

ESTRATEGIA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA AUTONOMIA E INDEPENDENCIA EN ADULTOS CON
DISCAPACIDAD INTELECTUAL

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES
INHERENTES A LA INDEPENDENCIA Y AUTONOMÍA EN ACTIVIDADES DE LA
VIDA COTIDIANA, EN PERSONAS ADULTAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL
INSTITUCIONALIZADAS EN LA CASA JUAN PABLO DE LA INSTITUCIÓN FUMDIR.



AUTORA
YANNIS VANNESA CASTRO BEJARANO

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
EDUCACIÓN ESPECIAL
BOGOTA D.C.
ENERO 2019

ESTRATEGIA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA AUTONOMIA E INDEPENDENCIA EN ADULTOS CON
DISCAPACIDAD INTELECTUAL

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES
INHERENTES A LA INDEPENDENCIA Y AUTONOMÍA EN ACTIVIDADES DE LA
VIDA COTIDIANA, EN PERSONAS ADULTAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL
INSTITUCIONALIZADAS EN LA CASA JUAN PABLO DE LA INSTITUCIÓN FUMDIR.



AUTORA
YANNIS VANNESA CASTRO BEJARANO

DOCENTE ASESOR
JOSÉ RAFAEL PROENZA PUPO.

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
EDUCACIÓN ESPECIAL
BOGOTA D.C.
ENERO 2019

DEDICATORIA

Esta Tesis está dedicada a la memoria de mi hijo Alan Santiago Cortes Castro quien, desde su nacimiento y su corto paso por la tierra, me motivó y me impulsó a conocer sobre lo que realmente es la discapacidad. Pues en su nacimiento, lo diagnosticaron con Síndrome de Down, noticia difícil de asimilar para una mamá y más aún, con los prejuicios e imaginarios de la sociedad. Pero fue Santiago el que día a día con su ternura, sus sonrisas, y su manera indescriptible de aferrarse a la vida, demostrándole, a médicos, enfermeras, familia y amigos cercanos que a pesar de su diagnóstico era un ser humano como cualquier otro y que todo era posible. Fue en ese proceso que comprendí y me convencí cual sería mi labor terrenal, porque fue él con su amor, quien mostró mi verdadera vocación, y es así que puedo decir que amo mi carrera de educación especial y trabajo por esa transformación de mitos, creencias e imaginarios, que tanto necesita nuestra sociedad.

AGRADECIMIENTOS

Este trabajo de investigación realizado en la Corporación Universitaria Iberoamericana de Colombia es un esfuerzo en el cual se vieron involucradas varias personas, donde por medio de estas líneas quiero darles mi más sincero agradecimiento por su intervención directa o indirecta en este proceso de altibajos, de alegrías, tristezas, cansancio.

Agradezco principalmente a Dios por permitirme realizar esta investigación, por tantas bendiciones, por poner tantos ángeles terrenales en mi camino para que este proyecto fuera posible.

A mi madre por ser el pilar más importante en este largo trayecto, no sólo profesional, sino en todo mi proyecto de vida, gracias por ser mi apoyo incondicional, te amo. A mi hermano por su apoyo, acompañamiento, por hacerme sentir orgullosa de mi proceso con cada palabra de admiración. A mi papá por su cariño y apoyo en este proceso. A mi abuela Edelmira por sus oraciones, y por transmitirme el gusto por la docencia, por demostrarme que lo que se hace con amor, trae su recompensa.

Agradezco inmensamente a mi asesor de Tesis José Rafael Proenza Pupo por creer en mí y en mi proyecto, por compartir conmigo parte de su conocimiento y experiencia, por su tiempo en cada asesoría, por su motivación y orientación en la investigación, por creer, impulsar y lanzarme al ruedo en congresos de educación, forjándome un mejor perfil profesional. A las profesoras Natalia Tinoco y Sandra Rincón por sus consejos, enseñanzas, sabiduría y sobre todo por la amistad que me brindaron en algunos momentos difíciles de mi vida. Al profesor Fernando Andrade por la motivación que directa o indirectamente forjo en mí, para crecer profesionalmente, por compartir sus conocimientos.

Agradezco a todos los profesores de la carrera de educación especial que, con su sabiduría, conocimientos, apoyo, orientación y motivación aportaron en mi crecimiento profesional y en mi desarrollo como persona.

A mis amigos que fueron testigos de este gran proceso, gracias por sus palabras de aliento, por acompañarme en las largas noches de trabajo, por no dejarme desfallecer, por escucharme, por querer cambiar su percepción acerca de la discapacidad, por llamar o escribir a cualquier hora para que vea un programa, una noticia o una serie sobre discapacidad o sobre algún tema que está relacionado con mi carrera, gracias por creer en mí.

Por último, quiero agradecer a mi hijo Alan Santiago, porque gracias a él ha sido posible mi crecimiento profesional y personal, gracias a él me esfuerzo día tras día por cumplir mis sueños, por aprender mucho más, para que donde quiera que esté, se sienta orgulloso de su mamá, Y aunque muchas veces en este largo trayecto quise rendirme y sentí no poder, fue el recuerdo de su fortaleza el que me mantuvo de pie, para no dejar de soñar y así una vez más poder decirle, promesa cumplida.

A todos, mis más sinceros agradecimientos.

Contenido

Introducción.....	6
Capítulo 1. Descripción general del proyecto:	7
1.1 Problema de Investigación.....	7
1.2 Objetivos.....	8
1.2.1 Objetivo general	8
1.2.1.1 Objetivos específicos.....	8
1.3 Justificación.....	9
2 Marco de referencia.....	12
3 MARCO METODOLÓGICO.....	17
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES INHERENTES A LA INDEPENDENCIA Y AUTONOMÍA EN ACTIVIDADES DE LA VIDA COTIDIANA EN PERSONAS ADULTAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL INSTITUCIONALIZADAS.....	20
3.6 Consideraciones Éticas:.....	24
4. Análisis de resultados.....	24
5 Discusión y conclusiones.....	30
Referencias	31

Introducción.

Esta investigación es resultado del ejercicio de la práctica profesional en la licenciatura en Educación Especial, donde por medio de la observación participante, se realizó un análisis pedagógico, que permitió evidenciar que los adultos con discapacidad intelectual que allí se encuentran institucionalizados, presentan ciertas características como: que asumen rutinas diarias masificadas dentro del horario estipulado por la institución, generando que los adultos funcionen de una manera automática y presenten conductas de dependencia a un tercero, en la realización de las actividades de la vida diaria.

Razón por la cual con la muestra estudiada que estuvo formada por 8 adultos institucionalizados que presentan discapacidad intelectual, se hizo un estudio cualitativo con un diseño de investigación acción educativa, donde mediante la educación especial se permitió proyectar la necesidad de construir y aplicar una herramienta pedagógica que permitiera a los sujetos adultos, potenciar las habilidades inherentes a la independencia y autonomía que les permitiera tener un acercamiento vivencial a las actividades que se realizan en la vida diaria.

Siguiendo los principios metodológicos de la investigación acción educativa se buscó diseñar, aplicar, ejecutar y evaluar la estrategia pedagógica, que permitiera determinar la eficacia en el fortalecimiento de las habilidades inherentes a la independencia y autonomía de los adultos con las experiencias vividas.

Capítulo 1. Descripción general del proyecto:

1.1 Problema de Investigación

La literatura científica consultada evidencia que en la actualidad existen grandes contradicciones en la intervención de los adultos con discapacidad intelectual, ya que en las instituciones se han aplicado diversas perspectivas que han llevado a los modelos de la discapacidad como: el modelo de prescindencia, el cual fue instaurado por la iglesia y tenía una mirada individual del sujeto, el cual era apartado de la sociedad por su condición, el modelo rehabilitador, instaurado por la medicina, donde se ve la discapacidad como una enfermedad y al sujeto como un ser que debía ser normalizado o rehabilitado, (Palacios, 2008). Por otro, lado el modelo social de acuerdo a lo que plantea Verdugo “es una elaboración teórica que surgió como consecuencia de las luchas por la vida independiente y ciudadanía o derechos civiles para las personas con discapacidad” (Verdugo Alonso M. , 2003, pág. 238) Es entonces donde este modelo se centra en la calidad de vida, la cual va mediada por la adquisición de habilidades de la vida independiente y la autonomía, centrándose en apoyos para cada sujeto desde lo cognitivo, afectivo y social, para generar en ellos un mayor control de sus propias vidas.

Si bien es cierto, que las instituciones que están a cargo de los adultos con discapacidad intelectual, son un mecanismo de protección para esta población, usualmente estas instituciones brindan programas centrados en la asistencia de las personas adultas con discapacidad intelectual, lo cual genera factores que limitan la independencia y autonomía en actividades de la vida diaria (AVD) como: bañarse, cepillarse los dientes, elegir la ropa, vestirse, comer, elegir sus alimentos, realización de compras de mercado, conocer y aplicar la forma de acceso a un medio de transporte público, toma de decisiones, desarrollo favorable de habilidades personales y sociales.

Este fenómeno que se ha podido comprobar en la institución donde se realizó la investigación, mediante la observación participante de la práctica profesional, donde se pudo observar que los adultos con discapacidad intelectual institucionalizados asumen rutinas masificadas y asistencialistas debido a sus rutinas compartidas, horarios y dinámicas grupales que por su parte generan un tipo de asistencialismo en el sujeto. Permitiendo evidenciar que los adultos institucionalizados no reconocen el correcto uso ni la importancia de la realización de actividades de la vida diaria internas y externas a su entorno, lo que quiere decir, que en el momento en que el sujeto tenga la oportunidad de explorar y de enfrentarse fuera de la institución a la sociedad, la respuesta a esta situación, no será favorable pues no sabrá cómo actuar,

cómo desplazarse o como tomar decisiones de manera autónoma, pues siempre en las instituciones ha tenido el acompañamiento permanente de alguien.

Si se parte de la premisa que las habilidades de la vida diaria, son las que permiten que las personas se desenvuelvan de manera idónea en la sociedad y adquieran una calidad de vida a través de los roles básicos que se desempeñan, se observa un vacío pedagógico en cuanto a las herramientas utilizadas para potenciar dichas habilidades por parte de las instituciones, las cuales cumplen un papel asistencialista, generando en el sujeto, una carencia en el desarrollo de habilidades básicas, pues no logran mostrarse independientes.

Por otra parte se observa que en la mayoría de situaciones o escenarios, el rol de la educación especial con adultos institucionalizados, no ha sido enfocado en el trabajo de las habilidades académicas funcionales (HAF), sin embargo, desde la Educación Especial, también pueden generar aportes interdisciplinarios que permitan el fortalecimiento de habilidades de la vida diaria en sujetos adultos con discapacidad intelectual, que se encuentren institucionalizados, a través de estrategias y herramientas pedagógicas, que permitan que el docente incorpore una metodología durante el desarrollo del proceso investigado, despertando interés y autodeterminación en cada uno de los participantes.

Por lo anteriormente planteado se considera que la pregunta problema a investigar y desarrollar es:

¿Cómo elaborar una estrategia pedagógica que permita el fortalecimiento y desarrollo de las habilidades inherentes a la independencia y autonomía de adultos con discapacidad intelectual institucionalizados, que les permitan el cumplimiento exitoso de sus roles básicos de la vida diaria?

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo general

Elaborar una estrategia pedagógica que permita el fortalecimiento y desarrollo de las habilidades inherentes a la independencia y la autonomía en actividades de la vida cotidiana, en personas adultas con discapacidad intelectual institucionalizadas.

1.2.1.1 Objetivos específicos.

Caracterizar el desarrollo de las habilidades para la vida diaria en adultos institucionalizados con discapacidad intelectual de la casa Juan Pablo de la institución FUMDIR.

1.2.1.2 Diseñar una estrategia pedagógica para el desarrollo y fortalecimiento de las habilidades de la vida diaria con adultos institucionalizados con discapacidad intelectual de la casa Juan Pablo de la institución FUMDIR.

1.2.1.3 Implementar la estrategia pedagógica que permita el fortalecimiento y desarrollo de habilidades de la vida diaria en adultos institucionalizados con discapacidad intelectual de la casa Juan Pablo de la institución FUMDIR.

1.2.1.4 Determinar la pertinencia de la estrategia pedagógica en el fortalecimiento y desarrollo de habilidades de la vida diaria en adultos institucionalizados con discapacidad intelectual de la casa Juan Pablo de la institución FUMDIR.

1.3 Justificación.

Las instituciones sin ánimo de lucro que están a cargo de las personas adultas con discapacidad intelectual se caracterizan por contar con procesos de institucionalización permanente o temporal para la atención de esta población. Donde en estas organizaciones estos sujetos adultos se encuentran acompañados en primera instancia por profesionales del área de la salud como: enfermeros, médicos, fonoaudiólogos, fisioterapeutas entre otros, por lo anterior se evidencia, que muchas veces las labores adelantadas con los adultos institucionalizados con discapacidad intelectual, son labores que podrían considerarse centradas en la asistencia, con una marcada tendencia sobreprotectora y de acuerdo a la idea desarrollada y planteada por (Palacios, 2008), esto desencadena espacios limitados para el trabajo autónomo e independiente, que impiden el goce y el completo desarrollo de las habilidades de la vida diaria, y la idea de (Nussbaum, 2017) lo complementa cuando hace referencia a que las habilidades y capacidades del ser humano son un conjunto de oportunidades que le permite a la persona elegir o actuar, generando calidad de vida en el sujeto.

Durante la observación realizada se pudo constatar que esta barrera se ve reforzada desde el proceso de formación que reciben los profesionales encargados del cuidado de los adultos con discapacidad intelectual, como el personal del área de la salud. Cuando ellos se desenvuelven en la práctica de su carrera en instituciones (fundaciones) a cargo de personas con discapacidad intelectual, la realizan de manera pragmática, enfocadas en el modelo asistencialista. Evocando el desarrollo histórico, este modelo asistencialista está relacionado con lo que en el pasado se denominó prescindencia, que como lo plantea Palacios (2008), es consecuencia de algunas premisas religiosas por cuanto,

la sociedad decide prescindir de las personas con discapacidad, ya sea a través de la aplicación de políticas eugenésicas, o ya sea situándolas en el espacio destinado para lo anormales y las clases pobres, con un denominador marcado por la dependencia y el sometimiento, en el que así mismo son tratadas como objeto de caridad y sujetos de asistencia. (p.26)

Los mismos no tienen plena conciencia de la importancia del componente pedagógico, mediante el cual se pueden fortalecer las habilidades fundamentales que permitirá un futuro desenvolvimiento en la sociedad, de los adultos con discapacidad intelectual institucionalizados, utilizando el potencial y las capacidades educativas de estos adultos como la autonomía y la independencia, vitales para elevar la calidad de vida de cualquier persona, en el desarrollo de los diferentes roles de la vida, es decir, desde lo personal, social, laboral entre otros.

Una de las vías fundamentales que deja la perspectiva pedagógica para lograr el desarrollo de la autonomía e independencia, es una estrategia pedagógica, la cual contenga los elementos fundamentales para su aplicación, es por esto que es de suma importancia la creación e implementación de esta estrategia pedagógica, que posibilite desarrollar en los adultos que se encuentran institucionalizadas, habilidades para la vida diaria que les permita una mejor calidad de vida.

Una vez diseñada y aplicada consecuentemente, la estrategia permitirá reconocer las necesidades de los adultos y trabajar sobre ellas generando que los sujetos tomen decisiones en aspectos esenciales de su vida, que potencien habilidades inherentes a la autonomía y a la independencia, partiendo de la auto-determinación de cada uno, y permitiendo cumplir a cabalidad con lo que estipula la convención de derechos internacional para personas con discapacidad, el derecho fundamental a la vida digna del ser humano, permitiendo aumentar la calidad de vida de los adultos con discapacidad intelectual que se encuentran institucionalizados (Naciones Unidas, 2006)

Según (Schalock & Verdugo, 2007) la calidad de vida en el ser humano es un agente de cambio entorno a la autonomía y la independencia, la cual se trabaja para un desarrollo de capacidades donde se favorece a la persona y su productividad, generando que las personas con discapacidad intelectual alcancen y puedan tener un proyecto de vida y puedan fortalecer su autoestima, abarcando diversas facetas como el ser, hacer y llegar hacer, todo esto centrado en la calidad de vida y el interés de la persona y sus capacidades.

Por esto se puede inferir, según lo observado, que en la práctica, los profesionales de la salud encargados del cuidado de las personas con discapacidad intelectual, realizan su profesión de manera inquisitiva, es decir, que generan rutinas diarias masificadas y asistenciales con la población, debido a la alta densidad poblacional concentrada en los centros o instituciones a cargo de adultos con discapacidad intelectual, ignorando el desarrollo autónomo y de independencia de la población, dejando de lado una estrategia que le facilite a la persona con discapacidad intelectual institucionalizada, adquirir habilidades que le permitan tener un mejor desenvolvimiento en su vida diaria.

Es evidente que esta situación afecta la integridad de los adultos con discapacidad intelectual que se encuentran institucionalizados, por lo tanto se vio la necesidad de cambiar y transformar ese enfoque asistencialista para que los sujetos potencien sus habilidades inherentes a la autonomía y la independencia, por lo cual es necesario ver a los adultos desde un modelo antropológico, basándose en las capacidades de los sujetos, como lo plantea (Andrade, 2017) el cual hace referencia al termino de discapacidad quien pone en comillas “dis” para poner en duda este prefijo y Capacidad con mayúscula haciendo referencia a la conversión ortográfica de los nombres propios y resaltando la capacidad de los seres humanos, pues independientemente que el sujeto tenga una discapacidad o esté en un rango de edad de la adultez, se le debe ver desde su capacidad y su potencial educativo, pues si bien es cierto que no todos los seres humanos aprendemos de la misma manera, ni al mismo ritmo, es necesario generar un cambio en los adultos con discapacidad intelectual que se encuentran institucionalizados, permitiendo que desarrollen habilidades que les permita realizar actividades de la vida diaria, de manera independiente y así tener un mejor desenvolvimiento en su vida.

La vía fundamental que se utilizó en esta investigación para generar un cambio fue el diseño y la puesta en práctica de una estrategia pedagógica, la cual fue implementada para desarrollar y fortalecer las habilidades de la vida diaria de las personas con discapacidad intelectual institucionalizadas, generando calidad de vida en ellos, esto generó un impacto en el proceso educativo, no solamente de los educadores especiales en formación, sino también para las carreras relacionadas con el desarrollo de las personas con discapacidad intelectual institucionalizadas, para que así, con la aplicación de esta herramienta pedagógica, se abarque integralmente y así propiciar de una manera idónea un acercamiento a la autonomía e independencia del sujeto.

Es aquí cuando se debe trabajar para romper las barreras utópicas respecto al desenvolvimiento idóneo en sociedad, de las personas con discapacidad intelectual partiendo del principio humano de una vida digna, el cual necesariamente remite al hecho de llevar una existencia donde las necesidades básicas estén cubiertas a cabalidad, en condiciones que garanticen acceso al mínimo vital, por ello, es una necesidad básica, inherente al principio de una vida digna, se liga la capacidad de desenvolverse de manera autónoma e independiente en sociedad, fundamentando esto a través del desarrollo histórico de los seres humanos, visto desde una perspectiva antropológica, el realizar labores por sí mismo, es un factor determinante, no sólo para las personas con discapacidad intelectual, sino también para la sociedad.

Ante esto, ninguna persona debe hacerse a un costado e ignorar las necesidades a fortalecer de una población, no solamente por solidaridad como seres humanos, sino también en cumplimiento a la constitución, las normas de carácter global respecto a la

vida digna, las cuales son emitidas con una connotación general, es decir, aplicable a todas las personas sin importar su condición, lo cual constituye además, una expresión de la educación inclusiva y social, paradigma que sigue nuestra noción en todas las dimensiones de atención y formación de sus ciudadanos, sin distinción de condiciones físicas, intelectuales, sociales, económicas y étnicas entre otras. (Congreso de la Republica de Colombia , 1991).

Por lo anterior, este proyecto pretende aportar desde la educación especial una estrategia pedagógica que fortalezca y desarrolle las habilidades en la autonomía e independencia, para la realización de actividades de la vida diaria en adultos con discapacidad intelectual institucionalizados, que a su vez promueva la participación de los mismos dentro y fuera de la institución, aportando a la calidad de vida de cada uno de los adultos institucionalizados, de manera práctica y vivencial.

2 Marco de referencia.

Marco teórico

Este proyecto toma como referente una investigación que se llevo a cabo en la universidad de Zaragoza la cual se titula, "Discapacidad, edad adulta y vida independiente un estudio de casos", (Liesa Orús & Vived Conte, 2010). La cual expone el proyecto sobre vida independiente que llevaron a cabo con personas con discapacidad intelectual para que pudieran desenvolverse de manera autónoma e independiente, algunos de los objetivos que se plantearon para las personas con discapacidad era que adquirieran hábitos de autonomía en su hogar, que tuvieran responsabilidad en sus decisiones, adquirir y generalizar habilidades sociales para convivir con otras personas, adquirir independencia en los desplazamientos, mejorar su autoestima, aumentar su calidad de vida. Ellos utilizaron una muestra de 8 personas con un rango de edad entre los 21 y 30 años, su metodología fue netamente cualitativa, y el método utilizado es el estudio de casos el cual les permito recopilar bastante información permitiéndoles obtener resultados bastante positivos de los avances que tuvieron los participantes en este proyecto que se plantearon, permitiendo cumplir cada uno de los objetivos propuestos en la investigación permitiendo que cada sujeto tuviera un empoderamiento y una mejor calidad de vida en su vida diaria, su vida social y laboral.

Otra de las investigaciones que se tomó como referente en este proyecto se titula "Potenciación de la autonomía en personas con discapacidad intelectual desde la perspectiva de los derechos humanos" (Tello Alcaide & Sancho Frias, 2011). Investigación que se enfoca en la autonomía de las personas con discapacidad desde un punto de vista de los derechos humanos, en los apoyos y oportunidades que se necesitan para que tengan mayor grado de autonomía. Hacen referencia a la carencia en la toma de decisiones de los sujetos y en la importancia de trabajar el tema de autonomía y autodeterminación, para que los sujetos potencien la concienciación y la

capacidad de tomar decisiones, haciendo partícipes a las familias y profesionales de las personas con discapacidad. Algunos de sus objetivos fueron conocer lo que las personas con discapacidad intelectual piensan sobre la autonomía desde la perspectiva de los derechos humanos, y dotar de herramientas a las personas con discapacidad para reflexionar acerca de sus derechos y la manera de integrarlo a sus vidas. La metodología que utilizaron en esta investigación se basó en fundamentos de la investigación participativa, lo cual les permitió considerar a los propios “usuarios” como sujetos activos, parte del proceso. Esto les permitió abordar los derechos fundamentales como el reconocimiento jurídico a las personas con discapacidad, derecho a una vida digna, resaltando el artículo 3 de la convención “el derecho de la dignidad inherente, la autonomía y la independencia de las personas” toda esa recopilación de información les permitió inferir que las personas con discapacidad intelectual necesitan personas que les apoyen en su proceso de aprendizaje, lo cual les permitió abordar la autonomía desde los derechos humanos, sin embargo resaltaron en los resultados que si no se trabaja para que las personas con discapacidad intelectual crean en que son capaces de vivir una vida autónoma e independiente, que de son capaces de decidir, y de tener un proyecto de vida es difícil que interioricen y realicen el resto de actividades.

De igual manera se tomó como referente la investigación titulada “Posibilidad de autonomía en adolescentes con discapacidad intelectual inhabilitante” (Daher, 2014), esta investigación se fundamentó en el análisis de la autonomía en adolescentes con discapacidad intelectual y la responsabilidad de los padres para que estas personas adquieran una autonomía. Esta investigación al igual que la anterior resalta los derechos humanos de las personas con discapacidad, a su vez apunta a que la autonomía les permita decidir sobre su propia vida, algunos de sus objetivos son identificar cuáles son las actitudes en padres de adolescentes con discapacidad intelectual, Esclarecer de qué manera influyen las actitudes de los padres en los adolescentes, de acuerdo a la información recopilada en esta investigación el autor pudo observar que la mayoría de los adolescentes se encuentran limitados en su autonomía, ya que siempre hay un adulto que suplente las necesidades de los adolescentes, son los tutores o adultos los que eligen su ropa y las prendas de vestir, otra variante que evidencio el autor es que estos adolescentes no tienen conocimiento del dinero ni de su manejo, por lo cual dependen absolutamente de sus padres. Dentro de la línea de investigación que se siguió se pudo evidenciar que no realizaban actividades relacionadas con sus gustos, pues siempre se regían por sus tutores, adicional en las entrevistas a los padres ellos, prefieren elegir un hogar para “discapacitados” en vez de un colegio, ellos prefieren la sobreprotección que la integración.

Para concluir, el autor resalta que los padres prefieren ubicar a los adolescentes en el lugar de víctima, de personas débiles que no pueden valerse por si solas, sin

embargo, en la investigación se recopiló información que llevo a afirmar que los adolescentes con discapacidad intelectual cuentan con las capacidades necesarias para realizar actividades de la vida diaria de manera autónoma, pero esta posibilidad se ve anulada por sus padres. Ya que todas las decisiones están sujetas a la opinión de sus padres.

Marco Conceptual

En la actualidad, la sociedad ha generado ciertos cambios respecto a la percepción de la inclusión de las personas con discapacidad, proceso guiado en la mayoría de los casos, por la convención internacional sobre los derechos de las personas con discapacidad, quien los reconoce como ser de derechos.

Es entonces que como eje fundamental de esta investigación se toma la definición que brinda La Asociación Americana de discapacidades intelectuales y del desarrollo AIDD, antes AAMR propone como definición de discapacidad intelectual:

La discapacidad intelectual se caracteriza por limitaciones significativas tanto en funcionamiento intelectual, como en conducta adaptativa, tal y como se ha manifestado en habilidades adaptativas, conceptuales y prácticas. Este funcionamiento Intelectual está ligado a ciertas dimensiones del ser humano como: habilidades intelectuales, habilidades de conducta adaptativa, participación, interacciones, roles sociales, Salud y Contexto, puesto que en este proyecto se pretende potenciar habilidades de autonomía e independencia en la población con discapacidad intelectual adulta que se encuentra institucionalizada”. (La Asociación Americana de discapacidades intelectuales y del desarrollo, 2011, pág. 18)

Con el tiempo el concepto de discapacidad se ha transformado, aunque en el transcurso de estas nuevas definiciones, aún se mantienen varios aspectos del pasado, un ejemplo claro se puede evidenciar en lo que plantea Maldonado, citado por respecto al retardo mental o discapacidad intelectual no se debe tomar como un rasgo propio de la persona, sino como la expresión de la interacción de la persona con limitaciones intelectuales y adaptativas con el ambiente, haciendo énfasis en los apoyos. (García Alonso, 2005)

Seguido de la premisa anterior, se puede resaltar la importancia en el cambio histórico que ha tenido el concepto de retardo mental a discapacidad intelectual, es decir que la discapacidad intelectual de acuerdo a lo que plantea Luckasson “se caracteriza por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y en la conducta adaptativa, expresada en habilidades adaptativas, conceptuales, sociales y prácticas” (Shalock, 2007, pág. 8), lo cual permite ver que este cambio se centra en la

persona, resaltando la interacción entre la persona y su ambiente, esto quiere decir que se debe centrar en los apoyos individualizados en la mejora del funcionamiento del individuo, como lo son: habilidades de planificación de razonamiento, solución de problemas, comprensión de ideas complejas, habilidades sociales, conceptuales y prácticas para tener un funcionamiento en la vida diaria.

De acuerdo con lo anterior, y validando esa teoría, en la sociedad cuando se hace referencia a personas con discapacidad, se catalogan como que no pueden realizar ninguna actividad física, educativa o laboral, pero con esta teoría se evidencia que las personas con discapacidad intelectual con una intervención adecuada basada en los apoyos individualizados son personas capaces de potenciar y fortalecer las habilidades.

Haciendo hincapié en el artículo 3 de la Convención hace referencia a: “el respeto de la dignidad inherente, la autonomía individual, incluida la libertad de tomar las propias decisiones, y la independencia de las personas”. (Naciones Unidas, 2006, págs. Art.1, inciso.1) Esta frase expresa la importancia de la autonomía de la persona generando un amplio campo para que la persona en este caso los adultos con discapacidad intelectual institucionalizados puedan llegar a tener una independencia y autonomía en su vida.

En ese sentido, es importante el planteamiento que se expone sobre la discapacidad como una integración bio-psico-social, ya que entiende “como un conjunto de elementos biológicos, sociales y culturales que conforman interrelaciones en donde todas se ven afectadas si una de ellas cambia” (Vanegas Garcia & Gil Obando, 2007, pág. 52)

Haciendo referencia a lo planteado por Rubén Ardila sobre la concepción de calidad de vida, señala que antes de creer satisfacer necesidades básicas de alimento, vivienda, trabajo, salud hay que enfocarse y trabajar en el crecimiento personal, en el bienestar subjetivo” relacionando los aspectos objetivos y subjetivos de la vida, para así poder hablar de calidad de vida. A su vez Rubén Ardila cita la definición que brinda (Anderson, 1980) sobre calidad de vida el cual plantea que es una medida compuesta de bienestar físico, mental y social, tal como lo percibe cada individuo y cada grupo, y felicidad satisfacción y recompensa. Referente a lo que expone el autor se deduce que se debe tener en cuenta los principales factores básicos cuando se refiere a la calidad de vida y determinar las necesidades de acuerdo con el contexto y a la conjunción de aspectos de la vida. (Ardila, 2003)

Es así, en la actualidad donde se habla de la calidad de vida en el ser humano en especial en la Discapacidad Intelectual, y aunque existen diversos conceptos de calidad de vida, el eje principal de esta investigación se basa en el concepto que da (Schalock & Verdugo, 2007) donde Resalta la autonomía y la independencia, como un desarrollo de capacidades donde se favorece a la persona y su productividad, generando que las

personas con discapacidad intelectual alcancen y puedan tener un proyecto de vida y puedan fortalecer su autoestima.

Tomando la calidad de vida, como un agente de cambio, en torno a la independencia y autonomía, la cual se trabaja para un desarrollo de capacidades donde se favorece a la persona y su productividad para que así las personas con Discapacidad Intelectual puedan tener un proyecto y pueda fortalecer su autoestima, abarcando diversas dimensiones como el ser, hacer y llegar hacer, todo esto centrado en el interés de la persona y sus capacidades, es aquí donde se refleja un cambio de concepción de la persona con discapacidad y viene la transformación de que la persona puede lograr todo lo que se propone.

Seguido a esto se toma la postura de (Moruno Miralles & Romero Ayuso, 2006) quien expresa una cualidad de actividades que nos permite distinguirla de otras, quizá menos frecuentes y ordinaria, Pero sin duda puede tener especial relevancia en la experiencia subjetiva del ser humano dejando ver que si bien es cierto cada individuo tiene diferentes maneras de explorar el mundo y de aprender a realizar actividades diarias, pero esto no es un limitante para no realizarlas o para volverse dependientes de un tercero que omitan el nivel de independencia y autonomía disminuyendo la calidad de vida y el nivel de integración en la sociedad.

Por tal motivo desde la propuesta presentada en esta investigación, se definen apoyos que permiten conocer los intereses y motivaciones de las personas con discapacidad intelectual, que se encuentran institucionalizados basados en quien define a los apoyos como “los recursos y estrategias que se dirigen a promover el desarrollo, educación, intereses y bienestar personal de un individuo, así como para mejorar su funcionamiento individual” adicional se ha promovido un sistema de clasificación en “los apoyos individualizados que requieren las personas con discapacidad intelectual (Limitado, intermitente, extenso y generalizado). (Verdugo Alonso M. A., 2003, pág. 10)

Por lo anterior ya descrito se aborda como una estrategia de aprendizaje lo que plantea (Shemeck, 1988) el cual expone que son secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje, mientras que los procedimientos específicos dentro de esa secuencia se denominan tácticas de aprendizaje es preciso apuntarle a estrategias de aprendizaje para obtener un logro de un propósito ya determinado.

Según el Diccionario de la Lengua Española, una estrategia “es el arte de dirigir las operaciones militares, arte, traza para dirigir un asunto, conjunto de las reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento” (Espasa, 2001, pág. 1002). Igualmente, en el libro Enciclopedia de pedagogía, V. 5., el mismo autor (Espasa, 2002) señala:

Una estrategia de aprendizaje son reglas que permiten tomar las decisiones adecuadas en el momento oportuno en relación con el aprendizaje. Las estrategias tienen un carácter propositivo, intencional; implican, por tanto, y de forma inherente, un plan de acción, frente a las técnicas que son marcadamente mecánicas y rutinarias. Forman un conjunto de operaciones mentales: selección organización, transfer, planificación, que realiza el alumno cuando se enfrenta a su tarea de aprendizaje con el propósito de optimizarlo. Las estrategias facilitan la adquisición, procesamiento, transformación y recuperación de la información. Tienen un carácter intencional y están sujetas a entrenamiento. (p.1045)

Una estrategia es una vía, un camino organizado con objetivos y acciones para materializar y lograr algo, al respecto Gastón Mialaret en el Diccionario de ciencias de la educación, define estrategia como “la ciencia o arte de combinar y coordinar las acciones con vistas a alcanzar una finalidad. Corresponde a una planificación para lograr un resultado con proposición de objetivos a alcanzar y medios considerados para lograrlo” (Mialaret, 1984, pág. 213).

Es entonces donde se considera que una estrategia pedagógica es la articulación y ejecución de los objetivos planteados donde por medio de actividades plenamente organizadas y planificadas determinará la pertinencia de la misma.

En articulación con lo anterior (Ministerio Educación Nacional, 2012) plantea que unas estrategias pedagógicas son “Procedimientos y recursos utilizados para promover aprendizaje significativo”

3 MARCO METODOLÓGICO

Para esta investigación el enfoque trabajado fue el enfoque cualitativo según Jiménez (Domínguez, 2000, pág. 57) “los métodos cualitativos parten del supuesto básico de que el mundo social está construido de significados y símbolos. De ahí la intersubjetividad sea una pieza clave de la investigación cualitativa y punto de partida para captar reflexivamente los significados sociales.” En esta investigación este enfoque, que es muy flexible y dialéctico, permitió a la investigadora, desarrollar el proceso con mayor flexibilidad, permitiendo adaptar el uso de las técnicas y procedimientos, así como de las acciones y las actividades, al contexto y según los propósitos.

3.1 Tipo de estudio: Investigación-acción educativa

Según (Restrepo, 2014, p46), “la investigación cualitativa, particularmente la investigación-acción pedagógica, es un método eficaz para construir saber pedagógico por parte del docente.” La investigación-acción educativa, diseño que se corresponde

directamente con el enfoque cualitativo, ya que según la epistemología de la ciencia, este es uno de los que se contempla, este diseño tiene como objetivo la solución de problemas sociales mediante diferentes herramientas, lo anterior fundamentado por (Rodríguez-Sedano, Parra-Moreno & Altarejos-Masota, 2001, pág. 269) “Significa que todas las actividades pretenden generar una dinámica de cambio en la situación concreta de un determinado grupo social”, de la misma manera es considerada como la investigación que describe y explica la situación mediante el lenguaje de los participantes, lenguaje de sentido común utilizado para narrar los acontecimientos, (Paramo. 2016), este diseño se apoya en la práctica y la experiencia pedagógica, sus fundamentos, sus fortalezas y debilidades, es decir, un saber pedagógico que explica dicha práctica.

3.2 Población:

Los criterios de inclusión son: que deben ser personas mayores de 18 años con discapacidad intelectual que se encuentren institucionalizados por más de 4 años.

Criterios de exclusión, personas con una edad inferior a los 18 años, personas sin discapacidad o con una discapacidad diferente a la intelectual, y que no estén institucionalizados.

La muestra estuvo formada por los 8 adultos que están diagnosticados con discapacidad intelectual institucionalizados por más de 5 años.

Los mismos son atendidos con un enfoque asistencialista y presentan un bajo desarrollo de las habilidades de independencia y autonomía para el funcionamiento de la cotidianidad, son altamente dependientes de sus cuidadores.

3.3 Procedimientos:

Estas bases explican que el proyecto se desarrollará por fases.

La primera fase de reflexión, para la que como instrumentos será utilizado Bateria pedagógica que estará compuesto por descripciones iniciales, análisis críticos y analíticos lo cual permitirá realizar un contraste con los resultados previos al desarrollo del proyecto.

La fase de reconstrucción por su parte será desarrollada desde el análisis inicial de los participantes del proyecto y su entorno replanteando de esta manera como educadora planes de acción realizados de manera práctica y secuencial en cada uno de los encuentros fortaleciendo una relación directa con el problema de investigación.

Para este proyecto se determina como uno de los criterios de mayor complejidad para el desarrollo de actividades de la vida diaria la institucionalización de los participantes, es por lo que mediante la observación participante que busca la inclusión de la

investigación en el proceso y en el desarrollo del proyecto de manera activa y concreta, se busca la familiarización presencial de las situaciones expuestas teóricamente, generando experiencias vivenciales en los participantes.

Para la recolección de evidencias, análisis, evaluación y entrega de resultados como tercera fase de la investigación, se contará con la batería pedagógica que tendrá la descripción detallada de cada una de las aplicaciones con cada uno de los resultados y criterios de evaluación utilizados durante el proceso, luego de ejecutar la estrategia pedagógica.

El grupo de 8 adultos, con discapacidad intelectual institucionalizados participaron activamente durante 15 meses, con una intensidad horaria de 5 horas semanales bajo un esquema de enseñanza- aprendizaje- experiencia, donde se abordaron actividades de la vida diaria. Cabe resaltar que las actividades expuestas para cada encuentro fueron previamente planeadas y estructuradas en la estrategia pedagógica elaborada, y su aplicación se hizo bajo la observación, para ver la efectividad o no de la estrategia y si era necesario reestructurar la misma o la manera de su aplicación. Durante el desarrollo de las actividades y acciones, se creaban situaciones nuevas que eran atendidas en el mismo contexto, ya que, por ser un diseño cualitativo, el investigador podía hacer esto, y además eran acciones de tipo pedagógica, que buscaban mayor efectividad en el proceso de desarrollo de los participantes.

Igualmente, a parte de la observación, se aplicó la batería pedagógica, batería que fue diseñada y adaptada desde el documento de Orientaciones técnicas administrativas y pedagógicas para la atención educativa de personas con discapacidad en el marco de la educación Inclusiva (Ministerio de Educación Nacional, 2017), las disposiciones del decreto 1421 las indicaciones que ofrece la clasificación Internacional del Funcionamiento, de la discapacidad y de la salud –CIF (OMS,2001). Permiten el estudio sobre las habilidades en torno a la independencia y la autonomía en la vida diaria, antes de iniciar la aplicación de la estrategia para ver el nivel de desarrollo de estas habilidades, y posteriormente, luego de aplicar la estrategia, se volvió a aplicar la batería para a partir de los resultados, ver la efectividad de la misma en el desarrollo de las habilidades de autonomía e independencia. (Ver anexo 1 y 2).

La estrategia pedagógica, diseñada y aplicada constó con sus objetivos estratégicos, su dimensión estratégica y su estructura, en la cual se concibió el momento del diagnóstico, para caracterizar el estado actual del desarrollo de las habilidades de los adultos objeto de estudio, en torno a las habilidades de independencia y autonomía. A partir de esa caracterización se procedió a hacer el sistema de actividades de la estrategia, dentro de su etapa de planeación, estas actividades se hicieron a partir de los resultados del diagnóstico. Seguidamente se concibió la etapa de la aplicación de la estrategia y finalmente su control, mediante la aplicación de la batería pedagógica y la observación para determinar la eficacia de la misma.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES INHERENTES A LA INDEPENDENCIA Y AUTONOMÍA EN ACTIVIDADES DE LA VIDA COTIDIANA EN PERSONAS ADULTAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL INSTITUCIONALIZADAS.

La estrategia pedagógica para el fortalecimiento de las habilidades inherentes a la independencia y autonomía en actividades de la vida diaria, en personas adultas con discapacidad intelectual institucionalizadas en la casa Juan Pablo de la institución FUMDIR ayuda a desarrollar habilidades para que los sujetos allí institucionalizados puedan tener una mayor calidad de vida en cuanto a su independencia y autonomía, partiendo del derecho fundamental de una vida digna en condiciones que garanticen el acceso al mínimo vital (Congreso de la Republica de Colombia , 1991), por esto se puede inferir que a este principio se liga la capacidad de desenvolverse de manera autónoma e independiente en la sociedad, ya que es un factor determinante para promover la participación activa de las personas dentro y fuera de la institución aportando de manera práctica y vivencial, mejor calidad de vida para los adultos institucionalizados.

Misión Estratégica: Esta estrategia pretende aportar al fortalecimiento de habilidades de la vida diaria, inherentes a la independencia y autonomía en sujetos adultos con discapacidad intelectual que se encuentran institucionalizados, para que puedan tener una mejor calidad de vida, desde esta perspectiva.

Visión Estratégica: Se pretende ser un referente teórico-práctico para el desarrollo de habilidades de la vida diaria, generando un impacto en el proceso educativo, no sólo de los educadores especiales, sino también en carreras relacionadas con el desarrollo de las personas con discapacidad intelectual que se encuentran institucionalizadas, para que por medio de esta herramienta pedagógica, se genere un acercamiento a las habilidades inherentes de la autonomía y la independencia del sujeto y así propiciarles una mejor calidad de vida.

Objetivos Estratégicos:

- Incrementar oportunidades de aprendizaje para el fortalecimiento de habilidades inherentes a la independencia y autonomía para la vida diaria en adultos con discapacidad intelectual institucionalizadas.
- Proporcionar un acompañamiento formativo (Teórico) para el reconocimiento de las habilidades de los adultos con discapacidad intelectual institucionalizados, para profesionales en el contexto.
- Aportar a los profesionales, formas de reconocimiento e intervención para potenciar habilidades inherentes a la independencia y autonomía para la vida diaria en adultos con discapacidad intelectual institucionalizadas.

- Lograr una intervención oportuna en los adultos con discapacidad intelectual que se encuentran institucionalizados para desarrollar el fortalecimiento de las habilidades de la vida diaria.
- Mejorar la calidad de vida de los adultos con discapacidad intelectual institucionalizadas, desde la perspectiva de la misión y visión de la estrategia.
- Potenciar habilidades inherentes a la autonomía e independencia para la ejecución de actividades de la vida diaria.
- Desarrollar la autodeterminación en los adultos con discapacidad intelectual que se encuentran institucionalizadas, en acciones relacionadas con la vida diaria.
- Empoderar a los adultos con discapacidad intelectual institucionalizados en la toma de decisiones de actividades de la vida diaria, según el nivel de desarrollo alcanzado.
- Estimular la participación de los profesionales que intervienen en el desarrollo de las personas con discapacidad intelectual institucionalizados, para un trabajo multidisciplinario.

Caracterización del Contexto donde se desarrollará la estrategia.

En la casa Juan Pablo inicialmente se generó un proceso de observación no participante donde se empleó como herramienta una Batería pedagógica de caracterización la cual permite identificar qué tipos de apoyo requiere la persona en cada una de las dimensiones trabajadas, para identificar estos apoyos se elaboró una rúbrica de calificación la cual se puede ver en el anexo 1 se pudo evidenciar que los comportamientos y habilidades de la vida diaria inherentes a la independencia y autonomía de ocho sujetos con base a las rutinas y horarios establecidos por la institución, no eran los adecuados para su edad, se pudo evidenciar que la rutina diaria de aseo y autocuidado inicia desde las 5:00 am hasta las 9:00 am aproximadamente, se reconoció que los 8 sujetos que representan la muestra, no responden autónomamente a las actividades como el tendido de camas, el baño diario, el comportamiento en el comedor y consumo de alimentos así como el cepillado de dientes. Sin embargo, se evidencia que, aunque poseen un conocimiento de algunas actividades que se ejecutan fuera de la institución en la vida cotidiana de los seres humanos, los sujetos no cuentan con una experiencia vivencial. Para la caracterización fue utilizada la técnica de una Batería pedagógica, diseñada y adaptada desde el documento de orientaciones técnicas administrativas y pedagógicas para la atención educativa de personas con discapacidad

en el marco de la educación inclusiva (Ministerio de Educación Nacional, 2017) la cual está encaminada a medir las siguientes categorías:

Habilidades adaptativas: Autonomía e Independencia

Las preguntas planteadas en la batería de intervención se pueden ver anexo 2. Permitirá aplicar actividades que favorezcan la funcionalidad del adulto con discapacidad intelectual que se encuentran institucionalizados, lo cual implique que ellos puedan sobrepasar los límites u obstáculos que se encuentran en las instituciones. Adicional permitirá reconocer las principales características de comunicación de los adultos e implementar sistemas alternativos y aumentativos si así se requiere.

El objetivo de esta estrategia y el motivo con el cual se implementa el uso de la batería como una técnica de intervención y ayuda pedagógica, es facilitar e incrementar las oportunidades de las habilidades inherentes a la independencia y autonomía basado en los sistemas de apoyos apropiados, que reducen limitaciones funcionales lo cual les permitirá a los adultos con discapacidad intelectual que se encuentran institucionalizados, tener una mejor calidad de vida y una inclusión adecuada en la vida diaria. (La Asociación Americana de discapacidades intelectuales y del desarrollo, 2011)

La estrategia Pedagógica se estructura en 4 etapas:

Primera etapa

Caracterización de la población:

La caracterización será previamente realizada por medio de una batería pedagógica, Partiendo del modelo de Calidad de Vida donde Verdugo (2007) nos expone la calidad de vida como un agente de cambio, esta batería permitirá tener un acercamiento acorde y acertado para medir las habilidades de independencia y autonomía de la población adulta con discapacidad intelectual de la institución FUMDIR. (Ver anexo 2).

Objetivo: Identificar las características del desarrollo de las habilidades de autonomía e independencia en las rutinas de la vida diaria en adultos con discapacidad intelectual que se encuentran institucionalizados.

Segunda Etapa

Planeación de la estrategia pedagógica.

Para la planeación de la estrategia se tuvo en cuenta la caracterización inicial ya que por medio de la observación participante se pudo planear y diseñar cada una de las actividades que permitirán avances significativos en la adquisición de las habilidades inherentes a la autonomía y la independencia. (Ver anexo 4)

Objetivo: Planificar un grupo de actividades que permitan potenciar el fortalecimiento de habilidades de la vida diaria, inherentes a la independencia y autonomía en adultos con discapacidad intelectual institucionalizados.

Tercera Etapa

Ejecución

Para la ejecución de la estrategia se contó con un grupo de 8 adultos, con discapacidad intelectual institucionalizada, que participaron activamente durante 15 meses, con una intensidad horaria de 5 horas semanales bajo un esquema de enseñanza- aprendizaje- experiencia, donde se abordaron actividades de la vida diaria. Su aplicación se hizo bajo la observación, para ver la efectividad o no de la estrategia y si era necesario reestructurar la misma o la manera de su aplicación. Para esto se hizo la aplicación de la batería pedagógica. (Ver anexo 5)

Objetivo: Implementar la estrategia que permita el fortalecimiento de habilidades de la vida diaria inherentes a la autonomía e independencia de adultos con discapacidad intelectual institucionalizados.

Cuarta Etapa

Evaluación

Se realizó por medio de la observación, se aplicó la batería pedagógica sobre las habilidades en torno a la independencia y la autonomía en la vida diaria antes de iniciar la aplicación de la estrategia, para ver el nivel de desarrollo de estas habilidades, y posteriormente, luego de aplicar la estrategia, se volvió a aplicar la batería para comparar los resultados y ver la efectividad de la misma en el desarrollo de las habilidades de autonomía e independencia. (Ver anexo 5 y 6).

Objetivo: Determinar la pertinencia de la estrategia, a partir de la influencia de la misma en el desarrollo de las habilidades de la vida diaria, en los adultos que fueron usuarios de la misma.

3.4 Técnicas para la recolección de la información: Observación Participante, batería pedagógica

Ya que por medio de la observación participante se permite realizar una descripción del contexto, la situación, las condiciones y los sujetos que hacen parte de la muestra de la investigación, así como un acercamiento social con la población (Velasco & Diaz de Rada, 2006) el investigador cualitativo debe elegir determinadas relaciones sociales con el fin de producir un tipo de conocimiento social, y para construirlas requiere un tipo de implicación en ellas mismas.

Batería Pedagógica: sistema de actividades y acciones, articuladas con la estrategia pedagógica.

3.5 Técnicas para el análisis de la información: Guía de observación, batería pedagógica (articulada directamente con las acciones y actividades de la estrategia pedagógica aplicada, durante el proceso de desarrollo de las habilidades de la vida diaria)

3.6 Consideraciones Éticas:

Para esta investigación se firmará un consentimiento informado y lo que se busca es que la persona debe tomar su determinación sin coacciones ni engaños. Así, no es válido por haber sido inducido en error.

Por lo tanto, la persona gracias al derecho a diseñar su plan de vida, tiene la oportunidad de aprobar o negarse a cualquier servicio dice la Corte: "en efecto, si uno de los contenidos protegidos por el derecho a la dignidad humana es "la autonomía o posibilidad de diseñar un plan vital y determinarse según sus características (vivir como quiera) de acuerdo con lo anterior se tomarán los siguientes artículos

Artículo 15 El Consentimiento Informado deberá presentar la siguiente, información, la cual será explicada, en forma completa y clara al sujeto de investigación o, en su defecto, a su representante legal, en tal forma que puedan comprenderla.

La garantía de recibir respuesta a cualquier pregunta y aclaración a cualquier duda acerca de los procedimientos, riesgos, beneficios y otros asuntos relacionados con la investigación y el tratamiento del sujeto

La seguridad que no se identificará al sujeto y que se mantendrá la confidencialidad de la información relacionada con su privacidad

El compromiso de proporcionarle información actualizada obtenida durante el estudio, aunque ésta pudiera afectar la voluntad del sujeto para continuar participando

Artículo 16 El Consentimiento Informado, del sujeto pasivo de la investigación, para que sea válido, deberá cumplir con los siguientes requisitos:

Deberá ser firmado por dos testigos y por el sujeto de investigación o su representante legal, en su defecto. Si el sujeto de investigación no supiere firmar imprimirá su huella digital y a su nombre firmará otra persona que él designe.

4. Análisis de resultados.

A continuación se realiza el análisis de los datos que se obtuvieron de la observación participante en cada uno de los momentos que se hizo presencia en la institución; esta observación participante en la aplicación de la batería pedagógica inicial, permitió corroborar en la práctica que el modelo que se estaba llevando a cabo dentro de la institución, era un modelo asistencialista, lo cual generaba que los adultos con discapacidad intelectual que allí están institucionalizados, mostraran conductas de dependencia a terceros, lo cual generaba que los adultos tuvieran una autonomía muy limitada.

Esto se observó en los diferentes roles que desempeñaban dentro de la casa, permitiendo evidenciar que la mayoría de los adultos necesitaban ayuda para realizar actividades básicas de la vida diaria como: bañarse los dientes, bañarse, secarse, elegir su ropa, vestirse, elegir sus alimentos, tomar decisiones, arreglar sus cuartos, desplazarse por sí solos dentro de la institución etc, adicional que todas estas actividades las realizaban de manera masificada, lo cual limitaba aún más su independencia y autonomía dentro de la institución.

Esto permitió en la investigación concebir desde la educación especial y la observación participante, la necesidad de transformar esa situación, mediante una intervención pedagógica, ya que esta problemática estaba afectando directamente la autonomía, independencia y la calidad de vida de los adultos allí institucionalizados. La vía que se tomó para la transformación de esta intervención fue el diseño y ejecución de una estrategia pedagógica la cual se diseñó y se aplicó. Posteriormente se procedió a analizar los datos obtenidos, sin embargo, no se utilizó ningún programa matemático, ni de control de variables desde una perspectiva numérica, ya que el análisis fue netamente descriptivo, lo cual permitió registrar de manera cualitativa el contraste de los resultados.

Caracterización del contexto donde se desarrolló la estrategia

En la casa Juan Pablo inicialmente se generó un proceso de observación no participante donde se empleó como herramienta una Batería pedagógica de caracterización la cual permite identificar qué tipos de apoyo requiere la persona en cada una de las dimensiones trabajadas, se pudo evidenciar que los comportamientos y habilidades de la vida diaria inherentes a la independencia y autonomía de ocho sujetos con base a las rutinas y horarios establecidos por la institución, no eran los adecuados para su edad, se pudo evidenciar que la rutina diaria de aseo y autocuidado inicia desde las 5:00 am hasta las 9:00 am aproximadamente, se reconoció que los 8 sujetos que representan la muestra, no responden autónomamente a las actividades como el tendido de camas, el baño diario, el comportamiento en el comedor y consumo de alimentos así como el cepillado de dientes. Sin embargo, se evidencia que, aunque poseen un conocimiento de algunas actividades que se ejecutan fuera de la institución en la vida cotidiana de los seres humanos, los sujetos no cuentan con una experiencia vivencial. Para descripción de la caracterización fue utilizada la técnica de una Batería pedagógica, diseñada y adaptada desde el documento de orientaciones técnicas administrativas y pedagógicas para la atención educativa de personas con discapacidad en el marco de la educación inclusiva (Ministerio de Educación Nacional, 2017) cual está encaminada a medir las siguientes categorías:

- Habilidades Cognitivas
- Habilidades comunicativas
- Habilidades adaptativas (independencia y autonomía)
- Habilidades sociales (personalidad)

- Habilidades motoras
- Sexualidad

Cabe resaltar que al fortalecer las habilidades adaptativas (independencia y autonomía) se evidencia que las habilidades nombradas anteriormente tienden a generar un mayor fortalecimiento ya que van ligadas unas con otras como se especifican en los ítems de la batería pedagógica aplicada antes y después del proceso.

Resultados obtenidos a partir de la puesta en práctica de la batería pedagógica.

Los datos obtenidos mediante la observación y la aplicación de la batería pedagógica, batería diseñada y adaptada desde el documento Orientaciones técnicas administrativas y pedagógicas para la atención de estudiantes con discapacidad en el marco de la educación inclusiva (Ministerio de Educación Nacional, 2017) fueron procesados y los resultados obtenidos fueron objeto de análisis cualitativo. Estos datos aparecen en las tablas que a continuación se presentan.

Tabla 1. Se puede observar la rubrica de evaluación donde se relacionan los parámetros que se tendrán en cuenta para la aplicación de la batería pedagógica.

CALIFICADOR	ESCALA CUALITATIVA	APOYO	OBSERVACIONES
NO HAY DIFICULTAD	SUPERIOR	NO REQUIERE APOYO	Cuando el sujeto domina plenamente la habilidad sin apoyo del docente.
DIFICULTAD LIGERA	ALTO	INTERMITENTE	Cuando el sujeto es capaz de realizar la actividad pero requiere de un acompañamiento ocasional o escaso.
DIFICULTAD MODERADA	BAJO	LIMITADO	Cuando el sujeto presenta avances, pero requiere de un apoyo por un tiempo determinado para la ejecución autónoma e independiente de la actividad.
DIFICULTAD GRAVE	ESCASO	EXTENSO	Cuando el sujeto aún presenta dependencia para la realización de ciertas actividades por lo cual requiere un apoyo a largo plazo.
DIFICULTAD COMPLETA	DIFICULTAD TOTAL	GENERALIZADO	Cuando el sujeto es totalmente dependiente, es decir que no sabe ejecutar la acción o seguir la instrucción solicitada.

Fuente. Elaborada por la autora, Rubrica de calificación adaptada bajo los parámetros de los apoyos individualizados que plantea Verdugo. (Schalock & Verdugo, 2007)

Tabla 2. Tabla comparativa de la aplicación de la batería pedagógica antes y después de la aplicación de la estrategia pedagógica en el sujeto 1. Donde se puede observar como el sujeto manifestó un desarrollo y un fortalecimiento positivo en las habilidades adaptativas y una mejora considerable, en cada una de las habilidades evaluadas después de aplicada la estrategia pedagógica, generando un avance evidente en las habilidades cognitivas y comunicativas, llevando al sujeto a tener mayor independencia y autonomía.

ANÁLISIS CUALITATIVO DE LOS RESULTADOS DURANTE EL PROCESO DE EJECUCIÓN DE LA ESTRATEGIA PEDAGÓGICAS.		
SUJETO 1	Caracterización inicial	Expresión de la influencia de desarrollo de la estrategia
Habilidades Cognitivas	Dificultad Moderada	No Hay Dificultad
Habilidades Comunicativas	Dificultad Moderada	No Hay Dificultad
Conducta Adaptativas	Dificultad Grave	Dificultad Ligera
Personalidad y habilidades sociales	Dificultad Moderada	Dificultad Ligera
Habilidades Motoras	Dificultad Grave	Dificultad Moderada
Sexualidad	Dificultad Moderada	Dificultad Ligera

Fuente. Elaborada por la autora, basada en los resultados obtenidos de la aplicación de las baterías pedagógicas, pruebas pre-test y pos-test.

Tabla 3. Tabla comparativa de la aplicación de la batería pedagógica antes y después de la aplicación de la estrategia pedagógica en sujeto 2. Se puede observar el contraste que se tiene el antes y el después de la aplicación de la estrategia, la cual deja evidenciar el desarrollo positivo que se tuvo no solo en las habilidades adaptativas, sino como al fortaleces dichas habilidades se genera una mejora en las demás habilidades.

SUJETO 2	Caracterización inicial	Expresión de la influencia de desarrollo de la estrategia
Habilidades Cognitivas	Dificultad Moderada	Dificultad Ligera
Habilidades Comunicativas	Dificultad Grave	Dificultad Ligera
Conducta Adaptativas	Dificultad Completa	Dificultad Ligera
Personalidad y habilidades sociales	Dificultad Completa	Dificultad Ligera
Habilidades Motoras	Dificultad Grave	Dificultad Moderada
Sexualidad	Dificultad Moderada	Dificultad Ligera

Fuente. Elaborada por la autora, basada en los resultados obtenidos de la aplicación de las baterías pedagógicas, pruebas pre-test y pos-test.

Tabla 4. Tabla comparativa de la aplicación de la batería pedagógica antes y después de la aplicación de la estrategia pedagógica en sujeto 3. Se puede observar como el sujeto tres muestra un gran contraste en la caracterización inicial comparándolo con la expresión de la influencia de desarrollo de la estrategia, manifestando un desarrollo bastante positivo en cada una de las habilidades trabajadas.

SUJETO 3	Caracterización inicial	Expresión de la influencia de desarrollo de la estrategia
Habilidades Cognitivas	Dificultad Grave	Dificultad Ligera
Habilidades Comunicativas	Dificultad Grave	Dificultad Ligera
Conducta Adaptativas	Dificultad Completa	Dificultad Ligera
Personalidad y habilidades sociales	Dificultad Moderada	No Hay Dificultad
Habilidades Motoras	Dificultad Moderada	No Hay Dificultad
Sexualidad	Dificultad Moderada	Dificultad Ligera

Fuente. Elaborada por la autora, basada en los resultados obtenidos de la aplicación de las baterías pedagógicas, pruebas pre-test y pos-test.

Tabla 5. Tabla comparativa de la aplicación de la batería pedagógica antes y después de la aplicación de la estrategia pedagógica en sujeto 4. Se observa un gran resultado en el contraste que se tiene después de la aplicación de la estrategia pedagógica en este sujeto.

SUJETO 4	Caracterización inicial	Expresión de la influencia de desarrollo de la estrategia
Habilidades Cognitivas	Dificultad Moderada	Dificultad Ligera
Habilidades Comunicativas	Dificultad Moderada	Dificultad Ligera
Conducta Adaptativas	Dificultad Completa	Dificultad Moderada
Personalidad y habilidades sociales	Dificultad Moderada	Dificultad Ligera
Habilidades Motoras	Dificultad Moderada	Dificultad Ligera
Sexualidad	Dificultad Moderada	Dificultad Ligera

Fuente. Elaborada por la autora, basada en los resultados obtenidos de la aplicación de las baterías pedagógicas, pruebas pre-test y pos-test

Tabla 6. Tabla comparativa de la aplicación de la batería pedagógica antes y después de la aplicación de la estrategia pedagógica en sujeto 5. Se observa la eficacia de los resultados obtenidos en cada una de las habilidades después de aplicada la estrategia, resaltando las habilidades adaptativas en la cual presento un gran fortalecimiento en habilidades inherentes a la autonomía e independencia.

SUJETO 5	Caracterización inicial	Expresión de la influencia de desarrollo de la estrategia
Habilidades Cognitivas	Dificultad Grave	Dificultad Ligera
Habilidades Comunicativas	Dificultad Grave	Dificultad Ligera
Conducta Adaptativas	Dificultad Completa	Dificultad Ligera
Personalidad y habilidades sociales	Dificultad Moderada	Dificultad Ligera
Habilidades Motoras	Dificultad Moderada	Dificultad Ligera
Sexualidad	Dificultad Moderada	Dificultad Ligera

Fuente. Elaborada por la autora, basada en los resultados obtenidos de la aplicación de las baterías pedagógicas, pruebas pre-test y pos-test

Tabla 7. Tabla comparativa de la aplicación de la batería pedagógica antes y después de la aplicación de la estrategia pedagógica en sujeto 6. Se observa un desarrollo favorable en cada una de las variables trabajadas antes y después de la aplicación de la estrategia.

SUJETO 6	Caracterización inicial	Expresión de la influencia de desarrollo de la estrategia
Habilidades Cognitivas	Dificultad Moderada	No Hay Dificultad
Habilidades Comunicativas	Dificultad Moderada	Dificultad Ligera
Conducta Adaptativas	Dificultad Completa	Dificultad Ligera
Personalidad y habilidades sociales	Dificultad Moderada	Dificultad Ligera
Habilidades Motoras	Dificultad Moderada	No Hay Dificultad
Sexualidad	Dificultad Moderada	Dificultad Ligera

Fuente. Elaborada por la autora, basada en los resultados obtenidos de la aplicación de las baterías pedagógicas, pruebas pre-test y pos-test

Tabla 8. Tabla comparativa de la aplicación de la batería pedagógica antes y después de la aplicación de la estrategia pedagógica en sujeto 7. Se observa que el sujeto 7 a diferencia de los demás participantes tuvo un avance menor en cada una de las habilidades, su proceso fue un poco inferior ya que tan solo logro generar un pequeño cambio, sin embargo, cabe resaltar que fue bastante significativo ver avances en cada una de las experiencias desarrolladas con este sujeto ya que lograr un poco de independencia y autonomía le permitió empoderarse en algunos aspectos de su vida cotidiana.

SUJETO 7	Caracterización inicial	Expresión de la influencia de desarrollo de la estrategia
Habilidades Cognitivas	Dificultad Grave	Dificultad Moderada
Habilidades Comunicativas	Dificultad Grave	Dificultad Ligera
Conducta Adaptativas	Dificultad Completa	Dificultad Moderada
Personalidad y habilidades sociales	Dificultad Grave	Dificultad Ligera
Habilidades Motoras	Dificultad Moderada	Dificultad Ligera
Sexualidad	Dificultad Grave	Dificultad Ligera

Fuente. Elaborada por la autora, basada en los resultados obtenidos de la aplicación de las baterías pedagógicas, pruebas pre-test y pos-test

Tabla 9. Tabla comparativa de la aplicación de la batería pedagógica antes y después de la aplicación de la estrategia pedagógica en sujeto 7. Se observa el avance tan significativo que presento este sujeto con la aplicación de la estrategia, permitiendo evidenciar un desarrollo positivo en la mayoría de las habilidades trabajadas, permitiendo afirmar que fue el sujeto 8 quien mayor avance presento.

SUJETO 8	Caracterización inicial	Expresión de la influencia de desarrollo de la estrategia
Habilidades Cognitivas	Dificultad Moderada	No Hay Dificultad
Habilidades Comunicativas	Dificultad Moderada	Dificultad Ligera
Conducta Adaptativas	Dificultad Grave	No Hay Dificultad
Personalidad y habilidades sociales	Dificultad Moderada	Dificultad Ligera
Habilidades Motoras	Dificultad Moderada	No Hay Dificultad
Sexualidad	Dificultad Moderada	Dificultad Ligera

Fuente. Elaborada por la autora, basada en los resultados obtenidos de la aplicación de las baterías pedagógicas, pruebas pre-test y pos-test.

Los resultados del estudio, en un proceso inicial de caracterización, revelan el contraste que se obtuvo en la aplicación de la batería pedagógica, permitiendo evidenciar el enfoque asistencialista que se impartía en la institución por parte de los profesionales, el cual limita, que los sujetos potencien las habilidades inherentes a la autonomía e independencia, sin embargo con esta investigación se logró ver la necesidad inmediata, de generar una transformación, para así crear espacios nuevos en los diferentes contextos de la institución, que permitiera a los adultos que allí habitan, se empoderaran en el día a día, en la realización de las actividades de la vida cotidiana.

Estas características obtenidas por medio de la observación permitieron reafirmar la importancia y la necesidad fundamental, por generar espacios para potenciar y fortalecer la autonomía y la independencia en adultos con discapacidad intelectual institucionalizados, generando en ellos una mejor calidad de vida, posibilitando en cada sujeto la toma de decisiones propias, hacia estas habilidades.

En este análisis cualitativo, se pudo observar que los resultados fueron muy buenos con relación a la estrategia diseñada, pues mediante su aplicación, y el control de su efectividad, a partir de la observación participante y de la batería pedagógica permitieron evidenciar y determinar la eficacia, ya aunque uno en uno de los sujetos no se evidencio un avance tan significativo como en los demás participantes, cabe resaltar que para la

educación especial ese cambio tan mínimo, es bastante significativo ya que permitió hacer mejoras en la estrategia, y permitió establecer que con mayor constancia en la aplicación de la prueba se pueden obtener mejores resultados.

5 Discusión y conclusiones

Dados los resultados se comprobó que la estrategia pedagógica diseñada y aplicada, fue eficiente y eficaz en el cumplimiento de los objetivos propuestos, lo cual constituye una experiencia positiva en el orden pedagógico para los adultos con discapacidad Intelectual Institucionalizados, permitiéndoles potenciar y fortalecer las habilidades de independencia y autonomía en el manejo de la vida diaria, lo que eleva la calidad de vida de estos.

Claramente se pueden contrastar la eficacia de esta investigación con las expuestas en el marco de referencia, “Discapacidad, edad adulta y vida independiente un estudio de casos”, (Liesa Orús & Vived Conte, 2010), “Posibilidad de autonomía en adolescentes con discapacidad intelectual inhabilitante” (Daher, 2014), “Potenciación de la autonomía en personas con discapacidad intelectual desde la perspectiva de los derechos humanos” (Tello Alcaide & Sancho Frias, 2011), las cuales desde las diferentes variables y perspectivas coinciden y apuntan en que los centros de apoyo, las familias, los profesionales a cargo de la población con discapacidad intelectual sean adultos o adolescentes, se caracterizan por su conducta asistencialista y sobreprotectora, por lo cual es necesario crear herramientas de apoyo que permitan que los sujetos con discapacidad intelectual puedan asumir rutinas diarias de manera autónoma e independiente, que puedan empoderarse y tener un estilo de vida que les genere mejor calidad de vida, que pueda tomar decisiones acerca de sus actividades cotidianas, adicional en las cuatro investigaciones se hace un fuerte reconocimiento a los derechos fundamentales de las personas con discapacidad, basados en la convención de derechos, reconociendo al sujeto para que tenga una vida digna, empoderándolo jurídicamente, socialmente, enfocándose en la importancia de la autonomía e independencia en cada sujeto, permitiendo generar cambios, no solo en las personas con discapacidad sino también en las personas que intervienen en su día a día.

Por lo anterior se debe entender que la atención o la asistencia que se brinda por parte de los profesionales del área de la salud para los adultos con discapacidad intelectual que se encuentran institucionalizados es necesaria en las instituciones, pero muchas veces esta tendencia ofrece espacios limitados para el desarrollo de las habilidades de la autonomía e independencia, es entonces que se puede resaltar y destacar que cuando se hace un trabajo pedagógico sólido y científico, hacia este tipo de población, y no nos limitamos a la atención médica y terapéutica, los resultados son superiores en una atención integral a estos adultos, permitiendo una transformación en el enfoque asistencial, generando un trabajo interdisciplinar para así elevar la calidad de vida respecto a las habilidades inherentes a la autonomía e independencia.

Referencias

- Andrade , F. (2017). *Orientaciones conceptuales y metodológicas para la atención educativa en clave de "dis"capacidad*. Bogota: Corporación universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO.
- Ardila, R. (2003). Calidad de vida: Una dedinición integradora. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 35(2), 161-164. Recuperado el 8 de Diciembre de 2018
- Congreso de la Republica de Colombia . (1991). *Constitución política de Colombia*. Colombia.
- Daher, J. (Octubre de 2014). *Posibiloidad de autonomia en adolescentes con discapacidad intelectual inhabilitante*. Recuperado el 4 de febrero de 2019, de imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC116712.pdf
- Espasa (2001). *Diccionario de la Lengua Española*, Real Academia de la Lengua, vigésima segunda edición, Madrid: Espasa.
- Espasa (2002). *Enciclopedia de pedagogía*, V. 5. España: Espasa. Royce Editores
- Garcia Alonso, I. (2005). Concepto actual de la discapacidad intelectual. *Psychosocial intervention*, 14(3), 255-276.
- Jiménez-Domínguez, B. (2000) *Investigación Cualitativa y Psicología Social Crítica. Contra la Lógica binaria y la Ilusión de la Pureza*. Revista Universidad de Guadalajara. Número 17. Invierno.
<http://www.cge.udg.mx/revistaudg/rug17/3investigacion.html>
- La Asociación Americana de discapacidades intelectuales y del desarrollo. (2011). *Discapacidad Intelectual, Definición, Clasificación y Sistemas de Apoyo*. Alianza Editorial .
- Liesa Orús , M., & Vived Conte, E. (2010). Discapacidad, edad adulta y vida independiente. Un estudio de casos. *Educación y diversidad*, 4(1), 101-124.
- MEN. (2012). *Estrategias y metodologías pedagógicas para la Permanencia estudiantil en la Educación Superior. Proyecto "QUÉDATE"* PROYECTOMENUFPS@HOTMAIL.COM San José de Cúcuta.
- Mialaret (1984). *Diccionario de Ciencias de la Educación*, Barcelona: Oikos – tau.
- Ministerio Educación Nacional. (2012). *Ministerio Educación Nacional*. Recuperado el Diciembre de 2018, de <https://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-printer-262179.html>
- Ministerio de Educación Nacional. (Febrero de 2017). *Orientaciones técnicas administrativas y pedagógicas para la atención de estudiantes con discapacidad en el marco de la educación inclusiva*. Recuperado el 15 de 09 de 2018, de http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-360293_foto_portada.pdf

- Moruno Miralles , P., & Romero Ayuso, D. (2006). Definición y clasificación de las actividades de la vida diaria. En P. MorunoMiralles , D. Romero Ayuso , & Masson (Ed.), *Actividades de la Vida diaria* (págs. 3-22). España.
- Naciones Unidas. (13 de Diciembre de 2006). Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad . *Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad* . Nueva York.
- Nussbaum, M. (2017). *Crear capacidades* (Tercera ed.). Barcelona: Planeta Colombia S.A.
- Palacios, A. (2008). *El modelo social de discapacidad: orígenes, caracterización y plasmación en la convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*. (S. Cinca, Ed.) Madrid: Cinca.
- Parra (2016) La investigación-acción educativa: Origen y tendencias (p 269)
- Restrepo. (2014). La investigación acción educativa y la construcción de saber pedagógico. *Revista Educación y Educadores*. No 7. Universidad de La sabana. Facultad de Educación. Colombia. P 45-55.
- Schalock, R. I., & Verdugo, M. A. (2007). El concepto de Calidad de vida en los servicios y apoyos para personas con discapacidad intelectual. *Revista Española sobre Discapacidad Intelectual*, 38(4), 21-36.
- Shalock, R. (2007). El nuevo concepto de retraso mental: comprendiendo el cambio al termino discapacidad intelectual. *Riberdis*, 38(4)(224), 5-20.
- Shemeck, R. (1988). 10 diferencias individuales y estrategias de aprendizaje. En Copyeighth, *Estrategias de aprendizaje y estudio- problemas en la evaluación, instrucción y evaluación* (págs. 171-191). Texas : Elsevier Inc.
- Tello Alcaide, R., & Sancho Frias, I. (28 de Junio de 2011). *Potenciación de la autonomía en personas con discapacidad intelectual desde la perspectiva de los derechos humanos* . Obtenido de www3.uah.es/congresoreps2013/paneles/panel4/sesión3/isancho@urg.es/TCPO NENCIAPANEL4ENVIDADA.pdf
- Vanegas Garcia, J. H., & Gil Obando, L. M. (2007). La discapacidad, una mirada desde la teoría de sistemas y el modelo biopsicosocial. *Hacia la promoción de la salud* , 12, 51-61.
- Velasco, H., & Diaz de Rada, A. (2006). *La logica d la investigación etnografica* (Vol. 6). Madrid: Trotta.
- Verdugo Alonso , M. A. (2003). *Aportaciones de la definición de retraso mental (AAMR,2002) A la corriente inclusiva de las personas con discapacidad*. Salamanca. Recuperado el 4 de Diciembre de 2018
- Verdugo Alonso, M. (2003). La concepción de la discapacidad en los modelos sociales. *Dialnet*, 235-247.
- Verdugo, M. A. (2011). *Discapacidad Intelectual, Definición, Clasificación y Sistemas de Apoyo*. Alianza Editorial

Anexos

Anexo 1. Rubrica de calificación para la aplicación de la batería pedagógica.

CALIFICADOR	ESCALA CUALITATIVA	APOYO	OBSERVACIONES
NO HAY DIFICULTAD	SUPERIOR	NO REQUIERE APOYO	Cuando el sujeto domina plenamente la habilidad sin apoyo del docente.
DIFICULTAD LIGERA	ALTO	INTERMITENTE	Cuando el sujeto es capaz de realizar la actividad pero requiere de un acompañamiento ocasional o escaso.
DIFICULTAD MODERADA	BAJO	LIMITADO	Cuando el sujeto presenta avances, pero requiere de un apoyo por un tiempo determinado para la ejecución autónoma e independiente de la actividad.
DIFICULTAD GRAVE	ESCASO	EXTENSO	Cuando el sujeto aún presenta dependencia para la realización de ciertas actividades por lo cual requiere un apoyo a largo plazo.
DIFICULTAD COMPLETA	DIFICULTAD TOTAL	GENERALIZADO	Cuando el sujeto es totalmente dependiente, es decir que no sabe ejecutar la acción o seguir la instrucción solicitada.

Anexo 2. Batería adaptada para observar las habilidades de adaptación (Autonomía e independencia)

CONDUCTA ADAPTATIVA		
Estas preguntas se contestarán a partir de las actividades que se diseñaron y se aplicaron en la estrategia pedagógica		
AUTONOMÍA E INDEPENDENCIA		
Estas preguntas se contestarán a partir de las actividades que se diseñaron y se aplicaron en la estrategia pedagógica		
ITEMS	ESCALA CUALITATIVA	APOYO
¿Manifiesta autonomía frente actividades cotidianas?		
¿Toma sus propias decisiones? Se baña y seca su cuerpo solo, utilizando los métodos y los materiales apropiados? ¿Decide qué tipo de ropa utilizar a diario?		
¿Realiza cepillado de Dientes por si solo?		
¿Se viste solo?		
¿Realiza de manera coordinada las acciones de quitarse y ponerse la ropa en el orden correcto?		
¿Reconoce las prendas de vestir adecuadas para hombre y mujer?		
¿Lleva a cabo acciones de manera adecuada como abrochar botones?		
¿Lleva a cabo acciones como amarrar zapatos de manera adecuada? Realiza acciones como comer, cortar o partir la comida en trozos pequeños de manera autónoma?		
¿Realiza acciones como sujetar la bebida, consumirla de manera adecuada.		
¿Tiende su Cama? ¿Identifica la secuencia adecuada del tendido de cama y reconoce los elementos del tendido de cama?		
¿Realiza un correcto y amplio desplazamiento en relación a los espacios físicos que conforman su entorno?		
¿Si quiere realizar alguna actividad le es necesario consultarle a un tercero?		
¿Respeto las opiniones de los demás y argumenta sus ideales?		
¿Reconoce el uso del dinero?		
¿Identifica el valor de los billetes y las monedas?		
¿Reconoce los medios de transporte de la ciudad y su correcto uso? ¿sabe el valor del pasaje del transporte público? (Transmilenio) ¿Reconoce y sigue la secuencia adecuada para para hacer uso del transporte público? (Transmilenio, sitp)		

Anexo 3. Actividades Estrategia Pedagógica

Le apunto a mi independencia y autonomía desde mi exploración y participación

Esta propuesta está basada en actividades lúdico-pedagógicas que facilitan el aprendizaje de habilidades y competencias en el fortalecimiento de la autonomía e independencia en personas con discapacidad intelectual en actividades del ABC, como reconocimiento de identidad, el uso de los implementos de aseo, la importancia del reconocimiento del cuerpo, comprensión y lectura del reloj y el huso horario en relación con sus actividades diarias, así como actividades de desarrollo motriz como el amarre de los zapatos y la manera adecuada de abotonar las diferentes prendas de vestir, lo anterior generando interés y desarrollo autónomo, trabajando todas las áreas de desarrollo del ser humano de una manera práctica y vivencial que facilite la realización de actividades y la independencia en cada una de sus actividades dentro y fuera de la institución.

Todo esto previamente planificado por medio de una herramienta pedagógica (Batería de caracterización) que permitió la organización y planificación de la secuencia didáctica aplicada en la institución.

Actividad: Explorando aprendemos las horas del reloj

Objetivo General:

Reconocimiento y uso del reloj para mejora de su vida diaria

Objetivos específicos:

- Reconocer e identificar los números para su reconocimiento, y así mismo la importancia y relación de las manecillas del reloj para que puedan desarrollar las actividades diarias.

Dimensiones: Sociales, conceptuales, y prácticas

Metodología: Se le explica lo importante que es el reconocimiento y el uso del reloj para su vida diaria. Se imprimirán imágenes de acuerdo a las actividades diarias que realizan, como el desayuno, onces, almuerzo, merienda y comida, luego se ubican en el reloj, y el objetivo es que identifiquen y puedan ser ubicadas las imágenes por ellos mismos de acuerdo a los horarios establecidos en la cual ellos desarrollan estas actividades, después de realizar esta actividad se les pregunta a cada integrante del grupo los horarios en el cual cada uno realizan estas actividades, y así podemos validar si todos coinciden con los mismos horarios y si el aprendizajes fue satisfactorio.

Se realizará la lectura del cuento ilustrativo llamado el reloj, el cual muestra la secuencia de actividades cotidianas de la vida diaria relacionando la hora estimada de cada actividad, al ir realizando la lectura se elegirá a cada sujeto para que ubique la hora en el cuento y relacione la actividad realizada.

A continuación, se procederá a la elaboración y construcción de un reloj por parte de cada uno de los sujetos, donde tendrán que ubicar los números y las manecillas sobre el foamy previamente entregado a cada uno. Esta actividad se realizará las veces que sea necesario, hasta lograr el objetivo propuesto.

Recursos:

Cartón paja, números impresos, hojas de colores y blancas, colores, lápiz, foamy, imágenes, pegante, Fichas plastificadas con los números del 1 al 12.

*reloj elaborado en foamy con números removibles.

*Cuento Ilustrativo “El reloj”

Actividad: Aprendiendo se va construyendo la independencia

Objetivo General:

Potenciar las habilidades de la vida diaria Autocuidado, partes del cuerpo, bañarse, higiene personal, vestirse solo, comer, para personas con discapacidad intelectual.

Objetivos específicos:

- Fomentar habilidades cognitivas que permitan la autonomía e independencia personal en actividades de la vida diaria

Dimensiones

Cognitiva

Motora

Comunicativa

Metodología:

Para la realización de esta actividad se le entregara a cada participante una serie de imágenes del cuerpo humano (hombre y mujer) donde se les indicara las partes del cuerpo. Luego se les entregaran imágenes en donde están plasmados productos de aseo corporal y diferentes prendas de vestir de hombre y mujer y ellos tendrán que agruparlos con la imagen correspondiente (Hombre, mujer).

La docente socializa con el grupo, y resalta la importancia de los implementos de aseo y el acorde uso de las prendas de vestir haciendo una breve explicación y diferenciación de las prendas de hombres y mujeres.

Se procederá con la actividad de abrochar los botones, donde cada integrante tendrá una plantilla con botones y ojales grandes, luego sobre un maniquí se les pondrá una camisa de botones para que ellos inserten el botón en el ojal de una forma más real con el fin que cada uno de los sujetos del grupo reconozcan y apliquen la forma adecuada

de ejecutar esta acción. (De lo macro a lo micro). Se le explicará al grupo la técnica adecuada y práctica con la que cada uno debe amarrar los zapatos, para esto se utilizará una plantilla de foamy.

Recursos

*Foamy, pegante, números impresos en cartulina.

*Plantilla de botones y ojales grandes.

*Camisa de botones

Maniquí

*Plantilla de zapato elaborada en foamy

*Imágenes prendas de vestir (hombre- mujer)

Imágenes impresas productos de aseo corporal. (champo, jabón, crema dental, cepillo de dientes etc.)

Actividad: Cuido mi cuerpo y el de mi entorno en casa de emergencia

Objetivo General:

Identificar la importancia de la autonomía e independencia en la ejecución de actividades de la vida diaria.

Objetivos específicos

- Reconocimiento del botiquín de emergencia y su uso , y la ejecución del derecho al voto
- Reconocer la importancia y la ejecución del derecho al voto

Dimensiones

Comunicativa,

Social

Cognitiva.

Metodología:

Se contextualiza al grupo de trabajo sobre la importancia y el significado del botiquín de emergencia, posterior se ejemplifica con productos los implementos del botiquín y su buen uso, se generará una serie de preguntas individuales que confirmen la comprensión del tema.

Se pedirá al grupo de trabajo que elijan dentro de varios elementos los que corresponden al botiquín y compartan con los demás el uso y la importancia contextualizada por parte del docente.

El docente procederá a generarán una serie de preguntas acerca del conocimiento y ejecución del ejercicio del voto por parte de los integrantes del grupo, analizando las respuestas e identificando la comprensión y conocimiento que los integrantes del grupo de trabajo tienen referente al tema, posterior se generará una contextualización más completa por parte de las docentes en formación acompañada por imágenes representativas al ejercicio democrático, a su vez se generará un simulacro de votación en donde se adecuará el espacio generando un acercamiento real frente al ejercicio del voto, el conteo, los resultados y la importancia de los papeles empleados como el votante, el jurado, el revisor, etc.

Para el simulacro todos los participantes (candidatos) serán interpretados por la misma población, evitando influenciaron en votaciones futuras.

Recursos

- plantilla de zapatos realizada en foamy
- cordones
- elementos del botiquín de emergencia
- fichas de información
- imágenes representativas.
- manual de votación
- urnas
- tarjetones

Actividad: Práctico y reconozco mis actividades diarias

Objetivo General:

Ejecutar de manera independiente y autónoma las actividades desarrolladas durante todas las sesiones de manera individual.

Objetivos específicos:

- Reconocer la importancia del aseo personal y partes del cuerpo
-

Dimensiones

Social

Cognitiva

Comunicativa

Metodología:

Se dará inicio ejecutando una actividad donde se asocia el reloj, la hora y las primeras rutinas de la mañana como: (Levantarse, Bañarse, lavar los dientes, vestirse, desayunar) a su vez se les mostrará imágenes impresas de prendas de vestir donde cada sujeto escoge la ropa que más le guste

Luego se les indicará que deben comprar los productos que necesitaran para su uso personal, donde a cada uno se le entregará la misma cantidad de dinero (dinero didáctico) para que realice las compras, al realizar las compras los objetos son devueltos al docente ya que se hará una actividad de esconder cada objeto y ellos tiene que buscarlos, luego de encontrarlos tiene que especificar el nombre del objeto y su importancia,

Después de terminada la actividad se realiza una socialización con los sujetos donde se les pedirá que expresen qué fue lo que más les gusto de la actividad.

Recursos:

- Carpa
- Imágenes representativas
- Botiquín de emergencia
- Elementos de Aseo
- Reloj
- Escarapelas

ESTRATEGIA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA AUTONOMIA E INDEPENDENCIA EN ADULTOS CON
DISCAPACIDAD INTELECTUAL

CALIFICADOR	ESCALA CUALITATIVA	APOYO	OBSERVACIONES
NO HAY DIFICULTAD	SUPERIOR	NO REQUIERE APOYO	Cuando el sujeto domina plenamente la habilidad sin apoyo del docente.
DIFICULTAD LIGERA	ALTO	INTERMITENTE	Cuando el sujeto es capaz de realizar la actividad pero requiere de un acompañamiento ocasional o escaso.
DIFICULTAD MODERADA	BAJO	LIMITADO	Cuando el sujeto presenta avances, pero requiere de un apoyo por un tiempo determinado para la ejecución autónoma e independiente de la actividad.
DIFICULTAD GRAVE	ESCASO	EXTENSO	Cuando el sujeto aún presenta dependencia para la realización de ciertas actividades por lo cual requiere un apoyo a largo plazo.
DIFICULTAD COMPLETA	DIFICULTAD TOTAL	GENERALIZADO	Cuando el sujeto es totalmente dependiente, es decir que no sabe ejecutar la acción o seguir la instrucción solicitada.

SUJETO 1		
HABILIDADES COGNITIVAS		
Estas preguntas se contestarán a partir de las actividades que se diseñaron y se aplicaron en la estrategia pedagógica		
ITEMS	ESCALA CUALITATIVA	APOYO
¿Reconoce su nombre?	Alto	Intermitente
¿Reconoce e identifica los nombres de sus pares y tutores?	Alto	Intermitente
¿Comprende la información suministrada de manera coherente?	Bajo	Limitado
Al realizar actividades propuestas ¿centra la atención solo en la actividad?	Bajo	Limitado
¿Realiza seguimiento de instrucciones en actividades de la vida diaria?	Bajo	Limitado
¿Interpreta, relaciona y comprende imágenes de la vida diaria?	Bajo	Limitado
¿Aplica conocimientos aprendidos hace una semana o más?	Bajo	Limitado
¿Relaciona los conocimientos adquiridos con la vida diaria?	Bajo	Limitado
Total	Bajo	Limitado
HABILIDADES COMUNICATIVAS		
Estas preguntas se contestarán a partir de las actividades que se diseñaron y se aplicaron en la estrategia pedagógica		
ITEMS	ESCALA CUALITATIVA	APOYO
¿Hace uso de lenguaje verbal para comunicarse?	Bajo	Limitado
¿Genera empatía con sus pares?	Bajo	Limitado
¿Se dirige de forma directa y concreta con sus tutores y pares para expresar lo que quiere?	Bajo	Limitado
¿Presenta dificultad para iniciar y mantener una conversación?	Bajo	Intermitente
¿Tiene procesos de lectura e interpretación de imágenes acorde a su edad?	Alto	Intermitente
¿Al finalizar el día socializa frente a lo aprendido?	Alto	Intermitente
Total	Bajo	Limitado

CONDUCTA ADAPTATIVA

Estas preguntas se contestarán a partir de las actividades que se diseñaron y se aplicaron en la estrategia pedagógica		
AUTONOMÍA E INDEPENDENCIA		
Estas preguntas se contestarán a partir de las actividades que se diseñaron y se aplicaron en la estrategia pedagógica		
ITEMS	ESCALA CUALITATIVA	APOYO
¿Manifiesta autonomía frente actividades cotidianas?	Escaso	Limitado
¿Toma sus propias decisiones?	Escaso	Extenso
¿Se baña y seca su cuerpo solo, utilizando los métodos y los materiales apropiados?	Bajo	Limitado
¿Decide qué tipo de ropa utilizar a diario?	Dificultad total	Generalizado
¿Realiza cepillado de Dientes por si solo?	Escaso	Extenso
¿Se viste solo?	Bajo	Limitado
¿Realiza de manera coordinada las acciones de quitarse y ponerse la ropa en el orden correcto?	Bajo	Limitado
¿Reconoce las prendas de vestir adecuadas para hombre y mujer?	Alto	Intermitente
¿Lleva a cabo acciones de manera adecuada como abrochar botones?	Escaso	Limitado
¿Lleva a cabo acciones como amarrar zapatos de manera adecuada?	Escaso	Extenso
¿Realiza acciones como comer, cortar o partir la comida en trozos pequeños de manera autónoma?	Bajo	Limitado
¿Realiza acciones como sujetar la bebida, consumirla de manera adecuada?	Alto	Limitado
¿Tiende su Cama?	Bajo	Limitado
¿Identifica la secuencia adecuada del tendido de cama y reconoce los elementos del tendido de cama?	Bajo	Limitado
¿Realiza un correcto y amplio desplazamiento en relación a los espacios físicos que conforman su entorno?	Escaso	Extenso
¿Si quiere realizar alguna actividad le es necesario consultarle a un tercero?	Dificultad total	Generalizado
¿Respeta las opiniones de los demás y argumenta sus ideales?	Bajo	Limitado
¿Reconoce el uso del dinero?	Bajo	Limitado
¿Identifica el valor de los billetes y las monedas?	Dificultad total	Extenso
¿Reconoce los medios de transporte de la ciudad y su correcto uso?	Bajo	Limitado
¿sabe el valor del pasaje del transporte público? (Transmilenio)	Dificultad total	Generalizado
¿Reconoce y sigue la secuencia adecuada para para hacer uso del transporte público? (Transmilenio, SITP)	Dificultad total	Generalizado
¿Planea desplazamientos a diferentes lugares utilizando medios de transporte?	Dificultad total	Generalizado
Total	Dificultad grave	Extenso

PERSONALIDAD Y HABILIDADES SOCIALES

ESTRATEGIA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA AUTONOMIA E INDEPENDENCIA EN ADULTOS CON
DISCAPACIDAD INTELECTUAL

Estas preguntas se contestarán a partir de las actividades que se diseñaron y se aplicaron en la estrategia pedagógica		
ITEMS	ESCALA CUALITATIVA	APOYO
¿Se relaciona fácilmente con sus pares?	Bajo	Limitado
¿Expresa fácilmente sus emociones?	Bajo	Intermitente
¿Controla sus emociones, impulsos o manifestaciones verbales y físicas?	Escaso	Extenso
¿Es amable con las personas de su entorno?	Bajo	Intermitente
¿Expresa sus sentimientos de forma espontánea?	Alto	Intermitente
¿Participa activamente de las actividades propuestas?	Escaso	Extenso
¿Es tímido?	Bajo	Limitado
Total	Bajo	Limitado
HABILIDADES MOTORAS		
Estas preguntas se contestarán a partir de las actividades que se diseñaron y se aplicaron en la estrategia pedagógica		
ITEMS	ESCALA CUALITATIVA	APOYO
¿Presenta alguna condición física que limita su movilidad?	Escaso	Extenso
¿Realiza diferentes acciones diferentes a la marcha? (Saltar, correr, arrastrarse, gatear)	Dificultad total	Generalizado
¿Utiliza algún instrumento de apoyo para su desplazamiento?	Bajo	Limitado
¿Se desplaza de manera individual a diferentes lugares por medio del transporte público fuera de la institución?	Dificultad total	Generalizado
¿Se desplaza con facilidad en el contexto donde permanece?	Escaso	Extenso
¿Tiene agarre de pinza?	Alto	Intermitente
¿Sigue indicaciones de orientación espacial?	Alto	Intermitente
Total	Escaso	Extenso
SEXUALIDAD		
Estas preguntas se contestarán a partir de las actividades que se diseñaron y se aplicaron en la estrategia pedagógica		
ITEMS	ESCALA CUALITATIVA	APOYO
¿Tiene su propio espacio en la institución o casa?	Dificultad total	Generalizado
¿Identifica y distingue entre hombre y mujer? (Reconocimiento de género)	Superior	Intermitente
¿Reconoce las partes del cuerpo y el cuidado de las mismas?	Alto	Intermitente
¿Respeto su cuerpo y el de las otras personas?	Alto	Intermitente
¿Muestra conductas adecuadas para iniciar y mantener una relación interpersonal?	Bajo	Limitado
¿Tiene un desarrollo adecuado de las necesidades personales de aceptación y afecto?	Bajo	Limitado
¿Presenta manifestaciones exageradas de afectividad hacia otras personas?	Escaso	Extenso
Total	Bajo	Limitado

SUJETO 2		
HABILIDADES COGNITIVAS		
Estas preguntas se contestarán a partir de las actividades que se diseñaron y se aplicaron en la estrategia pedagógica		
ITEMS	ESCALA CUALITATIVA	APOYO
¿Reconoce su nombre?	Alto	Intermitente
¿Reconoce e identifica los nombres de sus pares y tutores?	Escaso	Extenso
¿Comprende la información suministrada de manera coherente?	Escaso	Extenso
Al realizar actividades propuestas ¿centra la atención solo en la actividad?	Bajo	Limitado
¿Realiza seguimiento de instrucciones en actividades de la vida diaria?	Bajo	Limitado
¿Interpreta, relaciona y comprende imágenes de la vida diaria?	Bajo	Limitado
¿Aplica conocimientos aprendidos hace una semana o más?	Escaso	Extenso
¿Relaciona los conocimientos adquiridos con la vida diaria?	Bajo	Limitado
Total	Bajo	Limitado
HABILIDADES COMUNICATIVAS		
Estas preguntas se contestarán a partir de las actividades que se diseñaron y se aplicaron en la estrategia pedagógica		
ITEMS	ESCALA CUALITATIVA	APOYO
¿Hace uso de lenguaje verbal para comunicarse?	Bajo	Limitado
¿Genera empatía con sus pares?	Escaso	Extenso
¿Se dirige de forma directa y concreta con sus tutores y pares para expresar lo que quiere?	Escaso	Extenso
¿Presenta dificultad para iniciar y mantener una conversación?	Escaso	Extenso
¿Tiene procesos de lectura e interpretación de imágenes acorde a su edad?	Dificultad total	Generalizado
¿Al finalizar el día socializa frente a lo aprendido?	Bajo	Limitado
Total	Dificultad grave	Extenso
CONDUCTA ADAPTATIVA		
Estas preguntas se contestarán a partir de las actividades que se diseñaron y se aplicaron en la estrategia pedagógica		
AUTONOMÍA E INDEPENDENCIA		
Estas preguntas se contestarán a partir de las actividades que se diseñaron y se aplicaron en la estrategia pedagógica		
ITEMS	ESCALA CUALITATIVA	APOYO
¿Manifiesta autonomía frente actividades cotidianas?	Bajo	Limitado
¿Toma sus propias decisiones?	Bajo	Limitado
¿Se baña y seca su cuerpo solo, utilizando los métodos y los materiales apropiados?	Alto	Intermitente
¿Decide qué tipo de ropa utilizar a diario?	Bajo	Limitado
¿Realiza cepillado de Dientes por si solo?	Alto	Intermitente
¿Se viste solo?	Bajo	Limitado
¿Realiza de manera coordinada las acciones de quitarse y ponerse la ropa en el orden correcto?	Bajo	Limitado
¿Reconoce las prendas de vestir adecuadas para hombre y mujer?	Escaso	Extenso
¿Lleva a cabo acciones de manera adecuada como abrochar botones?	Escaso	Extenso
¿Lleva a cabo acciones como amarrar zapatos de manera adecuada?	Dificultad total	Generalizado
¿Realiza acciones como comer, cortar o partir la comida en trozos pequeños de manera autónoma?	Alto	Intermitente

ESTRATEGIA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA AUTONOMIA E INDEPENDENCIA EN ADULTOS CON
DISCAPACIDAD INTELECTUAL

¿Realiza acciones como sujetar la bebida, consumirla de manera adecuada?	Alto	Intermitente
¿Tiende su Cama?	Bajo	Limitado
¿Realiza un correcto y amplio desplazamiento en relación a los espacios físicos que conforman su entorno?	Alto	Intermitente
¿Identifica la secuencia adecuada del tendido de cama y reconoce los elementos del tendido de cama?	Bajo	Limitado
¿Si quiere realizar alguna actividad le es necesario consultarle a un tercero?	Dificultad total	Generalizado
¿Respeto las opiniones de los demás y argumenta sus ideales?	Dificultad total	Generalizado
¿Reconoce el uso del dinero?	Bajo	Limitado
¿Identifica el valor de los billetes y las monedas?	Dificultad total	Generalizado
¿Reconoce los medios de transporte de la ciudad y su correcto uso?	Bajo	Limitado
¿sabe el valor del pasaje del transporte público? (Transmilenio)	Dificultad total	Generalizado
¿Reconoce y sigue la secuencia adecuada para para hacer uso del transporte público? (Transmilenio, SITP)	Dificultad total	Generalizado
¿Planea desplazamientos a diferentes lugares utilizando medios de transporte?	Dificultad total	Generalizado
Total	Dificultad total	Generalizado
PERSONALIDAD Y HABILIDADES SOCIALES		
Estas preguntas se contestarán a partir de las actividades que se diseñaron y se aplicaron en la estrategia pedagógica		
ITEMS	ESCALA CUALITATIVA	APOYO
¿Se relaciona fácilmente con sus pares?	Escaso	Extenso
¿Expresa fácilmente sus emociones?	Dificultad total	Generalizado
¿Controla sus emociones, impulsos o manifestaciones verbales y físicas?	Dificultad total	Generalizado
¿Es amable con las personas de su entorno?	Bajo	Limitado
¿Expresa sus sentimientos de forma espontánea?	Dificultad total	Generalizado
¿Participa activamente de las actividades propuestas?	Escaso	Extenso
¿Es tímido?	Escaso	Extenso
Total	Dificultad completa	Generalizado
HABILIDADES MOTORAS		
Estas preguntas se contestarán a partir de las actividades que se diseñaron y se aplicaron en la estrategia pedagógica		
ITEMS	ESCALA CUALITATIVA	APOYO
¿Presenta alguna condición física que limita su movilidad?	Escaso	Extenso
¿Realiza diferentes acciones diferentes a la marcha? (Saltar, correr, arrastrarse, gatear)	Dificultad Total	Generalizado
¿Utiliza algún instrumento de apoyo para su desplazamiento?	Dificultad Total	Generalizado
¿Se desplaza de manera individual a diferentes lugares por medio del transporte público fuera de la institución?	Escaso	Extenso
¿Se desplaza con facilidad en el contexto donde permanece?	Alto	Intermedio
¿Tiene agarre de pinza?	Alto	Intermedio
¿Sigue indicaciones de orientación espacial?	Bajo	Limitado
Total	Escaso	Extenso
SEXUALIDAD		
Estas preguntas se contestarán a partir de las actividades que se diseñaron y se aplicaron en la estrategia pedagógica		
ITEMS	ESCALA CUALITATIVA	APOYO

ESTRATEGIA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA AUTONOMIA E INDEPENDENCIA EN ADULTOS CON
DISCAPACIDAD INTELECTUAL

¿Tiene su propio espacio en la institución o casa?	Alto	Intermitente
¿Identifica y distingue entre hombre y mujer? (Reconocimiento de genero)	Alto	Intermitente
¿Reconoce las partes del cuerpo y el cuidado de las mismas?	Bajo	Limitado
¿Respeto su cuerpo y el de las otras personas?	Alto	Intermitente
¿Muestra conductas adecuadas para iniciar y mantener una relación interpersonal?	Escaso	Extenso
¿Tiene un desarrollo adecuado de las necesidades personales de aceptación y afecto?	Escaso	Extenso
¿Presenta manifestaciones exageradas de afectividad hacia otras personas?	Escaso	Extenso
Total	Bajo	Limitado

SUJETO 3		
HABILIDADES COGNITIVAS		
Estas preguntas se contestarán a partir de las actividades que se diseñaron y se aplicaron en la estrategia pedagógica		
ITEMS	ESCALA CUALITATIVA	APOYO
¿Reconoce su nombre?	Alto	Intermitente
¿Reconoce e identifica los nombres de sus pares y tutores?	Bajo	Limitado
¿Comprende la información suministrada de manera coherente?	Escaso	Extenso
Al realizar actividades propuestas ¿centra la atención solo en la actividad?	Bajo	Limitado
¿Realiza seguimiento de instrucciones en actividades de la vida diaria?	Bajo	Limitado
¿Interpreta, relaciona y comprende imágenes de la vida diaria?	Escaso	Extenso
¿Aplica conocimientos aprendidos hace una semana o más?	Escaso	Extenso
¿Relaciona los conocimientos adquiridos con la vida diaria?	Escaso	Extenso
Total	Dificultad Grave	Extenso
HABILIDADES COMUNICATIVAS		
Estas preguntas se contestarán a partir de las actividades que se diseñaron y se aplicaron en la estrategia pedagógica		
ITEMS	ESCALA CUALITATIVA	APOYO
¿Hace uso de lenguaje verbal para comunicarse?	Alto	Intermitente
¿Genera empatía con sus pares?	Bajo	Limitado
¿Se dirige de forma directa y concreta con sus tutores y pares para expresar lo que quiere?	Bajo	Limitado
¿Presenta dificultad para iniciar y mantener una conversación?	Alto	Intermitente
¿Tiene procesos de lectura e interpretación de imágenes acorde a su edad?	Dificultad total	Generalizado
¿Al finalizar el día socializa frente a lo aprendido?	Bajo	Limitado
Total	Dificultad Grave	Extenso
CONDUCTA ADAPTATIVA		
Estas preguntas se contestarán a partir de las actividades que se diseñaron y se aplicaron en la estrategia pedagógica		
AUTONOMÍA E INDEPENDENCIA		
Estas preguntas se contestarán a partir de las actividades que se diseñaron y se aplicaron en la estrategia pedagógica		
ITEMS	ESCALA CUALITATIVA	APOYO
¿Manifiesta autonomía frente actividades cotidianas?	Bajo	Limitado
¿Toma sus propias decisiones?	Escaso	Extenso

ESTRATEGIA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA AUTONOMIA E INDEPENDENCIA EN ADULTOS CON
DISCAPACIDAD INTELECTUAL

¿Se baña y seca su cuerpo solo, utilizando los métodos y los materiales apropiados?	Bajo	Limitado
¿Decide qué tipo de ropa utilizar a diario?	Bajo	Limitado
¿Realiza cepillado de Dientes por si solo?	Escaso	Extenso
¿Se viste solo?	Bajo	Limitado
¿Realiza de manera coordinada las acciones de quitarse y ponerse la ropa en el orden correcto?	Bajo	Limitado
¿Reconoce las prendas de vestir adecuadas para hombre y mujer?	Bajo	Limitado
¿Lleva a cabo acciones de manera adecuada como abrochar botones?	Escaso	Extenso
¿Lleva a cabo acciones como amarrar zapatos de manera adecuada?	Dificultad total	Generalizado
¿Realiza acciones como comer, cortar o partir la comida en trozos pequeños de manera autónoma?	Bajo	Intermitente
¿Realiza acciones como sujetar la bebida, consumirla de manera adecuada?	Bajo	Intermitente
¿Tiende su Cama?	Bajo	Limitado
¿Realiza un correcto y amplio desplazamiento en relación a los espacios físicos que conforman su entorno?	Bajo	Intermitente
¿Identifica la secuencia adecuada del tendido de cama y reconoce los elementos del tendido de cama?	Bajo	Limitado
¿Si quiere realizar alguna actividad le es necesario consultarle a un tercero?	Dificultad total	Generalizado
¿Respeta las opiniones de los demás y argumenta sus ideales?	Bajo	Limitado
¿Reconoce el uso del dinero?	Escaso	Extenso
¿Identifica el valor de los billetes y las monedas?	Dificultad total	Generalizado
¿Reconoce los medios de transporte de la ciudad y su correcto uso?	Bajo	Limitado
¿sabe el valor del pasaje del transporte público? (Transmilenio)	Dificultad total	Generalizado
¿Reconoce y sigue la secuencia adecuada para para hacer uso del transporte público? (Transmilenio, SITP)	Dificultad total	Generalizado
¿Planea desplazamientos a diferentes lugares utilizando medios de transporte?	Dificultad total	Generalizado
Total	Dificultad total	Extenso
PERSONALIDAD Y HABILIDADES SOCIALES		
Estas preguntas se contestarán a partir de las actividades que se diseñaron y se aplicaron en la estrategia pedagógica		
ITEMS	ESCALA CUALITATIVA	APOYO
¿Se relaciona fácilmente con sus pares?	Bajo	Limitado
¿Expresa fácilmente sus emociones?	Bajo	Limitado
¿Controla sus emociones, impulsos o manifestaciones verbales y físicas?	Bajo	Limitado
¿Es amable con las personas de su entorno?	Alto	Intermitente
¿Expresa sus sentimientos de forma espontánea?	Bajo	Limitado
Participa activamente de las actividades propuestas?	Bajo	Limitado
¿Es tímido?	Bajo	Limitado
Total	Bajo	Limitado
HABILIDADES MOTORAS		
Estas preguntas se contestarán a partir de las actividades que se diseñaron y se aplicaron en la estrategia pedagógica		
ITEMS	ESCALA CUALITATIVA	APOYO
¿Presenta alguna condición física que limita su movilidad?	Superior	Intermitente

ESTRATEGIA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA AUTONOMIA E INDEPENDENCIA EN ADULTOS CON
DISCAPACIDAD INTELECTUAL

¿Realiza diferentes acciones diferentes a la marcha? (Saltar, correr, arrastrarse, gatear)	Superior	Intermitente
¿Utiliza algún instrumento de apoyo para su desplazamiento?	Superior	Intermitente
¿Se desplaza de manera individual a diferentes lugares por medio del transporte público fuera de la institución?	Dificultad total	Generalizada
¿Se desplaza con facilidad en el contexto donde permanece?	Alto	Intermitente
¿Tiene agarre de pinza?	Alto	Intermitente
¿Sigue indicaciones de orientación espacial?	Alto	Intermitente
Total	Bajo	Limitado
SEXUALIDAD		
Estas preguntas se contestarán a partir de las actividades que se diseñaron y se aplicaron en la estrategia pedagógica		
ITEMS	ESCALA CUALITATIVA	APOYO
¿Tiene su propio espacio en la institución o casa?	Dificultad grave	Extenso
¿Identifica y distingue entre hombre y mujer? (Reconocimiento de genero)	Alto	Intermitente
¿Reconoce las partes del cuerpo y el cuidado de las mismas?	Bajo	Limitado
¿Respeto su cuerpo y el de las otras personas?	Alto	Intermitente
¿Muestra conductas adecuadas para iniciar y mantener una relación interpersonal?	Bajo	Limitado
¿Tiene un desarrollo adecuado de las necesidades personales de aceptación y afecto?	bajo	Intermitente
¿Presenta manifestaciones exageradas de afectividad hacia otras personas?	Bajo	Intermitente
Total	Bajo	Limitado

SUJETO 4		
HABILIDADES COGNITIVAS		
Estas preguntas se contestarán a partir de las actividades que se diseñaron y se aplicaron en la estrategia pedagógica		
ITEMS	ESCALA CUALITATIVA	APOYO
¿Reconoce su nombre?	Alto	Intermitente
¿Reconoce e identifica los nombres de sus pares y tutores?	Alto	Intermitente
¿Comprende la información suministrada de manera coherente?	Escaso	Extenso
Al realizar actividades propuestas ¿centra la atención solo en la actividad?	Escaso	Extenso
¿Realiza seguimiento de instrucciones en diferentes situaciones de la vida diaria?	Bajo	Limitado
¿Interpreta, relaciona y comprende imágenes de la vida diaria?	Escaso	Extenso
¿Aplica conocimientos aprendidos hace una semana o más?	Dificultad total	Generalizado
¿Relaciona los conocimientos adquiridos con la vida diaria?	Escaso	Extenso
Total	Escaso	Extenso
HABILIDADES COMUNICATIVAS		
Estas preguntas se contestarán a partir de las actividades que se diseñaron y se aplicaron en la estrategia pedagógica		
ITEMS	ESCALA CUALITATIVA	APOYO
¿Hace uso de lenguaje verbal para comunicarse?	Alto	Intermitente
¿Genera empatía con sus pares?	Alto	Intermitente

ESTRATEGIA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA AUTONOMIA E INDEPENDENCIA EN ADULTOS CON
DISCAPACIDAD INTELECTUAL

¿Se dirige de forma directa y concreta con sus tutores y pares para expresar lo que quiere?	Escaso	Extenso
¿Presenta dificultad para iniciar y mantener una conversación?	Escaso	Extenso
¿Tiene procesos de lectura e interpretación de imágenes acorde a su edad?	Escaso	Extenso
¿Al finalizar el día socializa frente a lo aprendido?	Bajo	Limitado
Total	Escaso	Extenso
CONDUCTA ADAPTATIVA		
Estas preguntas se contestarán a partir de las actividades que se diseñaron y se aplicaron en la estrategia pedagógica		
AUTONOMÍA E INDEPENDENCIA		
Estas preguntas se contestarán a partir de las actividades que se diseñaron y se aplicaron en la estrategia pedagógica		
ITEMS	ESCALA CUALITATIVA	APOYO
¿Manifiesta autonomía frente actividades cotidianas?	Escaso	Extenso
¿Toma sus propias decisiones?	Dificultad total	Generalizado
¿Se baña y seca su cuerpo solo, utilizando los métodos y los materiales apropiados?	Bajo	Limitado
¿Decide qué tipo de ropa utilizar a diario?	Escaso	Extenso
¿Realiza cepillado de Dientes por si solo?	Bajo	Limitado
¿Se viste solo?	Bajo	Limitado
¿Realiza de manera coordinada las acciones de quitarse y ponerse la ropa en el orden correcto?	Bajo	Limitado
¿Reconoce las prendas de vestir adecuadas para hombre y mujer?	Escaso	Extenso
¿Lleva a cabo acciones de manera adecuada como abrochar botones?	Escaso	Extenso
¿Lleva a cabo acciones como amarrar zapatos de manera adecuada?	Escaso	Extenso
¿Realiza acciones como comer, cortar o partir la comida en trozos pequeños de manera autónoma?	Bajo	Limitado
¿Realiza acciones como sujetar la bebida, consumirla de manera adecuada?	Alto	Intermitente
¿Tiende su Cama?	Bajo	Limitado
¿Realiza un correcto y amplio desplazamiento en relación a los espacios físicos que conforman su entorno?	Alto	Intermitente
¿Identifica la secuencia adecuada del tendido de cama y reconoce los elementos del tendido de cama?	Bajo	Limitado
¿Si quiere realizar alguna actividad le es necesario consultarle a un tercero?	Dificultad total	Generalizado
¿Respeta las opiniones de los demás y argumenta sus ideales?	Dificultad total	Generalizado
¿Reconoce el uso del dinero?	Bajo	Limitado
¿Identifica el valor de los billetes y las monedas?	Dificultad total	Generalizado
¿Reconoce los medios de transporte de la ciudad y su correcto uso?	Bajo	Limitado
¿sabe el valor del pasaje del transporte público? (Transmilenio)	Escaso	Extenso
¿Reconoce y sigue la secuencia adecuada para para hacer uso del transporte público? (Transmilenio, SITP)	Dificultad total	Generalizado
¿Planea desplazamientos a diferentes lugares utilizando medios de transporte?	Dificultad total	Generalizado
Total	Dificultad total	Generalizado
PERSONALIDAD Y HABILIDADES SOCIALES		
Estas preguntas se contestarán a partir de las actividades que se diseñaron y se aplicaron en la estrategia pedagógica		
ITEMS	ESCALA CUALITATIVA	APOYO

ESTRATEGIA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA AUTONOMIA E INDEPENDENCIA EN ADULTOS CON
DISCAPACIDAD INTELECTUAL

¿Se relaciona fácilmente con sus pares?	Alto	Intermitente
¿Expresa fácilmente sus emociones?	Bajo	Limitado
¿Controla sus emociones, impulsos o manifestaciones verbales y físicas?	Alto	Intermitente
¿Es amable con las personas de su entorno?	Alto	Intermitente
¿Expresa sus sentimientos de forma espontánea?	Bajo	Limitado
Participa activamente de las actividades propuestas?	Bajo	Limitado
¿Es tímido?	Bajo	Limitado
Total	Bajo	Limitado

HABILIDADES MOTORAS

Estas preguntas se contestarán a partir de las actividades que se diseñaron y se aplicaron en la estrategia pedagógica

ITEMS	ESCALA CUALITATIVA	APOYO
¿Presenta alguna condición física que limita su movilidad?	Superior	Intermitente
¿Realiza diferentes acciones diferentes a la marcha? (Saltar, correr, arrastrarse, gatear)	Alto	Intermitente
¿Utiliza algún instrumento de apoyo para su desplazamiento?	Superior	Intermitente
¿Se desplaza de manera individual a diferentes lugares por medio del transporte público fuera de la institución?	Dificultad total	Generalizado
¿Se desplaza con facilidad en el contexto donde permanece?	Alto	Intermitente
¿Tiene agarre de pinza?	Escaso	Extenso
¿Sigue indicaciones de orientación espacial?	Alto	Intermitente
Total	Bajo	Bajo

SEXUALIDAD

Estas preguntas se contestarán a partir de las actividades que se diseñaron y se aplicaron en la estrategia pedagógica

ITEMS	ESCALA CUALITATIVA	APOYO
¿Tiene su propio espacio en la institución o casa?	Dificultad total	Generalizado
¿Identifica y distingue entre hombre y mujer? (Reconocimiento de género)	Bajo	Limitado
¿Reconoce las partes del cuerpo y el cuidado de las mismas?	Escaso	Extenso
¿Respeto su cuerpo y el de las otras personas?	Alto	Intermitente
¿Muestra conductas adecuadas para iniciar y mantener una relación interpersonal?	Bajo	Limitado
¿Tiene un desarrollo adecuado de las necesidades personales de aceptación y afecto?	Alto	Intermitente
¿Presenta manifestaciones exageradas de afectividad hacia otras personas?	Bajo	Limitado
Total	Bajo	Limitado

SUJETO 5

HABILIDADES COGNITIVAS

Estas preguntas se contestarán a partir de las actividades que se diseñaron y se aplicaron en la estrategia pedagógica

ESTRATEGIA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA AUTONOMIA E INDEPENDENCIA EN ADULTOS CON
DISCAPACIDAD INTELECTUAL

ITEMS	ESCALA CUALITATIVA	APOYO
¿Reconoce su nombre?	Superior	Intermitente
¿Reconoce e identifica los nombres de sus pares y tutores?	Alto	Intermitente
¿Comprende la información suministrada de manera coherente?	Bajo	Limitado
Al realizar actividades propuestas ¿centra la atención solo en la actividad?	Escaso	Extenso
¿Realiza seguimiento de instrucciones en actividades de la vida diaria?	Escaso	Extenso
¿Interpreta, relaciona y comprende imágenes de la vida diaria?	Escaso	Extenso
¿Aplica conocimientos aprendidos hace una semana o más?	Dificultad total	Generalizado
¿Relaciona los conocimientos adquiridos con la vida diaria?	Escaso	Extenso
Total	Escaso	Extenso
HABILIDADES COMUNICATIVAS		
Estas preguntas se contestarán a partir de las actividades que se diseñaron y se aplicaron en la estrategia pedagógica		
ITEMS	ESCALA CUALITATIVA	APOYO
¿Hace uso de lenguaje verbal para comunicarse?	Alto	Intermitente
¿Genera empatía con sus pares?	Alto	Intermitente
¿Se dirige de forma directa y concreta con sus tutores y pares para expresar lo que quiere?	Dificultad total	Generalizado
¿Presenta dificultad para iniciar y mantener una conversación?	Dificultad total	Generalizado
¿Tiene procesos de lectura e interpretación de imágenes acorde a su edad?	Escaso	Extenso
¿Al finalizar el día socializa frente a lo aprendido?	Escaso	Extenso
Total	Escaso	Extenso
CONDUCTA ADAPTATIVA		
Estas preguntas se contestarán a partir de las actividades que se diseñaron y se aplicaron en la estrategia pedagógica		
AUTONOMÍA E INDEPENDENCIA		
Estas preguntas se contestarán a partir de las actividades que se diseñaron y se aplicaron en la estrategia pedagógica		
ITEMS	ESCALA CUALITATIVA	APOYO
¿Manifiesta autonomía frente actividades cotidianas?	Escaso	Extenso
¿Toma sus propias decisiones?	Escaso	Extenso
¿Se baña y seca su cuerpo solo, utilizando los métodos y los materiales apropiados?	Bajo	limitado
¿Decide qué tipo de ropa utilizar a diario?	Dificultad total	Generalizado
¿Realiza cepillado de Dientes por si solo?	Bajo	limitado
¿Se viste solo?	Bajo	limitado
¿Realiza de manera coordinada las acciones de quitarse y ponerse la ropa en el orden correcto?	Bajo	limitado
¿Reconoce las prendas de vestir adecuadas para hombre y mujer?	Escaso	Extenso
¿Lleva a cabo acciones de manera adecuada como abrochar botones?	Bajo	Generalizado
¿Lleva a cabo acciones como amarrar zapatos de manera adecuada?	Escaso	Extenso
¿Realiza acciones como comer, cortar o partir la comida en trozos pequeños de manera autónoma?	Bajo	limitado
¿Realiza acciones como sujetar la bebida, consumirla de manera adecuada?	Alto	Intermitente
¿Tiende su Cama?	Bajo	limitado

ESTRATEGIA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA AUTONOMIA E INDEPENDENCIA EN ADULTOS CON
DISCAPACIDAD INTELECTUAL

¿Realiza un correcto y amplio desplazamiento en relación a los espacios físicos que conforman su entorno?	Bajo	limitado
¿Identifica la secuencia adecuada del tendido de cama y reconoce los elementos del tendido de cama?	Alto	Intermitente
¿Si quiere realizar alguna actividad le es necesario consultarle a un tercero?	Dificultad total	Generalizado
¿Respeto las opiniones de los demás y argumenta sus ideales?	Bajo	limitado
¿Reconoce el uso del dinero?	Escaso	Extenso
¿Identifica el valor de los billetes y las monedas?	Escaso	Extenso
¿Reconoce los medios de transporte de la ciudad y su correcto uso?	Alto	Intermitente
¿sabe el valor del pasaje del transporte público? (Transmilenio)	Dificultad total	Generalizado
¿Reconoce y sigue la secuencia adecuada para para hacer uso del transporte público? (Transmilenio, SITP)	Dificultad total	Generalizado
¿Planea desplazamientos a diferentes lugares utilizando medios de transporte?	Dificultad total	Generalizado
Total	Dificultad total	Generalizado
PERSONALIDAD Y HABILIDADES SOCIALES		
Estas preguntas se contestarán a partir de las actividades que se diseñaron y se aplicaron en la estrategia pedagógica		
ITEMS	ESCALA CUALITATIVA	APOYO
¿Se relaciona fácilmente con sus pares?	Alto	Intermitente
¿Expresa fácilmente sus emociones?	Alto	Intermitente
¿Controla sus emociones, impulsos o manifestaciones verbales y físicas?	Escaso	Extenso
¿Es amable con las personas de su entorno?	Alto	Intermitente
¿Expresa sus sentimientos de forma espontánea?	Alto	Intermitente
¿Participa activamente de las actividades propuestas?	Bajo	Limitado
¿Es tímido?	Alto	Intermitente
Total	Bajo	Bajo
HABILIDADES MOTORAS		
Estas preguntas se contestarán a partir de las actividades que se diseñaron y se aplicaron en la estrategia pedagógica		
ITEMS	ESCALA CUALITATIVA	APOYO
¿Presenta alguna condición física que limita su movilidad?	Superior	Intermitente
¿Realiza diferentes acciones diferentes a la marcha? (Saltar, correr, arrastrarse, gatear)	Alto	Intermitente
¿Utiliza algún instrumento de apoyo para su desplazamiento?	Superior	Intermitente
¿Se desplaza de manera individual a diferentes lugares por medio del transporte público fuera de la institución?	Dificultad total	Generalizado
¿Se desplaza con facilidad en el contexto donde permanece?	Bajo	Limitado
¿Tiene agarre de pinza?	Escaso	Extenso
¿Sigue indicaciones de orientación espacial?	Bajo	Intermitente
Total	Bajo	Limitado
SEXUALIDAD		
Estas preguntas se contestarán a partir de las actividades que se diseñaron y se aplicaron en la estrategia pedagógica		
ITEMS	ESCALA CUALITATIVA	APOYO
¿Tiene su propio espacio en la institución o casa?	Escaso	Extenso
¿Identifica y distingue entre hombre y mujer? (Reconocimiento de genero)	Bajo	Limitado

ESTRATEGIA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA AUTONOMIA E INDEPENDENCIA EN ADULTOS CON
DISCAPACIDAD INTELECTUAL

¿Reconoce las partes del cuerpo y el cuidado de las mismas?	Bajo	Limitado
¿Respeto su cuerpo y el de las otras personas?	Alto	Intermitente
¿Muestra conductas adecuadas para iniciar y mantener una relación interpersonal?	Alto	Intermitente
¿Tiene un desarrollo adecuado de las necesidades personales de aceptación y afecto?	Alto	Intermitente
¿Presenta manifestaciones exageradas de afectividad hacia otras personas?	Alto	Intermitente
Total	Bajo	Limitado

SUJETO 6		
HABILIDADES COGNITIVAS		
Estas preguntas se contestarán a partir de las actividades que se diseñaron y se aplicaron en la estrategia pedagógica		
ITEMS	ESCALA CUALITATIVA	APOYO
¿Reconoce su nombre?	Alto	Intermitente
¿Reconoce e identifica los nombres de sus pares y tutores?	Bajo	Limitado
¿Comprende la información suministrada de manera coherente?	Bajo	Limitado
Al realizar actividades propuestas ¿centra la atención solo en la actividad?	Bajo	Limitado
¿Realiza seguimiento de instrucciones en actividades de la vida diaria?	Bajo	Limitado
¿Interpreta, relaciona y comprende imágenes de la vida diaria?	Bajo	Limitado
¿Aplica conocimientos aprendidos hace una semana o más?	Escaso	extenso
¿Relaciona los conocimientos adquiridos con la vida diaria?	Bajo	Limitado
Total	Bajo	Limitado
HABILIDADES COMUNICATIVAS		
Estas preguntas se contestarán a partir de las actividades que se diseñaron y se aplicaron en la estrategia pedagógica		
ITEMS	ESCALA CUALITATIVA	APOYO
¿Hace uso de lenguaje verbal para comunicarse?	Alto	Intermitente
¿Genera empatía con sus pares?	Bajo	Limitado
¿Se dirige de forma directa y concreta con sus tutores y pares para expresar lo que quiere?	Bajo	Limitado
¿Presenta dificultad para iniciar y mantener una conversación?	Alto	Intermitente
¿Tiene procesos de lectura e interpretación de imágenes acorde a su edad?	Escaso	Extenso
¿Al finalizar el día socializa frente a lo aprendido?	Bajo	Limitado
Total	Bajo	Limitado
CONDUCTA ADAPTATIVA		
Estas preguntas se contestarán a partir de las actividades que se diseñaron y se aplicaron en la estrategia pedagógica		
AUTONOMÍA E INDEPENDENCIA		
Estas preguntas se contestarán a partir de las actividades que se diseñaron y se aplicaron en la estrategia pedagógica		
ITEMS	ESCALA CUALITATIVA	APOYO
¿Manifiesta autonomía frente actividades cotidianas?	Escaso	Extenso
¿Toma sus propias decisiones?	Escaso	Extenso
¿Se baña y seca su cuerpo solo, utilizando los métodos y los materiales apropiados?	Bajo	Limitado
¿Decide qué tipo de ropa utilizar a diario?	Escaso	Extenso

ESTRATEGIA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA AUTONOMIA E INDEPENDENCIA EN ADULTOS CON
DISCAPACIDAD INTELECTUAL

¿Realiza cepillado de Dientes por si solo?	Bajo	Limitado
¿Se viste solo?	Bajo	Limitado
¿Realiza de manera coordinada las acciones de quitarse y ponerse la ropa en el orden correcto?	Alto	Intermitente
¿Reconoce las prendas de vestir adecuadas para hombre y mujer?	Bajo	Limitado
¿Lleva a cabo acciones de manera adecuada como abrochar botones?	Bajo	Limitado
¿Lleva a cabo acciones como amarrar zapatos de manera adecuada?	Dificultad total	Generalizado
¿Realiza acciones como comer, cortar o partir la comida en trozos pequeños de manera autónoma?	Alto	Intermitente
¿Realiza acciones como sujetar la bebida, consumirla de manera adecuada?	Alto	Intermitente
¿Tiende su Cama?	Alto	Intermitente
¿Realiza un correcto y amplio desplazamiento en relación a los espacios físicos que conforman su entorno?	Alto	Intermitente
¿Identifica la secuencia adecuada del tendido de cama y reconoce los elementos del tendido de cama?	Alto	Intermitente
¿Si quiere realizar alguna actividad le es necesario consultarle a un tercero?	Dificultad total	Generalizado
¿Respeto las opiniones de los demás y argumenta sus ideales?	Bajo	Limitado
¿Reconoce el uso del dinero?	Bajo	Limitado
¿Identifica el valor de los billetes y las monedas?	Dificultad total	Generalizado
¿Reconoce los medios de transporte de la ciudad y su correcto uso?	Alto	Intermitente
¿sabe el valor del pasaje del transporte público? (Transmilenio)	Dificultad total	Generalizado
¿Reconoce y sigue la secuencia adecuada para para hacer uso del transporte público? (Transmilenio, SITP)	Dificultad total	Generalizado
¿Planea desplazamientos a diferentes lugares utilizando medios de transporte?	Escaso	Extenso
Total	Dificultad total	Generalizado
PERSONALIDAD Y HABILIDADES SOCIALES		
Estas preguntas se contestarán a partir de las actividades que se diseñaron y se aplicaron en la estrategia pedagógica		
ITEMS	ESCALA CUALITATIVA	APOYO
¿Se relaciona fácilmente con sus pares?	Escaso	extenso
¿Expresa fácilmente sus emociones?	Escaso	Extenso
¿Controla sus emociones, impulsos o manifestaciones verbales y físicas?	Escaso	Extenso
¿Es amable con las personas de su entorno?	Bajo	Limitado
¿Expresa sus sentimientos de forma espontánea?	Bajo	Limitado
¿Participa activamente de las actividades propuestas?	Escaso	Extenso
¿Es tímido?	Alto	Intermitente
Total	Bajo	Limitado
HABILIDADES MOTORAS		
Estas preguntas se contestarán a partir de las actividades que se diseñaron y se aplicaron en la estrategia pedagógica		
ITEMS	ESCALA CUALITATIVA	APOYO
¿Presenta alguna condición física que limita su movilidad?	Superior	Intermitente
¿Realiza diferentes acciones diferentes a la marcha? (Saltar, correr, arrastrarse, gatear)	Bajo	Intermitente
¿Utiliza algún instrumento de apoyo para su desplazamiento?	Superior	Intermitente

ESTRATEGIA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA AUTONOMIA E INDEPENDENCIA EN ADULTOS CON
DISCAPACIDAD INTELECTUAL

¿Se desplaza de manera individual a diferentes lugares por medio del transporte público fuera de la institución?	Escaso	Extenso
¿Se desplaza con facilidad en el contexto donde permanece?	Alto	Intermitente
¿Tiene agarre de pinza?	Escaso	Extenso
¿Sigue indicaciones de orientación espacial?	Bajo	Intermitente
Total	Bajo	Limitado
SEXUALIDAD		
Estas preguntas se contestarán a partir de las actividades que se diseñaron y se aplicaron en la estrategia pedagógica		
ITEMS	ESCALA CUALITATIVA	APOYO
¿Tiene su propio espacio en la institución o casa?	Escaso	Extenso
¿Identifica y distingue entre hombre y mujer? (Reconocimiento de genero)	Alto	Intermitente
¿Reconoce las partes del cuerpo y el cuidado de las mismas?	Bajo	Limitado
¿Respeto su cuerpo y el de las otras personas?	Alto	Intermitente
¿Muestra conductas adecuadas para iniciar y mantener una relación interpersonal?	Bajo	Limitado
¿Tiene un desarrollo adecuado de las necesidades personales de aceptación y afecto?	Bajo	Limitado
¿Presenta manifestaciones exageradas de afectividad hacia otras personas?	Alto	Intermitente
Total	Bajo	Limitado

SUJETO 7		
HABILIDADES COGNITIVAS		
Estas preguntas se contestarán a partir de las actividades que se diseñaron y se aplicaron en la estrategia pedagógica		
ITEMS	ESCALA CUALITATIVA	APOYO
¿Reconoce su nombre?	Alto	Intermitente
¿Reconoce e identifica los nombres de sus pares y tutores?	Escaso	Extenso
¿Comprende la información suministrada de manera coherente?	Escaso	Extenso
Al realizar actividades propuestas ¿centra la atención solo en la actividad?	Escaso	Extenso
¿Realiza seguimiento de instrucciones en actividades de la vida diaria?	Escaso	Extenso
¿Interpreta, relaciona y comprende imágenes de la vida diaria?	Dificultad total	Generalizado
¿Aplica conocimientos aprendidos hace una semana o más?	Escaso	Extenso
¿Relaciona los conocimientos adquiridos con la vida diaria?	Escaso	Extenso
Total	Escaso	Extenso
HABILIDADES COMUNICATIVAS		
Estas preguntas se contestarán a partir de las actividades que se diseñaron y se aplicaron en la estrategia pedagógica		
ITEMS	ESCALA CUALITATIVA	APOYO
¿Hace uso de lenguaje verbal para comunicarse?	Alto	Intermitente
¿Genera empatía con sus pares?	Escaso	Extenso
¿Se dirige de forma directa y concreta con sus tutores y pares para expresar lo que quiere?	Bajo	Limitado
¿Presenta dificultad para iniciar y mantener una conversación?	Escaso	Extenso

ESTRATEGIA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA AUTONOMIA E INDEPENDENCIA EN ADULTOS CON
DISCAPACIDAD INTELECTUAL

¿Tiene procesos de lectura e interpretación de imágenes acorde a su edad?	Escaso	Extenso
¿Al finalizar el día socializa frente a lo aprendido?	Escaso	Extenso
Total	Escaso	Extenso
CONDUCTA ADAPTATIVA		
Estas preguntas se contestarán a partir de las actividades que se diseñaron y se aplicaron en la estrategia pedagógica		
AUTONOMÍA E INDEPENDENCIA		
Estas preguntas se contestarán a partir de las actividades que se diseñaron y se aplicaron en la estrategia pedagógica		
ITEMS	ESCALA CUALITATIVA	APOYO
¿Manifiesta autonomía frente actividades cotidianas?	Dificultad total	Generalizado
¿Toma sus propias decisiones?	Dificultad total	Generalizado
¿Se baña y seca su cuerpo solo, utilizando los métodos y los materiales apropiados?	Escaso	Extenso
¿Decide qué tipo de ropa utilizar a diario?	Escaso	Extenso
¿Realiza cepillado de Dientes por si solo?	Escaso	Extenso
¿Se viste solo?	Escaso	Extenso
¿Realiza de manera coordinada las acciones de quitarse y ponerse la ropa en el orden correcto?	Escaso	Extenso
¿Reconoce las prendas de vestir adecuadas para hombre y mujer?	Escaso	Extenso
¿Lleva a cabo acciones de manera adecuada como abrochar botones?	Dificultad total	Generalizado
¿Lleva a cabo acciones como amarrar zapatos de manera adecuada?	Dificultad total	Generalizado
Realiza acciones como comer, cortar o partir la comida en trozos pequeños de manera autónoma?	Bajo	Limitado
¿Realiza acciones como sujetar la bebida, consumirla de manera adecuada.	Alto	Intermitente
¿Tiende su Cama?	Dificultad total	Generalizado
¿Realiza un correcto y amplio desplazamiento en relación a los espacios físicos que conforman su entorno?	Alto	Intermitente
¿Identifica la secuencia adecuada del tendido de cama y reconoce los elementos del tendido de cama?	Bajo	Limitado
¿Si quiere realizar alguna actividad le es necesario consultarle a un tercero?	Dificultad total	Generalizado
¿Respeta las opiniones de los demás y argumenta sus ideales?	Dificultad total	Generalizado
¿Reconoce el uso del dinero?	Bajo	Limitado
¿Identifica el valor de los billetes y las monedas?	Dificultad total	Generalizado
¿Reconoce los medios de transporte de la ciudad y su correcto uso?	Escaso	Extenso
¿sabe el valor del pasaje del transporte público? (Transmilenio)	Dificultad total	Generalizado
¿Reconoce y sigue la secuencia adecuada para para hacer uso del transporte público? (Transmilenio, SITP)	Dificultad total	Generalizado
¿Planea desplazamientos a diferentes lugares utilizando medios de transporte?	Escaso	Extenso
Total	Escaso	Extenso
PERSONALIDAD Y HABILIDADES SOCIALES		
Estas preguntas se contestarán a partir de las actividades que se diseñaron y se aplicaron en la estrategia pedagógica		
ITEMS	ESCALA CUALITATIVA	APOYO
¿Se relaciona fácilmente con sus pares?	Escaso	Extenso
¿Expresa fácilmente sus emociones?	Alto	Intermitente
¿Controla sus emociones, impulsos o manifestaciones verbales y físicas?	Dificultad total	Generalizada

ESTRATEGIA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA AUTONOMIA E INDEPENDENCIA EN ADULTOS CON
DISCAPACIDAD INTELECTUAL

¿Es amable con las personas de su entorno?	Escaso	Extenso
¿Expresa sus sentimientos de forma espontánea?	Alto	Intermitente
¿Participa activamente de las actividades propuestas?	Escaso	Extenso
¿Es tímido?	Bajo	Limitado
Total	Escaso	Extenso

HABILIDADES MOTORAS

Estas preguntas se contestarán a partir de las actividades que se diseñaron y se aplicaron en la estrategia pedagógica

ITEMS	ESCALA CUALITATIVA	APOYO
¿Presenta alguna condición física que limita su movilidad?	Superior	Intermitente
¿Realiza diferentes acciones diferentes a la marcha? (Saltar, correr, arrastrarse, gatear)	Alto	Intermitente
¿Utiliza algún instrumento de apoyo para su desplazamiento?	Superior	Intermitente
¿Se desplaza de manera individual a diferentes lugares por medio del transporte público fuera de la institución?	Bajo	Limitado
¿Se desplaza con facilidad en el contexto donde permanece?	Bajo	Limitado
¿Tiene agarre de pinza?	Escaso	Extenso
¿Sigue indicaciones de orientación espacial?	Bajo	Limitado
Total	Bajo	Limitado

SEXUALIDAD

Estas preguntas se contestarán a partir de las actividades que se diseñaron y se aplicaron en la estrategia pedagógica

ITEMS	ESCALA CUALITATIVA	APOYO
¿Tiene su propio espacio en la institución o casa?	Escaso	Extenso
¿Identifica y distingue entre hombre y mujer? (Reconocimiento de género)	Escaso	Extenso
¿Reconoce las partes del cuerpo y el cuidado de las mismas?	Bajo	Limitado
¿Respeto su cuerpo y el de las otras personas?	Alto	Intermitente
¿Muestra conductas adecuadas para iniciar y mantener una relación interpersonal?	Escaso	Extenso
¿Tiene un desarrollo adecuado de las necesidades personales de aceptación y afecto?	Escaso	Extenso
¿Presenta manifestaciones exageradas de afectividad hacia otras personas?	Escaso	Extenso
Total	Escaso	Extenso

SUJETO 8

HABILIDADES COGNITIVAS

Estas preguntas se contestarán a partir de las actividades que se diseñaron y se aplicaron en la estrategia pedagógica

ITEMS	ESCALA CUALITATIVA	APOYO
¿Reconoce su nombre?	Alto	Intermitente
¿Reconoce e identifica los nombres de sus pares y tutores?	Alto	Intermitente
¿Comprende la información suministrada de manera coherente?	Bajo	Limitado
Al realizar actividades propuestas ¿centra la atención solo en la actividad?	Bajo	Limitado
¿Realiza seguimiento de instrucciones en actividades de la vida diaria?	Bajo	Limitado
¿Interpreta, relaciona y comprende imágenes de la vida diaria?	Bajo	Limitado

ESTRATEGIA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA AUTONOMIA E INDEPENDENCIA EN ADULTOS CON
DISCAPACIDAD INTELECTUAL

¿Aplica conocimientos aprendidos hace una semana o más?	Bajo	Limitado
¿Relaciona los conocimientos adquiridos con la vida diaria?	Bajo	Limitado
Total	Bajo	Limitado
HABILIDADES COMUNICATIVAS		
Estas preguntas se contestarán a partir de las actividades que se diseñaron y se aplicaron en la estrategia pedagógica		
ITEMS	ESCALA CUALITATIVA	APOYO
¿Hace uso de lenguaje verbal para comunicarse?	Alto	Intermitente
¿Genera empatía con sus pares?	Bajo	Limitado
¿Se dirige de forma directa y concreta con sus tutores y pares para expresar lo que quiere?	Bajo	Limitado
¿Presenta dificultad para iniciar y mantener una conversación?	Alto	Intermitente
¿Tiene procesos de lectura e interpretación de imágenes acorde a su edad?	Escaso	Extenso
¿Al finalizar el día socializa frente a lo aprendido?	Bajo	Limitado
Total	Bajo	Limitado
CONDUCTA ADAPTATIVA		
Estas preguntas se contestarán a partir de las actividades que se diseñaron y se aplicaron en la estrategia pedagógica		
AUTONOMÍA E INDEPENDENCIA		
Estas preguntas se contestarán a partir de las actividades que se diseñaron y se aplicaron en la estrategia pedagógica		
ITEMS	ESCALA CUALITATIVA	APOYO
¿Manifiesta autonomía frente actividades cotidianas?	Bajo	Limitado
¿Toma sus propias decisiones?	Escaso	Limitado
Se baña y seca su cuerpo solo, utilizando los métodos y los materiales apropiados?	Alto	Intermitente
¿Decide qué tipo de ropa utilizar a diario?	Alto	Intermitente
¿Realiza cepillado de dientes por si solo?	Alto	Intermitente
¿Se viste solo?	Bajo	Limitado
¿Realiza de manera coordinada las acciones de quitarse y ponerse la ropa en el orden correcto?	Bajo	Limitado
¿Reconoce las prendas de vestir adecuadas para hombre y mujer?	Bajo	Limitado
¿Lleva a cabo acciones de manera adecuada como abrochar botones?	Bajo	Limitado
¿Lleva a cabo acciones como amarrar zapatos de manera adecuada?	Escaso	Extenso
¿Realiza acciones como comer, cortar o partir la comida en trozos pequeños de manera autónoma?	Bajo	Limitado
¿Realiza acciones como sujetar la bebida, consumirla de manera adecuada?	Alto	Intermitente
¿Tiende su Cama?	Bajo	Limitado
¿Identifica la secuencia adecuada del tendido de cama y reconoce los elementos del tendido de cama?	Bajo	Limitado
¿Realiza un correcto y amplio desplazamiento en relación a los espacios físicos que conforman su entorno?	Bajo	Limitado
¿Si quiere realizar alguna actividad le es necesario consultarle a un tercero?	Escaso	extenso
¿Respeto las opiniones de los demás y argumenta sus ideales?	Alto	Intermitente
¿Reconoce el uso del dinero?	Bajo	Intermitente
¿Identifica el valor de los billetes y las monedas?	Dificultad total	Generalizado
¿Reconoce los medios de transporte de la ciudad y su correcto uso?	Bajo	Limitado

ESTRATEGIA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA AUTONOMIA E INDEPENDENCIA EN ADULTOS CON
DISCAPACIDAD INTELECTUAL

¿Sabe el valor del pasaje del transporte público? (Transmilenio)	Escaso	Extenso
¿Reconoce y sigue la secuencia adecuada para para hacer uso del transporte público? (Transmilenio, SITP)	Dificultad total	Generalizado
¿Planea desplazamientos a diferentes lugares utilizando medios de transporte?	Escaso	Extenso
Total	Escaso	Extenso
PERSONALIDAD Y HABILIDADES SOCIALES		
Estas preguntas se contestarán a partir de las actividades que se diseñaron y se aplicaron en la estrategia pedagógica		
ITEMS	ESCALA CUALITATIVA	APOYO
¿Se relaciona fácilmente con sus pares?	Bajo	Limitado
¿Expresa fácilmente sus emociones?	Bajo	Limitado
¿Controla sus emociones, impulsos o manifestaciones verbales y físicas?	Alto	Intermitente
¿Es amable con las personas de su entorno?	Alto	Intermitente
¿Expresa sus sentimientos de forma espontánea?	Bajo	Limitado
Participa activamente de las actividades propuestas?	Bajo	Limitado
¿Es tímido?	Escaso	Extenso
Total	Bajo	Limitado
HABILIDADES MOTORAS		
Estas preguntas se contestarán a partir de las actividades que se diseñaron y se aplicaron en la estrategia pedagógica		
ITEMS	ESCALA CUALITATIVA	APOYO
¿Presenta alguna condición física que limita su movilidad?	Alto	Intermitente
¿Realiza diferentes acciones diferentes a la marcha? (Saltar, correr, arrastrarse, gatear)	Alto	Intermitente
¿Utiliza algún instrumento de apoyo para su desplazamiento?	Superior	Intermitente
¿Se desplaza de manera individual a diferentes lugares por medio del transporte público fuera de la institución?	Escaso	Extenso
¿Se desplaza con facilidad en el contexto donde permanece?	Bajo	Limitado
¿Tiene agarre de pinza?	Bajo	Limitado
¿Sigue indicaciones de orientación espacial?	Bajo	Limitado
Total	Bajo	Limitado
SEXUALIDAD		
Estas preguntas se contestarán a partir de las actividades que se diseñaron y se aplicaron en la estrategia pedagógica		
ITEMS	ESCALA CUALITATIVA	APOYO
¿Tiene su propio espacio en la institución o casa?	Bajo	Limitado
¿Identifica y distingue entre hombre y mujer? (Reconocimiento de género)	Alto	Intermitente
¿Reconoce las partes del cuerpo y el cuidado de las mismas?	Bajo	Limitado
¿Respeto su cuerpo y el de las otras personas?	Bajo	Limitado
¿Muestra conductas adecuadas para iniciar y mantener una relación interpersonal?	Bajo	Limitado
¿Tiene un desarrollo adecuado de las necesidades personales de aceptación y afecto?	Bajo	Limitado
¿Presenta manifestaciones exageradas de afectividad hacia otras personas?	Bajo	Limitado
Total	Bajo	Limitado

Anexo 6. Resultados sobre la influencia en el desarrollo a partir de la puesta en práctica de la estrategia pedagógica.

CALIFICADOR	ESCALA CUALITATIVA	APOYO	OBSERVACIONES
NO HAY DIFICULTAD	SUPERIOR	NO REQUIERE APOYO	Cuando el sujeto domina plenamente la habilidad sin apoyo del docente.
DIFICULTAD LIGERA	ALTO	INTERMITENTE	Cuando el sujeto es capaz de realizar la actividad pero requiere de un acompañamiento ocasional o escaso.
DIFICULTAD MODERADA	BAJO	LIMITADO	Cuando el sujeto presenta avances, pero requiere de un apoyo por un tiempo determinado para la ejecución autónoma e independiente de la actividad.
DIFICULTAD GRAVE	ESCASO	EXTENSO	Cuando el sujeto aún presenta dependencia para la realización de ciertas actividades por lo cual requiere un apoyo a largo plazo.
DIFICULTAD COMPLETA	DIFICULTAD TOTAL	GENERALIZADO	Cuando el sujeto es totalmente dependiente, es decir que no sabe ejecutar la acción o seguir la instrucción solicitada.

SUJETO 1		
HABILIDADES COGNITIVAS		
Estas preguntas se contestarán a partir de las actividades que se diseñaron y se aplicaron en la estrategia pedagógica		
ITEMS	ESCALA CUALITATIVA	APOYO
¿Reconoce su nombre?	Superior	Intermitente
¿Reconoce e identifica los nombres de sus pares y tutores?	Alto	Intermitente
¿Comprende la información suministrada de manera coherente?	Superior	Intermitente
Al realizar actividades propuestas ¿centra la atención solo en la actividad?	Superior	Intermitente
¿Realiza seguimiento de instrucciones en diferentes situaciones de la vida diaria?	Superior	Intermitente
¿Interpreta, relaciona y comprende imágenes de la vida diaria?	Superior	Intermitente
¿Aplica conocimientos aprendidos hace una semana o mas	Superior	Intermitente
¿Relaciona los conocimientos adquiridos con la vida diaria?	Superior	Intermitente
Total	Superior	Intermitente
HABILIDADES COMUNICATIVAS		
Estas preguntas se contestarán a partir de las actividades que se diseñaron y se aplicaron en la estrategia pedagógica		
ITEMS	ESCALA CUALITATIVA	APOYO
¿Hace uso de lenguaje verbal para comunicarse?	Alto	Intermitente
¿Genera empatía con sus pares?	Alto	Intermitente
¿Se dirige de forma directa y concreta con sus tutores y pares para expresar lo que quiere?	Superior	Intermitente
¿Presenta dificultad para iniciar y mantener una conversación?	Superior	Intermitente
¿Tiene procesos de lectura e interpretación de imágenes acorde a su edad?	Superior	Intermitente
¿Al finalizar el día socializa frente a lo aprendido?	Superior	Intermitente
Total	Superior	Intermitente
CONDUCTA ADAPTATIVA		
Estas preguntas se contestarán a partir de las actividades que se diseñaron y se aplicaron en la estrategia pedagógica		
AUTONOMÍA E INDEPENDENCIA		
Estas preguntas se contestarán a partir de las actividades que se diseñaron y se aplicaron en la estrategia pedagógica		

ESTRATEGIA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA AUTONOMIA E INDEPENDENCIA EN ADULTOS CON
DISCAPACIDAD INTELECTUAL

ITEMS	ESCALA CUALITATIVA	APOYO
¿Manifiesta autonomía frente actividades cotidianas?	Superior	Intermitente
¿Toma sus propias decisiones?	Alto	Intermitente
¿Se baña y seca su cuerpo solo, utilizando los métodos y los materiales apropiados?	Superior	Intermitente
¿Decide qué tipo de ropa utilizar a diario?	Bajo	Limitado
¿Realiza cepillado de Dientes por si solo?	Alto	Intermitente
¿Se viste solo?	Alto	Intermitente
¿Realiza de manera coordinada las acciones de quitarse y ponerse la ropa en el orden correcto?	Superior	Intermitente
¿Reconoce las prendas de vestir adecuadas para hombre y mujer?	Superior	Intermitente
¿Lleva a cabo acciones de manera adecuada como abrochar botones?	Superior	Intermitente
¿Lleva a cabo acciones como amarrar zapatos de manera adecuada?	Alto	Intermitente
¿Realiza acciones como comer, cortar o partir la comida en trozos pequeños de manera autónoma?	Alto	Intermitente
¿Realiza acciones como sujetar la bebida, consumirla de manera adecuada?	Alto	Intermitente
¿Tiende su Cama?	Superior	Intermitente
¿Identifica la secuencia adecuada del tendido de cama y reconoce los elementos del tendido de cama?	Superior	Intermitente
¿Realiza un correcto y amplio desplazamiento en relación a los espacios físicos que conforman su entorno?	Bajo	Limitado
¿Si quiere realizar alguna actividad le es necesario consultarle a un tercero?	Escaso	Extenso
¿Respeta las opiniones de los demás y argumenta sus ideales?	Alto	Intermitente
¿Reconoce el uso del dinero?	Alto	Intermitente
¿Identifica el valor de los billetes y las monedas?	superior	Intermitente
¿Reconoce los medios de transporte de la ciudad y su correcto uso?	Alto	Intermitente
¿sabe el valor del pasaje del transporte público? (Transmilenio)	Alto	Intermitente
¿Reconoce y sigue la secuencia adecuada para para hacer uso del transporte público? (Transmilenio, SITP)	Superior	Intermitente
¿Planea desplazamientos a diferentes lugares utilizando medios de transporte?	Bajo	Limitado
Total	Alto	Intermitente

PERSONALIDAD Y HABILIDADES SOCIALES		
Estas preguntas se contestarán a partir de las actividades que se diseñaron y se aplicaron en la estrategia pedagógica		
ITEMS	ESCALA CUALITATIVA	APOYO
¿Se relaciona fácilmente con sus pares?	Alto	Intermitente
¿Expresa fácilmente sus emociones?	Alto	Intermitente
¿Controla sus emociones, impulsos o manifestaciones verbales y físicas?	Alto	Intermitente
¿Es amable con las personas de su entorno?	Alto	Intermitente
¿Expresa sus sentimientos de forma espontánea?	alto	Intermitente
¿Participa activamente de las actividades propuestas?	Alto	Intermitente
¿Es tímido?	Alto	Intermitente
Total	Alto	Intermitente
HABILIDADES MOTORAS		
Estas preguntas se contestarán a partir de las actividades que se diseñaron y se aplicaron en la estrategia pedagógica		
ITEMS	ESCALA CUALITATIVA	APOYO
¿Presenta alguna condición física que limita su movilidad?	Escaso	Extenso
¿Realiza diferentes acciones diferentes a la marcha? (Saltar, correr, arrastrarse, gatear)	Dificultad total	Generalizado
¿Utiliza algún instrumento de apoyo para su desplazamiento?	Bajo	Limitado
¿Se desplaza de manera individual a diferentes lugares por medio del transporte público fuera de la institución?	Dificultad total	Extenso

ESTRATEGIA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA AUTONOMIA E INDEPENDENCIA EN ADULTOS CON
DISCAPACIDAD INTELECTUAL

¿Se desplaza con facilidad en el contexto donde permanece?	Bajo	Limitado
¿Tiene agarre de pinza?	Alto	Intermitente
¿Sigue indicaciones de orientación espacial?	Alto	Intermitente
Total	Bajo	Limitado
SEXUALIDAD		
Estas preguntas se contestarán a partir de las actividades que se diseñaron y se aplicaron en la estrategia pedagógica		
ITEMS	ESCALA CUALITATIVA	APOYO
¿Tiene su propio espacio en la institución o casa?	Escaso	Extenso
¿Identifica y distingue entre hombre y mujer? (Reconocimiento de genero)	Superior	Intermitente
¿Reconoce las partes del cuerpo y el cuidado de las mismas?	Superior	Intermitente
¿Respeta su cuerpo y el de las otras personas?	Superior	Intermitente
¿Muestra conductas adecuadas para iniciar y mantener una relación interpersonal?	Alto	Intermitente
¿Tiene un desarrollo adecuado de las necesidades personales de aceptación y afecto?	Alto	Intermitente
¿Presenta manifestaciones exageradas de afectividad hacia otras personas?	Bajo	Limitado
Total	Alto	Intermitente

SUJETO 2		
HABILIDADES COGNITIVAS		
Estas preguntas se contestarán a partir de las actividades que se diseñaron y se aplicaron en la estrategia pedagógica		
ITEMS	ESCALA CUALITATIVA	APOYO
¿Reconoce su nombre?	Alto	Intermitente
¿Reconoce e identifica los nombres de sus pares y tutores?	Bajo	Limitado
¿Comprende la información suministrada de manera coherente?	Alto	Intermitente
Al realizar actividades propuestas ¿centra la atención solo en la actividad?	Alto	Intermitente
¿Realiza seguimiento de instrucciones en diferentes situaciones de la vida diaria?	Alto	Intermitente
¿Interpreta, relaciona y comprende imágenes de la vida diaria?	Alto	Intermitente
¿Aplica conocimientos aprendidos hace una semana o mas	Alto	Intermitente
¿Relaciona los conocimientos adquiridos con la vida diaria?	Alto	Intermitente
Total	Alto	Intermitente
HABILIDADES COMUNICATIVAS		
Estas preguntas se contestarán a partir de las actividades que se diseñaron y se aplicaron en la estrategia pedagógica		
ITEMS	ESCALA CUALITATIVA	APOYO
¿Hace uso de lenguaje verbal para comunicarse?	Alto	Intermitente
¿Genera empatía con sus pares?	Alto	Intermitente
¿Se dirige de forma directa y concreta con sus tutores y pares para expresar lo que quiere?	Alto	Intermitente
¿Presenta dificultad para iniciar y mantener una conversación?	Alto	Intermitente
¿Tiene procesos de lectura e interpretación de imágenes acorde a su edad?	Bajo	Intermitente
Al finalizar el día socializa frente a lo aprendido	Alto	Intermitente
Total	Alto	Intermitente
CONDUCTA ADAPTATIVA		
Estas preguntas se contestarán a partir de las actividades que se diseñaron y se aplicaron en la estrategia pedagógica		
AUTONOMÍA E INDEPENDENCIA		

ESTRATEGIA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA AUTONOMIA E INDEPENDENCIA EN ADULTOS CON
DISCAPACIDAD INTELECTUAL

Estas preguntas se contestarán a partir de las actividades que se diseñaron y se aplicaron en la estrategia pedagógica		
ITEMS	ESCALA CUALITATIVA	APOYO
¿Manifiesta autonomía frente actividades cotidianas?	Superior	Intermitente
¿Toma sus propias decisiones?	Bajo	Limitado
¿Se baña y seca su cuerpo solo, utilizando los métodos y los materiales apropiados?	Superior	Intermitente
¿Decide qué tipo de ropa utilizar a diario?	Bajo	Limitado
¿Realiza cepillado de Dientes por si solo?	superior	Intermitente
¿Se viste solo?	Alto	Intermitente
¿Realiza de manera coordinada las acciones de quitarse y ponerse la ropa en el orden correcto?	Alto	Intermitente
¿Reconoce las prendas de vestir adecuadas para hombre y mujer	Superior	Intermitente
¿Lleva a cabo acciones de manera adecuada como abrochar botones?	Superior	Intermitente
¿Lleva a cabo acciones como amarrar zapatos de manera adecuada?	Alto	Intermitente
¿Realiza acciones como comer, cortar o partir la comida en trozos pequeños de manera autónoma?	Alto	Intermitente
¿Realiza acciones como sujetar la bebida, consumirla de manera adecuada?	Alto	Intermitente
¿Tiende su Cama?	Superior	Intermitente
Identifica la secuencia adecuada del tendido de cama y reconoce los elementos del tendido de cama	Superior	Intermitente
¿Realiza un correcto y amplio desplazamiento en relación a los espacios físicos que conforman su entorno?	Alto	Intermitente
¿Si quiere realizar alguna actividad le es necesario consultarle a un tercero?	Dificultad total	Generalizado
¿Respeta las opiniones de los demás y argumenta sus ideales?	bajo	Limitado
¿Reconoce el uso del dinero?	Alto	Intermitente
¿Identifica el valor de los billetes y las monedas?	Escaso	Extenso
¿Reconoce los medios de transporte de la ciudad y su correcto uso??	Alto	Intermitente
¿sabe el valor del pasaje del transporte público (Transmilenio)	Bajo	Limitado
¿Reconoce y sigue la secuencia adecuada para para hacer uso del transporte público (Transmilenio, SITP)	Alto	Intermitente
¿Planea desplazamientos a diferentes lugares utilizando medios de transporte?	Bajo	Limitado
Total	Alto	Intermitente
PERSONALIDAD Y HABILIDADES SOCIALES		
Estas preguntas se contestarán a partir de las actividades que se diseñaron y se aplicaron en la estrategia pedagógica		
ITEMS	ESCALA CUALITATIVA	APOYO
¿Se relaciona fácilmente con sus pares?	Alto	Intermitente
¿Expresa fácilmente sus emociones?	Alto	Intermitente
¿Controla sus emociones, impulsos o manifestaciones verbales y físicas?	Bajo	Limitado
¿Es amable con las personas de su entorno?	Alto	Intermitente
¿Expresa sus sentimientos de forma espontánea?	Escaso	Extenso
¿Participa activamente de las actividades propuestas?	Superior	Intermitente
¿Es tímido?	Bajo	Limitado
Total	Alto	Intermitente

HABILIDADES MOTORAS

Estas preguntas se contestarán a partir de las actividades que se diseñaron y se aplicaron en la estrategia pedagógica		
ITEMS	ESCALA CUALITATIVA	APOYO
¿Presenta alguna condición física que limita su movilidad?	Escaso	Extenso
¿Realiza diferentes acciones diferentes a la marcha? (Saltar, correr, arrastrarse, gatear)	Dificultad total	Generalizado
¿Utiliza algún instrumento de apoyo para su desplazamiento?	Dificultad total	Generalizado
¿Se desplaza de manera individual a diferentes lugares por medio del transporte público fuera de la institución?	Bajo	Limitado
¿Se desplaza con facilidad en el contexto donde permanece?	Alto	Intermitente
¿Tiene agarre de pinza?	Alto	Intermitente
¿Sigue indicaciones de orientación espacial?	Alto	Intermitente
Total	Bajo	Limitado
SEXUALIDAD		
Estas preguntas se contestarán a partir de las actividades que se diseñaron y se aplicaron en la estrategia pedagógica		
ITEMS	ESCALA CUALITATIVA	APOYO
¿Tiene su propio espacio en la institución o casa?	Alto	Intermitente
¿Identifica y distingue entre hombre y mujer? (Reconocimiento de genero)	Alto	Intermitente
¿Reconoce las partes del cuerpo y el cuidado de las mismas?	Superior	Intermitente
¿Respeto su cuerpo y el de las otras personas?	Alto	Intermitente
¿Muestra conductas adecuadas para iniciar y mantener una relación interpersonal?	Alto	Intermitente
¿Tiene un desarrollo adecuado de las necesidades personales de aceptación y afecto?	Alto	Intermitente
¿Presenta manifestaciones exageradas de afectividad hacia otras personas?	Bajo	Limitado
Total	Alto	Intermitente

SUJETO 3		
HABILIDADES COGNITIVAS		
Estas preguntas se contestarán a partir de las actividades que se diseñaron y se aplicaron en la estrategia pedagógica		
ITEMS	ESCALA CUALITATIVA	APOYO
¿Reconoce su nombre?	Alto	Intermitente
¿Reconoce e identifica los nombres de sus pares y tutores?	Alto	Intermitente
¿Comprende la información suministrada de manera coherente?	Superior	Intermitente
Al realizar actividades propuestas ¿centra la atención solo en la actividad?	Alto	Intermitente
¿Realiza seguimiento de instrucciones en diferentes situaciones de la vida diaria?	Alto	Intermitente
¿Interpreta, relaciona y comprende imágenes de la vida diaria?	Superior	Intermitente
¿Aplica conocimientos aprendidos hace una semana o mas	Alto	Intermitente
¿Relaciona los conocimientos adquiridos con la vida diaria?	Alto	Intermitente
Total	Alto	Intermitente
HABILIDADES COMUNICATIVAS		
Estas preguntas se contestarán a partir de las actividades que se diseñaron y se aplicaron en la estrategia pedagógica		
ITEMS	ESCALA CUALITATIVA	APOYO
¿Hace uso de lenguaje verbal para comunicarse?	Superior	Intermitente
¿Genera empatía con sus pares?	Alto	Intermitente
¿Se dirige de forma directa y concreta con sus tutores y pares para expresar lo que quiere?	Alto	Intermitente
¿Presenta dificultad para iniciar y mantener una conversación?	Superior	Intermitente

ESTRATEGIA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA AUTONOMIA E INDEPENDENCIA EN ADULTOS CON
DISCAPACIDAD INTELECTUAL

¿Tiene procesos de lectura e interpretación de imágenes acorde a su edad?	Escaso	Extenso
¿Al finalizar el día socializa frente a lo aprendido?	Superior	Intermitente
Total	Alto	Intermitente
CONDUCTA ADAPTATIVA		
Estas preguntas se contestarán a partir de las actividades que se diseñaron y se aplicaron en la estrategia pedagógica		
AUTONOMÍA E INDEPENDENCIA		
Estas preguntas se contestarán a partir de las actividades que se diseñaron y se aplicaron en la estrategia pedagógica		
ITEMS	ESCALA CUALITATIVA	APOYO
¿Manifiesta autonomía frente actividades cotidianas?	Alto	Intermitente
¿Toma sus propias decisiones?	Alto	Intermitente
¿Se baña y seca su cuerpo solo, utilizando los métodos y los materiales apropiados?	Superior	Intermitente
¿Decide qué tipo de ropa utilizar a diario?	Alto	Intermitente
¿Realiza cepillado de Dientes por si solo?	Alto	Intermitente
¿Se viste solo?	Superior	Intermitente
¿Realiza de manera coordinada las acciones de quitarse y ponerse la ropa en el orden correcto?	Superior	Intermitente
¿Reconoce las prendas de vestir adecuadas para hombre y mujer	Alto	Intermitente
¿Lleva a cabo acciones de manera adecuada como abrochar botones?	Superior	Intermitente
¿Lleva a cabo acciones como amarrar zapatos de manera adecuada?	Bajo	Limitado
¿Realiza acciones como comer, cortar o partir la comida en trozos pequeños de manera autónoma?	Alto	Intermitente
¿Realiza acciones como sujetar la bebida, consumirla de manera adecuada?	Alto	Intermitente
¿Tiende su Cama?	Alto	Intermitente
Identifica la secuencia adecuada del tendido de cama y reconoce los elementos del tendido de cama	Superior	Intermitente
¿Realiza un correcto y amplio desplazamiento en relación a los espacios físicos que conforman su entorno?	Alto	Intermitente
¿Si quiere realizar alguna actividad le es necesario consultarle a un tercero?	Bajo	Limitado
¿Respeta las opiniones de los demás y argumenta sus ideales?	Alto	Intermitente
¿Reconoce el uso del dinero?	Alto	Intermitente
¿Identifica el valor de los billetes y las monedas?	Bajo	Limitado
¿Reconoce los medios de transporte de la ciudad y su correcto uso??	Superior	Intermitente
¿sabe el valor del pasaje del transporte público (Transmilenio)	Alto	Intermitente
¿Reconoce y sigue la secuencia adecuada para para hacer uso del transporte público (Transmilenio, SITP)	Superior	Intermitente
¿Planea desplazamientos a diferentes lugares utilizando medios de transporte?	Bajo	Extenso
Total	Alto	Intermitente
PERSONALIDAD Y HABILIDADES SOCIALES		
Estas preguntas se contestarán a partir de las actividades que se diseñaron y se aplicaron en la estrategia pedagógica		
ITEMS	ESCALA CUALITATIVA	APOYO
¿Se relaciona fácilmente con sus pares?	Superior	Intermitente
¿Expresa fácilmente sus emociones?	Alto	Intermitente
¿Controla sus emociones, impulsos o manifestaciones verbales y físicas?	Bajo	Limitado
¿Es amable con las personas de su entorno?	Alto	Intermitente
¿Expresa sus sentimientos de forma espontánea?	Alto	Intermitente
¿Participa activamente de las actividades propuestas?	Superior	Intermitente
¿Es tímido?	Superior	Intermitente
Total	Superior	Intermitente
HABILIDADES MOTORAS		

ESTRATEGIA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA AUTONOMIA E INDEPENDENCIA EN ADULTOS CON
DISCAPACIDAD INTELECTUAL

Estas preguntas se contestarán a partir de las actividades que se diseñaron y se aplicaron en la estrategia pedagógica		
ITEMS	ESCALA CUALITATIVA	APOYO
¿Presenta alguna condición física que limita su movilidad?	Superior	Intermitente
¿Realiza diferentes acciones diferentes a la marcha? (Saltar, correr, arrastrarse, gatear)	Superior	Intermitente
¿Utiliza algún instrumento de apoyo para su desplazamiento?	Superior	Intermitente
¿Se desplaza de manera individual a diferentes lugares por medio del transporte público fuera de la institución?	Alto	Generalizado
¿Se desplaza con facilidad en el contexto donde permanece?	Alto	Intermitente
¿Tiene agarre de pinza?	Superior	Intermitente
¿Sigue indicaciones de orientación espacial?	Alto	Intermitente
Total	Superior	Intermitente

SEXUALIDAD		
Estas preguntas se contestarán a partir de las actividades que se diseñaron y se aplicaron en la estrategia pedagógica		
ITEMS	ESCALA CUALITATIVA	APOYO
¿Tiene su propio espacio en la institución o casa?	Dificultad grave	Extenso
¿Identifica y distingue entre hombre y mujer? (Reconocimiento de genero)	Alto	Intermitente
¿Reconoce las partes del cuerpo y el cuidado de las mismas?	Alto	Limitado
¿Respeta su cuerpo y el de las otras personas?	Superior	Intermitente
¿Muestra conductas adecuadas para iniciar y mantener una relación interpersonal?	Alto	Intermitente
¿Tiene un desarrollo adecuado de las necesidades personales de aceptación y afecto?	Alto	Intermitente
¿Presenta manifestaciones exageradas de afectividad hacia otras personas?	Superior	Intermitente
Total	Alto	Intermitente

SUJETO 4		
HABILIDADES COGNITIVAS		
Estas preguntas se contestarán a partir de las actividades que se diseñaron y se aplicaron en la estrategia pedagógica		
ITEMS	ESCALA CUALITATIVA	APOYO
¿Reconoce su nombre?	Superior	Intermitente
¿Reconoce e identifica los nombres de sus pares y tutores?	Superior	Intermitente
¿Comprende la información suministrada de manera coherente?	Alto	Intermitente
¿Al realizar actividades propuestas ¿centra la atención solo en la actividad?	Alto	Intermitente
¿Realiza seguimiento de instrucciones en diferentes situaciones de la vida diaria?	Alto	Intermitente
¿Interpreta, relaciona y comprende imágenes de la vida diaria?	Alto	Intermitente
¿Aplica conocimientos aprendidos hace una semana o mas	Bajo	Limitado
¿Relaciona los conocimientos adquiridos con la vida diaria?	Bajo	Limitado
Total	Alto	Intermitente
HABILIDADES COMUNICATIVAS		
Estas preguntas se contestarán a partir de las actividades que se diseñaron y se aplicaron en la estrategia pedagógica		
ITEMS	ESCALA CUALITATIVA	APOYO

ESTRATEGIA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA AUTONOMIA E INDEPENDENCIA EN ADULTOS CON
DISCAPACIDAD INTELECTUAL

¿Hace uso de lenguaje verbal para comunicarse?	Alto	Intermitente
¿Genera empatía con sus pares?	Alto	Intermitente
¿Se dirige de forma directa y concreta con sus tutores y pares para expresar lo que quiere?	Bajo	Limitado
¿Presenta dificultad para iniciar y mantener una conversación?	Bajo	Limitado
¿Tiene procesos de lectura e interpretación de imágenes acorde a su edad?	Bajo	Limitado
¿Al finalizar el día socializa frente a lo aprendido?	Alto	Intermitente
Total	Alto	Intermitente
CONDUCTA ADAPTATIVA		
Estas preguntas se contestarán a partir de las actividades que se diseñaron y se aplicaron en la estrategia pedagógica		
AUTONOMÍA E INDEPENDENCIA		
Estas preguntas se contestarán a partir de las actividades que se diseñaron y se aplicaron en la estrategia pedagógica		
ITEMS	ESCALA CUALITATIVA	APOYO
¿Manifiesta autonomía frente actividades cotidianas?	Alto	Extenso
¿Toma sus propias decisiones?	Bajo	Limitado
¿Se baña y seca su cuerpo solo, utilizando los métodos y los materiales apropiados?	Alto	Intermitente
¿Decide qué tipo de ropa utilizar a diario?	Bajo	Limitado
¿Realiza cepillado de Dientes por si solo?	Alto	Intermitente
¿Se viste solo?	Alto	Intermitente
¿Realiza de manera coordinada las acciones de quitarse y ponerse la ropa en el orden correcto?	Alto	Intermitente
¿Reconoce las prendas de vestir adecuadas para hombre y mujer	Alto	Intermitente
¿Lleva a cabo acciones de manera adecuada como abrochar botones?	Alto	Intermitente
¿Lleva a cabo acciones como amarrar zapatos de manera adecuada?	Bajo	Limitado
¿Realiza acciones como comer, cortar o partir la comida en trozos pequeños de manera autónoma?	Alto	Intermitente
¿Realiza acciones como sujetar la bebida, consumirla de manera adecuada?	Alto	Intermitente
¿Tiende su Cama?	Alto	Intermitente
¿Identifica la secuencia adecuada del tendido de cama y reconoce los elementos del tendido de cama?	Superior	Intermitente
¿Realiza un correcto y amplio desplazamiento en relación a los espacios físicos que conforman su entorno?	Alto	Intermitente
¿Si quiere realizar alguna actividad le es necesario consultarle a un tercero?	Bajo	Limitado
¿Respeta las opiniones de los demás y argumenta sus ideales?	Bajo	Limitado
¿Reconoce el uso del dinero?	Alto	Limitado
¿Identifica el valor de los billetes y las monedas?	Escaso	Extenso
¿Reconoce los medios de transporte de la ciudad y su correcto uso??	Alto	Intermitente
¿sabe el valor del pasaje del transporte público (Transmilenio)	Bajo	Limitado
¿Reconoce y sigue la secuencia adecuada para para hacer uso del transporte público (Transmilenio, SITP)	Alto	Intermitente
¿Planea desplazamientos a diferentes lugares utilizando medios de transporte?	Bajo	Limitado
Total	Alto	Intermitente
PERSONALIDAD Y HABILIDADES SOCIALES		
Estas preguntas se contestarán a partir de las actividades que se diseñaron y se aplicaron en la estrategia pedagógica		
ITEMS	ESCALA CUALITATIVA	APOYO
¿Se relaciona fácilmente con sus pares?	Alto	Intermitente
¿Expresa fácilmente sus emociones?	Bajo	Limitado
¿Controla sus emociones, impulsos o manifestaciones verbales y físicas?	Alto	Intermitente

ESTRATEGIA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA AUTONOMIA E INDEPENDENCIA EN ADULTOS CON
DISCAPACIDAD INTELECTUAL

¿Es amable con las personas de su entorno?	Alto	Intermitente
¿Expresa sus sentimientos de forma espontánea?	Bajo	Limitado
¿Participa activamente de las actividades propuestas?	Alto	Intermitente
¿Es tímido?	Bajo	Extenso
Total	Alto	Intermitente
HABILIDADES MOTORAS		
Estas preguntas se contestarán a partir de las actividades que se diseñaron y se aplicaron en la estrategia pedagógica		
ITEMS	ESCALA CUALITATIVA	APOYO
¿Presenta alguna condición física que limita su movilidad?	Superior	Intermitente
¿Realiza diferentes acciones diferentes a la marcha? (Saltar, correr, arrastrarse, gatear)	Alto	Intermitente
¿Utiliza algún instrumento de apoyo para su desplazamiento?	Superior	Intermitente
¿Se desplaza de manera individual a diferentes lugares por medio del transporte público fuera de la institución?	Dificultad total	Generalizado
¿Se desplaza con facilidad en el contexto donde permanece?	Alto	Intermitente
¿Tiene agarre de pinza?	Bajo	Limitado
¿Sigue indicaciones de orientación espacial?	Alto	Intermitente
Total	Alto	Intermitente
SEXUALIDAD		
Estas preguntas se contestarán a partir de las actividades que se diseñaron y se aplicaron en la estrategia pedagógica		
ITEMS	ESCALA CUALITATIVA	APOYO
¿Tiene su propio espacio en la institución o casa?	Dificultad Grave	Generalizado
¿Identifica y distingue entre hombre y mujer? (Reconocimiento de genero)	Alto	Intermitente
¿Reconoce las partes del cuerpo y el cuidado de las mismas?	Alto	Intermitente
¿Respeto su cuerpo y el de las otras personas?	Superior	Intermitente
¿Muestra conductas adecuadas para iniciar y mantener una relación interpersonal?	Alto	Intermitente
¿Tiene un desarrollo adecuado de las necesidades personales de aceptación y afecto?	Alto	Intermitente
¿Presenta manifestaciones exageradas de afectividad hacia otras personas?	Alto	Intermitente
Total	Alto	Intermitente

SUJETO 5		
HABILIDADES COGNITIVAS		
Estas preguntas se contestarán a partir de las actividades que se diseñaron y se aplicaron en la estrategia pedagógica		
ITEMS	ESCALA CUALITATIVA	APOYO
¿Reconoce su nombre?	Alto	Intermitente
¿Reconoce e identifica los nombres de sus pares y tutores?	Superior	Intermitente
¿Comprende la información suministrada de manera coherente?	Alto	Intermitente
Al realizar actividades propuestas ¿centra la atención solo en la actividad?	Bajo	Limitado
¿Realiza seguimiento de instrucciones en diferentes situaciones de la vida diaria?	Bajo	Limitado
¿Interpreta, relaciona y comprende imágenes de la vida diaria?	Bajo	Limitado
¿Aplica conocimientos aprendidos hace una semana o mas	Bajo	Limitado
¿Relaciona los conocimientos adquiridos con la vida diaria?	Alto	Intermitente
Total	Alto	Intermitente
HABILIDADES COMUNICATIVAS		
Estas preguntas se contestarán a partir de las actividades que se diseñaron y se aplicaron en la estrategia pedagógica		
ITEMS	ESCALA CUALITATIVA	APOYO

ESTRATEGIA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA AUTONOMIA E INDEPENDENCIA EN ADULTOS CON
DISCAPACIDAD INTELECTUAL

¿Hace uso de lenguaje verbal para comunicarse?	Alto	Intermitente
¿Genera empatía con sus pares?	Alto	Intermitente
¿Se dirige de forma directa y concreta con sus tutores y pares para expresar lo que quiere?	Alto	Limitado
¿Presenta dificultad para iniciar y mantener una conversación?	Bajo	Limitado
¿Tiene procesos de lectura e interpretación de imágenes acorde a su edad?	Bajo	Limitado
¿Al finalizar el día socializa frente a lo aprendido?	Alto	Limitado
Total	Alto	Intermitente
CONDUCTA ADAPTATIVA		
Estas preguntas se contestarán a partir de las actividades que se diseñaron y se aplicaron en la estrategia pedagógica		
AUTONOMÍA E INDEPENDENCIA		
Estas preguntas se contestarán a partir de las actividades que se diseñaron y se aplicaron en la estrategia pedagógica		
ITEMS	ESCALA CUALITATIVA	APOYO
¿Manifiesta autonomía frente actividades cotidianas?	Alto	Intermitente
¿Toma sus propias decisiones?	Bajo	Limitado
¿Se baña y seca su cuerpo solo, utilizando los métodos y los materiales apropiados?	Superior	Intermitente
¿Decide qué tipo de ropa utilizar a diario?	Bajo	Limitado
¿Realiza cepillado de Dientes por si solo?	Superior	Intermitente
¿Se viste solo?	Superior	Intermitente
¿Realiza de manera coordinada las acciones de quitarse y ponerse la ropa en el orden correcto?	Alto	Intermitente
¿Reconoce las prendas de vestir adecuadas para hombre y mujer	Superior	Limitado
¿Lleva a cabo acciones de manera adecuada como abrochar botones?	Alto	Intermitente
¿Lleva a cabo acciones como amarrar zapatos de manera adecuada?	Alto	Limitado
¿Realiza acciones como comer, cortar o partir la comida en trozos pequeños de manera autónoma?	Alto	Intermitente
¿Realiza acciones como sujetar la bebida, consumirla de manera adecuada?	Alto	Intermitente
Identifica la secuencia adecuada del tendido de cama y reconoce los elementos del tendido de cama	Superior	Intermitente
¿Tiende su Cama?	Alto	Intermitente
¿Realiza un correcto y amplio desplazamiento en relación a los espacios físicos que conforman su entorno?	Superior	Intermitente
¿Si quiere realizar alguna actividad le es necesario consultarle a un tercero?	Bajo	Generalizado
¿Respeta las opiniones de los demás y argumenta sus ideales?	Alto	Intermitente
¿Reconoce el uso del dinero?	Alto	Intermitente
¿Identifica el valor de los billetes y las monedas?	Alto	Limitado
¿Reconoce los medios de transporte de la ciudad y su correcto uso??	Superior	Intermitente
¿sabe el valor del pasaje del transporte público (Transmilenio)	Superior	Intermitente
¿Reconoce y sigue la secuencia adecuada para para hacer uso del transporte público (Transmilenio, SITP)	Superior	Intermitente
¿Planea desplazamientos a diferentes lugares utilizando medios de transporte?	Bajo	Limitado
Total	Alto	Intermitente
PERSONALIDAD Y HABILIDADES SOCIALES		
Estas preguntas se contestarán a partir de las actividades que se diseñaron y se aplicaron en la estrategia pedagógica		
ITEMS	ESCALA CUALITATIVA	APOYO

ESTRATEGIA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA AUTONOMIA E INDEPENDENCIA EN ADULTOS CON
DISCAPACIDAD INTELECTUAL

¿Se relaciona fácilmente con sus pares?	Alto	Intermitente
¿Expresa fácilmente sus emociones?	Alto	Intermitente
¿Controla sus emociones, impulsos o manifestaciones verbales y físicas?	Alto	Intermitente
¿Es amable con las personas de su entorno?	Alto	Intermitente
¿Expresa sus sentimientos de forma espontánea?	Alto	Intermitente
¿Participa activamente de las actividades propuestas?	Alto	Intermitente
¿Es tímido?	Alto	Intermitente
Total	Alto	Intermitente

HABILIDADES MOTORAS		
Estas preguntas se contestarán a partir de las actividades que se diseñaron y se aplicaron en la estrategia pedagógica		
ITEMS	ESCALA CUALITATIVA	APOYO
¿Presenta alguna condición física que limita su movilidad?	Superior	Intermitente
¿Realiza diferentes acciones diferentes a la marcha? (Saltar, correr, arrastrarse, gatear)	Superior	Intermitente
¿Utiliza algún instrumento de apoyo para su desplazamiento?	Superior	Intermitente
¿Se desplaza de manera individual a diferentes lugares por medio del transporte público fuera de la institución?	Dificultad total	Generalizado
¿Se desplaza con facilidad en el contexto donde permanece?	Alto	Intermitente
¿Tiene agarre de pinza?	Superior	Intermitente
¿Sigue indicaciones de orientación espacial?	Alto	Intermitente
Total	Alto	Intermitente

SEXUALIDAD		
Estas preguntas se contestarán a partir de las actividades que se diseñaron y se aplicaron en la estrategia pedagógica		
ITEMS	ESCALA CUALITATIVA	APOYO
¿Tiene su propio espacio en la institución o casa?	Escaso	Extenso
¿Identifica y distingue entre hombre y mujer? (Reconocimiento de genero)	Superior	Intermitente
¿Reconoce las partes del cuerpo y el cuidado de las mismas?	Superior	Intermitente
¿Respeto su cuerpo y el de las otras personas?	Superior	Intermitente
¿Muestra conductas adecuadas para iniciar y mantener una relación interpersonal?	Alto	Intermitente
¿Tiene un desarrollo adecuado de las necesidades personales de aceptación y afecto?	Alto	Intermitente
¿Presenta manifestaciones exageradas de afectividad hacia otras personas?	Alto	Intermitente
Total	Alto	Intermitente

SUJETO 6		
HABILIDADES COGNITIVAS		
Estas preguntas se contestarán a partir de las actividades que se diseñaron y se aplicaron en la estrategia pedagógica		
ITEMS	ESCALA CUALITATIVA	APOYO
¿Reconoce su nombre?	Superior	Intermitente
¿Reconoce e identifica los nombres de sus pares y tutores?	Alto	Intermitente
¿Comprende la información suministrada de manera coherente?	Superior	Intermitente
Al realizar actividades propuestas ¿centra la atención solo en la actividad?	Superior	Intermitente
¿Realiza seguimiento de instrucciones en diferentes situaciones de la vida diaria?	Alto	Intermitente
¿Interpreta, relaciona y comprende imágenes de la vida diaria?	Superior	Intermitente
¿Aplica conocimientos aprendidos hace una semana o mas	Superior	Intermitente
¿Relaciona los conocimientos adquiridos con la vida diaria?	Alto	Intermitente
Total	Superior	Intermitente

HABILIDADES COMUNICATIVAS		
Estas preguntas se contestarán a partir de las actividades que se diseñaron y se aplicaron en la estrategia pedagógica		
ITEMS	ESCALA CUALITATIVA	APOYO
¿Hace uso de lenguaje verbal para comunicarse?	Alto	Intermitente
¿Genera empatía con sus pares?	Alto	Intermitente
¿Se dirige de forma directa y concreta con sus tutores y pares para expresar lo que quiere?	Superior	Intermitente
¿Presenta dificultad para iniciar y mantener una conversación?	Superior	Intermitente
¿Tiene procesos de lectura e interpretación de imágenes acorde a su edad?	Bajo	Limitado
¿Al finalizar el día socializa frente a lo aprendido?	Superior	Intermitente
Total	Alto	Intermitente
CONDUCTA ADAPTATIVA		
Estas preguntas se contestarán a partir de las actividades que se diseñaron y se aplicaron en la estrategia pedagógica		
AUTONOMÍA E INDEPENDENCIA		
Estas preguntas se contestarán a partir de las actividades que se diseñaron y se aplicaron en la estrategia pedagógica		
ITEMS	ESCALA CUALITATIVA	APOYO
¿Manifiesta autonomía frente actividades cotidianas?	Alto	Intermitente
¿Toma sus propias decisiones?	Bajo	Limitado
¿Se baña y seca su cuerpo solo, utilizando los métodos y los materiales apropiados?	Alto	Intermitente
¿Decide qué tipo de ropa utilizar a diario?	Bajo	Limitado
¿Realiza cepillado de Dientes por si solo?	Superior	Intermitente
¿Se viste solo?	Superior	Intermitente
¿Realiza de manera coordinada las acciones de quitarse y ponerse la ropa en el orden correcto?	Superior	Intermitente
¿Reconoce las prendas de vestir adecuadas para hombre y mujer	Superior	Intermitente
¿Lleva a cabo acciones de manera adecuada como abrochar botones?	Superior	Intermitente
¿Lleva a cabo acciones como amarrar zapatos de manera adecuada?	Bajo	Limitado
¿Realiza acciones como comer, cortar o partir la comida en trozos pequeños de manera autónoma?	Superior	Intermitente
¿Realiza acciones como sujetar la bebida, consumirla de manera adecuada?	Alto	Intermitente
¿Tiende su Cama?	Superior	Intermitente
¿Identifica la secuencia adecuada al tendido de cama y reconoce los elementos del tendido de cama?	Superior	Intermitente
¿Realiza un correcto y amplio desplazamiento en relación a los espacios físicos que conforman su entorno?	Superior	Intermitente
¿Si quiere realizar alguna actividad le es necesario consultarle a un tercero?	Discapacidad total	Intermitente
¿Respeta las opiniones de los demás y argumenta sus ideales?	Alto	Intermitente
¿Reconoce el uso del dinero?	Alto	Intermitente
¿Identifica el valor de los billetes y las monedas?	Bajo	Limitado
¿Reconoce los medios de transporte de la ciudad y su correcto uso??	Superior	Limitado
¿sabe el valor del pasaje del transporte público (Transmilenio)	Alto	Intermitente
¿Reconoce y sigue la secuencia adecuada para para hacer uso del transporte público (Transmilenio, SITP)	Alto	Intermitente
¿Planea desplazamientos a diferentes lugares utilizando medios de transporte?	Escaso	Extenso
Total	Alto	Intermitente
PERSONALIDAD Y HABILIDADES SOCIALES		
Estas preguntas se contestarán a partir de las actividades que se diseñaron y se aplicaron en la estrategia pedagógica		

ESTRATEGIA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA AUTONOMIA E INDEPENDENCIA EN ADULTOS CON
DISCAPACIDAD INTELECTUAL

ITEMS	ESCALA CUALITATIVA	APOYO
¿Se relaciona fácilmente con sus pares?	Alto	Intermitente
¿Expresa fácilmente sus emociones?	Alto	Intermitente
¿Controla sus emociones, impulsos o manifestaciones verbales y físicas?	Alto	Intermitente
¿Es amable con las personas de su entorno?	Alto	Intermitente
¿Expresa sus sentimientos de forma espontánea?	Alto	Intermitente
¿Participa activamente de las actividades propuestas?	Superior	Intermitente
¿Es tímido?	Superior	Intermitente
Total	Alto	Intermitente
HABILIDADES MOTORAS		
Estas preguntas se contestarán a partir de las actividades que se diseñaron y se aplicaron en la estrategia pedagógica		
ITEMS	ESCALA CUALITATIVA	APOYO
¿Presenta alguna condición física que limita su movilidad?	Superior	Intermitente
¿Realiza diferentes acciones diferentes a la marcha? (Saltar, correr, arrastrarse, gatear)	Superior	Intermitente
¿Utiliza algún instrumento de apoyo para su desplazamiento?	Superior	Intermitente
¿Se desplaza de manera individual a diferentes lugares por medio del transporte público fuera de la institución?	Bajo	Limitado
¿Se desplaza con facilidad en el contexto donde permanece?	Superior	Intermitente
¿Tiene agarre de pinza?	Superior	Intermitente
¿Sigue indicaciones de orientación espacial?	Alto	Intermitente
Total	Superior	Intermitente

SEXUALIDAD		
Estas preguntas se contestarán a partir de las actividades que se diseñaron y se aplicaron en la estrategia pedagógica		
ITEMS	ESCALA CUALITATIVA	APOYO
¿Tiene su propio espacio en la institución o casa?	Escaso	Extenso
¿Identifica y distingue entre hombre y mujer? (Reconocimiento de género)	Superior	Intermitente
¿Reconoce las partes del cuerpo y el cuidado de las mismas?	Superior	Intermitente
¿Respeto su cuerpo y el de las otras personas?	Superior	Intermitente
¿Muestra conductas adecuadas para iniciar y mantener una relación interpersonal?	Alto	Intermitente
¿Tiene un desarrollo adecuado de las necesidades personales de aceptación y afecto?	Alto	Intermitente
¿Presenta manifestaciones exageradas de afectividad hacia otras personas?	Superior	Intermitente
Total	Alto	Intermitente

SUJETO 7		
HABILIDADES COGNITIVAS		
Estas preguntas se contestarán a partir de las actividades que se diseñaron y se aplicaron en la estrategia pedagógica		
ITEMS	ESCALA CUALITATIVA	APOYO
¿Reconoce su nombre?	Alto	Intermitente
¿Reconoce e identifica los nombres de sus pares y tutores?	Bajo	Limitado
¿Comprende la información suministrada de manera coherente?	Bajo	Limitado
Al realizar actividades propuestas ¿centra la atención solo en la actividad?	Alto	Intermitente
¿Realiza seguimiento de instrucciones en diferentes situaciones de la vida diaria?	Bajo	Limitado

ESTRATEGIA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA AUTONOMIA E INDEPENDENCIA EN ADULTOS CON
DISCAPACIDAD INTELECTUAL

¿Interpreta, relaciona y comprende imágenes de la vida diaria?	Bajo	Limitado
¿Aplica conocimientos aprendidos hace una semana o mas	Bajo	Limitado
¿Relaciona los conocimientos adquiridos con la vida diaria?	Bajo	Limitado
Total	Bajo	Limitado
HABILIDADES COMUNICATIVAS		
Estas preguntas se contestarán a partir de las actividades que se diseñaron y se aplicaron en la estrategia pedagógica		
ITEMS	ESCALA CUALITATIVA	APOYO
¿Hace uso de lenguaje verbal para comunicarse?	Alto	Intermitente
¿Genera empatía con sus pares?	Bajo	Limitado
¿Se dirige de forma directa y concreta con sus tutores y pares para expresar lo que quiere?	Alto	Intermitente
¿Presenta dificultad para iniciar y mantener una conversación?	Alto	Intermitente
¿Tiene procesos de lectura e interpretación de imágenes acorde a su edad?	Bajo	Limitado
¿Al finalizar el día socializa frente a lo aprendido?	Alto	Intermitente
Total	Alto	Intermitente
CONDUCTA ADAPTATIVA		
Estas preguntas se contestarán a partir de las actividades que se diseñaron y se aplicaron en la estrategia pedagógica		
AUTONOMÍA E INDEPENDENCIA		
Estas preguntas se contestarán a partir de las actividades que se diseñaron y se aplicaron en la estrategia pedagógica		
ITEMS	ESCALA CUALITATIVA	APOYO
¿Manifiesta autonomía frente actividades cotidianas?	Bajo	Limitado
¿Toma sus propias decisiones?	Bajo	Limitado
¿Se baña y seca su cuerpo solo, utilizando los métodos y los materiales apropiados?	Bajo	Limitado
¿Decide qué tipo de ropa utilizar a diario?	Bajo	Limitado
¿Realiza cepillado de Dientes por si solo?	Alto	Intermitente
¿Se viste solo?	Alto	Intermitente
¿Realiza de manera coordinada las acciones de quitarse y ponerse la ropa en el orden correcto?	Bajo	Intermitente
¿Reconoce las prendas de vestir adecuadas para hombre y mujer	Alto	Intermitente
¿Lleva a cabo acciones de manera adecuada como abrochar botones?	Bajo	Limitado
¿Lleva a cabo acciones como amarrar zapatos de manera adecuada?	Escaso	Extenso
¿Realiza acciones como comer, cortar o partir la comida en trozos pequeños de manera autónoma?	Alto	Intermitente
¿Realiza acciones como sujetar la bebida, consumirla de manera adecuada?	Alto	Intermitente
¿Tiende su Cama?	Escaso	Extenso
¿Identifica la secuencia adecuada del tendido de cama y reconoce los elementos del tendido de cama?	Superior	Intermitente
¿Realiza un correcto y amplio desplazamiento en relación a los espacios físicos que conforman su entorno?	Alto	Intermitente
¿Si quiere realizar alguna actividad le es necesario consultarle a un tercero?	Dificultad total	Generalizado
¿Respeta las opiniones de los demás y argumenta sus ideales?	Bajo	Limitado
¿Reconoce el uso del dinero?	Alto	Intermitente
¿Identifica el valor de los billetes y las monedas?	Bajo	Limitado
¿Reconoce los medios de transporte de la ciudad y su correcto uso??	Bajo	Limitado
¿sabe el valor del pasaje del transporte público (Transmilenio)	Bajo	Limitado
¿Reconoce y sigue la secuencia adecuada para para hacer uso del transporte público (Transmilenio, SITP)	Alto	Intermitente
¿Planea desplazamientos a diferentes lugares utilizando medios de transporte?	Bajo	Intermitente
Total	Bajo	Intermitente

PERSONALIDAD Y HABILIDADES SOCIALES		
Estas preguntas se contestarán a partir de las actividades que se diseñaron y se aplicaron en la estrategia pedagógica		
ITEMS	ESCALA CUALITATIVA	APOYO
¿Se relaciona fácilmente con sus pares?	Bajo	Limitado
¿Expresa fácilmente sus emociones?	Alto	Intermitente
¿Controla sus emociones, impulsos o manifestaciones verbales y físicas?	Bajo	Limitado
¿Es amable con las personas de su entorno?	Bajo	Limitado
¿Expresa sus sentimientos de forma espontánea?	Alto	Intermitente
¿Participa activamente de las actividades propuestas?	Alto	Intermitente
¿Es tímido?	Alto	Intermitente
Total	Alto	Intermitente
HABILIDADES MOTORAS		
Estas preguntas se contestarán a partir de las actividades que se diseñaron y se aplicaron en la estrategia pedagógica		
ITEMS	ESCALA CUALITATIVA	APOYO
¿Presenta alguna condición física que limita su movilidad?	Superior	Intermitente
¿Realiza diferentes acciones diferentes a la marcha? (Saltar, correr, arrastrarse, gatear)	Alto	Intermitente
¿Utiliza algún instrumento de apoyo para su desplazamiento?	Superior	Intermitente
¿Se desplaza de manera individual a diferentes lugares por medio del transporte público fuera de la institución?	Alto	Intermitente
¿Se desplaza con facilidad en el contexto donde permanece?	Alto	Intermitente
¿Tiene agarre de pinza?	Alto	Intermitente
¿Sigue indicaciones de orientación espacial?	Alto	Intermitente
Total	Alto	Intermitente
SEXUALIDAD		
Estas preguntas se contestarán a partir de las actividades que se diseñaron y se aplicaron en la estrategia pedagógica		
ITEMS	ESCALA CUALITATIVA	APOYO
¿Tiene su propio espacio en la institución o casa?	Escaso	Extenso
¿Identifica y distingue entre hombre y mujer? (Reconocimiento de genero)	Alto	Intermitente
¿Reconoce las partes del cuerpo y el cuidado de las mismas?	Alto	Intermitente
¿Respeto su cuerpo y el de las otras personas?	Alto	Intermitente
¿Muestra conductas adecuadas para iniciar y mantener una relación interpersonal?	Bajo	Limitado
¿Tiene un desarrollo adecuado de las necesidades personales de aceptación y afecto?	Bajo	Limitado
¿Presenta manifestaciones exageradas de afectividad hacia otras personas?	Alto	Intermitente
Total	Alto	Intermitente

SUJETO 8		
HABILIDADES COGNITIVAS		
Estas preguntas se contestarán a partir de las actividades que se diseñaron y se aplicaron en la estrategia pedagógica		
ITEMS	ESCALA CUALITATIVA	APOYO
¿Reconoce su nombre?	Superior	Intermitente
¿Reconoce e identifica los nombres de sus pares y tutores?	Superior	Intermitente
¿Comprende la información suministrada de manera coherente?	Superior	Intermitente
Al realizar actividades propuestas ¿centra la atención solo en la actividad?	Superior	Intermitente
¿Realiza seguimiento de instrucciones en actividades de la vida diaria?	Superior	Intermitente

ESTRATEGIA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA AUTONOMIA E INDEPENDENCIA EN ADULTOS CON
DISCAPACIDAD INTELECTUAL

¿Interpreta, relaciona y comprende imágenes de la vida diaria?	Alto	Intermitente
¿Aplica conocimientos aprendidos hace una semana o más?	Alto	Intermitente
¿Relaciona los conocimientos adquiridos con la vida diaria?	Alto	Intermitente
Total	Superior	Intermitente
HABILIDADES COMUNICATIVAS		
Estas preguntas se contestarán a partir de las actividades que se diseñaron y se aplicaron en la estrategia pedagógica		
ITEMS	ESCALA CUALITATIVA	APOYO
¿Hace uso de lenguaje verbal para comunicarse?	Superior	Intermitente
¿Genera empatía con sus pares?	Superior	Intermitente
¿Se dirige de forma directa y concreta con sus tutores y pares para expresar lo que quiere?	Alto	Intermitente
¿Presenta dificultad para iniciar y mantener una conversación?	Alto	Intermitente
¿Tiene procesos de lectura e interpretación de imágenes acorde a su edad?	Alto	Intermitente
¿Al finalizar el día socializa frente a lo aprendido?	Superior	Intermitente
Total	Superior	Intermitente
CONDUCTA ADAPTATIVA		
Estas preguntas se contestarán a partir de las actividades que se diseñaron y se aplicaron en la estrategia pedagógica		
AUTONOMÍA E INDEPENDENCIA		
Estas preguntas se contestarán a partir de las actividades que se diseñaron y se aplicaron en la estrategia pedagógica		
ITEMS	ESCALA CUALITATIVA	APOYO
¿Manifiesta autonomía frente actividades cotidianas?	Superior	Intermitente
¿Toma sus propias decisiones?	Alto	Intermitente
¿Se baña y seca su cuerpo solo, utilizando los métodos y los materiales apropiados?	Superior	Intermitente
¿Decide qué tipo de ropa utilizar a diario?	Superior	Intermitente
¿Realiza cepillado de dientes por si solo?	Superior	Intermitente
¿Se viste solo?	Superior	Intermitente
¿Realiza de manera coordinada las acciones de quitarse y ponerse la ropa en el orden correcto?	Superior	Intermitente
¿Reconoce las prendas de vestir adecuadas para hombre y mujer?	Superior	Intermitente
¿Lleva a cabo acciones de manera adecuada como abrochar botones?	Alto	Intermitente
¿Lleva a cabo acciones como amarrar zapatos de manera adecuada?	Alto	Intermitente
¿Realiza acciones como comer, cortar o partir la comida en trozos pequeños de manera autónoma?	Superior	Intermitente
¿Realiza acciones como sujetar la bebida, consumirla de manera adecuada?	Superior	Intermitente
¿Tiende su Cama?	Superior	Intermitente
¿Identifica la secuencia adecuada del tendido de cama y reconoce los elementos del tendido de cama?	Superior	Intermitente
¿Realiza un correcto y amplio desplazamiento en relación a los espacios físicos que conforman su entorno?	Superior	Intermitente
¿Si quiere realizar alguna actividad le es necesario consultarle a un tercero?	Bajo	Limitado
¿Respeto las opiniones de los demás y argumenta sus ideales?	Superior	Intermitente
¿Reconoce el uso del dinero?	Alto	Intermitente
¿Identifica el valor de los billetes y las monedas?	Bajo	Limitado
¿Reconoce los medios de transporte de la ciudad y su correcto uso?	Alto	Intermitente
¿Sabe el valor del pasaje del transporte público? (Transmilenio)	Bajo	Limitado
¿Reconoce y sigue la secuencia adecuada para para hacer uso del transporte público? (Transmilenio, SITP)	Superior	Intermitente
¿Planea desplazamientos a diferentes lugares utilizando medios de transporte?	Alto	Intermitente
Total	Superior	Intermitente

PERSONALIDAD Y HABILIDADES SOCIALES		
Estas preguntas se contestarán a partir de las actividades que se diseñaron y se aplicaron en la estrategia pedagógica		
ITEMS	ESCALA CUALITATIVA	APOYO
¿Se relaciona fácilmente con sus pares?	Superior	Intermitente
¿Expresa fácilmente sus emociones?	Superior	Intermitente
¿Controla sus emociones, impulsos o manifestaciones verbales y físicas?	Superior	Intermitente
¿Es amable con las personas de su entorno?	Superior	Intermitente
¿Expresa sus sentimientos de forma espontánea?	Alto	Intermitente
¿Participa activamente de las actividades propuestas?	Superior	Intermitente
¿Es tímido?	Bajo	Limitado
Total	Superior	Intermitente

HABILIDADES MOTORAS		
Estas preguntas se contestarán a partir de las actividades que se diseñaron y se aplicaron en la estrategia pedagógica		
ITEMS	ESCALA CUALITATIVA	APOYO
¿Presenta alguna condición física que limita su movilidad?	Superior	Intermitente
¿Realiza diferentes acciones diferentes a la marcha? (Saltar, correr, arrastrarse, gatear)	Superior	Intermitente
¿Utiliza algún instrumento de apoyo para su desplazamiento?	Superior	Intermitente
¿Se desplaza de manera individual a diferentes lugares por medio del transporte público fuera de la institución?	Superior	Intermitente
¿Se desplaza con facilidad en el contexto donde permanece?	Superior	Intermitente
¿Tiene agarre de pinza?	Superior	Intermitente
¿Sigue indicaciones de orientación espacial?	Superior	Intermitente
Total	Superior	Intermitente

SEXUALIDAD		
Estas preguntas se contestarán a partir de las actividades que se diseñaron y se aplicaron en la estrategia pedagógica		
ITEMS	ESCALA CUALITATIVA	APOYO
¿Tiene su propio espacio en la institución o casa?	Alto	Intermitente
¿Identifica y distingue entre hombre y mujer? (Reconocimiento de genero)	Superior	Intermitente
¿Reconoce las partes del cuerpo y el cuidado de las mismas?	Superior	Intermitente
¿Respeto su cuerpo y el de las otras personas?	Superior	Intermitente
¿Muestra conductas adecuadas para iniciar y mantener una relación interpersonal?	Alto	Intermitente
¿Tiene un desarrollo adecuado de las necesidades personales de aceptación y afecto?	Superior	Intermitente
¿Presenta manifestaciones exageradas de afectividad hacia otras personas?	Alto	Intermitente
Total	Superior	Intermitente

