

COMPRENDIENDO LAS EXPERIENCIAS DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL APRENDIZAJE REMOTO POR COVID 19 DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 4 AÑOS DEL HOGAR GRUPAL PASITOS SONRIENTES DE LA CIUDAD DE BOGOTÁ.



AUTORES

**YUDI YANEIDY MÉNDEZ MONTIEL
NANCY JANETH TABARES VALENCIA
YEIMY SOLANLLY VARELA BERNAL**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
FACULTAD EDUCACIÓN, CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA
ADOLESCENCIA
BOGOTÁ D.C
AGOSTO DE 2021**

**COMPRENDIENDO LAS EXPERIENCIAS DE LOS PADRES DE
FAMILIA EN EL APRENDIZAJE REMOTO POR COVID 19 DE LOS NIÑOS Y
NIÑAS DE 2 A 4 AÑOS DEL HOGAR GRUPAL PASITOS SONRIENTES DE LA
CIUDAD DE BOGOTÁ.**



**YUDI YANEIDY MÉNDEZ MONTIEL
NANCY JANETH TABARES VALENCIA
YEIMY SOLANLLY VARELA BERNAL**

**DOCENTE ASESOR
RONALD SALAMANCA**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
FACULTAD EDUCACION, CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA
Y LA ADOLESCENCIA
BOGOTÁ D.C
AGOSTO DE 2021**

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	8
CAPÍTULO I. DESCRIPCIÓN GENERAL DEL PROYECTO	10
1.1 Problema de investigación	10
1.1.1 <i>Planteamiento del problema</i>	10
1.1.2. <i>Pregunta de investigación</i>	12
1.2 Objetivos	12
1.2.1 <i>Objetivo general</i>	12
1.2.2 <i>Objetivos específicos</i>	12
1.3 Justificación	13
CAPÍTULO II. MARCO DE REFERENCIA	15
2.1. Marco teórico	15
2.1.1. <i>Antecedente</i>	15
2.1.1.1. Antecedente internacional.	15
2.1.1.2. Antecedentes nacionales	17
2.1.1.3. Antecedentes regionales.....	18
2.1.2. <i>Base teórica</i>	19
2.2 Marco conceptual	29
2.2.1 <i>La exploración del medio</i>	30
2.2.2 <i>La Corresponsabilidad</i>	32
2.2.3 <i>El trabajo colaborativo</i>	33
2.2.4 <i>El Desinterés familiar</i>	34

2.2.5 <i>El Covid 19</i>	35
2.2.6 <i>Pandemia</i>	35
2.2.7 <i>Padres de familia</i>	36
2.3. Marco legal.....	36
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO	39
3.1 Tipo de estudio.....	39
3.1.1 <i>Enfoque</i>	39
3.1.2 <i>Tipo de análisis</i>	42
3.2 Población – muestreo.....	44
3.2.1 <i>Población</i>	44
3.2.2 <i>Muestra</i>	48
3.3. Técnicas de recolección de información	49
3.3.1. <i>Observación</i>	49
3.3.2. <i>Entrevista</i>	50
3.4. Consideraciones éticas	54
3.5. Procedimiento.....	56
CAPÍTULO IV. ANÁLISIS DE RESULTADOS	58
4.1. Codificación abierta	58
4.2. Codificación axial.....	59
4.3. Conclusiones	62
BIBLIOGRAFÍA	65
ANEXOS	68
Anexo 1. Consentimiento Informado	68
Anexo 2. Modelo de Diario de Campo	70
Anexo 3. Guía de Entrevista	79

Anexo 4: Entrevistas	81
Anexo 5 Ilustración 17 Resumen analítico Investigativo	105
Anexo 6 Evidencias de Postulación.....	116
Anexo 7 SUSTENTACIÓN SOCIALIZACION FINAL	117

LISTA DE ILUSTRACIONES

ILUSTRACIÓN 1 <i>ELEMENTOS DEL ENFOQUE CUALITATIVO</i>	41
ILUSTRACIÓN 2 HOGAR GRUPAL PASITOS SONRIENTES	45
ILUSTRACIÓN 3 MAPA DE LA LOCALIDAD DE ENGATIVÁ	47
ILUSTRACIÓN 4 DIAGRAMA DE FLUJO	53
ILUSTRACIÓN 5 ENTREVISTA NO 1	81
ILUSTRACIÓN 6 ENTREVISTA NO 2	83
ILUSTRACIÓN 7 ENTREVISTA NO 3	85
ILUSTRACIÓN 8 ENTREVISTA NO 4	87
ILUSTRACIÓN 9 ENTREVISTA NO 5	89
ILUSTRACIÓN 10 ENTREVISTA NO 6	91
ILUSTRACIÓN 11 ENTREVISTA NO 7	93
ILUSTRACIÓN 12 ENTREVISTA NO 8	95
ILUSTRACIÓN 13 ENTREVISTA NO 9	97
ILUSTRACIÓN 14 ENTREVISTA NO 10	99
ILUSTRACIÓN 15 ENTREVISTA NO 11	101
ILUSTRACIÓN 16 ENTREVISTA NO 12	103
ILUSTRACIÓN 17 RESUMEN ANALÍTICO INVESTIGATIVO	105
ILUSTRACIÓN 18 EVIDENCIAS DE POSTULACIÓN	116

LISTA DE TABLAS

TABLA 1 PROTOCOLO DEL PROCEDIMIENTO	57
TABLA 2 DISTRIBUCIÓN DE CÓDIGOS	60

INTRODUCCIÓN

El siguiente es un proyecto de investigación realizado por estudiantes de la Corporación Universitaria Iberoamericana que optan el título de Especialistas en Desarrollo Integral de la Infancia y la Adolescencia en la modalidad virtual. Este grupo de aspirantes a especialización está conformado por Yudi Yaneidy Méndez Montiel, Nancy Janeth Tabares Valencia y Yeimy Solanlly Varela Bernal. Dos de las estudiantes trabajan en la institución seleccionada para la realización de la investigación.

El problema de investigación hace referencia a la comprensión de las experiencias de los padres de familia en el aprendizaje remoto por COVID 19 de los niños y niñas de 2 a 4 años del Hogar Grupal Pasitos Sonrientes de la Ciudad de Bogotá, dado que algunos los padres de familia de estos menores no respondieron al llamado de la institución al acompañamiento en las diferentes actividades asignadas para realizar en casa y como consecuencia se observó un desmejoramiento en el aprendizaje de los niños y niñas de este Hogar grupal.

La comunidad seleccionada para la investigación se encuentra ubicada en la Localidad décima de Engativá, en el barrio de Villas de Granada de la ciudad de Bogotá. Este Hogar Grupal presta el servicio de la modalidad HCB (Hogar Comunitario de bienestar) del ICBF (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar), el cual presta sus servicios a niños desde los 18 meses a los 4 años 11 meses 29 días. En 2021 se atienden un total de 60 menores, de los cuales 19 son niñas y 41 son niños.

El enfoque de la investigación es cualitativo, el tipo de análisis es etnográfico y las técnicas de recolección de la información son la observación directa dada la presencia de dos de las estudiantes de la especialización en el Hogar Grupal, además la aplicación de entrevistas semiestructuradas con sus respectivos consentimientos informados. Para el desarrollo de la

investigación fue necesario indagar en documentos del Ministerio de Educación Nacional al respecto de las orientaciones para el trabajo remoto en casa, también el Manual de Funciones del Hogar Grupal y algunos proyectos pedagógicos con sus respectivos sustentos teóricos propios de la escuela activa como Ausbel, Piaget, Vigotsky, entre otros.

La muestra seleccionada está conformada por 15 padres de familia, quienes aceptaron la entrevista con un cuestionario de diez preguntas que permitieron identificar las razones por las cuales fue difícil acompañar de manera efectiva la realización de las actividades en casa. El mayor reto para dicha comunidad es identificar las causas de dicho problema y realizar alianzas con el equipo docente para emprender acciones de mejora, toda vez que el trabajo educativo es tarea de la familia y la escuela.

Las investigadoras agradecen el respaldo de la comunidad para la realización de este trabajo y en el análisis de las entrevistas se presentan además de las conclusiones algunas recomendaciones para contribuir a la cualificación de los procesos pedagógicos del Hogar Grupal Pasitos Sonrientes.

CAPÍTULO I. DESCRIPCIÓN GENERAL DEL PROYECTO

1.1 Problema de investigación

El desinterés de los padres de familia en el aprendizaje remoto por Covid 19 de los niños y niñas de 2 a 4 años del Hogar Grupal Pasitos Sonrientes de la Ciudad de Bogotá.

1.1.1 *Planteamiento del problema*

Vygotsky, citado por Vergara (2021) expresó que “los padres, parientes, los pares y la cultura en general juegan un papel importante en la formación de los niveles más altos del funcionamiento intelectual, por tanto, el aprendizaje humano es en gran medida un proceso social” lo que explica que en este aprendizaje remoto e implementación de la virtualidad es importante el acompañamiento y la participación de padres, cuidadores, entre otros, en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas en su desarrollo integral.

Lo anteriormente mencionado permite basarse en que en el Hogar Grupal Pasitos Sonrientes ubicado en la localidad de Engativá en el barrio Villas de Granada, durante esta pandemia COVID-19, se ha implementado el aprendizaje remoto que implica la virtualidad para el desarrollo de actividades basadas en las áreas rectoras (arte, juego, literatura y exploración del medio).

A la fecha los docentes del Hogar Grupal observan que los padres de familia están incumpliendo sus compromisos en el acompañamiento permanente a los niños dando poca importancia a la educación de los menores. La falta de interés se evidencia constantemente, ya que durante esta época ha sido necesario solicitar evidencias fotográficas del desarrollo de las actividades y solo algunos núcleos familiares las envían.

Con respecto a la problemática presentada se han cuestionado las causas y se logra inferir de alguna manera que se genera por casos de irresponsabilidad, otros por estrés social debido al entorno laboral y la situación económica que esta pandemia ha generado, la cual lleva a una búsqueda de empleo con presión; así mismo esta pandemia ha permitido evidenciar que los niños y niñas no desarrollan sus dimensiones fundamentales a nivel cognitivo, lo que posiblemente conlleve más adelante a no querer explorar el ámbito educativo con la misma disposición, con poco interés, con irrelevancia.

Lo anteriormente mencionado se ha evidenciado también que los niños tienen un apego tecnológico (celular), ya que en la mayoría de los casos los padres consideran pertinente de esta manera entretener a sus hijos, sin ver que más allá, están negando la oportunidad de enseñar y aprender la exploración de todo lo que existe en sus entornos y los ponen en riesgo dada la posibilidad de una adicción a los videojuegos u otros.

Se ha intentado implementar aún más estrategias que motiven y concienticen a los padres sobre la importancia que tiene el proceso de aprendizaje de los niños y niñas y aún más su etapa de primera infancia, que es cuando inicia todo su desarrollo integral, pero ellas requieren del apoyo familiar y la respuesta de los adultos es poca, así como planteó Vygotsky, como lo señala Matos (1995) y Chávez (2001) el fundamento epistemológico de su teoría indicando que:

“el problema del conocimiento entre el sujeto y el objeto se resuelve a través de la dialéctica marxista (S-O), donde el sujeto actúa (persona) mediado por la actividad práctica social (objetal) sobre el objeto (realidad) transformándolo y transformándose a sí mismo”. (Chavez, 2001) pg. 60

Así mismo resalta que el niño y la niña se van apropiando de las manifestaciones culturales que tienen un significado en la actividad colectiva, es así como:

“los procesos psicológicos superiores se desarrollan en los niños a través de la enculturación de las prácticas sociales, a través de la adquisición de la tecnología de la sociedad, de sus signos y herramientas, y a través de la educación en todas sus formas” (Moll, 1993) pg. 13.

Este aporte conlleva o lleva a un enfoque de que las prácticas sociales como lo es la educación, la adquisición de la tecnología de la sociedad es esencial para el desarrollo del ser humano y relacionándolo con la problemática mencionada es esencial que los padres de familia como entes sociales en el contexto de los niños se familiaricen y adapten a la atención remota actualmente por la pandemia por Covid 19.

1.1.2. *Pregunta de investigación*

¿Cuáles son las experiencias de los padres en el aprendizaje remoto por Covid 19 de los niños y niñas de 2 a 4 años del Hogar Grupal Pasitos Sonrientes de la ciudad de Bogotá?

1.2 Objetivos

1.2.1 *Objetivo general*

Comprender las experiencias de los padres de familia en el aprendizaje remoto por Covid 19 de los niños y niñas de 2 a 4 años del Hogar Grupal Pasitos Sonrientes de la ciudad de Bogotá.

1.2.2 *Objetivos específicos*

- Indagar en la literatura actual sobre el aprendizaje remoto por Covid 19.

- Aplicar instrumentos de recolección de información a los padres de familia de los niños y niñas de 2 a 4 años del Hogar Grupal Pasitos Sonrientes de la ciudad de Bogotá.
- Analizar la información recolectada sobre las experiencias de los padres de familia en el aprendizaje remoto por Covid 19 de 2 a 4 años del Hogar Grupal Pasitos Sonrientes de la ciudad de Bogotá.

1.3 Justificación

La presente investigación se hace énfasis en analizar el desinterés de los padres de familia en el aprendizaje remoto por Covid 19 de los niños y niñas de 2 a 4 años del Hogar Grupal Pasitos Sonrientes de la ciudad de Bogotá, puesto que se ha evidenciado que durante este tiempo de emergencia sanitaria, los niños han tenido un proceso de aprendizaje por herramientas virtuales y de esta manera depender del acompañamiento de sus padres; este proceso ha sido difícil y poco llevadero para los padres por su desinterés y lo que afecta a que el aprendizaje de los niños y niñas no sea plenamente satisfactorio, ya que su desarrollo integral no se está fortaleciendo con experiencias pedagógicas ya que los padres no llevan a cabo ninguna de estas actividades y su participación es escasa.

Los docentes de la institución han realizado adaptaciones curriculares en sus planeaciones para que el trabajo con los menores se enriquezca y sea más significativo, pero de igual manera se requiere del aporte de los padres de familia; pero la respuesta es igual, ya que el desinterés por el aprendizaje remoto no es justificado y afecta de manera significativa el desarrollo integral de los niños y niñas en su etapa de primera infancia, la cual es primordial para el ser humano, llevarla a cabalidad idóneamente.

Por ello la indagación permitirá descubrir las causas por las cuales se da el ausentismo, la irresponsabilidad y desinterés de los padres de familia del Hogar Grupal Pasitos Sonrientes para que el equipo docente pueda intervenir el asunto y aplicar acciones de mejora que sigan contribuyendo al desarrollo integral de las niñas y niños de esta institución con la participación activa de sus familias e interiorizar la importancia de la corresponsabilidad y del papel fundamental que juegan los padres en este aprendizaje remoto.

A través de esta investigación social, se pretende que los padres y cuidadores comprendan y desarrollen la capacidad de realizar un acompañamiento efectivo de enseñanza y aprendizaje en educar y crear una disciplina con responsabilidad y compromiso.

Por ello, la indagación permitirá descubrir las diferentes dificultades que tiene cada individuo dentro del núcleo familiar y profundizará en el tema para poder orientar en los hábitos adecuados para un correcto acompañamiento en el aprendizaje remoto por Covid -19 , logrando así concientizar a progenitores y cuidadores sobre la importancia de la corresponsabilidad y del papel que juegan dentro de la familia; puesto que todos influyen en el desarrollo cognitivo, socioafectivo del niño y niña del hogar Grupal Pasitos Sonrientes.

CAPÍTULO II. MARCO DE REFERENCIA

2.1. Marco teórico

2.1.1. Antecedente

2.1.1.1. Antecedente internacional.

En 2011 se realizó en Barcelona, España el XII Congreso Internacional de Teoría de la Educación, se presentó la ponencia denominada *La relación familia-escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños*. Como síntesis del evento, De León Sánchez, B (2011) enuncia que “la familia y la escuela son dos grandes agentes socializadores de los niños y niñas.

Cada una presenta su propia independencia en su forma de hacer y a la vez responsable de desempeñar unas acciones, con el objetivo de favorecer el desarrollo armónico de los más pequeños”. El objetivo de este trabajo fue el de presentar reflexiones en torno a la familia y la escuela como dos instituciones que se complementan en la formación de los seres humanos en especial en la infancia. (2011)

Del mismo modo se presentan en dicho trabajo los diversos tipos de familia con los que se cuenta en la actualidad y que deben tenerse en cuenta en los diversos procesos que se llevan a cabo en las Instituciones Educativas. Dicha investigación se llevó a cabo basado en el enfoque cualitativo y a partir de la revisión documental de diversos autores que han tratado el tema a lo largo de la historia. Una importante conclusión de este trabajo expone que, la escuela y la familia son encargadas de facilitar el desarrollo de los niños y las niñas brindándoles los elementos necesarios para enfrentar la realidad social y desenvolverse de manera armónica en las diversas circunstancias en las que les corresponda hacerlo.

Importante también mencionar el Artículo denominado, La educación en tiempos de Pandemia de Covid -19. De la CEPAL (2020) En éste se expone que, el virus trajo consigo una serie de transformaciones en el sistema educativo, pues fue necesario cerrar escuelas y colegios e implementar nuevas estrategias de enseñanza en las que los padres se vieron involucrados de forma directa siendo responsables de acompañar las actividades escolares de sus hijos desde casa. Es así como los grupos familiares se vieron abocados a acompañar los procesos fuera a través de talleres impresos o a través de actividades virtuales.

Este trabajo recolectó información de 33 países de América Latina y el Caribe en el que se mostró la incidencia del Covid en las Instituciones Educativas y en la manera en la que los gobiernos ajustaron los sistemas para dar continuidad al proceso educativo y que las afectaciones no fueran mayores. Se encontró que en los países se implementaron acciones tales como, aprendizaje en línea, clases en línea en vivo, entrega de recursos digitales, transmisión de programas educativos por televisión y radio.

En relación con las familias el informe concluye que, el 51,2% de niñas, niños y adolescentes que viven en zonas urbanas en América Latina reside en hogares con algún tipo de precariedad habitacional. Dos de cada diez viven en condiciones de precariedad habitacional moderada y tres de cada diez enfrentan situaciones de precariedad habitacional grave. Es decir, más de 80 millones de COVID-19 14 niñas, niños y adolescentes de zonas urbanas enfrentan algún tipo de privación en sus condiciones habitacionales y unos 18 millones residen en hogares con precariedad habitacional grave. La investigación ha demostrado la importante relación que existe entre las privaciones en el contexto habitacional y la vulneración de otros derechos de la infancia. El hacinamiento impide contar con un espacio adecuado para estudiar y descansar, lo que repercute en el desarrollo cognitivo en la infancia y las trayectorias laborales y de bienestar en la adultez, a

la vez que favorecen una mayor propensión a situaciones de abuso (Informe de Covid 19 CEPAL-UNESCO, 2020)

2.1.1.2. Antecedentes nacionales

En 2020 las noticias anuncian la llegada de un virus que obliga a transformar no solo las dinámicas de las instituciones prestadoras de servicios de salud sino también de la escuela; el escenario, los recursos, las estrategias de maestros y directivos docentes pasan de la presencialidad al trabajo en casa, las instituciones educativas cierran sus puertas y dan la bienvenida a la virtualidad. Posteriormente los gobiernos de turno diseñan su plan de retorno y respectivos protocolos para atender bajo el denominado Modelo de alternancia académica (WWW.GOV.CO, 2020) el cual ratifica el acompañamiento de la familia al menor como mediadores para que asuma sus responsabilidades académicas. Este informe emitido por el Ministerio de Educación pretende mostrar aspectos centrales de la manera cómo ajustar las prácticas pedagógicas de manera tal que los procesos puedan continuar sin mayores afectaciones.

De acuerdo con lo anterior los Ministerios de Educación y de Salud y Protección Social publicaron en junio de 2020 un documento llamado Lineamientos para la prestación del servicio en casa y en presencialidad bajo el esquema de alternancia y la implementación de prácticas de bioseguridad de la comunidad educativa; dicho documento expresa de manera literal el rol de las familias y cuidadores de los menores como acompañantes y motivadores del proceso educativo en casa y durante la alternancia.

En concordancia con la orientación de ambos Ministerios se concluye que es necesario que, los docentes realizan adaptaciones curriculares, proyectos transversales que requieren aún más el apoyo de las familias para que los niños y adolescentes continúen su proceso formativo en casa y

se flexibilizan los contenidos, además se adaptan al contexto. Por su parte el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF dispone sus servicios en las modalidades de prevención, promoción y protección para la atención de niños y adolescentes y sus familias.

Se encuentra de igual manera el Artículo denominado, *Mirada a las prácticas educativas y pedagógicas en tiempos de pandemia* de Valencia. (2020) Este artículo parte de las reflexiones en torno a la manera cómo se han llevado a cabo las prácticas pedagógicas desde la visión de la Red de Prácticas Pedagógicas Investigativas y como Colectivo de Prácticas de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Católica de Oriente.

Expone el autor que, en medio de la contingencia nacional y ajustando el sistema y las estrategias a las directrices institucionales de continuar con la prestación del servicio educativo bajo una modalidad no convencional y mediado por estrategias pedagógicas en ambientes de aprendizaje virtuales, el rol como maestros y acompañantes como los padres de familia es esencial.

Concluye el autor que el trabajo pedagógico desde casa posibilitó un mayor acercamiento a las familias que asumieron el reto de acompañar los procesos y que la virtualidad y los medios de comunicación también actuaron de forma satisfactoria como mediadoras en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

2.1.1.3. Antecedentes regionales

En 2014 en Bogotá se realiza una investigación sobre la corresponsabilidad de los padres de familia frente a los procesos formativos de los NNA, en la población de San Joaquín del Vaticano de la localidad de Ciudad Bolívar; al respecto la autora María Fernanda Sierra Suárez presenta en las conclusiones de su trabajo:

“También es interesante ver cómo los padres de familia desconocen y se les hace difícil la mediación como agentes activos en el proceso de formación de sus hijos, esto no solo por su poco tiempo y/o ausencia, sino también, por el mismo desconocimiento de herramientas formativas, la falta de recursividad y accesoria continua de un profesional que los guíe en el proceso de enseñanza de sus hijos, como lo fue el caso de este grupo focal, el cual tuvo como principal dificultad el que los padres no asistían con regularidad” (Sierra, 2014).pg. 65.

2.1.2. Base teórica

Para Vygotsky (1977):

“las escuelas (y otras instituciones educativas informales) representaban los mejores “laboratorios culturales” para estudiar el pensamiento y modificarlo mediante la acción cooperativa entre adultos e infantes. El estudio del cambio educativo tuvo un gran significado teórico y metodológico en su enfoque ya que representó la reorganización de un sistema social clave y modos asociados de discurso, con consecuencias potenciales para el desarrollo de nuevas formas de pensamiento. Su preocupación por el cambio práctico surge por su orientación marxista y por el contexto en que este autor desarrolla su obra, el de la revolución rusa y los graves problemas que enfrentaba el país” (Moll, 1993).pg.61

Para este autor, la enseñanza y la educación constituyen formas universales del desarrollo psíquico de la persona y el instrumento esencial de enculturación y humanización.

De acuerdo con lo anterior se deduce la importancia de la investigación en el aula de clase llevada a cabo por los docentes porque el mejor escenario para indagar el tema pedagógico es la misma escuela; allí están los estudiantes como protagonistas del proceso de enseñanza y los adultos

quienes participan como colaboradores, mediadores. Dos conceptos prevalecen en este enfoque sociocultural: enculturación y humanización, como temas universales de la educación.

Riviére, como se citó en Chávez (2001), afirma:

“Para él, las funciones superiores eran el resultado de la enculturación, de la influencia cultural en el aprendizaje y el desarrollo, y sólo podían ser explicadas en su génesis, por su historia, situándose en su contexto originante. Por tanto, la humanización era un producto de la educación formal e informal, concebida en términos de interacción... Al mismo tiempo, sentía que el objetivo pragmático esencial de la propia Psicología era la mejora y el perfeccionamiento de la educación real, que era como decir la mejora y el perfeccionamiento del hombre mismo” (Chavez, 2001)pg. 62

De acuerdo con los planteamientos anteriores es preciso reconocer la importancia de los Hogares Grupales como instituciones de educación informal en el cual los menores interactúan con sus pares y tienen el apoyo profesional, cuidado y alimentación necesarios para su desarrollo integral. De igual manera se infiere la necesidad de inducir a los pequeños en el citado proceso de enculturación toda vez que las instituciones educativas de carácter formal e informal están inmersas en un contexto, tienen su propia metamorfosis e influyen directamente en la humanización.

Jerome Bruner, citado por Moll (1993) señala que:

“La concepción de Vygotsky del desarrollo es al mismo tiempo una teoría de la educación...su teoría educacional es una teoría de transmisión cultural como también una teoría de desarrollo. Ya que “educación” no sólo implica para Vygotsky el desarrollo del

potencial del individuo sino la expresión y el crecimiento histórico de la cultura humana de la que surge el Hombre” (1993)pg. 13.

De acuerdo con lo citado anteriormente, la educación según Vygotsky va más allá, en lo que se da la razón; ya que, la educación no solo forma al ser humano en su dimensión cognitiva, sino en todo lo que contempla el desarrollo integral del ser humano. Es así también que la sociedad tiene gran importancia en el proceso de desarrollo de un ser humano, porque dentro de esta que es un contexto se logra desarrollar habilidades consigo mismo, con el mundo y con los demás.

También cabe referenciar que el contexto social es esencial en el proceso del ser humano en su etapa de niñez.

Chaves (2001), citando a Matos afirma que:

“para Vygotsky lo que determina el desarrollo ontogenético del ser humano tiene la siguiente estructura: actividad colectiva y comunicación - cultura (signos) - apropiación de la cultura (enseñanza y educación) actividad individual - desarrollo psíquico del individuo. Esta estructura abstracta transmite una especificidad histórica al desarrollo de la psiquis de los individuos que viven en distintas épocas y en diferentes culturas” (Chavez, 2001)pg 62

En este sentido la escuela además de ser escenario para la socialización y laboratorio escolar para desarrollo del pensamiento está comprometida en el desarrollo de la competencia comunicativa que es una dimensión humana. Aquí se justifican tanto los proyectos que a bien se desarrollen en las instituciones educativas para la alfabetización, la literacidad crítica como la inversión en recursos y tecnologías que mejoren la comunicación y permitan relaciones más cercanas y dialógicas entre estudiantes y docentes.

“El concepto vygotskyano que tiene mayor aplicabilidad en el campo educativo es la zona de desarrollo próximo (ZDP). Este concepto “designa las acciones del individuo que al inicio él puede realizar exitosamente sólo en interrelación con otras personas, en la comunicación con éstas y con su ayuda, pero que luego puede cumplir en forma totalmente autónoma y voluntaria” (Matos, 1996, p. 8).

Vygotsky plantea dos niveles de desarrollo en los infantes: el nivel actual de desarrollo y la zona de desarrollo próximo, la que se encuentra en proceso de formación, es el desarrollo potencial al que el infante puede aspirar. Este concepto es básico para los procesos de enseñanza y aprendizaje pues la educadora y el educador deben tomar en cuenta el desarrollo del estudiante en sus dos niveles: el real y el potencial para promover niveles de avance y autorregulación mediante actividades de colaboración como lo proponía Vygotsky” (Matos, 1995)pg 62

En relación con el concepto de ZDP es categórico la planeación estratégica que el educador lleva a cabo en la enseñanza: partir de un diagnóstico para identificar el estado real de los estudiantes, sus necesidades y establecer la ruta a seguir para que ellos avancen al siguiente estadio.

En dicho proceso se establecen acuerdos entre la institución y la familia para trabajar en equipo y acompañar a los menores en las tareas propia del trabajo académico; razón de más para que exista comunicación asertiva y directa entre la familia y la escuela.

Moll (1993:20) menciona tres características para crear ZDP:

1. “Establecer un nivel de dificultad. Este nivel, que se supone que es el nivel próximo, debe ser algo desafiante para el estudiante, pero no demasiado difícil.
2. Proporcionar desempeño con ayuda. El adulto proporciona práctica guiada al estudiante con un claro sentido del objetivo o resultado de su desempeño.

3. Evaluar el desempeño independiente. El resultado más lógico de una zona de desarrollo próximo es que el infante se desempeñe de manera independiente.

Según lo dicho por Moll anteriormente, se resalta que el adulto es de gran importancia en el proceso de aprendizaje de un sujeto; cabe aclarar que en la niñez se es netamente dependientes del adulto, ya que el ser humano en su etapa de niñez se encuentra en un proceso de aprendizaje y desarrollo de sus diferentes dimensiones, como ser autónomo al conocer el contexto que le rodea.

El acompañamiento del adulto en el proceso de desarrollo integral es esencial, porque el adulto ya conoce como se debe actuar frente a diferentes situaciones y contextos, lo que permite exista una orientación más idónea.

De acuerdo con Vygotsky (1977), citado por Matos (1995)

“El aprendizaje precede al desarrollo. Entre el aprendizaje y el desarrollo existe una relación de tipo dialéctica. Una enseñanza adecuada contribuye a crear zonas de desarrollo próximo; es decir va a servir de imán para hacer que el nivel potencial de desarrollo del educando se integre con el actual. Estas modificaciones, a su vez, pueden promover progresos en el desarrollo cognoscitivo general. Como han señalado algunos, la ZDP es un diálogo entre el niño y su futuro, entre lo que es capaz de hacer hoy y lo que será capaz de hacer mañana y no entre el niño y su pasado” (Matos, 1995)pg 62.

Se infiere en el postulado de Vygotsky que la dialéctica hace parte fundamental entre las fases de aprendizaje y desarrollo cognitivo, es decir, se integran con la dialéctica, es la amalgama para que ambos procesos se vinculen.

“Vygotsky considera a la educación formal, es decir a la escuela, como fuente de crecimiento del ser humano, si en ella, se introducen contenidos contextualizados, con sentido y

orientado no al nivel actual de desarrollo del párvulo, sino a la zona de desarrollo próximo. Para él lo esencial no es la transferencia de habilidades de los que saben más a los que saben menos sino es el uso colaborativo de las formas de mediación para crear, obtener y comunicar sentido. La enseñanza debe apuntar fundamentalmente no a lo que el infante ya conoce o hace ni a los comportamientos que ya domina, sino aquello que no conoce, no realiza o no domina suficientemente. Es decir, debe ser constantemente exigente con las estudiantes y los estudiantes y ponerlos ante situaciones que les obliguen a implicarse en un esfuerzo de comprensión y de actuación. Además, aclara que la enseñanza y el desarrollo son el resultado directo de la actividad de la estudiante y el estudiante en su relación con el mundo circundante”. (Chavez, 2001)

“Dentro de esta teoría se percibe al infante como un ente social, activo, protagonista y producto de múltiples interrelaciones sociales en las que ha participado a lo largo de su vida. El infante es una persona que reconstruye el conocimiento, el cual primero se da en el plano interindividual y posteriormente en el plano intra-individual para usarlo de manera autónoma. En la interacción con los otros, en diversos ámbitos sociales es que el niño y la niña aprenden y se desarrollan integralmente”. (Chavez, 2001)

“La teoría sociocultural les da énfasis a las interrelaciones sociales. En el ámbito escolar es fundamental la relación entre estudiantes y adultos. La docente y el docente son los encargados de diseñar estrategias interactivas que promuevan zonas de desarrollo próximo, para ello debe tomar en cuenta el nivel de conocimiento de los estudiantes, la cultura y partir de los significados que ellos poseen en relación con lo que van a aprender (Chavez, 2001).

El perfil del educador inferido de la teoría sociocultural que se enuncia en el anterior párrafo precisa el acompañamiento, no el protagonismo porque este le corresponde al infante quien aprende a partir de las estrategias, recursos y procesos pedagógicos dispuestos por dicho docente que, si bien es el experto, no toma las decisiones per se sino que prioriza el desarrollo de las ZDP y además propende por un ambiente escolar favorable a la interacción y la comunicación entre los diferentes actores de la comunidad educativa.

“La docente y el docente deben provocar desafíos y retos que hagan cuestionar esos significados y sentidos y lleven a su modificación en el infante, por lo tanto, es conveniente planear estrategias que impliquen un esfuerzo de comprensión y de actuación por parte de los estudiantes.

Esa exigencia debe ir acompañada de los apoyos y soportes de todo tipo, de los instrumentos tanto intelectuales como emocionales, que los posibiliten a superar esas exigencias, retos y desafíos (Onrubia, 1998). Para ello es importante diversificar los tipos de actividades, posibilitar la elección de tareas distintas de parte de los alumnos y recurrir a diversos materiales de apoyo” (Chavez, 2001)

“La creación de ZDP se da dentro de un contexto interpersonal docente-alumno siendo el interés del facilitador trasladar al estudiante de los niveles inferiores a los superiores de la zona. Lo esencial es dar apoyo estratégico a los infantes para que logren solucionar un problema; este apoyo se puede inducir mediante el planteamiento de preguntas claves o llevando al estudiante a la reflexión.

Es aquí donde se juega un papel muy importante el docente, ya que a medida que el docente observa el proceso de aprendizaje de los niños, va implementando estrategias pedagógicas, que facilita a los niños a adquirir un aprendizaje significativo más practico y fácil de comprender. A

medida que el docente va a implementando estrategias, se va reconociendo el campo en el que se está y las acciones que se pueden continuar tomando, en pro del bienestar de los niños en todo lo que corresponde a su desarrollo integral.

Matos, citado por Chávez (2001) afirma que la participación del docente en, el proceso instruccional para la enseñanza de algún contenido (conocimiento, habilidades, procesos) en un inicio debe ser un poco directivo mediante la creación de un sistema de apoyo que J. Bruner ha denominado “andamiaje” por donde transitan los alumnos...y posteriormente con los avances del alumno en la adquisición o interiorización del contenido, se va reduciendo su participación al nivel de simple espectador empático” (Chavez, 2001)

“En este contexto la enseñanza, debe entenderse como una ayuda al proceso de aprendizaje, pero sólo ayuda, ya que la enseñanza no puede sustituir la actividad mental constructiva del alumno ni ocupar su lugar. De este modo la educadora y el educador asumen un papel de mediadores, de guías para que los niños y las niñas aprendan activamente en contextos sociales significativos y reales. En este proceso el lenguaje es clave como instrumento fundamental a través del cual los participantes pueden contrastar y modificar sus esquemas de conocimiento y sus representaciones sobre aquello que se está enseñando y aprendiendo” (Onrubia, 1998, p. 116).

Onrubia aclara el concepto de enseñanza como tarea del educador en la teoría sociocultural y literalmente lo asocia a dos palabras claves: ayuda, mediación. Ambos términos explicitan la actividad docente como una labor de servicio en la cual cobra importancia la comunicación para que los aprendizajes sean significativos y en lugar de redundar en repeticiones se posibilite a los estudiantes avanzar, innovar, resignificar.

Cuervo, citada por Carvajal y Sarmiento señala que:

“La familia y las pautas de crianza adecuadas facilitan el desarrollo de habilidades sociales y de conductas pro sociales en la infancia”, por lo cual es importante brindar desde la lectura de las investigaciones revisadas, el concepto de prácticas de crianza se concibe como todas aquellas acciones concretas que los adultos llevan a cabo con el propósito de orientar a los niños y a las niñas para que tengan un mejor desarrollo, supervivencia y socialización”. (Carvajal & Sarmiento, 2019)

De acuerdo con lo anteriormente mencionado, es importante reconocer que el papel de los padres de familia en todo lo que es el proceso de los niños consigo mismo, con el mundo y con lo demás es esencial; puesto que, son quienes desde las primeras bases que son dentro del hogar, pueden guiar y orientar a los niños a conocer su contexto de la mejor manera y con la facilidad de comprender todos los sucesos de su alrededor. El acompañamiento de los padres de familia en todo el proceso general de un niño debe ser irremplazable, porque los padres son pilares para todo ser humano desde su nacimiento, como cuando aprenden a caminar, a gatear, a correr, et

Según Goleman, citado por Sarmiento et al (2019) señala que “La familia puede considerarse como la primera escuela en la que el ser humano aprende acerca de sus valores o lo que es aceptado por las reglas de la sociedad en la cual vive. La vida en familia es la primera escuela de aprendizaje emocional; es el crisol doméstico en el que se aprende a sentirse uno mismo y en donde se asimila la forma en que los demás reaccionan ante nuestros sentimientos. Por lo tanto, en la familia se aprende a entender los sentimientos de los otros y a responder hacia estos” (2019) pg. 65.

Según Rodrigo y Palacios, citador por Sarmiento et al (2019),

“los estilos o prácticas de crianza que pretenden los padres en cada familia sirven para modular y canalizar las conductas de los hijos en la dirección que ellos consideren adecuada. Estos estilos de crianza se basan en lo aprendido en la propia familia paterna y materna, por tanto, se transmiten de generación en generación a partir de la experiencia de vida familiar”. (2019)pg. 66.

Para el aprendizaje significativo y constructivista en los niños y las niñas y personas en general, es necesario crear estrategias que capten su atención desde su entorno social, cultural y desde la etapa que se encuentren en su desarrollo, sin embargo es fundamental tener en cuenta que cada persona tiene su propio ritmo de aprendizaje, es por ello que en base a esa premisa se han creado estrategias de trabajo que hacen de este un proceso muy divertido, a continuación enunciamos las actividades rectoras que se tendrán en cuenta para el desarrollo integral en la infancia” (2001)

Lo anterior ratifica la importancia del trabajo articulado entre escuela y familia, el proyecto de orientación familiar o escuela de padres como también es reconocido, que busca orientar a los padres de familia, representantes legales o cuidadores y tutores de los menores en temas de salud, nutrición, convivencia, manejo de la autoridad, entre otros. La corresponsabilidad es un asunto legal que tiene influencia directa en el desempeño académico y comportamental de los infantes; justo ahora en este momento de pandemia se prioriza el acompañamiento familiar para garantizar el desarrollo de las actividades propias del aprendizaje remoto como alternativa de atención prioritaria a este grupo poblacional.

2.2 Marco conceptual

A continuación, se presentan una serie de categorías importantes para la comprensión del tema que se aborda, en primer lugar, es necesario hablar del **juego** ya que éste, es un reflejo de la cultura y la sociedad y en él se representan las construcciones y desarrollos de los entornos y sus contextos.

Las niñas y niños juegan a lo que ven y al jugar a lo que viven resignifican su realidad. Por esta razón, el juego es considerado como medio de elaboración del mundo adulto y de formación cultural, que inicia a los pequeños en la vida de la sociedad en la cual están inmersos. En el juego hay un gran placer por representar la realidad vivida de acuerdo con las propias interpretaciones, y por tener el control para modificar o resignificar esa realidad según los deseos de quien juega.

La niña y el niño representan en su juego la cultura en la que crecen y se desenvuelven. Desde esta perspectiva, el juego permite aproximarse a la realidad del niño y la niña.

Ahora bien, en relación con **La literatura** puede decirse que, los niños son especialmente sensibles a las sonoridades de las palabras y a sus múltiples sentidos. Necesitan jugar con ellas, ser nutridos, envueltos, arrullados y descifrados con palabras y símbolos portadores de emoción y afecto. Las personas que están cerca de los más pequeños constatan cotidianamente que jugar con las palabras -descomponerlas, cantarlas, pronunciarlas, repetirlas, explorarlas- es una manera de apropiarse de la lengua. Quizás por ello suele decirse que las niñas y los niños se parecen a los poetas en su forma de "estrenar" y de asombrarse con las palabras, y de conectarlas con su experiencia vital.

En sentido amplio, la literatura en la primera infancia abarca no solo las obras literarias escritas, sino también la tradición oral y los libros ilustrados, en los que se manifiesta el arte de jugar y de representar la experiencia a través de símbolos verbales y pictóricos. La riqueza del

repertorio oral que representan los arrullos, las rondas, las canciones, los cuentos corporales, los juegos de palabras, los relatos y las leyendas, hacen parte de la herencia cultural que, junto con la literatura infantil tradicional y contemporánea, constituyen un acervo variado y polifónico en el cual las niñas y los niños descubren otras maneras de estructurar el lenguaje, vinculadas con su vida emocional.

Otro aspecto significativo en la primera infancia es **El arte**. Observar las rondas y los juegos de tradición oral permite constatar cómo la literatura, la música, la acción dramática, la coreografía y el movimiento se conjugan. Desde este punto de vista, las experiencias artísticas -artes plásticas, literatura, música, expresión dramática y corporal- no pueden verse como compartimientos separados en la primera infancia, sino como las formas de habitar el mundo propias de estas edades, y como los lenguajes de los que se valen los niños y las niñas para expresarse de muchas formas, para conocer el mundo y descifrarse.

Dentro del ciclo vital es en la primera infancia cuando los seres humanos están más ávidos y dispuestos a esas formas de interactuar con el mundo sensible. El hecho de "estrenar", palpar e interrogarse por cada cosa, de fundir la comprensión con la emoción y con aquello que pasa por los sentidos hace de la experiencia artística una actividad rectora de la infancia.

2.2.1 La exploración del medio

Es otro aspecto significativo en primera infancia ya que las niñas y los niños llegan a un mundo construido. Un mundo físico, biológico, social y cultural, al que necesitan adaptarse y que los necesita para transformarse. En él encuentran elementos y posibilidades para interactuar gracias a sus propias particularidades y capacidades. Los sentidos gustar, tocar, ver, oler, oír- cumplen un papel fundamental en la exploración por cuanto sirven para aproximarse al medio de diversas

maneras. Explorar permite a las niñas y los niños cuestionarse, resolver problemas, interactuar, usar su cuerpo, investigar, conocer, ensayar, perseverar, ganar independencia.

Esta experiencia implica un proceso de construcción de sentido acerca de lo que pasa en el mundo y de lo que significa ser parte de él. El juego, la literatura, el arte y la exploración del medio son actividades en muchos casos interdependientes. Así, por ejemplo, cuando la niña o el niño juega o explora, puede hacerlo manipulando materiales plásticos como pinturas o arcillas, con lo cual se acerca a una experiencia artística. También hay casos en donde el juego se combina con la expresión literaria y musical.

Sin embargo, durante la contingencia del COVID-19 se implementó desde ICBF estrategia de experiencias de cuidado y crianza en el hogar y acompañamiento psicosocial la cual se basa en la implementación de las prácticas de cuidado y crianza en el hogar, que son movilizadas y orientadas por el talento humano de las EAS, con las familias de niños y niñas atendidos en los servicios de primera infancia del ICBF; estas son en total 14 prácticas para orientar a las familias para cualificar las interrelaciones de cuidado sensible con sus niños desde la gestación y potenciar su desarrollo integral. Están compuestas por acciones que las familias pueden trabajar y fortalecer a lo largo del aislamiento preventivo.

Las primeras 9 prácticas están relacionadas con el cuidado, la salud, la higiene, la prevención de accidentes y la promoción de hábitos alimentarios adecuados y las otras 5 están dirigidas a potenciar el desarrollo infantil, ya que están directamente relacionadas con el sentido de la educación inicial. Estas prácticas se desarrollan en el marco pedagógico.

2.2.2 La Corresponsabilidad

El artículo 10 de la Ley 1098 de 2006 expresa “se entiende por corresponsabilidad, la concurrencia de actores y acciones conducentes a garantizar el ejercicio de los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes. La familia, la sociedad y el Estado son corresponsables en su atención, cuidado y protección”. (2006) En este mismo sentido, puede decirse que la corresponsabilidad es el reparto equilibrado de las tareas y responsabilidades que se tienen en un lugar determinado. De otro lado, **Trabajo académico en casa**: estrategia adoptada por el Ministerio de Educación para la atención de los menores orientado por los docentes y acompañado por las familias de los estudiantes; incluye actividades pedagógicas flexibles de acuerdo con los procesos de aprendizaje. Puede expresarse que el trabajo en casa fue una estrategia de corresponsabilidad familia escuela.

En este mismo sentido, el Modelo de alternancia académica: alternativa de atención a los estudiantes que combina el trabajo académico en casa con algunos encuentros presenciales en la institución, previo conocimiento y aceptación de las familias y bajo condiciones de bioseguridad reconocidas por la comunidad educativa.

La Mediación de las familias: de acuerdo con la ley 115 general de Educación, las orientaciones dadas por el Ministerio de Educación Nacional es la familia la encargada de acompañar las acciones pedagógicas y formativas de las instituciones educativas; es la mediadora por excelencia para garantizar que los niños accedan al servicio educativo asistido en casa teniendo en cuenta el contexto actual que obliga a permanecer bajo la orientación de los padres de familia o cuidadores con la colaboración de los maestros y profesionales, quienes asesoran desde la

virtualidad. Sin lugar a dudas éste fue un aspecto significativo de corresponsabilidad y trabajo académico en casa.

En este sentido puede mencionarse que la Comunidad educativa: es aquella conformada por estudiantes, educadores, directivos docentes, padres de familia, egresados y administradores escolares. El interés común de la comunidad educativa es la educación y la formación integral de las personas en especial de los niños, niñas y jóvenes.

2.2.3 El trabajo colaborativo

Se entiende como aquel que promueve el intercambio de ideas y saberes para cumplir con un propósito o una tarea. Algunos especialistas la denominan producción entre pares.

De acuerdo con la normatividad vigente se entiende **Primera infancia** como la etapa del desarrollo de los niños y niñas comprendida entre la gestación y los 6 primeros años de vida.

Pacto de Convivencia del Hogar Grupal Pasitos Sonrientes: documento que contiene derechos, deberes, faltas y regulaciones todas elaboradas a partir de la percepción y participación de las personas que conforman el hogar grupal. Un pacto de convivencia promueve las relaciones interpersonales armónicas entre quienes convergen en un mismo espacio.

De igual manera el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF): entidad del gobierno que trabaja por la protección integral de la primera infancia, la niñez, la adolescencia, y el bienestar de las familias; especialmente de aquellas en condiciones de amenaza.

Uno de los aspectos básicos del Covid 19 es el **Aprendizaje remoto**: estrategia para atender a los niños y jóvenes en sus casas con el apoyo virtual de los docentes mediante recursos interactivos y la articulación con las familias de los menores. Este tipo de aprendizaje rompe los

esquemas tradicionales en los cuales alumnos y maestros se encuentran en un mismo espacio que es al aula de clase o laboratorio; dicha modalidad permite conectados en diferentes espacios y tiempos. El docente orienta el proceso y los alumnos reciben la información en sus lugares de residencia. En el caso de los estudiantes más pequeños se requiere el acompañamiento de los adultos para la manipulación de los dispositivos electrónicos y aplicaciones virtuales que se empleen en las diferentes sesiones o encuentros.

Cada institución determina la duración y periodicidad de las sesiones sincrónicas en las cuales el propósito es explicar el desarrollo de tareas que articulan áreas, proyectos de aula y enseñanzas obligatorias. Las tareas y evidencias deben ser enviadas al equipo docente para que hagan el respectivo seguimiento y calificación de acuerdo con lo estipulado en el Sistema Institucional de Evaluación.

2.2.4 El Desinterés familiar

Incumplimiento de acuerdos y compromisos pactados con la institución educativa por parte de los representantes legales de los menores. Pese al haber firmado unos compromisos al momento del ingreso a la institución algunos padres y/o acudientes de los menores se ausentan, no envían las evidencias solicitadas por el equipo docente y tampoco se integran a las reuniones virtuales para las cuales son convocados. Estos son indicios de desinterés familiar porque los niños quedan excluidos de las actividades formativas de la institución debido a la falta de acompañamiento de los padres, ya que son pequeños, aún no están alfabetizados muchos de ellos y no están en edad de manipular los dispositivos electrónicos requeridos en las clases o sesiones propias del aprendizaje remoto.

2.2.5 El Covid 19

Enfermedad infecciosa descubierta en 2019 y causada por el nuevo coronavirus. De acuerdo con la OMS (2021) el coronavirus SARS-CoV-2 causa el síndrome respiratorio agudo severo. Surgió en una provincia de China y se extendió a otros lugares por contagio. Se considera que dicha propagación se transmite al momento de tener contacto con las gotitas respiratorias al toser o estornudar a una distancia corta de una persona infectada. También es posible contagiarse a través del aire y tocar superficies en las cuales los infectados dejan secreciones.

La Covid 19 ataca a personas mayores con más facilidad y aquellas que tienen condiciones crónicas o enfermedades de base como hipertensión, diabetes, enfermedades pulmonares o cardíacas. Los síntomas más recurrentes son fiebre alta, cansancio y tos, entre otros. Los síntomas graves son dolor en el pecho, dificultad para respirar, incapacidad para hablar. El tratamiento de los síntomas leves es el descanso, dormir, tomar líquidos y analgésicos, pero el más importante es el aislamiento en casa para evitar el contagio a otros. Los contagiados que tengan enfermedades de base requieren en algunos casos la hospitalización y la conexión a respiradores.

2.2.6 Pandemia

Enfermedad epidémica que se extiende a muchos países. La OMS declaró epidemia por Covid 19 en enero 30 de 2020 y pandemia en marzo 11 de 2020; el doctor Tedros Adhanom Ghebreyesus la anunció porque la epidemia se extendió por varios países y continentes al punto de considerarse pandemia. A marzo 28 de 2021 han fallecido en el mundo más de 2,5 millones de personas de acuerdo con las estadísticas presentadas por los medios de comunicación. La pandemia ha obligado al distanciamiento físico, confinamiento y otras medidas como el cierre de lugares públicos, de

instituciones educativas, la adopción de medidas de bioseguridad, la incorporación de hábitos como el uso de máscaras, el lavado continuo de manos, entre otros.

2.2.7 *Padres de familia*

Progenitores, adultos responsables y/o cuidadores de los menores. Son los acompañantes por excelencia de la labor pedagógica y formativa de la escuela. Gracias a la democracia tienen la posibilidad de participar en el gobierno escolar, representar sus hijos como voceros y garantes del servicio que presta la institución.

Al momento de firmar la matrícula como representantes legales de los menores de edad se comprometen a cumplir unas tareas específicas como proveer a sus hijos de los recursos básicos para su manutención, materiales didácticos de uso personal, la participación en las reuniones y talleres de formación familiar y lo concerniente al apoyo del trabajo remoto en casa para lo cual deben enviar las diferentes evidencias que permitan a los docentes verificar el alcance de las competencias, logros y propósitos institucionales.

2.3. Marco legal

2.3.1 *Constitución Política de Colombia* (1991)

2.3.1.1 Artículo 67: Así establece que "la educación será obligatoria entre los cinco y los quince años y comprenderá como mínimo un año de preescolar". En el Artículo 44 Constitución Política de Colombia. "La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos."

2.3.2 Ley 1098 de 2006 Código de la Infancia y la Adolescencia

2.3.2.1 Artículo 29: El derecho al desarrollo integral de la primera infancia. Esta misma ley dice que, Los niños, las niñas y los **adolescentes** tienen derecho a la vida, a una buena calidad de vida y a un ambiente sano en condiciones de dignidad y goce de todos sus derechos en forma prevalente. La calidad de vida es esencial para su desarrollo integral acorde con la dignidad de ser humano.

2.3.3 El artículo 10 de la Ley 1098 de (2006) expresa “se entiende por corresponsabilidad, la concurrencia de actores y acciones conducentes a garantizar el ejercicio de los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes. La familia, la sociedad y el Estado son corresponsables en su atención, cuidado y protección”.

2.3.4 Aprobación del CONPES 109 de 2007 , el cual materializa el documento "Colombia por la Primera Infancia" y fija estrategias, metas y recursos al Ministerio de la Protección Social, Ministerio de Educación y al ICBF con el fin de garantizar la atención a los menores. Se promueve además con este CONPES el desarrollo humano como un aspecto básico y central que debe garantizarse a través de políticas del Estado.

2.3.5 Circular 21 de 2020 MEN - Orientaciones para el desarrollo de procesos de planeación pedagógica y trabajo académico en casa como medida para la prevención de la propagación del coronavirus (covid-19), así como para el manejo del personal docente, directivo docente y administrativo del sector educación.

2.3.6 Creación de los Jardines Comunitarios con los que se brinda atención a los niños y niñas en edad preescolar pertenecientes a poblaciones vulnerables, con la participación de los padres y acudientes (ICBF, Acuerdo No.19 de 1993).

2.3.7 Creación del Programa Fami -Familia, Mujer e Infancia- el cual entrega complemento nutricional a madres gestantes, mujeres lactantes y niños y niñas entre los 6 y los 24 meses, y ofrece sesiones educativas a las madres para que realicen actividades pedagógicas con los niños y niñas menores de dos años. (ICBF; 1996)

CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO

3.1 Tipo de estudio

3.1.1 *Enfoque*

De acuerdo con los objetivos que se plantean dentro de esta investigación se implementará el enfoque cualitativo, que Hernández, Fernández, Batista (2006) precisan que se utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación como también se guía por áreas o temas significativos de investigación. Sin embargo, en lugar de que la claridad sobre las preguntas de investigación e hipótesis preceda a la recolección y el análisis de los datos (como en la mayoría de los estudios cuantitativos), los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos. (p. 26).

Con frecuencia, estas actividades sirven, primero, para descubrir cuáles son las preguntas de investigación más importantes; y después, para perfeccionarlas y responderlas. La acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien “circular” en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía con cada estudio.

Este enfoque también se conoce como investigación naturalista, fenomenológica, interpretativa o etnográfica, y es una especie de “paraguas” en el cual se incluye una variedad de concepciones, visiones, técnicas y estudios no cuantitativos.

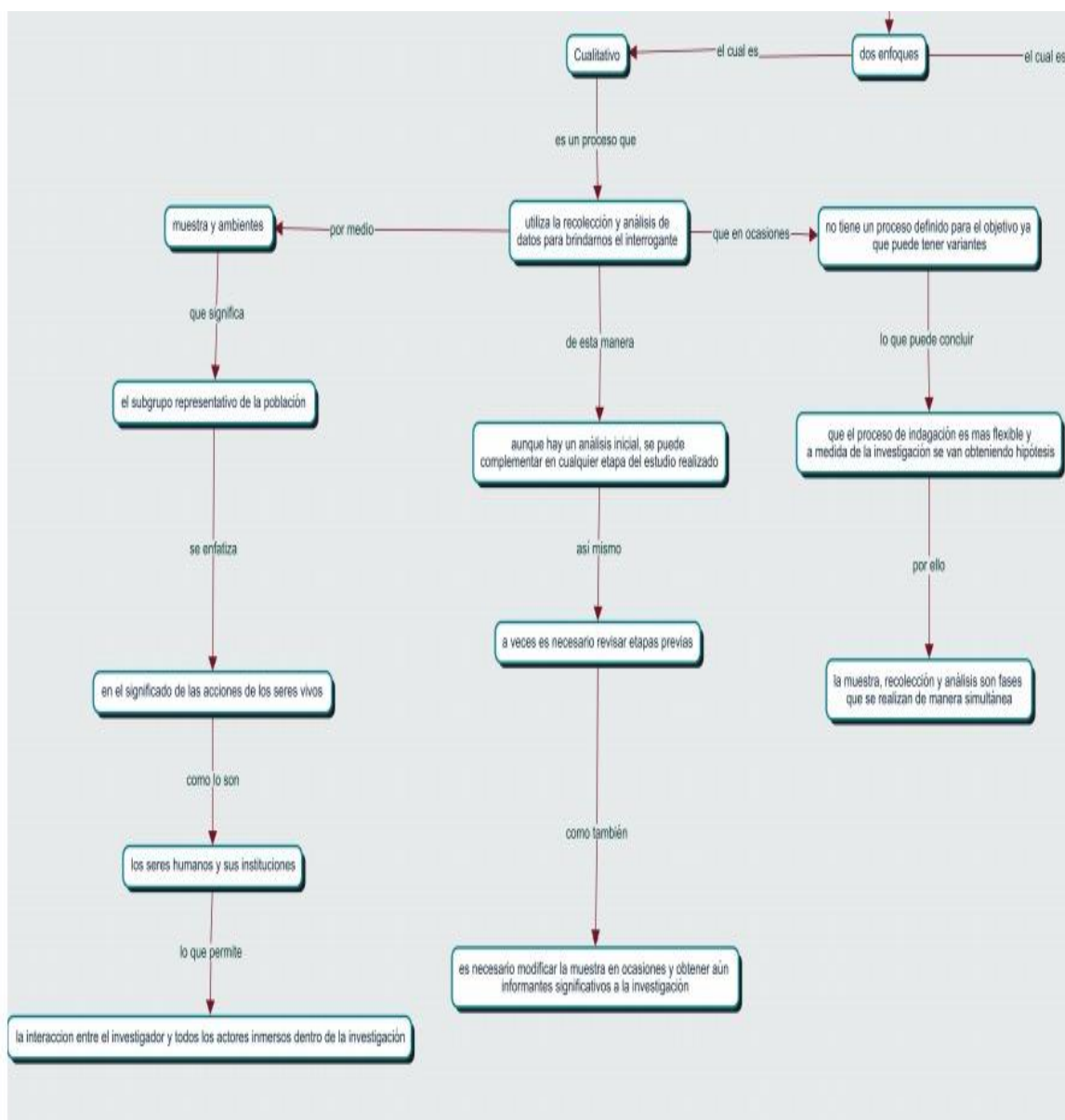
Según Hernández et al (Definiciones de los enfoques cualitativo y cuantitativo, sus similitudes y diferencias.)

“A lo largo de la historia de la ciencia han surgido diversas corrientes de pensamiento (como el empirismo, el materialismo dialéctico, el positivismo, la fenomenología, el estructuralismo) y diversos marcos interpretativos, como el realismo y el constructivismo, que han abierto diferentes rutas en la búsqueda del conocimiento”

Ambos enfoques plantean diversos métodos, procedimientos buscando una estrategia adecuada que mejor describa sus hallazgos. (Hernandez, Fernandez, & Baptista)pg. 10.

En la siguiente gráfica se explicitan algunos apuntes sobre el enfoque cualitativo

Ilustración 1 Elementos del enfoque cualitativo



Fuente. Elaboración propia.

3.1.2 Tipo de análisis

Esta investigación llevará su paso a paso con el diseño etnográfico, ya que este diseño permite estudiar a grupos, organizaciones y comunidades, como también elementos culturales. Así mismo los diseños dentro de esta pueden ser “realistas” o mixtos, críticos, clásicos, micro etnográficos, estudios de casos culturales.

Los diseños etnográficos pretenden explorar, examinar y entender sistemas sociales (grupos, comunidades, culturas y sociedades) Como lo expresa Salgado (2007):

“El término diseño en el marco de una investigación cualitativa se refiere al abordaje general que se utiliza en el proceso de investigación, es más flexible y abierto, y el curso de las acciones se rige por el campo (los participantes y la evolución de los acontecimientos), de este modo, el diseño se va ajustando a las condiciones del escenario o ambiente”. (Salgado, 2007)pg. 3.

Así como producir interpretaciones profundas y significados culturales desde la perspectiva o punto de vista de los participantes o nativos. señalan que tales diseños buscan describir, interpretar y analizar ideas, creencias, significados, conocimientos y prácticas presentes en tales sistemas. Incluso pueden ser muy amplios y abarcar la historia, geografía y los subsistemas socioeconómico, educativo, político y cultural (rituales, símbolos, funciones sociales, parentesco, migraciones, redes y un sinfín de elementos).

De acuerdo con varios autores la elección del diseño cualitativo depende ante todo del planteamiento del problema. La elección de este enfoque se basó en la comprensión de los fenómenos educativos, la interrelación de la persona investigadora con el objeto de estudio y la simultaneidad de los fenómenos educativos

Haciendo esta reflexión podemos vincular clases de preguntas de investigación con diseños, así como el tipo de información esencial que brindan el objeto de estudio y se enfoca en un sistema social (como un todo), así mismo los instrumentos de recolección de datos que nos permite este diseño es factible ya que se pueden implementar entrevistas, documentos, valida también la observación y participación.

La estrategia de análisis de los datos se evidencia por medio de una triangulación (integración de las evidencias). Como también el producto o resultado de esta evolución se basa en la descripción y explicación de un sistema social.

De acuerdo con Domínguez (2007) “el análisis de datos cualitativos se refiere a un proceso de análisis,

“El proceso de análisis es un tipo de trabajo profesional sui generis, especial, donde un proceso mental, llevado al máximo de las capacidades humanas, demuestra las fronteras del altruismo, la devoción por la búsqueda de la verdad y una síntesis cultural, como en ninguna otra profesión”. (2007)

Esta actividad hace parte de un proceso dinámico que inicia desde que el investigador se encuentra directamente con el objeto de estudio, ya sea en campo o de cualquier otra manera, hasta que termina la recogida de datos y escribe el documento final.

Gómez Mendoza (2012) establece el proceso de análisis de contenido en cuatro etapas:

- “Análisis previo: se trata de familiarizarse con el contenido y los temas, algunas hipótesis de trabajo, etc.

- Preparación del material: Los documentos se desglosan en unidades de significación que son clasificadas en categorías: constitución del corpus; que consiste en concretar el tipo de

documentos a analizar. Transcripción: contiene anotaciones, opiniones, contextualizaciones del autor de las entrevistas. Elección del procedimiento de tratamiento: desglosar el contenido, la agrupación en temas e identificación de categorías y subcategorías.

- Selección de unidades de análisis: pueden ser las categorías elaboradas a partir de conceptos y temas.

- Exploración de los resultados: después de la descomposición del material se reorganiza, reconstruye”. (Gomez, 2012)pg. 1.

3.2 Población – muestreo

3.2.1 Población

Para realizar el presente proyecto de investigación se tuvo en cuenta el Hogar Grupal Pasitos Sonrientes administrado por la Fundación Gabriela Mistral, este se encuentra ubicado en la Localidad décima de Engativá, en el barrio de Villas de Granada de la ciudad de Bogotá. Este Hogar Grupal presta el servicio de la modalidad HCB (Hogar Comunitario de bienestar) del ICBF (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar), el cual presta sus servicios a niños desde los 18 meses a los 4 años 11 meses 29 días. En 2021 se atienden un total de 60 menores, de los cuales 19 son niñas y 41 son niños.

El hogar grupal tiene una infraestructura que costa de cuatro pisos con accesibilidad por escaleras; está distribuido de la siguiente manera:

En el primer piso se encuentra 1 cocina, 1 baño y el salón de los bebés de infancia temprana A, en el segundo piso se ubican 3 salones de infancia temprana B y C y preescolar A, 1 baño y la

coordinación. En el tercer piso se encuentra 1 baño y 3 salones preescolar B y transición A y B; la ludoteca la cual está distribuida por el rincón de juegos, rincón de lectura, rincón de música, rincón de construcción, y por último está el cuarto piso un espacio para reuniones y actividades recreativas.

Ilustración 2 *Hogar Grupal Pasitos Sonrientes*



Fuente: fotografía propia

El talento humano del hogar grupal está conformado por 7 agentes educativas, 1 auxiliar de cocina cuando se presta el servicio de manera presencial. Es una institución de carácter público que atiende en el horario de 8 am a 4 pm y en marzo de 2020 inició la atención de manera remota.

En la actualidad los niños, niñas y familias usuarios del servicio reciben un acompañamiento permanente telefónico los cuales se dividen en acompañamiento pedagógico, seguimiento al

desarrollo, seguimiento a salud y nutrición, formación a familias, acompañamiento a cronogramas semanales y encuentro virtuales.

La población que aquí se atiende es de estrato socioeconómico 2 y 3, con un impacto de régimen económico igualmente cambiado, donde se encuentran familias que trabajan en el comercio y otras con contrato laboral en diferentes empresas. Se pone en evidencia el estilo de vida de los vecinos, con una interacción positiva e inquieta que busca mejorar la calidad de vida de su barrio y poblaciones vecinas. Lo anterior permite describir la población de Villas de Granada y barrios aledaños como una comunidad residencial, con sectores comerciales sencillos y una calidad cultural igualmente emprendedora. Los factores que hacen posible la sectorización y estratificación son sistema de acueducto, alcantarillado, aguas lluvias, recolección de basuras, red vial, gas natural, sistema de electricidad, telefonía, internet, televisión por cable o satelital entre otros, todos con muy buen manejo y de manera oportuna.

Es un sector con gran variedad de jardines infantiles, colegios privados y públicos; en los alrededores del Hogar Grupal se cuenta con centros comerciales cercanos como Portal 80, Diver plaza, Titán, supermercados de cadena como éxito de la 80. Cerca también se encuentra el Jardín Botánico en donde realizan salidas pedagógicas antes de la emergencia Covid- 19. El barrio cuenta con diferentes sitios religiosos como parroquias, capillas, iglesias. El sector tiene varias vías de acceso para llegar al Hogar Grupal, sus calles están bien pavimentadas y sus casas con excelente infraestructura.

Ilustración 3 *Mapa de la Localidad de Engativá*



Fuente: Google, referente territorial y social

Los núcleos familiares están en su mayoría constituido por madre y padre e hijos, pero un pequeño porcentaje está conformado por madre o padre cabeza de hogar responsable de la economía del núcleo familiar y quien lidera a la vez la educación de su de familia, pero al ausentarse la madre los niños (as) no quedan expuestos ni en alto riesgo.

Las condiciones culturales o educación de los padres están basadas en la secundaria, técnica, profesional y posgrado, en donde en su mayoría tienen un nivel cultural y de educación promedio.

El sector se identifica como estrato medio ya que es una zona residencial y de uso comercial

no tan intensivo.

Así mismo como misión el Hogar Grupal busca proporcionar a los niños en su etapa de primera infancia, gratas y enriquecedoras experiencias que lo lleven a disfrutar de una infancia feliz y recordar su paso por el Hogar Grupal Pasitos Sonrientes como una etapa inolvidable de su vida. A su vez cimentar las bases de su crecimiento personal e intelectual imprimiendo un sello característico y una huella indeleble basada en los principios, seguridad, independencia, organización, disciplina y responsabilidad.

Su visión es ser reconocido como uno de los mejores Hogares Grupales del sector, altamente acreditado ante la comunidad educativa, que busca inculcar en los niños valores, conocimientos y pasión por lograr sus objetivos a través de la vida, proyectándolo al futuro como agentes activos, reflexivos y positivos para nuestra sociedad.

El Hogar Grupal desarrolla procesos formativos para la población intervenida con el fin de dar respuesta a sus inquietudes, prácticas culturales, intereses, necesidades manifestadas por padres de familia. El Hogar Grupal, garantiza el desarrollo infantil, los derechos y deberes de niños y niñas en primera infancia por lo cual es importante fortalecer los vínculos afectivos en la familia,

Se fomenta la participación no solo de los padres o cuidadores sino de los niños y niñas, proporcionando espacios en que los niños puedan realizar actividades lúdicas que potencialicen sus habilidades a través de la estimulación a nivel cognitivo y motor.

3.2.2 Muestra

Esta investigación se apropia de la técnica no probabilística y con un muestreo por conveniencia la cual permite seleccionar aquellos casos que permitan acceder y ser incluidos en este proceso; partiendo de lo expresado anteriormente, se decide tomar de un grupo de 60 niños y

niñas una muestra de un grupo de 12 niños y niñas entre edades de 2 a 4 años considerando los siguientes aspectos:

- Su lugar de residencia es cercano al Hogar Grupal.
- Dentro de esta muestra en algunas familias usuarias se ha evidenciado la problemática. que se trabaja dentro de esta investigación.
- Fácil acceso a la información o entrevistas a realizar.

3.3. Técnicas de recolección de información

3.3.1. Observación

La observación es un elemento fundamental de todo proceso de investigación; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos. Gran parte del acervo de conocimientos que constituye la ciencia ha sido lograda mediante la observación.

La observación será implementada dentro de esta investigación, esta observación será directa y no participante, ya que esta es factible para observar cuestiones inusuales y el investigador puede captar datos directos de los participantes y el ambiente. Cabe aclarar que esta observación facilita la investigación y el encuentro de soluciones, ya que está enfocada en comprender las experiencias de los padres de familia en el aprendizaje remoto por Covid 19, lo que permite como docentes lograr de alguna manera observar por medio de la participación y corresponsabilidad de la muestra a trabajar. (Ver Anexo).

Así como explica Salgado (Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos, 2007),

“Una de las desventajas que generalmente se le ha atribuido a la investigación cualitativa es la falta aparente de validez y confiabilidad que tiene, entendida de acuerdo a los cánones de la investigación cuantitativa, sin embargo, a juicio de diversos autores, extrapolar estos criterios a la investigación cualitativa es contraproducente pues se violan sus propósitos, sus objetivos y su naturaleza” (Salgado, 2007)

Al momento de elegir y diseñar el o los instrumentos de recolección de datos más adecuados para lograr el objetivo de estudio, es necesario pensar en las ventajas y desventajas de cada uno.

3.3.2. Entrevista

La entrevista fue tomada como instrumento dentro de la investigación ya que de acuerdo con Diaz et al (2021) la entrevista es definida como como "una conversación que se propone con un fin determinado distinto al simple hecho de conversar". Es un instrumento técnico de gran utilidad en la investigación cualitativa, para recabar datos “, en este sentido se convierte en un instrumento eficaz a la hora de hacer una recopilación efectiva de datos. “La entrevista es una técnica de gran utilidad en la investigación cualitativa para recabar datos; se define como una conversación que se propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar” (2021)pg. 1. En definitiva es una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) u otras (entrevistados). Por ende, es lo que con la investigación se precisa mejor, ya que es un instrumento que permitirá conocer las experiencias de los padres de familia con respecto al aprendizaje remoto.

Se contempla emplear la entrevista semiestructurada como lo señala Diaz et al (2021)

“las entrevistas semiestructuradas presentan un grado mayor de flexibilidad que las estructuradas, debido a que parten de preguntas planeadas, que pueden ajustarse a los entrevistados. Su ventaja es la posibilidad de adaptarse a los sujetos con enormes posibilidades para motivar al interlocutor,

aclarar términos, identificar ambigüedades y reducir formalismos” (Díaz, Torruco-García, Martínez, & Varela, 2021)pg. 1.

En cuanto a las técnicas de investigación y de acuerdo con el enfoque cualitativo para la recolección de la información es **la entrevista semiestructurada** teniendo en cuenta que esta permite el contacto virtual o presencial de acuerdo con las restricciones propias que a causa del confinamiento se presentan en las instituciones educativas y aquellas que son reguladas por el ICBF, como es el caso del Hogar grupal Pasitos Sonrientes.

Se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener más información. Esto permitiera obtener información relevante, que oriente a encontrar alternativas de soluciones, teniendo en cuenta la opinión y lo expresado por los entrevistados. De acuerdo con Díaz et al (2021) las características de la entrevista semiestructurada se muestran más conveniente con el proceso metodológico de la investigación ya que es lo suficientemente flexible y logra recolectar los elementos necesarios y suficientes para el proceso planteado.

La entrevista semiestructurada, de acuerdo con Poblete (2014) es una técnica ampliamente aplicada en el mundo occidental, debido a que es un instrumento relativamente fácil de utilizar, permite recoger gran cantidad de información de los entrevistados y adaptarse a las características y necesidades de cada uno de ellos. Dicho de otra manera, es una herramienta flexible; permite recopilar datos cualitativos y además el vínculo entre el entrevistador y el entrevistado.

“La entrevista, en términos generales, es un diálogo entre dos o más personas: el entrevistador o entrevistadores que interrogan y el entrevistado o entrevistados que responden con el fin de tratar un asunto determinado. Se da en un entorno concreto y con una meta y condiciones

determinadas. Es una técnica que, según el objetivo a lograr, puede tener distinta estructura, finalidades y modalidades” (Poblete, Fernandez, Campo, & Noel, 2014)pg.460.

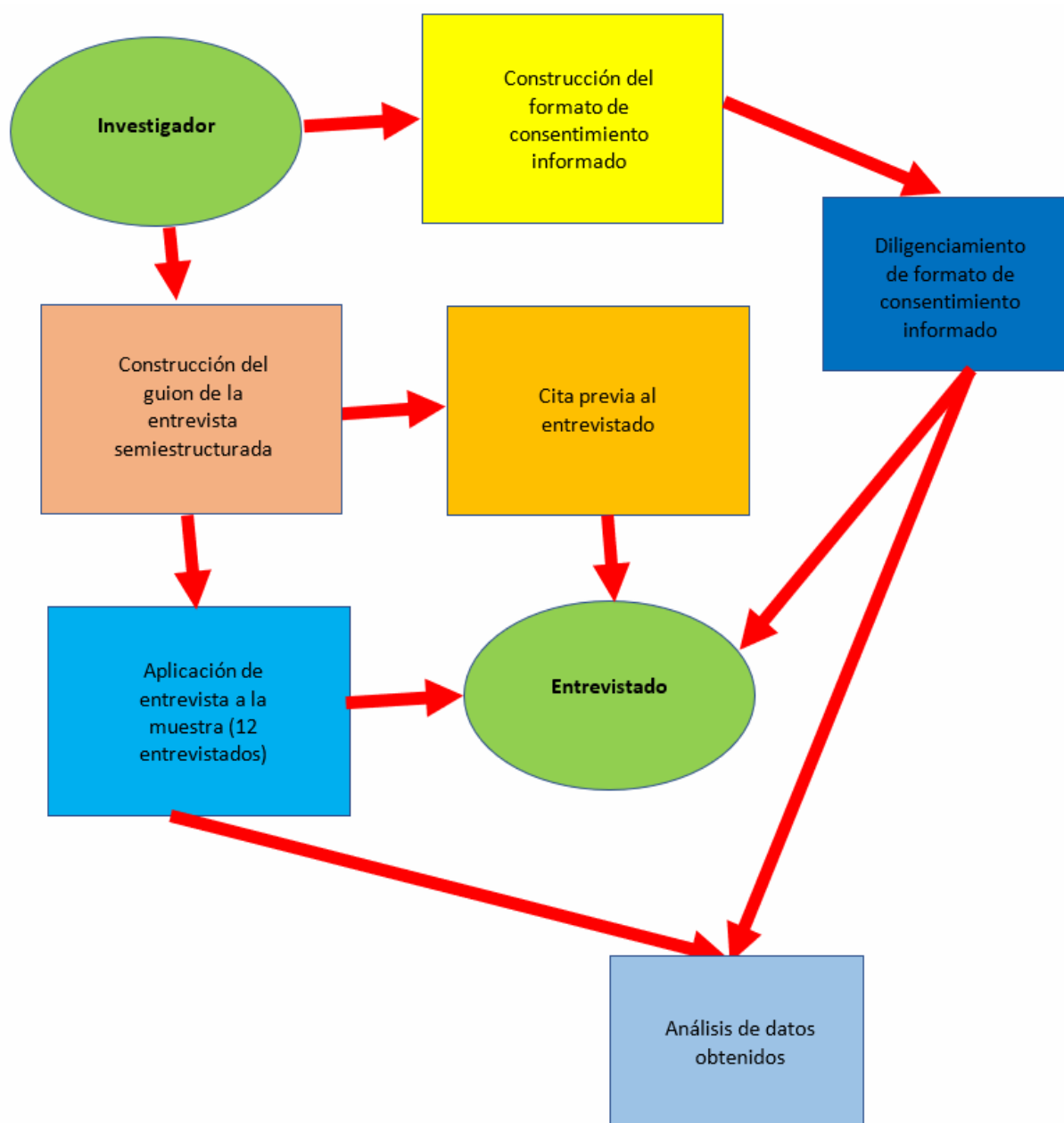
“El diálogo entre el entrevistado y entrevistador es el principal medio socializador”. Freire (1970). El autor exhorta a todos a una conversión de la realidad educativa a través del diálogo, cuyo principal objetivo no es otro sino la auténtica comunicación entre las personas que les permite el encuentro, la liberación, donde prevalece la humildad para recibir lo que viene por parte del otro y para corregir nuestras equivocaciones, el respeto a sí mismos y hacia los demás.

De acuerdo con Denzil y Lincoln (2005) en la entrevista semiestructurada el investigador lleva a cabo una planificación previa de todas las preguntas que quiere formular. Prepara un guion con preguntas realizado de forma secuencial y dirigida. El entrevistado no podrá realizar ningún tipo de comentarios, ni realizar apreciaciones. Las preguntas serán de tipo cerrado y solo se podrán afirmar, negar o responder una respuesta concreta y exacta sobre lo que se le interroga. Las preguntas formuladas son abiertas para que el entrevistado pueda argumentar, explicar, narrar. El investigador debe estar atento para no perder el hilo o tema de conversación y hallar la información que necesita.

Se pretende estudiar la realidad en su contexto natural a través de la observación y una entrevista directa e individual con sus actores que en este caso son los padres de familia, cuidadores o adultos significativos; posibilitando un acercamiento que permita comprender, entender las consecuencias de la desatención de los padres de familia en el proceso de acompañamiento de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas del grupal Pasitos sonrientes; de manera que se logre identificar o encontrar soluciones a la problemática presentada.

Protocolo de aplicación entrevista semiestructurada:

Ilustración 4 Diagrama de flujo



Fuente: Elaboración propia

3.4. Consideraciones éticas

Esta investigación se basa de acuerdo con la resolución número 8430 de 1993 (octubre 4), todo el proceso que se lleva dentro de esta prevalece los derechos de los sujetos de investigación, el respeto y dignidad de estos.

Así mismo de acuerdo con la anterior resolución mencionada también para obtener alguna información relevante se utiliza o se implementa el uso de consentimiento informado en el cual se contempla que la información brindada no es de uso diferente al objetivo expuesto. Como también se resalta en el Artículo 8 de la resolución, en esta investigación se protege la privacidad del individuo, sujeto de investigación, identificándolo solo cuando los resultados lo requieran y este lo autorice. También aplica el Artículo 11. Para efectos de este reglamento las investigaciones se clasifican en las siguientes categorías:

- a. **Investigación sin riesgo:** Son estudios que emplean técnicas y métodos de investigación documental retrospectivos y aquellos en los que no se realiza ninguna intervención o modificación intencionada de las variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales de los individuos que participan en el estudio, entre los que se consideran: revisión de historias clínicas, entrevistas, cuestionarios y otros en los que no se le identifique ni se traten aspectos sensitivos de su conducta.
- b. **Investigación con riesgo mínimo:** Son estudios prospectivos que emplean el registro de datos a través de procedimientos comunes consistentes en: exámenes físicos o psicológicos de diagnóstico o tratamientos rutinarios, entre los que se consideran: pesar al sujeto, electrocardiogramas, pruebas de agudeza auditiva, termografías, colección de excretas y secreciones externas, obtención de placenta durante el parto, recolección de líquido amniótico al romperse las membranas, obtención

de saliva, dientes deciduales y dientes permanentes extraídos por indicación terapéutica, placa dental y cálculos removidos por procedimientos profilácticos no invasores, corte de pelo y uñas sin causar desfiguración, extracción de sangre por punción venosa en adultos en buen estado de salud, con frecuencia máxima de dos veces a la semana y volumen máximo de 450 ml en dos meses excepto durante el embarazo, ejercicio moderado en voluntarios sanos, pruebas psicológicas a grupos o individuos en los que no se manipulará la conducta del sujeto, investigación con medicamentos de uso común, amplio margen terapéutico y registrados en este Ministerio o su autoridad delegada, empleando las indicaciones, dosis y vías de administración establecidas y que no sean los medicamentos que se definen en el artículo 55 de esta resolución. c. Investigaciones con riesgo mayor que el mínimo: Son aquellas en que las probabilidades de afectar al sujeto son significativas, entre las que se consideran: estudios radiológicos y con microondas, estudios con los medicamentos y modalidades que se definen en los títulos III y IV de esta resolución, ensayos con nuevos dispositivos, estudios que incluyen procedimientos quirúrgicos, extracción de sangre mayor al 2% del volumen circulante en neonatos, amniocentesis y otras técnicas invasoras o procedimientos mayores, los que empleen métodos aleatorios de asignación a esquemas terapéuticos y los que tengan control con placebos, entre otros.

También de tal manera esta investigación se clasifica en investigación sin riesgo, ya que es un estudio en el cual se emplean técnicas y métodos de investigación documental retrospectivos y aquella en la que no se realiza ninguna intervención o modificación intencionada de las variables biológicas, fisiológicas, psicológicas, o sociales de los individuos que participan en el estudio, entre los que se consideran: entrevistas, cuestionarios y otros.

Se tiene en cuenta también el artículo 14. Se entiende por Consentimiento Informado el acuerdo por escrito, mediante el cual el sujeto de investigación o en su caso, su representante legal,

autoriza su participación en la investigación, con pleno conocimiento de la naturaleza de los procedimientos, beneficios y riesgos a que se someterá, con la capacidad de libre elección y sin coacción alguna.

3.5. Procedimiento

Este trabajo se lleva a cabo teniendo en cuenta el siguiente procedimiento se realiza a través de la planificación de las actividades necesarias para dar cumplimiento de la investigación análisis y revisión documental para sustentar el asunto, la segunda parte diseño y aplicación de los instrumentos Se refiere a cómo se va a recolectar la información necesaria para la investigación.

En este caso se realizará la construcción de un guion con una serie de preguntas abiertas en una entrevista a profundidad, teniendo en cuenta que estas respondan a lo planteado en las necesidades de la investigación, la tercera parte análisis e interpretación de la información, elaboración del informe final, Se refiere al proceso de transcripción, codificación, análisis, interpretación y reflexión de los datos recolectados para ser conceptualizado y consolidados.

Tabla 1 *Protocolo del Procedimiento*

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	INSTRUMENTOS	RESPONSABLE
Indagar en la literatura actual sobre el aprendizaje remoto por Covid 19.	• Análisis • Revisión documental para sustentar el asunto.	• Consentimiento informado	YEIMY VARELA NANCY TABARES YUDI MENDEZ
Aplicar instrumentos de recolección de información a los padres de familia de los niños y niñas de 2 a 4 años del Hogar Grupal Pasitos Sonrientes de la ciudad de Bogotá.	• Diseño • Aplicación de los instrumentos	• Diario de campo • Entrevista semiestructurada	YEIMY VARELA NANCY TABARES YUDI MENDEZ
Analizar la información recolectada sobre las experiencias de los padres de familia en el aprendizaje remoto por Covid 19 de 2 a 4 años del Hogar Grupal Pasitos Sonrientes de la ciudad de Bogotá.	• Interpretación de la información • Elaboración del informe final.	• Análisis de resultados de Diario de campo y entrevistas semiestructuradas	YEIMY VARELA NANCY TABARES YUDI MENDEZ

Fuente: Elaboración Propia.

CAPÍTULO IV. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Considerando que la garantía de los derechos de los niños se rige bajo el principio de corresponsabilidad (estado, familia y sociedad), en este tema de comprendiendo las experiencias de los padres de familia en el aprendizaje remoto por covid 19 de los niños y niñas de 2 a 4 años del hogar grupal pasitos sonrientes de la ciudad de Bogotá. la familia juega un papel principal e influyente ya que en este tiempo son los encargados de acompañar el proceso de las experiencias pedagógicas incluyendo valores, normas y habilidades sociales y adaptativas que se aprenden durante el período de la infancia.

Para dar cumplimiento con el objetivo general de esta investigación y el segundo objetivo específico se aplicó a la muestra seleccionada entrevista semiestructurada y diario de campo, documentación que se revisó y en donde se constata la información que brinda cada una de las respuestas de los diferentes padres de familia con respecto a las complicaciones y aspectos generales de la atención remota y los aspectos tanto positivos como negativos que esta atención ha traído a su día a día en lo que se refiere la educación de sus hijos ,la atención y acompañamiento que los niños requieren en el Hogar grupal Pasitos Sonrientes. La información anteriormente mencionada se da a conocer por medio de la narración puntual de las respuestas d ellos entrevistados, de tal manera se logra identificar aspectos generales que se detallan en las conclusiones.

4.1. Codificación abierta

Esta es denominada así ya que de esta manera se analizan los datos obtenidos logrando desglosar ideas, conceptos y sentidos. Según Strauss y Corbin (2002), son claros señalando que

“para descubrir desarrollar los conceptos debemos abrir el texto y exponer los pensamientos, ideas y significados contenidos en él”, lo que nos permite como grupo lograr desglosar y como se manifestó anteriormente sacar el núcleo de generalidades que nos permiten identificar los factores que dentro de la muestra en la que se aplicó los instrumentos se identifique el factor de la problemática, el cual lleve a descubrir y encontrar la intervención más precisa.

De acuerdo a Palacios (2016) donde señala:

“En el enfoque de la teoría fundamentada, durante la codificación abierta, los códigos se denominan empíricos porque agrupan contenidos textuales de discurso bajo etiquetas diversas; las categorías descriptivas son categorías empíricas estables que sobreviven diversos reagrupamientos de los datos mediante ejercicios de depuración, jerarquización y contraste”. (2016)pg. 498

4.2. Codificación axial

A partir de los resultados codificación abierta y por medio de un proceso de desglosar la información y datos adquiridos por medio del instrumento aplicado las categorías relevantes y que conllevan a conocer con más precisión la problemática que se presenta, tal como Quintana (2006) argumenta que la codificación axial corresponde a una categorización que permite clasificar, ordenar, y dar sentido a la información, en función de los objetivos trazados.

A diferencia de la codificación axial, Palacios (2016) recalca que:

“En la codificación axial, del conjunto de las categorías descriptivas, algunas de ellas transitan a categorías analíticas únicamente cuando tienen potencial heurístico y serán objeto de nuevas búsquedas de información, sea en el mundo empírico, en la reflexión o en saberes

disciplinarios y se representan en redes, esquemas y otros gráficos para discernir la categoría eje o principal del estudio. (Palacios, 2016)pg. 498.

De acuerdo con lo expuesto se logra inferir que existen unas categorías descriptivas, de estas, algunas se transforman en subcategorías y que al ser objeto de análisis se establecen relaciones derivándose la categoría axial. Se pueden determinar a modo de ejemplo que, si no se tienen saberes previos, las posibilidades de categorías son múltiples, sin embargo, si se tiene presente los conocimientos previos es más viable un proceso de codificación y/o clasificación más fácil y en definitiva más focalizado.

El análisis es un proceso cualitativo se definen por etapas interrelacionadas y categorizadas, de las cuales se reconocen la codificación abierta, la codificación axial que tiene diversas focalizaciones para relacionar toda la recolección de información establecida en la investigación.

Tabla 2 Distribución de Códigos

CATEGORIAS	ENTREVISTADOS, PREGUNTAS Y RESPUESTAS
Tiempo	Entrevistado 1 <u>Pregunta:</u> ¿Cuáles dificultades ha tenido para la relación de las actividades en casa? <u>Respuesta:</u> un poco de tiempo porque llegamos en horas de la noche y la niña ya está cansada”
	Entrevistado 2 <u>Pregunta:</u> ¿Cuáles dificultades ha tenido para la relación de las actividades en casa? <u>Respuesta:</u> “a veces son los materiales porque no los tengo en casa o la falta de tiempo”
	Entrevistado 3 <u>Pregunta:</u> ¿Cuáles dificultades ha tenido para la relación de las actividades en casa? <u>Respuesta:</u> “tiempo, dinero para tener todos los materiales”
	Entrevistado 5 <u>Pregunta:</u> ¿Cuáles dificultades ha tenido para la relación de las actividades en casa? <u>Respuesta:</u> “Tiempo, internet intermitente”
	Entrevistado 6 <u>Pregunta:</u> ¿Cuáles dificultades ha tenido para la relación de las actividades en casa? <u>Respuesta:</u> “El tiempo, ya que debo de hacer trabajo virtual todo el día”
Aprendizaje	Entrevistado 1 <u>Pregunta:</u> ¿le gustan las actividades que están desarrollando en casa durante estos días de confinamiento debido a la Covid 19? <u>Respuesta:</u> “sí, me parecen adecuados ya que he logrado observar el aprendizaje de mi hija”
	Entrevistado 3 <u>Pregunta:</u> ¿le gustan las actividades que están desarrollando en casa durante estos días de confinamiento debido a la Covid 19? <u>Respuesta:</u> “sí, ya que tengo tiempo para compartir con mi hijo mientras aprende”
	Entrevistado 6 <u>Pregunta:</u> ¿le gustan las actividades que están desarrollando en casa durante estos días de confinamiento debido a la Covid 19? <u>Respuesta:</u> “sí, porque mi hijo disfruta al realizar las actividades y aprende”
	Entrevistado 8 <u>Pregunta:</u> ¿Le gustan las actividades que están desarrollando en casa durante estos días de confinamiento debido a la Covid 19? <u>Respuesta:</u> “Son trabajos que ayudan a que mi hijo este ocupado y aprenda”
	Entrevistado 10 <u>Pregunta:</u> ¿Le gustan las actividades que están desarrollando en casa durante estos días de confinamiento debido a la Covid 19? <u>Respuesta:</u> “sí, son muy dinámicas y de gran aprendizaje para mi hija”.
	Entrevistado 12 <u>Pregunta:</u> ¿Le gustan las actividades que están desarrollando en casa durante estos días de confinamiento debido a la Covid 19? <u>Respuesta:</u> “sí, son interactivas y siento que las que realizamos han dejado una buena base y mi hijo ha aprendido”.
Conectividad	Entrevistado 4 <u>Pregunta:</u> ¿Cuáles dificultades ha tenido para la relación de las actividades en casa? <u>Respuesta:</u> “La conexión a internet en algunas ocasiones otras se cruzan con labores como el hogar”
	Entrevistado 5 <u>Pregunta:</u> ¿Cuáles dificultades ha tenido para la relación de las actividades en casa? <u>Respuesta:</u> “tiempo, internet intermitente”
	Entrevistado 5 <u>Pregunta:</u> ¿Cuáles dificultades ha tenido para la realización de las actividades en casa? <u>Respuesta:</u> “el tiempo ha sido la mayor dificultad, ya que no se puede dedicar mucho tiempo a la actividad y con ellos hay que ser paciente, y también inconvenientes con el internet para los encuentros zoom”.
	Entrevistado 9 <u>Pregunta:</u> ¿Cuáles dificultades ha tenido para la realización de las actividades en casa? <u>Respuesta:</u> “organizar los horarios y fallas con la conectividad”
	Entrevistado 11 <u>Pregunta:</u> ¿Cuáles dificultades ha tenido para la realización de las actividades en casa? <u>Respuesta:</u> “a veces el tiempo no alcanza y otras veces es el internet”.

Fuente: Elaboración propia

4.3. Conclusiones

De acuerdo con la información obtenida mediante la herramienta empleada se puede evidenciar que:

Las experiencias de los padres de familia en el aprendizaje remoto por Covid 19 de los niños y niñas de 2 a 4 años del Hogar Grupal Pasitos Sonrientes de la ciudad de Bogotá en su mayoría fueron positivas en el marco del proceso de formación de los niños, los instrumentos implementados en la investigación evidencian dificultades en el trabajo remoto que los padres, en la medida de sus posibilidades y conocimientos intentaron suplir.

Durante la indagación realizada para la investigación se evidencio muy poca bibliografía sobre estrategias pedagógicas, procesos de flexibilización curricular y demás aspecto a definir en el proceso educativo ya que en la literatura actual no se encuentran muchas investigaciones al respecto, esta “novedad” no había sido abordada con rigor académico y la gran mayoría encontradas están en realizando propuestas “sobre la marcha” innovando, improvisando y desarrollando las estrategias con “prueba y error”.

Se definieron instrumentos de evaluación cualitativos que apoyan la investigación en un enfoque sociológico y de impacto en la educación inicial. La recolección de información fue dinámica y fidedigna a las respuestas de los padres de familia.

Los padres de familia gustan, aceptan las actividades planeadas por el equipo docente durante los días de confinamiento, de acuerdo al análisis de los resultados, durante el desarrollo de las actividades los padres y tutores se han sentido satisfechos, consideran los padres de familia que algunas veces las informaciones para el desarrollo de las actividades en casa son claras y oportunas.

Las principales dificultades para el acompañamiento a los menores en el desarrollo de las actividades son la falta de tiempo debido a los compromisos laborales, la ausencia de conectividad y de otros recursos o materiales. Las recomendaciones que los entrevistados hacen a otros padres de familia para mejorar el acompañamiento a los menores son mayor dedicación, constancia y tiempo.

De acuerdo a los resultados obtenidos con los instrumentos se puede evidenciar que las actividades de mayor agrado para los entrevistados son las artísticas como la pintura, las manualidades y las lúdicas, adicionalmente fueron las madres de familia son las acompañantes en la realización de las actividades, mientras que los padres (hombres) son quienes menos participación tienen en dichas tareas.

El celular es el dispositivo empleado por la totalidad de los adultos para comunicarse con la institución y realizar las actividades asignadas. También los entrevistados en su mayoría reconocen que la educación remota ha interrumpido sus actividades laborales. Es importante resaltar que una minoría de los entrevistados refiere el desconocimiento del uso de las herramientas tecnológicas para el desarrollo de las actividades y la participación en las clases.

De acuerdo con lo anterior se concluye que la comunicación entre el equipo profesional y los padres de familia de los menores requiere de mayor precisión en cuanto a las actividades asignadas para la realización en casa. De igual manera la institución precisa de estrategias para involucrar a los padres de familia (hombres) en el desarrollo de las actividades.

Ante la dificultad del tiempo se recomienda pactar otros espacios para asesorar a quienes presentan dificultad por los compromisos laborales y además realizar con quienes lo necesitan una asesoría para el manejo de los recursos virtuales. El problema de la falta de conectividad se puede

intervenir si en lugar de material virtual la institución entrega guías impresas para que dichas familias trabajen en casa.

Este trabajo de investigación ha permitido el logro del objetivo general cual es comprender las experiencias de los padres de familia en el aprendizaje remoto por Covid 19 de los niños y niñas de 2 a 4 años del Hogar Grupal Pasitos Sonrientes de la ciudad de Bogotá. Al respecto la comunidad expresa su beneplácito con la labor del equipo docente, reconoce no solo su capacidad laboral sino el interés por la atención con calidad a los menores en aprendizaje remoto a causa de la Covid 19.

El problema de investigación fue abordado, interpretado y al respecto se concluye que el desinterés de los padres de familia en el aprendizaje remoto por Covid 19 de los niños y niñas de 2 a 4 años del Hogar Grupal Pasitos Sonrientes de la Ciudad de Bogotá tiene su origen en la falta de tiempo de dichos padres de familia ya que se cruza con actividades laborales, aunque se encuentren motivados a participar en dichas clases y asesorías.

BIBLIOGRAFÍA

- Carvajal, S., & Sarmiento, C. (2019). Prácticas de crianza que inciden en el comportamiento de niños y niñas de 4 y 5 años del jardín Infantil Happy House de la ciudad de Bucaramanga. *Prácticas de crianza que inciden en el comportamiento de niños y niñas de 4 y 5 años*. Bucaramanga: Universidad de Santander.
- Castillo, S., Sibaja, D., Carpintero, L., & Kelly, R. (07 de 09 de 2015). Estudios de los estilos de crianza en niños y niñas adolescentes en Colombia: Un estado del arte. Sincelejo: Corporación Universitaria del Caribe.
- CEPAL, R. (2020). *Informe de Covid 19 CEPAL-UNESCO*. Obtenido de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf
- Chavez, A. L. (2001). Implicaciones educativas de la teoria sociocultural de Vigostky. *Revista Educacion*, 25, 59-65.
- Codigo de Infancia y Adolescencia, LEY 1098 DE 2006 (El Congreso de Colombia 2006).
- Constituyente, A. N. (13 de 06 de 1991). *Constitucion Politica de Colombia*. Obtenido de <https://dapre.presidencia.gov.co/normativa/normativa/Constitucion-Politica-Colombia-1991.pdf>
- Cuervo, Á. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socio afectiva en la infancia. . Bogotá: Universidad Santo Tomas. Diversitas: Perspectivas en Psicología.
- DeLeon, B. (2011). La relación Familia-escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/as. *XII Congreso Internacional de Teoria d la Educaci3n*. Barcelona. Obtenido de XII Congreso Internacional de teoria de la Educaci3n:

https://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/4440/larelacionfamiliaescuelaysurepercusionenlaautonomiay.pdf

Díaz, L., Torruco-García, U., Martínez, M., & Varela, M. (2021). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Revista Investigación en Educación Médica*.

Domínguez, Y. S. (2007). El análisis de información y las investigaciones cuantitativa y cualitativa. *Sci Elo*.

Educación, M. d. (2020). *WWW.GOV.CO*. Obtenido de <https://www.mineducacion.gov.co/portal/micrositios-institucionales/COVID-19/393894:Normatividad>

Freire, P. (1970). *Pedagogía de los Oprimidos*. Buenos Aires: Editorial Siglo XXI.

Gómez, M. A. (2012). Análisis de contenido cualitativo y cuantitativo. *Metodología* ecs.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2010). *Metodología de la Investigación*. McGrawHill.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (s.f.). *Definiciones de los enfoques cualitativo y cuantitativo, sus similitudes y diferencias*. México: Instituto Nacional electoral.

Lincoln, D. y. (2005). *La entrevista en investigación cualitativa*. Obtenido de http://www.ujaen.es/investiga/tics_tfg/pdf/cualitativa/recogida_datos/recogida_entrevista.pdf

Matos, J. (1995). El paradigma sociocultural de L.S.Vigostky y su aplicación en la educación . *Universidad Nacional de Costa Rica*.

Moll, L. (1993). Vygotsky y la educación. *Aique*.

- Palacios, G. (2016). La codificación Axial, innovación metodológica. *rediech.org*, 497-510.
- Poblete, M., Fernandez, D., Campo, L., & Noel, M. (2014). *La entrevista como herramienta para la evaluación de competencias genéricas: construcción de un consenso sobre evidencias*. Madrid: Revista Complutense de Educación.
- Salgado, A. C. (2007). *Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos*. Lima: Sciflo Perú.
- Salud, O. M. (16 de 09 de 2021). Obtenido de https://www.who.int/es/health-topics/coronavirus#tab=tab_1
- Sampieri, R. (2014). *Metodologia de la Invstigación*. Mexico: McGRAW-HILL / Interamericana Editores.
- Sierra, M. F. (Diciembre de 2014). Corresponsabilidad de padres de familia en los procesos formativos de los niños vinculados a la Fundación Imago. Bogotá: Universidad Catolica de Colombia.
- Valencia Rodríguez, W. (2020). Mirada a las practicas educativas y pedagógicas en tiempos de pandemia. *REDPPI. UNIVERSIDAD CATOLICA DE ORIENTE*, 1-15.
- Vergara, C. (2017). Vygotsky y la teoria sociocultural del desarrollo Cognitivo. *ACTUALIDAD EN PSICOLOGIA*.
- Vergara, C. (16 de 09 de 2021). *Actualidad en Psicologia*. Obtenido de Vygotsky y la teoría sociocultural del desarrollo cognitivo: <https://www.actualidadenpsicologia.com/vygotsky-teoria-sociocultural/>

ANEXOS

Anexo 1. Consentimiento Informado



Trabajo de investigación: Comprendiendo las experiencias de los padres de familia en el aprendizaje remoto por COVID 19 de los niños y niñas de 2 a 4 años del Hogar Grupal Pasitos Sonrientes de la Ciudad de Bogotá.

Consentimiento Informado

(Mayores de edad)

Yo: _____, mayor de edad e identificado como aparece al pie de mi firma, certifico que he sido informado(a) por las señoras: **Yudi Yaneidy Méndez Montiel, Nancy Janeth Tabares Valencia, Yeimy Solanlly Varela Bernal** con la claridad y veracidad debida respecto al curso y proceso de la actividad, de grabación de voz, fotográfica y/o fílmica, sus objetivos y procedimientos. Que actúo consciente, libre, con capacidad legal (soy mayor de edad y no padezco de psicopatologías que puedan viciar mi consentimiento) y voluntariamente como participante en el presente ejercicio. Soy conocedor(a) de la autonomía suficiente que poseo para abstenerme de participar de la actividad.

Sé que las señoras Yudi Yaneidy Méndez Montiel, Nancy Janeth Tabares Valencia, Yeimy Solanlly Varela Bernal utilizarán la fotografía y /o audiovisual para participar en el trabajo de

investigación: Comprendiendo las experiencias de los padres de familia en el aprendizaje remoto por COVID 19 de los niños y niñas de 2 a 4 años del Hogar Grupal Pasitos Sonrientes de la Ciudad de Bogotá.

Sé que mi participación en la grabación de voz, fotografía y/o audiovisual es a título gratuito, esto significa que no recibiré ningún tipo de contraprestación económica ni de otra índole.

Soy consciente que se me respetará la buena fe y mi salud física y psicológica y se me darán los créditos en las fotografías.

Para constancia firmo en la Ciudad de Bogotá, el día ____ del mes _____ del año 20().

Firma: _____

Firma: _____

Nombre participante:

Nombre Investigador:

CC:

CC:

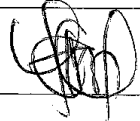
Trabajo de investigación: Comprendiendo las experiencias de los padres de familia en el aprendizaje remoto por COVID 19 de los niños y niñas de 2 a 4 años del Hogar Grupal Pasitos Sonrientes de la Ciudad de Bogotá.

Anexo 2. Modelo de Diario de Campo

DIARIO DE CAMPO (OBSERVACIÓN)	
NOMBRE DEL OBSERVADOR:	
NOMBRE DEL ESTUDIANTE:	
FECHA:	
OBJETIVO:	
PARTICIPACIÓN DEL DESARROLLO DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS EN CASA	
EVIDENCIA FOTOGRÁFICA DEL DESARROLLO DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS	
ASPECTOS PARA MEJORAR	
DEBILIDADES	
EVALUACIÓN	
FIRMA DEL OBSERVADOR	

Diario C.1

DIARIO DE CAMPO (OBSERVACIÓN)		
NOMBRE DEL OBSERVADOR: Yenny Adanly Varela Bernal		
FECHA: 10 julio 2021.		
OBJETIVO: Reconocer debilidades y fortalezas frente a la atención remota y la participación de las familias.		
PARTICIPACIÓN DEL DESARROLLO DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS EN CASA		Durante esta semana por parte de los padres de familia se evidencio muy poca participación en el desarrollo de las experiencias pedagógicas propuestas en la planeación. Al preguntar a las familias el porque varios manifestaron telefonicamente que el tiempo de sus trabajos les impide realizar el acompañamiento a sus hijos al desarrollar las actividades y otras familias no cuentan con varios dispositivos.
EVIDENCIA	FOTOGRAFICA	DEL DESARROLLO DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS
		En cuanto a lo que refiere el envío de las fotografías o evidencia del desarrollo de las experiencias pedagógicas fue poco e insuficiente; a lo cual, los padres manifestaron nuevamente sobre la limitación de tiempo por sus trabajos, otros por que cuentan con un dispositivo y este lo llevan con ellos, otros porque los niños quedan al cargo de personas adulto mayor.

ASPECTOS PARA MEJORAR	implementar estrategias que permitan a los padres y niños acceder al desarrollo de las experiencias pedagógicas facilitar el material físico para desarrollar cada experiencia pedagógica propuesta.
DEBILIDADES	* Limitación de tiempo por parte de los padres * No tienen dispositivos (computador, celular) * Los niños quedan al cuidado de adultos mayores (de 60 años).
EVALUACIÓN	se determina que en esta semana muy pocos niños (nuestra muestra) llegaron a cabo las experiencias pedagógicas ya que existen algunos limitantes y esto conlleva a la falta de corresponsabilidad de las familias y la barrera para los niños en su aprendizaje.
FIRMA DEL OBSERVADOR	

Diario c 2.

DIARIO DE CAMPO (OBSERVACIÓN)	
NOMBRE DEL OBSERVADOR: <u>Yaimy Solanly Vanda Bernal</u>	
FECHA: <u>16 Julio 2021</u>	
OBJETIVO: <u>Conocer el proceso de aprendizaje de los niños y niñas por medio del desarrollo de actividades en atención remota.</u>	
PARTICIPACIÓN DEL DESARROLLO DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS EN CASA	Al finalizar esta semana logro evidenciar que a lo que respecta el desarrollo de experiencias pedagógicas participaron las mismas familias que han venido participando, las demás durante el desarrollo del acompañamiento telefónico que se realiza manifestaron no realizarlos por cuestiones de tiempo; sin embargo expresan conocer cuáles son las actividades pero no las pueden llevar a cabo.
EVIDENCIA FOTOGRÁFICA DEL DESARROLLO DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS	De las evidencias fotográficas se recopiló muy pocas, ya que se logró evidenciar que las familias que han llevado a cabo las experiencias pedagógicas, no las están realizando al cien por ciento; cabe resaltar, que estas evidencias son el soporte y forma de corroborar el desarrollo en diferentes dimensiones en los niños.

ASPECTOS PARA MEJORAR	implementación de talleres que permitan concientizar a las familias sobre la importancia del acompañamiento pleno en el desarrollo de las diferentes experiencias pedagógicas en pro del desarrollo Integral de los niños y niñas del Hogar Comunitario.
DEBILIDADES	
EVALUACIÓN	
FIRMA DEL OBSERVADOR	

DIARIO DE CAMPO (OBSERVACIÓN)	
NOMBRE DEL OBSERVADOR: Yudi Yaneidy Mendez Montiel	
FECHA: 23 Julio 2021	
OBJETIVO: Examinar los aspectos positivos y negativos de la atención a usuarios de manera remota.	
PARTICIPACIÓN DEL DESARROLLO DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS EN CASA	En la observación que se realizó esta semana al finalizar pude notar, que al igual que semanas atrás es muy poca la participación de las familias usuarias en la realización de estas experiencias pedagógicas. Al hablar a los padres manifestaron que muchos de ellos no cuentan con el dinero para comprar los materiales.
EVIDENCIA FOTOGRÁFICA DEL DESARROLLO DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS	En esta semana las experiencias fueron muy agradables y dinámicas. Pero a pesar de esto fue muy pocas las familias que nos hicieron llegar las evidencias fotográficas. Manifestando el poco tiempo que les queda para realizarlas, y algunas veces por no contar con internet y aparatos tecnológicos.

ASPECTOS PARA MEJORAR	Se Seguirá buscando la forma de poder llegar a las familias y motivarlas a llevar un buen proceso con los niños. - Mejorar canales de comunicación con las familias.
DEBILIDADES	- No cuentan con herramientas tecnológicas - poca disponibilidad de tiempo. - No tienen el presupuesto para materiales.
EVALUACIÓN	Se puede deducir en esta semana el poco interés de los padres para realizar dichas actividades, se continua trabajando para lograr mejorar la Participación de las familias usuarias de hogar grupal paritos sonrientes.
FIRMA DEL OBSERVADOR	Yudi Yaneidy Mendez Montiel

DIARIO DE CAMPO (OBSERVACIÓN)	
NOMBRE DEL OBSERVADOR: Yudi Yaneidy Menéndez Montiel	
FECHA: 30 Julio 2021	
OBJETIVO: Analizar los comportamientos de las familias frente a la atención remota.	
PARTICIPACIÓN DEL DESARROLLO DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS EN CASA	Terminando esta semana de experiencias pedagógicas pude observar la poca participación de las familias frente a estas. Al realizar acompañamientos telefónicos se pregunta a las familias el porque de tan poca participación en la realización del cronograma enviado el día lunes. lo cual la mayoría da a conocer que los niños no cuentan con dispositivo.
EVIDENCIA FOTOGRÁFICA DEL DESARROLLO DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS	He evidenciado que ha pesar de que las actividades son dinámicas y acorde a la edad, los padres no las realizan en su totalidad. Argumentan el poco tiempo que tienen frente a estas para realizarlas. Otras porque no cuentan con conectividad. Celulares sin espacio para descargar la aplicación de Zoom para los encuentros.

ASPECTOS PARA MEJORAR	Continuamos buscando estrategias para lograr la Participación de los padres de familia. Realizaremos sensibilización en los padres para motivar esa corresponsabilidad a la que se comprometen en el momento de la inscripción.
DEBILIDADES	- Las niñas y niños quedan a cargo de cuidadores o sus abuelos quienes no tienen conocimientos tecnológicos. - Poca disponibilidad de tiempo - No cuentan con herramientas tecnológicas. - No cuentan con Materiales.
EVALUACIÓN	En este mes logramos observar que poco mejora la participación de los padres de familia. Siempre se tiene un inconveniente o escusa para realizar las experiencias pedagógicas planteadas cada semana.
FIRMA DEL OBSERVADOR	Yudi Yaneidy Mendez Montiel

Anexo 3. Guía de Entrevista

GUÍA DE ENTREVISTA	
FECHA: _____ HORA: _____ LUGAR: _____ ENTREVISTADOR: _____ ENTREVISTADO: _____ EDAD: _____ GÉNERO: _____ OFICIO, PROFESIÓN, ROL: _____	
INTRODUCCIÓN: cordial saludo. Somos estudiantes de posgrado de la IBEROAMERICANA y estamos desarrollando un proyecto de investigación sobre ¿Cuáles son las experiencias de los padres en el aprendizaje remoto por Covid 19 del Hogar Grupal Pasitos Sonrientes de la ciudad de Bogotá? La siguiente entrevista tiene como finalidad obtener información al respecto del tema de investigación. Usted hace parte de la muestra y su información es muy importante para avanzar en el proyecto.	
CARACTERÍSTICAS DE LA ENTREVISTA: la información suministrada será destinada al proyecto de investigación y se considera confidencial. La duración de la entrevista está planeada para 20 minutos, máximo 30.	
<u>PREGUNTAS:</u>	
1. ¿Le gustan las actividades que están desarrollando en casa durante estos días de confinamiento debido a la Covid 19?	
2. ¿Cómo se ha sentido durante el desarrollo de estas actividades?	
3. ¿Considera usted que está recibiendo las orientaciones claras y oportunas para el desarrollo de dichas actividades?	
4. ¿Cuáles dificultades ha tenido para la realización de las actividades en casa?	
5. ¿Cuáles actividades le han gustado más y por qué?	
6. ¿Quiénes participan en el desarrollo de las actividades que están desarrollando?	
7. ¿Cómo se comunica usted con el personal del Hogar Grupal para tener la información sobre las actividades a desarrollar en casa?	
8. ¿Qué recomendaciones daría usted a las familias de otros niños para mejorar el resultado de las actividades realizadas en casa?	
9. ¿La educación remota de sus hijos ha interrumpido sus actividades laborales?	

10. ¿Sabe manejar las herramientas tecnológicas para la pertinente realización de las clases que deben tomar sus hijos?

AGRADECIMIENTO: muchas gracias por su colaboración; la información que nos suministra es muy valiosa para nuestro proyecto.

Anexo 4: Entrevistas

Ilustración 5 Entrevista No 1

Entrevista 1

GUÍA DE ENTREVISTA

FECHA: 27/07/2021 HORA: _____ LUGAR: Hogar grupal pasitos sonrientes
 ENTREVISTADOR: Yeimy Varela
 ENTREVISTADO: Ingrit Betancourt EDAD: 31'
 GÉNERO: F OFICIO, PROFESIÓN, ROL: Docera

INTRODUCCIÓN: cordial saludo. Somos estudiantes de posgrado de la IBEROAMERICANA y estamos desarrollando un proyecto de investigación sobre ¿Cuáles son las experiencias de los padres en el aprendizaje remoto por Covid 19 de los niños y niñas de 2 a 4 años del Hogar Grupal Pasitos Sonrientes de la ciudad de Bogotá?

La siguiente entrevista tiene como finalidad obtener información al respecto del tema de investigación. Usted hace parte de la muestra y su información es muy importante para avanzar en el proyecto.

CARACTERÍSTICAS DE LA ENTREVISTA: la información suministrada será destinada al proyecto de investigación y se considera confidencial. La duración de la entrevista está planeada para 20 minutos, máximo 30.

PREGUNTAS:

1. ¿Le gustan las actividades que están desarrollando en casa durante estos días de confinamiento debido a la Covid 19?

Si, me parecen adecuados ya que he logrado observar el aprendizaje de mi hija.

2. ¿Cómo se ha sentido durante el desarrollo de estas actividades?

Muy animados ya que se realizan en familia y aprendemos trabajo en equipo

3. ¿Considera usted que está recibiendo las orientaciones claras y oportunas para el desarrollo de dichas actividades?

Si porque por medio telefonico y via whatsapp son claras las actividades.

4. ¿Cuáles dificultades ha tenido para la realización de las actividades en casa?

Un poco de tiempo por que llegamos en horas de la noche y la niña ya está cansada.

5. ¿Cuáles actividades le han gustado más y por qué?

Las de manualidades por que veo que a mi hija le gusta utilizar diferente texturas

6. ¿Quiénes participan en el desarrollo de las actividades que están desarrollando?

Padres i hijos por que en algunas actividades nos encontramos todos en casa y así podemos ver los procesos de la niña

7. ¿Cómo se comunica usted con el personal del Hogar Grupal para tener la

información sobre las actividades a desarrollar en casa?

correo, whatsapp, en donde la profe comunica con claridad cada una de las actividades

8. ¿Qué recomendaciones daría usted a las familias de otros niños para mejorar el resultado de las actividades realizadas en casa?

Dedicación y compromiso, por que a mi parecer es importante acompañar el proceso de los niños

9. ¿La educación remota de sus hijos ha interrumpido sus actividades laborales?

No. por que me e podido organizar en horarios y acompañar el proceso.

10. ¿Sabe manejar adecuadamente las herramientas tecnológicas para la pertinente

realización de las clases que debe tomar su hijo (a)?

si por que mi trabajo requiere utilizar computadores y sus diferentes programas

AGRADECIMIENTO: muchas gracias por su colaboración; la información que nos suministra es muy valiosa para nuestro proyecto.

Ilustración 6 Entrevista No 2

Entrevista

GUÍA DE ENTREVISTA

FECHA: 27 julio 2021 HORA: 2:00 pm LUGAR: pasitos sonrientes
 ENTREVISTADOR: Yeimy Varela
 ENTREVISTADO: Blanca Ruth Rojas EDAD: 42
 GÉNERO: Femenino OFICIO, PROFESIÓN, ROL: Vendedora Informal

INTRODUCCIÓN: cordial saludo. Somos estudiantes de posgrado de la IBEROAMERICANA y estamos desarrollando un proyecto de investigación sobre ¿Cuáles son las experiencias de los padres en el aprendizaje remoto por Covid 19 de los niños y niñas de 2 a 4 años del Hogar Grupal Pasitos Sonrientes de la ciudad de Bogotá?

La siguiente entrevista tiene como finalidad obtener información al respecto del tema de investigación. Usted hace parte de la muestra y su información es muy importante para avanzar en el proyecto.

CARACTERÍSTICAS DE LA ENTREVISTA: la información suministrada será destinada al proyecto de investigación y se considera confidencial. La duración de la entrevista está planeada para 20 minutos, máximo 30.

PREGUNTAS:

1. ¿Le gustan las actividades que están desarrollando en casa durante estos días de confinamiento debido a la Covid 19?
 Si me gustan las actividades que ustedes envían ya que son lúdicas, divertidas y entretenidas.
2. ¿Cómo se ha sentido durante el desarrollo de estas actividades?
 Desafortunadamente por mi trabajo, casi no tengo el tiempo, pero son muy bonitas y agradables para me chiquis.
3. ¿Considera usted que está recibiendo las orientaciones claras y oportunas para el desarrollo de dichas actividades?
 Si las estoy recibiendo, en cada una de las llamadas y por medio de los cronogramas que envía la profesora en donde explican con puntualidad que hacer.

4. ¿Cuáles dificultades ha tenido para la realización de las actividades en casa?

A veces son los materiales porque no los tengo en casa o falta de tiempo.

5. ¿Cuáles actividades le han gustado más y por qué?

Las actividad física como el baile
lactancia materna, aprendo más sobre este proceso
Manualidades para que mi chiquis aprenda más

6. ¿Quiénes participan en el desarrollo de las actividades que están desarrollando?

En la participación de las actividades que podemos, siempre estamos mi mamá (la abuelita) y yo.

7. ¿Cómo se comunica usted con el personal del Hogar Grupal para tener la

información sobre las actividades a desarrollar en casa?

Por medio del Whatsapp y llamadas telefónicas, en las cuales la profesora comparte mucha sobre como esta mi chiquis y en el desarrollo de las actividades

8. ¿Qué recomendaciones daría usted a las familias de otros niños para mejorar el

resultado de las actividades realizadas en casa?

Realizarlas, sé que son importantes para los menores en su desarrollo y así aprender mucho

9. ¿La educación remota de sus hijos ha interrumpido sus actividades laborales?

No señora, yo soy la que no saca a veces el tiempo realizando otras cosas

10. ¿Sabe manejar adecuadamente las herramientas tecnológicas para la pertinente

realización de las clases que debe tomar su hijo (a)?

Muy poco, pero estoy aprendiendo ya que esta pandemia me obligo a aprender.

AGRADECIMIENTO: muchas gracias por su colaboración; la información que nos suministra es muy valiosa para nuestro proyecto.

Ilustración 7 Entrevista No 3

Entrevistado 3

GUÍA DE ENTREVISTA

FECHA: 27 julio 2021 HORA: 2:15pm LUGAR: Bogotá - Pasitos SonrientesENTREVISTADOR: Yudi MenderENTREVISTADO: Milena Telecca EDAD: 30GÉNERO: Femenino OFICIO, PROFESIÓN, ROL: Auxiliar Enfermera

INTRODUCCIÓN: cordial saludo. Somos estudiantes de posgrado de la IBEROAMERICANA y estamos desarrollando un proyecto de investigación sobre ¿Cuáles son las experiencias de los padres en el aprendizaje remoto por Covid 19 de los niños y niñas de 2 a 4 años del Hogar Grupal Pasitos Sonrientes de la ciudad de Bogotá?

La siguiente entrevista tiene como finalidad obtener información al respecto del tema de investigación. Usted hace parte de la muestra y su información es muy importante para avanzar en el proyecto.

CARACTERÍSTICAS DE LA ENTREVISTA: la información suministrada será destinada al proyecto de investigación y se considera confidencial. La duración de la entrevista está planeada para 20 minutos, máximo 30.

PREGUNTAS:

1. ¿Le gustan las actividades que están desarrollando en casa durante estos días de confinamiento debido a la Covid 19?
 ✓ Si, ya que tengo tiempo para compartir con mi hijo mientras aprende.
2. ¿Cómo se ha sentido durante el desarrollo de estas actividades?
 ✓ Confortables ante las actividades ya que se fortalecen lazos afectivos y se observa el aprendizaje.
3. ¿Considera usted que está recibiendo las orientaciones claras y oportunas para el desarrollo de dichas actividades?
 ✓ Si, ya que la Docente es atenta y ésta constantemente observando el desarrollo de mi hijo.

4. ¿Cuáles dificultades ha tenido para la realización de las actividades en casa?

♥ Tiempo

♥ Dinero Para tener todos los materiales

5. ¿Cuáles actividades le han gustado más y por qué?

las actividades artisticas ya que observe que a mi hijo le agradan.

6. ¿Quiénes participan en el desarrollo de las actividades que están desarrollando?

♥ En familia, Por que esto permite conocer el proceso de aprendizaje del niño.

7. ¿Cómo se comunica usted con el personal del Hogar Grupal para tener la información sobre las actividades a desarrollar en casa?

♥ me comunico de manera telefonica y virtual ya que la pandemia no permite otro acercamiento

8. ¿Qué recomendaciones daría usted a las familias de otros niños para mejorar el resultado de las actividades realizadas en casa?

♥ Recomendando ser constantes Para observar avances en sus hijos.

9. ¿La educación remota de sus hijos ha interrumpido sus actividades laborales?

♥ Si ya que el tiempo que me quede libre es muy corto.

10. ¿Sabe manejar adecuadamente las herramientas tecnológicas para la pertinente realización de las clases que debe tomar su hijo (a)?

♥ Si por que mi trabajo requiere utilizar este tipo de herramientas

AGRADECIMIENTO: muchas gracias por su colaboración; la información que nos suministra es muy valiosa para nuestro proyecto.

Ilustración 8 Entrevista No 4

Entrevistado 4,

GUÍA DE ENTREVISTA

FECHA: 27 julio 2021 HORA: 2:30p LUGAR: H.G. pasitos sonrientes
 ENTREVISTADOR: Yaimy S. Varela
 ENTREVISTADO: Aleida Pastrán Rodríguez EDAD: 44
 GÉNERO: Femenino OFICIO, PROFESIÓN, ROL: Ama de casa

INTRODUCCIÓN: cordial saludo. Somos estudiantes de posgrado de la IBEROAMERICANA y estamos desarrollando un proyecto de investigación sobre ¿Cuáles son las experiencias de los padres en el aprendizaje remoto por Covid 19 de los niños y niñas de 2 a 4 años del Hogar Grupal Pasitos Sonrientes de la ciudad de Bogotá?

La siguiente entrevista tiene como finalidad obtener información al respecto del tema de investigación. Usted hace parte de la muestra y su información es muy importante para avanzar en el proyecto.

CARACTERÍSTICAS DE LA ENTREVISTA: la información suministrada será destinada al proyecto de investigación y se considera confidencial. La duración de la entrevista está planeada para 20 minutos, máximo 30.

PREGUNTAS:

1. ¿Le gustan las actividades que están desarrollando en casa durante estos días de confinamiento debido a la Covid 19?
 Sí, pues se ha compartido en familia y he logrado ver el proceso de mi hijo.
2. ¿Cómo se ha sentido durante el desarrollo de estas actividades?
 Algunas muy fáciles otras no tanto por el tiempo que ellas requieren.
3. ¿Considera usted que está recibiendo las orientaciones claras y oportunas para el desarrollo de dichas actividades?
 Sí se han dado de manera clara y oportuna, porque lo prope explica en las llamadas y mensajes que envía.

4. ¿Cuáles dificultades ha tenido para la realización de las actividades en casa?
la conexión a internet en algunas ocasiones.
otras que se cruzan con labores como del hogar.
 5. ¿Cuáles actividades le han gustado más y por qué?
Algunas que han sido lúdicas ya que los niños se entretienen y divierten se hacen mas agradables.
 6. ¿Quiénes participan en el desarrollo de las actividades que están desarrollando?
Algunas ocasiones mi esposo, otras solo yo y en otras todos participamos.
 7. ¿Cómo se comunica usted con el personal del Hogar Grupal para tener la información sobre las actividades a desarrollar en casa?
En ocasiones me llaman al celular otras envían al correo las actividades, siendo muy explicativo todo.
 8. ¿Qué recomendaciones daría usted a las familias de otros niños para mejorar el resultado de las actividades realizadas en casa?
que se hagan a conciencia, reforzar todo lo que las docentes proponen.
 9. ¿La educación remota de sus hijos ha interrumpido sus actividades laborales?
Afortunadamente no ya que soy ama de casa de lo contrario creen que si ya que se requiere de tiempo.
 10. ¿Sabe manejar adecuadamente las herramientas tecnológicas para la pertinente realización de las clases que debe tomar su hijo (a)?
Al inicio no pero ya he afianzado mi conocimiento en estas herramientas, siempre aprendo algo nuevo.
- AGRADECIMIENTO: muchas gracias por su colaboración; la información que nos suministra es muy valiosa para nuestro proyecto.

Ilustración 9 Entrevista No 5

Entrevistado: 5

GUÍA DE ENTREVISTA

FECHA: 22 julio 2021 HORA: 2:45 LUGAR: Hogar Grupal pasitos sonrientesENTREVISTADOR: Yuli MéndezENTREVISTADO: Harin Peay Estepa EDAD: 32GÉNERO: Femenino OFICIO, PROFESIÓN, ROL: Aux. Farmacia

INTRODUCCIÓN: cordial saludo. Somos estudiantes de posgrado de la IBEROAMERICANA y estamos desarrollando un proyecto de investigación sobre ¿Cuáles son las experiencias de los padres en el aprendizaje remoto por Covid 19 de los niños y niñas de 2 a 4 años del Hogar Grupal Pasitos Sonrientes de la ciudad de Bogotá?

La siguiente entrevista tiene como finalidad obtener información al respecto del tema de investigación. Usted hace parte de la muestra y su información es muy importante para avanzar en el proyecto.

CARACTERÍSTICAS DE LA ENTREVISTA: la información suministrada será destinada al proyecto de investigación y se considera confidencial. La duración de la entrevista está planeada para 20 minutos, máximo 30.

PREGUNTAS:

1. ¿Le gustan las actividades que están desarrollando en casa durante estos días de confinamiento debido a la Covid 19?

Si, fortalecen las enseñanzas desde el hogar desarrollando las diferentes habilidades de mi hijo.

2. ¿Cómo se ha sentido durante el desarrollo de estas actividades?

bien a pesar del corto tiempo disponible, las actividades han sido acorde a la edad de mi hijo

3. ¿Considera usted que está recibiendo las orientaciones claras y oportunas para el desarrollo de dichas actividades?

si muy efectivas, ya que son puntuales con el envío de los cronogramas siendo las actividades claras.

4. ¿Cuáles dificultades ha tenido para la realización de las actividades en casa?

Tiempo, Internet intermitente

5. ¿Cuáles actividades le han gustado más y por qué?

manuvidades, fortalece los vínculos afectivos con mi hijo, y me permite conocerlo más

6. ¿Quiénes participan en el desarrollo de las actividades que están desarrollando?

Familia e hijo, porque considero importante la unión familiar en lo que respecta a mi hijo

7. ¿Cómo se comunica usted con el personal del Hogar Grupal para tener la información sobre las actividades a desarrollar en casa?

Acompañamiento telefónico, en el cual la profesora explica nuevamente las actividades a realizar

8. ¿Qué recomendaciones daría usted a las familias de otros niños para mejorar el resultado de las actividades realizadas en casa?

dedicación, ya que es importante el cumplimiento de las actividades para el aprendizaje de los niños.

9. ¿La educación remota de sus hijos ha interrumpido sus actividades laborales?

No, porque he podido manejar los horarios de mi trabajo lo que me permite dedicar tiempo de calidad

10. ¿Sabe manejar adecuadamente las herramientas tecnológicas para la pertinente realización de las clases que debe tomar su hijo (a)?

mas o menos, ya que a veces se me dificulta la conexión a internet y el manejo de algunos programas

AGRADECIMIENTO: muchas gracias por su colaboración; la información que nos suministra es muy valiosa para nuestro proyecto.

Ilustración 10 Entrevista No 6

Entrevistado 6

GUÍA DE ENTREVISTA

FECHA: 27-07-2021 HORA: 9:00 AM LUGAR: H6 Pasitos SonrientesENTREVISTADOR: Judy mendezENTREVISTADO: Angelica Rodriguez EDAD: 43 añosGÉNERO: Femenino OFICIO, PROFESIÓN, ROL: Independiente

INTRODUCCIÓN: cordial saludo. Somos estudiantes de posgrado de la IBEROAMERICANA y estamos desarrollando un proyecto de investigación sobre ¿Cuáles son las experiencias de los padres en el aprendizaje remoto por Covid 19 de los niños y niñas de 2 a 4 años del Hogar Grupal Pasitos Sonrientes de la ciudad de Bogotá?

La siguiente entrevista tiene como finalidad obtener información al respecto del tema de investigación. Usted hace parte de la muestra y su información es muy importante para avanzar en el proyecto.

CARACTERÍSTICAS DE LA ENTREVISTA: la información suministrada será destinada al proyecto de investigación y se considera confidencial. La duración de la entrevista está planeada para 20 minutos, máximo 30.

PREGUNTAS:

1. ¿Le gustan las actividades que están desarrollando en casa durante estos días de confinamiento debido a la Covid 19?

Si, Porque mi hijo disfruta al realizar las actividades y aprende.

2. ¿Cómo se ha sentido durante el desarrollo de estas actividades?

Bien, aunque a veces no nos queda tiempo para realizarlas

3. ¿Considera usted que está recibiendo las orientaciones claras y oportunas para el desarrollo de dichas actividades?

Si, porque la profesora envia por diferentes medios para que quede claro todo para nosotros y nuestros hijos

4. ¿Cuáles dificultades ha tenido para la realización de las actividades en casa?

el tiempo ya que debo de hacer trabajo virtual todo el día

5. ¿Cuáles actividades le han gustado más y por qué?

las de pintura a mi hija le encantan le gusta untarse y ver muchos colores

6. ¿Quiénes participan en el desarrollo de las actividades que están desarrollando?

yo, como madre de la niña soy quien acompaño este proceso.

7. ¿Cómo se comunica usted con el personal del Hogar Grupal para tener la

información sobre las actividades a desarrollar en casa?

a la profe la llamo o le escribo por wp. cuando tengo una inquietud o ella me necesita

8. ¿Qué recomendaciones daría usted a las familias de otros niños para mejorar el

resultado de las actividades realizadas en casa?

que hagan los que más les guste a sus niños

9. ¿La educación remota de sus hijos ha interrumpido sus actividades laborales?

sí, en ocasiones no realizamos actividades que envían porque tengo mucho trabajo

10. ¿Sabe manejar adecuadamente las herramientas tecnológicas para la pertinente

realización de las clases que debe tomar su hijo (a)?

sí porque mi trabajo requiere utilizar herramientas de compoto.

AGRADECIMIENTO: muchas gracias por su colaboración; la información que nos suministra es muy valiosa para nuestro proyecto.

Ilustración 11 Entrevista No 7

GUÍA DE ENTREVISTA

FECHA: 23 Julio 2021 HORA: 3:30 LUGAR: Bogotá D.CENTREVISTADOR: Yemmi VarelaENTREVISTADO: Giovanna Rivas Hermosa EDAD: 42GÉNERO: F OFICIO, PROFESIÓN, ROL: Hogar

INTRODUCCIÓN: cordial saludo. Somos estudiantes de posgrado de la IBEROAMERICANA y estamos desarrollando un proyecto de investigación sobre ¿Cuáles son las experiencias de los padres en el aprendizaje remoto por Covid 19 de los niños y niñas de 2 a 4 años del Hogar Grupal Pasitos Sonrientes de la ciudad de Bogotá?

La siguiente entrevista tiene como finalidad obtener información al respecto del tema de investigación. Usted hace parte de la muestra y su información es muy importante para avanzar en el proyecto.

CARACTERÍSTICAS DE LA ENTREVISTA: la información suministrada será destinada al proyecto de investigación y se considera confidencial. La duración de la entrevista está planeada para 20 minutos, máximo 30.

PREGUNTAS:

1. ¿Le gustan las actividades que están desarrollando en casa durante estos días de confinamiento debido a la Covid 19? Sí, Por que hace que nos unamos en familia y conozcamos al bebe
2. ¿Cómo se ha sentido durante el desarrollo de estas actividades? Comoda ya que nos dan el tiempo para desarrollar las actividades y entregarlas
3. ¿Considera usted que está recibiendo las orientaciones claras y oportunas para el desarrollo de dichas actividades? Sí estamos recibiendo las orientaciones pertinente ya que la docente responde a cualquier inquietud

4. ¿Cuáles dificultades ha tenido para la realización de las actividades en casa?

El tiempo ha sido la mayor dificultad, y a que no se puede

5. ¿Cuáles actividades le han gustado más y por qué?

también fallas en el internet para los encuentros en zoom
Las actividades que más han gustado son las de
tempera

6. ¿Quiénes participan en el desarrollo de las actividades que están desarrollando?

los que participamos en las actividades de la niña
somos mamá y prima

7. ¿Cómo se comunica usted con el personal del Hogar Grupal para tener la información sobre las actividades a desarrollar en casa?

Nos comunicamos a través de whatsapp o por teléfono

8. ¿Qué recomendaciones daría usted a las familias de otros niños para mejorar el resultado de las actividades realizadas en casa?

Que se tomen de 10 a 15 minutos para realizar al menos
1 actividad en la semana, eso fortalece nuestro amor.

9. ¿La educación remota de sus hijos ha interrumpido sus actividades laborales?

sí, la educación remota si ha interrumpido mis actividades
laborales

10. ¿Sabe manejar adecuadamente las herramientas tecnológicas para la pertinente realización de las clases que debe tomar su hijo (a)?

En algunas ocasiones manejo zoom y ninguna herramienta
adicional.

AGRADECIMIENTO: muchas gracias por su colaboración; la información que nos
suministra es muy valiosa para nuestro proyecto.

Ilustración 12 Entrevista No 8

GUÍA DE ENTREVISTA

FECHA: 23-Julio-2021 HORA: 3:00 LUGAR: Bogotá DC - Pasitos SonrientesENTREVISTADOR: Yudi MéndezENTREVISTADO: Mariano Grisales González EDAD: 35GÉNERO: F OFICIO, PROFESIÓN, ROL: Asesor Comercial

INTRODUCCIÓN: cordial saludo. Somos estudiantes de posgrado de la IBEROAMERICANA y estamos desarrollando un proyecto de investigación sobre ¿Cuáles son las experiencias de los padres en el aprendizaje remoto por Covid 19 de los niños y niñas de 2 a 4 años del Hogar Grupal Pasitos Sonrientes de la ciudad de Bogotá?

La siguiente entrevista tiene como finalidad obtener información al respecto del tema de investigación. Usted hace parte de la muestra y su información es muy importante para avanzar en el proyecto.

CARACTERÍSTICAS DE LA ENTREVISTA: la información suministrada será destinada al proyecto de investigación y se considera confidencial. La duración de la entrevista está planeada para 20 minutos, máximo 30.

PREGUNTAS:

1. ¿Le gustan las actividades que están desarrollando en casa durante estos días de confinamiento debido a la Covid 19?
Son trabajos que ayudan a que mi hijo esté ocupado y aprenda más
2. ¿Cómo se ha sentido durante el desarrollo de estas actividades?
han sido actividades enriquecedoras en donde aprenden los colores y otras cosas con plastilina, temperas y otras.
3. ¿Considera usted que está recibiendo las orientaciones claras y oportunas para el desarrollo de dichas actividades?
Si, la profesora Yudi explica las actividades antes de empezar, cuando es virtual lo hace ella primero y luego nosotros.

4. ¿Cuáles dificultades ha tenido para la realización de las actividades en casa?

En ocasiones el tiempo, porque trabajo de 7:30 am a 7:30 pm

5. ¿Cuáles actividades le han gustado más y por qué?

Me gustan más las de actividad física y con las tempestades

6. ¿Quiénes participan en el desarrollo de las actividades que están desarrollando?

Sólo mi hijo y yo porque soy madre soltera

7. ¿Cómo se comunica usted con el personal del Hogar Grupal para tener la información sobre las actividades a desarrollar en casa?

Me comunico a través del whatsapp y por llamadas telefónicas.

8. ¿Qué recomendaciones daría usted a las familias de otros niños para mejorar el resultado de las actividades realizadas en casa?

A nivel personal, la dedicación y el tiempo que se disponga para los niños.

9. ¿La educación remota de sus hijos ha interrumpido sus actividades laborales?

A nivel personal sí, porque con la emergencia sanitaria también trabajo remotamente y debo sacar espacios.

10. ¿Sabe manejar adecuadamente las herramientas tecnológicas para la pertinente realización de las clases que debe tomar su hijo (a)?

Sí se maneja las herramientas que la profesora ha dispuesto.

AGRADECIMIENTO: muchas gracias por su colaboración; la información que nos suministra es muy valiosa para nuestro proyecto.

Ilustración 13 Entrevista No 9

GUÍA DE ENTREVISTA

FECHA: 28-Jul-2021 HORA: 4:20 LUGAR: Bogotá D.C. Pasitos SonrientesENTREVISTADOR: Yudi MéndezENTREVISTADO: Delsy Moreno EDAD: 28GÉNERO: F OFICIO, PROFESIÓN, ROL: Hogar

INTRODUCCIÓN: cordial saludo. Somos estudiantes de posgrado de la IBEROAMERICANA y estamos desarrollando un proyecto de investigación sobre ¿Cuáles son las experiencias de los padres en el aprendizaje remoto por Covid 19 de los niños y niñas de 2 a 4 años del Hogar Grupal Pasitos Sonrientes de la ciudad de Bogotá?

La siguiente entrevista tiene como finalidad obtener información al respecto del tema de investigación. Usted hace parte de la muestra y su información es muy importante para avanzar en el proyecto.

CARACTERÍSTICAS DE LA ENTREVISTA: la información suministrada será destinada al proyecto de investigación y se considera confidencial. La duración de la entrevista está planeada para 20 minutos, máximo 30.

PREGUNTAS:

1. ¿Le gustan las actividades que están desarrollando en casa durante estos días de confinamiento debido a la Covid 19?

si, le agradan algunas a mi hijo pero no me queda tiempo

2. ¿Cómo se ha sentido durante el desarrollo de estas actividades?

Bien, aunque no las hemos realizado todas.

3. ¿Considera usted que está recibiendo las orientaciones claras y oportunas para el desarrollo de dichas actividades?

si, son muy pertinentes las profes estan atentas dando orientaciones.

4. ¿Cuáles dificultades ha tenido para la realización de las actividades en casa?

Organizar los horarios y fallas con la conectividad

5. ¿Cuáles actividades le han gustado más y por qué?

las de pintar porque mi bebé lo disfruta mucho

6. ¿Quiénes participan en el desarrollo de las actividades que están desarrollando?

mamá y hermano

7. ¿Cómo se comunica usted con el personal del Hogar Grupal para tener la información sobre las actividades a desarrollar en casa?

celular

8. ¿Qué recomendaciones daría usted a las familias de otros niños para mejorar el resultado de las actividades realizadas en casa?

Ninguna

9. ¿La educación remota de sus hijos ha interrumpido sus actividades laborales?

Algunas Veces

10. ¿Sabe manejar adecuadamente las herramientas tecnológicas para la pertinente realización de las clases que debe tomar su hijo (a)?

Si, Porque ayudo

AGRADECIMIENTO: muchas gracias por su colaboración; la información que nos suministra es muy valiosa para nuestro proyecto.

Ilustración 14 Entrevista No 10

10

GUÍA DE ENTREVISTA

FECHA: 28-Julio-2021 HORA: 2:00 LUGAR: BOGOTÁ D.C.ENTREVISTADOR: JUDY MENDOZAENTREVISTADO: JOHANN ARAZÓN EDAD: 34GÉNERO: M. OFICIO, PROFESIÓN, ROL: ABG CONTABO

INTRODUCCIÓN: cordial saludo. Somos estudiantes de posgrado de la IBEROAMERICANA y estamos desarrollando un proyecto de investigación sobre ¿Cuáles son las experiencias de los padres en el aprendizaje remoto por Covid 19 de los niños y niñas de 2 a 4 años del Hogar Grupal Pasitos Sonrientes de la ciudad de Bogotá?

La siguiente entrevista tiene como finalidad obtener información al respecto del tema de investigación. Usted hace parte de la muestra y su información es muy importante para avanzar en el proyecto.

CARACTERÍSTICAS DE LA ENTREVISTA: la información suministrada será destinada al proyecto de investigación y se considera confidencial. La duración de la entrevista está planeada para 20 minutos, máximo 30.

PREGUNTAS:

1. ¿Le gustan las actividades que están desarrollando en casa durante estos días de confinamiento debido a la Covid 19?

SI, SON MUY DINAMICAS Y DE GRAN APRENDIZAJE PARA MI HIJA.

2. ¿Cómo se ha sentido durante el desarrollo de estas actividades?

A GUSTO POR LA INTERACCIÓN QUE HAY DE LA NIÑA CON LA MAESTRA.

3. ¿Considera usted que está recibiendo las orientaciones claras y oportunas para el desarrollo de dichas actividades?

SI, LA CLARIDAD CON LA QUE EXPLICA LA MAESTRA ES BUENA

4. ¿Cuáles dificultades ha tenido para la realización de las actividades en casa?

El tiempo ha sido la mayor dificultad, y a que no se puede dedicar mucho tiempo a la actividad y con ellos hay que ser paciente también, fallas en el internet para los encuentros en zoom

5. ¿Cuáles actividades le han gustado más y por qué?

Las actividades que más han gustado son las de tempera

6. ¿Quiénes participan en el desarrollo de las actividades que están desarrollando?

Los que participamos en las actividades de la niña somos mamá y prima

7. ¿Cómo se comunica usted con el personal del Hogar Grupal para tener la información sobre las actividades a desarrollar en casa?

Nos comunicamos a través de whatsapp o por teléfono

8. ¿Qué recomendaciones daría usted a las familias de otros niños para mejorar el resultado de las actividades realizadas en casa?

Que se tomen de 10 a 15 minutos para realizar al menos 1 actividad en la semana, eso fortalece nuestro amor.

9. ¿La educación remota de sus hijos ha interrumpido sus actividades laborales?

Si, la educación remota si ha interrumpido mis actividades laborales

10. ¿Sabe manejar adecuadamente las herramientas tecnológicas para la pertinente realización de las clases que debe tomar su hijo (a)?

En algunas ocasiones manejo zoom y ninguna herramienta adicional.

AGRADECIMIENTO: muchas gracias por su colaboración; la información que nos suministra es muy valiosa para nuestro proyecto.

Ilustración 15 Entrevista No 11

11

GUÍA DE ENTREVISTA

FECHA: 28- Julio- 2021 HORA: 4:40 LUGAR: Bogotá D.C - Pasitos SonrientesENTREVISTADOR: Yudy MendezENTREVISTADO: Desly Jimenez C. EDAD: 33GÉNERO: Femenino OFICIO, PROFESIÓN, ROL: Ama de Casa

INTRODUCCIÓN: cordial saludo. Somos estudiantes de posgrado de la IBEROAMERICANA y estamos desarrollando un proyecto de investigación sobre ¿Cuáles son las experiencias de los padres en el aprendizaje remoto por Covid 19 de los niños y niñas de 2 a 4 años del Hogar Grupal Pasitos Sonrientes de la ciudad de Bogotá?

La siguiente entrevista tiene como finalidad obtener información al respecto del tema de investigación. Usted hace parte de la muestra y su información es muy importante para avanzar en el proyecto.

CARACTERÍSTICAS DE LA ENTREVISTA: la información suministrada será destinada al proyecto de investigación y se considera confidencial. La duración de la entrevista está planeada para 20 minutos, máximo 30.

PREGUNTAS:

1. ¿Le gustan las actividades que están desarrollando en casa durante estos días de confinamiento debido a la Covid 19?
Algunas son divertidas otras no tanto
2. ¿Cómo se ha sentido durante el desarrollo de estas actividades?
Me gusta ver cuando mi hija se sorprende o aprende cosas nuevas
3. ¿Considera usted que está recibiendo las orientaciones claras y oportunas para el desarrollo de dichas actividades?
Si, han sido oportunas y claras ellas están atentas.

4. ¿Cuáles dificultades ha tenido para la realización de las actividades en casa?
A veces el tiempo no me alcanza y otras veces el internet.
5. ¿Cuáles actividades le han gustado más y por qué?
las de pintura
6. ¿Quiénes participan en el desarrollo de las actividades que están desarrollando?
Mi hija y yo
7. ¿Cómo se comunica usted con el personal del Hogar Grupal para tener la información sobre las actividades a desarrollar en casa?
vía telefónica
8. ¿Qué recomendaciones daría usted a las familias de otros niños para mejorar el resultado de las actividades realizadas en casa?
tratar de sacar tiempo para realizarlas
9. ¿La educación remota de sus hijos ha interrumpido sus actividades laborales?
Si, es difícil cumplir con varias cosas a la vez
10. ¿Sabe manejar adecuadamente las herramientas tecnológicas para la pertinente realización de las clases que debe tomar su hijo (a)?
Si, lo básico.

AGRADECIMIENTO: muchas gracias por su colaboración; la información que nos suministra es muy valiosa para nuestro proyecto.

Ilustración 16 Entrevista No 12

12

GUÍA DE ENTREVISTA

FECHA: 28/Julio/2021 HORA: 2:30 LUGAR: Bogotá-Pasitos sonrientes.ENTREVISTADOR: Judi MendezENTREVISTADO: Monica Caldera EDAD: 22.GÉNERO: Femenino OFICIO, PROFESIÓN, ROL: Aseo general

INTRODUCCIÓN: cordial saludo. Somos estudiantes de posgrado de la IBEROAMERICANA y estamos desarrollando un proyecto de investigación sobre ¿Cuáles son las experiencias de los padres en el aprendizaje remoto por Covid 19 de los niños y niñas de 2 a 4 años del Hogar Grupal Pasitos Sonrientes de la ciudad de Bogotá?

La siguiente entrevista tiene como finalidad obtener información al respecto del tema de investigación. Usted hace parte de la muestra y su información es muy importante para avanzar en el proyecto.

CARACTERÍSTICAS DE LA ENTREVISTA: la información suministrada será destinada al proyecto de investigación y se considera confidencial. La duración de la entrevista está planeada para 20 minutos, máximo 30.

PREGUNTAS:

1. ¿Le gustan las actividades que están desarrollando en casa durante estos días de confinamiento debido a la Covid 19?

Si, son interactivas y siento que las que realizamos han dejado una buena base y mi hijo ha aprendido.

2. ¿Cómo se ha sentido durante el desarrollo de estas actividades?

Aunque son interesantes, por mi trabajo tengo poco tiempo.

3. ¿Considera usted que está recibiendo las orientaciones claras y oportunas para el desarrollo de dichas actividades?

Si las profes se esmeran por darnos las orientaciones y siempre están atentas.

4. ¿Cuáles dificultades ha tenido para la realización de las actividades en casa?

por comisiones laborales tengo poco tiempo.

5. ¿Cuáles actividades le han gustado más y por qué?

Me agradan las actividades didácticas

6. ¿Quiénes participan en el desarrollo de las actividades que están desarrollando?

la profesora, el papá y yo.

7. ¿Cómo se comunica usted con el personal del Hogar Grupal para tener la información sobre las actividades a desarrollar en casa?

la profesora nos realiza acompañamiento telefónico.

8. ¿Qué recomendaciones daría usted a las familias de otros niños para mejorar el resultado de las actividades realizadas en casa?

Organizarse con el tiempo.

9. ¿La educación remota de sus hijos ha interrumpido sus actividades laborales?

Sí, ya que debo estar trabajando y asistiendo en clases.

10. ¿Sabe manejar adecuadamente las herramientas tecnológicas para la pertinente realización de las clases que debe tomar su hijo (a)?

Sí, se me facilita.

AGRADECIMIENTO: muchas gracias por su colaboración; la información que nos suministra es muy valiosa para nuestro proyecto.

Anexo 5 Ilustración 17 Resumen analítico Investigativo

Tema: Situaciones de riesgo social

Resumen analítico de investigación RAI

1. Información General	
Tipo de documento	RAI
Acceso al documento	Corporación Universitaria Iberoamericana
Título del documento	Comprendiendo las experiencias de los padres de familia en el aprendizaje remoto por covid 19 de los niños y niñas de 2 a 4 años del hogar grupal pasitos sonrientes de la ciudad de Bogotá.
Autores	Yeimy Solanlly Varela Bernal, Nancy Yaneth Tabares Valencia y Yudi Yaneidy Méndez Montiel
Asesor	Ronald Salamanca
Palabras claves	Aprendizaje, aprendizaje remoto, acompañamiento, estrategias.
2. Descripción	
La presente investigación se hace énfasis en analizar el desinterés de los padres de familia en el aprendizaje remoto por Covid 19 de los niños y niñas de 2 a 4 años del Hogar Grupal Pasitos Sonrientes de la ciudad de Bogotá, puesto que se ha evidenciado que durante este tiempo de emergencia sanitaria, los niños han tenido un proceso de aprendizaje por herramientas virtuales y de esta manera depender del acompañamiento de sus padres; este proceso ha sido difícil y poco llevadero para los padres por su desinterés y lo que afecta a que el aprendizaje de los niños y niñas no sea plenamente satisfactorio, ya que su desarrollo integral no se está fortaleciendo con experiencias pedagógicas ya que los padres no llevan a cabo ninguna de estas actividades y su participación es escasa. Los docentes de la institución han realizado adaptaciones curriculares en sus planeaciones para que el trabajo con los menores se enriquezca y sea más significativo, pero de igual manera se requiere del aporte de los padres de familia; pero la respuesta es igual, ya que el desinterés por el aprendizaje remoto no es justificado y afecta de manera significativa el desarrollo integral de los niños y niñas en su etapa de primera infancia, la cual es primordial	

para el ser humano, llevarla a cabalidad idóneamente.

Por ello la indagación permitirá descubrir las causas por las cuales se da el ausentismo, la irresponsabilidad y desinterés de los padres de familia del Hogar Grupal Pasitos Sonrientes para que el equipo docente pueda intervenir el asunto y aplicar acciones de mejora que sigan contribuyendo al desarrollo integral de las niñas y niños de esta institución con la participación activa de sus familias e interiorizar la importancia de la corresponsabilidad y del papel fundamental que juegan los padres en este aprendizaje remoto.

A través de esta investigación social, se pretende que los padres y cuidadores comprendan y desarrollen la capacidad de realizar un acompañamiento efectivo de enseñanza y aprendizaje en educar y crear una disciplina con responsabilidad y compromiso.

Por ello, la indagación permitirá descubrir las diferentes dificultades que tiene cada individuo dentro del núcleo familiar y profundizará en el tema para poder orientar en los hábitos adecuados para un correcto acompañamiento en el aprendizaje remoto por Covid -19 , logrando así concientizar a progenitores y cuidadores sobre la importancia de la corresponsabilidad y del papel que juegan dentro de la familia; puesto que todos influyen en el desarrollo cognitivo, socioafectivo del niño y niña del hogar Grupal Pasitos Sonrientes.

3. Fuentes

- Carvajal, S., & Sarmiento, C. (2019). Prácticas de crianza que inciden en el comportamiento de niños y niñas de 4 y 5 años del jardín Infantil Happy House de la ciudad de Bucaramanga. *Prácticas de crianza que inciden en el comportamiento de niños y niñas de 4 y 5 años*. Bucaramanga: Universidad de Santander.
- Castillo, S., Sibaja, D., Carpintero, L., & Kelly, R. (07 de 09 de 2015). Estudios de los estilos de crianza en niños y niñas adolescentes en Colombia: Un estado del arte. Sincelejo: Corporación Universitaria del Caribe.
- CEPAL, R. (2020). *Informe de Covid 19 CEPAL-UNESCO*. Obtenido de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf

Chavez, A. L. (2001). Implicaciones educativas de la teoria sociocultural de Vigostky. *Revista Educacion*, 25, 59-65.

Codigo de Infancia y Adolescencia, LEY 1098 DE 2006 (El Congreso de Colombia 2006).

Constituyente, A. N. (13 de 06 de 1991). *Constitucion Politica de Colombia*. Obtenido de <https://dapre.presidencia.gov.co/normativa/normativa/Constitucion-Politica-Colombia-1991.pdf>

Cuervo, Á. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socio afectiva en la infancia. . Bogotá: Universidad Santo Tomas. Diversitas: Perspectivas en Psicología.

DeLeon, B. (2011). La relación Familia-escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/as. *XII Congreso Internacional de Teoria d la Educación*. Barcelona. Obtenido de XII Congreso Internacional de teoria de la Educación: https://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/4440/larelacionfamilia-escuelaysurepercusionenlaautonomiay.pdf

Diaz, L., Torruco-Garcia, U., Martinez, M., & Varela, M. (2021). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Revista Investigacion en Educación Médica*.

Domínguez, Y. S. (2007). El análisis de información y las investigaciones cuantitativa y cualitativa. *Sci Elo*.

Educacion, M. d. (2020). *WWW.GOV.CO*. Obtenido de <https://www.mineducacion.gov.co/portal/micrositios-institucionales/COVID-19/393894:Normatividad>

Freire, P. (1970). *Pedgogia de los Oprimidos*. Buenos Aires: Editorial Siglo XXI.

Gomez, M. A. (2012). Análisis de contenido cualitativo y cuantitativo. *Metodologiaecs*.

- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, M. (2010). *Metodología de la Investigación*. McGrawHill.
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (s.f.). *Definiciones de los enfoques cualitativo y cuantitativo, sus similitudes y diferencias*. Mexico: Instituto Nacional elctoral.
- Lincoln, D. y. (2005). *La entrevista en investigación cualitativa*. Obtenido de http://www.ujae.es/investiga/tics_tfg/pdf/cualitativa/recogida_datos/recogida_entrevista.pdf
- Matos, J. (1995). El paradigma sociocultural de L.S.Vigostky y su aplicación en la educación . *Universidad Nacional de Costa Rica*.
- Moll, L. (1993). Vygotsky y la educación. *Aique*.
- Palacios, G. (2016). La codificación Axial, innovación metodológica. *rediech.org*, 497-510.
- Poblete, M., Fernandez, D., Campo, L., & Noel, M. (2014). *La entrevista como herramienta para la evaluación de competencias genéricas: construcción de un consenso sobre evidencias*. Madrid: Revista Complutense de Educación.
- Salgado, A. C. (2007). *Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos*. Lima: Sciflo Perú.
- Salud, O. M. (16 de 09 de 2021). Obtenido de https://www.who.int/es/health-topics/coronavirus#tab=tab_1
- Sampieri, R. (2014). *Metodología de la Invstigación*. Mexico: McGRAW-HILL / Interamericana Editores.
- Sierra, M. F. (Diciembre de 2014). Corresponsabilidad de padres de familia en los procesos formativos de los niños vinculados a la Fundación Imago. Bogotá: Universidad Catolica de Colombia.

Valencia Rodríguez, W. (2020). Mirada a las practicas educativas y pedagógicas en tiempos de pandemia. *REDPPI. UNIVERSIDAD CATOLICA DE ORIENTE*, 1-15.

Vergara, C. (2017). Vygotsky y la teoria sociocultural del desarrollo Cognitivo.

ACTUALIDAD EN PSICOLOGIA.

Vergara, C. (16 de 09 de 2021). *Actualidad en Psicología*. Obtenido de Vygotsky y la teoría sociocultural del desarrollo cognitivo:

<https://www.actualidadenpsicologia.com/vygotsky-teoria-sociocultural/>

4. Contenidos

El siguiente es un proyecto de investigación realizado por estudiantes de la Corporación Universitaria Iberoamericana que optan el título de Especialistas en Desarrollo Integral de la Infancia y la Adolescencia en la modalidad virtual. Este grupo de aspirantes a especialización está conformado por Yudi Yaneidy Méndez Montiel, Nancy Janeth Tabares Valencia y Yeimy Solanlly Varela Bernal. Dos de las estudiantes trabajan en la institución seleccionada para la realización de la investigación.

El problema de investigación hace referencia a la comprensión de las experiencias de los padres de familia en el aprendizaje remoto por COVID 19 de los niños y niñas de 2 a 4 años del Hogar Grupal Pasitos Sonrientes de la Ciudad de Bogotá, dado que algunos los padres de familia de estos menores no respondieron al llamado de la institución al acompañamiento en las diferentes actividades asignadas para realizar en casa y como consecuencia se observó un desmejoramiento en el aprendizaje de los niños y niñas de este Hogar grupal.

La comunidad seleccionada para la investigación se encuentra ubicada en la Localidad décima de Engativá, en el barrio de Villas de Granada de la ciudad de Bogotá. Este Hogar Grupal presta el servicio de la modalidad HCB (Hogar Comunitario de bienestar) del ICBF (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar), el cual presta sus servicios a niños desde los 18 meses a los 4 años 11 meses 29 días. En 2021 se atienden un total de 60 menores, de los cuales 19 son niñas y 41 son niños.

El enfoque de la investigación es cualitativo, el tipo de análisis es etnográfico y las técnicas de recolección de la información son la observación directa dada la presencia de dos de las estudiantes de la especialización en el Hogar Grupal, además la aplicación de entrevistas semiestructurada con sus respectivos consentimientos informados. Para el desarrollo de la investigación fue necesario indagar en documentos del Ministerio de Educación Nacional al respecto de las orientaciones para el trabajo remoto en casa, también el Manual de Funciones del Hogar Grupal y algunos proyectos pedagógicos con sus respectivos sustentos teóricos propios de la escuela activa como Ausbel, Piaget, Vigotsky, entre otros.

5. Metodología

La presente investigación se realiza bajo el enfoque cualitativo, ya que De acuerdo con los objetivos que se plantean dentro de esta investigación se implementará el enfoque cualitativo, que Hernández, Fernández, Batista (2006) precisan que se utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación como también se guía por áreas o temas significativos de investigación. Sin embargo, en lugar de que la claridad sobre las preguntas de investigación e hipótesis preceda a la recolección y el análisis de los datos (como en la mayoría de los estudios

cuantitativos), los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos. (p. 26).

Con frecuencia, estas actividades sirven, primero, para descubrir cuáles son las preguntas de investigación más importantes; y después, para perfeccionarlas y responderlas. La acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien “circular” en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía con cada estudio.

Población: Para realizar el presente proyecto de investigación se tuvo en cuenta el Hogar Grupal Pasitos Sonrientes administrado por la Fundación Gabriela Mistral, este se encuentra ubicado en la Localidad décima de Engativá, en el barrio de Villas de Granada de la ciudad de Bogotá. Este Hogar Grupal presta el servicio de la modalidad HCB (Hogar Comunitario de bienestar) del ICBF (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar), el cual presta sus servicios a niños desde los 18 meses a los 4 años 11 meses 29 días. En 2021 se atienden un total de 60 menores, de los cuales 19 son niñas y 41 son niños.

técnicas de recolección:

La observación es un elemento fundamental de todo proceso de investigación; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos. Gran parte del acervo de conocimientos que constituye la ciencia ha sido lograda mediante la observación.

La observación será implementada dentro de esta investigación, esta observación será directa y no participante, ya que esta es factible para observar cuestiones inusuales y el investigador puede captar datos directos de los participantes y el ambiente. Cabe aclarar que esta observación facilita la investigación y el encuentro de soluciones, ya que está enfocada en

comprender las experiencias de los padres de familia en el aprendizaje remoto por Covid 19, lo que permite como docentes lograr de alguna manera observar por medio de la participación y corresponsabilidad de la muestra a trabajar.

La entrevista fue tomada como instrumento dentro de la investigación ya que de acuerdo con (Savin-Baden y Major, 2013; y King y Horrocks, 2010), la entrevista es definida como una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) u otras (entrevistados). Por ende, es lo que con la investigación se precisa mejor, ya que es un instrumento que permitirá conocer las experiencias de los padres de familia con respecto al aprendizaje remoto.

Se contempla emplear la entrevista semiestructurada ya que de acuerdo con (Ryen, 2013; y Grinnell y Unrau, 2011), las entrevistas semiestructuradas se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener más información. Esto permitiera obtener información relevante, que oriente a encontrar alternativas de soluciones, teniendo en cuenta la opinión y lo expresado por los entrevistados.

En cuanto a las técnicas de investigación y de acuerdo con el enfoque cualitativo para la recolección de la información es la entrevista semiestructurada teniendo en cuenta que esta permite el contacto virtual o presencial de acuerdo con las restricciones propias que a causa del confinamiento se presentan en las instituciones educativas y aquellas que son reguladas por el ICBF, como es el caso del Hogar grupal Pasitos Sonrientes.

Consideraciones éticas:

Esta investigación se basa de acuerdo con la resolución número 8430 de 1993

(octubre 4), todo el proceso que se lleva dentro de esta prevalece los derechos de los sujetos de investigación, el respeto y dignidad de estos. Así mismo se resalta en el Artículo 8 de la resolución, en esta investigación se protege la privacidad del individuo, sujeto de investigación, identificándolo solo cuando los resultados lo requieran y este lo autorice.

También aplica el Artículo 11. Para efectos de este reglamento las investigaciones se clasifican en las siguientes categorías: a. Investigación sin riesgo, b. Investigación con riesgo mínimo.

Protocolo de procedimiento:

la investigación está sujeta a tres momentos los cuales son; en primer paso indagación sobre la literatura actual sobre el aprendizaje remoto por Covid 19, como segundo momento se realiza la aplicación de instrumentos de recolección de información a los padres de familia de los niños de 2 a 4 años y como último momento el análisis de la recolección de datos.

técnicas de análisis

Esta investigación llevará su paso a paso con el diseño etnográfico, ya que este diseño permite estudiar a grupos, organizaciones y comunidades, como también elementos culturales. Así mismo los diseños dentro de esta pueden ser “realistas” o mixtos, críticos, clásicos, micro etnográficos, estudios de casos culturales.

6. Conclusiones

Este proyecto fue implementado por que se evidencio la necesidad de intervenir frente a la falta de corresponsabilidad de los padres de familia ante la atención o aprendizaje remoto.

Con los instrumentos aplicados se logra evidenciar que los padres de familia manifiestan que están de acuerdo con las actividades planeadas por la docente, así mismo que para quienes realizan las actividades se sienten satisfechos con las actividades propuestas.

También se evidencia que algunos padres manifiestan que las actividades y orientaciones de estas son claras y oportunas; pero, las dificultades que se evidencia son la falta de tiempo debido a los compromisos laborales, la ausencia de conectividad y de recursos o materiales. También se evidencia de acuerdo con las respuestas de los padres de familia que las actividades de la preferencia de sus hijos son las de pintura, pero aquí cabe resaltar que quienes más participaron en el desarrollo de las experiencias pedagógicas son las madres.

La atención remota de acuerdo con los datos obtenidos ha logrado interrumpir las actividades laborales de las familias; sin embargo, esto no ha llevado a que exista una corresponsabilidad en pro de la educación de los niños del Hogar Grupal Pasitos Sonrientes. Una minoría de los entrevistados refiere el desconocimiento del uso de las herramientas tecnológicas para el desarrollo de las actividades y la participación en las clases. De acuerdo con lo anterior se concluye que la comunicación entre el equipo profesional y los padres de familia de los menores requiere de mayor precisión en cuanto a las actividades asignadas para la realización en casa. De igual manera la institución precisa de estrategias para involucrar a los padres de familia (hombres) en el desarrollo de las actividades.

Ante la dificultad del tiempo se recomienda pactar otros espacios para asesorar a quienes presentan dificultad por los compromisos laborales y además realizar con quienes lo necesitan una asesoría para el manejo de los recursos virtuales. El problema de la falta de conectividad se puede intervenir si en lugar de material virtual la institución entrega guías

impresas para que dichas familias trabajen en casa. Este trabajo de investigación ha permitido el logro del objetivo general cual es comprender las experiencias de los padres de familia en el aprendizaje remoto por Covid 19 de los niños de 2 a 4 años del Hogar Grupal Pasitos Sonrientes de la ciudad de Bogotá. Al respecto la comunidad expresa su beneplácito con la labor del equipo docente, reconoce no solo su capacidad laboral sino el interés por la atención con calidad a los menores en aprendizaje remoto a causa de la Covid 19.

Elaborado por:				Yeimy Solanlly Varela Bernal, Nancy Yaneth Tabares Valencia y Yudi Yaneidy Méndez Montiel			
Revisado por:							
Fecha de elaboración del resumen	09	10	2021	Fecha de aprobación			

Anexo 6 Evidencias de Postulación

Colección Académica de Ciencias Sociales Tareas 0 Español (España) Ver el sitio nancyjatabares

Enviar un artículo

1. Inicio 2. Cargar el envío 3. Introducir los metadatos 4. Confirmación 5. Sigüientes pasos

Envío completo

Gracias por su interés por publicar con Colección Académica de Ciencias Sociales.

¿Y ahora qué?

La revista ha sido notificada acerca de su envío y se le enviará un correo electrónico de confirmación para sus registros. Cuando el editor haya revisado el envío, se contactará con usted.

Por ahora, usted puede:

- [Revisar este envío](#)
- [Crear un nuevo envío](#)
- [Volver al escritorio](#)

Colección Académica de Ciencias Sociales Tareas 0 Español (España) Ver el sitio nancyjatabares

7313 / TABARES / COMPRENDIENDO LAS EXPERIENCIAS DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL APRENDIZAJE REMOTO Biblioteca de envío

Flujo de trabajo Publicación

Envío Revisión Editorial Producción

Archivos de envío

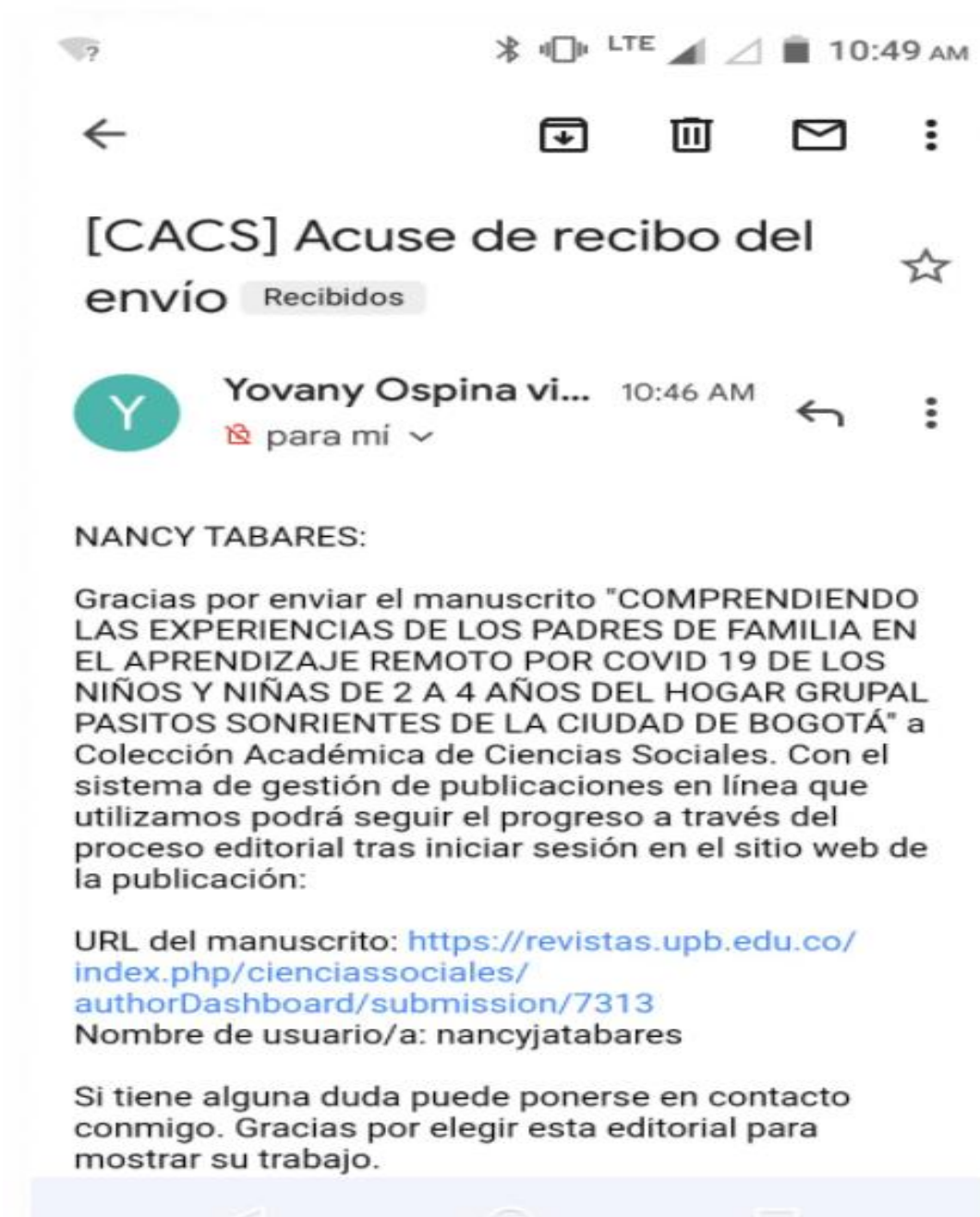
14061-1 nancyjatabares, ARTICULO_COMPRENDIENDO LAS EXPERIENCIAS DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL APRENDIZAJE REMOTO .docx octubre 5, 2021 Texto del artículo

[Descargar todos los archivos](#)

Discusiones previas a la revisión

[Añadir discusión](#)

Nombre	De	Última respuesta	Respuestas	Cerrado



Anexo 7 SUSTENTACIÓN SOCIALIZACION FINAL

<https://drive.google.com/file/d/1fLzjUWpqX6lB8H6hH2UnWZ5NHZai2Y-G/view?usp=drivesdk>