

**EXPERIENCIAS DE LAS HABILIDADES PARA LA VIDA, EN
ADOLESCENTES DE 16 A 17 AÑOS, DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
RURAL DE LA PAJUILLA DE ZARAGOZA, ANTIOQUIA**

AUTORES

Carlos Alberto Bedoya Ortiz

Yohanna Andrea Beltrán Quiroga

Daniela Trujillo Cuellar

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS HUMANAS
ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y
ADOLESCENCIA
BOGOTÁ DC
SEPTIEMBRE 2021**

**EXPERIENCIAS DE LAS HABILIDADES PARA LA VIDA, EN ADOLESCENTES
DE 16 A 17 AÑOS, DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DE LA PAJUILA
DE ZARAGOZA, ANTIOQUIA**

AUTORES

Carlos Alberto Bedoya Ortiz

Yohanna Andrea Beltrán Quiroga

Daniela Trujillo Cuellar

DOCENTE ASESOR

Adriana del Pilar Romero Rivera

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS HUMANAS
ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y
ADOLESCENCIA
BOGOTÁ DC
SEPTIEMBRE 2021**

Tabla de contenido

Contenido

Introducción	6
Capítulo 1. Descripción general del proyecto.....	6
1.1 Problema de investigación.....	6
1.2 Objetivos.....	7
1.2.1 Objetivo general:	7
1.2.2 Objetivos específicos	7
1.2.3 Preguntas orientadoras	8
1.3 Justificación.....	8
2. Capítulo 2. Marco referencial	10
2.1 Marco teórico	10
2.2 Marco Conceptual.....	15
2.2.1 Habilidades para la vida.....	15
2.2.2 Adolescentes.....	19
2.2.3 Habilidades para la vida en adolescentes.....	20
2.2.4 Municipio de Zaragoza	21
2.3 Marco legal.....	21
Capítulo 3. Metodología.....	23
3.1 Tipo de estudio	23

3.1.1 Metodología cualitativa	23
3.2. Población y Muestra	24
3.3 Procedimientos	24
3.4 Técnicas e instrumentos	25
Capítulo 4. Análisis de resultados.....	27
4.1. Análisis de resultados.....	27
Familia de códigos autocontrol	29
Familia de códigos Reconocimiento	34
Familia de códigos Expectativas de vida	37
Familia de códigos Espacio habitado	39
4.2 Codificación axial	40
4.3 Análisis de Experiencias	49
Discusión y conclusiones.....	51
Referencias.....	53
Anexos.....	57

Índice de Tablas

Tabla 1. Procedimientos	24
Tabla 2. Distribución de códigos	27

Tabla 3. Codificación axial.....	40
Tabla 4. Análisis de experiencias.....	49

Índice de Gráficas

Gráficas 1. Familia de códigos "autocontrol"	37
Gráficas 2. Familia de códigos "Reconocimiento" ¡Error! Marcador no definido.	
Gráficas 3. Familia de códigos "Expectativas de vida"	47
Gráficas 4. Familia de códigos "Espacio habitado"	50

Índice de Anexos

Anexos 1. Transcripciones	74
Anexos 2. Prototipo	74
Anexos 3. Guión de entrevista	74
Anexos 4. Consentimiento informado	74

Introducción

Habilidades para la vida es una propuesta impulsada por la OMS como una manera de prevenir enfermedades desde el autoconocimiento y el autocuidado, y en ese sentido promover hábitos de vida saludables, en el modo más amplio de esta idea. Así las cosas, el ámbito educativo es un escenario fundamental para el desarrollo de esta propuesta ya que propicia el encuentro con los otros y crea situaciones que implican soluciones individuales y colectivas.

El desarrollo de las habilidades para la vida en los jóvenes es crucial para contar con diversas herramientas que ante la toma de decisiones les permitan reconocer sus fortalezas, sus dificultades, sus intereses y fundamentalmente a reconocerse a sí mismos, evitando situaciones de frustración que lleven al abandono de la construcción consciente de propósitos de realización personal.

El desarrollo de esta investigación en el contexto rural, aporta en la comprensión de las realidades complejas que se desarrollan en ambientes, en los cuales, las garantías para el acceso a la educación son reducidas, y por lo tanto propone un marco de referencia que puede ser útil en la configuración de estrategias más acertadas para intervenir y apoyar las comunidades, como la de los y las jóvenes estudiantes del grado once de una institución educativa rural de Zaragoza Antioquia.

Capítulo 1. Descripción general del proyecto

1.1 Problema de investigación

Las habilidades para la vida se constituyen como una posibilidad para el desarrollo de destrezas, habilidades y competencias en los individuos, en tanto generan una oportunidad para adquirir las aptitudes necesarias para afrontar las situaciones de la vida cotidiana, en este caso, Mangrulkar (2001), expone que “son habilidades relacionadas con el conocimiento social, percepción, codificación y decodificación de emociones, toma de perspectivas, razonamiento interpersonal y

solución interpersonal de problemas”, en este sentido, las habilidades constituyen tanto habilidades sociales e interpersonales como las habilidades cognitivas que se relacionan de manera estrecha con la toma de decisiones, pensamiento crítico y auto evaluación, siendo requerido para alcanzar las metas propuestas en el proyecto de vida personal (Mangrulkar y otros, 2001, p. 26).

Igualmente, se logra a través de esta temática que el individuo se permita la posibilidad de crear una oportunidad y mejorar los procesos de resolución de conflictos y situaciones problemas y fortalecer el desarrollo integral del infante y el joven; teniendo en cuenta la necesidad expresada en los estudiantes de los grados once de secundaria en torno a la adquisición de habilidades para la vida desde su proyecto de vida, se hace necesario el diseño de una propuesta que emerja desde la revisión bibliográfica donde se permita indagar en diferentes investigaciones científicas del tema los componente que integran las habilidades para la vida, siendo un eje central para la integración de conocimientos, logrando de este modo crear una línea base que sirva de recurso a la Institución educativa para el desarrollo de nuevas propuestas en torno al tema, teniendo en cuenta la situación de alternancia y confinamiento vivenciada en los entornos educativos debido a la Pandemia COVID 19. En ese sentido, el problema de investigación identificado es el déficit en habilidades para la vida, en adolescentes de 16 a 17 años, de una Institución Educativa rural de Zaragoza, Antioquia.

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo general:

Comprender las experiencias de las habilidades para la vida, en adolescentes de 16 a 17 años, de una Institución Educativa rural de Zaragoza, Antioquia.

1.2.2 Objetivos específicos

- Identificar a través de referentes teóricos y conceptuales actuales en habilidades para la vida en adolescentes de 16 a 17 años, estableciendo categorías de análisis para responder al tema de investigación.

- Categorizar los datos obtenidos a través de la información recolectada en adolescentes de 16 a 17 años, generando resultados que respondan al tema de investigación.

- Analizar las experiencias de construcción de habilidades para la vida en estudiantes de 16 a 17 años de una institución educativa rural de Zaragoza, Antioquia para dar respuesta al objetivo general de investigación.

1.2.3 Preguntas orientadoras

- ¿Cuáles son los referentes teóricos para habilidades para la vida en adolescentes?
- ¿De qué manera los datos obtenidos a través de la información recolectada en adolescentes de 16 a 17 años, genera los resultados que respondan al tema de investigación?
- ¿Cuáles las experiencias de construcción de habilidades para la vida en estudiantes de 16 a 17 años de una institución educativa rural de Zaragoza, que den respuesta al objetivo general de investigación?

1.3 Justificación

El siglo XXI, una época donde ha surgido grandes cambios tanto tecnológicos como sociales, cambios que no son ajenos y que por ende debemos marchar y girar en torno a los mismos, siendo así partícipes de este proceso que todos le llaman globalización.

La educación por su parte ha sufrido grandes transformaciones significativas y positivas para la totalidad de estudiantes que desean superar sus expectativas y así convertirse en lo que comúnmente se dice “gente y personas de bien”. Es por esta razón que la presente investigación se desarrolla como un mecanismo que converge en alternativas en pro de la educación y por ende de su desarrollo integral.

Es de vital importancia resaltar que las habilidades para la vida se deben implementar y reforzar desde muy temprana edad, ya que el desarrollo de su cerebro, según expertos, alcanza su máximo nivel hasta los cinco años, lo que permite un alcance superior en su desarrollo e interacción con el contexto, por lo tanto, es importante que todos los niños y jóvenes gocen de vivencias socioafectivas.

El poder compartir con los jóvenes ha permitido identificar falencias; y así mismo establecer cuáles son las áreas que hay que intervenir para el correcto funcionamiento de su ser íntegro. De acuerdo a lo anterior, es importante y esencial el desarrollo de habilidades para la vida del infante y el adolescente en el cual se desprenden aspectos de la vida diaria.

No solo podemos tomar de lado las estructuras cognitivas, sociales y emocionales, ya que se debe trabajar todas las dimensiones en conjunto para que se obtenga un resultado fructífero, por eso es primordial que el maestro trabaje todas sus materias teniendo en cuenta las habilidades para la vida, no solo se crece intelectualmente, sino que intervienen muchos factores más.

En muchos casos, en las escuelas se observa la falta de conocimiento que tienen los maestros sobre el desarrollo de habilidades para la vida del niño y el joven, recurso que se hace evidente en el preescolar y en los primeros años de la educación primaria, con el fin de incidir en el desarrollo de los niños y ayudar a la adquisición de los nuevos aprendizajes y a la formación de las estructuras cognitivas, sociales y emocionales y desarrollando la forma integral y armónica, las capacidades físicas, afectivas y cognitivas de la persona, con la finalidad de mejorar la calidad de la participación humana en los distintos ámbitos de la vida, como son: el familiar, el social y el productivo, independientemente del rol que estén desempeñando, contribuyendo así al mejoramiento notable y continuo del aprendizaje en los diferentes aspectos que se lleven a cabo.

Las habilidades para la vida son medios de comunicación e interacción, es la que permite transmitir y reflexionar los pensamientos, sentimientos y emociones.

Aquí viene lo importante y el porqué de la investigación, lo primero es garantizar un buen desarrollo en los niños y jóvenes, lo segundo es vincular todas las

acciones que encierran las habilidades para la vida teniendo en cuenta como maestros que para un buen aprendizaje es necesario intervenir siempre teniendo en cuenta los desarrollos cognitivos, emocionales y sociales los cuales ayudarán al niño y al joven para el éxito de su vida.

Ya que nuestros niños y niñas y jóvenes son considerados como el futuro de la humanidad, es relevante rescatar y resaltar que son insuficientes los mecanismos que permitan un adecuado desarrollo psicosocial y cognoscitivo y por lo tanto está en nuestras manos desarrollar herramientas pedagógicas que garanticen de manera segura el futuro de la educación.

Por esta razón, como especialistas en Desarrollo Integral en Niños, Niñas y Adolescentes se centra la mirada en el fortalecimiento del desarrollo de habilidades para la vida del educando, frente a los nuevos conocimientos que se presenten a futuro; desde el punto de vista como sujetos en formación, creemos firmemente que el desarrollo emocional, social y cognitivo juega un papel rotundamente indispensable dentro del proceso educativo y el ambiente escolar, ya que de ésta se desprenden variantes metodológicas que conducen a un aprendizaje más autónomo. Cabe resaltar, que este proceso no es completo, si no hay un apoyo permanente, si no hay un compromiso por parte de los educandos y actores responsables del desarrollo de la formación del niño y el joven.

2. Capítulo 2. Marco referencial

2.1 Marco teórico

A continuación desde el interés propio de la presente investigación se decide profundizar la teoría de la ecología del desarrollo humano, elaborada por U. Bronfenbrenner es un abordaje explicativo de la forma en que se desenvuelve el individuo dentro de una serie de ambientes sociales y naturales, cuyas interacciones afectan su desarrollo. Estas interacciones producen al sujeto, en tanto

lo organizan dentro de relaciones y sistemas; sin dejar de lado la comprensión de la persona como un ser activo, que se mueve dentro de un contexto. (Lagonell,2008).

Este proceso es una acomodación interactiva entre el sujeto activo y el entorno cambiante, lo que implica que las relaciones son móviles, y están intervenidas por diversos factores en diferentes dimensiones, tanto así que considera los entornos como series de relaciones contenidas en otros entornos.

Así “El postulado básico de Urie Bronfenbrenner es que los ambientes naturales son la principal fuente de influencia sobre la conducta humana, visualizando el ambiente ecológico como una sucesión de estructuras seriadas” (Parra, Rubio, 2017)

Esta teoría está vinculada con la teoría de sistemas, que los propone como un conjunto de elementos que guardan relación entre sí y que comparten un propósito global. Esto es importante en tanto el autor usa como metáfora el funcionamiento de una muñeca rusa, para la referir la constitución del entorno por capas. Estas capas del entorno o sistemas, dada su interconexión, generan un impacto en el desarrollo psicológico del sujeto. Estos sistemas expresan relaciones entre sí, según la comunicación, información y participación que se efectúe entre ellos. En medio de estas relaciones también se desenvuelven roles desde lo que se medían las relaciones interpersonales y el resto de actividades que componen la vida diaria de los sujetos.

Esta teoría aparece con fuerza en la segunda mitad del siglo XX y propone un avance en el estudio de los contextos del desarrollo del sujeto más allá de las visiones que elaboraron corrientes como el conductismo, que hacían énfasis en una concepción más individualista, que dejaba al margen el papel del entorno llevando a que los estudios de los sujetos se hicieran en contextos “ideales”. Así, Bronfenbrenner hace un aporte importante desde el enfoque ecológico, para el desarrollo actual de la psicología evolutiva, contribuyendo a otras áreas del conocimiento en las ciencias sociales.

En ese sentido la teoría de la ecología del desarrollo humano, puede leerse en cuatro aspectos a saber: la relación entre el individuo y el ambiente, la definición

de persona, la creación de un modelo ecológico de niveles contextuales, la investigación ecológica (Cortés, 2002).

El autor expresa la teoría como un ambiente conformado por un grupo de estructuras que se contienen entre sí de forma concéntrica, yendo de la más estrecha a la más amplia, y las denomina de la siguiente manera: microsistema, mesosistema, exosistema, cronosistema y macrosistema (Lagonell,2008).

Microsistema: Refiere a la serie repetida de actividades, relaciones y roles que las personas desarrollan en un ambiente particular, este ambiente posee características materiales que son entre otras cosas producto de tejidos afectivos, sentimientos, valores, que se tienen en común en la conformación de la sociedad. El autor ubica un espacio clave en esta dimensión, la familia.

Mesosistema: Es el resultado de las relaciones que se construyen entre dos o más entornos, en tanto que un sujeto se mueve a través de ellos, llevando elementos de las relaciones particulares de cada entorno al otro, a través de esta acción logra que su ambiente se amplíe, esto es lo que el autor denomina transición ecológica; el ejemplo con el que presenta este fenómeno es la escuela, en tanto pone en interacción el microsistema de la familia con otros sistemas en lo que intervienen otros sujetos y roles.

Ecosistema: Es una extensión del mesosistema y representa a las estructuras sociales, tanto formales como informales, este se da cuando se producen hechos que afectan a uno o más entornos externos, en los cuales un individuo no participa activamente, pero que aun así llegan a afectar de forma directa o indirecta, pueden ser aspectos el trabajo de los adultos, el cambio de normas sobre la escuela.

Macrosistema.: Este se refiere a la conexión que se establece entre los sistemas hasta ahora mencionados, microsistema, mesosistema, exosistema por lo tanto este sistema cubija a las macroinstituciones, el gobierno, movimientos sociales, la economía internacional y otra amplia serie de posibilidades. Es importante en

cuanto incorpora dentro de sí, un extenso margen de la cultura en el que cabe, la ideología, religión, prácticas compartidas y formas de vida que pueden ser contrastantes.

Globosistema: Este hace referencia a la serie de relaciones producidas a nivel mundial, que pueden afectar a la persona y sobre las cuales no se tiene incidencia, es decir cosas que en el plano de lo individual no se pueden cambiar, fenómenos tales como el cambio climático, desastres naturales, el calentamiento global, y otros por el estilo

Cronosistema: Para el autor los fenómenos psicológicos también se desarrollan a través del tiempo, y este sistema explicita las transformaciones que se dan en el devenir histórico de un grupo, y que tiene efectos e incidencias sobre los demás sistemas. Estos cambios pueden ser funcionales, o estructurales y afectan tanto a los individuos como a las sociedades. Del mismo modo, los cambios pueden darse en el plano mundial, nacional o local, comprendiendo desde los efectos de la guerra, hasta los procesos de urbanización, en tanto atraviesan y afectan los demás sistemas.

Por otro lado, según Bronfenbrenner, cada entorno cuenta con una serie de elementos que lo atraviesa, como lo son:

Actividades molares: Son entendidas como una serie de conductas que desarrolla un sujeto, y que permanecen a través del tiempo, tienen un significado y se usan en un momento específico con intenciones propias, por ejemplo, leer un libro; estas acciones pueden ser conscientes o inconscientes y sus efectos pueden no tener evidencia en el plazo inmediato, pero sí tener efecto a posteriori, como cuando se lee un libro o estudia algo que en un momento futuro ayuda a la toma de mejores decisiones.

Los roles como contexto : Estas son actividades y relaciones, que, desarrollan las personas de manera convenida, esperada, o común, es decir son acciones que

desempeñan las personas dentro del cuerpo social según la posición que ocupen en él. Estos roles se juegan teniendo en cuenta la existencia de otros roles y las relaciones producidas entre estos. Esto produce, si se quiere, parámetros de acción, que pueden llegar a motivar o inhibir conductas dependiendo de cómo la persona se desempeñe en ese rol. Un ejemplo de esto son los padres de familia o los maestros.

Estructuras interpersonales: Estas estructuras o relaciones se producen en tanto los sujetos interactúan entre sí, y en el desarrollo de esas actividades se aprende a través del ejercicio de observar al otro y que este participe activamente respondiendo a ello. En este relacionamiento se produce una diada, que contando con dos o más individuos responde a la química de la actividad recíproca en la que las acciones se complementan, esta interacción puede posibilitar que al interiorizar dichos procesos y relaciones se pueda participar activamente de la relación sin que necesariamente se encuentre presente.

En este caso es de interés la forma en que el énfasis que hace Bronfenbrenner sobre el contexto en el desarrollo de los sujetos, en tanto les da valor a las relaciones en la producción de significados y actitudes, decisiones y roles que se imponen, se toman y se ejercen de distintas maneras.

Como las habilidades para la vida están fuertemente relacionadas, con la toma de decisiones, la construcción de individualidad, y autodeterminación, la teoría ecológica de los sistemas, facilita acercarse a los factores externos del sujeto que pueden motivar o inhibir dichas actuaciones.

Finalmente, la escuela en tanto institución social, es quizá en la sociedad contemporánea el primer lugar en el que se dan interacciones entre diversos sistemas, y amplía el margen de movimiento entre estructuras y crea otras relaciones diádicas directas o indirectas “podría decirse que el ámbito escolar constituye un microsistema tan importante para el desarrollo del niño/a como el microsistema familiar; ambos organizados de una manera particular y en un proceso de interconexión dinámico, constituyen uno de los primeros mesosistemas que se organizan alrededor del alumno/a.” (Lagonell,2008).

2.2 Marco Conceptual

Con el fin de describir y profundizar cada uno de los temas propios de la investigación se abordarán las siguientes categorías teóricas: *a. Habilidades para la vida; b. adolescentes de 16 a 17 años; c. Habilidades para la vida en adolescentes de 16 a 17 años; d. Municipio de Zaragoza.*

2.2.1 Habilidades para la vida

Esta dimensión está relacionada con las dimensiones y es fundamental en el aprendizaje íntegro del ser humano, este enfoque se relaciona estrechamente con el concepto de competencia psicosocial, es decir, “la habilidad de una persona para enfrentarse exitosamente a la exigencia y desafíos de la vida diaria”, la UNESCO ha propuesto que toda las formas de educación se orienten sobre la base de 4 grandes aprendizajes o pilare “educación para la vida”, “aprender hacer”, “aprender a aprender”, “aprender a ser”, y “aprender a vivir”, es por esto que las habilidades para la vida que se centran en procesos de enseñanzas y aprendizajes de destrezas psicosociales es una herramienta clave para el logro de los objetivos educativos de aprender a ser y aprender a convivir.

Se pretende que la educación cada vez sea menos académica y más humana que genere en cada individuo el desarrollo y afianzamiento las capacidades relacionadas con los valores de la convivencia y del crecimiento personal, aprender a ponerse en los zapatos de los demás, a conocer las propias emociones y saber manejarlas, así como comprender las de los demás, y tener un propósito claro y fijo en la vida.

En el año de 1992 en Colombia comenzó el tema de implementar las habilidades para la vida, pero fue en 1996 que el ministerio de salud financió el proyecto piloto con el fin de validar la metodología en el país, esto permitió la reforma en los sectores de salud ley 100 de 1993 o de seguridad social de la salud y educación ley

115 general de educación de 1994 fortaleciendo el enfoque de promoción de la salud, promovieron la flexibilidad de los currículos escolares y aumentaron la autonomía de las comunidades educativas siempre llevando como objetivo la educación para la vida. A finales de 1998 el ministerio de salud incorporó la educación en habilidades para la vida en la política nacional de salud mental, en 1999 en la estrategia de escuelas saludables.

Las habilidades para la vida están conformadas por diez puntos cada uno cumple una función diferente, pero permite un mecanismo de protección y solución para el individuo estas son:

Conocimiento de sí mismo: implica el reconocimiento del propio ser, carácter, fortaleza, debilidades, gustos, y disgustos. Desarrollar un mayor conocimiento personal facilita reconocer los momentos de preocupación o tensión. A menudo, este conocimiento es un requisito de la comunicación efectiva, las relaciones interpersonales y la capacidad para desarrollar la empatía hacia los demás.

Empatía: es la capacidad de ponerse en los zapatos del otro e imaginar cómo es la vida para esa persona, incluso en situaciones en la que no están familiarizados; la empatía ayuda a aceptar a las personas diferentes y mejorar las relaciones interacciones sociales. También ayuda a fomentar el comportamiento solidario y de apoyo a las personas que necesitan cuidado.

Comunicación asertiva: capacidad de expresarse, tanto verbal como pre verbalmente, en forma apropiada a la cultura y las situaciones, un comportamiento asertivo implica un conjunto de pensamientos, sentimientos y acciones que ayudan a un niño o a un adolescente alcanzar sus objetivos personales de forma socialmente aceptable, la comunicación asertiva también se relaciona con la capacidad de pedir consejos o ayuda en un momento de necesidad.

Relaciones interpersonales: es la forma de relacionarse de manera positiva con las personas que se interactúan, a tener la habilidad necesaria para iniciar y mantener relaciones amistosas que son importantes para nuestro bienestar mental

y social, a conservar buenas relaciones con los miembros de la familia y a ser capaces de terminar relaciones de manera constructiva.

Toma de decisiones: manejar constructivamente las decisiones respecto a la vida y a los demás, esto puede traer consecuencia para la salud y el bienestar, si los niños y jóvenes toman decisiones de forma activa acerca de sus estilos de vida, evaluando opciones y las consecuencias que estas podrían tener en su propia vida y en el bienestar de las demás personas.

Solución de problemas o conflictos: permite enfrentar de forma constructiva los problemas en la vida, los problemas importantes que no se resuelven pueden convertirse en una fuente de malestar físico y mental y de problemas psicosociales adicionales, otro aspecto de esta habilidad se relaciona con la solución de conflictos, orientada a la educación de niños, niñas y jóvenes de forma constructiva, creativas y pacíficas de resolver los pequeños y grandes conflictos cotidianos, como una forma de promover una cultura de la paz.

Pensamiento crítico: habilidad de analizar información y experiencias de manera objetiva; contribuye a la salud y al desarrollo personal y social, ayuda a reconocer y evaluar factores que influyen en la actitud y comportamientos de los demás, la violencia, la injusticia, y la falta de equidad social. La persona crítica hace preguntas y no acepta las cosas de forma crédulas sin un análisis cuidadoso en términos de evidencia, razones y suposiciones. El niño, la niña o el adolescente crítico aprenden a hacer una lectura más personal y objetiva de la publicidad y la gran información transmitida a través de los medios masivos de comunicación.

Pensamiento creativo: utilización de los procesos básicos de pensamientos para desarrollar o inventar ideas y productos novedosos, estéticos, o constructivos, relacionados con preceptos y conceptos, con énfasis en los aspectos del pensamiento que tienen que ver con la iniciativa y la razón, contribuye en la toma de decisiones y la resolución de problemas lo cual permite explorar las alternativas

disponibles y las diferentes consecuencias de las acciones u omisiones, ayuda a ver más allá de las experiencias directas, el pensamiento crítico ayuda a responder de manera adaptativa y flexible a las situaciones que se presentan en la vida cotidiana.

Manejo de emociones y sentimientos: ayuda a reconocer los sentimientos y emociones de los demás, hacer conscientes de cómo influyen en nuestro comportamiento social y a responder a ellos en forma apropiada.

Manejo de tensión y/o estrés: facilita reconocer las fuentes de estrés y sus efectos en nuestras vidas, desarrollar una mayor capacidad para responder a ellas y controlar el nivel de estrés; realizar acciones que reduzcan las fuentes de estrés, aprender a relajarnos de tal manera que las tensiones creadas por el estrés inevitable generen problemas en la salud.

Este conjunto de habilidades para la vida favorece el individuo la destreza que sirven para relacionarse mejor consigo mismo, con las demás personas y con el entorno dando otro camino a la educación centrada en los aspectos más personales, humanos y subjetivos del individuo, apostando por una educación más humana.

El inicio del saber en el ser humano se divide en dos, una es el aprendizaje y conocimiento de sí mismo en su realidad teniendo claro el ¿Quién soy yo? Y el otro se da a través de su cuerpo y emociones la interacción que tiene a través de este con el ambiente que lo rodea , uno de estos ambientes es precisamente la escuela la cual es la mediadora en el proceso de aprendizaje, esta debe atender especialmente la necesidad íntegra del infante, pero hoy en día el sistema educativo comete tres grandes errores, el primero es no tener en cuenta que la razón no sirve para nada sino se tiene en cuenta las emociones; el cerebro es un órgano muy sofisticado difícil de comprender pero enormemente plástico; el segundo los docentes lidian con la diversidad cultural pero también con todas las emociones de los alumnos y la tercera la jerarquización de las asignaturas que se

arrastra de los siglos pasados, la institución debe ver al estudiante como un ser integro ya que la razón con las emociones no se pueden separar; una educación basada en el desarrollo de las habilidades para la vida favorece el desarrollo de todos los infantes y evita el fracaso escolar. Por eso es primordial tener claro cómo se estructura la función y la inclusión de la escuela en cada uno de los procesos educativos que se imparten dentro de las aulas de clases; para lo cual es de vital importancia hacer hincapié en el significado implícito que genera y lleva consigo dicho término:

2.2.2 Adolescentes de 16 a 17 años de edad

La adolescencia es un período de la vida de la persona comprendido entre los 10 y los 19 años, también asociada con la aparición de la pubertad, que marca el final de la infancia, y el inicio de la edad adulta, momento en que se ha completado el desarrollo del organismo e implica la etapa de transición más importante de la vida del ser humano, en el que se acelera el ritmo de crecimiento y de cambios.

La adolescencia es una etapa considerada importante para ser adulto, en esta se adquieren diferentes aprendizajes y se desarrollan capacidades y habilidades para la vida adulta. Esta es una transición en la que se pasa de ser niño y depender de adultos, a ser joven y hacerse cargo de su propia vida (Unicef, 2020).

Por otro lado, como parte de la adolescencia se encuentran diferentes etapas, entre las que se encuentran:

Adolescencia temprana: esta etapa es considerada entre los 10 y los 13 años, aquí las hormonas sexuales se hacen presentes en los cambios físicos de hombres y mujeres, entre los que se evidencian: aparición de vello púbico, cambio de voz, sudoración y en algunos casos aparición del acné (Unicef, 2020).

Adolescencia Media: se estima que se presenta entre los 14 y los 16 años, donde hay cambios a nivel psicológico, es aquí donde se construye la identidad del individuo lo que implica el cómo se ven y como quieren que los vean. Es en esta

etapa donde pueden caer fácilmente en diversas situaciones de riesgo (Unicef, 2020).

Adolescencia tardía: este periodo inicia a los 17 y puede extenderse hasta los 21 años, es aquí donde el adolescente se siente más cómodo con su cuerpo, y busca la aceptación con la finalidad de definir su identidad, preocupándose cada vez más por su futuro y las decisiones para su vida (Unicef, 2020).

2.2.3 Habilidades para la vida en adolescentes de 16 a 17 años

Según la Organización Mundial de la Salud, las habilidades para la vida se definen en categorías y son aquellas que agrupan las habilidades para la vida. Por ende en lo que respecta a los adolescentes se enfatiza en poseer ciertos grupos.

Habilidades sociales: En el adolescente implica el conocerse a sí mismo, reconocer su carácter, debilidades y fortalezas, lo que conlleva a la empatía, siendo esta la capacidad de ponerse en la situación de otros. La comunicación asertiva como aquella capacidad para expresarse de forma apropiada ante cualquier situación, y las relaciones personales como la forma positiva con la que se interactúa ante las demás personas, hacen parte de las habilidades sociales que debe poseer el adolescente (Sociedad Colombiana de Pediatría, 2011).

Habilidades cognitivas: aquí se reconoce la capacidad que tiene el adolescente de tomar decisiones, así como la capacidad de resolver problemas y conflictos en el desarrollo de su vida cotidiana y en relación con el medio. Otro aspecto que se relaciona con estas habilidades es el pensamiento creativo, que permite generar diferentes soluciones ante situaciones presentadas, lo que conlleva a un pensamiento crítico, donde se analiza la información de las experiencias de manera objetiva (Sociedad Colombiana de Pediatría, 2011).

Habilidades para el control de emociones: el aprender a manejar las emociones ayuda al adolescente a reconocer sus propios sentimientos, y a ser consciente de

cómo sus emociones influyen en la sociedad, lo que permite responder de forma acertada ante situaciones de la vida cotidiana (Sociedad Colombiana de Pediatría, 2011).

2.2.4 Municipio de Zaragoza

Este municipio se encuentra ubicado en el departamento de Antioquia, limita por el norte con Cauca, por el sur con Segovia y Anorí, por el occidente limita con Cáceres y por el oriente con el municipio de El Bagra. Presenta un relieve montañoso y quebrado, sin embargo la zona urbana está ubicada en suelos dependientes mínimas que a futuro se hacen propicias para el desarrollo urbanístico del Municipio. (Alcaldía Municipal de Zaragoza Antioquia, 2017).

En cuanto a las fuentes de economía, se evidencian que en la zona urbana el 5,5% de los establecimientos se dedican a la industria, el 61,6% al comercio en general, el 29,9% a servicios y el 3,0 a otras actividades, y en cuanto a la zona rural se desarrollan actividades de carácter agropecuario, como la ganadería, cultivos de maíz y yuca mayoritariamente. (Departamento Administrativo Nacional de Estadística , 2005).

2.3 Marco legal

Iniciando por la Constitución Política, según el Artículo 44 “son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión” (Const., 1991).

Ley 1878 de 2018 en la cual se modifica la ley 1098 de 2006 en la cual habla de la importancia de la niñez y adolescencia en espacios íntegros en esta se expide el código de la infancia y adolescencia en la cual tiene como objeto establecer normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes, garantizar el ejercicio de sus derechos, en los siguientes artículos:

La ley 115 de 1994 en sus artículos 73 y 87, exige y establece para toda institución educativa un Manual de Convivencia que responda a las necesidades de la comunidad educativa.

La ley 12 de 1991 aprueba la Convención sobre los Derechos del Niño.

El decreto 1860 de 1994 reglamenta parcialmente la ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales y en sus artículos 14 y 17, establece los parámetros del Manual de Convivencia, que debe fortalecer el sano e integral desarrollo de los niños en la escuela. Con lo relacionado con la infancia y la juventud, a nivel nacional se implantó una nueva ley que los reglamenta especialmente:

Ley 1098 de noviembre 8 de 2.006: código de la infancia y la adolescencia; donde se plantean todos los derechos de protección de los infantes de cero a doce años y los adolescentes de trece a dieciocho años.

El decreto 230 en su Artículo 1°, plantea los objetivos del Ministerio de Educación Nacional, como son el definir los estándares mínimos que garanticen la formación del colombiano en el respeto, en valores que estimulen la convivencia, derechos humanos, la paz y la democracia, en la práctica del trabajo y la recreación, para lograr el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y la protección del ambiente, además de velar por la calidad de la educación mediante el ejercicio de las funciones de regulación, inspección y evaluación, con el fin de lograr la formación moral, espiritual, afectiva, intelectual y física de los colombianos, como lo plantean los párrafos 1.2 y 1.5 del mismo decreto.

Con base en este artículo, el Ministerio de Educación Nacional ha promulgado como política educativa la aplicación de un nuevo tipo de competencias que, consideramos pertinente mencionar en este marco legal ya que fundamentan nuestra propuesta.

Capítulo 3. Metodología

3.1 Tipo de estudio

Para el presente proyecto se realizará una investigación de *tipo fenomenológico*, el cual pretende comprender las experiencias de las habilidades para la vida, en adolescentes de 16 a 17 años, de una Institución Educativa rural de Zaragoza, Antioquia, es decir que se centra en el estudio de las experiencias de vida de los participantes.

3.1.1 Metodología cualitativa

Se considera apropiado para esta investigación el uso de una metodología cualitativa de corte fenomenológico por la relación que establece con la realidad, en tanto que “los métodos cualitativos parten del supuesto básico de que el mundo social está construido de significados y símbolos. De ahí que la intersubjetividad sea una pieza clave de la investigación cualitativa y punto de partida para captar reflexivamente los significados sociales.” (Jiménez-Domínguez citados en Salgado, 2007)

Además, agrega que permite reconocer la realidad social como algo que está construido a partir de significados compartidos, por lo que la noción de lo objetivo está mediada por la relación intersubjetiva atribuida a la acción. De esa manera la investigación cualitativa es un modo de buscar la comprensión de significados y definiciones que se dan en las situaciones particulares a las personas, interesa dar cuenta del fenómeno de esa interacción más que de cuantificar sus prácticas o conductas. (Salgado, 2007)

Cabe mencionar que el “término diseño en el marco de una investigación cualitativa se refiere al abordaje general que se utiliza en el proceso de investigación, es más flexible y abierto, y el curso de las acciones se rige por el campo de este modo, el diseño se va ajustando a las condiciones del escenario o ambiente. (Salgado, 2007)

Ya que es objetivo de la investigación comprender las experiencias y actitudes sobre la vida que tienen adolescentes con edades de 16 y 17 años, de una institución educativa, este abordaje permite la amplitud y flexibilidad para comprender los significados producidos en las interacciones cotidianas.

3.2. Población y Muestra

La población a la que va enfocada esta investigación son los adolescentes que residen en el municipio de zaragoza Antioquia, y que cursan el grado once en una institución educativa, la población es de 25 estudiantes, y la muestra, según la técnica no probabilística, muestreo por conveniencia, es de 10 estudiantes de grado once con edad de 16 y 17 años.

3.3 Procedimientos

Tabla 1. Procedimientos

Objetivo	Actividades	Instrumento	Responsable	Fecha
Identificar a través de referentes teóricos y conceptuales actuales en habilidades para la vida en adolescentes de 16 a 17 años, estableciendo categorías de análisis para responder al tema de investigación.	1. Búsqueda de referentes 2. Construcción del Marco Referencial	1. Rejilla bibliográfica 2. Resúmenes	1. Yohanna Andrea Beltrán Quiroga 2. Daniela Trujillo Cuellar	19 abril 13 de mayo de 2020
Categorizar los datos obtenidos a través de la información recolectada en adolescentes de 16 a 17 años, generando resultados que respondan al tema de investigación.	1. Confección del guión 2. Acercamiento a la población 3. Recolección de la Información	1. Consentimiento informado 2. Formato de guión	1. Carlos Alberto Bedoya Ortiz 2. Yohanna Andrea Beltrán Quiroga	20 de julio 20 de agosto de 2020.
Analizar las experiencias de construcción de habilidades para la vida en estudiantes de 16 a 17	1. Transcripción 2. Codificación	1. Tabla de codificación	1. Yohanna Andrea	18 de agosto 22 de agosto

años de una Institución Educativa rural de Zaragoza, Antioquia para dar respuesta al objetivo general de investigación.			Beltrán Quiroga 2. Carlos Alberto Bedoya Ortiz	de 2020
---	--	--	---	---------

Fuente: Elaboración propia, 2021.

3.4 Técnicas e instrumentos

Para el desarrollo de esta investigación se toma la decisión de emplear como instrumento de recolección de datos la entrevista, en tanto que es una de las herramientas habituales en la investigación cualitativa, la cual hace posible la recolección de datos de manera oral en interacción entre el investigador y el sujeto de estudio, al tiempo que permite tener consideración diversos aspectos como los cognitivos y percepciones de factores sociales que de una u otra manera intervienen en las percepción de la realidad (Trocoso-Amaya, 2016).

En ese sentido estos autores hacen énfasis en la idea de que la “a entrevista, al desentrañar las significaciones elaboradas desde los sujetos, permite conocer y comprender mediante la integración de varias dimensiones de los sujetos” para así poder comprender sus conductas o actitudes asimilando el contexto en las elaboran los entrevistados.

En este caso se decide aplicar la entrevista a profundidad como técnica de recolección de datos. Sobre esta afirma Bernardo Robles, que se desarrolla como una conversación entre iguales, en encuentros guiados a la comprensión de las visiones que las personas entrevistadas tienen sobre sus vidas, sus experiencias y situaciones. En ese sentido es una conversación que sigue un propósito relacionado con la investigación, y requiere de la habilidad del entrevistador para recopilar lo que necesita, orientando de manera oportuna el desarrollo de esta, con un manejo de tiempo, respeto, prudencia y cordialidad.

3.5 Consideraciones Éticas

Conforme al Acuerdo 11 de la Res. 008430 de 1993 del Ministerio de Salud en el Artículo 8, la presente investigación a realizar protegerá los identificaciones e informaciones concernientes a la identificación e imagen de los colaboradores de la investigación, así mismo se obliga que desde el artículo 9 esta investigación no representa un riesgo para la vida o seguridad de los participantes. De la misma manera y conforme al artículo 10 el líder y colaborador del proyecto se comprometen a identificar los tipos de riesgo a los que pueden estar expuesto los participantes de esta investigación. De acuerdo con el artículo 11, literal (a) esta investigación no presenta riesgo dado que son estudios que emplean técnicas y métodos de investigación documental retrospectivos y aquellos en los que no se realiza ninguna intervención o adecuación intencionadamente de las variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales de las personas individuos que colaboran en el estudio, entre los que se encuentran: revisión de historias clínicas, entrevistas, cuestionarios y otros en los que no se le identifique ni se traten aspectos sensitivos de su conducta Por último, se velará por el bienestar de los individuos cumpliendo con los artículos 12, 13, 14 y 15 de dicha resolución.

Capítulo 4. Análisis de resultados

Después de llevar a cabo las entrevistas a profundidad, se procede a realizar el análisis de los resultados a fin de orientar la investigación hacia la respuesta de la pregunta problema.

4.1. Análisis de resultados

Se realizaron, transcribieron y analizaron 10 entrevistas a profundidad, llevadas a cabo a adolescentes de 16 y 17 años del municipio de Zaragoza Antioquia, dentro de las mencionadas se presentaron 17 códigos agrupados en 4 familias de códigos. A continuación, se presentará la tabla de códigos.

Tabla 2. Distribución de códigos

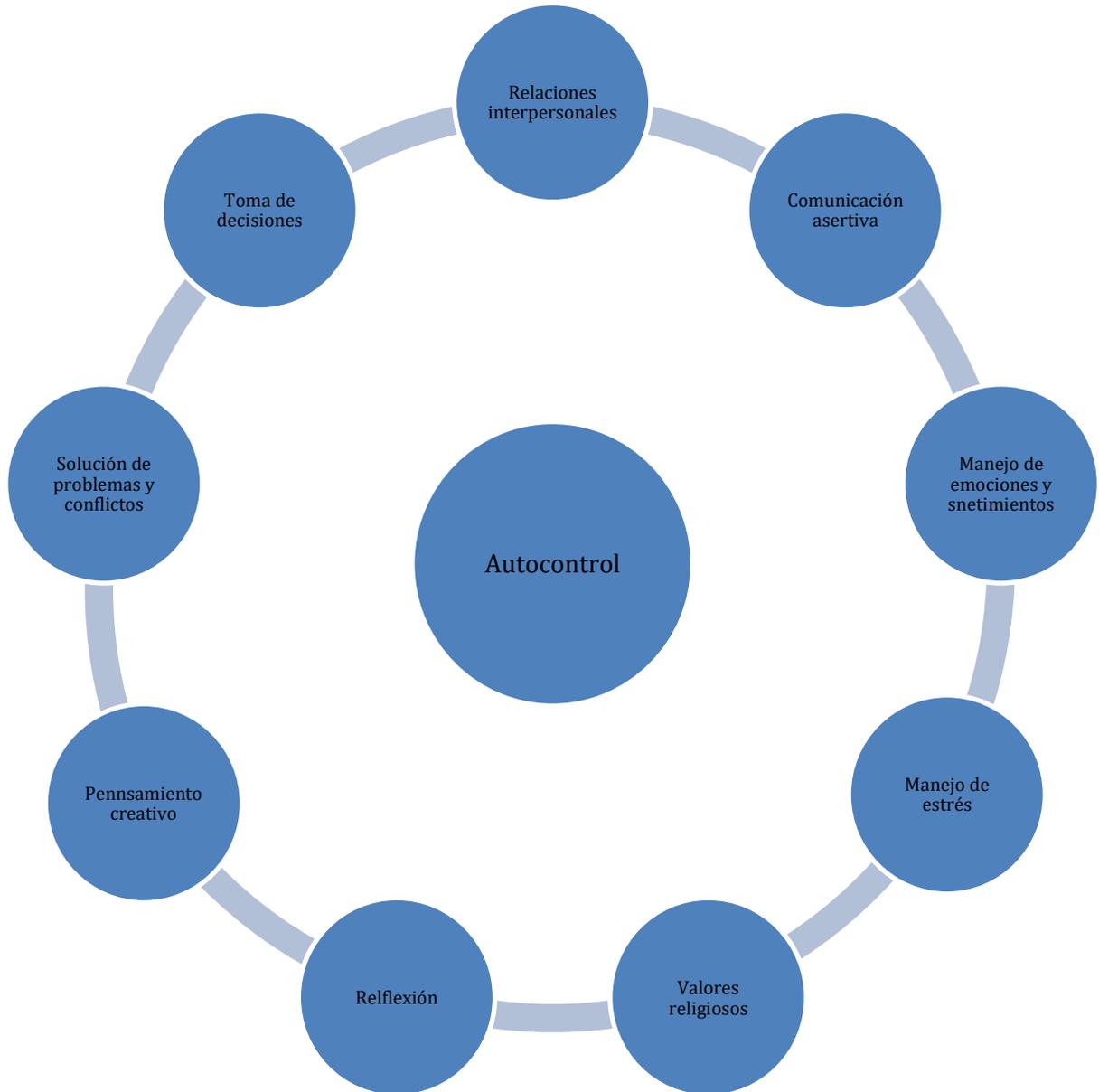
Códigos	Total de códigos	Familia de Códigos
Relaciones interpersonales	28	Autocontrol
Comunicación Asertiva	11	
Manejo de emociones y sentimientos	14	
Manejo de estrés	11	
valores religiosos	6	
Reflexión	20	
Pensamiento Creativo	10	
Solución de problemas o conflictos	15	
Toma de decisiones	20	
Autoestima	5	
Autoconcepto	21	Reconocimiento

Satisfacción	11	
Vergüenza	5	
Familia	13	
Imaginario de futuro	16	Expectativas de vida
Superación	22	
Ambiente rural	5	Espacio habitado

Fuente: Elaboración propia, 2021.

En ese sentido, se hacen evidentes los códigos presentes y el número de veces que se repitieron durante las entrevistas; adicionalmente se encuentran divididos por familia a fin de entender de qué manera se evidencian las experiencias en el desarrollo de habilidades para la vida en adolescentes de 16 y 17 años de la vereda Zaragoza Antioquía. A continuación, se realizará una descripción de cada familia de códigos en base a las entrevistas a profundidad.

Familia de códigos autocontrol



Gráficas 1. Familia de códigos "autocontrol"

Dentro del proceso de recolección de información se observó la familia de códigos, "Autocontrol" el cual permite evidenciar las formas en que se posicionan emocionalmente las personas entrevistadas en las relaciones con los otros y

consigo mismos, y que se derivan de las relaciones sociales producidas en el contexto escolar, familiar y veredal.

Por su parte, las “*Relaciones interpersonales*” se entiende como la disponibilidad que tienen los adolescentes entrevistados para tener contacto con las demás personas, desarrollar y expresar efectivamente sus emociones, se en contacto con otros adolescentes o con otras personas que habitan en su entorno, este es el código que aparece repetido una mayor cantidad de veces.

“Mi relación es muy buena porque a pesar de que me vean con un carácter muy muy malo y les sé llegar a la persona y sé ganarme su cariño. Tengo una excelente convivencia” (sujeto 2).

Son respuestas a preguntas abiertas que dejan ver cómo la persona entrevistada percibe su forma de relacionarse con las otras personas, desde la aceptación de su propio carácter.

Por otro lado, “*la comunicación asertiva*” muestra no solo la disposición que tienen las personas entrevistadas para comunicarse con otros, sino las estrategias o actitudes que utilizan para expresar o comprender de manera más o menos certera aquello que dicen otros o que ellas mismas quieren decir. Esto se evidencia en:

“Pues yo digo que... Fijándome en sus expresiones, en lo que ellos tratan de reflejar no solamente con lo que hablan, sino porque la voz puede decir, pero también los gestos comunican de una manera más clara la información.” (Sujeto 6)

“pero si uno no se sabe expresar, no sabe cómo decir las palabras adecuadamente a las personas que van a oír” (sujeto 8)

Por otro lado, aparece el código “Manejo de emociones y sentimientos” que da cuenta sobre cómo las personas entrevistadas, asimilan sus emociones y las gestionan según las relaciones que establecen con otras personas, y la relaciones consigo mismas. Este código está dentro de los más repetidos, ya que en la etapa

adolescente la gestión de las emociones cumple una tarea importante para comprender los conflictos derivados de los cambios que se presentan en sus vidas. Algunas veces esa gestión de las emociones y sentimientos puede ser efectiva y en otras ocasiones no logran desarrollarse positivamente, por ejemplo:

“Bueno, durante esas situaciones negativas, si lo reconozco algunas veces me pone un poco triste, me desaniman. Pero de igual manera, pues, trato de acomodarla y verlas de la mejor actitud, o sea, para no sentirme tan insegura.” (sujeto 5)

“Ay no profe yo reacciono muy mal cuando estoy en eso me da mucho sentimentalismo” (sujeto 9).

En ese sentido dentro de esta familia de códigos también aparece “Manejo de estrés” este código busca evidenciar las formas en que reaccionan las personas entrevistadas en situaciones de presión y estrés que, al tiempo, la cual es una habilidad importante en tanto que, en el proceso de tránsito de la vida, asumir responsabilidades puede llegar a significar situaciones de presión que afectan la toma de decisiones o la propia autoestima. Esto se expresa así:

“Pues yo por lo regular cuando estoy... como cuando me siento como que me alejo de los demás y como quien dice, escucho música o algo que me relaje.” (sujeto 10)

Dentro de “*Manejo de emociones*” se puede encontrar con las principales fuentes de estrés suelen venir del entorno, producido por ambientes agitados, y la respuesta tiende a ser, el alejamiento, la búsqueda de un espacio solo, así la tranquilidad se liga más a mantenerse dentro de un espacio privado.

Otro marcador relevante encontrado en las entrevistas es “*Valores religiosos*” que, aunque no aparece tantas veces como otros, tiende recoger ámbitos amplios de la experiencia vital, puede aparecer junto con afirmaciones sobre el futuro, o sobre la aceptación de sí mismo, también determina hasta cierto punto que los hechos no siempre están dentro de lo controlable, sino en el aspecto

“divino” de un ser que elige, ya sea sobre el destino o el cuerpo. Por ejemplo, aparece de manera clara en en los siguientes casos:

“Pues yo le doy más prioridad a la fe, porque si yo tengo fe todo se me va a hacer realidad.” (Sujeto 3)

“mi cuerpo es perfecto porque Dios hizo a cada uno con sus habilidades. Con todo, pues lo que uno tiene”. (sujeto 4)

Con lo anterior se puede notar cómo el papel de los valores religiosos, intervienen en la forma de afrontar conflictos, o de reconocer el orden de la vida, es decir, en la mayoría de los casos aparece como una figura de respaldo, ayuda o protección.

El marcador “*Reflexión*” hace referencia a las formas en que las personas entrevistadas asimilan la realidad y aprenden de ella. Frente a situaciones complejas en las que se cruzan distintas decisiones, presiones familiares, o relaciones interpersonales, los adolescentes tienden a interiorizar primero su experiencia, por lo que aparece como una práctica de diálogo consigo mismos, principalmente en situaciones en las que deben hacer autocríticas o se encuentran ante problemas nuevos.

“Tengo que ser muy analítica. Pensar muy bien lo que realmente voy a hacer porque tengo dos opciones. Sea bueno sea malo, todos sean buenos... Tratar de elegir la mejor” (Sujeto 5)

“Me pongo a reflexionar sola, y trato de caer en cuenta de los errores que he cometido, de lo que no he hecho”. (sujeto 9)

El código “*Pensamiento Creativo*” está ligado a las actitudes que presentan los relatos en las entrevistas al respecto de áreas artísticas o creativas que impulsan el desarrollo de habilidades para la vida, y al mismo tiempo abarca dimensiones sobre el desarrollo de la individualidad, en tanto que la creatividad les permite explorar cosas en las que “son buenos” y les permite diferenciarse de los

otros, este pensamiento creativo puede presentarse como una actividad que se desarrolla en colectivo y en privado.

“Ay, yo tengo mucha energía. Primeramente, soy muy creativa, me gusta llevar todo bien a todo. Para que las cosas manuales, lo que te pongan a hacer en el colegio de trabajo manuales... a veces cuando siento que no soy capaz de realizar, busco ayuda y cuando siento que no soy buena en cierta actividad busco a alguien que sea capaz y me explique para poderla realizar”. (Sujeto 2)

“La escritura porque... o sea, yo pienso que es un arte que me permite comunicar grandes cosas, más allá de la de la noción de uno que se le escapan a veces.” (Sujeto 6)

En el marcador “*Solución de problemas o conflictos*”, es muy importante en cuanto se ubica en un punto central de la reflexión sobre el desarrollo de la vida y las contradicciones que en ella se presentan, las situaciones inesperadas o no deseadas, incluso aquellas que se prefiere no afrontar, en cuanto pueden significar estrés, angustia o incomodidad.

“Ahh, de la mejor manera, de una forma discreta, dependiendo de la persona, el momento del lugar, no de una forma discreta y a ver cuál es la raíz de ese problema y darle solución”. (Sujeto 1)

“Pues a veces un poco incómodo, pero la verdad pues... Es como entendible, pues uno no nace para que el bien a todo el mundo, ¿cierto? pero sí algunas veces, uno tiene un poquito en cuenta. Las cosas que realmente están mal, uno de entrada toma conciencia de eso sí lo hice mal, de esa persona, si no le gusto, pues trató de una manera como que, de hacer de tratarme, comunicarlo más bien con ella. Si caso tal ella, ya no me llega a tolerar, pues ya se me sale de las manos (Sujeto 5)

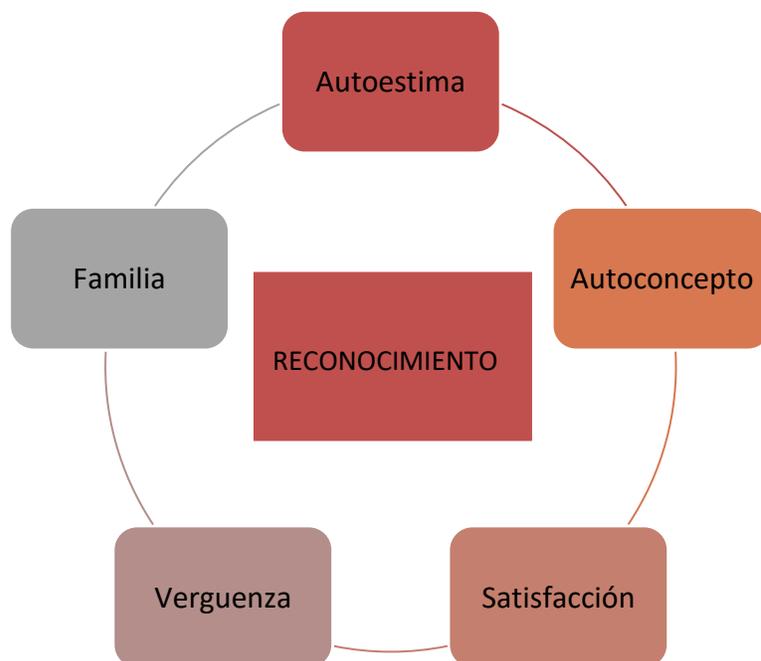
Finalmente, en esta familia de códigos se encontró el código “*Toma de decisiones*”, que recoge las actitudes que tienen las personas entrevistadas al momento de tomar decisiones que se encuentran dentro de su vida cotidiana, este código evidencia que esos criterios para tomar elegir están atravesados por

nociones como la conveniencia, la dificultad, los intereses individuales y las implicaciones con los otros, particularmente con la familia, o las personas cercanas en el ambiente escolar.

Yo pienso que es fácil porque, o sea, tengo muchas opciones. Entonces, miro cuál es la más viable y me elijo por una. (Sujeto 1).

Pues pienso en tomar la mejor decisión para que no me afecte tanto a mis padres como a mí. (Sujeto 7)

Familia de códigos Reconocimiento



Gráfica 2. Familia de códigos "reconocimiento"

La siguiente familia de códigos descrita es "Reconocimiento" la cual agrupa los siguientes códigos: Autoestima, Autoconcepto, Satisfacción, Vergüenza, Familia, en esta se puede identificar las formas en que representan las imágenes de sí mismos y la dimensión social que las afectan.

El marcador de "autoestima" se entiende como la percepción, valoración o juicio positivo o negativo que tienen los adolescentes sobre sí mismos. En este código se puede observar que la mayoría de los adolescentes en su relato se encuentra atravesado por aquellos valores religiosos, socio-culturales y la percepción que tienen los demás sobre ellos, además, se encuentra inmerso el autoconcepto en este código donde se puede expresar en las siguientes citas:

"muchos dicen que... ay que yo porque nací así que no sé qué, pues yo en mi caso yo digo que yo nací, linda, hermosa, preciosa" (Sujeto 3)

"No, yo lo mío lo tengo melo o sea... puede que otros tengan lo suyo, pues ahí uno debe sentirse orgulloso de cómo está, de lo que Dios le dio." (Sujeto 6)

Asimismo, el marcador de "*Autoconcepto*" se puede entender como la imagen o la opinión que los adolescentes tienen de sí mismos, la manera de relacionarse con el mundo y la interacción con los demás influyen en el desarrollo de este marcador. Los adolescentes expresan aquellas habilidades positivas que los identifican y la percepción que tienen sobre su cuerpo, su forma de ser y estar con los demás y las creencias religiosas y los imaginarios socio-culturalmente los marcan.

"Pues me identifica la empatía, la comunicación con diferentes personas y la amabilidad ante todo" (Sujeto 7)

"Ahora pues cambié la percepción porque yo era una persona que caía mucho en depresión y pensaba eso de mi cuerpo, Pero ya, pero ya no, porque ya pienso que mi cuerpo es algo bonito que pues, así como Dios me creó, estoy perfecta y que no debemos ser igual a las demás personas." (Sujeto 9)

El código de "*satisfacción*" se puede definir como aquellos sentimientos o acciones de bienestar y placer que se tienen o sienten los adolescentes al haber saciado un deseo o alguna necesidad. Los adolescentes expresan en este código el deseo de experimentar y tener sensaciones nuevas teniendo en cuenta la temporalidad de la vida, ya que reconocen que están en una etapa en la que deben "gozar" y pasar buenos momentos.

“A veces... Suenas a mis padres, porque yo me pongo hablar con mis amistades y me dicen, ya experimenté tal cosa y se siente bien, entonces yo busco una razón que me haga experimentar otra vez eso, para ver si de verdad se siente bien.” (Sujeto 2)

“Que es una etapa muy bonita porque ya, pues también depende si uno la sabe aprovechar. En mi caso, pues yo trato de aprovecharla, de gozármela, de pasar por buenos momentos. También enfrentan los malos momentos y pues es una etapa que, o sea que yo siento que he tenido una energía que gastar.” (Sujeto 5)

La “*vergüenza*” es un marcador el cual se define como aquellos sentimientos de incomodidad provocada por el temor o la sensación de humillación ante las demás personas. Este código, aunque fue uno de los menos reiterados en las entrevistas, se pudo evidenciar que se presentaba en las preguntas donde los adolescentes tenían que hablar de sí mismos.

“En mi cambio de estatura. Vello púbico y.... todo eso” (Sujeto 1)

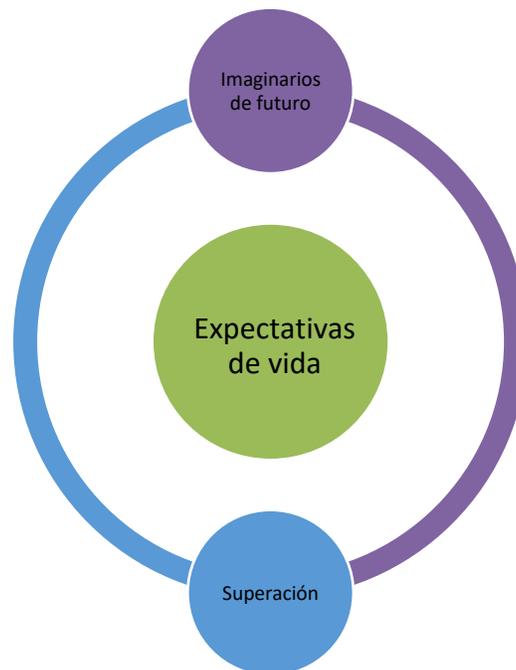
“Ay profe... ¿se la tengo que responder? (Sujeto 9)

El marcador de “familia” se puede entender como aquellas expresiones a las cuales los adolescentes refieren situaciones, acciones o sentimientos sobre su familia. En su mayoría, buscan aprobación y apoyo donde encuentran en su familia un lugar sano y seguro para la búsqueda de soluciones y el manejo de sentimientos.

“Pues me tranquilizó. O buscó ayuda de mis padres para que me ayude a soportar tantas cosas y evitar tantos problemas.” (Sujeto 7)

“Pues en mi vida de adolescente he sabido cómo llevarla, he tenido una mamá que siempre me da buenos consejos y que siempre me pongo a analizar...” (Sujeto 9)

Familia de códigos Expectativas de vida



Gráficas 3. Familia de códigos "Expectativas de vida"

En la recolección de datos se identificó la familia de códigos “Expectativas de Vida” que recoge los códigos: imaginarios de futuro y Superación.

El primer código abordado es el de *“imaginarios de futuro”* entendido como ideas, pensamientos, sentimientos o reflexiones que se realizan en torno a lo que se piensa que será el futuro, ya sea desde las reflexiones de los y las participantes o desde los imaginarios impuestos socio-culturalmente del deber ser y hacer.

“Una de las dificultades que podría tener sería la llegada de un hijo, ya que eso complicaría mucho la preparación en un trabajo, un estudio, otro que no pueda hacer rápidamente en el estudio que tenga en el trabajo u otra cosa, sería una enfermedad” (Sujeto 2).

Los “imaginarios de futuro” son vistos por los sujetos como las metas y/o obstáculos que deben o no hacer y ser en la vida adulta, reconociendo algunos imaginarios que podrían interferir en su proyecto de vida, como lo menciona el sujeto 2, ya sea por la llegada de un hijo o de alguna enfermedad.

“principalmente, pues... Ahora ya tengo que terminar de organizar mi proyecto de vida. Sí, y ya como usted lo dice muy bien, ya... ya estoy entrando en la etapa de ser adulta, ya pensaré en mi futuro, en mis estudios, en que realmente me voy a enfocar, cómo voy a hacer real mi vida”. (sujeto 5).

El sujeto 5 se enfoca en hacer hincapié en la importancia sobre desarrollar y organizar su proyecto de vida, puesto que “la etapa de ser adulta” está por venir. Estos imaginarios crean en los jóvenes visiones de responsabilidades y son conscientes de que la etapa de adolescencia es importante para el desarrollo de su vida, esto lo vemos reflejado en las entrevistas.

Por otro lado, se encontró el código de “*superación*”, entendida como la capacidad o el resultado de superar obstáculos o situaciones que generan cierto desequilibrio en la vida. Este código es fundamental ya que genera reflexión en los jóvenes desde su actuar con ellos mismos y con los demás y también, que se genere de reflexiones su cotidianidad, el relacionamiento con la comunidad y su proyecto de vida.

“Me siento intranquila, bien... pienso... y a la vez, segura, porque sé que no me va a afectar lo que los demás digan o piensen de mí, aunque quieran verme en situación de que ya no siga avanzando, sino que quede ahí estancada” (sujeto 7).

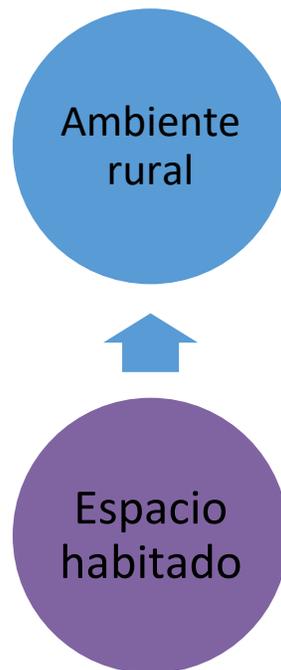
Se puede evidenciar que en el código “*superación*”, los jóvenes abordan el tema sobre la percepción que tienen los demás sobre ellos, reconociendo que no es importante o que no se dejan influenciar de lo que puedan sentir o decir las personas de su alrededor, superando así las adversidades que esto puede ocasionar en el presente y en su proyecto de vida.

“Qué razones... pues qué profe... pues la vida es una sola y creo que uno debe experimentar muchas cosas, no siempre hay que quedarse en lo mismo. Por ejemplo, uno puede estar jugando fútbol mañana, voleibol hoy... hoy, te puede

gustar las matemáticas, mañana el inglés, entonces, por ejemplo, me gustaría experimentar diferentes idiomas, aprender inglés, aprender francés” sujeto 8.

También, se observa que los jóvenes asocian la “superación” con el crecimiento de conocimientos académicos, esto es interesante puesto que, se están pensando como sujetos que desean transformarse desde el experimentar, conocer, aprender, crecer en todos los ámbitos de la vida, como lo son la cultura y el deporte.

Familia de códigos Espacio habitado



Gráficas 4. Familia de códigos "Espacio habitado"

Por último, se encontró la familia de códigos “*espacio habitado*” que responde a la representación y sentires que tienen los jóvenes del ambiente de su contexto rural.

El código abordado es “*ambiente rural*” que comprende el sentir y la percepción de los jóvenes de su cotidianidad en la vereda. Este, es de suma importancia ya que se observa cómo ellos se visualizan y qué papel tienen en su vereda, por ejemplo:

“cuando se ven, por ejemplo, en la calle que está fumando cigarrillo, estaba tomando alcohol y uno identifica la situación” (Sujeto 4)

Se puede identificar que el sujeto 4 percibe en su territorio situaciones que son cotidianas del ambiente, el “fumar cigarrillo” o el “tomar alcohol” son prácticas que se ven evidenciadas en cualquier contexto del país.

“Pues cuando estoy en un lugar de que solo se escucha, es bulla y sobre bulla me siento intranquila, ya que solo me gusta escuchar el canto o el mural de las aves” (Sujeto 7).

El sujeto 7 reconoce la importancia de escuchar el canto o el mural de las aves de su territorio e identifica situaciones que le molestan puesto que no puede desarrollar su gusto con plenitud.

4.2 Codificación axial

Tabla 3. Codificación axial

Categorías Teóricas	Códigos
Microsistema	Familia Relaciones interpersonales Comunicación Asertiva Manejo de emociones y sentimientos Autoestima Autoconcepto Satisfacción Vergüenza Reflexión

Mesosistema	Manejo de estrés valores religiosos Pensamiento Creativo Espacio habitado
Exosistema	Imaginario de futuro
Actividades molares	Solución de problemas o conflictos Toma de decisiones Superación

Fuente: Elaboración propia, 2021

A partir de aquí se presenta la codificación axial la cual muestra cuatro categorías, la primera de estas categorías ubicadas en las entrevistas es el Microsistema, que como ya se planteó en el cuerpo teórico, refiere a la serie repetida de actividades, relaciones y roles que las personas desarrollan en un ambiente particular, este ambiente posee características materiales que son entre otras cosas producto de tejidos afectivos, sentimientos, valores, que se tienen en común en la conformación de la sociedad. El autor ubica un espacio clave en esta dimensión, la familia.

Partiendo de lo establecido por el autor este caso particular se centra en la experiencia de la familia y por lo tanto es el primer código ubicado en este microsistema, además de que este campo primordial de las relaciones humanas constituye la base de relacionamiento con sistemas más complejos de la vida social. En esa medida el ámbito de la familia aparece referido en distintas ocasiones como una figura importante para los adolescentes como un soporte afectivo, por ejemplo:

“Pues, primero que todo la consulto con mis seres queridos ya sea mi papá o mi mamá las consulto con ellos, que me digan que opinan de lo que voy a realizar y pues llegar a una solución.” (Sujeto 1)

“A veces, se lo comento a mi abuela, mi tía, mi hermana. A un amigo y pues ahí ya de acuerdo de lo que ellos me digan ya concluyó mi propia decisión y analizo todo eso” (sujeto 5)

Continuando con el microsistema otro código que se ubica en esta categoría es el de Relaciones interpersonales, en los casos cuando se pregunta las personas entrevistadas como comparte sus emociones, estos dan cuenta sobre las formas en las que establecen las relaciones personales con familiares, amigos, compañeros del colegio, en el caso del Sujeto 6 afirma:

“Pues mi forma de compartirlo es dialogar con ellos. En ocasiones dependiendo de la situación Eh... darle un consejo, Jugar, hacer recocha”

La comunicación asertiva hace parte de las habilidades con las cuales se desarrollan las relaciones dentro del microsistema, es decir los medios comunicativos de los que disponen los adolescentes para expresar y relacionarse de manera deseada, puede darse de manera satisfactoria o no, dependiendo las condiciones y contextos en los cuales estos se ubiquen.

“Pues me concentro en lo que dice y me quedo fijamente, mirándolo a los ojos. ¿Cómo actúa? Cómo explica lo que dice” (Sujeto 7)

“pero si uno no se sabe expresar, no sabe cómo decir las palabras adecuadamente a las personas que van a oír” (Sujeto 8).

Continuando en este microsistema se ubica el código Manejo de emociones y sentimientos, que se relaciona con la capacidad de los adolescentes de gestionar sus emociones, sobre todo en se hace énfasis en cómo estas emociones afectan sus vidas, sobre esto la tendencia es a la elaboración de espacios en soledad, para pensar y digerir lo que sienten, o buscar apoyo en otras personas, siendo conscientes que el no expresar sus emociones les puede significar situaciones de alguna manera negativas.

“Pues me afecta porque hay veces que lo hace como entrar en duda uno y.... uno como que se bloquea y no sabe qué hacer...Entonces creo que es lo que me afecta.” (Sujeto 10)

“hay situaciones en que me pongo como rara, porque esto no ayudará para mi futuro, esto no dará buenos resultados, entonces empiezo a excluirlas de mi vida.” (Sujeto 2)

En consonancia con la teoría del desarrollo humano la Autoestima está ligada a una etapa de cambios, en particular con los cambios en la época adolescente, estos cambios pueden ser asimilados de diferentes maneras y se ve afectado por el espacio de las relaciones primarias que constituyen el microsistema, en el que se establecen las formas de relaciones no solo con los otros sino también con uno mismo, estas relaciones están mediadas por los espacios sociales compartidos, por los vínculos afectivos y las nociones de belleza por ejemplo. La tendencia mostrada por las personas entrevistadas es a tener una autoestima fuerte en lo que respecta al reconocimiento de su cuerpo y sus características, aunque deja entrever ciertas inseguridades o silencios.

“Tengo una autoestima muy alta y eso está perfecto para mí, que, a pesar de las críticas, no voy a cambiar nada de mí.” (Sujeto 2)

El código Autoconcepto agrupado en esta categoría se vincula con lo que propone Bronfenbrenner en tanto a que refiere a la serie repetida de actividades, relaciones y roles que las personas desarrollan en un ambiente particular, estos roles les dan lugares y actitudes con las que sortean situaciones derivadas de los cambios físicos y sociales vividos en la transición de la adolescencia, estas nuevas situaciones en cuanto a retos por afrontar en la vida adulta son vistas como problemáticas en tanto exigen enfrentarse a cosas desconocidas, o que según ellos mismos pueden superar sus habilidades actuales, por ejemplo el Sujeto 7 plantea lo siguiente.

“Pues, me dificultaría aprender a madurar y tendría que aprender también a ser responsable.”

Por otro lado, la Satisfacción es un código que dentro de las entrevistas aparecer principalmente ligado a lo personal e individual, es decir tiene énfasis en el campo de lo particular, dejando de lado la idea de satisfacer o hacer cosas por otros, sino para sí mismo y en función de sus deseos o aspiraciones, al mismo tiempo también aparecen ligadas nociones de temporalidad de las etapa de la vida por la que atraviesan, asumiendo que el tiempo es algo que no puede ser recuperado, es decir los roles y relaciones están mediadas por los cambios físicos y centradas en el plano de lo personal.

“Pues pienso que la vida se trata de experimentar cosas nuevas, también disfrutar la vida. Claro que hay que saberla disfrutar, entonces experimentar cosas nuevas también hace parte de una buena vida.” (Sujeto 1)

“Pienso que es la mejor etapa que le puede pasar a una persona o según lo que estamos viviendo, aunque la estamos dañando demasiado, debemos disfrutar cada momento porque esto no se repite dos veces.” (Sujeto 2)

Así como un punto adverso, las expresiones dadas en códigos como autoestima, autoconcepto, se ubica el código Vergüenza, que hace referencia las formas en que la percepción de sí mismo puede verse afectada o limitada por la presencia de otro, o por el rol que otro juega en tanto a la aprobación o aceptación de aspectos personales sea en cuanto a lo físico o lo emocional, por ejemplo, la prevención a responder ciertas preguntas sobre el manejo de emociones y situaciones problema.

“Ay profe... ¿se la tengo que responder?” (Sujeto 9)

Finalmente en esta categoría se ubica el código Reflexión, en tanto implica una valoración del entorno hacia la toma de decisiones en perspectiva de las aspiraciones personales, este código vincula procesos complejos en lo que se debe

decidir qué lugar y de qué forma se ocupan roles dentro de las relaciones cotidianas, y si estos roles son coherentes con otras nociones como satisfacción o la gestión de las emociones, es decir es un proceso clave para ayudarles a decidir cómo participar del sistema social.

“Cuando hay un grupo de personas que yo no conozca, ya sea de mala influencia” (Sujeto 3)

Por otro lado, la segunda categoría encontrada en el análisis en Mesosistema entendida como el resultado de las relaciones que se construyen entre dos o mas entornos, en tanto que un sujeto se mueve a través de ellos, llevando elementos de las relaciones particulares de cada entorno al otro, a través de esta acción logra que su ambiente se amplie, esto es lo que el autor denomina transición ecológica; el ejemplo con el que presenta este fenómeno en la escuela, en tanto pone en interacción el microsistema de la familia con otros sistemas en lo que intervienen otros sujetos y roles.

El código “manejo de estrés” aparece en este microsistema en cuanto expresa la relación de tensión que se produce cuando en diferentes ambientes principalmente, ligados al entorno familiar y a la escuela por lo que la tendencia general es a encontrar este último, como un ambiente que modifica las relaciones de tranquilidad y de tiempo, como podemos verlo en la entrevista con el sujeto 4 y el sujeto 5:

“como cuando hay mucha bulla, así que uno se estresa, por cuando está haciendo una tarea y los otros compañeros están haciendo bulla escuchando música, luego está gritando y así”. (Sujeto 4)

“Bueno, cuando llegan esas situaciones estresantes lo único que me causan es que me aceleré, que me estresé. Quien sea, que tenga preocupación, que no me alcance el tiempo. No, eso es muy feo. No encontrar solución, ver todo negativo, que las cosas no salgan bien, lo que hace es empeorarse más y más y más”. (Sujeto 5)

El código de valores religiosos expresa la relación que se elabora entre una institución social como la iglesia y otra como lo es la familia, interacción en la cual

se generan formas de comprender el mundo, y de ubicarse a sí mismos en él. Estos dos sistemas, tienen una gran relevancia, si partimos en el contexto rural en el que se hallan.

“Pues yo le doy más prioridad a la fe, porque si yo tengo fe todo se me va a hacer realidad”. (sujeto 3)

“Pues qué pienso de mi cuerpo... Tengo un buen pensamiento porque... Pues yo me pongo a pensar, no, si diosito me creó y quiere que sea... Dios produjo ese desarrollo en mí, pues debo aceptarme tal como soy.” (Sujeto 5)

El código pensamiento creativo, muestra cómo asumen características propias, que les hacen diferentes y que a diferencia del código anterior no depende de una noción espiritual, sino de sus propias habilidades para elaborar, crear, construir, en esa medida hay mayor énfasis sobre el control que ellos tienen para poder desarrollar actividades creativas y destacarse en ellas, no solo en el plano individual sino en la interacción con otros actores en distintos entornos, principalmente el educativo.

“Me identifican como la comunicación, deporte, ehh... ¿Cómo se llamaría algo artístico? porque me gusta mucho la música y eso, la cultura, la recreación.” (sujeto1)

“Yo soy buena, por ejemplo, en el fútbol, emprendimiento, tecnología”. (sujeto3)

“Con actividades lúdicas, de recreación, si uno no más se distrae y tiene la atención, atención de los otros”. (sujeto 4)

“Prefiero llevarla a cabo por medio de dibujos o música, ya que por medio de estos puedo expresar lo que siento y lo que me hace feliz. (sujeto 7)

Para cerrar esta categoría se ubica el código “espacio habitado”, por el papel que juega en el espacio rural en definir las condiciones materiales y culturales en las cuales conviven y que de alguna forma se deben respetar y permanecen durante el tiempo.

“Pues bien, porque ya me he adaptado a ese lugar.” (sujeto 3)

“Mi vereda, pues todos tenemos, pues compartimos, Hay veces que algunas personas se aleja por motivos equis y le preguntamos cómo por qué salió de la vereda, porque se fue y eso”. (sujeto 4)

La tercera categoría importante hallada en la investigación es Exosistema, que se describe como una extensión del mesosistema y representa a las estructuras sociales, tanto formales como informales, este se da cuando se producen hechos que afectan a uno o más entornos externos, en los cuales un individuo no participa activamente, pero que aun así llegan a afectar de forma directa o indirecta, pueden ser aspectos el trabajo de los adultos, el cambio de normas sobre la escuela.

Imaginarios de futuro es un código importante en medida que proyecta relaciones de los sujetos con esferas con las cuales no tienen contacto directo, o sobre las cuales no tienen forma de incidir, principalmente porque allí ubican aspectos como la realización profesional a través de la formación en educación superior, proyecto de vida y el acceso a condiciones laborales estables, estas esferas responden principalmente a políticas nacionales.

“Tal vez en conseguir un empleo, ya que los jóvenes estamos pasando en una etapa en la cual no hay mucho empleo para ello, por eso están trabajando para que puedan los jóvenes tener empleo y estudiar en la Universidad.” (Sujeto 4)

Finalmente la cuarta categoría es Actividades molares las cuales son entendidas como una serie de conductas que desarrolla un sujeto, y que permanecen a través del tiempo, tienen un significado y se usan en un momento específico con intenciones propias, por ejemplo leer un libro; estas acciones pueden ser consientes o inconscientes y sus efectos pueden no tener evidencia en el plazo inmediato pero sí tener efecto a posteriori, como cuando se lee un libro o estudia algo que en un momento futuro ayuda a la toma de mejores decisiones.

El desarrollo de habilidades para afrontar situaciones complejas depende de la construcción de conductas más o menos conscientes para emplear en contextos específicos por esta razón el código “solución de problemas y conflictos”, de poder distinguir la modificación de prácticas que desarrollan las personas entrevistadas y que en varios de los casos se piensan en perspectivas del presente y que pueden llegar a contribuir en problemas futuros, aunque no lo evidencien explícitamente.

“Para tomar consciencia, primero me pongo a pensar si fue malo lo que hice después voy, le pido disculpa, aunque no sienta que lo ofendí porque a veces son cosas insignificantes para mí, voy a pedir disculpas y ya que me disculpo, ya seguimos, la amistad normal”. (Sujeto 2)

“Trato de administrar principalmente mi tiempo y ya tener todo organizado y tengo actividades, pues la realizo, no las dejo acumular tanto, si tengo reuniones, asisto a ellas, mi tiempo, si no me da para esta semana para otra calcular y así, si algunas cosas, no las puedo hacer realmente no las hago porque eso me ha dado esa preocupación, estrés y pues algunas veces es molesto, uno quedar mal”. (sujeto 5)

Complementariamente las categorías que pueden recoger el código anterior, el código “toma de decisiones” amplía el espectro de situaciones, no solamente sobre no solo se enfrenta problemas, sino también qué actitudes definen el estar en un momento o etapa de la vida.

“Pues realmente, en algunas veces siento que no me afecta porque he entrado en la etapa de que realmente quiero tomar mis propias decisiones, ser una persona segura, no estar pendiente de lo que le digan, lo que me digan de los comentarios negativos hacia mí”. (sujeto 5)

“Entre lo que gusta y lo que conviene. O sea, porque todavía hay cosas que a uno le gustan, pero que poco le convienen. Como en este caso puede venir a la escuela o irse a tirar baño privado con los compañeros, entonces, lo que conviene, es la educación. Entonces tomaría mejor la educación en ese caso”. (sujeto 6)

El código de “superación” corresponde a las actitudes o cualidades que los participantes desean cambiar, desarrollar, o llegar a tener, por lo que esas actitudes o cualidades pueden estar en función de procurarse en el presente, mejores posibilidades de futuro, y que a pesar de no tener certeza en el corto plazo de que estas les serán de utilidad, parten de la noción común sobre el trabajo, la responsabilidad y otros valores socialmente respaldados y aceptados.

“Me gustaría tener un trabajo estable para superarme. También me gustaría estudiar en la universidad y convertirme en odontóloga”. (sujeto 4)

4.3 Análisis de Experiencias

Tabla 4. Análisis de experiencias

Categorías Teóricas	Experiencias
Microsistema	Experiencias interpersonales
Mesosistema	Experiencias de cambio
Exosistema	Experiencia de toma de decisiones
Actividades molares	Experiencias de proyecciones de vida

Fuente: Elaboración propia, 2021

A partir del análisis de resultados se lograron identificar cuatro tipos de experiencias sobre habilidades para la vida en adolescentes de 16 y 17 años. A partir de lo anterior se explicará cada una de las experiencias.

Experiencia interpersonal en esta investigación es entendida como las interacciones que desarrollan los adolescentes de 16 y 17 años en sus ambientes cotidianos, y que les permiten elaborar conocimientos y habilidades para construir su vida. Estas experiencias se desarrollan principalmente en ambientes como el hogar, la escuela, y espacios naturales de su vereda.

Las experiencias de cambio en adolescentes en esta investigación están vinculadas a los procesos biológicos del desarrollo del cuerpo, el cambio de aspecto y las implicaciones sociales que devienen de esta etapa. Adicionalmente los cambios se perciben en los procesos de formación académica, al encontrarse en la culminación del bachillerato lo que los lleva a asumir las posibilidades de continuar con estudios de educación superior. Finalmente, estas experiencias de cambio se pueden identificar en la transición hacia la vida adulta, lo que implica la vida laboral, la posibilidad de tener hijos, y la continuidad de la vida en el mismo lugar o desplazarse en busca de otras oportunidades.

Experiencias de toma de decisiones están muy relacionadas con las experiencias de cambio y las experiencias de relaciones interpersonales, sin embargo, éstas se incorporan más en plano de la vida diaria y las decisiones en corto plazo que determinan las formas en que se construyen sus personalidades, caracteres, fortalezas y debilidades, para enfrentar y resolver problemas, para agenciar sus emociones y principalmente identificar qué ámbitos de la vida tienen mayor relevancia para ellos.

Finalmente, Experiencias de proyecciones de vida culmina con el proceso de relacionamiento de las posibilidades del presente, las decisiones sobre las formas de vivir su tiempo y contexto para condensar nociones sobre futuro, principalmente ligadas a las formas de realización personal, profesional y económicas, en las que no siempre aparecen la idea de constituir una familia, pero si incluye satisfacer aspiraciones de familiares. Esta realización de proyecciones de futuro se vincula a la idea de que les puede generar un tipo de tranquilidad, estabilidad y conocimiento que en el presente no poseen.

Discusión y conclusiones

En el primer capítulo se describe de manera general el proyecto, este está constituido por varias etapas, en la primera se describe el problema de investigación: habilidades para la vida en adolescentes de 16 y 17 años, de una Institución Educativa rural de Zaragoza, Antioquia, dentro de este capítulo se plantean los objetivos, general y específicos y para terminar el capítulo se presenta la justificación de la investigación.

En el segundo capítulo se desarrolla todo lo pertinente a la teoría ecológica fundamentada por Urie Bronfenbrenner, quien centra sus estudios desde una perspectiva de teoría de sistemas, adicionalmente se desarrolla un abordaje conceptual de las habilidades para la vida, con las cuales se caracterizan los puntos focales en los ámbitos del desarrollo de relaciones intrapersonales e interpersonales.

Además se aborda el concepto de la adolescencia y las etapas que esta implica junto con los cambios que se presentan en cada una de ellas, y se describen las habilidades para la vida de los adolescentes teniendo en cuenta también la descripción sociodemográfica del municipio de Zaragoza, donde se realizó la presente investigación.

En el tercer capítulo se muestran los aspectos relacionados con el tipo de estudio, el cual es cualitativo fenomenológico, adicionalmente describe la población de estudio, quiénes son 10 adolescentes entre los 16 y 17 años del municipio de Zaragoza, Antioquia; menciona que se utiliza la entrevista a profundidad como técnica de recolección de datos, estos datos son recolectados con el consentimiento de la población objeto de estudio.

El cuarto capítulo se denomina análisis de resultados y este gira entorno a tres puntos, el primero es el microanálisis y codificación abierta, en este se organizan los códigos, luego de realizar y analizar la entrevista a profundidad, los

cuales quedaron distribuidos en cuatro familias: Autocontrol, Reconocimiento, Expectativas de vida y Espacio habitado. Después de esto, se realiza la codificación axial que da lugar a cuatro sistemas: microsistema, mesosistema, exosistema, macrosistema y Actividades morales; para finalizar se expone el análisis de experiencia el cual dio lugar a cuatro experiencias: experiencias interpersonales, experiencias de cambio, experiencias de toma de decisiones y experiencias de proyecciones de vida.

Se logra cumplir los objetivos planteados del siguiente modo: para identificar las investigaciones actuales sobre habilidades para la vida en adolescentes se realizó una revisión bibliográfica que se evidencia en los antecedentes, de los cuales se obtienen las bases teóricas para desarrollar el proyecto de investigación.

Para categorizar las habilidades para la vida en adolescentes entre 16 y 17 años, se realizó la codificación de las entrevistas a profundidad aplicadas a los adolescentes para luego categorizarlas en familias de códigos como proceso del microanálisis y la codificación abierta.

Para finalizar, para hacer el análisis de las experiencias en habilidades para la vida en adolescentes de 16 y 17 años se aplicó la codificación axial, en la cual se organizaron los códigos en cuatro categorías teóricas: microsistema, mesosistema, exosistema y actividades morales; este proceso arrojó como resultado cuatro experiencias: experiencias interpersonales, experiencia de cambio, experiencias de toma de decisiones y experiencias de proyecciones de vida.

A partir de estos resultados se propone que se desarrollen nuevas investigaciones en este campo teniendo en cuenta los siguientes interrogantes:

¿Qué estrategias se pueden utilizar para involucrar a las adolescentes en procesos educativos en habilidades para la vida?

¿Cómo construir proyectos de vida comunitarios en los cuales los adolescentes puedan incluirse?

¿Cómo desarrollar acompañamientos psicosocial y educativo para adolescentes en comunidades rurales?

La principal limitante de esta investigación fue que debido a la pandemia de Covid 19, las posibilidades de interacción y comunicación con la comunidad de interés en este estudio se vio limitada, lo cual llevó a que el contacto e interacción con los adolescentes se hiciera principalmente de manera remota.

Referencias

- Alcaldía Municipal de Zaragoza Antioquia. (2017). *Nuestro Municipio*. Obtenido de <http://www.zaragoza-antioquia.gov.co/municipio/nuestro-municipio>
- Alís, j. C. (2017). Problemas que dificultan una mejor utilización de la didáctica de las ciencias en la formación del profesorado y en la enseñanza secundaria. *Revista udistrital*, 167-180.
- Bandura, A. (1977a). "Autoeficacia: hacia una teoría unificadora del comportamiento Cambio." *Revisión psicológica*. 84 191-215.
- Blaber, C. (1999). Presentación de "Módulos de enseñanza de la salud en los adolescentes: Lecciones aprendidas y retos". Reunión de expertos en habilidades para la vida, OPS.
- Bernardo, m. L., serrano, m. D., aguilera, a. B., camino, m. T., moreno, s. C., guadarrama, I. G., . . . Infante, a. F. (2011). *Aprendizaje autónomo: orientaciones para la docencia*. México df: universidad iberoamericana.
- Cortés Pascual, Alejandra (2002). La contribución de la psicología ecológica al desarrollo moral. Un estudio con adolescentes. *Anales de Psicología*, 18(1),111-135.[fecha de Consulta 15 de Septiembre de 2021]. ISSN: 0212-9728. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16718107>
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística . (2005). *Censo General - Zaragoza Antioquia*. Obtenido de <https://www.dane.gov.co/files/censo2005/perfiles/antioquia/zaragoza.pdf>
- Fitch, r. I., parga, r. E., sánchez, m. D., & barrios, j. E. (2015). Modelo de educación holística: una propuesta para la. *Actualidades en investigación*, 1-25.

- Habilidades para la vida, una propuesta educativa para vivir mejor, Amanda J. Bravo Hernández y Víctor Martínez Ruiz. Observación, disponible en: https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/Observacion_trabajo.pdf
- Habilidades para la vida. Toma de decisiones. Edex. Consultado el 5 de Octubre de 2011. Disponible en: http://www.habilidadesparalavida.net/es/toma_de_decisiones
- Habilidades para la vida. Solución de problemas y conflictos. Edex. Consultado el 9 de octubre de 2011. Disponible en: http://www.habilidadesparalavida.net/es/solucion_de_problemas_y_conflictos.html
- Inteligencias múltiples, la teoría en la práctica, PAIDÓS Barcelona, disponible en: http://ict.edu.ar/renovacion/wp-content/uploads/2012/02/Gardner_inteligencias.pdf
- Lagonell, M. D. T. (2008). La escuela desde una perspectiva ecológica. Entretemas, 5(9), recuperado de: https://redib.org/Record/oai_articulo679968-la-escuela-desde-una-perspectiva-ecologica
- Ley 1098 código de infancia y adolescencia, disponible en: https://www.oas.org/dil/esp/Codigo_de_la_Infancia_y_la_Adolescencia_Colombia.pdf
- L. Mangrulkar, & C.V. Whitman. (Septiembre de 2001). Enfoque de habilidades para la vida para un desarrollo saludable de niños y adolescentes. Fundación W.K. Kellogg. Obtenido de http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Enfoque%20de%20Habilidades%20para%20la%20vida%20OPS_0.pdf
- L. Mangrulkar, & c.v. whitman. (septiembre de 2001). Enfoque de habilidades para la vida para un desarrollo saludable de niños y adolescentes. Fundación w.k. kellogg. Obtenido de http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/enfoque%20de%20habilidades%20para%20la%20vida%20ops_0.pdf

- Mangrulkar, I., Whitman, C. V., & Posner, M. (2001). Enfoque de habilidades para la vida: para un desarrollo saludable de niños y adolescentes. Suecia: Codajic.
- Mangrulkar, L. & C.V. Whitman. (Septiembre de 2001). Enfoque de habilidades para la vida para un desarrollo saludable de niños y adolescentes. Fundación W.K. Kellogg. Obtenido de http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Enfoque%20de%20Habilidades%20para%20la%20vida%20OPS_0.pdf
- Mantilla L, Habilidades para la vida: Una propuesta Educativa para convivir mejor. Fe y alegría, Bogotá 2003.
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (1994). Ley 115 de 1994. Bogotá Colombia: Ministerio de Educación Nacional.
- Quintero, D., 2018. En medio de ataques armados, vía al Nordeste estaría para diciembre. www.elcolombiano.com, [online] Disponible en: <https://www.elcolombiano.com/antioquia/el-primer-tramo-de-autopistas-del-nordeste-estaria-listo-en-diciembre-LD8995793> [Visitado 24 March 2021]
- Rabadán Rubio, J. A., & Giménez Gualdo, A. M. (2012). Detección e intervención en el aula de los trastornos de conducta. Educación XX1, vol. 15, núm. 2, 185-212.
- Resolución 8430 de 1993 del Ministerio de Salud. Recuperado de: <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RI/DE/DE/DIJ/RESOLUCION-8430-DE-1993.PDF>
- Rodríguez, M. Á. (Vol. 1, No. 1, 1999). El enfoque sociocultural en el estudio del desarrollo y la. (U. A. California, ed.) Revista electrónica de investigación educativa, pp. 16-37.
- Rodríguez, M. Á. (Vol. 1, No. 1, 1999). El enfoque sociocultural en el estudio del desarrollo y la. (U. A. California, Ed.) Revista Electrónica de Investigación Educativa, pp. 16-37.
- Rodríguez, M. Á. (Vol. 1, No. 1, 1999). El enfoque sociocultural en el estudio del desarrollo y la. (U. A. California, Ed.) Revista Electrónica de Investigación Educativa, pp. 16-37.
- Salgado Lévano, Ana Cecilia. (2007). Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos. Liberabit, 13(13), 71-78. Recuperado en 15 de

septiembre de 2021, de
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272007000100009&lng=es&tlng=es.

Sampieri, r. H., collado, c. F., & lucio, m. D. (2014). Metodología de la investigación. Mexico df: mc graw hill.

Serralde Alejandro. Teoría de Toma de Decisiones. Consultado el 4 de octubre de 2011. Disponible en:
<http://datospymes.com.ar/archivo/modules/news/article.php?storyid=967>

Sociedad Colombiana de Pediatría. (2011). *Crianza y salud- Adolescentes- habilidades para la vida*. Obtenido de <https://crianzaysalud.com.co/adolescentes-habilidades-para-la-vida>

Troncoso-P, Claudia y Amaya-Placencia, Antonio. Entrevista: guía práctica para la recolección de datos cualitativos en investigación de salud. rev.fac.med. [online]. 2017, vol.65, n.2, pp.329-332. ISSN 0120-0011. <https://doi.org/10.15446/revfacmed.v65n2.60235>.

Unicef. (2020). *¿Qué es la adolescencia?* Obtenido de <https://www.unicef.org/uruguay/que-es-la-adolescencia>

Anexos

Anexo A Transcripciones

Entrevistador	Sujeto 1
Buenos días. Estamos con ****, vamos a hablar poquito de la adolescencia. La primera pregunta. Es sobre la empatía. ¿Cuál es la forma en que compartes lo que sientes con tus amigos o con las amigas?	No más del parche, con amigos. RELACIONES INTERPERSONALES
Si la alegría, a veces uno siente alegría y lo comparte... ¿Cómo haces tú para compartir con los muchachos?	Ah, bueno, Compartiendo con los amigos compartiendo de una forma sana puede ser con una bebida, una gaseosita, compartiendo todo con... Ahí, en el Grupo con la familia en casa, puede ser un cumpleaños o algo así, ya lo compartimos con un pollito y así... RELACIONES INTERPERSONALES
Muy bien. ¿De qué manera tomas conciencia cuando otras personas se sienten molestas? ¿Por algo que... hiciste o no hiciste? Si, porque hay situaciones que a la gente le incomoda. No tuvieron éxito. ¿Cómo tomaste esa conciencia? Porque de esta manera de pensar, doble.	Pienso que, para eso, está el diálogo, para resolver esas discusiones o esos problemas, entonces busco la forma de acercarme a esa persona y que me cuente qué problema tuvimos. (COMUNICACIÓN ASERTIVA)
Muy bien. ¿Cómo logras mantener la comunicación... la atención mejor, en lo que otros dicen, durante una conversación, una charla, cómo logras concentrarte?	Ah, pienso que la forma más... de lograr esa atención es fijándome en lo que se comenta en esa conversación y prestando atención. (COMUNICACIÓN ASERTIVA)
Bien... ¿Cómo reaccionas con el éxito de tus compañeros cuando son buenas cosas?	De una forma afectiva, muy alegre, muy orgulloso también, de tener esa compañía, de haya logrado una meta más en su vida y así poder culminar con lo que viene. (RELACIONES INTERPERSONALES) (MANEJO DE EMOCIONES Y SENTIMIENTOS)
¿Cómo afectan tus decisiones, las cosas que piensan o hacen otras	Pues algunos le afectan porque soy una persona que piensa de una forma diferente,

<p>personas, hay gente que dice no, pero ¿cómo afecta lo que dicen otros cuando tú vas a tomar tus decisiones?</p>	<p>pero lo mejor es buscar todo... Hay que ver por cada punto de vista y así llegar a un acuerdo. Entonces yo reúno todo eso y llego a mi conclusión. (AUTOCONCEPTO) (SOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y CONFLICTOS)</p>
<p>¿Cómo identificas situaciones que son o que te provocan intranquilidad? Cómo se va a hacer tranquilo aquí.</p>	<p>Ahhh ya, con la corazonada. Piensa como que... esto como que me va a molestar... con la corazonada. . (VALORES RELIGIOSOS)</p>
<p>¿Cuál es tu actitud cuando percibes ese sentimiento negativo?</p>	<p>Cuando percibo una actitud indecisa, como qué será que esto es así o será que puede pasar algo entonces, es algo así como que me calmo, o me pongo pálido por mi color y eso. (MANEJO DE ESTRÉS)</p>
<p>Sí, ¿qué haces para enfrentar situaciones estresantes en un momento como este?</p>	<p>Me reúno con mis amigos a hacer las actividades que más me gustan y así pasar ese estrés y seguir. (RELACIONES INTERPERSONALES)</p>
<p>¿Cómo te preparas para evitar preocupación?</p>	<p>Para evitar preocupaciones, pues no logro pensar tanto en la preocupación... en el motivo por el cual estoy preocupándome, más bien logros en cómo salir de esa preocupación y cómo darle solución a ese es el problema. (MANEJO DE ESTRÉS)</p>
<p>¿Qué piensas cuando tienes diferentes opciones a hacer una decisión que hay que tomar?</p>	<p>Yo pienso que es fácil porque, o sea, tengo muchas opciones. ¿Entonces, miró cuál es la más viable? Y me elijo por una. (TOMA DE DECISIONES)</p>
<p>¿Cuál es el sentido a veces de tomarle tiempo para escuchar opiniones de otros? ¿Cuál es el sentido de tomar tiempo de escuchar las opiniones de otros para que tú tomes esa decisión o no escucha a nadie más?</p>	<p>Si escucho, porque a veces las personas saben más que uno y entonces uno escucha las opiniones para poder llegar a una buena solución. (REFLEXIÓN)</p>
<p>¿Qué razones que llevan a experimentar cosas nuevas que tú digas nunca lo he hecho?</p>	<p>Pues pienso que la vida se trata de experimentar cosas nuevas, también disfrutar la vida. Claro que hay que saberla disfrutar, entonces experimentar cosas nuevas también hace parte de una buena vida. (SATISFACCIÓN)</p>
<p>¿Cómo prefieres llevar a cabo una actividad creativa? Ya sea con tu comunidad</p>	<p>Sí, prefiero llevarla de una forma en la que me sienta a gusto de lo que hago y con quien lo hago. (SATISFACCIÓN)</p>

<p>A veces se nos presentan problemas. De hacer que actúan las causas de esos problemas que se te presentan</p>	<p>Ahh, de la mejor manera, de una forma discreta, dependiendo de la persona, el momento del lugar, no de una forma discreta y a ver cuál es la raíz de ese problema y darle solución. (SOLUCIÓN DE PROBLEMAS O CONFLICTOS)</p>
<p>¿Ya al nivel de toma de decisiones cómo organizas tus prioridades a la hora de tomar una decisión ya sea que se va a comprar una moto, para estudiar una carrera...?</p>	<p>Pues, primero que todo la consulto con mis seres queridos ya sea mi papá o mi mamá las consulto con ellos, que me digan que opinan de lo que voy a realizar y pues llegar a una solución. (FAMILIA)</p>
<p>¿Ya a nivel de la adolescencia en tu cuerpo qué cambios ha identificado?</p>	<p>En mi cambio de estatura. Vello púbico y todo eso. (VERGÜENZA)</p>
<p>Muy bien, ¿cómo te percibes en esta época de adolescencia?</p>	<p>Bien, pues me percibo como una adolescente diferente, alguien que le gusta tomar sus propias decisiones, arriesgarse también, porque eso hace parte de la vida, uno arriesgarse para tomar una decisión también. (AUTOCONCEPTO)</p>
<p>¿Qué habilidades te identifican?</p>	<p>Me identifican como la comunicación, deporte, ehh... ¿Cómo se llamaría algo artístico? porque me gusta mucho la música y eso, la cultura, LA recreación. (PENSAMIENTO CREATIVO)</p>
<p>¿Todas esas habilidades cuál te gustaría como potencializar, que tú tienes?</p>	<p>Me gustaría la música.</p>
<p>Ahora, ya a nivel de adulto. ¿Cómo te gustaría desarrollar tu vida adulta?</p>	<p>Me gustaría desarrollarla de una forma... como la de mi tío, que es alguien independiente que le gustaba colaborar con mi mamá, le gusta y así, ya realizado todas mis metas y sueños ya. (IMAGINARIOS DE FUTURO)</p>
<p>¿Qué dificultades crees tú que se pueden presentar en la época adulta?</p>	<p>Pues yo pienso que... Dependiendo ya de lo que pase en mi vida, si puedo realizar mis metas a cierto tiempo de edad, unos 30 y pico, ya voy a tener mis bendiciones como le dicen por ahí, y pues dedicarme a ellos, porque cuando yo quiera tener un niño es porque ya he realizado todas mis metas y pueda mantenerlo para darle una vida, una vida buena. (IMAGINARIOS DE</p>

	FUTURO) (FAMILIA)
Ya a nivel de acá del ambiente ¿Cómo es tu relación con tu vereda, con los miembros de la Comunidad, ¿cómo te llevas?	Con los de mi comunidad, pues ahí bien, bien porque pues a muchas personas no les gusta la forma de uno expresarse o ya, porque por el modo en el que uno anda, de cómo se viste, ya lo juzgan fácilmente, pero ahí vamos, viendo igual uno, tiene que saber quién es y así seguir con su vida. (AUTOCONCEPTO)
¿Qué oportunidad te brinda la vereda o Zaragoza ya para desarrollar tu vida?	Una oportunidad como la cultura, ya que se vienen muchos proyectos que puedan influenciar mucho en la cultura de uno y sacar sus talentos y habilidades. (IMAGINARIOS DE FUTURO)

ENTREVISTADOR	SUJETO 2
Bueno, **** Cuál es la forma en que compartes lo que sientes con los amigos, ¿con compañeros?	Bueno, primero que todo la forma en la que lo comparto es mostrándole lo que sé, juego con ellos, les enseño, son la forma en la que puedo contar todo lo que siento y eso. (RELACIONES INTERPERSONALES)
¿De qué manera tomas conciencia cuando otras personas se sienten molestas por algo que hiciste o dejé de hacer?	Para tomar consciencia, primero me pongo a pensar si fue malo lo que hice después voy, le pido disculpa, aunque no sienta que lo ofendí porque a veces son cosas insignificantes para mí, voy a pedir disculpas y ya que me disculpo, ya seguimos, la amistad normal. (SOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y CONFLICTOS)
¿Cómo logra mantener la atención en lo que otros dicen durante una conversación?	Primero que todo me concentro en su boca, para poderle entender las palabras, comprender todo lo que me dices y no voltear a mirar a más nada para ponerle cuidado. (COMUNICACIÓN ASERTIVA)
Bien... ¿Cómo reaccionarías cuando el éxito de tus compañeros en alguna actividad?	Reacciono muy bien ya que siempre que otra persona sube a una cima, me alegro mucho porque sé que algún día yo podré estar allá y la otra persona no me va a juzgar porque yo siempre me porté bien con ellos. (RELACIONES INTERPERSONALES)
Bien... ¿Cómo afectan tus decisiones	Bueno, no creo que afecten nada, ni me

las cosas que piensan o hacen los demás?	afecta ellos, ni me afecto yo, porque yo siempre que tomé una decisión pienso si le voy a hacer daño a otra persona y eso mismo espero que ellos hagan conmigo. (TOMA DE DECISIONES)
¿Cómo identificar ambientes o situaciones que te provocan intranquilidad?	Yo Primero Llegó a ese lugar y me demoro un momento ahí, ya después de determinado tiempo veo si me siento cómoda, o no, leo cómo me hacen sentir incómoda. (TOMA DE DECISIONES)
¿Cuál es tu actitud cuando percibes sentimientos negativos?	hay situaciones en que me pongo como rara, porque esto no ayudará para mi futuro, esto no dará buenos resultados, entonces empiezo a excluirlas de mi vida. (MANEJO DE EMOCIONES Y SENTIMIENTOS) (IMAGINARIOS DE FUTURO)
¿Qué haces para enfrentar esas situaciones que son como estresantes por ahí?	Para enfrentarla. Bueno, primero si pienso como si de verdad afecta mucho en mi vida, me gusta leer, me pongo a leer, me pongo a escuchar música y ya con eso me relajo. (MANEJO DE EMOCIONES Y SENTIMIENTOS)
¿Cómo preparas lo necesario para evitar preocupación? Si... ¿cómo te preparan para evitar preocupación?	Casi no me preocupo. (MANEJO DE EMOCIONES Y SENTIMIENTOS)
¿qué piensas cuando tienes diferentes opiniones o diferentes decisiones mejor, ante una decisión?	Que pienso que son cosas buenas porque Eh para un ejemplo, para una pregunta hay muchas opciones y solamente hay una correcta, entonces yo primero, si estamos en un grupo, la dialogó con mi grupo y vemos cuál de todas las opciones que tenemos es la correcta. (TOMA DE DECISIONES)
¿Cuál es el sentido para que tomarle tiempo de pensar antes de escuchar atentamente diferentes opiniones? Sí, si tomas tiempo, eh... Antes de criticar o decir algo cuando las demás están dando sus opiniones	Ya he aprendido que hay que escuchar todas las opiniones de los demás, aunque no me guste. (REFLEXIÓN)
¿Qué acciones te llevan a experimentar cosas nuevas?	A veces... Suenas a mis padres porque yo me pongo hablar con mis amistades y me dicen, ya experimenté tal cosa y se siente bien, entonces yo busco una razón que me haga experimentar otra vez, eso para ver si de verdad se siente bien.

	(SATISFACCIÓN)
¿Cómo prefieres llevar a cabo una actividad? ¿Cómo prefieres hacer las cosas?	Ay, yo tengo mucha energía. Primeramente, soy muy creativa, me gusta llevar todo bien a todo. Para que las cosas manuales, lo que te pongas a hacer el Colegio de trabajo manuales, a veces cuando siento que no soy capaz de realizar busco ayuda y cuando siento que no soy buena en cierta actividad busco a alguien que sea capaz y me explique para poderla realizar. (PENSAMIENTO CREATIVO)
De qué manera buscas esas causas de los problemas que enfrentas. ¿Si le gusta la causa? O no tanto	De un 100% como el 50% ya que cuando me llegan las cosas y yo no le pongo ni cuidado, pero a veces cuando veo que de verdad me causa mucho daño, si le busco como el motivo. (SOLUCIÓN DE PROBLEMAS O CONFLICTOS)
Muy bien. ¿Cómo compara una solución con otras para encontrar la mejor forma de resolver un problema?	Si, de lo que estamos hablando ahorita... hay muchas opciones, muchas soluciones, entonces yo busco una como la que soluciona el problema, un ejemplo, si tenemos un problema del agua y se desgarran, yo busco la parte más cercana que nos pueda facilitar el agua. (SOLUCIÓN DE PROBLEMAS O CONFLICTOS)
Exactamente... ¿cómo organizas tus prioridades a la hora de tomar una decisión? Te toca decidir una cosa que tú te dices, mira esas prioridades. ¿Cómo las organizas, OK? ¿Me toca estudiar aquí o allá? Aquí lo tienes, 2 asuntos pendientes actuales dan más prioridad. ¿Trabajo y el otro, cómo? ¿Cómo organizar las prioridades?	Pues organizar... primero que todo podría ser en primer lugar para que me beneficia más. La que yo vea que no tenga tanta importancia. (TOMA DE DECISIONES)
¿y después?	
¿Qué cambio ha identificado en tu cuerpo como adolescente?	Bueno, especialmente este año que ya conseguí pareja y eso ha cambiado mucho el cuerpo y en la parte de cintura, piernas, los brazos y eso. (VERGÜENZA) (AUTOCONCEPTO)
¿Qué piensas de ti, de tu cuerpo?	Tengo una autoestima muy alta y eso está perfecto para mí, que a pesar de las

	críticas, no voy a cambiar nada de mí. (AUTOESTIMA)
¿Qué piensas de la adolescencia?	Pienso que es la mejor etapa que le puede pasar a una persona o según lo que estamos viviendo, aunque la estamos dañando demasiado, debemos disfrutar cada momento porque esto no se repite dos veces. (SATISFACCIÓN)
¿Cómo te percibes tú ahora mismo en la adolescencia?	Pues me veo como una adolescente activa, con mucha energía, con ganas de superarme, con ganas de ayudar a muchas personas, con miedo de meterme en algo malo. (SUPERACIÓN) (AUTOCONCEPTO)
Ya nivel adulto, ¿cómo te gustaría desarrollar tu vida?	Si... Pues después que termine el Colegio me gustaría desarrollar, pues demasiadas actividades como la contabilidad. He terminado de estudiar administración, me encanta la enfermería y me encanta mucho el sistema. (SUPERACIÓN)
¿Qué dificultades piensas tú que podrías tener en la vida adulta?	Una de las dificultades que podría tener sería la llegada de un hijo, ya que eso complicaría mucho la preparación en un trabajo, un estudio, otro que no pueda hacer rápidamente el estudio que tenga en el trabajo u otra, una enfermedad. (IMAGINARIOS DE FUTURO)
¿Cuál es tu relación con tu vereda, donde tú vives?	Mi relación es muy buena porque a pesar de que me vean con un carácter muy muy malo y les sé llegar a la persona y sé ganarme su cariño. Tengo una excelente convivencia. (RELACIONES INTERPERSONALES) (AUTOCONCEPTO)
¿Qué oportunidades te brinda el municipio la vereda para el desarrollo de tu vida?	Oportunidades muchísimas, ya que pues en estos momentos una oportunidad que nos ha brindado es estudiar y otra estudiar con el profesor Ferley que es algo que se puede desarrollar en el futuro y con el Sena es una oportunidad que se brinda y que aprovecharlas para salir adelante. (IMAGINARIOS DE FUTURO) (SUPERACIÓN)

ENTREVISTADOR	SUJETO 3
Buenos días estamos *** La primera pregunta es, ¿cuál es la forma en que compartes lo que sientes con las amigas o amigos?	De una forma una forma expresiva alegre. Primero que todo me siento diálogo con ellos, les digo lo que siento. (COMUNICACIÓN ASERTIVA)
¿De qué manera tomas conciencia cuando otras personas se sienten molestas por algo que hizo o dejó de hacer? ¿De qué manera tomas conciencia cuando otra persona se siente molesta por algo que hizo o dejó de hacer? ¿De qué manera tomas conciencia cuando otras personas se sienten molestas por algo que hizo o dejó de hacer? ¿De qué manera tomas conciencia cuando otra persona se siente molesta por algo que hizo o dejó de hacer?	Sí, porque yo más adelante podría guiarme por medio de esa persona, o sea, si a él le dio rabia no haber hecho esa actividad, pues a mí me iba a pasar lo mismo. (REFLEXIÓN)
Muy bien... ¿cómo logras mantener la atención y lo que otros dicen durante una conversación? ¿Cómo logra mantener la concentración cuándo tú hablas con otro?	pues yo logro mantener la concentración. Mientras esté yo solamente con esa persona. (COMUNICACIÓN ASERTIVA)
¿cómo reacciona con el éxito de un compañero, de una amiga? ¿Y si por una actividad como reaccionas tú cuando el otro le va bien?	Reacciono de una manera que es positiva, porque a mí también podría pasarme hoy lo mismo. (RELACIONES INTERPERSONALES)
¿Cómo afectan sus decisiones las cosas que piensan o hacen los demás? ¿Cómo te afecta a ti las acciones? Lo que piensen los demás.	Pues a mí me afecta... en que esa persona haga una cosa mala, indebida, que no se debe hacer, que me afecta porque esa persona puede ser, ya sea una amiga o algún conocido. (RELACIONES INTERPERSONALES)
Muy bien. ¿Cómo afectan sus decisiones? Las cosas que mejor, cómo identificas, ambientes o situaciones que te provocan intranquilidad. Cómo identificar un ambiente en que tú dices, hombre, aquí no voy a estar tranquilo.	No sé. Pues a mí me causaría intranquilidad cuando hay, por ejemplo, cuando haya un grupo de personas que yo no conozca, ya sea de mala influencia o que ande en familia es malo. (REFLEXIÓN)

<p>¿Cuál es la actitud cuando percibe sentimientos negativos antes de que le afecten? ¿Cuál es tu actitud cuando percibe esos sentimientos negativos antes de que te afecten? ¿Cuál es tu actitud ante esos sentimientos, estas acciones negativas están, pero no quieres que te afecten?</p>	<p>Pues a mí en pocas ocasiones, si me afecta, me desahogo llorando o dialogando con algún compañero o haciendo otras cosas. (RELACIONES INTERPERSONALES)</p>
<p>Bien, ¿qué haces para enfrentar situaciones estresantes?</p>	<p>Me pongo a hacer alguna actividad para no acordarme de esa situación estresante. (MANEJO DE EMOCIONES Y SENTIMIENTOS)</p>
<p>¿Cómo preparar lo necesario para evitar preocupaciones?</p>	<p>Pues yo preparo primero que todo, la alegría, el expresamiento con las demás personas, el diálogo, la tolerancia. (RELACIONES INTERPERSONALES)</p>
<p>¿Qué piensas cuando tienes diferentes opiniones de una decisión?</p>	<p>Primero que todo yo pienso De todo, pienso las cosas antes de actuar. Y para saber qué camino voy a coger perfectamente. (RFLEXIÓN) (TOMA DE DECISIONES)</p>
<p>¿Cuál es el sentido de tomar el tiempo de escuchar atentamente diferentes opiniones? ¿Cuál es el sentido de tomar tiempo, tiempo para escuchar atentamente diferentes visiones?</p> <p>¿Cuál es el sentido de tomar, Escuchar atentamente diferentes opiniones? ¿Te tomas el tiempo para escuchar la opinión de El de la amiga?</p>	<p>El tiempo es de, por ejemplo, si yo estoy con esa persona, tengo que escuchar lo que él dice. Y después...</p> <p>Que si el tiempo sería, por ejemplo, yo escucho una opinión hoy, ya otra podría ser mañana. La otra podría hacer al siguiente día. Para saber cómo voy a tomar esas opciones que me están dando. (TOMA DE DECISIONES)</p>
<p>Exactamente ¿qué razones te llevan a experimentar cosas nuevas?</p>	<p>Si las razones son, por ejemplo, si una amiga me dijo algo que yo no haya hecho, o sea, me da la curiosidad de hacerlo, lo hago porque como la curiosidad... (SATISFACCIÓN)</p>
<p>¿Prefieres llevar a cabo una actividad creativa llamativa?</p>	<p>Pues en mi caso, pues yo la probaría primero que todo lo haría con mis compañeros, a ver qué opinan ellos en que colaboran y así ponernos de acuerdo cuando hacer la actividad. (RELACIONES INTERPERSONALES)</p>

<p>¿de qué manera se acerca la causa de los problemas que enfrenta, busca la causa de los problemas cuando esté presente o no te acercan y te brindan nada? ¿De qué manera te acercas a esa a esas causas?</p> <p>Cómo comparas una solución con otra para encontrar la mejor forma de resolver el problema.</p>	<p>Pues primero que todo Porque esas cosas por medio de... ya sea por medio de un amigo o de un profesor, familiar, ¿O entre otras personas?</p> <p>Pues en mi caso para solucionar yo un problema ya tendría yo que hablar, ya sea con el que tiene el problema o con ya sea que hable un profesor, otro compañero, para saber qué decisiones tomará la persona que tiene esta cosa del problema. (SOLUCIÓN DE PROBLEMAS O CONFLICTOS)</p>
<p>Muy bien. ¿Como que son las prioridades a la hora de tomar una decisión</p>	<p>Pues yo le doy más prioridad a la fe, porque si yo tengo fe todo se me va a hacer realidad. (VALORES RELIGIOSOS)</p>
<p>¿Qué cambios has identificado en tu cuerpo?</p>	<p>Pues el cambio que he notado en mí es que, o sea, soy otra persona, o sea, no soy la misma persona que tenía anteriormente. (REFLEXIÓN)</p>
<p>Muy bien. ¿Qué percepción tienes de tu cuerpo? Percepción es lo que piensas.</p>	<p>muchos dicen que Ay que yo porque nací, así que no sé qué, pues yo en mi caso yo digo que yo nací, linda, hermosa, preciosa. (AUTOESTIMA)</p>
<p>¿Qué piensas de la adolescencia?</p>	<p>Yo pienso que la adolescencia, mientras nosotros, los jóvenes, la sabemos llevar, o sea, es maravillosa. (SATISFACCIÓN)</p>
<p>¿Qué habilidades identifican?</p>	<p>Yo soy buena, por ejemplo, en el fútbol, emprendimiento, tecnología. (PENSAMIENTO CREATIVO)</p>
<p>¿Qué habilidad te gustaría potenciar para vivir mejor?</p>	<p>Voy a mejorar la habilidad del fútbol.</p>
<p>¿Cómo te gustaría desarrollar tu vida ya adulta? Cuando pase todo o sea adulta.</p>	<p>Pues me gustaría desarrollarlo de una forma, primero que todo ya haiga terminado mis estudios, tener una carrera y tener pensamiento de lo que voy a hacer. (IMAGINARIOS DE FUTURO)</p>
<p>Muy bien. ¿Qué dificultades crees que puede tener, puede tener en la vida adulta dificultades?</p>	<p>La dificultad puede ser. Ya sea que no tenga conocimiento de algo que me pusieron a hacer y no sepa cómo va a ser.</p>
<p>Muy bien. ¿Cómo es tu relación afectiva con el sitio en que vives? ¿Cómo es esta relación afectiva? Tienes algunos aspectos con esa región allá donde sabes.</p>	<p>Pues bien, porque ya me he adaptado a ese lugar. (AMBIENTE RURAL)</p>

¿Cuáles son las oportunidades que te brinda el municipio para tu vida?	La oportunidad que me brinda es, Primero que todo me brinda el estudio, me hace ser una mejor persona y cosas me brinda ayuda Para mis familiares de otras personas. (FAMILIA)
--	--

Entrevistador	Sujeto 4
¿Cuál es la forma en que compartes lo que sientes con los amigos, las amigas?	Comparto con ellos de una forma... dialogando y expresando lo que siento y teniendo en cuenta cuáles actividades ellos hacen mal, y yo cuales hago bien para corregir, y que me querían a mí también. (RELACIONES INTERPERSONALES)
¿De qué manera a Tomas consideran cuando otras personas se sienten molestas por algo que hiciste?	Pensando si realmente hice mal eso, o teniendo o ajá pensando como si lo hice mal o lo hizo bien. (REFLEXIÓN)
Muy bien. ¿Cómo logran mantener la atención cuando estás en una conversación con otra persona y lo estás diciendo, Tú cómo logras mantener la concentración la atención?	Poniendo la atención en lo que dices y realmente es importante, pues uno les da más atención a las cosas y ya no siente como esta... (COMUNICACIÓN ASERTIVA)
Tú dependiendo de la situación, tú vas subiendo la atención. Bien, muy bien ¿cómo reaccionar con el éxito de tus compañeros? ¿O algo bueno que ellos quisieran cómo?	los felicito porque cada quien tiene que hacer cosas buenas y saber cómo actuar en su debido momento. (RELACIONES INTERPERSONALES)
¿Cómo afectan tus decisiones en las cosas que piensan o hacen los demás, ¿cómo te afectan a ti? Es a la hora de tomar una decisión que afecta lo que piense el vecino amiga.	No, no me afecta porque eso va interno, porque me están tratando mal, que ellos me tratan mal, eso no me tiene que afectar ni porque es algo interno que. todos tenemos que defender. (MANEJO DE EMOCIONES Y SENTIMIENTOS)
¿Cómo identificar esos ambientes de esas situaciones que te provoca intranquilidad?	como cuando hay mucha bulla, así que uno se estresa, por cuando está haciendo una tarea y los otros compañeros están haciendo bulla escuchando música, luego está gritando y así. (MANEJO DE ESTRÉS)
¿Cuál es tu actitud frente a ese sentimiento negativo, esas situaciones que son negativas para TI?	cuando se ven, por ejemplo, en la calle que está fumando cigarrillo, estaba tomando alcohol y uno identifica la situación. (AMBIENTE RURAL)
¿Entonces, tu actitud frente a esa	pues me voy de ese lugar porque el humo

situación, ¿cuál es? ¿Qué haces?	Afecta a uno los pulmones y todo eso (TOMA DE DECISIONES)
¿Qué haces para enfrentar esta situación estresante? Hay momentos en la vida que hay una situación estresante, una tarea o actividad en el barrio, en la vereda. ¿Qué haces tú para enfrentar esas situaciones estresantes?	busco una forma de distracción, ya sea con el celular, un juego con los compañeros (MANEJO DE ESTRÉS)
¿Cómo te preparas lo necesario para evitar preocuparte por las cosas? Si Prepara las cosas para evitar que te preocupa entonces cuando llegas al sitio donde llega el colegio y no te preparas o no preparado.	Sí, sí, preparo las cosas. Por ejemplo, cuando una tarea sé que hay que traerla hecha ya la traigo hecha de la Casa para evitar ajá. (MANEJO DE ESTRÉS)
¿Qué piensas cuando tienes diferentes versiones de una decisión?	porque hay que pensar... en que pensar muy bien, si... como coger esa estas opiniones (TOMA DE DECISIONES)
¿Qué razones te llevan a experimentar cosas nuevas?	La razón de querer aprender más (SATISFACCIÓN)
Muy bien. ¿Cómo prefieres llevar a cabo una actividad creativa?	con actividades lúdicas, de recreación, si uno no más se distrae y tiene la atención, atención de los otros. (PENSAMIENTO CREATIVO)
¿De qué manera te acercas a las causas de los problemas que se presentan, las causas que los generan? Indaga.	Pregunto para ver qué fue lo que pasó. (COMUNICACIÓN ASERTIVA)
¿Cómo comparaste una solución para encontrar la mejor forma de resolver un problema?	Escuchando la opinión de cada, de cada quien. Qué fue lo que pasó y cómo sucedió para poder resolver (RELACIONES INTERPERSONALES)
¿Cómo organizas tus prioridades a la hora de tomar una decisión?	pues lo primero para mí es la educación, porque los 6 millones sí, porque cuando trabaje se puede gastar y tal vez acabe el trabajo. En cambio, la educación no le queda para poder seguir estudiando y ser alguien mejor. (SUPERACIÓN)
ahora, en cuanto a la época de la adolescencia, ¿qué cambio has visto en tu cuerpo?	Han crecido los senos, la Forma de la personalidad también cambian uno fuertemente. (AUTOCONCEPTO)

¿Qué piensas de tu cuerpo? ¿Que percepción de tu cuerpo?	mi cuerpo es perfecto porque Dios hizo a cada uno con sus habilidades. Con todo, pues lo que uno tiene. (AUTOESTIMA) (VALORES RELIGIOSOS)
Ahora, en cuanto a las habilidades. ¿Qué habilidades tienes?	Soy buena en artística, pues me gusta dibujar mucho. (PENSAMIENTO CREATIVO)
¿Qué habilidades te gustaría mejorar? Potenciarlas.	La forma de expresarme, ajá.
¿cómo te gustaría desarrollar tu vida adulta?	Me gustaría tener un trabajo estable para superarme. También me gustaría estudiar en Universidad y convertirme en odontóloga (SUPERACIÓN)
¿Qué dificultades crees que puedes tener en esta vida adulta?	Tal vez en conseguir un empleo, ya que los jóvenes estamos pasando en una etapa en la cual no hay mucho empleo para ello, por eso están trabajando para que puedan los jóvenes tener empleo y estudiar en la Universidad. (IMAGINARIOS DE FUTURO)
cómo es tu ambiente allá en la vereda, el ambiente con la gente.	Mi vereda, pues todos tenemos, pues compartimos, Hay veces que algunas personas se aleja por motivos x y le preguntamos cómo por qué salió de la vereda, porque se fue y eso. (AMBIENTE RURAL)
¿cree que te brinda el municipio, la vereda para el desarrollo de tu vida? sean oportunidades por Zaragoza... o ¿qué te ofrecen?	Zaragoza hay muchos proyectos, pero, o sea a mí me gusta. A mí me gustaría como salir y conocer más parte de Colombia y el mundo. (IMAGINARIOS DE FUTURO)

ENTREVISTADOR	SUJETO 5
cuál es la forma en que compartes con tus amigas, con los amigos, cómo lo haces?	¿Cómo lo hago? En qué forma comparto con mis amigas. Pues comparto con ella saliendo, teniendo conversaciones, reuniones pequeñas, invitaciones. (RELACIONES INTERPERSONALES)
¿de qué toma conciencia cuando otras personas se sienten molestos por algo que hiciste o dejaste de hacer?	¿Como profe? Pues a veces un poco incómodo, pero la verdad pues. ¿Es como entendible, pues uno no nace para que el bien a todo el

<p>¿de qué manera tomas conciencia, recapitando, piensa cuando otras personas se siente molesto por algo que hiciste o dejaste de hacer?</p>	<p>mundo, cierto? pero sí algunas veces, uno tiene un poquito en cuenta. Las cosas que realmente están mal, uno de entrada toma conciencia de eso sí lo hice mal, de esa persona, si no le gusto, pues trató de una manera como que de hacer de tratarme, comunicarlo más bien con ella. Si caso tal ella, ya no me llega a tolerar, pues ya se me sale de las manos (SOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y CONFLICTOS)</p>
<p>Muy bien. ¿Cómo reaccionas con el éxito de tus amigas, tu compañera cuando son buenas en algo, en una actividad, cómo reaccionas con ellos, cuando tu compañero hace algo bien.</p>	<p>La verdad, pues me alegra mucho que mis compañeras o compañeros, amigos tengan éxito de esta manera. Los felicito y les digo que sigan así. (RELACIONES INTERPERSONALES)</p>
<p>Cómo afectan tus decisiones, las cosas que piensan o hagan los demás.</p> <p>Sí. ¿Cómo te afectan las decisiones, tus decisiones de las cosas que piensen otros, lo que hagan o digan otras personas, ¿cómo te afecta tú al momento de tomar tu decisión?</p>	<p>Me repite la pregunta, porfa.</p> <p>Pues realmente, en algunas veces siento que no me afecta porque he entrado en la etapa de que realmente quiero tomar mis propias decisiones, ser una persona segura, no estar pendiente de lo que le digan, lo que me digan de los comentarios negativos hacia mí... No, ya eso pues no lo voy a tener un poquito tan en cuenta, realmente que sin entonces a pensar no es malo y si yo lo reconozco, bueno ya. Y aquí dentro también, como que a pensar... no es tan malo, debo mejorar en esto hacer esto, Pero en sí, en mis decisiones, que me afecta lo de los demás, pues no, no tanto (TOMA DE DECISIONES)</p>
<p>OK , ¿cómo identificas un ambiente o una situación que te va a provocar intranquilidad? ¿Cómo sabes tú que cierto ambiente es muy tranquilo o una situación que va a provocar es intranquilidad?</p>	<p>Quizás a veces son los sitios donde uno llega, porque algunas veces como que uno lo tratan mal o no lo reciben de la mejor forma y uno como que se desanima y no le dan como quiera de ir a ese sitio. O también puede ser con las personas. (TOMA DE DECISIONES)</p>
<p>Conversando sobre cuál es tu actitud cuando persigues esos sentimientos y emociones negativos. Antes de que te puedan afectar. ¿Cuándo a ti te tomas tú</p>	<p>Bueno, durante esas situaciones negativas, si lo reconozco algunas veces me pone un poco triste, me desaniman. Pero de igual manera, pues, Trato de acomodarla y verlas de la mejor actitud, o</p>

<p>ante esos eventos negativos? ¿Y antes de que de pronto te afecten demasiado, cuál es tu actitud? ¿Qué postura toma que haces?</p>	<p>sea, para no sentirme tan insegura. (MANEJO DE EMOCIONES Y SENTIMIENTOS)</p>
<p>Muy bien. ¿Qué haces para enfrentar situaciones estresantes***? Hay situaciones o momentos en la vida diariamente, que uno tiene que enfrentar situaciones de estrés que son estresantes.</p>	<p>Bueno, cuando llegan esas situaciones estresantes lo único que me causan es que me aceleré, que me estresé. Quien sea, que tenga preocupación, que no me alcance el tiempo. No, eso es muy feo. No encontrar solución, ver todo negativo, que las cosas no salgan bien, lo que hace es empeorarse más y más y más. (MANEJO DE ESTRÉS)</p>
<p>¿Y qué haces para enfrentar eso que has hecho? ¿Qué haces cuando estás en esa situación?</p>	<p>algunas veces me siento a pensar todo eso que me está causando estrés. Escucho música camino. Me pongo a darle vuelta a toda mi casa. (MANEJO DE ESTRÉS)</p>
<p>Muy bien, cómo te cómo preparas lo necesario para evitar preocuparte por algo, por tarea, por exposiciones, por tareas de la casa o por alguna comunidad, como preparo. ¿Cómo te preparas para evitar esas preocupaciones?</p>	<p>Trato de administrar principalmente mi tiempo y ya tener todo organizado y tengo actividades, pues la realizó, no las dejo comulgar tanto, si tengo reuniones, asisto a ellas, mi tiempo, si no me da para esta semana para otra calcular y así, si algunas cosas, no las puedo hacer realmente no las hago porque eso me ha dado esa preocupación, estrés y pues algunas veces es molesto, uno quedar mal. (SOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y CONFLICTOS)</p>
<p>¿Exactamente qué piensas cuando tienes diferentes opciones a la hora de tomar una decisión? Sí, porque en la vida hay. No nos muestran varias rutas para llegar a tomar una decisión o llegar a un fin. ¿Qué piensas cuando tienes que tienen al frente diferentes opciones para tomar una decisión?</p>	<p>Tengo que ser muy analítica. Pensar muy bien lo que realmente voy a hacer porque tengo dos opciones. Sea bueno sea malo, todos sean buenos. Tratar de elegir la mejor. (REFLEXIÓN)</p>
<p>Muy bien. Y en ese, en esa materia, de tomar decisiones. ¿Te tomas más el tiempo para escuchar diferentes opiniones.</p>	<p>¿Claro, Eh? A veces, se lo comenté a mi abuela, mi tía, mi hermana. A un amigo y pues ahí ya de acuerdo de lo que ellos me digan ya concluyó mi propia decisión y analizo todo eso. (TOMA DE DECISIONES) (FAMILIA)</p>
<p>Muy bien hecho. ¿Qué razones te</p>	<p>Quizás algunas veces para salir de la ruta</p>

<p>llevan a experimentar cosas nuevas? ¿Qué motivos y qué motivos que llevan a experimentar cosas nuevas en tu vida?</p>	<p>diarias, para no acostumbrarme siempre a lo mismo, lo mismo, lo mismo y lo mismo. También conocer cosas nuevas, uno saber aprender, conocer. No siempre estar estancado. (SUPERACIÓN)</p>
<p>Muy bien. ¿Si cambia la rutina? ¿Cómo prefieres llevar a cabo una actividad creativa, ya sea en la vereda del colegio, en familia? ¿Cómo prefieres llevarlas a cabo? ¿Cuál es tu manera?</p>	<p>Pues realmente yo también pienso, o sea. sea en el colegio, sea en la comunidad todo el mundo tiene los mismos gustos, no trata como a los niños les gusta jugar con bolitas. A nosotros los más grandecitos les gusta jugar a Pamplona. Bueno, eso se trata, como que es crear una actividad creativa pero con diferentes. Como diría... Ejercicio sería. (PENSAMIENTO CREATIVO)</p>
<p>Muy bien. ¿De qué manera, Acerca de pronto averiguar la causa de los problemas que se te presentan, que enfrentas si te acercas a eso, ¿averigua por qué se dio porque se causó x problema en tu vida normal? ¿O simplemente sigues la vida? ¿No, no averiguas qué fue lo que pasó?</p>	<p>No, yo no trato de mirar donde se producen problemas, si no averigua dónde está ese problema. Siempre va a seguir siendo problemas y problemas y problemas y problemas y pues para mí, si yo no le encuentro solución, para mí siempre tenemos que estar presente. (REFLEXIÓN)</p>
<p>A veces hay que solucionar los problemas de puntos. No sé cómo comparar una solución con otra para encontrar la mejor manera de resolver un problema o inconvenientes. ¿Cómo tomas esa mejor decisión? cuando se nos presentan como 2 por 2 opciones o 3 para darle solución. Cómo haces esa comparación ahí, cuál sería el camino para darle solución a x problema.</p>	<p>De acuerdo al problema, o sea, si él no sabe que tenerlo en cuenta, cuando el problema de las opciones que tenga. ahí tomó una sola opción que puede ser la mejor o la indicada para la solución de este problema. (SOLUCIÓN DE PROBLEMAS)</p>
<p>Muy bien ya la hora de tomar la decisión, cómo organizar tus prioridades pero que primero lo que es segundo y lo último a la hora de tomar una decisión, ya sea para estudiar a la Universidad, irte a trabajar, casarte, etcétera, entregar una tarea, exponer cómo organizas tus prioridades.</p>	<p>Hago una lista del paso a paso.</p>

<p>Una lista de paso a paso muy bien, ya hablando del tema de la adolescencia, y hablamos un poquito de la parte corporal, la presión, las habilidades que tiene. ¿Y te pregunto ahora qué cambio, Eh? ¿Identificado en tu cuerpo ahora que estás en la adolescencia?</p>	<p>Pues el desarrollo de mi estatura también. De mis senos, de mi voz. Hasta que este crecimiento de mis deditos. (AUTOCONCEPTO)</p>
<p>claro que sí, y qué percepción tiene del cuerpo como tal de tu cuerpo que presencié una vez? ¿Nosotros miramos al espejo y pero a la vez y nada más bonita que yo, que sé que qué piensas, qué piensas de tu, de tu cuerpo como tal?</p>	<p>Pues qué pienso de mi cuerpo... Tengo un buen pensamiento porque... Pues yo me pongo a pensar, no, si diosito me creó y quiere que sea... Dios produjo ese desarrollo en mí, pues debo aceptarme tal como soy. (VALORES RELIGIOSOS)</p>
<p>Claro que sí, así es. ¿Y qué percepción tiene de la adolescencia de esa etapa? ¿En qué estás? ¿Qué piensas de esta etapa?</p>	<p>Que es una etapa muy bonita porque ya, pues también depende si uno la sabe aprovechar. En mi caso, pues yo trato de aprovecharla, de gozámela, de pasar por buenos momentos. También enfrentan los malos momentos y pues es una etapa que, o sea que yo siento que he tenido una energía que gastar. (SATISFACCIÓN)</p>
<p>¿Muy bien ahora cómo te percibes en la adolescencia? ¿Cómo no te ves ahora mismo en esta etapa?</p>	<p>Pues me veo muy bien, aunque es una etapa que llegó muy rápido. Tengo 17 ya. (AUTOCONCEPTO)</p>
<p>Entrevistador: ¿Ahora, qué habilidades que identifican, que te diga yo soy buena en esto, en esto en esto, qué habilidades identifican?</p>	<p>Bueno, yo soy buena para me gusta mucho hacer como que tarea de otros grados. Sí, también me gusta mucho ser muy creativa aveces creativa, pero si él siento que estoy un poquito simple. Pero sí me considero una persona creativa que me gustó, muy animadora. Me considero una persona muy animadora y que me gusta mucho manejar la tecnología. Aunque siento que sea un poquito no tan inteligente. Guau, pero sí me gusta necesitar un poquito. También otra habilidad... Responsable ante todo, Eso es, siento que hace parte de mí. (AUTOCONCEPTO)</p>
<p>¿Muy bien y qué habilidades te gustaría como darle potencia a potencializarla en tu vida, darle más fuerza a cuáles?</p>	<p>A las al estudio más que todo... En inglés sí me gustaría manejar ese lenguaje. No académico al inglés, segunda lengua. Y también me gustaría, como que SER más</p>

	<p>analítica, o sea, que cuando lea un libro me coja con el mínimo detalle. (SUPERACIÓN)</p>
<p>Muy bien, ya visualizando toda la vida adulta, ¿cómo te gustaría desarrollar tu vida adulta?</p>	<p>principalmente, pues...Ahora ya tengo que terminar de organizar mi proyecto de vida. Sí, y ya como usted lo dice muy bien, ya ya estoy entrando en la etapa de ser adulta, ya pensaré en mi futuro, en mis estudios, en que realmente me voy a enfocar, cómo voy a hacer real mi vida (IMAGINARIOS DE FUTURO)</p>
<p>Muy bien. Y qué dificultades, de pronto crees tú que vas a encontrar en esa etapa en esta vida adulta, Ahora que tenga los 8 hijos, cuatro niños, cuatro niños</p>	<p>Siento que voy a tener un poquito. De nuevas oportunidades. Que se me van a dificultar. También que otra dificultad... Que pierda la energía que me desanime. Otra sería sería también la falta de apoyo, El entusiasmo que tenga...Y que otra dificultad pues sería. En no tener como que... Esas herramientas... Para yo poderme defender. Herramientas aunque no puedas entenderme, sea, me estoy refiriendo... A falta de tecnología, que es lo más común, De apoyo económico... si sería de esas. Que siento que mi también tiene una dificultad para mí. (REFLEXIÓN) (IMAGINARIOS DE FUTURO)</p>
<p>Ya finalizando, cómo es tu relación afectiva de afecto con la vereda, con los vecinos, no. ¿Cómo vas con eso? ¿Cuál es tu relación con la Comunidad?</p>	<p>Pues que le digo, muy bien porque la verdad, pues yo trato de de llevarmela bien con todo el mundo, acomodarme a la actitud de la forma de pensar de esa persona, aunque no siempre sea la mejor. ¿Guau, qué niña no? Pero si trato de respetar mucho para que me respeten mucho a mí. O sea en esta parte no tengo totalmente queja ni nada por el estilo, porque así soy. Reconozco entonces no me gusta tratar mal a nadie, porque yo también, esa no me gusta que me traten mal. Entonces también soy muy alegre con todo el mundo, pues la verdad, yo siento que las personas. No, muchos van a hablar, algo mal de mí, no, tú eres así, Tú eres el otro, tú eres esto No, porque yo trato de ser como que bien con todo el mundo, aunque a veces se me salga de</p>

	<p>las manos a tratar de estar bien con todo el mundo porque a veces como que abusan. Pero si trato de tener todo como que en ese parte un poquito controlado. (RELACIONES INTERPERSONALES)</p>
<p>Muy bien. ¿Y, por último, qué oportunidades? De pronto has visto que te brinda el municipio para el desarrollo de tu vida, este proyecto de vida ¿Qué oportunidades de cuanto has visto por allí? ¿Qué oportunidades? A nivel de Zaragoza o la vereda.</p>	<p>De **** las actividades que hacen, he tenido la oportunidad de ir a participar allá. En un gane a ganado aquí en el colegio, pero ella no es no lograr el éxito. Pero vamos ahí, vamos en la lucha. En la Comunidad. Algunas veces como que de integrarme, sin integrarme, porque me integre a la Junta acción comunal, pues me dieron un no lo puedo negar. La bienvenida muy bien. En el Colegio... Pues en mi colegio, me han dado la oportunidad importante de estudiar. Los profesores han sido muy bien conmigo. Y pues para mí estas han sido como una oportunidad muy importante para mí y las he valorado. (SUPERACIÓN)</p>

ENTREVISTADOR	SUJETO 6
<p>Inicialmente como la forma en que compartes lo que sientes con los amigos y amigas.</p>	<p>Pues mi forma de compartirlo es dialogar con ellos. En ocasiones dependiendo de la situación. E darle un consejo, Jugar a hacer recocha. (RELACIONES INTERPERSONALES)</p>
<p>¿cuando otras personas se molestan por algo que hiciste? ¿Viste cuál es tu reacción? ¿Cómo estás consciente de esa situación?</p>	<p>Yo digo que la manera más correcta en ese caso es pedir disculpas y analizar bien las cosas. Porque qué estaba pasando y qué y cómo sucedió eso. (SOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y CONFLICTOS)</p>
<p>¿cómo logras mantener la atención en lo que otros dicen durante una conversación?</p>	<p>Pues yo digo que. Fijándome en sus expresiones, en lo que ellos tratan de reflejar no solamente con lo que hablan, sino porque la voz puede decir, pero también los gestos comunican de una manera más clara la información. (COMUNICACIÓN ASERTIVA)</p>
<p>¿Cómo afectan tus</p>	<p>Pues yo digo que afecta muy poco, que queda en</p>

<p>decisiones? ¿Lo que piensan o dicen los demás?</p>	<p>serie en sí, no, no presto mucho la atención así, a lo que dirán y eso yo me voy basando por lo que quiero y tengo un enfoque claro en ello. (TOMA DE DECISIONES)</p>
<p>¿Como identificadas un ambiente o una situación que te provoca una intranquilidad?</p>	<p>yo en mi caso, más que todo, cuando hay una conversación, si tuve una conversación con un amigo, una amiga, y de repente llega como que alguien que se mete así de choque y empieza a hablar cosas y ya me empieza a sacar como de quicio y entonces eso me genera la intranquilidad, que de pronto se vaya a meter en medio de la conversación. (RELACIONES INTERPERSONALES)</p>
<p>¿Cuál es tu actitud cuando ves sentimientos negativos?</p>	<p>Pues yo a veces, cuando esto sucede, a veces trato de arrimarme a mi compañero el que se encuentra, así que Y hacerle bromas y hablarle, darle charla para que que se anime y que no vaya a ser, entonces al contrario, vaya contagiando a mí. ¿No? Yo trato con la mejor actitud, que todo cambie.Cambiarle la latitud. (MANEJO DE EMOCIONES)</p>
<p>¿qué haces para enfrentar situaciones que son estresantes?</p>	<p>A mi como Me apasiona lo que es lo lírico y cosas así, entonces, cuando yo estoy en una situación así, que algo me cambio, empieza como que a cantar en mi mente a escuchar música y así voy, entonces haciendo las cosas más calmado. (MANEJO DE ESTRÉS)</p>
<p>¿Cómo preparar lo necesario para evitar preocupación?</p>	<p>dar lo mejor en el caso de que de pronto, cuando no se quedó en una actividad que en la casa no lo pudo hacer que ir positivamente donde el profesor comentarle que profe no hice la actividad, entonces no sé si me da otro plazo y así. (SOLUCIÓN DE PROBLEMAS)</p>
<p>¿Qué piensas cuando tienes diferentes soluciones ante una situación?</p>	<p>Pues yo diría que en mi caso lo que más me gusta en dado caso de que me que me desarrolle mejor, donde me sienta de una manera agradable. (MANEJO DE EMOCIONES Y SENTIMIENTOS)</p>
<p>¿Y tomas tiempo para escuchar las opiniones antes de tomar la decisión?</p>	<p>Me gusta, primero, antes de como puede llegar a una ****, mejor, pregunto cómo pasaron las cosas y por qué se dieron así. Y a ver qué solución es la. (SOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y CONFLICTOS)</p>

<p>¿Qué razón te llevan a experimentar cosas nuevas?</p>	<p>Sí, tal vez en caso de querer mejorar, de superarme, Ver la expectativa para un futuro mejor O una mejor situación (SUPERACIÓN)</p>
<p>¿Cómo Prefieres llevar a cabo una actividad creativa?</p>	<p>En mi caso, yo diría que sería mejor, o sea, punto opiniones, ver en qué ambiente se desarrolla mejor cada persona y de acuerdo a ello, desarrollar cada uno un tema y luego unirlos y formar así la actividad. (PENSAMIENTO CREATIVO)</p>
<p>¿de qué manera te acercas a las causas de los problemas?</p>	<p>No, yo sí, uff, pregunto mucho, me pregunto a mí. O sea, si hay alguna persona cercana que pueda saber y con empatía le pregunto y analizó las respuestas de diferentes ámbitos. (RELACIONES INTERPERSONALES)</p>
<p>¿Cómo prepararse para encontrar la mejor forma de resolver un problema?</p>	<p>Pues yo diría que siempre busco lo más viable, donde uno vea que pueda generar menos estragos, menos conflicto. (MANEJO DE ESTRÉS)</p>
<p>¿Cómo organizar tus prioridades a la hora de tomar una decisión?</p>	<p>Entre lo que gusta y lo que conviene. O sea, porque todavía hay cosas que a uno le gustan, pero que poco le convienen. Como en este caso puede venir a la escuela o irse a tirar baño privado con los compañeros, entonces, lo que conviene, es la educación. Entonces tomaría mejor la educación en ese caso . (TOMA DE DECISIONES)</p>
<p>¿Y a nivel de adolescencia que cambio has Indicado en su cuerpo?</p>	<p>En cuanto a la voz, biceps, partes íntimas, en músculos ETC Y también en corporalidad. (VERGUENZA) (AUTOCONCEPTO)</p>
<p>¿Qué percepción tienes tú de tu cuerpo?</p>	<p>No, yo lo mío lo tengo melo o sea... puede que otros tengan lo suyo, pues ahí uno debe sentirse orgulloso de cómo está, de lo que Dios le dio. (AUTOESTIMA) (VALORES RELIGIOSOS)</p>
<p>¿Qué piensas tu de la adolescencia?</p>	<p>En ocasiones se vive como una vida loca en esa etapa, pero es divertido y hay que aprovecharlo al máximo porque el tiempo pasa y eso no se devuelve. (SATISFACCIÓN) (REFLEXIÓN)</p>
<p>¿Como te percibes tu en esta época de adolescente?</p>	<p>disfrutando como locos, yo si la disfruto, brinco de aquí de allá para acá. (SATISFACCIÓN).</p>

¿Qué habilidades tienes tú?	Yo siento que una de mis habilidades es la literatura, en la escritura me apoyó bastante en lo que es la poesía. en el caso de las matemáticas, también bastante entonces. Pero podría ser ingeniería y temas así. (IMAGINARIOS DE FUTURO)
¿de esas habilidades, cuál te gustaría reforzar?	La escritura porque, o sea, yo pienso que es un arte que me permite comunicar grandes cosas, más allá de la de la noción de uno que se le escapan a veces. (PENSAMIENTO CREATIVO)
¿Cómo te gustaría desarrollarte en la vida adulta?	Pues primero que todo, que si ya están desactivadas. Cumpliendo mis metas como conseguir un empleo, una vida estática a nivel económico, formar un hogar. (IMAGINARIOS DE FUTURO)
¿qué dificultades crees que puedes tener?	No, yo digo que podría hacer a veces como no lo que se presenta ahora y por la pandemia, Q quedarán muchos desempleados entonces (IMAGINARIOS DE FUTURO)
¿Y finalizando, cuál es tu relación de afecto Con el pueblo?	pues me gusta comunicarme bastante con él, con la gente, soy de ahí y yo acabamos hablando, pero en el caso de que llegue a una parte y encuentro alguna persona, me gusta hablar con él de cosas. (RELACIONES INTERPERSONALES).

ENTREVISTADOR	SUJETO 7
Primera pregunta, ¿cuál es la forma en que comparte lo que siente con amigos o amigas?	Pues comparto jugando con ellos en el sentido de que nos burlamos de las travesuras de cada uno. Compartimos quitándonos los mecatos que cada uno tiene en sus manos y nos sentimos muy agusto y feliz con lo que hacemos. (RELACIONES INTERPERSONALES)
Dos ¿de qué manera toma conciencia cuando otras personas se sienten molestas por algo que hizo o dejó de hacer?	Pues yo pienso que me sentiría bien, porque si es algo que a mí me gusta lo que hago no para ver felices a los demás sino verme feliz yo misma y sentirme a gusto con lo que hago. (SATISFACCIÓN)
¿Cómo logra mantener la atención en lo que otros dicen durante una	Pues me concentro en lo que dice y me quedo fijamente, mirándolo a los ojos. ¿Cómo actúa? Cómo explica lo que dice (COMUNICACIÓN ASERTIVA)

conversación?	
¿Cómo reacciona con el éxito de sus compañeros cuando son buenos en alguna actividad?	Pues de una manera muy feliz e incluso lo felicitó por su buen trabajo y que sigan luchando por sus logros. (RELACIONES INTERPERSONALES)
¿Cómo afectan sus condiciones, las cosas que piensan o hacen los demás?	Pues me afectan en que a veces pienso que no puedo lograr a cumplir mis sueños, aunque la decisión es lo que piensan los demás. No debería afectarme xq yo soy dueña de mis propias decisiones. (AUTOCONCEPTO)
cómo identifica ambientes o situaciones que le provocan intranquilidad?	Pues cuando estoy en un lugar de que solo se escucha, es bulla y sobre bulla me siento intranquila, ya que solo me gusta escuchar el canto o el mural de las aves. (AMBIENTE RURAL)
¿cuál es su actitud cuando percibe sentimientos negativos antes de que le afecten?	Me siento intranquila, bien pienso, Y a la vez, segura, porque sé que no me va a afectar lo que los demás digan o piense de mí, aunque quieran verme en situación de que ya no siga avanzando, sino que quede ahí estancada. (SUPERACIÓN)
¿Qué hace para enfrentar situaciones estresantes?	Pues me tranquilizó. O buscó ayuda de mis padres para que me ayude a soportar tantas cosas y evitar tantos problemas. (FAMILIA)
¿Cómo prepara lo necesario para evitar preocupaciones?	Cuando me ven como voy a luchar por mis metas y no preocuparme por el qué dirán de los demás. O por un pasado que me afectaría con mis sueños.Y metas. (SUPERACIÓN)
¿Qué piensa cuando tiene diferentes opciones de una decisión?	Pues pienso en tomar la mejor decisión para que no me afecte tanto a mis padres como a mí. (TOMA DE DECISIONES) (FAMILIA)
¿Cuál es el sentido de tomar el tiempo de escuchar atentamente diferentes opciones?	El sentido es mejor escuchar bien a los demás para no tomar decisiones a la ligera y hacer mal las cosas. (TOMA DE DECISIONES)
¿Qué razones le llevan a experimentar cosas nuevas?	Pues ya que quiero conocer y aprender cada día más cosas nuevas. (SUPERACIÓN)
¿Cómo prefiere llevar a cabo una actividad creativa?	Prefiero llevarla a cabo por medio de dibujos o música, ya que por medio de estos puedo expresar lo que siento y lo que me hace feliz. (PENSAMIENTO CREATIVO)
¿De qué manera se acerca a la causa de los problemas que afronta?	Pues pueden existir muchas cosas como la inseguridad o la desigualdad.

¿15 cómo compara una solución con otra para encontrar la mejor forma de resolver un problema?	Pues creando ideas para fomentar cada paso, para poder estar organizando y encontrar una buena solución para los problemas. (SOLUCIONES DE PROBLEMAS O CONFLICTOS)
¿Cómo organiza sus prioridades a la hora de tomar decisiones?	Pues las organizó de una manera muy adecuada en el que no me pueda afectar ni a mí ni a las personas más cercanas. (SOLUCIONES DE PROBLEMAS O CONFLICTOS)
¿Qué cambios? ¿Usted ha identificado en su cuerpo?	Cuando llegamos a la adolescencia, nuestro cuerpo cambia físicamente, ya sea crecimiento de los pechos o de la cola, o hasta su voz cambia.
¿qué percepción tiene usted de su cuerpo?	Es el atractivo sexual que tenemos de nuestro propio cuerpo y al cambio mencionado en la pregunta anterior. (AUTOCONCEPTO)
¿ qué percepción tiene usted de la adolescencia?	La percepción que tengo es que cuando llegamos a esa etapa experimentamos situaciones diferentes. Algunas de ellas son conflictivas y difíciles y sensaciones positivas o negativas. (REFLEXIÓN)
¿Cómo se percibe usted en la adolescencia?	Pues me percibo de una manera positiva y con un buen futuro. (SUPERACIÓN)
¿Qué habilidades lo identifiquen?	Pues me identifica la empatía, la comunicación con diferentes personas y la amabilidad ante todo. (AUTOCONCEPTO)
¿Qué habilidades le gustaría potencializar para su vida?	Pues me gustaría potencializar la sabiduría, la amabilidad y solidaridad ante todo porque soy una persona muy sociable ante cualquier situación.
¿Cómo le gustaría desarrollar su vida adulta?	Pues me gustaría hacerla ayudando y trabajando para darle un buen ejemplo a mis hijos y a mis padres. (SUPERACIÓN) (FAMILIA)
qué dificultades cree usted que puede tener en la vida adulta?	Pues, me dificultaría aprender a madurar y tendría que aprender también a ser responsable. (autoconcepto)
¿Cómo es su relación afectiva en el lugar en que vive?	Pues es bien en este lugar donde vivo, Me siento a gusto y contenta y sobre todo porque me lo llevo con todas las personas de mi comunidad y demás personas. (relaciones INTERPERSONALES)
¿Cuáles son las	Pues me brinda el estudio y unos programas con muy buena ayuda para nuestro futuro y para yo

oportunidades que su entorno le brinda para el desarrollo de su vida?	así poder avanzar y luchar y cumplir los sueños que yo quiero ser, para así ayudar a cada persona que lo necesite, tanto a Comunidad.Como a mi familia. (SUPERACIÓN) (FAMILIA)
---	--

ENTREVISTADOR	SUJETO 8
¿Cuál es la forma en que compartes lo que sientes con los amigos, las amigas?Cualquier situación con los compañeros.	utilizando la comunicación y el lenguaje sano. Con ello, expresé con ellos y creo que IA veces actuó de manera afectuosa con ellos para demostrar a veces. (RELACIONES INTERPERSONALES)
¿De qué manera tomas conciencia cuando otras personas se sienten como molesta?	A profe, pues. Es que. Dependiendo porque a veces las personas dicen que, por ejemplo, yo como persona. Pero dicen que el personero no hace nada, si me entiendes, entonces yo me pongo a pensar el no hace nada, pero pues quién está en las reuniones con el alcalde, quien vas Zaragoza, Eh? Quién está pendiente con el Presidente de la Junta de colegio y todo eso son cosas que o sea como que no se ven a la primera vista, pero si están haciendo entonces, A veces son cosas que son mi manera de tomar esa conciencia. (REFLEXIÓN)
Y cómo logras mantener la atención en lo que otros dicen durante una conversación, como logras, pues.	Ah profe, pues es que es muy importante. Cuando uno está dialogando con otra persona, hablar de temas, digamos nos vamos a entender usted y yo, OK, de pronto usted no entiende, ¿si me entiendes' puede que sea un tema interesante la manera a veces de que expresas porque puede ser, Puede ser interesante, pero si uno no se sabe expresar, no sabe cómo decir las palabras adecuadamente a las personas que van a oír y entonces, yo entiendo por qué, pues a mí me interesa cuando me hablan de algo que yo no sé. (COMUNICACIÓN ASERTIVA)
¿Cómo reaccionas con el éxito de tus compañeros?	Mi reacción es de felicidad, si me entiendes saber de que algún compañero mío está de pronto cumpliendo sus metas. Está saliendo

	<p>adelante y muy importante, creyendo en el mismo, pero también creo que es una fortaleza que me ayuda pronto a que, si el compañero mío puede, también él puede, yo también puedo lograr, Entonces, una reacción que metemos, fortalece y como que me dan más ganas de salir adelante y no quedarme atrás, me entiende como el que debe y él salió adelante y yo no, no, sino que los dos saldremos adelante también. (SUPERACIÓN)</p>
<p>Afectan tus decisiones las cosas que piensan o hacen los demás.</p>	<p>profe la verdad es que, afecta de pronto en la manera emocional y porque de pronto OK. Que algún particular diga lo que esa (***) decisión de pronto no que esa decisión estuvo mal hecha o que tú no sabes tomar una decisión o que tú no puedes opinar, digamos, de un particular es mas fácil ignorarlo ya si es un Familiar o algo así ya es, digamos que sí afecta un poquito más la parte emocional, pero yo siempre trato como que de ignorar los malos comentarios y de siempre, mantener firme el Positivismo. (FAMILIA) (TOMA DE DECISIONES)</p>
<p>¿Y ya en cuanto a manejo de las emociones y los sentimientos, cómo identificar esos ambientes que te provoca intranquilidad?</p>	<p>¿Como cuando siento frustración o algo así? Realmente, pues cuando me pasa eso, profe, pues trato de meditar, digamos que me aparto del celular, dejo todo, voy lugar tranquilo y me calmo, Respiro y medito las cosas y ahí sí logré, y mira a ver, tomó una decisión más correcta que yo vea. (REFLEXIÓN)</p>
<p>Cuando percibes sentimientos negativos, cuál es tu actitud antes de que te llegue a afectar?</p>	<p>Sí, porque hay veces que uno está, por ejemplo que uno va hacer una cosa muy difícil, que eso si no, si uno no lo va a lograr hacer O que son pensamientos negativos, pero realmente yo trato como que antes de que eso me afecte, digo no como que. Lo que puedo hacer es Esperar, no intentarlo es peor a que salga mal.</p>
<p>¿Y eso es qué haces para enfrentar situaciones estresantes? A veces se nos presenta.</p>	<p>Así, por ejemplo, cuando uno tiene mucho, mucho trabajo, muchas tareas o algo así, una vez también eee... Pero que como dije, Ahorita, pensar y meditar, y calmarse, tomarse un por ahí un que o algo así y ya</p>

	<p>relajarse. Porque también un poco de ocio es bueno. (MANEJO DE EMOCIONES Y SENTIMIENTOS)</p>
<p>¿cómo se preparan o cómo preparar lo necesario para evitar preocupación?</p>	<p>La preocupación a veces creo que siempre está Tal vez no me dejo llevar mucho de ella, Eh... Digamos que de pronto, porque... siempre hay tener el Positivismo porque, yo trabajaba la Mina con mi papá Yo le decía a mi papá. Pues yo le decía...el “catiaba” en la batea 2,3, 4, “pelucitas” de oro, yo decía “no papá esto está malo, aquí perdemos tiempo, gasolina trabajo” usted cuando vaya a trabajar conmigo mina, no venga con ese pensamiento, la mina no se trabaja de esas manera, si ud siente de corazón que aquí puede salir un buen trabajo, métase” y a veces si, a veces no... no sacamos nada de eso, o muy poco, pero a veces no, a veces no catiaba nada y sacábamos Buenas lavadas. Entonces creo que por eso siempre me ha influido el Positivismo. (REFLEXIÓN)</p>
<p>¿Qué piensas cuando tiene esas Cuando tiene diferentes versiones para tomar una decisión, pero lo tengo diferentes opciones y quería hacer.</p>	<p>Yo creo que utilizO como dos... como dos conceptos, primero, como que el concepto matemático ahí como que evaluó Miro a ver cuál me sirve según la situación que yo tenga. El cual me da mejor y creo que uno a veces también necesita algún consejo de una persona También es muy bueno. (TOMA DE DECISIONES)</p>
<p>¿Cuál es el sentido de tomarle tiempo? Eso que a veces hay que tomarle tiempo para escuchar a esas otras personas. Las opiniones, si le tomas tiempo para escuchar o te vas de una ella.</p>	<p>No profe, puesto que uno tiene que a veces. Para aprender a hablar primero tuvo que aprender a escuchar, pues porque uno nació y yo digo que uno aprende a hablar, porque cada rato el papá le dice a uno “diga Papá” Entonces uno, que primero, tiene que aprender a escuchar y luego hablar entonces para mí es muy importante escuchar, por ejemplo, a mí que me gusta, por ejemplo, de ir y esas reuniones así con los alcaldes. Que me gusta escuchar, de pronto la manera en que esas personas se expresan porque digamos que ellos.. ellos escogen las palabras adecuadamente, ya hablamos entonces, o</p>

	sea, por eso me gusta escuchar y luego escucho y meditar, reflexión. (REFLEXIÓN)
¿Y qué razón te llevan a experimentar cosas nuevas?	Qué razones, qué profe, pues la vida es una sola y creo que uno debe experimentar muchas cosas, no siempre hay que quedarse en lo en lo mismo. Por ejemplo, uno puede estar jugando fútbol mañana. Voleibol hoy fue hoy, le puedes buscar la matemática mañana al inglés, entonces, por ejemplo, que me gustaría experimentar a mí diferentes idiomas, aprender inglés, aprender francés. (SUPERACIÓN)

ENTREVISTADOR	SUJETO 9
¿La primera, la primera es Eh? ¿Cuál es la forma en que compartes lo que sientes con amigos o amigas?	¿Cuál es la manera que comparto? Las cosas que siento con amigos o amigas, pues ahí la comparto de una manera muy buena porque pues yo me alegro por todas las cosas que le pasan, también se alegran por las cosas que me pasan, me apoyan y acompañan en todo. (RELACIONES INTERPERSONALES)
Muy bien. ¿De qué manera tomas conciencia cuando otras personas se sienten molestas por algo que hiciste, olvidar de hacer?	Me pongo a reflexionar sola, Y trato de caer en cuenta de los errores que he cometido, de lo que no he hecho. (REFLEXIÓN)
¿Cómo logras mantener la concentración lo que otros dicen durante una conversación?	Eh, pues, eh.. prestando mucha atención, pero es algo que a mí me interesa para aprender más, o para estar mejor comunicada (COMUNICACIÓN ASERTIVA)
Muy bien. ¿Cómo reacciona con el éxito de tus compañeros cuando son muy buenas y alguna actividad, cómo reacciona?	De una manera muy alegre, porque para mí cada persona es buena para algo, entonces el hecho que ellas sean buenas y sean excelentes en algo. A mí me alegra. (RELACIONES INTERPERSONALES)
¿cómo afectan tus decisiones las cosas que dicen o piensan	Pues las cosas que dicen o piensan, pues a mí no me afectan, pero bueno, no me afectan

<p>los demás?</p>	<p>porque pues yo siempre he sido una persona que cuando he sido algo, Lo que piensen las demás personas no me interesa. (AUTOCONCEPTO)</p>
<p>¿cómo identificar ambiente o situaciones que te provocan intranquila.</p>	<p>como identifiqué... Lo identifico como incomodo, incomodidad.</p>
<p>¿cuál es tu actitud cuando percibe sentimientos negativos antes de que te afecten?</p>	<p>Ay profe... ¿se la tengo responder? (VERGÜENZA) Ay no profe yo reacciono muy mal cuando estoy en eso me da mucho sentimentalismo (MANEJO DE EMOCIONES Y SENTIMIENTOS)</p>
<p>¿Qué haces para enfrentar situaciones estresantes?</p>	<p>¿Qué hago? Y pues más que todo, yo hago pues quedarme sola o buscar algún entretenimiento para desestresarse (MANEJO DE ESTRÉS)</p>
<p>¿Cómo te preparas para evitar preocupaciones? O sea que si haces las cosas a tiempo para que no te vayan a causar...</p>	<p>Eso es inevitable, yo si me preocupo por eso Ninguna preocupación. O estoy atenta a todo. (MANEJO DE ESTRÉS)</p>
<p>¿qué piensas Cuando tienes diferentes opciones en una decisión?</p>	<p>¿Que qué hago? Trato de coger la mejor forma.</p>
<p>¿Cuál es el sentido de tomarle tiempo, EH? ¿Para escuchar hasta el diferente, último y siempre que las canciones no tienen abajo? ¿Antes de tomar una decisión? Si te tomas el tiempo de escuchar las opiniones de otras personas antes de tomar una decisión</p>	<p>Si me Tomo el tiempo porque me parece que tu opinión es muy importante para uno porque le pueden ayudar a aclarar bastantes dudas. (TOMA DE DECISIONES)</p>
<p>¿Y qué razón te llevan a experimentar cosas nuevas?</p>	<p>A las ganas de aprender. (SUPERACIÓN)</p>
<p>¿cómo prefieres llevar a cabo una actividad creativa en el</p>	<p>¿Cómo podría llevarla a cabo?</p>

<p>Colegio, o en la vereda?</p> <p>¿De qué manera te acercas a averiguar la causa de los problemas que se te presentan?</p> <p>¿Intenta de pronto, conocer las causas de los problemas que se te presentan, a los cuales se encuentra?</p>	<p>Lúdicamente Profe.</p> <p>¿De qué manera?</p> <p>Preguntando, preguntando a mí misma en una lista de las cosas que he hecho para dejar a la persona Por que yo estoy en problemas o pedir algún Consejo (REFLEXIÓN)</p>
<p>¿Como comparas una solución con otra para encontrar la mejor??</p> <p>Sí, exactamente porque a veces tenemos dos formas de resolver un problema y entonces como has tu para decir voy por aquí me voy por allá?</p>	<p>¿Cómo comparo una solución con otra?</p> <p>Ahí si está como difícil, profe, porque es que yo a veces trato de de de llevar pues la que mejor me parece.</p> <p>Leo analizo y pues me voy por la que mejor me parece. (REFLEXIÓN)</p>
<p>correcto, bien ¿cómo organizas tus prioridades a la hora de tomar una decisión?</p> <p>Tomar una decisión uno tiene varias Eh prioridades, a veces te pueden decir. ¿Bueno, tienes el colegio o en el trabajo? A qué le das mas prioridad.?</p>	<p>¿Cómo las organizo? ¿cómo así?</p> <p>Al colegio (.....) lomejor que es para mí. Para poder darle lo mejor a mi familia. (FAMILIA)</p>
<p>Muy bien. Ahora vamos a preguntar sobre la adolescencia. ¿qué cambios has tenido físicamente, en tu cuerpo, en tu adolescencia?</p> <p>¿Nada, no has cambiado en la</p>	<p>No, no veo ningún... cambio (VERGÜENZA)</p> <p>Pues sí, es cambiar un poquito porque me he vuelto una persona como más abierto para expresarse.</p> <p>Me engruesé, si me engruesé un poquito.</p>

<p>adolescencia en nada?</p> <p>¿Y a nivel del cuerpo no has cambiado?</p>	
<p>¿Qué piensas de tu cuerpo?</p> <p>Si porque hay gente que se mira y de pronto piensa "ah yo soy feo"</p>	<p>¿qué pienso de mi cuerpo?</p> <p>Ahora pues cambié la percepción porque yo era una persona que caía mucho en depresión y pensaba eso de mi cuerpo, Pero ya, pero ya no, porque ya pienso que mi cuerpo es algo bonito que pues así como Dios me creó, estoy perfecta y que no debemos ser igual a las demás personas. (AUTOCONCEPTO) (VALORES RELIGIOSOS)</p>
<p>¿Qué percepción tienes de la adolescencia?</p>	<p>que es una etapa que nosotros los jóvenes como muy, Como se dice, somos muy desobedientes no hacemos caso de nada y que, a veces la desobediencia nos lleva a muchas cosas más. (AUTOCONCEPTO)</p>
<p>Muy bien y ¿Cómo te percibes ahora mismo en la adolescencia, cómo ha sido esa vida de adolescente?</p>	<p>Pues mi vida de adolescente he sabido como llevarla, he tenido una mamá que siempre me da buenos consejos y que siempre me pongo a analizar...(no se entiende)</p> <p>(FAMILIA)</p>
<p>¿Qué habilidades te identifican?</p>	<p>Más que todo así así, es dibujar, me gusta dibujar y escribir. (PENSAMIENTO CREATIVO)</p>
<p>Muy bien y que habría que gustaría Como potenciarla calima de provecho, fortalecerla. Esta área que estamos viendo.</p>	<p>En artística no soy mala, pero en esta, en esta área que estamos en lengua castellana.</p>
<p>¿Cómo te gustaría desarrollar tu vida adulta?</p>	<p>Me gustaría desarrollarla con más responsabilidad porque ya una persona ya adulta de las cosas que son buenas y que no son tan buenas para saber la responsabilidad que tiene con la vida. (IMAGINARIOS DE FUTURO)</p>

<p>¿qué dificultades puedes tener?</p> <p>A OK. son tus retos</p>	<p>Ay, yo digo que tendríamos muchas dificultades.</p> <p>Puesto que yo no soy una persona que... yo quiero salir de aquí , salir a otra parte que yo no conozco.</p> <p>Los retos uno tiene que vencerlos.</p> <p>(AUTOCONCEPTO) (SUPERACIÓN)</p>
<p>¿Cómo es tu relación de afecto como una vereda, que la gente, en donde tú Vives? Crsitina:</p>	<p>Muy bien porque voy con todos, me llevo con todo el mundo.</p>
<p>¿Muy bien ya para finalizar cuáles son las oportunidades que te brinda?</p>	<p>Pues los estudios, es mi mayor preocupación, eso es lo primordial. (SUPERACIÓN)</p>

ENTREVISTADOR	SUJETO 10
<p>¿Primero, preguntarte cuál es la forma en que compartes lo que sientes con tus amigos o amigas?</p>	<p>Cual es la forma de compartir con mis amigos y amigas. Bueno, pues yo comparto con mis amigos y amigas, así como que bueno, así celebrando. Bueno, los grupos juntos así. Entre nosotros, así como la recocha. (RELACIONES INTERPERSONALES)</p>
<p>¿De que manera tomas conciencia cuando otras personas se sienten molestos por algo que hiciste o dejaste de hacer.?</p> <p>¿Como de qué manera tomas conciencia cuando otra persona se siente molesto por algo que hiciste?</p>	<p>Pues la verdad que cuando yo siento que no están molestos por algo que hice, me pregunto porque están molestos Y trato como de enmendar el problema o de arreglarlo</p> <p>Y que más bien. (SOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y CONFLICTOS)</p>
<p>Comprendo ¿cómo reacciona</p>	

<p>con el éxito de tus compañeros cuando ellos son buenos en alguna actividad.</p>	<p>Pues yo reacciono, los felicito, les digo que sigan en lo que saben hacer y que no se rindan.</p>
<p>¿Cómo afectan tus decisiones las cosas que piensas o puede decir el suegro, cuñado como te afecta a ti a la hora de tomar decisiones lo que otros digan?</p>	<p>Pues me afecta porque hay veces que lo hace como entrar en duda uno y... uno como que se bloquea y no sabe qué hacer...Entonces creo que es lo que me afecta.</p> <p>(MANEJO DE EMOCIONES Y SENTIMIENTOS)</p>
<p>como sabes que un ambiente te provoca intranquilidad o una situación te va a provocar intranquilidad como lo identificas?</p>	<p>Yo lo identifiqué como un lugar que es como que tiene mucho ruido...Como que hay muchos sonidos que como que me interrumpen la mente y me bloqueo, no se me da como estrés.</p> <p>(REFLEXIÓN)</p>
<p>¿Cómo percibes cuando una persona te trata negativamente?</p>	<p>Sí pues, la verdad que, la verdad es que a mí eso como que no importa. Primero trato como que no sabía ponerle atención, pero sí de pronto paso como pensándolo...Normal, actúo normal.</p> <p>(MANEJO DE EMOCIONES Y SENTIMIENTOS)</p>
<p>¿Qué haces para enfrentar situaciones que son estresantes?</p>	<p>Pues yo por lo regular cuando estoy como cuando me siento como que me Alejo de los demás y como quien dice, escucho música o algo que me relaje.</p> <p>(MANEJO DE ESTRÉS)</p>
<p>¿Cómo preparar lo necesario para evitar preocupaciones?</p>	<p>¿Cómo me preparo? Pues la verdad yo como que no me preparo. Yo creo que no me preparo</p> <p>(AUTOCONCEPTO)</p>
<p>¿Qué piensas cuando tienes diferentes opciones de una decisión?</p>	<p>Pues cuando tengo diferentes opciones de una decisión. Busco la que sea como que más viable para mí y para los demás.</p> <p>Porque la que más se le acompleje a uno, la que Cree uno que le vaya a ir bien.</p>

	(TOMA DE DECISIONES)
¿te tomas el tiempo para escuchar a otras personas? O simplemente no los escuchó. ¿Y hacerlo primero lo que tienes decidido?	Pues uno lo escucha porque uno no quiere saber el distinto punto de vista de la otra persona. Entonces uno como que cuando los distintos puntos de vista y como completándolo con el de uno y escoger la mejor opción. (TOMA DE DECISIONES)
¿Qué razones te llevan a experimentar cosas distintas ?	No sé el estudio, las ganas de aprender cosas distintas. Eso es lo que le lleva a buscar cosas nuevas a aprender de esas cosas. (SUPERACIÓN)
¿No sé el estudio, las ganas de aprender cosas distintas. Eso es lo que le lleva a buscar cosas nuevas a aprender de esas cosas?	Yo prefiero llevar las actividades creativas en lugar que sea... como hogareño, que no sea tan estresante, que no tenga tanto ruido como uno se sienta relajado. (PENSAMIENTO CREATIVO)
Muy bien. ¿de qué manera te acercas a conocer las causas de los problemas que enfrentas? Si te acercas a consultar porque la causa de ciertos problemas que a diario enfrentas? . ¿O simplemente no, no tienes que ver la causa y sigue tu vida normal? No, no te detienes a averiguar eso que causo equis situación?	¿De qué manera me acerco? Pues a veces sí me detengo, porque me da como que la curiosidad de investigar cómo, por qué o Bueno, investigando es como que me pongo a buscar esas distintas cosas, de cómo ocurren.
¿Cómo comparar una solución con otra para escoger la mejor forma de solucionar un problema?	¿Un problema? Comprar, así como que la mejor sería la que me ayudara a resolver un problema y ver cómo ayudar al otro Seguiría comprando más o menos la que. Nos ayuda a todos y las que me van ayudando a mí.

	(SOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y CONFLICTOS)
<p>¿Vale, continuamos?</p> <p>¿Cómo está tu prioridad a la hora de tomar una decisión?</p> <p>Repite pregunta, con ejemplo.</p>	<p>La verdad. No entendí muy bien,</p> <p>Pues, así como explica, pues yo cogería mejor del estudio porque el estudio me da más posibilidades que una hectárea de tierra, porque cada segundo con una hectárea de tierra, si no vas a ver cómo invertirlo en ella, cómo sacarle provecho a eso. (SUPERACIÓN)</p>
<p>Que cambios has identificado en tu cuerpo en tu adolescencia?</p>	<p>Como...El crecimiento, los cambios de humor. Así como que más o menos se pone uno como... como rebelde... grosero</p> <p>También va cogiendo uno como que más responsabilidades al momento de tomar decisiones.</p> <p>(AUTOCONCEPTO)</p>
<p>Muy bien. Bien que a nivel corporal, hay veces que uno se mira al espejo y dice "ah yo soy feo" en cambio el vecino es bonito, la vecina es bonita.</p> <p>¿Qué percepción tienes tu de tu cuerpo?</p>	<p>La verdad es que yo quiero mi cuerpo tal y como es, y si no, no me afecta a mí no, no digo que soy maluco gordo.</p> <p>(AUTOESTIMA)</p>
<p>¿Bueno, ahora que percepción tienes de la adolescencia de esa etapa que estas viviendo?</p>	<p>Pues yo pienso que la adolescencia es como que una etapa de la persona comienza a vivir aventuras y a experimentar distintas cosas. Saber lo que va a hacer en un futuro, para prepararse.</p> <p>(IMAGINARIO DE FUTURO)</p>
<p>Muy bien,</p> <p>¿Cómo te percibes en esta época de la adolescencia?</p>	<p>Ahora esta época me veo como una persona que está como que... Buscando distintas cosas que aprender que le sirvan en la vida o Probando distinto....Cosas que me pueden ayudar en un futuro.</p> <p>(AUTOCONCEPTO)</p>
<p>¿Con qué habilidades te identificas?</p>	<p>Pues más o menos como que me identifica el liderazgo, porque la verdad que no creo que no tengo otras habilidades cuando no la sé, como</p>

	que desarrollado. (AUTOCONCEPTO)
¿Qué habilidades te gustaría potenciar en tu vida?	Fortalecer el sentido del liderazgo, porque aprender a liderar a otras personas y a liderarse a uno, a sí mismo. (SUPERACIÓN)
Ya pensando a futuro ya en la vida adulta, ¿cómo te gustaría desarrollar tu vida adulta?	¿Cómo me gustaría vivir con mi vida? Bueno, me gustaría desarrollarla más o menos con el estudio, un trabajo que sea como... que uno no tengo como que tanto como que... quemarse la frente así como que el trabajo del campo, así como que me gustan las cosas, como de sistemas o algo así parecido... algo que... que tenga que ver con eso. (SUPERACIÓN) (AMBIENTE RURAL)
¿Qué dificultades crees que puedes tener en la vida adulta? ¿Cuando tengas 10 hijos 8 hijos, pagar el colegio?	Pues la verdad que... ninguna creo Nooo... jajajaja De pronto uno, eso es muy cansón. (FAMILIA) (IMAGINARIO DE FUTURO)
Muy bueno, hablando un poquito de tu ambiente en la vereda. ¿Cómo es tu relación afectiva con la gente, con el lugar donde vives?	Pues mi relación con la gente no es muy afectiva porque yo no soy así tan amigable como otras personas, más que todo con la familia, con otra persona así que no conozco como que no me atrevo a socializarme con ella. (RELACIONES INTERPERSONALES)
¿Y a finalmente, qué oportunidades tu entorno que brinda la vereda el desarrollo de tu vida?	Pues me brinda muchas oportunidades porque porque por ejemplo aquí a nivel de De la vereda. Me brindan el estudio, Y a nivel como del municipio hay distintos proyectos para los jóvenes que le ayudan a desarrollar su vida, a saber qué va a hacer Le dan como que un estudio para que se preparen en Lo que se quiere. (SUPERACIÓN)

Anexo B.Prototipo

Entrevista a profundidad		
Objetivo general		
Comprender las experiencias de las habilidades para la vida, en adolescentes de 16 a 17 años, de una Institución Educativa rural de Zaragoza, Antioquia.		
Población (Muestra)		
10 adolescentes estudiantes del grado once con edad de 16 y 17 años de una Institución Educativa rural de Zaragoza, Antioquia		
Categorías	Subcategorías	Preguntas orientadoras
Habilidades para la vida	Empatía	1.¿ Cual es la forma en que comparte lo que lo que siente con amigos o amigas? 2.¿De qué manera toma conciencia cuando otras personas se sienten molestas por algo que hizo o dejó de hacer?
	Comunicación asertiva	3.¿Cómo logra mantener la atención en lo que otros dicen durante una conversación?
	Relaciones interpersonales	4.¿Cómo reacciona con el éxito de sus compañeros cuando son buenos en alguna actividad? 5.¿Cómo afectan sus decisiones las cosas que piensan o hacen los demás? 6.¿Cuál es su reacción cuando le demuestran que estaba equivocado?
	Manejo de emociones y sentimientos	7.¿Cómo identifica ambientes o situaciones que le provocan intranquilidad? 8.¿Cuál es su actitud cuando percibe sentimientos negativos antes de que

		le afecten?
	Manejo de Tensión y/o estrés	9. ¿Qué hace para enfrentar situaciones estresantes? 10. ¿Cómo prepara lo necesario para evitar preocupaciones?
	Pensamiento crítico	11. ¿Qué piensa cuando tiene diferentes opciones de una decisión? 12. ¿Cuál es el sentido de tomar el tiempo de escuchar atentamente diferentes opiniones?
	Pensamiento Creativo	13. ¿Qué razones le llevan a experimentar cosas nuevas? 14. ¿Cómo prefiere llevar a cabo una actividad creativa?
	Solución de problemas o conflictos	15. ¿De qué manera se acerca a la causa de los problemas que enfrenta? 16. ¿Cómo compara una solución con otras para encontrar la mejor forma de resolver un problema?
	Toma de decisiones	17. ¿Cómo organiza sus prioridades a la hora de tomar decisiones?
Adolescentes	Corporeidad	18. ¿Qué cambios usted ha identificado en su cuerpo? 19. ¿Qué percepción tiene usted de su cuerpo?
	Percepción	20. ¿Qué percepción tiene usted de la adolescencia? 21. ¿Cómo se percibe usted en la adolescencia? 22. ¿Qué percepción tiene usted del mundo?
	Habilidades	23. ¿Qué habilidades lo identifican? 24. ¿Qué habilidades le gustaría potencializar para su vida?

Habilidades para la vida en adolescentes	Transición vida adulta	25. ¿Cómo le gustaría desarrollar su vida adulta? 26. ¿Qué dificultades cree usted que puede tener en la vida adulta?
Municipio de Zaragoza	Ambiente rural	27. ¿Cómo es su relación afectiva con el lugar en el que vive? 28. ¿Cuáles son las oportunidades que su entorno le brinda para el desarrollo de su vida?

Anexos C. Guión de entrevista

GUIÓN DE ENTREVISTA

1. ¿Cuál es la forma en que comparte lo que lo que siente con amigos o amigas?
2. ¿De qué manera toma conciencia cuando otras personas se sienten molestas por algo que hizo o dejó de hacer
3. ¿Cómo logra mantener la atención en lo que otros dicen durante una conversación?
4. ¿Cómo reacciona con el éxito de sus compañeros cuando son buenos en alguna actividad?
5. ¿Cómo afectan sus decisiones las cosas que piensan o hacen los demás?
6. ¿Cuál es su reacción cuando le demuestran que estaba equivocado?
7. ¿Cómo identifica ambientes o situaciones que le provocan intranquilidad?

8. ¿Cuál es su actitud cuando percibe sentimientos negativos antes de que le afecten?
9. ¿Qué hace para enfrentar situaciones estresantes?
10. ¿Cómo prepara lo necesario para evitar preocupaciones?
11. ¿Qué piensa cuando tiene diferentes opciones de una decisión?
12. ¿Cuál es el sentido de tomar el tiempo de escuchar atentamente diferentes opiniones?
13. ¿Qué razones le llevan a experimentar cosas nuevas?
14. ¿Cómo prefiere llevar a cabo una actividad creativa?
15. ¿De qué manera se acerca a la causa de los problemas que enfrenta?
16. ¿Cómo compara una solución con otras para encontrar la mejor forma de resolver un problema?
17. ¿Cómo organiza sus prioridades a la hora de tomar decisiones?
18. ¿Qué cambios usted ha identificado en su cuerpo?
19. ¿Qué percepción tiene usted de su cuerpo?
20. ¿Qué percepción tiene usted de la adolescencia?
21. ¿Cómo se percibe usted en la adolescencia?
22. ¿Qué percepción tiene usted del mundo?
23. ¿Qué habilidades lo identifican?
24. ¿Qué habilidades le gustaría potencializar para su vida?
25. ¿Cómo le gustaría desarrollar su vida adulta?

Anexo D. Consentimientos informados

CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES

Su hijo(a), ha sido invitado(a) a participar en un estudio de investigación con fines educativos. Antes de que decida permitirle participar en el estudio por favor lea este consentimiento cuidadosamente. Haga todas las preguntas que usted tenga, para asegurarse de que entiende los procedimientos del estudio.

La presente investigación tiene como objetivo comprender las experiencias de las habilidades para la vida, en adolescentes 16 a 17 años, de una Institución Educativa rural de Zaragoza, Antioquia. La participación que su hijo(a) tendrá en este estudio consiste en responder una entrevista sobre aspectos afines a las habilidades para la vida. El tiempo aproximado de la entrevista es una hora. Debe quedar claro que los participantes no recibirán ningún beneficio económico por participar en este estudio. Su participación es una contribución para el desarrollo de la ciencia y el conocimiento social y humano.

La información personal que su hijo(a) dará a nuestros investigadores en el curso de este estudio permanecerá en secreto y no será proporcionada a ninguna persona diferente a usted o a su hijo(a) bajo ninguna circunstancia. Al cuestionario se les asignará un código de tal forma que el personal técnico, diferente a los docentes investigadores, no conocerá su identidad. Sólo algunos investigadores (estrictamente los profesores responsables del estudio) tendrán acceso al código y a su identidad verdadera para poder localizarle en caso de ser necesario para complementar la investigación. El equipo general de la investigación y el personal de apoyo sólo tendrá acceso a los códigos, pero no a su identidad, por razones de seriedad del diseño de la investigación y para que usted pueda tener la certeza de que la identidad de su hijo(a) y sus datos personales no serán revelados. Los resultados de esta investigación pueden ser publicados en revistas científicas o ser presentados en las reuniones científicas, pero la identidad de su hijo(a) no será divulgada. Su hijo(a) puede retirarse del estudio en cualquier momento. Sin embargo, los datos obtenidos hasta ese momento seguirán formando parte del estudio a menos que usted o su hijo(a) soliciten expresamente que la identificación y la información de su hijo(a) sea borrada de nuestra base de datos. Al retirar su participación; su hijo(a) deberá informar al grupo investigador si desea que sus respuestas sean eliminadas, los resultados de la evaluación serán incinerados.

No firme este consentimiento a menos que usted haya tenido la oportunidad de hacer preguntas y recibir contestaciones satisfactorias para todas sus preguntas o si no desea que su hijo(a) participe de la investigación.

Una vez leído y comprendido el procedimiento que se seguirá, se firma para autorizar la participación de su hijo(a) en la investigación

SI AUTORIZO LA PARTICIPACIÓN DE MI HIJO(A):

Firma del Padre del(a) Participante
CC.

Firma Investigador Principal
CC.

Resumen analítico de investigación RAI

1. Información General	
Tipo de documento	RAI
Acceso al documento	Digital
Título del documento	Experiencias de las habilidades para la vida, en adolescentes de 16 a 17 años, de una institución educativa rural de la Pajuela de Zaragoza, Antioquia
Autores	Carlos Alberto Bedoya Ortiz Yohanna Andrea Beltrán Quiroga Daniela Trujillo Cuellar
Asesor	Adriana del Pilar Romero Rivera
Palabras Claves	Adolescentes, Experiencias, Familia, Habilidades para la vida

2. Descripción
<p>Esta investigación, se sitúa en comprender las experiencias de las habilidades para la vida, en adolescentes de 16 a 17 años, esto nace dada la necesidad de los diferentes estudios frente a la temática, dado lo anterior se plantea la pregunta: ¿Cuáles las experiencias de construcción de habilidades para la vida en estudiantes de 16 a 17 años de una institución educativa rural de Zaragoza, Antioquia?</p> <p>Dado lo anterior el capítulo 1 del proyecto aborda el propósito general el cual es comprender las experiencias de las habilidades para la vida, en adolescentes de 16 a 17 años, de una Institución Educativa rural de Zaragoza, Antioquia; y como objetivos específicos: identificar a través de referentes teóricos y conceptuales actuales en habilidades para la vida en adolescentes de 16 a 17 años, estableciendo categorías de análisis para responder al tema de investigación, categorizar los datos obtenidos a través de la información recolectada en adolescentes de 16 a 17 años, generando resultados que respondan al tema de investigación y por último analizar las experiencias de construcción de habilidades para la vida en estudiantes de 16 a 17 años de una institución educativa rural de Zaragoza, Antioquia para dar respuesta al objetivo general de investigación.</p> <p>En el capítulo dos se desarrolla todo lo que compete a la teoría ecológica de Urie</p>

Bronfenbrenner, así como los conceptos más relevantes para la investigación. En el capítulo tres se encuentra lo relacionado al tipo de estudio, la población, la técnica e instrumento de recolección, y por último el capítulo cuatro se enfoca en el análisis de los datos, las experiencias encontradas, lo que se realiza a través de tres fases, la primera el análisis de los datos y la codificación abierta, la segunda la codificación axial y la tercera el análisis de las experiencias.

3. Fuentes

- Alcaldía Municipal de Zaragoza Antioquia. (2017). *Nuestro Municipio*. Obtenido de <http://www.zaragoza-antioquia.gov.co/municipio/nuestro-municipio>
- Alís, j. C. (2017). Problemas que dificultan una mejor utilización de la didáctica de las ciencias en la formación del profesorado y en la enseñanza secundaria. *Revista udistrital*, 167-180.
- Bandura, A. (1977a). "Autoeficacia: hacia una teoría unificadora del comportamiento Cambio." *Revisión psicológica*. 84 191-215.
- Blaber, C. (1999). Presentación de "Módulos de enseñanza de la salud en los adolescentes: Lecciones aprendidas y retos". Reunión de expertos en habilidades para la vida, OPS.
- Bernardo, m. L., serrano, m. D., aguilera, a. B., camino, m. T., moreno, s. C., guadarrama, I. G., . . . Infante, a. F. (2011). *Aprendizaje autónomo: orientaciones para la docencia*. México df: universidad iberoamericana.
- Cortés Pascual, Alejandra (2002). La contribución de la psicología ecológica al desarrollo moral. Un estudio con adolescentes. *Anales de Psicología*, 18(1),111-135.[fecha de Consulta 15 de Septiembre de 2021]. ISSN: 0212-9728. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16718107>
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística . (2005). *Censo General - Zaragoza Antioquia*. Obtenido de <https://www.dane.gov.co/files/censo2005/perfiles/antioquia/zaragoza.pdf>
- Fitch, r. I., parga, r. E., sánchez, m. D., & barrios, j. E. (2015). Modelo de educación holística: una propuesta para la. *Actualidades en investigación*, 1-25.
- Habilidades para la vida, una propuesta educativa para vivir mejor, Amanda J. Bravo Hernández y Víctor Martínez Ruiz. Observación, disponible en: https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/Observacion_trabajo.pdf
- Habilidades para la vida. Toma de decisiones. Edex. Consultado el 5 de Octubre de 2011. Disponible en: http://www.habilidadesparalavida.net/es/toma_de_decisiones
- Habilidades para la vida. Solución de problemas y conflictos. Edex. Consultado el 9 de octubre de 2011. Disponible en: http://www.habilidadesparalavida.net/es/solucion_de_problemas_y_conflictos.html

- Inteligencias múltiples, la teoría en la práctica, PAIDÓS Barcelona, disponible en:
http://ict.edu.ar/renovacion/wp-content/uploads/2012/02/Gardner_inteligencias.pdf
- Lagonell, M. D. T. (2008). La escuela desde una perspectiva ecológica. *Entretemas*, 5(9), recuperado de: https://redib.org/Record/oai_articulo679968-la-escuela-desde-una-perspectiva-ecologica
- Ley 1098 código de infancia y adolescencia, disponible en:
https://www.oas.org/dil/esp/Codigo_de_la_Infancia_y_la_Adolescencia_Colombia.pdf
- L. Mangrulkar, & C.V. Whitman. (Septiembre de 2001). Enfoque de habilidades para la vida para un desarrollo saludable de niños y adolescentes. Fundación W.K. Kellogg. Obtenido de http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Enfoque%20de%20Habilidades%20para%20la%20vida%20OPS_0.pdf
- L. Mangrulkar, & c.v. whitman. (septiembre de 2001). Enfoque de habilidades para la vida para un desarrollo saludable de niños y adolescentes. Fundación w.k. kellogg. Obtenido de http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/enfoque%20de%20habilidades%20para%20la%20vida%20ops_0.pdf
- Mangrulkar, l., whitman, c. V., & posner, m. (2001). Enfoque de habilidades para la vida: para un desarrollo saludable de niños y adolescentes. Suecia: codajic.
- Mangrulkar, L & C.V. Whitman. (Septiembre de 2001). Enfoque de habilidades para la vida para un desarrollo saludable de niños y adolescentes. Fundación W.K. Kellogg. Obtenido de http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Enfoque%20de%20Habilidades%20para%20la%20vida%20OPS_0.pdf
- Mantilla L, Habilidades para la vida: Una propuesta Educativa para convivir mejor. Fe y alegría, Bogotá 2003.
- Ministerio de educación nacional (men). (1994). Ley 115 de 1994. Bogotá colombia: ministerio de educación nacional.
- Quintero, D., 2018. En medio de ataques armados, vía al Nordeste estaría para diciembre. *www.elcolombiano.com*, [online] Disponible en: <https://www.elcolombiano.com/antioquia/el-primer-tramo-de-autopistas-del-nordeste-estaria-listo-en-diciembre-LD8995793> [Visitado 24 March 2021]
- Rabadán rubio, j. A., & giménez gualdo, a. M. (2012). Detección e intervención en el aula de los trastornos de conducta. *Educación xx1*, vol. 15, núm. 2, 185-212.
- Resolución 8430 de 1993 del ministerio de Salud. Recuperado de: <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RI/DE/DE/DIJ/RESOLUCION-8430-DE-1993.PDF>
- Rodríguez, m. Á. (vol. 1, no. 1, 1999). El enfoque sociocultural en el estudio del desarrollo y la. (u. A. California, ed.) *Revista electrónica de investigación educativa*, pp. 16-37.
- Rodríguez, M. Á. (Vol. 1, No. 1, 1999). El enfoque sociocultural en el estudio del desarrollo y la. (U. A. California, Ed.) *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, pp. 16-37.

- Rodríguez, M. Á. (Vol. 1, No. 1, 1999). El enfoque sociocultural en el estudio del desarrollo y la. (U. A. California, Ed.) Revista Electrónica de Investigación Educativa, pp. 16-37.
- Salgado Lévano, Ana Cecilia. (2007). Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos. *Liberabit*, 13(13), 71-78. Recuperado en 15 de septiembre de 2021, de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272007000100009&lng=es&tlng=es.
- Sampieri, r. H., collado, c. F., & lucio, m. D. (2014). Metodología de la investigación. Mexico df: mc graw hill.
- Serralde Alejandro. Teoría de Toma de Decisiones. Consultado el 4 de octubre de 2011. Disponible en: <http://datospymes.com.ar/archivo/modules/news/article.php?storyid=967>
- Sociedad Colombiana de Pediatría. (2011). *Crianza y salud- Adolescentes- habilidades para la vida*. Obtenido de <https://crianzaysalud.com.co/adolescentes-habilidades-para-la-vida>
- Troncoso-P, Claudia y Amaya-Placencia, Antonio. Entrevista: guía práctica para la recolección de datos cualitativos en investigación de salud. *rev.fac.med.* [online]. 2017, vol.65, n.2, pp.329-332. ISSN 0120-0011. <https://doi.org/10.15446/revfacmed.v65n2.60235>.
- Unicef. (2020). *¿Qué es la adolescencia?* Obtenido de <https://www.unicef.org/uruguay/que-es-la-adolescencia>

4. Contenidos

Introducción

Capítulo 1. Descripción general del proyecto

1.1 Problema de investigación

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo general

1.2.2 Objetivos específicos

1.2.3 Preguntas orientadoras

1.3 Justificación

2. Capítulo 2. Marco referencial

- 2.1 Marco teórico
- 2.2 Marco Conceptual
 - 2.2.1 Habilidades para la vida
 - 2.2.2 Adolescentes
 - 2.2.3 Habilidades para la vida en adolescentes
 - 2.2.4 Municipio de Zaragoza
- 2.3 Marco legal

Capítulo 3. Metodología

- 3.1 Tipo de estudio
 - 3.1.1 Metodología cualitativa
- 3.2. Población y Muestra
- 3.3 Procedimientos

Capítulo 4. Análisis de resultados

- 4.1. Análisis de resultados
 - Familia de códigos autocontrol
 - Familia de códigos Reconocimiento
 - Familia de códigos Expectativas de vida
 - Familia de códigos Espacio habitado
- 4.2 Codificación axial
- 4.3 Análisis de Experiencias
- Discusión y conclusiones

5. Metodología

Se considera apropiado para esta investigación el uso de una metodología cualitativa de corte fenomenológico por la relación que establece con la realidad, en tanto que “los métodos cualitativos parten del supuesto básico de que el mundo social está construido de significados y símbolos. De ahí que la intersubjetividad sea una pieza clave de la investigación cualitativa y punto de partida para captar reflexivamente los significados sociales.” (Jiménez-Domínguez citados en Salgado, 2007)

Además, agrega que permite reconocer la realidad social como algo que está construido a partir de significados compartidos, por lo que la noción de lo objetivo está

mediada por la relación intersubjetiva atribuida a la acción. De esa manera la investigación cualitativa es un modo de buscar la comprensión de significados y definiciones que se dan en las situaciones particulares a las personas, interesa dar cuenta del fenómeno de esa interacción más que de cuantificar sus prácticas o conductas. (Salgado, 2007)

Cabe mencionar que el “término diseño en el marco de una investigación cualitativa se refiere al abordaje general que se utiliza en el proceso de investigación, es más flexible y abierto, y el curso de las acciones se rige por el campo de este modo, el diseño se va ajustando a las condiciones del escenario o ambiente. (Salgado, 2007)

Ya que es objetivo de la investigación comprender las experiencias y actitudes sobre la vida que tienen adolescentes con edades de 16 y 17 años, de una institución educativa, este abordaje permite la amplitud y flexibilidad para comprender los significados producidos en las interacciones cotidianas.

6. Conclusiones

1. Se logra cumplir los objetivos planteados del siguiente modo: para identificar las investigaciones actuales sobre habilidades para la vida en adolescentes se realizó una revisión bibliográfica que se evidencia en los antecedentes, de los cuales se obtienen las bases teóricas para desarrollar el proyecto de investigación.

2. se identifica que la experiencia interpersonal en esta investigación es entendida como las interacciones que desarrollan los adolescentes de 16 y 17 años en sus ambientes cotidianos, y que les permiten elaborar conocimientos y habilidades para construir su vida. Estas experiencias se desarrollan principalmente en ambientes como el hogar, la escuela, y espacios naturales de su vereda. De igual manera las experiencias de cambio están vinculadas a los procesos biológicos del desarrollo del cuerpo, el cambio de aspecto y las implicaciones sociales que devienen de esta etapa.

3. Las experiencias de toma de decisiones están muy relacionadas con las experiencias de cambio y las experiencias de relaciones interpersonales, sin embargo, éstas se incorporan más en plano de la vida diaria y las decisiones en corto plazo que determinan las formas en que se construyen sus personalidades, finalmente se evidenció que las experiencias de proyecciones de vida culmina con el proceso de

relacionamiento de las posibilidades del presente, las decisiones sobre las formas de vivir su tiempo y contexto para condensar nociones sobre futuro, principalmente ligadas a las formas de realización personal, profesional y económicas, en las que no siempre aparecen la idea de constituir una familia, pero si incluye satisfacer aspiraciones de familiares.

4. Existe una gran relación entre las habilidades para la vida de los adolescentes y la teoría ecológica de Bronfenbrenner, por lo que los ambientes sanos y adecuados son importantes para el desarrollo del adolescente.

Elaborado por:	Carlos Alberto Bedoya Ortiz Yohanna Andrea Beltrán Quiroga Daniela Trujillo Cuellar
Revisado por:	Adriana del Pilar Romero Rivera

Fecha de elaboración del Resumen:	6	9	2021	Fecha de aprobación:			
--	---	---	------	-----------------------------	--	--	--

VIDEO DE SUSTENTACIÓN

<https://youtu.be/twnphHGD0II>