

**Descripción de las Características de Déficit de Comprensión Lectora de Textos
Discontinuos en los Adolescentes de 12 a 15 años del Corregimiento la Concha.**

Luz M. Bermúdez Peña y Neida L. Agudelo Palencia

**Corporación Universitaria Iberoamericana
Facultad de Educación Ciencias Humanas y Sociales,
Programa de Especialización en Desarrollo Integral de
la Infancia y la Adolescencia
Trabajo de Grado II**

PhD. José Miguel Mayorga Gonzáles.

Octubre de 2020

Caucasia - Antioquia

**Descripción de las Características del Déficit de Comprensión Lectora de Textos
Discontinuos en los Adolescentes de 12 a 15 años del Corregimiento la Concha.**

Luz M. Bermúdez Peña y Neida L. Agudelo Palencia

**Corporación Universitaria Iberoamericana
Facultad de Educación Ciencias Humanas y Sociales,
Programa de Especialización en Desarrollo Integral de
la Infancia y la Adolescencia**

Trabajo de Grado II

PhD. José Miguel Mayorga Gonzáles.

Octubre de 2020

Caucasia – Antioquia

TABLA DE CONTENIDO

CAPÍTULO 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
1.1 Problema de Investigación	15
1.1.2 Planteamiento del Problema.....	15
1.1.3 Pregunta de Investigación	17
1.1.4 Sub Preguntas.....	17
1.2 OBJETIVOS.....	17
1.2.1 Objetivo General	17
1.2.2 Objetivos Específicos.....	17
1.3 JUSTIFICACIÓN.....	18
CAPÍTULO 2 MARCO REFERENCIAL	20
2.1 Antecedentes	20
2.2 MARCO TEÓRICO.....	22
2.3 Marco Conceptual	27

ANÁLISIS CARACTERÍSTICAS DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DE TEXTOS DISCONTINUOS EN ADOLESCENTES DE LA CONCHA

2.4 Marco Legal	35
 CAPÍTULO 3 METODOLOGÍA.....	39
3.1 Tipo de Estudio	39
3.3 Población.....	43
3.3.1 Muestra.....	43
3.4 Instrumentos de recolección de información,.....	44
3.4.2 Encuestas Cerradas	44
3.5 Procedimientos.....	45
Procedimiento	46
3.6 Consideraciones Éticas	47
 CAPÍTULO 4 ANÁLISIS DE RESULTADOS	48
4.1. Descripción de datos.....	48
 4.2.2 Análisis de las características del déficit de comprensión lectora de textos discontinuos en los adolescentes de 12 a 15 años del Corregimiento La Concha.....	71
 4.3 Análisis de las características del déficit de comprensión lectora de textos discontinuos en los adolescentes de 12 a 15 años.....	75
4.4 Presentación de Resultados	79
 CONCLUSIONES Y DISCUSIONES	80

ANALIS CARACT COMPREN LECT TEXT DISCON EN ADOLESC LA CONCHA

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	84
ANEXO 1	88
Rejilla Bibliográfica.....	88
ANEXO 2	94
Consentimiento Informado	94
ANEXO 3	95
Prototipo de guion de instrumento	95
ANEXO 4	97
Guion de instrumento.....	97
ANEXO 5	99
Transcripción	99
ANEXO 6	115
Maqueta.....	115

INTRODUCCIÓN

La lectura ha significado un gran reto en las instituciones educativas, puesto que, es una de las principales bases que se deben fortalecer para la adecuada comprensión e interpretación textual, junto con el análisis de textos discontinuos en las diferentes áreas, y los niveles de lectura. Cabe resaltar que este proyecto de investigación tiene como objetivos describir, identificar y analizar las características del déficit de comprensión lectora de textos discontinuos en los adolescentes de 12 a 15 años del corregimiento la Concha, dada la importancia que tiene la inclusión de los textos discontinuos en el diario vivir, se toma como referente a Paiba, J, (2019) *“Estrategias de lectura y comprensión de textos discontinuos”* quien hace intertextualidad con otros autores para fortalecer su postulado y de esta manera expresar que

De acuerdo con el filólogo y docente universitario español Daniel Cassany, denomina a los textos discontinuos material auténtico, que no ha sido elaborado originariamente para la enseñanza, pero cumple otras funciones sociales, en otros contextos al alcance de los estudiantes: Paiba, J, (2019) Los textos discontinuos son aquellos que no siguen la estructura secuenciada y progresiva durante su desarrollo. La comprensión de estos textos requiere del uso de estrategias de lectura no lineal que propicien la búsqueda de interpretación de la información de forma más global e interrelacionada ciudad, prensa, correspondencia personal, expedientes administrativos, informes técnicos, etc. Cabe mencionar que los textos discontinuos fueron incorporados en el año 2000 a la escuela, a través de las evaluaciones PISA elaboradas por la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE). Al respecto, para PISA los textos discontinuos son aquellos en los que la información se expresa a través de frases sueltas, conectadas de manera distinta a la lógica expresada en los textos continuos. Ejemplos de estos textos son las tablas, infografías, avisos, mapas, etc.

Así pues, hay una gran riqueza en los textos discontinuos porque al ofrecer otros formatos se hace más llamativo al lector y en especial si son adolescentes dada la evolución digital, porque

ha tenido una influencia significativa en el uso de signos gráficos, iconos, emoticones, entre otros, que, aunque han opacado la escritura lineal, son una excelente fuente de expresión.

Capítulo 1. Planteamiento del Problema

Tema: Describir las características del déficit de comprensión lectora de textos discontinuos en los adolescentes de 12 a 15 años del corregimiento La Concha.

1.1 Problema de Investigación:

El déficit de comprensión lectora de textos discontinuos en los adolescentes de 12 a 15 años del corregimiento La Concha.

1.1.2 Planteamiento del Problema:

La lectura de textos lineales en los adolescentes es un hábito que va en decadencia por el predominante uso de emoticones y representaciones gráficas que en cierta medida ha causado que las palabras se usen cada vez menos, esto a su vez genera que se sientan más atraídos por textos de otros formatos como los discontinuos, en el aspecto educativo los adolescentes de 12 a 15 años del corregimiento La Concha, presentan principalmente problemas en lectura, reflejado en los bajos resultados en las pruebas externas e internas, adjuntado al poco acompañamiento de los padres de familia, el desinterés por la lectura continua y la poca o nula utilización de los textos discontinuos en los currículos, pueden estar afectando el rendimiento académico de los mismos, es por ello, que el foco de este proyecto investigativo busca definir las características del déficit de comprensión lectora en los adolescentes.

Entendida para Jiménez, E. La comprensión lectora es la capacidad de un individuo de captar lo más objetivamente posible lo que un autor ha querido transmitir a través de un texto escrito. Por lo tanto, la comprensión lectora (Reading Comprehension) es un concepto abarcado por otro más amplio que es la competencia lectora (Reading Literacy) (Jiménez, E. 2014, p. 65)

Si bien es cierto, la comprensión lectora de textos ya sean continuos o discontinuos, en donde estos últimos, están más cercanos a la realidad de los adolescentes y le ofrece un nuevo formato de lectura, además de la posibilidad de analizar e identificar una serie de elementos que están dando cuenta de ideologías, comportamientos sociales, estereotipos, etcétera, también muestran los diferentes puntos de vista que los autores poseen frente a determinados temas, sociedad o contexto, generando de esta manera, la posibilidad de ver una serie de situaciones, recreaciones, comunicaciones o problemáticas que le servirán al estudiante para que realice una lectura más profunda, además darle mayor importancia a textos discontinuos en el aula y de esta forma contemplar la idea de que este tipo de texto se puede implementar para mejorar la lectura, la comprensión y el análisis.

De tal suerte, la riqueza de los textos discontinuos la define bien

Paiba, J. (2019) “los textos discontinuos son aquellos que no siguen la estructura secuenciada y progresiva durante su desarrollo. La comprensión de estos textos requiere del uso de estrategias de lectura no lineal que propicien la búsqueda de interpretación de la información de forma más global e interrelacionada”. (párr. 2)

Por tanto, es muy común que en la escuela los estudiantes presenten déficit de comprensión lectora, ya sea, porque los textos no se están abordando de manera correcta, o bien, porque no se utilizan las estrategias adecuadas de las que se refiere Paiba, pues al parecer los textos que se les presentan no son llamativos por su extensión y cantidad de palabra, o es posible que por el desconocimiento del significado de un texto discontinuo, ahora bien, no se debe obviar que no todos los estudiantes llevan el mismo ritmo de aprendizaje, ni captan de la misma manera, porque tienen conocimientos, capacidades y necesidades diversas; por lo que, se hace evidente y necesario crear espacios que propicien un contexto motivador por medio de herramientas pedagógicas que proyecten la construcción de nuevos conocimientos a partir de sus pre saberes.

Es por ello que nuestro proyecto investigativo se abordará en el corregimiento, con el objetivo de aplicar encuestas como instrumento de recolección de datos y así identificar y analizar las características del déficit de comprensión lectora de textos discontinuos en los

ANÁLISIS CARACTERÍSTICAS DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DE TEXTOS DISCONTINUOS EN ADOLESCENTES DE LA CONCHA

adolescentes de 12 a 15 años del corregimiento la Concha y poder darle respuesta a nuestra pregunta de investigación , ¿Cuáles son las características que describen el déficit de comprensión lectora de textos discontinuos en los adolescentes de 12 a 15 años del corregimiento La Concha? ya sea para a posterior facilitar una propuesta de intervención.

1.1.3 Pregunta de Investigación

¿Cuáles son las características que describen el déficit de comprensión lectora de textos discontinuos en los adolescentes de 12 a 15 años del corregimiento La Concha?

1.1.4 Sub Preguntas:

¿Cuáles son las características del déficit de comprensión lectora de textos discontinuos en los adolescentes de 12 a 15 años del corregimiento la Concha?

¿Cuál es el análisis de las características del déficit de comprensión lectora de textos discontinuos en los adolescentes de 12 a 15 años?

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo General:

Describir las características del déficit de comprensión lectora de textos discontinuos en los adolescentes de 12 a 15 años del corregimiento la Concha.

1.2.2 Objetivos Específicos:

1. Identificar las características del déficit de comprensión lectora de textos discontinuos en los adolescentes de 12 a 15 años del corregimiento la Concha.
2. Analizar las características del déficit de comprensión lectora de textos discontinuos en los adolescentes de 12 a 15 años del corregimiento la Concha.

1.3 Justificación

A partir de la importancia que tiene la lectura y la comprensión de textos como base principal para que los estudiantes puedan cumplir con las exigencias mínimas que propone el Ministerio de Educación Nacional en sus pruebas, simulacros y programas de formación como el PTA (Programa Todos Aprender), en donde todos éstos van enfocados hacia el análisis y comprensión de textos discontinuos en las diferentes áreas del saber y desde los múltiples niveles de lectura. Así mismo, Cassany, D. (2006) se refiere a la lectura como un acto de comprensión que aporta al conocimiento.

Según Cassany, Más moderna y científica es la visión de que leer es comprender. Para comprender es necesario desarrollar varias destrezas mentales o procesos cognitivos: anticipar lo que dirá un escrito, aportar nuestros conocimientos previos, hacer hipótesis y verificarlas, elaborar inferencias para comprender lo que sólo se sugiere, construir un significado, etc. Llamamos alfabetización funcional a este conjunto de destrezas, a la capacidad de comprender el significado de un texto. Y denominamos analfabeto funcional a quien no puede comprender la prosa, aunque pueda oralizarla en voz alta. (pp. 21- 43).

De aquí la importancia de moldear y contextualizar el verdadero significado de leer, porque la vanguardia y la tecnología exigen nuevos tipos de intérpretes, por lo que, se debe utilizar todas las tipologías textuales, continuas y discontinuas que se les facilite la identificación, lectura y análisis de gráficas, cartas secuenciales, mapas, monografías, afiches, comics, entre otros, porque al ser estas lecturas menos convencionales se convierten en herramienta de innovación desde el aula, por ende, al captar la atención de los estudiantes se torna más amena y placentera y mejoraría su comprensión y en este sentido podemos señalar la necesidad de incorporar los textos discontinuos en el aula de clases y al currículo, ya que éste consiste en despertar la capacidad creativa y la imaginación de los estudiantes, porque a través de imágenes visuales, el lenguaje gráfico (que se base o no en narraciones), cartas secuenciales, signos convencionales, se aporta a la comprensión de lectura.

Además, se pueden emplear las herramientas en cualquier circunstancia para facilitar el desarrollo de actividades cognitivas que les permitan interpretar su percepción acerca del mundo que lo rodea, por ejemplo: proyectar un video, lectura de secuencias de imágenes, títeres, juegos

interactivos, entre otros; recursos que incentiven la creatividad, la motivación, la adquisición de conocimientos por medio de todo tipo de texto discontinuo.

Igualmente, se podría considerar que los adolescentes de este corregimiento carecen de hábitos de lectura, ya sea porque la implementación de éstas en el aula no despierta el interés para ellos, lo que se considera que no son acordes con los requerimientos, así el uso inadecuado de las tecnologías de información, las malas prácticas educativas de algunos educadores, la imposición de lecturas continuas y el desconocimiento de la riqueza de los textos discontinuos y en cuanto al entorno familiar se puso de manifiesto la ausencia de un hábito lector porque hay poco espacio para ésta en los hogares, los padres de familia tienen un nivel académico nulo o básico, además permanecen poco tiempo con sus hijos porque su lugar de trabajo es en el campo, las minas, entre otros, lo cual hace difícil la participación, el acompañamiento y el apoyo a sus hijos en sus actividades escolares. Las diversas problemáticas anteriormente nombradas en el contexto escolar hacen que se presente dificultades con mayor énfasis en el proceso lector y comprensivo en los adolescentes del corregimiento.

Por otra parte, la lectura además de academia, goce literario, debe ser un hábito saludable porque también nuestro cerebro necesita ser alimentado con textos, información, imágenes, números, etc.

Tal y como lo afirma Cardozo, G. (2015) “La lectura: placer de los estudiantes”. Es común que se escuchen críticas en relación con los bajos niveles de lectura de los estudiantes, así como es infrecuente que se escuchen propuestas dirigidas a propiciar la lectura por medio de estrategias que involucren el placer y el gusto de los alumnos. De hecho, en el contexto académico, cuando se habla del placer en la lectura, es casi inevitable que los textos propuestos tengan mucha más relación con el gusto de los profesores que con el de los discentes.

Ahora bien, aunque no siempre los gustos literarios del docente sean similares a los de los adolescentes, es posible que el primero, con base en su experiencia como lector, sea el que invite a leer por medio de la presentación breve de diferentes textos.

De esta forma, los textos discontinuos permiten que cada estudiante adolescente para este caso interprete y analice cierta información de una manera diferente, dependiendo de sus

vivencias y su contexto sociocultural; asimismo, podemos notar que éste daría rienda suelta a la creatividad y formar una posición crítica frente al mundo y a la sociedad que los rodea, así pues, pese a cualquiera que sea la temática, se vaya generando el interés por seguir escudriñando para que florezca la inquietud por la investigación y aún más, se cree el hábito lector.

Así las cosas, se ha realizado una lectura de antecedentes de revisión bibliográfica donde se encontró a Castellano, D. et al, (2017) en su trabajo de grado para maestría titulado *“Leer para comprender, comprender para construir. una estrategia didáctica que usa los textos discontinuos en el mejoramiento de los niveles de la comprensión lectora”*.

Este trabajo de intervención presenta una problemática similar, que enriquece nuestra propuesta de investigación con metodología cuantitativa, puesto que, busca describir las características del déficit de comprensión lectora de textos discontinuos en los adolescentes de 12 a 15 años del corregimiento la Concha y de esta manera obtener bases, antecedentes, estadísticas y datos concretos que pueden ser objeto de investigación e intervención para estudios posteriores.

Capítulo 2 Marco Referencial

2.1 Antecedentes:

Con el fin de conocer diferentes perspectivas, propuestas, hallazgos y resultados que autores e investigadores han tenido frente a la lectura, su comprensión y los textos discontinuos, se realizó una revisión de antecedentes donde nos encontramos como la investigación de

Castellano, D. et al, (2017) en su trabajo de grado para maestría, titulado *“Leer para comprender, comprender para construir. una estrategia didáctica que usa los textos discontinuos en el mejoramiento de los niveles de la comprensión lectora”*, refieren que Esta propuesta nace a partir de observar y registrar cada uno de los desempeños lectores en los estudiantes del grado 403, su facilidad de dar respuestas a cuestionamientos literales, presentando dificultades para interpretar las preguntas de tipo inferencial y crítico, lo cual se vuelve el tema central de investigación, y

cuyo objetivo general fue fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje en torno a la competencia lectora a través de una estrategia didáctica desde la asignatura de lenguaje que propenda por el uso, comprensión y construcción de textos discontinuos con el fin de mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del grado 403 de la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento. En el proceso de recolección información, se utilizaron instrumentos como observación directa, diarios de campo, entrevistas, encuestas, que permitieron conocer los avances que tuvieron los estudiantes mediante el proceso enseñanza aprendizaje, en cuanto a los docentes se logró conocer que deben cambiar sus practica pedagógicas, volverlas más lúdicas, motivadoras y usar estrategias que permitan al estudiante interactuar ente si, por eso los docentes investigadores, al construir y aplicar la estrategia basada en los textos discontinuos, lograron en ellos mejorar los niveles de comprensión lectora, en sus tres niveles (literal, inferencial y critico) como también se mejoró el rendimiento académico de los niños, siendo esto muy motivante para el grupo investigador. Dentro de las conclusiones y proyecciones consideraron que con esta investigación se logró mejorar el desempeño en los niveles de comprensión lectora a través de la estrategia “Comprendiendo el mundo a partir de esquemas” la cual propendía por el uso y construcción de textos discontinuos como estrategia didáctica desarrollada en la asignatura de lenguaje, bajo la metodología de investigación/intervención, que permitió reflexionar y generar transformaciones en el proceso de enseñanza del docente y a su vez mejorar el proceso de aprendizaje en los estudiantes del grado 403 de la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento El uso de observaciones directas, análisis de pruebas de pruebas diagnósticas, entrevistas, a docentes, estudiantes y padres de familia, permitió identificar entre los aciertos de los estudiantes que tenían disposición de aprender, manejaban un buen nivel disciplinario lo cual brindaba de mejor forma espacio propicio para el aprendizaje identificando que el nivel de comprensión en una gran cantidad de estudiantes era literal dado que presentaban dificultad para responder preguntas de tipo inferencial o crítico, de igual forma se observó que aunque los textos discontinuos les llamaba

la atención no extraían información. Lo cual abrió las puertas para que se trabajaran la comprensión de los textos discontinuos en la asignatura de lenguaje. (Tesis)

De acuerdo con esta investigación donde se demuestra que el poco uso de textos discontinuos afectan al análisis de otros niveles de lectura como inferencial y críticos, así pues, la lectura además de academia, goce literario, debe ser un hábito saludable como hacer deporte, y también quedó sentado que los textos discontinuos son un gran aliado que van más allá de lo literal, pues brindan más información, imágenes, números, graficas, etc. Y ese a cualquiera que sea la temática leída se vaya generando el interés por seguir fortaleciendo el hábito lector.

2.2 Marco Teórico

Nuestro marco teórico está nutrido con postulados ricos en conceptos, que aportan información valiosa que enriquecen la investigación.

Para dar inicio a nuestro marco teórico se tienen en cuenta autores como Pérez, Jiménez, Cassany, Paiba, Allen y Waterman, Erikson. De cada uno se toma sus aportes con base en la temática y en las necesidades de la investigación.

Partiendo del primer tema que es la lectura, Pérez, M. (2006) En cuanto a los hábitos y consumo de lectura en Colombia, el gusto por la lectura está ligado a las tradiciones culturales del grupo social en el que se encuentre inmerso el estudiante, y a las experiencias lectoras que se desarrollan tanto en la casa como en la escuela. (pp. 42- 55)

Tal y como plantea Pérez, M (2006), los adolescentes al no tener hábitos y motivación por la lectura desde casa, presentan déficit de comprensión lectora al momento de leer un texto de forma comprensiva, de tal suerte, para lograr la motivación y el amor por la lectura en éstos, es fundamental la adecuada utilización de estrategias y estar inmersos en una cultura lectora desde casa.

Ahora bien, sabemos que la base de toda esta temática es la lectura, entendida ésta como una necesidad de concebir el mundo y reconociendo que va más allá de simple decodificación de

letras, leer sería la apreciación del mundo desde todas sus dimensiones, por ello, se toma el postulado de Jiménez, Elena (2014). Comprensión lectora VS competencia lectora, que nos define la lectura como un acto comunicativo y la comprensión lectora como la capacidad del individuo de captar objetivamente y lo resume en que

Jiménez, E. (2014) Leer —entendido desde un punto de vista etimológico como se define según la Real Academia Española el acto de comprender la significación de los caracteres empleados en un escrito— es la capacidad que permite a un receptor entender el mensaje escrito, de la forma más objetiva posible, que ha emitido un emisor. Y, por lo tanto, la base de la competencia lectora, en la que el sujeto usaría esta capacidad para relacionarse dentro de la sociedad que le rodea. La comprensión lectora es la capacidad de un individuo de captar lo más objetivamente posible lo que un autor ha querido transmitir a través de un texto escrito. Por lo tanto, la comprensión lectora (Reading Comprehension) es un concepto abarcado por otro más amplio que es la competencia lectora (Reading Literacy). La competencia lectora es la habilidad de un ser humano de usar su comprensión lectora de forma útil en la sociedad que le rodea. De esta forma, la comprensión lectora es el hecho abstracto dependiente de la capacitación individual de cada persona y la competencia lectora la materialización concreta llevada a cabo en dependencia de la relación del individuo con la sociedad. (pp. 65–74)

Desde la posición de Jiménez, E. (2014) el texto y las imágenes son importantes para que se desarrolle una mejor competencia y comprensión lectora, donde los textos discontinuos jueguen un papel esencial, ya sea como herramienta que facilite la interpretación de la lectura, al tiempo, la comprensión de diferentes temas, no sólo del área de lenguaje sino en las demás áreas del saber; debido a que motiva y entretiene a los estudiantes en especial los adolescentes de 12 a 15 años aunque sabemos que para crear hábitos lectores debe haber una conciencia y un gusto por leer.

Para fortalecer la lectura y dicho se toma la apreciación de Cassany (2006)

Cassany, D. (2006) Textos discontinuos se denominan material auténtico, que no ha sido elaborado originariamente para la enseñanza, pero cumple otras funciones sociales, en otros contextos al alcance de los estudiantes: publicidad, prensa,

ANÁLISIS CARACTERÍSTICAS COMPRENSIÓN LECTURA TEXTOS DISCONTINUOS EN ADOLESCENTES LA CONCHA

correspondencia personal, expedientes administrativos, informes técnicos, etc. Que se organizan de múltiples maneras e incluyen cuadros, gráficas, tablas, etc. También se dividen en literarios e informativos. (pp. 21-43)

Referente a lo expresado por Cassany, D. (2006) los textos discontinuos son una fuente de información, que obedecen a otros formatos que buscan facilitar la lectura, al tiempo que aportan a todos los niveles de lectura, pues, al enfrentarnos un texto discontinuo debemos identificar las ideas principales y llevar la lectura a la contextualización, propiciar las suposiciones e inferencias para que favorezcan el aprendizaje y les permita a los adolescentes alcanzar niveles de comprensión lectora más allá del literal, si bien es cierto, al implementar en el aula la práctica de este tipo de texto, se debe tener en cuenta como docente el uso de temáticas que sean de prioridad para los estudiantes, elegir imágenes acorde a sus intereses, gustos y edades para lograr en ellos un mejor hábito y deseo por las lecturas de textos discontinuos.

En relación a la temática Paiba, J. (2019). en su documento Estrategias de lectura y comprensión de textos discontinuos, expresa esta apreciación sobre textos discontinuos. Paiba, J. (2019) Los textos discontinuos son aquellos que no siguen la estructura secuenciada y progresiva durante su desarrollo. La comprensión de estos textos requiere del uso de estrategias de lectura no lineal que propicien la búsqueda de interpretación de la información de forma más global e interrelacionada. De acuerdo con el filólogo y docente universitario español Daniel, Cabe mencionar que los textos discontinuos fueron incorporados en el año 2000 a la escuela, a través de las evaluaciones PISA elaboradas por la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE). Al respecto, para PISA los textos discontinuos son aquellos en los que la información se expresa a través de frases sueltas, conectadas de manera distinta a la lógica expresada en los textos continuos. ejemplos de estos textos son las tablas, infografías, avisos, mapas, etc. (párr. 2)

Desde la posición de Paiba, J. (2019) también es muy asertivo cuando se refiere a los textos discontinuos como un texto que propicia la interpretación de la información global del texto, recordemos que ésta es el tema global en su totalidad.

Por otra parte, es importante referenciar autores que enfatizan en el tema de la adolescencia, por lo que, nuestra investigación enfatiza en ellos.

Allen y Waterman, (2019) "*Etapas de la adolescencia*". Consideran la adolescencia como la etapa que está entre los 14 y los 17 años como los cambios físicos que comenzaron en la pubertad y continúan durante la adolescencia media. La mayoría de los varones comienzan su "crecimiento repentino" y continúan los cambios relacionados con la pubertad. Es posible, por ejemplo, que se les quiebre la voz a medida que se les va agravando. A algunos le sale acné. Es probable que los cambios físicos estén casi completos en las mujeres y la mayoría de las niñas ya tenga menstruaciones regulares, el cerebro sigue cambiando y madurando en esta etapa, pero aún hay muchas diferencias entre la forma de pensar de un joven en su adolescencia media y de un adulto. Gran parte de esto se debe a que los lóbulos frontales son la última área del cerebro en madurar; el desarrollo no está completo hasta que la persona tiene veintitantos años. Los lóbulos frontales desempeñan un papel importante en la coordinación de la toma de decisiones complejas, el control de los impulsos y la capacidad de tener en cuenta varias opciones y consecuencias. Los jóvenes en la adolescencia media tienen más capacidad de pensar en forma abstracta y tener en cuenta el "panorama general", pero aún carecen de la capacidad de aplicarlo en el momento.

Empleando las palabras de Allen y Waterman, (2019) la adolescencia comienza con la pubertad y va acompañada de cambios físicos (peso, estatura, masa muscular), biológicos, (voz, órganos sexuales) pero también, psicológico, comportamental, entre otros.

La adolescencia es considerada una etapa de transición donde se experimentan todo tipo de cambios tanto en su cuerpo, como en su personalidad, gustos, emociones, sentimientos, que van encaminando al ser humano hacia su próximo desarrollo hormonal.

Desde la posición de Erikson, E. (1902-1994) psicólogo freudiano, se reconocen ocho fases del desarrollo que se sucedían a lo largo del ciclo vital, las fases a las que se refiere son I

infancia, II niñez temprana, III edad de juego, IV edad escolar, V adolescencia, VI juventud, VII adultez, y VIII vejez. Para esta ocasión se hará énfasis en el ciclo V concerniente a Adolescentes.

Erikson, E. (1902) Esta etapa es la de la adolescencia, empezando en la pubertad y finalizando alrededor de los 18-20 años. (Actualmente está claro que, debido sobre todo a una serie de factores psicosociales, la adolescencia se prolonga más allá de los 20 años, incluso hasta los 25 años). La tarea primordial es lograr la identidad del Yo y evitar la confusión de roles. Esta fue la etapa que más interesó a Erikson y los patrones observados en los chicos de esta edad constituyeron las bases a partir de las cuales el autor desarrollaría todas las otras etapas. La identidad yoica significa saber quiénes somos y cómo encajamos en el resto de la sociedad. Exige que tomemos todo lo que hemos aprendido acerca de la vida y de nosotros mismos y lo moldeemos en una autoimagen unificada, una que nuestra comunidad estime como significativa. Hay cosas que hacen más fácil estas cuestiones. Primero, debemos poseer una corriente cultural adulta que sea válida para el adolescente, con buenos modelos de roles adultos y líneas abiertas de comunicación. Además, la sociedad debe proveer también unos ritos de paso definidos; o lo que es lo mismo, ciertas tareas y rituales que ayuden a distinguir al adulto del niño. En las culturas tradicionales y primitivas, se le insta al adolescente a abandonar el poblado por un periodo de tiempo determinado con el objeto de sobrevivir por sí mismo, cazar algún animal simbólico o buscar una visión inspiradora. Tanto los chicos como las chicas deberán pasar por una serie de pruebas de resistencia, de ceremonias simbólicas o de eventos educativos. De una forma o de otra, la diferencia entre ese periodo de falta de poder, de irresponsabilidad de la infancia y ese otro de responsabilidad propio del adulto se establece de forma clara. Sin estos límites, nos embarcamos en una confusión de roles, lo que significa que no sabremos cuál es nuestro lugar en la sociedad y en el mundo. Erikson dice que cuando un adolescente pasa por una confusión de roles, está sufriendo una crisis de identidad. De hecho, una pregunta muy común de los adolescentes en nuestra sociedad es “¿Quién soy?”. (p. 11-12)

Como expresa Erikson. E. (1902) es en la etapa adolescente donde enfatiza en el reconocimiento del Yo, la identidad propia y los roles, asociando estos aspectos con la proyección social, la aceptación y el encaje hacia la sociedad, dándole valor o significado al saber quiénes somos (adolescente) y cómo encajamos en el resto de la sociedad, pues se considera que en esta etapa además de cambios físicos, hay roles, personalidad, identidad, cultura, comunicación y de sobre todo es una etapa de madurez y responsabilidades.

Del mismo modo, según lo expuesto por los autores referenciados, vale decir que este proyecto de investigación cuantitativo busca describir las características del déficit de comprensión lectora de textos discontinuos en los adolescentes de 12 a 15 años del corregimiento la Concha. Por consiguiente, cada uno de los postulados, son antecedentes de investigaciones serias sobre las temáticas que reforzaran nuestra investigación y sentaran un precedente considerable para el desarrollo de los objetivos propuestos.

2.3 Marco Conceptual

Lectura

La importancia que la lectura de textos sea continuos o discontinuos tiene dentro de cualquier contexto y en especial el educativo, en este proyecto de investigación se tendrán en cuenta palabras claves como lectura, comprensión de lectura, textos discontinuos, adolescentes (de 12 a 15 años), déficit de comprensión lectora, evocando autores y estudiosos que aportan a la investigación con relación a la temática.

Manifiesta Cassany, D. (2006) en su texto *“Tras las líneas de la lectura contemporánea”* que todavía hoy, muchas personas creen que leer consiste en oralizar la grafía, en devolver la voz a la letra callada. Se trata de una concepción medieval, que ya hace mucho que la ciencia desechó. Es una capacidad de comprender el significado de un texto. Y denominamos analfabeto funcional a quien no puede comprender la prosa, aunque pueda oralizarla en voz alta. Sin duda ésta es una concepción muy bonita, porque destaca la universalidad y la igualdad de la lectura. Puesto que leer requiere desarrollar estos procesos cognitivos, y puesto que estos procesos son biológicos y lógicamente universales..., ¡todos

leemos del mismo modo! ¡Y todos podemos aprender a leer del mismo modo! Sólo se requiere aprender a realizar estas destrezas cognitivas. Así, la lectura nos igualaría a todos. ¡Qué bonito! Pero la realidad es más compleja: la visión mecánica, que pone el acento en la capacidad de descodificar la prosa de modo literal. Sin duda deja en un segundo plano a la comprensión —que es lo importante. Más moderna y científica es la visión de que leer es comprender. Para comprender es necesario desarrollar varias destrezas mentales o procesos cognitivos: anticipar lo que dirá un escrito, aportar nuestros conocimientos previos, hacer hipótesis y verificadas, elaborar inferencias para comprender lo que sólo se sugiere, construir un significado, etc. Llamamos alfabetización funcional a este conjunto de destrezas.

Desde la posición de Cassany, D. (2006) el concepto de lectura aun sigue errando, porque leer va más allá de una grafía oral, es importante el empleo de la frase analfabeta funcional a quien no puede o se le dificulta comprender la prosa, también es interesante su apreciación sobre el desarrollo de las destrezas mentales o cognitivas acotando que un buen lector se debe anticipar al texto, prever lo que siga en él, construyendo significado, entre otros aspectos, llama también a esas personas con este conjunto de destrezas y capacidades lectoras como un alfabetizado funcional.

Comprensión de Lectura.

De mismo modo, atendiendo el concepto de comprensión lectora se tomaron postulados de diversos autores que aportan a la propuesta de investigación y le da el soporte conceptual pertinente y en esta oportunidad se tendrá como base a los autores Jiménez (2014) y Paiba (2019)

Jiménez, E. (2014) entendida la comprensión lectora como la capacidad de un individuo de captar lo más objetivamente posible lo que un autor ha querido transmitir a través de un texto escrito. Por lo tanto, la comprensión lectora (Reading Comprehension) es un concepto abarcado por otro más amplio que es la competencia lectora (Reading Literacy). La competencia lectora es la habilidad de un ser humano de usar su comprensión lectora de forma útil en la sociedad que le

rodea. De esta forma, la comprensión lectora es el hecho abstracto dependiente de la capacitación individual de cada persona y la competencia lectora la materialización concreta llevada a cabo en dependencia de la relación del individuo con la sociedad. (pp. 65-74)

Desde la posición de Jiménez, E. (2014), la comprensión y la competencia lectora son habilidades concretas que con correlativas y ambas favorecen el aprendizaje, la percepción y el entendimiento de lo que se lee y referencia, así mismo propone que la comprensión lectora es solo un aporte de la competencia lectora, que, aunque van de la mano esta última es una habilidad del ser humano.

Textos discontinuos.

Además de los conceptos de lectura y comprensión de lectura, es fundamental abarcar los textos discontinuos como otra parte del todo, puesto que, estos no requieren de la lectura lineal y es miembro de una familia de tipologías textuales entre los no literarios de los cuales también hacen parte las gráficas, mapas, publicidad, tablas, cuadros, recetas, caricaturas, comics, diagramas, infografías, mapas conceptuales, Tablas, Formularios, historietas, Reglamentos, manuales de uso, etiquetas de productos, fotografías, entre muchos otros.

Así mismo, Cassany, D. (2006) hace un significativo aporte a la definición de textos discontinuos considerándolos material auténtico que cumplen funciones sociales y que se subdividen.

Cassany, D. (2006) Textos discontinuos se denominan material auténtico, que no ha sido elaborado originariamente para la enseñanza, pero cumple otras funciones sociales, en otros contextos al alcance de los estudiantes: publicidad, prensa, correspondencia personal, expedientes administrativos, informes técnicos, etc. Que se organizan de múltiples maneras e incluyen cuadros, gráficas, tablas, etc. También se dividen en literarios e informativos. (pp. 21-43)

A juicio de Cassany, D. (2006) los textos discontinuos son auténticos, originales, que cumplen una función social informativa como la publicidad y el informe.

A su vez, Paiba, J. (2019) se refiere a los textos discontinuos como formatos que no siguen una estructura secuencial y progresiva y que para comprenderlos se necesitan uso de estrategias de lectura no lineales que te conlleven a la interpretación de la información. Pues, los textos discontinuos son aquellos que no siguen la estructura secuenciada y progresiva durante su desarrollo de forma más global e interrelacionada. De acuerdo con el filólogo y docente universitario español Daniel Cabe mencionar que los textos discontinuos fueron incorporados en el año 2000 a la escuela, a través de las evaluaciones PISA elaboradas por la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE). Al respecto, para PISA los textos discontinuos son aquellos en los que la información se expresa a través de frases sueltas, conectadas de manera distinta a la lógica expresada en los textos continuos. Ejemplos de estos textos son las tablas, infografías, avisos, mapas, etc. (párr. 2)

Teniendo en cuenta el postulado de Paiba, J. (2019) los textos discontinuos comprenden información global, y para ser comprendidos no se debe hacer de manera lineal, pues necesitan unas estrategias de lectura que favorezcan la interpretación de la información, este autor también se refiere a Cassany quien refiere que los textos discontinuos tienen 20 años a la fecha de haber sido incorporado en la escuela, mediante una prueba elaborada para evaluar a los estudiantes,

Los creadores de la prueba PISA al respecto, dicen que los textos discontinuos son expresiones de frases sueltas que tienen una conexión lógica distinta a los textos continuos.

Tipos de textos discontinuos

A juicio de Paiba, J. (2019) existen diversos tipos de textos discontinuos en los que destaca los avisos y anuncios, cuadros y gráficas, diagramas, tablas, mapas, vales y cupones, formularios y las hojas informativas, igualmente da su definición de cada una.

Avisos y anuncios: presentan imágenes llamativas, un slogan y logotipos. Utilizan diversas formas y tamaños de letras, colores variados y otros. Pueden ofrecer bienes y servicios de corte social o comercial.

Cuadros y gráficos: representaciones icónicas de datos. Se emplean para apoyar gráficamente, con información visual a otros textos.

Diagramas: tienen formas seleccionadas a las cuales se les da un significado. Utilizan flechas que indican procedimientos (cómo hacer algo) y procesos (cómo funciona algo).

Tablas: matrices que tienen filas y columnas, donde se presentan datos o información variada.

Mapas: ilustraciones que representan la geografía de algún lugar y pueden indicar también las relaciones que se pueden establecer entre lugares.

Vales y cupones: formatos diversos que certifican que su propietario tiene derecho a ciertos servicios o ha realizado alguna transacción comercial.

Formularios: textos con estructura y formato precisos que instan al lector a responder a preguntas según unas pautas específicas. Los emplean muchas organizaciones para recopilar datos.

Hojas informativas: a diferencia de los formularios, no solicitan, sino que proporcionan información. Dicha información se presenta de modo estructurado y con un formato que permite al lector localizar e identificar con rapidez los datos requeridos. Entre otros.

Adolescentes.

La adolescencia es considerada una etapa de transición donde se experimentan todo tipo de cambios tanto en su cuerpo, como en su personalidad, gustos, emociones, sentimientos, que van encaminando al ser humano hacia su próximo desarrollo hormonal.

Desde la posición de Erikson, E. (1902-1994) psicólogo freudiano, se reconocen ocho fases del desarrollo que se sucedían a lo largo del ciclo vital, las fases a las que se refiere son I infancia, II niñez temprana, III edad de juego, IV edad escolar, V adolescencia, VI juventud, VII adultez, y VIII vejez. Para esta ocasión se hará énfasis en el ciclo V concerniente a Adolescentes.

Erikson, E. (1902) Esta etapa es la de la adolescencia, empezando en la pubertad y finalizando alrededor de los 18-20 años. (Actualmente está claro que, debido sobre

todo a una serie de factores psicosociales, la adolescencia se prolonga más allá de los 20 años, incluso hasta los 25 años). La tarea primordial es lograr la identidad del Yo y evitar la confusión de roles. Esta fue la etapa que más interesó a Erikson y los patrones observados en los chicos de esta edad constituyeron las bases a partir de las cuales el autor desarrollaría todas las otras etapas. La identidad yoica significa saber quiénes somos y cómo encajamos en el resto de la sociedad. Exige que tomemos todo lo que hemos aprendido acerca de la vida y de nosotros mismos y lo moldeemos en una autoimagen unificada, una que nuestra comunidad estime como significativa. Hay cosas que hacen más fácil estas cuestiones. Primero, debemos poseer una corriente cultural adulta que sea válida para el adolescente, con buenos modelos de roles adultos y líneas abiertas de comunicación. Además, la sociedad debe proveer también unos ritos de paso definidos; o lo que es lo mismo, ciertas tareas y rituales que ayuden a distinguir al adulto del niño. En las culturas tradicionales y primitivas, se le insta al adolescente a abandonar el poblado por un periodo de tiempo determinado con el objeto de sobrevivir por sí mismo, cazar algún animal simbólico o buscar una visión inspiradora. Tanto los chicos como las chicas deberán pasar por una serie de pruebas de resistencia, de ceremonias simbólicas o de eventos educativos. De una forma o de otra, la diferencia entre ese periodo de falta de poder, de irresponsabilidad de la infancia y ese otro de responsabilidad propio del adulto se establece de forma clara. Sin estos límites, nos embarcamos en una confusión de roles, lo que significa que no sabremos cuál es nuestro lugar en la sociedad y en el mundo. Erikson dice que cuando un adolescente pasa por una confusión de roles, está sufriendo una crisis de identidad. De hecho, una pregunta muy común de los adolescentes en nuestra sociedad es “¿Quién soy?”. (p. 11-12)

Como expresa Erikson. E. (1902) es en la etapa adolescente donde enfatiza en el reconocimiento del Yo, la identidad yoica y los roles, asociando estos aspectos con la proyección social, la aceptación y el encaje hacia la sociedad, dándole valor o significado al saber quiénes somos (adolescente) y cómo encajamos en el resto de la sociedad, pues se

considera que en esta etapa además de cambios físicos, hay roles, personalidad, identidad, cultura, comunicación y de sobre todo es una etapa de madurez y responsabilidades.

Al respecto Allen y Waterman, (2019) "*Etapas de la adolescencia*". Que definen la adolescencia media que está entre los 14 y los 17 años como los cambios físicos que comenzaron en la pubertad y continúan durante la adolescencia media. A esta edad, a muchos adolescentes les surge el interés en las relaciones románticas y sexuales. Probablemente se cuestionen su identidad sexual y la exploren, lo que podría resultar estresante si no tienen el apoyo de sus padres, de la familia o de la comunidad.

Tal como lo plantean Allen y Waterman, (2019) la adolescencia son cambios físicos, hormonales, emocionales donde se incrementa el interés por las relaciones de pareja y sobre todos las de atracción sexual, en esta etapa también podemos ver que el autor hace referencia a la exploración de la identidad sexual.

Déficit de comprensión de lectura

Cuando se habla de un déficit en la comprensión lectora se está hablando de la ausencia o falta de habilidad para comprender y/o analizar de manera consciente un texto y su contexto. Ahora bien, para tener una definición mas clara del tema tomamos el postulado de Guilera quien lo define como.

Guilera, J. (2015) "Déficits de comprensión lectora: ¿Cómo definirlos y que variables intervienen?" afirma que las personas con déficits de comprensión lectora no suelen tener ningún tipo de problema en cuanto a la capacidad lectora. Suelen ser personas que leen correctamente, pero que su principal inconveniente se encuentra en entender lo que están leyendo.

Así las cosas, con estos postulados, conceptos claves y concretos se cimienta una Investigación descriptiva de metodología cuantitativa que busca definir, identificar y analizar las

características del déficit de comprensión lectora de textos discontinuos en adolescentes de 12 a 15 años del corregimiento La Concha.

Corregimiento La Concha

Así como es importante definir conceptos claves de la investigación, también es fundamental contextualizar al lector de la población objeto de investigación, con el fin de conocer factores sociales, educativos, culturales y contextuales en los que están inmersos los adolescentes tomados en el muestreo. De esta forma se describe al corregimiento como.

El corregimiento La Concha, está ubicado en el Municipio de Nechí en el departamento de Antioquia – Colombia, tiene una institución educativa con el mismo nombre, cuenta con cuatro sedes, El Carmen, Puerto Astilla, La Concepción y Puerto Nuevo, tiene 836 estudiantes, 19 docentes, 1 directivo y 4 administrativos, el entorno que enmarca esta institución educativa es una comunidad fluctuante, el contexto social, económico y cultural del entorno está compuesto por familias nucleares, monoparentales, otras disfuncionales, algunas en condición de afros, desplazados, el deporte predominante es el fútbol y microfútbol masculino y femenino, es importante resaltar que aunque se cuenta con algunos servicios básicos como luz y agua (pozo), estos son precarios. Lo anterior incide negativamente en sus niveles de vida en los cuales es frecuente la insatisfacción total o parcial de necesidades básicas como la alimentación, la salud, la vivienda, el vestuario y la recreación. En el aspecto económico la actividad predominante es la minería artesanal, lo cual constituye la principal fuente de empleo, la pesca, el trabajo informal como el jornaleo y el mototaxismo. La cultura popular ha sido rica en manifestaciones tradicionales de tipo religioso como la celebración de fiestas patronales y el gusto por las corralejas, por otra parte, las familias son carentes de corresponsabilidad con sus hijos en la mayoría de los casos, trabajan desde edades prematuras, en algunas ocasiones para satisfacer sus necesidades básicas dado la sociedad de consumo inmersa en esa población minera, por lo que, lo anterior incide negativamente en el nivel educativo, pues una vez manejan sus propios recursos se dan a la deserción escolar, especialmente los adolescentes del corregimiento.

2.4 Marco Legal

Partiendo de la publicación que hizo Delors, Jacques. (1994). "Los cuatro pilares de la educación", en La Educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI.

Delors, J. (1994) La educación a lo largo de la vida se basa en cuatro pilares: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a ser.

- Aprender a conocer, combinando una cultura general suficientemente amplia con la posibilidad de profundizar los conocimientos en un pequeño número de materias. Lo que supone, además: aprender a aprender para poder aprovechar las posibilidades que ofrece la educación a lo largo de la vida.

- Aprender a hacer a fin de adquirir no sólo una calificación profesional, más generalmente una competencia que capacite al individuo para hacer frente a gran número de situaciones y a trabajar en equipo. Pero, también, aprender a hacer en el marco de las distintas experiencias sociales o de trabajo que se ofrecen a los jóvenes y adolescentes bien espontáneamente a causa del contexto social o nacional, bien formalmente gracias al desarrollo de la enseñanza por alternancia.

- Aprender a vivir juntos desarrollando la comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencia – realizar proyectos comunes y prepararse para tratar

los conflictos– respetando los valores de pluralismo, comprensión mutua y paz.

- Aprender a hacer para que florezca mejor la propia personalidad y se esté en condiciones de obrar con creciente capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal. Con tal fin, no menos preciar en la educación ninguna de las posibilidades de cada individuo: memoria, razonamiento, sentido estético, capacidades físicas, aptitudes para comunicar...

- Mientras los sistemas educativos formales propenden a dar prioridad a la adquisición de conocimientos, en detrimento de otras formas de aprendizaje, importa concebir la educación como un todo. En esa concepción deben buscar inspiración y orientación las reformas educativas, en la elaboración de los programas y en la definición de nuevas políticas pedagógicas. (pp. 11 - 102)

Se habla de una enseñanza que permitiera al estudiante aprender a ser, aprender a hacer y aprender a aprender, las investigaciones recientes proponen que se facilite el proceso de comprensión de lectura, apoyando el desarrollo de las habilidades de razonamiento la percepción, el cuestionamiento creativo, el razonamiento lógico, la evaluación crítica, y empleando ciertas ayudas cognoscitivas llamadas estrategias, que a su vez son la base del desarrollo de las habilidades intelectuales.

Al respecto la UNESCO (1996) dice que La educación, en estos procesos, debe facilitar el desarrollo de competencias y aprendizajes de base, es decir, leer, escribir y calcular, pero también saberse expresar en lengua natal para el diálogo y la comprensión. Abrirse e iniciarse en las ciencias, partiendo de los datos del mundo de la vida, privilegiar en todo caso la relación maestro-estudiante.

Tal como lo propone la UNESCO la educación es de gran importancia para mejorar las competencias lectoras, escritoras, de análisis, puesto que, dan hincapié para el mejoramiento de las relaciones educativas desde todas las perspectivas.

Así mismo, la Constitución Política de Colombia (1991) en su artículo 67 afirma que la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

Para ello se debe utilizar la autonomía en la práctica educativa dándole cumplimiento a lo establecido en la constitución política de nuestro país, proporcionándole a las instituciones educativas la facultad de brindar un conocimiento integro en la formación del ser humano.

No obstante, el concepto educación para la Ley general de Educación 115 (1994) es “un proceso de acción permanente, personal, cultural y social, que se fundamenta en una concepción integral de la persona, de su dignidad, de sus derechos y sus deberes”. Este concepto le facilita al educador moldear o fortalecer en el educando su integridad desde lo social como individuo acto para afrontar su contexto, desde lo ideológico y político como sujeto de derechos y deberes, crítico e inferencial, en lo humano aprender a valorar cada piltrafa de elementos, seres, que

conforman el mundo, cultural que valore, reconozca y respete la inclusión social y educativa, la diversidad, la multiculturalidad, entre otros aspectos.

Al tiempo, la ley 115 en sus disposiciones preliminares, Artículo 1o. Objeto de la ley. La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. La presente Ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público.

Con base en esta ley, se fundamenta la educación en Colombia desde lo global de ahí que el objetivo de todas las instituciones educativas del país es fortalecer el conocimiento y la formación en todas las áreas del saber cómo lo expresa el artículo 23. “Para el logro de los objetivos de la educación básica se establecen áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento y de la formación que necesariamente se tendrán que ofrecer de acuerdo con el currículo y el Proyecto Educativo Institucional”

Conforme a lo anterior, el literal 7 del artículo 23 de la Ley General de Educación 115 (1994) Describe el área de Humanidades- Lengua Castellana como fundamental en la formación del educando por la importancia que ésta tiene desde los primeros años de escolaridad, iniciando en el ciclo de preescolar, debido a que es la base y se deben brindar estos primeros conceptos; Mejorar la redacción, buscando en el niño un crecimiento armónico y un buen equilibrio, de tal manera que desarrolle la motricidad y una motivación hacia la lectoescritura, siendo ésta de vital importancia para su desarrollo integral. De ahí que debe ser primordial e indispensable tanto en el área de Humanidades – Lengua Castellana, como en las demás asignaturas. Debido a que, ésta es el comienzo en la adquisición del

conocimiento teniendo como propósito mejorar las habilidades comunicativas, leer, comprender, interpretar, escribir, hablar y expresarse correctamente.

De igual manera, dentro del marco legal del proyecto investigativo, se tiene en cuenta los estándares nacionales de la asignatura de Humanidades - Lengua Castellana, así como los niveles de comprensión lectora, promovidos por el Ministerio de Educación Nacional. Por lo que, es importante señalar que los estándares se definen como criterios claros y públicos que permiten conocer cuál es la enseñanza que deben recibir los estudiantes. Son el punto de referencia de lo que un estudiante puede estar en capacidad de saber y saber hacer, en determinada área y en determinado nivel. Son guía referencial para que todas las escuelas y los colegios ya sean urbanos o rurales, privados o públicos de todos los lugares del país, ofrezcan la misma calidad de educación a todos los estudiantes colombianos.

También, se tendrá en cuenta los Lineamientos Curriculares de Lengua Castellana e Indicadores de logros para todos los grados de la educación escolar; puesto que se refieren a lo que el estudiante debe lograr en un área, especialmente en Lengua Castellana y sumada a ellos el aporte de los programas del MEN como es el caso de todos a aprender, los aportes al fomento de lectura con los textos donados de colección semilla por familia y el día E, entre otros. Si bien es cierto, los lineamientos e indicadores de logros buscan llevar a cabo procesos que estimulen la enseñanza de la lengua, los proyectos obligatorios o transversales consagrados en el PEI también aportan significativamente a la formación del educando, por tal razón, el presente proyecto investigativo se realizará con el fin de analizar datos concretos de la realidad a través de la aplicación de instrumentos de recolección de datos, así entonces, definir las características que generan el déficit de comprensión lectora, y quedan de base para que en un futuro se mejoren las relaciones educativas desde todas las perspectivas.

Ley 1098 de 2006, por la cual se expide el código de la Infancia y la Adolescencia, y se dictan otras disposiciones.

La ley 1098 de 2006 (noviembre 8) por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia, el cual tiene por objeto establecer normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes, garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades consagrados en los instrumentos internacionales de Derechos Humanos, en la Constitución Política y en las leyes, así como su restablecimiento. Dicha garantía y protección será obligación de la familia, la sociedad y el Estado.

Todos estos aportes constituyen una fuente legal que respaldan el trabajo de grado y enriquecen la investigación.

CAPÍTULO 3 METODOLOGÍA

Teniendo en cuenta los objetivos del proyecto describir, identificar y analizar las características del déficit de comprensión lectora de textos discontinuos en los adolescentes de 12 a 15 años del corregimiento la Concha, este proyecto opta por una investigación descriptiva con metodología cuantitativa, por lo que permite obtener datos numéricos de manera estadística del problema de investigación.

3.1 Tipo de Estudio

Para Hueso, A. y Cascant, M. (2012) esta metodología se basa en el uso de técnicas estadísticas para conocer ciertos aspectos de interés sobre la población que se está estudiando, se utiliza en diferentes ámbitos, desde estudios de opinión hasta diagnósticos para establecer políticas de desarrollo. (p.4)

Dentro de este marco se dará respuesta a las preguntas sistemáticas ¿Cuáles son las características del déficit de comprensión lectora de textos discontinuos en los adolescentes de 12 a 15 años del corregimiento la Concha? y ¿Cuál es el análisis de las características del déficit de comprensión lectora de textos discontinuos en los adolescentes de 12 a 15 años? por lo que, se pretende, finalmente, analizar las características de nuestro tema de investigación.

Igualmente, la investigación descriptiva es un método que intenta recopilar información cuantificable para ser utilizada en el análisis estadístico de la muestra de población. Es una herramienta popular de investigación de mercado que permite recopilar y describir la naturaleza del segmento demográfico.

3.1.1 Método Cuantitativo

De acuerdo con Tamayo (2007), consiste en el contraste de teorías ya existentes a partir de una serie de hipótesis surgidas de la misma, siendo necesario obtener una muestra, ya sea en forma aleatoria o discriminada, pero representativa de una población o fenómeno objeto de estudio. Por lo tanto, para realizar estudios cuantitativos es indispensable contar con una teoría ya construida, dado que el método científico utilizado en la misma es el deductivo.

La metodología cuantitativa utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente, y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente el uso de estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población.

Del mismo modo, otros autores se refieren al método como objetivo pues,

Rodríguez Peñuelas (2010), señala que el método cuantitativo se centra en los hechos o causas del fenómeno social, con escaso interés por los estados subjetivos del individuo. Este método utiliza el cuestionario, inventarios y análisis demográficos que producen números, los cuales pueden ser analizados estadísticamente para verificar, aprobar o rechazar las relaciones entre las variables definidas operacionalmente, además regularmente la presentación de resultados de estudios cuantitativos viene sustentada con tablas estadísticas, gráficas y un análisis numérico. (p.32)

La metodología descriptiva cuantitativa toma como punto de partida la deducción, en base a análisis de variables, es decir, asocia parámetros cuantificables cuyo objetivo es analizar una problemática.

3.1.2 Técnicas de Análisis de Datos

La recolección de datos cuantitativos implica el uso de números para evaluar la información, las técnicas cuantitativas operan con números que son analizados con análisis estadístico para probar hipótesis y realizar un seguimiento de la fuerza y dirección de los efectos, utilizar datos numéricos, usar métodos normalizados para recopilar información objetiva y precisa, utilizar instrumentos válidos y confiables, obtener datos que puedan analizarse estadísticamente y usar protocolos estructurados con estas técnicas de análisis se pretende conocer cuáles son las características del déficit de comprensión lectora de textos discontinuos en los adolescentes de 12 a 15 años del corregimiento la Concha.

En cuanto a los instrumentos de recolección de datos cuantitativos se utilizarán instrumentos que han demostrado ser válidos y confiables, los datos recogidos serán objetivos y precisos, para esta investigación se toman la siguiente Técnicas de recolección de datos.

3.1.2.1. Encuesta

La encuesta nos permitirá obtener información de primera mano sobre datos en específico en relación con la investigación, obtención de información sobre opiniones, puntos de vista, actitudes o sugerencias.

La encuesta según Rojas, R (1989) Es una técnica que permite obtener información empírica sobre determinadas variables que quieren investigarse para hacer un análisis descriptivo de los problemas o fenómenos”. Encuestar significa, por tanto, aplicar alguno de estos instrumentos a una muestra de la población. En ellos se presentan datos generales de la misma: sexo, edad, ocupación escolaridad, nivel de ingresos, entre otros; y las preguntas que exploran el tema que se indaga, las cuales pueden ser abiertas y/o cerradas, dependiendo del objeto de estudio y de los propósitos de la investigación. (p.139).

Escala de datos:

Nominal: en esta escala de datos se relacionan los caracteres en los cuales solo se distinguen, pero no se comparan. Esta escala no es numérica ni pueden medirse en una escala continua por lo que no existe una relación de orden o distancia entre los mismos. Es el caso de los caracteres cualitativos como el color del cabello, estos datos son mutuamente excluyentes y para ordenarlos se les asigna códigos sin que esto signifique un orden.

Ordinal: las categorías pueden ser ordenadas asignándoles números de orden de una categoría sin que este orden represente la diferencia numérica que existe entre un dato y otro. Se establece una relación de orden de mayor a menor o viceversa

Intervalo: se utilizan para clasificar, ordenar y cuantificar las clases, con este tipo de escalas podemos comparar una clase de datos con otra clase de datos, para hacer este tipo de escala se debe definir una unidad de medida y un punto de origen.

Cuantitativas o de intervalo: los datos pueden clasificarse según su orden creciente o decreciente y al mismo tiempo puede medirse la distancia entre dos valores distintos, ejemplo, el salario de los empleados en un almacén, toman valores enteros cuando son variables discretas y cuando son continuas pueden tomar cualquier valor.

Escala de Likert: La escala de Likert es un método de investigación de campo que permite medir la opinión de un individuo sobre un tema a través de un cuestionario que identifica el grado de acuerdo o desacuerdo de cada pregunta. Regularmente se emplean 5 niveles. Aunque fue creada hace un siglo por el afamado psicólogo Rensis Likert, sigue siendo una de las herramientas más utilizadas tanto en las ciencias sociales como en los procesos de marketing.

La escala de Likert contiene preguntas definidas y de opción múltiple que pueden ser contestadas con facilidad, al mismo tiempo que facilitan una medición de datos sencilla de interpretar por métodos estadísticos.

3.3 Población

El corregimiento La Concha, está ubicado en el Municipio de Nechí del departamento de Antioquia, tiene una institución educativa con el mismo nombre, la cual tiene como misión formar estudiantes de manera integral y axiológica para garantizar la convivencia pacífica y la armonía con la naturaleza. Cuenta con 4 sedes la Principal, El Carmen, Puerto Astilla, La Concepción y Puerto Nuevo, 836 estudiantes, 19 docentes, 1 directivo y 4 administrativos, es una comunidad fluctuante, el contexto social, económico y cultural que rodea la población del establecimiento se enmarca en un entorno de familias nucleares, monoparentales, otras disfuncionales, algunas en condición de desplazados, carentes de corresponsabilidad con sus hijos en la mayoría de los casos, es frecuente la insatisfacción total o parcial de necesidades básicas como la alimentación, la salud, la vivienda, el vestuario y la recreación, lo anterior incide negativamente en los niveles de vida de sus hijos.

3.3.1 Muestra

La muestra son 208 adolescentes del corregimiento La Concha equivalentes al 25% de la población objeto de estudio.

3.3.2 Muestreo aleatorio estratificado

El muestreo estratificado es una técnica de muestreo probabilístico en donde el investigador divide a toda la población en diferentes subgrupos o estratos, luego, selecciona aleatoriamente a los sujetos finales de los diferentes estratos en forma proporcional, se tomará el 25% de la muestra equivalentes a 52 adolescentes de 12 a 15 años del corregimiento La Concha.

Otzen, Tamara, & Manterola, Carlos. (2017). “Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio”. *International Journal of Morphology*.

El muestreo aleatorio estratificado: Se determina los estratos que conforman la población blanca para seleccionar y extraer de ellos la muestra (se define como estrato a los subgrupos de unidades de análisis que difieren en las características que van a ser analizadas). La base de la estratificación se basa en variable como

edad, sexo, nivel socioeconómico, etc. Entonces, se divide la población compuesta por "N" individuos, en "x" subpoblaciones o estratos, con base a variables importantes para la conducción del estudio, y de tamaños respectivos $N_1, N_2, N_3, N_4 \dots, N_k$; y realizando en cada una de estos estratos, muestreos aleatorios simples de tamaño n_i ; para finalmente definir cuantos elementos de la muestra se han de seleccionar de cada uno de los estratos; para lo cual se dispone de las siguientes opciones: asignación proporcional (el tamaño de la muestra de cada estrato es proporcional al tamaño del estrato que le dio origen, respecto a la población total) y asignación óptima (el tamaño de la muestra de cada estrato, son definidos por quien hace el muestreo) (Bai et al., 2013, p. 227-232)

3.4 Instrumentos de recolección de información,

3.4.1 Preguntas cerradas:

Son preguntas en las que sólo se permite contestar mediante una serie cerrada de alternativas. Con estas preguntas puede perderse riqueza en la información, pero su cuantificación es fácil. Preguntas semicerradas: Son preguntas de características intermedias entre los dos tipos anteriores, que intentan no perder nunca mucha riqueza de información a costa de perder algo de facilidad en la tabulación de las respuestas.

3.4.2 Encuestas Cerradas:

En éstas, los encuestados deben elegir para responder una de las opciones que se presentan en un listado que formularon los investigadores.

La encuesta para los autores Madrigal et al (2009) en el artículo "La utilización de la encuesta en la investigación cuantitativa" ULACIT es una técnica cuantitativa que consiste en una investigación realizada sobre una muestra de sujetos, representativa de un colectivo más amplio que se lleva a cabo en el contexto de la vida cotidiana, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación con el fin de conseguir mediciones cuantitativas sobre una gran cantidad de características objetivas y subjetivas de la población. Ventajas:

Técnica más utilizada y que permite obtener información de casi cualquier tipo de población. Permite obtener información sobre hechos pasados de los encuestados. Gran capacidad para estandarizar datos, lo que permite su tratamiento informático y el análisis estadístico. Relativamente barata para la información que se obtiene con ello.

Tales técnicas pretenden organizar los datos extraídos de la investigación de la conducta sin intención de explicar causas o consecuencias, sino más bien limitándose a describir el comportamiento en la dimensión que persigue en sus objetivos (por ejemplo, inteligencia, aptitudes, personalidad, etc.), conforme a un encuadre situacional y genético. (p. 293 – 294)

3.5 Procedimientos

Hace referencia a las fases de la investigación en donde se aplicarán técnicas de forma contextual de esta investigación, donde se señalarán los pasos a seguir en cada una de las técnicas, que den cuenta de cómo se van a hacer, cómo se va a trabajar, con quiénes, entre otros aspectos, así, como el planteamiento de los instrumentos de medición, los guiones y todo lo pertinente a este proyecto de investigación.

Este proyecto de investigación eligió la población del corregimiento La Concha del Municipio de Nechí – Antioquia, la cual tiene una población de 832 estudiantes del corregimiento La Concha.

La muestra es de 208 adolescentes del corregimiento La Concha equivalentes al 25% de la población.

El muestreo será aleatorio estratificado se tomará el 25% de la muestra equivalentes a 52 adolescentes de 12 a 15 años del corregimiento La Concha y la representación de resultados de la investigación cuantitativa se dará a través de cuadros, tablas, graficas.

Procedimiento

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	INSTRUMENTO	RESPONSABLE	FECHA
1. Identificar las características del déficit de comprensión lectora de textos discontinuos en los adolescentes de 12 a 15 años del corregimiento la Concha	1. Abordaje a la muestra de objeto de estudio para la aprobación del consentimiento informado.	Consentimiento informado.	Neida Lucero	Septiembre de 2020
	2. Aplicación de los instrumentos para la recolección de información.	Prueba diagnóstica.	Agudelo Palencia; Luz Marina Bermúdez	
	3. Consulta de teoría sobre las temáticas abordada.	Rejilla bibliográfica.	Peña	
2. Analizar las características del déficit de comprensión lectora de textos discontinuos en los adolescentes de 12 a 15 años del corregimiento la Concha.	1. Confección de guiones para la recolección de información.	Aplicación del guion de encuesta.	Neida Lucero Agudelo Palencia; Luz Marina Bermúdez	Septiembre de 2020
	2. Análisis de recolección de la información	Análisis de las características del problema de investigación.	Peña	

3.6 Consideraciones Éticas

El ministerio de Salud mediante la Resolución número 8430 de octubre 04 de 1993, por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud y en su capítulo II de la Investigación en Seres Humanos, en donde su capítulo 1 refiere los Aspectos Éticos de la Investigación en Seres Humanos.

Igualmente, se tendrán en cuenta los Artículos 5, 7, 8 y 11.

Y en su Artículo 5 dice que en toda investigación en la que el ser humano sea sujeto de estudio, deberá prevalecer el criterio del respeto a su dignidad y la protección de sus derechos y su bienestar, al tiempo que el Artículo 7. Cuando el diseño experimental de una investigación que se realice en seres humanos incluya varios grupos, se usarán métodos aleatorios de selección, para obtener una asignación imparcial de los participantes en cada grupo, y demás normas técnicas determinadas para este tipo de investigación, y se tomarán las medidas pertinentes para evitar cualquier riesgo o daño a los sujetos de investigación y en su Artículo 8. En las investigaciones en seres humanos se protegerá la privacidad del individuo, sujeto de investigación, identificándolo solo cuando los resultados lo requieran y éste lo autorice.

Y en especial, en su Artículo 11. Para efectos de este reglamento las investigaciones se clasifican en las siguientes categorías: a) Investigación sin riesgo, b) Investigación con riesgo mínimo, c) Investigaciones con riesgo mayor que el mínimo.

Cabe destacar, que para este proyecto se tomará la investigación sin riesgo, por lo que se busca describir las características del déficit de comprensión lectora de textos discontinuos en los adolescentes de 12 a 15 años del corregimiento la Concha, sin realizar ningún tipo de intervención o actividades que pongan en riesgo o atenten contra la privacidad de la libertad, la vida o poner en riesgo la seguridad de los participantes.

Posteriormente el ministerio de salud define la investigación sin riesgo como

a). Investigación sin riesgo:

Son estudios que emplean técnicas y métodos de investigación documental retrospectivos y aquellos en los que no se realiza ninguna intervención o modificación intencionada de las variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales de los individuos que participan en el

estudio, entre los que se consideran: revisión de historias clínicas, entrevistas, cuestionarios y otros en los que no se le identifique ni se traten aspectos sensitivos de su conducta.

Finalmente, en su Artículo 14. Se entiende por Consentimiento Informado el acuerdo por escrito, mediante el cual el sujeto de investigación o en su caso, su representante legal, autoriza su participación en la investigación, con pleno conocimiento de la naturaleza de los procedimientos, beneficios y riesgos a que se someterá, con la capacidad de libre elección y sin coacción alguna.

CAPITULO 4 Análisis De Resultados

4.1. Descripción de datos

De acuerdo con los resultados obtenidos con la aplicación de la encuesta, se pudo evidenciar que las respuestas dadas por los adolescentes reflejan la falta de estrategias de los docentes de su institución para incentivar la comprensión de textos, no tiene claro que se requiere para comprender un texto, los mismo adolescentes reconocen que no poseen una buena comprensión de textos, los docentes enfatizan con mayor ahínco el nivel de lectura literal al igual que los docentes de áreas diferentes a lenguaje se esfuerzan en menor cuantía a trabajar lecturas de textos discontinuos, también le agregamos poco acompañamiento que reciben de los padres en casa al momento de las tareas escolares, el adolescente al no comprender se desmotiva y rechaza la lectura y, dado que no lee no puede desarrollar las competencias necesarias para comprender los textos.

Pregunta 1

Estudias en el corregimiento La Concha	
1. Si	52
2. No	0

Se puede analizar que el 100 % de adolescentes encuestados estudian en el corregimiento La Concha, lo cual equivale a 52 adolescentes entre 12 y 15 años.

Pregunta 2

Sexo	
1. Mujer	32
2. Hombre	17
3. Prefiero no decir	3

Se analiza que el 61.5% que equivale a 32 adolescentes encuestados son mujeres, el 32.7% que equivale a 17 son hombres y el 5.8% que equivale a 3 prefiere no decir. Lo que significa que tenemos mayor presencia de mujeres dentro de los adolescentes encuestados.

Pregunta 3

Rango de edad	
1. 0 – 9 años	0
2. 10 – 20 años	52
3. de 21 – 30 años	0

Se observa que el 57% que equivale a 30 adolescentes afirman que leer es interpretar y comprender los mensajes escritos, el 32.7% que equivale a 17 adolescentes dice que leer es representar ideas, palabras, números o notas musicales mediante letras u otros signos gráficos.

El 9,6% que equivale a 5 estudiantes responde que leer es un acto de pensamiento que implica una intensa movilización cognitiva para interpretar y construir el sentido de la lectura. Entonces podemos decir que todos los encuestados se encuentran de 10 a 20 años de edad, son adolescentes.

Pregunta 4

¿Qué es leer?	
1. Interpretar y comprender los mensajes escritos	30
2. Representar ideas, palabras, números o notas musicales mediante letras u otros signos gráficos	17
3. Un acto de pensamiento que implica una intensa movilización cognitiva para interpretar y construir el sentido de la lectura.	5

Se observa que el 57% que equivale a 30 adolescentes afirman que leer es interpretar y comprender los mensajes escritos, el 32.7% que equivale a 17 adolescentes dice que leer es representar ideas, palabras, números o notas musicales mediante letras u otros signos gráficos.

El 9,6% que equivale a 5 estudiantes responde que leer es un acto de pensamiento que implica una intensa movilización cognitiva para interpretar y construir el sentido de la lectura.

El 66% responde mal, por lo que decimos que gran parte de los encuestados desconocen el concepto de leer.

Pregunta 5

¿Qué son los textos discontinuos?	
1. Son los que su comprensión requiere del uso de estrategias de lectura no lineal	17
2. Tiene relación con los cuadros, gráficos, tablas, diagramas, mapas, entre otros.	17
3. todas las anteriores	18

Se observa que el 32.7% que equivale a 17 adolescentes afirma que los textos discontinuos son los que requiere del uso de estrategias de lectura no lineal, el 32,7 % que equivale a 17 adolescentes afirma que los textos discontinuos son los que tiene relación con los cuadros, gráficos, tablas, diagramas, mapas, entre otros.

Y el 34,6% que es igual a 18 adolescentes afirma que las respuestas anteriores son correctas.

Según la información obtenida podemos decir que 50% aún no tiene claro el concepto de textos discontinuos pues no respondieron acertadamente, solo 18 de los adolescentes conocen del concepto.

Pregunta 6

¿Qué entiendes por comprensión de lectura?	
1. Es la capacidad de entender lo que se lee	34
2. Es el proceso de elaborar un significado al aprender las ideas relevantes de un texto	13
3. Desventajas socio culturales	5

ANÁLISIS CARACTERÍSTICAS COMPRENSIÓN LECTORA TEXTOS DISCONTINUOS EN ADOLESCENTES LA CONCHA

Se observa que el 65,6% que equivale a 34 adolescentes responden que la comprensión lectora es la capacidad de entender lo que se lee, el 25% que equivale a 13 adolescentes responden que es el proceso de elaborar un significado al aprender las ideas relevantes de un texto y el 9,6% que equivale a 5 respuestas dicen que son desventajas socio culturales.

En cuanto al resultado tienen claro el concepto de comprensión lectora el 65,6% pero aun el resto presenta sus dificultades.

Pregunta 7

¿Qué se requiere para comprender un texto?	
1. Describir a una persona del texto	21
2. Estudiar poco el texto	12
3. Leer de manera consciente un texto	19

Se visualiza que el 40,4% que equivale a 21 adolescentes dicen que para comprender un texto se requiere describir a una persona del texto, el 36,5% que equivale a 19 adolescentes responden que para comprender un texto se requiere leer de manera consciente un texto y el 23,5% que equivale a 12 adolescentes responden que para comprender un texto debe estudiar poco el texto.

Aquí en esta respuesta nuevamente se visualiza el déficit de no conocer conceptos claves para la comprensión de textos, esto se logra entender donde solo 19 adolescentes contestan correctamente.

Pregunta 8

Como estudiante, valora tu comprensión de lectura, siendo 1 bajo y 5 excelente.	
1. Bajo	2
2. Aceptable	7
3. Regular	16
4. Alto	23
5. Excelente	4

Se analiza que el 44,2% lo cual equivale a 23 adolescentes en la escala del 1 al 5 siendo 1 bajo y 5 excelente se ubican en 4, el 30,8% que equivale a 16 adolescentes se ubican en el 3, el

ANÁLISIS CARACTERÍSTICAS COMPRENSIÓN LECTURA TEXTOS DISCONTINUOS EN ADOLESCENTES LA CONCHA

13.5% que equivale a 7 adolescentes se ubican en el 2, el 7.7% que equivale a 4 adolescentes se ubican en 5 y el 3.8% que equivale a 2 estudiantes se ubican en 1.

Logramos identificar que dicho por los mismos adolescentes su nivel de comprensión es alto, mostrando estos con el 44,2% que representan 23 adolescentes, pero el 48,1% siendo un rango mayor dice que su comprensión lectora no es muy buena

Pregunta 9

Consideras que tienes déficit de comprensión lectora.	
1. Si	41
2.No	11

Se puede evidenciar que el 78.8% que equivale a 41 adolescentes responden que si tienen déficit de comprensión lectora y el 21.2% que representa 11 adolescentes manifiestan no tener déficit de comprensión lectora.

Fue una pregunta más clara tal vez para ellos y se muestra como la mayoría apunta que si tienen déficit de comprensión lectora.

Pregunta 10

¿Cuál de los siguientes es un texto discontinuo?	
1. La fábula	10
2. La leyenda	13
3.El comic	29

Se puede analizar que el 55.8% que equivale a 29 adolescentes reconocen el comic como texto discontinuo, el 25% que equivale a 13 adolescentes responden que la leyenda es un texto discontinuo y el 19% que representa a 10 adolescentes encuestados responden que la fábula es un texto discontinuo.

Lo que nos da a entender que la mayoría acierta en decir que los comics pertenecen a los textos discontinuos.

Pregunta 11

¿Qué niveles de comprensión de lectura conoces?	
1. Crítica, apreciativa y creadora	8

ANÁLISIS CARACTERÍSTICAS COMPRENSIÓN LECTORA TEXTOS DISCONTINUOS EN ADOLESCENTES LA CONCHA

2. Literal, inferencial y crítica	32
3. Comunicativa, habilidades y destrezas	4
4. La A y la B son correctas	8

Se puede analizar que el 61.5% que equivale a 32 adolescentes encuestados respondieron que los niveles de comprensión lectora son literal, inferencial y crítico, el 15.4% que equivalen a 8 adolescentes encuestados responden crítica, apreciativa y creadora, el 15.4% que equivale a 8 adolescentes encuestados responden que las anteriores son correctas y el 7.7% que equivale a 4 adolescentes encuestados responden Comunicativa, habilidades y destrezas.

Lo que nos indican que tienen un concepto claro de los niveles de comprensión lectora que se deben desarrollar, esto visto en la medida que 61,5% contestaron de manera adecuada.

Pregunta 12

Consideras que los docentes enfatizan más en el nivel de lectura	
1. Literal	44
2. Inferencial	6
3. Crítico	2

Se puede analizar que el 84,6% que equivale a 46 adolescentes de 12 a 15 años respondieron que los docentes enfatizan en el nivel de lectura literal, el 11,5% que equivale a 20 adolescentes de 12 a 15 años del corregimiento La Concha responden que enfatizan en el nivel inferencial y el 3,9% que equivale a 2 adolescentes responden que los docentes enfatizan en el nivel crítico.

Queda muy claro que el nivel más abordado es el literal donde 46 adolescentes lo afirman, y se le da poca interacción a los demás niveles de lectura.

Pregunta 13

Tu docente de lengua castellana emplea estrategias para hacer lecturas de textos discontinuos	
1. Siempre	20
2. Algunas Veces	26
3. Nunca	6

ANÁLISIS CARACTERÍSTICAS COMPRENSIÓN LECTURA TEXTOS DISCONTINUOS EN ADOLESCENTES LA CONCHA

Se puede analizar que el 38,5% que equivale a 20 adolescentes de 12 a 15 años respondieron que los docentes de lengua castellana siempre emplean estrategias para hacer lecturas de textos discontinuos, 50% que equivale a 26 adolescentes de 12 a 15 años respondieron que los docentes de lengua castellana a veces emplean estrategias para hacer lecturas de textos discontinuos y el 11,5% que equivale a 6 adolescentes respondieron que los docentes de lengua castellana nunca emplean estrategias para hacer lecturas de textos discontinuos.

Entonces algunas veces según el 50% de encuestados afirman que algunas veces los docentes de lengua castellana emplean textos discontinuos.

Pregunta 14

Los docentes de otras áreas diferentes a Lengua castellana emplean estrategias para hacer lecturas de textos discontinuos	
1. Siempre	14
2. A veces	29
3. Nunca	9

Se puede analizar que el 26,9% que equivale a 14 adolescentes de 12 a 15 años respondieron que los docentes de áreas diferentes a lengua castellana siempre emplean estrategias para hacer lecturas de textos discontinuos, 55,8% que equivale a 29 adolescentes de 12 a 15 años respondieron que los docentes de áreas diferentes a lengua castellana siempre emplean estrategias para hacer lecturas de textos discontinuos y el 17,3% que equivale a 9 adolescentes respondieron que los docentes de áreas diferentes a lengua castellana siempre emplean estrategias para hacer lecturas de textos discontinuos

Según los adolescentes afirman que los docentes de otras áreas a veces hacen uso de los textos discontinuos

Pregunta 15

En una escala de 1 a 3, siendo 1 poco y 3 muy bueno, como calificas acompañamiento que te dan tus padres de familia o cuidadores en cuanto a tus actividades escolares.	
1. poco	15
2. bueno	20

3. muy bueno	17
---------------------	-----------

Se analiza que el 28,8% lo cual equivale a 15 adolescentes en la escala del 1 al 3 siendo 1 poco y 3 muy bueno en el acompañamiento que hacen los padres a las actividades escolares se ubican en 1, el 38,5% que equivale a 20 adolescentes se ubican en el 2 y el 32,7% que equivale a 17 adolescentes se ubican en el 3.

Se puede notar que porcentaje mayor es bueno donde podemos decir que regular.

Pregunta 16

Manifiesto que he llenado la prueba diagnóstica de manera consciente, libre y voluntaria para fines académicos e investigativos.	
1. Si	52
2. No	0

Se puede evidenciar que el 100%, que equivale a 52 adolescentes encuestados manifiestan que si han llenado la prueba diagnóstica de manera consciente, libre y voluntaria para fines académicos e investigativos.

Es decir en su totalidad fueron conscientes del uso de dicha encuesta.

Tabla 1. Frecuencia en el lugar donde viven los adolescentes de 12 a 15 años

Código	Frecuencia absoluta	Frecuencia acumulada	Frecuencia relativa		
			Fracción	Decimal	Porcentaje
1	52	52	52/52	1	100 %
2	0	52	0/52	0	0%
Σ	52		1	1	100%

Nota: descripción de la frecuencia absoluta, acumulada y relativa respecto al lugar

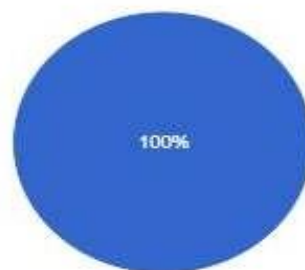
donde estudian

Gráfico 1. Porcentaje de adolescentes encuestados del corregimiento La Concha

ANALIS CARACT COMPREN LECT TEXT DISCON EN ADOLESC LA CONCHA

Estudias en el corregimiento La Concha

52 respuestas



Fuente: Elaboración propia basado en (Google forms 2020)

Se observa que el total de adolescentes encuestados estudian en el corregimiento La Concha, 100% equivalentes a 52 adolescentes entre 12 y 15 años.

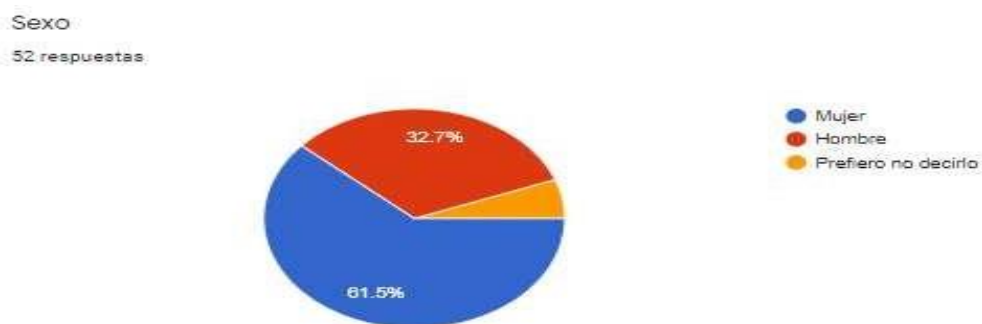
Tabla 2. Frecuencia del sexo de los adolescentes de 12 a 15 años

Código	Frecuencia absoluta	Frecuencia acumulada	Frecuencia relativa		
			Fracción	Decimal	Porcentaje
1	32	32	32/52	0,615	61%
2	17	49	17/52	0,326	32,7%
3	3	52	3/52	0,057	5,8%
Σ	52		1	1	100

Nota: descripción de la frecuencia absoluta, acumulada y relativa respecto al sexo de los adolescentes de 12 a 15 años del corregimiento La Concha

Gráfico 2. Sexo

ANÁLISIS CARACTERÍSTICAS COMPRENSIÓN LECTURA TEXTOS DISCONTINUOS EN ADOLESCENTES LA CONCHA



Fuente: Elaboración propia basado en (Google forms 2020)

Se analiza que el 61.5% que equivale a 32 adolescentes encuestados son mujeres, el 32.7% que equivale a 17 son hombres y el 5.8% que equivale a 3 prefiere no decir.

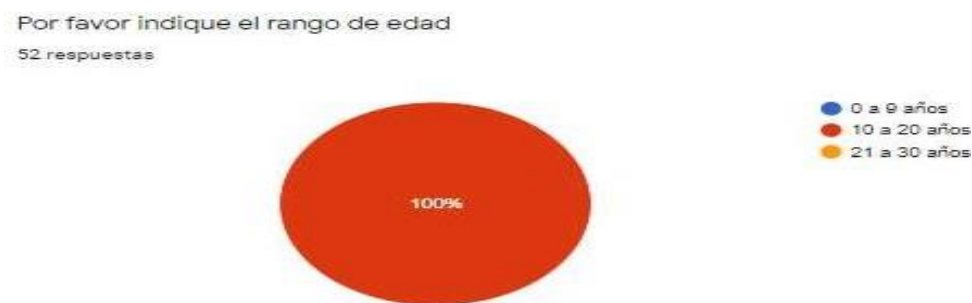
Tabla 3. Rango de edad

Código	Frecuencia absoluta	Frecuencia acumulada	Frecuencia relativa		
			Fracción	Decimal	Porcentaje
1	0	0	0/52	0	0%
2	52	52	52/52	1	100%
3	0	52	0/52	0	0%
Σ	52		1	1	100%

Nota: descripción de la frecuencia absoluta, acumulada y relativa respecto al rango de edad de los adolescentes de 12 a 15 años del corregimiento La Concha

Gráfico 3. El rango de edad

ANÁLISIS CARACTERÍSTICAS COMPRENSIÓN LECTURA TEXTOS DISCONTINUOS EN ADOLESCENTES LA CONCHA



Fuente: Elaboración propia basado en (Google forms 2020)

Se observa que el 100% de los encuestados que equivale a 52 adolescentes encuestados se encuentran en el rango de 10 a 20 años de edad.

Tabla 4. Qué es leer

Código	Frecuencia absoluta	Frecuencia acumulada	Frecuencia relativa		
			Fracción	Decimal	Porcentaje
1	30	30	30/52	0,576	57,7%
2	17	47	17/52	0,326	32,7%
3	5	52	5/52	0,096	9,6%
Σ	52		1	1	100%

Nota: descripción de la frecuencia absoluta, acumulada y relativa respecto a que es leer de los adolescentes de 12 a 15 años del corregimiento La Concha

Gráfico 4. ¿Qué es leer?

ANALIS CARACT COMPREN LECT TEXT DISCON EN ADOLESC LA CONCHA

¿Qué es leer?

52 respuestas



Fuente: Elaboración propia basado en (Google forms 2020)

Se observa que el 57% que equivale a 30 adolescentes afirman que leer es interpretar y comprender los mensajes escritos, el 32.7% que equivale a 17 adolescentes dice que leer es representar ideas, palabras, números o notas musicales mediante letras u otros signos gráficos.

El 9,6% que equivale a 5 estudiantes responde que leer es un acto de pensamiento que implica una intensa movilización cognitiva para interpretar y construir el sentido de la lectura.

Tabla 5. ¿Qué son textos discontinuos?

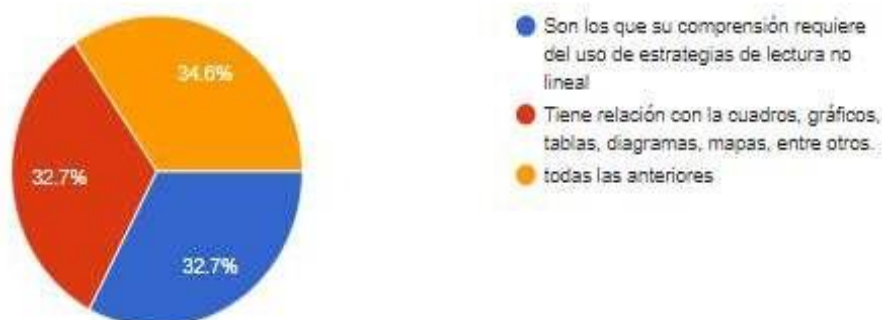
Código	Frecuencia absoluta	Frecuencia acumulada	Frecuencia relativa		
			Fracción	Decimal	Porcentaje
1	17	17	17/52	0,326	32,7%
2	17	34	17/52	0,326	32,7%
3	18	52	18/52	0,346	34,6%
Σ	52		1	1	100%

Nota: descripción de la frecuencia absoluta, acumulada y relativa respecto a que es leer de los adolescentes de 12 a 15 años del corregimiento La Concha

Gráfico 5. ¿Qué son textos discontinuos?

¿Qué son los textos discontinuos?

52 respuestas



Fuente: Elaboración propia basado en (Google forms 2020)

Se observa que el 32.7% que equivale a 17 adolescentes afirma que los textos discontinuos son los que requiere del uso de estrategias de lectura no lineal, el 32,7 % que equivale a 17 adolescentes afirma que los textos discontinuos son los que tiene relación con los cuadros, gráficos, tablas, diagramas, mapas, entre otros.

Y el 34,6% que es igual a 18 adolescentes afirma que las respuestas anteriores son correctas.

Tabla 6. ¿Qué entiendes por comprensión lectora?

Código	Frecuencia absoluta	Frecuencia acumulada	Frecuencia relativa		
			Fracción	Decimal	Porcentaje
1	34	34	34/52	0,653	65,6%
2	13	47	13/52	0,25	25%
3	5	52	5/52	0,096	9,6%
Σ	52		1	1	100%

Nota: descripción de la frecuencia absoluta, acumulada y relativa respecto a que entienden por comprensión lectora los adolescentes de 12 a 15 años del corregimiento La Concha

Gráfico 6. ¿Qué entiendes por comprensión lectora?

3) ¿Qué entiendes por comprensión de lectura?

52 respuestas



Fuente: Elaboración propia basado en (Google forms 2020)

Se observa que el 65,6% que equivale a 34 adolescentes responden que la comprensión lectora es la capacidad de entender lo que se lee, el 25% que equivale a 13 adolescentes responden que es el proceso de elaborar un significado al aprender las ideas relevantes de un texto y el 9.6% que equivale a 5 respuestas dicen que son desventajas socio culturales.

Tabla 7. ¿Qué se requiere para comprender un texto?

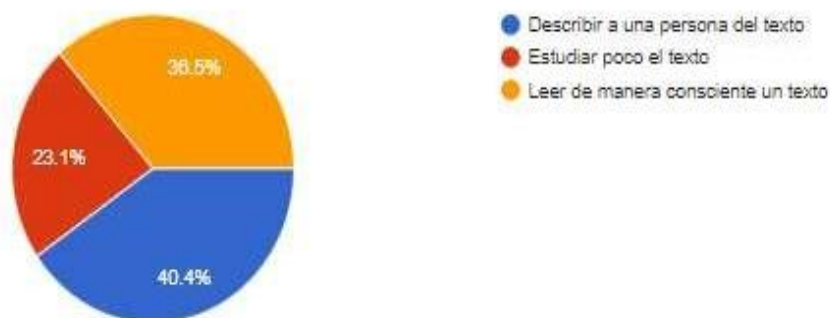
Código	Frecuencia absoluta	Frecuencia acumulada	Frecuencia relativa		
			Fracción	Decimal	Porcentaje
1	21	21	21/52	0,403	40,4%
2	12	33	12/52	0,230	36,5%
3	19	52	19/52	0,365	23,1%
Σ	52		1	1	100%

Nota: descripción de la frecuencia absoluta, acumulada y relativa respecto a que requiere para comprender un texto los adolescentes de 12 a 15 años del corregimiento La Concha

Gráfico 7. ¿Qué se requiere para comprender un texto?

4) ¿Qué se requiere para comprender un texto?

52 respuestas



Fuente: Elaboración propia basado en (Google forms 2020)

Se visualiza que el 40.4% que equivale a 21 adolescentes dicen que para comprender un texto se requiere describir a una persona del texto, el 36.5% que equivale a 19 adolescentes responden que para comprender un texto se requiere leer de manera consciente un texto y el 23.5% que equivale a 12 adolescentes responden que para comprender un texto debe estudiar poco el texto.

Tabla 8. De 1 a 5 como consideras que está tu nivel de lectura, entendiendo que 1 es bajo y 5 excelente

Código	Frecuencia absoluta	Frecuencia acumulada	Frecuencia relativa		
			Fracción	Decimal	Porcentaje
1	2	2	2/52	0,038	3,8%
2	7	9	7/52	0,134	13,5%
3	16	25	16/52	0,307	30,8%
4	23	48	23/52	0,442	44,2%
5	4	52	4/52	0,076	7,7%

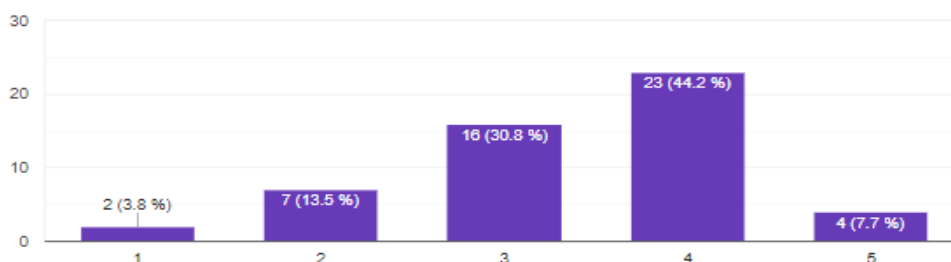
ANÁLISIS CARACTERÍSTICAS COMPRENSIÓN LECTURA TEXTOS DISCONTINUOS EN ADOLESCENTES DE LA CONCHA

Σ	52		1	1	100%
----------	----	--	---	---	------

Nota: descripción de la frecuencia absoluta, acumulada y relativa respecto a cómo que se encuentra su nivel de lectura en adolescentes de 12 a 15 años del corregimiento La Concha

Gráfico 8. De 1 a 5 como consideras que está tu nivel de lectura, entendiendo que 1 es bajo y 5 excelente

de 1 a 5 Cómo consideras que está tu nivel de lectura, entendiendo que uno es mal y 5 muy bueno
52 respuestas



Fuente: Elaboración propia basado en (Google forms 2020)

Se analiza que el 44,2% lo cual equivale a 23 adolescentes en la escala del 1 al 5 siendo 1 bajo y 5 excelente se ubican en 4, el 30.8% que equivale a 16 adolescentes se ubican en el 3, el 13.5% que equivale a 7 adolescentes se ubican en el 2, el 7.7% que equivale a 4 adolescentes se ubican en 5 y el 3.8% que equivale a 2 estudiantes se ubican en 1.

Tabla 9. Considera que tiene déficit de comprensión lectora.

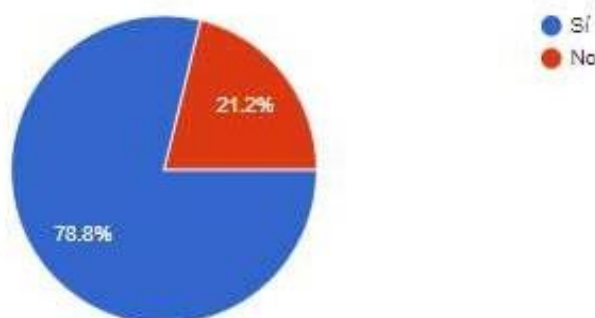
Código	Frecuencia absoluta	Frecuencia acumulada	Frecuencia relativa		
			Fracción	Decimal	Porcentaje
1	41	41	41/52	0,788	78,8%
2	11	52	11/52	0,211	21,2%
Σ	52		1	1	100%

Nota: descripción de la frecuencia absoluta, acumulada y relativa respecto a considerar que tienen déficit de comprensión lectora los adolescentes de 12 a 15 años del corregimiento La Concha.

Gráfico 9. Consideras que tienes déficit de comprensión lectora

6) Consideras que tienes déficit de comprensión lectora.

52 respuestas



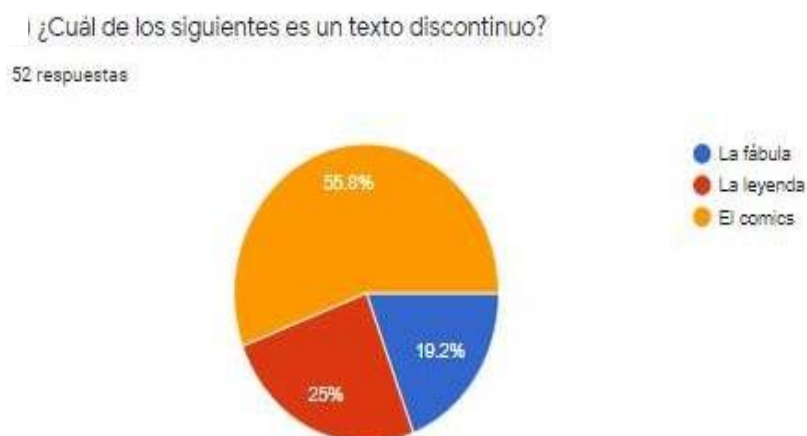
Fuente: Elaboración propia basado en (Google forms 2020)

Se puede evidenciar que el 78.8% que equivale a 41 adolescentes responden que si tienen déficit de comprensión lectora y el 21.2% que representa 11 adolescentes manifiestan no tener déficit de comprensión lectora.

Tabla 10. ¿Cuáles son textos discontinuos?

Código	Frecuencia absoluta	Frecuencia acumulada	Frecuencia relativa		
			Fracción	Decimal	Porcentaje
1	10	10	10/52	0,192	10,2%
2	13	23	13/52	0,25	25%
3	29	52	29/52	0,557	55,8%
Σ	52		1	1	100%

Nota: descripción de la frecuencia absoluta, acumulada y relativa respecto a considerar cuales son textos discontinuos según los adolescentes de 12 a 15 años del corregimiento La Concha

Gráfico 10. ¿Cuál de los siguientes es un texto discontinuo?

Fuente: Elaboración propia basado en (Google forms 2020)

Se puede analizar que el 55.8% que equivale a 29 adolescentes reconocen el comic como texto discontinuo, el 25% que equivale a 13 adolescentes responden que la leyenda es un texto discontinuo y el 19% que representa a 10 adolescentes encuestados responden que la fábula es un texto discontinuo.

Tabla 11. Niveles de comprensión de lectura que conoce

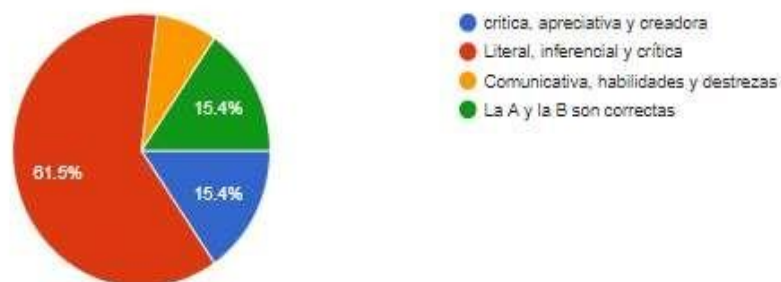
Código	Frecuencia absoluta	Frecuencia acumulada	Frecuencia relativa		
			Fracción	Decimal	Porcentaje
1	8	8	8/52	0,153	15,4%
2	32	40	32/52	0,615	61,5%
3	4	44	4/52	0,076	7,7%
4	8	52	8/52	0,153	15,4%
Σ	52		1	1	100%

Nota: descripción de la frecuencia absoluta, acumulada y relativa respecto a los niveles de comprensión lectora que conocen los adolescentes de 12 a 15 años del corregimiento La Concha

Gráfico 11. ¿Qué niveles de comprensión de lectura conoces?

8) ¿Qué niveles de comprensión de lectura conoces?

52 respuestas



Fuente: Elaboración propia basado en (Google forms 2020)

Se puede analizar que el 61.5% que equivale a 32 adolescentes encuestados respondieron que los niveles de comprensión lectora son literal, inferencial y crítico, el 15.4% que equivalen a 8 adolescentes encuestados responden crítica, apreciativa y creadora, el 15.4% que equivale a 8 adolescentes encuestados responden que las anteriores son correctas y el 7.7% que equivale a 4 adolescentes encuestados responden Comunicativa, habilidades y destrezas.

Tabla 12. Consideras que los docentes enfatizan más en el nivel de lectura

Código	Frecuencia absoluta	Frecuencia acumulada	Frecuencia relativa		
			Fracción	Decimal	Porcentaje
1	44	44	44/52	0,846	84.6%
2	6	6	6/52	0,115	11.5%
3	2	52	2/52	0,038	3.9%
Σ	52		1	1	100%

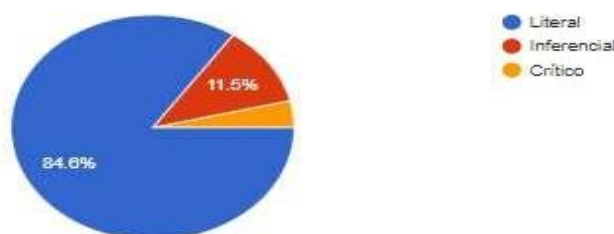
Nota: descripción de la frecuencia absoluta, acumulada y relativa respecto a considerar sobre qué nivel de lectura se emplea más discontinuos adolescentes de 12 a 15 años del corregimiento La Concha

Gráfico 12. Consideras que los docentes enfatizan más en el nivel de lectura

ANÁLISIS CARACTERÍSTICAS COMPRENSIÓN LECTURA TEXTOS DISCONTINUOS EN ADOLESCENTES LA CONCHA

Consideras que los docentes enfatizan más en el nivel de lectura

52 respuestas



Fuente: Elaboración propia basado en (Google forms 2020)

Se puede analizar que el 84,6% que equivale a 46 adolescentes de 12 a 15 años respondieron que los docentes enfatizan en el nivel de lectura literal, el 11,5% que equivale a 20 adolescentes de 12 a 15 años del corregimiento La Concha responden que enfatizan en el nivel inferencial y el 3,9% que equivale a 2 adolescentes responden que los docentes enfatizan en el nivel crítico.

Tabla 13. Tu docente de lengua castellana emplea estrategias para hacer lecturas de textos discontinuos

Código	Frecuencia absoluta	Frecuencia acumulada	Frecuencia relativa		
			Fracción	Decimal	Porcentaje
1	20	20	20/52	0,384	38,5%
2	26	46	26/52	0,5	50%
3	6	52	6/52	0,115	11,5%
Σ	52		1	1	100%

Nota: descripción de la frecuencia absoluta, acumulada y relativa respecto a que los docentes de lengua castellana emplean estrategias para hacer lectura de textos discontinuos adolescentes de 12 a 15 años del corregimiento La Concha

Gráfico 13. Tu docente de lengua castellana emplea estrategias para hacer lecturas de textos discontinuos

ANÁLISIS CARACTERÍSTICAS COMPRENSIÓN LECTURA TEXTOS DISCONTINUOS EN ADOLESCENTES LA CONCHA

Tu docente de lengua castellana emplea estrategias para hacer lecturas de textos discontinuos
92 respuestas



Fuente: Elaboración propia basado en (Google forms 2020)

Se puede analizar que el 38,5% que equivale a 20 adolescentes de 12 a 15 años respondieron que los docentes de lengua castellana siempre emplean estrategias para hacer lecturas de textos discontinuos, 50% que equivale a 26 adolescentes de 12 a 15 años respondieron que los docentes de lengua castellana a veces emplean estrategias para hacer lecturas de textos discontinuos y el 11,5% que equivale a 6 adolescentes respondieron que los docentes de lengua castellana nunca emplean estrategias para hacer lecturas de textos discontinuos

Tabla 14. Los docentes de otras áreas diferentes a Lengua castellana emplean estrategias para hacer lecturas de textos discontinuos

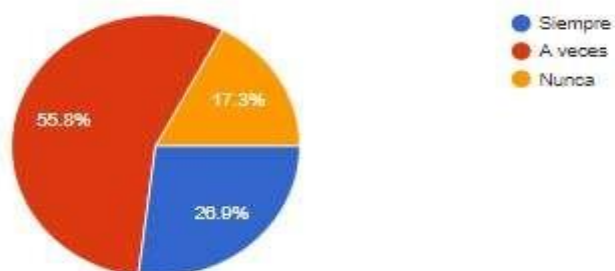
Código	Frecuencia absoluta	Frecuencia acumulada	Frecuencia relativa		
			Fracción	Decimal	Porcentaje
1	14	14	14/52	0,269	26,9%
2	29	43	29/52	0,557	55,8%
3	9	52	9/52	0,173	17,3%
Σ	52		1	1	100%

Nota: descripción de la frecuencia absoluta, acumulada y relativa respecto a que los docentes de otras áreas diferentes a lengua castellana emplean estrategias para hacer lectura de textos discontinuos adolescentes de 12 a 15 años del corregimiento La Concha

Gráfico 14. Los docentes de otras áreas diferentes a Lengua castellana emplean estrategias para hacer lecturas de textos discontinuos

Los docentes de otras áreas diferentes a Lengua castellana emplean estrategias para hacer lecturas de textos discontinuos

52 respuestas



Fuente: Elaboración propia basado en (Google forms 2020)

Se puede analizar que el 26,9% que equivale a 14 adolescentes de 12 a 15 años respondieron que los docentes de áreas diferentes a lengua castellana siempre emplean estrategias para hacer lecturas de textos discontinuos, 55,8% que equivale a 29 adolescentes de 12 a 15 años respondieron que los docentes de áreas diferentes a lengua castellana siempre emplean estrategias para hacer lecturas de textos discontinuos y el 17,3% que equivale a 9 adolescentes respondieron que los docentes de áreas diferentes a lengua castellana siempre emplean estrategias para hacer lecturas de textos discontinuos

Tabla 15 En una escala de 1 a 3, siendo 1 poco y 3 muy bueno, como calificas acompañamiento que te dan tus padres de familia o cuidadores en cuanto a tus actividades escolares.

Código	Frecuencia absoluta	Frecuencia acumulada	Frecuencia relativa		
			Fracción	Decimal	Porcentaje
1	15	15	15/52	0,288	28.8%
2	20	35	20/52	0,384	38.5%

ANÁLISIS CARACTERÍSTICAS COMPRENSIÓN LECTURA TEXTOS DISCONTINUOS EN ADOLESCENTES LA CONCHA

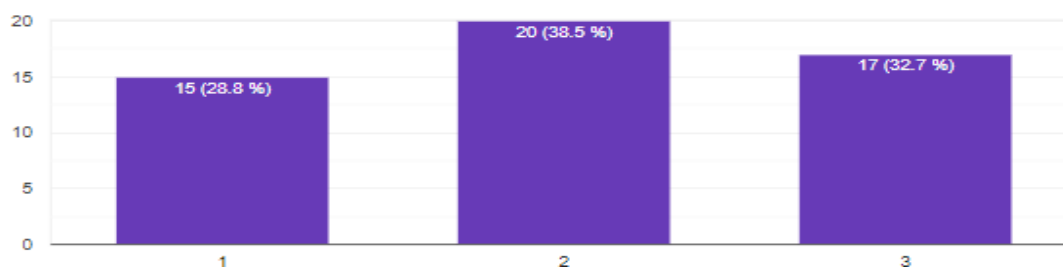
3	17	52	17/52	0,326	32.7%
Σ	52		1	1	100%

Nota: descripción de la frecuencia absoluta, acumulada y relativa respecto el acompañamiento que hacen los padres en las actividades escolares de los adolescentes de 12 a 15 años del corregimiento La Concha

Gráfico 15. En una escala de 1 a 3, siendo 1 poco y 3 muy bueno, como calificas acompañamiento que te dan tus padres de familia o cuidadores en cuanto a tus actividades escolares.

En una escala de 1 a 3, siendo 1 poco y 3 muy bueno, como calificas acompañamiento que te dan tus padres de familia o cuidadores en cuanto a tus actividades escolares.

52 respuestas



Fuente: Elaboración propia basado en (Google forms 2020)

Se analiza que el 28,8% lo cual equivale a 15 adolescentes en la escala del 1 al 3 siendo 1 poco y 3 muy bueno se ubican en 1, el 38,5% que equivale a 20 adolescentes se ubican en el 2 y el 32,7% que equivale a 17 adolescentes se ubican en el 3.

Tabla 16. Llenado la prueba diagnóstica de manera consciente, libre y voluntaria para fines académicos e investigativos.

Código	Frecuencia absoluta	Frecuencia acumulada	Frecuencia relativa		
			Fracción	Decimal	Porcentaje
1	52	52	52/52	1	100%
2	0	52	0/52	0	0%

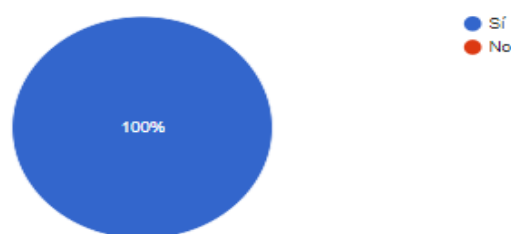
Σ	52		1	1	100%
----------	----	--	---	---	------

Nota: descripción de la frecuencia absoluta, acumulada y relativa respecto a llenado la prueba diagnóstica de manera consciente, libre y voluntaria para fines académicos e investigativos los adolescentes de 12 a 15 años del corregimiento La Concha

Gráfico 16. Manifiesto que he llenado la prueba diagnóstica de manera consciente, libre y voluntaria para fines académicos e investigativos.

Manifiesto que he llenado la prueba diagnóstica de manera consciente, libre y voluntaria para fines académicos e investigativos.

52 respuestas



Fuente: Elaboración propia basado en (Google forms 2020)

Se puede evidenciar que el 100%, que equivale a 52 adolescentes encuestados manifiestan que si han llenado la prueba diagnóstica de manera consciente, libre y voluntaria para fines académicos e investigativos.

4.2.4.2 Análisis de las características del déficit de comprensión lectora de textos discontinuos en los adolescentes de 12 a 15 años del Corregimiento La Concha.

En las gráficas anteriores exponen los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas virtualmente a los 52 adolescentes entre los 12 y 15, seleccionados como muestreo del presente trabajo de investigación. Y dando respuesta a la pregunta problema planteada al inicio de la investigación ¿Cuáles son las características que describen el déficit de comprensión lectora de textos discontinuos en los adolescentes de 12 a 15 años del corregimiento La Concha?

ANÁLISIS CARACTERÍSTICAS COMPRENSIÓN TEXTOS DISCONTINUOS EN ADOLESCENTES LA CONCHA

Se identifican como las características predominantes,

Todos son **adolescente** en los rangos de edad de 10 a 20 años, es decir el 100% que equivale a 52 adolescentes, esta característica es fundamental, debido a que nuestra investigación estaba dirigida a ese tipo de población.

Todos pertenecen al **corregimiento La Concha**, es decir, el 100% del muestreo que equivale a 52 adolescentes manifiestan que habitan en este corregimiento.

Sexo predominante es el femenino 32, masculino 17 y prefieren no decirlo 3, adolescentes señalan el tipo de sexo al que pertenecen.

A la pregunta ¿Qué es **leer**?

30 dicen que es Interpretar y comprender los mensajes escritos.

17 dicen que es Representar ideas, palabras, números o notas musicales mediante letras u otros signos gráficos.

5 lo consideran un acto de pensamiento que implica una intensa movilización cognitiva para interpretar y construir el sentido de la lectura.

La mayoría de los adolescentes encuestados reconocen la lectura como interpretar y comprender los mensajes escritos, lo que nos muestra que no todos los encuestados manejan el mismo concepto de leer.

A la pregunta ¿qué son los **textos discontinuos**?

17 dijeron que son los que su comprensión requiere del uso de estrategias de lectura no lineal.

17 dicen que tiene relación con los cuadros, gráficos, tablas, diagramas, mapas, entre otros.

18 dicen que todas las anteriores son correctas.

Lo que caracteriza que el concepto de textos discontinuos, aunque los adolescentes tienen idea de lo que son, no conocen la amplitud o riqueza de ellos.

A la pregunta ¿qué entiendes por **comprensión de lectura**?

34 es la capacidad de entender lo que se lee.

ANÁLISIS CARACTERÍSTICAS DE LA COMPRENSIÓN DE LECTURA EN ADOLESCENTES DE LA CONCHA

13 es el proceso de elaborar un significado al aprender las ideas relevantes de un texto.

5 la consideran desventajas socio culturales.

La comprensión de lectura es otra característica, por lo que, la mayoría de los adolescentes seleccionan que es la capacidad de entender lo que se lee, lo que nos conlleva a analizar que asocian la comprensión de la lectura como la capacidad de entender lo leído.

A la pregunta ¿qué se requiere para **comprender un texto**?

21 describir a una persona del texto.

12 estudiar poco el texto.

19 leer de manera consciente un texto.

La mayoría de adolescentes señalan que para comprender es necesario describir a una persona, lo que nos lleva a analizar que una de las características es el desconocimiento de lo que realmente significa Comprensión de texto.

A la selección como estudiante **valora tu comprensión de lectura**, siendo 1 bajo y 5 excelente, respondieron: 2 Bajo, 7 Aceptable, 16 Regular, 23 Alto y 4 Excelente.

23 adolescentes consideran que su comprensión de lectura es alta, lo que contradice con la selección de la pregunta anterior donde la mayoría no fue objetivo al contestar qué se requiere para comprender un texto.

A la pregunta ¿Consideras que tienes **déficit de comprensión lectora**?

41 SI

11 NO.

Lo anterior demuestra que los 41 adolescentes reconocen que tienen déficit de comprensión lectora, lo que contradice todo lo anterior, cuando la mayoría responde que su nivel de comprensión lectora es alto.

A la pregunta ¿Cuál de los siguientes es un **texto discontinuo**?

10 la fábula.

13 la leyenda.

29 el comic.

29 adolescentes de los encuestados, reconocen al comic como parte de los textos discontinuos, lo cual es asertivo.

A la pregunta ¿Qué **niveles de comprensión de lectura** conoces? Respondieron:

8 critica, apreciativa y creadora.

32 literal, inferencial y crítica.

4 comunicativa, habilidades y destrezas.

8 la A y la B son correctas.

32 adolescentes de los encuestados, fueron asertivos en responder los tres niveles de lectura

A la pregunta ¿Consideras que los docentes enfatizan más en el nivel de lectura? Se podría caracterizar como existe un **mayor énfasis en el nivel de lectura literal**

44 literal

6 inferencial

2 critico.

Las respuestas a este ítem nos demuestran que los docentes hacen mayor énfasis en el nivel de lectura literal, aunque la mayoría reconocen que existen 2 niveles de lectura más.

A la pregunta ¿Tu docente de lengua castellana emplea estrategias para hacer lecturas de textos discontinuos?

20 siempre.

26 algunas veces.

6 nunca.

26 adolescentes de los encuestados manifiestan que su docente de lenguaje emplea algunas veces los textos discontinuos para hacer lectura, lo que se podría caracterizar como **falta de estrategias docentes**

A la pregunta ¿Los docentes de otras áreas diferentes a Lengua castellana emplean estrategias para hacer lecturas de textos discontinuos? Característica **falta de estrategias de lectura**

14 siempre.

29 a veces.

9 nunca.

A la pregunta En una escala de 1 a 3, siendo 1 poco y 3 muy bueno, como calificas **acompañamiento** que te dan tus padres de familia o cuidadores en cuanto a tus actividades escolares.

15 poco.

20 bueno.

17 muy bueno.

Aunque los adolescentes pertenezcan a la misma comunidad la mayoría reconoce tener bueno y muy buen acompañamiento en casa para elaborar sus actividades escolares.

A la pregunta Manifiesto que he llenado la prueba diagnóstica de manera consciente, libre y voluntaria para fines académicos e investigativos.

52 SI

0 NO.

4.3 Análisis de las características del déficit de comprensión lectora de textos discontinuos en los adolescentes de 12 a 15 años

En las gráficas anteriores exponen los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas virtualmente a los 52 adolescentes entre los 12 y 15, seleccionados como muestreo del presente trabajo de investigación. Y dando respuesta a la pregunta problema planteada al inicio de la investigación ¿Cuáles son las características que describen el déficit de comprensión lectora de textos discontinuos en los adolescentes de 12 a 15 años del corregimiento La Concha?

La esencia del análisis de datos es “dejar que los datos hablen” mediante la búsqueda de patrones en los datos sin considerar en un principio si estos son representativos de un universo mayor. Se asume entonces que un análisis de datos cuidadoso precede a la inferencia formal en una práctica adecuada de la estadística.

Batanero (2001) afirma que tanto el análisis de conjuntos de datos complejos como el orden de la enseñanza de datos por lo general pueden guiarse mediante tres principios simples: a. Proceder de lo simple a lo complejo, del examen de una sola variable a las relaciones entre dos variables y las conexiones entre varias variables. b. Al examinar datos, buscar primero un patrón global y luego las desviaciones significativas de dicho patrón. c. Pasar de la presentación gráfica a las mediciones numéricas de aspectos específicos de los datos para consolidar los modelos matemáticos del patrón global. Gran parte del análisis de datos, puede ser trabajado durante las primeras etapas y deberá estar enfocado a desarrollar el razonamiento cuantitativo. Los temas a tratar deben ser elegidos por su relevancia inmediata para los estudiantes y no por su importancia dentro de la ciencia estadística (MEN, 2003).

4.3.1. Característica 1: No manejan los conceptos claves relacionados con la lectura.

A partir de las encuestas se logra visibilizar en las preguntas 4, 5, 6 y 7 que son ¿Qué es leer?, ¿Qué son los textos discontinuos?, ¿Qué entiendes por comprensión de lectura? Y ¿Qué se requiere para comprender un texto? se puede decir que no manejan con exactitud lo necesario para comprender un texto, donde el 63,5% que equivale a 33 adolescentes responde incorrectamente, aunque los adolescentes tienen idea de lo que son, no conocen la amplitud o riqueza de ellos.

Según Cassany, Más moderna y científica es la visión de que leer es comprender. Para comprender es necesario desarrollar varias destrezas mentales o procesos cognitivos: anticipar lo que dirá un escrito, aportar nuestros conocimientos previos, hacer hipótesis y verificarlas, elaborar inferencias para comprender lo que sólo se sugiere, construir un significado, etc. Llamamos alfabetización funcional a este conjunto de destrezas, a la capacidad de comprender el significado de un texto. Y denominamos analfabeto funcional a quien no puede comprender la prosa, aunque pueda oralizarla en voz alta. (pp. 21- 43).

Dicho de este modo para realizar un buen ejercicio de comprensión lectora se debe contar como mínimo unos conocimientos iniciales como son los conceptos claves en lectura.

4.3.2. Poco acompañamiento de los padres de familia en actividades escolares:

De los 52 adolescentes encuestados 20 afirman que reciben un mediano acompañamiento por parte de los padres y el 15 no lo reciben, esto se evidencia en la pregunta 15 que dice En una escala de 1 a 3, siendo 1 poco y 3 muy bueno, como calificas acompañamiento que te dan tus padres de familia o cuidadores en cuanto a tus actividades escolares, es importante tener un adecuado acompañamiento por parte de los padres o cuidadores, que son el grupo social más cercano que tiene el adolescente en el desarrollo de las actividades escolar pues se debe trabajar en conjunto para obtener resultados óptimos.

Pérez, M. (2006) “En cuanto a los hábitos y consumo de lectura en Colombia, el gusto por la lectura está ligado a las tradiciones culturales del grupo social en el que se encuentre inmerso el estudiante, y a las experiencias lectoras que se desarrollan tanto en la casa como en la escuela”. (pp. 42- 55)

4.3.3. Los docentes de otras áreas enfatizan en el nivel literal y dejan aparte el nivel inferencial y crítico.

Se puede analizar que el 84,6% que equivale a 46 adolescentes encuestados dicen que los docentes enfatizan más en el nivel de lectura literal, esto se refleja en las preguntas 11 y 12 de la encuesta que son ¿Qué niveles de comprensión de lectura conoces?, Consideras que los docentes enfatizan más en el nivel de lectura: literal, inferencial o crítico, donde podemos decir que gran medida parte de las prácticas de algunos docentes desde las diferentes áreas del saber que no han incentivado el hábito y agrado por la lectura.

“En los lineamientos curriculares vigentes para la enseñanza de la Lengua Castellana, se establecen 3 niveles: literal, inferencial y el crítico, utilizados por todos los lectores”. Entonces esto se debe a que los tipos de textos que les asignan a los adolescentes no reflejan los intereses o gustos de ellos.

Según esto se puede decir que los docentes no realizan un buen ejercicio en los niveles de lectura inferencial y crítico.

4.3.4. El poco uso de textos discontinuos en el aula de clases: Con un 55,8% que corresponde exactamente a 29 adolescentes encuestados dicen que a veces se hacen uso de textos discontinuos, se evidencia en las preguntas 13 y 14 la cuales dicen, Tu docente de lengua castellana emplea estrategias para hacer lecturas de textos discontinuos, Los docentes de otras áreas diferentes a Lengua castellana emplean estrategias para hacer lecturas de textos discontinuos; donde estos representan un elemento circunstancial, ya que al ser poco abordados en las prácticas de aula, muestran una alternativa distinta de lectura más apropiada con el tipo de textos que se visualizan en la actualidad, fortaleciendo de esta manera procesos interpretativos que llevaron al estudiante a asumir una postura de análisis, crítica y reflexión sobre asuntos que hacían parte de su cotidianidad lo que conlleva a hacer uso de los 3 niveles de lectura.

Cassany, D. (2006) Textos discontinuos se denominan material auténtico, que no ha sido elaborado originariamente para la enseñanza, pero cumple otras funciones sociales, en otros contextos al alcance de los estudiantes: publicidad, prensa, correspondencia personal, expedientes administrativos, informes técnicos, etc. Que se organizan de múltiples maneras e incluyen cuadros, gráficas, tablas, etc. También se dividen en literarios e informativos. (pp. 21-43)

A parte de conllevar a los estudiantes a desarrollar los niveles de lectura, es más atractivo para el estudiante trabajar con textos que circulan con mayor fuerza en su entorno

4.3.5. Los estudiantes reconocen que tienen dificultades al momento de comprender un texto.

Se puede evidenciar que el 78.8% que equivale a 41 adolescentes responden que si tienen déficit de comprensión lectora, el resultado de esta característica se evidencia en la pregunta 9 que dice, Consideras que tienes déficit de comprensión lectora, esto tiene que ver con la escasez e inadecuadas estrategias de los docentes al emplear textos que no son agradables para el adolescente pues según

Guilera, J. (2015) Déficit de comprensión lectora: ¿Cómo definirlos y que variables intervienen?” afirma que las personas con déficit de comprensión lectora no suelen tener ningún tipo de problema en cuanto a la capacidad lectora.

ANÁLISIS CARACTERÍSTICAS COMPRENSIÓN LECTORA TEXTOS DISCONTINUOS EN ADOLESCENTES LA CONCHA

Suelen ser personas que leen correctamente, pero que su principal inconveniente se encuentra en entender lo que están leyendo.

Son los mismos adolescentes quienes reconocen su dificultad con la comprensión lectora pero está dado por el mal manejo que se le da a esta competencia.

4.4 Presentación de Resultados

Se presentará por medios de la descripción de datos en cuadros, tablas, graficas elaboradas mediante Google forms que es una aplicación de administración de encuestas que se incluye en la suite ofimática de Google Docs. y Google Classroom junto con Google Docs., Google Sheets y Google Slides que describan las características del déficit de comprensión lectora de textos discontinuos en los adolescentes de 12 a 15 años del corregimiento la Concha.

Valorando los resultados obtenidos y considerando las respuestas de mayor frecuencia por cada pregunta, partiendo con la confirmación que el 100% son habitantes del corregimiento La Concha, donde predomina el sexo femenino en un 61.5% que equivalen a 30 adolescentes, estando el 100% en un rango de edad de 10 a 20 años, Se procede a realizar las preguntas de conceptualización, donde el 57.7% que equivale a 30 adolescentes afirman que leer es interpretar y comprender los mensajes escritos, a la pregunta qué son los textos discontinuos Se observa que el 32.7% que equivale a 17 adolescentes afirma que los textos discontinuos son los que requiere del uso de estrategias de lectura no lineal y otro 32,7 % que equivale a 17 adolescentes afirma que los textos discontinuos son los que tiene relación con los cuadros, gráficos, tablas, diagramas, mapas, entre otros. Ocasionando un empate porcentual en las respuestas, a la pregunta qué entiendes por comprensión de lectura se observa que el 65,6% que equivale a 34 adolescentes responden que la comprensión lectora es la capacidad de entender lo que se lee, también afirman que lo que se requiere para comprender un texto el 40.4% que equivale a 21 adolescentes dicen que para comprender un texto se requiere describir a una persona del texto, se analiza también que el 44,2% lo cual equivale a 23 adolescentes en la escala del 1 al 5 siendo 1 bajo y 5 excelente se ubican en 4, pese a la respuesta anterior hay una pequeña contradicción al evidenciar que el 78.8% que equivale a 41 adolescentes responden que SI tienen déficit de comprensión lectora, y reconocen en un 55.8% que equivale a 29 adolescentes el comic como un

texto discontinuo, del mismo modo, dentro de los niveles de lectura que conocen el 61.5% que equivale a 32 adolescentes encuestados respondieron que los niveles de comprensión lectora son literal, inferencial y crítico, A la pregunta consideras que los docentes enfatizan en qué nivel de lectura, el 84,6% que equivale a 46 adolescentes de 12 a 15 años respondieron que los docentes enfatizan en el nivel de lectura literal, igualmente el 50% que equivale a 26 adolescentes de 12 a 15 años respondieron que los docentes de lengua castellana a veces emplean estrategias para hacer lecturas de textos discontinuos, así también 55,8% que equivale a 29 adolescentes de 12 a 15 años respondieron que los docentes de áreas diferentes a lengua castellana siempre emplean estrategias para hacer lecturas de textos discontinuos, a la pregunta en la escala del 1 al 3 siendo 1 poco y 3 muy bueno, como calificas el acompañamiento que te dan tus padres de familia o cuidadores en las actividades académicas, tenemos que el 38,5% que equivale a 20 adolescentes se ubican en el 2 y finalmente el 100%, que equivale a 52 adolescentes encuestados manifiestan que si han llenado la prueba diagnóstica de manera consciente, libre y voluntaria para fines académicos e investigativos.

CONCLUSIONES Y DISCUSIONES

Esta investigación surgió por la preocupación de los bajos resultados en pruebas internas y externas, el bajo rendimiento académico de los estudiantes del corregimiento La Concha y en especial de los adolescentes, el desinterés, el poco acompañamiento de los padres de familia y la apatía por la lectura desde las diversas áreas y asignaturas, que claramente se identifican como déficit de comprensión lectora, es por ello, que el objetivo general de esta investigación fue describir las características del déficit de comprensión lectora de textos discontinuos en los adolescentes de 12 a 15 años del corregimiento la Concha, igualmente se desarrolló en cuatro capítulos, partiendo del planteamiento del problema donde se investigó el déficit de comprensión lectora, y específicamente se identificaron y analizaron aspectos importantes dentro de la investigación.

Ahora bien, para llevar a cabo lo anterior se utilizó la metodología cuantitativa siendo la encuesta el principal instrumento de recolección de información, que gracias a la técnica de análisis descriptiva se obtuvieron resultados interesantes y concretos.

Para entrar en contexto, el corregimiento La Concha se encuentra ubicado en el municipio de Nechí, departamento de Antioquia, es una comunidad fluctuante, el contexto social, económico y cultural que rodea la población se enmarca en un entorno de familias nucleares, monoparentales, otras disfuncionales, algunas en condición de desplazados, es importante resaltar que, aunque se cuenta con algunos servicios básicos como luz y agua, estos son precarios.

Por tanto, para el marco referencial se toma como antecedente, un proyecto de intervención realizado en Villavicencio por Castellano, D. et al, (2017) quienes abordan la temática “leer para comprender, comprender para construir. una estrategia didáctica que usa los textos discontinuos en el mejoramiento de los niveles de la comprensión lectora” que arrojó como resultado avanzar en el proceso de enseñanza aprendizaje, por parte de los docentes se logró concientizar y motivar al cambio de nuestras prácticas pedagógicas utilizando los textos discontinuos como una estrategia que ayuda a mejorar la comprensión lectora, pues a la fecha nos encontramos con un grupo de estudiantes comprometidos, motivados, con una comprensión lectora más avanzada, mejoraron grupales. Su vocabulario, generaron técnicas de estudio con base en esquemas, socializan y se atreven a debatir entre ellos, trabajan en equipo, y practican valores al realizar las actividades. Así mismo, dentro del marco teórico se traen a colación los postulados de Paiba, J. (2019), “Estrategias de lectura y comprensión de textos discontinuos”, Cassany, D. (2006), “Tras las líneas sobre la lectura contemporánea” entre otros.

Cabe resaltar que los conceptos abordados en esta investigación fueron lectura, comprensión de lectura, textos discontinuos y sus tipologías, adolescentes, déficit de comprensión lectora y población adolescente de 12 a 15 años, corregimiento la Concha, en el marco legal se tuvo en cuenta los cuatro pilares de la educación UNESCO, la ley general de Educación 115 (1994) artículo 1°- 23, descripción del área de lengua castellana y sus lineamientos curriculares, los estándares nacionales de la asignatura de Humanidades - Lengua Castellana, así como los niveles de comprensión lectora, promovidos por el Ministerio de Educación Nacional, la ley 1098 de 2006, por la cual se expide el código de la Infancia y la Adolescencia.

De tal suerte, para la metodología se optó por una investigación descriptiva con metodología cuantitativa, teniendo en cuenta los objetivos del proyecto, lo que permite obtener

datos numéricos de manera estadística del problema de investigación, La recolección de datos cuantitativos implica el uso de números para evaluar la información, las técnicas cuantitativas operan con números que son analizados con análisis estadístico para probar hipótesis y realizar un seguimiento de la fuerza y dirección de los efectos, utilizar datos numéricos, usar métodos normalizados para recopilar información objetiva y precisa, utilizar instrumentos válidos y confiables, obtener datos que puedan analizarse estadísticamente y usar protocolos estructurados estas técnicas implican con estas técnicas de análisis se pretende conocer cuáles son las características que generan el déficit de comprensión lectora de textos discontinuos en los educandos del corregimiento la Concha.

Del mismo modo, el tema de investigación fue pertinente para la población de 832 estudiantes, de donde se tomó la muestra de 208 equivalentes al 25% de la población y para ser más específicos se decidió por el muestreo aleatorio estratificado donde se tomó el 25% de la muestra, equivalente a 52 adolescentes de 12 a 15 años del corregimiento la Concha. en el procedimiento se tuvo en cuenta el muestreo aleatorio estratificado donde se tomó el 25% de la muestra equivalentes a 52 adolescentes de 12 a 15 años del corregimiento La Concha y la representación de resultados de la investigación cuantitativa se dio a través de cuadros, tablas, graficas.

Las consideraciones éticas también fueron tenidas en cuenta al igual que diversos anexos y dando respuesta a las preguntas de investigación ¿Cuáles son las características que describen el déficit de comprensión lectora de textos discontinuos en los adolescentes de 12 a 15 años del corregimiento La Concha? , que esta investigación de acuerdo con los resultados obtenidos con la aplicación de la encuesta, se pudo evidenciar que las respuestas dadas por los adolescentes de 12 a 14 años, reflejan la falta de estrategias de los docentes de su institución para incentivar la comprensión de textos, no tiene claro que se requiere para comprender un texto, los mismo adolescentes reconocen que no poseen una buena comprensión de textos, los docentes enfatizan con mayor ahínco el nivel de lectura literal al igual que los docentes de áreas diferentes a lenguaje se esfuerzan en menor cuantía a trabajar lecturas de textos discontinuos, también le agregamos básico acompañamiento que reciben de los padres en casa al momento de las tareas escolares, el adolescente al no comprender se desmotiva y rechaza la lectura y, dado que no lee no puede desarrollar las competencias necesarias para comprender los textos, y siguiendo el

orden de ideas de los resultados, se considera que las principales características del déficit de comprensión lectora en los adolescentes es la escasa motivación por parte de los docentes como también de padres o cuidadores.

Esto nos conlleva al análisis o a la conclusión que el déficit de comprensión lectora de textos discontinuos en los adolescentes de 12 a 15 años del corregimiento La Concha obedece a que la mayoría no manejan un concepto clave de los términos leer, comprensión de lectura y textos discontinuos, al tiempo, se debe al reconocimiento del déficit de comprensión lectora, del mismo modo, aunque identifican los niveles de lecturas, los docentes enfatizan más en el nivel literal, así mismo, al poco empleo de estrategias de lectura en textos discontinuos, al acompañamiento familiar regular en casa para la orientación de actividades y a que la mayoría de docentes de otras áreas trabajan poco en actividades que involucren los textos discontinuos.

Finalmente, cabe resaltar que el 2020 ha tenido limitantes de tipo médico, dada la emergencia sanitaria ocasionada por el covid 19, lo que opacó el acercamiento físico a la población adolescente para fines investigativos, empero, no fue obstáculo para acceder a la información, pues, se dio por medio de encuesta virtual, así mismo, se considera que esta investigación aporta a la comunidad, a la universidad y a la sociedad un antecedente estadístico que confirma las sospechas iniciales del déficit de comprensión lectora y da pie para posibles intervenciones e incluso se tome como referente para futuras investigaciones.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Allen y Waterman, (2019) “*Etapas de la adolescencia*” American Academy of Pediatrics

(Copyright @ 2019), Recuperado de

<https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/teen/Paginas/Stages-of-Adolescence.aspx>

Angulo López, E. (2012). *Metodología Cuantitativa*, Tesis Doctoral. Recuperado de

https://www.eumed.net/tesis-Doctorales/2012/eal/metodologia_cuantitativa.html

Cardozo Rincón, Gerardo. (2015) “*La lectura: placer de los estudiantes*”. Rastros Rostros

(p.17.31) Recuperado de

<https://revistas.ucc.edu.co/index.php/ra/article/view/1098>

Cassany, Daniel. (2006). *Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea*. Recuperado de

<https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/295-tras-las-lineaspdf-WB5V4-articulo.pdf>

Castellano, “et al” (2017) Villavicencio “*Leer para comprender, comprender para construir.*

una estrategia didáctica que usa los textos discontinuos en el mejoramiento de los niveles de la comprensión lectora” Trabajo de grado para Maestría.

Recuperado de

<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/9522/CastellanosDiana2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cuervo., C (2018) *Leer el mundo desde la diversidad de los textos discontinuos* Bogotá.

Recuperado de

https://bdigital.uexternado.edu.co/bitstream/001/1095/1/CAA-Spa-2018-Leer_el_mundo_desde_la_diversidad_de_los_textos_discontinuos_Trabajo_de_grado.pdf

Decreto presidencial 593 por el cual se dispone el aislamiento preventivo obligatorio en todo el territorio nacional con algunas excepciones. Recuperado de

<https://id.presidencia.gov.co/Paginas/prensa/2020/Decreto-593-dispone-Aislamiento-Preventivo-Obligatorio-27-de-abril-al-11-de-mayo-territorio-nacional-200425.aspx>

Delors, Jacques. (1994). *"Los cuatro pilares de la educación"*, en La Educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI, Madrid, España: Santillana/UNESCO. pp. 91-103. México: El Correo de la UNESCO, pp. 91-103. Recuperado de

https://uom.uib.cat/digitalAssets/221/221918_9.pdf

Erikson, E. (1902-1994) psicólogo freudiano *"Teorías de la personalidad"*

Recuperado de

https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/51533152/Teorias_de_la_personalidad_Erik_Erikson.pdf?1485559344=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DTeorias_de_la_personalidad_Erik_Erikson.pdf&Expires=1602290408&Signature=UOF~Sjq7NaCzOs2bBqeCQSL2g-sIPVjNC4NQte9Q5aSS~IN6r2OXKGCZ5Jqip0LAOjeF0Y85XQd75xM2cmy7BtzZxJL9U89IEvkiqEVgsGrdR3Nb~7scUtSAH3mZpwCFbWjIIPrfwgoO5liUNlNJ4C3hn-onqS3FPxDylQAtBk7usBsKlHuGAowf6qgMp~jwv1Ubzlj3m0gKWg2Fqt4j5e4x~KDVNwtFBH~RFFD7~dZ-wE7yJNe15xAGaNFTvN4gWf0oZmDwz1tEA5KQ1aQ9VvcTxLYqQ~l~QiMLKfll6ydzstSct410TI3oda0bt~pWwpJTty10wMfpTQ9ZPwiZOTw &Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

Guilera, J. (2015) *"Déficits de comprensión lectora: ¿Cómo definirlos y que variables intervienen?"*

Blog mentelex. Recuperado de

<https://blog.mentelex.com/deficits-de-comprension->

[lectora/#:~:text=Las%20personas%20con%20d%C3%A9ficits%20de,entender%20lo%20que%20est%C3%A1n%20leyendo.](https://blog.mentelex.com/deficits-de-comprension-lectora/#:~:text=Las%20personas%20con%20d%C3%A9ficits%20de,entender%20lo%20que%20est%C3%A1n%20leyendo.)

Hueso, Gonzales, A. & Cascant, M. i Sempere (2012). *Metodología y Técnicas Cualitativas de Investigación*. Recuperado de

https://riunet.upv.es/bitstream/handle/10251/17004/Metodolog%C3%ADa%20y%20t%C3%A9cnicas%20cuantitativas%20de%20investigaci%C3%B3n_6060.pdf?sequence#:~:text=La%20metodolog%C3%ADa%20de%20investigaci%C3%B3n%20cuantitativa,para%20establecer%20pol%C3%ADticas%20de%20desarrollo.

Jiménez Pérez, Elena. (2014). “*Comprensión lectora VS Competencia lectora: qué son y qué relación existe entre ellas*”. *Investigación sobre lectura en línea. Sitio web de Redalyc*. Recuperado de

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=446243919005>

Ley general de educación 115 (1994). Título I, disposiciones preliminares. Artículo I Objeto de la ley. Recuperado de

http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0115_1994.html

Madrigal et al (2009) en el artículo “La utilización de la encuesta en la investigación cuantitativa” ULACIT (p.6) Recuperado de

http://www.ulacit.ac.cr/files/proyectosestudiantiles/239_investigacion%20cuantitativa.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (1998). Lineamientos curriculares de Lengua castellana. Recuperado de

https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-89869_archivo_pdf8.pdf

Ministerio de Salud. Resolución número 8430 de octubre 04 de 1993

<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/RESOLUCION-8430-DE-1993.PDF>

Otzen, Tamara, & Manterola, Carlos. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232.

Recuperado de

<https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>.

Paiba Samame, Jesús. (2019). Estrategias de lectura y comprensión de textos discontinuos.

Vitrina Chiclayo. Recuperado de

<http://vitrinachiclayo.com/index.php?id=3&itemId=1498>

Parodi, G. Peronard, M. & Ibáñez, R. (2010). El texto escrito como objeto de la lectura:

características, conocimientos implicados y estrategias asociadas. En Saber leer (pp. 61-94). Recuperado de

https://issuu.com/alexrivera20/docs/saber_leer

Pérez, Mauricio. (2006). Hábitos de lectura en Colombia: Resultados relevantes desde la escuela y algunas hipótesis explicativas. Colombia: RAE (2019) Diccionario de la Real

Academia de la Lengua Española. Recuperado de

<https://catalog.ihsn.org/index.php/citations/34484>

<https://dle.rae.es/lectura?m=form>

Rojas Soriano, Raúl (1989). Investigación social teoría y praxis. México. p 139-140. Recuperado de

<https://raulrojassoriano.com/cuallitlanezi/wp-content/themes/raulrojassoriano/assets/libros/investigacion-social-teoria-praxis-rojas-soriano.pdf>

Yzarra, D. publicado en su artículo “Análisis de resultados para investigaciones cuantitativas” (p.7). Recuperado de

<https://slideplayer.es/slide/10923174/>

ANEXO 1

Rejilla Bibliográfica

Título del documento	Autor(es)	Año	Lugar de estudio	Objetivo de la investigación
Leer para comprender, comprender para construir, una estrategia didáctica que usa los textos discontinuos en el mejoramiento de los niveles de comprensión lectora	Diana Patricia Castellanos Ladino, Emma Yaneth Romero Pinto, Jeimer Yesid Trejos Molano. Tesis de grado para maestria	2017	Villavicencio	Fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje en torno a la competencia lectora a través de una estrategia didáctica desde la asignatura de lenguaje que propenda por el uso, comprensión y construcción de textos discontinuos con el fin de mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del grado 4-.03 de la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento.
Etapas de la adolescencia American Academy of Pediatrics	Allen y Waterman,	2019	Estados Unidos	Consideran la adolescencia como la etapa está entre los 14 y los 17 años como los cambios físicos que comenzaron en la pubertad y continúan durante la adolescencia media. La mayoría de los varones comienzan su "crecimiento repentino" y continúan los cambios relacionados con la pubertad. Es posible, por ejemplo, que se les quiebre la voz a medida que se les va agravando. A algunos le sale acné. Es probable que los cambios físicos estén casi completos en las mujeres y la mayoría de las niñas ya tenga menstruaciones regulares, el cerebro sigue cambiando y madurando en esta etapa, pero aún hay muchas diferencias entre la forma

ANÁLISIS CARACTERÍSTICAS COMPRENSIÓN LECTURA TEXTOS DISCONTINUOS EN ADOLESCENTES LA CONCHA

				de pensar de un joven en su adolescencia media y de un adulto.
Metodología Cuantitativa, Tesis Doctoral: Política fiscal y estrategia como factor de desarrollo de la mediana empresa comercial sinaloense. un estudio de caso	Angulo López, Eleazar.	2012	Sinaloa – México	La metodología cuantitativa utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente, y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente el uso de estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población.
“La lectura: placer de los estudiantes”. Rastros Rostros	Cardozo Rincón, Gerardo.	2015	Tunja	Es común que se escuchen críticas en relación con los bajos niveles de lectura de los estudiantes, así como es infrecuente que se escuchen propuestas dirigidas a propiciar la lectura por medio de estrategias que involucren el placer y el gusto de los alumnos. De hecho, en el contexto académico, cuando se habla del placer en la lectura, es casi inevitable que los textos propuestos tengan mucha más relación con el gusto de los profesores que con el de los discentes.
Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea	Cassany, Daniel.	2006	Barcelona	Todavía hoy, muchas personas creen que leer consiste en oralizar la grafía, en devolver la voz a la letra callada. Se trata de una concepción medieval, que ya hace mucho que la ciencia desechó. Es una capacidad de comprender el significado de un texto. Y denominamos analfabeto funcional a quien no puede comprender la prosa, aunque pueda oralizarla en voz alta
				Textos discontinuos se denominan material auténtico, que no ha sido elaborado

ANALIS CARACT COMPREN LECT TEXT DISCON EN ADOLESC LA CONCHA

Leer el mundo desde la diversidad de los textos discontinuos	Cuervo Domínguez, Clara	2018	Bogotá	originariamente para la enseñanza, pero cumple otras funciones sociales, en otros contextos al alcance de los estudiantes: publicidad, prensa, correspondencia personal, expedientes administrativos, informes técnicos, etc. Que se organizan de múltiples maneras e incluyen cuadros, gráficas, tablas, etc. También se dividen en literarios e informativos
"Los cuatro pilares de la educación", en La Educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI.	Delors, Jacques.	1994	Madrid, España:	La educación a lo largo de la vida se basa en cuatro pilares: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a ser.
Teoria del desarrollo psicosocial	Erikson, Erik.	1902	Estados unidos.	Esta etapa es la de la adolescencia, empezando en la pubertad y finalizando alrededor de los 18-20 años. (Actualmente está claro que, debido sobre todo a una serie de factores psicosociales, la adolescencia se prolonga más allá de los 20 años, incluso hasta los 25 años). La tarea primordial es lograr la identidad del Yo y evitar la confusión de roles. Esta fue la etapa que más interesó a Erikson y los patrones observados en los chicos de esta edad constituyeron las bases a partir de la cuales el autor desarrollaría todas las otras etapas

ANÁLISIS CARACTERÍSTICAS COMPRENSIÓN LECTORA TEXTOS DISCONTINUOS EN ADOLESCENTES LA CONCHA

Déficits de comprensión lectora: ¿Cómo definirlos y qué variables intervienen?”	Guilera, J.	2015	Blog mentelex.	Las personas con déficits de comprensión lectora no suelen tener ningún tipo de problema en cuanto a la capacidad lectora. Suelen ser personas que leen correctamente, pero que su principal inconveniente se encuentra en entender lo que están leyendo
Metodología y Técnicas Cualitativas de Investigación.	Hueso, Gonzales, A. & Cascant, M. i Sempere	2012	Valencia – España.	Esta metodología se basa en el uso de técnicas estadísticas para conocer ciertos aspectos de interés sobre la población que se está estudiando, se utiliza en diferentes ámbitos, desde estudios de opinión hasta diagnósticos para establecer políticas de desarrollo.
Comprensión lectora VS Competencia lectora: qué son y qué relación existe entre ellas. Investigación sobre lectura en línea.	Jiménez Pérez, Elena.	2014	Málaga – España.	La comprensión lectora es la capacidad de un individuo de captar lo más objetivamente posible lo que un autor ha querido transmitir a través de un texto escrito. Por lo tanto, la comprensión lectora (Reading Comprehension) es un concepto abarcado por otro más amplio que es la competencia lectora (Reading Literacy)
La utilización de la encuesta en la investigación cuantitativa. ULACIT (Artículo)	Madrigal et al	2009	México	ULACIT es una técnica cuantitativa que consiste en una investigación realizada sobre una muestra de sujetos, representativa de un colectivo más amplio que se lleva a cabo en el contexto de la vida cotidiana, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación con el fin de conseguir mediciones cuantitativas sobre una gran cantidad de características objetivas y subjetivas de la población.

ANÁLISIS CARACTERÍSTICAS COMPRENSIÓN LECTURA TEXTOS DISCONTINUOS EN ADOLESCENTES LA CONCHA

Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio.	Otzen, Tamara & Manterola, Carlos.	2017	Chile	El muestreo aleatorio estratificado: Se determina los estratos que conforman la población blanca para seleccionar y extraer de ellos la muestra (se define como estrato a los subgrupos de unidades de análisis que difieren en las características que van a ser analizadas). La base de la estratificación se basa en variable como edad, sexo, nivel socioeconómico, etc.
Estrategias de lectura y comprensión de textos discontinuos.	Paiba Samame, Jesus.	2019	Chiclayo - Perú	Los textos discontinuos son aquellos que no siguen la estructura secuenciada y progresiva durante su desarrollo. La comprensión de estos textos requiere del uso de estrategias de lectura no lineal que propicien la búsqueda de interpretación de la información de forma más global e interrelacionada.
Hábitos de lectura en Colombia: Resultados relevantes desde la escuela y algunas hipótesis explicativas.	Perez, Mauricio	2006	Colombia	En cuanto a los hábitos y consumo de lectura en Colombia, el gusto por la lectura está ligado a las tradiciones culturales del grupo social en el que se encuentre inmerso el estudiante, y a las experiencias lectoras que se desarrollan tanto en la casa como en la escuela
Investigación social teoría y praxis.	Rojas Soriano, Raúl	1989	México	La encuesta es una técnica que permite obtener información empírica sobre determinadas variables que quieren investigarse para hacer un análisis descriptivo de los problemas o fenómenos
Análisis de resultados para investigaciones cuantitativas. Artículo publicado por	Yzarra, D	2016	Mexico	Una variable cuantitativa, se expresa mediante un numero ,por tanto se pueden hacer operaciones aritméticas con ella ejemplo: el numero de hermanos, las veces que hacemos ejercicio, calificación de un examen etc. Los análisis cuantitativos fragmentan los datos en partes para

ANÁLISIS CARACTERÍSTICAS COMPRENSIÓN LECTURA TEXTOS DISCONTINUOS EN ADOLESCENTES LA CONCHA

Miranda Jiménez, Rafael				responder al planteamiento del problema. Tales análisis se interpretan a la luz de las hipótesis y de los estudios previos. Este enfoque utiliza la lógica o razonamiento deductivo, que comienza con la teoría y de estas se derivan expresiones lógicas denominadas hipótesis que el investigador busca someter a prueba el análisis en procedimientos estadísticos
Ley general de educación 115 Título I, disposiciones preliminares. Artículo I Objeto de la ley	Congreso de Colombia.	1994	Colombia	La educación es un proceso de acción permanente, personal, cultural y social, que se fundamenta en una concepción integral de la persona, de su dignidad, de sus derechos y sus deberes
Lineamientos curriculares de Lengua castellana.	Ministerio de Educación Nacional	1998	Bogotá - Colombia	Con los lineamientos se pretende atender esa necesidad de orientaciones y criterios nacionales sobre los currículos, sobre la función de las áreas y sobre nuevos enfoques para comprenderlas y enseñarlas. El papel que cumplen las áreas y las disciplinas en los currículos de la educación básica y media, varía según las épocas y las culturas. A los educadores especialistas corresponde elaborar y asumir los programas curriculares como transitorios, como hipótesis de trabajo que evolucionan a medida que la práctica señala aspectos que se deben modificar, resignificar, suprimir o incluir
Resolución número 8430 de	Ministerio de salud	1993	Colombia	Por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud y en su capítulo II de la Investigación en Seres Humanos, en

ANALIS CARACT COMPREN LECT TEXT DISCON EN ADOLESC LA CONCHA

octubre 04 de 1993				donde su capítulo 1 refiere los Aspectos Éticos de la Investigación en Seres Humanos. Considerados para la elaboracion del consentimiento informado
Decreto presidencial 593	Presidente de Colombia Ivan Duque	2020	Colombia	Por el cual se dispone el aislamiento preventivo obligatorio en todo el territorio nacional con algunas excepciones.
UNESCO Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura	Plegarias de Conferencias.	1996	Londres	La educación, en estos procesos, debe facilitar el desarrollo de competencias y aprendizajes de base, es decir, leer, escribir y calcular, pero también saberse expresar en lengua natal para el diálogo y la comprensión. Abrirse e iniciarse en las ciencias, partiendo de los datos del mundo de la vida, privilegiar en todo caso la relación maestro-estudiante

ANEXO 2

Consentimiento Informado.

La presente investigación pretende describir las características del déficit de comprensión lectora de textos discontinuos en los adolescentes de 12 a 15 años del corregimiento la Concha

ANALIS CARACT COMPREN LECT TEXT DISCON EN ADOLESC LA CONCHA

y es conducida por las docentes Luz Marina Bermúdez Peña y Neida Lucero Agudelo Palencia, que a su vez, cursan la Especialización en Desarrollo Integral a la Infancia y Adolescencia con la Corporación Universitaria Iberoamericana y con base en los principios establecidos en la Resolución 008430 de 4 de Octubre de 1993 por la cual se establecen las normas para la investigación en salud en Colombia, específicamente en lo relacionado con los artículos Artículo 5, 7, 8, 11, 14 y 15, sobre el Consentimiento Informado, usted deberá conocer acerca de esta investigación y aceptar participar en ella, si lo considera conveniente. Por favor lea con cuidado y haga las preguntas que desee hasta su total comprensión, cabe destacar, que esta investigación no representa ningún riesgo, ni se realizará algún tipo de intervención o actividades que pongan en riesgo o atenten contra la privacidad de la libertad, la vida, o la seguridad de los participantes.

Habiendo comprendido lo anterior y una vez aclaradas las dudas con respecto a su participación en la investigación se procede a realizar una serie de preguntas que le tomarán aproximadamente 20 minutos de su tiempo y de ser necesario se grabará la entrevista y toda información recolectada será confidencial y con fines investigativos- académicos, sin olvidar el principio de la ética y conforme a lo establecido anteriormente. Por lo que;

Yo _____ acepto participar voluntariamente de esta investigación y manifiesto que no tengo inconvenientes con ser grabado (a) para los fines investigativos – académicos aquí descritos.

Firma: _____ Fecha: _____

Teléfono: _____

¡Gracias por su participación!

ANEXO 3

Prototipo de guion de instrumento

ANÁLISIS CARACTERÍSTICAS DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DE TEXTOS DISCONTINUOS EN ADOLESCENTES DE LA CONCHA

OBJETIVO GENERAL				
Describir las características del déficit de comprensión lectora de textos discontinuos en los adolescentes de 12 a 15 años del corregimiento la Concha.				
POBLACIÓN (MUESTRA Y MUESTREO)				
Este proyecto de investigación eligió la población del corregimiento la Concha del Municipio de Nechí – Antioquia, la cual tiene una población de 832 adolescentes en la Institución educativa rural La Concha.				
Muestra La muestra son 208 adolescentes del corregimiento La Concha equivalentes al 25% de la población.				
Muestreo: Muestreo aleatorio estratificado: Se tomará el 25% de la muestra, equivalente a 52 adolescentes de 12 a 15 años del corregimiento la Concha.				
TEMAS (CATEGORIAS)	SUBTEMAS (SUBCATEGORIAS)	ORIENTADORAS (ENTREVISTA A PROFUNDIDAD)	PREGUNTAS ESTRUCTURADAS (ENCUESTAS)	PARA OBSERVAR (OBSERVACIÓN)
LECTURA Y COMPRENSIÓN DE LECTURA	Niveles de comprensión de lectura	NA	Escoge la respuesta correcta: ¿Qué niveles de comprensión de lectura conoces?	NA
	Leer	NA	Escoge la respuesta correcta: ¿Qué es leer?	NA
DÉFICIT DE COMPRENSIÓN DE LECTURA	Falta de acompañamiento en casa	NA	En una escala de 1 a 3, siendo 1 poco y 3 bueno, ¿cómo calificas el acompañamiento que te dan tus padres de familia o cuidadores en cuanto a tus actividades escolares?	NA
	Comprensión de lectura	NA	Como estudiante valora tu comprensión de lectura, siendo 1 bajo y 5 excelente.	NA
TEXTOS DISCONTINUOS	Reconocimiento de textos discontinuos	NA	Escoge la respuesta correcta ¿Cuál de los siguientes es un texto discontinuo?	NA
	Conocimiento de concepto de texto discontinuos	NA	Escoge la respuesta correcta: ¿Qué son los textos discontinuos?	NA
ADOLESCENTES.	Rango de edad	NA	Por favor indique el rango de edad.	NA

ANEXO 4

Guion de instrumento

Sobre La Comprensión Lectora de Textos Discontinuos en los adolescentes de 12 a 15 años del Corregimiento la Concha.

Escoge la respuesta correcta

***Obligatorio**

Estudias en el corregimiento La Concha *

☐ Sí

☐ No

Sexo *

☐ Mujer

☐ Hombre

☐ Prefiero no decirlo

Por favor indique el rango de edad *

☐ 0 a 9 años

☐ 10 a 20 años

☐ 21 a 30 años

¿Qué es leer? *

☐ Interpretar y comprender los mensajes escritos.

☐ Representar ideas, palabras, números o notas musicales mediante letras u otros signos gráficos

☐ Un acto de pensamiento que implica una intensa movilización cognitiva para interpretar y construir el sentido de la lectura,

¿Qué son los textos discontinuos? *

☐ Son los que su comprensión requiere del uso de estrategias de lectura no lineal

☐ Tiene relación con la cuadros, gráficos, tablas, diagramas, mapas, entre otros.

☐ todas las anteriores

¿Qué entiendes por comprensión de lectura? *

☐ Es la capacidad de entender lo que se lee

☐ Es el proceso de elaborar un significado al aprender las ideas relevantes de un texto

☐ desventajas socio culturales

ANÁLISIS CARACTERÍSTICAS DE LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS DISCONTINUOS EN ADOLESCENTES DE LA CONCHA

¿Qué se requiere para comprender un texto? *

- ☐ Describir a una persona del texto
- ☐ Estudiar poco el texto
- ☐ Leer de manera consciente un texto

Como estudiante, valora tu comprensión de lectura, siendo 1 bajo y 5 excelente. *

- | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

Consideras que tienes déficit de comprensión lectora. *

- ☐ Sí
- ☐ No

¿Cuál de los siguientes es un texto discontinuo? *

- ☐ La fábula
- ☐ La leyenda
- ☐ El comics

Los docentes de otras áreas diferentes a Lengua castellana emplea estrategias para hacer lecturas de textos discontinuos. *

- ☐ Siempre
- ☐ A veces
- ☐ Nunca

En una escala de 1 a 3, siendo 1 poco y 3 muy bueno, como calificas acompañamiento que te dan tus padres de familia o cuidadores en cuanto a tus actividades escolares. *

- | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| ☐ | ☐ | ☐ |

Manifiesto que he llenado la prueba diagnóstica de manera consciente, libre y voluntaria para fines académicos e investigativos. *

- ☐ Sí
- ☐ No

Enviar

ANEXO 5

Transcripción.

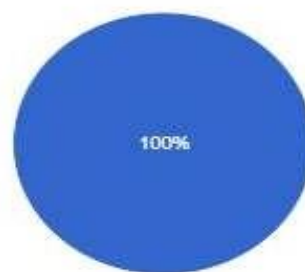
Tabla 1. Frecuencia en el lugar donde viven los adolescentes de 12 a 15 años

Código	Frecuencia absoluta	Frecuencia acumulada	Frecuencia relativa		
			Fracción	Decimal	Porcentaje
1	52	52	52/52	1	100 %
2	0	52	0/52	0	0%
Σ	52		1	1	100%

Nota: descripción de la frecuencia absoluta, acumulada y relativa respecto al lugar donde estudian.

Gráfico 1. Porcentaje de adolescentes encuestados del corregimiento La Concha

Estudias en el corregimiento La Concha
52 respuestas



Fuente: Elaboración propia basado en (Google forms 2020)

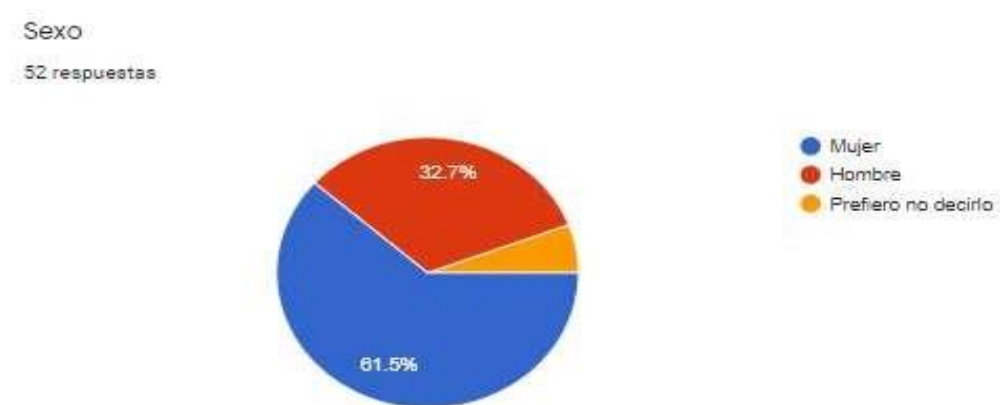
Tabla 2. Frecuencia del sexo de los adolescentes de 12 a 15 años

ANÁLISIS CARACTERÍSTICAS COMPRENSIÓN LECTURA TEXTOS DISCONTINUOS EN ADOLESCENTES LA CONCHA

Código	Frecuencia absoluta	Frecuencia acumulada	Frecuencia relativa		
			Fracción	Decimal	Porcentaje
1	32	32	32/52	0,615	61%
2	17	49	17/52	0,326	32,7%
3	3	52	3/52	0,057	5,8%
Σ	52		1	1	100

Nota: descripción de la frecuencia absoluta, acumulada y relativa respecto al sexo de los adolescentes de 12 a 15 años del corregimiento La Concha

Gráfico 2. Sexo



Fuente: Elaboración propia basado en (Google forms 2020)

Tabla 3. Rango de edad

ANÁLISIS CARACTERÍSTICAS COMPRENSIÓN LECTURA TEXTOS DISCONTINUOS EN ADOLESCENTES LA CONCHA

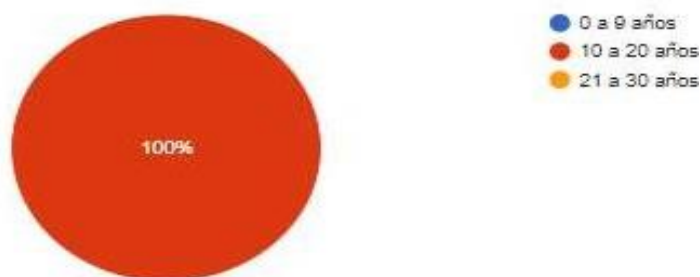
Código	Frecuencia absoluta	Frecuencia acumulada	Frecuencia relativa		
			Fracción	Decimal	Porcentaje
1	0	0	0/52	0	0%
2	52	52	52/52	1	100%
3	0	52	0/52	0	0%
Σ	52		1	1	100%

Nota: descripción de la frecuencia absoluta, acumulada y relativa respecto al rango de edad de los adolescentes de 12 a 15 años del corregimiento La Concha

Gráfico 3. El rango de edad

Por favor indique el rango de edad

52 respuestas



Fuente: Elaboración propia basado en (Google forms 2020)

Tabla 4. Qué es leer

Código			Frecuencia relativa
--------	--	--	---------------------

ANÁLISIS CARACTERÍSTICAS COMPRENSIÓN LECTURA TEXTOS DISCONTINUOS EN ADOLESCENTES LA CONCHA

	Frecuencia absoluta	Frecuencia acumulada	Fracción	Decimal	Porcentaje
1	30	30	30/52	0,576	57,7%
2	17	47	17/52	0,326	32,7%
3	5	52	5/52	0,096	9,6%
Σ	52		1	1	100%

Nota: descripción de la frecuencia absoluta, acumulada y relativa respecto a que es leer de los adolescentes de 12 a 15 años del corregimiento La Concha

Gráfico 4. ¿Qué es leer?

¿Qué es leer?

52 respuestas



Fuente: Elaboración propia basado en (Google forms 2020)

Tabla 5. ¿Qué son textos discontinuos?

ANÁLISIS CARACTERÍSTICAS COMPRENSIÓN LECTURA TEXTOS DISCONTINUOS EN ADOLESCENTES LA CONCHA

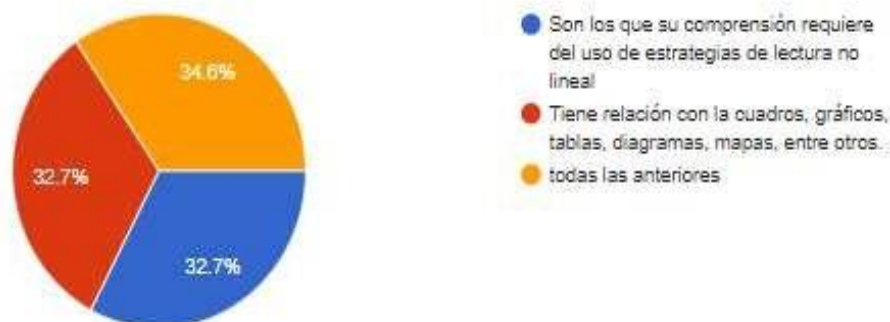
Código	Frecuencia absoluta	Frecuencia acumulada	Frecuencia relativa		
			Fracción	Decimal	Porcentaje
1	17	17	17/52	0,326	32,7%
2	17	34	17/52	0,326	32,7%
3	18	52	18/52	0,346	34,6%
Σ	52		1	1	100%

Nota: descripción de la frecuencia absoluta, acumulada y relativa respecto a que es leer de los adolescentes de 12 a 15 años del corregimiento La Concha

Gráfico 5. ¿Qué son textos discontinuos?

¿Qué son los textos discontinuos?

52 respuestas



Fuente: Elaboración propia basado en (Google forms 2020)

Tabla 6. ¿Qué entiendes por comprensión lectora?

Código	Frecuencia absoluta	Frecuencia acumulada	Frecuencia relativa		
			Fracción	Decimal	Porcentaje

ANÁLISIS CARACTERÍSTICAS COMPRENSIÓN LECTURA TEXTOS DISCONTINUOS EN ADOLESCENTES DE LA CONCHA

1	34	34	34/52	0,653	65,6%
2	13	47	13/52	0,25	25%
3	5	52	5/52	0,096	9,6%
Σ	52		1	1	100%

Nota: descripción de la frecuencia absoluta, acumulada y relativa respecto a que entienden por comprensión lectora los adolescentes de 12 a 15 años del corregimiento La Concha

Gráfico 6. ¿Qué entiendes por comprensión lectora?

3) ¿Qué entiendes por comprensión de lectura?

52 respuestas



Fuente: Elaboración propia basado en (Google forms 2020)

Tabla 7. ¿Qué se requiere para comprender un texto?

Código	Frecuencia absoluta	Frecuencia acumulada	Frecuencia relativa		
			Fracción	Decimal	Porcentaje
1	21	21	21/52	0,403	40,4%

ANÁLISIS CARACTERÍSTICAS COMPRENSIÓN LECTURA TEXTOS DISCONTINUOS EN ADOLESCENTES LA CONCHA

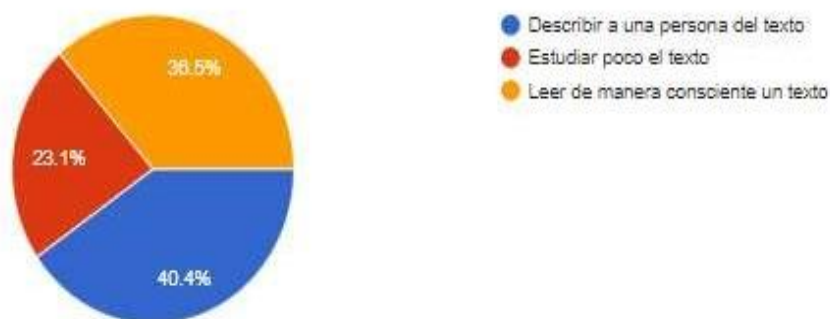
2	12	33	12/52	0,230	36,5%
3	19	52	19/52	0,365	23,1%
Σ	52		1	1	100%

Nota: descripción de la frecuencia absoluta, acumulada y relativa respecto a que requiere para comprender un texto los adolescentes de 12 a 15 años del corregimiento La Concha

Gráfico 7. ¿Qué se requiere para comprender un texto?

4) ¿Qué se requiere para comprender un texto?

52 respuestas



Fuente: Elaboración propia basado en (Google forms 2020)

Tabla 8. De 1 a 5 como consideras que está tu nivel de lectura, entendiendo que 1 es bajo y 5 excelente

Código	Frecuencia absoluta	Frecuencia acumulada	Frecuencia relativa		
			Fracción	Decimal	Porcentaje
1	2	2	2/52	0,038	3,8%
2	7	9	7/52	0,134	13,5%

ANÁLISIS CARACTERÍSTICAS COMPRENSIÓN LECTURA TEXTOS DISCONTINUOS EN ADOLESCENTES LA CONCHA

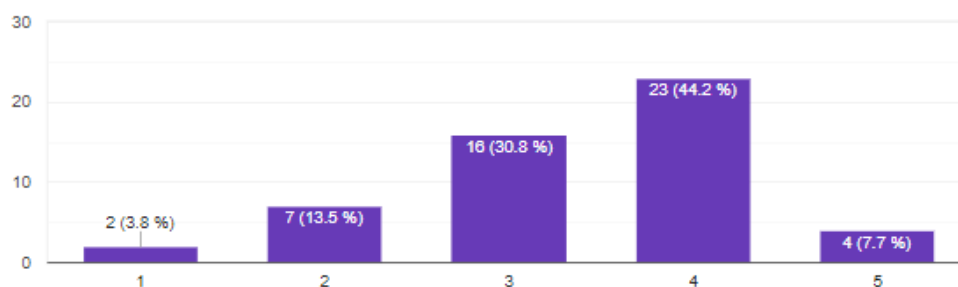
3	16	25	16/52	0,307	30,8%
4	23	48	23/52	0,442	44,2%
5	4	52	4/52	0,076	7,7%
Σ	52		1	1	100%

Nota: descripción de la frecuencia absoluta, acumulada y relativa respecto a cómo que se encuentra su nivel de lectura en adolescentes de 12 a 15 años del corregimiento La Concha

Gráfico 8. De 1 a 5 como consideras que está tu nivel de lectura, entendiendo que 1 es bajo y 5 excelente.

de 1 a 5 Cómo consideras que está tu nivel de lectura, entendiendo que uno es mal y 5 muy bueno

52 respuestas



Fuente: Elaboración propia basado en (Google forms 2020)

Tabla 9. Considera que tiene déficit de comprensión lectora.

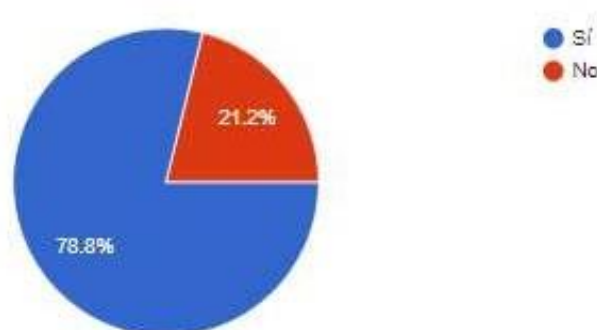
Código	Frecuencia absoluta	Frecuencia acumulada	Frecuencia relativa		
			Fracción	Decimal	Porcentaje
1	41	41	41/52	0,788	78,8%
2	11	52	11/52	0,211	21,2%
Σ	52		1	1	100%

Nota: descripción de la frecuencia absoluta, acumulada y relativa respecto a considerar que tienen déficit de comprensión lectora los adolescentes de 12 a 15 años del corregimiento La Concha

Gráfico 9. Consideras que tienes déficit de comprensión lectora

6) Consideras que tienes déficit de comprensión lectora.

52 respuestas



Fuente: Elaboración propia basado en (Google forms 2020)

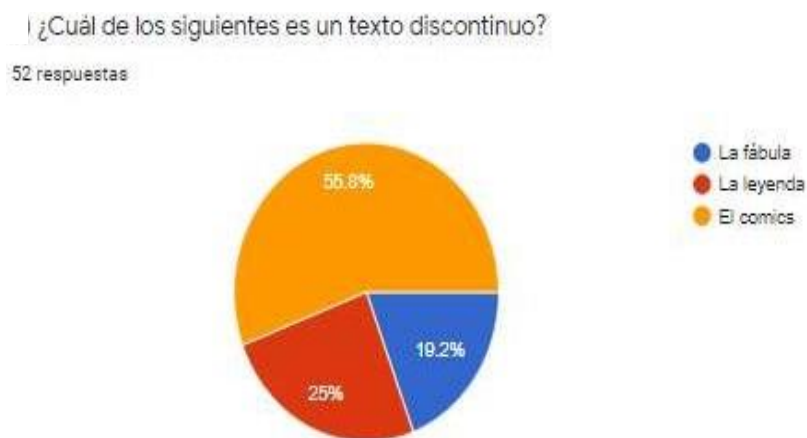
Tabla 10. ¿Cuáles son textos discontinuos?

Código	Frecuencia absoluta	Frecuencia acumulada	Frecuencia relativa		
			Fracción	Decimal	Porcentaje
1	10	10	10/52	0,192	10,2%
2	13	23	13/52	0,25	25%
3	29	52	29/52	0,557	55,8%
Σ	52		1	1	100%

ANÁLISIS CARACTERÍSTICAS DE LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS DISCONTINUOS EN ADOLESCENTES DE LA CONCHA

Nota: descripción de la frecuencia absoluta, acumulada y relativa respecto a considerar cuáles son textos discontinuos según los adolescentes de 12 a 15 años del corregimiento La Concha

Gráfico 10. ¿Cuál de los siguientes es un texto discontinuo?



Fuente: Elaboración propia basado en (Google forms 2020)

Tabla 11. Niveles de comprensión de lectura que conoce

Código	Frecuencia absoluta	Frecuencia acumulada	Frecuencia relativa		
			Fracción	Decimal	Porcentaje
1	8	8	8/52	0,153	15,4%
2	32	40	32/52	0,615	61,5%
3	4	44	4/52	0,076	7,7%
4	8	52	8/52	0,153	15,4%
Σ	52		1	1	100%

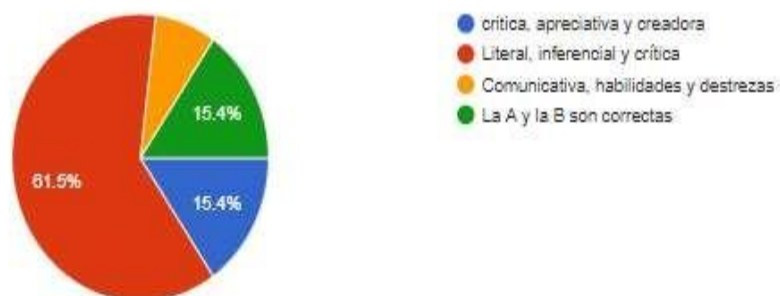
ANALIS CARACT COMPREN LECT TEXT DISCON EN ADOLESC LA CONCHA

Nota: descripción de la frecuencia absoluta, acumulada y relativa respecto a los niveles de comprensión lectora que conocen los adolescentes de 12 a 15 años del corregimiento La Concha.

Gráfico 11. ¿Qué niveles de comprensión de lectura conoces?

8) ¿Qué niveles de comprensión de lectura conoces?

52 respuestas



Fuente: Elaboración propia basado en (Google forms 2020)

Tabla 12. Consideras que los docentes enfatizan más en el nivel de lectura

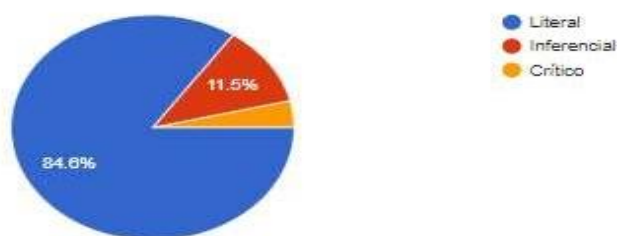
Código	Frecuencia absoluta	Frecuencia acumulada	Frecuencia relativa		
			Fracción	Decimal	Porcentaje
1	44	44	44/52	0,846	84.6%
2	6	6	6/52	0,115	11.5%
3	2	52	2/52	0,038	3.9%
Σ	52		1	1	100%

Nota: descripción de la frecuencia absoluta, acumulada y relativa respecto a considerar sobre qué nivel de lectura se emplea más discontinuos adolescentes de 12 a 15 años del corregimiento La Concha

Gráfico 12. Consideras que los docentes enfatizan más en el nivel de lectura

Consideras que los docentes enfatizan más en el nivel de lectura

52 respuestas



Fuente: Elaboración propia basado en (Google forms 2020)

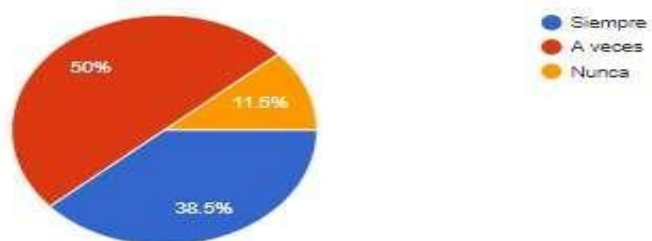
Tabla 13. Tu docente de lengua castellana emplea estrategias para hacer lecturas de textos discontinuos

Código	Frecuencia absoluta	Frecuencia acumulada	Frecuencia relativa		
			Fracción	Decimal	Porcentaje
1	20	20	20/52	0,384	38,5%
2	26	46	26/52	0,5	50%
3	6	52	6/52	0,115	11,5%
Σ	52		1	1	100%

Nota: descripción de la frecuencia absoluta, acumulada y relativa respecto a que los docentes de lengua castellana emplean estrategias para hacer lectura de textos discontinuos adolescentes de 12 a 15 años del corregimiento La Concha

Gráfico 13. Tu docente de lengua castellana emplea estrategias para hacer lecturas de textos discontinuos

Tu docente de lengua castellana emplea estrategias para hacer lecturas de textos discontinuos
52 respuestas



Fuente: Elaboración propia basado en (Google forms 2020)

Tabla 14. Los docentes de otras áreas diferentes a Lengua castellana emplean estrategias para hacer lecturas de textos discontinuos

Código	Frecuencia absoluta	Frecuencia acumulada	Frecuencia relativa		
			Fracción	Decimal	Porcentaje
1	14	14	14/52	0,269	26,9%
2	29	43	29/52	0,557	55,8%
3	9	52	9/52	0,173	17,3%
Σ	52		1	1	100%

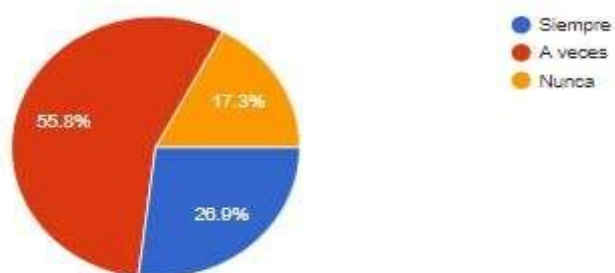
Nota: descripción de la frecuencia absoluta, acumulada y relativa respecto a que los docentes de otras áreas diferentes a lengua castellana emplean estrategias para hacer lectura de textos discontinuos adolescentes de 12 a 15 años del corregimiento La Concha

Gráfico 14. Los docentes de otras áreas diferentes a Lengua castellana emplean estrategias para hacer lecturas de textos discontinuos

ANÁLISIS CARACTERÍSTICAS COMPRENSIÓN LECTURA TEXTOS DISCONTINUOS EN ADOLESCENTES LA CONCHA

Los docentes de otras áreas diferentes a Lengua castellana emplean estrategias para hacer lecturas de textos discontinuos

52 respuestas



Fuente: Elaboración propia basado en (Google forms 2020)

Tabla 15 En una escala de 1 a 3, siendo 1 poco y 3 muy bueno, como calificas acompañamiento que te dan tus padres de familia o cuidadores en cuanto a tus actividades escolares.

Código	Frecuencia absoluta	Frecuencia acumulada	Frecuencia relativa		
			Fracción	Decimal	Porcentaje
1	15	15	15/52	0,288	28.8%
2	20	35	20/52	0,384	38.5%
3	17	52	17/52	0,326	32.7%
Σ	52		1	1	100%

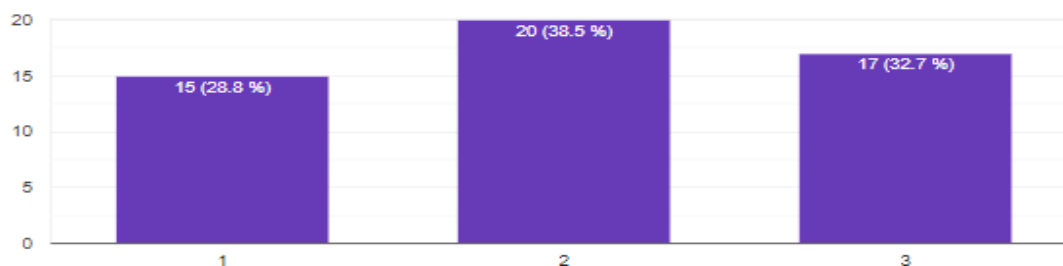
Nota: descripción de la frecuencia absoluta, acumulada y relativa respecto al acompañamiento que hacen los padres en las actividades escolares de los adolescentes de 12 a 15 años del corregimiento La Concha

Gráfico 15. En una escala de 1 a 3, siendo 1 poco y 3 muy bueno, como calificas acompañamiento que te dan tus padres de familia o cuidadores en cuanto a tus actividades escolares.

ANÁLISIS CARACTERÍSTICAS COMPRENSIÓN LECTURA TEXTOS DISCONTINUOS EN ADOLESCENTES LA CONCHA

En una escala de 1 a 3, siendo 1 poco y 3 muy bueno, como calificas acompañamiento que te dan tus padres de familia o cuidadores en cuanto a tus actividades escolares.

52 respuestas



Fuente: Elaboración propia basado en (Google forms 2020)

Tabla 16. Llenado la prueba diagnóstica de manera consciente, libre y voluntaria para fines académicos e investigativos.

Código	Frecuencia absoluta	Frecuencia acumulada	Frecuencia relativa		
			Fracción	Decimal	Porcentaje
1	52	52	52/52	1	100%
2	0	52	0/52	0	0%
Σ	52		1	1	100%

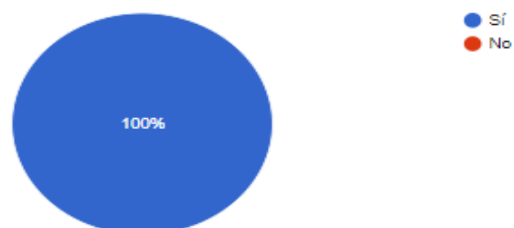
Nota: descripción de la frecuencia absoluta, acumulada y relativa respecto a llenado la prueba diagnóstica de manera consciente, libre y voluntaria para fines académicos e investigativos los adolescentes de 12 a 15 años del corregimiento La Concha

Gráfico 16. Manifiesto que he llenado la prueba diagnóstica de manera consciente, libre y voluntaria para fines académicos e investigativos.

ANALIS CARACT COMPREN LECT TEXT DISCON EN ADOLESC LA CONCHA

Manifiesto que he llenado la prueba diagnostica de manera consciente, libre y voluntaria para fines académicos e investigativos.

52 respuestas



Fuente: Elaboración propia basado en (Google forms 2020)

ANEXO 6**Maqueta**

Luz Marina Bermúdez Peña y Neida Lucero Agudelo Palencia

Trabajo de Grado II

Asesor: PhD. José Miguel Mayorga Gonzáles.

Déficit de Comprensión Lectora de Textos Discontinuos en los adolescentes de 12 a 15 años del Corregimiento la Concha.

2) Tema:

Descripción de las Características del Déficit de Comprensión Lectora de Textos Discontinuos en los Adolescentes de 12 a 15 años del Corregimiento La Concha.

3) Problema de Investigación:

El problema de investigación es el déficit de comprensión lectora de textos discontinuos en los adolescentes de 12 a 15 años del corregimiento La Concha.

4) Objetivo General:

Describir las características del déficit de comprensión lectora de textos discontinuos en los adolescentes de 12 a 15 años del corregimiento la Concha.

5) Pregunta:

¿Cuáles son las características que describen el déficit de comprensión lectora de textos discontinuos en los adolescentes de 12 a 15 años del corregimiento La Concha?

6) Objetivos Específicos:

3. Identificar las características del déficit de comprensión lectora de textos discontinuos en los adolescentes de 12 a 15 años del corregimiento la Concha.

4. Analizar las características del déficit de comprensión lectora de textos discontinuos en los adolescentes de 12 a 15 años del corregimiento la Concha.

7) Preguntas Sistémicas:

¿Cuáles son las características del déficit de comprensión lectora de textos discontinuos en los adolescentes de 12 a 15 años del corregimiento la Concha?

¿Cuál es el análisis de las características del déficit de comprensión lectora de textos discontinuos en los adolescentes de 12 a 15 años?

8) Temas:

- Lectura
- Comprensión Lectora
- Textos discontinuos.
- Adolescentes.
- Déficit de comprensión lectora
- Población: adolescentes de “12 a 15 años” del corregimiento La Concha

9) Teoría:

Cassany, Daniel. (2006). Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea;
Cassany, D. (2003) Leer el mundo desde la diversidad de los textos

Erikson, E. (1902-1994) psicólogo freudiano “Teorías de la personalidad”

Paiba Samame, Jesús. (2019). Estrategias de lectura y comprensión de textos discontinuos.

Yzarra, D. publicado en su artículo “Análisis de resultados para investigaciones cuantitativas”

10) Metodología:

Cuantitativa

11) Técnicas de Análisis de Datos:

Descriptiva.

12) Instrumento de Recolección:

Encuestas

13) Población:

Este proyecto de investigación eligió la población del corregimiento la Concha del Municipio de Nechí – Antioquia, la cual tiene una población de 832 adolescentes en la Institución educativa.

14) Muestra:

La muestra son 208 adolescentes del corregimiento La Concha equivalentes al 25% de la población.

15) Tipos de Muestreo:

Muestreo aleatorio estratificado: Se tomará el 25% de la muestra, equivalente a 52 adolescentes de 12 a 15 años del corregimiento la Concha.

Link del video de Sustentación.

<https://youtu.be/NqPxIDVcj9E>

Artículo

Nuestro proyecto de investigación lleva como título Descripción de las Características del Déficit de Comprensión Lectora de Textos Discontinuos en los adolescentes de 12 a 15 años del Corregimiento la Concha. y está a cargo de las docentes ¹Neida Lucero Agudelo Palencia y Luz Marina Bermúdez Peña.

Conociendo la importancia que tiene la lectura, la comprensión y la inclusión de los textos discontinuos para las instituciones educativas y para el desarrollo integral y académico de toda persona, por lo que, han significado un gran reto y una de las principales bases que se deben fortalecer para la adecuada comprensión, interpretación y análisis de textos discontinuos en las diferentes áreas y niveles de lectura.

Es por ello, que se tomó como población al corregimiento La Concha y un muestreo del 25% equivalentes a 52 adolescentes entre los 12 y 15 años, este proyecto es una investigación descriptiva cuantitativa que está compuesta por 4 capítulos que corresponden al 1 planteamiento del proyecto, 2 marco de referencia, 3 metodología y 4 análisis descriptivo de resultados el cuál fue soportado a partir de la descripción de datos, apoyados en las gráficas y tablas de frecuencia, para finalmente exponer conclusiones del estudio.

Del mismo modo, las palabras claves para el desarrollo de nuestra investigación fueron Lectura, Comprensión de lectura, Textos discontinuos, Déficit de comprensión lectora y Población Adolescentes de 12 a 15 años.

Teniendo en cuenta lo anterior, reconocemos que la lectura de textos lineales en los adolescentes es un hábito que va en decadencia por el predominante uso de emoticones y representaciones gráficas que en cierta medida ha causado que las palabras se usen cada vez menos, esto a su vez, genera que se sientan más atraídos por textos de otros formatos como los

¹ Neida Lucero Agudelo Palencia actualmente se desempeña como tutora del programa PTA del MEN, licenciada en educación básica con énfasis en humanidades- Lengua Castellana, egresada de la universidad del Magdalena y Luz Marina Bermúdez Peña docente de aula en el corregimiento La Concha de Nechí – Antioquia, Egresada de la Universidad de Córdoba con título de Licenciada en educación básica con énfasis en humanidades – Lengua Castellana, ambas laboramos en el mismo corregimiento y estamos comprometidas con la educación de calidad.

discontinuos, en el aspecto educativo los adolescentes de 12 a 15 años del corregimiento La Concha, presentan principalmente problemas en lectura, reflejado en los bajos resultados en las pruebas externas e internas, adjuntado al poco o nulo acompañamiento de los padres de familia, el desinterés por la lectura continua y la escasa utilización de los textos discontinuos en los currículos de las diferentes áreas o asignaturas, todo ello, puede estar afectando el rendimiento académico de los mismos, por eso, que el foco de este proyecto investigativo dará respuesta al interrogante ¿Cuáles son las características que describen el déficit de comprensión lectora de textos discontinuos en los adolescentes de 12 a 15 años del corregimiento La Concha?.

Por consiguiente, nuestra investigación toma este corregimiento que contextualmente se describe como una comunidad fluctuante en lo social, económico y cultural, los habitantes se enmarca en entornos de familias nucleares, monoparentales, otras disfuncionales, algunas en condición de desplazados, es importante resaltar que aunque se cuenta con algunos servicios básicos como luz y agua, estos son precarios, lo anterior incide negativamente en sus niveles y proyectos de vida, en los cuales es frecuente la insatisfacción total o parcial de necesidades básicas como la alimentación, la salud, la vivienda, el vestuario y la recreación, en el aspecto económico la actividad predominante es la minería artesanal, lo cual constituye la principal fuente de empleo, la pesca, el trabajo informal como el jornaleo y el mototaxismo y la ganadería en lo mínimo, igualmente, la cultura popular ha sido rica en manifestaciones tradicionales de tipo religiosos como la celebración de fiestas patronales (católicos) y las congregaciones en templos de adoración para otras religiones, en lo cultural también se destaca el gusto por las corralejas, festividades del 20 de enero en Nechi, a manera personal lo que más llama la atención de este corregimiento es el desapego por el vínculo familiar, en la mayoría de los casos, pues, las familias son carentes de corresponsabilidad con sus hijos, los cuales trabajan desde edades prematuras, en algunas ocasiones para satisfacer sus necesidades básicas dado la sociedad de consumo, los altos costos de productos de la canasta familiar inmersa en esa población minera, por lo que, lo anterior incide negativamente en el nivel educativo, pues una vez manejan sus propios recursos se dan a la deserción escolar, especialmente los adolescentes del corregimiento.

Respecto a la importancia que tiene este proyecto de investigación es sentar un precedente o un referente de investigación cuantitativo, que en adelante sirva para continuas

investigaciones y en caso de intervención, se puedan moldear y contextualizar el currículo para mejorar esos déficit de comprensión lectora que claramente se reflejan al analizar las características, porque la lectura y la escritura son la base principal para que los adolescentes puedan cumplir con las exigencias mínimas que propone el Ministerio de Educación Nacional (MEN) en sus pruebas, simulacros y programas de formación como el PTA (Programa Todos Aprender), también se evidencia que éstos van enfocados hacia el análisis y comprensión de textos discontinuos en las diferentes áreas del saber y desde los múltiples niveles de lectura, también se podría con este precedente resignificar el verdadero valor de leer y comprender, entendiendo que la vanguardia y la tecnología exigen nuevos tipos de pensamiento, competentes para utilizar todo tipo de textos continuos y discontinuos en los diferentes contextos y formatos como gráficas, cartas secuenciales, mapas, monografías, afiches, comics, entre otros, imágenes, entre otras, porque al ser estas lecturas menos convencionales se convierten en herramienta de innovación y por ende, al captar la atención de adolescentes, la lectura debe tornarse más amena, placentera y mejoraría su comprensión, en este sentido, podemos señalar la necesidad de incorporar los textos discontinuos en el día a día, en las aulas de clases y en el currículo, ya que, facilitaría el desarrollo de actividades cognitivas que les permitan interpretar su percepción acerca del mundo que lo rodea, éste consiste en despertar la capacidad creativa y la imaginación de los adolescentes, porque a través de imágenes visuales, el lenguaje gráfico (que se base o no en narraciones), cartas secuenciales, signos convencionales, entre otras, y finalmente se podría considerar que los adolescentes de este corregimiento carecen de hábitos de lectura, ya sea por el desconocimiento de la riqueza de los textos discontinuos y o la ausencia de un hábito lector, el poco acompañamiento de sus familiares en las actividades escolares, entre otras, pues la lectura además de academia, debe ser un goce literario y un hábito saludable para nuestro cerebro.

Así las cosas, este proyecto cuenta con un objetivo general y dos específicos, en el primero se van a Describir las características del déficit de comprensión lectora de textos discontinuos en los adolescentes de 12 a 15 años del corregimiento la Concha y en los específicos se busca Identificar y Analizar las características del déficit de comprensión lectora de textos discontinuos en los adolescentes de 12 a 15 años del corregimiento la Concha, y se aplicará la encuesta como instrumento de recolección de información a los 52 adolescentes que hacen parte del muestreo al

muestreo y así poder cumplir con los objetivos y poder darle respuesta a nuestra pregunta de investigación.

Por otra parte, para nuestro marco teórico se tuvo en cuenta a grandes investigadores que llenaron de aportes significativos para nuestra investigación como es el caso de.

Cassany, D. (2006) Cassany, D. (2006) Textos discontinuos se denominan material auténtico, que no ha sido elaborado originariamente para la enseñanza, pero cumple otras funciones sociales, en otros contextos al alcance de los estudiantes: publicidad, prensa, correspondencia personal, expedientes administrativos, informes técnicos, etc. Que se organizan de múltiples maneras e incluyen cuadros, gráficas, tablas, etc. También se dividen en literarios e informativos. (pp. 21-43)

Paiba, J. (2019) Los textos discontinuos son aquellos que no siguen la estructura secuenciada y progresiva durante su desarrollo. La comprensión de estos textos requiere del uso de estrategias de lectura no lineal que propicien la búsqueda de interpretación de la información de forma más global e interrelacionada ciudad, prensa, correspondencia personal, expedientes administrativos, informes técnicos, etc.

Jiménez, E. (2014) La comprensión lectora es la capacidad de un individuo de captar lo más objetivamente posible lo que un autor ha querido transmitir a través de un texto escrito. Por lo tanto, la comprensión lectora (Reading Comprehension) es un concepto abarcado por otro más amplio que es la competencia lectora (Reading Literacy) (p. 65)

Cardozo, G. (2015) “La lectura: placer de los estudiantes”. Es común que se escuchen críticas en relación con los bajos niveles de lectura de los estudiantes, así como es infrecuente que se escuchen propuestas dirigidas a propiciar la lectura por medio de estrategias que involucren el placer y el gusto de los alumnos. De hecho,

en el contexto académico, cuando se habla del placer en la lectura, es casi inevitable que los textos propuestos tengan mucha más relación con el gusto de los profesores que con el de los discentes.

Castellano, D. et al, (2017) en su trabajo de grado para maestría titulado “Leer para comprender, comprender para construir. una estrategia didáctica que usa los textos discontinuos en el mejoramiento de los niveles de la comprensión lectora” este trabajo de intervención presenta una problemática similar, que enriquece nuestra propuesta de investigación

Pérez, M. (2006) “En cuanto a los hábitos y consumo de lectura en Colombia, el gusto por la lectura está ligado a las tradiciones culturales del grupo social en el que se encuentre inmerso el estudiante, y a las experiencias lectoras que se desarrollan tanto en la casa como en la escuela”. (pp. 42- 55)

Allen y Waterman, (2019) “Etapas de la adolescencia”. Que definen la adolescencia media que está entre los 14 y los 17 años como los cambios físicos que comenzaron en la pubertad y continúan durante la adolescencia media. La mayoría de los varones comienzan su "crecimiento repentino" y continúan los cambios relacionados con la pubertad.

Guilera, J. (2015) “Déficits de comprensión lectora: ¿Cómo definirlos y que variables intervienen?” afirma que las personas con déficits de comprensión lectora no suelen tener ningún tipo de problema en cuanto a la capacidad lectora. Suelen ser personas que leen correctamente, pero que su principal inconveniente se encuentra en entender lo que están leyendo.

Delors, J. (1994) La educación a lo largo de la vida se basa en cuatro pilares: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a ser. • Aprender a conocer, combinando una cultura general suficientemente amplia con la posibilidad de profundizar los conocimientos en un pequeño número de materias.

Al respecto la UNESCO (1996) dice que “La educación, en estos procesos, debe facilitar el desarrollo de competencias y aprendizajes de base, es decir, leer, escribir y calcular, pero también saberse expresar en lengua natal para el diálogo y la comprensión.

Ley general de Educación 115 (1994) es “un proceso de acción permanente, personal, cultural y social, que se fundamenta en una concepción integral de la persona, de su dignidad, de sus derechos y sus deberes.

La ley 1098 de 2006 (noviembre 8) por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia, el cual tiene por objeto establecer normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes, garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades consagrados en los instrumentos internacionales de Derechos Humanos, en la Constitución Política y en las leyes, así como su restablecimiento. Dicha garantía y protección será obligación de la familia, la sociedad y el Estado.

De acuerdo con Tamayo (2007), el método cuantitativo consiste en el contraste de teorías ya existentes a partir de una serie de hipótesis surgidas de la misma, siendo necesario obtener una muestra, ya sea en forma aleatoria o discriminada, pero representativa de una población o fenómeno objeto de estudio.

“La encuesta según Rojas, R (1989) “Es una técnica que permite obtener información empírica sobre determinadas variables que quieren investigarse para hacer un análisis descriptivo de los problemas o fenómenos”.

Otzen, Tamara, & Manterola, Carlos. (2017). “Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio”. *International Journal of Morphology*.

El muestreo aleatorio estratificado: Se determina los estratos que conforman la población blanca para seleccionar y extraer de ellos la muestra (se define como estrato a los subgrupos de unidades de análisis que difieren en las características que van a ser analizadas).

Erikson, E. (1902-1994) psicólogo freudiano “Teorías de la personalidad”, entre otros.

Por consiguiente, la metodología acorde a los objetivos de este proyecto que son describir, identificar y analizar las características del déficit de comprensión lectora de textos discontinuos en los adolescentes de 12 a 15 años del corregimiento la Concha, se opta por una investigación descriptiva con metodología cuantitativa, por lo que permite obtener datos numéricos de manera estadística del problema de investigación, igualmente, la investigación descriptiva es un método que intenta recopilar información cuantificable para ser utilizada en el análisis estadístico de la muestra de población, porque la metodología cuantitativa utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente, y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente el uso de estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población. La metodología descriptiva cuantitativa toma como punto de partida la deducción, en base a análisis de variables, es decir, asocia parámetros cuantificables cuyo objetivo es analizar una problemática

En cuanto a los instrumentos de recolección de datos cuantitativos se utilizó la encuesta que ha demostrado ser válido y confiable porque los datos recogidos serán objetivos y precisos, para esta investigación. Igualmente, la escala de datos que se utilizó preguntas de tipo nominal, ordinal, de intervalo, cuantitativas o de intervalo y de escala Likert, esta última contiene preguntas definidas y de opción múltiple que pueden ser contestadas con facilidad, al mismo tiempo que facilitan una medición de datos sencilla de interpretar por métodos estadísticos.

Recordemos que la población es 832 habitantes del corregimiento La Concha del Municipio de Nechí del departamento de Antioquia, la muestra es de 208 adolescentes del

corregimiento La Concha equivalentes al 25% de la población y el muestreo será aleatorio estratificado (es una técnica de muestreo probabilístico en donde el investigador divide a toda la población en diferentes subgrupos o estratos, luego, selecciona aleatoriamente a los sujetos finales de los diferentes estratos en forma proporcional) donde se tomó el 25% de la muestra equivalentes a 52 adolescentes de 12 a 15 años del corregimiento La Concha y la representación de resultados de la investigación cuantitativa se dará a través de cuadros, tablas, graficas.

Consideraciones éticas, la investigación se llevó a cabo conforme lo dispone el actuar ético investigativo capítulo II de la Investigación en Seres Humanos, en donde su capítulo 1 refiere los Aspectos Éticos de la Investigación en Seres Humanos. Igualmente, se tendrán en cuenta los Artículos 5, 7, 8, 11 Y en especial, en su Artículo 11. Para efectos del reglamento de las investigaciones. Así mismo, el procedimiento se dio por etapas, iniciando con planteamiento del problema, búsqueda de antecedentes y referentes, elegimos la población, muestra y un muestreo equivalente, luego de allí elaboración de encuesta y aplicación de la misma, tabulación de la información que arroja el instrumento, la descripción de resultado y el análisis de esto. Para finalmente responder la pregunta de investigación y las conclusiones, lo anterior teniendo como base los objetivos específicos planteados y haciendo uso de los instrumentos apropiados.

Dentro de las actividades para el procedimiento tenemos Abordaje a la muestra de objeto de estudio para la aprobación del consentimiento informado. aplicación de los instrumentos para la recolección de información. Confección de guiones para la recolección de información, Análisis de recolección de la información, todo en relación a los objetivos específicos.

Esta investigación tuvo como resultado con base en las encuestas donde el 100% equivale a 52 adolescentes. Donde las respuestas fueron las siguientes, 52 ¿estudia en el corregimiento La Concha?, de sexo masculino 17, femenino 32 y prefieren no decirlo 3, rango de edades de 10 a 20 años 52, A la pregunta ¿qué es leer? 30 dicen que es Interpretar y comprender los mensajes escritos, 17 dicen que es Representar ideas, palabras, números o notas musicales mediante letras u otros signos gráficos y 5 lo consideran un acto de pensamiento que implica una intensa movilización cognitiva para interpretar y construir el sentido de la lectura. A la pregunta ¿qué son los textos discontinuos? 17 dijeron que son los que su comprensión requiere del uso de

estrategias de lectura no lineal, 17 dicen que tiene relación con los cuadros, gráficos, tablas, diagramas, mapas, entre otros y 18 dicen que todas las anteriores son correctas. A la pregunta ¿qué entiendes por comprensión de lectura? 34 dicen Es la capacidad de entender lo que se lee, 13 es el proceso de elaborar un significado al aprender las ideas relevantes de un texto y 5 la consideran desventajas socio culturales. A la pregunta ¿qué se requiere para comprender un texto? 21 describir a una persona del texto, 12 estudiar poco el texto y 19 leer de manera consciente un texto. A la pregunta como estudiante valora tu comprensión de lectura, siendo 1 bajo y 5 excelente, respondieron: 2 Bajo, 7 Aceptable, 16 Regular, 23 Alto y 4 Excelente. A la pregunta ¿Consideras que tienes déficit de comprensión lectora? 41 SI Y 11 NO. A la pregunta ¿Cuál de los siguientes es un texto discontinuo? 10 la fábula, 13 la leyenda, 29 el comic. A la pregunta ¿Qué niveles de comprensión de lectura conoces? Respondieron: 8 Crítica, apreciativa y creadora, 32 Literal, inferencial y crítica, 4 Comunicativa, habilidades y destrezas y 8 La A y la B son correctas. A la pregunta Consideras que los docentes enfatizan más en el nivel de lectura las respuestas fueron: 44 literal, 6 inferencial y 2 crítico. A la pregunta ¿Tu docente de lengua castellana emplea estrategias para hacer lecturas de textos discontinuos? 20 siempre, 26 algunas veces, 6 nunca. A la pregunta ¿Los docentes de otras áreas diferentes a Lengua castellana emplean estrategias para hacer lecturas de textos discontinuos? 14 siempre, 29 a veces, 9 nunca. A la pregunta En una escala de 1 a 3, siendo 1 poco y 3 muy bueno, como calificas acompañamiento que te dan tus padres de familia o cuidadores en cuanto a tus actividades escolares. 15 poco, 20 bueno y 17 muy bueno. A la pregunta Manifiesto que he llenado la prueba diagnóstica de manera consciente, libre y voluntaria para fines académicos e investigativos 52 SI y 0 NO.

Valorando los resultados obtenidos y considerando las respuestas de mayor frecuencia por cada pregunta, partiendo con la confirmación que el 100% son habitantes del corregimiento La Concha, donde predomina el sexo femenino en un 61.5% que equivalen a 30 adolescentes, estando el 100% en un rango de edad de 10 a 20 años, Se procede a realizar las preguntas de conceptualización, donde el 57.7% que equivale a 30 adolescentes afirman que leer es interpretar y comprender los mensajes escritos, a la pregunta qué son los textos discontinuos Se observa que el 32.7% que equivale a 17 adolescentes afirma que los textos discontinuos son los que requiere del uso de estrategias de lectura no lineal y otro 32,7 % que equivale a 17 adolescentes afirma

que los textos discontinuos son los que tienen relación con los cuadros, gráficos, tablas, diagramas, mapas, entre otros. Ocasionalmente un empate porcentual en las respuestas, a la pregunta ¿qué entiendes por comprensión de lectura? se observa que el 65,6% que equivale a 34 adolescentes responden que la comprensión lectora es la capacidad de entender lo que se lee, también afirman que lo que se requiere para comprender un texto el 40,4% que equivale a 21 adolescentes dicen que para comprender un texto se requiere describir a una persona del texto, se analiza también que el 44,2% lo cual equivale a 23 adolescentes en la escala del 1 al 5 siendo 1 bajo y 5 excelente se ubican en 4, pese a la respuesta anterior hay una pequeña contradicción al evidenciar que el 78,8% que equivale a 41 adolescentes responden que SÍ tienen déficit de comprensión lectora, y reconocen en un 55,8% que equivale a 29 adolescentes el cómic como un texto discontinuo, del mismo modo, dentro de los niveles de lectura que conocen el 61,5% que equivale a 32 adolescentes encuestados respondieron que los niveles de comprensión lectora son literal, inferencial y crítico, A la pregunta ¿consideras que los docentes enfatizan en qué nivel de lectura?, el 84,6% que equivale a 46 adolescentes de 12 a 15 años respondieron que los docentes enfatizan en el nivel de lectura literal, igualmente el 50% que equivale a 26 adolescentes de 12 a 15 años respondieron que los docentes de lengua castellana a veces emplean estrategias para hacer lecturas de textos discontinuos, así también el 55,8% que equivale a 29 adolescentes de 12 a 15 años respondieron que los docentes de áreas diferentes a lengua castellana siempre emplean estrategias para hacer lecturas de textos discontinuos, a la pregunta en la escala del 1 al 3 siendo 1 poco y 3 muy bueno, ¿cómo calificas el acompañamiento que te dan tus padres de familia o cuidadores en las actividades académicas?, tenemos que el 38,5% que equivale a 20 adolescentes se ubican en el 2 y finalmente el 100%, que equivale a 52 adolescentes encuestados manifiestan que si han llenado la prueba diagnóstica de manera consciente, libre y voluntaria para fines académicos e investigativos.

Esto nos conlleva al análisis o a la conclusión que el déficit de comprensión lectora de textos discontinuos en los adolescentes de 12 a 15 años del corregimiento La Concha obedece a que la mayoría no manejan un concepto clave de los términos leer, comprensión de lectura y textos discontinuos, al tiempo, se debe al reconocimiento del déficit de comprensión lectora, del mismo modo, aunque identifican los niveles de lecturas, los docentes enfatizan más en el nivel

literal, así mismo, al poco empleo de estrategias de lectura en textos discontinuos, al acompañamiento familiar regular en casa para la orientación de actividades y a que la mayoría de docentes de otras áreas trabajan poco en actividades que involucren los textos discontinuos.

Así las cosas, esta investigación surgió por la preocupación de los bajos resultados obtenidos en las pruebas internas y externas y la desmotivación que presentan los adolescentes para la lectura, por lo que, se orientó la investigación bajo los objetivos de describir, identificar y analizar las características del déficit de comprensión lectora de textos discontinuos, los cuales se cumplen en la medida que se logró mediante una encuesta describir esas características del déficit de comprensión lectora, al tiempo que, se describen e identifican y finalmente se elaboró el análisis de las características del déficit de comprensión lectora de textos discontinuos en los adolescentes de 12 a 15 años del corregimiento la Concha.

Finalmente, cabe resaltar que el 2020 fue un año con muchas anomalías dada la emergencia sanitaria ocasionada por el covid 19, lo que opacó el acercamiento físico a la población adolescente para fines investigativos, empero, no fue obstáculo para acceder a la información, así mismo, se considera que esta investigación aporta a la universidad un material auténtico, a la comunidad y a la sociedad un antecedente estadístico del déficit de comprensión lectora y da pie para posibles intervenciones e incluso se tome como referente para futuras investigaciones.

Referentes Bibliográficos.

- Allen y Waterman, (2019) “*Etapas de la adolescencia*” American Academy of Pediatrics (Copyright @ 2019), Recuperado de <https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/teen/Paginas/Stages-of-Adolescence.aspx>
- Angulo López, E. (2012). *Metodología Cuantitativa*, Tesis Doctoral. Recuperado de https://www.eumed.net/tesis- Doctorales/2012/eal/metodologia_cuantitativa.html
- Cardozo Rincón, Gerardo. (2015) “*La lectura: placer de los estudiantes*”. Rastros Rostros (p.17.31) Recuperado de <https://revistas.ucc.edu.co/index.php/ra/article/view/1098>
- Cassany, Daniel. (2006). *Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea*. Recuperado de <https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/295-tras-las-lneaspdf-WB5V4-articulo.pdf>
- Castellano, “et al” (2017) Villavicencio “*Leer para comprender, comprender para construir. una estrategia didáctica que usa los textos discontinuos en el mejoramiento de los niveles de la comprensión lectora*” Trabajo de grado para Maestría. Recuperado de <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/9522/CastellanosDiana2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cuervo., C (2018) *Leer el mundo desde la diversidad de los textos discontinuos* Bogotá. Recuperado de https://bdigital.uxternado.edu.co/bitstream/001/1095/1/CAA-Spa-2018-Leer_el_mundo_desde_la_diversidad_de_los_textos_discontinuos_Trabajo_de_grado.pdf
- Decreto presidencial 593 por el cual se dispone el aislamiento preventivo obligatorio en todo el territorio nacional con algunas excepciones. Recuperado de

<https://id.presidencia.gov.co/Paginas/prensa/2020/Decreto-593-dispone-Aislamiento-Preventivo-Obligatorio-27-de-abril-al-11-de-mayo-territorio-nacional-200425.aspx>

Delors, Jacques. (1994). *"Los cuatro pilares de la educación"*, en La Educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI, Madrid, España: Santillana/UNESCO. pp. 91-103. México: El Correo de la UNESCO, pp. 91-103. Recuperado de

https://uom.uib.cat/digitalAssets/221/221918_9.pdf

Erikson, E. (1902-1994) psicólogo freudiano *"Teorías de la personalidad"*

Recuperado de

https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/51533152/Teorias_de_la_personalidad_Erik_Erikson.pdf?1485559344=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DTeorias_de_la_personalidad_Erik_Erikson.pdf&Expires=1602290408&Signature=UOF~Sjq7NaCzOs2bBqeCQSL2g-sIPVjNC4NQte9Q5aSS~IN6r2OXXKGCZ5Jqip0LAOjeF0Y85XQd75xM2cmy7BtzZxJL9U89IEvkiqEVgsGrdR3Nb~7scUtSAH3mZpwCFbWjIIPrfwgoO5liUNINJ4C3hn-onqS3FPxDylQAtBk7usBsKlHuGAowf6qgMp~jwv1Ubzlj3m0gKWg2Fqt4j5e4x~KDVNwtFBH~RFFD7~dZ-wE7yJNe15xAGaNFTvN4gWf0oZmDwz1tEA5KQ1aQ9VvcTxLYqQ~l~QiMLKfll6ydzstSct410TI3oda0bt~pWwpJTty10wMfpTQ9ZPwiZOTw &Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

Guilera, J. (2015) *"Déficits de comprensión lectora: ¿Cómo definirlos y que variables intervienen?"* Blog mentelex. Recuperado de

<https://blog.mentelex.com/deficits-de-comprension-lectora/#:~:text=Las%20personas%20con%20d%C3%A9ficits%20de,entender%20lo%20que%20est%C3%A1n%20leyendo.>

- Hueso, Gonzales, A. & Cascant, M. i Sempere (2012). *Metodología y Técnicas Cualitativas de Investigación*. Recuperado de https://riunet.upv.es/bitstream/handle/10251/17004/Metodolog%C3%ADa%20y%20t%C3%A9cnicas%20cuantitativas%20de%20investigaci%C3%B3n_6060.pdf?sequence#:~:text=La%20metodolog%C3%ADa%20de%20investigaci%C3%B3n%20cuantitativa,para%20establecer%20pol%C3%ADticas%20de%20desarrollo.
- Jiménez Pérez, Elena. (2014). “Comprensión lectora VS Competencia lectora: qué son y qué relación existe entre ellas”. *Investigación sobre lectura en línea. Sitio web de Redalyc*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=446243919005>
- Ley general de educación 115 (1994). Título I, disposiciones preliminares. Artículo I Objeto de la ley. Recuperado de http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0115_1994.html
- Madrigal et al (2009) en el artículo “La utilización de la encuesta en la investigación cuantitativa” ULACIT (p.6) Recuperado de http://www.ulacit.ac.cr/files/proyectosestudiantiles/239_investigacion%20cuantitativa.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (1998). Lineamientos curriculares de Lengua castellana. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-89869_archivo_pdf8.pdf
- Ministerio de Salud. Resolución número 8430 de octubre 04 de 1993
<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/RESOLUCION-8430-DE-1993.PDF>
- Otzen, Tamara, & Manterola, Carlos. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232.

Recuperado de

<https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>.

Paiba Samame, Jesús. (2019). Estrategias de lectura y comprensión de textos discontinuos.

Vitrina Chiclayo. Recuperado de

<http://vitrinachiclayo.com/index.php?id=3&itemId=1498>

Parodi, G. Peronard, M. & Ibáñez, R. (2010). El texto escrito como objeto de la lectura:

características, conocimientos implicados y estrategias asociadas. En Saber leer (pp. 61-94). Recuperado de

https://issuu.com/alexrivera20/docs/saber_leer

Pérez, Mauricio. (2006). Hábitos de lectura en Colombia: Resultados relevantes desde la escuela y algunas hipótesis explicativas. Colombia: RAE (2019) Diccionario de la Real

Academia de la Lengua Española. Recuperado de

<https://catalog.ihsn.org/index.php/citations/34484>

<https://dle.rae.es/lectura?m=form>

Rojas Soriano, Raúl (1989). Investigación social teoría y praxis. México. p 139-140. Recuperado de

<https://raulrojassoriano.com/cuallitlanezi/wp-content/themes/raulrojassoriano/assets/libros/investigacion-social-teoria-praxis-rojas-soriano.pdf>

Yzarra, D. publicado en su artículo “Análisis de resultados para investigaciones cuantitativas”

(p.7). Recuperado de <https://slideplayer.es/slide/10923174/>