



**¿Cuáles son las experiencias de las adolescentes de 13 a 17 años
frente al matrimonio infantil y las uniones tempranas en el municipio de
Zaragoza, Antioquia?**

Darlyn Paola López, María Irene Sánchez & Yohely Patricia Mosquera

Docente

José Miguel Mayorga González

Corporación Universitaria Iberoamericana

Facultad de Educación

Especialización en Desarrollo Integral de Infancia y Adolescencia,

Bogotá D.C

Mayo de 2021

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN

Prototipo adaptado por: PhD. José Miguel Mayorga González

Tabla de contenido

Introducción.....	4
1. CAPÍTULO I.....	5
1.1 Problema de Investigación.....	5
1.2 Objetivos de Investigación.....	6
1.3 Justificación.....	6
2. CAPITULO II.....	7
2.1 Antecedentes de investigación.....	7
2.2 Marco teórico.....	13
2.3 Marco conceptual.....	15
2.3.1 Adolescente de 13 a 17 años.....	15
2.3.2 Matrimonio infantil y uniones tempranas.....	16
2.3.3 Matrimonio infantil y uniones tempranas en Adolescente de 13 a 17 años.....	17
2.3.4 Zaragoza, Antioquia.....	17
2.4 Marco legal.....	18
3. CAPITULO III.....	22
3.1 Tipo de estudio	22
3.2 Población.....	23
3.3 Procedimiento.....	24
3.4 Técnicas para la recolección de la información.....	25
3.5 Consideraciones éticas.....	26
4. CAPITULO IV.....	27
4.1 Microanálisis y codificación abierta.....	28

4.2 Codificación axial.....	35
4.3 Análisis de experiencia.....	44

Índice de tablas

Tabla 1. Cronograma de trabajo.....	25
Tabla 2. Distribución de códigos.....	27
Tabla 3. Codificación axial.....	35
Tabla 4. Análisis de experiencia.....	44

Índice de ilustraciones

Ilustración 1. Familia de códigos situaciones parentales.....	27
Ilustración 2. Familia de códigos estados de ciclo.....	29
Ilustración 3. Familia de códigos legislación de la etapa.....	32
Ilustración 4. Familia de códigos creencias sociales.....	34

Introducción.

Esta investigación, se sitúa en explicar las circunstancias que conllevan a que las adolescentes entren en uniones tempranas, esto nace a partir de la necesidad de estudios sobre esta temática, por tal motivo se convierte en nuestro proyecto investigativo, por lo anterior expuesto se plantea la pregunta ¿Cuáles son las experiencias de adolescentes de 13 a 17 años frente al matrimonio infantil y las uniones tempranas en el municipio de Zaragoza, Antioquia?

Aunque, en la comunidad abordada este flagelo es visto como algo común es importante decir a manera de hipótesis que esas uniones tempranas en las adolescentes nacen a partir de los diferentes entornos en los que se desarrollan, ellas a su vez siguen patrones culturales donde la mujer ejerce algunos roles desde su género, el cual se sigue transmitiendo sin hacer un corte generacional para evitar que su descendencia futura continúe con estos modelos de conducta.

En este sentido el proyecto de investigación tiene como propósito general comprender las experiencias de adolescentes de 13 a 17 años frente al matrimonio infantil y las uniones tempranas en el municipio de Zaragoza, Antioquia; y como objetivos específicos: identificar las investigaciones actuales frente al matrimonio infantil y las uniones tempranas, para la construcción de referentes conceptuales y teóricos, categorizar el matrimonio infantil y las uniones tempranas en adolescentes de 13 a 17 años para generación de datos propios de la investigación y por último Analizar las experiencias matrimonio infantil y las uniones tempranas en adolescentes de 13 a 17 años.

En el capítulo dos se desarrolla todo lo concerniente a la teoría ecológica fundamentada por Urie Bronfenbrenner y los conceptos relevantes para la investigación. En el capítulo tres se desglosan el tipo de estudio, la población, el tipo de estudio, la técnica de recolección de datos y las consideraciones éticas y por último el capítulo cuatro se centra en el análisis de datos de las experiencias

encontradas, esto se realiza a partir de tres filtros, primero el micro análisis y codificación abierta, segundo la codificación axial y tercero el análisis de experiencias.

CAPÍTULO 1. Descripción General Del Proyecto.

1.1. Problema de Investigación.

El problema de investigación es el aumento de los matrimonios infantiles y uniones tempranas en las adolescentes de 13 a 17 años en el municipio de Zaragoza, Antioquia, dado que en el municipio mencionado anteriormente, a través de la comisaría de familia y el hospital municipal, identificaron un alto índice de las estudiantes adolescentes padeciendo este flagelo. En una institución educativa se conocieron 37 casos de estudiantes adolescentes mujeres en uniones tempranas en los últimos tres años: en el 2018 se presentaron 9 casos, en el 2019 se presentaron 11 casos, y en este año, en el marco de la pandemia por la Covid -19 este fenómeno se ha incrementado de manera considerable, en el grado séptimo se presentaron 4 casos, en el grado noveno 6 casos, en el grado décimo 4 casos y finalmente en el grado undécimo se presentaron 3 casos.

Dado el contexto, se decide generar acciones de investigación fenomenológica, para determinar las experiencias de las adolescentes frente a los matrimonios infantiles y las uniones tempranas. A partir de lo anterior, la pregunta de investigación es: ¿Cuáles son las experiencias de adolescentes de 13 a 17 años frente al matrimonio infantil y las uniones tempranas en el municipio de Zaragoza, Antioquia?

Por lo cual, se vuelve de suma importancia responder:

¿Cuáles son las investigaciones actuales frente al matrimonio infantil y las uniones tempranas para la construcción de referentes conceptuales y teóricos?

¿Cuáles son los datos obtenidos frente al matrimonio infantil y las uniones tempranas en adolescentes de 13 a 17 años?

¿Cuáles son las experiencias del matrimonio infantil y las uniones tempranas en adolescentes de 13 a 17 años?

1.2. Objetivos de Investigación.

1.2.1. Objetivo General.

Con el fin de responder la pregunta de investigación, se plantea como objetivo general Comprender las experiencias de adolescentes de 13 a 17 años frente al matrimonio infantil y las uniones tempranas en el municipio de Zaragoza, Antioquia.

1.2.2. Objetivos Específicos.

Asimismo, se proponen los siguientes objetivos específicos, los cuales son:

Identificar las investigaciones actuales frente al matrimonio infantil y las uniones tempranas, para la construcción de referentes conceptuales y teóricos.

Categorizar el matrimonio infantil y las uniones tempranas en adolescentes de 13 a 17 años para generación de datos propios de la investigación.

Analizar las experiencias matrimonio infantil y las uniones tempranas en adolescentes de 13 a 17 años.

1.3 Justificación

La Institución Educativa está ubicada en el municipio de Zaragoza, en el Bajo Cauca Antioqueño lugar en el cual se han venido presentando Uniones

Tempranas y cada vez con más frecuencia. En función de lo planteado, la docente orientadora realizó varios informes donde se pudo evidenciar que año tras año, el índice de uniones tempranas crece de manera notoria en la institución, pero en estos tiempos, en el marco de la pandemia por la Covid- 19 los casos evidenciados de Uniones Tempranas han aumentado de manera considerable.

Este fenómeno preocupa, y por las razones antes mencionadas se considera necesario comprender las experiencias de las adolescentes frente a las uniones tempranas. Los datos que arrojará esta investigación serán las bases para que el municipio emprenda acciones que propendan por la mitigación de este flagelo.

CAPÍTULO 2. Marco De Referencia.

2.1 Antecedentes de investigación

Las uniones tempranas y el matrimonio infantil ha sido un tema que ha suscitado preocupación en diferentes organismos nacionales e internacionales, sobre todo aquellos que velan por la garantía de los derechos de las menores, debido a las implicaciones que estas uniones generan en las adolescentes.

En Colombia se ha venido investigando sobre uniones tempranas y el matrimonio infantil.

El periódico El Colombiano (2020) realizó una investigación titulada: radiografía del matrimonio infantil en el país donde sostiene que “las familias pueden considerar un matrimonio infantil o una unión temprana como un modo de aliviar las dificultades socioeconómicas. En algunos pueblos y comunidades étnicas se presentan situaciones como dotes (bienes o propiedades que se entregan a cambio), para llevar a cabo la unión o el matrimonio”.

En Colombia el matrimonio y las uniones son conceptos diferentes en la normatividad, y en las estadísticas, por lo cual es necesario tenerlos en cuenta para las acciones que se emprendan con el fin de erradicar estas prácticas. El matrimonio infantil y las uniones tempranas se puede decir que son multicausales; algunos de los factores determinantes son: el bajo nivel de escolaridad, la ausencia de educación sexual integral, pobreza, marcadas normas sociales y pautas culturales y religiosas entre otros.

De la misma forma el periódico el Tiempo (2020) publicó un artículo titulado: Matrimonio infantil, el drama de un problema invisible en el que muestra datos importantes del país. Según la Encuesta Nacional de Demografía (ENDS) del 2015 17,4% de mujeres entre los 15 y los 19 años ya es madre o ha estado embarazada.

Además Eugenia de Girls no brides en Colombia manifiesta, que cambiar las leyes no es suficiente, además el abordaje debe ser integral e intersectorial.

En esa misma línea, la revista kienyke (2020) afirma que Colombia ocupa el noveno lugar en América Latina frente al matrimonio infantil. Un 36% de mujeres en el país empezaron a vivir en unión libre antes de cumplir 18 años. El matrimonio infantil suele tener carácter transaccional, y se casa a las niñas para aliviar una carga o asegurar el compromiso de su cuidado. Además, según la edad de la niña se estipula su valor, ya que las más jóvenes podrán estar más años al frente de los servicios domésticos y la maternidad, por lo que son mejor valoradas (“Matrimonio infantil en Colombia, una realidad ignorada”, (2020).

Según el Instituto Colombiano del Bienestar Familiar (ICBF) El matrimonio infantil y las uniones tempranas en Colombia tiene efectos negativos en la salud de las adolescentes, por la mutilación o ablación genital, esto lo definen como un procedimiento que se realiza a una mujer o a una niña con el objeto de alterar o lesionar sus órganos genitales sin que existan razones médicas que lo justifiquen.

Casi siempre implica la extirpación parcial o total de los genitales externos (“Mutilación genital femenina”, 2020).

La pandemia Covid-19 ha retrasado los programas diseñados para acabar con el matrimonio infantil y la mutilación genital femenina en nuestro país y esto trae consigo graves repercusiones sobre el desarrollo de las niñas y adolescentes. En el marco internacional los estudios, proyectos e investigaciones sobre el matrimonio infantil y las uniones tempranas ocupan un lugar importante a continuación se desarrollarán algunos de ellos:

La Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO 2015), realizó una investigación titulada ¡Me Cambio la Vida! uniones, embarazos y vulneración de derechos en adolescentes, la cual buscaba comprender las causas, manifestaciones, y consecuencias de las uniones y embarazos en las adolescentes de Guatemala que acudieron en el 2012 a servicios de salud en hospitales públicos. Esta investigación fue de tipo mixto, pues integro tanto cuantitativo como cualitativo, fue necesario incluir el enfoque descriptivo y explicativo con enfoque ecológico, de género y etnia debido a la falta de investigaciones previas que tuvieran en cuanta dichos temas. El muestreo se realizó a 596 mujeres entre los 15 y 22 años de edad, de las cuales 48.7% se reconoce como indígena y el 47.7% como ladina/mestiza. El 74.1% de estas mujeres encuestadas vive en el área rural mientras el 25.9% en el área urbana.

El estudio concluyó haciendo un llamado atención al estado para que se genera una garantía y goce efectivo de los derechos de la niñez juventud y adolescencia. Aunque muchas menores expresaron que son relaciones consentidas, es importante no normalizar estas uniones y tener en cuenta que toda relación con una menor es considerado forzoso. Además concluye que la mayoría de los casos de los casos de uniones y embarazos a temprana edad vulneran sus derechos, las ponen en situaciones de desventaja y las condenan a la pobreza y

que la educación sexual en la escuela es una herramienta que puede ayudar a mitigar este fenómeno.

En la misma línea, varias organizaciones como Plan International, Girls not brides entre otras realizaron un proyecto en el año 2019, nombrado: Hacer frente al tabú: La sexualidad y los programas con enfoque transformadores de género (ETG) para abordar los matrimonios y las uniones precoces y forzadas (MUIPF), principalmente abordado en países de Asia y África, y Centro América. Se escogieron 23 programas que articulan en sus procesos perspectivas ETG, donde se formaran niñas lideresas, se usara el modelo ecológico del Fondo de Población de Naciones Unidas (UNFPA) y se capacitara teniendo en cuenta los derechos sexuales y reproductivos. Es importante mencionar que se buscó programas en América Latina y el Caribe (ALC), sin embargo es preocupante ver que fueron pocas las que respondieron las preguntas, pese al alto índice de uniones tempranas en la región.

Entre los hallazgos que presentó el informe son acciones asertivas con el propósito de abordar control de la sexualidad de niñas y adolescentes en el contexto de los MUIPF, entre estos tenemos: Currículo sobre sexualidad sensibles al género, adaptados al contexto, flexibles, con los que sea fácil identificarse, Trabajar con hombres, adolescentes y niños para promover la igualdad de género. Formar niñas y adolescentes agentes de cambio centro de participación, liderazgo y prospectiva. Abordar la interseccionalidad además estos proyectos debe ser sostenible para que garanticen el cambio social.

La Unicef (2019) desarrolló una investigación sobre el perfil del matrimonio infantil y las uniones tempranas en América Latina y el Caribe que muestra que la tendencia de este fenómeno se ha mantenido durante 25 años y tiende a crecer, además en esta región es más probable encontrar uniones tempranas debido a que la mayoría de adolescentes no contrae matrimonio, otro aspecto relevante de este estudio es que 1 de cada 4 mujeres convive en unión temprana antes de

cumplir 18 años, asimismo 8 de cada 10 mujeres que se encontraba en una unión, tuvo el parto de su primer hijo antes de cumplir los 20 años. En este estudio también se pudo evidenciar que las mujeres que se encontraban en contextos rurales, en situación de pobreza y bajos niveles educativos son más propensas a verse en una unión temprana.

Del mismo modo la Unicef (2018) en su artículo titulado romper el silencio, la clave para acabar con el matrimonio infantil en América Latina puntualizó sobre algunas causas y consecuencias del matrimonio infantil tales como: la pobreza, los roles de género socialmente constituidos y las creencias de las uniones tempranas como proyectos de vida aceptable e incluso deseable. Las legislaciones flexibles en torno a este tema también muestran complacencia en algunas excepciones que permiten estas uniones o matrimonios infantiles que vulneran las menores. En Colombia la incidencia de uniones y matrimonios infantiles es del 25%. Este documento sugiere algunas acciones para hacerle frente a este flagelo como: promover campañas desde es el sector salud, estandarizar la edad legal donde no haya excepciones, empoderar a las niñas en torno a sus derechos, divulgar esta situación realizando investigaciones para poder romper en silencio y tratar este tema con la atención que requiere es absolutamente necesario.

La Naciones Unidas para la Igualdad de Género (ONU, 2020) en su página web se pronunció sobre la ley de prohibición del matrimonio infantil en México, además expresó que el matrimonio infantil y uniones tempranas son tanto causas como consecuencias del embarazo temprano, de la violencia sexual y de género y se vincula directamente con problemáticas como la deserción escolar, la mortalidad materna, la transmisión intergeneracional de la pobreza y en general la limitación a las oportunidades de vida de las niñas y adolescentes. Esta práctica también se vincula con mayores costos en los sistemas de salud y educación, afectando los ingresos futuros de las mujeres.

Las recomendaciones que la Naciones Unidas para la Igualdad de Género (2020) notifica en este artículo que se debe impulsar la armonización legislativa, llevar a cabo acciones enfocadas en fortalecer el empoderamiento y la autonomía de las niñas y adolescentes; garantizar la protección social integral y el acceso a servicios apropiados y de calidad para niñas y adolescentes, incluyendo los de salud sexual y reproductiva; promover oportunidades de inclusión y desarrollo para ellas; garantizar su permanencia en el sistema educativo hasta al menos concluir la preparatoria; y promover cambios culturales y estereotipos de género que obstaculizan su pleno desarrollo y justamente fomentan la práctica del matrimonio infantil y las uniones tempranas.

Otra organización como el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2019) realizó investigaciones en República Dominicana sobre el matrimonio infantil y las uniones tempranas donde manifiesta que las causas del matrimonio infantil y las uniones tempranas se relacionan con: la pobreza en que están inmersas la mayoría de las niñas que se casan y sus familias, lo cual no les provee un entorno protector; las limitadas oportunidades de formación para el desarrollo y empoderamiento de las niñas y adolescentes; y la existencia de un marco legal que legitima la práctica del matrimonio infantil; las normas sociales y la violencia de género que generan pautas culturales que favorecen su ocurrencia. Además que el matrimonio infantil y las uniones tempranas no solo afectan significativamente las vidas de las niñas y adolescentes que se casan, sino también las de sus hijos e hijas, sus familias y la sociedad en conjunto. Esta nociva práctica genera y reproduce la pobreza, afectando por tanto el desarrollo del país.

El hecho de que las niñas y adolescentes se casen reduce significativamente la probabilidad de que ellas completen la escuela, dado que abandonan o son expulsadas de la escuela. La problemática del matrimonio infantil y las uniones tempranas está estrechamente vinculada con la alta prevalencia de embarazo adolescente del país, que cuenta con una de las tasas más elevadas de la región

Por último, las niñas y adolescentes que se casan o unen antes de los 18 años se encuentran más expuestas a convertirse en víctimas de violencia física, emocional y sexual por parte de sus parejas. (UNICEF, 2019).

El proyecto Child Marriage in Sierra Leona, Guinea, Nicaragua and Indonesia (2018) Exhorta a que se utilice la palabra matrimonio infantil al referirse a este flagelo, puesto que sinónimos como uniones tempranas carecen de connotación negativa invisibilizando el perjuicio que ocasiona. Además establece que el poder patriarcal está intrínsecamente ligado al matrimonio infantil y las formas de violencia sexual contra las menores, además el control de la sexualidad y la libertad.

Otro aspecto relevante de este estudio es que aunque la pobreza ha sido siempre descrita como la causante de los matrimonios infantiles se ha dejado de lado el género y la sexualidad pese a que los altos índices demuestran que este fenómeno prevalece en las niñas y adolescentes. El poder patriarcal opresor aunque con distintos matices atraviesa de forma estructural a todas las religiones, culturas y economía de las mujeres.

La pubertad es la edad en la que se observan los matrimonios infantiles, 12 años tenía la niñas más joven y 15 años fue la edad promedio.

Entre las acciones que se deben incorporar es crear políticas donde las mujeres construyan activos económicos y sociales que propendan por su independencia. Más que controlar la sexualidad de las menores es absolutamente decisivo la anticoncepción donde ellas puedan controlar su fertilidad.

Las conclusiones en torno a este proyecto hacen un llamado a desafiar las normas de género establecidas y restrictivas para que las menores puedan ampliar sus posibilidades y opciones a las que puedan acceder.

Pero sobre todas las acciones, prevalece la construcción de un movimiento que exija cambios en las esferas de poder por los derechos de las niñas.

La teoría de Bronfenbrenner, que aborda los sistemas que rodean las adolescentes y en ese sentido nos dará un anclaje para realizar un análisis en torno a los factores que influyen en las uniones tempranas, además el enfoque de

género aportará elementos para analizar este fenómeno desde la esfera de la desigualdad entre hombres y mujeres desde los roles y estereotipos socialmente construidos y por último Las uniones tempranas concebidas como prácticas de violencia de género

2.2 Marco Teórico

A continuación, desde el interés propio de la investigación se decide profundizar sobre la teoría ecológica de Urie Bronfenbrenner.

Para el teórico Bronfenbrenner el desarrollo de la adolescente está afectado por todo alrededor de su ambiente, y esto parte desde su ser individual que está contenido dentro cinco niveles de influencia ambiental a los que llamó sistemas, Estos hacen parte de los contextos múltiples en los que la adolescente se desarrolla. Para el autor cada uno de estos ambientes ecológicos desempeña un papel fundamental en el desarrollo cognitivo, moral y relacional.

Bronfenbrenner (1979) establece que “la ecología implica el estudio científico de la acomodación progresiva, mutua, entre un ser humano en creciente activo y las propiedades cambiantes de los entornos inmediatos en los que vive la persona en desarrollo, ya que este proceso se ve afectado por las relaciones entre entornos y por contextos más amplios en los que la configuración está insertada” (pp. 21).

Esta teoría está basada en cinco sistemas, como se desarrolla a continuación:

Microsistema: Un microsistema es un patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales.

Relaciones experimentadas por la persona en desarrollo en un entorno dado con características físicas y materiales particulares

Mesosistemas: Es el segundo nivel, comprende las interrelaciones entre dos o más microsistemas en los cuales la adolescente participa de, forma activa. Se

interconectan y tiene cierta influencia e impacto indirecto sobre el individuo.

Ejemplo: relación entre sus padres y profesores

Exosistemas: Es el tercer nivel, Se refiere a uno o más sistemas que no involucran la adolescente de una manera activa, pero en las cuales ocurren eventos que la afectan e impactan sin la adolescente haber participado de la toma de decisiones.

Ejemplo: Promoción o pérdida del trabajo de su madre, padre o acudiente.

Macrosistema: Es el cuarto nivel, hace alusión al ambiente cultural en el que la adolescente se desarrolla, puede afectarla de manera transversal. Ejemplo; la economía, valores culturales, sistemas políticos.

Cronosistema: Es el nivel más amplio y establece la dimensión del tiempo o época en relación con el tiempo de la adolescente. Ejemplo: eventos históricos (pandemia), generación a la que pertenece.

A partir de lo anterior la investigación busca comprender las experiencias de las adolescentes frente al matrimonio infantil y las uniones tempranas teniendo en cuenta cada uno de los sistemas (microsistema, mesosistema, exosistema, macrosistema, cronosistema) porque esta teoría comprende al ser humano como un ser activo que se mueve dentro de un contexto.

2.3 Marco Conceptual.

Con el fin de describir y profundizar en cada uno de los temas propios de la investigación, se abordarán las siguientes categorías temáticas: Adolescentes de 13 a 17 años, Matrimonio Infantil y Uniones Temprana, Matrimonio y Uniones tempranas en adolescentes de 13 a 17 años para finalizar ahondando en el contexto propio de este estudio, las cuales nacen de un estudio documental propio

2.3.1 Adolescentes de 13 a 17 años

El concepto adolescencia es definido por Mansilla (2000) quién afirma que “comprende las edades entre los 12 a los 17 años. En este período de desarrollo se vive un crecimiento acelerado del esqueleto provocando cambios en la autoimagen y en el manejo físico del espacio, especialmente hasta los 14 años, todo lo cual dificulta el manejo de las interacciones; además, se terminan de desarrollar los sistemas respiratorios, circulatorio y de la reproducción. En cuanto a lo psicológico aparece una inquietud dirigida a explorarse a sí mismo y el entorno; igualmente, en este período definen su identidad social y de género.

Descubrió que una característica psicológica importante y creativa es que, alrededor de los 15 años empiezan a creer que pueden cambiar y dominar el mundo, lo que puede desbordarlos, y en el caso de la adolescente, frustrarla por razones de género si el medio que los rodea es estrecho y sin adecuados satisfactores sociales a sus necesidades”. (P. 109) Es decir, la adolescencia es la sub etapa del desarrollo humano, que involucra cambios físicos y psicológicos notables que permiten concretar la identidad.

2.3.2 Matrimonio Infantil y Uniones Tempranas

El Fondo de Población de las Naciones Unidas, (UNFPA, 2019, p. 6) divide El concepto matrimonio infantil y uniones tempranas (MIUT) en tres términos, sin embargo, para efecto a esta investigación se abordarán solo dos: el primero es infantil, que se refiere a aquellos matrimonios y uniones que tienen lugar antes de los 18 años de edad, momento que, de acuerdo con la Convención sobre los Derechos del Niño, representa el final de la infancia y el segundo es temprano, que se refiere al principio de la vida conyugal que, en el caso de las niñas y las adolescentes, resulta una situación problemática al competir,

Por ejemplo, con el derecho de las niñas a una educación. Es decir, el matrimonio infantil y uniones tempranas son todas las uniones formales o informales que se realicen con menores de 18 años de edad.

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2019)) realizó investigaciones en República Dominicana sobre el matrimonio infantil y las uniones tempranas donde manifiesta que las causas del matrimonio infantil y las uniones tempranas se relacionan con: la pobreza en que están inmersas la mayoría de las niñas que se casan y sus familias, lo cual no les provee un entorno protector; las limitadas oportunidades de formación para el desarrollo y empoderamiento de las niñas y adolescentes; y la existencia de un marco legal que legitima la práctica del matrimonio infantil; las normas sociales y la violencia de género que generan pautas culturales que favorecen su ocurrencia. Además que el matrimonio infantil y las uniones tempranas no solo afectan significativamente las vidas de las niñas y adolescentes que se casan, sino también las de sus hijos e hijas, sus familias y la sociedad en conjunto. Esta nociva práctica genera y reproduce la pobreza, afectando por tanto el desarrollo del país. El hecho de que las niñas y adolescentes se casen reduce significativamente la probabilidad de que ellas completen la escuela, dado que abandonan o son expulsadas de la escuela. La problemática del matrimonio infantil y las uniones tempranas está estrechamente vinculada con la alta prevalencia de embarazo adolescente del país, que cuenta con una de las tasas más elevadas de la región.

2.3.3 Matrimonio y Uniones tempranas en adolescentes de 13 a 17 años

Según la encuesta de Demografía y Salud (ENDS, 2015) En los datos que muestra la encuesta se observa un porcentaje elevado en la categoría unión libre en edades entre 15 y 19 años (12,6%), mientras que en edades de 13 a 14 es más bajo (0,8%); le sigue la categoría casada (0,7%) entre 15 a 19 años. Es decir que en total en el rango de edad de 15 a 19 años la cifra de unidas y casadas en mujeres es de 13,3%.

Del mismo modo la Unicef (2018) en su artículo titulado romper el silencio, la clave para acabar con el matrimonio infantil en América Latina; puntualizó sobre algunas

causas y consecuencias del matrimonio infantil tales como: la pobreza, los roles de género socialmente constituidos y las creencias de las uniones tempranas como proyectos de vida aceptable e incluso deseable, las legislaciones flexibles en torno a este tema también muestran complacencia en algunas excepciones que permiten estas uniones o matrimonios infantiles que vulneran las menores.

2.3.4 Zaragoza, Antioquia

El municipio de Zaragoza se encuentra ubicado en el departamento de Antioquia, en la subregión del Bajo Cauca, a orillas de la carretera que comunica a Zaragoza con Segovia y Medellín, es un municipio que basa su economía principalmente en la minería aurífera, también se puede evidenciar la ganadería, la agricultura y la pesca a menor escala. . (Wikipedia, 2020 párr. 1)

Este municipio ha sido afectado por el conflicto armado que existe en el país y esto ha traído consigo, desplazamientos forzados, masacres, violencia de género entre otros vejámenes. Pese a que ha sido golpeado por el conflicto interno, los habitantes del municipio de Zaragoza han sido resilientes, y siguen aportando a la construcción de país desde el territorio.

Este municipio cuenta con una gran diversidad de etnias, donde prevalece la población afrodescendiente, y en ese sentido se evidencian diversas culturas que dan cuenta de sus costumbres. Esta multiplicidad étnica es una fortaleza que enriquece el territorio, pues hace que diferentes culturas se unan y forjen las bases para construir desde la diferencia.

2.4 Marco Legal.

El matrimonio infantil es un grave problema social, con repercusiones económicas, psicológicas y de salud, para las niñas, sus familias y las comunidades por eso se hace necesario conocer que existe una normatividad

referente a los derechos fundamentales de los niños niñas y adolescentes, dentro de las cuales se establecen restricciones para contraer matrimonio y tener relaciones sexuales con menor de 14 años.

Reconocido por la constitución política de Colombia en su artículo 44. son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia (Constitución política de Colombia, 1991, p.7)

Dentro del código civil colombiano encontramos algunos artículos referentes al matrimonio infantil; Artículo 116. Capacidad para contraer matrimonio, las personas mayores de 18 años pueden contraer matrimonio libremente; Artículo 117. Permiso para el matrimonio de menores, Los menores de la edad expresada no pueden contraer matrimonio sin el permiso expreso, por escrito, de sus padres legítimos o naturales. Si alguno de ellos hubiere muerto, o se hallare impedido para conceder este permiso, bastará el consentimiento del otro. Artículo 140. Causales de nulidad, El matrimonio es nulo y sin efecto en los casos siguientes: 1) Cuando ha habido error acerca de las personas de ambos contrayentes o de la de uno de ellos. 2) Cuando se ha contraído entre un varón menor de catorce años, y una mujer menor de catorce, o cuando cualquiera de los dos sea respectivamente menor de aquella edad (Código civil colombiano, 1873, art.116, 117,140).

Por otro lado mediante proyecto de ley n° 006 de 2015 y archivado por vencimiento de términos, por medio de la cual se buscaba modificar los artículos 116,117 y el numeral 2 del artículo 140 del código civil, los cuales establecen las

siguientes medidas: artículo 116. Capacidad para contraer matrimonio, tendrán capacidad para contraer matrimonio sólo las personas mayores de 18 años. Artículo 117. Matrimonio menor de edad. Será nulo absoluto y carecerá de efectos el matrimonio contraído por cualquier persona menor de 18 años de edad. Artículo 140. Causales de nulidad el matrimonio es nulo y sin efecto en los casos siguientes: 2o) cuando se ha contraído por personas menores de 18 años. Buscando de esta manera fortalecer las leyes para la erradicación del matrimonio infantil. (Proyecto de ley N°006 de 2015, p.1).

También, se encuentra en trámite en la Comisión Primera Constitucional Permanente, el Proyecto de Ley 069 de 2020 de autoría de la Representante a la Cámara por el Centro Democrático Jennifer Kristin Arias Falla. Dicho proyecto, tiene como objeto crear un sistema que prevenga la práctica del matrimonio adolescente es decir, en menores de 18 años, protegiendo de esta manera la integridad física y moral de los menores, garantizando su completo desarrollo.(proyecto de ley N°069 de 2020, p.1).

Del mismo modo, el código de infancia y adolescencia en su artículo 14. Nos habla de la responsabilidad parental. Esta es un complemento de la patria potestad establecida en la legislación civil. Es además, la obligación inherente a la orientación, cuidado, acompañamiento y crianza de los niños, las niñas y los adolescentes durante su proceso de formación. Esto incluye la responsabilidad compartida y solidaria del padre y la madre de asegurarse que los niños, las niñas y los adolescentes puedan lograr el máximo nivel de satisfacción de sus derechos. (Código de infancia y adolescencia, ley 1098, art.14).

Ante esta realidad, también podemos encontrar en el plan de desarrollo 2018-2022 pacto por Colombia pacto por la equidad, el cual tiene dentro de su línea bases “pacto de equidad para las mujeres” donde se establecen algunos compromisos en pro del bienestar de las niñas; Impulsaremos el diseño de políticas de prevención de uniones tempranas y de prevención del embarazo en la infancia y la

adolescencia; identificaremos, mediante el sistema de alertas, los casos de deserción escolar asociados al género y fomentaremos la diversificación ocupacional y profesional de las mujeres.(PND 2018-2022, pacto por la equidad para las mujeres).

La convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer (1979) estipula que el compromiso matrimonial y el casamiento de un niño o niña no tendrán efectos jurídicos y que se deben tomar todas las medidas necesarias, incluidas las legislativas, para especificar una edad mínima de matrimonio. La edad recomendada por el comité sobre la eliminación de discriminación contra la mujer es de 18 años. Así mismo el número 31 de la CEDAW de forma específica hace referencia a las prácticas nocivas, indicando que, los Estados partes tienen la obligación de adoptar medidas para modificar o abolir las leyes, normas, costumbres y prácticas vigentes que sean discriminatorias contra la mujer. (Convención sobre la eliminación de todo tipo de discriminación contra la mujer, num.31, p.12).

En el mismo orden la convención sobre los derechos del niño obliga a todos los estados que hacen parte de esta, adoptar todas las medidas necesarias que sean eficaces y apropiadas para eliminar toda práctica que sea perjudicial para la salud del niño. Así mismo establece en su artículo 19; los Estados Partes adoptarán todas las medidas legislativas, administrativas, sociales y educativas apropiadas para proteger al niño contra toda forma de perjuicio o abuso físico o mental, descuido o trato negligente, malos tratos o explotación, incluido el abuso sexual.

Es importante mencionar la resolución 69/156 de la Asamblea General de las Naciones Unidas, de 2014, relacionada con el matrimonio infantil precoz y forzado, que reafirma, recuerda y reconoce “ el matrimonio infantil, precoz y forzado como una práctica nociva que viola los derechos humanos, abusa contra ellos y los menoscaba” e insta entre otras cosas a que los Estados “ promulguen, hagan cumplir y apliquen leyes y políticas dirigidas a prevenir y poner fin al matrimonio

infantil precoz y forzado y proteger a quienes están en riesgo y a que velen por que solo se contraiga matrimonio con el consentimiento informado, libre y pleno de los futuros cónyuges.” y también los insta a que promuevan y protejan los derechos humanos de todas las mujeres, en particular su derecho a tener control y decidir con libertad y responsabilidad sobre las cuestiones relacionadas con su sexualidad, entre ellas la salud sexual y reproductiva, sin coerción, discriminación ni violencia.” (Asamblea General de las Naciones Unidas, 2015)

Concluimos con que se debe Prestar especial atención a la situación de uniones tempranas o denominadas uniones libres y trabajar por que se cumpla lo que está estipulado en la ley frente a este tema que cada día se hace más visible y causa afectaciones a nivel social, educativo, económico; lo cual conlleva a que las niñas no tengan un goce efectivo de sus derechos.

CAPÍTULO 3. Marco Metodológico.

3.1. Tipo de estudio.

El enfoque cualitativo será el que guiará este trabajo de investigación, porque de acuerdo con Bautista (2019, pp. 15-16) hace registros narrativos de los fenómenos, trabaja con el discurso de la gente, es decir, la comunicación verbal y no verbal y los estudia mediante técnicas, que difieren en sus objetivos del método cuantificable. En otras palabras, el enfoque cualitativo hace su estudio de investigación trabajando directamente con la población objeto, para entablar un proceso comunicativo y así extraer información necesaria para comprender su realidad.

En esta investigación se escogerá el diseño fenomenológico, este diseño es pertinente para esta investigación porque, como afirma Sampieri (2014, p. 494b) explora, describe y comprende lo que los individuos tienen en común de acuerdo con sus experiencias con un determinado fenómeno. Es decir, permite que el

investigador se sumerja en el mundo de las personas a investigar con el objetivo de interpretar lo que tienen en común y luego argumentar y detallar el fenómeno.

Con el uso del diseño fenomenológico se pretende poner en marcha el objetivo general, qué es: Comprender las experiencias de adolescentes de 13 a 17 años frente al matrimonio infantil y las uniones tempranas en el municipio de Zaragoza, Antioquia; para tener el conocimiento suficiente que posibilite darle respuesta a la pregunta que orienta la investigación: ¿Cuáles son las experiencias de adolescentes de 13 a 17 años frente al matrimonio infantil y las uniones tempranas en el municipio de Zaragoza, Antioquia? Para ello se hace necesario utilizar algunos de los instrumentos de recolección de los datos más comunes y las estrategias de análisis de los datos que ofrece este diseño.

Las acciones que comúnmente se llevan a cabo en un diseño fenomenológico según Sampieri (2014, p. 495c) son: primero partir del planteamiento del problema y definir el fenómeno de interés, segundo elegir el contexto y los participantes, tercero inmersión en el campo, cuarto recolectar los datos sobre las experiencias con el fenómeno o planteamiento, quinto transcribir las narrativas de las experiencias y agregar todos los materiales e información a la base de datos, sexto revisar todas las descripciones e información, séptimo identificar las unidades de Análisis, octavo generar las categorías, temas y patrones presentes en las descripciones y narrativas de los participantes sobre las experiencias respecto al fenómeno, noveno descubrir la conexión entre las experiencias de los participantes en relación con el fenómeno, décimo determinar (de manera constructivista y comparativa) el fenómeno a partir del análisis de experiencias, décimo primero desarrollar una narrativa general que incluya las categorías temas comunes y diferentes (presentados individualmente), así como su vínculo dentro del contexto, décimo segundo validar la narrativa y descripción del fenómeno con los participantes y revisar con otros investigadores, y décimo tercero elaborar reporte final. Es decir, para aplicar el diseño fenomenológico el investigador debe

realizar estas 13 acciones si quiere tener éxito en el proceso que lo llevará a la respuesta de su pregunta de investigación.

Para concluir es necesario rescatar que en una investigación, es importante indagar qué enfoque puede ayudar con el objetivo planteado y de qué manera, en otras palabras, qué diseño metodológico se ajusta a las necesidades del proyecto de investigación. Por eso se realizó en los párrafos anteriores una descripción detallada del enfoque cualitativo y el diseño fenomenológico

3.2. Población.

Con el fin de responder al objetivo de investigación de Comprender las experiencias de adolescentes de 13 a 17 años frente al matrimonio infantil y las uniones tempranas en el municipio de Zaragoza, Antioquia, la población actual son todas las personas de 13 a 17 años, que habitan el territorio de Zaragoza, Antioquia y que cumplan con las características propias de esta investigación.

Asimismo, con la población determinada, se realiza un muestreo teórico, dado que las adolescentes que fueron seleccionados de acuerdo con condiciones y características específicas, las cuales previamente fueron pensadas para permitir enriquecer los datos sobre uniones tempranas. Con lo anterior, se eligieron 10 adolescentes entre los 13 y 17 años, que presentaran fácil acceso para comunicarse con los investigadores.

Por lo tanto, la muestra presentada en esta investigación son 10 adolescentes entre los 13 y 17 años, que son una muestra no representativa, pero que permiten responder a la pregunta de investigación.

3.3. Procedimiento.

Con el fin de dar cumplimiento a los objetivos planteados, se precisan actividades, instrumentos, responsables y fechas que permitan responder a la pregunta de investigación.

Tabla 1. Cronograma de trabajo

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	INSTRUMENTO	RESPONSABLE	FECHA
Identificar las investigaciones actuales frente al matrimonio infantil y las uniones tempranas, para la construcción de referentes conceptuales y teóricos.	1 Búsqueda de referentes 2 Construcción Marco Referencia	1. Rejilla bibliográfica	Yohely Mosquera Darlyn López María Sánchez	15 DE FEBRERO AL 15 DE ABRIL 2021
Categorizar el matrimonio infantil y las uniones tempranas en adolescentes de 13 a 17 años para generación de datos propios de la investigación.	1 Confección del Guión 2 Acercamiento de la Población 3 Recolección de la información	1.Formato de Guión 2. Consentimiento Informado 3. INSTRUMENTO	Yohely Mosquera Darlyn López María Sánchez	15 ABRIL AL 18 DE MAYO DE 2021
Analizar las experiencias matrimonio infantil y las uniones tempranas en adolescentes de 13 a 17 años.	1 Transcripción/ TABULACIÓN 2 Codificación	1 Tabulación o tabla de codificación	Yohely Mosquera Darlyn López María Sánchez	18 DE MAYO AL 30 DE MAYO DEL 2021

Fuente: Elaboración propia, 2021

3.4. Técnicas para la recolección de la información.

Según Robles (2011, p. 40), citando a Cicourel (1982), la entrevista a profundidad consiste en adentrarse al mundo privado y personal de extraños con la finalidad de obtener información de su vida cotidiana. Aquí, no hay intercambio formal de preguntas y respuestas, se plantea un guión sobre temas generales y poco a poco se va abordando. En este sentido, la creatividad debe estar a flote constantemente, pues se debe evitar hacer preguntas directas y cerradas, amena-zantes y ambiguas.

En esta técnica, el entrevistador es un instrumento más de análisis, explora, detalla y rastrea por medio de preguntas, cuál es la información más relevante para los intereses de la investigación, por medio de ellas se conoce a la gente lo suficiente para comprender qué quieren decir, y con

ello, crear una atmósfera en la cual es probable que se expresen libremente (Robles 2011 p. 42), citando a Taylor y Bogdan (1990: p.108). Asimismo, se tiene un carácter cercano y personal con el otro, logrando construir vínculos estrechos, inmediatos y fieles;

El guión debe estructurarse con base en la hipótesis y los objetivos de nuestra investigación, en él se incluirá una introducción donde el entrevistador dará a conocer el propósito de la entrevista, cómo estará estructurada y qué alcances se desean obtener. Es importante que los entrevistados tengan claro que toda la información que se obtenga se analizará con atención y cuidado, atendiendo en todo momento la confidencialidad de los datos. Asimismo, el guión contendrá todas las temáticas a estudiar y que deberán desarrollarse a lo largo de todas las sesiones.

En las entrevistas a profundidad, las reuniones no deben rebasar las dos horas de duración para evitar el cansancio o la fatiga por parte del entrevistado; se aconseja ser frecuente, tener encuentros programados con un máximo de dos semanas.

3.5. Consideraciones Éticas.

Conforme al artículo 5 de la resolución 008430 del Ministerio de Salud (1993, p. 2) en esta investigación prevalece el criterio del respeto a la dignidad del ser humano, la protección de sus derechos y su bienestar, es decir, la población sujeto será tratada teniendo en cuenta las garantías de sus derechos como ciudadanas colombianas; en el mismo orden de ideas, el artículo 10 expresa que el grupo de investigación comunicará los riesgos a los que llegase a estar expuesto los participantes de la investigación, o sea, que a las adolescentes que hacen parte de esta investigación estarán informadas de todos los riesgos a los que puedan estar expuestas durante el desarrollo de la misma.

De acuerdo a los tipos de riesgo que señala el artículo 11, nuestra investigación se sitúa en una investigación sin riesgo dado que son estudios que emplean técnicas y métodos de investigación documental retrospectivos y aquellos en los que no se realiza ninguna intervención o modificación intencionada de las variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales de los individuos que participan en el estudio, entre los que se consideran: revisión de historias clínicas, entrevistas, cuestionarios y otros en los que no se le identifique ni se traten aspectos sensitivos de su conducta. Para finalizar, también en esta investigación se garantizará el bienestar de las adolescentes participantes acatando los artículos 12, 13, 14 y 15 de la resolución antes mencionada.

CAPÍTULO 4. Análisis de Resultados

Tabla 2. Distribución de Códigos

Códigos	Tabla de códigos	Familia de Códigos
Incomodidad	7	Situaciones parentales
Confianza	7	
Desconfianza	1	
Soporte	21	
Desaprobación	3	
Control	6	Estados del ciclo
Meta	12	
Ruptura	7	
Estable	2	
Cambio	22	
Descontrol	3	
Insolvente	13	
Institucional	8	Legislación de la etapa
Desinformación	13	
Información	13	

Reconocimiento	7	
Normalización	20	Creencias sociales
Familiares	10	

Fuente: Elaboración propia, 2021

4.1 Microanálisis y codificación abierta



Ilustración 1. Familia de códigos, “Situaciones Parentales”

La familia de códigos “Situaciones Parentales” surge en la agrupación de códigos, que permite observar en las entrevistadas las circunstancias que viven las adolescentes en el seno del hogar como en el hogar constituido en el municipio de Zaragoza, de esa manera las entrevistadas comunican sentir confianza en los cambios físicos de su cuerpo, como se manifiesta en la siguiente entrevista

“Miro mis cambios y los acepto como parte de mi crecimiento” (Entrevistada 9).

Otro aspecto que se logró identificar es la desconfianza, se pudo percibir que la entrevistada, es muy introvertida y le cuesta dialogar con algunas personas sobre sus emociones, lo que se puede evidenciar en la respuesta al ser entrevistada

“eehh, pues la verdad, yo no hablo de eso” (Entrevistada 8).

Además se identificó soporte, este entendido como el apoyo económico y emocional brindado a la adolescente. Este soporte se evidencia de parte de las parejas como algunos padres de familia. Demostrado en las siguientes entrevistas

“Pues, él me dice que debo seguir estudiando que él me ayuda en lo que más pueda” (Entrevistado 8).

“Pues compra la comida, y me ayuda con la niña. También me dice que estudie” (Entrevistada 3).

“Pues hablo con mi madre es la única que me entiende y me apoya” (Entrevistada 7).

También, en otras entrevista incluso se pudo evidenciar desaprobación; está concebida como la obstáculo que ponen algunos padres frente a las uniones tempranas de sus hijas adolescentes, pues ven estas como un limitante para el desarrollo de su proyecto de vida; como se comunica en las entrevistas

“Ellos me decían que terminara mis estudios primero, que estaba muy joven para irme a vivir con alguien” (Entrevistada 9).

“Mi mamá no estaba de acuerdo, dice que debo estudiar primero” (Entrevistada 10).

Y para concluir esta familia de códigos, en las entrevistas también se manifiesta la incomodidad; está definida como sentimientos negativos que surgen en sus cambios físicos en el tránsito de niña a adolescente

“Me sentí con pena para salir, los senos no me gustaban, la regla tampoco porque me manchaba mucho y me tocaba en la casa” (Entrevistada 5).



Ilustración 2. Familia de códigos, “Estados de ciclo”

La familia de códigos Estados de Ciclo proviene de la agrupación de siete códigos, esta familia se define por los sucesos que ocurren en la etapa adolescente del municipio de Zaragoza, Antioquia, donde se vislumbra control, este entendido como la planificación a través del uso de métodos anticonceptivos para evitar embarazos que puedan frustrar su proyecto de vida.

“Sí profe, las pastillas que me dan en el hospital” (Entrevistada 2).

Por otra parte, pese a que las adolescentes se encuentran en uniones tempranas muestran tener metas para mejorar su calidad de vida. Estas concebidas como el resultado de todo aquello que se quiere lograr.

“Quiero estudiar y ser profesional” (Entrevistada 2)

“Quiero salir adelante, y ayudar a mis papas y sacar adelante mi hija”
(Entrevistada 1)

Otro código que se evidencia en esta familia es la ruptura, porque algunas adolescentes entrevistadas manifiestan que las uniones tempranas han

obstaculizado e interrumpido el cumplimiento de las metas antes planificadas como se puede ver en las siguientes repuestas:

“Creo que ahora está cambiando, esto no estaba en mis planes, pero voy a luchar por mis sueños” (Entrevistada 1)

“Profe, estoy embarazada y eso ha sido duro para mí, pero quiero seguir estudiando, ahora debo tener más responsabilidad. ” (Entrevista 5)

“No se está cumpliendo porque mis sueños eran otros”

Otro código evidenciado en esta familia es llamado estable, el cual da cuenta de la relación de algunas adolescentes del municipio de Zaragoza, bien sea en sus entornos familiares o en sus uniones tempranas como se logró observar en la entrevista

“La relación con mis padres desde que estoy con mi pareja ha sido súper excelente, ellos me colaboran cuando los necesito, siempre están pendiente a mí y a mi pareja porque mi pareja se ha ganado la confianza y el amor de mis padres eh... ellos súper excelente eh... mi pareja también súper excelente con mis padres” (Entrevistada 6)

El código cambio agrupado también dentro de esta familia, fue uno de los más hallados debido al alto número de transformaciones que enfrentan las adolescentes al momento de entrar en una unión temprana; además los cambios físicos y psicológico de la propia etapa adolescente. Cabe mencionar que este fue uno de los códigos que más se encontró en las entrevistas.

“Ha sido duro profe, juuum usted no se imagina, me toco irme a vivir con mi marido, ah y los vómitos y a cada rato le toca aun ir al hospital, eso tan aburridor” (Entrevistada 5)

“Eh pues me han crecido los senos muchos, la menstruación me ha llegado, se me ancharon un poco las caderas me engorde” (Entrevista 6)

Además se encontró el código descontrol, que da cuenta de la no planificación y el no uso de medios anticonceptivos en algunas adolescentes, quienes olvidan sus sueños dejan a la deriva su proyecto de vida como se pudo evidenciar al preguntarles sobre el uso de anticonceptivos

“No... no utilizo ningún modo de planificación, no planifico ni pastillas ni nada”
(Entrevistada 6)

“No Señora, no planifico” (Entrevistado 3)

El último código de esta familia es insolvente, este da cuenta de las carencias económicas evidenciadas tanto en sus hogares paternos como en sus uniones tempranas, estas observadas en las declaraciones dadas

“Pues, ellos se enojaban por pagar los servicios, porque llegan más caros profes juumm usted no sabe” (Entrevistada 2)

“Falta de comida, dormíamos todos juntos y por la falta de dineros no teníamos casi nada” (Entrevista 9)

“pasamos muchas necesidades, de comida, vestir, mis hermanos y yo nos volvimos rebeldes” (Entrevistada 10)

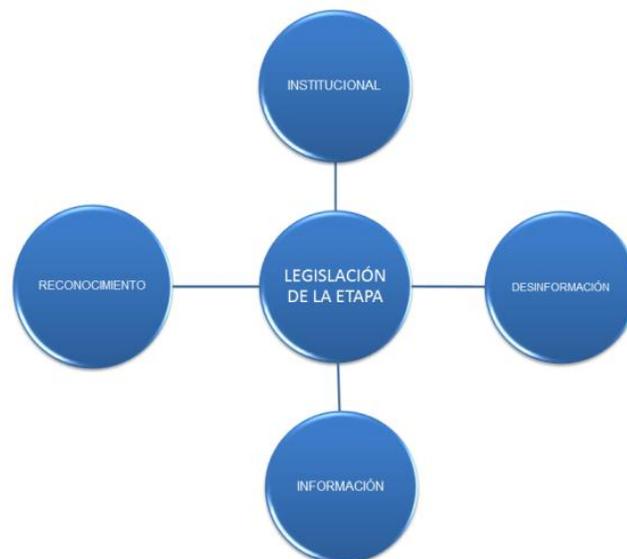


Ilustración 3. Familia de códigos, “Legislación de la etapa”

La familia legislación de la etapa consta de cuatro códigos, uno de ellos es institucional que hace referencia a los proyectos y programas que se brindan desde diferentes instituciones municipales, bien sea comisaría de familia, centros locales de salud e instituciones educativas entre otros, como se evidencia en la entrevista

“Si profe, la comisaria de familia estuvo en el colegio y en las clases también nos han enseñado” (Entrevistada 2)

“En el colegio profe, hay docentes que nos enseñan sobre eso.” (Entrevistada 5)

Otro código notario en esta familia es la desinformación, esta da cuenta del poco conocimiento que presentaron algunas las adolescentes del municipio de Zaragoza encuestadas con respecto a leyes garantistas de sus derechos y protección. En las siguientes entrevistas se observa

“Pues no he recibido capacitación de las leyes que nos protegen como adolescentes, de ninguna parte he recibido capacitación (Entrevistada 6)

Por otra parte encontramos en esta familia el código información que muestra el conocimiento que muestran algunas adolescentes de municipio de Zaragoza encuestadas con respecto a sus derechos, como se puede evidenciar en las siguientes entrevistas

“Mis derechos como adolescente son derecho a la educación, derecho a una familia, derecho a tener una nacionalidad, derecho a la igualdad, derecho no ser

violentado, derecho a ser respetado son muchos derechos como adolescentes que tengo pues pero no los conozco todos” (Entrevistada 6)

“Sé que como adolescente tengo muchos derechos, como derecho a la vida, derecho a una familia, derecho a la educación, derecho a libertad”
(Entrevistada 10)

El último código de esta familia es el reconocimiento, el cual hace referencia a la manera como las adolescentes del municipio de Zaragoza se identifican y se miran así mismas, esto se puede evidenciar en sus repuestas

“Soy mujer joven” (Entrevistada 4)

“Soy una mujer afrocolombiana, (sonrisa) heterosexual” (Entrevista 6)



Ilustración 4. Familia de códigos, “Creencias Sociales”

Se concluye con la familia de código “creencias sociales” la cual se agrupa en un conjunto de códigos que permite observar en las entrevistadas la relación cultural de normalización de conductas en el entorno inmediato, esto se evidencia en siguientes entrevistas

“Oigan a la profe (carcajadas) acá todas tienen su marido y muchas viven con ellos, eso es normal aquí en el pueblo” (Entrevistada 3)

“Uumm pues que pueden hacer, ya estoy embarazada, debo vivir con mi marido”
(Entrevistada 5)

Familiares es otro código evidenciado en las entrevistas hechas a las adolescentes en el municipio de Zaragoza, el cual hace alusión a las relaciones parentales continúan estables y aquellas que presentan rupturas

“Gracias a Dios, todo bien, ellos me siguen ayudando y quieren mucho la niña.”
(Entrevistada 1)

“Eh ... eh yo hablo con una tía, ella siempre me escucha y da buenos consejos.”
(Entrevistada 4)

Tenía muchos Problemas con mi mama, no nos hablábamos, malas decisiones
(Entrevistada 9)

4.2 Codificación axial

Tabla 3. Codificación axial

	Desinformación
MICROSISTEMAS	Información
	Familiares
	Reconocimiento
	Control
	Descontrol
	Incomodidad
MESOSISTEMAS	Institucional
	Familiares
	Cambios
	Estable
	Reconocimiento
	Desaprobación
EXOSISTEMA	Insolvente
	Estable
MACROSISTEMA	Normalización
CRONOSISTEMA	Cambio
	Ruptura

Fuente: Elaboración propia, 2021

A continuación se realizará la codificación axial la cual presenta cinco categorías, la primera categoría identificada es el microsistema, que según Urie Bronfenbrenner (1979) un microsistema es un patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales. Relaciones experimentadas por la persona en desarrollo en un entorno dado con características físicas y materiales particulares (pp. 22)

Partiendo de lo establecido por el autor, el entorno inmediato en este caso particular sería la institución educativa, la cual hizo su labor pedagógica frente a los derechos, sin embargo la desinformación encontrada en la entrevistada evidencia desconocimiento de las leyes que garantizan y protegen sus derechos. “Uuumm profe, la verdad de leyes ni me acuerdo, pero creo que eso si lo vimos en el colegio” (Entrevistada 3)

Uuumm no me acuerdo, eso se me olvido, pero lo vimos en sociales (Entrevistada 4)

A diferencia, como se expresa en el anterior párrafo, encontramos que en algunas entrevistadas evidencian información y dan cuenta de los conocimientos impartidos por los docentes

“Sí, los profesores nos hablaron sobre las leyes que nos protegen” (entrevistada 1)

Dando continuidad al microsistema, el código llamado familiares da cuenta de las relaciones interpersonales de las adolescentes como lo dice Bronfenbrenner (1979) en su teoría ecológica citada en el primer párrafo de la codificación axial

En el caso de la entrevistada 9, cuando se le pregunta ¿Con quién habla de sus emociones y por qué? Se evidencia las relaciones que se tejen en los entornos familiares

“Con una tía, pues ella me escuchaba”

El reconocimiento dentro de esta categoría hace referencia a cómo se identifican las adolescentes del municipio de Zaragoza que se encuentran en uniones tempranas, en la búsqueda de su identidad, desde el microsistema esto da cuenta de los roles y los patrones que se infunden en las familias y que posteriormente hacen que la adolescente tenga posturas de identidad.

“Como una mujer afro, heterosexual” (Entrevistada 2)

“Eh... Pues me siento conforme como mujer” (Entrevistada 7)

Siguiendo por la línea del microsistema, el código control se relaciona cuando algunas adolescentes toman la decisión de acudir a las instalaciones del centro médico local, para acceder a los diferentes métodos anticonceptivos que promueve el hospital como alternativa de planificación familiar, debido a que con esta acción están realizando una actividad, un rol y una relación interpersonal como lo afirma Urie Bronfenbrenner (1979)

“Sí, inyección” (Entrevistada 1)

“Si profe, las pastillas que me dan en el hospital” (Entrevistada 2)

Como contrapartida al párrafo anterior, en la descripción de códigos en esta categoría se halla el descontrol, el cual hace referencia a la manera como algunas adolescentes del municipio de Zaragoza no llevan una planificación en su vida conyugal que les evite quedar en embarazo obstaculizando sus proyectos. Esto se evidencia en algunas respuestas cuando se les pregunta por si utilizan alguna planificación y por qué

“No señora, porque eso me salen granos” (Entrevistada 10)

Teniendo en cuenta la teoría ecológica de Urie Bronfenbrenner (1979), establece el desarrollo humano como cambios constantes, estas alteraciones se ven afectadas

por los cambios en la etapa adolescente; en ese sentido, la incomodidad entendida como la molestia en el tránsito de la infancia a la etapa adolescente que se evidencia en las adolescentes entrevistadas del municipio de Zaragoza

“La verdad profe ha sido muy incómoda, no me gusta que se me noten los senos, y el periodo es doloroso.” (Entrevistada 2)

“Juumm profe, un día me manche en el colegio, me dio pena porque no sabía cómo hacer que nadie me viera, lo profes me dejaron ir pa mi casa”
(Entrevistada 2)

“Pues (pensativa) no sé, quiero estar más gordita me sentiría mejor así”
(Entrevistada 1)

Para efectos de este proyecto de investigación, el microsistema se concibe como los roles, las actividades y las relaciones interpersonales que las adolescentes en uniones tempranas de Zaragoza ejercen en los diferentes entornos cotidianos como son: la familia, el colegio, el hospital; las cuales se transforman en experiencias interpersonales.

La segunda categoría identificada es el mesosistema, que según Urie Bronfenbrenner (1979) se refiere a la interrelación entre dos o más sistemas en las cuales se desarrolla la persona y participa activamente, tales como las relaciones entre la casa y la escuela, el trabajo y la vida social.

Institucional es un código que hace parte de esta familia y se refiere a las entidades que hacen parte de la formación bien sea académica, jurídica, o de formación para la vida que aporte elementos que sean unas bases para sus proyectos, en ese orden de ideas el mesosistema en esa interrelación da cuenta del desarrollo humano que las adolescentes de Zaragoza viven en los entornos que las rodean, de esta manera la comisaría y el colegio que son dos entornos distintos se relación para un fin común, la garantía de los derechos de las adolescentes.

“Si profe, la comisaria de familia estuvo en el colegio y en las clases también nos han enseñado” (Entrevistada 2)

“En el colegio profe, hay docentes que nos enseñan sobre eso.” (Entrevistada 5)

El código familiares se encuentra vinculado al mesosistema como la necesidad que tienen algunas adolescentes de vincular tres roles importantes en su vida hija, madre y esposa en un solo entorno

“Ha sido un poco difícil, pero mi mamá me ayuda; gracias a Dios, todo bien, ellos me siguen ayudando y quieren mucho la niña; ninguna profe, en mi casa mis papas siempre me daban todo, y ahora me siguen ayudando” (Entrevistada 1)

Para Urie Bronfenbrenner (1979) el mesosistema es la relación entre dos o más sistemas en el que la persona en desarrollo participa, en este caso los tres sistemas son los tres roles que ejercen algunas adolescentes en uniones tempranas como hija, madre y esposa.

Otro sistema que se evidencia es el apoyo económico y moral que los padres les brindan a algunas adolescentes pese a que se encuentran en uniones tempranas.

Dentro los códigos que hacen parte de esta familia encontramos el cambio, el cual es observado desde las diferentes alteraciones que presentan algunas adolescentes del municipio de Zaragoza durante esta etapa y las manifestaciones que terminan afectándoles directamente a ellas y al entorno en que se desarrollan

“Pues... me case profe, ahora vivo en la casa de mis suegros con mi marido” (Entrevistada 4)

“Uuumm profe ya no vivo con mi mamá” (Entrevistada 3)

El código estable que se evidencia en esta familia de mesosistema, da cuenta de cómo son las relaciones que se dan entre las adolescentes del municipio de

Zaragoza con sus padres, después de entrar en uniones tempranas, para Urie Bronfenbrenner (1979) el mesosistema comprende la relación entre dos o más sistemas, que en este caso específico se observa en la relaciones que establecen entre los hogares parentales de las adolescentes y su nuevas vidas conyugales.

“La relación con mis padres desde que estoy con mi pareja ha sido súper excelente, ellos me colaboran cuando los necesito, siempre están pendiente a mí y a mi pareja porque mi pareja se ha ganado la confianza y el amor de mis padres eh... ellos súper excelente eh... mi pareja también súper excelente con mis padres” (Entrevistada 6)

Como parte de esta familia encontramos el reconocimiento que desde el mesosistema podemos mirarlo como el concepto creado a través de las interrelaciones entre los diferentes entornos que participan y se desarrollan las adolescentes de Zaragoza

“Soy una mujer afrocolombiana, (sonrisa) heterosexual” (Entrevista 6)

Otro código que demuestra la categoría mesosistema es la desaprobación, entendida como la respuesta negativa que los padres manifiestan en la decisión de algunas adolescentes de Zaragoza de unirse a su pareja

“Ellos me decían que terminara mis estudios primero, que estaba muy joven para irme a vivir con alguien” (Entrevista 9)

“mi mamá no estaba de acuerdo, dice que debía estudiar primero” (Entrevista 10)
lo anterior permite evidenciar como los padres (sistema familiar) se preocupan por el futuro del adolescente que aún está en proceso de desarrollo, para que no viva aún con su pareja (sistema social); de esta manera la desaprobación evidencia la interacción entre dos sistemas que en este caso son familiar y social

Para efectos de esta investigación, el mesosistema se entiende como las interacciones entre dos o más roles (sistemas) en los que las adolescentes

participan; tales como: hija, estudiante, mujer, cónyuge los cuales aportan herramientas para el crecimiento personal dentro de las uniones tempranas; esto se evidencia como una experiencia de roles.

La tercera categoría identificada es el exosistema, que según Urie Bronfenbrenner consiste en los propios entornos (uno o más) en los que la persona en desarrollo no está incluida directamente, pero en los que se producen hechos que afectan a lo que ocurre en los entornos en los que la persona si está incluida

Insolvente es uno de los códigos halladas en esta familia, esta se refiere a la escases económica que se evidencia en las familias de algunas adolescentes del municipio de Zaragoza que se encuentran en uniones tempranas, según Urie en el mesosistema aunque la persona en desarrollo no esté directamente implicada, los eventos que ocurren en esos entornos le afectan de una manera u otra, como se logra evidenciar a través de las entrevistas.

“Pues, ellos se enojaban por pagar los servicios, porque llegan más caros profes juumm usted no sabe” (Entrevistada 2)

“Falta de comida, dormíamos todos juntos y por la falta de dineros no teníamos casi nada” (Entrevista 9)

“pasamos muchas necesidades, de comida, vestir, mis hermanos y yo nos volvimos rebeldes” (Entrevistada 10)

Otro código relacionado en esta familia fue estable, el cual se comprende mediante relaciones donde no se incluya al adolescente como participante activo, pero que si terminan afectado por lo q ocurra dentro de estos entornos

El exosistema para esta investigación representa la forma indirecta como los entornos tienen una influencia en las acciones o decisiones que toman las adolescentes, la situación de pobreza que se vivía en algunos hogares paternos, en este sistema se evidencian experiencias económicas.

La cuarta categoría es el macrosistema, que según Urie Bronfenbrenner (1979), hace alusión al ambiente cultural en el que la persona se desarrolla, y como esta puede afectarla de manera transversal. Ejemplo; la economía, valores culturales, sistemas políticos

El código normalización hace parte de esta familia, la normalización se refiere a las creencias sociales donde cada una de las reglas o patrones de conducta tienden a afectar las adolescentes del municipio de Zaragoza en todas las esferas de su vida.

“Oigan a la profe (carcajadas) acá todas tienen su marido y muchas viven con ellos, eso es normal aquí en el pueblo” (Entrevistada 3)

“Uumm pues que pueden hacer, ya estoy embarazada, debo vivir con mi marido” (Entrevistada 5)

Para esta investigación el macrosistema tiene que ver con la influencia de los modelos culturales y ambientes en los que se desarrolla la adolescente, que de una u otra manera tienen un efecto sobre ella y se evidencia en experiencias de patrones culturales.

Como última categoría identificada dentro de esta familia es el Cronosistema, que según Urie Bronfenbrenner (1979) es el nivel más amplio y establece la dimensión del tiempo o época en relación con el tiempo de la adolescente. Ejemplo: eventos históricos (pandemia), generación a la que pertenece.

La categoría cronosistema se relaciona con el código cambio, cuando las adolescentes deciden abandonar su entorno paterno para crear uno nuevo junto a su pareja

“Pues...me case profe, ahora vivo en las casa de mis suegros con mi marido”
(Entrevistada 3)

Urie Bonfebrenner (1979) lo llama cambio en el mundo del niño, que puede ser de composición familiar y de residencia. En esta investigación se denomina uniones tempranas. También se evidencian cuando algunas adolescentes responden a la pregunta ¿Cómo ha sido tu proceso de embarazo adolescente?

“Ha sido duro profe, juuum usted no se imagina, me toco irme a vivir con mi marido, ah y los vómitos y a cada rato toca a uno ir al hospital, eso es tan aburridor” (Entrevistada 5)

En esta categoría conformada por diferentes códigos, encontramos la ruptura, la cual se relaciona en las entrevistas realizadas a las estudiantes del municipio de Zaragoza, como el rompimiento de sus proyectos al momento de entrar en las uniones tempranas, ya que algunas de ellas abandonan sus estudios, dejando a medias el desarrollo de su proyecto de vida; lo dicho anteriormente lo podemos evidenciar en la entrevista.

¿Crees que tu proyecto de vida se está cumpliendo después de entrar a unión temprana?

No, porque a veces no asisto ni siquiera a las clases, he perdido años
(Entrevistada 3)

Para efectos de esta investigación la categoría cronosistema está relacionada con los diferentes cambios que las adolescentes del municipio de Zaragoza han presentado durante su vivencia en las uniones tempranas, esto se evidencia en las experiencias de cambio.

4.3 Análisis de experiencia

Tabla 4. Análisis de experiencia

CATEGORÍAS TEÓRICAS	EXPERIENCIAS
MICROSISTEMA	EXPERIENCIA INTERPERSONAL
MESOSISTEMA	EXPERIENCIA DE ROLES
EXOSISTEMA	EXPERIENCIAS DE ECONOMÍA
MACROSISTEMA	EXPERIENCIAS DE PATRONES CULTURALES
CRONOSISTEMA	EXPERIENCIAS DE CAMBIO

Fuente: Elaboración propia, 2021

A partir del análisis de resultados se logra evidenciar cinco experiencias de uniones tempranas en adolescentes de 13 a 17 años.

La experiencia interpersonal en esta investigación es entendida como las interacciones que las adolescentes en uniones tempranas que habitan en el municipio de Zaragoza entre los 13 y 17 años, ejercen en sus ambientes cotidianos para desarrollarse como persona. Estos entornos son: casa materna, casa conyugal, colegio y hospital.

Casa materna: es hogar donde vivían las adolescentes antes de estar en uniones tempranas.

Casa conyugal: es el lugar donde vive con su pareja.

Colegio: Es el lugar donde las adolescentes estudian.

Hospital: es el lugar donde las adolescentes donde las adolescentes ejercer el control de planificación familiar y el control del embarazo.

Las experiencias de roles evidenciada en las adolescentes en uniones tempranas que habitan en el municipio de Zaragoza entre los 13 y 17 años hace referencia a como estos son asumidos por las adolescentes en calidad de hijas, madres y posteriormente como cónyuges; esto roles hacen que las adolescentes continúen con los patrones de conducta repetitivos y reproduzcan las acciones observadas en su núcleo familiar y comunitario.

El análisis de experiencia económica es esta investigación se considera como las carencias financieras y sociales por las cuales pasan dentro del entorno familiar algunas adolescentes en uniones tempranas del municipio de Zaragoza lo cual afecta las relaciones interpersonales llevándoles a realizar una pausa o terminación de la realización de su proyecto de vida.

La experiencia de patrones culturales en esta investigación es entendida como las acciones sociales que las adolescentes acogen como alternativa para solucionar dificultades presentadas en los hogares maternos; en este caso es la normalización de las uniones tempranas en adolescentes entre los 13 y 17 años de edad del municipio Zaragoza.

La experiencia de cambio es entendida en esta investigación como las rupturas de los proyectos de vida que concebían las adolescentes entre los 13 y 17 años de edad del municipio Zaragoza, antes de unirse a sus parejas; lo cual evidencia un cambio de estilo de vida y del rol, porque de hija pasan a mujer en unión temprana y estudiantes pasan a ser madres.

Discusión y Conclusiones

En el primer capítulo se desglosa la descripción general del proyecto, este está constituido por varias etapas, en la primera se describe el problema de investigación: aumento del matrimonio infantil y las uniones tempranas en las adolescentes de 13 a 17 años del municipio de Zaragoza, Antioquia, dentro de esta capítulo se plantean los objetivos, general y específicas y para el cierre de esta capítulo se plasma la justificación del proyecto de investigación.

En el capítulo dos se desarrolla todo lo concerniente a la teoría ecológica fundamentada por Urie Bronfenbrenner, quien centra sus estudios en los sistemas, estos son: microsistema, mesosistema, exosistema, macrosistema y cronosistema y también se aborda los conceptos que dan claridad a la temática investigada: matrimonio infantil y uniones tempranas, adolescente de 13 a 17 años, matrimonio infantil y uniones tempranas en adolescentes.

En el capítulo tres se evidencia todo lo relacionado con el tipo de estudio, el cual es cualitativo fenomenológico, además se aborda una población, ellas son 10 adolescentes en uniones tempranas entre los 13 a 17 años del municipio de Zaragoza, Antioquia, se utiliza la entrevista a profundidad como técnica de recolección de datos, estos datos son recolectados con el consentimiento de la población objeto de estudio, donde estos son utilizados exclusivamente con fines investigativo como se expresa en las consideraciones éticas.

El capítulo cuarto se denomina análisis de resultados y este se centra en tres puntos, el primero es el microanálisis y codificación abierta, en este se organizan los códigos, luego de realizar y analizar la entrevista a profundidad, los

cuales quedaron distribuidos en cuatro familias: situaciones parentales, estados de ciclo, legislación de la etapa y creencias sociales. Posteriormente, se realiza la codificación axial que da lugar a cinco sistemas: microsistema, mesosistema, exosistema, macrosistema y cronosistema y por último se explica el análisis de experiencia el cual dio lugar a cinco experiencias: experiencia interpersonal, experiencia de roles, experiencia económica, experiencias de patrones culturales y experiencia de cambio.

Se da cumplimiento a los objetivos planteados de la siguiente manera: para identificar las investigaciones actuales frente al matrimonio infantil y las uniones tempranas se hizo una revisión bibliográfica que se evidencia en los antecedentes, los cuales dan información que sirven como base para desarrollar el proyecto de investigación.

Para categorizar el matrimonio infantil y las uniones tempranas en adolescentes de 13 a 17 años, se codificó las entrevistas a profundidad aplicadas a las adolescentes para luego categorizarlas en familias de códigos como proceso del microanálisis y la codificación abierta.

Y finalmente, para Analizar las experiencias de matrimonio infantil y las uniones tempranas en adolescentes de 13 a 17 años, se aplicó la codificación axial, en la cual se organizaron los códigos en cinco categorías teóricas: microsistema, mesosistema, exosistema, macrosistema, cronosistema y estos dieron como resultado cinco experiencias: experiencia interpersonal, experiencia de roles, experiencias económicas, experiencias de patrones culturales y experiencias de cambio.

Proponemos que se siga investigando teniendo en cuenta estos interrogantes:

¿Qué estrategias se pueden utilizar para involucrar a las adolescentes en procesos de empoderamiento legislativo?

¿Cómo hacer que las comunidades dejen de concebir el matrimonio infantil y las uniones tempranas como una práctica normal?

¿Cómo hacer que el estado penalice el matrimonio infantil y las uniones tempranas antes de los 18 años aún bajo el consentimiento de la familia y de la menor?

La limitación que se presentó durante la ejecución de este proyecto de investigación es el confinamiento, debido a la pandemia por la covid -19, y esto acarrió que la mayoría de las actividades se realizaran de manera remota.

Referencia

Asamblea General de las Naciones Unidas. (2015). 69/156. Matrimonio infantil, precoz y forzado. Resolución aprobada por la Asamblea General el 18 de diciembre de 2014. Recuperado de: <https://undocs.org/es/A/RES/69/156>

Asamblea General de las Naciones Unidas. (2015). 69/156. Matrimonio infantil, precoz y forzado. Resolución aprobada por la Asamblea General el 18 de diciembre de 2014. Recuperado de: <https://undocs.org/es/A/RES/69/156>

Bronfenbrenner, U. (1979, p. 210b), (1979, p. 211c), (1979, p. 237d), (1979, p. 258 e), (1979, p. 259f). The Ecology of Human Development, experiments by nature and design. Recuperado de https://khoerulanwarbk.files.wordpress.com/2015/08/urie_bronfenbrenner_the_ecology_of_human_developbokos-z1.pdf

Código Civil (2019). Ley 57 de 1887, Diario Oficial No. 2.867 de 31 de mayo de 1873.

Departamento Nacional de Planeación (DNP, 2019) Diagnostico matrimonio infantil y uniones tempranas en Colombia. Obtenido de <https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Desarrollo%20Social/Documentos/Diagnostico-Matrimonio-Infantil-Uniones-Tempranas.pdf>

Dirección de Desarrollo Social Subdirección de Género. (2019, Diciembre). *Diagnostico* matrimonio infantil uniones tempranas. Departamento Nacional de Planeación.

<https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Desarrollo%20Social/Documentos/Diagnostico-Matrimonio-Infantil-Uniones-Tempranas.pdf>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista P. (2006). Elaboración del marco teórico: revisión de la literatura y construcción de una perspectiva teórica. (pp. 63-97)

http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/codigo_civil.html

http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/codigo_civil_pr004.html#140

<https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/BDL/2014/9925.pdf?file=fileadmin/Documentos/BDL/2014/9925>

Noticias Naciones Unidas (2018) Romper el silencio, la clave para acabar con el matrimonio infantil en América Latina. Obtenido de

<https://news.un.org/es/story/2018/04/1431011>

ONU. (2014). Convención sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación contra la Mujer y Convención sobre los Derechos del Niño. Recomendación general núm. 31 del Comité para la Eliminación de la Discriminación contra la Mujer y observación general núm. 18 del Comité de los Derechos del Niño sobre las prácticas nocivas, adoptadas de manera conjunta. Recuperado de:

Sancionado el 26 de mayo de 1873. Recuperado de:

Unicef (2019) El matrimonio infantil y las uniones tempranas República Dominicana.

Obtenido de https://www.unicef.org/republicadominicana/CAP_MIUT.pdf

Unicef. (2019) Perfil del matrimonio infantil y las uniones tempranas, América Latina y el Caribe. Obtenido de <https://www.unicef.org/lac/informes/perfil-del-matrimonio-infantil-y-las-uniones-tempranas>

Robles. Bernardo. (2011) La entrevista a profundidad: una técnica útil dentro del campo antropológico. Escuela Nacional de Antropología e Historia. Distrito Federal. México. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/351/35124304004.pdf>

ANEXOS

Anexo 1. Consentimiento Informado (formato en blanco).

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Investigadores: Darlyn Paola López Caicedo, María Irene Sánchez Maussa
y Yohely Patricia Mosquera Mosquera

Usted ha sido invitado a participar en el proyecto de investigación (como tutor del menor de edad XXXXXXXXXXXXXXX con T.I XXXXXXXXX) **“Título de la investigación: ¿Cuáles son las experiencias de adolescentes de 13 a 17 años frente al matrimonio infantil y las uniones tempranas en el municipio de Zaragoza, Antioquia?”**, la presente investigación hace parte de un proyecto de investigación vinculado a la Corporación Universitaria Iberoamericana, con sede en Bogotá, D.C. como ejercicio de investigación para optar al título de especialista en desarrollo integral de infancia y adolescencia. Para su desarrollo, se emplearán una entrevista a profundidad.

Usted fue seleccionado como posible participante porque nosotros consideramos su experiencia relevante para los fines de este estudio. Lo invitamos a leer este documento y es libre de hacer las preguntas necesarias antes de hacer parte de esta investigación. Si usted consiente participar, le facilitaremos los documentos con una serie de preguntas, las cuales pedimos que responda en su totalidad y con su consentimiento estos documentos serán utilizados para los objetivos del estudio. El tiempo estimado para responder será de 20 minutos.

Su participación es voluntaria y tiene el derecho de revisar lo que contestó. La decisión de participar o no, es completamente voluntaria y no afectaría de ninguna manera sus relaciones laborales, personales y sociales. Si usted decide participar, es libre de no responder cualquiera de las preguntas o de suspender en cualquier momento sin futuras afectaciones.

Los documentos contestados serán confidenciales y privados. En el caso de que los resultados de la investigación sean publicados, no se incluirá ninguna información que pueda identificarlo.

Acuerdo del participante:

He leído la información proporcionada previamente. Voluntariamente acepto participar en esta investigación. En constancia, firmo este documento de Consentimiento informado,

Nombre _____ Firma _____

Cédula de Ciudadanía #: _____ de: _____

Anexo 4. Prototipo de construcción de Guion.

PARA ENTREVISTAS A PROFUNDIDAD		
OBJETIVO GENERAL		
Comprender las experiencias de adolescentes de 13 a 17 años frente al matrimonio infantil y las uniones tempranas en el municipio de Zaragoza, Antioquia.		
POBLACIÓN (MUESTRA)		
10 mujeres adolescentes entre 13 a 17 años, que se encuentren en matrimonio infantil o uniones tempranas		
TEMAS (CATEGORÍAS)	SUBTEMAS (SUBCATEGORÍAS)	PREGUNTAS ORIENTADORAS (ENTREVISTA A PROFUNDIDAD)
ADOLESCENTES DE 13 A 17 AÑOS	CAMBIOS FÍSICOS	¿Qué cambios físicos ha observado en su cuerpo en la etapa adolescente?
		¿Cómo te has sentido con los cambios físicos?
	CAMBIOS PSICOLÓGICOS	¿Qué experiencias tuviste con tus cambios físicos?
¿Has experimentado altibajos emocionales?		
¿Con quién hablas de tus emociones? ¿Por qué?		
CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD	¿Qué situaciones han marcado tu vida en esta etapa adolescente?	
	¿Cómo ha sido tu proceso de construcción de identidad?	
	¿Qué has hecho para conocerte mejor en esta nueva etapa?	
MATRIMONIO INFANTIL Y UNIONES TEMPRANAS	Infantil	¿Cómo te identificas en la búsqueda de la identidad?
		¿Cuáles son las razones que te llevaron a vivir con tu pareja antes de los 18 años?
		¿Qué consecuencias positivas o negativas evidencias en tu relación?
	Temprano	¿Cómo es la relación con tus padres ahora que vives con tu pareja?
		¿Qué conlleva a que iniciaras tu vida sexual siendo menor de edad?
		¿Actualmente te encuentras utilizando algún método de planificación?
Pobreza	¿Qué carencias económicas evidenciabas cuando vivías con tus padres y/o cuidadores?	
	¿Cuál es tu situación económica ahora que te encuentras en una unión temprana?	
	¿Qué hacen como pareja para sostener económicamente su hogar?	
MATRIMONIO Y UNIONES TEMPRANAS EN ADOLESCENTES DE 13 A 17 AÑOS	Creencias	¿Qué opina tu familia que vivas con tu pareja siendo menor de edad?
		¿Es común ver adolescentes de tu comunidad en uniones tempranas?
	Proyecto de vida	¿Tuviste diálogos en tu familia sobre educación sexual y uniones tempranas?
		¿Qué quieres lograr en tu vida?
	Legislación flexible	¿Crees que tu proyecto de vida se está cumpliendo después de entrar a unión temprana?
		¿De qué manera tu pareja te apoya en el cumplimiento de tu proyecto de vida?
Legislación flexible	¿Conoces tus derechos como adolescentes? Menciónalos	
	¿Sabes que leyes protegen a los adolescentes? Describe las	
Legislación flexible	¿De quien has recibido capacitación sobre las leyes que te protegen como adolescente?	

Anexo 5. Instrumento de recolección (formato en blanco).

Guía de entrevista

Guión

1. ¿Qué cambios físicos ha observado en su cuerpo en la etapa adolescente?
2. ¿Cómo te has sentido con los cambios físicos?
3. ¿Qué experiencias tuviste con tus cambios físicos?
4. ¿Has experimentado altibajos emocionales?
5. ¿Con quién hablas de tus emociones? ¿por qué?
6. ¿Qué situaciones han marcado tu vida en esta etapa adolescente?
7. ¿Cómo ha sido tu proceso de construcción de identidad?
8. ¿Qué has hecho para conocerte mejor en esta nueva etapa?
9. ¿Cómo te identificas en la búsqueda de la identidad?
10. ¿Cuáles son las razones que te llevaron a vivir con tu pareja antes de los 18 años?
11. ¿Qué consecuencias positivas o negativas evidencias en tu relación?
12. ¿Cómo es la relación con tus padres ahora que vives con tu pareja?
13. ¿Qué conlleva a que iniciaras tu vida sexual siendo menor de edad?
14. ¿Actualmente te encuentras utilizando algún método de planificación?
15. ¿Estas o has estado embarazada?
16. ¿Qué carencias económicas evidenciabas cuando vivías con tus padres y/o cuidadores?
17. ¿Cuál es tu situación económica ahora que te encuentras en una unión temprana?
18. ¿Qué hacen como pareja para sostener económicamente su hogar?
19. ¿Que opina tu familia que vivas con tu pareja siendo menor de edad?
20. ¿Es común ver adolescentes de tu comunidad en uniones tempranas?}
21. ¿Tuviste diálogos en tu familia sobre educación sexual y uniones tempranas?
22. ¿Qué quieres lograr en tu vida?
23. ¿Crees que tu proyecto de vida se está cumpliendo después de entrar a unión temprana?
24. ¿De qué manera tu pareja te apoya en el cumplimiento de tu proyecto de vida?
25. ¿Conoces tus derechos como adolescentes? Menciónalos
26. ¿Sabes que leyes protegen a los adolescentes? Descríbelas
27. ¿Has recibido capacitación sobre las leyes que te protegen como adolescente? De parte de quien has recibido esta capacitación?

Anexo 6. Transcripción y codificación de los datos recolectados

Tabla 1 entrevista 1

ENTREVISTADOR	ENTREVISTA 1
Buenos días, ¿cómo ha estado?	Bien profe, ¿y usted?
Bien gracias, el día de hoy vengo el calidad de estudiante, mi nombre es Yohely Mosquera docente del municipio de Zaragoza, me encuentro haciendo una especialización en desarrollo integral de infancia y adolescencia de la Corporación Iberoamericana, el día de hoy realizaré una entrevista de carácter académico, sus datos serán protegidos. Tranquila sus repuestas nadie las conocerá.	Bueno profe yo le ayudo con mucho gusto.
Muchas gracias, entonces comencemos ¿Qué cambios físicos ha observado en su cuerpo en la etapa adolescente?	Estoy mucho más flaca, las tetas me crecieron (risas), también me llego la regla.
Respecto a sus cambios físicos ¿Cómo se ha sentido con ellos?	Pues (pensativa) no sé, quiero estar más gordita me sentiría mejor así (INCOMODIDAD), y la regla era muy dolorosa cuando me llegaba.
¿Presentaba muchos cólicos?	Si profe, bastantes
¿Qué experiencias tuvo con sus cambios físicos?	Pues profe, un día me dio un cólico que me llevaron al hospital, pero ya no me ocurre.
Qué bueno que ya no le ocurra, ¿Ha experimentado altibajos emocionales?	No profe
Ah bueno, ¿Con quién habla de sus emociones? ¿Por qué?	Con nadie, no me siental y emocionalmente estoy bien. (CONFIANZA)
¿Qué situaciones han marcado su vida en esta etapa adolescente?	Profe, quedé embarazada y tengo una bebe
¿Y cómo ha sido tu proceso de madre adolescente?	Ha sido un poco difícil, pero mi mamá me ayuda. La niña a veces se enferma, llora y toca trasnochar bastante FAMILIARES
Que bueno que tengas apoyo, es muy importante en este momento. Por otra parte, Cómo ha sido tu proceso de construcción de identidad.	Bien profe (sonríe)
¿Qué has hecho para conocerte mejor en esta nueva etapa?	Hablar conmigo misma, quererme tal y como soy. (SEGURIDAD)
Ah bueno, ¿Cómo te identificas en la búsqueda de la identidad?	Como una mujer (RECONOCIMIENTO) que quiere salir

	adelante por sí misma. (META)
Que buen pensamiento, ¿Cuáles son las razones que te llevaron a vivir con tu pareja antes de los 18 años?	Pues profe, usted sabe que cuando uno queda preñada debe irse con su marido. Entonces por eso. (NORMALIZACIÓN)
¿Qué consecuencias positivas o negativas evidencias en tu relación?	Todo es mutuo y hay mucha confianza.
Entonces, ¿no hay nada negativo?	Si profe, el oficio, cuando la bebe se pone llorona, o se enferma
¿Cómo es la relación con tus padres ahora que vives con tu pareja?	Gracias a Dios, todo bien, ellos me siguen ayudando y quieren mucho la niña. (FAMILIARES)
¿Qué conlleva a que iniciaras tu vida sexual siendo menor de edad?	No sé, solo se dieron las cosas. (baja la cabeza)
¿Actualmente te encuentras utilizando algún método de planificación?	Sí, inyección (CONTROL)
¿Qué carencias económicas evidenciabas cuando vivías con tus padres y/o cuidadores?	Ninguna profe, en mi casa mis papas siempre me daban todo, y ahora me siguen ayudando. (FAMILIARES)
Qué bueno que mantengas buenas relaciones con tus padres, ¿Que opina tu familia que vivas con tu pareja siendo menor de edad?	Ellos dicen que debo vivir con mi marido, y formas una familia. (NORMALIZACIÓN)
¿Es común ver adolescentes de tu comunidad en uniones tempranas?	Si eso es normal aquí en la comunidad (NORMALIZACIÓN)
¿Tuviste diálogos en tu familia sobre educación sexual y uniones tempranas?	No, nunca. (DESINFORMACIÓN)
¿Qué quieres lograr en tu vida?	Quiero salir adelante y ayudar a mis papás y sacar adelante a mi hija (META)
¿Crees que tu proyecto de vida se está cumpliendo después de entrar a unión temprana?	Creo que ahora está cambiando, esto no estaba en mis planes, pero voy a luchar por mis sueños. (RUPTURA)
¿De qué manera tu pareja te apoya en el cumplimiento de tu proyecto de vida?	Pues compra la comida, y me ayuda con la niña. También me dice que estudie. (SOPORTE)
¿Conoces tus derechos como adolescentes? Mencionalos	Umm espere profe, si, a la vida y a un ambiente sano y de paz
¿Sabes que leyes protegen a los adolescentes? Descríbelas	No señora (DESCONOCIMIENTO)
Para finalizar, ¿Has recibido capacitación sobre las leyes que te protegen como adolescente? ¿De parte de quien has recibido esta capacitación?	Casi que no (risas) Si, los profesores nos hablaron sobre las leyes que nos protegen. (INFORMACIÓN)

Tabla 2 Entrevista 2

ENTREVISTADOR	ENTREVISTADO 2
Buenos días, ¿cómo estás?	Hola profe, bien gracias ¿y usted?
Bien gracias a Dios , hoy vengo como estudiante, mi nombre es Yohely Mosquera docente del municipio de Zaragoza, me encuentro haciendo una especialización en desarrollo integral de infancia y adolescencia de la Corporación Iberoamericana, el día de hoy realizaré una entrevista de carácter académico, sus datos serán protegidos. Tranquila sus repuestas nadie las conocerá.	Bueno profe yo le ayudo con mucho gusto.
Muchas gracias, entonces comencemos ¿Qué cambios físicos ha observado en su cuerpo en la etapa adolescente?	Bastantes profe, crecí bastante, también subí de peso, me llegó el periodo. (CAMBIO)
Sobre a sus cambios físicos ¿Cómo se ha sentido con ellos?	La verdad profe ha sido muy incómoda, no me gusta que se me noten los senos, y el periodo es doloroso. (INCÓMODIDAD)
¿Qué experiencias tuvo con sus cambios físicos?	Juuumm profe, un día me manche en el colegio, me dio pena porque no sabía cómo hacer que nadie me viera, lo profes me dejaron ir pa mi casa. (INCÓMODIDAD)
¿Ha experimentado altibajos emocionales?	Ummm (se queda pensando) profe mire, a veces me entra un enojo y al rato se me pasa...
Ah bueno, ¿Con quién habla de sus emociones? ¿Por qué?	Con mis amigas profe, ellas me escuchan y nos reunimos a contarnos lo que nos pasa (CONFIANZA)
¿Qué situaciones han marcado su vida en esta etapa adolescente?	Ummmm (se pone a pensar) pues profe me fui de la casa, ahora vivo con mi marido. (CAMBIO)
Por otra parte, Cómo ha sido tu proceso de construcción de identidad.	Uummmm bien profe
¿Qué has hecho para conocerte mejor en esta nueva etapa?	Pues a veces veo videos y escucho programas para aprender
Ah bueno, ¿Cómo te identificas en la búsqueda de la identidad?	Como una mujer afro, heterosexual (RECONOCIMIENTO)
¿Cuáles son las razones que te llevaron a vivir con tu pareja antes de los 18 años?	Profe, ya a esta edad, acá ya todas tienen su marido, pues yo lo quiero. (NORMALIZACIÓN)
¿Qué consecuencias positivas o negativas evidencias en tu relación?	Pues profe, ummm pues uno hace oficios eso es lo negativo, pero también la pasa rico. (CAMBIOS)
¿Cómo es la relación con tus padres ahora que vives con tu pareja?	Pues ahí más o menos, ya casi no hablamos. (CAMBIOS)
¿Qué conlleva a que iniciaras tu vida sexual siendo menor de edad?	Pues un día él (la pareja) me lo propuse, y yo acepte.

	NORMALIZACIÓN
¿Actualmente te encuentras utilizando algún método de planificación? G	Sí profe, las pastillas que me dan en el hospital (CONTROL)
¿Estas o has estado embarazada?	Todavía no
¿Qué carencias económicas evidenciabas cuando vivías con tus padres y/o cuidadores?	Pues ellos se enojaban por pagar los servicios, porque llegan más caros profes juumm usted no sabe (INSOLVENTE)
¿Qué opina tu familia que vivas con tu pareja siendo menor de edad?	Ellos están de acuerdo profe, uumm ellos sabes que es normal (NORMALIZACIÓN)
¿Es común ver adolescentes de tu comunidad en uniones tempranas?	Ve profe, eso es normal aquí en Zaragoza, (NORMALIZACIÓN)
¿Tuviste diálogos en tu familia sobre educación sexual y uniones tempranas?	Casi no (DESINFORMACIÓN)
¿Qué quieres lograr en tu vida?	Quiero estudiar y ser profesional (META)
¿Crees que tu proyecto de vida se está cumpliendo después de entrar a unión temprana?	Si profe, yo quiero una familia
¿De qué manera tu pareja te apoya en el cumplimiento de tu proyecto de vida?	Pues me dice que estudie y me apoya (SOPORTE)
¿Conoces tus derechos cómo adolescentes? Menciónalos	Si profe, a la salud, educación, vivienda
¿Sabes que leyes protegen a los adolescentes? Descríbelas	No profe (DESINFORMACIÓN)
Para finalizar, ¿Has recibido capacitación sobre las leyes que te protegen como adolescente? ¿De parte de quien has recibido esta capacitación?	Si profe, la comisaria de familia estuvo en el colegio y en las clases también nos han enseñado. (INSTITUCIONAL)

Tabla 3 Entrevista 3

ENTREVISTADOR	ENTREVISTADO 3
¿Cómo ha estado?	Buen día profe,
El día de hoy vengo el calidad de estudiante, mi nombre es Yohely Mosquera docente del municipio de Zaragoza, me encuentro haciendo una especialización en desarrollo integral de infancia y adolescencia de la Corporación Iberoamericana, el día de hoy realizaré una entrevista de carácter académico, sus datos serán protegidos. Sus datos no serán divulgados	Bueno profe yo le ayudo con mucho gusto.
Muchas gracias, entonces comencemos ¿Qué cambios físicos ha observado en su cuerpo en la etapa adolescente?	Ummm me llegó el periodo, ya tengo senos grandes, y me veo más mujer. (CAMBIOS)
Respecto a sus cambios físicos ¿Cómo se ha sentido con ellos?	Con los cambios físicos, deje de sentirme como niña, y ahora me siento una mujer madura de cómo enfrentar la vida con mis cambios físicos (CAMBIOS)
¿Qué experiencias tuvo con sus cambios físicos?	Ninguna
¿Ha experimentado altibajos emocionales?	No profe, estoy bien (CONFIANZA)
Ah bueno, ¿Con quién habla de sus emociones? ¿Por qué?	Pues ... eh hablo con mi pareja, nos contamos todo hay mucha confianza. (SOPORTE)
¿Qué situaciones han marcado su vida en esta etapa adolescente?	Uuuumm, profe me case, ya no vivo con mi mamá. (CAMBIOS)
Te casaste por la iglesia? ¿Cómo ha sido tu proceso de construcción de identidad.	Me case es que cogí marido, así decimos acá profe. (NORMALIZACIÓN) Bien profe.
¿Qué has hecho para conocerte mejor en esta nueva etapa?	Uuumm nada profe.
Ah bueno, ¿Cómo te identificas en la búsqueda de la identidad?	Como una mujer (RECONOCIMIENTO) que quiere ser alguien en la vida. (META)
¿Cuáles son las razones que te llevaron a vivir con tu pareja antes de los 18 años?	La situación en mi casa, ummmm la plata no alcanzaba entonces (INSOLVENCIA) (su pareja) me dijo que me fuera a vivir con él y acepte. (NORMALIZACIÓN)
¿Qué consecuencias positivas o negativas evidencias en tu relación?	Lo es positivo es que por lo menos, ya no somos tantos en la casa y hay más comida, (INSOLVENCIA) pero a él le toca muy duro, ese trabajo en la mina es duro. (SOPORTE)
¿Cómo es la relación con tus padres ahora que vives con tu pareja?	Bien profe, ellos están contestos conmigo, yo les ayudo cuando, él (la pareja) me da algo de plata (dinero). (SOPORTE)
¿Qué conlleva a que iniciaras tu vida sexual	Pues (baja la cabeza) estábamos solos en su

siendo menor de edad?	casa y paso.
¿Actualmente te encuentras utilizando algún método de planificación?	No señora DESCONTROL
¿Estas o has estado embarazada?	No
¿Qué carencias económicas evidenciabas cuando vivías con tus padres y/o cuidadores?	Jumm las cosas no estaban muy bueno, pero bueno ... comíamos (INSOLVENCIA)
, ¿Que opina tu familia que vivas con tu pareja siendo menor de edad?	Buena, yo voy y los visito
¿Es común ver adolescentes de tu comunidad en uniones tempranas?	Oigan a la profe (carcajadas) acá todas tienen su marido y muchas viven con ellos, eso es normal aquí en el pueblo (NORMALIZACIÓN)
¿Tuviste diálogos en tu familia sobre educación sexual y uniones tempranas?	No, nunca. DESINFORMACIÓN
¿Qué quieres lograr en tu vida?	Quiero salir adelante y ayudar a mis papás y sacar adelante a mi hija (META)
¿Crees que tu proyecto de vida se está cumpliendo después de entrar a unión temprana?	Creo que ahora está cambiando, esto no estaba en mis planes, pero voy a luchar por mis sueños. RUPTURA
¿De qué manera tu pareja te apoya en el cumplimiento de tu proyecto de vida?	Pues compra la comida, y me ayuda con la niña. También me dice que estudie. SOPORTE
¿Conoces tus derechos como adolescentes? Menciónalos	Umm espere profe, si, a la vida y a un ambiente sano y de paz (INFORMACIÓN)
¿Sabes que leyes protegen a los adolescentes? Descríbelas	Juumm profe, la verdad de leyes ni me acuerdo, pero creo que eso si lo vimos en el colegio. DESINFORMACIÓN
Para finalizar, ¿Has recibido capacitación sobre las leyes que te protegen como adolescente? ¿De parte de quien has recibido esta capacitación?	Casi que no (risas) Si, los profesores nos hablaron sobre las leyes que nos protegen (INSTITUCIONAL)

Tabla 4 Entrevista 4

ENTREVISTADOR	ENTREVISTA 4
Buenos días, ¿cómo ha estado?	Bien profesora, ¿y usted?
Bien gracias, el día de hoy vengo el calidad de estudiante, mi nombre es Yohely Mosquera docente del municipio de Zaragoza, me encuentro haciendo una especialización en desarrollo integral de infancia y adolescencia de la Corporación Iberoamericana, el día de hoy realizaré una entrevista de carácter académico, sus datos serán protegidos. Puede contestar tranquila que nadie conocerá sus respuestas.	Bueno profe yo le ayudo con mucho gusto.
Muchas gracias, entonces comencemos ¿Qué cambios físicos ha observado en su cuerpo en la etapa adolescente?	Los cambios físicos que he observado en mi cuerpo es que empezaron a crecer los senos, se me ancho la cadera, y empecé a saber un poco más de la vida. (CAMBIOS)
Y con sus cambios físicos ¿Cómo se ha sentido con ellos?	Pues profe, para mí fue chévere ya no soy una niña, me gusta mis senos y verme mayor. (COMODIDAD)
¿Qué experiencias tuvo con sus cambios físicos?	Ninguna
¿Ha experimentado altibajos emocionales?	No profe
Ah bueno, ¿Con quién habla de sus emociones? ¿Por qué?	Eh ... eh yo hablo con una tía, ella siempre me escucha y da buenos consejos. (FAMILIARES)
¿Qué situaciones han marcado su vida en esta etapa adolescente?	Pues... me case profe, ahora vivo en la casa de mis suegros con mi marido. (CAMBIOS)
Sigamos, ¿Cómo ha sido tu proceso de construcción de identidad?	Pues me acepto como soy, eh ... así con mis cambios CONFIANZA
¿Qué has hecho para conocerte mejor en esta nueva etapa?	Leo profe, a veces veo videos de influencers o en redes.
Ah bueno, ¿Cómo te identificas en la búsqueda de la identidad?	Soy mujer joven RECONOCIMIENTO
¿Cuáles son las razones que te llevaron a vivir con tu pareja antes de los 18 años?	Uuummm, profe, acá uno cuando coje su marido y se va de la casa (NORMALIZACIÓN)

¿Qué consecuencias positivas o negativas evidencias en tu relación?	Pues ... la relación ha cambiado pero ahí vamos (CAMBIOS)
¿Cómo es la relación con tus padres ahora que vives con tu pareja?	Bien
¿Qué conlleva a que iniciaras tu vida sexual siendo menor de edad?	Se dieron las cosas, un día nos vimos y paso lo que tenía que pasar (risas)
¿Actualmente te encuentras utilizando algún método de planificación?	No porque estoy embarazada, antes si me cuidaba. DESCONTROL
¿Qué carencias económicas evidenciabas cuando vivías con tus padres y/o cuidadores?	En mi casa profe, la cosa estaba dura INSOLVENTE
¿Que opina tu familia que vivas con tu pareja siendo menor de edad?	Mi familia me apoya SOPORTE
¿Es común ver adolescentes de tu comunidad en uniones tempranas?	Si profe, hay bastantes
¿Tuviste diálogos en tu familia sobre educación sexual y uniones tempranas?	Algunas veces
¿Qué quieres lograr en tu vida?	Quiero ser médica y voy a seguir estudiando para serlo. META
¿Crees que tu proyecto de vida se está cumpliendo después de entrar a unión temprana?	Pues... esto es lo que me tocó y estoy contenta, pero quiero lograr mis sueños
¿De qué manera tu pareja te apoya en el cumplimiento de tu proyecto de vida?	Pues él madruga a trabajar y consigue todo para que no nos falte nada. SOPORTE
¿Conoces tus derechos como adolescentes? Mencionalos	Ummm no me acuerdo, eso se me olvido (DESINFORMACIÓN), pero lo vimos en sociales INSTITUCIONAL
¿Sabes que leyes protegen a los adolescentes? Descríbelas	No señora DESINFORMACIÓN
Para finalizar, ¿Has recibido capacitación sobre las leyes que te protegen como adolescente? ¿De parte de quien has recibido esta capacitación?	Uuumm si profe, aquí en el colegio siempre nos dicen. INSTITUCIONAL

Tabla 5 Entrevista 5

ENTREVISTADOR	ENTREVISTADO 5
Buenos días, ¿cómo ha estado?	Bien profe, ¿y usted cómo está?
Bien gracias, el día de hoy vengo el calidad de estudiante, mi nombre es Yohely Mosquera docente del municipio de Zaragoza, me encuentro haciendo una especialización en desarrollo integral de infancia y adolescencia de la Corporación Iberoamericana, el día de hoy realizaré una entrevista de carácter académico, sus datos serán protegidos. Tranquila que en la información que me brinde no estarán sus datos personales.	Bueno profe, que bueno que nadie sepa. Entonces yo le colaboro.
Muchas gracias, entonces comencemos ¿Qué cambios físicos ha observado en su cuerpo en la etapa adolescente?	Estoy mucho más flaca, las tetas me crecieron (risas), también me llego la regla. (CAMBIOS)
Respecto a sus cambios físicos ¿Cómo se ha sentido con ellos?	Me sentí con pena para salir, los senos no me gustaban, y la regla tampoco porque me manchaba mucho y me tocaba quedarme en la casa. (INCOMODIDAD)
¿Qué experiencias tuvo con sus cambios físicos?	Pues profe, un día me dio un cólico que me llevaron al hospital, pero ya no me ocurre.
Qué bueno que ya no le ocurra, ¿Ha experimentado altibajos emocionales?	Ummm No profe, eh no he sentido nada
Ah bueno, ¿Con quién habla de sus emociones? ¿Por qué?	Yo hablo con mi mamá profe, ella me entiende y siempre me escucha. (SOPORTE)
¿Qué situaciones han marcado su vida en esta etapa adolescente?	Profe, estoy embarazada y eso ha sido duro para mí, pero quiero seguir estudiando, ahora debo tener más responsabilidad. (RUPTURA)
¿Y cómo ha sido tu proceso embarazo adolescente?	Ha sido duro profe, juuum usted no se imagina, me toco irme a vivir con mi marido, ah y los vomitos y a cada rato le toca aun ir al hospital, eso tan aburridor (CAMBIOS)
¿Qué has hecho para conocerte mejor en esta nueva etapa?	Pues profe, a veces me da difícil, pero ya me estoy acostumbrando.
Ah bueno, ¿Cómo te identificas en la búsqueda de la identidad?	Como mujer. (RECONOCIMIENTO)
Que buen pensamiento, ¿Cuáles son las	Me tocó por el embarazo, a uno le toca aquí en el

razones que te llevaron a vivir con tu pareja antes de los 18 años?	pueblo, pues, cuando uno se embaraza
¿Qué consecuencias positivas o negativas evidencias en tu relación?	Uumm pues profe por lo menos me responde (es responsable) con el embarazo y me sacó a vivir, pero es que no vivimos solos si no con sus padres y esto casi no me gusta. (SOPORTE)
¿Cómo es la relación con tus padres ahora que vives con tu pareja?	Ummm ahí regular profe
¿Qué conlleva a que iniciaras tu vida sexual siendo menor de edad?	Uumm no fue planeado, un día salimos y se dieron las cosas profe
¿Actualmente te encuentras utilizando algún método de planificación?	No (DESCONTROL)
¿Qué carencias económicas evidenciabas cuando vivías con tus padres y/o cuidadores?	No profe, todo estaba bien
¿Que opina tu familia que vivas con tu pareja siendo menor de edad?	Uumm pues que pueden hacer, ya estoy embarazada, debo vivir con mi marido (NORMALIZACIÓN)
¿Es común ver adolescentes de tu comunidad en uniones tempranas?	Ve profe, eso es lo que hay
¿Tuviste diálogos en tu familia sobre educación sexual y uniones tempranas?	A veces mi mamá me decía que me cuidara.
¿Qué quieres lograr en tu vida?	Quisiera ser abogada profe, me gusta mucho defender a las personas (META)
Qué bueno, y lo puedes lograr. ¿Crees que tu proyecto de vida se está cumpliendo después de entrar a unión temprana?	Pues no es lo mismo pero voy a seguir adelante.
¿De qué manera tu pareja te apoya en el cumplimiento de tu proyecto de vida?	Él trabaja en la mina y trae las cosas de la casa profe.
¿Conoces tus derechos como adolescentes? Menciónalos	Umm espere profe, si, a la vida y a un ambiente sano y de paz
¿Sabes que leyes protegen a los adolescentes? Descríbelas	No profe, (DESINFORMACIÓN)
Para finalizar, ¿Has recibido capacitación sobre las leyes que te protegen como adolescente? ¿De parte de quien has recibido esta capacitación?	En el colegio profe, hay docentes que nos enseñan sobre eso. (INSTITUCIONAL)

Tabla 6 Entrevista 6

ENTREVISTADOR	ENTREVISTA 6
Buenos días, ¿cómo ha estado?	Bien profe, y usted?
Qué bueno, Me presento, mi nombre es yohelis Mosquera, docente del Municipio de Zaragoza, estudiante de especialización en desarrollo integral de la infancia y la adolescencia.	si profe, la identifico
En la mañana de hoy quiero saber si usted me permite hacerle algunas preguntas, de una entrevista que estamos realizando dentro de nuestra investigación de la universidad. La información aquí suministrada será solo para fines académicos, no tu nombre no lo necesitaremos	Si Sra. Mmm... bueno no hay problemas... pero no van a escribir mi nombre
Ok gracias, ¿ que cambios físicos has observado en tu cuerpo en la etapa de adolescente?	Me he engordado mucho (CAMBIO)
¿Cómo te has sentido con los cambios físicos?	Pues me he sentido muy bien, nada raro eh
¿Qué experiencias tuviste con tus cambios físicos?	Eh pues me han crecido los senos muchos, la menstruación me ha llegado, se me ancharon un poco las caderas me engorde, (CAMBIO) mm...
¿Has experimentados altibajos emocionales?	Me enfado mucho, ese es mi altibajo rutinario, me enfado, cada ratico me enfado
¿Con quién hablas de tus emociones? ¿Por qué?	De mis emociones hablo con mi mama. ya que ella pues me escucha y me explica, me dice que eso es normal pero que trate de no enfadarme y ser como era antes una niña alegre (CONFIANZA)
Cuéntame ¿Qué situaciones han marcado tu vida en esta etapa de adolescente?	O sea, mi vida con mis padres mi mama, mi papa, mis hermanos, y ya pues de la adolescencia para acá tuve un amorío con un muchacho y ahora somos marido y mujer, ese ha sido un cambio en mi vida las cosas son diferentes, tengo que esforzarme un poco más eh..
¿Por qué dices que tienes que esforzarte más?	Pues porque debo estar pendiente de las cosas de mi marido y atenderlo

¿Cómo ha sido tu proceso de construcción de identidad?	Pues mi proceso de identidad ha sido muy bien
Dime ¿Qué has hecho para conocerte mejor en esta nueva etapa?	Pues eh... tratado de analizar pues para poder hacer las cosas debidamente
¿Cómo te identificas en la búsqueda de la identidad?	Soy una mujer afrocolombiana, (sonrisa) heterosexual (RECONOCIMIENTO)
Puedes decirme ¿Cuáles son las razones que te llevaron a vivir con tu pareja antes de los 18 años?	Las cosas que me llevaron a convivir con mi pareja antes de los 18 pues fue de voluntad propia, ya veníamos con una amorío (NORMALIZACION)
¿Qué consecuencias positivas o negativas evidencias en tu relación?	Las consecuencias negativas es que cuando nos enojamos duramos un día sin hablarnos, eh... las positivas es que casi todo lo hacemos juntos salimos a caminar juntos, eh.. a trotar eh.... que más vamos los dos a cuidar baño, o sea son muchas cosas positivas, son excelente (SOPORTE)
Coméntame un poco ¿Cómo es la relación con tus padres ahora que vives con tu pareja?	La relación con mis padres desde que estoy con mi pareja ha sido súper excelente, ello me colaboran cuando los necesito, siempre están pendiente a mí y a mi pareja porque mi pareja se ha ganado la confianza y el amor de mis padre eh... ellos súper excelente eh... mi pareja también súper excelente con mis padres (ESTABLE)
¿Qué conlleva que iniciaras tu vida sexual siendo menor de edad?	Fue como que decisión mía, decisión propia eh... cosas que se me desarrollaron hormonal demasiado rápido, el periodo me vino demasiado rápido eh... fue por decisión propia (EXPLORACION)
Y dime ¿actualmente te encuentras utilizando algún método de planificación?	No... utilizo ningún modo de planificación, no planifico ni pastillas ni nada (DESCONTROL)
¿Estas o has estado embarazada?	No he estado embarazada y tampoco lo estoy
¿ qué carencias económicas evidenciabas cuando vivías con tus padres y/o cuidadores	La economía pues no ha sido también con mi pareja y con mis padres y poco pues, nos ha faltado la comida pero siempre mis papas trataron de sobre llevar eso, pues ahora que vivo con mi pareja nos ha faltado la economía, pues la comida y mis padres han estado ahí para ayudarnos (INESTABLE)
¿Cuál es tu situación económica ahora que te encuentras en una relación temprana?	La situación económica con mi pareja. Pues no es tan súper excelente que digamos pues es muy regular en todas partes eh...por un momento las cosa se se.. colocan mal se ponen mal y esas cosas (INESTABLE)
¿Qué hacen como pareja para sostener económicamente su hogar?	Como pareja para sostener el hogar eh.... Ahorramos demasiados ya cuando estamos en situaciones ya débiles ya tenemos nuestros ahorros para poder sobrevivir en ese tiempo y pues muy bien (SOPORTE)

Dime ¿qué opina tu familia que vivas con una pareja siendo menor de edad?	Pues mi familia opina, que haya cogido pareja a temprana edad, pues me dicen que estuvo mal, (DESAPROBACION) eh.. pero pero algún día tenía que hacerlo y pues que gracias a Dios me conseguí un hombre bueno que me apoya, que comprende que me respeta, pues gracias a Dios en este momento dice que es muy bueno el muchacho que me conseguí mi pareja, que es súper excelente
Cuéntame ¿es común ver adolescentes de tu comunidad en uniones tempranas?	Pues común de ver adolescentes en mi comunidad con marido a temprana edad pues si es muy común.... (NORMALIZACION)
¿Tuviste diálogos en tu familia sobre educación sexual y uniones tempranas?	Que si tuve diálogos de vida sexual eh... pues si tuve diálogos mi mama ella siempre pues me orientaba me decía que me cuidara me decía muchas cosas ella me advertía cosas que no debía hacer para evitarme problemas (INFORMACION)
Cuéntame ¿qué quieres lograr en tu vida?	Que quiero lograr en mi vida, quiero.. ser una buena militar y ser la mejor, eh.. desempeñarme super bien y tener una familia hermosa (META)
Tu ¿ crees que tu proyecto de vida se está cumpliendo después de estar a una unión temprana	Creo que no RUPTURA
¿De qué manera tu pareja apoya el cumplimiento de tu proyecto de vida?	Pues a veces tengo desanimo para hacer las tareas, para hacer los trabajos y me dice que le haga que eso me va servir a mí que va servir para la familia que yo tenga y me apoya en todo y... pues cada día se esfuerza más para darme todo lo que yo necesito para mi proyecto de vida, para mis estudios. (SOPORTE)
¿conoces tus derechos como adolescentes? menciónalos	Mis derechos como adolescente son derecho a la educación, derecho a una familia, derecho a tener una nacionalidad, derecho a la igualdad, derecho no ser violentado, derecho a ser respetado son muchos derechos como adolescentes que tengo pues pero no los conozco todos. (INFORMACION)
¿sabes que leyes protegen a los adolescentes? descríbelas	Solamente se me tres que es derecho a la supervivencia, derecho a la vida y derecho al desarrollo DESCONOCIMIENTO
Pero sabes tú que esos que mencionaste son partes de tus derechos y que algunas leyes son, ley 1098, que es la ley de infancia y adolescencia	mm... bueno gracias por aclararme
¿has recibido capacitación de las leyes que te protegen como adolescente? De parte de quien recibió esta capacitación	Pus no he recibido capacitación de las leyes que nos protegen como adolescentes, de ninguna parte he recibido capacitación (DESINFORMACION)

Bueno querida hemos llegado al final de esta entrevista, quiero que sepas que es muy importante que conozcas tus derechos y las leyes que te protegen, deseo cumplas tus metas, muchas gracias por tus aportes	Gracias a usted
--	-----------------

Tabla 7 Entrevista 7

ENTREVISTADOR	SUJETO 1
Buenos días, ¿cómo ha estado?	! Hola ¡ Buen día bien, y usted?
Qué bueno, eso me alegra, yo muy bien gracias a Dios, me presento, mi nombre es yohelis Mosquera, docente del Municipio de Zaragoza, estudiante de especialización en desarrollo integral de la infancia y la adolescencia.	si sra, mi profe me hablo de usted
En la mañana de hoy he venido para hacerte algunas preguntas, de una entrevista que estamos realizando dentro de nuestra investigación de la universidad. La información aquí suministrada será solo para fines académicos, no tu nombre no lo necesitaremos	Está bien Sra.
Ok gracias, ¿qué cambios físicos has observado en tu cuerpo en la etapa de adolescente?	El aumento de peso, eh... crecimiento de los senos y ensanchamientos en las caderas (cara de pena) CAMBIO
¿Cómo te has sentido con los cambios físicos?	Pues me he sentido normal
¿Qué experiencias tuviste con tus cambios físicos?	Eh pues cuando me desarrolle...
¿Has experimentados altibajos emocionales?	Si cuando me dicen o veo algo que no me gusta
¿Con quién hablas de tus emociones? ¿Por qué?	Pues hablo con mi madre, es la única que me entiende y me apoya SOPORTE
Cuéntame ¿Qué situaciones han marcado tu vida en esta etapa de adolescente?	Pues el verme casada tan joven CAMBIO
¿No pensaste casarte tan joven?	Pues la verdad no RUPTURA

¿Cómo ha sido tu proceso de construcción de identidad?	mi proceso de identidad ha sido muy bien
Dime ¿Qué has hecho para conocerte mejor en esta nueva etapa?	Valorar como estoy creciendo
¿Cómo te identificas en la búsqueda de la identidad?	Eh.. pues me siento conforme como mujer RECONOCIMIENTO
Puedes decirme ¿Cuáles son las razones que te llevaron a vivir con tu pareja antes de los 18 años?	Pues la verdad me sentía aburrída en mi casa FAMILIAR
¿Qué consecuencias positivas o negativas evidencias en tu relación?	Las consecuencias negativas es que peleamos a veces las positivas es que pasamos momentos muy lindos juntos NORMLIZACIÓN
Coméntame un poco ¿Cómo es la relación con tus padres ahora que vives con tu pareja?	Pues tenemos buena relación ENTENDIMIENTO
¿Qué conlleva que iniciaras tu vida sexual siendo menor de edad?	Eh... que me gustaba mi pareja y andaba aburrída en mi casa, por la situaciones que vivía FAMILIARES
Y dime ¿actualmente te encuentras utilizando algún método de planificación?	si... utilizo planifico con inyección CONTROL
¿Estas o has estado embarazada?	No... Por eso me cuido CONTROL
¿ qué carencias económicas evidenciabas cuando vivías con tus padres y/o cuidadores	Cuando mi papa se quedaba sin trabajo pasábamos mucha necesidad INOLVENTE
¿Cuál es tu situación económica ahora que te encuentras en una relación temprana?	Pues no ha sido tan buena, pero si ha sido más estable mi compañero se rebusca para que tengamos el pan diario CAMBIO
¿Qué hacen como pareja para sostener económicamente su hogar?	Pues mi marido trabaja SOPORTE
Dime ¿qué opina tu familia que vivas con una pareja siendo menor de edad?	Pues ellos no estaban de acuerdo OBSTACULO, pero fue la decisión que tomé PERSONAL
Cuéntame ¿es común ver adolescentes de tu comunidad en uniones tempranas?	Pues antes la gente se le hacía extraño, pero ya todo es normal NORMALIZACIÓN
¿Tuviste diálogos en tu familia sobre educación sexual y uniones tempranas?	Si claro, con mis padres INFORMACIÓN
Cuéntame ¿qué quieres lograr en tu vida?	Ser una gran madre, esposa y tener un trabajo para valerme por mi misma META
Tu ¿ crees que tu proyecto de vida se está cumpliendo después de estar a una unión temprana	Después que pongamos de nuestra parte si se puede
¿De qué manera tu pareja apoya el cumplimiento de tu proyecto de vida?	Pues mi pareja me brinda apoyo económico y eh... moralmente también, SOPORTE

¿conoces tus derechos como adolescente? menciónalos	Mis derechos como adolescente son derecho a la educación, derecho a una familia, derecho a la vida, derecho a vivir en familia, tener una nacionalidad, derecho a la igualdad, derecho a la identidad, derecho a no ser discriminado. CONOCIMIENTO
¿sabes que leyes protegen a los adolescentes? descríbelas	Ley 470 de 1998 CONOCIMIENTO
¿Has recibido capacitación de las leyes que te protegen como adolescente? De parte de quien recibió esta capacitación	Si he recibido de parte de los docentes y coordinadora de la institución INSTITUCIONAL
Bueno mi querida hemos llegado al final de esta entrevista, muchas gracias por tu participación y colaboración con este proceso	De nada, eh... Gracias a usted

Tabla 8 Entrevista 8

ENTREVISTADOR	SUJETO 1
Buenos días, ¿cómo ha estado?	! Hola ; Buen día bien, y usted?
Qué bueno, eso me alegra, yo muy bien gracias a Dios, me presento, mi nombre es yohelis Mosquera, docente del Municipio de Zaragoza, estudiante de especialización en desarrollo integral de la infancia y la adolescencia.	si sra
En la mañana de hoy he venido para hacerte algunas preguntas, de una entrevista que estamos realizando dentro de nuestra investigación de la universidad. La información aquí suministrada será solo para fines académicos, no tu nombre no lo necesitaremos	Si Sra. Con gusto
Bueno iniciemos ¿qué cambios físicos has observado en tu cuerpo en la etapa de adolescente?	Mis senos han crecido más, me ha salido mucho más vello en axilas y partes íntimas, pues también he engordado CAMBIO
¿Cómo te has sentido con los cambios físicos?	He..(cara de pena) trataba de esconder mis senos teniendo mala postura INCOMODIDAD

¿Qué experiencias tuviste con tus cambios físicos?	Mal humor al llegarme el periodo
¿Has experimentados altibajos emocionales?	Si pena, aves tristeza por estar más gorda INSEGURIDAD
¿Con quién hablas de tus emociones? ¿Por qué?	Pues la verdad no hablo de eso DESONFIANZA
Cuéntame ¿Qué situaciones han marcado tu vida en esta etapa de adolescente?	(cara de pena) las necesidades que viví en mi familia INSOLVENTE
¿Cómo ha sido tu proceso de construcción de identidad?	Pues bien
Dime ¿Qué has hecho para conocerte mejor en esta nueva etapa?	Eh pues he ido conociendo las manifestaciones de mi cuerpo frente a los cambios RECONOCIMIENTO
¿Cómo te identificas en la búsqueda de la identidad?	Eh.. como una joven con buenas costumbres
Puedes decirme ¿Cuáles son las razones que te llevaron a vivir con tu pareja antes de los 18 años?	Los problemas que tenía en mi casa FAMILIARES
¿Qué consecuencias positivas o negativas evidencias en tu relación?	Como toda pareja tenemos problemas NOMLIZACIÓN a veces discutimos mucho y es grosero, NEGATIVO positivo pues hablamos y tratamos de buscar soluciones
Coméntame un poco ¿Cómo es la relación con tus padres ahora que vives con tu pareja?	Mantenemos una buena relación ENTENDIMIENTO
¿Qué conllevo que iniciaras tu vida sexual siendo menor de edad?	mm.. siento que me deje llevar que me gustaba mi pareja SENTIMIENTO
Y dime ¿actualmente te encuentras utilizando algún método de planificación?	si CONTROL
¿Estas o has estado embarazada?	Soy mama de un niño de 2 años
¿qué carencias económicas evidenciabas cuando vivías con tus padres y/o cuidadores	Somos de bajos recursos, había días que no había para la comida, mis papas trabajaban en lo que les saliera para darnos lo poquito INSOLVENCIA
¿Cuál es tu situación económica ahora que te encuentras en una relación temprana?	Pues no es que sea tan buena las cosas se han puesto dura para mi pareja, pues no tiene un trabajo estable INSOLVENCIA
¿Qué hacen como pareja para sostener económicamente su hogar?	Mi pareja ahora trabaja manejando moto y yo a veces hago bolis para la venta y así ayudarnos
Dime ¿qué opina tu familia que vivas con una pareja siendo menor de edad?	A mis papas le dio muy duro, OBSTÁCULO pero como Salí embarazada

	pues me han deo vivir mi vida
Cuéntame ¿es común ver adolescentes de tu comunidad en uniones tempranas?	Si acá hay muchas jóvenes casadas NORMALIDAD
¿Tuviste diálogos en tu familia sobre educación sexual y uniones tempranas?	No DESINFORMACIÓN
Cuéntame ¿qué quieres lograr en tu vida?	Quiero seguir estudiando y sacar a mi hijo adelante META
Tu ¿ crees que tu proyecto de vida se está cumpliendo después de estar a una unión temprana	No se está cumpliendo porque mis sueños eran otros RUPTURA
¿De qué manera tu pareja apoya el cumplimiento de tu proyecto de vida?	Pues él me dice que debo seguir estudiando que él me ayuda en lo que más pueda. SOPORTE
¿conoces tus derechos como adolescentes? menciónalos	Si conozco que tengo muchos derechos entre ellos, a la vida, aun nombre, derecho a la libertad, derecho a la educación. CONOCIMIENTO
¿ sabes que leyes protegen a los adolescentes? descríbelas	La verdad eh... no DESINFORMACIÓN
¿Has recibido capacitación de las leyes que te protegen como adolescente? De parte de quien recibió esta capacitación	No o tal vez por no prestar atención las desconozco DESINFORMACIÓN
Ya llegamos al final de esta entrevista, muchas gracias por tu participación y colaboración con este proceso	A usted

Tabla 9 Entrevista 9

ENTREVISTADOR	ENTREVISTA 9
Buenas tardes, ¿cómo ha estado?	! Hola ¡ muy bien, si sra.
Qué bueno, eso me alegra, yo muy bien gracias a Dios, me presento, mi nombre es yohelis Mosquera, docente del Municipio de Zaragoza, estudiante de especialización en desarrollo integral de la infancia y la adolescencia.	si sra, mi profe me hablo de usted
Esta tarde he venido para hacerte algunas preguntas, de una entrevista que estamos realizando dentro de nuestra investigación de la universidad. La información aquí suministrada será solo para fines	No hay problema si sra.

académicos, no tu nombre no lo necesitaremos	
Ok gracias, ¿ qué cambios físicos has observado en tu cuerpo en la etapa de adolescente?	mm... ps han sido varios el aumento de peso, mas caderona, la llagada de la menstruación crecimiento de los senos, me salió acné (CAMBIOS)
¿Cómo te has sentido con los cambios físicos?	Algo extraña pero me he ido adaptando a los cambios (INCOMODIDAD)
¿Qué experiencias tuviste con tus cambios físicos?	Mucho acné, me brotaba hasta en la espalda
¿Has experimentados altibajos emocionales?	Si mucho llanto por todo lo que estaba viviendo (INESTABLE)
¿Con quién hablas de tus emociones? ¿Por qué?	Con una tía, pues ella me escuchaba (FAMILIARES)
Cuéntame ¿Qué situaciones han marcado tu vida en esta etapa de adolescente?	La pérdida de mi bebe
Hoh...que pena perdiste un bebe	Si.. tuve un aborto espontaneo
¿Cómo ha sido tu proceso de construcción de identidad?	Pus yo pienso que bueno
Dime ¿Qué has hecho para conocerte mejor en esta nueva etapa?	Eh... bueno le preguntaba a mi tia las cosas para poder saber que me estaba pasando (INFORMACION)
¿Cómo te identificas en la búsqueda de la identidad?	Me identifico como una joven luchadora
Puedes decirme ¿Cuáles son las razones que te llevaron a vivir con tu pareja antes de los 18 años?	Problemas con mi mama, malas decisiones (FAMILIARES)
¿Qué consecuencias positivas o negativas evidencias en tu relación?	Pues positivas, mi compañero trata de ser muy bueno conmigo, me da mis cosas, (SOPORTE) las negativas es que él toma mucho y se enoja facil
Coméntame un poco ¿Cómo es la relación con tus padres ahora que vives con tu pareja?	Buena, solo con mi mama porque mi papa es muerto, a ella poco la visito
¿Qué conlleva que iniciaras tu vida sexual siendo menor de edad?	Siento que no tenía orientación en mi casa (DESINFORMACION) y teníamos muchos conflictos, además me deje llevar por mis emociones
Y dime ¿actualmente te encuentras utilizando algún método de planificación?	Si.. estoy tomando pastillas (CONTROL)
¿Estas o has estado embarazada?	Si estuve embarazada
¿ qué carencias económicas evidenciabas cuando vivías con tus padres y/o cuidadores	Falta de comida, dormíamos todos juntos y por la falta de dineros no teníamos casi nada (INSOLVENCIA)
¿Cuál es tu situación económica ahora que te	Puedo decir que es regular a como estaba

encuentras en una relación temprana?	en mi casa
¿Qué hacen como pareja para sostener económicamente su hogar?	Mi compañero trabaja manejando una maquina en una mina y con lo que gana tratamos de ir teniendo las cosas (SOPORTE)
Dime ¿qué opina tu familia que vivas con una pareja siendo menor de edad?	Ellos me decían que terminara mis estudios primero, que estaba muy joven para irme a vivir con alguien (DESAPROBACION)
Cuéntame ¿es común ver adolescentes de tu comunidad en uniones tempranas?	Si, no sé si es por la situación o que pasa pero hay bastante (NORMALIZACION)
¿Tuviste diálogos en tu familia sobre educación sexual y uniones tempranas?	Si claro, mi tía me hablaba de eso (INFORMACION)
Cuéntame ¿qué quieres lograr en tu vida?	Terminar mis estudios y poder entrar a una corporación para ser maestra, ayudar a otras niñas (META)
Tu ¿ crees que tu proyecto de vida se está cumpliendo después de estar a una unión temprana	Pues estoy trabajando en eso
¿De qué manera tu pareja apoya el cumplimiento de tu proyecto de vida?	Me dice que siga estudiando y que me cuide para poder terminar mis proyectos. (SOPORTE)
¿conoces tus derechos como adolescentes? menciónalos	Como adolescente tengo derecho a la educación, derecho a una familia, derecho a la vida, tener una nacionalidad, derecho a la igualdad, derecho a la identidad, derecho a no ser discriminado, derecho a la libre expresión. (INFORMACION)
¿ sabes que leyes protegen a los adolescentes? descríbelas	Creo que es la ley 1098- esa es de infancia y adolescencia (INFORMACION)
¿Has recibido capacitación de las leyes que te protegen como adolescente? De parte de quien recibió esta capacitación	Si, una vez que fui a una charla de un programa de la alcaldía y en la escuela (INSTITUCIONAL)
Bueno mi querida hemos llegado al final de esta entrevista, sigue adelante con tus proyectos nunca es tarde. gracias	Gracias, espero este bien

Tabla 10 Entrevista 10

ENTREVISTADOR	SUJETO 1
Buenas hola ¿cómo ha estado?	!Buenas muy bien, y usted?
Gracias a Dios bien, me alegra que te	si sra, mi profe me hablo de usted

encuentres bien,mi nombre es yohelis Mosquera, docente del Municipio de Zaragoza, estudiante de especialización en desarrollo integral de la infancia y la adolescencia.	
En el hoy he venido para hacerte algunas preguntas, de una entrevista que estamos realizando dentro de nuestra investigación de la universidad. La información aquí suministrada será solo para fines académicos, no tu nombre no lo necesitaremos	Entiendo, si Sra. con gusto responderé
Ok gracias,¿qué cambios físicos has observado en tu cuerpo en la etapa de adolescente?	Pues ahora mis senos son más grandes, mis caderas también, se me ha brotado la cara (CAMBIOS)
¿Cómo te has sentido con los cambios físicos?	Algo extraña, pero bien aceptándolos
¿Qué experiencias tuviste con tus cambios físicos?	Explorar mi cuerpo (EXPLORACION)
¿Has experimentados altibajos emocionales?	Si muchas veces siento tristeza y quiero estar sola (INESTABLE)
¿Con quién hablas de tus emociones? ¿Por qué?	Con mi mama, ella me escucha y trata de aconsejarme (FAMILIARES)
Cuéntame ¿Qué situaciones han marcado tu vida en esta etapa de adolescente?	La separación de mis papas, me dio muy duro
¿Cómo ha sido tu proceso de construcción de identidad?	Pues ha sido buena
Dime ¿Qué has hecho para conocerte mejor en esta nueva etapa?	Miro mis cambios y los acepto como parte de mi crecimiento (CONFIANZA)
¿Cómo te identificas en la búsqueda de la identidad?	Una mujer que se acomoda a los cambios
Puedes decirme ¿Cuáles son las razones que te llevaron a vivir con tu pareja antes de los 18 años?	La situación económica, que teníamos en mi casa INSOLVENCIA
¿Qué consecuencias positivas o negativas evidencias en tu relación?	Como pareja somos explosivos discutimos, en lo positivo tratamos de dialogar para que la relación pueda seguir funcionando (INESTABLE)
Coméntame un poco ¿Cómo es la relación con tus padres ahora que vives con tu pareja?	La relación con mi madre es buena, tratamos de hablar siempre

¿Qué conlleva que iniciaras tu vida sexual siendo menor de edad?	Primero pues me deje ganar de mi sentir, mm... realmente siento que busque afecto paterno en mi pareja
Y dime ¿actualmente te encuentras utilizando algún método de planificación?	No Señora (DESCONTROL)
¿Estas o has estado embarazada?	Estoy embarazada
¿qué carencias económicas evidenciabas cuando vivías con tus padres y/o cuidadores	Cuando mi papa abandono a mi mama, pasamos muchas necesidades, de comida, vestir, mis hermanos y yo nos volvimos rebeldes (INSOLVENCIA)
¿Cuál es tu situación económica ahora que te encuentras en una relación temprana?	Mi compañero trabaja en una tienda como ayudante con lo poco que gana tratamos de comprar nuestras cosas SOLIDA
¿Qué hacen como pareja para sostener económicamente su hogar?	Con lo que gana mi marido en su trabajo
Dime ¿qué opina tu familia que vivas con una pareja siendo menor de edad?	Mi mama no está de acuerdo dice que debí estudiar primero DESAPROBACION
Cuéntame ¿es común ver adolescentes de tu comunidad en uniones tempranas?	Si, no sé si es la situación pero varias ya viven con marido (NORMALIZACION)
¿Tuviste diálogos en tu familia sobre educación sexual y uniones tempranas?	Si, mi, mama me hablaba, pero mi rebeldía no escuche
Cuéntame ¿qué quieres lograr en tu vida?	Pues yo quiero, Ser enfermera y poder darle una vida diferente a mi hijo (META)
Tu ¿crees que tu proyecto de vida se está cumpliendo después de estar a una unión temprana	No, porque a veces no asisto ni siquiera a las clases (RUPTURA)
¿De qué manera tu pareja apoya el cumplimiento de tu proyecto de vida?	El trata de ayudarme pero ya con lo del embarazo todo ha sido más difícil. (SOPORTE)
¿conoces tus derechos como adolescentes? menciónalos	Se que como adolescente tengo muchos derechos, como derecho a la vida, derecho a una familia, derecho a la educación, derecho a libertad. INFORMACION
¿sabes que leyes protegen a los adolescentes? descríbelas	Código de infancia y adolescencia INFORMACION
¿Has recibido capacitación de las leyes que te protegen como adolescente? De parte de quien recibió esta capacitación	Pues recuerdo ese que lo mencionaba mi profe en clases INSTITUCIONAL

Gracias por tu participación querida, cuídate y cuida de ese bebe que llevas en tu vientre.	Eso era todo. A bueno feliz dia
---	---------------------------------

Anexo 7. RAI (Resumen Analítico de investigación).

1. Información General	
Tipo de documento	RAI
Acceso al documento	Digital
Título del documento	Comprensión de las experiencias de adolescentes de 13 a 17 años frente al matrimonio infantil y las uniones tempranas en el municipio de Zaragoza, Antioquia
Autores	Darlyn Paola López María Irene Sánchez Yohely Patricia Mosquera
Asesor	José Miguel Mayorga
Palabras Claves	Matrimonio infantil, uniones tempranas, experiencias, adolescentes y entornos.

2. Descripción
<p>Esta investigación, se sitúa en explicar las circunstancias que conllevan a que las adolescentes entren en uniones tempranas, esto nace a partir de la necesidad de estudios sobre esta temática, por tal motivo se convierte en nuestro proyecto investigativo, por lo anterior expuesto se plantea la pregunta ¿Cuáles son las experiencias de adolescentes de 13 a 17 años frente al matrimonio infantil y las uniones tempranas en el municipio de Zaragoza, Antioquia?</p> <p>Aunque, en la comunidad abordada este flagelo es visto como algo común es importante decir a manera de hipótesis que esas uniones tempranas en las adolescentes nacen a partir de los diferentes entornos en los que se desarrollan, ellas a</p>

su vez siguen patrones culturales donde la mujer ejerce algunos roles desde su género, el cual se sigue transmitiendo sin hacer un corte generacional para evitar que su descendencia futura continúe con estos modelos de conducta.

En este sentido el proyecto de investigación tiene como propósito general comprender las experiencias de adolescentes de 13 a 17 años frente al matrimonio infantil y las uniones tempranas en el municipio de Zaragoza, Antioquia; y como objetivos específicos: identificar las investigaciones actuales frente al matrimonio infantil y las uniones tempranas, para la construcción de referentes conceptuales y teóricos, categorizar el matrimonio infantil y las uniones tempranas en adolescentes de 13 a 17 años para generación de datos propios de la investigación y por último Analizar las experiencias matrimonio infantil y las uniones tempranas en adolescentes de 13 a 17 años.

En el capítulo dos se desarrolla todo lo concerniente a la teoría ecológica fundamentada por Urie Bronfenbrenner y los conceptos relevantes para la investigación. En el capítulo tres se desglosan el tipo de estudio, la población, el tipo de estudio, la técnica de recolección de datos y las consideraciones éticas y por último el capítulo cuatro se centra en el análisis de datos de las experiencias encontradas, esto se realiza a partir de tres filtros, primero el micro análisis y codificación abierta, segundo la codificación axial y tercero el análisis de experiencias.

3. Fuentes

Referencia

Asamblea General de las Naciones Unidas. (2015). 69/156. Matrimonio infantil, precoz y forzado. Resolución aprobada por la Asamblea General el 18 de diciembre de 2014. Recuperado de: <https://undocs.org/es/A/RES/69/156>

Asamblea General de las Naciones Unidas. (2015). 69/156. Matrimonio infantil, precoz y forzado. Resolución aprobada por la Asamblea General el 18 de diciembre de 2014. Recuperado de: <https://undocs.org/es/A/RES/69/156>

Bronfenbrenner, U. (1979, p. 210b), (1979, p. 211c), (1979, p. 237d), (1979, p. 258 e),

(1979, p. 259f). The Ecology of Human Development, experiments by nature and design. Recuperado de https://khoerulanwarbk.files.wordpress.com/2015/08/urie_bronfenbrenner_the_ecology_of_human_developbokos-z1.pdf

Código Civil (2019). Ley 57 de 1887, Diario Oficial No. 2.867 de 31 de mayo de 1873.

Departamento Nacional de Planeación (DNP, 2019) Diagnostico matrimonio infantil y uniones tempranas en Colombia. Obtenido de <https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Desarrollo%20Social/Documentos/Diagnostico-Matrimonio-Infantil-Uniones-Tempranas.pdf>

Dirección de Desarrollo Social Subdirección de Género. (2019, Diciembre). *Diagnostico matrimonio infantil uniones tempranas*. Departamento Nacional de Planeación. <https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Desarrollo%20Social/Documentos/Diagnostico-Matrimonio-Infantil-Uniones-Tempranas.pdf>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista P. (2006). Elaboración del marco teórico: revisión de la literatura y construcción de una perspectiva teórica. (pp. 63- 97) http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/codigo_civil.html

Noticias Naciones Unidas (2018) Romper el silencio, la clave para acabar con el matrimonio infantil en América Latina. Obtenido de <https://news.un.org/es/story/2018/04/1431011>

ONU. (2014). Convención sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación contra la Mujer y Convención sobre los Derechos del Niño. Recomendación general núm. 31 del Comité para la Eliminación de la Discriminación contra la Mujer y observación general núm. 18 del Comité de los Derechos del Niño sobre las prácticas nocivas, adoptadas de manera conjunta. Recuperado de: Sancionado el 26 de mayo de 1873. Recuperado de:

Unicef (2019) El matrimonio infantil y las uniones tempranas República Dominicana. Obtenido de https://www.unicef.org/republicadominicana/CAP_MIUT.pdf

Unicef. (2019) Perfil del matrimonio infantil y las uniones tempranas, América Latina y el Caribe. Obtenido de <https://www.unicef.org/lac/informes/perfil-del-matrimonio-infantil-y-las-uniones-tempranas>

[Robles, Bernardo. \(2011\) La entrevista a profundidad: una técnica útil dentro del campo antropológico. Escuela Nacional de Antropología e Historia. Distrito Federal. México. Recuperado de https://www.redalyc.org/pdf/351/35124304004.pdf](https://www.redalyc.org/pdf/351/35124304004.pdf)

4. Contenidos

Introducción

Capítulo I. Descripción General Del Proyecto.

1.3. Problema de Investigación.

1.4. Objetivos de Investigación.

1.3 Justificación

Capítulo 2. Marco De Referencia.

2.1 Antecedentes de investigación

2.3 Marco Teórico

2.3 Marco Conceptual.

2.3.1 Adolescentes de 13 a 17 años

2.3.2 Matrimonio Infantil y Uniones Tempranas

2.3.3 Matrimonio y Uniones tempranas en adolescentes de 13 a 17 años

2.3.4 Zaragoza, Antioquia

2.4 Marco Legal.

Capítulo 3. Marco Metodológico.

3.1. Tipo de estudio.

3.2. Población.

3.3. Procedimiento.

3.4. Técnicas para la recolección de la información.

3.5. Consideraciones Éticas.

Capítulo 4. Análisis de Resultados

4.1 Microanálisis y codificación abierta

4.2 Codificación axial

4.3 Análisis de experiencia

Discusión y Conclusiones

5. Metodología

El enfoque cualitativo será el que guiará este trabajo de investigación, porque de acuerdo con Bautista (2019, pp. 15-16) hace registros narrativos de los fenómenos, trabaja con el discurso de la gente, es decir, la comunicación verbal y no verbal y los

estudia mediante técnicas, que difieren en sus objetivos del método cuantificable. En otras palabras, el enfoque cualitativo hace su estudio de investigación trabajando directamente con la población objeto, para entablar un proceso comunicativo y así extraer información necesaria para comprender su realidad.

En esta investigación se escogerá el diseño fenomenológico, este diseño es pertinente para esta investigación porque, como afirma Sampieri (2014, p. 494b) explora, describe y comprende lo que los individuos tienen en común de acuerdo con sus experiencias con un determinado fenómeno. Es decir, permite que el investigador se sumerja en el mundo de las personas a investigar con el objetivo de interpretar lo que tienen en común y luego argumentar y detallar el fenómeno.

Con el uso del diseño fenomenológico se pretende poner en marcha el objetivo general, qué es: Comprender las experiencias de adolescentes de 13 a 17 años frente al matrimonio infantil y las uniones tempranas en el municipio de Zaragoza, Antioquia; para tener el conocimiento suficiente que posibilite darle respuesta a la pregunta que orienta la investigación: ¿Cuáles son las experiencias de adolescentes de 13 a 17 años frente al matrimonio infantil y las uniones tempranas en el municipio de Zaragoza, Antioquia? Para ello se hace necesario utilizar algunos de los instrumentos de recolección de los datos más comunes y las estrategias de análisis de los datos que ofrece este diseño.

Las acciones que comúnmente se llevan a cabo en un diseño fenomenológico según Sampieri (2014, p. 495c) son: primero partir del planteamiento del problema y definir el fenómeno de interés, segundo elegir el contexto y los participantes, tercero inmersión en el campo, cuarto recolectar los datos sobre las experiencias con el fenómeno o planteamiento, quinto transcribir las narrativas de las experiencias y agregar todos los materiales e información a la base de datos, sexto revisar todas las descripciones e información, séptimo identificar las unidades de Análisis, octavo generar las categorías, temas y patrones presentes en las descripciones y narrativas de los participantes sobre las experiencias respecto al fenómeno, noveno descubrir la conexión entre las

experiencias de los participantes en relación con el fenómeno, décimo determinar (de manera constructivista y comparativa) el fenómeno a partir del análisis de experiencias, décimo primero desarrollar una narrativa general que incluya las categorías temas comunes y diferentes (presentados individualmente), así como su vínculo dentro del contexto, décimo segundo validar la narrativa y descripción del fenómeno con los participantes y revisar con otros investigadores, y décimo tercero elaborar reporte final. Es decir, para aplicar el diseño fenomenológico el investigador debe realizar estas 13 acciones si quiere tener éxito en el proceso que lo llevará a la respuesta de su pregunta de investigación.

Para concluir es necesario rescatar que en una investigación, es importante indagar qué enfoque puede ayudar con el objetivo planteado y de qué manera, en otras palabras, qué diseño metodológico se ajusta a las necesidades del proyecto de investigación. Por eso se realizó en los párrafos anteriores una descripción detallada del enfoque cualitativo y el diseño fenomenológico.

6. Conclusiones

1. Las interacciones que las adolescentes en uniones tempranas ejercen en sus ambientes cotidianos sirven como apoyo para desarrollarse como persona. Estos ambientes son: casa materna, casa conyugal, colegio y hospital.
 2. Los roles evidenciados en las adolescentes cumplen un papel, el cual hace que ellas centren su vida sobre los patrones que ven en sus entornos inmediatos: madre, hija y conyugue, esto desencadena en las uniones tempranas y matrimonio infantil.
 3. Se evidencia falta de estabilidad económica en los entornos familiares de las adolescentes en uniones tempranas.
 4. En los patrones culturales se ha normalizado las uniones tempranas en las adolescentes, esto a su vez hace que no se denuncie esta práctica, e incluso en los entornos familiares se tenga como una meta de las adolescentes.
- Las interacciones que las adolescentes en uniones tempranas ejercen en sus ambientes cotidianos sirven como apoyo para desarrollarse como persona. Estos

ambientes son: casa materna, casa conyugal, colegio y hospital.

5. Las adolescentes entre los 13 y 17 años en uniones tempranas se ven expuestas a cambios, estos entendidos como las rupturas de los proyectos de vida que concebían antes de unirse a sus parejas.

Elaborado por:	Darlyn Paola López María Irene Sánchez Yohely Patricia Mosquera
Revisado por:	José Miguel Mayorga

Fecha de elaboración del Resumen:	04	06	2021	Fecha de aprobación:			
--	----	----	------	-----------------------------	--	--	--