

(H)
E.P.
19

INSTITUTO DE PEDAGOGIA INFANTIL

Carrera de Educación Pre-Escolar

12-81

#20019-

PAUTAS DE CRIANZA

TRABAJO DE INVESTIGACION PARA OPTAR AL TITULO DE TECNICO

PROFESIONAL INTERMEDIO EN EDUCACION PRE-ESCOLAR

Martha Cecilia Amaya de Sanjuán

Liliana Patricia Herrera Reyes

María Elena Osorio Acevedo

Diana Patricia Torres Torres

Bajo la dirección del doctor Rubén Ardila

Bogotá, Diciembre de 1981

INPI
BIBLIOTECA

A P R O B A C I O N

El trabajo de investigación titulado PAUTAS DE CRIANZA, presenta do por Martha Cecilia Amaya de Sanjuán, Liliána Patricia Herrera R., María Elena Osorio A., Diana Patricia Torres T., parcial para optar al título de Técnico Profesional Intermedio en Educación Pre-Escolar, ha sido aprobado.

RUBEN ARDILA

Director

COMITE DE INVESTIGACION

Bogotá, Diciembre de 1981

AGRADECIMIENTOS

A las directivas del Instituto de Pedagogía Infantil por su colaboración con el presente trabajo. Al doctor Rubén Ardila por su apoyo y su asesoría en todas las partes de la investigación.

Dedicamos este trabajo
a nuestras familias.

S I P N O S I S

INTRODUCCION

El presente trabajo constituye una investigación referente a las Páutas de Crianza en el complejo Andino ó Americano.

Se basó en los trabajos realizados por Ardila (1979), Morgan (1977), Mussen, Conger y Kagan (1971), Gutiérrez de Pineda (1965), García Manzano, Domínguez, Pérez González, Unturbe y Bosch (1978) y otros autores.

CAPITULO 1:

El trabajo se llevó a cabo con 80 madres pertenecientes a la sub-cultura Andina (Dundí-boyacenses), de estrato socioeconómico alto, medio, bajo y rural. Estas se seleccionaron si tenían un hijo o hija de aproximadamente 4 años de edad; se escogió esta edad ya que es la más precisa para evaluar las páutas de crianza que se está dando y a la vez equilibrar la muestra. Se les entrevistó acerca de la forma como criaron este hijo, sin tener en cuenta a los demás hijos, por otra parte no se preguntó acerca de la forma como ellas consideraban que se debería haber criado ese hijo, sino acerca de la manera como realmente lo criaron.

CAPITULO 2:

Los resultados encontrados en el presente trabajo se realizaron en

relación con el factor de clase social, teniendo en cuenta cada variable.

CAPITULO 3:

Los presentes datos demuestran que en la clase alta perdura la forma de criar a sus hijos como se le crió a ellos. En las clases baja y rural las formas que utilizan para criar a sus hijos son semejantes, los padres de estas clases han sido criados bajo una presión económico-socio-cultural con ciertos estándares de conducta y no desean criar a sus hijos de la misma forma, sino que tratan de guiarlos hacia un futuro provechoso. En la clase media los padres se preocupan un poco más en la colaboración en la crianza de los hijos.

I N D I C E

	Página
PAGINA DE APROBACION	i
PAGINA DE AGRADECIMIENTOS	ii
INTRODUCCION	1
DISCUSION DE LITERATURA	1
1. METODO	23
1.1 SUJETOS	23
1.2 INSTRUMENTOS	24
1.2.1 ENCUESTA A LAS MADRES	24
1.3 PROCEDIMIENTO	46
2. RESULTADOS	47
3. DISCUSION	75
4. CONCLUSIONES	79
REFERENCIAS	80
LISTA DE TABLAS	81

I N T R O D U C C I O N

La presente introducción informa sobre la discusión de literatura.

Discusión de Literatura

El tema de la investigación se ubica dentro de la Psicología del desarrollo infantil, la cual forma parte de la Psicología evolutiva. Corresponde estudiarlo dentro de los Orígenes del Comportamiento Humano de Ardila (1979), quien propuso que la socialización es el proceso por medio del cual se adquiere las pautas del comportamiento, las actitudes y valores de una cultura. Al nacer, el niño ante todo es un proyecto que necesita actualizarse, esto se lleva a cabo por medio de los procesos de aprendizajes, teniendo lugar dentro de un contexto cultural: El niño posee muchas potencialidades genéticas que se convierten en realidad comportamental por acción del ambiente; se considera que no se heredan los comportamientos específicos, sino las tendencias a comportarse, que pueden actualizarse o no, por acción del ambiente.

Se considera que las relaciones entre herencia y ambiente son de carácter bidireccional, en la cual la causa produce un efecto y éste a su vez actúa sobre la causa. El lenguaje por ejemplo, sólo tiene sentido si entendemos que existe una serie de potencialidades con las cuales nace el niño, potencialidades que se relacionan con su desarrollo filogenético, con la presencia de áreas específicas de la corteza cerebral y con



cierto grado de mielinización, estas capacidades deben utilizarse en un ambiente determinado. El niño debe aprender a hablar, de la misma forma como aprende a integrar los estímulos sensoriales del ambiente y aprende a adaptarse a su mundo. Herencia y ambiente no contribuyen con partes iguales de la varianza total, un porcentaje mucho más amplio se explica por acción de ambiente que por acción de herencia. Hoy en día existe una nueva rama de la ciencia, la genética comportamental, que tiene por objeto estudiar la herencia del comportamiento en organismos de diferentes especies; esta nueva disciplina ha demostrado que aunque la herencia tiene mucho que decir para explicar el comportamiento de los organismos, su acción es indirecta y sólo se manifiesta a través del aprendizaje. No se hereda el comportamiento, sino que se heredan potencialidades las cuales se actualizan por medio del aprendizaje; cuanto más desarrollada es una especie tanto más importancia tiene un aprendizaje. Existe una relación directa entre el desarrollo filogenético de una especie, su complejidad neurológica y la capacidad de modificar su comportamiento en forma adaptativa.

Introducción a la Psicología de Morgan (1977), dice que la herencia y el medio conforman al individuo, y dicha relación es de interacción; una forma precisa de entender la interacción de la herencia y el medio es imaginar que cada uno fija un límite al desarrollo de las capacidades humanas. El medio comienza a influir en el desarrollo del individuo desde el momento mismo de su concepción; siendo éste un medio fisiológico. Al nacer, el bebé sale de un medio sensorial relativamente constante y pasa a otro que está en continuo cambio. En una familia numerosa y pobre, quizá el niño se quede en un rincón oscuro con pocos tatos sensoriales. En una familia acomodada talvés reciba de inmediato toda suerte

de atenciones y estímulos durante el tiempo que está despierto. En un medio empobrecido en estímulos sensoriales sólo se atenderán y quizá no muy bien sus necesidades corporales, pero en un medio enriquecido recibirá mucha atención de otras personas y juguetes, y la oportunidad de aprender las diferencias entre diversos objetos tan rápidamente como les sea posible.

Ardila (1979), considera que la primera infancia va desde el momento del nacimiento hasta que el organismo adquiere sus habilidades básicas, tanto fisiológicas como psicológicas. Durante este período, el bebé no es capaz de sobrevivir sin ayuda; es preciso alimentarlo, defenderlo de los elementos naturales y de los enemigos. Aquí existen los llamados períodos sensibles tal como se denomina actualmente a los períodos críticos. Es la época en la cual se forman los primeros apogeos y las primeras relaciones sociales en la cual se aprende a ver, a oír, a evitar el dolor y otra serie de procesos de fundamental importancia para la supervivencia del individuo y de la especie. En muchos casos se trata de un aprendizaje muy rápido, y por esta razón se pensó que no era aprendizaje sino que se debía al repertorio innato de respuestas que tenía el organismo. Hoy consideramos que el papel del aprendizaje es decisivo en estos primeros períodos para estructurar la jerarquía de comportamientos que se asocian con los conceptos de personalidad e individualidad.

Morgan (1979), considera que los niños aprenden lo que la sociedad tiene que enseñarles sobre cómo desempeñarse en el mundo y tratar a otras personas mediante el proceso de aprendizaje social, el cual adiestra al niño a las actitudes, creencias y conductas previas de su cultura, en una palabra aprenden la cultura de la sociedad en que han nacido.

Desarrollo de la personalidad en el niño, de Mussen, Conger y Kagan (1979), dicen que a medida que la coordinación motora y el lenguaje del niño avanza y mejora la facilidad conceptual en los años pre-escolares (3 a 6 años) su personalidad se va diferenciando cada vez más. En cualquier grupo de niños llama la atención la variadísima gama de características y conductas personales: el niño tímido y retraído y el extrovertido, ruidoso se diferencian fácilmente. La diversidad de conductas observables a los cinco años de edad en comparación con la de dos años es causada por la rápida adquisición de nuevos hábitos de interacciones sociales amplias y de percepciones cada vez más ricas.

Estos años son decisivos para el desarrollo de la personalidad, durante este tiempo se establecen muchas características que tienen gran importancia; entre éstas figura la curiosidad sexual, la dependencia, (o independencia), la agresión, la motivación de logro o de dominio de tareas, la tipificación sexual y la ansiedad. Cada una de estas características se manifiesta en muchas formas y en situaciones diversas, afectan muchos aspectos de la conducta, algunos de estos rasgos se vuelven estables y duraderos en los primeros años de vida, por consiguiente permite pronosticar la conducta subsiguiente. La personalidad del niño surge y se desarrolla en el contexto de las relaciones sociales complejas especialmente las que están relacionadas con la familia.

El niño en desarrollo puede considerarse como un manajo de respuestas inter-relacionadas en interacción con estímulos. Algunos de estos estímulos se dan del medio externo, otros de la propia conducta del niño y otras más de la estructura y funcionamiento biológico del niño. Por lo tanto el niño no es solamente una fuente de respuestas, sino que es

también fuente de algunos estímulos. Desde este punto de vista, una parte del medio del niño está dentro de su propio cuerpo.

El número y tipo de respuestas que un niño es capaz de desplegar en cualquier momento de su vida está determinado por su status en el reino animal: características de las especies, su etapa de maduración biológica y su historia de interacción con su ambiente particular desde la fertilización. Frente a esto, el niño tiene un tremendo número y variedad de reacciones separadas y los psicólogos del desarrollo han intentado agruparlos de acuerdo con una u otra concepción de la personalidad del hombre. Algunos han sostenido que las conductas externas del niño revelan una u otro proceso mental, tal como desear, sentir o pensar; o que el desarrollo e interacciones de las partes de personalidad: ello, yo y super yo.

Un aspecto importante de la conducta del niño tiene que ver con los estímulos que producen su propia conducta y que son capaces de influenciar su conducta subsecuente.

Todos los estímulos generalizados por el niño pueden adquirir propiedades funcionales relacionadas con la propia conducta del niño. Es decir, algunos estímulos pueden evocar ciertos tipos de conductas, otros pueden presentarse después de las respuestas del niño y fortalecer o debilitarse la conducta precedente, y otras más pueden servir como una indicación para la conducta posterior del niño. Por lo tanto el niño posee en sí mismo la capacidad para producir estímulos que pueden afectar su conducta del mismo modo en que lo hacen los estímulos que se originan en el medio externo.

Se considera que el desarrollo más notable e interesante del niño y el que tiene las mayores consecuencias, es el de los enormes progresos que hace el niño en materia de lenguaje. Este es el factor fundamental del desarrollo cognositivo, y los avances que el niño hace durante los años pre-escolares, son asombrosos.

Entre las edades de tres a cinco años de edad el niño añade más de 50 palabras nuevas a su vocabulario cada mes. Los aumentos del vocabulario o el largo de las oraciones son lo único en lo que podemos fundarnos para usar el lenguaje y la comunicación. Además de adquirir un número enorme de palabras nuevas entre los dos y cinco años, el niño aprende a usarlas mucho más eficaz y flexiblemente. A medida que el niño avanza, va hablando más y su lenguaje se va volviendo más rico, más comprensible, mejor articulado y más complejo en su estructura gramatical.

Existen una serie de actividades que conviene poner en práctica para favorecer la evolución y el perfecto desarrollo del lenguaje en el niño: hacer ejercicios de pronunciación de sílabas difíciles, de ritmo y acentuación en la dicción de palabras y frases etc. Aunque el diálogo congruente no se puede llevar a cabo aún con el niño de pre-escolar, conviene que se fomente desde ahora para que éstos se vayan familiarizando con la conversación. La ampliación del vocabulario es otra de las actividades que conviene llevar a cabo en el aprendizaje del lenguaje por el niño, mediante el repaso de objetos circunstanciales reunidos o de características similares, etc. Cuentos, narraciones, recitaciones de canciones o versos, dramatización de diversas situaciones, etc. Son igualmente ejercicios convenientes en el aprendizaje del lenguaje.

Para un mayor desarrollo en el lenguaje se requiere que el niño desde su nacimiento esté rodeado de grandes cantidades de amor y afecto, no únicamente refiriéndonos a cuidados ni por supuesto al sexo; se supone que los niños tienen hambre de amor, semejante a su apetito por la comida. La atención y el afecto se establecen como reforzadores sociales positivos por medio de procesos separados; un niño que es reforzado por la cercanía y la atención de los adultos es probable que desarrolle conductas que tengan éxito en producción efectiva y eficiente de estos estímulos, de este modo estaríamos de acuerdo en que un niño criado sin muestra de amor y afecto es probable que se convierta en un niño con tendencia a ser distinto, ya que es de esperar que sea reforzado por todas las clases de atención y no sólo por la forma específica de ésta llamada cariño, respeto o aprobación de los adultos. En otras palabras el niño aprenderá, en efecto, exactamente lo que le es enseñado por aquellos que se le acercan y le entiende, pero fracasará en la restricción de sus conductas indeseables, aquellos que sólo exigen respeto en lugar de otras formas de atención.

Educación pre-escolar, Métodos, Técnicas y Organización, de María Luis Muñiz, en cuanto al juego en el niño de edad pre-escolar. Comenta que a medida que el niño progresa en el desarrollo del lenguaje, igualmente incrementa su coordinación motora, es así como el juego además de un aprendizaje es una disposición innata en el niño, por cuanto la función de la actividad lúdica en la edad pre-escolar consiste en que por medio de ella el niño puede dar rienda suelta a las negaciones que le impone el mundo adulto, descargar sus impulsos, exteriorizar sus pensamientos, imitar a los demás, explorar y descubrir aspectos del mundo, etc., lo cual es de suma importancia para la evolución de su desarrollo tanto

intelectual como afectivo.

Sabemos que en el niño el juego, además de ser una necesidad de su naturaleza presente, le servirá para su madurez, afirmación del yo y por lo tanto influirá en su futuro, pero eso el niño no lo piensa cuando lo realiza. Cuando juega, no admite imposiciones exteriores, la sugeren-
cia de un adulto provoca en él reacciones violentas y goza con prever el resultado. El niño pre-escolar convierte en juego cualquier activi-
dad; cuando juega se convierte en otro ser o transforma cualquier objeto en un ser imaginado por él

Desde el punto de vista psicológico de los juegos infantiles vemos la reacción entre el juego y la naturaleza del niño. Los infantes del sexo masculino tienen erecciones; la masturbación y el juego sexual se puede observar en niños muy pequeños (ambos sexos), pero la estimulación erótica de los genitales se vuelve más intensa durante el período pre-escolar, muchos niños descubren que la estimulación de los genitales producen sensaciones agradables y suelen practicar la masturbación en tocarse y jugar con los genitales.

A medida que las sensaciones agradables y la satisfacción van quedando asociadas con la masturbación, el interés que siente el niño por sus genitales aumenta. El niño tiene la oportunidad de advertir la diferencia que hay entre sus genitales y los de las personas adultas o del sexo opuesto. Las discrepancias despiertan la curiosidad y el interés por los genitales de los demás y un deseo de comprender tales diferencias, las preguntas acerca del sexo (especialmente acerca del origen del bebé y las diferencias anatómicas) son comunes entre las edades de dos a cinco años.

Un tipo de respuesta a la actividad sexual del niño, frecuentemente utilizado por las madres, es el de no nombrar o dar un nombre impropio a la conducta sexual del niño cuando lo observa y lo hace distraerén dolo de lo que está haciendo y proporcionándole tareas en las cuales pueda disfrutar más. Dar nombres impropios pueden tener otras consecuencias; si al niño se le dice que no toque sus genitales porque están "sucios" por haber ido al excusado o si le envía al excusado cada vez que se le ve manipularse el órgano sexual, en el supuesto de que necesita evacuar, tal vez ligue con el sexo alguna de las emociones que siente en relación con las evacuaciones, que pueden ser la de asco o se sienta sexualmente estimulado, experimentará ansiedad que se manifestará en algunos trastornos de las actividades que se llevan a cabo en el excusado. Una de las advertencias comunes que se hacen al niño en el sentido de que lastimarás si te tocas los genitales, podrá fortalecer una asociación entre sus sentimientos sexuales y un sentimiento de daño o de peligro inminente. Ninguna de estas actitudes asociadas le habrán de ser útiles para su ajuste sexual durante la niñez y más tarde. El niño no contraerá ansiedad asociada a los sentimientos y la conducta sexual si los padres tratan realmente su curiosidad sexual, si no se sienten avergonzados cuando les hacen preguntas, si las responden sin embozo o, por otra parte, si no proporcionan al niño demasiada información.

Los componentes fundamentales de la tipificación sexual se adquieren, indudablemente, en el hogar, en gran medida a través de la identificación con el padre del mismo sexo y de la imitación del mismo.

Durante los años pre-escolares, la tipificación sexual figura prominentemente en la socialización del niño. Algunos de los padres prestan



afectación considerable a la conducta propia del sexo de su hijo, insi-
 stan al niño (o niña) a que se defienda cuando lo ataque otro niño, pero
 suelen castigar esta clase de conducta en sus hijas. Si una niña de
 edad pre-escolar llora después de perder un juego, probablemente esta
 reacción será considerada propia del sexo débil, pero al muchacho que
 llora se le recordará que los hombres no lloran. A la edad de cuatro
 años en su mayoría, los niños tienen una idea muy clara de cuáles son
 los intereses y las conductas propias de su respectivo sexo. Al pre-
 sentársele fotografías en las que se ven juguetes, objetos y actividad
 des, tipificadas sexualmente (por ejemplo: armas, muñecas, vaqueros,
 indios, utensilios de cocina) en su mayoría, los niños de 3 a 5 años
 de edad, prefieren los que son propios de su respectivo sexo. Este
 aumento de las diferencias ligadas al sexo, paralelo al aumento de
 edad, probablemente es reflejo de un aprendizaje más sólido y cabal
 de pautas de expresión agresiva que son adecuadas para el sexo al
 que pertenece el individuo.

Al aumentar en edad y experiencia, el niño aprende a exhibir las
 formas agresivas que la cultura define como aceptables y a inhibir ex-
 presiones menos aceptables.

Las conductas agresivas son acciones cuyo propósito es causar da-
 ño o ansiedad a otros y entre ellas figuran patear, pegar, destruir,
 cosas ajenas, disputar, burlarse de otros, atacar a otros verbalmente
 y hacer resistencias a peticiones o demandas. La agresión en los ni-
 ños parece estar íntimamente relacionada con el nivel de actividad, en
 el cual influye considerablemente la constitución física del individuo,
 los niños activos se relacionan con sus semejantes más frecuentemente

e intensamente y se ven envueltos en situaciones que habrán de producir respuestas agresivas, además, existe una correlación positiva entre el nivel de actividad y la frecuencia de iniciación de la conducta agresiva y es probable que los niños activos sean reforzados por sus semejantes en su conducta socialmente agresiva.

De esto se puede inferir que si los padres evidentemente toleran o recompensan la agresión, los niños probablemente se portarán muy agresivamente en su casa y en otras situaciones en la que sientan que la agresión es algo permitido, esperado o alentado. Aunque la recompensa por la agresión, la observación y la frustración de modelos agresivos pueden estimular dicha conducta en el niño, conforme a los principios del aprendizaje, tendería a inhibir la agresión patente. Si la agresión se castiga, el miedo y la ansiedad quedan ligados a las respuestas hostiles y el niño aprende a inhibir tales respuestas en la casa y por generalización, en las situaciones que se parecen al hogar.

Como en el caso de la agresión, no existe una relación de uno a uno entre la motivación de dependencia y la conducta dependiente. Un niño que tenga una elevada motivación de dependencia probablemente manifestará conducta dependiente si en su experiencia, estas respuestas han sido recompensadas y no han quedado asociadas al castigo, a la ansiedad o al conflicto. Pero un niño que tenga fuertes necesidades de dependencia dan lugar al rechazo por parte de sus padres o de sus iguales. O, sus padres podrán desalentar sus conducta dependiente diciéndole que ya no es un nene. En tales circunstancias, la manifestación de conductas dependientes hará que el niño se sienta inadecuado, ansioso y entonces, probablemente, no exhibirá tal conducta.

El motivo de la dependencia es el deseo de que otras personas lo cuiden, lo ayuden, lo conforten y lo protejan, o de sentirse íntimamente ligado a otros o de ser aceptado por otros. Hay numerosos tipos y formas de conductas dependientes: buscar ayuda, atención, reconocimiento, aprobación, tranquilización, contacto, aferrarse a adultos o a otros niños, oponerse a la separación respecto de adultos, solicitar afecto o apoyo.

Un niño de cuatro años de edad probablemente con una fuerte motivación de dependencia, tal vez tiene una socialización intensiva en pro de la independencia. Esto puede provocar un conflicto de acercamiento-evitación porque, por una parte desea pedirle a sus padres ayuda para alcanzar algunas metas y, por otra parte se siente ansioso por la idea de expresar una dependencia. A consecuencia de este conflicto es muy probable que evite la expresión de esta conducta salvo en aquellas situaciones en las que necesita desesperadamente ayuda.

La mayoría de las madres comienzan a estimular gradualmente la independencia durante el período pre-escolar. Para cuando el niño tenga cinco años de edad, su madre espera de él alguna conducta independiente y la capacidad de valerse por sí mismo; deberá ser capaz de vestirse solo, de atenderse solo en el baño, de resolver problemas de poca monta sin ayuda, de iniciar y terminar actividades que inicia y de ser capaz de jugar solo sin vigilancia constante. Si la madre es afectuosa, cariñosa y cuida bien al niño mientras estimula su independencia, el niño sentirá motivado a volverse más auto suficiente, y disminuirá la conducta excesivamente dependiente. Al igual que la dependencia es un factor general, sobresaliente de no-

table estabilidad durante los años pre-escolares.

Los niños de cuatro y cinco años ya tienen una mayor madurez en sus actitudes frente a los adultos y frente a sus semejantes. Tienen más autonomía y control de su esquema corporal; lo que le permite más independencia y también más experiencias en el contacto con los demás. Entre las actividades lúdicas de tipo social y comunitario podemos citar, en primer término, aquellas en que los niños deben ejercitarse en controlar sus acciones, responsabilizándose de sus actos.

Los niños van poco a poco tomando conciencia de sí mismos, en tanto que como individuos representando un valor social llamado a desarrollarse y a realizarse con tal ser humano.

La familia y cultura en Colombia, de G. de Pineda (1965), comenta que la crianza de los niños es una obligación maternal; el cuidado de los infantes y su socialización en las actividades físicas y sociales es también parte de su tarea, que a medida que desciende a las clases de menores recursos o aquellas otras donde el hogar como empresa familiar cumple tareas productivas, en función pragmática. El adiestramiento del niño está ampliamente determinado con los patrones de comportamiento cultural. Ciertas actividades no tienen en los primeros años una discriminación sexual, pero bien pronto comienza a delinarse y a limitar a cada infante en su entrenamiento. Cada sexo toma un camino y una orientación diferente; el niño sigue al padre y le ayuda en sus tareas, orientándose sólo por la madre en el entrenamiento del contenido neutro o ambisexual, hasta llegar a diferenciarse totalmente. La niña hace lo propio, guiada por la madre en sus valores y habilidades dentro de las tareas hogareñas propias de su sexo.

(Así se entra al período de socialización). Cada infante llega a convertirse en adulto menor en cuanto al contenido de aprendizaje y al cumplimiento de las actividades propias de su sexo y a la responsabilización que de cada una de sus tareas culturales pesan sobre su Ego. En la asimilización de este proceso es donde se ejerce la autoridad, su proyección está representada en la aplicación de los estímulos positivos y negativos (castigos y premios) que los progenitores emplean para que el niño adquiera el acervo cultural, material y espiritual que se proyecta transmitirle. La sociedad en general y los padres en particular se valen de los premios y los castigos con diferente grado de eficiencia, para enseñar los hábitos que consideran deseables. La madre es en los primeros tiempos la autoridad total en este proceso, por su larga permanencia en el hogar bajo cuya protección está el infante, pero en los momentos de contacto del padre con su familia, comparte esta función. Cuando la diferencia de los sexos se va evidenciando y singularizando en uno o en otro progenitor, el padre asume con mayor frecuencia dicha obligación, posiblemente este sea el motivo por el cual al crecer el hijo (varón), la madre delega en el esposo los castigos de faltas que cometen en su presencia, mientras que aplican sin dilación a su hija el correctivo conveniente.

Al ascender en las clases sociales, el proceso de sociabilización infantil va siendo menos pragmático y se vierte más a través de la educación formal que en el seno de la familia, cuyo papel fundamental es transmitir imágenes, conceptos y valores. En los grupos más altos de clase media, media urbana y de esta hacia arriba, la autoridad varonil va tomando incremento y la tarea sociabilizadora del padre ya no se vierte sólo sobre el hijo varón sino también sobre la

mujer. El poder materno va teniendo prelación en función de control, y a medida que se avanza en status social, las decisiones hogareñas atañederas a los descendientes cada vez más son de su competencia, particularmente a lo concerniente a decisiones que la hija o el hijo entra a participar en la vida social.

Biología, Psicología y Sociología del niño en edad pre-escolar,
de Juan Vicente (1978), para un armónico desarrollo psicobiosocial del niño, éste necesita desenvolverse en un ambiente adecuado, dicho ambiente deberá tener características psíquicas y físicas determinadas.

La armonía psíquica en las funciones específicas de los componentes familiares, dentro de un marco material constituye la unidad psico-física necesaria para el mejor desarrollo del niño, dicha armonía se dá, si entre ellos reina la paz, la alegría, el optimismo, el respeto y la ternura.

El desarrollo del niño depende en gran parte de su nutrición; como norma general resaltaremos los alimentos necesarios para el crecimiento: carbohidratos (harinas y azúcar), grasas (leche, yema de huevo y mantequilla), proteínas (leche, huevos y pescado), sales minerales (hierro, calcio, fósforo, yodo, etc), vitaminas, (agua elemento importante en la digestión

Para su mayor desarrollo el niño requiere también de una limpieza corporal al cual el niño se habitúa fácilmente; a partir de los tres a cuatro años el infante debe bañarse a diario, lavarse las manos antes de comer y después de utilizar el sanitario, cepillarse

los dientes después de toda comida. Siendo esto una de las bases principales para una buena educación sanitaria; que tiene por objeto incorporar a la vida diaria a los individuos, hábitos favorables para la conservación y mejora de la salud.

La educación sanitaria de los padres, especialmente de la madre, es fundamental para el hogar y trascendental para la vida y salud de sus hijos. Conocer bien las elementales normas higiénicas sobre el ambiente del hogar y fuera del hogar; alimentación, cuidados personales, baño, vestido, etc., son imprescindibles para que el niño alcance el máximo de salud, ya que entre las causas de morbilidad y mortalidad infantil, figura la ignorancia sanitaria de los padres.

Los buenos hábitos deben comenzar desde los primeros días de la vida y especialmente a partir de los dos años los niños guardan relación con las demás actividades fundamentales que a diario ocupan al niño: comer, dormir, jugar, mantener el cuerpo limpio, convenientemente vestido y control de esfínteres.

Es necesario que los mecanismos anatómicos y fisiológicos de la respuesta haya llegado al término de la maduración adecuada. No se podrá comenzar a enseñar a vestirse a un niño a los dos años, puesto que sus facultades intelectuales y sus habilidades neuro-musculares no han madurado suficientemente para ejecutar tal acto. Por eso es muy importante plantearnos qué hábito queremos inculcar y conocer la edad en que podemos hacerlo. Es imprescindible la asociación de ideas-agrado -y desagrado- ya que el niño desea hacer de nuevo lo que le ha causado placer y satisfacción haciendo a un lado lo que le

causa desagrado.

Dado al espíritu de imitación del niño, éste se habituará a ser honrado, bondadoso, cooperador, seguro de sí mismo, alegre, comprensivo, etc., si tiene unos padres con esas cualidades, de quienes se sentirá orgulloso y a los cuales tratará de imitar. Todo esto ayuda en la formación de adecuadas actitudes de la personalidad infantil.

Los padres (madre, padre), los hijos, los parientes conforman la familia; tomándose ésta como un instrumento a través del cual se transmiten los valores y el comportamiento de una determinada clase social. Es una realidad en funciones que desarrolla día a día un proceso interactivo entre los miembros que la constituyen. La familia ayuda al niño a evolucionar en el momento armónico y le da la oportunidad de practicar un aprendizaje para la vida en común, haciendo en ellas sus primeras experiencias.

Las funciones de la familia varían según los tiempos y los lugares. En nuestra cultura actual, son de su responsabilidad: la reproducción, protección, cuidado de los hijos, su socialización y educación, la satisfacción de las necesidades psicológicas, biológicas y sociales. Estas funciones se tienen que apoyar sobre las bases de una autoridad, una seguridad y un amor recíproco entre los miembros que la integran, que son también las más acucientes necesidades básicas del niño.

Aunque la familia refleja los modelos de comportamiento de toda una civilización, la verdad es que no hay dos familias idénticas, no

sólo porque la constelación familiar se haya sometida a constantes cambios, sino también porque la dinámica intrafamiliar es diferente en cada familia según sea el modo en que se interaccionan las personalidades de los miembros que la forman. En esta dinámica consideramos dos aspectos importantes por la repercusión que tiene la vida del niño: la estructura de la familia y las relaciones entre sus diferentes miembros.

La estructura de la familia, es uno de los más primordiales factores de interacción, pues incluso las relaciones entre los miembros está muy condicionado con la estructura familiar.

Las relaciones entre los miembros de la familia, en este caso la de los cónyuges, es quizás el aspecto familiar que más va a influir en el niño; en sus conductas actuales y en sus comportamientos futuros, pues nada perturba tanto a su equilibrio personal como las tensiones entre los padres. De ahí la importancia que debe darse a los factores positivos de la interacción conyugal como pueden ser: la aceptación mutua y apoyo, el respeto a las diferencias personales, los esfuerzos para cooperar con el otro, el sentido de la personalidad y la adopción de los medios eficaces para aliviar tensiones.

Los padres pueden relacionarse con sus hijos de modo muy diverso según factores que pueden ser: la educación que ellos mismos han recibido, la filosofía educativa que practique, y el influjo que sobre ellos ejerzan las presiones socio-económicas.

La educación que han recibido condicionada muy fuertemente su

modo de actuar. El padre educado con dureza, generalmente quiere educar con severidad a sus hijos, o a veces, también por un impulso compensatorio, los que han sufrido en su infancia por procedimientos rígidos, se pasan al polo opuesto y educan a sus hijos con excesiva blandura.

En efecto, las ideas de los padres sobre la educación se basan casi siempre en la propia experiencia vivida en la infancia y en la adolescencia. Aunque también pueden nutrir su ideología con estímulos culturales aprendidos posteriormente y que le hacen dirigir su actuación con los hijos en un sentido determinado.

Hay padres apasionados que suelen ser posesivos, autoritarios e intransigentes, poco comprensivos de la conducta ajena, se empeñan en imponer sus puntos de vista aún cuando estén frustrando al niño. Los hay tiránicos que aseguran su propia personalidad a costa de la de sus hijos. De carácter nervioso, que soportan mal a los hijos y se sienten traumatizados por su movilidad, sus travesuras y sus juegos. Hay también padres de carácter sentimental que confunden ternura con mimo y comprensión, con blandenguería. Así podrían irse examinando los diversos temperamentos y su proyección en la dinámica familiar. Por eso es muy importante recomendar a los padres que ahonden en su propio conocimiento con el fin de que a la hora de dirigir a sus hijos, sepan distinguir entre los que son sus propios objetivos y tendencias y los que son las necesidades del niño.

Influye también en las actitudes de los padres: las situaciones profesionales y laborales por las que atraviesa la familia. Situa -

ciones conflictivas en el mundo laboral así como preocupaciones y absorción en el trabajo, repercuten de un modo muy acusado en la dinámica familiar produciendo tensiones, falta de atención a los hijos, y en muchos casos agresividad que, reprimida fuera, se descarga en casa y de cuyas manifestaciones de hostilidad son los hijos los principales receptores.

Un factor importante en la interacción familiar en la relación entre hermanos; hay un tipo de rivalidad manifiesta que si no es muy acentuada o continua, tiene más bien signos positivos que negativos, ya que constituye un primer ensayo de la vida social. Pero hay una rivalidad cubierta que puede producir tensiones y angustias en el niño y que se dá cuando se siente celoso, porque los padres dedican más atención a algunos de los hijos o le comparan desfavorablemente con uno de ellos o en el caso del nacimiento de un hermanito. De cualquier modo, este tipo de sentimiento de rivalidad incide de una manera negativa en el equilibrio de su desarrollo personal.

Los demás miembros de la familia que conviven con el niño pueden en muchos casos actuar de catalizadores en sentido favorable o en sentido negativo a la interacción familiar. Sus conductas pueden relajar las tensiones o por el contrario, producirlas o aumentarlas, a veces éstas son causa de que el clímax familiar tenga el tono emocional que el niño necesita, o la viceversa, carezca de él.

Los celos en el infante son reacciones de un estado de ansiedad producido por el temor a perder el afecto de alguien, total o parcialmente. Dado que una de las necesidades primordiales del niño es la de

recibir amor y protección para sentirse seguro; si sospecha con causa real o imaginaria que ese amor, cuidados y dedicación que lleva consigo, disminuye por transferirse o convertirse en otro sujeto, lógicamente se le produce un estado de temor profundo, con la ansiedad y angustia subsiguiente. Es un temor de desplazamiento por culpa de un rival; temor que siendo un elemento emocional, provoca en el niño una serie de sentimientos como el odio, la rivalidad, la ira, la envidia, la sensación de abandono, de inferioridad o insignificancia, todo envuelto en un clima inferior de desdicha y en un mayor deseo de ternura.

El estado angustioso, pone en marcha en el niño celoso, los mecanismos de defensa correspondientes que pueden ser diferentes según la edad, la situación ambiental del niño y el estímulo que lo ha provocado. Dichos mecanismos representan una lucha por conseguir una seguridad que vitalmente necesita y cuya falta arroja al niño una suma de temores y angustias.

Unas de las posibles causas de los celos puede ser el nacimiento de un hermanito, sobre todo si es el segundo hijo, sin haber preparado adecuadamente al mayor. La conducta de los padres o de uno de ellos que reflejan claramente favoritismo hacia uno de sus hermanos. Comparaciones continuas con otros hermanos, parientes o compañeros más guapos, más capaces o más inteligentes, acompañados de castigos o reproches de toda la constelación familiar. Elogios prodigados a otros niños, especialmente a los hermanos en presencia del celoso. Falta de coherencia en la disciplina familiar; el padre y la madre no se ponen de acuerdo en el modo de tratar a cada hijo o se

interfieren mutuamente en sus procedimientos educativos, creando en el niño un estado de confusión y angustia que evoca en celos a la menor sospecha de rechazo o de favoritismo hacia otro hermano.

Un rival puede ser algunos de los hermanos; el pequeño o el mayor; el favorecido en más cualidades o la viceversa, el más débil o enfermizo y por tanto el más cuidado por los padres. O puede ser el padre del mismo sexo cuando se da en el niño el complejo de edipo en el cual, la madre para el niño y el padre para la niña, adquieren un valor más entrañable. Desean todo el cariño entero para ellos y lo que interfiere en este deseo le causa frustración, ésto dá lugar a un sentimiento normal de celos con tendencias agresivas hacia el rival. Los celos pueden ser dirigidos también a compañeros de juegos o algún amigo determinado. Hay también casos de que el niño considere rivales a los amigos del padre o a las amigas de la madre, porque a éstos le dedican tiempo y atención, incluso pueden sentir celos del trabajo del padre o de la vida social de la madre que le retienen largas horas fuera de la casa y les impide estar más tiempo con el niño.

Los niños hipersensibles de delicada organización psíquica, niños inmaduros mal dotados adaptativamente, niños enfermizos de constitución débil, niños incapaces de relacionarse socialmente con otros por cualquier tipo de eficiencia psico-física, niños egoístas, orgullosos o mimados, acostumbrados a ser siempre los primeros; todos estos tipos de niños son propensos a sufrir estado de angustia y presentarse en ellos los celos.

C A P I T U L O 1

METODO

En este capítulo se expone la manera como se realizó la investigación referente a pausta de crianza.

1.1 Sujetos

Se escogieron al azar como sujetos de la investigación, 80 madres las cuales pertenecen a la subcultura andina (altiplano Cundi-Boyacense).

Para la selección de esta subcultura se utilizaron los criterios antropológicos propuestos por Virginia Gutiérrez de Pineda.

Subcultura Andina:

20 madres de clase alta (barrios Chicó y Unicentro), Bogotá.

20 madres de clase media (barrios El Minuto de Dios y el Recuerdo), Bogotá.

20 madres de clase baja (barrios Guacamayas y Patio Bonito), Bogotá.

20 madres de clase rural (Municipio de Usme) Bogotá D.E., y (Silvania), Cundinamarca.

En la subcultura Andina se trabajó con cuatro clases sociales: alta, media, baja y rural; las comparaciones se hicieron por dichas

clases socioeconómicas.

Las 200 madres se seleccionaron teniendo éstas un hijo o hija de aproximadamente 4 años de edad (se escogió esta edad, ya que es la más apropiada para evaluar las pautas de crianza que se le han dado al niño hasta el momento y por consiguiente para unificar la muestra). Se les entrevistó acerca de la forma como han criado a este hijo, sin tener en cuenta a los demás hijos. Por otra parte no se les preguntó acerca de la forma como ellas consideran que se debería haber criado ese hijo, si no acerca de la manera como realmente lo criaron.

1.2 Instrumentos

Se aplicó una encuesta estructurada a cada madre. Esta encuesta se elaboró con bases en investigaciones previas (Ardila, 1977), e inicialmente se fundamenta en los trabajos de Sears, Macooby y Levin (1957) y de Sears, Rau y Alpert (1965).

La encuesta se presenta en la tabla 1.2.1. Se aplicó individualmente.

1.2.1 Encuesta a las madres

El objetivo de esta investigación consistió en estudiar la forma como se crían los niños en Colombia. Deseamos que usted nos conteste la forma como crió a su hijo (o hija) de 4 años de edad. Los datos se mantendrán confidenciales. No es preciso que nos diga su nombre. Trate de contestar de la forma más detallada y completa posible, ciñéndose en forma estricta a las instrucciones.

1. Ha vivido el niño con usted todo el tiempo? Si No

Si la contestación es sí, favor pasar a la pregunta 2.

Si la contestación es no:

a. Por cuánto tiempo estuvo separada de su hijo? _____

b. Qué edad tenía el niño al separarse? _____

c. Por qué estuvo separada del niño? _____

2. Y del padre, el niño ha estado separado alguna vez? Si _____

No _____

Si la contestación es no, favor pasar a la pregunta 3.

Si la contestación es sí:

a. Por cuánto tiempo? _____

b. Qué edad tenía el niño? _____

c. Por qué estuvo separado? _____

3. Ha cuidado usted al niño todo el tiempo desde que nació?

Sí _____ No _____

Si la contestación es sí, favor pasar a la pregunta 4.

Si la contestación es no, anote todas las personas que lo cuidaron, período, razón y dónde lo cuidaron.

Quién lo cuidó - período de tiempo - por qué lo cuidaba -

Dónde lo cuidaba.

- a. _____
- b. _____
- c. _____
- d. _____



I. ALIMENTACION

Vamos a hablar sobre la alimentación del niño durante los primeros 4 años.

	Siempre	Muchas veces	Algunas veces	Pocas veces	Nunca
	5	4	3	2	1
5. Le dió el pecho a su hijo?					
6. Le daba alimento cuando lloraba?					
7. Siguió un programa estricto de alimentación?					
8. Tuvo alguna vez el niño problemas de alimentación?					
9. Come solo en la actualidad?					
TOTAL					
PORCENTAJE					

Comentarios relevantes.



II. COLABORACION PATERNA

Es importante que usted nos cuente cuál ha sido la colaboración del padre en la crianza del niño a través de estos años.

	Siempre	Muchas veces	Algunas veces	Pocas veces	Nunca
	5	4	3	2	1
10. El padre del niño colabora con su crianza?					
11. Le daba la comida al niño?					
12. Se levantaba de noche cuando lloraba?					
13. Jugaba con él?					
14. Le enseñaba a hacer las cosas?					
TOTAL					
PORCENTAJE					

Comentarios relevantes.



III. HABITOS DE HIGIENE Y LIMPIEZA

Ahora hablemos un poco los hábitos de higiene y limpieza.

	Siempre	Muchas veces	Algunas veces	Pocas veces	Nunca
	5	4	3	2	1
15. El niño utiliza adecuadamente el <u>INDODOR</u> ?					
16. Se orina alguna vez en la cama?					
17. Se baña sin que sea preciso obli <u>garlo</u> ?					
18. Se viste solo ?					
19. Mantiene limpia su ropa?					
T O T A L					
PORCENTAJE					

Comentarios relevantes



IV. SEXUALIDAD

Es importante conocer algunos detalles sobre las prácticas sexuales del niño.

	Siempre	Muchas veces	Algunas veces	Pocas veces	Nunca
	5	4	3	2	1
20. El niño llama a los genitales por su nombre?					
21. Le ha dado usted o su esposo instrucción sexual?					
22. Se toca el niño los genitales?					
23. Usted habla de temas sexuales delante del niño?					
24. Tiene el niño juegos sexuales?					
T O T A L					
PORCENTAJE					

Comentario relevante.

V. ROLES GENERICOS

Veamos qué cree usted acerca de si existen diferencias en la manera de criar a los niños y a las niñas.

	Siempre	Muchas veces	Algunas veces	Pocas veces	Nunca
	5	4	3	2	1
25. Cree usted que un niño y una niña deben comportarse de manera diferente?					
26. Le permite solo los juegos de su sexo?					
27. Permite usted que jueguen juntos niños y niñas?					
28. Le exige usted que realice oficios del otro sexo?					
29. El padre se opone a esto?					
TOTAL					
PORCENTAJE					

Comentarios relevantes.

VI. D I S C I P L I N A

Nos gustaría que nos dijera las reglas que usted tiene para formar en el niño la disciplina y las cosas que le permite hacer o no hacer. Por ejemplo.

	Siempre 5	Muchas veces 4	Algunas veces 3	Pocas veces 2	Nunca 1
30. Tiene un horario fijo para acostarse?					
31. Tiene un horario para comer?					
32. Ve el niño los programas de TV que quiere?					
33. Obedece inmediatamente las órdenes?					
34. Se comporta frecuentemente como un niño malcriado?					
T O T A L					
PORCENTAJE					

Comentarios relevantes.



VII. PREMIOS

Nos interesa conocer la forma y la frecuencia con que usted premia al niño.

	Siempre	Muchas veces	Algunas veces	Pocas veces	Nunca
	5	4	3	2	1
35. Premia usted al niño cuando se porta bien?					
36. Lo estimula cuando hace algo bueno?					
37. Lo pone de ejemplo para otros niños?					
38. Le dá como premio todo lo que él le pide?					
39. El papá premia al niño con frecuencia?					
TOTAL					
PORCENTAJE					

Comentarios relevantes.



VIII. CASTIGOS

Y en este aspecto de los castigos.

	Siempre 5	Muchas veces 4	Algunas veces 3	Pocas veces 2	Nunca 1
40. Con frecuencia le pega usted al niño?					
41. El papá le pega?					
42. Lo amenaza para que se porte bien?					
43. Lo priva de algo que a él le gusta para castigarlo?					
44. Lo mima después que lo castiga?					
TOTAL					
PORCENTAJE					

Comentarios relevantes.

IX. DESARROLLO DEL LENGUAJE

Hablemos sobre el desarrollo del lenguaje.

	Siempre 5	Muchas veces 4	Algunas veces 3	Pocas veces 2	Nunca 1
45. Pronuncia el niño bien las palabras?					
46. Le enseña usted a pronunciar bien?					
47. Le celebran la <u>ma</u> la pronunciación?					
48. Le narran cuentos para que él aprenda a expresarlos?					
49. Lo reprende por pronunciar mal?					
TOTAL					
PORCENTAJE					

Comentarios relevantes.

X. INDEPENDENCIA Y AUTONOMIA

Vamos a conversar un rato sobre el cuidado y atención que requieren los niños.

	Siempre	Muchas veces	Algunas veces	Pocas veces	Nunca
	5	4	3	2	1
50. Considera que el niño necesita mucha atención de parte suya?					
51. Lo vigila usted constantemente?					
52. Con frecuencia lo deja solo?					
53. Usted decide siempre lo que el niño debe hacer?					
54. Lo deja elegir sus juegos?					
TOTAL					
PORCENTAJE					

Comentarios relevantes.

XI. RELACION CON SUS PARES (HERMANOS Y AMIGOS).

En cuanto a la relación con sus hermanos y amigos.

	Siempre	Muchas veces	Algunas veces	Pocas veces	Nunca
	5	4	3	2	1
55. El niño quiere a sus hermanos y/o amigos?					
56. Comparte con ellos las cosas de su propiedad?					
57. Tiene celos de sus hermanos y/o amigos?					
58. Lo estimula para que se defienda?					
59. Prefiere jugar con sus hermanos y/o amigos?					
T O T A L					
PORCENTAJE					

Comentarios relevantes.

XII. AGRESION HACIA LOS PADRES

Es importante conocer si el niño es agresivo con los padres, por tanto:

	Siempre 5	Muchas veces 4	Algunas veces 3	Pocas veces 2	Nunca 1
60. El niño le respon <u>de</u> de mal cuando lo regaña?					
61. Le tira las cosas cuando está dis - gustado?					
62. Le ha pegado a sus padres?					
63. El niño le respon <u>de</u> de cuando usted le habla aunque esté muy enojado?					
64. Permitiría usted que la agrediera el niño?					
T O T A L					
PORCENTAJE					

Comentarios relevantes.

XIII. AGRESION HACIA LOS OTROS NIÑOS.

Cuéntenos cómo manifiesta el niño la agresión hacia los otros niños.

	Siempre 5	Muchas veces 4	Algunas veces 3	Pocas veces 2	Nunca 1
65. Pelea demasiado con sus hermanos y/o amigos?					
66. Les quita las cosas?					
67. Los insulta?					
68. Les destruye las cosas?					
69. Los remeda para ofenderlos?					
T O T A L					
PORCENTAJE					

Comentarios relevantes.

XIV. EXPRESION DE AFECTO EN LA FAMILIA

Ahora nos gustaría saber algo acerca de las relaciones del niño con sus padres y familiares, especialmente como actúan unos con otros.

	Siempre 5	Muchas veces 4	Algunas veces 3	Pocas veces 2	Nunca 1
70. El niño es muy ape- gado a sus papás?					
71. Los imita en mu- chas cosas?					
72. Se alegra cuando llega el papá?					
73. Ustedes dedican tiempo para jugar con él?					
74. Le demuestran us- tedes cariño?					
T O T A L					
PORCENTAJE					

Comentarios relevantes.



XV. ACUERDO ENTRE LOS PADRES

Quisieramos saber cómo se ponen de acuerdo usted y su esposo sobre la crianza de los niños.

	Siempre 5	Muchas veces 4	Algunas veces 3	Pocas veces 2	Nunca 1
75. Están los esposos de acuerdo en la forma de criar al niño?					
76. Con relación al niño: es más estricto el papá que usted?					
77. Usted aprueba la forma como el papá castiga al niño?					
78. Le afecta mucho al niño la discordia entre los padres?					
79. Tienen los esposos bien distribuidos los trabajos del hogar?					
T O T A L					
PORCENTAJE					

Comentarios relevantes.

INPI
BIBLIOTECA

XVII. NORMAS MORALES (LO CORRECTO Y LO INCORRECTO)

Sobre las normas morales quisieramos saber cómo ha procurado usted que el niño haga lo correcto y evite lo incorrecto.

	Siempre 5	Muchas veces 4	Algunas veces 3	Pocas veces 2	Nunca 1
85. Le enseña con claridad lo que es bueno y lo que es malo?					
86. Le insiste al niño para que diga siempre la verdad?					
87. Lo instruye acerca de lo que es correcto e incorrecto?					
88. Le enseña a responder siempre por sus actos?					
89. También el papá le inculca estos principios?					
TOTAL					
PORCENTAJE					

Comentarios relevantes.



XVIII. ORIENTACION HACIA EL FUTURO

Quisieramos saber qué espera usted de su hijo cuando sea mayor.

	Siempre 5	Muchas veces 4	Algunas veces 3	Pocas veces 2	Nunca 1
90. Quisiera que su hijo estudiara una carrera universitaria?					
91. Qué se pareciera a sus padres?					
92. Quisiera que tuviera la profesión de sus padres?					
93. Qué ocupara altos puestos en la sociedad?					
94. Que llevara una vida feliz y productiva?					
T O T A L					
PORCENTAJE					

Comentarios relevantes.



XIX. SEMEJANZA EN PAUTAS DE CRIANZA CON LA GENERACION ANTERIOR

Comparemos la forma como usted ha criado a su hijo y la forma como la criaron a usted.

	Siempre	Muchas veces	Algunas veces	Pocas veces	Nunca
	5	4	3	2	1
95. Está usted satisfe <u>cha</u> con la forma de criar su hijo?					
96. Si usted fuera pequeña quisiera que la criaran como <u>usted</u> lo hace con su hijo?					
97. Cree usted que las pautas de crianza antiguas eran mejores que las de ahora?					
98. Se parece mucho la forma como cría a su hijo y la forma como la criaron a usted?					
99. Usted recuenta con cariño sus años de infancia?					
T O T A L					
PORCENTAJE					

Comentarios relevantes.



1.3 Procedimientos

Se aplicó una entrevista individual que constó de 99 preguntas a cada madre. En muchos casos este procedimiento duraba más de una hora y se hizo en el hogar.

Se seleccionaron al azar 80 madres perteneciendo ellas a las diferentes clases sociales (20 alta), (20 media), (20 baja), (20 rural) de la subcultura andina. Para lograr tal selección nos dirigimos a los diferentes barrios (según su status social, como anotamos anteriormente en el numeral 1.1), preguntando de puerta en puerta por la señora de la casa (madre de familia) después de darle un corto saludo se le preguntaba si tenía ella un hijo o hija de aproximadamente 4 años de edad; si su respuesta era afirmativa procedíamos a explicarle el objetivo de nuestra investigación la cual consistía en estudiar la forma como se crían los niños en Colombia. Se les comentaba que los datos se mantendrían confidenciales, que no era preciso que nos dieran su nombre. Y, deseábamos que nos contestara de la forma más detallada y completa posible cómo crío a su hijo o hija de 4 años de edad, sin tener en cuenta a los demás hijos; siguiéndose en forma estricta a las instrucciones dadas en la encuesta (tabla 1.2.1) Si su respuesta era negativa, dábamos las gracias y continuábamos con la siguiente.



CAPITULO 2

RESULTADOS

Los resultados encontrados en la presente investigación se analizaron en relación con el factor de clase social.

Cada variable se calificó con base en una escala de 1 a 5, en la cual 1 indica un bajo puntaje en la variable, 5 el puntaje máximo. Entre 1 y 5 se podía obtener cualquier calificación. Los 20 casos en cada categoría se puntuaron en las 19 variables, cada una de ellas con 5 preguntas, por lo tanto, no podrían obtener un puntaje inferior a 5, ni superior a 25.

I. - Alimentación: En la variable de alimentación se encontró que es significativa al nivel del 1%.

Al comparar los promedios de las clases sociales podemos apreciar que el promedio menor está representado en la clase alta, porque es esta clase la que más se preocupa por su aspecto físico y sus compromisos, que por los deberes alimenticios de sus hijos, sobre todo en la etapa de la lactancia y pre-escolar, que es cuando el niño necesita de sus cuidados para un mayor desarrollo.

El promedio mayor está representado en la clase media, pues

48 47

esta clase vive más dedicada a sus hijos y por lo tanto se preocupa más por su alimentación.

II - Colaboración paterna: Esta variable no es significativa. Los promedios de la clase sociales fueron: el promedio menor está representado en la clase rural. Porque los padres mantienen trabajando en el campo y regresan extenuados de su labor cotidiana por lo tanto carecen de tiempo para dedicarle a los hijos. El promedio mayor está representado en la clase media, porque son más conscientes del rol que deben desempeñar en el hogar.

III - Hábitos de higiene y limpieza: En esta variable se encontró que es significativa al nivel del 1%.

Los resultados referentes a la comparación de los promedios fue: El menor promedio se encontró representado en la clase rural, ya que el mismo medio los obliga a vivir en condiciones antihigiénicas, pues no tienen las comodidades necesarias para el aseo adecuado, sino que tienen que hacer uso de los recursos naturales, ya que la mayoría de ellos no tienen baño en sus casas, ni servicio de alcantarillado y sus recursos económicos no les alcanza para comprar juguetes a sus hijos y estos buscan jugar y distraerse con barro o con tierra. De todo lo anterior depende el aseo.

El promedio mayor se encuentra representado en la clase media, porque la madre y el padre les inculcan a los niños las reglas de higiene y limpieza.

IV - Sexualidad - Esta variable no es significativa.

En la clase rural se presenta un menor promedio debido a una falta de instrucción relacionada con el tema de higiene mental o sexualidad, por esta razón no pueden darle a sus hijos la educación sexual necesaria y adecuada.

La clase media presenta un mayor promedio, aunque la diferencia con las demás clases sociales no es marcada ya que los padres le dedican un poco más de tiempo y le dan más importancia a estos temas.

V - Roles Genéricos: Esta variable no es significativa.

La clase rural presenta el menor promedio, ya que estos niños se comportan de manera diferente debido al medio ambiente, el escaso tiempo que les queda lo dedican a trabajar en el campo con sus padres y las niñas en el oficio doméstico con las madres.

La clase media presenta el mayor promedio, porque los padres les dan más libertad para actuar y escoger por si solos a sus amigos y los juegos.

VI - Disciplina: Esta variable presenta un nivel de significación del 1%.

La clase rural presenta el menor promedio, porque en este sentido son más estrictos los padres, ya que sus obligaciones lo requieren y por lo tanto sus condiciones.

La clase alta presenta el mayor promedio, porque estos niños están a cargo de las empleadas domésticas y ellas no se preocupan

por darles una buena disciplina. Por lo general son niños mal criados.

VII - P r e m i o s : Esta variable es significativa al nivel del 5%. La clase rural presenta el menor promedio, ya que sus condiciones económicas no les permite premiar con frecuencia a sus hijos y no le prestan importancia a los estímulos positivos o premios que se le deben dar a un niño.

La clase alta presenta el mayor promedio. Porque ellos no utilizan los premios tanto como un estímulo positivo sino como un estar a la moda.

VIII - C a s t i g o s : Esta variable no es significativa.

La clase alta presenta el menor promedio, porque le prestan menor atención a los quehaceres de sus hijos, sino que está obligación o deber se lo dejan a la empleada del servicio y piensan que los castigos son para la gente ignorante.

La clase baja presenta el mayor promedio. Porque la situación en que viven así lo exige y por esta razón se vuelven agresivos hacia sus hijos.

IX - Desarrollo del Lenguaje: Esta variable es significativa al nivel del 1%.

La clase baja presenta el menor promedio. Pues los padres no se preocupan por educar a los niños en este medio y ellos mismos ha

La clase alta presenta el mayor promedio. Porque los padres poseen una mayor cultura y educación y por lo tanto los niños son muy bien educados y su lenguaje rico en palabras.

X - Independencia y Autonomía: Esta variable es significativa al nivel del 1%

La clase alta presenta el menor promedio: Porque las ocupaciones de los padres no les dan tiempo para que se ocupen de los hijos además el modo de pensar de los padres es darles independencia para que actúen por sí solos.

La clase rural presenta el mayor promedio, porque los padres la mayoría del tiempo están con sus hijos tanto en las horas de trabajo como en las horas de descanso y las madres viven completamente dedicadas a sus hijos.

XI - Relación con sus Pares: (hermanos y amigos): Esta variable no es significativa.

La clase rural presenta el menor promedio, pues debido a que sus hogares quedan muy alejados de los demás y no pueden compartir con sus amigos ni hermanos pues estos últimos dedican su tiempo al trabajo con sus padres.

La clase baja presenta el mayor promedio, porque debido a que los padres salen a trabajar y los dejan solos la mayoría del tiempo

así ellos comparten con sus hermanos y amigos todos sus juguetes y la comida.

XII - Agresión hacia los Padres : Esta variable no es significativa.

La clase media presenta el menor promedio, ya que los padres le dedican más tiempo a sus hijos y le dan una educación integrada.

La clase baja presenta el mayor promedio, el mismo medio, la educación y la cultura de la familia hacen que los niños reaccionen de igual manera, o sea al ser agresivos los padres con sus hijos, ellos se vuelven agresivos con los padres.

XIII - Agresión hacia los niños: Esta variable no es significativa.

La clase rural presenta al menor promedio, pues estos niños viven más ocupados y no tienen oportunidad de compartir con sus amigos y por lo tanto son muy poco agresivos.

La clase baja presenta el mayor promedio porque se crían la mayor parte del tiempo en la calle y observan e imitan lo que ven a su alrededor y sus padres demuestran su agresividad entre ellos mismos y los niños actúan de igual forma.

XIV - Expresión de afecto hacia la familia: Esta variable no es significativa.



La clase alta presenta el menor promedio, la diferencia es mínima pero los padres no tienen mucho tiempo para dedicarle a sus hijos, por lo tanto están un poco alejados los unos de los otros.

La clase media presenta el mayor promedio, porque los padres organizan su tiempo de tal manera que puedan prestarle mayor tiempo a los hijos.

XV - Acuerdo entre los padres: La variable referente al acuerdo entre los padres es significativa al nivel del 5%.

La clase baja presenta el menor promedio, pues casi no dialogan entre ellos mismos y por lo tanto no llegan a un acuerdo en la crianza de los hijos.

La clase alta presenta el mayor promedio. Organizan más sus hogares, tienen un mayor diálogo para llegar a un común acuerdo.

XVI - Respeto por la propiedad ajena: Esta variable es significativa al nivel del 1%.

La clase rural presenta el menor promedio, porque el mismo medio los deja tomar las cosas que quieran, también como casi nunca tienen un juguete bonito sino que son gastados y ya usados, y cuando tienen uno no lo quieren soltar y mucho menos compartir con los demás, ven un juguete y lo cogen para después no quererlo devolver.

La clase baja presenta el mayor promedio, porque estos niños comparten más todo lo que tienen, es de todos y para todos, por eso

54 63
no se quitan las cosas, quieren jugar con los demás para tener más cosas entre todos.

XVII - Normas morales: Esta variable no es significativa.

La clase baja presenta el menor promedio, como los padres poco tiempo están en la casa y cuando lleguen no se preocupan por enseñar o corregir a sus hijos respecto a las normas morales.

La clase alta presenta el mayor promedio, porque la misma educación y cultura les ha inculcado las normas morales correspondientes.

XVIII - Orientación hacia el futuro: Esta variable es significativa al nivel del 1%.

La clase rural presenta el menor promedio ya que los padres no desean que sigan su mismo oficio cuando sean mayores. Pero tampoco les gustaría que ocuparan altos cargos o puestos en la sociedad, pues como ellos dicen "la sociedad no es esta sino una suciedad".

La clase alta presenta el mayor promedio ya que los padres desean que sus hijos estudien para seguir la misma profesión, labrando éxitos y ocupando altos puestos en la sociedad.

XIX - Semejanza en Fautas de Crianza: Con la generación anterior esta variable es significativa al valor del 1%.

La clase rural presenta el menor promedio, ya que antes eran más ignorantes que ahora y criaban a sus hijos brúscamente y ahora



no se quitan las cosas, quieren jugar con los demás para tener más cosas entre todos.

XVII - Normas morales: Esta variable no es significativa.

La clase baja presenta el menor promedio, como los padres poco tiempo están en la casa y cuando lleguen no se preocupan por enseñar o corregir a sus hijos respecto a las normas morales.

La clase alta presenta el mayor promedio, porque la misma educación y cultura les ha inculcado las normas morales correspondientes.

XVIII - Orientación hacia el futuro: Esta variable es significativa al nivel del 1%.

La clase rural presenta el menor promedio ya que los padres no desean que sigan su mismo oficio cuando sean mayores. Pero tampoco les gustaría que ocuparan altos cargos o puestos en la sociedad, pues como ellos dicen "la sociedad no es esta sino una suciedad".

La clase alta presenta el mayor promedio ya que los padres desean que sus hijos estudien para seguir la misma profesión, labrando éxitos y ocupando altos puestos en la sociedad.

XIX - Semejanza en Pautas de Crianza: Con la generación anterior esta variable es significativa al valor del 1%.

La clase rural presenta el menor promedio, ya que antes eran más ignorantes que ahora y criaban a sus hijos bruscamente y ahora

han tomado un poco más de conciencia en la forma de criarlos.

La clase alta presenta el mayor promedio, porque es algo que viene de generaciones atrás y lo seguirán transmitiendo a sus hijos.



I - ALIMENTACION

*S	C.A	C M	C B	C R
1	17	19	13	13
2	13	18	14	16
3	13	11	17	13
4	11	20	21	16
5	11	18	21	20
6	13	17	9	16
7	16	15	19	16
8	11	18	19	18
9	14	19	19	19
10	17	19	13	17
11	10	18	21	14
12	13	19	17	20
13	13	18	15	19
14	16	18	21	16
15	17	19	22	16
16	13	17	21	18
17	11	18	14	17
18	14	15	21	13
19	17	18	13	14
20	13	15	17	17
N=	20	10	20	20
EX=	273	349	347	328
X =	13.65	17.45	17.35	16.4
S ² =	5.02	4.02	13.22	4.64
EX ² =	38.27	61.71	62.22	54.72
SC =	100.55	80.95	264.55	92.8

Grado de Libertad = 79
F = 8.86

Significativa al 1%

* S = Sujetos
C.A = Clase Alta
C.M = Clase Media
C.B = Clase Baja
C.R = Clase Rural

II - COLABORACION PATERNA

S	C A	C M	C B	C R
1	9	17	22	13
2	18	19	23	25
3	17	18	21	5
4	9	20	21	18
5	21	25	22	20
6	19	22	18	11
7	18	21	15	11
8	19	15	25	13
9	12	5	6	20
10	16	25	10	18
11	21	22	7	15
12	19	20	25	23
13	21	23	19	21
14	13	21	25	18
15	21	25	25	18
16	21	24	25	22
17	18	21	5	18
18	21	20	24	16
19	21	15	16	23
20	19	21	22	10
N =	20	20	20	20
EX =	353	409	376	338
X =	17.65	20.45	18.8	16.9
EX ² =	65.23	87.61	79.40	62.14
S ² =	4.58	19.75	43.56	25.44
SC =	292.55	396.95	871.2	701.8

Grado de Libertad = 79

F = 1.76

No es significativa.

III - HABITOS DE HIGIENE

S	C A	C M	C B	C R
1	14	18	20	13
2	18	22	14	16
3	17	17	17	20
4	15	13	14	22
5	15	21	19	13
6	17	15	21	16
7	22	19	19	17
8	20	19	17	14
9	18	19	18	15
10	10	21	11	14
11	16	18	24	17
12	17	17	21	14
13	15	20	17	14
14	12	16	10	18
15	17	14	18	13
16	17	22	13	12
17	19	18	18	13
18	20	17	15	15
19	20	15	20	11
20	17	19	17	18
N =	20	20	20	20
EX =	339	360	343	305
S ² =	6.884	6.2	11.62	7.28
X =	16.95	18	17.15	15.25
EX ² =	5594	66.04	6115	4797
SC =	152.05	124	232.55	145.75

Grado de Libertad = 79
 F = 5.76

Significativa al 1%



IV - SEXUALIDAD

S	C A	C M	C'B	C R
1	8	7	8	5
2	5	6	12	6
3	7	6	13	6
4	7	21	14	5
5	7	8	10	5
6	5	19	6	5
7	13	16	5	5
8	5	13	5	10
9	15	5	5	5
10	11	5	15	5
11	5	9	5	5
12	5	13	5	9
13	7	5	7	5
14	5	5	9	9
15	5	9	5	5
16	8	5	5	9
17	5	5	7	5
18	5	6	5	5
19	5	7	5	8
20	5	5	5	6
N =	20	20	20	20
EX2=	1125	2003	1363	815
S ² =	7.94	23.58	11.14	2.92
X =	6.95	8.75	7.55	6.15
EX =	139	175	151	123
SC =	158.95	471.75	222.95	58.55

Grado de Libertad = 79

F = 1.99

No es significativa.

V - ROLES GENERICOS

S	C A	C M	C B	C R
1	11	9	15	6
2	9	11	13	13
3	19	17	9	8
4	5	17	12	11
5	13	15	18	5
6	9	15	18	14
7	11	17	13	15
8	13	13	15	12
9	16	8	12	15
10	12	15	7	13
11	13	14	12	17
12	13	13	13	13
13	13	19	13	15
14	14	13	17	12
15	13	7	15	14
16	13	17	15	10
17	13	16	13	13
18	13	11	9	13
19	17	17	13	9
20	10	13	14	9
N =	20	20	20	20
EX =	260	277	265	237
S ² =	5.8	10.42	7.18	9.42
X =	13	18.85	13.25	11.85
EX ² =	3667	4045	3655	2997
SC =	287	208.55	143.75	188.55

Grados de Libertad = 79
 F = 1.28

No es significativa.

VI - DISCIPLINA

S	C A	C M	C B	C R
1	16	17	22	9
2	20	13	19	10
3	17	17	19	12
4	19	19	19	12
5	23	20	13	7
6	21	19	16	8
7	19	14	15	7
8	19	21	16	12
9	19	14	11	14
10	21	20	18	10
11	21	15	14	11
12	23	15	15	14
13	19	18	13	10
14	21	18	17	12
15	22	16	17	11
16	18	18	10	14
17	20	16	14	10
18	20	17	6	9
19	21	16	8	13
20	19	15	12	10
N =	20	20	20	20
EX =	398	338	294	215
S ² =	3.69	4.69	15.21	4.38
X =	19.8	16.9	14.7	10.75
EX ² =	7982	5806	4620	2399
SC =	63.8	93.8	304.2	87.75

Grado de Libertad = 79

F = 41.20

Significativa al 1%

VII - PREMIOS

S	C A	C M	C B	C R
1	12	14		
2	13	11	20	16
3	23	13	20	13
4	19	18	20	14
5	12	20	14	20
6	14	17	15	10
7	13	21	25	5
8	21	22	11	8
9	19	13	14	10
10	23	22	6	19
11	20	13	13	17
12	13	15	7	22
13	23	17	13	12
14	24	14	15	19
15	22	10	21	10
16	23	14	18	16
17	25	14	25	12
18	23	11	15	16
19	22	22	22	17
20	18	17	16	8
			9	13
N =	20	20	20	20
EX =	382	318	319	277
S ² =	24.55	14.29	27.94	19.52
X =	19.1	15.9	15.95	13.85
EX ² =	8032	5342	5647	4227
SC =	491.06	285.8	558.95	390.55

Grados de Libertad = 79

F = 3.62

Significativa al 5%



VIII - CASTIGOS

S	C A	C M	C B	C R
1	11	13		
2	14	13	5	8
3	13	13	15	12
4	5	14	7	11
5	12	12	13	10
6	15	7	15	14
7	10	14	21	18
8	10	11	15	13
9	12	13	18	12
10	8	8	13	14
11	13	7	17	9
12	9	9	15	11
13	9	14	9	10
14	10	12	10	14
15	8	8	16	16
16	13	10	12	10
17	16	7	14	10
18	10	9	12	11
19	8	11	14	11
20	9	16	15	12
	15	15	11	11

N =	20	20	20	20
EX =	221	223	267	237
S ² =	7.74	7.82	13.22	5.52
x̄ =	11.05	11.15	13.35	11.85
x ² =	2597	2643	3829	2919
SC =	154.95	156.55	264.55	110.55

Grados de Libertad = 79

F = 2.49

No es significativa

IX - DESARROLLO DEL LENGUAJE

S	C A	C M	C B	C R
1	13	11		
2	21	8	18	9
3	16	11	21	18
4	10	18	13	12
5	16	21	13	17
6	21	16	13	14
7	16	19	14	10
8	17	21	9	9
9	20	21	13	8
10	20	16	11	19
11	21	21	19	16
12	21	14	9	17
13	21	17	13	10
14	18	14	15	15
15	11	15	10	12
16	18	16	10	13
17	17	15	12	10
18	17	16	10	17
19	15	12	14	15
20	16	16	9	12
	21	17	13	17
N =	20	20	20	20
EX =	355	314	259	270
S ² =	8.88	11.41	10.54	11.25
X =	17.75	15.7	12.95	13.5
EX ² =	5674	5158	3565	3870
SC =	627.55	228.2	210.95	222

Grados de Libertad = 79

F = 201.41

Significativa al 1%

X - INDEPENDENCIA Y AUTONOMIA

S	C A	C M	C B	C R
1	16	23		
2	17	21	21	21
3	17	22	21	16
4	14	18	17	19
5	22	19	22	18
6	17	17	22	20
7	17	14	17	18
8	20	17	22	18
9	15	19	17	20
10	16	19	19	21
11	13	19	16	22
12	17	19	22	20
13	21	18	17	22
14	14	21	18	21
15	16	17	17	18
16	21	21	18	21
17	19	15	22	21
18	18	23	23	20
19	16	18	17	21
20	18	19	20	18
20	18	19	21	18
N =	20	20	20	20
EX =	344	379	389	393
S ² =	5.66	5.44	5.24	2.62
X =	17.2	18.95	19.45	19.65
EX ² =	6030	7291	7671	7775
SC =	113.2	108.95	104.95	52.55

Grados de Libertad = 79
F = 4.97

Significativa al 1%



XI - RELACION CON SUS PADRES

S	C A	C M	C B	C R
1	21	22		
2	21	14	21	12
3	21	23	17	22
4	15	23	25	13
5	19	17	21	23
6	19	22	21	14
7	16	21	17	20
8	21	21	17	20
9	22	21	21	15
10	21	17	19	17
11	21	20	21	20
12	23	15	21	22
13	21	20	17	17
14	21	21	21	17
15	23	17	18	17
16	20	14	21	21
17	18	19	21	17
18	21	23	23	21
19	14	23	21	21
20	19	23	23	14
			20	
N =	20	20	20	20
EX =	397	396	406	374
S ² =	5.72	9.06	4.61	11.11
X =	19.85	19.8	20.3	18.7
EX ² =	7995	8022	8334	7216
SC =	114.55	181.2	92.2	222.2

Grados de Libertad = 79
 F = .15

No es significativa.

XII -- AGRESION HACIA LOS PADRES

S	C A	C M	C B	C R
1	8	9		
2	9	11	9	5
3	19	11	14	17
4	9	10	11	16
5	18	5	21	11
6	9	8	13	9
7	11	9	13	12
8	5	14	13	8
9	8	6	7	9
10	9	15	9	8
11	8	10	17	5
12	9	10	9	11
13	9	11	13	9
14	18	15	7	9
15	8	12	17	11
16	12	7	9	5
17	16	5	14	9
18	17	9	14	5
19	9	15	17	11
20	14	14	14	8
	9	5	10	11
N =	20	20	20	20
EX =	215	181	251	189
S ² =	14.20	10.14	13.04	10.24
X =	10.75	9.05	12.55	9.45
EX ² =	2863	2241	3411	1991
SC =	551.75	602.95	260.95	204.95

Grados de Libertad = 79

F = 2.33

No es significativa.



XIII - AGRESION HACIA LOS NIÑOS

S	C A	C M	C B	C R
1	14	9	8	5
2	5	12	5	7
3	20	14	5	19
4	14	11	20	9
5	12	6	8	6
6	5	8	17	7
7	10	7	7	7
8	5	13	11	5
9	15	9	9	6
10	7	6	21	5
11	7	12	10	7
12	5	17	7	5
13	16	10	8	5
14	5	13	25	12
15	7	5	18	5
16	14	6	11	7
17	15	8	12	5
18	8	8	5	8
19	15	15	5	8
20	5	9	12	11
N =	20	20	20	20
EX =	204	198	224	149
S ² =	22.13	10.69	33.56	10.84
X =	10.2	9.9	11.2	7.45
EX ² =	2524	2174	3180	1327
SC =	443.2	213.8	671.2	216.95

Grados de Libertad = 79

F = 2.49

No es significativa.

XIV - EXPRESION DE AFECTO HACIA LA FAMILIA

S	C A	C M	C B	C R
1	16	22	24	21
2	22	25	21	21
3	15	21	25	20
4	14	25	21	24
5	22	24	20	21
6	21	23	24	16
7	21	23	20	19
8	21	21	25	23
9	24	17	14	19
10	24	24	15	21
11	22	23	19	25
12	21	15	21	24
13	21	23	21	24
14	15	25	25	22
15	23	22	19	21
16	22	25	22	24
17	21	23	19	22
18	22	23	25	24
19	25	19	18	24
20	21	23	21	25
N =	20	20	20	20
EX =	413	446	419	440
EX ² =	8715	10080	8969	9786
X =	20.65	22.3	20.95	22
S ² =	9.32	6.71	9.54	5.85
SC =	186.55	134.2	190.95	106

Grados de Libertad = 79
 F = 1.57

No es significativa.

XV - ACUERDO ENTRE PADRES

S	C A	C M	C B	C R
1	18	14	10	9
2	21	21	24	18
3	21	17	25	12
4	21	25	21	24
5	20	21	18	15
6	21	23	25	14
7	23	19	16	16
8	21	5	19	17
9	21	19	9	20
10	21	14	11	21
11	21	16	17	18
12	21	19	17	17
13	21	13	7	19
14	20	24	25	21
15	21	17	17	25
16	19	23	21	16
17	22	13	5	23
18	21	21	17	18
19	25	21	15	17
20	21	23	16	25
N =	20	20	20	20
EX =	420	368	335	265
S ² =	1.8	22.64	33.78	16.68
X =	21	18.4	15.75	18.25
EX ² =	9315	7224	6887	6995
SC =	9325.98	452.8	675.75	3483.75

Grados de Libertad = 79

F = 3.12

Significativa al 5%



XVI - RESPETO POR LA PROPIEDAD AJENA

S	C A	C M	C B	C R
1	17	18	17	5
2	18	26	17	18
3	15	15	14	14
4	16	19	21	25
5	24	17	24	15
6	17	17	23	15
7	16	17	19	19
8	19	17	17	13
9	17	17	15	17
10	17	17	16	17
11	21	19	17	19
12	17	18	19	13
13	14	21	18	16
14	18	20	21	15
15	17	17	19	17
16	14	18	21	13
17	18	19	17	17
18	18	18	17	18
19	17	18	19	17
20	17	17	17	20
N =	20	20	20	20
EX =	347	365	368	323
S ² =	4.68	1.78	6.24	14.12
X =	17.35	18.25	18.4	16.15
EX ² =	5826	6722	6896	5499
SC =	94.55	61.75	124.8	282.55

Grados de Libertad = 79
 F = 5.94

Significativa al 1%.

XVII - NORMAS MORALES

S	C A	C M	C B	C R
1	21	23	25	5
2	19	25	25	20
3	25	25	17	25
4	23	25	23	25
5	25	25	25	19
6	22	25	22	25
7	25	25	25	24
8	20	18	21	25
9	25	25	21	25
10	25	25	21	25
11	25	18	20	24
12	25	25	21	24
13	25	19	25	24
14	25	25	18	25
15	25	25	22	24
16	25	21	21	25
17	25	25	25	25
18	25	25	25	25
19	25	25	25	25
20	25	25	25	25
N =	20	20	20	20
EX =	480	474	452	459
S ² =	3.5	6.01	6.24	5.64
X =	24	23.7	22.6	22.95
EX ² =	11590	11354	10340	10941
SC =	70	120.2	124.8	406.95

Grados de Libertad = 79
F = 0.88

No es significativa.

XVIII - ORIENTACION HACIA EL FUTURO

S	C A	C M	C B	C R
1	22	17	17	15
2	21	22	21	19
3	25	22	21	17
4	25	21	17	17
5	16	17	25	21
6	21	25	17	17
7	22	25	21	17
8	25	23	18	18
9	25	21	18	20
10	25	17	14	21
11	19	19	21	18
12	21	19	21	19
13	14	19	21	17
14	23	18	25	19
15	22	25	21	21
16	15	23	23	20
17	23	23	19	20
18	23	19	21	18
19	25	24	17	19
20	21	21	19	17
N =	20	20	20	20
EX =	433	420	397	360
S ² =	9.28	7.2	7.42	13.3
X =	21.65	21	19.85	18
EX =	9591	8964	8029	6698
SC =	216.55	144	148.55	218

Grados de Libertad = 79
 F = 5.35

Significativa al 1%.



XIX - SEMEJANZA EN PAUTAS DE CRIANZA

S	C A	C M	C B	C R
1	18	19	21	16
2	21	17	13	11
3	12	10	13	16
4	23	21	21	14
5	15	17	23	13
6	22	20	20	17
7	20	14	19	15
8	15	13	14	10
9	21	14	14	13
10	21	17	17	17
11	21	20	11	17
12	25	18	21	11
13	15	15	11	13
14	21	19	13	16
15	25	13	11	17
16	15	19	18	12
17	18	22	5	17
18	18	17	17	17
19	20	25	16	15
20	24	15	20	17
N =	20	20	20	20
EX =	389	345	318	294
S ² =	12.75	12.08	20.09	5.41
X =	19.35	17.25	15.90	14.7
EX ² =	7672	6193	5458	4430
SC =	188.55	241.75	401.8	108.2

Grados de Libertad = 79
F = 6.46

Significativa al 1%

CAPITULO 3

DISCUSION

El presente estudio sobre pautas de crianza de los niños tienen un carácter exploratorio y sólo se presentan datos generales.

Los presentes datos demuestran que en la clase social alta perdura la forma de criar a sus hijos como se les crió a ellos. En las clases baja y rural las formas que utilizan para criar a los hijos son semejantes debido a que la clase baja tal vez emigra del campo a la ciudad; esta opinión la damos porque las personas (madres) que entrevistamos viven en tugurios aledaños a Bogotá, por lo general esta gente le sucedió lo dicho anteriormente. Estas clases han sido criadas bajo una presión económico-socio-cultural con ciertos estándares de conducta y no desean criar a sus hijos de la misma forma sino que tratan de guiarlos hacia un futuro provechoso.

En la clase alta las madres se preocupan muy poco por la alimentación de sus hijos ya que está limitada al cuidado de sus empleadas domésticas; porque se lo impiden, tanto sus compromisos sociales y el cuidado de su figura sobre todo en la época de la lactancia que es cuando el niño necesita esta alimentación (pecho). En las clases media, baja y rural sobre todo en la primera está más marcada la preocupación por alimentar bien a sus hijos.

El rol del padre es secundario en los estratos de la sociedad notándose un pequeño incremento en la colaboración de la crianza de sus hijos en la clase media, debido a que ambos padres trabajan y aportan educación, cariño, etc., tratando de compartir dicha colaboración aunque la labor recae casi exclusivamente en manos de la madre.

Sobre el comportamiento sexual se presenta un mayor promedio aunque poco notable en la clase media, pues los padres no tienen la suficiente educación moral referente a esta área para inculcarle a sus hijos naturalidad y amor acerca de los procesos de reproducción, del nacimiento y del parto elevándole así el nivel de información de este tema proporcional a su edad.

Los roles genéricos y hábitos de higiene y limpieza, en la clase rural no hay estándares de conductas rígidos, relacionados con la limpieza, control de esfínteres, vestidos, etc., ya que el mismo medio no les proporciona comodidades para vivir en un ambiente pulcro. Los niños se comportan de manera diferente debido a sus múltiples ocupaciones en el hogar.

Vemos que en la clase rural son más estrictos en cuanto a la disciplina, pues las obligaciones del hogar lo requieren, en cuanto a los premios poco acostumbran a estimular a los niños y su nivel económico es bajo y por lo tanto no se pueden dar estas comodidades. La clase alta premia con frecuencia a sus hijos porque sus capacidades económicas lo permiten.

Los castigos se presentan con mayor frecuencia en la clase baja, porque la situación económica de los padres y las múltiples preocupaciones e ignorancia los obligan a actuar agresivamente hacia sus hijos.

Los niños educados en la clase alta presentan una mayor cultura y educación por lo tanto tienen un lenguaje más versado, a diferencia de la clase baja en la cual los niños tienen un lenguaje pobre debido a que ni los mismos padres saben leer y escribir (analfabetas).

La clase alta tiende a sobreproteger a los hijos y no les dan libertad para sus juegos y sus amigos.

La agresión presentó diferentes formas de abordarla en lo que se refiere a la agresión hacia los padres y la agresión hacia los otros niños; en la clase baja se tolera y se alienta la agresión hacia los otros niños; en la rural no se tolera. La agresión hacia los padres se castiga severamente en las clases sociales alta, media y rural, y únicamente se tolera en la clase baja. Ni los campesinos ni la clase alta tolera que sus hijos los agredan.

Los niños de la clase alta son poco afectuosos con la familia porque ellos mismos han ido alejándose poco a poco de sus hijos debido a los compromisos sociales. Los padres de la clase media presentan mayor afectuosidad por parte de sus hijos, pues ellos dedican mayor parte de su tiempo a la crianza y educación de éstos.

El acuerdo entre los padres en la clase baja es poca, porque la mayoría de las madres solteras o separadas (abandono) y las pocas que

viven con sus esposos no tienen un diálogo para repartirse los oficios y responsabilidades del hogar, pues en esta clase surge el machismo.

En la clase alta, media y rural, las madres tienen tiempo para razonar con sus hijos, enseñarles lo que es bueno y lo que es malo y el respeto que se debe tener por la propiedad ajena.

Cada padre quiere que sus hijos sean el retrato de ellos o mejores, esto se encuentra marcado en la clase alta, pero en la rural viven inconformes con lo que son y no desean por ningún motivo que los hijos sean como ellos, pero tampoco que surjan demasiado debido a que como dicen ellos, no tienen buen concepto de los altos cargos en la sociedad, que son sus mismos explotadores. Y éstos corrompen a las clases menos favorecidas.

CONCLUSIONES

De la investigación realizada se puede concluir que los principales aspectos a tener en cuenta en la crianza del niño son los siguientes: alimentación, colaboración paterna, hábitos de higiene y limpieza, sexualidad, roles genéricos, disciplina, premios, castigos, desarrollo del lenguaje, independencia y autonomía, relación con sus pares, agresión hacia los padres y hacia los demás niños, expresión de afecto en la familia, acuerdo entre los padres, respeto por la propiedad ajena, normas morales y orientación hacia el futuro.

En la investigación se pudo observar cierta diferencia en la forma como han criado a los niños (pertenecientes a la sub-cultura Andina), según la clase social a la cual pertenece.

R E F E R E N C I A S

1 - ARDILA, R. - Los orígenes del comportamiento humano. Ed. Fontanela, Barcelona, 1979

2 - CASTILLO, D., FLORES, M., RODAO, F., MUÑIZ, M., RODRIGUEZ, J., UNTURBE, J. - Educación pre-escolar - Método, técnicas y organización. Ed. CEAC, Barcelona, 1978

3 - GARCIA, E., DOMINGUEZ, J., GONZALEZ, J., UNTURBE, J., BOSCH, J. Biología, psicología y sociología del niño en edad pre-escolar. Ed. CEAC, Barcelona, 1978.

4 - GUTIERREZ DE PINEDA, V. - Familia y cultura en Colombia. Biblioteca básica colombiana, Bogotá, 1975.

5 - MORGAN, C.T. - Introducción a la psicología. Libros McGRAWHILL, México, 1977.

6 - MUSSEN, P.H., CONGER, J.E., y KAGAN, J. - Desarrollo de la personalidad en el niño. Ed. Trillas, México, 1979.

LISTA DE TABLAS

	Página
TABLAS:	
I. ALIMENTACION	27
II. COLABORACION PATERNA'.....	28
III. HABITOS DE HIGIENE Y LIMPIEZA	29
IV. SEXUALIDAD	30
V. ROLES GENERICOS	31
VI. DISCIPLINA	32
VII. PREMIOS	33
VIII. CASTIGOS	34
IX. DESARROLLO DEL LENGUAJE	35
X. INDEPENDENCIA Y AUTONOMIA	36
XI. RELACION CON SUS PARES	37
XII. AGRESION HACIA LOS PADRES	38
XIII. AGRESION HACIA LOS DEMAS NIÑOS	39
XIV. EXPRESION DE AFECTO HACIA LA FAMILIA	40
XV. ACUERDO ENTRE LOS PADRES	41
XVI. RESPETO POR LA PROPIEDAD AJENA	42
XVII. NORMAS MORALES	43
XVIII. ORIENTACION HACIA EL FUTURO	44
XIX. SEMEJANZAS EN PAUTAS DE CRIANZA	45

