

**PILOTAJE DEL PROGRAMA. DESARROLLO HOLISTICO DE LA LENGUA
ESCRITA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE BOGOTA D.C.**

CARMEN AURA ARIAS CASTILLA

**CORPORACION UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
AREA EDUCACION
PROGRAMA PEDAGOGIA INFANTIL
BOGOTA, JUNIO 30 2012**

**PILOTAJE DEL PROGRAMA: DESARROLLO HOLISTICO DE LA LENGUA
ESCRITA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE BOGOTA D.C.
PROYECTO**

**XIMENA CHIPO ARIAS
ANGELICA FAGUA
CINDY ALEJANDRA MOYANO
CAROLINA PAREDES
JULIANA REBOLLEDO
LAURA RODRIGUEZ**

Asistentes

**CORPORACION UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
AREA EDUCACION
PROGRAMA PEDAGOGIA INFANTIL
BOGOTA, JUNIO 30 2012**

TABLA DE CONTENIDO

Introducción	6
Planteamiento del Problema	9
Diagnostico	9
Pronostico	10
Control al pronóstico	11
Formulación del Problema	12
Objetivos	13
Objetivo General	13
Objetivos Específicos	13
Justificación	15
Marco de Referencia	16
Marco Metodológico	17
Hipótesis De Investigación	17
Hipótesis Nula	17
Independiente	17
Variable dependiente	17
Categorías	22
Participantes	23
Instrumentos.	24
Procedimiento	24
Contexto Institucional de los lugares seleccionados.	25
Resultados	29
Grupo A	29
Grupo B	33
Cuadros Comparativos Grupo A	38
Cuadros Comparativos Grupo B	40
Comparacion De Medias Grupos A Y B	42
Prueba De Normalidad Para La Prueba Piloto	43
Discusión	46
Hipótesis de investigación	47
Hipótesis nula	47
Independiente	47

Variable dependiente	48
Conclusiones	54
Referencias	56
Anexos	56

TABLA DE ANEXOS.

	Página
Anexo 1. Cd. Programa de Desarrollo Holístico Interactivo	CD.
Anexo 2. Instructivo Validación Unidades Didácticas	58
Anexo 3. Resumen Validación de expertos. Validaciones	59
Anexo 4. Instructivo para aplicación Prueba diagnostica	60
Anexo 5. Prueba Diagnóstica	74

Introducción

El proyecto *Pilotaje del Programa Desarrollo Holístico de la Lengua Escrita en Educación Inicial*, es una propuesta cuyo propósito es la aplicación de un Programa de Estrategias didácticas para el desarrollo de la lengua escrita en niños y niñas de Educación Inicial en dos instituciones educativas de Bogotá, articuladas a la práctica pedagógica de la Facultad de Educación de la Corporación Universitaria Iberoamericana.

La temática de la propuesta se refiere a los procesos lectores y escritores en la infancia desde la alfabetización emergente, es decir desde escenarios contextualizados en el cual los niños y niñas son usuarios interactivos competentes de la lengua oral y la comunicación y se aprovecha esta competencia para el ingreso de los niños al código escrito de la lengua española, desde diversos proyectos que interesan al mundo infantil donde se mueven y tiene lugar su desarrollo, aspectos suficientemente explicados en el Programa propuesto.

El área sobre la cual descansa esta propuesta es el área metodológica investigativa, dado que la aplicación del programa orientará el contenido del Programa Desarrollo Holístico de la Lengua Escrita en Educación Inicial, investigación antecedente, desde el núcleo temático de los procesos lectores y escritores desde la infancia.

El pilotaje de la propuesta **pretende validar los contenidos y procesos** del Programa Desarrollo Holístico de la Lengua Escrita en Educación Inicial,

desde los objetivos, la metodología, las estrategias, los recursos y la evaluación planteada por la propuesta enunciada en el párrafo anterior.

El posible **impacto** de la investigación desde el área **disciplinar**, se orienta a presentar propuestas de desarrollo de mejoramiento de la lectura desde la infancia, dado que las investigaciones realizadas se quedan en el diagnóstico y solamente hasta esta década se implementan innovaciones en los planteamientos didáctico pedagógicos de enseñanza de la lengua escrita.

El impacto metodológico es precisamente la incursión en la investigación educativa desde los procesos de aprendizaje y enseñanza de los niños y las niñas, intereses cruciales en la Pedagogía Infantil y la Educación Especial.

El impacto práctico es la solución a un problema importante en Pedagogía Infantil actual, el ingreso a los procesos de lectura y escritura en forma investigativa, mediante la aplicación, pilotaje y validación de contenidos de proyectos y metodologías innovadoras, que modifiquen las maneras de hacer pedagogía y didáctica en las aulas.

Los antecedentes del proyecto se refieren además de la construcción del proyecto en una investigación anterior, se apoya en investigaciones del Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, IDEP con propuestas como Conozcamos el mundo de Willi: una propuesta de desarrollo de los procesos de lectura y escritura de los niños y niñas del nivel preescolar a través de estrategias didácticas basadas en el uso de cuentos infantiles de Briceño, Niño, Flórez, Bermúdez del Colegio Distrital Alfonso Reyes Echandía

(2009), La propuesta !Lo lees, lo escribes, lo vives ¡ para la promoción de la lectura y la escritura y sus usos pedagógicos en el aula del colegio OEA IED DE Bustillo, León, Montoya, Piñeros (2009), la investigación *Recorramos nuestra historia: contando y escribiendo cuentos, fábulas, mitos y leyendas*, de Pachón Avellaneda, Moyano Rodríguez, Parra Olaya, Torres Hurtado del Colegio Técnico Tomás Rueda Vargas, el proyecto *De la teta a la letra: de la música de la palabra a la magia de la escritura*, de Ramírez, D., Sicuama, G., Ramírez, A.B., Cuineme, M. profesora del Colegio Distrital Monte blanco y *Lectura, escritura y oralidad para transformar, recrear y humanizar el mundo "Leo-Ser"* de Alvarado Prada, L.I., Mora Cortés, Cl. I. , Pinzón Arias, M.E., Castrillón Casallas,D., Mendoza, A.L., Lesmes Castañeda, R. profesoras del Colegio Distrital Silveria Espinosa de Rendón, entre otras experiencias investigativas regionales y nacionales en la misma dirección.

Planteamiento del Problema

Diagnostico

Actualmente en las aulas de educación inicial, el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas se realiza bajo modelos y métodos insuficientes para garantizar un desarrollo del lenguaje con una proyección sostenible en el uso cotidiano, escolar y personal de la vida de los niños y niñas. Se vienen utilizando modelos y métodos que corresponden a pedagogía tradicionales Y que responden a currículos tradicionales, como se dijo anteriormente, en los cuales la función del trabajo didáctico pedagógico es transmitir conocimientos y no desarrollar saberes, valoraciones y normas sociales construidas desde la cultura escolar, sino ya aceptadas desde tiempo atrás que en nada consultan a los niños y niñas en el aquí y ahora. Los contenidos de lo que se enseña para desarrollar lenguaje en las aulas son repetitivos, acumulativos, dónde no tiene cabida la originalidad, el asombro o el descubrimiento. También manifiestan una renuncia irreparable al desarrollo de la lúdica, el juego y el desarrollo de las expresiones artísticas de los infantes. Ténganse en cuenta para hacer estas afirmaciones las investigaciones de Luisa Emir Diaz (1998), Condemarín (2000), Villegas (2001), entre otras.

La secuencia de los temas que se enseñan en educación inicial es de carácter acumulativo, sucesivo y continuo, un ejemplo aquí que ilustra es la secuencia de aprendizaje del código de la lengua iniciando con un aprestamiento, desde un enfoque perceptivo motriz, que no convoca al desarrollo del pensamiento, sino a las habilidades y destrezas motoras

repitiendo las vocales, el abecedario y el uso de los métodos silábicos que no refieren el sentido de lo que se lee y se escribe, sino particiones del código, contrariando teorías suficientemente probadas desde el desarrollo mental desde Piaget (1986) y Vigotsky (1996) en las cuales se aplica suficientemente el desarrollo sincrético del mundo que rodea a los niños. Otro argumento didáctico es la exposición oral y visual de las temáticas que desarrollaran los niños en el aula, hecha de manera reiterativa del maestro para garantizar el aprendizaje, dónde la experiencia constructivista está vedada por los modelos y guías del maestro.

Estas prácticas se apoyan en material impreso con modelos, métodos y diseños acordes con los modelos tradicionales sustentados en párrafos anteriores, en algunas investigaciones docentes se ha comprobado que la mayoría de estos materiales se orientan por los métodos tradicionales de aprendizaje de deletreo, silábico, o alfabético y muy pocos desde los métodos de palabras normales y metodologías globalizadas que consultan el sentido y la comprensión de las representaciones a través de la lengua.

Pronostico

Hace ya varios decenios esta práctica ha sido cuestionada y suficientemente estudiada por teóricos de la lingüística y la pedagogía, sin que los pedagogos en su conjunto, propongan, junto con las políticas gubernamentales un cambio desde dentro de las aulas como una meta de cambio paradigmático en las prácticas de desarrollo de la lengua, desde los primeros grados escolares. Se pronostica que durarán muchas décadas más

las negativas estadísticas sobre los bajos niveles en competencias básicas, deficiente desarrollo de la comprensión lectora, poco uso de la escritura exitosa en contextos amplios de la cultura y la sociedad, de no promocionar programas de desarrollo de la lengua escrita en educación inicial con métodos y modelos activos, que desarrollen las competencias básicas y promuevan el conocimiento de todas las áreas, desde los grados iniciales de escolaridad.

De no cambiar la concepción del niño y la niña que aprenden y el saber sobre el objeto de la lengua escrita como conocimiento contextual no pronostica un cambio, sino una continuación de las problemáticas como repitencia, deserción, rechazo al primer grado, apatía y aburrimiento a los actos de leer y escribir, en primaria, secundaria, educación superior y en la vida cotidiana.

Control al pronóstico

Una manera de contrarrestar esta situación, es la investigación en el aula, una investigación que proponga el desarrollo integral del infante de educación inicial, que consulte los procesos de desarrollo de la lengua escrita, acordes con su desarrollo integral desde las dimensiones cognitiva, corporal, comunicativa, ética y estética.

Formulación del Problema

¿Un Programa de Desarrollo Holístico de la lengua escrita en niños de educación inicial, mejora las condiciones para el desarrollo de la lengua escrita de niños y niñas de educación inicial de colegios de Bogotá?

Sistematización de la Propuesta

Objetivos

Objetivo General

Realizar una prueba piloto del Programa Desarrollo Holístico Interactivo de la Lengua Escrita en Educación Inicial, en dos instituciones educativas del Distrito Capital articuladas a la práctica pedagógica de la Facultad de Educación de la Corporación, para determinar si se modifican las condiciones para la lengua escrita en niños y niñas de educación inicial: Codificación y Comprensión.

Objetivos Específicos

1. Realizar una evaluación inicial de los niños y las niñas en el desarrollo holístico de la lengua escrita en educación inicial (Prueba Diagnóstica) de dos muestras de grupos de niños y niñas de educación inicial de instituciones educativas del distrito capital articuladas a la práctica pedagógica de la Facultad de Educación, mediante registros estructurados.
2. Registrar los desempeños de los niños y niñas de educación inicial en la prueba pretest pos test.
3. Aplicar el Programa de Desarrollo Holístico de la Lengua Escrita a una muestra intencional de 15 niños y niñas de Educación Inicial en dos instituciones educativas del Distrito Capital articuladas a la práctica pedagógica de la Facultad de Educación.

4. Divulgar y publicar los resultados del Pilotaje del Programa de Desarrollo Holístico Interactivo de la lengua escrita, en eventos académicos, de investigación y publicaciones académicas.

Justificación

Por medio de una investigación anterior se diseñó un Programa de Desarrollo Holístico de la Lengua Escrita con variedad de Estrategias Metodológicas para el desarrollo de niños y niñas de Educación inicial en el área de lenguaje, desde las dimensiones : comprensión y codificación; la propuesta espera tener impacto en instituciones educativas de Bogotá, para mejorar la situación actual de la lengua escrita y los procesos lectores y escritores de la población escolar de la educación básica y secundaria, en el sentido de aumentar los niveles de rendimiento para la codificación de la lengua(que se refiere a las óptimas condiciones en los cuatro componentes de la lengua: Morfología, sintaxis, semántica y pragmática) y la comprensión (definida como comprensión de lectura, producción de textos orales y escritos) definidos por los lineamientos curriculares de la lengua castellana y se proyecta establecer la validez del Programa para implementarlo en forma generalizada en el caso de ser positiva su validación mediante el pilotaje y la validación por pares académicos. Uno de estos requisitos es el que se propuso mediante esta investigación articulada a la práctica pedagógica de la Facultad de Educación en dos de los colegios donde hacen práctica las estudiantes en formación para recibir su título de licenciadas.

Marco de Referencia

El marco de referencia teórico conceptual, está definido mediante el Programa de Desarrollo Holístico Interactivo, a través del modelo, el método, y evaluación de cada una de las estrategias aplicadas en las Unidades didácticas. ; todas estas definidas el programa Anexo No. 1 de esta propuesta.

Marco Metodológico

Hipótesis De Investigación

H1= La aplicación de un Programa de Desarrollo Holístico de la lengua escrita, previamente diseñado, modifica las condiciones para lengua escrita de los niños y las niñas de educación inicial de dos colegios oficiales del Distrito Capital.

Hipótesis Nula

Ho =La aplicación de un Programa de Desarrollo Holístico de la lengua escrita, previamente diseñado, no modifica las condiciones para la lengua escrita de los niños y las niñas de Educación inicial de dos colegios oficiales del Distrito Capital.

Independiente

El programa de desarrollo Holístico de la Lengua escrita. (Anexo 1).

El programa contiene dos componentes categoriales generales que son comprensión y codificación.

Variable dependiente

Condiciones para la lengua escrita en niños y niñas de educación inicial de dos grupos de niños y niñas de instituciones educativas oficiales de Bogotá desde la categorías: codificación y comprensión. En la Categoría Codificación, se contemplan los aspectos de Trazos, Coloreado, Grafemas, Direccionalidad, Relaciones Espaciales, Relaciones Temporales, Lateralidad; en la categoría comprensión, están contemplados los aspectos de: Interpretación de láminas, Descripción de imágenes secuenciales, Oralidad competente, Producción de

frases cortas, escritos cortos sobre un tema y escritura de mensajes sencillos de dos o tres palabras.

En la elaboración del proyecto de investigación validación y pilotaje del programa de Desarrollo Holístico de la lengua escrita en Educación Inicial, es necesario tener en cuenta los procedimientos que llevan al cumplimiento de los objetivos propuestos para suplir las necesidades requeridas por la comunidad educativa de los dos grupos seleccionados como muestra del pilotaje.

Este proyecto se basa en las **muestras no probabilísticas**, la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra. Aquí el procedimiento no es mecánico ni con base en formulas de probabilidad, sino que depende del proceso de toma de decisiones de un investigador o de un grupo de investigadores y, desde luego, las muestras seleccionadas obedecen a otros criterios de investigación. (Hernández, Fernández, Collado, Baptista, 2010, p. 176).

En este caso, para la prueba piloto del programa se requiere la aplicación de unidades didácticas a diez estudiantes de cada uno de los grupos elegidos y no requiere selección porque la muestra es intencional, no requiere grupo control.

Así, se pudo identificar el tipo de investigación que se aplicó, en este caso es el tipo de investigación cuasi-experimental, porque es un caso especial de la investigación experimental donde faltan algunas de sus propiedades. Se pueden presentar casos donde la selección de los grupos no es aleatoria; otros

donde no hay grupo de control; y otros donde no se da ninguna de las dos condiciones, este último es el caso de esta investigación.

Enseguida se procede a ejecutar el estudio piloto, en algunos casos, antes de realizar la investigación, es conveniente y necesario para la efectividad de la misma, cuestionar la calidad de los instrumentos que se han diseñado y se piensan aplicar, bien sea entrevistas, escritos, orales, etc. Esta prueba permite ver las diferencias existentes en torno al diseño metodológico y lleva a la realización de los ajustes necesarios, igualmente pondrá de manifiesto las ventajas y desventajas en torno a la investigación que se realizará posteriormente.

El estudio piloto ayudará a perfeccionar la hipótesis ya planteada y a solucionar pequeños imprevistos en la etapa inicial de la investigación. Este estudio o pre- investigación debe realizarse en una pequeña muestra, la cual debe proporcionarnos confiabilidad, es decir debe ser lo más representativamente posible a la muestra definitiva de la población de investigación.(Tamayo y Tamayo, 1997, p. 79).

El pre-test o prueba piloto es un proceso de ensayo en la aplicación de la técnica seleccionada para la recolección de datos y su administración respectiva, que permita evaluar su eficiencia en función al problema motivo de investigación. Este proceso se lleva a cabo previo a la aplicación definitiva de la técnica a la realización del trabajo de campo propiamente dicho. (Chávez de Paz, 2008, página 19).

Cuando no se puede conformar un grupo control aleatoriamente, se selecciona un grupo de comparación con características similares en tamaño, localización, sexo entre otras variables. (Lerma González., 2009).

En el proceso de investigación se dispone de diversos tipos de instrumentos para medir las variables de interés y en algunos casos llegan a combinarse varias técnicas de recolección de los datos, a continuación se describen brevemente:

Cuestionarios: Consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir.

Pruebas estandarizadas: Miden variables específicas como la inteligencia, la personalidad en general, la personalidad autoritaria, el razonamiento matemático, el sentido de la vida, la satisfacción laboral etc.

Datos secundarios: (Recolectados por otros investigadores). Implica la revisión de documentos, registros públicos y archivos.

Instrumentos mecánicos o electrónicos: Sistemas de medición por aparatos ejemplo: el detector o polígrafo de mentiras.

Observación: El investigador observa directamente al objeto de investigación con la intención de medir sus características, para ello utiliza los sentidos y puede recurrir a aparatos como microscopios, telescopios u otros con el fin de obtener mayor precisión en la medición.

Formulario: Es un método para la obtención de información donde el entrevistado consigna en un cuestionario, las respuestas a las preguntas previamente elaboradas por el investigador.

La entrevista: En ella necesariamente hay interacción entre la persona que recolecta la investigación y el entrevistado, ya sea personal o telefónicamente. El entrevistador anota la respuesta y recibe información adicional al observar las reacciones y los gestos del investigado sobre estímulos o preguntas.

Encuesta: Instrumento de observación formado por una serie de preguntas formuladas y cuyas respuestas son anotadas por un empadronador o encuestador, lo cual es su diferencia básica con respecto al cuestionario. (Hernández Sampieri, Fernández Collado, Baptista Lucio , 2010 pagina 309-310). (Lerma González, 2009, p. 97y100).

Luego se procede a realizar la validez, se han mencionado muchos conceptos de Validez en la literatura de la metodología de la investigación científica. En este texto se mencionan dos formas básicas de validez: validez externa y validez interna. La validez externa de los hallazgos de una investigación se refiere a la generalización de sus conceptos. La validez interna es la habilidad de un instrumento de investigación de medir lo que se ha propuesto. A este último concepto es al que se hace referencia generalmente cuando se utiliza simplemente el término "validez". (Naghi , 2008 pagina 227).

Para esta investigación se utiliza un formulario de registro de evaluación, en el que se tuvieron en cuenta cinco categorías cada una con sus respectivos ítems a tener en cuenta para poder evaluar; las cuales se organizaron de la siguiente manera. Ver Anexo No. 2

Categorías

Ítems

CODIFICACIÓN

Destrezas motoras: Trazos, Colorea con precisión, Grafemas,
Direccionalidad

Esquema corporal: Relaciones espaciales, Relaciones temporales,
Lateralidad

COMPRENSIÓN

Lectura de imágenes:

Interpreta láminas, Describe imágenes secuenciales.

Producción de textos orales:

Se comunica oralmente de forma competente,

Por medio de imágenes secuenciales produce frases cortas

Producción de textos escritos: Realiza escritos cortos sobre un cuento
específico

Escribe mensajes sencillos.

Los criterios de evaluación son 1, 3, y 5, con las siguientes descripciones: 1 al realizar la actividad se le dificulta, 3 realiza la actividad con la ayuda de su profesor, y 5 realiza la actividad independientemente y logra el objetivo propuesto.

La prueba diagnóstica aplico y se calificaron dos categorías:

CODIFICACION Y COMPRESION.

Los aspectos evaluados en Codificación se refieren a Destrezas motoras y Esquema Corporal.

En Destrezas motoras se tuvieron en cuenta los ítems: trazos, colorear con precisión, escribir grafemas y direccionalidad. En Esquema corporal se tuvieron en cuenta los ítems: relaciones espaciales, relaciones temporales, y lateralidad comprensión e interpretación de textos.

En la Categoría de Comprensión, se tuvieron en cuenta las categorías:

Lectura de imágenes, producción de textos orales y la categoría producción de textos escritos.

En Lectura de imágenes se calificaron los ítems : Interpretación de imágenes, descripción de imágenes secuenciales, producción de frases, escritura de cuento específicos, escritura de mensajes sencillos.

Teniendo en cuenta el friso que narra una historia de “Un conejito y su zanahoria” los niños debían interpretar y participar ayudando a la docente con historias similares narradas por ellos. Como segunda actividad teniendo como herramienta didáctica, el friso los estudiantes debían interpretar las imágenes y seguir la secuencia para así lograr la interpretación y descripción de la historia y en un último momento cada estudiante encontraba las cuatro imágenes del friso de forma no organizada, por lo tanto debían organizarla y en la parte de inferior de cada imagen tenían un espacio para que construyera una frase corta y así logaran narrar una historia.

Es una investigación aplicada, con un diseño cuasi-experimental por cuanto se realizará un pilotaje para validación del programa.

Participantes

Grupos de quince estudiantes de dos instituciones educativas del Distrito, atendidos por practicantes de la Unidad de Educación de la Corporación Universitaria Iberoamericana.

Institución Educativa Distrital Liceo Femenino Mercedes Nariño y el Colegio Comercial Villamaria de Suba.

Instrumentos.

Instructivo para la aplicación de Prueba Diagnóstica.(Pretest Pos test)

Registro de calificación de la Prueba Diagnóstica.

Instructivos de aplicación de las Unidades didácticas.

Se aplicó el programa durante un periodo escolar, previamente se diseñaron y validaron los instrumentos para el pilotaje que consistieron en validación de los aspectos del programa como Temáticas, Estrategias Metodológicas, Recursos pedagógicos y Evaluación, para los grupos. Anexo 1).

Procedimiento

Selección intencionada de los grupos en las dos instituciones educativas del Distrito Capital con práctica pedagógica en la Facultad de Educación.

Los grupos pilotos estuvieron conformados por quince estudiantes de cada uno de los grupos de transición de las instituciones educativas mencionadas. Denominadas aquí Grupo A y Grupo B.

Inicialmente se realizó un pretest con las pruebas validadas por expertos, luego se aplicaron las Unidades del programa con los mismos aspectos desde las categorías: codificación y comprensión y luego un pos test para verificar las modificaciones encontradas en las dos aplicaciones.

Se sometieron los resultados al programa SSPS, para constatar el pilotaje, teniendo las siguientes Variables e hipótesis:

Variable dependiente: Condiciones de codificación y comprensión de la lengua escrita en los niños y las niñas.

Variable independiente: Programa de desarrollo holístico interactivo de la lengua escrita en niños de educación inicial

Variable dependiente: Condiciones para la codificación y comprensión de la lengua escrita de los niños y niñas de educación inicial elegidos para la muestra.

Hipótesis nula:

Ho. = La aplicación de un programa de desarrollo holístico interactivo de la lengua escrita, no modifica las condiciones para la codificación y comprensión de la lengua escrita en niños y niñas de Educación Inicial de las dos instituciones.

Hipótesis de investigación:

Hi . = La aplicación de un programa de desarrollo holístico de la lengua escrita, modifica las condiciones de las categorías codificación y comprensión de la lengua escrita en niños y niñas de Educación inicial de las dos instituciones.

Contexto Institucional de los lugares seleccionados.

Misión y Visión de los colegios: Liceo Femenino Mercedes Nariño y El Colegio Comercial Villamaria de Suba.

Visión

Según la visión del colegio Liceo femenino Mercedes Nariño será una institución líder en procesos de enseñanza aprendizaje cooperativo y modelo

en la formación de mujeres con calidad humana, autónomas, críticas, responsables, creativas e independientes, capaces de usar el conocimiento y las habilidades adquiridas en el desarrollo empresarial, dominio básico de todas las áreas aplicaciones de tecnologías en la construcción de su proyecto de vida, trabajar en comunidad y transformando una nueva sociedad.

Misión:

El Liceo Femenino Mercedes Nariño está inspirada la formación integral de la mujer en la autonomía, creatividad, responsabilidad y análisis crítico de realidad, que les permita plena participación con calidad y calidez en todas las esferas de la vida, mediante procesos de cooperación en la enseñanza aprendizaje con base en las competencias educativas orientadas a desarrollar su proyecto de vida para participar activa y eficazmente en todas las esferas de la vida y de la nación colombiana.

PEI.

Liceísta, reflexiva y autónoma, transformadora de la sociedad con perspectivas científicas y tecnológicas.

El proyecto institucional (P.E.I) del colegio Liceo Femenino Mercedes Nariño está basado en los lineamientos para la orientación de la calidad de los docentes y parte de la investigación de la institución como procesos de construcción social fundamentados humanísticos y totalmente comprometido con investigación y la transformación de la realidad que se vive en la comunidad.

Que responda a los principios de unidad, cohesión, interdisciplinariedad, solidez, pertinencia, innovación, participación, flexibilidad y pro-actividad. Se pretende con ello crear identidad institucional, liderazgo social, dinamismo cultural, progreso intelectual, desarrollo educativo y optimismo pedagógico.

Metodológicamente se asume un esquema de acción-reflexión-cambio sobre las concepciones, teorías, costumbres y expresiones culturales que guían las prácticas educativas, pedagógicas y administrativas en el colegio.

El Colegio Comercial Villa María educa y forma a los educandos para que se desempeñen como persona de bien, además para que aprendan a defender los valores de su familia, sociedad y comunidad que consideren importantes y así mismo lideren la búsqueda de nuevos y mejores.

El colegio tendrá como norma y lema fundamental la formación del alumno y su capacidad para que sea un elemento útil a la sociedad y también su orientación para que ingrese sin dificultades a los estudios universitarios y carreras técnicas. La institución hará lo máximo para que el estudiante adquiera todos los conocimientos fundamentales en el área técnica sin descuido de las demás asignaturas propias del currículo.

La institución parte de la importancia de la formación integral del niño y adolescente y su capacitación en educación tecnológica para que sea un elemento útil a la familia y a la comunidad, y por supuesto en los conocimientos elementales para que se vincule a la universidad.

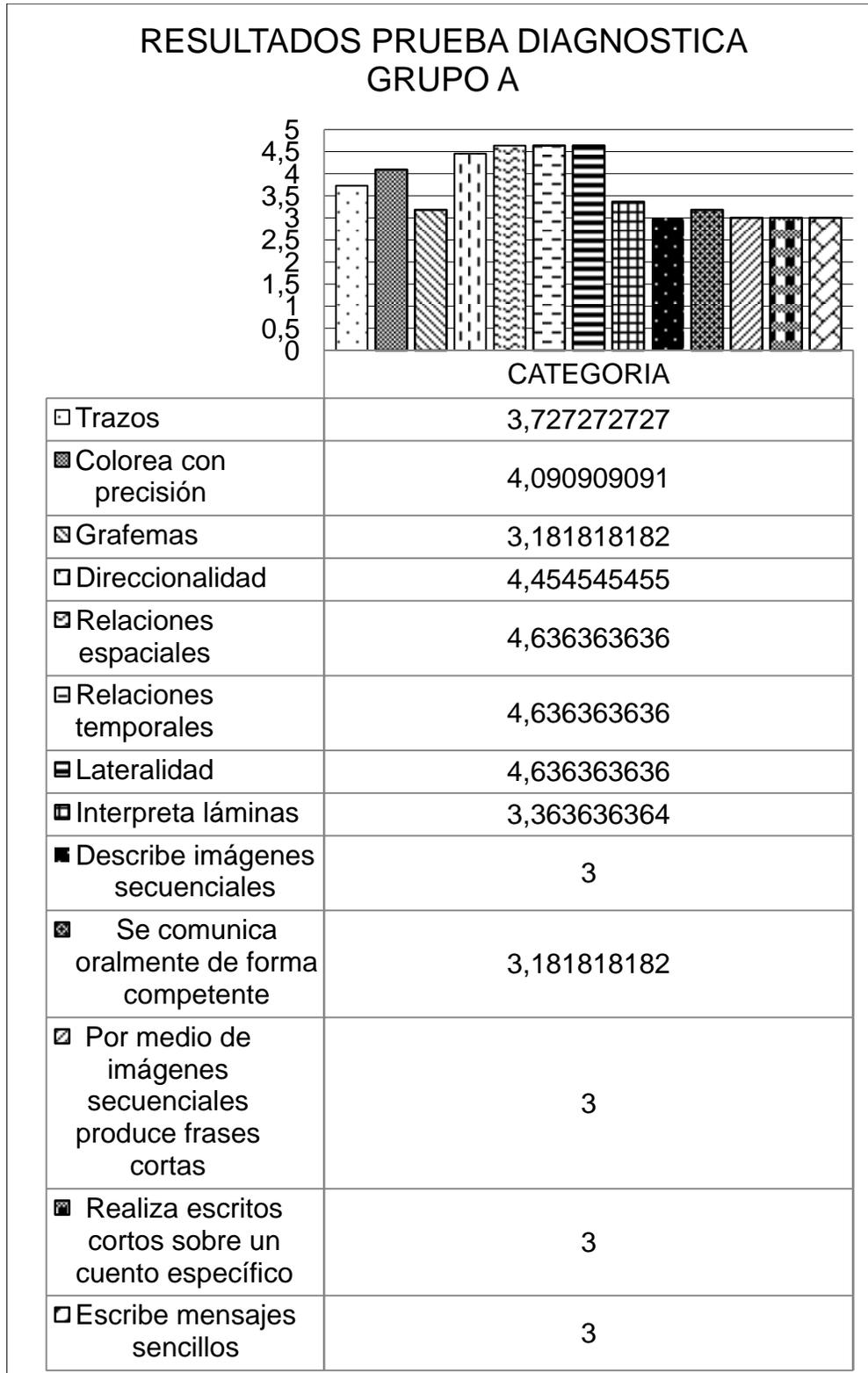
Esta institución educativa fue fundada con el propósito de contribuir a la formación de personas nuevas, creativas, que asumen la vida con

responsabilidad, personas con la mente abierta a la tecnología, la ciencia, el arte y la cultura, personas capaces de asumir retos y alcanzar ideales, personas líderes al servicio de la comunidad, orientados a elaborar la productividad, el autoempleo o a capacitarse para la producción y la vida laboral.

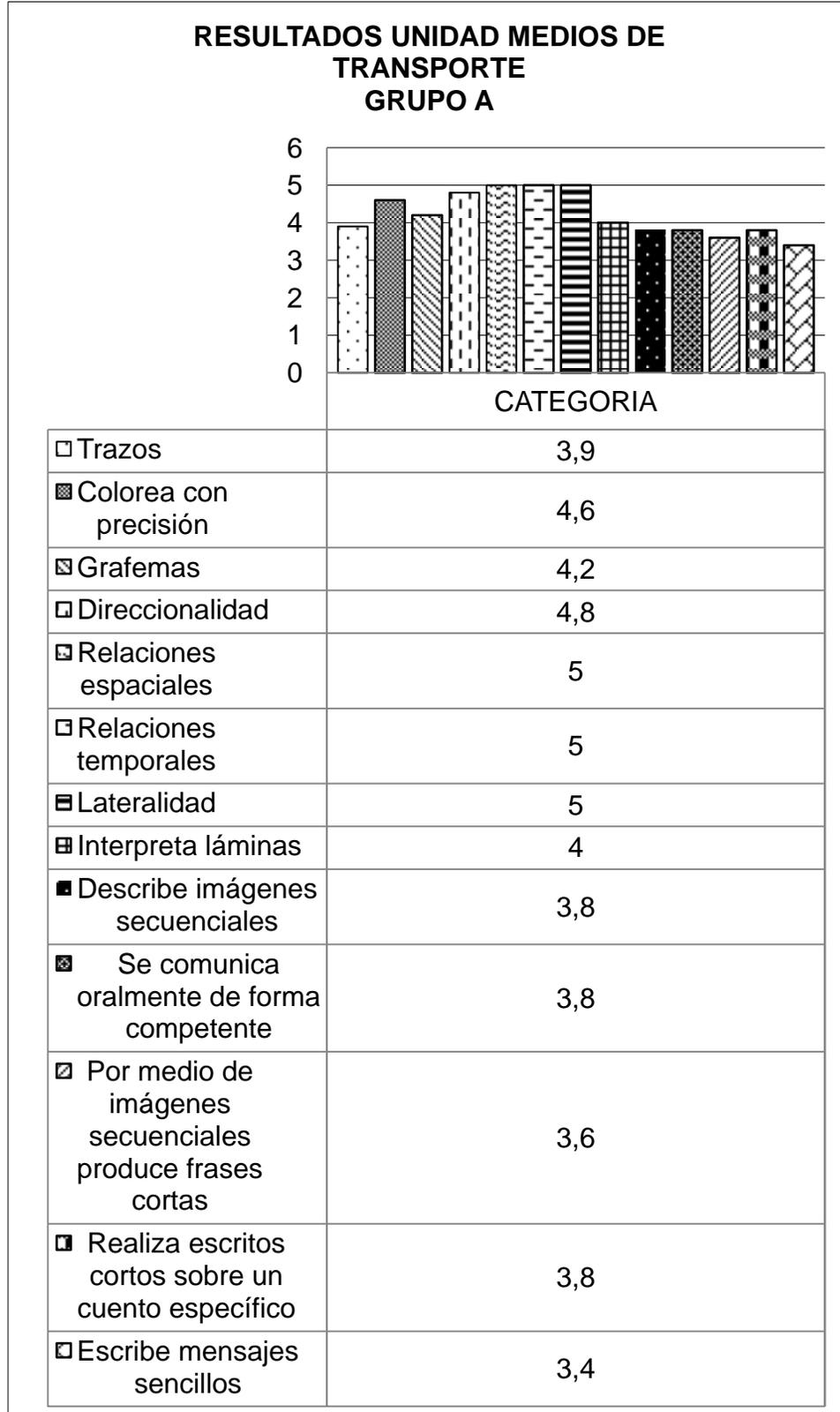
La visión del Colegio Comercial Villamaria tiene como base el proyecto de microempresas estudiantiles busca formar personas nuevas altamente capacitadas, moral, física e intelectualmente, de manera que mediante la asesoría y la orientación de los docentes, directivos y padres de familia sean capaces de afectar a la sociedad y al medio en que conviven, de tal manera que en los próximos años nuestra sociedad sea fortalecida con un nuevo tipo de ser humano comprometido para el trabajo, el cambio y el mejoramiento de una sociedad productiva.

Resultados

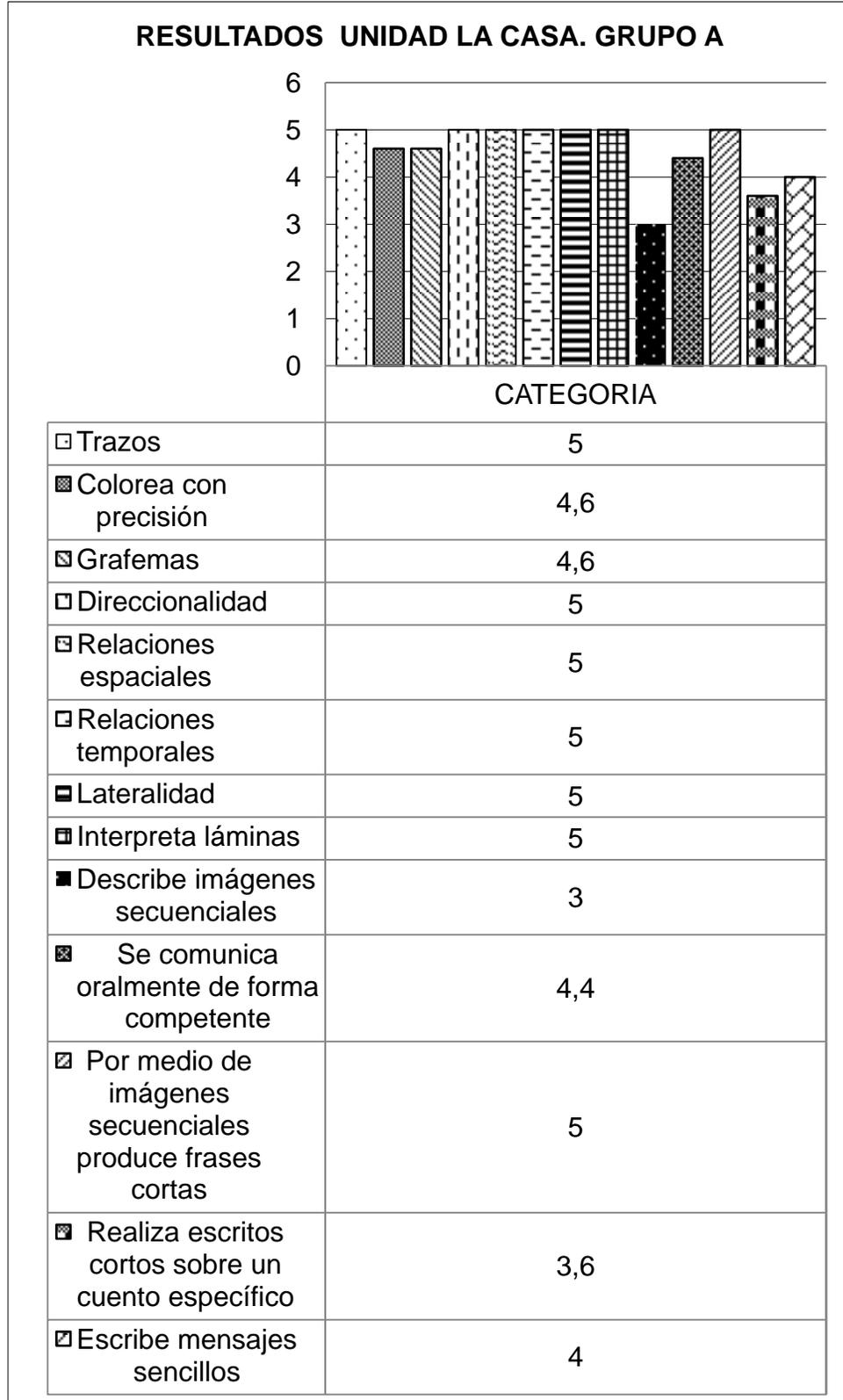
Grupo A



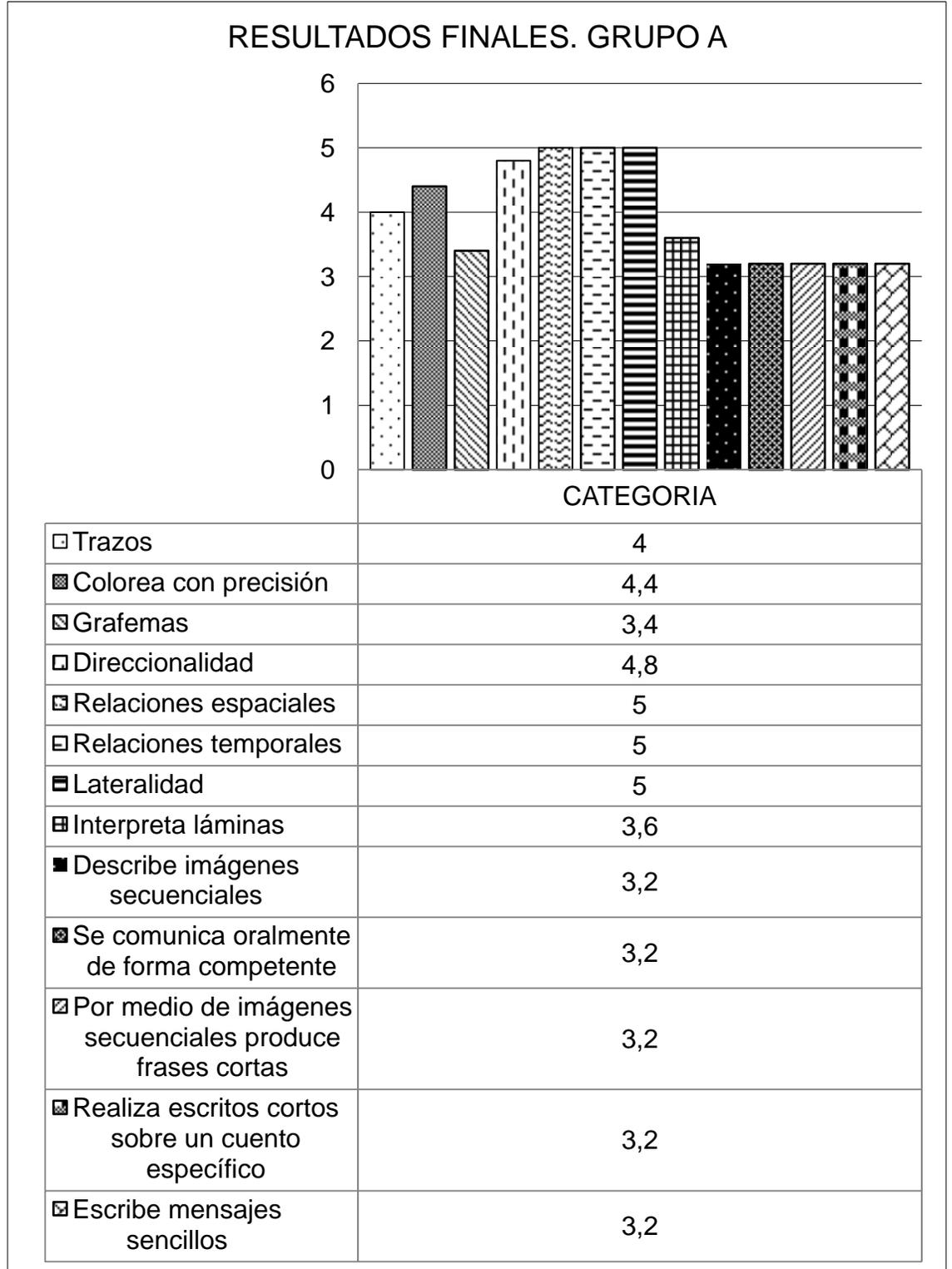
Unidad uno



Unidad dos

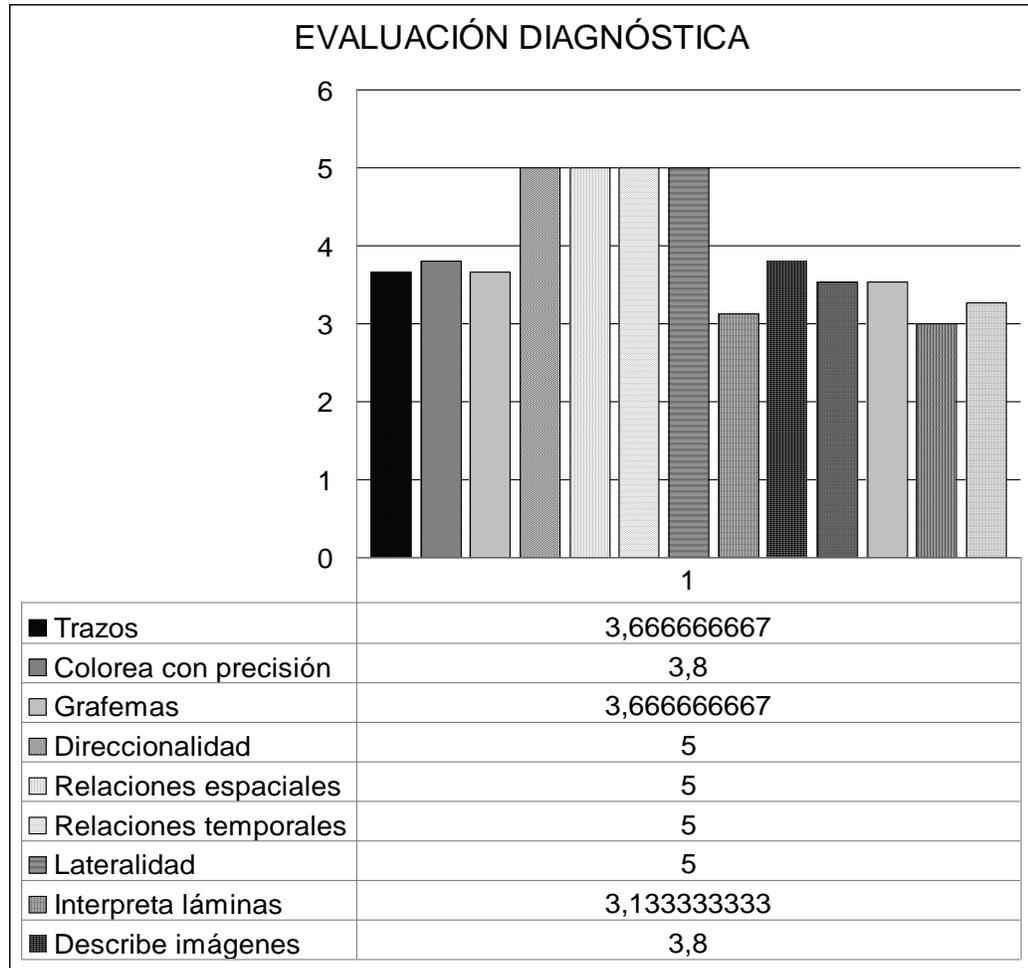


Prueba post test

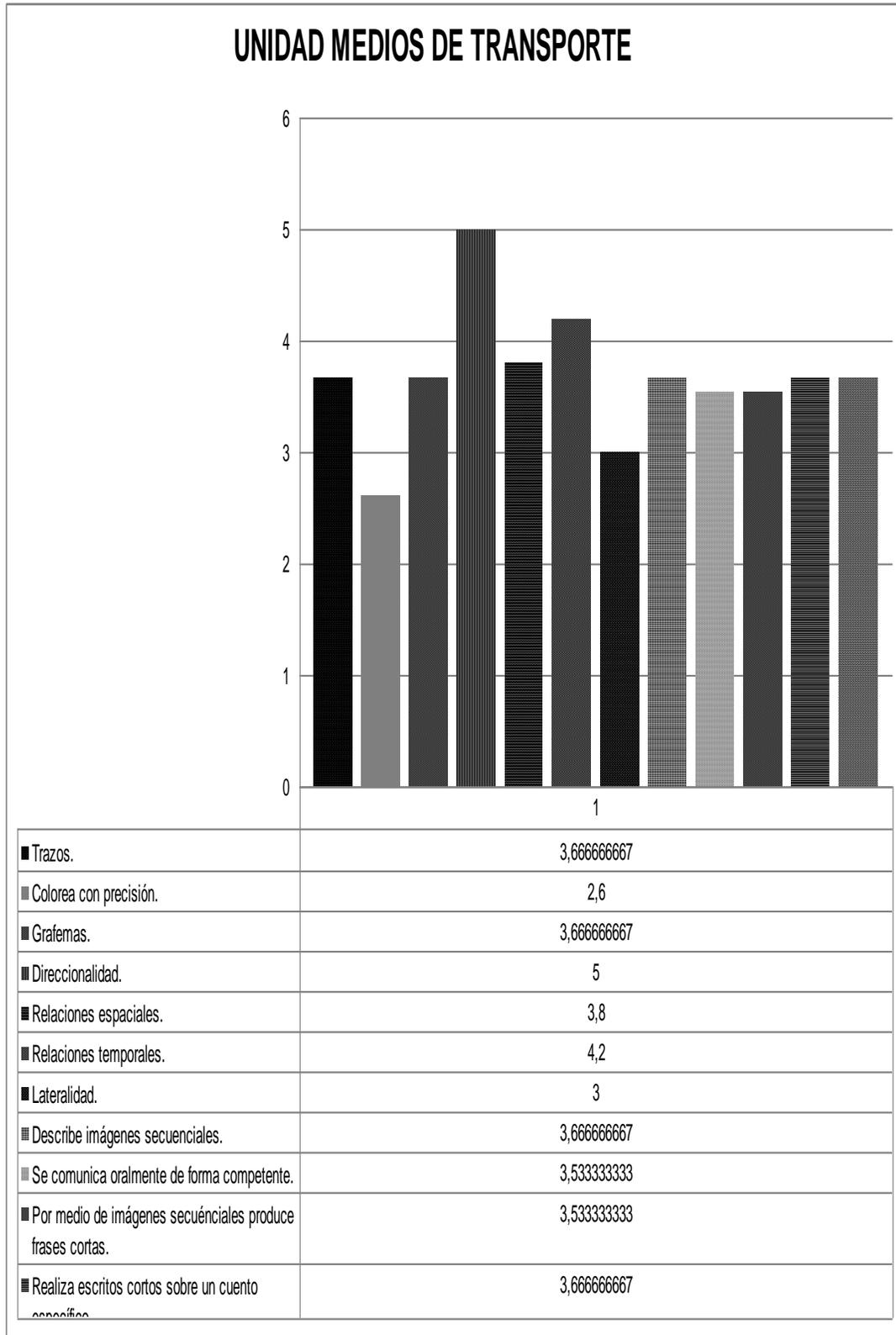


Grupo B

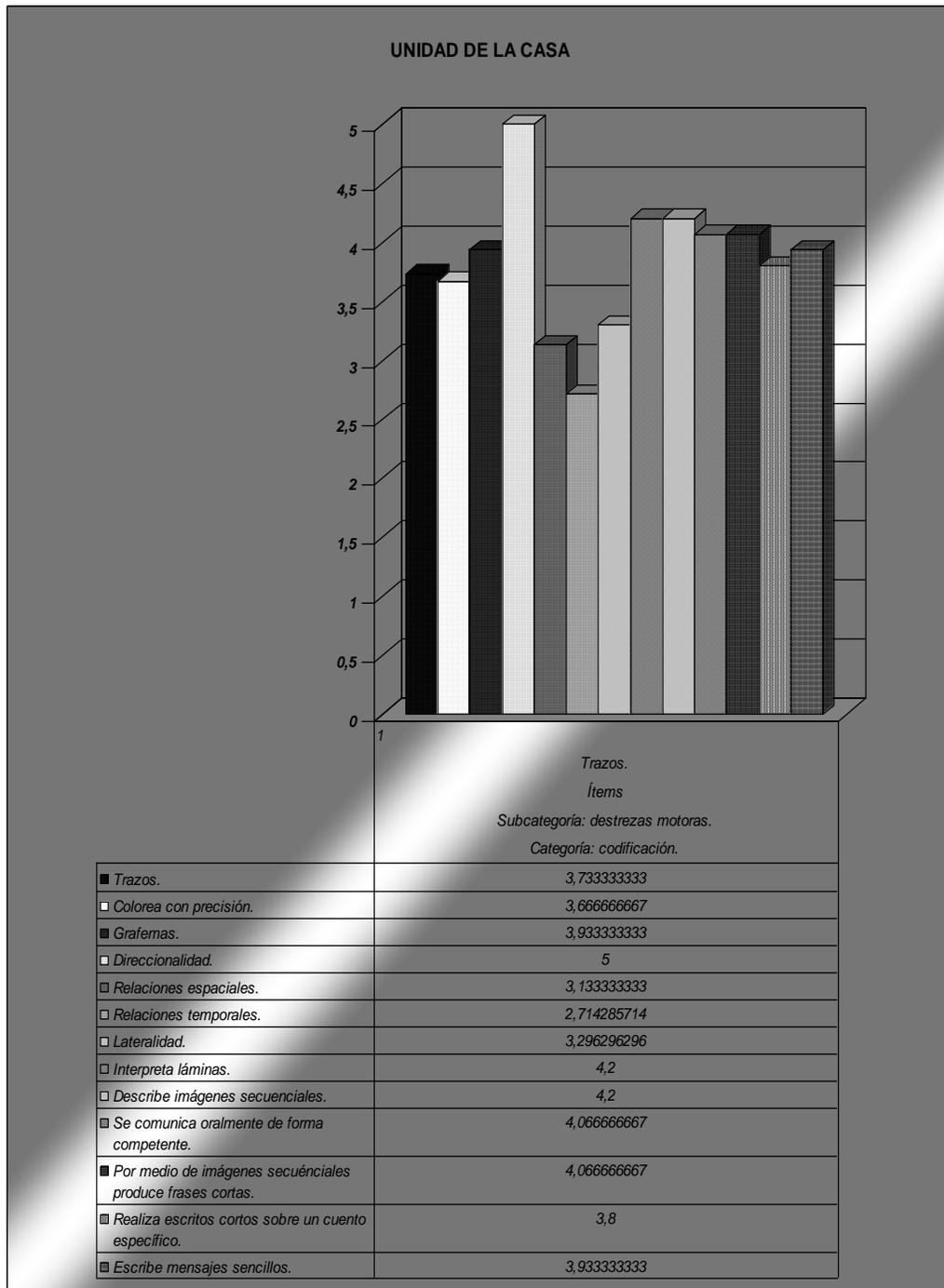
Prueba pre test



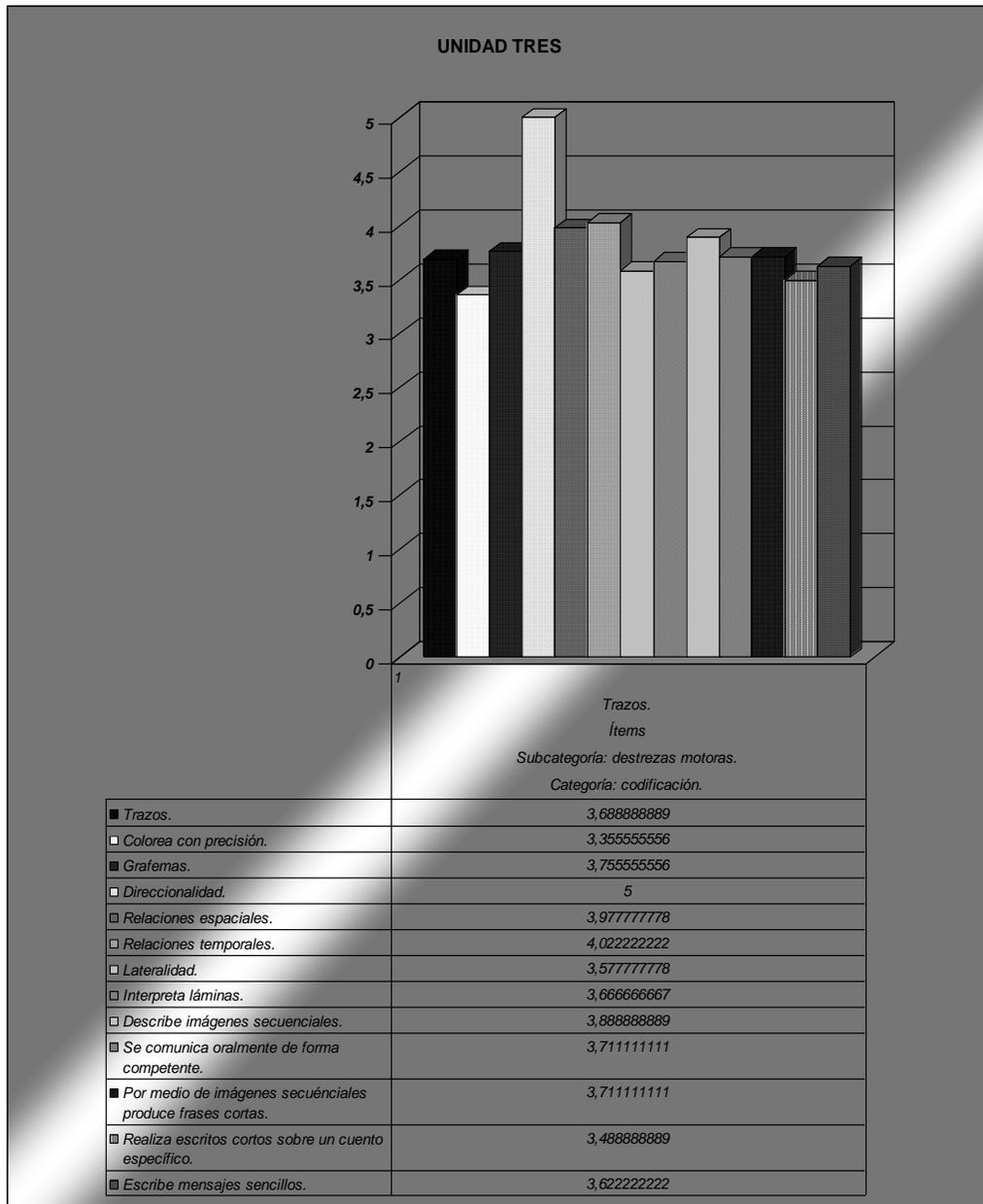
Unidad 1



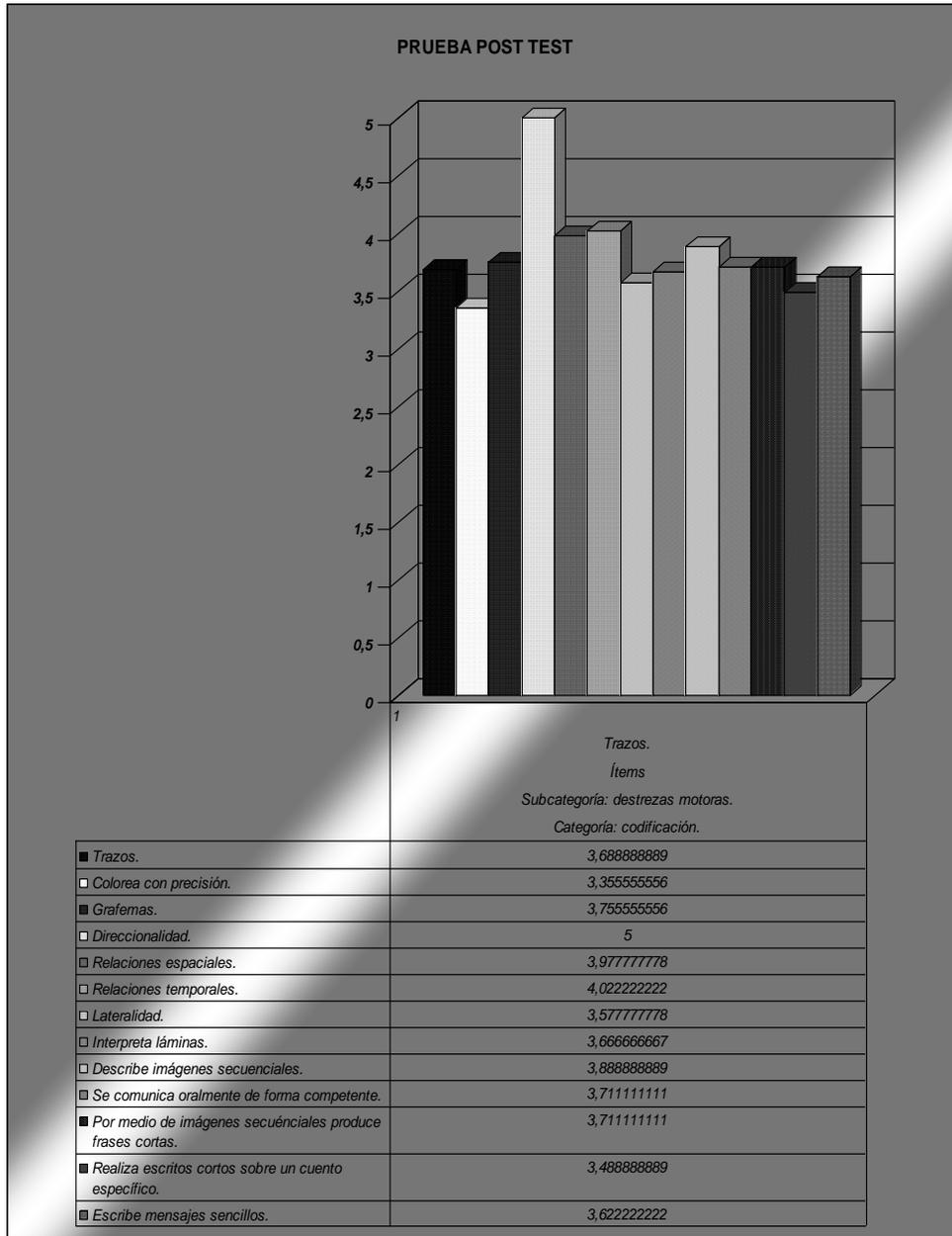
Unidad 2



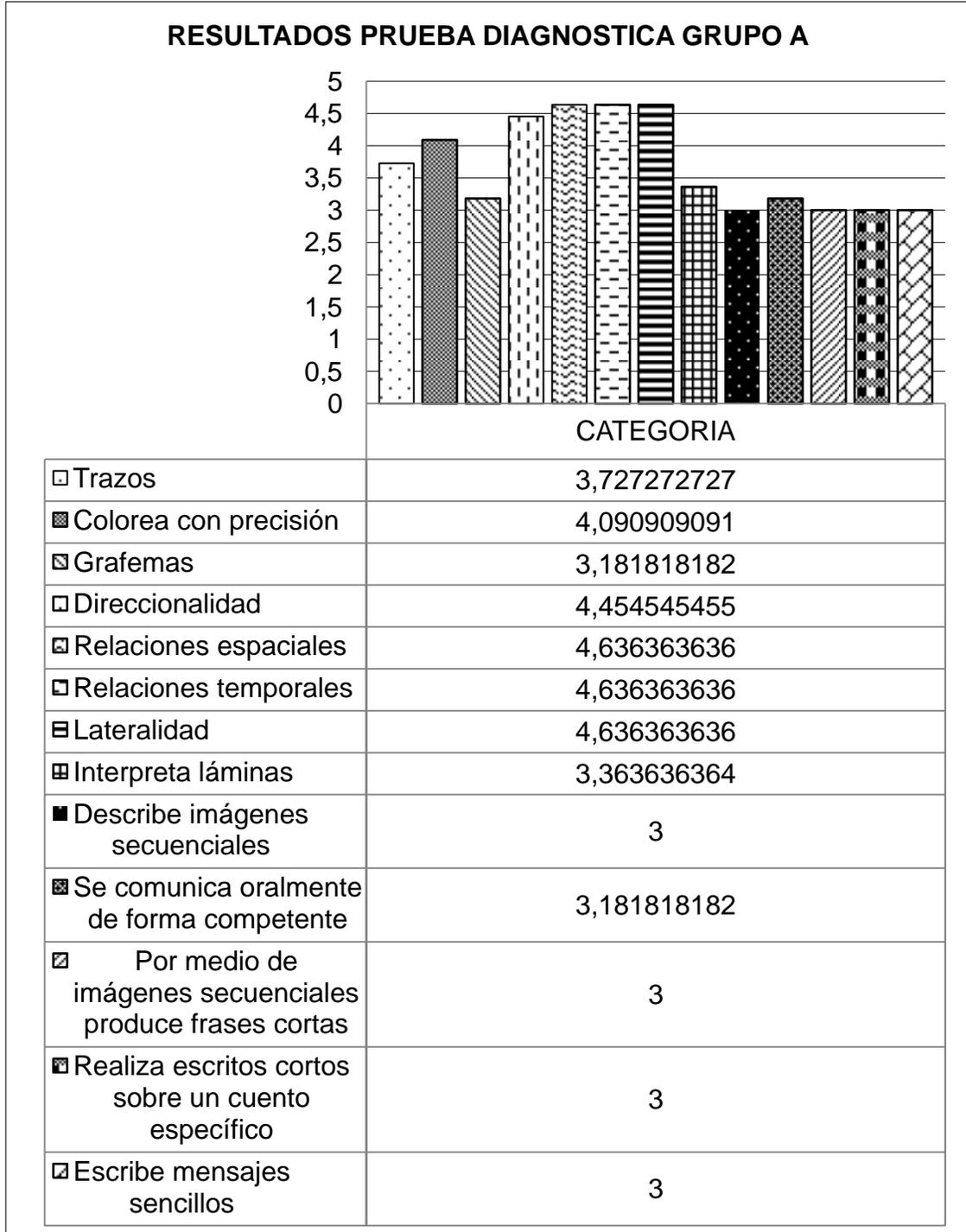
Unidad 3

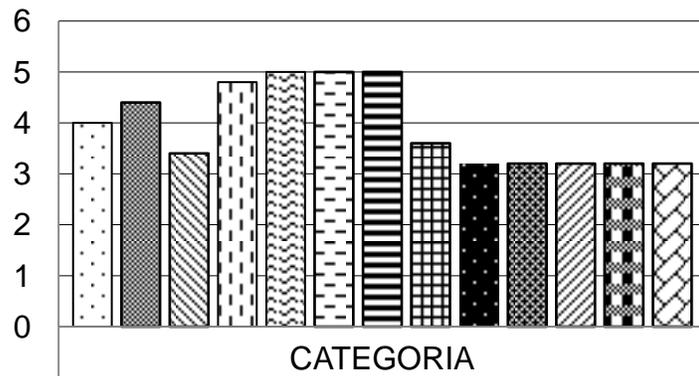


Prueba post test



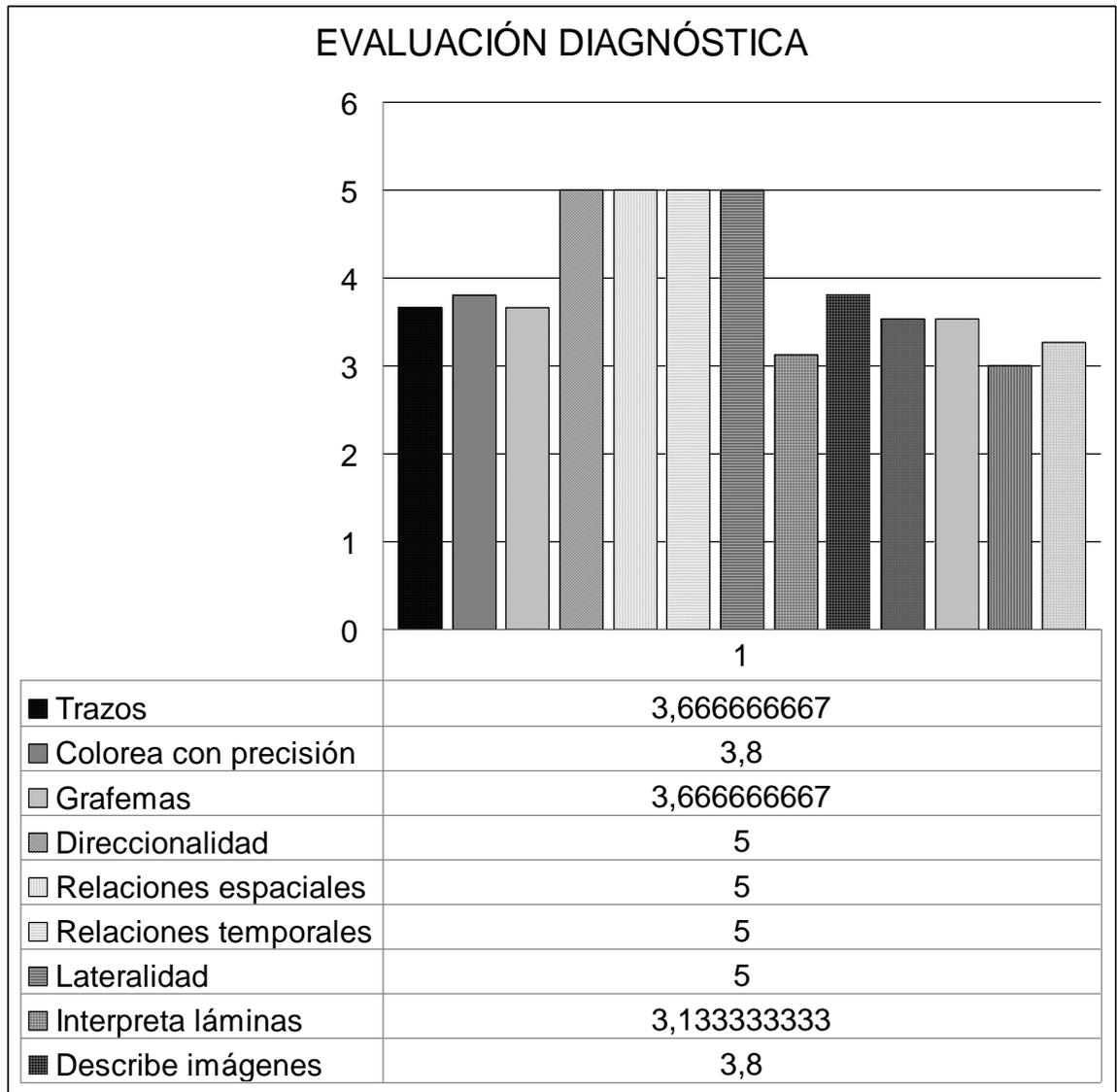
Cuadros Comparativos Grupo A

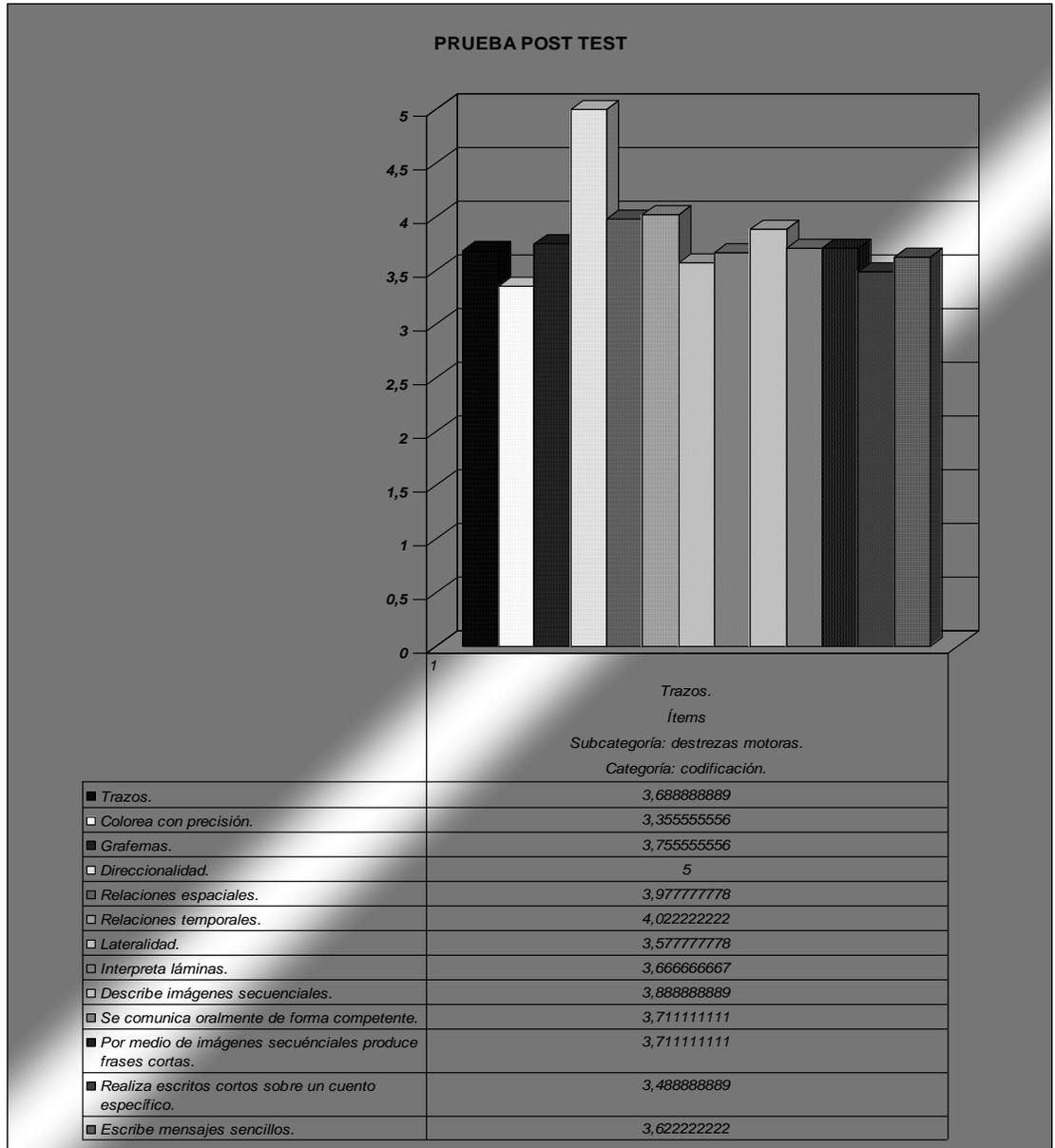




<input type="checkbox"/> Trazos	4
<input checked="" type="checkbox"/> Colorea con precisión	4,4
<input checked="" type="checkbox"/> Grafemas	3,4
<input type="checkbox"/> Direccionalidad	4,8
<input checked="" type="checkbox"/> Relaciones espaciales	5
<input type="checkbox"/> Relaciones temporales	5
<input checked="" type="checkbox"/> Lateralidad	5
<input checked="" type="checkbox"/> Interpreta láminas	3,6
<input checked="" type="checkbox"/> Describe imágenes secuenciales	3,2
<input checked="" type="checkbox"/> Se comunica oralmente de forma competente	3,2
<input checked="" type="checkbox"/> Por medio de imágenes secuenciales produce frases cortas	3,2
<input checked="" type="checkbox"/> Realiza escritos cortos sobre un cuento específico	3,2
<input type="checkbox"/> Escribe mensajes sencillos	3,2

Cuadros Comparativos Grupo B





Comparacion De Medias Grupos A Y B

GRUPO A			
	Pretest	promedios	Pos test promedios
Trazos		3.7	4.0
Coloreado con precisión		4.0	4.4
Grafemas		3.1	3.4
Direccionalidad		4.4	4.8
Relaciones espaciales		4.6	5.0
Relaciones temporales		4.6	5.0
Lateralidad		4.6	5.0
Interpretación de láminas		3.3	3.6
Descripción de imágenes secuenciales		3.0	3.2
Oralidad competente		3.1	3.2
Producción de frases cortas		3.0	3.2
Escritos breves sobre un tema		3.0	3.2
Escritura de mensajes sencillos		3.0	3.2
GRUPO B			
	Pretest		Pos test
Trazos		3.6	3.6
Coloreado con precisión		3.8	3.3
Grafemas		3.6	3.7
Direccionalidad		5.0	5.0
Relaciones espaciales		5.0	3.9
Relaciones temporales		5.0	4.0
Lateralidad		5.0	3.5
Interpretación de láminas		3.1	3.6
Descripción de imágenes secuenciales		3.8	3.8
Oralidad competente		3.1	3.7
Producción de frases cortas		3.1	3.7
Escritos breves sobre un tema		3.1	3.4
Escritura de mensajes sencillos		3.1	3.6

SIGNIFICANCIA DE LA DISTRIBUCION MUESTRAL PARA LA PRUEBA

PILOTO

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test				
		Pretest	Posttest	Diferencia
N		15	15	15
Normal Parameters ^{a,,b}	Mean	48.60	62.07	13.47
	Std. Deviation	11.444	3.845	8.634
Most Extreme Differences	Absolute	.177	.396	.215
	Positive	.150	.223	.141
	Negative	-.177	-.396	-.215
Kolmogorov-Smirnov Z		.684	1.533	.834
Asymp. Sig. (2-tailed)		.738	.018	.490
a. Test distribution is Normal.				
b. Calculated from data.				

Prueba De Normalidad Para La Prueba Piloto

Esta es la prueba de normalidad, de acuerdo con el resultado del valor de $p_{.490}$ la distribución es normal, y se podría aplicar la prueba t para muestras relacionadas:

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	PRETEST	48.60	15	11.444	2.955
	POSTEST	62.07	15	3.845	.993

Paired Samples Correlations				
		N	Correlation	Sig.
Pair 1	PRETEST & POSTEST	15	.809	.000

Paired Samples Test									
Paired Differences									
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)
					Lower	Upper			
Pair 1	PRETEST - POSTEST	-13.467	8.634	2.229	-18.248	-8.685	-6.041	14	.000

El resultado de la prueba t, da menor a 0.05, lo que quiere decir que hay diferencias significativas entre los resultados del pre y el pos test aplicados.

Sin embargo, aunque nos haya dado datos de normalidad al comienzo, por el número de sujetos (15) se recomienda aplicar estadísticos no paramétricos, en éste caso sería la prueba de Wilcoxon porque son datos relacionados (es decir los mismos sujetos en diferentes condiciones):

Wilcoxon Signed Ranks Test

Ranks				
		N	Mean Rank	Sum of Ranks
POSTEST - PRETEST	Negative Ranks	0 ^a	.00	.00
	Positive Ranks	12 ^b	6.50	78.00
	Ties	3 ^c		
	Total	15		

a. POSTEST < PRETEST

b. POSTEST > PRETEST

c. POSTEST = PRETEST

Test Statistics^b	
	POSTEST - PRETEST
Z	-3.068 ^a
Asymp. Sig. (2-tailed)	.002

a. Based on negative ranks.

b. Wilcoxon Signed Ranks Test

Como puede observarse el valor de p .002 es menor a 0,05 que es el valor de significancia, lo que significa que si hay diferencias entre los resultados del pre y el pos test en la prueba luego de aplicar el método holístico...Se tendrá que pensar en qué variables incidieron para que esto suceda. Estas variables se analizarán en la Discusión.

Discusión

A propósito de las mediciones en Pretest pos test de ambos grupos del Pilotaje, Grupo A y B de los colegios Villamaria e Institución Educativa Distrital Mercedes Nariño, se puede inferir lo siguiente:

Aunque la muestra fue muy pequeña en cada uno de los grupos, e igual a 15 estudiantes del total de los grupos que eran de 34 estudiantes aproximadamente, con relación a si la muestra es representativa, no se tiene en cuenta esta observación, dado que por ser una muestra intencional el muestreo no fue al azar porque se tomaron solamente los niños y las niñas de educación inicial de los dos colegios mencionados y de allí se seleccionaron los 15 estudiantes que participaron en la prueba.

La significancia, según la explicación sencilla de Wiesrma y Jurs (2008), citado por Hernández, Fernández y Baptista (2010) es que la probabilidad de que el evento de que ocurrieran diferencias significativas, debido a la aplicación del Programa de Desarrollo Holístico en la población, a la población de estos dos colegios, oscila entre cero (0) y uno (1), donde cero implica la imposibilidad de ocurrencia y uno la certeza que el fenómeno ocurra. Se toma el 95% de probabilidad de que las diferencias entre las mediciones del pretest y el pos test ocurran, contra el 5% de que las diferencias no ocurran.

Para analizar este resultado, primero se tomo la prueba de Kolmogorof-Smirnov, para establecer si los datos recolectados eran normales o no. Al aplicarla dio un valor de 0.490, menos de 0.5 y se asume que la distribución de los datos presentados es normal. Lo mismo se podría decir que hay un 95% de

seguridad en que los datos se comportaron de una manera típica y solo el 5% es la posibilidad de que exista error en esa apreciación.

Por otra parte, se aplicó primero la prueba t. “Que es una prueba estadística para evaluar si dos grupos difieren entre sí de manera significativa respecto a sus medias en una variable” (Hernández et al, 2010 p.319). Aquí se tomaron dos grupos el grupo A y B pertenecientes a los colegios Comercial Villamaria e Institución Educativa Distrital Mercedes Nariño, respectivamente.

Se recuerdan las hipótesis planteadas y las variables del estudio.

Hipótesis de investigación

H1. La aplicación de un Programa de Desarrollo Holístico de la lengua escrita, previamente diseñado, modifica las condiciones para lengua escrita de los niños y las niñas de Educación inicial de dos colegios oficiales del Distrito Capital.

Hipótesis nula

Ho La aplicación de un Programa de Desarrollo Holístico de la lengua escrita, previamente diseñado, no modifica las condiciones para la lengua escrita de los niños y las niñas de Educación inicial de dos colegios oficiales del Distrito Capital.

Independiente

El programa de desarrollo Holístico de la Lengua escrita. (Anexo 1).

El programa contiene dos componentes categoriales generales que son comprensión y codificación.

Variable dependiente

Condiciones para la lengua escrita en niños y niñas de educación inicial de dos grupos de niños y niñas de instituciones educativas oficiales de Bogotá.

Como los resultados de la prueba Kolmogorof y Smirnov, arrojó que los datos, aún para esa pequeña muestra intencional de quince estudiantes, resultaron normales y los datos de los dos grupos están relacionados, es decir se midió mínimo dos veces en el mismo grupo, se aplicó la prueba Wilcoxon y arrojó un dato de significancia de 0.02, Como puede observarse el valor de p .002 es menor a 0,05 que es el valor de significancia, lo que lleva a decir que si hay diferencias entre los resultados del pre y el pos test en la prueba luego de aplicar el Programa Holístico de la lengua escrita. Por esta razón se analizan los resultados a la luz del Programa de Desarrollo Holístico Interactivo aplicado y la metodología aplicada, así:

Se analizarán los resultados desde dos aspectos, muy importantes: 1. Los aspectos directamente relacionados con el programa en sí y las categorías comprensión y codificación de la lengua escrita. 2. En los aspectos metodológicos de la aplicación de la prueba. Es decir, en los componentes internos de la propuesta y por otra parte, los aspectos relacionados con las condiciones externas para la aplicación del programa.

Con relación a la **Categoría Codificación**; que es la categoría en la cual se desarrollan y miden aspectos relacionados con destreza motora, precisión en el control de los músculos finos del ojo y de la mano, la lectura y escritura de grafemas, paso inicial al reconocimiento de palabras y frases, la direccionalidad de la escritura, escritura de izquierda a derecha y reconocimiento de los

renglones o cuadrículas del cuaderno, la competencia en el manejo de las relaciones espaciales como izquierda, derecha, arriba, abajo, adelante, atrás, a un lado, al centro, etc. el grupo A tuvo diferencias significativas en las medias de estos aspectos, ejemplo de esto es que en Direccionalidad, relaciones espaciales y relaciones temporales y lateralidad las diferencias fueron de 0.2, 0.4, .0.3. Lo que podría inferirse de estas diferencias positivas, es que las estrategias, las evaluaciones y las Unidades didácticas en general intervinieron favorablemente para que los niños y las niñas optimizaran sus aprendizajes en estos aspectos y lograrán mejorar sus competencias para la lengua escrita.

Con relación a la **Categoría Comprensión**; aunque los aumentos en los puntajes y diferencias en las medias no es tan marcado, sus diferencias positivas si son dignas de mencionarse: Por ejemplo En la interpretación de láminas se subió el puntaje en un 0.3, en la descripción de imágenes secuenciales se elevó el puntaje en 0.2, en la oralidad competente, que significaría que los niños y las niñas puedan dar cuenta oralmente de la lógica de las acciones de una historia que debe verbalizar el puntaje aumentó en un 0.2, en general en la producción de frases cortas en escritos cortos sobre un tema específico y la escritura de mensajes sencillos, es decir en frases compuestas por dos o tres palabras los puntajes subieron en 0.2 puntos.

Se puede analizar los efectos contrarios en el caso de las mediciones del grupo B: En algunos resultados se ve que después de la aplicación de la prueba, los índices bajaron: Los ejemplos de esta afirmación son: Para la subcategoría Trazos el puntaje no varió se mantuvo en 3.6, en el ítem de coloreado con precisión en el cual se tuvo una media de 3.8 en la evaluación

diagnóstica después de la aplicación el puntaje fue de 3.3, bajo 0.5 , para el aspecto Direccionalidad no varió, en el puntaje de relaciones espaciales bajo 1.1, en el punto de relaciones temporales bajo 1.0 punto, en lateralidad bajo 1.5. En este grupo B, hay una observación importante en los puntajes de la Categoría Codificación, en general, los puntajes bajaron, pero en la categoría de Comprensión algunos subieron y otros se mantuvieron estables en el mismo valor. Por ejemplo en interpretación de láminas subió 0.5, en descripción de imágenes se mantuvo estable, en competencias de oralidad subió 0.6, en producción de frases cortas subió 0.6, en escritos cortos sobre un tema subió 0.3, en escritura de mensajes sencillos de dos o tres palabras, subió 0.5; podría significar que internamente los valores de codificación son más significativos para el valor total de la prueba, que los valores de comprensión.

Porque si analizamos los dos grupos los puntajes del grupo A. que las pruebas de SSPS, le dio significancia los puntajes altos están en la codificación, mientras que para el grupo B los valores más altos están en codificación y los puntajes de comprensión están bajos; y en general para SSPS no tuvo significación las comparaciones de pruebas pos test.

De este análisis podría salir una pregunta importante ¿tienen más relevancia en el programa los componentes de codificación, que los de comprensión? O ¿viceversa? En todo caso, será necesario hacer unas variaciones y poner a prueba nuevamente el programa con las variaciones anotadas desde los resultados obtenidos para poder generalizar sus resultados.

Se puede decir que la prueba fue significativa para el grupo A, luego de aplicar el Programa de Desarrollo Holístico si resultó significativo, los resultados lo muestran.

Se puede decir que para el grupo B, luego de aplicar el Programa de Desarrollo Holístico Interactivo no resultó significativo.

Primero se analizarán los resultados del grupo A.

Hubo condiciones favorables en la aplicación del estudio en general y de cada uno de los procesos del programa.

Por ejemplo, no hubo separaciones de tiempo que hicieran, por ejemplo, olvidar las secuencias de aprendizaje aplicadas. El equipo investigador estuvo cohesionado, estuvieron siguiendo el rigor metodológico y la aplicación de las pruebas de evaluación y las pruebas de gestión. Las profesoras titulares de los grupos del colegio A, estuvieron acompañando el proceso de aplicación, brindando apoyo continuo a las estudiantes investigadoras en la aplicación.

Por parte de los estudiantes, el grupo se caracterizó porque mantuvo una asistencia continua y se pudieron aplicar todas las pruebas y gestión de las unidades didácticas a todos los niños y niñas del grupo del estudio, al mismo tiempo, dada la asistencia regular y la disciplina aprendida por el grupo, aún en los niños y niñas a quienes si se les aplicaron las Unidades y estrategias y evaluaciones, pero que no se tomaron las calificaciones de ellas para el estudio.

Desde otra variable, como es la jornada de estudio, se puede decir que los niños y niñas del grupo A. asisten al colegio en la jornada de la mañana; no se puede decir que es que la jornada de la mañana pueda tener incidencia en los resultados, dado que esta variable no ha sido aislada para medirse, pero

puede ser una hipótesis para posterior medición, para saber si incide en los resultado.

Aunque los estudiantes del Grupo A. tuvieron altos puntajes en las medias de los aspectos de comprensión de textos, mientras que el grupo B no los tuvo tan altos, es muy probable que los puntajes parciales altos en la categoría comprensión hayan incidido en los promedios generales y en los puntajes en general.

Los puntajes de la categoría Codificación son más o menos similares en los dos grupos. Se podría decir que los puntajes altos en comprensión pueden influir en los puntajes altos en las mejores condiciones para el aprendizaje de la lengua escrita. Claro, es altamente probable, pero no se puede afirmar. Esta sería otra interesante hipótesis por corroborar con otro estudio.

A propósito de los resultados del grupo B.

Hay variables del contexto que pueden haber incidido en los resultados: por ejemplo no fue posible aplicar el programa inmediatamente después de la aplicación de la prueba diagnóstica, hubo también un intervalo entre la aplicación de una Unidad didáctica y otra, e incluso hubo intervalos en la aplicación de una y otra estrategia, como en la aplicación de las evaluaciones parciales, después de finalizada cada una de las Unidades Didácticas.

Se tuvieron dificultades con el ingreso al colegio, por razones externas a la investigación, por ejemplo algunos contratiempos en la cancelación de las clases, precisamente los días que el grupo investigador debía aplicar las pruebas evaluativas y otras de gestión. Estos incidentes, pueden haber influido indirectamente en los puntajes resultados de las pruebas. También hubo

dificultades con el grupo investigador, algunos no estaban asignados para ese sitio de prácticas y , entonces, mientras se pidieron los respectivos permisos de ingreso a las aulas, por parte de una de las investigadoras, el tiempo se acortó y se debió aplicar la prueba diagnóstica no en dos días sino en uno, para poder ajustar el cronograma inicial de la investigación. Por otro lado los niños de ese colegio, al parecer faltaron más al colegio que los del grupo A, en los días en que se aplicaba el programa. Así, aunque se le explicaba en forma individual el contenido de las sesiones correspondientes, al parecer se rinde más en grupo que en forma aislada, aunque se tenga una atención más personalizada.

Conclusiones

1. Las diferencias en las mediciones de grupos relacionados como A y B, a los cuales se aplicó el programa de Desarrollo Holístico interactivo, podrían coincidir con la tesis que corrobora que: de alguna manera las condiciones para el desarrollo de la lengua escrita en niños y niñas de educación inicial puede ser modificado a través de estrategias didácticas que consultan los intereses, expectativas y desarrollo de los niños y niñas de esa edad y que los programas deben estar diseñados de acuerdo con el entorno cultural y el contexto de los niños y niñas.
2. Hay una diferencia en los efectos del programa para dos grupos participantes, dado que se encontró después de aplicar la prueba de Kolmogorof Smirnov, la prueba t y la prueba Wilcoxon.
3. Esta diferencia encontrada en los dos grupos, puede deberse a la configuración del programa mismo, dado que al analizar las mediciones y los resultados puede tener mayor numero de aspectos de codificación que de comprensión y que esto puede incidir en los resultados de esta aplicación.
4. Las diferencias encontradas también podría hacerse la afirmación hipotética de que por pertenecer a diferentes jornadas de trabajo, esa diferencia pueda incidir en los resultados, pero en todo caso, esa hipótesis ha de corroborarse por medio de un estudio específico.
5. Las diferencias pueden deberse también a condiciones exógenas de la aplicación como: inasistencia de los niños y las niñas, el día de la

evaluación, el día de la prueba, el día de la aplicación de alguna de las estrategias del programa.

6. Las diferencias también podrían deberse a la desorganización del grupo investigador y su poca articulación con el equipo de profesores titulares de la institución donde se aplicó el estudio.
7. Las diferencias pueden darse también debido a la muestra tan pequeña para el pilotaje de la prueba.

Referencias

- Briones G. (1995). *Métodos y Técnicas de Investigación. Trillas 1995*. Cea
- d'Ancona Á., (1997) *Métodos y Técnicas de Investigación cuantitativa*". Madrid: Editorial Síntesis.
- Festinger y K. (1992). Los Métodos de Investigación en Ciencias Sociales.
- Flórez Ochoa R. y Tobón Restrepo, A. (2001) *Investigación Educativa y Pedagógica*. Bogotá: McGraw Hill. 2001
- Grawitz M. (1984). "Métodos y Técnicas de las Ciencias Sociales I-II." Editorial
- Hernández R., Fernández C., y Baptista P. (2010) *Metodología de*
- Hernández,R., Fernández, C. Baptista, P. (2000). *Metodología de la investigación*. Cuarta edición. Ediciones Mc. Graw Hill. Pág. 309-310.
- Investigación*. Mc. Graw Hill 1994. Colombia.
- Jauset, J. (2000). *La Investigación de Audiencias en Televisión fundamentos estadísticos*. Paidós 2000, España
- Lerma González H. D. (2009). *Metodología de la investigación propuesta, anteproyecto y proyecto*. Cuarta edición. Ecoe. Ediciones. Pág. 94 – 97 y 100.2009.
- Naghi Namakforoosh M. (2008) *Metodología de la Investigación*. Ed. Limusa. Segunda Edición. Pág. 227. 2008.
- Padua J. (1982) *Técnicas de Investigación*. FCE-Colegio de México 1982, México. Paidós
- Recuperado el 7 de Julio 2012.
- Revistas de investigación educacional y portales y sitios especializados en Internet.

Sabino, Carlos A. (1996) *El Proceso de Investigación*. Buenos Aires: Edit. Lumen.1996

Salkind, Neil J. (1999). *Métodos de Investigación*. México: Prentice Hall. 1999.

Sierra Bravo R. (1995) *Técnicas de investigación Social Teoría y ejercicios*, Décima edición, Madrid: Editorial Paraninfo.

Tamayo y Tamayo M. (1997). *Administración y Evaluación de la Investigación*. Ed. Icesi. Pág. 76. 1997.

Taylor, S.J. y R. Bogdan. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona: Paidós. 1987

Valles M. S. (1997). *Técnicas cualitativas de Investigación social*. Madrid: editorial, Síntesis.Chávez de Paz D. *Conceptos y Técnicas de Recolección de Datos en I, Investigación*. Disponible en:

Visauta, B. (1998). *Análisis Estadístico Con SPSS para Windows* McGraw Hill V- I y II

www.unifr.ch/ddp1/derechopenal/articulos/a_2008052156pdf.

Anexo 2.

**VALIDACIÓN Y PILOTAJE PROPUESTA DE DESARROLLO HOLÍSTICO DE
LA LENGUA ESCRITA
DE LA EDUCACIÓN INICIAL**

**Instructivo validación de expertos sobre unidades didácticas para el
desarrollo holístico de la lengua escrita en Educación Inicial**

INSTRUCTIVO PARA VALIDACIÓN DE LAS UNIDADES DIDACTICAS:

Estimado maestro:

La Facultad de Educación de la Institución Universitaria Iberoamericana en su proceso de investigación, desarrolla proyectos para mejorar los procesos de formación de los educandos, uno de estos proyectos se refiere a estrategias para el desarrollo de la lengua escrita en la educación inicial, el cual se encuentra en proceso de evaluación para establecer la pertinencia de sus características y su validación.

A continuación encontrara una planilla con los aspectos a evaluar en el material entregado, deberá marcar con una X si le parece adecuado o inadecuado según sus opiniones profesionales frente a el mismo, existe también una casilla para hacer las sugerencias según lo considere pertinente.

Agradecemos la colaboración con los procesos de investigación de la Facultad de Educación.

Anexo 3

VALIDACIÓN Y PILOTAJE PROPUESTA DE DESARROLLO HOLÍSTICO DE LA LENGUA ESCRITA DE LA EDUCACIÓN INICIAL

RESUMEN DE LAS OBSERVACIONES DE EXPERTOS

Resumen

En este anexo se presentan las últimas valoraciones presentadas por los tres pares evaluadores después de haber realizado las adecuaciones.

Algunas Observaciones y sugerencias presentadas en las anteriores evaluaciones fueron las siguientes:

1. Debe presentar un instructivo con las explicaciones de diligenciamiento de la prueba y el diligenciamiento de los registros finales que se entregarán, para las docentes titulares que van a participar con las investigadoras en la toma de los registros.
2. Debe presentar instructivo y diseño de pruebas orales para el establecimiento de las secuencias de aplicación de los registros de desarrollo de la lengua desde la oralidad, pues esta prueba se hará en forma individual, dada las circunstancias de no poder tomar un registro de desarrollo de la lengua oral en forma grupal.
3. Deben presentar los formatos de la prueba relacionada con la lengua escrita con los dibujos en colores.

Esta sugerencia no fue tomada en cuenta, porque la evaluadora no recordó que uno de los ítems a evaluar era coloreado de las imágenes presentadas en la prueba. Si se tomó para los recursos impresos que se mostraron a los niños y niñas para la lectura de imágenes y el establecimiento de secuencias lógicas.

Anexo 4

VALIDACIÓN Y PILOTAJE PROPUESTA DE DESARROLLO HOLÍSTICO DE LA LENGUA ESCRITA DE LA EDUCACIÓN INICIAL INSTRUCTIVO PARA DILIGENCIAMIENTO DE LA PRUEBA DIAGNOSTICA

Estimado(a) maestro (a):

A continuación encontrará una prueba que valorará diferentes aspectos de la lengua escrita en los niños y niñas de educación inicial.

La prueba diagnóstica aplicará y se calificará dos categorías: CODIFICACION Y COMPRENSION.

En la **Categoría Codificación** se refieren a Destrezas motoras y Esquema Corporal.

En Destrezas motoras se tuvieron en cuenta los ítems: trazos, colorear con precisión, escribir grafemas y direccionalidad. En Esquema corporal se tuvieron en cuenta los ítems: relaciones espaciales, relaciones temporales, y lateralidad comprensión e interpretación de textos.

En la **Categoría de Comprensión**, se tuvieron en cuenta las categorías:

Lectura de imágenes, producción de textos orales y la categoría producción de textos escritos.

En Lectura de imágenes se calificarán los siguientes aspectos: Interpretación de imágenes, descripción de imágenes secuenciales, producción de frases, escritura de textos cortos específicos, escritura de mensajes sencillos.

Teniendo en cuenta el friso que narra una historia de “Un conejito y su zanahoria” los niños deben interpretar y participar ayudando a la docente con historias similares narradas por ellos. Como segunda actividad teniendo como herramienta didáctica, con el friso los estudiantes deben interpretar las imágenes y seguir la secuencia para así lograr la interpretación y descripción de la historia y en un último momento cada estudiante encontrará las cuatro imágenes del friso en forma desorganizada, deben organizar las imágenes según la lógica del cuento narrado y en la parte inferior de cada imagen hay

un espacio para q construya una frase corta que exprese el contenido de la historia.

Como indica la prueba, usted deberá calificar 1, 3 o 5 , en la planilla según el desempeño de cada uno de los estudiantes, numerados como E1, E2, E3, etc.

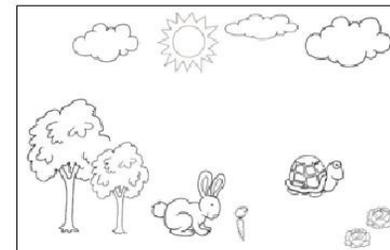
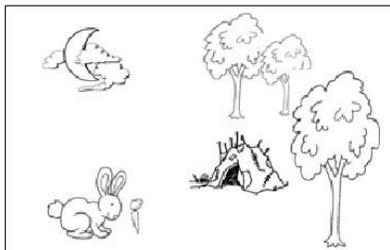
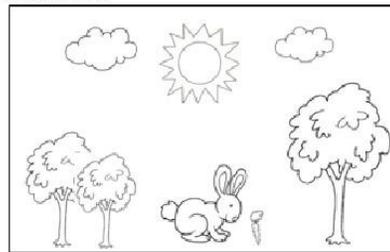
Como se indica en la planilla adjunta.

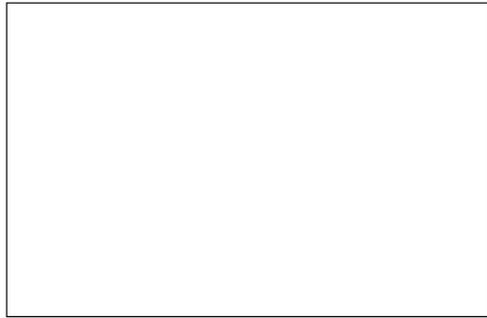
ANEXO 5

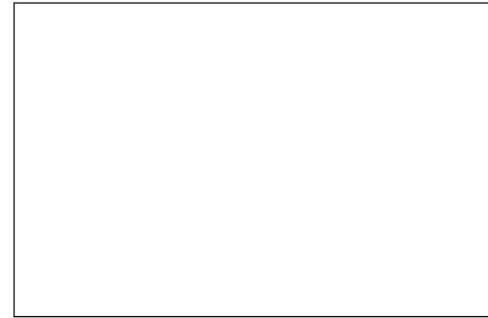
PRUEBA DIAGNOSTICA



Colegio Comercial Villamaría
Intervención en el aula
Diagnostico Evaluativo
Institución Universitaria Iberoamericana

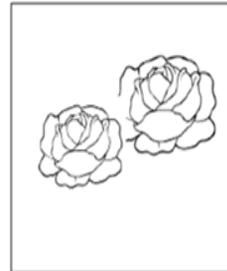
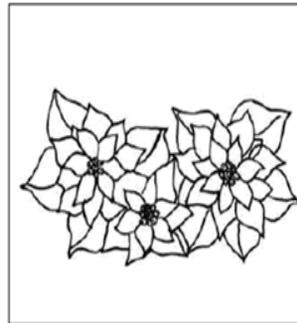
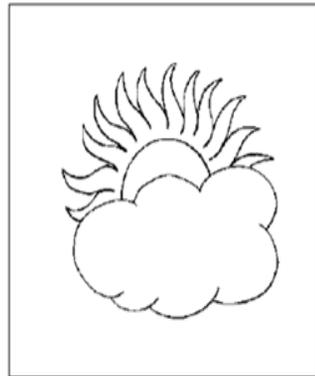




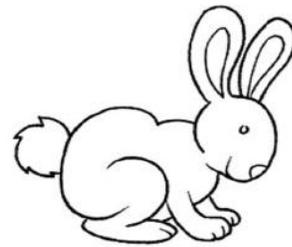




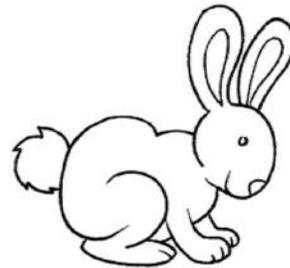




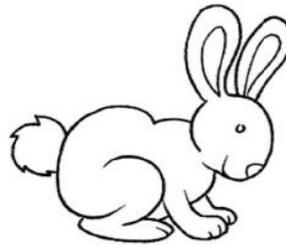
Ubica el oso al lado derecho del conejo



Conejo y la tortuga al lado derecho



Ubica el sol encima del conejo y las
flores debajo del conejo



En el aula en compañía de tu maestra y tus amigos relata un cuento de forma oral con la secuencia de imágenes anteriores.

**VALIDACION Y PILOTAJE PROPUESTA DESARROLLO HOLISTICO DE LA LENGUA ESCRITA EN EDUCACIÓN INICIAL
RESUMEN DE LAS OBSERVACIONES DE EXPERTOS**

Resumen

Evaluación realizada por Experta No. 1, psicopedagoga titular de uno de los colegios en donde se realizó el Pilotaje del programa.

No.	Aspecto a evaluar	Adecuado	Inadecuado	Observaciones
1	Titulo	X		
2	Introducción	X		
3	Objetivos	X		
4	Estrategias	X		
5	Pertinencia del tema	X		
6	Pertinencia del modelo	X		
7	Pertinencia del método	X		
8	Pertinencia de la didáctica	X		
9	Claridad de redacción de la instrucción	X		
10	Pertinencia de la instrucción	X		
11	Evaluación	X		
12	Pertinencia de las Imágenes	X		
13	Claridad de las imágenes	X		
14	Creatividad en el uso de imágenes	X		

15	Recursos y material	X
16	Referencias bibliográficas	X

Sugerencias:

Evaluación realizada por Experto 2: docente investigadora con formación de la Universidad Pedagógica Nacional de Bogotá.

No.	Aspecto a evaluar	Adecuado	Inadecuado	Observaciones
1	Título	X		
2	Introducción	X		
3	Objetivos	X		
4	Estrategias	X		
5	Pertinencia del tema	X		
6	Pertinencia del modelo	X		
7	Pertinencia del método	X		

8	Pertinencia de la didáctica	X
9	Claridad de redacción de la instrucción	X
10	Pertinencia de la instrucción	X
11	Evaluación	X
12	Pertinencia de las Imágenes	X
13	Claridad de las imágenes	X
14	Creatividad en el uso de imágenes	X
15	Recursos y material	X
16	Referencias bibliográficas	X

No.	Aspecto a evaluar	Adecuado	Inadecuado	Observaciones
1	Título	X		
2	Introducción	X		
3	Objetivos	X		
4	Estrategias	X		
5	Pertinencia del tema	X		

6	Pertinencia del modelo	X
7	Pertinencia del método	X
8	Pertinencia de la didáctica	X
9	Claridad de redacción de la instrucción	X
10	Pertinencia de la instrucción	X
11	Evaluación	X
12	Pertinencia de las Imágenes	X
13	Claridad de las imágenes	X
14	Creatividad en el uso de imágenes	X
15	Recursos y material	X
16	Referencias bibliográficas	X

Experto No. 2. es docente en ejercicio desde hace diez años con formación en Educación Preescolar de la Universidad de San Buenaventura.

No.	Aspecto a evaluar	Adecuado	Inadecuado	Observaciones
1	Título	X		
2	Introducción	X		
3	Objetivos	X		
4	Estrategias	x		
5	Pertinencia del tema	X		
6	Pertinencia del modelo	X		
7	Pertinencia del método	X		
8	Pertinencia de la didáctica	X		
9	Claridad de redacción de la instrucción	X		
10	Pertinencia de la instrucción	X		
11	Evaluación	X		
12	Pertinencia de las Imágenes	X		
13	Claridad de las imágenes	X		
14	Creatividad en el uso de imágenes	X		
15	Recursos y material	X		
16	Referencias bibliográficas	X		

Sugerencias: Me gustaría hacer una segunda evaluación viendo las imágenes en color.

Anexo 6

**INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
LICEO FEMENINO MERCEDES NARIÑO
VALIDACION Y PILOTAJE DEL PROGRAMA DESARROLLO HOLISTICO DE
LA LENGUA ESCRITA EN EDUCACION INICIAL
INSTRUCTIVO PARA LA UNIDAD DIDACTICA LOS MEDIOS DE
TRANSPORTE**

1. La docente debe explicarle cuál es la función de los medios de transportes a las niñas, y debe también decirles el nombre de cada uno de los medios de transportes que hay en el dibujo.
2. Luego, la docente deberá realizar preguntas y actividades de forma individual con cada estudiante, y evaluar los ítems de lateralidad y relaciones espaciales.

Ítem a evaluar: Relaciones espaciales y lateralidad.

3. Con la lámina anterior cada estudiante deberá escoger una de las filas de dibujos y realizar una corta historia de forma oral.

Ítem a evaluar: Se comunica oralmente de forma competente y por medio de imágenes secuenciales produce frases cortas.

4. La docente deberá mostrarle a las niñas unas imágenes de unos medios de transporte y también les mostrará otras láminas que tengan la palabra del nombre que corresponda a cada dibujo de esos medios de transporte.
5. Las niñas deberán repisar y colorear las siguientes palabras de los nombres de los medios de transportes que se les mostraron en la actividad anterior, y también deberán copiar las palabras en las líneas que se encuentran al frente de cada palabra según corresponda.

Ítems a evaluar: Trazos, colorea con precisión, grafemas y direccionalidad.

6. Con las láminas de unos medios de transporte de la actividad 3 se realizará un cuento entre todas (niñas y docente). Se dará un orden específico.
7. Cada niña deberá escribir en el cuadro que está cerca de cada imagen el número que le corresponde a cada imagen según el orden en el que se elaboró el cuento de la actividad anterior, y también deberá escribir una frase al frente de cada dibujo teniendo en cuenta dicha historia.

Ítems a evaluar: Trazos, grafemas, direccionalidad, relaciones temporales, interpreta láminas, describe imágenes secuenciales, realiza escritos cortos sobre un cuento específico y escribe mensajes sencillos.

**INSTITUCION UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
LICEO FEMENINO MERCEDES NARIÑO
VALIDACION Y PILOTAJE DEL PROGRAMA DESARROLLO HOLÍSTICO DE LA
LENGUA ESCRITA EN EDUCACION INICIAL
UNIDAD MEDIOS DE TRANSPORTE**

LOS MEDIOS DE TRANSPORTE

Tiempo estimado: 3 sesiones.

Contenidos

Conociendo los medios de transporte

Lectura de imágenes

Conoce unas palabras

Diviértete repisando y escribe unas palabras

Juego la escalera

Cuento final

JUSTIFICACION

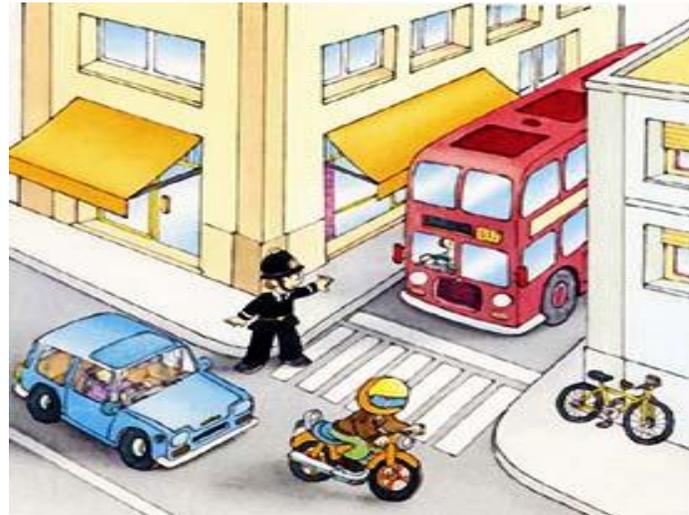
Dentro de los procesos de aprendizaje de la lectura y la escritura es importante utilizar métodos y medios que sean próximos al niño, para que facilite el conocimiento y relación con su entorno, haciendo de este proceso para el niño, un ejercicio educativo y divertido, que mantiene la contextualización del niño frente al proceso.

OBJETIVOS

- Iniciar el proceso de lectura y escritura por medio del método global.
- Permitir a cada niño el aprendizaje de los medios de transporte por medio de juegos interactivos.

CONOCIENDO LOS MEDIOS DE TRANSPORTE

CARTEL CON LOS DIBUJOS DE LOS MEDIOS DE TRANSPORTE



ACTIVIDAD N° 1

- Observa y responde las preguntas



Preguntas de lateralidad:

- Pregunta: ¿Dónde está el dibujo del barco?
- La respuesta de un estudiante debe ser: arriba a la izquierda.
- ¿Dónde está el dibujo de la bicicleta?
- ¿Dónde comienza el dibujo del tren?
- ¿qué dibujo hay arriba a la derecha?

Preguntas e instrucciones de relaciones espaciales:

- Señala el vehículo que está antes de la moto.
- ¿Qué dibujo se encuentra después de la carreta?
- Señale el medio de transporte que está arriba del globo.
- ¿Cuál es el vehículo que está debajo de la moto?

- **ACTIVIDAD N° 2**

- Observa el cartel de los medios de transporte, escoge los que desees y narra una corta historia con ellos.



Ejemplo:

“había una vez un papá que se fue a trabajar en un barco y con el primer pago se compró un carro y después con el segundo pago se compró un avión.”.

ACTIVIDAD N° 3

LAMINAS CON LAS IMÁGENES DE LOS MEDIOS DE TRANSPORTE Y LÁMINAS CON LA PALABRA DE LOS MEDIOS DE TRANSPORTE.

- Observa las imágenes , y luego busca la palabra correspondiente y relaciónala.

avión



barco



moto



tren



**INSTITUCION UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
LICEO FEMENINO MERCEDES NARIÑO
VALIDACION Y PILOTAJE DEL PROGRAMA DESARROLLO HOLÍSTICO DE LA LENGUA ESCRITA EN
EDUCACION INICIAL
GUIA N°1 UNIDAD MEDIOS DE TRANSPORTE**

Repisa y colorea los nombres de los medios de transporte que viste en las láminas anteriores. Luego escribe sobre la línea la palabra que corresponde.

NOMBRE: _____

carro

avión

Barco

Moto

tren

GUIA N° 2 UNIDAD MEDIOS DE TRANSPORTE

Según el orden en el que se elaboró el cuento anterior, escribe el número que corresponda en el cuadrito que aparece en cada uno de los medios de transporte, enseguida escribe sobre la línea del lado derecho una frase según la historia.

NOMBRE: _____



CATEGORÍA	ÍTEM (S)	1	3	5
Destrezas motoras	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza trazos de forma adecuada. • Colorea con precisión. • Construye textos sencillos con grafemas adecuados • Escribe palabras con direccionalidad adecuada. 			
Esquema corporal	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciones espaciales. • Relaciones temporales. • Lateralidad. 			
Lectura de imágenes.	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta láminas. • Describe imágenes secuenciales. 			
Producción de textos orales.	<ul style="list-style-type: none"> • Por medio de imágenes secuenciales produce frases cortas. • Se comunica oralmente de forma competente. • Utiliza un vocabulario adecuado para expresar sus ideas. • Describe objetos, lugares, etc., de forma detallada. • Describe eventos de forma secuencial 			
Producción de textos escritos.	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza escritos cortos sobre un cuento específico. • Escribe mensajes sencillos de la vida cotidiana. • Determina el tema y el propósito comunicativo del texto. • Elige el tipo de texto que requiere el propósito comunicativo. • Revisa y corrige sus escritos. 			
Comprensión e interpretación de textos.	<ul style="list-style-type: none"> • Compara textos de acuerdo con sus temáticas y sus tipos de narración. 			

Ítems a evaluar: Trazos, grafemas, direccionalidad, relaciones temporales, interpreta láminas, describe imágenes secuenciales, realiza escritos cortos sobre un cuento específico y escribe mensajes sencillos.

Evaluación de desarrollo holístico de la lengua escrita

Criterios: 1) Al realizar la actividad se le dificulta. 3) Realiza la actividad con la ayuda de su profesor 5) Logra el objetivo de la actividad y la realiza independientemente.

Referencias

- Material Didáctico: "Los métodos de enseñanza". MS. Esperanza Hacíet Salinas. Material mimeografiado. FCM "Dr. Zoilo E. Marinello Vidaurreta". Las Tunas, 1998. (FCM) .
- Una metodología para la utilización didáctica del juego en contextos educativos, Maite Garaigordobil, Comunicación, Lenguaje y Educación 1995
- Neuropedagogía, lúdica y competencias "Carlos Alberto Jiménez Vélez "Editorial Magisterio. Aula abierta -2007

Referencia imágenes

- Juegos didácticos activos –Bryan J. Catty – Editorial, Paz México , 1974 – 8 reimpresión, 2004
- http://www.angelesmanualidades.com/wp-content/uploads/2007/09/alphabet-diddl-t_gif.gif
- http://www.google.com.co/imgres?imgurl=http://www.deduk.cl/img/productos/225_Silueta.
- <http://chiraspelas-ilustracion.blogspot.com/>

- CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA

- VALIDACION Y PILOTAJE DEL PROGRAMA DESARROLLO HOLISTICO DE LA LENGUA ESCRITA EN EDUCACION INICIAL
 - INSTRUCTIVO UNIDAD CONOCIENDO MI CASA
 -
 - **Se hará la lectura del poema RONDA LA CASITA**
 -
 - **Enseguida la actividad será motivada a través del juego Twister y a medida en que se ejecuta el juego, se irán haciendo preguntas acerca del poema.**
 -
 - **Después se dará la guía para que las estudiantes realicen las actividades de coloreado y unión de imagen con frase.**
 -
 - **Ítem a evaluar: Relaciones espaciales, relaciones temporales, lateralidad y coloreado con precisión se comunica oralmente en forma competente.**
 -
 - **A través del juego concentrece se pedirá a las estudiantes producir frases cortas a medida que encuentran la pareja.**
 -
 - **Enseguida se entregará a las estudiantes la guía donde las estudiantes deben construir y escribir las frases según la imagen.**
 -
 - **Ítem a evaluar: interpreta láminas y por medio de imágenes secuenciales produce frases cortas.**
 -
 - **Con la siguiente actividad se pedirá a las estudiantes que escriban las palabras de las partes de la casa en las líneas, siguiendo la palabra que se observa.**
 -
 - **Ítem a evaluar: trazos, grafemas y direccionalidad.**
 -
 - **A través del cuento de RISITOS DE ORO, se trabajará la secuencia y producción de escritos con las estudiantes**
 -
 - **Ítems a evaluar: describe imágenes secuenciales, interpreta láminas, realiza escritos cortos sobre un cuento específico, escribe mensajes sencillos.**



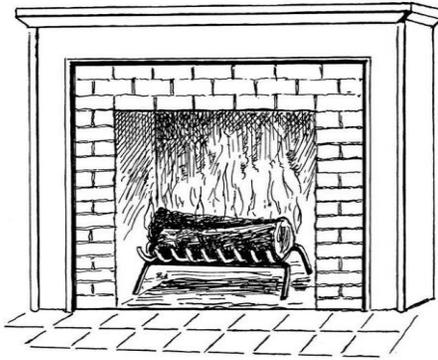
•
•
• CONOCIENDO MI CASA
•

ACTIVIDAD 1

- **Lee atentamente con tu profesora el siguiente poema.**
- **Poema La Casa de la tradición popular: RONDA LA CASITA**
- **YO TENGO UNA CASITA (Señalar casa pequeña con los índices)**
- **QUE ES ASI Y ASI**
- **Y POR LA CHIMENEA**
- **SALE EL HUMO ASI Y ASI (señala el humo con el índice).**
- **Y CUANDO QUIERO ENTRAR YO GOLPEO ASI, ASI.**
- **ME LUSTRO LOS ZAPATOS ASI, ASI, ASI. (señala “lustrar” con los índices)**
- **YO TENGO UNA CASITA (Señalar casa mediana con las manos)**
- **QUE ES ASI Y ASI**
- **Y POR LA CHIMENEA**
- **SALE EL HUMO ASI Y ASI**
- **Y CUANDO QUIERO ENTRAR YO GOLPEO ASI, ASI. (golpea con la mano)**
- **ME LUSTRO LOS ZAPATOS ASI, ASI, ASI.(señala lustrar con las manos)**
- **YO TENGO UNA CASITA (Señalar con los brazos)**
- **QUE ES ASI Y ASI**
- **Y POR LA CHIMENEA**

- **SALE EL HUMO ASI Y ASI (señala con el brazo)**
- **Y CUANDO QUIERO ENTRAR YO GOLPEO ASI, ASI. (golpea con ambos brazos)**
- **ME LUSTRO LOS ZAPATOS ASI, ASI, ASI.**
-
- **ACTIVIDAD 2**
- **JUEGO TWISTER**
- **Descripción del juego.**
- **El twister es un tablero para colocar en el suelo con 9 cuadros de 1/8 cada uno, con pies y manos dibujados en cada cuadro con fondo en colores diferentes y dónde hay una pregunta alusiva a la ronda que se cantó con los niños y las niñas. También se usa un dado el cual tiene un color diferente por cada uno de sus lados, el cual nos indica la posición y pregunta que debe responder cada estudiante.**
- **Instrucciones.**
- **Cada estudiante debe tirar el dado en uno de los cuadros del twister, donde encontrara un color y dibujada una mano o un pie, debe colocar la parte indicada sea un pie o una mano y responderá una pregunta que encuentra en cada casilla, alusiva a la ronda elegida en el día, se evalúa comprensión lectora, esquema corporal, lateralidad y relaciones temporo-espaciales.**
-
- Preguntas:
- **¿De quién se habla en la ronda de la casita?**
- **¿Cómo son las casitas de las cuales se habla en la ronda?**
- **¿Qué tamaño tienen las casas de la ronda?**
- **¿Qué es una chimenea?**
- **¿Qué es lustrar?**
- **¿De cuántas casas se habla en la ronda?**
- **¿Por donde sale el humo?**
- **¿Qué hago para poder entrar a la casita?**
- **¿Cómo debo tener mis zapatos al entrar?**

-
- 4. Colorea solo los objetos que se nombraron en el poema anterior.





- ACTIVIDAD 3
- **Observa las láminas con los nombres y los dibujos de las partes de la casa, que ha fijado la maestra en una pared del salón.**
- **Luego, escribe sobre el renglón la palabra que observas, iniciando en el lado izquierdo.**

• Casa	• Comedor	• Sala
• ◦ _____	• ◦ _____	• ◦ _____
• _____		
• ◦ _____	• ◦ _____	• ◦ _____
• _____		
• Baño	• Estudio	• Patio
• ◦ _____	• ◦ _____	• ◦ _____
• _____		
• ◦ _____	• ◦ _____	• ◦ _____
• _____		
• Habitación	• Jardín	• Cocina
• ◦ _____	• ◦ _____	• ◦ _____
• _____		
• ◦ _____	• ◦ _____	• ◦ _____
• _____		

- ACTIVIDAD 4
- JUEGO CONCENTRESE
- **Laminas del concéntrase:**



- **Descripción:**
- El juego tiene 12 láminas grandes removibles, de tamaño de 1/8 de cartulina, dispuestas en 4 columnas de tres filas con diferentes partes de la casa. Estas láminas se fijarán en el tablero o en una pared del salón.
- **Instrucciones:**
- Este juego consiste en encontrar las parejas correspondientes entre las láminas de imagen con las láminas de la palabra, todas correspondientes al tema de la CASA, las doce láminas de tamaño de 1/8, estarán ubicadas en el tablero y cada estudiante tendrá su turno para participar y escoger 2 láminas, descubrirlas (o darles vuelta) y observarlas hasta encontrar su par y cuando lo consiga pedirle a la estudiante que identifique la palabra relativa a partes de la casa, según la imagen. Terminado el juego podrá escribir una frase que contenga las palabras utilizadas en el juego.

- **Construye y escribe una frase según la imagen, teniendo en cuenta las palabras vistas.**



• La _____



• Los niños comen en el _____



• El _____ esta _____

- **Une la imagen con la frase correspondiente y retiñe las frases sombreadadas en gris.**

-
-



-
-

El baño está limpio



-
-

La sala tiene chimenea



-
-

La cocina es de muchos colores

- ACTIVIDAD 5
- CUENTO “RISITOS DE ORO”
- **La docente leerá a sus estudiantes el cuento Risitos de oro.**
- **Colorea las imágenes, recorta las láminas y en otra hoja ordena la secuencia según el cuento. Numéralas .**

