



**Comprender el comportamiento de la Pobreza en el Desarrollo Integral de
los niños de 8 a 11 años en el Municipio de Magangué, Bolívar**

AUTOR

Doris Antonia Cuello Granados

DOCENTE ASESOR

PhD. José Miguel Mayorga Gonzáles

Corporación Universitaria Iberoamericana

Facultad de Educación

Especialización en Desarrollo Integral de Infancia y Adolescencia

Magangué

2021

índice

Introducción	6
CAPÍTULO 1. Descripción General Del Proyecto.....	7
1.1 Problema de Investigación	7
1.2 Objetivos de Investigación	8
1.1.1 Objetivo General	8
1.1.2 Objetivos Específicos	8
1.3 Justificación	8
CAPÍTULO 2. Marco De Referencia.....	11
2.1 Marco Teórico	11
2.2 Marco Conceptual.....	16
2.2.2 Pobreza en el Desarrollo Integral de los Niños	18
2.2.3 Desarrollo Integral Infantil	19
2.2.4 Magangué – Bolívar	21
2.3 Marco Legal	22
CAPÍTULO 3. Marco Metodológico	25
3.1 Tipo de estudio	25
3.2. Población	26
3.3. Procedimiento	27
3.5 Consideraciones Éticas.....	29
CAPÍTULO 4. Análisis de Resultados	31
4.1 Microanálisis y codificación abierta.....	31
4.2 Codificación axial	39
4.3 Análisis de comportamiento	44

Discusión	46
Conclusiones	48
Referencia.....	51
Anexos	54

Índice de tabla

Tabla 1 Cuadro matriz de necesidades y satisfactores	13
Tabla 2 Cronograma de trabajo.....	28
Tabla 3 Distribución de códigos.....	31
Tabla 4 Relación de teoría códigos	39

Índice Ilustraciones

Ilustración 1 Familia de códigos "Sostenimiento"	32
Ilustración 2 Familia de códigos "relaciones interpersonales"	34
Ilustración 3 Familia de códigos "Integración y cooperación"	36
Ilustración 4 Familia de códigos "Asistencia".....	37
Ilustración 5 Familia de códigos "Descanso y relación".....	38

Índice de Anexos

Anexo 1 Consentimiento Informado	54
Anexo 2 Prototipo del guion	55
Anexo 3 Instrumento de recolección	56
Anexo 4 Transcripción de los datos.....	57
Anexo 5 Resumen analítico de investigación RAI	75
Anexo 6 Presentación Trabajo De Grado - Universidad Ibero.....	82

Introducción

El siguiente trabajo de grado está orientado en el problema de investigación sobre ¿cuál es el comportamiento de la pobreza en el desarrollo integral de los niños de 8 a 11 años en el municipio de Magangué, Bolívar? Para ello se propone como objetivo comprender el comportamiento de la pobreza en el desarrollo integral de los niños de 8 a 11 años en el municipio de Magangué-Bolívar desde la teoría del desarrollo a Escala Humana de Max-Neef.

A partir de lo anterior este trabajo consta de cuatro capítulos. En el capítulo uno se profundizará sobre el problema, la pregunta de investigación, los objetivos, y la justificación de la investigación haciendo énfasis en el comportamiento de la pobreza en el desarrollo integral de los niños.

El capítulo dos, está determinados por el marco teórico, marco conceptual, marco legal. En el marco teórico se profundizará sobre la teoría del desarrollo a escala humana de Max-Neef a través de las necesidades humanas según categorías axiológicas. En el marco conceptual se abordarán las siguientes categorías temáticas: pobreza; pobreza en el desarrollo integral de los niños y desarrollo integral infantil que permitirán la construcción posterior del instrumento, así mismo, el marco legal permitirá dar una visión general del panorama en términos normativos frente al tema de investigación.

El capítulo tres consta del marco metodológico el cual precisa inicialmente del tipo de estudio, siendo esta una investigación cualitativa etnográfica con instrumento de entrevista a profundidad lo que permitirá trabajar con una población de niños y niñas de 8 a 11 años en el municipio de Magangué-Bolívar y la muestra para ellos será de 15 participantes.

En el capítulo 4, en el análisis de resultados se encontrarán los datos obtenidos respondiendo a la pregunta de investigación ¿cuál es el comportamiento de la pobreza

en el desarrollo integral de los niños de 8 a 11 años en el municipio de Magangué, Bolívar? Para finalizar se realizará unas discusiones y unas conclusiones del tema planteado.

CAPÍTULO 1. Descripción General Del Proyecto

1.1 Problema de Investigación

El problema de investigación es, el comportamiento de la pobreza en el desarrollo integral de los niños de 8 a 11 años de edad de una Institución Educativa en el municipio de Magangué, Bolívar. Lo anterior es evidenciado en el alto índice de niños y niñas con trastornos emocionales, cognitivos y de deserción escolar, que han sido identificados a través de dicha Institución.

Dado el contexto se decide generar acciones de investigación etnográfica para determinar el comportamiento de la pobreza en el desarrollo integral de los niños de 8 a 11 años. A partir de lo anterior, la pregunta de investigación es:

¿Cuál es el comportamiento de la pobreza en el desarrollo integral de los niños de 8 a 11 años de una Institución Educativa en el municipio de Magangué, Bolívar?

Por lo cual, se vuelve de suma importancia responder:

¿Cuáles son las investigaciones actuales frente a la de pobreza infantil y el desarrollo integral para la construcción de referentes conceptuales teóricos?

¿Cuáles son los datos obtenidos frente a como al comportamiento de la pobreza y el desarrollo integral en niños de 8 a 11 años?

¿Cuál es el comportamiento de la pobreza en el desarrollo integral de los niños de 8 a 11 años

1.2 Objetivos de Investigación

1.1.1 Objetivo General

Con el fin de responder la pregunta de investigación, se plantea como objetivo general comprender el comportamiento de la pobreza en el desarrollo integral de los niños de 8 a 11 años en una Institución Educativa en el municipio de Magangué Bolívar, desde la teoría del desarrollo a escala humana.

1.1.2 Objetivos Específicos

Asimismo, se proponen los siguientes objetivos específicos, los cuales son:

Identificar el comportamiento de la pobreza en el desarrollo integral de los niños de 8 a 11 años, desde los referentes teóricos actuales, para la consolidación de características conceptuales.

Categorizar los datos obtenidos en la aplicación de una entrevista a profundidad en niños de 8 a 11 años, para la identificación de resultados orientados a la pregunta de investigación.

Analizar el comportamiento de la pobreza en el desarrollo integral de los niños de 8 a 11 años, respondiendo al objetivo general de la investigación.

1.3 Justificación

La pobreza está bastante asociada al logro de peores resultados en distintas dimensiones del bienestar y del desarrollo infantil, los niños de hogares con menores ingresos, o de madres con menor sistema educativo, se encuentran peor favorecidos en dimensiones tan variadas como la nutrición, el desarrollo cognitivo y de lenguaje, la ingreso a la educación inicial y los servicios de cuidado infantil, la disponibilidad de

materiales y actividades de juego en el hogar, o la frecuencia del castigo físico, lo que influye en el desarrollo integral de los niños, presentando trastornos.

Existe extenso acuerdo. La niñez es una de las poblaciones más vulnerables a los ciclos económicos recesivos, o sea, a la pobreza. Esta no solo perjudica las tácticas de sobrevivencia de los domicilios donde se centra la niñez de modo mayoritario, sino que, adicionalmente, se ven empobrecidas las construcciones de oportunidades como resultado de una menor inversión en enseñanza, salud e infraestructura pública, entre otros servicios imprescindibles para el desarrollo humano y el efectivo ejercicio de derechos en la infancia y juventud.

Es por esto que resulta indispensable el seguimiento extenso e integral de los espacios de evaluación del desarrollo humano en la niñez que, de modo adicional, se corresponde con magnitudes de derechos con extenso acuerdo en la sociedad y cuyo efectivo cumplimiento podría ser exigido.

La Institución Educativa está ubicada en el municipio de Magangué, departamento de Bolívar, lugar en el cual se han venido presentando trastornos en el desarrollo integral de niños de 8 a 11 años de edad, como también muchos casos de deserción escolar, ya que muchos de ellos deben dejar las aulas de clase para ejercer actividades laborales informales y así generar ingresos a sus familias.

Según Valle Cacula, 2015, “más allá de la dimensión económica, la pobreza afecta a otros derechos fundamentales. La dignidad y la autoestima de una persona también se ven afectadas y la pobreza impide el ejercicio de las libertades individuales; es una amenaza para la seguridad de la propia existencia (ausencia de ingresos y de acceso a una vivienda, a la atención sanitaria y a la justicia) y socava el desarrollo personal general (intelectual, cultural, familiar y social)”.

En general, la pobreza se define como “un estado de existencia en el cual una persona no tiene cubiertas las necesidades básicas para vivir”. Una persona pobre

“carece de lo que necesita”, y un menor pobre es “un niño o niña a quien le falta lo necesario para sobrevivir” (Valle Cacela, 2015)

Esta situación preocupa y por las razones antes mencionadas se considera necesario comprender el comportamiento de la pobreza en el desarrollo integral de los niños de 8 a 11 años. Los datos que se obtengan de esta investigación serán las bases, para que el municipio aborde acciones que propendan por la mitigación de esta problemática.

Históricamente, todas las naciones han tenido que hacerle frente en algún momento al problema de la miseria y la pobreza. Hoy en día, la pobreza extrema afecta a más de mil millones de seres humanos alrededor del mundo.

La pobreza va en descenso, pero los esfuerzos por combatirla son todavía insuficientes. Sin embargo, no es un sueño poco realista. Existen soluciones, lo que falta es voluntad política real de una parte del mundo.

CAPÍTULO 2. Marco De Referencia

2.1 Marco Teórico

En la teoría de desarrollo a escala humana (Max-Neef et al., 1996) se establecen ciertas necesidades y a la vez sus satisfactores; las necesidades se entienden como expresión de lo que un ser vivo requiere para su conservación y desarrollo, y pueden verse como un sentimiento unido a la vivencia de las carencias y a la búsqueda de eliminar esa falta de algo, es allí donde entran en juego los satisfactores, los cuales cambian respecto a las personas, el tiempo, la cultura, y están determinados por el sistema social, económico o político.

A continuación, desde el interés propio de la investigación se decide profundizar sobre la teoría del Desarrollo a Escala Humana de Manfred Max-Neef, la cual se basa en las necesidades humanas, la autodependencia y articulaciones orgánicas, buscando la democratización del Estado para facilitar la práctica ciudadana.

Tal desarrollo se concentra y sustenta en la satisfacción de las necesidades humanas fundamentales, en la generación de niveles crecientes de autodependencia y en la articulación orgánica de los seres humanos con la naturaleza y la tecnología, de los procesos globales con los comportamientos locales, de lo personal con lo social, de la planificación con la autonomía y de la sociedad civil con el Estado. (Max-Neef, 1994).

Entendiendo que el desarrollo no es un componente aislado del crecimiento de la persona, sino que responde a un proceso social donde convergen diferentes factores y que se ve reflejada en el actuar civil. De esta manera, debe existir una articulación entre el accionar político y las aspiraciones de los sectores populares.

Para el caso puntual de Latino América, la falla de los modelos sociales que se aplican, no recaen directamente en el diseño del mismo, sino en que se desea realizar una aplicación sin tener en cuenta la propia realidad, según Max-Neef (1994) “Esa

realidad que se hace presente no se percibe como un desafío que hay que enfrentar, sino como un obstáculo que hay que domesticar imprimiendo aun mayor fuerza en la aplicación reincidente del modelo” (p.34), dando a entender que la ciudadanía desconoce el contexto en el que se encuentra por lo que necesita de un dirigente que lo haga ser consciente de lo que sufre.

El enfoque de la teoría del Desarrollo Humano que brinda el autor, va direccionado a entender e interpretar la realidad, busca que las personas sean conscientes de los procesos a los que se enfrenta, tanto a nivel personal como de sociedad. De igual forma, busca hacer un llamado de atención frente a las visiones dominantes del desarrollo, ya que no se puede entender un orden económico mundial, sin antes estructurar una red de orden económico local.

Este es un desafío tras disciplinar, que exige un nuevo modo de interpretar la realidad y requiere de la participación de todos los implicados para realmente generar un desarrollo orientado en la satisfacción de las necesidades humanas, un proceso que recoge diversos saberes para abordar cada ámbito de la persona.

Para entender la nueva realidad el autor propone tres postulados, los cuales brindan una orientación para trabajar por un desarrollo humano enfocado en lo que realmente funcione. Inicialmente, el postulado básico es El desarrollo se refiere a las personas y no a los objetos, indicando que se deben plantear preguntas e indicadores que ayuden a medir el nivel de desarrollo o a comparar qué proceso es más funcional que el otro. Este análisis lleva a que el autor plantee como indicador del desarrollo humano el mejoramiento de la calidad de vida de las personas, entendiendo, además, que para que este mejoramiento se dé, debe existir la posibilidad de que las personas satisfagan de manera adecuada sus necesidades.

Para medir el nivel de satisfacción de las necesidades básicas de las personas, se debe inicialmente hacer una diferenciación entre necesidad y satisfactores, ya que se tiene la concepción que las necesidades cambian según la época, contexto o

cultura, cuando en realidad lo que se transforma o adapta, es la manera de satisfacerlas.

Según Max-Neef (Roth 2003) Las necesidades y los satisfactores de esas necesidades son diferentes, en primer lugar, las necesidades son finitas pocas y clasificables; son iguales en todas las culturas, por el contrario, los satisfactores cambian dependiendo de la cultura. En segundo lugar, el individuo tiene necesidades múltiples e interdependientes, los satisfactores pueden cubrir diferentes necesidades siendo estas complementarias, simultaneas y compensadas, por lo tanto, no existe correspondencia biunívoca entre necesidades y satisfactores; un satisfactor puede contribuir simultáneamente diversas necesidades o, a la inversa, una necesidad puede requerir de diversos satisfactores para ser satisfecha. Todas estas relaciones son fijas. Pueden variar según tiempo, lugar y circunstancias. Necesidades o, a la inversa, una necesidad puede requerir de diversos satisfactores para ser satisfecha. Todas estas relaciones son fijas. Pueden variar según tiempo, lugar y circunstancias.

Según el texto, las necesidades se clasifican en dos categorías: existenciales y axiológicas, lo cual incluye por una parte la necesidad de ser, tener, hacer y estar; y por otra, la de subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, ocio, creación, identidad y libertad (Max-Neef, 1994). Para proporcionar una explicación más clara se ilustra con la siguiente tabla.

Tabla 1 Cuadro matriz de necesidades y satisfactores

Necesidades según categorías axiológicas	Necesidades según categorías existenciales			
	1. Ser	2. Tener	3. Hacer	4. Estar
1 - Subsistencia	Salud física, salud mental, equilibrio, solidaridad, humor, adaptabilidad	Alimentación, abrigo, trabajo	Alimentar, procrear, descansar, trabajar	Entorno vital, entorno social
2- Protección	Cuidado, adaptabilidad, autonomía, equilibrio,	Sistemas de seguros, ahorro, seguridad social, sistemas de	Cooperar, prevenir, planificar, cuidar, curar, defender	Contorno vital, contorno social, moral

	solidaridad	salud, legislaciones, derechos, familia, trabajo		
3- Afecto	Autoestima, solidaridad, respeto, tolerancia, generosidad, receptividad, pasión, voluntad, sensualidad, humor	Amistades, parejas, familia, animales domésticos, plantas, jardines	Hacer el amor, acariciar, expresar emociones, compartir, cuidar, cultivar, apreciar	Privacidad, intimidad, hogar, espacios de encuentro
4- Entendimiento	Conciencia crítica, receptividad, curiosidad, asombro, disciplina, intuición, racionalidad	Literatura, maestros, método, políticas educacionales, políticas comunicacionales	Investigar, estudiar, experimentar, educar, analizar, meditar, interpretar	Ámbitos de interacción formativa, escuelas, universidades, academias, agrupaciones, comunidades, familia
5- Participación	Adaptabilidad, receptividad, solidaridad, disposición, convicción, entrega, respeto, pasión, humor	Derechos, responsabilidades, obligaciones, trabajo	Afiliarse, cooperar, proponer, compartir, discrepar, acatar, dialogar, acordar, opinar	Ámbitos de interacción participativa, partidos, asociaciones, iglesias, comunidades, vecindarios, familias
6- Ocio	Curiosidad, receptividad, imaginación, despreocupación, humor, tranquilidad, sensualidad	Juegos, espectáculos, fiestas, calma	Divagar, abstraerse, soñar, añorar, fantasear, evocar, relajarse, divertirse, jugar	Privacidad, intimidad, espacios de encuentro, tiempo libre, ambientes, paisajes
7- Creación	Pasión, voluntad, intuición, imaginación, audacia, racionalidad, autonomía, inventiva, curiosidad	Habilidades, destrezas, método, trabajo	Trabajar, inventar, construir, idear, componer, diseñar, interpretar	Ámbitos de producción y retroalimentación, talleres, ateneos, agrupaciones, audiencias, espacios de expresión, libertad temporal

8- Identidad	Pertenencia, coherencia, diferenciación, autoestima, asertividad	Símbolos, lenguajes, hábitos, costumbres, grupos de referencia, sexualidad, valores, normas, roles, memoria histórica, trabajo	Comprometerse, integrarse, confrontarse, definirse, conocerse, reconocerse, actualizarse, crecer	Sociorritmos, entornos de la cotidianidad, ámbitos de pertenencia, etapas madurativas
9- Libertad	Autonomía, autoestima, voluntad, pasión, asertividad, apertura, determinación, audacia, rebeldía, tolerancia	Igualdad de derechos	Discrepar, optar, diferenciarse, arriesgar, conocerse, asumirse, desobedecer, meditar	Plasticidad espacio temporal

Fuente: Max Neef et al. (1993).

La diferencia entre necesidades y satisfactores corresponden al segundo postulado del desarrollo a Escala Humana, del cual se desprenden dos postulados adicionales que ayudan a entender a profundidad el papel del Estado en el proceso de la satisfacción de las necesidades, ya que lo mide el éxito de un modelo u otro, puede ser la cantidad, calidad y acceso a los satisfactores.

Las necesidades humanas son finitas, pocas y clasificables. (...) las necesidades humanas fundamentales son las mismas en todas las culturas y en todos los períodos históricos. Lo que cambia, a través del tiempo y de las culturas, es la manera o los medios utilizados para la satisfacción de las necesidades. (Max-Neef, 1994)

De lo cual se puede decir que el cambio cultural en muchas ocasiones corresponde al cambio de satisfactores, se pueden pasar de unos modelos tradicionales a otros nuevos y diferentes. El tercer postulado se refiere a La pobreza y las pobrezas, haciendo el énfasis en que no se refiere únicamente al concepto economista donde clasifican a personas que obtienen ingresos menores a un índice establecido socialmente.

Se habla de pobreza para hacer énfasis en que cualquier necesidad fundamental que no sea satisfecha, revela un nivel de pobreza humana (Max-Neef, 1994). Por ejemplo, la pobreza de protección, cuando el estado no garantiza seguridad dentro de un territorio o no existe un plan de contingencia frente a múltiples riesgos sanitarios; la pobreza de educación, cuando no existen condiciones adecuadas para que los menores asistan a la escuela, ya sea porque deben trabajar o porque no cuentan con los recursos para hacerlo.

Para efectos de este proyecto, estas tres premisas mencionadas orientan el accionar metodológico que se plantea más adelante. Ya que es necesario realizar un diagnóstico de la realidad y el contexto en el que la población se encuentra, conociendo de una fuente primaria las necesidades que tienen y los satisfactores a los que tienen acceso.

De esta manera, poder trabar de forma articulada la sociedad civil, profesionales de diferentes áreas y el Estado desde diferentes estamentos en un modelo de Desarrollo a Escala Humana, donde se tenga como base el contexto social y la conciencia que todos los actores del proceso tengan sobre este contexto. Para así, garantizar que será un modelo funcional, adaptable a diferentes culturas y sistemático a nivel académico y político.

2.2 Marco Conceptual

Con el fin de describir y profundizar en cada uno de los temas propios de la investigación, se abordarán las siguientes categorías temáticas: pobreza, desarrollo integral en niños, pobreza en el desarrollo integral de los niños, para finalizar ahondando en el contexto propio de este estudio, las cuales nacen de un estudio documental propio.

2.2.1 Pobreza

La definición de pobreza estipulada por el documento: Definiciones de pobreza: doce grupos de significados, presenta distintas perspectivas sobre las cuales es necesario analizar el concepto de pobreza.

El primero es, la pobreza como concepto material, especifica: “La población es pobre porque no tiene algo que necesita, o cuando carece de los recursos para acceder a las cosas que necesita.” (Spicker, et al. 2009). Es decir, la pobreza puede ser vista como una necesidad material insatisfecha y teniendo en cuenta a lo que necesidades básicas se refiere, como lo pueden ser: alimentación, techo, salud, etc.

En el mismo documento y bajo otra perspectiva, se presenta el concepto de pobreza como situación económica, está expone: “Uno de los enfoques más utilizados para medir la pobreza es el de los ingresos, a tal punto que algunos científicos sociales consideran que pobreza es equivalente a bajos ingresos. (Spicker, et al. 2009). De esta forma y luego de haber analizado el concepto de pobreza desde la “necesidad”, en el contexto económico se refiere al “nivel de vida” y hace parte más de un concepto predeterminado social, que tiende hacia la comparación de los estilos de vida y la solvencia de las necesidades materiales. En este caso, la “necesidad” va estrechamente ligada al “nivel de vida”.

Dentro del documento citado con anterioridad, se establece también un concepto acerca de la pobreza, pero arraigada al juicio moral, este expone lo siguiente: Afirma que el término “pobreza” lleva consigo un juicio y un imperativo moral de que algo debería hacerse al respecto. La definición es un juicio de valor y se la debería ver claramente como tal. (Spicker, et al. 2009). El concepto de pobreza visto como juicio moral carece de cierta forma de conceptos claros o definiciones, ya que este es más visto como un concepto personal o un juicio individual que cada ser genera y desarrolla en su entorno.

2.2.2 Pobreza en el Desarrollo Integral de los Niños

La privación en el hogar puede afectar negativamente a los menores incluso cuando no se observa privación infantil; por ejemplo, si tiene dificultades para acceder al transporte o calentar la casa en invierno. Es decir, los menores se ven afectados por las condiciones del hogar en el que viven. (Lanau, 2021).

Dentro de las definiciones o conceptos de pobreza relacionada con el desarrollo integral infantil en los niños de 8 a 11 años, encontramos que, estos están muy correlacionados con los ingresos netos que recibe la familia y cómo estos recursos son usados para la satisfacción de las necesidades, de la misma forma se analiza cómo se establecen las prioridades y cómo se realizan actos de privación de necesidades básicas que pueden influir o no el desarrollo integral de la comunidad infantil.

Es fácil considerar que la situación actual por la que pasa el planeta, haciendo referencia a los efectos causados por la pandemia generada por la Covid-19, empeoraron mucho más el panorama, esto debido a la falta de posibilidades o actividades para la obtención de ingresos económicos. Así lo especifica la UNICEF y FEDESARROLLO en la siguiente información:

Antes de la crisis del COVID, la incidencia de la pobreza en hogares con menores de edad a cargo alcanzó un 45%, mientras que su versión extrema constituyó un 10,7%, tasas intrínsecamente altas. Con los efectos de la crisis ocasionada por la pandemia de la COVID-19, los problemas económicos y sociales, entre otros, se incrementaron todo lo cual supuso un incremento concomitante de la pobreza de los NNA y de los otros segmentos poblacionales, en sus versiones general y extrema (53% de pobreza y 13,5%, de pobreza extrema de los NNA, después de la crisis). (Núñez, 2021).

La privación de las necesidades básicas de los infantes en desarrollo, afectan de manera fundamental este proceso en todos los aspectos, ya sea por factores de

desigualdad interna en el hogar, o por variables económicas. La privación de ciertas necesidades otorgará en la misma medida la insatisfacción y por consiguiente empiezan a aparecer los “factores de riesgo” (Argaez, et al. 2018), que modulan el comportamiento y conducta del individuo.

Desde esta perspectiva basada en un enfoque de derechos se considera que, los niños y las niñas que viven en la pobreza sufren una privación de los recursos materiales, espirituales y emocionales necesarios para sobrevivir, desarrollarse y prosperar, lo que les impide disfrutar sus derechos, alcanzar su pleno potencial o participar como miembros plenos y en pie de igualdad de la sociedad. (Montarcé, 2021).

De la misma forma, el documento anteriormente citado, expresa lo siguiente: No solo hay evidencias de que los niños, niñas constituyen una de las poblaciones más vulnerables a la pobreza, sino también se considera que la vivencia de múltiples privaciones en la infancia (atravesadas también por desigualdades de género, étnicas y territoriales) condiciona el bienestar de una persona a lo largo de toda su vida, dado que quienes sufrieron pobreza en la niñez tienen mayores probabilidades de continuar vivenciando en la adultez, con las enormes dificultades que supone la acumulación de agravios ligada al incumplimiento sistemático de sus derechos. (Montarcé, 2021).

Con lo anterior citado se puede sustentar que, la pobreza afecta de manera directa a quien la vive a lo largo de su desarrollo integral como ser, esto debido a que los factores que rodean y conforman la pobreza y sus distintas características o calcificaciones, contribuyen de manera significativa al desarrollo y gestión de procesos, como el de pensar y accionar como individuo y como ser en la sociedad.

2.2.3 Desarrollo Integral Infantil

Dentro del desarrollo integral del ser humano, existen ciertas etapas que son fundamentales para este proceso y, de igual forma es importante los elementos que

rodean el entorno del ser, ya que serán estos los que permitan desarrollar procesos de interacción para la adquisición de conocimiento. En el siguiente documento se soporta la idea:

El niño y la niña desde que nacen poseen unas potencialidades cognitivas dispuestas a desarrollar, de cómo se desarrollen estas capacidades dependerá del tipo y del modo de interacción que mantienen con el medio ambiente. Se analizará cómo el niño y la niña pasan de una inteligencia práctica a tener una inteligencia intuitiva, es decir, cómo puede alcanzar la capacidad simbólica, que es única de la especie humana. (Lirón Ruiz, 2010). De esta forma se puede entender que el entorno biopsicosocial en el que se desarrolle el individuo es característico y propio para todo su proceso de formación integral.

El desarrollo infantil tiene como antecedentes aspectos del embarazo, factores propios del niño, factores contextuales, destacando las relaciones y el cuidado de los niños, y aspectos sociales; sus consecuencias pueden ser positivas o negativas, impactando en la sociedad; sus atributos son comportamientos y habilidades del niño; sus definiciones valoran aspectos madurativos, contextuales o ambos. (M. de Souza & R. Veríssimo, 2015).

El niño en sus primeras etapas de desarrollo recoge de manera puntual, cada uno de los estímulos que le proporciona el entorno, esto, para poder crear sistemas de interacción que le permitan desarrollar una relación con el entorno bajo las características que estén presente. Si a lo anterior dicho, se le suma el factor de la pobreza, los resultados serían completamente distintos y con un panorama desfavorable para quien lo vive.

Dentro del proceso de desarrollo integral de los niños de 8 a 11 años, las competencias socioemocionales que se dan en los entornos escolares, son un factor muy importante que determina el futuro de muchos procesos en los infantes. “En tanto se busca formar niños, niñas y jóvenes responsables con sus propias vidas, que

persistan en la consecución de sus sueños y metas, que se ocupen de construir relaciones positivas con los demás (Banco Mundial & MEN, 2017).

De una forma u otra, dentro de las actividades normales de los infantes en sus primeras etapas de desarrollo, está el expendio de tiempo en su formación integral y académica dentro de las instituciones educativas. El MEN define lo siguiente en uno de sus artículos:

Hace referencia a “un conjunto de habilidades, actitudes, conocimientos y comportamientos que permiten a las personas reconocer y generar interacciones de cuidado y bienestar consigo mismo con los demás y con el entorno, actuar de manera constructiva, democrática e inclusiva en la sociedad y ejercer sus derechos. (MEN, 2019).

Las competencias socioemocionales en las distintas etapas del desarrollo integral de los niños de 8 a 11 años de edad, son fundamentales en el aspecto que la aplicación de este tipo de actividades o estrategias, le permite al participante, sea cual sea su edad, condición, etc. Replantear o crear imaginarios nuevos, acerca de conceptos, conductas y comportamientos. Las competencias socioemocionales cumplen un papel fundamental y que puede marcar mucho la diferencia en los procesos de desarrollo integral de los infantes, aun así, teniendo en cuenta los factores externos a los que estos se encuentran expuestos.

2.2.4 Magangué – Bolívar

Magangué es un municipio colombiano localizado a orillas del río Magdalena, en el departamento de Bolívar. Este municipio bolivareño es conocido como "La Capital de los Ríos", ya que en este lugar del país desembocan los ríos Cauca y San Jorge en el Magdalena. Fue fundado en 1610 por Diego de Carvajal, y refundada un 28 de octubre de 1776 por el militar español Antonio de la Torre y Miranda. (WIKIPEDIA, 2021)

El municipio de Magangué, desde hace mucho tiempo se ha visto afectado por las consecuencias de las malas administraciones. No solo desde las directrices nacionales, sino también departamentales o locales. Los niveles de pobreza en la zona son significativos y, esto se puede apreciar sin la necesidad de ningún estudio. A pesar de ser reconocido por sus grandes actividades económicas, en la zona existen factores notablemente visibles que esclarecen el porqué de los niveles de pobreza en el municipio. En el siguiente documento se expresa lo siguiente: “Los resultados muestran una alta pobreza asociada a bajo niveles de educación, alta informalidad y deficientes servicios públicos y estado de la vivienda” (Meiser Rocas & Aguilera Diaz, 2015). Por medio de procesos de observación, es fácil concluir que los procesos administrativos del municipio, también juegan un papel importante en la influencia a los niveles de pobreza existentes, la gestión correcta de procesos administrativos y un plan de acción para con los niveles de pobreza y educación en el municipio son de verdad importantes.

2.3 Marco Legal

Este trabajo de investigación tiene como propósito comprender las situaciones de pobreza en el desarrollo integral de niños de 8 a 11 años de una Institución Educativa en el municipio de Magangué-Bolívar, por tanto, es necesario considerar las diferentes normas y leyes existentes a nivel internacional y nacional que rigen los derechos de la infancia y la adolescencia en nuestro país. Seguidamente, se citan las leyes que sustentan la problemática a solucionar en este estudio.

La Convención sobre los Derechos del Niño según el marco normativo de la primera infancia (2013), establece el reconocimiento como agentes sociales y sujetos de derecho a los niños y niñas del mundo, titulares activos de sus propios derechos. De esta manera la convención se convierte en el primer tratado más completo sobre derechos humanos, así como en el instrumento para la promoción y la protección de los derechos de la infancia. [...], (p.5-6).

Las normas anteriormente citadas fueron adoptadas por Colombia e implementadas en leyes contenidas en la Constitución Nacional de 1991, estos artículos contribuyen a mejorar los derechos fundamentales de los niños y las niñas.

La constitución política de Colombia de 1991 en la que se declara como un estado social de derecho se fundamenta en la normatividad de la convención de 1989, en la que hace mención de los derechos fundamentales de los niños en su artículo 4, siendo éstas:

La vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia (p.7).

Por su parte, el Código de la Infancia y la Adolescencia, Ley 1098 de 2006 expedida en Colombia tiene por objeto establecer normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, las niñas, garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades consagrados en los instrumentos internacionales de Derechos Humanos, en la Constitución Política y en las leyes, así como su restablecimiento. Dicha garantía y protección será obligación de la familia, la sociedad y el Estado.

Es decir, se debe salvaguardar el derecho a la educación que tienen los niños, las niñas. Tenemos la responsabilidad de cumplir con el artículo 67 de la Constitución Política de Colombia y trabajar para que las personas accedan al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los valores culturales.

La ley 115 de 1994, también conocida como Ley General de Educación, ordena la organización del Sistema Educativo General Colombiano. Esto es, establece normas

generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad.

La normativa en cuanto a la educación favorece el acceso hacia ella y establece características fundamentales que se deben tener en cuenta para forjar el desarrollo integral de las personas; en este caso, de los niños de 8 a 11 años que forman parte de la muestra representativa de la población abordada.

CAPÍTULO 3. Marco Metodológico

3.1 Tipo de estudio

Esta investigación ha optado por el método cualitativo, donde se busca aludir cualidades de comportamiento, pensamientos, actitudes, entre otras, que los participantes manifiesten. Algunas de las características más relevantes del presente método, siguiendo a Batthyány y Cabrera donde exponen qué:

Los investigadores cualitativos tienden a recoger datos de campo en el lugar donde los participantes experimentan el problema de estudio. No trasladan a los sujetos a un ambiente controlado y no suelen enviar instrumento de recogida para que los individuos los completen. Esta información cercana, recogida al hablar directamente con las personas y observar sus comportamientos y acción de contexto, en una interacción cara a cara a lo largo del tiempo, es una característica central de lo cualitativo. (2011, p.78).

En esta investigación también se adoptará el diseño etnográfico, este diseño es pertinente para la investigación porque como afirma Hernández-Sampieri (Cap15 p. 486), este diseño brinda descripción y aplicación de los elementos y categorías que integran el sistema social: historia y evolución, estructura, interacciones, lenguaje, reglas y normas, patrones de conducta, mitos y ritos.

Con el uso del diseño etnográfico se pretende poner en marcha el objetivo general, que es: comprender el comportamiento de la pobreza en el desarrollo integral de los niños de 8 a 11 años de edad de una Institución educativa del municipio de Magangué Bolívar, desde la teoría del desarrollo a escala humana; para tener el conocimiento que posibilite darle respuesta a la pregunta que orienta la investigación: ¿Cuál es el comportamiento de la pobreza en el desarrollo integral de niños de 8 a 11 años de una Institución Educativa del municipio de Magangué?. Para ello se hace

necesario utilizar alguno de los instrumentos de recolección de datos más comunes y las estrategias de análisis de los datos que ofrece este diseño.

Las principales acciones para llevar a cabo un estudio etnográfico según Sampieri (Cap 15 p. 486), son: primero partir del planteamiento del problema a su vez delimitar y verificar, que el sistema social sea el adecuado de acuerdo con el planteamiento, segundo, determinar participantes y establecer sitio o lugar específico donde se iniciará el estudio, tercero, recolectar y analizar datos de manera “abierta” pero sobre aspectos generales de la cultura del sistema social y el contexto, cuarto, integración del portafolio de evidencias o base de datos, quinto, elaborar un reporte de la recolección y análisis abierto, sexto, recolectar datos de manera “enfocada” sobre aspectos específicos del sistema social: observaciones dirigidas, entrevistas abiertas con preguntas estructuradas y de contraste, recopilación selectiva de artefactos, documentos y materiales culturales, séptimo, identificar unidades de análisis culturales, octavo, codificación abierta, y generación de categorías culturales, noveno, describir analíticamente el ambiente, décimo, elaborar un reporte de la recolección y análisis, undécimo, ampliar observaciones, duodécimo, verificar el reporte con los participantes y realizar ajustes pertinentes, décimo tercero, salida de campo, décimo cuarto, elaborar el reporte final. Es decir, para aplicar el diseño etnográfico el investigador debe realizar estas catorce acciones si desea tener éxito en el proceso que lo llevará a la respuesta de su pregunta de investigación.

3.2. Población

Con el fin de responder al objetivo de investigación de comprender el comportamiento de la pobreza en el desarrollo integral de los niños de 8 a 11 años de edad en una Institución Educativa del municipio de Magangué, desde la teoría del desarrollo a escala humana, la población actual son todas las personas de 8 a 11 años de edad que habitan en el territorio de Magangué Bolívar y que cumplan con las características propias de esta investigación.

Así mismo, con la población determinada se realiza un muestreo teórico, dado que los niños fueron seleccionados de acuerdo con condiciones y características específicas, las cuales previamente fueron pensadas para permitir, enriquecer los datos sobre pobreza en el desarrollo integral. Con lo anterior, se eligieron 15 niños entre 8 y 11 años, que presentaran fácil acceso para comunicarse con los investigadores.

Por lo tanto, la muestra presentada en esta investigación son 15 niños entre los 8 y 11 años, que son una muestra no representativa, pero que permiten responder a la pregunta de investigación.

3.3. Procedimiento

La herramienta utilizada para llevar a cabo esta propuesta de investigación se encuentra, entrevistas de los participantes.

Previo a la entrevista, el investigador prepara un escenario temático sobre lo que quiere comunicar con el informante. Las preguntas formuladas son de forma libre. El acusador puede incluso desviarse del escenario original del investigador cuando expresa sus puntos de vista, evalúa su respuesta y encuentra problemas abiertos que necesitan ser investigados. Los investigadores deben incorporar el tema de interés en la respuesta del informante y tener mucho cuidado de conectar la conversación de forma natural. Durante una entrevista, los investigadores pueden asociar algunas de las respuestas del informante a una categoría con otras respuestas encontradas en la entrevista para crear nuevas preguntas, temas y respuestas vinculados.

Con el fin de dar cumplimiento a los objetivos planteados, en la tabla 2 se precisan actividades, instrumentos, responsables y fechas que permitan responder a la pregunta de investigación.

Tabla 2 Cronograma de trabajo

Objetivos	Actividades	Instrumento	Responsable	Fecha
Identificar el comportamiento de la pobreza en el desarrollo integral de los niños de 8 a 11 años, desde los referentes teóricos actuales, para la consolidación de características conceptuales	1. Búsqueda de referentes. 2. Construcción marco referencial.	1. Rejilla bibliográfica.	Doris Cuello Granados	
Categorizar los datos obtenidos en la aplicación de una entrevista a profundidad en niños de 8 a 11 años, para la identificación de resultados orientados a la pregunta de investigación.	1. Confección del guion. 2. Acercamiento de la población. 3. Recolección de la información.	1. Formato de guion. 2. Consentimiento informado	Doris Cuello Granados	
Analizar el comportamiento de la pobreza en el desarrollo integral de los niños de 8 a 11 años, respondiendo al objetivo general de la investigación.	1. Transcripción 2. Codificación	1. Tabla de codificación.	Doris Cuello Granados	

Fuente: Elaboración propia, 2021

3.4. Técnicas para la recolección de la información.

La entrevista a profundidad es una técnica de investigación cualitativa de mucha utilidad siempre y cuando se mantenga el grado de exactitud en las descripciones e interpretaciones de las entrevistas. Así, González Martínez (2002), argumenta que la honestidad y la adecuación de las herramientas y los procedimientos utilizados durante la fase del estudio, así como la capacidad de corroborar las conclusiones con evidencias, son la base para validar y reconocer un buen trabajo.

En la aplicación de esta técnica el entrevistador es un instrumento más, de análisis, explora, detalla y rastrea por medio de preguntas abiertas, cual es la

información más importante para los intereses de la investigación, por medio de ella se conoce a la gente lo suficiente para comprender que quieren decir y para ello, crear una atmosfera en la cual es probable que se expresen libremente. (Robles 2011 p. 42), Citando a Taylor y Bogdan (1990: p. 108).

Asimismo, se tiene un carácter cercano y personal con el otro logrando construir vínculos estrechos, inmediatos y fieles.

El guion debe estructurarse con base en la pregunta y los objetivos de nuestra investigación, en este se incluirá una introducción donde el entrevistador dará a conocer el propósito de la entrevista, como estará estructurada y qué alcance se desean obtener. Es importante que los entrevistados tengan claro que toda la información que se obtenga se analizará con atención y cuidado, atendiendo en todo momento la confidencialidad de los datos. También el guion contendrá todas las temáticas a estudiar y que deberán desarrollarse a lo largo de todas las sesiones.

En las entrevistas a profundidad los encuentros deben ser programados, se debe contar con espacios donde el entrevistado se sienta cómodo y seguro, se realizará de forma individual, las reuniones no deben ser muy largas para evitar la fatiga por parte del entrevistado.

3.5 Consideraciones Éticas

De acuerdo al Acuerdo 11 de la Res. 008430 de 1993 del Ministerio de Salud en el Artículo 8, esta investigación a realizar protegerá los datos e informaciones referentes a la identificación e imagen de los participantes de la investigación, de igual manera se precisa que desde el artículo 9 esta investigación no representa un riesgo para la vida o seguridad de los participantes. Asimismo, y conforme al acuerdo 10 el líder y colaborador del proyecto se comprometen a identificar los tipos de riesgo a los que pueden estar expuesto los participantes de esta investigación. De acuerdo con el Acuerdo 11, literal (a) esta investigación no presenta riesgo dado que Son estudios que

emplean técnicas y métodos de investigación documental retrospectivos y aquellos en los que no se realiza ninguna intervención o modificación intencionada de las variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales de los individuos que participan en el estudio, entre los que se consideran: revisión de historias clínicas, entrevistas, cuestionarios y otros en los que no se le identifique ni se traten aspectos sensitivos de su conducta Por último, se velará por el bienestar de los participantes cumpliendo con los artículos 12, 13, 14 y 15 de la misma resolución.

CAPÍTULO 4. Análisis de Resultados

4.1 Microanálisis y codificación abierta

Dando desarrollo a la teoría fundamentada que permita llevar a la teoría sustantiva que responda ¿Cuál es el comportamiento de la pobreza en el desarrollo integral de los niños de 8 a 11 años en el municipio de Magangué Bolívar? Se han identificado en las transcripciones de las entrevistas 11 códigos que se refieren a disertaciones relevantes para esta investigación, los cuales se han agrupado en 5 familias de códigos para ser analizados de mejor manera, a partir de las transcripciones de las entrevistas. A continuación, se presenta un cuadro de la distribución realizada.

Tabla 3 Distribución de códigos

CÓDIGOS	TOTAL DE CODIGOS	FAMILIAS DE CODIGO
Trabajo	8	Sostenimiento
Vivienda	6	
Alimentación	10	
Entorno social	7	
Expresar emociones	10	Relaciones interpersonales
Amistades	4	
Familia	24	
Iglesia	2	Integración y cooperación
Solidaridad	9	
Seguridad Social	7	Asistencia
Juego	6	Descanso y relajación

Fuente: Elaboración del autor (2021).

De esta manera, en el cuadro anterior se logra observar los códigos el número de veces que se repite y la familia en la que se agruparon permitiendo a partir de esto, que se pueda hacer una descripción de cada familia de códigos.

SOSTENIMIENTO

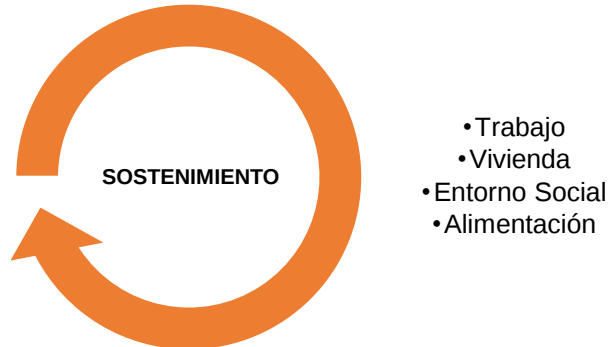


Ilustración 1 Familia de códigos "Sostenimiento"

Fuente: Elaboración del autor (2021)

La familia de códigos "sostenimiento" surge en la agrupación de aquellos códigos que permiten observar en los entrevistados, situaciones que ocurren en los hogares y entorno de niños de 8 a 11 años de una Institución Educativa en el municipio de Magangué; es así como se evidencia condiciones negativas en las respuestas de los entrevistados que pueden afectar gravemente su desarrollo como lo indican los entrevistados cuando dicen:

"mmm... agua y luz eléctrica. Mi mamá cocina con leña y a veces con carbón para pagarlo mi papá va juntando la plata del hielo y con la venta del hielo pagan el agua. Y mi mamá vende dulces y con eso paga la luz" (Entrevistado 1)

"Mi mamá lava ropa ajena" (Entrevistado 9).

"Pagan con lo que se rebusca mi tía y el marido" (Entrevistado 8)

En este sentido, se puede evidenciar en los hogares de estos niños una falta de trabajo digno, que les permita alcanzar un grado de satisfacción.

Otro aspecto que se logró identificar es el tipo de vivienda, aquí dan cuenta de su estado, lo que se puede evidenciar en las respuestas al ser entrevistados.

“De... bloques, pero no tiene pinturas, solo tiene dos habitaciones sin puerta, un baño y un patio de tierra” (Entrevistado 4).

“De ladrillos, techo de zinc, tiene tres cuartos, un baño, los pisos son de tierra y el patio también” (Entrevistado 2).

Además, se identificó entorno social, este entendido como el espacio social básico de convivencia entre adultos y niños. Este entorno social se evidencia de forma negativo. Demostrado en las siguientes entrevistas.

“Algunos vecinos son ruidosos porque prenden los pickups a todo volumen y eso molesta” (Entrevistado 8). “Aunque a veces no me gusta su forma de ser porque maltratan al medio ambiente y a los animales” (entrevistado 15).

“bueno seño, vea le cuento... por ahí unos venden, usted sabe... -no sé, cuénteme usted. -drogas seño, drogas (habló en voz baja) y a veces llega la policía y se forman unos escándalos” (entrevistado 5)

Por último, frente al código de sostenimiento se identifica la alimentación que es fundamental para la vida, pero que, en los entrevistados se evidencia como una necesidad no satisfecha adecuadamente, como se comunica en las entrevistas

(...) “No siempre, porque a veces mi papá no deja para la comida” (entrevistado 12)

“a veces solo comemos en la mañana un café con pan, como a las tres de la tarde, arroz, huevo, yuca o plátano si hay” (entrevistado 7).

RELACIONES INTERPERSONALES



Ilustración 2 Familia de códigos "relaciones interpersonales"

Fuente: Elaboración del autor (2021)

La familia de códigos “relaciones interpersonales” hace referencia al grupo social donde convive, a sus amigos, estado de ánimos y sentimientos como es la tristeza provocada por diversas situaciones como lo expresan los entrevistados.

“Cuando mi mamá se va y me deja sola” (entrevistado 2)

“(…) Yo no entiendo muchas cosas. Por eso no saco buenas notas” (entrevistado 6)

“Me pone triste que nos hayamos venido de Venezuela, aquí no es fácil, porque mis padres están sin trabajo y yo sin escuela” (entrevistado 7).

(Mira hacia abajo) “Con esta situación tan mala, yo no pienso en eso ahora” (entrevistado 8).

“Cuando veo que personas tratan mal a las otras personas” (...) (entrevistado 15)

“Que mis padres están peleados” (entrevistado 12)

“Que mi mamá se haya muerto por culpa del COVID” (ojos llorosos) (entrevistado 10).

Otro factor que se logra evidenciar en los relatos son las amistades con los que se relacionan los entrevistados, como seres sociales, pero que en algún momento estas relaciones se truncan por diferentes factores, así lo señalan los entrevistados al decir

“a veces juego con ellos cuando me dan permiso” (entrevistado 5)

“Bien a veces peleamos” (entrevistado 2)

Otra situación que se agrupa dentro de las relaciones interpersonales es la familia, ese grupo social donde convive y tiene un proyecto de vida, lo cual no se evidencia como lo señalan los entrevistados cuando indican

“casi no porque ellos pasan ocupados” (entrevistado 9).

“Casi no hacemos nada porque ellos pasan ocupados trabajando en la carreta, vendiendo yuca” (entrevistado 6).

“Mi mamá me dice que debo seguir adelante, pero, ¿cómo seño? Si hay para la camisa, no hay para el pantalón (...)” (entrevistado 8) “(pensativa), Bueno solo cuando mi papá tiene dinero, porque él nos dice, -ustedes saben que cuando yo tengo plata las saco. (entrevistado 1)

INTEGRACIÓN Y COOPERACIÓN

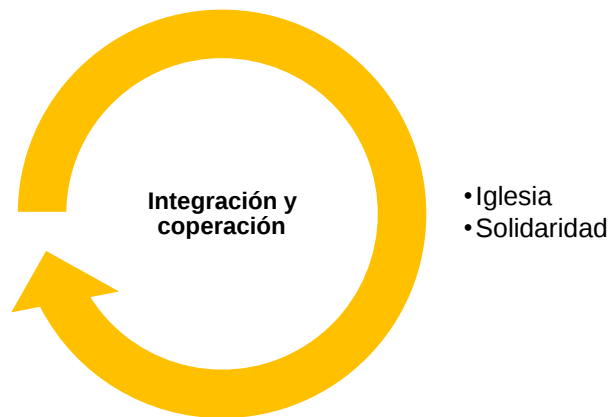


Ilustración 3 Familia de códigos "Integración y cooperación"

Fuente: Elaboración del autor (2021)

En el desarrollo de las transcripciones se logró evidenciar la integración y cooperación ante el comportamiento que se expresa entre el código iglesia y código solidaridad.

Frente al código iglesia el entrevistado señala que

“nada seño, cuando uno tiene a Dios en el corazón nunca está triste”
(entrevistado 11)

“compartimos la palabra de Dios, leemos un poco la biblia” (entrevistado 11)

“los domingos vamos a la iglesia y escuchamos la predica del pastor (...)”
(entrevistado 11)

Por último, se presenta la solidaridad como una capacidad de cooperación dado que se puede evidenciar cuando el entrevistado dice

“hago el aseo, lavo los chismes y barro el patio” (entrevistado 1)

“ayudo a mi mamá a organizar la casa y ahora que mi mamá está operada del seno ayudo en la cocina (...)” (entrevistado 15)

“le ayudamos a mi abuela a lavar los platos y a veces me voy con mi tío a ayudarle en algo” (entrevistado 10).

Esta solidaridad permite trabajar en equipo, compartir, respetar y convivir con otras personas.

ASISTENCIA



Ilustración 4 Familia de códigos "Asistencia"

Fuente: Elaboración del autor (2021)

La familia de códigos “asistencia” hace referencia al beneficio de la seguridad social desde el tener. Entre este código se evidencia la falta de atención adecuada que tiene algunos de los entrevistados al indicar

“Cuando a veces no hay plata para ir al médico me dan manzanilla (...)” (entrevistado 2)

“me llevan al puesto de salud o a veces me dan remedios en casa” (entrevistado 6)

“cuando tengo mucha fiebre, me bañan con plantas hervidas, me dan agua e panela caliente (...)” (entrevistado 4)

DESCANSO Y RELAJACIÓN



Ilustración 5 Familia de códigos "Descanso y relación"

Fuente: Elaboración del autor (2021)

Por último, la familia de códigos “descanso y relajación” que permite evidenciar lo que los entrevistados señalan como pasatiempo realizado por ellos para tener momento de descanso y bienestar; frente a lo anterior en el discurso de los entrevistados se puede señalar el juego en el cual se indica que

“en mis ratos libres duermo o veo una película” (entrevistado 4)

“me gustaría ir al parque a volar cometa, pero ahora no salimos tanto por el virus” (entrevistado 5)

“cuando no tengo algo que hacer me pongo a jugar” (entrevistado 7)

“cuando termino mis tareas yo me pongo a jugar con mi primo” (entrevistado 13).

4.2 Codificación axial

A partir del microanálisis y codificación abierta se logra identificar la relación existente que los códigos contenidos en las familias de códigos, guardan con las características fundamentales de la teoría del desarrollo a escala humana, que a su vez permite analizar y sustentar las respuestas a la pregunta de investigación planteada en este estudio. A continuación, se presenta una tabla de la relación realizada.

Tabla 4 Relación de teoría códigos

Subsistencia	Trabajo Abrigo Alimentación Entorno social
Afecto	Expresar emociones Amistades Familia
Participación	Iglesia Solidaridad
Protección	Seguridad Social
Ocio	Juego

Elaboración propia, 2021.

Para la organización de la información se utilizó la matriz del desarrollo a escala humana (Max-Neff et al. 1993). En una primera fase se estructura las necesidades axiológicas (eje vertical), existencial (eje horizontal) y satisfactores (tabla 1). Lo anterior se realizó a través de los relatos de quince niños entre 8 a 11 años por medio de una entrevista a profundidad.

Como lo expresa Max-Neeff (1994), una necesidad axiológica y existencial podría estar suplida por diferentes satisfactores, o viceversa. Se procedió a estudiar cada una de las entrevistas transcritas, analizando cuales necesidades y cuales satisfactores prevalece.

Seguidamente se realiza la codificación axial, la cual presenta cinco categorías, la primera categoría es la subsistencia, que según Max-Neeff (1986), la necesidad de

subsistir es potencial de subsistencia, en este sentido esta necesidad axiológica da cuenta de los medios para la supervivencia, el bienestar y más estrictamente el goce de la condición biológica.

El código que se relaciona con la necesidad axiológica subsistencia en este caso es el trabajo, entendiéndolo como aquellas acciones personales o colectivas que desarrollan los seres humanos Max-Neef (1986), sin embargo, las situaciones encontradas en los hogares de los entrevistados, evidencian la falta de un trabajo que pueda conferirles mayores oportunidades y mejor calidad de vida para toda la familia.

“(...) Ella lava ropa ajena y mis abuelos reciben lo que les da el gobierno (entrevistado 9)

“(...) Mi papá paga todo con el trabajo de mototaxi (entrevistado 15)

Dando continuidad a la necesidad axiológica subsistencia, el código vivienda es un satisfactor de esta necesidad como lo expresa Max-Neef (1986) en su teoría.

En el caso del entrevistado 5 se evidencia el comportamiento de este satisfactor

“la casa de mi abuela es de ladrillos y el techo de zinc, los pisos son rústicos, tiene un baño y en un cuarto duerme mi mamá, mi abuela, mi hermano y yo; y en el otro mi tía con mis primos, y mi tío cuelga una hamaca en la sala” (entrevistado 5)

La alimentación dentro de esta categoría es otro satisfactor que hace referencia a la ingesta de alimentos para obtener nutrientes y energía, además, satisfacer necesidades psicológicas de placer y, cuando es compartida, necesidades sociales. En el caso de los siguientes entrevistados cuando se les pregunta ¿Cuáles son sus alimentos preferidos?; ¿Regularmente consume alguno de estos alimentos? Se observa el comportamiento de este satisfactor

“(pensativa) arroz con pollo, cerdo, carne, pollo”

“No, porque a veces no hay plata” (entrevistado 1)

“Las frutas, manzana, bananos, peras, uvas”

“Solo el banano (suspira)” (entrevistado 9)

Siguiendo la línea de las necesidades axiológicas, el código entorno social se relaciona cuando los niños describen situaciones cotidianas vividas en el medio que se relacionan. Esos entornos, reciben y transmiten diferentes mensajes que son el soporte para el desarrollo de capacidades y potencialidades. Max-Neef (1986).

¿Cómo son los vecinos en su barrio?

“peleoneros seño, les gusta una pelea, a veces se tiran piedras y llega la policía” (entrevistado 7)

¿Cuáles son los espacios recreativos que hay en el barrio?

“por aquí cerca no hay canchas ni parques” (entrevistado 7)

“(…) aunque a veces no me gusta su forma de ser, porque maltratan al medio ambiente y a los animales” (entrevistado 15)

La segunda categoría identificada es el afecto, es una necesidad axiológica referida a la atención y cuidado por la otra persona. En este sentido el código familia es un satisfactor de la necesidad afecto, que se constituye como una gran fuente de apoyo, fuerza y motivación para poder cumplir las metas del futuro. Cada familia constituye a la satisfacción de necesidades sentidas, Max-Neef (1986). Se evidencia en los entrevistados cuando se les pregunta ¿En qué momento del día dedican tiempo sus padres para ayudarle con las tareas?; ¿Qué tipo de actividades recreativas realiza con su familia? ¿Sobre qué cosas hablan sus padres con usted?

“En ningún momento, a mí a veces me ayuda mi hermano” (entrevistado 5)

“casi no hacemos ese tipo de cosas, porque todos pasan ocupados haciendo cosas” (entrevistado 5)

“Mi mamá y mi abuela nos dan consejos, nos dicen que la mucha calle es mala y también mi abuela dice que hay que hacer oficio en la casa” (entrevistado 5)

El código amistades se encuentra vinculado como un satisfactor de la necesidad axiológica afecto y es importante para ayudar a los niños a desarrollarse emocional y socialmente. Así, se evidencia en los entrevistados cuando se les pregunta ¿Cómo se lleva con sus amigos?

“me llevo bien (sonrisas)” (entrevistado 1)

“a veces peleamos, a veces no” (entrevistado 2)

“Bien, a veces juego con ellos cuando me dan permiso” (entrevistado 5)

El código expresar emociones en esta categoría da cuenta de cómo los niños expresan lo que sienten frente a ciertos eventos de sus vidas. Esto se evidencia en los entrevistados

“Me siento triste si me pegan y también cuando mi mamá se va y me deja sola” (entrevistado 2)

“Cuando me enoja, me pongo a pelear y le pego a mis hermanos” (entrevistado 2)

“Me aburre jugar solo, también me enoja que no me dejen hablar y que no escuchen lo que digo” (entrevistado 5)

La tercera categoría identificada es la necesidad axiológica participación, en ella encontramos el código iglesias, este hace referencia a los espacios donde el niño

pueda fortalecer y generar prácticas significativas, como se evidencia en los relatos de los entrevistados en donde se observa una identificación con lo religioso

“Hablamos sobre el amor de Dios” (entrevistado 11)

“Los domingos vamos a la iglesia y escuchamos la predica del pastor” (entrevistado 11)

“(…) Vamos a la iglesia” (entrevistado 7)

“(…) Creo que debemos tener mucha fe” (entrevistado 15)

Para ellos, Dios es una fuente de esperanza y sabiduría para alcanzar sus propósitos en la vida.

Otro código relacionado en esta categoría es la solidaridad, el cual se comprende como la toma de conciencia de los niños frente a las necesidades ajenas y la voluntad de ayudar para cubrir esas necesidades como se evidencia en los entrevistados cuando se les pregunta ¿Con cuáles oficios de la casa colabora usted?

“Lavar los platos, arreglar la cama, también ayudo a mi mamá a tender la ropa cuando lava” (entrevistado 2)

“(…) ayudarle a mi mamá con la bebé, bañarla, (…)

La cuarta categoría es la protección y la seguridad social es el código satisfactor de esta categoría y se asume desde la normatividad principios como la garantía y amplia cobertura en el sistema de salud de Colombia, pero hay realidades que el tenerla no provee interacciones integrales, como se evidencia en lo que señalan los entrevistados

“(…) a veces no hay plata para ir al centro de salud” (entrevistado 2)

“No me llevan casi, porque a mi mamá le aburre hacer la fila para sacar la cita”
(entrevistado 3)

Como última categoría identificada tenemos la necesidad axiológica el ocio, esta categoría se relaciona con el código juego, ya que según Max-Neef (1986), su satisfacción estimula el entendimiento y la creación, se evidencia cuando los entrevistados se expresan

“Cuando no tengo nada que hacer, me pongo a jugar (entrevistado 7)

“Juego fútbol y parqués” (entrevistado 8)

“(…) Realizar sopas de letras y dibujos” (entrevistado 15)

4.3 Análisis de comportamiento

A partir del análisis de resultados, se logró evidencia cinco comportamientos que reflejan el problema de investigación, de cuál es el comportamiento de la pobreza en el desarrollo integral de los niños de 8 a 11 años.

El comportamiento interpersonal en esta investigación es atendido como las interacciones del comportamiento de la pobreza en el desarrollo integral de los niños de 8 a 11 años, ejercen un ambiente cotidiano para desarrollarse como persona. Estos entornos son: casa, colegio, y hospital.

Casa: Es el lugar donde vive.

Colegio: Es el lugar donde el niño estudia.

Hospital: Es el lugar donde el niño ejerce su atención o su derecho a la salud.

El comportamiento de roles evidenciada de cuál es el comportamiento de la pobreza en el desarrollo integral de los niños de 8 a 11 años. hace referencia a como

estos son asumidos por las madres, y los niños, esto roles hacen que los niños continúen con los patrones de conducta repetitivos y reproduzcan las acciones observadas en su núcleo familiar y comunitario.

El análisis del comportamiento económico en esta investigación se considera como las carencias financieras y sociales por las cuales pasan dentro del entorno familiares, donde se logra evidenciar los materiales de construcción de la vivienda, o relación a los servicios básicos, que por ley todos los ciudadanos deben contar. Lo cual afecta el desarrollo integral de los niños de 8 a 11 años en una Institución Educativa del municipio de Magangué, Bolívar.

El comportamiento de patrones culturales en esta investigación es entendido como las acciones sociales que los niños acogen como alternativa para solucionar dificultades presentadas en los hogares, o en el colegio. En busca de espacios recreativos que les ayude consolidar una postura emocional positiva.

El análisis de comportamiento, factor de cambio es entendida en esta investigación como es la relación de convivencia personal y familiar dentro del hogar, de cómo el niño, realiza actividades de su cuidado personal, hasta poder visualizar que cosa lo hacen sentir triste, y que hace el niño en su tiempo libre.

Discusión

Según términos de Sen (1999), “el desarrollo local de una comunidad está relacionado con el nivel de libertad que tienen todos los agentes involucrados para desarrollar sus capacidades, en este sentido, los niños, reconocidos como sujetos de derechos, hacen parte de este proceso y el desconocimiento de esta porción de la población conllevaría a la prolongación de problemáticas sociales en las que se encuentra la pobreza.”

Dentro de esta investigación sobre el comportamiento de la pobreza, en el desarrollo integral de niños, se pudo evidenciar que la comunidad está directamente implicada en el desarrollo integral de los niños, como evidencia Sen (1999), “el desarrollo de una comunidad está relacionado con el nivel de libertad que tienen los agentes involucrados”, es decir, para promover el desarrollo de las capacidades de los niños es necesario erradicar las fuentes de privación de la libertad, en la que sin duda se encuentra la pobreza.

Posteriormente, según Musso (2010) y Canetti (2012) El problema de la pobreza en general afecta a los niños, a través de la restricción que tienen al acceso a una alimentación balanceada que le permita consumir los nutrientes necesarios para el crecimiento físico y cerebral saludable.

Lo afirmado en el párrafo anterior, dentro de esta investigación se logró evidenciar que los comportamientos de la pobreza, no solo afecta a los niños, como lo afirma Musso y Canetti “El problema de la pobreza en general afecta a los niños”, esta investigación logró identificar que afecta directamente el núcleo familiar del niño, que las condiciones no solo es la falta de alimentación, sino también las necesidades humanas como lo afirma Max-Neef. Esto conlleva que si es necesario que el niño consuma los nutrientes necesarios que le permita tener un desarrollo integral favorable a sus condiciones.

No obstante, Musso, (2010) y Jadue (1996) y Cabrera, (2009), afirma que: Los padres y madres de los niños que viven en contextos de pobreza suelen carecer de pautas de crianza basadas en el diálogo y el afecto debido al estrés al que están sometidos todos los integrantes de la familia por las diversas necesidades que no se están supliendo. Adicionalmente el acompañamiento en los procesos de enseñanza aprendizaje no se realiza con frecuencia debido a problemas como el analfabetismo y la actividad económica que los padres y madres deben priorizar con el fin de llevar el sustento al hogar.

En esta investigación sobre el comportamiento en la pobreza, en el desarrollo integral de los niños, se evidencia en la afirmación anterior, que la pobreza genera ese contexto de necesidades que aporta Max-neef, con relación al desarrollo humano. La pobreza infiere en el proceso de enseñanza y aprendizaje, especialmente con el analfabetismo.

La investigación, muestra que las condiciones socioeconómicas, son un punto de quiebre que infieren en la pobreza, y posteriormente en el núcleo familiar, afectando a todos los miembros del mismo, especialmente en los niños. De allí, la importancia de los aportes que se puedan generar positivamente para contrarrestar estas necesidades.

Conclusiones

En el primer capítulo se desglosa la descripción general del proyecto, este está constituido por varias etapas, en la primera se describe el problema de investigación: el comportamiento de la pobreza en el desarrollo integral de los niños de 8 a 11 años de edad en una Institución Educativa en el municipio de Magangué, Bolívar. Dentro de este capítulo se plantean los objetivos, general y específicos y para el cierre de este capítulo se plasma la justificación del proyecto de investigación que soporte la necesidad que se plantea para el desarrollo de esta investigación.

En el capítulo dos se desarrolla todo lo concerniente en la teoría del Desarrollo a Escala Humana de Manfred max-neef, la cual se basa en las necesidades humanas, la auto dependencia y articulaciones orgánicas, buscando la democratización del Estado, para facilitar la practica ciudadana, también se aborda los conceptos que dan claridad a la temática investigada

En el capítulo tres se evidencia todo lo relacionado con el tipo de estudio, el cual es cualitativo etnográfico, además se aborda una población, ellas son 15 niños entre 8 y 11 años de edad, que presentan fácil acceso para comunicarse con los investigadores y que tienen el objeto principal de esta investigación, del comportamiento de la pobreza en el desarrollo integral, en una Institución Educativa de Magangué Bolívar. Se utiliza la entrevista a profundidad como técnica de recolección de datos, estos datos son recolectados con el consentimiento de la población objeto de estudio, donde estos son utilizados exclusivamente con fines investigativo como se expresa en las consideraciones éticas.

El capítulo cuarto se denomina análisis de resultados y este se centra en tres puntos, el primero es el microanálisis y codificación abierta, en este se organizan los códigos, luego de realizar y analizar la entrevista a profundidad, los cuales quedaron distribuidos en cinco familias: sostenimiento, relaciones interpersonales, integración y cooperación, asistencia, descanso y relajación.

Posteriormente, se realiza la codificación axial que da lugar a cinco necesidades humanas : subsistencia, afecto, participación, protección, y ocio; y por último se explica el análisis de comportamiento el cual dio lugar a cinco comportamientos de pobreza en el desarrollo integral de los niños de 8 a 11 años de edad de una institución educativa en el municipio de Magangué, Bolívar. : comportamiento interpersonal, comportamiento de roles, comportamiento económico, comportamiento de patrones culturales y comportamiento de cambio.

Se da cumplimiento a los objetivos planteados de la siguiente manera: para identificar las investigaciones del comportamiento de la pobreza, en el desarrollo integral de los niños, se hizo una revisión bibliográfica que se evidencia en los antecedentes, los cuales dan información que sirven como base para desarrollar el proyecto de investigación.

Para categorizar el comportamiento de la pobreza, en el desarrollo integral en los niños de 8 a 11 años de edad, en el municipio de Magangué, Bolívar, se codificó las entrevistas a profundidad aplicadas a los niños para luego categorizarlas en familias de códigos como proceso del microanálisis y la codificación abierta.

Y finalmente, para comprender el comportamiento en la pobreza que, en el desarrollo integral en los niños de 8 a 11 años de edad, se aplicó la codificación axial, en la cual se organizaron los códigos en cinco categorías teóricas: subsistencia, afecto, protección y ocio. Y estos dieron como resultado cinco análisis de comportamiento: comportamiento interpersonal, comportamiento de roles, comportamiento económico, comportamiento de patrones culturales y comportamiento de cambio.

Proponemos que se siga investigando teniendo en cuenta estos interrogantes:

¿Qué estrategias se pueden utilizar para involucrar a la institucionalidad, para que garantice las condiciones socioeconómicas y educativas para que los niños y niñas

cuenten con las herramientas necesarias que garantice el desarrollo integral, a causa de la pobreza?

¿Cómo hacer que las comunidades apropien procesos organizativos, que les genere las condiciones económicas, que permita garantizar un estilo de vida optimo, para el desarrollo integral de sus ciudadanos?

¿Cómo hacer que el estado penalice todo factor negativo, que interfiera en los recursos públicos, dirigidos a enfrentar esta problemática?

La limitación que se presentó durante la ejecución de este proyecto de investigación es el confinamiento, debido a la pandemia por la covid -19, y esto acarrió que la mayoría de las actividades se realizaran de manera remota.

Referencia

Argaez, S., Echeverria, R., Evia, N., & Carrillo, C. (agosto de 2018). Revistas: Scielo Brasil: Scientific Electronic Library Online. Obtenido de Scielo Brasil: Scientific Electronic Library Online:
<https://www.scielo.br/j/pee/a/LMvxtgtSvLy66Wdm4wyYtrD/abstract/?lang=es>

Banco Mundial & MEN. (2017). Ministerio de Educación Nacional. Obtenido de
https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-385321.html?_noredirect=1

Batthyány, K. y Cabrera, M. (Coord.). (2001). IX Los Métodos de las Ciencias Sociales En Batthyány, K. y Cabrera, M. Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales. Aparte para un curso inicial. Recuperado de la base de datos E-libro.

Constitución Nacional de Colombia de 1991, recuperado de
<http://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/Colombia91.pdf>

Hernández Sampieri, R., Fernández, Metodología de la Investigación. (cap. 15, p. 486) Recuperado de la base de datos E-Libro. (Manual bibliotecas virtuales)

Lanau, A. (Julio-septiembre de 2021). Artículos: Revista Española de Investigaciones Sociológicas. Obtenido de Revista Española de Investigaciones Sociológicas:
http://www.reis.cis.es/REIS/PDF/REIS_175_041623065087268.pdf

Ley 1098 de 2006 (noviembre 8) por la cual se expide el código de la infancia y la adolescencia. Recuperado de
http://www.oas.org/dil/esp/código_de_la_infancia_y_la_Adolescencia_Colombia.pdf

Ley general de Educación 115 del año 1994- Recuperado de:
https://www.mineeducación.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Lirón Ruiz, Y. (15 de mayo de 2010). Autores: IDEAS. Obtenido de IDEAS:
<https://ideas.repec.org/a/erv/cedced/y2010i1516.html>

Marco Conceptual, político y normativo de la primera infancia. Diagnóstico integrado de las condiciones de calidad de vida y salud de la primera infancia en Bogotá a 2013. Recuperado de:
<http://www.saludcapital.gov.co/documents/primer%20Infancia/3.%20marco%20conceptual.pdf>

Martins de Souza, J., & Ramallo Veríssimo, M. (noviembre - diciembre de 2015). Revistas: Scielo Brasil: Scientific Electronic Library Online. Obtenido de Scielo Brasil: Scientific Electronic Library Online:
<https://www.scielo.br/j/rlae/a/37zgmVWz6vbm9YbBGTb5mbB/abstract/?lang=es>

Max Neef, M. (1998) Desarrollo a Escala Humana, Editorial Nordan Comunidad.

Meiser Rocas, A., & Aguilera Diaz, M. (04 de noviembre de 2015). Repositorio: Banco de la República de Colombia. Obtenido de Banco de la Republica de Colombia:
<https://repositorio.banrep.gov.co/handle/20.500.12134/3176>

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2019). Portal: Ministerio de Educación Nacional de Colombia. Obtenido de Ministerio de Educación Nacional de Colombia: <https://www.mineduacion.gov.co/portal/Educacion-inicial/>

Montarcé, I. (2021). Biblioteca Digital Universidad de Alcalá. Obtenido de Universidad de Alcala:
https://ebuah.uah.es/xmlui/bitstream/handle/10017/48570/pobreza_montarce_IE LATPD_2021_N22.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Núñez, J. (febrero de 2021). Repositorio Institucional de investigación: FEDESARROLLO. Obtenido de FEDESARROLLO:
52

https://repository.fedesarrollo.org.co/bitstream/handle/11445/4077/Repor_Núñez.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Spicker, P., Álvarez Leguizamon, S., & Gordon, D. (2009). Biblioteca: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. Obtenido de Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales:
<http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/clacso/crop/glosario/06spicker.pdf>

Taylor y Bodgan (1990) "La entrevista en profundidad: Una técnica útil dentro del campo antropológico" Recuperado de: <http://www.scielo.org-mx/pdf/cuicui/v18n52a4.pdf>

WIKIPEDIA. (2021). wikipedia.com. Obtenido de wikipedia.com:
<https://es.wikipedia.org/wiki/Magangué>.

Anexos

Anexo 1 Consentimiento Informado

Investigadores: **Doris Antonia Cuello Granados**

Usted ha sido invitado a participar en el proyecto de investigación (como tutor del menor de edad _____ con T.I _____) “El Comportamiento de la Pobreza , en el Desarrollo Integral de los Niños de 8 a 11 años de Una Institución Educativa del Municipio de Magangué”, la presente investigación hace parte de un proyecto de investigación vinculado a la Corporación Universitaria Iberoamericana, con sede en Bogotá, D.C. como ejercicio de investigación para optar al título de especialista en Desarrollo Integral de la Infancia y la Adolescencia. Para su desarrollo, se empleará una entrevista a profundidad.

Usted fue seleccionado como posible participante porque nosotros consideramos ser relevante para los fines de este estudio. Lo invitamos a leer este documento y es libre de hacer las preguntas necesarias antes de hacer parte de esta investigación. Si usted consiente participar, le realizaremos una entrevista a su hijo, las cuales pedimos que responda en su totalidad y con su consentimiento estas respuestas serán grabadas y utilizadas para los objetivos del estudio. El tiempo estimado para responder será de 30 minutos.

Su participación es voluntaria y tiene el derecho de revisar lo que contesto. La decisión de participar o no, es completamente voluntaria y no afectaría de ninguna manera sus relaciones laborales, personales y sociales. Si usted decide participar, es libre de no responder cualquiera de las preguntas o de suspender en cualquier momento sin futuras afectaciones.

Las respuestas grabadas serán confidenciales y privadas. En el caso de que los resultados de la investigación sean publicados, no se incluirá ninguna información que pueda identificarlo.

Acuerdo del participante:

He leído la información proporcionada previamente. Voluntariamente acepto que mi hijo participe en esta investigación. En constancia, firmo este documento de Consentimiento informado,

Nombre_____ Firma_____

Cédula de Ciudadanía #: de:

Anexo 2 Prototipo del guion

OBJETIVO GENERAL		
Comprender el comportamiento de la pobreza en el desarrollo integral de los niños de 8 a 11 años en el municipio de Magangué, Bolívar, desde la teoría del desarrollo a escala humana.		
POBLACIÓN (MUESTRA)		
15 niños de 8 a 11 años de edad		
TEMAS (CATEGORIAS)	SUBTEMAS (SUBCATEGORIAS)	PREGUNTAS ORIENTADORAS (ENTREVISTA A PROFUNDIDAD)
POBREZA	POBREZA MONETARIA	¿Quiénes viven con usted en su casa?
		¿De qué materiales está hecha su casa?
		¿Actualmente cree que cuenta con los servicios públicos (agua, energía eléctrica, gas natural, internet), computador, teléfonos móviles y cómo hace para pagar todo esto?
		¿Normalmente que hacen sus padres cuando usted enferma?
		¿Cuáles son sus alimentos preferidos?
		¿Regularmente consume algunos de esos alimentos?
DESARROLLO INTEGRAL EN NIÑOS DE 8 A 11 AÑOS DE EDAD	CAMBIOS SOCIALES Y EMOCIONALES	¿En cuáles actividades de su cuidado personal (bañarse, cepillarse, vestirse, peinarse) necesita ayuda?
		¿Cuáles son sus pasatiempos?
		¿Cómo se lleva con sus amigos?
		¿Cómo se lleva con sus hermanos y hermanas?
		¿Qué tipo de cosas le hacen sentir triste?

		¿Qué hace cuándo se enoja?
		¿Qué piensa ser cuando sea grande?
		¿Cree que tendrá alguna dificultad para conseguirlo?
POBREZA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS DE 8 A 11 AÑOS	CRIANZA POSITIVA	¿Qué tipo de actividades recreativas realiza con su familia?
		¿En qué momento del día dedican tiempo sus padres para ayudarle con las tareas del colegio?
		¿Sobre qué cosas hablan sus padres con usted?
		¿Con cuáles oficios de la casa colabora usted?
MAGANGUÉ-BOLÍVAR	ASPECTO SOCIAL	¿En qué barrio está ubicada su vivienda?
		Cuénteme. ¿Cómo son los vecinos en su barrio?
		¿Cuáles son los espacios recreativos que hay en el barrio?

Anexo 3 Instrumento de recolección

NOMBRE DEL ENTREVISTADOR	
FECHA DE LA ENTREVISTA	

1. Saludo y explicación de la entrevista.

2. Firma del consentimiento informado.

3. Entrevista a profundidad.

- ¿En cuáles actividades de su cuidado personal (bañarse, cepillarse, vestirse, peinarse) necesita ayuda?
- ¿Cuáles son sus pasatiempos?
- ¿Cómo se lleva con sus amigos?
- ¿Cómo se lleva con sus hermanos y hermanas?
- ¿Qué tipo de cosas le hacen sentir triste?
- ¿Qué hace cuándo se enoja?
- ¿Qué piensa ser cuando sea grande?
- ¿Cree que tendrá alguna dificultad para conseguirlo?
- ¿Qué tipo de actividades recreativas realiza con su familia?

- j. ¿En qué momento del día dedican tiempo sus padres para ayudarle con las tareas del colegio?
- k. ¿Sobre qué cosas hablan sus padres con usted?
- l. ¿Con cuáles oficios de la casa colabora usted?
- m. ¿Quiénes viven con usted en su casa?
- n. ¿De qué materiales está hecha su casa?
- o. ¿Actualmente cree que cuenta con los servicios públicos (agua, energía eléctrica, gas natural, internet), computador, teléfonos móviles y cómo hace para pagar todo esto?
- p. ¿Normalmente que hacen sus padres cuando usted enferma?
- q. ¿Cuáles son sus alimentos preferidos?
- r. ¿Regularmente consume algunos de esos alimentos?
- s. ¿En qué barrio está ubicada su vivienda?
- t. Cuénteme. ¿Cómo son los vecinos en su barrio?
- u. ¿Cuáles son los espacios recreativos que hay en el barrio?

4. Agradecimiento y despedida.

5. Percepción de la entrevista por parte del entrevistador.

Anexo 4 Transcripción de los datos

Sujeto: 1	
Entrevistador	Entrevistado
Buenas tardes, ¿cómo está?	Bien gracias a Dios.
Una vez explicado el propósito de la entrevista y firmado el consentimiento damos inicio a nuestra entrevista	
¿En cuáles actividades de su cuidado personal (bañarse, cepillarse, vestirse, peinarse) necesita ayuda?	Para bañarme.
¿Cuáles son sus pasatiempos?	Cuando estoy haciendo tareas no puedo hacer más nada... (pensativo) después veo televisión. Juego
¿Cómo se lleva con sus amigos?	Me llevo bien. (sonrisas). Amistades
¿Cómo se lleva con sus hermanos y hermanas?	mmm... (piensa) A veces peleamos, y mamá regaña a mi hermana.
¿Qué tipo de cosas le hacen sentir triste?	La muerte de mi abuelo. (ojos llorosos). Expresar emociones (tristeza)
¿Qué hace cuándo se enoja?	No hago nada, me quedo brava. (Cruza los

	brazos).
¿Qué piensa ser cuando sea grande?	Doctora pediatra.
¿Cree que tendrá alguna dificultad para conseguirlo?	Si seño la falta de dinero. Expresar emociones (temor)
¿Qué tipo de actividades recreativas realiza con su familia?	(Pensativa) Bueno, solo cuando mi papá tiene dinero, porque él nos dice "ustedes saben que cuando yo tengo plata, yo las saco" familia
¿En qué momento del día dedican tiempo sus padres para ayudarle con las tareas del colegio?	Cuando se desocupa mi mamá de los oficios. familia
¿Sobre qué cosas hablan sus padres con usted?	(Pensativa) Mi papá nos lleva al cuarto y nos dice "hijas yo las quiero mucho y nunca las dejaré" Familia
¿Quiénes viven con usted en su casa?	Mi hermana, mi papá, mi mamá antes vivía mi hermano, pero ya no, porque se casó. Vivienda
¿De qué materiales está hecha su casa?	De ladrillos, y como estaba maluca la pared, la pintamos. (sonrisas). Vivienda
¿Actualmente cree que cuenta con los servicios públicos (agua, energía eléctrica, gas natural, internet), computador, teléfonos móviles y cómo hace para pagar todo esto?	mmm... Agua y luz eléctrica. Mi mamá cocina con leña y a veces con carbón, para pagarlo, mi papá va juntando la plata y con la venta del hielo pagan el agua. Y mi mamá vende dulces y con eso paga la luz. Trabajo
¿Con cuáles oficios de la casa colabora usted?	Hago el aseo, lavo los chismes y barro el patio Solidaridad
¿Normalmente que hacen sus padres cuando usted enferma?	Me llevan al puesto de salud, me dan bebidas calientes. Seguridad social
¿Cuáles son sus alimentos preferidos?	(Pensativa) Arroz con pollo, cerdo, carne, pollo
¿Regularmente consume algunos de esos alimentos?	No, porque a veces no hay plata. Alimentación
¿En qué barrio está ubicada su vivienda?	Alfonso López
Cuénteme. ¿Cómo son los vecinos en su barrio?	Los vecinos son bien seño. Entorno social
¿Cuáles son los espacios recreativos que hay en el barrio?	Una cancha y un parquecito infantil. Entorno social

Sujeto: 2	
Entrevistador	Entrevistado
Buenas tardes, ¿cómo está?	¿Bien y usted?
Bien gracias a Dios.	
Una vez explicado el propósito de la entrevista y firmado el consentimiento damos inicio a nuestra entrevista	
¿En cuáles actividades de su cuidado personal (bañarse, cepillarse, vestirse, peinarse) necesita ayuda?	Lavar mi ropa.
¿Cuáles son sus pasatiempos?	Leer, jugar, hacer las tareas. Juego
¿Cómo se lleva con sus amigos?	Bien, a veces peleamos, a veces no. Amistades
¿Cómo se lleva con sus hermanos y hermanas?	Con mi hermano peleo un poquito. (risas).
¿Qué tipo de cosas le hacen sentir triste?	Si me pegan y también cuando mi mamá

	se va y me deja sola. Expresar emociones
¿Qué hace cuándo se enoja?	Me pongo a pelear y le pego a mi hermano. Expresar emociones
¿Qué piensa ser cuando sea grande?	Policía.
¿Cree que tendrá alguna dificultad para conseguirlo?	mmm... Un poquito, por el dinero.
¿Qué tipo de actividades recreativas realiza con su familia?	A veces nos ponemos a dibujar. Familia
¿En qué momento del día dedican tiempo sus padres para ayudarle con las tareas del colegio?	En la tarde. Familia
¿Sobre qué cosas hablan sus padres con usted?	Me hablan de ser responsable con las tareas, portarme bien, que no ande en la calle, porque la calle es mala. Familia
¿Quiénes viven con usted en su casa?	Mi abuela, mi abuelo, mi tío, mi mamá, mi papá, mi primita y yo.
¿De qué materiales está hecha su casa?	En ladrillos, techo de zinc, tiene tres cuartos, un baño, los pisos son de tierra y el patio también. Vivienda
¿Actualmente cree que cuenta con los servicios públicos (agua, energía eléctrica, gas natural, internet), computador, teléfonos móviles y cómo hace para pagar todo esto?	Solamente la luz y el gas. El agua la sacan del pozo y pagan vendiendo bolis.
¿Con cuáles oficios de la casa colabora usted?	Lavar los platos, arreglar la cama, ayudo a tender la ropa cuando lavan. Solidaridad
¿Normalmente que hacen sus padres cuando usted enferma?	Cuando a veces no hay plata para ir al médico, me dan manzanilla y se me quita lo que tengo. Seguridad social
¿Cuáles son sus alimentos preferidos?	La carne, la mojarra y el pollo.
¿Regularmente consume algunos de esos alimentos?	Poquito, porque a veces no hay plata para comprar y comemos otra cosa. Alimentación
¿En qué barrio está ubicada su vivienda?	Girardot
Cuénteme. ¿Cómo son los vecinos en su barrio?	Algunos son ruidosos porque prenden los pickups. Entorno social
¿Cuáles son los espacios recreativos que hay en el barrio?	La cancha que hay, está muy lejos.

Sujeto: 3	
Entrevistador	Entrevistado
Buenas tardes, ¿cómo está?	¿Bien y usted?
Bien gracias a Dios.	
Una vez explicado el propósito de la entrevista y firmado el consentimiento damos inicio a nuestra entrevista	
¿En cuáles actividades de su cuidado personal (bañarse, cepillarse, vestirse, peinarse) necesita ayuda?	Mi mamá me ayuda a bañarme y a vestirme.
¿Cuáles son sus pasatiempos?	Jugar chip-chap, la pamplona y saltar la

	cuerda. Juego
¿Cómo se lleva con sus amigos?	Con mis amigos me llevo bien, me gusta jugar con ellos. Amistades
¿Cómo se lleva con sus hermanos y hermanas?	Me llevo muy bien seño, aunque a veces peleamos.
¿Qué tipo de cosas le hacen sentir triste?	Cuando me dicen que vamos a ir a un lugar y después me dicen que ya no vamos, eso me hace sentir triste. Expresar emociones
¿Qué hace cuándo se enoja?	Eeh... cuando mi hermana me daña algo que es mío y se lo digo a mi mamá y ella no dice nada. Expresar emociones
¿Qué piensa ser cuando sea grande?	Doctora, seño.
¿Cree que tendrá alguna dificultad para conseguirlo?	Yo creo que sí... (pensativa), tal vez pienso cómo lo pagaré. Expresa emociones (temor)
¿Qué tipo de actividades recreativas realiza con su familia?	Algunas veces, vamos a la iglesia, al culto. Iglesia
¿En qué momento del día dedican tiempo sus padres para ayudarle con las tareas del colegio?	En la tarde, pero mi mamá es la que siempre me revisa las tareas que yo he hecho. Familia
¿Sobre qué cosas hablan sus padres con usted?	Hablamos de la responsabilidad que debo tener con mis cosas del colegio y otras cosas de la casa. Familia
¿Quiénes viven con usted en su casa?	Mi papá, mi mamá, mi abuela y mi hermanita pequeña.
¿De qué materiales está hecha su casa?	Bloques, cemento, el techo es de zinc y cuando calienta el sol hace calor. Vivienda
¿Actualmente cree que cuenta con los servicios públicos (agua, energía eléctrica, gas natural, internet), computador, teléfonos móviles y cómo hace para pagar todo esto?	Tiene agua, luz y gas. Mi papá se encarga de pagar el agua y la luz. Y mi mamá y mi abuela se encargan de pagar el gas.
¿Con cuáles oficios de la casa colabora usted?	Cuidar la bebé cuando mi mamá está ocupada. Solidaridad
¿Normalmente que hacen sus padres cuando usted enferma?	No me llevan casi, porque a mi mamá le aburre hacer la fila para sacar la cita Seguridad social
¿Cuáles son sus alimentos preferidos?	El pollo frito, la mojarra frita, las lentejas, y las pastas.
¿Regularmente consume algunos de esos alimentos?	Seño algunas veces pollo frito porque lo que más cocina mi mamá son las lentejas. Porque ella me dice que es un alimento saludable. Alimentación
¿En qué barrio está ubicada su vivienda?	Vivo en el barrio Nueva Colombia.
Cuénteme. ¿Cómo son los vecinos en su barrio?	Los vecinos son buenos, y viven muchos niños.
¿Cuáles son los espacios recreativos que hay en el barrio?	No hay canchas, ni parques Entorno social

Sujeto: 4	
Entrevistador	Entrevistado
Buenas tardes, ¿cómo está?	¿Bien y usted?
Bien gracias a Dios.	
Una vez explicado el propósito de la	

entrevista y firmado el consentimiento damos inicio a nuestra entrevista	
¿En cuáles actividades de su cuidado personal (bañarse, cepillarse, vestirse, peinarse) necesita ayuda?	(Pensativa). Pues bañarme, elegir la ropa que me voy a poner, hacerme la comida...
¿Cuáles son sus pasatiempos?	En mis ratos libre duermo o veo una película. Juego
¿Cómo se lleva con sus amigos?	Bien, a veces voy un ratito a la calle a jugar con ellos y luego me regreso a la casa y me pongo a hacer cualquier cosa.
¿Cómo se lleva con sus hermanos y hermanas?	Muy bien, yo solo tengo una hermanita. Dormimos juntas. Ella juega conmigo a veces y ya. (Suspiro profundo) Expresa emociones
¿Qué tipo de cosas le hacen sentir triste?	Me pone triste que mi mamá se vaya con la niña y me deje sola con mi papá. (preocupación), eeh que mi mamá se enferme y le duela algo. Expresa emociones
¿Qué hace cuándo se enoja?	Me siento al final del patio. (risas)
¿Qué piensa ser cuando sea grande?	Pienso ser una doctora para curar a mi familia.
¿Cree que tendrá alguna dificultad para conseguirlo?	No sé... (pensativa), porque para eso se necesita dinero.
¿Qué tipo de actividades recreativas realiza con su familia?	A veces vemos películas en el televisor o me llevan a comer un helado.
¿En qué momento del día dedican tiempo sus padres para ayudarle con las tareas del colegio?	Yo las hago solita, porque como ellos están ocupados, dicen, cada uno es responsable de lo que le toca hacer. Ustedes no trabajan deben sacar buenas notas.
¿Sobre qué cosas hablan sus padres con usted?	A veces sobre cosas que no tengo que hablar, que cuando ellos pelean, yo no me tengo que meter y de todo eso.
¿Quiénes viven con usted en su casa?	En mi casa vivo con mi abuela, mi hermana, mi mamá, mi papá y yo.
¿De qué materiales está hecha su casa?	De... (pensativa). Bloques, pero no tiene pintura, solo tiene dos habitaciones sin puerta, un baño y un patio de tierra. Vivienda
¿Actualmente cree que cuenta con los servicios públicos (agua, energía eléctrica, gas natural, internet), computador, teléfonos móviles y cómo hace para pagar todo esto?	Tiene luz, agua y gas. Mi abuela, tiene una alcancía que hace con la venta de los bolis y el hielo, con esto ella paga el agua, mi papá con lo que gana vendiendo boletas y loterías paga la luz y mi mamá cuida a una niña y con lo que gana ahí, paga el gas y también nos compra cosas que necesitamos. Trabajo
¿Con cuáles oficios de la casa colabora usted?	Barrer la casa, arreglar la cama, eeh. Ayudarle a mi mamá con la bebé, bañarla y ya. Solidaridad
¿Normalmente que hacen sus padres cuando usted enferma?	Me lleva al puesto de salud y cuando tengo mucha fiebre me bañan con plantas hervidas, me dan agua e panela caliente. Mi abuela dice que eso es muy bueno. Seguridad social
¿Cuáles son sus alimentos preferidos?	Mis alimentos preferidos son el tomate rojo, el pepino, la lechuga, la berenjena, y así seño.
¿Regularmente consume algunos de esos alimentos?	Sí, algunas veces cuando mi mamá compra.
¿En qué barrio está ubicada su vivienda?	Yo vivo en el barrio nueva Colombia.

Cuénteme. ¿Cómo son los vecinos en su barrio?	Ellos son bien, pero a mi abuela no le gusta a veces que no barren la calle, así seño, frente a las casas. Bueno. Entorno social
¿Cuáles son los espacios recreativos que hay en el barrio?	Por aquí no hay ni cancha, ni parquecito.

Sujeto: 5	
Entrevistador	Entrevistado
Buenas tardes, ¿cómo está?	¿Bien y usted?
Bien gracias a Dios.	
Una vez explicado el propósito de la entrevista y firmado el consentimiento damos inicio a nuestra entrevista	
¿En cuáles actividades de su cuidado personal (bañarse, cepillarse, vestirse, peinarse) necesita ayuda?	Necesito ayuda para vestirme, porque algunas veces me enredo con los botones de la camiseta.
¿Cuáles son sus pasatiempos?	Me gustaría ir al parque, volar cometa, pero ahorita no salimos tanto por el virus. Juego
¿Cómo se lleva con sus amigos?	Bien, a veces juego con ellos cuando me dan permiso. Amistades
¿Cómo se lleva con sus hermanos y hermanas?	Nos llevábamos muy bien, porque jugamos juntos, aunque a veces peleamos. (Risas)
¿Qué tipo de cosas le hacen sentir triste?	Me aburre jugar solo y lo que también me pone triste es cuando no me dejan hablar y a veces tampoco me escuchan. (baja la mirada) Expresa emociones
¿Qué hace cuándo se enoja?	Además de sentirme triste también me enoja que no me dejan hablar y que no me escuchen lo que digo. Expresa emociones
¿Qué piensa ser cuando sea grande?	Pienso ser doctor médico, para ayudar a la gente.
¿Cree que tendrá alguna dificultad para conseguirlo?	Sí, porque a mí me gusta naturales.
¿Qué tipo de actividades recreativas realiza con su familia?	Casi no hacemos ese tipo de cosas, porque todos pasan ocupados haciendo cosas. Familia
¿En qué momento del día dedican tiempo sus padres para ayudarle con las tareas del colegio?	En ningún momento, a mí a veces me ayuda mi hermano. Familia
¿Sobre qué cosas hablan sus padres con usted?	Mi mamá y mi abuela siempre nos dan consejos, nos dicen que la mucha calle es mala y también, mi abuela dice que hay que hacer oficio en la casa. Familia
¿Quiénes viven con usted en su casa?	Con mi abuela, mi tía, mi tío, mi prima, mi otra prima, mi primo, mi hermano y mi mamá.
¿De qué materiales está hecha su casa?	La casa de mi abuela es de ladrillos y el techo de Zinc, los pisos son rústicos, tiene un baño, en un cuarto duerme mi mamá, mi abuela, mi hermano y yo y en el otro, mi tía con mis primos. Y mi tío cuelga una hamaca en la sala.

	Vivienda
¿Actualmente cree que cuenta con los servicios públicos (agua, energía eléctrica, gas natural, internet), computador, teléfonos móviles y cómo hace para pagar todo esto?	Creo... (pensativo). Tal vez agua, luz y el internet se lo compra a la vecina, gas no porque lo cortaron y ahora cocinan con carbón o a veces con leña. Aquí en la casa, todos juntan de lo que cada uno gana y así pagan los recibos... (risas) Cada uno pone seño.
¿Con cuáles oficios de la casa colabora usted?	Temprano me levanto barro la casa porque a las 7:30 mi tío me presta su celular para las clases con la seño de naturales... Porque lo demás, lo resuelvo con talleres.
¿Normalmente que hacen sus padres cuando usted enferma?	A veces me llevan al puesto de salud, y mi abuela dice que me ponga las chancletas porque el frio es malo y enferma.
¿Cuáles son sus alimentos preferidos?	Me gustan las verduras como la lechuga el pepino, el tomate, el repollo, también seño el pollo, la carne y cosas así...
¿Regularmente consume algunos de esos alimentos?	A veces cuando se puede comprar pollo o carne. Las verduras es lo que más comemos. Alimentación
¿En qué barrio está ubicada su vivienda?	Mi barrio se llama El Carmen.
Cuénteme. ¿Cómo son los vecinos en su barrio?	-Bueno seño, vea, le cuento... por ahí hay unos que la venden, usted sabe... -no sé, cuénteme usted- -Drogas seño, drogas seño. (habló en voz baja). Y a veces llega la policía y eso se forman muchos escándalos. Entorno social
¿Cuáles son los espacios recreativos que hay en el barrio?	Uff pachó seño. Por acá no hay nada de eso. Y la cancha de Alfonso López queda muy lejos, así que nos toca jugar en el patio.

Sujeto: 6	
Entrevistador	Entrevistado
Buenas tardes, ¿cómo está?	¿Bien y usted?
Bien gracias a Dios.	
Una vez explicado el propósito de la entrevista y firmado el consentimiento damos inicio a nuestra entrevista	
¿En cuáles actividades de su cuidado personal (bañarse, cepillarse, vestirse, peinarse) necesita ayuda?	Necesito ayuda para bañarme y peinarme, porque a veces y que quedo sucio, dice mi mamá.
¿Cuáles son sus pasatiempos?	Me gusta colorear. (Sonrisa).
¿Cómo se lleva con sus amigos?	Muy bien, porque jugamos, hacemos tarea. (sonrisas). Amistades
¿Cómo se lleva con sus hermanos y hermanas?	También me llevo muy bien con ellos porque me ayudan a hacer las tares y me explican porque yo no entiendo muchas cosas. Por eso, no saco buenas notas a veces. (cabizbajo). Expresa emociones
¿Qué tipo de cosas le hacen sentir triste?	Cuando se muere alguien o también

	cuando se va de viaje alguien que yo quiero mucho. (suspiro).
¿Qué hace cuándo se enoja?	Cuando alguien que no conozca, me grite o me empuje.
¿Qué piensa ser cuando sea grande?	mmm... No sé, aún no he pensado eso.
¿Cree que tendrá alguna dificultad para conseguirlo?	Bueno, por ahora debo aprender mucho, ponerle ganas y no perder más años en la escuela.
¿Qué tipo de actividades recreativas realiza con su familia?	Casi no hacemos nada, porque ellos pasan trabajando en la carreta, vendiendo la yuca, las verduras por la calle y cuando regresan, siempre están cansados. Familia
¿En qué momento del día dedican tiempo sus padres para ayudarle con las tareas del colegio?	Seño casi no pueden hacer eso porque ellos están muy ocupados. Mis hermanos más grandes son los que me ayudan a veces, porque ellos también tienen sus cosas. Solidaridad
¿Sobre qué cosas hablan sus padres con usted?	Cuando nos regañan a mis hermanos y a mí, nos dicen que cada uno debe ser responsable de sus cosas y también que las personas que pasan ocupadas no piensan en cosas malas.
¿Quiénes viven con usted en su casa?	Mi mamá, mi papá, mi tía, y mis hermanos.
¿De qué materiales está hecha su casa?	Esa casa está hecha de ladrillos, tiene un baño y tres cuartos, un patio grande de arena. Vivienda
¿Actualmente cree que cuenta con los servicios públicos (agua, energía eléctrica, gas natural, internet), computador, teléfonos móviles y cómo hace para pagar todo esto?	Solo tiene gas y luz, entre mi mamá y mi papá pagan esas cosas.
¿Con cuáles oficios de la casa colabora usted?	Cuando no estoy haciendo los talleres barro el patio le ayudo a mi tía a pelar el ajo, a veces doblar la ropa. Y mi tía me enseña a lavar el baño.
¿Normalmente que hacen sus padres cuando usted enferma?	Me llevan al puesto de salud, o a veces me dan remedios en la casa.
¿Cuáles son sus alimentos preferidos?	El espagueti, la ensalada, y las frutas.
¿Regularmente consume algunos de esos alimentos?	A veces el espagueti y las ensaladas, porque como mi papá vende verdura coge de ahí. Alimentación
¿En qué barrio está ubicada su vivienda?	Mi casa queda en el barrio Costa Azul.
Cuénteme. ¿Cómo son los vecinos en su barrio?	Algunos son buenos, pero hay otros gritones que les dicen malas palabras a los hijos. Entorno social
¿Cuáles son los espacios recreativos que hay en el barrio?	Este barrio no tiene nada de eso.

Sujeto: 7	
Entrevistador	Entrevistado
Buenas tardes, ¿cómo está?	¿Bien y usted?
Bien gracias a Dios.	
Una vez explicado el propósito de la entrevista y firmado el consentimiento damos inicio	

a nuestra entrevista	
¿En cuáles actividades de su cuidado personal (bañarse, cepillarse, vestirse, peinarse) necesita ayuda?	En ninguna seño. Yo me defiendo solito.
¿Cuáles son sus pasatiempos?	Cuando no tengo algo que hacer me pongo a jugar.
¿Cómo se lleva con sus amigos?	Me llevo chévere, son muy alegres, compartimos muchos juegos. Amistades
¿Cómo se lleva con sus hermanos y hermanas?	Con mi hermana me llevo bien, pero algunas veces me regaña por algo que haga mal.
¿Qué tipo de cosas le hacen sentir triste?	Me pone triste que nos hayamos venido de nuestra casa en Venezuela, aquí no es fácil porque mis padres están sin trabajo y yo sin escuela. Expresión de emociones
¿Qué hace cuándo se enoja?	Me enoja mucho, no estar estudiando.
¿Qué piensa ser cuando sea grande?	mmm...(Pensativo) No sé, tal vez me iré al ejército.
¿Cree que tendrá alguna dificultad para conseguirlo?	No seño, solo voy a esperar tener la edad. Y si no entro a la escuela, me voy a rebuscarme por ahí, vendiendo dulces o haciendo mandados. Trabajo
¿Qué tipo de actividades recreativas realiza con su familia?	A veces nos sentamos debajo de un árbol a reposarnos y hablamos de cosas, pero recreativo de esas no.
¿En qué momento del día dedican tiempo sus padres para ayudarle con las tareas del colegio?	Ni mi hermana, ni yo estudiamos seño, entonces no hay tareas que hacer.
¿Sobre qué cosas hablan sus padres con usted?	Nos cuentan en la tardecita como les fue en lo que andaban haciendo en el día. Familia
¿Quiénes viven con usted en su casa?	En la casa de mi tía, viven mi tía, el marido de ella, mis cuatro primos, mi mamá, mi papá, mi hermano y yo.
¿De qué materiales está hecha su casa?	Está hecha con ladrillos, no está pintada, tiene 3 habitaciones, un baño en el patio sin baldosa. Vivienda
¿Actualmente cree que cuenta con los servicios públicos (agua, energía eléctrica, gas natural, internet), computador, teléfonos móviles y cómo hace para pagar todo esto?	Tiene agua, luz y el gas, pagan los recibos entre todos.
¿Con cuáles oficios de la casa colabora usted?	Bueno, yo hago mandados, también algún vecino que necesite y ahí me regalan algo. También colaboro llenando con agua los tanques de la casa. Solidaridad
¿Normalmente que hacen sus padres cuando usted enferma?	No sé, aquí no me he enfermado. Cuando estaba en Venezuela me llevaban al médico.
¿Cuáles son sus alimentos preferidos?	mmm... (risas). En estos momentos me gusta de todo.
¿Regularmente consume algunos de esos alimentos?	A veces solo comemos en la mañana un café con pan y el almuerzo como a las tres de la tarde, arroz, huevo, yuca o plátano si hay. Y otros días, sirven habichuelas, lentejas y guardan un poquito para en la noche. Alimentación
¿En qué barrio está ubicada su vivienda?	Vivo en Nueva Colombia.
Cuénteme. ¿Cómo son los vecinos en su	Peleoneros seño. Les gusta una pelea, a

barrio?	veces, se tiran piedra y llega la policía. Entorno social
¿Cuáles son los espacios recreativos que hay en el barrio?	Por aquí cerca no cancha, ni parques.

Sujeto: 8	
Entrevistador	Entrevistado
Buenas tardes, ¿cómo está?	¿Bien y usted?
Bien gracias a Dios.	
Una vez explicado el propósito de la entrevista y firmado el consentimiento damos inicio a nuestra entrevista	
¿En cuáles actividades de su cuidado personal (bañarse, cepillarse, vestirse, peinarse) necesita ayuda?	A veces necesito ayuda para bañarme, porque mi mamá dice que gasto mucho jabón.
¿Cuáles son sus pasatiempos?	Me gusta jugar futbol, y parqués. Juego
¿Cómo se lleva con sus amigos?	Bien, compartimos juegos y trabajos.
¿Cómo se lleva con sus hermanos y hermanas?	Con mis hermanos me llevo bien, aunque a veces hablamos muy fuerte, por algo que no le guste a mi hermano mayor.
¿Qué tipo de cosas le hacen sentir triste?	Me pone triste recordar la muerte de mi papá, el murió en una mina, trabajando. (ojos llorosos) ... Expresar emociones
¿Qué hace cuándo se enoja?	Me enoja que no he podido seguir estudiando. Expresar emociones
¿Qué piensa ser cuando sea grande?	(bajó la mirada) Con esta situación tan mala, yo no pienso en eso ahora señó. Expresar emociones
¿Cree que tendrá alguna dificultad para conseguirlo?	Claro señó porque no hay plata.
¿Qué tipo de actividades recreativas realiza con su familia?	A veces jugamos parqués con uno viejito que yo tengo por ahí.
¿En qué momento del día dedican tiempo sus padres para ayudarle con las tareas del colegio?	Pues... (Pensativo), yo no estoy estudiando ahora por acá mi mamá no consiguió cupo.
¿Sobre qué cosas hablan sus padres con usted?	Mi mamá me dice que debo seguir adelante, pero ¿cómo señó? Si hay para la camisa, n o hay para el pantalón, eso a mi me aburre señó. (triste) Familia
¿Quiénes viven con usted en su casa?	Vive mi abuela, un primo que cría mi abuela, un tío, mi mamá y mis hermanos.
¿De qué materiales está hecha su casa?	La casa es de tabla, tiene 3 cuartos un baño, y el patio es grande de tierra.
¿Actualmente cree que cuenta con los servicios públicos (agua, energía eléctrica, gas natural, internet), computador, teléfonos móviles y cómo hace para pagar todo esto?	El agua se recoge de la casa de al lado, tiene gas y luz, pagan con lo que se rebusca mi tía, el marido y mi mamá. (Angustia). Trabajo
¿Con cuáles oficios de la casa colabora usted?	Lleno los tanques con agua, vendo dulces y mangos en la puerta de la casa.

¿Normalmente que hacen sus padres cuando usted enferma?	Nos llevan al centro médico que está cerca. O a veces, cuando es dolor de barriga nos dan manzanilla o bicarbonato con limón. Seguridad social
¿Cuáles son sus alimentos preferidos?	Me gusta comer pollo asado, perro caliente y carne asada.
¿Regularmente consume algunos de esos alimentos?	No seño, de pronto mi tío compra un pollo asado.
¿En qué barrio está ubicada su vivienda?	Vivo en el barrio Costa Azul.
Cuénteme. ¿Cómo son los vecinos en su barrio?	Los vecinos bien. Hay uno que tiene un pickup y lo pone con todo el volumen y eso molesta. Entorno social
¿Cuáles son los espacios recreativos que hay en el barrio?	Por aquí cerca no parque, ni cancha.

Sujeto: 9	
Entrevistador	Entrevistado
Buenas tardes, ¿cómo está?	¿Bien y usted?
Bien gracias a Dios.	
Una vez explicado el propósito de la entrevista y firmado el consentimiento damos inicio a nuestra entrevista	
¿En cuáles actividades de su cuidado personal (bañarse, cepillarse, vestirse, peinarse) necesita ayuda?	Me ayudan a peinarme, porque se me enreda mucho el cabello.
¿Cuáles son sus pasatiempos?	Jugar con una amiga.
¿Cómo se lleva con sus amigos?	Bien, nos reímos, nos divertimos. (risas)
¿Cómo se lleva con sus hermanos y hermanas?	Aunque a veces peleamos, por el control del televisor, nos llevábamos bien seño.
¿Qué tipo de cosas le hacen sentir triste?	Que me dejen sola en la casa. Expresa emociones
¿Qué hace cuándo se enoja?	(risas) lo que tenga en la mano, lo tiro. (risas)
¿Qué piensa ser cuando sea grande?	Quiero ser doctora.
¿Cree que tendrá alguna dificultad para conseguirlo?	Tal vez... (pensativa) por el dinero que se debe pagar en estas cosas. Expresa emociones
¿Qué tipo de actividades recreativas realiza con su familia?	Casi no porque ellos pasan ocupados. Familia
¿En qué momento del día dedican tiempo sus padres para ayudarle con las tareas del colegio?	Ninguno, las hago solita y cuando no entiendo le pregunto a la profesora al día siguiente y ella me explica.
¿Sobre qué cosas hablan sus padres con usted?	Que debo ser responsable, estudiar mucho y respetar a los demás.
¿Quiénes viven con usted en su casa?	En la casa viven mis abuelos, mi papá, mi mamá, mi hermano y yo.
¿De qué materiales está hecha su casa?	Esta hecha de bloques, pintada de verde,

	tiene tres cuartos un baño.
¿Actualmente cree que cuenta con los servicios públicos (agua, energía eléctrica, gas natural, internet), computador, teléfonos móviles y cómo hace para pagar todo esto?	Tiene gas, luz y agua. Lo pagan con lo que mi papá se gana y mamá le ayuda también, ella lava ropa ajena y mis abuelos, reciben lo que les da el gobierno y también ayudada a pagar. Trabajo
¿Con cuáles oficios de la casa colabora usted?	Ayudarle a mi mamá a barrer a arreglar las camas y ya.
¿Normalmente que hacen sus padres cuando usted enferma?	Me llevan al puesto de salud.
¿Cuáles son sus alimentos preferidos?	Las frutas, manzana, banano, pera, uva.
¿Regularmente consume algunos de esos alimentos?	Solo el banano. (suspira)
¿En qué barrio está ubicada su vivienda?	Yo vivo en el barrio Versalles.
Cuénteme. ¿Cómo son los vecinos en su barrio?	Los vecinos son bien chéveres no pelean.
¿Cuáles son los espacios recreativos que hay en el barrio?	Si hay seño, voy a la cancha de Alfonso López y me subo en el parquecito .

Sujeto: 10	
Entrevistador	Entrevistado
Buenas tardes, ¿cómo está?	¿Bien y usted?
Bien gracias a Dios.	
Una vez explicado el propósito de la entrevista y firmado el consentimiento damos inicio a nuestra entrevista	
¿En cuáles actividades de su cuidado personal (bañarse, cepillarse, vestirse, peinarse) necesita ayuda?	En ninguna seño.
¿Cuáles son sus pasatiempos?	Juego futbol con los muchachos de la calle. Juego
¿Cómo se lleva con sus amigos?	Me llevo bien, siempre hablamos y jugamos juntos.
¿Cómo se lleva con sus hermanos y hermanas?	Con ellos (risas), algunas veces nos damos puño seño, porque es que son vivos.
¿Qué tipo de cosas le hacen sentir triste?	Que mi mamá se haya muerto por culpa del Covid el año pasado. (ojos llorosos), (Silencio). Expresa emociones
¿Qué hace cuándo se enoja?	Cuando me enoja lloro y no puedo hablar.
¿Qué piensa ser cuando sea grande?	No sé seño, no he pensado en eso, me quiero ir es a trabajar con mi papá en una finca. Él cuida esa finca.
¿Cree que tendrá alguna dificultad para	mmm... (pensativo). La dificultad sería que

conseguirlo?	mi abuela no me deje ir.
¿Qué tipo de actividades recreativas realiza con su familia?	Mi abuela tiene un parque grande y a veces jugamos con ella, nos divertimos un rato. (pensativo). Familia
¿En qué momento del día dedican tiempo sus padres para ayudarle con las tareas del colegio?	Entre todos los hermanos nos ayudamos con los talleres que nos dejan en el colegio. Solidaridad
¿Sobre qué cosas hablan sus padres con usted?	Con mi abuela todos los días, porque ella está pendiente de que estemos limpios, cepillar los dientes, y que nos comamos toda la comida y con mi papá cuando él viene de visita nos pregunta cómo nos hemos portado y si ya hicimos la tarea. (pensativo). Familia
¿Quiénes viven con usted en su casa?	Mi abuela, mis cuatro hermanos y yo. Antes vivía un tío, pero ya se fue.
¿De qué materiales está hecha su casa?	Está hecha echa de bloques y el techo es de zinc, tiene tres cuartos, un baño.
¿Actualmente cree que cuenta con los servicios públicos (agua, energía eléctrica, gas natural, internet), computador, teléfonos móviles y cómo hace para pagar todo esto?	Tiene agua, luz y el gas, entre mi abuela y mi papá pagan los recibos.
¿Con cuáles oficios de la casa colabora usted?	Le ayudamos a mi abuela a lavar los platos y a veces me voy con mi tío a ayudarle en algo. Solidaridad
¿Normalmente que hacen sus padres cuando usted enferma?	Bueno, casi no me enfermo.
¿Cuáles son sus alimentos preferidos?	Pescado, carne, cerdo, perro caliente.
¿Regularmente consume algunos de esos alimentos?	Algunas veces comemos pescado, carne... (pensativo). Cerdo no, porque a mi abuela no le gusta.
¿En qué barrio está ubicada su vivienda?	Yo vivo en el barrio El Carmen.
Cuénteme. ¿Cómo son los vecinos en su barrio?	Los vecinos son buenos.
¿Cuáles son los espacios recreativos que hay en el barrio?	Aquí cerquita me queda la cancha de Alfonso López y el parque infantil, pero yo no me subo ahí, porque estoy muy grandecito.

Sujeto: 11	
Entrevistador	Entrevistado
Buenas tardes, ¿cómo está?	¿Bien y usted?
Bien gracias a Dios.	
Una vez explicado el propósito de la entrevista y firmado el consentimiento damos inicio a nuestra entrevista	
¿En cuáles actividades de su cuidado personal (bañarse, cepillarse, vestirse, peinarse) necesita ayuda?	No necesito casi ayuda, yo solita hago mis cosas.
¿Cuáles son sus pasatiempos?	Cantar canciones cristianas.
¿Cómo se lleva con sus amigos?	Bien. Siempre cantamos juntos en el coro de la iglesia. Compartimos la palabra de Dios,

	leemos un poco la biblia. Iglesia
¿Cómo se lleva con sus hermanos y hermanas?	También me llevo muy bien.
¿Qué tipo de cosas le hacen sentir triste?	Nada seño, cuando uno tiene a Dios en el corazón, nunca está triste.
¿Qué hace cuándo se enoja?	Me enoja que no me digan mentiras y también que no me escuchen cuando hablo. Expresa emociones
¿Qué piensa ser cuando sea grande?	mmm... No sé, tal vez una gran artista, porque me encanta cantar, o de pronto pastora de la iglesia.
¿Cree que tendrá alguna dificultad para conseguirlo?	Yo creo que si profe, porque usted sabe que para eso se necesita también el dinero. En casa solo trabaja mi papá, y nosotros somos cinco hermanos. Expresa emociones
¿Qué tipo de actividades recreativas realiza con su familia?	Los domingos vamos a la iglesia escuchamos la predica del pastor y después nos vamos a visitar a los abuelos que viven un poco cerca de allí. Iglesia
¿En qué momento del día dedican tiempo sus padres para ayudarle con las tareas del colegio?	Cuando mi mamá se desocupa, me revisa los talleres, para ver si están bien. Y cuando no entiendo algo le pregunto a mi hermano mayor. Familia
¿Sobre qué cosas hablan sus padres con usted?	Hablamos sobre la responsabilidad, el amor de Dios y que debemos confiar en él siempre.
¿Quiénes viven con usted en su casa?	Mi papá, mi mamá, mis cuatro hermanos y yo.
¿De qué materiales está hecha su casa?	Es una casa pequeña de bloques con techo de zinc, tiene dos habitaciones grandes. Vivienda
¿Actualmente cree que cuenta con los servicios públicos (agua, energía eléctrica, gas natural, internet), computador, teléfonos móviles y cómo hace para pagar todo esto?	Tiene agua, luz y gas no, porque en mi casa hay cilindro de gas. Ellos pagan con el dinero que se gana mi papá trabajando en una tienda y mis dos hermanos mayores. Trabajo
¿Con cuáles oficios de la casa colabora usted?	Barrer la casa, lavar los platos, y cuido a mi hermanito bebé.
¿Normalmente que hacen sus padres cuando usted enferma?	Me llevan al centro de salud.
¿Cuáles son sus alimentos preferidos?	Pastas, pescado, pollo asado, carne frita con limón.
¿Regularmente consume algunos de esos alimentos?	Uff seño a veces pastas y de vez en cuando mi papá compra un pollo asado. Alimentación
¿En qué barrio está ubicada su vivienda?	Vivo en el barrio Versalles
Cuénteme. ¿Cómo son los vecinos en su barrio?	Los vecinos son bien.
¿Cuáles son los espacios recreativos que hay en el barrio?	Me queda cerca la cancha de Alfonso López y la cancha de terrón de azúcar.

Sujeto: 12	
Entrevistador	Entrevistado
Buenas tardes, ¿cómo está?	¿Bien y usted?
Bien gracias a Dios.	
Una vez explicado el propósito de la entrevista y firmado el consentimiento damos inicio a nuestra entrevista	
¿En cuáles actividades de su cuidado personal (bañarse, cepillarse, vestirse, peinarse) necesita ayuda?	Mi mamá me ayuda es a elegir la ropa que me voy a poner.
¿Cuáles son sus pasatiempos?	Ver televisión, leer cuentos y jugar con mi hermano menor. Juego
¿Cómo se lleva con sus amigos?	Con mis amigos me llevo muy bien.
¿Cómo se lleva con sus hermanos y hermanas?	Con mi hermano también me llevo muy bien, es el único que tengo.
¿Qué tipo de cosas le hacen sentir triste?	Que mis papás están peleados. Ya mi papá no viene casi a la casa, tampoco le quiere dar a mi mamá para la comida de nosotros y si llega a la casa, ya no es como antes que hablaba y jugaba con mi hermano y yo. (cabizbajo). Mi mamá llora mucho por eso. Expresa emociones
¿Qué hace cuándo se enoja?	Cuando me enoja lo que hago es llorar.
¿Qué piensa ser cuando sea grande?	Eeh... No lo he pensado muy bien.
¿Cree que tendrá alguna dificultad para conseguirlo?	mmm... Así como están las cosas yo creo que se dificulta. Expresa emociones
¿Qué tipo de actividades recreativas realiza con su familia?	Seño, mi mamá nos lleva al parque, a veces vamos a visitar a mi abuela que vive cerca de mi casa.
¿En qué momento del día dedican tiempo sus padres para ayudarlo con las tareas del colegio?	En la tarde mi mamá nos ayuda a mi hermano y a mi con los talleres que mandan del colegio.
¿Sobre qué cosas hablan sus padres con usted?	Mi mamá es la que habla con nosotros, no dice que tengamos mucha fe en Dios. También nos dice que mi papá nos quiere mucho. (ojos llorosos). Familia
¿Quiénes viven con usted en su casa?	Ahora solamente vivimos en la casa mi mamá, mi hermano y yo.
¿De qué materiales está hecha su casa?	De bloques, cemento, techo de zinc, tiene tres cuartos y un baño con baldosa.
¿Actualmente cree que cuenta con los servicios públicos (agua, energía eléctrica, gas natural, internet), computador, teléfonos móviles y cómo hace para pagar todo esto?	Tiene agua, luz, gas y el internet lo cortaron. Mi papá es quien paga esos recibos.
¿Con cuáles oficios de la casa colabora usted?	Organizar la cama cuando me levanto, mantener los juguetes, zapatos y los útiles del colegio en orden.
¿Normalmente que hacen sus padres cuando usted enferma?	Nos llevan al médico.
¿Cuáles son sus alimentos preferidos?	Mis alimentos favoritos son el pollo frito, el huevo, la carne asada, las sopas.
¿Regularmente consume algunos de esos alimentos?	No siempre, porque a veces mi papá no deja para la comida y mamá nos hace otra cosa. A veces pastas con queso o lo que consiga. Alimentación

¿En qué barrio está ubicada su vivienda?	Vivo en el barrio Baracoa.
Cuénteme. ¿Cómo son los vecinos en su barrio?	Los vecinos son buenos, a veces le colaboran a mi mamá.
¿Cuáles son los espacios recreativos que hay en el barrio?	Si el parque de las Américas.

Sujeto: 13	
Entrevistador	Entrevistado
Buenas tardes, ¿cómo está?	¿Bien y usted?
Bien gracias a Dios.	
Una vez explicado el propósito de la entrevista y firmado el consentimiento damos inicio a nuestra entrevista	
¿En cuáles actividades de su cuidado personal (bañarse, cepillarse, vestirse, peinarse) necesita ayuda?	Eeh... a mi me ayudan a peinarme.
¿Cuáles son sus pasatiempos?	Cuando termino mis tareas yo me pongo a jugar con mis primos. Juego
¿Cómo se lleva con sus amigos?	Bien, bacano.
¿Cómo se lleva con sus hermanos y hermanas?	Con ellos me llevo muy bien.
¿Qué tipo de cosas le hacen sentir triste?	Me pone triste ver muchas personas que pasan por ahí sin comida y muchas cosas así. Expresa emociones
¿Qué hace cuándo se enoja?	mmm... no sé, (risas). Casi no me enojo.
¿Qué piensa ser cuando sea grande?	En realidad, quiero ser profesora, una gran profesora de matemática.
¿Cree que tendrá alguna dificultad para conseguirlo?	Si creo, pero yo voy a estudiar bastante para seguir mis sueños.
¿Qué tipo de actividades recreativas realiza con su familia?	A veces salimos a comer un helado, y también vamos a la iglesia.
¿En qué momento del día dedican tiempo sus padres para ayudarle con las tareas del colegio?	Bueno seño, yo primero las hago solita, y después cuando mi mamá se desocupa revisa lo que hice para ver si está bien y si no, hace que yo lo repita. Familia
¿Sobre qué cosas hablan sus padres con usted?	Hablamos sobre la responsabilidad con todo lo que uno hace, también el temor a Dios y cosas así.
¿Quiénes viven con usted en su casa?	Viven conmigo mi papá, mi mamá, mi abuela, mi hermano, mi tío y ya.
¿De qué materiales está hecha su casa?	Mi casa está hecha con ladrillos y es de color naranjado con azul.
¿Actualmente cree que cuenta con los servicios públicos (agua, energía eléctrica, gas natural, internet), computador, teléfonos móviles y cómo hace para pagar todo esto?	Si tenemos agua, luz y gas. Mi papá es mototaxista y mamá trabaja en un almacén con ese dinero que ganan pagan estas cosas. Trabajo
¿Con cuáles oficios de la casa colabora usted?	Yo ayudo a mi mamá en el aseo, cuando está lavando le ayudo a colgar la ropa y también mantengo ordenadas mis cosas.
¿Normalmente que hacen sus padres	Me llevan al médico.

cuando usted enferma?	
¿Cuáles son sus alimentos preferidos?	Me gusta comer pollo, carne, huevo y salchichón.
¿Regularmente consume algunos de esos alimentos?	Algunas veces no.
¿En qué barrio está ubicada su vivienda?	Yo vivo en el barrio Alfonso López.
Cuénteme. ¿Cómo son los vecinos en su barrio?	Los vecinos son chéveres.
¿Cuáles son los espacios recreativos que hay en el barrio?	Hay una cancha cerca de mi casa. Ahí juegan fútbol.

Sujeto: 14	
Entrevistador	Entrevistado
Buenas tardes, ¿cómo está?	¿Bien y usted?
Bien gracias a Dios.	
Una vez explicado el propósito de la entrevista y firmado el consentimiento damos inicio a nuestra entrevista	
¿En cuáles actividades de su cuidado personal (bañarse, cepillarse, vestirse, peinarse) necesita ayuda?	A veces mi tía me ayuda a peinarme y a acomodarme los botones de la camisa. (risas). Porque siempre me queda chueco.
¿Cuáles son sus pasatiempos?	Jugar fútbol y ver televisión. Juego
¿Cómo se lleva con sus amigos?	Me llevo muy bien seño.
¿Cómo se lleva con sus hermanos y hermanas?	Bien.
¿Qué tipo de cosas le hacen sentir triste?	Que maltraten a un animal. Expresa emociones
¿Qué hace cuándo se enoja?	No quiero jugar más o peleo con mi amigo.
¿Qué piensa ser cuando sea grande?	Un gran doctor.
¿Cree que tendrá alguna dificultad para conseguirlo?	Si, (suspiro profundo). No sé, tal vez la falta de plata. Expresa emociones
¿Qué tipo de actividades recreativas realiza con su familia?	Bueno, eeh... No hacemos muchas cosas. A veces salimos a visitar a una tía con mi mamá. Familia
¿En qué momento del día dedican tiempo sus padres para ayudarle con las tareas del colegio?	Bueno seño a veces me pongo yo solo, o en la tarde cuando mi mamá se desocupa me pongo con ella. Familia
¿Sobre qué cosas hablan sus padres con usted?	De hacer las tareas.
¿Quiénes viven con usted en su casa?	Mi papá, mi abuela, mi abuelo, mi tía, mi tío, mi mamá, y mi hermanito.
¿De qué materiales está hecha su casa?	De tabla Vivienda
¿Actualmente cree que cuenta con los servicios públicos (agua, energía eléctrica, gas natural, internet), computador, teléfonos móviles y cómo hace para pagar todo esto?	Tiene agua, luz y gas. Mi papá paga el gas, mi mamá el agua. Y mi tío la luz.
¿Con cuáles oficios de la casa colabora usted?	Son arreglar las camas y ayudar a mi mamá en otras cosas.
¿Normalmente que hacen sus padres cuando usted enferma?	Me llevan al doctor.

¿Cuáles son sus alimentos preferidos?	Me gusta el frijol, la carne molida y la carne frita.
¿Regularmente consume algunos de esos alimentos?	De vez en cuando profe, pero lo que más comemos es el frijol. Alimentación
¿En qué barrio está ubicada su vivienda?	Yo vivo en el barrio El Carmen
Cuénteme. ¿Cómo son los vecinos en su barrio?	Los vecinos son muy sanos.
¿Cuáles son los espacios recreativos que hay en el barrio?	Hay una cancha, pero me queda un poco lejos de la casa.

Sujeto: 15	
Entrevistador	Entrevistado
Buenas tardes, ¿cómo está?	¿Bien y usted?
Bien gracias a Dios.	
Una vez explicado el propósito de la entrevista y firmado el consentimiento damos inicio a nuestra entrevista	Ok.
¿En cuáles actividades de su cuidado personal (bañarse, cepillarse, vestirse, peinarse) necesita ayuda?	Todas esas actividades las hago solita.
¿Cuáles son sus pasatiempos?	Leer libros, realizar sopas de letras, hacer dibujos. Juego
¿Cómo se lleva con sus amigos?	Me llevo muy bien con ellos, siempre jugamos a la cuerda y a las adivinanzas. Amistades
¿Cómo se lleva con sus hermanos y hermanas?	Nos respetamos mucho, por eso me llevo muy bien con ellos.
¿Qué tipo de cosas le hacen sentir triste?	Cuando veo que personas tratan mal a las otras personas, que los discriminen por su forma de ser, esas cosas me hacen sentir muy triste. Expresa emociones
¿Qué hace cuándo se enoja?	Cuando alguien le hace bullying a otra persona.
¿Qué piensa ser cuando sea grande?	Yo pienso estudiar mi carrera de medicina, ser una gran profesional y ayudar a esas otras personas que nos necesitan.
¿Cree que tendrá alguna dificultad para conseguirlo?	No señora, creo que debemos mucha fe. Iglesia
¿Qué tipo de actividades recreativas realiza con su familia?	Algunas veces jugamos a las adivinanzas, las sopas de letra y el dominó. Familia
¿En qué momento del día dedican tiempo sus padres para ayudarle con las tareas del colegio?	Yo las hago solas, luego cuando mi mamá ya está desocupada, porque ella es ama de casa me revisa para saber si todo está bien y si ella no entiende algún tema para explicarme a mí, llama a la profesora o profesor para poder corregir lo que hice. Familia
¿Sobre qué cosas hablan sus padres con usted?	Nos hablan sobre estar atento a hacer nuestras tareas, también a ser disciplinados, muy respetuosos y todo eso.
¿Quiénes viven con usted en su casa?	Mi papá, mi mamá y dos hermanos.

¿De qué materiales está hecha su casa?	Esté hecha de bloques, cemento, el techo es de zinc y está pintada de azul con blanco.
¿Actualmente cree que cuenta con los servicios públicos (agua, energía eléctrica, gas natural, internet), computador, teléfonos móviles y cómo hace para pagar todo esto?	Si tiene agua, luz y gas. Mi papá paga todo eso con el trabajo de mototaxi. Trabajo
¿Con cuáles oficios de la casa colabora usted?	Ayudo a mi mamá a organizar la casa y ahora que está operada del seno, ayudo en la cocina, pelo el ajo, caliente el agua y esas cosas. Solidaridad
¿Normalmente que hacen sus padres cuando usted enferma?	Me llevan al médico.
¿Cuáles son sus alimentos preferidos?	Mis alimentos preferidos son el pollo frito, el pescado y la carne guisada.
¿Regularmente consume algunos de esos alimentos?	Algunas veces, porque lo que más comemos son los granos.
¿En qué barrio está ubicada su vivienda?	Yo vivo en el barrio, costa azul.
Cuénteme. ¿Cómo son los vecinos en su barrio?	Bueno, los vecinos son muy bien. Aunque a veces no me gusta su forma de ser, porque maltratan al medio ambiente y a los animales. Entorno social
¿Cuáles son los espacios recreativos que hay en el barrio?	Si hay una cancha seño, pero está maluca.

Anexo 5 Resumen analítico de investigación RAI

1. Información General		
Tipo documento	de	Trabajo de grado
Acceso documento	al	Virtual
Título documento	del	Comprender el comportamiento de la Pobreza en el Desarrollo Integral de los niños de 8 a 11 años en el Municipio de Magangué, Bolívar.
Autores		Doris Antonia Cuello Granados
Asesor		PhD. José Miguel Mayorga Gonzáles
Palabras Claves		Pobreza, desarrollo integral, comportamiento, escala humana.

2. Descripción
Esta investigación, se sitúa en conocer o explicar el comportamiento de la pobreza en el desarrollo integral de los niños de 8 a 11 años de edad, por tal motivo se convierte en nuestro proyecto investigativo, y se plantea la pregunta ¿Cuál es el comportamiento de la pobreza en el desarrollo integral de los niños de 8 a 11 años de una Institución Educativa en el municipio de Magangué, Bolívar?

En este sentido el proyecto de investigación tiene como propósito general comprender el comportamiento de la pobreza en el desarrollo integral de los niños de 8 a 11 años en una Institución Educativa en el municipio de Magangué Bolívar, desde la teoría del desarrollo a escala humana.; y como objetivos específicos se propone, Identificar el comportamiento de la pobreza en el desarrollo integral de los niños de 8 a 11 años, desde los referentes teóricos actuales, para la consolidación de características conceptuales., Categorizar los datos obtenidos en la aplicación de una entrevista a profundidad en niños de 8 a 11 años, para la identificación de resultados orientados a la pregunta de investigación. Analizar el comportamiento de la pobreza en el desarrollo integral de los niños de 8 a 11 años, respondiendo al objetivo general de la investigación.

En el capítulo dos se desarrolla todo lo concerniente a la teoría de max- neef, y los conceptos relevantes para la investigación. En el capítulo tres se desglosan el tipo de estudio, la población, la técnica de recolección de datos y las consideraciones éticas y por último el capítulo cuatro se centra en el análisis de datos del comportamiento encontrados, esto se realiza a partir de tres filtros, primero el micro análisis y codificación abierta, segundo la codificación axial y tercero el análisis de comportamiento.

3. Fuentes

Argaez, S., Echeverria, R., Evia, N., & Carrillo, C. (agosto de 2018). Revistas: Scielo Brasil: Scientific Electronic Library Online. Obtenido de Scielo Brasil: Scientific Electronic Library Online: <https://www.scielo.br/j/pee/a/LMvxtgtSvLy66Wdm4wyYtrD/abstract/?lang=es>

Banco Mundial & MEN. (2017). Ministerio de Educación Nacional. Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-385321.html?_noredirect=1

Batthyány, K. y Cabrera, M. (Coord.). (2001). IX Los Métodos de las Ciencias Sociales En Batthyány, K. y Cabrera, M. Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales. Aparte para un curso inicial. Recuperado de la base de datos E-libro.

Constitución Nacional de Colombia de 1991, recuperado de <http://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/Colombia91.pdf>

Hernández Sampieri, R., Fernández, Metodología de la Investigación. (cap. 15, p. 486) Recuperado de la

base de datos E-Libro. (Manual bibliotecas virtuales)

Lanau, A. (Julio-septiembre de 2021). Artículos: Revista Española de Investigaciones Sociológicas. Obtenido de Revista Española de Investigaciones Sociológicas: http://www.reis.cis.es/REIS/PDF/REIS_175_041623065087268.pdf

Ley 1098 de 2006 (noviembre 8) por la cual se expide el código de la infancia y la adolescencia. Recuperado de http://www.oas.org/dil/esp/código_de_la_infancia_y_la_Adolescencia_Colombia.pdf

Ley general de Educación 115 del año 1994- Recuperado de: https://www.mineducación.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Lirón Ruiz, Y. (15 de mayo de 2010). Autores: IDEAS. Obtenido de IDEAS: <https://ideas.repec.org/a/erv/cedced/y2010i1516.html>

Marco Conceptual, político y normativo de la primera infancia. Diagnóstico integrado de las condiciones de calidad de vida y salud de la primera infancia en Bogotá a 2013. Recuperado de: <http://www.saludcapital.gov.co/documents/primer%20Infancia/3.%20marco%20conceptual.pdf>

Martins de Souza, J., & Ramallo Veríssimo, M. (noviembre - diciembre de 2015). Revistas: Scielo Brasil: Scientific Electronic Library Online. Obtenido de Scielo Brasil: Scientific Electronic Library Online: <https://www.scielo.br/j/rlae/a/37zgmVWz6vbm9YbBGTb5mbB/abstract/?lang=es>

Max Neef, M. (1998) Desarrollo a Escala Humana, Editorial Nordan Comunidad.

Meiser Rocas, A., & Aguilera Diaz, M. (04 de noviembre de 2015). Repositorio: Banco de la República de Colombia. Obtenido de Banco de la Republica de Colombia: <https://repositorio.banrep.gov.co/handle/20.500.12134/3176>

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2019). Portal: Ministerio de Educación Nacional de Colombia. Obtenido de Ministerio de Educación Nacional de Colombia: <https://www.mineducacion.gov.co/portal/Educacion-inicial/>

- Montarcé, I. (2021). Biblioteca Digital Universidad de Alcalá. Obtenido de Universidad de Alcalá: https://ebuah.uah.es/xmlui/bitstream/handle/10017/48570/pobreza_montarce_IELATPD_2021_N22.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Núñez, J. (febrero de 2021). Repositorio Institucional de investigación: FEDESARROLLO. Obtenido de FEDESARROLLO: https://repository.fedesarrollo.org.co/bitstream/handle/11445/4077/Repor_Núñez.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Spicker, P., Álvarez Leguizamon, S., & Gordon, D. (2009). Biblioteca: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. Obtenido de Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/clacso/crop/glosario/06spicker.pdf>
- Taylor y Bodgan (1990) “La entrevista en profundidad: Una técnica útil dentro del campo antropológico” Recuperado de: <http://www.scielo.org-mx/pdf/cuicui/v18n52a4.pdf>
- WIKIPEDIA. (2021). wikipedia.com. Obtenido de wikipedia.com: <https://es.wikipedia.org/wiki/Magangué>.

4. Contenidos	
Introducción.....	6
CAPÍTULO 1. Descripción General Del Proyecto.....	7
1.1Problema de Investigación.....	7
1.2 Objetivos de Investigación	8
1.1.1Objetivo General.....	8
1.1.2Objetivos Específicos	8
1.3 Justificación	9
CAPÍTULO 2. Marco De Referencia	10
2.1 Marco Teórico	10

2.2 Marco Conceptual.....	15
2.2.2 Pobreza en el Desarrollo Integral de los Niños.....	16
2.2.3 Desarrollo Integral Infantil	18
2.2.4 Magangué – Bolívar	20
2.3 Marco Legal.....	21
CAPÍTULO 3. Marco Metodológico.....	23
3.1 Tipo de estudio	23
3.2. Población	25
3.3. Procedimiento.....	25
3.5 Consideraciones Éticas	28
CAPÍTULO 4. Análisis de Resultados	29
4.2 Codificación axial.....	37
4.3 Análisis de comportamiento	42
Discusión y Conclusiones.....	44
Referencia	47

5. Metodología

El enfoque de esta investigación es de tipo cualitativo, guiará el trabajo de investigación, según con Bautista (2019, pp. 15-16) hace registros narrativos de los fenómenos, labora con el discurso de la población, o sea, la comunicación verbal y no verbal y los estudia por medio de técnicas, que difieren en sus fines del procedimiento cuantificable. En otros términos, el enfoque cualitativo hace su análisis de indagación haciendo un trabajo de manera directa con la población objeto, para establecer un proceso comunicativo y de esta forma sustraer información primordial para entender su realidad.

En esta investigación también se adoptará el diseño etnográfico, este diseño es pertinente para la investigación porque como afirma Hernández-Sampieri (Cap15 p. 486), este diseño brinda descripción y aplicación de los elementos y categorías que integran el sistema social: historia y evolución, estructura, interacciones, lenguaje, reglas y normas, patrones de conducta, mitos y ritos.

Con el uso del diseño etnográfico se pretende poner en marcha el objetivo general, que es: comprender el comportamiento de la pobreza en el desarrollo integral de los niños de 8 a 11 años de edad de una Institución educativa del municipio de Magangué Bolívar, desde la teoría del desarrollo a escala humana; para tener el conocimiento que posibilite darle respuesta a la pregunta que orienta la investigación: ¿Cuál es el comportamiento de la pobreza en el desarrollo integral de niños de 8 a 11 años de una Institución Educativa del municipio de Magangué?. Para ello se hace necesario utilizar alguno de los instrumentos de recolección de datos más comunes y las estrategias de análisis de los datos que ofrece este diseño.

Con el fin de responder al objetivo de investigación de comprender el comportamiento de la pobreza en el desarrollo integral de los niños de 8 a 11 años de edad en una Institución Educativa del municipio de Magangué, desde la teoría del desarrollo a escala humana, la población actual son todas las personas de 8 a 11 años de edad que habitan en el territorio de Magangué Bolívar y que cumplan con las características propias de esta investigación.

Así mismo, con la población determinada se realiza un muestreo teórico, dado que los niños fueron seleccionados de acuerdo con condiciones y características específicas, las cuales previamente fueron pensadas para permitir, enriquecer los datos sobre pobreza en el desarrollo integral. Con lo anterior, se eligieron 15 niños entre 8 y 11 años, que presentaran fácil acceso para comunicarse con los investigadores. Por lo tanto, la muestra presentada en esta investigación son 15 niños entre los 8 y 11 años, que son una muestra no representativa, pero que permiten responder a la pregunta de investigación.

El guion debe estructurarse con base en la pregunta y los objetivos de nuestra investigación, en este se incluirá una introducción donde el entrevistador dará a conocer el propósito de la entrevista, como estará estructurada y qué alcance se desean obtener. Es importante que los entrevistados tengan claro que toda la información que se obtenga se analizará con atención y cuidado, atendiendo en todo momento la confidencialidad de los datos. También el guion contendrá todas las temáticas a estudiar y que deberán desarrollarse a lo largo de todas las sesiones.

Entrevistas semiestructuradas, el investigador antes de la entrevista se prepara un guion temático sobre lo que quiere que se hable con el informante. Las preguntas que se realizan son abiertas. El informante puede expresar sus opiniones, matizar sus respuestas, e incluso desviarse del guion inicial pensado por el investigador cuando se abordan temas emergentes que es preciso explorar. El investigador debe mantener la atención suficiente como para introducir en las respuestas del informante los temas que son de interés

para el estudio, enlazando la conversación de una forma natural. Durante el transcurso de la misma el investigador puede relacionar unas respuestas del informante sobre una categoría con otras que van fluyendo en la entrevista y construir nuevas preguntas enlazando temas y respuestas.

6. Conclusiones

El primer capítulo, hace referencia a la descripción general del proyecto, el problema de investigación, objetivos, general y específicos, adicionalmente la justificación.

En el segundo capítulo, se desarrolla todo lo pertinente a la teoría de max-neef desarrollo escala humana y los conceptos fundamentales que abarca esta investigación, y cuatro categorías referentes al tema de investigación.

El capítulo tres, se evidencia todo lo relacionado al marco metodológico, el tipo de estudio, el enfoque, la población, procedimientos, instrumentos; que en este caso fue por medio de una entrevista semi estructurada, y que los datos de las misma solo fueron con fines investigativo como se expresa en las consideraciones actica del informe final.

El capítulo 4, se denomina análisis de resultado, y en él se centra las codificaciones, análisis micro abierta, axial y análisis de comportamiento. Con esto se da cumplimiento a los objetivos planteado de la siguiente manera: para identificar las investigaciones actuales frente a los comportamientos de la pobreza en el desarrollo integral de los niños de 8 a 11 años de edad, posteriormente hizo una revisión bibliográfica que se evidencia en los antecedentes, los cuales dan información que sirven como base para desarrollar el proyecto de investigación.

Posteriormente, se realiza la codificación axial que da lugar a cinco sistemas: subsistencia, afecto, participación, protección, y ocio; y por último se explica el análisis de comportamiento el cual dio lugar a cinco comportamientos de pobreza en el desarrollo integral de los niños de 8 a 11 años de edad de una institución educativa en el municipio de Magangué, Bolívar. : comportamiento interpersonal, comportamiento de roles, comportamiento económica, comportamiento de patrones culturales y comportamiento de cambio.

Proponemos que se siga investigando teniendo en cuenta estos interrogantes:

¿Qué estrategias se pueden utilizar para involucrar a la institucionalidad, para que garantice las condiciones socioeconómicas y educativas para que los niños y niñas cuenten con las herramientas necesarias que garantice el desarrollo integral, a causa de la pobreza?

¿Cómo hacer que las comunidades apropien procesos organizativos, que les genere las condiciones económicas, que permita garantizar un estilo de vida optimo, para el desarrollo integral de sus ciudadanos?

¿Cómo hacer que el estado penalice todo factor negativo, que interfiera en los recursos públicos, dirigidos a enfrentar esta problemática?

Elaborado por:	Doris Antonia Cuello Granados						
Revisado por:	José Miguel Mayorga Gonzáles						
Fecha de elaboración del Resumen:	19	09	2021	Fecha de aprobación:	10	10	2021

Anexo 6 Presentación Trabajo De Grado - Universidad Ibero

Link: https://www.youtube.com/watch?v=ypDBFycU_PY