

**SOCIO EMOCIONALIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS
DEL CDICAMINO AL SABER DEL MUNICIPIO DE MUZO,
BOYACÁ**



LÍA GABRIELA ROJAS

SALGADO ORIANA ROLDAN

CASTRO

MARÍA DOHENIZ SACRISTÁN

CARRILLO

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA
IBEROAMERICANA, FACULTAD DE
EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA
INFANCIAY LA ADOLESCENCIA**

BOGOTA. OCTUBRE DE 2021

**SOCIO EMOCIONALIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS
DEL CDICAMINO AL SABER DEL MUNICIPIO DE MUZO,
BOYACÁ**



LÍA GABRIELA ROJAS

SALGADO ORIANA ROLDAN

CASTRO

MARÍA DOHENIZ SACRISTÁN

CARRILLO

**DOCENTE:
RONALD JAVIER SALAMANCA**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA
IBEROAMERICANA, FACULTAD DE
EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA
INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA**

BOGOTÁ. OCTUBRE DE 2021

Tabla de contenido

SPortada	1
Contraportada.....	2
Tabla de contenido.....	3
Índice de tablas	5
Índice de figuras.....	5
Índice de anexos	5
Introducción	8
Capítulo 1. Descripción General del Proyecto	11
1.1.1 Pregunta de Investigación.....	14
1.2 Objetivos	14
1.1.2 Objetivo General	14
1.2.2. Objetivos Específicos.....	14
1.3 Justificación.....	15
Capítulo 2. Marco de referencia	17
2.1.1. Antecedentes.....	17
2.1.1.1 Antecedentes Internacionales	17
2.1.1.2 Antecedentes Nacionales.....	18
2.1.2 Base Teórica.....	20
2.1.2.1. Teoría Ecológica de los Sistemas	21
2.1.2.2. El Constructivismo Social.....	23
2.2 Marco Conceptual	24
2.2.1 Comportamiento Social.....	24
2.2.2 Inteligencia Emocional.....	25
2.2.3 Aprendizaje Socioemocional.....	25

2.2.4	Educación Socioemocional.....	25
2.2.5	Autocontrol.....	26
2.2.6	Autonomía.....	26
2.2.7	Autoconciencia.....	26
2.2.8.	Conciencia Social.....	27
2.2.9	Habilidades Para Relacionarse.....	27
2.2.10	Habilidades Comunicativas.....	27
2.2.11	Empatía.....	27
2.3	Marco Legal.....	28
2.3.1	La Constitución Política de Colombia de 1991.....	28
2.3.2.	Ley 1804 de 2016 (ley de primera infancia).....	28
2.3.3	Convenios internacionales.....	28
2.3.4.	Convención internacional sobre los derechos del niño 1989.....	29
2.3.5.	Política Pública Nacional de Primera Infancia.....	29
2.3.6.	Ley 1098 de 2006.....	31
2.3.7	Ámbito Distrital.....	31
Capítulo 3. Marco metodológico.....		33
3.1.1.	Enfoque.....	33
3.1.2	Técnica de análisis.....	35
3.2.	Población y muestreo.....	37
Municipio de Muzo.....		37
3.2.2.	Muestra.....	41
3.3.	Técnicas de recolección de información.....	43
3.4.	Consideraciones éticas.....	44
3.5.	Procedimientos.....	46
Capítulo 4. Marco de análisis de resultados.....		48

4.1.2 Comportamiento social.....	51
4.1.3. Aprendizaje emocional.....	54
4.1.4 Inteligencia emocional.	55
4.1.5 Autocontrol.....	56
Conclusiones y recomendaciones.....	67
ANEXOS.....	76
ANEXO A.....	77

Índice de tablas

Tabla 1 Características de los principales diseños cualitativos (Sampieri, Fernandez Collado, & Baptista Lucio, Metodología de la investigación, 2014	35
Tabla 2 Procedimientos (Sampieri, Fernandez Collado, & Baptista Lucio, Metodología dela investigación, 2014).....	47
Tabla 3 Distribución de códigos entrevistas a docentes	48
Tabla 4 Distribución de códigos entrevistas a padres de familia.....	49
Tabla 5 Relación teórica y de códigos.....	58

Índice de figuras

Figura 1 Proceso de la investigación: (Sampieri, Fernandez Collado, & Baptista Lucio, Metodología de la investigación, 2014).	34
figura 2 Las acciones que comúnmente se llevan a cabo en un diseño fenomenológico se muestran. (Sampieri, Hernandez Collado, & Baptista Lucio, Metodologia de la Investigacion, 2014).....	36
Figura 3 Muzo Boyacá Nota: Mapa del municipio de Muzo en el departamento de Boyacá.Fuente: (WIKIMEDIA COMMONS, 2020).	37
Figura 4 Foto aérea de Muzo Boyacá. Nota: Mapa Topográfico del municipio de Muzo, Boyacá.Fuente: (World Vision International, s.d)	38
Figura 5 Fotografía del CDI Camino al Saber de Muzo Boyacá.....	38
Figura 6 Plano sede 2 C.D.I. Camino al Saber Muzo.....	39
Figura 7. Pobladores de Muzo adelantando labores de minería. Nota: La economía de Muzo depende en un 75% de la minería y los pobladores se rebuscan en las llamadas “voladoras.”	40
Fuente: (Radio Santafe, 2017).....	40
Figura 8. Mujeres y madres en busca del pan diario para sus hijos en labores de minería en Muzo. Nota: Mujeres y madres cabeza de familia realizan guaqueo para conseguir el sustento para sus hijos.	41
Fuente: (VERDADABIERTA.COM, s.d).....	41
Figura 9 Actividades Pedagógicas en casa realizadas por los niños y niñas, beneficiarios del CDICamino al Saber de Muzo. Nota: Los niños y niñas del CDI Camino al Saber de Muzo adelantan actividades lúdicas pedagógicas en compañía de sus padres y cuidadores.	42
Figura 10 Educación socioemocional.....	50
Figura 11 Comportamiento social	51
Figura 12 Aprendizaje emocional	54
Figura 13 Inteligencia emocional	55
Figura 14 Autocontrol	56

Figura 15 Familias de códigos, características del constructivismo 64

Índice de anexos

ANEXO A.....	77
ANEXO A.1.....	79
ANEXO A.2.....	80
ANEXO A.3.....	81
ANEXO A.4.....	82
ANEXO B.....	83
ANEXO B.1.....	86
ANEXO B.2.....	87
ANEXO B.3.....	88
ANEXO B.4.....	89
ANEXO B.5.....	90
ANEXO B.6.....	91
ANEXO B.7.....	92
ANEXO B.8.....	93
ANEXO B.9.....	94
ANEXO B.10.....	95
ANEXO B.11.....	94
ANEXO B.12.....	107
ANEXO B.13.....	108

Introducción

Los estudios de emocionalidad cada día toman más relevancia para las organizaciones donde se atiende la primera infancia. Goleman indica que estas habilidades se pueden aprender y desarrollar, especialmente en los años de la infancia en los que el cerebro está en perpetua adaptación (Goleman, 1.995), pero no todos los niños actúan de la misma manera pues cada uno tiene unas características individuales y, además de la acción escolar, está la acción familiar en la que cada cual cuenta con unas normas diferentes. (García, 2017).

La investigación se llevó a cabo con el objetivo de comprender la falta de educación socioemocional en los niños y niñas de 4 a 5 años del CDI del municipio de Muzo en el Departamento de Boyacá, por medio de la indagación literaria, la aplicación de instrumentos de recolección de información a docentes y padres de familia a través de la entrevista semiestructurada y el análisis de la problemática; esta información fue comparada y analizada con base a la teoría de: Bronferbrenner y su teoría de los ecosistemas en donde expone que la principal fuente de influencia sobre la conducta humana son los entornos naturales, examinando el ambiente ecológico como una serie de estructuras que generan una huella en el desarrollo de una persona y Lev Vygotsky con su teoría del constructivismo social considera al individuo como el resultado del proceso histórico y social donde el lenguaje desempeña un papel esencial en donde el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, pero el medio entendido como algo social y cultural.

Por ende, los niños y niñas escogidos para esta investigación no cuentan con un adecuado desarrollo de competencias emocionales, lo cual lleva a la pregunta de investigación ¿Cuál es el problema de la falta de educación socioemocional en los niños y niñas de 4 a 5 años de una institución de primera infancia del municipio de Muzo, Boyacá? permite evidenciar en el contexto familiar y social donde viven estos niños y niñas que repercute en la calidad de las relaciones entre padres e hijos, sus vínculos afectivos y la calidad del sistema familiar no es el más adecuado porque sus padres y madres laboran en el sector minero en la extracción de piedras preciosas; los niños y niñas carecen de una figura de autoridad, así como de expresiones afectivas, cuidado y comprensión lo que hace que los comportamientos de modelación se vean afectados, de otra parte, el bajo nivel educativo de las familias es un factor importante que incide en el manejo de emociones ya que son niños y niñas con baja tolerancia y que en ocasiones presentan comportamientos agresivos; son poco afectuosos y no muestran sus emociones como la tristeza, el dolor, la frustración, sin embargo

trabajan en equipo y tienen sentido de cooperación con sus compañeros, disfrutan de actividades artísticas como el dibujo de campos y recrean paisajes como el de la mina con colores llamativos y trazos fuertes.

De otra parte, la influencia de la tecnología como recurso de los padres para controlar sus hijos, ocasiona problemas en el infante, principalmente en su desarrollo socioemocional, puesto que al estar relacionados el mayor tiempo posible con estos aparatos viven aislados de la realidad, no conocen su entorno ni a los que lo habitan, no tienen amigos o compañeros con quien compartir sus ideas, jugar y divertirse, viven aislados de sus propios familiares y, estos (cuidadores) los ven como una escapatoria para evitar problemas y para evitar a sus propios hijos, es decir, no hay una comunicación directa, asertiva y fluida dentro de la familia, los cuidadores llenan de regalos costosos y de juguetes a sus hijos, pero no se involucran con ellos, no planean pasar tiempo y disfrutar del momento, no se interesan en saber verdaderamente como se sienten.

Este proyecto se desarrolló mediante 4 capítulos, en los cuales el primero capítulo se presenta la descripción general del proyecto la cual tiene 5 ejes que lo conforman, los cuales son: problema de investigación, planteamiento del problema, pregunta de intervención, objetivos generales y específicos y por último justificación; en el segundo capítulo se presenta el marco de referencia y el marco teórico, en las cuales se evidencia la importancia de las teorías de dos autores como lo son: Bronfenbrenner y Lev Vygotsky; en el tercer capítulo se desarrolló el marco legal y el marco metodológico, los cuales sirvieron para realizar muestras de análisis y muestreo para dar respuesta a la pregunta problema de esta investigación; por último, en el cuarto capítulo se ejecuta el análisis por medio de la codificación abierta y codificación axial, en donde a través de las entrevistas y la triangulación de la parte teórica y vivencial de los sujetos (padres de familia y docentes) se pudo evidenciar las razones de la falta de educación socioemocional en los niños y niñas de 4 y 5 años de edad del CDI.

Capítulo 1. Descripción General del

Proyecto

1.1. Problema de Investigación

El problema de investigación es la falta de educación socioemocional en los niños y niñas de 4 a 5 años de una institución de primera infancia del municipio Muzo (Boyacá).

1.1.1 Planteamiento del Problema

La investigación que se lleva a cabo, espera reconocer la falta de educación socioemocional en los niños y niñas de 4 a 5 años del CDI del municipio de Muzo en el Departamento de Boyacá, quienes no cuentan con un adecuado desarrollo de competencias emocionales, ya que el contexto familiar y social donde viven repercute en la calidad de las relaciones entre padres e hijos, sus vínculos afectivos y la calidad del sistema familiar al afrontar situaciones como quedar solos en casa o al cuidado de terceras personas porque sus padres y madres laboran en el sector minero en la extracción de piedras preciosas. Los niños y niñas carecen de una figura de autoridad, así como de expresiones afectivas, cuidado y comprensión lo que hace que los comportamientos de modelación se vean afectados, de otra parte, el bajo nivel educativo de las familias es un factor importante que incide en el manejo de emociones ya que son niños con baja tolerancia y que en ocasiones presentan comportamientos agresivos; son poco afectuosos y no muestran sus emociones como la tristeza, el dolor, la frustración, sin embargo trabajan en equipo y tienen sentido de cooperación con sus compañeros, disfrutan de actividades artísticas como el dibujo de campos y recrean paisajes como el de la mina con colores llamativos y trazos fuertes.

De otra parte, la influencia de la tecnología como recurso de los padres para controlar sus hijos, ocasiona problemas en el infante, principalmente en su desarrollo socioemocional, puesto que al estar relacionados el mayor tiempo posible con estos aparatos viven aislados de la realidad, no conocen su entorno ni a los que lo habitan, no tienen amigos o compañeros con quien compartir sus ideas, jugar y divertirse, viven aislados de sus propios familiares y, estos (cuidadores) los ven como una escapatoria para evitar problemas y para evitar a sus propios hijos, es decir, no hay una comunicación directa, fluida dentro de la familia, los cuidadores llenan de regalos costosos y de juguetes a sus hijos, pero no se involucran con ellos, no planean pasar tiempo y disfrutar del momento, no se interesan en saber verdaderamente como se sienten.

La Fundación CAP indica (CAP, 2020, pág. 3)

Investigaciones han mostrado que un adecuado desarrollo socioemocional en los primeros años de vida se asocia entre otras variables a un mejor desarrollo del lenguaje, pensamiento y habilidades sociales; una mejor adaptación al contexto de educación inicial y escolar (mejores índices de desempeño, aumento de conductas de cooperación, mayor disposición hacia el aprendizaje y mejores relaciones), menores indicadores de problemas conductuales en educación preescolar y escolar (como aislamiento social, comportamiento agresivo, hiperactividad, cuadros atencionales y/o conductuales, entre otros) y mayores índices de felicidad y bienestar general, incluso hasta la edad adulta.

Al reconocer y saber manejar las emociones los niños y niñas logran otras habilidades o competencias como autoconsciencia con la cual podrán identificar sus emociones, reconocer sus fortalezas y debilidades, así como sus necesidades y poder desarrollar una mentalidad de crecimiento; de otra parte, se logra autocontrol para aprender a manejar las emociones, controlar los impulsos y establecer metas, por otra parte logra autonomía, lo que hace que los niños obtengan determinación y tengan libertad para escoger en las actividades que desean participar.

Hoy en día los niños y las niñas se enfrentan a cambios dramáticos en un mundo en continuo cambio que ha incursionado cada vez más en el uso de los aparatos tecnológicos, las redes sociales, la ausencia de la compañía de calidad de sus padres y cuidadores, permanecer demasiado tiempo solos, el aislamiento, el facilismo, la sobreprotección y el dar mayor valor a lo material ocasionan la falta de aprendizaje de habilidades socioemocionales que favorecen la mejora en las relaciones sociales, el manejo de situaciones de estrés, la resolución pacífica de conflictos, la comunicación asertiva, el compañerismo, la empatía, el liderazgo y la cooperación que serán básicas para enfrentar diversas situaciones en la adultez como el trabajo en equipo, llevarse bien con los demás entre otras.

Las emociones juegan cada vez más un papel protagónico en la vida de los seres humanos, y la capacidad para gestionar las relaciones socioafectivas en el aprendizaje, “poder dialogar acerca de los estados emocionales, identificarlos en uno mismo y en los demás, y reconocer sus causas y

efectos, ayuda a los estudiantes a conducirse de manera más efectiva, esto es, autorregulada, autónoma y segura” (Publica, 2017). Lograr un bienestar consigo mismo, manejar los estados impulsivos, motivación para alcanzar las metas propuestas, autorregulación, respeto hacia los demás, aceptación de la diversidad y las opiniones y preferencias de los demás.

La Educación Socioemocional es un proceso de aprendizaje en el que los niños y niñas integran los conceptos, valores, actitudes y habilidades para comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética, (Publica, 2017) se obtiene con el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales entre las que se encuentra el autoconocimiento que posibilita el control sobre las emociones con el fin de ajustarse a las condiciones del ambiente y la sociedad, para Goleman los extremos emocionales generan alteraciones a la estabilidad por lo que con la educación socioemocional se pretende saber responder a las manifestaciones de cada emoción y así generar un equilibrio. (Uribe, y otros, 2016).

1.1.1 Pregunta de Investigación.

¿Cuál es el problema de la falta de educación socioemocional en los niños y niñas de 4 a 5 años de una institución de primera infancia del municipio de Muzo, Boyacá?

1.2 Objetivos

1.1.2 Objetivo General

Comprender el problema de la falta de educación socioemocional de los niños y niñas de 4 a 5 años de una institución de primera infancia del municipio de Muzo, Boyacá.

1.2.2. Objetivos Específicos

1. Indagar en la literatura actual a acerca de la educación socioemocional y su impacto en el desarrollo de los niños y niñas.
2. Aplicar instrumentos de recolección de información a los docentes y padres de familia y cuidadores de los niños y niñas de 4 a 5 años de la institución objeto.
3. Analizar el problema de la falta de educación socioemocional según la información recolectada.

1.3 Justificación

Esta investigación está encaminada hacia la importancia de las capacidades emocionales en los niños y niñas de 4 a 5 años de una institución de primera infancia del municipio Muzo (Boyacá) y da inicio al proceso de fortalecimiento de competencias socioemocionales que permiten orientar al niño y a la niña a enfrentar la cotidianidad y la manera como estos aprendizajes se pueden potencializar a través de las prácticas pedagógicas de los agentes educativos que atienden a la primera infancia, ya que les ayuda a conocerse mejor, entender a los demás y el entorno que los rodea, complementa las habilidades cognitivas como la atención, el fortalecimiento de pensamientos creativos y el perfeccionamiento de la lógica y la racionalidad.

Los últimos acontecimientos que se enfrentan a nivel mundial han favorecido la falta de comunicación personal minando cada vez más las relaciones personales permitiendo que aumente el distanciamiento, generando hostilidad, falta de empatía, compromiso por el otro, en ocasiones estrés, depresión, violencia entre otras situaciones que si bien ya se venían presentando, se han agudizado y se hace necesario que desde la primera infancia, los padres de familia, cuidadores y agentes educativos moldeen las habilidades socioemocionales de los niños y niñas para reducir impactos negativos en la salud mental, minimizar conductas de riesgo que a futuro permitan la participación social, el éxito profesional y las adecuadas relaciones interpersonales redundando en una mejor sociedad, ya que el proceso de fortalecimiento de habilidades emocionales se plantea con corresponsabilidad de los educadores, los padres de familia y los niños y niñas.

Aprender a manejar las emociones, especialmente aquellas no tan positivas como el miedo, la furia, la depresión, ayuda a transformar la educación ya que implica un manejo práctico donde tanto docentes como padres de familia, niños y niñas se involucran en el aprendizaje de estas habilidades, el apoyo mutuo y el continuo bienestar, basados en valores humanistas como el respeto a la vida, la dignidad humana, la igualdad de derechos, la justicia social y la diversidad cultural. Sin embargo, la escuela ha puesto mayor atención en el desarrollo de habilidades cognitivas y motoras y poco se ha preocupado por el desarrollo socioemocional, delegando esta responsabilidad a padres, familia y cuidadores confiados en su pericia para la formación del carácter y la personalidad, siendo estas dimensiones del desarrollo de gran importancia y que requieren ser ejercitadas desde la escuela; la Educación Socioemocional contribuye a que los estudiantes alcancen sus metas; establezcan relaciones sanas entre ellos, con su familia y comunidad, mejoren su rendimiento académico, consoliden un sentido sano de identidad y dirección y favorece que

tomen decisiones libremente y en concordancia con sus objetivos y valores socioculturales (Secretaria de Educacion Publica, 2018). Es por esto que esta investigación deja abierta la posibilidad de que a futuro la misma institución o entidades de orden nacional, departamental y municipal propongan planes y proyectos de intervención que permitan el fortalecimiento de las habilidades emocionales desde la primera infancia y así impactar positivamente a la sociedad contribuyendo a una mejor convivencia, el interés general de la sociedad y derecho a la fraternidad sin privilegios de religión, raza , genero, ideologías políticas.

Capítulo 2. Marco de referencia

2.1 Marco Teórico

2.1.1. Antecedentes.

Para esta investigación fue necesario realizar un recorrido documental, por tal motivo se dan a conocer estudios, e investigaciones que centran su mirada en el manejo de emociones en primera infancia que es la etapa que corresponde a los niños y niñas de una institución de primera infancia en el municipio de Muzo, con el fin de reafirmar desde el rastreo de diferentes estudios a nivel: internacional y nacional, sobre el proceso investigativo en mención.

El saber manejar las emociones parte de reconocer la definición de socio emocionalidad de acuerdo al contexto donde se desarrolle, el enfoque humanista es importante para este proceso porque es donde las emociones parten de un conjunto de componentes no solo cognitivos, se trata de ligar la emocionalidad a lo racional. El término emoción ha sido abordado de diferentes maneras de acuerdo a la postura teórica de los diferentes autores encontrando los siguientes:

2.1.1.1 Antecedentes Internacionales

Los estudios de emocionalidad cada día toman más relevancia para las organizaciones donde se atiende primera infancia. Goleman indica que estas habilidades se pueden aprender y desarrollar, especialmente en los años de la infancia en los que el cerebro está en perpetua adaptación (Goleman, 1.995), pero no todos los niños actúan de la misma manera pues cada uno tiene unas características individuales y, además de la acción escolar, está la acción familiar en la que cada cual cuenta con unas normas diferentes (García, 2017).

Es así como en el año 2017, un estudio denominado “*Habilidades sociales en educación infantil*” adelantado en la Universidad de Sevilla, se presenta una propuesta de intervención dirigida al desarrollo de habilidades sociales de un niño de 4 años donde se pretende mejorar sus relaciones con los demás, lograr independencia y autonomía personal y prepararlo para vivir en sociedad consiguiendo así relaciones más satisfactorias, a partir de un modelo de investigación cualitativa la cual concluyo en la apreciación de mejoras en habilidades como dar las gracias, disculparse, pedir ayuda y auto describirse, ejecución de preguntas, escucha atenta, seguir instrucciones, entre otras . (García, 2017).

De otra parte, con un estudio realizado en el año 2016 en Burgos, España, denominado “*Desarrollo emocional en la infancia un estudio sobre competencias emocionales de niñas y niños*”, se pretende analizar las competencias emocionales de los niños y niñas al comparar y medir cuatro dimensiones: conciencia emocional, regulación emocional, competencia social y habilidades para la vida, ya que al trabajar en estas competencias, los niños y niñas aprenderán a manifestar sus propias emociones, a recibir las de los demás, y a responder ante ellas tratando de controlar las propias, la forma en cómo realice este aprendizaje y en cómo se desarrolle emocionalmente dependerá su bienestar y calidad de vida (Heras Sevilla, 2016).

En esta investigación se evalúa el desarrollo emocional de estudiantes de grado 2° analizando competencias emocionales como la conciencia emocional, la regulación emocional, la competencia social y las habilidades de vida para el bienestar, a través del método de investigación cuantitativa que concluyo, entre otros aspectos la necesaria implementación de la Educación Emocional en los currículos escolares ya que el aprendizaje de las competencias emocionales en los niños y niñas debe convertirse en una prioridad para el sistema educativo, con énfasis en la Educación Infantil por ser esta imprescindible para la movilización de competencias emocionales por su importancia social y formativa. (Heras Sevilla, 2016).

2.1.1.2 Antecedentes Nacionales

Las competencias emocionales se relacionaron con el Grupo Convivencia y Paz porque se consideró que un ciudadano competente enfrenta los conflictos de forma pacífica y constructiva (Jose Guillermo Ortiz, 2017), por esto mismo se mantiene que no hay acción humana sin una emoción que la funde como tal y la haga posible como acto (Maturana).

En Medellín, Colombia en el año 2017, bajo el título “*Primera infancia y educación emocional*” se presenta un estudio de la educación emocional en la primera infancia para que los niños y niñas se preparen para afrontar las adversidades de la vida, la interacción de los niños en el mundo como seres sociales: promoción de la autonomía, participación en el mundo social y cultural, vínculos afectivos, y todo aquello que configura el desarrollo integral del ser humano en estos primeros años de vida. (Gomez Cardona, 2017). De otra parte, la manera como estos aprendizajes pueden potencializarse a través de las prácticas pedagógicas de los agentes educativos

que atienden a la primera infancia, investigación realizada en noviembre de 2017 a partir de la metodología cualitativa, donde se concluye que la educación inicial debe ocuparse de aquellas

capacidades que posibiliten la interacción de los niños en el mundo como seres sociales: promoción de la autonomía, participación en el mundo social y cultural, vínculos afectivos, y todo aquello que configura el desarrollo integral del ser humano en estos primeros años de vida. Se debe recordar que el desarrollo de lo emocional apalanca las ganancias que en materia cognitiva se dan y viceversa. (Gomez, 2017)

En Barranquilla, Colombia, bajo el título “*Prácticas de crianza en niñas y niños menores de 6 años en Colombia*” se adelantó investigación frente al estado actual de las prácticas de crianza de la familia y los cuidadores adultos, siendo el contexto de cada familia el que orienta el proceso de identificar comportamientos y realizar un diagnóstico real donde se diseñan estrategias de atención y seguimiento para orientar de forma adecuada, teniendo como base intereses y necesidades sociales, culturales, el trayecto de vida de cada uno de sus integrantes. Estas se tienen en cuenta con el fin de que las familias reconozcan la importancia de tener pautas de crianza y normas de convivencia familiar ya que el objetivo principal es fortalecer vínculos afectivos. La primera infancia se reconoce como la etapa fundamental donde se inicia el desarrollo de habilidades emocionales y físicas.

Es así como se reconoce el concepto de crianza como la manera en que se forma a los niños y niñas; lo cual pone un énfasis especial en las prácticas de crianza de la familia y los cuidadores adultos de niños y niñas menores de 6 años, es un campo de estudio que ha generado muchas diferencias y que ha sido investigado desde diversas disciplinas, evidenciándose que la cultura es transversal al proceso de crianza y que los aprendizajes que se han dado a partir de las prácticas de crianza de la familia y los cuidadores adultos, en temas referidos a la inclusión de la primera infancia, a partir de un estudio cualitativo de corte interpretativo, publicada en 2015. (Sandra Patricia Varela, 2015).

2.1.2 Base Teórica.

Para este proyecto de investigación se pretende comprender la falta de educación socioemocional en los niños y niñas de 4 a 5 años del CDI Camino al Saber del municipio de Muzo con el propósito de lograr un desarrollo integral biológico, afectivo y social. Existen varios autores que han postulado sus teorías que dan respaldo académico a este documento, es necesario tener en cuenta que el pensamiento del niño es egocéntrico, centrado, irreversible y no tiene equilibrio entre la asimilación y la acomodación; suele haber reacciones imprevisibles, como nervios, miedo,

cansancio, y hasta vergüenza, que les restan precisión a los resultados. Los niños comunican aquello que han vivido o sentido, aquello con lo cual se identifican; en general, la primera infancia es un período de creatividad, de emotividad. Con las manifestaciones artísticas, los niños y niñas reflejan su grado de desarrollo cognoscitivo, afectivo y social, de allí que es necesario orientarlos a que expresen libremente sus pensamientos y sentimientos, motivarlos para que actúen por iniciativa propia y tomen decisiones, sólo así descubrirán el significado del conocimiento y tendrán un crecimiento sano de su personalidad vital para su evolución integral como individuo. En esta etapa del niño las emociones surgen repentinamente en respuesta a un determinado estímulo y duran unos segundos o minutos, al lograr que el niño tenga la capacidad de manejar sus emociones puede estructurar formas nuevas de organizar el ambiente que lo rodea hasta que las asimile y logre una reflexión frente a su comportamiento.

2.1.2.1. Teoría Ecológica de los Sistemas

El estudio de Álvarez Carneros (Carneros, s.f.) encontró lo siguiente:

La Teoría Ecológica de los Sistemas de Urie Bronfenbrenner consiste en un enfoque ambiental sobre el desarrollo del individuo a través de los diferentes ambientes en los que se desenvuelve y que influyen en el cambio y en su desarrollo cognitivo, moral y relacional que puede aplicarse en todos los ámbitos de la Psicología y otras ciencias, ya que la base de que el desarrollo humano se da en interacción con las variables genéticas y el entorno, y expone de manera clara los diferentes sistemas que conforman las relaciones personales en función del contexto en el que se encuentran nombra cuatro sistemas que envuelven al núcleo primario entendido como el mismo individuo así: Microsistema, constituye el nivel más inmediato o cercano en el que se desarrolla el individuo. Los escenarios englobados en este sistema son la familia, padres o la escuela. Mesosistema incluye la interrelación de dos o más entornos en los que la persona participa de manera activa. También se puede entender como la vinculación entre microsistemas. Ejemplos claros pueden ser la relación entre la familia y la escuela, o entre la familia y los amigos. Exosistema se refiere a las fuerzas que influyen a lo que sucede en los microsistemas. En este caso, el individuo no es entendido como un sujeto activo. Lo conforman por ejemplo la naturaleza del

trabajo de los progenitores, relaciones que mantiene un profesor con el resto del claustro.

Macrosistema, referido a las condiciones sociales, culturales y estructurales que determinan en cada cultura los rasgos generales de las instituciones, los contextos, en los que se desarrolla la persona y los individuos de su sociedad. Lo constituye los valores propios de una cultura, costumbres. A estos ámbitos espaciales debe añadirse el cronosistema, que introduce la dimensión temporal en el esquema. Se incluye aquí la evolución cultural y de las condiciones de vida del entorno.

Lo anterior enmarca el presente estudio al correlacionarse con la problemática identificada en los niños y niñas de nivel 10 del CDI camino al saber de Muzo, al verse afectados por el contexto en el que se desarrollan.

2.1.2.2. El Constructivismo Social

Lev Vygotsky es considerado el precursor del constructivismo social, considera al individuo como el resultado del proceso histórico y social donde el lenguaje desempeña un papel esencial. Para Lev Vygotsky, el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, pero el medio entendido como algo social y cultural, no solamente físico. Considera importante que el conocimiento sea un proceso individual, depende de los pre saberes, se aprende a partir de la problematización de lo que supuestamente ya se sabe, nunca el estudiante llega con una concepción vacía acerca de un concepto, aprender es un proceso que se realiza por transmisión directa, el profesor es un generador de ambientes de aprendizaje, la interacción entre estudiantes y estudiante-docente son básicos para lograr aprendizajes significativos, el reconocimiento de las necesidades es fundamental para lograr aprendizajes, se deben tener en cuenta los diferentes estilos cognitivos de los estudiantes. (Ladino, Castro Bello, & Siachoque Castillo, 2017).

El constructivismo permite construir su propio aprendizaje a partir del estímulo del medio social, influenciado por agentes sociales a través del lenguaje. El conocimiento no es algo que se pueda transferir de uno a otro, este se construye por medio de operaciones y habilidades cognitivas que estimulan la interacción social, por su parte las condiciones sociales tienen un impacto mayor de lo que se ha aceptado y tienen influencia en los niveles de estrés, la cognición, el estado de ánimo, la capacidad de afecto y el auto concepto. (A, 2014).

Otras formas de entender el constructivismo, como un proceso de construcción genuina del sujeto y no un despliegue de conocimientos, el carácter social o solitario de dicha construcción, o el grado de disociación entre el sujeto y el mundo. Para el constructivismo la enseñanza no es una simple transmisión de conocimientos, es en cambio la organización de métodos de apoyo que permitan a los niños y niñas construir su propio saber. No aprendemos sólo registrando en nuestro cerebro, aprendemos construyendo nuestra propia estructura cognitiva, en su dimensión pedagógica, concibe el aprendizaje como resultado de un proceso de construcción personal-colectiva de los nuevos conocimientos, actitudes y vida, a partir de los ya existentes y en cooperación con los compañeros y el facilitador. A esta manera de entender el aprendizaje, se suma todo un conjunto de propuestas que han contribuido a la formulación de una metodología constructivista, la cual sustenta el problema de esta investigación al ser indispensable el desarrollo integral de los niños y niñas objeto de esta investigación.

2.2 Marco Conceptual

En el proceso educativo cada día se hace más indispensable que los agentes educativos y los padres y familiares reconozcan la educación emocional como determinante en la capacidad que pueden adquirir los niños y niñas de controlar sus sentimientos y emociones y como esto influencia en la relación que establecen con otras personas desde temprana edad, es por esto que esta investigación pretende que los niños y niñas de 4 a 5 años del CDI Camino al Saber de Muzo, Boyacá reconozcan y sepan manejar sus emociones en las diferentes situaciones de la vida cotidiana. A continuación, se presentan las definiciones que dan soporte teórico a este proyecto de investigación.

2.2.1 Comportamiento Social.

Definido por Andrés Carillo como “el conjunto de disposiciones conductuales en los que hay una gran influencia de las interacciones sociales” (Carrillo, 2018) y está asociado a la inteligencia social, la cual involucra procesos cognitivos como memoria, razonamiento, percepción y resolución de problemas que influyen a lo largo del ciclo vital y que serán observados en los niños y niñas con el fin de establecer las diversas emociones que se presenten y la forma en la que son manejadas. El comportamiento social se caracteriza por tres aspectos: el conocimiento social, la percepción social y el insight social; sin embargo, estas habilidades sociales se ajustan de un sujeto

a otro o de una situación a otra. (Uribe M. A., y otros, 2016). Es aquí donde se hace necesario observar el comportamiento de los niños y niñas de 4 a 5 años del CDI Camino al Saber de Muzo, Boyacá, con el fin de que se reconozcan sus emociones y se trabaje en ellas.

2.2.2 Inteligencia Emocional.

“Aparece referido por primera vez en 1990 por Peter Salovey y John Mayer, quienes la definieron como la capacidad de controlar y regular sentimientos de uno mismo y de los demás y utilizarlos como guía del pensamiento y la acción” (Uribe M. A., y otros, 2016)

De otra parte, Goleman en 1996 plantea que la emocionalidad tiene efectos sobre la salud física y mental asociadas a enfermedades modernas desencadenadas por la inadecuada alimentación, el estrés y al desconocimiento de algunas emociones y sentimientos, en la medida que se logra un autoconocimiento se facilita el control de las emociones alcanzando niveles de respuesta satisfactoria en diferentes situaciones sociales que inciden en estados emocionales y afectivos. Desde este punto se logra que los niños y niñas interioricen y exterioricen de manera adecuada sus emociones y las sepan administrar para favorecer sus relaciones con los demás.

2.2.3 Aprendizaje Socioemocional.

Para CASEL el aprendizaje socioemocional es “el proceso mediante el cual los niños y adultos entienden y manejan las emociones, establecen y alcanzan metas positivas, sienten y muestran empatía por los demás, establecen y mantienen relaciones positivas y toman decisiones responsables” (Vernucci & Eliana Zamora, 2020). Los niños y las niñas de esta generación están expuestos a diversos cambios por las actuales condiciones de vida entre las que se destacan los medios de comunicación, las tecnologías de la información, la afectación laboral y económica de los padres y cuidadores, el aislamiento, la inseguridad entre otras que hace que experimenten sin número de emociones que pueden generar en ellos diversas problemáticas que a futuro podrían afectar sus salud física y emocional.

2.2.4 Educación Socioemocional.

Desde la perspectiva de la Secretaría de Educación Pública en México, la Educación Socioemocional es un proceso de aprendizaje a través del cual los niños y los adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y

manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética. (Publica, 2017). Con el fortalecimiento de la educación socioemocional en la primera infancia se cimentan bases que redundarán en una mejor sociedad, toda vez que se promueve la sana convivencia, los valores socioculturales, la paz, la armonía familiar, de aquí la importancia de comenzar a sensibilizar a los cuidadores y a niños y niñas en el reconocimiento de sus emociones desde la primera infancia.

2.2.5 Autocontrol.

Equilibrar las emociones en función de las necesidades personales que pretende el equilibrio no suprimirse emocionalmente, es decir poder experimentar una emoción de manera adecuada; así, mantener bajo control las emociones perturbadoras y así lograr bienestar emocional. (Uribe M. A., y otros, 2016). Esta habilidad se construye desde la primera infancia especialmente cuando los niños y niñas, así como sus padres o cuidadores se enfrentan al berrinche o tradicionalmente pataleta.

2.2.6 Autonomía.

Para María Alexandra Rendón y colaboradores (Uribe M. A., y otros, 2016) es un proceso crítico para manejar en el que se adopta un rol activo y definir en qué espacios participar y que hacer, la autonomía se relaciona con la autodeterminación y la autodirección donde la personalidad en diversas situaciones. Se espera que los niños y niñas de 4 a 5 años realicen actividades como bañarse, cepillarse, vestirse, comer solo, ir a la cama a la hora acordada entre otras.

2.2.7 Autoconciencia.

Clark, define la autoconciencia como la capacidad de identificar las emociones, reconocerlas fortalezas y debilidades para desarrollar una mentalidad de crecimiento. (Clark, 2019). Para Goleman es la habilidad emocional fundamental, sobre la que se construye otras habilidades emocionales como autocontrol y automotivación. (Villanueva, 2013). Es fundamental incentivar en los niños y niñas la autoconciencia para que ellos puedan trazarse metas para su proyecto de vida a corto, mediano y largo plazo.

2.2.8. Conciencia Social.

El conocimiento que una persona tiene sobre los demás que conforman su comunidad que se puede ver afectado por el contexto o el entorno. De otra parte, se equipara con el hecho de poder entender las necesidades del otro y cooperar a partir de mecanismos sociales, mostrar empatía y entender la diversidad. (Vernucci & Eliana Zamora, 2020). Al fortalecer esta habilidad en los niños y niñas podrán desarrollar sentimientos de compasión y de identificación con el otro, lo que promueve la conciencia ciudadana y la solidaridad.

2.2.9 Habilidades Para Relacionarse.

Cada vez la vida proporciona diversos retos para enfrentar la sociedad, las habilidades para la vida permiten el desarrollo de aptitudes necesarias para el manejo de las emociones y forjan la conducta en la adolescencia, evitando situaciones de riesgo como uso de drogas, conductas sexuales de alto riesgo, control de la ira y mejor desempeño académico. (Psicología, 2017) Las habilidades para relacionarse, incluyen la comunicación, la cooperación y la resolución de conflictos. (Corbin, 2018). A partir del fortalecimiento de las habilidades para relacionarse los niños y niñas podrán desarrollar la capacidad de escucha, de igual manera la comunicación asertiva que serán indispensables para poder exteriorizar sus emociones de manera adecuada, por otra parte, podrán manejar sus pequeños y grandes conflictos.

2.2.10 Habilidades Comunicativas.

“Hace referencia a la competencia que tiene una persona para expresar sus ideas, sentimientos, necesidades, sueños y deseos por medio del lenguaje oral y escrito” (Upegui, Mónica Alejandra Franco Velásquez, Mónica Andrea Monsalve Ríos, Vilma Lucía Betancur Trujillo, & Doris Adriana Ramírez Salazar, 2009). Estas proporcionan entre otras, habilidades de negociación las cuales se colocan en práctica desde la primera infancia y que logra que la crianza sea más positiva, de otra parte, se fortalece el respeto hacia los demás en sus creencias, gustos ideas y valores lo que permite que los niños y niñas acepten la diversidad.

2.2.11 Empatía.

Prieto 2011, citado en Enseñanza e Investigación en Psicología (Psicología, 2017)

define la empatía como la capacidad de las personas para ponerse en el lugar del otro y comprenderlo. La empatía genera sensación de bienestar al poder experimentar aceptación y perdón con los que se equivocan ya que todos lo podemos hacer y en ocasiones nos mostramos muy duros incluso con aquellos que no lo han hecho de mala fe.

2.3 Marco Legal

La primera infancia conformada por niños y niñas menores de 6 años de edad son seres humanos con derechos fundamentales en la sociedad como ser integral, de esta manera lo concibe la convención sobre los derechos del niño. La Convención reconoce la dignidad humana fundamental de todos los niños y la urgente necesidad de velar por su bienestar y su desarrollo. Deja clara la idea de que todos los niños deben tener derecho a una calidad de vida básica, en lugar de ser un privilegio que pocos disfrutan.

2.3.1 La Constitución Política de Colombia de 1991.

La Constitución Política de Colombia de 1991, que declara al país como un estado social de derecho, en sus artículos artículo 44°, 67°, hace referencia directa a la protección de los niños y niñas, lo que implica una ratificación de la Convención de 1989 y establece un orden jurídico específico para los niños y niñas.

2.3.2. Ley 1804 de 2016 (ley de primera infancia).

Ley de primera infancia tiene el propósito de establecer la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre, la cual sienta las bases conceptuales, técnicas y de gestión para garantizar el desarrollo integral, en el marco de la Doctrina de la Protección Integral.

Con ello busca fortalecer el marco institucional para el reconocimiento, la protección y la garantía de los derechos de las mujeres gestantes y de los niños y las niñas de cero a seis años de edad, así como la materialización del Estado Social de Derecho. (República, 2016).

2.3.3 Convenios internacionales.

Colombia es uno de los países que se acoge a la normatividad internacional y a la política pública social vigente para el tema y es así que a la fecha existe un marco normativo importante.

Colombia expide la Ley 16 de 1972, por la cual aprueba la Convención Americana sobre Derechos Humanos "Pacto de San José de Costa Rica" (Americanos, 1969), firmado en San José, Costa Rica el 22 de noviembre de 1969, en el cual todos los estados Americanos asignatarios de la convención, reafirmaron su propósito de consolidar, dentro del cuadro de instituciones democráticas, un régimen de libertad personal, y de justicia social, fundado en el respeto de los derechos esenciales del hombre. En dicho pacto se reconoce que los derechos tienen como fundamento los atributos de la persona humana, razón por la cual justifican una protección internacional, de naturaleza convencional coadyuvante y complementaria.

Las políticas educativas en América Latina describen la atención y educación de la primera infancia como base del desarrollo y aprendizaje integral de los niños y las niñas, y como condición fundamental para garantizar la calidad y equidad educativa (Unesco, 2016b).

2.3.4. Convención internacional sobre los derechos del niño 1989.

La Convención, a lo largo de sus 54 artículos, reconoce que los niños (seres humanos menores de 18 años) son individuos con derecho de pleno desarrollo físico, mental y social, y con derecho a expresar libremente sus opiniones. Además, la Convención es también un modelo para la salud, la supervivencia y el progreso de toda la sociedad humana. (Legendre, 2006).

2.3.5. Política Pública Nacional de Primera Infancia.

Reconociendo la importancia de la primera infancia, el país a través de su gobierno instituyó una política nacional, formalizada mediante el Documento CONPES Social 109 de 2007 denominado "Colombia por la Primera Infancia", que se convierte en la primera política pública en toda su historia dirigida de manera explícita a este grupo poblacional. La construcción de la política es la representación de un enfoque filosófico distinto respecto a la relación que se establece entre el estado y los niños y niñas. Este documento hace un llamado en general a una serie de principios constitutivos del enfoque de derechos, como lo son: i) el reconocimiento de los niños y niñas como sujetos titulares de sus propios derechos, ii) el interés superior de la niñez, iii) la prevalencia de los derechos de los niños y las niñas sobre los de los demás, iv) la interdependencia de los derechos, v) la intersectorialidad como la forma por excelencia de la intervención estatal, vi) la corresponsabilidad del estado, la sociedad y la familia en la realización y protección de los derechos, vii) la importancia que tiene el contexto particular de los niños y niñas en su situación

de vida, y viii) la necesidad de adoptar medidas diferenciales de atención según el ciclo vital y las condiciones particulares de cada niño o niña. (Educación, 2007).

2.3.6. Ley 1098 de 2006.

“La cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia, el cual tiene por objeto establecer normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes, garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades consagrados en los instrumentos internacionales de Derechos Humanos, en la Constitución Política y en las leyes, así como su restablecimiento. Dicha garantía y protección será obligación de la familia, la sociedad y el Estado” (ICBF, 2018).

Esta ley garantiza que los niños y niñas crezcan en el seno de la familia y comunidad en un ambiente de felicidad, amor y comprensión, donde prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y dignidad humana sin discriminación alguna.

2.3.7 Ámbito Distrital.

Esta política expresa la intención y el compromiso de la ciudad, con el liderazgo del gobierno distrital, de asegurar la realización de los derechos para que individual y colectivamente los niños, las niñas y los adolescentes desarrollen sus capacidades y potencialidades conforme a sus intereses. Esto implica que desde la primera infancia y hasta la adolescencia, todos los niños y todas las niñas, de la ciudad cuenten con las oportunidades que les permitan construir su autonomía y libertad, a partir del despliegue de sus capacidades para el ejercicio responsable de sus derechos, así como para constituirse en sujetos activos de su propio desarrollo y del desarrollo de su comunidad inmediata y de la sociedad.

Cuando se resalta que se quiere llegar como estado, a todos los niños, todas las niñas, y todos los adolescentes en Bogotá, se debe entender que la política reconoce la diferencia y la diversidad particular a cada uno y cada una, como a sus grupos de pertenencia. Así, en el Distrito Capital, el Estado, la Sociedad y las familias serán corresponsables en garantizar que los niños y las niñas hasta los 18 años, en cada etapa del ciclo vital, género, etnia/raza, cultura, religión, origen, particularidades de desarrollo, condición de discapacidad o en cualquier otra condición o situación biológica, social o política, entre otras, tengan la oportunidad de desarrollar sus potencialidades y capacidades conforme a sus intereses y los de la comunidad.

Política de infancia y adolescencia en Bogotá 2001-2021

La política de infancia y adolescencia de Bogotá considerado como un avance sustantivo

en lo que a temas sobre derechos de la niñez se refiere, implica para el país responsabilidades para hacer que, en un Estado Social de Derecho, las acciones que se realicen en función de la niñez se hagan enmarcadas en un enfoque universal como es la protección integral.

Capítulo 3. Marco metodológico

3.1 Tipo de Estudio

3.1.1. Enfoque.

“La investigación es un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno o problema” (Sampieri, Fernandez Collado, & Baptista Lucio, Metodología de la Investigación, 2014), que tiene dos vertientes principales, la cualitativa, será objeto del enfoque para esta investigación, toda vez que utiliza la recolección y análisis de datos, puede desarrollar preguntas o hipótesis, evalúa el desarrollo natural de los procesos, entre otras características que se identifican con el planteamiento investigativo (Sampieri, Fernandez Collado, & Baptista Lucio, Metodología de la Investigación, 2014).

La investigación cualitativa abre más posibilidades de acercamiento a la naturaleza humana dado que abarcan problemáticas asociadas al lenguaje y los sistemas de creencias de las diversas poblaciones incluyendo formas de categorizar hechos, ideologías, pautas de educación, necesidades de información. (Bautista, 20011). De aquí que se escoja este enfoque toda vez que abordan problemáticas en la educación como la que se ha propuesto en este documento, en cuanto a la falta de educación socioemocional en los niños y niñas.

El abordaje cualitativo

Busca información sobre la conducta a través de la observación de eventos y actividades, a partir de la recolección de datos textuales abiertos, propias palabras y frases de la población local que influyen en el comportamiento (Bautista, 20011) y para este caso en la manifestación y manejo de las diversas emociones de los niños y niñas de 4 a 5 años de una institución de primera infancia en el municipio de Muzo, Boyacá, las cuales serán objeto de estudio para poder dar respuesta al planteamiento del problema.

Entre otras de las características del enfoque cualitativo es que a través de este se pueden describir, comprender, interpretar las percepciones y significados producidos por las experiencias de los participantes. (Sampieri, Fernandez Collado, & Baptista Lucio, Metodología de la Investigación, 2014), que es una de las actividades que se llevarán a cabo con la población objeto con el fin de dar respuesta frente a cuál es el problema de la falta de educación socioemocional en los niños y niñas de 4 a 5 años de una institución de primera infancia en el municipio de Muzo, Boyacá. La naturaleza de los datos proviene de narraciones, significados, expresiones que la

población aporte, para llevar a cabo un diseño de investigación abierto, flexible, a partir del trabajo de campo. (Sampieri, Fernandez Collado, & Baptista Lucio, Metodología de la Investigación, 2014).

Para esto es necesario adelantar la revisión de la literatura con el fin de establecer las variables y conceptos clave para esta investigación, ya que al consultar estudios relacionados con este tema, se ha encontrado diversas causas y consecuencias de la falta de educación socioemocional en los niños y las niñas y como estas afectan su desarrollo integral a lo largo de su ciclo vital y que pueden estar influenciadas por diferentes factores como los son el contexto, la familia, los amigos, la tecnología, entre otras que se irán depurando conforme a las características de la población que será objeto de estudio.

Por lo anterior el método de investigación que se relaciona con el objeto de este estudio es el cualitativo ya que enmarcado en las ciencias sociales y humanas brindará los elementos necesarios que podrán conducir a dar respuesta frente a la problemática de la falta de educación socioemocional en los niños y niñas, su relación con sus pares, su familia, amigos, docentes y comunidad y también orientara frente a las desventajas y consecuencias en el desarrollo y en las subsiguientes etapas como la adolescencia y juventud.

La investigación cualitativa, tiene cuatro fases que se superponen y mezclan en camino a responder las preguntas planteadas, en las cuales encontramos: fase preparatoria, trabajo de campo, fase analítica y fase informativa, estas fases son trabajadas como un proceso continuo dentro de la investigación y podemos diferenciar distintas etapas como se muestra en la figura 1.

Figura 1 Proceso de la investigación: (Sampieri, Fernandez Collado, & Baptista Lucio, Metodología de la investigación, 2014).

Fuente: Metodología de la Investigación



3.1.2 Técnica de análisis.

A partir del planteamiento del problema se optó por el diseño fenomenológico ya que con él se obtiene la perspectiva de los participantes, se explora, describe y comprende las experiencias que tienen en común los individuos objeto de la investigación. (Sampieri, Fernandez Collado, & Baptista Lucio, Metodología de la investigación, 2014). Siendo la educación socioemocional nuestro tema central, se ajusta a la descripción del modelo cualitativo y del diseño fenomenológico, toda vez que se trabaja sobre las declaraciones de los participantes y sus vivencias que se podrán recolectar en los instrumentos desde la observación hasta entrevistas personales con preguntas semiestructuradas o estructuradas, grabaciones de audio o video entre otros que permitan la mayor cantidad de testimonios. (Sampieri, Fernandez Collado, & Baptista Lucio, Metodología de la investigación, 2014).

Tabla 1 Características de los principales diseños cualitativos (Sampieri, Fernandez Collado, & Baptista Lucio, Metodología de la investigación, 2014).

Característica	Teoría fundamentada	Etnográficos	Narrativos	Fenomenológicos	Investigación/ acción
Tipo de problema de investigación más apropiado para ser abordado por el diseño	Cuando no disponemos de teorías o son inadecuadas para el contexto, tiempo, casos o muestra, circunstancias, etcétera.	Cuando se pretende describir, entender y explicar un sistema social.	Cuando las historias detalladas ayudan a comprender el problema.	Cuando se busca entender las experiencias de personas sobre un fenómeno o múltiples perspectivas de éste.	Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio.
Disciplinas en las cuales se cuenta con más antecedentes	Ciencias sociales y del comportamiento humano, ciencias de la salud, ingenierías.	Antropología, arqueología, ciencias administrativas (negocios).	Humanidades (historia) y ciencias sociales y de la salud.	Psicología, educación, ciencias de la salud, ciencias naturales e ingenierías.	Ciencias sociales, ciencias ambientales, ciencias de la salud e ingenierías.

Nota: Hernández Sampieri destaca cada uno de los diseños de la investigación cualitativa y sus características. (Sampieri, Fernandez Collado, & Baptista Lucio, Metodología de la investigación, 2014)

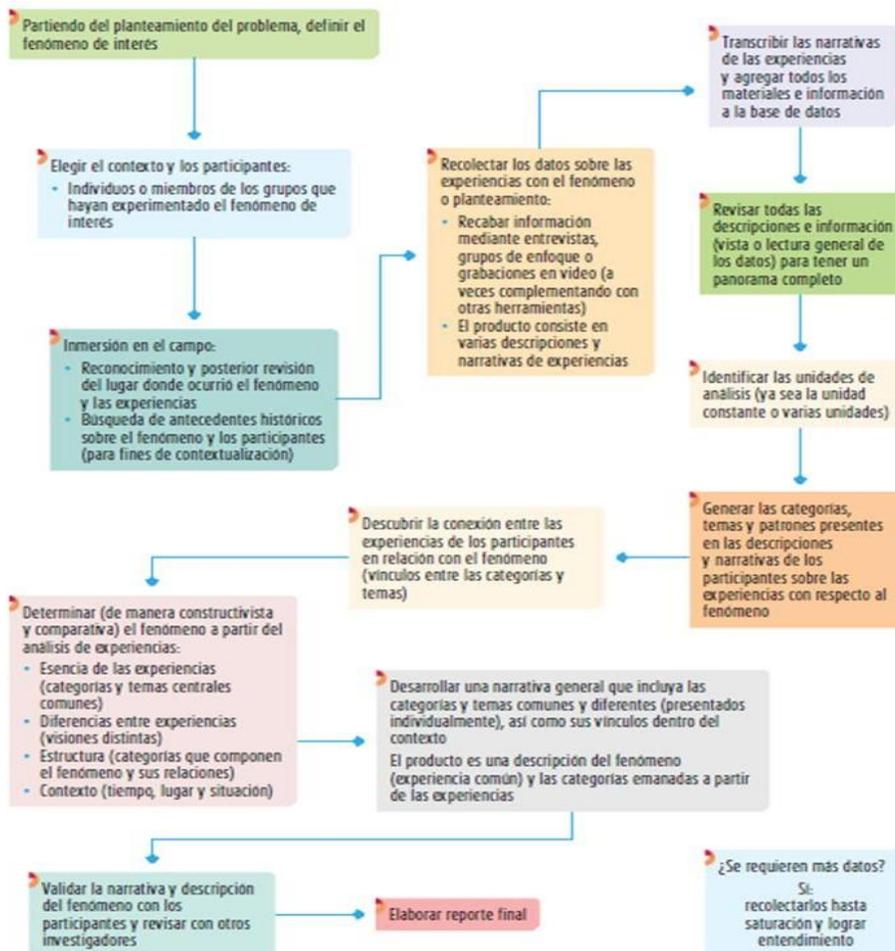
Fuente: Metodología de la Investigación.

Así, el diseño fenomenológico favorece la construcción colectiva de una perspectiva desde el punto de vista de cada participante, se logra el aprendizaje a partir de la experiencia socializada por los participantes, como fueron contadas, en qué lugar, tiempo y espacio, donde ocurrieron, las personas que intervinieron y los lazos que establecieron a lo largo de la experiencia; por otra parte este diseño está basado en la búsqueda de significados y se ejecuta desde un paso a paso que

incluye: determinar y definir el problema, recopilar datos sobre las experiencias de los participantes, analizar los comportamientos y narrativas personales, identificar las unidades de significado, elaborar una descripción de las experiencias y su estructura, desarrollar una narrativa que combine las descripciones y la estructura que permita transmitir la esencia de la experiencia. “El propósito del diseño fenomenológico es explorar, descubrir y comprender las experiencias de las personas con respecto a un fenómeno y descubrir los elementos en común de las vivencias” (Sampieri, Fernandez Collado, & Baptista Lucio, Metodología de la investigación, 2014).

figura 2 Las acciones que comúnmente se llevan a cabo en un diseño fenomenológico se muestran. (Sampieri, Hernandez Collado, & Baptista Lucio, Metodologia de la Investigacion, 2014).

Fuente: Metodología de la Investigación.



3.2. Población y muestreo

3.2.1 Contexto Departamento de Boyacá

Ubicación: Muzo Occidente de Boyacá

Municipio de Muzo

Muzo está en la provincia de occidente del departamento de Boyacá cuenta con una población aproximada de 14.000 habitantes su temperatura promedio es de 26 grados centígrados se encuentra a 157 km de Tunja y 90 km de Chiquinquirá, las vías son de difícil acceso al municipio y esto hace que se incremente el costo de los elementos para el sostenimiento de su comunidad.

Siendo Muzo un municipio en un 75% de economía minera, la mayoría de la población tiene un nivel educativo bajo y muchos carecen de valores éticos y morales, un 60% de la población tiene necesidades básicas insatisfechas, es decir viven en la pobreza, cifra que aumenta debido a la población flotante que llega al municipio de Muzo a trabajar en la explotación minera la cual no les permite obtener ingresos para suplir sus necesidades básicas y por el contrario genera mayor índice de pobreza con repercusiones como alta morbilidad, desnutrición, violencia, entre otros, a las cuales los niños y niñas se ven afectados, de igual manera son víctimas de violencia intrafamiliar, abandono, comportamientos sociales que hacen que los padres de familia y cuidadores no logren educar en el manejo de emociones ni dar una orientación de forma adecuada a los niños y niñas trayendo con esto afectación en los vínculos afectivos que se reflejan con su comportamiento en el aula.

Figura 3 Muzo Boyacá Nota: Mapa del municipio de Muzo en el departamento de Boyacá.

Fuente: (WIKIMEDIA COMMONS, 2020).



Figura 4 Foto aérea de Muzo Boyacá. Nota: Mapa Topográfico del municipio de Muzo, Boyacá.

Fuente: (World Vision International, s.d)



Figura 5 Fotografía del CDI Camino al Saber de Muzo Boyacá

Nota: Nombre: CDI Camino al saber Muzo. Ubicación: Municipio de Muzo Boyacá Dirección calle 4 No 3-21 Barrio la Esperanza. Fuente: Elaboración propia.



Con el nombre CAIP Centro De Atención Integral a la Primera Infancia inicio labores en 1.986 con 40 niños y niñas con el apoyo de la Alcaldía Municipal posteriormente se ofreció atención a 130 beneficiarios con nombre Hogar Infantil Muzo y a 70 con Hogar Agrupado El Centro de Desarrollo Infantil CAMINO AL SABER MUZO en el año 2015.

Figura 6 Plano sede 2 C.D.I. Camino al Saber Muzo

Nota: Descripción de la ubicación de los ambientes educativos al interior del CDI. Fuente: Elaboración Propia.



La violencia existente en la época no fue limitante para poder iniciar actividades, la fecha de aprobación y aceptación de los estatutos de la Asociación de padres y vecinos del hogar infantil de Muzo fue el 30 de abril de 1.986 desde entonces se eligen los representantes por elección en una asamblea general de padres. Esta actividad cambio con el tránsito a la nueva modalidad C.D.I. donde se ofrece atención integral a 200 beneficiarios de 6 meses a cinco años y once meses de edad con un equipo interdisciplinario de:

- Coordinadora
- Auxiliar Administrativo
- Psicólogo
- Auxiliar de Enfermería
- 4 auxiliares pedagógicas
- 10 profesoras,
- 4 personas de servicios generales.
- 4 ecónomas para un total de 26 personas

Los 10 niños y niñas con los que se realizara este proyecto de investigación son hijos de padres y madres que laboran en el sector minero en la extracción de piedras preciosas, al quedar solos en casa o al cuidado de terceras personas hace que los comportamientos de modelación se vean afectados, el bajo nivel educativo de las familias es un factor importante que incide el manejo

de emociones ya que son niños con baja tolerancia y que en ocasiones presentan comportamientos agresivos; son poco afectuosos y no muestran sus emociones como la tristeza, el dolor, la frustración, sin embargo trabajan en equipo y tienen sentido de cooperación con sus compañeros, disfrutan de actividades artísticas como el dibujo de campos y recrean paisajes como el de la mina con colores llamativos y trazos fuertes.

Para el año 2021 se inician labores de atención a los 200 niños y niñas en forma remota el primero de marzo por la declaración de emergencia sanitaria COVID-19, se inicia a ofrecer atención a los beneficiarios por medio virtual y acompañamiento telefónico, también se hace entrega ración para preparar en casa, y se espera directrices del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (I.C.B.F.) para seguir brindando atención a los niños y niñas desde los 6 meses a 4 años 11 meses de edad, quienes participan de actividades artísticas, pedagógicas, de acompañamiento familiar que permiten desarrollar sus habilidades incluida la comunicación donde permite mostrar su desempeño así como sus logros, es así, como esta población del nivel 10 del CDI Camino al Saber de muzo, que cuenta con 25 niñas y niños de 4 a 5 años será la población objeto de estudio para esta investigación.

Figura 7. Pobladores de Muzo adelantando labores de minería. Nota: La economía de Muzo depende en un 75% de la minería y los pobladores se rebuscan en las llamadas “voladoras.”

Fuente: (Radio Santafe, 2017).



Figura 8. *Mujeres y madres en busca del pan diario para sus hijos en labores de minería en Muzo. Nota: Mujeres y madres cabeza de familia realizan guaqueo para conseguir el sustento para sus hijos.*

Fuente: (VERDADABIERTA.COM, s.d).



3.2.2. Muestra.

La muestra es el número de sujetos que representará a la población objeto de estudio la cual será elegida por muestreo no probabilístico, conforme al tipo de investigación seleccionada y la temática principal; a partir de los resultados obtenidos se hará una generalización de los datos que arrojó el estudio, lo que podrá inferir que el grueso de la población objeto se encuentra en esas condiciones o presenta tales características que darán respuesta a la pregunta de investigación y así las conclusiones del estudio.

Las técnicas de muestreo no probabilístico, en especial las que se adelantan por conveniencia permite seleccionar aquellos casos que cumplan con los criterios de selección y que aporten al investigador insumos suficientes para poder concluir satisfactoriamente su estudio, siendo esta investigación de tipo cualitativa, se optó por la técnica de muestro no probabilística por conveniencia. (T & C, 2017).

Diez padres de familia y 4 docentes de los niños y niñas en edades de 4 a 5 años que hacen parte del nivel 10 son los sujetos que protagonizan esta investigación, quienes culminan la atención en primera infancia y continúan en Pre escolar, etapa en el que el manejo de la socio-emocionalidad ejerce un papel importante en el proceso de adaptación y en su desarrollo integral, la cual es la muestra objeto del presente trabajo de grado, seleccionados con previa autorización para que los padres de familia o cuidadores y docentes de los niños y niñas aporten sus experiencias frente al

manejo de las emociones y sirva de insumo para fortalecer la educación socioemocional en estas edades.

Esta muestra, seleccionada de los padres y cuidadores de los niños y niñas del nivel 10 de la institución de primera infancia, presenta unas connotaciones particulares, así:

- Padres de familia y/o cuidadores de los Niños y niñas en edades entre 4 y 5 años, quienes asisten a la institución, sus familias han sido importantes en el proceso de atención a los niños y niñas, debido a la pandemia por covid 19 se enfrentaron a un proceso de educación inicial virtual.

Figura 9 Actividades Pedagógicas en casa realizadas por los niños y niñas, beneficiarios del CDICamino al Saber de Muzo. Nota: Los niños y niñas del CDI Camino al Saber de Muzo adelantan actividades lúdicas pedagógicas en compañía de sus padres y cuidadores.

Fuente: Elaboración Propia.



Aunque la teoría constructivista, especialmente propuesta por Piaget-David Ausubel – Vygotsky, plantea la adecuación de espacios escolares que favorezcan a los educandos, puede considerarse que esos ambientes están mediados por las actividades que hacen parte del ambiente escolar y que son realizadas por las Agentes Educativas y Auxiliares Pedagógicas de manera telefónica, dadas las connotaciones actuales frente a la COVID-19 y que obligan a manejar la educación inicial a distancia con la participación de los padres y cuidadores.

También hay numerosas madres solteras que no tienen posibilidades de un buen trabajo se dedican a oficios varios por medios tiempos o completos y no son bien remunerados, situación que obliga a dejar sus hijos al cuidado de otras personas y en muchos de los casos en total abandono para rebuscar para el pan diario, lo que motiva un sin número de emociones que los niños y niñas enfrentan en su día a día y que requieren de la atención de los agentes educativos con los que los

niños y niñas interactúan.

Es así, como se establecieron los siguientes criterios para la selección de la muestra de la población objeto:

- Los padres de familia aceptan la participación en las actividades derivadas del proyecto de investigación.
- Los padres de familia no interactúan adecuadamente con sus hijos, razón por la cual se ve afectado el desarrollo socioemocional de los niños y niñas del nivel 10 del CDI.
- En esta muestra se evidencia un comportamiento que amerita la atención en el manejo de emociones dadas las diversas situaciones encontradas con el comportamiento de los niños y niñas en las actividades escolares y sociales en el contexto familiar.
- Se hace necesario que los docentes del CDI identifiquen sus conocimientos en la socioemocionalidad en los niños y niñas.
- Se cuenta con la autorización de los directivos del CDI.

3.3. Técnicas de recolección de información

3.3.1. Entrevista.

A través de las preguntas y respuestas se construye un acto comunicativo por el cual se obtiene información que posibilita el proceso de análisis de la problemática escogida para la investigación, teniendo en cuenta el contexto y con la suficiente confianza para que los entrevistados logren aportar de manera natural sus anécdotas, historias o experiencias que, en este caso particular, se relacionan con la falta de educación socioemocional en los niños y niñas de 4 a 5 años del CDI Camino al Saber del municipio de Muzo, Boyacá; entendiendo que esta temática es de orden emocional se hace necesario implementar la entrevista semiestructurada, la cual permite direccionar las preguntas conforme al objeto de estudio sin vicios o sesgos, moderando de manera asertiva y profesional la conversación para así lograr testimonios que favorezcan el análisis de los resultados. (Sampieri, Fernandez Collado, & Baptista Lucio, Metodología de la Investigación, 2014).

El papel del entrevistador será activo, buscando la perspectiva del entrevistado, escuchándolo atentamente y con interés, de tal forma que se establezca una relación empática que permita solidarizarse con los hechos referenciados por el entrevistado sin inducir a

cuestionamientos tendenciosos ni calificativos y permitiendo la ampliación del tema a través de ejemplos y sin interrupción de terceros que puedan bloquear el ejercicio o direccionarlo por el camino incorrecto, profundizando en el tema de interés utilizando preguntas generales hasta llegar a las sensibles y delicadas, lo que permitirá que el entrevistado logre exteriorizar la mayor cantidad de elementos para la investigación, manejando situaciones de orden emocional que puedan alterar al entrevistado. (Sampieri, Fernandez Collado, & Baptista Lucio, Metodología de la Investigación, 2014).

Por lo anterior y teniendo en cuenta que esta investigación es de tipo cualitativa, se implementa como técnica de recolección de información la entrevista semiestructurada con preguntas para ejemplificar, las cuales sirven como disipadores para exploraciones más profundas y sensitivas, las cuales se ajustan al tema de la investigación propuesta.

3.4. Consideraciones éticas.

La investigación se mantiene bajo los lineamientos de la resolución 8430, ya que es de vital importancia para los entrevistados que se mantiene la calidad de la investigación por medio del respeto.

ARTICULO 5. En toda investigación en la que el ser humano sea sujeto de estudio, deberá prevalecer el criterio del respeto a su dignidad y la protección de sus derechos y su bienestar.

ARTICULO 8. En las investigaciones en seres humanos se protegerá la privacidad del individuo, sujeto de investigación, identificándolo solo cuando los resultados lo requieran y éste lo autorice.

ARTICULO 11. Para efectos de este reglamento las investigaciones se clasifican en las siguientes categorías:

Investigación sin riesgo: Son estudios que emplean técnicas y métodos de investigación documental retrospectivos y aquellos en los que no se realiza ninguna intervención o modificación intencionada de las variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales de los individuos que participan en el estudio, entre los que se consideran: revisión de historias clínicas, entrevistas, cuestionarios y otros en los que no se le identifique ni se traten aspectos sensitivos de su conducta.

ARTICULO 14. Se entiende por Consentimiento Informado el acuerdo por escrito, mediante el cual el sujeto de investigación o en su caso, su representante legal,

autoriza suparticipación en la investigación, con pleno conocimiento de la naturaleza de los procedimientos, beneficios y riesgos a que se someterá, con la capacidad de libre elección y sin coacción alguna.

ARTICULO 15. El Consentimiento Informado deberá presentar la siguiente, información, la cual será explicada, en forma completa y clara al sujeto de investigación o, en su defecto, a su representante legal, en tal forma que puedan comprenderla.

- a. La justificación y los objetivos de la investigación.
- b. Los procedimientos que vayan a usarse y su propósito incluyendo la identificación de aquellos que son experimentales.
- c. Las molestias o los riesgos esperados.
- d. Los beneficios que puedan obtenerse.
- e. Los procedimientos alternativos que pudieran ser ventajosos para el sujeto.
- f. La garantía de recibir respuesta a cualquier pregunta y aclaración a cualquier duda acerca de los procedimientos, riesgos, beneficios y otros asuntos relacionados con la investigación y el tratamiento del sujeto.
- g. La libertad de retirar su consentimiento en cualquier momento y dejar de participar en el estudio sin que por ello se creen perjuicios para continuar su cuidado y tratamiento.
- h. La seguridad que no se identificará al sujeto y que se mantendrá la confidencialidad de la información relacionada con su privacidad.
- i. El compromiso de proporcionarle información actualizada obtenida durante el estudio, aunque ésta pudiera afectar la voluntad del sujeto para continuar participando.
- j. La disponibilidad de tratamiento médico y la indemnización a que legalmente tendría derecho, por parte de la institución responsable de la investigación, en el caso de daños que le afecten directamente, causados por la investigación.
- k. En caso de que existan gastos adicionales, éstos serán cubiertos por el presupuesto de la investigación o de la institución responsable de la misma.

3.5. Procedimientos

A continuación, se muestra una tabla en donde se exponen los procedimientos que se deben realizar para la construcción final del documento de investigación.

3.5.1 Primer paso.

Indagar en la literatura actual acerca de la educación socioemocional y su impacto en el desarrollo de los niños y niñas, a partir de la búsqueda de referencias y construcción del marco referencial.

3.5.2 Segundo paso.

Aplicar instrumentos de recolección de información a los Docentes y Padres o Cuidadores de los niños y niñas de la institución objeto, para esto se elabora un guion para aplicarlo en la población objeto y así lograr un acercamiento para la recolección de la información.

3.5.3 Tercer paso.

A partir de la transcripción de datos se procede a analizar el problema de la falta de educación socioemocional según la información recolectada.

Tabla 2 Procedimientos (Sampieri, Fernandez Collado, & Baptista Lucio, Metodología de la investigación, 2014).

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	INSTRUMENTO	RESPONSABLE	FECHA
Indagar en la literatura actual acerca de la educación socioemocional y su impacto en el desarrollo de los niños y niñas.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Búsqueda de referencia. 2. Construcción de Marco Referencial 	No aplica	Lía Gabriela Rojas Salgado Oriana roldan castro María Doheniz Sacristán carrillo	De febrero 23 a abril 04
Aplicar instrumentos de recolección de información a los Docentes y Padres o Cuidadores de los niños y niñas de la institución Objeto.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaboración de Guion 2. Acercamiento a la población objeto de estudio 3. Recolección de información 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Formato de Guion. 2. Consentimiento informado 	Lía Gabriela Rojas Salgado Oriana roldan castro María Doheniz Sacristán carrillo	De julio 06 a agosto 07
Analizar el problema de la falta de educación socioemocional según la información recolectada.	Transcripción de datos.	1. Tabla de Codificación.	Lía Gabriela Rojas Salgado Oriana roldan castro María Doheniz Sacristán carrillo	De agosto 08 a septiembre 04

Fuente: Metodología de la Investigación.

Capítulo 4. Marco de análisis de resultados

4.1 Microanálisis codificación abierta

Desarrollando a la técnica de análisis basada en la Fenomenología, para llegar a tener insumos que permitan dar respuesta al interrogante ¿Cuál es el problema de la falta de educación socioemocional en los niños y niñas de 4 a 5 años de una institución de primera infancia del municipio de Muzo, Boyacá? A partir de las entrevistas realizadas, se ha identificado los siguientes códigos:

Tabla 3 Distribución de códigos entrevistas a docentes

CODIGO	TOTAL DE CODIGO	FAMILIA DE CODIGO
JUGAR Y EXPLORAR	6	EDUCACION SOCIOEMOCIONAL
EXPRESION DE SENTIMIENTOS Y EMOCIONES	18	
COMPORTAMIENTOS DIFERENTES	6	COMPORTAMIENTO SOCIAL
COMPARTE CON LOS COMPAÑEROS	4	
BUENAS RELACIONES	6	
RECONOCEN EMOCIONES PROPIAS	6	APRENDIZAJE EMOCIONAL
PRINCIPALES EMOCIONES TRISTEZA, ALEGRIA, IRA	6	INTELIGENCIA EMOCIONAL
USANDO EL DIALOGO	13	AUTOCONTROL

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 4 Distribución de códigos entrevistas a padres de familia.

PALABRA	No. DE VECES	FAMILIA CODIGO
HONESTIDAD	3	COMPORTAMIENTO SOCIAL
SINCERIDAD	4	COMPORTAMIENTO SOCIAL
EMOCIONES	19	EDUCACION SOCIOEMCIONAL
COMPORTAMIENTO	10	COMPORTAMIENTO SOCIAL
EXPRESION	6	EDUCACION SOCIOEMCIONAL
ALEGRIA	11	APRENDIZAJE EMOCIONAL
ENFADO	3	APRENDIZAJE EMOCIONAL
FRUSTRACION	1	APRENDIZAJE EMOCIONAL
COMPAÑERISTAS	2	COMPORTAMIENTO SOCIAL
MIEDO	4	APRENDIZAJE EMOCIONAL
DIALOGO	8	AUTOCONTROL
SENTIMIENTOS	6	EDUCACION SOCIOEMCIONAL

Fuente: Elaboración Propia

En las tablas anteriores de codificación se puede evidenciar los códigos encontrados en las entrevistas aplicadas a los docentes y padres de familia de los niños y niñas de 4 a 5 años del CDI, donde se registró el número de veces que se repiten y la familia en la que se agrupan, permitiendo brindar información sobre la falta de educación socioemocional de los niños y niñas de la institución camino del saber del municipio de Muzo. La recolección de información se realizó en la herramienta Microsoft Excel por medio de una matriz de datos.

4.1.1 Educación socioemocional.

Figura 10 Educación socioemocional



Fuente: Elaboración propia (2021)

La educación socioemocional está conformada por dos códigos, esta categoría se refiere al desarrollo de habilidades para reconocer y manejar las emociones propias y la de los demás, su naturaleza y esencia es llegar a poner en práctica herramientas para generar sentido de bienestar con uno mismo y con los que nos rodean, esta categoría dice que cuando los profesores trabajan con la educación socioemocional de los estudiantes también se debe tomar en cuenta el ámbito familiar y estar en comunicación directa con los padres de familia.

“Sí es la que permite que los niños y niñas o personas expresen sus sentimientos” (entrevistado padre o cuidador 4).

“Es la capacidad de expresar y comprender las emociones” (entrevistado padre o cuidador 7)

“Sí es sobre los sentimientos que expresan los niños y las personas” (entrevistado padre o cuidador 9)

“Capacidad que tenemos los seres humanos para dar el manejo adecuado a cada uno de nuestros comportamientos emocionales en las diferentes etapas de la vida” (entrevistado docente 1)

“Habilidad que se tiene para expresar las emociones y entender las de los demás” (entrevistado docente 3).

Algunos entrevistados como padres de familia y docentes tienen nociones de claridad sobre el significado de la primera categoría, como segundo código tenemos “*jugar y explorar*” en este se muestra:

“Por medio del juego de emociones, cuentos, mímicas, videos de sentimientos” (entrevistado cuidador 7)

“Si, a través del juego, por medio de gestos y videos educativos” (entrevistado cuidador 4)

“hago juegos demostrando las emociones como alegría y tristeza” (entrevistado cuidador 5)

Se puede evidenciar que estos padres de familia o cuidadores tienen un conocimiento más amplio del tema mientras que en este caso se puede apreciar que los docentes no manejan el segundo código que es *“jugar y explorar”*

Como tercer código es *“expresión de sentimientos y emociones”* en este punto podemos conocer como son las relaciones interpersonales

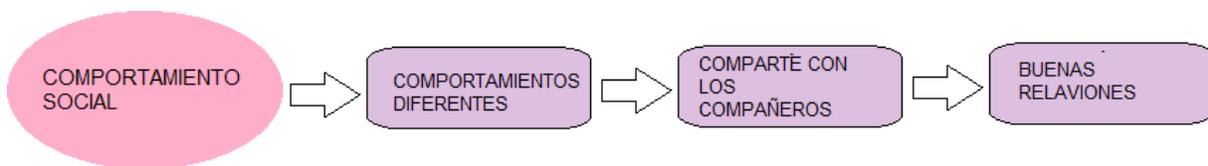
“Sí, porque ellos aprenden a expresar sus sentimiento y emociones” (entrevistado cuidador 4)

“Sí, porque les ayuda a los niños a expresar sus sentimientos” (entrevistado cuidador 9)

“Nos podemos dar cuenta cómo se siente el niño y el contexto que lo rodea con el fin de identificar las causas de su comportamiento” (entrevistado docente 1).

4.1.2 Comportamiento social.

Figura 11 Comportamiento social



Fuente: Elaboración propia (2021)

El comportamiento social está conformado por 3 códigos, esta categoría se refiere a la conducta en sociedad del ser humano, su naturaleza y esencia tienen que ver con su entorno, esta categoría nos dice que según donde el niño o la niña crezcan así mismo se verá afectada su forma de comportarse con los demás.

En el primer código se encuentra *“comportamientos diferentes”* en este se puede ver como los cuidadores y docentes conciben las relaciones interpersonales de manera diversa entre los niños y niñas y de igual manera que los niños con los adultos.

“Un poco inquietos, pero hacen caso” (entrevistado cuidador 2).

“los niños a veces el comportamiento es diferente en el lugar donde se encuentran” (entrevistado

cuidador 3).

“muy bien, porque son muy atentos a todo” (entrevistado cuidador 5).

“El comportamiento de los niños es hiperactivo, muy inquieta” (entrevistado cuidador 6).

“Relación afectiva, amorosa, de respeto y unión” (entrevistado cuidador 7).

“Bien” (entrevistado cuidador 10).

“Los niños tienen diferentes comportamientos dependiendo la edad, pueden ser activos, exploradores, tímidos no expresan lo que sienten” (entrevistado docente 1).

“Cordial son expresivos, tiernos” (entrevistado docente 2).

“Es cordial” (entrevistado docente 3).

“La mayoría como una figura de autoridad modelando todo el comportamiento de la profesora” (entrevistado docente 4).

Estas respuestas muestran que los niños y las niñas presentan comportamientos diferentes según el contexto donde se encuentren, por otro lado en la muestra escogida hay diversidad de personalidades de los niños y niñas, por lo que no se puede generalizar el patrón de comportamiento de los niños y niñas de nivel 10 de la institución, aunque pertenecen al mismo grupo, con las mismas docentes, por su parte, se evidencio que no todos los docentes ni acompañantes describieron de manera amplia el comportamiento de sus niños y niñas, lo cual puede indicar que no se argumentaron sus respuestas, o que no comparten demasiado tiempo con los niños y niñas, lo que les impide dar una respuesta acorde a la entrevista.

El siguiente código es “*Comparte con los compañeros*” como su nombre lo indica, nos muestra la relación de compañerismo entre los niños y niñas dentro del colegio y sus contextos familiares.

“*algunos niños y niñas son poco tolerantes generando agresividad entre ellos*” (**entrevistado docente 1**).

“*Niños, son tolerantes, compañeritas*” (**entrevistado docente 2**).

“*Es cordial*” (**entrevistado docente 3**).

“*Utilizan un lenguaje sincero son honestos y aprenden uno del otro*” (**entrevistado docente 4**).

“*Son muy sociables*” (**entrevistado cuidador 2**).

“*Les gusta jugar con los primos y no les gusta pelear*” (**entrevistado cuidador 4**).

“*Es un poco odiosa y brusca con los demás*” (**entrevistado cuidador 6**).

Se observa que cada entrevistado tiene miradas diferentes con respecto al compañerismo de los niños y niñas, teniendo en cuenta su contexto, ya que en algunos casos se nota que contestaron la entrevista de afán o sin tener una conciencia de la importancia de la temática, en otros casos los cuidadores y maestros respondieron con conocimiento de causa.

El tercer código es “*Buenas relaciones*” en este espacio el equipo investigador quería indagar como se relacionan los niños y niñas con las docentes, padres, hermanos o familiares cercanos.

“*Con sus primos es buena lo cuidan mucho ya que es el más pequeño de la casa*” (**entrevistado cuidador 1**).

“*Ellos a veces pelean, pero se quieren*” (**entrevistado cuidador 2**).

“*La relación es buena*” (**entrevistado cuidador 3**).

“*Les gusta jugar con los primos y no les gusta pelear*” (**entrevistado cuidador 4**).

“*Es un poco odiosa y brusca con los demás*” (**entrevistado cuidador 6**).

“*bien*” (**entrevistado cuidador 10**).

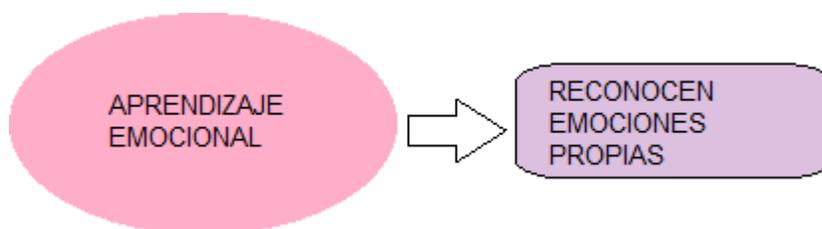
“*en estos tiempos poca comunicación por que los elementos tecnológicos desplazaron las*

Cada expresión, refleja que los niños y niñas tienen diferentes relaciones con las personas

de su entorno dependiendo si son adultos o pares, sin embargo, un porcentaje menor de los entrevistados demuestran en sus respuestas la realidad que los rodea, niños y niñas con comportamientos disruptivos, por su parte, la diversidad de respuestas encontradas infiere que no se encuentra un patrón regular de relaciones interpersonales, dado que hay niños que muestran agresividad con sus compañeros o familiares, en otros casos las relaciones son buenas, sin embargo hay respuestas vagas, lo que indica que podría existir falta de interacción con los niños y niñas tanto en el contexto educativo como en el medio familiar, razón por la cual tanto docentes como familiares no comparten lo suficiente con los niños y niñas y no pueden describir las relaciones con sus pares, maestros y familiares. Es posible que la pandemia haya afectado en las relaciones toda vez que los niños y niñas regresaron recientemente a la presencialidad y el uso de herramientas tecnológicas haya interferido en el manejo de las relaciones entre familiares, cuidadores y padres.

4.1.3. Aprendizaje emocional

Figura 12 Aprendizaje emocional



Fuente: Elaboración propia (2021)

El aprendizaje emocional está conformado por 1 código, esta categoría se refiere a la forma en que las personas aprenden y adquieren conocimientos, habilidades y actitudes para manejar sus emociones, su naturaleza y esencia tienen que ver con cómo el ser humano es capaz de reconocer sus emociones y las de los demás, esta categoría nos dice que todas las personas tienen la capacidad de aprender según sus experiencias vividas a nivel físico y mental.

El primer código es “*Reconocen emociones propias*” la intención de este espacio es poder tener información de los entrevistados quienes “conocen mejor a los niños y niñas” sobre si

reconocen mas sus emociones o la de los demás.

“Las emociones ajenas” (entrevistado docente 1, 2 y 4)

“Las propias y ajenas” (entrevistado docente 3)

“Creería que las dos, entiende cuando están bravos tristes cuando les disgusta algo o lo pone contento” (entrevistado cuidador 1)

“Sí como la rabia o la amistad” (entrevistado cuidador 2)

“Propias” (entrevistado cuidador 3)

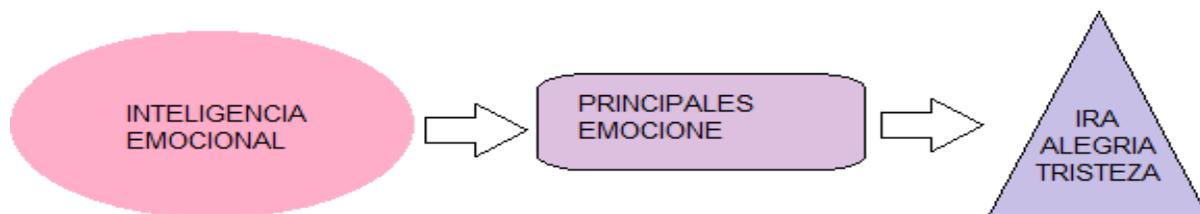
“Si claro cuando otro niño esta bravo y está contento” (entrevistado cuidador 5)

“el niño reconoce fácil las emociones propias” (entrevistado cuidador 9)

Según las respuestas de los entrevistados se encuentra que para la mayoría de los docentes, los niños y niñas reconocen mejor las emociones ajenas que las propias y en el caso de los cuidadores es, al contrario, ellos consideran que los niños y niñas reconocen más sus propias emociones que la de los demás. Se evidencia también en este aspecto la falta de conocimiento y/o interacción con los niños y niñas ya que las opiniones frente a un mismo cuestionamiento son diferentes.

4.1.4 Inteligencia emocional.

Figura 13 Inteligencia emocional



Fuente: Elaboración propia (2021)

La inteligencia emocional está conformada por un código, esta categoría se refiere a ¿cómo expresan sus emociones los niños y niñas dentro y fuera del CDI y ¿qué emociones están más presentes en estos niños en estos espacios, su naturaleza es racional y emocional, la que piensa y la que siente.

El primer código es “*Principales emociones: ira, alegría y tristeza*” fueron las más notorias en el proceso de la entrevista a docentes y cuidadores.

“*A través del llanto, comportamiento, y expresión verbal*” (entrevistado docente 1)

“*en sus gestos, lloran, en su mirada*” (entrevistado docente 2)

“*hablando, riendo, jugando, llorando*” (entrevistado docente 3)

“*las emociones son interpretadas involuntariamente de acuerdo a la situación en la que se encuentran*” (entrevistado docente 4)

“*con euforia, alegría, llorando, hablando*” (entrevistado acompañante 1)

“*con dialogo, llanto, alegría, tristeza*” (entrevistado acompañante 3)

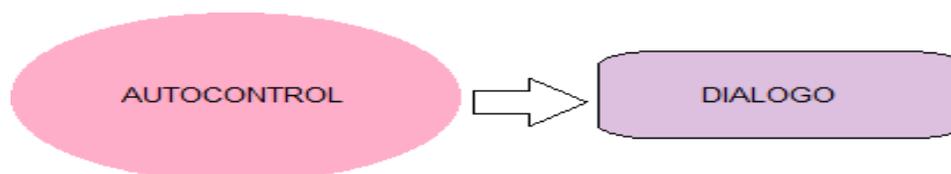
“*por medio del llanto, gritos y risas*” (entrevistado acompañante 7)

“*llorando o feliz*” (entrevistado acompañante 10)

Se puede observar que este grupo de niños y de niñas se expresan en su mayoría de manera no verbal a través de las risas y del llanto, esto permite evidenciar que aún no tienen una educación socioemocional en donde sean capaces de manifestar por medio de la verbalidad lo que sienten. Se nota, de igual manera que hay niños y niñas que presentan emociones como ira, enfado, agresividad, factores que permiten inferir contextos hostiles donde no se fortalecen otro tipo de emociones más apropiadas para la edad de los niños y niñas.

4.1.5 Autocontrol.

Figura 14 Autocontrol



Fuente: Elaboración propia (2021)

El autocontrol está conformado por un código, esta categoría se refiere a la capacidad para poder dirigir la propia conducta en el sentido deseado y desde ese punto de vista se relaciona prácticamente con toda cualidad humana. A los docentes y acompañantes se les pregunta: En caso de que se presente un pequeño conflicto entre los mismos niños, ¿cómo interviene usted, para la solución del mismo?

“A través del dialogo donde se pueda lograr reacción de forma positiva” (**entrevistado docente 1**).

“Se les pregunta por qué se presentó el conflicto, se dialoga y se llega a acuerdos” (**entrevistado docente 2**).

“La agente educativa los separa y se habla de los valores” (**entrevistado docente 3**).

“Que den el punto de vista de cada uno acerca del conflicto” (**entrevistado docente 4**). *“Habría con él para explicarle que está bien y que no lo vuelva hacer”* (**entrevistado acompañante 1**).

“Haciéndole entender que no hay que pelear y dialogando” (**entrevistado acompañante 9**).

“Hablando” (**entrevistado acompañante 10**).

Para concluir podemos observar, que todos los entrevistados indican que solucionan los conflictos por medio del dialogo, situación que al parecer no se amplió, dado que no se mencionaron detalles de la forma como se manejan los conflictos entre los niños y niñas en su contexto escolar, como en el medio familiar, aparentemente el dialogo soluciona todas las situaciones que puedan presentarse tanto en la institución como en el hogar, lo que permite evidenciar que es una utopía pretender que esta estrategia garantiza la resolución o manejo de situaciones de conflicto, por lo es se hace necesario ahondar en la observación de este aspecto ya que situaciones de conflicto desencadenan un sin número de emociones, las cuales podrían ser fortalecidas desde la educación socioemocional, ya que a los niños y niñas de estas edades les cuesta trabajo inhibir su conducta, los niños deben alcanzar varias metas en su desarrollo antes de que logre controlar su conducta de manera voluntaria.

4.2 Codificación axial

Consiste en relacionar las diferentes familias de códigos que surgieron frente a los objetivos marcados de la investigación, como lo es indagar el problema de la falta de educación socioemocional al interior de la institución, lo que permitió relacionar las palabras clave con la literatura, dando así, relevancia a otro de los objetivos que fue la búsqueda de información relacionada con la educación socioemocional. A continuación, se presenta el cuadro que relaciona los conceptos y las respuestas.

Tabla 5 Relación teórica y de códigos

CODIFICACION AXIAL		
FAMILIA DE CODIGO	DESCRIPCION	BASE TEORICA
EDUCACION SOCIOEMOCIONAL	El aporte desde la secretaria publica de México en la educación socioemocional como proceso de aprendizaje de conceptos, valores, actitudes y habilidades para comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal. Aprendizaje clave para la educación integral. Secretaria de Educación. 2017)	JUGAR Y EXPLORAR, COMPAÑERISTAS EXPRESION DE SENTIMIENTOS Y EMOCIONES
COMPORTAMIENTO SOCIAL	Asociado a la inteligencia social, involucra procesos cognitivos (memoria, razonamiento, percepción, resolución de problemas que influyen a lo largo del ciclo vital) con el fin de establecer emociones que se presenten y la forma en la que son manejadas. Psicología y Mente, A, Carrillo. 2018)	COMPORTAMIENTOS DIFERENTES COMPARTE CON LOS COMPAÑEROS BUENAS RELACIONES
APRENDIZAJE EMOCIONAL	Entender y manejar las emociones, demostrar interés y preocupación por los demás, formar buenas relaciones, tomar decisiones de forma responsable y enfrentarse a los retos de la vida	RECONOCEN EMOCIONES PROPIAS, SENTIMIENTOS
INTELIGENCIA EMOCIONAL	Según Uribe es la capacidad de controlar y regular sentimientos de uno mismo y de los demás y utilizarlos como guía del pensamiento y la acción.	PRINCIPALES EMOCIONES TRISTEZA, ALEGRIA, IRA, HONESTIDAD, SINCERIDAD,
AUTOCONTROL	Equilibrar las emociones en función de las necesidades personales, para Uribe, se moldea desde la primera infancia a partir de las pataletas o berrinches.	USANDO EL DIALOGO, EXPRESION, FRUSTRACION, ENFADO, MIEDO

Fuente: Elaboración Propia

La tabla anterior evidencia la relación entre las respuestas de los entrevistados y su relación con el problema de investigación y los objetivos planteados, donde comprender el problema de la falta de educación socioemocional en CDI Camino al Saber en Muzo, Boyacá en los niños y niñas de nivel diez en concordancia con la codificación identificada a partir de las entrevistas a los docentes de la institución y los padres de los niños y niñas que asisten al CDI, como lo son la expresión de emociones, y sentimientos como alegría, ira, tristeza, los diferentes comportamientos, las buenas relaciones y el uso del dialogo como herramientas principales de la educación socioemocional, permitieron establecer:

1. Cuando los profesores trabajan con la educación socioemocional de los estudiantes también se debe tomar en cuenta el ámbito familiar y estar en comunicación directa con los padres de familia.

2. Dependiendo el contexto donde el niño o la niña crezcan, así mismo se verá afectada su forma de comportarse con los demás.

3. La diversidad de respuestas encontradas infiere que no se encuentra un patrón regular de relaciones interpersonales, dado que hay niños que muestran agresividad con sus compañeros o familiares, en otros casos las relaciones son buenas, sin embargo, hay respuestas vagas, lo que indica que podría existir falta de interacción con los niños y niñas tanto en el contexto educativo como en el medio familiar.

4. Se evidencia la falta de conocimiento y/o interacción con los niños y niñas ya que las opiniones frente a un mismo cuestionamiento son diferentes.

5. Los niños y niñas aún no tienen una educación socioemocional en donde sean capaces de manifestar por medio de la verbalidad lo que sienten.

6. Permite inferir que algunos niños y niñas se desarrollan en contextos hostiles donde no se fortalecen otro tipo de emociones más apropiadas para la edad de los niños y niñas.

7. Se hace necesario ahondar en la observación directa a los docentes y cuidadores dada la incongruencia de las respuestas encontradas en los diferentes ambientes, escolar y familiar.

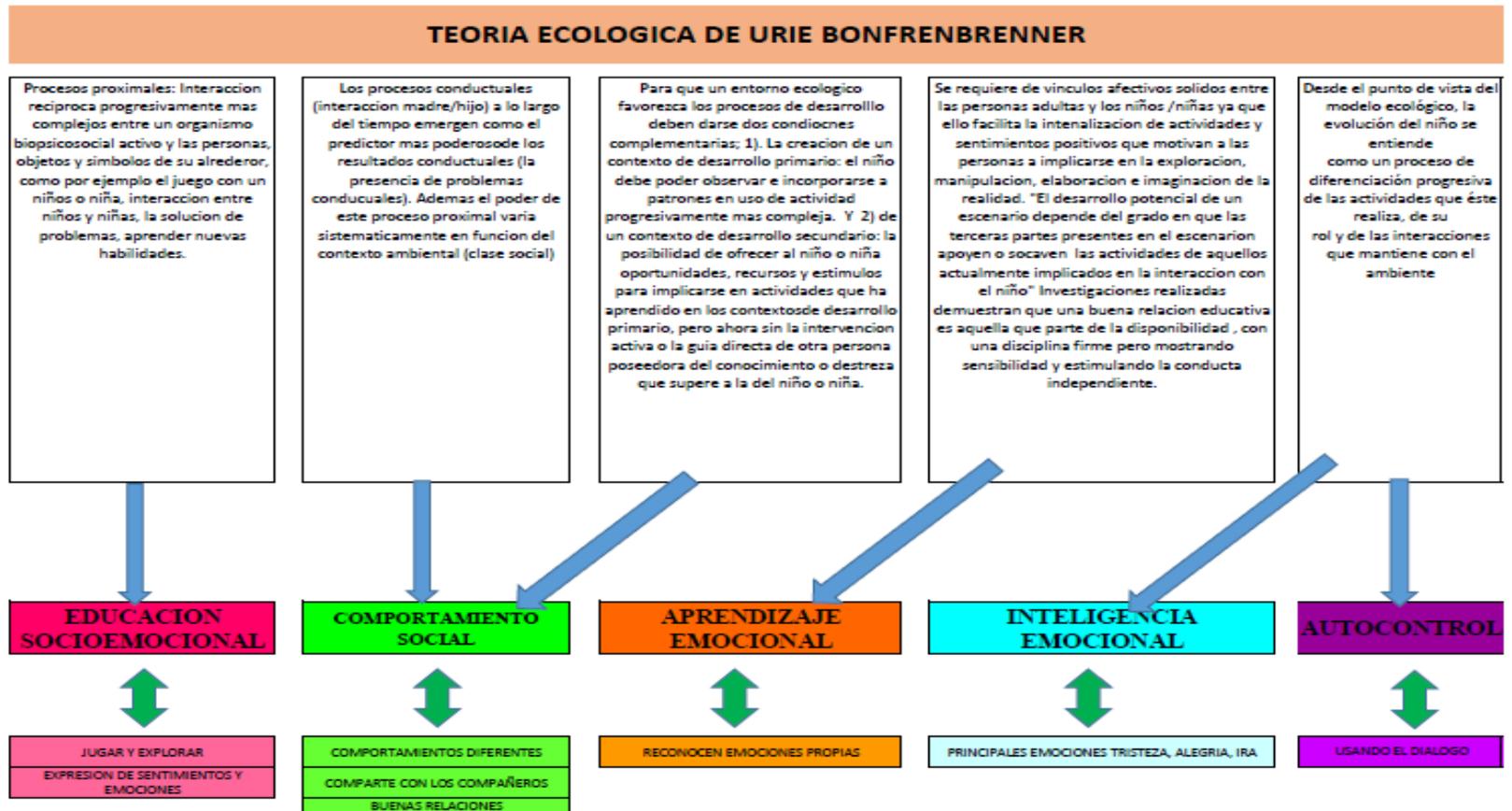
Desde la codificación axial, se intenta realizar un análisis que permita describir desde el contexto del CDI, el problema de la falta de educación socioemocional en los niños y niñas por medio de la recolección de información a través de entrevistas estructuradas practicadas a docentes y padres de familia donde se conservaron las propiedades textuales de la información con

el objeto de entender dicha problemática.

A partir del análisis y codificación abierta, se logra reconocer la relación existente entre los códigos identificados en las entrevistas con las características fundamentales del constructivismo social y la teoría ecológica de los sistemas que permite a su vez analizar y dar respuesta a la pregunta de investigación de este documento.

En este orden de ideas, desde la codificación axial se pretende realizar un análisis que permita evidenciar y describir como dichos códigos permiten que la educación socioemocional, el comportamiento social, el aprendizaje emocional, la inteligencia emocional y el autocontrol tengan una relación con el aprendizaje significativo y la teoría de los sistemas en el problema de la falta de educación socioemocional de los niños y niñas del CDI.

Tabla 6. Relación de codificación con teoría Ecosistemica de Urie Bronfenbrenner



Basado en la teoría ecológica de los sistemas de Urie Bronfrenbrenner, las relaciones entre el niño y el padre se consideran un factor central para el desarrollo, definido como un conjunto de actuaciones centradas en la familia y en la comunidad, a partir del contexto del desarrollo primario (Familia) y el contexto de desarrollo secundario (entorno escolar), se evidencia en las respuestas dadas por los padres de familia o cuidadores a las preguntas realizadas en el instrumento de recolección de información que frente a los comportamientos del niño y la niña son en general buenos y solo los cuidadores 2 y 6 refieren que sus hijos son inquietos e hiperactivos pero que esto no afecta el comportamiento social entre sus pares. De otra parte la respuesta obtenida del cuidador 10 permite inferir desinterés por las relaciones que entabla su hijo o desconocimiento de la importancia de esta habilidad socioemocional en su desarrollo integral. Por su parte, la información entregada por los docentes de la institución permite establecer ambigüedad en el manejo de las habilidades sociales, en este caso la lectura del comportamiento social de los niños y niñas en el contexto del desarrollo secundario.

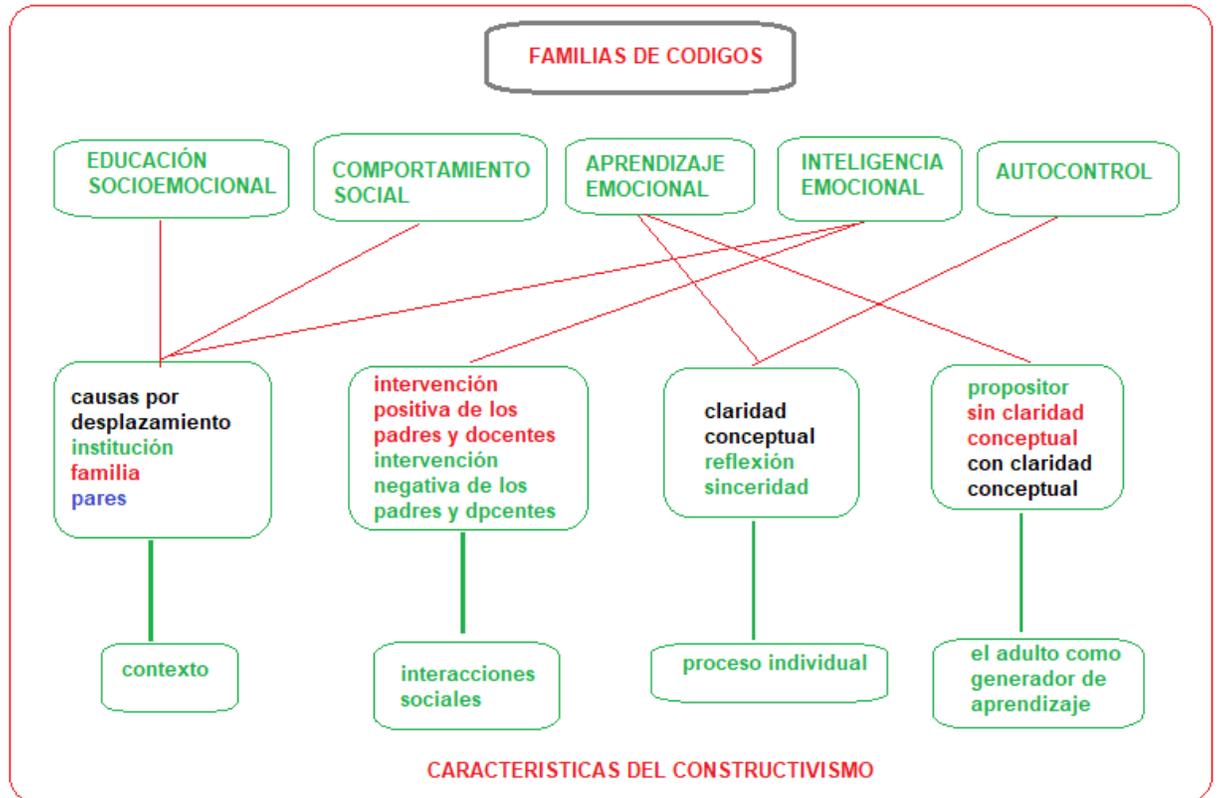
Para Bronfrenbrenner los procesos proximales definidos como la interacción recíproca progresivamente más complejos entre un organismo biopsicosocial activo y las personas, objetos y símbolos de su alrededor, entre los que se destacan el juego con los niños y niñas, la interacción entre estos, la solución de problemas, el aprender nuevas habilidades, que interactúan para producir constancia y cambio en las características biopsicosociales de la persona a lo largo de su vida. Aterrizado a este proyecto de investigación, se indagó a docentes y padres de familia acerca de la educación socioemocional y las actividades que al interior del hogar y el entorno educativo definido como microsistema se realizan, encontrando que los docentes carecen de estrategias para proponer actividades que realmente den cuenta de las propuestas pedagógicas con la finalidad de educar y manejar adecuadamente la identificación y desarrollo de las emociones de los niños y niñas, es así como escaladamente los docentes no cuentan con las herramientas necesarias para orientar a los padres y cuidadores de los niños y niñas del nivel 10 en educación socioemocional, situación que influye en las actividades que realizan los padres y cuidadores con los niños y niñas al interior de su hogar y se evidencia con las respuestas obtenidas a la pregunta: Usted realiza con los niños alguna actividad relacionada con las emociones o la inteligencia emocional?, donde los cuidadores 3,4,6,7 y 8 responden de manera superficial, enfocándose en emociones tradicionales como la tristeza y la alegría dejando de lado otras de igual importancia como miedo, sorpresa, frustración, asco, tolerancia entre otras.

Según Bronfenbrenner, se requiere de vínculos afectivos sólidos entre los adultos y los niños ya que ello facilita la internalización de actividades y sentimientos que motivan a las personas a involucrarse en la exploración, manipulación, elaboración e imaginación de la realidad, premisa que media entre el aprendizaje emocional y la inteligencia emocional como habilidades sociales en el sentido de que se hace necesaria la presencia de terceras personas como son los educadores y los familiares en el proceso de aprendizaje de estas habilidades; sin embargo al cuestionar a los docentes y padres y cuidadores: Los niños y niñas como expresan sus emociones?, los entrevistados 1, 3, 5 y 7 identifican la expresión de las emociones en los niños y niñas como: euforia, alegría, llanto, caricias, gritos, tristeza, gestos, risas, abrazos, besos y diálogo, permitiendo establecer que reconocen diversidad de formas de manifestar sus sentimientos, lo que permite controlar y regular sentimientos de sí mismo y de los demás y utilizarlos como guía del pensamiento y la acción (Uribe M. A., y otros, 2016). Por su parte los entrevistados 2, 4, 6, 8, 9 y 10, desconocen los diferentes tipos de emociones y por ende como se manifiestan, situación que no es ajena a los resultados observados en las respuestas de los docentes, quienes por su parte no cuentan con el conocimiento suficiente de las diferentes emociones ni como dar adecuado manejo a estas.

Desde el punto de vista del modelo ecológico, la evolución del niño se entiende como un proceso de diferenciación progresiva de las actividades que éste realiza, de su rol y de las interacciones que mantiene con el ambiente que le rodea y se logra establecer frente a la pregunta: en caso de que se presente un pequeño conflicto entre los mismos niños, ¿cómo interviene usted, para la solución del mismo?, los entrevistados responden que acuden al diálogo como única herramienta para su manejo, demostrando que no se aplican otras técnicas o procesos para atender este tipo de situaciones que redundan en el aprendizaje de otra habilidad socioemocional conocida como autocontrol.

La teoría del constructivismo social nos permite ver: el contexto, las interacciones sociales y las experiencias previas, cada padre de familia y docente entrevistado nos deja evidenciar sus vivencias personales con los niños y niñas protagonistas de esta investigación. Para comprender la relación de estas expresiones con la teoría, a continuación, se hace la descripción de cada característica y los códigos relacionados con estas.

Figura 15 Familias de códigos, características del constructivismo



Fuente: Elaboración propia (2021)

Se puede observar en la figura 15 la teoría del constructivismo social, expresada en cuatro características principales: contexto, interacciones sociales, proceso individual y el adulto como generador de aprendizaje; así mismo permite ver como esas características se relacionan con los grupos de códigos, entre estos educación socioemocional, comportamiento social, aprendizaje emocional, inteligencia emocional y autocontrol, con la finalidad de exponer su correspondencia.

Los docentes y padres de familia entrevistados se encuentran en una zona minera vulnerable para los niños y niñas donde no se evidencia un proceso de interacción entre el adulto y el niño con el medio que lo rodea de una manera adecuada, lo que no favorece el fortalecimiento de la educación socioemocional, siendo un proceso fundamental para ampliar estructuras que construyan conocimiento, valores, actitudes y habilidades.

El constructivismo vincula al ser humano a un escenario, donde él deja de ser un receptor pasivo de conocimiento y se convierte en el constructor activo del mismo, es así como se relaciona

con la educación socioemocional donde los docentes responden a la pregunta usted realiza con los niños alguna actividad relacionada con las emociones o la inteligencia emocional? ¿De qué manera?; lo entrevistados 1 y 3 tienen conocimiento de alguna actividades que permiten la educación socioemocional y los otros entrevistados no refieren mayores actividades para sensibilizar a los niños y niñas en reconocer sus emociones desde la primera infancia, esto permite establecer que en el tema de educación socioemocional los niños y niñas continúan siendo receptores pasivos de conocimiento orientado por los docentes de la institución.

El constructivismo permite construir su propio aprendizaje a partir del estímulo del medio social, influenciado por agentes sociales a través del lenguaje. El conocimiento no es algo que se pueda transferir de uno a otro, este se construye por medio de operaciones y habilidades cognitivas que estimulan la interacción social, por su parte las condiciones sociales tienen un impacto mayor de lo que se ha aceptado y tienen influencia en los niveles de estrés, la cognición, el estado de ánimo, la capacidad de afecto y el auto concepto. (A, 2014). En la información proporcionada por los docentes frente a la pregunta: Cómo es el comportamiento de los y las niñas dentro del entorno escolar?, refieren que los niños y niñas tienen diferentes comportamientos de acuerdo con diversos factores como son: edad, su cultura, el entorno familiar, los juegos y los vínculos emocionales, lo que permite concluir que en este aspecto los docentes cuentan con mayor conocimiento de cómo influye el contexto en el comportamiento social.

Por lo anterior, a la pregunta, cómo es la relación interpersonal de los niños y niñas en el entorno escolar?, los educadores responden con percepciones diferentes frente al comportamiento de los niños y niñas, observado por ellos, lo que devela que los agentes educativos carecen de profundización en el reconocimiento y manejo de las habilidades emocionales en los niños y niñas y que desconocen los beneficios de la inteligencia emocional, sus efectos sobre la salud física y mental, asociadas al desconocimiento de algunas emociones y sentimientos que inciden en estados emocionales y afectivos.

Se ha identificado que la interacción social es un factor primordial para el aprendizaje, donde el sujeto construye su propio conocimiento a partir de la interacción que realiza con el medio u objeto de conocimiento, como lo destaca Vygostky en su teoría: el desarrollo se realiza a través de un proceso de evolución cultural que trasciende los conocimientos ambientales y permite el autocontrol.

Conforme a los datos recolectados en las entrevistas a los agentes educativos y padres de familia se infiere que la herramienta utilizada para fortalecer el autocontrol es el dialogo, lo que deja ver que no cuentan con otros recursos para el manejo del autocontrol como habilidad socioemocional y que sin esta se presentarían situaciones como: frustrarse fácilmente y darse por vencidos, tener problemas para calmarse, tener problemas para mantenerse tranquilos cuando alguien los molesta.

Vygostky explica que las personas cercanas física y afectivamente a los niños, son quienes propician nuevos aprendizajes incorporando sus experiencias previas y fortaleciendo el desarrollo de sus estructuras cognitivas, construyendo puentes entre lo que sabe y la nueva información que ha de aprender, responsabilizándose en la búsqueda de soluciones a sus obstáculos y propiciando el avance en el desarrollo cognitivo, permitiendo reconocer que los padres de familia y cuidadores entrevistados desarrollan diferentes actividades para educar en habilidades socioemocionales a sus hijos, a excepción de los entrevistados 6 y 10 que manifiestan no realizar ningún tipo de actividad. Por su parte de los docentes responden a la pregunta: usted realiza con los niños alguna actividad relacionada con las emociones o la inteligencia emocional? ¿De qué manera? Por medio de carteles, video y dibujos, sin embargo es notorio para el grupo de esta investigación que su participación en el momento de desarrollar actividades relacionadas con el aprendizaje socioemocional es básico y no ahonda en el desarrollo de habilidades emocionales en la primera infancia.

Conclusiones y recomendaciones

Al aplicar las entrevistas a los padres de familia se evidenció que existen varios factores que desfavorecen la atención en cuanto al manejo de las emociones, perjudicando a los niños y niñas del CDI Camino al Saber de Nivel 10 ya que los padres y cuidadores no las reconocen como importantes en el desarrollo emocional de los niños y las niñas; de otra parte, se evidencian que elementos como el bajo nivel educativo, el contexto en el que se desarrollan los niños y niñas y bajo nivel económico influyen en la atención que pueden brindar los padres a sus hijos ya que la prioridad es asistir al sector minero a lavar tierra para rebuscarse alguna gema que puedan comercializar, dedicando todo el tipo a este oficio y dejando los niños y niñas solos o a cuidados de terceros que no es de su interés orientar el manejo de emociones en los niños y niñas, es así como se concluye que se hace importante diseñar estrategias de capacitación y acompañamiento a los padres de familia sobre la importancia del manejo de emociones en los niños y niñas, orientando frente a la importancia de estas en el desarrollo socioemocional, escolar y en la conformación del proyecto de vida para sus hijos.

Con el Talento Humano que labora en el CDI Camino al Saber, se generaron observaciones sobre cada respuesta ya que desconocen frente al manejo y seguimiento de emociones en los niños y niñas, situación que evidencia el problema de esta investigación y es la falta de educación socioemocional en los niños y niñas de 4 a 5 años la cual obedece entre otras causas al desconocimiento y falta de interés que presentan los agentes educativos en el tema, lo que permite concluir que se dio cumplimiento al objetivo general planteado como lo es comprender el problema de la falta de educación socioemocional y analizarlo a partir de la información recolectada.

Frente a la aplicación de instrumentos fue necesario ampliar la aplicación a los maestros y padres de familia de los niños y niñas del nivel 10 del CDI Camino al Saber, dado que se encontraron factores en el contexto familiar y escolar que afectaban el desarrollo de habilidades socioemocionales en la muestra escogida para la presente investigación, lo que permitió ampliar el panorama para el proceso de análisis de la problemática identificada, sin embargo se encontró en algunos docentes y padres de familia una postura de indiferencia y desinterés en el tema propuesto en el instrumento de recolección de información, situación que permite que se infiera que tanto docentes como padres de familia no logran dimensionar las bondades y oportunidades que la educación socioemocional logra en el desarrollo integral de los niños y niñas y en el manejo de

situaciones problemáticas que se puedan presentar al interior de la institución.

Esta investigación permite adelantar recomendaciones frente al proceso de cualificación en temas de educación socioemocional en los niños y niñas, dado que el desinterés por la formación académica tanto de padres como de docentes afecta a los niños y niñas generando que ellos no puedan acceder a oportunidades de formación y adquisición de estas habilidades que afianzaran su desarrollo socioemocional y a futuro permitirán un adecuado aprendizaje escolar y social, impactando positivamente en sus relaciones interpersonales y en sus decisiones para su proyecto de vida.

Se recomienda fortalecer en padres, cuidadores y agentes educativos la comprensión y aplicación de las habilidades socioemocionales en los niños y niñas, con el fin de que estas sean puestas en práctica tanto al interior de la institución como en el ámbito familiar, toda vez que en el municipio de Muzo no se cuenta con profesionales en atención en primera infancia que puedan apoyar estos procesos del CDI, los cuales se evidencia, se hacen pertinentes para la formación de los niños y niñas que se asisten a la institución.

Al reconocer y saber manejar las emociones los niños y niñas logran otras habilidades o competencias como autoconsciencia con la cual podrán identificar sus emociones, reconocer sus fortalezas y debilidades, así como sus necesidades y poder desarrollar una mentalidad de crecimiento; de otra parte, se logra autocontrol para aprender a manejar las emociones, controlar los impulsos y establecer metas, lograr autonomía, lo que hace que los niños y niñas obtengan determinación y tengan libertad para escoger en las actividades que desean participar.

Las emociones juegan cada vez más un papel protagónico en la vida de los seres humanos, y la capacidad para gestionar las relaciones socioafectivas en el aprendizaje, “poder dialogar acerca de los estados emocionales, identificarlos en uno mismo y en los demás, y reconocer sus causas y efectos, ayuda a los estudiantes a conducirse de manera más efectiva, esto es, autorregulada, autónoma y segura” (Publica, 2017). Lograr un bienestar consigo mismo, manejar los estados impulsivos, motivación para alcanzar las metas propuestas, autorregulación, respeto hacia los demás, aceptación de la diversidad y las opiniones y preferencias de los demás.

La Educación Socioemocional es un proceso de aprendizaje en el que los niños y niñas integran los conceptos, valores, actitudes y habilidades para comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de

manera constructiva y ética, (Publica, 2017) se obtiene con el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales entre las que se encuentra el autoconocimiento que posibilita el control sobre las emociones con el fin de ajustarse a las condiciones del ambiente y la sociedad.

Como resultado la importancia de las emociones, la empatía y la regulación emocional desde la primera infancia, además de identificar el valor en los procesos convivenciales que se presentan en el contexto que los rodea en su microsistema, mesosistema, exosistema, macrosistema y su cronosistema.

REFERENCIAS

- A, M. L. (2014). *Analisis de la teoria de Vygostky para la reconstruccion de la inteligencia social*. Cuenca, Ecuador: Univerisidad Catalolica de Cuenca.
- Garcia, A. R. (2017). *Habilidades sociales en educacion infantil*. Obtenido de <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/70697/DELGADO%20GARCIA%20ALBA%20%20Rocio.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Henao, G. C., Ramirez Palacio, C., & Ramirez Nieto, L. A. (2007). Las prcticas educativas familiares comofacilitadoras del proceso de desarrollo del niño y niña. 233-239.
- Ledesma, M. (2014). *ANÁLISIS DE LA TEORÍA DE VYGOTSKY PARA LA RECONSTRUCCIÓN DE LA INTELIGENCIA SOCIAL*. Cuenca: Universidad Catolica de Cuenca.
- Monreal, M. G., & Guitart, M. E. (2012). *Consideraciones educativas de la perspectiva ecologica de Bronfrenbrenner*. Contextos Educativos.
- Ponse, J. M.-R. (2011). EL CONSTRUCTIVISMO HOY ENFOQUES . *Revista Electronica de Investigacion Educativa* , 13.
- Secretaria de Educacion Publica. (2018). Aprendizajes clave para la educacion integral. *Educacion Socioemocional*, https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/EDUCACION_SOCIOEMOCIONAL.pdf.
- Goleman, D. (1.995). *INTELIGENCIA EMOCIONAL* . California : Bantam Books
- Henao, G. C., Ramirez Palacio, C., & Ramirez Nieto, L. A. (2007). Las prcticas educativas familiares comofacilitadoras del proceso de desarrollo del niño y niña. 233-239.
- Ledesma, M. (2014). *ANÁLISIS DE LA TEORÍA DE VYGOTSKY PARA LA RECONSTRUCCIÓN DE LA INTELIGENCIA SOCIAL*. Cuenca: Universidad Catolica de Cuenca.
- Monreal, M. G., & Guitart, M. E. (2012). *Consideraciones educativas de la perspectiva ecologica de Bronfrenbrenner*. Contextos Educativos.
- Publica, S. d. (2017). *Aprendizajes Clave Para la Educacion Integral*. Obtenido de <file:///D:/LAPTOP-T5FBG1RU/liaga/ibero/2%20do%20CUATRIMESTRE/TRABAJO%20DE%20GRADO%201/V-j-EDU-SOCIOEMOCIONAL-EN-PREESCO.pdf>
- C. Uribe, M. A., Cuadros Jimenez, O. E., Hernandez Alvarez, B. E., Monterrosa Chavez, D., Holguin Higueta, A., Cano Vasquez, L. M., . . . Ortíz Rodas, A. M. (Julio de 2016). *Las competencias Socioemocionales en el Contexto Escolar*. Obtenido de <https://www.libreriadelau.com/las-competencias-socioemocionales-en-el-contexto-escolar-u-de-antioquia-9789587146752-educacion-y-pedagogia/p>

American Psychological Association. (2010). *Manual de Publicaciones de la American Psychological Association* (6 ed.). (M. G. Frías, Trad.) México, México: El Manual Moderno.

Americanos, o. d. (22 de noviembre de 1969). *curso de derecho internacional 2011*. Obtenido de CONVENCIÓN AMERICANA SOBRE DERECHOS HUMANOS (Pacto de San José): [https://www.oas.org/dil/esp/tratados_B-](https://www.oas.org/dil/esp/tratados_B-32_Convencion_Americana_sobre_Derechos_Humanos.pdf)

[32_Convencion_Americana_sobre_Derechos_Humanos.pdf](https://www.oas.org/dil/esp/tratados_B-32_Convencion_Americana_sobre_Derechos_Humanos.pdf)

Bautista, N. P. (2011). *Proceso de la Investigación Cualitativa*. Bogotá Colombia:

ManualModerno.

CAP, F. (2020). *Aprendizaje Socioemocional Que és y como desarrollarlo?* Obtenido de http://www.fundacioncap.cl/wp-content/uploads/2020/08/Aprendizaje_socioemocional.pdf

Carneros, P. A. (s.f.). *En que consiste la teroria ecologica de Urie Bronfrenbrenner*. Obtenido de <https://psicologiyamente.com/desarrollo/teoria-ecologica-bronfenbrenner>

Carrillo, A. (2018). *Psicología y Mente*. Obtenido de <https://psicologiyamente.com/social/comportamiento-social>

Clark, A. (2014). *Aprendizaje Socioemocional: Lo que necesita saber*. Obtenido de <https://www.understood.org/es-mx/learning-thinking-differences/treatments-approaches/educational-strategies/social-emotional-learning-what-you-need-to-know>.

Clark, A. (2019). *Aprendizaje Socioemocional: lo que necesita saber*. Obtenido de <https://www.understood.org/es-mx/learning-thinking-differences/treatments-approaches/educational-strategies/social-emotional-learning-what-you-need-to-know>

Corbin, J. A. (2018). *Psicología Social y Relaciones Personales*. Obtenido de <https://psicologiyamente.com/social/habilidades-sociales-exito-vida>

Rojo, G., y Damaso, M. (1999). Epistemología, constructivismo y didáctica, *Revista Cubana de Psicología*, 15(2) pp. 117 –123.

Cortes, M. A. (2012). REVISTA DE EDUCACION Y DESARROLLO . *TEORIAS DEL CONDICIONAMIENTO ESTIMULO RESPUESTA* , 80.

Delgado, P. (2018). *La importancia de la educacion socioemocional*. Obtenido de <https://observatorio.tec.mx/edu-news/la-importancia-de-la-educacion-socioemocional>

educación, m. d. (3 de diciembre de 2007). *ministerio de educación*. Obtenido de

https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-177832_archivo_pdf_Conpes_109.pdf

Gifre Monreal, M., & Guitart, M. E. (2012). Consideraciones Educativas de la Perspectiva Ecológica de Urie Bronfenbrenner.

Goleman, D. (1995). *INTELIGENCIA EMOCIONAL*. California : Bantam Books.

Gomez Cardona, L. M. (2017). Primera Infancia Educación Emocional. *Revista Católica*, 184.

Gomez, M. C. (2017). *Revista Virtual de la Universidad Católica del Norte*. Obtenido de <https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/viewFile/950/1397>

GONDRA, J. M. (2009). LA GENESIS LA FORMACION DE LOS CONSTRUCTORES COGNOTIVOS DE CLARK L HULL. *Revista Historia de la psicología neoconductista y Teoría de la Gestalt*, 48.

Heras Sevilla, D. C. (2016). Desarrollo emocional en la infancia un estudio sobre competencias emocionales de niñas y niños . *Psicología, ciencia y profesión afrontando la realidad* , 8.

ICBF. (9 de enero de 2018). *instituto de bienestar familiar*. Obtenido de https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1878_2018.htm

Jose Guillermo Ortiz, M. I. (2017). *Las Rutas de las emociones sujetos e instituciones en tránsito a la paz* . Bogotá : IDEP.

Ladino, J. E., Castro Bello, V. A., & Siachoque Castillo, O. M. (8 de Abril de 2017). *Constructivismo Social en la Pedagogía*. Obtenido de https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/10042/8540

Lajara, A. S. (2019). *EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS A TRAVÉS DE LOS JUEGOS TRADICIONALES*. Obtenido de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8860/1/2019_Diaz-Lajara.pdf

Legendre, M. (junio de 2006). *Convenio sobre los derechos del niño*. Obtenido de INICEF: <https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>

Maturana, H. (s.f.). *Emociones y Lenguaje en Educación y política* . Bogotá : colección Hachett/comunicación .
 ministerio de educación. (3 de diciembre de 2007). Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-177832_archivo_pdf_Conpes_109.pdf

A, M. L. (2014). *Análisis de la teoría de Vygotsky para la reconstrucción de la inteligencia*

social. Cuenca, Ecuador: Univerisidad Catalolica de Cuenca.

Ponse, J. M.-R. (2011). EL CONSTRUCTIVISMO HOY ENFOQUES . *Revista Electronica de Investigacion Educativa* , 13.

Psicología, C. N. (2017). *Empatia, comunicacion asertiva y seguimiento de normas*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/292/29251161005.pdf>

Publica, S. d. (2017). *Aprendizajes Clave Para la Educacion Integral*. Obtenido de file:///D:/LAPTOP-T5FBG1RU/liaga/ibero/2%20do%20CUATRIMESTRE/TRABAJO%20DE%20GRADO%201/V-j-EDU-SOCIOEMOCIONAL-EN-PREESCO.pdf

Publica, S. d. (15 de Marzo de 2017). *Educacion Socioemocional en Preescolar*. Obtenido de https://www.planiprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/APRENDIZAJES_CLAVE_PARA_LA_EDUCACION_INTEGRAL.pdf

Radio Santafe. (2017). *Radio Santafe*. Obtenido de <http://www.radiosantafe.com/2017/08/11/ee-uu-pide-en-extradicion-a-cuatro-zares-colombianos-de-las-esmeraldas-por-narcotrafico/> república, c. d. (2 de agosto de 2016). *artículo, ley 1804 d*. Obtenido de Icbf:https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1804_2016.htm

RIVEROS, S. C. (2017). EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y LAS EMOCIONES . En S. C. RIVEROS, *EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y LAS EOCIONES* (pág. 100). SAN LUIS POSTOSI: CONGRESO NACIONAL DE INVESTIGACION EDUCATIVA.

Sampieri, R. H., Fernandez Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2014). *Metodologia de la Investigacion*. Mexico.

Sampieri, R. H., Fernandez Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodologia de la Investigacion*. Mexico.

Sandra Patricia Varela, T. C. (2015). Practicas de crianza en niña y niños -menores de 6 años en Colombia . *Revista del Instituto de estudios en educacion Universidad* , 215. secretaria de integración social. (2011-2021). *Política Pública de Infancia y Adolescencia de Bogotá*.

Shapiro, L. E. (1997). *La Inteligencia emocional del los niños* . Mexicano:

vergara S.A .

T, O., & C, M. (2017). Tecnicas de Muestreo sobre una Poblacion a estudio.

Upegui, M. E., Mónica Alejandra Franco Velásquez, Mónica Andrea Monsalve Ríos, Vilma Lucía Betancur Trujillo, & Doris Adriana Ramírez Salazar. (2009). *Desarrollo de Habilidades Comunicativas*. Obtenido de <https://revistas.udea.edu.co/index.php/revistaeyp/article/view/9766/8979>

- Uribe, M. A., Cuadros Jimenez, O. E., Hernandez Alvarez, B. E., Monterrosa Chavez, D. C., Holguin Higueta, A., Cano Vasquez, L. M., . . . Ortíz Rodas, A. M. (Julio de 2016). *Las competencias Socioemocionales en el Contexto Escolar*. Obtenido de <https://www.libreriadelau.com/las-competencias-socioemocionales-en-el-contexto-escolar-u-de-antioquia-9789587146752-educacion-y-pedagogia/p>
- Uribe, M. A., Cuadros Jimenez, O. E., Hernandez Alvarez, B. E., Monterrosa Chavez, D. C., Holguin Higueta, A., Cano Vasquez, L. M., . . . Ortiz Rodas, A. M. (2016). *Las competencias socioemocionales en el contexto escolar*. Medellín: Universidad de Antioquia.
- VERDADABIERTA.COM. (s.d). *Mujeres, las victimas silenciosas de la esmeralda en Boyacá*. Obtenido de <https://verdadabierta.com/especiales-v/2016/mujeres-guerra/boyaca-mujeres-esmeraldas.html>
- Vernucci, S., & Eliana Zamora. (2020). *La ciencia de enseñar. Aportes desde la Psicología Cognitiva a la educación*. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Eliana-Zamora/publication/337719186_La_ciencia_de_ensenar_Aportes_desde_la_psicologia_cognitiva_a_la_educacion/links/5de69a11a6fdcc28370341c9/La-ciencia-de-ensenar-Aportes-desde-la-psicologia-cognitiva-a-la-educacion.p
- Verucci, S., & Eliana Zamora. (Noviembre de 2019). *La ciencia de enseñar. Aportes desde la Psicología Cognitiva a la educación*. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Eliana-Zamora/publication/337719186_La_ciencia_de_ensenar_Aportes_desde_la_psicologia_cognitiva_a_la_educacion/links/5de69a11a6fdcc28370341c9/La-ciencia-de-ensenar-Aportes-desde-la-psicologia-cognitiva-a-la-educacion.p
- Villanueva, E. R. (2013). *Inteligencia emocional y conceptos afines: Autoestima Sana y Habilidades Sociales*. Obtenido de <http://www.cop.es/colegiados/PV00520/pdf/IE,%20AE,%20HS.%206p.pdf>
- WIKIMEDIA COMMONS. (29 de Octubre de 2020). *File:Colombia-Boyaca-Muzo.svg*. Obtenido de https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Colombia_-_Boyaca_-_Muzo.svg
- World Vision International. (s.d). *MAPNALL*. Obtenido de http://www.mapnall.com/es/Mapa-Muzo_1479563.html

ANEXOS

La entrevista es una acción y efecto de entrevistar o entrevistarse, en el campo de la investigación se utiliza para profundizar la información del tema o de la problemática por investigar. Esta técnica se utilizó al comienzo, en la fase de la exploración y recolección de información acerca del tema a investigar, se hizo entrevistas a las agentes educativas y a los padres de familia o cuidadores, con el fin de conocer las diferentes opiniones y puntos de vista que tenían acerca de las emociones y comportamientos de los niños y niñas de este nivel, se estructuró una pequeña entrevista (véase en anexos).

Objetivo. Reconocer e identificar los comportamientos y las expresiones de las emociones de los niños y las niñas de nivel 10 del CDI Camino al saber Muzo, desde la mirada de las agentes educativas.

ANEXO A

ENTREVISTA A DOCENTES	
NUMERO	PREGUNTA
1	¿Alguna vez ha escuchado usted hablar de la inteligencia emocional? ¿Qué puede decir usted acerca de ella?
2	Cómo es el comportamiento de los y las niñas dentro del entorno escolar?
3	Cómo es la relación interpersonal de los niños y niñas en el entorno escolar?

4	Como es la relación de los niños y niñas con la profesora?
5	Como es la relación de los niños y niñas con sus padres?
6	Los niños y niñas como expresan sus emociones?
7	Que emociones están más presentes en los niños y niñas?
8	A los niños y niñas les es más fácil reconocer las emociones propias o las ajenas?
9	Como responden los niños y niñas cuando algún compañero presenta emociones de tristeza?
10	Como responden los niños y niñas cuando algún compañero presenta emociones de ira?
11	En caso de que se presente un pequeño conflicto entre los mismos niños, ¿cómo interviene usted, para la solución del mismo?
12	¿Usted realiza con los niños alguna actividad relacionada con las emociones o la inteligencia emocional? ¿De qué manera?
13	¿Considera importante la educación socioemocional? Porque?

ANEXO A.1

NUMERO	CATEGORIA	PREGUNTA	RESPUESTA DOCENTE 1
1	EDUCACION SOCIOEMOCIONAL	¿Alguna vez ha escuchado usted hablar de la inteligencia emocional? ¿Qué puede decir usted acerca de ella?	Si he escuchado Es la forma en la que los niños interpretan las emociones.
2	COMPORTAMIENTO SOCIAL	Cómo es el comportamiento de los y las niñas dentro del entorno escolar?	Es un entorno de empatía y compañerismo, son sinceros y honestos.
3	COMPORTAMIENTO SOCIAL	Cómo es la relación interpersonal de los niños y niñas en el entorno escolar?	Es una relación libre de amenazas y de juego.
4	COMPORTAMIENTO SOCIAL	Como es la relación de los niños y niñas con la profesora?	La relación es sincera, donde ven a la profesora como ejemplo.
5	COMPORTAMIENTO SOCIAL	Como es la relación de los niños y niñas con sus padres?	Es una relación donde casi siempre la madre es la figura de autoridad.
6	INTELIGENCIA EMOCIONAL	Los niños y niñas como expresan sus emociones?	de forma instintiva y sincera.
7	INTELIGENCIA EMOCIONAL	Que emociones estan mas presentes en los niños y niñas?	Alegria, miedo, frustración.
8	APRENDIZAJE EMOCIONAL	A los niños y niñas les es mas facil reconocer las emociones propias o las ajenas?	Las emociones de los demás son mas fáciles de reconocer.

9	HABILIDADES PARA ELACIONARSE	Como responden los niños y niñas cuando algun compañero presenta emociones de tristeza?	Lo acompañan y le brindan afecto, le preguntan "¿Que le pasa?" y le dicen que no llore.
	HABILIDADES PARA ELACIONARSE	Como responden los niños y niñas cuando algun compañero presenta emociones de ira?	Le temen, y lo huyen, normalmente se alejan con miedo.
10	AUTOCONTROL	En caso de que se presente un pequeño conflicto entre los mismos niños, cómo interviene usted, para la solución del mismo?	Los pregunto cual fue el inconveniente y que ambas partes hable acerca del tema.
11	EDUCACION SOCIOEMOCIONAL	Usted realiza con los niños alguna actividad relacionada con las emociones o la inteligencia emocional? ¿De qué manera?	Se hacen juegos de roles donde los niños expresan emociones y los demás los interpretan.
12	EDUCACION SOCIOEMOCIONAL	Considera importante la educación socioemocional? Porque?	Es importante, porque les permite entender, las emociones propias y los demás.
	firma	cargo Apoyo Psicopedagógico	fecha 12-08-2024

ANEXO A.2

NUMERO	CATEGORIA	PREGUNTA	RESPUESTA DOCENTE 1
1	EDUCACION SOCIOEMOCIONAL	¿Alguna vez ha escuchado usted hablar de la inteligencia emocional? ¿Qué puede decir usted acerca de ella?	ES LA CAPACIDAD QUE TENEMOS LOS SERES HUMANOS PARA DAR EL MANEJO DE CUANDO A CADA UNO DE NUESTROS COMPORTAMIENTOS EMOCIONALES EN LAS DIFERENTES ETAPAS DE LA VIDA.
2	COMPORTAMIENTO SOCIAL	Cómo es el comportamiento de los y las niñas dentro del entorno escolar?	LOS NIÑOS Y NIÑAS TIENEN DIFERENTES COMPORTAMIENTOS DEPENDIENDO DE LA EDAD, ACTIVO, EXPLORADORES, TÍMIDOS, ALGUNOS DE ELLOS NO EXPRESAN LO QUE SIENTEN.
3	COMPORTAMIENTO SOCIAL	Cómo es la relación interpersonal de los niños y niñas en el entorno escolar?	ALGUNAS VECES SON POCO TOLERANTES GENERANDO AGRESIVIDAD ENTRE LOS MISMOS.
4	COMPORTAMIENTO SOCIAL	Como es la relacion de los niños y niñas con la profesora?	RELACION DE INTERACCION PERMANENTE DE FORMA CORDIAL Y AFECTIVA.
5	COMPORTAMIENTO SOCIAL	Como es la relacion de los niños y niñas con sus padres?	EN ESTOS TIEMPOS HAY Poca COMUNICACION PORQUE LOS ELEMENTOS TECNOLÓGICOS DESPLAZARON LA COMUNICACION FAMILIAR.
6	INTELIGENCIA EMOCIONAL	Los niños y niñas como expresan sus emociones?	ATRAVÉS DEL LENGUAJE, EXPRESIÓN VERBAL, PATALEAS.
7	INTELIGENCIA EMOCIONAL	Que emociones estan mas presentes en los niños y niñas?	TRISTEZA, ALEGRIA, ENFADO, IRA.
8	APRENDIZAJE EMOCIONAL	A los niños y niñas les es mas facil reconocer las emociones propias o las ajenas?	LAS EMOCIONES AJENAS

9	HABILIDADES PARA ELACIONARSE	Como responden los niños y niñas cuando algun compañero presenta emociones de tristeza?	PUEDEN SER SOLIDARIOS, O POR EL CONTRARIO NO LES INTERESA.
	HABILIDADES PARA ELACIONARSE	Como responden los niños y niñas cuando algun compañero presenta emociones de ira?	RECHAZAN AL COMPAÑERO Y LE INFORMAN A LA PROFE. SE ALEJAN.
10	AUTOCONTROL	En caso de que se presente un pequeño conflicto entre los mismos niños, ¿cómo interviene usted, para la solución del mismo?	ATRAVÉS DEL DIÁLOGO DONDE SE PUEDA LOGRAR REACCIÓN DE FORMA POSITIVA.
11	EDUCACION SOCIOEMOCIONAL	Usted realiza con los niños alguna actividad relacionada con las emociones o la inteligencia emocional? ¿De qué manera?	ATRAVÉS DE CARTONES ILUSTRADOS DONDE SE LOGRA QUE EL NIÑO O NIÑA IDENTIFIQUE SUS EMOCIONES, ATRAVÉS DE GUSTOS Y REPRESENTACION GRÁFICA.
12	EDUCACION SOCIOEMOCIONAL	Considera importante la educacion socioemocional? Porque?	NO SOLO PODEMOS DAR CUENTA COMO SE SIENTE EL NIÑO, EL CONTEXTO QUE LO RODEA CON EL FIN DE IDENTIFICAR CAUSAS Y COMPORTAMIENTOS.
firma ALEYS RAIVER		cargo AUXILIAR TECNÓLOGA. N.º	fecha 12-08-2021

ANEXO A.3

NUMERO	CATEGORIA	PREGUNTA	RESPUESTA DOCENTE 1
1	EDUCACION SOCIOEMOCIONAL	¿Alguna vez ha escuchado usted hablar de la inteligencia emocional? ¿Qué puede decir usted acerca de ella?	Es la habilidad de comprender las emociones de otras personas y expresar mis propias emociones.
2	COMPORTAMIENTO SOCIAL	Cómo es el comportamiento de los y las niñas dentro del entorno escolar?	Son espontáneos, sinceros, compañeros, reacciones a veces con ira.
3	COMPORTAMIENTO SOCIAL	Cómo es la relación interpersonal de los niños y niñas en el entorno escolar?	Las relaciones interpersonales son agradables, comparten, socializan, aportan el apoyo.
4	COMPORTAMIENTO SOCIAL	Como es la relación de los niños y niñas con la profesora?	Es cordial, expresan afecto.
5	COMPORTAMIENTO SOCIAL	Como es la relación de los niños y niñas con sus padres?	Se muestran muy afectivos, cariñosos, de padre hijo e hijo padre.
6	INTELIGENCIA EMOCIONAL	Los niños y niñas como expresan sus emociones?	Grítan, lloran, ira, Alegría, riendo.
7	INTELIGENCIA EMOCIONAL	Que emociones están más presentes en los niños y niñas?	llorar, felicidad, satisfacción.
8	APRENDIZAJE EMOCIONAL	A los niños y niñas les es más fácil reconocer las emociones propias o las ajenas?	si las reconocen

9	HABILIDADES PARA ELACIONARSE	Como responden los niños y niñas cuando algún compañero presenta emociones de tristeza?	lo abrazan, lo acarician le dan algún objeto, juguete, o algo de comer
	HABILIDADES PARA ELACIONARSE	Como responden los niños y niñas cuando algún compañero presenta emociones de ira?	se sorprenden
10	AUTOCONTROL	En caso de que se presente un pequeño conflicto entre los mismos niños, cómo interviene usted, para la solución del mismo?	Se separan y se les habla de los valores, "Solidaridad, respeto"
11	EDUCACION SOCIOEMOCIONAL	Usted realiza con los niños alguna actividad relacionada con las emociones o la inteligencia emocional? ¿De qué manera?	En un computador se, o en el juego.
12	EDUCACION SOCIOEMOCIONAL	Considera importante la educación socioemocional? Porque?	para un buen desarrollo integral e identificar dificultades.
	firma	Comentarios	fecha
		Agente Educativo	Agosto 12-2021

ANEXO A.4

NUMERO	CATEGORIA	PREGUNTA	RESPUESTA DOCENTE 1
1	EDUCACION SOCIOEMOCIONAL	¿Alguna vez ha escuchado usted hablar de la inteligencia emocional? ¿Qué puede decir usted acerca de ella?	Inteligencia emocional las expresiones que siente una persona en cada situación.
2	COMPORTAMIENTO SOCIAL	Cómo es el comportamiento de los y las niñas dentro del entorno escolar?	Cada niño es diferente dependiendo de su cultura y entorno familiar.
3	COMPORTAMIENTO SOCIAL	Cómo es la relación interpersonal de los niños y niñas en el entorno escolar?	Los niños son tolerantes y comprensivos.
4	COMPORTAMIENTO SOCIAL	Como es la relación de los niños y niñas con la profesora?	Son tolerantes y comprensivos.
5	COMPORTAMIENTO SOCIAL	Como es la relación de los niños y niñas con sus padres?	En este nivel se evidencia atención y comprensión a los niños por parte de los padres.
6	INTELIGENCIA EMOCIONAL	Los niños y niñas como expresan sus emociones?	En sus gestos, lloran en su mirada.
7	INTELIGENCIA EMOCIONAL	Que emociones están más presentes en los niños y niñas?	Felicidad, Sorpresa.
8	APRENDIZAJE EMOCIONAL	A los niños y niñas les es más fácil reconocer las emociones propias o las ajenas?	Las emociones ajenas.

9	HABILIDADES PARA ELACIONARSE	Como responden los niños y niñas cuando algún compañero presenta emociones de tristeza?	Algunos lloran otros los consuelan.
	HABILIDADES PARA ELACIONARSE	Como responden los niños y niñas cuando algún compañero presenta emociones de ira?	Miedo, y se alejan.
10	AUTOCONTROL	En caso de que se presente un pequeño conflicto entre los mismos niños, ¿cómo interviene usted para la solución del mismo?	Se les pregunta por que se presenta el conflicto, se dialoga y se llega a acuerdos.
11	EDUCACION SOCIOEMOCIONAL	Usted realiza con los niños alguna actividad relacionada con las emociones o la inteligencia emocional? ¿De qué manera?	imitando expresiones, voces gestos.
12	EDUCACION SOCIOEMOCIONAL	Considera importante la educación socioemocional? Porque?	Base para que el niño se desarrolle sus emociones y el aprendizaje sea humanizado.
	firma 	cargo <u>Agente educativo N. 10</u>	fecha <u>12-Agosto 2021</u>

ANEXO B

ENTREVISTA A PADRES O CUIDADORES	
NUMERO	PREGUNTA
1	¿Alguna vez ha escuchado usted hablar de la inteligencia emocional? ¿Qué puede decir usted acerca de ella?
2	Cómo es el comportamiento de los y las niñas dentro de la casa?
3	Cómo es la relación interpersonal de los niños y niñas en el barrio?
4	Como es la relación de los niños y niñas con los padres?
5	Como es la relación de los niños y niñas con sus hermanos / primos?
6	El niño o niña como expresa sus emociones?
7	Que emociones están más presentes en el niño o niña?
8	Al niño o niña le es más fácil reconocer las emociones propias o las ajenas?

9	Como responden el niño o niña cuando otro niño o niñas presenta emociones de tristeza?
---	--

10	Como responden el niño o niña cuando otro niño o niñas presenta emociones de ira ?
11	En caso de que se presente un pequeño conflicto entre los mismos niños, ¿cómo interviene usted, para la solución del mismo?
12	¿Usted realiza con los niños alguna actividad relacionada con las emociones o la inteligencia emocional? ¿De qué manera?
13	¿Considera importante la educación socioemocional? Porque?

ANEXO B.1

NUMERO	CATEGORIA	PREGUNTA	RESPUESTA PADRE O CUIDADOR 1
1	EDUCACION SOCIOEMOCIONAL	¿Alguna vez ha escuchado usted hablar de la inteligencia emocional? ¿Qué puede decir usted acerca de ella?	area que es la capacidad de expresar las emociones.
2	COMPORTAMIENTO SOCIAL	Cómo es el comportamiento de los y las niñas dentro de la casa?	en la casa solo está el, no hay más niños.
3	COMPORTAMIENTO SOCIAL	Cómo es la relación interpersonal de los niños y niñas en el barrio?	bien el juega con los niños es amigos del barrio cuando lo dejan jugar.
4	COMPORTAMIENTO SOCIAL	Como es la relacion de los niños y niñas con los padres?	bueno, siempre estamos pendientes de sus necesidades, de su estado anímico diario.
5	COMPORTAMIENTO SOCIAL	Como es la relacion de los niños y niñas con sus hermanos / primos?	con sus primos es buena lo cuidan mucho ya que es el más pequeño de la casa. Los primos.
6	INTELIGENCIA EMOCIONAL	El niño o niña como expresa sus emociones?	con euforia, alegría, llorando hablando.
7	INTELIGENCIA EMOCIONAL	Que emociones estan mas presentes en el niño o niña?	Alegría, amor, halgenio
8	APRENDIZAJE EMOCIONAL	Al niño o niña le es mas facil reconocer las emociones propias o las ajenas?	creo que los dos, entiende cuando están bravos tristes, cuando te disgusta algo o te pone contento.
9	HABILIDADES PARA ELACIONARSE	Como responden el niño o niña cuando otro niño o niñas presenta emociones de tristeza?	cuando se preocupa e intenta decirle a un adulto que está triste el niño.
	HABILIDADES PARA ELACIONARSE	Como responden el niño o niña cuando otro niño o niñas presenta emociones de ira ?	se aleja, no le gustan las peleas.
10	AUTOCONTROL	En caso de que se presente un pequeño conflicto entre los mismos niños, ¿cómo interviene usted para la solución del mismo?	hablaria con el para explicarle que está bien y que no para que no lo vuelva hacer.
11	EDUCACION SOCIOEMOCIONAL	Usted realiza con los niños alguna actividad relacionada con las emociones o la inteligencia emocional? ¿De qué manera?	si, jugando con el doctor un kit de juego que tiene ya que de esta forma le muestra cuando llora uno por dolor.
12	EDUCACION SOCIOEMOCIONAL	Considera importante la educacion socioemocional? Porque?	si claro con esto podemos hacer de nuestros niños más fuertes emocionalmente.
	Fecha:	Nombre:	Firma:
	12- Agosto - 2021.	Karen Viviana Chacón - Jacobo Sanchez	

ANEXO B.2

NUMERO	CATEGORIA	PREGUNTA	RESPUESTA PADRE O CUIDADOR 2
1	EDUCACION SOCIOEMOCIONAL	¿Alguna vez ha escuchado usted hablar de la inteligencia emocional? ¿Qué puede decir usted acerca de ella?	Si es algo Sobre las emociones del ser humano
2	COMPORTAMIENTO SOCIAL	Cómo es el comportamiento de los y las niñas dentro de la casa?	un poco inquietos pero hacen caso
3	COMPORTAMIENTO SOCIAL	Cómo es la relación interpersonal de los niños y niñas en elbarrio?	muy sociables
4	COMPORTAMIENTO SOCIAL	Como es la relacion de los niños y niñas con los padres?	son muy cariñosos
5	COMPORTAMIENTO SOCIAL	Como es la relacion de los niños y niñas con sus hermanos / primos?	ellos duceos pelean pero se quieren
6	INTELIGENCIA EMOCIONAL	El niño o niña como expresa sus emociones?	con su gestos y carrias
7	INTELIGENCIA EMOCIONAL	Que emociones estan mas presentes en el niño o niña?	la alegría
8	APRENDIZAJE EMOCIONAL	Al niño o niña le es mas facil reconocer las emociones propias o las ajenas?	si como la rabia o la amistad
9	HABILIDADES PARA ELACIONARSE	Como responden el niño o niña cuando otro niño o niñas presenta emociones de tristeza?	con una cara triste y los consuela
	HABILIDADES PARA ELACIONARSE	Como responden el niño o niña cuando otro niño o niñas presenta emociones de ira ?	se enoja y lo mira feo
10	AUTOCONTROL	En caso de que se presente un pequeño conflicto entre los mismos niños, ¿cómo interviene usted, para la solución del mismo?	hablando con ellos
11	EDUCACION SOCIOEMOCIONAL	Usted realiza con los niños alguna actividad relacionada con las emociones o la inteligencia emocional? ¿De qué manera?	Les cuento cuentos para que a travez de ellos imaginen historias
12	EDUCACION SOCIOEMOCIONAL	Considera importante la educacion socioemocional? Porque?	si por que podemos tener nuestra personalidad
	Fecha: 12-08-21	Nombre: Yanika prato	Firma: Yanika prato

ANEXO B.3

NUMERO	CATEGORIA	PREGUNTA	RESPUESTA PADRE O CUIDADOR 3
1	EDUCACION SOCIOEMOCIONAL	¿Alguna vez ha escuchado usted hablar de la inteligencia emocional? ¿Qué puede decir usted acerca de ella?	Son los 7 comportamientos que puede tener una persona
2	COMPORTAMIENTO SOCIAL	Cómo es el comportamiento de los y las niñas dentro de la casa?	Los niños a veces el comportamiento es diferente en el lugar donde se encuentran
3	COMPORTAMIENTO SOCIAL	Cómo es la relación interpersonal de los niños y niñas en elbarrio?	En el barrio es el primer acercamiento que tienen con las demás personas.
4	COMPORTAMIENTO SOCIAL	Como es la relación de los niños y niñas con los padres?	La relación hasta el momento es buena ya que hay dialogo
5	COMPORTAMIENTO SOCIAL	Como es la relación de los niños y niñas con sus hermanos / primos?	La relación es buena
6	INTELIGENCIA EMOCIONAL	El niño o niña como expresa sus emociones?	Con dialogo, llanto, alegría, tristeza.
7	INTELIGENCIA EMOCIONAL	Que emociones estan mas presentes en el niño o niña?	Alegria.
8	APRENDIZAJE EMOCIONAL	Al niño o niña le es mas facil reconocer las emociones propias o las ajenas?	Propias
9	HABILIDADES PARA ELACIONARSE	Como responden el niño o niña cuando otro niño o niñas presenta emociones de tristeza?	Con dialogo.
	HABILIDADES PARA ELACIONARSE	Como responden el niño o niña cuando otro niño o niñas presenta emociones de ira ?	Con tristeza.
10	AUTOCONTROL	En caso de que se presente un pequeño conflicto entre los mismos niños, ¿cómo interviene usted, para la solución del mismo?	Con dialogo
11	EDUCACION SOCIOEMOCIONAL	Usted realiza con los niños alguna actividad relacionada con las emociones o la inteligencia emocional? ¿De qué manera?	Non dialogo
12	EDUCACION SOCIOEMOCIONAL	Considera importante la educación socioemocional? Porque?	Si Porque ayuda a resolver situaciones que se presentan.
	Fecha: 12/08/21.	Nombre: FERNANDA OLIVERA	Firma: FERNANDA OLIVERA

ANEXO B.4

1A1:D12A1:D1	CATEGORIA	PREGUNTA	RESPUESTA PADRE O CUIDADOR 4
1	EDUCACION SOCIOEMOCIONAL	¿Alguna vez ha escuchado usted hablar de la inteligencia emocional? ¿Qué puede decir usted acerca de ella?	Si, es la que permite que los niños y niñas o personas expresen sus sentimientos
2	COMPORTAMIENTO SOCIAL	Cómo es el comportamiento de los y las niñas dentro de la casa?	El comportamiento de mi hijo es juicioso y hace caso
3	COMPORTAMIENTO SOCIAL	Cómo es la relación interpersonal de los niños y niñas en el barrio?	Aprende a convivir con las demás personas
4	COMPORTAMIENTO SOCIAL	Como es la relación de los niños y niñas con los padres?	mi hijo y yo nos brindamos amor todo el tiempo somos felices
5	COMPORTAMIENTO SOCIAL	Como es la relación de los niños y niñas con sus hermanos / primos?	Le gusta jugar con los primos y no le gusta pelear con ellos
6	INTELIGENCIA EMOCIONAL	El niño o niña como expresa sus emociones?	con gestos, palabras.
7	INTELIGENCIA EMOCIONAL	Que emociones están más presentes en el niño o niña?	La de felicidad y amor.
8	APRENDIZAJE EMOCIONAL	Al niño o niña le es más fácil reconocer las emociones propias o las ajenas?	Si,
9	HABILIDADES PARA ELACIONARSE	Como responden el niño o niña cuando otro niño o niñas presenta emociones de tristeza?	Lo consiente y le pregunta porque esta triste.
	HABILIDADES PARA ELACIONARSE	Como responden el niño o niña cuando otro niño o niñas presenta emociones de ira?	NO le gusta estar cerca de ese niño
10	AUTOCONTROL	En caso de que se presente un pequeño conflicto entre los mismos niños, ¿cómo interviene usted, para la solución del mismo?	Dialogando con ellos, y haciendo ver que las cosas están mal
11	EDUCACION SOCIOEMOCIONAL	Usted realiza con los niños alguna actividad relacionada con las emociones o la inteligencia emocional? ¿De qué manera?	Si, a través del juego por medio de gestos y frases educativas
12	EDUCACION SOCIOEMOCIONAL	Considera importante la educación socioemocional? Porque?	Si, porque ellos aprenden a expresar sus sentimientos y emociones.
	Fecha:	Nombre:	Firma:

ANEXO B.5

NUMERO	CATEGORIA	PREGUNTA	RESPUESTA PADRE O CUIDADOR 5
1	EDUCACION SOCIOEMOCIONAL	¿Alguna vez ha escuchado usted hablar de la inteligencia emocional? ¿Qué puede decir usted acerca de ella?	Expresiones con el rostro o besos
2	COMPORTAMIENTO SOCIAL	Cómo es el comportamiento de los y las niñas dentro de la casa?	Muy bien porque son muy atentos a todo
3	COMPORTAMIENTO SOCIAL	Cómo es la relación interpersonal de los niños y niñas en el barrio?	Muy bien con porte con ellos y es amable
4	COMPORTAMIENTO SOCIAL	Como es la relacion de los niños y niñas con los padres?	es muy buena y hay comunicación bonita y agradable
5	COMPORTAMIENTO SOCIAL	Como es la relacion de los niños y niñas con sus hermanos / primos?	Muy bonito x que se demuestran el cariño q se tienen
6	INTELIGENCIA EMOCIONAL	El niño o niña como expresa sus emociones?	abrazos y besos
7	INTELIGENCIA EMOCIONAL	Que emociones estan mas presentes en el niño o niña?	risas y abrazos
8	APRENDIZAJE EMOCIONAL	Al niño o niña le es mas facil reconocer las emociones propias o las ajenas?	si pero ya cuando otro niño o niña braba por esto contento
9	HABILIDADES PARA ELACIONARSE	Como responden el niño o niña cuando otro niño o niñas presenta emociones de tristeza?	con un abrazo grande
	HABILIDADES PARA ELACIONARSE	Como responden el niño o niña cuando otro niño o niñas presenta emociones de ira ?	preguntándole que por que esto brabo
10	AUTOCONTROL	En caso de que se presente un pequeño conflicto entre los mismos niños, cómo interviene usted, para la solución del mismo?	mediando con ellos y preguntándoles por que se pelean
11	EDUCACION SOCIOEMOCIONAL	Usted realiza con los niños alguna actividad relacionada con las emociones o la inteligencia emocional? ¿De qué manera?	hago juegos con de mostrando las emociones como alegría, tristeza
12	EDUCACION SOCIOEMOCIONAL	Considera importante la educacion socioemocional? Porque?	si pero x los niños no se enfrentan con temor y no se atreven
Fecha: 2022/08/02		Nombre: Ulpiana Caro Vasquez	Firma: Ulpiana

ANEXO B.6

NUMERO	CATEGORIA	PREGUNTA	RESPUESTA PADRE O CUIDADOR 6
1	EDUCACION SOCIOEMOCIONAL	¿Alguna vez ha escuchado usted hablar de la inteligencia emocional? ¿Qué puede decir usted acerca de ella?	Si, la inteligencia emocional es cuando los niños saben como reaccionar o identificar la ira, felicidad de
2	COMPORTAMIENTO SOCIAL	Cómo es el comportamiento de los y las niñas dentro de la casa?	El comportamiento de las niñas es iperactiva muy inquieta.
3	COMPORTAMIENTO SOCIAL	Cómo es la relación interpersonal de los niños y niñas en elbarrio?	Ella es muy amigable y habla con todos
4	COMPORTAMIENTO SOCIAL	Como es la relacion de los niños y niñas con los padres?	La relacion es muy cercana con los dos y es muy amorosa.
5	COMPORTAMIENTO SOCIAL	Como es la relacion de los niños y niñas con sus hermanos / primos?	es un poco odiosa y busca con las prima
6	INTELIGENCIA EMOCIONAL	El niño o niña como expresa sus emociones?	Ella da abrazos y besos cuando quiere expresarse y con todas sus emociones
7	INTELIGENCIA EMOCIONAL	Que emociones estan mas presentes en el niño o niña?	la ira, el enojo, la Alegria, el amor.
8	APRENDIZAJE EMOCIONAL	Al niño o niña le es mas facil reconocer las emociones propias o las ajenas?	No, para ella es muy facil reconocer las emociones.
9	HABILIDADES PARA ELACIONARSE	Como responden el niño o niña cuando otro niño o niñas presenta emociones de tristeza?	ella se asombra y pregunta por que esta así.
	HABILIDADES PARA ELACIONARSE	Como responden el niño o niña cuando otro niño o niñas presenta emociones de ira ?	ella les dice que no deben de hacerlo
10	AUTOCONTROL	En caso de que se presente un pequeño conflicto entre los mismos niños, ¿cómo interviene usted, para la solución del mismo?	se interviene hablando con ellos. o ella si es un niño desconocido
11	EDUCACION SOCIOEMOCIONAL	Usted realiza con los niños alguna actividad relacionada con las emociones o la inteligencia emocional? ¿De qué manera?	No realiza ninguna
12	EDUCACION SOCIOEMOCIONAL	Considera importante la educacion socioemocional? Porque?	claro que si es muy importante que los niños sepan como reaccionar.
	Fecha: 12 Agosto 2021	Nombre: Tatiana Belto Núñez	Firma: Tatiana Belto
		Samantha Moreno Belto	

ANEXO B.7

NUMERO	CATEGORIA	PREGUNTA	RESPUESTA PADRE O CUIDADOR 7
1	EDUCACION SOCIOEMOCIONAL	¿Alguna vez ha escuchado usted hablar de la inteligencia emocional? ¿Qué puede decir usted acerca de ella?	Es la capacidad de expresar y comprender las emociones.
2	COMPORTAMIENTO SOCIAL	Cómo es el comportamiento de los y las niñas dentro de la casa?	Amables, Cariñosos, Curiosos
3	COMPORTAMIENTO SOCIAL	Cómo es la relación interpersonal de los niños y niñas en el barrio?	Bien, le gusta compartir juegos con los vecinos
4	COMPORTAMIENTO SOCIAL	Como es la relacion de los niños y niñas con los padres?	Relacion afectiva, amorosa, de respeto y unión
5	COMPORTAMIENTO SOCIAL	Como es la relacion de los niños y niñas con sus hermanos / primos?	Relacion amistosa positiva, amorosa y de unión
6	INTELIGENCIA EMOCIONAL	El niño o niña como expresa sus emociones?	por medio de llanto, gritos, risas,
7	INTELIGENCIA EMOCIONAL	Que emociones estan mas presentes en el niño o niña?	Miedo, ira, Pataletas, Felicidad.
8	APRENDIZAJE EMOCIONAL	Al niño o niña le es mas facil reconocer las emociones propias o las ajenas?	Propias.
9	HABILIDADES PARA ELACIONARSE	Como responden el niño o niña cuando otro niño o niñas presenta emociones de tristeza?	Sentimientos de ganas de llorar y poder consolarlo.
	HABILIDADES PARA ELACIONARSE	Como responden el niño o niña cuando otro niño o niñas presenta emociones de ira ?	miedo, asombro.
10	AUTOCONTROL	En caso de que se presente un pequeño conflicto entre los mismos niños, ¿cómo interviene usted para la solución del mismo?	Por medio del dialogo, interviniendo en evitar la agresividad
11	EDUCACION SOCIOEMOCIONAL	Usted realiza con los niños alguna actividad relacionada con las emociones o la inteligencia emocional? ¿De qué manera?	por medio del juego de emociones, cuentos, mímicas, videos de sentimientos.
12	EDUCACION SOCIOEMOCIONAL	Considera importante la educacion socioemocional? Porque?	Es muy importante para el desarrollo y aprendizaje por que ayuda a conocerse mejor
	Fecha: 12-03-2021	Nombre: Feidy Usayuan	Firma: Feidy Usayuan

ANEXO B.8

NUMERO	CATEGORIA	PREGUNTA	RESPUESTA PADRE O CUIDADOR B
1	EDUCACION SOCIOEMOCIONAL	¿Alguna vez ha escuchado usted hablar de la inteligencia emocional? ¿Qué puede decir usted acerca de ella?	Si Sobra los sentimientos que expresa los niños + las niñas
2	COMPORTAMIENTO SOCIAL	Cómo es el comportamiento de los y las niñas dentro de la casa?	Muy Bien
3	COMPORTAMIENTO SOCIAL	Cómo es la relación interpersonal de los niños y niñas en elbarrio?	Muy Bien
4	COMPORTAMIENTO SOCIAL	Como es la relacion de los niños y niñas con los padres?	Muy Bien
5	COMPORTAMIENTO SOCIAL	Como es la relacion de los niños y niñas con sus hermanos / primos?	Bien Juegan con los primos
6	INTELIGENCIA EMOCIONAL	El niño o niña como expresa sus emociones?	Jugando divirtiendose con los juegos
7	INTELIGENCIA EMOCIONAL	Que emociones estan mas presentes en el niño o niña?	el conece facilmente las emociones que los padres expresan
8	APRENDIZAJE EMOCIONAL	Al niño o niña le es mas facil reconocer las emociones propias o las ajenas?	Las propias
9	HABILIDADES PARA ELACIONARSE	Como responden el niño o niña cuando otro niño o niñas presenta emociones de tristeza?	ellos le dan ganas de llorar
	HABILIDADES PARA ELACIONARSE	Como responden el niño o niña cuando otro niño o niñas presenta emociones de ira ?	ellos le vuelven dan balombos Tristeza se asustan
10	AUTOCONTROL	En caso de que se presente un pequeño conflicto entre los mismos niños, ¿cómo interviene usted, para la solución del mismo?	abrandule dialogandole que no toca pelear
11	EDUCACION SOCIOEMOCIONAL	Usted realiza con los niños alguna actividad relacionada con las emociones o la inteligencia emocional? ¿De qué manera?	Jugando explorando
12	EDUCACION SOCIOEMOCIONAL	Considera importante la educacion socioemocional? Porque?	Si claro por que le ayuda a los niños los desarrollo
	Fecha: 17/08/2021	Nombre: Jennifer Matacho	Firma: Jennifer Matacho

ANEXO B.9

numero	CATEGORIA	PREGUNTA	RESPUESTA PADRE O CUIDADOR 9
1	EDUCACION SOCIOEMOCIONAL	¿Alguna vez ha escuchado usted hablar de la inteligencia emocional? ¿Qué puede decir usted acerca de ella?	Si es sobre los sentimientos que expresan los niños y las personas.
2	COMPORTAMIENTO SOCIAL	Cómo es el comportamiento de los y las niñas dentro de la casa?	Se comportan muy juiciosos en la casa.
3	COMPORTAMIENTO SOCIAL	Cómo es la relación interpersonal de los niños y niñas en el barrio?	La relación es buena y confiable y es cooperativista.
4	COMPORTAMIENTO SOCIAL	Como es la relacion de los niños y niñas con los padres?	Si tenemos buena comunicación y buena relación.
5	COMPORTAMIENTO SOCIAL	Como es la relacion de los niños y niñas con sus hermanos / primos?	Tienen buena relación con sus primos.
6	INTELIGENCIA EMOCIONAL	El niño o niña como expresa sus emociones?	riendo y riendo.
7	INTELIGENCIA EMOCIONAL	Que emociones estan mas presentes en el niño o niña?	riendo y sentimental
8	APRENDIZAJE EMOCIONAL	Al niño o niña le es mas facil reconocer las emociones propias o las ajenas?	El niño reconoce más fácil, las emociones propias.
9	HABILIDADES PARA ELACIONARSE	Como responden el niño o niña cuando otro niño o niñas presenta emociones de tristeza?	El niño se pone sentimental y los dan ganas de llorar.
	HABILIDADES PARA ELACIONARSE	Como responden el niño o niña cuando otro niño o niñas presenta emociones de ira ?	se agustaba cuando presentan emociones de ira.
10	AUTOCONTROL	En caso de que se presente un pequeño conflicto entre los mismos niños, ¿cómo interviene usted para la solución del mismo?	es e haciéndole entender que no hay que pelear y dialogando.
11	EDUCACION SOCIOEMOCIONAL	Usted realiza con los niños alguna actividad relacionada con las emociones o la inteligencia emocional? ¿De qué manera?	jugando en la casa y expresando.
12	EDUCACION SOCIOEMOCIONAL	Considera importante la educacion socioemocional? Porque?	si porque les ayuda a los niños a expresar sus sentimientos.
	Fecha: 12-08-21	Nombre: (EY) ASYLA	Firma: (EY) ASYLA.

ANEXO B.10

numero	CATEGORIA	PREGUNTA	RESPUESTA PADRE O CUIDADOR 10
1	EDUCACION SOCIOEMOCIONAL	¿Alguna vez ha escuchado usted hablar de la inteligencia emocional? ¿Qué puede decir usted acerca de ella?	
2	COMPORTAMIENTO SOCIAL	Cómo es el comportamiento de los y las niñas dentro de la casa?	Bien un poco impreciso
3	COMPORTAMIENTO SOCIAL	Cómo es la relación interpersonal de los niños y niñas en el barrio?	Bien
4	COMPORTAMIENTO SOCIAL	Como es la relacion de los niños y niñas con los padres?	Bien se comprenden
5	COMPORTAMIENTO SOCIAL	Como es la relacion de los niños y niñas con sus hermanos / primos?	Bien
6	INTELIGENCIA EMOCIONAL	El niño o niña como expresa sus emociones?	Abriendo o feliz
7	INTELIGENCIA EMOCIONAL	Que emociones estan mas presentes en el niño o niña?	feliz
8	APRENDIZAJE EMOCIONAL	Al niño o niña le es mas facil reconocer las emociones propias o las ajenas?	PROPIAS
9	HABILIDADES PARA ELACIONARSE	Como responden el niño o niña cuando otro niño o niñas presenta emociones de tristeza?	triste
	HABILIDADES PARA ELACIONARSE	Como responden el niño o niña cuando otro niño o niñas presenta emociones de ira ?	mal genado
10	AUTOCONTROL	En caso de que se presente un pequeño conflicto entre los mismos niños, ¿cómo interviene usted, para la solución del mismo?	Hablando
11	EDUCACION SOCIOEMOCIONAL	Usted realiza con los niños alguna actividad relacionada con las emociones o la inteligencia emocional? ¿De qué manera?	
12	EDUCACION SOCIOEMOCIONAL	Considera importante la educacion socioemocional? Porque?	por que es importante para ellos
	Fecha:	Nombre: <i>PSICA NOVA</i>	Firma: <i>PSICA NOVA</i>

ANEXO B 11.

Tema: Socio emocionalidad en niños y niñas de 4 a 5 años del CDI camino al saber del municipio de Muzo, Boyacá.

Resumen analítico de investigación RAI

1. Información General	
Tipo de documento	RAI
Acceso al documento	Corporación Universitaria Iberoamericana
Título del documento	Socio emocionalidad en niños y niñas de 4 a 5 años del CDI camino al saber del municipio de muzo, Boyacá
Asesores	Lía Gabriela Rojas Salgado, Oriana Roldan Castro, Doheniz Sacristán Carrillo
Asesor	Ronald Salamanca
Palabras Claves	Emocionalidad, habilidades, infancia, niños, niñas, sociemocionalidad, inteligencia emocional, autocontrol, conocimiento, aprendizaje, actividades, familia, desarrollo.

2.Descripcìon
<p>La presente investigación surge a partir del problema de la falta de educación socioemocional en los niños y niñas de 4 a 5 años del CDI del municipio de Muzo en el Departamento de Boyacá de modo que, el objetivo es comprender la falta de educación socioemocional de los niños y niñas y para poder responder a este objetivo se ha adoptado a Bronferbrenner con su teoría ecológica de los sistemas y Lev Vygotsky con su teoría del constructivismo social, con el cual se profundizará en los temas, educación socioemocional, comportamiento social, aprendizaje emocional, inteligencia emocional y autocontrol.</p> <p>Todo ello a través la metodología de corte cualitativo. Utilizando la entrevista como técnica de recolección de información, permite direccionar las preguntas conforme al objeto de estudio sin vicios o sesgos, moderando de manera asertiva y profesional la conversación para así lograr testimonios que favorezcan el análisis de los resultados.</p> <p>Se aplicará a 10 sujetos entre niños y niñas de 4 a 5 años del CDI del municipio de Muzo en el Departamento de Boyacá.</p>
3. Fuentes
<p>A, M. L. (2014). Analisis de la teoria de Vygostky para la reconstruccion de la inteligencia social. Cuenca, Ecuador: Univerisidad Catalolica de Cuenca.</p>

Garcia, A. R. (2017). Habilidades sociales en educacion infantil. Obtenido de <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/70697/DELGADO%20GARCIA%20ALBA%20%20ROCIO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Henaó, G. C., Ramírez Palacio, C., & Ramírez Nieto, L. A. (2007). Las prácticas educativas familiares como facilitadoras del proceso de desarrollo del niño y niña. 233-239.

Ledesma, M. (2014). análisis de la teoría de vygotsky para la reconstrucción de la inteligencia social. Cuenca: universidad catolica de cuenca.

Monreal, M. G., & Guitart, M. E. (2012). Consideraciones educativas de la perspectiva ecológica de Bronfenbrenner. Contextos Educativos.

Ponse, J. M.-R. (2011). EL CONSTRUCTIVISMO HOY ENFOQUES . Revista Electronica de Investigacion Educativa , 13.

Secretaria de Educacion Publica. (2018). Aprendizajes clave para la educacion integral. Educacion Socioemocional, https://www.planprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/EDUCACION_SOCIOEMOCIONAL.pdf.

Goleman, D. (1.995). INTELIGENCIA EMOCIONAL . California : Bantam Books

Henaó, G. C., Ramírez Palacio, C., & Ramírez Nieto, L. A. (2007). Las prácticas educativas familiares como facilitadoras del proceso de desarrollo del niño y niña. 233-239.

Ledesma, M. (2014). ANÁLISIS DE LA TEORÍA DE VYGOTSKY PARA LA RECONSTRUCCIÓN DE LA INTELIGENCIA SOCIAL. Cuenca: Universidad Catolica de Cuenca.

Monreal, M. G., & Guitart, M. E. (2012). Consideraciones educativas de la perspectiva ecológica de Bronfenbrenner. Contextos Educativos.

Publica, S. d. (2017). Aprendizajes Clave Para la Educacion Integral. Obtenido de [file:///D:/LAPTOPT5FBG1RU/liaga/ibero/2%20do%20CUATRIMESTRE/TRABAJO%20DE%20GRADO %201/V-j-EDU-SOCIOEMOCIONAL-EN-PREESCO.pdf](file:///D:/LAPTOPT5FBG1RU/liaga/ibero/2%20do%20CUATRIMESTRE/TRABAJO%20DE%20GRADO%201/V-j-EDU-SOCIOEMOCIONAL-EN-PREESCO.pdf)

C. Uribe, M. A., Cuadros Jimenez, O. E., Hernandez Alvarez, B. E., Monterrosa Chavez, D., Holguin Higueta, A., Cano Vasquez, L. M., . . . Ortíz Rodas, A. M. (Julio de 2016). Las competencias Socioemocionales en el Contexto Escolar. Obtenido de <https://www.libreriadelau.com/las-competencias-socioemocionales-en-el-contexto-escolar-u-de-antioquia-9789587146752-educacion-y-pedagogia/p>

American Psychological Association. (2010). Manual de Publicaciones de la American Psychological Association (6 ed.). (M. G. Frías, Trad.) México, México: El Manual Moderno.

Americanos, o. d. (22 de noviembre de 1969). curso de derecho internacional 2011. Obtenido de CONVENCION AMERICANA SOBRE DERECHOS HUMANOS (Pacto de San José):https://www.oas.org/dil/esp/tratados_B32_Convencion_Americana_sobre_Derechos_Humanos.pdf

Bautista, N. P. (20011). Proceso de la Investigacion Cualitativa. Bogota Colombia: Manual Moderno.

CAP, F. (2020). Aprendizaje Socioemocional Que és y como desarrollarlo? Obtenido de http://www.fundacioncap.cl/wp-content/uploads/2020/08/Aprendizaje_socioemocional.pdf

Carneros, P. A. (s.f.). En que consiste la teoria ecologica de Urie Bronfenbrenner. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-ecologica-bronfenbrenner>

Carrillo, A. (2018). Psicología y Mente. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/social/comportamiento-social>

Clark, A. (2014). Aprendizaje Socioemocional: Lo que necesita saber. Obtenido de <https://www.understood.org/es-mx/learning-thinking-differences/treatments-approaches/educational-strategies/social-emotional-learning-what-you-need-to-know>.

Clark, A. (2019). Aprendizaje Socioemocional: lo que necesita saber. Obtenido de <https://www.understood.org/es-mx/learning-thinking-differences/treatments-approaches/educational-strategies/social-emotional-learning-what-you-need-to-know>

Corbin, J. A. (2018). Psicología Social y Relaciones Personales. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/social/habilidades-sociales-exito-vida>

Rojo, G., y Damaso, M. (1999). Epistemología, constructivismo y didáctica, Revista Cubana de Psicología, 15(2) pp. 117 –123.

Cortes, M. A. (2012). revista de educación y desarrollo. teorías del condicionamiento estímulo respuesta, 80.

Delgado, P. (2018). La importancia de la educación socioemocional. Obtenido de <https://observatorio.tec.mx/edu-news/la-importancia-de-la-educacion-socioemocional>

educación, m. d. (3 de diciembre de 2007). ministerio de educación. Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-177832_archivo_pdf_Conpes_109.pdf

Gifre Monreal, M., & Guitart, M. E. (2012). Consideraciones Educativas de la Perspectiva Ecológica de Urie Bronfenbrenner.

Goleman, D. (1995). INTELIGENCIA EMOCIONAL . California : Bantam Books.

Gomez Cardona, L. M. (2017). Primera Infancia Educacion Emocional. Revista Catolica,

184.

Gomez, M. C. (2017). Revista Virtual de la Universidad Catolica del Norte. Obtenido de <https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/viewFile/950/1397>

GONDRA, J. M. (2009). LA GENESIS LA FORMACION DE LOS CONSTRUCTORES

COGNOTIVOS DE CLARKL HULL. Revista Historia de la psicología neoconductista y Teoria de la Gestelh, 48.

Heras Sevilla, D. C. (2016). Desarrollo emocional en la infancia un estudio sobre competencias emocionales de niñas y niños . Psicología, ciencia y profesion afrontando la realidad , 8.

ICBF. (9 de enero de 2018). instituto de bienestar familiar. Obtenido de https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1878_2018.htm

Jose Guillermo Ortiz, M. I. (2017). Las Rutas de las emociones sujetos e instituciones en transito a la paz . Bogota : IDEP.

Ladino, J. E., Castro Bello, V. A., & Siachoque Castillo, O. M. (8 de Abril de 2017). Constructivismo Social en la Pedagogia. Obtenido de https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/10042/8540

Lajara, A. S. (2019). EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS A TRAVÉS DE LOS JUEGOS TRADICIONALES. Obtenido de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8860/1/2019_Diaz-Lajara.pdf

Legendre, M. (junio de 2006). Convenio sobre los derechos del niño. Obtenido de INICEF: <https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>

Maturana, H. (s.f.). Emociones y Lenguaje en Educacion y politica . Bogota : coleccion Hachett/comunication .

ministerio de educación. (3 de diciembre de 2007).

Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-177832_archivo_pdf_Conpes_109.pdf

A, M. L. (2014). Analisis de la teoria de Vygostky para la reconstruccion de la inteligencia social. Cuenca, Ecuador: Univerisidad Catalolica de Cuenca.

Ponse, J. M.-R. (2011). EL CONSTRUCTIVISMO HOY ENFOQUES . Revista Electronica de Investigacion Educativa , 13.

Psicologia, C. N. (2017). Empatía, comunicacion asertiva y seguimiento de normas. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/292/29251161005.pdf>

Publica, S. d. (2017). Aprendizajes Clave Para la Educacion Integral. Obtenido de <file:///D:/LAPTOP-T5FBG1RU/liaga/ibero/2%20do%20CUATRIMESTRE/TRABAJO%20DE%20GRADO%201/V-j-EDU-SOCIOEMOCIONAL-EN-PREESCO.pdf>

Publica, S. d. (15 de Marzo de 2017). Educacion Socioemocional en Preescolar. Obtenido de https://www.planprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/APRENDIZAJES_CLAVE_PARA_LA_EDUCACION_INTEGRAL.pdf

Radio Santafe. (2017). Radio Santafe. Obtenido de <http://www.radiosantafe.com/2017/08/11/ee-uu-pide-en-extradicion-a-cuatro-zares-colombianos-de-las-esmeraldas-por-narcotrafico/>

república, c. d. (2 de agosto de 2016). artículo, ley 1804 d. Obtenido de Icbf: https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1804_2016.htm

RIVEROS, S. C. (2017). el aprendizaje significativo y las emociones . en s. c. riveros, el aprendizaje significativo y las eociones (pág. 100). san luis postosi: congreso nacional de investigacion educativa.

Sampieri, R. H., Fernandez Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2014). Metodologia de la Investigacion. Mexico.

Sandra Patricia Varela, T. C. (2015). Practicas de crianza en niña y niños -menores de 6 años en Colombia . Revista del Instituto de estudios en educacion Universidad , 215.

secretaria de integración social. (2011-2021). Política Pública de Infancia y Adolescencia de Bogotá.

Shapiro, L. E. (1997). La Inteligencia emocional del los niños . Mexicano: vergara S.A .

T, O., & C, M. (2017). Tecnicas de Muestreo sobre una Poblacion a estudio.

Upegui, M. E., Mónica Alejandra Franco Velásquez, Mónica Andrea Monsalve Ríos, Vilma Lucía Betancur Trujillo, & Doris Adriana Ramírez Salazar. (2009). Desarrollo de Habilidades Comunicativas. Obtenido de <https://revistas.udea.edu.co/index.php/revistaeyp/article/view/9766/8979>

Uribe, M. A., Cuadros Jimenez, O. E., Hernandez Alvarez, B. E., Monterrosa Chavez, D. C., Holguin Higueta, A., Cano Vasquez, L. M., . . . Ortiz Rodas, A. M. (Julio de 2016). Las competencias Socioemocionales en el Contexto Escolar. Obtenido de <https://www.libreriadelau.com/las-competencias-socioemocionales-en-el-contexto-escolar-u-de-antioquia-9789587146752-educacion-y-pedagogia/p>

Uribe, M. A., Cuadros Jimenez, O. E., Hernandez Alvarez, B. E., Monterrosa Chavez, D. C., Holguin Higueta, A., Cano Vasquez, L. M., . . . Ortiz Rodas, A. M. (2016). Las competencias socioemocionales en el contexto escolar. Medellin: Universidad de Antioquia.

VERDADABIERTA.COM. (s.d). Mujeres, las victimas silenciosas de la esmeralda en Boyacá. Obtenido de <https://verdadabierta.com/especiales-v/2016/mujeres-guerra/boyaca-mujeres-esmeraldas.html>

Vernucci, S., & Eliana Zamora. (2020). La ciencia de enseñar. Aportes desde la Psicología Cognitiva a la educación. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Eliana-Zamora/publication/337719186_La_ciencia_de_enseñar_Aportes_desde_la_psicologia_cognitiva_a_la_educacion/links/5de69a11a6fdcc28370341c9/La-ciencia-de-enseñar-Aportes-desde-la-psicologia-cognitiva-a-la-educacion.p

Verucci, S., & Eliana Zamora. (Noviembre de 2019). La ciencia de enseñar. Aportes desde la Psicología Cognitiva a la educación. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Eliana-Zamora/publication/337719186_La_ciencia_de_enseñar_Aportes_desde_la_psicologia_cognitiva_a_la_educacion/links/5de69a11a6fdcc28370341c9/La-ciencia-de-enseñar-Aportes-desde-la-psicologia-cognitiva-a-la-educacion.p

Villanueva, E. R. (2013). Inteligencia emocional y conceptos afines: Autoestima Sana y Habilidades Sociales. Obtenido de <http://www.cop.es/colegiados/PV00520/pdf/IE,%20AE,%20HS.%206p.pdf>

WIKIMEDIA COMMONS. (29 de Octubre de 2020). File:Colombia-Boyaca-Muzo.svg. Obtenido de https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Colombia_-_Boyaca_-_Muzo.svg

World Vision International. (s.d). MAPNALL. Obtenido de http://www.mapnall.com/es/Mapa-Muzo_1479563.html

4. Contenido

Este trabajo de investigación sigue los parámetros de análisis de la teoría fundamentada y un hilo conductor de cuatro capítulos cuyas ideas han sido concatenadas de tal manera que le dan sentido jerárquico, el cual inicia con el capítulo uno, es decir, la

descripción general del proyecto en donde encontramos el planteamiento del problema de investigación, sus objetivos, y la justificación.

Seguidamente el capítulo dos, nos encontraremos con el marco referencial, cuyo contenido presenta el marco teórico enmarcado en la teoría Ecológica de los Sistemas y Constructivismo Social; también contiene el marco conceptual que nos expresa una gama de información en relación a el comportamiento social, la inteligencia emocional, aprendizaje socioemocional, educación socioemocional, autocontrol, autonomía, autoconciencia, conciencia social, habilidades para relacionarse, habilidades comunicativas y empatía; a su vez el marco legal, quien presenta la normatividad nacional e internacional para garantizar los derechos de la infancia y adolescencia en nuestro país y cuyas leyes sustentan la presente investigación.

Inmediatamente se el capítulo tres, el marco metodológico, que muestra una investigación con método cualitativo cuya técnica de análisis es la fenomenología. La población son 25 niños en edad de 4 y 5 años, el muestreo no probabilístico por conveniencia y la muestra es de 10 niños. La técnica de recolección de datos es la entrevista semiestructurada.

Posteriormente en el capítulo cuatro se presenta los resultados obtenidos haciendouso de la propuesta de la teoría fundamentada, después de la indagación, y recolección de datos para realizar la codificación abierta, la codificación axial y seguidamente el análisis del objetivo.

Finalmente se presenta las conclusiones y discusiones obtenidas al analizar los datos, al tratar de comprender la falta de educación socioemocional en los niños y niñas de 4 y 5 años del CDI camino del saber del municipio de Muzu Boyacá.

5. Metodología

La presente investigación se desarrolla mediante el método cualitativo, según Pita y Díaz, citado por Bautista (2011) el abordaje de una investigación cualitativa busca información sobre la conducta a través de la observación de eventos y actividades, a partir de la recolección de datos textuales abiertos, propias palabras y frases de la población local que influyen en el comportamiento y nos permite comprender e interpretar las percepciones y significados producidos por las experiencias de los participantes con el fin de dar respuesta

frente a cuál es el problema de la falta de educación socioemocional en los niños y niñas de 4 a 5 años de una institución de primera infancia en el municipio de Muzo, Boyacá haciendo uso de la recolección de datos a través de la entrevista semiestructurada.

Población, una vez delimitada la unidad de muestreo que corresponde a niños y niñas con características semejantes a las señaladas en el planteamiento del problema, para participar de la investigación, la muestra no probabilística por conveniencia participó de manera autónoma y voluntaria corresponde a 10 padres de familia de 10 niños y niñas con edad de 4 y 5 años de una institución de primera infancia en el municipio de Muzo, Boyacá y 4 docentes del CDI.

Instrumento de recolección de datos se adoptó la entrevista semiestructurada ya que es un instrumento idóneo para el tipo de investigación, la cual tiene un diseño que busca dar respuesta a la pregunta de investigación y cumplimiento a los objetivos. El guion de la entrevista estuvo formado por 10 preguntas cerradas. Se aplicó a 14 sujetos (10 padres de familia y 4 docentes) a través de la entrevista semiestructurada.

Consideraciones éticas, esta investigación fundamenta sus consideraciones éticas en el Artículo 11 de la Res. 8430 de 1993 del ministerio de salud, donde se manifiesta que esta investigación no representa ningún tipo de riesgo ni pone en entre dicho la integridad del sujeto. Así mismo, el artículo 5, habla de que toda investigación debe estar sujeta a recomendaciones que vigilen y salva guarde la integridad del sujeto objeto de estudio y protegiendo la debida identidad; también el artículo 8 en el que dice que se protegerá la privacidad del individuo, sujeto de investigación, identificándolo solo cuando los resultados lo requieran y éste lo autorice.

Procedimientos La investigación está sujeta a tres momentos cronológicos, en un primer paso se elige la documentación que conforma el marco conceptual. Segundo paso se realizará la construcción de un guion con una serie de preguntas cerradas en una entrevista y en un tercer paso se refiere al proceso de transcripción, codificación, análisis, interpretación y reflexión de los datos recolectados.

Técnica de análisis Se adopta la fenomenología para llegar a tener insumos que permitan dar respuesta al interrogante ¿Cuál es el problema de la falta de educación socioemocional en los niños y niñas de 4 a 5 años de una institución de primera infancia del municipio de Muzo, Boyacá? A partir de las entrevistas realizadas, se ha identificado los

siguientes códigos: educación socioemocional, comportamiento social, aprendizaje emocional, inteligencia emocional, autocontrol.

6. Conclusiones

Al aplicar las entrevistas a los padres de familia se evidencio que existen varios factores que desfavorecen la atención en cuanto al manejo de las emociones, perjudicando a los niños y niñas del CDI Camino al Saber de Nivel 10 ya que los padres y cuidadores no las reconocen como importantes en el desarrollo emocional de los niños y las niñas; de otra parte, se evidencian que elementos como el bajo nivel educativo, el contexto en el que se desarrollan los niños y niñas y bajo nivel económico influyen en la atención que pueden brindar los padres a sus hijos ya que la prioridad es asistir al sector minero a lavar tierra para rebuscarse alguna gema que puedan comercializar, dedicando todo el tipo a este oficio y dejando los niños y niñas solos o a cuidado de terceros que no es de su interés orientar el manejo de emociones en los niños y niñas, es así como se concluye que se hace importante diseñar estrategias de capacitación y acompañamiento a los padres de familia sobre la importancia del manejo de emociones en los niños y niñas, orientando frente a la importancia de estas en el desarrollo socioemocional, escolar y en la conformación del proyecto de vida para sus hijos.

Con el Talento Humano que labora en el CDI Camino al Saber, se generaron observaciones sobre cada respuesta ya que desconocen frente al manejo y seguimiento de emociones en los niños y niñas, situación que evidencia el problema de esta investigación y es la falta de educación socioemocional en los niños y niñas de 4 a 5 años la cual obedece entre otras causas al desconocimiento y falta de interés que presentan los agentes educativos en el tema, lo que permite concluir que se dio cumplimiento al objetivo general planteado como lo es comprender el problema de la falta de educación socioemocional y analizarlo a partir de la información recolectada.

Frente a la aplicación de instrumentos fue necesario ampliar la aplicación a los maestros y padres de familia de los niños y niñas del nivel 10 del CDI Camino al Saber, dado que se encontraron factores en el contexto familiar y escolar que afectaban el desarrollo de habilidades socioemocionales en la muestra escogida para la presente investigación, lo que permitió ampliar el panorama para el proceso de análisis de la problemática identificada, sin embargo

se encontró en algunos docentes y padres de familia una postura de indiferencia y desinterés en el tema propuesto en el instrumento de recolección de información, situación que permite que se infiera que tanto docentes como padres de familia no logran dimensionar las bondades y oportunidades que la educación socioemocional logra en el desarrollo integral de los niños y niñas y en el manejo de situaciones problemáticas que se puedan presentar al interior de la institución.

Esta investigación permite adelantar recomendaciones frente al proceso de cualificación en temas de educación socioemocional en los niños y niñas, dado que el desinterés por la formación académica tanto de padres como de docentes afecta a los niños y niñas generando que ellos no puedan acceder a oportunidades de formación

y adquisición de estas habilidades que afianzaran su desarrollo socioemocional y a futuro permitirán un adecuado aprendizaje escolar y social, impactando positivamente en sus relaciones interpersonales y en sus decisiones para su proyecto de vida.

Se recomienda fortalecer en padres, cuidadores y agentes educativos la comprensión y aplicación de las habilidades socioemocionales en los niños y niñas, con el fin de que estas sean puestas en práctica tanto al interior de la institución como en el ámbito familiar, toda vez que en el municipio de Muzo no se cuenta con profesionales en atención en primera infancia que puedan apoyar estos procesos del CDI, los cuales se evidencia, se hacen pertinentes para la formación de los niños y niñas que se asisten a la institución.

Al reconocer y saber manejar las emociones los niños y niñas logran otras habilidades o competencias como autoconsciencia con la cual podrán identificar sus emociones, reconocer sus fortalezas y debilidades, así como sus necesidades y poder desarrollar una mentalidad de crecimiento; de otra parte, se logra autocontrol para aprender a manejar las emociones, controlar los impulsos y establecer metas, lograr autonomía, lo que hace que los niños y niñas obtengan determinación y tengan libertad para escoger en las actividades que desean participar.

Las emociones juegan cada vez más un papel protagónico en la vida de los seres humanos, y la capacidad para gestionar las relaciones socioafectivas en el aprendizaje, “poder dialogar acerca de los estados emocionales, identificarlos en uno mismo y en los demás, y reconocer sus causas y efectos, ayuda a los estudiantes a conducirse de manera más efectiva, esto es, autorregulada, autónoma y segura” (Publica, 2017).

Lograr un bienestar consigo mismo, manejar los estados impulsivos, motivación para

alcanzar las metas propuestas, autorregulación, respeto hacia los demás, aceptación de la diversidad y las opiniones y preferencias de los demás.

La Educación Socioemocional es un proceso de aprendizaje en el que los niños y niñas integran los conceptos, valores, actitudes y habilidades para comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado

hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética, (Publica, 2017) se obtiene con el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales entre las que se encuentra el autoconocimiento que posibilita el control sobre las emociones con el fin de ajustarse a las condiciones del ambiente y la sociedad.

Como resultado la importancia de las emociones, la empatía y la regulación emocional desde la primera infancia, además de identificar el valor en los procesos convivenciales que se presentan en el contexto que los rodea en su microsistema, mesosistema, exosistema, macrosistema y su cronosistema.

Elaborado por:	Lía Gabriela Rojas Salgado , Oriana Roldan Castro, María Doheniz Sacristán Carrillo						
Revisado por:	Ronald Salamanca						
Fecha de elaboración del Resumen:	28	09	2021	Fecha de aprobación:			

ANEXO B 12

9/10/21 22:50

Gmail - postulacion articulo del proyecto de SOCIOEMOCIONALIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 5 AÑOS DE UNA INSTITU...



lia Gabriela Rojas <liagabrielar02@gmail.com>

postulacion articulo del proyecto de SOCIOEMOCIONALIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 5 AÑOS DE UNA INSTITUCION DE PRIMERA INFANCIA DL MUNICIPO DE MUZO BOYACA

2 mensajes

 lia Gabriela Rojas <liagabrielar02@gmail.com>
 Para: quuestionesdisputatae@ustatunja.edu.co

9 de octubre de 2021, 10:07

Buenos días

Las estudiante de Especialización en desarrollo integral de primera infancia: ORIANA ROLDAN, MARIA DOHENYZ SACRISTAN yLIA GABRIELA ROJAS solicitamos comedidamente la postulación del articulo SOCIOEMOCIONALIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 5 AÑOS DE UNA INSTITUCION DE PRIMERA INFANCIA DL MUNICIPO DE MUZO BOYACA a su revista.

Adjunto documento en word;

 Lia Gabriela Rojas
 Estudiante Especialización en desarrollo integral de primera infancia

FINAL_ARTICULO_SOCIO EMOCIONALIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS_091021.docx
 292K

 Quuestiones Disputatae <quuestionesdisputatae@ustatunja.edu.co>
 Para: lia Gabriela Rojas <liagabrielar02@gmail.com>

9 de octubre de 2021, 10:42

Cordial saludo, confirmo la postulación del articulo a la revista, por tanto daremos inicio al primer paso de evaluación del mismo, por parte del comité editorial y posteriormente será enviado a pares evaluadores externos.

Ante cualquier novedad estaremos informando via correo electrónico.

Quedamos atentos a cualquier inquietud

Diana Derly Hurtado Peña

Editora - Quuestiones Disputatae: Temas en debate
Departamento de Humanidades y Formación Integral - Ediciones USTA

Campus Avenida Universitaria
 Edificio Santo Domingo de Guzmán
 Av. Universitaria No. 45 - 202. Tunja - Boyacá
 Tel: 7440404, ext. 5302
 Tunja, Colombia
www.ustatunja.edu.co



La Universidad Santo Tomás se preocupa por el Medio Ambiente.
 Antes de imprimir este correo electrónico piense en su compromiso con el planeta.

ANEXO B 13

[https://youtu.be/xNF- SI3DM4](https://youtu.be/xNF-SI3DM4)

