

EXPERIENCIAS DE RETORNO A LA ESCUELA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS, DE  
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL DE LA LOCALIDAD DE CHAPINERO



Diana Patricia Sarasty Narváz, Andrea Yineth Siatoba Solano & Laura Andrea Sosa  
Manrique

Corporación Universitaria Iberoamericana  
Facultad de Educación  
Especialización en Desarrollo Integral de la Infancia y la Adolescencia  
Bogotá D.C  
Octubre – 2021

EXPERIENCIAS DE RETORNO A LA ESCUELA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS, DE  
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL DE LA LOCALIDAD DE CHAPINERO



Diana Patricia Sarasty Narvárez, Andrea Yineth Siatoba Solano & Laura Andrea Sosa  
Manrique

Docente Asesor

Adriana del Pilar Romero Rivera

Corporación Universitaria Iberoamericana  
Facultad de Educación  
Especialización en Desarrollo Integral de la Infancia y la Adolescencia  
Bogotá D.C  
Octubre – 2021

# Informe final de Investigación

Prototipo adaptado por: Mg. Adriana del Pilar Romero Rivera

## Tabla de contenido

Introducción.....	7
Problema de Investigación.....	8
1. Objetivos de investigación .....	10
1.1 Objetivo general.....	10
1.2 Objetivos específicos .....	10
2. Justificación .....	11
3. Marco referencial .....	13
3.1 Antecedentes de Investigación .....	13
4. Las 6 puestas en escena ante la educación en el marco de la pandemia. ....	14
4.1 Contenidos pedagógicos: .....	14
4.1.2 Infraestructura digital:.....	14
4.2 Antecedentes nacionales: .....	15
4.3 Antecedentes regionales.....	16
5. Marco teórico .....	17
5.1 Marco conceptual.....	18
5.2 Retorno a la escuela.....	19
5.3 Niños y Niñas de 5 años .....	21
6. institución Educativa Distrital de la Localidad de Chapinero .....	23
6.1 Protección Integral .....	23
6.2 La corresponsabilidad entre la familia, la sociedad y el Estado.....	24
6.3 Atención Integral .....	25

7. Reapertura Gradual, Progresiva y Segura – RGPS.....	25
7.1 Definiciones:.....	25
8. Marco legal .....	27
8.1 Normatividad .....	27
9. Marco Metodológico.....	29
9.1 Población .....	32
9.2 Procedimiento .....	33
10. Cronograma de Trabajo Realizado .....	33
10.1 Técnicas para la recolección de la información.....	34
10.2 Consideraciones Éticas. ....	36
11. Análisis de Resultados .....	36
11.1 Distribución de códigos. ....	36
12. Microanálisis y codificación abierta .....	37
13. Codificación Axial .....	44
14. Análisis de Experiencia .....	54
14.1 Discusión y Conclusiones .....	56
Referencias .....	59
Anexos .....	64

## Tabla de Ilustraciones

Ilustración 1: Familia De Códigos. “Pandemia” Microanálisis Y Codificación Abierta.	37
Ilustración 2: Familia De Códigos “Institución.	40
Ilustración 3: Familia De Códigos, “Dinámicas Familiares”	42
Ilustración 4: Formato 1. Corporación Universitaria Iberoamericana Dirección De Investigaciones. (2020).	64
Ilustración 5: Formato 2. Corporación Universitaria Iberoamericana Dirección De Investigaciones. (2020).	65
Ilustración 6: Formato 3. Corporación Universitaria Iberoamericana Dirección De Investigaciones. (2020).	66

## Índice de tablas

Tabla 1: Cronograma De Trabajo.....	33
Tabla 2: Distribución De Códigos.....	36
Tabla 3: Fuente: Elaboración Propia, 2021 .....	44
Tabla 4: Análisis De Experiencia.....	54
Tabla 5: Entrevista N°1 .....	67
Tabla 6: Entrevista N°2 .....	70
Tabla 7: Entrevista N°3: .....	73
Tabla 8: Entrevista N°4. ....	76
Tabla 9: Entrevista N°5. ....	79
Tabla 10: Entrevista N°6: .....	81

## Introducción

La siguiente investigación se da al ver la necesidad de realizar un estudio y contextualización en el marco de la pandemia con respecto a la participación presencial de los niños y niñas de 5 años en las instituciones educativas distritales de la ciudad de Bogotá Colombia, por lo cual buscamos dar respuesta a la siguiente pregunta ¿Cuáles son las experiencias del retorno a la escuela de niños y niñas de 5 años de Institución Educativa Distrital de la localidad de Chapinero? Desde el distrito surge la propuesta en torno al Regreso Gradual progresivo y Seguro – R.G.P.S. la cual invita a llevar de nuevo a los niños y niñas a la escuela.

Esta considera importante el brindar a los menores escenarios de interacción con sus pares a través de los cuales fortalecen diferentes prácticas en torno a escenarios de participación y educación de calidad, estos escenarios se promueven seguros, garantizando desde cada Institución Educativa Distrital - IED la apropiación de los diferentes protocolos de bioseguridad los cuales incluyen estaciones para realizar el lavado de manos, demarcación para respetar la sana distancia entre los asistentes y demás acciones que garantizan un regreso seguro desde la alternancia.

Se observa la poca receptividad por parte de las familias a participar de este tipo de convocatorias, las razones son numerosas y se pueden evidenciar en el análisis y conclusiones de la presente entrega es importante conocer las voces de las familias. En el capítulo I se describe el problema a investigar y los objetivos generales y específicos del mismo, los cuales se centran en conocer y comprender las diferentes experiencias de retorno de los niños y niñas de 5 años, las lecturas que cada integrante del grupo de muestra ha experimentado los pros y contra que se evidencian de la apropiación de esta propuesta, se busca identificar, categorizar y analizar cada una de estas vivencias y la justificación del interés al realizar el mismo.

Dentro del capítulo 2 se refiere los antecedentes, marcos teóricos, conceptuales y legales los cuales respaldan y garantizan la veracidad de cada uno de los datos y reseñas referidos, a lo largo de los demás apartados del presente trabajo investigativo se evidencian el tipo de estudio, población, técnicas de recolección, consideraciones éticas, análisis y conclusiones. Descripción General del Proyecto.

### **Problema de Investigación**

El problema de investigación es el déficit, en el retorno de niños y niñas de 5 años a la Institución Educativa Distrital (I.E.D) Localidad de Chapinero. Desde el presente ejercicio investigativo, se pretendió conocer el modo de ver, sentir y percibir los cambios en las rutinas de los distintos grupos familiares, ante la nueva realidad a la que se vieron avocados los diferentes actores educativos. Así mismo, los protocolos que se han reforzado y el manejo interno que se les han dado, implementados para el retorno a la escuela en el marco del *Regreso Gradual progresivo y Seguro – RGPS*. Secretaria de Educación. (2020).

En cuanto al proceso de adaptabilidad, este ha venido sujeto a una serie de obstáculos que durante la época de pandemia recrudecieron y/o se amplificaron, tal es el caso de la deserción escolar y el aumento de la no asistencia a las aulas escolares. La transición de presencialidad del aula, a la virtualidad educativa; propició una consecuencia grave en el desarrollo académico de los niños y niñas toda vez que, en no pocas ocasiones incluso el no ingreso a la clase virtual, (debido a la falta de posibilidades de conexión a internet o de acceso a equipos de cómputo), afectó significativamente la formación académica de los mas pequeños.

Con esto se quiere decir que, las repercusiones educativas derivadas del confinamiento; inevitablemente repercuten en grandes brechas para el retorno a las clases presenciales y en alternancia, siendo esto último una amenaza para el buen

desarrollo académico de los niños y niñas; así como la brecha de estratos sociales más bajos, es decir; un estudiante de estrato económico alto con posibilidades de conectividad, contrario a un estudiante de estrato socio económico bajo; cuenta con la herramientas para hacerle frente a la virtualidad y a las demandas educativas del medio, mientras que el niño(a) de estrato más bajo no cuenta con ello.

“Al dar a conocer estas variantes generadas desde diferentes familias que saldrán del ejercicio investigativo, se contará con las experiencias para brindar a quienes aún no contemplan el retorno a la escuela desde la estrategia del RGPS como la mejor opción, las claridades que necesitan para romper los tabúes que el retorno trae y dará pautas para el manejo asertivo y efectivo de las diferentes transiciones que pueden presentarse”. *Guía general para el desarrollo de una reapertura gradual, progresiva y segura de jardines infantiles y colegios privados de Bogotá*. Secretaria de Educación. (2020), (pp. 5–70).

Basados en lo referido anteriormente, surgió la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuáles son las experiencias del retorno a la escuela de niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Distrital de la Localidad de Chapinero? Igualmente, en esta misma línea de pensamiento; se procuró dar respuesta a las siguientes preguntas de investigación con la finalidad de amplificar más la comprensión que se tiene sobre los efectos de la virtualidad y el posterior regreso a clases.

-¿Cuáles son los referentes teóricos y conceptuales actuales en el retorno a la escuela de niños y niñas de 5 años, que permitan establecer categorías de análisis para responder al tema de investigación?

-¿De qué manera los datos obtenidos a través de la información recolectada sobre niños y niñas de 5 años generan los resultados que respondan al tema de investigación?

-¿Cuáles son las experiencias del retorno a la escuela de niños y niñas de 5 años de una institución educativa distrital de la Localidad Chapinero, que dan respuesta al objetivo general de investigación?

## **1. Objetivos de investigación**

### **1.1 Objetivo general**

- Comprender las experiencias del retorno a la escuela de niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Distrital de la Localidad de Chapinero.

### **1.2 Objetivos específicos**

- Identificar a través de referentes teóricos y conceptuales actuales, el retorno a la escuela de niños y niñas de 5 años; estableciendo para ello categorías de análisis que busquen responder al tema de investigación.
- Categorizar los datos obtenidos, a través de la información recolectada en niños y niñas de 5 años; generando con ello, resultados que respondan al tema de investigación.
- Analizar las experiencias del retorno a la escuela, de niños y niñas de 5 años de la institución educativa distrital de la Localidad Chapinero; para dar respuesta al objetivo general de investigación.

## 2. Justificación

La familia, la sociedad y el estado son corresponsables de la protección de los derechos y del desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes. Ley 1098 de 2006. Por lo cual, actualmente en el ámbito de la contingencia sanitaria; la atención de la primera infancia a nivel de Colombia se considera como una “obligación ética del estado, la familia y sociedad el garantizar a las niñas y niños el bienestar y desarrollo integral (...) con prevalencia sobre los derechos de los demás”. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2020). Lineamiento Técnico Para La Atención A La Primera Infancia. (p. 2).

Teniendo como base el fin último de la mencionada ley y la política de desarrollo integral; la cual acoge mediante un proceso, cambios que van estructurando progresivamente la identidad y autonomía de cada niño y niña, expresada en relación al contexto donde transcurren sus vidas, así como los entornos en los cuales se movilizan, tal como: el hogar, familia, espacio educativo y el espacio público; se evidencia la necesidad de investigar sobre los efectos ocasionados en los más pequeños, el hecho de una educación virtual; una educación en alternancia y consecuentemente un regreso progresivo a las aulas de clase. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2020). Lineamiento Técnico Para La Atención A La Primera Infancia. (p .3).

De esta forma, es de gran importancia considerar conceptos relevantes como: la Atención Integral, siendo “el conjunto de acciones intersectoriales, intencionadas, relacionales y efectivas encaminadas a asegurar que (...) existan las condiciones humanas, sociales y materiales para garantizar la promoción y potenciación de su desarrollo”. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2020). Lineamiento Técnico Para La Atención A La Primera Infancia. (pág.3). Es decir, que aún en el marco de la pandemia y los estándares de autocuidado; la educación de la primera infancia debe ser abocada a unas condiciones adecuadas y pertinentes en su implementación.

Sumado a lo anterior, e identificando lo referido en el proceso educativo, pedagógico intencional, permanente y estructurado según el artículo 29 de la Ley 1098 de 2006; los niños y las niñas necesitan desarrollar sus potencialidades y habilidades en el juego, arte, la literatura y la exploración del medio con la participación de la familia; aun, en contextos de difícil estructuración como lo es el marco de la contingencia mundial dada por el Covid-19 y las directrices de autocuidado dadas por la OMS (sin mencionar las políticas de salud de cada país u región).

Es de esta forma, que esta investigación cualitativa ha sido pensada en pro del bien las familias que constituye en el garante principal de derechos de los niños y niñas al igual que la sociedad y el estado. De esta forma se busca fortalecer, potenciar y establecer circunstancias para un autocuidado y de crianza en el marco de la contingencia sanitaria. Así mismo, “la función de brindar la atención integral a través de las entidades creadas para tal fin, como lo son los establecimientos y entidades que brindan la atención integral en el marco de la primera infancia”. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, (2020), (p. 2).

Es así que, considerando que los niños y niñas deben recibir un proceso de educación inicial oportuno y adecuado en el que se les garantice un futuro como personas resilientes y vinculantes, capaces de ejercer sus derechos y libertades; la atención integral para niños de 5 años entra a jugar un papel decisivo y fundamental para el proceso de desarrollo, siendo el mayor miedo de las familias el regreso presencial a clases, ya que exigen miles de temores dentro del hogar. Es debido a esto, que se busca llevar a cabo una comprensión paso a paso de la opción más viable para entender y saber cómo atender esta contingencia que hoy nos conlleva a investigar sus consecuencias en el marco de la pandemia causada por del Covid - 19.

De acuerdo con lo expresado anteriormente, se propone con el presente proyecto tener un acercamiento real a familias de 10 niños y niñas de educación inicial de 5 años vinculados a una Institución Educativa Distrital – I.E.D; con el fin de registrar conocer y analizar sus sentires, pensamientos, miedos y realidades, motivantes a

aceptar o no el retorno a la escuela desde el programa de Regreso Gradual Progresivo y Seguro (R.G.P.S.) a las aulas en el marco de la alternancia. Evidenciando con ello la variedad de transformaciones que han traído la nueva realidad la pandemia como la desescolarización, cambio de rutinas de protección y autocuidado; se considera pues, relevante conocer y acompañar estos nuevos procesos de llegada a los colegios, generando con ello un análisis fiable de las consecuencias y posibles soluciones.

### **3. Marco referencial**

#### **3.1 Antecedentes de Investigación**

Educación en pandemia, un estudio realizado en La Argentina, refieren 3 etapas por las cuales se transita para llegar al escenario en el marco de la alternancia, el primero de ellos es “La educación en tiempos de aislamiento social”, la cual se centra en desplegar diferentes estrategias y herramientas que posibiliten el trabajo pedagógico asertivo adelantado desde los hogares tanto por parte de los docentes como de los estudiantes, es decir, generar estrategias de emergencia. La segunda etapa “Educación en tiempos de aislamiento social”, se encuentra abanderada por el distanciamiento social, es decir rompe las barreras del aislamiento obligatorio e invita a participar de nuevo de un ejercicio presencial mediado por las prácticas de autocuidado, distanciamiento social y se encuentra sujeto también a la capacidad de propagación del virus en la zona en la que se daría esta experiencia. Cardini, A., Bergamaschi, A., D’Alessandre, V., Torre, E., & Ollivier, A. (2020), (p. 8).

Por último, la tercera etapa “La educación en una nueva normalidad” sería la vuelta a la normalidad de la asistencia diaria que ya no esté mediada por pequeños grupos o espacios, en la actualidad es un ejercicio que aún se ve lejano pues se está en algunos países a puertas de un tercer pico lo que limitaría de manera significativa la segunda característica ya nombrada y nos limitaría a volver nuevamente a acciones

netamente virtuales. Para abril del 2020, 194 países habían interrumpido las clases presenciales, a junio 16 de 2020 fecha en que se escribe el documento de apoyo para este apartado, más de 70 países estaban de regreso a las aulas de manera presencial en el marco de la alternancia. Cardini, A., Bergamaschi, A., D' Alessandre, V., Torre, E., & Ollivier, A. (2020), (p. 9).

#### **4. Las 6 puestas en escena ante la educación en el marco de la pandemia.**

**4.1 Contenidos pedagógicos:** Agrupan las políticas tendientes a favorecer la distribución de contenidos pedagógicos a través de distintas plataformas: tribunas digitales, radio, televisión y materiales impresos.

**4.1.2 Infraestructura digital:** identifican las iniciativas orientadas a aumentar las oportunidades de acceso a la tecnología y de interacción entre docentes y estudiantes a través de entrega de dispositivos, reacondicionamiento de equipamiento en desuso y navegación gratuita de plataformas educativas.

**4.1.3. Acompañamiento a maestros:** analizan las respuestas meticulosamente en el acompañamiento y fortalecimiento de capacidades docentes en el contexto de aislamiento, mediante documentos orientadores. Se dan, además, capacitaciones en el uso de tecnologías digitales, conferencias y foros de reflexión sobre la continuidad educativa y espacios de consulta y escucha activa.

**4.1.4. Familias y a jóvenes:** Se ofrecen orientaciones a las familias para acompañar a los niños, niñas y adolescentes en el hogar y contención emocional a adultos y jóvenes.

**4.1.5. Alimentación escolar:** Se presentan las iniciativas desplegadas por los gobiernos para garantizar la alimentación escolar a partir de adecuaciones en la modalidad de servicio. Villalva, M. (2021), (p. 7).

Es así, como la migración de las prácticas educativas en el espacio del entorno hogar y consecuentemente la práctica de la alternancia sobrecargó aún más las dinámicas cotidianas de las familias exponiendo a sus miembros a cuadros depresivos y de ansiedad. En Europa la vuelta al ejercicio de alternancia fue catalogado como un “caos”, esto según expertos, se dio al no contar con las medidas necesarias para controlar posibles propagaciones de la pandemia; para septiembre de 2020 transcurridas apenas tres semanas de reapertura de instituciones educativas muchas tuvieron que cerrar y retomar las clases virtuales. Villalva, M. (2021) (p. 6).

En países como Alemania, China, Japón y Corea del Sur los ejercicios de retorno han sido exitosos gracias a los excelentes controles de bioseguridad implementados en las instituciones educativas. Se evidenció que el éxito también se debe a las familias, gracias a su apropiación y fortalecimiento de los niños y niñas con respecto a las diferentes prácticas de autocuidado. Villalva, M. (2021) (p. 6).

#### **4.2 Antecedentes nacionales**

En cuanto a Colombia, para junio del año 2020; el presidente de la República de Colombia Iván Duque da carta blanca a las instituciones educativas que demandaban el retomar clases presenciales en el marco de la alternancia. Para las instituciones públicas sobre el mes de octubre del 2020 se ponen a prueba pilotajes con diferentes grupos de control para determinar las diferentes variantes con respecto a el acompañamiento. Desde la cabeza de Estado se aseguró que: “Modelo de alternancia académica tendrá acompañamiento de expertos en salud y protocolos rigurosos”. Presidencia de la Republica (2020).

Adicionalmente se dio el aval para iniciar este plan piloto en octubre del 2020, garantizando que ni la población docente o estudiantil estarían expuestos a ningún tipo de contagio desde que cada una de las medidas implementadas fueran tomadas en

cuenta para adelantar la alternancia de manera segura, estas pautas de autocuidado no solo se deberían dar en el entorno educativo, también se deberían dar en el hogar.

El aforo permitido para este modelo fue el 30 a 35% de la ocupación regular, esto a causa de la importancia de respetar la distancia mínima de proximidad con otras personas.

Desde los ministerios de educación y de salud nacional se dio cuenta con extensos lineamientos que dan cuenta de cada una de las medidas que las instituciones deben tomar para contemplar la alternancia. “China con el apoyo de la Unesco, adecuó un programa a gran escala de educación flexible en línea, sincrónica y asincrónica. McAleavy, T., & Gorgen, K. (2020) (p. 8). Por su parte, el gobierno de Egipto contrató a la compañía Edmodo para proveer una plataforma de aprendizaje nacional para estudiantes y docentes de todo el país, mientras, en colaboración con Microsoft, entregó programas de office a más de 20 millones de estudiantes. McAleavy, T., & Gorgen, K. (2020) (p. 8).

#### **4.3 Antecedentes regionales**

Así pues, la alternancia se ha implementado en varias regiones desde octubre del año 2020 y es común encontrar diferentes apartados en los que se menciona que la brecha social de desigualdad es cada vez más grande; esto ya que muchas de las familias no cuentan con acceso a redes móviles con conectividad y si las tienen, los dispositivos con los que cuentan no son los adecuados. Asimismo, dentro de las diferentes opciones en el marco de la alternancia está dio el fortalecimiento a las capacidades de las familias, el generar en ellas la toma de conciencia sobre la importancia de permitir a los niños y niñas de educación inicial pertenecer de manera activa a estos escenarios de participación genuina en los cuales fortalecen sus valores, actitudes y aptitudes.

Además, se cree que el retorno a la alternancia puede disminuir de manera significativa los episodios de violencia sexual en menores, cifra que a raíz del aislamiento y la pandemia está en aumento desde que se tomó esta medida preventiva de contagio Covid - 19, se cree que se da porque muchas de las familias al tener que salir a buscar su sustento diario y han a los menores a cuidado de terceros, algunas veces desconocidos. Los diferentes pilotajes dieron excelentes resultados, ya que con estas bases y la implementación de los diferentes protocolos se espera que para el 2021 la alternancia voluntaria sea una realidad en un número significativo de hogares.

## 5. Marco teórico

Urie Bronfenbrenner, (1917 - 2005) fue un psicólogo ruso que describió la teoría ecológica sobre el desarrollo y el cambio de conducta en el individuo a través de su teoría de sistemas del ambiente que influyen en el sujeto y en su cambio de desarrollo. La Teoría Ecológica de Bronfenbrenner, define un sistema basado en el desarrollo de los individuos a través de los diferentes ambientes en los que se mueve y que influyen consecuentemente en sus cambios y desarrollo cognitivo, moral y relacional. Rosa, P. (2015, August 7). Es en esta teoría, donde Bronfenbrenner define los sistemas ambientales por los cuales individuos atraviesan a lo largo de su desarrollo cognitivo y socioafectivo, definió de forma clara los sistemas y sus características, al igual que las tipologías que los define, estos son:

**Microsistema:** El nivel más inmediato o cercano en el que se desarrolla el individuo. Los contextos abarcados mencionados son: padres, la familia o la escuela. Marquez, M. (2020) (p. 8). **Mesosistema:** que es la interrelación de dos o más entornos en los que la persona participa de manera activa. También se puede entender como la vinculación entre microsistemas. Ejemplos claros pueden ser la relación entre la familia y la escuela, o entre la familia y los amigos. **Exosistema:** compuesto por la comunidad más próxima después del grupo familiar. Así mismo, incluye instituciones

mediadoras entre la cultura colectiva y la individual. Estrada Hernández, D. M. (2012, noviembre 12) (p.8).

**Macrosistema:** Coherencia existente entre los diversos sistemas de una misma cultura (micro, meso y ecosistema). **Cronosistema:** relacionado con el momento temporal en el que se esté viviendo. De acuerdo a lo anterior, la investigación busca comprender las experiencias del retorno a la escuela de niños y niñas de 5 años de una Institución Educativa Distrital de la Localidad de Chapinero, teniendo en cuenta cada uno de los sistemas (microsistema, mesosistema, exosistema, macrosistema), toda vez que la teoría está ligada a la comprensión del individuo o ser humano como un ser activo que se encuentra inmerso y se moviliza al interior del contexto.

## 5.1 Marco conceptual

La inesperada implementación de la educación virtual a los más pequeños (es decir a los niños de preescolar) durante la cuarentena llevada a cabo por la mayoría de los gobiernos locales e internacionales durante gran parte del 2020, puso de manifiesto las innumerables brechas sociales existentes entre los diferentes grupos sociales. Así mismo, una vez culminada la cuarentena y consecuentemente dado un reinicio gradual de la educación presencial en el modelo de alternancia, este trajo consigo una serie de preocupaciones/miedos por parte de los padres, que desembocaron en problemas ya conocidos como la deserción escolar, intermitencia en la asistencia de los niños a las escuelas y diferentes problemas como el psicológico entre muchos otros.

Con el fin de describir y profundizar en cada uno de los aspectos que rodeó las consecuencias del retorno gradual a las aulas, los temas propios de la investigación, se abordaron en las siguientes categorías temáticas: a. Retorno a la escuela; b. Niños y Niñas de 5 años; c. Retorno a la escuela de niños y niñas de 5 años y d. Lugar: Institución Educativa Distrital de la Localidad de Chapinero. Esto con la finalidad de conocer los logros y desafíos que había obtenido el programa, al hacer frente a la

contingencia sanitaria y con ello inferir de manera más acertada los aspectos más relevantes (positivos y negativos) de una escolaridad bajo el autocuidado. Lo anterior investigado bajo la implementación del programa Retorno Gradual Progresivo y Seguro (R.G.P.S.) del ICBF. Secretaria de Educación (2020).

## **5.2 Retorno a la escuela**

Actualmente la sociedad se encuentra en un cambio inminente que ha llevado a construir nuevas formas de relacionarse con el mundo y así mismo. Todos los ámbitos de la organización económica, social y cultural de las sociedades están siendo transformadas, adaptadas bajo una demanda de una convivencia mediada por una pandemia. Desde que inicio la pandemia Covid-19, se puede decir que se abrió la oportunidad para reflexionar sobre el sentido que tiene la educación en cada persona ya que por esta razón se deben poner en marcha transformaciones pedagógicas para permitir y garantizar el desarrollo cognitivo, físico y socioemocional de nuestros niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

En este marco de la pandemia la mayoría de las instituciones educativas han asumido con responsabilidad la salud, el cuidado y el bienestar de los estudiantes, de los maestros, de los directivos, de los administrativos y de todo el personal que apoya los procesos de enseñanza y de aprendizaje de los colegios y centros infantiles. Es por lo que, mientras el mundo estaba en incertidumbre, la educación estaba en constante reorganización, transformación, innovación y mejora para garantizar los derechos de los estudiantes. La educación en casa se ha logrado con la ayuda de las familias que han dado la mano que sus hijos sigan aprendiendo, realizado guías de trabajo por medio de materiales didácticos, plataformas virtuales, televisión y la radio.

Se han implementado muchas estrategias de trabajo para la educación y las instituciones se han estado preparando para el escenario de aprendizaje nuevamente

en alternancia y presencialidad con una reapertura gradual, progresiva y segura y de esta manera recuperar el espacio para aprender a vivir juntos. La escuela es un espacio irremplazable que posibilita poner en práctica los aprendizajes y relacionarse con otros, donde se aprende a sentir, pensar, comunicar y actuar en comunidad. Por esta razón, que se está en continua preparación la reorganización y flexibilización escolar mediante la articulación de estrategias de educación no presencial y presencial y, en condiciones de protección, cuidado y seguridad para todos los miembros de la comunidad educativa.

Las familias ante esta problemática han mostrado miedo y temor al retorno a la escuela en el marco de la reapertura gradual, progresiva y segura del sistema educativo, es por eso que se han articulado diferentes escenarios educativos entorno al retorno presencial, al aprendizaje sincrónico y asincrónico donde se definirán las condiciones de bioseguridad de las instituciones y el comportamiento epidemiológico del Covid-19. La implementación del R.G.P.S. (véase la página 16) que se llevará a cabo desde un enfoque de derechos, responsabilidad, gradualidad y bienestar para todos los miembros de la comunidad educativa del Distrito, estudiantes, maestros, personal administrativo y de apoyo.

Aprendizaje en casa: Es el aprendizaje que ocurre fuera del salón de clases tradicional dado que estudiantes y docentes están separados por la distancia física. El aprendizaje en casa puede ser en tiempo real o con flexibilidad de tiempo, y puede o no implicar tecnología. Secretaría de Educación del Distrito, (2020) Aprendizaje presencial en el colegio: Ocurre en los diferentes ambientes de aprendizaje de las instituciones educativas que aluden a los espacios físicos donde interactúan estudiantes y maestros, apoyados por los recursos educativos y bajo un currículo flexible. Es importante tener en cuenta, que el regreso al colegio es vital para el desarrollo integral de los estudiantes; que, al ser gradual e intencionado, debe ser ante todo seguro para los miembros de la comunidad educativa, por eso, la implementación de escenarios de interacción presencial debe darse de forma progresiva y segura. Secretaria de Educación del Distrito, (2020).

### 5.3 Niños y Niñas de 5 años

Reconocimiento de los Niños, Niñas y Adolescentes como sujetos de derechos. Lo anterior también, incluye la titularidad de derechos de todos los niños, niñas y adolescentes. Así mismo, más allá del reconocimiento de los derechos de los menores de edad, la materialización de estos derechos implicando modificar los imaginarios culturales en los cuales se han considerado a ellos como objetos y propiedad de los adultos, de manera que se puedan lograr transformar relaciones y prácticas sociales, familiares e institucionales. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2019).

Aunado a ello, desde lo planteado por el autor psicólogo Lev Vygotsky, frente al concepto de Zona de Desarrollo Próximo o proximal (ZDP), se resalta que es un “concepto relacionado con la distancia entre el nivel de desarrollo real determinado por la resolución independiente de problemas y el nivel de desarrollo potencial determinado mediante la resolución de problemas bajo la guía de adultos o en colaboración con otros más capaces. Por otra parte, Lev Vygotsky considera que la interacción con los pares o compañeros juega un rol eficaz en el desarrollo de habilidades y estrategias. Vygotsky sugiere que los profesores pueden utilizar ejercicios de aprendizaje cooperativo donde los niños menos competentes pueden desarrollar habilidades con la ayuda de sus compañeros más hábiles, empleando el concepto de zona de desarrollo próximo.

En ese entendido, la importancia de la interacción social se da a menudo por un padre, maestro u otro adulto significativo, sin embargo, necesariamente no tiene que ser así, en muchos casos, los propios compañeros proveen ayuda e instrucción valiosa. Vygotsky consideraba la interacción entre compañeros una parte esencial del proceso de aprendizaje. Para que los niños aprendieran nuevas habilidades, él sugirió la interacción entre estudiantes más competentes con personas menos calificadas”. Edición. (2017, August 31).

#### **5.4 Retorno a la escuela de niños y niñas de 5 años**

Desde el inicio de la pandemia las niñas y los niños en educación inicial, recuerdan con nostalgia los momentos de correr, saltar, jugar, cantar, bailar, pintar y disfrutar de las experiencias pedagógicas, por ahora estos espacios se encuentran vacíos. Este tiempo ha sido de enormes desafíos para la educación a causa de la situación generada por el Covid-19, pero también, ha representado la oportunidad para reflexionar, replantear y reorganizar la práctica pedagógica.

El trabajo continuo entre familias, cuidadores y educadores es un esfuerzo que día a día orienta el fortalecimiento de los vínculos afectivos entre todos, tanto niños como adultos, buscando el bienestar y el goce de las experiencias de aprendizaje ejecutadas a la distancia que promueven el desarrollo de los niños y niñas. Surge entonces la posibilidad de que los procesos pedagógicos habiten desde casa sin perder el rumbo de descubrir las habilidades de los niños en diferentes dimensiones.

El deseo de seguir construyendo mundo abre la posibilidad de regresar progresivamente a los espacios de educación inicial en alternancia con procesos educativos aun en casa, puesto que se deben seguir reorganizando las condiciones de bioseguridad que garanticen el bienestar y la salud de los niños, las niñas las familias y educadores. Es importante aclarar que el regreso a la alternancia o presencialidad es voluntario y que cada una de las familias debe tomar la decisión en beneficio a sus hijos. El retorno de los niños y niñas progresivamente cobra fuerza mediante el desafío, el compromiso y el esfuerzo que los adultos deben tener para el desarrollo integral de sus niños y niñas.

Los adultos son cuidadores significativos y la mejor manera de beneficiar a los niños y niñas es estar convencidos que la educación en alternancia puede traer consigo bienestar físico, emocional y creativo que fortalezca la socialización y el encuentro con otros. De esta forma, no se deja de lado que la decisión de retornar a la

alternancia es familiar y voluntaria, es necesario que las familias conozcan sobre las medias de bioseguridad de cada servicio y modalidad de educación inicial. Por esto es preciso mencionar que el entorno educativo en los niños y niñas permite espacios de conversación de experiencias durante el aislamiento, compartir emociones, sentimientos e intercambiar diferentes situaciones que desarrollan la empatía, la solidaridad con las emociones de los demás.

Además, el regreso gradual progresivo, también proporciona en los niños y niñas el lenguaje, la comunicación, la escritura, el pensamiento lógico y científico, la experimentación, la creatividad, la expresión musical, corporal y todas aquellas habilidades que son claves para la vida. El disfrute de las propuestas pedagógicas no solo tiene empalme para los niños y niñas sino también para sus familias ya que la educación inicial está la escuela y en el hogar, articulando los entornos, las rutinas la seguridad y la confianza ante sus acciones y emociones para llevar una sana convivencia en medio de la pandemia para seguir formando sociedad.

## **6. Institución Educativa Distrital de la Localidad de Chapinero**

Las IED (Instituciones Educativas Distritales) y sus entornos son escenarios que promueven los aprendizajes significativos para la vida de los niños y son un espacio de encuentro y reconocimiento. El sistema general de incentivos contempla una visión amplia de la educación, en la que la escuela y sus entornos, los actores de la comunidad educativa y la ciudad como ente educador, ofrecen las condiciones adecuadas para el aprendizaje y la felicidad. Secretaría de Educación, (2019).

### **6.1 Protección Integral**

El Programa asume dos de los ejes fundamentales del Principio de Protección Integral, definido en el artículo 7 del Código de la Infancia y la Adolescencia: i). el

reconocimiento de los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos y la promoción de los mismos, y ii). La prevención temprana de su vulneración. Se espera aportar a la realización de los demás ejes de la protección integral a partir de la gestión realizada con las entidades y autoridades competentes para la garantía y cumplimiento de los derechos de los participantes del programa.

El reporte de situaciones de amenaza o vulneración de derechos que impliquen la expedición de medidas de prevención o protección por parte de autoridades competentes (Defensores de Familia, Comisarios de familia, o en su defecto, Inspecciones de Policía y, en el caso de niños, niñas y adolescentes pertenecientes a pueblos indígenas, las autoridades propias) y la consolidación de políticas públicas de protección integral a través de la participación activa del ICBF. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, (2019).

## **6.2 La corresponsabilidad entre la familia, la sociedad y el Estado**

La protección integral de los derechos de los niños, niñas y adolescentes debe expresarse en todos y cada uno de sus ámbitos de socialización: La familia, las instituciones educativas, los lugares de recreación, las comunidades y cada una de sus formas públicas y privadas, y en todas las entidades estatales del nivel nacional y local. La corresponsabilidad de todas las personas e instituciones siempre contribuirá en la construcción de entornos protectores efectivos para los niños, niñas y adolescentes.

Prevención de la vulneración de derechos: el Programa pretende que quienes estén al frente del acompañamiento, cuenten con la habilidad necesaria para realizar esquemas, ante posibles situaciones que ponen en riesgo a los niños, las niñas, los adolescentes y sus familias, por violaciones a los Derechos Humanos (DDHH) o por Infracciones al Derecho Internacional Humanitario (DIH), de tal forma que se tenga en cuenta la valoración del riesgo, a partir de la identificación de las amenazas (ocurrencia de hechos violatorios) vulnerabilidades (falta de capacidades y de acceso a los

recursos) y capacidades (oferta del Estado, ONG´s etc.), y la interrelación de sus variables en un entorno determinado. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, (2019).

### 6.3 Atención Integral

Acciones intersectoriales, intencionadas, relacionales y efectivas encaminadas a asegurar que en cada uno de los entornos en los que transcurre la vida de los niños y niñas, existan las condiciones humanas, sociales y materiales para garantizar la promoción y potenciación de su desarrollo. Para asegurar la calidad, la atención integral debe ser: Pertinente, oportuna, flexible, diferencial, continua, complementaria. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2020).

## 7. Reapertura Gradual, Progresiva y Segura – RGPS

El RGPS del Sistema Educativo de Bogotá significa la interacción de diversos escenarios educativos que articulan el aprendizaje remoto en casa, sincrónico y asincrónico y momentos de aprendizaje presencial en los colegios, los cuales serán acordados con las familias y se definirán según las condiciones de bioseguridad de las instituciones y el comportamiento epidemiológico del Covid – 19, en todos los contextos de la ciudad. La reapertura gradual, progresiva y gradual se llevará a cabo desde un enfoque de derecho, responsabilidad, y bienestar para todos los miembros de la comunidad de la I.E. Secretaría de Educación del Distrito (2020).

### 7.1 Definiciones

<b>Alternancia:</b>	-En el contexto de emergencia sanitaria, el concepto de alternancia está referido a la prestación del servicio educativo mediante la conjugación de distintas variables y circunstancias
---------------------	--

	presentes en la operación del mismo, de acuerdo con las posibilidades de la población, de la institución y del territorio. (San Valentín Librería, 2021).
<b>Aislamiento físico:</b>	-Separación de una persona o grupo de personas, que se sabe o se cree que están infectadas con una enfermedad transmisible y potencialmente infecciosa, de aquellos que no lo están, para prevenir la propagación del virus SARSCoV-2/ Covid - 19. El aislamiento para fines de salud pública puede ser voluntario u obligado por orden de la autoridad sanitaria. Secretaría de Educación del Distrito, 2020).
<b>Covid-19:</b>	-Es una nueva enfermedad, causada por un nuevo virus del coronavirus que no se había visto antes en seres humanos. El nombre de la enfermedad se escogió siguiendo las mejores prácticas establecidas por la Organización Mundial de la Salud (OMS) para asignar nombres a nuevas enfermedades infecciosas en seres humanos. Secretaria de Educación del Distrito, 2020).
<b>Pandemia:</b>	-Es un suceso donde una enfermedad infecciosa afecta a la población humana en un área geográficamente extensa.
<b>Distanciamiento físico:</b>	-Aumento de la medida espacial entre las personas y disminución de la frecuencia de contacto entre ellas para reducir el riesgo de propagación de una enfermedad. Para el caso de la Covid-19 se indica mantener 2 metros entre las personas, incluso entre aquellas que son asintomáticas. Las estrategias de distanciamiento físico se pueden aplicar a nivel individual, grupal y espacial. Las primeras buscan evitar el contacto físico, las segundas limitar las concentraciones, desplazamientos de la población, entre otras, y las terceras incidir en la disposición y manejo de los espacios para favorecer la distancia entre las personas. Secretaria de Educación del Distrito (2020).
<b>Flexibilización escolar</b>	En el marco de la reapertura gradual, progresiva y segura, se refiere a la reorganización de los grupos de estudiantes por grados, días, jornadas y horarios que alternan el aprendizaje en casa y el aprendizaje presencial en los colegios. Para los escenarios de presencialidad, los colegios en el marco de su autonomía decidirán el esquema de reorganización escolar más pertinente para sus contextos según la disponibilidad de recursos humanos y físicos. (secretaria de Educación del Distrito, (2020).
<b>Aprendizaje remoto en casa</b>	Ocurre en los diferentes ambientes de aprendizaje de las instituciones educativas que aluden a los espacios físicos donde se relacionan estudiantes y maestros, impulsados por recursos educativos y bajo un currículo flexible. Lo anterior debe ser gradual, intencionado y ante todo seguro para todos los miembros de la comunidad educativa; siendo de esta manera implementados escenarios de interacción presencial, que deben darse de forma progresiva y segura. Secretaria de Educación del Distrito, (2020).

## 8. Marco legal

### 8.1 Normatividad

Los derechos de los niños, tales como: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, su nombre y el de tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, entre muchos otros. Son (inclusive por encima de los adultos) protegidos contra toda forma de violencia y explotación física, moral, sexual o económica. Así mismo, también gozan de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia. Artículo 44. Constitución Política de Colombia.

Por otra parte, es obligación de todos los actores sociales el asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral en su interacción con los diferentes medios sociales. Además, los derechos de los niños y niñas prevalecen sobre los derechos de los adultos. I.C.B.F. (2019). Adoptando la concepción de la infancia y sus derechos al aspecto superior de toda corresponsabilidad. Ley 1098 de 2006. A su vez, la norma establece la perspectiva diferencial en lo que respecta a los derechos de los niños y niñas, al incluir los conceptos de género y etnia, entre muchas otras definiciones.

Es importante señalar que el artículo 6 del mencionado Código establece que los diferentes Tratados o Convenios Internacionales de Derechos Humanos ratificados por Colombia, en especial aquellos que versen sobre los derechos de los niños, niñas y adolescentes, hacen parte del mismo y servirán de guía para su interpretación y aplicación. Artículo 36. Constitución Política de Colombia. Así mismo, se establece que los niños con necesidades educativas especiales gozan de los mismos derechos e incluso de una prevalencia en ellos mucho mayor.”. I.C.B.F. (2019).

## Ley 1804 de 2016

En cuanto a la política de Estado; “De Cero a Siempre” es la política encargada de impartir las disposiciones, mediante la cual sienta las bases conceptuales, técnicas y de gestión para garantizar el desarrollo integral, en el marco de la Doctrina de la Protección Integral (D.P.I). Con ello busca fortalecer el marco institucional para el reconocimiento, la protección y la garantía de los derechos de las mujeres gestantes y de los niños y las niñas de cero a seis años de edad, así como la materialización del Estado Social de Derecho. I.C.B.F. (2019).

## Ley 12 de 1991

A nivel internacional, la Convención Internacional Sobre los Derechos del Niño, adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas; el 20 de noviembre de 1989" aprobada como tratado internacional de derechos humanos el 20 de noviembre de 1989 y la cual Colombia ratificó por medio de la Ley 12 de 1991; ha posibilitado en los 30 años transcurridos desde su aprobación, a transformar las vidas de las niñas y niños. Diario Oficial 39640 (enero 22 de 1991, 1991). Dichas políticas han inspirado a los gobiernos a cambiar las leyes y las políticas ampliando la cobertura de salud en niñas y niños.

Además, la Convención ha sido útil para reducir la cifra de niñas y niños que se ven obligados a abandonar la escuela, a realizar trabajos peligrosos o a contraer matrimonio; y para mejorar los sistemas destinados a proteger a los niños contra la violencia y la explotación. También ha ayudado a promover un aumento en la proporción de niñas, niños y adolescentes que pueden expresar sus opiniones y participar en sus sociedades. UNICEF (2020).

## 9. Marco Metodológico

Ajustando la investigación al modelo más pertinente, se optó por el enfoque cualitativo; usándose a lo largo del ejercicio investigativo, toda vez que, la investigación cualitativa posibilita la subjetividad y el diálogo como una herramienta de conocimiento que permite evaluar y sistematizar teorías con diferentes estrategias metodológicas; las cuales facilitan la comprensión interpretativa o comprensiva de una realidad. Por otra parte, dicho enfoque, pese a que es guiado por áreas o temas particulares de acción, hace uso de recolección de datos sin medición numérica, con el fin de descubrir las preguntas necesarias, que establezcan la ruta a seguir en el proceso de investigación y para una posterior interpretación, permitiendo al investigador tomar la realidad, describirla, analizarla e interpretarla en el marco del contexto en el cual se encuentre.

Es así, como en el artículo de Miguel Barboza (2015), nos habla sobre la metodología de investigación cualitativa como una forma válida de producir conocimiento científico, dicho interés se ve reflejado en la inserción de asignaturas de investigación cualitativa en las mallas curriculares de los programas universitarios, así como en el incremento de escenarios académicos y cursos de capacitación en el uso de métodos y técnicas cualitativas. Se considera que cada enfoque tiene una esencia, fortalezas y oportunidades de mejora, tomando en cuenta el ejercicio al que se busca llegar desde el estudio adelantado en el marco del presente proyecto, se refiere que, el enfoque cualitativo es el indicado ya que no deja de lado la humanización del ejercicio que se va a adelantar, este es un plus valioso de este enfoque, el poder ser acercarnos a la población de estudio y movilizar en ellas diferentes saberes y sentires que fortalecen la investigación.

Aunque el enfoque cuantitativo deja clara las cifras y estándares de la investigación adelantada en cada situación y permite comprobar una realidad determinada, en el enfoque cualitativo es valiosa la referencia de quienes están inmersos en ella, sus sentires, transformaciones y adaptabilidad ante la situación expuesta, al ser más cercanos se pueden brindar experiencias que posibiliten la

reconstrucción de las diferentes realidades de manera asertiva y efectiva. Así mismo, en el plano social de la especialización el enfoque cualitativo, permite generar una investigación que facilita los procesos de intervención e interacción para análisis de situaciones sociales que afectan profundamente a la población de niños, niñas, adolescentes e incluso a las familias y/o cuidadores, y que desde el rol a desempeñar permite lograr múltiples posibilidades de contribuciones al mejoramiento de la garantía de derechos en el marco de la protección integral de la población en mención.

Desde la implementación del diseño fenomenológico, se busca dar alcance al objetivo general: “Comprender las experiencias del retorno a la escuela de niños y niñas de 5 años de una Institución Educativa Distrital de la Localidad de Chapinero”. Para ello, se dará uso de las estrategias de análisis propuestas desde este diseño. Para este caso puntual se tendrá como método de análisis la Fenomenología, a partir de las vivencias del sujeto, toda vez que mediante el método descriptivo permitirá observar al sujeto en su entorno, desde sus comportamientos tanto colectivos como individuales, de acuerdo con lo que plantea Bolio (2012) “El sujeto no crea del todo las condiciones de su conciencia, le fueron dadas en gran medida al vivir su historia, su materia, su carácter, su psicología, su biología” (p.25).

En el desarrollo y análisis de este proyecto de investigación y en el ahondar sobre los tipos de análisis que la investigación arroja, la Fenomenología, es quien aporta en el marco de sus conceptos, el comprender a través de una dimensión paradigmática un nuevo modelo de descripción que conlleva al trabajo sobre la creatividad y las posibles intencionalidades que el investigador pueda poseer frente a lo encontrado o por encontrar en el proyecto de investigación. La Fenomenología, desarrollada por el autor Edmundo Husserl a fines del siglo XXI y principios del XX, permite adentrarse a revisar el término de la intencionalidad del investigador que es principalmente quien realiza el trabajo de observación de lo que se ha planteado a investigar.

Sin embargo, es preciso revisar el concepto mediante el cual “el enfoque fenomenológico de investigación surge como una respuesta al radicalismo de lo objetivable. Así mismo, el estudio de las experiencias de vida, respecto de un suceso, desde la perspectiva del sujeto. Fuster, D. (2019) (p. 8). Este enfoque asume el análisis de los aspectos más complejos de la vida humana, de aquello que se encuentra más allá de lo cuantificable. Según Husserl (1998), es un paradigma que pretende explicar la naturaleza de las cosas, la esencia y la veracidad de los fenómenos. El objetivo que persigue es la comprensión de la experiencia vivida en su complejidad; a su vez, esta busca la toma de conciencia y los significados en torno del fenómeno. Guillen (2019) citado por Fuster, D. (2019) (p. 8).

Entre tanto, el autor Husserl ilustra a través de los conceptos y la metodología humanista, mostrando la gran capacidad que se tiene desde el rol del investigador para crear diversas intencionalidades. Por otra parte, importante considerar la referencia del autor Husserl frente a la fenomenología trascendental, determinándola como una “ciencia apriorística” porque parte de la vivencia del sujeto, y la vivencia considerada como “vivencia intencional” no parte del objeto, sino de la conciencia de quien la observa. Husserl (1924) citado por Bolio, Antonio Paoli (2012).

En ese sentido, considerar que el autor a través de la Fenomenología conduce a tener una mirada desde varias perspectivas en el desarrollo de una investigación, tanto a nivel individual como colectivo, no buscando contemplar al objeto en particular, sino la manera en la cual se analiza y observa al sujeto basado en la intencionalidad y desde el contexto en el cual se encuentra y con los diferentes escenarios presentados, revelando la intencionalidad humana y su sentido. Por lo expresado anteriormente, el tipo de análisis a desarrollar en este trabajo investigativo estará relacionado con las experiencias generadas tomadas directamente del análisis del sujeto objeto de estudio y las manifestaciones características para asumir el problema del cual se hace análisis en cuanto al retorno a la escuela en el marco desde la estrategia del Retorno Gradual Progresivo y Seguro – R-GPS en el Marco de la Pandemia Covid-19.

## 9.1 Población

Bogotá (Distrito Capital), está distribuida en 20 localidades cada localidad cuenta con diferentes barrios y es reconocida a nivel distrital por diferentes variantes, en el caso específico de la localidad de Chapinero; ubicada en el centro – oriente de la ciudad, actualmente se cree que el número de habitantes de esta localidad sobrepasa los 100 mil, así mismo, cuenta con 46 parques y escenarios públicos deportivos y 3 sedes de colegios entre distritales y no públicos. Dentro de estos 3 colegios pertenecientes a la localidad se encuentra en el cual se basará el presente ejercicio de investigación y análisis.

Realizando una lectura del contexto, se refiere que existe un número significativo de familias desplazadas de diferentes zonas del país y extranjeros, la mayoría de sus habitantes cuentan con fuentes de empleo que no pertenecen a la misma localidad en la que residen, el fuerte económico del sector es el mecánico, aunque hay gran variedad de almacenes de cadena, bancos, restaurantes, este grupo de familias vinculadas a esta IED en su mayoría se dedican al comercio informal en los sectores circundantes, reconocido por el gran impulso comercial que da a la localidad y la ciudad.

La muestra seleccionada será de 6 familias de niñas y niños de 5 años de edad, pertenecientes a una Institución Educativa Distrital - IED, ubicada en la localidad de Chapinero, norte de la ciudad de Bogotá. El tipo de muestreo que se utilizará es no probabilístico, intencionado o de conveniencia, teniendo en cuenta que las familias fueron seleccionadas debido a unas características que limitan la muestra a este grupo particular, tales como, el fácil acceso a la institución, los permisos requeridos para el ingreso y la necesidad de las familias a retornar en alternancia debido a la necesidad de acceso a los recursos para la educación virtual.

También, es importante mencionar que mediante esta técnica de investigación, se pueden obtener los datos directamente del objeto de estudio; en este caso las familias de los niños y las niñas que son significativas en todos el proceso del retorno a la escuela partiendo del RPGS; en los entornos que los rodean para generar espacios con los protocolos de bioseguridad adecuados para la atención; de esta manera la experiencia obtenida pueda ser replicada y permita incentivar a otras familias a retornar a la institución educativa.

## 9.2 Procedimiento

A fin de cumplir con los objetivos, se relaciona a continuación actividades, instrumentos, responsables y fechas con la cual se dio respuesta a la pregunta investigativa del presente proyecto.

## 10. Cronograma de Trabajo Realizado

Tabla 1: Cronograma de Trabajo

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	INSTRUMENTOS	RESPONSABLES	FECHA
Identificar a través de referentes teóricos y conceptuales actuales en el retorno a la escuela de niños y niñas de 5 años, estableciendo categorías de análisis para responder al tema de investigación.	-Búsqueda alusiva de referentes conceptuales.  -Construir el marco de referencia	-Rejilla Bibliográfica	Diana Patricia Sarasty Narvárez Andrea Yineth Siatoba Solano Laura Andrea Sosa Manrique	20 de enero de 2021 al 20 de septiembre de 2021.

<p>Categorizar los datos obtenidos a través de la información recolectada en niños y niñas de 5 años, generando resultados que respondan al tema de investigación.</p>	<p>Estructuración del instrumento a implementar.</p> <p>Aproximación a la población.</p> <p>Recepción de datos.</p>	<p>Consentimiento informado.</p> <p>Formato de instrumento.</p>	<p>Diana Patricia Sarasty Narváez Andrea Yineth Siatoba Solano Laura Andrea Sosa Manrique</p>	<p>15 de agosto de 2021 a 15 de septiembre de 2021.</p>
<p>Analizar las experiencias del retorno a la escuela de niños y niñas de 5 años de una institución educativa distrital de la Localidad Chapinero, para dar respuesta al objetivo general de investigación.</p>	<p>-Análisis de resultados.</p> <p>-Codificación.</p>	<p>-Tabla de codificación.</p>	<p>Diana Patricia Sarasty Narváez Andrea Yineth Siatoba Solano Laura Andrea Sosa Manrique</p>	<p>15 de septiembre de 2021 a 2 de octubre de 2021.</p>

**Fuente:** Elaboración propia, 2021

### 10.1 Técnicas para la recolección de la información

La entrevista será la técnica elegida para la recolección de la información, siendo que es una manera omnipresente de recoger datos en las ciencias sociales, son obtenidos en forma de palabras, frases solitarias o breves enunciados. Packer, M. J., &

De, C. (2013) (p. 9). Estarán dirigidas a indagar a las familias, acerca de la percepción que tienen del retorno a la escuela a través de la estrategia del RGPS, estas son esenciales para conocer las diferentes posturas de las familias en cuanto al retorno a las clases, sentires, lo que perciben e interpretan del contexto en el que se encuentran y desenvuelven; este instrumento es de mucha ayuda puesto que, con la opinión, el criterio y las experiencias de los mismos, se propicia un análisis más acertado de las problemáticas de la realidad a la que se encuentran inmersos.

Para ello, las entrevistas contarán con una estructura de preguntas abiertas con el objetivo de darle la posibilidad al entrevistado de exponer de manera indeterminada su percepción, vivencias y/u opiniones con respecto a los aspectos abordados. Se realizarán a través de un esquema de preguntas abiertas, las cuales serán respondidas por la población muestra en donde se indague sobre la incidencia del retorno a la escuela en el marco del R-GPS de los niños y niñas de 5 años a la I.E.D. Así las cosas, las técnicas de recolección de información relacionadas anteriormente, permitirán en primera instancia la realización de una descripción y comprensión de los datos, en segundo lugar, sistematizar los datos más relevantes recolectados.

Por último y una vez se selecciona la información y generan categorías que van a dar cuenta de la información más relevante para el proceso de adaptabilidad a los nuevos protocolos para la asistencia a las aulas, conllevando a motivar a la familia al retorno a la escuela desde el R-GPS e incentivarlas a las que aún no toman la decisión de retornar. Teniendo en cuenta lo anterior, el análisis de la información, de acuerdo con los resultados obtenidos durante la recolección de la misma, se evidenciará la importancia de sensibilizar a las familias de los niños y niñas frente al tema del retorno a la escuela dado desde el RGPS, que incidan positivamente en las relaciones y autocuidado del menor, así como la elaboración de protocolos de bioseguridad encaminados a atender las necesidades de dicha población, además sirviendo como herramienta eficaz para la docente en el ejercicio del rol desempeñado.

## 10.2 Consideraciones Éticas

De acuerdo al Acuerdo 11 de la Res. 008430 de 1993 del Ministerio de Salud en el Artículo 8, esta investigación a realizar protegerá los datos e informaciones referentes a la identificación e imagen de los participantes de la investigación, de igual manera se precisa que desde el artículo 9 esta investigación no representa un riesgo para la vida o seguridad de los participantes. Asimismo, y conforme al acuerdo 10 el líder y colaborador del proyecto se comprometen a identificar los tipos de riesgo a los que pueden estar expuesto los participantes de esta investigación. De acuerdo con el Acuerdo 11, literal (a) esta investigación no presenta riesgo dado que Son estudios que emplean técnicas y métodos de investigación documental retrospectivos y aquellos en los que no se realiza ninguna intervención o modificación intencionada de las variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales de los individuos que participan en el estudio, considerando: historias clínicas, entrevistas y cuestionarios.

## 11. Análisis de Resultados

### 11.1 Distribución de códigos

Tabla 2: Distribución de códigos.

Códigos	Tabla de códigos	Familia de códigos
Bioseguridad	11	Pandemia
Covid	2	
Miedo	4	
Autocuidado	5	
Riesgo	3	
Confianza	2	
Limitación	5	
Desconocimiento	3	
Estudio	1	Institución
Interactuar	3	
Aprendizaje	8	
Retorno	4	
Presencialidad	5	

Compartir	5	Dinámicas Familiares
Sin conectividad	5	
Información	1	
Comunicación	1	
Virtualidad	4	
Rutinas	2	

Fuente: Elaboración propia, 2021

## 12. Microanálisis y codificación abierta

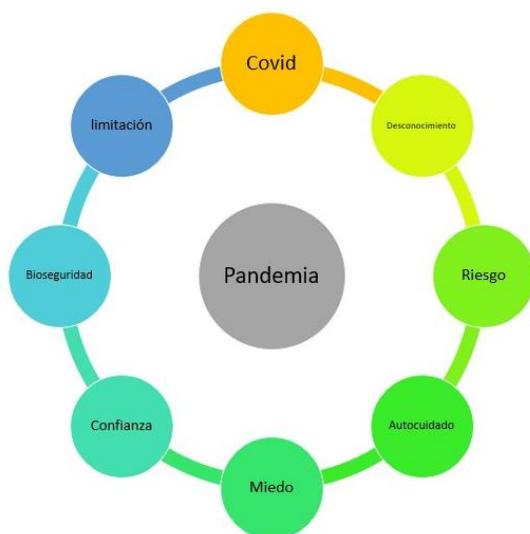


Ilustración 1: Familia de códigos. “Pandemia” Microanálisis y codificación abierta.

La familia de códigos “Pandemia” surge de la agrupación de ocho códigos, permitiendo evidenciar en las entrevistas las experiencias de las familias frente a las normas de bioseguridad y el retorno a la escuela de niños y niñas de 5 años de una Institución Educativa Distrital de la Localidad de Chapinero, como se manifiesta en la siguiente entrevista:

- “No pues que siempre tengan las medidas de bioseguridad atentamente con los niños, porque imagínate. Si en una persona adulta es muy fuerte, imagínate en un niño, la verdad pues yo los cuido mucho” (Entrevista 1).
- Otra de las variantes que referenciaron las familias fue respecto al Covid y las alteraciones que el mismo trajo al interior de las familias, lo que se evidencia en

la siguiente respuesta:

"Porque Antony sufre de asma bronquial y el hermano también. Entonces es un factor muy alto. Aparte mi mamá también tuvo Covid, hacer poco, fue algo grave, ella está con secuelas, entonces relativamente nosotros tenemos mucho contacto. Al estar el niño allá puede ser que al no le afecte, puede ser que él no sé cómo lo vaya a tomar él o las otras personas, eso es tanto como el miedo que nos da por los niños. Entonces porque realmente, yo tengo otro bebé y tiene 2 añitos y estuvo muy grave, casi se nos va. Eso queda como secuelas. Entonces el Covid deja muchas secuelas, entonces nosotros nos da miedo, porque yo sé que los niños se cuidan, que ustedes tienen protocolo, pero todos los niños no se van a cuidar, ellos siempre van a tener un descuido. Pues realmente ese es como el miedo." (Entrevista 3).

Adicional a ello, se identificó en las familias diferentes sentires, dentro del cual el que más sobresale, es el miedo, relacionado al contagio, a las fallas de protocolo, exponer a los familiares a situaciones de contagio, relacionada en la siguiente respuesta:

"Pues sí, pues el tema más que todo es por los protocolos de bioseguridad, por que el niño, él siempre ha estado bajito de defensas, y pues me da miedo que se le bajen más de peso y que de pronto llegue a raya de desnutrición" (Entrevista 5).

- Así mismo, las familias reconocen la importancia de mantener y promover las diferentes prácticas de autocuidado al interior del hogar y en el entorno educativo. Como se refiere en el siguiente apartado de la entrevista:

"Yo le he enseñado mucho en la casa, yo le digo bueno si está animado a entrar no, entonces yo le digo bueno si los otros niños se lo quitan, tú no te lo quitas y les vas

a enseñar a los demás niños que no se lo deben quitar, el tapabocas por el autocuidado. " (Entrevista 6).

- Por otra parte, las familias identifican otro de los aspectos dentro de los códigos, el riesgo como factor determinante, evidenciado en la siguiente entrevista:

"Bueno el riesgo, pues nosotros vivimos en una vereda, el niño no sale, no hay riesgos allá en ese tema, si puede ser un riesgo, pero igualmente ahorita pues todos estamos como en eso no. Uno puede ser que se contagie, puede que no, pues yo estoy vacunado, mi compañera también, pero pues uno no sabe. Entonces si es como lo que le toca a uno". (Entrevista 2).

- Con respecto a otra de las variables, las familias identifican la confianza, como aspecto fundamental del esquema de bioseguridad.

"Consiste en que los niños vayan allá, ellos tienen sus medidas de bioseguridad y pues ellos están allá cien por ciento al cuidado de los profes y pues están seguros" (Entrevista 5).

- Respecto al aspecto de limitación en esquemas de salud que las familias refieren se tiene en cuenta dicha condición y se expresa en la siguiente entrevista, manifestada por las familias:

"Si, pero en mi caso no puede retomar por el antecedente de salud, tiene esa limitación" (Entrevista 3)

- Finalmente, en la familia de códigos, frente a pandemia las familias identifican tener desconocimiento sobre el Regreso Gradual progresivo y Seguro – RGPS, expresado en la siguiente respuesta a pregunta de entrevista:

"No. No tengo conocimiento de qué es el retorno en el marco del RGPS".  
(Entrevista 2).



Ilustración 2: Familia de códigos "Institución".

La familia de códigos "Institución" quedó conformada por la agrupación de seis códigos, lo cual genera una serie de sentires que por parte de las familias son manifestados a través de las entrevistas realizadas, las cuales se exponen a continuación: Se puede decir que las familias manifiestan la importancia del estudio y que los niños y niñas transiten por el espacio educativo con el fin de fortalecer los diferentes saberes, e interacciones dadas desde el maestro y sus pares.

"Pues en muchas cosas, en muchas cosas, porque a veces, de repente ella como está es con uno, entonces le da como menos interés el estudio, entonces de repente como está con otros niños en la escuela, puede ser que le dé como más ánimo, se motive un poquito más" (Entrevista 1).

Las familias consideran que el interactuar por parte de los niños y niñas al interior de la institución contribuye a fortalecer las habilidades de los niños y niñas, lo cual lo evidencian en la siguiente respuesta:

"A, sí, me parece chévere que ellos relacionen porque igual se forman más independientes ellos conocen niña y entre niño" (Entrevista 5).

Dentro de las respuestas dadas por las familias, se evidencia que el aprendizaje mediado desde las I.E.D. con el direccionamiento de las maestras genera mayor impacto en las diferentes dinámicas, dimensiones, saberes y sentires de los niños y las niñas, partiendo de conocimientos previos generando un aprendizaje significativo, expresado en la respuesta siguiente:

"Sí, si les hace falta porque la verdad yo también, pues como llevamos arto en casa pues ya la verdad, primero pero ya esto, he perdido ya mucho, pues me siento cansada y más porque yo tengo cuatro entonces siempre es complicado y las profes siempre les colaboran mucho a ellos y la verdad me siendo cansada un poco, es como estar con niños iguales a él" (Entrevista 4).

De igual forma, las familias evidencian la importancia de retorno a la escuela y la pertinencia de mandar o no a los niños y niñas.

"Sí. El encierro no es sano, cuando sea el momento que retornen. " (Entrevista 4).

Por su parte, las familias consideran que la presencialidad es importante, siendo que, aunque no los manden al estudio por algún tiempo, es relevante considerar la presencialidad para generar procesos significativos de aprendizaje.

"Pues en el tema de pronto de presencialidad si tendría más resultado, hay muchas veces que en la casa se desconcentran un poquito más y pues estando allá de pronto no van a tener esa desconcentración que la mamá o el que tiene un

hermanito bebé, si entonces de pronto aquí en la casa va a tener menos concentración, a veces no todas las veces. Y pues si la presencialidad pues daría más seguridad que ellos aprendan de pronto un poquito más”. (Entrevista 5).

Finalmente, las familias expresan que la oportunidad de compartir con sus iguales permite fortalecer las dinámicas de interacción social. Expresadas en la siguiente respuesta:

"Ehh no, si si, tiene más ventajas. Comparten más". (Entrevista 6).

"Pues él es un niño muy activo, yo creo que tanto en la casa como en el colegio él es, el seria el mismo, al igual que aquí en clase virtual y en cualquier parte, el participa, levanta su mano, y allá en el colegio va a hacer el mismo, en la casa es igual de abierto, ósea yo creo que va a disfrutar mucho allá con sus". (Entrevista 5).



Ilustración 3: Familia de códigos, “Dinámicas Familiares”

La familia de códigos “Dinámicas Familiares” quedó conformada por la agrupación de cinco códigos, lo cual genera una serie de sentires que por parte de las familias son manifestados a través de las entrevistas realizadas, las cuales se exponen a continuación:

En relación a la conectividad, las familias manifiestan tener dificultad para tener acceso a internet y poder desarrollar de forma adecuada las actividades planteadas a nivel institucional, lo cual expresan en la siguiente respuesta:

"No, no, no, mucho. Lo que pasa es nosotros solo tenemos un dispositivo. y yo tengo otro hijo, tengo dos hijos más, tengo 4 hijos. Entonces pues, realmente, que también están en el campestre, entonces si uno ingresa, el otro no ingresa. Sí, se tiene computador, él trabaja con su computador. Yo cuando llego el niño trabaja conmigo, hacemos algunas actividades. Y todo eso. Pero solo tenemos un solo dispositivo" (Entrevista 3)

Las familias identifican que cuentan con el sistema de información brindado a nivel institucional, a través de las guías académicas, lo cual expresan de la siguiente manera:

"Si hemos recibido las guías en físico". (Entrevista 2).

Las familias reconocen la importancia de fortalecer la capacidad de comunicación y las dimensiones comunicativas como habilidad que promueve el liderazgo, autonomía y autorreconocimiento.

"Comunicativas". (Entrevista 3)

Las familias estiman que continuarán con el desarrollo de actividades virtuales, pese a las diferentes dificultades presentadas, por los antecedentes médicos relacionados y expresados en la siguiente respuesta:

"Entrevistado: Si por el momento si nos quedamos así con la virtualidad con el niño este año". (Entrevista 5)

Finalmente, dado que cada familia ajustó las rutinas en el marco de la pandemia, sus dinámicas de interacción ligadas a conectividad cambiaron y han sido reducidas priorizando este servicio para los niños, niñas o jóvenes que cursan grados de mayor nivel, expresada en la siguiente respuesta:

"Pues los niños de bachillerato, como ellos tienen el computador, pero ellos no los prestan, ellos no se lo prestan a sus hermanitos, entonces me toca con el celular para ellos dos, los pequeñitos. " (Entrevista 4).

Como conclusión se evidencia que las familias que participaron de las entrevistas tienen diferentes puntos de encuentro y otros en los cuales difieren. La mayoría de ellos concuerdan en la importancia de poder garantizar a los niños y niñas escenarios presenciales en los cuales se les permita interactuar con sus pares fortaleciendo así sus capacidades personales y aquellas que desde la interacción con el otro llegan a fortalecerse como los canales comunicativos.

Además de esto se encuentra con un grupo de familias que manifiestan temor ante el retorno a las aulas, aunque confían en la viabilidad y efectividad del correcto uso de los protocolos de bioseguridad, no confían en la apropiación que los niños y niñas en su totalidad realicen de este autocuidado el cual en casa está mediado por un cuidado e interacción personalizada dado desde el adulto o cuidador mientras que en el entorno educativo creen que no se prestaría el mismo rango de cumplimiento y/o efectividad del mismo.

### 13. Codificación Axial

Tabla 3: Fuente: Elaboración propia, 2021

<b>MICROSISTEMAS</b>	Autocuidado
	Confianza
	Estudio
	Interactuar

	Aprendizaje
	Comunicación
<b>MESOSISTEMAS</b>	Limitación
	Presencialidad
	Compartir
	Información
<b>EXOSISTEMA</b>	Virtualidad
	Rutinas
<b>MACROSISTEMA</b>	Riesgo
	Retorno
<b>CRONOSISTEMA</b>	Bioseguridad
	Covid
	Miedo
	Desconocimiento

A continuación, se realizará la codificación axial la cual presenta cinco categorías, la primera categoría identificada es el microsistema, que según Urie Bronfrenbrenner (1979), un microsistema es el nivel más cercano al menor y estaría constituido por los padres, la familia y la escuela. La relación entre este y el desarrollo del niño es más que evidente, por ejemplo, las creencias de los padres van a afectar de manera directa a cómo acabará siendo este. La familia tiene un papel central en el desarrollo emocional y la escuela en la socialización. Perona U., (2021) (p. 9).

Desde las referencias dadas por el autor en el cual se basó el trabajo investigativo, se relaciona desde el **microsistema**, las siguientes variantes: el microsistema como el nivel más inmediato en el que los niños y las niñas interactúan se evidencia que las diferentes prácticas de autocuidado apropiadas por los mismos en el marco de la pandemia en un primer momento se han dado en el entorno hogar, la pandemia fue una dinámica que tomó a la población global por sorpresa y fue en casa donde se empezaron a implementar estas buenas prácticas de autocuidado.

"A no, no yo pensé que, si era que, si yo no confiaba, no no no yo no desconfió de eso del autocuidado, eso es lo más importante el lavado de manos frecuente y eso porque usted sabe que en las manos es donde uno recoge todas las bacterias". (Entrevista 4).

La confianza es de los sentires más cercanos a los niños y las niñas, de allí que esta variante se haya ubicado en la categoría de microsistema, pues, la apropiación de esta creencia está condicionada a los diferentes episodios que desde temprana edad han permeado el desarrollo e interacción del individuo con el medio que lo rodea indistintamente el entorno por el que transite.

"Eh. Espere un momentico que voy acá en el bus. Pues la verdad, sí. A mí sí me parece, si estoy de acuerdo". (Entrevista 3)

Estudio. Al igual que la familia, las relaciones con la maestra se encuentran ubicadas en la capa más cercana al niño, el microsistema, la buena relación entre estos dos entornos es determinante para promover y garantizar un desarrollo emocional adecuado, en términos de pandemia de este trabajo investigativo, es evidente la importancia de la articulación entre la familia y la escuela.

"Pues en muchas cosas, en muchas cosas, porque a veces, de repente ella como está es con uno, entonces le da como menos interés el estudio, entonces de repente como está con otros niños en la escuela, puede ser que le dé como más ánimo, se motive un poquito más". (Entrevista 1).

Interactuar: Dado que desde el microsistema las relaciones se dan de manera bidireccional, es vital conocer la forma en la que los niños y las niñas se desenvuelven desde el cambio generado de transitar de estar en casa a participar nuevamente de espacios sociales como lo es la escuela en la que más que recibir conocimiento se ha

evidenciado que es una variante fundamental para promover escenarios de actividad e interacción entre pares.

"¡¡No!! De todas maneras, el aprendizaje aprendizaje con los amiguitos, hacer juego con los amiguitos lo presencial es muy bueno para él". (Entrevista 2).

Aprendizaje: La familia como primer círculo social media los diferentes aprendizajes que los niños y las niñas apropian desde muy corta edad, estas conductas y rutinas marcan de manera directa su proceder y desarrollo, de allí que el aprendizaje en el marco de retorno a las aulas se vea contemplado dentro de la categoría de microsistema ya que se evidencia ese trabajo conjunto y estrecho para generar acuerdos entre las familias y las maestras, esto con el fin de continuar promoviendo diferentes saberes y aprendizajes en los niños y las niñas.

"Sí me parece porque ellos se comunican y aprenden nuevas cosas". (Entrevista 6).

Comunicación, partiendo de que la familia cumple un papel fundamental en el desarrollo comunicativo de los niños y las niñas se ubica esta variante dentro del microsistema partiendo de que la población entrevistada considera que ha sido una ventaja en el marco de la pandemia contar con diferentes canales de comunicación entre la familia y la escuela, aunque la alternancia es una opción varias de las familias entrevistadas consideran apropiado continuar con la comunicación directa a través de diferentes dispositivos y así, de alguna forma garantizar mayor cuidado a los niños y niñas. Se evidencia que por las respuestas dadas por las familias se fortalecen las habilidades comunicativas de los niños y niñas en el marco de la alternancia.

Desde el **mesosistema**, el cual está formado por las relaciones existentes entre los miembros del microsistema y la relación directa de estos, con actores como profesores, abuelos, tíos, primos, se vislumbran las siguientes variables: Limitación,

esta variante se toma dentro del mesosistema ya que gracias a las interacciones de los niños con la familia y sus pares se fortalecen los diferentes vínculos entre los miembros cercanos y extensos de cada uno de los entornos, pero es allí donde también se ve la importancia del cuidado, los límites y la creación de barreras preventivas con el fin de continuar garantizando un cuidado calificado promovido de manera conjunta desde la familia y la institución educativa a la cual pertenece.

"Si, pero en mi caso no puede retomar por el antecedente de salud, tiene esa limitación". (Entrevista 3).

La presencialidad, contemplada desde el mesosistema pues al llegar a transitar nuevamente por el entorno presencial se podrá verificar que tan estrecha y bien estructurada se encuentra la relación entre los miembros de su entorno familia y los de su entorno educativo, las familias en ocasiones manifiestan sus sentires abiertamente frente a los niños y esto puede generar consecuencias directamente en los niños y las niñas.

"Pues si la verdad estaba pensando en mandarlo, pero pues no se todavía, pues esta semana si tenía ganas de ir al colegio y mirar a ver si los vuelvo a mandar". (Entrevista 4).

Compartir, se ubica dentro del mesosistema ya que este entorno está formado por las relaciones existentes entre los miembros del primer nivel (microsistema) y los profesores con los que interactúa, en el mesosistema se puede entender como la vinculación de los microsistemas, los cuales desde diferentes puntos de vista están en sincronía para promover y garantizar el desarrollo integral del niño.

"Compartir con amigos de su edad. " (Entrevista 3).

Información, las familias manifiestan contar con información dada desde las maestras y directivas, además de la recibida desde la oferta local, en tiempos de

pandemia es vital contar con información de donde se pueden encontrar puestos de salud, ayudas humanitarias y demás beneficios que de manera directa e indirecta benefician a los niños y las niñas, es por esta interacción entre los diferentes entornos que se ubica a la información en el mesosistema, por su transversalidad.

"Si hemos recibido las guías en físico. " (Entrevista 2).

En el marco del **Exosistema**, se contempla lo siguiente: Virtualidad, la virtualidad se contempla dentro del exosistema dado que es una variante generada en el marco de la pandemia desde el entorno educativo y que, aunque el niño no participa directamente recibe su influencia a través de los diferentes encuentros sincrónicos a los que son convocados desde la institución educativa ya que el saber no sólo circula en la escuela sino también se da desde los diferentes medios de comunicación.

"Virtual por el momento". (Entrevista 4)

"Si. Virtualidad". (Entrevista 5)

"Si por el momento si nos quedamos así con la virtualidad con el niño este año". (Entrevista 5).

"No, pues yo a mi hijo lo conecto desde mi celular la verdad". (Entrevista 6).

Rutinas, al igual que la virtualidad, el cambio de las diferentes rutinas hogareñas dadas por la pandemia en cuidadores y familiares, de manera indirecta impactan el libre y sano desarrollo de los niños y las niñas puesto que se limitan sus espacios de los cuales se podría favorecer al interactuar, en este caso en ámbito escolar, las familias no cuentan con redes de apoyo que les posibilite garantizar de manera efectiva la participación presencial de los niños y las niñas en la I.E.D.

"No pues la razón, lo que pasa es que nosotros también estamos pues como retornando a nuestros trabajos, acá esta todo como muy...el niño no va al colegio al jardín todo el tiempo. Entonces que nos toca, pues ehhh, si ya es todo

el tiempo uno se programa y va todo el tiempo y ya organiza para que alguien lo recoja. Como ahorita no va a ir todo el tiempo, nos toca pedir permiso, entonces estamos enredados con ese tema porque no va todo el tiempo está en alternancia. Eso un tema logístico, pues obviamente, yo soy el que lo recojo a él, por ejemplo, yo soy el que lo llevo y lo traigo, entonces y tengo unos horarios en mi trabajo para llevarlo y recogerlo, ya está semana hay un horario y la otra semana hay otro horario me queda muy difícil. Igualmente, el niño, a mí me gustaría que estuviera con otros niños, pero si de verdad ahorita como estoy en nuevo empleo se me hace difícil este temita. Pero ya me estoy organizando claro”. (Entrevista 2).

“Pues los niños de bachillerato, como ellos tienen el computador, pero ellos no los prestan, ellos no se lo prestan a sus hermanitos, entonces me toca con el celular para ellos dos, los pequeñitos”. (Entrevista 4).

Así mismo, desde el **Macrosistema**, se contempla lo relacionado a continuación, en el análisis desde la teoría: Riesgo, desde el ejercicio investigativo las familias han considerado en algún momento un riesgo el retorno a las aulas, dado que en términos de la pandemia el riesgo y exposición de la misma esta mediado desde las condiciones y consecuencias de acciones sociales y culturales de ubica el riesgo dentro de este entorno además que limita la interacción entre contextos por parte de los niños y las niñas.

“Bueno el riesgo, pues nosotros vivimos en una vereda, el niño no sale, no hay riesgos allá en ese tema, si puede ser un riesgo, pero igualmente ahorita pues todos estamos como en eso no. Uno puede ser que se contagie, puede que no, pues yo estoy vacunado, mi compañera también, pero pues uno no sabe. Entonces si es como lo que le toca a uno”. (Entrevista 2).

Retorno, la experiencia del retorno está mediada por las condiciones y avales que desde los diferentes estamentos culturales e institucionales posibiliten de manera óptima el retorno de manera gradual, progresiva y segura a las aulas.

“Si. RETORNO”. (Entrevista 2).

“Pues sí, es el retorno a las clases, pero ya no son tantos niños, ya son más poquitos, ya son es los papas si deciden mandarlos”. (Entrevista 4).

“Sí. El encierro no es sano, cuando sea el momento que retornen”. (Entrevista 4)

“Si. RETORNO”. (Entrevista 5).

Finalmente, desde el **Cronosistema**, es preciso mencionar que:

Bioseguridad, relacionada al entorno enmarcado en el cronosistema dado que es una práctica que tuvo mayor auge en la época actual y afecta de manera directa la vida y el transitar del individuo en el día a día, según como se tome esta etapa de pandemia en su entorno hogar es determinante ya que de no apropiarse las medidas necesarias o estar expuesto a pérdidas puede ser traumático para los niños, las niñas y sus familias.

“No pues que siempre tengan las medidas de bioseguridad atentamente con los niños, porque imagínate. Si en una persona adulta es muy fuerte, imagínate en un niño, la verdad pue s yo los cuido mucho”. (Entrevista 1).

“No, pero es que pues como te digo he tenido familiares y han estado trabajando en empresas en que hay todos los protocolos de bioseguridad, igualmente se contagiaron dos, que trabajaban en una empresa. Imagínate, que ahí los protocolos de bioseguridad son sumamente. Entonces imagínate eso si me dio susto. Por lo menos ella ahorita está más resfriada. Pero solo está resfriada nada más. Pero por el cambio de clima que hay aquí en Bogotá. Si de aquí”. (Entrevista 1).

“No. Pienso que, de que, si uno se llevan correctamente los protocolos de bioseguridad, hay menos riesgo”. (Entrevista 2).

“Muchas gracias. Hasta luego”. (Entrevista 2).

“No, de la apropiación de las medidas de bioseguridad”. (Entrevista 3).

“Pues ya son ellos los que dicen que quieren seguir trabajando aquí en la casa, pues por lo que ellos no están acostumbrados a mantener el tapabocas así arto rato y se me lo bajan mucho y ellos dicen que no son capaz de mantener el tapabocas mucho tiempo”. (Entrevista 4).

“Si los niños tienen claros los protocolos de bioseguridad sí”. (Entrevista 4).

“Pues sí, pues el tema más que todo es por los protocolos de bioseguridad, por que el niño, él siempre ha estado bajito de defensas, y pues me da miedo que se le bajen más de peso y que de pronto llegue a raya de desnutrición”. (Entrevista 5).

“Pues yo digo que están muy bien preparados y ya como le comenté, yo si quería mandar al niño y todo, pero incluso el niño tiene la hoja del pediatra y pues nos recomendó que siguiera en niño en la casa y pues le comento, y pues no, están muy bien con sus elementos de bioseguridad los profesores muy atentos y todo, entonces están excelente”. (Entrevista 5).

“Pues que gradual no va a ser todos los días, sino que una semana si, pues cambian, la otra semana no y pues de seguro que van a estar protegidos con su batola, sus tapabocas y pues me imagino que hay distanciamiento”. (Entrevista 6).

“No era porque él estaba pues con gripita y la hermanita también y entonces pues así con gripa pues me imagino que están más bajos de defensas y tienen más probabilidad de que, pues de que de pronto se contagien y pues por seguridad de los demás niños, pues porque pues así con gripita no, pero pues ya se trataron se llevaron al médico, salió todo bien y pues ya están mejor, ya están bien”. (Entrevista 6).

-Covid-19, se ubica el Covid-19 dentro del cronosistema dado que la población actual no había estado expuesta a una pandemia ni conocía los riesgos y afectaciones culturales y personales que este episodio histórico tendría sobre la población actual. El Covid tiene que ver con un momento importante de la vida de los niños, niñas y sus familias.

“No pues la verdad yo no estoy como muy conforme todavía, pues porque todavía hay casos de Covid, pues en mi familia se han presentado muchos casos. En la familia de mi esposo”. (Entrevista 1).

“Me gustaría mandarla, pero viendo cómo vaya evolucionando todo el sistema de la pandemia. Como vaya evolucionando pues yo voy viendo si hay la posibilidad de mandarla, porque ella está perdiendo tiempo de su niñez en que ella pueda jugar, compartir con otros niños, interactuar con otras personas, entonces pues”. (Entrevista 1).

- Miedo, visto en la actualidad como un sentir universal y que está presente en los diferentes espacios en los que interactúa el individuo en su día a día, el miedo puede considerarse como un suceso traumático que determinará diferentes interacciones en la vida y desarrollo integral del individuo.

“Pues la verdad, yo creo que sí. Bueno no sé. La verdad es que a veces me da como miedito. Si yo sé. No yo no tengo ningún problema. Pero pues, uno siempre tiene miedo al riesgo”. (Entrevista 1).

“Se escucha entrecortado. Profe. será que me puede llamar en media horita que pena, es que voy en el trasmi y está como feito por acá y me da como miedo”. (Entrevista 3).

“Si. A mí me gustaría igual por eso ahorita tiene una cita, yo le voy a mandar eso a la profe, con la cita del especialista, para que miren y determinen si asiste ahorita o ya mirar el otro año, porque ya es como tal el miedo que me da”. (Entrevista 3).

- Las familias entrevistadas desconocen o van en contra de las diferentes prácticas implementadas para garantizar la apropiación de los diferentes protocolos de bioseguridad y promover el autocuidado, el cual, gracias a diferentes estudios es actualmente el mejor antídoto para este virus mundial que hoy nos aqueja.

“Ok. Aló. Eh si más o menos tengo en cuenta como esa”. (Entrevista 1).

“No. No tengo conocimiento”. (Entrevista 2).

“No. Perfecto”. (Entrevista 3).

## 14. Análisis de Experiencia

Tabla 4: Análisis de Experiencia

CATEGORIAS TEORICAS	EXPERIENCIAS
MICROSISTEMA	Experiencia en el entorno familiar
MESOSISTEMA	Experiencia de socialización
EXOSISTEMA	Experiencia de habilidades

<b>MACROSISTEMA</b>	Experiencia de aprendizaje
<b>CRONOSITEMA</b>	Experiencia de adaptación al cambio

**Fuente:** Elaboración propia, 2021

A partir del análisis de resultados se logra evidenciar cinco experiencias relacionadas con la comprensión de las experiencias del retorno a la escuela de niños y niñas de 5 años de una Institución Educativa Distrital de la Localidad de Chapinero. La experiencia de entorno familiar es de resaltar toda vez que la familia se constituye como el primer entorno protector, genera procesos de aprendizaje inicial dirigido a los niños y niñas. Este entorno se da entre las personas que conviven en un mismo lugar, en este caso el entorno del hogar y que están unidas por el vínculo biológico, es decir los padres e hijos, estableciendo lazos de afecto y canales emocionales fuertes.

Entre tanto la experiencia de socialización se considera como ese proceso a través del cual los niños aprenden creencias, comportamientos y sentimientos de acuerdo al mundo que le rodea, y este se entiende no solo en el ámbito familiar sino también la expectativa que se tiene en la escuela y en diferentes grupos sociales. Por otra parte, la experiencia de habilidades, en relación a códigos tales como virtualidad y rutinas, permite que se desarrollen capacidades y habilidades tanto por los padres, como cuidadores, niños, niñas, así mismo por parte de la institución, en el entendido que, de acuerdo al contexto presentado, en este caso en tiempo de pandemia, esta característica, será prescindible para el retorno a la escuela en el marco del R.G.P.S.

Así mismo, la experiencia de aprendizaje de los niños, ya que ellos aprenden haciendo y vivenciando lo que les rodea, es por eso que el juego es indispensable para el desarrollo de expresiones de emociones, de creatividad a través del arte y la música, descubriendo por sí mismos lo que para ellos es curioso y todo esto se puede ejecutar por medio de la interacción con el otro y espacios acordes para estos aprendizajes. Finalmente, la experiencia de adaptación al cambio estará relacionada con esa capacidad de asumir los cambios que se presenten, en este caso los cambios

relacionados con la pandemia y la decisión de los padres de familia frente al retorno a la escuela en el marco del Regreso Gradual progresivo y Seguro – R.G.P.S.

De igual manera, los procesos de adaptabilidad; sin alterar el objetivo principal de la vinculación a la escuela por parte de los niños y niñas, asumiendo nuevas perspectivas a las diferentes situaciones a las cuales ya se ha venido acostumbrado, como lo era la presencialidad, asumiendo el reto de generar proceso de aprendizaje y cumplimiento de actividades desde la virtualidad. La adaptación al cambio se genera en todas las instancias, tanto a nivel individual, familiar y de institución permitiendo concientizar sobre dichos cambios y poder avanzar.

#### **14.1 Discusión y Conclusiones**

En el primer capítulo se desglosa la descripción general del proyecto, este está constituido por varias etapas, en la primera se describe el problema de investigación: Déficit del retorno a la escuela de niños y niñas de 5 años de una Institución Educativa Distrital de la Localidad Chapinero, dentro de este capítulo se plantean los objetivos, general y específicas y para el cierre de esta capítulo se plasma la justificación del proyecto de investigación. En el capítulo dos se desarrolla todo lo concerniente a la teoría ecológica fundamentada por Urie Bronfenbrenner, quien centra sus estudios en los sistemas, estos son: microsistema, mesosistema, exosistema, macrosistema y crono sistema. Rosa, P. (2015, August 7).

Igualmente, también se aborda los conceptos que dan claridad a la temática investigada: Retorno a la escuela, niños y niñas de 5 años, Retorno a la escuela de niños y niñas de 5 años, Institución Educativa Distrital de la Localidad de Chapinero. En el capítulo tres se evidencia todo lo relacionado con el tipo de estudio, el cual es cualitativo fenomenológico, además se aborda una población de 6 familias de niños y niñas de 5 años de una Institución Educativa Distrital de la Localidad Chapinero, se utiliza la entrevista voluntaria como técnica de recolección de datos, estos datos son

recolectados con el consentimiento de la población objeto de estudio, donde estos son utilizados exclusivamente con fines investigativos como se expresa en las consideraciones éticas.

El capítulo cuarto se denomina análisis de resultados y este se centra en tres puntos, el primero es el microanálisis y codificación abierta, en este se organizan los códigos, luego de realizar y analizar la entrevista a profundidad, los cuales quedaron distribuidos en tres familias: Pandemia, institución y dinámicas familiares. Posteriormente, se realiza la codificación axial que da lugar a cinco sistemas: microsistema, mesosistema, exosistema, macrosistema y cronosistema y por último se explica el análisis de experiencia el cual dio lugar a cinco experiencias: Experiencia en el entorno familiar, experiencia de socialización, experiencia de habilidades, experiencia de aprendizaje, experiencia de adaptación al cambio. Rosa, P. (2015, August 7).

Se da cumplimiento a los objetivos planteados de la siguiente manera: para identificar las investigaciones actuales frente al retorno a la escuela de niños y niñas se hizo una revisión bibliográfica que se evidencia en los antecedentes, los cuales dan información que sirven como base para desarrollar el proyecto de investigación. Para categorizar el retorno a la escuela de niños y niñas de 5 años, Institución Educativa Distrital de la Localidad de Chapinero, se codificó las entrevistas voluntarias aplicadas a las familias para luego categorizarlas en familias de códigos como proceso del microanálisis y la codificación abierta.

Y finalmente, para Analizar las experiencias del retorno a la escuela niños y niñas de 5 años, Institución Educativa Distrital de la Localidad de Chapinero, se aplicó la codificación axial, en la cual se organizaron los códigos en cinco categorías teóricas: microsistema, mesosistema, exosistema, macrosistema, cronosistema y estos dieron como resultado cinco experiencias: experiencia interpersonal, experiencia de roles, experiencias económicas, experiencias de patrones culturales y experiencias de cambio. Se propone que se siga investigando teniendo en cuenta estos interrogantes:

“¿Qué estrategias se pueden utilizar para lograr un retorno a la escuela en el marco del Regreso Gradual progresivo y Seguro – RGPS?”

Involucrar a las familias en procesos de empoderamiento sobre el concepto de retorno a la escuela en el marco del Regreso Gradual Progresivo y Seguro – RGPS. Analizar el tránsito del desarrollo que ocasionó la pandemia en los niños y niñas. Identificar los procesos de adaptabilidad al cambio manifestado por los niños y niñas en el retorno a la escuela en el marco del Regreso Gradual progresivo y Seguro – RGPS. La limitación que se presentó durante la ejecución de este proyecto de investigación fue no contar con las familias de forma presencial, debido a la pandemia, por tanto, se realizó acercamientos haciendo uso de los medios tecnológicos de comunicación para obtener los datos relevantes sobre las experiencias de las familias frente al retorno a la escuela en el marco del Regreso Gradual progresivo y Seguro – R.G.P.S.

## Referencias

- Alcaldía Mayor de Bogotá. (2020). *Análisis Del Regreso A Clases Bajo El Modelo De Alternancia En El Marco Del Covid-19*.  
<https://repositorio.idep.edu.co/bitstream/handle/001/2374/Nota%20Pol%C3%ADtica%20No81%201%20Resumen?sequence=2&isAllowed=y>
- Ángel Boza Carreño. (2010). Educación, investigación y desarrollo social (1st ed., Vol. 1). Narcea.  
<https://books.google.com.co/books?id=y5CJCrgawyoC&lpq=PA7&ots=ET-eTluuFJ&dq=Educaci%C3%B3n%20Investigaci%C3%B3n%20y%20Desarrollo%20social.%20Narcea%20S.A.%20De%20Ediciones&lr&hl=es&pg=PA4#v=onepage&q=Educaci%C3%B3n,%20Investigaci%C3%B3n%20y%20Desarrollo%20social.%20Narcea%20S.A.%20De%20Ediciones&f=false>
- Bolio, Antonio Paoli (2012). Husserl y la fenomenología trascendental: Perspectivas del sujeto en las ciencias del siglo XX. REencuentro. Análisis de Problemas Universitarios, (65),20-29, [fecha de Consulta 7 de octubre de 2021]. ISSN: 0188-168X. Disponible en:  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=34024824004>
- Cardini, A., Bergamaschi, A., D' Alessandre, V., Torre, E., & Ollivier, A. (2020). *Educación en tiempos de pandemia* (1st ed., Vol. 1, pp. 2–7). CIPPEC.  
<https://www.cippec.org/wp-content/uploads/2020/07/Cardini-et-al.-2020-Educacion-en-tiempos-de-pandemia.-Entre-el-aislamient....pdf>
- Castellanos, L. (2017, March 2). Técnica de Observación. Metodología de La Investigación; [lcmetodologiainvestigacion.wordpress.com](http://lcmetodologiainvestigacion.wordpress.com).  
<https://lcmetodologiainvestigacion.wordpress.com/2017/03/02/tecnica-de-observacion/>

Centty Villaverde, D. B. (2006). Manual metodológico para el investigador científico. Biblioteca Virtual de Derecho, Economía, Ciencias Sociales Y Tesis Doctorales., 1(1), 4–74. Facultad de Economía De La U.N.S.A. <https://www.eumed.net/libros-gratis/2010e/816/index.htm>

Cisneros Estupiñán, M. (2013). Como elaborar trabajos de grado. Bogotá, Colombia: Ecoe Ediciones

Corporación Universitaria Iberoamericana Dirección De Investigaciones. (2020). Ficha Técnica Informe Final Proyectos Particulares y Proyectos Semilleros De Investigación (1st ed., Vol. 1, pp. 1–15). Bogotá. <https://repositorio.ibero.edu.co/bitstream/001/990/1/Ficha%20t%C3%A9cnica%20informe%20final%20proyectos%20particulares%20y%20proyectos%20semilleros%20de%20investigaci%C3%B3n.pdf>

Diferencias y similitudes de los enfoques cuantitativo y cualitativo - Metodología de la Investigación. (2020). *Diferencias y similitudes de los enfoques cuantitativo y cualitativo - Metodología de la Investigación*. Google.com. <https://sites.google.com/a/upaep.mx/metodologia-de-la-investigacion/deferencias-y-similitudes-de-los-enfoques-cuantitativo-y-cualitativo>

Edición. (2017, August 31). *¿Qué es la Zona de Desarrollo Próximo según Vygotsky?* Actualidad En Psicología; Actualidad en Psicología. <https://www.actualidadenpsicologia.com/que-es/zona-desarrollo-proximo/>

Elssy Bonilla C, & Penélope Rodríguez Sehk. (2013). Más allá del dilema de los métodos: la investigación en ciencias sociales (AJB2920 ed., Vol. 19, pp. 73–174). Ediciones Uniandes. <https://books.google.com.co/books?id=REOIWoQuAL4C&lpg=PA17&ots=TA4lwHXwl8&dq=M%C3%A1s%20all%C3%A1%20del%20dilema%20de%20los%20m%C3%A9todos.%20Bogot%C3%A1%20Universidad%20de%20los%20Andes.%>

20Parte%20II%20-  
%20Estrategias%20metodol%C3%B3gicas%20cualitativas&lr&hl=es&pg=PA6#v  
=onepage&q&f=false

Estrada Hernández, D. M. (2012, noviembre 12). *3.Diceox - Daniela Magali Estrada Hernández*. Sites.google.com; sites.google.com/.  
<https://sites.google.com/site/danielamagaliestradahernandez/home/diceox>

Fuster, D. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 201-229. Doi:  
<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267>

Gibbs, G. (2012). *El análisis de datos cualitativos en investigación cualitativa* (1st ed., Vol. 1, pp. 5–180). Madrid Morata D.L. <https://edmorata.es/libros/el-analisis-de-datos-cualitativos-en-investigacion-cualitativa/>

Ginnaherrera. (2010, octubre 16). *Bronfenbrenner am*. Slideshare.net.  
<https://es.slideshare.net/ginnaherrera/bronfenbrenner-am>

Husserl, E. (2008). *La crisis de las ciencias europeas y la fenomenología trascendental* (1st ed., Vol. 1). Prometeo.  
<https://profesorvargasguillen.files.wordpress.com/2013/08/crisis-de-las-ciencias-europeas-y-la-fenomenologc3ada-trascendental-trad-julia-iribarne-krisis.pdf>

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2020). *Lineamiento Técnico Para La Atención A La Primera Infancia*.  
[https://www.icbf.gov.co/system/files/procesos/lm5.pp\\_lineamiento\\_tecnico\\_para\\_la\\_atencion\\_a\\_la\\_primera\\_infancia\\_v5.pdf](https://www.icbf.gov.co/system/files/procesos/lm5.pp_lineamiento_tecnico_para_la_atencion_a_la_primera_infancia_v5.pdf)

Jorge Martin Arevalillo, & Hilario Navarro Veguillas. (2011). *Problemas resueltos de iniciación al análisis estadístico de datos*. Uned - Universidad Nacional De

Educación A Distancia. <https://www.casadellibro.com/ebook-problemas-resueltos-de-iniciacion-al-analisis-estadistico-de-datos-ebook/9788436262131/1995278>

Ley 1804 DE 2016, Diario Oficial No. 49.953 de 2 de agosto de 2016 (2016).  
[https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley\\_1804\\_2016.htm](https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1804_2016.htm)

Marquez, M. (2020). *Pensamiento Ambiental Complejo* (1st ed., Vol. 1, pp. 5–54). Fondo Editorial. <https://es.calameo.com/read/004347457dedeb507eb3c>

McAleavy, T., & Gorgen, K. (2020). What does the research suggest is best practice in pedagogy for remote teaching? In *edtechhub.org/* (pp. 1–26). Education Development Trust. <https://edtechhub.org/wp-content/uploads/2020/06/EDT-report01-1.pdf>

Mineducacion. (2020). *Modelo de alternancia académica tendrá acompañamiento de expertos en salud y protocolos rigurosos*.  
[https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-399069.html?\\_noredirect=1](https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-399069.html?_noredirect=1)

Packer, M. J., & De, C. (2013). *La ciencia de la investigación cualitativa* (1st ed., Vol. 1). Universidad De Los Andes, Facultad De Ciencias Sociales, Departamento De Psicología; Ediciones Uniandes, Octubre De.  
<https://books.google.com.co/books?id=YIU7DwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=investigaci%C3%B3n+cualitativa&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwilvYbxvjoAhVHT98KHavLB8cQ6AEIMTAB#v=onepage&q=investigaci%C3%B3n%20cualitativa&f=false>

Patricia, N. (2011). *Proceso de la investigación cualitativa: epistemología, metodología y aplicaciones* (Editorial El Manual Moderno, Ed.; 1st ed., Vol. 1, pp. 7–200). Manual Moderno. <https://www.pedagogicomadrededios.edu.pe/wp-content/uploads/2020/10/Proceso-de-la-investigacion-cualitativa.pdf>

Picasso, F., Ramírez, J., Alesina, L., Bertoni, M., Moreira, N., Mascheroni, P., & Rojo, V. (2011). *Metodología de la investigación en ciencias sociales: Apuntes para un curso inicial*. (1st ed., Vol. 1, pp. 1–93). Universidad de la República de Uruguay. <http://repositorio.minedu.gub.uy/bitstream/handle/20.500.12799/4544/Metodolog%c3%ada%20de%20la%20investigaci%c3%b3n%20para%20las%20ciencias%20sociales%20apuntes%20para%20un%20curso%20inicial.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rosa, P. (2015, August 7). *El modelo ecológico Bronfenbrenner en la educación*. [Www.youtube.com. https://www.youtube.com/watch?v=S-DGO5YMyII&ab\\_channel=PamRosa](https://www.youtube.com/watch?v=S-DGO5YMyII&ab_channel=PamRosa)

Secretaria de Educación de Bogotá. (2021). *Secretaría Distrital de Educación (SED)*. [Educacionbogota.edu.co.](https://www.educacionbogota.edu.co)  
[https://www.educacionbogota.edu.co/portal\\_institucional/portal\\_institucional/herramientas-para-la-felicidad](https://www.educacionbogota.edu.co/portal_institucional/portal_institucional/herramientas-para-la-felicidad)

Secretaria de Educación. (2020). *Guía general para el desarrollo de una reapertura gradual, progresiva y segura de jardines infantiles y colegios privados de Bogotá* (8th ed., Vol. 1, pp. 5–70). [https://reaperturagradoal.educacionbogota.edu.co/sites/default/files/documentos/Guia\\_general\\_Instituciones\\_del\\_Sector\\_Educativo%20Privado\\_V2.pdf](https://reaperturagradoal.educacionbogota.edu.co/sites/default/files/documentos/Guia_general_Instituciones_del_Sector_Educativo%20Privado_V2.pdf)

Villalva, M. (2021). *Educación en Tiempos de Pandemia. Entre El Aislamiento... | PDF | Teléfonos móviles | Telefonía móvil*. Scribd; scribd.com.  
<https://es.scribd.com/document/502603500/Educacion-en-Tiempos-de-Pandemia-Entre-El-Aislamiento>

## Anexos

Consentimiento Informado (formato en blanco).

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Investigadores: Diana Patricia Sarasty Narváez, Andrea Yineth ~~Siatoba~~ Solano y Laura  
Andrea Sosa Manrique.

Usted ha sido invitado a participar en el proyecto de investigación ¿Cuáles son las experiencias del retorno a la escuela de niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Distrital de la Localidad de Chapinero? La presente investigación hace parte de un proyecto vinculado a la Corporación Universitaria Iberoamericana, con sede en Bogotá D.C. como ejercicio de investigación para optar al título de especialista en desarrollo integral de infancia y adolescencia. Para su desarrollo, se empleará una entrevista voluntaria.

Usted fue seleccionado como posible participante ya que su situación actual es relevante para los fines de este estudio. Lo invitamos a leer este documento y es libre de hacer las preguntas necesarias antes de hacer parte de esta investigación. Si Usted consiente participar, le facilitaremos los documentos con una serie de preguntas, las cuales pedimos que responda en su totalidad y con su consentimiento estos documentos serán utilizados para los objetivos del estudio. El tiempo estimado para responder será de 20 minutos.

Su participación es voluntaria y tiene el derecho de revisar lo que contestó. La decisión de participar o no, es completamente voluntaria y no afectaría de ninguna manera sus relaciones laborales, personales y sociales. Si Usted decide participar, es libre de no responder cualquiera de las preguntas o de suspender en cualquier momento sin futuras afectaciones.

Los documentos contestados serán confidenciales y privados. En el caso de que los resultados sean publicados, no se incluirá ninguna información que pueda identificarlo.

Acuerdo del participante:

He leído la información proporcionada previamente. Voluntariamente acepto participar en esta investigación. En constancia, firmo este documento de consentimiento informado.

Nombre \_\_\_\_\_ Firma \_\_\_\_\_

CC No. \_\_\_\_\_ De: \_\_\_\_\_

*Ilustración 4: Formato 1. Corporación Universitaria Iberoamericana Dirección De Investigaciones. (2020).*

## Prototipo de construcción de Guion.

ENTREVISTA VOLUNTARIA		
Objetivo general: Comprender las experiencias del retorno a la escuela de niños y niñas de 5 años de una Institución Educativa Distrital de la Localidad de Chapinero		
POBLACIÓN MUESTRA		
El grupo donde se desarrolla el presente trabajo de investigación es en una Institución Educativa Distrital - IED, ubicada en la localidad de Chapinero, en el centro - oriente de la ciudad de Bogotá, del total de la población que corresponde a 10 familias de niñas y niños de 5 años de edad, se tomará como muestra a 6 familias, con quienes se desarrollará las acciones pertinentes de acuerdo al proceso de investigación.		
TEMAS		
TEMAS (CATEGORIAS)	SUBTEMAS (SUBCATEGORIAS)	PREGUNTAS ORIENTADORAS (ENTREVISTA A PROFUNDIDAD)
RETORNO A LA ESCUELA	Presencialidad	1. ¿Sabe Usted qué es retorno a la escuela desde del Regreso Gradual Progresivo y Seguro – R-GPS?
	Virtualidad	2. ¿Está de acuerdo con el retorno a la escuela desde Regreso Gradual Progresivo y Seguro – R-GPS?
	Alternancia	3. ¿Usted sugeriría a padres de familia el retorno a la escuela desde Regreso Gradual Progresivo y Seguro – R-GPS? 4. ¿Considera importante que su hijo o hija retorne a la escuela desde el regreso progresivo a clases en alternancia?
NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS	Nivel de desarrollo real – lo que hace solo	1. ¿Qué entiende usted por "interacción con sus pares"?
	Zona de desarrollo próximo – como perfecciona la técnica	2. ¿En que se benefician los niños y niñas al participar de escenarios presenciales?
	Nivel de Desarrollo Potencial – funciones del NNA fortalece, ayuda de un tercero con mayor experiencia	3. ¿Qué habilidades cree Usted que el niño y la niña fortalece en la interacción con otros?
RETORNO A LA ESCUELA DE NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS	Sin conectividad	1. ¿Considera que su hijo o hija adquiere un aprendizaje integral en el colegio y lo más conveniente sería retornar?
	Con conectividad	2. ¿Tienen Usted acceso a internet continuo para las actividades virtuales?
	Conectividad intermitente	3. ¿Cree Usted que su hijo o hija debe continuar su proceso académico por medio de las clases virtuales?
INSITUCION EDUCATIVA DISTRITAL	Protocolos de bioseguridad	1. ¿Considera un riesgo de contagio de Covid-19 que su hijo o hija asista al colegio? 2. En medio de la pandemia ¿Cuál método considera más viable para continuar con actividades académicas y el buen desarrollo del aprendizaje de su hijo?
	Riesgo de contagio	3. ¿Desconfía usted de las medidas de bioseguridad?
	Medidas de prevención	

Ilustración 5: Formato 2. Corporación Universitaria Iberoamericana Dirección De Investigaciones. (2020).

Instrumentos de recolección de información (formato en blanco).



## **Guía de entrevista**

### **Guión**

1. ¿Sabe Usted qué es retorno a la escuela desde del Regreso Gradual Progresivo y Seguro – R-GPS?
2. ¿Está de acuerdo con el retorno a la escuela desde Regreso Gradual Progresivo y Seguro – R-GPS?
3. ¿Usted sugeriría a padres de familia el retorno a la escuela desde Regreso Gradual Progresivo y Seguro – R-GPS?
4. ¿Considera importante que su hijo o hija retorne a la escuela desde el regreso progresivo a clases en alternancia?
5. ¿Qué entiende usted por “interacción con sus pares”?
6. ¿En que se benefician los niños y niñas al participar de escenarios presenciales?
7. ¿Qué habilidades cree Usted que el niño y la niña fortalece en la interacción con otros?
8. ¿Considera que su hijo o hija adquiere un aprendizaje integral en el colegio y lo más conveniente sería retornar?
9. ¿Tienen Usted acceso a internet continuo para las actividades virtuales?
10. ¿Cree Usted que su hijo o hija debe continuar su proceso académico por medio de las clases virtuales?
11. ¿Considera un riesgo de contagio de Covid-19 que su hijo o hija asista al colegio?
12. En medio de la pandemia ¿Cuál método considera más viable para continuar con actividades académicas y el buen desarrollo del aprendizaje de su hijo?
13. ¿Desconfía usted de las medidas de bioseguridad?

*Ilustración 6: Formato 3. Corporación Universitaria Iberoamericana Dirección De Investigaciones. (2020).*

**1. Transcripción y codificación de los datos recolectados**

Tabla 5: Entrevista N°1

ENTREVISTADOR	ENTREVISTA 1
Buenos días, Aló. ¿Me comunico con la Señora Cindy Martínez?	Sí, señora
<p>Señora Cindy ¿cómo está? Habla con Andrea Siatoba Coordinadora de convenios de la Institución Educativa Distrital Campestre Monteverde ¿Cómo se encuentra el día de hoy?</p> <p>Ah, bueno señora Cindy, lo que pasa es que la estamos llamando con el fin de realizarle una pequeña entrevista primero pues quiero darle claridad que los datos que sumercé me refiero a nacer completamente personales e intransferibles. Esta entrevista con el fin de conocer unos datos globales de los motivos que tienen las familias para no enviar a los niños y niñas a la presencialidad. ¿Listo?</p> <p>Listo Señora Cindy, entonces con respecto digamos específicamente a la niña Samantha, quisiera empezar con la primera pregunta:</p>	<p>Bien gracias.</p> <p>Si Señora</p>
<p>¿Sumercé Sabe qué es el retorno progresivo y seguro a la escuela? ¿Sumercé sabe que es? ¿Aló? ¿Señora Cindy, sumercé sabe que es el regreso gradual, progresivo y seguro?</p> <p>¿Sabe más o menos en qué consiste la dinámica, que van unos días si otros días no?, si cierto?</p>	<p>Ok</p> <p>Aló</p> <p>Eh si más o menos tengo en cuenta como esa...</p> <p><b>DESCONOCIMIENTO</b></p>
<p>¿Sumercé está de acuerdo con ese retorno hacia la escuela, desde la pandemia? ¿Siempre hay como ese miedo, esa resistencia? Y es completamente normal. Bueno mamá.</p>	<p>No pues la verdad yo no estoy como muy conforme todavía, pues porque todavía hay casos de Covid, pues en mi familia se han presentado muchos casos. En la familia de mi esposo. COVID</p>
<p>Listo mamá. Ahora si un consejo que tal vez quiera dar a los demás padres de familia.</p> <p>Claro que sí, ay si como dice uno de mamá, si no los cuida uno quien.</p>	<p>No pues que siempre tengan las medidas de bioseguridad atentamente con los niños, porque imagínate. Si en una persona adulta es muy fuerte, imagínate en un niño, la verdad pue s yo los cuido mucho. <b>BIOSEGURIDAD</b></p>

<p>¿Considera importante que su hijo o hija retorne a la escuela desde el regreso progresivo a clases en alternancia?</p>	<p>Sí, pero por el momento no.</p>
<p>¿Qué entiende sumercé digamos como por “interacción con los pares”? en el caso de Samantha. ¿Qué cree sumercé que vendría a ser esa interacción con los pares? ¿Considera sumercé que es importante que digamos ella tenga la posibilidad de compartir con niños y niñas de su edad? O sea, ¿Sumercé si consideraría importante que ella volviera, pero por el tema digamos que sumercé tiene una beba más pequeñita, que en la familia se han presentado varios casos de Covid positivo y demás. ¿Esa digamos es como la resistencia para que ella vuelva? ¿Cierto?</p>	<p>¿Cómo así esa interacción? ¿Qué vaya a la escuela? No!! claro que sí. Pues la verdad pues, como yo tengo un bebé, es más riesgoso. Y pues, pero sí ella es muy. <b>Ella le gustaría compartir mucho porque ella es una niña muy alegre, muy emotiva, muy...</b> <b>Ummju. COMPARTIR</b></p>
<p>¿Qué cree sumercé que beneficia, que beneficiaría a Samantha de venir a participar aquí presencialmente, en qué cree sumercé se beneficiaría ella? Perfecto.</p>	<p>Pues en muchas cosas, en muchas cosas, porque a veces, de repente <b>ella como está es con uno, entonces le da como menos interés el estudio,</b> entonces de repente como está con otros niños en la escuela, puede ser que le de cómo más ánimo, se motive un poquito más. <b>ESTUDIO</b></p>
<p>¿Sumercé si cree qué eso fortalecería en ella la interacción con otros y ese aprendizaje integral? Que obviamente sumercé cree desde la presencialidad se puede fortalecer más que desde lo virtual. ¿Si?</p>	<p>Si. Ummju. Exactamente sí.</p>
<p>¿Considera que su hijo o hija adquiere un aprendizaje integral en el colegio y lo más conveniente sería retornar?</p>	<p>Si.</p>
<p>Bueno mamá, una pregunta ¿Ustedes cuentan con acceso a internet, a conectividad? Es decir, ¿ella no se ha conectado a las clases virtuales? O sea, más que todo son entregas físicas, las guías y esto que les entregan, pero así conectividad virtual donde pueda interactuar con su profe o amiguitos poco. ¿Sí?</p>	<p>Ummmm no. <b>No contamos con acceso a internet.</b> <b>No tanto, a veces cuando tengo datos, pocas veces,</b> pero del resto es la guía y yo voy viendo lo que van haciendo por lo menos en el grupo y entonces voy como mandando las cosas tal cual como por foto o video.</p>

	Poco. <b>SIN CONECTIVIDAD</b>
<p>¿Mamá, sumercé considera un riesgo de contagio que la niña asista al colegio?</p> <p>Igual sumercé tranquila, tranquila que esta entrevista no es para persuadir que sumercé cambie de opinión.</p> <p>Si claro, y más por lo que sumercé comenta, lo antecedentes.</p>	<p>Pues la verdad, yo creo que sí.</p> <p>Bueno no sé. <b>La verdad es que estoy como tan. A veces me da como miedito.</b></p> <p>Si yo sé.</p> <p>No yo no tengo ningún problema.</p> <p>Pero pues, uno siempre tiene miedo al riesgo <b>MIEDO</b></p>
<p>¿Considera un riesgo de contagio de Covid-19 que su hijo o hija asista al colegio?</p> <p>Fortalecer esas habilidades sociales.</p>	<p><b>Me gustaría mandarla, pero viendo como vaya evolucionando todo el sistema de la pandemia del covid.</b></p> <p>Como vaya evolucionando pues yo voy viendo si hay la posibilidad de mandarla, porque ella está perdiendo tiempo de su niñez en que ella pueda jugar, compartir con otros niños, interactuar con otras personas, entonces pues.</p> <p><b>COVID</b></p>
<p>En medio de la pandemia ¿Cuál método considera más viable para continuar con actividades académicas y el buen desarrollo del aprendizaje de su hijo?</p>	<p><b>Autocuidado* AUTOCUIDADO</b></p>
<p>¿Desconfía usted de las medidas de bioseguridad?</p> <p>Entonces es ahí donde uno piensa si alguien grande, que se supone se cuida más, entiende más, tiene más cuidado y tiene este riesgo, como podrá ser en alguien más pequeño.</p> <p>¿Y ustedes son de aquí del sector?</p>	<p>No, pero es que pues como te digo he tenido familiares y han estado trabajando en empresas en que hay todos los protocolos de bioseguridad, igualmente se contagiaron dos, que trabajaban en una empresa. <b>Imagínate, que ahí los protocolos de bioseguridad son sumamente. Entonces imagínate eso si me dio susto.</b></p> <p>Por lo menos ella ahorita está más resfriada. Pero solo está resfriada</p>

	nada más. Pero por el cambio de clima que hay aquí en Bogotá. Si de aquí. <b>BIOSEGURIDAD</b>
Bueno señora Cindy, muchas gracias por su tiempo, por sus referencias. Bueno señora Cindy muchísimas gracias por su tiempo, por su disposición, aquí estaremos muy al pendiente si en algún momento sumercé considera que Samantha vuelva, aquí la esperamos con los brazos abiertos.	Bueno vale, muchas gracias, muy amable, hasta luego.

Tabla 6: Entrevista N°2

ENTREVISTADOR	ENTREVISTA 2
<p>Buenos días. Hágame un favor me comunico con la señora Hannia Otero. Buenas. ¿Cómo está? sumercé es el padre de Maximiliano Domínguez</p> <p>Cómo está lo estamos llamando del Campestre Monteverde.</p> <p>Mi nombre es Andrea Siatoba y soy coordinadora de convenios. ¿Cómo está?</p> <p>Me recuerda su nombre por favor.</p> <p>Es para preguntarle a sumercé sí cuenta con 5 minuticos de disponibilidad con el fin de hacerle una pequeña entrevista.</p> <p>Estamos comunicándonos con las familias que decidieron no enviar a sus niños a la presencialidad.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Quiero hacer claridad que los datos que acá manejemos pues son completamente confidenciales.</li> <li>2. Que digamos la determinación de que ustedes no envíen el niño al colegio pues nada tiene que ver digamos con repercusiones de ningún tipo, este trabajo lo hacemos es más como con el fin de consolidar desde la institución las razones que tienen las familias desde pues preescolar para no enviar a sus niños y niñas a la presencialidad listo Don Jaime, digamos solo como esa la única intencionalidad entonces dado esto don Jaime.</li> </ol>	<p>No. Con el esposo.</p> <p>Si. Bien.</p> <p>Jaime Domínguez.</p> <p>Sí.</p>
<p>¿Sumercé Sabe qué es el regreso gradual progresivo y seguro? si no tiene conocimiento, no hay lío porque yo le puedo encontrar qué es listo Ah bueno Don Jaime le cuento El regreso gradual progresivo y seguro es la estrategia qué es del Distrito está digamos como proyectada para que los niños</p>	<p>No. No tengo conocimiento de qué es el retorno en el marco del RGPS.</p> <p><b>DESCONOCIMIENTO</b></p>

<p>vuelvan a las aulas y está consiste en que no van todos los niños a tiempo sino de manera rotativa es decir una semana un grupo otra semana va el otro esto con el fin de respetar los aforos y que pues el tránsito de los niños y las niñas no sea mayor al que al que debe estar en la institución, sí eso es como el regreso gradual que se dé por tiempos y por pequeños grupos.</p>	
<p>Bueno ya con esa Claridad papá sumercé está de acuerdo con esa estrategia.</p>	<p>Si, Si.</p>
<p>¿Usted sugeriría a padres de familia el retorno a la escuela desde Regreso Gradual Progresivo y Seguro – R-GPS?</p>	<p>Sí.</p>
<p>Bueno sumercé digamos Maximiliano no está asistiendo a la presencialidad y aunque sumercé está de acuerdo con la estrategia ¿Cuál es como la razón para que el niño no vuelva a esa presencialidad?</p> <p>Perfecto, o sea digamos es como más por un tema logístico. ¿Sí?</p> <p>Claro por lo que es en alternancia. Ya se le dificulta esa organización. No descartan la posibilidad que más adelante pueda retornar.</p>	<p>No pues la razón, lo que pasa es que nosotros también estamos pues como retornando a nuestros trabajos, acá esta todo como muy...el niño no va al colegio al jardín todo el tiempo. Entonces que nos toca, pues eh, si ya es todo el tiempo uno se programa y va todo el tiempo y ya organiza para que alguien lo recoja. Como ahorita no va a ir todo el tiempo, nos toca pedir permiso, entonces estamos enredados con ese tema porque no va todo el tiempo está en alternancia.</p> <p>Eso un tema logístico, pues obviamente, yo soy el que lo recojo a él, por ejemplo, yo soy el que lo llevo y lo traigo, entonces y tengo unos horarios en mi trabajo para llevarlo y recogerlo, ya está semana hay un horario y la otra semana hay otro horario me queda muy difícil.</p> <p>Igualmente, el niño, a mí me gustaría que estuviera con otros niños, pero si de verdad ahorita como estoy en nuevo empleo se me hace difícil este temita.</p>

	<p>Pero ya me estoy organizando. Claro. <b>RUTINAS</b></p>
<p>¿Ustedes como familia Don Jaime consideran que es importante que el interactúe con sus pares o qué entiende sumercé como por esa interacción con sus pares?</p>	<p>A nosotros como familia nos interesa, si claro, a nosotros nos interesa que el interactúe, <b>porque el niño aprende más cosas, cada vez con los niños aprenden de los profesores, de los compañeritos, de todo, ellos aprenden mucho.</b> Entonces es más el tema nosotros en lo personal es de logística, por primero mi empleo que cambie de empleo y pues tengo la logística ahí... como en el otro empleo ya tenía los permisos, tenía todo, reponía tiempo, para ir a recoger, yo lo recogía, lo llevaba, no había problema, pues me tocaba trabajar el sábado todo el día, no importa. Eso era. <b>APRENDIZAJE</b></p>
<p>¿En qué se benefician los niños y niñas al participar de escenarios presenciales?</p>	<p><b>Interacción con sus pares.</b> <b>INTERACTUAR</b></p>
<p>¿Qué habilidades cree Usted que el niño y la niña fortalece en la interacción con otros?</p>	<p>Aprendizaje por parte de los profesores y de los compañeros al compartir con ellos. <b>APRENDIZAJE</b></p>
<p>¿Considera que su hijo o hija adquiere un aprendizaje integral en el colegio y lo más conveniente sería retornar?</p>	<p>Si. <b>RETORNO</b></p>
<p>¿Tienen Usted acceso a internet continuo para las actividades virtuales?</p>	<p><b>Nosotros vivimos en una vereda, entonces no tenemos internet, yo tengo con mi celular, y cualquier cosita me toca conectar mi celular.</b> <b>SIN CONECTIVIDAD</b></p>
<p>¿Don Jaime ha recibido las guías en físico? ¿Sumercé cree que digamos Maxiliano lo ideal sería que continúe su proceso académico desde las clases virtuales? Yo creía pues obviamente no por lo que tampoco tiene ese acceso ¿Cierto? Entonces si lo ideal sería como la presencialidad más adelante cuando se logre cómo es organización</p>	<p><b>Si hemos recibido las guías en físico.</b> <b>Sí. INFORMACIÓN</b></p>

¿Considera un riesgo de contagio de Covid-19 que su hijo o hija asista al colegio?	Bueno <b>el riesgo, pues nosotros vivimos en una vereda, el niño no sale, no hay riesgos allá en ese tema, si puede ser un riesgo</b> , pero igualmente ahorita pues todos estamos como en eso no. Uno puede ser que se contagie, puede que no, pues yo estoy vacunado, mi compañera también, pero pues uno no sabe. Entonces si es como lo que le toca a uno. <b>RIESGO</b>
Papá por último ¿En qué cree que se beneficiaría Maximiliano cuando llegue a participar de los escenarios presenciales?	¡¡No!! <b>De todas maneras, el aprendizaje interactuar con los amiguitos</b> hacer juego con los amiguitos lo presencial es muy bueno para él. <b>INTERACTUAR</b>
¿Desconfía usted de las medidas de bioseguridad? Sino después más como de apropiación de leche que tienes es como más fácil no ellos son más receptivos que uno de adulto.	<b>No. Pienso de que, de que, si uno se llevan correctamente los protocolos de bioseguridad</b> , hay menos riesgo. <b>BIOSEGURIDAD</b>
Ah Bueno muchísimas gracias, Don Jaime, por su tiempo, por su disposición, si de pronto más adelante logran organizarse, pues sumercé sabe aquí que estamos con la mayor apertura para que el niño retorne de manera progresiva y segura. Sabe que como institución estamos aquí para apoyarlos. Bueno Don Jaime, que esté muy bien. Hasta luego.	Muchas gracias. Hasta luego. <b>BIOSEGURIDAD</b>

*Tabla 7: Entrevista N°3:*

ENTREVISTADOR	ENTREVISTA 3
Buenos días, Aló. Me comunico con la señora Johana Rodríguez acudiente de Alejandro Flores. ¿Cómo está mamá? Buenos días Habla con Andrea Siatoba, Coordinadora de convenios del colegio Campestre Monteverde. ¿Como se encuentra señora Johana? El	Si Señora Ah bien si señora.

<p>motivo de mi llamada es para realizarle una pequeña entrevista que estamos haciendo a las familias que decidieron que los niños y niñas no retornan a la presencialidad.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Primero claridad que está entrevista en ningún momento pretende que sumercé cambié de opinión, si no solo conocer como esa razón es que a ustedes como familia les motiva a tomar esta decisión.</li> <li>2. Los datos que sumercé me comparta son completamente confidenciales y no van a tener ningún tipo de repercusión ni a nivel personal, institucional, ni nada listo mamá.</li> </ol>	
<p>Bueno señora Johana primera pregunta</p> <p>Sabe sumercé, ¿Qué es el regreso gradual progresivo y seguro? ¿Le suena de pronto más o menos? Tranquila, si sumercé no sabe, no hay problema, yo le cuento en qué consiste Resulta que el regreso gradual progresivo y seguro es la estrategia que del distrito se plantea con el fin de que los niños y niñas vuelvan a las aulas. ¿Por qué es gradual? Por qué quiere decir que una semana van unos niños unos, días van unos niños y otros días van otros, con el fin de respetar esos aforos. Por eso es gradual, porque es en diferentes tiempos. ¿Porque es progresivo? Porque la idea es que a medida que pasa el tiempo y que mejore digamos como la situación en torno a la pandemia puedan asistir mayor número de chiquitines y seguro pues porque está marcado entiendo los diferentes protocolos y normas de bioseguridad listo.</p>	<p>No.</p> <p>Perfecto. <b>DESCONOCIMIENTO</b></p>
<p>¿Entonces partiendo de esta claridad mamá yo quisiera que sumercé me comentara si está de acuerdo con ese retorno a la escuela?</p> <p>Tranquila</p> <p>La pregunta es si sumercé está de acuerdo con que los niños vuelvan a la presencialidad así de esa manera progresiva.</p>	<p>Eh. Espere un momentico que voy acá en el bus.</p> <p>Pues la verdad, sí. A mí sí me parece, si estoy de acuerdo.</p> <p><b>CONFIANZA</b></p>
<p>¿Usted sugeriría a padres de familia el retorno a la escuela desde Regreso Gradual Progresivo y Seguro – R-GPS?</p>	<p>Sí, desde que no tenga limitaciones de salud. <b>LIMITACIÓN</b></p>
<p>¿Cuál es la razón para que Alejandro no asista de manera presencial?</p> <p>Claro por el antecedente que tienen de salud.</p>	<p>Porque Antony sufre de asma bronquial y el hermano también. Entonces es un factor muy alto. Aparte mi mamá también tuvo Covid, hacer poco, fue algo grave, ella está</p>

	<p>con secuelas, entonces relativamente nosotros tenemos mucho contacto. Al estar el niño allá puede ser que al no le afecte, puede ser que él no sé cómo lo vaya a tomar él o las otras personas, eso es tanto como el miedo que nos da por los niños. Entonces porque realmente, yo tengo otro bebé y tiene 2 añitos y estuvo muy grave, casi se nos va. Eso queda como secuelas. Entonces el Covid deja muchas secuelas, entonces nosotros nos da miedo, porque yo se que los niños se cuidan, que ustedes tienen protocolo, pero todos los niños no se van a cuidar, ellos siempre van a tener un descuido. Pues realmente ese es como el miedo. Entonces no MIEDO.</p>
<p>¿Qué entiende usted por “interacción con sus pares”?</p>	<p>Se escucha entrecortado. Profe. será que me puede llamar en media horita que pena, es que voy en el trasmi y está como feito por acá y me da como miedo. MIEDO</p>
<p>¿En que se benefician los niños y niñas al participar de escenarios presenciales?</p>	<p>Compartir con amigos de su edad. COMPARTIR</p>
<p>¿Qué habilidades cree Usted que el niño y la niña fortalece en la interacción con otros?</p>	<p>Comunicativas. COMUNICACIÓN</p>
<p>¿Considera que su hijo o hija adquiere un aprendizaje integral en el colegio y lo más conveniente sería retornar?</p>	<p>Si, pero en mi caso no puede retomar por el antecedente de salud, tiene esa limitación. LIMITACIÓN</p>
<p>¿Tienen Usted acceso a internet continuo para las actividades virtuales? Es limitada esa accesibilidad y solo cuentan con un dispositivo. ¿Sí?</p>	<p>No, no, no, mucho. Lo que pasa es nosotros solo tenemos un dispositivo. y yo tengo otro hijo, tengo dos hijos más, tengo 4 hijos. Entonces pues, realmente,</p>

	<p>que también están en el campestre, entonces si uno ingresa, el otro no ingresa.</p> <p>Sí, se tiene computador, él trabaja con su computador. Yo cuando llego el niño trabaja conmigo, hacemos algunas actividades. Y todo eso. Pero solo tenemos un solo dispositivo. SIN CONECTIVIDAD</p>
¿Cree Usted que su hijo o hija debe continuar su proceso académico por medio de las clases virtuales?	El mío no porque estoy sin internet. SIN CONECTIVIDAD
¿Considera un riesgo de contagio de Covid-19 que su hijo o hija asista al colegio? Es completamente entendible y más con ese antecedente que Usted que sumercé me comenta.	Si. A mí me gustaría igual por eso ahorita tiene una cita, yo le voy a mandar eso a la profe, con la cita del especialista, para que miren y determinen si asiste ahorita o ya mirar el otro año, porque ya es como tal el miedo que me da. MIEDO.
En medio de la pandemia ¿Cuál método considera más viable para continuar con actividades académicas y el buen desarrollo del aprendizaje de su hijo?	Autocuidado. AUTOCAUIDADO
¿Desconfía usted de las medidas de bioseguridad?	No, de la apropiación de las medidas de bioseguridad. BIOSEGURIDAD
Listo mamá, muchísimas. Esa era como la última pregunta, gracias por su tiempo. Muchas gracias por su tiempo y disposición.	Qué pena es que casi no se le entiende nada. Dios la bendiga. Muchas gracias.

Tabla 8: Entrevista N°4.

ENTREVISTADOR	ENTREVISTA 4
<p>Buenos días, ¿Cómo ha estado?</p> <p>Señora para comentarle que estamos realizando una entrevista a las familias que han decidido no enviar a su hijo e hijas a la presencialidad, en este caso su hijo, listo.</p>	Muy bien gracias a Dios

<p>. ¿Sabe usted que es el regreso gradual progresivo y seguro?</p>	<p>Pues sí, es el retorno a las clases, pero ya no son tantos niños, ya son más poquitos, ya son es los papas si deciden mandarlos. <b>RETORNO</b></p>
<p>Si señora es como usted dice, es la posibilidad de ir a la escuela en grupos más pequeños, respetando esos aforos y apropiando los protocolos de bioseguridad. Muy bien mamá. Usted considera importante que su niño retorne a la escuela en el marco de la alternancia.</p>	<p>Pues si la verdad estaba pensando en mandarlo, pero pues no se todavía, pues esta semana si tenía ganas de ir al colegio y mirar a ver si los vuelvo a mandar. <b>PRESENCIALIDAD</b></p>
<p>¿Sabe Usted qué es retorno a la escuela desde del Regreso Gradual Progresivo y Seguro – R-GPS? Digamos cuales son las razones que le han limitado a que los niños vuelvan, si de pronto es miedo al contagio.</p>	<p>Pues ya son ellos los que dicen que quieren seguir trabajando aquí en la casa, pues por lo que ellos no están acostumbrados a mantener el tapabocas así arto rato y se me lo bajan mucho y ellos dicen que no son capaz de mantener el tapabocas mucho tiempo. <b>BIOSEGURIDAD</b></p>
<p>¿Está de acuerdo con el retorno a la escuela desde Regreso Gradual Progresivo y Seguro – R-GPS?</p>	<p>Si</p>
<p>¿Usted sugeriría a padres de familia el retorno a la escuela desde Regreso Gradual Progresivo y Seguro – R-GPS?</p>	<p>Si los niños tienen claros los protocolos de bioseguridad sí. <b>BIOSEGURIDAD</b></p>
<p>¿Considera importante que su hijo o hija retorne a la escuela desde el regreso progresivo a clases en alternancia?</p>	<p>Si.</p>
<p>¿Qué entiende usted por “interacción con sus pares”?</p>	<p>Si, si les hace falta porque la verdad yo también, pues como llevamos arto en casa pues ya la verdad, primero pero ya esto, he perdido ya mucho, pues me siento cansada y más porque yo tengo cuatro entonces siempre es complicado y las profes</p>

	siempre les colaboran mucho a ellos y la verdad me siendo cansada un poco, es como estar con niños iguales a él. APRENDIZAJE
¿En que se benefician los niños y niñas al participar de escenarios presenciales?	Compartir con sus amigos y maestros. COMPARTIR.
¿Qué habilidades cree Usted que el niño y la niña fortalece en la interacción con otros?	Respeto, aprendizaje. APRENDIZAJE
¿Considera que su hijo o hija adquiere un aprendizaje integral en el colegio y lo más conveniente sería retornar?	Sí. El encierro no es sano, cuando sea el momento que retornen. RETORNO.
¿Tienen Usted acceso a internet continuo para las actividades virtuales?	Pues los niños de bachillerato, como ellos tienen el computador, pero ellos no los prestan, ellos no se lo prestan a sus hermanitos, entonces me toca con el celular para ellos dos, los pequeñitos. RUTINAS
¿Cree Usted que su hijo o hija debe continuar su proceso académico por medio de las clases virtuales?	Por el momento sí, ya que en la familia se presentaron contagios. SIN CONECTIVIDAD
¿Considera un riesgo de contagio de Covid-19 que su hijo o hija asista al colegio?	Pues antes sí, pero ahorita como ya me siento más tranquila, pero si he sentido como riesgo antes si, si he sentido mucho riesgo. RIESGO
En medio de la pandemia ¿Cuál método considera más viable para continuar con actividades académicas y el buen desarrollo del aprendizaje de su hijo?	Virtual por el momento. VIRTUALIDAD
¿Desconfía usted de las medidas de bioseguridad?	A no, no yo pensé que, si era que, si yo no confiaba, no no, no yo no desconfió de eso del autocuidado, eso es lo más importante el lavado de manos frecuente y eso porque usted sabe que en las manos es donde uno recoge todas las bacterias. AUTOCUIDADO

Tabla 9: Entrevista N°5.

ENTREVISTADOR	ENTREVISTA 5
Buenos días, ¿Cómo ha estado?	sí señora muy bien
Bien gracias, soy estudiante de la especialización en desarrollo integral de infancia y adolescencia de la Corporación Iberoamericana, la intencionalidad de adelantar el ejercicio del día de hoy es realizar la entrevista y conocer las diferentes particularidades con respecto al retorno a la escuela de manera presencial en el marco de la pandemia. Se recalca que sus datos estarán protegidos.	Bueno, muchas gracias.
¿Sabe Usted qué es retorno a la escuela desde del Regreso Gradual Progresivo y Seguro – R-GPS?	Consiste en que los niños vayan allá, ellos tienen sus medidas de bioseguridad y pues ellos están allá cien por ciento al cuidado de los profes y pues están seguros. CONFIANZA
<p>¿Está de acuerdo con el retorno a la escuela desde Regreso Gradual Progresivo y Seguro – R-GPS?</p> <p>¿Cuál es como el factor de que usted no envié a su hijo?</p>	<p>Pues sí, pues el tema más que todo es por los protocolos de bioseguridad, por que el niño, él siempre ha estado bajito de defensas, y pues me da miedo que se le bajen más de peso y que de pronto llegue a raya de desnutrición. BIOSEGURIDAD</p>
¿Usted sugeriría a padres de familia el retorno a la escuela desde Regreso Gradual Progresivo y Seguro – R-GPS?	<p>Pues yo digo que están muy bien preparados y ya como le comente, yo si quería mandar al niño y todo, pero incluso el niño tiene la hoja del pediatra y pues nos recomendó que siguiera en niño en la casa y pues le comento, y pues no, están muy bien con sus elementos de bioseguridad los profesores muy atentos y todo, entonces están excelente BIOSEGURIDAD</p>

<p>¿Considera importante que su hijo o hija retorne a la escuela desde el regreso progresivo a clases en alternancia?</p>	<p>Sí, pero por limitación médica no puede. LIMITACIÓN.</p>
<p>¿Qué entiende usted por “interacción con sus pares”?</p>	<p>A, sí, me parece chévere que ellos relacionen porque igual se forman más independientes ellos conocen niña y entre niño. INTERACTUAR</p>
<p>¿En que se benefician los niños y niñas al participar de escenarios presenciales?</p>	<p>Pues en el tema de pronto de presencialidad si tendría más resultado, hay muchas veces que en la casa se desconcentran un poquito más y pues estando allá de pronto no van a tener esa desconcentración que la mamá o el que tiene un hermanito bebé, si entonces de pronto aquí en la casa va a tener menos concentración, a veces no todas las veces. Y pues si la presencialidad pues daría más seguridad que ellos aprendan de pronto un poquito más. PRESENCIALIDAD</p>
<p>¿Qué habilidades cree Usted que el niño y la niña fortalece en la interacción con otros?</p>	<p>Pues él es un niño muy activo, yo creo que tanto en la casa como en el colegio él es, el sería el mismo, al igual que aquí en clase virtual y en cualquier parte, el participa, levanta su mano, y allá en el colegio va hacer el mismo, en la casa es igual de abierto, ósea yo creo que va a disfrutar mucho allá con sus amigos. COMPARTIR</p>
<p>¿Considera que su hijo o hija adquiere un aprendizaje integral en el colegio y lo más conveniente sería retornar?</p>	<p>Si. RETORNO</p>

¿Tienen Usted acceso a internet continuo para las actividades virtuales?	Si. VIRTUALIDAD
¿Cree Usted que su hijo o hija debe continuar su proceso académico por medio de las clases virtuales?	Sí, PRESENCIALIDAD
¿Considera un riesgo de contagio de Covid-19 que su hijo o hija asista al colegio?	Si por su antecedente médico. LIMITACIÓN.
En medio de la pandemia ¿Cuál método considera más viable para continuar con actividades académicas y el buen desarrollo del aprendizaje de su hijo?	Autocuidado. AUTOCUIDADO
<p>¿Desconfía usted de las medidas de bioseguridad?</p> <p>A eso va mi pregunta mama, ósea que usted no es que desconfíe de los protocolos, desconfía más de que uno no sea responsable</p>	<p>No yo respeto y sé que ellos están atentos allá en cien por ciento, pero como ellos son niños no adultos que entienden como tal lo que está pasando.</p> <p>Yo no digo de las profesoras ni nada de eso yo digo es que como son niños ellos piensan como niños, un niño no va a tener el cuidado que uno tiene, si señora es decir que en medio de la pandemia usted considera que el método más viable sigue siendo el virtual para adelantar todos estos saberes o contenido que se dan desde la escuela, ¿sí?</p> <p>Entrevistado: Si por el momento si nos quedamos así con la virtualidad con el niño este año VIRTUALIDAD</p>

Tabla 10: Entrevista N°6:

ENTREVISTADOR	ENTREVISTA 6
Buenos días, ¿Cómo ha estado?	Buenos días, muy bien gracias y usted.

<p>Bien gracias, soy estudiante de la especialización en desarrollo integral de infancia y adolescencia de la Corporación Iberoamericana, la intencionalidad de adelantar el ejercicio del día de hoy es realizar la entrevista y conocer las diferentes particularidades con respecto al retorno a la escuela de manera presencial en el marco de la pandemia. Se recalca que sus datos estarán protegidos.</p>	<p>Si autorizo, gracias.</p>
<p>¿Sabe Usted qué es retorno a la escuela desde del Regreso Gradual Progresivo y Seguro – R-GPS?</p>	<p>Pues que gradual no va a ser todos los días, sino que una semana si, pues cambian, la otra semana no y pues de seguro que van a estar protegidos con su batola, sus tapabocas y pues me imagino que hay distanciamiento. <b>BIOSEGURIDAD</b></p>
<p>¿Está de acuerdo con el retorno a la escuela desde Regreso Gradual Progresivo y Seguro – R-GPS?</p>	<p>Sí me parece porque ellos se comunican y aprenden nuevas cosas <b>APRENDIZAJE</b></p>
<p>¿Usted sugeriría a padres de familia el retorno a la escuela desde Regreso Gradual Progresivo y Seguro – R-GPS?</p>	<p>No, pues que a cuidarnos todos, porque, de todas maneras, tenemos que seguir y aprender a vivir con esto. <b>APRENDIZAJE</b></p>
<p>¿Considera importante que su hijo o hija retorne a la escuela desde el regreso progresivo a clases en alternancia?</p>	<p>Pues yo ya, ya quiero que a partir de septiembre él ya ingrese yo ya estoy hablando con la profe y ella me dijo pues que había que firmar el consentimiento y llevarlo, y precisamente yo ya lo voy hacer mañana. <b>PRESENCIALIDAD</b></p>
<p>¿Qué entiende usted por “interacción con sus pares”?</p>	<p>Que aprenden a socializar con otros niños de su edad. <b>APRENDIZAJE</b></p>
<p>¿En que se benefician los niños y niñas al participar de escenarios presenciales?</p>	<p>Pues pienso que por lo niños es excelente por ellos porque pues ellos son niños y necesitan de socializar con</p>

	más niños y poder aprender mucho mejor pues porque tan chiquitos ellos no saben manejar bien un computador y le toca a uno como padre estar ahí al lado, y pues por esa parte muy bien que ellos puedan asistir y aprender mucho mejor y socializar con, pues, con más niños. APRENDIZAJE.
¿Qué habilidades cree Usted que el niño y la niña fortalece en la interacción con otros?	Ehh no, si si, tiene más ventajas. Comparten más. COMPARTIR.
¿Considera que su hijo o hija adquiere un aprendizaje integral en el colegio y lo más conveniente sería retornar?	No era porque él estaba pues con gripita y la hermanita también y entonces pues así con gripa pues me imagino que están más bajos de defensas y tienen más probabilidad de que, pues de que de pronto se contagien y pues por seguridad de los demás niños, pues porque pues así con gripita no, pero pues ya se trataron se llevaron al médico, salió todo bien y pues ya están mejor, ya están bien. BIOSEGURIDAD
¿Tienen Usted acceso a internet continuo para las actividades virtuales?	No, pues yo a mi hijo lo conecto desde mi celular la verdad. VIRTUALIDAD
¿Cree Usted que su hijo o hija debe continuar su proceso académico por medio de las clases virtuales?	Si, por el momento sí porque está bajo de defensas. LIMITACIÓN
¿Considera un riesgo de contagio de Covid-19 que su hijo o hija asista al colegio?	Pues de una u otra manera si hay un riesgo, pero pienso que, si se hace, así como está la estrategia no sería un riesgo mayor, sería un riesgo muy bajo. RIESGO
En medio de la pandemia ¿Cuál método considera más viable para continuar con actividades académicas y el buen desarrollo del aprendizaje de su hijo?	Pues yo digo que presencial, pero aun es complejo enviarlo por su estado de salud. PRESENCIALIDAD

¿Desconfía usted de las medidas de bioseguridad?	Yo le he enseñado mucho en la casa, yo le digo bueno si está animado a entrar no, entonces yo le digo bueno si los otros niños se lo quitan, tú no te lo quitas y les vas a enseñar a los demás niños que no se lo deben quitar, el tapabocas por el autocuidado. <b>AUTOCUIDADO.</b>
--	--

RAI (Resumen Analítico de investigación).

<b>1. Información General</b>	
<b>Tipo de documento</b>	RAI
<b>Acceso al documento</b>	Digital
<b>Título del documento</b>	Comprender las experiencias del retorno a la escuela de niños y niñas de 5 años de una Institución Educativa Distrital de la Localidad de Chapinero.
<b>Autores</b>	Diana Patricia Sarasty Narváez Andrea Yineth Siatoba Solano Laura Andrea Sosa Manrique
<b>Asesor</b>	Adriana del Pilar Romero Rivera
<b>Palabras Claves</b>	Retorno a la escuela, niños y niñas de 5 años, Retorno a la escuela de niños y niñas de 5 años, Institución Educativa Distrital de la Localidad de Chapinero

<b>2. Descripción</b>
<p>El problema de investigación es déficit, en el retorno de niños y niñas de 5 años a la Institución Educativa Distrital (I.E.D) Localidad de Chapinero.</p> <p>Desde el presente ejercicio investigativo, se pretendió conocer el modo de ver, sentir y percibir los cambios en las rutinas de los distintos grupos familiares, ante la nueva realidad a la que se vieron avocados los diferentes actores educativos. Así mismo, los protocolos que se han reforzado y el manejo interno que se les han dado, implementados para el retorno a la escuela en el marco del Regreso Gradual progresivo y Seguro – RGPS. Secretaria de Educación. (2020).</p> <p>En cuanto al proceso de adaptabilidad, este ha venido sujeto a una serie de obstáculos que durante la época de pandemia recrudecieron y/o se amplificaron, tal es el caso de la deserción escolar y el</p>

aumento de la no asistencia a las aulas escolares. La transición de presencialidad del aula, a la virtualidad educativa; propició una consecuencia grave en el desarrollo académico de los niños y niñas toda vez que, en no pocas ocasiones incluso el no ingreso a la clase virtual, (debido a la falta de posibilidades de conexión a internet o de acceso a equipos de cómputo), afectó significativamente la formación académica de los más pequeños.

Con esto se quiere decir que, las repercusiones educativas derivadas del confinamiento; inevitablemente repercuten en grandes brechas para el retorno a las clases presenciales y en alternancia, siendo esto último una amenaza para el buen desarrollo académico de los niños y niñas; así como la brecha de estratos sociales más bajos, es decir; un estudiante de estrato económico alto con posibilidades de conectividad, contrario a un estudiante de estrato socio económico bajo; cuenta con la herramientas para hacerle frente a la virtualidad y a las demandas educativas del medio, mientras que el niño(a) de estrato más bajo no cuenta con ello.

“Al dar a conocer estas variantes generadas desde diferentes familias que saldrán del ejercicio investigativo, se contará con las experiencias para brindar a quienes aún no contemplan el retorno a la escuela desde la estrategia del RGPS como la mejor opción, las claridades que necesitan para romper los tabúes que el retorno trae y dará pautas para el manejo asertivo y efectivo de las diferentes transiciones que pueden presentarse”. Guía general para el desarrollo de una reapertura gradual, progresiva y segura de jardines infantiles y colegios privados de Bogotá. Secretaria de Educación. (2020), (pp. 5–70).

Basados en lo referido anteriormente, surgió la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuáles son las experiencias del retorno a la escuela de niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Distrital de la Localidad de Chapinero?

Igualmente, en esta misma línea de pensamiento; se procuró dar respuesta a las siguientes preguntas de investigación con la finalidad de amplificar más la comprensión que se tiene sobre los efectos de la virtualidad y el posterior regreso a clases.

- ¿Cuáles son los referentes teóricos y conceptuales actuales en el retorno a la escuela de niños y niñas de 5 años, que permitan establecer categorías de análisis para responder al tema de investigación?
- ¿De qué manera los datos obtenidos a través de la información recolectada sobre niños y niñas de 5 años generan los resultados que respondan al tema de investigación?
- ¿Cuáles son las experiencias del retorno a la escuela de niños y niñas de 5 años

de una institución educativa distrital de la Localidad Chapinero, que dan respuesta al objetivo general de investigación?

### 3. Fuentes

Alcaldía Mayor de Bogotá. (2020). Análisis Del Regreso A Clases Bajo El Modelo De Alternancia En El Marco Del Covid-19. <https://repositorio.idep.edu.co/bitstream/handle/001/2374/Nota%20Pol%C3%ADtica%20No81%201%20Resumen?sequence=2&isAllowed=y>

Ángel Boza Carreño. (2010). Educación, investigación y desarrollo social (1st ed., Vol. 1). Narcea. <https://books.google.com.co/books?id=y5CJCrgawyoC&lpg=PA7&ots=ET-eTluuFJ&dq=Educaci%C3%B3n%20Investigaci%C3%B3n%20y%20Desarrollo%20social.%20Narcea%20S.A.%20De%20Ediciones&lr&hl=es&pg=PA4#v=onepage&q=Educaci%C3%B3n,%20Investigaci%C3%B3n%20y%20Desarrollo%20social.%20Narcea%20S.A.%20De%20Ediciones&f=false>

Bolio, Antonio Paoli (2012). Husserl y la fenomenología trascendental: Perspectivas del sujeto en las ciencias del siglo XX. REencuentro. Análisis de Problemas Universitarios, (65),20-29, [fecha de Consulta 7 de octubre de 2021]. ISSN: 0188-168X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=34024824004>

Cardini, A., Bergamaschi, A., D' Alessandre, V., Torre, E., & Ollivier, A. (2020). Educar en tiempos de pandemia (1st ed., Vol. 1, pp. 2–7). CIPPEC. <https://www.cippec.org/wp-content/uploads/2020/07/Cardini-et-al.-2020-Educar-en-tiempos-de-pandemia.-Entre-el-aislamient....pdf>

Castellanos, L. (2017, March 2). Técnica de Observación. Metodología de La Investigación; [lcmetodologiainvestigacion.wordpress.com](http://lcmetodologiainvestigacion.wordpress.com). <https://lcmetodologiainvestigacion.wordpress.com/2017/03/02/tecnica-de-observacion/>

Centty Villaverde, D. B. (2006). Manual metodológico para el investigador científico. Biblioteca Virtual de Derecho, Economía, Ciencias Sociales Y Tesis Doctorales., 1(1), 4–74. Facultad de Economía De La U.N.S.A. <https://www.eumed.net/libros-gratis/2010e/816/index.htm>

Cisneros Estupiñán, M. (2013). Como elaborar trabajos de grado. Bogotá, Colombia: Ecoe Ediciones

Corporación Universitaria Iberoamericana Dirección De Investigaciones. (2020). Ficha Técnica Informe Final Proyectos Particulares y Proyectos Semilleros De Investigación (1st ed., Vol. 1, pp. 1–15).

Bogotá.

<https://repositorio.iberro.edu.co/bitstream/001/990/1/Ficha%20t%C3%A9cnica%20informe%20final%20proyectos%20particulares%20y%20proyectos%20semilleros%20de%20investigaci%C3%B3n.pdf>

Diferencias y similitudes de los enfoques cuantitativo y cualitativo - Metodología de la Investigación. (2020). Diferencias y similitudes de los enfoques cuantitativo y cualitativo - Metodología de la Investigación. Google.com. <https://sites.google.com/a/upaep.mx/metodologia-de-la-investigacion/deferencias-y-similitudes-de-los-enfoques-cuantitativo-y-cualitativo>

Edición. (2017, August 31). ¿Qué es la Zona de Desarrollo Próximo según Vygotsky? Actualidad En Psicología; Actualidad en Psicología. <https://www.actualidadenpsicologia.com/que-es/zona-desarrollo-proximo/>

Elsy Bonilla C, & Penélope Rodríguez Sehk. (2013). Más allá del dilema de los métodos: la investigación en ciencias sociales (AJB2920 ed., Vol. 19, pp. 73–174). Ediciones Uniandes. <https://books.google.com.co/books?id=REOIWoQuAL4C&lpg=PA17&ots=TA4lwHXwl8&dq=M%C3%A1s%20all%C3%A1%20del%20dilema%20de%20los%20m%C3%A9todos.%20Bogot%C3%A1%20Universidad%20de%20los%20Andes.%20Parte%20II%20-%20Estrategias%20metodol%C3%B3gicas%20cualitativas&lr&hl=es&pg=PA6#v=onepage&q&f=false>

Estrada Hernández, D. M. (2012, noviembre 12). 3.Diceox - Daniela Magali Estrada Hernández. Sites.google.com; [sites.google.com/.  
https://sites.google.com/site/danielamagaliestradahernandez/home/diceox](https://sites.google.com/site/danielamagaliestradahernandez/home/diceox)

Fuster, D. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. Propósitos y Representaciones, 7(1), 201-229. Doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267>

Gibbs, G. (2012). El análisis de datos cualitativos en investigación cualitativa (1st ed., Vol. 1, pp. 5–180). Madrid Morata D.L. <https://edmorata.es/libros/el-analisis-de-datos-cualitativos-en-investigacion-cualitativa/>

Ginnaherrera. (2010, octubre 16). Bronfenbrenner am. Slideshare.net. <https://es.slideshare.net/ginnaherrera/bronfenbrenner-am>

- Husserl, E. (2008). *La crisis de las ciencias europeas y la fenomenología trascendental* (1st ed., Vol. 1). Prometeo. <https://profesorvargasguillen.files.wordpress.com/2013/08/crisis-de-las-ciencias-europeas-y-la-fenomenolog3ada-trascendental-trad-julia-iribarne-krisis.pdf>
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2020). *Lineamiento Técnico Para La Atención A La Primera Infancia*. [https://www.icbf.gov.co/system/files/procesos/lm5.pp\\_lineamiento\\_tecnico\\_para\\_la\\_atencion\\_a\\_la\\_primera\\_infancia\\_v5.pdf](https://www.icbf.gov.co/system/files/procesos/lm5.pp_lineamiento_tecnico_para_la_atencion_a_la_primera_infancia_v5.pdf)
- Jorge Martin Arevalillo, & Hilario Navarro Veguillas. (2011). *Problemas resueltos de iniciación al análisis estadístico de datos*. Uned - Universidad Nacional De Educación A Distancia. <https://www.casadellibro.com/ebook-problemas-resueltos-de-iniciacion-al-analisis-estadistico-de-datos-ebook/9788436262131/1995278>
- Ley 1804 DE 2016, Diario Oficial No. 49.953 de 2 de agosto de 2016 (2016). [https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley\\_1804\\_2016.htm](https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1804_2016.htm)
- Marquez, M. (2020). *Pensamiento Ambiental Complejo* (1st ed., Vol. 1, pp. 5–54). Fondo Editorial. <https://es.calameo.com/read/004347457dedeb507eb3c>
- McAleavy, T., & Gorgen, K. (2020). What does the research suggest is best practice in pedagogy for remote teaching? In [edtechhub.org/](http://edtechhub.org/) (pp. 1–26). Education Development Trust. <https://edtechhub.org/wp-content/uploads/2020/06/EDT-report01-1.pdf>
- Mineducacion. (2020). *Modelo de alternancia académica tendrá acompañamiento de expertos en salud y protocolos rigurosos*. [https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-399069.html?\\_noredirect=1](https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-399069.html?_noredirect=1)
- Packer, M. J., & De, C. (2013). *La ciencia de la investigación cualitativa* (1st ed., Vol. 1). Universidad De Los Andes, Facultad De Ciencias Sociales, Departamento De Psicología; Ediciones Uniandes, Octubre De. <https://books.google.com.co/books?id=YIU7DwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=investigaci%C3%B3n+cualitativa&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwilvYbxvjoAhVHT98KHavLB8cQ6AEIMTAB#v=onepage&q=investigaci%C3%B3n%20cualitativa&f=false>

Patricia, N. (2011). Proceso de la investigación cualitativa: epistemología, metodología y aplicaciones (Editorial El Manual Moderno, Ed.; 1st ed., Vol. 1, pp. 7–200). Manual Moderno. <https://www.pedagogicomadrededios.edu.pe/wp-content/uploads/2020/10/Proceso-de-la-investigacion-cualitativa.pdf>

Picasso, F., Ramírez, J., Alesina, L., Bertoni, M., Moreira, N., Mascheroni, P., & Rojo, V. (2011). Metodología de la investigación en ciencias sociales: Apuntes para un curso inicial. (1st ed., Vol. 1, pp. 1–93). Universidad de la República de Uruguay. <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/4544/Metodolog%c3%ada%20de%20la%20investigaci%c3%b3n%20para%20las%20ciencias%20sociales%20apuntes%20para%20un%20curso%20inicial.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rosa, P. (2015, August 7). El modelo ecológico Bronfenbrenner en la educación. Www.youtube.com. [https://www.youtube.com/watch?v=S-DGO5YMyll&ab\\_channel=PamRosa](https://www.youtube.com/watch?v=S-DGO5YMyll&ab_channel=PamRosa)

Secretaria de Educación de Bogotá. (2021). Secretaría Distrital de Educación (SED). Educacionbogota.edu.co. [https://www.educacionbogota.edu.co/portal\\_institucional/portal\\_institucional/herramientas-para-la-felicidad](https://www.educacionbogota.edu.co/portal_institucional/portal_institucional/herramientas-para-la-felicidad)

Secretaria de Educación. (2020). Guía general para el desarrollo de una reapertura gradual, progresiva y segura de jardines infantiles y colegios privados de Bogotá (8th ed., Vol. 1, pp. 5–70). [https://reaperturagradual.educacionbogota.edu.co/sites/default/files/documentos/Guia\\_general\\_Instituciones\\_del\\_Sector\\_Educativo%20Privado\\_V2.pdf](https://reaperturagradual.educacionbogota.edu.co/sites/default/files/documentos/Guia_general_Instituciones_del_Sector_Educativo%20Privado_V2.pdf)

Villalva, M. (2021). Educar en Tiempos de Pandemia. Entre El Aislamiento... | PDF | Teléfonos móviles | Telefonía móvil. Scribd; scribd.com. <https://es.scribd.com/document/502603500/Educar-en-Tiempos-de-Pandemia-Entre-El-Aislamiento>

## 1. Contenidos

Introducción.....	7
Problema de Investigación.....	8
1. Objetivos de investigación.....	10
1.1 Objetivo general.....	10
1.2 Objetivos específicos .....	10
2. Justificación .....	11
3. Marco referencial.....	13

3.1 Antecedentes de Investigación .....	13
4. Las 6 puestas en escena ante la educación en el marco de la pandemia. ....	14
4.1 Contenidos pedagógicos: .....	14
4.1.2 Infraestructura digital: .....	14
4.2 Antecedentes nacionales: .....	15
4.3 Antecedentes regionales. ....	16
5. Marco teórico .....	17
5.1 Marco conceptual .....	18
5.2 Retorno a la escuela .....	19
5.3 Niños y Niñas de 5 años .....	21
6. institución Educativa Distrital de la Localidad de Chapinero .....	23
6.1 Protección Integral .....	23
6.2 La corresponsabilidad entre la familia, la sociedad y el Estado. ....	24
6.3 Atención Integral .....	25
7. Reapertura Gradual, Progresiva y Segura – RGPS.....	25
7.1 Definiciones:.....	25
8. Marco legal .....	27
8.1 Normatividad .....	27
9. Marco Metodológico .....	29
9.1 Población .....	32
9.2 Procedimiento .....	33
10. Cronograma de Trabajo Realizado .....	33
10.1 Técnicas para la recolección de la información. ....	34
10.2 Consideraciones Éticas. ....	36
11. Análisis de Resultados .....	36
11.1 Distribución de códigos .....	36
12. Microanálisis y codificación abierta.....	37
13. Codificación Axial.....	44
14. Análisis de Experiencia .....	54

14.1 Discusión y Conclusiones .....	56
Referencias .....	59
Anexos .....	64
<b>Tabla de Ilustraciones</b>	
Ilustración 1: Familia De Códigos. “Pandemia” Microanálisis Y Codificación Abierta.	37
Ilustración 2: Familia De Códigos “Institución.	40
Ilustración 3: Familia De Códigos, “Dinámicas Familiares”	42
Ilustración 4: Formato 1. Corporación Universitaria Iberoamericana Dirección De Investigaciones. (2020).	64
Ilustración 5: Formato 2. Corporación Universitaria Iberoamericana Dirección De Investigaciones. (2020).	65
Ilustración 6: Formato 3. Corporación Universitaria Iberoamericana Dirección De Investigaciones. (2020).	66
<b>Índice de tablas</b>	
Tabla 1: Cronograma De Trabajo .....	33
Tabla 2: Distribución De Códigos. ....	36
Tabla 3: Fuente: Elaboración Propia, 2021 .....	44
Tabla 4: Análisis De Experiencia .....	54
Tabla 5: Entrevista N°1 .....	67
Tabla 6: Entrevista N°2 .....	70
Tabla 7: Entrevista N°3: .....	73
Tabla 8: Entrevista N°4. ....	76
Tabla 9: Entrevista N°5. ....	79
Tabla 10: Entrevista N°6: .....	81
<b>2. Metodología</b>	
<p>Ajustando la investigación al modelo más pertinente, se optó por el enfoque cualitativo; usándose a lo largo del ejercicio investigativo, toda vez que, la investigación cualitativa posibilita la subjetividad y el diálogo como una herramienta de conocimiento que permite evaluar y sistematizar teorías con diferentes estrategias metodológicas; las cuales facilitan la comprensión interpretativa o comprensiva de una realidad. Por otra parte, dicho enfoque, pese a que es guiado por áreas o temas particulares de</p>	

acción, hace uso de recolección de datos sin medición numérica, con el fin de descubrir las preguntas necesarias, que establezcan la ruta a seguir en el proceso de investigación y para una posterior interpretación, permitiendo al investigador tomar la realidad, describirla, analizarla e interpretarla en el marco del contexto en el cual se encuentre.

Es así, como en el artículo de Miguel Barboza (2015), nos habla sobre la metodología de investigación cualitativa como una forma válida de producir conocimiento científico, dicho interés se ve reflejado en la inserción de asignaturas de investigación cualitativa en las mallas curriculares de los programas universitarios, así como en el incremento de escenarios académicos y cursos de capacitación en el uso de métodos y técnicas cualitativas. Se considera que cada enfoque tiene una esencia, fortalezas y oportunidades de mejora, tomando en cuenta el ejercicio al que se busca llegar desde el estudio adelantado en el marco del presente proyecto, se refiere que, el enfoque cualitativo es el indicado ya que no deja de lado la humanización del ejercicio que se va a adelantar, este es un plus valioso de este enfoque, el poder ser acercarnos a la población de estudio y movilizar en ellas diferentes saberes y sentires que fortalecen la investigación.

Aunque el enfoque cuantitativo deja clara las cifras y estándares de la investigación adelantada en cada situación y permite comprobar una realidad determinada, en el enfoque cualitativo es valiosa la referencia de quienes están inmersos en ella, sus sentires, transformaciones y adaptabilidad ante la situación expuesta, al ser más cercanos se pueden brindar experiencias que posibiliten la reconstrucción de las diferentes realidades de manera asertiva y efectiva. Así mismo, en el plano social de la especialización el enfoque cualitativo, permite generar una investigación que facilita los procesos de intervención e interacción para análisis de situaciones sociales que afectan profundamente a la población de niños, niñas, adolescentes e incluso a las familias y/o cuidadores, y que desde el rol a desempeñar permite lograr múltiples posibilidades de contribuciones al mejoramiento de la garantía de derechos en el marco de la protección integral de la población en mención.

Desde la implementación del diseño fenomenológico, se busca dar alcance al objetivo general: "Comprender las experiencias del retorno a la escuela de niños y niñas de 5 años de una Institución Educativa Distrital de la Localidad de Chapinero". Para ello, se dará uso de las estrategias de análisis propuestas desde este diseño. Para este caso puntual se tendrá como método de análisis la Fenomenología, a partir de las vivencias del sujeto, toda vez que mediante el método descriptivo permitirá observar al sujeto en su entorno, desde sus comportamientos tanto colectivos como individuales, de acuerdo con lo que plantea Bolio (2012) "El sujeto no crea del todo las condiciones de su conciencia, le fueron dadas en gran medida al vivir su historia, su materia, su carácter, su psicología, su biología" (p.25).

En el desarrollo y análisis de este proyecto de investigación y en el ahondar sobre los tipos de análisis que la investigación arroja, la Fenomenología, es quien aporta en el marco de sus conceptos, el comprender a través de una dimensión paradigmática un nuevo modelo de descripción que conlleva al trabajo sobre la creatividad y las posibles intencionalidades que el investigador pueda poseer frente a lo encontrado o por encontrar en el proyecto de investigación. La Fenomenología, desarrollada por el autor Edmundo Husserl a fines del siglo XXI y principios del XX, permite adentrarse a revisar el término de la intencionalidad del investigador que es principalmente quien realiza el trabajo de observación de lo que se ha planteado a investigar.

Sin embargo, es preciso revisar el concepto mediante el cual “el enfoque fenomenológico de investigación surge como una respuesta al radicalismo de lo objetivable. Así mismo, el estudio de las experiencias de vida, respecto de un suceso, desde la perspectiva del sujeto. Fuster, D. (2019) (p. 8). Este enfoque asume el análisis de los aspectos más complejos de la vida humana, de aquello que se encuentra más allá de lo cuantificable. Según Husserl (1998), es un paradigma que pretende explicar la naturaleza de las cosas, la esencia y la veracidad de los fenómenos. El objetivo que persigue es la comprensión de la experiencia vivida en su complejidad; a su vez, esta busca la toma de conciencia y los significados en torno del fenómeno. Guillen (2019) citado por Fuster, D. (2019) (p. 8).

Entre tanto, el autor Husserl ilustra a través de los conceptos y la metodología humanista, mostrando la gran capacidad que se tiene desde el rol del investigador para crear diversas intencionalidades. Por otra parte, importante considerar la referencia del autor Husserl frente a la fenomenología trascendental, determinándola como una “ciencia apriorística” porque parte de la vivencia del sujeto, y la vivencia considerada como “vivencia intencional” no parte del objeto, sino de la conciencia de quien la observa. Husserl (1924) citado por Bolio, Antonio Paoli (2012).

En ese sentido, considerar que el autor a través de la Fenomenología conduce a tener una mirada desde varias perspectivas en el desarrollo de una investigación, tanto a nivel individual como colectivo, no buscando contemplar al objeto en particular, sino la manera en la cual se analiza y observa al sujeto basado en la intencionalidad y desde el contexto en el cual se encuentra y con los diferentes escenarios presentados, revelando la intencionalidad humana y su sentido. Por lo expresado anteriormente, el tipo de análisis a desarrollar en este trabajo investigativo estará relacionado con las experiencias generadas tomadas directamente del análisis del sujeto objeto de estudio y las manifestaciones características para asumir el problema del cual se hace análisis en cuanto al retorno a la escuela en el marco desde la estrategia del Retorno Gradual Progresivo y Seguro – R-GPS en el Marco de la Pandemia Covid-19.

### **3. Conclusiones**

En el primer capítulo se desglosa la descripción general del proyecto, este está constituido por varias etapas, en la primera se describe el problema de investigación: Déficit del retorno a la escuela de

niños y niñas de 5 años de una Institución Educativa Distrital de la Localidad Chapinero, dentro de este capítulo se plantean los objetivos, general y específicas y para el cierre de esta capítulo se plasma la justificación del proyecto de investigación. En el capítulo dos se desarrolla todo lo concerniente a la teoría ecológica fundamentada por Urie Bronfenbrenner, quien centra sus estudios en los sistemas, estos son: microsistema, mesosistema, exosistema, macrosistema y crono sistema. Rosa, P. (2015, August 7).

Igualmente, también se aborda los conceptos que dan claridad a la temática investigada: Retorno a la escuela, niños y niñas de 5 años, Retorno a la escuela de niños y niñas de 5 años, Institución Educativa Distrital de la Localidad de Chapinero. En el capítulo tres se evidencia todo lo relacionado con el tipo de estudio, el cual es cualitativo fenomenológico, además se aborda una población de 6 familias de niños y niñas de 5 años de una Institución Educativa Distrital de la Localidad Chapinero, se utiliza la entrevista voluntaria como técnica de recolección de datos, estos datos son recolectados con el consentimiento de la población objeto de estudio, donde estos son utilizados exclusivamente con fines investigativos como se expresa en las consideraciones éticas.

El capítulo cuarto se denomina análisis de resultados y este se centra en tres puntos, el primero es el microanálisis y codificación abierta, en este se organizan los códigos, luego de realizar y analizar la entrevista a profundidad, los cuales quedaron distribuidos en tres familias: Pandemia, institución y dinámicas familiares. Posteriormente, se realiza la codificación axial que da lugar a cinco sistemas: Microsistema, mesosistema, exosistema, macrosistema y cronosistema y por último se explica el análisis de experiencia el cual dio lugar a cinco experiencias: Experiencia en el entorno familiar, experiencia de socialización, experiencia de habilidades, experiencia de aprendizaje, experiencia de adaptación al cambio. Rosa, P. (2015, August 7).

Se da cumplimiento a los objetivos planteados de la siguiente manera: para identificar las investigaciones actuales frente al retorno a la escuela de niños y niñas se hizo una revisión bibliográfica que se evidencia en los antecedentes, los cuales dan información que sirven como base para desarrollar el proyecto de investigación. Para categorizar el retorno a la escuela de niños y niñas de 5 años, Institución Educativa Distrital de la Localidad de Chapinero, se codificó las entrevistas voluntarias aplicadas a las familias para luego categorizarlas en familias de códigos como proceso del microanálisis y la codificación abierta.

Y finalmente, para Analizar las experiencias del retorno a la escuela niños y niñas de 5 años, Institución Educativa Distrital de la Localidad de Chapinero, se aplicó la codificación axial, en la cual se organizaron los códigos en cinco categorías teóricas: microsistema, mesosistema, exosistema, macrosistema, cronosistema y estos dieron como resultado cinco experiencias: experiencia

interpersonal, experiencia de roles, experiencias económicas, experiencias de patrones culturales y experiencias de cambio. Se propone que se siga investigando teniendo en cuenta estos interrogantes:

“¿Qué estrategias se pueden utilizar para lograr un retorno a la escuela en el marco del Regreso Gradual progresivo y Seguro – RGPS?”

Involucrar a las familias en procesos de empoderamiento sobre el concepto de retorno a la escuela en el marco del Regreso Gradual Progresivo y Seguro – RGPS. Analizar el tránsito del desarrollo que ocasionó la pandemia en los niños y niñas. Identificar los procesos de adaptabilidad al cambio manifestado por los niños y niñas en el retorno a la escuela en el marco del Regreso Gradual progresivo y Seguro – RGPS. La limitación que se presentó durante la ejecución de este proyecto de investigación fue no contar con las familias de forma presencial, debido a la pandemia, por tanto, se realizó acercamientos haciendo uso de los medios tecnológicos de comunicación para obtener los datos relevantes sobre las experiencias de las familias frente al retorno a la escuela en el marco del Regreso Gradual progresivo y Seguro – R.G.P.S.

<b>Elaborado por:</b>	Diana Patricia Sarasty Narváez Andrea Yineth Siatoba Solano Laura Andrea Sosa Manrique
<b>Revisado por:</b>	Adriana del Pilar Romero Rivera

<b>Fecha de elaboración del Resumen:</b>	5	Septiem bre	2021	<b>Fecha de aprobación:</b>			
--	---	----------------	------	-----------------------------	--	--	--

Anexo 6. Socialización del Proyecto de Investigación. Link de la Socialización del Proyecto de Investigación Denominado: Comprender las experiencias del retorno a la escuela de niños y niñas de 5 años de una Institución Educativa Distrital de la Localidad de Chapinero.

<https://youtu.be/yfzRljBWMMw>