



IBEROAMERICANA

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

Discursos y prácticas sobre la formación en investigación de los docentes de la Facultad de Educación de la CUI

Nombre de los Autores

Riyid Yasmira Cante Soriano

Mónica Yasmin Cuineme

Corporación Universitaria

Iberoamericana

Facultad Educación



IBEROAMERICANA
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN

Discourses and practices on research training for teachers at the CUI Faculty of
Education

Nombre Autor/es

Riyid Yasmira Cante Soriano

Mónica Yasmin Cuineme

Asistentes

(Francy Ballesteros Cruz, María Buitrago Muñoz, Gloria Dinas Morales,

Nargie Castillo Soto, Yeimy Pulido Arias, Karen Sierra Arenas

Licenciatura en Pedagogía Infantil, Laura Cruz Pulido, Leidy Sierra

Arenas, Diana Jimenez Castelblanco, Licenciatura en Educación Especial)

Diciembre 15 2020

Resumen

La presente investigación tiene como objeto identificar cuáles son los discursos y prácticas que tienen los docentes de la Facultad de Educación de la CUI con el fin de correlacionar los discursos, las prácticas y políticas institucionales con respecto a los procesos de formación en investigación y dirección de trabajo de grado.

Para lograr el propósito principal se plantea un estudio desde el enfoque cualitativo; la hermenéutica como modo de lectura e interpretación de la realidad y el método autobiográfico narrativo para tejer las historias de vida de los participantes, donde la población son docentes que tienen a cargo los procesos de formación en investigación y dirección de trabajo de grado. De igual manera se evidencio que los discursos y prácticas en investigación se establecen como eje fundamental en el momento de generar procesos educativos que son fortalecidos a través de los lineamientos como eje articulador en torno a las estrategias de la relación docencia- investigación para la transformación social.

Palabras Clave:

Discurso, Investigación, formación, prácticas, docentes

Abstract

The purpose of this research is to identify which are the discourses and practices that the professors of the CUI Faculty of Education have in order to correlate the discourses, practices and institutional policies with respect to the research training and management processes of degree work.

To achieve the main purpose, a study is proposed from the qualitative approach; hermeneutics as a way of reading and interpreting reality and the narrative

autobiographical method to weave the life stories of the participants, where the population are teachers who are in charge of the research training processes and undergraduate work direction. In the same way, it was evidenced that the discourses and practices in research were achieved as a fundamental axis at the time of generating educational processes that are strengthened through the guidelines as an articulating axis around the strategies of the teaching-research relationship for social transformation.

Key Words:

Speech, Research, training, practices, teachers

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
Introducción	9
Capítulo 1 - Fundamentación conceptual y teórica	11
Capítulo 2 - Aplicación y Desarrollo	52
2.1 Tipo y Diseño de Investigación	53
2.2 Población entidades participantes.....	55
2.3 Definición de variables o categorías	55
2.4 Procedimientos e instrumentos	56
2.4.1 Procedimientos	56
2.4.2 Instrumentos	56
2.5 Alcances y limitaciones	58
Capítulo 3 - Resultados	58
Capítulo 4 - Discusión	94
Capítulo 5 - Conclusiones	96
5.1 Cumplimiento de objetivos y aportes	98
5.2 Producción asociada al proyecto	99
Referencias	100

ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
Matriz de análisis de categorías	62
Gráficos	89

Introducción

Los procesos de formación permanentes en investigación garantizan el empoderamiento de los participantes y cualifican sus prácticas tanto como docentes, como investigadores Barón, B. et al (2017). Esta realidad formativa en investigación ya no es una necesidad de los docentes, ahora se trasladó al escenario de la institucionalidad para transformarse en una expectativa de la comunidad académica e investigativa de las universidades e IES a nivel nacional e internacional.

A nivel nacional, el Ministerio de Educación Colombiano, genera unas exigencias que están alineadas con organizaciones internacionales, promotoras de la mejora continua de la calidad de la educación, lo que se construye un desafío para todo el sistema educativo, independientemente el nivel o contexto.

La investigación es un elemento fundamental para la construcción de sociedad no importa el componente político que lo rija, son las instituciones donde surgen los discursos para que junto al docente en el aula y con sus prácticas investigativas desarrolle las competencias investigativas en los profesionales que están formando y estos sean capaces de interpretar, dar solución a diferentes problemáticas que se ven en sus contextos.

Es así como la investigación formativa debe estar orientada a la aplicación de diversas estrategias que ayuden a promover, construir de forma interdisciplinar espacios de investigación, contribuyendo al desarrollo de prácticas pedagógicas e investigativas y aprendizajes significativos.

La investigación formativa según Restrepo (2002) se puede definir como:

Un tipo de investigación que se hace entre estudiantes y docentes en el proceso de desarrollo del currículo de un programa y que es propio de la dinámica de la relación con el conocimiento que debe existir en todos los procesos académicos, tanto en el aprendizaje, por parte de los alumnos y alumnas, como en la renovación de la práctica pedagógica por parte del equipo de docentes. Es una generación de conocimiento menos estricta, menos formal, menos comprometida con el desarrollo mismo de nuevo conocimiento o de nueva tecnología (p. 7).

El proyecto de investigación docente se da en la Corporación Universitaria Iberoamericana, en él se busca conocer ¿Cuáles son los discursos y las prácticas investigativas de los docentes de la facultad de educación de la CUI con respecto a la enseñanza de la investigación y la dirección de trabajos de grados?

OBJETIVOS

Objetivo general

Analizar los discursos sobre las prácticas investigativas de los docentes de la Facultad de Educación de la CUI que tienen a su cargo los procesos de formación en investigación y dirección de trabajo de grado como insumo para la articulación con las políticas y directrices institucionales.

Específicos

Identificar los discursos sobre las prácticas investigativas de los docentes de la Facultad de Educación que tienen a su cargo los procesos de formación en investigación y dirección de trabajo de grado.

Correlacionar los discursos, las prácticas y políticas institucionales con respecto a los procesos de formación en investigación y dirección de trabajo de grado.

Capítulo 1 - Fundamentación conceptual y teórica

Durante el desarrollo de este capítulo, se abordará las bases teóricas cuyo propósito es situar el problema de investigación dentro de un conjunto de conceptos y conocimientos necesarios para delimitar teóricamente el alcance de la presente investigación, posteriormente se plantean los conceptos más relevantes del tema de estudio, con la finalidad de soportar e indagar referentes que contrastan con los problemas de investigación establecidos al inicio de este documento.

Analizar los procesos de formación en investigación que se desarrollan en la CUI, permiten construir una panorámica que muestra los contextos en los que se han situado la realidad educativa en el plano de la formación investigativa, visualizando las tendencias tanto metodológicas como epistemológicas que marca las perspectivas en la cual se configura la formas de atender a la construcción del conocimiento que se produce en la CUI.

Aunque como comunidad educativa es importante reconocer que los procesos de formación docente son siempre necesarios y nunca sobran, también están en el mismo sentido, que muchas de ellas se generan en un marco de referencia distante del quehacer investigativo y docente de los profesores, es decir, que, aunque son importantes para la investigación y la docencia, no en su mayoría responden expectativas de los participantes.

En este escenario, ubicamos dentro de las razones que fundamentan el proyecto los valores para la realimentación positiva de la comprensión de las corresponsabilidades que tienen los actores de la institución (docentes, administrativos y directivos). Es decir, al reconocer las prácticas docentes vitales y situar al sujeto en un sistema, este se hace transparente, dinámico, generando oportunidades mutuas.

En este sentido, el buen nombre de la institución y de los docentes se vuelve marca, una marca que se co-construye y por ende se cuida, que se resignifica, que adquiere cierto nivel de permanencia porque no son dependientes, sino que se establece una relación de interdependencia (Barón, 2017).

Es importante indagar por los discursos y las prácticas formativas en investigación que tienen los docentes, de la Facultad de Educación, lo que posibilitará una mejora en la construcción colectiva de la cultura de la investigación.

La revisión documental se realizó a partir de un rastreo en las universidades a nivel nacional e internacional. La información se registró en una matriz de la cual se evidenciaron las siguientes categorías de Investigación sobre la temática:

Investigación formativa

Investigación sobre la práctica de los docentes

Discursos sobre las prácticas en formación de los docentes.

Discursos sobre las prácticas en formación de los docentes

Teniendo en cuenta los discursos de los docentes como parte del quehacer diario de las formas y prácticas de enseñanza- aprendizaje que se lleva a cabo en los contextos educativos entre docentes, estudiantes, pares académicos e institución evidenciándose dentro de estos discursos lenguajes, palabras e ideas que expresan sentimientos, emociones y conocimientos.

Para Sagayo (2014). En su investigación “El análisis del discurso como técnica de investigación cualitativa y cuantitativa en las ciencias sociales” plantea una reflexión metodológica de las herramientas utilizadas para el análisis del discurso

bajo la utilización de la hermenéutica como interpretación de la información en la investigación con un enfoque metodológico mixto.

De igual forma se evidencia la fundamentación dentro de una técnica de análisis, entendiendo que el AD es un instrumento donde se debe analizar de una forma crítica y este aportar a comprender desde esta perspectiva que el mundo cambia constantemente, y se puede proporcionar desde la hermenéutica interpretativa varios aspectos para así profundizar en los diferentes procesos de investigación y práctica educativa.

En el enfoque cualitativo se entiende como una estrategia orientada a la interpretación crónica de los hechos, es decir busca caracterizar hechos fenomenológicos, sociales, políticos, científicos a través de la estadística, con el fin de contrastarlos con el análisis del contexto social y así mismo obtener un producto verídico que permita la implementación de técnicas e instrumentos para la solución de las problemáticas evidenciadas.

Percepciones de los docentes sobre investigación

Para Perines & Murillo (2017) las percepciones que los futuros profesores tienen sobre la utilidad de la investigación educativa, no solo deben servir para buscar métodos nuevos sino para evaluar los procesos. Análisis que realiza en el documento Percepciones de los docentes en formación sobre la investigación educativa, en donde plantea los resultados del estudio sobre las percepciones que busca conocer las opiniones de los docentes en formación sobre la investigación educativa.

Dentro de dicho texto se destacan tres grandes temas: la imagen de la investigación como un conocimiento alejado de la realidad, la percepción crítica de los programas de formación sobre estas temáticas y la necesidad que la

investigación proporcione recursos prácticos vinculados con la experiencia, así una opinión generalizada entre los estudiantes de programas de formación docente, se sitúa en ver la investigación como un conocimiento abstracto, alejado de la realidad y difícil de utilizar en la práctica.

En la investigación se implementa un proceso de tipo descriptivo, el enfoque es estructural porque convergen diversos factores en el proceso, el paradigma base de investigación en el diseño de instrumentos, es cualitativo.

Investigación formativa

Prácticas educativas e investigación formativa

Teniendo en cuenta la Investigación formativa e investigación productiva de conocimiento en la universidad. Se plantea la necesidad de resignificar y reorientar los procesos investigativos, ya que la investigación debe estar articulada a las necesidades formativas según el nivel académico.

Restrepo (2003) en su estudio estuvo enfocado en enseñar a investigar y hacer investigación donde establece una diferencia entre la investigación formativa e investigar con un sentido más estricto. Enmarcada dentro de un enfoque cualitativo con un análisis documental con respecto a planes de estudio y currículo, para poder identificar las prácticas que tienen los docentes para guiar al estudiante hacia la construcción y apropiación de conocimientos científicos.

La investigación puede ser vista desde la pedagogía y desde el ejercicio misional de generar conocimiento, propio de la educación superior. Desde la función pedagógica centramos la atención en la investigación formativa; desde la visión de la misión universitaria de generar conocimiento teórico y conocimiento sobre la aplicación de conocimiento (conocimiento

tecnológico), centramos la atención en la investigación científica en sentido estricto (p. 196).

En la tesis de maestría titulada la práctica pedagógica como experiencia de formación de maestros y construcción de saber, de la Universidad de Antioquia, de la Facultad de Educación, por Ocampo (2017). Se realiza un análisis crítico y propositivo sobre las relaciones que se tejen entre investigación pedagógica y construcción de saber.

Ocampo cuestionó sobre cuál es la dimensión formativa de la actividad misma de investigar, sobre qué tipo de verdad se podría buscar y sobre cómo puede constituirse un criterio de verdad sobre un saber, conocimiento o experiencia a la que llega un investigador. Pues la Investigación Pedagógica dentro de aquella mirada hegemónica en occidente, tiene como objetivo principal la producción de conocimiento válido reconocido por una comunidad científica para mejorar las prácticas educativas (Ocampo, 2017, p.22).

La metodología está basada en el enfoque hermenéutico donde se analizaron diferentes fuentes bibliográficas para comprender e interpretar los conceptos de la investigación pedagógica, las prácticas y la formación de maestros. En un segundo momento se desarrolló el trabajo de campo que se consolidó a partir de la observación, las conversaciones y un grupo focal.

La investigación se enfatiza en las perspectivas que tienen sobre las prácticas pedagógicas y las prácticas investigativas en la facultad de Educación de la Universidad de Antioquía. Por otro lado, también habla sobre la necesidad de formar docentes desde una perspectiva investigativa, que va desde los primeros niveles de educación superior, el objetivo en fomentar las prácticas como escenario aproximado para la investigación, pero que este proceso no solo se vea

como un requisito del semestre, sino que con la investigación tengan una reflexión de su quehacer profesional y personal.

Para Castillo y García (2017) en el texto la práctica pedagógica un espacio de reflexión en la formación docente, la concepción de un docente reflexivo implica también un docente investigador que interroga su práctica para construir un discurso pedagógico que permita a través de la investigación, reconstruir el saber pedagógico, de tal forma que se recubre la identidad como profesional intelectual.

En el mismo sentido, la tesis de investigación doctoral denominada Comunidades de práctica en ciencias sociales y humanas: grupos de cultura y organización institucional en discusión, de la universidad Javeriana, elaborado por Zuluaga (2017) plantea como tema el fenómeno del estudio del quehacer investigativo de los docentes universitarios y las perspectivas de la comunidad de práctica del área de ciencias sociales y humanas.

Zuluaga destaca un conjunto de estudios orientados a comprender las prácticas investigativas universitarias desde el análisis de las comunidades en las que los docentes participan y con las cuales llevan a cabo sus investigaciones. Se presenta un campo importante para reconocer las condiciones de contexto contemporáneo en el que se adelantan las prácticas investigativas universitarias.

Concepciones docentes prácticas para la enseñanza de la investigación en educación, corresponde a una tesis de maestría de la Universidad de los Andes, por Rey (2015). Postula que en las formas de enseñar investigación intervienen aspectos como el número de estudiantes, la experiencia y el conocimiento previo que estos últimos tengan del tema. De igual manera, elementos como la posición política de la institución educativa, la disponibilidad de materiales, la infraestructura física, las concepciones de qué es aprender y qué es investigación van a determinar qué estrategias de enseñanza-aprendizaje diseñar e implementar para enseñar a investigar.

Se resalta el papel del docente como el instrumento principal en la investigación cualitativa dado que es quien diseña, describe e interpreta estrategias de recolección de datos, para darle sentido a la información teniendo en cuenta los significados que las personas dan a un hecho o fenómeno.

Flores, Loaiza, y Rojas de Rincón (2020). Presenta en su “Rol del docente investigador desde su práctica social”, la importancia de la transformación social a través de las necesidades de la sociedad, con la participación activa en los proyectos investigativos junto con la formación integral de los estudiantes en una visión crítica. En este artículo se desenvuelve la importancia de la práctica investigativa desde todos los niveles en los que se puede desarrollar, es decir, los docentes, los estudiantes universitarios e incluso en los colegios, donde la investigación hace parte del cambio social, brindando una visión crítica para los cambios y las innovaciones de su entorno, buscando mejorar los desempeños investigativos de los docentes. Para el desarrollo de este artículo se desarrolló una investigación de tipo cualitativo, ya que, a través de la recolección de datos, una revisión bibliográfica, en marcos teóricos y estudios de diversos artículos en revistas especializadas se logra determinar la importancia de la investigación en los diferentes campos donde se desenvuelven y del mismo modo brindan estrategias para el mejoramiento de los mismos.

La metodología utilizada en estas investigaciones es de carácter cualitativa, ya que se logra inferir por la estructura y las conclusiones dadas que son características propias de contextos específicos. De acuerdo con los autores la práctica pedagógica en la formación del docente fundamenta desde la investigación posibilita, no solo en conocimiento pedagógico y didáctico que le permite al maestro en formación, el desarrollo de habilidades y competencias para el desempeño de su ejercicio docente, si no que genera disposiciones críticas y reflexivas que la transforman su forma de ver, de comprender y actuar en los diferentes contextos sociales a los cuales se enfrentan. No obstante, estas

investigaciones tienen el común el afianzamiento de un sistema descriptivo de las realidades que demandarían un aparato analítico más fuerte para poder generar elementos teóricos y epistemológicos.

En la investigación planteada por Rojas y Viaña (2017). “La investigación formativa en un programa de salud de una Universidad del Caribe Colombiano”. Busca analizar la necesidad de crear una postura investigativa con compromiso social, y aportar así a dar soluciones a problemáticas que se ven en los contextos a nivel local, regional y nacional. Entiendo la investigación formativa como una estrategia metodológica en la educación que brinda la oportunidad de formar en el estudiante competencias necesarias para sus prácticas asistenciales.

También se plantea como identificar las prácticas docentes investigativas, el diseño curricular de los programas de salud en la educación superior y la construcción de ambientes de aprendizaje enfocados a la construcción de pensamiento crítico y reflexivo que sustente en la práctica investigativa.

De acuerdo con los autores Montes, Ramos y Casarrubias (2018) la formación debe tener una excelente calidad educativa siendo un eje fundamental dentro de las políticas educativas de cada país, así la formación que recibe el futuro licenciado le permite tener mejores resultados en su práctica escolar.

En el artículo “la formación de maestros en Colombia: alcances y limitaciones” los autores arriba citados realizan un análisis dentro de las políticas de formación docente en las prácticas pedagógicas a nivel nacional durante el periodo del año 1994 a 2015, fruto de un proyecto de investigación que buscaba dar respuesta a los siguientes interrogantes ¿cuáles son los enfoques y tendencias relevantes en las políticas de formación docente?, ¿Cuáles son las percepciones que subyacen en los maestros sobre la formación docente en Colombia? para lo cual realizan una investigación de corte cualitativo desde el enfoque de análisis de contenido.

Dentro de los hallazgos se pueden identificar:

-La inexistencia de un sistema de formación de docentes y la discontinuidad normativa derivada de políticas educativas que no trascienden la duración de cada gobierno y que impiden operar de manera sistemática y coherente en los planes de formación de docentes, en el ámbito nacional y regional.

-La cantidad de normas, leyes, decretos, documentos institucionales y planes, entre otros, que ubican la temática de formación docente en nuestro país con mucha legislación plasmada en el papel, pero con una práctica de la misma bastante incipiente.

- La formación docente debe ser un factor fundamental en las políticas de formación docente, pues se encuentra relacionado directamente con el factor de calidad educativa, que hoy en día tanto se promueve en el ámbito educativo.

- La falta de unificación de criterios en cuanto a necesidades educativas del país, de actualizaciones y de reflexión conjunta que permite el mejoramiento continuo de estos procesos.

En la tesis doctoral titulada “La práctica pedagógica investigativa en las escuelas normales del norte del departamento de Nariño”, por Muñoz (2018), se presenta los resultados que tiene una investigación dentro de una práctica pedagógica, La investigación conlleva a algunos contextos epistemológicos y metodológicos, buscando la comprensión de todos los aportes que entregan los maestros en su proceso de formación dentro de las prácticas pedagógicas.

Dentro de los resultados de la investigación se evidencia que la práctica pedagógica investigativa tiene una relación dentro de su proceso dialéctico, la enseñanza y el aprendizaje ampliando su conocimiento. Dentro de estos criterios se aborda un estudio cualitativo que le permite a la investigación tener una flexibilidad de análisis más técnica y descriptiva del tema abordado dentro de la investigación.

En el artículo “tendencias de investigación en lo posgrados de gestión educativa en América Latina” por Bertel, Escobar y Sánchez (2019) se desarrolla en el marco de la línea de investigación “Administración y desarrollo de los sistemas educativos”, en el Grupo de Investigación en Gestión Pedagógica Transformadora (gepet), de la Universidad del Magdalena. Los investigadores realizaron una tipificación de las líneas de investigación de los programas de formación avanzada de las 12 universidades latinoamericanas mejor posicionadas en el ranking QS.

La investigación se desarrolló desde la perspectiva metodológica de la complementariedad, en donde la estructura se va descubriendo o configurando a medida que se interactúa con el fenómeno estudiado en los términos de Murcia y Jaramillo.

Los resultados evidencian como tendencia principal los procesos de gestión académica, seguidos por la gestión comunitaria y directiva; y, por último, los relacionados con la gestión administrativa y financiera. El objetivo de este artículo es determinar criterios para diseñar el componente curricular de formación para la investigación a los programas de maestría y de doctorado haciendo explícitos las capacidades que se espera apropie el estudiante, así como el conjunto básico de dominios conceptuales.

Ruano, Torres y Congote (2017) recogen en su investigación prácticas y discursos de la investigación formativa en Instituciones Educativas de nivel medio, el análisis sobre la importancia de la formación investigativa en cada una de las instituciones académicas. Este proceso se concibe como un elemento fundamental para el desarrollo de los estados, la política pública de educación juega un papel importante en la creación y exigencia de programas orientados hacia el desarrollo investigativo de los estudiantes, la concientización y apropiación del estudio metodológico que permita crear pensamiento crítico y reflexivo fundamentado desde la teoría práctica de los saberes científicos.

La investigación se orientó bajo un enfoque cualitativo, utilizando la hermenéutica como metodología para el análisis del discurso sociológico del sistema educativo, identificando las estrategias empleadas para la adquisición de habilidades investigativas en los niveles de educación media, de igual forma se buscó identificar los recursos y técnicas empleadas para la construcción del currículo escolar orientado a dar respuesta a las políticas públicas de educación.

El interés del artículo es presentar el objeto de estudio de la investigación el cual estuvo guiado bajo la temática de enseñar a investigar y hacer investigación. Presenta diferentes acepciones del constructo “Investigación Formativa”, así como formas de implementación de ésta. Finalmente, distingue entre investigación formativa e investigación en sentido estricto.

La investigación formativa puede ser vista desde la pedagogía y desde el ejercicio misional de generar conocimiento, propio de la educación superior. Desde la función pedagógica se centra la atención en la investigación formativa; desde la visión de la misión universitaria de generar conocimiento teórico y conocimiento sobre la aplicación de conocimiento (conocimiento tecnológico), centramos la atención en la investigación científica en sentido estricto.

Siguiendo a Gamboa, Vargas y Hernández (2017) en la “Investigación formativa: Pretensiones curriculares y representaciones sociales de actores educativos en el programa de Enfermería de la Universidad Francisco de Paula Santander - Cúcuta, Colombia”, se plantea una reflexión sobre los discursos formativos presentes en las políticas educativas de los diferentes entes del programa de enfermería para realizar el análisis de sus discursos y lograr comprender los enunciados de los documentos institucionales y el grupo focal para identificar las representaciones sociales.

La investigación formativa se asume como una prioridad en todos los ámbitos de la educación superior, ya que su importancia recae en los procesos de

formación de los estudiantes, bajo este panorama el enfoque teórico se orienta a la conformación de semilleros de investigación cuyo propósito es la construcción de conocimiento a partir del análisis y reflexión de las prácticas metodológicas docentes, del contenido curricular de los programas de formación.

De igual forma el estudio realiza una reflexión de la relación entre la docencia e investigación y la relación entre la formación para la investigación y la misión investigativa de la educación superior, partiendo que los procesos de investigación deben iniciar desde los programas de pregrado, ya que se busca crear en los estudiantes una sensibilización y pasión por la construcción de conocimiento para que en los programas posgraduales se puedan establecer proyectos e ideas investigativas que aporten a mejorar las prácticas docentes.

El estudio asume un enfoque cualitativo, ya que pretende identificar la naturaleza profunda de las realidades y su estructura dinámica, que en este caso son los discursos de los sujetos sobre la investigación formativa y los significados que hacen parte de los documentos institucionales, por otra parte la investigación se guio bajo la hermenéutica la cual fue empleada para analizar, reflexionar y comprender los textos presentes en el programa de enfermería y los relatos sobre las experiencias prácticas de los docentes y estudiantes de la facultad. Esto se traduce en adentrarse en la conciencia discursiva de los sujetos para lograr extraer sus relatos e interpretar sus diferentes posturas representacionales.

En la investigación realizada por Jiménez y Parra (2017) la formación de investigadores en los niveles de pregrado, maestría y doctorado en la educación se plantea como objetivo general, describir distintos campos de constitución y de validez de la formación docente como objeto de conocimiento. Enuncia los investigadores que en pregrado la intervención inicia con un llamado al deber ser de la investigación pero que en la práctica se pone en manifiesto el problema de lectura y escritura, la falta de compromiso con la producción escrita, lo cual dificulta la formación en investigación. La investigación formativa, se asume

desde una perspectiva pedagógica, que debe preocuparse por el acompañamiento de los estudiantes de pregrado en momentos básicos del desarrollo de un proyecto de investigación con todos sus elementos.

El estudio denominado “La investigación formativa como metodología de aprendizaje en la mejora de competencias transversales “de Rubio, Vilá y Berlanga (2014) hace referencia a una modalidad de enseñanza- aprendizaje donde aporta a favorecer un paradigma metodológico en Europa, en esta investigación formativa los estudiantes son actores de su propios procesos de aprendizaje teniendo en cuenta sus competencias y el marco curricular, con un enfoque cualitativo porque aplica una escala de likert, ayudando a la cualificación y desempeño de los estudiantes en áreas complejas, permitiendo valorar sus competencias, de igual forma se utilizó el portafolio digital como alternativa de evaluación.

La investigación formativa ayuda al alumnado no sólo a profundizar en los conocimientos, sino también a crear conocimientos (p.181).

Esta metodología aportó a la investigación, porque permitió desarrollar las competencias transversales que hacen parte de una investigación formativa, donde se alienta al “aprendizaje a través de proyectos está demostrando efectos positivos en el fomento de la investigación, en la medida en que el alumnado se involucra en un proceso dinámico e interactivo de aprendizaje “(p.181).

Investigación sobre la práctica de los docentes

Procesos de formación en investigación

La finalidad de la investigación es dar a conocer lo que significa ser docente investigador, este aporte ayuda a enriquecer la propuesta investigativa donde se quiere indagar por los discursos que tienen los profesores-investigadores en

investigación en la facultad de Educación de la Corporación Universitaria Iberoamericana.

La tesis que supone este escrito de Copolechio-Morand (2013) llamada “la investigación educativa y la figura del docente investigador: concepciones en debate”. Cuyo objetivo es desarrollar discusiones, retomar los principales aportes de distintos autores, ponerlos en relación destacando sus puntos de contacto y de alejamiento. Planteando un debate profundo con respecto al concepto de investigación y cuál es la posición del docente y del investigador y como se unen estos dos aspectos para así formar el docente investigador.

En la investigación de Pérez Herrera (2010) titulada la práctica pedagógica investigativa nuevo rol de una educación integral evidencia como la práctica pedagógica investigativa es un proceso donde se lleva al estudiante de conocimientos simples a complejos, donde la observación y la exploración dan cuenta de un crecimiento intelectual, fortaleciendo habilidades y aprendizajes para abordar diversos contenidos, didácticas, enseñanzas que acompañan las fundamentaciones teóricas y diseños curriculares.

Con respecto al trabajo de Moreno, Galicia, y Reyes (2017) donde se desarrolla el eje de profundización de calidad educativa, presentando un análisis sobre el impacto de la formación en competencias investigativas de los Directivos graduados de la Maestría en Dirección y Gestión de Instituciones Educativas en adelante (MADGIE) de la Universidad de la Sabana y que estuvieron vinculados a través del proyecto denominado "Maestros empoderados con bienestar y mejor formación" para la administración 2012-2016, hoy denominado "Bogotá reconoce a sus Maestros y Maestras, Directivos Líderes de la transformación educativa". Es pertinente tener en cuenta el anterior trabajo, porque aporta con respecto al impacto de desarrollar competencias investigativas en los docentes y es lo que se quiere proyectar con la propuesta.

Por otro lado, la tendencia prescriptiva como lo propone Bojorque (2015) aborda los nexos y beneficios que la investigación aporta a la docencia y viceversa. El nexo entre la docencia e investigación es el aprendizaje, pues la investigación es un proceso de aprendizaje en sí. El objetivo de introducir aspectos de las actividades de la investigación en la docencia es mejorar considerablemente los resultados de ambas actividades. Lo que finalmente desemboca en lo que podría considerarse como la subjetivación de la práctica investigativa en el rol docente que se puede ver en trabajos como los de Huchim y Reyes (2013) en su investigación titulada la investigación biográfico-narrativa, una alternativa para el estudio de los docentes, realiza un recuento de la investigación biográfico-narrativa como metodología en el campo educativo y, específicamente, para el estudio de los docentes. En primer lugar, se describen sus orígenes, la terminología más utilizada en este campo, los ámbitos de aplicación en educación, los medios sociales, los objetos teóricos estudiados y los instrumentos para la recolección de datos biográficos. Describe la investigación biográfico-narrativa; su aplicación en los diferentes ámbitos educativos, específicamente en el estudio de los profesores.

Esta propuesta de investigación permite ampliar el conocimiento de lo que sucede en las instituciones educativas en los cuales se quiere a partir de las experiencias de la población tener los testimonios con respecto a las prácticas pedagógicas investigativas y así recuperar la voz de los docentes al respecto. Se tiene en cuenta como parte de los antecedentes, porque plantea dos aspectos importantes para la presente investigación y son las narraciones biográficas y el estudio de docentes.

Así como el artículo enseñanza de la investigación y epistemología de los docentes por Albana (2008) es una reflexión sobre las concepciones epistemológicas de los docentes y su incidencia en los procesos de enseñanza aprendizaje de la investigación. Dentro de los procesos académicos que se desarrollan en los ambientes universitarios se centra la investigación como un

componente esencial dentro de la formación de los profesionales, dado que a partir de las herramientas que se brindan en este proceso se consolida la cultura investigativa la cual busca transformar los espacios culturales y sociales.

Se sitúan dos miradas epistemológicas a partir de las cuales se caracterizan las formas de enseñanza de la investigación, se halla la postura moderna sustentada en el positivismo que se caracteriza por la transmisión de conocimientos y la posmoderna que brinda atención a los procesos y a la búsqueda de soluciones alternativas.

La autora concluye que dentro de las universidades se debe posibilitar unos espacios de reflexión en donde se evidencia la importancia de abordar la enseñanza de la investigación como un proceso que incide en el desarrollo de las habilidades investigativas confluyendo las posturas epistemológicas modernas y posmodernas.

En el artículo, de Gyves (2015). Se manifiesta con respecto a la formación de los docentes, que no pueden esperar que su práctica cambie sólo a partir de los cursos y diplomados, señala que la práctica docente mejora mediante acciones muy cercanas a las instituciones, con apoyos, acompañamientos, tutorías y también con cursos, pero considerados como un componente más.

Este texto pone en evidencia que la educación en general y la formación docente en particular han caído en una estructura mecanicista, citan los autores que la inercia del sistema educativo es tomar cursos en forma pasiva a todos los niveles: en los cursos normales de docente a alumno, y en los cursos de actualización docente (de docente a docente). Para ellos la consecuencia inmediata es que el profesorado se forma pensando que el conocimiento se aprende en un proceso lineal, lógico y predecible, que luego se traslada a los alumnos.

En el documento: “La formación docente: un reto para la investigación Formación del profesorado en el sistema educativo italiano”, de los investigadores Michelini, Santi y Stefanel (2013). Exponen la contribución de los docentes en los estudios de casos emblemáticos/buenas prácticas, el cual fue experimental sobre la eficacia de la enseñanza y la transformación de sus propios conocimientos.

Se desataca el contexto educativo Italiano como un sistema mediado con leyes muy reglamentadas pero con edificaciones, currículos y procesos precarios para la necesidades y demandas de las nueva sociedad; razón por la cual se expresa la necesidad de trabajar arduamente en el papel del docente y la perspectiva de las entidades para que no colapsen en el trabajo con los docentes sino ir mejorando gradualmente hasta llegar a configura la articulación entre la formación de docentes con la formación en investigación.

Dentro de la investigación de García (2015) denominada: “la investigación en la formación docente inicial: Una mirada desde la perspectiva socio transformadora”. Se propone identificar cómo el proceso docente educativo contribuye al desarrollo de potencialidades creadoras y destrezas científico investigativas fundamentadas en experiencias científicas que contribuyan al fortalecimiento de valores y principios investigativos que promuevan la generación de alternativas de solución a los diversos problemas socioeducativos, por tanto, la investigación científica se corresponde con un proceso sociocultural de construcción individual y social destinado a promover el desarrollo integral de los sujetos, que posibilita su participación responsable y creadora en la vida social y su desarrollo permanentemente comprometido con su propio bienestar y con el de los demás (p.144).

Para el investigador la formación investigativa, reconoce la existencia de los objetos y fenómenos de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento, por lo tanto, presenta tres dimensiones:

- *La dimensión proyectiva:* desde una perspectiva de cambio, a partir de la consideración del proyecto como un proceso humano que posibilita la ejecución de un plan estratégico de formación docente inicial en la universidad para que se promuevan y concreten los cambios necesarios que permitan alcanzar los objetivos de la formación del futuro docente.
- *La dimensión estratégica:* es de carácter operativo y responde a la necesidad de contextualizar las acciones y las propuestas educativas en la dinámica de la formación de los futuros docentes.
- *La dimensión innovativa:* se constituye en el proceso de instrumentación transformadora y participación social, implica la ejecución de las acciones y propuestas transformadoras contextualizadas que a su vez, dialécticamente debe ir acompañado de la evaluación lo cual permitirá la generalización de alternativas para la transformación de la práctica socioeducativa.

La apuesta investigativa invita a reflexionar sobre y desde la experiencia cotidiana de la práctica educativa, a una formación investigativa del futuro docente la cual debe estar dirigida al desarrollo de potencialidades, principios y valores investigativos que favorezcan una práctica pedagógica revolucionaria frente a la práctica tradicional que se viene haciendo. Esta opción está caracterizada por un proceso innovador, dinámico, flexible, que contribuye a fortalecer un proceso docente educativo fundamentado en el compromiso, la responsabilidad, la creatividad e innovación que propicien la actitud investigativa (p.146).

Por último, se recoge el texto de Hernández Arteaga (2009). “El docente investigador en la formación de profesionales”. En el cual se plantea que en la universidad es necesario fortalecer el desempeño de los docentes investigadores mediante la generación de espacios para la reflexión y la formación investigativa, en aras de una educación de calidad.

Son los docentes quienes transmiten el matiz de interacción armónica entre ciencias, disciplinas, tecnología y productividad y el contexto sociocultural, desde un enfoque integrador del pensamiento ético con la educación. Formar y enseñar, como funciones de los docentes en la universidad, requieren un discurso pedagógico, como dispositivo que genere conocimiento y formación de personas, ciudadanos y profesionales.

Dentro de la investigación de Saby (2012) titulada “El rol del docente-investigador en el marco de la Investigación formativa”, esta plantea una propuesta en la cual el rol del docente-investigador es determinado por el marco conceptual y procedimental de la investigación formativa que pretende insertarse en aquellos aspectos nucleares de los procesos de investigación desarrollados por los docentes de la Facultad Tecnológica de la Universidad Distrital. Entendida la investigación formativa como un proceso de acción-transformación, analiza el rol del docente influido por la comprensión existente entre investigación científica y práctica pedagógica.

Este documento es el resultado de un proyecto de investigación adelantado por el Grupo de Investigación CAPTE “Cognición y Aprendizaje para el Desarrollo Tecnológico”, donde aporta como el rol del docente enmarcado desde la docencia investigativa debe ser asumido en la Universidad y generar una relación muy estrecha con los procesos de investigación-enseñanza.

La investigación planteada por Guerrero Useda (2011) denominada: Formación para la investigación y programas de posgrado cuyo objetivo fue determinar criterios para diseñar el componente curricular de formación para la investigación a los programas de maestría y de doctorado haciendo explícitos las capacidades que se espera apropie el estudiante, así como el conjunto básico de dominios conceptuales, temas o unidades temáticas en las que se lleva a una las estrategias de enseñanza que se recomiendan para cada uno de los propósitos de

formación en la que se debe de completar los cursos de metodología con actos educativos. Con un enfoque mixto diseñando el componente curricular de formación para investigación en mención.

La ruta metodológica partió entonces fijando el tema de indagación esto es: la formación para la investigación, que concretada a la necesidad de avanzar en el diseño de componentes curriculares de formación para la investigación suscita la pregunta sobre ¿qué criterios aplicar para diseñar componentes curriculares de formación para la investigación? (p.4).

La población fueron 20 programas académicos de (maestría y doctorado) de universidades a nivel Latinoamérica.

Para Rojas y Méndez (2016) en su investigación titulada “Procesos de formación en investigación en la Universidad” ¿Qué le queda a los estudiantes? evidencia como La formación investigativa es un componente central en la educación del joven universitario en la sociedad actual y la actitud hacia esa formación puede ser un indicador sobre la calidad de los procesos de formación y de la posibilidad de ingreso temprano del estudiante en los sistemas universitarios de investigación y la formación de científicos. (p.54)

La metodología se enmarca en un estudio de tipo transversal-correlacional, se evalúa la actitud del joven a partir de tres elementos: autopercepción, incidencia de los profesores e incidencia de las universidades sobre la formación en investigación en el nivel de grado. Población estudiante de 8 universidades de Bucaramanga. Resaltando cómo los estudiantes dan un alto valor a la investigación, pero bajo interés a la parte científica. Además, se identifica que los docentes impactan a sus estudiantes con respecto a la investigación, mientras que la sociedad y las instituciones no impactan en estos procesos.

En el texto de Martínez y Borjas (2015) denominado: "La Formación del docente investigador, Un estudio en las facultades de Educación del Caribe Colombiano", cuya finalidad fue analizar las prácticas de investigación formativa que se implementan en las facultades de Educación de la región Caribe colombiana y su relación con el perfil del docente del siglo XXI. Poniendo en escena el rol del docente y su reflexión con respecto a su práctica pedagógica y la importancia de trabajar las competencias investigativas de los docentes.

El documento está dentro de la metodología cuantitativa con un alcance descriptivo, en el cual se buscó caracterizar la posición de la investigación formativa en diferentes asignaturas del plan de estudio de las facultades de educación objeto de estudio desde las perspectivas de estudiantes y maestro, así entonces poder hacer un análisis de la información primaria y secundaria encontrada estableciendo categorías y línea de análisis empleando el programa estadístico SPSS 20.

Marco legal de la investigación en la CUI

Dentro del marco legal que constituyen los parámetros a partir de los cuales se reglamenta los procesos de investigación de la CUI, se encuentra el reglamento de investigaciones, con la resolución 379 de marzo de 2014, la resolución 331 de mayo del 2012 en donde se establece el estatuto de investigaciones y el acuerdo 092 de marzo de 2016 en el cual se adopta la política de ciencia tecnología e innovación, mediante esta resoluciones administrativas se sientan las bases para promover los procesos de investigación pensados como un fundamento constituyente de las funciones sustantivas docente.

La investigación es entendida como un conjunto ordenado y coherente de preceptos o normas, regirá la ejecución de actividades inherentes a la investigación en la Corporación Universitaria Iberoamericana

En la Resolución No. 379 marzo 06 de 2014 CUI (2014). Los procesos investigativos dentro y fuera de la Institución y con la actualización de la Política Institucional de Investigación, se hace necesario pasar de un cuerpo estatutario en materia de investigación contenido en la Resolución No. 331 de Mayo 23 de 2012, a un Reglamento de Investigación, que entendido como un conjunto ordenado y coherente de preceptos o normas, regirá la ejecución de actividades inherentes a la investigación en la Corporación Universitaria Iberoamericana; (p.1).

La investigación formativa tiene lugar en espacios de formación donde los estudiantes con la orientación de docentes desarrollan competencias investigativas en el ejercicio práctico de la investigación, mediante la transferencia de las habilidades investigativas para el avance formal de proyectos de investigación y otras actividades concernientes. Este elemento interactúa permanentemente con los demás, por cuanto fortalece las competencias del componente de formación metodológica e investigativa (35 Resolución No. 379 (06-03-20. p.4).

Artículo 1. Del sistema institucional de la investigación. Se entiende como el conjunto de elementos organizados que interactúan entre sí, para el desarrollo de la función de la investigación. Para ello comparten información, cumplen objetivos comunes y funciones gracias a la interacción y retroalimentación de sus componentes y de estos con contextos externos o exógenos e internos o endógenos que lo rodea y lo afectan (Resolución N° 331 23-05-2012. p.1).

Acuerdo No. 092 marzo 16 de 2016 Este acuerdo tiene como objetivo adoptar la política de Ciencia, Tecnología e Innovación, para uso de esta en la Corporación Universitaria Iberoamericana.

Acuerdo No. 161 abril 28 de 2020 Este acuerdo tiene como objetivo adoptar la actualización de la Política de Investigación, Innovación y Creación Artística y Cultural para uso de esta en la Corporación Universitaria Iberoamericana.

En esta nueva actualización de la política se hace énfasis en desarrollar una investigación relacionada con la innovación y creación artística y cultural partiendo de prácticas flexibles buscando la transformación de los contextos y que sus estudiantes en formación tengan un perfil profesional investigativo e innovador. Entonces la iberoamericana plantea:

su Sistema de Gestión de Investigación, innovación y creación – SGlic, como mecanismo para la dinamización de procesos colectivos en torno a los componentes principales de Investigación, innovación y creación artística y cultural, donde se definen objetivos comunes, se comparte información, y se interactúa con el contexto que rodea y afecta los componentes del sistema (Acuerdo N° 161, abril 28 de 2020 p. 9)

La investigación es vista como la forma de dar solución a problemáticas sociales de los diferentes contextos, donde la tecnología, la innovación, la creatividad y la cultura hagan parte de la formación de los profesionales y a su vez estos desarrollen pensamiento crítico, creativo e innovador y aporten a la generación de nuevo conocimiento y la transformación de entornos sociales.

Al igual se menciona que la investigación a nivel formativo debe estar orientada a desarrollar competencias investigativas incluyendo la innovación, la práctica, los métodos los conocimientos y la aplicabilidad en sus diferentes niveles de formación estableciendo una relación integra entre docencia, investigación e innovación para la transformación social.

También generar escenarios donde la investigación formativa contribuya a establecer vínculos entre la triada teoría-investigación-práctica y los procesos de enseñanza aprendizaje entre docente-estudiante promoviendo la cultura investigativa.

Los docentes quienes lideran los grupos de investigación, así como los líderes de semilleros o jóvenes investigadores se considera que son agentes participantes dentro del (SGLic) convirtiéndose en orientadores de las diferentes actividades investigativas dentro de sus grupos para así tener una mejor innovación llevando la investigación a un nivel más alto.

La formación dentro de la investigación le permite al investigador tener una investigación de forma más integrada, una mejor relación en conjunto con su grupo de trabajo, mejor sentido de pertenencia y apropiación, estas y muchas más estrategias debe utilizar el docente o responsable del grupo de investigación haciendo que esta sea enriquecedora en momento de innovar.

Estas resoluciones se enfocan en mirar la implementación de la investigación, en la educación superior y de alta calidad, donde el principal objetivo son los procesos de aprendizaje. Dirigido por docentes con énfasis en este tipo de investigaciones, de transformación innovador y de calidad.

La conformación y constitución de semilleros de investigación a través de convocatorias institucionales de la red de semilleros, de las unidades académicas y/o de los grupos; sin perjuicio de las demás alternativas propuestas por la comunidad académica. Sirven para profundizar y dar un mejor origen a las investigaciones establecidas por cada plantel educativo y fortalecer las necesidades que se establecen en cada investigación en pro de una mejor innovación, creatividad y formación.

A manera de cierre a partir del rastreo realizado a los documentos se pudo encontrar que

Con respecto a discursos

Se plantea que el análisis del discurso es una técnica que puede ser empleada tanto en los enfoques cualitativos como cuantitativos, donde los datos son tomados para ser interpretados con diversos lenguajes y representados de forma discursiva evidenciando nociones, categorías, unidades de análisis y variables que hacen parte de los procesos investigativos.

La utilización del discurso debe estudiarse pues su empleo se aplica a una finalidad pedagógica que tiene fines de formación. Es un fenómeno que puede tener un acercamiento cualitativo. El discurso se conforma en una secuencia compleja, estructurada que traduce todo un saber pedagógico y de formación personal (Cante, 2018).

En el análisis del discurso no se trata meramente de analizar la configuración del texto en sí en su estructura, sino en comprender las finalidades sociales que implican esos textos como práctica social en un determinado grupo (Cante, 2018).

Con respecto a investigación y prácticas

La investigación es vista con el objetivo de generar conocimiento que sea avalado por la comunidad científica, para así fortalecer las prácticas pedagógicas e investigativas, en la búsqueda de esta verdad es quien investiga el que a partir de sus discursos construye en su investigación una estrecha relación con el saber y transforma el conocimiento.

Además, permite relacionar las prácticas desde el saber científico y el conocimiento propio de los discursos de las disciplinas, pero también desde unos contextos propios. La investigación en la universidad tiene muchas implicaciones de orden, social, económica, cultural político, etc., pero es importante establecer

dinámicas investigativas donde la práctica retome como el investigador se relaciona con su objeto de estudio.

La investigación es asumida como una serie de métodos y pasos para alcanzar unos objetivos propuestos en los cuales se aplican instrumentos para recoger la información, luego ser analizada y así contrastar los objetivos propuestos para dar a conocer unos resultados, también es vista como la forma de involucrar a los estudiantes para ser investigadores dándoles las herramientas para este propósito.

De la misma forma la relación entre práctica pedagógica e investigación deja que el docente desarrolle unas habilidades críticas, reflexivas y comprenda mucho más los contextos que lo rodean apropiándose de discursos que le permiten resignificar su saber pedagógico e investigar desde su propia praxis.

El docente investigador se centra en diferentes actividades que han sido fruto de su práctica, de la experiencia y vivencia obtenidas a lo largo de su vida, ya sea en el aula o fuera de ella, que le permiten ayudar a promover los conocimientos a través de su labor investigativa.

Es quien propicia espacios donde se evidencie la construcción de conocimiento de forma significativa involucrando diferentes áreas del saber, por tal razón es pertinente que el maestro desarrolle unas capacidades investigativas como son cognitivas, pedagógicas, personales, investigativas, participativas para que pueda dar solución a las diferentes contextos educativos y sociales.

¿Qué entendemos por investigación e investigación formativa?

La investigación universitaria es un proceso de búsqueda de nuevo conocimiento, proceso caracterizado por la creación del acto, por la innovación de

ideas, por los métodos rigurosos utilizados, por la autocrítica y por la validación y juicio crítico de pares. A la investigación está unida íntimamente la creatividad ya que en buena medida los resultados de la investigación son también creación de conocimiento o de tecnología (Restrepo, 2003)

Investigación formativa

La investigación formativa se ubica dentro del escenario pedagógico en relación con las didácticas, de esta manera, la enseñanza de la investigación parte de las diferentes estrategias.

Restrepo realiza “tres acepciones sobre investigación formativa Investigación exploratoria, es la de investigación formativa como búsqueda de necesidades, problemas, hipótesis y poblaciones relevantes para estructurar o refinar proyectos de investigación” (Restrepo 2003, p. 4).

La formación en y para la investigación, busca formar procesos formales y estructurales de la investigación, para lo cual se establecen cursos, seminarios, semilleros, entre otras estrategias que permitan configurar procesos frente al desarrollo de las competencias investigativas y su funcionamiento.

El término “investigación formativa” tiene que ver con el concepto de “formación”, de dar forma, de estructurar algo a lo largo de un proceso (Restrepo, 2003, p.199).

Sumado a lo anterior se hace referencia a la preparación de los estudiantes en las diferentes actividades investigativas al igual que la estructuración de proyectos investigativos desde su idea, hasta desarrollar todo el proceso para que el estudiante adquiera las habilidades y competencias en investigación formativa.

Relación entre investigación e investigación formativa

Dentro de los escenarios educativos la investigación formativa está dirigida a la búsqueda de metodologías o estrategias que posibiliten el aprendizaje de conocimientos que deben enseñarse con el propósito de resolver los problemas que se encuentran en la cotidianidad, de esta manera, mediante el desarrollo de las habilidades y competencias como la indagación, el análisis, la observación y reflexión generan diálogos que apuestan a las transformaciones sociales.

De igual forma la investigación busca aportar a la construcción de conocimiento a través de unos procesos permitiendo dar solución a problemas, aportando a la vida profesional y académica.

La investigación formativa también puede definirse como “la enseñanza a través de la investigación” y como “docencia investigativa” (Parra, 2004).

Entendemos por investigación formativa el conjunto de estrategias, contextos e interacciones que utiliza el método científico como forma de dinamizar el proceso enseñanza – aprendizaje, en el cual el docente en su función y los investigadores (los estudiantes) son sujetos en formación, no profesionales, de la investigación (Miyahira, 2009).

Es primordial que la Educación Superior propicie en los estudiantes habilidades, capacidades y el desarrollo de competencias investigativas impactando el saber, el hacer y el ser de los futuros profesionales.

Teniendo en cuenta el decreto 1295 del 2010 da relevancia en su artículo 5.5 a todo lo concerniente a las actividades de promoción de la formación investigativa en los estudiantes, resaltando la importancia de la creación de un “ambiente de

investigación” y a la difusión de los resultados de las investigaciones que se generen desde la academia.

Partiendo de lo anterior el objetivo de la investigación formativa es generar en el estudiante la búsqueda del conocimiento, de nuevas ideas propiciando en él pensamiento analítico, innovador, crítico, entonces es el educador quien genera espacios fortaleciendo a través de herramientas y proceso de enseñanza las competencias investigativas del estudiante.

La investigación formativa es vista desde dos miradas una la que se realiza entre el estudiante y el docente donde se establece una relación de generación de conocimiento y hay procesos de enseñanza -aprendizaje con un rigor elemental promoviendo en el estudiante competencias investigativas. La otra mirada es familiarizar al educando con todos los elementos, búsqueda, pasos de un proceso investigativo no necesariamente desarrollando proyectos de investigación, el poder acercarlo a experiencias investigativas las cuales lo conlleven a desarrollar una serie de habilidades, cualidades y actitudes investigativas de la mano del docente investigador.

Según el Centro Nacional de Acreditación de Colombia, concibe la investigación en tres aspectos el primero visto desde el sentido investigación exploratoria hace referencia a la búsqueda y solución de problemáticas que se plantean en los proyectos. El segundo propone la formación en y para la investigación que no necesariamente derivan en proyectos de investigación, sino en la familiarización del estudiante hacia los procesos investigativos y la tercera se refiere a poder encontrar hallazgos y transformar conocimiento.

Entonces es prioritario desarrollar en los estudiantes la investigación formativa y

los semilleros son uno de los espacios que aportan en las instituciones educativas a incentivar la investigación no solo por lo importante que es este aspecto, sino dando cumplimiento a uno de los factores en investigación que deben asumir las universidades.

Por tal razón la investigación busca en sus diferentes niveles profundizar, en el campo de pregrado y especialización realizar un acercamiento a la investigación formativa y a nivel de maestría, doctorado una investigación científica permitiendo cumplir así el propósito investigativo que las universidades aportan a sus estudiantes.

Relación de los procesos de investigación con las prácticas pedagógica investigativa

Primero la práctica pedagógica concebida como la acción de enseñar y generar pensamientos que buscan respuestas a situaciones problema de la cotidianidad dentro del aula y fuera de ella.

Segundo la investigación es transformación constante del conocimiento, la búsqueda de lo desconocido, de nuevas formas de enseñar, aprender a mejorar situaciones a través de la práctica investigativa.

Y como tercero el maestro investigador es quien une su práctica pedagógica con la investigación, el que es decisivo pone a prueba su conocimiento, sus competencias y su aspecto personal para alcanzar un desarrollo en su quehacer diario aportando a la construcción de competencias investigativas en su educando.

Al invertir en la formación permanente del docente este obtendrá mejores resultados, porque adquiere mayor conocimiento, se apropia de herramientas

conceptuales, tecnológicas, investigativas para desarrollar su práctica pedagógica con mayor efectividad viéndose reflejado en el aprendizaje de los estudiantes.

Relacionando lo anterior con la investigación esta busca a partir de sus hallazgos aportar a la sociedad del conocimiento y a su vez ayuda a cambiar condiciones de vida de las personas, a su vez la investigación como práctica aporta de forma significativa a la construcción de conocimiento relacionando teoría con práctica dentro de las diferentes áreas de conocimiento de un profesional.

También la investigación es vista como parte de unas líneas de investigación que son alimentadas por los proyectos que surgen desde los diferentes programas permitiendo la planificación y organización de individuos e instituciones contribuyendo a una integración efectiva, aportando a los diferentes saberes. (Barrios, 1990)

La lógica de la investigación está presente en cada una de las decisiones que se toman en el proceso de investigación y que implican distintas maneras de razonar o de pensar cómo “hacer ciencia de lo social” (Copolechio Morand, 2012, p.10).

La relación entre investigación e investigación formativa es aquella que permite a través de su experimentación aportar a la transformación del conocimiento. Ahora bien ¿cómo se aprende a investigar? y ¿cómo el docente ayuda a fomentar esa cultura investigativa?

Primero contribuir a formar grupos de investigación, segundo la orientación y acompañamiento a proyectos, tercero generar discusión e intercambio de ideas, cuarto incentivar el descubrimiento, la exploración de lo desconocido y quinto apropiación de la estructura conceptual y metodológica (herramientas e instrumentos, manejo de base de datos, Norma APA) propiciando así procesos investigativos estructurados.

Entonces la formación investigativa del futuro docente busca llevar a la reflexión de su rol y así proyectarse como un educador crítico, innovador y gestante de cambio que a través de su práctica pedagógica aporte con una serie de valores y atributos a su labor como docente-investigador, planteando una pedagogía cambiante y encaminada a generar conocimiento.

Las categorías de análisis seleccionadas para caracterizar la práctica pedagógica Investigativas con respecto a los discursos y prácticas fueron:

Investigación formativa, Investigación sobre la práctica de los docentes, Discursos sobre las prácticas en formación de los docentes. Cuyas conceptualizaciones se pueden ver en este documento.

Discursos sobre las prácticas en formación de los docentes. Según José Antonio Castorina

Las prácticas en la formación de los docentes hace referencia a la enseñanza y el aprendizaje que se obtiene a partir de ellas y son esenciales para crear una actitud profesional, se trata de formar una “actitud investigativa” tanto en estudiantes en formación como docentes, abrir espacios donde práctica y teoría se unan para la construcción de conocimiento y sea el aula de clase ese laboratorio de experimentación a partir de los saberes que forman en el ámbito escolar, también debemos añadir que al formar investigadores se requiere de una serie de condiciones estructurales, espacios y tiempo para dedicar a la tarea, del mismo modo la participación en encuentros de motivación y muchos aspectos más, según el autor “la investigación educativa nos plantea una actividad de análisis y crítica de múltiples informaciones que permita construir los objetos de estudio en sus interdependencias y en contexto” (Castorina, 2008, p. 3).

Los esfuerzos pedagógicos actualmente tratan de recuperar los saberes que forman los docentes sobre las prácticas escolares, con esto poder construir una problemática investigativa, así saber la complejidad de un área de conocimientos a enseñar y aprender, estas dos actividades sirven para resolver problemas educativos, por eso se busca formar docentes investigadores que potencialicen sus prácticas, quizás es necesario señalar que de la construcción de saberes se obtiene una experiencia en la vida cotidiana, pero también es necesario estudiar las didácticas o material de enseñanza para obtener un aprendizaje significativo.

“Los docentes se involucran en la internalización de un campo de conocimiento, que es una apropiación activa. Se interpreta un conocimiento a través su lógica y sus fundamentos. En síntesis, una apropiación/internalización de los conocimientos que se transforman en las prácticas de enseñanza” (Castorina, 2008, p. 4).

Una de las principales labores de los docentes es generar conocimiento e incentivar a sus estudiantes frente a la investigación, siendo creativo e idealizando estrategias que permitan el desarrollo de los mismos, el docente en su quehacer en su práctica debe encargarse de implementar las estrategias y herramientas más oportunas para el éxito de los objetivos planteados.

Según lo establece Castorina (2015)

Los docentes son interlocutores de los investigadores principalmente porque en las aulas se produce un saber que le es propio y permanece relativamente dissociado del saber producido por los investigadores del ámbito universitario. Se trata de buscar modos de cerrar dicha brecha. Es preciso que los docentes dejen de ser los objetos de las investigaciones para convertirse en sus sujetos, donde jugarían un rol activo y decisivo, por la posición que ocupan en el sistema educativo. Y donde se pueda establecer un diálogo genuino del tipo de indagaciones que se llevan a cabo en ambas instancias (p.8).

Resaltando la idea del autor los docentes deben plantear una serie de estrategias que permitan desarrollar competencias investigativas y fortalecer sus prácticas pedagógicas e investigativas.

Por eso el docente en su formación investigativa se plantea una serie de interrogantes que abren espacios de innumerables cuestionamientos:

¿Cómo la investigación universitaria se vincula con la que se realiza en la formación docente? ¿Desde qué posición los investigadores universitarios se relacionan con los docentes en formación? ¿Se trata del mismo tipo de investigación? ¿Los investigadores docentes deben replicar las investigaciones de la universidad? ¿Cuál es la especificidad de la investigación en la formación docente? ¿Desde qué posición los investigadores universitarios pueden colaborar con las investigaciones de los profesores y docentes? ¿La investigación hecha por los docentes puede impactar sobre la que realizan los investigadores profesionales?

Estas son preguntas que se suelen debatir constantemente, y no es para menos, ya que en el campo de la investigación se generan muchas incógnitas. Sin duda alguna, la investigación ha asumido un papel muy importante en la formación básica, media y superior.

Para concluir se debe tener en cuenta que la investigación se mueve a través del mundo, donde a base de ella se logran grandes avances al pasar del tiempo, sea cual sea el tipo de investigación, es por esto que se considera que la investigación tiene un alto grado de importancia frente al desarrollo de una sociedad generando conocimiento. El acto de investigar es, generalmente, un suceso circunscripto a un determinado proyecto de investigación, referido al objeto de estudio, al problema planteado sobre el mismo, a refutar o afirmar una hipótesis. Es por eso, que los docentes juegan un papel muy importante en este

campo, por ende, los esfuerzos pedagógicos actuales tratan de recuperar con sistematicidad los saberes que construyen los docentes sobre sus prácticas escolares.

Las prácticas docentes según Guillermo Londoño Orozco

La educación actual está abierta a los desafíos del mundo cambiante, los programas de educación superior se presentan frente a un escenario abierto a la transformación, a la actualización e implementación de estrategias que permitan la formación integral de los estudiantes, de tal forma que los objetivos educativos se encaminen no solo al desarrollo de competencias en las áreas básicas de cada plan de estudio, sino le apunta a la construcción de pensamiento crítico, reflexivo, asumiendo así una postura autónoma frente al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Bajo este mismo panorama se entiende que el horizonte institucional incide en las prácticas docentes, al establecer metodologías, estrategias, recursos y objetivos que guíen la labor de cada institución. Las prácticas docentes se sustentan desde la identificación del rol, las estrategias y recursos que se implementan, en pro de alcanzar los objetivos educativos para cada curso. De igual forma se establece una relación entre el proceso de enseñanza aprendizaje y la realidad del contexto en el que se encuentra, el fin de la educación es brindar las bases necesarias para que los futuros profesionales fortalezcan todos los conocimientos, habilidades y capacidades que les permita desenvolverse en escenarios propios de su profesión.

De igual manera las prácticas docentes van más allá del análisis sobre las estrategias, didácticas y recursos implementados, busca romper los esquemas y abrir espacios de diálogo, donde se tenga en cuenta el discurso docente, desde el

contraste con los objetivos educacionales superiores y la situación actual de la sociedad, ya que se busca que los maestros tengan la capacidad de despertar en sus estudiantes un pensamiento crítico orientado a la toma de decisiones en pro de mejorar su calidad de vida y del contexto que los rodea. Los objetivos educativos actuales responden a las políticas de educación, por lo que se orientan hacia la identificación de los factores sociales, desde el reconocimiento de los derechos, deberes y conflictos presentes.

Sumado a esto se identifica que el análisis y la crítica sobre las prácticas docentes abre espacios de dialogo, cuyo principal objetivo es abordar la reflexión disciplinaria, para que cada docente, e institución tenga la posibilidad de debatir e identificar el sin fin de estrategias, didácticas y recursos con los que se puede orientar el proceso de enseñanza -aprendizaje, dando respuesta al contexto social y a su vez garantizando la formación integral de los estudiantes.

A partir de la anterior, donde se determina que la educación actual está abierta al cambio se busca que las prácticas docentes rompan las brechas educacionales, por lo que el docente debe estar en constante capacitación, con el fin de que implemente estrategias y facilite la participación en escenarios y/o ambientes de aprendizaje accesibles que contribuyan al proceso de enseñanza aprendizaje, de igual forma se busca que las estrategias implementadas sean acordes a los objetivos del curso y al estilo de aprendizaje de sus estudiantes, al hablar de una educación actualizada, se pretende que la teoría este basada en la práctica y que la construcción del conocimiento sea de manera colectiva, partiendo desde las experiencias propias, hasta la relación con el contexto en el que se encuentra.

Por otra parte, se establece que los procesos de investigación deben ser vistos como una actividad reflexiva, consiente, racional y sistemática, que tengan mayor relevancia en la práctica docente de tal forma que permita reconstruir los procesos de la práctica docente.

Desde el punto analítico de Guillermo lozano se debe cumplir con una serie de elementos básicos como son buena voluntad, compromiso, y entrega a una

buena planeación, resaltando elementos como lo son estrategias variadas y adecuadas a las características de los estudiantes, una evaluación justa y permanente, para un trabajo óptimo y en equipo, una misma orientación e intencionalidad que el resto del equipo, en pro de metas compartidas, buena relación y comunicación con toda la comunidad educativa e interés por las expectativas de sus estudiantes, o personas que hagan parte de esta comunidad educativa sin dejar de mencionar los objetivos adecuados y esperados, aquellos que indican los fines y metas de la educación básica y superior de alta calidad, así como lo establecido por la institución educativa, donde se relaciona al docente de tal forma que permita cumplir con los propósitos, objetivos y metas esperadas de una educación superior y de alta calidad determinada por los estudios, preparación, actualización, actitud y valores adecuados que sean empleados como herramientas para lograr el perfil educativo de egreso de los estudiantes.

Ahora bien, los componentes curriculares, son aquellos que permiten conocer el enfoque de la asignatura, los planes y programas a cubrir en el curso y contenidos a desarrollar, resaltando ejes de conocimiento y enseñanza con un solo propósito y objetivo como son enfoques teóricos y metodológicos. Los cambios educativos son posibles, si se reestructuran los objetivos y prácticas tradicionales que interfieren el tipo de aprendizaje y enseñanza que requiere la sociedad. Esta última perspectiva considera al docente como un sujeto estratégico que toma decisiones a partir de sus teorías y creencias antes, durante y después de la interacción en el aula con los alumnos, así mismo, el contenido del pensamiento docente concepciones creencias y teorías.

Para cerrar Londoño (2013) considera que las prácticas docentes son “mucho más que una actividad instrumental y en su perspectiva ética, de sentido, intersubjetiva, como experiencia, y en sus posibilidades a partir de la reflexión y la relación con el campo del saber y el conocimiento pedagógico” (p. 29).

Se puede observar entonces la gran importancia que tienen las buenas prácticas docentes, ya que por medio de ellas se brinda una enseñanza apropiada

para que los estudiantes logren aprender los temas propuestos y alcancen los objetivos.

También es pertinente mencionar la importancia que los docentes se actualicen constantemente, ya que esto permite tener nueva y novedosas herramientas para que el proceso de enseñanza – aprendizaje sea efectivo y duradero.

Investigación sobre la práctica de los docentes a partir de los planteamientos de Elena Achilli

Las prácticas pedagógicas en la formación docente, y cómo es la construcción adecuada de los discursos de esta disciplina, tiene en cuenta que las prácticas son un eje fundamental para el fortalecimiento de conocimientos previos al campo práctico y real donde se trabaja y se fortalece las competencias específicas de los profesores en estas entra la parte investigativa.

Además la práctica docente implica que el profesor debe tener claridad y comprensión del eje temático a investigar, mantener una capacidad flexible de análisis, más técnico y descriptivo de la misma investigación, por esto la práctica docente apunta a que el maestro tenga claro su conocimiento dentro de diferentes características , apostando a tener un mejor desempeño pedagógico sabiendo los retos que está enfrentando, esto permite que el docente , amplíe sus conocimientos y adquisición de diferentes competencia , habilidades y a su vez asuma una realidad subjetiva , dinámica y compuesta por múltiples contextos teniendo resultados óptimos.

Donde “La práctica docente como el trabajo que el maestro desarrolla cotidianamente en determinadas y concretas condiciones sociales, históricas e institucionales, adquiriendo una significación tanto para la sociedad como para el propio maestro” (Achilli, 1986, p .6).

Y la práctica pedagógica como el proceso que se desarrolla en el contexto del aula en el que se pone de manifiesto una determinada relación maestro-conocimiento- alumno, centrada en el “enseñar” y el “aprender” (p.7).

Teniendo en cuenta la postura de la autora en la parte investigativa la define como el

“proceso por el cual se construyen conocimientos acerca de alguna problemática de un modo sistemático y riguroso”. Y determina distintos grados de construcción del objeto de estudio, entendiendo por esto distintos niveles de generalidad de los saberes construidos. De este modo, podemos distinguir entre la investigación básica, desarrollada por profesionales de la investigación, en laboratorio u otros contextos, vinculada o no a la transformación de la realidad educativa y que construye conocimiento con un grado alto de generalidad (Achilli, 2000, p.3).

Afirma que el aprendizaje y la práctica docente es construida como el saber de maestros, donde se construyen categorías cognitivas emocionales e imaginarias, de la misma forma el saber docente se considera como un criterio de acción, teniendo un conocimiento significativo de modo heterogéneo.

De igual forma la concepción de investigación según Achilli, (2000) la define como:

Sólo diré, en principio que ella depende de la concepción de la vida social que tengamos. Es decir, del posicionamiento teórico desde el que entendemos “lo social” lo cual será orientador del enfoque y las estrategias metodológicas con que accederemos al conocimiento del mismo (p.2).

Finalmente la postura que tiene la autora con respecto a la formación docente y sobre los mecanismos educativos está basado en talleres de educación que dan cuenta de cómo emplear metodología para el aula, crítica, coherencia e integración de los saberes de los educadores por otro lado también se tiene la explicación del rol del investigador quien lo define como una interacción permanente con la cotidianidad donde se desprenden un número infinito de oportunidades para investigar, siendo objetivo con lo que se quiere lograr y subjetivo a la realidad, al ámbito y la población donde se enfocará el proyecto.

Es de gran importancia que el docente asuma de manera subjetiva el reto que se le presenta en el momento de realizar una investigación y tenga claro el enfoque disciplinar con que se llevará a cabo dicha investigación, el tener una mirada clara y una postura donde se encontrará con diferentes criterios dentro de su proceso dialéctico, enseñanza y aprendizaje (Achilli, 2000).

Investigación formativa de acuerdo con Bernardo Restrepo Gómez

La investigación es un ejercicio dinamizador dentro de nuestra cultura y aún más en las etapas estudiantiles tanto en colegios, pregrados o posgrados para así responder a todos los retos o necesidades sociales a los que nos veamos enfrentados o ver factores de riesgo u oportunidades dentro de distintas situaciones, “la investigación puede ser vista desde la pedagogía y desde el ejercicio misional de generar conocimiento, propio de la educación superior. Desde la función pedagógica centramos la atención en la investigación formativa” (Restrepo, 2003, p. 2) de esta manera la investigación dentro de las universidades se centra en el conocimiento colectivo, reflexivo y crítico así esta actividad está orientada en formar profesionales dispuestos a un enfoque pedagógico desde las distintas áreas.

Según Restrepo (2003) "la "formación" del estudiante, no de dar forma al proyecto de investigación. La función ínsita en esta acepción es la de aprender (formar en) la lógica y actividades propias de la investigación científica. Un sinnúmero de estrategias pedagógicas y de actividades realizadas en el seno de los cursos universitarios" (p.8).

Por otro lado la formación son aquellos estudios y aprendizajes encaminados dentro de la investigación, su objetivo principal es aumentar, adecuar el conocimiento y las habilidades de los estudiantes fomentando la investigación aquellos estudiantes mediante estrategias pedagógicas que influya es su aprendizaje significativo dando apertura a nuevas búsquedas investigativas que den solución a los retos no solo con las estrategias pedagógicas sino desde el método científico, como el ABP o Aprendizaje Basado en Problemas y en solución de problemas o el estudio de casos, para así fortalecer el área de investigación dentro de su cotidianidad (Restrepo,2003).

Por tal razón se ve necesario que el vínculo docencia e investigación sea una necesidad de las universidades estableciendo relación entre los profesionales y la investigación, ya que se genera la búsqueda de nuevo conocimiento, y una estrecha relación entre creatividad, métodos investigativos permitiendo así el desarrollo de ámbitos disciplinares. De igual forma el saber pedagógico y las prácticas contribuyen a la construcción de ese conocimiento a partir de unos procesos investigativos.

La investigación puede ser vista desde la pedagogía y desde el ejercicio misional de generar conocimiento, propio de la educación superior. Desde la función pedagógica centramos la atención en la investigación formativa; desde la visión de la misión universitaria de generar conocimiento teórico y conocimiento sobre la aplicación de conocimiento (conocimiento tecnológico), centramos la atención en la investigación científica en sentido estricto (Restrepo.2003, p.196).

Capítulo 2 - Aplicación y Desarrollo

En este capítulo se presentan un conjunto de acciones destinadas a describir y analizar el problema de investigación planteado. Inicialmente se abordarán los aspectos correspondientes al enfoque de la investigación que se aplicaran durante el estudio del problema, posteriormente se presenta el diseño que estipula la forma de presentar los resultados encontrados para determinar su relación con el problema planteado, así mismo, se determinará qué tipo de datos se recolectarán, la forma para hacerlo y el muestreo. Posteriormente se describe la población y la muestra de la investigación

El proyecto de investigación hace parte del grupo de investigación de la universidad denominado Grupo de Investigación en Educación y Escenarios de Construcción Pedagógica (GIEEP), en la línea de investigación de Currículo, didáctica e innovación educativa.

2.1 Tipo y Diseño de Investigación

En este apartado, se hace una reflexión de las vías a tomar en cuanto al modelo metodológico, que permita dar respuesta a la problemática planteada.

Para ello, la investigación se desarrollará en el enfoque cualitativo; la hermenéutica como modo de lectura e interpretación de la realidad y el método autobiográfico narrativo para tejer las historias de vida de los participantes.

Bruner es evocado por Bolívar, Domingo y Fernández (1998) cuando afirman que la narración biográfica ofrece un marco conceptual y metodológico para realizar aspectos esenciales del desarrollo humano.

En relación con el método narrativo según Suárez (2017) por encontrarse en el escenario de las metodologías de corte cualitativo, nos permitió recuperar y darle sentido a las voces de los seres humanos (participantes de la investigación) a partir de su capacidad, restituir significado intersubjetivo al mundo, a través de sus relatos de vida; se trata de tejer relatos, en torno a una serie de acontecimientos históricos, relevantes para un grupo humano y así, establecer comprensiones de aspectos de la realidad convergentes por quienes en ella están inmersos, y esa simbiosis de sentidos e intersubjetividades es la que le da a las narrativas su “validez” tanto epistemológica, metodológica como política.

Desde esta postura, la investigación cualitativa permite el establecimiento de relaciones entre los sujetos que participan en el proceso de investigación. De esta manera, el investigador y los actores centrales de la investigación establecen una relación mediada por el reconocimiento de la experiencia. A partir de sus narrativas se identifican las voces que dan cuerpo a las prácticas que configuran un saber sobre su quehacer investigativo.

Tipo de investigación:

El tipo de investigación se realiza desde una mirada hermenéutica como modo de lectura e interpretación de la realidad y el método autobiográfico narrativo para tejer las historias de vida de los participantes.

Dentro de las técnicas utilizadas en la investigación se encuentran diversos instrumentos para recoger la información, sin embargo, la entrevista biográfico-narrativa, será la empleada en el proyecto, al igual que el análisis de la información consignada en matrices con los hallazgos encontrados en la población objeto de estudio establecido.

Arias y Alvarado (2015). Investigación narrativa: apuesta metodológica para la construcción social de conocimientos científicos. La autora presenta la investigación narrativa como una propuesta metodológica orientada desde los fundamentos epistemológicos de la hermenéutica, con el objetivo de plantear una ruta de construcción social de conocimientos científicos que surge de las propias voces de los participantes. La investigación mencionada hace parte de los antecedentes, porque aporta conceptualmente con narrativa y hermenéutica a la presente propuesta.

Para contextualizar la pertinencia de la propuesta se tendrá en cuenta lo planteado por Huchim y Reyes (2013) en su investigación titulada la investigación biográfico-narrativa, una alternativa para el estudio de los docentes, realiza un recuento de la investigación biográfico-narrativa como metodología en el campo educativo y, específicamente, para el estudio de los docentes. En primer lugar, se describen sus orígenes, la terminología más utilizada en este campo, los ámbitos de aplicación en educación, los medios sociales, los objetos teóricos estudiados y los instrumentos para la recolección de datos biográficos. Se tiene en cuenta como parte de los antecedentes, porque plantea dos aspectos importantes para la presente investigación y son las narraciones biográficas y el estudio de docentes.

En la presente investigación la narración biográfica permite trabajar elementos dentro de un marco conceptual y metodológico para así poder analizar aspectos esenciales de los docentes establecer líneas personales y expectativas que se reflejan en las historias biográficas de los participantes.

Partiendo de lo anterior la investigación busca analizar las historias narradas desde lo personal y profesional de la población objeto de estudio, luego de ser contadas se transcriben en textos, siendo esta la forma de contar y revivir la historia de forma narrativa.

2.2 Población o entidades participantes

En la investigación participan los docentes de la Facultad de Educación de la Corporación Universitaria Iberoamericana de pregrado, especialización y maestría de las modalidades virtual y presencial que han orientado procesos de investigación formativa y asignaturas relacionadas con investigación.

2.3 Definición de Variables o Categorías

Luego del acercamiento al marco teórico y conceptual de la investigación se determinaron las categorías de análisis, con el fin de lograr identificar cuáles son los discursos y las prácticas pedagógicas con respecto a la investigación que tienen los docentes de la facultad de educación de la CUI.

La investigadora será quien para la obtención de datos y selección de los tópicos creará matrices específicas para registrar y analizar información encontrada.

En un primer nivel se realizó la búsqueda de documentos que sustentan la investigación y su importancia como pilar dentro de la formación de los docentes para luego ver como se refleja en su quehacer profesional.

En segundo lugar, un listado de participantes para la caracterización a través de una ficha de registro y delimitar la muestra de la población de los docentes de la Facultad de Educación para la investigación.

En tercer lugar, una encuesta para realizar a las docentes de la facultad de educación y así identificar sus prácticas pedagógicas con respecto a la formación investigativa y correlacionar los discursos, las prácticas y políticas institucionales con respecto a los procesos de formación en investigación.

2.4 Procedimiento e Instrumentos

2.4.1 Procedimiento

Dentro del proceso metodológico de la investigación se parte del análisis de contenido distinguiendo las siguientes etapas planteadas por Arbeláez & Onrubia (2014).

1. Fase teórica: se realiza revisión teórica de documentos
2. Fase de aplicación de instrumentos para recoger la información
3. Fase interpretativa: en la que se analiza la información y se realiza una correlación entre los discursos, las prácticas y políticas institucionales con respecto a los procesos de formación en investigación y dirección de trabajo de grado.

2.4.2 Instrumentos

Dentro de los instrumentos utilizados para la recolección de información se encuentran:

- Ficha de registro de participantes muestra para la caracterización
- La encuesta (cuestionarios biográficos) a los docentes muestra de la facultad para identificar sus perspectivas con respecto a investigación y la formación formativa en investigación para luego hacer un análisis a partir de unas categorías.
- Entrevista a los docentes muestra de la facultad y así identificar sus prácticas pedagógicas con respecto a la formación investigativa.

Las entrevista biográfico-narrativa en la cual los sujetos (docentes) cuentan sus experiencias y vivencias siendo estas manifestadas en textos, donde la narración biográfica cumple un papel importante, el de poder contar su historia de vida y ser contada a otros como un eje central de la investigación (Bolívar 2002). Estas narrativas permiten a las personas poder reflexionar sobre sí mismo y su trayecto dentro de un proceso de vida tanto laboral, personal, cultural y social.

Las encuestas se analizan a través de una matriz y las entrevistas se transcriben para la interpretación de los relatos vividos por los participantes para no solo tener una serie de información, sino a partir de esta se construya conocimiento. Por eso, Connelly y Clandinin (1995) afirman que los estudios de la narrativa son “el estudio de la forma en cómo los seres humanos experimentan su mundo” (p. 11).

Se busca con este tipo de investigación conocer la trayectoria, práctica profesional, laboral, experiencia investigativa y formación de los docentes de la facultad de educación con respecto a sus discursos y prácticas en investigación. Cuyo propósito es que el sujeto cuente sus historias o hechos atribuyéndole significado donde se ven involucradas las emociones, sentimientos y sus experiencias investigativas a lo largo de su vida profesional y personal.

2.5 Alcances y limitaciones

Desde el alcance de la investigación se pretende identificar los discursos sobre las prácticas investigativas de los docentes de la Facultad de Educación tienen a su cargo los procesos de formación en investigación y dirección de trabajo de grado y como estos se articulan con las políticas y directrices institucionales.

Se diseñaron instrumentos para analizar los discursos y prácticas investigativas de los profesores. Dichas herramientas permiten acercarse a los sentidos que se proponen tanto de los docentes en su intencionalidad pedagógica, como los procesos investigativos y el efecto de este proceso en la apropiación por parte de los estudiantes.

Las limitaciones de la presente investigación se dan en la medida que no serán analizados todos los docentes muestra, porque no todos participaron dando respuesta a los instrumentos aplicados.

Capítulo 3 - Resultados

El presente capítulo presenta el análisis de la información obtenida a través de los instrumentos aplicados como resultado de la investigación se realizó un análisis de los discursos sobre las prácticas investigativas de los docentes muestra de la Facultad de Educación que tenían a su cargo los procesos de formación en investigación y dirección de trabajo de grado tanto a nivel pregrado, especialización y maestría de forma virtual y presencial.

El desarrollo comprende dos momentos instrumentales: el primero consta de la elaboración de matriz documental con las cuales se relacionan las categorías generales. Un segundo momento se enmarca en el diseño de una encuesta y entrevista aplicada a las docentes, para el análisis de sus discursos y prácticas investigativas.

Dentro del proceso de recolección de información se retomó el corpus documental de la política en investigación establecida para la Iberoamericana las cuales establecen normas que direccionan los lineamientos de la Política de Investigación, Innovación y Creación Artística y Cultura.

La investigación en la educación superior se entiende como el proceso mediante el cual el estudiante desarrolla y fortalece capacidades que le permiten

proponer, reflexionar y construir conocimiento guiado desde su plan de estudio, para que posteriormente se identifiquen y eliminen todas aquellas brechas y necesidades presentes en el contexto a partir del desarrollo de su profesión.

La información identifica que en términos generales la población muestra, responde con base a sus historias de vida el criterio de investigación, tienen varios años de experiencia, contando con una buena formación investigativa, de igual manera se apropian de su discurso profesional en esta área y demuestran las diferentes habilidades que se obtienen durante los procesos investigativos.

Además en los escenarios educativos se direcciona al estudiante por medio de actividades encaminadas a reconocer la metodología y estrategias que posibiliten este quehacer educativo e investigativo, potencializando habilidades, capacidades y competencias, impactando y/o transformando su perspectiva como futuro profesional en el área, es así como se articula el conocimiento de las políticas y directrices institucionales que va redondeando con aquellos discursos sobre las prácticas investigativas de los docentes en la facultad de educación, que a su vez tienen a su cargo los procesos de formación en investigación y dirección de trabajo de grado, de este modo se relaciona discursos, prácticas e investigación.

Los procesos de investigación en las prácticas responden a los diferentes retos de los docentes de la CUI, es así, como estos dan respuesta a las incidencias que se van cualificando y generando a través de visiones en sus perspectivas y transformándolas continuamente, por eso el maestro está llamado a ser investigador y generador de perfiles investigativos en busca de la construcción de nuevo conocimiento y preparándose para los retos educativos que exige la sociedad cambiante.

Con respecto a la investigación formativa en los estudiantes se plantea generar nuevos espacios amplios para la exploración, la experimentación y la mirada del ver, juzgar, actuar y desarrollar creativamente procesos de reflexión, dialogo, acompañamiento y comprensión de las actitudes o aptitudes que los identifica con los diferentes contextos, buscando formar procesos formales y estructurales de la

investigación al igual que configurar procesos frente al desarrollo de las competencias investigativas y su funcionamiento.

Dentro de los hallazgos hay una reflexión interesante el cual se considera que la investigación ha pasado de enfocarse en promover un cambio o dar un beneficio a la sociedad, a enfocarse principalmente en la publicación de artículos en revistas. Esto quiere decir que se ha perdido un poco el camino hacia dejar un producto que beneficie realmente a la población estudio.

Adicional a lo anterior, se menciona que la calidad de la educación superior, es ampliamente aceptado hoy en día, está íntimamente asociada con la práctica de la investigación, ahora bien, cuando se habla de investigación en este contexto se hace referencia no sólo a hacer investigación, sino también, a ser capaz de abordar la investigación y de utilizarla pertinentemente, pues la investigación es un proceso intelectual y experimental que comprende un conjunto de métodos aplicados de modo sistemático, en búsqueda de nuevos conocimientos.

Teniendo en cuenta el análisis de la información recolectada, se afirma que un factor indispensable es la experiencia profesional en el campo de la investigación, es uno de los aportes brindados por la población objeto de estudio, otro aspecto son las bases necesarias para formarse en investigación, por lo que se propende el desarrollo integral de los estudiantes, donde la construcción del conocimiento se orienta a través de la búsqueda, análisis y comprobación de los métodos científicos, para los docentes muestra de estudio de la CUI es fundamental construir pensamiento reflexivo, hacer del educando un ser social, que proponga ideas capaces de mitigar las desigualdades sociales, por lo que se hace énfasis en el reconocimiento de la diversidad, el realizar proyectos investigativos que aporten a la sociedad.

Así mismo el discurso docente investigativo se denota como un eje central en la búsqueda y generación del conocimiento, la promoción en la transformación de ámbitos y dimensiones tanto de los currículos y planes de estudio, como en la flexibilidad, acceso y desarrollo de estrategias pedagógicas que faciliten el acceso

a la educación superior, con el fin de alcanzar los objetivos educativos planteados y contribuir a la formación de profesionales que aporten al progreso del país a nivel tecnológico, científico y social. También se identifica aspectos como el empoderamiento de la construcción investigativa y la adquisición del proceso investigativo.

Además, la investigación formativa debe abarcar aspectos como empoderamiento en la construcción y desarrollo de propuestas investigativas, fortalecer capacidades y habilidades que le permitan al educando desenvolverse en espacios de integración investigativa multidisciplinar, con el fin de contemplar puntos de vista de diferentes experticias y ampliar el conocimiento. Así mismo el docente en la investigación formativa debe proporcionar un acompañamiento, ambientes de aprendizaje propicios, pero a su vez el estudiante está visto como un agente activo participe de la construcción del conocimiento.

MATRIZ DE CATEGORIAS

En cada casilla se ubicara las respuestas según lo plasmado por el docente en la categoría con su análisis, y a cada categoría se le asigna una sigla: Información general (IG), Discursos sobre las prácticas en formación de los docentes (DPFD), Investigación formativa (IF), Investigación sobre la práctica de los docentes(IPD).

Categorización	Pregunta	Respuesta	Análisis
(IG)	Formación	Licenciada en Danza y Teatro, Maestría en educación	
	Modalidad	Presencial	
	Programa	Licenciatura en Educación Infantil	
	Nivel de estudios	Magister en Educación	

	Años de experiencia Profesional	25 años	
	Años de experiencia investigativa	8 años	
(DPFD)	Tiene a su cargo: Proyecto particular	Si	Teniendo en cuenta su experiencia laboral e investigativa, le es asignado un proyecto particular, sin dejar de lado la excelencia de su desempeño como investigadora.
	Asignatura de formación investigativa	Semillero de Investigación	
	Los proyectos orientados son de: Pregrado Especialización	Pregrado	Con el fin de orientar a los estudiantes y el desempeño de la docente es asignada dicha labor, teniendo en cuenta su práctica y el manejo de su discurso con respecto a investigación.
	Maestría	Maestría (finalizada 1 y en curso 3)	
	¿Cómo incide los procesos de investigación en las prácticas educativas?	Son esenciales dado que articulan la teoría y la práctica desde la investigación con la finalidad de abordar problemáticas del contexto educativo con el propósito de transformar los diversos contextos de aprendizaje.	Teniendo en cuenta la respuesta docente es importante resaltar que considera la investigación como aquello que transforma y es un beneficio para el contexto educativo, donde el educando aprende y se va formando. Donde practica e investigación van de la mano para obtener procesos más significativos en el desarrollo de productos.
	¿Cómo define discurso investigativo en su quehacer docente?	El discurso investigativo se consolida a partir de la experiencia y el ejercicio en investigación, que se ha construido conocimiento y ha permitido divulgar y transferir en los campos académicos que se han desarrollado en el marco formativo. En esta línea, se consolida la epistemología de la investigación, la metodología y el desarrollo de las líneas de investigación previstas en el grupo de investigación de la Facultad. Así como conjugar saberes con pares interinstitucionales y la visibilización de los estudios a la comunidad científica.	A través de la experiencia se desenvuelve un proceso formativo frente al rol docente, dando paso a generar conocimientos. frente a la práctica investigativa, es por ello por lo que la docente vincula la investigación junto con las líneas que establece la universidad con el fin de beneficiar la comunidad investigativa.

	¿Cómo debe ser la relación entre discurso, investigación y práctica de los docentes de la Facultad de Educación?	El discurso investigativo debe estar relacionado con la práctica en términos de la formación de los educandos, la transformación de ambientes de aprendizaje, las estrategias y la divulgación de los estudios realizados con el fin de aportar a los campos disciplinares, a los contextos educativos y a la comunidad académica.	La docente establece que para el éxito total de las practicas investigativas es importante el cambio y la implementación de estrategias que permitan que los estudiantes se motiven y se vinculen a ellas.
(IF)	Pertenece a semilleros de investigación o dirige uno ¿Cuál?	Semillero Didastempus	
	12.A tenido tutorías o co-tutorías de pregrado, posgrado (Especialización, Maestría, Doctorado)	Sí. De pregrado (5) de Maestría (finalizada 1 y en curso 3)	
	¿Qué entiende por investigación formativa?	El proceso científico que desarrolla el espíritu investigativo y promueve las competencias, habilidades y capacidades desde el pensamiento crítico, analítico, reflexivo y propósito, para producir conocimiento y aprender.	Cuando se hace referencia a el espíritu investigativo, quizá busca dar a entender que la investigación viene desde algo emocional como puede ser vocación, pasión por el vincularse a los procesos investigativos.
	¿Qué tipo de competencias investigativas deben desarrollar los estudiantes de la Facultad de Educación que contribuyan en su quehacer educativo?	Reflexión, análisis, crítica, indagar, argumentar, relacionar y aplicar los modelos, métodos, paradigmas, enfoques o perspectivas de investigación que les permitan comprender los problemas educativos del contexto y de esta forma contribuir a su transformación y al mejoramiento de las prácticas pedagógicas y educativas que fortalezca el perfil profesional y la calidad de la educación.	Es importante que los estudiantes principalmente capten la atención frente a la investigación, con el fin de desarrollar todas esas habilidades que permiten formar mejores conocimiento y perspectivas frente a la investigación no obstante cabe resaltar que como lo menciona la docente para cumplir los objetivos es relevante el motivar y generar un espacio significativo.
	¿Cómo relaciona los lineamientos que da investigación a su práctica y discurso investigativo?	Estos lineamientos direccionan la labor de la investigación desde las perspectivas de innovación, transformación del conocimiento, alianzas estratégicas interdisciplinarias e interinstitucionales. Así como la perspectiva ética, las políticas y tendencias a nivel de innovación, ciencia y tecnología.	Al establecer la relación de los lineamientos la docente busca dar a conocer que esto permite encaminar y dar una dirección más estable frente a la práctica investigativa.

	¿Qué aspectos tiene en cuenta para orientar proceso en investigación formativa y como motiva a sus estudiantes a investigar?	Inicialmente, partir de los intereses investigativos de los estudiantes, acompañar la construcción de las ideas de investigación, hacerles conocer las bondades de la investigación como competencia básica del educador y como reto de la educación de calidad.	La docente plantea que entender al estudiante, brindar un acompañamiento, respetando sus ideas y siendo una guía para su proceso de investigación, generando así un aprendizaje significativo.
	¿Qué dificultades ha tenido al momento de dirigir proyectos?	Las bajas competencias y habilidades escriturales de los educandos para configurar el informe final y el artículo postulado a revista indexada. Así como la toma de decisiones y el desarrollo metodológico de la investigación, entendible dada la poca experiencia en el desarrollo de investigaciones, a excepción de los estudiantes de semilleros, quienes evidencian conocimientos en el campo.	Debido a las críticas que establece la docente se logra entender que estas falencias pueden llegar a ser por falta de motivación alguna frente a la investigación, del mismo modo tener claridad a nivel general de cómo desarrollar los procesos investigativos.
(IPD)	Pertenece a grupos de investigación. ¿Cuáles?	Grupo en Investigación y Escenarios de Construcción Pedagógica	
	Participa en algún proyecto de investigación (interno, externo, internacional). ¿Cuál?	Sí	Es importante resaltar que, para llegar a los alcances de participar en proyectos externos, requiere de mucho esfuerzo y dedicación lo cual es evidente en todos los procesos que desarrolla la docente, siendo un beneficio para su perfil profesional, donde los discursos y la práctica investigativa se interrelacionan.
	Ha estado vinculado en proyectos de investigación en los últimos tres años. Mencione ¿Cuáles?	Sí. Requerimientos didácticos para el diseño de Ambientes de Aprendizaje Accesibles y Afectivos (AAAA) para formar profesores de niveles iniciales en experiencias estéticas con el lenguaje, el arte y el acogimiento de la diversidad. (2020), propuesta didáctica para el aprendizaje de la danza que promueva la inclusión de población infantil sorda (2019), políticas, experiencias y prácticas para la generación de productos tecnológicos en 2 universidades de IBEROAMERICAS (2019)	Todos estos proyectos permiten que el sujeto se identifique en su perfil profesional, siendo un beneficio para las competencias laborales generando una relación entre los discursos- practica-investigación.

	<p>Como ha sido su vinculación en los proyectos</p> <p>Investigador principal</p> <p>-coinvestigador</p>	Investigador principal	La alta calidad investigativa que posee el docente permite ir un poco más arriba que sus pares, beneficiando sus intereses y necesidades.
	Tiene publicaciones Cuántas y Categoría de investigación	Capítulos de libro (3), artículos (8) en revistas indexadas.	
	¿Qué entiende por investigación?	Es el proceso científico que permite adquirir nuevos, ampliar y contrastar conocimientos a través de diferentes métodos científicos que permiten desarrollar procedimentalmente los objetivos de investigación propuestos.	El proceso de investigación es el que permite tener un enriquecimiento de conocimientos, para así mismo lograr metas propuestas, es el espacio que permite adquirir competencias y estructurar el paso a paso para elaborar investigaciones.
	¿Cómo su práctica pedagógica aporta al desarrollo de las competencias investigativas en los estudiantes de la Facultad de Educación?	Desde los campos de formación se desarrollan competencias de indagación, reflexión, análisis y crítica del contexto para determinar situaciones problemas como oportunidades de transformación, que aporte al perfil del educador e impacten en los contextos educativos en su futuro desempeño profesional.	La docente en la idea propuesta busca dar a entender que el espacio de la investigación es un espacio que permite generar nuevos conocimientos y del mismo modo desarrollar las habilidades y destrezas con beneficios generales y personales.
	¿Cómo define las prácticas investigativas en su quehacer docente?	Como un proceso formación constante y permanente que desarrolla competencias y habilidades investigativas desde los espacios de semilleros, proyectos docentes y la articulación de la práctica y la teoría para transformar contextos educativos y desarrollar pensamiento reflexivo, analítico, crítico y propositivo, en el marco de la innovación, la creatividad y la calidad educativa.	Es evidente que la docente establece un gusto por la investigación, del mismo modo permanece en cambios constantes frente a sus conocimientos, mejorando sus habilidades y competencias, para así mismo ir transformando con pequeños cambios la sociedad.
	Conoce las nuevas políticas institucionales que tiene la Universidad con respecto a los procesos de formación en investigación, realice una descripción al respecto.	Resolución 379 marzo 06 de 2014 el cual estipula el Reglamento de Investigaciones, Resolución 331 de mayo 23 de 2012, el cual establece el estatuto de investigaciones de la CUI, Acuerdo No. 161 28 de abril de 2020, el cual se adopta la actualización de la Política de Investigación, Innovación y Creación Artística y Cultural, directrices que enmarcan la investigación científica, tecnológica y de innovación, así como la formativa y la	La docente logra evidenciar el potencial que establece en la investigación, del mismo modo los conocimientos y las habilidades de los mismos, sin dejar de lado que conoce las políticas y los lineamientos de la investigación, es por ello por lo que de ese modo ha obtenido completar los logros y metas propuestas por sí misma, resaltando de igual manera la excelente perspectiva en la que ve a

		metodológica investigativa.	sus estudiantes y de cómo transmitirle los conocimientos.
--	--	-----------------------------	---

Categorización	Pregunta	Respuesta	Análisis
(IG)	Formación	Licenciatura en educación artística	
	Modalidad	Virtual	
	Programa	Pedagogía Infantil	
	Nivel de estudios	Maestría	
	Años de experiencia Profesional	10 años.	
	Años de experiencia investigativa	4 años	
(DPFD)	Tiene a su cargo: Proyecto particular		
	Asignatura de formación investigativa	Si	
	Los proyectos orientados son de: Pregrado Especialización	Pregrado.	
	Maestría		
	¿Cómo incide los procesos de investigación en las prácticas educativas? ¿Cómo define discurso investigativo en su quehacer docente?	Permite a los nuevos maestros visionar y encontrar problemáticas que contribuyan para el bien de sus comunidades. Desde la perspectiva de la creatividad y la exploración del arte como medio y herramienta potencial para el desarrollo humano.	La investigación nos ayuda a incrementar el conocimiento y obtener conclusiones sobre la realidad y los hechos que observamos. Se define como una investigación, en procura de una educación de calidad, requiere de un discurso pedagógico.

	¿Cómo debe ser la relación entre discurso, investigación y práctica de los docentes de la Facultad de Educación?	Interactuando de manera activa en todos los procesos que se llevan a cabo, planeando, ejecutando y analizando siempre continuamente.	La universalización de la educación para todos los niños y jóvenes debe considerar la diversidad social, cultural y desarrollar prácticas, es por esto por lo que debe ser motivo de análisis y discusión.
(IF)	Pertenece a semilleros de investigación o dirige uno ¿Cuál?	No	No lo menciono.
	12. ¿A tenido tutorías o co-tutorías de pregrado, posgrado (Especialización, Maestría, Doctorado)	Si	No lo menciono.
	¿Qué entiende por investigación formativa?	Desde el contexto universitario, la investigación que brinda herramientas para poder enfocar a los estudiantes de manera efectiva en dichos procesos bajo los mismos parámetros y exigencias de la investigación.	La investigación formativa es una estrategia pedagógica que se contextualiza en un entorno real como un aula de clase y el docente brinda la confianza a los estudiantes para enfocarse en la investigación.
	¿Qué tipo de competencias investigativas deben desarrollar los estudiantes de la Facultad de Educación que contribuyan en su quehacer educativo?	Todas las pertinentes para potenciar la calidad educativa desde el ser maestro.	Se deben desarrollar en el periodo de la práctica, y durante el desarrollo de toda la carrera competencias, aquellas que le permitan al estudiante adquirir hábitos de investigación, al igual los estudiantes fortalecen habilidades de formación investigativa que aportaran a su quehacer.
	¿Cómo relaciona los lineamientos que da investigación a su práctica y discurso investigativo?	En algunos aspectos es posible que sea más visible y se relacionan en estrategias que para los estudiantes conducen a la intención investigativa desde la mirada de experiencias, propuestas ante problemáticas y teniendo siempre en cuenta al factor creador desde la perspectiva delate en la dimensión humana.	los lineamientos actualmente aportan al conocimiento corresponden con la concepción a la modernidad en la cual el conocimiento era sinónimo de verdad se veía un punto de vista más centrado para poder resolver las problemáticas y unificarlos se deben relacionar los lineamientos con la investigación y la práctica. Para así potencializar las dimensiones humanas.

	¿Qué aspectos tiene en cuenta para orientar proceso en investigación formativa y como motiva a sus estudiantes a investigar?	Los lineamientos establecidos por la universidad, las directrices que el aula orienta y el saber que cada proyecto va orientado, esto es diferente para cada proyecto, por tanto, es un aprendizaje continuo.	El proceso de elaboración conlleva a dar cuenta de varios aspectos importantes en su proyecto de investigación, el planeamiento de la investigación se realiza una primera lectura para concretar el objetivo del estudio y diseñar la metodología para el trabajo de campo, para así recoger la información de las fuentes.
	¿Qué dificultades ha tenido al momento de dirigir proyectos?	Algunos estudiantes no tienen herramientas formativas para construir textos o conocimiento básico sobre metodología de la investigación.	Tal vez la dificultad de no tener los recursos necesarios, falta de motivación, falta de tiempo, por no saber conocer la metodología puede generar dificultades.
(IPD)	Pertenece a grupos de investigación. ¿Cuáles?	No	No lo menciono.
	Participa en algún proyecto de investigación (interno, externo, internacional). ¿Cuál?	No	No lo menciono.
	Ha estado vinculado en proyectos de investigación en los últimos tres años. Mencione ¿Cuáles?	No	No lo menciono.
	Como ha sido su vinculación en los proyectos Investigador principal -coinvestigador	Investigador principal	
	Tiene publicaciones cuántas y Categoría de investigación	1	Una porque el proceso de publicación es otro aspecto que debe trabajarse en los procesos investigativos, trabajar la escritura científica.
	¿Qué entiende por investigación?	Proceso por el cual se toma un tema de estudio basado en un problema o necesidad de una población para dar posibilidades de mejora aportando a la sociedad con ética y responsabilidad.	La investigación es un proceso intelectual y experimental que comprende de un conjunto de métodos aplicados de modo sistemático, y búsqueda de nuevos conocimientos para el mejoramiento de un proyecto y descubrimiento de aprendizajes.

	¿Cómo su práctica pedagógica aporta al desarrollo de las competencias investigativas en los estudiantes de la Facultad de Educación?	En buena medida si, primero por ser responsables y sentirse parte de los proceso, por otro por su propio formación profesional.	Asumir las practicas pedagógicas, hacia la formación en competencias y perfil profesional aporta conocimientos, que mejoran los proyecto esto ayuda a tener publicaciones en revistas nacionales e internacionales.
	¿Cómo define las prácticas investigativas en su quehacer docente?	Espacios amplios para la exploración, la experimentación y la mirada del ver, juzgar, actuar y devolver creativamente.	Es un proceso de negociación, reflexión, actuación, acompañamiento y comprensión de las actitudes y aptitudes que los identifica con los contextos partiendo del estudio más simple, constructivo por la sensibilización de las prácticas.
	Conoce las nuevas políticas institucionales que tiene la Universidad con respecto a los procesos de formación en investigación, realice una descripción al respecto.	En aspectos como las líneas que enfocan las investigaciones, la pertinencia frente a la inclusión, el valor con respecto a la ética y al impacto en las poblaciones, el modelo pedagógico tal vital como necesario y evidente, los procesos de investigación claros y de trascendencia.	Los lineamientos nos ayudan para tener una idea más clara del proyecto sus enfoques y su inclusión estudiantil, el reconocimiento y respeto a la diversidad con un valor central a la sociedad y conocer más sobre el modelo pedagógico es esencial para los proyectos de investigación.

Categorización	Pregunta	Respuesta	Análisis
(IG)	Formación	Licenciatura en filosofía	
	Modalidad	Virtual / Distancia	
	Programa	Maestría en educación	
	Nivel de estudios	Maestría.	
	Años de experiencia Profesional	24 años	
	Años de experiencia investigativa	0	
(DPFD)	Tiene a su cargo: Proyecto particular		
	Asignatura de formación investigativa	Si	
	Los proyectos orientados son de:		
	Pregrado		
	Especialización		
Maestría			
	¿Cómo incide los procesos de investigación en las prácticas educativas?	Inciden en el mejoramiento de las prácticas.	Según el docente se debe hacer un mejoramiento a las prácticas para los estudiantes y su perfil investigativo, por ello nos ayuda a incrementar

	¿Cómo define discurso investigativo en su quehacer docente?		los conocimientos y obtener conclusiones sobre la realidad educativa, la investigación es considerada como una herramienta didáctica que favorece el proceso de aprendizaje.
	¿Cómo debe ser la relación entre discurso, investigación y práctica de los docentes de la Facultad de Educación?	Debe haber una relación entre los tres aspectos	Se debe Deben ir relacionadas par así generar interacción en los procesos investigativos.
(IF)	Pertenece a semilleros de investigación o dirige uno ¿Cuál?	No	No tiene conocimiento.
	12.A tenido tutorías o co-tutorías de pregrado, posgrado (Especialización, Maestría, Doctorado)	Si	No lo menciono.
	¿Qué entiende por investigación formativa?	Organización procesual de la investigación.	El docente lo menciona como si fuera una organización de investigación mas no da un concepto claro de que entiende por investigación formativa, su finalidad es difundir información existente y favorecer que el estudiante la incorpore como aprendizaje.
	¿Qué tipo de competencias investigativas deben desarrollar los estudiantes de la Facultad de Educación que contribuyan en su quehacer educativo?	Indagación, búsqueda y selección de fuentes. Competencias escriturales.	Leer más acerca de las competencias investigativas para el dominio de conceptos que les permita solucionar problemas, también conocer un poco más del método de investigación cualitativo y cuantitativo para realizar mejor los proyectos de investigación, obtener mejores resultados. El fortalecer las competencias escriturales es un aspecto importante en los procesos de formación en investigación.
	¿Cómo relaciona los lineamientos que da investigación a su práctica y discurso investigativo?		No menciono
	¿Qué aspectos tiene en cuenta para orientar proceso en investigación formativa y como motiva a sus estudiantes a investigar?		No menciono
	¿Qué dificultades ha tenido al momento de dirigir proyectos?		No menciono
(IPD)	Pertenece a grupos de investigación. ¿Cuáles?	No	No tiene conocimiento.
	Participa en algún proyecto		No tiene conocimiento.

	de investigación (interno, externo, internacional). ¿Cuál?	No	
	Ha estado vinculado en proyectos de investigación en los últimos tres años. Mencione ¿Cuáles?	No	No lo menciono.
	Como ha sido su vinculación en los proyectos Investigador principal -coinvestigador	Coinvestigador	El docente es colaborador de una investigación asiste al investigador principal, participa en la planeación, ejecución y análisis de la información, redacta los documentos y las publicaciones.
	Tiene publicaciones cuántas y Categoría de investigación		No lo menciono.
	¿Qué entiende por investigación?	Capacidad del ser humano para aportar a la solución de problemas bajo parámetros sistemáticos	La investigación es una actividad que el ser humano conoce a la hora de solucionar situaciones según su objetivo, es un proceso de descubrimiento de interrogantes y experimental que se comprende de un conjunto de métodos aplicados de modo sistemático.
	¿Cómo su práctica pedagógica aporta al desarrollo de las competencias investigativas en los estudiantes de la Facultad de Educación?	Mediante el aprendizaje basado en problemas en medio de una didáctica de aprendizaje colaborativo.	A través de la investigación los docentes en formación pueden abordar la experiencia de la práctica docente como una oportunidad para adentrarse en la construcción de conocimientos junto a sus estudiantes
	¿Cómo define las prácticas investigativas en su quehacer docente?		No menciono
	Conoce las nuevas políticas institucionales que tiene la Universidad con respecto a los procesos de formación en investigación, realice una descripción al respecto.		No menciono
Categorization	Pregunta	Respuesta	Análisis
(IG)	Formación	Licenciado en Teología; Especialista y Magister en Bioética y Doctorando en Educación	El docente cuenta con una amplia experiencia en el campo de la investigación formándose y dirigiendo diferentes proyectos que va fortaleciendo su quehacer docente
	Modalidad	virtual o distancia	
	Programa	Maestría en educación	

	Nivel de estudios	Posgrado	
	Años de experiencia Profesional	7	
	Años de experiencia investigativa	5	
(DPFD)	Tiene a su cargo: Proyecto particular	Si	
	Asignatura de formación investigativa	No	
	Los proyectos orientados son de: Pregrado		
	Especialización		
	Maestría	X	
	¿Cómo incide los procesos de investigación en las prácticas educativas?	Incide mucho en tanto que va cualificando y generando visiones y perspectivas con las que antes no se contaban, por eso el docente está llamado a ser investigador	La postura de nuestro docente infiere al perfil docente, como un docente que debe estar en una constante de crecimiento en el área de investigación mostrando sus procesos, visiones y perspectivas a sus estudiantes llamándolos también a la formación investigativa

	¿Cómo define discurso investigativo en su quehacer docente?	Son las apropiaciones que tiene el docente en torno de las teorías y aspectos epistemológicos de la investigación.	Según el análisis del discurso de Sayano (2014) hace una connotación a la importancia que nuestro docente plantea sobre la epistemología concreta y como se lleva a la práctica educativa evidenciando apropiación dentro y fuera del discurso.
	¿Cómo debe ser la relación entre discurso, investigación y práctica de los docentes de la Facultad de Educación?	La relación debe ser de articulación, coherencia, profundidad y rigor	Comprendido por el docente estos cuatro aspectos fundamentales articulación, coherencia profundidad y rigor se va direccionando a la esencia de la investigación pues la articulación de discurso y práctica da una visión transversal en el área educativa, que responda no solo a las necesidades del estudiante sino también de los docentes y de los diferentes contextos.
(IF)	Pertenece a semilleros de investigación o dirige uno ¿Cuál?	No	

12. A tenido tutorías o co-tutorías de pregrado, posgrado (Especialización, Maestría, Doctorado)	Si, en la Ibero solo de maestría y en la USTA en pregrado	Mostrando gran abordaje no solo de temática sino también de contexto y población.
¿Qué entiende por investigación formativa?	La investigación formativa es aquella que tiende no solo resultados investigativos sino que tiende a generar procesos de aprendizaje respecto del hecho de investigar	Son dos aspectos importantes Resultados de investigación Proceso de aprendizaje transversal Y que va abarcando todo el concepto de investigación transversal y de unilateralidad para docentes y estudiantes.
¿Qué tipo de competencias investigativas deben desarrollar los estudiantes de la Facultad de Educación que contribuyan en su quehacer educativo?	Competencias lectoescritura, sensibilidad, crítica, objetividad, indagación	Considerando que las competencias que resalta el docente son particularmente apropiadas hay que rescatar que como estudiantes se han perdido algunas de las competencias mencionadas, induciendo a perseverar o eliminar las que creemos inútiles, replicamos la experiencia hasta el punto de eliminar las competencias de los estudiantes. Los procesos investigativos aportan a desarrollar muchas competencias tanto en estudiantes como en los docentes y que con la experiencia se van fortaleciendo.

¿Cómo relaciona los lineamientos que da investigación a su práctica y discurso investigativo?	Los lineamientos presentan marcos generales de acción que no agotan el ejercicio investigativo, la investigación no siempre es previsible, en este sentido la misma debe poder gozar de mayores espacios de autonomía que de manera frecuente no se ajustan a lineamientos.	En acuerdo con el docente la investigación no está limitada por los lineamientos investigativos sino más bien que da apertura a la práctica y el discurso desde varias perspectivas docentes. Influyendo en gran parte a la práctica educativa gozando de la autonomía en el trabajo investigativo.
¿Qué aspectos tiene en cuenta para orientar proceso en investigación formativa y como motiva a sus estudiantes a investigar?	La disciplina, lectura rigurosa, constancia, calidad, uso de fuentes de bases de datos, escritura académica, entre otros. La motivación se da por medio de refuerzos positivos y el ejemplo.	La orientación para los procesos investigativos son la constancia y uso de fuentes de bases de datos como lo plantea el docente mostrando el cariño investigativo y el esfuerzo al concluir un trabajo. El investigar investigando, haciendo práctica la teoría de investigar y construyendo junto al estudiante estos procesos.
¿Qué dificultades ha tenido al momento de dirigir proyectos?	La conectividad de los estudiantes, la falta de comprensión lectora y argumentativa de los estudiantes.	Considero que todos los docentes tienen que pasar por un momento de declive en la experiencia de dirigir ya que las competencias que se han erradicado en los estudiantes, el docente tiene que volver a corregir esos aspectos.
(IPD) Pertenece a grupos de investigación. Cuáles?	Investigación Educativa	

Participa en algún proyecto de investigación (interno, externo, internacional). ¿Cuál?	Desarrolla investigaciones de manera independiente	En comprensión con el discurso y la práctica investigativa el docente trabaja independientemente en sus proyectos, formándose en el área y en la construcción de pensamiento.
--	--	---

Ha estado vinculado en proyectos de investigación en los últimos tres años. Mencione Cuáles?	La pedagogía del método de la teología de la liberación en América Latina; Apuestas pedagógicas de las Conferencias Generales del Episcopado Latinoamericano y del Caribe en el marco del posconcilio; El problema del valor moral del ambiente desde una perspectiva más ética	Los proyectos a los cuales ha estado vinculado da reflejo de la experiencia en este campo investigativo, dando respuesta a su formación y encaminándose a los diferentes discursos que va forjando en su quehacer como docente investigador.
Como ha sido su vinculación en los proyectos Investigador principal -coinvestigador	Investigador Principal	El docente ha tenido experiencia dirigiendo varios proyectos como investigador principal.
Tiene publicaciones cuántas y Categoría de investigación	2 libros, 5 capítulos de libro, 7 artículos en revista indexada	Cada vez que un docente tenga espacio para la investigación y aborde diferentes temáticas como las que nuestro docente está inmerso, da para un perfil docente en proceso de construcción permanente, donde los retos educativos que enfrenta ayudan a fortalecer su proceso de investigación formativa.
¿Qué entiende por investigación?	Es una indagación estructurada que se realiza en un contexto por medio de un método y a partir de unas categorías claramente definidas	La investigación siendo una actividad orientada a la obtención de nuevos conocimientos, ampliando su aplicación para la solución a problemas lleva consigo una estructura que hace más preciso el trabajo investigativo. También hace referencia que dentro del estudio de esta permite generar categorías y métodos que hacen más preciso la identificación y solución de las necesidades.
¿Cómo su práctica pedagógica aporta al desarrollo de las competencias investigativas en los estudiantes de la Facultad de Educación?	Procuró que mi práctica de cuenta de realidades susceptibles de investigación y busco generar problematización a partir de los contextos y realidades de los estudiantes propiciando con ello insumos para el desarrollo de investigaciones	Considerando que a los estudiantes les falta apropiación de las competencias es necesario la participación propicia para agrupar esas necesidades y fortalecerlas, buscar contextos con realidades donde los estudiantes propicien el desarrollo de investigaciones.

¿Cómo define las prácticas investigativas en su quehacer docente?	La práctica investigativa es el ejercicio de efectuar una acción de indagación en el contexto en un contexto determinado	El docente hace un énfasis, es un ejercicio de efectuar la indagación en el contexto, pero más allá de esa perspectiva es generar esos conocimientos nuevos a los estudiantes que se adentran a la práctica investigativa y formativa para sus carreras.
Conoce las nuevas políticas institucionales que tiene la Universidad con respecto a los procesos de formación en investigación, realice una descripción al respecto.	No conozco, conozco el reglamento de investigación	Es totalmente válido el hecho de que se conozca el reglamento investigativo, pero trasladando la visión a la CUI es necesario comprender y entender la normativa y lineamientos establecidos dentro de la formación investigativa en los estudiantes de la facultad.

Categorización	Pregunta	Respuesta	Análisis
(IG)	Formación	Lic. En Psicología y Pedagogía	
	Modalidad	Presencial	
	Programa	Educación Especial	
	Nivel de estudios	Doctorado	
	Años de experiencia Profesional	42	
	Años de experiencia investigativa	35	
(DPFD)	Tiene a su cargo: Proyecto particular	Asesora y dirige proyecto particular	Su nivel de estudios y experiencia profesional le permite tener amplio conocimiento para asesorar y dirigir proyectos particulares. Brindando estrategias investigativas en su discurso formativo
	Asignatura de formación investigativa	Tiene a su cargo materias de formación investigativa como investigación I y II, adscritas al pensum académico de los programas de educación	Al estar adscrito a la facultad de educación tiene a su cargo materias del pensum académico (investigación I y II), de los programas de Lic. Educación Especial y Lic. Educación Infantil
	Los proyectos orientados son de: Pregrado Especialización o maestría	Orienta proyectos de maestría	Teniendo en cuenta su nivel de doctorado y años de experiencia cuenta con gran conocimiento, lo que le permite orientar proyectos a nivel de maestría, los aportes en la formación continua de los profesionales son muy significantes y su orientación hacia el área investigativa es concreta y precisa. Es capaz de guiar el proceso basado en la referenciación teórica correcta con el fin de no incurrir en errores que más adelante arrojen datos erróneos al proceso investigativo.

	¿Cómo incide los procesos de investigación en las prácticas educativas?	Son determinantes, generan el nuevo conocimiento a aplicar, para garantizar calidad en el mismo	La adquisición de conocimiento debe estar orientado a la búsqueda, planteamiento y solución de incógnitas, todo esto recae el proceso investigativo por lo que el proceso de aprendizaje no se puede desligar de la investigación. Al contrario, al orientar el currículo académico en la formación investigativa se crean y/o fortalecen las competencias necesarias que le permitirán a los futuros profesionales proponer y desarrollar su labor en los diferentes contextos.
	¿Cómo define discurso investigativo en su quehacer docente?	Muy bien, dada la experiencia en la investigación científica, tanto desde lo teórico como lo práctico, lo considero muy bueno	Su discurso investigativo en el quehacer docente recae desde su amplia experiencia en la investigación científica basándose en el conocimiento teórico y practica pedagógica que a desarrollado durante los años de carrera.
	¿Cómo debe ser la relación entre discurso, investigación y práctica de los docentes de la Facultad de Educación?	Siempre buscando lo óptimo, y debe haber coherencia ente los tres aspectos, definirse la estrategia a seguir sobre la base de los tres momentos.	El docente debe tener una coherencia frente a los 3 aspectos, discurso, investigación y práctica. Es decir, debe conocer y sustentar su saber investigativo para orientar el desarrollo de su discurso en la práctica pedagógica que le permite formar estudiantes en y para la investigación. Todo esto se basa en la construcción de estrategias que permitan el proceso de enseñanza aprendizaje.
(IF)	Pertenece a semilleros de investigación o dirige uno ¿Cuál?	No pertenece ni dirige ningún semillero de investigación	Al estar inmerso dentro de un grupo investigativo, tener a cargo la orientación y manejo de proyectos particulares y materia de formación investigativa no le es posible dirigir o pertenecer a semilleros de investigación.
	12.A tenido tutorías o co-tutorías de pregrado, posgrado (Especialización, Maestría, Doctorado)	Si, entre pregrado, maestrías y doctorado, son más de 30 tutorías	Como ya se ha nombrado anteriormente cuenta con una amplia experiencia profesional dentro de la investigación al igual que cuenta con un doctorado que lo capacita en conocimiento para guiar tutorías a nivel de pregrado, posgrado (Especialización, Maestría, Doctorado)
	¿Qué entiende por investigación formativa?	El proceso de formación constante en un investigador que se genera en pregrado y no termina nunca	La formación investigativa es un proceso continuo en la construcción del conocimiento. Permite al investigador estar en constate capacitación, lo que permite la adquisición de capacidades para mejorar su perfil profesional.
	¿Qué tipo de competencias investigativas deben desarrollar los estudiantes de la Facultad de Educación que contribuyan en su quehacer educativo?	Competencias en el diseño de proyectos, manejo de la metodología, procesos de análisis de la información, entre otros	La formación integral de los estudiantes de la faculta de educación debe centrar su esfuerzo en el desarrollo de competencias y/o conocimientos que le permitan conocer el proceso investigativo con el cual se pueda plantear o proponer proyectos e ideas que ayuden a mitigar las necesidades presentes en su contexto. Para esto es vital conocer el proceso metodológico y análisis verídico de la información que se espera obtener o de los hallazgos encontrados.

	<p>Considera que los cursos de investigación que brinda la Facultad son pertinentes para desarrollar las competencias investigativas en los estudiantes.</p>	<p>Sí, porque centra el programa académico en la construcción del conocimiento a través de la investigación</p>	<p>Los programas académicos que van desde el análisis y búsqueda de información con el fin de aclarar conceptos y generar conocimientos nuevos en el área de experticia de la carrera están orientados a que el estudiante sea agente activo dentro de su proceso de aprendizaje. De igual forma la práctica pedagógica está orientada a la formulación de ideas y proyectos que pongan en práctica los conocimientos adquiridos dentro de la academia. Sin embargo, la sociedad actual está inmersa dentro de un constate cambio por lo que los programas académicos superiores están en la obligación de ser más exigentes y formar a los futuros profesionales de la educación en y para la investigación.</p>
	<p>¿Cómo relaciona los lineamientos que da investigación a su práctica y discurso investigativo?</p>	<p>Desde los mismos y mediante métodos, procedimientos y acciones didácticas que se articulen de manera correcta.</p>	<p>Su discurso y practica investigativa dentro de la CUI se orienta bajo los lineamientos y políticas institucionales. Por lo que los métodos, procedimientos y estrategias didácticas que emplea dan respuesta a los objetivos, metas y propósitos educacionales de los programas académicos de la CUI.</p>
	<p>¿Qué aspectos tiene en cuenta para orientar proceso en investigación formativa y como motiva a sus estudiantes a investigar?</p>	<p>La personalización del proceso y hacerlo el proceso, lo más simple y sencillo posible, sin perder la calidad.</p>	<p>A partir de sus años de experiencia ha aprendido a reconocer la heterogeneidad de su alumnado, por lo que su discurso y practica formativa se desarrolla lo más claro y sencillo posible, centrándose en la personalización del proceso enseñanza aprendizaje.</p>
	<p>¿Qué dificultades ha tenido al momento de dirigir proyectos?</p>	<p>Las fichas aprobadas, presentan dificultades en su concepción, falta de competencias investigativas en los estudiantes, mucha dependencia de los mismos, muy poco tiempo asignado a esta compleja labor.</p>	<p>Reconoce las deficiencias en el proceso investigativo, como la falta de competencias investigativas en los estudiantes, lo que recae en el proceso de formación, de igual forma el interés por su formación académica integral. Por otra parte, el tiempo y continuidad del proceso es muy corto por lo que crea una brecha dentro de la culminación de las fichas aprobadas.</p>
(IPD)	<p>Pertenece a grupos de investigación. ¿Cuáles?</p>	<p>Sí, pertenece al grupo de investigación GIEEP</p>	<p>Pertenece al grupo de investigación GIEPP, de la faculta de educación. Desde allí ha tenido la oportunidad de desarrollar proyectos de investigación y participar en eventos de divulgación científica.</p>
	<p>Participa en algún proyecto de investigación (interno, externo, internacional). ¿Cuál?</p>	<p>Sí, Perfeccionamiento de la comunicación con estudiantes sordos desde el uso de la tecnología</p>	<p>Su formación es constante por lo que el proceso de investigación nunca esta desligado de su práctica pedagógica. Actualmente desarrolla un proyecto de investigación dentro de la CUI.</p>
	<p>Ha estado vinculado en proyectos de investigación en los últimos tres años. Mencione ¿Cuáles?</p>	<p>Perfeccionamiento de la comunicación con estudiantes sordos desde el uso de la tecnología</p>	<p>A partir de su experiencia reconoce los grupos humanos diversos y es consciente que la CUI es declarada, un centro educativo incluyente. Por lo que su aporte a la institución actualmente recae en el desarrollo del proyecto que está en curso.</p>

	Como ha sido su vinculación en los proyectos Investigador principal -coinvestigador	Ha estado vinculado como investigador principal	Claramente su vida profesional ha estado centrada en el proceso investigativo, por lo que los grupos de investigación le otorgan el papel de investigador principal.
	Tiene publicaciones cuántas y Categoría de investigación	Si, entre artículos y capítulos de libro son 17. Soy doctor vinculado a proyectos.	El desarrollo de diferentes proyectos y participación en eventos durante sus 35 años de experiencia investigativa le permite tener un portafolio amplio de publicaciones. Cuenta con 17 publicaciones entre artículos y capítulos de libros.
	¿Qué entiende por investigación?	Proceso organizado, dirigido conscientemente, por vías, métodos y procedimientos científicos, para generar nuevos conocimientos	Es un proceso mediante el cual se construye conocimiento, desde la búsqueda, análisis, reflexión y resolución de incógnitas, guiado por un método o procedimiento que más adelante le permitirá al estudiante reconocer y plantear ideas que respondan a las necesidades y/o problemáticas en el contexto donde se encuentre.
	¿Cómo su práctica pedagógica aporta al desarrollo de las competencias investigativas en los estudiantes de la Facultad de Educación?	En su formación integral como profesionales	Su discurso y práctica docente está centrado en la formación integral de sus estudiantes, por lo que busca brindarles las bases necesarias para el desarrollo de competencias significativas que le aporten al desarrollo de su perfil profesional.
	¿Cómo define las prácticas investigativas en su quehacer docente?	Desde las asignaturas que imparto, uso frecuentemente el aprendizaje por proyectos y la búsqueda parcial heurística que son dos métodos importantes de enseñanza, para llevar a la práctica y desarrollar habilidades investigativas	Emplea diferentes estrategias que le apuntan al desarrollo del aprendizaje. La primera consiste en la construcción de proyectos que le permita al estudiante conocer la estructura y proceso de la formulación de un proyecto investigativo viable. Por otra parte, centra su labor en el desarrollo de las habilidades investigativas y dentro del discurso profesional.
	Conoce las nuevas políticas institucionales que tiene la Universidad con respecto a los procesos de formación en investigación, realice una descripción al respecto.	Si, pienso que lo más interesante, es el énfasis en lo ético	Las conoce y desarrolla su práctica docente investigativa entorno al cumplimiento de estas. Por lo que el análisis y reflexión de sus estudiantes se centra en el reconocimiento de la postura ética profesional en todos los aspectos.
Categorización	Pregunta	Respuesta	Análisis
(IG)	Formación	Estudios Literarios- Ciencias Humanas y Sociales	El docente cuenta con gran formación en los ámbitos pedagógicos
	Modalidad	Presencial	

	Programa	Maestría en educación	
	Nivel de estudios	Doctorado	

	Años de experiencia Profesional	8 años	
	Años de experiencia investigativa	2 años	
(DPFD)	Tiene a su cargo: Proyecto particular	No	
	Asignatura de formación investigativa	Si	
	Los proyectos orientados son de: Pregrado Especialización	No	
	Maestría	Si	
	¿Cómo incide los procesos de investigación en las prácticas educativas? ¿Cómo define discurso investigativo en su quehacer docente?	El discurso investigativo son una serie de prácticas, formaciones y conceptos que deben estar alrededor de las acciones para investigar, desde una perspectiva interdisciplinar y situada. El discurso es los saber con los que cuenta un docente respecto a investigación y como estos se lleva a cabo a través de la práctica.	La postura del docente infiere al perfil de este, como un docente que debe estar siempre relacionando lo que dice con lo que hace en los procesos de investigación. El discurso lo define como esos conocimientos, conceptos, teorías que se tiene en cuenta para relacionarlo con la práctica investigativa

	¿Cómo debe ser la relación entre discurso, investigación y práctica de los docentes de la Facultad de Educación?	En principio, debe ser una relación estrecha y articulada; el discurso no debe estar separado de la práctica, más aún en los procesos de investigación que deben dar cuenta de apropiación de lo teórico y la capacidad de articularlo en la producción de conocimiento científico.	El docente plantea una relación muy estrecha entre discurso y práctica, ya que estos aspectos dan una visión de transversalidad en el área educativa y ayuda a dar respuesta tanto a la necesidad del estudiante como del docente.
(IF)	Pertenece a semilleros de investigación o dirige uno ¿Cuál?	No	
	12.A tenido tutorías o co-tutorías de pregrado, posgrado (Especialización, Maestría, Doctorado)	Si- Maestría	aborda en sus tutorías aspectos teóricos y prácticos en los procesos investigativos.

¿Qué entiende por investigación formativa?	Producción de conocimiento por medio del quehacer teórico o práctico en el contexto propio de las acciones de formación (la práctica educativa)	Son aspectos importantes en donde se abarcan conceptos de investigación transversal y de unilateralidad para estudiantes y docentes.
¿Qué tipo de competencias investigativas deben desarrollar los estudiantes de la Facultad de Educación que contribuyan en su quehacer educativo?	Revisión bibliográfica. Lectura crítica. Actualización teórica	Las competencias que el docente nombra son apropiadas, ya que dentro del rol como estudiantes es necesario ir desarrollando y fortaleciendo con el ejercicio investigativo.

¿Cómo relaciona los lineamientos que da investigación a su práctica y discurso investigativo?	Se relacionan en la necesidad de la creación, innovación y generación de nuevo conocimiento mediante perspectivas teóricas y metodológicas contemporáneas de la investigación	La relación que el docente plantea da apertura a la práctica y el discurso generando conocimientos innovadores y relacionando teoría y metodologías investigativas.
¿Qué aspectos tiene en cuenta para orientar proceso en investigación formativa y como motiva a sus estudiantes a investigar?	Pensar la investigación como la posibilidad de aportar teórica y metodológicamente al conocimiento y a las realidades sociales y pedagógicas desde sus propios lugares de enunciación.	Orientación a estos procesos de investigación son el plus en el momento del aprendizaje del estudiante, es notable como el docente relaciona la práctica con lo teórico.
¿Qué dificultades ha tenido al momento de dirigir proyectos?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presaberes de los investigadores (estudiantes) Los estudiantes que ingresan tienen importantes vacíos disciplinares que dificultan los procesos investigativos. 2. Desactualización de aspectos teóricos y metodológicos de la investigación 	Considera que el manejo de la investigación del docente al estudiante prevalece mucho en el compromiso, amor y constancia del estudiante, sin dejar a un lado la motivación y apoyo a los estudiantes que realmente se les dificulta los procesos investigativos.

		3	<p>Desconocimiento de la flexibilidad de los procesos investigativos. Existe una barrera epistemológica al creer que los proyectos de grado aprobados son inmodificables en su trayectoria, dado que precisamente la naturaleza de la investigación y el conocimiento es su contingencia.</p> <p>La ausencia de una perspectiva situada en los procesos investigativos.</p>	
(IPD)	Pertenece a grupos de investigación. Cuáles?	No		
	Participa en algún proyecto de investigación (interno, externo, internacional). ¿Cuál?	No		
	Ha estado vinculado en proyectos de investigación en los últimos tres años. Mencione Cuáles?	No		
	Como ha sido su vinculación en los proyectos Investigador principal - investigador	Coinvestigador		El docente al pasar el tiempo va adquiriendo experiencia dentro de los procesos investigativos.
	Tiene publicaciones cuántas y Categoría de investigación	No		
¿Qué entiende por investigación?	Producción de conocimiento por medio del quehacer teórico o práctico en un contexto específico.		La investigación debe ser una actividad orientada a la adquisición de nuevos conocimientos.	
¿Cómo su práctica pedagógica aporta al desarrollo de las competencias investigativas en los estudiantes de la Facultad de Educación?	Considero que mi práctica aporta al desarrollo de competencias investigativas en la medida en que hay una apuesta por revisar paradigmas actuales, tanto teóricos como metodológicos, y no ir siempre a las fuentes ya estudiadas que fueron producidas en contextos históricos y sociales distintos.		Dentro del rol de estudiante se evidencia falta de apropiación de los temas, sin embargo, es evidente que el docente ayuda a fortalecer procesos con sus metodologías.	
¿Cómo define las prácticas investigativas en su quehacer docente?	Las prácticas investigativas están relacionadas de manera estrecha con las acciones puntuales que se realizan en la investigación, relacionadas de manera directa con las decisiones metodológicas.		El docente dentro de su rol hace énfasis en relacionar las acciones que se realizan dentro de la investigación.	

	<p>Conoce las nuevas políticas institucionales que tiene la Universidad con respecto a los procesos de formación en investigación, realice una descripción al respecto.</p>	<p>Conozco de manera general la Política de Investigación, Innovación y Creación Artística y Cultural que a grandes rasgos concibe las prácticas investigativas desde una perspectiva amplia, en el marco de las necesidades sociales y de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p>	<p>Es necesario comprender y entender la normativa, lineamientos y políticas establecidas por la institución para sí relacionarlos con los procesos dentro de la formación investigativa en los estudiantes de la facultad.</p>
--	---	--	---

Como parte del análisis también se estructuró la información recolectada en las entrevistas, para a partir de ella construir los escritos biográfico-narrativa en la cual los sujetos (docentes) cuentan sus experiencias y vivencias y esta expresión son enmarcadas dentro de textos escritos a continuación las más relevantes historias de vida.

Historia #1

El Docente basa su discurso y práctica de formación en investigación desde su formación en pregrado como Ingeniero electrónico y en su posgrado de doctorado, que últimamente se ha desarrollado en una práctica de modalidad virtual en la educación.

Es así como inicia su discurso docente, al ver el discurso investigativo como eje central de la generación de conocimientos que promueve la transformación en todos los ámbitos y dimensiones de la vida; mostrándose como un instrumento influenciador a partir del cual se construyen conocimientos que hacen parte del desarrollo de la práctica educativa.

Donde dicha práctica al ser investigativa se plantea como obligatoria, para así llegar a promover la innovación y transformación, basadas en una actualización continua de los procesos de formación. Mostrando la importancia de la formación docente, como aquella que aporta a los procesos de formación de los estudiantes, los cuales necesitan recibir y construir conocimientos basados en las necesidades y procesos educativos actuales.

Entonces el discurso, la investigación y práctica de los docentes, da lugar a relacionarlos, generando en la práctica de los mismos, una coherencia con una linealidad que permita trascender a nuestros educandos; lo cual se logra dar a conocer la riqueza de los conocimientos, basados en argumentos verdaderos y validos que se sustenten en la evidencia de lo que se dice, investiga y practica de manera conjunta y creíble.

Para luego incluir un componente fundamental como son los lineamientos de investigación los cuales son relacionados en la práctica y el discurso investigativo, mediante la promoción y materialización de la investigación formativa, social, educativa desde la investigación acción y la investigación acción participativa; es decir, pasando de las palabras a los hechos, a las acciones que propendan y potencien el acto investigativo en los estudiantes y la sociedad misma.

Orientando dicha práctica investigativa con el sustento de las políticas de formación en investigación que fortalezcan el proceso investigativo, y apoyen la creación de nuevos proyectos y generación de conocimientos.

Es así como este proceso se da de manera espontánea, pero también trae consigo obstáculos, siendo uno de ellos la generación de una estructura del componente investigativo muy reducida, lo que exige limitar los alcances de un proyecto con la rigurosidad científica de nivel de Maestría, estableciéndose como una dificultad en la dirección de proyectos.

Para finalizar afirma que es necesario la orientación de proyectos de investigación formativa mediante la promoción de la investigación social y educativa, que permita divulgarse en eventos científicos que permitan el reconocimiento de contextos en ocasiones desconocidos por la comunidad científica, dando lugar proyectos innovadores y de avance en lo tecnológico y científico.

Y de esta manera basar dichos proyectos de investigación en aspectos que lo estructuran como la problemática evidenciada y documentada a partir de fuentes

primarias que la validen, así como de las características diferenciadoras del contexto donde se enmarca el objeto a investigar, lo cual requiere sentar estas bases en autores como Sampieri, Pantoja, Fernández, quienes hablan de la investigación formativa.

Es importante que la práctica permita desarrollar y estructurar procesos de formación investigativa que busquen ambientes de enseñanza-aprendizaje, difundiendo información que enriquezcan el proceso de formación de los estudiantes y de bases que potencien el desarrollo de ideas innovadoras que aporten a la resolución de problemáticas de la sociedad.

Historia #2

El docente cuenta con 42 años de experiencia profesional y 35 años de experiencia dentro del ejercicio de la investigación, en cuanto a sus logros personales y profesionales tiene un doctorado en ciencias pedagógicas de la cultura física, esto sustenta su amplio conocimiento en la construcción y desarrollo de propuestas y/o proyectos investigativos. De igual forma está adscrito a la facultad de educación, por lo que tiene a su cargo la formación integral de los estudiantes teniendo en cuenta los principios y alcances institucionales de la CUI.

En cuanto a su perfil profesional está orientado a la búsqueda y análisis del conocimiento, su vida profesional muestra fruto a través de sus alcances investigativos, que lo ha llevado a realizar numerosas publicaciones. Por lo que es posible dirigir las preguntas hacia la práctica pedagógica y discurso investigativo que imparte, según esto, se cita explícitamente su respuesta entre comillas a la pregunta ¿Cómo define discurso investigativo en su quehacer docente?, “Muy bien, dada la experiencia en la investigación científica, tanto desde lo teórico como lo práctico, lo considero muy bueno”. Resalta que sus años de experiencia le han contribuido a conocer la estructuración y proceso investigativo acorde a las propuestas investigativas y contextos aplicativos, por lo que su quehacer docente se refleja en la coherencia con que brinda una educación de calidad y formación integral a sus estudiantes.

Desde aquí se marca un punto esencial en el análisis de esta entrevista, ya que los hallazgos encontrados permiten el reconocimiento en cuanto a que la experiencia de vida y desarrollo profesional de los participantes tiene gran influencia en su práctica docente, al estar inmerso tanto tiempo dentro del proceso investigativo se van adquiriendo las bases necesarias para formar a los futuros profesionales en y para la investigación. Así mismo se formula la siguiente pregunta y se cita entre comillas la respuesta obtenida, ¿Cómo define las prácticas investigativas en su quehacer docente?, “Desde las asignaturas que imparto, uso frecuentemente el aprendizaje por proyectos y la búsqueda parcial heurística que son dos métodos importantes de enseñanza, para llevar a la práctica y desarrollar habilidades investigativas”. Como lo sustenta en su respuesta se entiende que el ejercicio investigativo debe estar orientado desde el currículo, al centrar los objetivos educacionales en la búsqueda, análisis y construcción del conocimiento. Aprender a investigar es aprender a cuestionar, proponer y defender una postura crítica del saber científico que le apunte a mitigar o disminuir las brechas y necesidades identificadas en el proceso.

El desarrollo de su práctica docente se centra en el ejercicio de la investigación a través de la formación integral de sus educandos, por lo que busca el fortalecimiento de competencias que le permitan al estudiante participar, cuestionarse, y aportar ideas dentro del proceso enseñanza aprendizaje, todo esto encaminado a mejorar el perfil profesional de los futuros egresados. De igual forma se logra evidenciar que reconoce cada una de las políticas y lineamientos institucionales, sus aportes, asesorías y orientaciones están inmersos dentro del marco de reglamento institucional de la CUI que busca la formación integral a través del reconocimiento a la diversidad. Por otra parte, aclara el nivel de pertinencia de la institución al fijar el énfasis de sus políticas institucionales en la ética profesional.

Por último, es necesario hacer referencia dentro de las orientaciones investigativas a preguntas centradas en que aspectos tiene en cuenta al orientar un proceso investigativo, en que autores se basa y cuál es la base para lograr

estructurar un proyecto de investigación. Con esto se hace un análisis detallado de las respuestas encontradas. Realiza un reconocimiento de la singularidad de su alumnado, tiene en cuenta el aprendizaje de cada uno, utiliza estrategias para orientar la formación en investigación de una forma detallada y sencilla, en cuanto a la estructura del proyecto es importante identificar “las posibilidades reales de llevarlo a la práctica y la fiabilidad, factibilidad, impacto y beneficios que puede tener, en el orden social y profesional”. Para finalizar sus orientaciones investigativas se basan en autores como Fernández, Baptista y Sampieri, además de Fideas Arias y Gastón Pérez.

Historia #3

Licenciado en Teología; Especialista y Magister en Bioética y Doctorado en Educación, quien actualmente trabaja en la modalidad virtual/distancia. A lo largo de los siete (7) años que suma de experiencia define la investigación como “una indagación estructurada que se realiza en un contexto por medio de un método y a partir de unas categorías claramente definidas”, la investigación formativa la define como “Aquella que tiene no solo resultados investigativos, sino que tiende a generar procesos de aprendizaje respecto del hecho de investigador” además aclara que la investigación en prácticas educativas “incide mucho en cuanto va cualificando y generando visiones y perspectivas con las que antes no se contaban, por eso el docente está llamado a ser investigador” es por eso que él, en su práctica pedagógica aporta en el desarrollo de competencias investigativas de los estudiantes de la Facultad de Educación, procurando que las realidades sean susceptibles de investigación y busca generar problematización a partir de los contextos y realidades de los estudiantes, proporcionando un insumo para el desarrollo de su investigación, llegando a desarrollar competencias como lecto-escritura, sensibilidad, crítica, objetividad e indagación.

Cabe resaltar que el docente ha sido investigador principal en todos los proyectos que ha participado; le gusta desarrollar investigaciones de manera

independiente por ende no participa en ningún semillero y pertenece a grupos de investigación educativa.

Historia #4

Según el docente define la investigación desde la perspectiva de la creatividad y la exploración del arte como medio y herramienta potencial para el desarrollo humano, le permite establecer una relación de ida y vuelta entre la teoría y la realidad, por tanto se constituye en un espacio privilegiado para la creación de aprendizajes que los estudiantes adquieren a través de los cursos de la malla curricular; de la misma forma sirve para comprender, confrontar y argumentar acerca de la viabilidad, las prácticas investigativas, estas deben tener espacios amplios para la exploración, la experimentación y la mirada del ver, jugar, actuar y crear, para ello tiene que establecerse una relación entre la investigación, la práctica, la interacción de manera activa en todos los procesos que se llevan a cabo, planeando, ejecutando y analizando siempre continuamente.

Con respecto a los lineamientos de investigación, tiene algunos aspectos más visibles, en relación con las estrategias para los estudiantes estas conducen a la intención investigativa desde la mirada de experiencias, propuestas ante problemáticas y tenido siempre en cuenta el factor creador desde la perspectiva del arte en la dimensión humana.

De ahí que, se puede concebir a la reflexión de la práctica docente como una herramienta de cambio en nuestra forma de actuar, en nuestras concepciones, en nuestras prácticas rutinarias, en la forma de desenvolvemos en el aula y el desarrollar los procesos de enseñanza. Pero la política de la universidad tiene aspectos que se enfocan a las líneas de investigación, la pertinencia frente a la inclusión, el valor con respeto la ética y al impacto en las poblaciones, el modelo pedagógico tal vital como necesario y evidencia, los procesos de investigación claros y de trascendencia.

Los estudiantes cuentan con varias dificultades a la hora de proponer un proyecto no tienen las herramientas formativas para construir textos o conocimientos básicos sobre la metodología de la investigación, tienen aspectos de orientación como los lineamientos establecidos por la universidad, las directrices que el aula orienta y el saber que cada proyecto va orientado, esto es diferente para cada proyecto por tanto es un aprendizaje conjunto.

Para estructurar un proceso de investigación la ficha es clave, pero también los tema o idea con la que los estudiantes cuenta para poder plantear su investigación. Con relación al sustento teóricos, algunos autores como referencia desde la metodología de investigación Roberto Sampieri y Cesar Bernal (UNIMINUTO) y en cuanto a los temas disciplinares pedagógicos o estudiosos (Piaget Vygotsky Alejandro Piscitell entre otros) ayudan a los procesos de investigación.

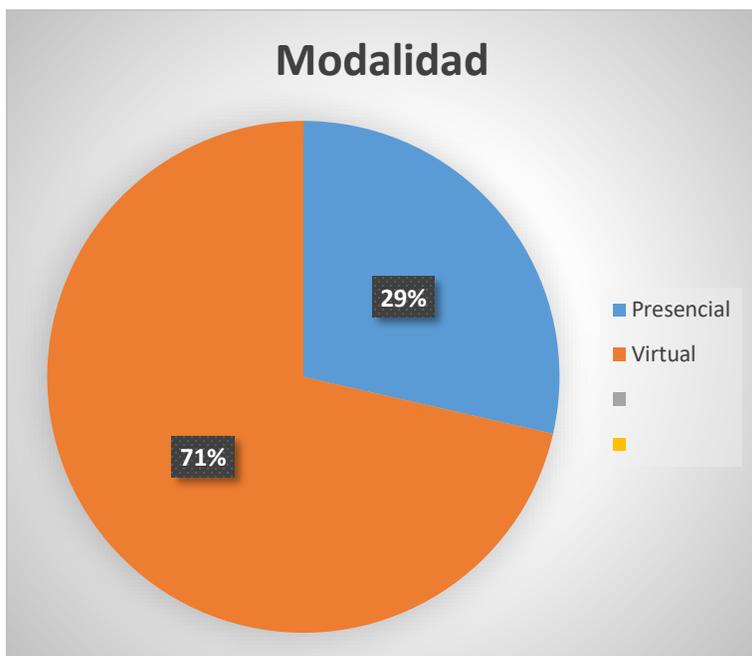
Finalmente es necesario considerar que el fortalecimiento de las competencias profesionales de los “maestros en formación” requiere de la contribución de todo el andamiaje institucional que se encuentra inmerso en la comunidad educativa para favorecer la formación de los futuros docentes que habrán de ocupar un espacio en las aulas de nuestros niños y niñas.

En relación con el proyecto en curso es de resaltar que a partir de la entrevista se obtienen datos importantes que permitieron identificar el propósito del proyecto, es posible analizar el discurso y la práctica investigativa de los docentes de la facultad de educación de la CUI, sus historias de vida y experiencia profesional inciden mucho en la forma de desarrollar su profesión. Al contar con una amplia formación en investigación se es posible orientar y desarrollar las competencias necesarias en los estudiantes para que propongan y construyan propuestas pedagógicas capaces de generar un cambio significativo dentro del contexto donde se encuentre.

A continuación, se presentan los gráficos de algunas preguntas planteadas para las categorías establecidas dentro de proyecto.

Información general

Gráfica. 2



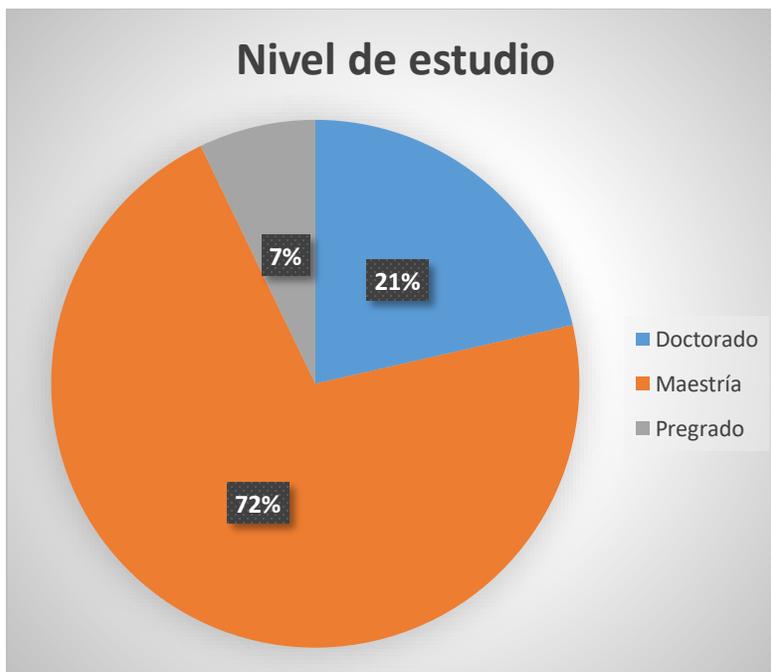
Gráfica.2



Gráfica. 3

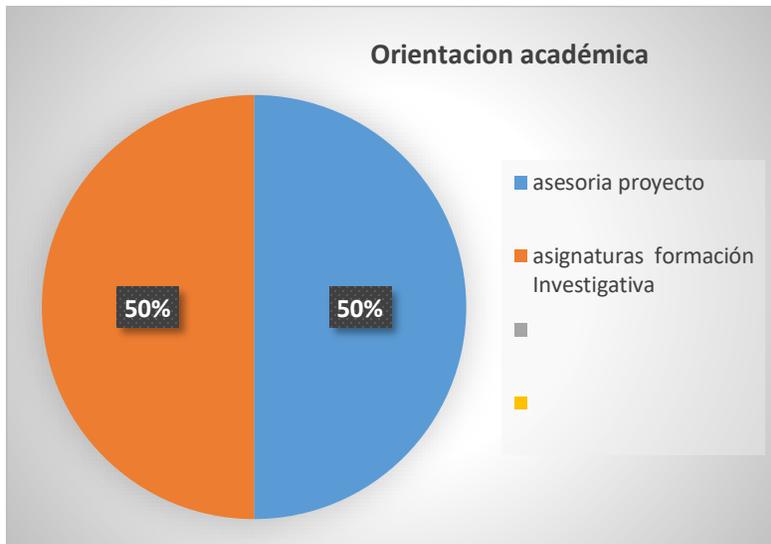


Gráfica.4



Con respecto a la categoría Discursos sobre las prácticas en formación de los docentes

Gráfica. 5

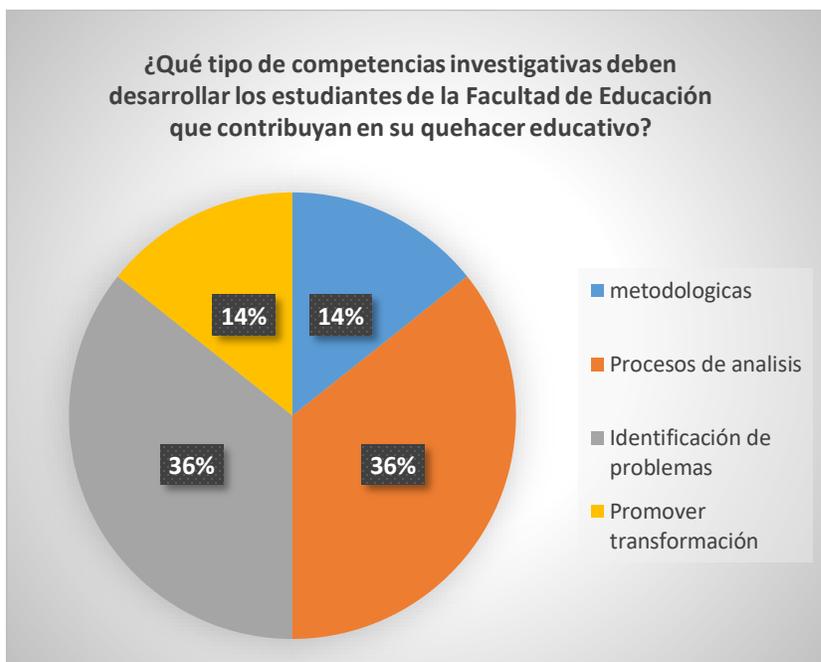


Gráfica. 6

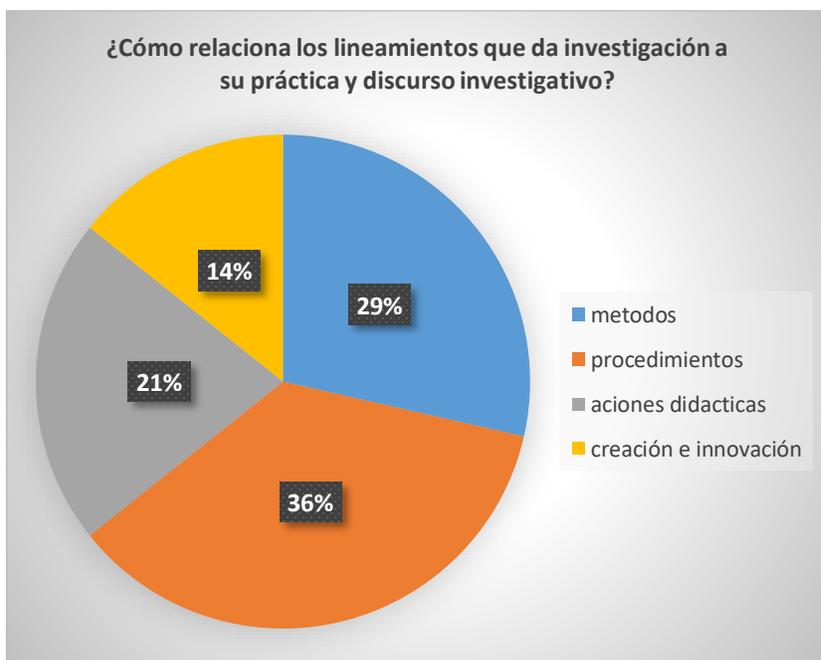


Con respecto a la categoría Investigación formativa

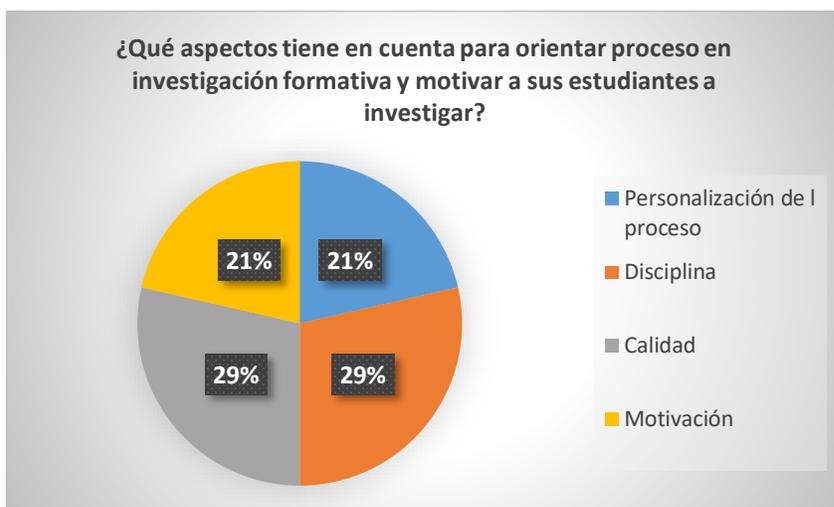
Grafica. 7



Gráfica .8



Gráfica. 9

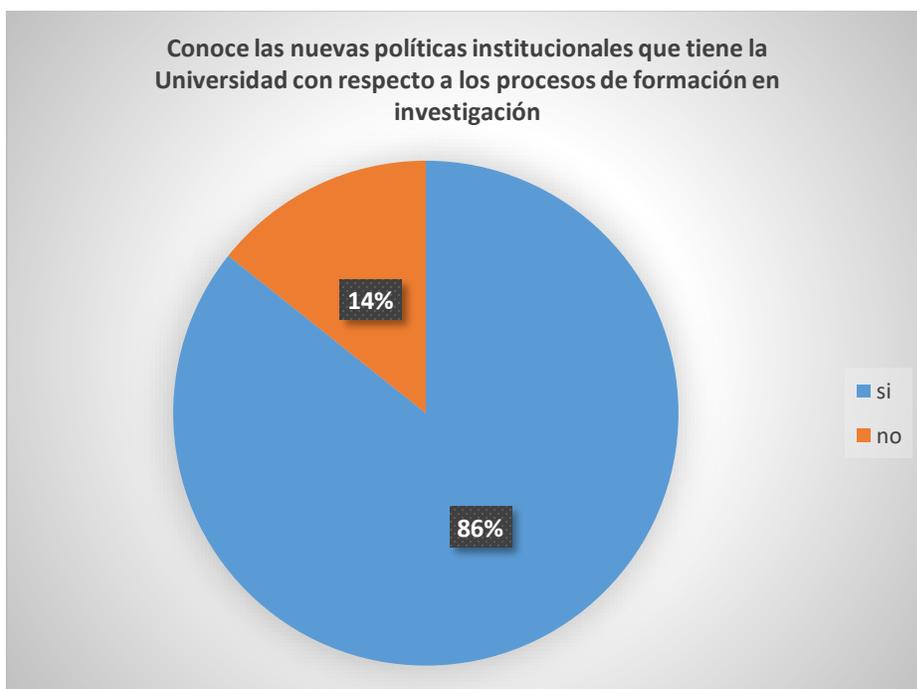


Con respecto a la categoría Investigación sobre la práctica de los docentes

Grafica. 10



Gráfica.11



Capítulo 4 – Discusión

En relación con esta investigación se realizó un análisis frente a los discursos y las prácticas investigativas de los docentes de la Facultad de Educación de la Corporación Universitaria Iberoamericana, con respecto a la investigación y la dirección de trabajo de grado, teniendo en cuenta los métodos de enseñanza y las estrategias aplicadas desde su perfil profesional hasta la enseñanza en el aula de clase.

Desde allí se logra enriquecer los conocimientos y las estrategias que permitirán avanzar en la enseñanza de manera autónoma, dando a conocer lo que

es ser docente investigador, teniendo como objetivo principal generar conocimiento en las prácticas pedagógicas frente a la investigación, estableciendo una relación entre la investigación formativa, la práctica docente y los discursos.

Restrepo (2003) en su estudio se enfocó en enseñar a investigar y hacer investigación estableciendo una diferencia entre la investigación formativa e investigar con un sentido más estricto. Enmarcada dentro de un enfoque cualitativo con un análisis documental con respecto a planes de estudio y currículo, para poder identificar las prácticas que tienen los docentes y guiar al estudiante hacia la construcción y apropiación de conocimientos científicos.

De igual forma la CUI se basa en los lineamientos con un currículo más flexible y contenidos más descriptivos se deben complementar por lo menos 4 elementos distintos para lograr que el estudiante obtenga sus objetivos educativos, por eso las competencias del docente ayudan al estudiante en sus procesos aprendizaje.

Desde una mejor perspectiva se tiene en cuenta la planeación de cada curso, su metodología, se define el rol docente y estudiante para un mejoramiento de la enseñanza, el modelo constructivista colabora para que el estudiante construya su aprendizaje significativo.

La investigación permitió contextualizar acerca de los discursos docentes saber por qué son tan importantes a la hora de indagar o investigar, formar y evaluar, dando respuesta a esto el docente en su práctica es quien guía y permite establecer espacios que propicien el aprendizaje investigativo, al igual que generar la relación entre la triada teoría-práctica-investigación a su vez los lineamientos institucionales permiten que los docentes los tengan en cuenta en la formación en investigación .

Capítulo 5 - Conclusiones

Se logró Identificar dentro del Proyecto las categorías de análisis de los procesos de formación en investigación que se desarrollan en la CUI. Donde se evidencio en su mayoría el desarrollo de la investigación basada en los lineamientos establecidos por la universidad, haciendo de la práctica un discurso coherente, pero que aún se encuentra en desarrollo y fortalecimiento dentro de los discursos planteados.

También se relacionó las categorías de análisis como los son Investigación formativa, Investigación sobre la práctica de los docentes, Discursos sobre las prácticas en formación de los docentes.

Lo anterior se evidencio desde cada categoría, iniciando por la categoría de discursos sobre las prácticas en formación de los docentes, donde se dieron a conocer ideas y conocimientos basados en las experiencias propias de cada docente que muestran la relevancia de la investigación y como estos se ven reflejados en sus discursos, los cuales deben tener coherencia para que trasciendan a las nuevas generaciones, al convertirse en un elemento fundamental en la lectura de las realidades de poblaciones que participan de manera activa en los procesos de investigación, para la resolución de problemáticas, siendo esta la finalidad de la práctica e integrando consigo la política de ciencia e innovación establecidas por la universidad.

Luego en este proceso de práctica también se vio reflejada en la categoría de Investigación formativa, la importancia de promover la investigación en sujetos en procesos de formación, con el fin de desarrollar competencias en los estudiantes como lo es la lectura crítica de la realidad, la búsqueda de conocimientos, la resolución de problemas a través de la indagación, el análisis, para así generar aportes desde las líneas de investigación, la construcción del conocimiento. Donde

el docente investigador y el estudiante se caracterice por reflexionar, debatir, interpretar y relacionar el discurso con su práctica.

Dando continuidad con la categoría de Investigación sobre la práctica de los docentes se concluyó lo valioso del papel docente en el desarrollo de su práctica dentro de la Facultad de Educación, ya que este tiene la responsabilidad de influenciar y enseñar a futuros profesionales el desarrollo de prácticas investigativas responsables y coherentes a través del ejemplo mismo, donde se generen espacios de observación, exploración, y potencializar competencias, habilidades en los estudiantes, basado en la teoría, práctica e investigación, mostrando así, la gran influencia de los procesos de formación en investigación de los docentes en el desarrollo de su práctica investigativa, al reflejar discursos y prácticas de participación y trabajo en equipo por parte de docentes y estudiantes.

De igual manera se evidenció que los discursos y prácticas en investigación se establecen como eje fundamental en el momento de generar procesos educativos que son fortalecidos a través de los lineamientos como eje articulador en torno a las estrategias de la relación docencia- investigación para la transformación social.

5.1 Cumplimiento de objetivos y aportes

Dentro del objetivo principal de la investigación se analizó que el discurso y las prácticas sobre la formación en investigación de los docentes muestra de la Facultad de Educación se ve influenciado por la formación académica adquirida por el docente, lo que le ha permitido tener un mejor proceso en el desarrollo de investigaciones en las que ha participado adquiriendo experiencia, al igual que al orientar trabajos de grado desarrolla en los estudiantes la apropiación de competencias investigativas.

Esto permite que el docente tenga una visión más amplia en el momento de realizar una investigación dentro de su práctica, ampliando su conocimiento en todos los aspectos tanto analíticos, como de resolución de problemas, adquiriendo

consigo resultados óptimos dentro de su desempeño como docente de lo cual no sobra decir que es de suma importancia el saber desenvolverse en los diferentes ambientes y contextos que ofrece la sociedad, debido a que esto lleva al educador a generar aportes y construcción de conocimientos, trayendo crecimiento dentro del tejido social y humano, aportando a las investigaciones desarrolladas, a las líneas de investigación de la facultad y a su práctica docente.

Esto lleva a concluir que, de acuerdo con el discurso docente y su experiencia cotidiana en la práctica educativa, la formación en investigación del futuro docente debe estar dirigida a potenciar, y desarrollar principios y valores investigativos que favorezcan una práctica pedagógica distinta a la práctica tradicional que se viene haciendo. Esta opción está caracterizada por un proceso innovador, dinámico, flexible, que contribuye a fortalecer un proceso docente educativo fundamentado en el compromiso, la responsabilidad, la creatividad e innovación que propicien la actitud investigativa.

Y de esta forma se correlacionó el discurso, las prácticas, la formación en investigación y las políticas institucionales, dando como resultado la necesidad de que los docentes sigan fortaleciendo las diferentes capacidades dentro de la investigación educativa y la formación profesional, basado en una continua capacitación y puesta en práctica de la investigación, la cual se vea influenciada por la supervisión y apoyo institucional con el fin de motivar y seguir las indicaciones de las políticas institucionales a través del conocimiento y aplicación de las mismas propiciando en el profesional la relación entre discurso, práctica e investigación.

Se contrasta la congruencia de los elementos discursos, las prácticas y políticas institucionales, es así como se ve un resultado positivo de este proyecto el cual género en su construcción bases que se forjan por docentes con experiencias diferentes, que retan a la nueva generación a avanzar en los procesos investigativos en el momento mismo del discurso y puesta en marcha del desarrollo de distintas materias de aprendizaje que necesitan sin duda alguna del

componente investigativo, para un desarrollo integral en cada estudiante al dar solución a las distintas problemáticas que se van generando en la sociedad basado en las necesidades que se generan en cada etapa de la vida y se convierten en esas plataformas de crecimiento y desarrollo del conocimiento en la evolución de la sociedad y las diferentes entidades educativas forjadas desde la investigación.

Con respecto a los lineamientos se materializa a través de todos los componentes del Sistema de Gestión de Investigación actitudes, saberes, percepciones, hábitos, rutinas, competencias; la aplicación de estándares, lineamientos y normas referentes a estas prácticas y estrategias para la investigación, la innovación y la creación. Desde esta, se busca mejorar la calidad de los aprendizajes con la promoción de competencias complejas y definición de resultados de aprendizaje donde desde la facultad se disponga el cumplimiento de sus apuestas y desafíos en materia de investigación, innovación y creación.

5.2 Producción asociada al proyecto

Como resultado del proyecto de investigación se dan

1-Ponencia

La Investigación en los Docentes de la Facultad de Educación: sus Prácticas y Discursos dentro de una Educación Inclusiva.

Evento 1ER simposio Latinoamericano y caribeño sobre Investigación en Educación Inclusiva. Publicación memorias en Libro e-book 2021

1-Artículo sometido

Revista Brasileira de Educacao. Discursos y prácticas en la formación investigativa de los docentes.

Referencias

- Arias, A., & Alvarado, S. (2015). Investigación narrativa: apuesta metodológica para la construcción social de conocimientos científicos. *CES Psicología*, 8(2), 171-181. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/4235/423542417010.pdf>
- Achilli, E (1986). La práctica docente: una interpretación desde los saberes del maestro, *Cuadernos de Formación Docente, Universidad Nacional de Rosario*. 2, 5-18 Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7174899>
- Achilli, E (2000). *Investigación y formación docente*. Rosario: Laborde Editor, 2000.
- Achilli, E (2000). La investigación en los Institutos de formación docente. *Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa Unidad de Investigaciones Educativas*. Recuperado de <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL001023.pdf>
- Arbeláez, M., & Onrubia, J. (2014). Análisis bibliométrico y de contenido. Dos metodologías complementarias para el análisis de la revista colombiana Educación y Cultura. *Revista de Investigaciones UCM*, 14(23), 14 – 31. Disponible en: <http://www.revistas.ucm.edu.co/ojs/index.php/revista/article/view/5/17>
- Albana (2008), Enseñanza de la investigación y epistemología de los docentes. *Revista Educación y Educadores*.11, (2), 61-68. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v11n2/v11n2a04.pdf>
- Barón, B. (2017) "*Conversaciones. Prácticas vitales en Educación Superior*" En: Colombia 2017. Ed: Editorial Aula de Humanidades S.A.S.
- Barón, B. García Z. Gutiérrez B. Mendieta C. Herrera C. Riveros D. Bautista D. García M. Acosta N. Sánchez O. Sánchez S. Osoro T. Muñoz W. (2017). *Caracterización de las prácticas docentes universitarias*:

desafíos para la cualificación docente en la Facultad de Educación de UNIMINUTO. Uniminuto. Bogotá.

- Barón, B., & Cancino, J. (2014). La investigación biográfico-narrativa en educación: un enfoque de investigación co-construido desde las subjetividades, desde el tejido de la multiplicidad de realidades. *Praxis Pedagógica* (15), 89-102. Recuperado de <http://biblioteca.uniminuto.edu/ojs/index.php/praxis/article/download/95/935>
- Barrios, M. (1990). Criterios y estrategias para la definición de líneas de investigación y prioridades para su desarrollo. *Mimeografiado*. Caracas: Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Bertel-Narváez, M., Vilorio-Escobar, J. de J. y Sánchez-Buitrago, J. (2019). Tendencias de investigación en los posgrados de gestión educativa en América Latina. *Educación y Educadores* 22(2), 215-233. DOI: <https://doi.org/10.5294/edu.2019.22.2.3>
- Bojorque, J. (2015). Investigación y docencia. Nexos y beneficios mutuos. *Repositorio Digital de la Universidad de Cuenca*, 19-35. Recuperado de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/23348>
- Bolívar, Segovia, & Fernández. (2001). La narrativa. *En: Huchim, D. & Reyes, R. (2013). La investigación bibliográfico-narrativa. Una alternativa para el estudio de los docentes*, 12. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/447/44729878019.pdf>
- Cante Soriano, R. (2018). El discurso sobre discapacidad de los docentes en la educación a distancia. *Memorias*, (1). <https://doi.org/10.22490/25904779.2872>
- Castillo Gutiérrez, M., & García Sandoval, P. (2019). La práctica pedagógica, un espacio de reflexión en la formación docente. *Rastros y Rostros del saber*, 2(1), 74-86. Recuperado de <https://revistas.uptc.edu.co/index.php/rastrosyrostros/article/view/9268>
- Castorina, J. A. (2014). Algunos aspectos de la relación entre formación docente e investigación1. *“La Investigación Educativa hoy,*

escenarios y perspectivas”, Conferencia. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación (IICE), UBA
http://dgescorrientes.net/investigacion/wpcontent/uploads/2015/07/Castorina__Algunos_aspectos_de_la_relaci%C3%B3n_entre_FD_e_investigaci%C3%B3n.pdf

Copolechio-Morand, M. (2013). La investigación educativa y la figura del docente investigador: concepciones en debate. *Universidad Nacional de Quilmes*, 2-36. Recuperado de <http://ridaa.unq.edu.ar/handle/20.500.11807/882>

Connelly, M., y Clandinin, J. (1995). Relatos de experiencia e investigación narrativa. En J. Larrosa y otros, *Déjame que te cuente. Ensayos sobre narrativa y educación*, 11-59. Barcelona: Laertes.

El Consejo Superior de la Corporación Universitaria Iberoamericana, en uso de sus atribuciones legales y Estatutarias. Resolución 379 marzo 06 de 2014.

El Consejo Superior de la Corporación Universitaria Iberoamericana, en uso de sus atribuciones legales y Estatutarias. Resolución No. 331 mayo 23 de 2012.

El Consejo Superior de la Corporación Universitaria Iberoamericana, en uso de sus atribuciones legales y Estatutarias. Acuerdo No. 092 marzo 16 de 2016.

El Consejo Superior de la Corporación Universitaria Iberoamericana, en uso de sus atribuciones legales y Estatutarias. Acuerdo No. 161 abril 28 de 2020.

Dehesa de Gyves, N. (2015). La investigación en el aula en el proceso de formación docente. *Perfiles educativos*, 37. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982015000500003

Flores Nessi, E., Loaiza, A., & Rojas de Ricardo, G. (2020). Rol del docente investigador desde su práctica social. *Revista Scientific.5* (15), 106-128.

<https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542> 2987.2020.5.15.5.106-128

García, G. (2015). La investigación en la formación docente inicial: Una Mirada desde la perspectiva sociotransformadora. *Saber*, 27, (1) 143-151. Recuperado de <http://ve.scielo.org/pdf/saber/v27n1/art17.pdf>

Gamboa, A., Vargas, R., & Hernández, C. (2017). Investigación formativa: Pretensiones curriculares y representaciones sociales de actores educativos en el programa de Enfermería de la Universidad Francisco de Paula Santander - Cúcuta, Colombia. *Universidad y Salud*, 19(1), 60-66. <https://doi.org/10.22267/rus.171901.69>

Guerrero Useda, M. (2011). Formación para la investigación y programas de posgrado. *Studiositas*, 6 (1), 19-35. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4459920>

Hernández Arteaga, I. (2009). El docente investigador en la formación de profesionales. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 27,1-2. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194215432011.pdf>

Hurtado, M, Vilá Baños, R. y Berlanga, V. (2014). La investigación formativa como metodología de aprendizaje en la mejora de competencias transversales. *Universitat de Barcelona, Departament de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació*, 196, 177-182. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.07.037>

Huchim, D., & Reyes, R. (2013). La investigación biográfico-narrativa, una alternativa para el estudio de los docentes. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 13, 1-27. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/447/44729878019.pdf>

Jiménez, A., y Parra., Y. (2017). Investigación, Educación y formación de Docentes. Capítulo del libro Tercer encuentro de socialización de experiencias investigativas en las facultades, 19-98. Barcelona: Paidós.

- Londoño, G, (2013). Prácticas docentes universitarias: Reflexiones desde sus escenarios. *Universidad de La Salle*. Recuperado de <https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1042&context=libros>
- Martínez, A, y Borjas, M. (2015). La narrativa. *En: Huchim, D. & Reyes, R. (2013). La investigación bibliográfico-n La formación del docente investigador: estudio de las facultades de Educación del Caribe Colombiano* Barranquilla, Editorial Universidad del Norte.
- Margalef García, L. (2005), El reto de la formación del profesorado universitario: ¿hacia dónde vamos? ¿Convergencia o desconvergencia? *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 8(6), 53-57. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=217017186011>
- Michelini. M., Santi. L., y Stefanel. A. (2013) .La formación docente: un reto para la investigación, *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias* Recuperado de <https://revistas.uca.es/index.php/eureka/article/view/2827>
- Miyahira Arakaki, J. (2009). La investigación formativa y la formación para la investigación en el pregrado. *Revista Médica Herediana*, 20(3),119-122.Recuperado de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1018-130X2009000300001&lng=es&tlng=es
- Ministerio de Educación Nacional. Ley 1188 de 2008. Por la cual se regula el registro calificado de Programas de Educación Superior y se dictan otras disposiciones. Recuperado de <http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-159149.html>
- Montes, Ramos y Casarrubias (2018). La formación de maestros en Colombia: alcances y limitaciones. *Revista Espacios*, 39 (10). Recuperado de <https://www.revistaespacios.com/a18v39n10/a18v39n10p21.pdf>
- Moreno, M., Galicia, D., & Reyes, O. (2017). Impacto de las competencias investigativas en directivos docentes graduados de la Maestría en

Dirección y Gestión de Instituciones Educativas. *Unisabana*, 2-204.
Recuperado de <http://hdl.handle.net/10818/31101>

Ocampo, S. (2017). *La práctica pedagógica como experiencia de formación de maestros y construcción de saber*. (Trabajo de grado maestría).
Recuperado de http://bibliotecadigital.udea.edu.co/dspace/bitstream/10495/11587/1/OcampoSandra_2017_PracticaPedagogicaExperienciaMmaestros%20

Parra, C. (2004). Apuntes sobre la investigación formativa. *Educación y Educadores*, 7, 57-77. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83400707>

Perines, H. & Murillo, J. (2017). Percepciones de los docentes en formación sobre la investigación educativa. *Estudios Pedagógicos*, 1(43), 251-268. Recuperada de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6323866>

Pérez Herrera, M. (2010). La práctica pedagógica investigativa nuevo rol de una educación integral. *Horizontes Pedagógicos*, 12(1). Recuperado de <https://horizontespedagogicos.iberro.edu.co/article/view/134>

Restrepo, B. (2003). Investigación formativa e investigación productiva de conocimiento en la Universidad, *Nómadas*, 18, 195-202. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=105117890019>

Restrepo, B. (2002). Conceptos y Aplicaciones de la Investigación Formativa y Criterios para Evaluar la Investigación científica en sentido estricto. *Fundación Universitaria Católica Del Norte, Colombia*, 12(1). Recuperado de <https://www.epn.edu.ec/wp-content/uploads/2017/03/Investigaci%C3%B3n-Formativa-Colombia.pdf>.

Rey, G. (2015). *Concepciones docentes sobre prácticas para la enseñanza de la investigación en educación*. (Tesis de grado, Maestría) Recuperado de <https://repositorio.uniandes.edu.co/bitstream/handle/1992/13494/u722594.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Rojas, L., & Viaña, F. (2017). La investigación formativa en un programa de salud de una Universidad del Caribe Colombiano. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10584/7707>
- Rojas, M & Méndez, R. (2017) Procesos de formación en investigación en la Universidad: ¿Qué le queda a los estudiantes? *Sophia*, 13 (2), 53-69. Recuperado de <https://revistas.ugca.edu.co/index.php/sophia/article/view/261/1264>
- Ruano, L., Torres, A., y Congote, E. (2017). Prácticas y discursos de la investigación formativa en Instituciones Educativas de nivel medio. *En Revista Unievangelica* . Recuperado de <https://doi.org/10.21664/2238-8869.2017v6i4.p128-145>
- Saby, J. (2012). El rol del docente-investigador en el marco de la Investigación formativa. *Revista Papeles*, 4 (8), 23-30 Recuperado de <http://revistas.uan.edu.co/index.php/papeles/article/view/22>
- Sayago, S. (2014). El análisis del discurso como técnica de investigación cualitativa y cuantitativa en las ciencias sociales, *Cinta moebio*, 49, 1-10. Recuperado de www.moebio.uchile.cl/49/sayago.html
- Suárez, D. (2017). Relatar la experiencia docente. La documentación narrativa del mundo escolar. *Teias*, 18 (50), 193-209. Doi: <https://doi.org/10.12957/teias.2017.30500>
- Zuluaga, P. (2017). *La investigación universitaria en comunidades de práctica en ciencias sociales y humanas: grupos, culturas académicas disciplinares y organización institucional en discusión*. (Tesis de grado Doctorado). Recuperado de <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/34476/ZuluagaOcampoZulmaPatricia2017.pdf?sequence=5&isAllowed=y>

Anexos

Matriz de análisis de categorías

Categorización	Pregunta	Respuesta	Análisis
(IG)	Formación	Ingeniería Electrónica	Estudio en su pregrado Ingeniería Electrónica.
	Modalidad	Virtual /distancia	Actualmente desempeña su labor docente en la modalidad virtual a distancia.
	Programa	Educación	Construyendo procesos de aprendizaje y enseñanza en el programa de Educación.
	Nivel de estudios	Doctorado	Para lo cual se ha preparado con un posgrado y doctorado, dando a su proceso de formación competencias y habilidades que se relacionan con la investigación, y dando como fruto la elaboración de diferentes trabajos de investigación.
	Años de experiencia Profesional	18 Años	Construyendo de esta formación un proceso de continua preparación y formación profesional a través de la adquisición y construcción de conocimientos que ha generado una larga y enriquecedora experiencia de 18 años de trabajo arduo y pasión profesional.
	Años de experiencia investigativa	7 Años	Dentro de los cuales ha dedicado 7 años de manera más específica a la investigación, construyendo nuevos conocimiento y desarrollando practicas investigativas basadas en su formación profesional y experiencia adquirida con el pasar de los años.
(DPFD)	Tiene a su cargo: Proyecto particular	Proyecto particular. Tecnologías digitales para la inclusión educativa.	Y así es como el docente desarrolla sus prácticas basadas en la formación académica que ha tenido, lo cual lo lleva a plantear un proyecto particular, donde integra la política de ciencia e innovación la cual se establece como una base de la investigación al integrar las tecnologías digitales en el proceso de inclusión educativa, dirige esta investigación hacia la línea de educación y avance tecnológico, generando prácticas formativas de investigación aterrizadas a las necesidades del siglo XXI.
	Asignatura de formación investigativa	No.	

	Los proyectos orientados son de:	Maestría Asesoría Tesis de Maestría	Donde el docente basado en los estudios que ha realizado como lo es de Doctorado, genera una construcción de conocimiento y puesta en práctica del conocimiento adquirido a través de la asesoría de tesis de maestría, donde se pretende llegar a un alcance investigativo, donde el docente busca generar nuevos conocimientos, productos, interpretaciones que aporten al desarrollo de la sociedad y la economía.
	¿Cómo incide los procesos de investigación en las prácticas educativas?	La práctica educativa ha de surgir y tener el sustento desde la investigación.	Y es allí donde la investigación se establece como un componente fundamental para el desarrollo de las prácticas educativas, donde el docente en su proceso de formación genera hábitos investigativos que hacen de su práctica educativa, un trabajo enriquecedor basado en teorías, y conocimientos que se establecen como base para la generación de nuevas ideas desarrolladas por procesos de indagación, apropiación y descubrimiento del conocimiento.
	¿Cómo define discurso investigativo en su quehacer docente?	Como eje central para la generación de conocimiento que promueve transformación en todos los ámbitos y dimensiones de la vida	Es por esto que el docente plantea el discurso investigativo como eje central, al ser este un estímulo que permite una transformación del pensamiento, viendo a la investigación como valiosa para el crecimiento de las dimensiones de la vida al generar ideas innovadoras y la construcción de grupos investigativos que se establecen como bases para el desarrollo social.
	¿Cómo debe ser la relación entre discurso, investigación y práctica de los docentes de la Facultad de Educación?	El discurso ha de tener una coherencia con una linealidad que permita trascender a nuestros educandos.	Por lo tanto este discurso debe tener coherencia con el acto investigativo, para que en la práctica misma, los estudiantes puedan verse influenciados e inspirados por hacer de la investigación una actividad que practiquen es su diario vivir para la resolución de problemáticas y necesidades sociales basadas en técnicas y principios, hagan de la investigación una práctica respetuosa y enriquecedora para el crecimiento del ser humano y las esferas de la sociedad.
	Pertenece a semilleros de investigación o dirige uno ¿Cuál?	De la Iberoamericana, Aún no	Y es por eso que una de las formas de generar coherencia en los discursos y practicas investigativas, es haciendo parte de grupos, como los semilleros investigativos, para adquirir bases, estrategias creativas que apunten a la creación e innovación en cada proyecto a desarrollar.
(IF)	A tenido tutorías o co-tutorías de pregrado, posgrado (Especialización, Maestría, Doctorado)	Tutoría Maestría	El discurso docente se va enriqueciendo a medida que este apoya otros procesos investigativos y propicia los conocimientos adquiridos a nuevas generaciones, incrementando así el impacto y la visibilidad de las instituciones educativas que participan de estos procesos de investigación, y a partir de tutorías se generan procesos de enseñanza-aprendizaje, y se potencia las habilidades

			de los estudiantes a través de actividades investigativas.
	¿Qué entiende por investigación formativa?	Promover la investigación en sujetos en proceso de formación.	Es la forma de promover procesos de formación y construcción de conocimiento a través de la investigación, mostrando así la importancia de la investigación formativa al ser esta la construcción de una conocimiento entre docentes y estudiantes marcado por la experiencia y las ideas innovadoras, el cual se origina por un trabajo colaborativo y de motivación e intervención en el aprendizaje.
	¿Qué tipo de competencias investigativas deben desarrollar los estudiantes de la Facultad de Educación que contribuyan en su quehacer educativo?	Investigación social. Identificar problemas en su contexto social o académico, para promover alternativas solución o explicar el fenómeno que la produce.	En este proceso de formación investigativa se debe plantear unas competencia investigativas para desarrollar un conjunto de conocimientos y habilidades en los participantes; siendo la investigación social una competencia fundamental, la cual genera un estudio de las problemáticas sociales y académicas, generando seres humanos que den solución a las problemáticas que se presentan en la sociedad.
	¿Cómo relaciona los lineamientos que da investigación a su práctica y discurso investigativo?	Se relacionan mediante la promoción y materialización de investigación, formativa, social, educativa desde la investigación acción y la investigación acción participativa.	Y es así como se viene poniendo en práctica los lineamientos investigativos en el proceso de formación basada en procesos de promoción, como una plataforma que potencia y genere resultados tangibles de las distintas investigaciones como la formativa y acción participativa, donde de manera puntual se va propiciando avances en la tecnología, en lo social, y en la educación misma.
	¿Qué aspectos tiene en cuenta para orientar proceso en investigación formativa y como motiva a sus estudiantes a investigar?	Mediante la promoción de la investigación social y educativa, que permita divulgarse en eventos científicos que permitan el reconocimiento de contextos en ocasiones desconocidos por la comunidad científica.	Mostrándose de esta manera el énfasis que se hace en la investigación social y educativa, a través de la cual se logre establecer productos tangibles. Esta investigación formativa se convierte en factor importante en la búsqueda para reconocer nuevos espacios que al hacerse significativos generan nuevos resultados científicos.
	¿Qué dificultades ha tenido al momento de dirigir proyectos?	Estructura del componente investigativo muy reducido, lo que exige limitar los alcances de un proyecto con la rigurosidad científica de nivel de Maestría	En estos procesos investigativos y de formación se evidencian obstáculos en el desarrollo de proyectos, donde el limitar el proyecto investigativo impide la construcción y descubrimiento de nuevos conocimientos innovadores y que favorezcan la educación.
(IPD)	Participa en algún proyecto de investigación (interno, externo, internacional). ¿Cuál?	Asesoría Tesis de Maestría.	La práctica docente se basa en dar a conocer los conocimientos adquiridos y la experiencia desarrollada permiten generar nuevas ideas y dar soluciones investigativas.
	Ha estado vinculado en proyectos de investigación en los últimos tres años. Mencione Cuáles?	Tecnologías digitales para la inclusión educativa.	Se puede ver que la práctica investigativa se trabaja en los proyecto, el cómo es desarrollado por el docente, el cual se basa en la línea de avance científico, tecnológico y empresarial, donde se genera solución a la necesidad de tecnologías que apoyen los procesos

			educativos de inclusión como estrategia de enseñanza aprendizaje para un desarrollo económico y social.
	Como ha sido su vinculación en los proyectos Investigador principal Coinvestigador	Coinvestigador	De esta manera el docente se hace partícipe de la práctica investigativa como Coinvestigador, el cual hace aportes científicos u operativos, planeando, ejecutando y analizando información relacionada con el proyecto investigativo.
	Tiene publicaciones cuántas y Categoría de investigación	Investigador Asociado	Además de participar en publicaciones como un investigador asociado, tiene estudios avanzados los cuales fortalecen y apoyan su práctica educativa.
	¿Qué entiende por investigación?	Indagar alternativas solución a un problema o identificar el fenómeno que la produce.	Es así como se establece una práctica basada en el significado mismo de la investigación, donde esta es vista como una forma de dar solución a distintas problemáticas, identificando los diferentes fenómenos que originan dichas problemáticas. De esta manera se evidencia como se apunta a generar un análisis y productividad investigativa, a través de procesos de razonamiento y búsqueda de soluciones a fenómenos y problemáticas presentadas.
	¿Cómo su práctica pedagógica aporta al desarrollo de las competencias investigativas en los estudiantes de la Facultad de Educación?	Generando la cultura de la indagación documental, y de la observación crítica en el contexto.	Donde la práctica pedagógica del docente se basa en una cultura de indagación, planteando ambientes de observación crítica del contexto, lo cual genera procesos de reflexión y razonamiento, generando así dichas competencias en la educación lo cual hace de la investigación un proceso enriquecedor.
	¿Cómo define las prácticas investigativas en su quehacer docente?	Un factor predominante y obligatorio que promueve actualización, innovación y transformación.	La práctica investigativa causa al docente el retarse a permanecer en un proceso continuo de formación y preparación, siendo vista la práctica de manera respetuosa y responsable, mostrando la necesidad de actualizarse, estar a la vanguardia de los avances que se dan en la sociedad de manera continua y de esta manera crear productos investigativos innovadores y de transformación.
	Conoce las nuevas políticas institucionales que tiene la Universidad con respecto a los procesos de formación en investigación, realice una descripción al respecto.	No. Realmente solo conozco el reglamento	finaliza con basar sus prácticas investigativas en las políticas y normas que la hagan enriquecedora
Categorización	Pregunta	Respuesta	Análisis
(IG)	Formación	Licenciatura en Biología.	El Docente, estudio en su pregrado Licenciatura en Biología.
	Modalidad	Presencial.	Actualmente desempeña su labor docente en la modalidad presencial.
	Programa	Licenciatura En Educación Infantil.	Construyendo procesos de aprendizaje y enseñanza en el programa de Licenciatura En Educación Infantil.

	Nivel de estudios	Maestría	Para lo cual se ha preparado posteriormente en un posgrado en maestría, dando a su proceso de formación competencias en el desarrollo de estrategias de investigación, llevando a la resolución de problemáticas, que potencian habilidades de análisis en la profesión.
	Años de experiencia Profesional	25 años	Generando un proceso de preparación continua a través de la formación profesional y construcción de conocimientos basados en una experiencia significativa de 25 años basados en vivencias y aprendizajes continuos.
	Años de experiencia investigativa	10 años	Dentro de los cuales ha dedicado 10 años a la investigación, como proceso base de su formación profesional.
(DPFD)	Tiene a su cargo: Proyecto particular	No	
	Asignatura de formación investigativa	Investigación.	Orientado a transmitir los conocimientos y experiencia adquirida para la formación de futuros investigadores.
	Los proyectos orientados son de:		No
	¿Cómo incide los procesos de investigación en las prácticas educativas?	Permite aprehender los contextos, identifica problemas y caracteriza poblaciones con las que se interactúa en la práctica para ejercer con sentido y responsabilidad los propósitos formativos.	Es de esa forma como el docente muestra la relevancia que la investigación tiene en la practicas educativas, al aprender a leer las realidades sociales de manera objetiva y aterrizada en bases teóricas, pero también de experiencias en las que las poblaciones participan de manera activa en los procesos formativos como parte de la solución de las problemáticas.
	¿Cómo define discurso investigativo en su quehacer docente?	Como eje central para la generación de conocimiento que promueve transformación en todos los ámbitos y dimensiones de la vida	Es por esto que el docente plantea el discurso investigativo como eje central, al ser este un estímulo que permite una transformación del pensamiento, viendo a la investigación como valiosa para el crecimiento de las dimensiones de la vida al generar ideas innovadoras y la construcción de grupos investigativos que se establecen como bases para el desarrollo social.
¿Cómo debe ser la relación entre discurso, investigación y práctica de los docentes de la Facultad de Educación?		No menciono	

	<p>Pertenece a semilleros de investigación o dirige uno ¿Cuál?</p> <p>Grupos de Investigación.</p>	<p>si uno externo en Biotecnología</p> <p>Red De Docentes Investigadores, Chisua, Dokuma</p>	<p>Y como parte del discurso de investigación el docente añade a sus prácticas la participación en un semillero de investigación, el cual se convierte en la oportunidad para promover nuevos proyectos trabajados por estudiantes que a través de la práctica aprenden procesos claves a la hora de desarrollar una investigación, convirtiéndose el docente en modelo de la investigación basada en sus prácticas.</p>
(IF)	<p>A tenido tutorías o co-tutorías de pregrado, posgrado (Especialización, Maestría, Doctorado)</p>	<p>Si he sido tutor en proyectos de pregrado y Maestría y Par evaluador de ponencias de eventos internacionales.</p>	<p>De esta forma la investigación va tomando fuerza al ser desarrollada de manera conjunta entre el docentes y los estudiantes , en este caso, a través de la dirección del docente en el apoyo de procesos de formación de maestrías, proceso que el ya experimento, y basado en esos conocimientos y experiencias guía a otras personas en el proceso de construcción del conocimiento, además de tener un aporte significativo como evaluador de ponencias internacionales, lo cual muestra como la investigación formativa impacta al mundo en la soluciones de realidades como parte fundamental en la educación.</p>
	<p>¿Qué entiende por investigación formativa?</p>	<p>Proceso de formación en investigación para el desarrollo de competencias investigativas en los estudiantes a través de las cátedras, semilleros o como asistentes de investigación.</p>	<p>La investigación formativa se convierte en una plataforma para la construcción de competencias investigativas como lo son el generar autonomía y creatividad en el trabajo investigativo, que lleve a soluciones innovadoras basadas en un trabajo individual y en equipo de acuerdo con los aportes que cada participante realiza desde sus habilidades y las que van adquiriendo en el proceso investigativo.</p>
	<p>¿Qué tipo de competencias investigativas deben desarrollar los estudiantes de la Facultad de Educación que contribuyan en su quehacer educativo?</p>	<p>Tener la cultura de la lectura y la escritura, aprender a debatir las ideas, Búsqueda, selección y tratamiento de la información.</p>	<p>En la investigación formativa, además de generar autonomía y creatividad, el docente tiene como importante en su labor docente fomentar de lectura y escritura, que generen procesos cognitivos, de razonamiento y análisis, donde a través de la expresión de diferentes opiniones frente a un tema, busca fomentar la argumentación producto de una búsqueda responsable de la información que genere nuevos conocimientos.</p>
	<p>¿Cómo relaciona los lineamientos que da investigación a su práctica y discurso investigativo?</p>		<p>No contesto</p>
	<p>¿Qué aspectos tiene en cuenta para orientar proceso en investigación formativa y como motiva a sus estudiantes a investigar?</p>		<p>No contesto</p>
	<p>¿Qué dificultades ha tenido al momento de dirigir proyectos?</p>		<p>No contesto</p>

(IPD)	Participa en algún proyecto de investigación (interno, externo, internacional). ¿Cuál?	Si uno externo y uno interno.	Siendo una fuente de nuevos saberes la socialización y creación de nuevos conocimientos a través de la participación en proyectos que no solo contengan información propia de la sociedad a nivel nacional, sino que también haya ingredientes internacionales que enriquezcan y dejen a la vanguardia a la educación.
	Ha estado vinculado en proyectos de investigación en los últimos tres años. Mencione ¿Cuáles?	Si. 2018: La inclusión en la Educación de jóvenes y Adultos, Aprendizaje experiencia como estrategia para el desarrollo del pensamiento emprendedor, La Comunicación en los estudiantes de práctica profesional Ibero/Universidad Santo Tomás.	De esta manera se va mostrando como la investigación es un proceso que requiere de una práctica continua el dar resolución de problemas, donde el docente busca diferentes espacios para el desarrollo de ideas en beneficio de la sociedad, debido a que muestra interés en la generación de programas de emprendimiento que apunta a uno de los lineamientos, como lo es la Ciencias Humanas y sociales, y la educación, apuntando a procesos innovadores que aporte a la sociedad del conocimiento.
	Como ha sido su vinculación en los proyectos Investigador principal Coinvestigador	Investigador principal.	el docente se posiciona en su rol como Investigador principal, estableciendo un papel de dirigir, orientar, sentar las bases de la investigación, haciéndose cargo de inicio a final del trabajo investigativo, lo cual da cuenta de las habilidades de análisis y resolución de problemas que ha formado a lo largo de su vida.
	Tiene publicaciones cuántas y Categoría de investigación	Si he publicado en revistas de Divulgación y en revista Indexada. Aproximadamente tengo 10 publicaciones, algunas derivadas de proyectos de investigación.	De esta forma el docente muestra como las practicas se desarrollan de manera diversa en distintos ámbitos de la sociedad del conocimiento, y debe ser vista con el fin de generar productos continuos de búsqueda del conocimientos y generación de este, a través de distintas publicaciones, que le dan a la practica el ingrediente de credibilidad y responsabilidad social que requiere tener, como fundamento en la investigación.
	¿Qué entiende por investigación?	Es un proceso de indagación y aproximación a la comprensión de un problema y a la búsqueda de soluciones de manera sistemática, rigurosa y disciplinada.	Es por esto que se requiere que la practica tenga una base argumentada desde el discurso mismo de lo que es la investigación, para de esta manera desarrollarla con responsabilidad, es de esta forma, que el docente plantea la investigación de manera clara como el indagar, el buscar, el comprender la problemática que se está planteando, para así poder hallar soluciones, que requiere acciones continuadas por parte de los investigadores, siendo esta práctica un proceso dinámico y continuo.
	¿Cómo su práctica pedagógica aporta al desarrollo de las competencias investigativas en los estudiantes de la Facultad de Educación?	Manejando metodologías que permitan la participación y la escucha entre los asistentes, así como el trabajo colaborativo en la resolución de problemas y en la capacidad de argumentación.	Donde el docente genera un aporte significativo a las poblaciones con las que trabaja, al generar espacios de socialización, como parte de la práctica investigativa, lo cual trae consigo una colaboración entre los participantes para la resolución de problemáticas, lo cual hace parte de los pilares y principios de la investigación, como lo es el valor social, la ética y la cooperación, sobresaliendo la última como base para alcanzar metas y objetivos en beneficio de la sociedad.

	¿Cómo define las prácticas investigativas en su quehacer docente?		No menciono
	Conoce las nuevas políticas institucionales que tiene la Universidad con respecto a los procesos de formación en investigación, realice una descripción al respecto.		No menciono

Narraciones

Historia #5

El docente plantea su nivel de experiencia y profesionalismo con el pasar de los años le ha permitido tener conocimientos adecuados para saber dirigir cualquier tipo de proyecto que le sea asignado, observándose que puede estar al mando de cualquier tipo de proyecto resaltando los estándares de investigación, también es importante poder empoderar a los estudiantes donde los conocimientos estén orientados en la búsqueda de planteamientos o incógnitas de investigación.

Su experiencia en los proyectos de investigación hace que tomen orientaciones a nivel pedagógico durante el transcurrir de la carrera correspondiente, resaltando el rol del docente, el cual debe expresar y argumentar todo de manera que relacione discurso, práctica e investigación.

Asimismo, logra expresar que los estudiantes deben centrarse en el esfuerzo de fortalecer las competencias, y conocimientos donde se logre dar a conocer los procesos de investigación en pro de las necesidades, la formulación de ideas académicas y proyectos que pongan en práctica los conocimientos adquiridos dentro de la academia.

El docente orienta procesos de investigación formativa motiva a sus estudiantes a investigar dejando saber el nivel de aprendizaje y enseñanza de sus educandos, estableciendo estrategias de aprendizaje, teniendo en cuenta las diferencias en los procesos de investigación en beneficio de su proceso académico.

Actualmente desarrolla un proyecto de investigación dentro de la CUI con personas sordas. La CUI es declarada, un centro educativo incluyente. Su vida está dirigida netamente a lo profesional resaltando el nivel investigativo. En este transcurrir de su profesión investigativa tiene 15 publicaciones entre artículos y capítulos de Categoría B y C, este proceso le permite construir conocimientos, desde el, análisis, la reflexión y la resolución de incógnitas.

Su práctica y discurso va orientada en la formación integral de los estudiantes resaltando las bases necesarias, manifestando diferentes estrategias que le apunten al desarrollo del aprendizaje basados en la construcción de proyectos donde logró encontrar la estructura investigativa.

Historia # 6

Este docente es asesor de proyectos de investigación, no tiene experiencia en semilleros de investigación, tiene experiencia en ponencias, pero no ha publicado documentos. Plantea una opinión algo desalentadora en cuanto a los procesos de investigación en las prácticas educativas, ya que considera que la investigación en la actualidad está orientada en su mayoría a limitarse en la publicación de artículos y no en generar un impacto real en la sociedad. Frente a la postura del discurso investigativo en su quehacer docente, lo describió como generar un cambio en cuanto al impacto que deben tener las investigaciones en la sociedad.

Entiende el concepto de investigación formativa como un proceso orientado a que los estudiantes logren desarrollar competencias en el ámbito investigativo. Considera también que más allá de desarrollar competencias se debería evaluar el enfoque investigativo ya que, considera que el impacto a la población en términos reales no se evidencia, menciona que los lineamientos son claros y se deben apropiar.

El docente se inclina por la investigación cualitativa y considera que la motivación debe venir de los estudiantes, ya que ellos en su contexto son quienes pueden

entender las dinámicas sociales y contextuales que les lleven a investigar en pro del mejoramiento de las condiciones a las cuales se encuentran sometidos.

Define la investigación como un proceso por el cual, se tiene el interés de identificar elementos o problemáticas actuales y generar propuestas entorno a las mismas y que sean pertinentes al contexto, del mismo modo lograr identificar características, ideas, nociones entorno a situaciones o problemáticas sociales. El docente enfoca su práctica pedagógica en los impactos metodológicos y tecnológicos en diferentes contextos. Tiene claridad en cuanto a sus prácticas investigativas en su quehacer docente.