

CAMBIOS EMOCIONALES Y SOCIALES EN LOS ADOLESCENTES DE 14 A 17 AÑOS DEL GRADO DÉCIMO DEL COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE LAS MISERICORDIAS MUNICIPIO DE SOACHA POR EL APRENDIZAJE REMOTO



**MARÍA ANTONIA PEÑA QUINTANA
SAUDI ELENA POLANCO PLAZA
ANGELA YORLENY RINCÓN PARRADO**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN DESARROLLO DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA
BOGOTA D.C.
2021**

**CAMBIOS EMOCIONALES Y SOCIALES EN LOS ADOLESCENTES DE 14 A 17
AÑOS DEL GRADO DÉCIMO DEL COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE LAS
MISERICORDIAS MUNICIPIO DE SOACHA POR EL APRENDIZAJE REMOTO**



**MARÍA ANTONIA PEÑA QUINTANA
SAUDI ELENA POLANCO PLAZA
ANGELA YORLENY RINCÓN PARRADO**

RONALD SALAMANCA

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN DESARROLLO INFANCIA Y ADOLESCENCIA
BOGOTA D.C
2021**

Tabla de contenido

	3
CAPÍTULO I	10
1.	9
1.1. Problema de Investigación	10
1.1.1. Planteamiento del Problema	10
1.1.2. Pregunta de Investigación	12
1.2. Objetivos	12
1.2.1. Objetivo general	12
1.2.2. Objetivos Específicos	12
1.3. Justificación	13
CAPÍTULO II	15
2. Marco de referencia	15
2.1	14
2.1.1. Antecedentes	15
2.1.1.1. Antecedentes Internacionales	15
2.1.1.2. Antecedentes Nacionales	18
2.1.2. Base teórica	20
2.1.3. Teoría del desarrollo psicosocial Erik Erikson	21
2.1.4. Teoría de Lev Vygotsky	24
2.2. Marco conceptual	25
2.2.1. Aislamiento social	25
2.2.3. Adolescencia	26

	4
2.2.4 Emociones	26
2.2.5 Aprendizaje remoto	27
2.2.6 Pandemia - Covid 19;	29
2.3 Marco legal	30
2.3.1. Constitución política de Colombia de 1991	30
2.3.2. La Ley 1098 de 2016	30
2.3.3. Ley 1878	31
2.3.4. Decreto N° 491 de 28 de marzo de 2020	32
2.3.5. Decreto N° 470 de 24 de marzo de 2020	32
2.3.6. Decreto N° 533 de 9 de abril de 2020	32
2.3.7. Decreto N° 660 de 13 de mayo de 2020	32
2.3.8. Decreto N° 662 de 14 de mayo de 2020	33
3. Marco metodológico	33
3.1. Tipo de estudio	33
3.1.1. Enfoque	33
3.1.2. Técnica de Análisis	34
3.2. Población - Muestra	36
3.2.1. Contexto población	36
3.2.2. Muestra	42
3.3. Técnica de recolección de información	43
3.3.1. Protocolo	44
3.4 Consideraciones éticas	45

	5
3.5 Procedimientos	46
CAPÍTULO IV	49
Marco de análisis de la información	49
4.1. Unidades de análisis	50
4.2 Análisis de contenido codificación abierta	54
4.3. Codificación axial	87
4.4. Análisis de resultados	94
Discusión de los resultados	108
Referencias	110
Anexos	114

Lista de tablas

Tabla 1. Procedimientos a realizar durante el desarrollo de la investigación

Tabla 2. Matriz codificación de estudiantes

Tabla 3. Matriz de codificación padres de familia

Tabla 4. Matriz de codificación de docentes

Tabla 5. Descripción de categorías y subcategorías

Tabla 6. Análisis, codificación abierta

Tabla 7. Análisis codificación axial

Tabla 8. Relación de datos de las emociones identificadas

Tabla 9. Relación de datos de los medios de interacción entre los adolescentes

Tabla 10. Relación de datos de vinculos familiares

Tabla 11. Acompañamiento docente

Tabla 12. Datos cambios emocionales que perciben los padres de familia

Tabla 13. Datos de interacción social relacionados por los padres de familia

Tabla 14. Datos vínculos familiares descritos por los padres de familia

Tabla 15. Relación de datos adolescentes

Tabla 16. Relación de actividades de interacción

Lista de figuras

Figura 1. Mapa de Soacha Cundinamarca

Figura 2. Colegio Nuestra Señora de las Misericordias - Soacha

Figura 3. Colegio Nuestra Señora de las Misericordias - Soacha

Figura 4. Nube de palabras

Lista de gráficos

Gráfico 1. Fases del enfoque cualitativo - fenomenológico - Tomado de metodología de la investigación Sampieri

Gráfico 2. Cambios emocionales identificados por los docentes

Gráfico 3. Interacción social por los docentes

Gráfico 4. Vínculos familiares relacionados por los docentes

Gráfico 5. Acompañamiento docente

Gráfico 6. Cambios emocionales identificados por padres de familia

Gráfico 7. Interacción social

Gráfico 8. Vínculos familiares descritos por los padres de familia

Gráfico 9. Interacción de los adolescentes

Lista de Anexos

Anexo A Formato instrumento de entrevista docentes	97
Anexo B Formato instrumento de entrevista padres de familia	98
Anexo C Formato de instrumento entrevista estudiantes	99
Anexo D Consentimiento informado Colegio	100
Anexo E Consentimiento informado padres de familia	102

Anexo F Consentimiento informado estudiantes	
Anexo G. Evidencias consentimientos informados	104
Anexo H Transcripción de entrevistas	106
Anexo I. Resumen analítico de investigación RAI	
Anexo J. Evidencias audios entrevistas	
Anexo K. Perfilación del artículo	
Anexo L. Evidencia fotográfica perfilación artículo	
Anexo M. Link video sustentación	

CAPÍTULO I

1. Descripción general del proyecto

1.1. Problema de Investigación

El problema de investigación es el desconocimiento de los cambios emocionales derivados del aislamiento por covid 19, en el Colegio Nuestra Señora de las Misericordias (Soacha Cundinamarca)

1.1.1. Planteamiento del Problema

El problema de investigación son las dificultades emocionales y sociales del método de aprendizaje remoto en tiempo de pandemia de los adolescentes de 14 a 17 años del Colegio Nuestra Señora de las Misericordias del municipio de Soacha. Hace un año los colegios públicos y privados desde primera infancia hasta la educación superior, tuvieron que cerrar sus instalaciones por la amenaza a la salud pública y a la integridad de los niños, niñas y adolescentes, pasando de clases presenciales de lunes a viernes, más de 6 horas, a clases remotas, a través de plataformas en línea y desarrollo de guías, mediante encuentros sincrónicos; para lo cual la comunidad educativa no estaba preparada.

Adicional a lo anterior, es importante contextualizar, que el municipio de Soacha es un territorio marcado por las diversas deficiencias en el desarrollo de comunicaciones y presencia de servicios tecnológicos de alta calidad, que garanticen el acceso de los estudiantes y comunidad a las plataformas las cuales se implementaron; para el desarrollo pedagógico virtual. Resaltando que otra dificultad para el pleno desarrollo de la práctica pedagógica, es que muchos de los implicados en este nuevo desafío no cuentan con el conocimiento para la utilización, manejo de plataformas y equipos tecnológicos.

Por otra parte, es necesario resaltar que la manera de “enseñar” actualmente implica la disposición tanto de herramientas; así, como el tiempo de calidad que permita a los padres o acudientes realizar un acompañamiento cercano y oportuno a los niños, niñas, y adolescentes. Lo que se ha convertido en un problema en muchos hogares, pues debido a las ocupaciones laborales, tareas de la cotidianidad y escasa o

poca destreza para realizar el acompañamiento ocasionando deserción escolar, apatía en los adolescentes y hasta en padres y acudientes por los procesos académicos. Es así como en este proceso de aprendizaje remoto, los adolescentes se han visto expuestos a una serie de situaciones que han afectado su desarrollo psicosocial, debiendo asumir nuevos retos y responsabilidades que alteran el manejo adecuado y gestión de emociones de manera asertiva.

1.1.2. Pregunta de Investigación

¿Cuáles son las dificultades emocionales y sociales del aprendizaje remoto en tiempo de pandemia de los adolescentes de 14 a 17 años del Colegio Nuestra Señora de las Misericordias del municipio de Soacha?

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo general

Comprender las experiencias de vida en adolescentes presentadas por el aprendizaje remoto a causa de la pandemia.

1.2.2. Objetivos Específicos

- Indagar por las emociones presentadas en los adolescentes por el aprendizaje remoto.
- Aplicar instrumentos de recolección de información a los adolescentes de 14 a 17 años del grado décimo, padres y docentes del Colegio Nuestra Señora de la

Misericordia del Municipio de Soacha en tiempo de pandemia por Covid 19. (Soacha - Cundinamarca), para conocer sus experiencias con el aprendizaje remoto.

- Analizar los cambios emocionales y sociales en adolescentes de 14 a 17 años de grado décimo del Colegio Nuestra Señora de las Misericordias en tiempo de pandemia por Covid 19. (Soacha - Cundinamarca)

1.3. Justificación

El presente trabajo investigativo se realiza con el propósito de considerar cómo el actual panorama para la población educativa puede causar cambios en el desarrollo emocional y social de los adolescentes, teniendo en cuenta que la Pandemia por Covid 19, ha desencadenado una serie de cambios en la vida y rutinas diarias de la humanidad en todo el mundo.

Siendo una situación “nueva “ para la que tanto docentes, padres de familia y demás entes institucionales y educativas, no tienen algún tipo de conocimiento o preparación alguna; sumado a ello las directrices y medidas tomadas por las instituciones gubernamentales, en pro de favorecer y prevalecer la vida de todos, se estipulo el aislamiento social como una manera de mitigar y controlar el avance y proliferación del virus; razón por la que todos los centros educativos de educación primaria, secundaria y superior a nivel Nacional acudieron al aprendizaje remoto. Aunque esta medida buscaba ser una alternativa para seguir garantizando el derecho de niños, niñas y adolescentes a la educación.

Es importante resaltar una serie de situaciones que se han desencadenado debido a esta estrategia, entre ellas el aumento constante de trabajos escritos y en muchos de los casos, el escaso o falta de acceso a las herramientas tecnológicas, falta de acompañamiento por parte de padres y /o acudientes, quienes a su vez se han visto afectados por sus horarios y cambios en condiciones laborales; lo mencionado anteriormente ha causado una gran frustración en los adolescentes, así como el aumento de emociones negativas, todo esto conlleva a que los adolescentes requieran atención oportuna y eficaz que promueva su desarrollo emocional ya que estos deben recibir protección de toda la sociedad, especialmente en temas de salud, bienestar, y estabilidad emocional, por esta razón deben ser escuchados teniendo en cuenta sus argumentos, inquietudes y necesidades.

De acuerdo con ello, es necesario profundizar en temas que favorezcan el manejo de emociones y que posibiliten el planteamiento de soluciones oportunas que brinden respuesta a los conflictos y afectaciones emocionales que acompañan su proceso de desarrollo personal y social. Igualmente es importante revisar las implicaciones que el aprendizaje remoto ha presentado a nivel de los hogares, pues los padres y acudientes juegan un papel importante en la manera en que los adolescentes enfrentan situaciones adversas y la manera cómo responden a ellas.

La pandemia del coronavirus en el país y a nivel mundial causó gran revuelo e incertidumbre en la manera como nos relacionamos, causando un caos en nuestro actuar y emocionar. Teniendo en cuenta que la etapa de la adolescencia es una época de cambios significativos y consolidación de la personalidad del adolescente, es

necesario realizar investigaciones que permitan identificar una manera adecuada y oportuna de acompañamiento cercano al adolescente así como a su entorno primario, que favorezca el proceso de desarrollo de los adolescentes, por lo tanto si se conocen sus dificultades y situaciones críticas se pueden brindar posibles soluciones asertivas a sus necesidades emocionales, donde sea posible generar vínculos con la población adolescente, mediante la apertura y el diálogo que posibilite un desarrollo de emociones adecuado y positivo.

CAPÍTULO II

2. Marco de referencia

2.1 Marco teórico

La revisión documental para delimitar el objeto de estudio se realizó teniendo en cuenta una mirada global del problema presentado. A continuación, se realiza una descripción de los conceptos más relevantes para el desarrollo de esta investigación, algunos postulados y teorías.

2.1.1. Antecedentes

En el presente apartado se darán a conocer algunas investigaciones internacionales, nacionales y locales que propician una aproximación al tema de investigación, permitiendo un acercamiento de la metodología e instrumentos utilizados.

2.1.1.1. Antecedentes Internacionales

La emergencia sanitaria declarada en un gran porcentaje del mundo conlleva cambios radicales en todos los contextos, social, educativo, económico, familiar y un sin número de reflexiones en torno a la situación. En la revista Gaceta Médica, el 15 de marzo de 2021, Iria Grande, secretaria de la sociedad Española de Psiquiatría (SEP), escribe un artículo, enfocado a manifestar la preocupación del gremio de psiquiatras por la salud mental como consecuencia de la pandemia por COVID - 19.

La autora comenta el impacto y los cambios drásticos que ha traído el confinamiento en todo el mundo, la manera de relacionarnos ha cambiado y seguramente va a cambiar, adicionando la afectación a las familias, personas, que han perdido de forma directa alguna persona por esta enfermedad, llegando así hablar de las huellas psicológicas y sociales en la salud mental de la mayoría de la población. (Grande, 2021).

Iria Grande, responde ante la pregunta ¿Qué consecuencias y efectos psicológicos puede tener la población? “Las que sufrimos ahora de forma más aguda son las del confinamiento: sentirse agobiado, es decir, clínica ansiosa. Incluso si dura un poco más, clínica relacionada con la depresión: tener menos ganas de hacer cosas, de disfrutar un poquito menos... Si la ansiedad se cronifica pueden existir síntomas de bajo ánimo” (Grande, 2021).

También se hace referencia a la poca importancia que se le está dando a la depresión y la ansiedad, que pasan a ser enfermedades crónicas, no tratadas y que deberían ser enmarcadas como prioritarias, puesto que, en situaciones como esta,

socialmente tan afectados, aislados y con posibles consecuencias económicas, los intentos de suicidios aumentan notablemente.

Culmina dando recomendaciones para favorecer la resiliencia, ser flexible y lograr adaptarse a las diferentes situaciones del entorno, de alguna manera, a través de la tecnología continuar en contacto con familiares y amigos, tener ese soporte social y continuar o realizar actividades nuevas que sean de agrado.

En la investigación denominada *“La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje”* realizada por José Ángel García Retana de la Universidad de Costa Rica, Sede Guanacaste Guanacaste, Costa Rica, resalta que, dentro del proceso educativo, se ha tendido a privilegiar los aspectos cognitivos por encima de los emocionales. Incluso para muchos estos dos aspectos deben ser considerados por separado; sin embargo, esto no es conveniente si se pretende lograr el desarrollo integral del educando. Para poder incorporar los aspectos emocionales en el proceso educativo se debe caracterizar en qué consisten las emociones, cómo a partir de estas surge la educación emocional y qué papel juega está dentro de dicho proceso. Así mismo, se debe considerar el papel del maestro, sus emociones y las de los estudiantes, y estas deben ser tomadas en cuenta en el proceso. García Retana, José Ángel (2012)

“Debemos tener claro que no se aprende lo que no se quiere aprender, no se aprende aquello que no motiva, y si algo no motiva se debe a que no genera emociones positivas que impulsen a la acción en esa dirección. Esta es la clave de considerar a las emociones como parte del aprendizaje, por lo cual la educación

emocional se constituye, por derecho propio, en una necesidad que va más allá del ámbito escolar”

Según Jurgenson (2003) “La educación emocional debe ser vista, conceptualizada y puesta en marcha para procurar que los y las educandos se conozcan a sí mismos y conozcan a los demás, se respeten, respeten a los otros y al entorno donde viven, de manera que se pueda plantear el desarrollo integral de su personalidad como requisito para la construcción de la felicidad.”

2.1.1.2 Antecedentes Nacionales

Con respecto al estado de la investigación se consigna como antecedente “*El desarrollo emocional de adolescentes en la educación alternativa en un colegio en Bogotá*” Elaborado por: Angélica Johanna Rivera Heredia, Carmen Lucia Rodríguez Álvarez, Juanita Cristina Colmenares Andrade. Buscó comprender cómo las transformaciones generadas a lo largo del tiempo en la educación en Bogotá llevaron a que se tomarán en cuenta otros tipos de educación, en los cuales el desarrollo emocional tiene un mayor valor y presencia en la educación. Para llevar a cabo este análisis se tuvo en cuenta el modelo educativo del colegio FACE de Bogotá. Se realizó una revisión teórica que da cuenta de temas como la historia de la educación en Colombia, algunos métodos de educación alternativa, la etapa de la adolescencia, el desarrollo emocional y aspectos de las relaciones sociales. Esta investigación fue de tipo cualitativo y el método empleado fue estudio de caso. Algunas de las categorías que se tuvieron en cuenta fueron: Proceso de creación del colegio, Perspectiva de los diferentes modelos educativos (tradicional- alternativo), Modelo educativo y su forma de

trabajo y Características principales del potenciamiento del desarrollo emocional. Los instrumentos empleados en el trabajo de campo fueron una entrevista semi-estructurada dirigida a la fundadora y directora del colegio FACE, y dos grupos focales, conformados por 9 profesores el primer grupo y 8 estudiantes adolescentes el segundo grupo. Dicha investigación da cuenta que cuando se le da la oportunidad al estudiante adolescente por preguntarse por sus intereses, sus gustos y sus habilidades, el resultado que se obtiene es que el estudiante se encuentre motivado, interesado por su proceso educativo y logra ser consciente de su desarrollo emocional, lo que le proporciona una interacción con su contexto de forma más crítica.

La directora del colegio FACE indica, que además la educación tradicional utiliza el miedo como mecanismo de control y de poder, mientras que en la educación tradicional se enfatiza en el conocimiento académico. FACE ve como parte fundamental de la educación tener en cuenta el desarrollo emocional de los estudiantes. (Desarrollo del ser y no del tener).

Además, expresa que el conocimiento académico en FACE no se da solo, sino que se da contextualizado, y al ser educación contextualizada se tiene en cuenta aspectos emocionales y relacionales. Hacen una división entre desarrollo humano y desarrollo personal, siendo el desarrollo personal la forma cómo nombrar lo que en psicología es el desarrollo emocional. En cuanto a la diferencia de género lo ven como algo potente y enriquecedor, y esto deja ver nuevamente la importancia de la individualidad.

Las etapas que se evidencian en el colegio como el proceso de desarrollo personal son “¿quién soy? ¿Cómo soy? ¿Dónde estoy? ¿De dónde vengo? Y ¿para dónde voy?” que se relacionan con el desarrollo del ser en su totalidad, con lo cual FACE propone una educación basada en el amor, siendo el significado de amor para el colegio un aspecto que permite llevar a cabo adecuadamente lo que es el desarrollo emocional en psicología, es decir que el amor propio lleva a un amor reflejado en el contexto y lo relacional. Específicamente en FACE el desarrollo personal abarca: “el desarrollo de las emociones, el desarrollo de la voluntad, el desarrollo del pensamiento y el desarrollo del accionar social” Angélica Johanna (2014).

2.1.2 Base teórica

Desde la llegada del COVID-19 muchas cosas han tenido que ser modificadas y otras, por el contrario, han sido cambiadas por completo. El fuerte impacto social, económico y hasta psicológico que ha desatado en la sociedad y especialmente en las comunidades estudiantiles ha dejado mucho que pensar, puesto que no era algo para lo que se estaba preparado, ni a nivel económico, social y mucho menos a nivel emocional.

Y es precisamente el aspecto emocional y social los que han sido fuertemente golpeados, con la cohibición de actividades que en su momento eran normales y no suponía riesgo alguno tales como: el saludo, cualquier tipo de contacto físico y el asistir a un aula de clase como metodología de aprendizaje tradicional. Estas y muchas otras cohibiciones sin duda alguna han provocado estrés y ansiedad especialmente en los jóvenes.

Por su parte, la UNESCO (2020) en el informe *Promoción del bienestar socioemocional de los niños y los jóvenes durante las crisis* afirma que "para abordar y contrarrestar la ansiedad social, la convulsión emocional y la atemorizante inseguridad que ha desatado el COVID-19, es urgente que las familias y las comunidades desarrollen habilidades vitales de adaptación y resiliencia emocional". Por lo anterior, a continuación, se describen teorías que resaltan la importancia del desarrollo psicossocial en el ser humano.

2.1.3 Teoría del desarrollo psicossocial Erik Erikson

Erick Homburguer Erikson presenta la teoría del desarrollo psicossocial donde describe el desarrollo evolutivo de la persona, centrando su atención en las diferentes interacciones y relaciones que se presentan a lo largo de cada una de 8 etapas, las cuales clasificó como etapas o estadios del desarrollo; empezando desde la infancia hasta la vejez.

También es importante mencionar que cada etapa presenta una jerarquía enmarcada por la relación que el individuo desarrolla con el ambiente y con los diferentes factores que lo componen, los cuales serán determinantes para la formación de la identidad del individuo (formación del yo) con lo cual se refiere a la manera en que el individuo interactúa con el ambiente y como lo interpreta. Como se cita en (Sollod, Wilson, Monte, 2009).

Es así, como el autor expone todo un proceso de desarrollo enmarcado por los cambios continuos que la persona alcanza dependiendo de la etapa en la que se encuentra y de los desafíos a los que se enfrenta. Todo este proceso se reafirma de

manera constante desde el nacimiento hasta la vejez, otorgándole un papel importante a todos los factores que la familia, la sociedad, naturaleza y cultura imprimen en el desarrollo de una persona en cualquier etapa de su vida, de esa manera el autor resalta como la vida de una persona se desarrolla mediante las experiencias de vida de las diferentes interacciones que el entorno le permite, realizar; las cuales pueden ser positivas o negativas, donde sus experiencias de vida, desafíos y situaciones por las que atraviesa le permitirán crear y/o configurar una identidad personal.

Según Erik Erikson los seres humanos deben pasar por ocho etapas para tener un buen desarrollo, en las cuales se enfrentarán con diferentes obstáculos. A continuación, se exponen los estadios propuestos por Erikson:

Confianza VS desconfianza - esperanza, etapa comprendida entre los 0 a 12-18 meses: En esta etapa se puede decir que el niño tiene un periodo de asimilación. En lo que refiere a confianza es un factor esencial y está dada en las dimensiones físico y psíquico, aquí juega un papel importante el afecto que recibe este, especialmente por parte de la madre. Por último, la desconfianza en esta etapa es el resultado de no satisfacer las necesidades anteriores como el afecto (Bordignon, 2005)

Autonomía vs vergüenza y duda; comprendida entre los 2 a 3 años. Es la etapa donde los nuevos aprendizajes se convierten en la base principal para el desarrollo de un ser autónomo, donde el equilibrio entre autonomía y vergüenza es el motor de un ser con sentido justo, de ley y de orden. Por tal razón, es importante la correcta orientación en esta etapa (Bordignon, 2005)

Iniciativa vs culpa y miedo se da en la edad preescolar de 3 a 5 años, el niño se encuentra en un continuo aprendizaje psicosexual, cognitivo y comportamental donde el fracaso en alguno de ellos tiene como resultado el sentimiento de culpa y, por último, el miedo de volver a enfrentarse a alguno de estos conocimientos (Bordignon, 2005).

Industria vs inferioridad: Edad escolar - Latencia de 5-6 a 11-13 años: En la edad escolar se pone en juego la creatividad y la capacidad para realizar tareas y cumplir responsabilidades. “Es función de los padres y de los profesores ayudar a que los niños desarrollen sus competencias con perfección y fidelidad, con autonomía, libertad y creatividad” (Bordignon, 2005).

Identidad vs confusión de roles, inicia en la etapa de la adolescencia de 12 a 20 años, se da un cambio físico notable especialmente en rasgos como la altura y la madurez en los temas relacionados a la identidad sexual. Los jóvenes buscan formar parte de algún grupo donde lo afectivo, cognitivo y comportamental sea satisfecho, tales como relaciones de confianza y el fortalecimiento de sus creencias (Bordignon, 2005).

Intimidad vs Aislamiento, joven adulto de 20 a 30 años, una etapa en la cual el joven adulto desarrolla la capacidad sexual al punto de querer tener una persona al lado en el cumplimiento de sus metas. Intimidad quiere decir la capacidad de integrarse y poder confiar en otra persona y el aislamiento, hace referencia a todo lo contrario, aparece el egocentrismo (Bordignon, 2005).

Generatividad vs estancamiento, comprende la edad adulta entre los 30 a 50 años, en este estadio aparece la preocupación por el futuro, es decir, las nuevas

generaciones y con ello la creatividad, puesto que se busca la forma de dejar las mejores condiciones posible para los hijos (Bordignon, 2005).

Integridad vs Desespero, en la vejez después de los 50 años, en este caso, la integridad entendida como; Aceptación de sí, integración emocional, vivencia del amor, estilo de vida y confianza en sí. Bordignon, 2005, refiere: “Se sienten tranquilos para presentarse como modelo por la vida vivida y por la muerte que tienen que enfrentar.” (Bordignon, 2005).

2.1.4 Teoría de Lev Vygotsky

La teoría de Lev Vygotsky, permite entender la relación y en especial, la influencia social y cultural en los comportamientos del ser humano y los aprendizajes que adquiere, que para el autor son fruto de la interacción en su ambiente. Lev Vygotsky, postula la teoría del constructivismo social, refiere dos funciones psíquicas, inferiores y superiores, las primeras las que asemejan al ser humano con otras especies, se destaca en esta función la memoria, atención y percepción y las segundas, superiores, las que marcan la característica del ser humano, y son las funciones que se alcanzan a través de la interacción con el otro, esto para Vygotsky, solo es posible a través del lenguaje.

Así mismo relaciona dos niveles de desarrollo; desarrollo actual y desarrollo potencial; el actual, todo lo que una persona puede hacer y el potencial, todo lo que puede llegar a hacer, este último muy importante; la distancia entre el potencial actual y el potencial, es la conocida zona de desarrollo próximo, esta zona es en la que el niños,

niña, adolescente, recibe apoyo de un tercero (adulto, papá, mamá, cuidador, docente e incluso otro niño o niña, su par).

La teoría socio cultural, hace énfasis en la forma de aprender del ser humano, destacando que este proceso superior, se da a partir de la relación con su entorno, denominado también aprendizaje mediado, explicando que las herramientas que median el proceso entre el sujeto y el entorno, generalmente son personas, espacios, instrumentos que usan los demás menciona además las habilidades básicas cognitivas que son las que se logran desarrollar a través de la interacción, en grupo, sociedad o a través de la cultura.

2.2 Marco conceptual

2.2.1 Aislamiento social

Situación que fue anunciada en varios países, a consecuencia de la aparición del covid - 19, el aislamiento social preventivo u obligatorio, implica controlar la circulación de las personas, cerrando comercio no esencial, actividades como cierre de instituciones educativas, trabajo en casa, almacenes de ropa, zapatos, etc., cuando se refiere a no esencial, es decir que por un tiempo las personas no requieren de esos servicios para sobrevivir; los autores Joan Gené, Ruiz, Sánchez, Oliveras, Lagarda Jiménez, (2016), definen el aislamiento social como: “La situación objetiva de tener mínimos contactos con otras personas, bien sean familiares o amigos”.

2.2.3 Adolescencia

La palabra adolescencia deriva del latín Adolescens “joven” y Adolescere “crecer”, pues la adolescencia es un periodo crucial durante el cual se toma una nueva

dirección en el desarrollo, se elabora la identidad y se plantea el sentido de la vida, la pertenencia y la responsabilidad social.

El psicólogo y psicoanalista Erik Erikson (1968) considera que la adolescencia es definida como el periodo en el que se produce la búsqueda de la identidad que define al individuo para toda su vida adulta”. Según su teoría el desarrollo de la personalidad, denominada “Teoría Psicosocial” donde en la adolescencia se da una crisis de identidad.

para Freud la adolescencia se corresponde a una etapa genital de los 12 a los 15 años aproximadamente, periodo en que tras una etapa de latencia en la edad escolar, durante la cual la sexualidad dejó de ejercer sus presiones momentáneamente, se renueva la lucha entre el ello y el yo, ya que los cambios biológicos, reducidos en esta caso fundamentalmente a la maduración sexual vuelve a poner en el centro de atención del individuo su sexualidad.

2.2.4 Emociones

Existen diversos significados, así como diferentes autores que hablan de la emoción, La Real Academia de la Lengua (2001) define la emoción como: “La alteración del ánimo de forma intensa pero pasajera, que nos puede resultar agradable o ingrata, y que aparece de la mano de una expresión somática.” Se denomina emociones a todas aquellas sensaciones y sentimientos que posee el ser humano al relacionarse con sus semejantes y con el medio en general.

Por su parte una de las definiciones más completas es la que realiza, Jean Piaget quien hablaba de la existencia de conductas emocionales relacionadas con los

procesos de construcción de la inteligencia, es decir de aprendizaje, debido a que los seres humanos realizan una reflexión y razonamiento sobre cuestiones socioemocionales para lograr el crecimiento personal, la competencia psicosocial, un ajustado autoconcepto y el autoconocimiento, extraída de la obra Educación emocional y bienestar (2000).

2.2.5 Aprendizaje remoto

En respuesta al COVID-19, profesoras y profesores de todos los niveles educativos, han tenido que pasar al aprendizaje remoto, el cual hace referencia al aprendizaje online, a través de plataformas virtuales o en otros casos redes sociales y guías de aprendizaje. (Shimshon, 2020)

En el mundo de constante cambio donde cada día las personas se ven enfrentadas a nuevas exigencias y a una sociedad donde cada vez son más las necesidades que requieren ser satisfechas con inmediatez. Para empezar, hay que entender que estos cambios se dan en todos los contextos, ya sea político, económico, social o cultural, exigiendo así el desarrollo de habilidades de adaptación tanto a nivel profesional como a nivel personal, y es aquí donde la adquisición de conocimientos y estar abierto a un aprendizaje continuo juega un papel fundamental. Un claro ejemplo de esta situación, y en la que se quiere enfocar, está dada en el contexto educativo con la “nueva normalidad” para enseñar que se dio gracias a la pandemia COVID -19, donde no es necesario estar físicamente presentes. Una metodología conocida como aprendizaje remoto.

El aprendizaje remoto es entendido como aquel donde los dos actores del proceso de aprendizaje, en este caso estudiantes y maestros, tienen encuentros fuera de la tradicional aula de clase, ya que no se encuentran en el mismo lugar o tiempo. Por tal motivo, se puede afirmar que el aprendizaje remoto puede ser más flexible cuando de horarios y tiempo se trata (Illinois State Board of Education , 2020). Sin embargo, no hay que dejar atrás el gran reto que es tanto para los estudiantes como para los maestros salir de lo tradicional, dejar a un lado aquellas características que durante muchos años fueron pilares base en la educación. Adaptarse a esta nueva metodología no solo ha implicado adquirir nuevos conocimientos en lo que a tecnología se refiere, sino que ha ido más allá, ha sido un proceso donde se ha visto implicado fuertemente el desarrollo emocional.

Por otro lado, al ser una metodología donde la implementación de recursos tecnológicos es indispensable, lo más sensato sería realizar una investigación del contexto que permita saber aspectos como la facilidad y el acceso a los recursos necesarios, puesto que, la implementación de una enseñanza remota en tiempo real no sería igual de beneficiosa en todos los lugares, así como no lo sería una enseñanza en tiempo flexible (Illinois State Board of Education, 2020). Por tal motivo es esencial analizar cada aspecto del contexto en el que se piensa desarrollar esta modalidad.

El anterior punto es de gran importancia resaltarlo y tenerlo en cuenta en el momento que se desee aplicar la metodología del aprendizaje remoto, ya que, los factores internos y externos a los que se enfrenta un maestro son diferentes en cada institución. De este modo, es fundamental hacer una investigación previa donde se

analizan factores como: oportunidades, amenazas, fortalezas y debilidades, que sirva para tomar una decisión basada en fundamentos y hechos actuales, esto con el fin de obtener el mayor beneficio tanto para el estudiante como para el maestro.

2.2.6 *Pandemia - Covid 19;*

El Covid - 19, ha sido descrito como un virus, de la familia de los coronavirus, que suele generar enfermedades respiratorias, para el caso del covid - 19 fue catalogado como emergencia sanitaria, la aparición de esta variante del SARS, debido a su velocidad de contagio, este virus se contagia a través, de un estornudo, tos, y se expulsan partículas con el virus , dentro de los síntomas se describen, fiebre, tos, secreciones nasales y malestar general, los análisis de contagio, han derivado en un contagio mayor en personas de edad, o con enfermedades de base como el asma y la diabetes, entre otras.

2.3 Marco legal

Colombia ha consolidado un amplio marco jurídico en el que se reconocen los derechos de los adolescentes, es claro que el gobierno colombiano ha puesto en marchas políticas públicas y mecanismos necesarios para garantizar la estabilidad emocional en los adolescentes, lo cual se ha venido desarrollando del constituyente primario, gestor de la política de 1991 y creando normas avanzadas a títulos de leyes, Decretos, Acuerdos y Resoluciones entre otros, y creando instituciones como el Observatorio de Infancia de la Universidad Nacional, International, Red Antioqueña de Niñez, Red Viva de Colombia, que son mecanismos de protección.

La ley es clara, precisa y transparente, da pautas de vida, apoyo, conocimiento, regula la existencia, no la deteriora, estimula el desarrollo y el crecimiento del ser humano en todas sus etapas, no lo discrimina, es incluyente. Desafortunadamente no existe el conocimiento suficiente por parte de los individuos, en la mayoría de los casos solo salen a relucir cuando se vulneran.

2.3.1. Constitución política de Colombia de 1991

Artículo 45. El adolescente tiene derecho a la protección y a la formación integral. El Estado y la sociedad garantizan la participación activa de los jóvenes en los organismos públicos y privados que tengan a cargo la protección, educación y progreso de la juventud.

2.3.2. La Ley 1098 de 2016

Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia, el cual tiene por objeto establecer normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes, garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades consagrados en los instrumentos internacionales de Derechos Humanos, en la Constitución Política y en las leyes, así como su restablecimiento. Dicha garantía y protección será obligación de la familia, la sociedad y el Estado.

En el Artículo 15. se menciona el ejercicio de los derechos y responsabilidades. Se hace énfasis en la obligación de la familia, de la sociedad y del Estado, formar a los niños, las niñas y los adolescentes en el ejercicio responsable de los derechos. Las autoridades contribuirán con este propósito a través de decisiones oportunas y eficaces y con claro sentido pedagógico.

El Artículo 17. Derecho a la vida y a la calidad de vida y a un ambiente sano. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a la vida, a una buena calidad de vida y a un ambiente sano en condiciones de dignidad y goce de todos sus derechos en forma prevalente. La calidad de vida es esencial para su desarrollo integral acorde con la dignidad del ser humano donde se debe asegurar desde su concepción protección, alimentación acceso a los servicios de salud y educación.

2.3.3. Ley 1878

Restablecimiento de los derechos de los niños niñas y adolescente, consagró un único término para el proceso administrativo de restablecimiento de derechos, esto es, seis (6) meses, contados a partir del conocimiento de la presunta amenaza o vulneración de derechos, el cual es improrrogable y tiene como consecuencia ante el incumplimiento.

2.3.4. Decreto N° 491 de 28 de marzo de 2020

Se adoptan medidas de urgencia para garantizar la atención y la prestación de los servicios por parte de las autoridades públicas y los particulares que cumplan funciones públicas y se toman medidas para la protección laboral y de los contratistas de prestación de servicios de las entidades públicas, en el marco del Estado de Emergencia Económica, Social y Ecológica

2.3.5. Decreto N° 470 de 24 de marzo de 2020

Se dictan medidas que brindan herramientas a las entidades territoriales para garantizar la ejecución del Programa de Alimentación Escolar y la prestación del

servicio público de educación preescolar, básica y media, dentro del Estado de Emergencia Económica, Social y Ecológica.

2.3.6. Decreto N° 533 de 9 de abril de 2020

Se adoptan medidas para garantizar la ejecución del Programa de Alimentación Escolar y la prestación del servicio público de educación preescolar, básica y media, en el marco del Estado de Emergencia Económica, Social y Ecológica.

2.3.7. Decreto N° 660 de 13 de mayo de 2020

Se dictan medidas relacionadas con el calendario académico para la prestación del servicio educativo, en el marco del Estado de Emergencia Económica, Social y Ecológica.

2.3.8. Decreto N° 662 de 14 de mayo de 2020

Se crea el Fondo Solidario para la Educación y se adoptan medidas para mitigar la deserción en el sector educativo provocada por el coronavirus COVID-19, en el marco del Estado de Emergencia Económica, Social y Ecológica.

CAPÍTULO III

3. Marco metodológico

3.1. Tipo de estudio

3.1.1. Enfoque

La investigación se va a llevar a cabo desde el enfoque cualitativo, por ser una investigación que permite observar un fenómeno basándose en la toma de

muestras pequeñas, teniendo en cuenta las interacciones y experiencias subjetivas de los involucrados, además permite al investigador utilizar técnicas e instrumentos; que buscan conocer los relatos e historias de vida para construir un conocimiento de la realidad social del sujeto, para este caso conocer la realidad del desarrollo integral de los adolescentes, conocer su contexto y la afectación que pueda haber ocurrido luego del aislamiento social preventivo. Bautista, (2012)

El término cualitativo implica un énfasis en los procesos y en los significados que no son rigurosamente examinados ni medidos en términos de cantidad, intensidad o frecuencia. Los investigadores cualitativos enfatizan la naturaleza de la realidad construida socialmente, la íntima relación entre el investigador y lo que se investiga y las restricciones situacionales que modelan la búsqueda, buscan dar respuestas a situaciones que enfatizan cómo se crea la experiencia social y como se le da significado. La validez y la confiabilidad se buscan en la investigación cualitativa mediante la triangulación de métodos o de investigadores, este concepto implica utilizar los diversos métodos para verificar los resultados, o bien, contar con la opinión de uno o más investigadores en la interpretación de los resultados. Álvarez, (1999).

3.1.2. Técnica de Análisis

Para el desarrollo de esta investigación se evaluó el tipo de investigación fenomenológico, que hace parte de los métodos de investigación cualitativa, el enfoque conduce a la descripción e interpretación de las experiencias vividas, reconoce el significado y la importancia de disciplinas como la pedagogía, psicología y sociología, según la experiencia recogida de una situación, este método requiere de

procesos rigurosos y coherentes de las dimensiones éticas de la experiencia cotidiana, difícilmente accesibles por otros métodos usuales de investigación. (Fuster, 2019)

El tipo de investigación fenomenológica se fundamenta en el estudio y la descripción de las experiencias de vida de los sujetos, en cuanto a algún suceso específico, visto desde la perspectiva del sujeto. Para Husserl, (1998), este enfoque pretende explicar la naturaleza de las cosas, la esencia y la veracidad de los fenómenos, el objetivo de este enfoque es comprender las experiencias vividas en su

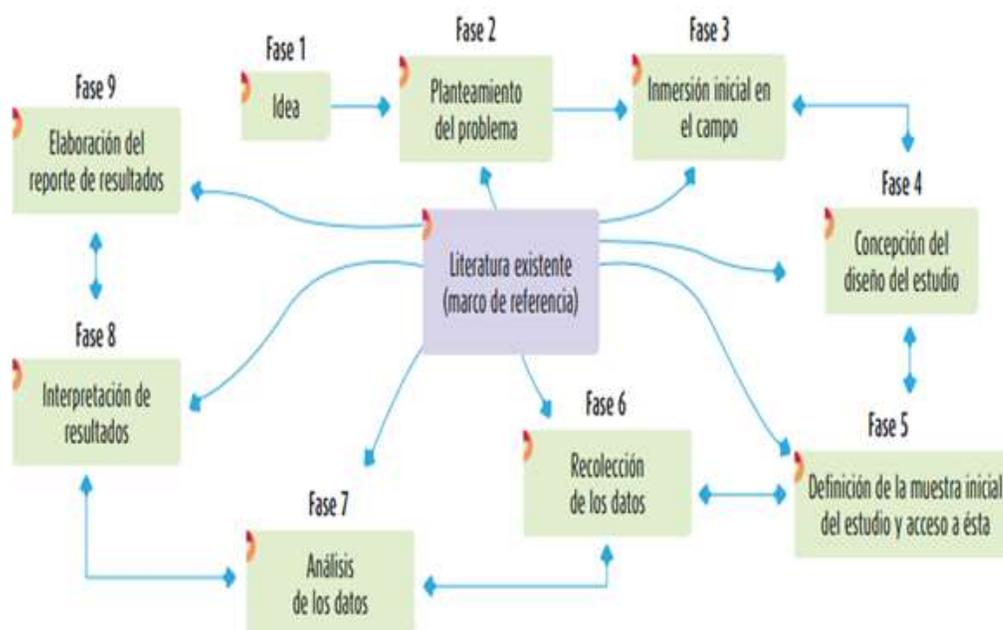


Gráfico 1. fases del enfoque cualitativo - fenomenológico - Tomado de

Metodología de la investigación (Sampieri, 2014) complejidad.

3.2. Población - Muestra

3.2.1. Contexto población

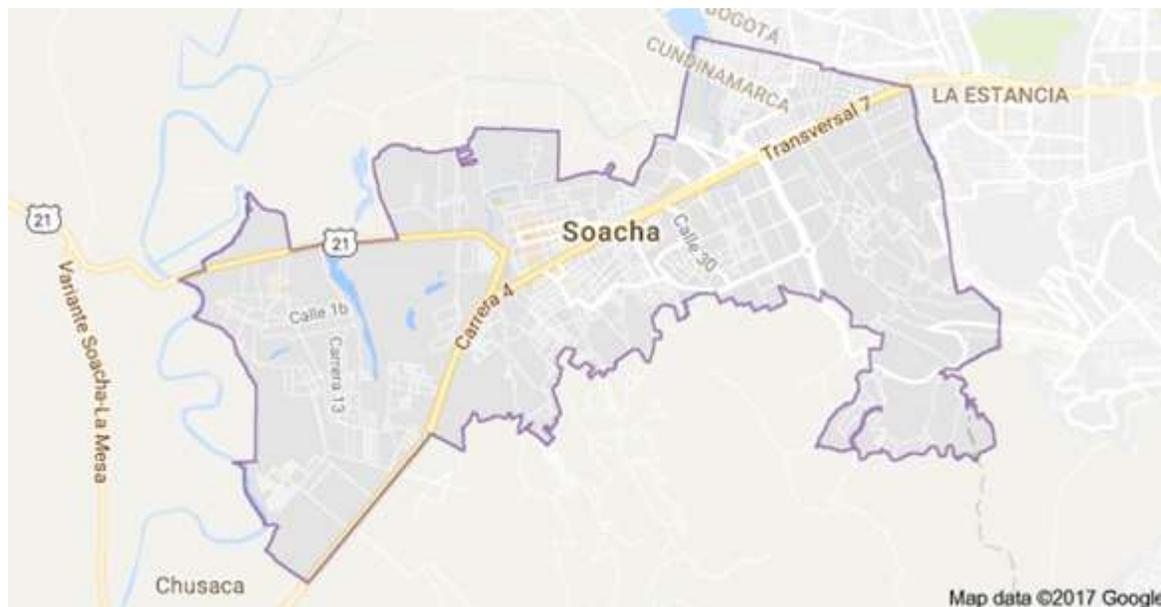


Figura 1. Mapa de Soacha Cundinamarca - Tomado de Pinterest.

El municipio de Soacha se encuentra ubicado en el departamento de Cundinamarca, con un aproximado de 522.000 habitantes, el municipio está dividido en 6 comunas, comuna 1. Compartir, comuna 2, centro, comuna 3, la despensa, comuna 4 Cazucá, comuna 5, San Mateo comuna 6, San Humberto, limita al norte con los municipios de Bojacá y Mosquera, al sur con los municipios de Sibaté y pasca, al occidente con los municipios de granada y San Antonio del Tequendama y al oriente con Bogotá.

Actualmente cuenta con tres hospitales, el más antiguo Mario Gaitán Yanguas, ubicado en el centro del municipio, Clínica San Luis y hospital cardiovascular del niño de Cundinamarca, estación de bomberos y una moderna estación principal de policía con varios centros de atención inmediata CAI, ubicados en sectores estratégicos del

municipio, cuenta con el IMRD, instituto municipal de recreación y deportes, un coliseo principal y un estadio, en donde se fomenta el desarrollo de prácticas deportivas en toda la población, niños, niñas adolescentes, adultos mayores, programas como la ciclovia los domingos, carreras de atletismo y juegos deportivos.

En el último periodo, el municipio ha logrado gestionar recursos, para ampliar vías, construir nuevas, invertir en el embellecimiento del municipio, parques, en educación superior, el municipio ha venido creciendo, entendiendo la demanda de la población, y universidades como la Uniminuto, la ECCI, ya se encuentran en el territorio, Soacha cuenta con un tecnoparque del Sena, con modernas instalaciones y equipos, centros educativos técnicos y tecnológicos, instituciones que ofertan idiomas y por último pero no menos importante la universidad pública de Cundinamarca con sede en Soacha y con una oferta académica, que permite a los bachilleres ingresar a la universidad en bajos costos y menor tiempo de traslados y economía en transportes.

Sin embargo, es importante mencionar, que la mayoría de los habitantes del municipio, ejercen sus actividades económicas en Bogotá, trasladándose a diario por trayectos de más de dos horas, debido a las dificultades de movilidad, que presenta el municipio. Lo anterior se entrelaza con las dificultades económicas del municipio, ya que no existe un sector económico fuerte, más que la construcción desmedida de unidades de vivienda, sin fomentar ampliación del sector laboral, el municipio en el censo de 2013 reportó un alto índice de desempleo, eso sin contemplar el subempleo,

es común la informalidad económica, debido a las precarias condiciones laborales y la poca oferta laboral.

El municipio ha recibido y sigue recibiendo población en condición de desplazamiento y migrantes, lo que propició, la aparición de barrios de invasión, con condiciones ilegales ocasionando que exista escasa provisión de servicios públicos, así como condiciones socioeconómicas precarias, algunas de las comunas como las 4,5 y 6 no cuentan con condiciones dignas de vivienda.

Así también, es importante señalar, las precarias condiciones y los pocos recursos que se decretan para el sector educación, por lo anterior, el municipio no ha logrado iniciar proceso de alternancia educativa, los colegios oficiales no logran la cobertura esperada a la demanda del municipio, aunque han venido trabajando en la modalidad de convenios, para asegurar el acceso y la permanencia a la educación, y por otro lado la oferta de los colegios privados, que en su mayoría se encuentran en saldo rojo, por déficit económico, debido a la inasistencia económica de los padres de familia, entendiendo que es una población vulnerable y con pocos recursos, ahora bien menos para el pago de pensiones que pueden superar los ciento cincuenta mil pesos.

Soacha, ha venido tomando fuerza en el crecimiento poblacional y comercial, las construcciones de vivienda no ha tenido control y son ya más de tres ciudadelas dentro del municipio, lo que no genera un equilibrio con la demanda laboral y educativa, el municipio al tener una vía de acceso principal, compartida con el país pues es en la que se conecta el sur del país con el centro, genera que las familias que deciden vivir allí pero tienen sus empleos en Bogotá, pueden gastar más de dos horas

trasladándose de su lugar de vivienda a lugar de trabajo, es decir que los niños, niñas y adolescentes pasan la mayoría de su tiempo, en el colegio, solos, en calle, o con un tercer cuidador, con esto, se puede deducir que las familias son distantes, con dificultades en la generación de lazos afectivos, en su mayoría familias compuestas o separadas.

El Colegio Nuestra Señora de las Misericordias, hace parte de la congregación hijas de Nuestra Señora de las Misericordias, fundada por Monseñor Miguel Ángel Builes, quien soñó, según su biografía, con la creación de espacios, en los que se recibiera a todas las personas, para evangelizar, sin importar sexo, color, raza, cultura, creencias, religión, es decir no juzgar, si no prestar un servicio a la comunidad, el Colegio nace con el apoyo de los terratenientes del municipio, la familia puyana, quien dona el terreno para la construcción del mismo.



Figura 2. Colegio Nuestra Señora de las Misericordias - Soacha - Tomado de [facebook.com/colmisericordias](https://www.facebook.com/colmisericordias)

Es así como el objetivo primordial de la institución educativa, es apoyar a la comunidad y dar solución a los aspectos sociales que inciden en el desarrollo malsano de los niños, niñas y adolescentes, desde el colegio se trabaja con la PEMIS, Pedagogía de la Misericordia, con un enfoque humanista, el Colegio se encuentra ubicado en la comuna 3, en el barrio león XIII, limitando con Bogotá, importante aclarar que contamos con algunos estudiantes de Bosa, localidad aledaña de Bogotá, las instalaciones del colegio cuentan con 27 salones distribuidos en dos plantas, espacio abierto, ofrece servicios educativos desde preescolar, hasta grado undécimo, por la

situación actual, ocasionada por la crisis sanitaria se disminuyó la población de 800 estudiantes a 600.



Figura 3. Colegio Nuestra Señora de las Misericordias - Soacha - Tomado de <http://www.colmis.edu.co/>

La población del colegio es de un total de 600 estudiantes, de los cuales un aproximado de 255 son adolescentes, se delimitó la población a los adolescentes entre 14 a 17 años, este rango de edad, está comprendido entre los grados de octavo a once, sin embargo, se limita a los grados décimo que tiene un total de 67 estudiantes, de los cuales se toma una muestra de nueve (9), siete (7) padres de familia, y por último los docentes con un total de 28, desde preescolar a once, para efectos de la aplicación se tomarán 12, convocados por que orientan clases en grado décimo.

Es importante aclarar que, los estudiantes del colegio desde marzo de 2020 hasta la fecha, se encuentran en modalidad de aprendizaje remoto, se conectan a través de plataformas a sus clases, en el horario de 7:00 a 2:00pm, la población objeto de estudio, es muy diversa, pese a que el colegio es de creencia católica, cuenta con diferentes creencias religiosas o no creencias, familias nucleares, disfuncionales, cuidadores de familia extensa, en su mayoría las familias presentan dificultades en pautas de crianza, desatención, comunicación poco asertiva, pocas estrategias de resolución de conflictos y control de emociones, algunos de los estudiantes que harán parte del proceso, se encuentran con procesos activos en entidades como ICBF Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y comisaria de familia.

3.2.2. Muestra

Tipo no probabilístico por conveniencia, el cual permite seleccionar a los estudiantes, padres de familia y docentes que acepten participar de la investigación, esto por la conveniencia y proximidad que se logra tener con los mismos en el espacio educativo del Colegio Nuestra Señora de las Misericordias y su participación de manera fluida en la entrevista. (Osten & Manterola, 2017)

El total de adolescentes es de 33 estudiantes del grado décimo y 34 del grado décimo B para un total de 67 estudiantes, de los cuáles se delimitará a una muestra de 9 estudiantes, 7 padres de familia y/o cuidadores, de 32 personas entre docentes y directivos, se delimita una muestra de 12 docentes, los participantes se ubicaron por medio de contacto telefónico, debido a que por la actual emergencia sanitaria no se asiste de manera presencial al Colegio; en primer lugar se seleccionó a aquellos

estudiantes que pertenecieran al grado 10° y que oscilarán entre los 14 a 17 años, posteriormente, se eligieron a los padres de familia de los adolescentes seleccionados a los cuales se dio a conocer el propósito de la investigación; su objetivo así como el interés de los investigadores de que tanto ellos como su hijo participaran del proyecto de investigación.

Por último, se abordó del mismo modo a los docentes, los cuales fueron elegidos, teniendo en cuenta su rol y cercanía con el grupo de adolescentes asignados, es decir, aquellos que conocieran el proceso académico de los adolescentes, que tuvieran mayor cercanía con el grupo asignado y que ejercieran clases actualmente, mediante el aprendizaje remoto.

3.3. Técnica de recolección de información

La entrevista, se considera como una conversación entre dos o más personas, (entrevistas grupales), en la cual, existen dos roles, un entrevistador y otro entrevistado, la cual requiere un acuerdo previo de normas y acciones recíprocas, la entrevista, tiene tres funciones básicas y principales; “Obtener información de personas y grupos, facilitar información, influir sobre algunos aspectos de las conductas de personas o colectivos (opiniones, sentimientos, comportamientos)” (Cerde, 2002).

Para este proceso de investigación, se eligió la entrevista como instrumento principal para la recolección de información, por ser una técnica usada en las investigaciones cualitativas, que permite hacer preguntas, con el propósito de obtener información específica, sobre las vivencias, situaciones cotidianas y narrativas del sujeto, además se considera que este instrumento de recolección de información, es

más completa que la observación, porque permite ir más a fondo y conocer detalles, que posiblemente no son tan evidentes en un proceso de observación, a través de la entrevista es posible conocer sentimientos, estados de ánimo, ideas, creencias y conocimiento, (Cerde, 2002)

Se usará la entrevista de tipo semiestructurada porque permite al entrevistado hablar y expresar libremente sus emociones, ideas y sentires; pues está puede ser flexible; pero presentar un orden a la hora de realizar las preguntas, que vayan acordes al alcance de los objetivos propuestos, mediante preguntas abiertas que le posibiliten al entrevistado responder de manera libre dentro de la temática propuesta. Para esta investigación el propósito de aplicar la entrevista es lograr comprender las experiencias de vida en las adolescentes presentadas por el aprendizaje remoto a causa de la pandemia, indagar por las emociones presentadas y analizar los cambios emocionales y sociales

3.3.1. Protocolo

1. Realizar propuesta de participación en la investigación a la institución educativa Colegio Nuestra Señora de las Misericordias.
2. Realizar la invitación a los participantes, padres de familia, estudiantes, docentes. A través de llamada telefónica o vía red social WhatsApp, explicando la intencionalidad de la investigación y el rol que cumplirá en la misma.

3. Enviar consentimiento informado a los participantes, solicitarles enviarlo nuevamente firmado a través de una foto a los números de las investigadoras o al correo psicologia1392@gmail.com
4. La entrevista se realizará a través de la plataforma meet, se agendará el día y hora.
5. La entrevista dura entre 15 a 30 minutos aproximadamente y se da inicio con la explicación del objetivo de la investigación nuevamente.
6. Se intenta crear un ambiente empático con los entrevistados.
7. Se realizan las preguntas de identificación.
8. Proceder con las preguntas por categoría: Social, emocional.
9. Terminación de la entrevista.

3.4 Consideraciones éticas

El desarrollo de esta investigación se realiza bajo los lineamientos de la resolución 8430 de 1993, por la cual, se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación, para el efecto de esta investigación que se realizará con seres humanos y buscará conocer aspectos psicológicos y de estructura social, así también se tendrán en cuenta, los aspectos éticos para la investigación con seres humanos tales, como prevalecer la seguridad y los beneficios de la investigación, se dará claridad a los participantes de los riesgos mínimos, se contará con el consentimiento informado, escrito y firmado por la persona que participa, o para el caso que se requiera por el representante legal (acudiente), entendiendo el consentimiento informado según el ARTÍCULO 14. como “el acuerdo por escrito, mediante el cual el

sujeto de investigación o en su caso, su representante legal, autoriza su participación en la investigación, con pleno conocimiento de la naturaleza de los procedimientos, beneficios y riesgos a que se someterá, con la capacidad de libre elección y sin coacción alguna.”

Las entrevistas que se realizarán serán ejecutadas por profesionales expertos quienes, en todo momento, cuidarán la integridad mental de los participantes, así tan bien, se cuenta con el respaldo de la Corporación Universitaria Iberoamericana.

En cumplimiento del Artículo. 8 “En las investigaciones en seres humanos se protegerá la privacidad del individuo, sujeto de investigación, identificándose sólo cuando los resultados lo requieran y éste lo autorice.” (Resolución 8430 de 1993), para efectos del desarrollo de esta investigación, no se publicará los nombres y/o datos personales de los participantes en la investigación, serán descritos como sujetos o participantes, tanto como el desarrollo de la entrevista y los resultados obtenidos.

3.5 Procedimientos

A continuación, se relacionan los procedimientos que se llevarán a cabo en la ejecución de la presente investigación.

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	INSTRUMENTOS	RESPONSABLES	FECHA
-----------	-------------	--------------	--------------	-------

<p>Comprender las experiencias de vida en adolescentes presentadas por el aprendizaje remoto a causa de la pandemia.</p>	<p>Buscar los referentes Construcción del marco referencial</p>	<p>No aplica</p>	<p>María Antonia Peña Quintana - Saudi Helena Polanco - Angela Yorleni</p>	<p>Febrero a abril 2021</p>
<p>Indagar por las emociones presentadas en los adolescentes por el aprendizaje remoto.</p>	<p>Buscar referentes Construcción del marco referencial</p>	<p>No aplica</p>	<p>María Antonia Peña Quintana - Saudi Helena Polanco - Angela Yorleni</p>	<p>Mayo a julio 2021</p>
<p>Aplicar instrumentos de recolección de información a los adolescentes de 14 a 17 años del grado décimo, padres y docentes del Colegio Nuestra Señora de la Misericordia del Municipio de Soacha en tiempo de pandemia por Covid 19. (Soacha - Cundinamarca), para conocer sus experiencias con el aprendizaje remoto.</p>	<p>Elaboración del guión Acercamiento a la población objeto de estudio Recolección de la información</p>	<p>Formato consentimientos informados (Colegio - padres de familia - docentes - estudiantes) Guión de entrevista</p>	<p>María Antonia Peña Quintana - Saudi Helena Polanco - Angela Yorleni</p>	<p>29 de julio al 2 de agosto 2021</p>
<p>Analizar los cambios emocionales y sociales en adolescentes de 14 a 17 años de grado décimo del Colegio Nuestra Señora de las Misericordias en tiempo de pandemia por Covid 19. (Soacha - Cundinamarca)</p>	<p>Transcripción de los datos Codificación</p>	<p>Tabla de codificación</p>	<p>María Antonia Peña Quintana - Saudi Helena Polanco - Angela Yorleni</p>	

Tabla 1. Procedimientos a realizar durante el desarrollo de la investigación.

Fuente. Elaboración propia

CAPÍTULO IV

Marco de análisis de la información

Este capítulo recopila los datos y los resultados obtenidos del instrumento aplicado, para esta investigación. Se realizó decodificación de los participantes de la investigación de la siguiente manera.

Nombre del estudiante	Codigo del estudiante
Estudiante 1	ADL01

Estudiante 2	ADL02
Estudiante 3	ADL03
Estudiante 4	ADL04
Estudiante 5	ADL05
Estudiante 6	ADL06
Estudiante 7	ADL07
Estudiante 8	ADL08
Estudiante 9	ADL09

*Tabla 2. Matriz de codificación de estudiantes
Fuente. Elaboración propia*

Nombre del padre de familia	Código del padre de familia
Padre de familia 1	PF01
Padre de familia 2	PF02
Padre de familia 3	PF03
Padre de familia 4	PF04
Padre de familia 5	PF05
Padre de familia 6	PF06
Padre de familia 7	PF07

*Tabla 3. Matriz de codificación Padres de Familia
Fuente. Elaboración propia*

Nombre del docente	Código del docente
Docente 1	DC01
Docente 2	DC02
Docente 3	DC03
Docente 4	DC04
Docente 5	DC05

<i>Docente 6</i>	<i>DC06</i>
<i>Docente 7</i>	<i>DC07</i>
<i>Docente 8</i>	<i>DC08</i>
<i>Docente 9</i>	<i>DC09</i>
<i>Docente 10</i>	<i>DC10</i>
<i>Docente 11</i>	<i>DC11</i>
<i>Docente 12</i>	<i>DC12</i>

*Tabla 4. Matriz de codificación de docentes
Fuente. Elaboración propia*

4.1. Unidades de análisis

A continuación, se realiza la descripción de las categorías y subcategorías, obtenidas de las entrevistas realizadas.

Categoría	Subcategoría	Pregunta	Fundamento - teórico
Social	Interacción	<p>¿Cómo puede describir las relaciones sociales entre los estudiantes?</p> <p>¿Realizan actividades diferentes a las académicas, laborales y cotidianas? Películas, juegos de mesa, conversaciones,</p> <p>¿Quiénes participan?</p> <p>¿Con qué frecuencia lo hacen?</p> <p>¿Cómo puede describir las relaciones sociales entre los compañeros de</p>	<p>Teoría de Lev Vygotsky la influencia social y cultural en los comportamientos del ser humano y los aprendizajes interacción en su ambiente</p>

		<p>clases - amigos de su hijo(a)?</p> <p>Observa cambios en las relaciones sociales de su hijo con adolescentes de su misma edad o el grupo de compañeros o amigos con quien solía compartir</p> <p>¿Cómo te hace sentir no poder asistir a clases y no poder compartir con tus amigos?</p> <p>¿Qué actividades realizaban antes que ahora no puedes hacer por causa de la pandemia?</p> <p>Ahora, en medio del aprendizaje remoto ¿Como compartes con tus compañeros de clases y amigos?</p>	
Emocional	Vínculos familiares afectivos	<p>Para usted es importante el proceso emocional y social de su hijo(a)</p> <p>Considera que adicional a los conocimientos adquiridos, es importante la educación emocional y las relaciones sociales entre pares (compañeros)</p> <p>¿Ha observado cambios emocionales en su hijo?</p>	<p>Teoría del desarrollo psicosocial Erik Erikson</p> <p>Confianza VS desconfianza – afecto que recibe</p>

		<p>¿Cuáles puede relacionar? Irritabilidad, tristeza, llanto etc.</p> <p>¿Cómo cambió la rutina familiar?</p> <p>¿Como evidencia apoyo por parte de las familias para el desarrollo social de los estudiantes?</p> <p>Estaba preparado(a) para convivir continuamente con su hijo(a)</p> <p>¿Compartes, te comunicas con tu familia, con las personas con quienes vives?</p>	
Emocional - Social	Acompañamiento del docente	<p>Desde su experiencia, ¿Considera que el aprendizaje remoto facilita o dificulta el desarrollo emocional? ¿Por qué?</p> <p>En el tiempo de la pandemia y la educación a través del aprendizaje remoto ¿Ha conocido de estudiantes que presenten alteraciones emocionales como la ansiedad o la depresión?</p> <p>En general, ¿cómo describiría los cambios presentados en el estudiante durante el aprendizaje remoto?</p>	<p>Teoría del desarrollo psicosocial Erik Erikson “Es función de los padres y de los profesores ayudar a que los niños desarrollen sus competencias con perfección y fidelidad, con autonomía, libertad y creatividad” (Bordignon, 2005).</p> <p>Teoría de Lev Vygotsky – Zona de desarrollo próximo</p>

		<p>¿Qué rol cumple un docente en el desarrollo social y emocional cuando se implementa el aprendizaje remoto?</p> <p>Los estudiantes participan de actividades lúdico / recreativas y de interacción de manera remota, ¿Como observa su actitud frente a estas actividades?</p>	
Emocional	Cambios emocionales	<p>¿Ha observado cambios emocionales en sus estudiantes? ¿Cuáles puede relacionar?</p> <p>¿Cómo te has sentido con las clases remotas?</p> <p>¿Cuáles emociones presenta con mayor frecuencia en tu estado de ánimo? Alegría, tristeza, tranquilidad, miedo, incertidumbre.</p> <p>¿Qué conflictos te causa el aprendizaje remoto y cómo tratas de sobrellevarlos?</p> <p>¿Ha notado cambios en tu estado de ánimo, desde la virtualidad?</p>	<p>Teoría del desarrollo psicosocial Erik Erikson</p> <p>Los jóvenes buscan formar parte de algún grupo donde lo afectivo, cognitivo y comportamental sea satisfecho, tales como relaciones de confianza y el fortalecimiento de sus creencias (Bordignon, 2005).</p> <p>La teoría socio cultural, hace énfasis en la forma de aprender del ser humano.</p> <p>Este proceso superior, se da a partir de la relación con su entorno, denominado también aprendizaje mediado, Median el proceso entre el sujeto y el entorno, generalmente son personas, espacios, instrumentos que usan los demás menciona además las habilidades básicas cognitivas que son las que se logran desarrollar a través de la interacción, en grupo, sociedad o a través de la cultura.</p>

		¿Cuáles?	
--	--	----------	--

Tabla 5. Descripción de categorías y subcategorías, de acuerdo a lo obtenido de la aplicación del instrumento (Entrevista semiestructurada)

Fuente. Elaboración propia

4.2 Análisis de contenido codificación abierta

De acuerdo con la información obtenida en la aplicación del instrumento, (la entrevista semi estructurada), se realiza el análisis de los datos, a través de la técnica codificación abierta, entendiendo esta, como el proceso que permite desmenuzar el texto, las transcripciones de las entrevistas, extrayendo conceptos, ideas etc. (Sampieri, 2014)

Por su parte Strauss y Corbin (2002) son claros señalando que “para descubrir y desarrollar los conceptos debemos abrir el texto y exponer los pensamientos, ideas y significados contenidos en él” (Strauss y Corbin, 2002, p. 111).

La codificación abierta, resulta del análisis minucioso de los datos, esto con el fin de identificar y conceptualizar los significados profundos de las entrevistas, los datos deben ser segmentados y comparados, y quedan registrados con códigos, la codificación abierta, se realizó con el apoyo de la plataforma on line ATLAS TI, que permite añadir las transcripciones de las entrevistas, asignarle el código a cada sujeto, participante, así también crear las categorías y subcategorías, se crean como códigos o etiquetas y se asignan a palabras o frases.

Como lo refiere Flick, 2007, El resultado de la codificación es una lista de códigos de la que, al compararlos respecto de sus propiedades, dimensiones y significados, se obtiene una clasificación, mayor o de segundo grado, denominada categorías. (Flick, 2007).

<p>EM</p>	<p>CE Cambios emocionales</p>	<p>DC01 <i>Realmente si, muchos, tanto en el aula porque trabajo en la mañana con la institución Nuestra Señora de las Misericordias en el área de inglés y en las noches soy coordinadora integral de un colegio Distrital. Entonces he tenido la oportunidad de observar desde las dos líneas: desde el aula de clase directamente y desde la intervención con casos especiales en la coordinación y veo que, especialmente los chicos han empezado a tener mayor tendencia hacia el aislamiento, la depresión, la apatía frente a ciertos procesos que se relacionan con la parte académica. Muchos de ellos se justifican en el hecho de que, siente que frente a una pantalla o a una comunicación por WhatsApp no encuentran una interacción adecuada con el docente y con los compañeros, siendo este el motivo que los lleva a sentirse más solos. Esto ha sido lo principal que he podido observar: Entran en dos fases: por un lado, la parte emocional con la depresión y desde la parte académica como cierta apatía hacia los procesos de clase y de aprendizaje.</i></p> <p>DC01 <i>Bueno, uno lo puede notar, no de la misma manera que en la presencialidad, pero si, uno lo puede notar, por ejemplo, que hay clases en las que eran muy participativos colocaban la cámara, responden rápidamente cualquier pregunta y ahora van decayendo en esas participaciones. Se ocultan diciendo que su cámara no sirve, que les falla el micrófono para no responder. El tono de voz, aunque es un marcador que en la presencialidad es más fácil de identificar, de todas formas, en el aprendizaje remoto, los encuentros sincrónicos se alcanzan a ver en la calidad de los trabajos. Los primeros trabajos a veces muestran un mayor interés, una mayor preocupación por que estén bien desarrollados y a medida que el chico cae como en ese estadio de depresión el trabajo es más descuidado e incluso no lo presentan y no se dan cuenta del por qué no han enviado el trabajo. Y en cuanto a la ansiedad, pues también se puede evidenciar de pronto que están un poco más susceptibles ante cualquier situación en la que se sientan un poco presionados a mostrarse a nivel del encuentro sincrónico. Prefieren</i></p>
------------------	--------------------------------------	--

	<p><i>desconectarse, desaparecer y cubrirse tras cualquier excusa.</i></p> <p>DC02 <i>Introversos</i></p> <p><i>Los estudiantes ya no participan de la misma manera, se volvieron un poco como introvertidos ya no ven la manera como que ellos se estresen, se volvieron tímidos no hay como una emoción ellos que sientan al participar o al hablar con sus compañeros no la hay, a veces ni siquiera saludan o prender la cámara para socializar con otros, no lo hacen.</i></p> <p>DC03 <i>Baja tolerancia a la frustración.</i> <i>Un poco ansiosos</i></p> <p>DC04 <i>Claro, si se han observado cambios de pronto negativos en esta época de la pandemia, ¿por qué? Porque el estudiante al no estar relacionándose con sus compañeros solamente su entorno es la casa, entonces ese cambio de la soledad de pronto no tener con quien hablar los ha vuelto un poco depresivo, como un poco solitario y tímido, no como cuando uno los veía en el aula de clase que eran más extrovertidos.</i></p> <p>DC05 <i>Depresión, ansiedad y desinterés también.</i></p> <p>DC06 <i>Eh en este tiempo de virtualidad si he logrado evidenciar algunos cambios emocionales en los chicos, como por ejemplo el aumento de la inseguridad ya los jóvenes se sienten más inseguros en los espacios de participación en los espacios de dar sus opiniones y demás, creo que esto es un rasgo que ha aumentado bastante; también la parte de la depresión encuentro chicos que en ocasiones manifiestan una baja en su parte emocional se aíslan, eh poco participan poco se relacionan con sus demás compañeros y pues también con sus profesores dentro de las clases.</i></p> <p>DC07 <i>Si he observado cambios en los chicos, pero considero que son aquellos, que competen con la etapa de vida de cada uno; lo que hace que sean cambios normales que viven dentro de su etapa de la adolescencia.</i></p> <p>DC08 <i>Sí, he observado bastantes cambios emocionales como agresividad, obsesión por los videojuegos, conflictos con los padres de familia, ansiedad.</i></p>
--	---

		<p>DC09 <i>Sí, se ha notado el cambio en ellos en este momento. Digamos que ellos ahorita son menos interactivos. Antiguamente ellos comentaban más sus problemas, pero ahorita como que ellos se los quedan más para ellos, son más callados, a veces poco participativos. Se han refugiado más en ellos mismos y no comparten de pronto las circunstancias que estén viviendo con su familia, entre los mismos compañeros. Entonces es como si no pudieran expresar sus sentimientos.</i></p> <p>DC10 <i>Si aunque no ha sido una constante si se ha observado ansiedad, ellos tienden a sentirse encerrados en toda esta nueva realidad, algunos se manifiestan a través de la ansiedad, alguna depresión y otros, agresividad hacia su entorno familiar.</i></p> <p>DC10 <i>Si, ansiedad, hay varios chicos identificados y se encuentran en tratamiento con profesionales expertos.</i></p> <p>DC10 <i>Se han presentado casos emocionales, como la depresión, la ansiedad, he notado chicos que, en la presencialidad, tenía estas condiciones también han logrado expresarse, salir de esa burbuja en la que se encontraban en la presencialidad; siento que el aprendizaje remoto es algo donde cada quien aprende a su ritmo. Siento que no todos estamos preparados para la virtualidad en general ha favorecido a unas minorías, pero si se ha visto afectado a una gran mayoría.</i></p> <p>PF03 <i>Entonces, es mejor hablar todo el tiempo, es mejor hablar las cosas. Nosotros decimos las cosas que nos gustan, las que no nos gustan, que sentimos, que no sentimos...Todo, como le estaba diciendo al principio, todo es llevar las cosas con mucha calma, porque entre más se desespera uno es peor. O sea, si uno no habla, si uno no se calma un momento sumercé con alterar o con yo alterarme, o que mis hijos se alteren o mi esposo se altere, no hacemos nada.</i></p> <p>PF03 <i>Y de pronto si él se pone un poco enojado, yo lo dejo.</i></p> <p>PF04 <i>Si es algo importante porque no solo los conocimientos son importantes, porque el desarrollo personal, que sean buenos seres humanos, eso vale más que tener conocimientos en otras áreas</i></p>
--	--	--

	<p>Si de todas maneras en casa, estando más tiempo encerrado es peor, ellos se vuelven más callados e introvertidos, no comparten tanto, porque salir al colegio, compartir con otros compañeros y volver era diferente, pero acá en casa era más distraído más introvertido.</p> <p>PF05 Eh a veces se muestra ya con bastante pereza con la cuestión del estudio las tareas ya no es con el mismo ánimo de antes, antes en la presencialidad</p> <p>PF05 Pues de pronto lo que te decía anteriormente yo que tengo la oportunidad de estar en la casa, pues me doy cuenta de pronto de un compañero con mal vocabulario tanto a compañeros como a profesores, falta de respeto, falta de responsabilidad.</p> <p>ADL01 agobiada</p> <p>ADL01 Un poco agobiada, pues no se comparte igual con los compañeros, la participación no es la misma; en varias ocasiones dejan muchos trabajos y uno como que no entiende casi y es más de YouTube que del mismo profesor y eso también como que cansa un poco.</p> <p>ADL01 Estrés, negatividad y bueno un poco de felicidad; tal vez de saber que de pronto nos podemos encontrar con nuestros compañeros y que ya casi salgo.</p> <p>ADL01 Poco entendimiento, no es cómo lo mismo a pesar de que cambio la presencialidad cada vez le da a uno más pereza el estudio.</p> <p>ADL01 Uy sí señora, todo lo positivo ha disminuido y lo negativo ha aumentado.</p> <p>ADL02 Bueno, por un lado, bien y por otro, mal. Pues bien, porque la verdad estar en la virtualidad tiene muchas ventajas y siento que por un lado sería como aprender autónomamente también, eso como que facilita la educación y el aprendizaje de los temas que tocamos en clase, pero, por otro lado, también me ha afectado porque ya no puedo ver con la misma frecuencia a mis amigas y hacer lo mismo que se hacía en la presencialidad.</p>
--	--

		<p>ADL02 agobiada</p> <p>ADL02 Mucha inseguridad y también tenía bastantes ciclos de tristeza muy seguidos y no tan prolongados, pero sí bastante seguidos. con frecuencia siento que me irrito, o me molesto, o me fastidio muy fácil, pero ya de resto, pues me siento bien, con alegría y motivada. Mucha inseguridad y también tenía bastantes ciclos de tristeza muy seguidos y no tan prolongados, pero sí bastante seguidos.</p> <p>con frecuencia siento que me irrito, o me molesto, o me fastidio muy fácil, pero ya de resto, pues me siento bien, con alegría y motivada.</p> <p>ADL03 Bastante bien, en un momento se vuelven un poco repetidas, en general me he sentido bastante bien.</p> <p>ADL03 Me he sentido tranquilo, un poco alegre, pero a la vez un poco triste.</p> <p>ADL03 Si tengo un compañero que antes tenía una mala relación con su padre y con la pandemia se ha intensificado aún más.</p> <p>ADL04 Ummmm talvez, no se encierro, tristeza, muchas veces frustración cuando veo que no hay internet y no puedo conectarme que llego tarde.</p> <p>ADL04 Si, si se notan cambios en que mi madre trabaja todo el día, antes el hablar con mis compañeros, tomar un descanso tomar unas onces ahora no se ve.</p> <p>ADL05 Pues con las clases, con las clases virtuales me he sentido un poco un poco distraído, no es igual que en las presenciales pero tengo que reforzar ese tema para salir adelante.</p> <p>En ese momento y en estos días he sintió alegría, mucha alegría porque tengo alrededor mío unas personas que sé que me van a apoyar y me van a dar toda su confianza en mí, antes triste, solo</p> <p>ADL05 Tenía un poco de miedo pero... - porque ya me sentía solo,</p>
--	--	--

	<p>un poquito solo pero ya debo perder ese miedo.</p> <p>ADL05 Pues un poquito afectado por parte de las entradas tardes, y no presentar tanto trabajo como lo hacía en las clases presenciales.</p> <p>ADL06 Bueno, en mi caso, para mí ha sido bastante acogedora las clases virtuales ya que pues me ha permitido realizar otras actividades a parte del mismo estudio.</p> <p>Bueno, un poco de incertidumbre, estrés también alegría creo que todo depende del momento en que me encuentre, enfocándose más hacia las clases, pues si se vive un poco más de estrés por el tema de la entrega de los trabajos y todo a su tiempo.</p> <p>Bueno, creo que uno de los factores más difíciles que he presenciado en las clases virtuales son... que antes no contaba con un computador, con los equipos necesarios para poder tener una buena conexión y todo eso, entonces se me hacía bastante complicado poder conectarme, y así mismo poder entregar los talleres y todo lo que se requería.</p> <p>ADL06 Estresa</p> <p>ADL07 agobiante</p> <p>ADL07 Tristeza, sentía que no estaba haciendo algo productivo</p> <p>ADL07 Las distracciones trataba de organizar mejor el horario, por ejemplo el internet uno se ponía a hacer otras cosas aparte que no debería estar haciendo.</p> <p>A partir de la virtualidad, empecé a sentirme triste</p> <p>ADL08 A veces me siento sola, a veces porque no puedo compartir con mis amigos como quisiera entonces me siento triste a veces, pero pues.... Si, básicamente eso.</p> <p>Sí. Antes salía más, era como más alegre, ahora como que... casi siempre quiero estar en casa y ya el salir lo pienso como un poquito más.</p> <p>ADL08 Es feo porque al inicio fue como... Ay que chévere en casa y todo, pero ya después fue como extrañaba volver.</p>
--	---

		<p>PF07 En algunos momentos sí, tristeza por no tener esos amigos y compañeros para esos espacios de socialización.</p> <p>PF02 Mis hijas tienen 14 y 17 años y trato de ayudarles para que se expresen y para que digan cómo se sienten. Al inicio con la pandemia hubo mucha preocupación; pero ellas son niñas muy saludables emocionalmente, pero nosotras compartimos y hacemos muchas cosas en la casa, como juegos, actividades películas, entonces eso ha ayudado mucho.</p> <p>La verdad es que los cambios de actitudes fuertes, no se notan durante la pandemia.</p> <p>ADL09 Me daba curiosidad salir al menos para coger un poquito el oxígeno exterior, pero ya después se le olvidaba a uno y ya, pero el tema de virtualidad me pareció bien, no he tenido ningún problema. ninguna emoción negativa., Pues la verdad yo quería asistir a mis clases, realizar mis trabajos entonces ocupaba tiempo ahí, me acostaba a dormir, hacía un poquito de deporte en la casa y pasaba el tiempo ahí.</p> <p>Pues... yo entré hasta el año pasado, y no sabía utilizar las plataformas y pues no sabía si mis trabajos los envié o no, y pues como que ya poco a poco fui como sabiendo y siempre verifica dos veces si ya había enviado mis trabajos y todo, entonces como que aprendí todo por cuenta propia en muy pocas cosas me ayudaron,</p> <p>ADL09 me alcanzó a estresar un poco, pero si me estresa a veces pero por cosas mínimas como que en realidad no tenían casi sentido Pero ya cuando entramos a la virtualidad como que no me hizo falta los compañeros, como que haber estado solo fue algo chévere, como que me gusto, porque descubrí cosas de mi mismo que yo no sabía, pasar tiempo y como que saber cosas de mi como lo que en realidad me gusta lo que realmente quiero y esto y lo otro. ¿Si me entiendes? Y como que para estar más con mi mamá, mi papá y mi hermano. Esto fue bastante interesante.</p> <p>ADL09 Pues.... (Risa) pues no, no me he sentido si como mal, ADL09</p>
--	--	---

		<p>En esta época hay personas que mejoraron, como yo, pero hay otras que salieron muy afectadas</p> <p>Pues fue una compañera que me decía no, las cosas están bastante mal, estoy en depresión, tengo ansiedad, que esto que lo otro y pues según ella ha estado bastante mal por el tema de que no ha podido salir,</p> <p>Las personas con las que hablé se sentían bastante afectadas y pues yo creo que en mi salón había más de uno, bueno yo me he dado cuenta por mí mismo que son bastante los que se han visto afectados por eso.</p> <p>DC11 Cambios emocionales bastantes “Apatía viene en qué sentido cómo actuar con las cámaras no interactuar con las conexiones con la parte interactiva de las clases entonces digamos que la parte emocional si se han vuelto más introvertidos se han vuelto más reservados menos socialmente hablando, digamos que estos mecanismos amilanan la parte social y conllevan a más conexión con las redes sociales esa es su parte de socialización”</p> <p>DC11 Bastantes han tenido ataques de ansiedad Han bajado la parte de interacción con los demás la parte social y han bajado su rendimiento académico entonces digamos que sí es muy fuerte la parte emocional en estos tiempos remotos.</p> <p>DC12 si la verdad, no en todos los muchachos pero sí podemos decir que hay cierta cantidad de casos en algunos cursos, y yo creo que es debido al cambio drástico y al cambio radical de venir tomando por muchos años sus clases en una escuela, en un colegio, bueno desplazándose desde su casa al colegio y de un momento a otro todo para, algunos los afectó negativamente y a otros positivamente; también hay que tener en cuenta que muchos de nuestros estudiantes son personas que han perdido familiares y eso también hace que ellos cambien su comportamiento y creo que en un 90% de los casos estos muchachos han descuidado un poco sus estudios, no se conectan a clase, no cumplen con lo requerido, dejaron de participar y llegaron a ser casi que estudiante invisibles para uno. Yo la verdad he detectado varios cambios emocionales, incluso la felicidad, la oralidad, la participación, el cumplimiento, la responsabilidad, he muchos de ellos se volvieron muy introvertidos, eso.</p>
--	--	--

		<p>DC12 Falta de adaptación a los cambios tan drásticos</p>
	<p>ACOMPañAMIENTO DOCENTE AC</p>	<p>DC01 Además, para nosotros, como mediadores o docentes o coordinadores, en el rol que estemos, es muy difícil percibir el estado de ánimo de ellos cuando ellos se esconden detrás de esa pantalla. Muchas veces ni siquiera hablan, a duras penas contestan una u otra pregunta que se les haga dentro del desarrollo del encuentro sincrónico.</p> <p>DC01 Y pienso que influyen mucho en la manera como nosotros tenemos el imaginario de la educación remota en el ambiente de la docencia. Es cierto, consideramos que la educación remota es simplemente encontrarse un momento, explicar una guía, enviar un trabajo a través del correo o del WhatsApp y verificar que el chico cumpla con esas dinámicas y muchas veces tampoco es culpa del rol del docente sino que el tiempo no da para otras circunstancias no tenemos el espacio de encuentro de la entrada al colegio, del descanso, de la salida, que son espacios en los cuales uno rompe esa dinámica de relación enseñanza aprendizaje y puede entrar en otros planos en los que se facilita más acompañar al estudiante en su situación emocional.</p> <p>Entonces es muy difícil como como líder de una actividad de identificar si el participa o no. Y digamos que uno nota en un alto porcentaje que los chicos evaden participar en ese tipo de actividades porque sienten que su imagen en los medios virtuales es como de más cuidado que la imagen en el tú a tú, en la presencialidad</p> <p>DC01 Bueno, yo pensaría que el rol docente, primero que todo, es prepararse para los entornos virtuales y remotos porque pues nosotros la pedagogía nos enseñaba al tú, a tú, usted. Es muchísimo más fácil entrar en el rol de mediador realmente mediador en el término de estar en medio del chico y su entorno social cuando estamos en la presencialidad. En el entorno virtual, muchas veces nosotros como que no estábamos preparados pedagógicamente para manejar esos entornos virtuales, al punto de que muchos ni siquiera logramos identificar los cambios que los chicos van presentando en su manera de relacionarse con los otros o de expresar sus emociones. Entonces pienso que lo primero, el primer rol que uno como mediador, como docente debe tener en el aprendizaje remoto frente a eso es prepararse, prepararse para identificar. Ya si no puedo ver</p>

		<p>el rostro, identificar el tono de voz, si puedo ver la interacción del chico con los otros, identificarlo a través de la manera como él desarrolla sus trabajos, el progreso o el retroceso en sus trabajo</p> <p>s. Y también pienso que hace falta mucho como entrar en la dinámica de esos entornos que los chicos manejan. Te diría que más de un 1 sobre 3 en los profesores, casi que 1.5 sobre 3, desconocen completamente algunos usos de los entornos virtuales y por lo tanto no saben cómo entrar a orientar a los chicos frente a eso. Hay profesores que ni siquiera conocen los términos, por ejemplo del sexting. Me ha pasado más en el rol de coordinadora que en el rol del docente, pero me ha pasado que de pronto sucede una situación de convivencia de los chicos porque la niña compartió una foto inadecuada o el chico le pidió una foto inadecuada a la niña. Y cuando se menciona el término sexting, el profesor lo desconoce completamente. Pues si lo que tú desconoces no puedes actuar sobre ello. Entonces es un poco eso de centrar en la dinámica de que el mundo entró a la virtualidad, entró a los entornos virtuales. Y si yo estoy fuera de ellos, voy a estar en desventaja para poder acompañar a mis estudiantes.</p> <p>DC02 Bueno, yo creo que lo dificulta porque ellos estaban acostumbrados a estar en un entorno donde compartían sus conocimientos, donde el compartir actividades lo volvía algo divertido y pues ahorita por los medios en los que estamos, por el trabajo virtual pues se les ha dificultado, ellos no se siente igual, el trabajo lo hacen como a medias y lo que están haciendo es aprovechar la información que hay en redes pero solo para copiar y plasmar en una presentación o bajar esa información y copiarla en el cuaderno, pero no hay como un trabajo que de verdad se realice de leer de hacer la actividad no, están haciendo como por salir del paso, como por entregar, no hay como una conciencia de ese trabajo colaborativo que había.</p> <p>DC02 Sí, algunos estudiante como que manifiestan, incluso los papas manifiestan que porque le estudiante ha tenido un cambio en la actitud, contestan de manera grosera, no les gusta nada, a veces cuando se presenta de pronto la oportunidad de una salida en familia no lo hacen porque ya todo les irrita, y pues obviamente todo esto es debido al encierro y a lo que están viviendo en este momento de no poder de pronto estar con sus mejores amigos, con sus compañeros y pues esto también dificulta la sana convivencia en la familia porque siempre va a ver choques, siempre a ver como esa discordia, no les va a gustar nada y siempre les van a poner como el problema a todo.</p>
--	--	---

		<p>“Pereza”</p> <p>incomodidad de que debo cumplir un horario, de que debo cumplir con ciertos parámetros de mi autoaprendizaje de que si yo no estoy dispuesto a hacer mi propio trabajo o a tener autonomía pues obviamente no voy a tener un aprendizaje, esto es lo que se ha evidenciado también hay molestia por seguir algunos parámetros referente a la clases, referente pues al reglamento de la institución porque pues ellos están en la casa y pues sienten que si están en la casa pues no hay reglas no hay que cumplir ciertas cosas que el colegio les exige.</p> <p>Yo creo que el rol del docente es motivador debe ser un docente donde pueda transmitir toda la energía que estos niños y adolescentes siempre necesitan algunos tienen vacíos emocionales en casa aun teniendo a sus padres ahí y tenemos que casi tele-transportarnos a acompañar ese estudiante en casa a motivarlo a que si pueda hacer las cosas entonces yo creo que esto de la virtualidad o el trabajo remoto es cien por ciento emocional cien por ciento donde estemos con el estudiante escuchándolo, donde estemos dialogando con el, donde le estemos dando las pautas que él debe seguir para que de pronto pueda superar aquellas adversidades que está pasando donde nosotros también a pesar de las dificultades que tengamos a pesar de los trabajos y actividades que nos toca hacer buscar esa motivación para poder transmitir a nuestros estudiantes.</p> <p>DC03 Considero que estaría en un término medio, los estudiantes tienen diferentes estilos de aprendizaje Considero que se refleja mucho más la ansiedad, entonces no se sienten tenidos en cuenta; porque a veces por el aprendizaje remoto es algo muy corto, donde el tiempo es muy corto. Quizás los cambios, por un lado, son positivos porque fortaleció el manejo de las TIC como también el acompañamiento de las familias; haría falta fortalecer esa parte social; sin embargo, muchos niños ya se están reuniendo.</p> <p>DC03 Eso depende de cómo se familiarice el estudiante con la actividad a desarrollar, a veces también se convierte más en una actividad académica y se limita bastante</p> <p>El docente es un guía, un apoyo, su rol es muy importante dentro del aprendizaje; pero con la educación remota, se tienen muchos niños por grupos y es complejo por el grupo de participantes lo que obstaculiza esa comunicación</p>
--	--	---

	<p>DC04 Sí, sí señora, justo lo que te comentaba algunos estudiantes de pronto han tenido depresión al no poder volver al colegio y aparte o sumado a eso se crea esa depresión al no tener los elementos para conectarse en las horas de clase, entonces ven que compañeros si pueden conectarse correctamente y ellos no eso le genera primero como esa ansiedad de conectarse a la clase y después una frustración de no poder hacer nada para solucionar eso.</p> <p>Dificulta el desarrollo emocional.</p> <p>el estudiante se está acostumbrado solamente a hablar con alguien desde el computador y después lo va a cambiar por un video y no va poder darse cuenta de pronto de la autoridad, de la emoción que está expresando el docente, de sus compañeros y para él ya va a ser lo mismo cuando alguien este bravo, cuando alguien este feliz, cuando alguien este triste entonces él no va a saber diferenciar eso, entonces dificulta el desarrollo emocional en estudiantes de colegio, caso contrario a los estudiantes de educación superior.</p> <p>Bueno, los cambios debido a lo académico son un poco de pronto el bajo nivel académico, ¿Por qué? Porque los estudiantes no dedican el tiempo necesario como en el colegio en la esencialidad y simplemente el tiempo que se dedica a clase pues escucha pero no realizan tareas, no realizan los ejercicios propuestos, o se presta para que un estudiante genere un ejercicio propuesto y se colaboren entre los compañeros a pasarse los ejercicios, entonces se genera eso.</p> <p>DC04 Claro, si, digamos por ejemplo digamos utilizamos una tecnología emergente que se llama (realidad aumentada) donde hace que interactúe desde su dispositivo móvil, entonces parece que estuvieran jugando solo con el celular, pero en realidad también están interactuando con sus compañeros haciendo ejercicios que le propone el docente al estudiante, entonces se utilizan estas tecnologías emergentes para la interacción, pero claramente no va a reemplazar la presencialidad, pero ha tenido resultados positivos porque de pronto se introduce un concepto nuevo explicado con una tecnología emergente sin generar tantas dificultades cuando interactúan con las actividades, ya después con un ejercicio cuando están frente a un computador como un tés, hay si genera dificultad después de unos 15 minutos el estudiante pierde la atención hacia lo que se está hablando.</p>
--	--

		<p>DC04 Uyy, el docente cumpliría aquel rol donde tiene si o si utilizaría las tecnologías emergentes para relacionar a sus estudiante sean con los padres o con los estudiantes, con otros docentes con en otras asignaturas, con otros agentes de la institución, entonces el docente tendría ese rol, ya no de mediador, si no casi como un manger, donde él tiene que utilizar la tecnología para relacionarlo con los demás agentes de la institución.</p> <p>DC05 El rol sigue siendo el mismo, el de guiar, estar pendiente y agregar la cercanía y comunicación con las familias; entonces el docente siempre se preocupa por la integridad del estudiante.</p> <p>Si digamos que los casos poco a poco se han duplicado y es difícil desde la distancia manejar esta parte. Es algo inesperado para todos, muchos han aprendido y han sido bastante resilientes; pero para otros el Colegio es un apoyo, un ambiente para descargar y expresar sus emociones, es en casa cuando se han presentado dificultades, por estar solo o por presentar dificultades en casa.</p> <p>Una buena forma de socializar es hablar de la cotidianidad o tratar temas de su interés. Es ahí donde ellos empiezan a hablar, porque eso les llama la atención.</p> <p>DC06 De Pronto, dentro de los chicos que acompaño si he evidenciado que algunos estudiantes si presentan alteraciones emocionales, sobre todo la parte de la depresión son chicos que aparte de las dificultades familiares esas dificultades hacen que manifiesten otro tipo de rasgos depresivos, por ejemplo, no encender la cámara porque se ven feos, porque se les notan más sus imperfecciones, todo esto ha bajado su nivel de autoestima, sienten que se burlan de ellos que no se ven agradables, físicamente ante los demás.</p> <p>AMM Yo considero que cuando no se tiene un proceso en este ejercicio del aprendizaje remoto si puede llegar a ser una dificultad, digamos que cuando la persona ha vivido un proceso y ya tiene arraigado este ejercicio del aprendizaje remoto, no se presentan dificultades; pero cuando es algo que la persona no está acostumbrada considero que si es una dificultad en el desarrollo emocional porque se pierde mucho el ejercicio de socialización con el otro entonces lo que hace la persona es aislarse más de su círculo social y de esa relación que</p>
--	--	---

		<p>en la presencialidad se daba de una manera más fuerte con el otro.</p> <p>Pues los cambios presentados, considero que han sido más a nivel social, definitivamente el aislamiento los ha sumergido más en las redes sociales, entonces ya su relación social se ha netamente convertido en ese ejercicio de estar sumergido en las redes sociales donde en ocasiones no se generan relaciones cercanas, cierto relaciones reales sino que también los lleva a tener ciertos imaginarios que también los aleja de la realidad.</p> <p>DC06 El rol del docente es importante y valioso es importante que el docente genere empatía y confianza dentro de los mismos estudiantes. Porque debido a ese aislamiento a esa lejanas que los estudiantes tienen en ese ejercicio del aprendizaje remoto es importante que el estudiante vean en su mediador una persona en la que los estudiantes, puedan confiar pedir algún consejo y también es importante, que el docente siempre esté haciendo ejercicios que puedan potencializar no solo los valores si no la autoestima la confianza, la seguridad, considero que nuestro enfoque debe ser la persona sin olvidar esa área que enseñamos pero que esa área siempre los lleve a recibir esa formación emocional y esa parte social.</p> <p>DC07 Es muy difícil generalizar, debido a que algunos estudiantes han mejorado y han presentado cambios positivos; pero si veo que el desempeño ha sido el mismo.</p> <p>Lo he sabido más por los padres de familia; más por lo académico es por el tema social; no poder salir, tener que convivir más tiempo dentro de casa con problemas familiares; se puede decir que, para los chicos con problemas intrafamiliares, estar dentro del mismo ambiente para tener que responder con lo académico es complejo. Pero para los chicos que tienen ambiente tranquilo en casa no se agudizaron los problemas.</p> <p>Logré identificar más hacia lo positivo, pude notar como algunos estudiantes que presentan dificultades, lograron salir adelante; pero los que en presencialidad presentan dificultades son los mismos que presentan dificultades en la virtualidad.</p> <p>DC07 Sigue siendo un rol de altísima responsabilidad, a pesar de que a veces se tiene la visión negativa de que un docente ya no tiene la figura de autoridad que antes tenía, el objetivo del docente sigue siendo una responsabilidad y ellos</p>
--	--	---

		<p>también pudieron vernos más cercanos con las mismas dificultades y situaciones que compartimos en la pandemia.</p> <p>DC08 Dificulta un poco el desarrollo emocional porque ellos necesitan de un aprendizaje más presencial, vivencial y social.</p> <p>Se presentan falencias en el momento de la conexión, presenta pereza, presenta también... ansiedad, presenta poco interés en cuanto al aprendizaje ya no le ve como el mismo interés puesto que se vuelve un poco monótono estar frente a una pantalla y un aprendizaje remoto.</p> <p>Bueno, si participan de manera lúdica, se les abre los espacios, cuando ellos participan de estas actividades les cambia, el nivel emocional cambia en este momento, puesto que esto ayuda a que rompan un poco la monotonía en el aprendizaje remoto dentro de las clase; entonces estas actividades son muy importantes ayudan y aportan positivamente en su desarrollo emocional.</p> <p>El rol del docente es muy importante porque a través de su aprendizaje les ayuda a ellos también a manejar su parte emocional en cuanto al desarrollo que ellos tienen y eso les sirve a ellos para que puedan expresar sus sentimientos, sus experiencias, sus emociones de una manera más fácil.</p> <p>DC09 Pienso que lo ha dificultado un poco más, por lo mismo que no hay esa interacción o esa misma relación con el otro. Antes se podía hablar con la persona, con el estudiante o el mediador en caso de Nuestra señora de Misericordias. Hoy en día no, podemos observar en ellos actitudes, hoy en día, por ejemplo, si ellos se quieren conectar y hablarle a uno, le hablan y si no apagan cámaras, pero no sabemos en si la expresión. En la presencialidad el chico no podía hablar, pero podíamos observar su expresión de la cara. Así es más difícil evidenciar el sentimiento entre estudiante y mediador.</p> <p>Por ejemplo, podemos observar cambios anímicos como por ejemplo que hoy estoy bien, mañana no estoy bien. Cambios participativos, en la parte de interacción, interactuar con el otro se les dificulta. El expresarse, que no es como antes. Incluso llega un momento en el que uno extraña por ejemplo el que se gritan entre ellos mismos, es algo que ellos ya no realizan. Otra cosa es el pelear como: "profe, él me quitó el borrador", son cosas que ya no se evidencian.</p> <p>Lo más importante es guiar al mediado, estimularlo, el</p>
--	--	--

	<p>colaborarle al máximo. Tratar de que a partir de esta pantalla colaborarle en lo que yo más pueda. Decir: "Te veo así", "¿Qué puedo hacer?". Es más de colaborar y guiar a ese chico.</p> <p>DC11 limita dígamelo así delimita porque cuando nosotros estamos en la presencialidad se puede leer más fácil la parte emocional del estudiante y como que había una interacción con ellos una ayuda de escucharlos o por la menos tenerlo más al pendiente cuando tenemos digamos esas limitaciones emocionales</p> <p>a nivel remoto no sabemos si esta emocionalmente equilibrado no tenemos un conocimiento previo de su parte de interacción con la familia entonces digamos que si es un poco limitado la lectura de ese tipo emocional y digámoslo que aparte de so el saludo también era muy perceptivo de cómo estaba emocionalmente en ocasiones ni siquiera contestan el saludo entonces digamos que sí es muy limitado la parte remota</p> <p>Tratamos de buscar esa interacción digamos con las limitaciones del área virtual pero hay estudiantes que como que quedan ahí que quedan pendientes no responden no se conectan vuelvo y digo esa parte social en esa parte remota nos limita mucho.</p> <p>DC11 Tratamos de buscar esa interacción digamos con las limitaciones del área virtual pero hay estudiantes que como que quedan ahí que quedan pendientes no responden no se conectan vuelvo y digo esa parte social en esa parte remota nos limita mucho.</p> <p>DC12 Esto ocurre todas las semanas, yo llevo en el colegio 5 años y digamos que como el 80% de todos los estudiantes al finalizar las clases me piden algún momento, "profe se puede quedar unos minutitos, no te quito mucho tiempo" y muchos de ellos me han comentado incluso que quieren abandonar el estudio, los problemas familiares se multiplicaron los problemas emocionales hay muchos muchachos sobretodo de en edades de 14 de 15 años donde manifiestan no encontrarle sentido a lo que están haciendo en el colegio,</p> <p>DC12 Nosotros tal vez desconocemos muchas cosas.</p>
--	--

		<p>Que las clases tienen que dejar de ser catedráticas, es decir tema, tema, teoría, teoría, reviso otra actividad, vuelvo y reviso esa vaina tiene que cambiar. Yo pienso que si yo soy buen ciudadano, soy buen padre y soy buen hijo eso contribuye mucho al desarrollo social y emocional.</p>
<p>VF</p>		<p>DC01 Bueno, hay dos elementos. Ahí tendríamos que hacer una diferencia entre el entorno familiar de los chicos, cuyos padres tienen una brecha generacional menor, digamos, si son padres más jóvenes, con las mismas facilidades de acceso a la tecnología que ellos, a las redes sociales, que son padres que de pronto están un poco más alerta de cuál es la interacción que su chico lleva dentro de sus espacios virtuales y que les queda más fácil de pronto identificar cómo se comunican por WhatsApp. Cómo usa los medios sincrónicos, las redes sociales frente a otras familias en las cuales la brecha generacional es más amplia. El papá, muchas veces a duras penas sabe prender y apagar un computador, del celular, sabe llamar y contestar llamadas. Y entonces como que se desconectan poco del mundo de su hijo en esos entornos virtuales. Y el chico le dice no estoy conectado haciendo trabajos, pero pues el papá no sabe cómo verificar si el chico está en una página adecuada, si está interactuando con personas adecuadas. Entonces pienso que ese acompañamiento está determinado en muchos sentidos, por la capacidad o no que tiene el entorno familiar de manejar toda esa situación de la digitalidad y de la virtualidad.</p> <p>PF01 Si el complemento para edificar su personalidad.</p> <p>Es una etapa difícil para ella, tanto a nivel educativo de mucha exigencia y eso también hace que ella tenga cambios emocionales; depende la situación en la que se encuentre.</p> <p>La parte social, las obligaciones educativas son importantes.</p> <p>DC02 Algunas familias si se comprometen y están como apoyando al estudiante en ese proceso donde de pronto comparten que fue lo que hicieron, en que tema van, como van realizando el trabajo y en algunos por cuestiones trabajo ellos viven muy solos y no hay como ese acompañamiento que este ahí diciéndoles, o charlado con ello socializando sobre lo que ellos están haciendo, entonces yo creería que hay como mitad y mitad, mitad donde los papás apoyan ese procesos y son conscientes de la situación que están</p>

		<p>llevando los niños y los adolescentes y como hay papaces que pues lo ven como que se deben acostumbrar a lo que está pasando, que se deben acostumbrar a lo que nos tocó vivir.</p> <p>DC03 Están más preocupadas por los contenidos académicos.</p> <p>DC04 Al punto en que de pronto ya no dejan que el estudiante tenga su autonomía en clase, sino que ellos tratan de ayudarlo y de pronto generando un inconveniente en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>DC05 En los más pequeños se ve más acompañamiento, pero en chicos más grandes, las familias despliegan la responsabilidad a sus hijos y no presentan el mismo interés.</p> <p>DC06 Considero que la familia es parte fundamental y esencial dentro de este proceso los padres, de familia han demostrado he primero esa responsabilidad con sus hijos; también hablo de la mayoría de padres de familia, con los cuales he podido tener la oportunidad de acercarme, manifiestan el apoyo con sus hijos, preocupación y cuando sienten que se les sale de las manos este proceso de acompañamiento con sus hijos ellos buscan ayuda, que se requiere, ellos generan dentro de casa espacios para compartir en familia, que permitan que sus hijos rompan con ese aislamiento en el que han entrado y se sigan generando esos vínculos familiares que son tan importantes</p> <p>Considero que en la mayoría los padres de familia han apoyado el 100% a sus hijos en este proceso que todos estamos viviendo.</p> <p>DC07 Veo exactamente la misma situación tanto en la presencialidad, como en la virtualidad; eso es exactamente lo mismo. Siempre el padre de familia va a presentar las mismas excusas; pero si se ha visto un gran esfuerzo por aquellas familias que siempre acompañan a su hijo.</p> <p>DC08 Bueno, así como tenemos familias que contamos con un excelente apoyo, también contamos con familia que desafortunadamente por sus trabajos, o problemas familiares no se cuenta con el apoyo 100% de ellos y esto dificulta también que el desarrollo emocional en los niños, niñas y adolescentes (NNA) se vea más marcado.</p>
--	--	--

		<p>PF02 los jóvenes necesitan crecer saludablemente y las emociones hacen parte de la salud; para mí es importante que mis hijas se sientan bien y tengan todo lo necesario para crecer bien.</p> <p>Es importante las relaciones interpersonales, con compañeros, amigos, familia. Siento que la educación en Colombia está más enfocada en conocimientos, que son útiles, pero que no son los únicos que ellos necesitan.</p> <p>preocupación; PF02 Tuvimos algunos inconvenientes; siempre hablamos. No estar acostumbrados a estar todo el día juntos era complicado; por el ruido el tiempo que se pasa usando el celular; pero siempre estábamos hablando de lo que pensaban y sentían.</p> <p>DC09 Digamos que, las familias se preocupan por el cambio anímico de sus hijos. Ellos lo que hacen es decir: “profe necesito un consejo” o “Profe, será que la psicóloga me puede colaborar”. Entonces es más como el apoyo anímico con sus hijos por los cambios. Ellos solicitan que las clases sean más divertidas y anímicas para que los chicos no se cansen y se animen a lo que están haciendo.</p> <p>DC10 Se dificulta cuando no existe desestabilización familiar, cuando hay dificultades a nivel familiar; sobre todo la parte económica que muchas veces hace que las familias se desestabilicen y eso afecta el desarrollo de los chicos.</p> <p>DC10 En general siento que cada quien busca su espacio y no se apoyan en familia, para lograr vencer esta dificultad.</p> <p>Siento que apoyo como tal muy poco; porque digamos que este momento histórico ha hecho que tanto los chicos como padres, entren en esta situación donde antes cada quien cumplía su rol, dentro de cada espacio, los estudiantes en las aulas, padres en sus labores, ahora todos están en un mismo lugar compartiendo muchos roles, en un mismo tiempo. entonces no se apoyan si no que han logrado llegar a una desestabilización familiar; de hecho, se conoce de varios núcleos familiares, que se han separado</p> <p>PF03 pues como yo le hablo mucho a él de que toca tener paciencia, de que toca llevar las cosas con calma y lo más</p>
--	--	--

		<p>importante es la fe que tenga uno en Dios.</p> <p>Pues para mí lo más importante es la fe que uno tenga en Dios y todos los días pedirle a Dios que le ayude, que le dé a uno fuerzas para salir adelante, de poder tener paciencia con esta pandemia y llevar las cosas con calma, porque si uno no lleva las cosas con calma, es fatal.</p> <p>PF03 Nosotros hablamos mucho y de pronto yo no digo que uno no discute porque no. Entonces yo lo miro a él, él me mira a mí o nos miramos y así. O sea, nosotros siempre tenemos esa forma de mirarnos y uno pues tiene que controlarse porque va a ser peor la situación.</p> <p>Pero igual manera uno tiene que aceptar en la vida las cosas tal como le lleguen y uno tiene que, como le digo, aferrarse mucho a mi Dios y pedirle mucho a mi Dios que le dé esa fortaleza, y esa tranquilidad, y esa paz, y poder estar uno más tranquilo, porque uno tiene que tener mucha fe en Dios que muy pronto esto va a cambiar y que va a volver a la normalidad. Y lo más importante de que uno tenga salud, Bendito sea mi Dios, porque uno puede seguir luchando, puede seguir adelante.</p> <p>PF04 Si claro, porque de lo que haga en este momento más adelante como adulto se verá reflejado.</p> <p>Hacemos actividades que antes no hacíamos, pero ahora vemos películas series, compartimos a la hora de ingerir los alimentos y así</p> <p>No porque uno los despacha al Cole y todos salíamos, entonces es difícil</p> <p>Por el contrario me pude dar cuenta de lo que él hacía, estando en casa, me pude dar cuenta sobre las cosas que él tiene que hacer, a nivel académico.</p> <p>PF05 Si claro, porque eso hace parte de la personalidad, de la convivencia de la relación</p> <p>PF05 Pues para nosotros no ha sido un cambio porque mi esposo es independiente y tiene su taller aquí en la casa; entonces estamos todos en casa</p> <p>ADL02 Sí, sí, últimamente hemos desarrollado una mejor relación</p>
--	--	---

	<p>de confianza y siento que me puedo abrir más a ellos.</p> <p>ADL03 En general aquí dentro de la casa, todo sigue siendo más o menos igual; compartimos a la hora de los alimentos, hablamos y compartimos sobre diferentes temas y jugamos sobre nosotros</p> <p>ADL04 No porque ellas son mayores y no estaban vacunadas, pero no comparto con ellas</p> <p>ADL05 Sí, muy buena relación, muy buena relación con todos mis familiares.</p> <p>PF06 Si claro, porque realmente es donde se puede evidenciar todas las falencias que de pronto puede tener él en su entorno, no solo en lo académico si no en el familiar y para eso debe de compartir con otras personas.</p> <p>Es muy importante, pero cabe resaltar que el estar con otros compañeros a veces influye en muchas cosas, creería que esa parte es de vital importancia, pero dejándose guiar tanto por maestros como por padres.</p> <p>Realmente en ese contexto no; porque uno cotidianamente sale temprano al trabajo, llega en la noche y comparte cosas del día. La situación actual nos ha enseñado a adaptarnos a otras cosas, hacer cosas diferentes; hemos aprendido muchísimo a raíz del encierro</p> <p>ADL06 Sí, digamos que uno tiene que gestionar todos los espacios para cada cosa, entonces se sabe cuándo estar en el trabajo y cuando dedicar tiempo para la familia.</p> <p>ADL07 Si vemos películas y asistimos a lugares juntos. La relación fue más cercana</p> <p>PF07 Claro, que si es fundamental; porque es parte de su desarrollo y de lo que él va consolidando como persona. Es importante porque es parte de sus dimensiones, digamos que lo académico se va aprendiendo en el camino; pero incidir en sus formas de relación y crecimiento personal marca para toda la vida.</p> <p>PF07 Pues bueno en familia, compartimos mucho el cine y</p>
--	--

	<p>películas esa es nuestra forma de escape. El gusto por superhéroes, actividades diferentes yo lo tengo en un curso de artes marciales. Siempre mantenemos la línea de un arte o un deporte.</p> <p>Para solventar tipos y espacios de escape</p> <p>PF07 Preparado uno nunca va a estar, pero si estuve trabajando en casa; entonces compartimos mucho el estar juntos; pero siempre es un aprendizaje, para poderle dar a él sus espacios e independencia entonces esos son retos en donde uno debe estar en continua transformación y revisión</p> <p>PF02 Si claro, porque creo que los jóvenes necesitan crecer saludablemente y las emociones hacen parte de la salud; para mí es importante que mis hijas se sientan bien y tengan todo lo necesario para crecer bien.</p> <p>considero que es importante las relaciones interpersonales, con compañeros, amigos, familia. Siento que la educación en Colombia está más enfocada en conocimientos, que son útiles, pero que no son los únicos que ellos necesitan.</p> <p>PF02 Normalmente hablamos mucho, vemos series, comentamos hablamos mucho, no realizamos juegos de mesa, más que todo vemos películas</p> <p>Siempre hemos sido muy unidas, siempre hablamos mucho, la verdad, aunque no se está preparado tratamos de llevarlo de la mejor manera, hablamos del tema, aunque tuvimos algunos inconvenientes; siempre hablamos. No estar acostumbrados a estar todo el día juntos era complicado; por el ruido el tiempo que se pasa usando el celular; pero siempre estábamos hablando de lo que pensaban y sentían.</p> <p>ADL09 pues sí no. Haber estado con ellos y compartir tiempo con ellos fue bastante chévere, compartir en familia, nosotros.</p> <p>ADL09 Sí, claro por parte de mi papá saqué la característica de ser una persona agradable y buscar los espacios para compartir, con mi familia molestamos en una sana convivencia, sí. Todos la pasamos bien. Con mi papá compartimos muchas cosas entonces el encierro no fue muy frustrante, se compartieron bastante cosas con mi familia.</p>
--	---

		<p>DC11 La parte de comunidad hemos tratado de llevar esa parte social así sea la parte remota para trabajos en comunidad</p> <p>Digamos que el apoyo de la parte familiar yo creería que en un porcentaje bastante alto se ha vuelto más cómplices para colocarles un ejemplo los justifican en grandes cantidades en grandes ocasiones entonces digamos que no deja relacionarse a ese tipo social ejemplo el niño no se pudo conectar al trabajo en comunidad porque tenía problemas de conexión</p> <p>DC11 Entonces digamos que esas limitaciones son bastantes grandes a nivel familiar y la justificación que ahorita se nos sale de las manos poderlas controlar.</p> <p>DC11 Uno tiene que orientar no solo al estudiante sino a su núcleo familiar obviamente teniendo un grado de exigencia, pero no pasando a la parte formativa como era necesario, siéntate bien ubícate bien su uniforme algo de un ser integral creo que conlleva a varios aspectos a parte el cognitivo y aparte el desconfía lleva otra parte ideal con cumplimiento de sus deberes y sobre todo su interacción con el otro.</p> <p>DC12 Hablo de padres invisibles</p> <p>DC12 uno sabe que están ahí, pero en el momento de estar en familia como tal no están, algunos de ellos, conozco algunos casos, son padres de familia que trabajan todo el día salen muy temprano, llegan muy tarde llegan es a revisar lo del otro día y a dormir, y se puede decir que la interacción entre padres de familia y muchachos en muchos casos no hay, muchas veces porque los papás no lo permiten pero también porque los hijos no lo permite. Ya están tan desinteresados y desmotivados de todo que ya ni les interesa recuperar esa buena relación con sus padres, pero en la mayoría yo creo que el trabajo es el que justifica el no estar pendiente de sus hijos.</p> <p>DC12 Entonces yo pienso que la familia obviamente uno no sabe cuál es el contexto , yo no sé si el muchacho vive con su papá, si los dos padres tienen buena relación, o si la mamá se llevó al novio a vivir a la casa o viceversa</p> <p>DC12 Yo pienso que los casos críticos que tenemos nosotros son,</p>
--	--	--

		<p>que el apoyo de la familia no se ve, o muchas veces se hacen los de las gafas, se hacen los sordos, el colegio cumple con todo el conducto regular tanto para el reporte académico, como lo de convivencia. Pero en general falta mucho apoyo por parte de la familia y aquí ya no tenemos que hables de que el apoyo es solo para los pequeños, a es que mi hijo ya está en noveno, él ya sabe lo que tiene que hacer y es ahí donde estamos equivocados y cuando detectemos cambios emocionales en nuestros hijos es ahí cuando más pendientes debemos de estar.</p>
	<p>INTERACCIÓN SOCIAL IS</p>	<p>DC01 ha dificultado el desarrollo emocional porque de pronto las interacciones se han limitado a cubrir esos espacios de enseñanza aprendizaje y se ha perdido una interacción humana.</p> <p>para los chicos es muy fácil, para algunos chicos es muy fácil interactuar socialmente a través de las redes sociales Entonces como que les es más fácil a través del chat decir al compañero o hacerle la broma, o hacerse bullying un poquito entre ellos y reírse porque como que no siente que el otro puede afectarse o pueda afectar directamente.</p> <p>Pasa mucho, por ejemplo, en los encuentros sincrónicos que tenemos que acudir a miles de estrategias que como que permitan una mayor privacidad del hosting, es decir, del que administra la reunión porque si uno la deja abierta, entonces el chico comparte el enlace y permite que entre gente que no tiene que ver a sabotear, entonces está también este segundo grupo, como de los que sienten que la pila tuna es más fácil en el entorno virtual. Y hay un tercer grupo que le teme a los entornos virtuales y a las redes sociales y que definitivamente se aísla y prefiere evadir cualquier tipo de participación en esos entornos y por lo tanto sus interacciones sociales casi que desaparecen porque a él le es más fácil en persona por diversas razones.</p> <p>DC02 Ya son muy cortas anteriormente pues se tenía como el descanso para que ellos compartieran de pronto en la tarde algunos se encuentran para realizar juegos o realizar actividades, pero el tiempo es muy limitado porque se pretende es que descansen un poquito de las pantallas que siempre están es conectados es a las tecnologías y pues obviamente se ve coartada esa parte de compartir con ellos.</p> <p>DC03 Podemos decir, que actualmente usan mucho las redes y</p>

		<p>por eso se pierden esas habilidades comunicativas, es ahí donde se ven limitadas las comunicaciones escritas y orales, porque usan emoticones e imágenes que ofrecen los medios virtuales.</p> <p>DC04</p> <p>solo utilizan las redes sociales, WhatsApp o una video conferencia.} Pues en realidad solo utilizan las redes sociales, ya no se ve cómo de pronto como relación estudiante frente a otro estudiante, estudiante frente a un grupo, a un docente o enfrente a cualquier agente dentro de la institución, entonces las relaciones sociales se ven un poco disminuidas ya que ahora sea por medio tipo WhatsApp o una video conferencia solamente escriben lo estrictamente necesario en clase , por ejemplo (hola buenas tardes) responden las preguntas del docente pero ya no se ve esa interacción como por ejemplo ¿Cómo has estado, qué sucedió el fin de semana?, no se cuenta si se ven una serie en común, se ve ese declive en las relaciones sociales.</p> <p>DC05</p> <p>Ellos buscan socializar por páginas, por juegos y siempre se preocupan por el otro, esta interacción sigue ahí, desde la distancia.</p> <p>DC06</p> <p>yo si pienso que la relación social se ha perdido en todo caso , siguen ahí pero de una forma virtual, como la educación.</p> <p>DC07</p> <p>Yo creo que ahora se relacionan de otras maneras, pero no pierden la comunicación entre ellos; siguen compartiendo y se siguen visitando, aun en tiempos en los cuales no estaba permitido. Siempre se comunican por medio de las redes sociales.</p> <p>DC08</p> <p>Bueno, puesto que en la conexión remota no pueden ellos interactuar, en algunos momentos me he visto muy afectada, ya que estos medios se han prestado para que entre ellos no sirva para afianzar una relación, sino que al contrario se presente para irrespetos y en algunos casos para amenazas.</p> <p>DC09</p> <p>Si, bastante porque crece como esa convicción entre la</p>
--	--	---

		<p>misma sociedad y eso te ayuda a construir con la otra persona, te lleva a dialogar: Por ejemplo: “ Si, ese borrador era mío, pero pudimos haber hecho esto y esto...”. Ahora ya no hay la misma interacción. Incluso yo creo que el llegar otra vez no va a ser lo mismo porque va a dar hasta pena y miedo hablarle a la otra persona.</p> <p>Digamos ha bajado porque ya no se hablan de la misma manera como antes. También hay que decir que los niños se han vuelto más agresivos porque ya contestan de otra manera. Se han vuelto agresivos porque solo se manejan por chat. Las relaciones sociales entre ellos han subido y ha bajado también.</p> <p>DC10 Los han ampliado la interacción a través de los espacios virtuales; las redes sociales ha aumentado, pero más esa parte de diálogo pero no de actividades; aunque podríamos decir que un 10% de los chicos buscan las plataformas virtuales para hacer ejercicio, lo que sí se ha visto un gran aumento es en el ejercicio los juegos en línea, pero para su vida social, familiar y/o educativa siento que no ha sido muy asertiva.</p> <p>DC11 digamos que estos mecanismos amilanan la parte social y conllevan a más conexión con las redes sociales esa es su parte de socialización.</p> <p>DC11 Yo creería que están limitadas.</p> <p>DC11 muy limitado de las redes sociales digamos que pasan de las relaciones fraternas pasan a un insulto por que le dio me divierte a una foto digamos que nos volvemos más sensibles en ese mundo de la parte social de los estudiantes.</p> <p>DC12 Yo creo que la relación interpersonal se perdió, o no se perdió si no que se va desvaneciendo poco a poco.</p> <p>DC12 Los muchachos han encontrado otros canales de relacionarse y pues son las redes sociales, ellos se comparte lo que sea por ahí, se hablan, se saludan, ellos siguen comunicándose, a mí lo que me preocupa es cómo va a ser el recuento presencial con los muchachos.</p> <p>DC12 yo si pienso que la relación social se ha perdido en todo</p>
--	--	--

	<p>caso , o se siguen ahí pero de una forma virtual, como la educación.</p> <p>DC12 yo si pienso que la relaciones sociales se han perdido en todo caso , o se siguen ahí pero de una forma virtual, como la educación.</p> <p>PF02 Normalmente hablamos mucho, vemos series, comentamos, hablamos mucho, no realizamos juegos de mesa, más que todo vemos películas. Ellas son dos niñas muy saludables, con sus amigos comparten muchas cosas, son un poco despistadas, ellas son atentas y colaboradoras con los demás, ellas me comentan; creo que tienen buenos amigos, con los que se apoyan</p> <p>Algunas personas se distanciaron, amigos del Colegio, con los amigos más cercanos hacen videollamadas o hacen llamadas por WhatsApp, siento que cambiaron en algunas personas, se apartaron de personas y practican más videojuegos.</p> <p>PF03 Pues la verdad es que a uno como mamá no le incomoda que sus hijos estén todo el tiempo al lado de uno ¿Si me entiende? pero tampoco, uno necesita estar a veces solo en la casa o si me entiende. Sí, uno a veces quiere estar solo en la casa o a veces es bueno estar diez, veinte minutos, un día, un rato, un momentico, uno solo, porque hace falta eso también. Todo hace falta en esta vida. Un poquito de todo. Nosotros miramos películas, hablamos mucho, echamos chisme un poquito o nos vamos a comer un helado, o nos vamos así sea a comprar allá en la esquina los huevos para el desayuno. Bueno, cosas así nos vamos los dos o los tres, o cuando estamos aquí todos, compartimos muchas cosas porque eso le ayuda bastante a matar tiempo y todas esas cosas. Pues nosotros los dos porque vivimos los dos solitos acá, porque mi esposo trabaja fuera de Bogotá, entonces se mantiene más afuera que acá. Porque yo siempre he compartido con mis hijos yo solita, pero pues como le digo uno tiene que ingeniárselas pues para salir, para compartir, para ver televisión, para ir a un cine, y cuando él viene, pues también compartimos vamos a un almuerzo o nos vamos a dar una vuelta por ahí, así se ha vitrinear como decimos nosotros, o a comprar algo que necesitemos, o de pronto uno está vitrineando y le gusta algo, y si se tiene la plata pues se la compra ya.</p>
--	--

		<p>PF04 Él es muy reservado, nunca trae un compañero a casa; apenas ahora está compartiendo cosas extracurriculares, de pronto comparte por internet. Por grupos por chat.</p> <p>PF05 Sí señora, digamos a veces hacemos juegos, cartas, parqués; hacemos el almuerzo entre todos en cuestión de aseo tú haces esto yo hago esto y salimos por ahí a dar vueltas.</p> <p>Pues en cuanto a eso es un cambio drástico porque pues ya las relaciones solamente, a través de una pantalla y a ellos les hace falta; dialogar, compartir es un cambio bastante brusco y además la virtualidad se presta para muchas cosas, entre los compañeros internamente muchas veces se tratan mal o hablan mal de los profes, muchas veces el colegio no se da cuenta los papás no están en la casa, y no se dan cuenta de todas las cosas que pasan a través de un celular.</p> <p>PF06 Si nosotros compartimos con la familia, jugamos, salimos de paseo, cuando hago mis pausas me siento; hablamos y nos involucramos en el proceso.</p> <p>Nosotros vivimos solos, nos dividimos las obligaciones porque yo hago el rol de papá y mamá.</p> <p>PF06 En un principio me parecían buenos muchachos, pero a raíz de muchas situaciones que se han venido presentando con Johan cerramos esa puerta, porque Johan me pasó por una etapa dura; por eso a veces se relaciona con personas que a veces no le conviene.</p> <p>En ese sentido tuve que replantearme como padre y buscar apoyo de mi familia, para poder continuar. Porque uno va aprendiendo con el día a día.</p> <p>PF06 Si porque esto me ha servido para comprender y aprender a sobrellevar situaciones que tienden a ver con sus actuar y con sus amigos; pero hemos podido tener un diálogo muy fluido, donde compartimos experiencias y nos apoyamos mutuamente.</p>
--	--	--

	<p>PF07 Si bueno el me comentaba particularmente que a veces andaba solo o con un grupo de compañeros, creo que le abrió más su círculo de compañeros; pero también se conectan organizan la actividad y ya pero pues si ha ampliado a dos compañeras ese pequeño círculo; pero de todas formas la virtualidad genera como cierto distanciamiento.</p> <p>Se abre más el círculo y contacto con más personas pero de todas formas es distante y creo que eso es lo que extrañan. Pues bueno, desde el año pasado hasta ahora lo que he visto es que la virtualidad por un lado ha posibilitado que haya mayor expresión entre ellos, el año pasado tenía la oportunidad de escuchar que estando en el salón habían unos grupos definidos, pues ahora con la virtualidad y las actividades que proponen los profes ha permitido que se conozcan más y se expresen de manera más abierta. Que ha permitido verlos de una forma diferente que en la presencialidad estaba muy marcado por pequeños grupos y por otras situaciones; pero también está la parte el deseo de socializar entre ellos de verse y compartir entre ellos; porque a veces manifiestan cansancio como rutina eso es lo que he podido observar.</p> <p>ADL01 Uno intenta no cambiar y ,mantener en contacto</p> <p>ADL01 El reunirme con mis compañeros por salud.</p> <p>ADL01 Normalmente me la paso sola en el computador o en el celular; pero si tratamos de salir, no tanto porque es muy agotador.</p> <p>ADL02 Me hace sentir muy cerrada de alguna forma porque bueno, pues uno no puede salir y exponerse allá al virus. Y bueno, pues me hace sentir encerrada y es como de alguna forma, como si estuviera desperdiciando mi juventud.</p> <p>ADL02 Pues antes salía mucho más seguido, tanto con mis padres como con mis amigas. Salíamos a muchos centros comerciales y todo eso, pues no quiere decir que ahora no lo hagamos, lo único es que no lo podemos hacer con tanta frecuencia por cuidarnos.</p> <p>ADL02 Pues regularmente hablamos por WhatsApp, hacemos videollamadas y cosas por el estilo. Y cuando se puede,</p>
--	--

	<p>pues organizamos como para vernos y salir.</p> <p>ADL03 Pues yo no tenía muchos amigos, pero siempre hacen falta los pocos y profesores con los que me gustaba hablar; por lo que me da mucha tristeza que no pueda compartir con la misma frecuencia de antes.</p> <p>ADL03 En general iba a un curso sobre lectura al que ya no puedo asistir por la pandemia.</p> <p>ADL03 La mayoría de veces solo por chat</p> <p>ADL04 Triste porque uno se siente solo, solo en casa, para nadie es un secreto que las casas ahora son más pequeñas, y pues en el colegio hay zonas verdes, parques y en la casa son 4 paredes, entonces si más soledad.</p> <p>ADL04 Estuve en cursos de danzas, voleibol y música en las tardes.</p> <p>ADL04 No, nuestra convivencia ha estado más alejada, porque conectarnos todo el día en clase y conectarnos para compartir no, entonces cero conexión con ellos.</p> <p>ADL05 Me hace sentir mal porque pues... Allí en clases presenciales podía compartir con ellos, no me sentía tan solo, tenía a alguien con quien hablar y solo eso; era como un poco de tristeza me dio pero... pero creo que ya pronto volveremos a las clases presenciales.</p> <p>ADL 05 Antes me dedicaba a practicar deportes, yo practicaba fútbol, baloncesto allí en la cancha y tomaba clases de voleibol.</p> <p>ADL05 Pues mis amigos, ya no nos hablamos tanto, ellos a veces me llama y ahí compartimos tiempo; un fin de semana nosotros organizamos una salida y nos vemos con todos mis amigos.</p> <p>ADL06 Bueno, digamos que sí se extraña un poco esos espacios</p>
--	---

		<p>donde se compartía con ellos, se charlaba y todo pero digamos que a pesar de todo los mismos espacios que se ha creado para las clases virtuales también se puede usar para hablar con los compañeros y todo eso, entonces por medio también de video llamadas y todo eso, se ha sabido sobrellevar y creo que por el momento va muy bien.</p> <p>ADL06</p> <p>ir al cine, ir a los parques; yo pertenezco a un grupo juvenil de la pastoral entonces teníamos neutros encuentros, también participar en los cantos de la iglesia... son actividades que ya no se pueden realizar a causa de la pandemia.</p> <p>ADL06</p> <p>hemos tenido uno que otro encuentro así como de ir a caminar a parques o así... y así frecuentemente es hablar por medio de videollamadas y chat.</p> <p>ADL07</p> <p>El estar con los amigos y hablar físicamente cara a cara</p> <p>ADL07</p> <p>Hablamos todo el día por una aplicación externa.</p> <p>ADL08</p> <p>Por videollamadas a veces, ya que casi no podemos vernos.</p> <p>ADL08</p> <p>Salir a bailar y comer con mis amigas.</p> <p>ADL08</p> <p>A veces, a veces porque pues cada quien está con su celular y está como en sus cosas y casi ya no compartimos tanto.</p> <p>ADL09</p> <p>Pues antes hacía ejercicio, pues no tanto, pero muchas cosas no se hacen uno encerrado todo el día es como que le da hambre, no sé pero es verdad, no sé porque pasa eso por ejemplo ya no se va al gim, y estar en la casa haciendo ejercicio es bastante diferente.</p> <p>ADL09</p> <p>pero como que por parte mía yo me aleje un poquito, porque me gustaba estar conmigo mismo.</p>
--	--	--

Tabla 6. Análisis, codificación abierta

Fuente. Elaboración propia, apoyo del programa online Atlas TI.

4.3 Condificación Axial

En base a los datos obtenidos en la codificación abierta, se realizó la identificación de las relaciones entre las categorías obtenidas y las subcategorías, esto en relación con los objetivos planteados y la teorías que se relacionan. (Strauss y Corbin, 2002, p. 137).

Strauss y Corbin también definen las tareas involucradas en la Codificación Axial:

1. Acomodar las propiedades de una categoría y sus dimensiones, tarea que comienza durante la codificación abierta.
2. Identificar la variedad de condiciones, acciones/interacciones y consecuencias asociadas con un fenómeno.
3. Relacionar una categoría con sus subcategorías por medio de oraciones que denotan hipótesis.
4. Buscar claves en los datos que denotan cómo se pueden relacionar las categorías principales entre sí.

Además de lo anterior Flick (2007) se refiere al paradigma de codificación elaborado por Strauss y Corbin (2002), el que guiará la relación entre categorías y subcategorías. En éste se propone realizar preguntas a los datos (códigos, categorías y subcategorías), en términos de las condiciones, fenómeno, contexto, condiciones interpuestas, estrategias de acción e interacción y consecuencias entre categorías

CÓDIGO	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	CÓDIGO	DESCRIPCIÓN
EM	EMOCIONAL	CAMBIOS EMOCIONALES	CE	<p>A través del instrumento aplicado se pudo evidenciar que los cambios emocionales en pandemia, aprendizaje remoto, aislamiento o distanciamiento social obligatorio pueden producir en adolescentes y personas adultas distintos tipos de manifestaciones.</p> <p>Los entrevistados del Colegio Nuestra Señora de las Misericordias tienen mayor tendencia hacia el aislamiento, la</p>

			<p>depresión, ansiedad, la apatía frente a ciertos procesos que se relacionan con la parte académica. Muchos de ellos se justifican en el hecho de que, siente que frente a una pantalla o una comunicación por WhatsApp no encuentran una interacción adecuada con el docente y con los compañeros, siendo este el motivo que los lleva a sentirse más solos. Ya que no se está relacionando con sus compañeros, solamente su entorno es la casa, entonces ese cambio genera a sentirse solos de pronto no tener con quien hablar los ha vuelto un poco depresivo, como un poco solitario y tímido, no como cuando uno los veía en el aula de clase que eran más extrovertidos. Otros cambios que se han observado aseguran los docentes es la obsesión por los videojuegos, la comunicación que realizan es por medio de instrumentos tecnológicos, pero no son interacciones, de sentimiento, gustos, sino de acciones o situaciones que genera un videojuego, estas situaciones ha generado el refugiado más en ellos mismos y no comparten de pronto las circunstancias que estén viviendo con su familia, entre los mismos compañeros, es como si no pudieran expresar sus sentimientos.</p> <p>En algunos casos se pueden manifestar sus estados emocionales a partir de su relación con la comida, la pérdida del apetito o las ganas de comer todo el tiempo pueden deberse a la ansiedad o al aburrimiento. Si un NNA está triste lo primero que hay que hacer es permitirles que lo estén.</p> <p>No se trata de “taponar” la tristeza, hacer de cuenta que no está, mucho menos de medicarla.</p> <p>A veces los NNA no necesitan que los distraigan, sino que les den espacio para desplegar la emoción que los esté inundando. Y esto es válido para el resto de las manifestaciones. Muchos NNA, y</p>
--	--	--	---

				<p>personas adultas estamos tristes y hay motivos para ello. Es un efecto esperable y acorde a las circunstancias que estamos viviendo.</p>
		ACOMPANIAMIENT O DOCENTE	AD	<p>A través del instrumento aplicado se pudo evidenciar que el acompañamiento docente mediante el aprendizaje remoto, desde el punto de vista pedagógico, supone el riesgo de pérdida del vínculo presencial y puede generar tensiones por la sobreexposición de docentes y estudiantes, a diferentes situaciones para las cuales tanto docentes, como alumnos no estaban preparados, conllevando consecuencias negativas para algunos estudiantes, los cuales suelen presentar mayor dificultad para adaptarse a los cambios presentados actualmente en la educación por el aprendizaje remoto.</p> <p>si bien es cierto, que los docentes han hecho un esfuerzo por brindar los diferentes contenidos a sus estudiantes y han propuesto estrategias para que el aprendizaje remoto, garantice el derecho de educación a niños, niñas y adolescentes; no se puede negar que esta nueva manera de enseñanza, ha expuesto un sin fin de retos y desafíos para toda la comunidad educativa, entre ellos carencia de estrategias pedagógicas, desconocimiento de los docentes en el manejo de las tic y sumado a ello, poco acceso a herramientas tecnológicas tanto para estudiantes como para padres de familia y acudientes.</p> <p>es en esta estancia donde el docente juega un papel importante, quien se convierte en un soporte y apoyo tanto para sus estudiantes, como para su vínculo de apoyo familiar; sin embargo es una tarea ardua y que se queda corta debido a todas las limitaciones que representa para el docente dictar clases en medio de la pandemia, por lo que ha tenido que acudir a otras modalidades para seguir ejerciendo su labor, aun por</p>

				<p>fuera de las aulas de clase.</p> <p>donde muchos de los adolescentes, siguen cumpliendo sus tareas y responsabilidades académicas, pero en muchos otros casos no responden de manera asertiva a las demandas del aprendizaje remoto.</p> <p>En la investigación desarrollada se puede identificar la dificultad que se ha encontrado en el acompañamiento del docente, durante el aprendizaje remoto; lo que como consecuencia ha representado quiebres significativos en el proceso de desarrollo académico, social y emocional de los adolescentes abordados, pues en esta modalidad, el docente pierde cercanía y contacto directo con sus estudiantes, lo que implica que se pierda ese vínculo estrecho que suele desarrollarse en medio del aula. así mismo, el compartir un entorno donde compartían sus conocimientos, actividades y experiencias de vida significativas que regulan la relación entre el adolescente y el docente</p> <p>Por ello, actualmente el rol del docente cumple cada vez una mayor función y según la investigación realizada se puede decir; que actualmente más que un docente que brinde contenidos y conocimientos académicos; debe ser ese guía y apoyo al adolescente para enfrentar los retos y lograr adaptarse positivamente a esta nueva manera de aprender.</p> <p>donde logre hacer un buen uso de las herramientas tecnológicas, ser creativo al momento de crear sus contenidos e implementar estrategias de innovación que puedan captar la atención y el interés de los adolescentes; es ahí lo más complejo de todo el asunto; pues no se puede desconocer las grandes limitaciones en las que el docente se encuentra inmerso y sumado a ello; están todos los distractores y situaciones</p>
--	--	--	--	--

				<p>intrafamiliares con la que los adolescentes presentan a nivel familiar, las cuales pueden ser positivas o negativas para su proceso de aprendizaje en medio del aprendizaje remoto.</p> <p>por otro lado, los docentes realizan acompañamiento, no como ellos desean, sino como los estudiantes lo permiten esto debido a que por el aprendizaje remoto se tiene bastante dificultad con la conexión de internet y dispositivos electrónicos donde hay acompañamientos que se quedan a mitad de proceso y los estudiante se están acostumbrado solo a escuchar sin hacerse partícipes del proceso como tal del encuentro, motivo por el cual el docente no tiene la oportunidad de realizar una observación directa que le permita evidenciar el proceso del estudiante, sus desafíos, problemas y todas aquellas situaciones implícitas que no se pueden identificar por fuera de la presencialidad que antes de la pandemia era posible abordar.</p> <p>sin lugar a dudas el acompañamiento docente, siempre será un rol de suma importancia en el proceso del adolescentes; porque en muchos de los casos como se evidencia en las entrevistas realizadas, el docente se convierte en esa guía y ese apoyo que en ocasiones los estudiantes no encuentran en casa.</p>
		VINCULOS FAMILIARES	VF	<p>A través del instrumento aplicado se pudo evidenciar que los vínculos familiares en algunos casos se han fortalecido, sobre todo en aquellos casos donde existen familias funcionales, evidenciando un espacio seguro, con estrategias asertivas para la resolución de conflictos por lo cual suelen ser eficaces y resilientes, logrando fortalecer los vínculos familiares</p> <p>por otra parte, en familias disfuncionales se identifica que los padres de familia tienen a presentar mayor dificultad para lograr identificar en los adolescentes algunos cambios del estado de ánimo,</p>

				<p>existe mayor dificultad para la resolución de conflictos y el vínculo de debilidad se acentúa bastante, esto conlleva a que los adolescentes tengan un bajo rendimiento en los aprendizajes, el desarrollo emocional se ve afectado en todo el grupo familiar. Es por esto que los padres de familia y cuidadores buscan ayuda en algunos docentes para lograr mejorar estos vínculos. Algunas familias, justifican su ausencia en la necesidad de trabajo y que no logran ese acompañamiento en el adolescente debido al tiempo que deben dedicar a sus labores, poca comunicación e interacción con el adolescente.</p> <p>En las familias disfuncionales son personas ajenas a papá y mamá quienes están presentes en este acompañamiento, siendo los abuelos, tíos, padrastro, madrastra, quienes muestran muy poco interés por el fortalecimiento del vínculo afectivo familiar.</p> <p>Es necesario intentar acompañarlos, dentro de las posibilidades, los adolescentes necesitan de las personas adultas para saber que todo está bien, para anticipar lo que sucederá aunque sea en corto plazo para tener ciertas garantías de tranquilidad y cuidado.</p>
		INTERACCIÓN SOCIAL	IS	<p>Mediante la recolección y análisis del instrumento aplicado (entrevista) se ha podido identificar que durante la Pandemia y debido a la propuesta del aprendizaje remoto la interacción social en los adolescentes abordados, se ha visto notablemente afectada; debido a cambios significativos que se han presentado en los diferentes entornos de su contexto; siendo los más marcados sus hogares y aulas de clase es así, como actualmente los adolescentes han buscado diferentes mecanismos y estrategias que les permita subsanar la necesidad de interactuar y compartir con el otro, motivo por el cual ha aumentado notablemente el uso de aparatos tecnológicos como celulares, tablets y computadores, el acceso a aplicaciones y redes sociales, entre ellos los más</p>

			<p>usados (WhatsApp y Meet) esto en cuanto a la interacción entre sus pares y grupos más comunes, lo más complejo de todo el panorama es la interacción en los encuentros remotos, donde tanto padres de familia, como docentes manifiestan sentir preocupación por la manera en que los adolescentes interactúan o peor aún dejan de interactuar; pues son pocos los que participan y otros muestran gran desmotivación a la hora de hacer parte de las diferentes actividades propuestas por el docente.</p> <p>cabe entonces acudir al término “ ritualización “ usado por el autor Erikson: “donde hace hincapié en la interacción informal pero obligada entre las personas” (Erickson 2009, p 198) afirmando que toda ritualización se encuentra conformada tanto por aspectos positivos como negativos, se puede decir entonces que la interacción social, en tiempos de pandemia tiene sus más y sus menos; también que de una manera afecta la conducta de los adolescentes a nivel negativo, pero que por otro lado, dada la situación de aislamiento social, al que los adolescentes y toda la humanidad se ha visto enfrentada; los elementos tecnológicos se convirtieron en un mecanismo y una manera de mantener contacto en medio de la angustia e incertidumbre presentada por la pandemia en el 2020 y la cual aún continúa cambiando la forma de comunicarse, en las diferentes áreas de la vida de la humanidad.</p>
--	--	--	---

Tabla 7. Análisis, codificación axial
Fuente. Elaboración propia



Figura 4. Nube de palabras. Esta posibilita visualizar de manera general las palabras más frecuentes a partir de los resultados de las entrevistas semiestructuradas practicadas a nueve (9) estudiantes, siete (7) padres de familia y doce (12) docentes. Elaboración propia. Apoyo herramienta cualitativa Nubedepalabras.es

4.4. Análisis de resultados

El análisis de los resultados se determina en base a las 28 entrevistas realizadas a estudiantes, padres de familia y docentes del Colegio Nuestra Señora de las Misericordias, así también teniendo en cuenta las teorías base de esta investigación, inicialmente se planteó como objetivo, comprender las experiencias de vida en adolescentes presentadas por el aprendizaje remoto a causa de la pandemia, enfocado

a indagar las emociones presentadas y analizar los cambios emocionales y sociales de adolescentes.

Sin embargo en el desarrollo de las entrevistas y la transcripción de las mismas se logra identificar y reflexionar sobre la categoría emocional y social y desmenuzarse en subcategorías como lo son la interacción social, los vínculos familiares y el acompañamiento docente, esto como se mencionó anteriormente gracias al análisis de los resultados, que permitieron evidenciar otras características esenciales y que marcan un curso importante en la identificación de los cambios que han presentado los adolescentes, durante el aprendizaje remoto.

DOCENTES														
CAMBIOS EMOCIONALES IDENTIFICADOS														
Emociones identificadas por Docente			3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3
EMOCIONES	TOTAL	% Part	DC01	DC02	DC03	DC04	DC05	DC06	DC07	DC08	DC09	DC10	DC11	DC12
Depresion	8	25%	1			1	1		1	1	1	1		1
Aislamiento	5	16%	1					1	1			1	1	
Ansiedad	5	16%			1		1			1	1			1
Pereza	5	16%		1					1	1		1	1	
Frustracion	2	6%			1						1			
Desinteres	2	6%					1							1
Apatia	1	3%	1											
Inseguridad	1	3%						1						
Introverso	1	3%		1										
Solitario	1	3%				1								
Timido	1	3%				1								
	32													

Tabla 8.. Relación de datos de las emociones identificadas

Fuente. Elaboración propia

Cómo se relaciona en la figura anterior, en el caso de los docentes en la categoría emocional, referencian cambios emocionales marcados a partir de la pandemia, es importante resaltar que palabras como la depresión y la ansiedad, son

muestra de la deficiente capacitación en la educación emocional que tienen los docentes, pues en su mayoría hablan de ello, como emoción, cuando ya es propiamente un trastorno, seguido a estas características relacionadas, se observan otras que logran ser llevadas más a los contextos naturales, como lo son la frustración, la apatía, inseguridad, timidez, soledad, entre otras.

En relación con los datos obtenidos en las entrevistas, es importante mencionar lo que Erikson presenta en su teoría del desarrollo psico social, en la cual se hace énfasis en la relación del ser humano con su contexto, con su ambiente próximo, el cual, resulta ser determinante en la formación del yo, otorgándole un papel importante a los factores que la familia, la sociedad, naturaleza y cultura imprimen en el desarrollo de una persona en cualquier etapa de su vida, para este caso, se logra evidenciar a través de las entrevistas como esa falta de interacción cercana o más personal, afectó y alteró el desarrollo esperado en los adolescentes. (Bordignon, 2005)

En el siguiente gráfico se logra visualizar las emociones que el docente logró identificar a través de su interacción en el aprendizaje remoto.



Gráfico 2. Cambios emocionales identificados por los docentes

Para el caso de la subcategoría de interacción social, se destaca el uso de las nuevas tecnologías en los tiempos de pandemia como prevalente en la comunicación e interacción entre pares, como se podrá identificar en los siguientes gráficos y tabla.

DOCENTES											
DOCENTES											
INTERACCIÓN SOCIAL											
Interacciones identificadas	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2
INTERACCIÓN	DC02	DC03	DC04	DC05	DC06	DC07	DC08	DC09	DC10	DC11	DC12
Whatsapp			1			1	1	1	1	1	1
M.Tecnolog.		1		1	1		1	1		1	
Limitada	1								1		
Plataformas						1		1			1
Red.Sociales		1	1								
Juegos				1							
Pantallas	1										
Video Conferencia			1								
Pequeños grupos					1						

Tabla 9. Relación de datos de los medios de interacción entre los adolescentes.

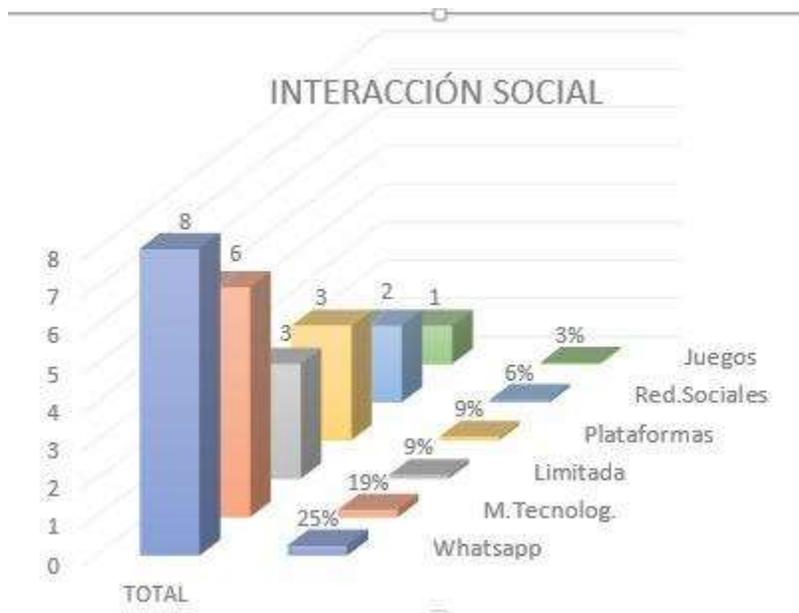


Gráfico 3. Interacción social referida por los docentes

Los docentes refieren que los adolescentes se comunican e interactúan a través de las nuevas tecnologías, haciendo mención a plataformas como el WhatsApp, juegos y otras redes sociales, sin embargo desde la perspectiva docente evidencian la limitación de las interacciones a través de la red y lo “peligrosas” que pueden llegar a ser por la falta de acompañamiento e información, incluso algunos llegan a manifestar las situaciones cotidianas que viven los adolescentes como lo son relacionarse con personas desconocidas, enviar fotos inapropiadas, entre otras.

Lo anterior se relaciona con una de las etapas que describe Erikson, Identidad vs confusión de roles, que inicia en la etapa de la adolescencia de 12 a 20 años, y se da un cambio notable en su desarrollo, en la madurez, en los temas relacionados a la identidad sexual, adicional y con especial relevancia, en esta etapa, los jóvenes buscan

formar parte de algún grupo donde lo afectivo, cognitivo y comportamental sea satisfecho, tales como relaciones de confianza y el fortalecimiento de sus creencias (Bordignon, 2005), por consiguiente el estar en casa, sin posibilidad de interactuar con pares o grupos de referencia, el uso de las redes sociales suplió esa necesidad y los adolescentes usan como referencia grupos virtuales, los llamados influencers, y sus grupos de amigos.

DOCENTES											
DOCENTES											
VINCULOS FAMILIARES											
Vinculos Familiares identifi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
VINCULOS FAMILIARES	DC02	DC03	DC04	DC05	DC06	DC07	DC08	DC09	DC10	DC11	DC12
SobreProtector			1							1	
Padres Ausentes	1								1		
Desinteres				1			1				
Abandono								1			1
Brecha generacional											
Invisibilidad de los padres						1					
Desinformación											
Contenidos academicos		1									
Apoyo de la familia					1						

Tabla 10. Relación de datos vínculos familiares



Gráfico 4. Vínculos familiares relacionados por los docentes

Existe unanimidad en la categoría de vínculos familiares y lo que al respecto los docentes, evidencian y reconocen, y es la “invisibilidad de los padres”, en su mayoría manifiestan que si bien es cierto, existe diversidad de familias, algunas apoyan los procesos de formación, algunas no lo hacen y como consecuencia ven adolescentes solos, aislados, con dificultades notorias en sus expresiones emocionales y sociales, logran hacer una relación entre el poco acompañamiento del entorno primario y los cambios significativos, que aun en medio de la virtualidad, logran identificar.

Por su lado Vygotsky, relaciona en su teoría dos niveles de desarrollo; desarrollo actual y desarrollo potencial; el actual, todo lo que una persona puede hacer y el potencial, todo lo que puede llegar a hacer, este último muy importante; la distancia entre el potencial actual y el potencial, es la conocida zona de desarrollo próximo, esta

zona es en la que el adolescente, recibe apoyo de un tercero (adulto, papá, mamá, cuidador, docente e incluso otro niño o niña, su par).

Para el análisis de esta investigación se logra identificar la necesidad de trabajar articuladamente, por la mejora de las relaciones en el núcleo familiar, donde se construyan relaciones y el fortalecimiento de vínculos estrechos entre padres, cuidadores y los adolescentes, que posibiliten el desarrollo emocional, social, sano y equilibrado; como ya se ha mencionado anteriormente; una relación disfuncional al interior de las familias no deja de ser un riesgo, pues actualmente las interacciones sociales de los adolescentes, están permeadas de contactos mediante redes y aparatos tecnológicos que dejan grandes vacíos no sólo a nivel académico sino también a nivel socioafectivo. que generalmente influyen de manera impersonal y masiva en los adolescentes que en la mayoría de las veces genera comportamientos con un alto impacto negativo.

DOCENTES												
ACOMPANAMIENTO DOCENTE												
Acompañ	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
VINCULOS FAMILIARES	DC02	DC03	DC04	DC05	DC06	DC07	DC08	DC09	DC10	DC11	DC12	
Difícil	1		1			1		1	1			
Aprendizaje	1	1					1					
Poco tiempo												
Ser guía			1	1						1		
Respeto												1
ApoyoFamíl				1								
Empatía					1							

Tabla 11. Acompañamiento docente



Gráfico 5. Acompañamiento docente

Los datos anteriores reflejan cómo el docente logra o no logra realizar un proceso de acompañamiento y orientación docente durante el aprendizaje remoto, es notoria la frustración de los participantes, al sentir cómo se limitó el ejercicio de la educación integral, sin embargo, aun cuando se hace referencia a la importancia del rol docente como orientador y acompañante del desarrollo social y emocional, incluso visto como mediador, se permite a través de las líneas de la entrevista identificar cómo se relacionan con insistencia los resultados académicos y se asocia la pereza incluso como un constante en los adolescentes, aún pareciera que se le da mayor importancia a los resultados ya mencionados, que a desarrollo emocional y social, que por el contrario este debería ser el primero en trabajar y/o acompañar, comprendiendo que es

el principal motivador y que incide en el desempeño que pueda tener una personas, en este caso el adolescente en los diferentes aspectos de la vida que se desarrolla.

PADRES DE FAMILIA									
CAMBIOS EMOCIONALES	TOTAL	% Part	PF1	PF2	PF3	PF4	PF5	PF6	PF7
Irritabilidad, Ansiedad	3	43%	1			1		1	
Tristeza, Aislamiento	2	29%			1				1
Preocupación	1	14%		1					
Pereza y Preocupación	1	14%					1		
	7								

Tabla 12. Datos cambios emocionales que perciben los padres de familia

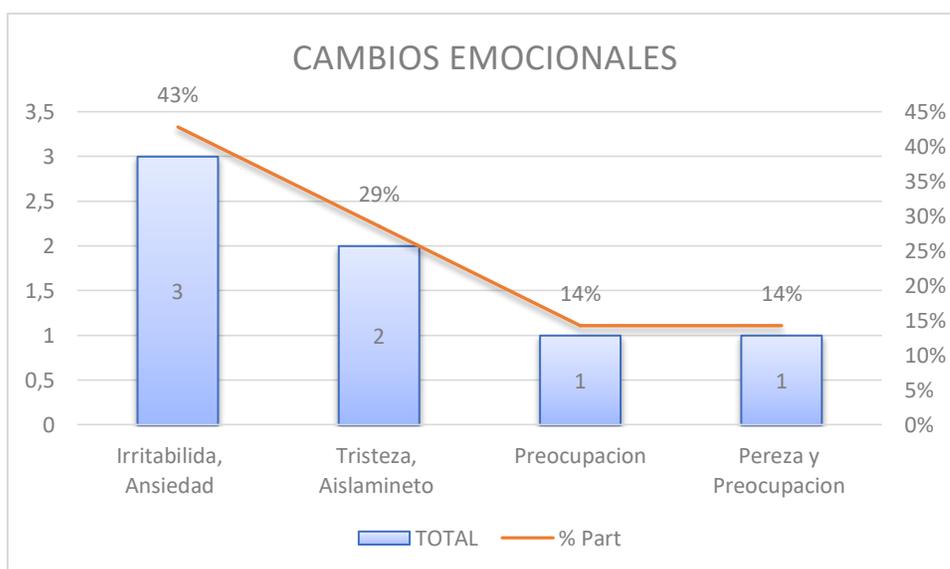


Gráfico 6. Cambios emocionales identificados por los padres de familia

Los padres de familia, tienen una perspectiva diferente del aprendizaje remoto, en el ejercicio de observación que también se realizó, se evidencian temerosos, frente

a la información que brindan e intentan referir que las emociones negativas no fueron un constante en sus hijos(as), se denota que por el contrario a los docentes, e incluso a los adolescentes cómo se referirá más adelante, no es la ansiedad, tristeza o depresión lo que se manifieste, si no por el contrario un porcentaje mayoritario manifiesta la irritabilidad como un cambio emocional significativo durante el aprendizaje remoto.

Por su parte, la UNESCO (2020) en el informe *Promoción del bienestar socioemocional de los niños y los jóvenes durante las crisis* afirma que "para abordar y contrarrestar la ansiedad social, la convulsión emocional y la atemorizante inseguridad que ha desatado el COVID-19, es urgente que las familias y las comunidades desarrollen habilidades vitales de adaptación y resiliencia emocional", cuando se habla de comunidades está inmerso en papel importante del docente, y como lo sugiere la UNESCO y ante los resultados descritos es de vital importancia, la participación en equipo en busca de estrategias que contribuyan a la salud mental de los adolescentes.

PADRES DE FAMILIA									
INTERACCIÓN SOCIAL	TOTAL	% Part	PF1	PF2	PF3	PF4	PF5	PF6	PF7
Solo medios tecnológicos	2	29%	1	1					
A través de una pantalla	1	14%			1				
Reservado y distanciamiento	1	14%				1			
Plataformas, WhatsApp	1	14%					1		
Limitada, reservado	1	14%						1	N.R
	6								

Tabla 13. Datos interacción social relacionados por los padres de familia

VINCULOS FAMILIARES	TOTAL	% Part	PF1	PF2	PF3	PF4	PF5	PF6	PF7
Poco por cuestiones de trabajo	3	43%					1	1	1
Prioridad	2	29%	1			1			
Ansiedad por las actividades escolares	1	14%		1					
Bastante, trabajo en casa	1	14%			1				

Tabla 14. Datos vínculos familiares descritos por los padres de familia

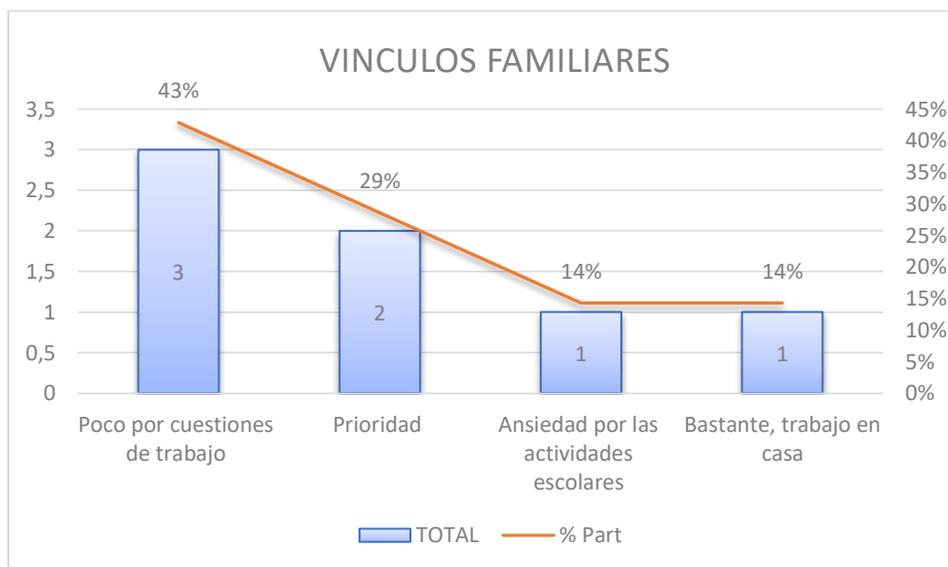


Gráfico 8. Vínculos familiares descritos por los padres de familia

Se observa que los mismos padres de familia, reconocen el ausentismo en el proceso de desarrollo integral de sus hijos(as), mencionan diferentes factores como la carga laboral, otras prioridades o actividades de casa, al referir, como en otras categorías y subcategorías, se evidencian contradicciones en sus respuestas, algunas enfocadas a manifestar las relaciones asertivas en casa, aun así todos refieren que no estaban preparados para la convivencia constante con sus hijos(a), y que anhelan otros espacios para ellos.

ADOLESCENTES					
tipo de interaccion social descrita por adolescentes					
Adolescente	Contacto	Tipo	Aplicación	Actividades que realiza	Actividades que realizaba
ADL01	mantienen contacto	Redes sociales	Whitasaapp- meet	usar el computador, celular, salir un poco	salidas al centro comercial
ADL02	mantienen contacto	Redes sociales-	Whitasaapp		salidas al centro comercial
ADL03	mantienen contacto	Redes sociales	Whitssaapp	Comparten juegos en casa	Curso de lectura
ADL04	sin contacto			Ninguna en especial	cursos de musica y danza
ADL05	poco contacto	llamada		salidas	practica de deporte
ADL06	contacto	personal		juegos en familia	salidas al centro comercial
ADL07	contacto	redes sociales	Whitassaapp	ver peliculas	salidas
ADL08	contacto	Videollmadas	Whitassaapp	salir a comer	salidas con las amigas
ADL09	contacto	escaso		estar consigo mismo	asistia al gym

Tabla 15.. Relacion de datos adolescentes

Interacción	Cantidad
salidas al Gym	1
sin contacto	1
cursos de arte y lectura	2
salidas con amigas	2
salidas al centro comercial	3
Redes sociales	5
WhatsApp	5
Realizan actividades	7
Mantienen contacto	8
Realizaban actividad	9

Tabla 16. Relación de actividades de interacción

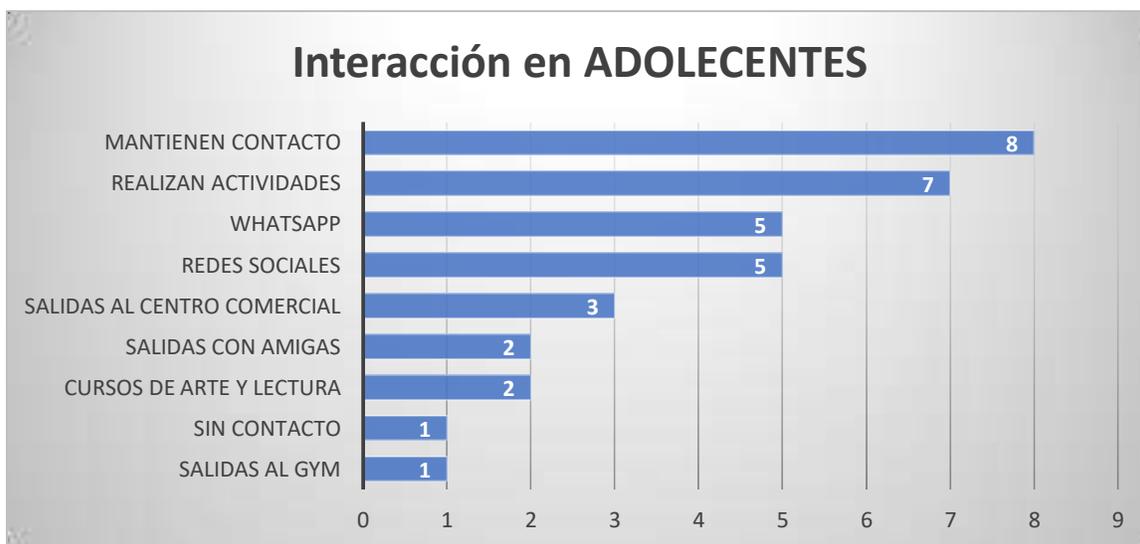


Gráfico 9. Interacción de adolescentes

Por último, los adolescentes reflejan en su naturalidad, los resultados de sus propios cambios, aclarando que también se logra identificar que aún no reconocen sus emociones, esto propio de su desarrollo, pero también la falta de intervención y psicoeducación con ellos, resaltan que mantiene contacto, es decir interacción con sus compañeros y amigos a través de redes sociales, plataformas e incluso de manera presencial, refieren ellos con los “protocolos de bioseguridad”, es aquí donde se logró analizar la importancia de la familia como factor protector, pues aquellos adolescentes que en sus entornos primarios, se sienten tranquilos, protegidos, acompañados, entre otros, son quienes refieren haber presentado cambios emocionales por sentirse “encerrados, agobiados” pero ya estar más tranquilos, lo que supone un proceso de resiliencia.

Por su parte aquellos que presentan entornos altamente disfuncionales, logran describir mayores cambios o cambios más evidentes en sus emociones, tristeza, soledad, irritabilidad.

Discusión de los resultados

A partir de los hallazgos encontrados, se puede apreciar que la interacción social es un factor que cobra gran relevancia en el desarrollo social y emocional de los adolescentes; de acuerdo a ello se acepta la hipótesis planteada por el autor Erick Erikson quien “concentró su atención en las interacciones y las relaciones de la persona con las demás.” Erickson (2009 pág.190) es así como, en el proyecto de investigación realizado se logran identificar aspectos importantes que confirman, la incidencia que representa para la persona su relación con el otro y la manera en que interpreta el ambiente.

De acuerdo a ello, se logra exponer en gran medida que durante la pandemia presentada desde el año 2020, los adolescentes del Colegio Nuestra señora de las Misericordias del grado 10 han presentado cambios significativos, a nivel social y emocional; todo ello como consecuencia más que de los cambios normales de su actual ciclo de vida, dichos cambios, se han generado en gran manera; por las situaciones desencadenadas a causa del aislamiento social por lo que se ha establecido el aprendizaje remoto, con llegada del Covid 19. (Coronavirus).

Teniendo en cuenta la población abordada se logró identificar que el aislamiento social debido a la emergencia sanitaria ha propiciado diferentes tipo de cambios en las emociones de los adolescentes; entre ellos depresión, ansiedad, y otros característicos

del estado de ánimo: como tristeza, irritabilidad y frustración siendo estos los más reiterativos de acuerdo al instrumento aplicado.

Por otro lado, es necesario mencionar que, dentro de los resultados obtenidos, se logra evidenciar características importantes que pueden hacer una gran diferencia en la manera en que los adolescentes se adaptan y responden a los desafíos y retos del contexto. Lo que proporciona según Erickson una “función social” Erickson (2009. Pág 198) logrando exponer lo que para el autor tiende a ver tanto con los derechos, como con los deseos de la persona; esto se logra percibir en las expresiones brindadas por los participantes, donde exponen más que su necesidad de salir y compartir con sus grupos de pares; expresan su deseo y anhelo de volver a sentirse parte De, por ello, han buscado a otras maneras de mantener en contacto para seguir en la medida posible compartiendo de experiencias y conversaciones que debido a la pandemia no es posible presencialmente, toda esta situación ha causado un gran sin fin de aspectos tanto positivos como negativos en el desarrollo social y emocional de los adolescentes; haciendo énfasis en áreas claves para el desarrollo emocional y social del adolescente en particular como son: la familia, el colegio, docentes y grupos de pares, los cuales han hecho parte de esta investigación por ser personas de carácter orientador y cumplen la función de propiciar espacios de desarrollo y aprendizajes para los adolescentes.

CONCLUSIONES

El aislamiento social generado por la pandemia, puso al descubierto lo más frágil de la humanidad. Y es que sin lugar a dudas, el individuo cada vez se encuentra expuesto a los constantes cambios y desafíos que el ambiente presenta. Es ahí donde se deja en evidencia la importancia y el aporte de la “Teoría del desarrollo psicosocial” de Erick Erikson, proponiendo 8 etapas de desarrollo enmarcadas por una serie de estadios que le permiten al individuo vivir un proceso constante de crecimiento continuo, desde el nacimiento hasta la muerte.

La presente investigación retoma el concepto de adolescencia enmarcado por el autor, psicólogo y psicoanalista Erik Erikson (1968) donde considera que la adolescencia es definida como el periodo en el que se produce la búsqueda de la identidad que define al individuo para toda su vida adulta”. Según su teoría el desarrollo de la personalidad, denominada “Teoría Psicosocial” donde en la adolescencia se da una crisis de identidad.

El propósito de la investigación fue Comprender las experiencias de vida en los adolescentes del grado décimo, del Colegio Nuestra Señora De La Sagrada Misericordia presentadas por el aprendizaje remoto a causa de la pandemia, donde, se reafirma la propuesta teórica de Erick Erickson, retomando de su teoría el concepto crisis de identidad; se identifica en los adolescentes participantes de la investigación que los diferentes desafíos y situaciones presentadas por la Pandemia, desencadenaron en los adolescentes, una serie de situaciones complejas por las necesidades no satisfechas que si no son atendidas oportunamente pueden causar una serie de estancamiento, o crisis de identidad, lo que no le permitirá avanzar en su

proceso de desarrollo si no que por el contrario presentará una formación negativa para la construcción de su identidad.

Por otra parte es necesario mencionar la teoría Sociocultural de Lev Vigostky, donde el autor formula la influencia que la familia, la sociedad y la cultura le imprimen al comportamiento humano y los aprendizajes que adquiere, lo que en la presente investigación se logra identificar en los adolescentes abordados, dejando entrever, la importancia de la familia, como principal instrumento mediador en el aprendizaje, Sin embargo no se puede dejar por fuera la sociedad, quien de manera indirecta imprime una serie de comportamientos, actitudes y creencias, que influyen en el desarrollo de la persona.

Es así como durante la Pandemia, la sociedad ha establecido toda una serie de actitudes y comportamientos que van en busca de promover el cuidado y la salud física; porque lastimosamente se deja atrás la salud mental que día a día se ve más afectada en toda la población, pues la actual Pandemia, ha causado grandes afectaciones a nivel mental en toda la población del mundo y a está no se le brinda el interés y la búsqueda de soluciones que la favorezcan; a ello los adolescentes no son ajenos, pues durante el aislamiento social se han visto expuestos a la presencia de sentimientos como la tristeza, irritabilidad, frustración y angustia; peor aún depresión y ansiedad.

La investigación realizada da respuesta al objetivo propuesto, donde es necesario entender la adolescencia como una etapa de cambios constante y consolidación de la identidad; por lo que es conveniente brindar un acompañamiento y

orientación constante a la población adolescente, en la cual el aprendizaje remoto ha dejado huella y secuelas en su accionar e interactuar social.

Se evidencia en la población abordada, la exposición a una serie de situaciones complejas que han generado en ellos una crisis de identidad, fomentadas por la escasa interacción y pertenencia a grupos de referencia que realizan una función social en el individuo.

La salud mental debe ser una prioridad pues los constantes cambios, ritmo de vida e inestabilidad a nivel mundial afecta notablemente las capacidades para el individuo hacer frente a ellas.

Referencias

Álvarez-Gayou, J.L, (1999), Investigación cualitativa, Archivos Hispanoamericanos de sexología, (5), (117-123). México

Amado, M., Brito, R., Pérez, C. (2007). Estilos de aprendizaje de estudiantes de Educación Superior. Recuperado de www.alammi.info/revista/numero2/pon_0011.pdf

Bautista, P. (2011). Proceso de la Investigación Cualitativa. Epistemología, Metodología y Aplicaciones. Bogotá, Colombia: Manual Moderno, 232 pp.

Bordignon, N. (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. Lasallista de Investigación, 2(2), 50-63. Retrieved Julio 18, 2021, from <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=69520210>

Carrera, Beatriz , Mazzarella Clemen.Vigostky .Enfoque Sociocultural. Educre, redalyc 2001, volumen 5(13) abril-Junio pp 4- 44

Cerda, (2002). Los elementos de la investigación. P(71 - 76) Editorial el BUHO Bogotá, Colombia

Colom B, (2009) ADOLESCENCIA Y DESARROLLO EMOCIONAL EN LA SOCIEDAD ACTUAL International Journal of Developmental and Educational Psychology, vol. 1, núm. pp. 235-242 Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia y Mayores Badajoz, España.

Damon, W & Lerner, R. Staff, J., Mortimer, J., & Uggem, C. (2004). Work and leisure in adolescence. In R. Lerner & L. Steinberg (Eds.), Handbook of adolescent psychology (2nd ed., pp. 429–450). Hoboken, NJ: Wiley. Stattin, H., & Kerr, M. (2000). Parental monitoring: A reinterpretation. *Child Development*, 71(4), 1072–1085.

Flick, U. (2007). *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid: Sage.

Freire, P. (1967). *La educación como práctica de la libertad*. (p.p. 1-35) Chile: ed. siglo XXI. Recuperado en: http://omarchantrepillimue.bligoo.cl/media/users/24/1219440/files/355945/paulo_freire_1.pdf

Gideon Shimshon y David DyeMay (2020), *el aprendizaje remoto es más que tecnología educativa*, tecnológico de Monterrey, Observatorio de innovación educativa, México.

Illinois State Board of Education. (2020, marzo 27). *Recomendaciones de aprendizaje remoto durante la emergencia de covid-19*. Retrieved from <https://www.isbe.net/Documents/RL-Recommendations-Spanish.pdf>

Joan Gené, Ruiz, Sánchez, Oliveras, Lagarda Jiménez, (2016), *Aislamiento social y soledad: ¿qué podemos hacer los equipos de atención primaria?*, *Atención Primaria* Volume 48, Issue 9, November 2016, Pages 604-609

Navarro, Pérez, Gonzales, Rodriguez, Cantero, Martinez, Mendez, Delgado ("Psicología del desarrollo humano, del nacimiento a la vejez". San Vicente, Alicante, editorial Club Universitario

Osten & Manterola, (2017), "Técnicas de muestreo sobre una población a estudio", Universidad de la frontera, Chile, Int. J. Morpho.

Rojas, (2015). Tipos de Investigación científica: Una simplificación de la complicada e incoherente nomenclatura y clasificación. México, Redalyc.

Strauss, A. y Corbin, J. (2002). Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la Teoría Fundamentada. Medellín: Universidad de Antioquia.

Sampieri (2014), Metodología de la investigación sexta edición, McGrawHill,

Sollod, Wilson & Monte, (2009) Teorías de la personalidad Mc Graw Hill, México Teoría de Vygotsky del lenguaje Lev Vygotsky en su libro Pensamiento y Lenguaje (1993)

UNESCO. (2020). Promoción del bienestar socioemocional de los niños y los jóvenes durante las crisis. Retrieved from https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373271_spa

Anexos

Anexo A Formato instrumento de entrevista docentes

Entrevista semi - estructurada

Investigación: Cambios emocionales y sociales en los adolescentes de 14 a 17 años del grado décimo del Colegio Nuestra Señora de las Misericordias Municipio de Soacha Cundinamarca por el aprendizaje remoto

Fecha de aplicación:

Realizada por:

Nombre:	Cargo:
Categoría emocional	
¿Ha observado cambios emocionales en sus estudiantes? ¿Cuáles puede relacionar?	Desde su experiencia, ¿Considera que el aprendizaje remoto facilita o dificulta el desarrollo emocional? ¿Por qué?
En el tiempo de la pandemia y la educación a través del aprendizaje remoto ¿Ha conocido de estudiantes que presenten alteraciones emocionales como la ansiedad o la depresión?	En general, ¿cómo describiría los cambios presentados en el estudiante durante el aprendizaje remoto?
Categoría Social	
¿Como evidencia apoyo por parte de las familias para el desarrollo social de los estudiantes?	Los estudiantes participan de actividades lúdico / recreativas y de interacción de manera remota, ¿Como observa su actitud frente a estas actividades?
¿Comó puede describir las relaciones sociales entre los estudiantes?	¿Qué rol cumple un docente en el desarrollo social y emocional cuando se implementa el aprendizaje remoto?

Anexo B Formato instrumento de entrevista padres de familia

Entrevista semi - estructurada

Investigación: Cambios emocionales y sociales en los adolescentes de 14 a 17 años del grado décimo del Colegio Nuestra Señora de las Misericordias Municipio de Soacha Cundinamarca por el aprendizaje remoto

Fecha de aplicación:

Realizada por:

Nombre:	
Categoría emocional	
Para usted es importante el proceso emocional y social de su hijo(a)	Considera que adicional a los conocimientos adquiridos, es importante la educación emocional y las relaciones sociales entre pares (compañeros)
¿Ha observado cambios emocionales en su hijo? ¿Cuáles puede relacionar? Irritabilidad, tristeza, llanto etc.	¿Cómo cambió la rutina familiar?
Categoría social	
¿Realizan actividades diferentes a las académicas, laborales y cotidianas? Películas, juegos de mesa, conversaciones, ¿Quiénes participan? ¿Con qué frecuencia lo hacen?	Estaba preparado(a) para convivir continuamente con su hijo(a)
¿Cómo puede describir las relaciones sociales entre los compañeros de clases - amigos de su hijo(a)?	Observa cambios en las relaciones sociales de su hijo con adolescentes de su misma edad o el grupo de compañero o amigos con quien solía compartir

Anexo C *Formato de instrumento entrevista estudiantes*

Entrevista semi - estructurada

Investigación: Cambios emocionales y sociales en los adolescentes de 14 a 17 años del grado décimo del Colegio Nuestra Señora de las Misericordias Municipio de Soacha Cundinamarca por el aprendizaje remoto

Fecha de aplicación:

Realizada por:

Nombre:	Edad: Grado:
Categoría emocional	
¿Cómo te has sentido con las clases remotas?	¿Cuáles emociones presenta con mayor frecuencia en tu estado de ánimo? Alegría, tristeza, tranquilidad, miedo, incertidumbre.
¿Qué conflictos te causa el aprendizaje remoto y cómo tratas de sobrellevarlos?	¿Ha notado cambios en tu estado de ánimo, desde la virtualidad? ¿Cuáles?
Categoría social	
¿Cómo te hace sentir no poder asistir a clases y no poder compartir con tus amigos?	¿Qué actividades realizaban antes que ahora no puedes hacer por causa de la pandemia?
Ahora, en medio del aprendizaje remoto ¿Como compartes con tus compañeros de clases y amigos?	¿Compartes, te comunicas con tu familia, con las personas con quienes vives?

Anexo D *Consentimiento informado Colegio*

APLICACIÓN ENTREVISTA

La información que se expone a continuación tiene como objetivo presentar las generalidades del trabajo de investigación de María Antonia Peña Quintana, Saudi Helena Polanco Plaza, Angela Yorleny Rincón Parrado, estudiantes de la

especialización en desarrollo de la infancia y la adolescencia de la Corporación Universitaria Iberoamericana.

El propósito de este estudio es Identificar y comprender las experiencias de vida en los adolescentes, presentadas por el aprendizaje remoto a causa de la pandemia, así como identificar las emociones presentadas en los adolescentes por el aprendizaje remoto y establecer las posibles dificultades en las relaciones socio-afectivas en su entorno familiar y escolar.

Por consiguiente y con el fin de llevar a cabo la investigación, se requiere la participación en la aplicación de una entrevista de 9 estudiantes, 7 padres de familia y 12 docentes, entre ellos administrativos, pertenecientes a la institución, para la aplicación de la entrevista, solicitamos su autorización y su consentimiento, contamos con el aval de la Corporación Universitaria Iberoamericana, la directora del programa de especialización en desarrollo de la infancia y adolescencia y nuestro asesor de trabajo de grado Ronald Salamanca.

Anexamos el formato de consentimiento informado, agradeciendo de antemano su colaboración.

Yo _____ identificada con _____ de _____ en calidad de rectora del Colegio Nuestra Señora de las Misericordias registrado con NIT número _____ autorizó a María

Antonia Peña Quintana, Saudi Helena Polanco Plaza, Angela Yorleny Rincon Parrado, estudiantes de la especialización en desarrollo de la infancia y la adolescencia de la Corporación Universitaria Iberoamericana, a realizar la aplicación de las entrevistas que permita comprender las experiencias de vida en los adolescentes presentadas por el aprendizaje remoto a causa de la pandemia, así como identificar las emociones presentadas en los adolescentes por el aprendizaje remoto y establecer las posibles dificultades en las relaciones socio-afectivas en su entorno familiar y escolar.

FIRMA

CC

Anexo E Consentimiento informado padres de familia y docentes.

APLICACIÓN ENTREVISTA

La información que se expone a continuación tiene como objetivo presentar las generalidades del trabajo de investigación de María Antonia Peña Quintana, Saudi Helena Polanco Plaza, Angela Yorleny Rincon Parrado, estudiantes de la

especialización en desarrollo de la infancia y la adolescencia de la Corporación Universitaria Iberoamericana.

El propósito de este estudio es Identificar y comprender las experiencias de vida en las adolescentes presentadas por el aprendizaje remoto a causa de la pandemia, así como identificar las emociones presentadas en los adolescentes por el aprendizaje remoto y establecer las posibles dificultades en las relaciones socio-afectivas en su entorno familiar y escolar.

Por consiguiente y con el fin de llevar a cabo la investigación, se requiere la participación en la aplicación de una entrevista como miembro perteneciente a la institución, para la aplicación de la entrevista, solicitamos su autorización y su consentimiento. Contamos con el aval de la Corporación Universitaria Iberoamericana, la directora del programa de especialización en desarrollo de la infancia y adolescencia y nuestro asesor de trabajo de grado Ronald Salamanca.

Anexamos el formato de consentimiento informado, agradeciendo de antemano su colaboración.

Yo _____
identificado con C.C _____ en calidad de padre de familia, declaro que he sido informado e invitado a participar en una investigación denominada Desarrollo emocional en los adolescentes de 14 a 17 años del grado décimo del Colegio Nuestra Señora de las Misericordias Municipio de Soacha por el

aprendizaje remoto, entiendo que mi participación consistirá en responder una entrevista que demorará alrededor de 15 minutos. Me han explicado que la información registrada será confidencial, y que los nombres de los participantes serán anónimos, Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo. Asimismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí. Sí. Acepto voluntariamente participar en este estudio.

Firma participante:

Fecha

Anexo F. Consentimiento informado estudiantes

La información que se expone a continuación tiene como objetivo presentar las generalidades del trabajo de investigación de María Antonia Peña Quintana, Saudi Helena Polanco Plaza, Angela Yorleny Rincon Parrado, estudiantes de la especialización en desarrollo de la infancia y la adolescencia de la Corporación Universitaria Iberoamericana. El propósito de este estudio es Identificar y comprender las experiencias de vida en las adolescentes presentadas por el aprendizaje remoto a causa de la pandemia, así como identificar las emociones presentadas en

los adolescentes por el aprendizaje remoto y establecer las posibles dificultades en las relaciones socio-afectivas en su entorno familiar y escolar.

Por consiguiente y con el fin de llevar a cabo la investigación, se requiere la participación en la aplicación de una entrevista a miembros pertenecientes a la institución, para la aplicación de la entrevista, solicitamos su autorización y su consentimiento. Contamos con el aval de la Corporación Universitaria Iberoamericana, la directora del programa de especialización en desarrollo de la infancia y adolescencia y nuestro asesor de trabajo de grado Ronald Salamanca.

Anexamos el formato de consentimiento informado, agradeciendo de antemano su colaboración.

Yo _____ identificada con CC _____ de _____ en calidad de acudiente del estudiante _____ del grado _____ identificado con T.I. _____ autorizó a María Antonia Peña Quintana, Saudi Helena Polanco Plaza, Angela Yorleny Rincon Parrado, estudiantes de la especialización en desarrollo de la infancia y la adolescencia de la Corporación Universitaria Iberoamericana, a realizar la aplicación de la entrevista en el marco de la investigación.

FIRMA

CC

ANEXO G. Evidencias consentimientos informados

**Consentimiento informado docente
APLICACIÓN ENTREVISTA**

La información que se expone a continuación tiene como objetivo presentar las generalidades del trabajo de investigación de María Antonia Peña Quintana, Saudí Helena Polanco Plaza, Angela Yorleny Rincón Parrado, estudiantes de la especialización en desarrollo de la infancia y la adolescencia de la Corporación Universitaria Iberoamericana.

El propósito de este estudio es Identificar y comprender las experiencias de vida en las adolescentes presentadas por el aprendizaje remoto a causa de la pandemia, así como identificar las emociones presentadas en los adolescentes por el aprendizaje remoto y establecer las posibles dificultades en las relaciones socio-afectivas en su entorno familiar y escolar.

Por consiguiente y con el fin de llevar a cabo la investigación, se requiere la participación en la aplicación de una entrevista como miembro perteneciente a la institución, para la aplicación de la entrevista, solicitamos su autorización y su consentimiento. Contamos con el aval de la Corporación Universitaria Iberoamericana, la directora del programa de especialización en desarrollo de la infancia y adolescencia y nuestro asesor de trabajo de grado Ronald Salamanca.

Anexamos el formato de consentimiento informado, agradeciendo de antemano su colaboración.

Yo Gina Katherine Ortiz Bolívar
identificado con C.C. 1030562139 en calidad de docente, declaro que he sido informado e invitado a participar en una investigación denominada Desarrollo emocional en los adolescentes de 14 a 17 años del grado décimo del Colegio Nuestra Señora de las Misericordias Municipio de Soacha por el aprendizaje remoto, entiendo que mi participación consistirá en responder una entrevista que demorará alrededor de 15 minutos. Me han explicado que la información registrada será confidencial, y que los nombres de los participantes serán anónimos, Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo. Asimismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí. Sí. Acepto voluntariamente participar en este estudio.

Firma participante: Gina Katherine B.

Fecha: 8/08/2021

Consentimiento informado docente APLICACIÓN ENTREVISTA

La información que se expone a continuación tiene como objetivo presentar las generalidades del trabajo de investigación de María Antonia Peña Quintana, Saúl Helena Polanco Plaza, Ángela Yorlery Rincón Parrado, estudiantes de la especialización en desarrollo de la infancia y la adolescencia de la Corporación Universitaria Iberoamericana.

El propósito de este estudio es identificar y comprender las experiencias de vida en las adolescentes presentadas por el aprendizaje remoto a causa de la pandemia, así como identificar las emociones presentadas en los adolescentes por el aprendizaje remoto y establecer las posibles dificultades en las relaciones socio-afectivas en su entorno familiar y escolar.

Por consiguiente y con el fin de llevar a cabo la investigación, se requiere la participación en la aplicación de una entrevista como miembro perteneciente a la institución, para la aplicación de la entrevista, solicitamos su autorización y su consentimiento. Contamos con el aval de la Corporación Universitaria Iberoamericana, la directora del programa de especialización en desarrollo de la infancia y adolescencia y nuestro asesor de trabajo de grado Ronald Salamanca.

Anexamos el formato de consentimiento informado, agradeciendo de antemano su colaboración.

Yo Dany Romo
identificado con C.C 1073672430 en calidad de docente, declaro que he sido informado e invitado a participar en una investigación denominada Desarrollo emocional en los adolescentes de 14 a 17 años del grado décimo del Colegio Nuestra Señora de las Misericordias Municipio de Soacha por el aprendizaje remoto, entiendo que mi participación consistirá en responder una entrevista que demorará alrededor de 15 minutos. Me han explicado que la información registrada será confidencial, y que los nombres de los participantes serán anónimos, Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo. Asimismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí. Sí. Acepto voluntariamente participar en este estudio.

Firma participante:

Fecha: 09 agosto

**Consentimiento informado docente
APLICACIÓN ENTREVISTA**

La información que se expone a continuación tiene como objetivo presentar las generalidades del trabajo de investigación de María Antonia Peña Quintana, Saudi Helena Polanco Plaza, Angela Yorleny Rincón Parrado, estudiantes de la especialización en desarrollo de la infancia y la adolescencia de la Corporación Universitaria Iberoamericana.

El propósito de este estudio es Identificar y comprender las experiencias de vida en las adolescentes presentadas por el aprendizaje remoto a causa de la pandemia, así como identificar las emociones presentadas en los adolescentes por el aprendizaje remoto y establecer las posibles dificultades en las relaciones socioafectivas en su entorno familiar y escolar.

Por consiguiente y con el fin de llevar a cabo la investigación, se requiere la participación en la aplicación de una entrevista como miembro perteneciente a la institución, para la aplicación de la entrevista, solicitamos su autorización y su consentimiento. Contamos con el aval de la Corporación Universitaria Iberoamericana, la directora del programa de especialización en desarrollo de la infancia y adolescencia y nuestro asesor de trabajo de grado Ronald Salamanca.

Anexamos el formato de consentimiento informado, agradeciendo de antemano su colaboración.

Yo Edgar Alfonso Peña Alvarado
identificado con C.C. 1093689539 en calidad de docente, declaro que he sido informado e invitado a participar en una investigación denominada Desarrollo emocional en los adolescentes de 14 a 17 años del grado décimo del Colegio Nuestra Señora de las Misericordias Municipio de Soacha por el aprendizaje remoto, entiendo que mi participación consistirá en responder una entrevista que demorará alrededor de 15 minutos. Me han explicado que la información registrada será confidencial, y que los nombres de los participantes serán anónimos, Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo. Asimismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí. Sí. Acepto voluntariamente participar en este estudio.

Firma participante: 

Fecha: 08/08/2021

**Consentimiento informado docente
APLICACIÓN ENTREVISTA**

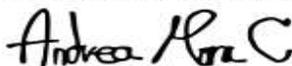
La información que se expone a continuación tiene como objetivo presentar las generalidades del trabajo de investigación de María Antonia Peña Quintana, Saúl Helena Polanco Plaza, Angela Yorlery Rincón Parrado, estudiantes de la especialización en desarrollo de la infancia y la adolescencia de la Corporación Universitaria Iberoamericana.

El propósito de este estudio es Identificar y comprender las experiencias de vida en las adolescentes presentadas por el aprendizaje remoto a causa de la pandemia, así como identificar las emociones presentadas en los adolescentes por el aprendizaje remoto y establecer las posibles dificultades en las relaciones socio-afectivas en su entorno familiar y escolar.

Por consiguiente y con el fin de llevar a cabo la investigación, se requiere la participación en la aplicación de una entrevista como miembro perteneciente a la institución, para la aplicación de la entrevista, solicitamos su autorización y su consentimiento. Contamos con el aval de la Corporación Universitaria Iberoamericana, la directora del programa de especialización en desarrollo de la infancia y adolescencia y nuestro asesor de trabajo de grado Ronald Salamanca.

Anexamos el formato de consentimiento informado, agradeciendo de antemano su colaboración.

Yo Andrea Milena Mora Castañeda identificado con C.C 52759539 de Bogotá en calidad de docente, declaro que he sido informado e invitado a participar en una investigación denominada Desarrollo emocional en los adolescentes de 14 a 17 años del grado décimo del Colegio Nuestra Señora de las Misericordias Municipio de Soacha por el aprendizaje remoto, entiendo que mi participación consistirá en responder una entrevista que demorará alrededor de 15 minutos. Me han explicado que la información registrada será confidencial, y que los nombres de los participantes serán anónimos, Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo. Asimismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí. Sí. Acepto voluntariamente participar en este estudio.



Firma participante:

Fecha:

**Consentimiento informado
APLICACIÓN ENTREVISTA**

La información que se expone a continuación tiene como objetivo presentar las generalidades del trabajo de investigación de María Antonia Peña Quintana, Saadi Helena Polanco Plaza, Ángela Yofany Rincón Parrado, estudiantes de la especialización en desarrollo de la infancia y la adolescencia de la Corporación Universitaria Iberoamericana.

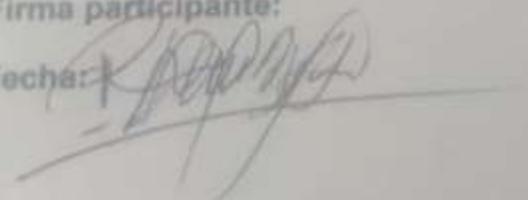
El propósito de este estudio es identificar y comprender las experiencias de vida en las adolescentes presentadas por el aprendizaje remoto a causa de la pandemia, así como identificar las emociones presentadas en los adolescentes por el aprendizaje remoto y establecer las posibles dificultades en las relaciones socio-afectivas en su entorno familiar y escolar.

Por consiguiente y con el fin de llevar a cabo la investigación, se requiere la participación en la aplicación de una entrevista como miembro perteneciente a la institución, para la aplicación de la entrevista, solicitamos su autorización y su consentimiento. Contamos con el aval de la Corporación Universitaria Iberoamericana, la directora del programa de especialización en desarrollo de la infancia y adolescencia y nuestro asesor de trabajo de grado Ronald Salamanca.

Anexamos el formato de consentimiento informado, agradeciendo de antemano su colaboración.

Yo Rosvelis Alvarado,
identificado con C.C. 83296615041970 Vila en calidad de docente, declaro que he sido informado e invitado a participar en una investigación denominada Desarrollo emocional en los adolescentes de 14 a 17 años del grado décimo del Colegio Nuestra Señora de las Misericordias Municipio de Soacha por el aprendizaje remoto, entiendo que mi participación consistirá en responder un entrevista que demorará alrededor de 15 minutos. Me han explicado que la información registrada será confidencial, y que los nombres de los participantes serán anónimos, Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados que no habrá retribución por la participación en este estudio, si que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo. Asimismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí. Si. Acepto voluntariamente participar en este estudio.

Firma participante: 

Fecha: 

**Consentimiento informado docente
APLICACIÓN ENTREVISTA**

La información que se expone a continuación tiene como objetivo presentar las generalidades del trabajo de investigación de María Antonia Peña Quintana, Saúl Helena Polanco Plaza, Angela Yoriely Rincón Parrado, estudiantes de la especialización en desarrollo de la infancia y la adolescencia de la Corporación Universitaria Iberoamericana.

El propósito de este estudio es identificar y comprender las experiencias de vida en las adolescentes presentadas por el aprendizaje remoto a causa de la pandemia, así como identificar las emociones presentadas en los adolescentes por el aprendizaje remoto y establecer las posibles dificultades en las relaciones socio-afectivas en su entorno familiar y escolar.

Por consiguiente y con el fin de llevar a cabo la investigación, se requiere la participación en la aplicación de una entrevista como miembro perteneciente a la institución, para la aplicación de la entrevista, solicitamos su autorización y su consentimiento. Contamos con el aval de la Corporación Universitaria Iberoamericana, la directora del programa de especialización en desarrollo de la infancia y adolescencia y nuestro asesor de trabajo de grado Ronald Salamanca.

Anexamos el formato de consentimiento informado, agradeciendo de antemano su colaboración.

Yo **María Eugenia Royá Navarrete** identificada con C.C 39875684 en calidad de docente, declaro que he sido informado e invitado a participar en una investigación denominada Desarrollo emocional en los adolescentes de 14 a 17 años del grado décimo del Colegio Nuestra Señora de las Misericordias Municipio de Soacha por el aprendizaje remoto, entiendo que mi participación consistirá en responder una entrevista que demorará alrededor de 15 minutos. Me han explicado que la información registrada será confidencial, y que los nombres de los participantes serán anónimos. Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, si que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo. Asimismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí. Sí, Acepto voluntariamente participar en este estudio.

Firma participante:



Consentimiento informado

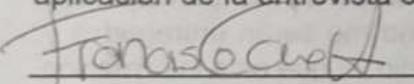
La información que se expone a continuación tiene como objetivo presentar las generalidades del trabajo de investigación de María Antonia Peña Quintana, Saudi Helena Polanco Plaza, Angela Yorlery Rincón Parrado, estudiantes de la especialización en desarrollo de la infancia y la adolescencia de la Corporación Universitaria Iberoamericana. El propósito de este estudio es identificar y comprender las experiencias de vida en los adolescentes, presentadas por el aprendizaje remoto a causa de la pandemia, así como identificar las emociones presentadas en los adolescentes por el aprendizaje remoto y establecer las posibles dificultades en las relaciones socio-afectivas en su entorno familiar y escolar.

Por consiguiente y con el fin de llevar a cabo la investigación, se requiere la participación en la aplicación de una entrevista a estudiantes, padres de familia y docentes pertenecientes a la institución, para la aplicación de la entrevista, solicitamos su autorización y su consentimiento, contamos con el aval de la Corporación Universitaria Iberoamericana, la directora del programa de especialización en desarrollo de la infancia y adolescencia y nuestro asesor de trabajo de grado Ronald Salamanca.

Anexamos el formato de consentimiento informado, agradeciendo de antemano su colaboración.

Yo Fernando Cuevas Chaves id

entificada con CC 7965932 de BOGOTÁ en calidad de acudiente del estudiante Santiago Cuevas del grado 10 identificado con T.I. 107397968 autorizó a María Antonia Peña Quintana, Saudi Helena Polanco Plaza, Angela Yorlery Rincón Parrado, estudiantes de la especialización en desarrollo de la infancia y la adolescencia de la Corporación Universitaria Iberoamericana, a realizar la aplicación de la entrevista en el marco de la investigación.


FIRMA

**Consentimiento informado docente
APLICACIÓN ENTREVISTA**

La información que se expone a continuación tiene como objetivo presentar las generalidades del trabajo de investigación de María Antonia Peña Quintana, Saúl Helena Polanco Plaza, Ángela Yorie y Rincón Farrado, estudiantes de la especialización en desarrollo de la infancia y la adolescencia de la Corporación Universitaria Iberoamericana.

El propósito de este estudio es identificar y comprender las experiencias de vida en las adolescentes presentadas por el aprendizaje remoto a causa de la pandemia, así como identificar las emociones presentadas en los adolescentes por el aprendizaje remoto y establecer las posibles dificultades en las relaciones socioafectivas en su entorno familiar y escolar.

Por consiguiente y con el fin de llevar a cabo la investigación, se requiere la participación en la aplicación de una entrevista como miembro perteneciente a la institución, para la aplicación de la entrevista, solicitamos su autorización y su consentimiento. Contamos con el aval de la Corporación Universitaria Iberoamericana, la directora del programa de especialización en desarrollo de la infancia y adolescencia y nuestro asesor de trabajo de grado Ronald Salamanca.

Anexamos el formato de consentimiento informado, agradeciendo de antemano su colaboración.

Yo Ana Milena Valenzuela Cárdenas identificado con C.C 52971387 en calidad de docente, declaro que he sido informado e invitado a participar en una investigación denominada Desarrollo emocional en los adolescentes de 14 a 17 años del grado décimo del Colegio Nuestra Señora de las Misericordias Municipio de Soacha por el aprendizaje remoto, entiendo que mi participación consistirá en responder una entrevista que demorará alrededor de 15 minutos. Me han explicado que la información registrada será confidencial, y que los nombres de los participantes serán anónimos. Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo. Asimismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí. Sí. Acepto voluntariamente participar en este estudio.

Firma participante:

Fecha: 4 de agosto 2021



C.C 52971387

**Consentimiento informado
APLICACIÓN ENTREVISTA**

La información que se expone a continuación tiene como objetivo presentar las generalidades del trabajo de investigación de María Antonia Peña Quintana, Saudí Helena Polanco Plaza, Angela Yorlery Rincón Parrado, estudiantes de la especialización en desarrollo de la infancia y la adolescencia de la Corporación Universitaria Iberoamericana.

El propósito de este estudio es Identificar y comprender las experiencias de vida en las adolescentes presentadas por el aprendizaje remoto a causa de la pandemia, así como identificar las emociones presentadas en los adolescentes por el aprendizaje remoto y establecer las posibles dificultades en las relaciones socio-afectivas en su entorno familiar y escolar.

Por consiguiente y con el fin de llevar a cabo la investigación, se requiere la participación en la aplicación de una entrevista como miembro perteneciente a la institución, para la aplicación de la entrevista, solicitamos su autorización y su consentimiento. Contamos con el aval de la Corporación Universitaria Iberoamericana, la directora del programa de especialización en desarrollo de la infancia y adolescencia y nuestro asesor de trabajo de grado Ronald Salamanca.

Anexamos el formato de consentimiento informado, agradeciendo de antemano su colaboración.

Yo Jasmin Valero
identificado con C.C 65.824.190 Melgar en calidad de docente, declaro que he sido informado e invitado a participar en una investigación denominada Desarrollo emocional en los adolescentes de 14 a 17 años del grado décimo del Colegio Nuestra Señora de las Misericordias Municipio de Soacha por el aprendizaje remoto, entiendo que mi participación consistirá en responder una entrevista que demorará alrededor de 15 minutos. Me han explicado que la información registrada será confidencial, y que los nombres de los participantes serán anónimos, Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo. Asimismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí. Sí. Acepto voluntariamente participar en este estudio.

Firma participante: Jasmin Valero Caro

Fecha:

Consentimiento informado

La información que se expone a continuación tiene como objetivo presentar las generalidades del trabajo de investigación de María Antonia Peña Quintana, Saudi Helena Polanco Plaza, Angela Yorlery Rincón Parrado, estudiantes de la especialización en desarrollo de la infancia y la adolescencia de la Corporación Universitaria Iberoamericana. El propósito de este estudio es identificar y comprender las experiencias de vida en los adolescentes, presentadas por el aprendizaje remoto a causa de la pandemia, así como identificar las emociones presentadas en los adolescentes por el aprendizaje remoto y establecer las posibles dificultades en las relaciones socio-afectivas en su entorno familiar y escolar.

Por consiguiente y con el fin de llevar a cabo la investigación, se requiere la participación en la aplicación de una entrevista a estudiantes, padres de familia y docentes pertenecientes a la institución, para la aplicación de la entrevista, solicitamos su autorización y su consentimiento, contamos con el aval de la Corporación Universitaria Iberoamericana, la directora del programa de especialización en desarrollo de la infancia y adolescencia y nuestro asesor de trabajo de grado Ronald Salamanca.

Anexamos el formato de consentimiento informado, agradeciendo de antemano su colaboración.

Yo Rosyceles Almanza identificada con CC 82309664509197 ✓
de Vega en calidad de acudiente del estudiante
María Gabriela Vera Almanza del grado CNAO
identificado con T.I. 833285305102.004 autorizó a María Antonia Peña Quintana, Saudi Helena Polanco Plaza, Angela Yorlery Rincón Parrado, estudiantes de la especialización en desarrollo de la infancia y la adolescencia de la Corporación Universitaria Iberoamericana, a realizar la aplicación de la entrevista en el marco de la investigación.

[Firma]
FIRMA

**Consentimiento informado docente
APLICACIÓN ENTREVISTA**

La información que se expone a continuación tiene como objetivo presentar las generalidades del trabajo de investigación de María Antonia Peña Quintana, Saúl Helena Polanco Plaza, Angela Yoriely Rincón Parrado, estudiantes de la especialización en desarrollo de la infancia y la adolescencia de la Corporación Universitaria Iberoamericana.

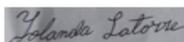
El propósito de este estudio es Identificar y comprender las experiencias de vida en las adolescentes presentadas por el aprendizaje remoto a causa de la pandemia, así como identificar las emociones presentadas en los adolescentes por el aprendizaje remoto y establecer las posibles dificultades en las relaciones socio-afectivas en su entorno familiar y escolar.

Por consiguiente y con el fin de llevar a cabo la investigación, se requiere la participación en la aplicación de una entrevista como miembro perteneciente a la institución, para la aplicación de la entrevista, solicitamos su autorización y su consentimiento. Contamos con el aval de la Corporación Universitaria Iberoamericana, la directora del programa de especialización en desarrollo de la infancia y adolescencia y nuestro asesor de trabajo de grado Ronald Salamanca.

Anexamos el formato de consentimiento informado, agradeciendo de antemano su colaboración.

Yo Yolanda Latorre identificado con C.C. 35376394 en calidad de docente, declaro que he sido informado e invitado a participar en una investigación denominada Desarrollo emocional en los adolescentes de 14 a 17 años del grado décimo del Colegio Nuestra Señora de las Misericordias Municipio de Soacha por el aprendizaje remoto, entiendo que mi participación consistirá en responder una entrevista que demorará alrededor de 15 minutos. Me han explicado que la información registrada será confidencial, y que los nombres de los participantes serán anónimos, Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo. Asimismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí. Sí. Acepto voluntariamente participar en este estudio.

Firma participante:



Consentimiento informado docente
APLICACIÓN ENTREVISTA

La información que se expone a continuación tiene como objetivo presentar las generalidades del trabajo de investigación de María Antonia Peña Quintana, Saúl Helena Polanco Plaza, Angela Yorleny Rincón Parrado, estudiantes de la especialización en desarrollo de la infancia y la adolescencia de la Corporación Universitaria Iberoamericana.

El propósito de este estudio es identificar y comprender las experiencias de vida en las adolescentes presentadas por el aprendizaje remoto a causa de la pandemia, así como identificar las emociones presentadas en los adolescentes por el aprendizaje remoto y establecer las posibles dificultades en las relaciones socio-afectivas en su entorno familiar y escolar.

Por consiguiente y con el fin de llevar a cabo la investigación, se requiere la participación en la aplicación de una entrevista como miembro perteneciente a la institución, para la aplicación de la entrevista, solicitamos su autorización y su consentimiento. Contamos con el aval de la Corporación Universitaria Iberoamericana, la directora del programa de especialización en desarrollo de la infancia y adolescencia y nuestro asesor de trabajo de grado Ronald Salamanca.

Anexamos el formato de consentimiento informado, agradeciendo de antemano su colaboración.

Yo Nidya Fernanda Carrillo Molano identificado con C.C 1032368716 en calidad de docente, declaro que he sido informado e invitado a participar en una investigación denominada Desarrollo emocional en los adolescentes de 14 a 17 años del grado décimo del Colegio Nuestra Señora de las Misericordias Municipio de Soacha por el aprendizaje remoto, entiendo que mi participación consistirá en responder una entrevista que demorará alrededor de 15 minutos. Me han explicado que la información registrada será confidencial, y que los nombres de los participantes serán anónimos. Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo. Asimismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí. Sí, Acepto voluntariamente participar en este estudio.

Firma participante:

Nidya Fernanda Carrillo Molano

**Consentimiento informado docente
APLICACIÓN ENTREVISTA**

La información que se expone a continuación tiene como objetivo presentar las generalidades del trabajo de investigación de María Antonia Peña Quintana, Saúl Helena Polanco Plaza, Angela Yoriely Rincón Parrado, estudiantes de la especialización en desarrollo de la infancia y la adolescencia de la Corporación Universitaria Iberoamericana.

El propósito de este estudio es identificar y comprender las experiencias de vida en las adolescentes presentadas por el aprendizaje remoto a causa de la pandemia, así como identificar las emociones presentadas en los adolescentes por el aprendizaje remoto y establecer las posibles dificultades en las relaciones socio-afectivas en su entorno familiar y escolar.

Por consiguiente y con el fin de llevar a cabo la investigación, se requiere la participación en la aplicación de una entrevista como miembro perteneciente a la institución, para la aplicación de la entrevista, solicitamos su autorización y su consentimiento. Contamos con el aval de la Corporación Universitaria Iberoamericana, la directora del programa de especialización en desarrollo de la infancia y adolescencia y nuestro asesor de trabajo de grado Ronald Salamanca.

Anexamos el formato de consentimiento informado, agradeciendo de antemano su colaboración.

Yo Alexander Andrade Suárez en calidad de docente, identificado con C.C. 100818316, declaro que he sido informado e invitado a participar en una investigación denominada Desarrollo emocional en los adolescentes de 14 a 17 años del grado décimo del Colegio Nuestra Señora de las Misericordias Municipio de Soacha por el aprendizaje remoto, entiendo que mi participación consistirá en responder una entrevista que durará alrededor de 15 minutos. Me han explicado que la información registrada será confidencial, y que los nombres de los participantes serán anónimos. Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, si que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo. Asimismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí. Si. Acepto voluntariamente participar en este estudio.

Firma participante: Alexander Andrade Suárez
Fecha: 04 de agosto 2021

Consentimiento informado

La información que se expone a continuación tiene como objetivo presentar las generalidades del trabajo de investigación de María Antonia Peña Quintana, Saudi Helena Polanco Plaza, Angela Yorlery Rincón Parrado, estudiantes de la especialización en desarrollo de la infancia y la adolescencia de la Corporación Universitaria Iberoamericana. El propósito de este estudio es identificar y comprender las experiencias de vida en los adolescentes, presentadas por el aprendizaje remoto a causa de la pandemia, así como identificar las emociones presentadas en los adolescentes por el aprendizaje remoto y establecer las posibles dificultades en las relaciones socio-afectivas en su entorno familiar y escolar.

Por consiguiente y con el fin de llevar a cabo la investigación, se requiere la participación en la aplicación de una entrevista a estudiantes, padres de familia y docentes pertenecientes a la institución, para la aplicación de la entrevista, solicitamos su autorización y su consentimiento, contamos con el aval de la Corporación Universitaria Iberoamericana, la directora del programa de especialización en desarrollo de la infancia y adolescencia y nuestro asesor de trabajo de grado Ronald Salamanca.

Anexamos el formato de consentimiento informado, agradeciendo de antemano su colaboración.

Yo Ana Miveya Cruz Rey identificada con CC 52468368
de Bogotá D.C. en calidad de acudiente del estudiante
Salvador Ortega del grado Décimo
identificado con T.I. 1023373238 autorizó a María Antonia Peña
Quintana, Saudi Helena Polanco Plaza, Angela Yorlery Rincón
Parrado, estudiantes de la especialización en desarrollo de la infancia y la
adolescencia de la Corporación Universitaria Iberoamericana, a realizar la
aplicación de la entrevista en el marco de la investigación.

Ana Miveya Cruz Rey

FIRMA

Consentimiento informado docente
APLICACIÓN ENTREVISTA

La información que se expone a continuación tiene como objetivo presentar las generalidades del trabajo de investigación de María Antonia Peña Quintana, Saúl Helena Polanco Plaza, Ángela Yorlery Rincón Parrado, estudiantes de la especialización en desarrollo de la infancia y la adolescencia de la Corporación Universitaria Iberoamericana.

El propósito de este estudio es identificar y comprender las experiencias de vida en las adolescentes presentadas por el aprendizaje remoto a causa de la pandemia, así como identificar las emociones presentadas en los adolescentes por el aprendizaje remoto y establecer las posibles dificultades en las relaciones socioafectivas en su entorno familiar y escolar.

Por consiguiente y con el fin de llevar a cabo la investigación, se requiere la participación en la aplicación de una entrevista como miembro perteneciente a la institución, para la aplicación de la entrevista, solicitamos su autorización y su consentimiento. Contamos con el aval de la Corporación Universitaria Iberoamericana, la directora del programa de especialización en desarrollo de la infancia y adolescencia y nuestro asesor de trabajo de grado Ronald Salamanca.

Anexamos el formato de consentimiento informado, agradeciendo de antemano su colaboración.

Yo Julio Cubillos
identificado con C.C. 45 244 200 en calidad de docente, declaro que he sido informado e invitado a participar en una investigación denominada Desarrollo emocional en los adolescentes de 14 a 17 años del grado décimo del Colegio Nuestra Señora de las Misericordias Municipio de Soacha por el aprendizaje remoto, entiendo que mi participación consistirá en responder una entrevista que demorará alrededor de 15 minutos. Me han explicado que la información registrada será confidencial, y que los nombres de los participantes serán anónimos. Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, si que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo. Asimismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí. Si Acepto voluntariamente participar en este estudio.

Firma participante: Julio Cubillos

Fecha: 8-4-21

**Consentimiento informado docente
APLICACIÓN ENTREVISTA**

La información que se expone a continuación tiene como objetivo presentar las generalidades del trabajo de investigación de María Antonia Peña Quintana, Saudi Helena Polanco Plaza, Angela Yorlery Rincón Parrado, estudiantes de la especialización en desarrollo de la infancia y la adolescencia de la Corporación Universitaria Iberoamericana.

El propósito de este estudio es identificar y comprender las experiencias de vida en las adolescentes presentadas por el aprendizaje remoto a causa de la pandemia, así como identificar las emociones presentadas en los adolescentes por el aprendizaje remoto y establecer las posibles dificultades en las relaciones socioafectivas en su entorno familiar y escolar.

Por consiguiente y con el fin de llevar a cabo la investigación, se requiere la participación en la aplicación de una entrevista como miembro perteneciente a la institución, para la aplicación de la entrevista, solicitamos su autorización y su consentimiento. Contamos con el aval de la Corporación Universitaria Iberoamericana, la directora del programa de especialización en desarrollo de la infancia y adolescencia y nuestro asesor de trabajo de grado Ronald Salamanca.

Anexamos el formato de consentimiento informado, agradeciendo de antemano su colaboración.

Yo Deisy Romero en calidad de
identificado con C.C. 1016184402 declaro que he sido informado e invitado a participar en una investigación denominada Desarrollo emocional en los adolescentes de 14 a 17 años del grado décimo del Colegio Nuestra Señora de las Misericordias Municipio de Soacha por el aprendizaje remoto, entiendo que mi participación consistirá en responder una entrevista que durará alrededor de 15 minutos. Me han explicado que la información registrada será confidencial, y que los nombres de los participantes serán anónimos. Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, si que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo. Asimismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí. Sí. Acepto voluntariamente participar en este estudio.

Firma participante: Deisy Romero

Fecha: 08-04-21

**Consentimiento informado docente
APLICACIÓN ENTREVISTA**

La información que se expone a continuación tiene como objetivo presentar las generalidades del trabajo de investigación de María Antonia Peña Quintana, Saudi Helena Polanco Plaza, Angela Yorlery Rincón Parrado, estudiantes de la especialización en desarrollo de la infancia y la adolescencia de la Corporación Universitaria Iberoamericana.

El propósito de este estudio es identificar y comprender las experiencias de vida en las adolescentes presentadas por el aprendizaje remoto a causa de la pandemia, así como identificar las emociones presentadas en los adolescentes por el aprendizaje remoto y establecer las posibles dificultades en las relaciones socio-afectivas en su entorno familiar y escolar.

Por consiguiente y con el fin de llevar a cabo la investigación, se requiere la participación en la aplicación de una entrevista como miembro perteneciente a la institución, para la aplicación de la entrevista, solicitamos su autorización y su consentimiento. Contamos con el aval de la Corporación Universitaria Iberoamericana, la directora del programa de especialización en desarrollo de la infancia y adolescencia y nuestro asesor de trabajo de grado Ronald Salamanca.

Anexamos el formato de consentimiento informado, agradeciendo de antemano su colaboración.

Yo Marta Royá
identificado con C.C 44133100 en calidad de docente, declaro que he sido informado e invitado a participar en una investigación denominada Desarrollo emocional en los adolescentes de 14 a 17 años del grado décimo del Colegio Nuestra Señora de las Misericordias Municipio de Soacha por el aprendizaje remoto, entiendo que mi participación consistirá en responder una entrevista que demorará alrededor de 15 minutos. Me han explicado que la información registrada será confidencial, y que los nombres de los participantes serán anónimos. Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo. Asimismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí. Si. Acepto voluntariamente participar en este estudio.

Firma participante:

Marta Royá

Fecha: 08 - 0A - 21

**Consentimiento informado docente
APLICACIÓN ENTREVISTA**

La información que se expone a continuación tiene como objetivo presentar las generalidades del trabajo de investigación de María Antonia Peña Quintana, Saudí Helena Polanco Plaza, Ángela Yoriely Rincón Parrado, estudiantes de la especialización en desarrollo de la infancia y la adolescencia de la Corporación Universitaria Iberoamericana.

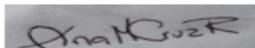
El propósito de este estudio es identificar y comprender las experiencias de vida en las adolescentes presentadas por el aprendizaje remoto a causa de la pandemia, así como identificar las emociones presentadas en los adolescentes por el aprendizaje remoto y establecer las posibles dificultades en las relaciones socioafectivas en su entorno familiar y escolar.

Por consiguiente y con el fin de llevar a cabo la investigación, se requiere la participación en la aplicación de una entrevista como miembro perteneciente a la institución, para la aplicación de la entrevista, solicitamos su autorización y su consentimiento. Contamos con el aval de la Corporación Universitaria Iberoamericana, la directora del programa de especialización en desarrollo de la infancia y adolescencia y nuestro asesor de trabajo de grado Ronald Salamanca.

Anexamos el formato de consentimiento informado, agradeciendo de antemano su colaboración.

Yo Ana Mireya Cruz Rey identificado con C.C. 52488368 en calidad de docente, declaro que he sido informado e invitado a participar en una investigación denominada Desarrollo emocional en los adolescentes de 14 a 17 años del grado décimo del Colegio Nuestra Señora de las Misericordias Municipio de Soacha por el aprendizaje remoto, entiendo que mi participación consistirá en responder una entrevista que demorará alrededor de 15 minutos. Me han explicado que la información registrada será confidencial, y que los nombres de los participantes serán anónimos. Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo. Asimismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí. Sí. Acepto voluntariamente participar en este estudio.

Firma participante:



Fecha: 4/agosto 2021

Consentimiento informado

La información que se expone a continuación tiene como objetivo presentar las generalidades del trabajo de investigación de María Antonia Peña Quintana, Saudi Helena Polanco Plaza, Angela Yorleny Rincón Parrado, estudiantes de la especialización en desarrollo de la infancia y la adolescencia de la Corporación Universitaria Iberoamericana. El propósito de este estudio es identificar y comprender las experiencias de vida en los adolescentes, presentadas por el aprendizaje remoto a causa de la pandemia, así como identificar las emociones presentadas en los adolescentes por el aprendizaje remoto y establecer las posibles dificultades en las relaciones socio-afectivas en su entorno familiar y escolar.

Por consiguiente y con el fin de llevar a cabo la investigación, se requiere la participación en la aplicación de una entrevista a estudiantes, padres de familia y docentes pertenecientes a la institución, para la aplicación de la entrevista, solicitamos su autorización y su consentimiento, contamos con el aval de la Corporación Universitaria Iberoamericana, la directora del programa de especialización en desarrollo de la infancia y adolescencia y nuestro asesor de trabajo de grado Ronald Salamanca.

Anexamos el formato de consentimiento informado, agradeciendo de antemano su colaboración.

Yo Luz Stela Vargas Mosquera identificada con CC 52127331
de Bosque en calidad de acudiente del estudiante
Lina María Yocani Vargas del grado 10°
identificado con T.I. _____ autorizó a María Antonia Peña
Quintana, Saudi Helena Polanco Plaza, Angela Yorleny Rincon
Parrado, estudiantes de la especialización en desarrollo de la infancia y la
adolescencia de la Corporación Universitaria Iberoamericana, a realizar la
aplicación de la entrevista en el marco de la investigación.

Luz Stela Vargas

FIRMA

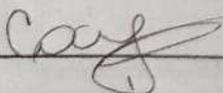
Consentimiento informado

La información que se expone a continuación tiene como objetivo presentar las generalidades del trabajo de investigación de María Antonia Peña Quintana, Saudí Helena Polanco Plaza, Angela Yorleny Rincón Parrado, estudiantes de la especialización en desarrollo de la infancia y la adolescencia de la Corporación Universitaria Iberoamericana. El propósito de este estudio es Identificar y comprender las experiencias de vida en los adolescentes, presentadas por el aprendizaje remoto a causa de la pandemia, así como identificar las emociones presentadas en los adolescentes por el aprendizaje remoto y establecer las posibles dificultades en las relaciones socio-afectivas en su entorno familiar y escolar.

Por consiguiente y con el fin de llevar a cabo la investigación, se requiere la participación en la aplicación de una entrevista de 15 estudiantes, 15 padres de familia y 15 docentes pertenecientes a la institución, para la aplicación de la entrevista, solicitamos su autorización y su consentimiento, contamos con el aval de la Corporación Universitaria Iberoamericana, la directora del programa de especialización en desarrollo de la infancia y adolescencia y nuestro asesor de trabajo de grado Ronald Salamanca.

Anexamos el formato de consentimiento informado, agradeciendo de antemano su colaboración.

Yo Carmen Andrea Melo Figueroa identificada con CC 52018530
de Bogotá en calidad de acudiente del estudiante
Andrés Felipe Silva Melo del grado 9B
identificado con T.I. 1011089444 autorizó a María Antonia Peña Quintana, Saudí Helena Polanco Plaza, Angela Yorleny Rincón Parrado, estudiantes de la especialización en desarrollo de la infancia y la adolescencia de la Corporación Universitaria Iberoamericana, a realizar la aplicación de la entrevista en el marco de la investigación.



FIRMA

Anexo H Transcripción de entrevistas

DOCENTES:

Entrevistador: María Antonia Peña Quintana (AP)

Entrevistado: Marta Elena Royo (MR)

AP: Buenas tardes, profesora. Mucho gusto, mi nombre es María Antonia Peña Quintana. Hago parte del grupo de investigación de la Universidad Iberoamericana, me encuentro realizando una investigación sobre cambios emocionales y sociales en los adolescentes de 14 a 17 años del grado décimo del colegio Nuestra Señora de las Misericordias, esto a consecuencia del aprendizaje remoto. Agradezco su participación. Primero, me regala su nombre completo, por favor.

MR: Martha Elena Royo

AP: ¿Qué cargo ocupa?

MR: Mediadora del área de inglés en los grados: noveno, décimo y once.

AP: Muchas gracias, profe. Si tiene alguna otra experiencia en otros espacios educativos también lo podemos referir en las preguntas.

MR: Vale, perfecto

AP: ¿Ha observado algún cambio emocional en los estudiantes y cuáles podría relacionar?

MR: Realmente sí, muchos, tanto en el aula porque trabajo en la mañana con la institución Nuestra Señora de las Misericordias en el área de inglés y en las noches soy coordinadora integral de un colegio Distrital. Entonces he tenido la oportunidad de observar desde las dos líneas: desde el aula de clase directamente y desde la intervención con casos especiales en la coordinación y veo que, especialmente los chicos han empezado a tener mayor tendencia hacia el aislamiento, la depresión, la apatía frente a ciertos procesos que se relacionan con la parte académica. Muchos de ellos se justifican en el hecho de que, siente que frente a una pantalla o a una comunicación por WhatsApp no encuentran una interacción adecuada con el docente y con los compañeros, siendo este el motivo que los lleva a sentirse más solos. Esto ha sido lo principal que he podido observar: Entran en dos fases: por un lado, la parte emocional con la depresión y desde la parte académica como cierta apatía hacia los procesos de clase y de aprendizaje.

AP: Vale, profe, muchísimas gracias. ¿Desde esa experiencia usted considera que el aprendizaje remoto ha facilitado o dificultado ese desarrollo emocional? ¿Y por qué?

MR: Bueno, yo creo que como se está manejando la educación remota en este tiempo de pandemia ha dificultado el desarrollo emocional porque de pronto las interacciones se han limitado a cubrir esos espacios de enseñanza aprendizaje y se ha perdido una interacción humana. Esa posibilidad de ver el rostro del otro, de identificar en ese rostro su estado de ánimo. Muchos de ellos se ocultan tras la pantalla, no aceptan encender las cámaras justamente porque como que le temen a esa visión pública de las redes

sociales o de las plataformas interactivas. Además, para nosotros, como mediadores o docentes o coordinadores, en el rol que estemos, es muy difícil percibir el estado de ánimo de ellos cuando ellos se esconden detrás de esa pantalla. Muchas veces ni siquiera hablan, a duras penas contestan una u otra pregunta que se les haga dentro del desarrollo del encuentro sincrónico. Y pienso que influyen mucho en la manera como nosotros tenemos el imaginario de la educación remota en el ambiente de la docencia. Es cierto, consideramos que la educación remota es simplemente encontrarse un momento, explicar una guía, enviar un trabajo a través del correo o del WhatsApp y verificar que el chico cumpla con esas dinámicas y muchas veces tampoco es culpa del rol del docente sino que el tiempo no da para otras circunstancias no tenemos el espacio de encuentro de la entrada al colegio, del descanso, de la salida, que son espacios en los cuales uno rompe esa dinámica de relación enseñanza aprendizaje y puede entrar en otros planos en los que se facilita más acompañar al estudiante en su situación emocional.

AP: Así es, profe. En este tiempo de pandemia con la educación a través del aprendizaje remoto, ¿Ha conocido estudiantes que presenten alteraciones emocionales como la ansiedad o la depresión?

MR: Sí señora, realmente sí.

AP: Listo, profe. En general, ¿Cómo describirías los cambios presentados en el estudiante durante este espacio de aprendizaje remoto?

MR: Bueno, uno lo puede notar, no de la misma manera que en la presencialidad, pero si, uno lo puede notar, por ejemplo, que hay clases en las que eran muy participativos colocaban la cámara, respondían rápidamente cualquier pregunta y ahora van decayendo en esas participaciones. Se ocultan diciendo que su cámara no sirve, que les falla el micrófono para no responder. El tono de voz, aunque es un marcador que en la presencialidad es más fácil de identificar, de todas formas, en el aprendizaje remoto, los encuentros sincrónicos se alcanzan a ver en la calidad de los trabajos. Los primeros trabajos a veces muestran un mayor interés, una mayor preocupación por que estén bien desarrollados y a medida que el chico cae como en ese estadio de depresión el trabajo es más descuidado e incluso no lo presentan y no dan cuenta del por qué no han enviado el trabajo. Y en cuanto a la ansiedad, pues también se puede evidenciar de pronto en que están un poco más susceptibles ante cualquier situación en la que se sientan un poco presionados a mostrarse a nivel del encuentro sincrónico. Prefieren desconectarse, desaparecer y cubrirse tras cualquier excusa.

AP: Perfecto, profe. En cuanto al apoyo familiar ¿Cómo evidencia ese apoyo por parte de las familias en ese desarrollo específicamente social de los estudiantes?

MR: Bueno, hay dos elementos. Ahí tendríamos que hacer una diferencia entre el entorno familiar de los chicos, cuyos padres tienen una brecha generacional menor, digamos, si son padres más jóvenes, con las mismas facilidades de acceso a la tecnología que ellos, a las redes sociales, que son padres que de pronto están un poco más alerta de cuál es la interacción que su chico lleva dentro de sus espacios virtuales

y que les queda más fácil de pronto identificar como se comunican por WhatsApp. Cómo usa los medios sincrónicos, las redes sociales frente a otras familias en las cuales la brecha generacional es más amplia. El papá, muchas veces a duras penas sabe prender y apagar un computador, del celular, sabe llamar y contestar llamadas. Y entonces como que se desconectan poco del mundo de su hijo en esos entornos virtuales. Y el chico le dice no estoy conectado haciendo trabajos, pero pues el papá no sabe cómo verificar si el chico está en una página adecuada, si está interactuando con personas adecuadas. Entonces pienso que ese acompañamiento está determinado en muchos sentidos, por la capacidad o no que tiene el entorno familiar de manejar toda esa situación de la digitalidad y de la virtualidad.

AP: Gracias, profe. ¿Los estudiantes participan de actividades recreativas, lúdicas y de interacción de manera remota, y cómo observas esa actitud frente a estas actividades que pronto se proponen?

MR: Bueno, con las actividades lúdicas es muy similar que con las clases. Digamos que el chico, según su estado de ánimo, se puede escudar detrás de la pantalla y fingir y decir no profe, es que no me sirve la cámara. Entonces es muy difícil como como líder de una actividad de identificar si el participa o no. Y digamos que uno nota en un alto porcentaje que los chicos evaden participar en ese tipo de actividades porque sienten que su imagen en los medios virtuales es como de más cuidado que la imagen en el tú a tú, en la presencialidad. De pronto, porque sienten que en la presencialidad sí cometieron una falla y se cayeron, si hablaron mal, como que eso queda en el

momento y ya. En cambio, ellos sienten que las actividades lúdicas, virtuales, aunque no se estén grabando, sienten que permanecen más en la memoria. Entonces son muchísimo más tímidos a participar y que se le vea esa participación a nivel de cámaras. Y creo que no solamente pasa con los jóvenes, es como un imaginario que se tiene frente a la virtualidad en todas las edades. Lo podemos ver en, digamos, desde mi rol de coordinadora, lo veo también cuando se programa algún tipo de actividad lúdica con los docentes o con los administrativos. Pasa exactamente lo mismo. Está el que no le importa quedar grabado riéndose mal o torciendo la boca o el que prefiere mantenerse detrás de esas circunstancias y evitar quedar como en la memoria de los otros.

AP: Es verdad, muy cierto. Sí, señora. ¿Cómo puedes describir las relaciones sociales entre los estudiantes desde lo que tú alcanzas a observar?

MR: Bueno, yo creo que ahí también yo hablaría de como tres factores diferenciales: para los chicos es muy fácil, para algunos chicos es muy fácil interactuar socialmente a través de las redes sociales, o de los chats, o de las plataformas, y, de hecho, más que en la presencialidad, porque no sienten la presión de del otro. Entonces como que les es más fácil a través del chat decir al compañero o hacerle la broma, o hacerse bullying un poquito entre ellos y reírse porque como que no siente que el otro puede afectarse o pueda afectarlo directamente. Hay otro grupo que como que excede el uso de las redes sociales y de los entornos sincrónicos en términos de que siente que eso le permite ocultar su identidad y cometer ciertas faltas que en presencialidad no podría, como

crear, por ejemplo, un perfil falso y generar un grupo para insultar a un compañero que no le cae bien. Utilizar un grupo de WhatsApp para enviar imágenes inapropiadas ocultas detrás de otra identidad. Pasa mucho, por ejemplo, en los encuentros sincrónicos que tenemos que acudir a miles de estrategias que como que permitan una mayor privacidad del hosting, es decir, del que administra la reunión porque si uno la deja abierta, entonces el chico comparte el enlace y permite que entre gente que no tiene que ver a sabotear, entonces está también este segundo grupo, como de los que sienten que la pila tuna es más fácil en el entorno virtual. Y hay un tercer grupo que le teme a los entornos virtuales y a las redes sociales y que definitivamente se aísla y prefiere evadir cualquier tipo de participación en esos entornos y por lo tanto sus interacciones sociales casi que desaparecen porque a él le es más fácil en persona por diversas razones.

AP: De acuerdo, sí señora. Por último, ¿Qué rol cumple un docente en el desarrollo social y emocional cuando se implementa el aprendizaje remoto?

MR: Bueno, yo pensaría que el rol docente, primero que todo, es prepararse para los entornos virtuales y remotos porque pues nosotros la pedagogía nos enseñaba al tú, a tú, usted. Es muchísimo más fácil entrar en el rol de mediador realmente mediador en el término de estar en medio del chico y su entorno social cuando estamos en la presencialidad. En el entorno virtual, muchas veces nosotros como que no estábamos preparados pedagógicamente para manejar esos entornos virtuales, al punto de que muchos ni siquiera logramos identificar los cambios que los chicos van presentando en

su manera de relacionarse con los otros o de expresar sus emociones. Entonces pienso que lo primero, el primer rol que uno como mediador, como docente debe tener en el aprendizaje remoto frente a eso es prepararse, prepararse para identificar. Ya si no puedo ver el rostro, identificar el tono de voz, si puedo ver la interacción del chico con los otros, identificarlo a través de la manera como él desarrolla sus trabajos, el progreso o el retroceso en sus trabajos. Y también pienso que hace falta mucho como entrar en la dinámica de esos entornos que los chicos manejan. Te diría que más de un 1 sobre 3 en los profesores, casi que 1.5 sobre 3, desconocen completamente algunos usos de los entornos virtuales y por lo tanto no saben cómo entrar a orientar a los chicos frente a eso. Hay profesores que ni siquiera conocen los términos, por ejemplo del sexting. Me ha pasado más en el rol de coordinadora que en el rol del docente, pero me ha pasado que de pronto sucede una situación de convivencia de los chicos porque la niña compartió una foto inadecuada o el chico le pidió una foto inadecuada a la niña. Y cuando se menciona el término sexting, el profesor lo desconoce completamente. Pues si lo que tú desconoces no puedes actuar sobre ello. Entonces es un poco eso de centrar en la dinámica de que el mundo entró a la virtualidad, entró a los entornos virtuales. Y si yo estoy fuera de ellos, voy a estar en desventaja para poder acompañar a mis estudiantes.

AP: Así es. Profe, pues agradecerte mucho por la participación en este espacio. Es muy valioso para nosotros. Gracias por el tiempo, profe. Muchísimas gracias.

MR: Con muchísimo gusto, gracias a ti por tenerme en cuenta.

AP: Gracias, profe

Entrevistador: María Antonia Peña Quintana (**AP**)

Entrevistado: Julio Alfonso Cubides Rubiano (**JC**)

AP: Buenas tardes muchas gracias profe por participar en este espacio mi nombre es María Antonia Peña Quintana me encuentro realizando una investigación sobre cambios emocionales y sociales en los adolescentes de 14 a 17 años del grado décimo del colegio nuestra señora de las misericordias me regalas por favor tu nombre y el cargo que ocupas en la institución

JC: Buenas tardes María Antonia mi nombre es Julio Alfonso Cubides Rubiano soy el mediador de música el instructor de banda y el líder y el líder de CDA del grado 10^a

AP: Muchas gracias profe julio quisiera de pronto saber si su merced a observado de pronto algún cambio en los estudiantes de pronto a nivel emocional que su merced pueda relacionar lo que su merced puede observar de ese contacto a través de la virtualidad

JC: Digamos cambios emocionales bastantes digamos que se han vuelto atípicos en muchas actividades de las cuales la presencialidad tenían como más acordes a la edad de ellos e la apatía viene en qué sentido cómo actuar con las cámaras no interactuar con las conexiones con la parte interactiva de las clases entonces digamos

que la parte emocional si se han vuelto más introvertidos se han vuelto más reservados menos socialmente hablando, digamos que estos mecanismos amilanan la parte social y conllevan a más conexión con las redes sociales esa es su parte de socialización

AP: Listo profe muchas gracias desde su experiencia considera que el aprendizaje remoto es decir el aprendizaje desde la virtualidad facilita o dificulta el desarrollo emocional de los estudiantes

JC: Pues facilita y debilita digamos que limita dígamelo así delimita porque cuando nosotros estamos en la presencialidad se puede leer más fácil la parte emocional del estudiante y como que había una interacción con ellos una ayuda de escucharlos o por la menos tenerlo más al pendiente cuando tenemos digamos esas limitaciones emocionales a nivel remoto no sabemos si está emocionalmente equilibrado no tenemos un conocimiento previo de su parte de interacción con la familia entonces digamos que si es un poco limitado la lectura de ese tipo emocional y digámoslo que aparte de eso el saludo también era muy perceptivo de cómo estaba emocionalmente en ocasiones ni siquiera contestan el saludo entonces digamos que sí es muy limitado la parte remota

AP: Okey muchas gracias en este tiempo de pandemia y de la educación a través del aprendizaje remoto has conocido de estudiantes que presenten alguna alteración emocional de pronto como la ansiedad o la depresión o algo adicional

JC: Digamos que he conocido, si, digamos varios para no decir bastantes han tenido ataques de ansiedad han bajado la parte de interacción con los demás la parte social y han bajado su rendimiento académico entonces digamos que sí es muy fuerte la parte emocional en estos tiempos remotos y como que cambia la personalidad un mediado un estudiante que conocía uno muy proactivo, muy activo, muy propositivo se ha vuelto al contrario introvertido muy reservado poco de opinión entonces digamos que si esa parte emocional son fuerte muy fuerte

AP: En general ¿cómo describiría los cambios presentados en los estudiantes durante los aprendizajes remotos?

JC: En general digamos que la edad educativa que medianamente se puede tratar es la parte social la parte del trabajo cognitivo o de aprendizajes algo adicional inicialmente nosotros en los primeros años en los primeros ciclos que viene de preescolar a segundo es más social más interacción más relación con un par entonces digamos que es reforzar la parte social dentro de las limitaciones de la parte remota de trabajo en comunidad nosotros trabajamos en grupos llamados comunidades de aprendizaje y tratamos de buscar esa interacción digamos con las limitaciones del área virtual pero hay estudiantes que como que quedan ahí que quedan pendientes no responden no se conectan vuelvo y digo esa parte social en esa parte remota nos limita mucho.

La parte de comunidad hemos tratado de llevar esa parte social así sea la parte remota para trabajos en comunidad

AP: Ok muchas gracias ¿cómo puede evidenciar el apoyo por parte de las familias para ese desarrollo social o de pronto ese desarrollo emocional de los estudiantes?

JC: Digamos que el apoyo de la parte familiar yo creería que en un porcentaje bastante alto se ha vuelto más cómplices para colocarles un ejemplo los justifican en grandes cantidades en grandes ocasiones entonces digamos que no deja relacionarse a ese tipo social ejemplo el niño no se pudo conectar al trabajo en comunidad porque tenía problemas de conexión, o porque el dispositivo estaba averiado entonces digamos que esas limitaciones son bastantes grandes a nivel familiar y la justificación que ahorita se nos sale de las manos poderlas controlar.

AP: Los estudiantes; algo nos decían ahorita al inicio de las actividades recreativas, aquí de pronto ahondar un poquito si los estudiantes participan de esas actividades recreativas, lúdicas y de interacción que se puedan generar en medio de la virtualidad ¿cómo tú observas frente a estas actividades que se puedan proponer?

JC: Bueno digamos que el grupo que yo tengo a cargo poniendo un porcentaje bajo en un 10 por ciento lo hacen porque les gusta en la parte lúdica pero la mayoría si no hay una calificación no hay una cuantificación no la realiza ejemplo vamos a categorizarnos sobre la independencia de Colombia con una banderita aquí en el cachete amarillo negro para representar el afro llega con la camiseta y ya hay profe no tuve dinero no tengo los materiales, bueno infinidad de cosas digamos que la parte lúdica recreativa limita que no es una forma calificada no lo entregan en un porcentaje elevado de la población

AP: ¿Cómo puede describir las relaciones sociales entre los estudiantes?

JC: Yo creería que limitadas las redes sociales, nosotros dentro la dinámica de la parte remota esperamos y aspiramos que no se encuentran presencialmente por la cuestión de la pandemia muy limitado de las redes sociales digamos que pasan de las relaciones fraternas pasan a un insulto por que le dio me divierte a una foto digam9s que nos volvemos más sensibles en ese mundo de la parte social de los estudiantes

AP: Listo bueno por último ¿Qué rol cumple un docente en ese desarrollo social y emocional cuando se implementa el aprendizaje remoto?

JC: Bueno voy a dividirlo en dos: el desarrollo social como te comentaba yo o nosotros en el desarrollo institucional tratamos de interactuar por medio de él trabajo con las comunidades dentro la misma jornada dentro de los encuentros sincrónicos pero como lo que te digo es muy limitante muy justificable la no convicción a nivel social a parte del nivel social estamos tratando de crear una persona con criterios y con un carácter determinante sobre sus ideales en el nivel social es la limitación y emocional digamos que lo hemos vuelto porque también me incluyo dentro de esa dinámica muy sensibles la sensibilidades que sentido en llamar la atención porque al estudiante le llama la atención , ya uno tiene que orientar no solo al estudiante sino a su núcleo familiar obviamente teniendo un grado de exigencia pero no pasando a la parte formativa como era necesario, siéntate bien ubícate bien su uniforme algo de un ser integral creo que conlleva a varios aspectos a parte el cognitivo y aparte él desconfía lleva otra parte ideal con cumplimiento de sus deberes y sobre todo su interacción con el otro.

AP: Muchísimas gracias profe por tu tiempo y tu participación e s muy valioso para nosotros muchas gracias

JC: Con gusto mil gracias por la invitación también.

Entrevistador: María Antonia Peña Quintana (**AP**)

Entrevistado: Alexander Ambrades Suarez (**AA**)

AP: Buenas días, profe muchas gracias por la participación de esta entrevista y por tu tiempo, mi nombre es María Antonia Peña Quintana estoy cursando la especialización en desarrollo de la infancia y la adolescencia en la Corporación Ibero Americana y me encuentro realizando una investigación para identificar los cambios emocionales y sociales de los adolescentes sumerce ¿Me regalas por favor tu nombre y el rol que cumples en la institución?

AA: Un cordial saludo mi nombre es Alexander Ambrades Suarez y mi función en el colegio es ser docente de lengua castellana y orientó los preicfes desde los cursos de octavo hasta once.

AP: Muchas gracias profe, ¿Sumerce ha observado algún cambio emocional en sus estudiantes, cuáles podrías contarnos?

AA: Bueno... si, si la verdad, no en todos los muchachos pero sí podemos decir que hay cierta cantidad de casos en algunos cursos, y yo creo que es debido al cambio

drástico y al cambio radical de venir tomando por muchos años sus clases en una escuela, en un colegio, bueno desplazándose desde su casa al colegio y de un momento a otro todo para, algunos los afectó negativamente y a otros positivamente; también hay que tener en cuenta que muchos de nuestros estudiantes son personas que han perdido familiares y eso también hace que ellos cambien su comportamiento y creo que en un 90% de los casos estos muchachos han descuidado un poco sus estudios, no se conectan a clase, no cumplen con lo requerido, dejaron de participar y llegaron a ser casi que estudiante invisibles para uno. Yo la verdad he detectado varios cambios emocionales, incluso la felicidad, la oralidad, la participación, el cumplimiento, la responsabilidad, he muchos de ellos se volvieron muy introvertidos, eso.

AP: Muchísimas gracias profe, en el tiempo de esta pandemia y la educación a través del aprendizaje remoto ¿se han conocido estudiantes que de pronto hayan presentado alteraciones emocionales, como la ansiedad, como la depresión algo que de pronto las hayan podido contar a ustedes como docentes?

AA: Sí. De hecho creo que esto ocurre todas las semanas, yo llevo en el colegio 5 años y digamos que como el 80% de todos los estudiantes al finalizar las clases me piden algún momento, “profe se puede quedar unos minutitos, no te quito mucho tiempo” y muchos de ellos me han comentado incluso que quieren abandonar el estudio, los problemas familiares se multiplicaron los problemas emocionales hay muchos muchachos sobretodo de en edades de 14 de 15 años donde manifiestan no encontrarle sentido a lo que están haciendo en el colegio, ellos dicen: yo no sé para

que me estoy conectando , no me hallo, no me gusta la educación por acta, ellos sienten que se pueden educar de otra manera, entonces esas actividades conducen a que los muchachos se depriman y empiezan a tener cierta ansiedad, también algunos creo es que todos con los que he hablado comparten algo en común y es la ausencia de la familia y eso es uno de los grandes causantes de los problemas de los muchachos están teniendo en estos momentos.

AP: Cuando sumerce se refiere a la ausencia de la familia, ¿podría también considerarse que los papás están allí con ellos, pero que aun estando en casa son ausentes de los procesos de los chicos?

AA: Total María Antonia, cuando yo hablo, hablo de padres invisibles, uno sabe que están ahí, pero en el momento de estar en familia como tal no están, algunos de ellos, conozco algunos casos, son padres de familia que trabajan todo el día salen muy temprano, llegan muy tarde llegan es a revisar lo del otro día y a dormir , y se pude decir que la interacción entre padres de familia y muchachos en muchos casos no hay , muchas veces porque los papás no lo permiten pero también porque los hijos no lo permite. Ya están tan desinteresados y desmotivados de todo que ya ni les interesa recuperar esa buena relación con sus padres, pero en la mayoría yo creo que el trabajo es el que justifica el no estar pendiente de sus hijos.

AP: Okey profe muchas gracias, ¿Cómo describirías esos cambios presentados en el estudiante durante este aprendizaje remoto?

AA: Yo pienso que en parte también es una falta de adaptación a los cambios tan drásticos yo creo que no solamente para os muchachos, nosotros los docentes que tenemos un poco más de madurez hemos recorrido un poco más de trayecto, a nosotros también nos ha costado un poco adaptarnos a este tipo de educación con la conexión y cumpliendo con muchas obligaciones; yo pienso que en general podemos decir que los cambios que se presentaron nadie los esperaba pero en parte también fueron necesarios para cambiar la monotonía, lo que pasa es que hablamos mucho de cantidad, la cotidianidad, cambiar lo monótono pero cuando logramos cambiar, empezamos a extrañar lo anterior.

AP: De acuerdo profe. Ya que me hablas un poquito del tema de la familia

AP: ¿Cómo evidencias ese apoyo o no apoyo por parte de las familias para el desarrollo emocional y social de los estudiantes?

AA: Bueno aquí obviamente no se puede generalizar pero algo que me ha parecido muy común, es que los muchachos que no tenían buen rendimiento, digamos cuando estábamos en la presencialidad, en la visualidad tampoco lo han tenido, entonces yo pienso que la familia obviamente uno no sabe cuál es el contexto , yo no sé si el muchacho vive con su papá, si los dos padres tienen buena relación, o si la mamá se llevó al novio a vivir a la casa o viceversa, nosotros tal vez desconocemos muchas cosas, pero yo pienso que los casos críticos que tenemos nosotros son, que el apoyo de la familia no se ve, o muchas veces se hacen los de las gafas, se hacen los sordos, el colegio cumple con todo el conducto regular tanto para el reporte académico, como

lo de convivencia. Pero en general falta mucho apoyo por parte de la familia y aquí ya no tenemos que hables de que el apoyo es solo para los pequeños, a es que mi hijo ya está en noveno, él ya sabe lo que tiene que hacer y es ahí donde estamos equivocados y cuando detectemos cambios emocionales en nuestros hijos es ahí cuando más pendientes debemos de estar.

AP: Okey profe, muchísimas gracias, ¿Los estudiantes han participado de actividades recreativas, lúdicas, y de interacción de pronto de manera remota, de manera virtual? Y ¿Cómo observas esa actitud frente a esas actividades?

AA: Bueno, el colegio en algunas actividades y también involucraron lo que es el año pasado, estos dos años que ya llévanos en la educación remota el colegio y las clases y sus docentes ha diseñado actividades para que los pelaos también a través del movimiento de la didáctica de la lúdica hagan algo diferente, las pausas activas, bueno los muchachos y a nosotros la cámaras se nos convierte en un elemento fundamental, pero que pasa, los, muchachos de 30 que hay en un CDA solo 3 o 5 prenden la cámara, se logra realizar las actividades con muy pocos ya que no es lo mismo que en la presencialidad.

AP: Vale profe, ¿Cómo puedes describir las relaciones sociales entre los estudiantes, esas relaciones entre ellos esas interacciones?

AA: Yo creo que las relación interpersonal se perdió, o no se perdió si no que se va desvaneciendo poco a poco, o los muchachos han encontrado otros canales de

relacionarse y pues son las redes sociales, ellos se comparte lo que sea por ahí, se hablan, se saludan, ellos siguen comunicándose, a mí lo que me preocupa es cómo va a ser el reencuentro presencial con los muchachos, sabemos que no se pueden abrazar...a si eso en el momento puede ser frustrante, pero pues en general María Antonia yo si pienso que la relación sociales e han perdido en todo caso , osea siguen ahí pero de una forma virtual, como la educación.

AP: Okey profe, por último ¿qué rol cumple un docente en el desarrollo social y emocional cuando se implementa este aprendizaje virtual, este aprendizaje remoto?

AA: Bueno yo pienso que, la clase María Antonia, que las clases tienen que dejar de ser catedráticas , es decir tema, tema, teoría, teoría, reviso otra actividad, vuelvo y reviso esa vaina tiene que cambiar. Yo pienso que si yo soy buen ciudadano, soy buen padre, soy buen hijo eso contribuye mucho al desarrollo social y al emocional.

AP: Muchísimas gracias profe la verdad es que es muy valiosa, muchas gracias por participar de esta entrevista y tu información es muy valiosa para esta investigación.

AA: Vale, con todo el gusto y felicitaciones

Entrevistador: María Antonia Peña Quintana (**AP**)

Entrevistado: Edgar Alfonso Peña (**EP**)

AP: Buenas tardes, mi nombre es María Antonia Peña Quintana y me encuentro realizando la especialización en desarrollo de la infancia y la adolescencia y realizando una investigación acerca de la afectación emocional y social por el aprendizaje remoto en los adolescentes. Por favor me regalas tu nombre.

EP: Claro, sí señora, Mi nombre es Edgar Alfonso Peña Albarracín.

AP: Muchas gracias profe Edgar.

AP: ¿Ha observado cambios emocionales en sus estudiantes, y cuáles podría relacionar?

EP: Claro si se han observado cambios de pronto negativos en esta época de la pandemia, ¿por qué? Porque el estudiante al no estar relacionándose con sus compañeros solamente su entorno es la casa, entonces ese cambio de la soledad de pronto no tener con quien hablar los ha vuelto un poco depresivo, como un poco solitario y tímido, no como cuando uno los veía en el aula de clase que eran más extrovertidos.

AP: Muchas gracias.

AP: ¿En el tiempo de la pandemia y la educación a través del aprendizaje remoto, es decir al aprendizaje virtual, ha conocido de estudiantes que presenten alteraciones emocionales, de pronto como la ansiedad o la depresión?

EP: Sí, sí señora, justo lo que te comentaba algunos estudiantes de pronto han tenido depresión al no poder volver al colegio y aparte o sumado a eso se crea esa depresión al no tener los elementos para conectarse en las horas de clase, entonces ven que compañeros si pueden conectarse correctamente y ellos no eso le genera primero como esa ansiedad de conectarse a la clase y después una frustración e no poder hacer nada para solucionar eso.

AP: ¿Desde su experiencia considera que el aprendizaje remoto facilita o dificulta el desarrollo emocional, y por qué?

EP: En realidad dificulta el desarrollo emocional. Porque el estudiante se está acostumbrado solamente a hablar con alguien desde el computador y después lo va a cambiar por un video y no va poder darse cuenta de pronto de la autoridad, de la emoción que está expresando el docente, de sus compañeros y para él ya va a ser lo mismo cuando alguien este bravo, cuando alguien este feliz, cuando alguien este triste entonces él no va a saber diferenciar eso, entonces dificulta el desarrollo emocional en estudiantes de colegio, caso contrario a los estudiantes de educación superior.

AP: ¿En el tiempo de la pandemia y la educación a través del aprendizaje remoto, cómo describirías los cambios presentados en general en el estudiante durante este tiempo?

EP: Bueno, los cambios debido a lo académico son un poco de pronto el bajo nivel académico, ¿Por qué? Porque los estudiantes no dedican el tiempo necesario como

en el colegio en la esencialidad y simplemente el tiempo que se dedica a clase pues escucha pero no realizan tareas, no realizan los ejercicios propuestos, o se presta para que un estudiante genere un ejercicio propuesto y se colaboren entre los compañeros a pasarse los ejercicios, entonces se genera eso.

AP: ¿Cómo evidencia el apoyo por parte de las familias para ese desarrollo social de los estudiantes?

EP: Se ha evidenciado que las familias si en realidad apoyan mucho, porque ahora las clases no son solo con el estudiante si no también con quien está detrás del estudiante escuchando la clase magistral las actividades y demás, entonces se nota el apoyo de los papas, al punto en que de pronto ya no dejan que el estudiante tenga su autonomía en clase, si no que ellos tratan de ayudarle y de pronto generando un inconveniente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

AP: Muchas gracias.

AP: ¿Los estudiantes de pronto han participado de actividades lúdicas, recreativas, de pronto de interacción del aprendizaje remoto, y como puede observar su actitud frente a esas actividades si se proponen?

EP: Claro, si, digamos por ejemplo digamos utilizamos una tecnología emergente que se llama (realidad aumentada) donde hace que interactúe desde su dispositivo móvil, entonces parece que estuvieran jugando solo con el celular, pero en realidad también están interactuando con sus compañeros haciendo ejercicios que le propone el docente

al estudiante, entonces se utilizan estas tecnologías emergentes para la interacción, pero claramente no va a reemplazar la presencialidad, pero ha tenido resultados positivos porque de pronto se introduce un concepto nuevo explicado con una tecnología emergente sin generar tantas dificultades cuando interactúan con las actividades, ya después con un ejercicio cuando están frente a un computador como un tés, hay si genera dificultad después de unos 15 minutos el estudiante pierde la atención hacia lo que se está hablando. – Muchas gracias.

AP: ¿Cómo se podría describir las relaciones sociales entre los estudiantes de lo que pueden sumercé conocer?

EP: Pues en realidad solo utilizan las redes sociales, ya no se ve cómo de pronto como relación estudiante frente a otro estudiante, estudiante frente a un grupo, a un docente o enfrente a cualquier agente dentro de la institución , entonces las relaciones sociales se ven un poco disminuidas ya que ahora sea por medio tipo WhatsApp o una videoconferencia solamente escriben lo estrictamente necesario en clase , por ejemplo (hola buenas tardes) responden las preguntas del docente pero ya no se ve esa interacción como por ejemplo ¿Cómo has estado, qué sucedió el fin de semana?, no se cuenta si se ven una serie en común, se ve ese declive las relaciones sociales.

AP: ¿Qué rol cumple un docente en el desarrollo social y emocional cuando se está implementando el aprendizaje remoto?

EP: Uyy, el docente cumpliría aquel rol donde tiene si o si que utilizar las tecnologías emergentes para relacionar a sus estudiante sean con los padres o con los estudiantes, con otros docentes con en otras asignaturas, con otros agentes de la institución, entonces el docente tendría ese rol, ya no de mediador, si no casi como un manger, donde él tiene que utilizar la tecnología para relacionarlo con los demás agentes de la institución.

AP: Bueno, agradecerte mucho por tu tiempo, por el espacio y por participar de esta entrevista.

EP: Muchas gracias profe.

Entrevistador: María Antonia Peña Quintana (**AP**)

Entrevistado: Angélica Milena Rey Cruz (**AR**)

AP: Buenas tardes, mi nombre es María Antonia Peña me encuentro realizando la especialización en desarrollo de la infancia y la adolescencia enfocada a identificar los cambios emocionales y sociales de los adolescentes. Me regalas favor tu nombre y el rol que cumples en la institución.

AR: Mi nombre es Angélica Milena Rey Cruz y soy coordinadora de convivencia de la institución.

AP: Muchas gracias.

AP: ¿Has observado cambios emocionales en los estudiantes, y cuales podrían relacionar?

AR: Sí, he observado bastantes cambios emocionales como agresividad, obsesión por los videojuegos, conflictos con los padres de familia, ansiedad.

AP: ¿Desde tu experiencia, consideras que el aprendizaje remoto facilita o dificulta el desarrollo emocional, y por qué?

AR: Dificulta un poco el desarrollo emocional porque ellos necesitan de un aprendizaje más presencial, vivencial y social.

AP: ¿En el tiempo de la pandemia la educación desde el aprendizaje remoto ha conocido estudiantes que presenten alteraciones emocionales, como la ansiedad o la depresión?

AR: Sí, es lo que más se ve en la institución.

AP: En general ¿cómo describiría los cambios presentados en los estudiantes durante el aprendizaje remoto?

AR: Se presentan falencias en el momento de la conexión, presenta pereza, presenta también... ansiedad, presenta poco interés en cuanto al aprendizaje ya no le ve como

el mismo interés puesto que se vuelve un poco monótono estar frente a una pantalla y un aprendizaje remoto.

AP: ¿Cómo evidencia el apoyo por parte de las familias para el desarrollo social de los estudiantes?

AR: Bueno, así como tenemos familias que contamos con un excelente apoyo, también contamos con familia que desafortunadamente por sus trabajos, o problemas familiares no se cuenta con el apoyo 100% de ellos y esto dificulta también que el desarrollo emocional en los niños, niñas y adolescentes (NNA) se vea más marcado.

AP: ¿Cómo puedes describir las relaciones sociales entre los estudiantes?

AR: Bueno, puesto que en la conexión remota no pueden ellos interactuar, en algunos momentos me he visto muy afectada, ya que estos medios se han prestado para que entre ellos no sirva para afianzar una relación, sino que al contrario se presente para irrespetos y en algunos casos para amenazas.

AP: Muchas gracias.

AP: ¿Los estudiantes han participado o participan de actividades lúdicas, recreativas y de interacción de manera remota, o cómo observa su actitud frente a estas actividades?

AR: Bueno, si participan de manera lúdica, se les abre los espacios, cuando ellos participan de estas actividades les cambia, el nivel emocional cambia en este

momento, puesto que esto ayuda a que rompan un poco la monotonía en el aprendizaje remoto dentro de las clases; entonces estas actividades son muy importantes ayudan y aportan positivamente en su desarrollo emocional.

AP: ¿Qué rol cumple un docente en el desarrollo social y emocional cuando se implementa el aprendizaje remoto?

AR: El rol del docente es muy importante porque a través de su aprendizaje les ayuda a ellos también a manejar su parte emocional en cuanto al desarrollo que ellos tienen y eso les sirve a ellos para que puedan expresar sus sentimientos, sus experiencias, sus emociones de una manera más fácil.

AP: Muchísimas gracias por tu participación en este espacio Angélica.

AR: A ustedes muchísimas gracias

Entrevistador: María Antonia Peña Quintana (**AP**)

Entrevistado: Jasmin Moreno Caro (**JM**)

AP: Buenas tardes profe, gracias por participar de esta entrevista, mi nombre es María Antonia Peña Quintana, me encuentro realizando la especialización en desarrollo de la infancia y la adolescencia, y haciendo un ejercicio investigativo sobre la afectación emocional y social en los estudiantes por la pandemia. Por favor me regalas tu nombre y el cargo que ocupas en la institución educativa.

JM: Buenas tardes doctora María, mi nombre es Jasmin Moreno Caro soy licenciada en lengua castellana, oriento de sexto a octavo lengua castellana y literatura y aproximadamente llevo 6 años en la institución educativa.

AP: Muchas gracias, profe, tú podrías compartírnos ¿Qué cambios emocionales has observado en los estudiantes, de pronto cuales podrías relacionar?

JM: Los estudiantes ya no participan de la misma manera, se volvieron un poco como introvertidos ya no ven la manera como que ellos se estresen, se volvieron tímidos no hay como una emoción ellos que sientan al participar o al hablar con sus compañeros no la hay, a veces ni siquiera saludan o prender la cámara para socializar con otros, no lo hacen.

AP: Gracias profe, en cuanto a la experiencia ¿tú consideras que el aprendizaje remoto facilita o dificulta el desarrollo emocional de los adolescentes y por qué?

JM: Bueno, yo creo que lo dificulta porque ellos estaban acostumbrados a estar en un entorno donde compartían sus conocimientos, donde el compartir actividades lo volvía algo divertido y pues ahorita por los medios en los que estamos, por el trabajo virtual pues se les ha dificultado, ellos no se siente igual, el trabajo lo hacen como a medias y lo que están haciendo es aprovechar la información que hay en redes pero solo para copiar y plasmar en una presentación o bajar esa información y copiarla en el cuaderno, pero no hay como un trabajo que de verdad se realice de leer de hacer la

actividad no, están haciendo como por salir del paso, como por entregar, no hay como una conciencia de ese trabajo colaborativo que había.

AP: Listo profe, ¿en el tiempo de pandemia y la educación a través del aprendizaje remoto, ha conocido estudiantes que presenten alteraciones emocionales, como la ansiedad o la depresión?

JM: Sí, algunos estudiante como que manifiestan, incluso los papas manifiestan que porque el estudiante ha tenido un cambio en la actitud, contestan de manera grosera, no les gusta nada, a veces cuando se presenta de pronto la oportunidad de una salida en familia no lo hacen porque ya todo les irrita, y pues obviamente todo esto es debido al encierro y a lo que están viviendo en este momento de no poder de pronto estar con sus mejores amigos, con sus compañeros y pues esto también dificulta la sana convivencia en la familia porque siempre va a ver choques, siempre a ver como esa discordia, no les va a gustar nada y siempre les van a poner como el problema a todo.

AP: Profe, en general ¿Cómo describirías los cambios presentados en el adolescente durante el aprendizaje remoto?

JM: Los cambios, bueno en los adolescentes se ha visto como la pereza más que todo la pereza, de pronto la falta de disciplina pues ellos no están como acostumbrados a tener un auto aprendizaje y eso nos ha puesto como en la balanza y nos ha hecho como a veces reaccionar y a veces como entrar en esa incomodidad de que debo cumplir un horario, de que debo cumplir con ciertos parámetros de mi autoaprendizaje

de que si yo no estoy dispuesto a hacer mi propio trabajo o a tener autonomía pues obviamente no voy a tener un aprendizaje, esto es lo que se ha evidenciado también hay molestia por seguir algunos parámetros referente a la clases, referente pues al reglamento de la institución porque pues ellos están en la casa y pues sienten que si están en la casa pues no hay reglas no hay que cumplir ciertas cosas que el colegio les exige.

AP: Listo profe, en cuanto al apoyo por parte de las familias, ¿Cómo la ha evidenciado, como evidencias ese apoyo por parte de las familias para ese desarrollo social de los estudiantes?

JM: Algunas familias si se comprometen y están como apoyando al estudiante en ese proceso donde de pronto comparten qué fue lo que hicieron, en qué tema van, como van realizando el trabajo y en algunos por cuestiones trabajo ellos viven muy solos y no hay como ese acompañamiento que esté ahí diciéndoles, o charlado con ello socializando sobre lo que ellos están haciendo, entonces yo creería que hay como mitad y mitad, mitad donde los papás apoyan ese procesos y son conscientes de la situación que están llevando los niños y los adolescentes y como hay países que pues lo ven como que se deben acostumbrar a lo que está pasando, que se deben acostumbrar a lo que nos tocó vivir.

AP: ¿Cómo los estudiantes participan de actividades lúdicas, o recreativas de pronto de interacción de manera remota, como observas esa actitud frente a esas actividades que el colegio gestiona?

JM: A algunos se les ve como pereza a algunos como que ya les aburre la actividad porque ellos quieren es salir de esa virtualidad y poderse encontrar de pronto en un espacio jugando futbol haciendo otra actividad que no sea por la virtualidad entonces algunos son muy participativos dependiendo de la actividad que se les coloque y pues en otros simplemente no participan no quieren como integrarse no quieren socializar con los compañeros ni con los mediadores o los profesores.

AP: Listo profe: ¿cómo puedes describir las relaciones sociales entre los estudiantes ahora en la virtualidad?

JM: Ya son muy cortas anteriormente pues se tenía como el descanso para que ellos compartieran de pronto en la tarde algunos se encuentran para realizar juegos o realizar actividades, pero el tiempo es muy limitado porque se pretende es que descansen un poquito de las pantallas que siempre están es conectados es a las tecnología y pues obviamente se ve coartada esa parte de compartir con ellos.

AP: Por último, ¿Qué rol cumple un docente en el desarrollo social y emocional cuando se implementa el aprendizaje remoto?

JM: Yo creo que el rol del docente es motivador debe ser un docente donde pueda transmitir toda la energía que estos niños y adolescentes siempre necesitan algunos tienen vacíos emocionales en casa aun teniendo a sus padres ahí y tenemos que casi tele-transportarnos a acompañar ese estudiante en casa a motivar a que si pueda hacer las cosas entonces yo creo que esto de la virtualidad o el trabajo remoto es cien

por ciento emocional cien por ciento donde estemos con el estudiante escuchándolo, donde estemos dialogando con él, donde le estemos dando las pautas que él debe seguir para que de pronto pueda superar aquellas adversidades que está pasando donde nosotros también a pesar de las dificultades que tengamos a pesar de los trabajos y actividades que nos toca hacer buscar esa motivación para poder transmitir a nuestros estudiantes.

AP: Profe agradecerle mucho por tu tiempo es muy valioso para nosotros que participas de esta investigación de esta entrevista muchas gracias

JM: Con mucho gusto doctora

Entrevistador: María Antonia Peña Quintana (**AP**)

Entrevistado: Deisy Romero Rodríguez (**DR**)

AP: Muy buenas tardes, Deisy. Me presento, mi nombre es María Antonia Peña Quintana. En este momento nos encontramos desarrollando un proceso de investigación para la especialización en Desarrollo, Infancia y Adolescencia. Para esta investigación le voy a hacer unas preguntas. Primero, me podría regalar su nombre completo, por favor

DR: Buenas tardes. Claro que sí, mi nombre es Daisy Romero Rodríguez

AP: Daisy ¿Qué cargo tienes en el Colegio Nuestra Señora de las Misericordias?

DR: Soy mediadora

AP: ¿Hace cuánto trabaja allí?

DR: Ya con este año, 4 años.

AP: Listo, muchas gracias, quisiera que me compartiera si ¿Ha observado algún cambio emocional en los estudiantes y cuáles podría relacionar?

DR: Sí, se ha notado el cambio en ellos en este momento. Digamos que ellos ahorita son menos interactivos. Antiguamente ellos comentaban más sus problemas, pero ahorita como que ellos se los quedan más para ellos, son más callados, a veces poco participativos. Se han refugiado más en ellos mismos y no comparten de pronto las circunstancias que estén viviendo con su familia, entre los mismos compañeros. Entonces es como si no pudieran expresar sus sentimientos.

AP: Vale, ¿Desde su experiencia considera que el aprendizaje remoto ha facilitado o dificultado el desarrollo emocional? ¿Por qué?

DR: Pienso que lo ha dificultado un poco más, por lo mismo que no hay esa interacción o esa misma relación con el otro. Antes se podía hablar con la persona, con el estudiante o el mediador en caso de Nuestra señora de Misericordias. Hoy en día no, podemos observar en ellos actitudes, hoy en día, por ejemplo, si ellos se quieren conectar y hablarle a uno, le hablan y si no apagan cámaras, pero no sabemos en si la expresión. En la presencialidad el chico no podía hablar, pero podíamos observar su

expresión de la cara. Así es más difícil evidenciar el sentimiento entre estudiante y mediador.

AP: Entiendo, ¿En el tiempo de pandemia y la educación a través del aprendizaje remoto ha conocido de estudiantes que presenten alteraciones emocionales como ansiedad o depresión?

DR: Si, más que todo la depresión, de pronto de decir: estoy solo, nadie me acompaña, nadie está. Digamos me pasó esta semana con una chica que yo le decía: Cómo has cambiado, te he visto muy extraña y ella me decía: si, profe, me pasó un problema terrible, grave y hasta ahorita lo logro hablar con alguien porque nadie estaba, todos estaban trabajando o cada uno con su computador. Entonces es tanto la ansiedad como la depresión, están todos en casa, pero a la vez no están. Estamos todos en la virtualidad, pero a la vez nadie está escuchándome y viviendo su sentir.

AP: En general, ¿Cómo describiría esos cambios presentados en los estudiantes durante el aprendizaje remoto? Ya me ha venido diciendo, y agradezco mucho esa participación. Entonces si nos regala una descripción general de esos cambios que se han observado

DR: Por ejemplo, podemos observar cambios anímicos como por ejemplo que hoy estoy bien, mañana no estoy bien. Cambios participativos, en la parte de interacción, interactuar con el otro se les dificulta. El expresarse, que no es como antes. Incluso llega un momento en el que uno extraña por ejemplo el que se gritan entre ellos

mismos, es algo que ellos ya no realizan. Otra cosa es el pelear como: “profe, él me quitó el borrador”, son cosas que ya no se evidencian.

AP: ¿Considera que ese tipo de situaciones que me está comentando, Deisy, esas discusiones, esas peleas, son importantes en ese desarrollo social?

DR: Si, bastante porque crece como esa convicción entre la misma sociedad y eso te ayuda a construir con la otra persona, te lleva a dialogar: Por ejemplo: “ Si, ese borrador era mío, pero pudimos haber hecho esto y esto...”. Ahora ya no hay la misma interacción. Incluso yo creo que el llegar otra vez no va a ser lo mismo porque va a dar hasta pena y miedo hablarle a la otra persona.

AP: Claro, así es. ¿Cómo evidencia ese apoyo por parte de las familias para ese desarrollo social de los estudiantes ahora que están en casa?

DR: Digamos que, las familias se preocupan por el cambio anímico de sus hijos. Ellos lo que hacen es decir: “profe necesito un consejo” o “Profe, será que la psicóloga me puede colaborar”. Entonces es más como el apoyo anímico con sus hijos por los cambios. Ellos solicitan que las clases sean más divertidas y anímicas para que los chicos no se cansen y se animen a lo que están haciendo.

AP: Perfecto, ¿Los estudiantes participan de actividades lúdicas, recreativas de forma remota y hay alguna actividad en especial que el colegio realice? ¿Cuáles son las actitudes de ellos frente a estas actividades? Participan, no participan, les cuesta

DR: Sí, el colegio hace bastantes actividades, inclusive en los mismos proyectos que se manejan, proyectos de tiempo libre, por ejemplo. Y son estas las actividades que más llegan a ellos porque están haciendo algo diferente, están aprendiendo a bailar, están aprendiendo a cantar. Son actividades más llenaderas en ellos.

AP: ¿Cómo puede describir las relaciones sociales entre los estudiantes?

DR: Yo digo que ha bajado. Digamos ha bajado porque ya no se hablan de la misma manera como antes. También hay que decir que los niños se han vuelto más agresivos porque ya contestan de otra manera. Se han vuelto agresivos porque solo se manejan por chat. Las relaciones sociales entre ellos han subido y ha bajado también.

AP: ¿Qué rol cumple un docente en el desarrollo social y emocional cuando se implementa el aprendizaje remoto?

DR: Lo más importante es guiar al mediado, estimularlo, el colaborarle al máximo. Tratar de que a partir de esta pantalla colabore en lo que yo más pueda. Decir: “Te veo así”, “¿Qué puedo hacer?”. Es más de colaborar y guiar a ese chico.

AP: Bueno, Deisy. Agradecerte muchísimo por participar de esta entrevista. Agradezco mucho la intención. Que estés muy bien, muchas gracias.

DR: Gracias a ti, un gusto.

Entrevistador: María Antonia Peña Quintana (**AP**)

Entrevistado: Fernanda Carrillo Molano (**FC**)

AP: Buenas tardes profe, muchas gracias por participar de este espacio. Mi nombre es María Antonia Peña Quintana y me encuentro realizando mi especialización en desarrollo, infancia, adolescencia y con mis compañeras estamos haciendo una investigación sobre la afectación emocional y la afectación social en los adolescentes. Por favor, me puede regalar su nombre y el rol que cumple en la institución.

FC: Buenas tardes, mi nombre es Fernanda Carrillo Molano. Soy docente del área de inglés.

AP: Muchas gracias, profe. ¿En algún momento ha observado cambios emocionales en sus estudiantes y cuáles podría relacionar?

FC: Sí, sí, señora. He observado los cambios a nivel emocional, como depresión, ansiedad y como falta de interés también.

AP: Perfecto. Desde esa experiencia que ha tenido ¿Considera que el aprendizaje remoto facilita o dificulta el desarrollo emocional?

FC: Bueno, pues digamos que tiene sus ventajas y sus desventajas. Yo diría que, depende más de la persona, cada uno somos un mundo diferente y cada niño es un mundo diferente. También depende de la situación, del ambiente y de los mismos medios. Entonces, hay niños que sí, obviamente se les facilita y les proporciona una mejor forma de aprender, pero hay niños que no lo ven como con ese mismo rol, con

ese mismo punto de vista: no como herramienta, sino más como un obstáculo. Yo diría que depende de cada mundo, de cada niño. Hay unos que si se les facilita y hay otros que no.

AP: Listo, profe. ¿En este tiempo de pandemia y la educación a través del aprendizaje remoto y la virtualidad, has conocido estudiantes que presenten alteraciones emocionales como la ansiedad o la depresión?

FC: Sí, sí, señores. Pues digamos que los casos poco a poco se han ido duplicando. Es un poco difícil desde la distancia manejar esa parte, pero sí veo que se han duplicado y que hay varios chicos que presentan estas emociones.

AP: Profe, en general, ¿Cómo describiría los cambios presentados en el estudiante durante esta pandemia y durante el aprendizaje remoto?

FC: Bueno, digamos que primero fue algo inesperado para todos. Entonces digamos que muchísimos han aprendido y han sido bastante resilientes, pero otros sí, obviamente digamos que, el colegio es su escape, su forma de tener otro ambiente, de salir de los problemas, de poder tener contacto con alguien, y poder contar con él, contar con un apoyo con quien pueda descargar sus emociones. Entonces para otros si ha sido lo contrario, ha sido totalmente el no poder contar sus emociones, el no poder contar sus problemas, el tener que estar en ese ambiente de pronto un poco pesado, familiar o el tener por el contrario que estar solo en mi casa, en mi apartamento.

Entonces esas han sido como las dos caras del aprendizaje en estos momentos de virtualidad.

AP: ¿Cómo se evidencia el apoyo por parte de las familias para el desarrollo social de los estudiantes?

FC: Bueno, pues yo lo evidencio digamos por curso que, en primaria, los más chiquitos, se ve como un apoyo más cercano, se ve mayor interés, mayor preocupación. Pero ya en chicos de bachillerato ya he evidenciado decepción, ya sea un poquito menos el interés porque se asume que, ya son grandes y ya pueden solos. Las familias apoyan mientras que el niño tenga cierta edad, pero ya cuando vemos que crece que ya puede hacerlo por sí solo, pues ya, ya dejamos de prestarle interés.

AP: Es muy cierto, profe, así es. ¿Los estudiantes, de pronto han participado en actividades recreativas lúdicas, quizá interacción de manera virtual? Y, ¿Cómo observa la actitud que ellos tienen frente a esas actividades?

FC: Bueno, pues en mis clases siempre trato de interactuar y de hablar. Yo creo que una buena forma también de socializar así sea por el medio virtual es hablar de la cotidianidad, cosas que a ellos les interese o cosas que me puedan enseñar. Me gusta siempre hablar con ellos, al principio de la clase siempre tengo un espacio para hablar, para preguntarles, para que me enseñen algo o a veces me cuentan cosas que les han pasado o propongo un tema y les cuento algo personal y ellos también empiezan a hablar. En cuanto a la parte de recreación y lúdica, pues también trato de utilizar

muchas plataformas como de competencia, como de integrar saberes y también donde ellos tengan que trabajar en conjunto. Entonces digamos que esa parte les llama mucho la atención, porque es algo innovador y es algo que no lo hacen siempre, entonces sí, digamos que en esa parte ya ve un poco más el interés, sobre todo en algunos donde el interés no se ve tan presente.

AP: Listo. ¿Cree que desde ahí se desarrolla el rol que cumple el docente en ese desarrollo social y emocional? o ¿Qué rol cumpliría desde su perspectiva el docente en ese desarrollo social y emocional cuando se implemente el aprendizaje remoto?

FC: Yo creo que el rol sigue siendo el mismo, sigue siendo, pues obviamente el de guiar, el de estar pendiente. Y pues a ese rol el docente socialmente se le han añadido otras cositas: No solamente el estar pendiente del chico, sino también del papá, del que asistió, del que no asistió, de qué le pasó, el por qué hoy no prendió la cámara, por qué hoy está triste. Digamos que hoy el rol siguió siendo el mismo desde la distancia, pero sí un poco preocupados por la integridad del estudiante.

AP: Vale, por último, profe, ¿Cómo podría describir las relaciones sociales entre los estudiantes como la interacción entre ellos?

FC: Bueno, pues ellos siempre buscan obviamente interactuar porque es una parte, es algo natural la socialización. Entonces ellos buscan socializar, ya sea por plataformas, ya sean por juegos, por actividades que a veces ellos me muestran y por páginas o por correo. Entonces ellos siempre están buscando esa interacción y siempre también se

preocupan por el otro, no solamente yo, sino también el otro. Están qué preocupados si se conectó, si de pronto no entregó y así. Entonces digamos que esa interacción sigue, sigue ahí, desde la distancia, pero sigue, sigue estando presente.

AP: Muchísimas gracias profe. Agradecerle por su participación y por su tiempo que es muy valioso para nosotros. Muchísimas gracias.

FC: Bueno, muchísimo gusto.

Entrevistador: María Antonia Peña Quintana (**AP**)

Entrevistado: Ana Milena Valenzuela Cárdenas (**AV**)

AP: ¿Ha observado cambios emocionales en sus estudiantes? ¿Cuáles puede relacionar?

AV: Sí he observado cambios en los chicos, pero considero que son aquellos, que competen con la etapa de vida de cada uno; lo que hace que sean cambios normales que viven dentro de su etapa de la adolescencia

AP: Desde su experiencia, ¿Considera que el aprendizaje remoto facilita o dificulta el desarrollo emocional? ¿Por qué?

AV: Es muy difícil generalizar, debido a que algunos estudiantes han mejorado y han presentado cambios positivos; pero si veo que el desempeño ha sido el mismo.

AP: En el tiempo de la pandemia y la educación a través del aprendizaje remoto ¿Ha conocido de estudiantes que presenten alteraciones emocionales como la ansiedad o la depresión?

AV: Lo he sabido más por los padres de familia; más por lo académico es por el tema social; no poder salir, tener que convivir más tiempo dentro de casa con problemas familiares; se puede decir que, para los chicos con problemas intrafamiliares, estar dentro del mismo ambiente para tener que responder con lo académico es complejo. Pero para los chicos que tienen ambiente tranquilo en casa no se agudizaron los problemas.

AP: En general, ¿cómo describiría los cambios presentados en el estudiante durante el aprendizaje remoto?

AV: Logré identificar más hacia lo positivo, pude notar como algunos estudiantes que presentan dificultades, lograron salir adelante; pero los que en presencialidad presentan dificultades son los mismos que presentan dificultades en la virtualidad

AP: ¿Cómo evidencia apoyo por parte de las familias para el desarrollo social de los estudiantes?

AV: Veo exactamente la misma situación tanto en la presencialidad, como en la virtualidad; eso es exactamente lo mismo. Siempre el padre de familia va a presentar las mismas excusas; pero si se ha visto un gran esfuerzo por aquellas familias que siempre acompañan a su hijo.

AP: Los estudiantes participan de actividades lúdico / recreativas y de interacción de manera remota, ¿Cómo observa su actitud frente a estas actividades?

AV: Considero que, si participan, uno ve cosas tan creativas, mayor disposición y recursividad en los chicos; mediante herramientas de interacción mediante la música el arte y si se ve mucha disposición de los chicos

AP: ¿Cómo puede describir las relaciones sociales entre los estudiantes?

AV Yo creo que ahora se relacionan de otras maneras, pero no pierden la comunicación entre ellos; siguen compartiendo y se siguen visitando, aun en tiempos en los cuales no estaba permitido. Siempre se comunican por medio de las redes sociales.

AP: ¿Qué rol cumple un docente en el desarrollo social y emocional cuando se implementa el aprendizaje remoto?

AV: Sigue siendo un rol de altísima responsabilidad, a pesar de que a veces se tiene la visión negativa de que un docente ya no tiene la figura de autoridad que antes tenía, el objetivo del docente sigue siendo una responsabilidad y ellos también pudieron vernos

más cercanos con las mismas dificultades y situaciones que compartimos en la pandemia.

Entrevistador: María Antonia Peña Quintana (**AP**)

Entrevistado: María Eugenia Navarrete (**MN**)

AP: ¿Ha observado cambios emocionales en sus estudiantes? ¿Cuáles puede relacionar?

MN: Sí aunque no ha sido una constante si se ha observado ansiedad, ellos tienden a sentirse encerrados en toda esta nueva realidad, algunos se manifiestan a través de la ansiedad, alguna depresión y otros, agresividad hacia su entorno familiar.

AP: Desde su experiencia, ¿Considera que el aprendizaje remoto facilita o dificulta el desarrollo emocional? ¿Por qué?

MN: Considero que los dos aspectos se facilitan en relación de aquellos estudiantes que se encuentran mediados en una familia, organizada y donde hay una estabilidad emocional más adecuada para la edad y el aprendizaje de los muchachos

Se dificulta cuando no existe desestabilización familiar, cuando hay dificultades a nivel familiar; sobre todo la parte económica que muchas veces hace que las familias se desestabilicen y eso afecta el desarrollo de los chicos.

AP: En el tiempo de la pandemia y la educación a través del aprendizaje remoto ¿Ha conocido de estudiantes que presenten alteraciones emocionales como la ansiedad o la depresión?

MN: Si ansiedad, hay una chica identificada y se encuentra en tratamiento con profesionales expertos

AP: En general, ¿cómo describiría los cambios presentados en el estudiante durante el aprendizaje remoto?

MN: Se han presentado casos emocionales, como la depresión, la ansiedad, he notado chicos que, en la presencialidad, tenía estas condiciones también han logrado expresarse, salir de esa burbuja en la que se encontraban en la presencialidad; siento que el aprendizaje remoto es algo donde cada quien aprende a su ritmo. Siento que no todos estamos preparados para la virtualidad en general ha favorecido a unas minorías, pero si se ha visto afectado a una gran mayoría.

AP: ¿Cómo evidencia el apoyo por parte de las familias para el desarrollo social de los estudiantes?

MN: Siento que apoyó como tal muy poco; porque digamos que este momento histórico ha hecho que tanto los chicos como padres, entren en esta situación donde antes cada quien cumplía su rol, dentro de cada espacio, los estudiantes en las aulas, padres en sus labores, ahora todos están en un mismo lugar compartiendo muchos roles, en un mismo tiempo. Entonces no se apoyan si no que han logrado llegar a una desestabilización familiar; de hecho, se conoce de varios núcleos familiares, que se han separado, en general siento que cada quien busca su espacio y no se apoyan en familia, para lograr vencer esta dificultad.

AP: Los estudiantes participan de actividades lúdico / recreativas y de interacción de manera remota, ¿Cómo observa su actitud frente a estas actividades?

MN: Si se han propiciado desde la institución, pero, así como algunos, participan se interesan hay otros que no se integran y se muestran apáticos, no encienden la cámara en este caso la mayoría sienten la necesidad de crear otro espacio para integrarse y cambiar ese ambiente

AP: ¿Cómo puede describir las relaciones sociales entre los estudiantes?

MN: Ellos han ampliado la interacción a través de los espacios virtuales; las redes sociales ha aumentado, pero más esa parte de diálogo pero no de actividades; aunque podríamos decir que un 10% de los chicos buscan las plataformas virtuales para hacer

ejercicio, lo que sí se ha visto un gran aumento es en el ejercicio los juegos en línea, pero para su vida social, familiar y/o educativa siento que no ha sido muy asertiva.

AP: ¿Qué rol cumple un docente en el desarrollo social y emocional cuando se implementa el aprendizaje remoto?

MN: Como docente buscamos en el ámbito social, ellos, se sientan importantes en el ejercicio que sean reconocidos, en la parte emocional se ha incrementado esa participación; se busca saber qué pasa con el estudiante.

AP: ¿Cómo se puede ayudar y se hace que las clases atraigan la atención con los chicos y se crean trabajos que generen acercamiento con el otro?

Entrevistador: María Antonia Peña Quintana (**AP**)

Entrevistado: Yina Catherine Ortiz (**YO**)

AP: ¿Ha observado cambios emocionales en sus estudiantes? ¿Cuáles puede relacionar?

YO: Si posiblemente, se han evidenciado esos relacionados con baja tolerancia a la frustración, debido a la pandemia, consideran que todo les debe salir demasiado rápido no tienen adaptabilidad al tiempo. Por otro lado, también llegan un poco ansiosos en algunas actividades, porque se han acostumbrado a tiempos más cortos y el tiempo en casa es más corto; por lo que en el Cole se les hace más largo

AP: Desde su experiencia, ¿Considera que el aprendizaje remoto facilita o dificulta el desarrollo emocional? ¿Por qué?

YO: Considero que estaría en un término medio, los estudiantes tienen diferentes estilos de aprendizaje.

AP: En el tiempo de la pandemia y la educación a través del aprendizaje remoto ¿Ha conocido de estudiantes que presenten alteraciones emocionales como la ansiedad o la depresión?

YO: Considero que se refleja mucho más la ansiedad, entonces no se sienten tenidos en cuenta; porque a veces por el aprendizaje remoto es algo muy corto, donde el tiempo es muy corto.

AP: En general, ¿cómo describiría los cambios presentados en el estudiante durante el aprendizaje remoto?

YO: Quizás los cambios, por un lado, son positivos porque fortaleció el manejo de las tic como también el acompañamiento de las familias; haría falta fortalecer esa parte social; sin embargo, muchos niños ya se están reuniendo.

AP: ¿Cómo evidencia apoyo por parte de las familias para el desarrollo social de los estudiantes?

YO: Bueno, por un lado, se evidencia cuando los chicos invitan a sus amigos a casa; pero cuando se conectan las familias, están más preocupadas por los contenidos académicos.

AP: Los estudiantes participan de actividades lúdico / recreativas y de interacción de manera remota, ¿Cómo observa su actitud frente a estas actividades?

YO: Eso depende de cómo se familiarice el estudiante con la actividad a desarrollar, a veces también se convierte más en una actividad académica y se limita bastante

AP: ¿Cómo puede describir las relaciones sociales entre los estudiantes?

YO: Podríamos decir que va a depender de la edad de los estudiantes, también podemos decir que actualmente usan mucho las redes y por eso se pierden esas habilidades comunicativas, es ahí donde se ven limitadas las comunicaciones escritas y orales, porque usan emoticones e imágenes que ofrecen los medios virtuales.

AP: ¿Qué rol cumple un docente en el desarrollo social y emocional cuando se implementa el aprendizaje remoto?

YO: El docente es un guía, un apoyo, su rol es muy importante dentro del aprendizaje; pero con la educación remota, se tienen muchos niños por grupos y es complejo por el grupo de participantes lo que obstaculiza esa comunicación.

PADRES DE FAMILIA

Entrevistador: María Antonia Peña Quintana (**AP**)

Entrevistado: Yolanda Latorre (**YL**)

AP: Buenas noches, mi nombre es María Antonia Peña y me encuentro realizando la especialización en Desarrollo, Infancia y Adolescencia. Estamos realizando la investigación de los cambios emocionales y sociales en los adolescentes a través de la situación que se presenta por el aprendizaje remoto, por todo el tema de la virtualidad. Mamita, me regala su nombre y el rol que cumplen en el Colegio Nuestra Señora de las Misericordias.

YL: Mi nombre es Yolanda La Torre

AP: Muchas gracias, y ¿Eres mamá de...?

YL: John Janer Morales

AP: ¿En qué grado se encuentra John Morales?

YL: Décimo B

AP: Muchas gracias. ¿Para usted es importante el proceso emocional y social de su hijo a parte de lo académico, es decir, la situación de él tanto emocional como social?

YL: Sí, claro.

AP: Listo. Para ti ¿Es importante que también se trabaje con ellos la educación emocional y las relaciones sociales entre sus compañeros a parte de los conocimientos que adquieren en el ejercicio del diario de la educación?

YL: Sí, claro.

AP: ¿Ha observado algún cambio emocional en su hijo? De pronto irritabilidad, tristeza, llanto o algún cambio que usted haya evidenciado y se haya presentado luego de tener que estar en temas de pandemia.

YL: Pues no, mira que no. Pues normalito, pues como yo le hablo mucho a él de que toca tener paciencia, de que toca llevar las cosas con calma y lo más importante es la fe que tenga uno en Dios. Pues para mí lo más importante es la fe que uno tenga en Dios y todos los días pedirle a Dios que le ayude, que le dé a uno fuerzas para salir adelante, de poder tener paciencia con esta pandemia y llevar las cosas con calma, porque si uno no lleva las cosas con calma, es fatal.

AP: Es totalmente cierto, sí señora. ¿Y de pronto ha notado que él se enoja con mayor facilidad, o de pronto discuten con alguno de ustedes, de pronto por el encierro que siente o algo así?

YL: No, mi amor. Nosotros hablamos mucho y de pronto yo no digo que uno no discute porque no. Entonces yo lo miro, él me mira a mí o nos miramos y así. O sea, nosotros siempre tenemos esa forma de mirarnos y uno pues tiene que controlarse porque va a ser peor la situación. Entonces, es mejor hablar todo el tiempo, es mejor hablar las cosas. Nosotros decimos las cosas que nos gustan, las que no nos gustan, que sentimos, que no sentimos... Todo, como le estaba diciendo al principio, todo es llevar las cosas con mucha calma, porque entre más se desespera uno es peor. O sea, si uno no habla, si uno no se calma un momento sumercé con alterar o con yo alterarme, o que mis hijos se alteren o mi esposo se altere, no hacemos nada.

AP: Totalmente cierto. ¡Qué bonita que ustedes logren poder tener esa relación con él! ¡Qué bueno!

YL: Y de pronto si él se pone un poco enojado, yo lo dejo. Yo no le digo nada, me quedo callada. O si él me enojaba, pues entonces él también se queda callado. O sea, nos callamos y cuando ya uno le pasa el berrinche o el mal genio o por cualquier cosa que uno se enoja, entonces ya uno está más tranquilo. Hasta le da risa porque, bueno, es que a veces uno se enoja por bobadas.

AP: Sí señora. Y mire que ahí viene una pregunta bien importante, y es si Sumercé siente que estaba preparada para convivir continuamente con él? Cuando nosotros estábamos en la presencialidad, cuando estábamos dentro de la normalidad anteriormente, pues uno sabía que se iban para su colegio y regresaban, pero uno

tenía como un espacio para uno y ellos también para ellos ¿Sumercé siente que estaba preparada para estar todo el tiempo con él?

YL: Pues la verdad es que a uno como mamá no le incomoda que sus hijos estén todo el tiempo al lado de uno ¿Si me entiende? pero tampoco, uno necesita estar a veces solo en la casa o si me entiende. Sí, uno a veces quiere estar solo en la casa o a veces es bueno estar diez, veinte minutos, un día, un rato, un momentico, uno solo, porque hace falta eso también. Todo hace falta en esta vida. Un poquito de todo.

AP: El equilibrio. Sí, muy cierto. Sí, señora. ¿Ustedes suelen realizar actividades diferentes a las que se realizan en el colegio o a lo laboral, es decir, de pronto que en estando en casa ellos participen de algún juego, una película o en alguna actividad?

YL: Nosotros miramos películas, hablamos mucho, echamos chisme un poquito o nos vamos a comer un helado, o nos vamos así sea a comprar allá en la esquina los huevos para el desayuno. Bueno, cosas así nos vamos los dos o los tres, o cuando estamos aquí todos, compartimos muchas cosas porque eso le ayuda bastante a matar tiempo y todas esas cosas.

AP: ¡Claro que sí! ¿Con quienes participan o con quienes realizan esas actividades, solamente los dos o con alguien más?

YL: Pues nosotros los dos porque vivimos los dos solitos acá, porque mi esposo trabaja fuera de Bogotá, entonces se mantiene más afuera que acá. Porque yo siempre he compartido con mis hijos yo solita, pero pues como le digo uno tiene que

ingeniárselas pues para salir, para compartir, para ver televisión, para ir a un cine, y cuando él viene, pues también compartimos vamos a un almuerzo o nos vamos a dar una vuelta por ahí, así se ha vitrinear como decimos nosotros, o a comprar algo que necesitemos, o de pronto uno está vitrineando y le gusta algo, y si se tiene la plata pues se la compra ya.

AP: Así es. ¡Qué bueno! ¿Cómo podría describir la relación que tiene su hijo con sus compañeros de clase o con los amigos? Ahorita en la actualidad, sabiendo pues que ya no están todo el tiempo, que no se ven constantemente ¿Cómo puede describir ahora cómo son esas relaciones con los amigos que tiene su hijo?

YL: Pues chévere, chévere. Pues yo en lo que los escucho, pues ellos bien. Pues bien, porque yo como le digo a mi hijo uno tiene que tratar de ser amigo con todo el mundo, con las personas que uno vea que pueden ser amigos, estar bien con esas personas el momento que uno comparta, cinco, diez, quince o veinte minutos que uno comparta. Bien, normal.

AP: Muchas gracias. ¿Observa algún cambio en esa relación que había antes a como es ahora?

YL: Pues si de pronto, antes chévere porque están todos y es presencial y están en el colegio que comparten, que de pronto discuten por alguna cosa o que pronto a no les gusta, o que pronto se piden disculpas, o que de pronto se ríen del uno al otro. Bueno,

todas esas cosas que los chicos comparten ¿Si me entiende? No es igual que estar virtual.

AP: Claro, sí, señora, tiene toda la razón

YL: Pero igual manera uno tiene que aceptar en la vida las cosas tal como le lleguen y uno tiene que, como le digo, aferrarse mucho a mi Dios y pedirle mucho a mi Dios que le dé esa fortaleza, y esa tranquilidad, y esa paz, y poder estar uno más tranquilo, porque uno tiene que tener mucha fe en Dios que muy pronto esto va a cambiar y que va a volver a la normalidad. Y lo más importante de que uno tenga salud, Bendito sea mi Dios, porque uno puede seguir luchando, puede seguir adelante.

AP: Si, y eso es muy, muy válido e importante. Y considero también que hace parte de esas herramientas que han ayudado a uno mantenerse más bien tranquilo con estas situaciones.

YL: Sí señora

AP: Bueno, le agradezco muchísimo, mamita, estas serían las preguntas. Muchas gracias por su participación y por su tiempo.

YL: Bueno. Dios la bendiga.

AP: Muchas gracias.

Entrevistador: María Antonia Peña Quintana (**AP**)

Entrevistado: Carmen Andrea Melo Figueroa (**CM**)

AP: Para usted es importante el proceso emocional y social de su hijo(a)

CM: Claro que sí, es fundamental; porque es parte de su desarrollo y de lo que él va consolidando como persona.

AP: Considera que adicional a los conocimientos adquiridos, es importante la educación emocional y las relaciones sociales entre pares (compañeros)

CM: Es importante porque es parte de su dimensiones, digamos que lo académico se va aprendiendo en el camino; pero incidir en sus formas de relación y crecimiento personal marca para toda la vida.

AP: ¿Ha observado cambios emocionales en su hijo? ¿Cuáles puede relacionar? Irritabilidad, tristeza, llanto etc.

CM: Eh de pronto algo de bueno mayor cuestionamiento en las decisiones que se toman; en algunos momentos de tristeza por no tener esos amigos y compañeros para esos espacios de socialización. Extraña no tener esos espacios

AP: ¿Realizan actividades diferentes a las académicas, laborales y cotidianas? Películas, juegos de mesa, conversaciones, ¿Quiénes participan? ¿Con qué frecuencia lo hacen?

CM: Pues bueno en familia, compartimos mucho el cine y películas esa es nuestra forma de escape. El gusto por superhéroes, actividades diferentes yo lo tengo en un curso de artes marciales. Siempre mantenemos la línea de un arte o un deporte. Para solventar tipos y espacios de escape

AP: Estaba preparado(a) para convivir continuamente con su hijo(a)

CM: Preparado uno nunca va a estar, pero si estuve trabajando en casa; entonces compartimos mucho el estar juntos; pero siempre es un aprendizaje, para poderle dar a él sus espacios e independencia entonces esos son retos en donde uno debe estar en continua transformación y revisión

AP: ¿Cómo puede describir las relaciones sociales entre los compañeros de clases - amigos de su hijo(a)?

CM: Pues bueno, desde el año pasado hasta ahora lo que he visto es que la virtualidad por un lado ha posibilitado que haya mayor expresión entre ellos, el año pasado tenía la oportunidad de escuchar que estando en el salón había unos grupos definidos, pues ahora con la virtualidad y las actividades que proponen los profes ha permitido que se

conozcan más y se expresen de manera más abierta. Que ha permitido verlos de una forma diferente que en la presencialidad estaba muy marcado por pequeños grupos y por otras situaciones; pero también está la parte el deseo de socializar entre ellos de verse y compartir entre ellos; porque a veces manifiestan cansancio como rutina eso es lo que he podido observar.

AP: Observa cambios en las relaciones sociales de su hijo con adolescentes de su misma edad o el grupo de compañero o amigos con quien solía compartir

CM: Sí bueno él me comentaba particularmente que a veces andaba solo o con un grupo de compañeros, creo que le abrió más su círculo de compañeros; pero también se conectan organizan la actividad y ya pero pues si ha ampliado a dos compañeras ese pequeño círculo; pero de todas formas la virtualidad genera como cierto distanciamiento. Se abre más el círculo y contacto con más personas pero de todas formas es distante y creo que eso es lo que extrañan.

Entrevistador: María Antonia Peña Quintana (**AP**)

Entrevistado: Del Pilar Tascón (**PT**)

AP: Para usted es importante el proceso emocional y social de su hijo(a)

PT: Sí claro, porque creo que los jóvenes necesitan crecer saludablemente y las emociones hacen parte de la salud; para mí es importante que mis hijas se sientan bien y tengan todo lo necesario para crecer bien.

AP: Considera que adicional a los conocimientos adquiridos, es importante la educación emocional y las relaciones sociales entre pares (compañeros)

PT: Considero que es importante las relaciones interpersonales, con compañeros, amigos, familia. Siento que la educación en Colombia está más enfocada en conocimientos, que son útiles, pero que no son los únicos que ellos necesitan.

AP: ¿Ha observado cambios emocionales en su hijo? ¿Cuáles puede relacionar? Irritabilidad, tristeza, llanto etc.

PT: Mis hijas tienen 14 y 17 trato de ayudarles para que se expresen para que digan cómo se sienten. Al inicio con la pandemia hubo mucha preocupación; pero ellas son niñas muy saludables emocionalmente, pero nosotras compartimos y hacemos muchas cosas en la casa, como juegos, actividades películas, entonces eso ha ayudado mucho. La verdad es que cambios de actitudes fuertes no se notan durante la pandemia.

AP: ¿Realizan actividades diferentes a las académicas, laborales y cotidianas? Películas, juegos de mesa, conversaciones, ¿Quiénes participan? ¿Con qué frecuencia lo hacen?

PT: Normalmente hablamos mucho, vemos series, comentamos, hablamos mucho, no realizamos juegos de mesa, más que todo vemos películas.

AP Estaba preparado(a) para convivir continuamente con su hijo(a)

PT: Siempre hemos sido muy unidas, siempre hablamos mucho, la verdad, aunque no se está preparado tratamos de llevarlo de la mejor manera, hablamos del tema, aunque tuvimos algunos inconvenientes; siempre hablamos. No estar acostumbrados a estar todo el día juntos era complicado; por el ruido el tiempo que se pasa usando el celular; pero siempre estábamos hablando de lo que pensaban y sentían.

AP: ¿Cómo puede describir las relaciones sociales entre los compañeros de clases - amigos de su hijo(a)?

PT: Ellas son dos niñas muy saludables, con sus amigos comparten muchas cosas, son un poco despistadas, ellas son atentas y colaboradoras con los demás, ellas me comentan; creo que tienen buenos amigos, con los que se apoyan

AP ¿Observa cambios en las relaciones sociales de su hijo con adolescentes de su misma edad o el grupo de compañeros o amigos con quien solía compartir?

PT: Algunas personas se distanciaron, amigos del Colegio, con los amigos más cercanos hacen videollamadas o hacen llamadas por WhatsApp, siento que cambiaron en algunas personas, se apartaron de personas y practican más videojuegos.

Entrevistador: María Antonia Peña Quintana (**AP**)

Entrevistado: Milton Johanni Wilches (**MW**)

AP: Para usted ¿Es importante el proceso emocional y social de su hijo(a)?

MW: Sí claro, porque realmente es donde se puede evidenciar todas las falencias que de pronto puede tener él en su entorno, no solo en lo académico si no en el familiar y para eso debe de compartir con otras personas.

AP: Considera que adicional a los conocimientos adquiridos, es importante la educación emocional y las relaciones sociales entre pares (compañeros)

MW: Es muy importante, pero cabe resaltar que el estar con otros compañeros a veces influye en muchas cosas, creería que esa parte es de vital importancia, pero dejándose guiar tanto por maestros como por padres.

AP: ¿Ha observado cambios emocionales en su hijo? ¿Cuáles puede relacionar? Irritabilidad, tristeza, llanto etc.

MW: Si el pasa por un proceso donde él se dio cuenta que no soy su padre biológico y es algo que ha afectado muchísimo las diferentes áreas de nuestra afectividad.

AP: ¿Realizan actividades diferentes a las académicas, laborales y cotidianas? Películas, juegos de mesa, conversaciones, ¿Quiénes participan? ¿Con qué frecuencia lo hacen?

MW: Si nosotros compartimos con la familia, jugamos salimos de paseo, cuando hago mis pausas me siento; hablamos y nos involucramos en el proceso.

Nosotros vivimos solos, nos dividimos las obligaciones porque yo hago el rol de papá y mamá. Estaba preparado(a) para convivir continuamente con su hijo(a)

Realmente en ese contexto no; porque uno cotidianamente sale temprano al trabajo, llega en la noche y comparte cosas del día. La situación actual nos ha enseñado a adaptarnos a otras cosas, hacer cosas diferentes; hemos aprendido muchísimo a raíz del encierro.

AP: ¿Cómo puede describir las relaciones sociales entre los compañeros de clases - amigos de su hijo(a)?

MW: En un principio me parecían buenos muchachos, pero a raíz de muchas situaciones que se han venido presentando con Johan cerramos esa puerta, porque Johan me pasó por una etapa dura; por eso a veces se relaciona con personas que a veces no le conviene. En ese sentido tuve que replantearme como padre y buscar apoyo de mi familia, para poder continuar. Porque uno va aprendiendo con el día a día.

AP: Observa cambios en las relaciones sociales de su hijo con adolescentes de su misma edad o el grupo de compañeros o amigos con quien solía compartir.

MW: Sí porque esto me ha servido para comprender y aprender a sobrellevar situaciones que tienden a ver con sus actuar y con sus amigos; pero hemos podido

tener un diálogo muy fluido, donde compartimos experiencias y nos apoyamos mutuamente.

Entrevistador: María Antonia Peña Quintana (**AP**)

Entrevistado: Sidney Quintana (**SQ**)

AP Para usted es importante el proceso emocional y social de su hijo(a)

SQ: Sí claro, porque de lo que haga en este momento más adelante como adulto se verá reflejado. Considera que adicional a los conocimientos adquiridos, es importante la educación emocional y las relaciones sociales entre pares (compañeros)

AP ¿Ha observado cambios emocionales en su hijo? ¿Cuáles puede relacionar?
Irritabilidad, tristeza, llanto etc.

SQ: Si de todas maneras en casa, estando más tiempo encerrado es peor, ellos se vuelven más callados e introvertidos, no comparten tanto, porque salir al colegio, compartir con otros compañeros y volver era diferente, pero acá en casa era más distraído más introvertido. Si es algo importante porque no solo los conocimientos son importantes, porque el desarrollo personal, que sean buenos seres humanos, eso vale más que tener conocimientos en otras áreas

AP ¿Realizan actividades diferentes a las académicas, laborales y cotidianas? Películas, juegos de mesa, conversaciones, ¿Quiénes participan? ¿Con qué frecuencia lo hacen?

SQ: Hacemos actividades que antes no hacíamos, pero ahora vemos películas series, compartimos a la hora de ingerir los alimentos y así

AP: ¿Estaba preparado(a) para convivir continuamente con su hijo(a)?

SQ: No porque uno los despachaba al Cole y todos salíamos, entonces es difícil

AP ¿Cómo puede describir las relaciones sociales entre los compañeros de clases - amigos de su hijo(a)?

SQ: Él es muy reservado, nunca trae un compañero a casa; apenas ahora está compartiendo cosas extracurriculares, de pronto comparte por internet. Por grupos por el chat. Observa cambios en las relaciones sociales de su hijo con adolescentes de su misma edad o el grupo de compañero o amigos con quien solía compartir

Por el contrario, me pude dar cuenta de lo que él hacía, estando en casa, me pude dar cuenta sobre las cosas que él tiene que hacer, a nivel académico.

ADOLESCENTES

Entrevistador: María Antonia Peña Quintana (**AP**)

Entrevistado: María Gabriela (**MG**)

AP: Buenas tardes, María Gabriela. Muchas gracias por su participación en este espacio de entrevista para la investigación que se realiza desde la Corporación Universitaria Iberoamericana sobre los cambios emocionales y sociales en los adolescentes. Primero quisiera que nos compartiera su nombre completo y el rol que cumple en la institución.

MG: Vale. Buenas tardes, mi nombre es María Gabriela Vera y soy estudiante de décimo A en el colegio Nuestra Señora de las Misericordias.

AP: Muchas gracias. María Gabriela, si me quisiera compartir ¿Cómo se ha sentido con las clases remotas, con el ejercicio de cambiar las clases presenciales, a estar en casa tomando clases a través de plataformas virtuales?

MG: Bueno, por un lado, bien y por otro pues mal. Pues bien, porque la verdad estar en la virtualidad tiene muchas ventajas y siento que por un lado sería como aprender autónomamente también, eso como que facilita la educación y el aprendizaje de los temas que tocamos en clase, pero, por otro lado, también me ha afectado porque ya no puedo ver con la misma frecuencia a mis amigas y hacer lo mismo que se hacía en la presencialidad.

AP: ¡Ok! ¿Cuáles emociones ha sentido en este ejercicio de la pandemia? ¿Cómo ha estado su estado de ánimo? Valga la redundancia ¿Se ha sentido de pronto con

tristeza, con angustia o miedo? O ¿Qué emociones puede compartirse que haya sentido durante este espacio de estar todo el tiempo en casa?

MG: Pues al principio me sentí bastante agobiada, con mucha inseguridad y también tenía bastantes ciclos de tristeza muy seguidos y no tan prolongados, pero sí bastante seguidos. Bueno, actualmente, con frecuencia siento que me irrito, o me molesto, o me fastidio muy fácil, pero ya de resto, pues me siento bien, con alegría y motivada.

AP: Muchísimas gracias, María Gabriela. ¿Qué conflictos le ha causado el aprendizaje virtual, el aprendizaje remoto y cómo ha tratado de sobrellevarlos?

MG: Pues realmente creo que lo que más me ha costado ha sido como adaptarme a una computadora, ya que eso no hacía parte de mi vida diaria. Así que fue más que todo aprender a manejar programas y cosas por el estilo y además aprender a investigar por mí misma, ya que, virtualmente es más complicado que los profesores enseñen. O sea, eso no quiere decir que, nos estén dando una mala enseñanza o no nos están educando, pero uno sí tiene que intentar buscar por sus propios medios las formas de entender los temas o los problemas que se tratan incluso.

AP: Okey, muchas gracias. Anteriormente me hablaba de esos cambios emocionales en el estado de ánimo desde la virtualidad, entonces ¿Se ha notado irritable y en ocasiones triste o algún cambio adicional que haya observado desde que empezó esta virtualidad?

MG: No, realmente no.

AP: Vale, ¿Cómo la hace sentir el no poder asistir a clases y no poder compartir con sus amigos?

MG: Me hace sentir como muy cerrada de alguna forma porque bueno, pues uno no puede salir y exponerse allá al virus. Y bueno, pues me hace sentir encerrada y es como de alguna forma, como si estuviera desperdiciando mi juventud.

AP: ¡OK! Listo, ¿Qué actividades realizaban antes que ahora no puedes hacer por causa de la pandemia?

MG: Pues antes salía mucho más seguido, tanto con mis padres como con mis amigas. Salíamos a muchos centros comerciales y todo eso, pues no quiere decir que ahora no lo hagamos, lo único es que no lo podemos hacer con tanta frecuencia por cuidarnos.

AP: Vale, muchas gracias. Ahora, en medio de este aprendizaje remoto aprendizaje virtual, ¿Cómo compartes con tus compañeros de clase o con tus amigos?

MG: Pues regularmente hablamos por WhatsApp, hacemos videollamadas y cosas por el estilo. Y cuando se puede, pues organizamos como para vernos y salir.

AP: ¡Ok! ¿Compartes, te comunicas con tu familia o con las personas con las que vives?

MG: Sí, sí, últimamente hemos desarrollado una mejor relación de confianza y siento que me puedo abrir más a ellos.

AP: Me alegra muchísimo eso. María Gabriela, muchísimas gracias por tu espacio, por tu tiempo, por participar de esta investigación. Te agradezco mucho.

MG: Igualmente, para eso estamos.

Entrevistador: María Antonia Peña Quintana (**AP**)

Entrevistado: Santiago Cuevas Gómez (**SC**)

AP: Buenas tardes, mi nombre es María Antonia Peña Quintana, me encuentro realizando un proceso de investigación en el marco de la Especialización en Desarrollo Infancia y Adolescencia. Me regalas tu nombre por favor muchas gracias.

SC: Mi nombre es Santiago Cuevas Gómez

AP: Muchas gracias Santiago ¿Santiago, tú cómo te has sentido con las clases remotas, es decir con las clases virtuales?

SC: Pues con las clases virtuales me he sentido un poco un poco distraído, no es igual que en las presenciales pero tengo que reforzar ese tema para salir adelante.

AP ¿Cuáles emociones has presentado con mayor frecuencia en tu estado de ánimo Alegría, tristeza, miedo, tranquilidad?

SC En ese momento y en estos días he sintió alegría, mucha alegría porque tengo alrededor mío unas personas que sé que me van a apoyar y me van a dar toda su confianza en mí.

AP: ¿Antes cómo te estabas sintiendo en cuanto al tema estar en casa todo el tiempo, de recibir las clases, y que no ha sido tan fácil como has sentido?

SC: Tenía un poco de miedo pero... - porque ya me sentía solo, un poquito solo pero ya debo perder ese miedo.

AP: ¿Qué conflictos ha causado el aprendizaje remoto, el aprendizaje virtual, y cómo has intentado sobrellevarlos?

SC: Y pues... conflictos que tenía, un problema con las clases virtuales por la cámara y por el micrófono ya estoy resolviendo, porque necesito eso para poder así llevar un nuevo y mejor procedimiento.

AP: ¿Has notado algún cambio en tu estado de ánimo desde la virtualidad, es decir cuándo inició la virtualidad sientes que algo cambió en tu estado de ánimo?

SC: No... de mi ánimo no cambio nada, todo estaba igual.

AP: ¿Cómo te hace sentir el no poder asistir a las clases presenciales, y no poder compartir con tus amigos o con tus compañeros?

SC: Me hace sentir mal porque pues... Allí en clases presenciales podía compartir con ellos, no me sentía tan solo, tenía a alguien con quien hablar y solo eso; era como un poco de tristeza me dio pero... pero creo que ya pronto volveremos a las clases presenciales.

AP: ¿Qué actividades realizadas antes que ahora no has podido hacer por causa de la pandemia?

SC: Antes me dedicaba a practicar deportes, yo practicaba fútbol, baloncesto allí en la cancha y tomaba clases de voleibol.

AP: okay- Ahora en medio del aprendizaje remoto ¿Cómo compartes con tus compañeros de clases, o tus amigos, cómo ha sido está relación ahora pues estando casi que el 100% en casa?

SC: Pues mis amigos, ya no nos hablamos tanto, ellos a veces me llama y hay compartimos tiempo; un fin de semana nosotros organizamos un salida y nos vemos con todos mis amigos.

AP: ¿Compartes te comunicas con tu familia, o con las personas con las que vives, crees que has tenido una buena relación con ellos?

SC: Sí, muy buena relación, muy buena relación con todos mis familiares.

AP: ¿Con quién vives tú Sati?

SC: Vivo con mi papá, con mi abuela y con mi primo.

AP: ¿Algo en general que quisieras compartirnos de todo este tema del aprendizaje virtual que te hayas sentido afectado, te ha sentido beneficiado con el aprendizaje remoto?

SC: Pues un poquito afectado por parte de las entradas tardes, y no presentar tanto trabajo como lo hacía en las clases presenciales.

AP: Bueno Santi, muchísimas gracias por participar de esta entrevista, Muchas gracias

SC: Gracias a ustedes.

Entrevistador: María Antonia Peña Quintana (**AP**)

Entrevistado: Angie Milena (**AM**)

AP: Buenas tardes, muchas gracias por participar de esta entrevista, mi nombre es María Antonia Peña Quintana y me encuentro realizando la especialización en desarrollo de la infancia y la adolescencia. ¿Me regalas por favor tu nombre?

AM: Buenas tardes, Yo soy Angie Milena

AP: Angie, ¿Cómo te has sentido con las clases remotas?

AM: Bueno, en mi caso, para mí ha sido bastante acogedora las clases virtuales ya que pues me ha permitido realizar otras actividades a parte del mismo estudio.

AP: ¿Cuáles emociones has presentado con mayor frecuencia en tu estado de ánimo Alegría, tristeza, miedo, tranquilidad, tal vez incertidumbre?

AM: Bueno, un poco de incertidumbre, el estrés también alegría creo que todo depende del momento en que me encuentre, enfocándose más hacia las clases, pues si se vive un poco más de estrés por el tema de la entrega de los trabajos y todo a su tiempo.

AP: ¿Qué conflictos te causa el aprendizaje remoto, y cómo tratas de sobrellevarlos?

AM: Bueno, creo que uno de los factores más difíciles que he presenciado en las clases virtuales son... que antes no contaba con un computador, con los equipos necesarios para poder tener una buena conexión y todo eso, entonces se me hacía bastante complicado poder conectarme, y así mismo poder entregar los talleres y todo lo que se requería.

AP: ¿Ha notado cambios en tu estado de ánimo desde la virtualidad?

AM: Eeee, si, digamos que un poco de... es que uno venía acostumbrado a las clases presenciales, a tener que ir hasta la institución y devolverse, ahorita con las clases virtuales ya es diferente, aunque uno se estresa un poco por el tema de los trabajos y todo, también es en mi caso una parte de menos preocupación al saber que me puedo

conectar por medio de un equipo a tener que ir a la institución, eso me genera a mi como más tranquilidad al saber que no voy a llegar tarde por tráfico o cosas así.

AP: ¿Cómo te hace sentir saber no poder asistir a clases y no poder compartir con tus amigos o compañeros?

AM: Bueno, digamos que sí se extraña un poco esos espacios donde se compartía con ellos, se charlaba y todo pero digamos que a pesar de todo los mismos espacios que se ha creado para las clases virtuales también se puede usar para hablar con los compañeros y todo eso, entonces por medio también de videollamadas y todo eso, se ha sabido sobrellevar y creo que por el momento va muy bien.

AP: ¿Qué actividades realizaban antes que ahora no puedes hacer por causa de la pandemia?

AM: Bueno, actividades como: ir al cine, ir a los parques; yo pertenezco a un grupo juvenil de la pastoral entonces teníamos neutros encuentros, también participamos en los cantos de la iglesia... son actividades que ya no se pueden realizar a causa de la pandemia.

AP: Ahora en medio del aprendizaje remoto, es decir del aprendizaje virtual ¿Cómo compartes con tus compañeros de clase y amigos?

AM: Bueno ya cuando se permitió otra vez volver a salir teniendo en cuenta las medidas de prevención, hemos tenido uno que otro encuentro así como de ir a caminar a parques o así... y así frecuentemente es hablar por medio de videollamadas y chat.

AP: ¿Compartes, te comunicas con tu familia, con las personas con quien vives?

AM: Sí, digamos que uno tiene que gestionar todos los espacios para cada cosa, entonces se sabe cuándo estar en el trabajo y cuando dedicar tiempo para la familia.

AP: Bueno Angie, muchas gracias por participar de esta entrevista y gracia por tu tiempo.

AM: Con mucho gusto.

Entrevistador: María Antonia Peña Quintana (**AP**)

Entrevistado: Sharon López (**SL**)

AP: Buenas tardes, muchas gracias por participar de esta entrevista, mi nombre es María Antonia Peña Quintana y me encuentro realizando la especialización en desarrollo de la infancia y la adolescencia. ¿Me regalas por favor tu nombre y el rol que cumples en la institución?

SL: Hola, buenas tardes, mi nombre es Sharon López y soy estudiante.

AP: Muchas gracias Sharon, ¿Cómo te has sentido con las clases remotas, es decir con las clases virtuales?

SL: Pues ha sido difícil porque extraño mucho a mis compañeros, pero digamos que también ha sido bueno porque desde la comodidad de mi casa he podido también aprender muchas cosas. – Gracias

AP: ¿Qué conflictos te causa el aprendizaje virtual y cómo tratas de sobrellevarlo?

SL: A veces es como los problemas con el internet, a veces se va la luz entonces son cosas como esas.

AP: ¿Cuáles emociones has presentado con mayor frecuencia durante esta pandemia?

SL: A veces me siento sola, a veces porque no puedo compartir con mis amigos como quisiera entonces me siento triste a veces, pero pues.... Si, básicamente eso.

AP: ¿Has notado algún cambio en tu estado de ánimo desde antes de la virtualidad, es decir ahora en la virtualidad de pronto has sentido algún estado de ánimo diferente?

SL: Sí. Antes salía más, era como más alegre, ahora como que... casi siempre quiero estar en casa y ya el salir lo pienso como un poquito más.

AP: ¿Cómo te hace sentir no poder salir a clases, y no poder compartir con tus compañeros o amigos?

SL: Es feo porque al inicio fue como... Ay que chévere en casa y todo, pero ya después fue como extrañaba volver.

AP: ¿Ahora en medio del aprendizaje remoto, como compartes con tus compañeros de clases o amigos?

SL: Por videollamadas a veces, ya que casi no podemos vernos.

AP: ¿Qué actividades realizaban antes que ahora no puedes hacer por causa de la pandemia?

SL: Salir a bailar y comer con mis amigas.

AP: Por último ¿Qué compartes con tu familia, si te comunicas con ellos o con las personas con las que vives?

SL: A veces, a veces porque pues cada quien está con su celular y esta como en sus cosas y casi ya no compartimos tanto.

AP: Listo Sharon, muchas gracias por participar.

SL: Gracias.

Entrevistador: María Antonia Peña Quintana (**AP**)

Entrevistado: Andrés Felipe Silva (**AS**)

AP ¿Cómo te has sentido con las clases remotas?

AS: Bastante bien, en un momento se vuelven un poco repetidas en general me he sentido bastante bien.

AP ¿Cuáles emociones presenta con mayor frecuencia en tu estado de ánimo? Alegría, tristeza, tranquilidad, miedo, incertidumbre.

AS: Me he sentido tranquilo, un poco alegre, pero a la vez un poco triste.

AP ¿Qué conflictos te causa el aprendizaje remoto y cómo tratas de sobrellevarlos?

AS: Hay ciertas áreas como la de educación física o geografía que se me dificultan un poco, me gustaría tener a los profesores al lado, pero para mejorar presto mucha atención.

AP ¿Has notado cambios en tu estado de ánimo, desde la virtualidad? ¿Cuáles?

AS: Un poco de sentimiento de monotonía tristeza, durante todo este tiempo

AP ¿Cómo te hace sentir no poder asistir a clases y no poder compartir con tus amigos?

AS: Pues yo no tenía muchos amigos, pero siempre hacen falta los pocos y profesores con los que me gustaba hablar; por lo que me da mucha tristeza que no pueda compartir con la misma frecuencia de antes.

AP ¿Qué actividades realizaban antes que ahora no puedes hacer por causa de la pandemia?

AS: En general iba a un curso sobre lectura al que ya no puedo asistir por la pandemia.

AP: Ahora, en medio del aprendizaje remoto ¿Cómo compartes con tus compañeros de clases y amigos?

AS: La mayoría de veces solo por chat

AP: ¿Compartes, te comunicas con tu familia, con las personas con quienes vives?

AS: En general aquí dentro de la casa, todo sigue siendo más o menos igual; compartimos a la hora de los alimentos, hablamos y compartimos sobre diferentes temas y jugamos sobre nosotros

AP: ¿Has conocido algún compañero que haya tenido algún tipo de afectación emocional en tiempos de pandemia?

Si tengo un compañero que antes tenía una mala relación con su padre y con la pandemia se ha intensificado aún más.

Entrevistador: María Antonia Peña Quintana (**AP**)

Entrevistado: Lina Yepes (LY)

AP: ¿Cómo te has sentido con las clases remotas?

LY: La educación ha sido un poco compleja, más que todo en el tema de los recursos que presentamos; aunque me ha parecido una exigencia alta, para nosotros en temas de que sabemos que nuestra educación debe ser más autónoma

AP: ¿Cuáles emociones presenta con mayor frecuencia en tu estado de ánimo?
Alegría, tristeza, tranquilidad, miedo, incertidumbre.

LY: Ummmm tal vez, no sé, encierro, tristeza, muchas veces frustración cuando veo que no hay internet y no puedo conectarme que llego tarde.

AP: ¿Qué conflictos te causa el aprendizaje remoto y cómo tratas de sobrellevarlos?

LY: Más que todo en temas de recursos, conectividad de tener unos equipos adecuados, muchas veces cuando se tenía una duda, uno de pena apartaba al profesor y le preguntaba pero ahora el preguntar ya está en frente de todo; creo que esos son los problemas que he tenido.

AP: ¿Has notado cambios en tu estado de ánimo, desde la virtualidad? ¿Cuáles?

LY: Si, si se notan cambios en que mi madre está trabajando todo el día, antes el hablar con mis compañeros, tomar un descanso tomar unas onces ahora no se ve.

AP: ¿Cómo te hace sentir no poder asistir a clases y no poder compartir con tus amigos?

LY: Triste porque uno se siente solo, solo en casa, para nadie es un secreto que las casas ahora son más pequeñas, y pues en el colegio hay zonas verdes, parques y en la casa son 4 paredes, entonces si más soledad.

AP: ¿Qué actividades realizaban antes que ahora no puedes hacer por causa de la pandemia?

LY: Estaba en cursos de danzas, voleibol y música en las tardes.

AP: Ahora, en medio del aprendizaje remoto ¿Cómo compartes con tus compañeros de clases y amigos?

LY: No, nuestra convivencia ha estado más alejada, porque conectarnos todo el día en clase y conectarnos para compartir no, entonces cero conexión con ellos.

AP: ¿Compartes, te comunicas con tu familia, con las personas con quienes vives?

LY: No porque ellas son mayores y no estaban vacunadas, pero no comparto con ellas.

Entrevistador: María Antonia Peña Quintana (**AP**)

Entrevistado: Santiago Bolívar (**SB**)

AP: ¿Cómo te has sentido con las clases remotas?

SB: Al principio era chévere pero ya después era agobiante, estar siempre en el mismo lugar viendo lo mismo; sentía que no aprendía nada

AP: ¿Cuáles emociones presenta con mayor frecuencia en tu estado de ánimo?
Alegría, tristeza, tranquilidad, miedo, incertidumbre.

SB: Tristeza, sentía que no estaba haciendo algo productivo

AP: ¿Qué conflictos te causa el aprendizaje remoto y cómo tratas de sobrellevarlos?

SB: Las distracciones trataba de organizar mejor el horario, por ejemplo el internet uno se ponía a hacer otras cosas aparte que no debería estar haciendo.

AP: ¿Has notado cambios en tu estado de ánimo, desde la virtualidad? ¿Cuáles?

SB: A partir de la virtualidad, empecé a sentirme triste

AP: ¿Cómo te hace sentir no poder asistir a clases y no poder compartir con tus amigos?

SB: Al principio chévere no madrugar pero ya después tristeza.

AP: ¿Qué actividades realizaban antes que ahora no puedes hacer por causa de la pandemia?

SB: El estar con los amigos y hablar físicamente cara a cara

AP: Ahora, en medio del aprendizaje remoto ¿Cómo compartes con tus compañeros de clases y amigos?

SB: Nos hablábamos todo el día por una aplicación externa.

AP: ¿Compartes, te comunicas con tu familia, con las personas con quienes vives?

SB: Si vemos películas y asistimos a lugares juntos. La relación fue más cercana

Entrevistador: María Antonia Peña Quintana (**AP**)

Entrevistado: Jhon Jander Moreno Latorre (**JM**)

AP: Buenas noches, mi nombre es María Antonia Peña Quintana y me encuentro realizando una investigación para identificar los cambios emocionales y sociales de los adolescentes del colegio Nuestra Señora de las Misericordias, esto a partir del aprendizaje remoto, es decir de la virtualidad que se ha dado por consecuencia de la pandemia por el covid ¿Me regalas por favor tu nombre y el rol que cumples en la institución y a que grupo perteneces?

JM: Yo me llamo Jhon Jander Moreno Latorre, tengo 16 años y pues soy estudiante, estoy en décimo grado y ya.

AP: Muchas gracias Jhon, tú me puedes compartir ¿cómo te has sentido con las clases remotas, con las clases virtuales?

JM: Pues sinceramente cuando iniciamos con la pandemia y todo eso pues “juemadre” yo que chévere y todo eso, pues si, estar acá en mi casa pues sí, y pues ya como que cuando pasó el tiempo que ya no podíamos salir para nada porque ya estábamos en pico y todo, no salía para nada, me daba curiosidad salir al menos para coger un poquito el oxígeno exterior, pero ya después se le olvidaba a uno y ya, pero el tema de virtualidad me pareció bien no he tenido ningún problema.

AP: Vale Jhon, ¿Cuáles emociones has sentido con mayor frecuencia en tu estado de ánimo con toda esta situación, que emociones crees tú que has experimentado?

JM: Pues las emociones que he experimentado la verdad han sido buenas, pero que así como malas no , pues ya como que, asa de vez en cuando estar si encerrado uno dice no, ya hace falta salir un ratico, pero no, no he tenido ninguna emoción negativa.

AP: Cuando estábamos completamente, completamente encerrados por decirlo así, ¿Cómo te llegaste a sentir?

JM: Pues.... No siempre me sentí normal, así como con temor de que fallecieron mis seres queridos, pero que me haya puesto yo triste o que esto y lo otro no. Pues la verdad yo quería asistir a mis clases, realizar mis trabajos entonces ocupaba tiempo ahí, me acostaba a dormir hacía un poquito de deporte en la casa y pasaba el tiempo hay.

AP: Okey, eso está muy bien, muchas gracias ¿Que conflictos de pronto te ha causado ese aprendizaje remoto, y como has logrado sobrellevarlo?

JM: Pues... yo entré hasta el año pasado, y no sabía utilizar las plataformas y pues no sabía si mis trabajos los envié o no, y pues como que ya poco a poco fui como sabiendo y siempre verifica dos veces si ya había enviado mis trabajos y todo, entonces como que aprendí todo por cuenta propia en muy pocas cosa me ayudaron

AP: Vale muchas gracias, ¿Cuándo tú dices que muy pocos te ayudaron como crees que es ese proceso de colaboración desde la virtualidad con los compañeros, de relación con ellos?

JM: Pues sí, ha sido chévere, pues la ayuda ha sido simple como por ejemplo como veo los profesores de mi clase, o los de cada asignatura , o como verifico si mi trabajo si envié si llego, algo así mínimo , pero la comunicación que he tenidos con ellos ha sido bastante , bastante bien yo lo he sabido llevar, incluso pues mi primo esta en el mismo colegio y pues le vive muy cerca de mi casa, al frente entonces pues como que el viene a mi casa no ayudamos y ha sido todo muy bien.

AP: Bueno, ¿Has notado algún cambio en tu estado de ánimo estando en la virtualidad, algo mínimo, algo que tú digas; no yo me volví más enojado, o que a veces me siento triste , algún cambio en tu estado de ánimo?

JM: Pues... a pues no se, aaa ya como cuando estoy realizando un trabajo, asa normal lo estoy realizando y debo tomarle fotos para enviarlo y los subo a la plataforma

y no me deja subirlo porque como que es muy pesado, antes, antes, como te digo yo, pues yo siendo nuevo pensaba como lo envié, pues no se eso me alcanzó a estrenar un poco, pero si, ya como al momento me pasaba, me ayudaron y ya, o enviaba enlaces y eso ya se fue como arreglando, bueno a veces como que me estreso pero ya muy poco , pero si me estresaba a veces pero por cosas mínimas como que en realidad no tenían casi sentido

AP: Vale. ¿Cómo te hace sentir no poder asistir a las clases, y no poder compartir con tus compañeros, con tus amigos?

JM: Pues.... (*Risa*) pues no, no me he sentido si como mal, pues como te digo, yo no me he sentido mal, antes de que empezara lo de la pandemia ya me estaba empezando a hablar como con los de 11 los de noveno yo soy muy sociable. Pero ya cuando entramos a la virtualidad como que no me hizo falta los compañeros, como que haber estado solo fue algo chévere, como que me gusto, porque descubrí cosas de mi mismo que yo no sabía, pasar tiempo y como que saber cosas de mi como lo que en realidad me gusta lo que realmente quiero y esto y lo otro. ¿Si me entiendes? Y como que para estar más con mi mamá, mi papá y mi hermano. Esto fue bastante interesante.

AP: Okey, esto es muy importante así como dices tú muy interesante. ¿Qué actividades realizabas antes que ahora no las has vuelto hacer o no puedes hacer por causa de la pandemia?

JM: Pues antes hacía ejercicio, pues no tanto, pero muchas cosas no se hacen uno encerrado todo el día es como que le da hambre, no sé pero es verdad, no sé porque pasa eso por ejemplo ya no se va al gym, y estar en la casa haciendo ejercicio es bastante diferente. Pero ahora estoy yendo al gimnasio, primero gracias a Dios voy con todos los elemento de bioseguridad, que con el alcohol, las toallitas.

AP: ¿Cómo compartes con tus compañeros de clase, o como compartiste con tus compañeros de clase en ese momento que no podías hacer nada, no podíamos salir, bueno todo era bastante complejo, como compartiste con ellos en ese momento?

JM: Pues... si bien, como te digo la comunicación que tuve con ellos fue bien por lo menos ayúdeme con un trabajo o algo así, nos ayudamos yo le ayudaba, pero como que por parte mía yo me aleje un poquito, porque me gustaba estar conmigo mismo. No tuve ninguna inseguridad, pues yo soy muy seguro de mí mismo y cuando había algo que me afecta no se quedaron, si no que se fueron reforzando y poco a poco cambie, ya por ejemplo hoy en día pasan cosa y me da igual, son cosas que están superada, o cosas que me hacían daño y hoy en día ya me dan igual.

AP: Okey, ¿Tu sientes que estar en la cuarentena fue positivo en la medida que logras como ese encuentro contigo mismo y sanar algunas cosas?

JM: Ee. Si y no porque todas sus cosas tienen su pro y contra. Pero todo pasa por algo y no a todo hay que darle olvido. Dejar las cosas buenas y pues de lo malo se

aprende. En esta época hay personas que mejoraron, como yo, pero hay otras que salieron muy afectadas.

AP: ¿Tú sientes que tu familia de alguna manera también aporta en ese ejercicio de que hubieses logrado manejar mejor, podría decirse todas esas emociones y esas circunstancias?

JM: Pues sí no. Haber estado con ellos y compartir tiempo con ellos fue bastante chévere, compartir en familia, nosotros.

AP: Cuando dices que conoces personas que sí les afectó bastante, ¿cómo viste tú que fue esa afectación?

JM: Pues fue una compañera que me decía no, las cosas están bastante mal, estoy en depresión, tengo ansiedad, que esto que lo otro y pues según ella ha estado bastante mal por el tema de que no ha podido salir, las personas con las que hable se sentían bastante afectadas y pues yo creo que en mi salón a más de uno, bueno yo me he dado cuenta por mí mismo que son bastante los que se han visto afectados por eso.

AP: Vale, muchas gracias. Y la última pregunta Jhon es si compartes, te comunicas con tu familia o personas con quienes vives, que claramente veo yo que sí.

JM: Sí, claro por parte de mi papá saqué la característica de ser una persona agradable y buscar los espacios para compartir, con mi familia molestamos en una sana convivencia, sí. Todos la pasamos bien. Con mi papá compartimos muchas cosas

entonces el encierro no fue muy frustrante, se compartieron bastante cosas con mi familia.

AP: ¡Qué bueno! pues la verdad que bueno poder compartir estas cosas y tener los espacios para poder compartir con ellos y mejorar bastante la relación. Jhon agradecerte muchísimo por el tiempo, por la hora, por tu disposición, Jhon, de verdad te agradezco mucho. Muchas gracias Jhon por tu participación

JM: Bueno dale tranquila, muchas gracias por haberme tenido en cuenta.

Anexo I. RESUMEN ANALITICO DE INVESTIGACIÓN RAI

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA

RESUMEN ANALITICO DE INVESTIGACIÓN RAI

1. Información General	
Tipo de documento	RAI
Acceso al documento	Corporación Universitaria Iberoamericana
Título del documento	Cambios emocionales y sociales en los adolescentes de 14 a 17 años del grado decimo del colegio Nuestra Señora de las Misericordias municipio de Soacha por el aprendizaje remoto.
Autores	Peña Quintana María Antonia Polanco Plaza Saudí Elena Rincón Parrado Ángela Yorleny
Asesor	Ronald Javier Salamanca Ramos

Palabras Claves

Aprendizaje remoto, Adolescencia, Emociones, Familia

2. Descripción

El presente artículo describe las incidencias y los diferentes cambios presentados en el comportamiento, de los adolescentes de 14 a 17 años del Colegio Nuestra Señora de las Misericordias del municipio de Soacha por el aprendizaje remoto.

Es de gran importancia y necesario resaltar que la manera de “enseñar” actualmente implica el uso de herramientas tecnológicas así, como el tiempo de calidad que permita a los padres o acudientes realizar un acompañamiento cercano y oportuno a los niños, niñas, y adolescentes, según la Teoría de Lev Vygotsky, permite entender la relación y en especial, la influencia social y cultural en los comportamientos del ser humano y los aprendizajes que adquiere, que para el autor son fruto de la interacción en su ambiente.

Es así como en este proceso de aprendizaje remoto, los adolescentes se han visto expuestos a una serie de situaciones que han afectado su desarrollo psicosocial, emocional, debiendo asumir nuevos retos y responsabilidades que alteran el manejo adecuado y gestión de emociones de manera asertiva. Así mismo, se busca brindar un aporte bibliográfico que sirva de utilidad para próximas investigaciones relacionadas con el tema de aprendizaje remoto de los adolescentes, como también el proporcionar un análisis sobre las implicaciones y la manera en que el aprendizaje remoto está influyendo en el desarrollo emocional y de relacionamiento en la población objeto de estudio. Siendo de vital importancia el tener presente las repercusiones que tiene el no saber manejar adecuadamente la atención a estímulos y fijar el foco atencional hacia determinado objetivo.

3. Fuentes

Álvarez-Gayou, J.L, (1999), Investigación cualitativa, Archivos Hispanoamericanos de sexología, (5), (117-123). México

Amado, M., Brito, R., Pérez, C. (2007). Estilos de aprendizaje de estudiantes de Educación Superior. Recuperado de www.alammi.info/revista/numero2/pon_0011.pdf

Bautista, P. (2011).Proceso de la Investigación Cualitativa. Epistemología, Metodología y Aplicaciones. Bogotá, Colombia: Manual Moderno, 232 pp.

Bordignon, N. (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. Lasallista de Investigación, 2(2), 50-63. Retrieved Julio 18, 2021, from <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=69520210>

Carrera, Beatriz , Mazzarella Clemen.Vigostky .Enfoque Sociocultural. Educre, redalyc 2001, volumen 5(13) abril-Junio pp 4- 44

Cerda, (2002). Los elementos de la investigación. P(71 - 76) Editorial el BUHO Bogotá, Colombia

Colom B, (2009) ADOLESCENCIA Y DESARROLLO EMOCIONAL EN LA SOCIEDAD ACTUAL International Journal of Developmental and Educational Psychology, vol. 1, núm. pp. 235-242 Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia y Mayores Badajoz, España.

Damon, W & Lerner, R. Staff, J., Mortimer, J., & Uggén, C. (2004). Work and leisure in adolescence. In R. Lerner & L. Steinberg (Eds.), Handbook of adolescent psychology (2nd ed., pp. 429–450). Hoboken, NJ: Wiley.

Stättin, H., & Kerr, M. (2000). Parental monitoring: A reinterpretation. *Child Development*, 71(4), 1072–1085.

Flick, U. (2007). *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid: Sage.

Freire, P. (1967). La educación como práctica de la libertad. (p.p. 1-35) Chile: ed. siglo XXI. Recuperado en: http://omarchantrepillimue.bligoo.cl/media/users/24/1219440/files/355945/paulo_freire_1.pdf

Gideon Shimshon y David DyeMay (2020), el aprendizaje remoto es más que tecnología educativa, tecnológico de Monterrey, Observatorio de innovación educativa, México.

Illinois State Board of Education . (2020, Marzo 27). Recomendaciones de aprendizaje remoto durante la emergencia de covid-19. Retrieved from <https://www.isbe.net/Documents/RL-Recommendations-Spanish.pdf>

Joan Gené, Ruiz, Sánchez, Oliveras, Lagarda Jiménez, (2016), Aislamiento social y soledad: ¿qué podemos hacer los equipos de atención primaria?, *Atención Primaria* Volume 48, Issue 9, November 2016, Pages 604-609

Navarro, Pérez, Gonzales, Rodriguez, Cantero, Martinez, Mendez, Delgado ("Psicología del desarrollo humano, del nacimiento a la vejez". San Vicente, Alicante, editorial Club Universitario

Osten & Manterola, (2017), "Técnicas de muestreo sobre una población a estudio", Universidad de la frontera, Chile, *Int. J. Morpho.*

Rojas, (2015). Tipos de Investigación científica: Una simplificación de la

complicada e incoherente nomenclatura y clasificación. México, Redalyc.

Strauss, A. y Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la Teoría Fundamentada*. Medellín: Universidad de Antioquia.

Sampieri (2014), Metodología de la investigación sexta edición, McGrawHill,

Sollod, Wilson & Monte, (2009) Teorías de la personalidad Mc Graw Hill, México Teoría de Vygotsky del lenguaje Lev Vygotsky en su libro Pensamiento y Lenguaje (1993)

UNESCO. (2020). Promoción del bienestar socioemocional de los niños y los jóvenes durante las crisis. Retrieved from https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373271_spa

4. Contenidos

Este trabajo de investigación sigue los parámetros de análisis de la teoría fundamentada y un hilo conductor de cuatro capítulos cuyas ideas han sido concatenadas de tal manera que le dan sentido jerárquico, el cual inicia con el capítulo uno, es decir, la descripción general del proyecto en donde encontramos el planteamiento del problema de investigación, sus objetivos, y la justificación.

Seguidamente el capítulo dos, nos encontraremos con el marco referencial, cuyo contenido presenta el marco teórico enmarcado en la teoría crítica y el paradigma socio crítico; también contiene el marco conceptual que nos expresa una gama de información con los cambios emocionales en adolescentes entre 14 y 17 años del grado décimo del colegio Nuestra Señora de las Misericordias municipio de Soacha por el Aprendizaje remoto; a su vez el marco legal, quien presenta la normatividad nacional e internacional para garantizar los derechos de la infancia y adolescencia en nuestro país y cuyas leyes sustentan la presente investigación.

Inmediatamente se presenta el capítulo tres, el marco metodológico, que muestra una investigación con método cualitativo cuya técnica de análisis es la fenomenología.

El total de adolescentes es de 33 estudiantes del grado décimo A y 34 del grado décimo B para un total de 67 estudiantes, de los cuáles se delimitará a una muestra de 9 estudiantes, 7 padres de familia y/o cuidadores, de 32 personas entre docentes y directivos, se delimita una muestra de 11 docentes y 2 coordinadoras, la muestra de los docentes se elige por el método conveniencia, aquellos docentes, que tiene contacto directo con los estudiantes de décimo.

La técnica de recolección de datos es la entrevista a profundidad. Posteriormente en el capítulo cuatro se presentan los resultados obtenidos haciendo uso de la propuesta de la teoría fundamentada, después de la indagación, y recolección de

datos para realizar la codificación abierta, la codificación axial y seguidamente el análisis del objetivo.

Finalmente se presentan las conclusiones y discusiones obtenidas al analizar los datos, al tratar de comprender los cambios emocionales y sociales en los adolescentes de 14 a 17 años del grado décimo del colegio Nuestra Señora de las Misericordias municipio de Soacha por el aprendizaje remoto.

5. Metodología

Para llevar a cabo la presente investigación, se siguieron una serie de pasos para lograr los objetivos planteados en la presente investigación. En primera instancia, se hizo una revisión de referentes teóricos y conceptuales actuales que permitieran identificar algunos cambios emocionales y sociales en los adolescentes entre los 14 y 17 años por el aprendizaje remoto, y así realizar la formulación de la propuesta de investigación.

En Segunda instancia se realizó una visita de manera asincrónica al plantel educativo, presentando la propuesta de investigación a las autoridades y profesores del plantel, con el fin de tener la aprobación por parte del rector del plantel, así mismo se planteó un consentimiento informado, el cual sería difundido por los docentes de la población objeto de estudio, donde la población expresaría voluntariamente su intención de participar en la investigación.

En tercera instancia se elaboró un instrumento en la aplicación entrevistas, que incluyera la caracterización inicial de la población, después de haber cumplido con todas las condiciones necesarias para el trabajo de campo, se llevó a cabo una jornada de aplicación de instrumento.

Población, Tipo no probabilístico por conveniencia, el cual permite seleccionar a los estudiantes, padres de familia y docentes que acepten participar de la investigación, esto por la conveniencia y proximidad que se logra tener con los mismos en el espacio educativo del Colegio Nuestra Señora de las Misericordias y su participación de manera fluida en la entrevista. (Osten & Manterola, 2017)

El total de adolescentes es de 33 estudiantes del grado décimo y 34 del grado décimo B para un total de 67 estudiantes, de los cuáles se delimitará a una muestra de 9 estudiantes, 7 padres de familia y/o cuidadores, de 32 personas entre docentes y directivos, se delimita una muestra de 11 docentes y 2 coordinadoras, la muestra de los docentes se elige por el método conveniencia, aquellos docentes, que tiene

6. Conclusiones

A partir de los hallazgos encontrados, se puede apreciar que la interacción social es un factor que cobra gran relevancia en el desarrollo social y emocional de los adolescentes; de acuerdo a ello se acepta la hipótesis planteada por el autor Erick Erikson quien “concentró su atención en las interacciones y las relaciones de la persona con las demás.” Erickson (2009 pág.190) es así como, en el proyecto de investigación realizado se logran identificar aspectos importantes que confirman, la incidencia que representa para la persona su relación con el otro y la manera en que interpreta el ambiente.

De acuerdo a ello, se logra exponer en gran medida que durante la pandemia presentada desde el año 2020, los adolescentes del Colegio Nuestra señora de las Misericordias del grado 10 han presentado cambios significativos, a nivel social y emocional; todo ello como consecuencia más que de los cambios normales de su actual ciclo de vida, dichos cambios, se han generado en gran manera; por las situaciones desencadenadas a causa del aislamiento social por lo que se ha establecido el aprendizaje remoto, con llegada del Covid 19. (Coronavirus).

Teniendo en cuenta la población abordada se logró identificar que el aislamiento social debido a la emergencia sanitaria ha propiciado diferente tipo de cambios en las emociones de los adolescentes; entre ellos depresión, ansiedad, y otros característicos del estado de ánimo: como tristeza, irritabilidad y frustración siendo estos los más reiterativos de acuerdo al instrumento aplicado.

Por otro lado, es necesario mencionar que, dentro de los resultados obtenidos, se logra evidenciar características importantes que pueden hacer una gran diferencia en la manera en que los adolescentes se adaptan y responden a los desafíos y retos del contexto. Lo que proporciona según Erickson una “función social” Erickson (2009. Pág 198) logrando exponer lo que para el autor tiende a ver tanto con los derechos, como con los deseos de la persona; esto se logra percibir en las expresiones brindadas por los participantes, donde exponen más que su necesidad de salir y compartir con sus grupos de pares; expresan su deseo y anhelo de volver a sentirse

parte De, por ello, han recurrido a otras maneras de mantener en contacto para seguir en la medida posible compartiendo de experiencias y conversaciones que debido a la pandemia no es posible presencialmente, toda esta situación ha causado un gran sin fin de aspectos tanto positivos como negativos en el desarrollo social y emocional de los adolescentes; haciendo énfasis en áreas claves para el desarrollo emocional y social del adolescente en particular como son: la familia, el colegio, docentes y grupos de pares, los cuales han hecho parte de esta investigación por ser personas de carácter orientador y cumplen la función de propiciar espacios de desarrollo y aprendizajes para los adolescentes.

Elaborado por:	Peña Quintana María Antonia, Polanco Plaza Saudí Elena, Rincón Parrado Ángela Yorlery
Revisado por:	Ronald Javier Salamanca Ramos

Fecha de elaboración del Resumen:				Fecha de aprobación:			
--	--	--	--	-----------------------------	--	--	--

ANEXO J. Evidencias audios entrevistas

https://laiberocol-my.sharepoint.com/:f/g/personal/mpenaqu1_iberocol.edu.co/EnTVofG76IRDvPNGwKfiy8ABpzanektFVOSTXglJzi0oyg?e=8AeIQ4

ANEXO K. Perfilación del artículo

<i>Matriz De Perfilación del Artículo denominado:</i>				
Cambios emocionales y sociales en los adolescentes de 14 a 17 años del grado décimo del colegio Nuestra Señora de las Misericordias municipio de Soacha por el aprendizaje remoto				
Nombre de la Revista	Perspectiv a editorial	Institución	Número s	Normas

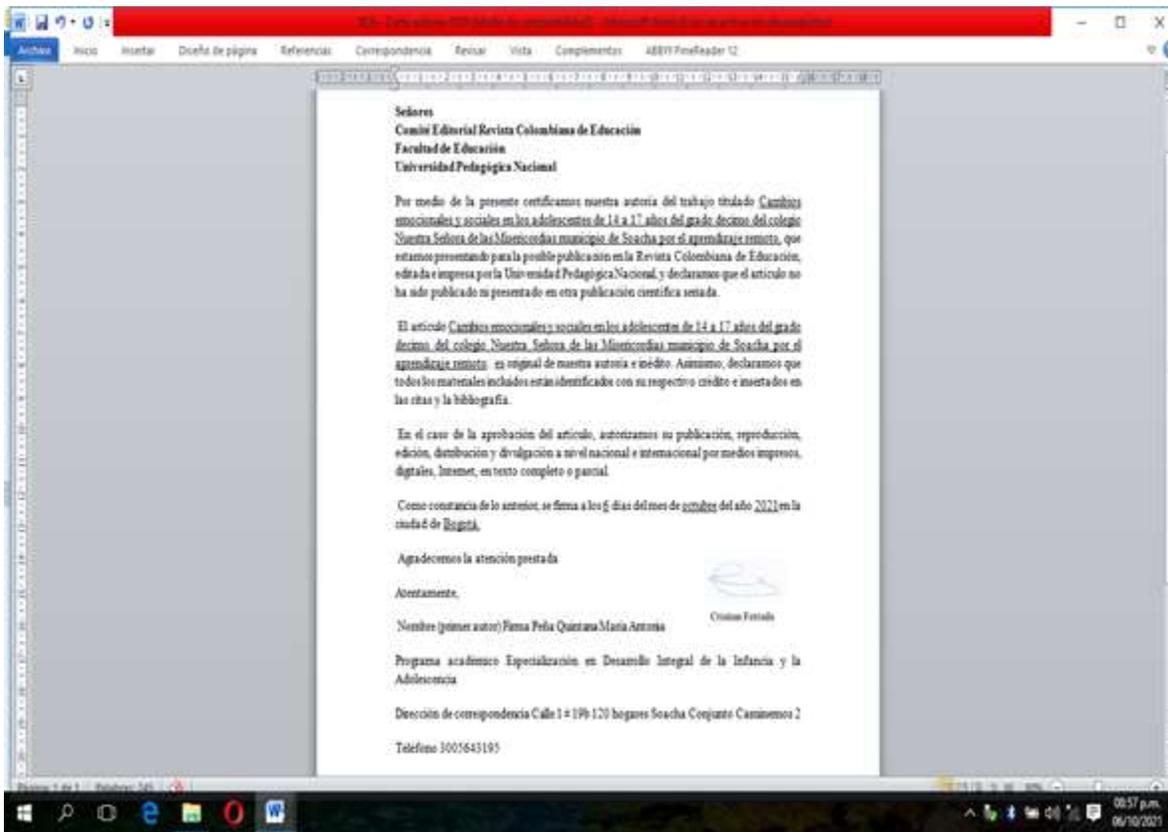
<p>Revista Colombiana de Educación</p>	<p>Está orientada a trabajar bajo la modalidad de publicación incremental, lo que significa que algunos artículos podrán estar disponibles en la plataforma en números futuros de forma anticipada a la divulgación de trabajos inéditos de investigación educativa, revisiones sistemáticas, estudios teóricos sobre el campo de la educación y la pedagogía. Esta revista trabaja cada cuatro meses bajo la modalidad de dossier. La Revista .</p>	<p>Centro de Investigaciones Pedagógicas Nacionales</p>	<p>14619 14620</p>	<p><u>Normas para publicación</u></p> <p>Solo se recibirán para su publicación trabajos originales e inéditos, actualizados, y que signifiquen un aporte empírico o teórico de relevancia.</p> <p>La recepción de un trabajo no implicará ningún compromiso de la Revista para su publicación.</p> <p>Bajo ninguna circunstancia se publicarán artículos del mismo autor en un mismo número o en números consecutivos.</p> <p>El envío de un artículo para su publicación implica la autorización, por parte del autor, de reproducción del mismo y por cualquier medio impreso o virtual, en cualquier momento que la Revista Colombiana de Educación lo considere.</p> <p>En el caso en que sea aprobado, el artículo se publicará en su idioma original (español, inglés, francés o portugués).</p> <p>El artículo debe ser enviado únicamente a través de la plataforma donde se encuentra alojada la revista realizando el correspondiente registro https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RCE/user/register</p> <p>Solo se admitirán artículos con un máximo de cuatro (4) autores. En el sistema debe incluirse la información personal e institucional de los autores en orden de aparición en la publicación. Para cada autor deberá especificarse: su nombre y apellidos, último grado académico, institución que lo otorgó, institución donde labora, cargo, ciudad y país, dirección postal, número de teléfono, correo electrónico institucional.</p> <p>Es IMPRESCINDIBLE que se indique la totalidad de autores del artículo en el proceso de envío y el orden en que estos aparecerán. No se permitirá ningún cambio en la autoría posteriormente. Una de ellas será identificada como "contacto principal" para la correspondencia</p>
--	--	---	------------------------	---

				<p>editorial.</p> <p style="text-align: center;"><u>Normas para subir los artículos</u></p> <p>El texto del artículo deberá estar en formato MS-Word. No deberá contener ninguna indicación de la identidad de los autores, ni en el cuerpo, ni en las propiedades del documento.</p> <p>Cada trabajo deberá incluir un resumen del mismo de no más de 250 palabras en español y su correspondiente versión en inglés, al igual que cinco palabras clave, como mínimo en los dos idiomas. Las palabras clave, en inglés, deberán estar registradas en el thesaurus ERIC y deberán ser traducidas al español.</p> <p>Cada trabajo no excederá las 8000 palabras, incluyendo las referencias.</p> <p>Las gráficas y tablas deben estar integradas en el mismo archivo en la posición en que deben aparecer en el artículo.</p> <p>En el cuerpo del texto no deben emplearse ni subrayados ni negritas; en caso que sea necesario enfatizar una palabra, pueden emplearse las itálicas.</p> <p>Para las citas bibliográficas, las referencias y los formatos de las tablas y las figuras se seguirá el estilo de la American Psychological Association (APA) última edición.</p> <p>Las notas a pie de página tendrán una secuencia numérica y se debe procurar que sean pocas y escuetas; es decir, que se empleen para hacer aclaraciones al texto y no para citar libros. Los libros consultados solo aparecerán relacionados en las referencias.</p> <p>En los artículos, las citas se realizarán según las normas establecidas por la American Psychological Association (APA) última</p>
--	--	--	--	--

				<p>edición. Más adelante se presentan algunas indicaciones y ejemplos.</p> <p>Al final de cada artículo se debe incluir una lista con las referencias bibliográficas que aparezcan en el texto. Esta lista debe estar ordenada alfabéticamente según el apellido del autor, siguiendo las normas establecidas por la American Psychological Association (APA) en su última edición. El título de esta lista debe ser "Referencias".</p>
--	--	--	--	---

ANEXO L. EVIDENCIA FOTOGRÁFICA

Carta de Autoría



Envío del artículo.



CAMBIOS EMOCIONALES Y SOCIALES EN LOS ADOLESCENTES DE 14 A 17 AÑOS DEL GRADO DÉCIMO DEL COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE LAS MISERICORDIAS MUNICIPIO DE SOACHA POR EL APRENDIZAJE REMOTO

