

(I.I.)
EP
20018.

INSTITUTO DE PEDAGOGIA INFANTIL
Carrera de Educación Pre-Escolar

EXPECTATIVAS LABORALES DE LAS EDUCADORAS PRE-ESCOLARES
EN EL MEDIO BOGOTANO

Trabajo de Investigación para Optar al Título de Técnico
Profesional Intermedio en Educación Pre-Escolar

Myriam Chavarro L.
Marta Delgado F.
María Cristina Pulido L.
Jacqueline Rondón P.

Bajo la Dirección del Psicólogo Felipe A. Rojas M.

R#

BIBLIOTECA

Bogotá, Noviembre de 1981

Dedicamos este trabajo:

A nuestros padres y a Francis

AGRADECIMIENTOS

Al comité de investigación por su colaboración con el presente trabajo. Al Psicólogo Felipe Rojas M. por su apoyo y asesoría en todas las partes de la investigación.

APROBACION

El trabajo de investigación titulado EXPECTATIVAS LABORALES DE LA EDUCACION PRE-ESCOLARES EN EL MEDIO BOGOTANO, presentado por Myriam Chavarro, Marta Delgado, María Cristina Pulido, Jacqueline Rondón, como requisito parcial para obtener el Título de Técnico Profesional Intermedio en Educación Pre-Escolar, ha sido aprobado.

Felipe A. Rojas M.
Director

Comité de Investigación

Bogotá, Noviembre de 1981

EXPECTATIVAS LABORALES DE LAS
EDUCADORAS PRE-ESCOLARES EN
EL MEDIO BOGOTANO

Myriam Chavarro L., Marta E. Delgado F.
María Cristina Pulido L., Jacqueline Rondón P.
Felipe A. Rojas M. (1)
Instituto de Pedagogía Infantil

El objetivo de este trabajo fue explorar las expectativas que las Educadoras Pre-Escolares tienen respecto a los roles de las personas vinculadas al Jardín Infantil. La variable independiente fue la experiencia laboral de las educadoras Pre-escolares. La variable dependiente fue el conjunto de expectativas respecto a su trabajo: con los niños, respecto a las directivas, a los padres ee familia, a las compañeras de trabajo y al establecimiento de un jardín propio.

Se utiliza un Diseño "Ex-post-facto", de tipo estadístico a partir de una muestra de setenta y ocho educadoras Pre-escolares teniendo en cuenta: a) La experiencia laboral; y b) el nivel socio-económico de la población infantil atendida. Se seleccionó la técnica de encuesta formulándose una serie de preguntas para establecer las características relevantes de la población.

La encuesta fue aplicada entregando el cuestionario a la persona que iba a responderlo. Después de aplicarla se procedía a codificar; las respuestas cerradas, se tabularon directamente. Las abiertas se codificaron y luego se tabularon, elaborándose cuadros para cada pregunta, donde se dan los resultados en términos absolutos y relativos. El análisis de resultados demuestra que las expectativas de las educadoras pre-escolares varían desde incongruencia evidentes en las relativas a los niños hasta una relativa claridad de sus funciones y sus derechos respecto a las directivas, los padres de familia, directivas y compañeras de trabajo.

(1) Director del trabajo de investigación.

OBJETIVO

El objetivo de este trabajo de investigación fue explorar los diferentes tipos de anticipaciones de interacción que las educadoras pre-escolares tienen respecto a los roles de las directivas del jardín infantil, las compañeras de trabajo, los padres de familia y los grupos de niños.

Como todas las nuevas profesiones, la Educación Pre-escolar está rodeada, en su campo de acción y sus funciones específicas, de múltiples ambigüedades que no han sido estudiadas sistemáticamente, por lo cual es necesario comenzar a investigar en esta área para así poder establecer qué cambios son indispensables en los Planes de Estudio y en las prácticas pre-profesionales, para lograr así una formación teórico-práctico más acorde con las necesidades actuales de atención a la infancia colombiana.

MARCO TEORICO

Una serie de factores socio-económicos comienzan a producir grandes cambios en las formas de vida de la sociedad colombiana. Uno de los principales ha sido la vinculación de la población femenina al trabajo productivo. "Ello trajo como resultado, el surgimiento de algunas instituciones denominadas "jardines infantiles", "Guarderías", "Salacunas", etc., que tenían como misión cuidar al niño mientras la madre cumplía su horario de trabajo. Este nuevo fenómeno social e histórico abría insospechadas posibilidades para la mujer, tradicionalmente reducida a los estrechos márgenes del hogar" (Cerde, pág. 134). Como fenómeno correlativo surge la necesidad de tecnificar el proceso de atención al niño por medio del establecimiento de la carrera de educación Pre-escolar. Como todo proceso de profesionalización se presentan dificultades en la relación existente entre la formación técnico-profesional y el ejercicio efectivo de la profesión. Uno de los factores que inciden es el de una visión distorsionada de la infancia: "El niño se convierte en una abstracción, en un símbolo. Se olvidan ... los problemas sociales, nutricionales, psicológicos, físicos o económicos del niño ..." (Cerde pág. 155). Estos problemas habitualmente no se contemplan, o se contemplan sólo marginalmente en la mayoría de los planos de estudio de educación pre-escolar, creándose así de antemano

dificultades para la adaptación de las estudiantes en sus prácticas pre-profesionales y de las educadoras en su trabajo. Esta problemática nos lleva a profundizar en los procesos psico-sociales conocidos como expectativas y actitudes. Por expectativa se entiende: "Las anticipaciones de un individuo de que él y otras personas se comportarán de cierta manera. Al considerar estas expectativas el individuo anticipa la naturaleza de la interacción en situaciones específicas..., sus expectativas y las de otras personas son por lo general compartidas" (Secord y Backman, pág. 586). La educadora pre-escolar tiene un conjunto de expectativas respecto a todas y cada una de las personas con las que tendrá que interactuar en su proceso de formación y en su trabajo. "Las expectativas compartidas, por lo general tienen un carácter de obligatoriedad. Se espera no sólo que la otra persona se comporte de cierta manera, sino que se cree que debe comportarse de esa manera" (Secord y Backman, pág. 397). Este tipo de expectativas compartidas tienen dos fuentes principales para la educadora pre-escolar: las provenientes de su institución de formación y la de su sitio de trabajo, ya que son los dos lugares donde se establece su rol profesional, entendiendo por rol "... una posición y sus expectativas asociadas..." (Secord y Backman, pág. 399).

Como cada rol tiene una serie de expectativas asociadas,

es necesario determinarlas en su mayoría para observar qué grado de cohesión tiene un rol específico. "Las expectativas relacionadas con los roles en el sistema social varían en claridad y en el grado de acuerdo entre las personas. Cuando las expectativas no son claras se produce un conflicto por la incertidumbre del individuo acerca de lo que le espera y por las muchas interpretaciones conflictivas de cuál es el comportamiento adecuado para el rol..." (Secord y Bachkman, pág.416).



PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Si por rol social entendemos la "posición y sus expectativas asociadas", (Secord y Backman, pág.399) las educadoras pre-escolares en nuestro medio no tienen todavía un rol social claramente definido y por consiguiente aceptado unánimemente. Esta situación se debe, por lo menos parcialmente, a la diversidad de las expectativas que las directivas de las instituciones de formación técnico-profesional y profesional, los padres de familia y las directivas de las instituciones de atención infantil, tienen respecto a las educadoras pre-escolares. Esta situación provoca la dificultad de que las expectativas de esta categoría socio-profesional defina su carácter normativo (Secord y Backman, pág. 396).

Una adecuada interacción necesita que los miembros del grupo tengan unas determinadas expectativas y las cumplan, porque de otro modo "la interacción se hace difícil... en la medida en que los miembros del grupo no tienen expectativas comunes o se comportan en posición a ellas" (Secord y Backman, pág. 415). Esta parece ser la situación en la que se encuentran las educadoras pre-escolares, razón por la cual es importante investigar sus expectativas del rol y las expectativas de todos aquellos grupos de la comunidad que deben interactuar con ellas.



DEFINICION DE VARIABLES

Variable Independiente.

La variable independiente fue la experiencia laboral de las educadoras pre-escolares incluidas en la muestra. Se midió por el número de meses (posteriores a su grado técnico-profesional) que han realizado un proceso de enseñanza-aprendizaje con grupos de niños cuyas edades están comprendidas entre los 2-6 años.

Variable Dependiente.

La variable dependiente fue el conjunto de expectativas respecto a su trabajo de las educadoras pre-escolares incluidas en la muestra. Se midió por el contenido significativo de las respuestas escritas a cada una de las preguntas del cuestionario.

METODO

Diseño.

La investigación fue realizada con un diseño "Ex-Post-Facto" de tipo estadístico (Rodríguez, págs. 55-60). Este diseño se caracteriza por investigar una situación donde ya se han producido los efectos de las variables independientes sobre las variables dependientes (influencias de la experiencia laboral y la formación técnico-profesional en las expectativas frente a las condiciones de trabajo). A partir de diferentes técnicas de recopilación de información (encuesta) se intenta inferir las variables independientes que produjeron los fenómenos verificados. El diseño es de tipo estadístico porque busca encontrar información sobre una población determinada, (educadoras pre-escolares que trabajan en Bogotá) a partir de una muestra representativa (N = 78 educadoras pre-escolares). Sin embargo, la muestra seleccionada no puede considerarse estadísticamente representativa, ni por su tamaño, ni por la forma en que fue seleccionada. El estudio está diseñado para llegar a un primer nivel de carácter exploratorio, buscando establecer algunos de los problemas que la educadora pre-escolar encuentra en el ejercicio de su rol profesional en nuestro medio.

Sujetos

Se encuestaron 78 educadoras pre-escolares, seleccionadas de acuerdo a dos criterios: a) La experiencia laboral, medida en tres rangos de tiempo (menos de un año, entre uno y dos años y más de dos años); y b) el nivel socio-económico de la población infantil atendida, clasificada en tres estratos: (Alto, medio y bajo).

Los sujetos que fueron encuestados efectivamente son:

POBLACION INFANTIL

<u>Experiencia Laboral</u>	N.S.E.	N.S.E.	N.S.E.		
	<u>Alto</u>	<u>Medio</u>	<u>Bajo</u>		
6 meses - 1 año	10	9	6	-	25
1 - 2 años	7	10	11	-	28
2 años ...	6	8	11	-	25
	<hr/>	<hr/>	<hr/>		<hr/>
	23	27	28		78

La clasififación de los jardines infantiles donde trabajan las educadoras encuestadas fue realizada con los siguientes criterios: a) El nivel socio-económico bajo, fueron los jardines oficiales que dependen del Ministerio de Justicia que atienden a los hijos de las reclusas de las instituciones penitenciarias "El Buen Pastor" y "La Picota". b) Los niveles

socio-económicos alto y medio fueron los jardines privados, cuya ubicación en un determinado sector de la ciudad, permitió establecer a cuál de los dos niveles pertenecían.

La muestra seleccionada no puede considerarse representativa de la población de educadoras pre-escolares por dos razones fundamentales: 1) El número de educadoras encuestadas fue bajo; 2) Los jardines infantiles de "El Buen Pastor" y "La Picota" atienden una población que no puede considerarse típica del nivel socio-económico bajo.

Instrumento

Se seleccionó la técnica de encuesta para realizar este trabajo de investigación. Se establecieron cuáles eran los estamentos existentes en un jardín infantil típico (los niños, sus padres, las directivas y las educadoras pre-escolares) y se formularon una serie de "Preguntas de Programa" (Noelle, pág.65 y ss.) donde se trató de tener en cuenta algunos de los problemas relevantes para el trabajo de la educadora pre-escolar. Posteriormente se formularon y redactaron las "Preguntas de Prueba" (Noelle, pág. 66 y ss.), que son las que componen las diferentes partes del cuestionario y por consiguiente son las que lee, interpreta y contesta la persona encuestada. Previo a la aplicación en toda la muestra, el cuestionario es sometido a una prueba con algunos sujetos, a par-

tir de la cual se reformulan o eliminan algunas de las preguntas de prueba. Queda así establecido el cuestionario definitivo (Anexo). Las primeras diez preguntas buscan establecer las características más relevantes de la población: Edad, tipo de formación, experiencia laboral. Las siguientes seis preguntas se refieren a las expectativas con respecto a los niños en Educación Pre-Escolar. (Preguntas No. 11-16). Las tres preguntas siguientes exploran las expectativas respecto a las directivas de los jardines infantiles (No. 17-19). A continuación vienen cinco preguntas sobre las expectativas respecto a los padres de familia (No. 20-24). Luego se formulan cinco preguntas sobre las expectativas respecto de las compañeras de trabajo (No. 25-29). Y por último cinco preguntas sobre las expectativas de establecer un jardín infantil propio (No. 30-34).

El cuestionario tiene dos tipos de preguntas de prueba: las cerradas, donde las respuestas posibles han sido establecidas de antemano y las abiertas, donde las posibilidades de respuesta pueden ser múltiples.

Procedimiento

La aplicación de la encuesta se realizó mediante la distribución de las mismas a las educadoras, quienes respondieron a ella en forma privada.

Al completarse la aplicación de la encuesta se procedió a elaborar el plan de codificación (Noelle, págs. 232-233). Las respuestas a las preguntas de prueba cerradas se tabularon directamente. Las respuestas a las preguntas abiertas inicialmente fueron anotadas y agrupadas para establecer una serie de códigos numéricos con los cuales se volvieron a analizar cada uno de los cuestionarios y a cada respuesta se la califica con uno de los códigos.

Luego de la codificación se realizó el proceso de tabulación; se elaboraron los cuadros correspondientes a cada pregunta, donde cada grupo de respuestas tiene su frecuencia de aparición en términos absolutos (n) y términos relativos (%).

Se tomaron los dos criterios de selección de la muestra, la experiencia laboral y el nivel socio-económico de la población infantil atendida, y se cruzaron con las respuestas obtenidas de los diferentes aspectos estudiados, para lograr establecer si existía algún grado de correlación. No se encontró ningún resultado estadísticamente significativo.



La última fase fue la interpretación de los resultados, donde a partir de los cuadros estadísticos de cada pregunta se formularon una serie de posibles explicaciones a partir del marco teórico.

RESULTADOS

I - CARACTERISTICAS DE LA POBLACION ENCUESTADA

	No.	%
1. Edad: (2)		
a. Menos de 18 años	1	1
b. De 18 a 22 años	26	34
c. De 22 a 26 años	40	50
d. De 26 a 30 años	6	8
e. De 30 a 34 años	3	4
f. De 34 a 38 años	1	1
g. De 38 a 40 años	1	1
	<hr/>	<hr/>
TOTAL :	78	100% (2)

(2) El reducido tamaño de la Muestra no justifica el uso de decimales en los porcentajes parciales, por lo que los totales son aproximados.

II - ESTUDIOS

2. Lugar de realización de los estudios de Educación Pre-Escolar: (3)

	No.	%
a. Universidad Pedagógica Nal.	22	28
b. Universidad de La Sabana	15	19
c. Universidad S.Buenaventura	12	15
d. Centro de Estudios Psico- pedagógicos	8	10.
e. Instituto Colombiano de Educación Pre-Escolar	7	9
f. Inuniversitas	5	6
g. Otros	9	11
TOTAL :	<u>78</u>	<u>100%</u>

3. Otros Estudios: (6)

	No.	%
a. Bachillerato Normalista	19	24
b. Otras carreras intermedias	9	11
c. Carreras profesionales	9	11
d. Cursos libres	9	11
e. Ninguno	32	41
TOTAL :	<u>78</u>	<u>100%</u>

4. Año de terminación de estudios : (3A)

	No.	%
a. 1.974	4	5
b. 1.975	2	3
c. 1.976	5	6
d. 1.977	4	5
e. 1.978	14	18
f. 1.979	26	33
g. 1.980	23	29
TOTAL :	<u>78</u>	<u>100%</u>

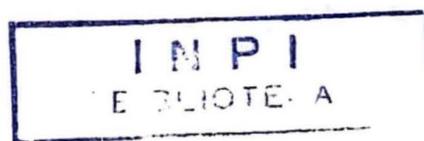


5. Tiempo de práctica (durante el período de estudios): (4)

	No.	%
a. 6 meses - 1 año	11	14
b. 1 año - 2 años	27	35
c. Más de 2 años	40	51
	<hr/>	<hr/>
TOTAL :	78	100%

6. Número de Jardines Infantiles donde realizó la práctica : (4A)

	No.	%
a. 1 Jardín	15	19
b. 2 Jardines	34	44
c. 3 Jardines	21	27
d. Más de 3	8	10
	<hr/>	<hr/>
TOTAL :	78	100%



III - EXPERIENCIA LABORAL

7. Tiempo de trabajo (8):

	No.	%
a. . . . - 1 año	31	40
b. 1 año - 2 años	11	14
c. 2 años - 3 años	18	23
d. Más de 3 años	18	23
TOTAL :	<u>78</u>	<u>100%</u>

8. Niveles en los cuales ha trabajado (10):

	No.	%
a. Maternal/Sala-cuna	7	4
b. Pre-Kinder	51	30
c. Kinder	60	35
d. Transición	49	28
e. Primaria	5	3
TOTAL :	<u>172</u> { ² }	<u>100%</u>

{²} Algunos totales son superiores al N = 78, porque pueden presentarse varias respuestas a una pregunta.

IV - EXPECTATIVAS Y OPINIONES RESPECTO A LOS NIÑOS

9. Qué es la Educación Pre-Escolar? (11):

	No.	%
a. Es la formación integral del niño	45	58
b. Es la adaptación del niño al medio escolar	26	33
c. Otras respuestas	7	9
	<hr/>	<hr/>
	78	100%

10. Cúales son, en orden de importancia, los factores del desarrollo psicológico que deben estimularse en la Educación Pre-Escolar? (12):

	1er.Lugar		2o.Lugar		3er.Lugar		Totales	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Socialización	36	60	16	27	8	13	60 ^{3}	100%
D.Psicomotor	20	33	36	60	4	7	60	100%
D. Intelectual	6	10	6	10	48	80	60	100%

{³} La base de esta pregunta (n = 60) es el más bajo de la encuesta. Suponemos que la forma de responder no fue comprendida (Ver Pregunta No. 12).



11. Que actividades ayudarían al desarrollo integral del niño? (14):

	No.	%
a. Todas las actividades	32	41
b. Las actividades recreativas/los juegos	21	27
c. Las actividades motrices e intelectuales	11	14
d. Las actividades en grupo	7	9
e. Otras actividades	7	9
TOTAL :	78	100%



12. En la planeación tendría en cuenta la posibilidad de realizar cambios en el desarrollo de las actividades? (13)

Sí lo tendría en cuenta porque:

	No.	%
a. Deben estar de acuerdo con los intereses y capacidades de los niños	35	45
b. Los niños exigen cambios a menudo	16	20
c. Influye el estado de ánimo de los niños	14	18
d. Otras respuestas	6	8
No lo tendría en cuenta	7	9
TOTAL :	78	100%

13. Qué espera del grupo de niños (as) con los que trabaja? (15) :

	No.	%
a. Comprensión de las actividades que se les han enseñado	25	32
b. El desarrollo integral de los niños	23	29
c. Una buena adaptación del grupo al medio escolar	10	13
d. El aprendizaje de las conductas pre-currentes	8	10
e. Otras respuestas	12	15
TOTAL :	78	100%

14. Existen diferencias en la enseñanza entre un grupo mixto y uno de un solo sexo? (16):

	No.	%
Sí, existen diferencias porque:		
a. Hay diferentes intereses	11	14
b. Necesitan un trato diferente	6	7
c. Hay actividades para cada sexo	6	7
d. Otras respuestas	5	6
No existen diferencias porque:		
e. El sexo no influye en el aprendizaje	38	49
f. Deben tener igual trato	7	9
g. Otras respuestas	5	6
TOTAL :	<u>78</u>	<u>100%</u>

V - EXPECTATIVAS Y OPINIONES RESPECTO A LAS DIRECTIVAS DE LOS JARDINES INFANTILES

15. Espera que sus iniciativas en las actividades con los niños serán aceptadas por las Directivas?(18):

	No.	%
a. Sí espera aceptación	54	69
b. No espera aceptación	18	23
c. Espera aceptación algunas veces	4	5
d. Otras respuestas	2	3
TOTAL :	78	100%

Si no encuentra aceptación, ¿Cómo actuaría?

	No.	%
a. Expondría nuevamente sus ideas	67	86
b. Otras respuestas	5	6
c. No contestó	6	8
TOTAL :	78	100%

16. Sus relaciones con las directivas y las compañeras de trabajo influirán en su trabajo con los niños? (17) :

	No.	%
a. Sí influirán	54	69
b. No influirán	24	31
TOTAL :	78	100%

Por qué sí influirán?

a. Porque se transmite el estado de ánimo	46	58
b. Otras respuestas	8	10

Por qué no influirán?

a. Porque los problemas deben aislarse de la relación con los niños	22	28
b. Otras respuestas	2	3
TOTAL :	78	100%

17. Las directivas deben brindar los materiales didácticos necesarios para las actividades? (19) :

	No.	%
a. Sí deben brindarlos	49	63
b. No deben brindarlos	15	19
c. Deben brindarlos a veces	14	18
TOTAL :	78	100%

En caso contrario qué actitud tomaría?

a. Trabajaría con material desechable	21	27
b. Ayudaría a construirlo	21	27
c. Lo exigiría a las Direc- tivas	9	12
d. Lo compraría	7	9
e. Le pediría colaboración a los padres	6	8
f. Otras respuestas	4	5
g. No contestaron	10	12
TOTAL :	78	100%

18. Impondría sus métodos de aprestamiento (lecto-escritura y cálculo) o seguiría el del Jardín? (35):

	No.	%
a. Utilizaría mi método porque conozco sus resultados	29	37
b. Aceptaría el del Jardín	19	24
c. Usaría el del Jardín para continuar con una secuencia	12	15
d. Otras respuestas	14	18
e. No contestaron	4	5
TOTAL :	<u>78</u>	<u>100%</u>

VI - EXPECTATIVAS Y OPINIONES RESPECTO A LOS PADRES DE FAMILIA

19. Qué medios utilizaría para promover entre los padres de familia sus objetivos educativos respecto a los niños? (20) :

	No.	%
a. Conferencias	46	44
b. Charlas individuales	20	19
c. Talleres	14	13
d. Películas	7	7
e. Otras respuestas	12	11
f. No contestaron	6	6
TOTAL :	105 ^{4}	100%

^{4} Algunos totales son superiores al N = 78, porque pueden presentarse varias respuestas a una pregunta.

20. Qué temas trabajaría con los padres de familia para complementar la educación de los niños? (21):

	No.	%
a. Relaciones del Hogar-Jardín	31	24
b. Desarrollo Infantil	28	22
c. Educación sexual	24	19
d. Socialización del niño	19	15
e. Nutrición y salud infantiles	12	10
f. Otras respuestas	12	9
TOTAL :	127{ ⁴ }	100%

21. Con cuáles actividades realizadas por los niños espera encontrar rechazo de los padres? (22) :

a. Con ninguna actividad	39	48
b. Con la arenera	17	21
c. Con la pintura	13	16
d. Con la educación sexual	5	6
e. Otras respuestas	8	10
TOTAL :	82 { ⁴ }	100%



VII - EXPECTATIVAS Y OPINIONES RESPECTO A LAS COMPAÑERAS DE TRABAJO

22. Espera el mismo nivel de formación en sus compañeras de trabajo? (26):

	No.	%
a. Si esperan el mismo nivel	59	76
b. No esperan el mismo nivel	19	24
TOTAL :	78	100%

23. El trabajo de varias profesoras con un mismo grupo es adecuado para los niños? (28) :

	No.	%
a. No es adecuado	50	64
b. Si es adecuado	18	23
c. A veces es adecuado	7	9
d. No contestaron	3	4
TOTAL :	78	100%

Por qué no es adecuado?:

	No.	%
a. El niño se adapta mejor con una profesora	21	31
b. Es inadecuado para la estabilidad emocional de los niños	19	28
c. El niño no identifica una figura de autoridad	8	12
d. Otras respuestas	2	3

Por qué sí es adecuado?:

e. Tiene mayores posibilidades de aprendizaje	6	9
f. Aprende a relacionarse con muchos adultos	6	9
g. Otras respuestas	6	9
TOTAL :	<u>68</u>	<u>100%</u>

24. Qué características espera de sus compañeras de trabajo? (25) :

	No.	%
a. Compañerismo/Cooperación	60	43
b. Responsabilidad	25	18
c. Sinceridad	22	16
d. Profesionalismo	19	14
e. Iniciativa	6	4
f. Otras respuestas	6	4
g. No contestaron	2	1
	<hr/>	<hr/>
TOTAL :	140 ^{5}	100%

25. Si contara con la ayuda de una practicante de Educación Pre-Escolar qué esperaría del trabajo realizado por ella? (27) :

a. Colaboración	31	28
b. Responsabilidad	26	24
c. Creatividad	20	18
d. Eficiencia	14	13
e. Dominio del grupo	12	11
f. Otras respuestas	6	5
	<hr/>	<hr/>
TOTAL :	109 ^{5}	100%

^{5} Algunos totales son superiores al N = 78 porque pueden presentarse varias respuestas a una pregunta.

VIII - EXPECTATIVAS Y OPINIONES RESPECTO A LA ORGANIZACION DE UN
 JARDIN INFANTIL PROPIO

26. En qué lugar de Bogotá ubicaría su Jardín Infantil? (31) :

	No.	%
a. Al norte	17	22
b. En un barrio nuevo	16	20
c. Alejado de la ciudad	13	17
d. Al sur	9	11
e. Otras respuestas	12	15
f. No contestaron	11	14
	<hr/>	<hr/>
TOTAL :	78	100%

Por qué?

a. Porque se necesitan	18	23
b. Para evitar competencia	11	14
c. Por el ambiente sano	10	13
d. Porque hay más recursos económicos	9	11
e. Por la facilidad para conseguir el local	7	9

	No.	%
f. Porque hay matrimonios jóvenes	4	5
g. Porque hay más población infantil	4	5
h. Otras respuestas	3	4
i. No contestaron	12	15
	<hr/>	<hr/>
TOTAL :	78	100%

27. Qué orientación le daría al programa de actividades? (33) :

	No.	%
a. Para lograr el desarrollo físico y mental	20	26
b. Para lograr el desarrollo integral	16	20
c. Para lograr una educación activa	12	15
d. Otras respuestas	27	35
e. No contestaron	3	4
	<hr/>	<hr/>
TOTAL :	78	100%



28. Qué conocimientos básicos deberán tener sus alumnos para iniciar la escolaridad primaria? (34)

	No.	%
a. Aprestamiento para lecto- escritura	43	44
b. Aprestamiento para mate- máticas	36	37
c. Otras respuestas	18	19
TOTAL :	<u>97</u>	<u>100%</u>

DISCUSION

Las preguntas del cuestionario numeradas desde la 11-16 (3) tienen como objetivo explorar las expectativas sobre los grupos de niños que tienen a cargo las educadoras pre-escolares. Las respuestas obtenidas permitieron detectar el problema de la falta de congruencia entre la formación teórica (determinada por la característica del plan de estudios y las condiciones de su desarrollo) y las exigencias de los sitios de trabajo (determinada por la formación y la experiencia de las directoras).

Las respuestas a la pregunta 9 (11) fueron mayoritarias hacia la "Formación Integral" (58%) y en menor proporción (33%) hacia la "Adaptación al Medio Escolar". Adelantamos algunas conjeturas sobre las posibles causas de estas opiniones:

- Reflejan las dos opiniones mayoritarias ¿Procesos de formación (planes de estudio, criterios de evaluación, tipos de práctica ...) diferentes?

(3) La identificación de cada pregunta está dada por dos números: el primero es el correspondiente a los cuadros estadísticos de cada pregunta (ver resultados) y el segundo, entre paréntesis, al número de la pregunta en la encuesta.

- Fue comprendida la pregunta en dos formas diferentes: una entendiendo la educación pre-escolar en función del proceso educativo (facilitación del pasaje de un nivel a otro), y otra de la característica de la función educativa (énfasis en el desarrollo global infantil)?
- Expresan dos interpretaciones teóricas acerca del desarrollo infantil?

En la pregunta 10 (12) las respuestas son parcialmente contradictorias con la opinión mayoritaria expresada anteriormente, porque pidiéndose establecer una escala de importancia de las áreas del desarrollo psicológico infantil, la respuesta mayoritaria fue la "Socialización" (60%) como primer aspecto, quedando el desarrollo psicomotor y el intelectual en un segundo y tercer lugar.

En la siguiente pregunta, la 11(14), volvemos a encontrar como opinión mayoritaria (41%) una concepción del desarrollo integral, donde todas las actividades permiten y facilitan la educación del niño ¿Estamos ante una dualidad en la concepción teórica del desarrollo infantil?

Aumentando las incongruencias analizadas anteriormente, observamos que en la pregunta 13 (15) sobre los efectos de la



acción educativa, aproximadamente una tercera parte (32%) enfatiza los aspectos intelectuales (i que estaban en último lugar en la 10 (12)...!), quedando en un segundo lugar (29%) el "Desarrollo Integral" y en un tercero (13%), la "Adaptación Escolar".

Las otras dos preguntas produjeron resultados en otra dirección: 12 (13) nos demuestra una generalizada actitud de tener en cuenta las condiciones cambiantes de la situación de aprendizaje. ¿Responde esta actitud a la formación técnico profesional o es previa a ella, como parte de una actitud hacia la formación del niño?

La pregunta 14 (16) también expresa un cambio de actitud hacia la influencia de los roles sexuales en la educación: la mayoría (64%) no cree que exista diferencia en proceso de enseñanza-aprendizaje entre un grupo mixto y otro de un solo sexo: Esta actitud es producto de un análisis teórico del desarrollo infantil o es resultado de los cambios en el estatus económico y social de la mujer?

Las preguntas 17-18-19 buscan explorar las expectativas respecto a las directoras de los jardines infantiles.

La pregunta 15(18) indaga sobre el grado de aceptación que



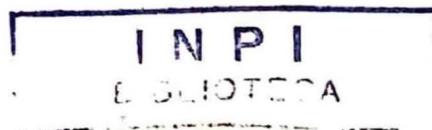
tedrán las iniciativas propias en las actividades con los niños. La mayoría (69%) responden que "espera que le sean aceptadas". Y al preguntarse sobre la actitud que tomaría si fueran rechazadas, un porcentaje mayoritario (86%) responde que "expondría las ideas que fundamentan sus iniciativas".

El siguiente aspecto explorado son los efectos que la relación con las directoras y las colegas tienen en el trabajo con los niños; en esta pregunta, la 16(17), la mayoría (69%) afirmó que sí influía una buena o mala relación, aduciendo como causa la "Transmisión del estado de ánimo" a los niños.

En la pregunta 17 (19) sobre la obligatoriedad o no de las directivas del jardín infantil en ofrecimiento del material didáctico, la mayoría (63%) contestan que "sí deben brindarlo".

Una posible fuente de conflictos entre la formación técnica-profesional y las condiciones de trabajo es la utilización de ciertos métodos y técnicas de enseñanza pre-escolar. En pregunta 18 (35) se interroga sobre por qué utiliza un determinado método de lecto escritura y matemáticas. Más de la tercera parte (37%) explicó que "da buenos resultados".

Otra parte de las respuestas se agrupan en "programado por



el jardín" (24%) y otro grupo responde que aceptaría el método del jardín para "seguir la secuencia" (15%). Lo anterior, demuestra las contradicciones entre la formación técnico-profesional y las exigencias en los sitios de trabajo.

El siguiente grupo de preguntas (20-24) exploran las expectativas respecto a los padres de familia.

En la pregunta 19 (20) se indaga qué alternativas se proponen si los objetivos de trabajo son rechazados por los padres. La mayoría (44%) sugieren la utilización de conferencias, otras posibilidades como charlas individuales (19%) y "talleres" (13%) quedan en su segundo y tercer lugares. Las conferencias tienen la ventaja de reunir a todos los padres de familia, ahorrándose tiempo; pero en ciertos casos es útil una charla individual para profundizar en las causas del desacuerdo; los "talleres: son una modalidad novedosa en nuestro medio, ya que dentro de las perspectivas de "Escuelas de padres" se busca la comprensión de los objetivos educativos a partir de las mismas actividades que se programan para los niños. Este recurso parece ser el más efectivo para lograr un consenso entre el núcleo familiar y el medio pre-escolar, sobre las mejores condiciones para el desarrollo infantil, sin embargo su realización exige mucha preparación y mayor tiempo que las otras alternativas.

En la pregunta 20 (21) se pregunta sobre qué temas se plantearían a los padres para una complementación de la acción educativa: 24% responden "Relaciones hogar-Jardín infantil", un 22% "El desarrollo infantil", un 19% "Educación sexual" y un 15% "Socialización del niño".

Estas respuestas pueden interpretarse como una percepción del retroceso de las pautas de crianza tradicionales, que los padres ya no tienen como guías, necesitando información psicológica para educar mejor a sus hijos.

La siguiente pregunta 21 (22) profundiza en el problema de las actividades rechazadas por los padres: casi la mitad (48%) no esperan encontrar ningún rechazo ¿Demuestra ésto cierta comprensión de los objetivos de la educación pre-escolar o es el efecto de una actitud permisiva hacia el niño?. Las otras opiniones, la arenera (21%) y la pintura (16%) están claramente relacionadas con los efectos que producen en la ropa de los niños.

Las preguntas 25 a 29 exploran las expectativas respecto a las compañeras de trabajo.

Las preguntas 22 (26) indagan sobre las expectativas frente al nivel académico de sus colegas y la mayoría (76%) con-

testa que desearía compañeras que tuvieran igual o mejor preparación que la propia para poder complementarse, además del beneficio que tienen los niños de una mejor capacitación de sus educadoras.

En la siguiente, 23 (28), se exploran las actitudes sobre la participación de varias profesoras en la enseñanza de un mismo "curso" (o "nivel"): la mayoría (64%) consideró negativa la experiencia porque: "El niño se adapta mejor a una sola persona" adulta que lo dirija y esta situación no ayuda a "la estabilidad emocional del niño". Otro grupo (23%) opina que es positiva la experiencia porque permite "más posibilidades de aprendizaje". ¿Esta diferencia de opiniones responderá a convicciones teóricas sobre el proceso de enseñanza aprendizaje o es producto de la relación tradicional que existe en la educación primaria?.

Las dos siguientes preguntas buscan establecer las características deseadas de la Educadora Pre-Escolar, sea titular o practicante.

En la 24 (15) el rasgo de personalidad más estimado es "compañerismo y cooperación" (43%), siguiéndolo "Responsabilidad" (18%), "sinceridad" (16%) y "Profesionalismo" (14%). Aunque estos rasgos están cargados de apreciaciones subjetivas,

pueden indicar ciertas necesidades de las relaciones laborales. En la pregunta 25 (27), sólo aparece una diferencia importante: El tercer y cuarto lugares son ocupados por "Creatividad" (18%) y "Eficiencia" (13%), como rasgos deseables para las practicantes.

Las últimas 5 preguntas buscan explorar las expectativas hacia la posibilidad de organizar un jardín infantil propio.

La 26 (31) busca establecer en qué lugares de la ciudad de Bogotá escogería para buscar su propio jardín infantil: el (22%) contesta "al norte" al parecer por razones tales como una mayor población infantil con recursos económicos altos; el (20%) responde "barrio nuevo", por considerarse que la mayoría de la población que se instala en estos barrios son parejas jóvenes con niños de corta edad. El 17% contesta "Alejado de la ciudad", posiblemente por encontrarse en un ambiente físico adecuado (Espacios verdes, aire puro,,). El 11% responde "al sur", posiblemente para evitar la mayor competencia de otros sectores de la ciudad.

En la pregunta 27 (33), volvemos a encontrar resultados semejantes a los del primer grupo de preguntas (11-16): aparecen: "Desarrollo Físico y Mental" (26%) y "Desarrollo Integral" (20%), como los criterios que orientarían las actividades.

En la 28 (34), sobre los elementos mínimos que los niños deben aprender para comenzar la escolaridad primaria, hay acuerdo en considerar al "Aprestamiento para la lecto escritura" (44%) y al "Aprestamiento para las matemáticas" (37%) como las fundamentales. Lo anterior puede indicar o cierta claridad sobre los objetivos del nivel pre-escolar o una aceptación de las exigencias actuales del nivel primario.

Como variable que afecta la validez interna del diseño debe mencionarse la forma en la cual se aplicó la encuesta (en forma privada). Esta forma de aplicación fue la única posible debido a las limitaciones de tiempo. Para garantizar la homogeneidad en las condiciones de aplicación es necesario que el encuestado responda oralmente al encuestador, quien debe anotar textualmente las respuestas, previa explicación del objetivo y de una lectura cuidadosa de cada pregunta para garantizar su plena comprensión.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- CERDA, H. Pasado y presente de la Educación Pre-Escolar en Colombia. Bogotá: Centro de Investigaciones de la Universidad Pedagógica Nacional, 1980.
- NOELLE, E. Encuestas en la Sociedad de Masas: Introducción a los métodos de la Demoscopia. Madrid: Alianza Editorial, 1970.
- RODRIGUES, A. Psicología Social. México: Trillas, 1979. L
- SALAZAR, J.M., MONTERO, M. y otros. Psicología Social. México: Trillas, 1980. L
- SECORD, Paul F. y BACKMAN, Carl W. Psicología Social. México MacGraw. Hill, 1976.

A N E X O S

ENCUESTA A LAS MAESTRAS DE PRE-ESCOLAR

Esta encuesta consiste en estudiar las expectativas que tiene la maestra del Pre-Escolar en el medio bogotano. Deseamos que usted nos conteste en forma precisa ciñéndose estrictamente a las instrucciones. Los datos se mantendrán confidenciales.

I - DATOS PERSONALES

1. Nombre: _____

2. Edad : Menos de 18

18 - 22

22 - 26

26 - 28

28 - 30

30 - 34

34 - 38

38 - 40

40 - más



II - ESTUDIOS REALIZADOS

3. Institución en la que obtuvo el título: _____

Ciudad : _____ Año de terminación de estudios : _____

4. Cuánto tiempo tuvo de práctica? _____

En qué jardines? _____

5. La práctica fue realizada siempre en el mismo jardín? _____

Por qué? _____

6. Tiene otros títulos aparte del de maestra de Educación Pre-Escolar? _____

INPI
BIBLIOTECA

III - EXPERIENCIA LABORAL

7. Dónde trabaja? _____

8. Cuánto tiempo lleva trabajando? _____

9. Siempre ha trabajado en el mismo jardín? _____

10. En qué niveles ha trabajado como maestra? _____

IV -

11. Qué es para usted la educación Pre-Escolar? _____

12. En orden de importancia señale las áreas a desarrollar del niño en la educación Pre-Escolar.
- a. Psicomotricidad
 - b. Intelectual
 - c. Sociabilidad
13. Como maestra de Pre-Escolar tendría en cuenta al planear posibles cambios al desarrollar las actividades? _____
Por qué? _____

14. Qué actividades cree que ayudarían al desarrollo integral del niño? _____
15. Qué espera usted del grupo de alumnos con que trabaja? _____

16. Cree encontrar alguna diferencia en la enseñanza entre un grupo mixto y otro de un solo sexo? _____

Por qué? _____

V -

17. Cree que la buena o mala relación que tenga con las directivas y compañeros influyan en su trabajo con los niños? _____

Por qué? _____

18. Piensa que sus iniciativas al comenzar su labor educativa le serán aceptadas? _____

Si no fuera así cómo lograría su aceptación? _____

19. Considera que el Jardín le debe brindar todos los materiales necesarios para elaborar sus actividades? _____

En caso contrario qué actitud tomaría? _____



VI -

20. Si los objetivos educativos propuestos a los padres de familia no fueran aceptados, qué medios utilizaría para hacer notar la importancia que tienen para el niño? _____

21. Qué temas les plantearía a los padres de familia para lograr una mejor complementación respecto a la educación de los niños? _____

22. Con cuáles de las actividades realizadas con los niños espera encontrar rechazo por parte de los padres? _____

Por qué? _____

23. Considera usted importante que los padres de familia colaboren en la formación del niño en la casa, o cree que entorpecen su labor? _____



24. Con qué frecuencia considera que se deben realizar las reuniones con los padres de familia? _____

VII -

25. Qué cualidades espera encontrar en sus compañeros de trabajo? _____

26. Espera que sus colegas posean el mismo nivel académico u otros estudios? _____
Por qué? _____

27. Si usted cuenta con la ayuda de una practicante qué espera del trabajo realizado con ella? _____

28. La realización de las actividades en un mismo curso con diferentes profesoras será adecuado para el aprendizaje? _____
Por qué? _____

29. Cree que las opiniones de sus compañeros respecto a su labor mejorarán su trabajo? _____
Por qué? _____



VIII -

30. Al organizar su propio Jardín qué espera de las maestras que trabajan en él? _____

31. En qué lugar de la ciudad ubicaría su Jardín? _____

Por qué? _____

32. Qué requisitos mínimos le exigiría al niño para ingresar al Jardín? _____

33. Qué orientación le daría usted a las actividades con los niños? _____

34. Con qué conocimientos mínimos deben contar sus alumnos para iniciar sus estudios primarios? _____

INPI
BIBLIOTECA

IX -

35. Impondría su método de enseñanza de lecto-escritura y pre-matemáticas, o seguiría el programa por el Jardín? _____

Por qué? _____