

EL ROL DEL EDUCADOR ESPECIAL EN LA TERAPIA ASISTIDA CON ANIMALES.



AUTORES

YOJAN MAURICIO AGUILERA TOVAR

LICETH LORENA ARDILA RODRIGUEZ

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL

BOGOTA D.C

DICIEMBRE 2019

EL ROL DEL EDUCADOR ESPECIAL EN LA TERAPIA ASISTIDA CON ANIMALES.



AUTORES

YOJAN MAURICIO AGUILERA TOVAR

LICETH LORENA ARDILA RODRIGUEZ

DOCENTE ASESOR

LUIS ALEXANDER CARDENAS DIMATE

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL

BOGOTA D.C

DICIEMBRE 2019

Agradecimientos

Gracias Dios eterno nuestro amado padre, por habernos permitido culminar una bella grandiosa y muy importante etapa de nuestra vida, de la cual hemos aprendido que no importa lo que suceda en cada proceso, somos capaces de cumplir y terminar todo lo que nos proponemos siempre con tu ayuda y de tu mano, tú nos has sostenido, en ti hemos hallado la fuerza que necesitamos en los momentos más críticos. En la vida pasan miles de situaciones y solo hemos podido ver el lado bueno y aprender de todo y seguir adelante sin perder el norte, Dios es perfecto en todo lo que hace y muchas veces nos lo ha hecho entender.

A ti Juan D. Amórtegui amado esposo, junto a mi madre Miriam Ardila y mi suegra Susy, mujeres valiosas y esforzadas, que también dieron de sí, y con un granito de arena han sido mi sostén muchas veces, son el amor y apoyo más profundo y fuerte que tengo.

Por otra parte, a mis padres Myriam Tovar quien ha estado apoyándome en cada paso a lo largo de este camino y a mi padre Mauricio Aguilera quien me acompañó hasta sus últimos días dando su fuerza y aliento por ver a uno de sus hijos como profesional y aunque la vida no te lo permitió, este proyecto es en tu honor.

Gracias de todo corazón al profesor Luis Cárdenas quien puso este sueño en nuestro corazón y ha estado siempre guiando y apoyando nuestro proceso de formación, ya que sin su apoyo nada de esto sería posible.

Por eso, esperamos honrarlos con este logro y aprovechar al máximo lo que hemos alcanzado.

Tabla de contenido

Capítulo 1.

Introducción..... 6

Capítulo 1. Descripción general del proyecto 7

1.1 Problema de investigación 7

1.2 Objetivos 9

1.3 Justificación 9

Capítulo 2. Marco de referencia..... 12

2.1 Qué es la Educación especial 12

2.2 Terapia o tratamiento..... 13

2.3. La terapia asistida con animales..... 13

2.4. Actividades asistidas con animales 15

2.5. Educación asistida con animales..... 16

2.6. Perfil profesional y ocupacional del educador especial. 17

2.7 Marco conceptual 18

Capítulo 3. Marco metodológico 21

3.1. Tipo de estudio 21

3.2. Población 24

3.3. Procedimientos 24

Cronograma 26

3.4. Técnicas para el análisis de la información 30

3.4.1. Encuestas:..... 30

3.4.1.1 Familia:..... 30

3.4.1.2 Pares: 30

3.4.1.3 Equipo interdisciplinario: 30

4. Consideraciones Éticas 32

5. Análisis de resultados..... 32

6. Conclusiones 36

Perfil profesional o rol del educador especial..... 37

7. Discusión..... 39

Referencias 40

Anexos 42

Introducción

El propósito de este trabajo de investigación es proporcionar una perspectiva frente a uno de los espacios en donde el educador especial se desenvuelve, el área terapéutica, con el fin de fundamentar, analizar y construir una propuesta del rol del educador especial enfocado a la terapia asistida con animales basado en el trabajo de campo que se ha ido desarrollando durante las prácticas pedagógicas y teniendo en cuenta registros ya existentes que abordan la temática con el fin de obtener varios puntos de vista, para lograr una mejor investigación que proporcione un análisis crítico reflexivo del rol que tiene el educador especial en este ámbito y más específicamente en este espacio con animales como apoyo en el proceso que se realiza en las diferentes instituciones que cuentan con esta modalidad de terapia alternativas.

En este sentido, la investigación fundamenta cómo el educador puede orientar su rol de acuerdo al contexto en el que esté inmerso y a las características de la población, priorizando su intervención desde el ámbito pedagógico y la educación asistida con animales, sin desvirtuar su rol como educador y evidenciando cómo su intervención hace parte del equipo interdisciplinario que se encuentra en el ámbito terapéutico

Capítulo 1. Descripción general del proyecto

1.1 Problema de investigación

En Colombia, el rol de los educadores especiales ha variado en función de los diferentes contextos, lo cual ha permitido su reconocimiento en diferentes ámbitos, donde en ocasiones no era identificada su función; un ejemplo claro es la terapia asistida con animales, la cual se fundamenta en la salud y rehabilitación, desde el tratamiento alternativo a diferentes condiciones, en este sentido, la institución donde se desarrolló la investigación, la Corporación Integral para el desarrollo de poblaciones vulnerables en Colombia JUMPA JUMP, ofrece en su portafolio de servicios, actividades asistidas con animales, para todas las personas interesadas en el desarrollo de las capacidades físicas y cognitivas, mediante un equipo de trabajo interdisciplinario, donde se destaca la participación de profesionales en área de la salud y educación, como psicología, fonoaudiología, fisioterapia, terapia ocupacional y educación especial. (Rosas, 2017)

En este escenario, se observa cómo el educador especial está siendo participe activo en un equipo interdisciplinario, sin embargo, al tener en cuenta que la mayoría de los procesos de Terapia Asistida con Animales están basados en procesos de rehabilitación, la intervención en ocasiones no es reconocida por los padres de familia y algunos profesionales de la salud, donde se desconoce la necesidad, relevancia y pertinencia del educador en estos escenarios, dificultando el reconocimiento y delimitación de su quehacer, frente a las otras profesiones que allí también intervienen. En este sentido surge la pregunta de investigación:

¿Cuál es el rol del educador especial en contextos de terapia asistida con animales?

En este sentido, es necesario cuestionarse en relación al proceso de formación de los educadores especiales, en relación al perfil del egresado, con el fin de establecer cuáles son las herramientas pedagógicas y disciplinares que le permiten dar respuesta a las necesidades y desafíos, que le proporciona estos escenarios, donde está convocado a desempeñar su rol.

Finalmente, se busca propiciar espacios de divulgación y discusión desde las Universidades, Corporaciones e Instituciones, que permitan generar un análisis crítico reflexivo de los desafíos y oportunidades que afronta el educador especial en contextos educativos de diversidad.

1.2 Objetivos

Objetivo general

Fundamentar teóricamente el rol del Educador Especial en la terapia asistida con animales

Objetivos específicos

- Realizar una revisión documental local, nacional e internacional acerca del rol del educador especial en la terapia asistida con animales
- Analizar el papel pedagógico del educador especial en la terapia asistida con animales
- Construir una propuesta del rol del educador especial para la terapia asistida con animales.

1.3 Justificación

La investigación frente a la diversidad ocupa cada vez más campos con el fin de potenciar la educación inclusiva y educar a todos los estudiantes en centros educativos de calidad ((Martinez R. , 2009) no obstante, encontramos en la actualidad como estos centros educativos (formales y no formales) incorporan en su procedimientos algunas intervenciones de origen terapéutico, como lo son las Terapias Asistidas con Animales, donde se destacan algunos centros educativos como el Gimnasio Campestre Marie Curie y el Gimnasio Campestre Guilford, y centros enfocados en la rehabilitación como Corpoalegría y la Corporación Jumpa Jump, reconociendo en este tipo de intervenciones, un

complemento en la calidad de mejora de los procesos y en la calidad de vida de las personas que no son suficientemente valoradas o aceptadas por su diversidad. (Martinez R. , 2009). De acuerdo a lo que se menciona anteriormente, se da a conocer como las terapias asistidas con animales incorporan a los animales de manera intencional en el tratamiento o terapia buscando un objetivo al cual estos brinden un apoyo o faciliten su cumplimiento, donde se destaca el fortalecimiento de aspectos físicos-motrices, psicosociales, emocionales y/o cognitivos de las personas a quienes va dirigido.

Por tanto, se debe tener en cuenta que en la Terapia Asistida por Animales, las características del animal deben adaptarse a la condición a tratar, donde deben estar especialmente adiestrados para trabajar en entornos especiales (Hospitales, fundaciones, cárceles) y comportarse adecuadamente ante reacciones imprevisibles (Agresiones, Ansiedad, Impulsividad, Estereotipas, entre otros). Los más utilizados son perros y gatos y otros animales de compañía o mascotas, siendo también conocida la utilización de caballos o Hipoterapia y Delfines o Delfinoterapia (Martinez R. , 2009)

En síntesis, las terapias asistidas con animales tienen la oportunidad de actuar en todo el ciclo vital entendiéndolo como un proceso continuo que atraviesa diferentes fases con multitud de características diferenciales (Vallejo, 2009) que no necesariamente se deben a un conjunto de condiciones específicas o a una población definida, teniendo en cuenta los múltiples beneficios que puede brindar.

Adicionalmente, para la presente idea de investigación se debe tener en cuenta que si los objetivos son educativos y dirigidos por un educador, la intervención se denomina Educación Asistida con Animales (EAA) (Martos Montes, 2015) lo cual brinda no sólo un marco conceptual, sino un punto de partida que permite diferenciar la intervención del educador en estos escenarios.

De este modo, la EAA acorde con (Martos Montes, 2015) ha mostrado obtener buenos resultados, debido a que la presencia del animal ayuda entre otros a mejorar las habilidades no sólo físicas, sino comunicativas, aumentando la autoestima y confianza en sí mismos, favoreciendo el desarrollo de los dispositivos básicos para el aprendizaje como la atención y concentración; en síntesis, promoviendo el desarrollo de habilidades y capacidades en contextos diversos, donde el Educador Especial, está invitado a ser el principal promotor de dichos desarrollos.

Teniendo en cuenta la referencia anterior sobre el aporte que brindan los animales en los espacios terapéuticos, es importante identificar cual es el rol del educador especial dentro de estos escenarios con el fin de diferenciar el trabajo del educador del trabajo del terapeuta, pues desde un principio debe resaltar el papel pedagógico y como este papel aporta al área terapéutica fortaleciendo e impulsando los procesos que se llevan desde una perspectiva diferente para favorecer a la mejora de la calidad de vida de cada uno de los participantes del proceso que se lleva dentro de cada institución.

Capítulo 2. Marco de referencia

2.1 Qué es la Educación especial

La educación especial es el campo de la educación que trabaja de una forma diferente pues busca brindar espacios de aprendizaje de acuerdo a los contextos y características de la población a la que se dirige, también se dedica a la prevención, detección y creación de programas educativos en otros ámbitos pedagógicos, con el propósito de estimular y potenciar el desarrollo de los niños. Pero esto deja de ser así en el momento que se impone y se clasifica a los alumnos con estereotipos dejando a un lado el valor educativo, lo cual obstaculiza el acceso a los servicios y programas que faciliten el progreso formativo que se quiere alcanzar. (Prieto, 2018)

Platón sostenía que los niños nacen ya dotados de habilidades específicas que su educación puede y debe potenciar. (Dell'ordine, 2009)

La educación especial está dispuesta para aquellos niños que debido a algunas desventajas que presentan y se convierten en dificultades para estudiar y aprender, por lo cual requieren apoyo adicional para poder alcanzar los objetivos esperados; esta ayuda o colaboración se puede dar para atender las necesidades educativas especiales de educación tanto en escuelas especiales como integrales.

Muchos niños a lo largo de su escolarización requieren de educación especializada ya que presentan problemas que se resuelven en las escuelas ordinarias; pero una minoría acude a estas ayudas educativas para acompañar cada etapa en su proceso educativo para permitir y asegurar su provecho al máximo.

Para hablar de terapias asistidas con animales es necesario conocer o saber sus inicios, saber que es

2.2 Terapia o tratamiento

Según el diccionario conciso de psicología, las terapias se dan como tratamiento o rehabilitación por medio del proceso que consiste en llevar a la persona a una condición de actividades sanas, útiles, lúdicas y constructivas para poder reestablecer en la mayor medida posible su independencia, bienestar y nivel de funcionamiento después de alguna lesión, discapacidad o trastorno.

Consiste en propiciar los recursos apropiados, como tratamiento o preparación y permita que la persona desarrolle las habilidades y capacidades que había adquirido previamente o que compense su pérdida o la inexistencia de ella

Existen varios tipos de terapias o tratamientos, algunas alternativas y otras médicas, las cuales se complementan entre sí, y entre ellas está la terapia asistida con animales, la cual tomamos como base fundamental en nuestro trabajo investigativo. (Nuñez, Jose; Ortiz, Maria., 2010)

2.3. La terapia asistida con animales

En los últimos años ha aumentado el interés por las diversas maneras en que los animales se han utilizado para el bienestar del hombre, para mejorar tanto su salud física como mental, por lo que se da de forma favorable dependiendo del contexto y la disposición al recibir este tipo de terapia.

Las TAA han sido inicialmente de uso terapéutico para mejorar el funcionamiento físico, social, emocional y cognitivo de las personas. La TAA puede usarse para enseñar en un contexto educativo desde el desarrollo de las habilidades sociales y de comunicación por medio de ese dar y recibir afecto que suministran los animales, para el

cumplimiento de los objetivos educativos ya que se ve favorecida su formación en la adquisición de conceptos y habilidades de una forma alternativa e innovadora, y así, puede ser más eficiente (Nashert, 2006)

- **Beneficios**

1. La transmisión de calor corporal del caballo a la persona, al ser mayor su calor genera una sensación de ser mecido y genera así sensación de seguridad.
2. La transmisión de los impulsos rítmicos del lomo del caballo lo cual va directamente a la columna vertebral y los miembros inferiores, a cada paso se transmite de 90 a 100 impulsos
3. El principio de transmisión de locomoción tridimensional proporciona estabilización del cuerpo especialmente para parálisis cerebral (Nashert, 2006)

- **Características principales**

1. La utilización del caballo como instrumento terapéutico y los impulsos vibratorios que emite el lomo del caballo son utilizados como estímulo motriz y son de gran importancia sobretodo en **hipoterapia**, el caballo en sí, y su entrenamiento ya sea de raza pura o no, pero si hay características que lo hacen óptimo para la labor terapéutica y es que, aunque no sea muy grande si debe, tener movimientos rítmicos, y regulares, preferiblemente de forma rectangular en su lomo para que ofrezca el suficiente espacio para las actividades y mayor resistencia al peso de hasta dos personas sobre él. También es importante que sea un caballo con un carácter y personalidad sensible y sensible. (Palomino & Gaitan, 2004)

2. El caballo ofrece a los niños el sentimiento de ser capaz, de poder ya que, al ser capaz de dirigirlo, siendo este mayor en tamaño y fuerza y es además muy superior al niño, por sus características naturales, proporcionándole al jinete cualidades de las que carece, como mayor tamaño, abordaje espacial y amplificado, capacidad de desplazamiento incrementado en cuanto velocidad y distancia.
3. Por otro lado, es un animal ideal para trabajar y realizar acciones terapéuticas y educativas, ya que puede permanecer periodos de tiempo relativamente prolongados con el jinete sobre él, en el cual el terapeuta y docente pueden desempeñar su labor.
4. Permite potenciar y desarrollar relaciones afectivas al formar los vínculos entre el caballo y el niño, junto con el equipo interdisciplinar, y también facultades de atención, memoria concentración y razonamiento. “Ernst de la Fuente (2007) citado por María Orozco (2015, P 10.), Equinoterapia y Discapacidad: Un abordaje desde la Psicología”.
5. La característica más importante es que produce mejor calidad de vida que permite al sujeto con alguna discapacidad practicar un ejercicio emocionante, recreativo, saludable, donde puede poner a su cuerpo en una actividad de educación física y adoptar un nuevo estilo de vida lo que lo va a ayudar a afrontar retos cotidianos. Si la práctica de esta terapia es consistente y metódica la persona logrará un mejor equilibrio, postura, condición física general, y cambios favorables en el estado de ánimo. (Orozco, 2015)

2.4. Actividades asistidas con animales

Son aquellas que hacemos en función de la EAA, contiene aquellas estrategias previas durante y después de las intervenciones que van en conjunto para favorecer la instrucción pedagógica deseada. (Prieto, 2018)

2.5. Educación asistida con animales

Es aquella en la cual el animal es utilizado como facilitador y motivador para romper las barreras y se pueda trabajar con mayor facilidad, no se puede tomar como un sustituto sino como un apoyo en ocasiones necesario que está fundamentado en la metodología del juego apoyado en la estimulación táctil como herramientas que promuevan el desarrollo de la motricidad gruesa y fina (Cabra Martínez, 2012) y de esta forma se permite a los estudiantes aprender de forma vivencial y experimental aportando numerosos beneficios psicológicos, sociales y educativos.

Ayuda a alcanzar las competencias básicas, y lograr de una forma lúdica los objetivos que mediante el juego se pueda desarrollar las diferentes habilidades que cada uno posee y mejore su proceso de inclusión social, e influya en la reducción o eliminación del fracaso escolar ya que No se requiere un espacio específico para realizar las sesiones y se pueden realizar en un aula.

Para aquellos niños que tienen dificultades de aprendizaje escolar, de acuerdo a Romera citado en (Aranco, 2015). No aprendemos si no estamos en situación de placer, y en este sentido el caballo y su entorno natural significan para el alumno una potente motivación, en la que se hace más fácil el aprendizaje. Al respecto las sesiones de equinoterapia resultan óptimas para afianzar o adquirir conocimientos ya sea colores, números, orientación temporo-espacial, lectura, escritura, ejercitar la motricidad manual y gruesa, entre otras actividades que sean útiles para afrontar posibles desafíos de la vida cotidiana.

2.6. Perfil profesional y ocupacional del educador especial.

La corporación universitaria iberoamericana, da una descripción del perfil profesional que describe y define al educador especial como un docente que posee la capacidad de:

- Generar respeto hacia la diversidad
- Proveer ambientes de aprendizajes democráticos, participativos y colaborativos
- Permite oportunidades de formación
- Atiende la singularidad (especialmente la discapacidad y talentos excepcionales)
- Genera procesos Investigación Educativa
- Identifica y diseña estrategias para eliminar las barreras sociales y educativas

Perfil	Profesional	Ocupacional
características	-Compromiso con la diversidad. -Liderazgo en escuelas inclusivas -Diseño de currículos flexibles -Generar oportunidades equivalentes a la formación educativa. -Investigación educativa en Inclusión. -Identificar barreras de inclusión. -Diseño de prácticas pedagógicas. -Énfasis en: educación para adultos, excepcionalidad y discapacidad sensoria	Directivos o docentes en: entidades educativas de carácter formal e informal. -Asesor de entidades gubernamentales y no gubernamentales en el diseño, ejecución y evaluación de proyectos de educación inclusiva. -Investigador de proyectos educativos.

Tomado de: (Realpe, 2018)

De acuerdo al perfil profesional y ocupacional del educador especial, es necesario tener en cuenta el rol que cumple el mismo dentro de los diferentes contextos en los cuales se puede desempeñar, esto con el fin de generar más conocimiento en el gremio de educadores y formar a los mismos para que se puedan desenvolver de manera adecuada en cada uno de los espacios donde puedan laborar, por ello es fundamental tener clara la relación de estos aspectos, pues uno da sentido al otro de manera concreta y establece las funciones y el desempeño del educador en los contextos en los que se desenvuelve.

2.7 Marco conceptual

En el siguiente apartado se irán desarrollando las siguientes temáticas: diversidad, educación para la diversidad, la educación inclusiva y la escuela inclusiva dando un hilo conductor sobre la importancia de estos conceptos para llegar a la contextualización de los temas principales que son la función del educador especial en la educación especializada junto al equipo interdisciplinar para llegar al campo de acción del educador especial.

Teniendo en cuenta como la **diversidad** se ha posicionado en muchos más campos, por parte de la educación también se llegó a la conclusión de potenciar la educación inclusiva y educar a todos los alumnos en centros educativos de calidad (Martinez R. , 2009) pero para lograr esto (Wang, 1994) hace la referencia frente a los cambios de roles y los modos de interacción que requiere la **educación para la diversidad**, y de acuerdo a esto es donde inician a involucrarse las didácticas, en como el docente busca estrategias para aportar y generar esos conocimientos o como alcanza esas metas u objetivos propuestos en el aula teniendo claro como también lo refiere Wang que la clave de un proyecto de educación para la diversidad no solo se basa en la didáctica del docente sino que también debe tener el apoyo tanto organizativo como administrativo por parte de las instituciones para poder lograrlo.

Por otra parte (Dussan, 2010) aporta a la perspectiva educativa desde la **educación inclusiva** con el fin de hacer posible el derecho a la educación para todos, teniendo en cuenta las oportunidades, la eliminación de barreras para la

adquisición del aprendizaje y la participación en los diferentes contextos con el fin de promover y potenciar cada uno de los procesos que pueden adaptarse a la diversidad que se encuentra en los diferentes espacios, teniendo en cuenta esto, (Fernández, 2003) refiere este enfoque desde la didáctica y lo concibe como una fuente de enriquecimiento y de mejora en la calidad educativa, pues un docente sin didáctica no puede alcanzar los objetivos que se plantea frente a su grupo de trabajo pues no tiene el cómo en el proceso educativo, y debe tener en cuenta que todos los niños y niñas de una determinada comunidad deben aprender juntos independiente de sus condiciones personales, sociales o culturales, incluso aquellos que presentan discapacidad.

Desde su análisis, (Gil, 1999) menciona que la educación inclusiva representa el deseo de una educación de calidad para todo el alumnado, equiparando sus oportunidades y buscando la igualdad de expectativas y la igualdad de resultados, esto se puede generar desde las didácticas que se planteen en el aula de clase con base en las características del grupo con el que se busca el objetivo y de los procesos de evaluación que se lleven a cabo con esta población, (Guido, 2010) contempla dos aspectos desarrollados en la **escuela inclusiva** que son: las estructuras organizacionales y, por otro, las prácticas organizacionales; aspectos que se interrelacionan y dependen en sus procesos, que en otras palabras son la organización de la institución frente a la atención que se brinda y la práctica del quehacer de los docentes en los procesos que llevan a cabo en las aulas.

Por ello Dussan hace otro aporte que permite evidenciar que la educación inclusiva se puede resumir en las transformaciones de la educación general y de las instituciones educativas para que sean capaces de dar respuesta equitativa y de calidad a la diversidad fomentando la buena prestación del servicio educativo en las diferentes instituciones pero con base a los ajustes o modificaciones que se realizan en los diferentes elementos de la propuesta educativa (Guijarro, 1990) fortalecidos por el papel didáctico que lleve el docente en los procesos siendo un complemento

en la calidad de mejora de los mismos y en la calidad de vida de todas las personas que están enmarcadas en el amplio espectro de la diversidad. (Martinez R. , 2009), allí cobra relevancia la **función de la educación especial**.

Muchos niños a lo largo de su escolarización requieren de **educación especializada** ya que presentan problemas que se resuelven en las escuelas ordinarias; pero una minoría acude a estas ayudas educativas alternativas, como lo es la TAA, o en este caso la EAA, para acompañar cada etapa en su proceso educativo, permitir y asegurar su provecho al máximo.

Por ello se debe tener en cuenta que las terapias asistidas con animales surgieron en función al bienestar de los hombres utilizando las características de diferentes seres vivos para la atención y mejora de aspectos puros de la humanidad como la salud física y mental.

Se trabaja desde el área de la salud principalmente, pero se ha abierto una brecha en la educación especial donde desde la pedagogía se implementan diferentes acciones que se potencian con la ayuda estos seres vivos pues tienen unas características específicas que favorecen los procesos las cuales son, la habilidad de transmitir impulsos rítmicos que estimulan su columna vertebral y a los miembros inferiores y superiores estimulando al cerebro a que reconozca el cuerpo en general y sienta el patrón de marcha, proporcionar la estabilización del cuerpo y esa relajación que se requiere frente a algunos niños para que la intervención sea más efectiva, la transmisión de la temperatura que también aporta a la relajación.

Otra de las ventajas que se tiene en el trabajo con los caballos es que, al ser animales tan dóciles, pueden permanecer periodos de tiempo relativamente prolongados con el jinete sobre él, en el cual el terapeuta y docente pueden desempeñar su labor de acuerdo a los objetivos propuestos buscando la atención integral, también permite potenciar y desarrollar relaciones afectivas al formar los vínculos entre el caballo y el niño, junto con el **equipo interdisciplinar**, y también facultades de atención, memoria concentración y razonamiento.

De este modo, a través de métodos alternativos, partiendo de las terapias asistidas con animales (TAA), se puede enriquecer con la implementación de la educación asistida con animales (EAA), que van de la mano de las actividades asistidas con animales AAA, en este sentido como lo menciona (Prieto, 2018) la educación asistida con animales ayuda a alcanzar las competencias básicas y lograr de una forma lúdica los objetivos que mediante el juego se pueda desarrollar, las diferentes habilidades que cada uno posee y mejore su proceso formativo, ya que se utiliza al animal como facilitador y motivador para romper las barreras y se pueda trabajar con mayor facilidad.

Este tipo de educación permite que el **campo de acción del educador especial** se extienda de una forma dinámica y se exalte su labor al trabajar en conjunto con otros profesionales y fortalecer el trabajo del equipo interdisciplinario en estos espacios, además, abre una visión diferente hacia los posibles entornos de intervención del educador especial, y permite establecer estrategias propias desde su área, y dar cuenta y solución a este campo que es tan poco explorado.

También es un espacio que permite una interacción plena del niño con otros niños, de la familia en su proceso y la mediación entre docente- familia – ambiente a favor del desarrollo del niño.

Capítulo 3. Marco metodológico

3.1. Tipo de estudio

Teniendo en cuenta lo planteado por (Monje, 2011) frente al **enfoque de la investigación cualitativa**, se refiere a las 4 características importantes que posee para llevar a cabo este tipo de metodología: el significado y la comprensión, el investigador como instrumento principal, el proceso inductivo y la riqueza de la descripción, a continuación, se detallan estas características y cómo serán desarrolladas las fases en la presente investigación.

- En primer lugar, el significado y la comprensión, radica su importancia en cómo realizar la comprensión del fenómeno a investigar desde diferentes perspectivas, para lo cual es necesario establecer como está siendo comprendido el rol del educador especial, desde sus actores y las demás profesiones que allí intervienen. Teniendo en cuenta esto, se hace referencia a la conceptualización y el análisis de cada uno de los términos que se relacionan en el proceso, y como se fundamentan estos desde la perspectiva de diferentes autores, la evolución y aportes que han brindado los mismos a este, esto se realizará con una recolección de documentos oficiales tanto a nivel local, nacional e internacional que aporten a la temática que se aborda en la investigación que se realizó.
- En segundo lugar, el investigador como instrumento principal, se relaciona directamente a quien lleva la dirección en la investigación siendo este el actor del proceso, brindando el enfoque al ejercicio, teniendo clara la temática que busca y los objetivos o metas que se pretenden alcanzar, lo cual implica ser receptivo y adaptable, para procesar la información en base a los diferentes instrumentos que se utilizaran en este proceso de investigación que son las matrices de análisis, los RAES, las entrevistas semiestructuradas y las matrices de recolección de información, que lleva al tercer momento del proceso inductivo, el cual basa en las actividades que se realizan en pro al desarrollo de la investigación, teniendo en cuenta los fundamentos y los procesos que este requiere y en que contextos o espacios se permite su ejecución en la etapa de implementación, con el fin de fortalecer y potenciar la labor del investigador donde construye descripciones desde sus observaciones y comprensiones de los datos obtenidos en las entrevistas y observaciones, que son combinadas y ordenadas por temas de lo particular a lo general, teniendo como referentes la terapia asistida con animales y la educación asistida con animales, como campos de formación y acción del educador especial.
- Y, finalmente, acorde con el autor, la riqueza de la descripción, radica en los diferentes instrumentos que se pueden usar en la investigación cualitativa, que fueron mencionados anteriormente, los cuales proveen

información para estructurar la construcción de las categorías de análisis y la veracidad de los resultados, y que deben estar establecidos mediante instrumentos validados desde la fundamentación teórica y práctica que se lleva a cabo en los diferentes escenarios donde el educador especial tiene incidencia en el campo de la terapia asistida con animales, logrando generar nuevas orientaciones que permitan consolidar una base sólida para la intervención pedagógica en contextos educativos de diversidad.

Todo este proceso se realizó a partir de los instrumentos mencionados anteriormente con el fin de recopilar la mayor cantidad de información necesaria para obtener los resultados que se esperaban de esta investigación, sin embargo dentro de este proceso se logró evidenciar que para lograr la fundamentación del rol del educador especial por completo, se necesita una segunda fase para este proyecto pues es bastante lo que se puede indagar frente a este papel que juegan los educadores dentro del proceso terapéutico.

El tipo de investigación en el cual nos basamos es el fenomenológico-hermenéutico de investigación educativa de M. Van Manen el cual se orienta a la descripción e interpretación de las estructuras esenciales de la experiencia vivida, lo cual se acopla de manera ideal en este caso pues la investigación se basó en la práctica del pregrado, que se realizó durante los últimos periodos académicos del pregrado a licenciatura de educación especial de la corporación universitaria Iberoamericana, y a su vez permitió que como lo refiere este enfoque se pudiera dar el reconocimiento del significado e importancia pedagógica de esta (Ayala, 2008).

3.2. Población

La población con la que se trabajó el desarrollo de esta investigación fueron 20 personas divididas en tres grupos organizados de la siguiente manera:

- Familia: Se trabaja con este grupo poblacional pues son quienes evidencian los resultados en el proceso sobre las intervenciones de los educadores especiales y por ello es importante conocer el concepto que se tiene por parte de este colectivo.
- Pares: Al ser el centro focal de la investigación los educadores que realizan sus prácticas en el espacio en el cual se ejecutan terapias asistidas con animales, por su papel se debe analizar cuál es la noción que tienen estos sobre su labor en los contextos terapéuticos y más cuando este se complementa con el trabajo con animales.
- Equipo interdisciplinario: Este grupo, es decir, los terapeutas y auxiliares de cada uno de los centros en los cuales se realiza esta actividad son fundamentales en este proceso de investigación pues al realizar el trabajo colaborativo con el educador especial, se puede ampliar el marco de la función de estos frente a su trabajo teniendo el análisis desde la percepción de la salud.

Esto a través de unas entrevistas específicas para cada grupo que permitieran analizar cada una de las percepciones desde el punto de vista de su función y como participante activo de los procesos que se realizan.

3.3. Procedimientos

Esta investigación se realizó durante las practicas pedagógicas las cuales se desarrollaron de febrero del 2017 a noviembre del 2019, durante este tiempo se ejecutaron las siguientes actividades:

En primer lugar, se realizó un análisis del espacio en donde se iniciaron las practicas pedagógicas pues al ser un contexto educativo no convencional se pensó en que interrogantes podrían surgir en pro al desarrollo de una investigación, después de que se considerará a detalle la situación del espacio se pudo denotar que el rol del educador especial dentro del contexto no estaba completamente definido por lo cual se optó por tomar esta realidad como foco de investigación.

Seguido a esto se desarrolló un proceso de búsqueda documental a nivel local, nacional e internacional que permitiera tener una base frente a los escritos sobre la temática abordada la cual se organizó en un esquema categorizado para que la información fuese más fácil de comprender y allí se encontró que en nuestro país no existen muchos registros sobre la misma, sin embargo, a nivel internacional es un tema muy conocido que nos permitió adentrarnos en la Educación Asistida por Animales (EAA) lo que no nos desliga del tema principal que se refiere a las Terapias Asistidas con Animales, pero si fortalece el proceso de investigación y la formación como docentes teniendo en cuenta la intervención en los contextos educativos no formales.

Para continuar con el proceso investigativo se realizó una observación para verificar la población con la cual se realizaría el estudio con el fin de obtener resultados que aportaran a los objetivos trazados en un comienzo y a responder a la realidad que se quiso afrontar por lo cual se escogieron 20 personas las cuales se organizaron en los grupos ya mencionados y para poder trabajar con las mismas se realizaron unas encuestas y entrevistas estructuradas para recopilar la información.

Por consiguiente, al obtener la información de la población en la que se aplicaron los instrumentos el paso a seguir fue el análisis de la misma que permitió hacer una comparación frente a lo que se encontró en la revisión documental y la percepción que tienen los participantes del proceso en el que se ve inmerso el educador especial como resultados.

Para finalizar se examinaron esos resultados para obtener las conclusiones que dejó este proceso de investigación que se realizó como parte de la práctica pedagógica pero que permitió dar un plus a la formación creando un proyecto particular de investigación.

Esto se realizó de acuerdo a las siguientes fechas teniendo en cuenta los tiempos estimados para el desarrollo del proyecto junto a los espacios acordados a las prácticas pedagógicas 2, 3 y 4 que transcurrieron de junio de 2018 a noviembre de 2019 se programaron las siguientes actividades, ocupando solo el final de la práctica pedagógica número 2.

Cronograma

ACTIVIDADES	NOVIEMBRE	ENERO	FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE			
	4	1	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Presentación de propuesta																																						
Ajuste de la propuesta según conceptos																																						

3.4. Técnicas para el análisis de la información

En este estudio se utilizó un método de recolección de información el cual se nombra a continuación con el fin de obtener diferentes puntos de vista en la población que fue objeto de este proceso investigativo.

3.4.1. Encuestas:

Este instrumento se creó en pro a verificar cada uno de los conceptos o percepciones que tienen los diferentes grupos que participan en el proceso de las terapias asistidas con animales frente a cuál es el rol del educador y como se puede denotar más el mismo dentro del proceso que se lleva a cabo en el contexto en el que se desarrolló la investigación.

Dentro de esto se decidió realizar esta entrevista a tres grupos específicos que se ven inmersos dentro del proceso que se investigó los cuales son:

3.4.1.1 Familia:

Este grupo permitió a través de las entrevistas tener el concepto general sobre la vista que se tiene sobre los educadores especiales en los espacios educativos no convencionales.

3.4.1.2 Pares:

Frente a este grupo poblacional se pudo analizar la concepción que tienen los mismos de su trabajo en espacios terapéuticos.

3.4.1.3 Equipo interdisciplinario:

El proceso con este grupo permitió verificar como se encuentra la percepción con el equipo terapéutico que se encuentra generalmente en estos espacios.

3.5. Instrumentos para la recolección de la información

Las técnicas utilizadas en este proceso investigativo fomentaron la conceptualización y ahondaron en los conocimientos que se aplicaron dentro del mismo fortaleciendo los conceptos previos a la investigación y potenciando el interés frente a la temática abordada.

3.5.1 RAE:

El objetivo de la realización de un Resumen Analítico en Educación dentro de esta investigación es analizar diferentes documentos que abordan la temática trabajada y que mediante este Resumen se pueda hacer una categorización para así comparar y estudiar a profundidad cada una de las posturas de los autores de los textos que se tuvieron en cuenta como fuente documental de aporte dentro de este proceso.

3.5.2 Ficha de sintonización de información:

La idea de esta ficha surge con el fin de organizar y analizar la información obtenida de los RAE pues al hacer el comparativo es más sencillo hacerlo cuando se clasifican por diferentes particularidades que ya se encuentran establecidas en un formato que da cuenta de ellas en pro a la información necesaria para la investigación.

4. Consideraciones Éticas

La presente investigación garantiza el estricto cumplimiento en relación a la protección de los derechos y confidencialidad de la información recolectada de los sujetos participantes en la investigación, mediante los formatos de consentimiento informado diseñados para tal fin, ya que al ser opiniones personales las que se recolectaron en las encuestas, se da un manejo específico sobre las mismas ~~al manejo de~~ poseer esta información.

5. Análisis de resultados.

De acuerdo a la información recolectada en las diferentes encuestas que se realizaron a los grupos poblacionales específicos, se hizo un estudio a las respuestas de los participantes dando un análisis cualitativo sobre las respuestas de cada uno de ellos obteniendo la siguiente información

Como docente es importante que en los contextos educativos se aprovechen los múltiples beneficios que trae tener acceso a este tipo de educación como alternativa de apoyo, siendo las terapias, actividades y ahora la educación asistida con animales una ayuda fundamental en el proceso de formación para contribuir a una mejor calidad de vida de todo aquel que tiene la oportunidad de acceder a una intervención de estas. La educación asistida con animales (EAA), no puede sustituir ningún proceso en el aula, pero si puede servir para estimular ciertas áreas a mejorar teniendo siempre expectativas realistas al realizar este tipo de participación, y ayuda a que el trabajo sea más eficiente. También es un espacio que permite una interacción plena del niño con otros niños, de la familia en su proceso y la mediación entre docente- familia – ambiente a favor del desarrollo del niño.

Por ello, al encontrar esta interacción y estas ayudas educativas alternativas en muchas ocasiones se puede desviar el contexto en el cual se aplican y es allí donde generalmente se confunde el papel del educador especial pues se basan en el enfoque terapéutico para la referenciación del proceso que se lleva, teniendo en cuenta que este se fundamenta en los procesos pedagógicos que buscan transmitir saberes que fortalezcan y potencien las habilidades y capacidades de cada persona, diferenciando que las terapias son un proceso de rehabilitación que consiste en llevar a la persona a una condición de actividades sanas, útiles, lúdicas y constructivas para poder reestablecer en lo posible su independencia, bienestar y nivel de funcionamiento con base a la discapacidad o trastorno que le caracterice, sin embargo el educador puede participar en estos contextos terapéuticos pero no desligarse de su quehacer pedagógico sin importar que pertenezca a un equipo interdisciplinario perteneciente al área de la salud.

Al hacer referencia a este equipo interdisciplinario, se puede encontrar diferentes áreas de contextos variados, en este caso se habla directamente de la educación y la salud, en esta área se encuentran fisioterapeutas, terapeutas ocupacionales, psicólogos, los cuales trabajan en forma individual con el niño en pro a la atención del mismo desde la visión de su especialidad enfocados en un tratamiento mientras que en la educación se encuentra específicamente al educador especial el cual respecto a las intervenciones que realiza, este se dedica a el desarrollo de procesos pedagógicos en el espacio terapéutico.

Es por esto que cuando hablamos de educación, es importante resaltar el rol que el educador debe presentar frente a su quehacer al momento de transmitir los aprendizajes a través del conocimiento obtenido y poder aplicarlo consistentemente, para ello, se pueden utilizar las diferentes herramientas, adaptaciones y métodos necesarios frente a la capacidad y habilidad que cada alumno presenta; para enriquecer esta labor docente, se ha ido abriendo camino un método pedagógico alternativo poco conocido y explorado desde el campo educativo, como lo es la educación asistida por animales, nace a raíz de las terapias asistidas por / con animales.

Dando la claridad que las terapias asistidas con animales han sido inicialmente de uso rehabilitador para mejorar el funcionamiento físico, social, emocional y cognitivo de las personas de acuerdo a las características de cada uno de los animales que se utilicen teniendo en cuenta los contextos en los que se realice este tipo de procedimientos un ejemplo claro es en los espacios educativos desde el desarrollo de las habilidades sociales y de comunicación por medio de ese dar y recibir afecto que suministran estos seres vivos pues se ve favorecida su formación en la adquisición de conceptos y capacidades de una forma alternativa e innovadora, y así, puede ser más eficiente pues se trabaja desde una perspectiva diferente.

Los beneficios de las terapias asistidas con animales van desde la emisión de calor que pueden transmitir algunos animales, y más cuando son de mayor tamaño como por ejemplo un caballo que llega a dar la impresión de ser mecido y generar así una sensación de seguridad, o los conejos que con la velocidad del latir de su corazón permiten la relajación cuando la persona presenta altos niveles de ansiedad, el perro por otra parte entra a trabajar la parte emocional y afectiva de las personas.

En este caso se trabaja generalmente con caballos con los cuales se realiza equinoterapia que es una técnica donde estos animales trabajan en función a la mejora de las condiciones de las personas, donde en cada monta se da un manejo terapéutico diferente, puede ser de forma pasiva o activa, montando a pelo y por lo general con grapas (sin silla para montar), en la hipoterapia pasiva el paciente se adapta al movimiento del caballo sin ninguna acción específica sino aprovechando el calor corporal del caballo, sus impulsos rítmicos, y la locomoción tridimensional, (los tres principios terapéuticos); por su parte, la hipoterapia activa, emplea ejercicios neuromusculares, para mejorar el tono muscular, equilibrio, coordinación, y la simetría corporal.

Es por esto que se debe tener en cuenta el trabajo desde la pedagogía, y allí se entra a hablar de la Educación asistida con animales y en esta el animal es utilizado como facilitador y motivador para romper las barreras y se pueda trabajar

con mayor facilidad, no se puede tomar como un sustituto sino como un apoyo en ocasiones necesario que está fundamentado en la metodología del juego apoyado en la estimulación táctil como herramientas que promuevan el desarrollo de la motricidad gruesa y fina (Martínez, Mantilla, & Todo, 2010), y de esta forma se permite a los estudiantes aprender de forma vivencial y experimental aportando numerosos beneficios psicológicos, sociales y educativos lo que hace más fácil el aprendizaje. Al respecto las sesiones de equinoterapia resultan óptimas para afianzar o adquirir conocimientos de diferentes temáticas como colores, números, orientación temporo-espacial, lectura, escritura, ejercitar la motricidad manual y gruesa, entre otras actividades que sean útiles para afrontar posibles desafíos de la vida cotidiana.

Es por esto que como docente es importante que en las terapias asistidas con animales se aprovechen los múltiples beneficios que trae tener acceso a este tipo de contextos como alternativa de apoyo, siendo las terapias, actividades y ahora la educación asistida con animales una ayuda fundamental en el proceso de formación para contribuir a una mejor calidad de vida de todo aquel que tiene la oportunidad de acceder a una intervención de estas teniendo en cuenta que la educación asistida con animales (EAA), no puede sustituir ningún proceso en el aula, pero si puede servir para estimular ciertas áreas a mejorar teniendo siempre expectativas realistas al realizar este tipo de participación, y ayuda a que el trabajo sea más eficiente.

Teniendo en cuenta el proceso de investigación que se realizó, se pudo evidenciar que el rol del educador especial en las terapias asistidas con animales es importante para el proceso integral de los participantes y de sus familiares, como lo demuestran las respuestas positivas unánimes encontradas en las entrevistas y cuestionarios, frente a la necesidad del educador especial en la atención integral durante la participación en el trabajo terapéutico, obteniendo una perspectiva específica desde la experiencia en la relación con el educador evidenciada no solo en Colombia si no a

través del mundo en base a los documentos consultados, pues estos demuestran la necesidad y el papel que cumple el educador desde su rol pedagógico en un trato integral dentro del marco de la atención.

De este modo, el educador especial en cada una de las sesiones terapéuticas, debe favorecer el proceso educativo de los niños, jóvenes y adultos, empleando la didáctica en las diferentes intervenciones, para potenciar las habilidades de los participantes en las diferentes áreas trabajadas por medio del equipo interdisciplinario, donde debe además compartir saberes disciplinarios durante el trabajo en equipo.

Por otra parte desde su papel pedagógico, para el equipo interdisciplinario y para la familia, no es muy claro el rol del educador pues lo ven como un terapeuta y no lo identifican como el pedagogo que puede trabajar desde la educación asistida con animales delegando funciones que no permiten el desarrollo de su labor docente, mientras que los educadores intentan realizar un trabajo en conjunto desde la educación que fortalezca los procesos terapéuticos que lleva cada participante sin dejar a un lado su rol como docente.

En totalidad, los participantes de la investigación están de acuerdo según sus respuestas, que los educadores especiales se caracterizan por su trabajo didáctico y dinámico en las diferentes intervenciones que favorecen al desarrollo del aprendizaje según las temáticas trabajadas en las diferentes sesiones.

6. Conclusiones

De acuerdo a lo que se plantea, se puede concluir que el educador especial dentro del espacio terapéutico complementa el trabajo interdisciplinario pues desde sus conocimientos pedagógicos favorece los procesos que se llevan, dinamizando las temáticas abordadas y potenciando las habilidades desde las estrategias didácticas que se implementen junto al trabajo que se desarrolla con los animales que apoyan cada una de las intervenciones que se realiza.

El educador especial puede desarrollarse en diferentes contextos desde que se base en su pedagogía y que utilice su rol en pro a la potenciación de las habilidades de los estudiantes que estén bajo su cargo, aportando a la mejora de la calidad de vida de acuerdo a las características específicas de la población.

Los contextos en los que se desenvuelven los educadores especiales varían pero se extienden en diferentes áreas y permiten la socialización de las didácticas que se manejan desde la pedagogía en estos espacios ampliando cada vez más los campos de acción, sin embargo una de las acotaciones primordiales que se deben manejar dentro de los diferentes escenarios es la identificación del rol y las funciones del mismo dentro de estos campos de acción, diferenciando al educador de los otros profesionales que allí se pueden desenvolver.

Perfil profesional o rol del educador especial.

El educador especial puede aportar a la educación de aquellos estudiantes y/o participantes de estas prácticas, que poseen ritmos de aprendizaje diferentes apoyando y fortaleciendo todas las habilidades y competencias básicas para el aprendizaje y la adquisición de conocimientos que aporten y favorezcan a su desempeño en sociedad en su día a día, en pro a obtener un aporte significativo en su formación. Animando a los niños a adquirir confianza en sí mismos y ganar independencia, y alcanzar en pleno de su potencial, y adquirir las competencias básicas y los conocimientos dependiendo de su etapa de crecimiento ya sea cronológico o mental.

En el medio en el que se puede desenvolver el educador especial y al trabajar con población que posee habilidades diversas y ritmos de aprendizaje diferentes, se deben tener claros algunos aspectos como sus condiciones y niveles de comprensión, ya sea leve, moderado o graves alto, como Educadores Especiales, se debe adaptar a cada situación y comprobar a través de los diferentes enfoques cual y de qué forma puede aportar a cada uno de ellos, utilizando una

manera diferente de enseñar ciertas cosas, utilizando adaptaciones metodológicas dependiendo a la circunstancias o condición individual, teniendo en cuenta que el apoyo debe ser en su mayoría personalizado.

Los educadores especiales deben tener algunas características como

- Ser agradable, amable y optimista y poseer capacidad de adaptación al contexto en el que se trabaja.
- Tener capacidad para animar y motivar a los estudiantes teniendo en cuenta el contexto en el que se desenvuelve y como este le afecta dentro y fuera del espacio en el que se trabaja.
- Ser flexible frente a los cambios que se pueden dar con el estudiante o los animales que se trabaja.
- Tener tolerancia a la frustración por los cambios o los resultados de las actividades o las variables que se presentan en el contexto.
- Ser capaz de afrontar un trabajo física y emocionalmente muy exigente al hacer el acompañamiento constante junto al movimiento con o sobre los animales con los que se trabaja.
- Buenas aptitudes para la comunicación frente al equipo interdisciplinario con el que se trabaja y los padres de familia a los que se atiende en el espacio.
- Saber mantener la disciplina y cómo manejar el comportamiento desafiante cuando no hay la disposición para trabajar.
- Poseer una gran capacidad para la organización y la planificación de las actividades.
- Poseer aptitudes creativas y prácticas para desarrollar recursos y actividades estimulantes y adecuadas.

La razón de estas características es porque las situaciones varían todo el tiempo y se debe estar preparado para lo mismo, no todo va a salir como se espera o se planea en un comienzo, es por ello que el rol del educador especial dentro de la comunidad y dentro de cualquier campo en el que se desenvuelva, es fundamental ya que aporta desde

sus actitudes y características a la intervención que se realiza con la población en los diferentes escenarios o contextos.

7. Discusión

Se puede generar una segunda fase de este proyecto en donde se pueda consolidar una propuesta que sirva como guía a los educadores especiales que se desenvuelvan en estos contextos, con el fin de abrir las puertas a estos espacios teniendo las bases para una intervención, esto a su vez podría generar la expansión del tema si se logra difundir en otros centros educativos, con el ideal de generar expectativas e interés en los jóvenes para que estos se apropien del tema e investiguen o estudien más temas relacionados a este proceso.

Aunque la educación asistida con animales (EAA), no puede sustituir ningún proceso en el aula, si puede servir para estimular y fortalecer los contextos educativos, donde se debe aprovechar los múltiples beneficios que tiene este tipo de educación como alternativa de apoyo. Pues el uso de los animales en los espacios educativos favorece y potencia las habilidades de los estudiantes de una forma diferente a la que se puede manejar en el aula, pues los estímulos que recibe el estudiante varían ya que su contexto cambia lo cual puede facilitar el aprendizaje.

Referencias

- Aranco, M. (2015). *Equinoterapia y discapacidad un abordaje desde la psicología*.
- Ayala, R. (2008). la metodología fenomenológico- hermenéutica de M. Van Manen en el campo de la investigación educativa. posibilidades y primeras experiencias . *revisata de investigación educativa* , 409- 430 .
- Brah, A. (2004). *Diferencia, diversidad, diferenciación*. Madrid: Traficantes de sueños.
- Cabra Martínez, C. A. (2012). *Terapia asistida con animales. Efectos positivos en la salud humana*.
- Dell'ordine, J. L. (2009). *Educación especial*. el cid: ProQuest.
- Dussan, C. P. (2010). *Educación inclusiva: un modelo de educación para todos*. ISEES: Inclusión Social y Equidad en la Educación Superior, (8), 73-84.
- Fernández, A. (2003). *Educación inclusiva: Enseñar y aprender entre la diversidad*. Revista digital UMBRAL, 13, 1-10.
- Gil, C. F. (1999). *La atención a la diversidad desde la programación del aula*. . Revista interuniversitaria de formación del profesorado, (36), 107-121.
- Gross, E. (2006). *Equinoterapia: La rehabilitación por medio del caballo*. Sevilla: MAD Eduforma.
- Guavita, Angela Laverde, Lida. (2007). *propuesta pedagógica en un ambiente pedagógico complejo de enseñanza y aprendizaje, para el desarrollo integral de niños con NEE en un programa de equinoterapia*. Bogota: universidad pedagógica nacional.
- Guido, S. (2010). *Diferencia y educación: Implicaciones del reconocimiento del otro*. Colombia: Pedagogía y saberes.
- Guijarro, R. B. (1990). *La atención a la diversidad en el aula y las adaptaciones del currículo*. In Desarrollo psicológico y educación (pp. 411-438). Alianza.
- Hernandez, S. R., & Mendoza, T. C. (2018). *Metodología de la investigación* . McGraw- Hill Interamericana.
- Instituto, D. (1998- 2020). *Educaweb* . Obtenido de Educaweb: <https://www.educaweb.com/profesion/maestro-educacion-especial-612/>
- Martinez, A., Mantilla, M., & Todo, M. (2010). *Terapia asistida con perros*. España.

- Martinez, R. (2009). *Atención a la diversidad y terapia asistida por animales*. REVISTA EDUCACIÓN INCLUSIVA, 112.
- Martos Montes, R. O. (2015). *Animal assisted intervention (AAI): The current situation in Spain*. . Escritos De Psicología, 8(3), 1.
- Monje, C. (2011). *Metodología de la investigación cualitativa y cuantitativa*. Neiva.
- Nashert, E. (2006). *Equinoterapia: la rehabilitacion por medio del caballo* . Chile: Trillas .
- Núñez, Jose; Ortiz, Maria. (2010). *APA Diccionario conciso de psicología*. Mexico: Manual Moderno. Obtenido de Diccionario conciso de psicología: <https://www.casadellibro.com/libro-apa-diccionario-conciso-de-psicologia/9786074480603/1806270>
- Orozco Arango, M. (2015). *Equinoterapia y discapacidad: un abordaje desde la psicología*. Montevideo: Ddelar. FP.
- Orozco, A. M. (2015). *Equinoterapia y discapacidad: un abordaje desde la psicología* . Montevideo : Universidad de la republica.
- Palomino, G., & Gaitan, M. (2004). *Hipoterapia: el encanto de laterapia a caballo*. Bogota: Carrera 7°.
- Palomino, Gustavo. Gaitan, Maribel. (2004). *hipoterapia, el encanto de laterapia a caballo*. Bogota: Carrera 7°.
- Prieto, P. (2018). *Educación asistida con animales*. Sevilla.
- Realpe, P. (2018). *percepciones de padres de familia con hijos con diversidad funcional frente al que hacer de los (as) licenciados de educacion especial*. Bogota: Repositorio Corporacion univeristaria Iberoamericana.
- Rosas, J. (11 de 10 de 2017). *Jumpa jump - Corporación integral para el desarrollo de poblaciones vulnerables de Colombia*. Obtenido de <http://www.jumpajump.org/>
- Vallejo, M. T. (2009). *Efectos terapéuticos de las actividades asistidas con animales de compañía en diferentes contextos socioeducativos*. International Journal of Developmental and Educational Psychology.
- Wang, M. C. (1994). *Atención a la diversidad del alumnado*. (Vol. 6). Narcea Ediciones.

ANEXOS

Encuesta a Equipo interdisciplinario

Profesión	¿En su equipo de trabajo hay educadores especiales?	¿Cree que es importante tener un educador especial en su equipo de trabajo?	¿Por qué?	¿Conoce la educación asistida con animales?	¿Cree que la educación asistida con animales complementa el proceso del participante?	¿Por qué?	Desde su interacción con el Educador Especial ¿Qué funciones desarrolla el Educador Especial dentro del proceso terapéutico?	¿Qué hace diferente al Educador Especial del resto del grupo interdisciplinar con el que se realiza el proceso terapéutico?	Dirección de correo electrónico
Fisioterapeuta	Sí	Sí	Complementa el trabajo interdisciplinario permitiendo ver un avance en un tiempo menor al estimado y el alcance a los objetivos planteados	Sí	Sí	los principios fisiológicos que nos brindan los animales como co-terapeuta permiten plantear nuevas metas que complementen el trabajo realizado desde las diferentes áreas en las que es tratado cada paciente	Acompañamiento, co-terapeuta, creando puentes que faciliten la comunicación entre paciente-terapeuta y crear nuevas estrategias de aprendizaje que complementen y fortalezcan el trabajo realizado en la sesión de terapia	Se enfoca en el trabajo de nuevo aprendizaje .	valermi3012@gmail.com

EL ROL DEL EDUCADOR ESPECIAL EN LA TERAPIA ASISTIDA CON ANIMALES

Fisioterapeuta	Sí	Sí	Aportan sus conocimientos y propuestas dentro del grupo multidisciplinar en nuestros programas de intervención	Sí	Sí	Estimulación auditiva, sensorial y un gran aporte de educación	Valoración, plan de trabajo cognitivo, personal y practico en los procesos de interiorización	Su intensión cognitiva y el aporte educativo.	jumpajumpcol@gmail
Psicólogo	Sí	Sí	Permite introducir nuevos conocimientos de una forma más efectiva	Sí	Sí	La unión efectiva funciona como estimulante	La introducción de procesos para ingresar nueva información al paciente	Cada profesional tiene su campo de acción en el cual se generan diferencias y esto hace necesario el trabajo interdisciplinar	daviv222206@hotmail.com
Palafrenera	Sí	Sí	porque se genera un apoyo al proceso de inclusión	Sí	Sí	Permite el trabajo inclusivo con la discapacidad	Ayuda a mejorar las técnicas para que el equipo ejerza una socialización agradable con el usuario	el proceso de socialización	corpoalegria@gm

EL ROL DEL EDUCADOR ESPECIAL EN LA TERAPIA ASISTIDA CON ANIMALES

<p>fisioterapeuta</p>	<p>Sí</p>	<p>Sí</p>	<p>Por qué los pacientes que aquí se atienden tienen condiciones especiales y de esta manera tienen una necesidad especial con el aprendizaje</p>	<p>Sí</p>	<p>Sí</p>	<p>Emocionalmente ofrecen muchos beneficios a pacientes con condiciones físicas y psíquicas</p>	<p>Para que un paciente realice actividades debe tener unos conocimientos base, donde interviene el educador</p>	<p>En que cada quien se enfoca en su área.</p>	<p>anatehortuaj@gmail.com</p>
<p>Psicóloga</p>	<p>Sí</p>	<p>Sí</p>	<p>Si porque hay procesos que se deben adaptar de acuerdo a los procesos cognitivos de cada paciente</p>	<p>Sí</p>	<p>Sí</p>	<p>son sesiones alternativas y dinámicas</p>	<p>no es muy claro</p>	<p>Adaptan el currículo de aprendizaje</p>	<p>mmolinagambo@</p>
<p>instructor de vaulting</p>	<p>Sí</p>	<p>Sí</p>	<p>hay muchos niños para esa profesión que necesitan de un educador</p>	<p>Sí</p>	<p>Sí</p>	<p>es un complemento a todas las terapias formuladas por los especialistas</p>	<p>Es una función muy bonita donde el educador tiene participación muy especial donde tiene más concentración el niño o el paciente</p>	<p>Tiene una función muy importante donde tiene toda la comunicación con el paciente y el paciente con todo su alrededor</p>	<p>caperyatej@</p>

EL ROL DEL EDUCADOR ESPECIAL EN LA TERAPIA ASISTIDA CON ANIMALES

Psicóloga	Sí	Sí	Son una red de apoyo tanto para el paciente como para nosotros, fortalecen el proceso de rehabilitación en los niños y los padres se ven muy agradecidos y apoyados también	Sí	Sí	la complementa porque le brinda un espacio que no es común al típico consultorio, aula de clases por el contrario le facilita aprender y se relaciona fuertemente con él, es un trabajo interdisciplinar	Brinda sugerencias y excelentes aportes para la enseñanza y aprendizaje de nuestro consultante, además de practicar lo aprendido en la academia	Considero que la diferencia de educador es que este enseña y educa mientras que el resto realizan terapias	ndvillanueva@libertadores.edu.
Comunicadora social e hipoterapeuta	No	Sí	Enriquece todos los procesos del crecimiento de los niños, va ligado a los procesos educativos y de salud	Sí	Sí	Desde los procesos simples con herramientas adecuadas se genera una influencia positiva y poder evitar que se genere temor a los animales y mejorar los objetivos terapéuticos con un cambio	La elaboración de bitácoras, terminología, tipo de manual para el manejo del mismo lenguaje, aprestamiento, lectoescritura, formas etc.. todo lo referente a la educación	Se tiene una riqueza del saber y aprender para transmitir desde la terapia al proceso de los niños.	marhipoterapia@gmail.

Encuesta a Pares

EL ROL DEL EDUCADOR ESPECIAL EN LA TERAPIA ASISTIDA CON ANIMALES

Correo electrónico	¿Considera que su papel en el equipo interdisciplinario es importante?	¿Por qué?	¿Cuál es su percepción de la educación asistida con animales?	¿Cómo aporta usted al proceso que se lleva a cabo en el espacio en el que se desenvuelve?	¿Qué le ha aportado la experiencia de trabajar con animales para desempeñar su rol en el espacio en el que se desenvuelve?	¿Cuál es su percepción del equipo terapéutico?	¿Cómo considera que es vista su labor por las familias?	¿Cómo mejoraría su desempeño en estos espacios de trabajo con animales?	¿Cuál es su rol en el espacio en el que se desenvuelve como educador especial?	¿Qué hace diferente al Educador Especial del resto del grupo interdisciplinario con el que se realiza el proceso terapéutico?
kromerom@iberamericana.edu.co	Sí	es fundamental para el proceso que lleva el usuario	buena, ya que el usuario trabaja con más atención y sigue instrucciones	Realizando actividades de forma didáctica, reforzando sus habilidades en la condición que el usuario presente	Más conocimiento y aprendizaje desenvuelve mejor	Es un buen apoyo en el momento de hacer la intervención con el usuario	Satisfactoria ya que la familia observa el refuerzo y proceso que lleva cada usuario	Realizan intervenciones por todo el espacio con o sin el caballo para hacer un reforzamiento	Haciendo acompañamiento al equipo terapéutico y a su vez interviniendo con actividades para reforzar la parte educativa	El educador potencia el desarrollo de habilidades, el terapeuta trabaja más la parte de salud

EL ROL DEL EDUCADOR ESPECIAL EN LA TERAPIA ASISTIDA CON ANIMALES

mbonillat@iberoamericana.edu.co	Sí	Tiene un trabajo diferente ya que el fisioterapeuta trabaja en su mayor parte el ámbito físico y postural, el psicólogo trabaja la parte comportamental mediante teorías y corrientes, por tanto el educador tiene un trabajo más integral ya que favorece la parte cognitiva, comportamental, física y cada una de las dimensiones del niño y adulto	Se debería fortalecer con una rutina más marcada y formalizando procesos cognitivos con continuidad	Conocimiento y disposición en los apoyos en fuerza, postura y actividades que se realizan en el escenario	El conocimiento y la importancia de los animales en el desarrollo afectivo y cognitivo de los niños, sin dejar de lado la variedad de actividades que se pueden realizar en diferentes espacios	Es muy bueno pero debería ser más organizado y formalizar los procesos de seguimiento y evolución de los pacientes resaltando que existe poca información de los diagnósticos de los pacientes	Creo que se ve como un apoyo, algo relevante debido a la poca importancia que dan en Jump a los docentes de personas con inteligencias diversas	Reorganizaría procesos en cuanto a la gestión administrativa, financiera y operacional, dejando clara las funciones del recurso humano que labora en el espacio	Partiendo de las funciones y los objetivos a alcanzar, el rol simplemente es el de un apoyo, es descargar parte de las funciones del grupo interdisciplinario	El educador es quien puede brindar un apoyo más integral, esto debido a que puede trabajar la parte cognitiva, comportamental, física, rutinas, en fin... puede trabajar lo que quiera y fundamentarlo, partiendo de un modelo educativo y dejando atrás el modelo de rehabilitación y salud que limita procesos y avances.
---------------------------------	----	---	---	---	---	--	---	---	---	---

EL ROL DEL EDUCADOR ESPECIAL EN LA TERAPIA ASISTIDA CON ANIMALES

grodriaguezca@iberoamericana.edu.co	Sí	Podemos brindar estrategias que mejoren la educación de los niños	es una estrategia que puede ayudar el mejor aprendizaje de los niños	Realizando estrategias educativas	La sesión con los niños no es tan monótona como si fuera en un aula, la estimulación que realizan los animales ayuda mucho en el proceso	Se trabaja en conjunto ; los resultados son muy buenos, todos deben trabajar de la mano cuando se tiene un objetivo con el niño	Las familias observan cuando los profesionales están interesados en realizar cambios con los niños	Teniendo más trabajo autónomo fuera del establecimiento, conociendo más sobre el trabajo de los terapeutas	Hacer acompañamiento al equipo terapéutico, brindar estrategias.	Estamos enfocados en un proceso educativo, el equipo terapéutico se enfoca en un proceso clínico de rehabilitación
rcalder1@iberoamericana.edu.co	Sí	se comparten conocimientos que enriquecen y fortalecen el desarrollo educativo del estudiante	Es una terapia buena que brinda un mejor desempeño al usuario en cuanto a sus habilidades motoras, cognitivas y sociales	con conocimientos y estrategias	ha sido una labor enriquecedora debido a que es un trabajo en equipo y se puede aprender desde diferentes disciplinas	es importante porque cada uno aporta conocimientos que ayudan al desempeño del usuario	Es buena porque como educador se brindan estrategias para el buen desarrollo del niño	estudiando y adquiriendo más información	reforzan las habilidades del usuario de acuerdo a sus necesidades	identifica las áreas donde el niño tiene mayores dificultades y trabaja sobre estas para lograr desarrollarlas

EL ROL DEL EDUCADOR ESPECIAL EN LA TERAPIA ASISTIDA CON ANIMALES

doragt72@hotmail.com	Sí	Representa ayuda en los niños para que reconozcan actividades y planeaciónes que requiera la institución	es una motivación para los niños, conocer otros ámbitos para ejercer la pedagogía	Material didáctico, juego, planeación	Cambios de pensamiento para ayudar a los niños	Representación de ayuda a las familias e integración con los niños	Ayuda a los padres, conocer el trato y la integración	integrar un salón de aula, materiales didácticos.	Crear material, ayudar socialización.	Tenemos que conocer las discapacidades de los niños como llegar pedagógicamente a los niños.
camila119@hotmail.com	Sí	En los espacios de intervención es importante el espacio pedagógico	Es buena ya que brinda a adquirir habilidades, potenciar lo que se necesita desarrollar	Generar estrategias para el desarrollo y la atención de cada paciente	Más conocimiento y el trabajo de planeación, las funciones que brinda el caballo al desarrollo de cada persona que realice equinoterapia	Es bueno, se necesita para fortalecer a los pacientes y familia	Es un apoyo el cual guía los procesos	Ampliar conocimiento en teorías del trabajo con animales y poder continuar y aportar con el proceso	Fortalecer procesos y guiar en las acciones a realizar	La diferencia es guiar en el proceso pedagógico.

EL ROL DEL EDUCADOR ESPECIAL EN LA TERAPIA ASISTIDA CON ANIMALES

Fernandamurillo87@gmail.com	Sí	Es el que permite articular el proceso terapéutico y la formación en el aprendizaje	Es mediador entre los procesos de aprendizaje y los procesos emocionales de las personas, funciona porque es una forma divertida de aprehender	Es direccionar y mediar entre lo pedagógico y el contexto para favorecer no solo el aprendizaje sino otros procesos en las personas	En poder explorar diferentes ambientes, herramientas y estrategias de aprendizaje	Es un equipo de apoyo que favorece al desarrollo de las habilidades de las personas	Se evidencia gran impacto al ver procesos que eran tardíos, luego del trabajo con el equino se evidencia avances	Con mayores intensidades, con objetivos interdisciplinarios	Es articulador de los procesos terapéuticos, académicos y familiares	Es aquella persona que articula todos los contextos de las personas en pro de unos objetivos comunes
-----------------------------	----	---	--	---	---	---	--	---	--	--

Encuesta a Familias

Correo electrónico	¿Cree que la educación asistida con animales es necesaria en el proceso de su familiar?	¿Por qué?	¿Considera pertinente el acompañamiento del educador especial en las intervenciones que se realizan a su familiar?	¿Por qué?	¿Cómo considera el papel del educador especial en el proceso de su familiar?	¿Considera que el apoyo de la Educación Asistida con Animales complementa el proceso que lleva con su familiar?	¿Por qué?	¿Cómo cree que podría mejorar la intervención del educador especial en el proceso?	¿Considera usted que el quehacer que desempeña el Educador Especial dentro de un proceso terapéutico es importante en el proceso de aprendizaje de su familiar?
--------------------	---	-----------	--	-----------	--	---	-----------	--	---

EL ROL DEL EDUCADOR ESPECIAL EN LA TERAPIA ASISTIDA CON ANIMALES

davidma17@hotmail.com	Papá	Sí	Desde que se inició el proceso se evidencia mayor seguridad en la niña	Sí	Tienen el conocimiento idóneo para manejar las necesidades de los niños	Es fundamental ya que son quienes ayudan con pautas para reforzar en casa las necesidades de la niña	Sí	Porque en el proceso se refuerzan muchos factores que beneficiarán a la niña	Revisando el nivel de cada niño para fortalecer sus debilidades y potenciar habilidades Mayor comunicación con los padres	Completamente por sus conocimientos
rocio-pinilla0903@gmail.com	Mamá	Sí	Fomenta aprendizaje, es un apoyo para el paciente	Sí	Aplica conocimiento, fortalece autonomía, protección y seguridad en un espacio libre	Buena para el paciente y para la IPS con funcionamientos asertivos, mejores estrategias para la casa	Sí	A generado independencia Mayor autonomía Amor por los animales Aprendizaje del entorno Complemento en áreas de difícil aprendizaje	Mayor informe sobre lo que se realiza	si

EL ROL DEL EDUCADOR ESPECIAL EN LA TERAPIA ASISTIDA CON ANIMALES

no aplica	Mamá	Sí	Porque es un proceso para ayudar a interactuar a nuestros hijos	Sí	Porque es el profesional encargado de potencializar los procesos de nuestros niños	es primordial para ayudar a mejorar como el apoyo que somos para nuestros hijos	Sí		no tengo conocimiento	Son punto de apoyo para mejorar procesos continuos
ingridja23@yahoo.com	Mamá	Sí	Es una herramienta diferente que permite desarrollo en diferentes aspectos cognitivo, motor, afectivo, etc...	Sí	Porque es personal idóneo que orienta el proceso	Es la persona que a través de la vivencia y de la retroalimentación familiar establece mejores estrategias para continuar con el logro de objetivos	Sí	Son actividades no cotidianas en conjunto con personal interdisciplinario	Es necesario continuar con la comunicación asertiva, de forma que se retroalimente lo vivido en el día a día y de esta forma establecer las herramientas necesarias para alcanzar los logros propuestos, otro aspecto a tener en cuenta es la continuidad de personal durante el proceso.	sí, es importante dado que parte del diagnóstico y del desarrollo a lo largo del proceso, siendo estas las bases de las actividades que se aplican.
marisolherreraz2@hotmail.com	Mamá	Sí	Permite manejar la ansiedad y ayuda a la concentración	Sí	Ya que el educador refuerza el aprendizaje de acuerdo a las necesidades que requiera	se fundamenta pues el educado está atento a encontrar las habilidades para profundizar en la enseñanza y al mismo tiempo ve los limitantes y nos dan consejos de manejo en casa	Sí	El proceso es más humano y se es consciente de una de las muchas técnicas de trabajo para con ella	La intervención debe ser constante, cumplir con el programa específico y así lograr los objetivos propuestos	Claro que si pues este reconoce las falencias y al mismo tiempo busca mejorar su aprendizaje y encuentra y adecua la temática de trabajo para aumentar su capacidad de aprendizaje

