

PERCEPCIÓN DE LA POBLACIÓN LESBIANA FRENTE A SU ROL FEMENINO

INFORME FINAL

ELVIA MARIA GALVIS GRISALES

SERGIO ALBERTO RIVERA REYES

DIANA PATRICIA TEQUIA

Estudiantes

LILIANA RODRIGUEZ

Docente asesor

CORPORACION UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

PROGRAMA DE PSICOLOGIA

BOGOTA, DICIEMBRE DE 2012

TABLA DE CONTENIDO

Resumen 6

Introducción 6

Planteamiento del problema 6

Formulación del problema 7

Justificación 7

Marco teórico 8

Objetivos 21

Objetivo general 21

Objetivos específicos 21

Categorías de evaluación 22

Metodología 22

Tipo de estudio 22

Método 22

Participantes 23

Instrumento 23

Procedimiento 24

Resultados 25

Discusión 35

Referencias 44

Anexos. 48

LISTADO DE TABLAS

Tabla 1. Categoría creencias. 28.

Tabla 2. Categoría vivencias.31.

Tabla 3. Categoría relaciones sociales.32.

Tabla 4. Categoría experiencias. 34.

LISTA DE ANEXOS

Anexo A. Entrevista semiestructurada. 48.

Anexo B. Consentimiento informado. 51.

PERCEPCIÓN DE LA POBLACIÓN LESBIANA FRENTE A SU ROL FEMENINO

Elvia Galvis, Sergio Rivera y Diana tequia

Corporación Universitaria Iberoamericana, Bogotá, Colombia

Resumen

La presente investigación pretende hacer una descripción de la población lesbiana frente a la percepción sobre su rol femenino, con el propósito de ser parte de la promoción de un sistema social equitativo, acorde a los derechos humanos y los consagrados en la constitución política de Colombia, para que se pueda lograr un alcance y un impacto significativo en la aceptación social por parte de la comunidad general hacia dicha población. Todo esto mediante la recolección de datos sobre distintos aspectos de la cotidianidad del ser lesbiana, a través de entrevistas con las cuales se espera contribuir con la visibilización de la población para cambiar los imaginarios socialmente contruidos y discriminantes sobre ella.

Introducción

Planteamiento del problema

La población lesbiana es un grupo que ha sido discriminado en gran medida por la falta de información acerca de los múltiples factores que son desconocidos por el común de la población, y es una situación que ha llevado la intolerancia, reflejado en diversas ocasiones por comportamientos violentos, debido a la percepción que se tiene sobre las mismas y al rol que ejercen dentro de la

sociedad siendo urgente la investigación y conocimiento de dicha población para evitar los problemas ya mencionados.

Formulación del problema

¿Cuál es la percepción de la población lesbiana frente a su rol femenino?

Justificación

La homosexualidad es un tema que ha estado ligado a la cultura y al escenario histórico de la humanidad desde la existencia misma de esta, dado el interés y la fuerza natural de la sexualidad como afecto y como reconocimiento de la realidad personal. El presente trabajo pretende ser parte de la desmitificación de la homosexualidad y hacer una descripción de la población lesbiana en Bogotá, así como de las características asociadas al rol de género y las implicaciones sociales de este. Además se espera que se pueda hacer parte de una visibilización de la población lesbiana para destacar la vulnerabilidad y la necesidad perentoria de asumir medidas que ayuden a la población, desde la descripción de problemáticas particulares de la misma en Bogotá y sumar datos a las investigaciones enfocadas a la población colombiana/ Bogotana, para que se pueda hacer un abordaje mas integral de dicha población. Así mismo se espera contribuir a nivel teórico dada la poca investigación referida en temas de lesbianismo y los componentes que engloban dicho término.

Marco teórico

La homosexualidad es un tema que, aunque siempre presente en nuestro contexto es aún poco estudiado en la población lesbiana, apenas de vez en vez se observan estudios sistemáticos para abordar características de esta población; además, muchas veces los estudios e investigaciones que salen a la luz de las publicaciones científicas están referidos mayoritariamente a temas de homosexualismo masculino y se ha dejado en múltiples ocasiones de lado la población femenina homosexual; de allí surge la necesidad de ahondar en la investigación de dicha población, comenzando entonces por la definición teórica y conceptual de algunos aspectos importantes para el desarrollo del proyecto.

Inicialmente, se abordará el tema de homosexualidad y subtemas que se relacionan con este, por lo que se entiende por homosexual a la persona cuya orientación sexual e identidad de género es diferente a la “habitual”, siendo considerado como la habitual que los hombres gusten de las mujeres además de acciones que representan el hecho de ser hombres como la fuerza, entre otros, Así, por orientación sexual se entiende “las atracciones físicas, eróticas y/o afectivas hacia un sexo determinado o hacia ambos sexos” (Alcaldía mayor de Bogotá D.C. Secretaria de planeación, s.f, p. 2). Por otro lado , y relacionado con la homosexualidad, se hace referencia a la definición de género entendido como el “conjunto de contenidos socioculturales que se dan a las características biológicas que diferencian a hombres y mujeres, estableciendo comportamientos, actitudes y sentimientos masculinos y femeninos” (Amnistía internacional, 2006, pág. 4) es

decir, según el sexo biológico de una persona, así será su crianza y relaciones sociales; suaves y tiernas, para las mujeres y duras o estrictas para hombres.

Con respecto a la identidad de género se entiende entonces como “la identificación que la cultura o cada persona hace sobre su propia forma de ser ya sea como hombre, mujer o transgenerista; no tiene que corresponder necesariamente con lo que otras personas esperan de ella” (Alcaldía mayor de Bogotá D.C. Secretaria de Planeación, s.f, p. 3). Lo que indica lo anterior es que las personas a pesar de su crianza y educación pueden definir su identidad de género según su propia conciencia o autoconocimiento y algunas veces aun en contra de lo que la familia o la sociedad en general esperan de las personas.

Dentro de las investigaciones descritas sobre el origen o causa de la homosexualidad se encuentra un aspecto común y es que aunque existen múltiples modelos que tratan de explicar la homosexualidad a distintos niveles teóricos y explicativos, siempre llega un momento de las investigaciones y estudios donde se hace extremadamente difícil explicar concretamente el origen y la causa de la homosexualidad, incluso a nivel antropológico se han creado y establecido condiciones así como particularidades dentro de la definición de homosexualismo (Díaz, 2004). El hecho de que no se puede determinar la relación estrictamente directa entre ser homosexual y un factor genético, hormonal o biológico (Moral, 2009) o la imposibilidad de establecer una estricta relación de contingencias que determinen la homosexualidad por un proceso de refuerzo, moldeamiento o modelamiento, demuestra que la homosexualidad puede ser una

condición particular y multicausal asociada a miles de factores que pueden tener mayor o menor peso en la orientación sexual y la identificación de género (Soriano,1999).

Así pues, se entiende además que La orientación sexual y la identidad de género son características de la personalidad humana. Por ello, el derecho a vivir libremente la propia orientación sexual o identidad de género y a expresarlas sin temor son derechos humanos en el más pleno sentido de la palabra (Amnistía internacional, 2006, pág. 2).

Para efectos de la presente investigación, se hace necesario partir de una serie de conceptos que guiaran el presente estudio como lo son:

Rol de género

El cual hace referencia a un modelo de comportamiento dentro del ser humano, al comienzo el rol de género se determina a partir de que creen o no los padres que va a ser su hijo o hija cuando nazca a partir de su sexo biológico lo que contribuye directamente en una tipificación sexual (Espinoza, s.f). Entonces, en el caso de mujeres se espera que gusten de los hombres y que tengan comportamientos heterosexuales femeninos, tipificando una serie de expectativas por parte de la familia y el círculo social más cercano a la niña respecto a su comportamiento y el rol que desempeñara dentro de este.

Al explicar cómo una mujer llega a ser lo que es en términos de rol, se encuentran tres aspectos relevantes, estos son: el desarrollo del concepto de

género, el desarrollo del estereotipo de género y las conductas tipificadas por el género; para comenzar se habla de los estereotipos establecidos a nivel cultural como lo son aquellas conductas que mantienen niños y niñas desde los 3 años hasta la edad adulta, teniendo en cuenta el trato diferencial que obtienen niños y niñas desde su nacimiento, debido a esto existen creencias relacionadas a las cualidades y facultades a partir del género, como lo son pensar que las mujeres son débiles emotivas, etc., (Espinoza, s.f.).

El proceso de construcción del self de género acontece a nivel intraindividual pero se desarrolla en interacción con el aprendizaje de roles, estereotipos y conductas (Barberá, 1998). Esto no implica la asunción de los roles y actitudes de género, puesto que cada persona desarrolla su propio sentido de masculinidad y feminidad (García, 2005).

Lo anterior indica, que cada persona es libre de asumir el termino de masculino o femenino según su preferencia, al hablar del rol dentro de la población lesbiana se hace énfasis en cada una de sus preferencias gustos y actitudes frente a diferentes situaciones, por lo tanto el género sería mas una construcción personal sin olvidar la influencia de lo social y cultural que una condición impuesta, al hablar del rol femenino dentro de la población lesbiana hablamos de asumir diferentes funciones que entren en la dinámica social y en la consonancia con los demás miembros del grupo, en este caso del ser “femenino” (García, 2005). Lo que se espera conseguir con la presente investigación es ver si, la construcción del ser femenino o ser masculino varia en personas de quienes

típicamente se esperaría una serie de apreciaciones y conceptos propios sobre su feminidad o masculinidad.

La teoría del rol informa, cómo los roles dentro de una determinada estructura social productiva, condicionan las relaciones intergrupales, así como el vínculo entre éstos y los estereotipos. Todos estos elementos: la categorización, los estereotipos, los roles, los modelos y el aprendizaje de conductas son partícipes en la construcción del *self*, pero por si solos no pueden explicarla. De ahí que estos modelos explicativos sean parciales o reduccionistas. (García, 2005, p.79).

Percepción social

Gerrig y Zimbardo (2005, p. 545), la definen como “el proceso por el que la gente comprende y categoriza el comportamiento de los demás”, es así como dichos autores, consideran que la percepción social está íntimamente relacionada con la atribución causal, la cual se refiere a las formas de brindar una explicación a determinado evento a partir de información obtenida; de esta manera dicho concepto logra dar explicación a la importancia de contar con suficiente información a la hora de elaborar juicios sobre otras personas, evitando así caer en el prejuicio social.

Por otra parte Santoro, Salazar, Montero, Muñoz, Sánchez y Villegas (1986, p. 77) definen la percepción social como “la influencia de los factores sociales y culturales en la percepción”. Lo anterior implica que la percepción que se pueda

tener sobre un aspecto particular esta directamente influenciado por factores contextuales del sujeto.

Para Roca (1991), la percepción social hace referencia a la evaluación que las personas realizan frente a un contexto social determinado así como de su propio rol y las posibles conductas que puede emitir dentro de dicho contexto; así como Gerrig y Zimbardo (2005), Roca (1991) considera que la percepción está relacionada con atribución, además de los conceptos representación, autoconcepto, autoimagen, autoestima y autoeficacia. Lo anterior indicaría que aunque el contexto del individuo es importante para la creación de percepciones propias y sobre elementos externos, también juegan un papel importante factores de autoevaluación en la creación y mantenimiento de percepciones.

Por su parte Vargas (1994, p. 48), define la percepción social como “el proceso cognitivo de la conciencia que consiste en el reconocimiento, interpretación y significación para la elaboración de juicios en torno a las sensaciones obtenidas del ambiente físico y social, en el que intervienen otros procesos psíquicos entre los que se encuentra el aprendizaje, la memoria y la simbolización”

Por último, León y Gómez (s.f.), conciben la percepción social como el conjunto de juicios básicos que un individuo realiza en un primer contacto teniendo en cuenta las características de otros, dicha percepción se considera importante pues lograra orientar una próxima interacción. Este proceso implica entonces la

sistematización de una gran cantidad de datos recibidos, los cuales permitan un adecuado almacenamiento y una posterior recuperación de la información.

A partir de la percepción social, se pretende indagar algunos aspectos relacionados con el rol de ser mujeres lesbianas, entre los cuales se encuentran las creencias, las experiencias, las relaciones sociales, y las relaciones de pareja expuestas anteriormente, lo anterior teniendo en cuenta los factores relativos al contenido de la percepción referidos por morales con el fin de lograr que las categorías planteadas en el estudio como los son las creencias , las experiencias, las relaciones sociales y las vivencias para analizar a fondo los factores referidas al contenido de la percepción como:

Efectos de orden.

Es un juicio basado en la primera información, cuando esta es más clara, menos ambigua o más relevante; cuando se basa en la persona estímulo y no en la categoría; cuando la información en general se refiere a algo que no cambiaría con el tiempo. A su vez existe el efecto recencia: Aparece cuando la información reciente es más fácil de recordar o es más viva que la primera información (Morales y Moya, 1999).

Tono evaluativo de los elementos informativos.

Consiste en que la primera impresión negativa es más difícil de cambiar que una positiva; esto porque los rasgos que llevan a una evaluación negativa parecen

ser fáciles de confirmar y difíciles de desconfirmar, mientras que los rasgos positivos son difíciles de adquirir y fáciles de perder (Morales y Moya, 1999).

Información única y redundante.

La información única o peculiar tiene más impacto sobre la impresión resultante que la información redundante referida a las características personales sociales e intelectuales (Morales y Moya, 1999).

Carácter ambiguo de la información.

Es el grado en que los componentes de la información pueden ser confirmados o desconfirmados. La susceptibilidad de confirmación de un rasgo depende de: a) visibilidad del rasgo, b) cantidad de indicios para afirmar presencia o no de determinado rasgo y c) grado de concreción del rasgo (Morales y Moya, 1999).

El propio contenido de la información.

Hace referencia en que al percibir a alguien se recibe información de diversa índole; dicha información se refiere a apariencia física, conducta y rasgos de personalidad; otros contenidos importantes son: información sobre relaciones, metas y objetivos que persigue y contextos (Morales y Moya, 1999).

Creencias

Las creencias hacen referencia a un “sistema ordenado de ideas y concepciones del mundo físico y social, compartido y desarrollado por un colectivo

o sociedad” (Garzón, 2006, p. 54). Dicho sistema es explicado bajo el modelo de sistema de creencias, el cual consta de tres dimensiones básicas, a) política, b) social y c) cultural; las cuales varían en torno al lugar y el momento en que se den (Garzón, 2006).

Experiencia

La experiencia, según el aprendizaje social, se da de dos maneras, en la experiencia directa y en la experiencia mediatizada. La experiencia directa parte de la teoría del condicionamiento clásico, el cual postula que las personas aprenden comportamientos que les son reforzados o castigados de manera positiva o negativa; la experiencia mediatizada también conocida como indirecta, vicaria o supletoria hace referencia al comportamiento aprendido a través de un tercero, ya sea por procesos de modelamiento o imitación de personas (Hogg y Vaughan, 2010). De esta manera, los tipos de experiencia nombrados con anterioridad, dan explicación a las formas en que las personas pueden adquirir conocimientos y por ende comportamientos en la vida cotidiana y como la información recogida a través de la experiencia directa y la experiencia mediatizada pueden aportar a la visión del mundo que posee cada individuo.

Relaciones sociales

Otero, Zunzunegui, Beland, Rodríguez y García (2006), lo plantean como “tejido de personas con la que se comunica un individuo, características de los lazos que se establecen y tipo de interacciones que se introducen”, dicho termino se encuentra relacionado con algunas dimensiones ecológicas como son la

ausencia del conflicto, grado de solidaridad, confianza y reciprocidad, así como desarrollo de la sociedad civil (Otero y Cols. 2006).

En consecuencia a lo anterior y a las investigaciones que se encuentran acerca de la homosexualidad se evidencia que en Colombia se ha visto gran desconocimiento y reconocimiento de los derechos de la población LGBT y particularmente a la población lesbiana, a pesar de que “la Constitución y las leyes colombianas establecen una serie de recursos judiciales y administrativos a través de los cuales cualquier ciudadano/a colombiano/a, sin distinción de ninguna índole, puede acceder cuando considere que alguno de sus derechos ha sido violado” (Colombia Diversa, 2010. P. 2); esta población particularmente, ha sido víctima del rechazo dentro de la cotidianidad del país, esto debido principalmente a los prejuicios, es así como Myers (2005) define los mismos como una “preconcepción negativa hacia un grupo y sus miembros individuales”(P.334), de esta manera es necesario entender que los prejuicios son actitudes y que en esta medida existen tres aspectos particulares que los definen: a) el aspecto afectivo, b) el aspecto cognitivo y por ultimo c) la tendencia conductual concordante (P. 335).

Dentro de la problemática que surge, esencialmente se ven inmiscuidos distintos artículos, tanto de la constitución política de Colombia, como los derechos humanos; es sobre estos últimos que se han realizado análisis profundos y coyunturales, que permiten que se resalte la ausencia de herramientas que promuevan el bienestar de la población, sumado a la escasa educación en

tolerancia y respeto impartida en los distintos niveles educacionales. El primer artículo que se ve vulnerado dentro de los derechos humanos es el tercero, que hace referencia a la igualdad entre hombres y mujeres ya que “Existen pocos datos sobre la situación de derechos humanos de mujeres lesbianas y bisexuales” (Colombia Diversa, 2010); dado que no existe un sistema estatal que este al pendiente de los casos presentados, esto sumado al bajo nivel de denuncia por parte de la población homosexual así como de la población heterosexual, han hecho que no exista una cifra consensada acerca del nivel de casos de violencia dentro de esta población.

Dentro de las múltiples violaciones a los derechos de la mujer y en lo relacionado a agresiones de mujeres lesbianas se encontró que en el informe realizado por Colombia diversa 2006 - 2007 hubo reportes de agresiones verbales en contra de lesbianas por expresiones afectivas en espacios públicos, así como amenazas por parte de grupos extremistas de derecha, pero no se hicieron reportes de homicidios en contra de esta población particular. Respecto a las expresiones afectivas en espacios públicos por parte de las parejas de lesbianas; la situación de discriminación de la comunidad en general está ligada a los prejuicios existentes, ya que al igual que las parejas heterosexuales, las lesbianas tienen necesidad de pertenencia, entendida por Myers (2005), como aquella motivación que tienen las personas para relacionarse con otras, buscando así estabilidad emocional y bienestar; las cuales son generadas a partir de relaciones cercanas y permanentes. De igual forma se hace necesario entender que los ataques o agresiones por grupos de extrema derecha son dados por la

selectividad perceptiva, donde se exageran las características positivas o negativas de un grupo o persona, según el agrado que se tenga hacia dicho sujeto (Rodríguez, 1991).

Sumado a lo anterior, en el mismo informe realizado por Colombia diversa, se encontraron y registraron casos de abuso policial en contra de lesbianas, así como la violación de múltiples derechos al trabajo y la salud, entre otros. Sumado a los factores de riesgo ya mencionados se encontró además, que las mujeres lesbianas temen reconocer en los servicios de salud su condición homosexual, lo que genera que la atención que se les brinda no esté acorde a las necesidades específicas de ellas como mujeres homosexuales (Colombia Diversa, 2010), esto es dado gracias a los estereotipos, entendidos por Myers (2005) como la creencia de las particularidades de una persona o grupo encaminadas a hacer una generalización sobre dicha población o sector poblacional. Sin embargo también dicho autor plantea que llevar al extremo estos conceptos sobre los sujetos pertenecientes a un grupo particular, son equívocos, por ende son reticentes a cambiar según evidencias novedosas. Más aun es importante señalar que los estereotipos poseen una función de adaptabilidad contextual y por esto son necesarios.

Dentro de las relaciones afectivas se ha encontrado que el nivel de enamoramiento hacia la pareja en relaciones homosexuales es profundo, describiéndose estas relaciones como afectuosas y expresivas hacia su pareja, lo que da cuenta de la importancia del sentimiento como razón fundamental en el

establecimiento y mantenimiento de las relaciones; además son relaciones altamente satisfactorias donde la comunicación se hace sencilla y clara, es decir, es una comunicación que aun en situaciones de conflicto se mantiene dentro de los rangos de respeto por el otro. Otro aspecto que se ha ido haciendo visible es que las parejas homosexuales poseen un nivel alto de fidelidad, contrario a lo creído desde el estereotipo culturalmente establecido. (Gallego y Barreiro, 2010). También se ha encontrado que existe violencia domestica dentro de las relaciones homosexuales, caracterizada por la agresión física, verbal y de abuso sexual. En este sentido se evidenció que en el caso de la población lesbiana, es bastante común el maltrato o la violencia verbal y psicológica, contrario a lo encontrado en los casos de hombres homosexuales, donde la violencia física y de abuso sexual es más común y contundente; sin embargo y contradictoriamente se encontró que el uso o tentativa de uso de armas durante la ocurrencia de las discusiones o incidentes violentos es mayor en la población lesbiana (Reyes, Rodriguez y Malavé, 2005). Por otra parte, los estudios muestran que las prácticas de consumo entre homosexuales y heterosexuales no difiere significativamente salvo en la medida en que las conductas de consumo difieren entre hombres y mujeres, siendo comportamientos que dependen enteramente de variables demográficas tales como el nivel de ingresos, el nivel educativo y la edad. Además una categoría o nivel de análisis donde si se hayan diferencias significativas entre homosexuales y heterosexuales, es a nivel relacional o de socialización ya que en la población homosexual se dan estos espacios a nivel nocturno y en sitios o espacios abiertamente definidos para dicha población (Barreto, Sandoval y Cortes,

2010). Se debe hacer la aclaración que los datos encontrados en la identificación de las características particulares no son concluyentes ni generalizables a la población objeto de esta investigación ya que los adelantos investigativos son realizados con muestras no aleatorizadas y de tamaños minúsculos dada la poca visibilización y aceptación para participar en proyectos investigativos por parte de la población colombiana y en general la Latinoamericana.

Objetivos

Objetivo general

Describir la percepción de la población lesbiana frente a su rol femenino.

Objetivos Específicos

Conocer las creencias de miembros de la población lesbiana frente al rol de ser madres.

Describir la experiencia de miembros de la población lesbiana frente a su rol como hija.

Describir las relaciones sociales de miembros de la población lesbiana.

Describir las vivencias sobre relaciones de pareja experimentadas por miembros de la población lesbiana.

Categorías de evaluación

Creencias

Experiencias

Relaciones sociales

Vivencias

Metodología

Tipo de estudio

En la presente investigación se utilizará un tipo de estudio descriptivo ya que este permite detallar diferentes características de las categorías de una situación, describe los fenómenos asociados con la población bajo estudio y estima las proporciones de esta población y su descripción en términos de edad, sexo, etc. (Eyssautier, 2006).

Método

El método que se utilizará en la presente investigación es un estudio de caso, el cual permite registrar las creencias de las personas involucradas en el fenómeno estudiado, en este caso el rol femenino dentro de la población lesbiana, además de esto en el estudio de caso se pueden obtener datos desde una variedad de fuentes como entrevistas directas, observación directa, documentos, etc. (Martínez, 2006). , además de lo anterior un estudio de caso otorga prioridad al conocimiento y sus particularidades sobre los resultados encontrados, gracias a

esto el estudio de caso busca maximizar las posibilidades y la capacidad que las condiciones y características del caso presentan para desarrollar conocimiento a través de su estudio (Vasilachis, 2009).

Un estudio de caso múltiple se distingue por sus posibilidades para la construcción y desarrollo de teorías, este tipo de diseño permite a partir de diferentes instancias , extender los resultados empíricos hacia fenómenos de similares condiciones y niveles generales de teorías así como para construir explicaciones causales (Vasilachis, 2009).

Participantes

Se llevará a cabo la selección de 10 jóvenes universitarias y no universitarias de la ciudad de Bogotá, siendo estas lesbianas, en las edades comprendidas entre los 18 y los 28 años de edad; escogidas a través del método bola de nieve, en el cual a través de dos participantes se contacta la muestra adicional es decir las ocho participantes faltantes para la investigación.

Instrumento

Se utilizara una entrevista semiestructurada, gracias a su carácter conversacional genera un ámbito que permite la comunicación entre quienes interactúan (Ozonas y Pérez, 2004). Este tipo de entrevistas permite al entrevistador trabajar el tema a tratar de manera libre, de esta forma el entrevistador puede plantear la conversación como desee, y efectuar las preguntas que crea convenientes (s.f. 3). Dichas preguntas se efectuaron centrados en los objetivos del proyecto y las mismas fueron evaluadas por jueces

expertos los cuales aceptaron el instrumento como optimo para realizar la investigación (Ver anexo A).

Procedimiento

Fase 1. Exploración.

En esta fase se realizará la búsqueda de información acerca de la población a investigar, literatura existente sobre la misma, así como conceptos clave para la investigación, como lo son percepción social, rol, relaciones interpersonales, creencias, vivencias y experiencias. Además, se contactará a la población con la que se trabajará.

Fase 2. Descripción.

En esta fase se realizara la construcción de instrumento y su correspondiente prueba piloto. Posterior se hará la recolección de información mediante los instrumentos planteados y se realizara el ordenamiento de relatos según las categorías propuestas.

Fase 3. Análisis de los resultados.

A través de los datos recolectados en las entrevistas, se procede a la recolección de los resultados gracias a la transcripción de las respuestas dadas por los participantes, se establecerán categorías de análisis teniendo en cuenta los objetivos de la investigación se realizo el análisis categorial con ayuda de

Excel logrando llevar a cabo el análisis correspondiente de cada categoría, para llegar a las conclusiones finales.

Fase 4. Socialización de información.

A partir de los resultados encontrados se hará la presentación a la instancia pertinente en la universidad, además, se entregaran los resultados a la población objetivo y se espera poder publicar los hallazgos de la investigación, dentro de algún medio de divulgación científica.

Resultados

Se aplica la entrevista relacionada sobre la percepción de la población lesbiana frente al rol femenino, instrumento que fue diseñado por los investigadores y puesta a juicio por tres pares expertos , dicha entrevista fue aplicada a 10 mujeres lesbianas entre 22 y 28 años, de diferentes puntos de la ciudad reclutadas por el efecto bola de nieve planteado anteriormente. La entrevista consta de 18 preguntas abiertas, es anónima, y su duración es ilimitada, esto con el fin de que los participantes no sientan presión alguna y expresen libremente su opinión.

Esta entrevista pretende evidenciar cual es la percepción del rol femenino en la población lesbiana basado en diferentes aspectos como lo son su rol como hija, como madre, sus relaciones sociales y afectivas, que entiende por feminidad, creencias y vivencias relacionadas con su rol. Antes de dicha aplicación se explico a las participantes el contenido del estudio y el por qué del mismo, adicional se

tiene consentimiento informado de cada una de ellas.

A continuación se presentaran los resultados representativos a través de una matriz de análisis categorial que permite evidenciar cada una de las categorías de evaluación y su respectivo análisis.

ANÁLISIS CATEGORIAL		
CATEGORIA	PALABRAS CLAVE	RELATO
Creencias	Escuchar primera vez palabra lesbiana	"En el colegio, pensé que al decirlo era un insulto"
	Significado palabra lesbiana	"Mujer que le gusta otra mujer"
		"Una forma de agredir a las mujeres que tenían expresiones de género "masculinas" "
	Rol ha cambiado, como hija amiga y profesional	"No lo pienso así, ya que poco a poco he demostrado que con mis actos soy coherente como la persona que siempre he sido."
		"Creo que como amiga y como hija, mi preferencia hacia las mujeres me ha permitido convertirme en una persona más sensible y comprensiva, desde que las personas empiezan a mirarte con ojos diferentes. Tu misma te sientes que eres especial".
		" No, para nada ya que esto no influye en ninguna de las relaciones que tengo".
	Ser femenina	"Ser mujer, delicada, tierna no igualarse con algunos comportamientos masculinos."
		"Pienso en este momento que es asumirse como una parte fundamental dentro de la sociedad de una manera autónoma, participativa, política".
		"Ser una persona que sus pensamientos y acciones en materia de derechos este encaminados a la promoción de la igualdad de derechos"
	Lesbiana vs feminidad	"No, pienso que son construcciones culturales que se implantan en una educación heteronormativa."
		"No, al contrario, pienso que muchas de nosotras nos preocupamos y nos esforzamos por reivindicar a la mujer y a su capacidad y su función dentro de la sociedad,
	Considerarse femenina	"Me considero siempre delicada, cariñosa y por supuesto muy femenina, no soy de las que quiere ser machito, al contrario, en las relaciones que he tenido me gusta colocar mi parte tierna y consentidora. A muchas mujeres les gusta."
	Opinión de la pareja	"Las personas con las que em relaciono erótico afectivamente usualmente están de acuerdo aunque algunas tenían falsos imaginarios al respecto pero se han transformado"
	Concepto feminidad a cambiado	"Al principio si se trataba de aparentar ser mas fuerte pero al darme cuenta que eso no afectaba en nada mi sexualidad tuve claro que ser femenina de alguna forma me hacia mas atractiva ya que era capas de expresarme sentimentalmente tal como soy."
		"No, creo que ese concepto y su concepción no tienen que ver con el gusto sexual de una persona,
	Madre heterosexual Vs madre lesbiana	"Es un estado natural, instintivo de un ser humano el cuidar y proteger de sus hijos, así que la orientación sexual no definiría una diferencia"
		"La única diferencia es la desigualdad de derechos ., las mujeres lesbianas que son madres no tienen los mismos derechos garantizados"
	Que espera de la sociedad	"Espero que la sociedad comprenda que no es necesario clasificar a las personas entre normales o anormales, más bien aceptar que cada persona es diferente. Y que, las preferencias de la gente, deberían siempre estar por encima de cualquier cosa "
		" Espero se logre una igualdad de derechos para todas y todos, exijo escuchar, atender trabajar juntas y juntos para una sociedad mas igualitaria".

Tabla 1. Categoría creencias.

Acá se presenta cuales son las palabras clave de la categoría creencias comenzando por el momento en que las personas entrevistadas escucharon por primera vez el término lesbiana, con el fin de determinar en qué etapa de la vida se encontraban al relacionarse con el termino, siendo el colegio el termino de mayor influencia y su significado se relaciona con “insulto hacia otra mujer” o “expresiones de conductas masculinas”; dentro de la pregunta sobre si ¿su rol ha cambiado en la sociedad? se encontró que las personas entrevistadas creen que su rol en diferentes ámbitos no ha cambiado debido a su orientación sexual siendo la respuesta más representativa, adicional se presentan términos como que ellas son más “sensibles” y “comprensivas”.

Al cuestionar a las personas entrevistadas sobre qué es ser femenina, se encontró que dicho término está relacionado con delicadeza en la forma de ser, además de tener una posición político social más marcada. Como respuestas adicionales se encuentra el “ser tierno en el comportamiento”, “ser delicado y no tener miedo a expresar sentimientos y emociones”; como respuestas menos relevantes pero que consolidan el término de feminidad para la población está la “autoimagen positiva”, “la manera de vestir” y “la calidez humana” .

En cuanto a si ser lesbiana va en contravía de ser femenina, se evidencia que el hecho de pertenecer a la población lesbiana no hace que estas mujeres sean más o menos femeninas. En segundo lugar se resalta el hecho de que para ellas es importante sentirse comprendidas, aceptadas y respetadas.

Al momento de preguntar si se considera femenina o no y que piensa su

pareja con respecto a eso, se hace evidente que aquí el concepto que se tiene acerca de feminidad y si “se considera femenina” se relacionan directamente. En esta ocasión la respuesta más relevante es, “sí, porque soy delicada”, seguida de “sí, por el hecho de sentirse bien consigo misma”, en cuanto a la posición de las parejas de las participantes es que están conformes con la feminidad de ellas .

Dentro de las creencias de la población lesbiana frente a su rol femenino, y si su concepto de feminidad ha cambiado por ser lesbiana se encontró que no, pero que son personas más sentimentales teniendo un enfoque más político y social relacionado a la educación y los derechos , adicional a esto, dentro de las creencias se cuestiona acerca de si ser madre heterosexual o madre lesbiana tiene alguna diferencia y se encontró que para las personas entrevistadas no existe ninguna diferencia entre ser madre heterosexual y madre lesbiana, teniendo en cuenta que es un “estado natural e instintivo”, y por último se hace un énfasis en desigualdad de derechos.

Por último dentro de esta categoría se preguntó a las participantes qué esperan de la sociedad basadas en su historia de vida y en qué creen debería cambiar la sociedad. Se halló que piden “igualdad”, “respeto”, “participación socio-política”, “tolerancia” y “derecho a tener una familia”.

ANÁLISIS CATEGORIAL		
CATEGORIA	PALABRAS CLAVE	RELATO
Vivencias	Factores identificación como lesbiana	"El estado erótico-afectivo que me causa el estar con otras mujeres".
		"Nombrarse con la categoría lesbiana es una postura política que visibiliza y hace ejercicio de reivindicación de derechos de las mujeres que sostienen relaciones erótico afectivas con otras mujeres".
	Personas acompañantes en el proceso de identificación	"Mis amigos siempre estuvieron apoyándome, para ese momento no contaba con una pareja estable, y mi familia no lograba entender mi posición. Sin embargo, ellos siempre me hicieron sentir que escoger mi estilo de vida y preferencias estaba sólo en mis manos y no dependía de nadie más sino de mi".
		"Mas que todo mis amigos más cercanos que nunca me abandonaron y mi familia aunque ya en una etapa posterior a mi declaración."

Tabla 2. Categoría vivencias.

Dentro de la categoría vivencias se evalúan aspectos relacionados a las formas de vida de las participantes. En primer lugar se indaga acerca del factor que la identificó como lesbiana partiendo de lo que ha vivido, donde se encontró que se hace evidente que el concepto más representativo es el “estado erótico-afectivo que sienten por otras mujeres”, seguido de “sentirse identificadas con personas del mismo género” y el “gusto por las mujeres desde la infancia”.

En segundo lugar, en esta categoría se tiene en cuenta las personas que a partir de lo vivido la acompañaron en el proceso de identificación, se encontró que las personas que más colaboraron en el proceso de confirmación son los amigos. En segundo lugar las participantes expresan que algunas de ellas lo hicieron solas y no recibieron apoyo alguno.

ANÁLISIS CATEGORIAL		
CATEGORIA	PALABRAS CLAVE	RELATO
Relaciones sociales	Cambio amigos por orientación sexual	"Para nada ellos me quieren como soy y como sea, mi inclinación sexual para nadie es un secreto de que yo soy lesbiana y para mi forma de pensar no hay que discriminar a nadie y menos por sus inclinaciones sexuales."
		"Si han cambiado lo han hecho en a manera de expresar sus ideas y a veces hasta de referirse y dirigirse a mí, las posturas cambian pero como digo se respeta mucho y pues hay un ambiente más cálido y así mismo más sincero y transparente."
	Factores escoger pareja	"Afecto y respeto mutuo"
		"Que sean personas respetuosas y abiertas a los pensamientos, podemos llegar a entablar buenas relaciones y muy seguramente a formalizar o darle otro sentido a dichas relaciones."
	Relaciones afectivas	"Con respeto, hay confianza, tolerancia, sinceridad, esto es de mi parte y con la gente que me rodea "
		"Al igual que los heterosexuales todo va en la confianza y el respeto mutuo con la pareja y amigos. Creo que también depende de la personalidad y la forma de ser del individuo."
	Factores escoger amigos	"Que pasemos buenos momentos que me estimen y respeten y sobretodo que me motiven intelectualmente."
		"No tienen que compartir necesariamente mi punto y mis posiciones pero deben ser respetuosos aunque si es bueno que compartan muchas cosas conmigo pues es una manera de darle cambios y poder ver nuestro entorno de una manera más identificable."
	Ser lesbiana dificulta tener amigos heterosexuales	"Para nada tengo amigos y amigas heterosexual y la verdad nunca se meten en mis inclinaciones."
		"No. A menos que sean personas con falsos imaginarios y miedos hacia la homosexualidad pero con la convivencia todo va cambiando si se dan la oportunidad y se dejan sorprender".

Tabla 3. Categoría relaciones sociales.

En la categoría de relaciones sociales se tienen en cuenta aspectos relacionados con pareja y amigos. En primer lugar el hecho de si ¿ser lesbiana hace que sus amigos cambien por su orientación sexual? se encontró que los amigos son una fuente importante de aceptación y apoyo, además, se tiene un gran énfasis en las relaciones basadas en el respeto.

En segundo lugar se pregunta a las participantes, ¿qué tienen en cuenta para escoger su pareja? Y en los resultados más importantes se encontró que el “afecto” y “respeto mutuo” son los factores más relevantes, la “delicadeza” y “que la pareja tenga cosas nuevas que enseñar” también resultan notorios, seguidos de tener “buenos sentimientos” y “atracción intelectual” . En relación a esto en el siguiente interrogante ¿cómo son las relaciones afectivas con su pareja? se encontró como factor más relevante que sean relaciones “basadas en el respeto”, seguida de “relaciones de igualdad” además de “confianza”, “afecto” y “sinceridad”.

Dentro de las relaciones sociales se preguntó a las participantes ¿qué aspectos tienen en cuenta para escoger a su amigos? Y la respuesta de mayor relevancia es el “respeto en las diferencias” seguido de personas “sinceras y leales”; adicional, se encuentran factores tales como que “se compartan ideas”, “se estimule intelectualmente al otro” y que “se demuestre cariño” . Por último en cuanto a relaciones sociales se refiere, se pregunta acerca de si ¿el hecho de ser lesbiana le ha dificultado tener amigos heterosexuales? encontrando que “no se dificulta” seguida de que “la orientación sexual no es motivo para una etiqueta” y por último que “en ocasiones hay desconfianza pero con el tiempo esta

desaparece” .

ANÁLISIS CATEGORIAL		
CATEGORIA	PALABRAS CLAVE	RELATO
Experiencias	Sensaciones identificación con orientación sexual	"Miedo, auto rechazo, incertidumbre."
		"Pues creería que una de las sensaciones más comunes fue la de estar insegura respecto a la aceptación y al pensamiento que tuvieran de mí los demás y pues ansiosa por saber que iba a tener el espacio para redescubrir mi corporalidad y para experimentar nuevas cosas."
	Reacción inicial familia	"Me rechazaron, no fui aceptada por mi mamá y pues mi padre fue muy apático a ello, mis hermanas me respetaron tal como soy"
		"Mi familia definitivamente lo tomó muy mal. Mis padres son separados por lo cual todo el mundo trató de culparse pensando que la falta de una figura o "estructura" familiar habían terminado confundiéndome y que definitivamente estaba fuera de control. Ahora trato de hacerles entender que sigo siendo la misma persona, sólo que me atraen cosas diferentes que al resto de las mujeres."
	Primera relación VS última	"Que en la primera vez hay miedo, no hay experiencia entras a algo diferente al que tu familia no esta de acuerdo, la primera vez siempre estará marcada por que desde hay tu comienza a vivir lo que tu quieres vivir lo que tu cuerpo desea sentir lo que tu mente quiere".
		"Fue muy linda que cada vez que uno madura tiene mas experiencia y sabe como tratar a una dama y sentir el placer de sentir la misma felicidad que antes "

Tabla 4. Categoría experiencias.

La categoría de experiencias se basa en aquellas situaciones que han experimentado las participantes. En primer lugar al indagar acerca de las sensaciones que experimentó al definir su orientación sexual se encontró que en

primer lugar y siendo la sensación más representativa aparece “miedo”; en segundo lugar aparece “incertidumbre” y por último surge la “inseguridad”, adicionalmente términos como “auto rechazo”, “alegría”, también se presentaron en las participantes. Al preguntar sobre la reacción de la familia al conocer su orientación sexual, se encontró que en la mayoría de familias, el momento en que las entrevistadas expresaron a su familia su orientación sexual, encontraron un “padre apático” y una “madre molesta”. Sin embargo se encontró que en algunos de los casos los hermanos “aceptaron y respetaron la decisión” de las entrevistadas. En menor volumen se encontraron padres comprensivos. Uno de los casos aún no ha comentado a sus padres su orientación sexual.

Por último dentro de las experiencias vividas por las participantes se pregunta acerca de la primera relación en comparación con la última. Se evidenció que el término más relevante para las participantes es que sus relaciones son “satisfactorias”, y de “miedo” sobre todo en la primera relación; seguido se encuentran aspectos como “desconocimiento”, “inseguridad” e “incapacidad de afrontar la primera relación homosexual” .

Discusión

El rol se construye a partir de una serie de expectativas sociales así como por el “conjunto de contenidos socioculturales que se dan a las características biológicas que diferencian a hombres y mujeres, estableciendo comportamientos, actitudes y sentimientos masculinos y femeninos” (Amnistía internacional, 2006, pág. 4) así, de las mujeres se esperan ciertos comportamientos y actitudes muy claras, entre estas, el ser madre y el comportamiento, actitudes y sentimientos asociados a esta etapa, dadas a partir del trato diferencial que obtienen niños y niñas desde su nacimiento lo que conlleva a creencias relacionadas a las cualidades y facultades a partir del género (Espinoza, s.f.).

Sumado a lo anterior, se puede ver claramente que el rol de género y la orientación sexual están presentes a través de las expresiones de las participantes quienes además ponen de manifiesto otro concepto importante como lo es la identidad de género la cual es entendida teóricamente como “la identificación que la cultura o cada persona hace sobre su propia forma de ser ya sea como hombre, mujer o transgenerista; no tiene que corresponder necesariamente con lo que otras personas esperan de ella (Alcaldía mayor de Bogotá D.C. Secretaria de Planeación, s.f, p. 3) lo cual está relacionado con la familia y la reacción negativa de esta en el momento en que una persona acepta y expresa que su orientación sexual es contraria a la esperada, lo que es contradictorio para la familia dado el sexo biológico y la relación cultural y de aprendizaje que se desprende en función

de dicha condición biológica.

En respuesta al objetivo sobre las experiencias vividas por las participantes frente a su rol como hijas, se encuentra que en la mayoría de los casos confesar una orientación sexual diferente a la esperada por la familia se convierte en una tarea difícil, tarea que genera inseguridad, incertidumbre y temor al rechazo; por otra parte para las familias es difícil aceptar dicha orientación, teniendo en cuenta una serie de normatividades e imposiciones sociales y culturales relacionadas con lo esperado del rol de una persona biológicamente nacida mujer, lo que hace que el ser lesbiana sea considerado algo fuera de lo normal a pesar de que la identificación que la cultura o cada persona hace sobre su propia forma de ser ya sea como hombre, mujer o transgenerista; no tiene que corresponder necesariamente con lo que otras personas esperan de ella (Alcaldía mayor de Bogotá D.C. Secretaria de Planeación, s.f, p. 3). Lo anterior da cuenta a la importancia de vincular a las familias dentro de procesos educativos que generen aceptación de la orientación sexual de las hijas como medida para vincularlos al proceso y generar espacios donde la discusión, la tolerancia y el respeto sean las bases direccionales de un proceso de inclusión satisfactorio para las lesbianas en la sociedad desde el círculo social más cercano a estas, como lo es la familia.

La reacción inicial negativa de la familia puede ser explicada por un elemento de la percepción, el cual se denomina tono evaluativo de los elementos informativos y consiste en que la primera impresión negativa es más difícil de cambiar que una positiva; esto, porque los rasgos que llevan a una evaluación

negativa parecen ser fáciles de confirmar y difíciles de desacreditar, mientras que los rasgos positivos son difíciles de adquirir y fáciles de perder (Morales y Moya, 1999); en este sentido las fortalezas de la mujer lesbiana como hija (rasgo positivo) pasan a un segundo plano y el tener una orientación sexual diferente a la esperada por su círculo familiar (rasgo negativo para la familia) pasa a convertirse en un factor relevante, que genera incertidumbre y confusión por no hacer parte de la conducta típica atribuida al ser mujer; de acuerdo a lo anterior se confirma la necesidad de hacer énfasis en la educación y el apoyo a las familias de las lesbianas, para generar así que los rasgos positivos no sean desacreditados y la atención se focalice en la necesidad de apoyo en este proceso de confirmación y aceptación de la orientación sexual de las lesbianas. En consecuencia el factor de apoyo en la toma de decisiones e identificación como lesbianas, pasa a ser atribuido a las amigas (os), quienes según el reporte de las participantes, pasan a tener mayor protagonismo que la familia en este sentido.

Sumando a la respuesta del objetivo frente al rol como hijas, según gran parte de los relatos, la relación con las madres y padres cambia significativamente dándose mayor aceptación pasado algún tiempo posterior a la declaración de la inclinación sexual; esto según la literatura está dado por el tiempo de recolección de información y la atribución causal términos propuestos por Gerrig y Zimbardo (2005), quienes plantean que a mayor tiempo más información tiene el individuo y mayor experiencia, lo que ayuda a comprender mejor dichas situaciones. Así es que ya que pasado algún tiempo posterior a la declaración de la orientación sexual de su hija, contarán con suficiente información a la hora de elaborar juicios sobre

ella; este concepto esta también íntimamente ligado con el tono evaluativo de los elementos informativos explicado anteriormente.

En cuanto a las relaciones sociales se evidencia en gran parte de los relatos de las participantes, que dichas relaciones están basadas en el respeto por las diferencias, la sinceridad y la lealtad; a partir de esto y según la teoría de las relaciones sociales, existen las mismas dimensiones ecológicas entre las que se encuentran aspectos tales como la ausencia de conflicto, el grado de solidaridad, de confianza y reciprocidad. Esto permite evidenciar que las lesbianas buscan relaciones sociales que garanticen el goce de sus derechos, siendo tratadas con igualdad. Además se encontró que las relaciones sociales en general no se ven afectadas por su orientación sexual y los roles asociados a esta orientación no tienen efecto ni positivo o negativo dentro las relaciones intergrupales, a nivel laboral o educativo contrario a lo propuesto por Garcia (2005), sin embargo, cabe aclarar que esto se da porque algunas de las participantes no han declarado su orientación sexual en sus ámbitos laborales o educativos ya que consideran que dicha orientación “no debe ser una etiqueta”; y las que sí han declarado su orientación reportan que pasan por un proceso similar al ocurrido con la familia con menor intensidad o que por el contrario, no encuentran rechazo sino mas bien aceptación por parte de estos grupos a los que pertenecen. Esto puede estar explicado por *el propio contenido de la información*, el cual hace referencia en que al percibir a alguien se recibe información de diversa índole; dicha información se refiere a apariencia física, conducta y rasgos de personalidad; otros contenidos importantes son: la información sobre relaciones, metas y objetivos que persigue y

los contextos (Morales y Moya, 1999), y esto facilita la cohesión y el sentido de pertenencia a ciertos grupos sociales que comparten características afines a las de las participantes. Cabe resaltar que lo anterior puede dar pie a que se generen estudios o investigaciones comparativos a nivel de relaciones sociales para relaciones entre homosexuales y heterosexuales, con el fin de poder evidenciar la presencia de distintos aspectos que sean comunes o ajenos a los de la presente investigación y así dar espacio para mejorar la descripción de la comunidad homosexual.

En respuesta al objetivo sobre las creencias de las participantes frente a su rol como madres, se evidencia según lo reportado por ellas que este concepto no cambia por el hecho de ser lesbianas, gran parte de las participantes expresan que ser madre y el cuidar bien o no a su hijos, es algo que está dado instintivamente, que es natural, lo que indica que para las participantes la maternidad es un proceso totalmente a parte de las preferencias o la inclinación sexual. Cabe hacer énfasis en que las creencias son un “sistema ordenado de ideas y concepciones del mundo físico y social, compartido y desarrollado por un colectivo o sociedad” (Garzón, 2006, p. 54), y se hace palpable el hecho de que gran parte de las participantes comparten esta creencia respecto a la maternidad lo que sugiere que las lesbianas hacen parte de un colectivo o grupo particular, o que como sector poblacional comparten ciertas características y creencias. Además cabe decir que estas creencias así como los comportamientos y actitudes frente a su rol materno puede estar también influenciados por las experiencias que estas lesbianas han compartido en algún momento y que han aprendido de

modelos o mediante el refuerzo y castigo de ciertas conductas a través de su vida como lo sugiere la teoría de la experiencia y del aprendizaje. Por otro lado cabe destacar que algunas de las participantes hacen énfasis en que la educación que se brindaría a ese futuro hijo, sería un poco más abierta y centrada en el respeto por las diferencias, lo que coherentemente cabe destacar, es el hecho de que las pautas de crianza no solo para los hijos(as) de las lesbianas, deben estar centradas en desarrollar habilidades de género, que permitan que los niños desde la educación temprana evidencien ciertas características diferenciales y puedan acomodarse en su propio desarrollo ulterior con la que más a gusto se sientan sin ninguna presión, teniendo en cuenta que la educación de los padres/ madres debe estar centrada en los rasgos positivos coherentemente con lo propuesto anteriormente en la presente discusión. En relación a las implicaciones sociales o psicológicas para esos futuros hijos por el hecho de tener como figuras parentales dos mujeres, no se indagó en la presente investigación, sin embargo se sugiere que sobre este tema también se indague desde la propia percepción de la población lesbiana y homosexual masculina.

En cuanto a las relaciones de pareja se encontró que las participantes tuvieron, sobretodo en la primera relación de pareja homosexual, algún tipo de complicaciones y dificultades, fundamentalmente por desconocimiento a nivel personal, y a nivel de comportamientos esperados. Según los reportes existía incertidumbre frente a qué hacer y que esperar, no solo de su pareja sino también de la sociedad, sin embargo a través de la experiencia directa y mediatizada fueron aprendiendo a qué hacer y que esperar frente a sus relaciones de pareja y

en general a ser lesbianas desde las parte afectiva y social, lo que da cuenta de la importancia de la experiencia como sistema para generar y mejorar las relaciones sociales, las cuales son definidas por Otero, Zunzunegui, Beland, Rodríguez y García (2006), como “tejido de personas con la que se comunica un individuo, características de los lazos que se establecen y tipo de interacciones que se introducen” así pues cabe destacar la implicación que tiene la experiencia en la construcción de las relaciones sociales y afectivas para las lesbianas. En este sentido y sumado a lo anterior se evidencia que durante el proceso de identificación como lesbianas existe un nivel de presión social y expectativa respecto a la respuesta del contexto y el círculo social más cercano a las participantes y obviamente esto redundan en la “clandestinidad” de las relaciones de pareja, lo que es una variable constante según los distintos contextos que rodean a la persona.

Respecto a las expectativas o la forma de elegir pareja por parte de las participantes, están presentes características tales como el respeto y afecto mayoritariamente, teniendo en cuenta aspectos como la confianza, y algunos factores que sumados a los anteriores, son comunes a las relaciones heterosexuales como el aprendizaje que pueda provenir de la pareja y lo que se pueda enseñar o transmitir a esta, para el caso particular de las lesbianas se hace palpable que dicho aprendizaje está estrechamente relacionado con la aceptación de su orientación sexual. Por otra parte, las participantes buscan la identificación con el otro como un aspecto relevante en el momento de entablar una relación de pareja. Consecuentemente se encontró que posterior a una o varias relaciones de

pareja y el aprendizaje respecto a esto, hay coherencia con lo propuesto por Gallego y Barreiro (2010) ya que las relaciones de pareja suelen ser bastante afectivas, donde el nivel de enamoramiento es profundo y el respeto es una de las características más deseadas y profesadas por las participantes.

Sumado a lo anterior y como respuesta al objetivo general de la presente investigación, se encontró que en gran parte de los relatos las participantes entienden la palabra femenina como el ser delicada en la forma de ser, seguido de tener una posición política y social, es decir, estar en pro de la igualdad de derechos considerando que la mujer no debe ser débil ni sumisa, como se estipula en una sociedad machista. De tal forma, gran parte de las participantes se sienten femeninas al considerarse delicadas y piensan que por esto, el ser lesbiana no va en contravía con el ser femenina. Respecto a esto cabe denotar la importancia que tienen las pautas de crianza, los modelos y en general el contexto que rodea a las participantes, ya que aunque la percepción de estas frente a la feminidad es coherente con los roles culturalmente atribuidos por la sociedad para una mujer y a dicho concepto, creen que su orientación sexual no posee inferencia dentro de la feminidad, es decir que aunque están presentes aspectos culturales claramente definibles, la orientación sexual inevitablemente tiene componentes de aprendizaje que la definen y afectan.

Finalmente un aspecto que resulta importante tener en cuenta son las exigencias de las lesbianas a la sociedad, donde piden que se les permita participar de un modo más activo en los procesos democráticos y de discusión a

nivel de derechos y participación ciudadana, teniéndolas en cuenta como un sector poblacional que se ha visto violentado a través de los años; en este sentido, cabe decir que también reportan la necesidad de aceptación, tolerancia y fundamentalmente, respeto por parte de la sociedad en general, eliminando de esta manera ciertos rótulos o expresiones que son insultantes o peyorativos respecto a su orientación sexual. Además, cabe destacar la importancia de realizar investigaciones respecto a la percepción de la sociedad frente a las lesbianas, para así poder empezar hacer comparaciones que redunden en estrategias de prevención de la violencia de género.

En conclusión, se puede afirmar que la presente investigación, abre un espacio de discusión respecto al conocimiento y visibilización de las lesbianas, por lo que es importante recalcar que se debe realizar más investigación, así mismo se puede dar como sugerencia a siguientes investigaciones realizar un grupo focal para triangular información y poder realizar un ejercicio investigativo que redunde en el amplio conocimiento de la población lesbiana, lo que se espera causara mejor conocimiento de esta población para tratar de mejorar sus condiciones en materia de derechos, ya que el desconocimiento de esta personas y sus características, visiones y opiniones es uno de los factores que conllevan a que existan múltiples formas de violencia y discriminación hacia ellas.

Referencias

Alcaldía mayor de Bogotá D.C. Secretaria de planeación. (s.f) ABC de los derechos de las personas LGBT. Recuperado en marzo 16 de 2012 de [http://www.integracionsocial.gov.co/anexos/documentos/polpublicas/ABC_diversidad__Final_-_Final\[1\].pdf](http://www.integracionsocial.gov.co/anexos/documentos/polpublicas/ABC_diversidad__Final_-_Final[1].pdf)

Amnistía internacional (2006) Derechos humanos y diversidad afectivo-sexual. Recuperado en marzo 16 de 2012 de http://www.gizartelan.ejgv.euskadi.net/r45-continm/es/contenidos/informacion/berdindu/es_berdindu/adjuntos/dd.hh%20y%20diversidad%20efectivo%20sexual.pdf

Barreto, I; Sandoval, M; Cortés, O. (2010) Prácticas de consumo y estilo de vida de la población LGTB de Bogotá. *Diversitas. Perspectivas en psicología*, 6 (1), pp. 165-184

Coon, D. (2005) *Fundamentos de Psicología*. Ed. Thomson, 10ª ed. Mexico.

Colombia Diversa (2010) Situación de derechos humanos de la población LGBT. Informe Alterno presentado al Comité de Derechos Humanos de Naciones Unidas. Recuperado en marzo 20 de 2012 de http://www2.ohchr.org/english/bodies/hrc/docs/ngos/ColombiaDiversa_Colombia.pdf

Díaz, M. (2004) Homosexualidad y género. *Cuicuilco*, 11 (31), pp. 1-13

Espinoza, M. (s.f.) Roles de género y modelos familiares. Recuperado de

<http://www.sare->

[emakunde.com/media/anual/archivosAsociados/Espinosa.M_05_es.pdf](http://www.emakunde.com/media/anual/archivosAsociados/Espinosa.M_05_es.pdf)

Eyssautier, M. (2006). *Metodología de la investigación, desarrollo de la inteligencia*. Ed. Thomson. México DF.

Firth, A. (2010). Etnometodologia. *Discurso & Sociedad*, 4 (3), pp. 597-614.

Gallego, O.M. y Barreiro, E. (2010) Análisis de los Factores Asociados a las Relaciones de Pareja Homosexual (Gays y Lesbianas) en la Ciudad de Bogotá. *Suma Psicológica*, 17 (1), pp. 69-81.

García, P. (2005) Identidad de género: Modelos explicativos. *Escritos de psicología*. (7), pp. 71-81. Recuperado de http://www.escritosdepsicologia.es/descargas/revistas/num7/escritospsicologia7_revision4.pdf

Garzón, A. (2006) Evolución de las creencias sociales en España. *Boletín de psicología*, (86), pp. 53-64. Recuperado en Mayo de 2012 de <http://www.uv.es/seoane/boletin/previos/N86-3.pdf>

Gerrig, R. y Zimbardo, P. (2005) *Psicología y vida*. Ed. Pearson, 17 ed.

González, M. y López, F (1999) Relaciones familiares y vida cotidiana de niños y niñas que viven con madres lesbianas o padres gays. Recuperado en marzo 20 de 2012 de <http://www.lambdavalencia.org/documentos/39/19/Relaciones%20familiares>

%20(M.Mar%20Gonzalez).pdf

Goñi, A. (1998) *Psicología de la educación sociopersonal*. Venezuela: Ed. Fundamentos. 2ª ed

León, J. y Gómez, T. (s.f.) Capítulo 6: Percepción social. Recuperado de <http://www.euosuna.org/zonaalumnos/materiales/5300009/1488.pdf>

Martínez, P. (2006) El método de estudio de caso: estrategia metodológica de la investigación científica. *Pensamiento y Gestion*. (20), pp. 165-193. Recuperado de <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=64602005&iCveNum=4235>

Myers, D. (2005) *Psicología social*. México: Ed. McGraw Hill, 8ª Ed.

Otero, A., Zunzunegui, M., Beland, F., Rodríguez, A. y García, M. (2006) *Relaciones sociales y envejecimiento saludable*. España: Fundación BBVA.

Ozonas, L. y Pérez, A. (2004) La entrevista semiestructurada: notas sobre una práctica metodológica desde una perspectiva de género. *La Aljaba*. 9 (5), pp. 198-203. Recuperado de <http://www.biblioteca.unlpam.edu.ar/pubpdf/aljaba/n09a19ozonas.pdf>

Roca, J. (1991) Percepción: usos y teorías. *Apunts: Educació Física i Esports*. (91), pp. 9-14. Recuperado de http://articulos-apunts.edittec.com/25/es/025_009-014_es.pdf

Santoro, E., Salazar, J., Montero, M., Muñoz, C., Sánchez, E. y Villegas, J. (1986) *Psicología social*. México: Ed. Trillas.

Saura, P (1996) *La Educación del autoconcepto: cuestiones y propuestas*. España: Ed. Universidad de Murcia.

S.F 1 Historia de vida. Recuperado de http://www.piupc.unal.edu.co/diplomado/pdf/modulo_5/historia_de_vida.pdf.

S.F. 3 (s.f) La entrevista cualitativa. Recuperado de <http://pochicasta.files.wordpress.com/2008/11/entrevista.pdf>

Moral, J. (2009) Conducta homosexual en estudiantes universitarios y aspectos diferenciales de género. *La Ventana*. núm. 29, pp. 206-235

Reyes, F.; Rodríguez, J. y Malavé, S. (2005) Manifestaciones de la violencia domestica en una muestra de hombres homosexuales y mujeres lesbianas puertorriqueñas. *Interamerican Journal of Psychology*, 39 (3), pp. 449-456

Rodríguez, A. (1991) *Psicología social*. México: Ed. Trillas.

Soriano, S. (1999). Origen y causa de la homosexualidad. Recuperado en marzo 19 de 2012, de <http://www.juridicas.unam.mx/publica/librev/rev/derhum/cont/56/pr/pr26.pdf>

Vargas, L. (1994). Sobre el concepto de percepción. *Alteridades*. Universidad Autónoma Metropolitana-Itzapalapa, México. 4 (8), pp. 47-93. Recuperado de <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=74711353004>.

Anexos.

Anexo A

Entrevista semiestructurada

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

**“PERCEPCION DE LA POBLACION LESBIANA FRENTE A SU ROL
FEMENINO”**

Momento 1: Saludo y socialización de propósitos de la entrevista

Momento 2: Autorización escrita (consentimiento informado)

Momento 3: Desarrollo de la entrevista:

Preguntas orientadoras:

1. ¿Cuándo escucho por primera vez la palabra lesbiana? ¿Cual creyó que era su significado?
2. ¿Qué factores o circunstancias la llevaron a identificarse como lesbiana?
3. ¿Qué sensaciones experimentó al identificarse como lesbiana?

4. ¿Qué personas la acompañaron en el proceso de confirmarse como lesbiana?
5. ¿Cómo fue la reacción inicial de su familia al enterarse de su orientación sexual? ¿cómo es ahora?
6. ¿Cree que su rol como hija ha cambiado por ser lesbiana? ¿Cómo amiga? ¿Y como profesional?
7. ¿Sus amigos han cambiado en función de su orientación sexual? ¿Por qué?
8. ¿Qué es para usted ser femenina?
9. ¿Cree que ser lesbiana va en contravía a ser femenina?
10. ¿Se considera femenina? ¿Por qué? ¿Qué piensa su pareja al respecto?
11. ¿Su concepto de feminidad ha cambiado por ser lesbiana? ¿Por qué?
12. ¿Qué diferencias podría encontrar entre ser madre heterosexual y madre lesbiana?
13. ¿Cómo fue su primera relación de pareja homosexual en comparación con la última?
14. ¿Qué factores tiene en cuenta a la hora de escoger su pareja?
15. ¿Cómo son las relaciones afectivas de las mujeres lesbianas? (pareja y amigos)

16. ¿Qué aspectos tiene en cuenta para escoger sus amigos?
17. ¿El hecho de ser lesbiana le ha dificultado tener amigos (as) heterosexuales?
18. Como mujer lesbiana ¿Qué espera de la sociedad? ¿Y que exige de la sociedad?

Anexo B

Consentimiento informado.

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

**“PERCEPCION DE LA POBLACION LESBIANA FRENTE A SU ROL
FEMENINO”**

CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación tiene por objetivo describir las percepciones de la población lesbiana frente a su rol femenino, para lo cual se recurre a realizar una entrevista semiestructurada de 18 preguntas.

El tiempo requerido para desarrollar la entrevista es de aproximadamente 45 minutos.

Durante el desarrollo de la misma, no se expondrá a los participantes del estudio a ningún riesgo tanto físico como psicológico.

Es una participación voluntaria por lo cual no se otorgará ningún beneficio económico o material.

La información suministrada será para uso exclusivo de la investigación, por lo tanto se protegerá la identidad de los participantes garantizando absoluta confidencialidad.

AUTORIZACION

He sido informado acerca de los propósitos de la investigación, así como del rol que desempeñan los participantes.

Doy mi consentimiento para participar en la investigación

Nombre _____

Firma _____

Fecha _____