



MIRADAS

A LA EDUCACIÓN SIN BARRERAS, UNA APUESTA POR LA INCLUSIÓN



Facultad de Educación
Programa de Licenciatura
en Educación Infantil



MIRADAS

A LA EDUCACIÓN SIN BARRERAS, UNA APUESTA POR LA INCLUSIÓN

Liliana Arias Escobar

Decana Facultad de Educación

Sandra Milena Sánchez

Directora del programa

Leidi Zamudio Garnica

Dir. Lic. en Educación Infantil

Adriana Robayo Churque

Coordinadora Académica

Adriana Castellanos

Coordinadora Académica Presencial

Sara Lucía Moreno

Coordinadora de Prácticas

Ruth Pinto

Coordinación de PAE

Isabel Cristina Martínez Farfán

Lic. Ed. Especial U. de Gdansk Polonia.

Maestría en Ed U. Ext. de Colombia.

orcid.org/0000-0003-1725-4296

Escribieron en esta edición

Alejandra del Pilar Ramírez Chaparro

Claudia Mirella Riveros Díaz

Claudia Patricia Colmenares

Docente Luz Marleny Cifuentes

Francy Milena Ladino Calderón

Gayle Viviana Varón Aguirre

Ingrid M Moreno Vinazco

Jorge Mauricio Duque Gómez

Jorge Veloza.

José Ignacio Mateus Peñaloza

Lisbeth Marcela Parra Peña

Luis Fernando Quiroga Puerta

María de Jesús Blanco Vega

Martha Lucía Pérez López

Miryam Paulina Susa

Mónica Hernández

Sandra Marcela Coca,

Sara Moreno

Yolanda Rodríguez Bernal

Diseño y Diagramación

Coordinación de Publicaciones

Iberoamericana

Edgar Eduar Rubiano Barrera



Contenido

Editorial

Educación infantil: Formando para comprender las infancias

4

Novedades...

Recursos tecnológicos para mejorar la enseñanza en la educación infantil: Educación inicial mediadas por las TIC; Una nueva alternativa de aprendizaje

6

El programa en...

La Cátedra Itinerante: Infancias y Paz; Un escenario para el diálogo y la reflexión disciplinar

10

Horizontes Pedagógicos: Fortaleciendo redes académicas para el crecimiento continuo

14

Tema Central...

Configuración de la identidad del educador infantil en contextos formativos

17

Campesinos colombianos contexto y escuela: Una mirada al niño y niña campesino.

20

Prevenir la violencia de género desde la primera infancia

23

Profe en formación...

Una mirada desde la formación de un educador

26

En la práctica...

¿Qué debo tener para trabajar con las infancias?: una pregunta que se responde desde los contextos, la investigación y el currículo

28

Un día en la vida de...

Luisa Fernanda García Aragón

31



Educación infantil: Formando para comprender las infancias

contiene temáticas que permitirán ampliar la comprensión de las infancias y de la re-significación de la educadora(o) infantil desde los diferentes lugares del diálogo, la discusión, reflexión, práctica pedagógica e investigación....

Las Universidades de Colombia y en particular las de la ciudad de Bogotá con Facultades de Educación y programas de Educación Infantil tienen un gran reto, en la formación de maestras y maestros para trabajar procesos educativos, pedagógicos y de investigación con niños, niñas y sus familias/cuidadores para la educación inicial en el marco de atención integral con base a las políticas educativas vigentes, como lo es la ley 1804 de 2016 - Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre - siendo esta de orden nacional y distrital, así como el Lineamiento Pedagógico y Curricular para la Educación Inicial en el Distrito (SED, 2019); los cuales se vienen implementando en el sector educativo, desde las Instituciones Educativas Distritales IED y orienta como línea técnica y pedagógica al sector social con los jardines infantiles de la Secretaría Distrital de Integración Social SDIS, como en los hogares infantiles y en las diferentes modalidades de atención del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF; jardines infantiles y colegios privados en clave de fortalecer la educación inicial de calidad en el marco de la atención integral en el distrito.

En este contexto las maestras y maestros en formación de educación inicial en sus procesos de profesionalización como licenciados, deben conocer, comprender y generar una visión crítica que les permita analizar los planteamientos y lineamientos emanados desde las entidades gubernamentales, en este caso qué es atención integral, concepto que se encuentra definido en el documento "Ruta Integral de Atenciones a la Primera Infancia Orientaciones Conceptuales y Técnicas para su implementación" (SED, 2020) en donde se define atención integral como el:

conjunto de procesos y acciones que el Estado y la sociedad desarrollan para generar en los espacios cotidianos donde transcurre la vida de ellas y ellos, las condiciones, interacciones y oportunidades que les posibilitan la vivencia de experiencias que potencian su autonomía, toma de decisiones, participación e incidencia, y que redundan en su bienestar y felicidad, en tanto contribuyen a la realización plena de su potencial, teniendo en cuenta sus capacidades, habilidades, intereses, singularidades y las expresiones propias de la diversidad (p.19)

En este mismo sentido, los del Lineamiento Pedagógico y Curricular para la Educación Inicial en el Distrito (SED, 2019) plantea en relación a la educación inicial algunos principios como lo son; individualidad, acogida y bienestar, participación, sentido pedagógico, reflexividad, interacción y corresponsabilidad, objetivos; garantía del ejercicio de los derechos de los niños y las niñas, promoción del desarrollo en el marco de la atención integral, disponer espacios, ambientes y propuestas pedagógicas intencionadas, en ejercicio participativo con las familias y comunidades, es así como educación inicial de calidad en el marco de la atención integral desde acciones intersectoriales. Sumado a lo antes mencionado busca posicionar la profesión docente de las maestras(os) de educación inicial a partir de concebirlas(os) como constructores de saber pedagógico a partir de su comprensión de las infancias y su quehacer pedagógico en las diferentes modalidades de atención que ofertan para los niños, las niñas y sus familias en el entorno educativo y en interlocución con los entornos que lo rodean como lo son: el hogar, la salud y espacios públicos, contextos urbanos y rurales: desde allí el maestras(os) son llamados a liderar procesos educativos, pedagógicos y de atención integral en clave de potenciar el desarrollo infantil, garantizando la trayectoria educativa completa y el acompañamiento al proceso de transiciones y tránsitos; ingreso a la educación inicial, educación básica, en el cambio de modalidad de atención o cambios de grado o nivel, cambio de un ciclo a otro y cambios en las rutinas y en la vida cotidiana esto definido en el documento Todos Listos para acompañar las transiciones de las niñas y los niños en el entorno educativo (MEN, 2015).

Lo anterior invita a las lectoras(os) a acercarse a este boletín edición del segundo semestre del año 2021 titulado - Educación Infantil - Formando para Comprender las Infancias” el cual contiene temáticas que permitirán ampliar la comprensión de las infancias y de la re-significación de la educadora(o) infantil desde los diferentes lugares del diálogo, la discusión, reflexión, práctica pedagógica e investigación.

Concluyendo, los aportes de los documentos sobre política pública educativa en educación inicial de calidad en el marco de la atención integral, estos establecen y orientan procesos de gestión e implementación de apuestas que se lideran desde el sector educación, dirigido a maestras(os) de educación inicial y otros agentes educativos que trabajan con las niñas, los niños y sus familias, lo cual se hace pertinente y hace parte del proceso de formación profesional de maestras de educación infantil, dado que cuando desarrollen su práctica profesional en jardines infantiles y colegios públicos o privados u otros escenarios y modalidades de atención para la infancia, ellas y ellos, son los llamados a liderar estas apuestas de orden nacional y distrital. Asimismo, los planteamientos que cada texto que integra este boletín contribuirá en aspectos conceptuales y metodológicos que fortalecerán los aprendizajes de las y los educadores infantiles.

Bibliografía

Ley 1804 de 2016 - Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre”

Lineamiento Pedagógico y Curricular para la Educación Inicial en el Distrito (SED, 2019) <https://repositorios.educacionbogota.edu.co/bitstream/handle/001/3062/Lineamiento%20Pedag%C3%93gico.df?jsessionid=6E1358E9C3A7A-447722229CBC71929C6?sequence=1>

Ruta Integral de Atenciones a la Primera Infancia Orientaciones Conceptuales y Técnicas para su implementación (SED, 2020) <https://www.redacademica.edu.co/catalogo/ruta-integral-de-atenciones-la-primera-infancia-orientaciones-conceptuales-y-tecnicas-para>

Todos Listos para acompañar las transiciones de las niñas y los niños en el entorno educativo (MEN, 2015) https://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/Orientaciones_Todos%20listos_Educaci%C3%B3n%20Inicial.pdf

Lisbeth Marcela Parra Peña
Profesional del Proyecto Educación Inicial
Secretaría de Educación del Distrito



Novedades...

Recursos tecnologicos para mejorar la enseñanza en la educacion infantil

Educación inicial mediadas por las TIC; Una nueva alternativa de aprendizaje

En la actualidad, la educación sin nuevas tecnologías no es comprensible. La escuela como primer ente socializador luego de la familia, debe apropiarse los cambios cotidianos de la sociedad en los diferentes sistemas a los que pertenecen los infantes, para flexibilizar los procesos de aprendizaje cotidianos con las TICS.

Hacer uso de las ciencias de Tecnologías de la información y Comunicación no es equivalente a que los estudiantes se encuentren frente a una pantalla continuamente sin un propósito explícito, esto se hace más evidente en la Primera Infancia, ya que, biológicamente es una etapa fundamental para el desarrollo integral del cerebro, por eso la integración de las Tics se debe realizar de manera progresiva y adaptativa, teniendo en cuenta factores biológicos, sociales, culturales, entre otros. Las TICS con frecuencia se usan de manera lúdica para ver videos, películas, sin ser parte de una planeación pedagógica. Como docentes, el gran desafío es convertir estas herramientas como elementos lúdicos de aprendizaje para desarrollar las diferentes dimensiones, teniendo en cuenta las bases curriculares para la educación inicial y preescolar y el plan de estudio de las instituciones.

Los nuevos contextos educativos impulsan al docente a abrir sus posibilidades académicas a espacios y mundos investigativos donde el

proceso enseñanza aprendizaje se hace cada vez un escenario de mayor complejidad pues los niños buscan disciplinas que impliquen incluir estrategias que les motiven, y favorezcan sus procesos creativos de manera integral y armónica es entonces donde la estrategia del uso de las TIC se hace la herramienta indicada para favorecer y fortalecer pensamientos críticos, investigativos y sociales. Se sugiere entonces el manejo de APPS o aplicaciones móviles basadas en criterios y estándares pensadas como herramientas didácticas de aprendizaje que a su vez afiance las metodologías activas y favorezca el aprendizaje colaborativo

Es importante tener en cuenta el asombroso avance de la tecnología y la relación de ésta con la aparición de nuevas estrategias para trabajar con los niños y niñas, seres con gran potencial dado a la inexistencia de trabas mentales frente al conocimiento. Con la entrada progresiva de las nuevas TIC se ha logrado un cambio social, los cuales designan a la vez un conjunto de innovaciones tecnológicas, pero también las herramientas que permiten una redefinición radical del funcionamiento de la sociedad. La educación inicial se inserta en un enfoque de educación y desarrollo humano continuo. En este sentido, la labor del docente es ofrecer conocimientos abiertos al análisis, la reflexión y al cambio, que faciliten el aprendizaje y propicien entornos más variados.

La tecnología avanza vertiginosamente en cuanto a la forma de acceder, aprender e interactuar con la información, provocando así cambios radicales en el proceso de aprendizaje en las décadas venideras. Uno de los grandes problemas para el uso e introducción de las TIC en el terreno educativo radica en la existencia y calidad del recurso tecnológico, constituyéndose como un inconveniente tradicional en los medios de instrucción, entonces es importante determinar la manera de diseñar software, páginas Web, entre otros medios tecnológicos para cumplir de una forma eficaz la fusión de su elaboración; es decir, que la comunicación de sus mensajes sea más enérgica y la interacción establecida con el usuario sea lo más útil posible. En definitiva, facilitar el aprendizaje y recuerdo de la información por éstos transmitidos además el propiciar entornos de aprendizaje más variados. Para lograr este cambio, se insta a los niños y niñas a aprender a través de la estimulación de la vista, el oído, el tacto y mente; combinando texto, imágenes, sonido, animaciones y videos con la ayuda de la multimedia (Poole, 1999).

Como seguimiento de las ideas planteadas, según Mata (1997), la educación debe formar a un alumno capaz de analizar, profundizar, buscar y encontrar. La labor del docente en educación inicial es ofrecer conocimientos abiertos al análisis, la reflexión, y al cambio, por tanto, la instrucción aplicable, debe tratar de adaptarse a cada individuo, pues presenta diversas habilidades, destrezas y capacidades cognoscitivas para aprender; la tarea del mediador es saber reconocerlas y tratar de orientar sus estrategias y recursos hacia éstas.

En la educación tradicional, generalmente, se percibe al niño y/o niña como un ser inferior, susceptible de correcciones constantes, exigiendo el acato de reglas, conductas y posturas ideológicas conductistas, en este sentido, indefectiblemente, poco a poco se cercena la imaginación y creatividad, pues, la fuerza restrictiva del docente constituye una epidemia, la cual va diseminando con el quehacer educativo. Se anulan las vías alternas para facilitar el aprendizaje, aislando al ser en iniciación académica de las tecnologías educativas. Es fácil etiquetar la niñez, con criterios de imposibilidad motriz, cuando

realmente existe una discapacidad mental del docente a asumir cambios educativos, por temor, ignorancia o paradigmas anacrónicos arraigados (Martínez, 1999).

No obstante, constantemente se vive una revolución en la forma de acceder, aprender e interactuar con la información, provocando así cambios radicales en el proceso de instrucción-aprendizaje. Según lo expresado por (Sánchez, 1999), las nuevas tecnologías de la información, conocimiento y comunicación como el computador e Internet, y sus formas de uso a través de software educativo y la diversidad de servicios de la red, pueden constituirse en buenos aliados de la educación y el aprendizaje constructivista y significativo.

Las sociedades futuras perfilan demandas para formar nuevas generaciones de niños, niñas y jóvenes creativos, flexibles, innovadores, adaptables, eficientes y pertinentes al mundo en que viven con la incorporación y adaptación de las Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación (NTIC), para modernizar las prácticas educativas a través de la gestión administrativa, fomentar el trabajo colaborativo, además de la integración gradual de la tecnología como apoyo al aprendizaje de contenidos en las diferentes áreas del saber; todo esto con la finalidad de dar respuesta a las demandas de la sociedad por el conocimiento y la información.

A modo de contextualizar, en cuanto al ámbito educativo, las TIC son medios y no fines. Es decir, son herramientas y materiales de construcción para facilitar el aprendizaje, y, por consiguiente, el desarrollo de habilidades. Del mismo modo, la tecnología es utilizada tanto para acercar mutuamente al mundo y al aprendiz. Dentro de estas tecnologías, brevemente, se podrían citar la televisión educativa, software y páginas Web (Heller, 2005).

La niñez, no ha de separarse de las TIC. El bloqueo mental y rechazo a las tecnologías en la adultez deviene de el no uso de tales recursos en el sistema educativo, por consiguiente, comenzar tal cultura

con los seres desde sus primeros años de formación académica sería el inicio de una nueva era educativa.

Un aspecto relevante, es la globalización de los aprendizajes, la cual está sustentada, en la concepción psicológica de que la percepción infantil de la realidad no es fragmentada sino captada por totalidades. Este fundamento implica una organización, gerencia y planificación educativa basada sobre las relaciones y no sobre elementos aislados, pues se debe educar al niño y la niña para toda la vida (Sánchez, 1999).

La globalización en cuanto elemento didáctico consiste en organizar el conocimiento atendiendo las potencialidades, intereses y niveles de desarrollo de los niños y las niñas, formándolos(as) para que sean capaces de enfrentar situaciones futuras. Es decir, no se trata de que adquieran habilidades por separado, desconectadas entre sí, sino conjuntos de capacidades, conectadas con la realidad.

En este sentido, los ejes considerados son: (a) la afectividad, (b) la inteligencia y (c) lo lúdico, por tanto, los dos primeros han de comenzar al inicio de la vida y se van fortaleciendo con los procesos de desarrollo de la vida; el tercero se considera medio de aprendizaje utilizado en la educación infantil. Es de destacar, que al asumir lo lúdico como actividad fundamental y ubicarlo como eje del currículo, se proyecta su utilización en diferentes momentos y actividades del proceso educativo. De acuerdo con esto, se concibe un criterio de intencionalidad, por lo cual se incluye en la planificación educativa, debiendo destacar el juego como una actividad didáctica, para lograr determinados objetivos del currículo, sin perder de vista, los intereses de los niños y niñas, sus potencialidades, propiciando la iniciativa y creatividad.

La adopción del aspecto lúdico usando las TIC en las situaciones de aprendizaje requiere de la utilización de una pedagogía organizada con base en estrategias didácticas para valorar el placer de jugar y aprender. En este sentido, el docente como mediador debe propiciar escenarios de juegos entre grupos para garantizar la interacción entre los niños

y niñas, la comunicación y expresión oral artística y creativa, en un ambiente tecnológico que fomente la confianza y la creación libre.

Por su parte, las actividades lúdicas planificadas usando las TIC en la acción pedagógica, son fundamentales para el desarrollo cognoscitivo e intelectual, y si se desarrollan en un ambiente de afectividad propiciarán la imaginación, creatividad, esfuerzo y dedicación.

Por consiguiente, el reto es enorme, pero debe existir la convicción de lograrse, pues el aporte de cada docente, padre, madre, representante hará la diferencia. El hecho de encender la luz en la mente de cada niño y niña es una experiencia indescriptible digna de ser vivida por cada individuo sobre quien recae la responsabilidad de la instrucción.

Es condición imprescindible para la niñez el estar en contacto desde temprana edad con las TIC, a tal efecto, es importante citar a Froebel (citado en Poole, 1999), cuando expresó que todo lo que un niño puede llegar a ser está ya en el mismo niño y sólo puede alcanzarse por un desarrollo desde su interior. El propósito de la educación es extraer cada vez más del hombre antes que ir añadiendo más cosas (Sánchez, 1999).

Estos aprendizajes mediados por la tecnología se encuentran bajo responsabilidad de los docentes y debe responder a una visión de aprendizaje y enseñanza determinada por una necesidad del mismo entorno, ya que encontramos diferentes visiones tanto, explícita o implícita, donde se evidencia espacios de construcción como es definir las estrategias, distribución de tiempo, materiales y actividades que se realizan y se aplican, determinando los criterios de calidad.

Como fundamentan Rexach, Asinsten y Asinsten:

“Para los niños y niñas, estas experiencias no dejan de ser juegos que no solo amplían y desarrollan sus habilidades intelectuales, sino que, además, les permiten ganarse el aplauso y festejo de sus padres y del mundo adulto. Son, sin lugar a

duda, sus primeros acercamientos al mundo de la tecnología. Jugando el niño toca un botón, se ríe y mira a sus padres que le devuelven con entusiasmo la mirada. (Rexach, 2011).

Un buen proyecto formativo para niños y niñas pequeños es involucrar diferentes APPS que fortalezcan, desarrollen habilidades del pensamiento y generen nuevos aprendizajes. Para tal fin les damos a conocer una serie de páginas interactivas, aplicaciones, y diferentes herramientas que no solo mejorara el proceso formativo integral de nuestros niños y niñas, sino que sean soporte académico para el docente que le interese innovar en su proceso de enseñanza-aprendizaje ya que estos recursos didácticos se utilizarán en casa para afianzar el proceso.

- <https://arbolabc.com/>
- <https://maguare.gov.co/>
- <http://www.pipoclub.com/juegos-para-ninos-gratis/>
- <https://www.matematicasonline.es/pequemates/infantil/pequetic/>
- <https://education.minecraft.net/>
- <http://www.cristic.com/>
- <https://www.poissonrouge.com/>

Hoy tenemos una mirada más compleja de la relación de los niños y niñas con la tecnología. En la actualidad, la relación computadoras - niños compone un desafío generacional por tanto, es necesario que las docentes manejen, conozcan y se capaciten en criterios claves para tomar dichas herramientas tecnológicas como un apoyo más cercano al procesos pedagógico acorde a las necesidades del rol formativo con los niños y niñas (nativos digitales), formando habilidades, destrezas y potencializando competencias necesarias para actuar con eficiencia en la nueva sociedad del conocimiento y de la información. De igual

manera nos vemos en la necesidad de inmigrar al entorno virtual con un soporte no solo técnico sino académico. Existen muchos prejuicios cuando hablamos del cambio de paradigmas en relación con las capacidades que corresponden desarrollar en los niños y niñas del nivel infantil, ya que esta tiene por finalidad desarrollar y potencializar una serie de procesos donde se involucran de forma integral habilidades cognitivas, psicomotrices, sociales y emocionales, propias de sus edades teniendo en cuenta que se presentan diversos ritmos de aprendizaje. Finalmente, las TIC son herramientas que facilitan el aprendizaje y el desarrollo de habilidades cognitivas, cuando están bien orientadas por un mediador.

Bibliografía

- Heller, M. (2005). El arte de enseñar con todo el cerebro. Estudios, Venezuela.
- Martínez, M. (1999). Comportamiento humano. Trillas, México.
- Mata, L. (1994). Socio-psicología del Aprendizaje. Universo, Maracaibo. Tomo I, II, III.
- Mata, L. (1998). El aprendizaje, teóricos y teorías. Universo, Maracaibo.
- Poole, B. (1999). Tecnología educativa. Mc Graw Hill, España.
- Rexach, A. y. (2011). Obtenido de ¿Cómo integrar las nuevas tecnologías: file:///C:/Users/MBPRO-1/Downloads/Dialnet-ComoIntegrarLasNuevasTecnologiasEnEducacionInicial-5056871.pdf
- Sánchez, J. (1999). Construyendo y aprendiendo con el computador. Enlaces, Chile.

Martha Lucía Pérez López
Claudia Mirella Riveros Díaz
Luis Fernando Quiroga Puerta
José Ignacio Mateus Peñaloza
 Lic. en Educación Infantil
 Corporación Universitaria Iberoamericana

El programa en...

La Cátedra Itinerante: Infancias y Paz; Un escenario para el diálogo y la reflexión disciplinar

“Nuestros sabios no están en Europa con los grandes pensadores y políticos que hemos leído en la historia si no, que están acá en las selvas, en los ríos, están pescando para sobrevivir y a ellos es que debemos escuchar para lograr lo que soñamos, la utopía”

Orlando Fals Borda

Los lineamientos dados por el Ministerio de Educación Nacional refieren que es necesario que los programas en la educación superior, tengan registro calificado y apliquen para obtener la Acreditación de alta calidad, que supone el cumplir con requisitos que evidencien la calidad en la oferta de programas; así lo establece Consejo Nacional de Acreditación (CNA, p.7) y en el mismo sentido recomienda la búsqueda de iniciativas propias y externas para la promoción de diálogos, basados en experiencias presentes y futuras que apuestan por el ejercicio académico desde lo colectivo.

Con este panorama, líderes de siete instituciones educativas: Corporación Universitaria Minuto de Dios, Universidad Santo Tomás, Universidad El Bosque, Universidad Libre, Fundación Universitaria Monserrate, Fundación Universitaria de Los Libertadores y la Corporación Universitaria Iberoamericana, proponen el diseño conjunto de una estrategia que dé cuenta de la visibilización de los programas de Licenciatura en Educación infantil y afines cuyo fin último sea el intercambio de saberes a partir de las comunidades de aprendizaje como parte de la movilidad académica.



IES FUNDADORAS	IES QUE APOYAN	ALIANDOS
• Corporación Universitaria Minuto de Dios. • Universidad Santo Tomás • Universidad El Bosque • Universidad Libre • Fundación Universitaria Monserrate • Fundación Universitaria Los libertadores • Corporación Universitaria Iberoamericana	• Universidad Distrital Francisco José de Caldas • Universidad de los Llanos • Fundación universitaria del Área Andina • Politécnico Grancolombiano	• Asociación Colombiana de facultades de Educación (ASCOFADE) • Red Chisua



Encuentro Cátedra Itinerante: Infancias y paz. Fundación Universitaria Los Libertadores.
Fuente: Autor, 2019 II.

Desde este texto se muestra el impacto de la cátedra al hoy, los aportes de las instituciones aliadas, la prospectiva de la estrategia y la ruta de participación para los encuentros.

Declaración de comunidades impactadas

En el marco de la internacionalización de las IES, la movilidad académica representa un valor superlativo en procesos de acreditación a los que

el intercambio de conocimientos y la construcción colectiva de los mismos suma positivamente a los programas. En tal virtud, la Cátedra está diseñada como un escenario abierto cuyo interés se centra en abordar el tema de las infancias en el marco de la paz. Su itinerancia refiere diferentes contextos que posibilitan la vinculación de miradas interdisciplinarias en clave de saberes que lleven a la reflexión de los participantes.

Desde la movilidad académica se ha evidenciado la pertinencia para el momento en formación en que se encuentran los asistentes y sugiere el diálogo entre pares y sus docentes orientadores. Igualmente, como aliado estratégico la Asociación Colombiana de Facultades de Educación (ASCOFADE) capítulo centro, reconoce la importancia del ejercicio académico y con ello se convoca a las IES a la reflexión en mesas de trabajo estableciendo recomendaciones al Min Educación entorno a aspectos sensibles para la formación docente desde la normativa como es el caso de la actual Resolución 1330 o el Decreto 18583.

Igualmente, y frente a las alianzas y convenios efectivos para el intercambio académico y la realización de prácticas profesionales y pasantías, para estudiantes y docentes a nivel local y nacional, cabe anotar el logro reciente que surgió a partir de la cátedra es desde allí como formaliza un sueño conjunto la red de movilidad académica en infancias REDMAIN que da lugar a la construcción

Lo anteriormente planteado, requirió la mirada desde el horizonte institucional en el marco de la Misión de programa. Así, la Licenciatura en Educación Infantil referida a la formación de los estudiantes desde la mirada de la inclusión y la diversidad como impronta declara...

“Somos un programa de formación de educadores para la infancia, comprometidos, innovadores, críticos, éticos, propositivos y reflexivos capaces de generar ambientes y procesos educativos para la formación integral de los niños y niñas, en el marco de la inclusión y respeto a la diversidad; con calidad y pertinencia, a partir de las demandas éticas, culturales, políticas y sociales del contexto”. (PEP, pág. 4).

A partir de esto, la Cátedra Itinerante “Infancias y paz” como estrategia de movilidad académica cobra un valor sustantivo en tanto que permite visibilizar los programas de Licenciatura en Educación infantil de 10 instituciones desde la modalidad presencial, virtual y desde la distancia tradicional. Es bajo el marco normativo de la Ley 1732 del 2014 como se establece la cátedra de la paz que sumado al Decreto 1038 del 25 de mayo del 2015 en su Artículo 9 que la avala al (...) “definir las acciones educativas que permitan a la comunidad contar con espacios de aprendizaje, reflexión y diálogo para la vivencia de la paz”.

colectiva y reflexiva de conocimiento en torno a las infancias. Situación que anima a procesos cada vez más estructurados, comprometidos y de posicionamiento de cara al objeto de estudio cuyo centro son los niños, las niñas, sujetos agentes constructores de conocimiento y sus realidades.



Logo Red de infancias en la educación. Fuente REDMAIN (2019)

Aportes de las instituciones aliadas

La estrategia de visibilización materializada en la Cátedra itinerante, promueve convenios con Instituciones de Educación Superior de programas de educación infantil; recientemente se vinculan desde la Facultad de Educación de la IBERO los posgrados desde la Especialización en Desarrollo Integral de la Infancia y la Adolescencia y de Maestría en Educación, lo cual permite ampliar los enfoques, las miradas al respecto de las infancias y sus realidades. Se observa entonces, la validación por el potencial de la facultad y de las instituciones a nivel local.



Cátedra Itinerante: Infancias y paz. Fuente: IES

Como grupo de Movilidad Académica se abordan iniciativas investigativas dirigidas a identificar las narrativas de los docentes en formación, experiencias pedagógicas, la construcción de memoria histórica desde las voces, representaciones y significados dados por las infancias. Así mismo y partiendo de la experiencia de la cátedra, han surgido productos académicos que dan cuenta de las reflexiones hechas desde los espacios dialógicos desarrollados como parte de eventos locales y nacionales desde

la presencialidad y la virtualidad, lo que ha llevado a compartir saberes en foros, simposios, congresos internacionales en diversos escenarios como lo fue la Bial de Manizales. Desde la mesa Sur3_Tema4_Mesa18 – “La formación docente y la calidad de la educación para las infancias y juventudes: entre espejismos y realidades”. Bajo las coordinadoras: María Victoria Rodríguez Pérez y Zaily del Pilar García Gutiérrez y las Comentaristas: Ada Marcela González Riveros y Adriana Tabares Salazar docentes representantes de la REDMAIN.

Desde allí, la IBERO presentó la ponencia denominada “La movilidad académica: un escenario para promover el pensamiento divergente en estudiantes y docentes de educación superior”. Resultado del proyecto “Dimensiones del pensamiento divergente en la formación de los docentes de la Licenciatura en Educación Infantil de la Facultad de Educación de la Corporación Universitaria Iberoamericana”. Propuesta que se alcanza a partir de la revisión de documentos institucionales y de fundamentación teórica que se relacionan con los Planes Analíticos de Curso (PAC) del área fundamentación disciplinar e interdisciplinar del programa.

Lo anterior, logra que tanto docentes como estudiantes que participan en los encuentros académicos sean protagonistas de los procesos de aprendizaje disciplinar a la luz de los diversos enfoques en clave siempre de infancias.

Un valor agregado desde el abordaje de la cátedra para la facultad está en favorecer el quehacer del docente en formación al identificar las líneas de investigación articuladas a los saberes inter y transdisciplinares, además de favorecer el relacionamiento con pares y permitir la reflexión en torno a temáticas propias de la educación infantil.

En clave de prospectiva de Cátedra

Con la mirada puesta en el horizonte más cercano, las IES continúan manifestando el interés sentido por continuar y mantener alianzas que favorezca la

visibilización del quehacer pedagógico, de ahí que se plantean los siguientes aspectos:

- La constitución como red "REDMAIN"
- Continuar la vinculación de pares académicos e instituciones aliadas desde el ámbito, local, nacional e internacional.
- Manuscrito de la experiencia de movilidad académica en las IES
- Alianzas interinstitucionales con semilleros de investigación, redes y docentes investigadores
- Divulgación y publicación del alcance académico e investigativo de la REDMAIN
- Generar un micrositio en las páginas web de cada IES



Ruta para la vinculación a la cátedra itinerante, infancias y paz.
Fuente: IES elaboración propia, 2021.

Ruta para la vinculación a la cátedra itinerante

Estudiantes:

- Manifestar interés por ser parte desde la itinerancia de la cátedra
- Inscribirse con la docente orientadora
- Asistencia a las sesiones miércoles 6:00 pm a 8:00 pm
- Participación en cada encuentro

Docentes:

- Apoyar a la organización logística, comunicativa y académica propios de la cátedra itinerante.
- Trabajo conjunto con el coordinador temático de la cátedra itinerante para apoyar las distintas actividades.
- Recibir inquietudes de los participantes.
- Llevar un registro de cada sesión (realizar las transcripciones de las discusiones y las preguntas que se generen en la cátedra).

Al respecto de la metodología, las sesiones se piensan dentro del equipo docente a través de conferencias, conversatorios, talleres y presentación de experiencias. De este modo se utilizan recursos tecnológicos mixtos (virtual y presencial) de tal manera que favorezca la participación de maestros y docentes en formación previamente inscritos a los programas de las instituciones educativas, se presentan en formatos concertados tipo panel, taller vivencial con experiencias pedagógicas que articulan la triada familia, infancias, contexto escolar desde la multidimensionalidad del ser.

Para terminar, ser parte de la cátedra permite a los estudiantes ponerse en juego con sus pares y a los docentes la generación de nuevo conocimiento evidenciado en propuestas investigativas que emergen de la participación en cada encuentro académico. Cada espacio con expertos es un diálogo de saberes que permite la actualización y la vigencia conceptual para la comprensión desde las realidades existentes.



Encuentro Cátedra Itinerante: Infancias y paz. Corporación Universitaria Iberoamericana.
Fuente: elaboración propia, 2019 II.

Referencias

Corporación Universitaria Iberoamericana. (2020). Proyecto Educativo de Programa 2019.

Hernández, C. M. (2021). Dimensiones del Pensamiento Divergente en la formación de los docentes de la Licenciatura en Educación Infantil de la Facultad de Educación de la Corporación Universitaria Iberoamericana

Presidencia de la República (2015). Decreto 1038 del 25 de mayo del 2015 por el cual se reglamenta la cátedra de la paz.

REDMAIN (2021) Red de movilidad académica infancias en la educación. Recuperado en: <https://www.infanciasredmain.com/web/>

República de Colombia (2014). Ley 1732 del 2014 por la cual se establece la Cátedra de la Paz en todas las instituciones educativas del país.

Sistema Nacional de Acreditación. Consejo Nacional de Acreditación (2013). Lineamientos para la acreditación de programas de pregrado.

Mónica Hernández Cortés
Licenciada en Educación preescolar
Especialista en Orientación familia
Magister en Educación
Doctorante en Educación
Docente IBERO
monica.hernandez@ibero.edu.co

Horizontes Pedagógicos

Fortaleciendo redes académicas para el crecimiento continuo

Más de 20 años de trayectoria de la revista **Horizontes Pedagógicos [HoP]**, han permitido sentar las bases para el fortalecimiento de la gestión editorial de productos académicos de diversa índole. Sus artículos de investigación en educación y la generación de discusiones disciplinares con sustento teórico y calidad argumentativa, han aportado de gran manera a la comunidad científica en múltiples escenarios, generando un impacto en el avance continuo de las diversas disciplinas educativas.

En el transcurrir de los últimos años, la revista ha enfocado su mirada en la evaluación de los procesos editoriales, la actualización del sistema de gestión y el establecimiento de alianzas interinstitucionales que han derivado en un crecimiento constante y que hoy ve sus frutos a través de múltiples logros significativos, los que próximamente se verán reflejados en una mayor divulgación en los artículos de la revista.

La Revista Horizontes Pedagógicos ha obtenido un aumento en los indicadores de citación y descarga de sus productos lo cual evidencia una mayor visibilidad y reconocimiento de la misma en sectores externos tanto nacionales como internacionales. La apertura a estas nuevas oportunidades para el logro de su misión se fundamenta en el diálogo académico, la reflexión y la discusión en los saberes y experiencias que enmarcan a la educación, la inclusión y la diversidad.

El mundo académico, invita a innovar los recursos utilizados para la circulación de los avances académicos en educación, es por ello que la revista **Horizontes Pedagógicos [HoP]** no puede ser la excepción en estas nuevas formas de comunicación. Por consiguiente, la revista consolidó su participación en redes sociales durante el primer semestre del año 2020, ascendiendo en el número de seguidores e integrando grandes comunidades del campo educativo. Un factor elemental para la obtención de estas metas ha sido sin ninguna duda

el trabajo en equipo; el apoyo de las asistentes de investigación Allison Rojas, Ingrid Castro y Nataly Andrea Torres, estudiantes de último semestre de la facultad de educación de la Corporación Universitaria Iberoamericana fue fundamental para ampliar las alternativas de impacto y visibilidad permitiendo llegar a estudiantes y académicos.

En la actualidad, la revista publica información semanal, cada jueves acerca de los números publicados, artículos de interés, convocatorias y noticias de la misma creando un medio propicio de interés e integración de saberes. Invitamos a los lectores de este boletín a suscribirse en nuestras redes sociales y así mantenerse actualizados en las más recientes tendencias de investigación en educación a través de los siguientes enlaces:



Facebook: <https://www.facebook.com/horizontes.pedagogicos.52>



Twitter: @RevistaHorizon2



Instagram: horizontes_pedagogicos

Así mismo, el primer semestre del año 2020 se ha convertido en la oportunidad para revisar y organizar los procesos internos de la revista, las caracterizaciones de los miembros de comités editorial y científico, la información publicada y la actualización de requerimientos, en miras al crecimiento de **Horizontes Pedagógicos [HoP]** en el entorno de las publicaciones. Con esto, la revista se dio a la tarea de presentar solicitud en nuevos servicios de Indexación y resumen SIRES especializados que permiten acreditar la calidad de las publicaciones. Estos integran la información general de las revistas que seleccionan

y sus contenidos son utilizados para los procesos de indexación y homologación.

Para **Horizontes Pedagógicos [HoP]** es una gran satisfacción compartirla aceptación en cuatro nuevas bases de datos, lo que seguramente convocará a más investigadores interesados en publicar y consultar nuestra información para sus estudios. Se convierte, es un reconocimiento importante para la revista y significativo para el proceso de reacreditación que está adelantando la facultad de educación de la Corporación Universitaria Iberoamericana.

DOAJ Directory of open access journals: directorio en línea independiente, que brinda acceso a revistas revisadas por pares, de acceso abierto y de alta calidad. Constituye uno de los directorios de acceso abierto más consultados a nivel internacional.



REDIB Red Iberoamericana de Innovación y Conocimiento Científico: plataforma de agregación de contenidos científicos y académicos en formato electrónico producidos en el ámbito iberoamericano, relacionados con él en un sentido cultural y social más amplio y geográficamente no restrictivo.



CLASE Citas Latinoamericanas en Ciencias Sociales y Humanas: base de datos bibliográfica que ofrece alrededor de 330.000 registros bibliográficos de artículos, ensayos, reseñas de libro, revisiones bibliográficas, notas breves, editoriales, biografías, entrevistas, estadísticas y otros documentos publicados en cerca de 1500 revistas de América Latina y el Caribe, especializadas en ciencias sociales y humanidades.



LATINREV: Red Latinoamericana de Revistas Académicas de Ciencias Sociales y Humanidades: es una red cooperativa de revistas y asociaciones de revistas académicas del campo de las ciencias sociales y las humanidades.

Y nuestras indizaciones anteriores:

 **DIALNET:** base de datos de [acceso libre](#), fue creada por la [Universidad de La Rioja](#) (España) y constituye una [hemeroteca](#) virtual que contiene los [índices](#) de las [revistas científicas](#) y humanísticas de [España](#), [Portugal](#) y [Latinoamérica](#), incluyendo también libros, [tesis doctorales](#), congresos, homenajes y otro tipo de documentos.

 **OEI Organización de Estados Iberoamericanos:** [organismo internacional de carácter intergubernamental](#) para la cooperación entre los países iberoamericanos en el campo de la educación, la ciencia, la tecnología y la cultura en el contexto del desarrollo integral, la democracia y la integración regional.

Del mismo modo, la revista estableció en este tiempo, importantes alianzas con comunidades académicas internacionales que darán paso a desarrollar nuevas concepciones académicas, un ejemplo de estas alianzas son: La Universidad Central de Chile, Los grupos de investigación EducaAcción y eLogos de la Universidad Internacional de Valencia en España, y la maestría en educación de Unipamplona. Además de nuestra participación activa en redes académicas como REDOLAC, LatinREV-Flacso y Scielo México.

Lo anterior ha permitido el crecimiento de cerca del 20% en el número de revisores expertos que participan en nuestro comité científico. Además de darle una calurosa bienvenida al profesor Osbaldo Turpo Gebera quien se vinculó como miembro de nuestro comité editorial. El Dr. Turpo es un reconocido investigador Socio-educacional en procesos de

formación en espacios virtuales, tratamiento informativo de los resultados educativos y en didáctica y currículo en la enseñanza de las Ciencias. Doctor en educación, pedagogo y profesor del área de investigación educativa y Docente Investigador en Perú.

El trabajo arduo y perseverante realizado durante el último año lectivo, ha preparado a nuestra revista para su presentación en la Convocatoria para indexación de revistas científicas colombianas especializadas - **Publindex 2020**, que inició el 3 de agosto de 2020 en su primera fase y en la que esperamos próximamente recibir el avance a la categoría C para Horizontes Pedagógicos.

Finalmente, la Revista Horizontes Pedagógicos HoP, extiende una cordial invitación a los lectores a participar en las diferentes, convocatorias, acciones y estrategias de divulgación que se llevan a cabo en las redes sociales y demás medios internos de la misma, y consultar nuestros artículos publicados a través del enlace: <https://horizontespedagogicos.bero.edu.co>, para de esta manera continuar generando grandes frutos académicos no solo de orgullo institucional y de facultad si no de grandes aportes al conocimiento de la comunidad educativa a nivel nacional e internacional.

Francy Milena Ladino Calderón

Psicóloga, máster en neuropsicología y educación y especialista en psicología médica y de la salud. Docente investigadora de la licenciatura en educación especial. Editora en jefe de la revista Horizontes Pedagógicos

Alejandra del Pilar Ramírez Chaparro

Licenciada en Humanidades e idiomas, Especialista en Desarrollo en Infancia y Adolescencia, Magister en Pedagogía. Estudiante de Derecho. Editora de la revista Horizontes Pedagógicos Ciudadanía, escuela y TIC

Tema Central...

Configuración de la identidad del educador infantil en contextos formativos

En la actualidad la educación atraviesa por un período de tránsito que reta no solo a la profesión docente, sino de manera singular el proceso de construcción de la identidad de los docentes. La formación del educador infantil en este momento afronta cambios derivados de los retos educativos y las políticas estatales colombianas direccionadas a revisar el ejercicio docente en aras de dar respuesta a los retos académicos y laborales. En este sentido, se hace necesario descifrar cuáles son los elementos identitarios que estructuran el rol docente y además precisar cuáles son los referentes formativos propuestos en los programas que apuntan a configurar este aspecto en el futuro egresado de educación infantil.



contextos. Si analizamos la identidad del docente de educación infantil la revisión debe incluir las miradas de estos 3 campos de las ciencias sociales.

En la formación inicial de docentes es vital la promoción de conocimientos básicos relacionados con campos propios de la educación y el desarrollo de competencias profesionales que dan soporte al futuro profesional y que se centran en la interpretación de realidades y contextos educativos desde una perspectiva multidisciplinar que impacte a nivel social, cultural, económico y personal. Esta mirada desde un enfoque de formación integral y cualificación permanente que, a través de la mejora continua, la investigación y la

transformación de realidades responda a las necesidades educativas. Esta formación sustenta el proceso de enseñanza aprendizaje y posibilita la construcción de sujetos sociales comprometidos con la infancia (Ministerio de Educación Nacional, 2013).

La identidad se ha vuelto relevante para algunos campos de las ciencias sociales entre ellas la sociología, la psicología y la antropología, desde la sociología el análisis se enfoca en la triangulación entre el individuo, la interacción social y la estructura social; la psicología se ha centrado en analizar el individuo desde su identidad propia desde su reconocimiento individual y desde la antropología se enfoca en el estudio de la acción humana y su interacción con las culturas, grupos sociales y

En el ejercicio de configurar la identidad del docente de educación infantil, es claro que juegan elementos de orden objetivo y subjetivo comprometidos en



contextos similares a nivel familiar y a nivel social y que se vuelven determinantes para establecer la forma de ejercer el rol docente.

En esta línea, la idoneidad del docente, su rol y los factores del contexto inciden en la identidad profesional y está directamente relacionada con las experiencias de las prácticas educativas, así como los contextos políticos y socioculturales en los que se desempeña el profesor. Luego, la identidad profesional del educador infantil se enmarca en su sentido de vida y de sí mismo como docente, como proceso personal y social: y se observa a través de su formación, desde el inicio, durante y al final de su programa formativo (Guzmán Palacios, 2017).

Muchos teóricos han demostrado que la construcción de la identidad del docente de educación infantil está relacionada con la interpretación y la socialización de los valores profesionales, dentro de los cuales se incluye el auto concepto como una forma representativa de identidad profesional. De esta manera, la formación inicial de docentes puede ser vista como un punto de partida que permite no solamente crear conciencia acerca de la importancia

de construir la identidad de un docente, sino sobre todo pensando en que la academia posibilita una serie de cambios que redundan en torno a la construcción de una identidad en doble vía: individual desde las percepciones interiores que se van gestando en los aprendizajes y social a partir de los contextos que van rodeando al individuo y que se fortalecen en las prácticas pedagógicas.

De esta manera el proceso de construcción de la identidad profesional

docente es un proceso permanente de aprendizaje, en donde se producen y reproducen una serie de interacciones mutuas de emociones, conocimientos y experiencias en un marco individual y social que implica un continuo movimiento en torno al aprendizaje que permite que las aprehensiones se construyan en un contexto social más complejo y que provoque más interacciones.

Sin embargo, su construcción es dinámica, los futuros docentes traen sus propias percepciones de lo que para ellos significa "ser docente", y es a lo largo de su proceso formativo que se van fortaleciendo o debilitando las creencias, las imágenes y las teorías. Estas les permiten desarrollar con posterioridad en un marco crítico y reflexivo unas comprensiones más elevadas fundadas en el aprendizaje adquirido con sus estudios y con las dinámicas que de él se despegan, como la práctica pedagógica y la interacción con el aula y con los estudiantes, es allí en donde realmente gana una madurez que permite ir consolidando esa identidad propia y que va a demarcar la ruta de su rol docente. (Arnold & Hooley, 2012)

Desde esta perspectiva, se deben posibilitar los procesos para que los futuros docentes a partir de las experiencias propias construyan su propia visión del sentido y el rol de la profesión docente, para que de esta manera construyan pensamiento crítico fundado en la idea de una identidad propia que les permita considerarse individuos autónomos que pueden establecer relaciones intersubjetivas y comunicativas, lo que posibilita su interacción social, indispensable para construir su propia identidad profesional, basada en relaciones de equidad, con autodeterminación en espacios de discusión crítica que les permite llegar a consensos y hacer conciencia propia de lo que significa ser docente y de la responsabilidad social que implica serlo.



Ministerio de Educación Nacional . (Diciembre de 2013). Sistema Colombiano de Formación de Educadores y Lineamientos de Política. *Sistema Colombiano de Formación de Educadores y Lineamientos de Política*. Bogotá, Colombia: Imprenta Nacional de Colombia.

María de Jesús Blanco Vega

Magister en Educación de la Universidad de Artes y Ciencias – ARCIS – Santiago de Chile; Licenciada en Danza y Teatro, Universidad Antonio Nariño, Bogotá Colombia; Docente Investigadora del Grupo de Investigación en Educación y Escenarios de Construcción Pedagógica GIEEP, Facultad de Educación, Corporación Universitaria Iberoamericana. Miembro de la Red ALTER-NATIVA, Red ACACIA, Red de Maestros de Artes,

Sandra Marcela Coca,

Lic. Educación Infantil; Magister Paz desarrollo y ciudadanía

Claudia Patricia Colmenares

Antropóloga, Magister en educación

Miryam Paulina Susa

Lic Educación preescolar; Magister en educación

Referencias

- Arnold, J. E., & Hooley, N. &. (2012). *Conceptualising teacher education and research as critical praxis*. Massachusetts : Massachusetts university.
- Guzmán Palacios , L. A. (2017). *La construcción de la identidad profesional del docente: Estudio cualitativo sobre la construcción de la identidad profesional de los estudiantes de pedagogía en programas de formación inicial de profesores de carácter público y privado*. Girona, España.

Campesinos colombianos contexto y escuela

Una mirada al niño y niña campesino.

*"Soy Hijo de campesino y lo digo con orgullo,
Campesino son los míos como lo han sido los tuyos,
que vivan los campesinos y que los dejen vivir,
que el campo sin campesinos existe sin existir"*

Jorge Veloza.

Colombia siempre ha sido un país con un alto porcentaje de territorio rural, a pesar del crecimiento de las ciudades y el desarrollo industrial que se gesta en las últimas décadas. El espacio geográfico que ocupan los territorios rurales, según cifras del Instituto Agustín Codazzi, corresponde al 99,6% de la totalidad del territorio nacional; en este espacio habita el 26% de la población colombiana, cerca de 11,3 millones de personas; estos territorios rurales, aunque golpeados por un sin número de dificultades y con un alto olvido estatal, son el mayor sustento alimentario del país y una fuente cultural inagotable.

Partiendo de lo mencionado, se hace necesario entender la ruralidad desde la diversidad de imágenes que puede suscitar la palabra, que pueden ir desde un concepto espacial, hasta su organización sociocultural o socioeconómica. El termino

rural hace referencia específicamente a un espacio geográfico donde habita un grupo poblacional, al contrario del termino **ruralidad** que se define desde las formas de vida dentro de una organización social, desde una mirada cultural y diversa, como

lo indica (Entera, 1998): *"la ruralidad es una construcción social contextualizada en unas coordenadas temporales o espaciales específicas. Como cualquier otra construcción social, la ruralidad tiene una naturaleza reflexiva; es decir, es el resultado de acciones (o está condicionada por ellas) de sujetos humanos que tienen la capacidad de interiorizar, debatir o reflexionar acerca de las circunstancias y requerimientos socioculturales que en cada situación espacio-temporal se les presentan"*

Dentro de lo que llamamos ruralidad colombiana, existen diferentes tipos de grupos poblacionales, identificados desde diferentes variables



como los procesos políticos, económicos y los aspectos culturales; lo que genera una serie de particularidades que permiten desde un primer momento evidenciar la diversidad dentro de la ruralidad. Estas comunidades están agrupadas en tres grandes grupos; los afro-descendientes, los indígenas y los campesinos, siendo los dos primeros reconocidos como grupos socio-culturales con procesos en educación propia, defensa de su cultura y de sus formas específicas de vivir y ver el mundo; el tercero y último grupo, el campesinado, al contrario de los dos anteriores está considerado legislativa y socialmente como un grupo socio económico, como "el resto", sin un reconocimiento de su estatus cultural, diverso y ancestral.

Los campesinos colombianos han sido afectados por diferentes situaciones como son la desigualdad en las políticas públicas, la desaparición de políticas y planes rurales o agrarios, el abandono del estado y el desplazamiento forzado como consecuencia del conflicto armado que ha vivido el país por muchos años.

Durante todo el tiempo los campesinos se han adaptado a las diferentes situaciones que los afectan y, a pesar de las dificultades, se han mantenido, conservando sus costumbres; por lo cual es importante identificarlas como construcción cultural, lo que hace imperativo identificar el concepto de campesino. Un buen punto de partida, puede ser lo mencionado por Orlando Fals Borda, quien lo define como: "...el conjunto de clases sociales con cuya fuerza de trabajo se hace producir a la tierra de manera directa, estableciendo formas diversas de relaciones con la producción..."; su origen está dado por la mezcla entre los esclavos cimarrones, los indígenas libres y los españoles sin tierra, estos grupos que se fueron organizando en

diferentes regiones del país, para ir construyendo lo que se conoce actualmente como campesinado.

El campesinado colombiano se constituye de forma diversa a lo largo y ancho del país, mediado por factores de origen ambiental, geográfico y climático; además de factores culturales que varían de región en región y, que dentro de estas mismas regiones a nivel particular en los departamentos, municipios y veredas; esas construcciones tienen múltiples similitudes como diferencias. Ahora bien, aunque en nuestro país se han realizado investigaciones y estudios del campesinado desde muchas perspectivas, entre las que se resalta su relación con la tierra, el papel que desempeñan la escuela y los maestros y maestras en la ruralidad;

no es muy común centrar la mirada en los niños y las niñas campesinos, que son parte fundamental del tejido social, y se han pensado desde las apuestas estatales como cualquier otro niño o niña, y no desde la mirada de la diversidad y el reconocimiento de sus propios procesos culturales.



Para lograr un acercamiento a los niños y niñas campesinos, debemos situarnos en primer lugar, en el contexto de su comunidad, con una mirada centrada en los procesos comunitarios y culturales que rodean a los niños y las niñas campesinos, y les permiten tener una identidad. Para este fin, es fundamental partir de reconocer a las campesinas y campesinos colombianos, como una comunidad con un acervo cultural ancestral y unos procesos culturales con tradición oral, que han estado: "caracterizados por la productividad, siembra, cosecha, ciclos lunares, artesanía, los que van aportando a su consolidación; constituidos ancestrales dado que se han gestado desde generaciones y que se transmiten a partir de los mayores a los niños, niñas

y jóvenes" (Escorcía 2017). Esta mirada de identidad cultural desde el niño y niña campesino, permite comprender que sus formas de vida y la misma interacción diaria con su entorno, generan formas diversas y específicas de vivir en el mundo y por tanto de comprenderlo.

El niño y la niña campesinos, dentro de su cotidianidad, realizan actividades que los construyen de manera identitaria y diversa; es completamente normal en los territorios encontrar niños que antes de partir a la escuela ordeñan las vacas, alimentan las gallinas, los cerdos u otros animales, y ayudan a sus padres con algún proceso en términos de siembra y recolección, retomando saberes transmitidos ancestralmente, a los cuales no se les atribuye la importancia que poseen, relegándolos a simples trabajos manuales. Los niños y niñas campesinos, son grandes conocedores de los territorios, de sus bondades y sus necesidades; son por excelencia guardianes de la naturaleza y herederos de la tierra.

Para complementar el acercamiento, se debe considerar en segundo lugar la escuela rural, la cual nace como respuesta a la necesidad de alfabetización de las comunidades, que por su ubicación geográfica no lograban acceder a la educación en los centros urbanos. Este escenario dentro de la ruralidad está constituido por algunas particularidades, que le han posibilitado permanecer en los territorios a lo largo del tiempo. Una de las particularidades que constituye y permiten distinguir la escuela rural campesina de los otros escenarios educativos formales, es la cantidad de docentes, lo que la tipifican en "escuela graduada", que es aquella que cuenta con un docente por cada grado de escolaridad; "escuela bidocente", que es la que cuenta con dos docentes para los seis grados de la escuela; y la "escuela unidocente o multigrada", que como su nombre lo indica, solamente cuenta con un docente para la atención de todos los grados de escolaridad (Zamora, 2010).

De los tipos de escuela rural que se mencionaron antes, la escuela multigrada es la que prevalece en los escenarios rurales con mayor frecuencia. Esta organización escolar, genera una relación

docente-estudiantes que vá más allá del aula, debido a que, con regularidad, el mismo docente permanece décadas en la escuela y, bajo su tutela, se forman varias generaciones; además, este hace parte de las actividades cotidianas, de los procesos comunitarios y de la vida en general de los niños y las niñas campesinos. Por tanto, el docente es un actor fundamental en el desarrollo de los niños y niñas campesinos y, se convierte en uno de los responsables de comprender la diversidad y las especificidades del territorio, y plantear nuevas maneras de establecer un dialogo, entre los saberes de la escuela y los saberes culturales de las comunidades en las que habita.

Por todo lo descrito, se puede considerar que la labor del docente, en ejercicio y formación; es trascendental y requiere de la atención suficiente, que le permita no relegarse a los procesos educativos tradicionales, pensados para las escuelas urbanas, los cuales desconocen los saberes del resto de las comunidades que habitan en el territorio nacional, más específicamente, las comunidades campesinas. Por lo anterior, la labor de nosotros los docentes es comprender, analizar y reflexionar en torno a la diversidad, además, darnos la oportunidad de conocer a mayor profundidad, con los ojos y el corazón abiertos, a nuestros niños y niñas campesinos.

Referencias

- Entrena Durán, F. (1998). Viejas y nuevas imágenes de la ruralidad. Estudios de Sociedades e Agricultura
- Escorcía Romero, T (2017) del revés, al encuentro. El saber ancestral, en diálogo con la educación inicial
- Fals Borda, O. (1982). Historia de la cuestión agraria en Colombia
- Zamora Guzmán, L. F. Qué es lo rural de la educación rural. In El sentido y alcance de la categoría educación rural. Medellín, Tercer Congreso Nacional de Educación Rural, Colombia.

Gayle Viviana Varón Aguirre

Docente Universitaria

Licenciada en Educación Infantil

Especialista En Gerencia de Instituciones Educativas

Magister© en TIC para la Educación

Prevenir la violencia de género desde la primera infancia

Introducción

Hoy más que nunca los maestros se encuentran reflexionando en torno a la situación de violencia de los niños y las niñas, teóricamente esta reflexión recoge la definición de género, entendida como «el conjunto de creencias, rasgos personales, actitudes, sentimientos, valores, conductas y actividades que diferencian a hombres y mujeres a través de un proceso de construcción social» (Gallardo, 2011).

Es posible afirmar que la raíz de la violencia de género se encuentra estrechamente relacionada con la construcción social y cultural, para el caso de Colombia, una de las acciones de mayor significación es la jerarquización de los roles que sitúa la masculinidad por encima de las características propiamente femeninas. Esta desigualdad de poderes entre lo femenino y lo masculino, caracteriza la sociedad actual que respalda y silencia en muchas ocasiones, las situaciones de discriminación por cuestiones de género, presentes en todos los niveles (familiar, social, laboral y cultural).

Las estadísticas revelan que es en el plano familiar donde se gesta el mayor porcentaje de violencia. Algunos autores determinan que esta situación se debe a que el ámbito familiar esta exclusivamente asociado a lo privado, es por ello que se dificulta la intervención del estado cuando se ejerce al interior de los hogares por parte de los progenitores o personas cercanas. De este modo, los niños y las niñas, parecen más una propiedad de los padres que personas con derechos propios, esto hace que

se permita el castigo físico con los niños y las niñas al interior de la familia, lo que significa naturalizar la violencia.

Representaciones sociales violencia de género

Ahora bien, para reconocer las representaciones sociales sobre la condición de ser niña y niño, es posible remontarnos a los aspectos heredados sobre identidad de género; para el caso de las niñas, se ha construido el criterio de “cuidado, delicadeza, ternura y fragilidad...las niñas son sensibles, suavécitas, fáciles de controlar, de dominar, muy nobles y lindas...” en palabras de Buitrago y otras (2009).

De igual modo, son evidentes las expresiones simbólicas de género como: “las niñas merecen una relación y atención por parte de otros, que no agrede su integridad, en especial su cuerpo, el cual es comprendido como algo sagrado”, Buitrago, (2009), es así como se establece el cuidado del cuerpo encaminado a la sexualidad, situación que acentúa la “virginidad”, más orientada al cuidado de las hijas, lo que hace inferir mayor vulnerabilidad en su contexto. Mientras, en esas mismas condiciones, el término desaparece para los hijos.

Con relación a los niños, UNICEF (2014), le atribuye al género masculino “la agresividad, la fuerza física, el manejo de un lenguaje soez y la promoción de la independencia”. En otro orden de ideas, el juego, igualmente responde a la representación

fundamental, no solo de la crianza sino la acción natural de la vida de los niños y las niñas; este y muchos ejemplos más, siguen siendo transversalizados por las condiciones de los sexos. Por ello, es cotidiano en los contextos reales “prohibir” a las niñas jugar al fútbol, Semana (2019), porque convencionalmente se privilegia al sexo masculino. Como se evidencia en este y otros juegos, estos han sido estereotipados por las supuestas capacidades distintas entre la niña y el niño, a manera de resumen, la agresividad según el punto de vista de los padres de familia va en contravía de la delicadeza del sexo femenino.

Entonces el juego se convierte en representaciones sociales desde la perspectiva de género, a través de diferentes concepciones físicas; pero adicionalmente, es importante analizar en el contexto; la influencia de las pautas de crianza centradas en la madre; propias de la cultura colombiana, por eso la figura más cercana en el desarrollo de los niños y las niñas, y quien establece relaciones de afecto frente a sus hijos e hijas, es la mujer. En las familias nucleares se puede generalizar que las mujeres están estrechamente vinculadas a la crianza, desde el cuidado y las labores del hogar, mientras que el hombre es el proveedor, el legislador de las normas de convivencia y el comportamiento determinado por costumbres al interior de la familia.

Igualmente, las representaciones sociales, son reflejo de las estructuras mentales asociadas al desarrollo cognitivo de los niños y de las niñas; las que se enmarcan en los estereotipos sexuales, dada la importancia, la afectación en el individuo, la atención y el procesamiento de la información, relevante en ambos géneros, y por consiguiente actúan como guía de su identidad.

Estrategias tempranas

Dada la urgencia de mitigar la violencia de género, UNICEF, como entidad rectora de protección a los más pequeños, reconoce que es desde el nacimiento hasta los primeros 1000 días, es en donde se definen las estrategias que rompen el estereotipo tradicional de género. Es por ello que la

estimulación neuronal, potencia las “mil conexiones por segundo”, (UNICEF, 2014). Este ritmo sináptico, que se presenta únicamente en esas edades, exige una mayor dedicación, atención e interacción que involucre la lectura, el juego, el canto, entre otros, y que “provoque” una experiencia positiva en el niño y la niña, como fundamento de las pautas de crianza.

Para el caso de Colombia, la puesta en marcha de políticas, como la Ley 1804 del 2016, Política de 0 a siempre, la defensa del fuero de maternidad extendida a la paternidad, a través de la ley 1822, que estipula *prohibir el despido a los hombres, mientras sus parejas estén en estado de embarazo o en periodo de lactancia*. Además, *la Corte Constitucional hace un doble mensaje en relación a que los “hombres y las mujeres son iguales en la crianza de los hijos y deben asumir las responsabilidades* en el hogar y que no se les debe discriminar por ser hombres o mujeres”. LEY 1822 de 2017.

Otro de los aspectos relevantes que menciona UNICEF, (2014), es la nutrición, dado que, en los primeros años de vida, el cerebro infantil consume entre 50% y 75% del total de la energía que absorbe de alimentos nutritivos, lo que significa que una mala nutrición, expone al niño y la niña al retraso en el desarrollo físico y cognitivo. Un segundo aspecto está relacionado con la protección, que conlleva a mitigar la prevención de la violencia, los abusos, el abandono y las experiencias traumáticas. Como consecuencia a la anterior situación, se producen altos niveles de cortisol, una hormona del estrés que desencadena respuestas de huida o de enfrentamiento a un peligro. La influencia de la hormona en periodos prolongados y crónicos, producen el estrés tóxico que limita la conectividad cerebral de los niños y las niñas. Un último aspecto, es la exposición a la contaminación del aire, esto puede ocasionar la pérdida y el daño del tejido neuronal, que a su vez afecta disminuye el desarrollo cerebral del niño y la niña.

Para concluir, se sugiere que el gobierno, las organizaciones internacionales, la sociedad civil y el sector privado, trabajen juntos para encontrar formas de invertir en programas que se dediquen a

los 1.000 primeros días de vida de un niño y la niña, el aprendizaje temprano, la nutrición, la protección contra la violencia y la no contaminación del aire.

Bibliografía

Buitrago Peña María del Pilar. Cabrera-Cifuentes Karol Andrea Guevara-Jiménez Mónica. (2009). *Las representaciones sociales de género y castigo y su incidencia en la corrección de los hijos* Universidad de La Sabana, Chía, Colombia. Volumen 12, número 3, pp. 53-71.

Karol Wojtyła. (2016) Persona, sexo y género. Los significados de la categoría "género" y el sistema "sexo/género" ev. filos.open insight vol.7 no.12 Querétaro.

Ley 1804 (2016). *Por la cual se establece la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre y se dictan otras disposiciones.*

Ley 1822. (2017). "Por medio de la cual se incentiva la adecuada atención y cuidado de la primera infancia, se modifican los artículos 236 y 239 del código sustantivo del trabajo y se dictan otras disposiciones".

Revista Semana. (2019). *¿Qué tan machistas somos los colombianos? Un estudio, realizado a partir de la*

encuesta Barómetro de las Américas, indagó sobre lo que piensan los colombianos acerca del rol de la mujer. Colombia

Serrano Gallardo Pilar. (2014), *La perspectiva de género como una apertura conceptual y metodológica en salud pública.*

Unicef. (2014). *Construyendo Cerebros Más Capaces: Nuevas Fronteras en el Desarrollo de la Primera Infancia.* La Sección de Educación Oficina Regional de UNICEF para América Latina y El Caribe Avenida Oriol Tejada, Ciudad del Saber, Panamá.

Zamudio Sánchez Francisco José, Ayala Carrillo María del Rosario, Arana Ovalle Roxana Ivette. (2014). *Mujeres y hombres. Desigualdades de género en el contexto mexicano.* Vol.22 No. 44 México.

Ingrid M Moreno Vinazco

Licenciada en Educación Preescolar

Universidad de la Sabana

Magister en Diseño, Gestión y Dirección de Proyectos.

Universidad Internacional Iberoamericana

Yolanda Rodríguez Bernal

Licenciatura Educación Preescolar.

Universidad San Buenaventura

Magister en educación.

Pontificia Universidad Javeriana

Profe en formación...

Una mirada desde la formación de un educador

La educación en la actualidad bajo la perspectiva de un docente en formación de educación infantil va transformándose a lo largo de los semestres, debido a sus maestros, compañeros, experiencias y aspiraciones, por esto podemos ver que un estudiante puede ingresar a una universidad y alcanzar el noveno o décimo semestre y pasar desapercibido.

Lo anterior se evidencia debido a lo común que se ha convertido ingresar a la educación superior. El SNIES reporta que en el año 2017 fueron 1'502.110 graduados que se matricularon en una institución de educación superior, lo que lleva a ver con naturalidad el ingreso de un estudiante a una carrera universitaria.

En la actualidad se ha hecho habitual que al momento de escoger una carrera, ésta sea proporcional a la cantidad de ingresos que se puedan obtener en un determinado tiempo dejando de lado el propio gusto por la labor, esto da pie a preguntas como: ¿Cuál es el promedio salarial que se recibe al terminar la carrera? ¿Qué empresa paga más a los recién graduados?, ¿Cuál es la carrera más sencilla para generar ingresos rápidos? entre otras.

Gran cantidad de estudiantes bachilleres que al graduarse del colegio busca avanzar en sus estudios eligiendo una carrera que ya ha sido premeditada durante uno o dos años, donde para elegir una, realizan una retroalimentación de su vida frente a su proyección a futuro y las preguntas antes mencionadas.

A su vez existen graduados bachilleres que sin mucha premeditación ingresan a sus carreras por vocación dejando a un lado los modelos sociales o estereotipos como la poca remuneración o la contrariedad de la ideología social frente a la elección de estudiar una carrera.

Dichos estudiantes buscan sobresalir en su ámbito educativo y posteriormente profesional como personas que sin importar los obstáculos, críticas o creencias populares del contexto o la sociedad cumplen su labor rompiendo con los estándares creados.

Lo anterior da como ejemplo la vivencia propia del representante estudiantil de educación infantil ya que al ser del género masculino fue cuestionado al momento de ingresar en su carrera por lo inusual que es ver a un hombre en este programa académico, logrando así que éste se viera de manera peculiar frente al contexto en el que se encontraba obteniendo la mirada de la mayoría frente a su continuidad en la carrera.

Esto es lo que hace plantear a un estudiante si las carreras están hechas para un grupo seleccionado por la sociedad o para las personas que tengan la vocación y compromiso de educarse para cumplir con su labor, al mismo tiempo que buscan cambios en pro del avance social.

De igual manera un estudiante que entra en un ámbito complejo por la carrera escogida requiere de un esfuerzo extra para cumplir con las expectativas generadas por sí mismo y por el contexto en el que

se encuentra ya que asume un reto constante al querer romper con las creencias sociales, viéndose implicado en el cambio de la realidad de la ideología social.

Para contribuir con este cambio de ideología que no solo debería darse en educación infantil es importante que el contexto en que se encuentre el estudiante tenga apertura hacia las ideologías de cada individuo, siempre y cuando estas se originen para obtener transformaciones positivas.

En estas circunstancias es de resaltar el modelo constructivista e inclusivo y el objetivo que tiene la Corporación Universitaria Iberoamericana dentro del programa de licenciatura en educación infantil con los graduados que posteriormente se convertirán en docentes en formación.

“El objetivo principal de formación de educadores en Educación Infantil se fundamenta del deseo de saber, de entender el mundo del desarrollo de la primera infancia y de transformar sus condiciones educativas, lo cual redundará en sus posibilidades de desarrollo humano dentro de la sociedad”(CUI,sf)

Trascendiendo con este objetivo se puede entender que la educación busca el desarrollo humano para el bienestar social a través del cambio, de la transformación de las condiciones no solo educativas sino contextuales de la comunidad teniendo en cuenta que no existe un referente único o especial dando responsabilidad a todos los partícipes de la sociedad sin ningún tipo de exclusión.

Esto quiere decir que si la vocación de una persona y su excelencia laboral se da en un ámbito educativo y formador no hay discriminantes que le impidan contribuir con el cambio en pro del bienestar común aportando con su experiencia y dedicación, mientras que a su vez este debe ser preparado, capacitado y evaluado para cumplir con su rol.

Durante este proceso formativo y después de el, un docente en formación debe resaltar por su continua preparación y voluntad por aprender, dándole

provecho a su estancia en la universidad para generar un aprendizaje significativo no solo desde las clases curriculares sino también en las extracurriculares, semilleros, propuestas académicas y administrativas además de los escenarios de prácticas.

Dicho espacio de prácticas es lo esperado por cada estudiante en el momento en que decide que quiere estudiar y pone un pie en la Universidad, donde se le permitirá educarse y adquirir experiencia. Estas actividades prácticas son tan esperadas tanto para el estudiante como para la institución debido a que hacen que éste se enfrente a la realidad que vivirá años posteriores al ejercer su labor profesional.

Las practicas determinarán el aprecio y compromiso por parte del estudiante hacia su carrera y profesión marcando un antes y un después, debido a que no es igual querer enseñar, gestionar, administrar, entre otros que vivirlo y realizarlo con sus propias manos sabiendo lo que lleva implícito cada una de estas labores.

Para ejercer el rol de docente se debe contar con unas actitudes y aptitudes mínimas para formar a quienes son el presente y futuro de la sociedad, se debe tener claro que un docente debe enseñar por vocación sin importar el contexto, ya que la edad, grado, etnia o estrato social son factores que determinan cuales son las necesidades de aprendizaje que se deben suplir, más no son factores de exclusión o calificantes que impidan el desarrollo del aprendizaje.

Lo importante es formar al estudiante de manera ética respondiendo a sus necesidades para que en sociedad se desenvuelva con tranquilidad y subjetividad, luego se transmiten los conocimientos a sus estudiantes, los cuales se pondrán en práctica al ser profesionales.

Un docente en formación o profesional debe tener presente que la educación siempre irá de la mano con cambios al ir desarrollándose mientras avanza constantemente con el paso del tiempo y la evolución de la sociedad queriendo que la

educación y los docentes se actualicen a las nuevas costumbres e ideologías como sucedió con la entrada de las Tic's dentro y fuera del aula causando un cambio trascendental en la manera de enseñar.

Del mismo modo, se refleja dentro de las prácticas consolidadas hasta el momento debido a que se observan distintos contextos de los cuales los docentes en formación han podido adquirir experiencias significativas para sus procesos formativos. Dichas prácticas "tempranas" en tercer semestre han contribuido como filtro entre

los alumnos para la obtención de habilidades y compromiso con la labor que se cumple en dicha carrera y a su vez han permitido que este determine si es la vocación que quiere seguir.

Jorge Mauricio Duque Gómez

Docente en formación en noveno semestre de Lic. en Educación Infantil con 6 niveles de prácticas pedagógicas en hogares del ICBF, colegios públicos, privados, participante de voluntariados en hogares de paso, recreación y esparcimiento en fundaciones con población en condición diversa desde niños hasta adulto mayor además docente a medio tiempo en un centro de estimulación temprana.

En la práctica...

¿Qué debo tener para trabajar con las infancias? una pregunta que se responde desde los contextos, la investigación y el currículo

"Mi visión de la alfabetización va más allá del ba, be, bi, bo, bu. Porque implica una comprensión crítica de la realidad social, política y económica en la que está el alfabetizado"
Paulo Freire, La educación como práctica de la libertad (1969)

Trabajar con infancias es un proceso complejo que sobre todo requiere comprender realidades desde diversas aristas, es generar más preguntas que respuestas en el sentido de suscitar debates, reflexiones, construcciones. Freire reconoce el contexto que rodea a un "alfabetizado", quien para este caso son las infancias, reconocidas desde la diversidad, desde sus contextos sociales, geográficos, políticos, económicos, estructurales; invita a un ejercicio de enseñanza aprendizaje desde el comprender y no desde actos repetitivos y memorísticos. En concordancia con Freire y para el desarrollo de la pregunta que orienta este artículo, nos ubicamos

en tres puntos de referencia: contextos (sujetos/ infancias, la familia, la escuela, la comunidad y la sociedad), currículo (contenidos) e investigación (exploración, críticas constructivas, reflexiones).

Hablando de procesos de investigación, se ha visto con mayor pertinencia que las preguntas más sencillas son aquellas que nos llevan a grandes aportes. En este sentido, el título y pregunta que traza este artículo, en sí misma es sencilla; sin embargo, nos permite movernos en tiempos y perspectivas que probablemente abren postulados altamente significativos a nivel social y educativo

De una parte, la pregunta nos ubica en los tres tiempos: pasado, presente y futuro. En donde, pasado, nos lleva al momento en que un Licenciado en Educación Infantil puede estar tomando la decisión acerca de su proyecto de vida, nos ubica en las entrevistas de ingreso, nos ubica en los motivos por los cuales escoge esta Licenciatura y no otra. Presente, nos invita al momento en que cada Licenciado bien sea como estudiante se encuentra en su formación o bien sea como titulado ya se encuentra en ejercicio de la disciplina, en este tiempo se recogen los saberes y experiencias previas de cara a unas realidades tanto ocupacionales como contextuales y de cara al momento en que requiere una ilación de conceptos para dar cuenta de un discurso disciplinar propio. En cuanto al tiempo futuro, la pregunta de este artículo nos ubica en los verbos prever, proyectar y preparar y para el caso hablamos de competencias, cualidades personales y preparación disciplinar.

De otra parte, si nos ubicamos en las perspectivas que aborda la pregunta, la reflexión se puede centrar en revisar el ejercicio docente desde los contextos de educación formal y de educación no formal, contextos urbanos y rurales, desde el perfil de egreso de un docente, y aquí, se hace una salvedad en la cual se identifica aquel docente que viene formándose desde su experiencia y luego desde el contenido de un currículo específico, como también se ubica al docente contemporáneo que inicia su formación desde sus motivaciones personales.

Con base en la idea en desarrollo, se indagó con escenarios de práctica a fin de ubicar en contextos reales, posturas que brinden soporte al título del



presente artículo. En lo que ubicamos dos escenarios representativos, el Liceo Hermano Miguel de La Salle siendo un colegio de orden privado del interior del país (Bogotá), IED Orlando Fals borda como una institución educativa del distrito de Bogotá, también ubicamos la IE Ricardo Borrero Álvarez como un colegio regional (Huila) que precisamente es público y su ente organizador es la Secretaría de Educación del Departamento. En estos dos escenarios, ubicamos un margen trazado con preguntas orientadoras acerca de ¿quiénes pueden trabajar con las infancias?, ¿cuál es el aprendizaje personal que tienen en relación con el trabajo con infancias? y nuestra pregunta eje del artículo. Las respuestas nos llevan a un común denominador y reflexión acerca de las motivaciones y la “pasión” con la que se debe hacer uso de la Licenciatura para trabajar con las infancias.

Siendo un sondeo de libre expresión, encontramos respuestas desde el sentir y la experiencia, pero es preciso agregar a la reflexión puntos cardinales que brinden soporte y vínculo con el desarrollo de la Licenciatura en Educación Infantil, por tanto, cobra importancia reconocer el currículo de la Licenciatura Ibero, el cual podemos tomar como insumo para

el manejo del tiempo futuro que se enunció en las primeras líneas de este artículo, es entonces, el currículo Ibero el que nos ubica desde la preparación disciplinar y el detalle de las competencias del Educador Infantil, cobran relevancia la relación entre los cursos que ubican a nuestros Licenciados acerca de las problemáticas sociales de las infancias, la construcción de ciudadanía para las infancias, siendo este curso el que nos invita a reconocer la identidad de los niños y niñas y su ser social con las comunidades, y un curso que por excelencia brinda las bases disciplinares como lo es el desarrollo infantil en cada una de sus etapas.

Así mismo, la reflexión se extiende hacia la formación de Licenciados que generen tendencias en el ejercicio docente a través de la investigación formativa, en este orden se resaltan los proyectos de investigación de los primeros cortes de Licenciados formados con los nuevos planes de estudio, han abordado temáticas acerca del pensamiento emprendedor, la identidad cultural desde la primera infancia, las competencias ciudadanas en los niños y niñas, el pensamiento creativo y los procesos de socialización; esta variedad de temas se asocian con las perspectivas del ejercicio docente, procurando un significativo impacto social a través de la Licenciatura en Educación Infantil.

Como último elemento significativo que aporta al desarrollo reflexivo de la pregunta título del presente artículo, es el centro del mismo, "Las infancias", marcando precisamente que una de las mayores tendencias del ejercicio docente de un Educador Infantil es considerar varias infancias, es así que se reconocen contextos, culturas, regiones, comunidades, familias y se establece que esta primera etapa del ser humano es diversa y multifacética por ende brinda mayores oportunidades de desarrollo del perfil de un Educador Infantil.

Por tanto, para trabajar con las infancias es preciso prever, proyectar y preparar competencias, cualidades personales y preparación disciplinar, y, en una de las voces de nuestros contextos consultados "poder sumergirse en el mundo de los niños y las niñas y trabajar desde sus realidades". El Educador Infantil debe perfilarse desde diferentes aristas de la realidad, a la vez, con una acción pedagógica que impacta en los contextos a los cuales se accede. Cada vez más, se piensa en la incursión a escenarios emergentes, alternativos e innovadores, en los que los educadores tienen incidencia y cuidan de tan valiosa etapa del ser humano.

Sara Moreno
Coordinadora de Prácticas



Un día en la vida de...

Luisa Fernanda García Aragón



Estudiente de Licenciatura de Educación Infantil de la Corporación Universitaria Iberoamericana, con un gran futuro y llena de sueños y grandes experiencias. ¡Siempre con mente positiva! Embajadora de la experiencia de la movilidad internacional en la Universidad Central de Chile.

Familiar

[¿Quién es Luisa Fernanda García Aragón? ¡Cuéntanos un poco!](#)

Buenas tardes, gracias por la invitación, bueno... yo soy una persona muy alegre colaboradora, positiva, creativa, me apasiona los retos que diariamente se presentan en mi vida, porque de ellos aprendo a mejorar cada día a ser una mejor persona. Soy muy juiciosa, optimista, que como algunos de ustedes, tengo mis altibajos pero que gracias a ello puedo crecer en espíritu y personalidad. Tengo 26 años soy estudiante de Licenciatura en Educación Infantil. Mi gusto por esta carrera comienza desde muy pequeña cuando jugaba con mis muñecas a la profesora, unos años atrás tuve la oportunidad de vincularme

en un programa de la iglesia del 20 de julio el cual ayudaba a niñas con refuerzos escolares. En este lugar encontré niñas de diferentes edades, con las cuales pude compartir por más de 12 años y a medida que transcurrían los años llegaban niñas nuevas, así como otras dejaban de ir, esta experiencia fue muy interesante puesto que al ser la más antigua yo colaboraba con la elaboración de tareas y guiar ese proceso educativo.

¿Cómo está conformada tu familia?

Mi familia está conformada por mi mamá, mis dos hermanas, mis sobrinos y por supuesto lo más valioso en mi vida mi hija.

¿Quién es tu guía y motivación diaria?

Mi mayor motivación es pensar todos los días en el futuro de mi hija, de mi mamá, y de poder proponer una estrategia nueva de enseñanza, mi guía principal es Dios, en él siempre tengo mi fe puesta, al él confío todos mis planes, mis proyectos y mi vida.

¿Qué te mueve en la vida para avanzar en los proyectos a corto, mediano y largo plazo?

A corto plazo que ya cada vez estoy más cerca de culminar mis estudios, a mediano plazo me visualizo ejerciendo mi profesión e ir adquiriendo nuevos conocimientos y sobre todo poner en práctica todo lo que he aprendido durante la carrera, y a largo plazo mi proyección es poder crear mi propia fundación, para ayudar a más personas a integrarse laboralmente, y con los niños y niñas para llevar más alegría y educación a sus hogares.

¿A quién te gustaría poder contar tus metas y éxitos?

Primero a mi hija cuando esté más grande, poder compartir con ella el sentimiento de ser el orgullo

de mi familia, de poder demostrar a personas que no han creído en mis capacidades que todo se puede lograr, que puedan ver quien soy y en qué me he convertido, finalmente compartir la importancia de demostrarse a sí mismo que cada uno de nosotros es capaz de lograr grandes cosas siempre que se proponga. Por último quiero dejar una huella en los niños y niñas que pasen por mi vida, tanto en conocimientos como en valores, bueno y porque no a mis futuros nietos.

Profesional y laboral

¿Qué oportunidades te ha brindado la IBERO en su formación personal y profesional?

Oportunidades...muchas empezando por los docentes que hacen parte de la ibero, he tenido la oportunidad de compartir con varios profes que son excelentes maestros y magníficas personas ante todo, que son empáticos, que entienden por lo que cada uno de nosotros como estudiantes nos enfrentamos cada día, siendo esa guía, esa motivación permanente a continuar en nuestro proceso de formación pese a las dificultades que se nos puedan presentar, y aún más ahora en este nuevo reto que me brindaron como fue la oportunidad de realizar el intercambio con una universidad internacional. Esta es una experiencia muy gratificante y enriquecedora que me permitirá crecer como persona y a nivel profesional.

¿Cómo profesional en Licenciatura en Educación Infantil y una vez graduada como te visualizas?

Bueno, creo que tengo muchas cosas en mente que de a poco debo ir realizando con la ayuda de Dios, ante todo, y que, así como la Ibero me abrió sus puertas, también pueda lograr abrir otras puertas para realizar mis proyecciones, me visualizo con más conocimientos ejerciendo a gusto mi profesión, compartiendo mis experiencias con otros compañeros.



¿Qué es lo que más te gusta de la carrera que cursas en la IBERO?

Que cada nivel es más interesante que el anterior, a pesar de que llegan docentes nuevos, es muy chévere poder conocer a más personas, sus puntos de vista y diversas maneras de enseñar, lo cual conlleva a que cada vez aprendamos algo nuevo.

¿A quién quieres impactar y dejar huella con tus logros personales y profesionales?

Principalmente a mi familia, a los niños y niñas que pudiesen pasar por mis aulas de clase, o en las clases que pueda brindar también fuera de instituciones.

¿Cuéntanos la experiencia de hacer parte del convenio de internacionalización de la Universidad Central de Chile y la IBERO?

Es algo muy interesante, porque se puede contrastar las materias que se ven allá con las materias que se ven aquí, de cierto modo cambian algunas cosas que son válidas y de gran ayuda porque se pueden apreciar diferentes maneras de enseñanza, nuevas personas, su cultura, su forma de expresarse, ¡es muy chévere!

¿Cómo te sientes con la experiencia de poder compartir tres cursos para homologación en la Universidad Central de Chile con estudiantes de diferentes países?

Sinceramente estoy muy emocionada porque he aprendido mucho de todo, en la forma de hablar en la forma de trabajar, y a la vez un poco triste porque la experiencia será únicamente por un semestre, sin embargo espero fortalecer la amistad que hasta ahora está creciendo con las compañeras de esta

universidad ya que son muy amables, en especial a unas de ellas quien ha estado pendiente de mis ingresos a clase y mi proceso académico, puesto que al inicio tuve algunos inconvenientes pero ellas me han ayudado mucho. Definitivamente me siento muy feliz, agradecida con Dios y con la Ibero por esta grandiosa experiencia.

¿Qué es lo que más le ha gustado de la metodología de los docentes de la Universidad Central de Chile?

Que no han dejado mucha tarea, bueno eso hasta el momento, lo que me ha dejado sorprendida es que por cada corte dan una semana de receso, en medio de cada clase se dan unos minutos de pausa porque los módulos de clase son un poco extensos, bueno también pude oír que han visto muchas cosas interesantes en semestres pasados, que hubiera sido chévere haber visto antes, pero lo más chévere es que las profesoras han sido tan amables como las profes de mi ibero.

¿Cómo crees que puede enriquecerte esta experiencia desde tu quehacer como futuro docente egresado la IBERO?

Sin lugar a duda, si quisiera irme a trabajar al exterior ya tengo un poco más de conocimiento sobre esa población, ya no llegaría "en ceros" como decimos coloquialmente, aunque hasta ahora estamos empezando, creo que aprenderé muchas cosas más, que luego se las compartiré a mis compañeros si tengo la oportunidad. Tengo muchas expectativas frente a este nuevo reto que estoy enfrentando, cada día me entusiasma ver mi progreso a nivel personal y profesional, y que cada vez me acerco más a culminar mi carrera.



¿Qué le aconsejas a los estudiantes de la IBERO para que se motiven a participar en los espacios académicos que se ofrecen desde internacionalización?

Hoy les quiero decir que es necesario aprovechar al máximo estas oportunidades que se presentan en la vida y que la IBERO posibilita, ya que este tipo de experiencias aportan a nuestro que hacer docente, a las nuevas perspectivas metodológicas, conlleva a conocer nuevos compañeros, nuevas culturas, idiomas, y sobre todo es muy acogedor ver cómo haces parte de sus clases porque poseen una gran calidad humana.

AHORA Sí ¿Cómo es un día en la vida de Luisa Fernanda García Aragón?

Es un poco loco, porque hago de todo en el día, en el trabajo saco tiempo para realizar mis tareas, luego llego a casa a atender a mi hija, jugar un rato con ella, después revisar las plataformas, más tareas, lecturas... es muy chévere, a ratos complicado, pero para quien tiene fe nada es imposible...

Para terminar...

Un color: mi color favorito es el negro.

Un número: el 15, porque fue el día que nació mi niña.

Una fantasía: me quiero ir fuera de este país, llevar a mi mamá y a mi hija de paseo a conocer nuevos lugares.

Una ciudad: me gustaría conocer Roma, New York, Orlando...entre muchos otros....

Un pasatiempo: me encanta escuchar música, y pasear...

Unas gracias: Quiero dar las gracias a Dios primeramente por permitirme seguir adelante con mi carrera, porque él nunca me ha dejado sola, porque ha puesto en mi camino a gente extraordinaria que me han ayudado en mi proceso educativo, a la IBERO por su ayuda por esta oportunidad tan maravillosa por la que estoy pasando, a todas mis profes que me han aportado todo su conocimiento, su confianza, por creer en mí, porque he podido contar con su apoyo para esta travesía, y con el favor de Dios poder culminar con éxito este proyecto y poder compartir a mis compañeros está maravillosa experiencia....

¡Cierra con una frase que integre toda esta entrevista!

Mi invitación es a seguir adelante pese a cualquier dificultad, a no rendirse nunca a alcanzar nuestras metas, que cada ser humano es capaz de lograr lo que se propone y hasta más... quisiera cerrar este espacio con una frase de Nelson Mandela que dice: "la educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo."

Gracias...

Entrevista realizada por:

Docente Luz Marleny Cifuentes

Licenciada en Informática, Especialista en Pedagogía Virtual y Magíster en E-learning
Docente, licenciatura en educación Infantil y Maestría en educación
Líder de internacionalización y co- investigadora del Proyecto: U4ALL. Herramienta tecnológica multimodal alternativa para una educación superior para todos.



De:

 Planeta Formación y Universidades

Calle 65 #5-27. Bogotá D.C. - Colombia
Facultad de Educación
Licenciatura en Educación Infantil