

**INCIDENCIA DE LAS FAMILIAS DISFUNCIONALES EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ADOLESCENTES ENTRE 12 Y 15 AÑOS DE UNA
INSTITUCIÓN DE TORIBIO**



AUTORES:

TENILDA CALAMBAS PARDO

YENNY MIRLEY RAMÍREZ VILLERA

SANDRA MILENA SALAZAR SANCHEZ

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA
IBEROAMERICANA**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL PARA LA INFANCIA Y LA
ADOLESCENCIA
BOGOTÁ D.C**

2021

**INCIDENCIA DE LAS FAMILIAS DISFUNCIONALES EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ADOLESCENTES ENTRE 12 Y 15 AÑOS DE UNA
INSTITUCIÓN DE TORIBIO**



IBEROAMERICANA

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA

P.J. No. 0428 del 28 de Enero 1982 - MEN | VIGILADA MINEDUCACIÓN

AUTORES:

TENILDA CALAMBAS PARDO

YENNY MIRLEY RAMÍREZ VILLERA

SANDRA MILENA SALAZAR SANCHEZ

DOCENTE ASESOR:

RONALD JAVIER SALAMANCA RAMOS

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

**ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL PARA LA INFANCIA Y LA
ADOLESCENCIA**

BOGOTÁ D.C

2021

Contenido

Introducción.....	7
1. Descripción general del proyecto.....	9
1.1. Problema de investigación	9
1.1.1. Planteamiento del problema.	9
1.1.2. Formulación del problema: pregunta de investigación.....	11
1.2. Objetivos	11
1.2.1. Objetivo general.	11
1.2.2. Objetivos específicos.....	12
1.3. Justificación.....	12
2. Marco de referencia.....	14
2.1. Marco teórico	14
2.1.1. Antecedentes.....	14
2.1.2. Base teórica.....	18
2.2. Marco conceptual.....	23
2.2.1. Adolescente.....	24
2.2.2. Familias disfuncionales.....	25
2.2.3. Rendimiento académico.....	29
2.3. Marco legal.....	31
2.3.1. Convención sobre los Derechos del Niño (1989).	31
2.3.2. Constitución Política (1991).....	32
2.3.3. Ley 1098 de 2006: Código de Infancia y adolescencia.....	33
3. Marco metodológico	35
3.1. Tipo de estudio.....	35
3.1.1. Enfoque.	35

3.1.2. Técnica de análisis.....	37
3.2. Población - muestreo	38
3.2.1. Población.....	38
3.2.2. Muestra.....	42
3.3. Técnicas de recolección de información	44
3.3.1. Entrevista.....	44
3.4. Consideraciones éticas	47
3.4.1. Artículo 5.	48
3.4.2. Artículo 8.	48
3.4.3. Artículo 14.	48
3.4.4. Artículo 15.	48
3.4.5. Artículo 25.	49
3.4.6. Artículo 26.	49
3.5. Procedimientos	50
4. Marco de análisis de la información.....	51
4.1. Codificación abierta.....	52
4.1.1. Microsistema familiar	53
4.2. Codificación axial	75
4.3. Análisis de resultados	79
Conclusiones y recomendaciones.....	83
Referencias	86
Anexo I	92
Anexo II	96
Anexo III	120
Anexo IV.....	121

Anexo V.....	127
Anexo VI.....	127
Anexo VII.....	127

Lista de figuras

Figura 1.....	36
Figura 2.....	38
Figura 3.....	39
Figura 4.....	41
Figura 5.....	42
Figura 6.....	53
Figura 7.....	56
Figura 8.....	57
Figura 9.....	59
Figura 10.....	60
Figura 11.....	62
Figura 12.....	63
Figura 13.....	64
Figura 14.....	66
Figura 15.....	67
Figura 16.....	68
Figura 17.....	70
Figura 18.....	71
Figura 19.....	72
Figura 20.....	74

Listado de tablas

Tabla 1.	45
Tabla 2.	50
Tabla 3.	54
Tabla 4.	76
Tabla 5.	78
Tabla 6.	80



IBERO

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA
IBEROAMERICANA

Introducción

La presente investigación pretende dar respuesta sobre la incidencia de las familias disfuncionales en el rendimiento académico de los estudiantes. Ésta se concentra en un grupo de adolescentes entre los 12 y 15 años, alumnos de una Institución educativa del municipio de Toribio, al nororiente del departamento del Cauca, cuyas familias son disfuncionales (en mayor o menor grado).

El objetivo, justamente, consiste en hallar la respuesta de tal incidencia, razón por la cual se desglosa en una serie de objetivos específicos que permiten, de una u otra forma, cumplirlo a través de las metodologías utilizadas tanto en lo conceptual, como en lo teórico y lo práctico. Dichos objetivos se enfocan en indagar a las familias disfuncionales, conocer las perspectivas de los estudiantes sobre sus familias y, finalmente, evaluar el impacto de ellas en el rendimiento académico.

El interés de la investigación surge a partir de revisar los resultados obtenidos en la prueba de estado ICFES, a lo largo de las seis promociones que lleva una institución educativa del municipio Toribio, desde el año 2015 hasta el 2020. Debido a que el panorama de los promedios es bastante crítico, siendo, por ejemplo, 199 el más bajo y 222, el más alto, se pudo identificar un evidente problema en el rendimiento académico, que, si bien puede estar influenciado por factores biológicos, también lo puede estar debido a causas sociales. Siguiendo esta línea, se afirma, entonces, que los estudiantes son percibidos como agentes sociales que crecen en entornos cuyas dinámicas influyen en su desarrollo, siendo estos compuestos tanto por las instituciones, como los demás individuos en su vida.

Por esta razón, se aborda esta investigación desde la teoría ecológica del desarrollo humano creada por el teórico ruso Urie Bronfenbrenner, en la cual plantea que los agentes sociales en proceso de desarrollo interactúan con diferentes niveles ecológicos articulados por medio de sistemas. Esta teoría permite comprender la dimensión social de la familia y del estudiante y, por supuesto, de las instituciones educativas como elementos parte de los microsistemas, los cuales son constituidos de tal manera por las interacciones directas que poseen con el individuo o agente social.

Por consiguiente, este proyecto se ha segmentado en cuatro capítulos, los cuales permiten orientar el orden de la investigación. El primer capítulo se compone de la descripción general del proyecto que incluye el problema de investigación, el planteamiento del problema, la formulación del problema a través de la pregunta de investigación, los objetivos y la justificación. El segundo capítulo; marco de referencia, se enfoca en el marco referencial constituido por el marco teórico, conceptual y legal. Seguido por el tercer capítulo; marco metodológico, en el cual se da a conocer el tipo de estudio con su respectivo enfoque, la técnica de análisis, la población y la muestra de la recolección de datos. Por último, está el capítulo cuarto, que es el marco de análisis. Aquí se muestra la traducción de los datos obtenidos con su respectivo análisis para así dar cuenta sobre la relación entre ambas variables y hallar el resultado que, finalmente, permita comprender la problemática.



1. Descripción general del proyecto

1.1. Problema de investigación

El desconocimiento de la incidencia de las familias disfuncionales en el rendimiento académico de los estudiantes de una institución del municipio de Toribío, Cauca.

1.1.1. Planteamiento del problema.

“Pizarro (1985) (...) define el rendimiento académico como la capacidad de respuesta que tiene un individuo, a estímulos educativos, objetivos o propósitos educativos previamente establecidos” (Pizarro, 1985, citado por Albán Obando, 2017). En un contexto tan competitivo como el actual, donde constantemente los seres humanos son evaluados unos contra otros de acuerdo con su desempeño, el rendimiento académico constituye una preocupación constante para el estudiante desde el momento en que inicia su vida escolar. “Saber leer, escribir y realizar operaciones matemáticas elementales, ya no son suficientes. En la sociedad del conocimiento, de la tecnificación, se requiere una mayor preparación, más aún cuando la educación se ha convertido en obligatoria” (López Mero, *et al.*, 2015).

Según expresan Mery Leidy Palma Hurtado y Karol Vanesa Velasco Viveros (2019), los factores que afectan al rendimiento escolar son múltiples y pueden ser clasificados en “extra-educativos” cuando son constituidos por variables familiares, económicas, sociales, de salud, de nutrición, entre otras; e “intra-educativos”, debido a variables como los contenidos académicos, métodos, profesores, materiales de estudio, administración escolar y evaluación (p. 7).

El papel que juegan los factores “extra-educativos” es decisivo en cuanto implican variables con las que un individuo está en contacto desde el momento en que llega al mundo y, a su vez, estas variables definen la mentalidad de éste hasta que inicia de manera formal su vida académica. Teniendo en cuenta lo anterior, es preciso resaltar el rol que juega la familia, no sólo como parte de esos factores “extra-educativos”, sino también como proveedor inicial de los mismos, puesto que es la familia la que debe

garantizar estabilidad económica, social, de salud, de nutrición, etc.

La Declaración Universal de los Derechos Humanos, en el Artículo 16.3, dice que: “La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado” (ONU, 1948). Esta es considerada como el núcleo fundamental en el contexto actual y es un factor decisivo en la experiencia humana. La importancia de la familia como institución social radica en su influencia directa en el desarrollo de cada persona, no solo en sus primeros años de vida, sino también a lo largo de todo su proceso de crecimiento físico e intelectual.

A lo largo de la historia colombiana, el papel que juega la familia en torno a la formación de los niños y jóvenes ha ido cambiando debido a procesos generacionales, políticos, económicos, sociales y culturales. Desde una perspectiva diacrónica, el núcleo familiar ha pasado de cargar con todo el peso del proceso educativo, situación en la que todas las personas que conformaban el grupo familiar contribuían con la educación de los menores, a poco a poco ir cediendo esta responsabilidad al Estado y más directamente a los profesores. De tal manera, entre algunos padres de familia y tutores no es extraño encontrarse actualmente con la creencia errónea de que son los docentes los únicos responsables de la educación de los niños y jóvenes, dejando de lado el importante papel que la familia cumple en este proceso.

Es importante resaltar que cuando un menor se encuentra expuesto a un grupo familiar disfuncional, es decir, cuando la familia no provee al menor de un entorno propicio para un adecuado desarrollo personal, el proceso educativo se vuelve un reto complejo para el o la docente y puede que esto se vea reflejado en el rendimiento académico del alumno.

Centrándose en el caso latinoamericano, se evidencia que la región no destaca por tener el mejor rendimiento académico. Colombia no es la excepción. Según cifras del último examen realizado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, Colombia figuró entre los países peor calificados en las pruebas PISA (2018), las cuales evalúan el desarrollo de las habilidades y conocimientos de los estudiantes de 15 años a través de tres pruebas principales: lectura, matemáticas y

ciencias. El país obtuvo una calificación general de 412 puntos en lectura, 391 en matemáticas y de 413 en ciencias, cifras bastante alejadas del promedio de la OCDE, ubicado en 487, 489 y 489 puntos respectivamente.

En cuanto al caso de estudio, situado en una institución pública en el municipio de Toribío, departamento del Cauca, se puede evidenciar que el bajo rendimiento académico es una de las dificultades más comunes a las que se enfrentan los licenciados en educación; una muestra clara de esta problemática se observa haciendo un repaso respecto a los promedios que los egresados de la institución en cuestión han obtenido en las pruebas de estado ICFES¹, a lo largo de las seis promociones que lleva. Desde el año 2015 —cuando se establece la Escuela Rural Mixta como Institución Educativa— hasta el año 2020, la entidad ha obtenido promedios de 213, 214, 222, 209, 199 y 218 respectivamente. Entonces, se genera la interrogante que intenta abarcar las posibles razones por las cuales este fenómeno se desarrolla: ¿son las familias disfuncionales las que influyen de forma directa en cómo el alumno se desempeña en el colegio? De esta manera se propone analizar a un grupo de adolescentes entre los 12 y 15 años que presentan el promedio más bajo en relación al rendimiento académico, para determinar, qué relación tiene esto con lo que respecta a disfuncionalidad familiar.

1.1.2. Formulación del problema: pregunta de investigación.

¿Cómo las familias disfuncionales inciden en el rendimiento académico de los adolescentes entre 12 y 15 años de una institución del municipio de Toribío, Cauca?

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo general.

Comprender la incidencia de las familias disfuncionales en el rendimiento académico de los adolescentes entre 12 y 15 años de una institución del municipio de

¹ Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES).

Toribío, Cauca.

1.2.2. Objetivos específicos.

- Indagar a las familias disfuncionales como factor de incidencia en el rendimiento académico de los adolescentes entre 12 y 15 años.
- Aplicar técnicas de recolección de información a los estudiantes para inquirir sobre la percepción que tienen frente a su entorno familiar.
- Evaluar el impacto de las familias disfuncionales en el rendimiento académico de un grupo concreto de adolescentes entre 12 y 15 años.

1.3. Justificación

La educación es un proceso mediante el cual a un individuo se le dota de conocimientos claves para ponerlos en práctica en la vida cotidiana. En el caso de la educación institucional, enfocada en los niños, niñas y adolescentes, es importante esclarecer que se habla de un proceso de una naturaleza ambivalente: no sólo es un derecho, es también una obligación, en primer lugar, para el Estado, y, en segundo lugar, para los padres y/o tutores. Desde esa perspectiva, el primer acercamiento que tienen los niños con este proceso se da en su primera infancia, en el seno de la familia, pues ésta es el núcleo central y definitivo de la sociedad. Después, tal como lo estipula la Constitución Política (1991) en el artículo 67, el Estado toma parte al determinar la educación obligatoria entre los cinco y los quince años. Desde esa dualidad de responsabilidad se da inicio, por la influencia de la familia y el Estado, al proceso educativo de los niños, el cual forjará el carácter de estos y se verá reflejado en su futura adolescencia.

En el caso del municipio de Toribío, ubicado en el nororiente del departamento del Cauca, el Estado hace presencia a través de ocho instituciones educativas de carácter público, que a su vez administran los distintos centros educativos que las conforman.

Como ya se ha planteado previamente, el bajo rendimiento académico es una problemática que aqueja no solo a los estudiantes y sus familias, sino también a los

docentes responsables en el proceso educativo y a la sociedad en general. Al ser una constante cada vez más notoria, que se ha ido consolidando y abriendo lugar de manera acelerada, se generan cuestionamientos con respecto a qué causas pueden estar llevando a este resultado. Entendiendo que el bajo rendimiento académico es un hecho, se plantea analizar si las familias disfuncionales inciden en el desempeño de los adolescentes entre 12 y 15 años, en una institución del municipio de Toribío, Cauca, y de qué forma lo hacen. Al mismo tiempo, se producen algunos interrogantes en torno a cuánto material académico se ha producido referente a este tema cuando de comunidades indígenas se trata.

Con respecto a esta relación directa entre familia y rendimiento académico, se encontraron muy pocos trabajos que aborden la problemática enfocándose en comunidades indígenas del norte del Cauca, especialmente en la comunidad Nasa. La importancia teórica de esta investigación radica en que a pesar de que hay algunos estudios que unen estos dos conceptos y demuestran su relevancia y codependencia a nivel regional, éstos se centran en la ciudad de Popayán, en un contexto urbano, que dista mucho de las experiencias propias de la población rural; o, por el contrario, se enfocan en la región, pero desde una perspectiva cuantitativa, que se limita a la sistematización de la problemática a través de encuestas cerradas.

El bajo rendimiento académico genera un rompimiento entre el individuo y la sociedad, en cuanto a que afecta el proceso cognitivo de niños, jóvenes y adolescentes y ocasiona dificultades en su vida académica que pueden verse reflejadas en su futuro económico, laboral y, por consiguiente, social. Al ser una problemática de tal magnitud, no resulta extraño que la atención de los docentes en el municipio se dirija a las posibles causas tras estos resultados.

Con los resultados de esta investigación se espera incitar a la realización de acompañamientos individuales y/o familiares por parte de los docentes y/o a la creación de estrategias, como escuelas de padres y asistencia psicosocial oportuna. De manera que esto permita hacer seguimiento a estudiantes del municipio que habiten en un contexto de disfuncionalidad familiar y que, a causa de esto, sus calificaciones decaigan.

2. Marco de referencia

2.1. Marco teórico

2.1.1. Antecedentes.

2.1.1.1. Antecedentes internacionales.

Edwin Javier Buenaño Valdiviezo, Riobamba – Ecuador (2016-2017), desarrolló el trabajo de grado titulado: “*Familias disfuncionales y rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Isabel de Godín*”. En este, su objetivo principal fue determinar la relación de las familias disfuncionales con el rendimiento académico de los estudiantes de los grupos “A y F” de los grados sextos de la Unidad Educativa “Isabel de Godín”, Riobamba, en el periodo 2016-2017. Una de las conclusiones más relevantes dentro de su trabajo de investigación fue:

Las familias disfuncionales juegan un factor importante en el rendimiento académico, ya que quienes pertenecen a familias funcionales son quienes alcanzan y dominan los aprendizajes requeridos, porque tienen muy buena relación entre padres e hijos, mientras quienes provienen de familias disfuncionales están en un periodo de próximo a alcanzar los aprendizajes, por lo tanto, la familia es el factor esencial para el logro de los aprendizajes de los estudiantes (Buenaño Valdiviezo, 2017, p.30).

Lázara Herrera Martínez y Enrique Espinoza Freire, de la Universidad Técnica de Machala, Ecuador (2020), publicaron en la “Revista Científica, Cultura, Comunicación y Desarrollo” un artículo titulado “*La relación familia-escuela y el rendimiento*”, donde establecieron que “el clima armonioso en las relaciones familia-escuela es un elemento que contribuye a la obtención de un buen rendimiento escolar en el alumnado; sin embargo, no pocas veces se observan manifestaciones adversas que ocasionan el desequilibrio en estas relaciones” (p. 1).

Para poder analizar la importancia de la relación familia-escuela y su influencia en el rendimiento escolar realizaron un estudio descriptivo de tipo revisión bibliográfica con

enfoque cualitativo, del cual obtuvieron resultados pertinentes para la presente investigación. Entre ellos se encontró que:

El rendimiento escolar es un fenómeno en el que convergen múltiples factores, entre ellos la inteligencia, el nivel intelectual, la personalidad, la motivación, las aptitudes, los intereses, los hábitos de estudio, la autoestima, la relación docente-alumno, las influencias ambientales, la relación familia-escuela y el clima familiar (Herrera Martínez y Espinoza Freire, 2020, p. 1).

Ellos concluyen que la relación familia-escuela es de suma importancia para el mejoramiento de la calidad educativa y un buen clima familiar permite al alumno la estabilidad psicológica necesaria para el mejoramiento del rendimiento escolar.

2.1.1.2. Antecedentes nacionales.

En Puerto Asís, Putumayo, los estudiantes Celina Mora, Rosalba López Jamioy y José Ricardo Possos Hernández (2017) presentaron el proyecto “*Influencia de la familia y las didácticas en el bajo rendimiento académico*”, para obtener el título de Magíster en Educación. Su objetivo general fue entender las dinámicas y didácticas de la estructura familiar como factores que influyen en el desempeño académico de once (11) estudiantes de los grados tercero, cuarto y quinto de La Institución Educativa Rural Santana del Municipio De Puerto Asís, Putumayo, con la finalidad de crear estrategias de mejoramiento académico.

Esta investigación concluyó que “las dificultades económicas y la falta de acompañamiento familiar son factores que inciden en el rendimiento académico” (Mora et al., 2017, p. 238). Expusieron que la falta de valor que se le da a la escolarización, más la necesidad de suplir necesidades básicas desencadenan una falta de compromiso y motivación. Además, resaltaron que la familia no solo es el escenario donde se forman valores, sino también implica un espacio a partir del cual los estudiantes estructuran sus proyectos de vida y trazan sus metas futuras. Según ellos, es precisamente la posibilidad de trazarse metas lo que incentiva a los alumnos a esforzarse académicamente para

alcanzar sus sueños.

Karina Lastre, Oferne Salcedo y Eder Segovia (2020) realizaron, para la “Revista Espacios”, departamento de Bolívar, Colombia, un trabajo de investigación que se titula “*Incidencia de la disfuncionalidad familiar en el desempeño académico de estudiantes de Secundaria*”. Su objetivo general consistió en esclarecer cómo la incidencia entre las familias disfuncionales y el desempeño académico de estudiantes en una institución colombiana de carácter público evidencia la manera en que un individuo percibe las dinámicas de su familia en un momento determinado.

El tema central tuvo por objetivo determinar la incidencia de la disfuncionalidad familiar en el desempeño académico, para lo cual utilizaron un estudio descriptivo, con un diseño no experimental, transversal y correlacional. Este concluyó con la comprobación de que las familias disfuncionales inciden positiva o negativamente en el desempeño académico de los alumnos de español de octavo grado. También permitió determinar cómo “los patrones de comunicación, las funciones o roles, la relación familia-escuela, y los patrones disfuncionales, están íntimamente relacionados con el alcance de todos los objetivos propuestos, teniendo en cuenta tanto los procesos cognitivos como la formación integral del individuo” (Lastre et al., 2020, p.138).

Con esto pudieron establecer que los estudiantes con bajo desempeño académico también presentan comportamientos inadecuados en su entorno familiar, lo cual impide que su crecimiento y capacidad de relacionarse sean sanos.

2.1.1.3. Antecedentes regionales.

Mery Leidy Palma Hurtado y Karol Vanesa Velasco Viveros (2019), presentaron su trabajo de grado “*Causas familiares que influyen en el bajo rendimiento académico de ocho estudiantes de bachillerato de Fundaser Popayán, Cauca. Estudio de caso*”, para obtener el título de Trabajador Social de la Fundación universitaria de Popayán, Cauca. Su objetivo general fue determinar las causas familiares que pueden influir en el bajo desempeño escolar de ocho estudiantes de bachillerato de FUNDASER, un colegio

ubicado en la ciudad de Popayán, Cauca.

Un clima tenso, ansioso, no equilibrado y en el que no están cubiertas las necesidades básicas, no es el óptimo para suscitar interés y progreso escolar en los hijos, y como consecuencia de esto reproduce en el alumno una disminución de la motivación de logro, la asimilación de modelos conductuales y de lenguaje defectuosos, una la [sic] percepción de inadecuación entre los códigos utilizados en casa y en la escuela, una falta de autocontrol en el trabajo, y dificultades en el lenguaje interior y en la lectura. A pesar de esto, se dispone también de una serie de estudios en los que se afirma que un clima afectivo perturbado, generado por parte de personalidades patológicas no incide necesariamente en el fracaso escolar de los hijos, aunque sí en la adaptación afectiva (Palma Hurtado y Velasco Viveros, 2019, pp. 54-55).

Algunas de sus conclusiones fueron que el desempeño académico del estudiante no solo recae en la labor que éste realiza en la institución educativa, sino que el entorno familiar ejerce una gran influencia en su desempeño. Ellas consideran que desde la familia se pueden promover una serie de estrategias que contribuyan a combatir el bajo rendimiento académico entre los niños, niñas y/o adolescentes. Para esto es necesario:

Crear un clima afectivo que favorezca el equilibrio emocional del alumno, haciéndole que se sienta seguro de sí mismo; basando las relaciones padres-hijos en el respeto y el talante democrático, con el fin de fomentar en el hijo una autonomía responsable (lo que no impide el seguimiento de sus actividades ni el consejo); explicitando las expectativas familiares respecto al hijo (siempre en relación con su capacidad); ofreciendo al hijo un modelo de identificación en la asunción de responsabilidades, en la aceptación de limitaciones personales, en la solidaridad con los otros, etc. (Palma Hurtado y Velasco Viveros, 2019, p. 58).

Flor Esmira Dagua y María del Pilar Morales Osorio (2020), presentaron para la Universidad Nacional Abierta y a Distancia el trabajo de grado titulado “Factores

Familiares Que Inciden En El Aprendizaje De Matemáticas, Del Grado Tercero De Primaria, Centro Docente Rural Integrado Tacueyó, Resguardo Indígena Tacueyó, Toribío, Cauca [sic]” para la obtención del título de Especialista en Educación Superior a Distancia. Este trabajo de investigación, de corte cuantitativo, pretendió esclarecer los factores familiares que inciden en el aprendizaje de matemáticas en un centro educativo del Resguardo Indígena de Tacueyó, Toribío, Cauca. Para esto, analizaron el contexto sociodemográfico de alumnos, padres de familia y docentes, obteniendo como resultado que las familias del centro educativo presentaron problemáticas como: estructuras atípicas, bajo nivel académico por parte de los padres, falta de comunicación, poco uso del tiempo libre de los niños y niñas para estudiar, escasa participación de la familia en el proceso de aprendizaje de matemáticas, escasez de libros referentes a esta área en los hogares de los niños y ningún diálogo con los alumnos respecto a sus problemas personales por parte de los docentes. Las autoras resaltaron que en la región hacen falta estrategias de aprendizaje que consideren a la familia y su influencia como agentes importantes en el proceso de los estudiantes, particularmente en el área de matemáticas.

2.1.2. Base teórica.

Urie Bronfenbrenner fue un psicólogo ruso, criado en Estados Unidos. Nació en 1917 y murió en 2005. Estudió música y psicología en la Universidad de Cornell; después obtuvo un *magíster* en Educación en la Universidad de Harvard; y luego se graduó con un Ph.D. en Psicología del Desarrollo en la Universidad de Michigan. Es mejor conocido por ser quien desarrolló la teoría de la ecología del desarrollo humano (Gilstrap y Zierten, 2016).

Los precedentes de la teoría ecológica del autor, según sus propias afirmaciones, se sitúan incluso antes de que éste ingresara a la universidad. Desde pequeño se interesó por “la interdependencia funcional de los organismos vivientes y sus entornos” (Bronfenbrenner, 1987, p. 16).

Sus ideas se fueron consolidando con la adquisición de experiencias a lo largo de su recorrido por los senderos del saber. Cuando estaba realizando investigaciones de campo en un contexto cultural, primero escogió trabajar en terreno familiar: en una

pequeña comunidad rural en el norte de Nueva York; pero después, en la costa francesa de Nueva Escocia, comenzó, junto con un colega, sus investigaciones interculturales en Europa Occidental y Oriental, la URSS, Israel y otros lugares, incluida la República Popular China. Fueron sus experiencias en estos países, alejados de su área de crianza, las que produjeron en él una claridad a la hora de plantear sus convicciones. Según dice, amplió su certeza de que la especie *Homo sapiens* posee una gran capacidad de adaptación, tolerancia y creación de ecologías en las que crece y se desarrolla. El proceso de “convertir en humanos a los seres humanos” variaba según el lugar y el tiempo. Los ambientes diversos en los que las personas conviven producían diferencias perceptibles entre las sociedades y también dentro de ellas (Bronfenbrenner, 1987, p. 17).

La ecología del desarrollo humano se encarga de definir el desarrollo como un cambio en la forma en que una persona percibe y se relaciona con su ambiente. En esta teoría se ve cómo los seres humanos crecen y se desarrollan no en la soledad, sino en un contexto social, en donde el individuo se relaciona con todo a su alrededor. Se entiende como ambiente ecológico al conjunto de estructuras sociales que rodean y acompañan a la persona en el transcurso de su vida. Para ilustrar lo anterior, Bronfenbrenner se vale del ejemplo de las muñecas huecas rusas, denominadas *Matrioshkas*, cuya originalidad se debe a que una contiene a la otra.

En síntesis, la base de la que parte la teoría del autor consiste en que lo fundamental para el proceso de desarrollo del individuo es el ambiente tal cual como se lo percibe, mas no lo que pueda existir en el mundo empírico. En otras palabras, lo que influye en las personas que atraviesan el proceso del desarrollo no son los lugares físicos sino su percepción de estos.

(...) El ambiente, definido como importante para el proceso de desarrollo, no se limita a un único entorno inmediato, sino que se extiende para incluir las interconexiones entre estos entornos, y las influencias externas que emanan de los entornos más amplios. (...) El *ambiente ecológico* se concibe, topológicamente, como una disposición seriada de estructuras

concéntricas, en las que cada una está contenida en la siguiente. Estas estructuras se denominan *micro-*, *meso-*, *exo-* y *macro-sistemas* (Bronfenbrenner, 1987, p. 41).

El microsistema, la primera estructura en su lista, comprende el conjunto de roles y relaciones interpersonales que el individuo en desarrollo experimenta en un entorno específico, y este posee características físicas y materiales particulares.

El mesosistema es un sistema de microsistemas. Se refiere a las relaciones de dos o más entornos en los que el individuo participa de forma activa. Con esta teoría, el autor busca situar el enfoque no en cada entorno por separado, como previo a él se había establecido, sino en las relaciones que existen entre entornos y el sujeto que los habita.

El exosistema hace relación a uno o más entornos en los que la persona no participa activamente, pero aun así afectan lo que ocurre en el entorno propio del individuo.

El macrosistema se refiere a un complejo de sistemas seriados organizados e interconectados de ambientes (*micro-*, *meso-* y *exo-*), que comprenden ya la mirada ideológica, social e institucional de cada cultura.

Ahora bien, es importante resaltar un par de conceptos más, propios de la teoría ecológica del desarrollo humano, para tener clara la forma en la que interactúan individuo y ambientes. En primer lugar, *la transición ecológica* es como Bronfenbrenner describe al cambio de posición del individuo con respecto a su ambiente ecológico, debido a una transformación de roles, del entorno, o de ambos a la vez. En segundo lugar, *el desarrollo humano* es el proceso mediante el cual el sujeto en desarrollo amplía su concepción del ambiente ecológico y adquiere la capacidad de revelar las propiedades de ese ambiente, para reestructurarlo en forma y contenido a niveles de igual o mayor complejidad.

Los sistemas que Bronfenbrenner expone se pueden ejemplificar, al ser aplicados a un contexto contemporáneo nacional, de la siguiente manera: el niño, niña o adolescente crece en el seno de una familia, asiste a una escuela o colegio, y convive

diariamente con los elementos que caracterizan y componen a estos y otros espacios similares. Estos lugares inmediatos al sujeto, en los que tiene la facilidad de interactuar cara a cara con los componentes del lugar, constituyen en sí mismos un microsistema. La interrelación entre los lugares contenidos en estos microsistemas es lo que Bronfenbrenner denomina mesosistema; la relación entre el hogar y la escuela, por ejemplo. Entonces, el sujeto crece y convive con sus semejantes en entornos denominados microsistemas, y las relaciones entre estos ambientes se llaman mesosistema. El exosistema comprende aquellos entornos que no incluyen al niño, niña o adolescente como participante activo, pero lo que sea que suceda en estos espacios afecta al sujeto. Algunos de estos pueden ser el trabajo de los padres, el salario que estos reciben y el círculo social de los mismos. Y, por último, el macrosistema se ejemplifica en la religión que practica la comunidad en la que está el sujeto, en la ideología política que comparte, en el sistema socioeconómico que habita, entre otros aspectos que definen las características particulares de cada cultura.

Claro está que este conjunto de sistemas, sin importar el nivel al que se haga referencia, repercute en el crecimiento del individuo, ya que éste es un ser social que vive y predica según lo que aprende. Ahora bien, a simple vista se puede considerar que el macrosistema se traduce en el fundamento de quién es la persona, puesto que son estas estructuras ideológicas seriadas las que modelan al sujeto en desarrollo y las perspectivas que este tendrá del mundo. Sin embargo, no debe subestimarse el alcance que tienen las relaciones más cercanas al individuo, porque son precisamente este tipo de sistemas los que pueden afectarle de manera inmediata; debido a lo anterior, para este trabajo se tomó la decisión de enfocarse en aquellos niveles con los que el sujeto guarda una interacción más cercana: los microsistemas, el mesosistema e incluso el exosistema que articulan su entorno.

Como se expresaba anteriormente, el niño, niña o adolescente habita espacios que le permiten construir su visión del mundo; su hogar y la escuela conforman microsistemas que tienen características particulares, y la percepción única del sujeto es clave para comprender cómo este entiende su entorno y habita en él. El mesosistema, estas interrelaciones existentes entre los lugares, tiene tanta repercusión como el propio

microsistema en el individuo. Es por medio de estas relaciones entre los espacios en los que circula el infante que pueden causarse o no rupturas y disfuncionalidades.

Se puede tomar a cada espacio que la persona habite como un lugar físico independiente, pero en una comunidad social, se da prioridad a cómo estos espacios independientes conforman un todo. Una niña que tenga buenas relaciones con sus dos padres en casa, y que, de forma paralela, tenga una buena comunicación y entendimiento con su maestra, poseerá condiciones ideales que deberían propiciarle un desarrollo físico e intelectual adecuado. Cuando una de las partes de este todo que conforman los microsistemas falla, es decir, cuando alguno de los entornos responsables en el crecimiento y desarrollo de la niña en cuestión no brinda lo que se necesita, esta interconexión entre lugares —el mesosistema— transportará las consecuencias de esta falta que se produce en un lugar al resto de lugares. Como si de una reacción en cadena se tratara, la falta de ese algo se ve reflejada en los demás ambientes con los que la niña interactúa, puesto que esos ambientes más cercanos, con los que el individuo convive, tienen un peso decisivo de forma conjunta.

Con todo, igual existe un exosistema que afecta desde la lejanía. Siguiendo con el ejemplo anterior, e incluyendo al exosistema de la niña, si uno de sus padres pierde su trabajo, cabe la posibilidad de que estos no puedan suplir las necesidades económicas o psicológicas de la pequeña y su desempeño en la escuela podría verse afectado de forma negativa. Esta ejemplificación parte de un caso hipotético en donde se refleja cómo inciden diferentes factores sociales en las relaciones entre ambientes en un solo individuo. Pero este caso hipotético nace ya de una discusión de ideas, entendimiento de conceptos, y relación con situaciones reales y tangibles en un contexto académico. Después de todo, el objetivo de esta investigación es comprobar la incidencia de las familias disfuncionales —de un ambiente ecológico específico: el hogar— en el rendimiento académico —otro ambiente ecológico específico: la escuela—. Estos dos ambientes son denominados microsistemas, y su relación es llamada mesosistema.

Para entender esta situación en un caso real, en lugar de uno hipotético, este estudio plantea examinar las posibles incidencias entre los factores ya mencionados:

familias disfuncionales y rendimiento académico. Se parte de la hipótesis de que el microsistema de la familia y el de la escuela están íntimamente relacionados. Entonces, cuando un individuo en desarrollo presenta disfuncionalidad en su microsistema familiar, esto afecta directamente al escolar mediante su rendimiento académico.

Para ello se analizarán los microsistemas familiares que habitan seis adolescentes de octavo de educación básica —en una institución de Toribío, Cauca—, sus repercusiones en el microsistema escolar, más las relaciones —el mesosistema— entre ambos ambientes ecológicos, que aportan al desarrollo y crecimiento de cada individuo. Observar cómo un factor incide en el otro, y qué resultados se obtienen al efectuarse esta incidencia comprende la base de esta teoría aplicada.

2.2. Marco conceptual

Es primordial entender que a lo largo de la investigación se presenta la necesidad de instaurar unas categorías temáticas y definirlas para asegurar la comprensión idónea del trabajo en cuestión. Estas categorías son: adolescente, familia disfuncional y rendimiento académico.

Sin embargo, antes de comenzar a definir conceptos, conviene resaltar que estas categorías temáticas centran y dirigen la investigación hacia los factores que influyen en el proceso educativo. Para esto, es necesario determinar primero cómo la Constitución Política estipula este proceso: “El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica” (Constitución política de Colombia, 1991, Artículo 67).

La educación cumple una función social y es primordial en el desarrollo de cada persona. Constituye un recurso fundamental para la adquisición de un nivel cultural que le permita al individuo desarrollarse y transformar a la sociedad; debe ser un medio decisivo para la obtención de conocimientos que ayuden a la formación de personas que busquen el bienestar social (Venegas Alvarez et al., 2017). Su importancia social es elevada, y se incrementa aún más al hablar de sociedades que se han visto afectadas

por problemáticas como la de las familias disfuncionales. Además, resulta ilógico, en el panorama actual, pensar en educación sin pensar en el rendimiento académico.

Ahora bien, para esclarecer más los sujetos o situaciones a investigar en el transcurso del presente trabajo, se procederá a definir los conceptos:

2.2.1. Adolescente.

La Organización Mundial de la Salud define a los adolescentes como aquellas personas que se ubican entre los 10 y 19 años. Según Verónica Gaete (2015) existen tres etapas que conciernen a la adolescencia: la adolescencia temprana —que comprende entre los diez y los catorce años—, la adolescencia media —entre los catorce y los diecisiete años— y la adolescencia tardía —desde los diecisiete en adelante—.

En el libro *“Manual de prácticas clínicas para la atención integral a la salud de la adolescencia”* (1999), se expresa que la adolescencia es una etapa particular y compleja entre la niñez y la edad adulta. En esta, el o la joven reafirma su individualidad e interactúa con su entorno social. Se considera, también, que este grupo de personas constituyen una parte importante en la sociedad y debe prestarse atención a ellos y ellas, y a las condiciones familiares y sociales que influyen en la consolidación de su personalidad. Muchas de las transformaciones biológicas, psicológicas y sociales que se producen en esta etapa de desarrollo generan crisis y conflictos (Santamarina Fernández, Santamarina Fernández, Viltres García, 2015). Además, “no es solamente un período de adaptación a los cambios corporales, sino una fase de grandes determinaciones hacia una mayor independencia psicológica y social” (Pérez y Aparicio, 2015).

Estos sujetos atraviesan la etapa de pubertad, un momento en sus vidas “marcado por profundos cambios fisiológicos, psicológicos, sociales y culturales” (Urquijo y Gonzalez, 1997). Los sujetos de la investigación oscilan entre edades de 12 a 15 años,

y entran en el grupo etario llamado adolescencia.

2.2.2. Familias disfuncionales.

June Hunt (2007) da tres definiciones de una familia disfuncional. Las dos primeras son claras y concisas. En la primera resalta la influencia de los padres en el bienestar de la familia, diciendo: “Una familia disfuncional es donde el comportamiento inadecuado o inmaduro de uno de los padres inhibe el crecimiento de la individualidad y la capacidad de relacionarse sanamente [sic] los miembros de la familia” (p. 1). En la segunda, Hunt explica que una familia disfuncional es aquella en donde sus miembros están enfermos, ya sea emocional, psicológica y/o espiritualmente. Alirio Pérez Lo Presti y Marianela Reinoza Dugarte (2011) hacen un aporte relevante: “Partiendo del concepto de que salud involucra todos los aspectos en los que se desenvuelve el ser humano, para que una familia sea funcional todos sus miembros deben ser saludables”.

Según Olson (2003, citado por Carranza Castañeda, 2017), “en una familia disfuncional no existe unión familiar y sus integrantes no presentan estabilidad emocional, social y económica. Es allí donde no se aprende a dialogar, a escuchar, a conocer y desarrollar sus derechos y deberes como persona humana” (p.21). Martha Lucía Carranza Castañeda (2017), además, declara que la mayoría de los infantes que se crían en familias disfuncionales se vuelven jóvenes agresivos, que no tienen motivación con sus estudios, que presentan dificultades de aprendizaje, que no tienen buena atención y concentración, y exhiben problemas de relaciones interpersonales. Dado que es por medio de un ambiente pacífico y armonioso que se puede desarrollar una salud mental y física positiva, es ideal crecer en una familia que le permita al sujeto el mejor desenvolvimiento consigo mismo y con la sociedad.

Una familia en la que los conflictos, la mala conducta, y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales se produce continuamente y regularmente, lo que lleva a otros miembros a acomodarse a tales acciones [sic]. A veces los niños crecen en tales familias con el entendimiento de que tal disposición es normal. Las familias disfuncionales son principalmente el resultado de adultos codependientes, y también pueden

verse afectados por las adicciones, como el abuso de sustancias como el alcohol, las drogas, etc. (Lafosse, 2004, p. 32, citado por Carranza Castañeda, 2017).

Existen muchas causas o *dimensiones* que comprenden esta *variable compleja* llamada disfunción familiar. Entre ellas, Carranza Castañeda (2017) resaltan las siguientes:

2.2.2.1. Motivos laborales.

Cuando se presenta ausencia de uno de los padres, o ambos, ya sea de forma parcial o total, a causa de un trabajo que demanda todo su tiempo. En el mejor de los casos, esto obliga a otro miembro de la familia a asumir responsabilidades formativas y se crea un clima de conflictos, peleas y discusiones. En el peor de los casos, el individuo en desarrollo no cuenta con ningún apoyo que supla sus necesidades emocionales y/o sociales.

2.2.2.2. La adicción.

Como la familia ejerce una enorme influencia en el desarrollo del infante y este imita los comportamientos que ve, la posibilidad de que una situación de adicción² pase a replicarse por parte de los hijos es grande. Una adicción, ya sea desde los malos hábitos alimenticios, la afición a aparatos electrónicos o a sustancias psicoactivas, presente en los padres, familiares o menores, puede generar un entorno dañino para todos los agentes involucrados.

Muchos de los problemas familiares tienen como base situaciones de adicción: desde un simple cigarrillo hasta el consumo de drogas y alcohol que perjudica la economía familiar, incrementa las preocupaciones y por lo tanto, se desliga de la responsabilidad que asumen cada uno de los miembros de la familia (Washington, 1991, p. 142, citado por Carranza

² Entiéndase por esto “dependencia de sustancias o actividades nocivas para la salud” (RAE, s.f., definición 1).

Castañeda, 2017, p. 23).

2.2.2.3. La religión.

Cuando los miembros de la familia pertenecen a distintas denominaciones religiosas, la falta de acuerdos o respeto puede influir negativamente en la dinámica familiar (Winnicott, 1993, citado por Carranza Castañeda, 2017).

2.2.2.4. Agresión.

Si en una familia se producen agresiones físicas, verbales y/o psicológicas, el clima familiar será uno hostil: de apatía, desconfianza y temor, lo que puede afectar tanto a la pareja como a los hijos. Esto genera ambientes de estrés para los individuos involucrados y suele caracterizarse por entornos con relaciones de poder muy marcadas y dominantes por parte de uno de los padres y/o tutores.

2.2.2.5. Separación de los padres.

Cuando hay ausencias, incompatibilidad, falta de respeto y de convivencia, y choques en ideologías que llevan a la separación y/o divorcio, las repercusiones negativas en los hijos pueden generar un ambiente problemático.

2.2.2.6. Fallecimiento de uno de los padres.

Es un tipo de desintegración familiar inevitable, que se da cuando uno de los padres, o ambos, fallecen por motivos diversos: ya sean ajenos a su voluntad, o con su voluntad (Misitu y García, 2001, citado por Carranza Castañeda, 2017). Cuando se produce esta ausencia repentina, el hogar pierde un soporte con el que antes contaba, y las dinámicas familiares cambian forzosamente.

En aras de cubrir otras causas posibles por las cuales existe la disfunción familiar, que se pueden llegar a aplicar a los sujetos de estudio —pero que no fueron planteadas por Carranza Castañeda—, se formulan las siguientes dimensiones extras:

2.2.2.7. Machismo.

Este tipo de causa de disfuncionalidad puede relacionarse con la agresión, pero

en este caso entran en juego las dinámicas de género. Se produce cuando en la familia se produce un trato discriminatorio hacia las mujeres por su condición de género, limitándolas a las tareas del hogar y censurando sus opiniones y el libre desarrollo de su personalidad, basado en prejuicios sexistas.

2.2.2.8. Abandono.

Tiene lugar cuando uno de los padres y/o tutores deja de lado sus responsabilidades para con el menor sin un motivo justificable.

Las funciones de maternaje y paternaje pueden alterarse o estar ausentes en momentos en que son necesarios. Pueden perderse el control o este hacerse disfuncional. La sobre carga [sic] de ciertos roles y la carencia afectiva de las figuras parentales ausentes pueden tener consecuencias negativas, los casos de madres solteras e hijos huérfanos o no reconocidos constituyen problemáticas particulares de esta modalidad (Buenaño Valdiviezo, 2017, p.20).

2.2.2.9. Sobreprotección.

La sobreprotección puede generar ambientes dentro de los cuales el o la menor no puede dar rienda suelta a su libre desarrollo de la personalidad. En tal caso, se evidencia un hogar compuesto por padres y/o tutores con una postura impositiva de sus propios pensamientos y/o ideologías. Buenaño Valdiviezo, según García Casas y García de Garvey, explica que la sobreprotección afecta negativamente al menor, porque “aun cuando es preferible al rechazo, la sobreprotección daña el desarrollo de la autonomía y la maduración emocional, dando lugar muchas veces a personalidades dependientes, no asertivas, y al desarrollo de fobias u otros trastornos asociados a la inseguridad” (García Casas y García de Garvey, 2009, citado por Buenaño Valdiviezo, 2017, p.21).

Los síntomas típicos, pero no universales de una familia disfuncional, según menciona Carpio (2007), son los siguientes:

Niveles anormalmente altos de celos u otros comportamientos controladores; padres divorciados o separados en conflicto permanente, o

padres que se deben separar, pero no lo hacen; falta de tiempo compartido, sobre todo en actividades recreativas y eventos sociales; anormal comportamiento sexual como el adulterio, la promiscuidad, o incesto; los niños tienen miedo de hablar de lo que está sucediendo en el hogar (dentro o fuera de la familia), o tienen de otra manera miedo de sus padres; miembros de la familia (incluyendo a los niños) que reniegan unos de los otros, y se niegan a ser vistos juntos en público (Carpio, 2007, p. 36, citado por Riofrio, 2013, p. 10).

2.2.3. Rendimiento académico.

Se entiende como rendimiento académico a la calificación cuantitativa y cualitativa que, si posee consistencia y validez, reflejará el éxito de un determinado aprendizaje o el logro de unos objetivos ya propuestos. Su importancia recae en que permite establecer la medida a través de la cual los estudiantes logran cumplir los objetivos educacionales (Parisaca Romero, 2013).

Joselo Albán Obando explica el rendimiento según Pizarro:

Pizarro (1985), insiste que puede ser considerada una medida de la capacidad de respuesta del individuo, que expresa en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como resultado de un proceso de instrucción o formación. (Pizarro, 1985, citado por Albán Obando, 2017).

Es relevante señalar cómo García y Palacios (1991, citado por Meza Sucño, 2016), consideran que existen factores concernientes al sujeto que se relacionan con su rendimiento: la calidad del maestro, el ambiente de su clase, la familia, el programa educativo; así como también variables psicológicas o internas, como la inteligencia, la personalidad, la motivación, etc. “En suma, el rendimiento académico del alumno depende de su situación material, social y de cómo es consciente de su propio aprendizaje, que debe ser tomado en cuenta en el momento de evaluar su nivel de aprendizaje (García y Palacios, 1991, p.99, citado por Meza Sucño, 2016, p.53). Se explica, también, que el rendimiento está ligado a mediciones de calidad y juicios de

valor, y que rendir es un medio, mas no un fin en sí mismo.

De tal manera, el rendimiento académico debe entenderse como el mecanismo dinámico a través del cual el estudiante realiza el proceso de aprendizaje, por lo que responde al esfuerzo de éste, a la vez que implica el producto de lo aprendido y la calidad que dicho producto posea en función del aprovechamiento del conocimiento.

En este trabajo, el rendimiento académico es un término que abarca diferentes dimensiones:

2.2.3.1. Calificación numérica

Las calificaciones, en Colombia, varían según las instituciones. Mientras que en algunas escuelas se califica de 1,0 a 5,0 —donde a cada 0,1 se le llama décima, y cada 1,0 es un punto— y se aprueba con un 3,0, o con un 3,1, en otras escuelas se califica del 0 al 10, o del 1 al 10. En el colegio en el que toma parte esta investigación se usa un sistema de medición numérico que va de 0,00 a 10,00, y donde se requiere al menos un 6,00 para aprobar.

Además, la institución estandariza el desempeño de acuerdo con las siguientes categorías:

- SP = SUPERIOR: 9.50 - 10.00
- AL = ALTO: 8.00 - 9.49
- BS = BÁSICO: 6.00 - 7.99
- BJ = BAJO: 0.00 - 5.99

2.2.3.2. Evaluación disciplinaria

La RAE (Real Academia Española), define la disciplina como: “doctrina, instrucción de una persona, especialmente en lo moral” (RAE, s.f., definición 1). En el contexto de la institución, se entiende como el cumplimiento de una serie de normativas estipuladas por el colegio en su Manual de Convivencia, aunque es también un apartado

subjetivo al docente; en ese sentido, queda a consideración de la profesora o el profesor realizar llamados de atención en el observador de clases cuando considere que el alumno ha incurrido en una falta, acción que repercute de forma negativa en su evaluación disciplinaria.

2.2.3.3. Inasistencias injustificadas.

Una inasistencia, como su nombre lo indica, implica que el alumno no hizo acto de presencia. Esto se puede producir ya sea a nivel general, cuando el o la estudiante no asiste a una jornada completa de clases, o de forma específica, cuando el o la estudiante no asiste a una clase en particular. Claro está, se pueden presentar situaciones de fuerza mayor (familiares, por motivos de salud, etc.) que ameritan una inasistencia; no obstante, esta debe estar justificada y el docente debe tener pleno conocimiento de cuál fue la razón por la cual el alumno no pudo asistir a su clase. En el caso de la institución en la cual se hará la investigación, cuando la inasistencia se produce de forma arbitraria y sin una justificación válida, el profesor o la profesora deben notificarlo en el observador de clases y esto se verá reflejado en los boletines que se les entregan a los padres de familia al terminar el periodo escolar.

2.3. Marco legal

2.3.1. Convención sobre los Derechos del Niño (1989).

Para dar inicio al marco legal se parte de la jurisprudencia más general, la aplicada en cuanto a políticas de común acuerdo por parte de diferentes naciones, a través de un tratado internacional de la Organización de las Naciones Unidas que lleva por título “Convención sobre los Derechos del Niño”. Este fue firmado el 20 de noviembre de 1989 y fue aprobado por Colombia mediante la Ley 12 de 1991. En dicho documento se establece que niños y adultos cuentan con los mismos derechos, con la particularidad de que a los niños, niñas y adolescentes se les dota de una protección especial debido a que son individuos que aún no alcanzan el pleno desarrollo físico y mental. Se destacan principalmente: *Artículos 3, 5, 18 y 20*, que en conjunto establecen la responsabilidad de los *Estados Partes* en cuanto a que deben garantizar el bienestar de niños, niñas y

adolescentes, además de que tendrán que velar por el cumplimiento de los derechos y deberes que sobre ellos tienen sus padres; *Artículo 27*, que hace referencia al compromiso que tienen tanto Estado como los padres de velar por que el niño posea un nivel de vida adecuado para su desarrollo en todos los sentidos (físico, mental, moral y social); y el *Artículo 28*, que establece como una obligación estatal para los países firmantes el garantizar a niños y jóvenes el acceso a la educación primaria y secundaria de forma gratuita.

2.3.2. Constitución Política (1991).

La primera normatividad nacional a la que se hará referencia es a la Constitución Política vigente, porque de ella emana la garantía fundamental de la familia como núcleo esencial de la sociedad y los derechos de los niños en el territorio colombiano.

2.3.2.1. Artículo 5.

El Estado reconoce la primacía de los derechos inalienables, sin discriminación alguna, y ampara a la familia como institución básica de la sociedad.

2.3.2.2. Artículo 42.

La Constitución, en el capítulo 2, Artículo 42, explica el concepto de familia de la siguiente forma: “La familia es el núcleo fundamental de la sociedad. Se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla” (Constitución Política, 1991, Artículo 42). Además, establece como responsabilidad del Estado y la sociedad la protección de la familia; determina que las relaciones familiares deben basarse en el respeto recíproco e igualdad de derechos y deberes; y enfatiza que los padres deberán sostener y educar a sus hijos. A lo anterior se puede agregar que dicha responsabilidad no sólo recae en padres, sino en tutores y/o adultos a cargo de los menores. En definitiva, la familia es el pilar más importante que tienen los niños, las niñas y los adolescentes para su desarrollo integral y, por consiguiente, ésta debe garantizarle una vida digna y el

acceso a la educación.

2.3.2.3. Artículo 44.

Familia, sociedad y Estado tienen por obligación velar por el cumplimiento de los derechos fundamentales del niño, protegerlo y procurar su desarrollo integral. Además, la Constitución expresa que: “los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás” (Constitución Política, 1991, Artículo 44).

2.3.2.4. Artículo 67.

Frente al derecho a la educación, la Constitución Política plantea que: “el Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica” (Constitución Política, 1991, Artículo 67). Por lo cual, el derecho a la educación es un derecho fundamental que tienen todas las personas en el territorio nacional, sin discriminación alguna, sin importar su sexo ni posición social. Este deberá prevalecer para los niños, niñas y adolescentes para que adquieran conocimientos en las diferentes áreas de la ciencia, proyectando en ellos el mejoramiento de la sociedad.

2.3.2.5. Artículo 93.

La Constitución determina que: “los tratados y convenios internacionales ratificados por el Congreso, que reconocen los derechos humanos y que prohíben su limitación en los estados de excepción, prevalecen en el orden interno” (Constitución Política, 1991, Artículo 93). Es decir, la aplicación de los tratados internacionales, dentro de los cuales Colombia figura como Estado Parte, puede enaltecer la normatividad nacional, brindando una mejor o mayor protección a los niños, niñas y adolescentes.

2.3.3. Ley 1098 de 2006: Código de Infancia y adolescencia.

Es importante resaltar el Código de Infancia y adolescencia, el cual tiene por objetivo “garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión” (Código de Infancia y adolescencia, 2006, Artículo 1).

De este documento resultan pertinentes para el presente trabajo de investigación los siguientes artículos:

2.3.3.1. Artículo 7. Protección Integral.

El Código define por protección integral a niños, niñas y adolescentes: “el reconocimiento [de estos] como sujetos de derechos, la garantía y cumplimiento de los mismos, la prevención de su amenaza o vulneración y la seguridad de su restablecimiento inmediato en desarrollo del principio del interés superior” (Código de Infancia y adolescencia, 2006, Artículo 7). Los niños, niñas y adolescentes son sujetos de especial protección integral, a los cuales se les debe garantizar el cumplimiento de sus derechos con políticas y programas que busquen su bienestar y los protejan de cualquier amenaza o vulneración.

2.3.3.2. Artículo 8. Interés superior de los niños, las niñas y los adolescentes.

Los niños deben recibir de su familia, la sociedad y el Estado una asistencia integral para el ejercicio pleno de sus derechos humanos.

2.3.3.3. Artículo 9. Prevalencia de los derechos.

Los derechos de los niños prevalecerán, en especial si entran en conflicto sus derechos fundamentales con los de cualquier otro individuo.

En caso de conflictos legales, administrativos o disciplinarios, se aplicará la norma más favorable al interés superior del menor.

3. Marco metodológico

3.1. Tipo de estudio

3.1.1. Enfoque.

Carlos Arturo Monje Álvarez (2011) explica la investigación cualitativa como aquel enfoque que se nutre fundamentalmente de la hermenéutica, de la fenomenología y del interaccionismo simbólico; es decir, busca ya sea explicar, interpretar y comprender fenómenos, situaciones, casos, personas, comportamientos (entre otros) por medio de la recolección y análisis de datos.

En función de los objetivos que se persigan con el estudio, Lather (1992) considera que en la investigación cualitativa existen actualmente cuatro enfoques paradigmáticos, a través de los cuales lo que se pretende es predecir, comprender, emancipar o deconstruir (Lather, 1992, citado por Monje Álvarez, 2011, p.37).

Los actores sociales dejan de ser meros objetos de estudio para convertirse en sujetos que significan, que hablan y que son reflexivos. Monje resalta que estos sujetos toman decisiones y tienen la capacidad de reconsiderar sobre sus propias situaciones, lo que los define como seres libres y autónomos.

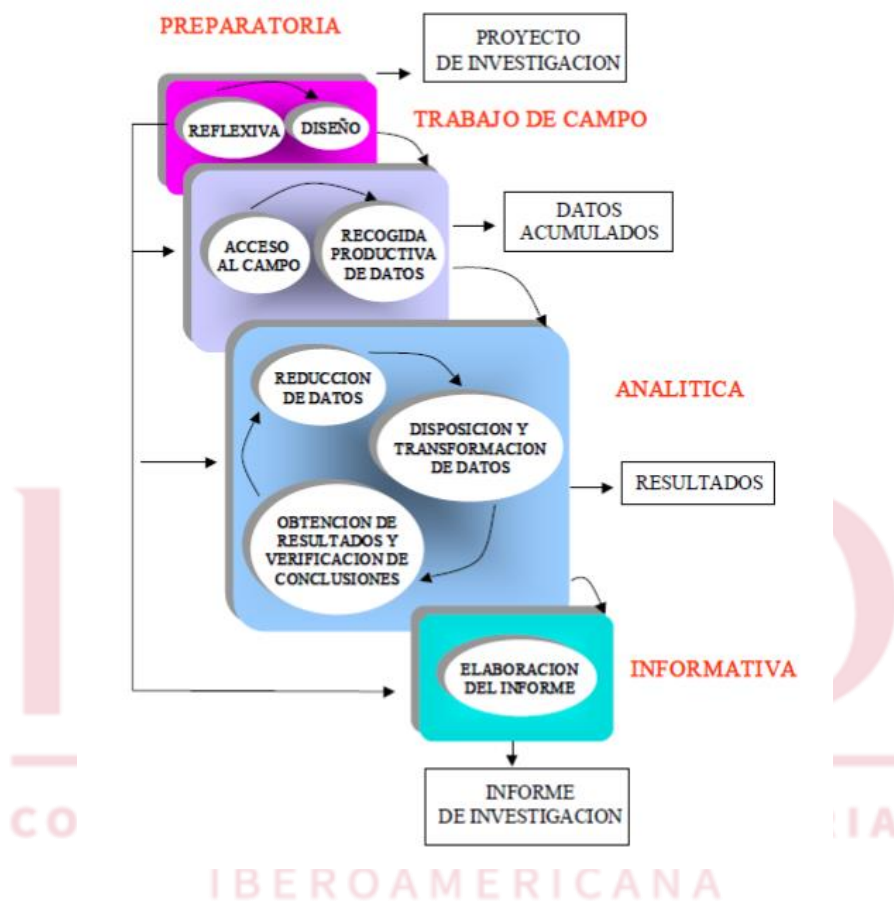
[El pensamiento hermenéutico] se interesa por la necesidad de comprender el significado de los fenómenos y no solamente de explicarlos en términos de causalidad. Da prioridad a la comprensión y al sentido, en un procedimiento que tiene en cuenta las intenciones, las motivaciones, las expectativas, las razones, las creencias de los individuos. Se refiere menos a los hechos que a las prácticas (Monje Álvarez, 2011, p.12).

Se le otorga relevancia al sentido que adquieren las cosas para los individuos, a los puntos de vista y la significación de cada uno, por encima de los meros hechos. Por medio de una obtención de datos, esta investigación tiene como finalidad conocer el fenómeno estudiado en su totalidad antes de adentrarse a formular preguntas o

hipótesis. El trabajo intenta comprender más a fondo las variables constitutivas del problema de investigación al realizar un análisis de las posibles causas y desencadenantes de lo estudiado, fijándose en la importancia de cada variable, para así llegar a una interpretación concienzuda de los fenómenos a tratar.

Figura 1.

Fases y etapas de la investigación cualitativa.



Nota. Recuperado de *Metodología de la investigación cualitativa y cuantitativa*, por Monje C. (2011).

En síntesis, este trabajo adopta el modelo cualitativo —que, según Monje (2011), consta de cuatro fases: la preparatoria, la del trabajo de campo, la analítica y la informativa— para analizar la manera en que las familias disfuncionales, con sus singularidades y dimensiones particulares, repercuten y se relacionan de forma directa con el rendimiento académico de los estudiantes adolescentes. Además, estos agentes sociales participantes son los que se involucran en un proceso de interacción que

materializa la base teórica de Bronfenbrenner.

3.1.2. Técnica de análisis.

Dentro del enfoque de investigación cualitativa existen una serie de diseños que están encargados de estructurar la forma en que se llevará a cabo el proceso investigativo en función del tema de investigación. Carlos Arturo Monje Álvarez los define como: “la estructura a seguir en una investigación, ejerciendo el control de la misma a fin de encontrar resultados confiables y su relación con los interrogantes surgidos de los supuestos e hipótesis-problema” (Monje Álvarez, 2011, p.109).

Para el presente trabajo de investigación se emplea el diseño de tipo fenomenológico descriptivo. La fenomenología eidética, también llamada descriptiva, es la que tiene por objetivo interpretar un fenómeno desde quienes viven el fenómeno.

La fenomenología objeta la ruptura positivista entre el sujeto y el objeto reconociendo la interdependencia de ambos en el proceso del conocimiento. Afirma que el conocimiento está mediado por las características sociales y personales del observador; que no existe una realidad exterior al sujeto. (...) La fenomenología trata de comprender los fenómenos a partir del sentido que adquieren las cosas para los individuos en el marco de su “proyecto del mundo” donde se originan (Monje Álvarez, 2011, p.12).

Se hace uso de este tipo de diseño debido a que la investigación se dirige fundamentalmente a la descripción de un fenómeno que parte de un componente esencial de la sociedad, como lo es la familia, y que repercute directamente en la esfera educativa del individuo en desarrollo (desempeño académico). El trabajo se centrará en la variable compleja denominada “familia disfuncional” y la influencia que este tipo de familias tienen en la dinámica educativa (el microsistema escolar), a través de las

perspectivas de los agentes que toman parte en el tema de investigación (los alumnos).

3.2. Población - muestreo

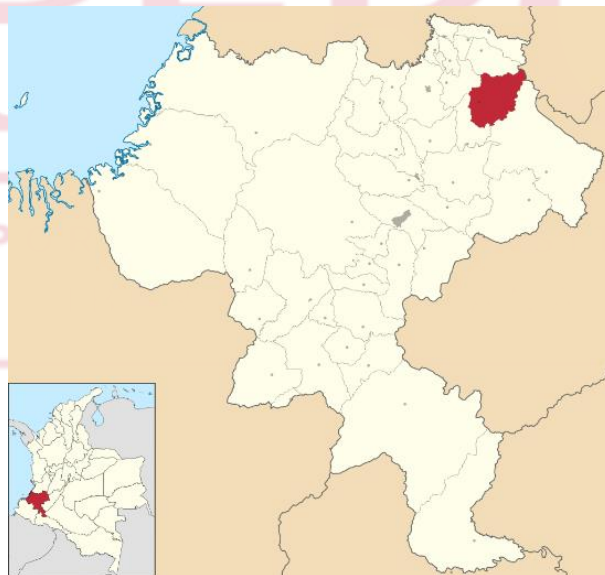
3.2.1. Población.

3.2.1.1. El Municipio.

La investigación se realizará en una comunidad indígena situada en el municipio de Toribío. Este municipio se encuentra ubicado en el nororiente del departamento del Cauca, a una distancia de 123 kilómetros de Popayán, la capital del departamento, y a 83 kilómetros de Cali, la capital del Valle del Cauca. Sus terrenos son montañosos, debido a su ubicación sobre el flanco occidental de la cordillera central. Cuenta con un clima templado y su temperatura media es de 19°C. Limita, por el norte, con el municipio de Corinto; por el oriente, con el municipio de Páez y el departamento del Tolima; por el occidente, con el municipio de Caloto; y por el sur, con el municipio de Jambaló.

Figura 2.

Mapa del municipio de Toribío, Cauca (Colombia).



Nota. Recuperado de *Mapa del municipio de Toribío, Cauca (Colombia)* [Gráfica], por Milenioscuro,

La división política de Toribío se constituye por 3 resguardos: Toribio, San Francisco y Tacueyó, los cuales están divididos en 1 casco urbano, 2 centros poblados y 66 veredas (CMGRD, 2012). Esta investigación se desarrolla, específicamente, en el municipio de Toribío, en el resguardo indígena de Tacueyó, en una vereda de la cual no se hace mención por motivos de confidencialidad.

Figura 3.

Panorámica de la zona rural de la vereda en cuestión. Toribío, Cauca (Colombia).



Nota. Fuente: autoría propia (2021).

La población del municipio se caracteriza por ser agrícola y ganadera. Además, según explica el Consejo Municipal para la Gestión del Riesgo de Desastres:

Esta comunidad cuenta con su lengua propia el Nasa Yuwe [sic], sus leyes indígenas, su medicina tradicional (médicos, parteros, pulsadores) y diversidad de expresiones culturales y ancestrales que se mantienen y se transmiten a través de los procesos generacionales evitándose así su

extinción (CMGRD, 2012, p. 5).

3.2.1.2. La institución.

La Institución Educativa en la cual se realizará este trabajo pertenece al resguardo Indígena de Tacueyó, municipio de Toribio, departamento del Cauca. Es una entidad de carácter oficial, fundada aproximadamente en el año de 1966, periodo a partir del cual empieza a funcionar como Escuela Rural Mixta, ofreciendo su servicio para la educación básica primaria. Tiempo después, por iniciativa de líderes comunitarios, nace la idea de crear una Institución Educativa y desde el año 2015 empieza a funcionar como tal (avalada bajo la resolución oficial número 09097 del 3 de noviembre del mismo año). Desde entonces, ofrece a la comunidad de la vereda en cuestión, y sus alrededores, educación en el nivel de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media académica, con profundización en administración de empresas comunitarias. Los principios de esta entidad pedagógica se fundamentan en los valores humanos, la cultura, el deporte, el cuidado del medio ambiente y la convivencia democrática y participativa. En el año 2015, cuando se establece la Escuela Rural Mixta como Institución Educativa, sale la primera promoción de bachilleres y hasta la fecha se cuenta con seis promociones de graduados.

El personal docente que labora en la institución se encuentra distribuido de la siguiente manera: 1 docente en preescolar, 5 en básica primaria y 16 en secundaria, para un total de 22 docentes, los cuales orientan las áreas de Inglés, Español, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Matemática, Álgebra, Cálculo, Trigonometría, Contabilidad, Administración de Empresas, Proyectos, Artística, Ética y Valores, Educación Religiosa, Informática, Filosofía, Química entre otros. Igualmente, la institución cuenta con 3 manipuladoras de alimentos, 1 *kiwe thegna* (vigilante), 2 aseadoras, 1 secretaria, 1 docente —de momento con funciones de rector— y un total de 280 estudiantes, distribuidos entre preescolar, primaria y secundaria (con edades

aproximadas entre 5 y 18 años).

Figura 4.

Panorámica de la institución y edificaciones aledañas.



Nota. Fuente: autoría propia (2021).

En lo que respecta a infraestructura, se puede afirmar que, sin llegar a ser necesariamente idónea, la Institución Educativa es adecuada para la orientación de las clases. Tal como se observa en la Figura 3, al plantel lo atraviesa una carretera nacional, razón por la cual se distribuye en dos bloques o partes. En la parte alta funcionan el restaurante escolar y 6 aulas para los grupos a los cuales se le orientan las clases del nivel preescolar y básica primaria. En la parte baja está la infraestructura de secundaria, con 11 aulas de clase destinadas para los siguientes grupos: 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2 y el grado 11. A lo anterior se suman una pequeña biblioteca, una sala de informática, un aula múltiple, la rectoría y la secretaría, que también se encuentran en la parte baja. En lo que se refiere a espacios deportivos, cuenta con una cancha de fútbol, una de basquetbol y un parque infantil en regulares condiciones. La institución está construida en ladrillo, con acabados que varían desde paredes repelladas con cemento hasta mampostería a la vista, cuenta con pisos de cemento y sus cubiertas

están hechas en tejas de Eternit o zinc, lo anterior según el aula de clase.

Figura 5.

Perspectiva peatonal de la parte baja de la institución.



Nota. Fuente: autoría propia (2021).

3.2.2. Muestra.

Al momento de analizar la población base, fue necesario determinar —partiendo del supuesto que las familias disfuncionales influyen directamente en el rendimiento académico—, qué grados académicos o grupos de edades serían adecuados para la investigación. Después de inspeccionar los promedios generales de cada grupo de los grados de bachillerato, se decidió elegir a un grupo del grado octavo, 8.1, dado que el promedio en conjunto de sus estudiantes se encuentra por debajo de la media de la institución. El promedio obtenido por los trece (13) estudiantes que conforman el grado 8.1 es de 7,14 —donde el promedio más alto es 7,90 y el más bajo 5,91—, así que, teniendo en cuenta que en la institución se considera una nota básica a las calificaciones comprendidas entre 6.00 y 7.99, se puede evidenciar cómo este promedio general no es

el óptimo. Siguiendo este orden de ideas, se decidió excluir al resto de los grados y grupos respectivos, ya que su promedio es más elevado.

Para determinar la muestra en la presente investigación, se hace uso del método de muestreo no probabilístico. Se elige dicho método teniendo en cuenta la naturaleza subjetiva de la investigación cualitativa, que, tal como indica Nelly Patricia Bautista (2011) “en los métodos de Investigación Cualitativa se hace énfasis en la profundidad y no en la extensión, buscando reforzar la calidad de lo investigado” (p. 152). El método de muestreo no probabilístico consiste en la elección final de la muestra basada en el criterio del investigador, enfocándose en la selección de esta a través de un juicio más preciso y, al tiempo, más discriminatorio.

Para comprender la incidencia de las familias disfuncionales en el rendimiento académico de los adolescentes de una institución del municipio de Toribío, Cauca, se determinará, en primera instancia, cuáles son los estudiantes del grupo del grado octavo (8.1) que presentan la problemática de familias disfuncionales. Esto se logrará a través de una entrevista. Partiendo de la hipótesis de que las familias disfuncionales influyen directamente en el rendimiento académico de los alumnos, se elige a aquellos con los promedios más preocupantes dentro del grupo, esperando comprobar o refutar a través del método de recolección de información si presentan disfuncionalidad familiar y, de ser así, qué tipo de disfuncionalidad los aqueja. El rango de edad de la muestra se establece entre los 12-15 años, la edad promedio de los estudiantes que actualmente cursan 8.1 en la institución. Por motivos de logística, y teniendo en cuenta que se busca obtener profundidad con respecto a los puntos de vista y experiencias a analizar, el número de estudiantes de la muestra seleccionada comprenderá a seis (6) adolescentes de los trece (13) que componen el grupo 8.1.

Los criterios de inclusión para definir la muestra seleccionada son:

- Estudiantes de octavo grado (8.1) de una institución del municipio de Toribío,

Cauca.

- Estudiantes de octavo grado (8.1) con el promedio más bajo.

Los criterios de exclusión para definir la muestra seleccionada son:

- Estudiantes de la institución que no pertenezcan al grado octavo (8.1).
- Estudiantes de octavo grado (8.1) que no presenten bajo rendimiento académico —dentro de los estándares del grupo—.

3.3. Técnicas de recolección de información

3.3.1. Entrevista

Para el método de recolección de la información se optó por emplear la técnica de entrevista de carácter estructurado. Se entiende por entrevista:

(...) una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados).
(...) En la entrevista, a través de las preguntas y respuestas se logra una comunicación y la construcción conjunta de significados respecto a un tema (Janesick, 1998, citado por Hernández Sampieri, et al., 2014, p. 403).

La entrevista estructurada implica que el investigador siga una guía de temarios y preguntas, que determinará el orden estricto de la conversación.

Se opta por este método debido al enfoque cualitativo de la investigación, el cual da prioridad a las perspectivas de los agentes, mientras intenta recolectar datos a través de los puntos de vista de estos. Este trabajo busca analizar cómo el ambiente disfuncional familiar repercute en el rendimiento académico de los alumnos. En ese sentido, hay que tener claro que la problemática compete a diversos espacios y puede resultar delicada de tratar para las partes involucradas.

Las entrevistas, como herramientas para recolectar datos cualitativos, se emplean cuando el problema de estudio no se puede observar o es muy

difícil hacerlo por ética o complejidad (por ejemplo, la investigación de formas de depresión o la violencia en el hogar) (Hernández Sampieri, et al., 2014, p. 403).

Esta técnica le permite al informante (alumnos) hablar de experiencias propias que resultan difíciles de comprender con solo un estudio teórico del problema. En estos casos, en donde se analizan dilemas sociales que cambian según el territorio y las culturas, las entrevistas esclarecen las percepciones sobre el tema aún más de lo que lo haría la teoría, pues los agentes son partícipes directos en la construcción de la información.

Hernández Sampieri et al. (2014) explican la clasificación que Mertens (2010) hace de las preguntas en una entrevista. Martens propone seis tipos: de opinión; de expresión; de sentimiento; de conocimiento; sensitivas (relativas a los sentidos); de antecedentes; y de simulación. Este esquema será utilizado para la elaboración de las entrevistas en esta investigación.

En esta fase del trabajo se abordará al grupo de los 6 alumnos con el promedio más preocupante del grupo 8.1, para determinar cuáles de estos estudiantes se desarrollan en un contexto de familias disfuncionales y, en caso tal, qué tipo de disfuncionalidad presentan.

Tabla 1.

Matriz de guion: aproximación general.

Categoría	No.	Tipo de pregunta	Objetivo	Pregunta
Familias disfuncionales	1	De conocimiento	Establecer cuáles individuos componen el microsistema familiar del entrevistado y esclarecer el tipo de interacción que tiene con estos.	¿Con quién(es) vives en tu casa y cómo describirías tu relación con esta(s) persona(s)?
	2	De conocimiento	Dar a conocer la perspectiva del individuo entrevistado frente a las relaciones de aquellos que le rodean.	¿Cuál es el estado civil de tus padres y/o tutores y cómo describirías la relación que estos tienen?

Categoría	No.	Tipo de pregunta	Objetivo	Pregunta
Familias disfuncionales	3	De conocimiento	Determinar si el agente presencia agresiones verbales y/o físicas en su microsistema familiar.	¿Alguna vez has visto a tus padres y/o tutores pelearse o ser agresivos entre ellos? En caso de que sí, ¿qué tipo de agresiones has presenciado (físicas, verbales y/o psicológicas)?
	4	De expresión de sentimiento	Conocer cómo los individuos se sienten al convivir en sus respectivos ambientes.	¿Cómo te sientes al estar en tu casa? ¿Por qué?
	5	De conocimiento	Indagar si los padres y/o tutores experimentan alguna clase de adicción.	¿Has visto a tus padres y/o tutores fumar, beber alcohol y/o consumir sustancias psicoactivas? Si es así, ¿con qué frecuencia lo has visto?
	6	De conocimiento	Definir la religión que profesan el agente y los individuos que componen su microsistema familiar.	¿Tus padres y/o tutores practican alguna religión o culto? De ser así ¿Practicas la misma religión o culto que tus padres y/o tutores? ¿Por qué?
	7	De conocimiento	Establecer si en el hogar del agente se le permite el libre desarrollo de su personalidad y la formación de un criterio propio.	¿Consideras que tus padres y/o tutores respetan tus opiniones, creencias y/o ideologías? ¿Alguna vez has sentido que en tu hogar se te ha cuestionado injustamente por aquello en que crees? ¿Por qué?
	8	De conocimiento	Dar a conocer las ocupaciones de los individuos que componen el microsistema familiar y explorar sus rutinas.	¿A qué se dedican las personas con quienes vives? ¿A qué hora regresan del trabajo y cuáles son sus días libres (si es que los tienen)?

Categoría	No.	Tipo de pregunta	Objetivo	Pregunta
Familias disfuncionales	9	De expresión de sentimiento	Inquirir sobre las dinámicas familiares en las horas de dispersión y dar a conocer la perspectiva del agente frente a esto.	Cuando tus familiares y tú tienen ratos libres, ¿los pasan juntos? ¿crees que tus padres y/o tutores te dedican el tiempo de calidad suficiente
	10	De conocimiento	Denotar qué tipos de dinámicas de género se presentan en el hogar del entrevistado.	¿En tu círculo familiar has presenciado actitudes o comentarios machistas? ¿Cuál es el papel que desempeñan las mujeres en tu hogar?
	11	De conocimiento	Determinar el grado de apoyo con el que cuentan los agentes en cuanto a su proceso académico y la frecuencia de este (de haberlo).	¿Tus padres te ayudan u orientan en tus tareas y/o trabajos? En caso de que sí, ¿qué tan frecuente es que lo hagan?
	12	De conocimiento	Esclarecer el compromiso que, desde la perspectiva de los agentes, brindan los padres y/o tutores para con el seguimiento a su proceso académico.	¿En tu hogar están al pendiente de tu proceso académico (calificaciones y promedio)? ¿Te brindan algún estímulo para motivarte a estudiar?

Nota. Fuente: autoría propia (2021).

Se utilizarán los boletines del último periodo registrado para determinar el rendimiento académico de los alumnos elegidos para conformar la muestra final, teniendo en cuenta las tres dimensiones establecidas para definir esa categoría (calificación numérica, evaluación disciplinaria e inasistencias injustificadas).

3.4. Consideraciones éticas

En aras de que el presente proyecto de investigación se ajuste con los parámetros y la jurisprudencia relativa al contexto nacional colombiano, se tienen en consideración los siguientes artículos de la resolución 8430 de 1993, que establece “las normas

científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud”.

3.4.1. Artículo 5.

Este artículo dice que: “En toda investigación en la que el ser humano sea sujeto de estudio, deberá prevalecer el criterio del respeto a su dignidad y la protección de sus derechos y su bienestar” (Resolución 8430, 1993). Para esta investigación, así como para cualquier otra, el sujeto de estudio resulta indispensable, y cada aportación de su parte es demasiado valiosa. Más aún, en una investigación cualitativa que busca indagar sobre una problemática social delicada, como lo es la familia disfuncional, los participantes —los alumnos menores de edad— deben ser tratados como agentes sociales con percepciones propias relevantes para comprender el fenómeno.

3.4.2. Artículo 8.

Resalta la importancia de la privacidad del sujeto de investigación, y de cómo esta se debe proteger, y cómo la identidad del individuo puede ser revelada solo cuando los resultados lo requieran y la persona lo autorice. Este estudio usará pseudónimos si se necesita hacer referencia al caso personal de uno(a) de los adolescentes, y evitará revelar identidades o información comprometedora.

3.4.3. Artículo 14.

Explica en qué consiste el Consentimiento Informado, el cual es un acuerdo por escrito, en el que el sujeto de investigación, o su representante legal, autoriza que éste participe en la investigación, conociendo ya sus características, y “con la capacidad de libre elección y sin coacción alguna” (Resolución 8430, 1993). Antes de realizar entrevistas o de cuestionar a los estudiantes del colegio a estudiar, se le proporcionará, a cada agente partícipe, un documento de Consentimiento informado, para que éste sea consciente de la naturaleza de la investigación, y decida por sí mismo si acepta ser incluido o no.

3.4.4. Artículo 15.

Dictamina con qué información deberá contar el Consentimiento Informado. Al

respecto, el artículo indica que esta información “será explicada, en forma completa y clara al sujeto de investigación o, en su defecto, a su representante legal, en [sic] tal forma que puedan comprenderla” (Resolución 8430, 1993). Para cuestiones del trabajo, se tienen en cuenta lo siguientes apartados (tomados textualmente):

- a) La justificación y los objetivos de la investigación.
- b) Los procedimientos que vayan a usarse y su propósito incluyendo la identificación de aquellos que son experimentales.
- f) La garantía de recibir respuesta a cualquier pregunta y aclaración a cualquier duda acerca de los procedimientos, riesgos, beneficios y otros asuntos relacionados con la investigación y el tratamiento del sujeto.
- h) La seguridad que no se identificará al sujeto y que se mantendrá la confidencialidad de la información relacionada con su privacidad.
- i) El compromiso de proporcionarle información actualizada obtenida durante el estudio, aunque ésta pudiera afectar la voluntad del sujeto para continuar participando.

3.4.5. Artículo 25.

Establece que para la realización de investigaciones en menores de edad es siempre necesario contar con el Consentimiento Informado de quienes ejerzan la patria potestad o la representación legal del menor en cuestión. En ese sentido, el Consentimiento anexo en este documento incluirá un apartado para la aprobación de los representantes legales, entendiendo que los objetos de estudio son menores de edad.

3.4.6. Artículo 26.

Este artículo dictamina que, siempre y cuando el estado psicológico del menor lo permita, deberá obtenerse también su autorización para que sea sujeto de la investigación. Entendiendo que los agentes en cuestión para el trabajo son adolescentes, en plena capacidad de toma de decisiones, se les pedirá a ellos también el aval para ser

partícipes de la investigación.

3.5. Procedimientos

Todas las actividades planteadas en esta tabla de procedimientos tienen como finalidad el avance de la investigación cualitativa planteada a lo largo de los meses posteriores, y buscan dar un cumplimiento óptimo de todos y cada uno de los objetivos propuestos. Los tiempos para desarrollarse son idóneos, teniendo en cuenta los compromisos de cada una de las personas involucradas en este trabajo de investigación, y los resultados seguirán siendo plasmados en el documento en cuestión.

Tabla 2.
Procedimientos.

Objetivos	Actividades	Instrumento	Responsable	Fecha
Determinar el estado del arte	Indagación sobre los antecedentes relacionados a la problemática de la disfunción familiar y su relación con el rendimiento académico.	N/A	Calambás, T. Ramírez, Y. Salazar, S.	21/03/2021
Comprender teoría que puede ser aplicada a la investigación	Leer sobre autores que tengan postulados respecto al tema de investigación. Analizar el pensamiento de Urie Bronfenbrenner.	N/A	Calambás, T. Ramírez, Y. Salazar, S.	04/04/2021
Aproximarse a los agentes	Implementación del método de recolección de información para conocer las perspectivas de los agentes sobre disfunción familiar y bajo rendimiento.	Elaboración de guion (Matriz de protocolo). Elaboración del formato del Consentimiento.	Calambás, T. Ramírez, Y. Salazar, S.	05/07/2021
Procesar datos obtenidos a través del método de recolección de información.	Transcripción de datos y codificación.	Tabla de codificación	Calambás, T. Ramírez, Y. Salazar, S.	07/08/2021

Nota. Fuente: autoría propia (2021).

4. Marco de análisis de la información

Tal como indica Carlos Arturo Monje Álvarez (2011), cuando se habla de metodología cualitativa los datos:

(...) necesitan ser traducidos en categorías con el fin de poder realizar comparaciones y posibles contrastes, de manera que se pueda organizar conceptualmente los datos y presentar la información siguiendo algún tipo de patrón o regularidad emergente (p. 194).

Las categorías en la investigación cualitativa comprenden la forma en que se estructura, discrimina y sistematiza la información recolectada, para su posterior análisis. Así se logra comprender mejor la información recogida. En el caso de esta investigación, se parte de una base que se nutrirá a través de los aportes que los agentes realizaron durante las entrevistas.

Antes de dar inicio al análisis minucioso de los datos, es importante puntualizar que este trabajo utiliza como método de recolección de información la técnica de entrevista estructurada. Tal cual se indicó con anterioridad, ello implica que el investigador siga una guía de temarios y preguntas, que determinará el orden estricto de la conversación. Dicho temario basa sus tópicos directamente en la definición de la variable compleja “familias disfuncionales” y en las dimensiones³ que la estructuran (todo ello inmerso dentro del marco del microsistema familiar). Por ende, las preguntas que integran la entrevista se establecieron basadas en una serie de pseudo subcategorías (previo al trabajo de campo).

La categorización puede hacerse antes de entrevistar o después de haber hecho las entrevistas. Es decir, la categorización puede estar predefinida por el analista (lo que usualmente se hace en el método de entrevistas semi estructuradas), o, por el contrario, puede surgir a medida que se analizan

³ Entiéndase por dimensiones a las cualidades que componen a la variable “familias disfuncionales”.

los datos ya recogidos (Monje, 2011, p. 195).

Esto tiene lugar porque hay dos problemáticas que condicionan el proceso de esta investigación: las variables complejas “familias disfuncionales” y “rendimiento académico”, las cuales se encuentran enmarcadas dentro de los microsistemas familiar y escolar respectivamente (según la teoría de Bronfenbrenner).

El ambiente ecológico se concibe, topológicamente, como una disposición seriada de estructuras concéntricas, en las que cada una está contenida en la siguiente. Estas estructuras se denominan micro-, meso-, exo- y macro-sistemas (Bronfenbrenner, 1987, p. 41).

No obstante, se elaborarán categorías y subcategorías específicas en función de la información que proporcionan los agentes a través del método de recolección de información.

Según Hernández Sampieri et al. (2014) la codificación se realiza a través de dos planos o niveles: en el primero, denominado codificación abierta, se procesa la información a través de estructuras lógicas llamadas categorías; en el segundo, la codificación axial, se comparan las categorías unas con otras, para establecer vínculos o relaciones.

4.1. Codificación abierta

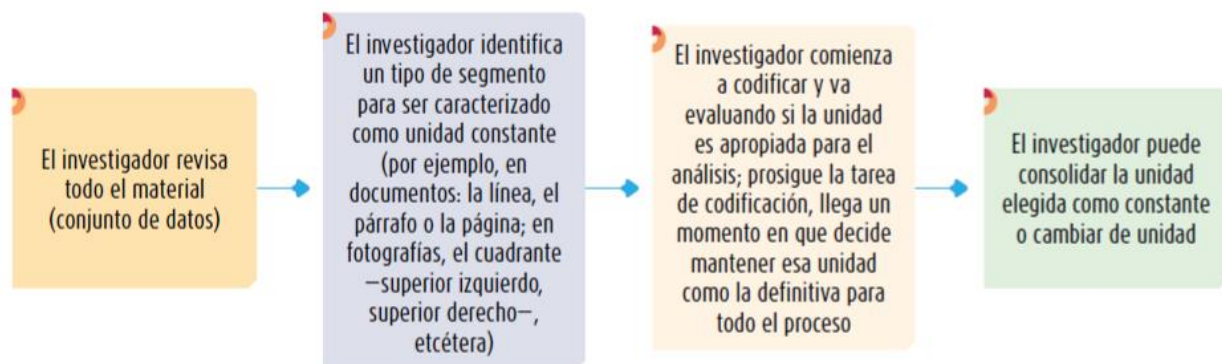
Tal como resumen Coleman y Unrau (2005), la codificación en el primer nivel es predominantemente concreta y consiste en identificar propiedades de los datos. Las categorías se forman comparando datos, pero en este nivel no combinamos ni relacionamos datos. Todavía no interpretamos el significado subyacente en ellos. En la codificación abierta se trata intensivamente, unidad por unidad, con la identificación de categorías que pudieran ser interesantes, sin limitarnos. Es importante asegurarnos de entender las categorías que se muestran en los datos (Coleman y Unrau,

2005, citado por Hernández Sampieri et al., 2014).

Para codificar los datos recolectados en las entrevistas (Anexo I), se utilizó una de las dos maneras para definir las unidades de análisis que establecen Hernández Sampieri et al. (2014), la cual es llamada elección de una “unidad constante”.

Figura 6.

Proceso de elección de una unidad constante.



Nota. Recuperado de *Metodología de la investigación*, por Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., Baptista Lucio, M. (2014).

4.1.1. Microsistema familiar.

La unidad constante utilizada para el proceso de codificación fue la línea, teniendo en cuenta que las respuestas de los agentes sociales se caracterizaron por ser bastante cortas (una o dos oraciones en algunos casos).

Se identificaron en las transcripciones de las entrevistas catorce (14) categorías, relativas a las respuestas que los estudiantes proporcionaron en torno al cuestionario que se les dio a resolver. Dichas categorías se dividen en un total de treinta y cuatro (34) subcategorías, todo lo anterior dentro del marco del microsistema familiar, que comprende a fin de cuentas el entorno en el que se desarrolla el individuo desde el

momento de su nacimiento.

Tabla 3.
Información codificada del Anexo II.

Marco	Categoría	Subcategorías	No. de entrevistados
Microsistema familiar	Estructura familiar	Hogar convencional	4
		Hogar extenso	1
		Hogar compuesto	1
	Relación intrafamiliar	Buena	2
		Mala	2
		Compleja	2
	Estado civil de los padres	Unión libre	4
		Casados	1
		Separados	1
	Situación sentimental de los padres	Buena	4
		Regular	1
		Mala	1
	Discusiones familiares	Inexistentes	1
		Leves	3
		Fuertes	2
	Sentimiento respecto al hogar	Positivo	3
		Negativo	3
	Consumo de bebidas alcohólicas por parte de los padres	Inexistente	1
		Ocasional	5

Marco	Categoría	Subcategorías	No. de entrevistados
Microsistema familiar	Religión	No practicantes	2
		Mixtos	2
		Practicantes	2
	Libre desarrollo	Total	4
		Nulo	2
	Horario de trabajo de los padres	Diurno	4
		Indefinido	2
	Tiempo de calidad	Existente	4
		Inexistente	2
	Machismo	Existente	1
		Inexistente	5
	Apoyo al proceso académico	Existente	3
		Inexistente	3
	Seguimiento al proceso académico	Total	4
		Parcial	2

Nota. Fuente: autoría propia (2021).

4.1.1.1. Descripción de las categorías.

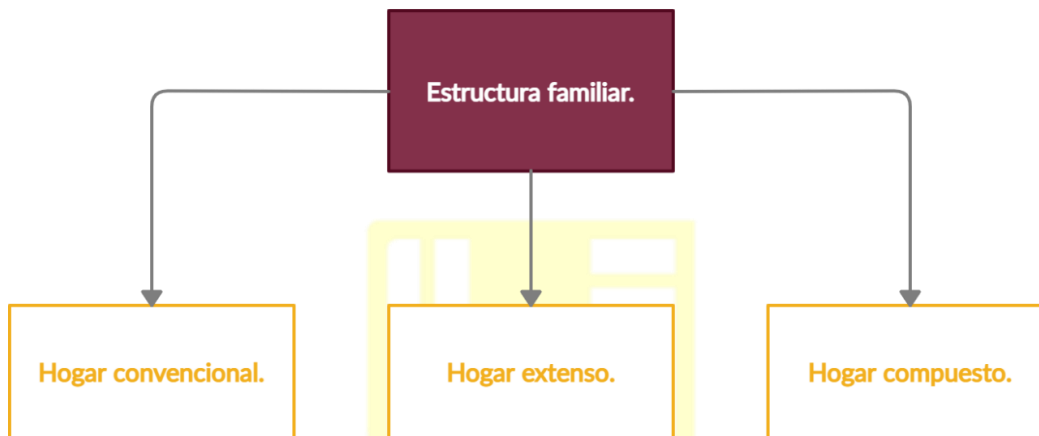
a) Estructura familiar

Comprende el total de los individuos con los que el agente convive en el hogar y que componen su microsistema familiar. En el caso de esta investigación, las entrevistas arrojaron que los niños del grado octavo (8.1), pertenecientes a la institución en cuestión,

presentan 3 tipologías o subcategorías de estructura familiar:

Figura 7.

Categoría: Estructura familiar.



Nota. Fuente: autoría propia (2021).

La primera de ellas se codificó como «Hogar convencional». Por supuesto, este trabajo no piensa poner en tela de juicio la validez de una estructura por sobre otra y hay que tener presente el hecho de que la palabra *convencional* puede resultar chocante en la época contemporánea, donde lo canónico es usualmente cuestionado en favor de ideologías como el progresismo y el feminismo, que buscan dar cabida a los diferentes matices tipológicos relacionados a conceptos como el de familia. Sin embargo, por motivos de practicidad, con convencional se busca hacer referencia a ese modelo “clásico” que comprende a un hombre, una mujer y sus respectivos hijos. Este tipo de modelo se evidencia en declaraciones como las siguientes:

“Yo vivo con mi mamá, papá (...)” (Sujeto 1).

“Vivo con mi madre y mi padre (...)” (Sujeto 3).

“Conmigo vive my papá y mi mamá my hermana y mi hermano (...)” (Sujeto 5).

Se puede observar que los entrevistados presentan una estructura familiar

convencional, compuesta por sus padres y, en algunos casos, también hermanos.

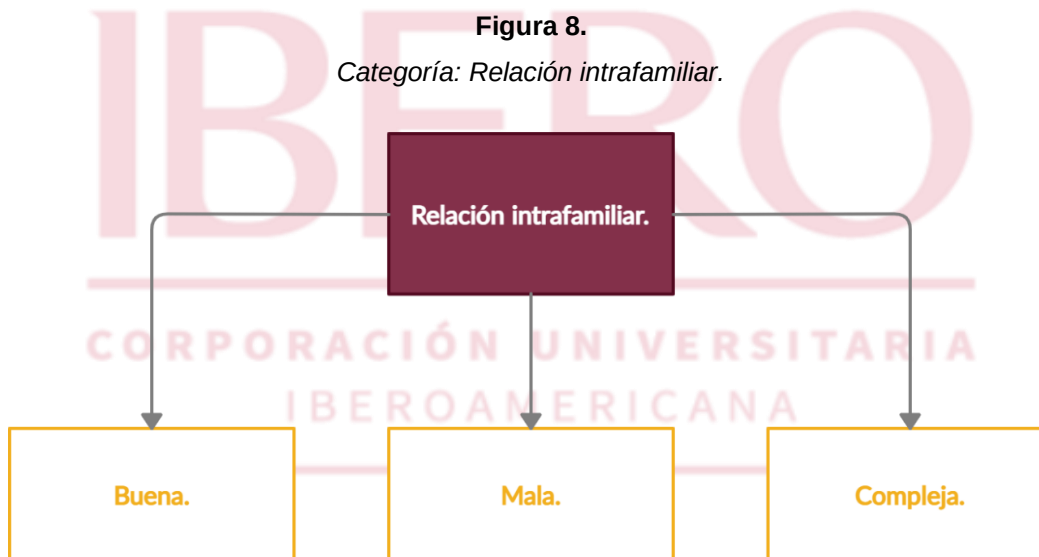
La segunda subcategoría se llama «Hogar extenso». Con esto se busca hacer referencia a tipologías familiares que impliquen más de un núcleo familiar bajo el mismo techo. Este tipo de hogar se evidencia en solo uno de los entrevistados:

“[Vivo] con mis papá, mamá, hermano, hermana, sobrino y cuñado” (Sujeto 2).

Por último, está el «Hogar compuesto». Esta subcategoría hace referencia a un núcleo familiar que incluye a alguien con el que no se guarda relación sanguínea. Generalmente, el nuevo compañero o la compañera sentimental de alguno de los padres, y los hijos de este o esta, si es que los tiene. Dentro de las respuestas, se pudo evidenciar solo un ejemplo de esta subcategoría.

“[Vivo] con mi mamá mi padrastro y mis hermanos” (Sujeto 6).

b) Relación intrafamiliar



Nota. Fuente: autoría propia (2021).

Con esta categoría se hace referencia a la calidad de las relaciones que poseen los miembros del hogar. Pensando en simplificar los datos, se divide en tres

subcategorías:

La primera se codifica como «Buena». Aplica si es que los entrevistados afirman que sus interacciones con los otros miembros de la familia son positivas y/o satisfactorias. Se ilustran a través de citas como:

“pues la relación bien” (Sujeto 4).

“(...) pues la relación bien con sus altibajos pero somos felices” (Sujeto 5).

Ante los resultados catalogados como “buenos”, hay que considerar que tal vez los agentes no se sientan en confianza suficiente como para ser más detallados respecto al tipo de relaciones que tienen lugar dentro de su microsistema familiar.

La segunda se define como «Mala». Se emplea, por el contrario, en el caso de que las interacciones entre el agente y los otros miembros del hogar sean negativas. De esta subcategoría tenemos ejemplos como:

“La relación es mala porque peleamos por todo” (Sujeto 2).

“aveces hay problemas y discusiones pero nada más” (Sujeto 6).

La tercera se denomina «Compleja». Se utiliza cuando los agentes denotan que tienen relaciones ambivalentes o buenas con algunos miembros de su hogar y malas con otros.

“(...) la relación con ellos [los padres] es buena, porque comparto con ella [la madre], con mi papá a veces peleo” (Sujeto 1).

“(...) pues buena porque los tengo y por otro lado regular porque yo quisiera que ellos hablen conmigo o compartan, pero también estoy agradecido con ellos por las cosas que me dan y también por su cariño” (Sujeto 3).

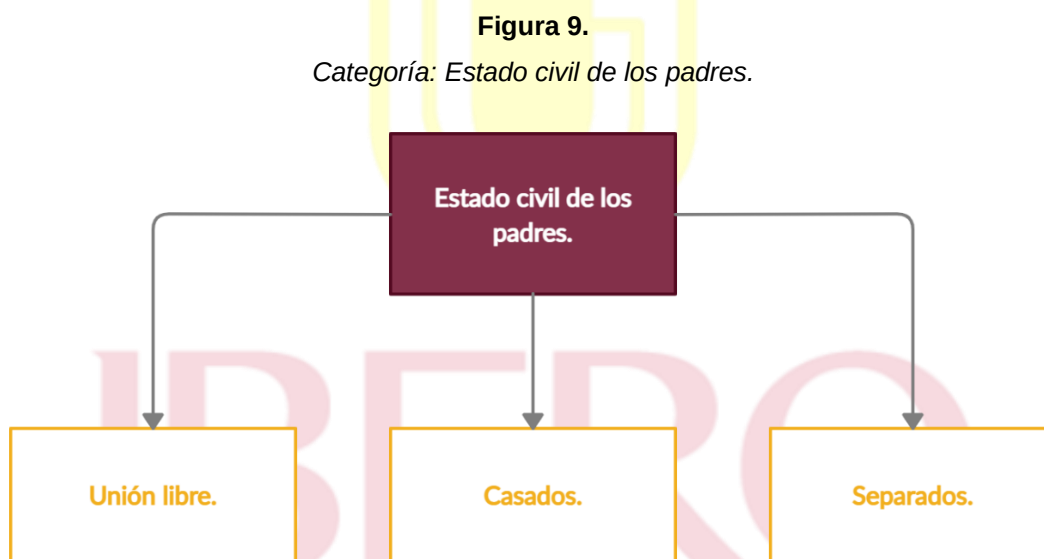
En estos casos los agentes evidencian vínculos tormentosos o relaciones

problemáticas.

c) Estado civil de los padres

Esta categoría se basa en lo que convencionalmente se entiende en Colombia por “Estado Civil”, es decir, desde una perspectiva legal. No obstante, teniendo en cuenta que para el país existen únicamente dos estados civiles: casado y soltero, también se tienen en cuenta las definiciones coloquiales de unión libre y separados.

Los entrevistados presentan las siguientes subcategorías:



Nota. Fuente: autoría propia (2021).

Primero, «Unión libre». Se hace uso de esta subcategoría cuando el agente afirma o insinúa que los padres se encuentren conviviendo como pareja, pero estos no se rigen bajo un estatus marital.

“Viven en unión libre” (Sujeto 2).

“No son casados” (Sujeto 5).

Segundo, «Casados». Tal como su nombre lo indica, aplica cuando el entrevistado afirma que a sus progenitores los une legalmente un contrato matrimonial. Dentro de la

muestra solo un estudiante indicó que sus padres se encontraban casados.

“Son casados” (Sujeto 3).

Por último, «Separados». Esta subcategoría implica que los padres del estudiante no se encuentran dentro de una relación amorosa, ni los une algún contrato matrimonial.

“Están separados” (Sujeto 4).

Referente a esta categoría, se puede evidenciar que la mayoría de los entrevistados presentan hogares con padres que conviven en unión libre.

d) Situación sentimental de los padres

Con esta categoría se alude a la percepción que tiene el entrevistado respecto a las interacciones sociales que sostienen sus progenitores. Se constituye por las tres siguientes subcategorías:

Figura 10.

Categoría: Situación sentimental de los padres.



Nota. Fuente: autoría propia (2021).

En primer lugar, se encuentra la subcategoría «Buena». Aplica cuando la relación entre ambos padres se encuentra en óptimas condiciones, es decir que se presenta un

entorno de respeto y cordialidad.

“(...) tienen una buena relación y se respetan” (Sujeto 3).

“(...) a veces hay problemas y también se solucionan hablando” (Sujeto 6).

En segundo lugar, se encuentra la subcategoría «Regular». Indicativo de que las interacciones sociales entre los padres no son necesariamente malas, pero tampoco buenas.

“(...) la relación es regular” (Sujeto 1).

En este caso el agente da muestras de no sentirse en confianza de proporcionar más datos respecto a la situación.

En tercer lugar, se encuentra la subcategoría «Mala». Refiere a una relación problemática entre los progenitores, y a su vez implica que el microsistema familiar no se encuentra en óptimas condiciones.

“(...) es muy mala y no se entienden también viven peleando a toda hora” (Sujeto 2).

En este caso el agente evidencia un entorno conflictivo y podría inferirse que es una situación reiterativa.

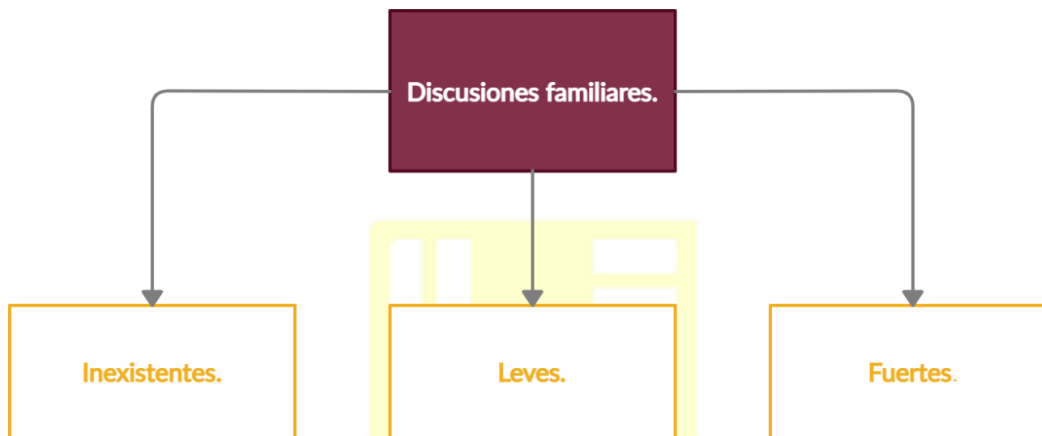
e) Discusiones familiares

Esta categoría hace referencia a la presencia de conflictos dentro del microsistema familiar, de los cuales el entrevistado puede o no haber sido testigo. Se

compone de 3 subcategorías, en función del nivel de las discusiones:

Figura 11.

Categoría: Discusiones familiares.



Nota. Fuente: autoría propia (2021).

En primera instancia, la subcategoría «Inexistentes». Tal cual su nombre lo indica, plantea que dentro del núcleo familiar no se evidencian discusiones, no al menos reiterativas o presenciadas por el entrevistado.

“Nunca en mi vida [presenciado agresiones] por que son personas muy entendibles [sus padres]” (Sujeto 3).

En segunda instancia, la subcategoría «Leves». Da cuenta de que el entrevistado ha presenciado discusiones en el microsistema familiar, pero no han escalado a mayores consecuencias, es decir que no roza las agresiones.

“Pues ellos se pelean cuando hay dificultades en la familia” (Sujeto 4).

“Si los he visto pero pues son peleas que toda pareja tienen no se agreden” (Sujeto 6).

Por último, la subcategoría «Fuertes». Denota que el agente ha presenciado conflictos que pueden haber llegado a las agresiones (ya sean de tipo verbal, psicológico

o físico).

“Si yo he visto a mis padres pelearse a veces se dicen palabras que ofenden”
(Sujeto 1).

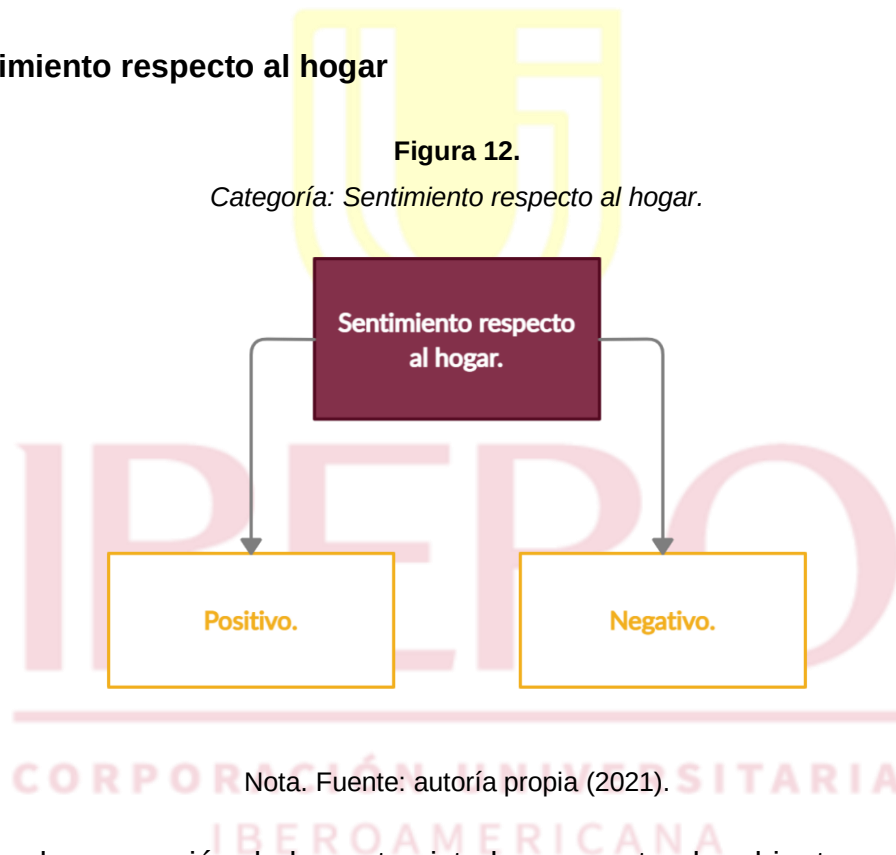
“Si se gritan y se dicen cosas del uno al otro” (Sujeto 2).

En estos casos, se puede inferir que los entrevistados como mínimo han presenciado maltrato verbal entre sus progenitores.

f) Sentimiento respecto al hogar

Figura 12.

Categoría: Sentimiento respecto al hogar.



Nota. Fuente: autoría propia (2021).

Implica la percepción de los entrevistados respecto al ambiente ecológico de su microsistema familiar; es decir, da cuenta del nivel de confort que estos sienten en relación con el espacio que habitan (sus respectivos hogares).

Con el objetivo de simplificar al máximo la información recolectada, esta categoría presenta dos subcategorías:

Primero, «Positivo». Subcategoría relativa a percepciones confortables y positivas

frente al lugar que habita el agente.

“Yo me siento al estar en mi casa feliz porque comparto cosas felices” (Sujeto 1).

“Estar en mi casa me siento mejor que estando en cualquier lugar y también me siento muy bien en el colegio” (Sujeto 6).

Segundo, «Negativo». Esta subcategoría es relativa a percepciones de incomodidad por parte del entrevistado, respecto al lugar físico que constituye su hogar.

“Pues la verdad mal aburrida porque peliamos mucho, mi madre defiende mucho a mi hermana me dicen cosas que me hacen sentir mal, no me apoyan mucho en el estudio” (Sujeto 2).

“(…) mal por que yo quisiera hablar con alguien o compartir con alguien pero en mi casa nunca se presentan estos tipos de relaciones” (Sujeto 3).

g) Consumo de bebidas alcohólicas por parte de los padres

Figura 13.

Categoría: Consumo de bebidas alcohólicas por parte de los padres.



Nota. Fuente: autoría propia (2021).

Esta categoría determina cuán común es el consumo de bebidas alcohólicas dentro del microsistema familiar de los agentes. Lo anterior, teniendo presente que esta

es una actividad bastante normalizada dentro de la comunidad indígena de Toribío, Cauca. Se compone por dos subcategorías:

En primera instancia se encuentra «Inexistente». Aplica cuando el entorno familiar del entrevistado se localiza al margen de la ingesta de alcohol.

“En mis padres nunca lo e notado [el consumo de alcohol]” (Sujeto 3).

En segunda instancia se encuentra «Ocasional». Esto en caso de que en el núcleo familiar del agente se consuman bebidas alcohólicas, pero no de manera reiterativa. Es decir, no llega a ser una adicción.

“Yo e visto a mis padres en veces tomar aguardiente” (Sujeto 1).

“Pues los he visto tomar alcohol pero cuando salen a fiestas” (Sujeto 2).

“Los he visto beber alcohol pero solo mi padraastro mi mamá no” (Sujeto 6).

De los datos recolectados en esta categoría, es de resaltar que cinco de los seis entrevistados afirman que en su hogar se consume alcohol de forma ocasional.

h) Religión

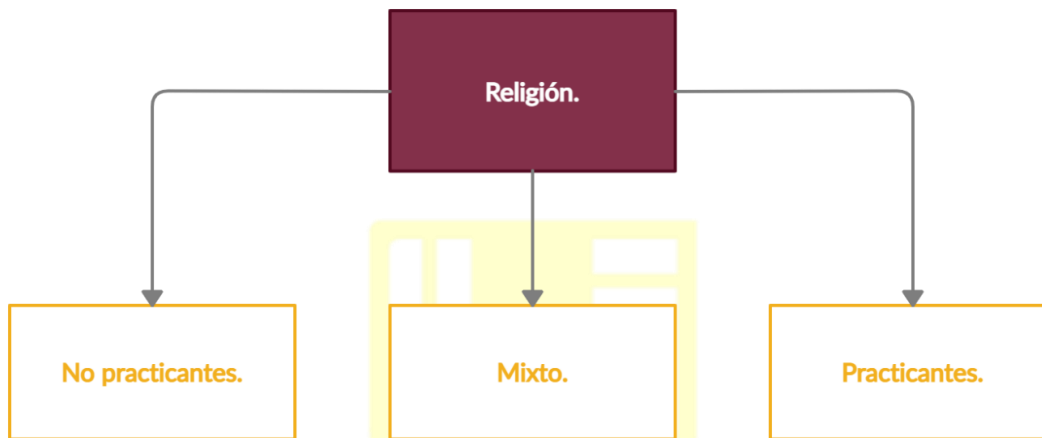
Con esta categoría se determina el tipo de prácticas religiosas que se profesan en el hogar del entrevistado, teniendo en cuenta que, tal cual como se esclarece en el marco conceptual, las discordancias de prácticas pueden conducir a conflictos en el microsistema familiar —si es que no se tiene respeto por las creencias ajenas—.

En ese orden de ideas, esta categoría se compone de las siguientes tres

subcategorías:

Figura 14.

Categoría: Religión.



Nota. Fuente: autoría propia (2021).

En primera instancia «No practicantes». Implica que en el hogar de los entrevistados se pertenece a una religión, pero no se profesa dicha fe en plenitud.

“[Los padres] Ellos no van a ninguna iglesia pero nosotros creemos en el evangelio” (Sujeto 6).

En segunda instancia «Mixtos». Da cuenta de un hogar dentro del cual convergen más de una práctica o religión.

“Mi madre es evangélica mi padre ninguna” (Sujeto 4).

“Pues casi no practican mucho la religión, pues mi mamá muy poco ba a la iglesia y yo no practico ninguna religión” (Sujeto 2).

En tercera instancia «Practicantes». Como su nombre lo indica, esta subcategoría hace referencia a un hogar donde se pertenece a una religión y se profesa su fe en

plenitud.

“Pues todos nosotros vamos a los cultos los domingos en la tarde” (Sujeto 3)

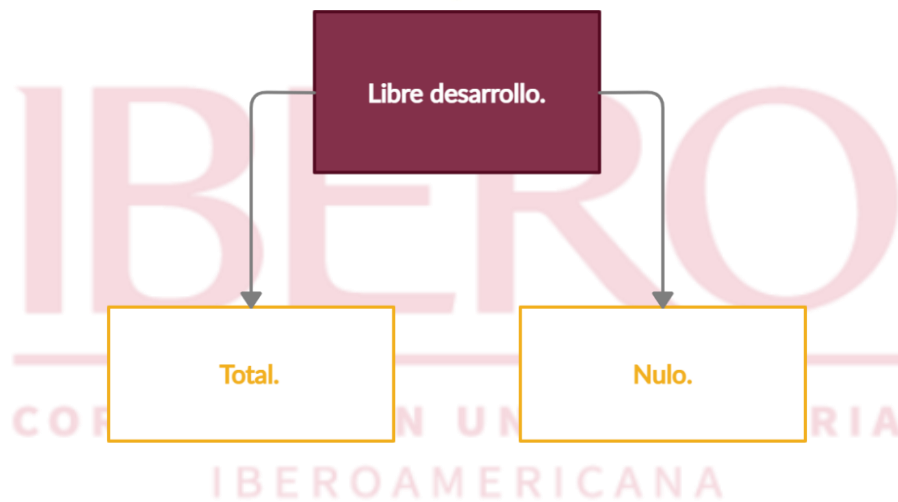
“Si mis padres practican una religión que es la católica, yo también practico la misma religión” (Sujeto 5).

i) Libre desarrollo

Esta categoría esclarece, según la percepción del entrevistado, hasta qué punto sus progenitores le permiten el libre desarrollo de su personalidad (es decir, la facultad que tiene para tomar decisiones respecto a su vida). Por ello se establecen dos subcategorías, de acuerdo con los datos recolectados:

Figura 15.

Categoría: Libre desarrollo.



Nota. Fuente: autoría propia (2021).

La primera se denomina «Total». Da cuenta de una postura de respeto completa por parte de los progenitores frente a las decisiones que toma su hijo/a.

“Si ellos respetan mis opiniones” (Sujeto 1).

“Si mis padres respetan mis opiniones mis creencias no me cuestionan casi pero

si me respetan mis opiniones porque nos queremos muchísimo” (Sujeto 5).

La segunda se denomina «Nulo». Tal como su nombre lo indica, esta subcategoría da cuenta de una postura de irrespeto o banalización por parte de los progenitores frente a las decisiones que su hijo/a toma.

“Ellos la mayoría de las veces no respetan mis opiniones y me culpan por todo” (Sujeto 2).

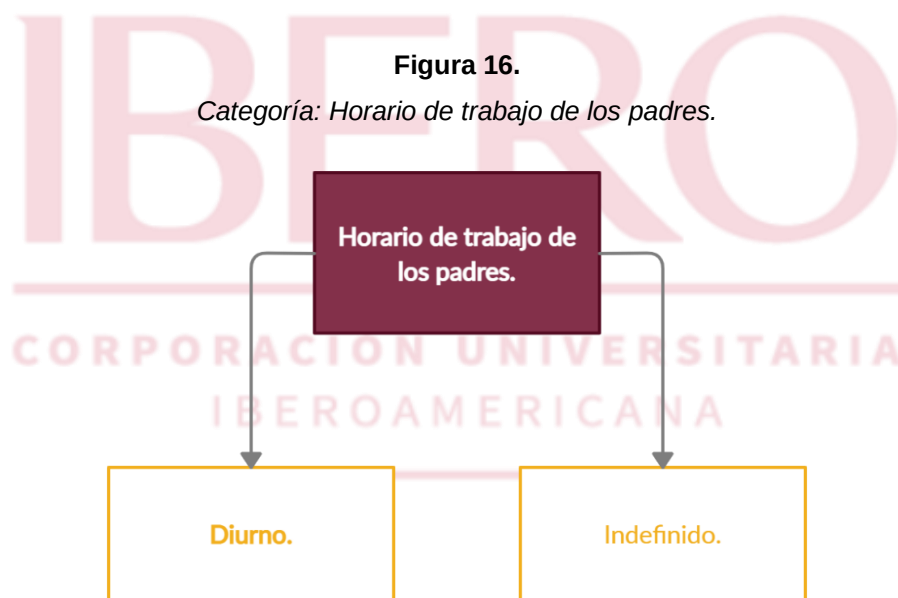
“Ellos no tienen en cuenta mis opiniones, solo tengo que tener en cuenta las suyas, me critican por todo lo que hago y me siento mal” (Sujeto 3).

Es válido resaltar que no se habla de valores intermedios en pro de clasificar la información en dos polos opuestos. Por supuesto, la labor del padre implica establecer límites y dar libertades. En función de eso, tal vez hablar de “Total” y “Nulo” suene tajante, pero se justifica en cuanto a que se busca discriminar los datos recolectados.

j) Horario de trabajo de los padres

Figura 16.

Categoría: Horario de trabajo de los padres.



Nota. Fuente: autoría propia (2021).

Con esta categoría se hace referencia a la jornada de trabajo que poseen los progenitores de los entrevistados. Así se puede determinar si es que al salir de la

institución los estudiantes pasan tiempo solos, y se puede plantear un estimado del tiempo que pasan solos. Para ello es importante resaltar que la jornada escolar de la entidad educativa se ubica dentro del horario diurno.

Para clasificar esta información se utilizan dos subcategorías, basadas en los datos recolectados:

En primer lugar, se encuentra «Diurno». Implica que los progenitores del entrevistado cuentan con un trabajo o profesión cuya jornada es definida y se sitúa entre la mañana y la tarde.

“Mi mamá es enfermera y regresa a las 5PM mi papá trabaja en la finca y llega a las 3PM” (Sujeto 1).

“Mis padres trabajan desmoñando mariguana y a las hora que salen [a trabajar] es a las 5:45 [AM] y regresan a las 2:30 [PM]” (Sujeto 5).

En segundo lugar, se encuentra «Indefinido». Implica que los progenitores del entrevistado cuentan con un trabajo o profesión cuya jornada no está determinada, esto debido a la informalidad del empleo.

“Pues [están] en mi casa casi siempre por que tienen una venta de papa y empanadas” (Sujeto 3).

“Todos los de mi casa trabajan en la tierra y en los cultivos” (Sujeto 6).

De las entrevistas se concluye que la mayoría de los estudiantes que componen la muestra cuentan con al menos un progenitor en casa al regresar de su jornada escolar.

k) Tiempo de calidad

La categoría da cuenta del tiempo que dedican los progenitores a cultivar las relaciones que poseen con los entrevistados. Implica establecer y reforzar vínculos como miembros del microsistema familiar que comparten. En ese sentido, se consideran dos

subcategorías, según los datos recolectados en las entrevistas:

Figura 17.

Categoría: Tiempo de calidad.



Nota. Fuente: autoría propia (2021).

Primero, «Existente». En caso de que la idea de brindar tiempo de esparcimiento y convivencia no sea ajena para los miembros del hogar.

“No todo el tiempo pero si podemos compartir como familia” (Sujeto 4).

“Si nosotros salimos a jugar a la cancha a jugar futbol y me dan el tiempo suficiente” (Sujeto 5).

“Cuando tienen ratos libres a veces nos reunimos a hablar afuera de la casa” (Sujeto 6).

Segundo, «Inexistente». Por el contrario, implica que la idea de brindar tiempo de esparcimiento y convivencia es ajena para los miembros del hogar, es decir, se da extremadamente poco o sencillamente no se presenta.

“No nunca tienen ratos libres, muy poco la pasamos juntos por casi no tienen tiempo para mí” (Sujeto 2).

“Pues no porque a pesar que ellos tienen tiempo libre, de algo se ocupan y yo casi

nunca mantengo en casa” (Sujeto 3).

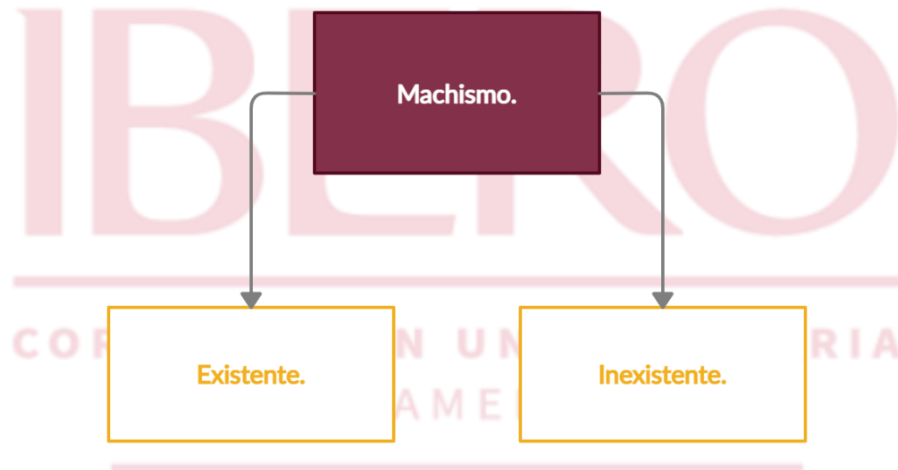
I) Machismo

Esta categoría da cuenta de si en el hogar se presentan actitudes machistas, como el trato discriminatorio hacia las mujeres por su condición de género. Ante esto es importante resaltar que la idea de machismo es muy amplia y relativa a las conductas que la comunidad indígena tiene o no normalizadas. Y, como la mayoría de las sociedades occidentales, actualmente se está constantemente cuestionando y resignificando el lugar que desempeña la mujer dentro de la comunidad. Según los datos recolectados, los entrevistados asociaron más que nada la presencia de machismo con los roles en los que socialmente se encasilla a las mujeres, como el de ama de casa.

Teniendo claro lo anterior, para esta categoría se determinan dos subcategorías:

Figura 18.

Categoría: Machismo.



Nota. Fuente: autoría propia (2021).

En primera instancia, «Existente». Implica que dentro del hogar se presentan actitudes que pueden ser asociadas al machismo, al menos desde la perspectiva de los agentes, o se puede inferir eso de los datos recolectados.

“Como mi papá trabaja en el campo mi mamá se encarga de casi todo [el

quehacer], yo solo le ayudo hacer el oficio de la casa y muy poco la cocina” (Sujeto 3).

En segunda instancia, «Inexistente». Vale hacer la aclaración de que dicha afirmación parte desde la noción de los entrevistados, y no en un sentido ideológico o sociológico, es decir, no quiere decir que la sociedad de los agentes sea una utopía al margen del sexismo o la opresión de género (como para que tenga lugar la afirmación de inexistencia de machismo). Por el contrario, esta categoría da cuenta de lo que perciben los agentes y lo que asocian ellos con la no presencia de machismo.

“Todos se tratan por igual no hay machismo. Mi padre trabaja y mi mamá también tos [todos] colaboramos en la casa por igual” (Sujeto 5).

“No ambos se ocupan de los oficios de la casa” (Sujeto 3).

m) Apoyo al proceso académico

Figura 19.

Categoría: Apoyo al proceso académico.



Nota. Fuente: autoría propia (2021).

En el caso de esta categoría, denota si los progenitores contribuyen o no con apoyo al proceso académico del entrevistado. Pues, tal como se dejó claro anteriormente, la educación no inicia con la formación académica institucional, sino que

comienza en el microsistema familiar, desde los primeros años del individuo.

Con el objetivo de sistematizar la información, se asocia la palabra “apoyo” al hecho de que los padres colaboren y guíen al entrevistado con los trabajos y las actividades que desde la institución se le asignen. Para ello, esta categoría se compone de dos subcategorías:

En primera instancia, «Existente». Da cuenta de que los padres brindan apoyo o soporte a sus hijos en cuanto a las dudas o inquietudes que puedan surgir de un trabajo o actividad escolar.

“Si me ayudan algunas veces cuando no entiendo algo” (Sujeto 1).

“Si mi mamá a veces me ayuda en mis tareas trabajos y cosas así” (Sujeto 6).

En segunda instancia, «Inexistente». Como su nombre lo indica, hace referencia a que los agentes no cuentan con el apoyo de sus padres en cuanto a las inquietudes que puedan surgir debido a los trabajos escolares.

“No porque todo el tiempo están ocupados” (Sujeto 2).

“No mucho porque ellos no estudiaron lo suficiente y me ayudan en lo que puede” (Sujeto 5).

“Pues no porque siempre están ocupados en algo y no se preocupan por mí” (Sujeto 3).

Respecto a esta subcategoría, es importante resaltar que los entrevistados dan cuenta de que la falta de apoyo se debe a distintas causas, que van desde la falta de tiempo hasta situaciones dentro de las cuales los padres no pueden contribuir por las limitaciones educativas que ellos mismos poseen.

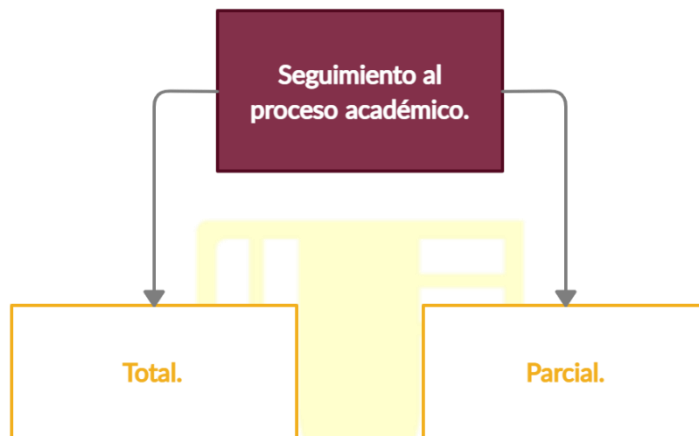
n) Seguimiento al proceso académico

Esta categoría implica cuan preocupados están los progenitores por el proceso y desempeño de su hijo en el entorno académico. Se compone por dos subcategorías,

basadas en la información recolectada:

Figura 20.

Categoría: Seguimiento al proceso académico.



Nota. Fuente: autoría propia (2021).

En primer lugar, «Total». Da cuenta de que los padres se interesan por todo lo concerniente al desarrollo y evolución de la vida escolar del entrevistado.

“Si [realizan seguimiento] y me dan muchos consejos” (Sujeto 1).

“Si mis padres me ponen cuidado en mis estudios y me brindan mucho apoyo” (Sujeto 5).

“Si mi mamá me pregunta que como me ha ido y yo le cuento todas mis cosas” (Sujeto 6).

En segundo lugar, «Parcial». Tiene lugar cuando los padres evidencian poco interés por todo lo concerniente al desarrollo y evolución de la vida escolar del entrevistado.

“Pues mi papá solo asiste a las reuniones cuando el director lo llama y a veces me aconseja para que estudie” (Sujeto 2).

“Mi padre algunas veces va a la institución a preguntar, pero solo hace regañarme

por las calificaciones” (Sujeto 3).

4.2. Codificación axial

Tal como lo indican Hernández Sampieri et al. (2014), en el proceso de codificación axial:

(...) La meta es integrar las categorías en temas más generales y centrales (categorías con mayor “amplitud conceptual” que agrupen a las categorías emergidas en el primer plano de codificación) con base en sus propiedades (codificación axial). Descubrir temas implica localizar los patrones que aparecen de manera repetida entre las categorías. (...) Los temas son la base de las conclusiones que se desprenden del análisis (p. 442).

Con el objetivo de realizar el proceso de codificación axial, se procede a establecer cuáles son las relaciones —asociaciones, similitudes y diferencias— existentes entre las categorías anteriormente determinadas en la codificación abierta, con el objetivo de comprender la incidencia de las familias disfuncionales en el rendimiento académico de los adolescentes entre 12 y 15 años de una institución del municipio de Toribío, Cauca.

Lo que se busca es reducir la información, a través del proceso de codificación en primer y segundo plano, hasta llegar a los elementos centrales que comprenden el tema de este trabajo investigativo.

Con base en las categorías y subcategorías anteriormente determinadas, se procede a realizar una matriz de sistematización, clasificando los datos en dos temas: disfuncionalidad y funcionalidad familiares. Para esto es importante determinar aquella información que pueden ser catalogada bajo dichos temas, es decir, la cual corresponde a dinámicas de interacción entre los miembros del microsistema —y por lo cual puede ser catalogada bajo un adjetivo calificativo— o las prácticas directamente asociadas a situaciones que generen funcionalidad o disfuncionalidad. Lo anterior no aplica para aquellas categorías como “Estructura familiar”, “Estado civil de los padres”, “Religión” y “Horario de trabajo de los padres”, puesto que corresponden a hechos materiales de la realidad familiar del individuo (aunque sí pueden ser asociadas a determinada

funcionalidad o disfuncionalidad).

Tabla 4.

Clasificación de las categorías y subcategorías según los temas.

Temas	Categoría	Subcategoría	Código
Hecho material	Estructura familiar	Hogar convencional	Hogar convencional
		Hogar extenso	Hogar extenso
		Hogar compuesto	Hogar compuesto
Funcionalidad familiar	Relación intrafamiliar	Buena	FF
Disfuncionalidad familiar		Mala	DF
Ambiguo		Compleja	AMB
Hecho material	Estado civil de los padres	Unión libre	Unión libre
		Casados	Casados
		Separados	Separados
Funcionalidad familiar	Situación sentimental de los padres	Buena	FF
Disfuncionalidad familiar		Regular	AMB
Ambiguo		Mala	DF
Funcionalidad familiar	Discusiones familiares	Inexistentes	FF
Ambiguo		Leves	AMB
Disfuncionalidad familiar		Fuertes	DF
Funcionalidad familiar	Sentimiento respecto al hogar	Positivo	FF
Disfuncionalidad familiar		Negativo	DF
Funcionalidad familiar	Consumo de bebidas alcohólicas por parte de los padres	Inexistente	FF
Disfuncionalidad familiar		Ocasional	DF

Temas	Categoría	Subcategoría	Código
Hecho material	Religión	No practicantes	No practicantes
		Mixtos	Mixtos
		Practicantes	Practicantes
Funcionalidad familiar	Libre desarrollo	Total	FF
Disfuncionalidad familiar		Nulo	DF
Hecho material	Horario de trabajo de los padres	Diurno	Diurno.
		Indefinido	Indefinido.
Funcionalidad familiar	Tiempo de calidad	Existente	FF
Disfuncionalidad familiar		Inexistente	DF
Funcionalidad familiar	Machismo	Existente	FF
Disfuncionalidad familiar		Inexistente	DF
Funcionalidad familiar	Apoyo al proceso académico	Existente	FF
Disfuncionalidad familiar		Inexistente	DF
Funcionalidad familiar	Seguimiento al proceso académico	Total	FF
Disfuncionalidad familiar		Parcial	DF

Nota. Donde: Funcionalidad familiar = FF; Disfuncionalidad familiar = DF; Ambiguo = AMB. Fuente: autoría propia (2021).

A continuación, se establecen los patrones de relaciones existentes en que se ubican los microsistemas familiares de los estudiantes que componen la muestra de la investigación, para así, según el número de temas, determinar cuál es la predominancia de cada agente que integra la muestra de seis (6) estudiantes, pertenecientes a una

Institución Educativa del municipio de Toribio.

Tabla 5.

Clasificación de los patrones de relaciones existentes en los microsistemas de los estudiantes.

Categoría	Sujeto					
	1	2	3	4	5	6
Estructura familiar	Hogar convencional	Hogar extenso.	Hogar convencional	Hogar convencional	Hogar convencional	Hogar compuesto.
Estado civil de los padres	Unión libre	Unión libre	Casados	Separados	Unión libre	Unión libre
Horario de trabajo de los padres	Diurno	Diurno	Indefinido	Diurno	Diurno	Indefinido
Religión	Mixtos	No practicantes	Practicantes	Mixtos	Practicantes	No practicantes
Relación intrafamiliar	AMB	DF	AMB	FF	FF	DF
Situación sentimental de los padres	AMB	DF	FF	FF	FF	FF
Discusiones familiares	DF	DF	FF	AMB	AMB	AMB
Sentimiento respecto al hogar	FF	DF	DF	DF	FF	FF
Consumo de bebidas alcohólicas por parte de los padres	DF	DF	FF	DF	DF	DF
Libre desarrollo	FF	DF	DF	FF	FF	FF
Tiempo de calidad	FF	DF	DF	FF	FF	FF
Machismo	FF	DF	FF	FF	FF	FF
Apoyo al proceso académico	FF	DF	DF	FF	DF	FF
Seguimiento al proceso académico	FF	DF	DF	FF	FF	FF
Predominancia	FF	DF	DF	FF	FF	FF

Nota. Donde: Funcionalidad familiar = FF; Disfuncionalidad familiar = DF; Ambiguo = AMB. Fuente:

4.3. Análisis de resultados

Como se esclareció anteriormente en la base teórica, la teoría ecológica de Urie Bronfenbrenner se compone de 4 sistemas denominados *micro-*, *meso-*, *exo-* y *macro-*sistemas. Cada uno de estos, y sus interconexiones, articulan lo que el autor denomina “ambiente ecológico”. Para el análisis de este trabajo investigativo se busca comprender la incidencia de las familias disfuncionales en el rendimiento académico de los adolescentes de una institución del municipio de Toribío, Cauca. En ese sentido, con base en los postulados de Bronfenbrenner, hay que tener claro en qué sistemas se ubican los fenómenos a investigar: familia disfuncional y rendimiento académico. Además, se deben tener presentes las relaciones existentes en las categorías —previamente determinadas en los procesos de codificación abierta y axial— frente a tales sistemas.

El microsistema, según la teoría ecológica, comprende el conjunto de roles y relaciones interpersonales que el individuo en desarrollo experimenta en un entorno específico, y este posee características físicas y materiales particulares. Implica cada uno de los contextos con los que el agente social tiene interacciones directas y en los que vive experiencias significativas. La escuela y la familia comprenden microsistemas en sí mismos porque son ambientes en los que el agente social habita y en los cuales éste establece relaciones bidireccionales (es decir, afecta y se ve afectado). Ambos microsistemas son importantes para el trabajo, porque en ellos se ubican los factores concernientes a esta investigación.

En primera instancia, la familia disfuncional comprende una problemática propia del entorno primigenio en que se desarrolla el individuo: la familia (microsistema familiar).

En segunda instancia, el rendimiento académico implica el mecanismo dinámico a través del cual el estudiante exterioriza el proceso de aprendizaje en un entorno académico de carácter institucional: la escuela (microsistema escolar).

Bronfenbrenner, además, explica que como producto de las relaciones entre los

distintos microsistemas se genera otro sistema dentro del ambiente ecológico, al cual él denomina *mesosistema* (sistema de microsistemas). En este caso, lo que se busca es determinar qué categorías dentro del microsistema familiar implican un nexo que repercute en el microsistema escolar.

Tabla 6.

Clasificación de las categorías en sistemas según la Teoría Ecológica.

Microsistema familiar	Mesosistema	Microsistema escolar
• Estructura familiar • Estado civil de los padres • Relación intrafamiliar • Sentimiento respecto al hogar • Machismo • Discusiones familiares • Consumo de bebidas alcohólicas por parte de los padres • Libre desarrollo • Situación sentimental de los padres	• Tiempo de calidad • Apoyo al proceso académico • Seguimiento al proceso académico	• Desempeño académico.

Nota. Fuente: autoría propia (2021).

De acuerdo con las respuestas que los agentes proporcionaron, se determinan nueve (9) categorías que refieren directamente al microsistema familiar, es decir, remiten a actividades que tienen lugar dentro del microsistema familiar y por ende el adolescente está en contacto directo con las mismas.

Por otro lado, tres (3) de las categorías identificadas dentro de los métodos de recolección de información evidencian una relación directa que puede asociarse al mesosistema, pues dan cuenta de actividades que tienen lugar en el microsistema familiar, pero pueden repercutir en el rendimiento académico del alumno, y, por ende, en el microsistema escolar. Estas categorías, como lo indica la Tabla 6, son: tiempo de calidad, apoyo al proceso académico y seguimiento al proceso académico. De estas, los

resultados de la Tabla 5 indican que:

Dos (2) de los seis (6) estudiantes presentan disfuncionalidad familiar en la categoría «Tiempo libre» (sujetos 2 y 3). Por otra parte, el resto evidencia funcionalidad familiar en ese aspecto (sujetos 1, 4, 5 y 6).

Tres (3) de los seis (6) estudiantes presentan disfuncionalidad familiar en la categoría «Apoyo al proceso académico» (sujetos 2, 3 y 5). Mientras tanto, el resto presenta funcionalidad familiar en esta categoría (sujetos 1, 4 y 6).

Dos (2) de los seis (6) estudiantes presentan disfuncionalidad familiar en la categoría «Seguimiento al proceso académico» (sujetos 2 y 3). Por otra parte, el resto evidencia funcionalidad familiar en ese aspecto (sujetos 1, 4, 5 y 6).

El siguiente nivel dentro de la teoría ecológica es el *exosistema*. Este hace relación a uno o más entornos en los que la persona no participa activamente, pero aun así afectan lo que ocurre en el entorno propio del individuo. Dentro de este podemos agrupar a la categoría «Horario de trabajo de los padres», pues, aunque implique directamente a los miembros del microsistema familiar del adolescente, corresponde a un microsistema con el que sus padres están en contacto directo, no el agente social encuestado.

Por último, dentro de los postulados de Bronfenbrenner se encuentra el *macrosistema*, que remite a un complejo de sistemas seriados organizados e interconectados de ambientes (*micro-, meso- y exo-*), que comprenden ya la mirada ideológica, social e institucional de cada cultura. Dentro de este sistema se ubica la categoría «Religión».

Según evidencian los datos recolectados, si bien todos los estudiantes que comprenden la muestra presentan categorías dentro de las cuales sus respuestas aluden a la presencia de disfuncionalidad familiar (en algún porcentaje, por mínimo que sea), lo cierto es que cuatro (4) de los estudiantes que presentan bajo rendimiento académico en el grupo de grado octavo (8.1) no evidencian predominancia de un microsistema familiar

disfuncional.



Conclusiones y recomendaciones

Se puede decir, de primera mano, que el rendimiento académico logra generar un gran avance cuando este es alto, pero cuando es bajo el retroceso y las consecuencias son muy costosas para la sociedad frente a un mundo tan competitivo como el actual, más aún en el escenario donde se desarrolla la investigación: el municipio de Toribio, Cauca, un territorio geográfico que padece problemáticas de desatención estatal y conflicto armado.

Un aspecto importante al que se llega a concluir es que la educación es un proceso mediante el cual a un individuo se le dota de conocimientos claves para ponerlos en práctica en la vida cotidiana. En el caso de la educación institucional, enfocada en los niños, niñas y adolescentes, es importante esclarecer que se habla de un proceso de una naturaleza ambivalente: no sólo es un derecho, es también una obligación, en primer lugar, para el Estado, y, en segundo lugar, para los padres y/o tutores. Desde esa perspectiva, el primer acercamiento que tienen los niños con este proceso se da en su primera infancia, en el seno de la familia, pues ésta es el núcleo central y definitivo de la sociedad. Después, tal como lo estipula la Constitución Política (1991) en el artículo 67, el Estado toma parte al determinar la educación obligatoria entre los cinco y los quince años.

De lo anterior es importante resaltar, como conclusión, que cuando un menor se encuentra expuesto a un grupo familiar disfuncional, es decir, cuando la familia no provee al menor de un entorno propicio para un adecuado desarrollo personal, el proceso educativo se vuelve un reto complejo para él y para los docentes. Esto se ve reflejado en el rendimiento académico del alumno, como los teóricos aquí citados expusieron ampliamente. Esa discusión plantea que, para determinar ya no la subjetividad ni el retroceso que genera el bajo rendimiento académico como factores meramente de crítica, sino interpretar el origen y las consecuencias en el entorno familiar de los alumnos, es necesario un abordaje particular y específico al hogar como entorno primigenio de los agentes sociales implicados. En ese sentido, la entrevista estructurada fue el método de medición más cercano y eficaz, debido a que su resultado debía despojarse de toda subjetividad propia del investigador. Esto permitió que la discusión

se fuera ampliando a medida de ir analizando los diferentes ítems producto de la recolección de la muestra.

El método utilizado para dar respuesta a la pregunta problema o formulación del problema, fue inspeccionar los promedios generales de cada grupo de los grados de bachillerato de una institución educativa en Toribio. Se decidió elegir a un grupo del grado octavo, 8.1, dado que el promedio en conjunto de sus estudiantes se encuentra por debajo de la media de la institución.

Para determinar la muestra en la presente investigación, se hizo uso del método de muestreo no probabilístico, que consiste en la elección final de la muestra basada en el criterio del investigador, enfocándose en la selección de esta a través de un juicio más preciso y, al tiempo, más discriminatorio. Este tipo de recolección de muestra tuvo como finalidad comprender la incidencia de las familias disfuncionales en el rendimiento académico de los adolescentes, para ese fin se determinó, en primera instancia, cuáles son los estudiantes del grupo del grado octavo (8.1), (factor de muestra) que presentan la problemática de familias disfuncionales. Esto se logró a través de una entrevista. Partiendo de la hipótesis de que las familias disfuncionales influyen directamente en el rendimiento académico de los alumnos.

Se eligió aquellos promedios más preocupantes dentro del grupo, esperando comprobar o refutar a través del método de recolección de información si presentan disfuncionalidad familiar y, de ser así, qué tipo de disfuncionalidad los aqueja. El rango de edad de la muestra se establece entre los 12-15 años, la edad promedio de los estudiantes que actualmente cursan 8.1 en la institución.

El cómo hacer la recolección de muestra se utilizó la técnica de entrevista de carácter estructurado. Se optó por este método debido al enfoque cualitativo de la investigación, el cual da prioridad a las perspectivas de los agentes, mientras intenta recolectar datos a través de los puntos de vista de estos.

Sobre aspectos estructurales contenidos en la investigación, la muestra arrojó al momento de analizar la población base, partiendo del supuesto que las familias

disfuncionales influyen directamente en el rendimiento académico, un resultado no esperado, debido a diversas razones. Una de ellas son los datos consignados en la entrevista estructurada por algunos integrantes de la muestra, pues algunas respuestas plantean narrativas contradictorias; se desconocen los motivos por los cuales no fueron sinceros a pesar de las recomendaciones brindadas por el grupo investigador, pues se cuenta con información importante sobre la problemática que enfrentan los educandos en lo que respecta a disfuncionalidad familiar. Es sumamente importante dejar en claro que el grupo investigador no podía por ningún motivo influir en las respuestas dadas por los estudiantes. Este resultado arrojado, es solo un punto de partida valorado, que se convertirá en un insumo para profundizar la investigación en un escenario académico de mayor complejidad como lo es una maestría, tal vez permitiendo ampliar la muestra para evitar este tipo de situaciones.

Esa ardua tarea pedagógica y académica abordada, finalmente lo que pretendió fue establecer posibilidades concretas que identifiquen con mayor efectividad cómo el entorno familiar si afecta de manera directa el rendimiento, teniendo en cuenta que, según la investigación, es una problemática de orden meso-sistémico, es decir, se presenta con la implicación de dos microsistemas, el familiar y el escolar.

La recomendación dentro de este apartado conclusivo del trabajo de investigación presentado después de largas noches de lectura, es que este asunto está inacabado, que la discusión e investigación debe continuar en escenarios académicos de mayor complejidad como tesis de maestría y/o doctorado, que ayudarán a un mejor desarrollo de los modelos pedagógicos llevando a los docentes, padres de familia y estudiantes a una reflexión de aspectos más teóricos desde la evolución del entorno social dejando de lado la especulación y crítica sin fundamento, el saber se construye desde la vivencia y se cualifica en la teorización efectiva, así que este trabajo de investigación nos llevó a concluir que la discusión está abierta.

Referencias

- Albán Obando, J., y Calero Mieles, J. L. (2017). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Revista Conrado*, 13(58), 213-220. Recuperado de <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/498/532>.
- Alcaldía de Toribío. (2020). Información general. *Toribio-cauca.gov.co*. [online]. Recuperado de <http://www.toribio-cauca.gov.co/municipio/informacion-general>.
- Bautista, N. P. (2011). *Proceso de la investigación cualitativa: epistemología, metodología y aplicaciones*. Bogotá, Colombia: Editorial El Manual Moderno
Recuperado de <https://tinyurl.com/s486hhbr>.
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona, España: Editorial Paidós Ibérica, S.A.
- Buenaño Valdiviezo, E. (2017). *Familias disfuncionales y rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa "Isabel de Godin"*. (Tesis de pregrado). Recuperado de <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/4024>.
- Carranza Castañeda, M. L. (2017). *Disfunción familiar y rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 7057 Soberana Orden Militar de Malta, Villa María del Triunfo, 2016* (Tesis de maestría). Recuperado de

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/5118>.

Constitución Política de Colombia [Const]. Art.5. 04 de julio de 1991 (Colombia).

Constitución Política de Colombia [Const]. Art.42. 04 de julio de 1991 (Colombia).

Constitución Política de Colombia [Const]. Art.44. 04 de julio de 1991 (Colombia).

Constitución Política de Colombia [Const]. Art.67. 04 de julio de 1991 (Colombia).

Constitución Política de Colombia [Const]. Art.93. 04 de julio de 1991 (Colombia).

Código de la Infancia y la Adolescencia. Ley 1098 de 2006. Art. 1. 08 de noviembre de 2006 (Colombia).

Código de la Infancia y la Adolescencia. Ley 1098 de 2006. Art. 7. 08 de noviembre de 2006 (Colombia).

Código de la Infancia y la Adolescencia. Ley 1098 de 2006. Art. 8. 08 de noviembre de 2006 (Colombia).

Código de la Infancia y la Adolescencia. Ley 1098 de 2006. Art. 9. 08 de noviembre de 2006 (Colombia).

Convención sobre los Derechos del Niño. 20 de noviembre de 1989.

Consejo Municipal para la Gestión del Riesgo de Desastres (CMGRD). (2012). Plan Municipal de Gestión del Riesgo de Desastres. Recuperado de <https://tinyurl.com/55w3pfcx>.

Dagua, F. E., y Morales Osorio, M. (2020). *Factores Familiares Que Inciden En El Aprendizaje De Matemáticas, Del Grado Tercero De Primaria, Centro Docente Rural Integrado Tacueyó, Resguardo Indígena Tacueyó, Toribío, Cauca*. (Tesis de especialización). Recuperado de <https://tinyurl.com/mbzt475s>.

Declaración Universal de los Derechos Humanos. Artículo 16.3. 10 de diciembre de

1948.

Gaete, V. (2015). Desarrollo psicosocial del adolescente. *Revista Chilena de Pediatría*, 86 (6), 436-443. Recuperado de <https://tinyurl.com/str56fnd>.

Herrera Martínez, L. y Espinoza Freire, E. E. (2020). La relación familia-escuela y el rendimiento escolar. *Revista Científica, Cultura, Comunicación y Desarrollo*, volumen 5(3), 16-20. Recuperado de <https://rccd.ucf.edu.cu/index.php/aes/article/view/252>.

Hunt, J. (2007). La Familia Disfuncional, Haciendo las paces con el pasado. *Hope for the heart*, 07(02), 1-14. Recuperado de <https://tinyurl.com/zrtbt7m8>.

Lastre, K., Salcedo, O., y Segovia, E. (2020). Incidencia de la disfuncionalidad familiar en el desempeño académico de estudiantes de Secundaria. *Revista espacios*, 41 (20) 2020. 130-140. Recuperado de <http://www.revistaespacios.com/a20v41n20/a20v41n20p11.pdf>.

Meza Sucño, C. (2016). *Nivel de autoeficacia en los docentes de la I.E.E. "Sagrado Corazón de Jesús" de Concepción de Concepción-2016*". (Tesis de pregrado). Recuperado de <https://tinyurl.com/3563dcde>.

Milenioscuro. (2011). Mapa del municipio de Toribío, Cauca (Colombia) [Gráfica]. Wikimedia. Recuperado de <https://tinyurl.com/s7xstyps>.

Ministerio de Salud Pública. (1999). *Manual de prácticas clínicas para la atención integral a la salud de la adolescencia*. La Habana, Cuba. Recuperado de <https://tinyurl.com/bv8jbdvk>.

Monje Álvarez, A. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica*. Recuperado de <https://tinyurl.com/y2ercans>.

Mora, C., López Jamioy, R y Possos Hernández, J. (2017). *Influencia de la familia y las didácticas en el bajo rendimiento académico*. (Tesis de maestría). Recuperado

- de <https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/3373>.
- López Mero, P., Barreto Pico, A., Mendoza Rodríguez, E., y del Salto Bello, M. (2015). Bajo rendimiento académico en estudiantes y disfuncionalidad familiar. MEDISAN, 19(9), 1163-1166. Recuperado de: <https://tinyurl.com/pec368du>.
- OMS. (s.f.). Adolescence: a period needing special attention. *Organización Mundial de la Salud*. Recuperado de <https://tinyurl.com/527kh89p>.
- ONU: Asamblea General. (1948, diciembre 10). *Declaración Universal de Derechos Humanos*. Recuperado de <https://www.refworld.org/es/docid/47a080e32.html>.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2018). Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA). Recuperado de https://www.oecd.org/pisa/publications/PISA2018_CN_COL_ESP.pdf.
- Palma Hurtado, M., y Velasco Viveros, K. (2019). *Causas familiares que influyen en el bajo rendimiento académico de ocho estudiantes de bachillerato de Fundaser Popayán, Cauca. Estudio de caso*. (Tesis de pregrado). Recuperado de <https://tinyurl.com/2mrhpxv7>.
- Parisaca Romero, H. (2013). *Influencia de los Hábitos de Estudio en el Rendimiento Académico de los Alumnos de la Escuela profesional de Ingeniería estadística e informática de la UNA – Puno, 2013* (Tesis de pregrado). Recuperado de <https://tinyurl.com/67nzer2y>.
- Pérez, L., Aparicio, C. (2015). Métodos anticonceptivos de elección en el puerperio inmediato en pacientes adolescentes. *Revista del Nacional (Itauguá)*, 7(2), 24-34. Recuperado de <http://scielo.iics.una.py/pdf/hn/v7n2/v7n2a05.pdf>.
- Pérez Lo Presti, A., Reinoza Dugarte, M. (2011). El educador y la familia disfuncional. *Educere*, 15(52), 629-634. Recuperado de <https://tinyurl.com/mdhcx7fk>.
- Real Academia Española (RAE). (s.f.). Disciplina. *Diccionario de la lengua española*.

[online]. Recuperado de <https://dle.rae.es/disciplina>.

Real Academia Española (RAE). (s.f.). Adicción. Diccionario de la lengua española.

[online]. Recuperado de <https://dle.rae.es/adicci%C3%B3n>.

Resolución 8430 de 1993 [Ministerio de Salud]. Art. 5. Por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud. 04 de octubre de 1993.

Resolución 8430 de 1993 [Ministerio de Salud]. Art. 8. Por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud. 04 de octubre de 1993.

Resolución 8430 de 1993 [Ministerio de Salud]. Art. 14. Por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud. 04 de octubre de 1993.

Resolución 8430 de 1993 [Ministerio de Salud]. Art. 15. Por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud. 04 de octubre de 1993.

Resolución 8430 de 1993 [Ministerio de Salud]. Art. 25. Por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud. 04 de octubre de 1993.

Resolución 8430 de 1993 [Ministerio de Salud]. Art. 26. Por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud. 04 de octubre de 1993.

Riofrio Carranza, V. (2013). *Influencia del abuso sexual sufrido durante la infancia, la disfuncionalidad familiar, y el maltrato infantil en los procesos por abuso sexual en el Centro de Internamiento para Adolescentes Infractores, en el período Enero-Septiembre 2011* (Tesis de disertación). Recuperado de

<https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/575/1/80156.pdf>.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F, México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. Recuperado de: <https://tinyurl.com/3mnm2bm9>.

Santamarina Fernández, M., Santamarina Fernández, A., Viltres García, Y. (2015). Intervención educativa sexualidad sana y feliz dirigida a escolares de 6to grado. Seminternado Camilo Cienfuegos. 2012. *MULTIMED*, 19(1). Recuperado de <http://www.revmultimed.sld.cu/index.php/mtm/rt/prINTERFRIENDLY/93/0>.

Urquijo, S., Gonzalez, G. (1997). *Adolescencia y Teorías del Aprendizaje. Fundamentos. Documento Base*. Mar del Plata: Universidad Nacional de Mar del Plata. Recuperado de <https://en.calameo.com/read/003590462ad01311e3238>.

Venegas Alvarez, G., Chiluisa Chiluisa, M., Castro Bungacho, S., Casillas, I. (2017). La deserción en la educación. *Revista Boletín Redipe*, 6(4), 235-239. Recuperado de <https://tinyurl.com/ea5fbfj8>.

Ziarten, E. y Gilstrap, L. (2016). Urie Bronfenbrenner | Russian-born American psychologist. *Encyclopedia Britannica*. [online]. Recuperado de <https://www.britannica.com/biography/Urie-Bronfenbrenner>.

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA
IBEROAMERICANA

Anexo I
Entrevista

Fecha: ____/____/____

Nombre: _____

Edad: _____

Género: _____

Como estudiantes de la Especialización en Desarrollo Integral para la Infancia y la Adolescencia realizando nuestro trabajo de grado, queremos agradecerle por su tiempo. Es muy valiosa cada aportación, y nos servirá para cumplir con el cometido de este trabajo, el cual consiste en entender cómo se relaciona el entorno familiar con el desempeño académico de los estudiantes.

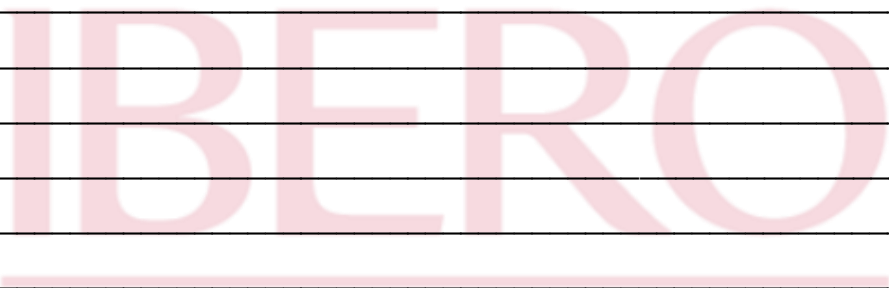
- 1. ¿Con quién(es) vives en tu casa y cómo describirías tu relación con esta(s) persona(s)?**

- 2. ¿Cuál es el estado civil de tus padres y/o tutores y cómo describirías la relación que estos tienen?**

3. ¿Alguna vez has visto a tus padres y/o tutores pelearse o ser agresivos entre ellos? En caso de que sí, ¿qué tipo de agresiones has presenciado (físicas, verbales y/o psicológicas)?



4. ¿Cómo te sientes al estar en tu casa? ¿Por qué?



5. ¿Has visto a tus padres y/o tutores fumar, beber alcohol y/o consumir sustancias psicoactivas? Si es así, ¿con qué frecuencia lo has visto?

6. ¿Tus padres y/o tutores practican alguna religión o culto? De ser así

¿Practicas la misma religión o culto que tus padres y/o tutores? ¿Por qué?

7. ¿Consideras que tus padres y/o tutores respetan tus opiniones, creencias y/o ideologías? ¿Alguna vez has sentido que en tu hogar se te ha cuestionado injustamente por aquello en que crees? ¿Por qué?

8. ¿A qué se dedican las personas con quienes vives? ¿A qué hora regresan del trabajo y cuáles son sus días libres (si es que los tienen)?

9. Cuando tus familiares y tú tienen ratos libres, ¿los pasan juntos? ¿crees que tus padres y/o tutores te dedican el tiempo de calidad suficiente?

10. ¿En tu círculo familiar has presenciado actitudes o comentarios machistas?

¿Cuál es el papel que desempeñan las mujeres en tu hogar?

11. ¿Tus padres te ayudan u orientan en tus tareas y/o trabajos? En caso de que sí, ¿qué tan frecuente es que lo hagan?

12. ¿En tu hogar están al pendiente de tu proceso académico (calificaciones y promedio)? ¿Te brindan algún estímulo para motivarte a estudiar?

Anexo II

Entrevistas resueltas

Anexo I

Entrevista

Fecha: 09/08/2021

Nombre: Breyner Anolres Guejra R.

Edad: 12 años

Género: M

Como estudiantes de la Especialización en Desarrollo Integral para la Infancia y la Adolescencia realizando nuestro trabajo de grado, queremos agradecerle por su tiempo. Es muy valiosa cada aportación, y nos servirá para cumplir con el cometido de este trabajo, el cual consiste en entender cómo se relaciona el entorno familiar con el desempeño académico de los estudiantes.

1. ¿Con quién(es) vives en tu casa y cómo describirías tu relación con esta(s) persona(s)?

Yo vivo con mi mamá, papá y la relación con ellos es
bueno porque comparto con ella, con mi papá
algunas veces peleo

2. ¿Cuál es el estado civil de tus padres y/o tutores y cómo describirías la relación que estos tienen?

Viven en unión libre y la relación es regular

3. ¿Alguna vez has visto a tus padres y/o tutores pelearse o ser agresivos entre ellos? En caso de que sí, ¿qué tipo de agresiones has presenciado (físicas, verbales y/o psicológicas)?

Si yo he visto a mis padres pelearse a veces se dicen palabras que ofenden

4. ¿Cómo te sientes al estar en tu casa? ¿Por qué?

Yo me siento al estar en mi casa feliz porque comparto cosas felices

5. ¿Has visto a tus padres y/o tutores fumar, beber alcohol y/o consumir sustancias psicoactivas? Si es así, ¿con qué frecuencia lo has visto?

Yo he visto a mis padres en veces tomar a guardiente

6. ¿Tus padres y/o tutores practican alguna religión o culto? De ser así

¿Practicas la misma religión o culto que tus padres y/o tutores? ¿Por qué?

Mi mamá es cristiana y mi papá es católico yo no asisto con mi papá pero si con mi mamá.

7. ¿Consideras que tus padres y/o tutores respetan tus opiniones, creencias y/o ideologías? ¿Alguna vez has sentido que en tu hogar se te ha cuestionado injustamente por aquello en que crees? ¿Por qué?

Si ellos los respetan mis opiniones

8. ¿A qué se dedican las personas con quienes vives? ¿A qué hora regresan del trabajo y cuáles son sus días libres (si es que los tienen)?

Mi mamá es enfermera y regresa a las 5pm mi papá trabaja en la finca y llega a las 3pm

9. Cuando tus familiares y tú tienen ratos libres, ¿los pasan juntos? ¿crees que tus padres y/o tutores te dedican el tiempo de calidad suficiente?

Si los pasamos juntos y lo paso feliz

10. ¿En tu círculo familiar has presenciado actitudes o comentarios machistas?

¿Cuál es el papel que desempeñan las mujeres en tu hogar?

No hay comentarios mi mamá se encarga de los quehaceres de hogar yo ayudo a fregar las cacerolas, arreglar la cama y enbeberes ayudo a barrer.

11. ¿Tus padres te ayudan u orientan en tus tareas y/o trabajos? En caso de que sí, ¿qué tan frecuente es que lo hagan?

Si me ayudan algunas veces cuando no entiendo algo.

12. ¿En tu hogar están al pendiente de tu proceso académico (calificaciones y promedio)? ¿Te brindan algún estímulo para motivarte a estudiar?

Si y me dan muchos consejos

Anexo I

Entrevista

Fecha: 09 / 08 / 2021

Nombre: Nasy Viviana Guejia Ipiá

Edad: 14

Género: F

Como estudiantes de la Especialización en Desarrollo Integral para la Infancia y la Adolescencia realizando nuestro trabajo de grado, queremos agradecerle por su tiempo. Es muy valiosa cada aportación, y nos servirá para cumplir con el cometido de este trabajo, el cual consiste en entender cómo se relaciona el entorno familiar con el desempeño académico de los estudiantes.

1. ¿Con quién(es) vives en tu casa y cómo describirías tu relación con esta(s) persona(s)?

Con mis papá, mamá, hermano, hermana, Sobrino y
cuñado. la relación es mala por que peleamos por
todo

2. ¿Cuál es el estado civil de tus padres y/o tutores y cómo describirías la relación que estos tienen?

Viven en unión libre es muy mala y no se
entienden tambien viven peleando afada o hora

3. ¿Alguna vez has visto a tus padres y/o tutores pelearse o ser agresivos entre ellos? En caso de que sí, ¿qué tipo de agresiones has presenciado (físicas, verbales y/o psicológicas)?

Si se gritan y se dicen cosas del uno al otro

4. ¿Cómo te sientes al estar en tu casa? ¿Por qué?

Pues la verdad mal aburrida por que peliamos mucho, mi madre defiende mucho a mi hermana me dicen cosas que me hacen sentir mal, no me apoyan mucho en el estudio

5. ¿Has visto a tus padres y/o tutores fumar, beber alcohol y/o consumir sustancias psicoactivas? Si es así, ¿con qué frecuencia lo has visto?

pues los he visto tomar alcohol pero cuando salen a fiestas

6. ¿Tus padres y/o tutores practican alguna religión o culto? De ser así

¿Practicas la misma religión o culto que tus padres y/o tutores? ¿Por qué?

Pues casi no ~~q~~ practican mucho la religión,
Pues mi mamá muy poco va a la iglesia y yo
no practico ninguna religión

7. ¿Consideras que tus padres y/o tutores respetan tus opiniones, creencias y/o ideologías? ¿Alguna vez has sentido que en tu hogar se te ha cuestionado injustamente por aquello en que crees? ¿Por qué?

Ellos la mayoría de las veces no respetan mis
opiniones y me culpan por todo

8. ¿A qué se dedican las personas con quienes vives? ¿A qué hora regresan del trabajo y cuáles son sus días libres (si es que los tienen)?

Trabajan sembrando marihuana, pues a veces
salen del trabajo a las 3:30 o las 4:30 pm

9. Cuando tus familiares y tú tienen ratos libres, ¿los pasan juntos? ¿crees que tus padres y/o tutores te dedican el tiempo de calidad suficiente?

No nunca tienen ratos libres, muy poco la pasamos
juntos por casi no tienen tiempo para mí

10. ¿En tu círculo familiar has presenciado actitudes o comentarios machistas?

¿Cuál es el papel que desempeñan las mujeres en tu hogar?

Como mi papá trabaja en el campo mi mamá se encarga de casi todo, yo solo le ayudo hacer el oficio de la casa y muy poco en la cocina

11. ¿Tus padres te ayudan u orientan en tus tareas y/o trabajos? En caso de que sí, ¿qué tan frecuente es que lo hagan?

No por que todo el tiempo estan ocupados

12. ¿En tu hogar están al pendiente de tu proceso académico (calificaciones y promedio)? ¿Te brindan algún estímulo para motivarte a estudiar?

Pues mi papá solo asiste a las reuniones cuando el director lo llama y a veces me aconseja para que estudie

Anexo I

Entrevista

Fecha: 9/08/2021

Nombre: Jose Abdel chate Toconas

Edad: 15

Género: Masculino

Como estudiantes de la Especialización en Desarrollo Integral para la Infancia y la Adolescencia realizando nuestro trabajo de grado, queremos agradecerle por su tiempo. Es muy valiosa cada aportación, y nos servirá para cumplir con el cometido de este trabajo, el cual consiste en entender cómo se relaciona el entorno familiar con el desempeño académico de los estudiantes.

1. ¿Con quién(es) vives en tu casa y cómo describirías tu relación con esta(s) persona(s)?

Vivo con mi madre y mi padre, pues buena por que
los tengo y por otro lado regular por que yo quisiera que
ellos hablen con migo o compartan pero también
estoy agradecido con ellos. por las cosas que me
dan y también su cariño.

2. ¿Cuál es el estado civil de tus padres y/o tutores y cómo describirías la relación que estos tienen?

pues ellos son casados y tienen una buena
relación y se respetan.

3. ¿Alguna vez has visto a tus padres y/o tutores pelearse o ser agresivos entre ellos? En caso de que sí, ¿qué tipo de agresiones has presenciado (físicas, verbales y/o psicológicas)?

Nunca en mi vida, por que son personas muy entendibles.

4. ¿Cómo te sientes al estar en tu casa? ¿Por qué?

Pues mal, por que yo quisiera hablar con alguien o compartir con alguien pero en mi casa nunca se presentan estos tipos de relaciones.

5. ¿Has visto a tus padres y/o tutores fumar, beber alcohol y/o consumir sustancias psicoactivas? Si es así, ¿con qué frecuencia lo has visto?

En mis padres nunca lo e notado pero en mis primos sí pero casi no es tan frecuente.

6. ¿Tus padres y/o tutores practican alguna religión o culto? De ser así

¿Practicas la misma religión o culto que tus padres y/o tutores? ¿Por qué?

pues todos nosotros vamos a los cultos los domingos en la tarde.

7. ¿Consideras que tus padres y/o tutores respetan tus opiniones, creencias y/o ideologías? ¿Alguna vez has sentido que en tu hogar se te ha cuestionado injustamente por aquello en que crees? ¿Por qué?

Ellos no tienen en cuenta mis opiniones solo tengo que tener en cuenta las suyas, me critican por todo lo que hago y me siento mal.

8. ¿A qué se dedican las personas con quienes vives? ¿A qué hora regresan del trabajo y cuáles son sus días libres (si es que los tienen)?

pues en la casa casi siempre por que tienen una benta de papa y empanadas.

9. Cuando tus familiares y tú tienen ratos libres, ¿los pasan juntos? ¿crees que tus padres y/o tutores te dedican el tiempo de calidad suficiente?

pues no por que a pesar que ellos tienen tiempo libre, de algo se ocupan y yo casi nunca mantengo en casa.

10. ¿En tu círculo familiar has presenciado actitudes o comentarios machistas?

¿Cuál es el papel que desempeñan las mujeres en tu hogar?

No ambos se ocupan de los oficios de la casa.

11. ¿Tus padres te ayudan u orientan en tus tareas y/o trabajos? En caso de que sí, ¿qué tan frecuente es que lo hagan?

pues no por que siempre estan ocupados en algo y no se preocupan por mi.

12. ¿En tu hogar están al pendiente de tu proceso académico (calificaciones y promedio)? ¿Te brindan algún estímulo para motivarte a estudiar?

Mi padre algunas veces va a la institución a preguntar pero solo hace regañarme por las calificaciones.

Anexo I

Entrevista

Fecha: 9/09/2021

Nombre: Denny Lorena Cayapa Chaparro

Edad: 14

Género: Femenino

Como estudiantes de la Especialización en Desarrollo Integral para la Infancia y la Adolescencia realizando nuestro trabajo de grado, queremos agradecerle por su tiempo. Es muy valiosa cada aportación, y nos servirá para cumplir con el cometido de este trabajo, el cual consiste en entender cómo se relaciona el entorno familiar con el desempeño académico de los estudiantes.

1. ¿Con quién(es) vives en tu casa y cómo describirías tu relación con esta(s) persona(s)?

Vivo con mi madre y padre pues la relación bien.

2. ¿Cuál es el estado civil de tus padres y/o tutores y cómo describirías la relación que estos tienen?

pues yo lo describiría bien aunque ellos están separados

3. ¿Alguna vez has visto a tus padres y/o tutores pelearse o ser agresivos entre ellos? En caso de que sí, ¿qué tipo de agresiones has presenciado (físicas, verbales y/o psicológicas)?

pues ellos se pelean cuando hay dificultades entre la familia.

4. ¿Cómo te sientes al estar en tu casa? ¿Por qué?

bien porque al estar separado de la familia a veces se siente triste y no hay quien lo oriente en lo que necesita realizar.

5. ¿Has visto a tus padres y/o tutores fumar, beber alcohol y/o consumir sustancias psicoactivas? Si es así, ¿con qué frecuencia lo has visto?

mi padre beé en cuando no fuma ni madre ninguna.

6. ¿Tus padres y/o tutores practican alguna religión o culto? De ser así

¿Practicas la misma religión o culto que tus padres y/o tutores? ¿Por qué?

mi madre es evangelica mi padre ninguna

7. ¿Consideras que tus padres y/o tutores respetan tus opiniones, creencias y/o ideologías? ¿Alguna vez has sentido que en tu hogar se te ha cuestionado injustamente por aquello en que crees? ¿Por qué?

pues mi familia respeta mi opinion por que entre familia nos tenemos que entender

8. ¿A qué se dedican las personas con quienes vives? ¿A qué hora regresan del trabajo y cuáles son sus días libres (si es que los tienen)?

mis padres se dedican en la finca de 7:00 a 3:00

9. Cuando tus familiares y tú tienen ratos libres, ¿los pasan juntos? ¿crees que tus padres y/o tutores te dedican el tiempo de calidad suficiente?

C no todo el tiempo pero si podemos compartir como familia

10. ¿En tu círculo familiar has presenciado actitudes o comentarios machistas?

¿Cuál es el papel que desempeñan las mujeres en tu hogar?

por en mi caso ninguno

11. ¿Tus padres te ayudan u orientan en tus tareas y/o trabajos? En caso de

que sí, ¿qué tan frecuente es que lo hagan?

mis padre me colaboran en todos mis trabajos

12. ¿En tu hogar están al pendiente de tu proceso académico (calificaciones y

promedio)? ¿Te brindan algún estímulo para motivarte a estudiar?

por mi familia me apoyan incluso padres y hermanos

Anexo I

Entrevista

Fecha: 9 / 08 / 2021

Nombre: Yorman Alejandro Guejia Guiguanas Edad: 15

Género: Masculino

Como estudiantes de la Especialización en Desarrollo Integral para la Infancia y la Adolescencia realizando nuestro trabajo de grado, queremos agradecerle por su tiempo. Es muy valiosa cada aportación, y nos servirá para cumplir con el cometido de este trabajo, el cual consiste en entender cómo se relaciona el entorno familiar con el desempeño académico de los estudiantes.

1. ¿Con quién(es) vives en tu casa y cómo describirías tu relación con esta(s) persona(s)?

Conigo vive my papá y mi mamá my hermana y
mi hermano

Pues bien con sus altibajos pero somos más felices.

2. ¿Cuál es el estado civil de tus padres y/o tutores y cómo describirías la relación que estos tienen?

vien porque no son casados y se yegan
mej vien.

3. ¿Alguna vez has visto a tus padres y/o tutores pelearse o ser agresivos entre ellos? En caso de que sí, ¿qué tipo de agresiones has presenciado (físicas, verbales y/o psicológicas)?

Si Pero no tantas veces pelear sino que mantienen Felices

4. ¿Cómo te sientes al estar en tu casa? ¿Por qué?

Una a veces porque regañan mucho pero eso es para que me balle viera vida y también es porque no ago caso pero aparte de eso estoy muy bien

5. ¿Has visto a tus padres y/o tutores fumar, beber alcohol y/o consumir sustancias psicoactivas? Si es así, ¿con qué frecuencia lo has visto?

Si pero muy pocas veces tanto cuando hay unos compromisos

6. ¿Tus padres y/o tutores practican alguna religión o culto? De ser así

¿Practicas la misma religión o culto que tus padres y/o tutores? ¿Por qué?

Si mis padres practican una religión que es la católica, yo también practico la misma religión

7. ¿Consideras que tus padres y/o tutores respetan tus opiniones, creencias y/o ideologías? ¿Alguna vez has sentido que en tu hogar se te ha cuestionado injustamente por aquello en que crees? ¿Por qué?

Si mis padres respetan mis opiniones mis creencias no me cuestionan así pero si me respetan mis opiniones porque nos queremos muchísimo

8. ¿A qué se dedican las personas con quienes vives? ¿A qué hora regresan del trabajo y cuáles son sus días libres (si es que los tienen)?

Mis padres trabajan desmenuando marihuana y a las hora que salen es a las 5:45 y regresan a las 2:30

9. Cuando tus familiares y tú tienen ratos libres, ¿los pasan juntos? ¿Crees que tus padres y/o tutores te dedican el tiempo de calidad suficiente?

Si nosotros salimos a jugar a la cancha a jugar fútbol y pasan el tiempo suficiente

10. ¿En tu círculo familiar has presenciado actitudes o comentarios machistas?

¿Cuál es el papel que desempeñan las mujeres en tu hogar?

todos se tratan por igual no hay machismo.
mi padre trabaja y mi mamá también los
colaboramos en la casa por igual

11. ¿Tus padres te ayudan u orientan en tus tareas y/o trabajos? En caso de que sí, ¿qué tan frecuente es que lo hagan?

no mucho porque ellos no estudiaron lo suficiente
y me ayudan en lo que puede.

12. ¿En tu hogar están al pendiente de tu proceso académico (calificaciones y promedio)? ¿Te brindan algún estímulo para motivarte a estudiar?

si mis padres me ponen cuidado en mis estudios
y me brindan mucho apoyo.

Anexo I

Entrevista

Fecha: 09 / 08 / 2021

Nombre: Yermin Juliana Tapinos N.

Edad: 14

Género: Femenino

Como estudiantes de la Especialización en Desarrollo Integral para la Infancia y la Adolescencia realizando nuestro trabajo de grado, queremos agradecerle por su tiempo. Es muy valiosa cada aportación, y nos servirá para cumplir con el cometido de este trabajo, el cual consiste en entender cómo se relaciona el entorno familiar con el desempeño académico de los estudiantes.

1. ¿Con quién(es) vives en tu casa y cómo describirías tu relación con esta(s) persona(s)?

Con mi mamá mi papastio y mis hermanos
aveces hay Problemas y discusiones
Pero nada mas.

2. ¿Cuál es el estado civil de tus padres y/o tutores y cómo describirías la relación que estos tienen?

ellos estan en union libre pero aveces
hay Problemas y tambien se

solucionan ablando

3. ¿Alguna vez has visto a tus padres y/o tutores pelearse o ser agresivos entre ellos? En caso de que sí, ¿qué tipo de agresiones has presenciado (físicas, verbales y/o psicológicas)?

Si los he visto pero pues son peleas que toda pareja tienen no se agreden

4. ¿Cómo te sientes al estar en tu casa? ¿Por qué?

estar en mi casa me siento mejor que estando en cualquier lugar y también me siento muy bien en el colegio

5. ¿Has visto a tus padres y/o tutores fumar, beber alcohol y/o consumir sustancias psicoactivas? Si es así, ¿con qué frecuencia lo has visto?

los he visto beber alcohol pero solo mi padrastro pero mi mamá no

6. ¿Tus padres y/o tutores practican alguna religión o culto? De ser así

¿Practicas la misma religión o culto que tus padres y/o tutores? ¿Por qué?

Ellos no van a ninguna iglesia pero
~~ellos~~ nosotros creemos en el evangelio

7. ¿Consideras que tus padres y/o tutores respetan tus opiniones, creencias y/o ideologías? ¿Alguna vez has sentido que en tu hogar se te ha cuestionado injustamente por aquello en que crees? ¿Por qué?

no ellos respetan mis cosas y mis opiniones

8. ¿A qué se dedican las personas con quienes vives? ¿A qué hora regresan del trabajo y cuáles son sus días libres (si es que los tienen)?

todos los de mi casa trabajan en la
tierra y en los cultivos

9. Cuando tus familiares y tú tienen ratos libres, ¿los pasan juntos? ¿crees que tus padres y/o tutores te dedican el tiempo de calidad suficiente?

cuando tienen ratos libres a veces nos
tenemos a hablar afuera de la casa

no se presenta

Si mi mama nunca me ayuda en mis
tareas trabajos y cosas asi

Si mi mamá me pregunta que como me ha ido y yo le cuento todas mis cosas

Anexo III

Consentimiento informado para entrevista

Fecha: ____/____/____

Yo _____ identificado con el documento de identidad No. _____, de _____, por voluntad propia doy mi consentimiento para hacer parte de la entrevista que se llevará a cabo por: Tenilda Calambás Pardo, Yenny Mirley Ramírez Villera y Sandra Milena Salazar Sánchez.

Manifiesto que recibí información clara y completa del objetivo del proceso de entrevista y la finalidad de su realización, la cual consiste en determinar la incidencia de la disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico de los adolescentes, teniendo en cuenta sus respectivas problemáticas. De la misma forma, manifiesto que se dio claridad sobre el trato de los resultados y sobre las personas que tendrán acceso a los mismos.

Leída y comprendida la totalidad de este documento, firmo y acepto su contenido.

Firma y/o nombre del participante:

Firma del acudiente:

IBERO
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA
IBEROAMERICANA

Nota:

La presente información será para el uso exclusivo de la Corporación Iberoamericana y tratamiento de datos única y exclusivamente de las estudiantes Tenilda Calambás Pardo, Yenny Mirley Ramírez Villera y Sandra Milena Salazar Sánchez, que cursan la Especialización en Desarrollo Integral para la infancia y la adolescencia.

Por motivos de confidencialidad, se utilizarán seudónimos para proteger la identidad de los entrevistados.

Anexo IV

Consentimientos firmados

Consentimiento informado para entrevista

Fecha: 02/08/2021

Yo Marilyn Rivera identificado con el documento de identidad No. 7.067.526441, de Turibio, por voluntad propia doy mi consentimiento para hacer parte de la entrevista que se llevará a cabo por: Tenilda Calambás Pardo, Yenny Mirley Ramírez Villera y Sandra Milena Salazar Sánchez.

Manifiesto que recibí información clara y completa del objetivo del proceso de entrevista y la finalidad de su realización, la cual consiste en determinar la incidencia de la disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico de los adolescentes, teniendo en cuenta sus respectivas problemáticas. De la misma forma, manifiesto que se dio claridad sobre el trato de los resultados y sobre las personas que tendrán acceso a los mismos.

Leída y comprendida la totalidad de este documento, firmo y acepto su contenido.

Firma y/o nombre del participante:

Firma del acudiente:

Breyner Andres Gugia Rivera

Marilyn Rivera

Nota:

La presente información será para el uso exclusivo de la Corporación Iberoamericana y tratamiento de datos única y exclusivamente de las estudiantes Tenilda Calambás Pardo, Yenny Mirley Ramírez Villera y Sandra Milena Salazar Sánchez, que cursan la Especialización en Desarrollo Integral para la infancia y la adolescencia.

Por motivos de confidencialidad, se utilizarán seudónimos para proteger la identidad de los entrevistados.

Consentimiento informado para entrevista

Fecha: 2 / 09 / 2021

Yo Evangelista Guejia IPIA identificado con el documento de identidad No. 4785991 de Taribia, por voluntad propia doy mi consentimiento para hacer parte de la entrevista que se llevará a cabo por: Tenilda Calambás Pardo, Yenny Mirley Ramírez Villera y Sandra Milena Salazar Sánchez.

Manifiesto que recibí información clara y completa del objetivo del proceso de entrevista y la finalidad de su realización, la cual consiste en determinar la incidencia de la disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico de los adolescentes, teniendo en cuenta sus respectivas problemáticas. De la misma forma, manifiesto que se dio claridad sobre el trato de los resultados y sobre las personas que tendrán acceso a los mismos.

Leída y comprendida la totalidad de este documento, firmo y acepto su contenido.

Firma y/o nombre del participante:

Firma del acudiente:

Nasy Viviano Guejia

Evangelista Guejia IPIA

Nota:

La presente información será para el uso exclusivo de la Corporación Iberoamericana y tratamiento de datos única y exclusivamente de las estudiantes Tenilda Calambás Pardo, Yenny Mirley Ramírez Villera y Sandra Milena Salazar Sánchez, que cursan la Especialización en Desarrollo Integral para la infancia y la adolescencia.

Por motivos de confidencialidad, se utilizarán seudónimos para proteger la identidad de los entrevistados.

Consentimiento informado para entrevista

Fecha: 02 / 08 / 2021

Yo Jose Honorio Chate identificado con el documento de identidad No. 10481925, de Losibio, por voluntad propia doy mi consentimiento para hacer parte de la entrevista que se llevará a cabo por: Tenilda Calambás Pardo, Yenny Mirley Ramírez Villera y Sandra Milena Salazar Sánchez.

Manifiesto que recibí información clara y completa del objetivo del proceso de entrevista y la finalidad de su realización, la cual consiste en determinar la incidencia de la disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico de los adolescentes, teniendo en cuenta sus respectivas problemáticas. De la misma forma, manifiesto que se dio claridad sobre el trato de los resultados y sobre las personas que tendrán acceso a los mismos.

Leída y comprendida la totalidad de este documento, firmo y acepto su contenido.

Firma y/o nombre del participante:

Firma del acudiente:

Jose Abdelchate.

Jose Honorio Chate

Nota:

La presente información será para el uso exclusivo de la Corporación Iberoamericana y tratamiento de datos única y exclusivamente de las estudiantes Tenilda Calambás Pardo, Yenny Mirley Ramírez Villera y Sandra Milena Salazar Sánchez, que cursan la Especialización en Desarrollo Integral para la infancia y la adolescencia.

Por motivos de confidencialidad, se utilizarán seudónimos para proteger la identidad de los entrevistados.

Consentimiento informado para entrevista

Fecha: 21/08/2021

Yo Marcos Aurelio Cayapu identificado con el documento de identidad No. 76.298.866, de Toxibio (Cauca) por voluntad propia doy mi consentimiento para hacer parte de la entrevista que se llevará a cabo por: Tenilda Calambás Pardo, Yenny Mirley Ramírez Villera y Sandra Milena Salazar Sánchez.

Manifiesto que recibí información clara y completa del objetivo del proceso de entrevista y la finalidad de su realización, la cual consiste en determinar la incidencia de la disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico de los adolescentes, teniendo en cuenta sus respectivas problemáticas. De la misma forma, manifiesto que se dio claridad sobre el trato de los resultados y sobre las personas que tendrán acceso a los mismos.

Leída y comprendida la totalidad de este documento, firmo y acepto su contenido.

Firma y/o nombre del participante:

Firma del acudiente:

Denny Lorena Cayapuch.

Marcos Aurelio Cayapu
76.298.866

Nota:

La presente información será para el uso exclusivo de la Corporación Iberoamericana y tratamiento de datos única y exclusivamente de las estudiantes Tenilda Calambás Pardo, Yenny Mirley Ramírez Villera y Sandra Milena Salazar Sánchez, que cursan la Especialización en Desarrollo Integral para la infancia y la adolescencia.

Por motivos de confidencialidad, se utilizarán seudónimos para proteger la identidad de los entrevistados.

Consentimiento informado para entrevista

Fecha: 21/02/2021

Yo Jhovany Guesia Paja identificado con el documento de identidad No. 70747947 de Santander, por voluntad propia doy mi consentimiento para hacer parte de la entrevista que se llevará a cabo por: Tenilda Calambás Pardo, Yenny Mirley Ramírez Villera y Sandra Milena Salazar Sánchez.

Manifiesto que recibí información clara y completa del objetivo del proceso de entrevista y la finalidad de su realización, la cual consiste en determinar la incidencia de la disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico de los adolescentes, teniendo en cuenta sus respectivas problemáticas. De la misma forma, manifiesto que se dio claridad sobre el trato de los resultados y sobre las personas que tendrán acceso a los mismos.

Leída y comprendida la totalidad de este documento, firmo y acepto su contenido.

Firma y/o nombre del participante:

Firma del acudiente:

Yerman Alejandro Guesia G.

Jhovany Guesia Paja
70747947

Nota:

La presente información será para el uso exclusivo de la Corporación Iberoamericana y tratamiento de datos única y exclusivamente de las estudiantes Tenilda Calambás Pardo, Yenny Mirley Ramírez Villera y Sandra Milena Salazar Sánchez, que cursan la Especialización en Desarrollo Integral para la infancia y la adolescencia.

Por motivos de confidencialidad, se utilizarán seudónimos para proteger la identidad de los entrevistados.

Consentimiento informado para entrevista

Fecha: 02/08/2021

Yo Loz AMPARO TAQUINAS identificado con el documento de identidad No. 1069523761, de TORIBIO C, por voluntad propia doy mi consentimiento para hacer parte de la entrevista que se llevará a cabo por: Tenilda Calambás Pardo, Yenny Mirley Ramírez Villera y Sandra Milena Salazar Sánchez.

Manifiesto que recibí información clara y completa del objetivo del proceso de entrevista y la finalidad de su realización, la cual consiste en determinar la incidencia de la disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico de los adolescentes, teniendo en cuenta sus respectivas problemáticas. De la misma forma, manifiesto que se dio claridad sobre el trato de los resultados y sobre las personas que tendrán acceso a los mismos.

Leída y comprendida la totalidad de este documento, firmo y acepto su contenido.

Firma y/o nombre del participante:

Firma del acudiente:

Yosmin Juliana Taquinos V.

Loz AMPARO TAQUINAS

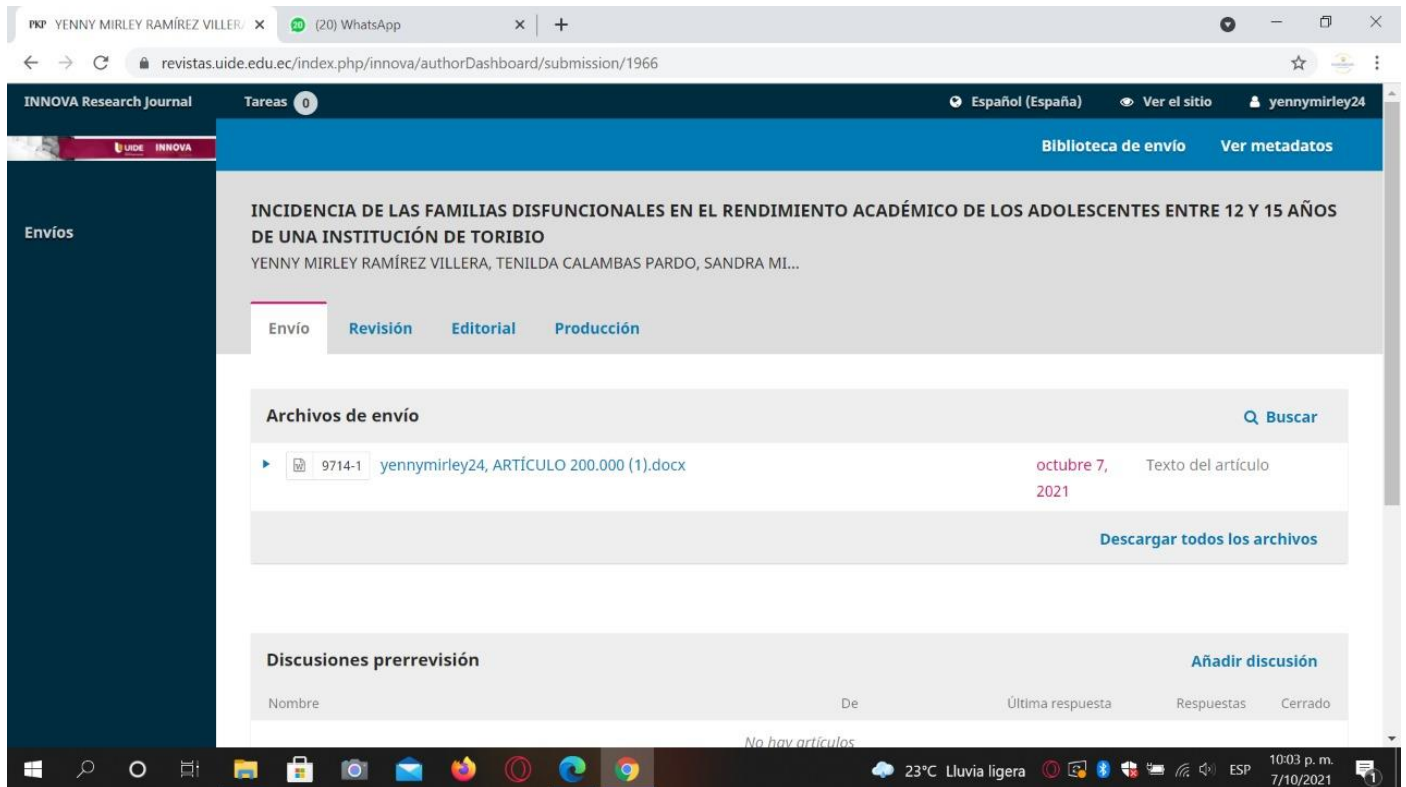
Nota:

La presente información será para el uso exclusivo de la Corporación Iberoamericana y tratamiento de datos única y exclusivamente de las estudiantes Tenilda Calambás Pardo, Yenny Mirley Ramírez Villera y Sandra Milena Salazar Sánchez, que cursan la Especialización en Desarrollo Integral para la infancia y la adolescencia.

Por motivos de confidencialidad, se utilizarán seudónimos para proteger la identidad de los entrevistados.

Anexo V

Postulación artículo científico



Anexo VI

Link video de sustentación

<https://youtu.be/IKHk6PAqMdg>

Anexo VII

Resumen Analítico de Investigación (RAI)

Tema: Incidencia de las familias disfuncionales en el rendimiento académico.

Resumen analítico de investigación (RAI)

1. Información general	
Tipo de documento	RAI

Acceso al documento	Corporación Universitaria Iberoamericana
Título del documento	Incidencia de las familias disfuncionales en el rendimiento académico de los adolescentes entre 12 y 15 años de una institución de Toribio
Autores	Yenny Mirley Ramírez Villera, Tenilda Calambás Pardo, Sandra Milena Salazar Sánchez
Asesor	Ronald Javier Salamanca Ramos
Palabras Claves	Adolescentes, Familia disfuncional, Rendimiento académico
2. Descripción	
La presente investigación surge a partir del problema del desconocimiento de la incidencia de las familias disfuncionales en el rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa del Municipio de Toribio Cauca. Por consiguiente, el objetivo general está relacionado con comprender la incidencia de las familias disfuncionales en el rendimiento académico de los adolescentes entre 12 y 15 años en una institución del municipio de Toribio Cauca. Para dar respuesta al mencionado objetivo se hace uso de la metodología con un enfoque cualitativo. Por medio del enfoque cualitativo se pretende analizar, la manera en que las familias disfuncionales, influyen y se relacionan de forma directa con el rendimiento académico de los estudiantes, quienes se involucran en un proceso de interacción que se concreta con la base teórica de Urie Bronfenbrenner, con un diseño de tipo fenomenológico. La investigación se desarrolla en una institución del municipio de Toribio y la muestra consta de 6 estudiantes con un rango de edad que se establece entre 12 y 15 años, con el promedio académico más bajo del grupo octavo uno. La	

información se recolectó por medio de la entrevista estructurada para determinar cuáles de los implicados se desarrollan en un contexto de familia disfuncional y dado el caso, cuál será el tipo de disfuncionalidad.

3. Fuentes

- Albán Obando, J., y Calero Mieles, J. L. (2017). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. Revista Conrado, 13(58), 213-220. Recuperado de <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/498/532>.
- Alcaldía de Toribío. (2020). Información general. Toribio-cauca.gov.co. [online]. Recuperado de <http://www.toribio-cauca.gov.co/municipio/informacion-general>.
- Bautista, N. P. (2011). Proceso de la investigación cualitativa: epistemología, metodología y aplicaciones. Bogotá, Colombia: Editorial El Manual Moderno. Recuperado de <https://tinyurl.com/s486hhbr>.
- Bronfenbrenner, U. (1987). La ecología del desarrollo humano. Barcelona, España: Editorial Paidós Ibérica, S.A.
- Buenaño Valdiviezo, E. (2017). Familias disfuncionales y rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa "Isabel de Godin". (Tesis de pregrado). Recuperado de <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/4024>.
- Carranza Castañeda, M. L. (2017). Disfunción familiar y rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 7057 Soberana Orden Militar de Malta, Villa María del Triunfo, 2016 (Tesis de maestría). Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/5118>.
- Constitución Política de Colombia [Const]. Art.5. 04 de julio de 1991 (Colombia).

Constitución Política de Colombia [Const]. Art.42. 04 de julio de 1991 (Colombia).

Constitución Política de Colombia [Const]. Art.44. 04 de julio de 1991 (Colombia).

Constitución Política de Colombia [Const]. Art.67. 04 de julio de 1991 (Colombia).

Constitución Política de Colombia [Const]. Art.93. 04 de julio de 1991 (Colombia).

Código de la Infancia y la Adolescencia. Ley 1098 de 2006. Art. 1. 08 de noviembre de 2006 (Colombia).

Código de la Infancia y la Adolescencia. Ley 1098 de 2006. Art. 7. 08 de noviembre de 2006 (Colombia).

Código de la Infancia y la Adolescencia. Ley 1098 de 2006. Art. 8. 08 de noviembre de 2006 (Colombia).

Código de la Infancia y la Adolescencia. Ley 1098 de 2006. Art. 9. 08 de noviembre de 2006 (Colombia).

Convención sobre los Derechos del Niño. 20 de noviembre de 1989.

Consejo Municipal para la Gestión del Riesgo de Desastres (CMGRD). (2012). Plan Municipal de Gestión del Riesgo de Desastres. Recuperado de <https://tinyurl.com/55w3pfcx>.

Dagua, F. E., y Morales Osorio, M. (2020). Factores Familiares Que Inciden En El Aprendizaje De Matemáticas, Del Grado Tercero De Primaria, Centro Docente Rural Integrado Tacueyó, Resguardo Indígena Tacueyó, Toribío, Cauca. (Tesis de especialización). Recuperado de <https://tinyurl.com/mbzt475s>.

Declaración Universal de los Derechos Humanos. Artículo 16.3. 10 de diciembre de 1948.

- Gaete, V. (2015). Desarrollo psicosocial del adolescente. Revista Chilena de Pediatría, 86 (6), 436-443. Recuperado de <https://tinyurl.com/str56fnd>.
- Herrera Martínez, L. y Espinoza Freire, E. E. (2020). La relación familia-escuela y el rendimiento escolar. Revista Científica, Cultura, Comunicación y Desarrollo, volumen 5(3), 16-20. Recuperado de <https://rccd.ucf.edu.cu/index.php/aes/article/view/252>.
- Hunt, J. (2007). La Familia Disfuncional, Haciendo las paces con el pasado. Hope for the heart, 07(02), 1-14. Recuperado de <https://tinyurl.com/zrtbt7m8>.
- Lastre, K., Salcedo, O., y Segovia, E. (2020). Incidencia de la disfuncionalidad familiar en el desempeño académico de estudiantes de Secundaria. Revista espacios, 41 (20) 2020. 130-140. Recuperado de <http://www.revistaespacios.com/a20v41n20/a20v41n20p11.pdf>.
- Meza Sucño, C. (2016). Nivel de autoeficacia en los docentes de la I.E.E. "Sagrado Corazón de Jesús" de Concepción de Concepción-2016". (Tesis de pregrado). Recuperado de <https://tinyurl.com/3563dcde>.
- Milenioscuro. (2011). Mapa del municipio de Toribío, Cauca (Colombia) [Gráfica]. Wikimedia. Recuperado de <https://tinyurl.com/s7xstyps>.
- Ministerio de Salud Pública. (1999). Manual de prácticas clínicas para la atención integral a la salud de la adolescencia. La Habana, Cuba. Recuperado de <https://tinyurl.com/bv8jbdvk>.
- Monje Álvarez, A. (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica. Recuperado de <https://tinyurl.com/y2ercans>.
- Mora, C., López Jamioy, R y Possos Hernández, J. (2017). Influencia de la familia y las didácticas en el bajo rendimiento académico. (Tesis de maestría). Recuperado de <https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/3373>.

- López Mero, P., Barreto Pico, A., Mendoza Rodríguez, E., y del Salto Bello, M. (2015). Bajo rendimiento académico en estudiantes y disfuncionalidad familiar. MEDISAN, 19(9), 1163-1166. Recuperado de: <https://tinyurl.com/pec368du>.
- OMS. (s.f.). Adolescence: a period needing special attention. Organización Mundial de la Salud. Recuperado de <https://tinyurl.com/527kh89p>.
- ONU: Asamblea General. (1948, diciembre 10). Declaración Universal de Derechos Humanos. Recuperado de <https://www.refworld.org/es/docid/47a080e32.html>.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2018). Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA). Recuperado de https://www.oecd.org/pisa/publications/PISA2018_CN_COL_ESP.pdf.
- Palma Hurtado, M., y Velasco Viveros, K. (2019). Causas familiares que influyen en el bajo rendimiento académico de ocho estudiantes de bachillerato de Fundaser Popayán, Cauca. Estudio de caso. (Tesis de pregrado). Recuperado de <https://tinyurl.com/2mrhpxv7>.
- Parisaca Romero, H. (2013). Influencia de los Hábitos de Estudio en el Rendimiento Académico de los Alumnos de la Escuela profesional de Ingeniería estadística e informática de la UNA – Puno, 2013 (Tesis de pregrado). Recuperado de <https://tinyurl.com/67nzer2y>.
- Pérez, L., Aparicio, C. (2015). Métodos anticonceptivos de elección en el puerperio inmediato en pacientes adolescentes. Revista del Nacional (Itauguá), 7(2), 24-34. Recuperado de <http://scielo.iics.una.py/pdf/hn/v7n2/v7n2a05.pdf>.
- Pérez Lo Presti, A., Reinoza Dugarte, M. (2011). El educador y la familia disfuncional. Educere, 15(52), 629-634. Recuperado de <https://tinyurl.com/mdhcx7fk>.
- Real Academia Española (RAE). (s.f.). Disciplina. Diccionario de la lengua española. [online]. Recuperado de <https://dle.rae.es/disciplina>.

Real Academia Española (RAE). (s.f.). Adicción. Diccionario de la lengua española. [online]. Recuperado de <https://dle.rae.es/adicci%C3%B3n>.

Resolución 8430 de 1993 [Ministerio de Salud]. Art. 5. Por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud. 04 de octubre de 1993.

Resolución 8430 de 1993 [Ministerio de Salud]. Art. 8. Por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud. 04 de octubre de 1993.

Resolución 8430 de 1993 [Ministerio de Salud]. Art. 14. Por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud. 04 de octubre de 1993.

Resolución 8430 de 1993 [Ministerio de Salud]. Art. 15. Por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud. 04 de octubre de 1993.

Resolución 8430 de 1993 [Ministerio de Salud]. Art. 25. Por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud. 04 de octubre de 1993.

Resolución 8430 de 1993 [Ministerio de Salud]. Art. 26. Por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud. 04 de octubre de 1993.

Riofrio Carranza, V. (2013). Influencia del abuso sexual sufrido durante la infancia, la disfuncionalidad familiar, y el maltrato infantil en los procesos por abuso sexual en el Centro de Internamiento para Adolescentes Infractores, en el período Enero-Septiembre 2011 (Tesis de disertación). Recuperado de <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/575/1/80156.pdf>.

- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., Baptista Lucio, M. (2014). Metodología de la investigación. México D.F, México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. Recuperado de: <https://tinyurl.com/3mnm2bm9>.
- Santamarina Fernández, M., Santamarina Fernández, A., Viltres García, Y. (2015). Intervención educativa sexualidad sana y feliz dirigida a escolares de 6to grado. Seminternado Camilo Cienfuegos. 2012. MULTIMED, 19(1). Recuperado de <http://www.revmultimed.sld.cu/index.php/mtm/rt/prINTERFRIENDLY/93/0>.
- Urquijo, S., Gonzalez, G. (1997). Adolescencia y Teorías del Aprendizaje. Fundamentos. Documento Base. Mar del Plata: Universidad Nacional de Mar del Plata. Recuperado de <https://en.calameo.com/read/003590462ad01311e3238>.
- Venegas Alvarez, G., Chiluisa Chiluisa, M., Castro Bungacho, S., Casillas, I. (2017). La deserción en la educación. Revista Boletín Redipe, 6(4), 235-239. Recuperado de <https://tinyurl.com/ea5fbfj8>.
- Ziarten, E. y Gilstrap, L. (2016). Urie Bronfenbrenner | Russian-born American psychologist. Encyclopedia Britannica. [online]. Recuperado de <https://www.britannica.com/biography/Urie-Bronfenbrenner>.

4. Contenidos

Este Trabajo de investigación sigue los criterios de la teoría aplicada y seguimiento en 4 capítulos, los cuales permitan orientar el orden de la investigación. El primer capítulo se compone de la descripción general del proyecto que incluye el problema de investigación a través de la pregunta de investigación ¿Cómo las familias disfuncionales inciden en el rendimiento académico de los adolescentes entre 12 y 15 años de una institución del municipio de Toribío, Cauca?, el objetivo general, que consiste en Comprender la incidencia de las familias disfuncionales en el rendimiento académico de los adolescentes, además de 3 objetivos específicos que pretenden indagar a las familias disfuncionales como factor de incidencia en el rendimiento académico, aplicar técnicas de recolección de la información a los estudiantes para inquirir sobre la percepción que tienen frente a su entorno o familiar. Y evaluar el impacto de las familias disfuncionales en el rendimiento académico del grupo en cuestión.

Además de la justificación, el segundo capítulo, marco de referencia, se enfoca en el marco teórico el cual hace alusión a los antecedentes internacionales y regionales relacionados con las diferentes investigaciones realizadas en relación a la incidencia de la disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico. Otro aspecto es la base teórica enmarcada en la teoría de Urie Bronfenbrenner quien afirma que lo que influye en las personas que atraviesan el proceso de desarrollo no son los lugares físicos si no su percepción de estos (micro-sistema, meso-sistema, exo-sistema, macro-sistema). Así mismo se encuentra el marco conceptual, que expresa un sin número de información en relación a las categorías temáticas tales como: familia disfuncional, adolescente y rendimiento académico, a su vez el marco legal que parte de la jurisprudencia general, compuesto de las políticas de común acuerdo por parte de diferentes naciones, hace una exposición de la normatividad nacional e internacional encaminadas a garantizar los derechos de los niños, niñas y adolescentes, con las leyes que soportan la investigación dentro de las cuales se encuentran la Convención Sobre los Derechos del Niño, Ley 12 de 1991, Constitución Política de 1991 en sus

artículos 5, 42, 44, 66, 93 y la Ley 1098 del 2006: Código de Infancia y Adolescencia con sus artículos: 7,8,9 entre otros.

Posteriormente hace alusión al capítulo 3, con el marco metodológico el cual adopta el enfoque de investigación cualitativa según Monje (2001) conformado por cuatro fases la preoperatoria, la de trabajo de campo, la analítica, y la formativa, con un diseño de tipo fenomenológico descriptivo, hace alusión a la población y muestra, compuesta por 6 estudiantes de edad promedio de 12 a 15 años del grado 8(1) que contiene los promedios más bajos en lo que respecta a su rendimiento académico.

Para la recolección de la información se tuvo en cuenta la entrevista estructurada, la cual implica que el investigador siga una guía de temas y preguntas que determinan el orden estricto de la conversación.

Seguidamente en el capítulo cuatro que lo compone el marco de análisis de la información, se lleva a cabo la presentación de los resultados obtenidos contrastados con la teoría aplicada de Urie Bronfenbrenner. Se aplica la entrevista estructurada para la recolección de la información a partir de 10 preguntas, no sin antes contar con el consentimiento de los padres de los menores. Se aplica la codificación abierta para analizar los datos recolectados en las entrevistas (anexo 1) en el cual se identificaron 14 categorías relacionadas con las respuestas dadas por los estudiantes, las cuales se subdividen en 34 categorías, relacionadas con el microsistema familiar. En lo referente a la decodificación axial se procede a establecer relaciones, asociaciones, similitudes y diferencias existentes entre las 14 categorías para comprender la incidencia de las familias disfuncionales en el rendimiento académico de los adolescentes entre 12 y 15 años de una institución del municipio de Toribio Cauca.

Finalmente se exponen las conclusiones y recomendaciones obtenidas a partir del análisis de los datos al comprender la incidencia de las familias disfuncionales en el rendimiento académico de los adolescentes.

5. Metodología

En la investigación se aplica el enfoque cualitativo, según Carlos Arturo Monje Álvarez (2011) explica la investigación cualitativa como aquel enfoque que se nutre fundamentalmente de la hermenéutica, de la fenomenología y del interaccionismo simbólico; es decir, busca ya sea explicar, interpretar y comprender fenómenos, situaciones, casos, personas, comportamientos (entre otros) por medio de la recolección y análisis de datos.

Desde la perspectiva metodológica, se desarrolla mediante la entrevista estructurada, la medición de un sector de la población determinado, para interpretar las situaciones que se puedan identificar como causales del bajo rendimiento académico o del rendimiento académico en aquellos estudiantes que en su núcleo familiar padecen las consecuencias de un hogar disfuncional

El enfoque metodológico cualitativo determina el fundamento teórico del análisis planteado por Monje, donde los actores sociales dejan de ser meros objetos de estudio para convertirse en sujetos que significan, que hablan y que son reflexivos. Monje resalta que estos sujetos toman decisiones y tienen la capacidad de reconsiderar sobre sus propias situaciones, lo que los define como seres libres y autónomos, entendiéndose que el presente trabajo de investigación no pretende identificar una problemática de carácter familiar como una medida estándar, sino como la consecuencia del rompimiento de un núcleo familiar.

De allí entonces que se le otorga relevancia al sentido que adquieren las cosas para los individuos, a los puntos de vista y la significación de cada uno, por encima de los meros hechos. Por medio de una obtención de datos, esta investigación tiene como finalidad conocer el fenómeno estudiado en su totalidad antes de adentrarse a formular preguntas. El trabajo intenta comprender más a fondo las variables constitutivas del problema de investigación al realizar un análisis de las posibles causas y desencadenantes de lo estudiado, fijándose en la importancia de cada variable, para así llegar a una interpretación concienzuda del fenómeno a tratar.

Población

La investigación se realiza en una comunidad indígena situada en el municipio de Toribío. Este municipio se encuentra ubicado en el nororiente del departamento del Cauca, a una distancia de 123 kilómetros de Popayán, la capital del departamento, y a 83 kilómetros de Cali, la capital del Valle del Cauca. Sus terrenos son montañosos, debido a su ubicación sobre el flanco occidental de la cordillera central. Cuenta con un clima templado y su temperatura media es de 19°C. Limita, por el norte, con el municipio de Corinto; por el oriente, con el municipio de Páez y el departamento del Tolima; por el occidente, con el municipio de Caloto; y por el sur, con el municipio de Jambaló.

La división política de Toribío se constituye por 3 resguardos: Toribio, San Francisco y Tacueyó, los cuales están divididos en 1 casco urbano, 2 centros poblados y 66 veredas (CMGRD, 2012). Esta investigación se desarrolla, específicamente, en el municipio de Toribío, en el resguardo indígena de Tacueyó, en una vereda de la cual no se hace mención por motivos de confidencialidad.

Muestra

Al momento de analizar la población base, fue necesario determinar partiendo de las familias disfuncionales como un supuesto que influyen directamente en el rendimiento académico, qué grados académicos o grupos de edades serían adecuados para la investigación. Después de inspeccionar los promedios generales de cada grupo de los grados de bachillerato, se decidió elegir como muestra a 6 estudiantes del grupo 8.1, dado que el promedio en conjunto de sus estudiantes se encuentra por debajo de la media de la institución. El promedio obtenido de los estudiantes que conforman el grado 8.1 es de 7,14 —donde el promedio más alto es 7,90 y el más bajo 5,91—, teniendo en cuenta que en la institución se considera una nota básica a las calificaciones comprendidas entre 6.00 y 7.99, se puede evidenciar cómo este promedio general no es el óptimo. Siguiendo este orden de ideas, se decide excluir al resto de los grados y grupos respectivos, ya que su promedio es más elevado.

Para determinar la muestra en la presente investigación, se hace uso del método de muestreo no probabilístico. Se elige dicho método teniendo en cuenta la naturaleza subjetiva de la investigación cualitativa, que, tal como indica Nelly Patricia Bautista (2011) “en los métodos de Investigación Cualitativa se hace énfasis en la profundidad y no en la extensión, buscando reforzar la calidad de lo investigado” (p. 152). El método de muestreo no probabilístico consiste en la elección final de la muestra basada en el criterio del investigador, enfocándose en la selección de esta a través de un juicio más preciso y, al tiempo, más discriminatorio.

Para comprender la incidencia de las familias disfuncionales en el rendimiento académico de los adolescentes de una institución del municipio de Toribío, Cauca, se determinará, en primera instancia, cuáles son los estudiantes del grupo del grado octavo (8.1) que presentan la problemática de familias disfuncionales. Esto se logrará a través de una entrevista. Partiendo de la hipótesis de que las familias disfuncionales influyen directamente en el rendimiento académico de los alumnos, se elige a aquellos con los promedios más preocupantes dentro del grupo, esperando comprobar o refutar a través del método de recolección de información si presentan disfuncionalidad familiar y, de ser así, qué tipo de disfuncionalidad los aqueja. El rango de edad de la muestra se establece entre los 12-15 años, la edad promedio de los estudiantes que actualmente cursan 8.1 en la institución. Por motivos de logística, y teniendo en cuenta que se busca obtener profundidad con respecto a los puntos de vista y experiencias a analizar, el número de estudiantes de la muestra seleccionada comprenderá a seis (6) adolescentes de los trece (13) que componen el grupo 8.1.

Instrumentos de recolección de datos

Para el método de recolección de la información se opta por emplear la técnica de entrevista de carácter estructurado. Se entiende por entrevista:

(...) una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados).

(...) En la entrevista, a través de las preguntas y respuestas se logra una

comunicación y la construcción conjunta de significados respecto a un tema (Janesick, 1998, citado por Hernández Sampieri, et al., 2014, p. 403).

La entrevista estructurada implica que el investigador siga una guía de temarios y preguntas, que determinará el orden estricto de la conversación.

En esta fase del trabajo se aborda al grupo de los 6 alumnos con el promedio más preocupante del grupo 8.1, para determinar cuáles de estos estudiantes se desarrollan en un contexto de familias disfuncionales y, en caso tal, qué tipo de disfuncionalidad presentan. El guion de la entrevista estuvo conformado por 10 preguntas abiertas.

Consideraciones éticas

En aras de que el presente proyecto de investigación se ajuste a los parámetros jurídicos, se tuvo en consideración los siguientes artículos de la Resolución 8430 de 1993, que establece “las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud”.

Primeramente, se socializa la propuesta de investigación en una reunión o asamblea a los padres o madres de familia de la muestra, los cuales dieron su consentimiento para la vinculación de sus hijos a la investigación. Atendiendo a los lineamientos contemplados en la resolución 8430 de 1993, se da cumplimiento a los artículos: 5,8,14 ,15, 25 y 26, relacionados con el respeto a la dignidad, privacidad del sujeto de investigación, consentimiento informado, información con la que cuenta el consentimiento, apartado para la aprobación de los representantes legales y lo relacionado con el estado psicológico del menor para la respectiva autorización.

Procedimientos

Todas las actividades planteadas en esta tabla de procedimientos tienen como finalidad el avance de la investigación cualitativa planteada a lo largo de los meses posteriores, y buscan dar un cumplimiento óptimo de todos y cada uno de los objetivos

propuestos. Los tiempos para desarrollarse son idóneos, teniendo en cuenta los compromisos de cada una de las personas involucradas en este trabajo de investigación, y los resultados seguirán siendo plasmados en el documento en cuestión.

Tabla 2.
Procedimientos.

Objetivos	Actividades	Instrumento	Responsable	Fecha
Determinar el estado del arte	Indagación sobre los antecedentes relacionados a la problemática de la disfunción familiar y su relación con el rendimiento académico.	N/A	Calambás, T. Ramírez, Y. Salazar, S.	21/03/2021
Comprender teoría que puede ser aplicada a la investigación	Leer sobre autores que tengan postulados respecto al tema de investigación. Analizar el pensamiento de Urie Bronfenbrenner.	N/A	Calambás, T. Ramírez, Y. Salazar, S.	04/04/2021
Aproximarse a los agentes	Implementación del método de recolección de información para conocer las perspectivas de los agentes sobre disfunción familiar y bajo rendimiento.	Elaboración de guion (Matriz de protocolo). Elaboración del formato del Consentimiento.	Calambás, T. Ramírez, Y. Salazar, S.	05/07/2021
Procesar datos obtenidos a través del método de recolección de información.	Transcripción de datos y codificación.	Tabla de codificación	Calambás, T. Ramírez, Y. Salazar, S.	07/08/2021

Nota. Fuente: autoría propia (2021).

Técnica de análisis.

Dentro del enfoque de investigación cualitativa existen una serie de diseños que están encargados de estructurar la forma en que se llevará a cabo el proceso investigativo en función del tema de investigación. Carlos Arturo Monje Álvarez los define como: “la estructura a seguir en una investigación, ejerciendo el control de la misma a fin de encontrar resultados confiables y su relación con los interrogantes surgidos de los supuestos e hipótesis-problema” (Monje Álvarez, 2011, p.109).

Para el presente trabajo de investigación se emplea el diseño de tipo fenomenológico descriptivo. La fenomenología eidética, también llamada descriptiva, es la que tiene por objetivo interpretar un fenómeno desde quienes viven el fenómeno.

La fenomenología objeta la ruptura positivista entre el sujeto y el objeto reconociendo la interdependencia de ambos en el proceso del conocimiento. Afirma que el conocimiento está mediado por las características sociales y personales del observador; que no existe una realidad exterior al sujeto. (...) La fenomenología trata de comprender los fenómenos a partir del sentido que adquieren las cosas para los individuos en el marco de su “proyecto del mundo” donde se originan (Monje Álvarez, 2011, p.12).

Se hace uso de este tipo de diseño debido a que la investigación se dirige fundamentalmente a la descripción de un fenómeno que parte de un componente esencial de la sociedad, como lo es la familia, y que repercute directamente en la esfera educativa del individuo en desarrollo (desempeño académico). El trabajo se centrará en la variable compleja denominada “familia disfuncional” y la influencia que este tipo de familias tienen en la dinámica educativa (el microsistema escolar), a través de las perspectivas de los agentes que toman parte en el tema de investigación (los alumnos).

6. Conclusiones

Se puede decir, de primera mano, que el rendimiento académico logra generar un gran avance cuando este es alto, pero cuando es bajo el retroceso y las consecuencias son muy costosas para la sociedad frente a un mundo tan competitivo como el actual, más aún en el escenario donde se desarrolla la investigación: el municipio de Toribio, Cauca, un territorio geográfico que padece problemáticas de desatención estatal y conflicto armado.

Un aspecto importante al que se llega a concluir es que la educación es un proceso mediante el cual a un individuo se le dota de conocimientos claves para ponerlos en práctica en la vida cotidiana. En el caso de la educación institucional, enfocada en los niños, niñas y adolescentes, es importante esclarecer que se habla de un proceso de una naturaleza ambivalente: no sólo es un derecho, es también una obligación, en primer lugar, para el Estado, y, en segundo lugar, para los padres y/o tutores. Desde esa perspectiva, el primer acercamiento que tienen los niños con este proceso se da en su primera infancia, en el seno de la familia, pues ésta es el núcleo central y definitivo de la sociedad. Después, tal como lo estipula la Constitución Política (1991) en el artículo 67, el Estado toma parte al determinar la educación obligatoria entre los cinco y los quince años.

De lo anterior es importante resaltar, como conclusión, que cuando un menor se encuentra expuesto a un grupo familiar disfuncional, es decir, cuando la familia no provee al menor de un entorno propicio para un adecuado desarrollo personal, el proceso educativo se vuelve un reto complejo para él y para los docentes. Esto se ve reflejado en el rendimiento académico del alumno, como los teóricos aquí citados expusieron ampliamente. Esa discusión plantea que, para determinar ya no la subjetividad ni el retroceso que genera el bajo rendimiento académico como factores meramente de crítica, sino interpretar el origen y las consecuencias en el entorno familiar de los alumnos, es necesario un abordaje particular y específico al hogar como entorno primigenio de los agentes sociales implicados. En ese sentido, la entrevista estructurada fue el método de medición más cercano y eficaz, debido a que su resultado debía despojarse de toda subjetividad propia del investigador. Esto permitió

que la discusión se fuera ampliando a medida de ir analizando los diferentes ítems producto de la recolección de la muestra.

El método utilizado para dar respuesta a la pregunta problema o formulación del problema, fue inspeccionar los promedios generales de cada grupo de los grados de bachillerato de una institución educativa en Toribio. Se decidió elegir a un grupo del grado octavo, 8.1, dado que el promedio en conjunto de sus estudiantes se encuentra por debajo de la media de la institución.

Para determinar la muestra en la presente investigación, se hizo uso del método de muestreo no probabilístico, que consiste en la elección final de la muestra basada en el criterio del investigador, enfocándose en la selección de esta a través de un juicio más preciso y, al tiempo, más discriminatorio. Este tipo de recolección de muestra tuvo como finalidad comprender la incidencia de las familias disfuncionales en el rendimiento académico de los adolescentes, para ese fin se determinó, en primera instancia, cuáles son los estudiantes del grupo del grado octavo (8.1), (factor de muestra) que presentan la problemática de familias disfuncionales. Esto se logró a través de una entrevista. Partiendo de la hipótesis de que las familias disfuncionales influyen directamente en el rendimiento académico de los alumnos.

Se eligió aquellos promedios más preocupantes dentro del grupo, esperando comprobar o refutar a través del método de recolección de información si presentan disfuncionalidad familiar y, de ser así, qué tipo de disfuncionalidad los aqueja. El rango de edad de la muestra se establece entre los 12-15 años, la edad promedio de los estudiantes que actualmente cursan 8.1 en la institución.

El cómo hacer la recolección de muestra se utilizó la técnica de entrevista de carácter estructurado. Se optó por este método debido al enfoque cualitativo de la investigación, el cual da prioridad a las perspectivas de los agentes, mientras intenta recolectar datos a través de los puntos de vista de estos.

Sobre aspectos estructurales contenidos en la investigación, la muestra arrojó al momento de analizar la población base, partiendo del supuesto que las familias

disfuncionales influyen directamente en el rendimiento académico, un resultado no esperado, debido a diversas razones. Una de ellas son los datos consignados en la entrevista estructurada por algunos integrantes de la muestra, pues algunas respuestas plantean narrativas contradictorias; se desconocen los motivos por los cuales no fueron sinceros a pesar de las recomendaciones brindadas por el grupo investigador, pues se cuenta con información importante sobre la problemática que enfrentan los educandos en lo que respecta a disfuncionalidad familiar. Es sumamente importante dejar en claro que el grupo investigador no podía por ningún motivo influir en las respuestas dadas por los estudiantes. Este resultado arrojado, es solo un punto de partida valorado, que se convertirá en un insumo para profundizar la investigación en un escenario académico de mayor complejidad como lo es una maestría, tal vez permitiendo ampliar la muestra para evitar este tipo de situaciones.

Esa ardua tarea pedagógica y académica abordada, finalmente lo que pretendió fue establecer posibilidades concretas que identifiquen con mayor efectividad cómo el entorno familiar si afecta de manera directa el rendimiento, teniendo en cuenta que, según la investigación, es una problemática de orden meso-sistémico, es decir, se presenta con la implicación de dos microsistemas, el familiar y el escolar.

La recomendación dentro de este apartado conclusivo del trabajo de investigación presentado después de largas noches de lectura, es que este asunto está inacabado, que la discusión e investigación debe continuar en escenarios académicos de mayor complejidad como tesis de maestría y/o doctorado, que ayudarán a un mejor desarrollo de los modelos pedagógicos llevando a los docentes, padres de familia y estudiantes a una reflexión de aspectos más teóricos desde la evolución del entorno social dejando de lado la especulación y critica sin fundamento, el saber se construye desde la vivencia y se cualifica en la teorización efectiva, así que este trabajo de investigación nos llevó a concluir que la discusión está abierta.

Elaborado por:	Yenny Mirley Ramírez Villera, Tenilda Calambás Pardo, Sandra Milena Salazar Sánchez
Revisado por:	

Fecha de elaboración del resumen:	06	10	2021	Fecha de aprobación:			
-----------------------------------	----	----	------	----------------------	--	--	--



IBERO

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA
IBEROAMERICANA
