

SIGNIFICADO DE PARTICIPACIÓN PARA ESTUDIANTES DE 12 A 17
AÑOS, DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO PARCELAS DEL
MUNICIPIO DE COTA, CUNDINAMARCA Y SU CONOCIMIENTO FRENTE A
LAS MESAS DE PARTICIPACIÓN DE NIÑOS NIÑAS Y ADOLESCENTES



AUTOR/ES

NATALY BALSERO GARCIA

MARITZA MORTIGO MUÑETON

IBERO

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA
IBEROAMERICANA

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA
INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA
BOGOTÁ D.C
OCTUBRE 2021

**SIGNIFICADO DE PARTICIPACIÓN PARA ESTUDIANTES DE 12 A 17 AÑOS, DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO PARCELAS DEL MUNICIPIO DE
COTA, CUNDINAMARCA Y SU CONOCIMIENTO FRENTE A LAS MESAS DE
PARTICIPACIÓN DE NIÑOS NIÑAS Y ADOLESCENTES**



AUTOR/ES

**NATALY BALSERO GARCIA
MARITZA MORTIGO MUÑETON**

DOCENTE ASESOR

RONALD JAVIER SALAMANCA RAMOS



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA
INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA
BOGOTÁ D.C
OCTUBRE 2021**

Tabla de contenido

Introducción	1
Capítulo 1. Descripción general del proyecto	3
1.1 problema de investigación.....	3
1.1.1 Planteamiento del problema.....	3
1.1.2 Pregunta de investigación	5
1.2 Objetivos.....	7
1.2.1 Objetivo general	7
1.2.1 Objetivos específicos	7
1.3 Justificación	7
Capítulo 2. Marco de referencia	9
2.1 Marco teórico	9
2.1.1 Antecedentes	9
2.1.1.1 Antecedentes Internacionales.	9
2.1.1.2 Antecedentes nacionales.	10
2.1.2 Base teórica	11
2.1.2.1 Teoría social del aprendizaje de Albert Bandura.	11
2.2. Marco conceptual.....	13
2.2.1 Adolescencia.....	13
2.2.2 ciudadanía.....	13
2.2.3 participación.....	14
2.2.4 Mesas de participación.....	14
2.2.5 políticas públicas.....	15
2.2.6 derechos humanos.....	15
2.2.7 derecho a la participación	15
2.3 marco legal	16
2.3.1 contexto global	16
2.3.2 contexto nacional	17
2.3.3 contexto regional.....	19
Capítulo 3, marco metodológico	20
3.1 Tipo de estudio.....	20
3.1.1 Enfoque mixto	20
3.1.2 técnicas de análisis	21
3.2 Población muestreo	22
3.2.1 Contexto de la población	22
3.2.1.1 Campo educativo	24
3.2.2 muestra.....	25
3.3 técnicas de recolección de información.....	26
3.4 consideraciones éticas	26
3.5 procedimientos.....	27
Capítulo 4. Análisis de resultados	30
Conclusiones	42
Referencias	45

Anexos	49
Tabla 1 Tabla Procedimientos.....	29
Tabla 2 Tabla Categoría de análisis.....	32
Grafica 1, La participación.....	33
Grafica 2 Derecho a la participación	34
Grafica 3 En tu colegio has escuchado sobre el derecho a la participación.....	36
Grafica 4 Sabes que son las mesas de participación.....	37
Grafica 5 Genero	34
Grafica 6 Conoces escenarios de participación.....	38
Grafica 7 Tu familia participa de escenarios políticos.....	39
Grafica 8 Tu familia habla de política	39
Grafica 9 Haces parte de alguna mesa de participación.....	40
Grafica 10 Conoces alguien de tu colegio que participe en escenarios políticos.....	37
Grafica 11 Crees importante estos escenarios de participación en el colegio.....	40
Anexo 1 Consentimiento informado	49
Anexo 2 Entrevista.....	50
Anexo 3 Registro fotográfico	55
Anexo 4 evidencia de aplicación de formatos y análisis.....	56
Anexo 5 link del video	167
Anexo 6 sustento de postulación de articulo.....	167

Introducción

La participación en niños, niñas y adolescentes, ha tomado fuerza puesto que organizaciones como ICBF están impulsando la intervención y colaboración de estos, en los cuales se hace significativo puesto que promueven las prácticas de promoción y garantía de derechos, teniendo como énfasis principal el derecho a la participación significativa de los menores, en los escenarios de los que participan diariamente, como los son su barrio, su institución educativa y su familia, para lograr que su acción e interacción sean únicas, según el estudio ICBF (2014). Viendo a esta como una práctica social en la cual se requiere conocimiento, actitudes y habilidades sociales para una contribución efectiva para todos los participantes.

Entendiendo la participación como un derecho que, a partir de mecanismos y estrategias, se pueda generar espacios de desarrollo, donde la escucha y la opinión es la base para la construcción de procesos significativos, en este caso específico los escenarios donde se ven inmersos los niños, niñas y adolescentes. Lo anterior y teniendo como referencia la participación social como lo describe el estudio realizado por Pérez, (2014) los mecanismos que tiene la sociedad para intervenir en las políticas públicas o estructuras gubernamentales, por lo tanto, es éste el enlace de la sociedad y del estado; permitiendo al ser humano ser parte de la solución de problemáticas a partir de la intervención y el accionar de estas situaciones.

Por lo cual esta investigación tiene como objetivo conocer el significado de participación de los estudiantes de 12 a 17 años de la institución educativa Instituto Parcelas del municipio de Cota, Cundinamarca y su conocimiento frente a las mesas de participación de niños niñas y adolescentes, buscando conocer el concepto de la participación como un mecanismo de cooperación y colaboración a la sociedad en la que están involucrados; reconocer la intervención de sus pares en procesos activos en mecanismos de impacto desde la formación política, liderazgo, pensamiento crítico y reflexivo sobre las acciones en las que ellos pueden participar

Permite retomar como base teórica la teoría de aprendizaje social significativa, de Albert Bandura, la cual refiere que se aprende de las personas más cercanas de nuestro entorno, como los padres y otras figuras que son importantes en la socialización de los seres humanos, copiando patrones conductuales. conocimientos y aptitudes las cuales pueden ser negativas o

positivas frente a las consecuencias que genere cada situación con el fin de imitar dichas conductas. según Sierra (2016).

Por otro lado, se tiene la investigación realizada en México por Van Dijk en 2007 denominada “*La participación infantil una revisión desde la ciudadanía*”, que hace una aproximación al desarrollo conceptual y el análisis de algunas prácticas de participación infantil y refiere que la participación se convierte en un elemento nuevo e importante en la configuración formativa de NNA “pues promueve la adquisición de competencias y habilidades para el desarrollo de relaciones de confianza y la formación del carácter” (Mokwena, p.11). Resaltando el trabajo desde lo nacional en el año 2019 en Cundinamarca, se llevó a cabo la primera mesa de participación de NNA entre los nueve y dieciséis años de edad, los cuales eran procedentes de distintos municipios. Este primer encuentro fue posible gracias a la gestión realizada por la Secretaría de Desarrollo e Inclusión Social de Cundinamarca y tuvo como propósito trabajar en torno a temáticas como la revisión del Plan de Acción de la Mesa de Participación 2019; celebración del Día de la Niñez; Rendición Pública de Cuentas y la elección de dos representantes al Consejo Asesor y Consultivo de NNA del Instituto colombiano de Bienestar Familiar, (ICBF, 2014); fortaleciendo así la participación de los NNA, además de ser uno de los cuatro principios fundamentales en los cuales se busca la formación del criterio propio y así poder expresar libremente su opinión en relación a situaciones que involucran su integridad.

Es así, que es de suma importancia el conocer la participación de los Niños, niñas y adolescentes como mecanismo del reconocimiento de sus derechos, pero también de sus deberes a partir de la escucha y el significado que se debe dar en cuanto a la opinión de los mismos.

Capítulo 1. Descripción general del proyecto

1.1. Problema de investigación

El problema de investigación es cómo se comprende la participación para los estudiantes de 12 a 17 años, de la institución educativa Instituto Parcelas del municipio de Cota, Cundinamarca y su conocimiento frente a las mesas de participación de niños niñas y adolescentes.

1.1.1 Planteamiento del problema.

En Colombia, a pesar de que se desarrollan estrategias para la implementación de espacios de participación de NNA, aún existen factores que inciden en la baja participación de los adolescentes dentro de los escenarios de participación ciudadana, factores que pueden estar ligados a la esfera personal, familiar y social, de igual forma se encuentran implícitas las relaciones entre los jóvenes y la sociedad provocando cambios en su manera de pensar y participar del ámbito político (Abad, 2002).

El desconocimiento por parte de la comunidad de la participación de los niños, niñas y adolescentes, en los diferentes escenarios políticos o ciudadanos, no permiten reconocer la incidencia en la transformación de sus diferentes contextos; sociales, políticos, familiares, educativos entre otros; afectando en la toma de decisiones que en ocasiones no favorecen a este grupo poblacional, y para este caso específicamente a los estudiantes de las instituciones públicas del municipio de Cota, generando baja participación en los diferentes escenarios en los cuales los adolescentes pueden aportar con sus ideas. Por lo que establecer grupos de adolescentes, que se involucren de manera activa en procesos de participación no es fácil, ya que algunas personas o sectores no cuentan con las herramientas o el conocimiento necesario para que estos procesos sean significativos, por lo cual se invisibiliza o no se reconoce a

totalidad a los adolescentes, excluyendo las aptitudes que pueden tener o desarrollar para otros entornos en los cuales se desempeñan.

A los adolescentes les corresponden los derechos que todo ser humano tiene y, además, por ser menores de 18 años, los de la Convención sobre los Derechos del Niño, a modo de plus de protección. Sin embargo, los adolescentes no son niños ni tampoco son adultos. Son personas que están en una determinada etapa de la vida, forjada de singularidades que la distinguen de las demás (Bonetti, 2016 pág 3).

La sociedad establece o tiene creencias frente a que los procesos de participación ciudadana están establecidos para mayores de edad, no para este grupo poblacional, aislándolos en temas políticos o ciudadanos, ya que se consideran como personas no maduras o con un pensamiento poco estructurado; lo cual no permite que se aprovechen las capacidades y los aprendizajes que adquieren estos en sus ambientes tanto familiares, educativos y sociales.

Con frecuencia, los adultos no estamos acostumbrados a escuchar a los niños, niñas y adolescentes porque asumimos que sus opiniones no son pertinentes, son inútiles o porque resultan imprudentes en el momento en que un adulto está hablando o discutiendo en torno a algún tema. Esto no solo sucede en el ámbito de la familia, sino en el ámbito público. Pese a que vemos que niños, niñas y adolescentes participan con o sin adultos por ejemplo jugando en el parque, opinando en su salón de clases o dando consejos a sus amigos, la participación significativa implica que los adultos propongan temas, espacios y decisiones que puedan compartir con ellos. Existen muchos ejemplos que podrían enseñar a los adultos la importancia de reconocer a niños, niñas y adolescentes como interlocutores valiosos y válidos. Desde propiciar que elijan lo que prefieren vestir, expresar su gusto o disgusto por un tipo de comida sin ser juzgados, decir libremente cuando se sienten felices, tristes o de mal humor y la razón por la que se sienten así, hasta reunirse a tomar decisiones importantes con el alcalde o el gobernador de su territorio. Todas estas son situaciones frente a las cuales los adultos deberán convencerse de que realmente los niños, niñas y adolescentes tienen una gran capacidad para hacer mejor el mundo en el que viven, creer en sus propuestas y escucharles con respeto. (ICBF, 2017, pág 13)

Al realizar o intervenir en estos procesos se fortalecen aspectos como el liderazgo, la fluidez verbal, un pensamiento comunitario y crítico, conocimiento frente a temas nuevos, participación en la creación de políticas públicas, trabajo en equipo e imaginación y creatividad, estas herramientas son fundamentales para el reconocimiento de sus entornos y para el crecimiento personal superando miedos y barreras y generen aportes significativos en sus contextos y en el de sus pares.

Es por esto que se debe resaltar algunos de los motivos de la baja participación de los NNA entre ellos se relaciona, el desconocimiento de escenarios que están dispuestos a la formación de temas políticos y la participación ciudadana, generando una desvalorización por parte de los adultos desde una mirada paternalista y de control generando desconocimiento de los derechos de estos, perdiendo así su identidad como sujetos de derecho; lo que invisibiliza la participación de los pocos jóvenes que intervienen en estas mesas.

Por lo anterior, nos lleva a identificar cuáles son los escenarios de participación significativos en los adolescentes de la institución educativa instituto parcelas del municipio de Cota de 12 a 17 años y cuáles son los motivos del porque los mismos no tienen interés en participar en estos espacios, ya sea por desconocimiento de sus derechos y deberes, por falta de acompañamiento de familia o escuela, por falta de interés en participación política o ciudadana o porque simplemente son temas de poco atractivos para los adolescentes, por otro lado, es de resaltar que dicha institución educativa se encuentra en la zona rural retirado del casco urbano impidiendo que mucha de la información o actividades realizadas por la administración o diferentes entes no tenga la difusión y el conocimiento por gran parte de los escolares y sus familias, es por esto, que se debe sumar el distanciamiento y la dificultad del desplazamiento de los menores de edad a los lugares para los encuentros que se realizarán en el funcionamiento de la mesa de participación de niños, niñas y adolescentes.

Mucho más importante que considerar la participación de los niños como un fenómeno novedoso que debe ser fomentado y programado, frecuentemente en gran escala, es observar en primer lugar cómo participan los niños ya ahora, día tras día, en sus familias y en sus comunidades, y estudiar qué puede hacerse, cuidando que ellos mismos intervengan efectivamente, para apoyar e incrementar dichos procedimientos siguiendo las líneas ya existentes de un cambio social provechoso. (UNICEF,1998, pág 5)

1.1.2. Pregunta de investigación.

¿Cuál es el significado de participación para estudiantes de 12 a 17 años, de la institución educativa instituto parcelas del municipio de cota, Cundinamarca y su conocimiento frente a las mesas de participación de niños niñas y adolescentes?



IBERO

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA
IBEROAMERICANA

1.2 Objetivos

1.2. Objetivo general

Conocer el significado de participación de los estudiantes de 12 a 17 años de la institución educativa Instituto Parcelas del municipio de Cota, Cundinamarca y su conocimiento frente a las mesas de participación de niños niñas y adolescentes

1.2.1 Objetivos específicos.

Indagar en los adolescentes que procesos de participación ciudadana conocen y se desarrollan en el municipio enfocados en NNA.

Aplicar instrumentos de recolección de información a estudiantes de 12 a 17 años de la institución educativa Instituto Parcelas del municipio de Cota Cundinamarca; en relación a su significado de participación.

Identificar los factores que inciden en la participación ciudadana de los niños, niñas y adolescentes de la institución educativa Instituto Parcelas del municipio de Cota Cundinamarca.

1.3. Justificación

La intervención de los adolescentes dentro de los escenarios de participación ciudadana ha sido relevante en los últimos años, bajo la premisa de su reconocimiento como sujetos de derecho con intereses distintos a los demás grupos poblacionales, permitiendo el aporte a la construcción de soluciones novedosas ante los diversos retos y a la vez, una aproximación a la realidad social.

Es así que para los adolescentes el bajo interés en la política, está relacionado a la imagen negativa que tienen frente a la misma, siendo motivo para la baja participación y “dicha actitud es el reflejo del conjunto de creencias y valores que orientan el pensamiento de los jóvenes” (Arrubla & Gutiérrez, 2013, p.84) y por tanto, desconocen lo significativo que pueden llegar a ser los espacios de aprendizaje y participación que se diseñan, como lo son las mesas de participación para NNA, que se reconocen como mecanismo creado para brindar una integración real dentro de los asuntos públicos y sociales del municipio y donde se espera la participación activa de adolescentes.

En este sentido como señala Arrubla & Gutiérrez, (2013 p.85)

Lograr una verdadera participación de los jóvenes al interior del Estado, no es promover la colaboración, ni la simple opinión de ellos como ciudadanos frente a un tema; participar supone una determinación acción una actuación con conciencia social ... y un verdadero sentimiento de pertenencia colectivo.

Todo lo anterior lleva a indagar sobre la baja participación de los estudiantes de 12 a 17 años de la institución educativa Instituto Parcelas del municipio de Cota Cundinamarca en la mesa de participación de niños, niñas y adolescentes, señalando, además, que la participación activa puede impactar positivamente en la vida de los jóvenes, pues estos espacios brindan oportunidades y herramientas para la construcción del proyecto de vida.

Es así, que esta investigación busca conocer el concepto de la participación de los niños, niñas y adolescentes como un mecanismo de cooperación y colaboración a la sociedad en la que están involucrados; reconocer la intervención de sus pares en procesos activos en mecanismos de impacto desde la formación política, liderazgo, pensamiento crítico y reflexivo sobre las acciones en las que ellos pueden participar y reconocerse como parte de estos, y así desde sus experiencias puedan aportar a la construcción de conocimiento para las nuevas generaciones.

Por otro lado, el ser humano es un individuo social el cual busca espacios de interacción con otros frente a situaciones de interés mutuo, según Rodríguez,(2018) refiere que el aprendizaje significativo de representaciones permite adquirir conocimientos a través de las experiencias y que puedan generar un significado concreto y propio en la adquisición de nuevas habilidades en la socialización con otros generando reforzamiento en aptitudes desde el desarrollo de habilidades para la vida en relación al aprendizaje cognitivo, puesto que cada una de nuestras interacciones aporta a la adquisición de conocimientos, además de resaltar la importancia de conocer los derechos que involucran a los NNA en el reconocimiento como sujetos de acción activa en la participación y formación ciudadana.

Capítulo 2. Marco de referencia

2.1 Marco teórico

2.1.1 Antecedentes.

2.1.1.1 Antecedentes Internacionales.

En términos internacionales, se han llevado a cabo investigaciones que permiten reconocer la importancia de la participación de NNA dentro de los escenarios sociales y políticos, como la realizada en Chile por Silva & Martínez en 2007 denominada “*empoderamiento, participación y autoconcepto de persona socialmente comprometida en adolescentes chilenos*”, cuyo objetivo era reconocer el rol que juegan las experiencias de empoderamiento y los procesos de participación en el desarrollo social en los adolescentes chilenos dentro de diferentes escenarios de participación. Los resultados indican que la participación social en los adolescentes contribuyen en forma significativa al ser social, además los autores agregan que

El involucramiento activo en pro del bien de una comunidad durante la juventud pasa a formar parte de la dimensión social de la identidad y se expresa en una participación cívico-política mayor en la adultez, que se integra a un proyecto de vida social... Estas experiencias son fundamentales en una etapa en que los jóvenes están explorando una postura valórica y una nueva representación de sí mismos como parte del proceso de configuración de la identidad. (p.8).

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA

Por otro lado, se tiene la investigación realizada en México por Van Dijk en 2007 denominada “*La participación infantil una revisión desde la ciudadanía*”, que hace una aproximación al desarrollo conceptual y el análisis de algunas prácticas de participación infantil y refiere que la participación se convierte en un elemento nuevo e importante en la configuración formativa de NNA “pues promueve la adquisición de competencias y habilidades para el desarrollo de relaciones de confianza y la formación del carácter” (Mokwena, p.11).

Como resultado el autor refiere que en el contexto cultural, social y económico es fundamental

promover la participación infantil con un enfoque de derechos. Éste puede constituirse en un elemento innovador y recreador de nuestra cultura, por ello es necesario que logre introducirse como práctica cotidiana en las dinámicas familiares, en la vida institucional de las escuelas y en la convivencia social y cultural de las colonias y comunidades (p.22).

Finalmente, estas investigaciones apuntan al reconocimiento y la promoción de la participación de los NNA dentro de los diferentes escenarios de participación ciudadana pues las oportunidades y los aportes a su contexto social son significativos.

2.1.1.2 Antecedentes nacionales.

En Cundinamarca, se ha tenido en cuenta las iniciativas de participación de NNA lideradas internacional y nacionalmente, en el año 2019 en Cundinamarca, se llevó a cabo la primera mesa de participación de NNA entre los nueve y dieciséis años de edad, los cuales eran procedentes de distintos municipios. Este primer encuentro fue posible gracias a la gestión realizada por la Secretaría de Desarrollo e Inclusión Social de Cundinamarca y tuvo como propósito trabajar en torno a temáticas como la revisión del Plan de Acción de la Mesa de Participación 2019; celebración del Día de la Niñez; Rendición Pública de Cuentas y la elección de dos representantes al Consejo Asesor y Consultivo de NNA del Instituto colombiano de Bienestar Familiar, (ICBF).

De acuerdo a la Investigación adelantada por Martínez en el año 2016, en su investigación titulada “*imaginarios Sociales Sobre Participación De Niños Y Niñas*” en donde se postula que la participación de los niños y niñas en los semilleros de participación dirigida y como esta contribuciones que realizan brindan un sentido y significado, permitiendo así espacios reales en los cuales desde las experiencias aporten para la toma de decisiones políticas que los beneficien a sí mismos y a sus comunidades, siendo actores fundamentales en la formulación de la política pública de infancia en el municipio de Zipaquirá.

Esta investigación invita a que los gobiernos nacionales y locales tengan una mirada global, es decir más allá de un planteamiento normativo y de formación social y tomar en cuenta la opinión de los niños y niñas, ya que son ellos quienes conocen sus realidades y en ocasiones dan respuestas a sus problemáticas; evidenciando así la importancia de los espacios de participación para este grupo poblacional como un derecho.

Por otro lado, el proyecto Escuela de formación para la participación ciudadana tuvo sus inicios como un estudio de relevo para los líderes de los grupos de acción comunal, donde las generaciones más jóvenes comenzaban a entender la importancia de ser parte de su territorio, al igual que ser líder de este mismo. Sin embargo, la alcaldía de Medellín creó una estrategia que permitió que personas de diferentes edades se pudieran formar en participación ciudadana, es decir, se formaron en grupos de diferentes ciclos: niñez, juventud y adultez, cada uno de estos se encontraban en diferentes comunas y corregimientos de todo Medellín.

Este proyecto tuvo reconocimiento a nivel nacional debido al impacto y la innovación referente a el trabajo con la comunidad en especial con los niños y jóvenes, para promover espacios de reflexión y concientización de la importancia de la participación ciudadana como una necesidad de nuestra sociedad para la formación de sujetos con potencialidades en derechos, apropiación al territorio, liderazgo y juicio crítico (Banco Internacional de documentos de Ciudades Educadoras, 2018), en el cual se formaron en total 106. 829 niños, jóvenes y adultos (Alcaldía de Medellín, 2018).

Finalmente, este proyecto de Territorios de vida, participación y dignidad para niños, niñas y jóvenes (NNJ) alcaldía mayor de Bogotá fue realizado durante el año 2011 donde buscaba caracterizar territorios y formular lineamientos pedagógicos que contribuyen a la construcción de redes de protección escolar en las diferentes localidades del sur de Bogotá.

Es así, que es necesario comprender esta investigación ubicada al interior de dinámicas diversas que le antecede y dentro de las que es necesario resaltar por lo menos tres perspectivas: la de las instituciones distritales, la de las organizaciones sociales en cada una de las localidades y la de los miembros del equipo básico de investigación.

De este modo, que la estrategia para la recolección de información de las necesidades y el reconocimiento de los territorios se utiliza la técnica de los espejos con el fin de mostrar las realidades de los NNA,” Todos nuestros espejos constituyen diversas formas de interpretación de nuestra realidad, la pertenencia frente al territorio y la construcción en conjunto” Varios autores (2013) pag 101, en el cual se evidencia la importancia de exponer y dar a conocer sentimientos, emociones y formas de ver las cosas, para reconocerlos como sujetos de acción que aportan a la transformación social.

2.1.2 Base teórica

2.1.2.1 Teoría social del aprendizaje de Albert Bandura.

Esta teoría es conocida también como teoría cognitiva Social y Teoría Bandura, elaboró esta teoría en 1974 con base en las teorías implícitas de la mente en cuanto al sentido común. Este psicólogo realizó un estudio minucioso acerca de los factores cognitivos que intervienen en el aprendizaje, es por esto que se opuso a creer que el aprendizaje se centraba en los factores externos como las contingencias (los estímulos y los reforzadores). (Sierra,2016).

Es decir, esta teoría habla de la importancia de la observación y del pensamiento y como esto tiene que ver con lo que aprendemos y cómo lo aprendemos, esta explica los factores internos y externos que influyen en los procesos humanos del aprendizaje, los identifica, los explica, categoriza y los describe. (Sierra 2016). Esto permite afirmar que el proceso de adquisición del conocimiento se da a través de varias formas de interacción con el ambiente, por lo que también se habla sobre aprendizajes negativos o positivos de acuerdo a la información obtenida.

Se establecen cuatro principios fundamentales en la teoría del aprendizaje social: primero la atención, “Si vas a aprender algo, necesitas estar prestando atención. De la misma manera, todo aquello que suponga un freno a la atención, resultará en un detrimento del aprendizaje, incluyendo el aprendizaje por observación.” (Pascual, 2009, pág 4). Por lo cual se requiere focalizar la atención o presentar estímulos que sean llamativos para que en el caso de los adolescentes se logre una participación positiva en los escenarios.

El segundo es la retención, es “recordar aquello a lo que le hemos prestado atención. Aquí es donde la imaginación y el lenguaje entran en juego: guardamos lo que hemos visto hacer al modelo en forma de imágenes mentales o descripciones verbales.” (Pascual, 2009, pág 4) este hace referencia a la interiorización de la información a la que le acaban de prestar atención y guárdala en la memoria. El tercero es la reproducción, es “traducir las imágenes o descripciones al comportamiento actual.”(Pascual, 2009, pág 4) en este se hace importante para el autor el poder reproducir esto en el comportamiento, por ejemplo si una persona tiene habilidad en la expresión oral y tiene contacto con otra persona o videos que le permitan obtener información frente a cómo expresarse en público, su reproducción es mejor, a diferencia de una persona que no tenga esta habilidad, podrá aprender y retener algunas cosas pero al momento de reproducirlas le costará más.

Y por último la cuarta motivación, “Aún con todo esto, todavía no haremos nada a menos que estemos motivados a imitar; es decir, a menos que tengamos buenas razones para hacerlo.”(Pascual, 2009, pág 4). Esto de acuerdo a las acciones que se hayan observado, puesto que algunas pueden ser positivas o negativas y con esto incentivar a realizar la misma conducta o a la no repetición de la misma.

Por lo anterior se establece esta teoría para la investigación, teniendo en cuenta que es fundamental reconocer el aprendizaje de los diferentes ambientes que se relacionan con la participación juvenil de los estudiantes de las instituciones públicas del Municipio de Cota, para poder identificar la participación política y social y la construcción del conocimiento para los adolescentes, teniendo en cuenta que esta teoría nos permite realizar un acercamiento desde la observación y la influencia de los NNA que participan en estos procesos.

2.2. Marco conceptual

2.2.1. Adolescencia.

La Organización Mundial de la Salud (2021), define la adolescencia como “el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años” (Prr.1), Etapa con cambios desde lo físico, psicológico y social pues no solo se puede definir como una etapa cronológica, “sino como un tiempo de transformaciones, de progresos y retrocesos, de logros y fracasos” (Viñar, 2009. p.15), donde los adolescentes están expuestos a diferentes situaciones que moldean su desarrollo y a la vez se generan condiciones favorables o desfavorables para su adultez.

Cabe agregar como menciona Borrás (2014) que

La adolescencia no es solo una etapa de vulnerabilidad sino también de oportunidad, es el tiempo en que es posible contribuir al desarrollo, ayudar a enfrentar los riesgos y las vulnerabilidades, así como a prepararlos para que sean capaces de desarrollar sus potencialidades dentro de la sociedad (Prr.7).

2.2.2 Ciudadanía.

El concepto de ciudadanía en términos generales se refiere a “la relación jurídica entre el individuo y el Estado. Sin embargo, hoy en día “ciudadanía” es mucho más que una construcción jurídica y se refiere, a la sensación personal de pertenencia a una comunidad que pueda moldear e influir directamente. (Veldhuis, 2003, p.4).

Al pertenecer a una comunidad, todas las personas tienen derechos y deberes dentro del ejercicio político y civil, por ello, los adolescentes como grupo poblacional con determinadas necesidades y demandas ha venido tomando fuerza dentro del ejercicio de ciudadanía, sin embargo es importante reconocer hasta qué grado se logra involucrar y que tan en cuenta se tienen las opiniones frente a las decisiones políticas, pues de eso depende la participación activa en estos procesos de este grupo poblacional.

2.2.3. Participación.

La participación es un proceso de involucramiento de las personas mediante diferentes mecanismos dentro de la sociedad con miras a consensuar, tomar decisiones, opinar y brindar nuevas perspectivas dentro del ámbito social, comunitario, ciudadano y político, y cuyo propósito es “dirimir problemas específicos, para encontrar soluciones comunes o para hacer confluir voluntades dispersas en una sola acción compartida” (Merino.1995. cap.2).

En este sentido, en los procesos de participación se precisa fundamental la creación de espacios efectivos con la finalidad de garantizar la inclusión de los intereses de la ciudadanía en las decisiones públicas, pues se reconoce que la participación es un derecho vinculado a la dignidad humana de cualquier persona a nivel mundial (Ziccardi, p.4).

Al ser un derecho, la participación permite que los adolescentes puedan involucrarse mediante estrategias y mecanismos pertinentes que propicien su desarrollo y para que sea un elemento promotor, “la participación debe ser significativa, y esto implica el reconocimiento de niños, niñas y adolescentes como sujetos titulares activos de derechos, ciudadanos y actores del desarrollo territorial” (ICBF. UNICEF & SAVE THE CHILDREN. 2018. p.8)

2.2.4 Mesa de participación de niños, niñas y adolescentes.

Basados en la guía para la participación de NNA dentro de la gestión pública desarrollada por el ICBF (2104), como mecanismo de participación ciudadana, la mesa de participación es un conjunto de NNA elegidos democráticamente en representación de organizaciones infantiles y adolescentes existentes o de grupos que participan en iniciativas institucionales públicas o privadas dentro de un territorio específico, cuya función es

consultar con los pares infantiles y adolescentes y asesorar en materia de políticas públicas sobre infancia, adolescencia y familia u otras políticas del desarrollo territorial a las administraciones públicas y otros organismos públicos o privados, así como emitir opiniones, elevar observaciones, propuestas y apoyar los mecanismos de vigilancia y control social. (ICBF, 2014, p 28).

Por tanto, la mesa de participación de NNA es un espacio activo con grandes oportunidades de intervención frente a los asuntos públicos que obedecen también al mejoramiento de las condiciones y el fomento del desarrollo de los NNA en cada territorio basados en las necesidades reales de la población.

2.2.5 Políticas públicas.

Según la *Guía para la construcción de Políticas Públicas para el empoderamiento de las mujeres y la igualdad de oportunidades*, (2018), refiere que las políticas públicas son un conjunto de acciones desde el estado o gobierno para dar respuesta a problemáticas de interés común o general las cuales se deben formular a través de los procesos de participación. Es denominada como *una lista de metas o propósitos en orden de prioridad, un plan es un conjunto de objetivos medibles para alcanzar un propósito y un programa es un conjunto para alcanzar un objetivo según (Delgado, 2009)*". Las políticas públicas son fundamentales para los procesos de participación y aún más cuando se tratan de los niños, niñas y adolescentes ya que permiten un reconocimiento de las necesidades de dicha población y a partir de un trabajo mancomunado; del estado y sociedad pueden dar respuesta a las diversas problemáticas.

2.2.6 Derechos humanos.

la UNICEF lo define como las

normas que reconocen y protegen la dignidad de todos los seres humanos. Estos derechos rigen la manera en que los individuos viven en sociedad y se relacionan entre sí, al igual que sus relaciones con el Estado y las obligaciones del Estado hacia ellos.

En términos generales es la ordenanza que determina un territorio para la regulación frente a los deberes y derechos del ser humano para convivir en sociedad, en lo que se relaciona un conjunto de normas y leyes, en los cuales participan todos los ciudadanos de un territorio velando por intereses ya sean comunes o propios generando garantías de los mismos.

2.2.7 Derecho a la participación.

Según la UNICEF (2021), uno de los cuatro principios fundamentales es la participación infantil, buscando generar en los NNA la formación del criterio propio y así poder expresar libremente su opinión en relación a situaciones que involucran su integridad, desarrollo físico y mental de acuerdo a su ciclo vital. Para Hart citado por UNICEF (2021), refiere que para obtener una participación activa se debe involucrar y educar a estos en la participación ciudadana.

“invitando a la reflexión sobre el papel real y el valor dado a la opinión de los niños, niñas y adolescentes en los procesos de participación. Partiendo de esta propuesta, y considerando el papel de los niños y niñas como activo, en diferentes momentos, edades, escenarios y crecimiento en la práctica de la participación, es posible entender la participación infantil como algo dinámico, circular, flexible y adaptable al contexto y circunstancias.”

2.3. Marco legal

2.3.1 Contexto global.

En el escenario de derechos de infancia, donde una de las preocupaciones centrales es lograr la transición de la participación simbólica a la participación auténtica, se hace referencia a la participación como el tipo de “procesos de compartir las decisiones que afectan la vida propia y la vida en la comunidad en la cual se vive. Es el medio por el cual se construye una democracia y es un criterio con el cual se deben juzgar las democracias” (Hart R., 1993).

Partiendo de lo anterior, se debe realizar un análisis de la participación de los NNA, en los diferentes niveles. Es así como a través del tiempo, a nivel mundial se han establecido algunas estrategias que buscan incentivar la participación de los NNA en los diferentes escenarios, donde les permita desarrollar las capacidades que estos tienen, con el fin de generar propuestas que permitan el mejoramiento de su calidad de vida y la resolución de algunas problemáticas que los aquejan en su entorno.

De acuerdo al documento “Participación Ciudadana y Educación, de la Mesa de Concertación de ONGs en América Latina 2000” es importante resaltar que la educación actual no se limita a la educación escolar, sino que trasciende a los aprendizajes necesarios para la vida, para el trabajo, para la participación y para la ciudadanía plena. El aprendizaje se inicia con el nacimiento y se extiende a lo largo de toda la vida, arranca en el hogar, antecede y excede a la institución escolar, abarcando un amplio conjunto de instituciones, modalidades, relaciones y prácticas.

Por lo tanto, se plantea la necesidad de fortalecer la organización y la participación social, ya que viene siendo históricamente destacada en el campo de la educación, particularmente desde el pensamiento y las fuerzas progresistas. Hoy, la participación permea todos los discursos, a nivel nacional e internacional, y ha pasado a ser asumida como una bandera también desde los Estados y las agencias internacionales.

Por su parte, la Convención sobre los Derechos del Niño, aprobada en 1989, es un tratado internacional de Derechos Humanos que desde su aprobación ha transformado la vida de los niños y sus familias en el mundo por las disposiciones tomadas con respecto a la participación de los NNA.

Gracias a este tratado, hoy en día, todos los países del mundo, a excepción de Estados Unidos, han aceptado cumplir las normas allí establecidas, las cuales reconocen como sujetos de derechos a los menores de 18 años, es decir, a todos los NNA, sin distinción. Este tratado está comprendido por un total de 54 artículos, en los que se recogen los derechos fundamentales de la infancia y uno de los derechos que más se tiene en cuenta es la participación, el cual busca asegurar el respeto de las opiniones de los NNA y plantea que todos los NNA tienen el derecho a ocupar un papel activo en su entorno. De igual forma, la Convención ha servido como marco legal para promocionar y desarrollar la participación infantil y para alentar un proceso que incluya el diálogo y el intercambio de puntos de vista en el cual los NNA asuman cada vez mayores responsabilidades.

En 2005 la Red Interamericana para la Democracia desarrolló un “Índice de participación ciudadana en América Latina” donde se distinguen tres dimensiones para medir la participación: participación directa (que tiene que ver con participación en asociaciones y acciones colectivas, y el grado de involucramiento de las personas en estas asociaciones); opinativa (que incide en la agenda pública por medio de la opinión y el reclamo) y electoral. La suma de estas tres dimensiones crea un índice de participación. (Adúriz y Ava 2006; Red Interamericana para la Democracia 2005).

Finalmente, se debe mencionar que la inclusión de la participación ciudadana como un factor central en los procesos de fortalecimiento democrático en América Latina ha sido creciente, en particular en las últimas décadas. (Avritzer 2010; Dagnino, Olvera, y Panichi 2006; Grindle 2000; Mariani 2007; PNUD 2004; Santos 2005; Selee y Peruzzotti 2009).

2.3.2 Contexto Nacional.

En Colombia, con la constitución de 1991, se abrió la puerta en la región a una serie de cambios legales para asegurar la inclusión de los ciudadanos en la toma de decisiones, y por tanto ejercer su soberanía más allá del voto; ya sea de manera directa o por medio de sus representantes. Con estos cambios se promulgaron leyes específicas de participación ciudadana, y se reformaron o ampliaron leyes secundarias para incluir cada vez más la participación de los ciudadanos en la vida pública. (Hevia y Isunza Vera 2010; Hevia 2006; Lissidini, Welp, y Zovatto 2008).

Estos procesos de inclusión en la participación no son más que el resultado del desacuerdo con la Democracia Representativa, y la búsqueda de la visibilización de la comunidad en la toma de decisiones, esto basándose en el nuevo concepto de Democracia. Aunado a esto los cambios administrativos y de la gestión pública generados con la reforma constitucional del año 91 y subsiguientes, permitieron incorporar la participación ciudadana de manera más efectiva en la toma de decisiones.

Cabe mencionar, que la educación en Colombia es un derecho ciudadano y una prioridad del gobierno. De conformidad con la Constitución de 1991 y la Ley General de Educación de 1994, todos los colombianos tienen derecho a acceder a la educación para su desarrollo personal y para el beneficio de la sociedad.

De acuerdo a lo manifestado por el ICBF, a través de la educación en Colombia se ha convocado a todos los actores sociales, particularmente a las autoridades locales, para que asuman compromisos en la construcción colectiva de procesos formativos en torno a la participación ciudadana de los NNA, buscando el reconocimiento como sujetos titulares activos de derechos, ciudadanos y actores del desarrollo territorial, y a su actuación en la toma de decisiones en todos los ámbitos en los que se desenvuelven: instituciones de cuidado a la primera infancia, instituciones educativas, familias y comunidades y gestión pública.

Mediante la Ley 1098 de 2006, por la cual se expidió el Código de infancia y adolescencia del País, se reglamentaron los derechos de ciudadanía de los NNA, es así como en su artículo 25 habla del Derecho a la identidad, por su parte el artículo 31 regla el Derecho a la participación de los NNA, el Artículo 32 menciona lo correspondiente al Derecho de asociación y reunión y el artículo 34 el Derecho a la información.

Ley Estatutaria 1622 de 2013 y modificada por la Ley 1885 de 2018 y la Ley 1780 de 2016 “Ley Projuven”, en los últimos años se ha avanzado en la construcción de un marco institucional para la garantía del ejercicio de la ciudadanía juvenil y el goce efectivo de los derechos de las y los jóvenes que incluye a las y los adolescentes, la adopción de políticas públicas que permitan la realización de sus derechos, que incluyen medidas de promoción, prevención y protección para la población joven en el país, Principalmente lo establecido en el Decreto 936 de 2013, por el cual se reorganiza el Sistema Nacional de Bienestar Familiar y se reglamenta el inciso primero del Artículo 205 de la ley 1098 de 2006, en su Artículo 8, reconoce las instancias de participación como “espacios que propician la participación y movilización de los niños, niñas y adolescentes como actores fundamentales en el diseño e implementación de políticas públicas dirigidas a ellos” y estipula que “cada municipio, distrito y departamento deberá definir la mesa de participación de niños, niñas y adolescentes correspondiente, con el liderazgo de la Mesa de Infancia, Adolescencia y Familia o quien haga sus veces” (Presidencia de la República, 2012: 5-6) define la conformación de un Subsistema de Participación Juvenil y un Subsistema Institucional, estableciendo para todas las entidades territoriales contar con una dependencia encargada de la gestión de los temas de juventud a nivel territorial.

2.3.3 Contexto regional.

Mediante la ordenanza No 0280/2015, el Departamento adoptó la Política para la Primera Infancia, Infancia y adolescencia “*CUNDINAMARCA AL TAMAÑO DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES*” desde el municipio, la secretaría de Educación de Cota asume la secretaría Técnica de la mesa de participación de NNA siguiendo el Decreto Municipal No 79 de 2016, “Por medio del cual establece en el artículo tercero, la conformación y la participación de la Mesa técnica o comité de participación de niños, niñas y adolescentes” en el ejercicio de garantizar la participación activa de los menores en la formulación, ejecución y seguimiento de las políticas públicas, además se expide el acuerdo 14 de 2010 por medio del cual se establece en el concejo de Cota –Cundinamarca el día de los niños, niñas y adolescentes concejales del municipio



Capítulo 3. Marco metodológico

3.1 Tipo de estudio

3.1.1 Enfoque mixto.

Para la presente investigación se retoma el enfoque mixto teniendo en cuenta que se tomarán datos cuantitativos y cualitativos, permitiendo así una integración entre los dos estudios, para lograr un análisis y una comprensión asertiva a partir de la recolección de la información, desde una situación específica en la cual los dos métodos de investigación y los instrumentos de cada uno permiten que los datos obtenidos sean comprendidos y entendidos para una mejor veracidad.

Se debe resaltar que es uno de los más utilizados por carreras y profesiones como enfermería, medicina, psicología y educación, según estudio realizado por Pereira (2011, p. 17) entendido como un método que favorece la comprensión de los fenómenos a estudiar en los cuales el ser humano se ve inmerso generando perspectiva más amplia, completa y holística, generando conocimientos variados de acuerdo a la diversidad de los datos.

Por otra parte, en el estudio realizado por Pereira (2011, p. 20) cita a Rocco et al. (2003) el cual plantea una clasificación de métodos y modelos mixtos teniendo en cuenta el carácter exploratorio o confirmatorio:

Métodos

Tipo 1: Investigación confirmatoria, con datos cualitativos y análisis estadístico.

Tipo 2: Investigación confirmatoria, con datos cualitativos y análisis cualitativo.

Tipo 3: Investigación exploratoria, con datos cuantitativos y análisis estadísticos.

Tipo 4: Investigación exploratoria, con datos cualitativos y análisis estadístico.

Tipo 5: Investigación confirmatoria, con datos cuantitativos y análisis cualitativo.

Tipo 6: Investigación exploratoria, con datos cuantitativos y análisis cualitativo.

Modelos

Tipo 7: Simultáneo, investigación confirmatoria o exploratoria. Datos cuantitativos y cualitativos con análisis cualitativos y cuantitativos.

Tipo 8: Secuencial, por etapas. Una etapa un enfoque, la siguiente el otro. Cada etapa fortalece la anterior.

Es así, que al tomar el enfoque mixto permite comprender no sólo desde el análisis numérico y estadístico sino también desde el reconocimiento de las experiencias y la construcción que cada uno de los niños niñas y adolescentes que tienen desde la participación, la política y el derecho a la participación, dando mayor sentido a la información recolectada y permitiendo una mejor comprensión frente a los fenómenos que se estudiarán en la investigación.

3.1.2 Técnicas de análisis.

De acuerdo con la investigación mixta se abordará el método concurrente según (Hernández Sampieri, 2006, pág 546), en el cual se aplican métodos para obtener de forma simultánea los datos cuantitativos y cualitativos de manera separada, no interfiriendo en los datos de un método al otro puesto que al realizar el análisis o los hallazgos y conclusiones se establecen al mismo tiempo permitiendo una integración y unas discusiones más profundas frente a los resultados obtenidos.

Por otro lado, el enfoque fenomenológico, brinda una oportunidad para conocer las experiencias en común de varias personas de acuerdo a un determinado fenómeno, en el cual se pretende explorar y comprender a este grupo poblacional, ya que a través de este podemos evidenciar una sensación individual frente al proceso que se quiere investigar, escuchando su sentir y así identificando cosas en común a partir de la expresión de sus experiencias (Hernández Sampieri, 2006, pág 493).

Según Guillen, F. D. E. (2019) este enfoque toma el análisis de los aspectos más complejos del ser humano, ya que estos no se pueden cuantificar y permiten dar cuenta de la realidad de las cosas, por medio relatos, historias y anécdotas conocer las percepción de los jóvenes participantes para tener una idea más clara de sus contextos frente a diferentes situaciones, donde se involucran sentimientos, ideas, percepciones y su razonamiento frente a la resolución de problemas de manera interna y externa. adicionar etapas y fases

Estas técnicas permite comprender los datos obtenidos desde la construcción de los propios conceptos y experiencias desde un grupo poblacional por medio de la observación y la entrevista para conocer los significado de la participación de adolescentes de 12 a 17 años de la institución educativa Instituto Parcelas del municipio de Cota Cundinamarca y el conocimiento de la mesas de participación de niños niñas y adolescentes las cuales permiten a los jóvenes ser vistos como sujetos de acción en escenarios políticos, educativos resaltando potencialidades en liderazgo, trabajo en equipo entre otras.

3.2 Población - muestreo

3.2.1 Contexto de la población

Según el Plan de Desarrollo Municipal (2020-2023), Cota se encuentra situada en la Sabana de Bogotá, a una altitud de 2.566 msnm. Tiene un área de 53,43 km² con un área urbana de 1,41 km² y área rural de 52,02 km², con una temperatura promedio de 13,5 °C. En su mayoría el terreno es plano y se extiende desde la hoya del río Bogotá por el oriente, hasta una estribación de la cordillera oriental por el occidente. Su capa vegetal se caracteriza por ser rica en nutrientes, lo que potencia significativamente la producción agrícola.

En cuanto a su desarrollo demográfico, el índice de juventud viene disminuyendo (26,5% en 2005 - 25,9% en 2018), mientras el índice de envejecimiento va en aumento (18,3% en 2005 - 33,7% en 2018). Además, registra un descenso en su índice de dependencia demográfica que pasó de 54,1% en el 2005 a 41,2% en el 2018.

Su división administrativa contempla ocho veredas: La Moya, Cetime, el Abra, Pueblo Viejo, Parcelas, Rozo, Vuelta Grande y Siberia. Su casco urbano está conformado por el Centro. Tiene una extensión de 52 km², una altitud sobre el nivel del mar 2.566 msnm y fundado por orden del oidor Diego Gómez de Mena, el día 29 de noviembre de 1.604.

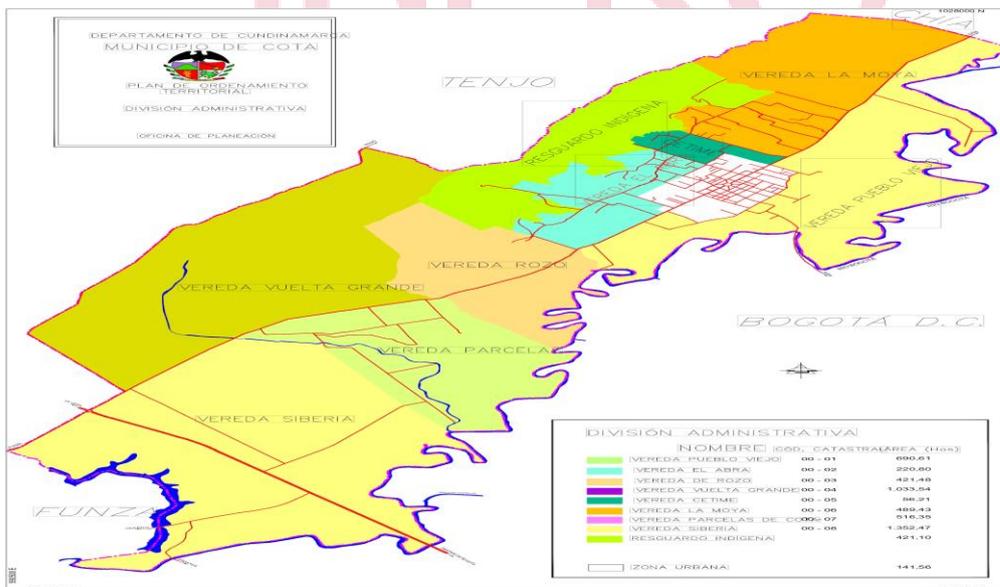


Fig. 1 Mapa del municipio de Cota, Cundinamarca. Tomado de la página oficial Cota.

La población del municipio de Cota está asentada en el espacio urbano y también en el espacio rural. Las dinámicas y comportamientos impresos en cada espacio se sustentan en las condiciones físicas, políticas, económicas, culturales y sociales, así como en el tipo de relaciones que se establecen entre estos y al interior de cada uno. Dependiendo de la ubicación y situación particulares, estas dinamizan y dotan de sentido cada espacio, en tanto que es la población la que les imprime unos valores y unos referentes basados en sus tradiciones, costumbres y memorias.

De acuerdo con el Censo Nacional de Población y Vivienda (CNPV) del 2018, Cota tiene 31.868 habitantes (9.855 hogares, 10.472 unidades de vivienda), de los cuales 49% son hombres y 51% mujeres, distribuidos en el casco urbano y las 8 veredas que componen los 55 Km² de extensión total del municipio.

El municipio de Cota cuenta con diversos restaurantes y cafeterías donde se venden los platos tradicionales. El municipio se caracteriza por su acción agro industrial, donde sobresalen los extensos campos de cultivos como lo son el repollo y la lechuga, pero también por la actividad ganadera y de caballos. Adicionalmente, Cota maneja una industria importante de lácteos, materias primas de alimentos, medicamentos y dispositivos médicos, tecnología, productos químicos y plaguicidas, logística y suministro, ropa, fabricación de tubería, telecomunicaciones, productos metálicos, empresas de transformación y manufactura, servicios de archivo y digitalización, cultivos y ventas al por mayor de flores, entre otros. Los cuales se ubican en su gran mayoría en la zona industrial.

Los habitantes del municipio cuentan con la mayoría de sus calles y avenidas pavimentadas, en buen estado. Las cuales les permiten su fácil acceso y salida a otros lugares, las vías intermunicipales más utilizadas son: Vía Suba-Cota, Variante de Cota, Vía Chía-Cota-Cajicá.

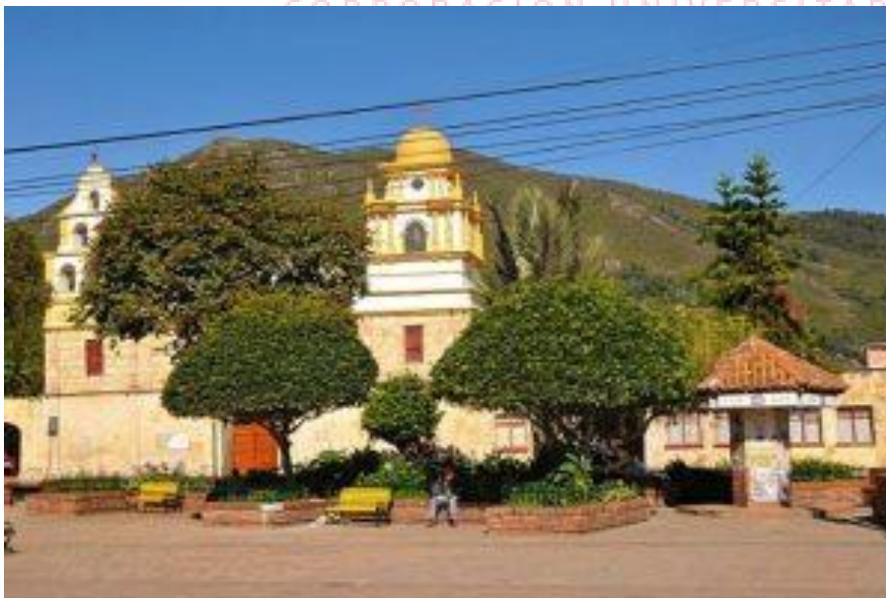


Fig. 2 parque principal de Cota, tomado de <https://moe.org.co/>.

3.2.1.1. Campo Educativo.

Con base a proyecciones del DANE el número de la población de NNA en Cota ha aumentado proporcionalmente, el número de niños es de 7723 y adolescentes 4941 aproximadamente esto sin tener en cuenta la población escolar según información del Consejo municipal de Cota, por esto es necesario resaltar que cota cuenta con 2 instituciones educativas oficiales, con sus respectivas sedes y 27 colegios privados, la infraestructura de las instituciones oficiales que funcionan en el municipio es de propiedad del mismo y la planta de personal para la atención de la población educativa, está a cargo de la Secretaría de Educación del Departamento de Cundinamarca.

La Secretaría de Educación del Departamento, integra la sede con las escuelas rurales El Abra, Rozo, Ruperto Melo y Siberia, naciendo así en el 2005, la Institución Educativa Departamental instituto parcelas, siendo su primer rector, el Licenciado Carlos Eduardo Moya Rodríguez, docente fundador de la institución.

La institución, con sus sedes rurales primarias (El Abra, Rozo, Ruperto Melo, Siberia y Secundaria). y con su sede de bachillerato, proyecta a sus escolares que la educación se construye a partir de la transformación de la sociedad, siendo este elemento fundamental de la misma entendiendo al estudiante como un sujeto activo de derechos generando en ellos compromiso en el desarrollo propio en el de la sociedad. (Sánchez, 2020)

Por otro lado, la institución Parcelas busca fomentar en sus estudiantes valores como: el respeto, responsabilidad, solidaridad. Así mismo, busca el autoconocimiento de los escolares a través de procesos educativos y habilidades propias generando el mejoramiento de las condiciones de vida y progreso socio cultural del entorno donde viven y se desarrollan. La institución educativa parcelas, tiene una cobertura de alrededor de 1000 estudiantes, de los cuales el 90% viven en una zona rural, teniendo en ocasiones dificultad para de movilidad al casco urbano, limitando la participación en actividades culturales y deportivas en su tiempo libre. (Sánchez, 2020).



Fig.3, Institución educativa departamental Instituto Parcelas. Tomada de (Sánchez, 2020)

3.2.2 Muestra.

La técnica de recolección de muestra, empleada para este trabajo es la no probabilística, puesto que permite elegir a los sujetos de estudio según la necesidad de la investigación y de acuerdo a las características que ésta requiere; por lo que se utiliza el muestreo por conveniencia, el cual permite acceder a los casos más asequibles y cercanos al estudio. (Otzen, 2017). Teniendo en cuenta que la población total en edades de 12 a 17 años es de 420 estudiantes de la institución educativa departamental instituto Parcelas, se tomará el 10% de esta población que equivale a 42 estudiantes considerando lo siguiente:

Viven en el municipio de Cota

Son estudiantes en edades de 12 a 17 años de la IED Instituto Parcelas

Su carga académica es totalmente virtual por pandemia

3.3 Técnicas de recolección de información

Las técnicas e instrumentos de recolección de datos desde la investigación cualitativa permite recolectar datos desde un fenómeno natural y desde su propia experiencia, estos se caracterizan por no ser estandarizados ni numéricos; los tipos de técnicas que se utilizan son: la observación simple, historia de vida diarios, grupos focales, entrevista no estructurada, entrevista.

Para esta investigación se trabaja desde la entrevista semi estructurada, ya que permite a los participantes tener una esquema fijo y abierto de preguntas que se aplicarán a todos, permitiendo respuestas concretas y flexible facilitando un flujo mayor de información dirigido a captar la percepción del entrevistado puesto que las preguntas van orientadas al objetivo de la investigación permitiendo medir y recopilar para obtener un panorama completo de la situación a trabajar, buscando una comprensión integral del comportamiento humano.



3.4 Consideraciones Éticas

Esta investigación se rige desde la resolución número 8430 DE 1993 (Octubre 4) Por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud; de acuerdo al capítulo 1 de los aspectos éticos de la investigación en seres humanos, en su artículo 5 refiere “en toda investigación en la que el ser humano sea sujeto de estudio, deberá prevalecer el criterio del respeto a su dignidad y la protección de sus derechos y su bienestar” así mismo en el artículo 8 “en las investigaciones en seres humanos se protegerá la privacidad del individuo, sujeto de investigación, identificándolo solo cuando los resultados lo requieran y éste lo autorice” esto en con el fin que se desarrolle la investigación con criterios como la ética y los principios de los participantes.

Por otra parte se debe mencionar el artículo número 14 “se entiende por Consentimiento Informado el acuerdo por escrito, mediante el cual el sujeto de investigación o en su caso, su representante legal, autoriza su participación en la investigación, con pleno conocimiento de la naturaleza de los procedimientos, beneficios y riesgos a que se someterá, con la capacidad de libre elección y sin coacción alguna” en relación a este se debe ajustar los consentimientos informados el cual deberá cumplir una información específica y clara frente al estudio que se realizará.

3.5 Procedimientos

A continuación se relaciona el cuadro de actividades que se han realizado y las pendientes por ejecutar para llevar a cabo esta investigación, garantizando el desarrollo de cada uno de los objetivos específicos y posteriormente el general, partiendo de la búsqueda de antecedentes y demás información pertinente que aportaran para el desarrollo de las mismas, se continuará con la construcción del instrumento y el guión del mismo que se aplicará a la población que será previamente seleccionada, finalizando con el respectivo análisis de resultados que buscará dar respuesta a la pregunta de investigación y así comprender cuáles son los significados de participación para los estudiantes de 12 a 17 años y su conocimiento frente a las mesas de participación de NNA.





FECHA	ACTIVIDADES	OBJETIVOS	INSTRUMENTO	RESPONSABLE
Marzo - Mayo	Indagación de información relacionada	Recolectar datos e información pertinente para la creación del del documento		Maritza Mortigo Nataly Balsero
Mayo - Junio	Acercamiento a la población objeto	Conocer y seleccionar la población objeto de la investigación	Observación	Maritza Mortigo Nataly Balsero
Mayo- Julio	Construcción de primera y segunda entrega	Construir el documento de investigación		Maritza Mortigo Nataly Balsero



Julio- Agosto	Construcción e implementación del instrumento	Construir el instrumento de recolección de información para posteriormente ser aplicado	Consentimiento informado Formato de guión Entrevista semi estructurada	Maritza Mortigo Nataly Balsero
Agosto - Septiembre	Análisis de información y codificación de los datos	Analizar la información recolectada, a partir de los datos obtenidos para comprender el objetivo de la investigación	Análisis de datos Tabla de codificación	Maritza Mortigo Nataly Balsero

Tabla 1, procedimiento

Fuente: Elaboración de autores (2021)

Capítulo 4. Análisis de resultados

A continuación, se llevará a cabo el análisis de las preguntas realizadas a través de una entrevista semi estructurada, a los estudiantes de la Institución Educativa Instituto Parcelas, con edades entre 12 a 17 años de edad, para conocer el significado de la participación como también saber cuál es el conocimiento que se tiene frente a las mesas de participación de niños, niñas y adolescentes. En un primer momento se encuentran los datos personales como nombre, edad, curso y lugar de residencia, esto con el fin de conocer y verificar la edad y la dirección de los participantes para certificar que los estudiantes cumplen con los parámetros que se requieren para obtener los datos y la información que necesita para esta investigación.

En un segundo momento la entrevista es dividida en tres grandes grupos; dimensión personal, dimensión escolar y dimensión familiar, esto con la intención de indagar y conocer la influencia de los diferentes contextos en relación a la construcción y percepción de cada uno de los participantes a partir de los objetivos de la investigación. Teniendo como base el enfoque mixto, para dar mayor facilidad de responderlas libre y espontáneamente, por esto las primeras preguntas estarán desde una mirada cualitativa y las últimas preguntas están de manera cuantitativa

Luego de analizar la información obtenida a través de la metodología anteriormente mencionada y aplicando como instrumento una encuesta semi estructurada, se procedió a la interpretación de las respuestas dadas por los estudiantes de la institución educativa Parcelas, en edades de 12 a 17 años, teniendo como muestra a 42.

Se obtuvieron 4 categorías provenientes del análisis, las cuales son participación, derecho, libertad y desconocimiento de las cuales las tres primeras tienen relación directamente con el objetivo de la investigación que es, Conocer el significado de participación de los estudiantes de 12 a 17 años de la institución educativa Instituto Parcelas del municipio de Cota, Cundinamarca y su conocimiento frente a las mesas de participación de niños niñas y adolescentes, no se relaciona la categoría mesas de participación en la información suministrada por los estudiantes, en cambio surge una categoría denominada desconocimiento.

A continuación se presenta cada una de ellas:

La categoría participación es entendida como espacios que permiten opinar, decir lo que piensan y participar en diversos escenarios, se hace importante resaltar la definición que suministra ICBF. UNICEF & SAVE THE CHILDREN. 2018. p.8 “la participación debe ser significativa, y esto implica el reconocimiento de niños, niñas y adolescentes como sujetos titulares activos de derechos, ciudadanos y actores del desarrollo territorial” es así que dentro de la misma se relaciona las subcategorías; opinión, opinar, participar y decir. Por otro lado, la categoría derecho es definida como el parámetro normativo frente a los espacios donde se ven involucrados los NNA, los derechos son propios a todos los seres humanos, sin excepción alguna de nacionalidad, lugar de residencia, sexo, color u religión en la cual se desprenden las siguientes subcategorías derecho, ser escuchado y expresar. Continuando se encuentra la categoría de libertad según Imaginario (2021) es la capacidad del ser humano para actuar sin coacción y opresión en expresar lo que siente sin llegar a dañar a otros sino obrar con conciencia en pro del bien propio y del común se evidencian subcategorías de libertad y piensan. Finalmente se encuentra la categoría de desconocimiento, esta hace relación a la ignorancia entendida como la falta de información frente a los temas relacionados en esta investigación es así que se determina la subcategoría de no se. A continuación se encuentra la tabla de categorías de análisis.

Categorías	Subcategorías	Número de veces
Participación	Opinión	29
	Opinar	13
	Participar	11
	Decir	15
Derecho	Derecho	33
	Ser escuchado	13
	Expresar	20
Libertad	libertad	12
	piensa	13
Desconocimiento	No se	16

tabla categoria de analisis

Fuente: Elaboración propia (2021)

En la categoría de participación, los estudiantes refieren que es importante opinar, es tener la oportunidad de involucrarse en espacios de interés, es escuchar lo que dicen las demás personas y respetar la opinión del otro.

Por lo que se infiere que los participantes asocian esta categoría como un derecho lo cual tiene relación al poder opinar, estar informados y adquirir conocimiento. En esta también se relaciona la importancia de

“poder expresar libremente nuestros ideales, respetar los de los demás y hacer respetar los nuestros” (Anyibeth Fernande Hernandes, 16 años).

Lo que indica que los estudiantes buscan manifestar sus intereses dándole valor a lo que las demás personas pueden aportar.

Finalmente se relaciona la categoría de desconocimiento que se introdujo a la investigación debido a que se encontró que muchos de los participantes desconocen los conceptos de mesas de participación, los escenarios en los cuales pueden interactuar;

“Por que no se sobre el tema” (Liz Veronica Peres, 14 años),

Por otro lado, los estudiantes refieren que no tienen interés en conocer este tipos de espacios o simplemente no identifican espacios de participación en las institución u hogar

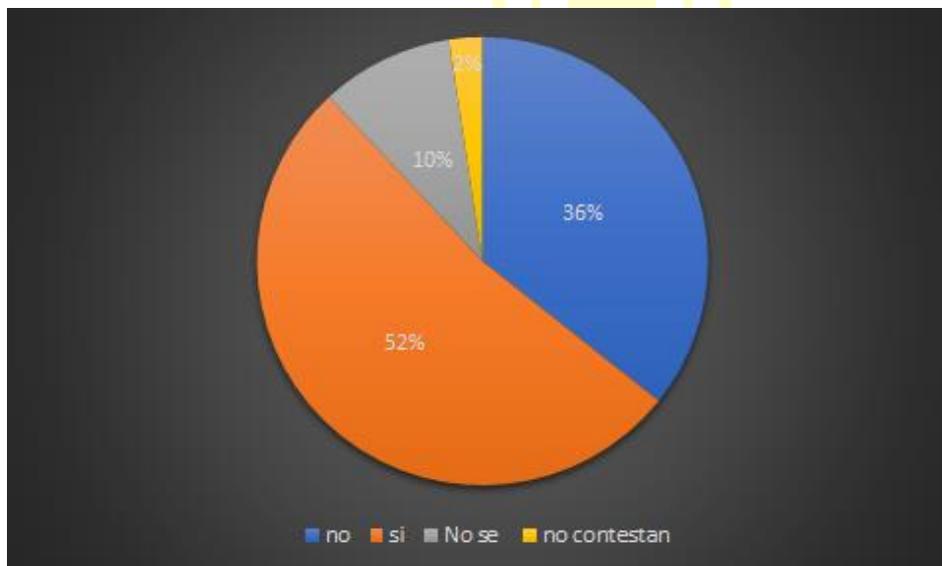
“No se, solo dan una materia donde nos hablan de cultura ciudadana, es muy esporádicamente que hacen actividades” (Anyibeth Fernande Hernandes, 16 años)

Es así que en esta categoría permite evidenciar el bajo conocimiento que tienen los estudiantes frente a este tipo de escenarios o espacios, generando desinterés en participar de los mismos,

“no le toman casi importancia”. (Karen Alejandra Espinosa 16 años).

Por último se puede decir que aunque los estudiantes en su gran mayoría no tienen un significado claro sobre la participación, existe un bajo conocimiento frente a las mesas de participación de niños niñas y adolescentes, indicando que es escaso el discernimiento en relación a la participación, por otro lado, es de resaltar que los estudiantes que relacionan conocer o participan en este tipo de escenarios, se identifica que han pertenecido o actualmente hacen parte de estos, como las mesas de participación, lo que dicen los estudiantes dentro de sus relatos es que los diferentes espacios de participación tanto en el colegio, la casa u otros son significativos y aportan a su proyecto de vida de sus experiencias.

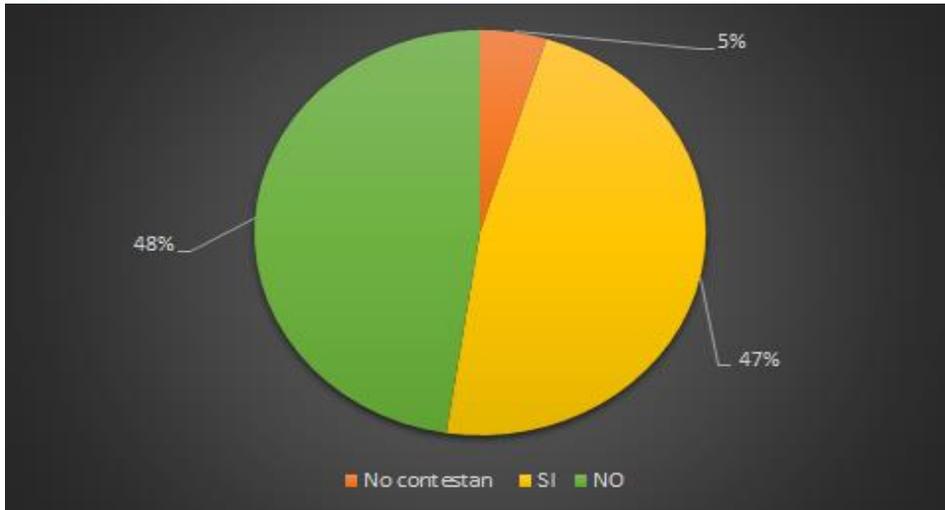
En un segundo momento se realiza un análisis cuantitativo frente a la investigación en el cual buscará mayor profundidad considerando otras variables importantes, es así que para el análisis del contexto donde se desarrolló el fenómeno social se puede determinar algunas características de la población, como por ejemplo en el ámbito rural y urbano; es así que teniendo en cuenta lo anterior y después del análisis de los datos, de veintinueve estudiantes de la zona rural diecisiete conocen escenarios de participación, esto nos indica que los estudiantes que se encuentran en zonas rurales suelen identificarlos fácilmente; los estudiantes que viven en el casco urbano de trece, nueve manifiestan no conocer escenarios de participación, y solamente cuatro saben que son estos tipos de escenarios lo que equivale a un 30% de estudiantes que reconocen los escenarios de participación como clases del colegio, conocimiento de políticas, mesas de participación o grupos sociales, y un 70% no identifican estos. Como se evidencia en la gráfica 3, el 52% de los estudiantes manifiestan que dentro de institución educativa si se escucha sobre el derecho a la participación ya sea en diferentes clases o materias específicas o simplemente se hable entre ellos, pero para el resto de los entrevistados refieren que no, no saben o simplemente no responden, indicando que casi la mitad de ellos no reconocen espacios donde se hable sobre el derecho a la participación.



Gráfica,3 En tu colegio has escuchado sobre el derecho a la participación

Fuente: Elaboración propia

A continuación se analiza otra variable en relación al significado de participación de los estudiantes de 12 a 17 años de la institución educativa Instituto Parcelas del municipio de Cota, Cundinamarca y su conocimiento frente a las mesas de participación de niños niñas y adolescentes en donde se evidencia que el 53% de los estudiantes entrevistados manifiestan no saber qué son estas, como se evidencia en la siguiente gráfica 4.

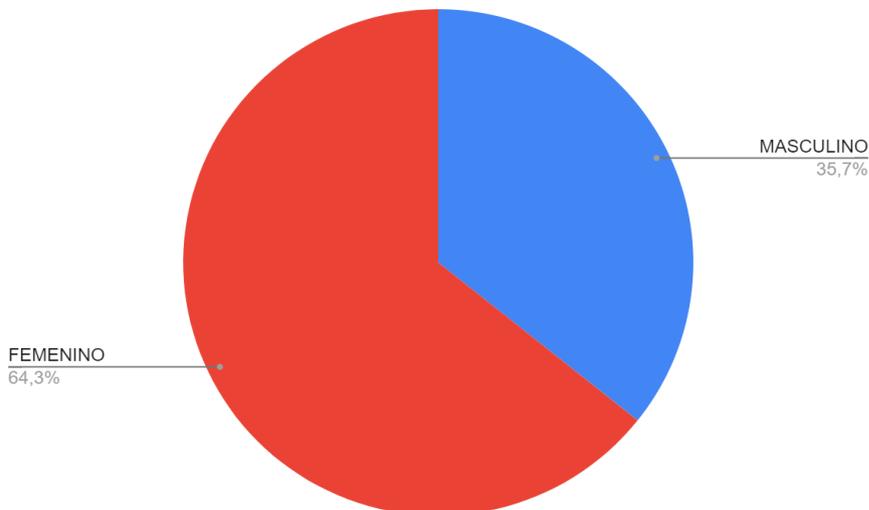


Gráfica, 4 Sabes qué son las mesas de participación

Fuente: Elaboración propia



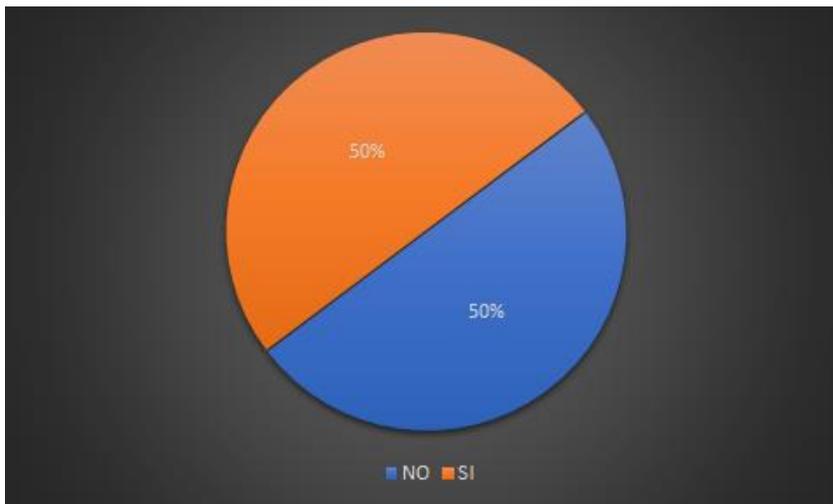
En relación a la participación frente al género se observó que del total de entrevistados 27 son mujeres y 15 son hombres evidenciando que el género femenino es más activo, como lo observa la siguiente gráfica 5, de las que fueron entrevistadas el 52% conocen espacios o escenarios de participación, mientras que de los hombres participantes solo el 47% conocen este tipo de espacios, es notable que son las mujeres que reconocen más espacios de participación en relación a las mesas de participación.



Gráfica, 5 Género

Fuente: Elaboración propia

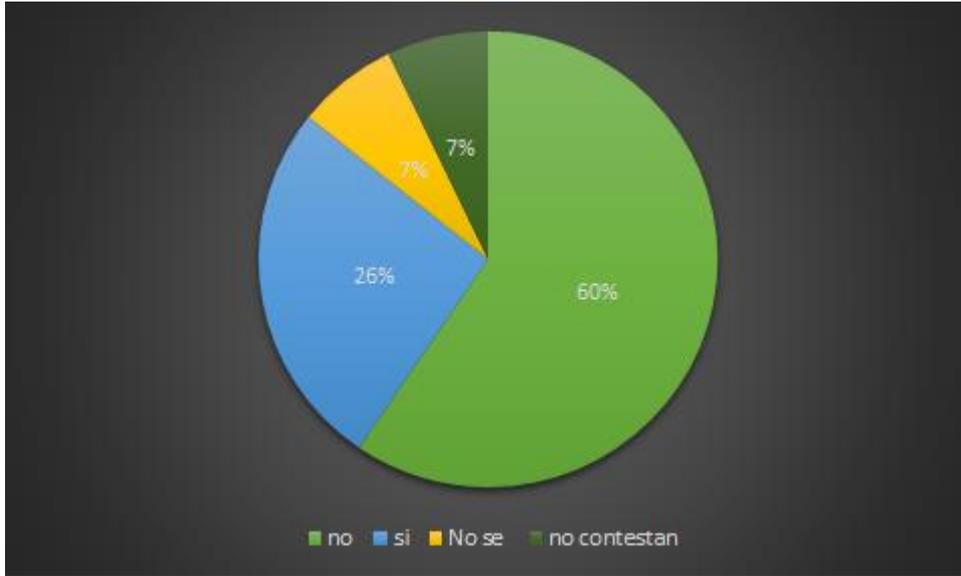
De acuerdo a la gráfica 6, podemos evidenciar que un 50% de los estudiantes de 12 a 17 años, reconocen escenarios de participación, y el otro 50% no conocen estos escenarios; ya sea desde la institución educativa, o por los miembros de la comunidad estudiantil, la cual es entendida como la agrupación de personas conformada por docentes, alumnos, padres de familia, y directivos según la definición del Ministerio de Educación *s.f* (sin fecha) los cuales hacen parte fundamental del desarrollo de los niños niñas y adolescentes esto en relación con la teoría del aprendizaje social significativo indica que los factores externos influyen en lo que aprendemos y cómo lo aprendemos frente a la observación directa e indirecta generando enseñanzas y conocimientos previos a una situación como lo refiere (Sierra 2016).



Gráfica, 6 Conoces escenarios de participación

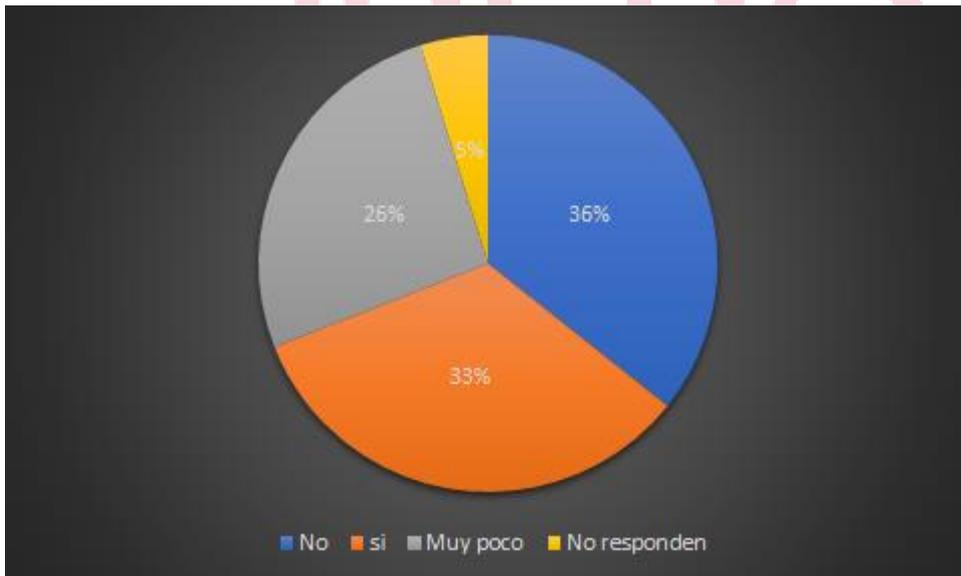
Fuente: Elaboración propia

Teniendo en cuenta la base teórica se evidencia en la gráfica 7, que el 60% de estudiantes refieren que sus familias no participan en espacios políticos, la cual tiene relación con el poco interés de las familias en hablar o generar espacios siendo un 41% de los participantes, a comparación del 33% que si hablan o dialogan más seguido sobre estos temas y un 26% que muy pocas veces hablan de política como se evidencia en la gráfica 8.



Gráfica 7, Tu familia participa de escenarios políticos

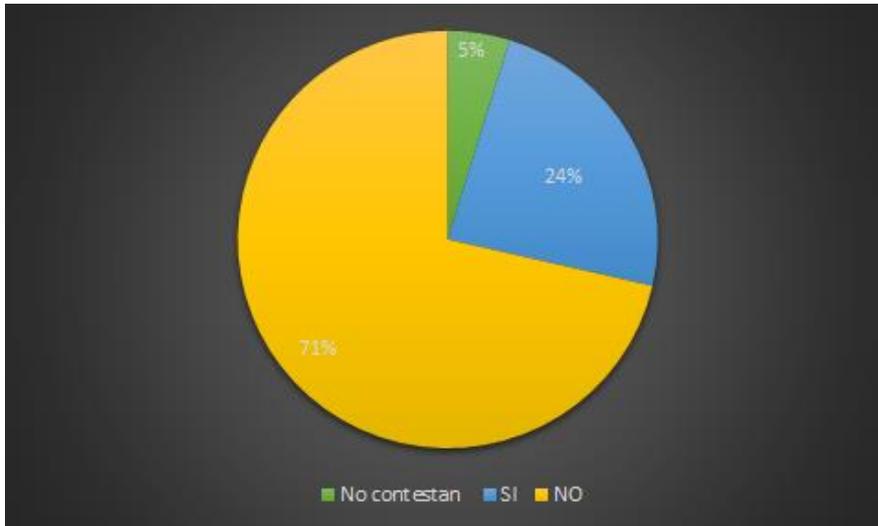
Fuente: Elaboración propia



Gráfica,8 Tu familia habla de política

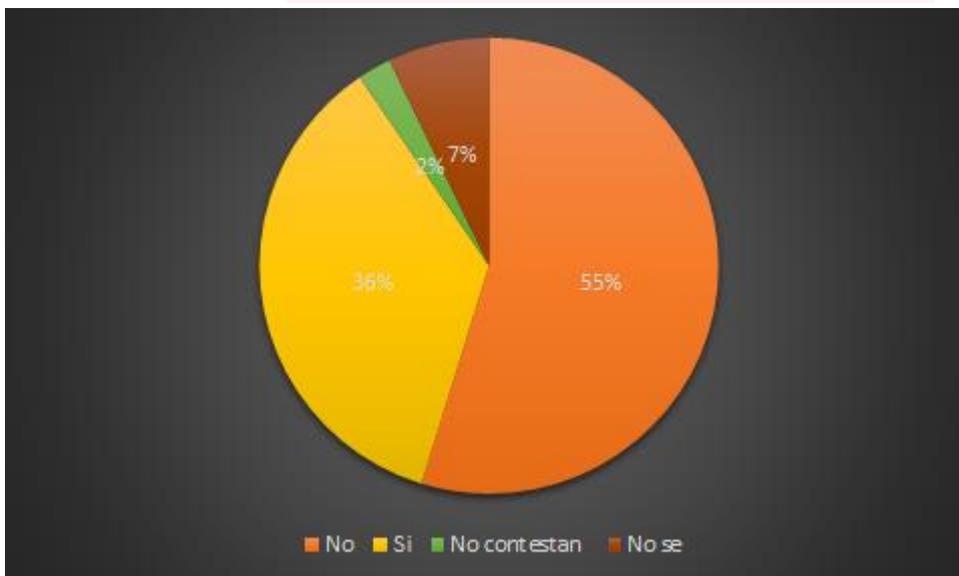
Fuente: Elaboración propia

Según lo evidenciado en la gráfica 9, el 24% de los entrevistados manifiestan ser parte de este tipo de espacios, siendo característico que las edades de mayor participación oscilan entre los 12 a 14 años. Por otro lado, los participantes refieren que la baja participación está relacionada al desconocimiento de los espacios en que los NNA participan siendo el 64 %; mientras que los que sí conocen este tipo de escenarios se relaciona con un 36%, información que se evidencia en la Gráfica 10. Se puede inferir que los estudiantes que participan de las mesas son los mismos que conocen a alguien que está inmerso en estos procesos.



Graf. 9, haces parte de alguna mesa de participación

Fuente: Elaboración propia

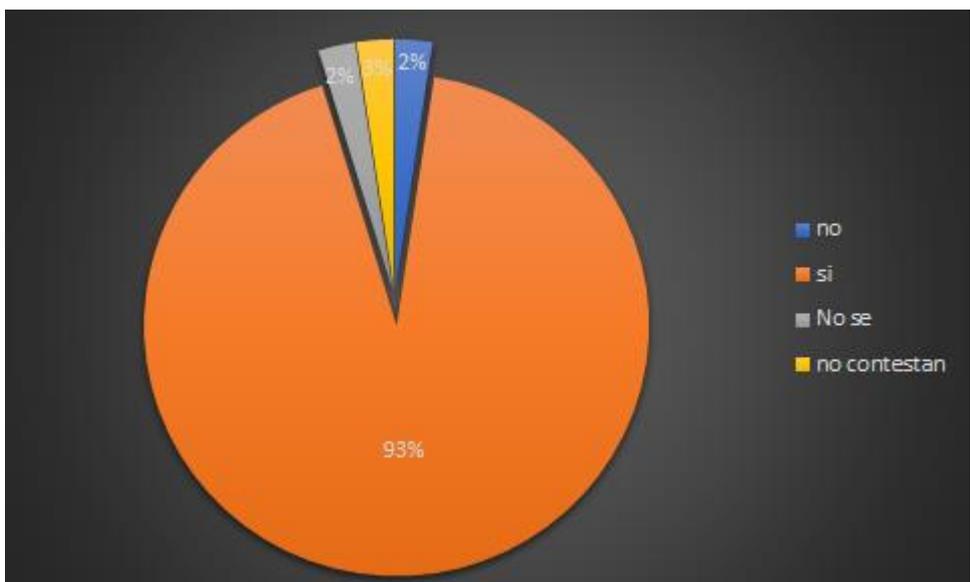


Graf.10, Conoces a alguien en tu colegio que participe en escenarios políticos

Fuente: Elaboración propia

De los estudiantes que refieren tener escenarios de discusión política en sus hogares el 50% refieren hacer parte de las mesa de participación, es decir de catorce estudiantes siete actualmente pertenecen a procesos de liderazgo, a diferencia de veintiocho estudiantes que prefieren no hablar de política en sus hogares solo uno hace parte de este tipo de escenarios; de igual manera al indagar sobre espacios de discusión política en la institución el 61 % de los estudiantes refiere que no evidencian en la institución espacios de discusión frente a la política, mientras que el 39% manifiestan que si los hay, pero no indican exactamente cuáles son.

Finalmente se evidencia la importancia de los escenarios y espacios de participación en la institución de acuerdo a los relacionado por el 93% de los estudiantes entrevistados, refiriendo la importancia de los mismos para poder expresar sus opiniones considerando importante los espacios o contextos en los cuales se pueden participar, es así que estos mismos refieren que este tipo de escenarios aportan a sus proyecto de vida como se evidencia en la gráfica 11, y en la participación del estudiante *Yimy Alexandre Lequizamon de 14 años* el cual manifiesta que “*Sí porque nos ayuda a estabilizar y pensar mejor en nuestro proyecto de vida*”



Gráfica.11,Crees importantes estos espacios de participación en el colegio

Fuente: Elaboración propia

Conclusiones

De acuerdo a la pregunta ¿Cuál es el significado de participación para estudiantes de 12 a 17 años, de la institución educativa Instituto Parcelas del municipio de Cota, Cundinamarca y su conocimiento frente a las mesas de participación de niños niñas y adolescentes?, se realizó entrevista a 42 estudiantes para dar respuesta a los objetivos planteados en esta investigación; se puede determinar que los alumnos tienen unos significados propios en relación con el derecho a la participación, los cuales van ligados a la opinión, las oportunidades y la libertad de expresar para ser escuchados, es intervenir en temas nuevos en los cuales pueden hablar y conocer; esto hace relación a la teoría del aprendizaje social de Bandura la cual refiere que los seres humanos pueden aprender a través de diversos factores como la observación y su incidencia en el proceso de aprendizaje según el estudio de Vergara (2020).

Por lo anterior y basándonos en las dimensiones personal, escolar y familiar mencionadas anteriormente, se indaga frente a la influencia que se presenta en los diferentes escenarios en los cuales participan jóvenes en relación a la construcción de significados y el conocimiento de las mesas de participación para el psicólogo Bandura citado en Vergara (2020) “sugiere que la observación, la imitación y el modelaje juegan un papel primordial en dicho proceso.” Debido a que por medio de la observación se pueden aprender nuevas cosas sin necesidad de haberlas practicado se adquiere un conocimiento y aprendizaje frente a dicha situación.

Es así, que en la primera dimensión se evidencia que los escolares han generado un concepto propio frente a la participación esto en referencia a la diversidad de respuestas obtenidas, las cuales van dirigidas a un mismo objetivo frente al poder dar su opinión libremente, por otro lado se identifica que el reconocimiento de los espacios de participación como las mesas de NNA es recurrente en edades de 12 a 14 años, lo cual indica un mayor interés en edades tempranas a la participación política mientras que en edades superiores no se evidencia interés en el conocimiento de estos escenarios, pero en general refieren que estos espacios son importantes para el fortalecimiento de su proyecto de vida.

La dimensión educativa se encontró que los estudiantes relacionan que no existen los espacios suficientes dentro de la institución, para hablar sobre participación y política; también es importante mencionar que en esta se relaciona la participación con el intervenir en clase o pertenecer a grupos establecidos dentro del recinto académico como son los equipos de deporte o de investigación y la elección de sus representantes estudiantiles, dando cuenta que estos escenarios son importantes para el estudiantado.

Por último la dimensión familiar, revela que se presenta desinterés en temas de participación política, puesto que no se habla y no se generan espacios de discusión, son muy pocos los que establecen un diálogo frente a estos temas debido al bajo interés, lo que lleva a sugerir que estos procesos no son trascendentes en el sistema familiar; es importante generar espacios de discusión política en los hogares debido al reconocimiento del derecho a la participación, se evidencia que cuando se genera este tipo de espacios permite que los estudiantes tengan un interés en participar en este tipo de escenarios.

Es así que se hace importante tener en cuenta el aprendizaje social ya que los niños, niñas y adolescentes adquieren conocimientos a través de la observación no sólo directa, sino también por medio de ejemplos cercanos en los entornos que se desarrolla el ser humano, sino también indirectamente como por ejemplo con los medios tecnológicos, que pueden generar factores positivos o negativos frente a su comportamiento.

Por otro lado, pese a que se presume que los estudiantes que habitan en la zona urbana tendrán mayor conocimiento y participación de este tipo de escenarios por vivir el casco urbano y teniendo mayor cercanía y facilidad de conocer e interactuar con estos, puesto que estos escenarios están en la zona central del municipio, contrastando con los estudiantes que viven en la zonas rurales los cuales según el estudio permitió conocer que estos participan más y conocen las mesas de participación de niños niñas y adolescentes, puesto que se presume que estos tendrían que estos tendrían una mayor brecha poblacional debido al distanciamiento del centro poblado.

De acuerdo a lo anterior se hace importante continuar con investigaciones relacionadas con la participación debido a que el trabajo con niños niñas y adolescentes es un tema el cual se fortalece en competencias ciudadanas, promoviendo espacios de reflexión y pensamiento crítico frente a necesidades de una comunidad formandolos como sujetos de derechos, líderes que buscan un bienestar común y propio de acuerdo a sus habilidades sociales (Banco Internacional de documentos de Ciudades Educadoras, 2018).

Finalmente se recomienda para futuras investigaciones relacionadas con la participación en NNA, generar mayores espacios de socialización y discusión que permita ahondar en mayor información frente a los significados y conocimientos que tienen estos frente a este tema, puesto que son estos los generadores de cambios a nivel social y político convirtiéndose en recursos humanos frente a la construcción de nuevas leyes y políticas públicas que mitiguen y promuevan el bienestar de sus diferentes grupos poblacionales (familia, escuela, amigos y/o comunidad en general).

Referencias

Abad M. (2002). *Posibilidades y limitaciones de la participación juvenil para el impacto en la agenda pública: El caso del Consejo Municipal de Juventud en Medellín*. Participación juvenil y agenda pública. Colombia.

Alcaldía de Medellín (2018) *En Medellín sí participan los niños, niñas jóvenes y adolescentes* https://www.medellin.gov.co/irj/go/km/docs/pccdesign/medellin/Temas/ParticipacionCiudadana/Programas_0/Shared%20Content/Documentos/2019/periodico%20formación-baja.pdf

Alcaldía municipal de Cota, Cundinamarca. (2020). *Mi municipio, pasado, presente y futuro*. Blog. <https://www.cota-cundinamarca.gov.co/MiMunicipio/Paginas/Pasado-Presente-y-Futuro.aspx>

Arrubla R., Gutiérrez P., (2013) *participación política de los jóvenes*. Política y sociedad civil. Revista Fundación Universitaria del Área Andina, Bogotá. Colombia.

Banco Internacional de documentos de Ciudades Educadoras (2018) *Semilleros Infantiles para la Participación ciudadana*. <http://w10.bcn.es/APPS/edubidce/pubExperienciasAc.do?idexp=42105&accio=veure&pubididi=2#>

Bonette J., Oliver Q., Artagaveytia I., (2006) *Adolescencia y participación Palabras y juegos*. <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Adolescencia%20y%20Participaci%C3%B3n.pdf>

Borrás T., (2004) *Adolescencia: definición, vulnerabilidad y oportunidad*. Holguín. Cuba.

Concejo municipal de Cota, (2010) *acuerdo municipal 14 de 2010 día del niño, niña y adolescente concejal del municipio de Cota. Cundinamarca* <http://www.concejo-cota-cundinamarca.gov.co/tema/ninos-ninas-adolescentes>

Concejo municipal de cota, (2016) *acuerdo municipal 79 de 2016 conformación de la mesa de participación de NNA, mesa técnica o comité de participación de niños, niñas y adolescentes*. <http://www.concejo-cota-cundinamarca.gov.co/tema/ninos-ninas-adolescentes>

Consejo Territorial de Planeación (2020). Concepto Consejo Territorial de Planeación al Documento Preliminar o Anteproyecto del Plan de Desarrollo Municipal 2020 - 2023 “*Por Amor A Cota, Sí Podemos*”. Alcaldía Municipal de Cota.

Estrada M., Malo E., Gil I., (2000) *la participación está en el juego*. Proyecto "Estrategia para garantizar con calidad los derechos a la educación, la salud y la participación vinculando a las familias de niños y niñas con experiencia de calle.". Santafé de Bogotá D.C.

<https://www.unicef.org/colombia/media/2256/file/La%20participaci%C3%B3n%20est%C3%A1%20en%20juego.pdf>http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=s1560-43812014000100002&script=sci_arttext&lng=pt

Guía para la construcción de Políticas Públicas para el empoderamiento de las mujeres y la igualdad de oportunidades, (2018) tomado de

http://www.equidadmujer.gov.co/Documents/cajaherramientas2018/CH2018_Guia-Politic-Publicas.pdf

Guillen, F. D. E. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico.

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992019000100010.

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992019000100010

Guill en, F. D. E. (2019, abril). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico.

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992019000100010.

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992019000100010

Hernandez R., Fernandez C., Baptista M., (2010). *Metodología de la investigación*, Editorial. McGRAW-HILL México.

Hernández , R., Fernández C. y Baptista, P. (2006). Similitudes y diferencias entre los enfoques cuantitativo y cualitativo. *Metodología de la investigación*. 4a ed. (pp. 3-29).

<http://www.ebooks7-24.com.iberobasesdedatosproxy.com/?il=644>

ICBF (2014) *guía para la participación de los niños, niñas y adolescentes Colombia*,

https://www.icbf.gov.co/system/files/guia_5_participacion_de_ninos_nina_y_adolescentes_en_la_gestion_publica.pdf

ICBF) ©. C. (2017). *ABC de la participación de las niñas*,. Bogotá D.c Colombia, Colombia.

Institución departamental Instituto Parcelas, (2020) *Instituto parcelas. Cota Cundinamarca*.

<http://institutoparcels.edu.co/parcelas.html>

Imaginario, A. (2021, 14 enero). *Significado de Libertad. Significados*.

<https://www.significados.com/libertad/>

Martinez (2016) *imaginarios Sociales Sobre Participación De Niños Y Niñas*

<https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/3870/MartinezCastroNelly2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ministerio de Educación,(s.f) comunidad educativa.Recuperado el 14 de agosto de 2021, en <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-82545.html>

Monsalve. B. E (2018) *Análisis de aciertos y brechas en la promoción de la participación ciudadana en niños, niñas y jóvenes de la ciudad de Medellín*. Caso proyecto semilleros infantiles para la participación. 5 (2)

https://www.researchgate.net/publication/326925719_Analisis_de_aciertos_y_brechas_en_la_promocion_de_la_participacion_ciudadana_en_ninos_ninas_y_jovenes_de_la_ciudad_de_Medellin_Caso_proyecto_semilleros_infantiles_para_la_participacion/link/5b72f36f299bf14c6da2100d/download

Otzen, T. (2017, marzo). *Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio*.

https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95022017000100037.

Organización mundial de la salud (2021) *Desarrollo de la adolescencia*, Salud de la madre, el recién nacido, del niño y del adolescente.

https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/#:~:text=La%20MS%20define%20la%20adolescencia,10%20y%20los%2019%20a%C3%B1os.

Pascual (2009) *Teorías De Bandura Aplicadas Al Aprendizaje*.

https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/55682388/2_Teoria_de_Bandura__art.pdf?1517411138=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DTEORIAS_DE_BANDURA_APLICADAS_AL_APRENDIZAJE.pdf&Expires=1615934351&Signature=MQiCumjbViP8Hpv-n9MONEFIqgrhLN8pkv-A4Q2yzSIh4c-1QtqNOE-Or0eELOaEZn54PNFhYWZ68~R-g5bQqgI4JBOmSC7acpcp7h0qScMvkEGRsgBn7vNfEqxkD-STI1poKYtdbc51~jPQVI5KsTlahXC22rCSB7nSZtKrk-jdEYi4iibAiSbP9cZK3c2NJvhfHuEjrGemo57ZOLFhem1PcDhaaKkyGy-XSJ7mr-3i6uxFORj4ktPqvnoKBZ4f5ckMgIyiGSpOBWgBhKpuXXJpC-oMg8fBTUzmb12ExMPdMxaSFSy2v3B326BzpE8896e0uOBj5CQfS4NmbF78wg__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

Pereira, Z. (2011). Los diseños de método mixto en la investigación en educación: Una experiencia concreta. *Los diseños de método mixto en la investigación en educación: Una experiencia concretas in Education Research: a Particular Experience*, xv(Num,1), 17.

<https://www.researchgate.net/profile/Zulay-Pereira->

[Perez/publication/266468586_Los_disenos_de_metodo_mixto_en_la_investigacion_en_educacion_Una_experiencia_concreta_Mixed_Method_Designs_in_Education_Research_a_Particular_Experience/links/545a59ff0cf2c16efbbaada3/Los-disenos-de-metodo-mixto-en-la-investigacion-en-educacion-Una-experiencia-concreta-Mixed-Method-Designs-in-Education-Research-a-Particular-Experience.pdf](https://www.researchgate.net/publication/266468586_Los_disenos_de_metodo_mixto_en_la_investigacion_en_educacion_Una_experiencia_concreta_Mixed_Method_Designs_in_Education_Research_a_Particular_Experience/links/545a59ff0cf2c16efbbaada3/Los-disenos-de-metodo-mixto-en-la-investigacion-en-educacion-Una-experiencia-concreta-Mixed-Method-Designs-in-Education-Research-a-Particular-Experience.pdf)

Rodriguez. (2018, 14 septiembre). *El aprendizaje significativo: Ausubel*.

Magisterio. <https://www.magisterio.com.co/articulo/el-aprendizaje-significativo-ausubel>

Saracostti, M., Caro P., Grau M., Kinkead A & Vatter. (2015) *El derecho de participación en la niñez: alcances y desafíos para la investigación social* Revista del CLAD Reforma y Democracia <https://www.redalyc.org/pdf/3575/357539626008.pdf>

Sierra, 2016 *Teoría Social del Aprendizaje de Albert Bandura*, recuperado de

<https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/51345105/->

[_Teoria_del_Aprendizaje_Social___de__Albert_Bandura_-Cecilia_Sierra_E_-](#)

[_Psicologia_de_la_Infancia-Julio_2016_UNAG.pdf?1484359832=&response-content-](#)

[disposition=inline%3B+filename%3DTeoria_del_Aprendizaje_Social_de_Albert.pdf&Expires=1615933310&Signature=Nm6Cwq6Av9iv3dLo6Gdds0K7b4SL3QrEyCAk-](#)

[jdbE2kmHxhoItkxrJiYScP67hXaPgApubarsGQH6P0WMMPPf19R07syAzf8vHaRDuQsUu](#)

[Rtgk-prOyz7XkBF7C0KfwC1m6w1WwucKQpY84DuCb-iVn-](#)

[jSOHHObWv4grc0NIYPpfeFM-9-RFsY8CxeKwiqu~w1mrbbq-](#)

[BMg9tn0kjA6N7ZuVxhU6ty~QvFbrWbPTGT1IfQT~w~UFSWW2QiVbAMt7YvSpk8a8Ue](#)

[Y5eybUTpOBRzqfT9vcvBK7-](#)

[Naem1MArQpYqBq2bIxnAR2mNt71So9G90Etw9Kti6tjsEfnNdVn7Q__&Key-Pair-](#)

[Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA](#)

Silva C., Dreyer I, Martínez M., (2007). *Empoderamiento, Participación y Autoconcepto de Persona Socialmente Comprometida en Adolescentes Chilenos*. Universidad Católica de Chile, Santiago, Chile. <https://www.redalyc.org/pdf/284/28441203.pdf>

Sánchez, W. (2020). *I.E.D Instituto Parcelas NOSOTROS*.

<http://institutoparcels.edu.co/parcelas.html>. <http://institutoparcels.edu.co/nosotros.html>

UNICEF. (2021, 22 julio). *Hablemos de participación infantil | UNICEF*.

<https://ciudadesamigas.org/hablemos-de-participacion-infantil/>.

<https://ciudadesamigas.org/hablemos-de-participacion-infantil/>

UNICEF, (1998) *La participación de niños y adolescentes en el contexto de la Convención sobre los derechos del niño: visiones y perspectivas*. <https://www.unicef-irc.org/publications/pdf/bogota.pdf>

Van Dijk S., (2007) *La participación infantil una revisión desde la ciudadanía*. Instituto de Investigaciones en Educación de la Universidad de Guanajuato, México. <https://tiab-badaluca.cat/wp-content/uploads/2018/12/participacion-infantil-ciudadania.pdf>

Vergara, C. (2020, 18 febrero). *Bandura y la teoría del aprendizaje social*. Actualidad en Psicología. <https://www.actualidadenpsicologia.com/bandura-teoria-aprendizaje-social/>

Veldhuis R., (2003) en “Educación para la Ciudadanía Democrática: Las dimensiones de ciudadanía, competencias básicas, Variables y Actividades Internacionales”, Estrasburgo, Consejo de Europa. <https://www.coe.int/es/web/compass/citizenship-and-participation>

Viñar M., (2009) *Mundo adolescentes y vértigo civilizatorio*. Editores Trilce, Montevideo, Uruguay

Varios autores (2013) *Territorios de vida, participación y dignidad para niños, niñas y jóvenes (NNJ)* Investigación sobre activación y fortalecimiento de redes para la garantía y goce efectivo de los derechos.

[http://www.idep.edu.co/sites/default/files/libros/Territorios%20de%20vida,%20participaci%C3%B3n%20y%20dignidad%20para%20ni%C3%B1os,%20ni%C3%B1as%20y%20j%C3%B3venes%20\(NNJ\).pdf](http://www.idep.edu.co/sites/default/files/libros/Territorios%20de%20vida,%20participaci%C3%B3n%20y%20dignidad%20para%20ni%C3%B1os,%20ni%C3%B1as%20y%20j%C3%B3venes%20(NNJ).pdf)



ANEXO

ANEXOS 1

CONSENTIMIENTO INFORMADO DE PARTICIPACIÓN

ENTREVISTA

MESAS DE PARTICIPACIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO PARCELAS

ESTUDIANTES DE 12 A 17 AÑOS DE EDAD

Esta es una entrevista semi estructurada, dirigida a estudiantes de la Institución Educativa Instituto Parcelas en edades de 12 a 17 años de edad, con el objetivo de comprender los factores que inciden en la baja participación en escenarios dirigidos a niños, niñas y adolescentes como lo son las mesas de participación de NNA. El tiempo de duración para esta entrevista es de 10 a 20 minutos, se realizará de manera presencial dentro de la institución educativa y con autorización previa de las directivas.

Está realizado dentro el ejercicio educativo de la corporación universitaria Iberoamericana de la especialización en Desarrollo Integral de la Infancia y Adolescencia desde el trabajo de grado denominado ASPECTOS QUE SE IDENTIFICAN EN LA BAJA PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES DE 12 A 17 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO PARCELAS DEL MUNICIPIO DE COTA, CUNDINAMARCA EN LA MESAS DE PARTICIPACIÓN DE NIÑOS NIÑAS Y ADOLESCENTES. El cual no representa ningún riesgo, la participación en este estudio es completamente voluntaria esto no le generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico.

En la cual se busca conocer los significados y experiencias que tienen frente a las mesas de participación de niños, niñas y adolescentes. por lo cual solicitamos a usted como padre el consentimiento o autorización de la participación de su hijo en la investigación.

Yo, _____ con número de cédula
_____ de _____, autorizo a mi hijo
_____, perteneciente a la
Institución Educativa Instituto Parcelas a participar en la investigación “ASPECTOS QUE
SE IDENTIFICAN EN LA BAJA PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES DE 12 A 17
AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO PARCELAS DEL MUNICIPIO
DE COTA, CUNDINAMARCA EN LA MESAS DE PARTICIPACIÓN DE NIÑOS NIÑAS
Y ADOLESCENTES.”

Si, autorizo _____ No, autorizo _____

ANEXO 2

ENTREVISTA

MESAS DE PARTICIPACIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO PARCELAS

ESTUDIANTES DE 12 A 17 AÑOS DE EDAD

Esta es una entrevista semi estructurada, dirigida a estudiantes de la Institución Educativa Instituto Parcelas en edades de 12 a 17 años de edad, con el objetivo de comprender los factores que inciden en la baja participación en escenarios dirigidos a niños, niñas y adolescentes como lo son las mesas de participación de NNA. El tiempo de duración para esta entrevista es de 10 a 20 minutos, se realizará de manera presencial dentro de la institución educativa y con autorización previa de las directivas.

Está realizado dentro el ejercicio educativo de la corporación universitaria Iberoamericana de la especialización en Desarrollo Integral de la Infancia y Adolescencia desde el trabajo de grado denominado ASPECTOS QUE SE IDENTIFICAN EN LA BAJA PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES DE 12 A 17 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO PARCELAS DEL MUNICIPIO DE COTA, CUNDINAMARCA EN LA MESAS DE PARTICIPACIÓN DE NIÑOS NIÑAS Y ADOLESCENTES.

Datos personales



fecha de aplicación	
Nombre del estudiante	
Edad	
Curso	
Lugar de residencia	

Categoría. Dimensión personal





¿Para ti qué es el derecho a la participación de niños, niñas y adolescentes?	
¿Para ti qué es la participación?	
¿Conoces escenarios de participación específicos para niños, niñas y adolescentes?	
si tu respuesta es sí, indica cuales	
¿Sabes qué son las mesas de participación de NNA?	
¿Para qué crees que sirven los espacios de participación de niños, niñas y adolescentes?	
¿Actualmente haces parte de alguna mesa de participación?	
Si tu respuesta es sí, indica cuál	
Si tu respuesta es no, indica por qué no participas de estas	



¿Crees que estos escenarios te aportarán en tu proyecto de vida y por qué?	
--	--

Categoría 2. Dimensión escolar

¿La institución brinda espacios de participación?	
si tu respuesta es sí, cuáles	
¿Hay espacios de discusión política?	
¿En tu colegio has escuchado sobre el derecho a la participación?	
¿Conoces a alguien en tu colegio que participe en escenarios políticos?	
¿Crees importantes estos espacios de participación en el colegio?	

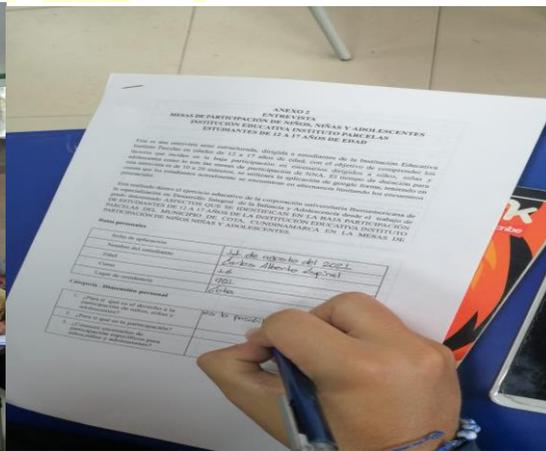
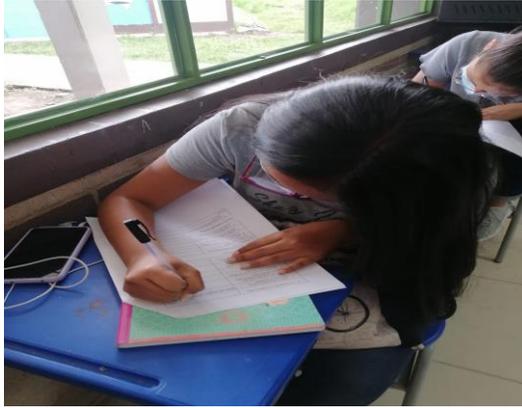
Categoría 3. Dimensión familiar



¿Tu familia participa de escenarios políticos?	
en cuales	
¿Tu familia habla de política?	
¿Hay espacios de discusión política con los miembros de tu familia?	
Danos un ejemplo	
¿Qué piensan tus padres frente a los espacios de participación ciudadana?	
¿Tu familia tiene conocimiento de la participación política de niños, niñas y adolescentes en algún escenario?	
sí, cuales	
¿Tu familia influye en la toma de decisiones, frente a los grupos en los que quieres participar?	

ANEXO 3

Registro fotográfico



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA
IBEROAMERICANA

ANEXO 4

ANEXO 1

**CONSENTIMIENTO INFORMADO DE PARTICIPACIÓN
ENTREVISTA
MESAS DE PARTICIPACIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO PARCELAS
ESTUDIANTES DE 12 A 17 AÑOS DE EDAD**

Esta es una entrevista semi estructurada, dirigida a estudiantes de la Institución Educativa Instituto Parcelas en edades de 12 a 17 años de edad, con el objetivo de comprender los factores que inciden en la baja participación en escenarios dirigidos a niños, niñas y adolescentes como lo son las mesas de participación de NNA. El tiempo de duración para esta entrevista es de 10 a 20 minutos, se realizará de manera presencial dentro de la institución educativa y con autorización previa de las directivas.

Está realizado dentro el ejercicio educativo de la corporación universitaria Iberoamericana de la especialización en Desarrollo Integral de la Infancia y Adolescencia desde el trabajo de grado denominado ASPECTOS QUE SE IDENTIFICAN EN LA BAJA PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES DE 12 A 17 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO PARCELAS DEL MUNICIPIO DE COTA, CUNDINAMARCA EN LA MESAS DE PARTICIPACIÓN DE NIÑOS NIÑAS Y ADOLESCENTES. El cual no representa ningún riesgo, la participación en este estudio es completamente voluntaria esto no le generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico.

En la cual se busca conocer los significados y experiencias que tienen frente a las mesas de participación de niños, niñas y adolescentes, por lo cual solicitamos a usted como padre el consentimiento o autorización de la participación de su hijo en la investigación.

Yo, Kelly Juarez con número de cédula
64581571 de Smuelys, autorizo a mi hijo
Daniela Juarez Juarez, perteneciente a la
Institución Educativa Instituto Parcelas a participar en la investigación "ASPECTOS QUE
SE IDENTIFICAN EN LA BAJA PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES DE 12 A 17
AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO PARCELAS DEL MUNICIPIO
DE COTA, CUNDINAMARCA EN LA MESAS DE PARTICIPACIÓN DE NIÑOS NIÑAS
Y ADOLESCENTES."
Sí, autorizo No, autorizo

ANEXO 1

CONSENTIMIENTO INFORMADO DE PARTICIPACIÓN
ENTREVISTA
MESAS DE PARTICIPACIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO PARCELAS
ESTUDIANTES DE 12 A 17 AÑOS DE EDAD

Esta es una entrevista semi estructurada, dirigida a estudiantes de la Institución Educativa Instituto Parcelas en edades de 12 a 17 años de edad, con el objetivo de comprender los factores que inciden en la baja participación en escenarios dirigidos a niños, niñas y adolescentes como lo son las mesas de participación de NNA. El tiempo de duración para esta entrevista es de 10 a 20 minutos, se realizará de manera presencial dentro de la institución educativa y con autorización previa de las directivas.

Está realizado dentro el ejercicio educativo de la corporación universitaria Iberoamericana de la especialización en Desarrollo Integral de la Infancia y Adolescencia desde el trabajo de grado denominado ASPECTOS QUE SE IDENTIFICAN EN LA BAJA PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES DE 12 A 17 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO PARCELAS DEL MUNICIPIO DE COTA, CUNDINAMARCA EN LA MESAS DE PARTICIPACIÓN DE NIÑOS NIÑAS Y ADOLESCENTES. El cual no representa ningún riesgo, la participación en este estudio es completamente voluntaria esto no le generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico.

En la cual se busca conocer los significados y experiencias que tienen frente a las mesas de participación de niños, niñas y adolescentes. por lo cual solicitamos a usted como padre el consentimiento o autorización de la participación de su hijo en la investigación.

Yo, Aura Alicia Uribe Robles con número de cédula 68.302.530 de Trame (A) autorizo a mi hijo Mariana Acosta Uribe, perteneciente a la Institución Educativa Instituto Parcelas a participar en la investigación "ASPECTOS QUE SE IDENTIFICAN EN LA BAJA PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES DE 12 A 17 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO PARCELAS DEL MUNICIPIO DE COTA, CUNDINAMARCA EN LA MESAS DE PARTICIPACIÓN DE NIÑOS NIÑAS Y ADOLESCENTES."

Sí, autorizo No, autorizo



IBERO

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA
IBEROAMERICANA

ANEXO 1

CONSENTIMIENTO INFORMADO DE PARTICIPACIÓN
ENTREVISTA
MESAS DE PARTICIPACIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO PARCELAS
ESTUDIANTES DE 7 A 12 AÑOS DE EDAD

Esta es una entrevista semi estructurada, dirigida a estudiantes de la Institución Educativa Instituto Parcelas en edades de 7 a 12 años de edad, con el objetivo de comprender los factores que inciden en la baja participación en escenarios dirigidos a niños, niñas y adolescentes como lo son las mesas de participación de NNA. El tiempo de duración para esta entrevista es de 10 a 20 minutos, se realizará de manera presencial dentro de la institución educativa y con autorización previa de las directivas.

Está realizado dentro el ejercicio educativo de la corporación universitaria Iberoamericana de la especialización en Desarrollo Integral de la Infancia y Adolescencia desde el trabajo de grado denominado ASPECTOS QUE SE IDENTIFICAN EN LA BAJA PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES DE 12 A 17 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO PARCELAS DEL MUNICIPIO DE COTA, CUNDINAMARCA EN LA MESAS DE PARTICIPACIÓN DE NIÑOS NIÑAS Y ADOLESCENTES. El cual no representa ningún riesgo, la participación en este estudio es completamente voluntaria esto no le generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico.

En la cual se busca conocer los significados y experiencias que tienen frente a las mesas de participación de niños, niñas y adolescentes. por lo cual solicitamos a usted como padre el consentimiento o autorización de la participación de su hijo en la investigación.

Yo, Leidy Suárez con número de cédula 103237246 de Bogotá D.C., autorizo a mi hijo Ana María Fagua Suárez, perteneciente a la Institución Educativa Instituto Parcelas a participar en la investigación "ASPECTOS QUE SE IDENTIFICAN EN LA BAJA PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES DE 12 A 17 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO PARCELAS DEL MUNICIPIO DE COTA, CUNDINAMARCA EN LA MESAS DE PARTICIPACIÓN DE NIÑOS NIÑAS Y ADOLESCENTES."

Sí, autorizo No, autorizo

ANEXO I

CONSENTIMIENTO INFORMADO DE PARTICIPACIÓN
ENTREVISTA
MESAS DE PARTICIPACIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO PARCELAS
ESTUDIANTES DE 12 A 17 AÑOS DE EDAD

Esta es una entrevista semi estructurada, dirigida a estudiantes de la Institución Educativa Instituto Parcelas en edades de 12 a 17 años de edad, con el objetivo de comprender los factores que inciden en la baja participación en escenarios dirigidos a niños, niñas y adolescentes como lo son las mesas de participación de NNA. El tiempo de duración para esta entrevista es de 10 a 20 minutos, se realizará de manera presencial dentro de la institución educativa y con autorización previa de las directivas.

Está realizado dentro el ejercicio educativo de la corporación universitaria Iberoamericana de la especialización en Desarrollo Integral de la Infancia y Adolescencia desde el trabajo de grado denominado ASPECTOS QUE SE IDENTIFICAN EN LA BAJA PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES DE 12 A 17 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO PARCELAS DEL MUNICIPIO DE COTA, CUNDINAMARCA EN LA MESAS DE PARTICIPACIÓN DE NIÑOS NIÑAS Y ADOLESCENTES. El cual no representa ningún riesgo, la participación en este estudio es completamente voluntaria esto no le generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico.

En la cual se busca conocer los significados y experiencias que tienen frente a las mesas de participación de niños, niñas y adolescentes. por lo cual solicitamos a usted como padre el consentimiento o autorización de la participación de su hijo en la investigación.

Yo, Silvia Sanchez Vargas con número de cédula 20433410 de Cota, autorizo a mi hijo Angie Vanessa Ruiz Jarama, perteneciente a la Institución Educativa Instituto Parcelas a participar en la investigación "ASPECTOS QUE SE IDENTIFICAN EN LA BAJA PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES DE 12 A 17 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO PARCELAS DEL MUNICIPIO DE COTA, CUNDINAMARCA EN LA MESAS DE PARTICIPACIÓN DE NIÑOS NIÑAS Y ADOLESCENTES."

Sí, autorizo No, autorizo

ANEXO 1

CONSENTIMIENTO INFORMADO DE PARTICIPACIÓN
ENTREVISTA
MESAS DE PARTICIPACIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO PARCELAS
ESTUDIANTES DE 7 A 12 AÑOS DE EDAD

Esta es una entrevista semi estructurada, dirigida a estudiantes de la Institución Educativa Instituto Parcelas en edades de 7 a 12 años de edad, con el objetivo de comprender los factores que inciden en la baja participación en escenarios dirigidos a niños, niñas y adolescentes como lo son las mesas de participación de NNA. El tiempo de duración para esta entrevista es de 10 a 20 minutos, se realizará de manera presencial dentro de la institución educativa y con autorización previa de las directivas.

Está realizado dentro el ejercicio educativo de la corporación universitaria Iberoamericana de la especialización en Desarrollo Integral de la Infancia y Adolescencia desde el trabajo de grado denominado ASPECTOS QUE SE IDENTIFICAN EN LA BAJA PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES DE 12 A 17 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO PARCELAS DEL MUNICIPIO DE COTA, CUNDINAMARCA EN LA MESAS DE PARTICIPACIÓN DE NIÑOS NIÑAS Y ADOLESCENTES. El cual no representa ningún riesgo, la participación en este estudio es completamente voluntaria esto no le generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico.

En la cual se busca conocer los significados y experiencias que tienen frente a las mesas de participación de niños, niñas y adolescentes. por lo cual solicitamos a usted como padre el consentimiento o autorización de la participación de su hijo en la investigación.

Yo, Luis Carlos Espinel Garcia con número de cédula 4136986 de IZA, autorizo a mi hijo Carlos Alberto Espinel Castillo, perteneciente a la Institución Educativa Instituto Parcelas a participar en la investigación "ASPECTOS QUE SE IDENTIFICAN EN LA BAJA PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES DE 12 A 17 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO PARCELAS DEL MUNICIPIO DE COTA, CUNDINAMARCA EN LA MESAS DE PARTICIPACIÓN DE NIÑOS NIÑAS Y ADOLESCENTES."

Si, autorizo SI No, autorizo _____

ANEXO 1

**CONSENTIMIENTO INFORMADO DE PARTICIPACIÓN
ENTREVISTA
MESAS DE PARTICIPACIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO PARCELAS
ESTUDIANTES DE 12 A 17 AÑOS DE EDAD**

Esta es una entrevista semi estructurada, dirigida a estudiantes de la Institución Educativa Instituto Parcelas en edades de 12 a 17 años de edad, con el objetivo de comprender los factores que inciden en la baja participación en escenarios dirigidos a niños, niñas y adolescentes como lo son las mesas de participación de NNA. El tiempo de duración para esta entrevista es de 10 a 20 minutos, se realizará de manera presencial dentro de la institución educativa y con autorización previa de las directivas.

Está realizado dentro el ejercicio educativo de la corporación universitaria Iberoamericana de la especialización en Desarrollo Integral de la Infancia y Adolescencia desde el trabajo de grado denominado ASPECTOS QUE SE IDENTIFICAN EN LA BAJA PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES DE 12 A 17 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO PARCELAS DEL MUNICIPIO DE COTA, CUNDINAMARCA EN LA MESAS DE PARTICIPACIÓN DE NIÑOS NIÑAS Y ADOLESCENTES. El cual no representa ningún riesgo, la participación en este estudio es completamente voluntaria esto no le generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico.

En la cual se busca conocer los significados y experiencias que tienen frente a las mesas de participación de niños, niñas y adolescentes. por lo cual solicitamos a usted como padre el consentimiento o autorización de la participación de su hijo en la investigación.

Yo, Yenisei B. Hernandez Sanchez con número de cédula
17.654.303 de 35 años, autorizo a mi hijo
Anyibeth A. Fernandez Hernandez, perteneciente a la
Institución Educativa Instituto Parcelas a participar en la investigación "ASPECTOS QUE
SE IDENTIFICAN EN LA BAJA PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES DE 12 A 17
AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO PARCELAS DEL MUNICIPIO
DE COTA, CUNDINAMARCA EN LA MESAS DE PARTICIPACIÓN DE NIÑOS NIÑAS
Y ADOLESCENTES."

Sí, autorizo No, autorizo

ANEXO 1

CONSENTIMIENTO INFORMADO DE PARTICIPACIÓN
ENTREVISTA
MESAS DE PARTICIPACIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO PARCELAS
ESTUDIANTES DE 12 A 17 AÑOS DE EDAD

Esta es una entrevista semi estructurada, dirigida a estudiantes de la Institución Educativa Instituto Parcelas en edades de 12 a 17 años de edad, con el objetivo de comprender los factores que inciden en la baja participación en escenarios dirigidos a niños, niñas y adolescentes como lo son las mesas de participación de NNA. El tiempo de duración para esta entrevista es de 10 a 20 minutos, se realizará de manera presencial dentro de la institución educativa y con autorización previa de las directivas.

Está realizado dentro el ejercicio educativo de la corporación universitaria Iberoamericana de la especialización en Desarrollo Integral de la Infancia y Adolescencia desde el trabajo de grado denominado ASPECTOS QUE SE IDENTIFICAN EN LA BAJA PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES DE 12 A 17 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO PARCELAS DEL MUNICIPIO DE COTA, CUNDINAMARCA EN LA MESAS DE PARTICIPACIÓN DE NIÑOS NIÑAS Y ADOLESCENTES. El cual no representa ningún riesgo, la participación en este estudio es completamente voluntaria esto no le generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico.

En la cual se busca conocer los significados y experiencias que tienen frente a las mesas de participación de niños, niñas y adolescentes. por lo cual solicitamos a usted como padre el consentimiento o autorización de la participación de su hijo en la investigación.

Yo, Diana Beronica Garzón con número de cédula 52804364 de Bogotá, autorizo a mi hijo Thomas Cortor Garzón, perteneciente a la Institución Educativa Instituto Parcelas a participar en la investigación "ASPECTOS QUE SE IDENTIFICAN EN LA BAJA PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES DE 12 A 17 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO PARCELAS DEL MUNICIPIO DE COTA, CUNDINAMARCA EN LA MESAS DE PARTICIPACIÓN DE NIÑOS NIÑAS Y ADOLESCENTES."

Sí, autorizo No, autorizo



IBERO

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA
IBEROAMERICANA



**CONSENTIMIENTO INFORMADO DE PARTICIPACIÓN
ENTREVISTA
MESAS DE PARTICIPACIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y
ADOLESCENTES INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO
PARCELAS
ESTUDIANTES DE 12 A 17 AÑOS DE EDAD**

Esta es una entrevista semi estructurada, dirigida a estudiantes de la Institución Educativa Instituto Parcelas en edades de 12 a 17 años de edad, con el objetivo de comprender los factores que inciden en la baja participación en escenarios dirigidos a niños, niñas y adolescentes como lo son las mesas de participación de NNA. El tiempo de duración para esta entrevista es de 10 a 20 minutos, se realizará de manera presencial dentro de la institución educativa y con autorización previa de las directivas.

Está realizado dentro el ejercicio educativo de la corporación universitaria Iberoamericana de la especialización en Desarrollo Integral de la Infancia y Adolescencia desde el trabajo de grado denominado ASPECTOS QUE SE IDENTIFICAN EN LA BAJA PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES DE 12 A 17 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO PARCELAS DEL MUNICIPIO DE COTA, CUNDINAMARCA EN LA MESAS DE PARTICIPACIÓN DE NIÑOS NIÑAS Y ADOLESCENTES. El cual no representa ningún riesgo, la participación en este estudio es completamente voluntaria esto no le generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico.

En la cual se busca conocer los significados y experiencias que tienen frente a las mesas de participación de niños, niñas y adolescentes. por lo cual solicitamos a usted como padre el consentimiento o autorización de la participación de su hijo en la investigación.

Yo, Johanna Soto con número de cédula 020136388 de Cota, autorizo a mi hijo Juan Esteban Bañica Soto, perteneciente a la Institución Educativa Instituto Parcelas a participar en la investigación "ASPECTOS QUE SE IDENTIFICAN EN LA BAJA PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES DE 12 A 17 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO PARCELAS DEL MUNICIPIO DE COTA, CUNDINAMARCA EN LA MESAS DE PARTICIPACIÓN DE NIÑOS NIÑAS Y ADOLESCENTES."

Si, autorizo No, autorizo



**CONSENTIMIENTO INFORMADO DE PARTICIPACIÓN
ENTREVISTA
MESAS DE PARTICIPACIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO PARCELAS
ESTUDIANTES DE 17 A 12 AÑOS DE EDAD**

Esta es una entrevista semi estructurada, dirigida a estudiantes de la Institución Educativa Instituto Parcelas en edades de 7 a 12 años de edad, con el objetivo de comprender los factores que inciden en la baja participación en escenarios dirigidos a niños, niñas y adolescentes como lo son las mesas de participación de NNA. El tiempo de duración para esta entrevista es de 10 a 20 minutos, se realizará de manera presencial dentro de la institución educativa y con autorización previa de las directivas.

Está realizado dentro el ejercicio educativo de la corporación universitaria Iberoamericana de la especialización en Desarrollo Integral de la Infancia y Adolescencia desde el trabajo de grado denominado ASPECTOS QUE SE IDENTIFICAN EN LA BAJA PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES DE 12 A 17 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO PARCELAS DEL MUNICIPIO DE COTA, CUNDINAMARCA EN LA MESAS DE PARTICIPACIÓN DE NIÑOS NIÑAS Y ADOLESCENTES. El cual no representa ningún riesgo, la participación en este estudio es completamente voluntaria esto no le generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico.

En la cual se busca conocer los significados y experiencias que tienen frente a las mesas de participación de niños, niñas y adolescentes. por lo cual solicitamos a usted como padre el consentimiento o autorización de la participación de su hijo en la investigación.

Yo, Ma Nancy Gallego A con número de cédula 39655364 de Bogotá autorizo a mi hijo Sandy Faizully Gallego Soto, perteneciente a la Institución Educativa Instituto Parcelas a participar en la investigación "ASPECTOS QUE SE IDENTIFICAN EN LA BAJA PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES DE 12 A 17 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO PARCELAS DEL MUNICIPIO DE COTA, CUNDINAMARCA EN LA MESAS DE PARTICIPACIÓN DE NIÑOS NIÑAS Y ADOLESCENTES."

Si, autorizo Si No, autorizo _____



**CONSENTIMIENTO INFORMADO DE PARTICIPACION
ENTREVISTA
MESAS DE PARTICIPACIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y
ADOLESCENTES INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO
PARCELAS
ESTUDIANTES DE 12 A 17 AÑOS DE EDAD**

Esta es una entrevista semi estructurada, dirigida a estudiantes de la Institución Educativa Instituto Parcelas en edades de 12 a 17 años de edad, con el objetivo de comprender los factores que inciden en la baja participación en escenarios dirigidos a niños, niñas y adolescentes como lo son las mesas de participación de NNA. El tiempo de duración para esta entrevista es de 10 a 20 minutos, se realizará de manera presencial dentro de la institución educativa y con autorización previa de las directivas.

Está realizado dentro el ejercicio educativo de la corporación universitaria Iberoamericana de la especialización en Desarrollo Integral de la Infancia y Adolescencia desde el trabajo de grado denominado ASPECTOS QUE SE IDENTIFICAN EN LA BAJA PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES DE 12 A 17 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO PARCELAS DEL MUNICIPIO DE COTA, CUNDINAMARCA EN LA MESAS DE PARTICIPACIÓN DE NIÑOS NIÑAS Y ADOLESCENTES. El cual no representa ningún riesgo, la participación en este estudio es completamente voluntaria esto no le generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico.

En la cual se busca conocer los significados y experiencias que tienen frente a las mesas de participación de niños, niñas y adolescentes. por lo cual solicitamos a usted como padre el consentimiento o autorización de la participación de su hijo en la investigación.

Yo, Geocanny Cuellar con número de cédula 80 669312 de Cota, autorizo a mi hijo Johan Cuellar Casaj

perteneciente a la Institución Educativa Instituto Parcelas a participar en la investigación "ASPECTOS QUE SE IDENTIFICAN EN LA BAJA PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES DE 12 A 17 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO PARCELAS DEL MUNICIPIO DE COTA, CUNDINAMARCA EN LA MESAS DE PARTICIPACIÓN DE NIÑOS NIÑAS Y ADOLESCENTES."

autorizo X No, autorizo _____



**CONSENTIMIENTO INFORMADO DE PARTICIPACIÓN
ENTREVISTA
MESAS DE PARTICIPACIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y
ADOLESCENTES INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO
PARCELAS
ESTUDIANTES DE 12 A 17 AÑOS DE EDAD**

Esta es una entrevista semi estructurada, dirigida a estudiantes de la Institución Educativa Instituto Parcelas en edades de 12 a 17 años de edad, con el objetivo de comprender los factores que inciden en la baja participación en escenarios dirigidos a niños, niñas y adolescentes como lo son las mesas de participación de NNA. El tiempo de duración para esta entrevista es de 10 a 20 minutos, se realizará de manera presencial dentro de la institución educativa y con autorización previa de las directivas.

Está realizado dentro el ejercicio educativo de la corporación universitaria Iberoamericana de la especialización en Desarrollo Integral de la Infancia y Adolescencia desde el trabajo de grado denominado ASPECTOS QUE SE IDENTIFICAN EN LA BAJA PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES DE 12 A 17 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO PARCELAS DEL MUNICIPIO DE COTA, CUNDINAMARCA EN LA MESAS DE PARTICIPACIÓN DE NIÑOS NIÑAS Y ADOLESCENTES. El cual no representa ningún riesgo, la participación en este estudio es completamente voluntaria esto no le generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico.

En la cual se busca conocer los significados y experiencias que tienen frente a las mesas de participación de niños, niñas y adolescentes, por lo cual solicitamos a usted como padre el consentimiento o autorización de la participación de su hijo en la investigación.

Yo, Alber Dorca con número de
cédula 209388857 de Boyota, autorizo a mi hijo
Laura Dorca R.,
perteneciente a la Institución Educativa Instituto Parcelas a participar en la
investigación "ASPECTOS QUE SE IDENTIFICAN EN LA BAJA
PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES DE 12 A 17 AÑOS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO PARCELAS DEL MUNICIPIO
DE COTA, CUNDINAMARCA EN LA MESAS DE PARTICIPACIÓN DE
NIÑOS NIÑAS Y ADOLESCENTES."
i, autorizo No, autorizo

**CONSENTIMIENTO INFORMADO DE PARTICIPACIÓN
ENTREVISTA
MESAS DE PARTICIPACIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y
ADOLESCENTES INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO
PARCELAS
ESTUDIANTES DE 12 A 17 AÑOS DE EDAD**

Esta es una entrevista semi estructurada, dirigida a estudiantes de la Institución Educativa Instituto Parcelas en edades de 12 a 17 años de edad, con el objetivo de comprender los factores que inciden en la baja participación en escenarios dirigidos a niños, niñas y adolescentes como lo son las mesas de participación de NNA. El tiempo de duración para esta entrevista es de 10 a 20 minutos, se realizará de manera presencial dentro de la institución educativa y con autorización previa de las directivas.

Está realizado dentro el ejercicio educativo de la corporación universitaria Iberoamericana de la especialización en Desarrollo Integral de la Infancia y Adolescencia desde el trabajo de grado denominado ASPECTOS QUE SE IDENTIFICAN EN LA BAJA PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES DE 12 A 17 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO PARCELAS DEL MUNICIPIO DE COTA, CUNDINAMARCA EN LA MESAS DE PARTICIPACIÓN DE NIÑOS NIÑAS Y ADOLESCENTES. El cual no representa ningún riesgo, la participación en este estudio es completamente voluntaria esto no le generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico.

En la cual se busca conocer los significados y experiencias que tienen frente a las mesas de participación de niños, niñas y adolescentes. por lo cual solicitamos a usted como padre el consentimiento o autorización de la participación de su hijo en la investigación.

Yo, María Francisca Moreno con número de cédula 20341458 de Cota, autorizo a mi hijo

David Ruiz, perteneciente a la Institución Educativa Instituto Parcelas a participar en la investigación "ASPECTOS QUE SE IDENTIFICAN EN LA BAJA PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES DE 12 A 17 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO PARCELAS DEL MUNICIPIO DE COTA, CUNDINAMARCA EN LA MESAS DE PARTICIPACIÓN DE NIÑOS NIÑAS Y ADOLESCENTES."

Si, autorizo No, autorizo

ANEXO I
**CONSENTIMIENTO INFORMADO DE PARTICIPACIÓN
ENTREVISTA
MESAS DE PARTICIPACIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y
ADOLESCENTES INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO
PARCELAS
ESTUDIANTES DE 12 A 17 AÑOS DE EDAD**

Esta es una entrevista semi estructurada, dirigida a estudiantes de la Institución Educativa Instituto Parcelas en edades de 12 a 17 años de edad, con el objetivo de comprender los factores que inciden en la baja participación en escenarios dirigidos a niños, niñas y adolescentes como lo son las mesas de participación de NNA. El tiempo de duración para esta entrevista es de 10 a 20 minutos, se realizará de manera presencial dentro de la institución educativa y con autorización previa de las directivas.

Está realizado dentro el ejercicio educativo de la corporación universitaria Iberoamericana de la especialización en Desarrollo Integral de la Infancia y Adolescencia desde el trabajo de grado denominado ASPECTOS QUE SE IDENTIFICAN EN LA BAJA PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES DE 12 A 17 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO PARCELAS DEL MUNICIPIO DE COTA, CUNDINAMARCA EN LA MESAS DE PARTICIPACIÓN DE NIÑOS NIÑAS Y ADOLESCENTES. El cual no representa ningún riesgo, la participación en este estudio es completamente voluntaria esto no le generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico.

En la cual se busca conocer los significados y experiencias que tienen frente a las mesas de participación de niños, niñas y adolescentes, por lo cual solicitamos a usted como padre el consentimiento o autorización de la participación de su hijo en la investigación.

Yo, Sanda Sierra con número de
cédula 70401349 de de Cota, autorizo a mi hijo
Veronica Alarcón

perteneciente a la Institución Educativa Instituto Parcelas a participar en la investigación "ASPECTOS QUE SE IDENTIFICAN EN LA BAJA PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES DE 12 A 17 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO PARCELAS DEL MUNICIPIO DE COTA, CUNDINAMARCA EN LA MESAS DE PARTICIPACIÓN DE NIÑOS NIÑAS Y ADOLESCENTES."

Si, autorizo _____ No, autorizo _____

**CONSENTIMIENTO INFORMADO DE PARTICIPACIÓN
ENTREVISTA
MESAS DE PARTICIPACIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y
ADOLESCENTES INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO
PARCELAS
ESTUDIANTES DE 12 A 17 AÑOS DE EDAD**

Esta es una entrevista semi estructurada, dirigida a estudiantes de la Institución Educativa Instituto Parcelas en edades de 12 a 17 años de edad, con el objetivo de comprender los factores que inciden en la baja participación en escenarios dirigidos a niños, niñas y adolescentes como lo son las mesas de participación de NNA. El tiempo de duración para esta entrevista es de 10 a 20 minutos, se realizará de manera presencial dentro de la institución educativa y con autorización previa de las directivas.

Está realizado dentro el ejercicio educativo de la corporación universitaria Iberoamericana de la especialización en Desarrollo Integral de la Infancia y Adolescencia desde el trabajo de grado denominado ASPECTOS QUE SE IDENTIFICAN EN LA BAJA PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES DE 12 A 17 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO PARCELAS DEL MUNICIPIO DE COTA, CUNDINAMARCA EN LA MESAS DE PARTICIPACIÓN DE NIÑOS NIÑAS Y ADOLESCENTES. El cual no representa ningún riesgo, la participación en este estudio es completamente voluntaria esto no le generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico.

En la cual se busca conocer los significados y experiencias que tienen frente a las mesas de participación de niños, niñas y adolescentes. por lo cual solicitamos a usted como padre el consentimiento o autorización de la participación de su hijo en la investigación.

Yo, Brayan Martinez con número de
cédula Venezuela de _____, autorizo a mi hijo
Alexander Martinez,
perteneciente a la Institución Educativa Instituto Parcelas a participar en la
investigación "ASPECTOS QUE SE IDENTIFICAN EN LA BAJA
PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES DE 12 A 17 AÑOS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO PARCELAS DEL MUNICIPIO
DE COTA, CUNDINAMARCA EN LA MESAS DE PARTICIPACIÓN DE
NIÑOS NIÑAS Y ADOLESCENTES."

Si, autorizo Si No, autorizo _____

**CONSENTIMIENTO INFORMADO DE PARTICIPACIÓN
ENTREVISTA
MESAS DE PARTICIPACIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y
ADOLESCENTES INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO
PARCELAS
ESTUDIANTES DE 12 A 17 AÑOS DE EDAD**

Esta es una entrevista semi estructurada, dirigida a estudiantes de la Institución Educativa Instituto Parcelas en edades de 12 a 17 años de edad, con el objetivo de comprender los factores que inciden en la baja participación en escenarios dirigidos a niños, niñas y adolescentes como lo son las mesas de participación de NNA. El tiempo de duración para esta entrevista es de 10 a 20 minutos, se realizará de manera presencial dentro de la institución educativa y con autorización previa de las directivas.

Está realizado dentro el ejercicio educativo de la corporación universitaria Iberoamericana de la especialización en Desarrollo Integral de la Infancia y Adolescencia desde el trabajo de grado denominado ASPECTOS QUE SE IDENTIFICAN EN LA BAJA PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES DE 12 A 17 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO PARCELAS DEL MUNICIPIO DE COTA, CUNDINAMARCA EN LA MESAS DE PARTICIPACIÓN DE NIÑOS NIÑAS Y ADOLESCENTES. El cual no representa ningún riesgo, la participación en este estudio es completamente voluntaria esto no le generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico.

En la cual se busca conocer los significados y experiencias que tienen frente a las mesas de participación de niños, niñas y adolescentes. por lo cual solicitamos a usted como padre el consentimiento o autorización de la participación de su hijo en la investigación.

Yo, Luis Pinilla con número de cédula 20333094 de Bogotá, autorizo a mi hijo Yimi Alexander Lagizaman, perteneciente a la Institución Educativa Instituto Parcelas a participar en la investigación "ASPECTOS QUE SE IDENTIFICAN EN LA BAJA PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES DE 12 A 17 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO PARCELAS DEL MUNICIPIO DE COTA, CUNDINAMARCA EN LA MESAS DE PARTICIPACIÓN DE NIÑOS NIÑAS Y ADOLESCENTES."

Si, autorizo No, autorizo

**CONSENTIMIENTO INFORMADO DE PARTICIPACIÓN
ENTREVISTA
MESAS DE PARTICIPACIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y
ADOLESCENTES INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO
PARCELAS
ESTUDIANTES DE 12 A 17 AÑOS DE EDAD**

Esta es una entrevista semi estructurada, dirigida a estudiantes de la Institución Educativa Instituto Parcelas en edades de 12 a 17 años de edad, con el objetivo de comprender los factores que inciden en la baja participación en escenarios dirigidos a niños, niñas y adolescentes como lo son las mesas de participación de NNA. El tiempo de duración para esta entrevista es de 10 a 20 minutos, se realizará de manera presencial dentro de la institución educativa y con autorización previa de las directivas.

Está realizado dentro el ejercicio educativo de la corporación universitaria Iberoamericana de la especialización en Desarrollo Integral de la Infancia y Adolescencia desde el trabajo de grado denominado ASPECTOS QUE SE IDENTIFICAN EN LA BAJA PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES DE 12 A 17 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO PARCELAS DEL MUNICIPIO DE COTA, CUNDINAMARCA EN LA MESAS DE PARTICIPACIÓN DE NIÑOS NIÑAS Y ADOLESCENTES. El cual no representa ningún riesgo, la participación en este estudio es completamente voluntaria esto no le generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico.

En la cual se busca conocer los significados y experiencias que tienen frente a las mesas de participación de niños, niñas y adolescentes. por lo cual solicitamos a usted como padre el consentimiento o autorización de la participación de su hijo en la investigación.

Yo, Deivis Gómez con número de
cédula 1013598030 de Cota, autorizo a mi hijo
Jacobedy Gómez,
perteneciente a la Institución Educativa Instituto Parcelas a participar en la
investigación "ASPECTOS QUE SE IDENTIFICAN EN LA BAJA
PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES DE 12 A 17 AÑOS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO PARCELAS DEL MUNICIPIO
DE COTA, CUNDINAMARCA EN LA MESAS DE PARTICIPACIÓN DE
NIÑOS NIÑAS Y ADOLESCENTES."
autorizo SI No, autorizo _____

**CONSENTIMIENTO INFORMADO DE PARTICIPACIÓN
ENTREVISTA
MESAS DE PARTICIPACIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y
ADOLESCENTES INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO
PARCELAS
ESTUDIANTES DE 12 A 17 AÑOS DE EDAD**

Esta es una entrevista semi estructurada, dirigida a estudiantes de la Institución Educativa Instituto Parcelas en edades de 12 a 17 años de edad, con el objetivo de comprender los factores que inciden en la baja participación en escenarios dirigidos a niños, niñas y adolescentes como lo son las mesas de participación de NNA. El tiempo de duración para esta entrevista es de 10 a 20 minutos, se realizará de manera presencial dentro de la institución educativa y con autorización previa de las directivas.

Está realizado dentro el ejercicio educativo de la corporación universitaria Iberoamericana de la especialización en Desarrollo Integral de la Infancia y Adolescencia desde el trabajo de grado denominado ASPECTOS QUE SE IDENTIFICAN EN LA BAJA PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES DE 12 A 17 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO PARCELAS DEL MUNICIPIO DE COTA, CUNDINAMARCA EN LA MESAS DE PARTICIPACIÓN DE NIÑOS NIÑAS Y ADOLESCENTES. El cual no representa ningún riesgo, la participación en este estudio es completamente voluntaria esto no le generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico.

En la cual se busca conocer los significados y experiencias que tienen frente a las mesas de participación de niños, niñas y adolescentes. por lo cual solicitamos a usted como padre el consentimiento o autorización de la participación de su hijo en la investigación.

Yo, Jackline Montijo con número de cédula 20110459 de Cota, autorizo a mi hijo Fr. Camila Montijo, perteneciente a la Institución Educativa Instituto Parcelas a participar en la investigación "ASPECTOS QUE SE IDENTIFICAN EN LA BAJA PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES DE 12 A 17 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO PARCELAS DEL MUNICIPIO DE COTA, CUNDINAMARCA EN LA MESAS DE PARTICIPACIÓN DE NIÑOS NIÑAS Y ADOLESCENTES."

Si, autorizo No, autorizo



**CONSENTIMIENTO INFORMADO DE PARTICIPACION
ENTREVISTA
MESAS DE PARTICIPACIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y
ADOLESCENTES INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO
PARCELAS
ESTUDIANTES DE 12 A 17 AÑOS DE EDAD**

Esta es una entrevista semi estructurada, dirigida a estudiantes de la Institución Educativa Instituto Parcelas en edades de 12 a 17 años de edad, con el objetivo de comprender los factores que inciden en la baja participación en escenarios dirigidos a niños, niñas y adolescentes como lo son las mesas de participación de NNA. El tiempo de duración para esta entrevista es de 10 a 20 minutos, se realizará de manera presencial dentro de la institución educativa y con autorización previa de las directivas.

Está realizado dentro el ejercicio educativo de la corporación universitaria Iberoamericana de la especialización en Desarrollo Integral de la Infancia y Adolescencia desde el trabajo de grado denominado ASPECTOS QUE SE IDENTIFICAN EN LA BAJA PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES DE 12 A 17 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO PARCELAS DEL MUNICIPIO DE COTA, CUNDINAMARCA EN LA MESAS DE PARTICIPACIÓN DE NIÑOS NIÑAS Y ADOLESCENTES. El cual no representa ningún riesgo, la participación en este estudio es completamente voluntaria esto no le generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico.

En la cual se busca conocer los significados y experiencias que tienen frente a las mesas de participación de niños, niñas y adolescentes. por lo cual solicitamos a usted como padre el consentimiento o autorización de la participación de su hijo en la investigación.

Yo, THANIA NIVIA con número de
cédula 1031807655 de Boyota, autorizo a mi hijo
LAURA VALENTINA CARREÑO,
perteneciente a la Institución Educativa Instituto Parcelas a participar en la
investigación "ASPECTOS QUE SE IDENTIFICAN EN LA BAJA
PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES DE 12 A 17 AÑOS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO PARCELAS DEL MUNICIPIO
DE COTA, CUNDINAMARCA EN LA MESAS DE PARTICIPACIÓN DE
NIÑOS NIÑAS Y ADOLESCENTES."
Sí, autorizo X No, autorizo _____



**CONSENTIMIENTO INFORMADO DE PARTICIPACIÓN
ENTREVISTA
MESAS DE PARTICIPACIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y
ADOLESCENTES INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO
PARCELAS
ESTUDIANTES DE 12 A 17 AÑOS DE EDAD**

Esta es una entrevista semi estructurada, dirigida a estudiantes de la Institución Educativa Instituto Parcelas en edades de 12 a 17 años de edad, con el objetivo de comprender los factores que inciden en la baja participación en escenarios dirigidos a niños, niñas y adolescentes como lo son las mesas de participación de NNA. El tiempo de duración para esta entrevista es de 10 a 20 minutos, se realizará de manera presencial dentro de la institución educativa y con autorización previa de las directivas.

Está realizado dentro el ejercicio educativo de la corporación universitaria Iberoamericana de la especialización en Desarrollo Integral de la Infancia y Adolescencia desde el trabajo de grado denominado ASPECTOS QUE SE IDENTIFICAN EN LA BAJA PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES DE 12 A 17 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO PARCELAS DEL MUNICIPIO DE COTA, CUNDINAMARCA EN LA MESAS DE PARTICIPACIÓN DE NIÑOS NIÑAS Y ADOLESCENTES. El cual no representa ningún riesgo, la participación en este estudio es completamente voluntaria esto no le generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico.

En la cual se busca conocer los significados y experiencias que tienen frente a las mesas de participación de niños, niñas y adolescentes. por lo cual solicitamos a usted como padre el consentimiento o autorización de la participación de su hijo en la investigación.

Yo, Reinaldo del Rosales con número de
cédula 77937350 de Cota, autorizo a mi hijo

Richard del Rosales,
perteneciente a la Institución Educativa Instituto Parcelas a participar en la
investigación "ASPECTOS QUE SE IDENTIFICAN EN LA BAJA
PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES DE 12 A 17 AÑOS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO PARCELAS DEL MUNICIPIO
DE COTA, CUNDINAMARCA EN LA MESAS DE PARTICIPACIÓN DE
NIÑOS NIÑAS Y ADOLESCENTES."

Si, autorizo Si No, autorizo _____

**CONSENTIMIENTO INFORMADO DE PARTICIPACIÓN
ENTREVISTA
MESAS DE PARTICIPACIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y
ADOLESCENTES INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO
PARCELAS
ESTUDIANTES DE 12 A 17 AÑOS DE EDAD**

Esta es una entrevista semi estructurada, dirigida a estudiantes de la Institución Educativa Instituto Parcelas en edades de 12 a 17 años de edad, con el objetivo de comprender los factores que inciden en la baja participación en escenarios dirigidos a niños, niñas y adolescentes como lo son las mesas de participación de NNA. El tiempo de duración para esta entrevista es de 10 a 20 minutos, se realizará de manera presencial dentro de la institución educativa y con autorización previa de las directivas.

Está realizado dentro el ejercicio educativo de la corporación universitaria Iberoamericana de la especialización en Desarrollo Integral de la Infancia y Adolescencia desde el trabajo de grado denominado ASPECTOS QUE SE IDENTIFICAN EN LA BAJA PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES DE 12 A 17 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO PARCELAS DEL MUNICIPIO DE COTA, CUNDINAMARCA EN LA MESAS DE PARTICIPACIÓN DE NIÑOS NIÑAS Y ADOLESCENTES. El cual no representa ningún riesgo, la participación en este estudio es completamente voluntaria esto no le generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico.

En la cual se busca conocer los significados y experiencias que tienen frente a las mesas de participación de niños, niñas y adolescentes. por lo cual solicitamos a usted como padre el consentimiento o autorización de la participación de su hijo en la investigación.

Yo, Martín Castro con número de cédula 20431562 de Chio, autorizo a mi hijo Liz Verónica Pérez, perteneciente a la Institución Educativa Instituto Parcelas a participar en la investigación "ASPECTOS QUE SE IDENTIFICAN EN LA BAJA PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES DE 12 A 17 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO PARCELAS DEL MUNICIPIO DE COTA, CUNDINAMARCA EN LA MESAS DE PARTICIPACIÓN DE NIÑOS NIÑAS Y ADOLESCENTES."

Sí, autorizo No, autorizo



**CONSENTIMIENTO INFORMADO DE PARTICIPACIÓN
ENTREVISTA
MESAS DE PARTICIPACIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y
ADOLESCENTES INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO
PARCELAS
ESTUDIANTES DE 12 A 17 AÑOS DE EDAD**

Esta es una entrevista semi estructurada, dirigida a estudiantes de la Institución Educativa Instituto Parcelas en edades de 12 a 17 años de edad, con el objetivo de comprender los factores que inciden en la baja participación en escenarios dirigidos a niños, niñas y adolescentes como lo son las mesas de participación de NNA. El tiempo de duración para esta entrevista es de 10 a 20 minutos, se realizará de manera presencial dentro de la institución educativa y con autorización previa de las directivas.

Está realizado dentro del ejercicio educativo de la corporación universitaria Iberoamericana de la especialización en Desarrollo Integral de la Infancia y Adolescencia desde el trabajo de grado denominado ASPECTOS QUE SE IDENTIFICAN EN LA BAJA PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES DE 12 A 17 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO PARCELAS DEL MUNICIPIO DE COTA, CUNDINAMARCA EN LA MESAS DE PARTICIPACIÓN DE NIÑOS NIÑAS Y ADOLESCENTES. El cual no representa ningún riesgo, la participación en este estudio es completamente voluntaria esto no le generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico.

En la cual se busca conocer los significados y experiencias que tienen frente a las mesas de participación de niños, niñas y adolescentes. por lo cual solicitamos a usted como padre el consentimiento o autorización de la participación de su hijo en la investigación.

Yo, Maria Paniagua con número de cédula 20422385 de Chia, autorizo a mi hijo

Carmen Yojan, perteneciente a la Institución Educativa Instituto Parcelas a participar en la investigación "ASPECTOS QUE SE IDENTIFICAN EN LA BAJA PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES DE 12 A 17 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO PARCELAS DEL MUNICIPIO DE COTA, CUNDINAMARCA EN LA MESAS DE PARTICIPACIÓN DE NIÑOS NIÑAS Y ADOLESCENTES."

autorizo No, autorizo

ANEXO I
**CONSENTIMIENTO INFORMADO DE PARTICIPACIÓN
ENTREVISTA
MESAS DE PARTICIPACIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y
ADOLESCENTES INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO
PARCELAS
ESTUDIANTES DE 12 A 17 AÑOS DE EDAD**

Esta es una entrevista semi estructurada, dirigida a estudiantes de la Institución Educativa Instituto Parcelas en edades de 12 a 17 años de edad, con el objetivo de comprender los factores que inciden en la baja participación en escenarios dirigidos a niños, niñas y adolescentes como lo son las mesas de participación de NNA. El tiempo de duración para esta entrevista es de 10 a 20 minutos, se realizará de manera presencial dentro de la institución educativa y con autorización previa de las directivas.

Está realizado dentro el ejercicio educativo de la corporación universitaria Iberoamericana de la especialización en Desarrollo Integral de la Infancia y Adolescencia desde el trabajo de grado denominado ASPECTOS QUE SE IDENTIFICAN EN LA BAJA PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES DE 12 A 17 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO PARCELAS DEL MUNICIPIO DE COTA, CUNDINAMARCA EN LA MESAS DE PARTICIPACIÓN DE NIÑOS NIÑAS Y ADOLESCENTES. El cual no representa ningún riesgo, la participación en este estudio es completamente voluntaria esto no le generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico.

En la cual se busca conocer los significados y experiencias que tienen frente a las mesas de participación de niños, niñas y adolescentes. por lo cual solicitamos a usted como padre el consentimiento o autorización de la participación de su hijo en la investigación.

Yo, Olga Díaz con número de cédula 20393845 de Cota, autorizo a mi hijo Juan Balsano, perteneciente a la Institución Educativa Instituto Parcelas a participar en la investigación "ASPECTOS QUE SE IDENTIFICAN EN LA BAJA PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES DE 12 A 17 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO PARCELAS DEL MUNICIPIO DE COTA, CUNDINAMARCA EN LA MESAS DE PARTICIPACIÓN DE NIÑOS NIÑAS Y ADOLESCENTES."
Si, autorizo No, autorizo

**CONSENTIMIENTO INFORMADO DE PARTICIPACIÓN
ENTREVISTA
MESAS DE PARTICIPACIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y
ADOLESCENTES INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO
PARCELAS
ESTUDIANTES DE 12 A 17 AÑOS DE EDAD**

Esta es una entrevista semi estructurada, dirigida a estudiantes de la Institución Educativa Instituto Parcelas en edades de 12 a 17 años de edad, con el objetivo de comprender los factores que inciden en la baja participación en escenarios dirigidos a niños, niñas y adolescentes como lo son las mesas de participación de NNA. El tiempo de duración para esta entrevista es de 10 a 20 minutos, se realizará de manera presencial dentro de la institución educativa y con autorización previa de las directivas.

Está realizado dentro el ejercicio educativo de la corporación universitaria Iberoamericana de la especialización en Desarrollo Integral de la Infancia y Adolescencia desde el trabajo de grado denominado ASPECTOS QUE SE IDENTIFICAN EN LA BAJA PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES DE 12 A 17 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO PARCELAS DEL MUNICIPIO DE COTA, CUNDINAMARCA EN LA MESAS DE PARTICIPACIÓN DE NIÑOS NIÑAS Y ADOLESCENTES. El cual no representa ningún riesgo, la participación en este estudio es completamente voluntaria esto no le generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico.

En la cual se busca conocer los significados y experiencias que tienen frente a las mesas de participación de niños, niñas y adolescentes. por lo cual solicitamos a usted como padre el consentimiento o autorización de la participación de su hijo en la investigación.

Yo, Maria Beltran con número de cédula 20425052 de Cota, autorizo a mi hijo Juan Beltran

perteneciente a la Institución Educativa Instituto Parcelas a participar en la investigación "ASPECTOS QUE SE IDENTIFICAN EN LA BAJA PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES DE 12 A 17 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO PARCELAS DEL MUNICIPIO DE COTA, CUNDINAMARCA EN LA MESAS DE PARTICIPACIÓN DE NIÑOS NIÑAS Y ADOLESCENTES."

Si, autorizo No, autorizo



**CONSENTIMIENTO INFORMADO DE PARTICIPACIÓN
ENTREVISTA
MESAS DE PARTICIPACIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y
ADOLESCENTES INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO
PARCELAS
ESTUDIANTES DE 12 A 17 AÑOS DE EDAD**

Esta es una entrevista semi estructurada, dirigida a estudiantes de la Institución Educativa Instituto Parcelas en edades de 12 a 17 años de edad, con el objetivo de comprender los factores que inciden en la baja participación en escenarios dirigidos a niños, niñas y adolescentes como lo son las mesas de participación de NNA. El tiempo de duración para esta entrevista es de 10 a 20 minutos, se realizará de manera presencial dentro de la institución educativa y con autorización previa de las directivas.

Está realizado dentro el ejercicio educativo de la corporación universitaria Iberoamericana de la especialización en Desarrollo Integral de la Infancia y Adolescencia desde el trabajo de grado denominado ASPECTOS QUE SE IDENTIFICAN EN LA BAJA PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES DE 12 A 17 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO PARCELAS DEL MUNICIPIO DE COTA, CUNDINAMARCA EN LA MESAS DE PARTICIPACIÓN DE NIÑOS NIÑAS Y ADOLESCENTES. El cual no representa ningún riesgo, la participación en este estudio es completamente voluntaria esto no le generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico.

En la cual se busca conocer los significados y experiencias que tienen frente a las mesas de participación de niños, niñas y adolescentes. por lo cual solicitamos a usted como padre el consentimiento o autorización de la participación de su hijo en la investigación.

Yo, Katherine Moralez con número de cédula 10 395 393 de Ocho, autorizo a mi hijo

Daniela Moralez,
perteneciente a la Institución Educativa Instituto Parcelas a participar en la investigación "ASPECTOS QUE SE IDENTIFICAN EN LA BAJA PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES DE 12 A 17 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO PARCELAS DEL MUNICIPIO DE COTA, CUNDINAMARCA EN LA MESAS DE PARTICIPACIÓN DE NIÑOS NIÑAS Y ADOLESCENTES."

Sí, autorizo No, autorizo



**CONSENTIMIENTO INFORMADO DE PARTICIPACIÓN
ENTREVISTA
MESAS DE PARTICIPACIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y
ADOLESCENTES INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO
PARCELAS
ESTUDIANTES DE 12 A 17 AÑOS DE EDAD**

Esta es una entrevista semi estructurada, dirigida a estudiantes de la Institución Educativa Instituto Parcelas en edades de 12 a 17 años de edad, con el objetivo de comprender los factores que inciden en la baja participación en escenarios dirigidos a niños, niñas y adolescentes como lo son las mesas de participación de NNA. El tiempo de duración para esta entrevista es de 10 a 20 minutos, se realizará de manera presencial dentro de la institución educativa y con autorización previa de las directivas.

Está realizado dentro el ejercicio educativo de la corporación universitaria Iberoamericana de la especialización en Desarrollo Integral de la Infancia y Adolescencia desde el trabajo de grado denominado ASPECTOS QUE SE IDENTIFICAN EN LA BAJA PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES DE 12 A 17 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO PARCELAS DEL MUNICIPIO DE COTA, CUNDINAMARCA EN LA MESAS DE PARTICIPACIÓN DE NIÑOS NIÑAS Y ADOLESCENTES. El cual no representa ningún riesgo, la participación en este estudio es completamente voluntaria esto no le generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico.

En la cual se busca conocer los significados y experiencias que tienen frente a las mesas de participación de niños, niñas y adolescentes. por lo cual solicitamos a usted como padre el consentimiento o autorización de la participación de su hijo en la investigación.

Yo, Merthy Calderon con número de
cédula 20401437 de Cota, autorizo a mi hijo
Geraldine Cabeza,

perteneciente a la Institución Educativa Instituto Parcelas a participar en la investigación "ASPECTOS QUE SE IDENTIFICAN EN LA BAJA PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES DE 12 A 17 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO PARCELAS DEL MUNICIPIO DE COTA, CUNDINAMARCA EN LA MESAS DE PARTICIPACIÓN DE NIÑOS NIÑAS Y ADOLESCENTES."

Si, autorizo Si No, autorizo _____

**CONSENTIMIENTO INFORMADO DE PARTICIPACION
ENTREVISTA
MESAS DE PARTICIPACIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y
ADOLESCENTES INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO
PARCELAS
ESTUDIANTES DE 12 A 17 AÑOS DE EDAD**

Esta es una entrevista semi estructurada, dirigida a estudiantes de la Institución Educativa Instituto Parcelas en edades de 12 a 17 años de edad, con el objetivo de comprender los factores que inciden en la baja participación en escenarios dirigidos a niños, niñas y adolescentes como lo son las mesas de participación de NNA. El tiempo de duración para esta entrevista es de 10 a 20 minutos, se realizará de manera presencial dentro de la institución educativa y con autorización previa de las directivas.

Está realizado dentro el ejercicio educativo de la corporación universitaria Iberoamericana de la especialización en Desarrollo Integral de la Infancia y Adolescencia desde el trabajo de grado denominado ASPECTOS QUE SE IDENTIFICAN EN LA BAJA PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES DE 12 A 17 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO PARCELAS DEL MUNICIPIO DE COTA, CUNDINAMARCA EN LA MESAS DE PARTICIPACIÓN DE NIÑOS NIÑAS Y ADOLESCENTES. El cual no representa ningún riesgo, la participación en este estudio es completamente voluntaria esto no le generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico.

En la cual se busca conocer los significados y experiencias que tienen frente a las mesas de participación de niños, niñas y adolescentes. por lo cual solicitamos a usted como padre el consentimiento o autorización de la participación de su hijo en la investigación.

Yo, Antonio Coellar Martinez con número de cédula 80902357 de Cota, autorizo a mi hijo Yerol Steven Coellar, perteneciente a la Institución Educativa Instituto Parcelas a participar en la investigación "ASPECTOS QUE SE IDENTIFICAN EN LA BAJA PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES DE 12 A 17 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO PARCELAS DEL MUNICIPIO DE COTA, CUNDINAMARCA EN LA MESAS DE PARTICIPACIÓN DE NIÑOS NIÑAS Y ADOLESCENTES."
Si, autorizo ✓ No, autorizo _____

**CONSENTIMIENTO INFORMADO DE PARTICIPACIÓN
ENTREVISTA
MESAS DE PARTICIPACIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y
ADOLESCENTES INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO
PARCELAS
ESTUDIANTES DE 12 A 17 AÑOS DE EDAD**

Esta es una entrevista semi estructurada, dirigida a estudiantes de la Institución Educativa Instituto Parcelas en edades de 12 a 17 años de edad, con el objetivo de comprender los factores que inciden en la baja participación en escenarios dirigidos a niños, niñas y adolescentes como lo son las mesas de participación de NNA. El tiempo de duración para esta entrevista es de 10 a 20 minutos, se realizará de manera presencial dentro de la institución educativa y con autorización previa de las directivas.

Está realizado dentro el ejercicio educativo de la corporación universitaria Iberoamericana de la especialización en Desarrollo Integral de la Infancia y Adolescencia desde el trabajo de grado denominado ASPECTOS QUE SE IDENTIFICAN EN LA BAJA PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES DE 12 A 17 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO PARCELAS DEL MUNICIPIO DE COTA, CUNDINAMARCA EN LA MESAS DE PARTICIPACIÓN DE NIÑOS NIÑAS Y ADOLESCENTES. El cual no representa ningún riesgo, la participación en este estudio es completamente voluntaria esto no le generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico.

En la cual se busca conocer los significados y experiencias que tienen frente a las mesas de participación de niños, niñas y adolescentes, por lo cual solicitamos a usted como padre el consentimiento o autorización de la participación de su hijo en la investigación.

Yo, Viviana Hernandez con número de cédula 20352993 de Cota, autorizo a mi hijo

Luna Rojas, perteneciente a la Institución Educativa Instituto Parcelas a participar en la investigación "ASPECTOS QUE SE IDENTIFICAN EN LA BAJA PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES DE 12 A 17 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO PARCELAS DEL MUNICIPIO DE COTA, CUNDINAMARCA EN LA MESAS DE PARTICIPACIÓN DE NIÑOS NIÑAS Y ADOLESCENTES."

Si, autorizo No, autorizo



**CONSENTIMIENTO INFORMADO DE PARTICIPACIÓN
ENTREVISTA
MESAS DE PARTICIPACIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y
ADOLESCENTES INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO
PARCELAS
ESTUDIANTES DE 12 A 17 AÑOS DE EDAD**

Esta es una entrevista semi estructurada, dirigida a estudiantes de la Institución Educativa Instituto Parcelas en edades de 12 a 17 años de edad, con el objetivo de comprender los factores que inciden en la baja participación en escenarios dirigidos a niños, niñas y adolescentes como lo son las mesas de participación de NNA. El tiempo de duración para esta entrevista es de 10 a 20 minutos, se realizará de manera presencial dentro de la institución educativa y con autorización previa de las directivas.

Está realizado dentro el ejercicio educativo de la corporación universitaria Iberoamericana de la especialización en Desarrollo Integral de la Infancia y Adolescencia desde el trabajo de grado denominado ASPECTOS QUE SE IDENTIFICAN EN LA BAJA PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES DE 12 A 17 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO PARCELAS DEL MUNICIPIO DE COTA, CUNDINAMARCA EN LA MESAS DE PARTICIPACIÓN DE NIÑOS NIÑAS Y ADOLESCENTES. El cual no representa ningún riesgo, la participación en este estudio es completamente voluntaria esto no le generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico.

En la cual se busca conocer los significados y experiencias que tienen frente a las mesas de participación de niños, niñas y adolescentes. por lo cual solicitamos a usted como padre el consentimiento o autorización de la participación de su hijo en la investigación.

Yo, Chaparro Concelada Maria con número de cédula 20271353 de Chica, autorizo a mi hijo Dayana Chaparro,

perteneciente a la Institución Educativa Instituto Parcelas a participar en la investigación "ASPECTOS QUE SE IDENTIFICAN EN LA BAJA PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES DE 12 A 17 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO PARCELAS DEL MUNICIPIO DE COTA, CUNDINAMARCA EN LA MESAS DE PARTICIPACIÓN DE NIÑOS NIÑAS Y ADOLESCENTES."

Si, autorizo ✓ No, autorizo _____



**CONSENTIMIENTO INFORMADO DE PARTICIPACIÓN
ENTREVISTA
MESAS DE PARTICIPACIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y
ADOLESCENTES INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO
PARCELAS
ESTUDIANTES DE 12 A 17 AÑOS DE EDAD**

Esta es una entrevista semi estructurada, dirigida a estudiantes de la Institución Educativa Instituto Parcelas en edades de 12 a 17 años de edad, con el objetivo de comprender los factores que inciden en la baja participación en escenarios dirigidos a niños, niñas y adolescentes como lo son las mesas de participación de NNA. El tiempo de duración para esta entrevista es de 10 a 20 minutos, se realizará de manera presencial dentro de la institución educativa y con autorización previa de las directivas.

Está realizado dentro el ejercicio educativo de la corporación universitaria Iberoamericana de la especialización en Desarrollo Integral de la Infancia y Adolescencia desde el trabajo de grado denominado ASPECTOS QUE SE IDENTIFICAN EN LA BAJA PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES DE 12 A 17 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO PARCELAS DEL MUNICIPIO DE COTA, CUNDINAMARCA EN LA MESAS DE PARTICIPACIÓN DE NIÑOS NIÑAS Y ADOLESCENTES. El cual no representa ningún riesgo, la participación en este estudio es completamente voluntaria esto no le generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico.

En la cual se busca conocer los significados y experiencias que tienen frente a las mesas de participación de niños, niñas y adolescentes. por lo cual solicitamos a usted como padre el consentimiento o autorización de la participación de su hijo en la investigación.

Yo, Ana rosa rodriguez con número de cédula 10902654914 de Bogotá, autorizo a mi hijo Ana Maria Sanchez,

perteneciente a la Institución Educativa Instituto Parcelas a participar en la investigación "ASPECTOS QUE SE IDENTIFICAN EN LA BAJA PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES DE 12 A 17 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO PARCELAS DEL MUNICIPIO DE COTA, CUNDINAMARCA EN LA MESAS DE PARTICIPACIÓN DE NIÑOS NIÑAS Y ADOLESCENTES."

Si, autorizo Si No, autorizo _____

**CONSENTIMIENTO INFORMADO DE PARTICIPACIÓN
ENTREVISTA
MESAS DE PARTICIPACIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y
ADOLESCENTES INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO
PARCELAS
ESTUDIANTES DE 12 A 17 AÑOS DE EDAD**

Esta es una entrevista semi estructurada, dirigida a estudiantes de la Institución Educativa Instituto Parcelas en edades de 12 a 17 años de edad, con el objetivo de comprender los factores que inciden en la baja participación en escenarios dirigidos a niños, niñas y adolescentes como lo son las mesas de participación de NNA. El tiempo de duración para esta entrevista es de 10 a 20 minutos, se realizará de manera presencial dentro de la institución educativa y con autorización previa de las directivas.

Está realizado dentro el ejercicio educativo de la corporación universitaria Iberoamericana de la especialización en Desarrollo Integral de la Infancia y Adolescencia desde el trabajo de grado denominado ASPECTOS QUE SE IDENTIFICAN EN LA BAJA PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES DE 12 A 17 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO PARCELAS DEL MUNICIPIO DE COTA, CUNDINAMARCA EN LA MESAS DE PARTICIPACIÓN DE NIÑOS NIÑAS Y ADOLESCENTES. El cual no representa ningún riesgo, la participación en este estudio es completamente voluntaria esto no le generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico.

En la cual se busca conocer los significados y experiencias que tienen frente a las mesas de participación de niños, niñas y adolescentes. por lo cual solicitamos a usted como padre el consentimiento o autorización de la participación de su hijo en la investigación.

Yo, Natalia Muñoz Garzón con número de cédula 1070916353 de Cota, autorizo a mi hijo Samuel Blencón,

perteneciente a la Institución Educativa Instituto Parcelas a participar en la investigación "ASPECTOS QUE SE IDENTIFICAN EN LA BAJA PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES DE 12 A 17 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO PARCELAS DEL MUNICIPIO DE COTA, CUNDINAMARCA EN LA MESAS DE PARTICIPACIÓN DE NIÑOS NIÑAS Y ADOLESCENTES."

Sí, autorizo No, autorizo



**CONSENTIMIENTO INFORMADO DE PARTICIPACION
ENTREVISTA
MESAS DE PARTICIPACIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y
ADOLESCENTES INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO
PARCELAS
ESTUDIANTES DE 12 A 17 AÑOS DE EDAD**

Esta es una entrevista semi estructurada, dirigida a estudiantes de la Institución Educativa Instituto Parcelas en edades de 12 a 17 años de edad, con el objetivo de comprender los factores que inciden en la baja participación en escenarios dirigidos a niños, niñas y adolescentes como lo son las mesas de participación de NNA. El tiempo de duración para esta entrevista es de 10 a 20 minutos, se realizará de manera presencial dentro de la institución educativa y con autorización previa de las directivas.

Está realizado dentro el ejercicio educativo de la corporación universitaria Iberoamericana de la especialización en Desarrollo Integral de la Infancia y Adolescencia desde el trabajo de grado denominado ASPECTOS QUE SE IDENTIFICAN EN LA BAJA PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES DE 12 A 17 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO PARCELAS DEL MUNICIPIO DE COTA, CUNDINAMARCA EN LA MESAS DE PARTICIPACIÓN DE NIÑOS NIÑAS Y ADOLESCENTES. El cual no representa ningún riesgo, la participación en este estudio es completamente voluntaria esto no le generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico.

En la cual se busca conocer los significados y experiencias que tienen frente a las mesas de participación de niños, niñas y adolescentes. por lo cual solicitamos a usted como padre el consentimiento o autorización de la participación de su hijo en la investigación.

Yo, Andrea Mejía con número de cédula 53063835 de Bogotá, autorizo a mi hijo Juan Miguel Sánchez Mejía,

perteneciente a la Institución Educativa Instituto Parcelas a participar en la investigación "ASPECTOS QUE SE IDENTIFICAN EN LA BAJA PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES DE 12 A 17 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO PARCELAS DEL MUNICIPIO DE COTA, CUNDINAMARCA EN LA MESAS DE PARTICIPACIÓN DE NIÑOS NIÑAS Y ADOLESCENTES."

Si, autorizo T No, autorizo _____

**CONSENTIMIENTO INFORMADO DE PARTICIPACIÓN
ENTREVISTA
MESAS DE PARTICIPACIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y
ADOLESCENTES INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO
PARCELAS
ESTUDIANTES DE 12 A 17 AÑOS DE EDAD**

Esta es una entrevista semi estructurada, dirigida a estudiantes de la Institución Educativa Instituto Parcelas en edades de 12 a 17 años de edad, con el objetivo de comprender los factores que inciden en la baja participación en escenarios dirigidos a niños, niñas y adolescentes como lo son las mesas de participación de NNA. El tiempo de duración para esta entrevista es de 10 a 20 minutos, se realizará de manera presencial dentro de la institución educativa y con autorización previa de las directivas.

Está realizado dentro el ejercicio educativo de la corporación universitaria Iberoamericana de la especialización en Desarrollo Integral de la Infancia y Adolescencia desde el trabajo de grado denominado ASPECTOS QUE SE IDENTIFICAN EN LA BAJA PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES DE 12 A 17 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO PARCELAS DEL MUNICIPIO DE COTA, CUNDINAMARCA EN LA MESAS DE PARTICIPACIÓN DE NIÑOS NIÑAS Y ADOLESCENTES. El cual no representa ningún riesgo, la participación en este estudio es completamente voluntaria esto no le generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico.

En la cual se busca conocer los significados y experiencias que tienen frente a las mesas de participación de niños, niñas y adolescentes. por lo cual solicitamos a usted como padre el consentimiento o autorización de la participación de su hijo en la investigación.

Yo, Diana Bernal con número de cédula 20456408 de de Cota., autorizo a mi hijo Valentina García, perteneciente a la Institución Educativa Instituto Parcelas a participar en la investigación "ASPECTOS QUE SE IDENTIFICAN EN LA BAJA PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES DE 12 A 17 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO PARCELAS DEL MUNICIPIO DE COTA, CUNDINAMARCA EN LA MESAS DE PARTICIPACIÓN DE NIÑOS NIÑAS Y ADOLESCENTES."
Si, autorizo No, autorizo

**CONSENTIMIENTO INFORMADO DE PARTICIPACIÓN
ENTREVISTA
MESAS DE PARTICIPACIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y
ADOLESCENTES INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO
PARCELAS
ESTUDIANTES DE 12 A 17 AÑOS DE EDAD**

Esta es una entrevista semi estructurada, dirigida a estudiantes de la Institución Educativa Instituto Parcelas en edades de 12 a 17 años de edad, con el objetivo de comprender los factores que inciden en la baja participación en escenarios dirigidos a niños, niñas y adolescentes como lo son las mesas de participación de NNA. El tiempo de duración para esta entrevista es de 10 a 20 minutos, se realizará de manera presencial dentro de la institución educativa y con autorización previa de las directivas.

Está realizado dentro el ejercicio educativo de la corporación universitaria Iberoamericana de la especialización en Desarrollo Integral de la Infancia y Adolescencia desde el trabajo de grado denominado ASPECTOS QUE SE IDENTIFICAN EN LA BAJA PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES DE 12 A 17 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO PARCELAS DEL MUNICIPIO DE COTA, CUNDINAMARCA EN LA MESAS DE PARTICIPACIÓN DE NIÑOS NIÑAS Y ADOLESCENTES. El cual no representa ningún riesgo, la participación en este estudio es completamente voluntaria esto no le generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico.

En la cual se busca conocer los significados y experiencias que tienen frente a las mesas de participación de niños, niñas y adolescentes. por lo cual solicitamos a usted como padre el consentimiento o autorización de la participación de su hijo en la investigación.

Yo, Elmer Trujillo García con número de cédula 2055208 de Cota, autorizo a mi hijo José Romero,

perteneiente a la Institución Educativa Instituto Parcelas a participar en la investigación "ASPECTOS QUE SE IDENTIFICAN EN LA BAJA PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES DE 12 A 17 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO PARCELAS DEL MUNICIPIO DE COTA, CUNDINAMARCA EN LA MESAS DE PARTICIPACIÓN DE NIÑOS NIÑAS Y ADOLESCENTES."

Si, autorizo + No, autorizo _____

**CONSENTIMIENTO INFORMADO DE PARTICIPACIÓN
ENTREVISTA
MESAS DE PARTICIPACIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y
ADOLESCENTES INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO
PARCELAS
ESTUDIANTES DE 12 A 17 AÑOS DE EDAD**

Esta es una entrevista semi estructurada, dirigida a estudiantes de la Institución Educativa Instituto Parcelas en edades de 12 a 17 años de edad, con el objetivo de comprender los factores que inciden en la baja participación en escenarios dirigidos a niños, niñas y adolescentes como lo son las mesas de participación de NNA. El tiempo de duración para esta entrevista es de 10 a 20 minutos, se realizará de manera presencial dentro de la institución educativa y con autorización previa de las directivas.

Está realizado dentro el ejercicio educativo de la corporación universitaria Iberoamericana de la especialización en Desarrollo Integral de la Infancia y Adolescencia desde el trabajo de grado denominado ASPECTOS QUE SE IDENTIFICAN EN LA BAJA PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES DE 12 A 17 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO PARCELAS DEL MUNICIPIO DE COTA, CUNDINAMARCA EN LA MESAS DE PARTICIPACIÓN DE NIÑOS NIÑAS Y ADOLESCENTES. El cual no representa ningún riesgo, la participación en este estudio es completamente voluntaria esto no le generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico.

En la cual se busca conocer los significados y experiencias que tienen frente a las mesas de participación de niños, niñas y adolescentes. por lo cual solicitamos a usted como padre el consentimiento o autorización de la participación de su hijo en la investigación.

Yo, Nancy Lorena Rodriguez con número de
cédula 53107393 de Boyacá, autorizo a mi hijo
Valery Sofía Castro,
perteneciente a la Institución Educativa Instituto Parcelas a participar en la
investigación "ASPECTOS QUE SE IDENTIFICAN EN LA BAJA
PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES DE 12 A 17 AÑOS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO PARCELAS DEL MUNICIPIO
DE COTA, CUNDINAMARCA EN LA MESAS DE PARTICIPACIÓN DE
NIÑOS NIÑAS Y ADOLESCENTES."

Si, autorizo No, autorizo

**CONSENTIMIENTO INFORMADO DE PARTICIPACIÓN
ENTREVISTA
MESAS DE PARTICIPACIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y
ADOLESCENTES INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO
PARCELAS
ESTUDIANTES DE 12 A 17 AÑOS DE EDAD**

Esta es una entrevista semi estructurada, dirigida a estudiantes de la Institución Educativa Instituto Parcelas en edades de 12 a 17 años de edad, con el objetivo de comprender los factores que inciden en la baja participación en escenarios dirigidos a niños, niñas y adolescentes como lo son las mesas de participación de NNA. El tiempo de duración para esta entrevista es de 10 a 20 minutos, se realizará de manera presencial dentro de la institución educativa y con autorización previa de las directivas.

Está realizado dentro el ejercicio educativo de la corporación universitaria Iberoamericana de la especialización en Desarrollo Integral de la Infancia y Adolescencia desde el trabajo de grado denominado ASPECTOS QUE SE IDENTIFICAN EN LA BAJA PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES DE 12 A 17 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO PARCELAS DEL MUNICIPIO DE COTA, CUNDINAMARCA EN LA MESAS DE PARTICIPACIÓN DE NIÑOS NIÑAS Y ADOLESCENTES. El cual no representa ningún riesgo, la participación en este estudio es completamente voluntaria esto no le generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico.

En la cual se busca conocer los significados y experiencias que tienen frente a las mesas de participación de niños, niñas y adolescentes. por lo cual solicitamos a usted como padre el consentimiento o autorización de la participación de su hijo en la investigación.

Yo, Rosa López con número de cédula 20435486 de Chia, autorizo a mi hijo

Floric Penagos,
perteneciente a la Institución Educativa Instituto Parcelas a participar en la investigación "ASPECTOS QUE SE IDENTIFICAN EN LA BAJA PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES DE 12 A 17 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO PARCELAS DEL MUNICIPIO DE COTA, CUNDINAMARCA EN LA MESAS DE PARTICIPACIÓN DE NIÑOS NIÑAS Y ADOLESCENTES."

Si, autorizo 4 No, autorizo _____



**CONSENTIMIENTO INFORMADO DE PARTICIPACIÓN
ENTREVISTA
MESAS DE PARTICIPACIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y
ADOLESCENTES INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO
PARCELAS
ESTUDIANTES DE 12 A 17 AÑOS DE EDAD**

Esta es una entrevista semi estructurada, dirigida a estudiantes de la Institución Educativa Instituto Parcelas en edades de 12 a 17 años de edad, con el objetivo de comprender los factores que inciden en la baja participación en escenarios dirigidos a niños, niñas y adolescentes como lo son las mesas de participación de NNA. El tiempo de duración para esta entrevista es de 10 a 20 minutos, se realizará de manera presencial dentro de la institución educativa y con autorización previa de las directivas.

Está realizado dentro el ejercicio educativo de la corporación universitaria Iberoamericana de la especialización en Desarrollo Integral de la Infancia y Adolescencia desde el trabajo de grado denominado ASPECTOS QUE SE IDENTIFICAN EN LA BAJA PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES DE 12 A 17 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO PARCELAS DEL MUNICIPIO DE COTA, CUNDINAMARCA EN LA MESAS DE PARTICIPACIÓN DE NIÑOS NIÑAS Y ADOLESCENTES. El cual no representa ningún riesgo, la participación en este estudio es completamente voluntaria esto no le generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico.

En la cual se busca conocer los significados y experiencias que tienen frente a las mesas de participación de niños, niñas y adolescentes. por lo cual solicitamos a usted como padre el consentimiento o autorización de la participación de su hijo en la investigación.

Yo, Jimena Quintero con número de
cédula 1070916333 de Cota, autorizo a mi hijo
Jorge Quintero Quintero,
perteneciente a la Institución Educativa Instituto Parcelas a participar en la
investigación "ASPECTOS QUE SE IDENTIFICAN EN LA BAJA
PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES DE 12 A 17 AÑOS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO PARCELAS DEL MUNICIPIO
DE COTA, CUNDINAMARCA EN LA MESAS DE PARTICIPACIÓN DE
NIÑOS NIÑAS Y ADOLESCENTES."
Si, autorizo No, autorizo

**CONSENTIMIENTO INFORMADO DE PARTICIPACIÓN
ENTREVISTA
MESAS DE PARTICIPACIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y
ADOLESCENTES INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO
PARCELAS
ESTUDIANTES DE 12 A 17 AÑOS DE EDAD**

Esta es una entrevista semi estructurada, dirigida a estudiantes de la Institución Educativa Instituto Parcelas en edades de 12 a 17 años de edad, con el objetivo de comprender los factores que inciden en la baja participación en escenarios dirigidos a niños, niñas y adolescentes como lo son las mesas de participación de NNA. El tiempo de duración para esta entrevista es de 10 a 20 minutos, se realizará de manera presencial dentro de la institución educativa y con autorización previa de las directivas.

Está realizado dentro el ejercicio educativo de la corporación universitaria Iberoamericana de la especialización en Desarrollo Integral de la Infancia y Adolescencia desde el trabajo de grado denominado ASPECTOS QUE SE IDENTIFICAN EN LA BAJA PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES DE 12 A 17 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO PARCELAS DEL MUNICIPIO DE COTA, CUNDINAMARCA EN LA MESAS DE PARTICIPACIÓN DE NIÑOS NIÑAS Y ADOLESCENTES. El cual no representa ningún riesgo, la participación en este estudio es completamente voluntaria esto no le generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico.

En la cual se busca conocer los significados y experiencias que tienen frente a las mesas de participación de niños, niñas y adolescentes. por lo cual solicitamos a usted como padre el consentimiento o autorización de la participación de su hijo en la investigación.

Yo, Oscar Javier Mancipe con número de cédula 30664982 de Cota, autorizo a mi hijo Santiago Mancipe,

perteneciente a la Institución Educativa Instituto Parcelas a participar en la investigación "ASPECTOS QUE SE IDENTIFICAN EN LA BAJA PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES DE 12 A 17 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO PARCELAS DEL MUNICIPIO DE COTA, CUNDINAMARCA EN LA MESAS DE PARTICIPACIÓN DE NIÑOS NIÑAS Y ADOLESCENTES."

Si, autorizo No, autorizo



**CONSENTIMIENTO INFORMADO DE PARTICIPACIÓN
ENTREVISTA
MESAS DE PARTICIPACIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y
ADOLESCENTES INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO
PARCELAS
ESTUDIANTES DE 12 A 17 AÑOS DE EDAD**

Esta es una entrevista semi estructurada, dirigida a estudiantes de la Institución Educativa Instituto Parcelas en edades de 12 a 17 años de edad, con el objetivo de comprender los factores que inciden en la baja participación en escenarios dirigidos a niños, niñas y adolescentes como lo son las mesas de participación de NNA. El tiempo de duración para esta entrevista es de 10 a 20 minutos, se realizará de manera presencial dentro de la institución educativa y con autorización previa de las directivas.

Está realizado dentro el ejercicio educativo de la corporación universitaria Iberoamericana de la especialización en Desarrollo Integral de la Infancia y Adolescencia desde el trabajo de grado denominado ASPECTOS QUE SE IDENTIFICAN EN LA BAJA PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES DE 12 A 17 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO PARCELAS DEL MUNICIPIO DE COTA, CUNDINAMARCA EN LA MESAS DE PARTICIPACIÓN DE NIÑOS NIÑAS Y ADOLESCENTES. El cual no representa ningún riesgo, la participación en este estudio es completamente voluntaria esto no le generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico.

En la cual se busca conocer los significados y experiencias que tienen frente a las mesas de participación de niños, niñas y adolescentes. por lo cual solicitamos a usted como padre el consentimiento o autorización de la participación de su hijo en la investigación.

Yo, Nancy Estelley Castro con número de
cédula 20456216 de Cota, autorizo a mi hijo
Emilia Weiter,

perteneciente a la Institución Educativa Instituto Parcelas a participar en la investigación "ASPECTOS QUE SE IDENTIFICAN EN LA BAJA PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES DE 12 A 17 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO PARCELAS DEL MUNICIPIO DE COTA, CUNDINAMARCA EN LA MESAS DE PARTICIPACIÓN DE NIÑOS NIÑAS Y ADOLESCENTES."

Si, autorizo + No, autorizo _____





MESAS DE PARTICIPACIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO PARCELAS
ESTUDIANTES DE 12 A 17 AÑOS DE EDAD

Esta es una entrevista semi estructurada, dirigida a estudiantes de la Institución Educativa Instituto Parcelas en edades de 12 a 17 años de edad, con el objetivo de comprender los factores que inciden en la baja participación en escenarios dirigidos a niños, niñas y adolescentes como lo son las mesas de participación de NNA. El tiempo de duración para esta entrevista es de 10 a 20 minutos, se realizará de manera presencial dentro de la institución educativa y con autorización previa de las directivas.

Está realizado dentro el ejercicio educativo de la corporación universitaria Iberoamericana de la especialización en Desarrollo Integral de la Infancia y Adolescencia desde el trabajo de grado denominado ASPECTOS QUE SE IDENTIFICAN EN LA BAJA PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES DE 12 A 17 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO PARCELAS DEL MUNICIPIO DE COTA, CUNDINAMARCA EN LA MESAS DE PARTICIPACIÓN DE NIÑOS NIÑAS Y ADOLESCENTES.

Datos personales

fecha de aplicación	agosto 11
Nombre del estudiante	Arganda P
Edad	12 años
Curso	sexto
Lugar de residencia	Cota

Categoría. Dimensión personal

1. ¿Para ti qué es el derecho a la participación de niños, niñas y adolescentes?	Una forma de construir el voto
2. ¿Para ti qué es la participación?	el voto
3. ¿Conoces escenarios de participación específicos para niños, niñas y adolescentes?	M. De Participación
4. si tu respuesta es sí, indica cuales	es un espacio para aprender
5. ¿Sabes qué son las mesas de participación de NNA?	para aprender
6. ¿Para qué crees que sirven los espacios de participación de niños, niñas y adolescentes?	si
7. ¿Actualmente haces parte de alguna mesa de participación?	(consejaltes)
Si tu respuesta es sí, indica cuál	
Si tu respuesta es no, indica por qué no participas de estas	
8. ¿Crees que estos escenarios te aportarán en	aporta al aprendizaje



Categoría 2. Dimensión escolar

9. ¿La institución brinda espacios de participación?	Si ^o
si tu respuesta es sí, cuáles	(Clases de Sociales)
10. ¿Hay espacios de discusión política?	Si
11. ¿En tu colegio has escuchado sobre el derecho a la participación?	Si ^o
12. ¿Conoces a alguien en tu colegio que participe en escenarios políticos?	Si ^o
13. ¿Crees importantes estos espacios de participación en el colegio?	Si ^o

Categoría 3. Dimensión familiar

14. ¿Tu familia participa de escenarios políticos?	Si ^o
en cuales	En el congreso
15. ¿Tu familia habla de política?	Si ^o
16. ¿Hay espacios de discusión política con los miembros de tu familia?	No
Danos un ejemplo	
17. ¿Qué piensan tus padres frente a los espacios de participación ciudadana?	forma de Aprender
18. ¿Tu familia tiene conocimiento de la participación política de niños, niñas y adolescentes en algún escenario?	Si ^o
si, cuales	Muchitos
19. ¿Tu familia influye en la toma de decisiones, frente a los grupos en los que quieres participar?	Si ^o

MESAS DE PARTICIPACIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO PARCELAS
ESTUDIANTES DE 12 A 17 AÑOS DE EDAD

Esta es una entrevista semi estructurada, dirigida a estudiantes de la Institución Educativa Instituto Parcelas en edades de 12 a 17 años de edad, con el objetivo de comprender los factores que inciden en la baja participación en escenarios dirigidos a niños, niñas y adolescentes como lo son las mesas de participación de NNA. El tiempo de duración para esta entrevista es de 10 a 20 minutos, se realizará de manera presencial dentro de la institución educativa y con autorización previa de las directivas.

Está realizado dentro el ejercicio educativo de la corporación universitaria Iberoamericana de la especialización en Desarrollo Integral de la Infancia y Adolescencia desde el trabajo de grado denominado ASPECTOS QUE SE IDENTIFICAN EN LA BAJA PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES DE 12 A 17 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO PARCELAS DEL MUNICIPIO DE COTA, CUNDINAMARCA EN LA MESAS DE PARTICIPACIÓN DE NIÑOS NIÑAS Y ADOLESCENTES.

Datos personales

fecha de aplicación	11 de agosto
Nombre del estudiante	Jorge Quijano
Edad	13 años
Curso	Sextimo
Lugar de residencia	Cota

Categoría. Dimensión personal

1. ¿Para ti qué es el derecho a la participación de niños, niñas y adolescentes?	estar la oportunidad de dar nuestra opinión
2. ¿Para ti qué es la participación?	Sentir que tu opinión es importante
3. ¿Conoces escenarios de participación específicos para niños, niñas y adolescentes?	Sí
4. si tu respuesta es sí, indica cuales	maparitos y consejo de Jovenes
5. ¿Sabes qué son las mesas de participación de NNA?	Maparitos
6. ¿Para qué crees que sirven los espacios de participación de niños, niñas y adolescentes?	Para dar nuestra opinión
7. ¿Actualmente haces parte de alguna mesa de participación?	Sí
Si tu respuesta es sí, indica cuál	Maparitos
Si tu respuesta es no, indica por qué no participas de estas	Si me da la oportunidad para aprender sobre nuestros derechos
8. ¿Crees que estos escenarios te anortarán en	Sí

Categoría 2. Dimensión escolar

9. ¿La institución brinda espacios de participación?	espacios de participación
si tu respuesta es si, cuáles	SI
10. ¿Hay espacios de discusión política?	SI
11. ¿En tu colegio has escuchado sobre el derecho a la participación?	NO
12. ¿Conoces a alguien en tu colegio que participe en escenarios políticos?	SI
13. ¿Crees importantes estos espacios de participación en el colegio?	NO

Categoría 3. Dimensión familiar

14. ¿Tu familia participa de escenarios políticos?	NO
en cuales	NO
15. ¿Tu familia habla de política?	muy poco
16. ¿Hay espacios de discusión política con los miembros de tu familia?	NO
Danos un ejemplo	NO
17. ¿Qué piensan tus padres frente a los espacios de participación ciudadana?	que es importante para la vida
18. ¿Tu familia tiene conocimiento de la participación política de niños, niñas y adolescentes en algún escenario?	SI
si, cuales	En reuniones
19. ¿Tu familia influye en la toma de decisiones, frente a los grupos en los que quieres participar?	SI

ANEXO 2
ENTREVISTA
MESAS DE PARTICIPACIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO PARCELAS
ESTUDIANTES DE 12 A 17 AÑOS DE EDAD

Esta es una entrevista semi estructurada, dirigida a estudiantes de la Institución Educativa Instituto Parcelas en edades de 12 a 17 años de edad, con el objetivo de comprender los factores que inciden en la baja participación en escenarios dirigidos a niños, niñas y adolescentes como lo son las mesas de participación de NNA. El tiempo de duración para esta entrevista es de 10 a 20 minutos, se realizará de manera presencial dentro de la institución educativa y con autorización previa de las directivas.

Está realizado dentro el ejercicio educativo de la corporación universitaria Iberoamericana de la especialización en Desarrollo Integral de la Infancia y Adolescencia desde el trabajo de grado denominado ASPECTOS QUE SE IDENTIFICAN EN LA BAJA PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES DE 12 A 17 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO PARCELAS DEL MUNICIPIO DE COTA, CUNDINAMARCA EN LA MESAS DE PARTICIPACIÓN DE NIÑOS NIÑAS Y ADOLESCENTES.

Datos personales

fecha de aplicación	11-08
Nombre del estudiante	Santiago M.
Edad	12 años
Curso	Séptimo
Lugar de residencia	Cetime

Categoría. Dimensión personal

1. ¿Para ti qué es el derecho a la participación de niños, niñas y adolescentes?	Para opinar y decir lo que sentimos
2. ¿Para ti qué es la participación?	estar en espacios de liderazgo
3. ¿Conoces escenarios de participación específicos para niños, niñas y adolescentes?	si
4. si tu respuesta es sí, indica cuales	mesas de participación
5. ¿Sabes qué son las mesas de participación de NNA?	si
6. ¿Para qué crees que sirven los espacios de participación de niños, niñas y adolescentes?	Para opinar
7. ¿Actualmente haces parte de alguna mesa de participación?	no
Si tu respuesta es sí, indica cuál	
Si tu respuesta es no, indica por qué no participas de estas	estoy desanimado
8. ¿Crees que estos escenarios te aportarán en tu proyecto de vida y por qué?	si porque me ayuda a poder dar mi opinión



Categoría 2. Dimensión escolar

9. ¿La institución brinda espacios de participación?	si
si tu respuesta es sí, cuáles	en grupos de liderazgo
10. ¿Hay espacios de discusión política?	no
11. ¿En tu colegio has escuchado sobre el derecho a la participación?	si
12. ¿Conoces a alguien en tu colegio que participe en escenarios políticos?	si
13. ¿Crees importantes estos espacios de participación en el colegio?	si

Categoría 3. Dimensión familiar

14. ¿Tu familia participa de escenarios políticos?	si
en cuales	en las alcaldías y concejo
15. ¿Tu familia habla de política?	si
16. ¿Hay espacios de discusión política con los miembros de tu familia?	si
Danos un ejemplo	cuando se habla de situaciones
17. ¿Qué piensan tus padres frente a los espacios de participación ciudadana?	que son importantes
18. ¿Tu familia tiene conocimiento de la participación política de niños, niñas y adolescentes en algún escenario?	si
si, cuales	medios de participación
19. ¿Tu familia influye en la toma de decisiones, frente a los grupos en los que quieres participar?	no

ENTREVISTA
MESAS DE PARTICIPACIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO PARCELAS
ESTUDIANTES DE 12 A 17 AÑOS DE EDAD

Esta es una entrevista semi estructurada, dirigida a estudiantes de la Institución Educativa Instituto Parcelas en edades de 12 a 17 años de edad, con el objetivo de comprender los factores que inciden en la baja participación en escenarios dirigidos a niños, niñas y adolescentes como lo son las mesas de participación de NNA. El tiempo de duración para esta entrevista es de 10 a 20 minutos, se realizará de manera presencial dentro de la institución educativa y con autorización previa de las directivas.

Está realizado dentro el ejercicio educativo de la corporación universitaria Iberoamericana de la especialización en Desarrollo Integral de la Infancia y Adolescencia desde el trabajo de grado denominado ASPECTOS QUE SE IDENTIFICAN EN LA BAJA PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES DE 12 A 17 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO PARCELAS DEL MUNICIPIO DE COTA, CUNDINAMARCA EN LA MESAS DE PARTICIPACIÓN DE NIÑOS NIÑAS Y ADOLESCENTES.

Datos personales

fecha de aplicación	17-08
Nombre del estudiante	Pamela Naranjo
Edad	13 años
Curso	Octavo
Lugar de residencia	Albino

Categoría. Dimensión personal

1. ¿Para ti qué es el derecho a la participación de niños, niñas y adolescentes?	Son espacios dirigidos a los niños y niñas.
2. ¿Para ti qué es la participación?	Podría ser opinión
3. ¿Conoces escenarios de participación específicos para niños, niñas y adolescentes?	Sí
4. si tu respuesta es sí, indica cuales	Mesas de participación
5. ¿Sabes qué son las mesas de participación de NNA?	Son espacios dirigidos para los niños
6. ¿Para qué crees que sirven los espacios de participación de niños, niñas y adolescentes?	Para dar opinión
7. ¿Actualmente haces parte de alguna mesa de participación?	Sí
Si tu respuesta es sí, indica cuál	Comunicación
Si tu respuesta es no, indica por qué no participas de estas	
8. ¿Crees que estos escenarios te aportarán en tu proyecto de vida y por qué?	Sí porque así puedo



Categoría 2. Dimensión escolar

9. ¿La institución brinda espacios de participación?	NO SI
si tu respuesta es sí, cuáles	
10. ¿Hay espacios de discusión política?	SI
11. ¿En tu colegio has escuchado sobre el derecho a la participación?	SI
12. ¿Conoces a alguien en tu colegio que participe en escenarios políticos?	SI
13. ¿Crees importantes estos espacios de participación en el colegio?	SI

Categoría 3. Dimensión familiar

14. ¿Tu familia participa de escenarios políticos?	SI al votar
en cuales	SI cuando vemos noticias
15. ¿Tu familia habla de política?	SI
16. ¿Hay espacios de discusión política con los miembros de tu familia?	SI
Danos un ejemplo	cuando hablamos del país
17. ¿Qué piensan tus padres frente a los espacios de participación ciudadana?	que son importante para mi
18. ¿Tu familia tiene conocimiento de la participación política de niños, niñas y adolescentes en algún escenario?	SI
si, cuales	Men de participacion
19. ¿Tu familia influye en la toma de decisiones, frente a los grupos en los que quieres participar?	NO

**ANEXO 2
ENTREVISTA
MESAS DE PARTICIPACIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO PARCELAS
ESTUDIANTES DE 12 A 17 AÑOS DE EDAD**

Esta es una entrevista semi estructurada, dirigida a estudiantes de la Institución Educativa Instituto Parcelas en edades de 12 a 17 años de edad, con el objetivo de comprender los factores que inciden en la baja participación en escenarios dirigidos a niños, niñas y adolescentes como lo son las mesas de participación de NNA. El tiempo de duración para esta entrevista es de 10 a 20 minutos, se realizará de manera presencial dentro de la institución educativa y con autorización previa de las directivas.

Está realizado dentro el ejercicio educativo de la corporación universitaria Iberoamericana de la especialización en Desarrollo Integral de la Infancia y Adolescencia desde el trabajo de grado denominado ASPECTOS QUE SE IDENTIFICAN EN LA BAJA PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES DE 12 A 17 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO PARCELAS DEL MUNICIPIO DE COTA, CUNDINAMARCA EN LA MESAS DE PARTICIPACIÓN DE NIÑOS NIÑAS Y ADOLESCENTES.

Datos personales

fecha de aplicación	agosto 11
Nombre del estudiante	Valeri Sofia
Edad	13 años
Curso	803
Lugar de residencia	Cr 9 715 14

Categoría. Dimensión personal

1. ¿Para ti qué es el derecho a la participación de niños, niñas y adolescentes?	Tener la opción de expresar
2. ¿Para ti qué es la participación?	Poder dar nuestra opinión
3. ¿Conoces escenarios de participación específicos para niños, niñas y adolescentes?	SI
4. si tu respuesta es sí, indica cuales	maporites, Escuela.
5. ¿Sabes qué son las mesas de participación de NNA?	SI
6. ¿Para qué crees que sirven los espacios de participación de niños, niñas y adolescentes?	Para poder expresar nuestra opinión
7. ¿Actualmente haces parte de alguna mesa de participación?	SI
Si tu respuesta es sí, indica cuál	Maporites
Si tu respuesta es no, indica por qué no participas de estas	
8. ¿Crees que estos escenarios te aportarán en tu proyecto de vida y por qué?	SI Porque ayuda poder dar nuestra opinión



Categoría 2. Dimensión escolar

9. ¿La institución brinda espacios de participación?	SI
si tu respuesta es sí, cuáles	Proyectos de aula
10. ¿Hay espacios de discusión política?	SI
11. ¿En tu colegio has escuchado sobre el derecho a la participación?	SI
12. ¿Conoces a alguien en tu colegio que participe en escenarios políticos?	SI
13. ¿Crees importantes estos espacios de participación en el colegio?	SI

Categoría 3. Dimensión familiar

14. ¿Tu familia participa de escenarios políticos?	NO
en cuales	-
15. ¿Tu familia habla de política?	SI
16. ¿Hay espacios de discusión política con los miembros de tu familia?	SI
Danos un ejemplo	cuando eligen Presidente
17. ¿Qué piensan tus padres frente a los espacios de participación ciudadana?	Q es necesario
18. ¿Tu familia tiene conocimiento de la participación política de niños, niñas y adolescentes en algún escenario?	SI
sí, cuales	Manjoritas
19. ¿Tu familia influye en la toma de decisiones, frente a los grupos en los que quieres participar?	SI

ANEXO 2
ENTREVISTA
MESAS DE PARTICIPACIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO PARCELAS
ESTUDIANTES DE 12 A 17 AÑOS DE EDAD

Esta es una entrevista semi estructurada, dirigida a estudiantes de la Institución Educativa Instituto Parcelas en edades de 12 a 17 años de edad, con el objetivo de comprender los factores que inciden en la baja participación en escenarios dirigidos a niños, niñas y adolescentes como lo son las mesas de participación de NNA. El tiempo de duración para esta entrevista es de 10 a 20 minutos, se realizará de manera presencial dentro de la institución educativa y con autorización previa de las directivas.

Está realizado dentro el ejercicio educativo de la corporación universitaria Iberoamericana de la especialización en Desarrollo Integral de la Infancia y Adolescencia desde el trabajo de grado denominado ASPECTOS QUE SE IDENTIFICAN EN LA BAJA PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES DE 12 A 17 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO PARCELAS DEL MUNICIPIO DE COTA, CUNDINAMARCA EN LA MESAS DE PARTICIPACIÓN DE NIÑOS NIÑAS Y ADOLESCENTES.

Datos personales

fecha de aplicación	Agosto 11
Nombre del estudiante	Dafra Ramos
Edad	11 de años
Curso	Sexto
Lugar de residencia	Cota

Categoría. Dimensión personal

1. ¿Para ti qué es el derecho a la participación de niños, niñas y adolescentes?	Los niños, niñas y adolescentes
2. ¿Para ti qué es la participación?	decisiones, Proyectos
3. ¿Conoces escenarios de participación específicos para niños, niñas y adolescentes?	Si
4. si tu respuesta es sí, indica cuales	Las Mesas de Participación
5. ¿Sabes qué son las mesas de participación de NNA?	Si, Las Mesas, espacios de dialogo
6. ¿Para qué crees que sirven los espacios de participación de niños, niñas y adolescentes?	Expresamos lo que sentimos
7. ¿Actualmente haces parte de alguna mesa de participación?	Si
Si tu respuesta es sí, indica cuál	Las Mesas de NNA
Si tu respuesta es no, indica por qué no participas de estas	-
8. ¿Crees que estos escenarios te aportarán en tu proyecto de vida y por qué?	Si Porque nos ayudan a ser visibles

Categoría 2. Dimensión escolar

9. ¿La institución brinda espacios de participación?	SI
si tu respuesta es sí, cuáles	En mi colegio consejos directivos
10. ¿Hay espacios de discusión política?	En mi colegio
11. ¿En tu colegio has escuchado sobre el derecho a la participación?	SI
12. ¿Conoces a alguien en tu colegio que participe en escenarios políticos?	SI son los niños de desarme y Once
13. ¿Crees importantes estos espacios de participación en el colegio?	en mi colegio participacion

Categoría 3. Dimensión familiar

14. ¿Tu familia participa de escenarios políticos?	NO
en cuales	-
15. ¿Tu familia habla de política?	SI
16. ¿Hay espacios de discusión política con los miembros de tu familia?	SI
Danos un ejemplo	desplazados de situaciones Adultas
17. ¿Qué piensan tus padres frente a los espacios de participación ciudadana?	Podemos participar en nuestro municipio
18. ¿Tu familia tiene conocimiento de la participación política de niños, niñas y adolescentes en algún escenario?	SI
sí, cuales	mi familia sabe de escenarios
19. ¿Tu familia influye en la toma de decisiones, frente a los grupos en los que quieres participar?	SI mi familia me Apoya

ANEXO 2
ENTREVISTA
MESAS DE PARTICIPACIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO PARCELAS
ESTUDIANTES DE 12 A 17 AÑOS DE EDAD

Esta es una entrevista semi estructurada, dirigida a estudiantes de la Institución Educativa Instituto Parcelas en edades de 12 a 17 años de edad, con el objetivo de comprender los factores que inciden en la baja participación en escenarios dirigidos a niños, niñas y adolescentes como lo son las mesas de participación de NNA. El tiempo de duración para esta entrevista es de 10 a 20 minutos, se realizará de manera presencial dentro de la institución educativa y con autorización previa de las directivas.

Está realizado dentro el ejercicio educativo de la corporación universitaria Iberoamericana de la especialización en Desarrollo Integral de la Infancia y Adolescencia desde el trabajo de grado denominado ASPECTOS QUE SE IDENTIFICAN EN LA BAJA PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES DE 12 A 17 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO PARCELAS DEL MUNICIPIO DE COTA, CUNDINAMARCA EN LA MESAS DE PARTICIPACIÓN DE NIÑOS NIÑAS Y ADOLESCENTES.

Datos personales

fecha de aplicación	17 de agosto
Nombre del estudiante	Valentina Garcia
Edad	14 años
Curso	8
Lugar de residencia	Cota, Cundinamarca.

Categoría. Dimensión personal

1. ¿Para ti qué es el derecho a la participación de niños, niñas y adolescentes?	Es que los NNA puedan ser escuchados
2. ¿Para ti qué es la participación?	Es una acción de involucrarse
3. ¿Conoces escenarios de participación específicos para niños, niñas y adolescentes?	Si
4. si tu respuesta es sí, indica cuales	La mesa NNA
5. ¿Sabes qué son las mesas de participación de NNA?	Si, la mesa NNA
6. ¿Para qué crees que sirven los espacios de participación de niños, niñas y adolescentes?	Para el desarrollo y autonomía personal
7. ¿Actualmente haces parte de alguna mesa de participación?	Si
Si tu respuesta es sí, indica cuál	la mesa de participación
Si tu respuesta es no, indica por qué no participas de estas	-
8. ¿Crees que estos escenarios te aportarán en tu proyecto de vida y por qué?	Si porque aprendimos de responsabilidad



Categoría 2. Dimensión escolar

9. ¿La institución brinda espacios de participación?	Si
si tu respuesta es sí, cuáles	en las elecciones
10. ¿Hay espacios de discusión política?	Algunas veces
11. ¿En tu colegio has escuchado sobre el derecho a la participación?	Si
12. ¿Conoces a alguien en tu colegio que participe en escenarios políticos?	no
13. ¿Crees importantes estos espacios de participación en el colegio?	Si

Categoría 3. Dimensión familiar

14. ¿Tu familia participa de escenarios políticos?	no
en cuales	ninguno
15. ¿Tu familia habla de política?	Si
16. ¿Hay espacios de discusión política con los miembros de tu familia?	Si
Danos un ejemplo	la eleccion de alcalde
17. ¿Qué piensan tus padres frente a los espacios de participación ciudadana?	son importantes para el desenvolvimiento
18. ¿Tu familia tiene conocimiento de la participación política de niños, niñas y adolescentes en algún escenario?	Si
sí, cuales	mejor de participación
19. ¿Tu familia influye en la toma de decisiones, frente a los grupos en los que quieres participar?	Algunas veces

**ANEXO 2
ENTREVISTA
MESAS DE PARTICIPACIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO PARCELAS
ESTUDIANTES DE 12 A 17 AÑOS DE EDAD**

Esta es una entrevista semi estructurada, dirigida a estudiantes de la Institución Educativa Instituto Parcelas en edades de 12 a 17 años de edad, con el objetivo de comprender los factores que inciden en la baja participación en escenarios dirigidos a niños, niñas y adolescentes como lo son las mesas de participación de NNA. El tiempo de duración para esta entrevista es de 10 a 20 minutos, se realizará de manera presencial dentro de la institución educativa y con autorización previa de las directivas.

Está realizado dentro el ejercicio educativo de la corporación universitaria Iberoamericana de la especialización en Desarrollo Integral de la Infancia y Adolescencia desde el trabajo de grado denominado ASPECTOS QUE SE IDENTIFICAN EN LA BAJA PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES DE 12 A 17 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO PARCELAS DEL MUNICIPIO DE COTA, CUNDINAMARCA EN LA MESAS DE PARTICIPACIÓN DE NIÑOS NIÑAS Y ADOLESCENTES.

Datos personales

fecha de aplicación	11 - agosto
Nombre del estudiante	Jary Ruido
Edad	17
Curso	once
Lugar de residencia	Parcelas

Categoría. Dimensión personal

1. ¿Para ti qué es el derecho a la participación de niños, niñas y adolescentes?	El dar conocer la opinión de cada uno de los grupos sin imponer la edad y obtener cada uno de los puntos por igual
2. ¿Para ti qué es la participación?	La oportunidad de poder dar mi opinión
3. ¿Conoces escenarios de participación específicos para niños, niñas y adolescentes?	si
4. si tu respuesta es sí, indica cuales	Mapartes
5. ¿Sabes qué son las mesas de participación de NNA?	NO
6. ¿Para qué crees que sirven los espacios de participación de niños, niñas y adolescentes?	Contribuir con el proceso de formación para desarrollar un mejor pensamiento para en sistema político social
7. ¿Actualmente haces parte de alguna mesa de participación?	No
Si tu respuesta es sí, indica cuál	—
Si tu respuesta es no, indica por qué no participas de estas	Tengo otros proyectos
8. ¿Crees que estos escenarios te aportarán en tu proyecto de vida y por qué?	Claro



Categoría 2. Dimensión escolar

9. ¿La institución brinda espacios de participación?	NO
si tu respuesta es sí, cuáles	—
10. ¿Hay espacios de discusión política?	si
11. ¿En tu colegio has escuchado sobre el derecho a la participación?	si
12. ¿Conoces a alguien en tu colegio que participe en escenarios políticos?	un docente
13. ¿Crees importantes estos espacios de participación en el colegio?	si

Categoría 3. Dimensión familiar

14. ¿Tu familia participa de escenarios políticos?	NO
en cuales	—
15. ¿Tu familia habla de política?	En ocasiones
16. ¿Hay espacios de discusión política con los miembros de tu familia?	En ocasiones
Danos un ejemplo	Acceso de Telefe
17. ¿Qué piensan tus padres frente a los espacios de participación ciudadana?	Pienso que es una actividad practica y buena para estimular el desarrollo politico
18. ¿Tu familia tiene conocimiento de la participación política de niños, niñas y adolescentes en algún escenario?	si
si, cuales	Mapurites
19. ¿Tu familia influye en la toma de decisiones, frente a los grupos en los que quieres participar?	no

ANEXO 2
ENTREVISTA
MESAS DE PARTICIPACIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO PARCELAS
ESTUDIANTES DE 12 A 17 AÑOS DE EDAD

Esta es una entrevista semi estructurada, dirigida a estudiantes de la Institución Educativa Instituto Parcelas en edades de 12 a 17 años de edad, con el objetivo de comprender los factores que inciden en la baja participación en escenarios dirigidos a niños, niñas y adolescentes como lo son las mesas de participación de NNA. El tiempo de duración para esta entrevista es de 10 a 20 minutos, se realizará de manera presencial dentro de la institución educativa y con autorización previa de las directivas.

Está realizado dentro el ejercicio educativo de la corporación universitaria Iberoamericana de la especialización en Desarrollo Integral de la Infancia y Adolescencia desde el trabajo de grado denominado ASPECTOS QUE SE IDENTIFICAN EN LA BAJA PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES DE 12 A 17 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO PARCELAS DEL MUNICIPIO DE COTA, CUNDINAMARCA EN LA MESAS DE PARTICIPACIÓN DE NIÑOS NIÑAS Y ADOLESCENTES.

Datos personales

fecha de aplicación	11 - Agosto
Nombre del estudiante	Miguel Sánchez
Edad	13 años
Curso	Octavo
Lugar de residencia	La Moya

Categoría. Dimensión personal

1. ¿Para ti qué es el derecho a la participación de niños, niñas y adolescentes?	que los niños y niñas tengan voz y participen
2. ¿Para ti qué es la participación?	La opinión de alguien
3. ¿Conoces escenarios de participación específicos para niños, niñas y adolescentes?	Si
4. si tu respuesta es sí, indica cuales	La escuela y los juegos de P.
5. ¿Sabes qué son las mesas de participación de NNA?	Si
6. ¿Para qué crees que sirven los espacios de participación de niños, niñas y adolescentes?	para que la voz no quede en el aire
7. ¿Actualmente haces parte de alguna mesa de participación?	Si
Si tu respuesta es sí, indica cuál	La mesa de NNA
Si tu respuesta es no, indica por qué no participas de estas	—
8. ¿Crees que estos escenarios te aportarán en tu proyecto de vida y por qué?	Si, ya que son cosas que se debe saber



Categoría 2. Dimensión escolar

9. ¿La institución brinda espacios de participación?	NO
si tu respuesta es sí, cuáles	—
10. ¿Hay espacios de discusión política?	NO
11. ¿En tu colegio has escuchado sobre el derecho a la participación?	Aun no
12. ¿Conoces a alguien en tu colegio que participe en escenarios políticos?	Si
13. ¿Crees importantes estos espacios de participación en el colegio?	Si por que no todos son escuchados y esto

Categoría 3. Dimensión familiar

14. ¿Tu familia participa de escenarios políticos?	Si
en cuales	mi hermano en la mesa de NIVA
15. ¿Tu familia habla de política?	No muchas pero si
16. ¿Hay espacios de discusión política con los miembros de tu familia?	Solo una vez que recorde
Danos un ejemplo	en las elecciones de presidente tuvieron
17. ¿Qué piensan tus padres frente a los espacios de participación ciudadana?	les parece excelente
18. ¿Tu familia tiene conocimiento de la participación política de niños, niñas y adolescentes en algún escenario?	Si
si, cuales	en la que yo y mi hermano estamos
19. ¿Tu familia influye en la toma de decisiones, frente a los grupos en los que quieres participar?	de vez en cuando

ANEXO 2
ENTREVISTA
MESAS DE PARTICIPACIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO PARCELAS
ESTUDIANTES DE 12 A 17 AÑOS DE EDAD

Esta es una entrevista semi estructurada, dirigida a estudiantes de la Institución Educativa Instituto Parcelas en edades de 12 a 17 años de edad, con el objetivo de comprender los factores que inciden en la baja participación en escenarios dirigidos a niños, niñas y adolescentes como lo son las mesas de participación de NNA. El tiempo de duración para esta entrevista es de 10 a 20 minutos, se realizará de manera presencial dentro de la institución educativa y con autorización previa de las directivas.

Está realizado dentro el ejercicio educativo de la corporación universitaria Iberoamericana de la especialización en Desarrollo Integral de la Infancia y Adolescencia desde el trabajo de grado denominado ASPECTOS QUE SE IDENTIFICAN EN LA BAJA PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES DE 12 A 17 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO PARCELAS DEL MUNICIPIO DE COTA, CUNDINAMARCA EN LA MESAS DE PARTICIPACIÓN DE NIÑOS NIÑAS Y ADOLESCENTES.

Datos personales

fecha de aplicación	12- agosto
Nombre del estudiante	Samuel Pizarro
Edad	12
Curso	5to
Lugar de residencia	Cota

Categoría. Dimensión personal

1. ¿Para ti qué es el derecho a la participación de niños, niñas y adolescentes?	no sabe para ser caballos
2. ¿Para ti qué es la participación?	hacer parte de una toma de decisiones
3. ¿Conoces escenarios de participación específicos para niños, niñas y adolescentes?	NO
4. si tu respuesta es si, indica cuales	no lo conozco
5. ¿Sabes qué son las mesas de participación de NNA?	Si, mesa de participación NNA
6. ¿Para qué crees que sirven los espacios de participación de niños, niñas y adolescentes?	para participar y poder solucionar problemas
7. ¿Actualmente haces parte de alguna mesa de participación?	NO
Si tu respuesta es si, indica cuál	-
Si tu respuesta es no, indica por qué no participas de estas	Por temas de estudio
8. ¿Crees que estos escenarios te aportarían en tu proyecto de vida y por qué?	Si, ya que tendria mas experiencias



Categoría 2. Dimensión escolar

9. ¿La institución brinda espacios de participación?	NO
si tu respuesta es sí, cuáles	—
10. ¿Hay espacios de discusión política?	Si
11. ¿En tu colegio has escuchado sobre el derecho a la participación?	Si
12. ¿Conoces a alguien en tu colegio que participe en escenarios políticos?	NO
13. ¿Crees importantes estos espacios de participación en el colegio?	Si

Categoría 3. Dimensión familiar

14. ¿Tu familia participa de escenarios políticos?	NO
en cuales	NO Participan
15. ¿Tu familia habla de política?	NO
16. ¿Hay espacios de discusión política con los miembros de tu familia?	NO
Danos un ejemplo	NO hay
17. ¿Qué piensan tus padres frente a los espacios de participación ciudadana?	que pueden depender totalmente de la tecnología
18. ¿Tu familia tiene conocimiento de la participación política de niños, niñas y adolescentes en algún escenario?	Si
si, cuales	Mapariboj
19. ¿Tu familia influye en la toma de decisiones, frente a los grupos en los que quieres participar?	No, porque ellos me apoyan

**ANEXO 2
ENTREVISTA
MESAS DE PARTICIPACIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO PARCELAS
ESTUDIANTES DE 12 A 17 AÑOS DE EDAD**

Esta es una entrevista semi estructurada, dirigida a estudiantes de la Institución Educativa Instituto Parcelas en edades de 12 a 17 años de edad, con el objetivo de comprender los factores que inciden en la baja participación en escenarios dirigidos a niños, niñas y adolescentes como lo son las mesas de participación de NNA. El tiempo de duración para esta entrevista es de 10 a 20 minutos, se realizará de manera presencial dentro de la institución educativa y con autorización previa de las directivas.

Está realizado dentro el ejercicio educativo de la corporación universitaria Iberoamericana de la especialización en Desarrollo Integral de la Infancia y Adolescencia desde el trabajo de grado denominado ASPECTOS QUE SE IDENTIFICAN EN LA BAJA PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES DE 12 A 17 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO PARCELAS DEL MUNICIPIO DE COTA, CUNDINAMARCA EN LA MESAS DE PARTICIPACIÓN DE NIÑOS NIÑAS Y ADOLESCENTES.

Datos personales

fecha de aplicación	11 Agosto 2021
Nombre del estudiante	Amy Sanchez
Edad	12 años
Curso	Septimo
Lugar de residencia	Cota Cotino

Categoría. Dimensión personal

1. ¿Para ti qué es el derecho a la participación de niños, niñas y adolescentes?	Para mí el derecho a la participación, es darle poder a los niños desde nuestro punto de vista.
2. ¿Para ti qué es la participación?	Una forma de tener poder de la forma de decisión.
3. ¿Conoces escenarios de participación específicos para niños, niñas y adolescentes?	No Si
4. si tu respuesta es sí, indica cuales	Maparitas
5. ¿Sabes qué son las mesas de participación de NNA?	Son espacios donde pueden expresar lo que saben y también pueden tener ideas e implementos.
6. ¿Para qué crees que sirven los espacios de participación de niños, niñas y adolescentes?	que sirvan los diferentes espacios de NNA más capaces de expresar.
7. ¿Actualmente haces parte de alguna mesa de participación?	Si
Si tu respuesta es si, indica cuál	Maparitas
Si tu respuesta es no, indica por qué no participas de estas	
8. ¿Crees que estos escenarios te aportarán en tu proyecto de vida y por qué?	Si nos ayudan pero nuestro proyecto de vida y padres tenemos claro lo que necesitamos.



Categoría 2. Dimensión escolar

9. ¿La institución brinda espacios de participación?	No
si tu respuesta es sí, cuáles	No
10. ¿Hay espacios de discusión política?	No
11. ¿En tu colegio has escuchado sobre el derecho a la participación?	Si
12. ¿Conoces a alguien en tu colegio que participe en escenarios políticos?	Si
13. ¿Crees importantes estos espacios de participación en el colegio?	Si

Categoría 3. Dimensión familiar

14. ¿Tu familia participa de escenarios políticos?	Si
en cuales	(Compañía Política)
15. ¿Tu familia habla de política?	si
16. ¿Hay espacios de discusión política con los miembros de tu familia?	Si
Danos un ejemplo	en el 2012 mi abuelo se postulo a ser concejal que son importantes pero lo hna el en espacio en que crecer
17. ¿Qué piensan tus padres frente a los espacios de participación ciudadana?	
18. ¿Tu familia tiene conocimiento de la participación política de niños, niñas y adolescentes en algún escenario?	Si
si, cuales	Padres
19. ¿Tu familia influye en la toma de decisiones, frente a los grupos en los que quieres participar?	Si



**ANEXO 2
ENTREVISTA
MESAS DE PARTICIPACIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO PARCELAS
ESTUDIANTES DE 12 A 17 AÑOS DE EDAD**

Esta es una entrevista semi estructurada, dirigida a estudiantes de la Institución Educativa Instituto Parcelas en edades de 12 a 17 años de edad, con el objetivo de comprender los factores que inciden en la baja participación en escenarios dirigidos a niños, niñas y adolescentes como lo son las mesas de participación de NNA. El tiempo de duración para esta entrevista es de 10 a 20 minutos, se utilizara la aplicación de google forms, teniendo en cuenta que los estudiantes actualmente se encuentran en alternancia limitando los encuentros presenciales.

Está realizado dentro el ejercicio educativo de la corporación universitaria Iberoamericana de la especialización en Desarrollo Integral de la Infancia y Adolescencia desde el trabajo de grado denominado ASPECTOS QUE SE IDENTIFICAN EN LA BAJA PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES DE 12 A 17 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO PARCELAS DEL MUNICIPIO DE COTA, CUNDINAMARCA EN LA MESAS DE PARTICIPACIÓN DE NIÑOS NIÑAS Y ADOLESCENTES.

Datos personales

fecha de aplicación	11/08/21
Nombre del estudiante	Anqibeth
Edad	16
Curso	901
Lugar de residencia	arrayan

Categoría . Dimensión personal

1. ¿Para ti qué es el derecho a la participación de niños, niñas y adolescentes?	Es igualdad Para todos, tener el mismo de recho
2. ¿Para ti qué es la participación?	expresar lo que siente
3. ¿Conoces escenarios de participación específicos para niños, niñas y adolescentes?	El colegio.



4. si tu respuesta es sí, indica cuales	
5. ¿Sabes qué son las mesas de participación de NNA?	No
6. ¿Para qué crees que sirven los espacios de participación de niños, niñas y adolescentes?	para aprender y desarrollar más la responsabilidad.
7. ¿Actualmente haces parte de alguna mesa de participación?	en los salones
Si tu respuesta es sí, indica cuál	los salones
Si tu respuesta es no, indica por qué no participas de estas	
8. ¿Crees que estos escenarios te aportarán en tu proyecto de vida y porque?	Sí

Categoría 2. Dimensión escolar

9. ¿La institución brinda espacios de participación?	No, creo
si tu respuesta es sí, cuáles	En los salones
10. ¿Hay espacios de discusión política?	Sí
11. ¿En tu colegio has escuchado sobre el derecho a la participación ?	Sí
12. ¿Conoces a alguien en tu colegio que participe en escenarios políticos?	Sí, sociales
13. ¿Crees importantes estos espacios de participación en el colegio?	Sí

Categoría 3. Dimensión familiar

14. ¿Tu familia participa de escenarios políticos?	no
en cuales	ninguna



15. ¿Tu familia habla de política?	no
16. ¿Hay espacios de discusión política con los miembros de tu familia ?	cuando se ve
Danos un ejemplo	
17. ¿Qué piensan tus padres frente a los espacios de participación ciudadana?	no hablamos de eso
18. Tu familia tiene conocimiento de la participación política de niños, niñas y adolescentes en algún escenario?	cuando que no
si, cuales	
19. ¿Tu familia influye en la toma de decisiones, frente a los grupos en los que quieres participar?	no

ANEXO 2
ENTREVISTA
MESAS DE PARTICIPACIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO PARCELAS
ESTUDIANTES DE 12 A 17 AÑOS DE EDAD

Esta es una entrevista semi estructurada, dirigida a estudiantes de la Institución Educativa Instituto Parcelas en edades de 12 a 17 años de edad, con el objetivo de comprender los factores que inciden en la baja participación en escenarios dirigidos a niños, niñas y adolescentes como lo son las mesas de participación de NNA. El tiempo de duración para esta entrevista es de 10 a 20 minutos, se utilizara la aplicación de google forms, teniendo en cuenta que los estudiantes actualmente se encuentran en alternancia limitando los encuentros presenciales.

Está realizado dentro el ejercicio educativo de la corporación universitaria Iberoamericana de la especialización en Desarrollo Integral de la Infancia y Adolescencia desde el trabajo de grado denominado ASPECTOS QUE SE IDENTIFICAN EN LA BAJA PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES DE 12 A 17 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO PARCELAS DEL MUNICIPIO DE COTA, CUNDINAMARCA EN LA MESAS DE PARTICIPACIÓN DE NIÑOS NIÑAS Y ADOLESCENTES.

Datos personales

fecha de aplicación	11- Agosto - 2021
Nombre del estudiante	Thomas Carlos Garzon
Edad	14
Curso	901
Lugar de residencia	Cerreta cetime, camellon las flores

Categoría . Dimensión personal

1. ¿Para ti qué es el derecho a la participación de niños, niñas y adolescentes?	es como darle la oportunidad a los niños y adolescentes a dar su opinion
2. ¿Para ti qué es la participación?	Forma de expresar los pensamientos
3. ¿Conoces escenarios de participación específicos para niños, niñas y adolescentes?	No



4. si tu respuesta es sí, indica cuales	
5. ¿Sabes qué son las mesas de participación de NNA?	No
6. ¿Para qué crees que sirven los espacios de participación de niños, niñas y adolescentes?	Para poder dar diferentes opiniones e intercambiar ideas de un punto específico
7. ¿Actualmente haces parte de alguna mesa de participación?	No
Si tu respuesta es sí, indica cuál	
Si tu respuesta es no, indica por qué no participas de estas	No sabia sobre la existencia de las mesas de participación
8. ¿Crees que estos escenarios te aportarán en tu proyecto de vida y porque?	Puede dar un buen aporte a nuestro proyecto

Categoría 2. Dimensión escolar

9. ¿La institución brinda espacios de participación?	Si Nose
si tu respuesta es sí, cuáles	
10. ¿Hay espacios de discusión política?	No
11. ¿En tu colegio has escuchado sobre el derecho a la participación ?	No
12. ¿Conoces a alguien en tu colegio que participe en escenarios políticos?	Si
13. ¿Crees importantes estos espacios de participación en el colegio?	Nose

Categoría 3. Dimensión familiar

14. ¿Tu familia participa de escenarios políticos?	No
en cuales	

Z



15. ¿Tu familia habla de política?	No
16. ¿Hay espacios de discusión política con los miembros de tu familia?	No
Danos un ejemplo	
17. ¿Qué piensan tus padres frente a los espacios de participación ciudadana?	Nada
18. Tu familia tiene conocimiento de la participación política de niños, niñas y adolescentes en algún escenario?	No
si, cuales	
19. ¿Tu familia influye en la toma de decisiones, frente a los grupos en los que quieres participar?	No

24

ANEXO 2
ENTREVISTA
MESAS DE PARTICIPACIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO PARCELAS
ESTUDIANTES DE 12 A 17 AÑOS DE EDAD

Esta es una entrevista semi estructurada, dirigida a estudiantes de la Institución Educativa Instituto Parcelas en edades de 12 a 17 años de edad, con el objetivo de comprender los factores que inciden en la baja participación en escenarios dirigidos a niños, niñas y adolescentes como lo son las mesas de participación de NNA. El tiempo de duración para esta entrevista es de 10 a 20 minutos, se utilizara la aplicación de google forms, teniendo en cuenta que los estudiantes actualmente se encuentran en alternancia limitando los encuentros presenciales.

Está realizado dentro el ejercicio educativo de la corporación universitaria Iberoamericana de la especialización en Desarrollo Integral de la Infancia y Adolescencia desde el trabajo de grado denominado ASPECTOS QUE SE IDENTIFICAN EN LA BAJA PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES DE 12 A 17 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO PARCELAS DEL MUNICIPIO DE COTA, CUNDINAMARCA EN LA MESAS DE PARTICIPACIÓN DE NIÑOS NIÑAS Y ADOLESCENTES.

Datos personales

fecha de aplicación	11/08/21 Miércoles
Nombre del estudiante	Yeral Steven Cuellar Casas
Edad	14
Curso	903
Lugar de residencia	Pueblo Viejo

Categoría . Dimensión personal

1. ¿Para ti qué es el derecho a la participación de niños, niñas y adolescentes?	El derecho a la participación es: Es tener la oportunidad y el respeto para hablar
2. ¿Para ti qué es la participación?	Es opinar o responder algo en clase u otros lugares
3. ¿Conoces escenarios de participación específicos para niños, niñas y adolescentes?	Sí



4. si tu respuesta es sí, indica cuales	El colegio, el trabajo, concursos, etc.
5. ¿Sabes qué son las mesas de participación de NNA?	NO
6. ¿Para qué crees que sirven los espacios de participación de niños, niñas y adolescentes?	Para que los chicos desarrollen su inteligencia y se expresen
7. ¿Actualmente haces parte de alguna mesa de participación?	NO
Si tu respuesta es sí, indica cuál	
Si tu respuesta es no, indica por qué no participas de estas	No me gusta mucho la Política
8. ¿Crees que estos escenarios te aportarán en tu proyecto de vida y porque?	Puede ser, uno puede conocer cosas nuevas

Categoría 2. Dimensión escolar

9. ¿La institución brinda espacios de participación?	Si
si tu respuesta es sí, cuáles	Personero, representante
10. ¿Hay espacios de discusión política?	Si
11. ¿En tu colegio has escuchado sobre el derecho a la participación ?	no mucho
12. ¿Conoces a alguien en tu colegio que participe en escenarios políticos?	Si
13. ¿Crees importantes estos espacios de participación en el colegio?	Si

Categoría 3. Dimensión familiar

14. ¿Tu familia participa de escenarios políticos?	Si
en cuales	consejal



15. ¿Tu familia habla de política?	No mucho
16. ¿Hay espacios de discusión política con los miembros de tu familia ?	No
Danos un ejemplo	
17. ¿Qué piensan tus padres frente a los espacios de participación ciudadana?	Puede ser bueno, pueden mejorar algunas cosas
18. Tu familia tiene conocimiento de la participación política de niños, niñas y adolescentes en algún escenario?	No mucho
si, cuales	
19. ¿Tu familia influye en la toma de decisiones, frente a los grupos en los que quieres participar?	No, cada uno tiene su forma de pensar

ANEXO 2
ENTREVISTA
MESAS DE PARTICIPACIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO PARCELAS
ESTUDIANTES DE 12 A 17 AÑOS DE EDAD

Esta es una entrevista semi estructurada, dirigida a estudiantes de la Institución Educativa Instituto Parcelas en edades de 12 a 17 años de edad, con el objetivo de comprender los factores que inciden en la baja participación en escenarios dirigidos a niños, niñas y adolescentes como lo son las mesas de participación de NNA. El tiempo de duración para esta entrevista es de 10 a 20 minutos, se utilizara la aplicación de google forms, teniendo en cuenta que los estudiantes actualmente se encuentran en alternancia limitando los encuentros presenciales.

Está realizado dentro el ejercicio educativo de la corporación universitaria Iberoamericana de la especialización en Desarrollo Integral de la Infancia y Adolescencia desde el trabajo de grado denominado ASPECTOS QUE SE IDENTIFICAN EN LA BAJA PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES DE 12 A 17 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO PARCELAS DEL MUNICIPIO DE COTA, CUNDINAMARCA EN LA MESAS DE PARTICIPACIÓN DE NIÑOS NIÑAS Y ADOLESCENTES.

Datos personales

fecha de aplicación	11 de Agosto 2021
Nombre del estudiante	Laura Valentina Carreno
Edad	14
Curso	903
Lugar de residencia	Centro.

Categoría . Dimensión personal

1. ¿Para ti qué es el derecho a la participación de niños, niñas y adolescentes?	Nosotros tenemos derecho a dar nuestra opinión.
2. ¿Para ti qué es la participación?	Opinar o actuar en alguna situación
3. ¿Conoces escenarios de participación específicos para niños, niñas y adolescentes?	El colegio, las ludicas, nuestra casa y/o ambientes de amigos.



4. si tu respuesta es si, indica cuales	
5. ¿Sabes qué son las mesas de participación de NNA?	No
6. ¿Para qué crees que sirven los espacios de participación de niños, niñas y adolescentes?	Para que aprendan a expresarse y dar su opinión.
7. ¿Actualmente haces parte de alguna mesa de participación?	No
Si tu respuesta es sí, indica cuál	
Si tu respuesta es no, indica por qué no participas de estas	
8. ¿Crees que estos escenarios te aportarán en tu proyecto de vida y porque?	No se.

Categoría 2. Dimensión escolar

9. ¿La institución brinda espacios de participación?	Si
si tu respuesta es sí, cuáles	las clases etc.
10. ¿Hay espacios de discusión política?	No se
11. ¿En tu colegio has escuchado sobre el derecho a la participación ?	No recuerdo
12. ¿Conoces a alguien en tu colegio que participe en escenarios políticos?	No
13. ¿Crees importantes estos espacios de participación en el colegio?	Si

Categoría 3. Dimensión familiar

14. ¿Tu familia participa de escenarios políticos?	No
en cuales	



15. ¿Tu familia habla de política?	Si
16. ¿Hay espacios de discusión política con los miembros de tu familia?	Si
Danos un ejemplo	Suelen hablar sobre el presidente etc
17. ¿Qué piensan tus padres frente a los espacios de participación ciudadana?	No se
18. Tu familia tiene conocimiento de la participación política de niños, niñas y adolescentes en algún escenario?	No solemos hablar de eso
si, cuales	
19. ¿Tu familia influye en la toma de decisiones, frente a los grupos en los que quieres participar?	Si.

**ANEXO 2
ENTREVISTA
MESAS DE PARTICIPACIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO PARCELAS
ESTUDIANTES DE 12 A 17 AÑOS DE EDAD**

Esta es una entrevista semi estructurada, dirigida a estudiantes de la Institución Educativa Instituto Parcelas en edades de 12 a 17 años de edad, con el objetivo de comprender los factores que inciden en la baja participación en escenarios dirigidos a niños, niñas y adolescentes como lo son las mesas de participación de NNA. El tiempo de duración para esta entrevista es de 10 a 20 minutos, se utilizara la aplicación de google forms, teniendo en cuenta que los estudiantes actualmente se encuentran en alternancia limitando los encuentros presenciales.

Está realizado dentro el ejercicio educativo de la corporación universitaria Iberoamericana de la especialización en Desarrollo Integral de la Infancia y Adolescencia desde el trabajo de grado denominado ASPECTOS QUE SE IDENTIFICAN EN LA BAJA PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES DE 12 A 17 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO PARCELAS DEL MUNICIPIO DE COTA, CUNDINAMARCA EN LA MESAS DE PARTICIPACIÓN DE NIÑOS NIÑAS Y ADOLESCENTES.

Datos personales

fecha de aplicación	11 Agosto 2021
Nombre del estudiante	Johan Sebastian Cuellar Casas
Edad	17
Curso	903
Lugar de residencia	Pueblo Viejo

Categoría . Dimensión personal

1. ¿Para ti qué es el derecho a la participación de niños, niñas y adolescentes?	Que podamos participar y dar opiniones para nuestra comunidad.
2. ¿Para ti qué es la participación?	Una forma de expresar y aprender.
3. ¿Conoces escenarios de participación específicos para niños, niñas y adolescentes?	Específicos como tal no. Pero que hagan parte el colegio.



15. ¿Tu familia habla de política?	Muy poco
16. ¿Hay espacios de discusión política con los miembros de tu familia?	Muy pocas
Danos un ejemplo	En las noches cuando estamos todos.
17. ¿Qué piensan tus padres frente a los espacios de participación ciudadana?	Normal como todo tratanos de platicar.
18. Tu familia tiene conocimiento de la participación política de niños, niñas y adolescentes en algún escenario?	Creo que sí.
si, cuales	El colegio y no sé cuál más piensan ellas.
19. ¿Tu familia influye en la toma de decisiones, frente a los grupos en los que quieres participar?	Sí.

ANEXO 2
ENTREVISTA
MESAS DE PARTICIPACIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO PARCELAS
ESTUDIANTES DE 12 A 17 AÑOS DE EDAD

Esta es una entrevista semi estructurada, dirigida a estudiantes de la Institución Educativa Instituto Parcelas en edades de 12 a 17 años de edad, con el objetivo de comprender los factores que inciden en la baja participación en escenarios dirigidos a niños, niñas y adolescentes como lo son las mesas de participación de NNA. El tiempo de duración para esta entrevista es de 10 a 20 minutos, se utilizara la aplicación de google forms, teniendo en cuenta que los estudiantes actualmente se encuentran en alternancia limitando los encuentros presenciales.

Está realizado dentro el ejercicio educativo de la corporación universitaria Iberoamericana de la especialización en Desarrollo Integral de la Infancia y Adolescencia desde el trabajo de grado denominado ASPECTOS QUE SE IDENTIFICAN EN LA BAJA PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES DE 12 A 17 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO PARCELAS DEL MUNICIPIO DE COTA, CUNDINAMARCA EN LA MESAS DE PARTICIPACIÓN DE NIÑOS NIÑAS Y ADOLESCENTES.

Datos personales

fecha de aplicación	11 de Agosto del 2021
Nombre del estudiante	Daniela Carolina de la Hoz
Edad	15 Años
Curso	903
Lugar de residencia	Barrío la esperanza

Categoría . Dimensión personal

1. ¿Para ti qué es el derecho a la participación de niños, niñas y adolescentes?	Para mi es dar a conocer nuestras opiniones Acerca cierto tema
2. ¿Para ti qué es la participación?	dar nuestra opinión
3. ¿Conoces escenarios de participación específicos para niños, niñas y adolescentes?	NO



4. si tu respuesta es sí, indica cuales	
5. ¿Sabes qué son las mesas de participación de NNA?	si dar opinion acerca cualquier tema
6. ¿Para qué crees que sirven los espacios de participación de niños, niñas y adolescentes?	Para conocer las opiniones
7. ¿Actualmente haces parte de alguna mesa de participación?	NO
Si tu respuesta es sí, indica cuál	
Si tu respuesta es no, indica por qué no participas de estas	No estaba enterada de de estas mesas.
8. ¿Crees que estos escenarios te aportarán en tu proyecto de vida y porque?	si para poder solucionar algunos conflictos hacerlos ciertos problemas.

Categoría 2. Dimensión escolar

9. ¿ La institución brinda espacios de participación?	NO
si tu respuesta es sí, cuáles	
10. ¿Hay espacios de discusión política?	SI tal vez
11. ¿En tu colegio has escuchado sobre el derecho a la participación ?	SI
12. ¿Conoces a alguien en tu colegio que participe en escenarios políticos?	NO
13. ¿Crees importantes estos espacios de participación en el colegio?	SI

Categoría 3. Dimensión familiar

14. ¿Tu familia participa de escenarios políticos?	NO
en cuales	



15. ¿Tu familia habla de política?	No
16. ¿Hay espacios de discusión política con los miembros de tu familia ?	NO
Danos un ejemplo	
17. ¿Qué piensan tus padres frente a los espacios de participación ciudadana?	No hablamos de ese Tema
18. Tu familia tiene conocimiento de la participación política de niños, niñas y adolescentes en algún escenario?	No
si, cuales	
19. ¿Tu familia influye en la toma de decisiones, frente a los grupos en los que quieres participar?	NO

ANEXO 2
ENTREVISTA
MESAS DE PARTICIPACIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO PARCELAS
ESTUDIANTES DE 12 A 17 AÑOS DE EDAD

Esta es una entrevista semi estructurada, dirigida a estudiantes de la Institución Educativa Instituto Parcelas en edades de 12 a 17 años de edad, con el objetivo de comprender los factores que inciden en la baja participación en escenarios dirigidos a niños, niñas y adolescentes como lo son las mesas de participación de NNA. El tiempo de duración para esta entrevista es de 10 a 20 minutos, se utilizara la aplicación de google forms, teniendo en cuenta que los estudiantes actualmente se encuentran en alternancia limitando los encuentros presenciales.

Está realizado dentro el ejercicio educativo de la corporación universitaria Iberoamericana de la especialización en Desarrollo Integral de la Infancia y Adolescencia desde el trabajo de grado denominado ASPECTOS QUE SE IDENTIFICAN EN LA BAJA PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES DE 12 A 17 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO PARCELAS DEL MUNICIPIO DE COTA, CUNDINAMARCA EN LA MESAS DE PARTICIPACIÓN DE NIÑOS NIÑAS Y ADOLESCENTES.

Datos personales

fecha de aplicación	11/ agosto/21
Nombre del estudiante	Johana Valentina Belltran
Edad	14
Curso	903
Lugar de residencia	Cota (comando)

Categoría . Dimensión personal

1. ¿Para ti qué es el derecho a la participación de niños, niñas y adolescentes?	en poder opinar o decir lo que pienso sobre el tema Propuesta.
2. ¿Para ti qué es la participación?	decir lo que pienso desde tu punto de vista.
3. ¿Conoces escenarios de participación específicos para niños, niñas y adolescentes?	no nunca e tenido la oportunidad



4. si tu respuesta es sí, indica cuales	
5. ¿Sabes qué son las mesas de participación de NNA?	no tengo idea sobre eso.
6. ¿Para qué crees que sirven los espacios de participación de niños, niñas y adolescentes?	escuchar lo que piensan, y hablar libremente sin problema frente al tema propuesto.
7. ¿Actualmente haces parte de alguna mesa de participación?	no pero me gustaría hacerlo.
Si tu respuesta es sí, indica cuál	
Si tu respuesta es no, indica por qué no participas de estas	no he escuchado sobre esto para participar.
8. ¿Crees que estos escenarios te aportarán en tu proyecto de vida y porque?	puede ser porque son cosas nuevas que se aprenden y te pueden aportar.

Categoría 2. Dimensión escolar

9. ¿La institución brinda espacios de participación?	no se; no tengo conocimiento.
si tu respuesta es sí, cuáles	
10. ¿Hay espacios de discusión política?	no
11. ¿En tu colegio has escuchado sobre el derecho a la participación ?	la verdad no se porque no tengo ese conocimiento.
12. ¿Conoces a alguien en tu colegio que participe en escenarios políticos?	no
13. ¿Crees importantes estos espacios de participación en el colegio?	si por que podríamos ayudarnos entre nosotros.

Categoría 3. Dimensión familiar

14. ¿Tu familia participa de escenarios políticos?	
en cuales	no



15. ¿Tu familia habla de política?	no mucho
16. ¿Hay espacios de discusión política con los miembros de tu familia?	no
Danos un ejemplo	
17. ¿Qué piensan tus padres frente a los espacios de participación ciudadana?	no hablan sobre eso
18. Tu familia tiene conocimiento de la participación política de niños, niñas y adolescentes en algún escenario?	no si no
si, cuales	
19. ¿Tu familia influye en la toma de decisiones, frente a los grupos en los que quieres participar?	no

ANEXO 2
ENTREVISTA
MESAS DE PARTICIPACIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO PARCELAS
ESTUDIANTES DE 12 A 17 AÑOS DE EDAD

Esta es una entrevista semi estructurada, dirigida a estudiantes de la Institución Educativa Instituto Parcelas en edades de 12 a 17 años de edad, con el objetivo de comprender los factores que inciden en la baja participación en escenarios dirigidos a niños, niñas y adolescentes como lo son las mesas de participación de NNA. El tiempo de duración para esta entrevista es de 10 a 20 minutos, se utilizara la aplicación de google forms, teniendo en cuenta que los estudiantes actualmente se encuentran en alternancia limitando los encuentros presenciales.

Está realizado dentro el ejercicio educativo de la corporación universitaria Iberoamericana de la especialización en Desarrollo Integral de la Infancia y Adolescencia desde el trabajo de grado denominado ASPECTOS QUE SE IDENTIFICAN EN LA BAJA PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES DE 12 A 17 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO PARCELAS DEL MUNICIPIO DE COTA, CUNDINAMARCA EN LA MESAS DE PARTICIPACIÓN DE NIÑOS NIÑAS Y ADOLESCENTES.

Datos personales

fecha de aplicación	11 de agosto del 2021
Nombre del estudiante	Sandy Ferrerillo Gallego Solo
Edad	15 años
Curso	903
Lugar de residencia	El Abra

Categoría . Dimensión personal

1. ¿Para ti qué es el derecho a la participación de niños, niñas y adolescentes?	Es un derecho y uno de los cuatro Principios fundamentales de la Convención sobre los derechos del niño junto a los de no discriminación del niño y la supervivencia al desarrollo.
2. ¿Para ti qué es la participación?	Intervención en un proceso en un acto o en una actividad.
3. ¿Conoces escenarios de participación específicos para niños, niñas y adolescentes?	Si



4. si tu respuesta es sí, indica cuales	En el colegio o en la casa o en cualquier lugar.
5. ¿Sabes qué son las mesas de participación de NNA?	NO
6. ¿Para qué crees que sirven los espacios de participación de niños, niñas y adolescentes?	para que expresen sus ideas o para que los demás que no saben sobre el tema o alguna actividad les ayude.
7. ¿Actualmente haces parte de alguna mesa de participación?	SI
Si tu respuesta es sí, indica cuál	en clases en actividades dentro del colegio o fuera del colegio.
Si tu respuesta es no, indica por qué no participas de estas	
8. ¿Crees que estos escenarios te aportarán en tu proyecto de vida y porque?	al parecer aprendo mas.

Categoría 2. Dimensión escolar

9. ¿La institución brinda espacios de participación?	SI
si tu respuesta es sí, cuáles	En clases o actividades.
10. ¿Hay espacios de discusión política?	SI
11. ¿En tu colegio has escuchado sobre el derecho a la participación ?	SI
12. ¿Conoces a alguien en tu colegio que participe en escenarios políticos?	NO
13. ¿Crees importantes estos espacios de participación en el colegio?	SI

Categoría 3. Dimensión familiar

14. ¿Tu familia participa de escenarios políticos?	NO
en cuales	

18

ANEXO 2
ENTREVISTA
MESAS DE PARTICIPACIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO PARCELAS
ESTUDIANTES DE 12 A 17 AÑOS DE EDAD

Esta es una entrevista semi estructurada, dirigida a estudiantes de la Institución Educativa Instituto Parcelas en edades de 12 a 17 años de edad, con el objetivo de comprender los factores que inciden en la baja participación en escenarios dirigidos a niños, niñas y adolescentes como lo son las mesas de participación de NNA. El tiempo de duración para esta entrevista es de 10 a 20 minutos, se utilizara la aplicación de google forms, teniendo en cuenta que los estudiantes actualmente se encuentran en alternancia limitando los encuentros presenciales.

Está realizado dentro el ejercicio educativo de la corporación universitaria Iberoamericana de la especialización en Desarrollo Integral de la Infancia y Adolescencia desde el trabajo de grado denominado ASPECTOS QUE SE IDENTIFICAN EN LA BAJA PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES DE 12 A 17 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO PARCELAS DEL MUNICIPIO DE COTA, CUNDINAMARCA EN LA MESAS DE PARTICIPACIÓN DE NIÑOS NIÑAS Y ADOLESCENTES.

Datos personales

fecha de aplicación	11-agosto-2021
Nombre del estudiante	Karen Alejandra Espinosa
Edad	15
Curso	903
Lugar de residencia	Pueblo Viejo-2B

Categoría . Dimensión personal

1. ¿Para ti qué es el derecho a la participación de niños, niñas y adolescentes?	todos pueden participar con sus propios derechos
2. ¿Para ti qué es la participación?	participar en actividades
3. ¿Conoces escenarios de participación específicos para niños, niñas y adolescentes?	NO



4. si tu respuesta es sí, indica cuales	
5. ¿Sabes qué son las mesas de participación de NNA?	No
6. ¿Para qué crees que sirven los espacios de participación de niños, niñas y adolescentes?	que se dividen por edad dependiendo la edad
7. ¿Actualmente haces parte de alguna mesa de participación?	NO
Si tu respuesta es sí, indica cuál	
Si tu respuesta es no, indica por qué no participas de estas	Porque no me queda tanto tiempo.
8. ¿Crees que estos escenarios te aportarán en tu proyecto de vida y porque?	Si, porque a través de la participación podemos aprender.

Categoría 2. Dimensión escolar

9. ¿La institución brinda espacios de participación?	Si.
si tu respuesta es sí, cuáles	casi en todas las cosas.
10. ¿Hay espacios de discusión política?	Si.
11. ¿En tu colegio has escuchado sobre el derecho a la participación ?	creo que no
12. ¿Conoces a alguien en tu colegio que participe en escenarios políticos?	NO
13. ¿Crees importantes estos espacios de participación en el colegio?	Si

Categoría 3. Dimensión familiar

14. ¿Tu familia participa de escenarios políticos?	NO
en cuales	



15. ¿Tu familia habla de política?	cuando ven noticias
16. ¿Hay espacios de discusión política con los miembros de tu familia?	NO
Danos un ejemplo	
17. ¿Qué piensan tus padres frente a los espacios de participación ciudadana?	no le ven importancia a los espacios
18. Tu familia tiene conocimiento de la participación política de niños, niñas y adolescentes en algún escenario?	NO
si, cuales	
19. ¿Tu familia influye en la toma de decisiones, frente a los grupos en los que quieres participar?	NO

15

ANEXO 2
ENTREVISTA
MESAS DE PARTICIPACIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO PARCELAS
ESTUDIANTES DE 12 A 17 AÑOS DE EDAD

Esta es una entrevista semi estructurada, dirigida a estudiantes de la Institución Educativa Instituto Parcelas en edades de 12 a 17 años de edad, con el objetivo de comprender los factores que inciden en la baja participación en escenarios dirigidos a niños, niñas y adolescentes como lo son las mesas de participación de NNA. El tiempo de duración para esta entrevista es de 10 a 20 minutos, se utilizara la aplicación de google forms, teniendo en cuenta que los estudiantes actualmente se encuentran en alternancia limitando los encuentros presenciales.

Está realizado dentro el ejercicio educativo de la corporación universitaria Iberoamericana de la especialización en Desarrollo Integral de la Infancia y Adolescencia desde el trabajo de grado denominado ASPECTOS QUE SE IDENTIFICAN EN LA BAJA PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES DE 12 A 17 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO PARCELAS DEL MUNICIPIO DE COTA, CUNDINAMARCA EN LA MESAS DE PARTICIPACIÓN DE NIÑOS NIÑAS Y ADOLESCENTES.

Datos personales

fecha de aplicación	11-08-21
Nombre del estudiante	Laura Sofia Rojas
Edad	15 años
Curso	902
Lugar de residencia	cota, Cundinamarca

Categoría . Dimensión personal

1. ¿Para ti qué es el derecho a la participación de niños, niñas y adolescentes?	Para mí significa que nuestra voz tenga el mismo valor e importancia que la de los adultos.
2. ¿Para ti qué es la participación?	ser parte de algo
3. ¿Conoces escenarios de participación específicos para niños, niñas y adolescentes?	No



4. si tu respuesta es sí, indica cuales	
5. ¿Sabes qué son las mesas de participación de NNA?	mesas de participación de: niños, niñas y adolescentes
6. ¿Para qué crees que sirven los espacios de participación de niños, niñas y adolescentes?	Para que resuelvan sus dudas.
7. ¿Actualmente haces parte de alguna mesa de participación?	No
Si tu respuesta es sí, indica cuál	
Si tu respuesta es no, indica por qué no participas de estas	porque no tengo conocimiento de en que parte/lugar pueda ser parte
8. ¿Crees que estos escenarios te aportarán en tu proyecto de vida y porque?	Sí, porque tendría conocimiento de cosas nuevas y diferentes

Categoría 2. Dimensión escolar

9. ¿La institución brinda espacios de participación?	Sí
si tu respuesta es sí, cuáles	a la hora de las elecciones del personero
10. ¿Hay espacios de discusión política?	Sí
11. ¿En tu colegio has escuchado sobre el derecho a la participación ?	No
12. ¿Conoces a alguien en tu colegio que participe en escenarios políticos?	Sí
13. ¿Crees importantes estos espacios de participación en el colegio?	Sí

Categoría 3. Dimensión familiar

14. ¿Tu familia participa de escenarios políticos?	Sí
en cuales	Tengo familiares que son congresales

⑤ Son un espacio de encuentro, dialogo, acuerdo y desarrollo. Donde se le llevan dudas, quejas o reclamos ante autoridades de cada territorio/lugar en el país

ANEXO 2
ENTREVISTA
MESAS DE PARTICIPACIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO PARCELAS
ESTUDIANTES DE 12 A 17 AÑOS DE EDAD

Esta es una entrevista semi estructurada, dirigida a estudiantes de la Institución Educativa Instituto Parcelas en edades de 12 a 17 años de edad, con el objetivo de comprender los factores que inciden en la baja participación en escenarios dirigidos a niños, niñas y adolescentes como lo son las mesas de participación de NNA. El tiempo de duración para esta entrevista es de 10 a 20 minutos, se utilizara la aplicación de google forms, teniendo en cuenta que los estudiantes actualmente se encuentran en alternancia limitando los encuentros presenciales.

Está realizado dentro el ejercicio educativo de la corporación universitaria Iberoamericana de la especialización en Desarrollo Integral de la Infancia y Adolescencia desde el trabajo de grado denominado ASPECTOS QUE SE IDENTIFICAN EN LA BAJA PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES DE 12 A 17 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO PARCELAS DEL MUNICIPIO DE COTA, CUNDINAMARCA EN LA MESAS DE PARTICIPACIÓN DE NIÑOS NIÑAS Y ADOLESCENTES.

Datos personales

fecha de aplicación	14/AGOSTO/2024
Nombre del estudiante	JUAN ESTEBAN BARRIOS SOT
Edad	14
Curso	903
Lugar de residencia	COTA centro

Categoría . Dimensión personal

1. ¿Para ti qué es el derecho a la participación de niños, niñas y adolescentes?	nose
2. ¿Para ti qué es la participación?	participar en clases
3. ¿Conoces escenarios de participación específicos para niños, niñas y adolescentes?	nose



4. si tu respuesta es sí, indica cuales	nose
5. ¿Sabes qué son las mesas de participación de NNA?	
6. ¿Para qué crees que sirven los espacios de participación de niños, niñas y adolescentes?	para hablar con niños y adolescentes
7. ¿Actualmente haces parte de alguna mesa de participación?	no
Si tu respuesta es sí, indica cuál	ninguna
Si tu respuesta es no, indica por qué no participas de estas	no por que no se de que se trata
8. ¿Crees que estos escenarios te aportarán en tu proyecto de vida y porque?	si por que podemos mejorar

Categoría 2. Dimensión escolar

9. ¿La institución brinda espacios de participación?	si
si tu respuesta es sí, cuáles	
10. ¿Hay espacios de discusión política?	no
11. ¿En tu colegio has escuchado sobre el derecho a la participación ?	si
12. ¿Conoces a alguien en tu colegio que participe en escenarios políticos?	no
13. ¿Crees importantes estos espacios de participación en el colegio?	si

Categoría 3. Dimensión familiar

14. ¿Tu familia participa de escenarios políticos?	no
en cuales	ninguno



15. ¿Tu familia habla de política?	de vez en cuando
16. ¿Hay espacios de discusión política con los miembros de tu familia?	no
Danos un ejemplo	ninguno
17. ¿Qué piensan tus padres frente a los espacios de participación ciudadana?	nose
18. Tu familia tiene conocimiento de la participación política de niños, niñas y adolescentes en algún escenario?	nose
si, cuales	
19. ¿Tu familia influye en la toma de decisiones, frente a los grupos en los que quieres participar?	si

ANEXO 2
ENTREVISTA
MESAS DE PARTICIPACIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO PARCELAS
ESTUDIANTES DE 12 A 17 AÑOS DE EDAD

Esta es una entrevista semi estructurada, dirigida a estudiantes de la Institución Educativa Instituto Parcelas en edades de 12 a 17 años de edad, con el objetivo de comprender los factores que inciden en la baja participación en escenarios dirigidos a niños, niñas y adolescentes como lo son las mesas de participación de NNA. El tiempo de duración para esta entrevista es de 10 a 20 minutos, se utilizara la aplicación de google forms, teniendo en cuenta que los estudiantes actualmente se encuentran en alternancia limitando los encuentros presenciales.

Está realizado dentro el ejercicio educativo de la corporación universitaria Iberoamericana de la especialización en Desarrollo Integral de la Infancia y Adolescencia desde el trabajo de grado denominado ASPECTOS QUE SE IDENTIFICAN EN LA BAJA PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES DE 12 A 17 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO PARCELAS DEL MUNICIPIO DE COTA, CUNDINAMARCA EN LA MESAS DE PARTICIPACIÓN DE NIÑOS NIÑAS Y ADOLESCENTES.

Datos personales

fecha de aplicación	11 de agosto 2021
Nombre del estudiante	Maria Camila Figueroa
Edad	17 años
Curso	903
Lugar de residencia	Bozo

Categoría . Dimensión personal

1. ¿Para ti qué es el derecho a la participación de niños, niñas y adolescentes?	creo que es importante ya que cada uno tiene derecho de opinar desde su punto de vista
2. ¿Para ti qué es la participación?	la participación es una opinión dada desde nosotros
3. ¿Conoces escenarios de participación específicos para niños, niñas y adolescentes?	No.



4. si tu respuesta es sí, indica cuales	
5. ¿Sabes qué son las mesas de participación de NNA?	No.
6. ¿Para qué crees que sirven los espacios de participación de niños, niñas y adolescentes?	para que los personas dialoguen y hablen de cosas importantes o vitales
7. ¿Actualmente haces parte de alguna mesa de participación?	No.
Si tu respuesta es sí, indica cuál	
Si tu respuesta es no, indica por qué no participas de estas	porque no conozco ninguna y tampoco me llama mucho la atención
8. ¿Crees que estos escenarios te aportarán en tu proyecto de vida y porque?	puede ser porque puedo aprender más

Categoría 2. Dimensión escolar

9. ¿La institución brinda espacios de participación?	Si, creo
si tu respuesta es sí, cuáles	
10. ¿Hay espacios de discusión política?	No se
11. ¿En tu colegio has escuchado sobre el derecho a la participación ?	No recuerdo
12. ¿Conoces a alguien en tu colegio que participe en escenarios políticos?	No
13. ¿Crees importantes estos espacios de participación en el colegio?	Si

Categoría 3. Dimensión familiar

14. ¿Tu familia participa de escenarios políticos?	No
en cuales	



15. ¿Tu familia habla de política?	Si
16. ¿Hay espacios de discusión política con los miembros de tu familia ?	No
Danos un ejemplo	
17. ¿Qué piensan tus padres frente a los espacios de participación ciudadana?	No se
18. Tu familia tiene conocimiento de la participación política de niños, niñas y adolescentes en algún escenario?	No se
si, cuales	
19. ¿Tu familia influye en la toma de decisiones, frente a los grupos en los que quieres participar?	No.

29

ANEXO 2
ENTREVISTA
MESAS DE PARTICIPACIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO PARCELAS
ESTUDIANTES DE 12 A 17 AÑOS DE EDAD

Esta es una entrevista semi estructurada, dirigida a estudiantes de la Institución Educativa Instituto Parcelas en edades de 12 a 17 años de edad, con el objetivo de comprender los factores que inciden en la baja participación en escenarios dirigidos a niños, niñas y adolescentes como lo son las mesas de participación de NNA. El tiempo de duración para esta entrevista es de 10 a 20 minutos, se utilizara la aplicación de google forms, teniendo en cuenta que los estudiantes actualmente se encuentran en alternancia limitando los encuentros presenciales.

Está realizado dentro el ejercicio educativo de la corporación universitaria Iberoamericana de la especialización en Desarrollo Integral de la Infancia y Adolescencia desde el trabajo de grado denominado ASPECTOS QUE SE IDENTIFICAN EN LA BAJA PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES DE 12 A 17 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO PARCELAS DEL MUNICIPIO DE COTA, CUNDINAMARCA EN LA MESAS DE PARTICIPACIÓN DE NIÑOS NIÑAS Y ADOLESCENTES.

Datos personales

fecha de aplicación	11 de agosto 2021
Nombre del estudiante	Luna Rojas Hernandez.
Edad	14 años
Curso	903
Lugar de residencia	Parcela 32

Categoría . Dimensión personal

1. ¿Para ti qué es el derecho a la participación de niños, niñas y adolescentes?	Para mi es el derecho a opinar a decir lo que creemos correcto.
2. ¿Para ti qué es la participación?	es decir lo que piensas respecto al tema.
3. ¿Conoces escenarios de participación específicos para niños, niñas y adolescentes?	no.



4. si tu respuesta es si, indica cuales	—
5. ¿Sabes qué son las mesas de participación de NNA?	NO.
6. ¿Para qué crees que sirven los espacios de participación de niños, niñas y adolescentes?	Para aprender mas y Para desarrollarse mas rapido nuestra inteligencia.
7. ¿Actualmente haces parte de alguna mesa de participación?	NO.
Si tu respuesta es si, indica cuál	—
Si tu respuesta es no, indica por qué no participas de estas	Porque no he visto una o Porque creo que no la necesito.
8. ¿Crees que estos escenarios te aportarán en tu proyecto de vida y porque?	Puede ser, no lo se ya que no conozco esos escenarios.

Categoría 2. Dimensión escolar

9. ¿La institución brinda espacios de participación?	Si. crea
si tu respuesta es si, cuáles	no lo se.
10. ¿Hay espacios de discusión política?	NO.
11. ¿En tu colegio has escuchado sobre el derecho a la participación ?	NO.
12. ¿Conoces a alguien en tu colegio que participe en escenarios políticos?	NO.
13. ¿Crees importantes estos espacios de participación en el colegio?	Si.

Categoría 3. Dimensión familiar

14. ¿Tu familia participa de escenarios políticos?	no lo se.
en cuales	—



15. ¿Tu familia habla de política?	no.
16. ¿Hay espacios de discusión política con los miembros de tu familia ?	no.
Danos un ejemplo	-
17. ¿Qué piensan tus padres frente a los espacios de participación ciudadana?	no lo se.
18. Tu familia tiene conocimiento de la participación política de niños, niñas y adolescentes en algún escenario?	no, creo
si, cuales	-
19. ¿Tu familia influye en la toma de decisiones, frente a los grupos en los que quieres participar?	no, creo.

ANEXO 2
ENTREVISTA
MESAS DE PARTICIPACIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO PARCELAS
ESTUDIANTES DE 12 A 17 AÑOS DE EDAD

Esta es una entrevista semi estructurada, dirigida a estudiantes de la Institución Educativa Instituto Parcelas en edades de 12 a 17 años de edad, con el objetivo de comprender los factores que inciden en la baja participación en escenarios dirigidos a niños, niñas y adolescentes como lo son las mesas de participación de NNA. El tiempo de duración para esta entrevista es de 10 a 20 minutos, se utilizara la aplicación de google forms, teniendo en cuenta que los estudiantes actualmente se encuentran en alternancia limitando los encuentros presenciales.

Está realizado dentro el ejercicio educativo de la corporación universitaria Iberoamericana de la especialización en Desarrollo Integral de la Infancia y Adolescencia desde el trabajo de grado denominado ASPECTOS QUE SE IDENTIFICAN EN LA BAJA PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES DE 12 A 17 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO PARCELAS DEL MUNICIPIO DE COTA, CUNDINAMARCA EN LA MESAS DE PARTICIPACIÓN DE NIÑOS NIÑAS Y ADOLESCENTES.

Datos personales

fecha de aplicación	11-08-2021
Nombre del estudiante	lises Daniela Chaparro C.
Edad	14
Curso	901
Lugar de residencia	K-68-N74-76 IN8

Categoría . Dimensión personal

1. ¿Para ti qué es el derecho a la participación de niños, niñas y adolescentes?	tener derecho a opinar o alegar algo
2. ¿Para ti qué es la participación?	atribuir algo como una opinión
3. ¿Conoces escenarios de participación específicos para niños, niñas y adolescentes?	NO, NO CONEZCO



4. si tu respuesta es sí, indica cuales	~~~~~
5. ¿Sabes qué son las mesas de participación de NNA?	SI
6. ¿Para qué crees que sirven los espacios de participación de niños, niñas y adolescentes?	PARA OPINAR O DAR LA OPINION
7. ¿Actualmente haces parte de alguna mesa de participación?	NO
Si tu respuesta es sí, indica cuál	~~~~~
Si tu respuesta es no, indica por qué no participas de estas	porque no se donde y no se actualmente
8. ¿Crees que estos escenarios te aportarán en tu proyecto de vida y porque?	SI porque tambien se pueden recibir opiniones de mas personas

Categoría 2. Dimensión escolar

9. ¿La institución brinda espacios de participación?	nose creo que SI
si tu respuesta es sí, cuáles	~~~~~
10. ¿Hay espacios de discusión política?	creo que no
11. ¿En tu colegio has escuchado sobre el derecho a la participación ?	SI
12. ¿Conoces a alguien en tu colegio que participe en escenarios políticos?	NO
13. ¿Crees importantes estos espacios de participación en el colegio?	SI

Categoría 3. Dimensión familiar

14. ¿Tu familia participa de escenarios políticos?	NO
en cuales	~~~~~



15. ¿Tu familia habla de política?	a veces
16. ¿Hay espacios de discusión política con los miembros de tu familia ?	no
Danos un ejemplo	
17. ¿Qué piensan tus padres frente a los espacios de participación ciudadana?	todos piensan diferente pero bien
18. Tu familia tiene conocimiento de la participación política de niños, niñas y adolescentes en algún escenario?	creo que no
si, cuales	
19. ¿Tu familia influye en la toma de decisiones, frente a los grupos en los que quieres participar?	si

Daniela Suarez Suarez

76

11/08/2021

ANEXO 2
ENTREVISTA
MESAS DE PARTICIPACIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO PARCELAS
ESTUDIANTES DE 12 A 17 AÑOS DE EDAD

Esta es una entrevista semi estructurada, dirigida a estudiantes de la Institución Educativa Instituto Parcelas en edades de 12 a 17 años de edad, con el objetivo de comprender los factores que inciden en la baja participación en escenarios dirigidos a niños, niñas y adolescentes como lo son las mesas de participación de NNA. El tiempo de duración para esta entrevista es de 10 a 20 minutos, se utilizara la aplicación de google forms, teniendo en cuenta que los estudiantes actualmente se encuentran en alternancia limitando los encuentros presenciales.

Está realizado dentro el ejercicio educativo de la corporación universitaria Iberoamericana de la especialización en Desarrollo Integral de la Infancia y Adolescencia desde el trabajo de grado denominado ASPECTOS QUE SE IDENTIFICAN EN LA BAJA PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES DE 12 A 17 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO PARCELAS DEL MUNICIPIO DE COTA, CUNDINAMARCA EN LA MESAS DE PARTICIPACIÓN DE NIÑOS NIÑAS Y ADOLESCENTES.

Datos personales

fecha de aplicación	11/08/2021
Nombre del estudiante	Daniela Suarez Suarez
Edad	15
Curso	904
Lugar de residencia	Parcelas

Categoría . Dimensión personal

1. ¿Para ti qué es el derecho a la participación de niños, niñas y adolescentes?	para mi es respetar y escuchar lo que decimos todos NNA.
2. ¿Para ti qué es la participación?	escuchar la opinión de los demás
3. ¿Conoces escenarios de participación específicos para niños, niñas y adolescentes?	no los conozco



4. si tu respuesta es si, indica cuales	
5. ¿Sabes qué son las mesas de participación de NNA?	Escuchar la opinión de todos pero también respetarlas
6. ¿Para qué crees que sirven los espacios de participación de niños, niñas y adolescentes?	Para poder decir lo que uno piensa o quiere decir al respecto
7. ¿Actualmente haces parte de alguna mesa de participación?	Si No
Si tu respuesta es si, indica cuál	
Si tu respuesta es no, indica por qué no participas de estas	
8. ¿Crees que estos escenarios te aportarán en tu proyecto de vida y porque?	Si Porque respetan la elección en que uno toma

Categoría 2. Dimensión escolar

9. ¿La institución brinda espacios de participación?	Yo digo que si
si tu respuesta es si, cuáles	
10. ¿Hay espacios de discusión política?	pues yo digo que si
11. ¿En tu colegio has escuchado sobre el derecho a la participación ?	No, no lo he escuchado
12. ¿Conoces a alguien en tu colegio que participe en escenarios políticos?	No
13. ¿Crees importantes estos espacios de participación en el colegio?	Si

Categoría 3. Dimensión familiar

14. ¿Tu familia participa de escenarios políticos?	No
en cuales	



... frente a suave

15. ¿Tu familia habla de política?	NO
16. ¿Hay espacios de discusión política con los miembros de tu familia?	NO
Danos un ejemplo	
17. ¿Qué piensan tus padres frente a los espacios de participación ciudadana?	NO están en eso pero si estuvieran los apoyarían
18. Tu familia tiene conocimiento de la participación política de niños, niñas y adolescentes en algún escenario?	NO
si, cuales	
19. ¿Tu familia influye en la toma de decisiones, frente a los grupos en los que quieres participar?	SI.

27

**ANEXO 2
ENTREVISTA
MESAS DE PARTICIPACIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO PARCELAS
ESTUDIANTES DE 12 A 17 AÑOS DE EDAD**

Esta es una entrevista semi estructurada, dirigida a estudiantes de la Institución Educativa Instituto Parcelas en edades de 12 a 17 años de edad, con el objetivo de comprender los factores que inciden en la baja participación en escenarios dirigidos a niños, niñas y adolescentes como lo son las mesas de participación de NNA. El tiempo de duración para esta entrevista es de 10 a 20 minutos, se utilizara la aplicación de google forms, teniendo en cuenta que los estudiantes actualmente se encuentran en alternancia limitando los encuentros presenciales.

Está realizado dentro el ejercicio educativo de la corporación universitaria Iberoamericana de la especialización en Desarrollo Integral de la Infancia y Adolescencia desde el trabajo de grado denominado ASPECTOS QUE SE IDENTIFICAN EN LA BAJA PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES DE 12 A 17 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO PARCELAS DEL MUNICIPIO DE COTA, CUNDINAMARCA EN LA MESAS DE PARTICIPACIÓN DE NIÑOS NIÑAS Y ADOLESCENTES.

Datos personales

fecha de aplicación	11/08/21
Nombre del estudiante	Angie Ibassa Riaño
Edad	14
Curso	901
Lugar de residencia	c/112-#2B-45 Centro-coto

Categoría . Dimensión personal

1. ¿Para ti qué es el derecho a la participación de niños, niñas y adolescentes?	El derecho a que las demás personas escuchen nuestra opinión
2. ¿Para ti qué es la participación?	El poder dar nuestra opinión
3. ¿Conoces escenarios de participación específicos para niños, niñas y adolescentes?	No



4. si tu respuesta es sí, indica cuales	
5. ¿Sabes qué son las mesas de participación de NNA?	Son el lugar es el que nos dan el derecho a opinar
6. ¿Para qué crees que sirven los espacios de participación de niños, niñas y adolescentes?	Para poder ser escuchados
7. ¿Actualmente haces parte de alguna mesa de participación?	No
Si tu respuesta es sí, indica cuál	
Si tu respuesta es no, indica por qué no participas de estas	
8. ¿Crees que estos escenarios te aportarán en tu proyecto de vida y porque?	Si porque podemos tener el derecho a ser escuchados

Categoría 2. Dimensión escolar

9. ¿La institución brinda espacios de participación?	Si creo
si tu respuesta es sí, cuáles	Psicología
10. ¿Hay espacios de discusión política?	Nose
11. ¿En tu colegio has escuchado sobre el derecho a la participación ?	Muy poco
12. ¿Conoces a alguien en tu colegio que participe en escenarios políticos?	No
13. ¿Crees importantes estos espacios de participación en el colegio?	Si

Categoría 3. Dimensión familiar

14. ¿Tu familia participa de escenarios políticos?	Nose
en cuales	



15. ¿Tu familia habla de política?	Si
16. ¿Hay espacios de discusión política con los miembros de tu familia?	Si a veces
Danos un ejemplo	
17. ¿Qué piensan tus padres frente a los espacios de participación ciudadana?	
18. Tu familia tiene conocimiento de la participación política de niños, niñas y adolescentes en algún escenario?	Muy poco
si, cuales	
19. ¿Tu familia influye en la toma de decisiones, frente a los grupos en los que quieres participar?	No.

ANEXO 2
ENTREVISTA
MESAS DE PARTICIPACIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO PARCELAS
ESTUDIANTES DE 12 A 17 AÑOS DE EDAD

Esta es una entrevista semi estructurada, dirigida a estudiantes de la Institución Educativa Instituto Parcelas en edades de 12 a 17 años de edad, con el objetivo de comprender los factores que inciden en la baja participación en escenarios dirigidos a niños, niñas y adolescentes como lo son las mesas de participación de NNA. El tiempo de duración para esta entrevista es de 10 a 20 minutos, se utilizara la aplicación de google forms, teniendo en cuenta que los estudiantes actualmente se encuentran en alternancia limitando los encuentros presenciales.

Está realizado dentro el ejercicio educativo de la corporación universitaria Iberoamericana de la especialización en Desarrollo Integral de la Infancia y Adolescencia desde el trabajo de grado denominado ASPECTOS QUE SE IDENTIFICAN EN LA BAJA PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES DE 12 A 17 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO PARCELAS DEL MUNICIPIO DE COTA, CUNDINAMARCA EN LA MESAS DE PARTICIPACIÓN DE NIÑOS NIÑAS Y ADOLESCENTES.

Datos personales

fecha de aplicación	17 DE Agosto del 2021
Nombre del estudiante	JUAN DAVID ARIZA EMAYUSA
Edad	14 Años
Curso	9º
Lugar de residencia	Pueblo viejo (finca la piraque)

Categoría . Dimensión personal

1. ¿Para ti qué es el derecho a la participación de niños, niñas y adolescentes?	Algo bueno y que ellos o ellas expresan sus opiniones.
2. ¿Para ti qué es la participación?	Algo donde puedes participar en un torneo de ft.
3. ¿Conoces escenarios de participación específicos para niños, niñas y adolescentes?	NO



¿Para ti qué es el derecho a la participación de niños, niñas y adolescentes?	¿Para ti qué es la participación?	¿Conoces escenarios de participación específicos para niños, niñas y adolescentes?	si tu respuesta es sí, indica cuales	¿Sabes qué son las mesas de participación de NNA?	¿Para qué crees que sirven los espacios de participación de niños, niñas y adolescentes?	¿Actualmente haces parte de alguna mesa de participación?	Si tu respuesta es sí, indica cuál	Si tu respuesta es no, indica por qué no participas de estas	¿Crees que estos escenarios te aportarán en tu proyecto de vida y por qué?
tener derecho a	atribuir algo com	no, no consco	-	si	para opinar o da	no	-	porque no se do	no
para mí es resp	escuchar la opin	no los conocos	-	escuchar la opin	para poder decir	no	-	-	si porque respet
el derecho a que	el poder dar nue	no	-	son el lugar en l	para poder ser e	no	-	-	si porque podem
algo bueno y qu	algo donde pue	no	no	es donde padre	para aprovechar	no	no	la verdad a mí n	si porque nos ay
Es el derecho a	Pienso que es p	Si	Si, hice parte de	Es un lugar don	Para poder ser v	No		Porque estoy viv	Claro que si, apr
Para mí el derec	La participación	Si	Maporitos	Son un espacio	A mí me parece	Si	Maporitos		yo creo que si n
El derecho a la	La participación	No	No lo conosco	Si, mesa de part	Para que pueda	No	-	Por tema de est	Si, ya que tendri
Que los niños ni	La opinión de al	Si	La escuela y los	Si	Para que la voz	Si	La mesa de part	-	Si ya que se las
El dar a conocer	La oportunidad	Si	Maporitos	No	Contribuir con el	No		Tengo otros proy	Claro
Es que los niños	Como su nomb	Si	La mesa de part	Si, es una mesa	Para el desarroll	Si	La mesa de part	-	Si, Porque apre
Los niños, niñas			la mesa de parti						
para mí la parti	si			si las Mesas de	por que podemos	si	la mesa de parti	-	si por que nos a

¿La institución brinda espacios de participación?	si tu respuesta es sí, cuáles	¿Hay espacios de discusión política?	¿En tu colegio has escuchado sobre el derecho a la participación?	¿Conoces a alguien en tu colegio que participe en escenarios políticos?	¿Crees importantes estos espacios de participación en el colegio?
No	-	Si	Si	No	Si
No	-	No	Aun no	Si	Si por que no to
No	-	Si	Si	Un docente	Si
Si	En las elecciones	algunas veces	Si	No	Si
si	en mi colegio bri	en mi colegio no	si	si son los niños	en mi colegio fal
Si	Proyectos, clase	Si	Si	Si	Si
Si	Clases de social	Su	Si	Si	Si
Si	Maporitos da es	Si	Si	No	Si
Si	En grupos de lid	No	Si	Si	Si
no se	-	si	si	si	si
si	concejo academ	si	si	si	si

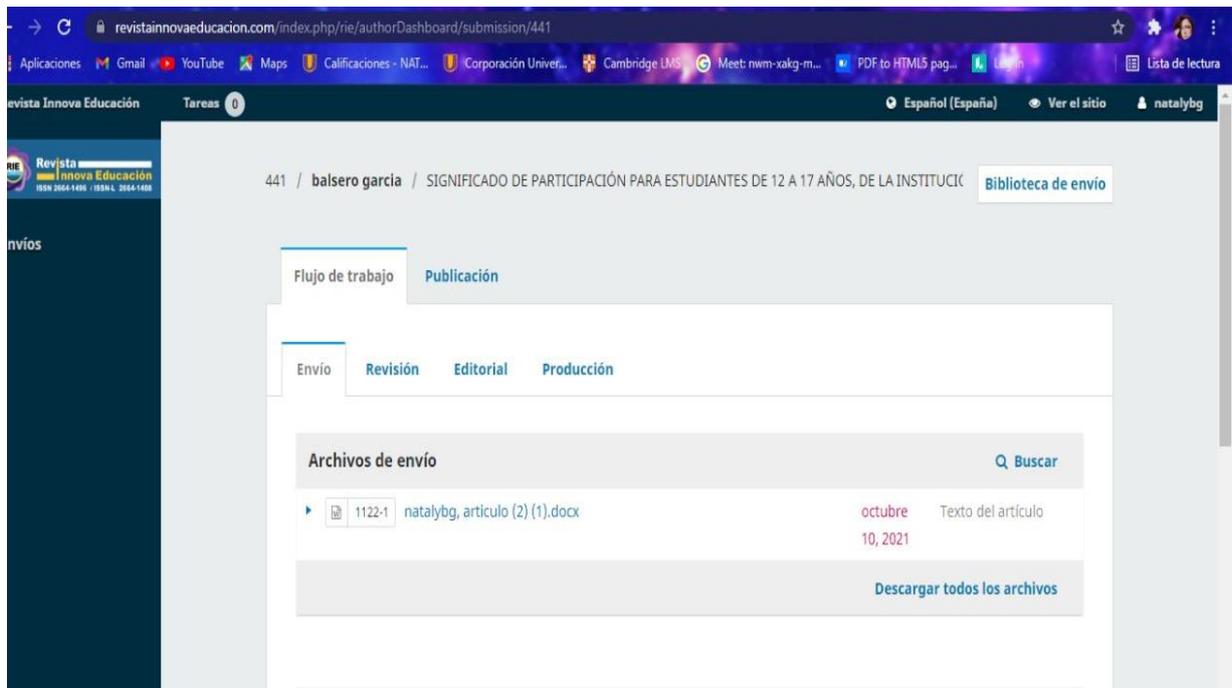
¿Tu familia participa de escenarios políticos?	en cuales	¿Tu familia habla de política?	¿Hay espacios de discusión política con los miembros de tu familia?	Danos un ejemplo	¿Qué piensan tus padres frente a los espacios de participación ciudadana?	Tu familia tiene conocimiento de la participación política de niños, niñas y adolescentes en algún escenario?	si, cuales	¿Tu familia influye en la toma de decisiones, frente a los grupos en los que quieres participar?
No	No participa	No	No	No hay	Que pueden despejar	Si	Maporitos	No, por que ellos me
Si	Mi hermana en l	No mucho pero	Solo una ves que recu	En las elecciones de	Les párese excelente	Si	En la que yo y mi herri	De ves en cuando
No	-	En ocasiones	En ocasiones	Acerca de tutelas	Piensen que es una a	Si	Maporitos	No
NO	Ninguno	Si	Si	La elección de alcalde	que son importantes	Si	El de la mesa de part	Algunas veces
no	-	si	si	hablamos de la situac	piensan muy bien por	si	mi familia sabe de un	si mi familia me apoy
No		Si	Si	Cuando escojen presi	Q es nesesario	Si	Maporitos	Si
Si	En cosejo juveni	Si	No		Q es una forma de ap	Si	Maporitos	Si
No	No	Muy poco	No	No	Que es importante pa	Si	En maporitos espacio	Si
Si	En la alcaldía y	Si	Si	Cundoise habla de sit	Que son importantes	Si	Mesas de participació	No
Si al votar	si cuando vemos	si	si	cuaando hablamos de	que son importantes	si	Mesas de participació	NO
si	si hablamos de	si	si	cuaando vemos el no	son necesarios para q	si	la mesa de participaci	NO

Anexo 5

<https://youtu.be/cZbB3wEwxrs>



Anexo 6



revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/authorDashboard/submission/441

441 / balsero garcia / SIGNIFICADO DE PARTICIPACIÓN PARA ESTUDIANTES DE 12 A 17 AÑOS, DE LA INSTITUCIÓN

Archivos de envío

1122-1 natalybg, articulo (2) (1).docx octubre 10, 2021

Descargar todos los archivos