

**COMPRENDIENDO LAS EXPERIENCIAS EN EL USO DE LAS REDES SOCIALES
DE LOS ADOLESCENTES DE 14 A 18 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN LICEO ARKADIA
COLOMBIA DE BOGOTÁ**



JEIMMY VIVIANA ZAMBRANO BARAHONA

PAULA DANIELA CASTRO PARRA

SINDY MARGARITA GARRIDO AGUILAR

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

**PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA
INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA**

BOGOTÁ D.C

OCTUBRE 2021

**COMPRENDIENDO LAS EXPERIENCIAS EN EL USO DE LAS REDES SOCIALES
DE LOS ADOLESCENTES DE 14 A 18 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN LICEO ARKADIA
COLOMBIA DE BOGOTÁ**



JEIMMY VIVIANA ZAMBRANO BARAHONA

PAULA DANIELA CASTRO PARRA

SINDY MARGARITA GARRIDO AGUILAR

DOCENTE

RONALD JAVIER SALAMANCA RAMOS

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

**PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA
INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA**

BOGOTÁ D.C

OCTUBRE 2021

Tabla de contenido

Introducción	1
1. Descripción General del Proyecto.....	3
1.1 Problema De Investigación.....	3
1.1.1 Planteamiento del problema.....	3
1.1.2 Pregunta de investigación.....	4
1.2 Objetivos	4
1.2.1 Objetivo general.	4
1.2.2 Objetivos específicos.	4
1.3 Justificación.....	5
2. Marco de Referencia.....	6
2.1. Marco teórico	6
2.1.1 Antecedentes.	6
2.1.2 Base teórica.	8
2.2. Marco conceptual.....	10
2.2.1 Adolescencia.	10
2.2.2. Etapas de la adolescencia	12
2.2.3 Redes sociales.....	12
2.2.4 Tipos de redes sociales.....	12
2.2.5 Efectos de las redes sociales.....	13
2.2.6 Términos asociados a la investigación.....	14
2.3. Marco legal.....	15
2.3.1. Ley n° 179.	15
2.3.2. Ley n° 176.	16
2.3.3. Ley n° 1273.....	16
3. Marco Metodológico	18
3.1 Tipo de estudio.....	18
3.1.1 Enfoque.	18
3.1.2 Tipo de análisis.	19
3.2 Población- Muestreo	19
3.2.1 Población.....	19
3.2.2 Muestra.	21
3.3. Técnicas de recolección de información.....	22

3.3.1 Entrevista	22
3.4 Consideraciones éticas.....	23
3.5 Procedimientos	24
4. Marco de Análisis de Información	25
4.1 Codificación abierta.....	25
4.1.1 Etapa de la adolescencia	26
4.1.2 Uso de las TIC	27
4.1.3 Redes sociales.....	30
4.1.4 Efectos de las redes sociales.....	33
4.2 Codificación axial	36
4.2.1 Característica 1 y el uso de las TIC.....	37
4.2.2 Característica 2 y las redes sociales	38
4.2.3 Característica 3 y el uso de las TIC.	38
4.2.4 Característica 4 y los efectos de las redes sociales.	39
4.2.5 Característica 5 y el uso de las TIC.	39
4.2.6 Característica 6 y los efectos de las redes sociales.	40
4.2.7 Característica 7 y etapas de la adolescencia.....	40
4.2.8 Característica 8 y el uso de las TIC.	41
4.3 Análisis gráfico	41
4.4 Análisis general.....	43
Conclusiones.....	45
REFERENCIAS.....	50
ANEXOS.....	54

TABLA DE FIGURAS

Figura 1. Sedes A, B y C de la Institución Liceo Arkadia Colombia, Página principal Institución Educativa Liceo Arkadia Colombia Bogotá (2020) _____ 37

Figura 2. Mapa Localidad de Suba, Bogotá (D.C), Google Maps (2021) _____ 37

TABLA DE TABLAS

Tabla1. Procedimientos_____	41
Tabla2. Distribución de categorías_____	42
Tabla3. Etapa de la adolescencia_____	43
Tabla4. Uso de las TIC_____	44
Tabla5. Redes sociales_____	47
Tabla6. Efectos de las redes sociales_____	50
Tabla7. Relación de características de la base teórica y los temas de la codificación abierta__	53
Tabla8. Característica 1 y uso de las TIC_____	54
Tabla9. Característica 2 y las redes sociales_____	55
Tabla10. Característica 3 y el uso de las TIC_____	55
Tabla11. Característica 4 y los efectos de las redes sociales_____	56
Tabla12. Característica 5 y el uso de las TIC_____	56
Tabla13. Característica 6 y los efectos de las redes sociales_____	57
Tabla14. Característica 7 y etapas de la adolescencia_____	57
Tabla15. Característica 8 y el uso de las TIC_____	58

TABLA DE GRÁFICA

Gráfica 1. Tipo de respuestas.	59
---------------------------------------	----

TABLA DE ANEXOS

ANEXO A. FORMATO DE CONSENTIMIENTO	71
ANEXO B. INSTRUMENTO DE ENTREVISTA	72
ANEXO C. FORMATO DE CONSENTIMIENTO DILIGENCIADO	73
ANEXO D. ENTREVISTA DILIGENCIADA	80
ANEXO E. EVIDENCIA DE POSTULACIÓN DEL ARTÍCULO	95
ANEXO F. LINK VIDEO YOUTUBE	96

Introducción

La investigación se hace con el interés de comprender las experiencias que obtienen los adolescentes de 14 a 18 años por medio de las redes sociales produciendo que estos le dediquen una gran parte de su tiempo a estas; el ideal es recoger información para entender el empleo dado, el modo de interactuar, con quienes y que información comparten en el lapso de duración de inmersión en las mismas. Teniendo en cuenta que en la actualidad los adolescentes se encuentran vinculados a las nuevas tecnologías, las cuales se han convertido en una nueva forma de comunicación, de actuar y de poder ser escuchados, por medio de la utilización de las tecnologías de comunicación e información (TIC) se crea una nueva manera de poder integrarse a la sociedad y poder comunicarse.

La información obtenida de la investigación será pertinente fortalecer algunas plataformas virtuales y conjugarlas con las redes sociales incluyendo la educación considerando el tiempo, las maneras de interactuar utilizadas por los adolescentes y las actividades que se realizan en estas; aprovechando para generar ámbitos educativos que se faciliten por medio del internet y que sean espacios seguros para los menores en su tiempo de navegación. Siendo esto información de utilidad para institución. Con la conjugación de las plataformas y utilidades de las redes sociales el campo educativo es beneficiado ya que todo menor que tenga accesibilidad a redes sociales podrá obtener acceso a información sin conectarse a un navegador directamente debido a que la misma institución educativa se puede encargar de proporcionar información selectiva en una página propia en alguna de las redes facilitando y centrando el paso de averiguación a lo que la misma considera pertinente en relación con la institución y sus temáticas en el ciclo escolar.

Por lo anterior, se busca descubrir; cuáles son las experiencias del uso de las redes sociales de los adolescentes de 14 a 18 años de la institución Liceo Arkadia Colombia de Bogotá. Así las cosas, para comprender el interrogante de la investigación primeramente se indagará en la literatura actual sobre el uso de redes sociales en adolescentes, posteriormente, se aplicarán instrumentos de recolección de información a la población objeto de estudio y finalmente, se analizará la información recolectada sobre las experiencias del uso de las redes sociales de los adolescentes de 14 a 18 años de la institución Liceo Arkadia Colombia de Bogotá. Por último, la información contenida en el presente trabajo puede principalmente brindar oportunidades de

mejora en cuanto a comunicación y la información puede ser de ayuda en la implicación del proceso educativo entrelazado con las redes sociales que es un auge entre los adolescentes hoy en día para adquirir información de todo tipo.

1. Descripción General del Proyecto

1.1 Problema De Investigación

El problema de investigación es el aumento del uso de las redes sociales de los adolescentes de 14 a 18 años de la institución Liceo Arkadia Colombia de Bogotá.

1.1.1 Planteamiento del problema.

El uso de las redes sociales durante el pasar de los años se ha venido incrementando y ha sido más notoria en la población de los adolescentes, como dice Marina (2012): “Esto no plantea ningún problema teórico, y los prácticos son fáciles de resolver, incluido el hecho de que los alumnos sean nativos digitales y sus profesores inmigrantes digitales”

Los adolescentes de hoy en día pareciera que trajeran un chip para manejar casi que a la perfección los elementos tecnológicos y la navegación en las redes; todo esto va tomando más poder dependiendo de la edad del menor y el tiempo que utiliza en estas, parece claro que las TIC se han convertido en el agente de socialización y de transferencia cultural más importante en este nuevo milenio (Barrio, A. & Ruíz , I.,2014)

ya que las relaciones sociales se ven manejadas o llevadas a cabo ahora por estos medios, para saber, opinar, informarse y relacionarse con el mundo exterior.

Para Sánchez et al. (2010):

entre las aplicaciones específicas de internet, la posibilidad de adicción se centra en las que presentan propiedades comunicativas y sincrónicas como, por ejemplo, los chats y juegos de rol en línea, que permiten la comunicación hiperpersonal, el juego de identidades, las proyecciones y la disociación sin consecuencias en la vida real.

En opinión de Turkle (2011) “la tecnología suele darnos una ilusión de compañía sin las exigencias que supone la amistad presencial.”. Es posible crear relaciones superfluas frecuentes, pero poco profundas, en las cuáles el componente emotivo es decididamente excluido o reducido al emoticón. El problema es que los adolescentes se escondan tras una pantalla y no sepan relacionarse en la vida real. Además, este tipo de relación puede tener para ellos, el atractivo de llegar a ofrecerles diferentes emociones placenteras que no encuentran fácilmente en la vida real; si se toma en cuenta lo dicho por los dos autores anteriormente citados la realidad para los

adolescentes hoy en día está por medio de una pantalla y sus amigos son personas extrañas que no viven siquiera cerca del lugar en el que residen.

El aumento del uso de las redes se debe a esto mismo, que llevan su vida en un aparato electrónico, los adolescentes no tienen vida pública más allá de una red social donde el intercambio de información es mayor y no muy confiable debido a que detrás de páginas y perfiles falsos se encuentran personas que con una doble intención que dañan la inocencia y la humanidad de nuestros adolescentes.

La población elegida para la investigación son los estudiantes de la institución Liceo Arkadia Colombia de Bogotá que tengan: una edad de 14 a 18 años, acceso a internet y redes sociales; se encuentra una gran variedad de población ya que los asistentes a esta institución son provenientes de diferentes puntos de la ciudad.

A parte de ello teniendo presente que la filosofía institucional habla de un proceso educativo con bases en la investigación, la lectura, la tecnología y los valores; se toma la parte tecnológica para afianzar ese proceso y evitar o redireccionar el uso de las redes sociales que son parte de ella para un aprovechamiento durante el tiempo empleado en esta.

1.1.2 Pregunta de investigación.

¿Cuáles son las experiencias del uso de las redes sociales de los adolescentes de 14 a 18 años de la institución Liceo Arkadia Colombia de Bogotá?

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo general.

Comprender las experiencias del uso de las redes sociales de los adolescentes de 14 a 18 años de la institución Liceo Arkadia Colombia de Bogotá.

1.2.2 Objetivos específicos.

- Indagar la literatura actual sobre el uso de redes sociales en adolescentes de 14 a 18 años.
- Aplicar instrumentos de recolección de información a los adolescentes de 14 a 18 años de la institución Liceo Arkadia Colombia de Bogotá.

- Analizar la información recolectada sobre las experiencias del uso de las redes sociales de los adolescentes de 14 a 18 años de la institución Liceo Arkadia Colombia de Bogotá.

1.3 Justificación

La investigación se hace con el interés de comprender las experiencias que obtienen los adolescentes de 14 a 18 años por medio de las redes sociales produciendo que estos le dediquen una gran parte de su tiempo a estas; el ideal es recoger información para poder lograr entender el empleo dado, el modo de interactuar, con quienes y que información comparten en el lapso de duración de inmersión en las mismas. Teniendo en cuenta que en la actualidad los adolescentes se encuentran vinculados a las nuevas tecnologías, las cuales se han convertido en una nueva forma de comunicación, de actuar y de poder ser escuchados, por medio de la utilización de las tecnologías de comunicación e información (TIC) se crea una nueva manera de poder integrarse a la sociedad y poder comunicarse.

La información obtenida de la investigación será pertinente fortalecer algunas plataformas virtuales y conjugarlas con las redes sociales incluyendo la educación considerando el tiempo, las maneras de interactuar utilizadas por los adolescentes y las actividades que se realizan en estas; aprovechando para generar ámbitos educativos que se faciliten por medio del internet y que sean espacios seguros para los menores en su tiempo de navegación. Siendo esto información de utilidad para institución.

Con la conjugación de las plataformas y utilidades de las redes sociales el campo educativo es beneficiado ya que todo menor que tenga accesibilidad a redes sociales podrá obtener acceso a información sin conectarse a un navegador directamente debido a que la misma institución educativa se puede encargar de proporcionar información selectiva en una página propia en alguna de las redes facilitando y centrando el paso de averiguación a lo que la misma considera pertinente en relación con la institución y sus temáticas en el ciclo escolar.

En el presente, la información puede principalmente brindar oportunidades de mejora en cuanto a comunicación y relacionamiento de los adolescentes y sus pares en temas como el internet y las aplicaciones a los que este da acceso y a futuro como se menciona en el párrafo anterior la información puede ser de ayuda en la involucración del proceso educativo entrelazado con las redes sociales que es un auge entre los adolescentes hoy en día para adquirir información de todo tipo.

2. Marco de Referencia

2.1. Marco teórico

2.1.1 Antecedentes.

2.1.1.1 Antecedentes internacionales.

En la revista de psicología educativa evolutiva y educativa de la infancia y adolescencia España se presentan algunos de los resultados obtenidos en una investigación más amplia sobre aspectos cruciales relativos a los adolescentes y las nuevas tecnologías. Dada la complejidad de factores que rodea la vida de los jóvenes en la sociedad actual, igualmente compleja, que se vive; es relevante investigar el tema de las TIC y su influencia en la vida de los adolescentes. “Se supone que las nuevas tecnologías contribuyen de manera importante a mejorar nuestra calidad de vida, tanto en lo personal como en lo profesional, aunque en algunos casos estamos viendo que no siempre es así”. (Barrio & Ruiz, 2014), por ello, cuando se refiere a los alumnos de la Educación Secundaria es entendido como los niños y adolescentes entre 12 a 18 años de los cuales toma importancia, es saber cómo las utilizan y cómo las TIC intervienen en la formación de la persona.

En concreto, los datos analizados, se refieren a aspectos relacionados con el uso de las redes sociales de los alumnos de 1º de Bachillerato de la Comunidad Autónoma de Cantabria, en la unidad educativa en la ciudad de Guayaquil se realiza un estudio del impacto de las redes sociales en el comportamiento de los adolescentes de 12 a 14 años, las redes sociales nos permiten compartir información, crear e interactuar con las comunidades, sobre intereses familiares. En actividades como juegos de amistad, las cuales involucran directamente a toda la sociedad, causando problemas en varios aspectos de su vida y estudiantilmente. Bolaños (2015): “Ya que el acceso ilimitado que tienen los adolescentes al uso del internet y redes sociales, cada día se crean nuevas redes, provocando que se aíslen de su entorno, haciendo que pierdan la habilidad de socializar con sus familiares y amigos, provocando que sean víctimas inevitables del cyberbullying y sobre todo con problemas de tipos neurológicos, psicológicos y biológicos”, por esta razón el objetivo es estudiar el impacto de las redes sociales y su uso en el comportamiento de los adolescentes de la unidad educativa de Guayaquil.

Bolaños (2015):

El 68% de los adolescentes indicó que pasan más de 5 horas conectados a las redes sociales por medio del celular, usando este medio con 93% para enviar mensajes y comunicarse con los amigos, esto demuestra que no existe control en el acceso y tiempo límite para interactuar en las redes sociales. Esta investigación muestra que los padres de familia observaron que sus hijos presentaban en un 73% agresividad y 96% presenta cambio de humor cuando no están conectados a las redes sociales. Además, se determinó que el género femenino con un 52,38% ha estado involucrada en una mala situación (insultos, chantajes con subir fotos, inventado historias, amenazas) en las redes sociales a diferencia del género masculino con un 47,62%.

2.1.1.2 Antecedentes nacionales.

En la Universidad Cooperativa de Colombia de Bucaramanga se realizó un estudio sobre el impacto que generan las redes sociales en la conducta del adolescente y en sus relaciones interpersonales en Iberoamérica los últimos 10 años, el cual busca analizar el impacto que generan las redes sociales en la conducta del adolescente y en sus relaciones interpersonales, teniendo en cuenta las diferentes redes existentes tales como: Facebook, Twitter, Instagram, YouTube, WhatsApp, Snapchat, Tagged entre otras, las cuales se han convertido en el pasatiempo preferido de la juventud; Marañón (2012) lo da a conocer cómo: “las tecnologías, donde los jóvenes consiguen una pericia muy superior a la de sus progenitores”, según Ferreira 2017:

Lo que les ha llevado a entender las redes digitales como una oportunidad y una forma de independencia en donde se evidencia un cambio de vida social por la vida virtual, dando uso persistente a esta herramienta la cual se convierte en un elemento indispensable para su día a día.

De acuerdo con Gómez & Marín (2017):

Con lo anterior, se puede describir las redes sociales como un medio variado y con numerosas formas para hacer parte de ellas, pues se debe tener en cuenta desde el entretenimiento por el cual ciertos jóvenes lo prefieren y del mismo modo es un espacio de participación emocional, económica como social, como lo sostiene

Según Castells. M, (2012):

Las redes sociales refuerzan el uso de las mismas, a través del refuerzo social, que propicia comportamientos en los menores, cuando reciben comentarios positivos en sus perfiles, esta misma variable a su vez refuerza la autoestima y genera vínculos afectivos con las amistades más cercanas. Lo que quiere decir que las redes sociales tienen la capacidad de mantener un contacto continuo con mayor dinamismo y facilidad con sus pares, generando un impacto en la conducta del adolescente y en sus relaciones interpersonales, de manera positiva redes sociales en la conducta del adolescente y en sus relaciones interpersonales y/o negativa, teniendo en cuenta las conductas disruptivas que presentan los adolescentes cuando el uso de las redes sociales originan comportamientos hostiles, dependientes, entre otros.

2.1.1.3 Antecedentes regionales.

Se realiza un estudio sobre las redes sociales de apoyo a la crianza de los menores en etapa escolar primaria en la Universidad de la Sabana en la ciudad de Bogotá la cual busca identificar la estructura y funcionalidad de las redes sociales de apoyo que tienen las familias para la crianza de sus hijos en etapa escolar primaria, a través de la caracterización de las familias y de las redes que les brindan algún tipo de soporte. (Roldán, Ayala, Pérez & Romero, 2016), el enfoque de la investigación fue de tipo cualitativo y se aplicó a la muestra poblacional una entrevista semiestructurada; los resultados muestran que existe un alto desconocimiento por parte de las familias acerca de los beneficios que ofrecen las instituciones, lo que impide que se generen interacciones, relaciones y una sinergia entre los nodos, es decir, la familia, el colegio y las instituciones que integran una red social de apoyo.

2.1.2 Base teórica.

2.1.2.1 Teoría constructivismo.

En la corriente constructivista, el sujeto adquiere el conocimiento mediante un proceso de construcción individual y subjetiva, por lo que sus expectativas y su desarrollo cognitivo determinan la percepción que tiene del mundo. (Sarmiento, 2007)

Según Piaget (1992):

El constructivismo es el desarrollo que se produce articulado según los factores de maduración, experiencia, transmisión y equilibrio, dentro de un proceso en el que a la maduración biológica, le sigue la experiencia inmediata del individuo que encontrándose vinculado a un contexto socio-cultural incorpora el nuevo conocimiento en base a unos supuestos previos (transmisión social), ocurriendo el verdadero aprendizaje cuando el individuo logra transformar y diversificar los estímulos iniciales, equilibrándose así internamente, con cada alteración cognoscitiva; si se tiene en cuenta los factores mencionados por Piaget exactamente el de la experiencia es el que toma importancia en la investigación ya que esa es la que nos va a llevar a conocer más a fondo todas las actividades y demás que concurren al uso de las redes y el porqué de este mismo.

Para Hernández (2008):

El constructivismo ofrece un nuevo paradigma para esta nueva era de información motivado por las nuevas tecnologías que han surgido en los últimos años. Con la llegada de estas tecnologías (wikis, redes sociales, blogs...), los estudiantes no sólo tienen a su alcance el acceso a un mundo de información ilimitada de manera instantánea, sino que también se les ofrece la posibilidad de controlar ellos mismos la dirección de su propio aprendizaje. Este trabajo intenta examinar el vínculo entre el uso efectivo de las nuevas tecnologías y la teoría constructivista, explorando como las tecnologías de la información aportan aplicaciones que, al ser utilizadas en el proceso de aprendizaje, dan como resultado una experiencia de aprendizaje excepcional para el individuo en la construcción de su conocimiento. Las redes sociales como herramientas constructivistas funcionan como una continuación del aula escolar, pero de carácter virtual, ampliando el espacio interaccional de los estudiantes y el profesor, permitiendo el contacto continuo con los integrantes, y proporcionando nuevos materiales para la comunicación entre ellos. Esta tecnología presenta las características de interacción, elevados parámetros de calidad de imagen y sonidos, instantaneidad, interconexión y diversidad.

2.2. Marco conceptual

2.2.1 Adolescencia.

“La adolescencia es el período de transición entre la niñez y la adultez. Incluye algunos cambios grandes, tanto en el cuerpo como en la forma en la que un joven se relaciona con el mundo” (Allen y Waterman,2019)

Como define la OMS (2021) la adolescencia se entiende como una etapa donde se presenta crecimiento acelerado, mayor desarrollo, transición de una edad a otra y cambios psicológicos y biológicos.

2.2.1.1 Adolescencia y el desarrollo psicosocial.

La adolescencia está dividida en dos momentos dentro de la misma uno marcado por menor interés por los padres, intereses por temas como las relaciones sexuales, inseguridades, inician su desarrollo de identidad con bases irracionales e impulsividad y la otra parte por ser poseer una relación conflictiva con los padres, se abren a una mayor interacción social, pensamientos más realistas y más seguridad de sí mismos. (Barajas, 2013).

2.2.1.2 Adolescencia y el desarrollo cognitivo.

Como alega Stanford Children’s Health (2018):

el desarrollo cognitivo se aprecia en ciclos según características desarrolladas entre los mismos identificándose la primera por cuestionar la autoridad, toma personal de decisiones en los entornos en que se relaciona, da sus propios puntos de vista, habla con sus pensamientos, en las tareas del colegio hace uso de operaciones lógicas formales y habla acerca de sus preferencias; el siguiente ciclo está relacionado con el adolescente que crea sus propias normativas éticas, sus procesos de pensamiento son más profundos, empieza a incluir en su vida planes a futuro con inquietudes filosóficas , cuestiona y analiza de manera más completa y la tercera y última identificada con el adolescente que piensa en manera más global, sus puntos de vista son sobre inquietudes detalladas, no tolera un punto de vista diferente al suyo y sus pensamientos son más auto-centrados, dirigidos hacia el rol que cumple en la sociedad y sobre su futuro educativo.

2.2.1.3 Adolescencia y la autoestima.

Para Torres (2021):

La adolescencia es uno de los periodos más críticos para el desarrollo de la autoestima; es la etapa en la que la persona necesita hacerse con una firme IDENTIDAD, es decir, saberse individuo distinto a los demás, conocer sus posibilidades, su talento y sentirse valioso como persona que avanza hacia un futuro. Son los años en que el niño pasa de la dependencia a la independencia y a la confianza en sus propias fuerzas.

Ahora bien, si tenemos en cuenta lo que dice el autor en la autoestima de un adolescente influyen varios factores en los cuales se debe tener presente también los conflictos de la niñez que no se resuelven en su momento y llegan a influir en cuestiones básicas en las que el adolescente empieza a planear en varios aspectos de su vida en relación con los demás y sus relaciones a futuro.

2.2.1.4 Adolescencia y el autoconcepto.

Para Psicología-Online (2018):

Las nuevas habilidades intelectuales y habilidades sociales que se adquieren en la adolescencia suponen un pensamiento potencialmente capaz de trabajar con la abstracción, además de pensar de forma hipotética, lo que contribuye a que el sujeto coordine categorías y rasgos de una forma más compleja y a su vez, pueda generar categorías generales desde rasgos particulares. Esto supone una toma de conciencia de las múltiples dimensiones de uno mismo y la importancia del contexto en su expresión. Estas capacidades, junto con sus nuevas redes de relaciones sociales, así como la importancia de la que se dota a tales redes, hacen que durante esta etapa de la vida los sujetos tiendan a ocupar parte de su tiempo en analizar cómo son y cómo les gustaría ser.

Complementando lo que menciona el redactor del artículo el ambiente de desarrollo del menor influye mucho en su construcción del autoconcepto ya que empieza a identificarse con ciertas características de las personas con las que se relaciona y a su vez delimitando lo que no le gusta o como no le gustaría ser.

2.2.2. Etapas de la adolescencia.

Allen y Waterman (2019) nos explican las etapas de la adolescencia de la siguiente manera: “Adolescencia temprana (entre los 10 y los 13 años), adolescencia media (entre los 14 y los 17 años) y adolescencia tardía (18 a 21 años... ¡o más!).”

Aclarando que diferencia a una de la otra se permite decir que: la primera responde al inicio de cambios físicos y necesidad de mayor privacidad, la segunda refiere al surgimiento de interés de relaciones amorosas y sexuales, mayor independencia y cambios en el pensamiento y la última habla de los adolescentes que físicamente terminaron su desarrollo y que intelectualmente tienen más conciencia de las situaciones.

2.2.3 Redes sociales.

Gallego (2010): “Define red social como conjunto de individuos que se encuentran relacionados entre sí. Las relaciones de los usuarios pueden ser de muy diversa índole, y van desde los negocios hasta la amistad.”

En la actualidad las redes sociales se han convertido en un elemento esencial para la comunicación y la divulgación de información entre usuarios, muy utilizada también para tener contacto con personas a miles de distancias.

2.2.4 Tipos de redes sociales.

RD Station (2017) nos define los tipos de redes agrupándolas así:

Red social de relaciones: el caso más conocido es Facebook, cuyo propósito, al menos en su concepción, era el de conectar personas. Pero podemos citar innumerables otras redes, que también encajan en otros tipos, como Instagram, LinkedIn, Twitter, Google + etc; red social de entretenimiento: el ejemplo más icónico es YouTube, la mayor plataforma de distribución de vídeos del mundo, en la que el objetivo es publicar y ver vídeos. Otro caso es el de Pinterest, en el que las personas publican y consumen imágenes y red social profesional: LinkedIn es la red social profesional más conocida y utilizada, pero hay otras que también vienen conquistando espacio, como Bebee, Bayt, Xing y Viadeo. Adicionalmente, otras redes que no son exclusivamente profesionales también se han utilizado para este fin, como Facebook, Instagram, YouTube, Twitter y Pinterest.

2.2.5 Efectos de las redes sociales.

Si bien las redes sociales son un elemento útil en la vida cotidiana hay que tener presente que como brinda beneficios puede generar efectos negativos para los usuarios de estas, Dr. Wick (2020) nos explica lo siguiente:

Independientemente de lo que pensemos sobre las ‘relaciones’ mantenidas y en algunos casos iniciadas en las redes sociales, los niños nunca obtienen un descanso de ellas. Y eso, en sí mismo, puede producir ansiedad. Todos necesitan un respiro de las demandas de intimidad y conexión; tiempo a solas para reorganizarse, reponerse o simplemente relajarse. Cuando no tienes eso, es fácil convertirte en alguien emocionalmente agotado y terreno fértil para que la ansiedad se reproduzca.

Ahora Arroyo (2018) nos presenta algunas de las consecuencias de las redes sociales en los adolescentes:

Ansiedad. Los jóvenes desarrollan una dependencia al móvil porque es su herramienta más fácil para acceder a las redes sociales. Necesitan comprobar cada poco tiempo si alguien les ha escrito o les ha dejado un “me gusta” y ello les crea ansiedad. Ansiedad por contestar al momento cuando oyen que han recibido un mensaje. Ansiedad cuando no pueden acceder a su móvil, bien porque se lo han olvidado en casa, bien porque están en un lugar en el que no pueden consultarlo.

Trastornos del sueño. Muchos jóvenes reconocen despertarse de madrugada para comprobar si alguien les ha escrito. Sienten ansiedad por no perderse nada, estar a la última, enterarse de si alguien ha dejado algún comentario nuevo, o saber qué está pasando en las redes. Por lo que muchos de ellos comienzan a cambiar sus hábitos de sueño, comienzan a tener dificultades para dormir, y su concentración y rendimiento académico comienza a caer.

Inseguridad respecto a su aspecto físico. La imagen corporal importa, y mucho, en una edad como la adolescencia. Pero esta presión por cumplir con ciertos cánones de belleza se ve incrementada cuando su imagen está expuesta constantemente al criterio de los demás, a los comentarios que amigos y no tan amigos puedan hacer, y a la constante comparación con fotografías de iconos sexuales o famosos que marcan cómo debe y cómo no debe ser un cuerpo. (Sin

acordarse de que las fotografías de estos famosos son irreales ya que han pasado antes por una buena sesión de Photoshop antes de quedar impolutas). Sin embargo, los jóvenes perciben esa perfección como natural y se exigen a sí mismos dicha “perfección”.

Víctima de ciberacoso. La exposición en estas redes convierte al joven en una posible víctima de ciberacoso, ya que sus fotografías pueden ser reenviadas a otros grupos de estas redes y utilizadas para burlarse de él o ella. Recordemos que el compartir o dar a “me gusta” en ciertos posts que se burlan de alguien también es ciberacoso. Por no hablar del peligro que entraña retransmitir su vida en tiempo real: qué hacen, dónde están, si están solos... lo cual da demasiada información a gente que quiera utilizarlo en su contra.

También se considera como una consecuencia del uso de las redes sociales la dependencia o adicción a las redes sociales como explica Iberdrola (2021):

existen algunos indicios que dan bastantes pistas de si existe o no esa dependencia a las redes sociales, aunque la última palabra corresponde siempre a un profesional médico. Estos son los *tics* más habituales:

- Nerviosismo cuando no se tiene acceso a Internet, la red social no funciona o va más lenta de lo normal.
- Consultar las redes sociales nada más levantarse y antes de acostarse.
- Sentirse inquieto si no se tiene el *smartphone* a mano.
- Caminar utilizando las redes sociales.
- Sentirse mal si no se reciben *likes*, *retuits* o visualizaciones.

2.2.6 Términos asociados a la investigación.

2.2.6.1 Tiempo libre.

“Es el periodo de tiempo disponible para una persona para realizar actividades de carácter voluntario, cuya realización reportan una satisfacción y que no están relacionadas con obligaciones laborales y/o formativas”. (Significados, 2017).

2.2.6.2 Ocio.

“Diversión u ocupación reposada, especialmente en obras de ingenio, porque estas se toman regularmente por descanso de otras tareas”. (Real Academia, 2020).

2.2.6.3. TIC.

MinTIC (2009), nos define las TIC como: “conjunto de recursos, herramientas, equipos, programas informáticos, aplicaciones, redes y medios; que permiten la compilación, procesamiento, almacenamiento, transmisión de información como: voz, datos, texto, video e imágenes”

2.2.6.4. Internet.

En el diccionario de Significados (2020) nos dicen que el internet es:

“un neologismo del inglés que significa red informática descentralizada de alcance global.”

2.2.6.5. Medios digitales.

“Son espacios en los que se genera la comunicación y el intercambio de información entre usuarios y productores de contenidos digitales, ya sean empresas, bloggers o sitios de noticias”. (Gómes, 2019).

2.3. Marco legal

2.3.1. Ley n° 179.

Podemos desarrollar las problemáticas y en qué consiste cada una de estas, que papel toma la ley colombiana, que relación se encuentra entre prudencia, justicia, derecho a la intimidad en las redes sociales, el acceso a internet como derecho fundamental, esto se presencia en la ley no. 179 de 2018 “por medio del cual se crean normas de buen uso y funcionamiento de redes sociales y sitios web en Colombia” (Congreso de Colombia, 2018).

El mal uso de medios digitales con la intención de acosar psicológicamente o chantajear a terceros, en la mayoría de casos los victimarios se presentan de manera anónima.), con perfiles falsos, estos suelen ser incluso personas cercanas, generando confianza en aquellas personas que no hacen un uso adecuado de las plataformas digitales o por problemas personales. Los casos más frecuentes se presentan en niños y jóvenes, siendo estos los personajes más vulnerables y los

que hacen más uso de estas redes virtuales. Aquí se puede tener en cuenta que la ley 1620 de 2013 fue creada para promover la convivencia escolar.

2.3.2. Ley n° 176.

Congreso de Colombia (2019):

El presente proyecto de ley se busca establecer parámetros y procedimientos generales del uso de las redes sociales en internet que permitan proteger a los usuarios frente a conductas lesivas o potencialmente peligrosas resultado de la extralimitación o uso inadecuado de las redes sociales virtuales.

Permite al Estado brindar a los usuarios seguridad en las plataformas sin estas entrar a ser árbitros de verdad y poner sanciones a los infractores, estableciendo un mecanismo de control parcial sobre la red sin llegar a menoscabar la libertad de expresión, permitiendo brindar inmediatez y simplicidad ante conductas inapropiadas en la red; como método educativo, se plantea incorporar una cátedra en todas las instituciones educativas del país.

2.3.3. Ley n° 1273.

Congreso de Colombia (2009):

Se modificó el Código Penal para incluir penas para delitos digitales como el acceso abusivo a sistemas informáticos, la interceptación de datos informáticos, la violación de datos personales o el uso de software malicioso, entre otras conductas. En otras palabras, si una persona ingresa sin autorización al perfil de otra –y se prueba el acceso ilegal a esa plataforma– podría afrontar penas hasta por 96 meses y multas por 1.000 salarios mínimos mensuales vigentes.

Algo similar sucede con la violación de datos personales que, según la norma, podría producirse cuando alguien obtiene, modifica o sustrae información de otras personas sin su autorización, para sacar provecho personal. Estas actividades también pueden ser perseguidas civil y penalmente.

Cabe anotar que también existen actividades en redes sociales que deben responder a las mismas Leyes del mundo ‘real’, en especial aquellas que configuran crímenes contra otras personas. Para no ir muy lejos, si alguien

difunde mentiras sobre otra persona a través de mensajes de Twitter, podría ser acusada por difamación o injuria, así la legislación no hable específicamente de esa red social.

3. Marco Metodológico

3.1 Tipo de estudio

3.1.1 Enfoque.

La investigación se aborda desde el enfoque mixto,

Hernández-Sampieri y Mendoza (2018):

Representa un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos tanto cuantitativos como cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (denominadas metainferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio.

“En la ruta mixta se utiliza evidencia de datos numéricos, verbales, textuales, visuales, simbólicos y de otras clases para entender problemas en las ciencias” (DeCuir-Gunby y Schutz, 2017; Creswell, 2013a y Lieber y Weisner, 2010).

Chen (2006):

Define a los métodos híbridos como la integración sistemática de los métodos cuantitativo y cualitativo en un solo estudio con el fin de obtener una “fotografía” más completa del fenómeno, y señala que estos pueden ser conjuntados de tal manera que las rutas cuantitativa y cualitativa conserven sus estructuras y procedimientos originales (forma pura de los métodos mixtos); o bien, que dichos métodos pueden ser adaptados, alterados o sintetizados para efectuar la investigación y lidiar con los costos del estudio (forma modificada de los métodos mixtos).

Johnson *et al.* (2006) “visualizan a la investigación mixta como un continuo en donde se mezclan los enfoques cuantitativo y cualitativo, centrándose más en uno de ellos o dándoles el mismo peso”.

3.1.1.1 Fases del enfoque.

Hernández y Mendoza (2018):

- » **Fase conceptual:** datos originales (cuantitativos o cualitativos).
- » **Fase empírica metodológica:** recolección y transformación.

- » **Fase empírica analítica con datos originales:** (cuantitativos o cualitativos) análisis de resultados.
- » **Fase inferencial con datos originales:** discusión.
- » **Metainferencias:** producto de ambos enfoques.

3.1.2 Tipo de análisis.

El tipo de análisis o diseño que es pertinente para la investigación en curso es el de triangulación concurrente.

Hernández y Mendoza (2018):

Este modelo es probablemente el más popular y se utiliza cuando como investigador pretendes confirmar o corroborar resultados y efectuar validación cruzada entre datos cuantitativos y cualitativos, así como aprovechar las ventajas de cada método y minimizar sus debilidades. Puede ocurrir que no se presente la confirmación o corroboración. De manera simultánea se recolectan y analizan datos cuantitativos y cualitativos sobre el problema de investigación aproximadamente en el mismo tiempo. Durante la interpretación y la discusión se terminan de explicar las dos clases de resultados, y generalmente se efectúan comparaciones de las correspondientes bases de datos.

En términos de Hesse-Biber (2016):

Ambas bases de datos te pueden proporcionar distintas visiones del problema considerado. Por ejemplo, y tal como ya se vio un estudio así, en un experimento mixto los datos cuantitativos pueden dar cuenta del efecto de los tratamientos, mientras que la evidencia cualitativa puede explorar las vivencias de los participantes durante los tratamientos. Asimismo, un enfoque puede ser enmarcado dentro del otro método.

3.2 Población- Muestreo

3.2.1 Población.

Para realizar el presente proyecto de investigación se tuvo en cuenta la Institución Liceo Arkadia Colombia de Bogotá, colegio ubicado en la localidad Suba en tres puntos diferentes ya que se cuenta con la misma cantidad de sedes; la primera establecida en la Calle 142C # 138^a - 60

Barrio San Carlos de Tibabuyes, la siguiente situada en la Calle 131C # 126-48 Barrio La Estrella 1 y la última radicada en la Av. Cra 118 # 135ª - 24 Barrio Villa María II Sector.



Figura 1. Sedes A, B y C de la Institución Liceo Arkadia Colombia, Página principal Institución Educativa Liceo Arkadia Colombia Bogotá (2020)

Suba es la localidad # 11 de Bogotá, ubicada al noroccidente de la ciudad, cuenta con 13 UPZ (Unidades de Planeamiento Zonal), es la más poblada de Bogotá con 1.282.978 de habitantes, su actividad económica está definida por el comercio, los centros comerciales de la zona y los cultivos de flores para exportación; cuenta con 417 colegios entre públicos y privados y sus principales vías de acceso con las avenidas Suba, Ciudad de Cali y Boyacá y la autopista norte. (Wikipedia, 2021)

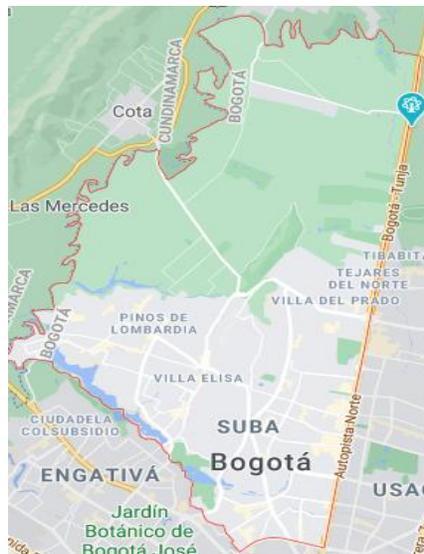


Figura 2. Mapa Localidad de Suba, Bogotá (D.C), Google Maps (2021)

La institución elegida cuenta con una modalidad de atención de aula regular y aula especializada e inclusión, su filosofía institucional habla de un proceso educativo con bases en la investigación, la lectura, la tecnología y los valores.

La población que va a ser objeto de intervención pertenece a la Institución Educativa Liceo Arkadia Colombia la cual se encuentra ubicada en la dirección Calle 142C # 138 - 60 Barrio San Carlos de Tibabuyes, ubicada cerca al restaurante Los Reyes del Chicamocha y la panadería Pan Kraf, la sede se encuentra ubicada en una zona de fácil acceso y carece de buen servicio de rutas de acceso a transporte público. La situación socioeconómica del sector se basa en diferentes fuentes de trabajo como: taxis, empresas, panaderías, lavanderías, iglesias, entre otras instituciones; esta comunidad es estrato 1 y 2 carece de servicios de agua potable, gas natural y conectividad, adicionalmente la mayoría de los niños y estudiantes vienen de familias funcionales. La institución cuenta con amplios espacios verdes y zonas de reciclaje, para los niños y adolescentes, cuenta con amplios salones de clase, laboratorios y docentes muy capacitados para su enseñanza y apoyo estudiantil; cuenta con un personal de docentes entre los que se encuentran: psicólogos, orientadores, coordinador de convivencia y rector.

El objeto de estudio de la investigación serán los estudiantes adolescentes entre 14 y 18 años de la sede de San Carlos de Tibabuyes, entre los cuales encontramos una totalidad de 70 estudiantes con este rango de edad.

3.2.2 Muestra.

La investigación se apropia de la técnica multiniveles ya que es adecuada al cuanto al enfoque mixto.

Según Juan (2017): “esta estrategia implica que diferentes unidades de análisis son “anidadas” dentro de otras, con lo cual se generan diversos procesos de selección por nivel”.

Teniendo en cuenta lo antes dicho y denotando que la investigación se va a realizar con menores de edad se debe tener en cuenta que se tiene que lograr obtener la autorización de los padres y depende de esto que se logre el aforo deseado de población para esta.

En la institución elegida para el desarrollo de la investigación se cuenta con un aforo de 410 estudiantes en la sede, aproximadamente 70 personas que se encuentran entre las edades de 14 a 18 años, de los cuales se toman para la investigación de 7 alumnos de este sitio considerando los siguientes aspectos:

- que tengan entre 14 y 18 años
- que posean acceso a internet
- que contengan cuentas activas en las diferentes redes sociales existentes.

3.3. Técnicas de recolección de información

3.3.1 Entrevista.

La recolección de datos desde el enfoque mixto ayuda a obtener datos del grupo de estudio por medio de la propia experiencia, de percepciones y vivencias todas estas tomadas directamente en el ámbito natural de la población; entendiendo motivos, significados y razones para responder a las preguntas de la investigación.

La entrevista según Janesick (1998):

se define como una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados). En el último caso podría ser tal vez una pareja o un grupo pequeño como una familia o un equipo de manufactura. En la entrevista, a través de las preguntas y respuestas se logra una comunicación y la construcción conjunta de significados respecto a un tema.

“Las entrevistas semiestructuradas se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información.” (Ryen 2013; y Grinnell y Unrau, 2011).

“Una considerable variedad de los datos recolectados por los instrumentos más comunes puede ser codificados como números y también analizados como texto, o ser transformados de cuantitativos a cualitativos y viceversa” (Bazeley, 2018; Fakis, Hilliam, Stoneley y Townend, 2013 y Axinn y Pearce, 2006).

Se elige como técnica de recolección de datos la entrevista semiestructurada teniendo en cuenta las definiciones anteriormente citadas y lo que puntualmente habla en lo que compete al tipo de técnica elegida, ya que esta permite que según la respuesta dada por el entrevistado se puedan plantear otras preguntas que aclaren dudas o términos utilizados por el menor en este caso. Además de ello, porque la entrevista permite intercambiar información con el entrevistado y conocer más de este desde su contexto inmediato, sus experiencias y como el mismo lo interpreta y lo da entender a los demás. Y como bien lo dice la última cita anexada la posibilidad de que esta técnica favorezca la investigación es que permite que la información recolectada para el análisis se pueda realizar desde la codificación numérica y el análisis de texto.

Para la aplicación de la técnica de recolección, ante todo, se busca obtener la

autorización de los padres para poder hacer uso de la información reunida para fines académicos, luego mediante una circular por correo electrónico se les confirmará a los participantes y a sus padres fecha de la realización de la entrevista, que abarcará de lo general a lo específico donde el adolescente pueda expresar claramente desde sus vivencias y experiencias el conocimiento que tiene sobre lo expuesto en la misma.

La entrevista se realiza mediante un formato de Google Forms el cual será enviado a cada uno de los participantes a sus correos electrónicos, el cual se espera sea contestado con veracidad y con un tiempo establecido de entrega; en el formato se encuentran preguntas cerradas que están relacionadas con el tipo de información que se considera relevante para el desarrollo de la investigación.

3.4 Consideraciones éticas

La investigación en curso se mantiene bajo los lineamientos de la Resolución 8430 de octubre de 1993 preservando los siguientes artículos: art.5 el cual se enfoca en hacer preponderar durante toda investigación el respeto a la dignidad y la protección de los derechos y el bienestar del ser humano que es sujeto de estudio, art. 8 este se refiere a salvaguardar la privacidad del individuo, sujeto de investigación, identificándolo solo cuando los resultados lo requieran y éste lo autorice o en el caso de ser menor de edad sus padres o tutor lo hagan y el art. 24 que consiste en que se tenga en cuenta que anteriormente se hayan realizado investigaciones similares a la que está en curso y que la misma esté relacionada con condiciones propias de alguna etapa de la vida o de padecimientos específicos de ciertas edades.

Como investigación relacionada con el uso de redes sociales en menores de edad se busca es obtener información que ayude a los docentes, padres y demás que traten con estos para que se logre comprender que hacen o que buscan por medio de las redes que les genera muchos cambios y que afectan en varias ocasiones aspectos importantes en su vida y su proceso de desarrollo.

3.5 Procedimientos

En la tabla que se aprecia a continuación se presenta el proceso que se ha llevado para ir desarrollando cada objetivo que se planteó desde el inicio de la investigación demostrando que actividad se ha realizado para progresar, que medios se han utilizado para desplegar la idea, a cargo de quien o quienes estuvo a cargo esto y en que lapso de tiempo se realizó todo este proceso paso a paso.

Tabla 1. Procedimientos

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	INSTRUMENTO	RESPONSABLE	FECHA
Indagar la literatura actual sobre el uso de redes sociales en adolescentes de 14 a 18 años.	Búsqueda de referentes Construcción del marco referencial	No aplica	Jeimmy Zambrano Paula Castro Sindy Garrido	17 Febrero- 04 Abril
Aplicar instrumentos de recolección de información a los adolescentes de 14 a 18 años de la institución Liceo Arkadia Colombia de Bogotá.	-Elaboración de entrevista -Acercamiento a la población objeto de estudio -Recolección de la información	Formato de entrevista Formato de consentimiento informado	Jeimmy Zambrano Paula Castro Sindy Garrido	21 Junio- 15 Agosto
Analizar la información recolectada sobre las experiencias del uso de las redes sociales de los adolescentes de 14 a 18 años de la institución Liceo Arkadia de Colombia de Bogotá.	Transcripción de datos Codificación	Tabla de codificación	Jeimmy Zambrano Paula Castro Sindy Garrido	12 Septiembre - 10 Octubre

NOTA: Elaboración Propia

4. Marco de Análisis de Información

4.1 Codificación abierta

Ahondando en el problema de investigación que se basa en comprender las experiencias en el uso de las redes sociales de los adolescentes de 14 a 18 años de la Institución Liceo Arkadia Colombia de la ciudad de Bogotá, se realizó la debida transcripción de las entrevistas realizadas a la muestra elegida; sacando de allí 4 temas relevantes que se agruparon en 7 categorías que a su vez están desglosadas en varias subcategorías que permiten mejor entendimiento del análisis de las entrevistas realizadas.

Tabla 2. Distribución de categorías.

TEMAS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	TOTAL RTAS		
Etapa de la adolescencia	Edad	14 años	2		
		15 años	2		
		16 años	2		
		17 años	1		
	Género	Femenino	4		
		Masculino	3		
Uso de las TIC	Uso de medios digitales	Actividades dentro de la institución	Si	3	
			No	4	
		Mientras comparte en familia	Si	3	
			No	4	
		En horas de clase	Si	5	
			No	2	
	Durante evaluaciones	Si	1		
		No	6		
	Tiempo libre	Tareas de estudio	1		
			Comunicación		6
Horario de conexión		Tarde	1		
		Todo el día	6		
Redes sociales	Tipos de redes sociales	De relaciones		6	
		De entretenimiento		1	
	Internet	Interacción social (Dllo psicosocial)		Virtual	2
				Presencial	5
Efectos de las redes sociales	Ansiedad	Mala conducta	Si	4	
			No	3	
		Influencia	Si	4	
			No	3	
		Reacción	Si	+ 1	
			4	-3	
	No	3			

NOTA: Elaboración Propia

En la tabla anterior de codificación se logra observar cada uno de los temas y la reincidencia de respuesta en cada uno de estos grupos, para así poder mostrar de la mejor manera los resultados de las entrevistas aplicadas a los adolescentes de 14 a 18 años de Liceo Arkadia Colombia de Bogotá. Enseguida se da inicio a interpretar detalladamente cada una de las categorías expuestas en la tabla para el entendimiento del lector.

4.1.1 Etapa de la adolescencia

Tabla 3. Etapa de la adolescencia

Etapa de la adolescencia	Edad	14 años	2
		15 años	2
		16 años	2
		17 años	1
	Género	Femenino	4
		Masculino	3

NOTA: Elaboración Propia

El tema de etapa de adolescencia es tenido en cuenta debido a que es la población foco de investigación. Dicho esto las diferentes etapas de la adolescencia se desarrollan desde hace un par de años entorno a las tecnologías de la información y la comunicación incluidas en estas las redes sociales que generan influencias en las decisiones que los menores en la etapa de adolescencia media que es la fase donde los cambios físicos se hacen más notables, varios tipos de intereses se hacen visibles y también es un momento en el cual los adolescentes buscan la independencia sin importar la lucha que se les avecina contra sus padres para lograr lo que quieren o los que ellos creen están bien(Allen y Waterman,2019). Se habla de adolescencia media acorde con las respuestas de los entrevistados que fueron:

Riveros, K (2021) “16 años”

Díaz, A (2021) “14 años”

Casas, M (2021) “17 años”

Barbosa, R (2021) “14 años”

Bejarano, J (2021) “15 años”

Caliz, B (2021) “16 años”

Tuquerres, M (2021) “15 años”

Así y todo, también se habla de cambios psicológicos y biológicos en la adolescencia (OMS,2021) lo cual podría denotar la mayor participación por parte del género femenino debido a su gran sentido de contribución en construcción de nuevas cosas y la maduración psicológica mayor que se dice tiene sobre el género masculino. Prueba de ello el nombre de los adolescentes participantes de la entrevista:

Riveros, K (2021) “Karen Amanda”

Díaz, A (2021) “Albert”

Casas, M (2021) “María Fernanda”

Barbosa, R (2021) “Rud Stefany”

Bejarano, J (2021) “Juan Esteban”

Caliz, B (2021) “Brayan Antonio”

Tuquerres, M (2021) “María Paula”

4.1.2 Uso de las TIC

Tabla 4. Uso de las TIC

Uso de las TIC	Uso de medios digitales	Actividades dentro de la institución	Si	3	
			No	4	
		Mientras comparte en familia	Si	3	
			No	4	
		En horas de clase	Si	5	
			No	2	
	Durante evaluaciones	Si	1		
		No	6		
	Tiempo libre	Tareas de estudio		1	
		Comunicación		6	
Horario de conexión		Tarde	1		
		Todo el día	6		

NOTA: Elaboración Propia

Siguiendo y analizando la información de la tabla anterior (Tabla 4) como categorías resaltan el uso de medios digitales que “son espacios en los que se genera la comunicación y el intercambio de información entre usuarios y productores de contenidos digitales, ya sean empresas, bloggers o sitios de noticias”. (Gómez, 2019) conteniendo como subcategorías las actividades dentro de la institución, mientras comparte en familia, en horas de case y durante las evaluaciones; entendiendo el uso de los medios digitales en estas ocasiones puntuales y como otra categoría se registra el tiempo libre y entre sus subcategorías tareas de estudio,

comunicación y la hora de conexión; resaltando para que utilizan el tiempo libre y cuál es su lapso de uno en las mismas.

Desglosando la primera categoría se puede empezar deduciendo que el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) es poco en escenarios educativos y cuando se hace el uso de estas resulta indebido, ya que lo emplean para otros tipos de actividades no permitidas en ese medio como se puede ver en las respuestas:

Pregunta realizada: ¿Hacen uso de las redes sociales en su entorno escolar para alguna actividad guiada por el docente?

Riveros, K (2021) “Cuando se necesitan fotos o imágenes del tablero ya que virtual no se alcanza a ver”

Díaz, A (2021) “Creo que no”

Casas, M (2021) “No señora”

Barbosa, R (2021) “Si”

Bejarano, J (2021) “Si”

Caliz, B (2021) “Si”

Tuquerres, M (2021) “De vez en cuando”

- ¿Has hecho alguna vez copia en un examen a través de tu celular?

Riveros, K (2021) “Si”

Díaz, A (2021) “No lo he visto”

Casas, M (2021) “No”

Barbosa, R (2021) “No”

Bejarano, J (2021) “No”

Caliz, B (2021) “No”

Tuquerres, M (2021) “No”

Como se logra observar solo algunos de los entrevistados hacen uso en actividades dentro de la institución con las redes sociales guiadas por docentes y otros realizan otro tipo de actividades que no son permitidas como copia o ayuda de los medios digitales para la resolución de los interrogantes. Y siguiendo con el análisis véase que los adolescentes tienen autocontrol en el uso de medios digitales en ciertos entornos en este caso en el familiar como se puede evidenciar en las contestaciones siguientes:

¿Tus padres te permiten utilizar el celular cuando están en la mesa compartiendo?

Riveros, K (2021) “No”

Díaz, A (2021) “No tiene”

Casas, M (2021) “A veces”

Barbosa, R (2021) “No”

Bejarano, J (2021) “Si”

Caliz, B (2021) “No tenemos mesa”

Tuquerres, M (2021) “Normalmente yo lo dejo a un lado en el momento en que estamos compartiendo como familia, pero cuando no lo hago, sí.”

- ¿En el Colegio te han decomisado tu celular por usarlo en situaciones no permitidas?

Riveros, K (2021) “No”

Díaz, A (2021) “Nunca lo he llevado”

Casas, M (2021) “No señora”

Barbosa, R (2021) “No”

Bejarano, J (2021) “No jamás”

Caliz, B (2021) “No”

Tuquerres, M (2021) “Sí”

Esta última es la constatación del poder de autocontrol que demuestran los adolescentes en el uso de los medios digitales. Ahora bien, debido a la virtualidad producida por la pandemia las clases se tuvieron que cambiar a un aspecto netamente virtual mientras se lograba el regreso a la presencialidad y esta se ha visto como una oportunidad para los adolescentes utilizar los medios digitales en la duración de las clases así se puede comprobar según los entrevistados:

¿Utilizas el celular en horas de clases?

Riveros, K (2021) “Si”

Díaz, A (2021) “Se le quitó por lo mismo”

Casas, M (2021) “Muy poco”

Barbosa, R (2021) “Si”

Bejarano, J (2021) “A veces para buscar algo que no entienda mientras estoy en clase”

Caliz, B (2021) “Si”

Tuquerres, M (2021) “Cuando estoy virtualmente si, a menos de que no lo tenga”

Se entiende con las respuestas que también fuera de ese escenario formal aumenta notoriamente el uso de los medios digitales en actividades académicas o no en aspectos como: investigar sobre temáticas que no quedaron claras en clases.

Profundizando ahora en la subcategoría faltante el tiempo libre que “es el periodo de tiempo disponible para una persona para realizar actividades de carácter voluntario, cuya realización reportan una satisfacción y que no están relacionadas con obligaciones laborales y/o formativas”. (Significados, 2017), del cual se indaga para saber en que es utilizado y cuál es ese tiempo que tienen para otras actividades de su preferencia, es así como se obtienen las siguientes respuestas a las incógnitas:

El horario de conectividad a redes sociales de su preferencia ¿cuál es? y ¿por qué?

Riveros, K (2021) “Durante el transcurso del día”

Díaz, A (2021) “En las tardes y por la noche”

Casas, M (2021) “Facebook porque conozco varias cosas y me distraigo”

Barbosa, R (2021) “De 7 de la mañana a las 11 o 12 de la noche”

Bejarano, J (2021) “En la tarde uso WhatsApp y para hablar con mis padres o amigos”

Caliz, B (2021) “Yo lo escojo, porque es el único modo que tengo para contactarme con compañeros y familia”

Tuquerres, M (2021) “Siento que es todo el día, o sea a excepción de momentos en donde duermo”

Como se logra ver plasmado en las respuestas es que durante casi todo el día los adolescentes hacen uso de los medios digitales en especial para comunicarse con sus pares y demás.

4.1.3 Redes sociales

Tabla 5. Redes sociales

Redes sociales	Tipos de redes sociales	De relaciones	6		
		De entretenimiento	1		
	Internet	Interacción social (Dllo psicosocial)	Virtual	2	
			Presencial	5	

NOTA: Elaboración Propia

La tabla de redes sociales nos demuestra dos subcategorías que son la de tipo de

redes las cuales nos permiten ver qué tipo de redes son utilizadas por los adolescentes, cuáles son sus preferencias y en las respuestas se puede evidenciar lo que realizan en estas:

Descríbeme que puedes hacer en la red social que más utilizas.

Riveros, K (2021) “Chatear”

Díaz, A (2021) “El usa son páginas asiáticas solo animé”

Casas, M (2021) “Instagram y WhatsApp y lo uso para interactuar”

Barbosa, R (2021) “Es el medio por el cual accedo a los links para ingresar a clases, nos comunicamos con los docentes, compañeros de clase”

Bejarano, J (2021) “WhatsApp para hablar con mis compañeros o familiares”

Caliz, B (2021) “Comunicarme con mis compañeros”

Tuquerres, M (2021) “Chatear, subir fotos, poner estados, reaccionar a cosas, compartir cosas, etc.”

Se identifica claramente que el tipo de redes que son utilizadas por los adolescentes son redes de relaciones “el caso más conocido es Facebook, cuyo propósito, al menos en su concepción, era el de conectar personas. Pero podemos citar innumerables otras redes, que también encajan en otros tipos, como Instagram, LinkedIn, Twitter, Google + etc.” (RD Station, 2017). Entre estas según la descripción anterior encaja perfectamente WhatsApp que es una aplicación que cumple la función de permitir comunicar a la gente desde cualquier punto del mundo y es precisamente para eso que son utilizadas por los entrevistados además de ser este un medio para recibir herramientas para la conexión a sus clases en línea.

Ahora enfocándonos en la segunda subcategoría puesta en la tabla 5 el internet “se trata de un sistema de redes interconectadas mediante distintos protocolos que ofrece una gran diversidad de servicios y recursos, como, por ejemplo, el acceso a archivos de hipertexto a través de la web.” (Significados, 2020) este es el punto de partida de las redes sociales permitiendo la conexión con diferentes personas de varias partes del mundo abriendo brechas para las relaciones de amistad y otras a distancia, permitiendo esto que los adolescentes en su etapa de experimentación se relacionen con personas de otros lugares que no conocen creando lazos de amistad, aunque como se ve a continuación es que los adolescentes en este caso mantienen contacto por medio del internet afortunadamente en su mayoría con personas que son de su

entorno, de su diario vivir, con los que puede compartir en la parte presencial como se evidencia en lo contestado por los entrevistados de la Institución Liceo Arkadia Colombia de Bogotá:

¿Las amistades que posees son totalmente virtuales en algún momento se reúnen fuera de estas para compartir?

Riveros, K (2021) “Si, en algunas ocasiones”

Díaz, A (2021) “Son virtuales el no sale de casa sin sus padres”

Casas, M (2021) “Todas son de mi día a día”

Barbosa, R (2021) “Son solo virtuales”

Bejarano, J (2021) “Si me reúno con familiares o amigos”

Caliz, B (2021) “Si nos reunimos a compartir”

Tuquerres, M (2021) “La mayoría son del colegio o lugares cerca de mí por ende hay cierto momento en donde compartimos cara a cara, mas sin embargo la mayoría de veces es virtual.”

Y completar el análisis de la categoría de las redes sociales se habla del motivo que impulso a cada uno para hacer uso de las redes sociales, la pregunta planteada fue ¿Qué te motivo a hacer uso de las redes sociales? y las respuestas obtenidas fueron:

Riveros, K (2021) “La influencia de la actualidad, ya que todo mundo usa las redes”

Díaz, A (2021) “Todo el tiempo”

Casas, M (2021) “Siempre me han llamado la atención”

Barbosa, R (2021) “El aburrimiento y la necesidad de estudiar”

Bejarano, J (2021) “Para hablar con amigos, familiares y jugar”

Caliz, B (2021) “Estar encerrado en la casa por cuestión de la cuarentena”

Tuquerres, M (2021) “No recuerdo muy bien ya que las tengo abiertas desde hace bastante, pero podría decir que lo que más llamó mi atención fue el tema del chat.”

Sea cual sea la razón que motivo a los adolescentes para hacer uso del internet y las redes sociales es en parte importante ya que permite el desarrollo psicosocial definido por Barajas (2013):

La adolescencia está dividida en dos momentos dentro de la misma uno marcado por menor interés por los padres, intereses por temas como las relaciones sexuales, inseguridades, inician su desarrollo de identidad con bases irracionales e impulsividad y la otra parte por ser poseer una relación conflictiva con los padres,

se abren a una mayor interacción social, pensamientos más realistas y más seguridad de sí mismos.

Dicho esto, el que socialicen y creen vínculos con personas de sus entornos es apropiado para que se desarrollen como un ser sociable, estas interacciones deben ser responsables y con ciertas limitaciones para que no representen un peligro para ellos y sus allegados.

4.1.4 Efectos de las redes sociales

Tabla 6. Efectos de las redes sociales

Efectos de las redes sociales	Ansiedad	Mala conducta	Si	4	
			No	3	
		Influencia	Si	4	
			No	3	
		Reacción	Si	4	+ 1
					-3
No	3				

Nota: Elaboración Propia

El último tema habla de los efectos de las redes sociales que como explica el Dr. Wick (2020):

Independientemente de lo que pensemos sobre las ‘relaciones’ mantenidas y en algunos casos iniciadas en las redes sociales, los niños nunca obtienen un descanso de ellas. Y eso, en sí mismo, puede producir ansiedad. Todos necesitan un respiro de las demandas de intimidad y conexión; tiempo a solas para reorganizarse, reponerse o simplemente relajarse. Cuando no tienes eso, es fácil convertirte en alguien emocionalmente agotado y terreno fértil para que la ansiedad se reproduzca.

Así bien se evidencia en las respuestas de los menores cuando se les preguntó sobre: ¿Has presentado alguna emoción o reacción positiva o negativa al ser limitado tu tiempo de uso en redes? ¿Cuál?

Riveros, K (2021) “Si, negativa al no poder usarlas”

Díaz, A (2021) “Si muy negativo”

Casas, M (2021) “No, nunca”

Barbosa, R (2021) “Ninguna”

Bejarano, J (2021) “Si una positiva mientras juego”

Caliz, B (2021) “La verdad no”

Tuquerres, M (2021):

Si pero al principio, antes de empezar la pandemia tuve un problema y mi mamá decidió dejarme sin celular, sin redes sin nada, en ese momento no reaccione de la mejor manera, pero trataba de acostumbrarme, con el tiempo llego la pandemia y básicamente abrí mis redes sin consentimiento de ella, no quería quedar desconectada totalmente y no me sentía bien estando así, fue pasando el tiempo y lo permitió, después cuando me quitaba el celular o me dejaba sin redes por algún tiempo daba igual, jaja sonara algo raro, pero logre darme cuenta que teniendo o no redes estaba igual de 'sola' así que no me sentí bien ni tampoco mal, daba igual pero pues lo único que cambiaba era que me aburría y ya.

- ¿Han tenido de alguna forma influencia las redes sociales en ti?7 respuestas

Riveros, K (2021) “Anteriormente si”

Díaz, A (2021) “Creo que si”

Casas, M (2021) “Nunca”

Barbosa, R (2021) “Si”

Bejarano, J (2021) “No”

Caliz, B (2021) “En cierto modo”

Tuquerres, M (2021) “Si, en varios aspectos y por mucho tiempo”

Aunque los menores no plasmaron exactamente qué tipo de reacción o emoción les han generado las redes se puede traer a colación los efectos que pueden traer los malos usos del internet o los excesos de usanza del mismo ya que el momento de limitar el tiempo se generan reacciones no muy positivas de los adolescentes, ejemplo de ello es el de ponerse ansiosos por estar lejos de un aparato electrónico y no poder estar en el momento deseado en interacción con las personas virtualmente.

Véase también estas respuestas donde se evidencia que algunos de los estudiantes han sido reprendidos por sus padres por malas actuaciones con ellos haciéndoles el retiro de los aparatos electrónicos. Como se exhibe a continuación:

¿Te han castigado tus padres por alguna mala conducta quitándote el celular por un tiempo determinado?

Riveros, K (2021) “Si”

Díaz, A (2021) “Si en este momento no tengo por castigo”

Casas, M (2021) “No señora”

Barbosa, R (2021) “Sí”

Bejarano, J (2021) “No”

Caliz, B (2021) “No”

Tuquerres, M (2021):

Si, de hecho, ese es como mi castigo más usual ya que yo no soy mucho de salir o ese tipo de cosas, en el momento en que no cumplo con algo o hago algo malo, me quitan el celular por un tiempo ya sea largo o corto hasta que cambien las cosas.

Esto invita a hacer ciertas restricciones ya que se evita que estos centren su tiempo de ocio en actividades de navegación o de interacción por chats dejando a un lado o inconclusas las tareas escolares, las responsabilidades en casa y otras; además esto va permitiendo que el menor se aleje de la convivencia social personal.

4.2 Codificación axial

Finalizando el proceso de microanálisis y codificación abierta, se da paso a la codificación axial que consiste en relacionar los códigos que surgieron de las respuestas adquiridas de los participantes de la investigación y de los términos relacionados con la temática tratada con las características de la base teórica del proyecto que es el constructivismo.

Tabla 7. Relación de características de la base teórica y los temas de la codificación abierta

CARACTERÍSTICAS DE LA BASE TEÓRICA	TEMAS
El ambiente constructivista en el aprendizaje provee a las personas el contacto con múltiples representaciones de la realidad.	Uso de las TIC
Las múltiples representaciones de la realidad evaden las simplificaciones y representan la complejidad del mundo real.	Redes sociales
El aprendizaje constructivista se enfatiza en construir conocimiento dentro de la reproducción del mismo.	Uso de las TIC
El aprendizaje constructivista resalta tareas auténticas de una manera significativa en el contexto, en lugar de instrucciones abstractas fuera de contexto.	Efectos de las redes sociales
Proporciona entornos de aprendizaje como entornos de vida diaria en lugar de una secuencia predeterminada de instrucciones.	Uso de las TIC
Los entornos de aprendizaje constructivista fomentan la reflexión en la experiencia.	Efectos de las redes sociales
Permiten el contexto y el contenido dependiendo de la construcción del conocimiento.	Etapa de la adolescencia
Apoyan la construcción colaborativa del aprendizaje mediante la negociación social.	Uso de las TIC

NOTA: Elaboración Propia

En términos generales, la tabla anterior muestra la base teórica constructivista y sus características, expresada en ocho características diferenciales mencionadas por Torres (2021):

1. El ambiente constructivista en el aprendizaje provee a las personas el contacto con múltiples representaciones de la realidad.

2. Las múltiples representaciones de la realidad evaden las simplificaciones y representan la complejidad del mundo real.
3. El aprendizaje constructivista se enfatiza en construir conocimiento dentro de la reproducción del mismo.
4. El aprendizaje constructivista resalta tareas auténticas de una manera significativa en el contexto, en lugar de instrucciones abstractas fuera de contexto.
5. Proporciona entornos de aprendizaje como entornos de vida diaria en lugar de una secuencia predeterminada de instrucciones.
6. Los entornos de aprendizaje constructivista fomentan la reflexión en la experiencia.
7. Permiten el contexto y el contenido dependiendo de la construcción del conocimiento.

Lo anterior contribuye a la construcción del aprendizaje mediante la conexión existente entre los dos apartados: categorías y características.

4.2.1 Característica 1 y el uso de las TIC.

Tabla8. Característica 1 y el uso de las TIC

El ambiente constructivista en el aprendizaje provee a las personas el contacto con múltiples representaciones de la realidad.	Uso de las TIC
--	----------------

NOTA: Elaboración Propia

Como bien es sabido las TIC facilitan el uso de medios digitales en los tiempos libres de los menores lo que permite que estos indaguen sobre las dudas que se crean en el proceso de desarrollo de sus vidas, en los campos en los que se forman o comparten, es allí donde esta primera característica del constructivismo toma poder permitiendo que el menor con lo que encuentra en redes y sus conocimientos o intuiciones cree sus propias opiniones, forme sus conceptos de la realidad con las dudas que van acrecentando y con lo que descubren con las navegaciones acompañadas o no por adultos, tomando lo que les llama atención o tiene relevancia para ellos y les puede dar el sentido que quieren o les parece mejor acerca de lo que dudan o quieren reafirmar en sus conocimientos o en los que están creando.

4.2.2 Característica 2 y las redes sociales

Tabla9. Característica 2 y las redes sociales

Las múltiples representaciones de la realidad evaden las simplificaciones y representan la complejidad del mundo real.	Redes sociales
--	----------------

NOTA: Elaboración Propia

Si muy bien las redes sociales y el contenido encontrado en ellas no son confiable al 100% lo que permite que con mayor facilidad los menores basen sus conocimientos en supuestos y en irrealidades sobre lo que pasa en sus diferentes entornos y que en ocasiones son cortinas de humo que pintan la realidad y el día a día de una manera más o menos abrupta dependiendo de qué tan importante sea el tipo de contenido se trabaje o este circulando en los medios de comunicación en este caso las redes sociales. Pero también estos medios pueden ayudar a desmentir o ratificar información del momento que sea pertinente para el apoyo del desarrollo de aspectos psicosociales para su formación como ser humano al servicio y soporte de la sociedad demostrando que el uso de las redes sociales puede llegar a no ser tan malas como se creen si se les da un uso productivo y guiado durante la navegación en estas para cualquier tipo de actividad.

4.2.3 Característica 3 y el uso de las TIC.

Tabla10. Característica 3 y el uso de las TIC

El aprendizaje constructivista se enfatiza en construir conocimiento dentro de la reproducción del mismo.	Uso de las TIC
---	----------------

NOTA: Elaboración Propia

Los medios digitales permiten que hoy en día cualquier persona acceda y publique todo tipo de información que sea de su interés o del de un público en general; eso indica que, así como el menor se puede instruir en su tiempo libre en especial mediante el uso de los medios digitales puede reproducir información de cualquier tipo y sin aceptación para realizar la publicación de lo que sea o refiera el tema que este quiera tratar en estas; claro está que sin que este no afecte la integridad o cualquier aspecto de sus semejantes. Así, cada niño, niña o adolescente según lo que esté pasando puede hacer uso de su tiempo

libre para expresar lo que sienten o lo que viven a través de los medios digitales de los cuales ellos son nativos si tenemos presente las épocas en los que ellos nacieron o en la era que nos encontramos actualmente. Es así como entonces el adolescente aparte de producir conocimiento recibe, como si fuese un intercambio.

4.2.4 Característica 4 y los efectos de las redes sociales.

Tabla11. Característica 4 y los efectos de las redes sociales

El aprendizaje constructivista resalta tareas auténticas de una manera significativa en el contexto, en lugar de instrucciones abstractas fuera de contexto.	Efectos de las redes sociales
--	-------------------------------

NOTA: Elaboración Propia

El contexto donde se movilizan los adolescentes es peligroso hasta el punto en que estos mismos se sumergen y permiten que influya en sus vidas, sobre todo en sus pensamientos y acciones al ser limitados en el uso de aparatos electrónicos o específicamente de las redes sociales generando reacciones positivas como aceptación o negativas como ansiedad por estar apartado un lapso de tiempo de su equipo de conexión con el mundo virtual. Todo este tipo de emociones pueden ser derivadas de las actividades que los menores entre los que se pueden encontrar juegos o aplicativos que les generan gratificación utilizándolas ya que en muchas de las ocasiones lo sacan de su mundo real a uno virtual e inexistente que es más fácil comprender y manejar para ellos.

4.2.5 Característica 5 y el uso de las TIC.

Tabla12. Característica 5 y el uso de las TIC

Proporciona entornos de aprendizaje como entornos de vida diaria en lugar de una secuencia predeterminada de instrucciones.	Uso de las TIC
---	----------------

NOTA: Elaboración Propia

Las TIC proporcionan muchos tipos de aplicativos a través de los medios digitales que para su uso o desarrollo hay que seguir instrucciones y prestar atención a las indicaciones dadas mediante se avanza o cada vez que el aplicativo se actualice. Cada vez en la actualidad se encuentran juegos o aplicaciones con realidad virtual que les permite a

los adolescentes tener o crear sus propias reglas desde las perspectivas que tienen de sus entornos inmediatos o simplemente reflejan las reglas que reciben en casa, la escuela, su comunidad y hasta su grupo de amigos. El hecho de hacer uso de los medios digitales con las reglas o las pautas de sus entornos puede ayudar a afianzar estas o a mejorarlas creando en sus mentes y sus comportamientos nuevas habilidades psicosociales.

4.2.6 Característica 6 y los efectos de las redes sociales.

Tabla13. Característica 6 y los efectos de las redes sociales

Los entornos de aprendizaje constructivista fomentan la reflexión en la experiencia.	Efectos de las redes sociales
--	-------------------------------

NOTA: Elaboración Propia

El mal uso de las redes sociales trae consigo cambios de conductas que al principio pueden ser negativas como la ansiedad al ser limitado el uso de las mismas, ciberacoso por el tipo de información que pueden compartir en las plataformas digitales, entre otras. Las conductas efectuadas por estas situaciones en varias ocasiones los llevan a despertar actitudes y comportamientos groseros con los pares y otros; esto presentándose como un tipo de pataleta frente a lo que les está sucediendo. Cuando reaccionan de ese estado se crea un tipo de arrepentimiento de acuerdo a lo que pasó se produce una etapa de reflexión que ayuda a la construcción de autoconocimiento de reacción frente a cierto tipo de posiciones temperamentales y les ayuda a tener un autoconcepto para saber manejar sus emociones en próximos escenarios.

4.2.7 Característica 7 y etapas de la adolescencia.

Tabla14. Característica 7 y etapas de la adolescencia

Permiten el contexto y el contenido dependiendo de la construcción del conocimiento.	Etapa de la adolescencia
--	--------------------------

NOTA: Elaboración Propia

Los adolescentes participes de la investigación pertenecen a la etapa de adolescencia media según Allen y Waterman (2019): “adolescencia media (entre los 14 y los 17 años)”; esta etapa se puede identificar por ciertos aspectos específicos sobre el desarrollo integral del

adolescente como lo son los cambios físicos, el interés por las relaciones románticas y sexuales, suele tener más apático con sus padres y sus pensamientos son más generales y abstractos; de estos aspectos y de su contexto es de donde surgen los intereses que posiblemente hacen que nazcan las dudas que los invitan o motivan a indagar sobre algo en específico. Es en ese momento de indagación es donde con las creencias e información de base que se formará el nuevo conocimiento.

4.2.8 Característica 8 y el uso de las TIC.

Tabla15. Característica 8 y el uso de las TIC

Apoyan la construcción colaborativa del aprendizaje mediante la negociación social.	Uso de las TIC
---	----------------

NOTA: Elaboración Propia

El uso de TIC en la actualidad son un medio importante para compartir información de todo tipo, se puede hacer intercambio de datos o complementar la que ya hay en línea creando un tipo de negociación ya que se puede subir algo y otra persona que pueda tener información complementaria la cual pueda anexar a lo que publico o viceversa. Los medios digitales son fuentes para movilizar la información y los chats de los juegos, redes sociales, correos, entre otros; allí se suele compartir datos sobre su importancia y los que tengan en común con las personas que se tenga contacto.

4.3 Análisis gráfico

La gráfica que se presenta a continuación demuestra el tipo de respuestas que se obtuvieron de los entrevistados, los adolescentes de 14 a 18 años del Liceo Arkadia Colombia de la ciudad de Bogotá.

Gráfica 1. Tipo de respuestas.



NOTA: Elaboración Propia

Como se puede evidenciar en el gráfico el 36% de respuestas que se obtuvieron fueron de si y no, aun pidiendo que cada una de las respuestas fueran justificadas para poder obtener mayor conocimiento de sus experiencias en el uso de las redes sociales, esto da a entender que primero los adolescentes no vieron relevancia a dar más información sobre la pregunta realizada, segundo que posiblemente no leyeron con detención las indicaciones impartidas en el documento que respondieron y por último como las respuestas fueron contestadas desde casa no se atrevieron a responder con profundidad si tenían a sus padres al lado supervisando.

Los adolescentes que argumentaron demuestran que son personas más abiertas más expresivas cuando les pasa o sienten algo, son más sociales.

Ahora bien, se puede decir que también no fue lo suficiente reiterativo el aspecto de justificar por lo que los adolescentes recurrieron a una respuesta corta afirma o negativa sin mayor explicación.

4.4 Análisis general

A continuación, se da apertura, al desarrollo del presente paso que muestra el análisis de la experiencia a partir de la comparación y la relación entre las características teóricas como el constructivismo y los hallazgos encontrados en los códigos y en la técnica utilizada como fue la entrevista semiestructurada. Antes de iniciar con el análisis y de acuerdo con el objetivo general propuesto se comprenden las experiencias del uso de las redes sociales de los adolescentes de 14 a 18 años de la institución Liceo Arkadia Colombia de Bogotá tales como, uso para comunicarse con parientes, compañeros de escuela o docentes, para navegar por las redes sociales o páginas de internet que son de su agrado o interés, para investigar temáticas no entendidas en clases y para conexión a sus clases virtuales. El análisis que se presenta a continuación se ha organizado de acuerdo a lo encontrado en las respuestas dadas por los adolescentes participantes en la entrevista relacionado esto con la temática de la investigación. A lo largo del análisis se ha podido apreciar mediante los testimonios de adolescentes que las redes tomaron fuerza en sus vidas desde el inicio de la pandemia ya que fueron vistas como un espacio para salir de la rutina y no aburrirse en el enclaustramiento en casa por culpa de la cuarentena. Lo anterior corrobora que el internet es un tipo de refugio de la realidad, un espacio donde se pueden expresar y movilizar a sus gustos y con sus reglas, lo que se convierte en un área de confort.

Las redes sociales son las fuentes de que proporcionan todo tipo de información para distinto público y que no tiene restricciones en su mayoría, son la caja de datos para pasar el tiempo, para conectarse con otras personas sin necesidad de conocerlas. El uso que le dan a estas son variadas al igual que el tiempo que se dedica a la navegación en estos, todo esto trae efectos que como describieron los menores los hay positivos y negativos depende desde el punto que se vea, uno de los entrevistados hacia énfasis que ser parte de un juego en línea le hacía sentirse bien, pero también hubo quienes manifestaron que no eran buenos los efectos o las influencias que tenían estos sobre sus actuaciones al limitarles o contenerles en el uso de las mismas por un lapso de tiempo.

De acuerdo con las experiencias de los 7 adolescentes de 14 a 18 años de la institución Liceo Arkadia Colombia de la ciudad de Bogotá se logra comprender que el uso de las redes sociales se ha incrementado debido a que se ve como un puente de comunicación, de distracción

y de extracción de información frente a cualquier tipo de duda que se genere en el proceso de desarrollo de los adolescentes de paso de una etapa a otra, de información de los entornos donde se mueve y las diferentes situaciones que se presentan a lo largo de su educación.

Conclusiones

Se establecen los factores determinantes tratados en todos los niveles, encontrando los factores de riesgo, las ventajas y desventajas del uso de las redes sociales en nuestra comunidad afectando en su desarrollo individual, generando disertación escolar, representa un fácil acceso a la comunidad ya que tenemos un buen acercamiento a ella, permitiendo interferir en la comprensión y desarrollo sobre la importancia que tiene una buena orientación sobre el adecuado uso e implementación de las redes sociales, ya que se podrán prevenir el uso inadecuado de las redes sociales disminuyendo la disertación escolar, ya que la mayoría de los casos presentados es por desconocimiento o por creencias que comparten en su comunidad. Los adolescentes, por las características de la edad y los conflictos que atraviesan, necesitan crear un mundo personal y social en el que amigos y personas queridas compartan sus vidas. Las redes sociales, constituyen una opción para satisfacer estas necesidades lo cual ha llevado a que aumente cada día su adicción por participar en las opciones que estos entornos ofrecen. Las posibilidades tecnológicas que brindan las redes sociales en la actualidad la convierten en una oportunidad para la formación y desarrollo de los adolescentes, sin embargo, es necesario reconocer que éstas también están afectando el desarrollo de los estudiantes. Estos si bien favorecen el proceso de formación del adolescente, influyen de manera negativa en la actividad física y social, al dedicar varias horas a estar sentado, desplazando la realización de actividades físicas, académicas y sociales, para estar conectados en las redes sociales.

Los estudios realizados en el Liceo Arkadia Colombia confirman que la relaciones entre la utilización de las redes sociales son algunas negativas pues el adolescente dedica más de cinco horas diarias a estar conectado, duermen menos pues las horas que dedican a esta actividad están en la tarde noche, durante la jornada escolar, en recesos y otras actividades, aprovechan para satisfacer lo que ya se reconoce como una adicción y que puede devenir en trastornos de comportamiento y problemas de salud, deserción escolar entre otros.

Aunque directivos educativos, docentes, padres, orientadores y psicólogos educativos conocen esta situación, no se ha encontrado una solución eficaz a este escenario. No obstante, la reflexión que en tono al tema se realizó durante la investigación realizada, comienza a vislumbrar la necesidad de innovar en la búsqueda de estrategias o metodologías que aporten al necesario equilibrio entre redes sociales y la vida social de los adolescentes.

Se considera pertinente que las redes sociales sean explicadas desde una perspectiva donde abarque todos sus componentes como lo son su uso, su implementación, características, consecuencias, ventajas y desventajas. Para que, con esas nuevas bases e información, las dudas que tienen los adolescentes durante la transición de su niñez a la adolescencia sean resueltas por personas que se le puedan brindar buena adecuada orientación, logrando así un adecuado desarrollo psicosocial, personal y óptimo de nuestros adolescentes.

Una de las estrategias más importantes es la filosofía institucional ya que habla de un proceso educativo con bases en la investigación, la lectura, la tecnología y los valores; se toma la parte tecnológica para afianzar ese proceso y evitar o redireccionar el uso de las redes sociales que son parte de ella para un aprovechamiento durante el tiempo empleado en esta también busca , fortalecer algunas plataformas virtuales y conjugarlas con las redes sociales incluyendo la educación considerando el tiempo invertido en esas, logrando diferentes maneras de interactuar utilizadas por los adolescentes y las actividades que se realizan en estas; aprovechando para generar ámbitos educativos que se faciliten por medio del internet y que sean espacios seguros para los menores en su tiempo de navegación. Con la conjugación de las plataformas y utilidades de las redes sociales los adolescentes se beneficiaran ya que tendrán accesibilidad a redes sociales podrá obtener acceso a información sin conectarse a un navegador directamente debido a que la misma institución educativa se encargara de proporcionar información selectiva en una página propia en alguna de las redes facilitando y centrando el paso de averiguación a lo que la misma considera pertinente en relación con la institución y sus temáticas en el ciclo escolar.

Partiendo de los resultados obtenidos y del análisis de los mismos, se puede afirmar que estamos inmersos en un mundo virtual en el que las redes sociales están a la orden del día y donde los jóvenes son los mayores consumidores de ellas. En la actualidad ya no hace falta estar en contacto físico para interactuar los unos con los otros. A través de las redes sociales y de este nuevo modelo de socialización los jóvenes han cambiado su manera de relacionarse ya que de forma simultánea se puede interactuar con muchas personas de cualquier parte del planeta, usando varios idiomas y a la vez podemos encontrar en ellas interlocutores aficionados a alguna actividad que a uno le guste. Como ya hemos dicho, al pertenecer a una era digital es inevitable sentir que le restamos tiempo actividades cotidianas tales como estudiar, hacer deporte, pasar tiempo en familia o relacionarte físicamente con los demás. De forma que habrá que complementar la vida real con la vida virtual gestionando bien el tiempo y manteniendo un

autocontrol ante éstas. Existe una clara conciencia de que las redes sociales pueden llegar a ser peligrosas y que un mal uso de las mismas puede afectar tu vida, por ello cada vez se tiene más cuidado a la hora de formar las listas de amigos en las distintas redes sociales. Las redes sociales, son la herramienta idónea para poner en conocimiento de toda la población la realidad social.

Cada vez son más las personas que acuden a este medio para este fin, antes incluso que la televisión o la prensa escrita como ocurría antes. Las redes sociales, además de proyectar la realidad, anima directamente a otras personas a la participación en eventos de movilización y participación ciudadana, llegando incluso a que se gestionen en las mismas la convocatoria a estos eventos. Como norma general, los jóvenes suelen asistir a eventos de movilización y participación social que sienten como cercanos a sus propias necesidades, alejándose de aquellos que no lo son. Cabe destacar como las diferentes campañas sociales son reconocidas por muchos cibernautas ya que es en las redes sociales donde a las personas se les hace más fácil identificarlas. Como en cualquier revolución, los estilos de vida de una sociedad y sus costumbres cambian y se pasan a conformar otras nuevas. Lo mismo está pasando con los avances tecnológicos en la actualidad, estamos construyendo un mundo acorde con los servicios que éstas prestan. Las redes sociales entre otras muchas cosas han propiciado una nueva forma de socialización entre las personas y con ellas se ha abierto un amplio abanico de recursos en cuanto a la disponibilidad de gestión de información; este cambio de estilo de vida de la sociedad también se ve reflejado en los medios de comunicación.

Antes la televisión y la prensa escrita eran líderes, sin embargo, en la actualidad desde las TIC y las redes sociales se pueden acceder de forma directa y rápida al contenido en específico que se quiera obtener. Sin embargo, estamos tan hechos a estas nuevas comodidades y a este estilo de vida que muchas veces no paramos a pensar que esto es relativamente nuevo y que hace 20 años nunca habiéramos pensado en una sociedad tan evolucionada tecnológicamente. Sin lugar a dudas, cabe destacar la evolución de las redes sociales en relación a aspectos formativos y académicos como nunca antes se había visto; hace unos años cuando todavía no se había conformado absolutamente este estilo de vida, relacionábamos las redes sociales únicamente como espacios para interactuar con los demás. Sin embargo, hoy uno de los grandes reclamos de las TIC y de las redes sociales es precisamente de carácter educativo, ya que son muchas las redes sociales que disponen de secciones de este tipo debido a que la demanda de estos servicios cada vez es más amplia. Por último, se aprecian cambios en relación al activismo social, ya que

las redes fomentan que la persona exponga sus opiniones y a través de ellas estén en contacto con la realidad social.

En el presente, con escribir en una red social tu mensaje puede ser visto por miles de personas, muchas veces estas plataformas son utilizadas principalmente para fines políticos y culturales. También desde las mismas se invita vía online a eventos de movilización y participación de distinta índole lo que hace que la persona ya no sea solo mera espectadora del mundo, sino que pueda ser partícipe de la realidad social. Sin embargo, hay que ser conscientes que en la red hay millones de personas formando parte en ellas por lo que hay que tener en cuenta que no todos los servicios que ofrece la web serán buenos. Por eso, es fundamental centrar la atención en dos aspectos por un lado hay que ser consecuentes con lo que publicamos en la red y por otro que mantengamos en privado nuestros datos personales ya que nuestra intimidad puede ser vulnerada y esto puede acarrear numerosos problemas como acoso y humillaciones. En definitiva, ya que las nuevas tecnologías y las redes sociales aportan tanto hay que saberlo gestionar de forma que complementemos la vida virtual a la real y que prevengamos casos de adicción, aislamiento social, y que no se dejen de lado nuestras actividades cotidianas.

Las redes no son malas si se les da un uso adecuado, como son el ponerse en contacto con familiares que viven en diferentes ciudades e incluso con amigos con los que hemos perdido el contacto. Si bien tiene distractores y cosas que nos agradan, pasar la mayor parte de nuestro tiempo en esas redes nos aísla de las personas que nos rodean y afecta en nuestra autoestima y seguridad personal. Como medidas preventivas de abuso de redes sociales, los padres y educadores deben ayudar a los adolescentes a desarrollar la habilidad de comunicación cara a cara: limitar el uso de aparatos y pactar las horas de uso del ordenador, fomentar la relación con otras personas, potenciar aficiones como la lectura, el cine y otras actividades culturales, estimular el deporte y las actividades en equipo, etc.

Los adolescentes constituyen el mayor grupo de riesgo de presentar mal uso o abuso de redes sociales. Hay que hacer conciencia de lo compartimos, de la información que publicamos y de cuánto tiempo pasamos en esas redes, y tratar de hacer conciencia que, aunque no sea malo el uso de las redes, lo mejor que podemos hacer es poner en práctica nuestra vida social en la realidad y dejar de poner tanto esfuerzo en nuestra "vida virtual" que bien en una falsedad.

Los estudiantes desconocen de lo influyente que pueden llegar a ser las redes sociales, motivo por el cual se vuelven adictivos a las mismas y olvidan su compromiso como estudiantes

situación que se vuelve incómoda tanto para padres como para profesores. El utilizar redes sociales en clases, postergar tareas, que no exista una completa organización en los hogares o centros educativos, y pasar demasiado tiempo en las redes sociales, entre otras, son los factores que desencadenan un bajo rendimiento por parte de los estudiantes. Se puede asegurar que los estudiantes solo acceden a las redes sociales, con la finalidad de divertirse, conversar, socializar, olvidando que también tienen a su disposición las redes educativas que traerían muchos beneficios para ellos si las utilizaran de la misma forma que lo hacen con las redes sociales.

Se considera relevante seguir ahondando en todo lo relacionado a las redes sociales y los adolescentes para que se pueda trabajar el proceso de enseñanza y aprendizaje desde estas con el uso adecuado y dirigido por las instituciones educativas en general, cuidando la integridad de los niños, niñas y adolescentes navegantes nativos de internet.

REFERENCIAS

- Allen, B. & Waterman, H. (2019). *Etapas de la adolescencia*. *Healthy Children*. [Entrada de Blog]. Recuperado de: <https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/teen/Paginas/Stages-of-Adolescence.aspx>
- Anca, M. (2005). Fundamentos teóricos del Constructivismo pedagógico. [Entrada de Blog]. Recuperado de: <https://www.monografias.com/trabajos27/constructivismo-pedagogico/constructivismo-pedagogico.shtml>
- Arroyo, R. (28 de enero de 2018). Consecuencias y efectos de las redes sociales en los jóvenes [Entrada de Blog]. Recuperado de: <https://www.letrame.com/autores/rebecaas/2018/01/28/consecuencias-y-efectos-de-las-redes-sociales-sobre-los-jovenes/>
- Avalos, R., Balbi, M., Obez, R. & Steier, M. (2018). Técnicas mixtas de recolección de datos en la investigación cualitativa. Proceso de construcción de las prácticas evaluativas de los profesores expertos en la UNNE. (Trabajo de grado). Recuperado de: [file:///C:/Users/USUARIO1/Downloads/1685-Texto%20Artigo-6557-1-10-20180625%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO1/Downloads/1685-Texto%20Artigo-6557-1-10-20180625%20(1).pdf)
- Aviador. Suba. Wikipedia, La enciclopedia libre, año última revisión [23 julio de 2021]. Recuperado de: <https://es.m.wikipedia.org/wiki/Suba>
- Barajas, O. (2013). Desarrollo del adolescente, aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Pediatría Integral*, Vol. 17 (2), 88-93. Recuperado de: <https://acortar.link/D2d93>
- Barrio, A. & Ruíz, I. (2014). *Los adolescentes y el uso de las redes sociales*. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, vol. 3, (1), pp. 571-576. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851785056.pdf>
- Bolaños, M. (2015). *Estudio del impacto de las redes sociales en el comportamiento de los adolescentes de 12 a 14 años en una unidad educativa en la ciudad Guayaquil*. (Trabajo de grado, Guayaquil). Recuperado de: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/10296/1/UPS-GT001190.pdf>
- Cardona, J. (31 de mayo del 2017). *Muestreo en investigación cualitativa y mixta* [Diapositiva de Prezi]. Prezi. Recuperado de: <https://prezi.com/izegqkdkdqnq/muestreo-en-investigacion-cualitativa-y-mixta/>

- Congreso de la República de Colombia (2009). *Ley 1273 de 2009*. Senado de la República. Recuperado de: <https://www.enticconfio.gov.co/redes-sociales-leyes-para-tener-en-cuenta>
- Congreso de la República de Colombia (2018). *Ley 179 de 2018*. Senado de la República. Recuperado de: <http://leyes.senado.gov.co/proyectos/index.php/textos-radicados-senado/p-ley-2018-2019/1326-proyecto-de-ley-179-de-2018>
- Congreso de la República de Colombia (2019). *Ley 176 de 2019*. Observatorio Legislativo CELE. Recuperado de: <https://observatoriolegislativocele.com/colombia-proyecto-de-ley-regulacion-de-uso-y-apropiacion-de-redes-sociales-2019/>
- Ehmke, R. (2020). Cómo afecta el uso de las redes sociales a los adolescentes [Entrada de Blog]. Recuperado de: <https://childmind.org/article/como-afecta-el-uso-de-las-redes-sociales-los-adolescentes/>
- Gomes, F. (17 de mayo de 2019). Medios digitales: descubre qué son y cómo gestionarlos para generar resultados en una estrategia de mercadotecnia [Entrada de Blog]. Recuperado de: <https://rockcontent.com/es/blog/medios-digitales/>
- Gómez, K. & Marín, J. (2017). *Impacto que generan las redes sociales en la conducta del adolescente y en sus relaciones interpersonales en Iberoamérica los últimos 10 años*. (Trabajo de grado, Bucaramanga). Recuperado de: <https://acortar.link/4VeL>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2006). *Metodología de la investigación. 4a ed. Objetivos de la investigación* (pp. 47-53). Recuperado de: <http://www.ebooks7-24.com.iberobasesdedatosezproxy.com/?il=6443gomezz>
- Hernández, S. & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. *México : McGraw-Hill. Capítulo 16. La ruta de los métodos mixtos*. (págs. 610 - 663). Recuperado de: <https://ebookcentral.proquest.com/lib/biblioiberoamericanasp/reader.action?docID=4721683&ppg=317>
- Hernández, S. (2008). El modelo constructivista con las nuevas tecnologías: aplicado en el proceso de aprendizaje. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*, Vol. 5 (2), 1-10. Recuperado de: <https://rusc.uoc.edu/rusc/es/index.php/rusc/article/download/v5n2-hernandez/335-1252-2-PB.pdf>
- Iberdola (2021). *Adicción a las redes sociales: causas y síntomas principales*. Recuperado de:

<https://www.iberdrola.com/compromiso-social/como-afectan-redes-sociales-jovenes>

Marina, J. (21,10,2012). La Tecnología en el Aprendizaje. [Entrada de Blog]. Recuperado de:

<https://www.joseantoniomarina.net/articulos-en-prensa/la-tecnologia-en-el-aprendizaje/>

Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. (2009). Tecnologías de la Información y las comunicaciones (TIC). Recuperado de:

[https://www.mintic.gov.co/portal/inicio/Glosario/T/5755:Tecnologias-de-la-
Informacion-y-las-Comunicaciones-TIC](https://www.mintic.gov.co/portal/inicio/Glosario/T/5755:Tecnologias-de-la-Informacion-y-las-Comunicaciones-TIC)

Ministro de salud. (1993). Resolución número 8430 del 04 de octubre de 1993. Ministerio de Salud. Recuperado de:

[https://iberoamericana.mrooms.net/pluginfile.php/650311/mod_resource/content/
0/RESOLUCION-8430-DE-1993.PDF](https://iberoamericana.mrooms.net/pluginfile.php/650311/mod_resource/content/0/RESOLUCION-8430-DE-1993.PDF)

Organización Mundial de la Salud. (2021). *Desarrollo de la adolescencia*. Recuperado de:

[https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/#:~:text=La%20
OMS%20define%20la%20adolescencia,10%20y%20los%2019%20a%C3%B1os.](https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/#:~:text=La%20OMS%20define%20la%20adolescencia,10%20y%20los%2019%20a%C3%B1os.)

Patiño, L. (2020). Revisión Sistemática de Literatura: La influencia de las redes sociales sobre las relaciones interpersonales en los adolescentes. (Trabajo de grado). Recuperado de:

https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/16550/1/2020_redes_sociales_adolescentes.pdf

Psicología-Online. (7 de noviembre de 2018). Definición del autoconcepto en la adolescencia y la infancia [Entrada de Blog]. Recuperado de:

[https://www.psicologia-online.com/definicion-del-autoconcepto-en-la-adolescencia-y-la-infancia-
1464.html#anchor_7](https://www.psicologia-online.com/definicion-del-autoconcepto-en-la-adolescencia-y-la-infancia-1464.html#anchor_7)

Raynomar (05,11,2015). *Blog Formulación De Redes Sociales [Entrada del Blog]*. Recuperado de: <https://acortar.link/BNyBI>

RD Station (12,03,2017). *Redes Sociales [Entrada de Blog]*. Recuperado:

<https://www.rdstation.com/co/redes-sociales/>

Real Academia Española(s.f.). Ocio. En Diccionario de la lengua española. Recuperado en 1 de julio de 2021, de: <https://dle.rae.es/ocio>

Roldán, L., Ayala, M., Pérez, D. & Romero, N. (2016, julio-diciembre). *Redes sociales de apoyo a la crianza de los menores en etapa escolar primaria*. *Rev. Cient. Gen. José María*

Córdoba 14(18), 73-95. Recuperado de:
<http://www.scielo.org.co/pdf/recig/v14n18/v14n18a05.pdf>

Sánchez-Carbonell, Xavier; Beranuy, Marta; Castellana, Montserrat; Chamarro, Ander; Oberst, Ursula La adicción a Internet y al móvil: ¿moda o trastorno? *Adicciones*, vol. 20, núm. 2, 2008, pp. 149-159 Sociedad Científica Española de Estudios sobre el Alcohol, el Alcoholismo y las otras Toxicomanías Palma de Mallorca, España. Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/pdf/2891/289122057007.pdf>

Sarmiento, M. (2007). Enseñanza y aprendizaje. En Sarmiento, M., *La enseñanza de las matemáticas y las NTIC. una estrategia de formación permanente*. Cap. 2 (pp. 3). Barcelona: Tesis Doctorals en Xarxa. Recuperado de:
https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D-TESIS_CAPITULO_2.pdf

Significados. (2017). Tiempo libre. En el diccionario [significados.com](http://www.significados.com). Recuperado el 31 de marzo de 2021 de: <https://www.significados.com/tiempo-libre/>

Significados. (2020). Internet. En el diccionario [significados.com](http://www.significados.com). Recuperado el 1 de julio de 2021, de: <https://www.significados.com/internet/>

Stanford Children's Health. (2018). Desarrollo cognitivo en la adolescencia. Recuperado de:
<https://www.stanfordchildrens.org/es/topic/default?id=desarrollocognitivo-90-P04694>

Torres, N. (1 de mayo de 2021). ¿Qué es el constructivismo en educación? [Entrada de Blog]. Recuperado de: <https://www.psicoactiva.com/blog/que-es-el-constructivismo/>

Torres, N. (31 de mayo de 2021). La autoestima en los adolescentes [Entrada de Blog]. Recuperado de: <https://www.psicoactiva.com/blog/la-autoestima-en-los-adolescentes/>

ANEXOS

ANEXO A. FORMATO DE CONSENTIMIENTO

CONSENTIMIENTO INFORMADO



BOGOTÁ D.C

DIA ___ MES ___ AÑO _____

La siguiente información tiene como objetivo informar sobre la actividad que se llevará en la Institución Liceo Arkadia Colombia De Bogotá y obtener su consentimiento para que su hijo(a) participe o no de la investigación que se realizará en la institución y que tiene como propósito dar desarrollo al ejercicio académico de la investigación de las estudiantes de posgrado de la Corporación Universitaria Iberoamericana; Sindy Garrido, Jeimmy Zambrano y Paula Castro.

La investigación tiene como finalidad comprender las experiencias en el uso de las redes sociales de los adolescentes de 14 a 18 años de la Institución Liceo Arkadia Colombia De Bogotá, dentro de los temas a tratar están el indagar el nivel de importancia de las redes sociales para los adolescentes, conocer que uso les dan a las redes sociales, cuál es el tiempo que pasan en ellas, entre otros temas. La investigación que se realiza no presenta riesgo alguno, ni efectos secundarios que afecten al estudiante, es importante aclarar que dicha investigación consta de la recolección de datos, evidencias solo con fines educativos y profesional de la investigación.

En caso de que autorice o no la participación del estudiante, tiene la opción de retirarse de manera libre o voluntaria en cualquier momento. Declaro que he leído y comprendido la información, así como he resuelto dudas acerca de esta actividad académica, se me he explicado y me siento satisfecho con la información recibida y finalmente doy mi consentimiento para que mi hijo(a) pueda participar en dicha investigación. Doy consentimiento si ___ no ___

Firma del acudiente del estudiante

Nombre del estudiante

ANEXO B. INSTRUMENTO DE ENTREVISTA
CUESTIONARIO SOBRE EL USO DE LAS REDES SOCIALES

NOMBRE: _____

CURSO: _____ **EDAD:** _____ **SEXO:** _____

1. ¿Hacen uso de las redes sociales en su entorno escolar para alguna actividad guiada por el docente?
2. ¿Tus padres te permiten utilizar el celular cuando están en la mesa compartiendo?
3. ¿Utilizas el celular en horas de clases?
4. ¿Has hecho alguna vez copia en un examen a través de tu celular?
5. Descríbeme que puedes hacer en la red social que más utilizas
6. ¿Las amistades que posees son totalmente virtuales en algún momento se reúnen fuera de estas para compartir?
7. ¿Te han castigado tus padres por alguna mala conducta quitándote el celular por un tiempo determinado?
8. ¿En el Colegio te han decomisado tu celular por usarlo en situaciones no permitidas?
9. ¿Han tenido de alguna forma influencia las redes sociales en ti?
10. El horario de conectividad a redes sociales de su preferencia ¿cuál es? y ¿por qué?
11. ¿Qué te motivo a hacer uso de las redes sociales?
12. ¿Has presentado alguna emoción o reacción positiva o negativa al ser limitado tu tiempo de uso en redes? ¿Cuál?

ANEXO C. FORMATO DE CONSENTIMIENTO DILIGENCIADO

FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

La siguiente información tiene como objetivo informar sobre la actividad que se llevará en la Institución Liceo Arkadia Colombia De Bogotá y obtener su consentimiento para que su hijo(a) participe o no de la investigación que se realizará en la institución y que tiene como propósito dar desarrollo al ejercicio académico de la investigación de las estudiantes de posgrado de la Corporación Universitaria Iberoamericana; Sindy Garrido, Jemmy Zambrano y Paula Castro.

La investigación tiene como finalidad comprender las experiencias en el uso de las redes sociales de los adolescentes de 14 a 18 años de la Institución Liceo Arkadia Colombia De Bogotá, dentro de los temas a tratar están el indagar el nivel de importancia de las redes sociales para los adolescentes, conocer que uso les dan a las redes sociales, cuál es el tiempo que pasan en ellas, entre otros temas. La investigación que se realiza no presenta riesgo alguno, ni efectos secundarios que afecten al estudiante, es importante aclarar que dicha investigación consta de la recolección de datos, evidencias solo con fines educativos y profesional de la investigación.

En caso de que autorice o no la participación del estudiante, tiene la opción de retirarse de manera libre o voluntaria en cualquier momento.

Declaro que he leído y comprendido la información, así como he resuelto dudas acerca de esta actividad académica, se me he explicado y me siento satisfecho con la información recibida y finalmente doy mi consentimiento para que mi hijo(a) pueda participar en dicha investigación.

Doy consentimiento? *

NOMBRE COMPLETO DEL PADRE DE FAMILIA Y/O ACUDIENTE. *

Armando Riveros Blanco

NOMBRE COMPLETO DEL ESTUDIANTE. *

Karen Amanda Riveros Ruiz

FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

La siguiente información tiene como objetivo informar sobre la actividad que se llevará en la Institución Liceo Arkadia Colombia De Bogotá y obtener su consentimiento para que su hijo(a) participe o no de la investigación que se realizará en la institución y que tiene como propósito dar desarrollo al ejercicio académico de la investigación de las estudiantes de posgrado de la Corporación Universitaria Iberoamericana; Sindy Garrido, Jeimmy Zambrano y Paula Castro.

La investigación tiene como finalidad comprender las experiencias en el uso de las redes sociales de los adolescentes de 14 a 18 años de la Institución Liceo Arkadia Colombia De Bogotá, dentro de los temas a tratar están el indagar el nivel de importancia de las redes sociales para los adolescentes, conocer que uso les dan a las redes sociales, cuál es el tiempo que pasan en ellas, entre otros temas. La investigación que se realiza no presenta riesgo alguno, ni efectos secundarios que afecten al estudiante, es importante aclarar que dicha investigación consta de la recolección de datos, evidencias solo con fines educativos y profesional de la investigación.

En caso de que autorice o no la participación del estudiante, tiene la opción de retirarse de manera libre o voluntaria en cualquier momento.

Declaro que he leído y comprendido la información, así como he resuelto dudas acerca de esta actividad académica, se me he explicado y me siento satisfecho con la información recibida y finalmente doy mi consentimiento para que mi hijo(a) pueda participar en dicha investigación.

Doy consentimiento? *

NOMBRE COMPLETO DEL PADRE DE FAMILIA Y/O ACUDIENTE. *

CHERLY DEMOYA

NOMBRE COMPLETO DEL ESTUDIANTE. *

ALBERT DÍAZ DEMOYA

FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

La siguiente información tiene como objetivo informar sobre la actividad que se llevará en la Institución Liceo Arkadia Colombia De Bogotá y obtener su consentimiento para que su hijo(a) participe o no de la investigación que se realizará en la institución y que tiene como propósito dar desarrollo al ejercicio académico de la investigación de las estudiantes de posgrado de la Corporación Universitaria Iberoamericana; Sindy Garrido, Jemmy Zambrano y Paula Castro.

La investigación tiene como finalidad comprender las experiencias en el uso de las redes sociales de los adolescentes de 14 a 18 años de la Institución Liceo Arkadia Colombia De Bogotá, dentro de los temas a tratar están el indagar el nivel de importancia de las redes sociales para los adolescentes, conocer que uso les dan a las redes sociales, cuál es el tiempo que pasan en ellas, entre otros temas. La investigación que se realiza no presenta riesgo alguno, ni efectos secundarios que afecten al estudiante, es importante aclarar que dicha investigación consta de la recolección de datos, evidencias solo con fines educativos y profesional de la investigación.

En caso de que autorice o no la participación del estudiante, tiene la opción de retirarse de manera libre o voluntaria en cualquier momento.

Declaro que he leído y comprendido la información, así como he resuelto dudas acerca de esta actividad académica, se me he explicado y me siento satisfecho con la información recibida y finalmente doy mi consentimiento para que mi hijo(a) pueda participar en dicha investigación.

Doy consentimiento? *

Sí

NOMBRE COMPLETO DEL PADRE DE FAMILIA Y/O ACUDIENTE. *

Jenny andrea niño gamboa

NOMBRE COMPLETO DEL ESTUDIANTE. *

María fernanda Casas

FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

La siguiente información tiene como objetivo informar sobre la actividad que se llevará en la Institución Liceo Arkadia Colombia De Bogotá y obtener su consentimiento para que su hijo(a) participe o no de la investigación que se realizará en la institución y que tiene como propósito dar desarrollo al ejercicio académico de la investigación de las estudiantes de posgrado de la Corporación Universitaria Iberoamericana; Sindy Garrido, Jeimmy Zambrano y Paula Castro.

La investigación tiene como finalidad comprender las experiencias en el uso de las redes sociales de los adolescentes de 14 a 18 años de la Institución Liceo Arkadia Colombia De Bogotá, dentro de los temas a tratar están el indagar el nivel de importancia de las redes sociales para los adolescentes, conocer que uso les dan a las redes sociales, cuál es el tiempo que pasan en ellas, entre otros temas. La investigación que se realiza no presenta riesgo alguno, ni efectos secundarios que afecten al estudiante, es importante aclarar que dicha investigación consta de la recolección de datos, evidencias solo con fines educativos y profesional de la investigación.

En caso de que autorice o no la participación del estudiante, tiene la opción de retirarse de manera libre o voluntaria en cualquier momento.

Declaro que he leído y comprendido la información, así como he resuelto dudas acerca de esta actividad académica, se me he explicado y me siento satisfecho con la información recibida y finalmente doy mi consentimiento para que mi hijo(a) pueda participar en dicha investigación.

Doy consentimiento? *

Sí

NOMBRE COMPLETO DEL PADRE DE FAMILIA Y/O ACUDIENTE. *

Leidy Milena Matallana Espejo

NOMBRE COMPLETO DEL ESTUDIANTE. *

Rud stefany Barbosa Matallana

FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

La siguiente información tiene como objetivo informar sobre la actividad que se llevará en la Institución Liceo Arkadia Colombia De Bogotá y obtener su consentimiento para que su hijo(a) participe o no de la investigación que se realizará en la institución y que tiene como propósito dar desarrollo al ejercicio académico de la investigación de las estudiantes de posgrado de la Corporación Universitaria Iberoamericana; Sindy Garrido, Jeimmy Zambrano y Paula Castro.

La investigación tiene como finalidad comprender las experiencias en el uso de las redes sociales de los adolescentes de 14 a 18 años de la Institución Liceo Arkadia Colombia De Bogotá, dentro de los temas a tratar están el indagar el nivel de importancia de las redes sociales para los adolescentes, conocer que uso les dan a las redes sociales, cuál es el tiempo que pasan en ellas, entre otros temas. La investigación que se realiza no presenta riesgo alguno, ni efectos secundarios que afecten al estudiante, es importante aclarar que dicha investigación consta de la recolección de datos, evidencias solo con fines educativos y profesional de la investigación.

En caso de que autorice o no la participación del estudiante, tiene la opción de retirarse de manera libre o voluntaria en cualquier momento.

Declaro que he leído y comprendido la información, así como he resuelto dudas acerca de esta actividad académica, se me he explicado y me siento satisfecho con la información recibida y finalmente doy mi consentimiento para que mi hijo(a) pueda participar en dicha investigación.

Doy consentimiento? *

Sí

NOMBRE COMPLETO DEL PADRE DE FAMILIA Y/O ACUDIENTE. *

Diana Marlene Pulido Garcia

NOMBRE COMPLETO DEL ESTUDIANTE. *

Juan Esteban Bejarano Combata

FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

La siguiente información tiene como objetivo informar sobre la actividad que se llevará en la Institución Liceo Arkadia Colombia De Bogotá y obtener su consentimiento para que su hijo(a) participe o no de la investigación que se realizará en la institución y que tiene como propósito dar desarrollo al ejercicio académico de la investigación de las estudiantes de posgrado de la Corporación Universitaria Iberoamericana; Sindy Garrido, Jeimmy Zambrano y Paula Castro.

La investigación tiene como finalidad comprender las experiencias en el uso de las redes sociales de los adolescentes de 14 a 18 años de la Institución Liceo Arkadia Colombia De Bogotá, dentro de los temas a tratar están el indagar el nivel de importancia de las redes sociales para los adolescentes, conocer que uso les dan a las redes sociales, cuál es el tiempo que pasan en ellas, entre otros temas. La investigación que se realiza no presenta riesgo alguno, ni efectos secundarios que afecten al estudiante, es importante aclarar que dicha investigación consta de la recolección de datos, evidencias solo con fines educativos y profesional de la investigación.

En caso de que autorice o no la participación del estudiante, tiene la opción de retirarse de manera libre o voluntaria en cualquier momento.

Declaro que he leído y comprendido la información, así como he resuelto dudas acerca de esta actividad académica, se me he explicado y me siento satisfecho con la información recibida y finalmente doy mi consentimiento para que mi hijo(a) pueda participar en dicha investigación.

Doy consentimiento? *

Sí

NOMBRE COMPLETO DEL PADRE DE FAMILIA Y/O ACUDIENTE. *

Antonio Maria Caliz Salcedo

NOMBRE COMPLETO DEL ESTUDIANTE. *

Brayan Antonio Caliz Demoya

FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

La siguiente información tiene como objetivo informar sobre la actividad que se llevará en la Institución Liceo Arkadia Colombia De Bogotá y obtener su consentimiento para que su hijo(a) participe o no de la investigación que se realizará en la institución y que tiene como propósito dar desarrollo al ejercicio académico de la investigación de las estudiantes de posgrado de la Corporación Universitaria Iberoamericana; Sindy Garrido, Jemmy Zambrano y Paula Castro.

La investigación tiene como finalidad comprender las experiencias en el uso de las redes sociales de los adolescentes de 14 a 18 años de la Institución Liceo Arkadia Colombia De Bogotá, dentro de los temas a tratar están el indagar el nivel de importancia de las redes sociales para los adolescentes, conocer que uso les dan a las redes sociales, cuál es el tiempo que pasan en ellas, entre otros temas. La investigación que se realiza no presenta riesgo alguno, ni efectos secundarios que afecten al estudiante, es importante aclarar que dicha investigación consta de la recolección de datos, evidencias solo con fines educativos y profesional de la investigación.

En caso de que autorice o no la participación del estudiante, tiene la opción de retirarse de manera libre o voluntaria en cualquier momento.

Declaro que he leído y comprendido la información, así como he resuelto dudas acerca de esta actividad académica, se me he explicado y me siento satisfecho con la información recibida y finalmente doy mi consentimiento para que mi hijo(a) pueda participar en dicha investigación.

Doy consentimiento? *

Sí



NOMBRE COMPLETO DEL PADRE DE FAMILIA Y/O ACUDIENTE. *

Diana María Isaza Dimian

NOMBRE COMPLETO DEL ESTUDIANTE. *

María Paula Tuquerres Isaza

ANEXO D. ENTREVISTA DILIGENCIADA

NOMBRE DEL ESTUDIANTE

Karen Riveros

CURSO

11 A

EDAD

16

SEXO

Femenino

¿Hacen uso de las redes sociales en su entorno escolar para alguna actividad guiada por el docente? *

Quando se necesitan fotos o imágenes del tablero ya que virtual no se alcanza a ver

¿Tus padres te permiten utilizar el celular cuando están en la mesa compartiendo? *

No

¿Utilizas el celular en horas de clases? *

Si

¿Has hecho alguna vez copia en un examen a través de tu celular? *

Si

Describe me que puedes hacer en la red social que más utilizas. *

Chatear

¿Las amistades que posees son totalmente virtuales en algún momento se reúnen fuera de estas para compartir? *

Si, en algunas ocasiones

¿Te han castigado tus padres por alguna mala conducta quitándote el celular por un tiempo determinado? *

Si

¿En el Colegio te han decomisado tu celular por usarlo en situaciones no *

No

¿Han tenido de alguna forma influencia las redes sociales en ti? *

Anteriormente si

El horario de conectividad a redes sociales de su preferencia ¿cuál es? y ¿por qué? *

Durante el transcurso del día

¿Qué te motivo a hacer uso de las redes sociales? *

La influencia de la actualidad, ya que todo mundo usa las redes

¿Has presentado alguna emoción o reacción positiva o negativa al ser limitado tu tiempo de uso en redes? ¿Cuál? *

Si, negativa al no poder usarlas

NOMBRE DEL ESTUDIANTE

ALBERT DÍAZ DEMOYA

CURSO

9

EDAD

14

SEXO

Masculino

¿Hacen uso de las redes sociales en su entorno escolar para alguna actividad guiada por el docente? *

Creo que no

¿Tus padres te permiten utilizar el celular cuando están en la mesa compartiendo? *

No tiene

¿Utilizas el celular en horas de clases? *

Se le quitó por lo mismo

¿Has hecho alguna vez copia en un examen a través de tu celular? *

No lo he visto

Describe me que puedes hacer en la red social que más utilizas. *

El usa son páginas asiáticas sobre animé

¿Las amistades que posees son totalmente virtuales en algún momento se reúnen fuera de estas para compartir? *

Son virtuales el no sale de casa sin sus padres

¿Te han castigado tus padres por alguna mala conducta quitándote el celular por un tiempo determinado? *

Si en este momento no tengo por castigo

¿En el Colegio te han decomisado tu celular por usarlo en situaciones no *

Nunca lo he llevado

¿Han tenido de alguna forma influencia las redes sociales en ti? *

Creo que si

El horario de conectividad a redes sociales de su preferencia ¿cuál es? y ¿por qué? *

En las tardes y por la noche

¿Qué te motivo a hacer uso de las redes sociales? *

Todo el tiempo

¿Has presentado alguna emoción o reacción positiva o negativa al ser limitado tu tiempo de uso en redes? ¿Cuál? *

Si muy negativo

NOMBRE DEL ESTUDIANTE

CURSO

11B

EDAD

17

SEXO

Femenino

¿Hacen uso de las redes sociales en su entorno escolar para alguna actividad guiada por el docente? *

no señora

¿Tus padres te permiten utilizar el celular cuando están en la mesa compartiendo? *

a veces

¿Utilizas el celular en horas de clases? *

muy poco

¿Has hecho alguna vez copia en un examen a través de tu celular? *

no

Describe me que puedes hacer en la red social que más utilizas. *

Instagram y whatsapp y lo uso para interactuar

¿Las amistades que posees son totalmente virtuales en algún momento se reúnen fuera de estas para compartir? *

todas son de mí día a día

¿Te han castigado tus padres por alguna mala conducta quitándote el celular por un tiempo determinado? *

no señora

¿En el Colegio te han decomisado tu celular por usarlo en situaciones no? *

no señora

¿Han tenido de alguna forma influencia las redes sociales en ti? *

nunca

El horario de conectividad a redes sociales de su preferencia ¿cuál es? y ¿por qué? *

facebook por que conozco varias cosas y me distraigo

¿Qué te motivo a hacer uso de las redes sociales? *

siempre me han llamado la atención

¿Has presentado alguna emoción o reacción positiva o negativa al ser limitado tu tiempo de uso en redes? ¿Cuál? *

no, nunca

NOMBRE DEL ESTUDIANTE

Rud stefany Barbosa Metallana

CURSO

9

EDAD

14

SEXO

Femenino

¿Hacen uso de las redes sociales en su entorno escolar para alguna actividad guiada por el docente? *

Si

¿Tus padres te permiten utilizar el celular cuando están en la mesa compartiendo? *

No

¿Utilizas el celular en horas de clases? *

Si

¿Has hecho alguna vez copia en un examen a través de tu celular? *

No

Describe me que puedes hacer en la red social que más utilizas. *

Es el medio por el cual accedo a los links para ingresar a clases, nos comunicamos con los docentes, compañeros de clase

¿Las amistades que posees son totalmente virtuales en algún momento se reúnen fuera de estas para compartir? *

Son solo virtuales

¿Te han castigado tus padres por alguna mala conducta quitándote el celular por un tiempo determinado? *

Si

¿En el Colegio te han decomisado tu celular por usarlo en situaciones no *

No

¿Han tenido de alguna forma influencia las redes sociales en ti? *

Si

El horario de conectividad a redes sociales de su preferencia ¿cuál es? y ¿por qué? *

De 7 de la mañana a las 11 o 12 de la noche

¿Qué te motivo a hacer uso de las redes sociales? *

El aburrimiento y la necesidad de estudiar

¿Has presentado alguna emoción o reacción positiva o negativa al ser limitado tu tiempo de uso en redes? ¿Cuál? *

Ninguna

NOMBRE DEL ESTUDIANTE

Juan Esteban

CURSO

10 A

EDAD

15

SEXO

Masculino

¿Hacen uso de las redes sociales en su entorno escolar para alguna actividad guiada por el docente? *

Si

¿Tus padres te permiten utilizar el celular cuando están en la mesa compartiendo? *

Si

¿Utilizas el celular en horas de clases? *

A veces para buscar algo que no entienda mientras estoy en clase

¿Has hecho alguna vez copia en un examen a través de tu celular? *

No

Describe me que puedes hacer en la red social que más utilizas. *

WhatsApp para hablar con mis compañeros o familiares

¿Las amistades que posees son totalmente virtuales en algún momento se reúnen fuera de estas para compartir? *

Si me reúno con familiares o amigos

¿Te han castigado tus padres por alguna mala conducta quitándote el celular por un tiempo determinado? *

No

¿En el Colegio te han decomisado tu celular por usarlo en situaciones no *

No jamás

¿Han tenido de alguna forma influencia las redes sociales en ti? *

No

El horario de conectividad a redes sociales de su preferencia ¿cuál es? y ¿por qué? *

en la tarde uso WhatsApp y para hablar con mis padres o amigos

¿Qué te motivó a hacer uso de las redes sociales? *

Para hablar con amigos, familiares y jugar

¿Has presentado alguna emoción o reacción positiva o negativa al ser limitado tu tiempo de uso en redes? ¿Cuál? *

Si una positiva mientras juego

NOMBRE DEL ESTUDIANTE

Brayan Antonio Caliz Demoya

CURSO

Decimo

EDAD

16

SEXO

Masculino

¿Hacen uso de las redes sociales en su entorno escolar para alguna actividad guiada por el docente? *

Si

¿Tus padres te permiten utilizar el celular cuando están en la mesa compartiendo? *

No tenemos mesa

¿Utilizas el celular en horas de clases? *

Si

¿Has hecho alguna vez copia en un examen a través de tu celular? *

No

Describe me que puedes hacer en la red social que más utilizas. *

Comunicarme con mis compañeros

¿Las amistades que posees son totalmente virtuales en algún momento se reúnen fuera de estas para compartir? *

Si nos reunimos a compartir

¿Te han castigado tus padres por alguna mala conducta quitándote el celular por un tiempo determinado? *

No

¿En el Colegio te han decomisado tu celular por usarlo en situaciones no *

No

¿Han tenido de alguna forma influencia las redes sociales en ti? *

En cierto modo

El horario de conectividad a redes sociales de su preferencia ¿cuál es? y ¿por qué? *

Yo lo escojo, porque es el único modo que tengo para contactarme con compañeros y familia

¿Qué te motivo a hacer uso de las redes sociales? *

Estar encerrado en la casa por cuestión de la cuarentena

¿Has presentado alguna emoción o reacción positiva o negativa al ser limitado tu tiempo de uso en redes? ¿Cuál? *

La verdad no

NOMBRE DEL ESTUDIANTE

Paula Tuquemes

CURSO

Decimo

EDAD

15

SEXO

Femenino

¿Hacen uso de las redes sociales en su entorno escolar para alguna actividad guiada por el docente? *

De vez en cuando.

¿Tus padres te permiten utilizar el celular cuando están en la mesa compartiendo? *

Normalmente yo lo dejo a un lado en el momento en que estamos compartiendo como familia, pero cuando no lo hago, si.

¿Utilizas el celular en horas de clases? *

Cuando estoy virtualmente si, a menos de que no lo tenga.

¿Has hecho alguna vez copia en un examen a través de tu celular? *

No

Describe me que puedes hacer en la red social que más utilizas. *

Chatear, subir fotos, poner estados, reaccionar a cosas, compartir cosas, etc.

¿Las amistades que posees son totalmente virtuales en algún momento se reúnen fuera de estas para compartir? *

La mayoría son del colegio o lugares cerca de mí por ende hay cierto momento en donde compartimos cara a cara, mas sin embargo la mayoría de veces es virtual.

¿Te han castigado tus padres por alguna mala conducta quitándote el celular por un tiempo determinado? *

Sí, de hecho ese es como mi castigo más usual ya que yo no soy mucho de salir o ese tipo de cosas, en el momento en que no cumplo con algo o hago algo malo, me quitan el celular por un tiempo ya sea largo o corto hasta que cambien las cosas.

¿En el Colegio te han decomisado tu celular por usarlo en situaciones no? *

Sí

¿Han tenido de alguna forma influencia las redes sociales en ti? *

Sí, en varios aspectos y por mucho tiempo.

El horario de conectividad a redes sociales de su preferencia ¿cuál es? y ¿por qué? *

Siento que es todo el día, o sea a excepción de momentos en donde duermo.

¿Qué te motivo a hacer uso de las redes sociales? *

No recuerdo muy bien ya que las tengo abiertas desde hace bastante, pero podría decir que lo que más llamo mi atención fue el tema del chat.

¿Has presentado alguna emoción o reacción positiva o negativa al ser limitado tu tiempo de uso en redes? ¿Cuál? *

Si pero al principio, antes de empezar la pandemia tuve un problema y mi mama decidió dejarme sin celular sin redes sin anda, en ese momento no reaccione de la mejor manera, pero trataba de acostumbrarme, con el tiempo llego la pandemia y básicamente abrí mis redes sin consentimiento de ella, no quería quedar desconectada totalmente y no me sentía bien estando así, fue pasando el tiempo y lo permitió, después cuando me quitaba el celular o me dejaba sin redes por algún tiempo daba igual, jaja sonara algo raro, pero logre darme cuenta que teniendo o no redes estaba igual de 'sola' así que no me sentí bien ni tampoco mal, daba igual pero pues lo único que cambiaba era que me aburría sj y ya.

ANEXO E. EVIDENCIA DE POSTULACIÓN DEL ARTÍCULO

[RCE] Envío recibido Recibidos x



Christian Hederich Martínez <revistasupn@gmail.com>
para mí ▾

20:18 (hace 0 minutos) ☆ ↶ ⋮

Para responder a este mensaje use el botón "responder" o escriba a:

Jeimmy, Zambrano.:

Gracias por enviarnos su manuscrito "COMPRENDIENDO LAS EXPERIENCIAS EN EL USO DE LAS REDES SOCIALES DE LOS ADOLESCENTES DE 14 A 18 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN LICEO ARKADIA COLOMBIA DE BOGOTÁ." a Revista Colombiana de Educación. Gracias al sistema de gestión de revistas online que usamos podrá seguir su progreso a través del proceso editorial identificándose en el sitio web de la revista:

URL del manuscrito: <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RCE/authorDashboard/submission/14615>
Nombre de usuario/o: jeimmyzb

En el momento presente, su artículo iniciará el proceso de evaluación inicial, por parte del editor, como punto previo a la asignación de revisores expertos en la temática. Este proceso puede tomar un tiempo importante, que depende de la disponibilidad y cumplimiento de los revisores. Le rogamos tener paciencia.

Si tiene cualquier pregunta no dude en contactar con nosotros/as. Gracias por tener en cuenta esta revista para difundir su trabajo.

Christian Hederich Martínez

ANEXO F. LINK VIDEO YOUTUBE

<https://youtu.be/4WS1AuWO6fs>