COMPRENSIÓN DE LAS EXPERIENCIAS DE LA VIOLENCIA FAMILIAR EN NIÑOS Y NIÑAS DE 6 A 8 AÑOS, DE UN BARRIO DEL MUNICIPIO DE RIOHACHA.

AUTORES

MARTHA LILIANA ARDILA CASTAÑEDA. ID 100084614

ISLENY PATRICIA LIZARAZO PINILLA. ID 100084011

LADY BEATRIZ LONDOÑO MORENO. ID 100086331

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA

BOGOTÁ D.C SEPTIEMBRE DE 2021

COMPRENSIÓN DE LAS EXPERIENCIAS DE LA VIOLENCIA FAMILIAR EN NIÑOS Y NIÑAS DE 6 A 8 AÑOS, DE UN BARRIO DEL MUNICIPIO DE RIOHACHA.

AUTORES

MARTHA LILIANA ARDILA CASTAÑEDA. ID 100084614

ISLENY PATRICIA LIZARAZO PINILLA. ID 100084011

LADY BEATRIZ LONDOÑO MORENO. ID 100086331

DOCENTE ASESOR

ADRIANA DEL PILAR ROMERO RIVERA

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA

BOGOTÁ D.C SEPTIEMBRE DE 2021

Dedicatoria

A mis padres, mi hija, mi esposo y mis hermanos quienes son mi pilar fundamental, quienes me han dado todo lo que soy como persona, y cada día me motivan para seguir adelante.

Isleny Patricia Lizarazo

Quiero dedicar este proyecto especialmente a Dios que me ha dado la vida y fortaleza para terminarlo, a cada uno de mis seres queridos quienes han sido pilares para seguir adelante, también se lo dedico a mis compañeras de grupo por realizar el esfuerzo de llevar a cabo este trabajo de grado.

Lady Beatriz Londoño

Gracias a Dios y a mi familia por este logro. Son de gran apoyo en mi vida.

Martha Liliana Ardila

Agradecimientos

A Dios, a quien le doy gracias porque cada día con un paso firme, demuestro que puedo dar más de mi esfuerzo y dedicación y que esta especialización ha sido de gran bendición en todo sentido y que muy pronto se cumplirá esta meta.

Isleny Patricia Lizarazo

El agradecimiento de este proyecto va dirigido especialmente a Dios, ya que sin la bendición y su amor no hubiese podido llevarse a cabo, también para mi madre, mi esposo que estuvieron muy pendientes y apoyándome en todo momento.

Lady Beatriz Londoño

A Dios misericordioso quien me acompaña para salir adelante. A mi familia en general por ser todo en mi vida.

Martha Liliana Ardila

Tabla de contenido

Introducción……6

1. Capítulo I. Descripción General del Proyecto de Grado ……7

1.1 Problema de Investigación……7

1.2. Objetivos de Investigación……8

1.2.1. Objetivo general……...8

1.2.2. Objetivos específicos……....8

1.3 Justificación……9

2. **Capítulo II Marco de Referencia ……10**

2.1 Marco teórico……...10

2.1.1.Macrosistema……...11

2.1.1. El Ecosistema……..11

2.1.2. El Microsistema……11

2.2 Marco conceptual……13

2.2.1 Violencia Familiar……..14

2.2.2 Niñas y niños de 6 a 8 años……..……15

2.2.3 Violencia familiar en niños y niñas de 6 a 8 años……..…….17

2.2.4 Barrio del Municipio de Riohacha ……..……..18

2.3 Marco legal……..……18

3**. Capítulo III Marco Metodológico…….21**

3.1 Tipo de estudio ……...21

3.2 Población……23

3.3 Procedimiento……..24

3.4 Técnicas e instrumentos para la recolección de la información……..…..…...25

3.5 Técnicas para el análisis de la información……25

3.6 Consideraciones éticas…… ……..……...….26

4. CAPÍTULO IV Análisis de Resultados ……..……27

4.1 Microanálisis y codificación abierta……..……28

4.2Codificación axial…….33
4.3.Análisis de Experiencias…….41
4.1 Discusión y Conclusión……..43
Referencia……...46

Índice de tablas

Tabla 1.Cronograma de trabajo…….24
Tabla 2.Distribución de códigos……..27
Tabla 3.Codificación axial…….....33
Tabla 4. Análisis de experiencia…….41

Índices de Ilustraciones

Ilustración 1 Familia de Códigos “Interacción”……..28
Ilustración 2 Familia de Códigos “Tipos de Relación”…….30
Ilustración 3 Familia de Códigos de Necesidades……31

Anexos

Consentimiento Informado……..48
Prototipo Construcción de Guión……49
Instrumentos de Recolección- Guión de Entrevista……50
Transcripción y codificación de los datos recolectados…….....50
RAI……60

INTRODUCCIÓN

La violencia, como fenómeno social que entraña múltiples peligros para la convivencia humana, afectó notablemente el tejido social colombiano, a tal extremo que, poco a poco, fue causando deterioros en el tejido nacional. Dentro de sus distintas expresiones, la violencia alcanzó el núcleo mismo de la sociedad, generando daños a la familia del país. Hoy, por hoy, nadie se atreve a negar que la violencia familiar ha causado graves consecuencias al tejido social del país y viceversa.

De acuerdo con el estado de la situación, se tendría que decir, entonces, que el concepto de familia, en su verdadera dimensión y esencia, ha perdido su sentido. Si se entiende la familia como una institución social históricamente determinada, encargada por excelencia de la transmisión de normas y valores, se estaría viviendo la experiencia de una realidad contraria. El deber ser es que, gracias a las relaciones filiales y afectivas que allí se establecen, la familia sea el espacio principal en donde se conserva la vida humana, teniendo lugar la reproducción biológica, la protección de sus miembros, la difusión cultural, la socialización de las nuevas generaciones y la construcción de identidades individuales (Puyana, 2004).

CAPÍTULO 1. Descripción General Del Proyecto.

1.1. **Problema de Investigación.**

El problema de investigación es el aumento de la violencia familiar en niños y niñas de 6 a 8 años de un barrio del municipio de Riohacha, dado que, en el municipio mencionado anteriormente, a través de la comisaría de familia y el hospital municipal, identificaron un alto índice de los niños y niñas padeciendo este flagelo. En un barrio del municipio de Riohacha, se conocieron 30 casos de niños y niñas en los últimos tres años: en el 2018 se presentaron 9 casos, en el 2019 se presentaron 11 casos, y en este año, en el marco de la pandemia por la Covid -19 este fenómeno se ha incrementado de manera considerable, en el barrio se presentaron 10 casos.

Dado el contexto, se decide generar acciones de investigación fenomenológica, para determinar las experiencias de niños y niñas en su entorno familiar a partir de lo anterior, la pregunta de investigación es: *¿Cuáles son las experiencias de violencia familiar en niños y niñas de 6 a 8 años de un barrio del municipio de Riohacha?*

Por lo cual, se vuelve de suma importancia responder:

- ¿Cuáles son los referentes teóricos y conceptuales actuales frente a la violencia familiar en niños y niñas de 6 a 8 años que permitan establecer categorías de análisis para responder al tema de investigación?
- ¿De qué manera los datos obtenidos a través de la información recolectada en niños y niñas de 6 a 8 años, generan los resultados que respondan al tema de investigación?
- ¿Cuáles son las experiencias de violencia familiar de niños y niñas de 6 a 8 años frente a la violencia familiar en un barrio del municipio de Riohacha, que dan respuesta al objetivo general de investigación?

1.2. **Objetivos de Investigación.**

1.2.1. **Objetivo General.**

Comprender las experiencias de la Violencia familiar en niños y niñas de 6 a 8 años, de un barrio del Municipio de Riohacha.

1.2.2. **Objetivos Específicos.**

- Identificar a través de referentes teóricos y conceptuales actuales en la Violencia Familiar en niños y niñas de 6 a 8 años, estableciendo categorías de análisis para responder al tema de investigación

- Categorizar los datos obtenidos a través de la información recolectada en niños y niñas de 6 a 8 años generando resultados que correspondan al tema de investigación.

- Analizar las experiencias de violencia familiar en el comportamiento de niños y niñas de 6 a 8 años de un barrio del municipio de Riohacha, para dar respuesta al objetivo general de investigación.

1.3. **Justificación.**

Todo aprendizaje social influye durante el proceso evolutivo del niño, sin excluir la configuración de su personalidad, buscando el equilibrio emocional y psicológico. Los niños que han sufrido violencia familiar, suelen mostrarse más inexpresivos que los demás debido al sufrimiento que han experimentado. Pueden mostrarse tímidos y callados, así como ausentes en la mayoría de los casos, otros presentan bloqueo emocional debido al traumatismo causado. Se les dificulta identificar y expresar sus ideas y sentimientos.

La violencia psicológica puede convertirse en un fenómeno que pasa desapercibido o se naturaliza culturalmente, desconociendo que este puede ser el punto de partida para el desarrollo de alteraciones emocionales, afectivas, académicas, sociales y en el peor de los casos de trastornos psiquiátricos que inician en la infancia con curso progresivo en la edad adulta.

Todas estas agresiones desencadenan secuelas emocionales que repercuten de manera negativa en el desarrollo infantil evidenciadas a través del deterioro de la autoestima, pobres habilidades de afrontamiento, inseguridad en la toma de decisiones y por ende en la construcción de un pobre proyecto de vida. La investigación se desarrolla en el municipio de Riohacha, en un barrio ubicado en la zona sur de la ciudad; allí se observan viviendas precarias, habitados por familias pobres y/o en proceso de empobrecimiento, los cuales se dedican a trabajos en casa de familia, albañilería, y mayoritariamente a la actividad del reciclaje.

Los conflictos en el barrio son frecuentes, además son una dimensión propia de la relación social, en la medida en que, si entendemos las realidades como construcciones sociales, en ellas van a emerger diferentes puntos de vista y posiciones en los actores sociales, mediadas por sus propios intereses. El conflicto genera patrones destructivos hacia el otro, y no logra verse como una oportunidad para avanzar hacia procesos de negociación. El barrio está lejos de la concertación

y/o transformación, ya que esto sugiere una comprensión dinámica del conflicto, en el sentido de que puede moverse en direcciones constructivas o destructivas.

CAPÍTULO 2. Marco de referencia

2.1 Marco teórico

A continuación, desde el interés propio de la investigación se decide profundizar *sobre la teoría Ecológica de Bronfenbrenner,* ya que el autor veía las personas más allá de simples pacientes mentales, y sienta las bases para comprender el valor del entorno y las relaciones sociales en el desarrollo de las personas (Brendtro, 2006; Corraliza, Blanco y Loeches citados por Orozco, 1987).

La Teoría Ecológica de los Sistemas de Uriel Bronfenbrenner consiste en un enfoque ambiental sobre el desarrollo del individuo a través de los diferentes contextos en los que se desenvuelve y que influyen en el cambio y en su desarrollo cognitivo, moral y relacional. “La ecología del desarrollo humano comprende el estudio científico de la progresiva acomodación entre el ser humano activo en desarrollo y las propiedades cambiantes del entorno inmediato en los que vive la persona en desarrollo, en cuanto a este proceso se ven afectadas las relaciones que se establecen entre estos entornos” (Bronfenbrenner 1987).

El nivel que se analiza con mayor profundidad es el microsistema, que constituye el nivel más inmediato o cercano en el que se desarrolla el individuo. Los escenarios englobados en este sistema son la familia, los padres o la escuela. La familia tiene un papel central en el desarrollo emocional y la escuela en la socialización. Pero no son excluyentes, todos se relacionan y aportan en mayor o menor medida. Esta relación es bidireccional, es decir, la forma en la que se comporte el niño también va a influir en el *feedback* que recibe del entorno. (Úrsula Perona 2001)

El modelo ecosistémico fue desarrollado en 1977 por Bronfenbrenner y aplicado al ámbito de la violencia intrafamiliar por Belsky en 1980 y Corsi en 1990.

El modelo ecosistémico considera al individuo en su entorno inmediatamente significativo (familiar, económico, sociocultural). Se fundamenta como un modelo integrador, da importancia a las interacciones existentes entre los diversos elementos del ecosistema y establece la importancia de estos en el mantenimiento de la salud y el bienestar del individuo y la población.

Así, la salud del individuo se encuentra enmarcada en un ecosistema finito que contiene determinantes físicos, biológicos, sociales, económicos, políticos y ambientales que interactúan en forma permanente y juegan un papel determinante en la dinámica del ecosistema de la salud humana. Para una comprensión adecuada del maltrato infantil es importante conocer los ámbitos involucrados y sus relaciones, por tanto, el maltrato podría ser entendido como un síntoma de disfunción en un complejo ecosistema con muchas variables interactuantes.

Este modelo básicamente plantea tres niveles de análisis:

2.1.1 Macrosistema

Es el nivel más general de análisis, involucra la organización social, las creencias y valores de una cultura, estilos de vida que una sociedad adopta, etc. Cada uno de estos elementos está representado en las distintas instituciones e instancias que rigen el ordenamiento de la población en forma global.

2.1.2. El ecosistema

Se refiere al entorno social inmediato de la familia que vive violencia. Contempla la comunidad a la que pertenece la familia, instituciones educacionales, laborales, recreativas, judiciales, religiosas, etc. El funcionamiento de dichas

instituciones y los mensajes que emiten, constituyen un factor fundamental en la presencia o disminución de la violencia.

El modelo considera importante a la familia, ya que la vida de familia es una de las primeras experiencias significativas de la vida del individuo; juega un papel determinante en el desarrollo tanto afectivo como físico. Otro componente fundamental del ecosistema lo constituyen los medios masivos de comunicación (televisión, radio, periódicos, internet, etc.) estos pueden contribuir positivamente a la educación de la población respecto a la violencia intrafamiliar y sus implicancias o, por el contrario, avalar los estereotipos o creencias sociales que están en la base de las situaciones de violencia.

2.1.3 El microsistema

Se refiere a los elementos estructurales de las familias que viven relaciones violentas, las pautas específicas en que interactúan y las historias personales de quienes conforman el grupo familiar. En este sentido, encontramos que las familias que viven violencia han sido caracterizadas con pautas de comunicación deficitarias, escasas habilidades de negociación, altos niveles de dependencia entre sus miembros entre otras características.

Las alteraciones mentales del sujeto se consideran en conexión con los comportamientos y las expectativas de otros miembros del contexto en el cual evoluciona. El modelo ecosistémico va en contra de las prácticas de la biomédica ya que ésta no tiene en cuenta las conexiones entre la enfermedad ni los factores socioeconómicos, tales como la pobreza y la desnutrición y mucho menos la relación entre la enfermedad y el ambiente en donde vive la gente enferma. En general la práctica biomédica de la salud humana muestra la falta de atención al impacto de los factores culturales en el comportamiento de alto riesgo y la particular vulnerabilidad de algunos grupos. En cambio, el modelo ecosistémico tiene un enfoque antropocéntrico el cual hace que su objetivo no sea preservar el medio ambiente tal como lo era antes de que aparecieran los asentamientos humanos,

sino que se plantea la búsqueda del equilibrio óptimo de la salud y el bienestar del ser humano.

La presencia de los seres humanos creó una nueva dinámica en la que deben considerarse las aspiraciones sociales y económicas de la gente, particularmente porque la gente tiene el control del desarrollo y del uso de su ambiente de manera sostenible, o de abusar de él. Otro aspecto importante del modelo ecosistémico es la adopción de un proceso de investigación que no está restringido a lo científico, de manera que los conocimientos adquiridos pueden integrarse a la vida de las personas. La efectividad y la sostenibilidad de este proceso son el núcleo central del interés del modelo ecosistémico. El desafío es satisfacer las necesidades humanas sin modificar o sin arriesgar el ecosistema a largo plazo, e idealmente mejorarlo.

Su estructura y funciones están estrechamente relacionadas con el contexto social, adaptándose a sus exigencias y a la vez, enfrentando sus problemáticas; razón por la cual la pobreza, la inequidad, la discriminación social y de género, así como la guerra y la naturalización de conductas violentas, pueden llegar a tener un fuerte impacto sobre los grupos familiares, generándoles a algunos de ellos situaciones internas de conflicto y en casos extremos, convirtiendo sus vínculos en manifestaciones de agresividad. Finalmente, se determina que es de vital importancia conocer cómo este contexto influye en los aspectos familiares en los niños y niñas del barrio en el municipio de Riohacha e Indagar sobre la importancia que tiene para esta sociedad el buen desempeño familiar de los menores.

2.2 Marco Conceptual

Con el fin de describir y profundizar en cada uno de los temas propios de la investigación, se abordarán los siguientes conceptos: violencia familiar, niños y niñas de 6 a 8 años, violencia familiar en niños y niñas de 6 a 8 años, barrio de un municipio de Riohacha.

2.2.1 Violencia familiar

Podemos considerar violencia intrafamiliar todo acto de violencia (sea física, verbal o psicológica) que se comete contra uno o varios miembros de la familia. En Colombia, la violencia al interior de las familias ha aumentado en un 40%, lo cual convierte este en un problema que debe ser tratado como prioridad debido a su presencia en un alto número de hogares(https://enterapia.co/blog/familia/causas-y-consecuencias-de-la-violencia-intrafamiliar/.)

La violencia intrafamiliar no surge por una sola causa, sino, más bien, debe considerarse como un problema multicausal, pues este surge o se desencadena a raíz del desbalance en una (o varias) de las siguientes esferas: social, individual, política, comunitaria, psicológica, comunicación, maltrato durante la niñez. La suma de la insatisfacción o inconformidad en alguna de estas esferas, causa un efecto bola de nieve que puede desencadenar en violencia al interior de los hogares.

A lo anterior, también es común que se le suman aspectos como: situación laboral inestable, carencia de educación por la necesidad temprana de trabajo, poca calidad de vida, entre otros. Motivos que hacen que la convivencia en casa sea más abrumadora y desequilibrada.

En este punto hago especial énfasis en las secuencias emocionales, que se centran en: *“me agredieron cuando era niño y por eso, uso la violencia para resolver conflictos”.* Al ser la violencia el único medio para solucionar problemas que conoces, generas un déficit o pierdes la habilidad de buscar soluciones por medio del diálogo, asumes que la única solución es golpear. Cuando hay violencia intrafamiliar a nivel físico puede producirse; retraso en el crecimiento, problemas de sueño, falta de alimentación, problemas gastrointestinales, dolores y molestias en el cuerpo, baja autoestima, depresión, ansiedad, déficit en habilidades sociales, entre otras.

El maltrato a un niño es, de seguro, el detonante de problemas de un adulto a futuro. Es sencillo golpear a un niño o someterlo a cualquier tipo de abuso, sin

embargo, hacer que éste recupere la confianza en sí mismo y sane las heridas mentales que se producen, es un camino difícil de recorrer.

El maltrato infantil según la OMS, define como los abusos y la desatención de que son objeto los menores de 18 años, e incluye todos los tipos de maltrato físico o psicológico, abuso sexual, desatención, negligencia y explotación comercial o de otro tipo que causen o puedan causar un daño a la salud, desarrollo o dignidad del niño, o poner en peligro su supervivencia, en el contexto de una relación de responsabilidad, confianza o poder. La exposición a la violencia de pareja también se incluye, a veces, entre las formas de maltrato infantil.

El maltrato infantil es una causa de sufrimiento para los niños y las familias, y puede tener consecuencias a largo plazo. El maltrato causa estrés y se asocia a trastornos del desarrollo cerebral temprano. Los casos extremos de estrés pueden alterar el desarrollo de los sistemas nervioso e inmunitario. En consecuencia, los adultos que han sufrido maltrato en la infancia corren mayor riesgo de sufrir problemas conductuales, físicos y mentales.

2.2.2 Niñas y niños de 6 a 8 años.

La teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget es una de las teorías más conocidas sobre el desarrollo cognitivo es la del biólogo, epistemólogo y psicólogo suizo Jean Piaget. Este autor parte desde una perspectiva biológica considerando los cambios cualitativos que tienen lugar en la formación mental de la persona, desde el nacimiento hasta la madurez, conocidos como etapas del desarrollo. Mantiene que el organismo humano tiene una organización interna característica y que esta organización interna es responsable del modo único de su funcionamiento, el cual es invariante (Piaget y Teóricos, 1976)

El estadio sensorio motor tiene lugar aproximadamente entre los 2 y los 7 años. Este estadio se caracteriza por la interiorización de las reacciones de la etapa anterior dando lugar a acciones mentales que aún no son categorizables como

operaciones por su vaguedad, inadecuación y/o falta de reversibilidad. Son procesos característicos de esta etapa: el juego simbólico, la contracción, la intuición, el egocentrismo, la yuxtaposición y la irreversibilidad (inhabilidad para la conservación de propiedades). En el estadio de las operaciones concretas que se da entre los 7 a 11 años, se hace referencia a las operaciones lógicas usadas para la resolución de problemas. El niño en esta fase o estadio ya no sólo usa el símbolo, es capaz de usar los símbolos de un modo lógico y, a través de la capacidad de conservar, llegar a generalizaciones atinadas.

Vygotsky a principios del siglo XX propuso una teoría del desarrollo desde una perspectiva histórico – cultural. A diferencia de Piaget, quien concebía al desarrollo como una construcción individual que ocurría de manera individual, Vygotsky pensaba que era la interacción con los pares y adultos los principales medios por el cual se daba el desarrollo cognitivo. Según Vielma (2000) para Vygotsky el desarrollo mental se caracteriza "…por la interiorización de las funciones psicológicas. Esa interiorización no es simplemente la transferencia de una actividad externa para un plan interno, sino el proceso en lo cual ese interno es formado. Los niños entre el nacimiento y los 10 años, constituyen un proceso que no sigue un curso único, universal e independiente del desarrollo cultural, sino que están organizados para operar con las informaciones del medio. Para Vygotsky, el desarrollo intelectual, la habilidad para el pensamiento, se comprende a partir de la unidad de la psiquis y la actividad humana en sociedad" (Piaget y Teóricos, 1976).
La zona de Desarrollo Próximo Según Vygotsky (citado por Carreras y Mazzareti, 2001) es "… la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz."

Los procesos cognitivos, "son estructuras o mecanismos mentales" que se ponen en funcionamiento cuando el hombre observa, lee, escucha, mira. Estos procesos son: percepción, atención, pensamiento, memoria, lenguaje. Los procesos

cognitivos desempeñan un papel fundamental en la vida diaria y son los niños menores de 10 años quienes desarrollan estas habilidades con mayor agilidad. El hombre, todo el tiempo, está percibiendo, atendiendo, pensando y utilizando la memoria y el lenguaje. (Fuensmayor y Villasmil, 2008, p.190)

2.2.3. Violencia familiar en niños y niñas de 6 a 8 años (tesis teorías)

La ejecución práctica de la inserción de los niños, niñas a programas de acogimiento, si bien se determinan como una medida que permita el restablecimiento de los derechos que han sido vulnerados a partir de su condición de víctima de maltrato; distan en su naturaleza, las maneras y procesos por los que se hacen efectivos. Por ejemplo, el acogimiento familiar se basa en una alternativa de convivencia en familia para niños y niñas que se encuentran en una situación de desamparo con el fin de proporcionarles un entorno familiar estable cuando las circunstancias a su alrededor, les impiden desarrollar de manera normal e integral su vida con su familia de origen (Alikza & Nebrada, 2017).

Al tener como base la reproducción de un entorno familiar, a diferencia que el acogimiento institucional, le brinda al menor, mejores herramientas para su adaptación y desarrollo, lo que es importante teniendo en cuenta las consecuencias psicológicas que se desprenden en posteridad a los maltratos acontecidos. Es preciso destacar que existen dos clasificaciones generales en cuanto a la modalidad de acogimiento familiar, establecidos según la vinculación de los menores acogidos con la familia acogedora; y según el tipo de intervención. Sobre esta primera se presenta el acogimiento en familia extensa, definido por Monserrat (2010): “La atención, crianza y protección a tiempo completo de los niños que han de ser separados de sus padres, llevada a cabo por parte de familiares, miembros de sus tribus o clanes, padrinos, padrastros o cualquier adulto que tenga una unión afectiva familiar con el niño” (Monserrat, 2010, pág. 205).

2.2.4 Barrio del municipio de Riohacha

El barrio geográficamente está ubicado en la zona sur de la ciudad, caracterizándose por ser asentamientos con viviendas precarias, son en su mayoría habitados por familias pobres estrato cero y/o en proceso de empobrecimiento, los cuales se dedican a trabajos en casa de familia, albañilería, y mayoritariamente a la actividad del reciclaje muchas de esas actividades enmarcadas dentro del trabajo informal. Este barrio carece de rutas de transporte público. El humo, los carritos y bolsas volando en los árboles son las características que particularizan el paisaje de estos centros poblacionales, que se encuentran ocultos, negados del resto de la ciudad, ya que estos se hayan emplazados próximos al lugar de disposición final de la basura a cielo abierto: el “Volcadero Municipal”.

2.3 Marco Legal

A Continuación, se presenta el marco normativo nacional, internacional y regional (declaraciones, convenciones y pactos) relacionados en materia de derechos de la protección de los niños, niñas y adolescente, una reseña sobre su contenido y algunos apuntes sobre su importancia.

Dentro del ámbito constitucional también se ha definido la violencia intrafamiliar, así: “Por violencia intrafamiliar puede entenderse todo daño o maltrato físico, psíquico o sexual, trato cruel, intimidatorio o degradante, amenaza, agravio, ofensa o cualquier otra forma de agresión, producida entre miembros de una familia, llámese cónyuge o compañero permanente, padre o madre, aunque no convivan bajo el mismo techo, ascendientes o descendientes de éstos incluyendo hijos adoptivos, y en general todas las personas que de manera permanente se hallaren integrados a la unidad doméstica” (Corte Constitucional, Sentencia C-674 de 30 de junio de 2005. M. P. Rodrigo Escobar Gil.

Esta sentencia pone de presente la alta prevalencia de la violencia intrafamiliar, la cual constituye un serio problema de salud pública, así como un obstáculo y una clara violación de los derechos humanos. Aquí desde luego se establece que, al

evolucionar el problema de violencia intrafamiliar, se hace una distinción entre la violencia intrafamiliar y el abuso sexual, ya que la violencia intrafamiliar ampara otros bienes jurídicos.

También señala en la constitución política de Colombia en sus:

Artículos 42 habla sobre de los derechos de la familia, matrimonio, divorcio y estado civil de las personas en su numeral 5 nos hace referencia que cualquier forma de violencia en la familia se considera destructiva de su armonía y unidad y será sancionado conforme a la ley.

Art.44: Derechos fundamentales de los niños La vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión

En el Código de la infancia y adolescencia en sus artículos

Artículo 17: Derecho a la vida y a la calidad de vida y a un ambiente sano inciso 2: la calidad de vida es esencial su desarrollo integral de acorde con la dignidad del ser humano. Este derecho supone la generación de condiciones que les aseguren desde la concepción cuidado, protección, alimentación nutritiva, y equilibrada, acceso a los servicios de salud, educación, vestuario adecuado, recreación y vivienda segura dotada de servicios públicos esenciales en un ambiente sano.

Art. 18: Derecho a la integridad personal: Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a ser protegidos contra todas las acciones o conductas que causen muerte, daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico.

Artículo 39 Obligaciones de la familia: Numeral 1. Protegerlos contra cualquier acto que amenace o vulnere su vida, su dignidad y su integridad personal, Numeral 9. Abstenerse de realizar todo acto y conducta que implique maltrato físico, sexual o psicológico, y asistir a los centros de orientación y tratamiento cuando sea requerida.

Artículo 40. Obligaciones de la sociedad, en el Numeral 4, dar aviso o denunciar por cualquier medio, los delitos o las acciones que los vulneren o amenacen.

Artículo 41. Obligaciones del estado Numeral 6. Investigar y sancionar severamente los delitos en los cuales los niños, las niñas y las adolescentes son víctimas, y garantizar la reparación del daño y el restablecimiento de sus derechos vulnerados.

Artículo 43. Obligación ética fundamental de los establecimientos educativos, Numeral 2. Proteger eficazmente a los niños, niñas y adolescentes contra toda forma de maltrato, agresión física o sicológica, humillación, discriminación o burla de parte de los demás compañeros y de los profesores.

Artículo 44. Obligaciones complementarias de las instituciones educativas, Numeral 2. Establecer la detección oportuna y el apoyo y la orientación en casos de malnutrición, maltrato, abandono, abuso sexual, violencia intrafamiliar, y explotación económica y laboral, las formas contemporáneas de servidumbre y esclavitud, incluidas las peores formas de trabajo infantil.

Existe específicamente la Ley de Violencia Intrafamiliar Ley 294 de 1996 y la Ley 575, que la modifica, y la Ley 882 de 2 de junio de 2004, que establece mayor sanción a los autores de violencia contra menores.

El Código Penal, por su parte, consagra en el artículo 229 pena de prisión de uno a tres años en los casos de violencia contra cualquier miembro de la familia, aumentando en el inciso primero del mismo artículo la pena en caso de que el maltrato recaiga sobre un menor.

En el mismo estatuto se señalan otros delitos que sancionan conductas que pueden constituir violencia al interior de la familia, como el de inasistencia alimentaria para el que se ha consagrado pena privativa de la libertad de 2 a 4 años, previendo como agravante el que se cometa contra un menor de 14 años, de igual manera se ha

contemplado el delito de malversación y dilapidación de bienes de familiares cuya pena de prisión es de 1 a dos años, para los dos delitos anteriores se ha consagrado también multa que va desde 15 a 25 S.M.L.V para inasistencia y de 1 a 10 para dilapidación. También, en protección de la institución familiar, se ha consagrado una pena de prisión de 1 a 4 años para el delito de incesto y como forma de proteger contra la negligencia se ha contemplado el delito de abandono de menores imponiendo pena privativa de la libertad de 2 a 6 años.

CAPÍTULO 3. Marco Metodológico.

3.1. Tipo de estudio Enfoque Cualitativo

El término cualitativo hace referencia a la naturaleza, carácter y propiedades de los fenómenos (NIglas 2010).

El objetivo de la investigación cualitativa es el de proporcionar una metodología de investigación que permita comprender el complejo mundo de la experiencia vivida desde el punto de vista de las personas que la viven (Taylor y Bogdan, 1984). Las características básicas de los estudios son investigaciones centradas en los sujetos, que adoptan la perspectiva del interior del fenómeno a estudiar de manera integral o completa.

En esta investigación se escogerá al tipo de estudio fenomenológico*,* este diseño es pertinente para esta investigación porque, como afirma Sampieri (2014, p. 494b) explora, describe y comprende lo que los individuos tienen en común de acuerdo con sus experiencias con un determinado fenómeno. Es decir, permite que el investigador se sumerja en el mundo de las personas a investigar con el objetivo de interpretar lo que tienen en común y luego argumentar y detallar el fenómeno.

Con el uso del diseño fenomenológico se pretende poner en marcha el objetivo general, qué es: Comprender las experiencias de la Violencia familiar en niños y niñas de 6 a 8 años, de un barrio del Municipio de Riohacha, para tener el

conocimiento suficiente que posibilite darle respuesta a la pregunta que orienta la investigación: *¿Cuáles son las experiencias de violencia familiar en el comportamiento de niños y niñas de 6 a 8 años de un barrio del municipio de Riohacha?*

Para ello se hace necesario utilizar algunos de los instrumentos de recolección de los datos más comunes y las estrategias de análisis de los datos que ofrece este diseño.

Las acciones que comúnmente se llevan a cabo en un diseño fenomenológico según Sampieri (2014, p. 495c) son: primero partir del planteamiento del problema y definir el fenómeno de interés, segundo elegir el contexto y los participantes, tercero inmersión en el campo, cuarto recolectar los datos sobre las experiencias con el fenómeno o planteamiento, quinto transcribir las narrativas de las experiencias y agregar todos los materiales e información a la base de datos, sexto revisar todas las descripciones e información, séptimo identificar las unidades de Análisis, octavo generar las categorías, temas y patrones presentes en las descripciones y narrativas de los participantes sobre las experiencias respecto al fenómeno, noveno descubrir la conexión entre las experiencias de los participantes en relación con el fenómeno, décimo determinar (de manera constructivista y comparativa) el fenómeno a partir del análisis de experiencias, décimo primero desarrollar una narrativa general que incluya las categorías temas comunes y diferentes (presentados individualmente), así como su vínculo dentro del contexto, décimo segundo validar la narrativa y descripción del fenómeno con los participantes y revisar con otros investigadores, y décimo tercero elaborar reporte final. Es decir, para aplicar el diseño fenomenológico el investigador debe realizar estas 13 acciones si quiere tener éxito en el proceso que lo llevará a la respuesta de su pregunta de investigación.

Para concluir es necesario rescatar que, en una investigación, es importante indagar qué enfoque puede ayudar con el objetivo planteado y de qué manera, en otras

palabras, qué diseño metodológico se ajusta a las necesidades del proyecto de investigación. Por eso se realizó en los párrafos anteriores una descripción detallada del enfoque cualitativo y el diseño fenomenológico

3.2. Población

La población que se trabaja y con la cual se desarrolla la investigación, está ubicada en el municipio de Riohacha, son niños y niñas entre 6 a 8 años, que se encuentran ubicados en la parte sur cerca del volcadero de basura municipal.

En el municipio de Riohacha, capital de La Guajira, se localiza en la desembocadura del río Ranchería. Con una altitud de 1 metro sobre el nivel del mar, localizado en el extremo norte de Colombia

En el barrio geográficamente está ubicado en la zona sur de la ciudad, caracterizándose por ser asentamientos con viviendas precarias, son en su mayoría habitados por familias pobres estrato cero y/o en proceso de empobrecimiento, los cuales se dedican a trabajos en casa de familia, albañilería, y mayoritariamente a la actividad del reciclaje muchas de esas actividades enmarcadas dentro del trabajo informal. Este barrio carece de rutas de transporte público. El humo, los carritos y bolsas volando en los árboles son las características que particularizan el paisaje de estos centros poblacionales, que se encuentran ocultos, negados del resto de la ciudad, ya que estos se hallan emplazados próximos al lugar de disposición final de la basura a cielo abierto: el “Volcadero Municipal”.

En este barrio se encuentran habitando varias familias en su mayoría disfuncionales, en este barrio donde se está realizando la investigación habitan 180 personas, 22 familias. La población total con la cual se va a realizar la investigación son 9 niños y niñas entre los 6 a 8 años de edad.

3.3. Procedimiento.

Con el fin de dar cumplimiento a los objetivos planteados, se precisan actividades, instrumentos, responsables y fechas que permitan responder a la pregunta de investigación.

Tabla 1. Cronograma de trabajo:

Objetivos	Actividades	Instrumento	Responsable	Fecha
Identificar a través de referentes teóricos y conceptuales actuales en la Violencia Familiar en niños y niñas de 6 a 8 años, estableciendo categorías de análisis para responder al tema de investigación	1.Búsqueda de referentes. 2. Construcción marco referencia.	Rejilla Bibliografía	Martha Liliana Ardila Lady Londoño Isleny Lizarazo	Febrero 1 - Abril 30 de 2021
Categorizar los datos obtenidos a través de la información recolectada en niños y niñas de 6 a 8 años generando resultados que correspondan al tema de investigación.	1. Confección del guión. 2. Acercamiento de la población 3. Recolección de la información.	1. Formato de guión. 2. Consenti miento informado. 3.Instrumento	Martha Liliana Ardila Lady Londoño Isleny Lizarazo	Mayo 3 - junio 25
Analizar las experiencias de violencia familiar en el comportamiento de niños y niñas de 6 a 8 años de un barrio del municipio de Riohacha para dar respuesta al objetivo general de investigación.	1.Trascripción/ tabulación 2. Decodificación	1 Tabulación o tabla de codificación	Martha Liliana Ardila Lady Londoño Isleny Lizarazo	Julio 5 - Agosto 31.

FUENTE: Elaboración propia, 2021.

3.4 Técnicas e Instrumentos para la Recolección de la Información

Según Robles (2011, p. 40), citando a Cicourel (1982), la entrevista a profundidad consiste en adentrarse al mundo privado y personal de extraños con la finalidad de obtener información de su vida cotidiana. Aquí, no hay intercambio formal de preguntas y respuestas, se plantea un guión sobre temas generales y poco a poco se va abordando. En este sentido, la creatividad debe estar a flote constantemente, pues se debe evitar hacer preguntas directas y cerradas, amenazantes y ambiguas.

En esta técnica, el entrevistador es un instrumento más de análisis, explora, detalla y rastrea por medio de preguntas, cuál es la información más relevante para los intereses de la investigación, por medio de ellas se conoce a la gente lo suficiente para comprender qué quieren decir, y con ello crear una atmósfera en la cual es probable que se expresen libremente (Robles 2011 p. 42), citando a Taylor y Bogdan (1990: p.108).

Asimismo, se tiene un carácter cercano y personal con el otro, logrando construir vínculos estrechos, inmediatos y fieles.

El guión debe estructurarse con base en la hipótesis y los objetivos de nuestra investigación, en él se incluirán una introducción donde el entrevistador dará a conocer el propósito de la entrevista, cómo está estructurada y qué alcances se desean obtener. Es importante que los entrevistados tengan claro que toda la información que se obtenga se analizará con atención y cuidado, atendiendo en todo momento la confidencialidad de los datos. Asimismo, el guión contendrá todas las temáticas a estudiar y que deberán desarrollarse a lo largo de todas las sesiones.

En las entrevistas a profundidad, las reuniones no deben rebasar las dos horas de duración para evitar el cansancio o la fatiga por parte del entrevistado; se aconseja ser frecuente, tener encuentros programados con un máximo de dos semanas.

3.5. CONSIDERACIONES ÉTICAS

De acuerdo al Acuerdo 11 de la Res. 008430 de 1993 del Ministerio de Salud en el Artículo 8, esta investigación a realizar protegerá los datos e informaciones referentes a la identificación e imagen de los participantes de la investigación, de igual manera se precisa que desde el artículo 9 esta investigación no representa un riesgo para la vida o seguridad de los participantes.

Asimismo, y conforme al acuerdo 10 el líder y colaborador del proyecto se comprometen a identificar los tipos de riesgo a los que pueden estar expuestos los participantes de esta investigación. De acuerdo con el Acuerdo 11, literal (a) esta investigación no presenta riesgo dado que Son estudios que emplean técnicas y métodos de investigación documental retrospectivos y aquellos en los que no se realiza ninguna intervención o modificación intencionada de las variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales de los individuos que participan en el estudio, entre los que se consideran: revisión de historias clínicas, entrevistas, cuestionarios y otros en los que no se le identifique ni se traten aspectos sensitivos de su conducta Por último, se velará por el bienestar de los participantes cumpliendo con los artículos 12, 13, 14 y 15 de la misma resolución.

Capítulo 4. Análisis de resultados.

Tabla 2. Distribución de códigos.

Códigos	Tabla de códigos	Familia de códigos
Soledad	11	**Interacción**
Desconfianza	1	
Miedo	15	
Conductas	3	
Diversión	3	
Agrado	5	**Tipos de relaciones**
Unión	7	
Desunión	10	
Desagrado	2	**Necesidades**
impedimento	13	
Gustos	3	
Carencia	17	

FUENTE: Elaboración propia 2021.

4.1 Microanálisis y codificación abierta.

Ilustración 1. Familia de códigos, “Interacción”

La familia de códigos “Interacción” surge en la agrupación de cinco códigos, que permite observar en las entrevistas las circunstancias que viven los niños en el seno del hogar en el municipio de Riohacha, de esa manera las entrevistadas comunican sentirse solos, con desconfianza y miedo, Además que las conductas del adulto le proporcionan muy poca diversión dentro de su cotidianidad, como se manifiesta en las siguientes entrevistas.

“ Mi mamá me pega y a mi hermano también, mi mamá pelea con mi tío” (Entrevistado 1)
“ A veces lo quiero, cuando me pega mi mamá no mucho” (Entrevistado 1)
“ Mi mamá pelea con mi padrastro, porque se va para la calle y llega tarde” (Entrevistado 2)
“ Cuando me gritan y me pegan” (Entrevistado 2)

“Mi mamá me regaña mucho y me pega, me hala el pelo y me dice malas palabras”(Entrevistada 3)

“ Porque cada vez que no hago tareas, mi mamá me regaña” (Entrevistado 4)

“ Que me regañen cada rato” (Entrevistado 4)

“ Bien, que vamos a hacer (y movía frecuentemente sus manos)” (Entrevistado 5)

“ Bueno, pero no me demore (con una mirada nerviosa) (Entrevistada 6)

“Cuando mis papás pelean” (Entrevistada 6)

“Cuando mi papá llega y todos tenemos que hacer silencio, eso me pone nerviosa” (Entrevistada 7)

“Los gritos de mi abuela y la flojera de mi papá” (Entrevistado 8)

“A todos, pero mi abuela siempre está en casa y me cuida de mi papá” (Entrevistado 8)

“que no tenemos espacio para jugar y mis tíos se ponen muy muy bravos y nos regañan por correr en la casa” (Entrevistada 9)

“mi familia es pelionera, gritan y a veces hasta se empujan” (Entrevistada 9

“Con nadie juego, porque ninguno quiere jugar conmigo” (Entrevistado 1)

“No tengo muchos amigos” (entrevistado 2)

“Cuando mi mamá me deja sola” (Entrevistada 3)

“Jugar sola, mis hermanos salen a trabajar” (Entrevistada 3)

“Juego en mi casa a fútbol, lo hago solo porque mi mama está trabajando” (Entrevistado 4)

“Bueno, yo juego a veces con mi hermana a las muñecas y otras veces juego sola.”(Entrevistada 7)

“Mi familia siempre está ocupada, nadie me ayuda en mis tareas” (Entrevistada 7)

“yo solo juego con mi perro y juego a correr”.(Entrevistada 7)

“pues un poco de aburrimiento, porque nunca hacemos cosas alegres, siempre tengo que ayudar a mi abuela”(Entrevistada 7)

“No, solo con mi perro” (Entrevistada 7)

“solo con mis primos” (Entrevistada 8)

“Jugar con otros niños sin pelear” (Entrevistada 3)

“No se” (Entrevistada 3)

“Jugar mucho futbol” (Entrevistado 1)

“Jugar mucho futbol” (Entrevistado 2)

“Juego con mis carritos y juego solito” (Entrevistado

Ilustración 2. Familia de códigos, “tipos de relaciones”

La familia de códigos de tipos de relaciones proviene de la agrupación de tres códigos, esta familia se define por los sucesos que ocurren en los niños de un barrio del municipio de Riohacha, donde se vislumbra la desunión, la unión y el agrado, este entendido como un sentimiento de los niños hacia las personas de su entorno.

“Mi familia me trata bien, porque son cariñosos conmigo” (Entrevistado 4)

“Bien, porque mi papi to chiqui me consiente mucho” (Entrevistado 5)

“Con quien comparto muchas cosas” (Entrevistado 4).

“ Con mi familia me la llevo bien” (Entrevistada 6)

“ Con mi mamá bien, mi tío Mmmmm mas o menos y mi hermano a veces bien” (Entrevistado 1)

“Mi mamá se va para el trabajo y me deja solo” (Entrevistado 1)

“No jugamos” (Entrevistada 3)

“Cuando mi papito chiqui y mamita margarita se ponen a pelear” (Entrevistado 5)

“Porque en mi casa siempre está bravo mi papá, no le gusta que hagamos ruido”. (Entrevistada 7)

“pues… Yo peleo con mi abuela, que siempre está gritando en la casa, siempre está de afán por todo”. (Entrevistado 8)

“Porque mi papá siempre quiere que le hagan todo y si no lo hacen empieza a pelear entonces hay que llevarle todo a donde este”. (Entrevistado 8)

“pues… a veces peleo con mis primos y tíos, porque se comen lo que mi mamá compró para mí” (Entrevistada 9)

“porque en mi casa siempre hay peleas por la comida, por la luz o por que no pagamos lo del mercado” (Entrevistada 9).

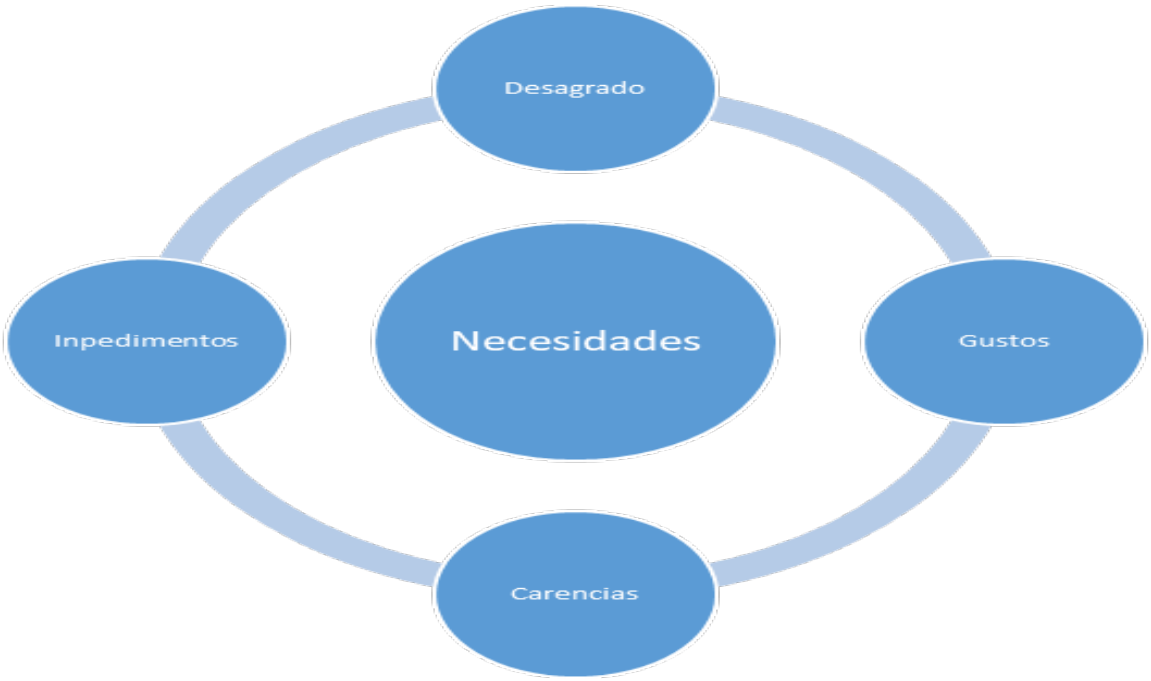

Ilustración 3. Familia de códigos, “Necesidades”

La familia de códigos de necesidades proviene de la agrupación de tres códigos, esta familia se define por los sucesos que ocurren en los niños de un barrio del municipio de Riohacha, donde se vislumbra el desagrado, el impedimento, los gustos y las carencias, este entendido como un sentimiento de los niños hacia las personas de su entorno. Se evidencia en las siguientes entrevistas:

En este código, encontramos el desagrado, hace mención a la no atención primordial en sus espacios recreativos en sus emociones y demás aspectos de su integridad físicas, es de ahí que se puede determinar que los niños, niñas y adolescente, la mayor de parte de su vida, siempre deben tener espacio de diálogos y de juegos, para tener un desarrollo integral.

“dibujar y construir casas, eso me encanta” (Entrevistado 7)
“Jugar fútbol” (Entrevistado 8)
“pintar y dibujar” (Entrevistado 9)
“Hacer el crucigrama de palabras” (Entrevistado 4)
“Sumar y restar (entrevistada 6)
“A Veces bien y otras mal” (Entrevistada 3)
“Mi papá y mi hermano que está en la cárcel” (Entrevistado 1)
“No vamos al parque porque queda lejos” (Entrevistado 2)
“Mi papá si me hace muchísima falta” (Entrevistado 2)
“A la cocinita, a las muñecas sola” (Entrevistada 3)
“Ummmm nose” (Entrevistada 3)
“Mi tia a veces” (Entrevistada 3)
“Mi mamá cuando viaja para Mingueo” (Entrevistada 3)
“Ummmmm no mucho” (Entrevistado 1)
“Cuando mi mamá me regaña mucho” (Entrevistada 6)

4.2 Codificación axial

Tabla 3. Codificación axial

Microsistema	Unión
	Gustos
	Agrado
	Miedo
Mesosistema	Impedimento
	Conductas
	Carencia
Exosistema	Soledad
	Desunión
Macrosistema	Diversión
	Desconfianza
Cronosistema	Desagrado

Fuente: Elaboración propia, 2021

A continuación, se realizará la codificación axial la cual presenta cinco categorías, la primera categoría identificada es el microsistema, que según Urie Bronfebrenner (1979) un microsistema es un patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales. Relaciones experimentadas por la persona en desarrollo en un entorno dado con características físicas y materiales particulares (pp. 22)

Según lo citado con antelación por el autor, el entorno inmediato en este caso particular sería la Familia de cada menor, la cual hizo su labor en cuanto a la crianza y educación de cada niño, sin embargo, la unión encontrada en las familias fue muy escasa como se evidencia en algunas de las entrevistas.

“Mi familia me trata bien, porque son cariñosos conmigo” (Entrevistado 4)
“Bien, porque mi papi to chiqui me consiente mucho” (Entrevistado 5)

Tal y como ocurre en el párrafo anterior, encontramos que en algunas entrevistas evidencian gustos y dan cuenta de los momentos especiales que tienen en familia, como por ejemplo estas respuestas ante la pregunta ¿Qué disfruta hacer?

“dibujar y construir casas, eso me encanta” (Entrevistado 7)
“Jugar fútbol” (Entrevistado 8)
“pintar y dibujar” (Entrevistado 9)
“Hacer el crucigrama de palabras” (Entrevistado 4)
“Sumar y restar (entrevistada 6)

Dando continuidad al microsistema, el código llamado agrado da cuenta de las relaciones interpersonales de los niños y niñas como lo dice Bronfebrenner (1979) en su teoría ecológica citada en el primer párrafo de la codificación axial. Ante la pregunta: ¿Qué significa su familia?
“Con quien comparto muchas cosas” (Entrevistado 4).
“ Con mi familia me la llevo bien” (Entrevistada 6)

Miedo es un código que hace parte de esta familia y se refiere a los sentimientos que viven los niños frente a diferentes situaciones en sus hogares. Tal como lo manifiestan los entrevistados, esto se refleja en varias oportunidades.
“ Mi mamá me pega y a mi hermano tambien, mi mamá pelea con mi tio” (Entrevistado 1)
“ A veces lo quiero, cuando me pega mi mamá no mucho” (Entrevistado 1)

“ Mi mamá pelea con mi padrastro, porque se va para la calle y llega tarde” (Entrevistado 2)

“ Cuando me gritan y me pegan” (Entrevistado 2)

“Mi mamá me regaña mucho y me pega, me hala el pelo y me dice malas palabras”(Entrevistada 3)

“ Porque cada vez que no hago tareas, mi mamá me regaña” (Entrevistado 4)

“ Que me regañen cada rato” (Entrevistado 4)

“ Bien, que vamos a hacer (y movía frecuentemente sus manos)” (Entrevistado 5)

“ Bueno, pero no me demore (con una mirada nerviosa) (Entrevistada 6)

“Cuando mis papás pelean” (Entrevistada 6)

“Cuando mi papá llega y todos tenemos que hacer silencio, eso me pone nerviosa” (Entrevistada 7)

“Los gritos de mi abuela y la flojera de mi papá” (Entrevistado 8)

“A todos, pero mi abuela siempre está en casa y me cuida de mi papá” (Entrevistado 8)

“que no tenemos espacio para jugar y mis tíos se ponen muy muy bravos y nos regañan por correr en la casa” (Entrevistada 9)

“mi familia es pelionera, gritan y a veces hasta se empujan” (Entrevistada 9)

La segunda categoría identificada es el mesosistema, que según Urie Bronfebrenner (1979) se refiere a la interrelación entre dos o más sistemas en las cuales se desarrolla la persona y participa activamente, tales como las relaciones entre la casa y la escuela, el trabajo y la vida social.

Impedimento es un código que hace parte de esta familia y se refiere a las entidades que hacen parte de la formación bien sea académica, jurídica o de formación para la vida, en ese orden de ideas el mesosistema en esta interrelación da cuenta del desarrollo humano que los niños del barrio de Riohacha, viven en los entornos que los rodean uno de ellos es el colegio que es un entorno que le brinda garantía de los derechos de los niños y niñas

“A Veces bien y otras mal” (Entrevistada 3)

El código conductas hace referencia y de la misma manera está vinculado al mesosistema como la necesidad que tienen algunos niños por parte de su familia madre, padre, adultos cuidadores en establecer reglas en sus hogares donde se observe un comportamiento adaptativo y social

“Jugar con otros niños sin pelear” (Entrevistada 3)

“No se” (Entrevistada 3)

Otro código que demuestra la categoría mesosistema es la carencia, entendida como falta de cuidados, atención y protección necesaria en la vida del niño que ocasiona distintas consecuencias según la edad del niño, esto puede producir rabia, frustración, tristeza miedo

“Mi papá y mi hermano que está en la cárcel” (Entrevistado 1)
“No vamos al parque porque queda lejos” (Entrevistado 2)
“Mi papá si me hace muchísima falta” (Entrevistado 2)
“A la cocinita, a las muñecas sola” (Entrevistada 3)
“Ummmm nose” (Entrevistada 3)
“Mi tia a veces” (Entrevistada 3)
“Mi mamá cuando viaja para Mingueo” (Entrevistada 3)

La tercera categoría identificada es el exosistema, que según Urie Bronfenbrenner, consiste en los propios entornos (uno o más) en los que la persona en desarrollo no está incluida directamente, pero en los que se producen hechos que afectan a lo que ocurre en los entornos en los que la persona si está incluida.

“El Exosistema”: Esta capa define el sistema social más grande en el que el niño no funciona directamente. Las estructuras de esta capa afectan el desarrollo al interactuar con alguna estructura en su microsistema (Berk, 2000).

Los horarios de trabajo de los padres o los recursos de la familia basados en la comunidad son algunos ejemplos El niño puede no estar directamente involucrado en este nivel, pero sí siente la fuerza positiva o negativa en la interacción con su propio sistema.

Soledad, es uno de los códigos hallados en esta familia, donde se hace referencia a connotaciones negativas, pero también pueden existir sentimientos de placer y bienestar asociados a ese estado, que en muchas ocasiones resultan más difíciles de entender y aceptar culturalmente.

En los niños y niñas del municipio de Riohacha, en distintas ocasiones por la falta de factores económicos de su familia, deben mantener solo en su lugar de residencia, es por eso que no existe un ambiente de unión familiar constante, los eventos que ocurren en esos entornos le afectan de una manera u otra, como se logra evidenciar a través de las entrevistas.

“Con nadie juego, porque ninguno quiere jugar conmigo” (Entrevistado 1)
“No tengo muchos amigos” (entrevistado 2)
“Cuando mi mamá me deja sola” (Entrevistada 3)
“Jugar sola, mis hermanos salen a trabajar” (Entrevistada 3)
“Juego en mi casa a fútbol, lo hago solo porque mi mampa está trabajando” (Entrevistado 4)
“Bueno, yo juego a veces con mi hermana a las muñecas y otras veces juego sola.”(Entrevistada 7)
“Mi familia siempre está ocupada, nadie me ayuda en mis tareas” (Entrevistada 7)
“yo solo juego con mi perro y juego a correr”.(Entrevistada 7)
“pues un poco de aburrimiento, porque nunca hacemos cosas alegres, siempre tengo que ayudar a mi abuela”(Entrevistada 7)
“No, solo con mi perro” (Entrevistada 7)
“solo con mis primos” (Entrevistada 8)

Otro de los códigos que se relacionaba en esta familia es la Desunión, porque es la conlleva a la familia en ocasiones a no compartir con sus hijos, por sus constantes compromisos en su campo laboral, mucha veces llegan a su hogar manifestando que se encuentra cansados, es desde ahí, que no tiene un vínculo familiar asertivos, así mismo la desunión familiar provoca problemas psicológicos de orden emocional y afectivo, que afectan su desempeño escolar: baja autoestima, repiten grados académicos, bajo rendimiento, deserción escolar, alteraciones de la conducta social, problemas de aprendizaje y se afecta las relaciones interpersonales dentro y fuera del aula de clase; sin embargo, en estos casos hay riesgos emocionales, no se respetan los derechos de la niñez.

" Con mi mamá bien, mi tío Mmmmm mas o menos y mi hermano a veces bien" (Entrevistado 1)
"Mi mamá se va para el trabajo y me deja solo" (Entrevistado 1)
"No jugamos" (Entrevistada 3)
"Cuando mi papito chiqui y mamita margarita se ponen a pelear"
(Entrevistado 5)
"Porque en mi casa siempre está bravo mi papá, no le gusta que hagamos ruido". (Entrevistada 7)
"pues… Yo peleo con mi abuela, que siempre está gritando en la casa, siempre está de afán por todo". (Entrevistado 8)
"Porque mi papá siempre quiere que le hagan todo y si no lo hacen empieza a pelear entonces hay que llevarle todo a donde este". (Entrevistado 8)
"pues… a veces peleo con mis primos y tíos, porque se comen lo que mi mamá compró para mí" (Entrevistada 9)
"porque en mi casa siempre hay peleas por la comida, por la luz o por que no pagamos lo del mercado" (Entrevistada 9).

La cuarta categoría es el macrosistema, que según Urie Bronfenbrenner (1979), hace alusión al ambiente cultural en el que la persona se desarrolla, y como esta puede afectarla de manera transversal. Ejemplo; la economía, valores culturales,

sistemas políticos. “El Macrosistema”: Esta capa puede ser considerada la capa más externa en el entorno del niño. Aunque no es un marco específico, está formada por valores culturales, costumbres y leyes (Berk, 2000). Los efectos de los grandes principios definidos por el macrosistema tienen una influencia en cascada a lo largo de las interacciones de todas las demás capas ya que este modelo apoya la idea de que cada uno de esos niveles contiene al otro. Por ejemplo, si la creencia cultural en la que vive una familia es que los padres deben ser los únicos, exclusivamente, en criar a sus hijos, esta cultura ofrecerá consecuentemente menos ayudas educacionales. Esto, a su vez, afectará las estructuras en las que los padres funcionan. La capacidad o incapacidad de los padres para llevar a cabo esa educación hacia su hijo, en el contexto del microsistema de éste, también se verá afectada.

El código Diversión hace parte de esta familia, la cual se refiere a la garantía de un adecuado desarrollo físico y emocional. Jugar es la manera en la que los niños se relacionan con el entorno: descubren, conocen y se apropian de todo lo que los rodea; crean vínculos afectivos, de solidaridad y expresan sus emociones.

En esta investigación nos podemos observar que, en ocasiones por cada una de las ocupaciones de los padres de los niños de municipio, en pocas ocasiones realizan constante con sus hijos, porque cumplir con las cargas laborales, familiares y por esos que se ve reflejados en la entrevista de los niños y niñas, la cual contestaron así:

“Jugar mucho futbol” (Entrevistado 1)
“Jugar mucho futbol” (Entrevistado 2)
“Juego con mis carritos y juego solito” (Entrevistado 5)

Otro de los códigos que se determinó dentro de esta familia fue la Desconfianza, la cual se basa en los niños desconfiados, al sentirse inseguros sienten que la

percepción que tienen hacia él no es buena, por lo que deben sentirse aceptados por los demás (sobre todo por sus padres) para poder creer en sí mismos, y después en los demás.

“No sé” (Entrevistada 6)

Como última categoría identificada dentro de esta familia es el Cronosistema**,** que según Uriel Bronfenbrenner (1979) es el nivel más amplio y establece la dimensión del tiempo o época en relación con el tiempo de los niños y niñas. Ejemplo: eventos históricos (pandemia), generación a la que pertenece.

Los elementos dentro de este sistema pueden ser externos, tales como el momento de la muerte de un padre, o internos, tales como los cambios fisiológicos que ocurren con el envejecimiento de un infante. A medida que los jóvenes crecen, pueden reaccionar de manera diferente a los cambios ambientales y consecuentemente, ser más capaces de determinar cómo ese cambio les influirá.

En este código, encontramos el desagrado, hace mención a la no atención primordial en sus espacios recreativos en sus emociones y demás aspectos de su integridad físicas, es de ahí que se puede determinar que los niños, niñas y adolescente, la mayor de parte de su vida, siempre deben tener espacio de diálogos y de juegos, para tener un desarrollo integral.

En tanto que a nivel conductual nos impulsa a evitar, rechazar y alejarnos de aquello que nos provoca asco. Y en eso estriba su función de protección, pues nos impulsa a rechazar y evitar lo que puede ser peligroso para la salud.

“Ummmmmm no mucho” (Entrevistado 1)
“Cuando mi mamá me regaña mucho” (Entrevistada 6)

Para efectos de esta investigación la categoría cronosistema está relacionada con los diferentes cambios que los niños y niñas del Municipio de Riohacha, han presentado durante su convivencia con su núcleo familiar, esto se evidencia en las actitudes de los niños y niñas.

4.3 Análisis de experiencia

Tabla 4. Análisis de experiencia

CATEGORÍAS TEÓRICAS	EXPERIENCIAS
MICROSISTEMA	EXPERIENCIA DE INTERACCIÓN DIRECTA
MESOSISTEMA	EXPERIENCIA LÚDICA Y EDUCATIVA
EXOSISTEMA	EXPERIENCIA DE DESARROLLO
MACROSISTEMA	EXPERIENCIA CULTURAL
CRONOSISTEMA	EXPERIENCIAS TRASLADO

Fuente: Elaboración propia, 2021

A partir del análisis de resultados se logra evidenciar cinco experiencias de la violencia familiar de niños y niñas entre 6 y 8 años.

La experiencia interpersonal en esta investigación es entendida como las interacciones directas que los niños y niñas de 6 a 8 años de un barrio del municipio de Riohacha, tienen con su núcleo más cercano, su familia; los cuales influyen en sus ambientes cotidianos para desarrollarse como persona. Estos entornos son: los padres con los que conviven, los adultos con los que comparten diariamente sus experiencias y los pares con los que están en su cotidianidad. Las pautas de relación y de comunicación interpersonal, fueron básicas para la comprensión de los patrones de interacción padres-hijos en el síndrome del niño maltratado.

Las experiencias lúdicas y educativas evidenciada en los niños y niñas entre los 6 y 8 años en condición de violencia familiar que habitan en un barrio del municipio

de Riohacha hace referencia a aquellas interacciones que tienen en sus contextos educativos, en donde manifiestan dificultades en procesos lógico matemáticos y lecto escritos, además de reportar ausencia de actividades propias de su edad como es el juego. Los niños hablan de la escuela y reflejan lo que viven en su casa y por lo tanto desestabilizan el ambiente intelectual y emocional.

El análisis de experiencia de desarrollo en esta investigación se considera como las carencias que tienen los niños y niñas entre 6 y 8 años de un barrio del municipio de Riohacha frente a las experiencias de violencia familiar, lo cual se ve afectado por las condiciones financieras y sociales por las cuales pasan dentro del entorno familiar, lo cual afecta las relaciones interpersonales llevándolos a limitar su desarrollo cognitivo, social y emocional.

La experiencia de traslado en esta investigación es entendida como las acciones sociales que niños y niñas viven diariamente por el constante cambio que tienen sus padres o familia extensa, debido a la ausencia de trabajo de los adultos, lo cual los expone a nuevos ambientes de violencia familiar, ya que deben acogerse en viviendas de familiares o amigos donde no tienen las condiciones necesarias para desarrollarse de forma integral.

Discusión y Conclusiones

En el primer capítulo se desglosa la descripción general del proyecto, este está constituido por varias etapas, en la primera se describe el problema de investigación: aumento de la Violencia familiar, en niños y niñas de 6 a 8 años en un Barrio del Municipio de Riohacha, dentro de este capítulo se plantean los objetivos, general y específicas y para el cierre de este capítulo se plasma la justificación del proyecto de investigación.

En el segundo capítulo, se desarrolla todo lo concerniente a la teoría ecológica fundamentada por Urie Bronfebrenner, quien centra sus estudios en los sistemas, estos son: microsistema, mesosistema, exosistema, macrosistema y cronosistema y también se aborda los conceptos que dan claridad a la temática investigada: violencia familiar, desarrollo de niños y niñas entre 6 y 8 años y Violencia familiar en niños y niñas de 6 a 8 años.

En el tercer capítulo, se evidencia todo lo relacionado con el tipo de estudio, el cual es cualitativo fenomenológico, además se aborda una población, ellas son 9 niños y niñas con experiencia de violencia familiar entre los 6 y 8 años del municipio de Riohacha, se utiliza la entrevista a profundidad como técnica de recolección de datos, estos datos son recolectados con el consentimiento de la población objeto de estudio, donde estos son utilizados exclusivamente con fines investigativo como se expresa en las consideraciones éticas.

En el cuarto capítulo , se denomina análisis de resultados y este se centra en tres puntos, el primero es el microanálisis y codificación abierta, en este se organizan los códigos, luego de realizar y analizar la entrevista a profundidad, los cuales quedaron distribuidos en cuatro familias: interacción, tipos, significado y necesidades. Posteriormente, se realiza la codificación axial que da lugar a cincos

sistemas: microsistema, mesosistema, exosistema, macrosistema y cronosistema y por último se explica el análisis de experiencia el cual dio lugar a cinco experiencias: experiencia de interacción directa, experiencia lúdica y educativa, experiencia de desarrollo, experiencia cultural y experiencia de traslado.

Se da cumplimento a los objetivos planteados de la siguiente manera: para identificar las experiencias de la violencia familiar se hizo una revisión bibliográfica que se evidencia en los antecedentes, los cuales dan información que sirven como base para desarrollar el proyecto de investigación.

Para categorizar las experiencias de la violencia familiar en niños y niñas de 6 a 8 años, se codificó las entrevistas a profundidad aplicadas a los infantes para luego categorizarlas en familias de códigos como proceso del microanálisis y la codificación abierta.

Y finalmente, para Analizar las experiencias de violencia familiar en niños y niñas de 6 a 8 años, se aplicó la codificación axial, en la cual se organizaron los códigos en cinco categorías teóricas: microsistema, mesosistema, exosistema, macrosistema, cronosistema y estos dieron como resultado cinco experiencias: experiencia de interacción directa, experiencia lúdica y educativa, experiencia de desarrollo, experiencia cultural y experiencia de traslado.

1. La tarea esencial de toda familia es cuidar a los hijos, educarlos, ayudarlos a crecer física y emocionalmente, consiguiendo con esto que los niños y niñas puedan ser personas con individualidad y criterios propios, que les permita ser diferentes de sus padres y otros hermanos hasta llegar a ser adultos responsables y capaces de actuar solidaria y creativamente dentro de la sociedad y su entorno.

2. Es importante sensibilizar a los padres para que tengan una mayor responsabilidad hacia sus hijos, que se preocupen más por ellos (cómo van en el colegio, como es trato con su mundo interior, que realicen con ellos actividades

frecuentemente como juegos de mesa, y demás que se consideren importante para identificar el problema que se estén enfrentando.

3. La reproducción del modelo violento en las relaciones sociales y de familia crea un espacio propicio para la imagen y la legitimación de las conductas violentas en las personas, los medios de comunicación, instituciones educativas, laborales entre otras en lugar de disuadir o formar, acaban por convertirse en un modelo a seguir por otras generaciones.

4. Se puede concluir que los niños, niñas en el municipio de Riohacha, requieren más de atención en cuanto a diversión, interacción y demás actividades que realicen con frecuencia, para que sus comportamientos no conlleven a una violencia intrafamiliar en su entorno.

Proponemos que se siga investigando teniendo en cuenta estos interrogantes:

- ¿Qué estrategias se pueden utilizar para evitar la violencia familiar en los niños y niñas?

- ¿Cómo hacer que las familias tomen conciencia de la violencia intrafamiliar?

- ¿Analizar las conductas de los niños, niñas, que son víctimas de la violencia intrafamiliar?

La limitación que se presentó durante la ejecución de este proyecto de investigación es el confinamiento, debido a la pandemia por la covid- 19, y esto acarreó que la mayoría de las actividades se realizarán de manera remota.

Referencia

Alarcón. L (Mayo 25 de 2010) Maltrato infantil y sus consecuencias a largo plazo.

http://190.25.230.149:8080/dspace/bitstream/123456789/543/1/violencia%20intrafamiliar.pdf

Fernández C. (2003) http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Cuba/cemi-uh/20120821023813/violencia-1.pdf.

Convenio de la Haya de 19 de octubre de 1996 relativo a la Competencia, la Ley Aplicable al Reconocimiento, la Ejecución y la Cooperación en materia de Responsabilidad Parental y de Medidas de Protección de los Niños, para la respectiva aprobación por parte del Congreso de la República. https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/concepto_icbf_0000031_2012.htm

Duarte D. (2000) Consecuencias del maltrato infantil en la sociedad colombiana.

Plazas C. (Mayo 19 de 2015) www.elpais.com.co/colombia/cifras-de-maltrato-infantil-son-vergonzosas-y-aterradoras-icbf.html.

Palacios. D (8 de Noviembre de 2016) Informe de gestión en el marco del proceso de edición pública de cuentas para la garantía de los derechos de la infancia, adolescencia y juventud en la guajira.

LEY 12 DE 1991 (enero 22) por medio de la cual se aprueba la Convención sobre los Derechos del Niño adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1989. uin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Leyes/1568638 https://www.oas.org/dil/esp/codigo_de_la_infancia_y_la_adolescencia_colombia.pdf Ley 1098 de 2006, Código de la Infancia y adolescencia.

Winnicott, D. (1958). Ouricult. Obtenido de El primer año de vida: http://ouricult.files.wordpress.com/2012/06/donald-winnicott-obras-completas.pdf

Newberger (1983) cit. En Martínez & De Paúl, 1993, pag. 39)

Palacios. D (8 de Noviembre de 2016).Ley 12 de 1991 - Convención sobre los Derechos del Niño (urosario.edu.co).

https://www.oas.org/dil/esp/Convencion_Internacional_de_los_Derechos_del_Nino_Colombia.pdf

Anexos

Anexo 1. Consentimiento informado (formato en blanco)

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Investigadores: Martha Liliana Ardila Castañeda, Isleny Patricia Lizarazo Pinilla, Lady Beatriz Londoño Moreno.

Usted ha sido invitado para participar en el proyecto de investigación(como tutor del menor de edad xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx, con T.I. xxxxxxxxxxxxxxxxx), **Título de la Investigación: ¿Comprensión de las experiencias de la violencia familiar en niños y niñas de 6 a 8 años, de un barrio del municipio de Riohacha?,** la presente investigación hace parte de un proyecto de investigación vinculado a la Corporación Universitaria Iberoamericana, con sede en Bogotá D.C., como ejercicio de investigación para optar el título de Especialista en Desarrollo Integral de Infancia y Adolescencia. Para su desarrollo, se empleará una entrevista a profundidad.

Usted fue seleccionado como posible participante porque nosotros consideramos su experiencia relevante para los fines de este estudio. Lo invitamos a leer este documento y es libre de hacer las preguntas necesarias antes de hacer parte de esta investigación. Si usted consiente participar, le facilitaremos los documentos con unas series de preguntas, las cuales pedimos que responda en su totalidad y con su consentimiento estos documentos serán utilizados para los objetivos del estudio. El tiempo estimado para responder es de 20 minutos.

Su participación es voluntaria y tiene el derecho de revisar lo que contestó. La decisión de participar o no, es completamente voluntaria y no afectaría de ninguna manera sus relaciones laborales, personales, y sociales. Si usted decide participar es libre de no responder cualquiera de las preguntas o de suspender en cualquier momento sin futuras afectaciones.

Los documentos contestados serán confidenciales y privados. En el caso de que los resultados de la investigación sean publicados, no se incluirá ninguna información que pueda identificarlo.

He leído la información proporcionado previamente. Voluntariamente, acepto participar en esta investigación. En constancia firmo este documento de Consentimiento Informado.

Nombre_____ Firma_____

Cedula de ciudadanía #. De:

Anexo 2. Prototipo de construcción de guión

PARA ENTREVISTA A PROFUNDIDAD			
OBJETIVO GENERAL Comprender las experiencias de la Violencia familiar en niños y niñas de 6 a 8 años, de un barrio del Municipio de Riohacha.			
POBLACIÓN (MUESTRA) 10 niños entre 6 y 8 años, que se encuentran en violencia familiar			
TEMAS (CATEGORÍAS)	SUBTEMAS (SUBCATEGORÍAS)	PREGUNTAS ORIENTADORAS (ENTREVISTA A PROFUNDIDAD)	CÓDIGOS
Niños y niñas entre 6 y 8 años Violencia	Interacción	¿Cómo es su relación con los demás integrantes de la familia?	Soledad
	Imposición	¿Siente que un integrante de su familia ejerce algún grado de imposición en sus decisiones?	Desconfianza
	Causas	¿Por qué piensa que existe violencia en su familia?	Miedo
	Tipos	¿Qué conductas de su familia le generan desagrado?	Agrado
Relaciones familiares	Constitución	¿Cómo está conformada su familia?	Unión
	Significado	¿Qué significado tiene su familia para usted?	Desunión
	Elementos	¿A quién considera como parte de su familia?	conductas
	Valor	¿Le brinda espacios alegres, mágicos y creativos?	Diversión
Violencia	Desarrollo	¿Usted realiza juego con su familia?	Agrado
	Dificultades	¿Cuáles son sus debilidades o aquello que se le dificulta?	impedimento
	Habilidades	¿Qué se le facilita hacer?	Habilidades
	Necesidades	¿Qué siente qué le hace falta?	Necesito

ANEXO 3. Instrumento de recolección (Formato en blanco)

GUIA DE ENTREVISTA
GUIÓN

Nombre del niño (a)
Edad
Fecha de Nacimiento
Domicilio
Teléfono
Padres o acudientes del menor

1. ¿Cómo te llamas?

2. ¿A qué juegas en la casa y con quién?

3. ¿Cómo es su relación con los demás integrantes de la familia

4. ¿Siente que un integrante de su familia ejerce algún grado de imposición en sus decisiones?

5. ¿Por qué piensa que existe violencia en su familia?

6. ¿Qué conductas de su familia le generan desagrado?

7. ¿Cómo está conformada su familia?

8. ¿Qué significado tiene su familia para usted?

9. ¿A quién considera como parte de su familia?

10. ¿Le brinda espacios alegres, mágicos y creativos?

11. ¿Usted realiza juego con su familia?

12. ¿Cuáles son sus debilidades o aquello que se le dificulta?

13. ¿Qué se le facilita hacer?

14. ¿Qué sientes que te hace falta?

Anexo 4. Transcripción y codificación de los datos recolectados

Tabla 3. Entrevista 1

ENTREVISTADOR	ENTREVISTA 1
¡Buenos días! ¿Cómo estás?	Bien
Yo también me encuentro muy bien gracias a Dios, hoy vengo como estudiante, mi nombre es Lady Londoño, me encuentro haciendo una especialización en desarrollo integral de infancia y adolescencia de la Corporación Iberoamericana, el día de hoy realizaré una entrevista de carácter académico, sus datos serán protegidos. Tranquilo sus respuestas nadie las conocerá.	Bueno si sra
Muchas gracias, ¿ cómo te llamas?	Juan Jose Buitrago
¿A qué juegas en la casa y con quien?	Con nadie, porque ninguno quiere jugar conmigo
¿Cómo es su relación con los demás integrantes de la familia?	Con mi mamá bien, mi tio ummmmmmas o menos y mi hermano a veces bien Desunión
¿Siente que un integrante de su familia ejerce algún grado de imposición en sus decisiones?	No Necesidad
¿Por qué piensa que existe violencia en su familia?	Mi mamá me pega y a mi hermano tambien, mi mamá pelea con mi tío Miedo
¿Qué conductas de su familia le generan desagrado?	Mi mamá se va para el trabajo y me deja solo Desunión
¿Cómo está conformada su familia?	Mi mamá, mi hermano, y mi tio(padrasto)
¿Qué significado tiene su familia para usted?	A Veces los quiero, cuando me pega mi mama no mucho Miedo
¿A quién considera como parte de su familia?	A todos
¿Le brinda espacios alegres, mágicos y creativos?	Ummmmmm no mucho Desagrado
¿Usted realiza juego con su familia?	No Necesidad
¿Cuáles son sus debilidades o aquello que se le dificulta?	Nada
¿Qué se le facilita hacer?	Jugar mucho futbol Diversión
¿Qué sientes qué te hace falta?	Mi papá y mi hermano que esta en la carcel Carencia

Tabla 4. Entrevista 2

ENTREVISTADOR	ENTREVISTA 2
Buenos días cariño ¿Cómo estás?	Bien
Yo también me encuentro muy bien gracias a Dios, hoy vengo como estudiante, mi nombre es Lady Londoño, me encuentro haciendo una especialización en desarrollo integral de infancia y adolescencia de la Corporación Iberoamericana, el día de hoy realizaré una entrevista de carácter académico, sus datos serán protegidos. Tranquilo sus respuestas nadie las conocerá.	Aja
Muchas gracias, ¿ cómo te llamas?	Luis Felipe
¿A qué juegas en la casa y con quien?	Con nadie juego solo Carencia
¿Cómo es su relación con los demás integrantes de la familia?	Ummmm nose, mentiras bien y mal
¿Siente que un integrante de su familia ejerce algún grado de imposición en sus decisiones?	No se Conducta
¿Por qué piensa que existe violencia en su familia?	Mi mamá pelea con mi padrasto porque se va para la calle y llega tarde Miedo
¿Qué conductas de su familia le generan desagrado?	Cuando me gritan y me pegan Miedo
¿Cómo está conformada su familia?	Mi mamá, padrasto, mamá de mi padrasto, mi abuela y mis hermanos
¿Qué significado tiene su familia para usted?	Quiero a mi mama a mi padrasto y hermanos Unión
¿A quién considera como parte de su familia?	Mi mamá, papá hermanos Unión
¿Le brinda espacios alegres, mágicos y creativos?	No vamos al parque porque queda lejos . Carencia
¿Usted realiza juego con su familia?	No
¿Cuáles son sus debilidades o aquello que se le dificulta?	No tengo muchos amigos Soledad
¿Qué se le facilita hacer?	Jugar mucho futbol Diversión
¿Qué sientes qué te hace falta?	Mi papá Carencia

Tabla 5. Entrevista 3

ENTREVISTADOR	ENTREVISTA 3
Buenos días! Nena ¿Cómo estás?	Bien
Yo también me encuentro muy bien gracias a Dios, hoy vengo como estudiante, mi nombre es Lady Londoño, me encuentro haciendo una especialización en desarrollo integral de infancia y adolescencia de la Corporación Iberoamericana, el día de hoy realizaré una entrevista de carácter académico, sus datos serán protegidos. Tranquilo sus respuestas nadie las conocerá.	Ah bueno
Muchas gracias, ¿Cómo te llamas?	Kenyeli
¿A qué juegas en la casa y con quien?	A la cocinita, a las muñecas sola Carencia
¿Cómo es su relación con los demás integrantes de la familia?	Aveces bien y otras mal Impedimento
¿Siente que un integrante de su familia ejerce algún grado de imposición en sus decisiones?	Ummmm no
¿Por qué piensa que existe violencia en su familia?	Mi mamá me regaña mucho y me pega, me hala el pelo y me dice malas palabras Miedo
¿Qué conductas de su familia le generan desagrado?	Cuando mi mama me deja sola. Soledad
¿Cómo está conformada su familia?	Mi mamá, mi padrasto, mi abuela mi tia y mi abuelo
¿Qué significado tiene su familia para usted?	Ummmm no se. Carencia
¿A quién considera como parte de su familia?	A mi tia
¿Le brinda espacios alegres, mágicos y creativos?	Mi tía a veces. Carencia
¿Usted realiza juego con su familia?	No jugamos. Desunión
¿Cuáles son sus debilidades o aquello que se le dificulta?	Jugar con otros niños sin pelear. Conducta
¿Qué se le facilita hacer?	Jugar sola, mis hermanos salen a trabajar. Soledad
¿Qué sientes qué te hace falta?	Mi mamá cuando viaja para Mingueo. Carencia

Tabla 6. Entrevista 4

ENTREVISTADOR	ENTREVISTA 1
Buenas tardes, ¿cómo ha estado?	Bien, si señora
Bien gracias, el día de hoy vengo el calidad de estudiante, mi nombre es ISLENY PATRICIA LIZARAZO, me encuentro haciendo una especialización en desarrollo integral de infancia y adolescencia de la Corporación Iberoamericana, le realizaré una entrevista de carácter académico, sus datos serán protegidos. Tranquilo que las respuestas son de carácter confidencial.	Bueno, te ayudo en todo. Agrado
Muchas gracias, entonces cómo te llamas?	Mi nombre es ANGEL ANTONIO PEREZ JAIMES
¿A qué juegas en la casa y con quién?	Juego en mi casa a futbol, lo hago solo, porque mi mama está trabajando. Soledad
¿Cómo es su relación con los demás integrantes de la familia?	Mi familia me trata bien, porque son cariñosos conmigo. Unión
¿Siente que un integrante de su familia ejerce algún grado de imposición en sus decisiones?	No señora.
¿Por qué piensa que existe violencia en su familia?	Porque cada vez que no hago tareas, mi mama me regaña. Miedo
¿Qué conductas de su familia le generan desagrado?	Que me regañen cada rato. Miedo
¿Cómo está conformada su familia?	Por mi mamá, mi abuela, mis tías y mis primos.
¿Qué significado tiene su familia para usted?	Con quien comparto muchas cosas. Agrado
¿A quién considera como parte de su familia?	Mi mamá y mi abuela.
¿Le brinda espacios alegres, mágicos y creativos?	Si señora, todos los domingo vamos al parque con mi mama y mi abuela. Diversión
¿Usted realiza juego con su familia?	Juego con mi abuela a escondidas. Diversión
¿Cuáles son sus debilidades o aquello que se le dificulta?	Se me dificultad las sumas y restas. Carencia
¿Qué se le facilita hacer?	Hacer el crucigrama de palabras. Habilidades
¿Qué sientes qué te hace falta?	Mi papá y mi abuelo que se encuentran en el cielo. Carencia

Tabla 7 . Entrevista 5

Entrevistador	Entrevistado
Buenas tardes, ¿cómo estás?	Bien, profesora, que vamos hacer(Mirada Ida). Miedo
Bien gracias, el día de hoy vengo el calidad de estudiante, mi nombre es ISLENY PATRICIA LIZARAZO, me encuentro haciendo una especialización en desarrollo integral de infancia y adolescencia de la Corporación Iberoamericana, le realizaré una entrevista de carácter académico, sus datos serán protegidos. Tranquilo que las respuestas son de carácter confidencial.	Bueno, te ayudo en todo. Agrado
Muchas gracias, entonces comencemos, ¿Cómo te llamas?	Mi nombre es MATIAS COMAS SERRANO
¿A qué juegas en la casa y con quién?	Juego con mis carritos y juego con mi papito chiqui. Diversión
¿Cómo es su relación con los demás integrantes de la familia?	Bien, porque mi papito chiqui me consiente mucho. Unión
¿Siente que un integrante de su familia ejerce algún grado de imposición en sus decisiones?	No, porque me consiente mucho. Agrado
¿Por qué piensa que existe violencia en su familia?	Cuando mi papito chiqui y mamita margarita se ponen a pelear. Desunion
¿Qué conductas de su familia le generan desagrado?	Cuando ellos no me prestan atención. Conducta
¿Cómo está conformada su familia?	Por mi mamita Margarita, Mi Papito Chiqui, mi mamá, mi gatito y mi perrito.
¿Qué significado tiene su familia para usted?	Ellos son con quien comparto todos mis juegos. Unión
¿A quién considera como parte de su familia?	Mi mama
¿Le brinda espacios alegres, mágicos y creativos?	Si, señora Juego muchos con mi papito chiqui con mis carritos. Diversión
¿Usted realiza juego con su familia?	Juego con mi abuela a escondidas. Diversión
¿Cuáles son sus debilidades o aquello que se le dificulta?	Compartir con mis amigos mis carritos. Impedimento
¿Qué se le facilita hacer?	Mantener mis carritos en orden en mi cuarto. Carencia
¿Qué sientes qué te hace falta?	Vivir con mi papito Eduard y Mamita Marcela juntos en una casa. Carencia

Tabla 8. Entrevista 6

Entrevistador	Entrevistado
Buenas tardes, mi niña, como ha estado?	Bien, señora
Bien gracias, el día de hoy vengo el calidad de estudiante, mi nombre es ISLENY PATRICIA LIZARAZO, me encuentro haciendo una especialización en desarrollo integral de infancia y adolescencia de la Corporación Iberoamericana, le realizaré una entrevista de carácter académico, sus datos serán protegidos. Tranquilo que las respuestas son de carácter confidencial.	Bueno, pero no me demore(Actitud nerviosa). Miedo
Muchas gracias, no te demoro mucho, entonces comencemos, ¿Cómo te llamas?	Mi nombre es SARA LUCIA SANTOS GAMARRA
¿A qué juegas en la casa y con quién?	Con mis muñecas y juego con mi hermanita, porque mis papas mantiene trabajando. Diversión
¿Cómo es su relación con los demás integrantes de la familia?	Con mi familia me la llevo bien. Agrado
¿Siente que un integrante de su familia ejerce algún grado de imposición en sus decisiones?	No se. Desconfianza
¿Por qué piensa que existe violencia en su familia?	Cuando mis papas pelean. Miedo
¿Qué conductas de su familia le generan desagrado?	Cuando mi mama me regaña. Desagrado
¿Cómo está conformada su familia?	Mi mamá, mi hermanita, mi papá, mi perrito Tony.
¿Qué significado tiene su familia para usted?	Mi familia es quien me consiente, me da muchos besos y abrazos, somos muy unidas. Unión
¿A quién considera como parte de su familia?	Mis papitos y mi hermana.
¿Le brinda espacios alegres, mágicos y creativos?	Si señora, todos los días en la noches jugamos un rato con mis papas y mi hermana. Diversión
¿Usted realiza juego con su familia?	Si, señora mi mama juega conmigo mucho con mis muñequitas. Unión
¿Cuáles son sus debilidades o aquello que se le dificulta?	Soy muy caprichosa: Carencia
¿Qué se le facilita hacer?	Hacer Sumas Y restas . Gustos
¿Qué sientes qué te hace falta?	Nada, porque mis papás me dan todo. Unión

Tabla 9. ENTREVISTA 7

Entrevistador	Entrevistado
Buenas tardes, ¿cómo ha estado?	Hola Profe, ¿bien y usted?
Bien gracias, el día de hoy vengo en calidad de estudiante, mi nombre es Martha Liliana Ardila encuentro haciendo una especialización en desarrollo integral de infancia y adolescencia de la Corporación Iberoamericana, le realizaré una entrevista de carácter académico, sus datos serán protegidos. Tranquilo que las respuestas son de carácter confidencial.	¡Aja!
Muchas gracias, entonces comencemos, ¿Cómo te llamas?	Sarah Juliana Cuervo Arias
¿A qué juegas en la casa y con quién?	Bueno, yo juego a veces con mi hermana a las muñecas y otras veces juego sola. Soledad
¿Cómo es su relación con los demás integrantes de la familia?	Pues… Yo peleo con Mariana, mi hermana mayor. (Desunión)
¿Siente que un integrante de su familia ejerce algún grado de imposición en sus decisiones, alguien en casa que te diga frecuentemente qué debes hacer y que no?	A veces mi hermana Mariana, siempre me manda a hacer cosas de la casa. Impedimento
¿Por qué piensa que existe violencia en su familia?	Porque en mi casa siempre está bravo mi papá, no le gusta que hagamos ruido. (Desunión)
¿Qué conductas de su familia le generan desagrado?	Cuando mi papá llega y todos tenemos que hacer silencio, eso me pone nerviosa. Miedo
¿Cómo está conformada su familia?	Por mi mamá, mi papá y mis dos hermanas, a veces viene mi abuela y dura mucho tiempo en la casa.
¿Qué significado tiene su familia para usted?	Mi familia siempre está ocupada, nadie me ayuda en mis tareas. Soledad
¿A quién considera como parte de su familia?	A mi abuela, ella si me cuida bien.
¿Le brinda espacios alegres, mágicos y creativos?	Solo con mi hermana, con mis papás no. Carencia
¿Usted realiza juego con su familia?	No, solo con mi hermana
¿Cuáles son sus debilidades o aquello que se le dificulta?	Las tareas del colegio, no las puedo hacer son muchas guias. Impedimento
¿Qué se le facilita hacer?	Dibujar y construir casas, eso me encanta. Gustos
¿Qué sientes qué te hace falta?	Me gustaría tener más juguetes y comida rica. Carencia

Tabla 10. ENTREVISTA 8

Entrevistador	Entrevistado
Buenas tardes, ¿cómo ha estado?	Hola.
El día de hoy vengo en calidad de estudiante, mi nombre es Martha Liliana Ardila encuentro haciendo una especialización en desarrollo integral de infancia y adolescencia de la Corporación Iberoamericana, le realizaré una entrevista de carácter académico, sus datos serán protegidos. Tranquilo que las respuestas son de carácter confidencial.	¡Bueno!
Muchas gracias, entonces comencemos, ¿Cómo te llamas?	Gabriel Felipe Cruz
¿A qué juegas en la casa y con quién?	yo solo juego con mi perro y juego a correr. Soledad
¿Cómo es su relación con los demás integrantes de la familia?	pues… Yo peleo con mi abuela, que siempre está gritando en la casa, siempre está de afán por todo. Desunión
¿Siente que un integrante de su familia ejerce algún grado de imposición en sus decisiones, alguien en casa que te diga frecuentemente qué debes hacer y que no?	si, mi papá quiere que haga las cosas solo, aunque no las pueda hacer, no me ayuda. impedimento)
¿Por qué piensa que existe violencia en su familia?	Porque mi papá siempre quiere que le hagan todo y si no lo hacen empieza a pelear entonces hay que llevarle todo a donde este. Desunión
¿Qué conductas de su familia le generan desagrado?	Los gritos de mi abuela y la pereza de mi papá Miedo
¿Cómo está conformada su familia?	Por mi perro, mi mamá, mi papá y mi abuela.
¿Qué significado tiene su familia para usted?	pues un poco de aburrimiento, porque nunca hacemos cosas alegres, siempre tengo que ayudar a mi abuela ….Soledad
¿A quién considera como parte de su familia?	a todos, pero mi abuela siempre está en casa y cuida de mi papá. Miedo
¿Le brinda espacios alegres, mágicos y creativos?	si, cuando juego con mi perro. Carencia
¿Usted realiza juego con su familia?	No, solo con mi perro Soledad
¿Cuáles son sus debilidades o aquello que se le dificulta?	escribir y leer, no me gusta. impedimento)
¿Qué se le facilita hacer?	Jugar fútbol. Gustos
¿Qué sientes qué te hace falta?	Una play

Tabla 11. Entrevista 9

Entrevistador	Entrevistado
Buenas tardes, ¿cómo ha estado?	Hola.
El día de hoy vengo en calidad de estudiante, mi nombre es Martha Liliana Ardila encuentro haciendo una especialización en desarrollo integral de infancia y adolescencia de la Corporación Iberoamericana, le realizaré una entrevista de carácter académico, sus datos serán protegidos. Tranquilo que las respuestas son de carácter confidencial.	¡Bueno!
Muchas gracias, entonces comencemos, ¿Cómo te llamas?	Gabriel Felipe Cruz
¿A qué juegas en la casa y con quién?	yo solo juego con mi perro y juego a correr. Soledad
¿Cómo es su relación con los demás integrantes de la familia?	pues… Yo peleo con mi abuela, que siempre está gritando en la casa, siempre está de afán por todo. Desunión
¿Siente que un integrante de su familia ejerce algún grado de imposición en sus decisiones, alguien en casa que te diga frecuentemente qué debes hacer y que no?	si, mi papá quiere que haga las cosas solo, aunque no las pueda hacer, no me ayuda. impedimento)
¿Por qué piensa que existe violencia en su familia?	Porque mi papá siempre quiere que le hagan todo y si no lo hacen empieza a pelear entonces hay que llevarle todo a donde este. Desunión
¿Qué conductas de su familia le generan desagrado?	Los gritos de mi abuela y la pereza de mi papá Miedo
¿Cómo está conformada su familia?	Por mi perro, mi mamá, mi papá y mi abuela.
¿Qué significado tiene su familia para usted?	pues un poco de aburrimiento, porque nunca hacemos cosas alegres, siempre tengo que ayudar a mi abuela ….Soledad
¿A quién considera como parte de su familia?	a todos, pero mi abuela siempre está en casa y cuida de mi papá. Miedo
¿Le brinda espacios alegres, mágicos y creativos?	si, cuando juego con mi perro. Carencia
¿Usted realiza juego con su familia?	No, solo con mi perro Soledad
¿Cuáles son sus debilidades o aquello que se le dificulta?	escribir y leer, no me gusta. impedimento)
¿Qué se le facilita hacer?	Jugar fútbol. gustos
¿Qué sientes qué te hace falta?	Una play

Anexo 7 RAI (Resumen Analítico de Investigación).

1. **Información General**	
Tipo de documento	RAI
Acceso al documento	Digital
Título del documento	Comprensión de las experiencias de la violencia familiar en niños y niñas de 6 a 8 años, de un barrio del municipio de Riohacha.
Autores	Martha Liliana Ardila Castañeda. Isleny Patricia Lizarazo Pinilla. Lady Beatriz Londoño Moreno.
Asesor	Adriana del Pilar Romero Rivera
Palabras Claves	Violencia familiar, maltrato, niños, niñas, entorno familiar

2. **Descripción**
Esta investigación, se sitúa en explicar las circunstancias que conllevan a la violencia familiar, esto nace a partir de la necesidad de estudios sobre esta temática, por tal motivo se convierte en nuestro proyecto investigativo, por lo anterior expuesto se plantea la pregunta ¿Cuáles son las experiencias de violencia familiar en el comportamiento de niños y niñas de 6 a 8 años en un barrio del Municipio de Riohacha? El entorno familiar es de suma importancia para el desarrollo integral de los niños y niñas, es por eso que indagar sobre cómo es el contexto en el que se desenvuelven los infantes es de suma importancia, ya que esto tiene consecuencias a largo plazo. La violencia familiar causa estrés y se asocia a

trastornos del desarrollo cerebral temprano. Los casos extremos de estrés pueden alterar el desarrollo de los sistemas nervioso e inmunitario.

En este sentido el proyecto de investigación tiene como propósito general comprender las experiencias de la violencia familiar en niños y niñas de 6 a 8 años, de un barrio del municipio de Riohacha y como objetivos específicos: Identificar a través de referentes teóricos y conceptuales actuales en la Violencia Familiar en niños y niñas de 6 a 8 años, estableciendo categorías de análisis para responder al tema de investigación, categorizar los datos obtenidos a través de la información recolectada en niños y niñas de 6 a 8 años generando resultados que correspondan al tema de investigación y por último Analizar las experiencias de violencia familiar en el comportamiento de niños y niñas de 6 a 8 años de un barrio del municipio de Riohacha, para dar respuesta al objetivo general de investigación.

En el capítulo dos se desarrolla todo lo concerniente a la teoría fundamentada por Uriel Bronfenbrenner y los conceptos relevantes para la investigación.
En el capítulo tres se desglosan el tipo de estudio, la población el tipo de estudio, la técnica de recolección de datos y las consideraciones éticas y por último el capítulo cuatro se centra en el análisis de datos de las experiencias encontradas, esto se realiza a partir de tres filtros, primero el micro análisis y codificación abierta, segundo la codificación axial y tercero el análisis de experiencias.

3. **Fuentes**

Alarcón. L (Mayo 25 de 2010) Maltrato infantil y sus consecuencias a largo plazo.http://190.25.230.149:8080/dspace/bitstream/123456789/543/1/violencia%20intraf amiliar.pdf

Fernández C. (2003) http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Cuba/cemi-uh/20120821023813/violencia-1.pdf.

Convenio de la Haya de 19 de octubre de 1996 relativo a la Competencia, la Ley Aplicable al Reconocimiento, la Ejecución y la Cooperación en materia de Responsabilidad Parental y de Medidas de Protección de los Niños, para la respectiva aprobación por parte del Congreso de la República. https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/concepto_icbf_0000031_2012.htm

Duarte D. (2000) Consecuencias del maltrato infantil en la sociedad colombiana.
Plazas C. (Mayo 19 de 2015) www.elpais.com.co/colombia/cifras-de-maltrato-infantil-son-vergonzosas-y-aterradoras-icbf.html.
Palacios. D (8 de Noviembre de 2016) Informe de gestión en el marco del proceso de edición pública de cuentas para la garantía de los derechos de la infancia, adolescencia y juventud en la guajira.

LEY 12 DE 1991 (enero 22) por medio de la cual se aprueba la Convención sobre los Derechos del Niño adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1989. uin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Leyes/1568638
https://www.oas.org/dil/esp/codigo_de_la_infancia_y_la_adolescencia_colombia.pdf Ley 1098 de 2006, Código de la Infancia y adolescencia.

Winnicott, D. (1958). Ouricult. Obtenido de El primer año de vida: http://ouricult.files.wordpress.com/2012/06/donald-winnicott-obras-completas.pdf

Newberger (1983) cit. En Martínez & De Paúl, 1993, pag. 39)
Palacios. D (8 de Noviembre de 2016) Ley 12 de 1991 - Convención sobre los Derechos del Niño (urosario.edu.co).

https://www.oas.org/dil/esp/Convencion_Internacional_de_los_Derechos_del_Nino_Colombia.pdf

4. Contenidos

Introducción

Capítulo I

1.1 Problema de Investigación

1.2. Objetivos de Investigación

1.2.1. Objetivo general

1.2.2. Objetivos específicos

1.3 Justificación

Capitulo II

2.1 Marco teórico

2.2 Marco conceptual

2.2.1 Violencia Familiar

2.2.2 Niñas y niños de 6 a 8 años

2.2.3 Violencia familiar en niños y niñas de 6 a 8 años

2.2.4 Barrio del Municipio de Riohacha

2.3 Marco legal

Capítulo III

3.1 Tipo de estudio

3.2 Población

3.3 Procedimiento

3.4 Técnicas e instrumentos para la recolección de la información

3.5 Técnicas para el análisis de la información

3.6 Consideraciones éticas

4. Capítulo IV

4.1 Microanálisis y codificación abierta

4.2 Codificación axial

4.3 Análisis de experiencia

Discusión y Conclusiones

5. Metodología

El enfoque cualitativo será el que guiará este trabajo de investigación. El término cualitativo hace referencia a la naturaleza, carácter y propiedades de los fenómenos (NIglas 2010). El objetivo de la investigación cualitativa es el de proporcionar una metodología de investigación que permita comprender el complejo mundo de la experiencia vivida desde el punto de vista de las personas que la viven (Taylor y Bogdan, 1984). Las características básicas de los estudios son investigaciones centradas en los sujetos, que adoptan la perspectiva del interior del fenómeno a estudiar de manera integral o completa.

En esta investigación se escogerá el diseño fenomenológico, este diseño es pertinente para esta investigación porque, como afirma Sampieri (2014, p. 494b) explora, describe y comprende lo que los individuos tienen en común de acuerdo con sus experiencias con un determinado fenómeno. Es decir, permite que el investigador se sumerja en el mundo de las personas a investigar con el objetivo de interpretar lo que tienen en común y luego argumentar y detallar el fenómeno. Con el uso del diseño fenomenológico se pretende poner en marcha el objetivo general, qué es: Comprensión de las experiencias de la violencia familiar en niños y niñas de 6 a 8 años, de un barrio del municipio de Riohacha.; para tener el conocimiento suficiente que posibilite dar respuesta a la pregunta que orienta la investigación: *¿Cuáles son las experiencias de violencia familiar en el comportamiento de niños y niñas de 6 a 8 años en un barrio del Municipio de Riohacha?* Para ello se hace necesario utilizar algunos de los instrumentos de recolección de los datos más comunes y las estrategias de análisis de los datos que ofrece este diseño.

Las acciones que comúnmente se llevan a cabo en un diseño fenomenológico según Sampieri (2014, p. 495c) son: primero partir del planteamiento del problema y definir el fenómeno de interés, segundo elegir el contexto y los participantes,

tercero inmersión en el campo, cuarto recolectar los datos sobre las experiencias con el fenómeno o planteamiento, quinto transcribir las narrativas de las experiencias y agregar todos los materiales e información a la base de datos, sexto revisar todas las descripciones e información, séptimo identificar las unidades de Análisis, octavo generar las categorías, temas y patrones presentes en las descripciones y narrativas de los participantes sobre las experiencias respecto al fenómeno, noveno descubrir la conexión entre las experiencias de los participantes en relación con el fenómeno, décimo determinar (de manera constructivista y comparativa) el fenómeno a partir del análisis de experiencias, décimo primero desarrollar una narrativa general que incluya las categorías temas comunes y diferentes (presentados individualmente), así como su vínculo dentro del contexto, décimo segundo validar la narrativa y descripción del fenómeno con los participantes y revisar con otros investigadores, y décimo tercero elaborar reporte final. Es decir, para aplicar el diseño fenomenológico el investigador debe realizar estas 13 acciones si quiere tener éxito en el proceso que lo llevará a la respuesta de su pregunta de investigación.

Para concluir es necesario rescatar que, en una investigación, es importante indagar qué enfoque puede ayudar con el objetivo planteado y de qué manera, en otras palabras, qué diseño metodológico se ajusta a las necesidades del proyecto de investigación. Por eso se realizó en los párrafos anteriores una descripción detallada del enfoque cualitativo y el diseño fenomenológico.

6. Conclusiones

1. La tarea esencial de toda familia es cuidar a los hijos, educarlos, ayudarlos a crecer física y emocionalmente, consiguiendo con esto que los niños y niñas puedan ser personas con individualidad y criterios propios, que les permita ser diferentes de

sus padres y otros hermanos hasta llegar a ser adultos responsables y capaces de actuar solidaria y creativamente dentro de la sociedad y su entorno.

2. Es importante sensibilizar a los padres para que tengan una mayor responsabilidad hacia sus hijos, que se preocupen más por ellos (cómo van en el colegio, como es trato con su mundo interior, que realicen con ellos actividades frecuentemente como juegos de mesa, y demás que se consideren importante para identificar el problema que se estén enfrentando.

3. La reproducción del modelo violento en las relaciones sociales y de familia crea un espacio propicio para la imagen y la legitimación de las conductas violentas en las personas, los medios de comunicación, instituciones educativas, laborales entre otras en lugar de disuadir o formar, acaban por convertirse en un modelo a seguir por otras generaciones.

4. Se puede concluir que los niños, niñas en el municipio de Riohacha, requieren más de atención en cuanto a diversión, interacción y demás actividades que realicen con frecuencia, para que sus comportamientos no conlleven a una violencia intrafamiliar en su entorno.

Elaborado por:	Martha Liliana Ardila Castañeda. Isleny Patricia Lizarazo Pinilla. Lady Beatriz Londoño Moreno.
Revisado por:	Adriana del Pilar Romero Rivera

Fecha de elaboración del resumen:				**Fecha de aprobación:**			

LInk de video de presentación

https://drive.google.com/file/d/1YWk4369HunajqqNXdZeoaoayWccbALfp/view?usp=sharing