

ADAPTACIÓN SOCIO-CULTURAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS MIGRANTES DE  
VENEZUELA EN EL MUNICIPIO DE SIBATÉ.

Presentado por:

Paola Andrea Rodríguez Carreño

Jeimmy Librada Rodríguez García

Carolina del Pilar Rodríguez Barrios

Corporación Universitaria Iberoamericana

octubre de 2021.

ADAPTACIÓN SOCIO-CULTURAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS MIGRANTES DE  
VENEZUELA EN EL MUNICIPIO DE SIBATÉ.

Presentado por:

Paola Andrea Rodríguez Carreño  
Jeimmy Librada Rodríguez García  
Carolina del Pilar Rodríguez Barrios

Asesor:

Ronald Salamanca

Corporación Universitaria Iberoamericana

octubre de 2021.

**Tema: Situaciones de riesgo social**  
**Resumen analítico de investigación RAI**

<b>1. Información General</b>	
<b>Tipo de documento</b>	RAI
<b>Acceso al documento</b>	Corporación Universitaria Iberoamericana
<b>Título del documento</b>	Adaptación sociocultural de los niños y niñas migrantes de Venezuela en el municipio de Sibaté.
<b>Autores</b>	Paola Andrea Rodríguez Carreño Jeimmy Librada Rodríguez García, Carolina del Pilar Rodríguez Barrios
<b>Asesor</b>	Ronald Salamanca
<b>Palabras Claves</b>	Adaptación, desarrollo, infantil, educación, familia, infancia, migración.
<b>2. Descripción</b>	
<p>La presente investigación centro su interés en los efectos desatados en la adaptación sociocultural y el desarrollo integral de los niños migrantes que viven en el municipio de Sibaté- Cundinamarca, la cual permito analizar los impactos de la migración en la convivencia y en los ámbitos de la familia y la escuela, contribuyendo a través del análisis la reflexión de aspectos relacionados con el desarrollo integral de los niños migrantes, dando cumplimiento a los convenios internacionales y las leyes nacionales expedidas en esta materia.</p> <p>Siguiendo con una serie de etapas enmarcadas en una metodología de enfoque cualitativo, la cual permitió analizar y describir el objeto de investigación de manera amplia y estructurada implementando una serie de instrumentos que ayudaron en la recolección de datos con información actual y verídica del objeto de estudio, e impacto de este en el municipio, cuya muestra se compone de 5 entrevistas seleccionadas bajo los criterios de investigación no proba listicos (Kazez,2009).</p> <p>Además de apoyarnos en la observación no participante en la que se abordaron las categorías, subcategorías y categorías emergentes dentro de las entrevistas trabajadas durante la investigación. (Hernández, 2018).</p>	

### **3. Fuentes**

Ariza. M (2002). Migración, familia y transnacionalidad en el contexto de la globalización: algunos puntos de reflexión (Migration, Family and Transnationality in the Globalization Context: Some Reflections). Revista mexicana de sociología, 53-84. <https://www.jstor.org/stable/3541596?origin=crossref>.

Bravo. E (2020). Efectos de las políticas públicas en el fortalecimiento de la cultura ciudadana en jóvenes de 14 a 28 años de edad del municipio de Sibaté-Cundinamarca.

Cabas & Fajardo (2019). Análisis a la protección de los derechos humanos de los migrantes venezolanos por parte del Estado colombiano en el departamento del Magdalena. <https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/13321>

Castles. S (2010). Comprendiendo la migración global: una perspectiva desde la transformación social. Relaciones internacionales. <https://revistas.uam.es/relacionesinternacionales/article/view/5020>.

Céspedes (sf.) La migración de los niños venezolanos y la observancia de sus derechos de acuerdo con los regímenes internacionales adoptados por Colombia.



**SITUACIONES DE RIESGO SOCIAL**

Costa & Armijos (2018). La desintegración familiar: impacto en el desarrollo emocional de los niños. *Journal of Science and Research: Revista Ciencia e Investigación*. ISSN 2528-8083, 3(9), 10-18.

<https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/209>.

Donati, (1993). Pensamiento sociológico y cambio social: hacia una teoría relacional.

Reis, 29-51. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=766863>.

Coulon, A., & Coulon, A. (1992). *L'école de Chicago*. Paris: Presses universitaires de France. [<https://core.ac.uk/download/pdf/211094852.pdf>]

García (2013). Patrones de migración en Colombia desde la perspectiva de la teoría de redes. *Cuadernos de Economía*, 32(59), 337-362.

[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0121-47722013000100014](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-47722013000100014).

Gómez (2010). Una revisión a los estudios sobre migración internacional en Colombia. *Revista de la Facultad de Ciencias Económicas. Investigación y Reflexión*, 18(1), 195-204.

Kazez. Los estudios de caso y el problema de la selección de la muestra *Aportes del Sistema de Matrices de Datos. Subjetividad y procesos cognitivos*, 13(1), 1-17.

Fernández (2012). Problemas conductuales y emocionales en niños inmigrantes latinos entre 6 y 12 años en Palma de Mallorca.

Iglesias (1996). El desarrollo del concepto de infancia. *Sociedades y políticas*, 2, 1-5.

Novick (2008). *Las migraciones en América latina*. Buenos Aires, Argentina.

Catálogos.

Pinto (2019). La integración de los venezolanos en Colombia en los ámbitos de la salud y la educación. *Espacio abierto cuaderno venezolano de sociología*, 28(1), 199-223.

Martínez (2008). La infancia y la niñez en el sentido de identidad. Comentarios entorno a las etapas de la vida de Erik Erikson. *Revista mexicana de pediatría*, 75(1), 29-34.

Morales (2001). Redes sociales y familiares en las mujeres migrantes. Esperanza Tuñón, coord., *Mujeres en la frontera: trabajo, salud y migración*, 303-324.

Piaget (1980). Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget. Creative Commons Attribution-Share Alike, 3, 1-13.

Soldán (2008). El niño como sujeto desde el psicoanálisis. *Revista Ajayu*, 6(2), 231-247.

## **SITUACIONES DE RIESGO SOCIAL**

Santos (2007). Conceptos y teorías sobre la inmigración. Anuario jurídico y económico escurialense, (40), 817-840.

Rivas (2011). ¿Irse o quedarse? La migración venezolana en la narrativa del siglo

XXI. Jornadas de Investigación Humanística y Educativa.

Roth (2009). Análisis y evaluación de políticas públicas, Debates y experiencias en Colombia. Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Sociales. Universidad Nacional de Colombia. Colombia.

Hernández (2014). Metodología de la investigación.

Ministerio de Salud de la República de Colombia. (1993). Resolución 8430 de 1993.

Souza, (2015). Desarrollo infantil, análisis de un nuevo concepto. Revista latino-americana de enfermagem, 23, 1097-1104.

Zeferino (2013). Alfred Schütz: del referencial teórico-filosófico hacia los principios metodológicos de la investigación fenomenológica. Texto & Contexto-Enfermagem, 22 (3), 826-834.

#### **4. Contenidos**

En el Capítulo I se realiza la descripción general del proyecto, aquí se define el problema de investigación con su respectivo planteamiento, formulación del problema y la pregunta de Investigación.

¿Cuáles han sido los impactos de adaptación socio-cultural de los niños y niñas migrantes que son atendidos por un centro de desarrollo infantil (CDI), ubicado en el municipio de Sibaté- Cundinamarca? Se presenta un objetivo general y tres específicos y por último la justificación.

El capítulo II aborda el marco referencial, por un lado, el marco teórico con la recopilación de investigaciones internacionales, nacionales y locales relacionadas con el tema de estudio y por otro las bases teóricas, posterior a este viene el marco conceptual en donde se presenta la definición de infancia, desarrollo infantil, familias migrantes, redes y las bases legales.

Capitulo III hace referencia al marco metodológico en el que se implementa un tipo de estudio con enfoque cualitativo porque permite entender realidad a partir del estudio fenomenológico, examinando los impactos de la migración en los procesos de adaptación socio-cultural. Recoger desde la voz de los actores directos, el conjunto de nociones, creencias, valores, rutinas, es decir, la manera de ver e interpretar la realidad, lo que permite ampliar la comprensión de los diversos procesos de adaptación socio-cultural de los niños y las niñas venezolanos, tanto como sus familias (Zeferino & Carraro, 2013).

La técnica de análisis seleccionada para la presente investigación se ubica desde el tipo y enfoque, en el plano descriptivo y dentro de los estudios de caso único, de diseño incrustado (con múltiples unidades de análisis), es decir se estable como unida, la población migrante venezolana del sector de Pablo Neruda, García y Vereda de Chacua, usando como muestra cada una de las entrevistas seleccionadas bajo los criterios de investigación no probabilísticos, en procura por describir el fenómeno (Kazez, 2009).

## **SITUACIONES DE RIESGO SOCIAL**

La modalidad seleccionada es el estudio de caso porque permite entender la realidad de aquel que vive el fenómeno, a partir de lo cual se pueden enriquecer desde la visión de los participantes el problema de investigación, hallando conclusiones y proponiendo orientaciones (Hernández, 2018).

Para la presente investigación se utilizará el método no probabilístico y de tipo intencional, para lo cual toma como muestra 8 entrevistas a familias migrantes radicadas en el municipio de Sibaté, específicamente en el sector de Pablo Neruda, García y área urbana de la vereda de Chacua.

Entre las técnicas e instrumentos de recolección de información se utilizaron:

- **Análisis documental:** ofrece una mirada previa al desarrollo del trabajo de campo, brindado un panorama del objeto de estudio, enriqueciendo el proceso investigativo, permitir abordar diversas miradas del proceso. El análisis documental busca reconocer el conjunto de datos, palabras y significados que se han establecido para la atención de los niños y niñas migrantes, tanto como el acompañamiento de sus familias, las actividades pedagógicas y procesos que son o pueden ser desarrollados como parte de la adaptación socio cultural (Pinto, 1993).
- **Observación directa:** técnica que permite contrastar la información socavada en el análisis documental y los antecedentes de la presente investigación, permitiendo contrastar la producción científica con los hechos reales del contexto.
- **La observación no participante:** a través de esta técnica se busca de manera no invasiva, recoger las impresiones, actitudes y posturas de los participantes frente a-

## **SITUACIONES DE RIESGO SOCIAL**

variables y preguntas seleccionadas para cada participante y sobre aquellas que surjan del proceso de recolección de datos.

- Desarrollo de entrevistas: utilizando un cuestionario con un cuestionario de preguntas abiertas, dicotómicas, cerradas, por medio de las cuales se busca reconocer los impactos del fenómeno migratorio y los procesos de adaptación socio-cultural (Hernández, 2014). (Anexo 1)
- Triangulación de la información.

Y finalmente las consideraciones éticas.

Capitulo IV En este apartado del documento se nombran los resultados obtenidos luego de la aplicación sistémica del marco metodológico, en el plano descriptivo, lo que posibilita reconocer los procesos de adaptación social-cultural de los niños, las niñas y familias migratorias, se contempla como categoría de análisis la familia migrante y la estable como unidad de análisis de tres hogares, con el fin de observar los impactos del fenómeno migratorio en especial sobre los niños residentes del sector de Pablo Neruda, García y Vereda de Chacua, en el municipio de Sibaté-Cundinamarca. Desde lo anterior, se tuvieron en cuenta criterios de selección como: ser venezolanos, y contar con mínimo un año en el sector. Para ello se emplearon técnicas de recolección de información como: entrevistas de preguntas abiertas y cerradas, observación directa, observación no participante las cuales buscaban reconocer.

Los impactos del fenómeno migratorio y los procesos de adaptación socio-cultural (Hernández, 2014), finalmente desarrollando la triangulación de la información.

Para el proceso de análisis se comprendido a partir de la relación e interrelación de fases desde la reducción de datos, análisis descriptivo y por último el establecer consideraciones teorías y explicativas que respondieron a la pregunta y los objetivos de la investigación.

## **SITUACIONES DE RIESGO SOCIAL**

### **Paso 1: Reducción categorización apriorística. Codificación abierta**

El primer paso ejecutado dentro del análisis de información tuvo que ver con la precisión de palabras, hechos o sucesos que permitieran una mayor reducción de la información recopilada en las entrevistas, para lo cual se presenta la segunda matriz de reducción apriorística:

Dentro de La codificación abierta se toman cuatro categorías: adaptación, familia, derechos e integración. A continuación, se definirán cara una de ellas:

### **Paso 2: Categorización apriorística.**

El segundo paso seleccionado fue el desarrollo de una categorización apriorísticas por medio de la cual se logra organizar las entrevistas realizadas.

### **Paso 3: Lectura correlacional y categorización axial.**

El tercer paso en el proceso se desarrolla una lectura temática que posibilita la codificación abierta dentro de la investigación para lo cual se realiza una lectura que permite correlacionar las categorías y subcategorías comparadas con las respuestas de cada uno de los entrevistados

### **Paso 4 Reducción y codificación de datos.**

Dentro del cuarto paso se procede a realizar una reducción de datos y se le asigna un código por medio del cual establecer relaciones categóricas y teóricas a partir de las respuestas de los y las participantes de la presente investigación.

- **Y por último conclusiones y discusiones obtenidas al analizar los datos**

## SITUACIONES DE RIESGO SOCIAL

### 5. Metodología

- Enfoque

La presente investigación, utiliza el enfoque cualitativo porque permite entender realidad a partir del estudio fenomenológico, examinando los impactos de la migración en los procesos de adaptación sociocultural. En este sentido, recoger desde la voz de los actores directos, el conjunto de nociones, creencias, valores, rutinas, es decir, la manera de ver e interpretar la realidad, permite ampliar la comprensión de los diversos procesos de adaptación sociocultural de los niños y las niñas venezolanos, tanto como sus familias (Zeferino & Carraro, 2013).

Hernández (2014), especifica que la investigación de corte descriptivo permite analizar las características del fenómeno, rompiendo las barreras que encasillan o delimitan el problema de investigación. En este sentido, el presente estudio de caso busca entender los procesos de integración social y cultural, rescatando los aspectos claves que han llevado en mayor o menor grado a la adaptación de los niños y niñas migrantes venezolanos a la realidad del sector de Pablo Neruda, García y Vereda de Chacua en el municipio de Sibaté-Cundinamarca.

- Técnica de Análisis

La técnica de análisis seleccionada para la presente investigación se ubica desde el tipo y enfoque, en el plano descriptivo, lo que posibilita reconocer los procesos de adaptación social cultural de los niños, las niñas y familias migrantes, facilitando la comprensión de su realidad y por lo tanto, permite reconocer el fenómeno migratorio y su impacto en el municipio de Sibaté, constituyéndose en un insumo para el diseño e implementación de políticas, planes y proyectos con esta población.

Dentro de los estudios de caso único, se contempla como categoría de análisis la familia migrante y la estable como unidad de análisis tres hogares, con el fin de observar los impactos del fenómeno migratorio en especial sobre los niños residentes del sector de Pablo Neruda, García y Vereda de Chacua, en el municipio de Sibaté-Cundinamarca. Desde lo anterior, La muestra se compone de cinco entrevistas seleccionadas bajo los criterios de investigación no probabilísticos (Kazez, 2009).

## **SITUACIONES DE RIESGO SOCIAL**

- **Población y muestra**

Familias migrantes que residen en el municipio de Sibaté Cundinamarca, especialmente en el sector de Pablo Neruda. Y la muestra son 5 entrevistas a personas integrantes de familias migrantes.

- **Técnicas para la recolección de la información.**

Desde lo expuesto, el presente estudio de caso ha estimado la realización y aplicación de una serie de instrumentos y técnicas para la recolección de información que posibiliten, reconocer los procesos de adaptación socio-cultural de los niños migrantes, estos son:

- **Análisis documental:** ofrece una mirada previa al desarrollo del trabajo de campo, brindado un panorama del objeto de estudio, enriqueciendo el proceso investigativo, permitir abordar diversas miradas del proceso. El análisis documental busca reconocer el conjunto de datos, palabras y significados que se han establecido para la atención de los niños y niñas migrantes, tanto como el acompañamiento de sus familias, las actividades pedagógicas y procesos que son o pueden ser desarrollados como parte de la adaptación socio cultural (Pinto, 1993).
- **Observación directa:** técnica que permite contrastar la información socavada en el análisis documental y los antecedentes de la presente investigación, permitiendo contrastar la producción científica con los hechos reales del contexto.
- **La observación no participante:** a través de esta técnica se busca de manera no invasiva, recoger las impresiones, actitudes y posturas de los participantes frente a cada una de las variables y preguntas seleccionadas para cada participante y sobre aquellas que surjan del proceso de recolección de datos.
- **Desarrollo de entrevistas:** utilizando un cuestionario de preguntas abiertas, dicotómicas, cerradas, por medio de las cuales se busca reconocer los impactos del fenómeno migratorio y los procesos de

adaptación socio-cultural (Hernández, 2014). (Anexo 1)

- Triangulación de la información.

- **Consideraciones éticas**

La presente investigación toma en cuenta la “Resolución 8430 por medio de la cual el Ministerio de Salud, establece las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigativas en salud”, desde lo cual respeta la dignidad e integridad de los y las participantes, adoptando el título 1 sobre disposiciones generales por lo cual todos los instrumentos y procedimientos son ajustados a la norma (Ministerio de Salud, 1993).

- **Procedimientos**

Las actividades proyecto -. planteadas están enfocadas para dar cumplimiento a cada uno de los objetivos específicos y así poder cumplir el objetivo general propuesto.

## SITUACIONES DE RIESGO SOCIAL

### 6. Conclusiones

Conclusiones generales.

La infancia como una etapa en el desarrollo integral de los niños y niñas venezolanos y colombianos muestran un fuerte rasgo adaptativo que favorece que puede ser observado en el fortalecimiento de diversas habilidades y capacidades como la resiliencia, la empatía, en el pensamiento y razonamiento crítico, el desarrollo físico, afectivo, social, del lenguaje, sensorial y motor.

El intercambio cultural y social que ha traído la migración en Colombia y en municipios de áreas metropolitanas como la provincia Soacha-Sibaté, se presentan como un reto institucional en la medida que se deben garantizar a partir de los tratados nacionales e internacionales sobre la protección y garantía de los derechos a la educación, la salud, la recreación y la atención integral.

Los impactos que ha traído la migración, en el marco de la actual pandemia, plantea una serie de retos, dadas las inmensas brechas sociales que tiene las poblaciones más vulnerables, siendo la población migrante, especialmente los niños y niñas, quienes se ven truncados en sus procesos educativos, en el acceso a servicios de salud, recreación, deportes y sobre su atención integral.

Por otro lado, los efectos generados por la migración dentro de la infancia, ha permitido el fortalecimiento de habilidades y valores como la empatía, la solidaridad, la tolerancia, lo que sin duda favorece el fortalecimiento del pluralismo y, por lo tanto, de una cultura político- democrática, aportando lo que sin duda aporta a la transformación social del país.

En las entrevistas desarrolladas para la actual investigación, permite reconocer que los impactos de la actual crisis social y económica producto de la covid-19-

## **SITUACIONES DE RIESGO SOCIAL**

han llevado a que los niños y niñas, vean interrumpidos sus procesos educativos, existan afectaciones psicosociales como cuadros de depresión, ansiedad y temor que de no ser tratados adecuadamente impactaran el desarrollo integral de los niños migrantes.

En todos los casos los niños y niñas entrevistados referencian a sus pares colombianos como solidarios, empáticos, permitiendo superar las condiciones adversas que trajo los cambios de residencia y la adaptación propia de los cambios culturales. Sin embargo, la influencia de los medios nacionales y la información recurrente de personas venezolanas vinculadas a procesos delictivos, tejen en la narrativa de las comunidades y familias venezolanas, sentimientos de rechazo y xenofobia. Estas narrativas al igual puede afectar el relacionamiento de los niños y niñas venezolanos con sus pares colombianos.

Por otro lado, el desarrollo infantil y el número creciente de niños y niñas migrantes representan una oportunidad para el país, porque implica un capital humano que puede aportar a grandes transformaciones culturales y sociales.

Los niños que pasan por procesos migratorios se enfrentan a una importante vulneración de sus derechos desde el campo de los tratados y convenciones firmadas por los estados sobre la protección de los niños. Desde esta perspectiva, se requiere el fortalecimiento de las instituciones que trabajan para la primera infancia, al igual que el desarrollo de políticas públicas que favorezcan el desarrollo integral de la primera infancia e infancia sin distinciones de su origen.

En esta línea las entrevistas permiten debelar como para los niños, niñas y sus pares colombianos los problemas políticos y económicos no son un dilema para formar amistades e incorporar a través del aprendizaje y el desarrollo de habilidades y competencias ciudadanas que se ven fortalecidas por los intercambios culturales del juego, la música, las artes.

Por ultimo queda claro que las instituciones educativas juegan un papel importante en la adaptación socio-cultural, en el desarrollo de competencias

ciudadanas y el fortalecimiento de la cultura político-democrática, la cual se refleja en una mayor tolerancia, participación y en una sana convivencia, por lo que el fenómeno migratorio implica la transformación pedagógica y sobre las intervenciones institucionales del Estado Colombiano, la cooperación internacional y las entidades filantrópicas que atiende a esta población, lo que sin duda contribuirá con una sociedad más pluralista e inclusiva.

<b>Elaborado Por:</b>	Paola Andrea Rodríguez Carreño Jeimmy Librada Rodríguez García, Carolina del Pilar Rodríguez Barrios						
<b>Revisado Por:</b>	Ronald Salamanca						
<b>Fecha de Elaboración del Resumen</b>				<b>Fecha de Aprobación</b>			

## Contenido

## Contenido

Contenido.....	XVIII
Abstrae:.....	22
Introducción. ....	22
Capítulo 1. Descripción general del proyecto .....	25
1.1. Problema de Investigación.....	25
1.1.1 Planteamiento del problema.....	25
1.1.2. Formulación del planteamiento del problema.....	27
1.2. Objetivos .....	28
1.2.1 General. ....	28
1.2.2. Específicos.....	28
1.3. Justificación .....	29
Capítulo 2. Marco de Referencia .....	31
2.1 Marco teórico.....	31
2.1.1 Antecedentes de investigación. ....	31
2.1.2 Base teórica. ....	35
2.2. Marco conceptual .....	39
2.2.1 Infancia.....	39
2.2.2. Desarrollo infantil.....	40
2.2.3. Familias migrantes. ....	41
2.2.4 Redes .....	42
2.3. Marco legal.....	43
Capítulo 3. Marco Metodológico .....	46
3.1 Tipo de estudio.....	46
3.1.1 Enfoque. ....	46
3.1.2. Técnica de análisis.....	48
3.2 Población-Muestreo .....	49
3.2.1 Población.....	49
3.2.2. Muestra.....	52
Criterios de selección:.....	52

<b>3.3. Técnicas para la recolección de la información.</b> .....	<b>53</b>
<b>3.4. Consideraciones éticas</b> .....	<b>54</b>
<b>3.5 Procedimientos</b> .....	<b>56</b>
<b>Análisis de información</b> .....	<b>57</b>
<b>Paso 1: Reducción categorización apriorística. Codificación abierta</b> .....	<b>57</b>
<b>Paso 2: Categorización apriorística</b> .....	<b>58</b>
<b>Paso 3: Lectura correlacional y categorización axial.</b> .....	<b>60</b>
<b>Paso 5 Reducción y codificación de datos.</b> .....	<b>67</b>
<b>Conclusiones generales.</b> .....	<b>72</b>
<b>Referencias</b> .....	<b>75</b>

## **Anexos**

<b>Anexo A. Consentimiento informado.....</b>	<b>79</b>
<b>Testigo 2.....</b>	<b>83</b>
<b>ESPACIO RESERVADO PARA EL INVESTIGADOR .....</b>	<b>83</b>
<b>Anexo B. Guía de observación. ....</b>	<b>84</b>
<b>Anexo C. Cuestionario.....</b>	<b>88</b>
<b>Introducción .....</b>	<b>88</b>
<b>Cuestionario general.....</b>	<b>88</b>
<b>Preguntas introductorias y de contexto para familiares o cuidadores venezolanos: .....</b>	<b>88</b>
<b>Preguntas introductorias y de contexto para niños de padres o madres venezolanos.....</b>	<b>90</b>
<b>Anexo D. Evidencia de postulación.....</b>	<b>74</b>

## **Ilustraciones**

Ilustración 1. Marco conceptual. Estudio adaptación socio-cultural .....	36
Ilustración 2. Fases del proceso metodológico. Elaboración propia.....	47
Ilustración 3. Mapa de Sibaté. [captura google/maps (29/07/21). .....	49
Ilustración 4. Mapa del sector de Pablo Neruda, García y vereda de. Chacua, en el municipio de Sibaté.....	50
Ilustración 5. Ruta Migrante. Tomado y adaptado de vías de Colombia. Bajo de Wikipedia.....	51

## **ADAPTACIÓN SOCIO-CULTURAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS MIGRANTES DE VENEZUELA EN EL MUNICIPIO DE SIBATÉ**

### **Abstrae:**

La presente investigación indaga sobre los efectos desatados en la adaptación socio-cultural y el desarrollo integral de los niños y niñas migrantes que viven en el municipio de Sibaté- Cundinamarca. Esta investigación, por lo tanto, analizando los impactos de la migración en la convivencia y en los ámbitos de la familia y la escuela, aportando un análisis en clave de política pública que permite reflexionar sobre la importancia ampliar la oferta de servicios ofrecidos a la población migrante, relacionados con el desarrollo integral de los niños y niñas migrantes, dando cumplimiento a los convenios internacionales y las leyes nacionales expedidas en esta materia.

### **Introducción.**

El fenómeno migratorio producto de la inestabilidad política, el bloqueo económico, la corrupción y falta de oportunidades para la satisfacción de las necesidades de la población venezolana, ha impulsado en la última década, oleadas de migrantes, personas, parejas, familias que en su aventura por encontrar una estabilidad que posibilite la expansión de sus libertades y aspiraciones, migra por las carreteras y pueblos del continente latinoamericano (Martínez, 2008). En cifras reportadas por migración Colombia (2020), se considera que en el país se encuentran radicados un millón setecientos veintinueve mil venezolanos [1.729.000], de estos cerca de la mitad se encuentra en condición de irregularidad. Del total de personas que viven en el país, la población venezolana representa el 3.4%. Realidad que demanda una serie de ofertas y

servicios en materia de educación, salud, empleo, recreación y deportes, sobre la infraestructura del Estado y su aparato burocrático (Martínez, 2008).

Ahora, las políticas públicas en Colombia a partir de la constitución política del 1991, han propuesto una transformación cultural y de paradigma sobre el estado de Bienestar al Estado Social de Derecho (Borda, 2007), proceso que ha orientado la implementación de acciones en materia de infancia, educación y en relación con la ampliación de las libertades, sin embargo, la creciente crisis migratoria, plantea un fenómeno que desborda el aparato institucional y le asigna nuevos roles y retos sobre el desarrollo integral de los niños y niñas migrantes, sujetos de interés superior a partir de convenios e internacionales, lo que implica una responsabilidad sobre su protección por parte del Estado Colombiano y una adaptación de sus ofertas y servicios (Cabas & Rodríguez, 2019).

La migración es un fenómeno continental que rompe con las costumbres, las rutinas, los hábitos, los valores y las creencias generando un choque entre las identidades y los saberes (Navarro, 2011), construyendo imaginarios que se traducen en actitudes de aprobación y desaprobación de la condición del migrante, dinámica que genera efectos sobre el desarrollo de los niños y niñas. Ahora, el acompañamiento de estos procesos, recae en familiares y redes de apoyo, tanto como por la labor del pedagogo(a) y los trabajadores(as) sociales, quienes deben desarrollar procesos de intervención que permitan que los procesos de adaptación sean un éxito en los niños y niñas migrantes.

Este fenómeno y sus múltiples dinámicas, generador de tensiones en el desarrollo de los niños y niñas, ha sido ampliamente estudiado, sin embargo, los procesos de adaptación de los modelos de atención resultan lentos y poco observados alrededor de las transformaciones en el desarrollo de la infancia, desde las etapas del desarrollo ampliamente estudiada por

autores como Jean Piaget, Sigmund Freud y Jacques Lacan.

Lo anterior, invita a estudiar los impactos en de la migración y transformación socio-cultural de los niños y niñas migrantes, junto con sus familias, en relación con la definición de la identidad, tanto como los procesos de adaptación que han sido necesarios en el desarrollo del modelo de atención implementado por operador del ICBF en el centro integral infantil “Los pitufos” ubicado en el municipio de Sibaté-Cundinamarca.

A partir de lo expuesto, se puede observar que desde el campo de las políticas públicas implementadas a nivel macro, meso y micro (Roth, 2012), se orientan el accionar del estado y de las instituciones creadas para garantizar y promover los derechos de los niños y niñas como el ICBF, desde lo cual, se hace pertinente su análisis en el desarrollo integral de los niños y niñas migrantes.

Como parte de estas premisas, la presente investigación aborda los impactos de la crisis migratoria en el desarrollo de los niños y niñas, realizando una aproximación sobre los marcas del *desarraigo y desintegración de la estructura familiar*, las dificultades presentes en su *adaptación socio-cultural*, los *procesos de ajuste curricular*, los retos para su incorporación al sistema de valores y reglas impuestas por la escuela y la *percepción de los niños y niñas colombianos* sobre el fenómeno migratorio en relación con sus pares.

## **Capítulo 1. Descripción general del proyecto**

### **1.1. Problema de Investigación**

Existe un desconocimiento de los efectos del proceso adaptación socio-cultural de los niños y niñas migrantes de Venezuela en el municipio de Sibaté.

#### **1.1.1 Planteamiento del problema.**

La crisis migratoria ha llevado que cerca de un millón setecientos veintinueve mil venezolanos se encuentren radicados en Colombia (Migración Colombia, 2020), lo que implica un esfuerzo y la ampliación de la oferta de bienes y servicios que permitan garantizar el cumplimiento de las convenciones y tratados internacionales, firmados por el país en relación con la protección de los derechos humanos en la población migrante, especialmente sobre el amparo de los niños y niñas que sufren esta condición (Martínez, 2008).

El desconocimiento de los efectos desatados por la implementación de las políticas públicas sobre la población migrante, especialmente los niños y niñas venezolanos, no permiten corroborar o negar la eficiencia y eficacia de los procesos implementados por los organismos del Estado colombiano y deja un vacío sobre el seguimiento y monitoreo de las políticas públicas relacionadas con los niños y niñas (Pinto et. al, 2019).

La integración de los venezolanos en Colombia en los ámbitos de la salud y la educación ha sido uno de los primeros nichos de trabajo social y pedagógico con migrantes. Según las cifras reportadas por ACNUR y la UNIFEC en el país se encuentran radicados aproximadamente 327.000 niños venezolanos (UNICEF, 2019).

Por otro lado, el desarrollo integral de la infancia atraviesa estadios en donde los impactos del desarraigo y la desintegración familiar, las estigmatización y discriminación

impactan los procesos de adaptación de los niños y niñas migrantes y sus familias, por lo tanto, es válido estudiar al conjunto de valores y creencias de la sociedad colombiana y los procesos de adaptación de los niños y niñas migrantes y sus familias (Céspedes, 2018).

Otro de los aspectos que juega sobre el desarrollo integral de la niñez tiene que ver con la relación de los niños y niñas migrantes con sus pares, los juegos y lenguajes, la disputa de saberes y las narrativas sobre su condición, parecen temas aislados pero que se entrelazan en la construcción del sujeto.

Esta realidad impacta la salud mental y el desarrollo de los niños y niñas migrantes, siendo evidentes a través de cuadros de ansiedad, depresión, esquizofrenia, estrés postraumático que conjugado con aspectos como la falta de documentación y estatus migratorio, representan barreras para la garantía de los derechos de los niños, niñas y sus familias (Fernández, 2012).

Ahora, en el municipio de Sibaté Cundinamarca no existen estudios, bases de datos o registros sobre los efectos desatados en niños y niñas migrantes en temas relacionados con la convivencia escolar, el *desarraigo y desintegración de la estructura familiar*, su proceso de *adaptación socio-cultural*, los avances o aportes de los *procesos de ajuste curriculares y de cuidado en esta materia*. Según las cifras de Sisben, únicos datos oficiales, en el municipio de Sibaté, existen radicados aproximadamente 213 niños y niñas migrantes, sin embargo, los sub-registros y datos no oficiales, estiman que la población migrante bordea las 800 personas de las cuales el 21% son niños y niñas por debajo de los 13 años (Entrevista 1).

Sin embargo, la oferta de bienes y servicios de educación, salud, participación, trabajo, recreación para la población migrante, especialmente los niños y niñas, se ha visto interrumpido por factores como el cambio de gobierno local, el inicio de la pandemia producto de la covid-19 y sus consecuencias económicas, políticas y sociales, retrasando el inicio de los

programas, planes y proyectos de inversión social y cultural para los niños y niñas venezolanos.

Desde lo anterior, se ha podido observar que las dinámicas del sector de Pablo Neruda, García y la vereda de Chacua, han llevado a que existen un deterioro de los ingresos de sus habitantes y por lo tanto de las familias migrantes. Este fenómeno también ha incrementado la violencia intrafamiliar, la riñas entre vecinos y los conflictos entre conocidos, siendo la población infantil la más afectada (Bravo, 2020).

Ahora, la oferta de servicios para el desarrollo integral de los niños y niñas impulsada por el ICBF a través de sus operadores locales dentro de los CDI, reconocen un incremento de solicitudes y estudios de cupos de niños migrantes, especialmente durante los últimos meses del 2020 y lo que lleva el 2021, agudizándose con la entrada del estatuto migrante y el inicio de la pandemia, por lo que se requiere examinar de manera cuidadosa, el desarrollo de acciones que contribuyan con su adaptación socio-cultural.

### **1.1.2. Formulación del planteamiento del problema.**

¿Cuáles han sido los impactos de adaptación socio-cultural de los niños y niñas migrantes que son atendidos por un centro de desarrollo infantil (CDI), ubicado en el municipio de Sibaté- Cundinamarca?

## **1.2. Objetivos**

### **1.2.1 General.**

Comprender los efectos del proceso de adaptación socio-cultural de los niños y niñas migrantes de Venezuela en el municipio de Sibaté (Cundinamarca).

### **1.2.2. Específicos.**

Indagar los efectos socio-culturales de los niños y niñas migrantes venezolanos en la literatura actual.

Aplicar instrumentos de recolección de información a niños y niñas migrantes venezolanos, padres de familia, docentes y funcionarios estatales, sobre sus experiencias en los procesos de adaptación sociocultural en un CDI en el municipio de Sibaté (Cundinamarca).

Analizar los efectos del proceso de adaptación socio-cultural de los niños y niñas migrantes de Venezuela en un CDI en el municipio de Sibaté (Cundinamarca).

### **1.3. Justificación**

Esta investigación busca aportar reflexiones y orientaciones alrededor de los procesos pedagógicos y el trabajo social con población migrante, especialmente en relación con el desarrollo integral de los niños y niñas que han llegado al municipio de Sibaté-Cundinamarca, en los últimos años.

Los resultados de la presente investigación serán entregados a la secretaria de Gobierno de Sibaté, con el fin de que puedan ser un insumo de análisis y reflexión que permita abrir un debate local, sobre la implementación de las políticas públicas relacionadas con el desarrollo integral de los niños y niñas migrantes que se encuentran radicados temporal o permanentemente en el municipio de Sibaté-Cundinamarca.

Por otro lado, analizar las dinámicas de la convivencia escolar y familiar, en relación con la atención integral de los niños migrantes, permite establecer observaciones en clave de política pública fortaleciendo el trabajo institucional y la presencia académica.

Las orientaciones y recomendaciones producto de la presente investigación busca aportar a la convivencia, la ampliación de la tolerancia y el pluralismo en la sociedad sibateña, orientando el desarrollo de intervenciones que apuesten por la integración de los y las niños migrantes y sus familias, a las dinámicas, valores y creencias culturales del territorio.

Esta investigación, por lo tanto, estudia los impactos en el desarrollo integral de los y las niños migrantes y las visiones de sus familias, examinando la manera como el Estado colombiano a través de sus instituciones democráticas a nivel local, dan cumplimiento a los convenios internacionales y leyes nacionales que, amparadas en el estatus de migrante, buscan proteger y garantizar los derechos de los niños y niñas migrantes radicados en el municipio de Sibaté.

Los beneficiarios directos de esta investigación serán a la Administración Municipal de Sibaté, con el fin de aportar reflexiones que fortalezcan la intervención pedagógica y del trabajo social con niños y niñas migrantes, aportando en el fortalecimiento de sus competencias ciudadanas. La información derivada de esta investigación permitirá reflexionar y ajustar los procesos de intervención en clave de política pública, siendo esta investigación una oportunidad para pensar en los procesos de adaptación socio-cultural de los y las niñas migrantes.

Desde estas perspectivas, indagar sobre los efectos en la adaptación socio-cultural de los niños y niñas migrantes en el municipio de Sibaté, permite aportar su desarrollo integral, a la construcción de herramientas pedagógicas, en la definición de directrices de política pública y en el cumplimiento de los indicadores y competencias encargadas a la institucionalidad pública.

## Capítulo 2. Marco de Referencia

### 2.1 Marco teórico

#### 2.1.1 Antecedentes de investigación.

Realizando la revisión documental se han encontrado diversas tesis y documentos de investigación que revela tópicos alrededor de los impactos socio-económicos de la crisis migratoria, los desafíos de la seguridad nacional, el sistema de salud

Referentes				
Título de investigación	Metodología empleada	Población	Conclusiones.	Autor(es)
Travesía migratoria de los niños venezolanos en Suramérica	Análisis documentales, por medio de la cual se aborda el objeto de estudio, usando para su fin el estudio hemerográfico.	Población infantil migrante que transita por Colombia, Brasil, Ecuador, Perú, Chile y Argentina.	<p>Se presenta una generación de jóvenes que vivirá parte de su infancia y adolescencia inmersa en un proceso migratorio.</p> <p>Existen consecuencias en el desarrollo psicológico, moral, cultura e intelectual de los niños, niñas y jóvenes.</p> <p>El desarraigo de la familia y de su escolaridad es un proceso complejo de observarse en los niños, niñas y jóvenes venezolanos.</p> <p>Los Estados y las sociedades de acogida deben cada vez más ante la presión migratoria organizar los cauces institucionales que permitan, en el caso</p>	Guerra, W. G., Pacheco, R. A. U., & Jáuregui, L. B (2020)

Referentes				
Título de investigación	Metodología empleada	Población	Conclusiones.	Autor(es)
			<p>de la infancia, construir opciones para su desarrollo vital y cultural.</p> <p>A partir del momento de emprender el proceso migratorio, los niños se hacen diferentes en su configuración como individuos y ciudadanos,</p>	
<p>La desintegración familiar: Impacto en el desarrollo emocional de los niños</p>	<p>El estudio es de orden cualitativo-descriptivo.</p>	<p>Familias venezolanas</p>	<p>La desintegración familiar provoca problemas psicológicos de orden emocional y afectivo, que afectan su desempeño escolar: baja autoestima, repiten grados académicos, bajo rendimiento, deserción escolar, alteraciones de la conducta social, problemas de aprendizaje y se afecta las relaciones interpersonales dentro y fuera del aula de clase; en estos casos hay riesgos emocionales.</p> <p>Existen familias venezolanas en donde uno de sus miembros prevalece adicciones, incrementando y</p>	<p>Costa, S. M. C., &amp; Armijos, Z. G. M. (2018).</p>

Referentes				
Título de investigación	Metodología empleada	Población	Conclusiones.	Autor(es)
			vulneraciones de sus miembros en un campo poco estudiado. Las familias venezolanas con problemas de adicciones someten a sus miembros a violencias, incrementando los riesgos en el desarrollo familiar y poniendo en riesgo el desarrollo de la convivencia interna y en las sociedades receptoras.	
Referentes nacionales				
Título de investigación	Metodología empleada	Población	Conclusiones.	Autor(es)
La migración de los niños venezolanos y la observancia de sus derechos de acuerdo con los regímenes internacionales adoptados por Colombia	Exploratoria y descriptiva	Niños y niñas migrantes radicados en Colombia	<p>Los niños y niñas, tienen prelación en la protección constitucional y es deber del Estado colombiano, garantizar el acceso a bienes y servicios, por lo tanto, sus derechos no pueden ser vulnerados sin importar su condición migratoria.</p> <p>Las entidades públicas no tienen por qué entender o deducir que la atención a los niños migrantes venezolanos es prioritaria, si no se especifica en las medidas migratorias y, por lo tanto, cada disposición debería</p>	Céspedes Valderrama, M. A. (2018)

Referentes				
Título de investigación	Metodología empleada	Población	Conclusiones.	Autor(es)
			<p>tener una sección especial con respecto a los niños.</p> <p>los Estándares Internacionales, no solo deben ser adoptados y ratificados mediante normas de carácter legal sino que adicionalmente, deben ser implantados a través de disposiciones internas y un marco institucional que permita su desarrollo.</p>	
<p>Patrones de migración en Colombia desde la perspectiva de la teoría de Redes.</p>	<p>Mixto experimental.</p>	<p>Población migrante en los 32 departamentos de Colombia.</p>	<p>Analizar los patrones de migración en Colombia desde la perspectiva de la teoría de redes, permita dar cuenta del fenómeno migratorio, de sus rasgos más característicos, y que sirva de marco de referencia para el análisis de políticas públicas.</p> <p>Las ciudades de Bogotá y Valle del Cauca concentran la mayor recepción de inmigrantes del país.</p> <p>Una parte importante de</p>	

Referentes				
Título de investigación	Metodología empleada	Población	Conclusiones.	Autor(es)
			departamentos en el país son expulsores.  Si los gobiernos municipales y departamentales no desarrollan políticas públicas y atienden la población migrante, generan dinámicas de desplazamiento hacia la conurbación de las grandes ciudades, agudizando la crisis humanitaria ya existente en estas comunidades.	

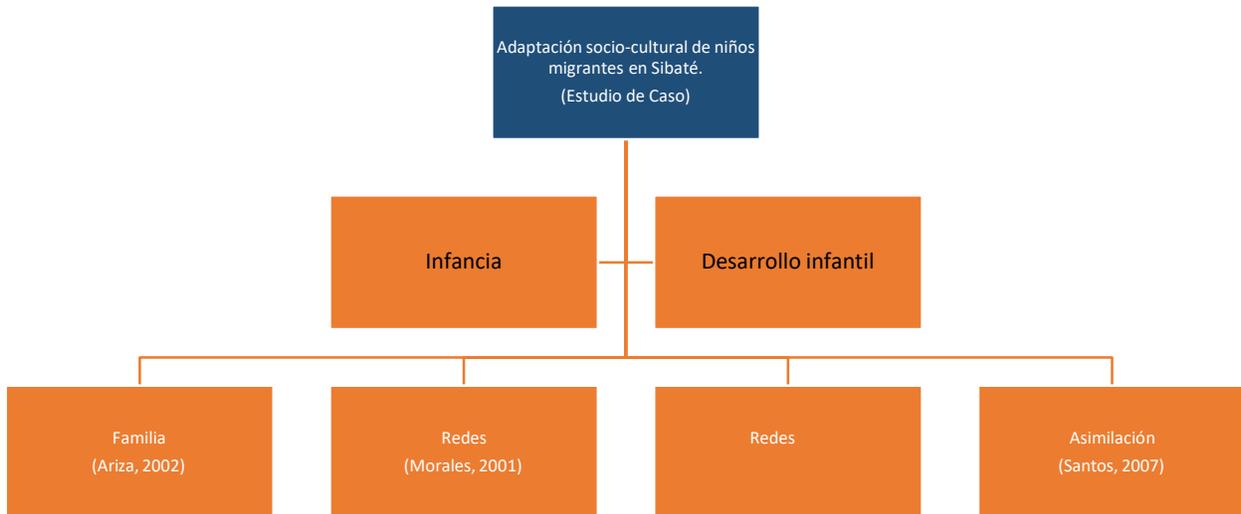
**2.1.2 Base teórica.**

La siguiente base teórica permite reconocer los efectos del proceso de adaptación socio-cultural de los niños y niñas migrantes de Venezuela del sector de Pablo Neruda, García vereda de Chacua, ubicado en el municipio de Sibaté-Cundinamarca, permitiendo explorar sus efectos en el desarrollo infantil, desde los campos del trabajo social y la pedagogía.

Además, por situarse esta investigación como un estudio de caso, indaga sobre los impactos de la desintegración familiar en el proyecto de vida de los niños y niñas migrantes de Venezuela, reconoce los aspectos socio-culturales presentes del fenómeno de migración en niños y niñas venezolanos, para lo cual aborda transversalmente los conceptos de *infancia* y *desarrollo infantil* y selecciona las categorías de *familia*, *redes*, *educación* y *asimilación*, con los cuales se busca establecer los procesos e impactos generados por los procesos de adaptación socio-cultural de niños migrantes, desarrollando reflexiones sobre la importancia del estudio e intervención del este

fenómeno y los retos que implica para la pedagogía y la educación primera en el municipio de Sibaté-Cundinamarca. En la siguiente ilustración se establecen las categorías mencionadas a modo de resumen y como parte de una pre-conceptualización general.

*Ilustración 1. Marco conceptual. Estudio adaptación socio-cultural*



Elaboración propia.

Donati (1993). En su texto “Pensamiento sociológico y cambio social: hacia una teoría relacional” propone analizar la realidad desde el papel del cambio social visto desde el paradigma relacional “(...) según el cual el cambio social consiste en la "emergencia" de realidades sociales movidas por sujetos (individuales y colectivos) que están en relación entre ellos en un determinado sentido” (Donati, 1993). Con el fin de comprender el proceso migratorio como un fenómeno de cambio que, a partir de la adaptación, permite que los sujetos encuentren valores y significados que otorgan sentido y le permite relacionarse con los demás.

Como parte de la presente investigación se abordan las categorías de adaptación, migración, desintegración familiar y desarrollo infantil, categorías que orientan el proceso de reflexión y análisis que permite evidenciar cómo influyen en las etapas del desarrollo de los niños y niñas los procesos de migración y asimilación socio-cultural, sin dejar de lado que la infancia está caracterizada por hacer parte de un conjunto de interacciones y relaciones que le permiten al individuo ampliar sus capacidades, fortalecer sus competencias y adquirir las herramientas necesarias para su desarrollo en la sociedad.

La categoría de adaptación permite estudiar los comportamientos, hábitos, valores y creencias que los niños y niñas migrantes y sus familias han incorporado para integrarse a la vida cotidiana en el municipio de Sibaté.

“Las primeras teorías sobre la asimilación de los inmigrantes fueron propuestas por Robert Park y William Isaac Thomas (1) (miembros de la prestigiosa Escuela de Chicago) en 1921. Estos autores establecían que el proceso de integración de los inmigrantes tiene cuatro etapas; rivalidad, conflicto, adaptación y asimilación, definiendo esta última como una fase por la que «los individuos adquieren la memoria, los sentimientos y las actitudes del otro, y compartiendo su experiencia y su historia, se integran en una vida cultural común» (citado en Coulon, 1992, p. 39)”.

La categoría migración otorga una noción de dicha condición como un aspecto histórico de la humanidad y como parte de los procesos socio-políticos, que impulsan el desarraigo y la búsqueda de nuevas oportunidades y libertades, como un fenómeno social que aun que se ha visto desde una perspectiva problemática, contiene una serie de significos que enriquecen el capital

cultura de los pueblos y por lo tanto puede ser apreciado desde una perspectiva enriquecedora para las sociedades. (Castles, 2010).

Otra de las categorías empleadas en la presente investigación tiene que ver con la integración familiar, entendida como el conjunto de interacciones que generan sentido de pertenencia y desarrolla en el individuo lazos de solidaridad, arraigo y sobre el cual recaen funciones de supervivencia, formación y socialización que fundamentan el desarrollo de los niños y niñas migrantes (Costa & Armijos, 2018). La desintegración familiar representa un impacto en el desarrollo emocional de los niños y niñas que repercuten en los procesos de socialización de los niños y niñas migrantes.

Mientras que el desarrollo infantil se han tomado los estudios y orientaciones de Piaget, el cual propone observar la evolución y las respuestas obtenidas gracias a las capacidades mentales, psicológicas y evolutivas en el desarrollo de la infancia y donde las interacciones y las experiencias proporcionan narrativas y formas de entender y relacionarse con los demás, analizando la manera como incide las teorías del aprendizaje en los procesos de adaptación y socialización de los niños y niñas migrantes.

## **2.2. Marco conceptual**

### **2.2.1 Infancia.**

Soldán (2008), define que la infancia como el conjunto de etapas que permite que los niños y niñas, aportando valores, creencias, hábitos, rituales, tanto como las habilidades y competencias para desarrollarse en la sociedad, facilitando de forma gradual y a través de distintos espacios de socialización en los que define y construye normas que le permiten integrarse con los demás miembros de la sociedad.

Erikson (2000), define en cambio que la infancia hace parte de una etapa evolutiva del ser humano, en la cual se adquieren significado y significancias que dan valor y peso en las formas de relacionamiento a lo largo de toda la vida, proceso que continúa cíclicamente a largo de la existencia humana.

Iglesias (1996), establece que existe una evolución socio-histórica del concepto de infancia y establece que su estudio hace parte de un ejercicio contemporáneo, por especificar las propiedades y características propias de este estadio en la sociedad, dejando claro que su evolución como categoría y concepto analítico está en continua evolución y por lo tanto, no puede ser considerado como un concepto separado de la evolución humana.

Desde lo cual la presente investigación define la infancia como: Etapa del desarrollo humano en la cual se fortalecen los sentidos, los significados y significancias, se define la personalidad, la identidad, dotando en el sujeto una serie de herramientas comunicativas que les permiten la socialización con sus pares y definición de valores, creencias, actitudes y comportamientos, siendo parte fundamental de la adaptación socio afectiva y familiar del ser.

### **2.2.2. Desarrollo infantil.**

Piaget (1980), propone observar el desarrollo infantil desde el paradigma constructivista, en el cual, el aprendizaje de los niños y niñas se fundamenta desde una perspectiva de la interacción, en donde la disposición de los recursos y espacios juegan un papel importante y sobre el cual, el saber y el comprender, tienen como función la asimilación y adaptación a los contextos, otorgando las habilidades, las capacidades y las competencias necesarias en la socialización con sus pares, pero también, sobre la reproducción de los valores morales que forman parte de la identidad de los niños y niñas.

Montessori (1965), estimaba con la organización y la adecuada observación e innovación de las prácticas pedagógicas en los niños y niñas, permite su orientación y fortaleciendo sus habilidades y competencias para la vida en sociedad, estando de acuerdo con la incorporación de prácticas pedagógicas que fortalezcan el aprendizaje, promuevan la adaptación y la superación de los problemas cotidianos de la vida adulta, a través del fortalecimiento del desarrollo infantil.

Souz (2015), considera que el estudio del desarrollo infantil es resultado de una evolución de las sociedades modernas, pero diferenciada por aspectos culturales, históricos y propios de los diversos contextos, influencias filosóficas, religiosas y políticas, determinando el grado de oportunidades y necesidades de los niños y niñas.

Desde estos planteamientos esta investigación comprende el desarrollo infantil como una etapa de la vida humana, influenciada por la familia, la escuela, las autoridades pedagógicas y educativas, los pares y los valores, costumbres y creencias propias de la cultura. Aspectos que facilitan su adaptación a la vida en la sociedad y en la definición de su personalidad, la construcción de una identidad particular. Al igual se considera como una etapa de interés superior en lo que corresponde a la garantía y protección de los derechos humanos.

### **2.2.3. Familias migrantes.**

Valido (2007), establece que la migración internacional y derecho de familia configura una serie de realidades y retos que requieren la adaptación de medidas para su protección y garantía, especificando la necesidad de fijar una mirada científica sobre este fenómeno social, estudiando su dinámica a partir concepción de los derechos humanos y las políticas públicas.

Montaño (2009), afirma que el fenómeno de la migración hace parte de las relaciones sociales y trayectorias individuales, pero amparadas en la diversidad se organizan de acuerdo a roles que van de la mano con el acceso a oportunidades y la ampliación de horizontes más allá del hogar y el territorio, convirtiéndose en entidades interdependientes y aisladas del Estado, quien no logra satisfacer las necesidades relativas al cuidado de los niños y niñas.

Esquivel (2012), establece a la familia dentro de la economía del cuidado, como una institución social capaz de sostener y administrar, con una división clara de roles y tareas que permite sostener de una manera constante las necesidades propias de sus miembros, pero con una tendencia clara hacia la constitución de un grupo cada vez más reducido de individuos. Añade al igual, las tareas y trabajos propios del cuidado muestran una clara inclinación de recarga hacia uno o dos miembros del hogar, rol que en su mayoría recae en las mujeres.

A partir de estas nociones, el presente estudio de caso, entiende a la familia migrante como una institución social, constituida por un conjunto relaciones, desde las cuales se establecen dinámicas, se asignan roles y responsabilidades que buscan la satisfacción de las necesidades básicas individuales y colectivas de subsistencia, cuidado y realización, estableciendo relaciones amparadas en una clara división de tareas. Al igual reconoce la familia migrante, desde la noción de los derechos humanos fundamentales y por lo tanto como una comunidad doméstica que, aunque para el modelo capitalista haya perdido su función

productiva, mantiene su capacidad reproductiva, con una marcada tendencia reductiva.

#### **2.2.4 Redes**

Valverde (2002), establece que el papel que configuran las redes en los procesos de migración, se establecen a partir de padrinajes y lazos de solidaridad, fenómenos que han sido estudiados y que permite a las personas y familias que migran, una mayor y mejor adaptación a las dinámicas culturales, políticas y religiosas, permitiendo no solo el intercambio de saberes y prácticas que permiten la incorporación de rituales y prácticas cotidianas propias del lugar receptor.

García (2013), establece que los patrones de migración en Colombia, debe ser analizados desde múltiples miradas, por lo cual, su explicación debe partir desde la visión de los actores, de quien decide migrar y de los territorios receptores, fenómeno marcado por la eficiencia de las conexiones, pero también por dinámicas locales, esto permite reconocer como en muchos municipios del país, parece no tener el influjo migratorio, mientras que en grandes ciudades y municipios intermedios reciben los impactos de la migración de una manera más amplia y por lo tanto, las redes se afianza con mayor fuerza.

Gómez (2010), en su revisión relacionada con los estudios sobre migración internacional en Colombia, reconoce que las redes constituyen un papel estratégico para muchas personas y familias migrantes, siendo esenciales, al reducir los costos de la migración constituyéndose en “redes de seguridad” que desempeñan un papel fundamental en la adaptación socio cultural de quien decide migrar.

Desde estos postulados el presente estudio de caso entiende las redes como el conjunto de conexiones y dinámicas que permite a las personas y familias migrantes, constituir anclajes de apoyo en la realización de las necesidades básicas y por lo tanto una dinámica fundamental en la adaptación socio-cultural de los niños y niñas migrantes en Colombia.

### **2.3. Marco legal**

Tomando en cuenta la normativa internación y nacional en relación con el Derecho Internacional de Derechos Humanos, en el cual se establecen las obligaciones de los Estados miembros de las Naciones Unidas, en el cual otorga deberes y obligaciones a sus miembros para proteger y promover los derechos humanos. Al igual se basa en los marcos normativos y convenios internacionales en materia de migrantes, tanto como las leyes, códigos y estatutos de orden nacional que ratifican dichas convenciones, se presenta el siguiente marco legal:

Dentro de los derechos que los tratados, convenios, códigos y leyes que ampara a los migrantes se encuentra el derecho a circular libremente, derecho ratificado por la corte Constitucional, a través de la sentencia C-076 de 1997, en la cual se estipula que la migración requiere una especial atención por considerar que promueve el uso, consumo de bienes y servicios, inciden en la cultura y establecen formas de relacionamiento de especial interés y protección por su grado de vulnerabilidad.

Desde esta perspectiva el conjunto de leyes, códigos y estatutos amparados en la constitución colombiana, deberán ser garantizados cuando una persona, familia o comunidad, por razones política, económicas y de violencia, se vea forzado a abandonar su lugar de origen y adquiera una condición de migrante.

En ese sentido la constitución política de Colombia reconoce el derecho a la salud y a través la Ley 100 de 199, establece la salud como un servicio público esencial del cual podrán gozar todos los residentes del territorio nacional.

Por otro lado, la convención sobre los derecho sociales, económicos y culturales, ratificados a través de Código Sustantivo del Trabajo, otorga garantías y elimina las barreras para la contratación de personas en su condición de migrante.

Otro de los documentos orientadores del trabajo es la “Política Migratoria” definida a través del CONPES 3603, el cual establece el conjunto de directrices y presupuestos necesarios para atender el fenómeno migratorio, facultando la adopción de medidas que permitan dar cumplimiento a los acuerdos y tratados internacionales en esta materia.

Al igual se toman en cuenta la convención de los derechos del niño (1969), la consultiva 17 de 2002 de la Corte Interamericana de Derechos Humanos, donde se determinan medidas especiales en relación con la protección y promoción de los derechos de los niños y niñas, reconociéndolo como sujeto de derechos y subraya el imperativo de defender sus derechos y no solo como sujeto de protección.

En este campo se alinea los objetivos de desarrollo sostenible los cuales buscan asegurar la supervivencia y la sostenibilidad de los recursos naturales con el fin de garantizar la vida de las generaciones actuales y futuras, la formación de una nueva sociedad y el establecimiento de valores comunes que amparados en los derechos humanos buscan dignificar, proteger y respetar la vida. Es así como, la Convención Americana de los Derechos Humanos y su ratificación por el Estado colombiano a través del congreso de la república por medio de la ley 16 de 1974, establece un compromiso claro y directo del Estado colombiano por el respeto y garantía de los derechos humanos y de los pueblos, las y las campesinos y campesinas, personas vulnerables y migrantes del continente.

Por otro lado, con la sancionada de la ley 1098 de 2006, el cual establece el Código de Infancia y adolescencia, busca garantizar y promover los derechos de los niños y niñas, amparados bajo el interés superior para el estado colombiano, lo que insta a la formulación de políticas públicas, planes, programas, proyectos, orientados a promover un marco que garantice su protección integral de la primera infancia.

Sumado a lo anterior el gobierno nacional facultado en el decreto 216 de 2021 “Por medio del cual se adopta el Estatuto temporal de protección para migrantes, bajo régimen de protección temporal y se dictan otras disposiciones en materia migratoria, establece las bases en clave de política pública, para que el Estado colombiano proteja y desarrolle la oferta de bienes y servicios que permitan garantizar el acceso a las oportunidades y ofertas de la población migrante.

## **Capítulo 3. Marco Metodológico**

### **3.1 Tipo de estudio.**

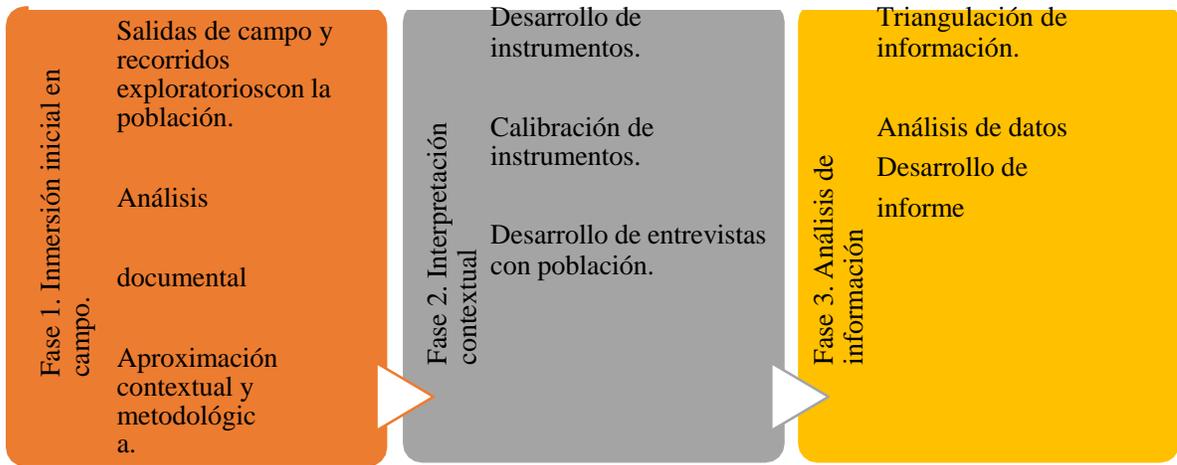
#### **3.1.1 Enfoque.**

La presente investigación, utiliza el enfoque cualitativo porque permite entender realidad a partir del estudio fenomenológico, examinando los impactos de la migración en los procesos de adaptación socio-cultural. En este sentido, recoger desde la voz de los actores directos, el conjunto de nociones, creencias, valores, rutinas, es decir, la manera de ver e interpretar la realidad, permite ampliar la comprensión de los diversos procesos de adaptación socio-cultural de los niños y las niñas venezolanos, tanto como sus familias (Zeferino & Carraro, 2013).

Hernández (2014), especifica que la investigación de corte descriptivo permite analizar las características del fenómeno, rompiendo las barreras que encasillan o delimitan el problema de investigación. En este sentido, el presente estudio de caso, busca entender los procesos de integración social y cultural, rescatando los aspectos claves que han llevado en mayor o menor grado a la adaptación de los niños y niñas migrantes venezolanos a la realidad del sector de Pablo Neruda, García y Vereda de Chacua en el municipio de Sibaté-Cundinamarca.

Ahora, esta investigación reconoce los significados y los símbolos, para comprender la intersubjetividad de los participantes en una visión horizontal, aportando al entendimiento y comprensión de un fenómeno histórico, desde lo cual, es imperante desarrollar un análisis que sirva como un derrotero dentro de la creación e implementación de políticas públicas para la población migrante.

Ilustración 2. Fases del proceso metodológico. Elaboración propia.



### **3.1.2. Técnica de análisis.**

La técnica de análisis seleccionada para la presente investigación se ubica desde el tipo y enfoque, en el plano descriptivo, lo que posibilita reconocer los procesos de adaptación social cultural de los niños, las niñas y familias migrantes, facilitando la comprensión de su realidad y por lo tanto, permite reconocer el fenómeno migratorio y su impacto en el municipio de Sibaté, constituyéndose en un insumo para el diseño e implementación de políticas, planes y proyectos con esta población.

Dentro de los estudios de caso único, se contempla como categoría de análisis la familia migrante y la estable como unidad de análisis tres hogares, con el fin de observar los impactos del fenómeno migratorio en especial sobre los niños residentes del sector de Pablo Neruda, García y Vereda de Chacua, en el municipio de Sibaté-Cundinamarca. Desde lo anterior, La muestra se compone de cinco entrevistas seleccionadas bajo los criterios de investigación no probabilísticos (Kazez, 2009).

Otras de las técnica a emplear, corresponde a la observación indirecta: técnicas seleccionada ya que permite a la investigación ampliar las ideas iniciales, situando las preguntas sobre los fenómenos, sin limitantes y en procura siempre de extender la perspectiva de la investigación, para lo cual se ha establecido una guía e instrumento de observación no participante, por medio del cual se abordarán las categorías, subcategorías y categorías emergentes dentro de las entrevistas que se desarrollarán (Hernández, 2018).

La modalidad seleccionada es el estudio de caso porque permite entender la realidad de aquel que vive el fenómeno, a partir de lo cual se pueden enriquecer desde la visión de los participantes el problema de investigación, hallando conclusiones y proponiendo orientaciones (Hernández, 2018).

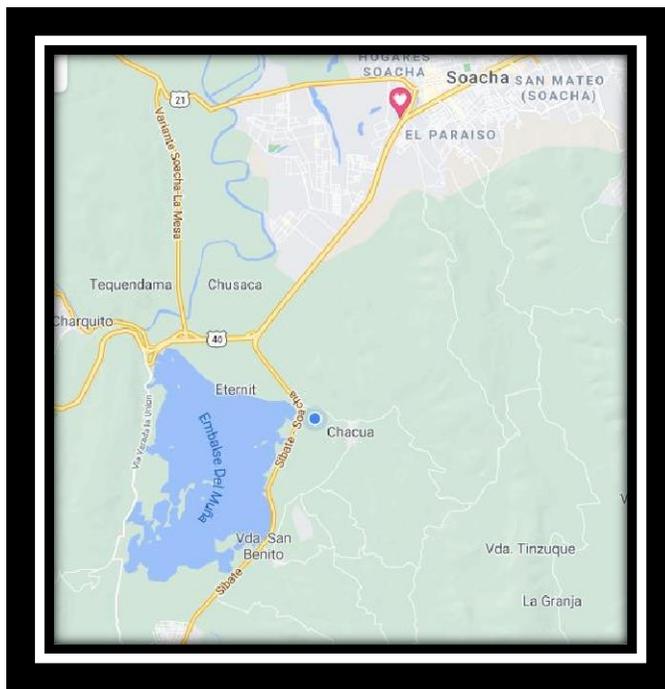
### 3.2 Población-Muestreo

#### 3.2.1 Población.

Segundo proyecciones del censo nacional de población y vivienda (DANE, 2018), para el año 2021 en el municipio de Sibaté, existirán 38114 habitantes, de estos, el 12% serán niños y niñas entre los 6 y 13 años de edad, de estos el 28% vivirán en centros poblados y las zonas rurales dispersas. Ahora, al observar las cifras del sector de Pablo Neruda, García y Vereda de Chacua, se estima una población de 3280 personas, de las cuales cerca de la mitad, son niños y niñas entre los 0 y 13 años de edad.

Ilustración 3. Mapa de Sibaté. [captura google/maps (29/07/21)].

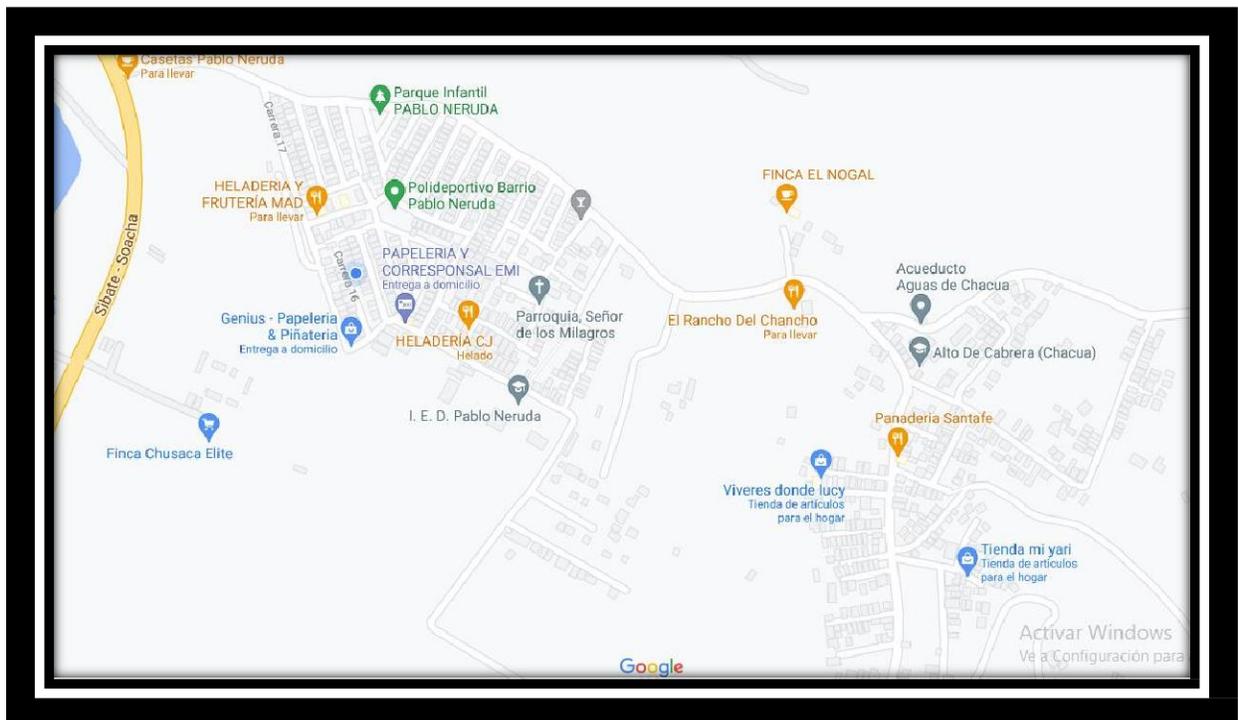
En la ilustración se ubica el municipio de Sibaté-Cundinamarca, estando a 20 kilómetros de Bogotá, por el municipio de Sibaté cruza la autopista sur [vía Panamericana]. Ahora, el continuo flujo migratorio de venezolanos por el corredor de esta autopista convierte al municipio en receptor de población migrante.



En la actualidad se estima (según cifras no oficiales) que existen alrededor de 1200 personas en esta condición de migrantes. La investigación se focalizo en el sector de Pablo Neruda, García y vereda de Chacua, en el municipio de Sibaté, al contar con la mayor tasa de habitantes por metro cuadrado, la cual se estimación 0.5 m2 por persona. Cuenta con 820 predios y una población cercana a las 3280 personas, en un espacio geográfico que no supera las dos hectáreas, lo que hace de estacomunidad con mayor demanda de bienes y servicios de Sibaté, sin embargo, la presencia institucional no logra subsanar las barreras de acceso a oportunidades de empleo, educación y cultura. Siendo uno de los sectores con mayor población del municipio de Sibaté, no cuenta con un salón comunal, ni casa de la cultura, los espacios deportivos son limitados y no se presentan espacios adecuados para el número de niños, niñas y adolescentes del sector.

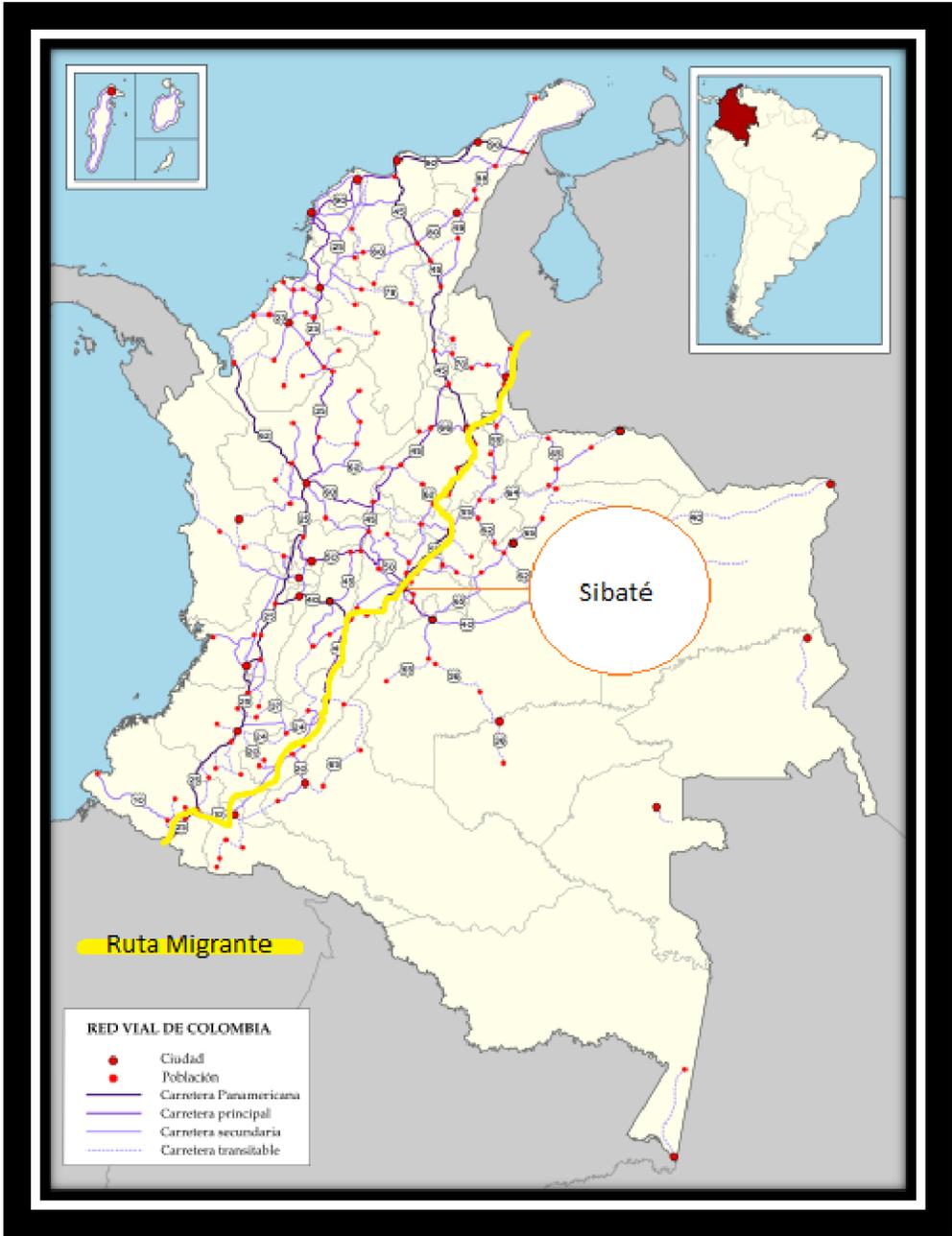
*Ilustración 4. Mapa del sector de Pablo Neruda, García y vereda de. Chacua, en el municipio de Sibaté.*

Captura de google map. Bajada el 29/07/21.



Debido a la cercanía con la autopista sur y siendo parte del área metropolitana de Bogotá, el sector de Pablo Neruda, García y Vereda de Chacua, en Sibaté, no ha sido ajeno a la oleada de migrantes venezolanos.

Ilustración 5. Ruta Migrante. Tomado y adaptado de vías de Colombia. Bajo de Wikipedia



El sector de Pablo Neruda, García y Vereda de Chacua, existen 320 cupos, un colegio público que alberga 720 estudiantes, dos colegios privados con la capacidad de 250 niños, niñas y adolescentes del sector, con una oferta educativa básica de transición a grado once (11), una casade los abuelos, la casa de la mujer, un Centro de Integración Familiar, un Centro de desarrollo infantil del ICBF, dos polideportivos y un parque infantil.

### **3.2.2. Muestra.**

Para la presente investigación se utilizará el método no probabilístico y de tipo intencional, lo que permite establecer una serie de criterios por parte del equipo de investigación, para la selección la muestra, determinando un total de 5 entrevistas a personas integrantes de familias migrantes radicadas en el municipio de Sibaté, específicamente en el sector de Pablo Neruda, García y área urbana de la vereda de Chacua.

Ahora, basadas en el enfoque y metodología propuestas para el presente estudio de casos, se han establecido los siguientes criterios de selección, en un universo que, según las cifras no oficiales, no supera las ochocientas personas.

#### **Criterios de selección:**

- Ser niño o niña venezolano entre los 5 y 13 años
- Ser madre, padre, acompañante o tutor venezolano
- Ser madre, padre, acompañante o tutor de un niño, niña, adolescente venezolano.
- Ser un niño colombiano que haya vivo la mitad de su vida en Venezuela y hayareturnado durante el último año.
- Llevar viviendo en el último año en el sector de Pablo Neruda, García o vereda deChacua.
- No se tendrá en cuenta el estatus migratorio del niño, niña, adolescente, padre,

madre, cuidador(a) o tutor.

A partir de lo expuesto se ha diseñado los instrumentos y procesos para la recolección y análisis de información que permiten dar cuenta de los cambios y efectos producido por la migración de los niños y niñas venezolanos y la manera como se han desarrollado los procesos de adaptación socio cultural, por lo cual la voz directa de los actores será tomada en cuenta, tanto como sus actitudes e información relacionada con la migración, con el fin de establecer coincidencias, hipótesis y plantear los resultados en clave de política pública.

### **3.4. Técnicas para la recolección de la información.**

Desde lo expuesto, el presente estudio de caso ha estimado la realización y aplicación de una serie de instrumentos y técnicas para la recolección de información que permitan reconocer los procesos de adaptación socio-cultural de los niños migrantes, estos son:

- **Análisis documental:** ofrece una mirada previa al desarrollo del trabajo de campo, brindando un panorama del objeto de estudio, enriqueciendo el proceso investigativo, permitiendo abordar diversas miradas del proceso. El análisis documental busca reconocer el conjunto de datos, palabras y significados que se han establecido para la atención de los niños y niñas migrantes, tanto como el acompañamiento de sus familias, las actividades pedagógicas y procesos que son o pueden ser desarrollados como parte de la adaptación socio cultural (Pinto, 1993).
- **Observación directa:** técnica que permite contrastar la información obtenida en el análisis documental y los antecedentes de la presente investigación, permitiendo contrastar la producción científica con los hechos reales del contexto.

- La observación no participante: a través de esta técnica se busca de manera no invasiva, recoger las impresiones, actitudes y posturas de los participantes frente a cada una de las variables y preguntas seleccionadas para cada participante y sobreaquellas que surjan del proceso de recolección de datos.
- Desarrollo de entrevistas: utilizando un cuestionario de preguntas abiertas, dicotómicas, cerradas, por medio de las cuales se busca reconocer los impactos del fenómeno migratorio y los procesos de adaptación socio-cultural (Hernández, 2014). (Anexo 1)
- Triangulación de la información.

### **3.5. Consideraciones éticas**

La presente investigación toma en cuenta la “Resolución 8430 por medio de la cual el Ministerio de Salud, establece las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigativas en salud”, desde lo cual respeta la dignidad e integridad de los y las participantes, adoptando el título 1 sobre disposiciones generales por lo cual todos los instrumentos y procedimientos son ajustados a la norma (Ministerio de Salud, 1993).

Desde lo anterior y en procura de mantener las consideraciones éticas y profesionales, esta investigación se respalda en el Artículo 1 de la resolución 8430, para lo cual se han tomado en cuenta las consideraciones éticas, manteniendo la integridad y anonimato de las personas que harán parte del presente estudio de caso y se han tomado sus consideraciones para la elaboración de los instrumentos y protocolos para el levantamiento de información.

Tomando en cuenta el capítulo II de la 8430 que nos habla de los aspectos éticos, la presente investigación aborda con seriedad y compromiso el respeto y garantía de la dignidad de las personas vinculadas, para lo cual en todo el proceso se cuidara de no vulnerar o

victimizar a los participantes a través de preguntas que afecten la integridad moral y personas de los y las participantes, con el fin de evitar cualquier tipo de daño, para lo cual y basado en el artículo 15 se contará con los consentimientos informados en el desarrollo de las entrevistas propuestas.

En concordancia con el capítulo III, de esta misma resolución se han analizado documentose investigaciones similares y por lo tanto que permiten observar la posibilidad del desarrollo de lapresente investigación sin perjuicios de daños morales o éticos a las personas que se vinculen dentro del proceso. Al igual, los métodos y procedimientos seleccionados se ajustan a los principios y éticos, alineándose a los estándares propuestos por la OMS, para el desarrollo de procesos de campo e investigación, para lo cual se tendrán en cuenta los protocolos de bioseguridadpropuestos para el manejo de la covid-19, armonizándose a los aspectos éticos propuestos por la resolución 8430, clasificándose como una investigación sin riesgo, articulo 11, literal: a) en el cualse especifica las características para este tipo de investigaciones.

### 3.5 Procedimientos

Las actividades planteadas están enfocadas para dar cumplimiento a cada uno de los objetivos específicos y así poder cumplir el objetivo general propuesto en el proyecto.

<i>OBJETIVOS</i>	<i>ACTIVIDADES</i>	<i>INSTRUMENTO</i>	<i>RESPONSABLE</i>	<i>FECHA</i>
<i>Indagar los efectos socioculturales de los niños migrantes venezolanos en la literatura actual.</i>	1. Salidas de campo Y recorridos exploratorios 2. Documentación 3. Aproximación contextual.	No aplica	Paola Rodriguez Jeimmy Rodriguez Carolina Rodriguez	Abril y mayo
<i>Aplicar instrumentos de recolección de información a niños y niñas migrantes venezolanos, padres de familia, docentes y funcionarios estatales, sobre sus experiencias en los procesos de adaptación sociocultural en un CDI en el municipio de Sibaté (Cundinamarca).</i>	1. Desarrollo de instrumentos 2. Elaboración del guion 3. Desarrollo de entrevistas con la población	Formato para entrevistas consentimientos	Paola Rodriguez Jeimmy Rodriguez Carolina Rodriguez	Junio y julio
<i>Analizar los efectos del proceso de adaptación sociocultural de los niños y niñas migrantes de Venezuela en un CDI en el municipio de Sibaté (Cundinamarca).</i>	1. Transcripción de la información 2. Análisis de datos 3. Informe	Tablas de codificación	Paola Rodriguez Jeimmy Rodriguez Carolina Rodriguez	Agosto y septiembre

## Análisis de información

El análisis de la presente investigación permite aportar consideraciones sobre el impacto de la migración en los procesos de adaptación socio cultural de los niños y niñas migrantes venezolanos del sector de Pablo Neruda, García y la vereda de Chacua, en el municipio de Sibaté-Cundinamarca.

El proceso de análisis comprendió tres fases interrelacionadas que van desde la reducción de datos, en el segundo paso desarrollamos el análisis descriptivo y por lo último se establecen consideraciones teóricas y explicativas que responde a la pregunta y objetivos de la investigación.

### Paso 1: Reducción categorización apriorística. Codificación abierta

El primer paso ejecutado dentro del análisis de información tuvo que ver con la precisión de palabras, hechos o sucesos que permitieran una mayor reducción de la información recopilada en las entrevistas, para lo cual se presenta la segunda matriz de reducción apriorística:

*Tabla 1 categorización apriorística. Elaboración propia.*

TEMA	categoría	Palabras clave
Infancia	Adaptación (1)	Transformaciones, motivaciones, historias de vida, cambios, emociones evocadas, cultural, redes, asimilación
	Familia (2)	Relaciones, roles, responsabilidades, necesidades básicas, subsistencia, cuidado, realización, convivencia
Desarrollo infantil	Derechos (3)	Condiciones, realización, desarrollo, salud, educación, recreación
	Integración (4)	Social, cultural, oportunidades, tensiones, cambio, estructura social, acogida

Dentro de La codificación abierta se toman cuatro categorías: adaptación, familia, derechos e integración. A continuación, se definirán cara una de ellas:

Adaptación (1): esta se puede entender como aquella capacidad de aceptar y de acoplarse a un cambio iniciando con las rutinas a las que se venia acostumbrado y acoplarse a nuevos estilos de vida. De esta forma siguiendo los postulados Piaget nos reafirma que es la interacción afectiva entre individuo y entorno los cuales ocurren desde dos procesos complementarios: asimilación y acomodación.

Familia (2): según la OMS la familia son los miembros del hogar emparentados entre sí, hasta un

grado determinado por sangre, adopción. Desde el punto de vista etimológico hace alusión a personas consanguíneas y no consanguíneas que viven bajo el mismo techo y de acuerdo con unas normas.

Derechos (3): según Pinar. R, Se entiende “todo conjunto de normas eficaz para regular la conducta de los hombres, siendo su clasificación más importante.

Integración (4): según Cohen, I.(1981)“la integración como proceso se deriva del hecho de que se trata de un conjunto de actividades que ocurren en forma continua.”(P. 155).

## **Paso 2: Categorización apriorística.**

El segundo paso seleccionado fue el desarrollo de una categorización apriorísticas por medio de la cual se logra organizar las entrevistas realizadas. A continuación, se presenta la matriz diseñada dentro de este proceso:

*Tabla 2 Categorización apriorística. Elaboración propia.*

<b>Categoría apriorística</b>	<b>TEMAS</b>	<b>Conceptualización</b>	<b>Sub Categoría</b>	<b>Conceptualización</b>	<b>Palabras clave</b>
Adaptación socio-cultural	Infancia	Etapas del desarrollo humano en la cual se fortalecen los sentidos, los significados y significancias, se define la personalidad, la identidad, dotando en el sujeto una serie de herramientas comunicativas que les permiten la socialización con sus pares y definición de valores, creencias, actitudes y comportamientos, siendo parte fundamental de la adaptación socio	Adaptación	Proceso psicosocial que comprende un conjunto de transformaciones que permite observar los distintos cambios que afronta una persona por diversos fenómenos que van desde lo emocional hasta lo cultural.	Motivaciones e historias de vida
					Redes
					Emociones
			Familia	Institución social, constituida por un conjunto de relaciones, desde las cuales se establecen dinámicas, se asignan roles y responsabilidades que buscan la satisfacción de las necesidades básicas individuales y colectivas de subsistencia, cuidado y realización, estableciendo relaciones amparadas en una clara división de tareas. Al igual reconoce la familia	Sostenimiento
				Roles	
				Convivencia	
				Rutinas	

Categoría apriorística	TEMAS	Conceptualización	Sub Categoría	Conceptualización	Palabras clave
		afectiva y familiar del ser.		migrante, desde la noción de los derechos humanos fundamentales y por lo tanto como una comunidad domestica que, aunque para el modelo capitalista haya perdido su función productiva, mantiene su capacidad reproductiva, con una marcada tendencia reductiva	
	Desarrollo infantil	Etapa de la vida humana, influenciada por la familia, la escuela, las autoridades pedagógicas y educativas, los pares y los valores, costumbres y creencias propias de la cultura. aspectos que facilitan su adaptación a la vida en la sociedad y en la definición de su personalidad, la construcción de una identidad particular. Al igual se considera como una etapa de interés superior en lo que corresponde a la garantía y protección de los derechos humanos.	Derechos	Conjunto de condiciones que permiten a la plena realización y desarrollo integral de las personas, siendo inherentes a la condición humana.	Salud
					Subsistencia
					Educación
					Integración
					Oportunidades
					Social
					Cambios

### Paso 3: Lectura correlacional y categorización axial.

El tercer paso en el proceso se desarrolla una lectura temática que posibilita la codificación abierta dentro de la investigación para lo cual se realiza una lectura que permite correlacionar las categorías y subcategorías comparadas con las respuestas de cada uno de los entrevistados, tal como se muestra a continuación:

Tabla 3 Lectura correlacional y categorización axial. Elaboración propia.

Matriz de análisis axial (elaboración propia)					
Categorías	Palabras claves	Pregunta	Entrevista 1.	Entrevista 3.	Entrevista 5.
Adaptación	Motivaciones	¿Cómo fue el proceso para tomar la decisión de salir de Venezuela?	Cuando las cosas empeoraron empezamos a vender lo poco que teníamos y luego hacer el proceso para salir de Venezuela.	Porque nuestra situación allá en Venezuela, ósea el sueldo de nuestro trabajo no alcanza para mantenernos a nosotros allá.	Primero salió mi esposo por cuestiones de todo lo que está sucediendo en el país, eh por un mejor futuro para nosotros y para nuestra niña por supuesto, eh él llega primero acá a Colombia y luego después de cuatro meses después nos envía para que nosotras nos vengamos para acá.
		¿Con quienes migro? ¿Cuénteme como fue el proceso (viajo por carretera en bus a pie)?	Con mi esposo, hija toda una odisea, un tramo largo a pie porque nuestro recorrido inicio por la trocha la “Marranera” ubicada margen derecho del puente Simón Bolívar allí hay otras familias cruzamos el rio para buscar alimentos, medicamentos (lagrimas) luego llegamos a la viviendas de la Parada (caserío) eso fue muy jodido toco duro días de sol lluvia hambre la idea es Villa Del Rosario un recorrido agotador llegar a Cúcuta o al municipio los patios para emprender el viaje a pamplona total desconcierto (lagrimas)confusión.	Con mi bebé, de diez meses y con el niño que tiene ocho años. Por carretera, ese es un viaje muy largo, este ... peligroso también porque para pasar para acá hay que meterse por trocha, imagínese ¿si sabe, como es por trocha? Verdad. No se pasa legal, porque uno no está entrando uno legal sino por trocha, ya al llegar. A Maicao paga uno un paisaje para acá, bueno... al llegar a Maicao ya una pasa para acá pues.	El proceso del viaje fue mmm en carretera, en bus, en carro particular primero hasta Cúcuta y luego de Cúcuta hasta Bogotá en bus.

Matriz de análisis axial (elaboración propia)					
Categorías	Palabras claves	Pregunta	Entrevista 1.	Entrevista 3.	Entrevista 5.
	Redes	¿Usted cuenta o conto con una red de apoyo o familiares al llegar a Colombia?	R/ No señora	No, No... con nada.	No. una conocida de una vecina nos prestó ayuda en Cúcuta.
	Emociones	¿Se han sentido discriminado para conseguir trabajo en Colombia? En caso afirmativo ¿Por qué?	Al principio fue más fácil había más solidaridad ahora la imagen es negativa y ya no le colaboran a uno.	Si, no nos dan trabajo a los venezolanos porque no nos quieren, pero no todos los venezolanos son iguales. ¿Cuándo se refiere a que no los quieren, a que se hace referencia? Entrevistado: Porque dicen no, este venezolano hizo esto, esto no lo queremos, como cuando llego a un trabajo tu eres venezolana, no, no, no podemos	A principio si a principio si profe eee para conseguir empleo fue muy difícil pues por todo lo que está sucediendo con Venezuela, así como hay personas buenas hay personas malas y pues realidad hay muchísimas personas que han venido a hacer la maldad que ha contribuir cosas positivas por este país.
Familia	Sostenimiento	¿En Colombia a que se ha dedicado para sostener sus gastos y los de su familia?	Mi esposo sabe de mecánica y ha laborado allí y yo soy vendedora ambulante dulces y arepa venezolana.	Bueno, este trabajo por días, si necesitan pa trabajar pa limpiar, o un negocio... Yo trabaje aquí en una empresa, pero ahorita no estoy haciendo nada.	Pues yo en Venezuela me gradué de Técnico en mecánica dental especialista en prótesis y pues, ahora trabajo en el área de la odontología como auxiliar y como técnico dental
		¿Usted o su familia en Colombia ha tenido que pasar hambre? En caso afirmativo ¿Cómo ha hecho para solventar las necesidades económicas y de manutención en estos periodos?	Si bastante duro al principio gracias a la ayuda de la gente nos colaboraba con cositas y así solventamos	No, gracias a Dios no.	No, señora bendito Dios no
	Roles	¿Quién les ayuda con las tareas al niño(a)?	Yo le colaboro ya que mi esposo trabaja y llega tarde.	Sin respuesta	Con las tareas le ayuda la abuelita y mi esposo.
¿Cómo se reparten las tareas del hogar y para la manutención?		El esposo pone la mayor parte y yo complemento con lo que vendo para lo demás.	Pregunta no realizada	Sin respuesta	

Matriz de análisis axial (elaboración propia)					
Categorías	Palabras claves	Pregunta	Entrevista 1.	Entrevista 3.	Entrevista 5.
	Convivencia	¿Por favor cuénteme como es la convivencia en su hogar?	En lo posible tratamos de estar tranquilos, pero hay muchas carencias.	Aquí, horita bueno. Mi hermana la mayor horita ella es la que trabaja y su esposo, esta mi otra hermana, ella no trabaja, pero está con el esposo, y yo no trabajo, el marido de mi hermana me ayuda con los pañales, mi hermana la otra me compra la leche y así estamos, o cuando yo encuentro o si yo tengo que hacer un día compro yo lo de la bebé y el niño.	Pues cada quien tiene como que su rol. Mi esposito ahorita actualmente, no tienen un empleo fijo, y pues él me colabora muchísimo en la casa con la niña.
	Rutinas	¿Cuáles son sus rutinas?	Nos levantamos temprano hago desayuno alisto almuerzo esposo y luego de dejar hija en el colegio me voy a vender los dulces.	Pregunta obviada	Con el hogar, generalmente el atiende la niña temprano le ayuda con sus tareas la baña hace su desayunito y pues en la noche ya cuando yo llego jugamos un rato o a medio día jugamos un rato con la niña para compartir y ya en la noche toca pues preparar la comida y ya a dormir.
Derechos	Salud	¿Estando en Colombia, usted o su familia ha tenido afectaciones en salud?	Si, ha sido muy duro.	No.	Si, ha sido muy duro.
		En caso afirmativo ¿Ha tenido que recurrir a la red pública de salud o cuénteme como ha hecho para solventar estos percances?	No tengo EPS ni nada, y es difícil, acceder a servicios de salud	No aplica	Bendito Dios no hemos tenido necesidad.
	Subsistencia	¿Usted o su familia en Colombia ha tenido que pasar hambre? En caso afirmativo ¿Cómo ha hecho para solventar las necesidades económicas y de manutención en estos periodos?	Si bastante duro al principio gracias a la ayuda de la gente nos colaboraba con cositas y así solventamos	Entrevistado: No, gracias a Dios no.	No, señora bendito Dios no

Matriz de análisis axial (elaboración propia)					
Categorías	Palabras claves	Pregunta	Entrevista 1.	Entrevista 3.	Entrevista 5.
	Educación	¿Su hijo(os) actualmente estudian? En caso afirmativo ¿Cómo le ha parecido el proceso educativo en Colombia?	Estudia en un colegio público muy bueno.	No, no señora. Entrevistador ¿Porque no están actualmente vinculados a una institución educativa? Porque, no he buscado.	Si señora actualmente estudia. Muy bueno, se le enseñan muchas cosas educativas donde la niña puede desarrollar habilidades y pues nos ha gustado muchísimo.
Integración	Tensiones	¿Ha tenido conflictos con sus vecinos o conocidos a causa de su condición de migrante?	Si como hay gente buena hay otros que buscan discriminar, hacer daño	No gracias a Dios	No, no señora tampoco
		¿Su hijo(a) ha tenido problemas de convivencia con otros niños en Colombia?	En el colegio no, más bien en el barrio.	Si ya ellos conviven por acá, pero no tienen problemas, ya conviven con los colombianos también...	Sin respuesta
	Oportunidades	¿Usted o su familia ha recibido apoyo o ayudas del gobierno nacional o municipal? e caso afirmativo ¿cuénteme como fue el proceso para recibir estas ayudas? ¿En la actualidad aun recibe estas ayudas?	Si estábamos en un parque nos organizaron, se hizo un censo y después fuimos a un albergue y nos proveían de todo luego por medio de una señora conseguimos una vivienda en arriendo muy cómodo y le dieron oportunidad laboral a mi esposo ay vamos.	Ummm, no nada ningún tipo de ayuda.	Si señora a través del colegio de la nena, del jardín pues recibimos ese beneficio de alimentación.
		¿Usted o su familia ha recibido apoyo o ayudas de organismos de cooperación internacional?	No	Sin respuesta	No señora.
		¿Usted o su familia ha recibido apoyo o ayudas de organizaciones religiosas?	La parroquia ha hecho colectas de ropa y comida de la cual nos hemos beneficiados como migrantes.	Sin respuesta	No señora.
	Social	¿Cuénteme cómo es la relación con sus vecinos y personas del vecindario?	Amable y respetuosa.	Bien, casi no salgo por mi bebé.	No se realiza pregunta

Matriz de análisis axial (elaboración propia)					
Categorías	Palabras claves	Pregunta	Entrevista 1.	Entrevista 3.	Entrevista 5.
		¿Qué es lo que más le ha gustado de Colombia? ¿Qué es lo que más le gusta del lugar donde vive? ¿Qué es lo que menos le gusta del lugar donde vive?	Las oportunidades que nos han brindado, zonas verdes ambiente tranquilo a veces es duro para trabajar las oportunidades son escasas.	Se consigue todo lo que uno quiere pero las cosas aquí, son muy caras, lo que casi no me gusta de Colombia es por ejemplo mi hija respira raro y aquí no ha sido posible acceder al servicio de salud mientras que en mi país la salud es gratuita.	Colombia la gente muy amable muy linda muy gentil nos acobia como si fueran nuestra propia familia y pues eso es lo que más nos ha gustado de acá. Del lugar donde vivimos yo creo que la paz la tranquilidad que se siente acá en nuestro hogar también los paisajes que se ven desde acá se ve muy muy bonito. De acá pues nada yo creo que no hay nada malo, así que lo único pues extrañar a la familia será es lo único
		¿Qué es lo que más le ha costado del proceso de adaptación?	Las costumbres, la comida etc.	Pregunta no realizada	Pregunta no realizada
		¿Su familia estando en Colombia se ha tenido que separar por condiciones económicas, de salud o trabajo?	Gracias a Dios juntos hasta el momento unidos en las buenas y malas.	No señora	No, no señora. Bendito Dios no.
	Cambios	¿Cómo cree que se ha visto afectado el desarrollo de su hijo(a)?	Cuando por videollamada ve a sus abuelos se deprime, parece colombiana, ya no tiene el acento de resto, normal.	De manera escolar para mi niño de ocho años retrasando su proceso en la lectura y la escritura, y para mi bebe que no ha contado con servicio médico a tiempo.	Pues yo no creo Mia, la niña no se ha visto afectada de ninguna manera yo pienso que ella al contrario se siente muy a gusto acá.
		¿Siente que su hijo(a) se ha logrado adaptar del todo a las dinámicas y contexto colombiano?	Si, llego muy pequeña ya se ha ido adaptando y ha hecho amigos.	Si, para los niños es muchas fácil, pues son sinceros y auténticos.	Pues no del todo porque pues ella pues tiende a diferenciar mucho una cosa de la otra e digamos las frutas no es el mismo nombre que manejamos nosotros allá sin embargo ella ya entiende que una sola cosa tiene pues dos nombres por ejemplo e lo maracuyá allá se le dice parchita y ella sabe que quiere un jugo de parchita o también de maracuyá puede ser y ella sabe diferenciar sabiendo que es la misma fruta.

Tabla 4 Lectura correlacional y categorización Axial. Elaboración propia. Entrevistas 2/4. Niños migrantes.

Matriz de análisis axial (elaboración propia)				
Categorías	Palabras claves	Pregunta	Entrevista 2.	Entrevista 4.
Adaptación	Redes	¿Tienes amigos en tú jardín, escuela o colegio?	Sí. Tengo muchos amigos	Preguntas obviadas por la respuesta anterior por respuesta 8.
	Emociones	¿Cómo te sientes en tú jardín, escuela o colegio?	Bien.	Muy bien.
		¿Qué es lo que más te gusta del lugar donde estudias?	R/ Todo me gusta, estudiar es divertido	Preguntas obviadas por la respuesta anterior por respuesta 8.
		¿Has tenido peleas, discusiones o problemas con tus compañeritos?	R/ Solo una vez que una niña me dijo que me fuera, que yo era de otro país de gente mala.	Preguntas obviadas por la respuesta anterior por respuesta 8.
		¿Te gusta cantar, bailar, correr, saltar? ¿Qué es lo que más te gusta y por qué?	Me gusta cantar	R/ Me gusta bailar y cantar, salir al parque jugar con mis amigos.
Familia	Roles	12. ¿Quién te ayuda con las tareas? ¿Cómo te sientes cuando esta persona te ayuda?	R/ Mi mami (la niña se expresa muy feliz y explica que muy bien).	
		15. ¿Cuántas veces vas al parque? ¿Quién te lleva?	Sí, ummm no sé, mi mamá me lleva.	Mi mama
	Convivencia	¿Por favor cuénteme como es la convivencia tú casa? ¿Cuéntame en un día normal qué haces? ¿A qué hora te levantas, a qué hora desayunas, a qué hora comes, a qué hora te acuestas? ¿Tú haces oficio o apoyas en los oficios de la casa?	Agradable, me levanto temprano me baño y arreglo para ir a estudiar luego en la tarde me cambio hago tareas después juego un rato ayudo a mi mami con algunos oficios y me voy a dormir a las 8:30.	R/ Desayunar, almorzar, jugar, me levanto a las 8:00am y me acuesto a las 8:00pm, no hago nada en casa.
Derechos	Salud	¿Te has sentido enfermo(a)? En caso afirmativo ¿Cómo te curaste, te llevaron al médico o te dieron algo en casa?	R/ Solo una vez tuve fiebre y me dolía el estomago mi mami me dio una pastilla y se me paso.	R/ No
	Educación	Cuéntame ¿Sabes leer y escribir?	Si	No, escribir sí, pero leer no, se escribir mi nombre.
		¿Cuéntame, en la actualidad vas al jardín, escuela o colegio? En caso afirmativo ¿Cómo se llama tu jardín, colegio o escuela?	R/ Liceo Femenino R/ Interesante, el colegio es grande y muy bonito.	

Matriz de análisis axial (elaboración propia)				
Categorías	Palabras claves	Pregunta	Entrevista 2.	Entrevista 4.
Integración	Tensiones	¿Has tenido peleas o discusiones con tus amigos(as)? En caso afirmativo ¿Por qué peleaste con tus amigos(as)? ¿Cómo solucionaste esas peleas?	R/ Si, vi puño ni idea por que peleaban.	Pregunta no referida
	Cambios	¿Qué es lo que más te ha gustado de Colombia?	R/ Todo es muy lindo, la gente, el colegio, quisiera que mis abuelos estuvieran aquí. Son muchas preguntas ya me quiero ir	R/ Que solo juego, y aquí hay muchos amigos que son de mi país.

## Paso 5 Reducción y codificación de datos.

Dentro del cuarto paso se procede a realizar una reducción de datos y se le asigna un código por medio del cual establecer relaciones categóricas y teóricas a partir de las respuestas de los y las participantes de la presente investigación. En la siguiente tabla se evidencia el proceso:

**Tabla 5. Reducción y codificación de datos. Elaboración propia.**

Categorías	Subcategorías	Respuestas
Adaptación	Motivaciones	1. Porque nuestra situación allá en Venezuela, ósea el sueldo de nuestro trabajo no alcanza para mantenernos a nosotros allá.
		2. Primero salió mi esposo por cuestiones de todo lo que está sucediendo en el país, eh por un mejor futuro para nosotros y para nuestra niña por supuesto, eh él llega primero acá a Colombia y luego después de cuatro meses después nos envía para que nosotras nos vengamos para acá.
		3. (...) nuestro recorrido inicio por la trocha la “Marranera” ubicada margen derecho del puente Simón Bolívar allí hay otras familias cruzamos el rio para buscar alimentos, medicamentos ( lagrimas) luego llegamos a la viviendas de la Parada (caserío) eso fue muy jodido toco duro días de sol lluvia hambre la idea es Villa Del Rosario un recorrido agotador llegar a Cúcuta o al municipio los patios para emprender el viaje a pamplona total desconcierto (lagrimas)confusión.
	Redes	Cuenta con redes de apoyo en Colombia: 1. No. una conocida de una vecina nos prestó ayuda en Cúcuta. 2. No. una conocida de una vecina nos prestó ayuda en Cúcuta.
	Emociones	1. Al principio fue más fácil había más solidaridad ahora la imagen es negativa y ya no le colaboran a uno.
Familia	Sostenimiento	1. Mi esposo sabe de mecánica y ha laborado allí y yo soy vendedora ambulante dulces y arepa venezolana.
		2. Bueno, este trabajo por días, si necesitan pa trabajar pa limpiar, o un negocio... Yo trabaje aquí en una empresa, pero ahorita no estoy haciendo nada.
		3. Pues yo en Venezuela me gradué de Técnico en mecánica dental especialista en prótesis y pues, ahora trabajo en el área de la odontología como auxiliar y como técnico dental
	Rutinas	1. Yo le colaboro ya que mi esposo trabaja y llega tarde.
		2. Con las tareas le ayuda la abuelita y mi esposo.
		3. Nos levantamos temprano hago desayuno alisto almuerzo esposo y luego de dejar hija en el colegio me voy a vender los dulces.
		4. Con el hogar, generalmente el atiende la niña temprano le ayuda con sus tareas la baña hace su desayuno y pues en la noche ya cuando yo llego jugamos un rato o a medio día jugamos un rato con la niña para compartir y ya en la noche toca pues preparar la comidita y ya a dormir.
		5. Aquí, horita bueno. Mi hermana la mayor horita ella es la que trabaja y su esposo, esta mi otra hermana, ella no trabaja, pero está con el esposo, y yo no trabajo, el marido de mi hermana me ayuda con los pañales, mi hermana la otra me compra la leche y así estamos, o cuando yo encuentro o si yo tengo que hacer un día compro yo lo de la bebé y el niño.
		6. Pues cada quien tiene como que su rol. Mi esposito ahorita actualmente, no tienen un empleo fijo, y pues él me colabora muchísimo en la casa con la niña.
	Convivencia	1. En lo posible tratamos de estar tranquilos, pero hay muchas carencias.

Categorías	Subcategorías	Respuestas
Derechos	Salud	1. No tengo EPS ni nada, y es difícil, acceder a servicios de salud
		2. No ha tenido que recurrir al médico aunque si se ha sentido mal de salud.
	Subsistencia	3. Si bastante duro al principio gracias a la ayuda de la gente nos colaboraba con cositas y así solventamos.
	Educación	1. Si señora actualmente estudia. Muy bueno, se le enseñan muchas cosas educativas donde la niña puede desarrollar habilidades y pues nos ha gustado muchísimo.
		2. Estudia en un colegio público muy bueno.
Integración	Tensiones	1. Al principio fue más fácil había más solidaridad ahora la imagen es negativa y ya no le colaboran a uno.
		2. Sí, no nos dan trabajo a los venezolanos porque no nos quieren, pero no todos los venezolanos son iguales. Porque dicen no, este venezolano hizo esto, esto no lo queremos, como cuando llego a un trabajo tu eres venezolana, no, no, no podemos.
		3. Si como hay gente buena hay otros que buscan discriminar, hacer daño
		4. Si ya ellos conviven por acá, pero no tienen problemas, ya conviven con los colombianos también...
		5. En el colegio no, más bien en el barrio.
	Oportunidades	1. Si estábamos en un parque nos organizaron, se hizo un censo y después fuimos a un albergue y nos proveían de todo luego por medio de una señora conseguimos una vivienda en arriendo muy cómodo y le dieron oportunidad laboral a mi esposo ay vamos.
		2. Si señora a través del colegio de la nena, del jardín pues recibimos ese beneficio de alimentación.
		3. Ummm, no nada ningún tipo de ayuda.
		4. La parroquia ha hecho colectas de ropa y comida de la cual nos hemos beneficiados como migrantes.
		5. Se consigue todo lo que uno quiere pero las cosas aquí, son muy caras, lo que casi no me gusta de Colombia es por ejemplo mi hija respira raro y aquí no ha sido posible acceder al servicio de salud mientras que en mi país la salud es gratuita.
	Social	1. Relación con los vecinos: Amable y respetuosa.
		2. Que es lo que más le ha gustado: Las oportunidades que nos han brindado, zonas verdes ambiente tranquilo a veces es duro para trabajar las oportunidades son escasas.
		3. Colombia la gente muy amable muy linda muy gentil nos acobia como si fueran nuestra propia familia y pues eso es lo que más nos ha gustado de acá. Del lugar donde vivimos yo creo que la paz la tranquilidad que se siente acá en nuestro hogar también los paisajes que se ven desde acá se ve muy muy bonito. De acá pues nada yo creo que no hay nada malo, así que lo único pues extrañar a la familia será es lo único

Coulon (1992), establece que la adaptación ocurre en cuatro etapas; rivalidad, conflicto, ajuste y asimilación, permiten evidenciar, una serie de pasos y procesos interconectados, que se reflejan en los discursos, las historias de vida y las anécdotas de los participantes del presente estudio, tanto como en las diversas posturas, comportamientos y actitudes frente a cada pregunta.

Las respuestas emitidas por cada uno de las familias migrantes, durante las entrevistas realizadas, permite reconocer las etapas propuestas por el Coulon, permitiendo reconocer las transformaciones, historias de vida, cambios, emociones, redes y conexiones que han facilitan el proceso de asimilación y adaptación, especialmente en los niños y niñas. A continuación, se presentan algunas de las frases seleccionadas dentro de la categorización, priorización y reducción apriorística tomando los elementos presentados por las teorías Coulan:

**Rivalidad:**

*“Porque nuestra situación allá en Venezuela, ósea el sueldo de nuestro trabajo no alcanza para mantenernos” (Entrevista 3).*

*“(…) no nos dan trabajo a los venezolanos porque no nos quieren, pero no todos los venezolanos son iguales. Porque dicen no, este venezolano hizo esto, esto no lo queremos” (Entrevista 3)*

**Adaptación:**

*“Colombia la gente muy amable, muy linda, muy gentil nos acobija como si fueran nuestra propia familia y pues eso es lo que más nos ha gustado” (Entrevista 5).*

**Asimilación:**

*“Las oportunidades que nos han brindado, zonas verdes ambiente tranquilo a veces es duro para trabajar las oportunidades son escasas” (Entrevista 1).*

Costa & Armijos (2018), establecen que al estudiar el conjunto de interacciones que ocurre en la familia, es posible reconocer el sentido de pertenencia que se desarrolla en los individuos a través rasgos como solidaridad, la empatía y resiliencia.

Desde esta perspectiva, se reconoce la familia como una institución garante del desarrollo integral de los niños y niñas migrantes, por tener asignado dentro de sus funciones claves, la protección y garantía de los derechos de los niños y niñas migrantes, para cual debe

procurar por dotar de condiciones básicas de manutención, seguridad, amor, respecto, realización, salud y prevención de enfermedades, educación y recreación. Durante las entrevistas se abordaron una serie de palabras claves por medio de las cuales se develan las dinámicas familiares, roles, rutinas, aspectos de convivencia, de sostenimiento, manutención, salud, recreación, educación. A continuación, se presentan las respuestas que una vez codificadas *nos permiten contrastar la dinámica de las familias migrantes*:

*“Yo le colaboro ya que mi esposo trabaja y llega tarde” (Entrevista 1).*

*“Con las tareas le ayuda la abuelita y mi esposo” (Entrevista 5).*

*“Nos levantamos temprano hago desayuno alisto almuerzo esposo y luego de dejar hija en el colegio me voy a vender los dulces” (Entrevista 1).*

Ahora, las funciones, roles y dinámicas desarrolladas al interior de las familias migrantes, constituyen parte fundamental dentro de los procesos de adaptación de los niños y niñas, facilitando los recursos de subsistencia y garantía de derechos, sin embargo, sino no existen políticas, planes, programas y proyectos a niveles macro, meso y micro, representan un riesgo al encontrar barreras de acceso a la oferta de bienes y servicios de salud, educación, recreación y formación integral, dificultando los procesos de adaptación, resiliencia y asimilación.

Por otro lado, el proceso de integración social, dentro del sector de Pablo Neruda, García y Vereda de Chacua en el municipio de Sibaté, ha logrado amortiguar la carga de migrantes hacia municipios como Soacha, mostrándose como un territorio con oportunidades y una mayor tranquilidad social y cultural, en parte por las condiciones de ruralidad del sector.

Por consiguiente, la presente investigación reconoce que el intercambio social y cultural que han tenido cientos de niños y niñas del sector, han llevado a que se presente en los niños y niñas migrantes, procesos de culturalización que se reflejan en la pérdida del acento originario, la adopción de palabras, modismos y cambios de dieta y formas de vestir, surgiendo la

culturalización, cómo una variable del impacto directo, que emerge del proceso de adaptación socio-cultural y que ha salido a la luz dentro de los pasos de reducción y codificación de datos.

Este proceso de culturalización, ha sido uno de los fenómenos más ricos de las últimas décadas, lo que nos recuerda que, a pesar de las diferencias culturales entre Colombia y Venezuela, compartimos fronteras, historias, lazos de sangre y hermandad, vínculos que, sin duda, se han puesto a prueba en los procesos de adaptación y asimilación de los niños y niñas migrantes, tanto como sus familias y han llevado a la adopción de cambios en el comportamiento.

El proceso de culturalización ha llevado a que una creciente ola de familias, especialmente niños niñas entre los 0 a 13 años, adquieran o adoptan las costumbres, rutinas, rituales propios del lugar de acogida, fenómeno que no se puede considerar único y que se presenta a nivel nacional dentro e todos los procesos de migración e incorpora, a nivel social, apuestas que fortalecen la cultura política, la cultura democrática, el pluralismo y la tolerancia.

Esto dice una madre al referirse de los impactos de la migración en su hija y el patrón que se repite en cientos de niños venezolanos del sector de Pablo Neruda, García y vereda de Chacua en Sibaté: “(...) parece colombiana, ya no tiene el acento; “En Colombia la gente es muy amable, muy linda, muy gentil, nos acobia como si fueran nuestra propia familia y pues eso es lo que más nos ha gustado de acá”; “Si, para los niños es muchas fácil, pues son sinceros y auténticos”.

## **Conclusiones generales.**

La infancia como una etapa en el desarrollo integral de los niños y niñas venezolanos y colombianos, muestran un fuerte rasgo adaptativo que favorece que puede ser observado en el fortalecimiento de diversas habilidades y capacidades como la resiliencia, la empatía, en el pensamiento y razonamiento crítico, el desarrollo físico, afectivo, social, del lenguaje, sensorial y motor.

El intercambio cultural y social que ha traído la migración en Colombia y en municipios de áreas metropolitanas como la provincia Soacha-Sibaté, se presentan como un reto institucional en la medida que se deben garantizar a partir de los tratados nacionales e internacionales sobre la protección y garantía de los derechos a la educación, la salud, la recreación y la atención integral.

Los impactos que ha traído la migración, en el marco de la actual pandemia, plantea una serie de retos, dadas las inmensas brechas sociales que tiene las poblaciones más vulnerables, siendo la población migrante, especialmente los niños y niñas, quienes se ven truncados en sus procesos educativos, en el acceso a servicios de salud, recreación, deportes y sobre su atención integral.

Por otro lado, los efectos generados por la migración dentro de la infancia, ha permitido el fortalecimiento de habilidades y valores como la empatía, la solidaridad, la tolerancia, lo que sin duda favorece el fortalecimiento del pluralismo y, por lo tanto, de una cultura político- democrática, aportando lo que sin duda aporta a la transformación social del país.

En las entrevistas desarrolladas para la actual investigación, permite reconocer que los impactos de la actual crisis social y económica producto de la covid-19, han llevado a que los

niños y niñas, vean interrumpidos sus procesos educativos, existan afectaciones psicosociales como cuadros de depresión, ansiedad y temor que de no ser tratados adecuadamente impactaran el desarrollo integral de los niños y niñas migrantes.

En todos los casos los niños y niñas entrevistados referencian a sus pares colombianos como solidarios, empáticos, permitiendo superar las condiciones adversas que trajo los cambios de residencia y la adaptación propia de los cambios culturales. Sin embargo, la influencia de los medios nacionales y la información recurrente de personas venezolanas vinculadas a procesos delictivos, tejen en la narrativa de las comunidades y familias venezolanas, sentimientos de rechazo y xenofobia. Estas narrativas al igual puede afectar el relacionamiento de los niños y niñas venezolanos con sus pares colombianos.

Por otro lado, el desarrollo infantil y el número creciente de niños y niñas migrantes, representan una oportunidad para el país, porque implica un capital humano que puede aportar a grandes transformaciones culturales y sociales.

Los niños y niñas que pasan por procesos migratorios se enfrentan a una importante vulneración de sus derechos desde el campo de los tratados y convenciones firmadas por los estados sobre la protección de los niños y niñas. Desde esta perspectiva, se requiere el fortalecimiento de las instituciones que trabajan para la primera infancia, al igual que el desarrollo de políticas públicas que favorezcan el desarrollo integral de la primera infancia e infancia sin distinciones de su origen.

En esta línea las entrevistas permiten debelar como para los niños, niñas y sus pares colombianos los problemas políticos y económicos no son un dilema para formar amistades e incorporar a través del aprendizaje y el desarrollo de habilidades y competencias ciudadanas que se ven fortalecidas por los intercambios culturales del juego, la música, las artes.

Por ultimo queda claro que las instituciones educativas juegan un papel importante en la adaptación socio-cultural, en el desarrollo de competencias ciudadanas y el fortalecimiento de la cultura político-democrática, la cual se refleja en una mayor tolerancia, participación y en una sana convivencia, por lo que el fenómeno migratorio implica la transformación pedagógica y sobre las intervenciones institucionales del Estado Colombiano, la cooperación internacional y las entidades filantrópicas que atiende a esta población, lo que sin duda contribuirá con una sociedad más pluralista e inclusiva.

## Referencias.

Ariza. M (2002). Migración, familia y transnacionalidad en el contexto de la globalización: algunos puntos de reflexión (Migration, Family and Transnationality in the Globalization Context: Some Reflections). *Revista mexicana de sociología*, 53-84. <https://www.jstor.org/stable/3541596?origin=crossref>.

Bravo. E (2020). Efectos de las políticas públicas en el fortalecimiento de la cultura ciudadana en jóvenes de 14 a 28 años de edad del municipio de Sibaté-Cundinamarca.

Cabas & Fajardo (2019). Análisis a la protección de los derechos humanos de los migrantes venezolanos por parte del Estado colombiano en el departamento del Magdalena. <https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/13321>

Castles. S (2010). Comprendiendo la migración global: una perspectiva desde la transformación social. *Relaciones internacionales*. <https://revistas.uam.es/relacionesinternacionales/article/view/5020>.

Céspedes (sf.) La migración de los niños venezolanos y la observancia de sus derechos de acuerdo con los regímenes internacionales adoptados por Colombia. <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/46877>.

Costa & Armijos (2018). La desintegración familiar: impacto en el desarrollo emocional de los niños. *Journal of Science and Research: Revista Ciencia e Investigación*. ISSN 2528-8083, 3(9), 10-18. <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/209>.

Donati, (1993). Pensamiento sociológico y cambio social: hacia una teoría relacional. *Reis*, 29-51. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=766863>.

Coulon, A., & Coulon, A. (1992). *L'école de Chicago*. Paris: Presses universitaires de

France.[<https://core.ac.uk/download/pdf/211094852.pdf>

Fernández (2012). Problemas conductuales y emocionales en niños inmigrantes latinos entre 6 y 12 años en Palma de Mallorca. <https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/107959/tiff1de1.doc.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

García (2013). Patrones de migración en Colombia desde la perspectiva de lateoría de redes. Cuadernos de Economía, 32(59), 337-362. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0121-47722013000100014](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-47722013000100014).

Gómez (2010). Una revisión a los estudios sobre migración internacional en Colombia. Revista de la Facultad de Ciencias Económicas. Investigación y Reflexión, 18(1), 195-204. <http://www.scielo.org.co/pdf/rfce/v18n1/v18n1a12.pdf> .

Hernández (2014). Metodología de la investigación. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Iglesias (1996). El desarrollo del concepto de infancia. Sociedades y políticas, 2, 1-5. [https://www.academia.edu/10508408/El\\_desarrollo\\_del\\_concepto\\_de\\_infancia\\_Susana\\_Iglesias](https://www.academia.edu/10508408/El_desarrollo_del_concepto_de_infancia_Susana_Iglesias)

Kazez. Los estudios de caso y el problema de la selección de la muestra Aportesdel Sistema de Matrices de Datos. Subjetividad y procesos cognitivos, 13(1), 1-17. <https://www.redalyc.org/pdf/3396/339630252005.pdf>

Martínez (2008). La infancia y la niñez en el sentido de identidad. Comentarios entorno a las etapas de la vida de Erik Erikson. Revista mexicana de pediatría, 75(1), 29-34. <https://www.medigraphic.com/pdfs/pediat/sp-2008/sp081g.pdf>

Ministerio de Salud de la República de Colombia. (1993). Resolución 8430 de 1993. <https://www.urosario.edu.co/Escuela-Medicina/Investigacion/Documentos-de->

[interes/Files/resolucion\\_008430\\_1993.pdf](#)

Morales (2001). Redes sociales y familiares en las mujeres migrantes. Esperanza Tuñón, coord., Mujeres en la frontera: trabajo, salud y migración, 303-324.

<https://www.redalyc.org/pdf/112/11230198008.pdf>

Novick (2008). Las migraciones en América latina. Buenos Aires, Argentina.

Catálogos.

[https://www.academia.edu/10508408/El desarrollo del concepto de infancia Susana Iglesias](https://www.academia.edu/10508408/El_desarrollo_del_concepto_de_infancia_Susana_Iglesias)

Piaget (1980). Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget. Creative Commons Attribution-Share Alike, 3, 1-13. <https://www.terapia-cognitiva.mx/wp-content/uploads/2015/11/Teoria-Del-Desarrollo-Cognitivo-de-Piaget.pdf>

Pinto (2019). La integración de los venezolanos en Colombia en los ámbitos de la salud y la educación. Espacio abierto cuaderno venezolano de sociología, 28(1), 199-223.

Rivas (2011). ¿Irse o quedarse? La migración venezolana en la narrativa del siglo  
Jornadas de Investigación Humanística y Educativa.  
[https://www.academia.edu/3860554/Irse o quedarse. La migraci%C3%B3n venez](https://www.academia.edu/3860554/Irse_o_quedarse._La_migraci%C3%B3n_venez)

Roth (2009). Análisis y evaluación de políticas públicas, Debates y experiencias en Colombia. Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Sociales. Universidad Nacional de Colombia. Colombia. <file:///C:/Users/Pao%20Rodriguez/Downloads/Dialnet-PerspectivasTeoricasParaElAnalisisDeLasPoliticPu-5263711.pdf>

Santos (2007). Conceptos y teorías sobre la inmigración. Anuario jurídico y económico escurialense, (40), 817-840. <file:///C:/Users/Pao%20Rodriguez/Downloads/Dialnet-ConceptosYTeoriasSobreLaInmigracion-2267981.pdf>

Soldán (2008). El niño como sujeto desde el psicoanálisis. Revista Ajayu, 6(2), 231-247.

<file:///C:/Users/Pao%20Rodriguez/Downloads/Dialnet->

[LaIntegracionDeLosVenezolanosEnColombiaEnLosAmbito-6942244.pdf](#)

Souza, (2015). Desarrollo infantil, análisis de un nuevo concepto. Revista latinoamericana de enfermagem, 23, 1097-1104.

<https://www.scielo.br/j/rlae/a/37zgmVWz6vbm9YbBGTb5mbB/?lang=es>

Zeferino (2013). Alfred Schütz: del referencial teórico-filosófico hacia los principios metodológicos de la investigación fenomenológica. Texto & Contexto-Enfermagem, 22 (3), 826-834. <https://www.redalyc.org/pdf/714/71428558032.pdf>

## **Anexo A. Consentimiento informado.**

### **ADAPTACIÓN SOCIO-CULTURAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS MIGRANTES DE VENEZUELA EN EL MUNICIPIO DESIBATÉ.**

#### **DOCUMENTO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO**

- Por favor, lea cuidadosamente esta información sobre el estudio de investigación titulado “Adaptación socio-cultural de los niños y niñas migrantes de Venezuela en el municipio de Sibaté”.
- Siéntase en completa libertad de preguntar al personal del estudio todo aquello que no entienda.
- Una vez haya comprendido la información, se le preguntará si desea participar del estudio. En caso afirmativo, deberá firmar este documento y recibirá una copia.

#### **DESCRIPCIÓN GENERAL**

En la actualidad se desconocen los impactos en los procesos de adaptación socio-cultural de los niños, niñas y adolescentes migrantes, desde lo cual urge la necesidad de estudiar sus impactos y aportar reflexiones y orientaciones que le permitan a la institucionalidad pública determinar las políticas necesarias para la atención integral de los niños, niñas y adolescentes migrantes.

#### **OBJETIVO DEL ESTUDIO**

Comprender los efectos del proceso de adaptación socio-cultural de los niños y niñas migrantes de Venezuela en el municipio de Sibaté (Cundinamarca).

#### **Objetivos específicos de la investigación**

- Indagar los efectos socio-culturales de los niños y niñas migrantes venezolanos en la literatura actual.

- Aplicar instrumentos de recolección de información a niños y niñas migrantes venezolanos, padres de familia, docentes y funcionarios estatales, sobre sus experiencias en los procesos de adaptación sociocultural en un CDI en el municipio de Sibaté (Cundinamarca).
- Analizar los efectos del proceso de adaptación socio-cultural de los niños y niñas migrantes de Venezuela en un CDI en el municipio de Sibaté (Cundinamarca).

### **¿POR QUÉ FUE USTED ELEGIDO PARA PARTICIPAR EN ESTE ESTUDIO?**

Usted ha sido seleccionado por alguno de los siguientes criterios y la información suministrará, será de carácter confidencial y en búsqueda de respeto de la dignidad y preservación de sus derechos, según las convenciones nacionales e internacionales en relación con el trabajo con la población migrante.

#### **Criterios de participación:**

- Ser niño o niña venezolano entre los 5 y 13 años
- Ser madre, padre, acompañante o tutor venezolano
- Ser madre, padre, acompañante o tutor de un niño, niña, adolescente venezolano.
- Ser un niño colombiano que haya vivido la mitad de su vida en Venezuela y haya retornado durante el último año.
- Llevar viviendo en el último año en el sector de Pablo Neruda, García o vereda de Chacua.
- No se tendrá en cuenta el estatus migratorio del niño, niña, adolescente, padre, madre, cuidador(a) o tutor.

#### **RIESGOS Y BENEFICIOS**

La presente investigación toma en cuenta la “Resolución 8430 por medio de la cual el Ministerio de Salud, establece las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigativas en salud”, desde lo cual respeta la dignidad e integridad de los y las participantes, adoptando el título 1 sobre disposiciones generales por lo cual todos los instrumentos y procedimientos son ajustados a la norma (Ministerio de Salud, 1993).

Los métodos y procedimientos seleccionados se ajustan a los principios y éticos, alineándose a los estándares propuestos por la OMS, para el desarrollo de procesos de campo e investigación, para lo cual se tendrán en cuenta los protocolos de bioseguridad propuestos para el manejo de la covid-19, armonizándose a los aspectos éticos propuestos por la resolución 8430, clasificándose como una investigación sin riesgo, artículo 11, literal: a) en el cual se especifica las características para este tipo de investigaciones.

## **¿COMO SERÁ LA PARTICIPACIÓN EN EL ESTUDIO?**

Siguiendo los criterios mencionados con anterioridad, las personas serán seleccionadas en una indagación preliminar y previo información de los propósitos y fines de la investigación. Por ejemplo:

“Su participación requiere de los siguientes procedimientos, que usted podrá libremente aceptar o rechazar:

1. El lugar para realizar estos procedimientos será acordado entre el investigador y usted, de tal manera que se conserve su seguridad y tranquilidad [...].”
2. Se le realizará unas preguntas relacionadas a su calidad de vida por parte de alguno de los investigadores. Las respuestas serán registradas por medio de una grabadora, de tal manera que los investigadores puedan guardar fielmente sus respuestas [...].

## **GARANTÍAS DE SU PARTICIPACIÓN**

La información se mantendrá bajo estricta confidencialidad y no se utilizará su nombre o cualquier otra información que pueda identificarlo personalmente. Toda la información que se obtenga de este estudio de investigación se utilizará únicamente con el propósito que aquí se comenta. Los investigadores de este estudio son los únicos autorizados para acceder a los datos que usted suministre.

Participar en el estudio no tiene ningún costo. Los procedimientos y exámenes que se le practiquen en este estudio tampoco tendrán costo. Ni usted, ni otra persona involucrada en el estudio, recibirá beneficios políticos, económicos o laborales como compensación por su

participación.

Su participación será completamente voluntaria y tendrá el derecho de retirarse en cualquier momento del estudio si usted así lo desea. Igualmente, si en algún momento desea que la información que usted brinda no sea utilizada por los investigadores, lo podrá comunicar y respetaremos su decisión.

Le informaremos de los resultados obtenidos en el estudio. También podrá contactar al personal del estudio e informarnos cualquier situación anormal o inesperada en cualquier momento.”

### ACEPTACIÓN

Por favor marque con una “X” en caso que acepte o no acepte lo siguiente:

Autorizo a los investigadores del estudio Adaptación socio-cultural de los niños y niñas migrantes de Venezuela en el municipio de Sibaté para:	<b>Acepto</b>	<b>No acepto</b>
• Realizar los procedimientos descritos en este documento, necesarios para la realización del estudio de investigación		
• Hacer grabaciones en audio		
• Comunicarse conmigo para hacer los seguimientos requeridos por el estudio		
• Comunicarse conmigo para invitarme a participar de otros estudios de investigación		

Participante:

\_\_\_\_\_

Nombre                      Cédula                      Firma                      Día/Mes/Año

Exclusivo para tutores, familiares y responsables de mores venezolanos en Colombia.

### Testigo 1

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_  
Nombre                      Cédula                      Firma                      Día/Mes/Año

Relación del testigo con el participante del estudio \_\_\_\_\_

Dirección del testigo: \_\_\_\_\_

### Testigo 2

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_  
Nombre                      Cédula                      Firma                      Día/Mes/Año

Relación del testigo con el participante del estudio: \_\_\_\_\_

### ESPACIO RESERVADO PARA EL INVESTIGADOR

En nombre del estudio “Adaptación socio-cultural de los niños y niñas migrantes de Venezuela en el municipio de Sibaté”, me comprometo a guardar la identidad de \_\_\_\_\_ como participante. Acepto su derecho a conocer el resultado de todas las pruebas realizadas y a retirarse del estudio a su voluntad en cualquier momento. Me comprometo a manejar los resultados de esta evaluación de acuerdo a las normas para la realización de investigación en Colombia (Resolución 8430 de 1993 y Resolución 2378 de 2008) y la ley para la protección de datos personales (Ley estatutaria 1581 de 2012).

Nombre: \_\_\_\_\_

Documento de Identidad No. \_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_

Fecha (día/mes/año) \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

**Anexo B. Guía de observación.**

Identificación general de la entrevista					
Fecha		Nombre del observador			No de entrevista
Usuario	Niño		Niña	Adolescente	Familiar/tutor
Descripción del lugar, hora y ambiente e información relevante para la investigación que se desarrolle previo a la entrevista:					
Descripciones del lugar ¿dónde se desarrolla la entrevista? Apartamento, casa, parque. Explique las motivaciones generales para que se desarrollara en este lugar y no en otro.			Descripciones generales de las condiciones de salud observadas sobre el usuario.		

--	--

<p>Observaciones relacionadas con palabras específicas. A continuación, anote todas las actitudes y comportamientos relacionados con el bloque de preguntas relacionadas con el cambio de país y situaciones que llevaron a la migración.</p>	
<p>Observaciones relacionadas con palabras específicas. A continuación, anote todas las actitudes y comportamientos relacionados con el bloque de preguntas relacionadas con el cambio de país y situaciones que relacionadas con la convivencia en el hogar.</p>	
<p>Observaciones relacionadas con palabras específicas. A continuación, anote todas las actitudes y comportamientos relacionados con el bloque de preguntas relacionadas con el cambio de país y situaciones que tienen que ver con la convivencia con sus pares, amigos, compañeros de colegio.</p>	
<p>Observaciones relacionadas con palabras específicas. A continuación, anote todas las actitudes y comportamientos relacionados con el bloque de preguntas relacionadas con el cambio de país y situaciones relacionadas con los procesos de adaptación.</p>	

Observaciones generales:	
Recomendaciones para próximas entrevistas	
Firma y fecha de quien diligencia	

## **Anexo C. Cuestionario.**

### **Introducción**

Este instrumento hace parte de los anexos de la investigación denominada “Adaptación socio-cultural de los niños y niñas migrantes de Venezuela en el municipio de Sibaté”. El sentido operativo de este instrumento fortalece las observaciones y entrevistas que se desarrollaran a lo largo del proceso de investigación y por lo tanto se considera como insumo metodológico.

**OBJETO DE ESTUDIO:** Estudiar los efectos del proceso de adaptación socio-cultural de los niños y niñas migrantes de Venezuela en el municipio de Sibaté.

### **Cuestionario general.**

Como parte de los instrumentos se han definido una serie de preguntas que conforman un cuestionario que permite indagar sobre los efectos e impactos de la migración de los niños y niñas migrantes, tanto como sus familias y las repercusiones u oportunidades que este fenómeno tiene en el desarrollo integral de los niños y niñas.

### **Preguntas introductorias y de contexto para familiares o cuidadores venezolanos:**

1. Dígame por favor su nombre completo y edad. ¿Cuál es su estatus migratorio en Colombia (legal o sin documentación)? ¿En la actualidad usted con quien convive?
2. ¿Cómo fue el proceso para tomar la decisión de salir de Venezuela? ¿Con quienes migro?  
  
¿Cuénteme como fue el proceso (viajo por carretera en bus a pie)? ¿Hace cuánto tiempo está viviendo en Colombia? ¿A dónde llego primero? ¿Hace cuánto vive en el municipio?
3. ¿Usted cuenta o conto con una red de apoyo o familiares al llegar a Colombia?

¿En Colombia a que se ha dedicado para sostener sus gastos y los de su familia? ¿Se han sentido discriminado para conseguir trabajo en Colombia? En caso afirmativo ¿Por qué?

4. ¿Usted tiene hijos? En caso afirmativo ¿Sus hijos nacieron en Venezuela o en Colombia?

¿Su hijo(os) actualmente estudian? En caso afirmativo ¿Cómo le ha parecido el proceso educativo en Colombia? ¿Quién les ayuda con las tareas al niño(a)? ¿Su hijo(a) ha tenido problemas de convivencia con otros niños en Colombia?

5. ¿Estando en Colombia usted o su familia ha tenido afectaciones en salud? En caso afirmativo ¿Ha tenido que recurrir a la red pública de salud o cuénteme como ha hecho para solventar estos percances?
6. ¿Por favor cuénteme como es la convivencia en su hogar? ¿Cuáles son sus rutinas? ¿Cómo se reparten las tareas del hogar y para la manutención?
7. ¿Usted o su familia en Colombia ha tenido que pasar hambre? En caso afirmativo ¿Cómo ha hecho para solventar las necesidades económicas y de manutención en estos periodos?
8. ¿Ha tenido conflictos con sus vecinos o conocidos a causa de su condición de migrante?
9. ¿Usted o su familia ha recibido apoyo o ayudas del gobierno nacional o municipal? En caso afirmativo ¿cuénteme como fue el proceso para recibir estas ayudas? ¿En la actualidad aun recibe estas ayudas?

10. ¿Usted o su familia ha recibido apoyo o ayudas de organismos de cooperación internacional? ¿cuénteme como fue el proceso para recibir estas ayudas? ¿En la actualidad aun recibe estas ayudas?
11. ¿Usted o su familia ha recibido apoyo o ayudas de organizaciones religiosas? ¿cuénteme como fue el proceso para recibir estas ayudas? ¿En la actualidad aun recibe estas ayudas?
12. ¿Cuénteme cómo es la relación con sus vecinos y personas del vecindario?
13. ¿Qué es lo que más le ha gustado de Colombia? ¿Qué es lo que más le gusta del lugar donde vive? ¿Qué es lo que menos le gusta del lugar donde vive?
14. ¿Qué es lo que más le ha costado del proceso de adaptación?
15. ¿Su familia estando en Colombia se ha tenido que separar por condiciones económicas, desalud o trabajo?
16. ¿Cómo cree que se ha visto afectado el desarrollo de su hijo(a)?
17. ¿Siente que su hijo(a) se ha logrado adaptar del todo a las dinámicas y contexto colombiano?

**Preguntas introductorias y de contexto para niños de padres o madres venezolanos.**

Para el desarrollo de las siguientes preguntas use materiales como hojas, colores, marcadores o plastilina. Con el fin de hacer mucho más cercana la entrevista en las siguientes preguntas se usará el tuteo con el fin de generar una mayor empatía con el niño o niña entrevistado.

1. Dime por favor tú nombre completo ¿Cuántos añitos tienes?
2. ¿Tú con quién vives? ¿Duermes sola o acompañada? En caso de que el niño(a) duerma conalguien más... ¿Haz un dibujo, escultura o cuéntame cómo te sientes durmiendo acompañado(a)?
3. ¿Dibuja a las personas con las que vives? Procura que el niño exponga en su dibujo o escultura todas las personas con las que convive. Una vez realizado el dibujo pregunta cómo es la relación con cada uno de los miembros. En caso de que

manifieste temor, miedo, ansiedad, procura indagar las motivaciones.

4. Cuéntame ¿Sabes leer y escribir? ¿Cómo te parecen los números? ¿Cuéntame, en la actualidad vas al jardín, escuela o colegio? En caso afirmativo ¿Cómo se llama tu jardín, colegio o escuela? ¿Cómo te sientes en tú jardín, escuela o colegio? ¿Tienes amigos en tú jardín, escuela o colegio? En caso de que manifieste temor, miedo, ansiedad, procura indagar las motivaciones de este comportamiento.
5. ¿Qué es lo que más te gusta del lugar donde estudias? ¿Qué es lo que menos te gusta?  
  
En caso de que manifieste temor, miedo, ansiedad, procura indagar las motivaciones de este comportamiento.
6. ¿Quién te ayuda con las tareas? ¿Cómo te sientes cuando esta persona te ayuda? En caso de que manifieste temor, miedo, ansiedad, procura indagar las motivaciones de este comportamiento.
7. ¿Has tenido peleas, discusiones o problemas con tus compañeritos? En caso afirmativo  
  
¿Por qué? En caso de que manifieste temor, miedo, ansiedad, procura indagar las motivaciones de este comportamiento.
8. ¿Te has sentido enfermo(a)? En caso afirmativo ¿Cómo te curaste, te llevaron al médico o te dieron algo en casa?
9. ¿Cuántas veces vas al parque? ¿Quién te lleva?
10. ¿Te gusta cantar, bailar, correr, saltar? ¿Qué es lo que más te gusta y por qué?
11. ¿Por favor cuéntame como es la convivencia tú casa? ¿Cuéntame en un día normal qué haces? ¿A qué hora te levantas, a qué hora desayunas, a qué hora comes, a qué hora te acuestas? ¿Tú haces oficio o apoyas en los oficios de la casa?

12. ¿Has tenido peleas o discusiones con tus amigos(as)? En caso afirmativo ¿Por qué peleaste con tus amigos(as)? ¿Cómo solucionaste esas peleas?
13. ¿Qué es lo que más te ha gustado de Colombia? ¿Qué es lo que más te gusta del lugar dónde vives? ¿Qué es lo que menos te gusta del lugar dónde vives?

## Anexo D. Postulación artículo

---

INICIO ACERCA DE ÁREA PERSONAL CATEGORÍAS BUSCAR ACTUAL ARCHIVOS AVISOS ESTADÍSTICAS  
INDEXACIONES CÓDIGO DE CONDUCTA Y GUÍA PARA AUTORES FONDO EDITORIAL

---

*Inicio > Usuario/a > Autor/a > Envíos > **Nuevo envío***

---

### PASO 5. CONFIRMAR EL ENVÍO

---

1. INICIO 2. CARGAR EL ENVÍO 3. INTRODUCIR LOS METADATOS 4. CARGAR LOS ARCHIVOS COMPLEMENTARIOS **5. CONFIRMACIÓN**

Para enviar su manuscrito a Revista Colombiana de Ciencias Sociales haga clic en Finalizar envío. El contacto principal del envío recibirá un acuse de recibo por correo electrónico y podrá ver el progreso del envío a través del proceso editorial iniciando sesión en el sitio web de la revista. Gracias por su publicación en Revista Colombiana de Ciencias Sociales.

---

### RESUMEN DEL ARCHIVO

---

ID.	NOMBRE DEL ARCHIVO ORIGINAL	TIPO	TAMAÑO DEL ARCHIVO	FECHA DE SUBIDA
15495	ARTICULO ADAPTACION SOCIOCULTURAL .PDF	Archivo de envío	574KB	10-05

---

**Finalizar envío**

**Director/Editor** - *Andrés Alfredo Castrillón Castrillón*

**ISSN (En línea): 2216-1201**

**DOI de la revista:** <https://doi.org/10.21501/issn.2216-1201>

Universidad Católica Luis Amigó - Transversal 51A #67B 90. Medellín - Colombia.

© 2020 Universidad Católica Luis Amigó

 **OPEN ACCESS**

---

Anexo E: Enlace vídeo sustentacion

[https://www.youtube.com/watch?v=wWfalspb6Lc&ab\\_channel=sustentacion](https://www.youtube.com/watch?v=wWfalspb6Lc&ab_channel=sustentacion)