

Experiencias de la deserción escolar durante la pandemia de covid-19, en niños y niñas de 9 a 11 años en una Institución Educativa Rural de Colón Putumayo.



AUTOR/ES

ELSA ELENA PEÑA LEÓN

ALEXANDER MOSQUERA RENTERÍA

JENNIFER ANDREA CRIOLLO LÓPEZ

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

TRABAJO DE GRADO II

BOGOTÁ D.C

SEPTIEMBRE 2021

Experiencias de la deserción escolar durante la pandemia de covid-19, en niños y niñas de 9 a 11 años en una Institución Educativa Rural de Colón Putumayo.



AUTOR/ES

ELSA ELENA PEÑA LEÓN

ALEXANDER MOSQUERA RENTERÍA

JENNIFER ANDREA CRIOLLO LÓPEZ

DOCENTE ASESOR

ADRIANA DEL PILAR ROMERO RIVERA

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

TRABAJO DE GRADO II

BOGOTÁ D.C

SEPTIEMBRE 2021

Tabla de contenido

Introducción	5
Capítulo 1. Descripción general del proyecto	6
1.1 Problema de investigación	6
1.2 Objetivos de investigación	7
1.2.1 Objetivo general	7
1.2.2 Objetivos específicos	7
1.3 Justificación	8
Capítulo 2. Marco de referencia	9
2.1 Marco teórico	9
2.2 Marco conceptual.....	10
2.2.1 Deserción escolar durante la pandemia de covid 19	10
2.2.2 Niños y niñas de 9 a 11 años.	12
2.2.3 Deserción escolar durante la pandemia de covid 19 en niños y niñas de 9 a 11 años.....	13
2.2.4 Colón Putumayo	15
2.3 Marco Legal	16
2.3.1 Constitución Política de Colombia.....	17
2.3.2 Ley 115 de febrero 8 de 1994, ley general de educación	17
2.3.3 Ley 1098 de 2006, Código de infancia y adolescencia.....	17
2.3.4 Convenio Internacional (Organización Mundial de la Salud)	18
2.3.5 La Organización de los Estados Americanos (OEA) y el Banco Mundial.....	18
2.3.6 Comité Internacional de la Cruz Roja (CICR)	18
2.3.7 Ministerio de Salud y Protección Social.....	19
2.3.8 Artículos de Constitución.....	19
2.3.9 El ministerio de Educación Nacional.	19
Capítulo 3. Marco metodológico.....	20
3.1 Tipo de estudio	20
3.2 Población	21
3.3. Procedimiento.	21
3.4Técnica de recolección de la información.....	22

3.5 Consideraciones éticas	22
Capítulo 4. Análisis de resultados	24
4.1 Microanálisis y codificación abierta	24
4.2 Codificación axial	32
4.3 Análisis de experiencias.....	37
Discusión y conclusiones	399
Referencias.....	41

Índice de tabla

Tabla 1. <i>Cronograma de trabajo</i>	21
Tabla 2. <i>Distribución de códigos</i>	23
Tabla 3. <i>Codificación axial</i>	31
Tabla 4 <i>Análisis de experiencias</i>	36

Índice de ilustraciones

Ilustración 1. Familia de códigos <i>Situaciones parentales</i>	24
<i>Ilustraciones 2. Familia de Familia de códigos, Espacio</i>	26
<i>Ilustración 3. Familia de códigos Tecnología</i>	28
<i>Ilustración 4. Familia de códigos, “Sistema maestro”</i>	29

Índice de anexo

Anexo 1 Consentimiento informado	42
Anexo 2. Prototipo de construcción de guion	43
Anexo 3 Instrumento de recolección	44
Anexo 4 Transcripción y codificación de los datos recolectados.....	45
Anexo 5. RAI (Resumen Analítico de investigación)	55

Introducción

La pandemia por coronavirus (COVID-19) ha provocado una crisis sin precedentes en todos los ámbitos. En la esfera de la educación, ésta emergencia ha dado lugar a la suspensión de las clases presenciales y al cierre masivo de las actividades presenciales de instituciones educativas.

Esta es una investigación de carácter cualitativo donde se pretende saber ¿Cuáles son las experiencias de la deserción escolar durante la pandemia de covid-19, en niños y niñas de 9 a 11 años en una Institución Educativa Rural de Colón Putumayo?, para esto es necesario indagar sobre las causas que derivan esta problemática.

De la misma manera, la investigación permitirá conocer de forma detallada y minuciosa que elementos faltan o impiden que los niños y niñas puedan asimilar los conocimientos impartidos por los profesores para el desarrollo de sus aprendizajes, o si las estrategias empleadas son las más adecuadas y responden a las necesidades e intereses del contexto. Sin embargo, serán muchas las hipótesis que surgirán para dar respuestas a estos interrogantes que debe ser solucionado o por lo menos plantear posibles soluciones que permitan mitigar esta situación adversa para esta comunidad.

Por otra parte, la investigación permitirá reflexionar sobre la calidad de la educación, el que hacer docente y las estrategias metodológicas a implementar en la institución, que permitan una mejor asimilación de los conocimientos impartidos en la escuela; a propósito de la calidad de la educación tomamos como referencia a Luengo y Saura (2012) advierten que este concepto se define y se interesa por los buenos resultados, ósea por todo aquello que pueda medirse y en última instancia pueda convertirse en un número, un dato, una gráfica.

De igual manera en la investigación también se indagará sobre las costumbres del contexto, que de alguna manera podrán limitar la conexión familia, comunidad y escuela, relación que es fundamental, para abordar los procesos educativos que permitan obtener los resultados esperados en cuanto a los aprendizajes que deben tener los niños, y niñas en las edades relacionadas en la investigación que se está realizando.

Capítulo 1. Descripción general del proyecto

1.1 Problema de investigación

El problema de investigación es el aumento de la deserción escolar durante la pandemia de covid-19 en niños y niñas de 9 a 11 años en una Institución Educativa Rural de Colón Putumayo, dado que los padres o cuidadores en su gran mayoría son agricultores con bajo nivel académico hecho que impide poder orientar el desarrollo de las guías o actividades propuestas por los profesores; es evidente la desmotivación de los niños y niñas a tal grado que muchos no han podido entregar sus actividades, prefiriendo dedicarse a las labores del campo.

De igual manera sabemos que es complejo que las familias asuman un reto de tal magnitud, por ende, la calidad educativa se verá afectada en los procesos de aprendizajes, limitados al desarrollo y búsqueda de respuestas en las fuentes que ofrece el medio donde sabemos que la conexión a internet es baja por no afirmar que en estos lugares la existencia es limitada y no hay centros de consultas como bibliotecas públicas.

Sin embargo, han llevado a los aprendices a ser autodidactas, concebido como la autonomía del aprendizaje que aporta muchas aptitudes a las personas que lo llevan a cabo, como la capacidad de esfuerzo y superación, pues nace de la iniciativa propia y libre de aprender por sí mismos.

Se evidencia la falta de ilustración en las familias para ayudarles a resolver situaciones académicas a los niños y las niñas en estos momentos de confinamiento. Dado el contexto, se decide generar acciones de investigación fenomenológica para determinar la desmotivación de los niños en el proceso de aprendizaje durante el confinamiento. A partir de lo anterior la pregunta de investigación es: ¿Cuáles son las experiencias de la deserción escolar durante la pandemia de covid-19, en niños y niñas de 9 a 11 años en una Institución Educativa Rural de Colón Putumayo?,

Por lo cual, se vuelve de suma importancia responder:

¿Cuáles son los referentes teóricos y conceptuales actuales en la deserción escolar durante la pandemia de covid-19 en niños y niñas de 9 a 11 años, que permitan establecer categorías de análisis para responder al tema de investigación?

¿De qué manera los datos obtenidos a través de la información recolectada en niños y niñas de 9 a 11 años, generan los resultados que respondan al tema de la investigación?

¿Cuáles son las experiencias de la deserción escolar durante la pandemia de covid- 19 en niños de 9 a 11 años de una Institución Educativa Rural de Colón Putumayo, que dan respuesta al objetivo general de investigación?

1.2 Objetivos de investigación

1.2.1 Objetivo general

Con el fin de responder la pregunta de investigación, se plantea como objetivo general, comprender las experiencias de la deserción escolar durante la pandemia de covid- 19, en niños y niñas de 9 a 11 años en una Institución Educativa Rural de Colon Putumayo.

1.2.2 Objetivos específicos

Asimismo, se proponen los siguientes objetivos específicos, los cuales son:

1. Identificar a través de referentes teóricos y conceptuales la deserción escolar durante la pandemia de covid-19 en niños y niñas de 9 a 11 años, estableciendo categorías de análisis para responder al tema de investigación.

2. Categorizar los datos obtenidos a través de la información recolectada en niños y niñas de 9 a 11 años, generando resultados que respondan al tema de investigación.

3. Analizar las experiencias de la deserción escolar durante la pandemia de covid-19, en niños y niñas de 9 a 11 años en una Institución Educativa Rural de Colon Putumayo para dar respuesta al objetivo general de investigación.

1.2 Justificación

La pandemia por coronavirus Covid-19 ha provocado una crisis en todos los ámbitos. En la esfera de la Educación ésta emergencia ha dado lugar al cierre de actividades presenciales de Instituciones Educativas motivo por el cual ha causado la deserción escolar en los estudiantes por la falta de interacción con los docentes y sus compañeros.

Por otra parte, la magnitud de la emergencia de salud psicológica en las familias de este grupo de niños y niñas entre las edades de 9 a 11 años de una Institución Educativa Rural de Colón Putumayo, ha significado movilizarse geográfica, social, política y religiosamente, hacia las diferentes instituciones del Estado, de tal forma que han acudido a líderes sociales y en el mejor de los casos se han empoderado del proceso educativo; a pesar de no contar con herramientas tecnológicas, metodológicas y materiales bibliográficos, pero todos estos esfuerzos no han sido suficientes, para contrarrestar el bajo nivel académico y la falta de interés en el proceso educativo.

De igual manera, la preparación académica y autoformación permite al ser humano poseer la capacidad de enfrentar diferentes situaciones e irradiarlos a sus semejantes, por tal razón, es importante manejar un mínimo de preparación académica y las herramientas tecnológicas para no caer en errores o acciones que conlleven al desequilibrio emocional, familiar, económico y social.

Así mismo, la formación académica le permite al individuo, obtener conceptos, pero a la vez lo forma integralmente como ser propositivo y formado para el servicio social. No se necesita ser erudito en las áreas del conocimiento, sino ser creativo, sensible, pero sobre todo un ser humano responsable.

Finalmente, es importante que se reconozca la necesidad de ayudar a mejorar a los niños y niñas en sus procesos de formación académica y así poder sobrellevar esta época tan difícil de confinamiento.

Capítulo 2. Marco de referencia

2.1 Marco teórico

A continuación, desde el interés propio de la investigación se decide profundizar sobre la Teoría Ecológica de Bronfenbrenner.

La Teoría Ecológica de los sistemas de Urie Bronfenbrenner consiste en un enfoque ambiental sobre el desarrollo del individuo a través de los diferentes ambientes en los que se desenvuelve, en el cambio y en su desarrollo cognitivo, moral y relacional.

Esta teoría puede aplicarse en todos los ámbitos de la Psicología y otras ciencias, ya que partimos de la base de que el desarrollo humano se da en interacción con las variables genéticas y el entorno, y expone de manera clara los diferentes sistemas que conforman las relaciones personales en función del contexto en el que se encuentran.

Urie Bronfenbrenner nombra cuatro sistemas que envuelven al núcleo primario entendido como el mismo individuo. Los sistemas son los siguientes: microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema.

Microsistemas: constituye el nivel más inmediato o cercano en el que se desarrolla el individuo.

Mesosistema: incluye la interrelación de dos o más entornos en los que la persona participa de manera activa. También se puede entender como la vinculación entre microsistema. Ejemplo claro puede ser la relación entre la familia y la escuela, o entre la familia y los amigos.

Exosistema: se refiere a las fuerzas que influyen a lo que sucede en los microsistemas. En este caso, el individuo no es entendido como un sujeto activo. Lo conforma por ejemplo la naturaleza del trabajo de los progenitores, relaciones que mantiene un profesor con el resto del claustro, etc.

Macrosistema: referido a las condiciones sociales, culturales y estructurales que determinan en cada cultura los rangos generales de las instituciones, los contextos, etc.

En los que se desarrolla la persona y los individuos de su sociedad lo constituyen los valores propios de una cultura, costumbres, etc.

A estos ámbitos espaciales debe añadirse el cronosistema, que introduce la dimensión temporal en el esquema. Se incluye aquí la evolución cultural y de las condiciones de vida del entorno.

A partir de esta teoría se busca comprender porque los niños y niñas de 9 a 11 años desertaron durante el confinamiento de la pandemia del covid 19, en una Institución Educativa Rural de Colón Putumayo; donde se pretende tomar como referencia cada uno de los sistemas propuestos por Bronfenbrenner como son: microsistema, mesosistema, exosistema y cronosistema, porque tienen relación a las condiciones sociales, culturales y estructurales.

2.2 Marco conceptual

Con el fin de descubrir y profundizar en cada uno de los temas propios de la investigación, se abordarán las siguientes categorías temáticas: *la deserción escolar durante la pandemia de covid 19, niños y niñas de 9 a 11 años, deserción escolar durante la pandemia de covid 19 en niños y niñas de 9 a 11 años, y finalmente el contexto donde se realiza la investigación, Colón Putumayo.*

2.2.1 Deserción escolar Durante la pandemia de covid 19.

Según Gabriela Briceño (2021), la palabra deserción apunta al abandono, al término anticipado del ciclo escolar por diversas razones. Sin embargo, desertar, es una acción que implica una decisión frente a una realidad que no se puede sostener y, actualmente, el contexto aumenta el riesgo sobre todo para familias vulnerables, por lo tanto, sostener la normalidad ha sido extremadamente difícil para algunos.

La deserción es la interrupción o desvinculación de los estudiantes de sus estudios. Es un evento que, aunque le ocurre al niño tiene causas y consecuencias en las instituciones educativas, las familias o el sistema educativo. El fenómeno del covid también ha incrementado el trabajo en el campo, es posible que esto cuente entre los

factores que ayudan a la deserción de los niños, pues los padres muchas veces no cuentan con el tiempo o con la información necesaria para ayudar a los niños en sus tareas escolares.

Los factores que influyen son variados, pasan por el ámbito emocional, social y económico, donde los quintiles más bajos son los más golpeados.

Dianda (2020), señala consecuencias que han sido documentadas:

- Ganan menos y contribuyen menos con impuestos para la economía.
- Tienen mayores costos de salud.
- Incrementan la justicia criminal.
- Viven en gran medida de la beneficencia y la asistencia pública.
- Tienen menos probabilidad de votar o involucrarse en actividades cívicas.

La deserción escolar es otro de los efectos colaterales que ha traído la pandemia del covid-19 en Colombia. En algunas de las capitales del país, a unos 13.000 estudiantes de colegios oficiales se les perdió el rastro, pues no aparecen en las clases virtuales ni sus padres volvieron a recoger las guías académicas que los docentes preparaban.

Las secretarías de Educación del país coinciden que los factores que ocasionan el fenómeno pasan por la falta de conectividad o equipos para las clases virtuales, situación que han intentado resolver a través de donaciones de computadores, celulares o tarjetas SIM que permitan acceder a internet.

La Secretaría de Educación de Medellín estima, luego de censos y encuestas, que 8.241 niños desertaron del colegio durante la pandemia. Alexandra Agudelo, jefa de esta cartera, agregó que otro factor es la desmotivación, teniendo en cuenta que en muchos casos los padres no brindan el apoyo a sus hijos para estudiar. Rennie Ligarretto, experto en Educación y docente de la Universidad Javeriana, señaló que el país no estaba preparado para la enseñanza virtual, debido a que las políticas públicas en cuanto a esta materia son relativamente nuevas, por lo que siguen siendo evidentes

las brechas en la conectividad. El experto manifestó que lo que se está haciendo en varios colegios es más bien un modelo de educación remota, con plataformas virtuales que suplen la presencialidad o interacción, pero para catalogarse como educación virtual faltan, por ejemplo, sistemas web que permitan hacer gestión de aprendizajes de los estudiantes, expertos temáticos y construcción de plataformas que demoran un tiempo en implementarse.

Si bien en las ciudades preocupa la deserción escolar por los obstáculos con la conectividad, la brecha puede ser mucho mayor en la ruralidad. Según el análisis del Laboratorio de Economía de la Educación de la Universidad Javeriana, solo un 17 por ciento de los estudiantes en zonas rurales tienen internet y computador, por lo que las dificultades con la conectividad son todavía más grandes. Para el experto Ligarretto (2021), los años en los que no hubo inversión para mejorar la conectividad no se van a superar en estos meses. Deben existir políticas públicas para suplir esta necesidad, por lo que de momento esta variable se mantendrá.

2.2.2 Niños y niñas de 9 a 11 años.

En este rango de edad son identificados los niños y niñas que están en la etapa de niñez intermedia, donde desarrollan algunas características y comportamientos que los vamos a describir de acuerdo al artículo (Cambios físicos y psicológicos de los niños y niñas entre los 9,10 y 11 años), publicado en el blog secretos de una madre, el bebe.com

Los niños y niñas de 9, 10 y 11 años atraviesan una etapa de transición entre la infancia y la pubertad donde los cambios físicos son diferentes para chicos y chicas. A nivel psicológico empiezan a comportarse de manera distinta y a expresar intereses particulares. A nivel emocional tanto para los niños como para las niñas el grupo de amigos adquiere gran relevancia. Los padres de niños y niñas entre los 9 y los 11 años debemos tener clara la importancia de las normas y el diálogo para afrontar estos nuevos cambios.

Los niños de 9, 10 y 11 años siguen creciendo en altura y peso a un ritmo normal, aunque en estos años es cuando suele aparecer el fenómeno de los “estirones”. Por

norma general, los chicos suelen ser más altos y pesados que las chicas. Y en esta etapa se produce un hecho muy importante: el desarrollo empieza a ser diferente en niños que en niñas.

A partir de los 10 u 11 años en las chicas se inicia el desarrollo del pecho, las caderas se ensanchan, la musculatura se afina. Sin embargo, el desarrollo de estos caracteres sexuales en chicos es algo posterior. Este desarrollo físico distinto en chicos y en chicas tiene su reflejo a nivel psicológico. Las niñas de 9, 10 y 11 años empiezan a relacionarse más entre ellas y hacen piña como grupo. Les gusta más pasar las horas hablando o jugar a juegos tranquilos donde haya mucha interacción oral. Los chicos de esta edad también hacen pandilla y suelen escoger juegos muy activos con mucho contacto físico.

A nivel emocional, tanto los niños como las niñas de 9, 10 y 11 años inician una separación cada vez mayor de sus padres.

Por estas razones es muy importante que padres, madres, cuidadores y maestros estemos muy atentos al desarrollo de los menores en función de su cuidado, protección y desarrollo, para garantizar su bienestar.

2.2.3 Deserción escolar durante la pandemia de covid 19 en niños y niñas de 9 a 11 años.

El fenómeno del covid también ha incrementado el trabajo en el campo, es posible que esto cuente entre los factores que ayudan a la deserción de los niños, pues los padres muchas veces no cuentan con el tiempo o con la información necesaria para ayudar a los niños en sus tareas escolares. Los tiempos cambian, en momentos críticos de la educación; investigadores del proceso de aprendizaje como J. Piaget y Mary Montessori establecieron nuevos paradigmas de investigación en cuanto a lo que la enseñanza se refiere, varios científicos - pedagogos como ellos, han establecido las bases de lo que es el sistema de educación y apoyo escolar de nuestros días.

La problemática es ambiental, de distancias a los centros educativos, familiares, pero lo más alarmante ante la deserción de los niños y niñas en edades de 9 a 11 años

de edad en las aulas educativa es la falta de interés e irrelevancia hacía los conceptos de “colegio – Educación”.

Unos 102.000 niños y adolescentes de colegios y jardines infantiles del país abandonaron sus estudios en medio de la pandemia de la covid-19, de acuerdo con cifras publicadas por el Ministerio de Educación.

Según datos registrados en el Sistema de Matrícula (Simat) del Ministerio, actualmente se encuentran matriculados 9'395.018 menores en el sistema educativo, ya sea en colegios oficiales o privados. Sin embargo, se encontró que entre los meses de marzo (inicio de la emergencia sanitaria) y agosto, 102.880 de ellos se retiraron. Esto quiere decir que la deserción a causa de la pandemia se estima en un 1,1 por ciento, lo que representa más de la tercera parte de la deserción total de 2019, que fue de los 2,99. Esto causa preocupación dado que por lo general los mayores índices de abandono del sistema educativo se registran no a nivel intra-anual (durante el año escolar) sino interanual (en el cambio de año).

Con esto, expertos temen un importante retroceso con respecto a los avances de los últimos años, ya que desde el 2017, cuando la deserción fue del 3,08 por ciento, este indicador había estado a la baja. También dificultaría el cumplimiento de la meta trazada por el Gobierno Nacional, que es llegar al 2,7 por ciento en el 2022.

Así lo cree Leonardo Ramírez, analista experto en educación básica y media: “La cifra dada por el Ministerio, de por sí preocupante, sigue siendo conservadora. Como ocurre con estos análisis, los datos reales los estaremos viendo a inicios de 2021 y seguramente veremos una tasa de deserción por encima de los 3 puntos, claramente un retroceso respecto al año anterior. Y es necesario ser claros en que se trata de un problema que venía en mejoría, pero nadie estaba preparado para el impacto de la pandemia”. Y es que la medición tiene fecha de corte de agosto y para llegar a ella las secretarías de Educación han venido haciendo una verificación niña por niño, lo que permite que los cálculos sean más precisos, pero también más demorados.

Otras mediciones, también realizadas por el Gobierno, señalan que la afectación sería mucho más alta. De acuerdo con la Encuesta Pulso Social realizada por el Dane

en 23 ciudades capitales del país, el 87,4 por ciento de los hogares continuaron las actividades educativas o de aprendizaje en casa desde que se cerraron los colegios en marzo. Sin embargo, el 4,5 por ciento señaló que no pudieron continuar con la formación académica de sus hijos. Por su parte, según estimaciones de la Confederación Nacional de Padres de Familia, realizadas por medio de sondeos internos, las cifras serían dramáticas. Así lo mencionaron a EL TIEMPO dirigentes de esta organización: “Estimamos que la deserción puede llegar incluso al 7 por ciento, porque los menores pueden seguir figurando ante el Simat como matriculados sin que en ningún momento se haga el reporte de que el niño dejó de estudiar. Ese porcentaje puede corresponder a cerca del 3 por ciento de la población estudiantil”.

2.2.4 Colón Putumayo

El municipio de Colón se encuentra situado en el sur del país, en el departamento del Putumayo, está ubicado a 90 kilómetros de la capital departamental, Mocoa. La economía del municipio está basada fundamentalmente en el sector primario, destaca en la agricultura los cultivos de maíz, frijol, tomate de árbol, manzana, y en la ganadería la cría de ganado vacuno. También se destaca el turismo por la presencia del centro turístico Ambyaku, donde se aprovecha el agua termal. Allí se ofrece el servicio asistido con piscinas, jacuzzi, sauna, duchas de agua termal, lodoterapia, además de restaurante. (Wikipedia, 2021, párr. 3).

En el municipio de Colón o ciudad termal, llamada así por existir un yacimiento de aguas cálidas, medicinales, mitológicas, nacies del volcán Patascoy. Son pocas las veredas que acunaron este poblado, sin temor a decir el más hermoso Corregimiento de San Pedro, un territorio de paz, gente buena, sencilla y trabajadora, llamada también como la capital agrícola del Valle de Sibundoy.

El corregimiento de San Pedro está conformado por diferentes barrios que parecen uno solo, pues no existe la distinción entre el uno y el otro; se trabaja por la unidad, el desarrollo de la comunidad siempre aplicando el principio de solidaridad y colaboración. Existe un templo en construcción física y fortalecimiento espiritual, donde un gran porcentaje de la población asiste haciendo ahínco al credo religioso, son pocas las familias que pertenecen a otra creencia o filosofía; así mismo contamos con una

biblioteca pública, donde niños, niñas y adolescentes asisten a cultivar sus valores literarios, además dan pixeladas en tecnología en unos computadores obsoletos pero que guardan historias y que si ellos tuvieran la oportunidad de hablar las contarían unas tras otras sin omitir detalles; como un esqueje de ella se desprende el centro de salud, aquí una vez por semana aparece un médico que por dos o tres horas atiende a los pobladores, talvez para medicarles un calmante o simplemente algo que limpie su cuerpo de las enfermedades físicas; al respaldo de estas dos construcciones está ubicado el Cabildo Inga de San Pedro administrado por un taita gobernador, quien hace alarde de sus usos y costumbres, idiosincrasia y lo más brillante lidera el carnaval de la hermandad o perdón “Kalusturinda”, para esta comunidad Inga la celebración del carnaval es el inicio de un nuevo año, es colorido, lleno de danzas, comidas típicas y rituales. Sus niños y niñas asisten a la escuela propia de su comunidad, donde fortalecen su lengua materna y cultura ancestral; uno que otros de ellos pertenecen a la Institución Educativa Rural Alberto León Rojas un colegio fundado hace veinte (20) años por la necesidad y aprovechamiento de la agricultura y zonas verdes que rodean al corregimiento, cuya misión es formar desde el grado cero al grado once y una visión enfocada al cuidado humano y ambiental bajo la filosofía “Formamos generaciones responsables con el medio ambiente”. Desde los pequeñitos hasta los jóvenes practican valores institucionales tales como: responsabilidad, respeto, puntualidad, solidaridad y gratitud.

2.3 Marco Legal

La Educación es un derecho fundamental social de los niños y niñas en su proceso de formación en el cual aprenden a relacionarse con los demás y en su entorno adquiriendo normas, conductas y valores.

En este contexto intervienen factores como psicológicos, biológicos y sociales que experimentan en las diferentes etapas y solo las familias y el Estado pueden garantizar su pleno desarrollo.

Para realizar este trabajo de investigación se tuvo en cuenta los siguientes fundamentos legales:

2.3.1 Constitución Política de Colombia

Dentro de la investigación se tuvieron presente los siguientes: el Artículo 67: La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos. Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo.

Artículo 70. El Estado tiene el deber de promover y fomentar el acceso a la Educación de todos los colombianos en igualdad de oportunidades, por medio permanente y la enseñanza científica, técnica, artística y profesional en todas las etapas del proceso de creación de la identidad nacional.

2.3.2 Ley 115 de febrero 8 de 1994, ley general de educación

La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, define y desarrolla la organización y la prestación de la educación formal en sus niveles preescolar, básica (primaria y secundaria) y media, no formal e informal, dirigida a niños y jóvenes en edad escolar, a adultos, a campesinos, a grupos étnicos, a personas con limitaciones físicas, sensoriales y psíquicas, con capacidades excepcionales, y a personas que requieran rehabilitación social.

2.3.3 Ley 1098 de 2006, Código de infancia y adolescencia

Este Código tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia

y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna.

2.3.4 Convenio Internacional (Organización Mundial de la Salud)

La OMS inició su andadura al entrar en vigor su Constitución el 7 de abril de 1948 fecha en la que celebramos cada año el Día Mundial de la Salud. OMS acerca del actual brote de enfermedad por coronavirus (COVID-19) que fue notificado por primera vez en Wuhan (China) el 31 de diciembre de 2019. La OMS está colaborando estrechamente con expertos mundiales, gobiernos y asociados para ampliar rápidamente los conocimientos científicos sobre este nuevo virus.

2.3.5 La Organización de los Estados Americanos (OEA) y el Banco Mundial.

Ante las crisis y las emergencias, es clave fundamental para tener una perspectiva de derechos humanos en las respuestas, y porque los grupos en situación de vulnerabilidad encuentran mayores barreras para acceder y beneficiarse a políticas de prevención, mitigación y atención en salud, debido a las barreras estructurales de desigualdad. Para orientar a los Estados de las Américas a pensar y ejecutar respuestas inclusivas y accesibles, con enfoque de derechos humanos, ante una pandemia inédita en el mundo y la región. La pandemia también ha puesto a prueba a los gobiernos de la región relevando las debilidades en los sistemas de salud pública y protección social teniendo en cuenta de no solo ser una pandemia sanitaria sino una pandemia social.

2.3.6 Comité Internacional de la Cruz Roja (CICR)

Una institución dedicada a trabajar en conflictos armados y otras situaciones de violencia, y abogado especializado en Derecho Internacional Humanitario. Todos los Estados sin excepción aprobaron por consenso en diciembre de 2019 durante la Conferencia Internacional de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja, una resolución titulada: El momento de actuar: juntos en la lucha ante epidemias.

2.3.7 Ministerio de Salud y Protección Social.

A nivel de Educación se encuentra reconocida en el artículo 26 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, y en el artículo 13 del Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales.

La resolución 1721 de 2.020 establece que el 11 de marzo del 2.020 la OMS declaró que el brote del coronavirus COVID 19 es una pandemia e insistió a los Estados a tomar medidas urgentes de bioseguridad y de aislamiento, así como el divulgamiento de las medidas preventivas

La resolución 1462 del 25 de agosto del 2.020 este Ministerio prorrogó hasta el 30 de noviembre del mismo año la emergencia sanitaria.

2.3.8 Artículos de Constitución.

El gobierno Nacional en el Decreto 1168 del 25 de agosto, declaró que las actividades que se desarrollen en el territorio nacional se encuentren sujetas a los protocolos de bioseguridad que establezca este Ministerio.

Mediante la Resolución No 666 del 24 de septiembre en su artículo 5 prorrogó hasta el 30 de noviembre la emergencia sanitaria decretada mediante la resolución 844.

2.3.9 El Ministerio de Educación Nacional.

Expidió en junio del 2.020 Los “Lineamientos para la prestación del servicio de educación en casa y en prespecialidad bajo el esquema de alternancia y la implementación de prácticas educativas en la comunidad Educativa”.

El Ministerio de Educación orientará a las entidades territoriales certificadas en Educación para que implementen en su jurisdicción un plan de alternancia Educativa. Revisión curricular: adecuación pedagógica que realiza el equipo directivo y docente a partir del Proyecto Educativo Institucional, para continuar impulsando el proceso de desarrollo y aprendizaje de los estudiantes durante la situación de emergencia sanitaria, en el trabajo educativo en casa y en las diferentes opciones de alternancia.

Capítulo 3. Marco metodológico

3.1 Tipo de estudio

La investigación se va a llevar a cabo tomando en cuenta el *método cualitativo*, según Sampieri (pp. 8-10) este enfoque se guía por áreas o temas significativos de la investigación e hipótesis antes, durante o después de la recolección y análisis de datos. El objetivo de la investigación cualitativa es el de proporcionar una metodología de investigación que permita comprender el complejo mundo de la experiencia vivida desde el punto de vista de las personas que la viven.

Las características básicas de los estudios cualitativos se pueden resumir en que son investigaciones centradas en los sujetos, que adoptan la perspectiva o del interior del fenómeno a estudiar de manera integral o completa. El proceso de indagación es inductivo y el investigador interactúa con los participantes y con los datos, busca respuestas a preguntas que se centran en la experiencia social, cómo se crea y cómo da significado a la vida humana.

Esta investigación tendrá en cuenta el *tipo de estudio fenomenológico*. Este enfoque de investigación surge como una respuesta al radicalismo de lo objetivable. Se fundamenta en el estudio de las experiencias de vida, respecto de un suceso, desde la perspectiva del sujeto. Este enfoque asume el análisis de los aspectos más complejos de la vida humana, de aquello que se encuentra más allá de lo cuantificable. Según Husserl (1998), es un paradigma que pretende explicar la naturaleza de las cosas, la esencia y la veracidad de los fenómenos. El objetivo que persigue es la comprensión de la experiencia vivida en su complejidad; esta comprensión, a su vez, busca la toma de conciencia y los significados en torno del fenómeno.

Haciendo referencia al estudio de los hechos sociales, es prioritario concebir las realidades como una dinámica de factores y actores que integran una totalidad organizada, interactuante y sistémica, cuyo estudio y comprensión requiere la captación de esa estructura dinámica interna que la define, precisando el empleo de una metodología cualitativo-estructural tal como lo señaló Martínez (1994).

3.2 Población

Con el fin de responder al objetivo de nuestra investigación, comprender las experiencias de la deserción escolar durante la pandemia de covid 19, en niños y niñas de 9 a 11 años, en una Institución Educativa Rural de Colón Putumayo.

La población actual son los niños y niñas entre las edades de 9 a 11 años las cuales cumplen con las características propias de esta investigación.

De igual forma, con la población determinada, se realiza un muestreo por conveniencia, en el que permite seleccionar aquellos casos accesibles que acepten ser incluidos. Esto, fundamentado en la conveniente accesibilidad y proximidad de los sujetos para el investigador. *Con lo anterior se eligieron 8 niños y niñas entre los 9 a 11 años, como muestra de la investigación y con ello responder a la pregunta establecida.*

3.3. Procedimiento.

Con el fin de dar cumplimiento a los objetivos planteados, se precisan actividades, instrumentos, responsables y fechas que permitan responder a la pregunta de investigación.

Tabla 1. Cronograma de trabajo

Objetivos	Actividades	Instrumento	Responsable	Fecha
Identificar a través de referentes teóricos y conceptuales la deserción escolar durante la pandemia de covid 19 en niños y niñas de 9 a 11 años, estableciendo categorías de análisis para responder al tema de investigación.	1. Búsqueda de referentes. 2. Construcción capítulo 1 y 2 de la investigación.	Rejilla bibliográfica	Elsa peña Alexander Mosquera Jennifer Criollo	Febrero a Mayo
Categorizar los datos obtenidos a través de la información recolectada en niños y niñas de 9 a 11 años, generando resultados que respondan al tema de investigación.	1. Construcción capítulo 3 y entrevista. 2. Acercamiento a la población. 3. Recolección de la información.	Formato Instrumento	Elsa peña Alexander Mosquera Jennifer Criollo	21 de Junio al 30 de agosto

Analizar las experiencias de la deserción escolar durante la pandemia de covid 19, en niños y niñas de 9 a 11 años, en una Institución Educativa Rural de Colón Putumayo para dar respuesta al objetivo general de investigación.	1. Transcripción 2. Tabulación 3. Análisis	Tabulación	Elsa peña Alexander Mosquera Jennifer Criollo	1 Septiembre a 10 octubre
---	--	------------	--	------------------------------

Fuente: Elaboración propia, 2021

3.4. Técnica de recolección de la información

La técnica de recolección de información seleccionada es la entrevista porque es la herramienta que más se acerca a nuestro objeto de investigación, esta permite obtener información más precisa y clara desde los niños y niñas, aprovechando la cercanía que se tiene con la comunidad, los entrevistados serán localizados cara a cara, por medio de llamadas telefónicas o video llamadas.

En la entrevista a profundidad busca la libre manifestación, por parte de los actores sociales, de sus intereses informativos, creencias y deseos, según Ortí, 1998, pp. 213. El elemento central son los diferentes valores y significados atribuidos por los actores sociales a los fenómenos sociales. El elemento perseguido por la entrevista a profundidad es la singularidad de la experiencia vital de cada uno de los informantes.

Alfonso Ortí, 1998, pp. 214, define esta técnica como un diálogo face to face, directo y espontáneo, de una cierta concentración e intensidad entre el entrevistado y un entrevistador, que oriente el discurso lógico y afectivo de la entrevista de forma más o menos directiva.

3.5 Consideraciones éticas

En esta investigación tiene en cuenta la Resolución 08430 de 1993 del Ministerio de salud, en su artículo 5. En toda investigación en la que el ser humano sea sujeto de estudio, deberá prevalecer el criterio del respeto a su dignidad y la protección de sus derechos y su bienestar.

El artículo 6. La investigación que se realice en seres humanos se deberá desarrollar conforme a los siguientes criterios:

- a. Se ajustará a los principios científicos y éticos que la justifiquen.
- b. Se fundamentará en la experimentación previa realizada en animales, en laboratorios o en otros hechos científicos.
- c. Se realizará solo cuando el conocimiento que se pretende producir no pueda obtenerse por otro medio idóneo.
- d. Deberá prevalecer la seguridad de los beneficiarios y expresar claramente los riesgos (mínimos), los cuales no deben, en ningún momento, contradecir el artículo 11 de esta resolución.
- e. Contará con el Consentimiento Informado y por escrito del sujeto de investigación o su representante legal con las excepciones dispuestas en la presente resolución.
- f. Deberá ser realizada por profesionales con conocimiento y experiencia para cuidar la integridad del ser humano bajo la responsabilidad de una entidad de salud, supervisada por las autoridades de salud, siempre y cuando cuenten con los recursos humanos y materiales necesarios que garanticen el bienestar del sujeto de investigación.
- g. Se llevará a cabo cuando se obtenga la autorización: del representante legal de la institución investigadora y de la institución donde se realice la investigación; el Consentimiento Informado de los participantes; y la aprobación del proyecto por parte del Comité de Ética en Investigación de la institución.

Capítulo 4. Análisis de resultados

Tabla 2. Distribución de códigos

Códigos	Tabla de códigos	Familia de códigos
Desmotivación	16	Situaciones parentales
Tristeza	5	
Familia	13	
Satisfecho	4	
Insatisfecho	5	
Tiempo	8	Espacio
Lugar	7	
Experiencia	12	
Herramientas	12	Tecnología
Conectividad	8	
Cambios	7	
Comunicación	3	Sistema maestro
Información	6	
Desinformación	1	
Afirmación	3	
Negación	4	

Fuente: Elaboración propia, 2021

4.1 Microanálisis y codificación abierta



Ilustración 1. Familia de códigos, “Situaciones parentales”

Se realizaron 8 encuestas a los niños y niñas a una Institución Educativa Rural de Colón Putumayo con el fin de describir los factores que inciden en la deserción escolar durante la pandemia Covid-19. A continuación presentamos a nivel descriptivo los datos obtenidos y sus resultados.

Dentro del proceso de recolección de información; la familia de códigos” Situaciones Parentales” surge en la agrupación de códigos, que permite observar la deserción escolar durante la pandemia de covid-19 en niños y niñas en una Institución Educativa Rural de Colón Putumayo. Cabe destacar que dichos factores son causales como; desmotivación, tristeza, satisfacción, insatisfacción y la afectación emocional de la familia como núcleo principal.

De esa manera los entrevistados comunican sentir desmotivación. Los factores que influyen son variados, pasan por el ámbito emocional, social y económico, donde los quintiles más bajos son los más golpeados como se manifiesta en la siguiente entrevista, “Una de las razones es no aprender de la misma manera”, (Entrevistada 4).

Manifiesta que no es lo mismo estudiar en la Institución dadas las circunstancias de acompañamiento con el docente y las actividades que realizan frente a la situación que presenta desde su hogar

Otro aspecto que manifiestan los niños y niñas es la tristeza. Como se evidencia en la siguiente entrevista, “Me sentía triste el no poder ir a la escuela para aprender”, (Entrevistada 4)

Debido al cierre en la Institución para la presencialidad por causa de la pandemia Covid-19, es evidente un sentimiento de tristeza al verse obligado a permanecer en su hogar por mucho tiempo; sin compartir con sus compañeros y realizar sus actividades de rutina en la Institución y no es lo mismo en casa.

Otro factor muy importante es la familia, “Solo vivo con mi mamá y mi abuelita y ellas no entiende nada”, (entrevistado 7).

Cabe destacar que la madre es la figura principal; En esta encuesta el niño complementa que la madre trabaja hasta tarde quedando en compañía de la abuelita;

por lo tanto, no pueden realizar el acompañamiento en las actividades académicas del niño.

Es evidente que en el municipio de Colón Putumayo el nivel académico de los padres es muy bajo y la mayoría se dedican a trabajar en las actividades del campo; siendo éste un factor fundamental para la deserción en los niños y niñas de la Institución,

Por otra parte, es evidente la satisfacción de algunos niños con respecto a la Educación virtual como es el caso de la siguiente, “Me sentía bien con todo lo que realizaba”, (Entrevistado 5).

Se pudo percibir que el encuestado estaba agosto realizando las actividades propuestas por la Institución; también hace hincapié que contaba con herramientas como el computador para el desarrollo de sus actividades escolares sin ningún inconveniente.

Efectivamente se pudo percibir la insatisfacción teniendo en cuenta la entrevista, “No, porque no aprendí, solo desarrollaba las guías que me tocaba entregar”, (entrevistado 4).

De acuerdo a la encuesta cabe resaltar que iniciando la pandemia los niños solo realizaban guías; en el caso particular el encuestado las realizó por cumplir, pero es evidente su insatisfacción porque comenta que no aprendió, resalta que realizaba las guías solo porque era la única propuesta la Institución brindaba.

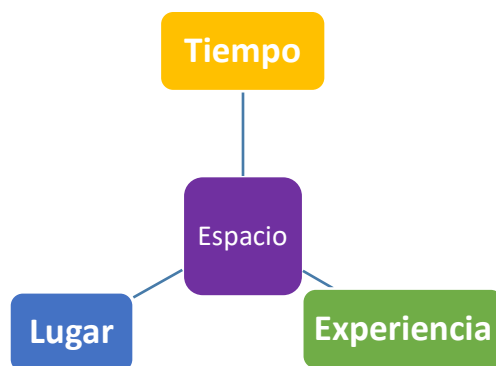


Ilustración 2. Familia de códigos, “Espacio”

Dentro del proceso de recolección de información; está la familia de códigos “espacio”. Esta familia surge en la agrupación de códigos como el tiempo, lugar, y las experiencias”. Dadas las circunstancias por la pandemia Covid-19. Los niños y niñas de Colón Putumayo se encuentran en el sector rural quedando retirados de la Institución ya que se vieron abocados a dejar sus clases presenciales y tomando sus clases virtuales en casa en el desarrollo de guías. Con el transcurrir del tiempo algunos han tomado sus clases virtuales y otros han abandonado el estudio por falta de herramientas para continuar con su proceso de formación.

Por otra parte, con los encuestados se evidencia que las experiencias que han vivido es la falta de compartir con sus compañeros, ir a su Institución y retomar sus clases presenciales con su docente.

Por otra parte, encontramos en esta familia el código tiempo, “ahora es menos tiempo porque las profesoras hacen clase por internet y no es tanto tiempo”, (entrevistado 7).

En la encuesta hace referencia al tiempo que dedica el encuestado para realizar las actividades escolares. Cabe destacar que están en clases virtuales dedican menor tiempo que antes en el desarrollo de las actividades escolares.

Otro código notorio surge del lugar tomando como evidencia la entrevista, “Yo las realizaba en mi pieza, solía tener una mesa, en este espacio me sentía bien” (entrevistado 5).

Efectivamente se evidencia el cambio de hábitos donde el encuestado debe adaptarse en un sitio de su vivienda donde está más cómodo para sus actividades escolares.

Por otra parte, influye el código de las “experiencias”, según la siguiente respuesta, “Mal porque mi computador casi no sirve y el celular de mi mamá no tiene internet ni datos para conectarme a clase” (entrevistado 5).

En esta encuesta hace referencia a la afectación que causó el cierre de la Institución y no contaba con las herramientas necesarias para continuar su proceso de aprendizaje. Lo que genera una mala experiencia.

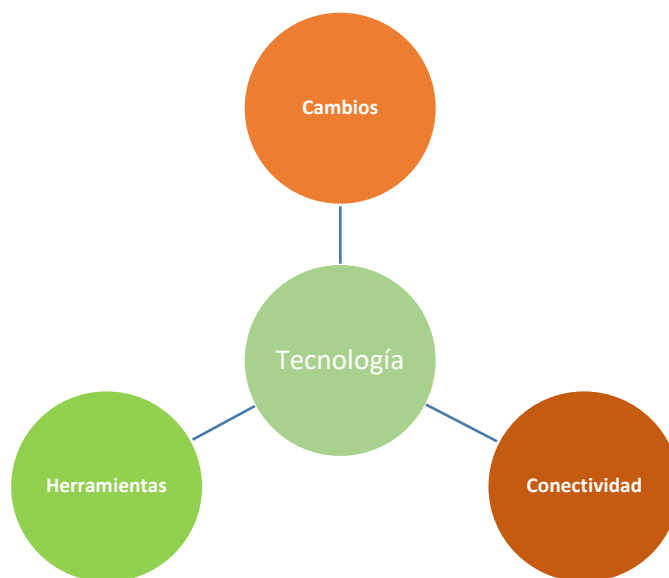


Ilustración 3. Familia de códigos, “Tecnología”

La familia de códigos de la “tecnología” consta de cuatro códigos, conectividad, herramientas y cambios. Teniendo en cuenta que la comunidad e Institución Educativa Rural de Colón putumayo no cuenta con gran cobertura a internet para cubrir las necesidades de los niños y niñas y los que la poseen presentan problemas de conectividad para llevar a cabo su proceso educativo. Por otra parte, tomando como referencia que la mayoría las familias no cuentan con recursos para adquirir herramientas tecnológicas como computador, Tablet, o celular para que los niños y niñas continúen con sus labores escolares que permitan obtener los resultados esperados en cuanto a los aprendizajes que deben tener los niños, y niñas en las edades relacionadas en la investigación que se está realizando.

Cabe anotar en el código de “herramientas”, uno de los niños manifiesta, “Antes era juiciosa y las entregaba todas; ahora como es virtual me queda más difícil entregarlas porque mi computador a veces no sirve o se cae el internet y mi mamá no me ayuda” (entrevistada 7).

Es evidente en la encuesta que una de las herramientas importantes en la virtualidad para desarrollar el proceso educativo es la red a internet y en este caso el computador.

De igual manera en el código “conectividad”, un entrevistado manifiesta “no tener internet para hacer mis consultas”, (entrevistado 5)

Cabe destacar en la encuesta que la conectividad es un factor importante en el desarrollo de las actividades educativas.

Se logra evidenciar en el código “cambios” obtenido en la entrevista lo siguiente, “ir a la Institución a compartir con mis compañeros y mi profesora” (entrevistado 6).

Se evidencia en la encuesta el deseo de volver la Institución para compartir con los compañeros y la profesora.



Ilustración 4. Familia de códigos, “Sistema maestro”

Dentro del proceso de recolección de información; la familia de códigos “sistema maestro” consideramos cuatro códigos: comunicación, afirmación, desinformación, institución.

Dadas las condiciones geográficas que hay en el municipio de Colón Putumayo se evidencia la falta de red lo cual dificulta el servicio para las clases virtuales; hay que tener en cuenta que las profesoras de nuestra Institución no estaban informadas sobre los procesos que deberían llevar a cabo durante la pandemia en la realización de guías

y luego se vieron en la necesidad de utilizar herramientas tecnológicas no antes utilizadas en el proceso de educación lo cual afectó a niños y niñas de la región.

Se observa cómo persiste una evaluación convencional que condiciona y subordina fuertemente todo el proceso, las pruebas tradicionales constituyen la técnica de evaluación por excelencia y el rol del maestro en el aula refiere a un controlador del comportamiento de que asocia el estudio como actor un pasivo ajustable a los intereses de los objetivos, y al que se le responsabiliza de su fracaso escolar

Por lo anterior tenemos en cuenta el código “comunicación” citado en la entrevista “Dijeron que nos entregaban las guías para continuar con el proceso académico y que los profesores iban a estar pendientes de nosotros” (entrevistado 4).

De acuerdo a la encuesta se evidencia la comunicación que hay entre docentes y padres de familia y los niños y niñas

En la recolección de datos el código desinformación, un niño responde, “no sabía muchas cosas del correo” (entrevistado 1)

En esta encuesta se demuestra la falta de información lo que impide que en este caso el estudiante pueda llevar a cabo su proceso. A causa de la pandemia la mayoría de niños y niñas se percibe mucha desinformación lo que imposibilita el proceso académico.

Otro aspecto que se pudo percibir la información, “Ellos nos dijeron al comienzo que teníamos que recoger las guías en el colegio y nos daban las fechas para entregar”, (entrevistado 6).

Se evidencia que hay buena información entre el encuestado y la Institución.

Para terminar, tenemos el código afirmación, “Lo que sí me gusta es que comparten videos y juegos para realizar en el computador” (entrevistado 8).

En la entrevista efectivamente se puede percibir la claridad de las actividades que se realizan en las clases virtuales que es la única forma que se pueden compartir videos y realizar juegos.

Teniendo en cuenta lo anterior y en relación con nuestro objetivo de investigación de la deserción escolar de niños y niñas la Institución Educativa Rural de Colón Putumayo en la pandemia Covid 19, Podemos decir que el aumento de la deserción escolar se ve altamente influenciado por: factores específicamente motivacionales. El factor familia reflejado en madres cabeza de hogar a quienes se les dificulta el acompañamiento académico de sus hijos, por otra parte, factores económicos, psicológicos y sociales donde niños y niñas han desertado de sus estudios trazando una ruta a imitar; además su nivel socioeconómico les dificulta la continuidad académica y el acceso a los recursos necesarios, herramientas como la red de comunicación, celular, computador o Tablet. Adicionalmente el gobierno no facilita las condiciones de infraestructura institucional, acceso a vías, seguridad y cobertura pertinente de acuerdo al número de estudiantes, sin embargo, se evidenció que existe un factor favorable en las relaciones interpersonales.

Prácticamente desde todas las aristas que hacen a la formación de los niños y niñas es sumamente perjudicial el abandono de la Institución; las posibilidades que la Institución otorga no permite que en su mayoría continúen su proceso y por ello la decisión de dejar de lado la educación se realiza de forma involuntaria o forzada. Lo que implica un incumplimiento de uno de los deberes fundamentales que le son asignadas, pues se espera que brinde los mecanismos de modo tal de quien ingrese pueda finalizar su proceso Educativo

4.2 Codificación axial

Tabla 3. Codificación axial

Microsistema	Desmotivación
	Tristeza
	Satisfacción
	Insatisfacción
	Afirmación
Mesosistema	Negación
	Familia
	Tiempo
Exosistema	Lugar
	Cambios
	Comunicación
Macrosistema	Herramientas
	Conectividad
	Información
	Desinformación
Cronosistema	Experiencias

Fuente: Elaboración propia, 2021

A continuación, se realizará la codificación axial la cual presenta cinco categorías, la primera categoría identificada es el microsistema, que según Urie Bronfenbrenner (1979) es un patrón de actividades, roles y relaciones personales cara a cara dentro de un entorno.

Partiendo del anterior enunciado, se notó que, a partir de la información obtenida de las entrevistas aplicadas, durante la pandemia de covid 19 uno de los aspectos fue la desmotivación por parte de los niños y las niñas de 9 a 11 años hacia su proceso académico y de formación, de tal manera que uno de ellos expresa “no aprender de la misma manera” (entrevistado 4).

También podemos evidenciar que una emoción sentida durante este periodo de pandemia fue la tristeza, la cual afectó en gran medida el estado emocional y no permitía empoderarse de su proceso de aprendizaje, y de ahí que se obtienen las siguientes respuestas, “Me sentía triste el no poder ir a la escuela para aprender”, (entrevistado 4).

“Me aburro porque estoy solo todo el día porque mis papas trabajan” “Me hacen falta mis amigos” (Entrevistado 6).

Continuando con el microsistema, encontramos que los niños y las niñas se sienten satisfechos por las labores académicas que en su casa realizan y se refleja las ganas de superarse día a día a pesar de los obstáculos que se presentan, “Me sentía bien con todo lo que realizaba” (entrevistado 5).

Pero a la vez también había respuestas donde expresaban el sentirse insatisfechos por el desarrollo de sus guías, ya que muchos lo realizaban por cumplir y como requisito, no más bien como un aprendizaje significativo dentro de su proceso “no aprendí, solo desarrollaba las guías y me tocaba entregar” (entrevistado 4).

Las afirmaciones frente a algunas preguntas dan por entendido que los profesores brindan orientaciones claras frente a los temas expuestos en sus guías de aprendizaje y que su trabajo en casa fue el pertinente, a la vez se implementan herramientas que ayudan a motivar al niño o niña en su proceso de aprendizaje “Sí, porque la profesora me felicita y dice que mis tareas están bien” (entrevistado 6). “Lo que sí me gusta es que comparten videos y juegos para realizar en el computador (entrevistado 8).

El código de negación se encuentra en el microsistema ya que muchos de los niños y las niñas dan a conocer que el trabajo academico que presentaban no era el mismo y por ende no podían tener claro sus conocimientos, “No podíamos hacer las tareas como antes” (entrevistado 8).

Para efectos de esta investigación el microsistema es entendido como los roles, actividades y relaciones interpersonales que los niños y las niñas de 9 a 11 años ejercen en los diferentes entornos cotidianos.

La segunda categoría identificada es el mesosistema, que según Urie Bronfenbrenner (1979) se refiere a la interrelación entre dos o más sistemas en las cuales se desarrolla la persona y participa activamente, tales como las relaciones entre la casa y la escuela, el trabajo y la vida social.

La familia es un código que hace parte de este sistema, ya que son el apoyo principal que brindan las personas que estan cercanos a los niños y niñas para lograr cumplir con metas y objetivos propuestos, son el eje principal para salir adelante y los

puntales que necesitan ellos y ellas en su proceso de aprendizaje, “Mucho apoyo de parte de ellos” (entrevistado 3).

“Me orientaban en las guías cuando sabían de qué se trataba” (entrevistado 4).

Otro código que pertenece al sistema mencionado es el tiempo que dedica cada niño o niña en su hogar al desarrollo de sus guías o talleres que desde la Institución entregaban, con ello se identifica que muchos emplearon poco tiempo al estudio en casa por colaborar en actividades domésticas dejadas por parte de sus familiares, sin destinar el suficiente tiempo para comprender los temas, “Yo dedica de una hora a dos horas diarias” (entrevistado 4).

El lugar también es un código que entra a hacer parte del mesosistema, entendido como el espacio pertinente y propicio en el desarrollo de talleres y con ello obtener un aprendizaje significativo, el cual satisfaga las necesidades de conocer temas de interés en la vida de estudiante, “Yo las realizaba en mi pieza, solía tener una mesa, en este espacio me sentía bien” (entrevistada 5).

Para efectos de esta investigación el mesosistema, se entiende como las interacciones entre dos o más roles (sistemas) en los que los niños y las niñas participan, de ahí la importancia del apoyo de la familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas.

Urie Bronfenbrenner (1979) afirma que el exosistema se refiere a las fuerzas que influyen a lo que sucede en los microsistemas. En este caso, el individuo no es entendido como un sujeto activo. Lo conforma por ejemplo la naturaleza del trabajo de los progenitores, relaciones que mantiene un profesor con el resto del claustro, etc.

El código cambios está sujeto a este sistema debido a que los niños y las niñas durante pandemia vivieron este tipo de situaciones unas positivas, viéndolo desde el modo que ayudaran a fortalecer sus vínculos afectivos, y por otro lado fue negativo ya que de tanto encierro extrañaba a sus compañeros, docentes e incluso las instalaciones de su Institución, “Ir a la Institución a compartir con mis compañeros y mi profesora” (entrevistado 6).

“compartir con mis compañeros” (entrevistado 7).

“Me gustaría estudiar con el material de la escuela con mis amigos” (entrevistado 8).

La comunicación como otro código se estableció como pregunta en la entrevista para saber de primera mano y por parte de los niños y niñas de esta Institución como ellos apoyaron el proceso de aprendizaje durante la pandemia, obteniendo lo siguiente, “Dijeron que nos entregaban las guías para continuar con el proceso académico y que los profesores iban a estar pendientes de nosotros” (entrevistado 4).

Para efectos de esta investigación el exosistema es entendido como la comunicación y los cambios que vivieron los niños y niñas en época de pandemia y que muchas veces las orientaciones recibidas no llegaron a oídos de los niños y niñas como debían de ser.

El macrosistema como cuarto sistema propuesto por Urie Bronfenbrenner (1979), hace alusión al ambiente cultural en el que la persona se desarrolla, y como esta puede afectarla de manera transversal. Ejemplo; la economía, valores culturales, sistemas políticos.

Encontramos dentro de este sistema las herramientas como elementos tecnológicos indispensables en el proceso de aprendizaje en tiempo de pandemia para los niños y niñas de 9 a 11 años de esta Institución, muchos de ellos con varias herramientas y otros obteniendo algunos por préstamos de parte de su padres e incluso de familiares, fueron vitales en este proceso ya que se adquirieron y fortalecieron conocimientos además que sirvió de comunicación con el docente para recibir asesoría frente a temas que en las guías presentaban, respondieron de la siguiente manera, “En mi casa hay un computador y un celular, pero dos son de mi tío” (entrevistado 4).

“En mi casa tenía el celular de mi mamá que lo cargaba con datos” (entrevistado 5).

Otro código importante en este sistema es la conectividad entendida como todos aquellos elementos y conjuntos de elementos que nos permiten acceder a las redes de

transmisión de información, sean estas de carácter formativo, académico y personal. Este elemento fue importante en el proceso de aprendizaje de los niños y las niñas ya que con ello realizaban sus consultas y así poder desarrollar sus guías, “En mi casa hay internet” (entrevistado 4).

La información como código de este sistema tiene que ver con las noticias o medio de comunicación entre las dos partes, Institución y niños, “Solo nos dijeron que entregaban guías para continuar con el proceso académico y escuchar la emisora para cualquier información” (entrevistado 5).

Al contrario del código anterior, encontramos la desinformación, ya que el cambio que se tuvo durante la pandemia y el cierre de la educación presencial dio un giro grande donde los niños y las niñas no tenían la suficiente información para manejar herramientas tecnológicas actuales por lo que en su Institución se ofrecía educación sin estos medios y desconocidos para ellos, “no sabía muchas cosas del correo” (entrevistado 1).

El macrosistema en la investigación tiene que ver con la influencia de los modelos culturales y ambientales en los que se desarrolla los niños y las niñas, la manera como tienen influencia en ella y la experiencia con relación a la tecnología utilizada en época de pandemia.

Y en el último sistema encontramos el cronosistema, donde Urie Bronfenbrenner (1979), expresa que hace referencia al tiempo o época histórica en la cual la persona vive.

En este sistema se encuentra el código experiencia en la cual se manifiestan todas aquellas situaciones vividas en tiempo real por los niños y las niñas de 9 a 11 años de una Institución Educativa Rural de Colón Putumayo, y que a partir de ello se logró llevar a cabo el proceso de aprendizaje en casa y que una u otra forma cambió la vida que llevaban ellos y ellas de este lugar, “Durante la pandemia fue muy difícil en todos los aspectos porque muchos no teníamos como conectarnos a las clases y eso nos afectó académicamente” (entrevistado 2).

Para efectos de esta investigación el cronosistema está relacionado con las experiencias vividas durante la pandemia de covid 19 en el proceso de aprendizaje y como en muchas ocasiones lograron salir adelante los niños y las niñas de 9 a 11 años.

4.3 Análisis de experiencias

Tabla 4. Análisis de experiencias

Categorías teóricas	Experiencias
Microsistemas	Experiencias del individuo.
Mesosistemas	Experiencias en la familia
Exosistema	Experiencias de trabajo
Macrosistemas	Experiencias sociales
Cronosistema	Experiencias cultural

Fuente. *Elaboración propia, 2021*

A partir del análisis de resultado se logra evidenciar el aumento de la deserción escolar durante la pandemia de covid-19 en niños y niñas de 9 a 11 años en una Institución Educativa Rural de Colón Putumayo.

Para hacer un análisis de la investigación se tendrán en cuenta 5 experiencias basadas en la teoría ecológica de Urie Bronfenbrenner.

Experiencias del individuo son fundamentales a la hora de hacer el análisis de la deserción escolar durante la pandemia, esta investigación permitió conocer de forma detallada y minuciosa que elementos faltan o impiden que los niños y niñas puedan asimilar los conocimientos impartidos por los profesores para el desarrollo de sus aprendizajes, o si las estrategias empleadas son las más adecuadas y responden a las necesidades e intereses del contexto con el propósito de no abandonar la escuela.

Experiencias en la familia, son muy importantes en el desarrollo de los niños y niñas de 9 a 11 años, porque en esta etapa el apoyo familiar es fundamental en el desarrollo de los mismos, según la teoría ecológica los entornos familiares permiten una buena relación con la escuela donde las personas participan de manera activa en el proceso educativo de los niños y niñas.

Experiencia de trabajo en este aspecto los niños y niñas escolarizados en la Institución Educativa venían estudiando con una metodología que toco cambiarla de un

momento a otro y de alguna manera estos cambios en la metodología de trabajo en la escuela incidieron en el retiro temprano de muchos niños que decidieron dejar la escuela en tiempos de pandemia, de alguna manera los progenitores de alguna manera son los únicos responsables de la desescolarización de los menores.

Experiencias sociales, según los macrosistemas las condiciones sociales, culturales y estructurales tienen mucho que ver con el desarrollo del individuo y las interacciones dentro de la sociedad, por esta razón el contexto donde ellos se desarrollan, en este caso una zona rural tiene mucho que ver con la deserción que se viene presentando de manera progresiva en una Institución Educativa Rural de Colom Putumayo.

Experiencias culturales, sin lugar a dudas esta situación pone en evidencia costumbres generacionales donde el individuo, en muchas ocasiones prefieren dejar la escuela y dedicarse a labores del campo como un hecho tradicional que permita tener otras opciones, es preocupante el alto índice de deserción sin unas causas justificadas; según la teoría ecológica de Urie Bronfenbrenner las condiciones de vida del entorno favorecen o desfavorecen al individuo.

Discusión y conclusiones

En el primer capítulo se desglosa la descripción general del proyecto, este está constituido por varias etapas, en la primera se describe el problema de investigación: deserción escolar en época de pandemia en niños y niñas de 9 a 11 años de una Institución Educativa Rural de Colón Putumayo, dentro de este capítulo se plantean los objetivos, general y específicos y para el cierre de este capítulo se plasma la justificación del proyecto de investigación.

En el capítulo dos se desarrolla todo lo concerniente a la teoría ecológica fundamentada por Urie Bronfenbrenner, quien centra sus estudios en los sistemas, estos son: microsistema, mesosistema, exosistema, macrosistema y cronosistema y también se aborda los conceptos que dan claridad a la temática investigada sobre: la deserción escolar en época de pandemia en niños y niñas de 9 a 11 años de una Institución Educativa Rural de Colón Putumayo.

En el capítulo tres se evidencia todo lo relacionado con el tipo de estudio, el cual es cualitativo fenomenológico, además se aborda una población, ellas son 8 niños y niñas de 9 a 11 años de una Institución Educativa Rural de Colón Putumayo, se utiliza la entrevista a profundidad como técnica de recolección de datos, estos datos son recolectados con el consentimiento de la población objeto de estudio, donde son utilizados exclusivamente con fines investigativos como se expresa en las consideraciones éticas.

El capítulo cuatro, se denomina análisis de resultados y este se centra en tres puntos, el primero es el microanálisis y codificación abierta, en este se organizan los códigos, luego de realizar y analizar la entrevista a profundidad, los cuales quedaron distribuidos en cuatro familias: situaciones parentales, espacio, tecnología, sistema maestro. Posteriormente, se realiza la codificación axial que da lugar a cinco sistemas: microsistema, mesosistema, exosistema, macrosistema y cronosistema y por último se explica el análisis de experiencia el cual dio lugar a cinco experiencias: experiencias del

individuo, experiencias en la familia, experiencias de trabajo, experiencias sociales y experiencia cultural.

Y finalmente, teniendo en cuenta en nuestra investigación por lo anterior y en relación con nuestro objetivo de investigación de la deserción escolar de niños y niñas la Institución Educativa Rural de Colón Putumayo en la pandemia Covid 19, Podemos decir que el aumento de la deserción escolar se ve altamente influenciado por: factores específicamente motivacionales. El factor familia reflejado en madres cabeza de hogar a quienes se les dificulta el acompañamiento académico de sus hijos, por otra parte, factores económicos, psicológicos y sociales donde niños y niñas han desertado de sus estudios trazando una ruta a imitar; además su nivel socioeconómico les dificulta la continuidad académica y el acceso a los recursos necesarios, herramientas como la red de comunicación, celular, computador o Tablet. Adicionalmente el gobierno no facilita las condiciones de infraestructura institucional, acceso a vías, seguridad y cobertura pertinente de acuerdo al número de estudiantes, sin embargo, se evidenció que existe un factor favorable en las relaciones interpersonales.

Por otro lado, también está la desmotivación por aprender y por las clases online. Los niños se aburren, no entienden, no les gusta estar largas horas frente a una pantalla y no poder socializar con sus compañeros, por esto, la salud mental de los niños y niñas ha resultado afectada significativamente con cuadros ansiosos y depresivos, cambios de humor, sentimientos de rabia y soledad. Como consecuencia, los niños no quieren conectarse a clases y los padres no quieren obligarlos y muchos de ellos, prefieren que su hijo o hija pierda el año escolar y vuelva cuando se reanuden con seguridad las clases presenciales.

Sumado a esto, ha aumentado el trabajo infantil por la escasez económica que ha afectado a las familias y que necesitan cualquier ingreso posible. Prácticamente desde todas las aristas que hacen a la formación de los niños y niñas es sumamente perjudicial el abandono de la Institución; las posibilidades que la Institución otorga no permite que en su mayoría continúen su proceso y por ello la decisión de dejar de lado la educación se realiza de forma involuntaria o forzada. Lo que implica un incumplimiento de uno de

los deberes fundamentales que le son asignadas, pues se espera que brinde los mecanismos de modo tal de quien ingrese pueda finalizar su proceso educativo

Referencias

- Abadía, A.L. (2020). El reto que el sector educativo en Colombia debe superar tras la pandemia. (online). Opinión Hoy en la Javeriana p.9.
<https://www.javeriana.edu.co/documents/12789/11569759/P%C3%A1g.+9.+El+reto+del+sector+educativo.+HJ+marzo+2020+web.pdf/bf0db075-be31-413f-8496-e6d72ec72bf9>
- Amar, José (2000). La función social de la educación. Investigación y Desarrollo, (11), 74-85. [Fecha de consulta 14 de junio de 2020]. ISSN: 0121-3261.
- Cuesta, M, O. (2008) Reflexiones sobre la educación rural en el marco de la comunicación- educación. Bogotá Julio/diciembre. Civilizar ciencias sociales y humanas 8, (15)
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-89532008000200007
- Delgado, P., 2019, diciembre. La teoría del aprendizaje social: ¿qué es y cómo surgió? Edu Newss RSS. <https://observatorio.tec.mx/edu-news/teoria-del-aprendizaje-social>
- Esquivel Ocadiz, Alejandro (2016) La Etnometodología, una alternativa relegada de la educación RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, vol. 6, núm. 12, enero-junio, 2016 Centro de Estudios e Investigaciones para el Desarrollo Docente A.C. Guadalajara, México.
- Fondos, M (2006). El reto del cambio educativo: Nuevos Escenarios y Modalidades de Formación. Educar (38), pp. 243-58,
- Ligarretto, R., 2020. Educación virtual: realidad o ficción en tiempos de pandemia. [online] (Pesquisa Javeriana). <https://www.javeriana.edu.co/pesquisa/educacion-virtual-realidad-o-ficcion-en-tiempos-de-pandemia>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2006). Capítulo 1. Similitudes y diferencias entre los enfoques cuantitativo y cualitativo. En Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P., Metodología de la investigación. 4a ed. (pp. 3-29).

Recuperado de <http://www.ebooks7-.com.iberobasesdedatosezproxy.com/?il=6443>

Moreno. C.P, Teoría de Vygotsky, Maestría en práctica docente //Desarrollo del potencial humano// <http://docshare04.docshare.tips/files/7526/75265430.pdf>

ANEXOS

Anexo 1. Consentimiento informado (Formato en blanco)

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Investigadores: Alexander Mosquera, Elsa Peña, Jennifer Criollo

Usted ha sido invitado a participar en el proyecto de investigación (como tutor del menor de edad XXXXXXXXXXXX con T.I XXXXXXXXXX) **“Experiencias de la deserción escolar durante la pandemia de covid-19, en niños y niñas de 9 a 11 años en una Institución Educativa Rural de Colón Putumayo”**, la presente investigación hace parte de un proyecto de investigación vinculado a la Corporación Universitaria Iberoamericana, con sede en Bogotá, D.C. como ejercicio de investigación para optar al título de especialista en desarrollo integral de infancia y adolescencia. Para su desarrollo, se emplearán una entrevista a profundidad.

Usted fue seleccionado como posible participante porque nosotros consideramos su experiencia relevante para los fines de este estudio. Lo invitamos a leer este documento y es libre de hacer las preguntas necesarias antes de hacer parte de esta investigación. Si usted consiente participar, le facilitaremos los documentos con una serie de preguntas, las cuales pedimos que responda en su totalidad y con su consentimiento estos documentos serán utilizados para los objetivos del estudio. El tiempo estimado para responder será de 20 minutos.

Su participación es voluntaria y tiene el derecho de revisar lo que contesto. La decisión de participar o no, es completamente voluntaria y no afectaría de ninguna manera sus relaciones laborales, personales y sociales. Si usted decide participar, es libre de no responder cualquiera de las preguntas o de suspender en cualquier momento sin futuras afectaciones.

Los documentos contestados serán confidenciales y privados. En el caso de que los resultados de la investigación sean publicados, no se incluirá ninguna información que pueda identificarlo.

Acuerdo del participante:

He leído la información proporcionada previamente. Voluntariamente acepto participar en esta investigación. En constancia, firmo este documento de Consentimiento informado,

Nombre _____ Firma _____

Cédula de Ciudadanía #:

de:

Anexo 2. Prototipo de construcción de guion.

PARA ENTREVISTAS A PROFUNDIDAD		
OBJETIVO GENERAL		
Comprender las experiencias de la deserción escolar durante la pandemia de covid 19, en niños y niñas de 9 a 11 años en una Institución Educativa Rural de Colón Putumayo.		
POBLACIÓN (MUESTRA)		
8 niños y niñas de 9 a 11 años		
TEMAS (CATEGORIAS)	SUBTEMAS (SUBCATEGORIAS)	PREGUNTAS ORIENTADORAS (ENTREVISTA A PROFUNDIDAD)
Deserción escolar durante la pandemia de covid 19	Causas	¿Para usted cuales son las razones de desmotivación en el proceso de aprendizaje?
		¿Cuál es su experiencia durante la pandemia?
	Consecuencias	¿Cómo se vio afectado en el cierre de la educación presencial en su Institución?
	Sugerencias	¿Qué le gustaría cambiar de este trabajo en casa?
	Apoyo	¿Cuánto tiempo dedica en el desarrollo de sus actividades académicas?
	Consolidación	¿Qué tan satisfecho está con este tipo de formación académica?
Niños y niñas de 9 a 11 años	Compromiso	¿Cuál es el apoyo que recibes de tus padres?
	Responsabilidad	¿sientes que tu esfuerzo en la realización de tareas es suficiente?
	Asimilación	¿Cómo te has sentido en el desarrollo de guías?
Deserción escolar durante la pandemia de covid 19 en niños y niñas de 9 a 11 años	Herramientas	¿Con que herramientas tecnológicas cuenta para el desarrollo de guías?
	Estrategias	¿Qué le gustaría cambiar de este trabajo en casa?
	Dificultades	¿En su casa cuenta con el servicio de internet o datos?
Colón Putumayo	entorno comunitario	¿En qué lugar realizaba las tareas o guías? ¿Llevó a cabo las actividades o tareas en casa de vecinos o familiares?
	entorno educativo	¿Qué soluciones le presento la institución, frente a las dificultades presentadas en conectividad o comunicación?

Anexo 3. Instrumento de recolección (Formato en blanco)



Guía de entrevista Guión

1. ¿Para usted cuales son las razones de desmotivación en el proceso de aprendizaje?
2. ¿Cuál es su experiencia durante la pandemia?
3. ¿Cómo se vio afectado en el cierre de la educación presencial en su Institución?
4. ¿Qué le gustaría cambiar de este trabajo en casa?
5. ¿Cuánto tiempo dedica en el desarrollo de sus actividades académicas?
6. ¿Qué tan satisfecho está con este tipo de formación académica?
7. ¿Cuál es el apoyo que recibes de tus padres?
8. ¿sientes que tu esfuerzo en la realización de tareas es suficiente?
9. ¿Cómo te has sentido en el desarrollo de guías?
10. ¿Con que herramientas tecnológicas cuenta para el desarrollo de guías?
11. ¿En su casa cuenta con el servicio de internet o datos?
12. ¿En qué lugar realizaba las tareas o guías?
13. ¿Llevó a cabo las actividades o tareas en casa de vecinos o familiares?
14. ¿Qué soluciones le presento la institución, frente a las dificultades presentadas en conectividad o comunicación?

Anexo 4. Transcripción y codificación de los datos recolectados

Tabla 1. Entrevista 1

ENTREVISTADOR	ENTREVISTADO 1
Buenos días	Buenos días
Mi nombre es Alexander Mosquera, soy estudiante de la especialización de desarrollo integral de la infancia y la adolescencia, a continuación solicito me colabore con las respuesta a las siguiente entrevista	Bueno, con gusto
¿Para usted cuales son las razones de desmotivación en el proceso de aprendizaje?	El tiempo que nos dan al momento de entregar las actividades, porque uno se preocupa (desmotivación) más en realizarlas y enviarlas que en aprender.
¿Cuál es su experiencia durante la pandemia?	Fue muy duro por la razón de que no sabía muchas cosas del correo (desinformación) y mucho menos de la plataforma.
¿Cómo se vio afectado en el cierre de la educación presencial en su Institución?	En el aprendizaje, porque las actividades son diferentes a lo que son presenciales.
¿Qué le gustaría cambiar de este trabajo en casa?	Me gustaría que hubieran más videos (herramientas) porque eso me permitía estudiar más los temas.
¿Cuánto tiempo dedica en el desarrollo de sus actividades académicas?	Depende porque como ponen tanta tarea para un mismo tiempo, debemos realizar la tarea en el menor tiempo posible (tiempo).
¿Qué tan satisfecho está con este tipo de formación académica?	Esta pasable.
¿Cuál es el apoyo que recibes de tus padres?	En el momento que no entiendo ellos me explican (negación), claro si entienden los temas.
¿sientes que tu esfuerzo en la realización de tareas es suficiente?	Es algo así como un tal vez, porque uno no puede dedicarle tanto tiempo a una tarea (negación) porque no cumple con las otras.
¿Cómo te has sentido en el desarrollo de guías?	Es una manera muy práctica de estudiar (experiencia) porque vienen muy bien explicadas .
¿Con que herramientas tecnológicas cuenta para el desarrollo de guías?	Con un celular y el portátil (herramientas) de la escuela.
¿En su casa cuenta con el servicio de internet o datos?	No
¿En qué lugar realizaba las tareas o guías?	En mi casa (lugar) y otra donde una vecina

¿Llevó a cabo las actividades o tareas en casa de vecinos o familiares?	Si
¿Qué soluciones le presento la institución, frente a las dificultades presentadas en conectividad o comunicación?	La institución(lugar) me prestó un portátil.

Tabla 2. Entrevista 2

ENTREVISTADOR	ENTREVISTADO 2
Buenos días	Buen día
Mi nombre es Alexander Mosquera, soy estudiante de la especialización den desarrollo integral de la infancia y la adolescencia, a continuación solicito me colabore con las respuesta a las siguiente entrevista	Bueno
¿Para usted cuales son las razones de desmotivación en el proceso de aprendizaje?	Se debe a qué el no entender algún tema se siente quizás inferior a los demás (experiencia) o también porque se siente que nadie de los que están a tu alrededor te apoyan.
¿Cuál es su experiencia durante la pandemia?	Durante la pandemia fue muy difícil en todos los aspectos porque muchos no teníamos como conectarnos a las clases y eso nos afectó académicamente (experiencia).
¿Cómo se vio afectado en el cierre de la educación presencial en su Institución?	La mayoría no tenía conexión (conectividad) y los que tenían como conectarse no se concentraban sino que se ponían hacer otras cosas (desmotivación).
¿Qué le gustaría cambiar de este trabajo en casa?	No me parece que se tenga que cambiar nada del trabajo en casa porque vemos la flexibilidad que dan para realizar las actividades (experiencia).
¿Cuánto tiempo dedica en el desarrollo de sus actividades académicas?	Dedico más o menos de 3 a 4 horas para realizar mis actividades (tiempo).
¿Qué tan satisfecho está con este tipo de formación académica?	Hay actividades que me agradan (satisfecho) y otras que no.
¿Cuál es el apoyo que recibes de tus padres?	Muy poco, ellos no estudiaron mucho.(familia)
¿sientes que tu esfuerzo en la realización de tareas es suficiente?	No porque hay mucho tiempo que invierto en cosas que no debería hacer.
¿Cómo te has sentido en el desarrollo de guías?	Me sentí un poco confundido porque la verdad me enredo muy fácil. (desmotivación)

¿Con que herramientas tecnológicas cuenta para el desarrollo de guías?	Celular (herramienta)
¿En su casa cuenta con el servicio de internet o datos?	si
¿En qué lugar realizaba las tareas o guías?	En computador (herramienta)
¿Llevó a cabo las actividades o tareas en casa de vecinos o familiares?	No
¿Qué soluciones le presento la institución, frente a las dificultades presentadas en conectividad o comunicación?	No tuve ninguna

Tabla 3. Entrevista 3

ENTREVISTADOR	ENTREVISTADO 3
Buen día	Buen día.
Mi nombre es Alexander Mosquera, soy estudiante de la especialización den desarrollo integral de la infancia y la adolescencia, a continuación solicito me colabore con las respuesta a las siguiente entrevista	Bueno
¿Para usted cuales son las razones de desmotivación en el proceso de aprendizaje?	Para mi concepto no hay ninguna.
¿Cuál es su experiencia durante la pandemia?	Aprovechar el tiempo que tengo para adquirir conocimientos y la presencialidad de los profesores para explicaciones. (experiencia)
¿Cómo se vio afectado en el cierre de la educación presencial en su Institución?	En mi opinión bajó mi nivel académico. (información)
¿Qué le gustaría cambiar de este trabajo en casa?	Me gusta tal como está. (afirmación)
¿Cuánto tiempo dedica en el desarrollo de sus actividades académicas?	Dos horas diarias. (tiempo)
¿Qué tan satisfecho está con este tipo de formación académica?	Muy insatisfecho. (insatisfecho)
¿Cuál es el apoyo que recibes de tus padres?	Mucho apoyo de parte de ellos (familia) tanto económicos como emocionales.
¿sientes que tu esfuerzo en la realización de tareas es suficiente?	Sí, pero creo que me falta mucho más (satisfecho)
¿Cómo te has sentido en el desarrollo de guías?	Normal

¿Con que herramientas tecnológicas cuenta para el desarrollo de guías?	Celular (herramienta)
¿En su casa cuenta con el servicio de internet o datos?	Si
¿En qué lugar realizaba las tareas o guías?	En el comedor (lugar)
¿Llevó a cabo las actividades o tareas en casa de vecinos o familiares?	Si, en casa de mis familiares. (familia)
¿Qué soluciones le presento la institución, frente a las dificultades presentadas en conectividad o comunicación?	La Institución ya tiene un gran avance para ayudar a los estudiantes que no tienen conectividad, que es el uso de las cartillas y la entrega de trabajos. (comunicación)

Tabla 4. Entrevista 4

ENTREVISTADOR	ENTREVISTA 4
Hola buen día, ¿cómo estás?	Buenos días, muy bien.
Mi nombre es Jennifer Criollo, estudiante de la especialización en desarrollo integral de la infancia y la adolescencia de la Corporación Universitaria Iberoamericana. En esta mañana realizaré una entrevista de carácter académico, sus datos serán protegidos.	Bueno, con gusto.
Comencemos, ¿Para usted cuales son las razones de desmotivación en el proceso de aprendizaje?	Una de las razones es no aprender de la misma manera, (desmotivación) que no es lo mismo estar en casa que en la escuela
¿Cuál es su experiencia en la pandemia?	No aprendí mucho, no entendía lo que la profe mandaba en las guías. (experiencia)
Bueno, continuemos ¿Cómo se vio afectado el cierre de la educación presencial en su Institución?	Me sentía triste el no poder ir a la escuela para aprender. (tristeza)
¿Qué le gustaría cambiar de este trabajo en casa?	Las orientaciones que me daba la profesora, no le entendía (cambio).
¿Cuánto tiempo dedica al desarrollo de sus actividades académicas?	Yo dedica de una hora a dos horas diarias (tiempo) durante la semana.
¿Qué tan satisfecha está con este tipo de formación académica?	No, porque no aprendí, solo desarrollaba las guías y me tocaba entregar. (insatisfecho)
¿Cuál es el apoyo que recibes de tus padres?	Me orientaban en las guías cuando sabía de que se trataba. (familia)
¿Sientes que tu esfuerzo en la realización de tareas es suficiente?	No era suficiente porque aprendía poco. (insatisfecho)

¿Cómo te has sentido en el desarrollo de las guías?	Regular porque no aprendí lo suficiente. (insatisfecho)
¿Con que herramientas tecnológicas cuenta para el desarrollo de las guías o talleres?	En mi casa hay un computador y un celular, pero dos son de mi tío. (herramientas)
¿En su casa cuenta con el servicio de internet o datos?	En mi casa hay internet. (conectividad)
¿En qué lugar realizabas las tareas o guías?	Yo las realizaba en la sala (lugar), hay me sentía cómoda.
¿Llevó a cabo las actividades o tareas en casa de vecinos o familiares?	No, solo con mis familiares y en mi casa. (familia)
Para finalizar, ¿qué soluciones le presento la Institución frente a las dificultades presentadas en conectividad y comunicación?	Dijeron que nos entregaban las guías para continuar con el proceso academico y que los profesores iban a estar pendientes de nosotros. (comunicación)

Tabla 5. Entrevista 5

ENTREVISTADOR	ENTREVISTA 5
Hola buen día, ¿cómo estás?	Buenos días, muy bien y usted?
Bien, gracias. Mi nombre es Jennifer Criollo, estudiante de la especialización en desarrollo integral de la infancia y la adolescencia de la Corporación Universitaria Iberoamericana. En esta mañana realizaré una entrevista de carácter academico, sus datos serán protegidos.	Bueno, con mucho gusto.
Comencemos, ¿Para usted cuales son las razones de desmotivación en el proceso de aprendizaje?	Una de las razones que me desmotivó es quedarme en casa, (desmotivación) no tener internet para hacer mis consultas. (conectividad)
¿Cuál es su experiencia en la pandemia?	Mmmmm, mi experiencia fue un poquito triste porque me tocaba quedarme en casa y no podía salir (tristeza), cuando mi mamá me daba permiso solo salía hasta la puerta y miraba carros que pasaban.
¿Cómo se vio afectado el cierre de la educación presencial en su Institución?	Me sentía mal porque a veces me quedaba sola y no tenía quien me oriente en las actividades. (experiencia)
¿Qué le gustaría cambiar de este trabajo en casa?	Mmmmmm, estuvo bien.
¿Cuánto tiempo dedica al desarrollo de sus actividades académicas?	Yo dedicaba como tres horas. (tiempo)

¿Qué tan satisfecha está con este tipo de formación académica?	Me sentía bien con todo lo que realizaba. (satisfecho)
¿Cuál es el apoyo que recibes de tus padres?	Mis padres me ayudaban cuando llegaban de trabajar (familia), solo dejaba lo que no entendía y ellos me explicaban, sino me comunicaba con la profe.
¿sientes que tu esfuerzo en la realización de tareas es suficiente?	Si fue suficiente pues entregué todo. (Satisfecho)
¿Cómo te has sentido en el desarrollo de las guías?	Bien....
¿Con que herramientas tecnológicas cuanta para el desarrollo de las guías o talleres?	En mi casa tenía el celular de mi mamá que lo cargaba con datos. (herramienta)
¿En su casa cuenta con el servicio de internet o datos?	Un tiempo solo teníamos datos después ya colocaron el internet, wifi. (conectividad)
¿En qué lugar realizabas las tareas o guías?	Yo las realizaba en mi pieza, solía tener una mesa, en este espacio me sentía bien. (lugar)
¿Llevo a cabo las actividades o tareas en casa de vecinos o familiares?	No solo en mi casa y con mis padres.
¿Qué soluciones le presento la Institución frente a las dificultades presentadas en conectividad y comunicación?	Solo nos dijeron que entregaban guías para continuar con el proceso academico y escuchar la emisora para cualquier información. (información)

Tabla 6. Entrevista 6

ENTREVISTADOR	ENTREVISTA 6
Buen día Soy ELSA ELENA PEÑA LEON	Hola, Buen día.
¿Para usted cuales son las razones de desmotivación en el proceso de aprendizaje?	Que no puedo ir a la Institución (desmotivación) Que el internet se cae muchas veces (conectividad) Mis papas están trabajando (familia)
¿Cuál es su experiencia durante la pandemia?	Me siento muy encerrado (desmotivación) Me aburro porque estoy solo todo el día porque mis papas trabajan (tristeza) Mucha información y desinformación a cada rato.
¿Cómo se vio afectado en el cierre de la educación presencial en su Institución?	Me hacen falta mis amigos (tristeza) No puedo salir a jugar (negación) Mis papas no tienen tiempo para mí (familia)
¿Cuánto tiempo dedica en el desarrollo de sus actividades académicas?	Las tres horas que nos dan clase por internet (tiempo) los lunes y viernes y los otros días dos horas.

¿Qué tan satisfecho está con este tipo de formación académica?	Muy poco, a veces no entiendo a la profesora y no tengo quien me explique (desmotivación)
¿Cuál es el apoyo que recibes de tus padres?	Ellos como trabajan me ayudan de noche. (familia) A veces no entienden como desarrollar las guías que nos dejan
¿Sientes que tu esfuerzo en la realización de tareas es suficiente?	Sí, porque la profesora me felicita y dice que mis tareas están bien. (afirmación) Mi mamá me dice que debo hacer todo muy bien
¿Cómo te has sentido en el desarrollo de guías?	A veces no entiendo algunas cosas. (desmotivación) Hay guías que son fáciles de trabajar Depende de la materia porque si es matemáticas poco me gusta
¿Con que herramientas tecnológicas cuenta para el desarrollo de guías?	Con el celular de mi mamá (herramientas)
¿Qué le gustaría cambiar de este trabajo en casa?	Ir a la Institución a compartir con mis compañeros y mi profesora (cambio) Salir a jugar (cambio)
¿En su casa cuenta con el servicio de internet o datos?	De internet, pero se cae mucho (conectividad)
¿En qué lugar realizaba las tareas o guías?	En la casa, a veces me dejaban ir donde un amigo y las hacíamos
¿Llevó a cabo las actividades o tareas en casa de vecinos o familiares?	Si con un amigo que vive cerca y él si tiene un computador viejito
¿Qué soluciones le presento la institución, frente a las dificultades presentadas en conectividad o comunicación.	No ninguna, no podíamos ir al colegio a coger ningún computador que por la pandemia. (experiencia) Ellos nos dijeron al comienzo que teníamos que recoger las guías en el colegio y nos daban las fechas para entregar. (información)

Tabla 7. Entrevista 7

ENTREVISTADOR	ENTREVISTA 7
Buen día, mi nombre es ELSA ELENA PEÑA LEON	Buen día
¿Para usted cuales son las razones de desmotivación en el proceso de aprendizaje?	Pues no poder ir a estudiar al colegio (desmotivación) El computador casi no sirve (desmotivación) El colegio me queda muy retirado para que mi mamá vaya por las guías (desmotivación)
¿Cuál es su experiencia durante la pandemia?	Muy aburrida porque me toca encerrada con mi abuelita. (experiencia)

	Triste porque no puedo ver a mis compañeros (tristeza) Muy triste porque la profesora nos consentía mucho (desmotivación)
¿Cómo se vio afectado en el cierre de la educación presencial en su Institución?	Mal porque mi computador casi no sirve y el celular de mi mamá no tiene internet ni datos para conectarme a clase. (experiencia)
¿Qué le gustaría cambiar de este trabajo en casa?	Compartir con mis compañeros (cambio) Estar más tiempo con ellos
¿Cuánto tiempo dedica en el desarrollo de sus actividades académicas?	Antes arto porque me toca entregar artas guías que nos dejaban. Ahora es menos tiempo porque las profesoras hacen clase por internet y no es tanto tiempo (tiempo)
¿Qué tan satisfecho está con este tipo de formación académica?	Casi no me gusta porque a veces no entiendo o no pongo cuidado y después no me queda la tarea bien hecha (insatisfecho)
¿Cuál es el apoyo que recibes de tus padres?	Solo vivo con mi mamá y mi abuelita y ella no entiende nada. (familia) Mi mamá trabaja y llega tarde, casi no me pone cuidado. (desmotivación)
¿sientes que tu esfuerzo en la realización de tareas es suficiente?	No mucho, porque me pongo a jugar y casi no hago todo completo.
¿Cómo te has sentido en el desarrollo de guías?	Antes era juiciosa y las entregaba todas; ahora como es virtual me queda más difícil entregarlas porque mi computador a veces no sirve o se cae el internet y mi mamá no me ayuda (experiencia)
¿Con que herramientas tecnológicas cuenta para el desarrollo de guías?	El computador (herramienta)
¿En su casa cuenta con el servicio de internet o datos?	Internet pero se cae mucho (conectividad)
¿En qué lugar realizaba las tareas o guías?	En la casa (lugar)
¿Llevó a cabo las actividades o tareas en casa de vecinos o familiares?	No, mi mamá no me deja salir porque vivimos lejos de mis compañeros. A veces viene mi tía pero poco me ayuda (familia)
¿Qué soluciones le presento la institución, frente a las dificultades	No, ninguna porque no nos podemos reunir. (información) En la Institución casi no hay computadores para todos y no nos podemos hacer de a tres como antes. (comunicación)

Tabla 8. Entrevista 8

ENTREVISTADOR	ENTREVISTA 8
Buen día, mi nombre es ELSA ELENA PELA LEON	Buen día
¿Para usted cuales son las razones de desmotivación en el proceso de aprendizaje?	Que no puedo ir al colegio (desmotivación) Estoy con el computador (herramienta), pero no me gusta para las clases. No puedo estar con mis amigos y compañeros Antes jugábamos y ahora no (cambio)
¿Cuál es su experiencia durante la pandemia?	Estoy muy encerrado Me siento aburrido porque no puedo jugar con mis amigos (experiencia) Solo son guías y guías y me aburro (desmotivación) Solo veo televisión (herramienta)
¿Cómo se vio afectado en el cierre de la educación presencial en su Institución?	Solo abrían para entregar los refrigerios o las guías. (información) No podíamos hacer las tareas como antes (negación) Ahora todo es virtual y no me gusta me estreso mucho
¿Qué le gustaría cambiar de este trabajo en casa?	Estar con mis compañeros (cambio)
¿Cuánto tiempo dedica en el desarrollo de sus actividades académicas?	Muy poco tiempo, me pongo a ver televisión o a pintar (tiempo)
¿Qué tan satisfecho está con este tipo de formación académica?	Lo que sí me gusta es que comparten videos y juegos para realizar en el computador (afirmación)
¿Cuál es el apoyo que recibes de tus padres?	Mis papas trabajan y me quedo con mis abuelitos (familia) A veces me regañan porque no hago tareas
¿sientes que tu esfuerzo en la realización de tareas es suficiente?	Poco, porque casi no me gusta hacer tareas, me gusta ver televisión.
¿Cómo te has sentido en el desarrollo de guías?	Mis papas no me explican porque trabajan y mis abuelitos no entienden. (familia)
¿Con que herramientas tecnológicas cuenta para el desarrollo de guías?	El computador (herramienta)

¿Qué le gustaría cambiar de este trabajo en casa?	Me gustaría estudiar con el material de la escuela con mis amigos. (cambio)
¿En su casa cuenta con el servicio de internet o datos?	No cuento con el servicio de internet (conectividad)
¿En qué lugar realizaba las tareas o guías?	En la casa de mis abuelitos porque vivimos con ellos. (lugar)
¿Llevó a cabo las actividades o tareas en casa de vecinos o familiares?	Muy poco me dejan salir donde mis amigos y a veces voy donde mi tía
¿Qué soluciones le presento la institución, frente a las dificultades	Ninguna solución, porque la cerraron y no nos dejaban entrar; hasta ahora estábamos asistiendo pero muy poquitos niños (información)

Anexo 5. RAI (Resumen Analítico de investigación).

1. Información General	
Tipo de documento	RAI
Acceso a documento	Digital-Corporación Universitaria Ibero Americana.
Título de documento	Experiencias de la deserción escolar durante la pandemia de covid-19, en niños y niñas de 9 a 11 años en una Institución Educativa Rural de Colón Putumayo.
Autores	Alexander Mosquera Rentería Elsa Elena Peña León Jennifer Andrea Criollo López
Asesor	Adriana del Pilar Romero Rivera
Palabras claves	Deserción escolar, experiencias, pandemia de covid-19, niños y niñas, ruralidad.

2. Descripción
Esta investigación, se sitúa en conocer las experiencias de la deserción escolar durante la pandemia e covid 19 en niños y niñas de 9 a 11 años, nace a partir de la necesidad de estudios sobre esta temática, por tal motivo se convierte en nuestro proyecto investigativo, por lo anterior expuesto se plantea la pregunta: ¿Cuáles son las experiencias de la deserción escolar durante la pandemia de covid-19, en niños y niñas de 9 a 11 años en una Institución Educativa Rural de Colón Putumayo? Tiene como objetivo comprender las experiencias de la deserción escolar durante la pandemia de covid- 19, en niños y niñas de 9 a 11 años en una Institución Educativa Rural de Colon Putumayo, para lo cual fue necesario utilizar como instrumento de recolección de información la entrevista a profundidad. Se basa en la teoría ecológica de Urie Bronfenbrenner y los conceptos relevantes para la investigación. Es de tipo cualitativo con enfoque fenomenológico, la población es los niños y las niñas de 9 a11 años, con una muestra no probabilística de 8, a la cual se

aplica la entrevista y con ello obtenemos la información para realizar el microanálisis, seguido de la codificación axial y análisis de las experiencias.

3. Fuentes

- Abadía, A.L. (2020). El reto que el sector educativo en Colombia debe superar tras la pandemia. (online). Opinión Hoy en la Javeriana p.9.
<https://www.javeriana.edu.co/documents/12789/11569759/P%C3%A1g.+9.+El+reto+del+sector+educativo.+HJ+marzo+2020+web.pdf/bf0db075-be31-413f-8496-e6d72ec72bf9>
- Amar, José (2000). La función social de la educación. Investigación y Desarrollo, (11), 74- 85. [Fecha de consulta 14 de junio de 2020]. ISSN: 0121-3261.
- Cuesta, M, O. (2008) Reflexiones sobre la educación rural en el marco de la comunicación- educación. Bogotá Julio/diciembre. Civilizar ciencias sociales y humanas 8, (15)
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-89532008000200007
- Delgado, P., 2019, diciembre. La teoría del aprendizaje social: ¿qué es y cómo surgió? Edu Newss RSS. <https://observatorio.tec.mx/edu-news/teoria-del-aprendizaje-social>
- Esquivel Ocadiz, Alejandro (2016) La Etnometodología, una alternativa relegada de la educación RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, vol. 6, núm. 12, enero-junio, 2016 Centro de Estudios e Investigaciones para el Desarrollo Docente A.C. Guadalajara, México.
- Fondos, M (2006). El reto del cambio educativo: Nuevos Escenarios y Modalidades de Formación. Educar (38), pp. 243-58
- Ligarretto, R., 2020. Educación virtual: realidad o ficción en tiempos de pandemia. [online] (Pesquisa Javeriana).
<https://www.javeriana.edu.co/pesquisa/educacion-virtual-realidad-o-ficcion-en-tiempos-de-pandemia>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2006). Capítulo 1. Similitudes y diferencias entre los enfoques cuantitativo y cualitativo. En Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P., Metodología de la investigación. 4a ed. (pp. 3-29). Recuperado de <http://www.ebooks7-.com.iberobasesdedatosezproxy.com/?il=6443>
- Moreno. C.P, Teoría de Vygotsky, Maestría en práctica docente //Desarrollo del potencial humano//
<http://docshare04.docshare.tips/files/7526/75265430.pdf>

4. Contenidos

Introducción

Capítulo 1. Descripción general del proyecto

1.1 Problema de investigación

1.2 Objetivos de la investigación

1.2.1 Objetivo general

1.2.2 Objetivos específicos

1.3 Justificación

Capítulo 2. Marco de referencia.

2.1 Marco teórico

2.2 Marco conceptual

2.2.1 Deserción escolar durante la pandemia de covid 19

2.2.2 Niños y niñas de 9 a 11 años

2.2.3 Deserción escolar durante la pandemia d covid 19 en niños y niñas de 9 a 11 años

2.2.4 Colón Putumayo

2.3 Marco legal

2.3.1 Constitución Política de Colombia

2.3.2 Ley 115 de febrero 8 de 1994, ley general de educación

2.3.3 Ley 1098 de 2006, Código de infancia y adolescencia

2.3.4 Convenio internacional (Organización Mundial de la Salud)

2.3.5 La organización de los Estados Americanos (OEA) y el Banco Mundial

2.3.6 Comité Internacional de la Cruz Roja (CICR)

2.3.7 Ministerio de Salud y Protección Social

2.3.8 Artículos de la Constitución

2.3.9 El Ministerio de Educación Nacional

Capítulo 3. Marco metodológico

3.1 Tipo de estudio

3.2 Población

3.3 Procedimiento

3.4 Técnica de recolección de la información

3.5 Consideraciones éticas

Capítulo 4. Análisis de resultados

4.1 Microanálisis y codificación abierta

4.2 Codificación axial

4.3 Análisis de experiencias

Discusión y conclusiones

5. Metodología

La investigación se va a llevar a cabo tomando en cuenta el método cualitativo, según Sampieri (pp. 8-10) este enfoque se guía por áreas o temas significativos de la investigación e hipótesis antes, durante o después de la recolección y análisis de datos. El objetivo de la investigación cualitativa es el de proporcionar una metodología de investigación que permita comprender el complejo mundo de la experiencia vivida desde el punto de vista de las personas que la viven.

Esta investigación tendrá en cuenta el tipo de estudio fenomenológico. Este enfoque de investigación surge como una respuesta al radicalismo de lo objetivable. Se fundamenta en el estudio de las experiencias de vida, respecto de un suceso, desde la perspectiva del sujeto. Este enfoque asume el análisis de los aspectos más complejos de la vida humana, de aquello que se encuentra más allá de lo cuantificable. Según Husserl (1998), es un paradigma que pretende explicar la naturaleza de las cosas, la esencia y la veracidad de los fenómenos. El objetivo que persigue es la comprensión de la experiencia vivida en su complejidad; esta comprensión, a su vez, busca la toma de conciencia y los significados en torno del fenómeno.

Con el uso del diseño fenomenológico se pretende poner en marcha el objetivo general, qué es: comprender las experiencias de la deserción escolar durante la

pandemia de covid- 19, en niños y niñas de 9 a 11 años en una Institución Educativa Rural de Colon Putumayo; para tener el conocimiento suficiente que posibilite darle respuesta a la pregunta que orienta la investigación: ¿Cuáles son las experiencias de la deserción escolar durante la pandemia de covid-19, en niños y niñas de 9 a 11 años en una Institución Educativa Rural de Colón Putumayo?. Para ello se hace necesario utilizar algunos de los instrumentos de recolección de información y las estrategias de análisis de los datos que ofrece este diseño.

Las acciones que comúnmente se llevan a cabo en un diseño fenomenológico según Sampieri (2014, p. 495c) son: primero partir del planteamiento del problema y definir el fenómeno de interés, segundo elegir el contexto y los participantes, tercero inmersión en el campo, cuarto recolectar los datos sobre las experiencias con el fenómeno o planteamiento, quinto transcribir las narrativas de las experiencias y agregar todos los materiales e información a la base de datos, sexto revisar todas las descripciones e información, séptimo identificar las unidades de Análisis, octavo generar las categorías, temas y patrones presentes en las descripciones y narrativas de los participantes sobre las experiencias respecto al fenómeno, noveno descubrir la conexión entre las experiencias de los participantes en relación con el fenómeno, décimo determinar (de manera constructivista y comparativa) el fenómeno a partir del análisis de experiencias, décimo primero desarrollar una narrativa general que incluya las categorías temas comunes y diferentes (presentados individualmente), así como su vínculo dentro del contexto, décimo segundo validar la narrativa y descripción del fenómeno con los participantes y revisar con otros investigadores, y décimo tercero elaborar reporte final. Es decir, para aplicar el diseño fenomenológico el investigador debe realizar estas acciones si quiere tener éxito en el proceso que lo llevará a la respuesta de su pregunta de investigación.

6. Conclusiones

1. Esta investigación permitió conocer de forma detallada y minuciosa que elementos faltan o impiden que los niños y niñas puedan asimilar los conocimientos impartidos por los profesores para el desarrollo de sus

aprendizajes, o si las estrategias empleadas son las más adecuadas y responden a las necesidades e intereses del contexto con el propósito de no abandonar la escuela.

2. El apoyo familiar es fundamental en el desarrollo de los niños y niñas, según la teoría ecológica los entornos familiares permiten una buena relación con la escuela donde las personas participan de manera activa en el proceso educativo.
3. La metodología que los niños y las niñas manejaron durante la pandemia de covid 19 no fue la apropiada ya que el cambio al cual fueron sometidos incidió en que desertaran del proceso de aprendizaje orientado desde la Institución Educativa.
4. Los niños y las niñas no poseen las herramientas tecnológicas necesarias para llevar a cabo su proceso de aprendizaje en casa, con ello su desmotivación a continuar con el proceso educativo en tiempos de pandemia.

Elaborado por:	Alexander Mosquera Rentería Elsa Elena Peña León Jennifer Andrea Criollo López
Revisado por:	Adriana del Pilar Romero Rivera

Fecha de Elaboración del Resumen	10	09	2021	Fecha aprobación:	de	10	09	2021
----------------------------------	----	----	------	-------------------	----	----	----	------

Enlace video de sustentación

https://youtu.be/Rm_Zqnk1w9I