

**EXPERIENCIAS DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN EL PROCESO DE  
APRENDIZAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 9 A 10 AÑOS DE UN COLEGIO OFICIAL DEL  
MUNICIPIO DE PÁEZ - CAUCA**



**ELODIA CAROLINA MUÑOZ ARAUJO  
ÁNGELA MARÍA FORERO TORRES  
ELISEO ARÉVALO ORTIZ**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE EDUCACIÓN, CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES  
ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA  
ADOLESCENCIA  
BOGOTÁ, D.C  
JUNIO 2021**

**EXPERIENCIAS DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN EL PROCESO DE  
APRENDIZAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 9 A 10 AÑOS DE UN COLEGIO OFICIAL DEL  
MUNICIPIO DE PÁEZ - CAUCA**



**ELODIA CAROLINA MUÑOZ ARAUJO  
ÁNGELA MARÍA FORERO TORRES  
ELISEO ARÉVALO ORTIZ**

**DOCENTE ASESOR  
JOSÉ MIGUEL MAYORGA GONZÁLEZ**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE EDUCACIÓN, CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES  
ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA  
ADOLESCENCIA  
BOGOTA, D.C  
JUNIO 2021**

## Tabla de contenido

Índice de tablas , ilustraciones y anexos	
Introducción.....	7
Capítulo I. Descripción general del proyecto .....	9
1.1 Problema de investigación .....	9
1.2 Objetivos de investigación.....	10
1.2.1 Objetivo general .....	10
1.2.2 Objetivos específicos.....	11
1.3 Justificación.....	11
Capítulo II. Marco de referencia .....	13
2.1 Antecedentes.....	13
2.1.1 Contexto internacional.....	13
2.1.2 Contexto Nacional.....	17
2.1.3 Contexto local .....	21
2.2 Marco teórico.....	26
2.2.1 Teoría Ecológica de Bronfenbrenner .....	26
2.3 Marco Conceptual.....	28
2.3.1 Acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje.....	29

## Experiencias de acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje

2.3.2 La familia .....	32
2.3.3 La niñez .....	37
2.3.4 Proceso de enseñanza y de aprendizaje .....	39
2.4 Marco Legal .....	40
2.4.1 A nivel internacional.....	40
2.4.2 A nivel nacional.....	42
Capítulo III. Marco metodológico .....	45
3.1. Tipo de estudio.....	45
3.1.1 Tipo de análisis.....	46
3.2. Población.....	48
3.3. Procedimiento.....	48
3.4. Técnicas para la recolección de la información .....	49
3.5. Consideraciones éticas .....	52
Capítulo IV. Análisis de resultados .....	53
4.1 Microanálisis y codificación abierta.....	53
4.2 Codificación axial .....	65
4.3 Análisis de las experiencias de acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje en niños y niñas de 9 a 10 años de un colegio oficial del municipio de Páez - Cauca .....	69

## Experiencias de acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje

4.3.1 Acciones de acompañamiento familiar que favorecen el aprendizaje de los estudiantes .....	69
4.3.2 Espacios y escenarios de aprendizaje .....	73
4.3.3 Representación de agentes educativos: docentes y padres de familia en el proceso de aprendizaje .....	76
4.3.4 Aprendizaje generacional diferencial .....	78
4.4 Discusión y conclusiones.....	80
Referencias Bibliográficas .....	877
Anexos .....	955

## Índice de tablas, ilustraciones y anexos

Tabla 1. Categorías resultantes de la codificación abierta.....	53
Ilustración 1. Familia de códigos “compañía familiar” .....	54
Ilustración 2. Familia de códigos “Acciones de acompañamiento” .....	56
Ilustración 3. Familia de códigos “espacios de aprendizaje” .....	58
Ilustración 4. Familia de códigos “Representación de agentes educativos” .....	60
Ilustración 5. Familia de códigos “Aprendizaje generacional diferencial” .....	62
Ilustración 6. Familia de códigos “Educación rural ” .....	63
Anexo 1. Consentimiento Informado (formato en blanco).....	95
Anexo 2. Prototipo de construcción de Guion.....	97
Anexo 3. Instrumento de recolección (formato en blanco).....	99
Anexo 4. Transcripción y codificación de los datos recolectados.....	100

## Introducción

La presente investigación se orienta en la importancia del acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje de los niños y las niñas siendo un elemento vital para trabajar en la actualidad ya que por múltiples condiciones socioeconómicas y elementos de crianza, se ha dejado a un lado y han generado efectos a corto, mediano y largo plazo a nivel de aprendizaje y rendimiento escolar; este proceso parte del problema de la falta de conciencia sobre la importancia del acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje en niños y niñas de 9 a 10 años de un colegio oficial del municipio de Páez – Cauca, lo cual se vuelve de interés investigativo. A partir de lo anterior se plantea la pregunta ¿Cuáles son las experiencias de acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje en niños y niñas de 9 a 10 años de un colegio oficial del municipio de Páez - Cauca?

De esta manera, el objetivo de esta investigación será comprender las experiencias de acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje en niños y niñas de 9 a 10 de un colegio oficial del municipio de Páez – Cauca. Para ello, autores como Bronfenbrenner permiten describir y comprender la experiencia de este fenómeno desde su teoría ecológica la cual establece el marco de las relaciones persona-ambiente.

Así mismo, y para cumplir el objetivo central, este estudio busca:

1. Identificar las investigaciones actuales frente a las experiencias de acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje en niños y niñas de 9 a 10 años, para la construcción de referentes conceptuales y teóricos.
2. Categorizar las experiencias de acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje en niños y niñas de 9 a 10 años, para la generación de datos propios de la investigación.

3. Analizar las experiencias de acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje en niños y niñas de 9 a 10 años.

Esta investigación consta de 4 capítulos en los cuales se plantea la descripción del proyecto, la fundamentación teórica, la metodología y el análisis de resultados para dar respuesta a la pregunta y objetivos de investigación planteados. A partir de lo anterior, el capítulo 1 contiene la descripción general de la presente donde se especifica problema de investigación, objetivo general, objetivos específicos y justificación.

En el capítulo 2, se encuentra el marco de referencia el cual se divide en antecedentes, marco teórico, marco conceptual y marco legal. En el marco teórico se encontrará la teoría ecológica de Bronfenbrenner para tener una argumentación en el análisis de resultados, luego se trabaja el marco conceptual donde se trabajan categorías temáticas como: acompañamiento familiar y participación, familia y sus tipos, niñez, desarrollo infantil, participación de la familia en el proceso de formación y sus respectivas funciones, proceso de enseñanza- aprendizaje y finalmente relación familia- escuela. Por último, en el marco de referencia se muestra el marco legal, el cual explora las normativas legales vigentes en torno a la temática tanto a nivel nacional como internacional.

En el capítulo 3, se establece la metodología a trabajar la cual para esta investigación es de tipo cualitativo fenomenológico, donde se utilizó como instrumento principal la entrevista a profundidad. Adicional, se profundiza en el procedimiento que se llevó a cabo y se habla de la población, muestra y muestreo que se utilizaron, así como las consideraciones éticas en las que se enmarco la investigación.

Por su parte, en el capítulo 4 se hace el análisis de los datos recolectados a partir microanálisis, codificación abierta, codificación axial y análisis general de la

experiencia, así como discusión y conclusiones según lo encontrado, para lograr comprender las experiencias de acompañamiento familiar de la población base con la que se trabajó.

De esta forma, el fin último de esta investigación es lograr obtener insumos para un proceso de diagnóstico que permita a su vez desarrollar futuras intervenciones que favorezcan la comunidad infantil logrando así el fin académico y profesional de la especialización en el desarrollo integral de la infancia y la adolescencia.

## **Capítulo I. Descripción general del proyecto**

### **1.1 Problema de investigación**

El problema de investigación es la falta de conciencia sobre el acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje en niños y niñas de 9 a 10 años de un colegio oficial del municipio de Páez – Cauca.

La educación favorece el que las nuevas generaciones se apropien de los desarrollos históricos, culturales y simbólicos de la humanidad, y para que ésta cumpla con su objetivo es necesario que tanto los maestros como los padres de familia y la sociedad en general, aporten desde sus condiciones y funciones. En este sentido, el acompañamiento de los padres de familia es fundamental en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas, no obstante, este acompañamiento es cada vez menor o en algunos casos, inexistente, convirtiéndose en una problemática latente.

Esta situación no es ajena a los niños y niñas de los colegios oficiales del municipio de Páez, ya que se han identificado factores que impiden un acompañamiento familiar apropiado, influyendo a su vez en sus proceso de

aprendizaje; partir de estos, nace la necesidad de generar este espacio investigativo para comprender las experiencias de acompañamiento familiar, siendo esta lectura un insumo para espacios propositivos y de intervención posteriores que fortalezcan esta área. Lo anterior bajo el marco del acompañamiento y participación familiar como eje articulador con la escuela y facilitador del desarrollo integral de los niños y las niñas.

A partir de lo anterior, la pregunta de investigación es ¿Cuáles son las experiencias de acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje en niños y niñas de 9 a 10 años de un colegio oficial del municipio de Páez – Cauca?

Por lo cual, se vuelve de suma importancia responder las siguientes preguntas orientadoras:

¿Cuáles son las investigaciones actuales frente a las experiencias de acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje en niños y niñas de 9 a 10 años, para la construcción de referentes conceptuales y teóricos?

¿Cuáles son los datos obtenidos frente las experiencias de acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje en niños y niñas de 9 a 10 años?

¿Cuáles son las experiencias de acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje en niños y niñas de 9 a 10 años de un colegio oficial del municipio de Páez– Cauca?

## **1.2 Objetivos de investigación**

### **1.2.1 Objetivo general**

Con el fin de responder la pregunta de investigación, se plantea como objetivo general comprender las experiencias de acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje en niños y niñas de 9 a 10 de un colegio oficial del municipio de Páez - Cauca.

### **1.2.2 Objetivos específicos**

Asimismo, se proponen los siguientes objetivos específicos, los cuales son:

Identificar las investigaciones actuales frente a las experiencias de acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje en niños y niñas de 9 a 10 años, para la construcción de referentes conceptuales y teóricos.

Categorizar las experiencias de acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje en niños y niñas de 9 a 10 años, para la generación de datos propios de la investigación.

Analizar las experiencias de acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje en niños y niñas de 9 a 10 años.

### **1.3 Justificación**

La educación es un proceso que sin lugar a duda involucra varios actores, los cuales de una u otra manera deben interrelacionar y fomentar la construcción de la perspectiva personal de cada ser, pero es la familia la que favorece en primer lugar el desarrollo integral de este; de esta forma, es considerada como el primer agente socializador que permite el desarrollo de habilidades y actitudes que constituyen los requisitos esenciales para el futuro desenvolvimiento en la vida (Parson, 1990), por ello la importancia de favorecer su involucramiento y participación activa en el espacio escolar, entendiendo que pasa a ser parte del trinomio: familia- institución- estudiante, donde cada uno cumple un rol complementario en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Así, la construcción de conocimiento es más que un proceso meramente operacional con receptor y emisor, en un proceso social que involucra y entreteje elementos emotivo-afectivos y motivacionales, donde se fortalecen elementos como la autonomía, autoestima y autoeficacia, brindando a la persona un marco de seguridad para su desarrollo. Sin embargo, en la sociedad actual y por las dinámicas

generadas, son varios los actores que entran a hacer parte de este proceso: familia extensa, comunidad, docentes, instituciones, estando así todos llamados a generar acciones.

El papel de la escuela en la educación ha trascendido de ser un espacio donde se brinda información y se homogeniza la persona y el conocimiento, para ser un espacio constructor, individualista, donde se busca más que informar, su finalidad última es formar, pero para ello debe contar y articularse con diferentes actores sociales, estando en el primer lugar de la lista: la familia.

Piaget (1991), establece que “el contexto del hogar es su primer habitat donde comienza a surgir sus primeros afanes e inquietudes que despiertan su visión científica, de explorador y aventurero para tratar de comprender las situaciones que acontecen en su reducido mundo” (p.87), ratificando con esto el papel de la familia en el proceso de descubrimiento del mundo como base, guía y soporte. Por lo tanto, la función principal de la familia se respalda en el acompañamiento como una acción que consolida y fortalece el proceso de formación de la mano con la escuela, generando con ello según Gabarro (2011), buenos resultados, propiciando así condiciones para el éxito escolar y como consecuencia el progreso personal y de su entorno inmediato.

De esta forma y partiendo de lo anterior, este trabajo de investigación cobra importancia a nivel educativo y social, ya que pretende comprender las experiencias de acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje, donde la familia pasa a ser el eje central y sus actores (padre, madre, hermanos, abuelos, tíos, cuidadores), aquellos facilitadores, promotores y contribuyentes en el proceso de aprendizaje y en el desarrollo integral de los niños y las niñas.

Se espera que la información recogida, genere a su vez, la base cualitativa para visibilizar la importancia del acompañamiento en el proceso de aprendizaje aportando así a toda la comunidad educativa y sectorial. Lo anterior entendiendo que el desarrollo de una comunidad parte del desarrollo activo y pleno de sus integrantes, y este proceso se convierte en una cadena de transmisión y transformación del conocimiento de persona a persona, abarcando el área cultural, social, económica, etc.; mostrándonos de esta forma , que la educación es la herramienta más fuerte y fundamental en el desarrollo pleno del ser humano pero que además sus microsistemas y en especial la familia , se convierten en escenarios esenciales dados para esto y de allí la importancia de trabajar también sobre ellos.

## **Capítulo II. Marco de referencia**

### **2.1 Antecedentes**

En cuanto a los estudios realizados a nivel internacional, nacional y local se encontraron las siguientes investigaciones generadas en los últimos 5 años, sobre las cuales se sustenta la importancia del acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje y rendimiento escolar y la necesidad de generar espacios investigativos para identificar factores influyentes, dinámicas sociales y familiares, relación escuela- familia, roles activos, así como estrategias de refuerzo e intervención.

#### **2.1.1 Contexto internacional**

Se inicia este recorrido referencial con Curo (2015) con su investigación titulada: “Familia y su influencia en el rendimiento académico escolar de los estudiantes de la IES”, donde el autor planteó como objetivo establecer de qué manera la familia influye en el rendimiento Escolar de los alumnos de la IES, precisando si la relación familiar y la comunicación influye en el rendimiento escolar del alumno.

Esta investigación es de tipo no experimental, transversal y deo como conclusiones la alta influencia de la familia en el rendimiento escolar de los estudiantes, dejando ver que aquellos que se desarrollan en un ambiente familiar con relaciones familiares favorables con sus padres y en comunicación constante tienen menos problema en su aprendizaje y rendimiento escolar, a diferencia de los estudiantes que conviven con una familia desintegrada y con una comunicación agresiva. Según la comprobación de su hipótesis la comunicación influye en el rendimiento escolar de los estudiantes en un 22.2% según sean los estilos y tipo de comunicación en las familias que determinan el nivel de rendimiento escolar.

Por su parte Krolow (2016) en su trabajo: “La participación familiar en la institución educativa y su relación con el rendimiento escolar de los alumnos”, apunta a identificar la relación entre la participación de los padres en las diversas actividades educativas de sus hijos con el rendimiento escolar de niños de quinto grado de primaria de la localidad de comandante Andresito- Argentina. Utilizó un diseño de investigación cuantitativa y cualitativa para recabar información de la población en estudio, aplicando para ello una encuesta semiestructurada, observaciones directas, y entrevistas a Directivos, docentes e Informantes expertos en el tema.

El análisis de los resultados obtenidos en esta investigación reflejaron tres hechos relevantes, en primer lugar los alumnos que recibían ayuda en sus hogares presentaban tareas completas y un mayor rendimiento académico; en segundo lugar los alumnos que recibieron poca ayuda de sus familias al realizar sus trabajos escolares dependieron de variables como el poco tiempo e interés, escaso nivel de escolarización de los padres lo que les impidió participar en las instituciones educativas y acompañar el proceso educativo de sus hijos, y en tercer lugar, como conclusión más relevante que el apoyo y la participación familiar es uno de los

pilares más importantes sobre los que se construye el proceso de enseñanza aprendizaje.

Canil (2017), en su tesis de grado de tipo descriptivo denominado “participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de primer grado primaria en escuelas bilingües de Chichicastenango, Quiché”, en Guatemala, identifico situaciones o variables que de manera directa o indirecta influían en el proceso de aprendizaje de los niños como el analfabetismo o bajo nivel educativo de los padres, la falta de ingresos para brindar ya sea los recursos materiales necesarios o la alimentación básica requerida para su buena nutrición, la falta de tiempo para el apoyo académico, predominando así el apoyo de los hermanos mayores en la realización de tareas, y en varios casos la falta de interés de algunos padres de familia, ocasionado con todo esto un decremento en el rendimiento académico.

De igual forma, realiza una identificación de espacios y actividades de participación tanto en la escuela como en el hogar evidenciando que a pesar de que la participación en espacios escolares era alta, la mayor influencia era el acompañamiento y participación en las actividades realizadas en casa otorgando un rol fundamental a esta. Concluye así en su investigación que cuando los padres se involucran activamente en las actividades que realiza la escuela los resultados esperados son eficientes y recalca la importancia de que los padres de familia sepan que el fracaso o éxito de un estudiante no solo depende del docente o de los niños, sino también de la participación de ellos, viéndose así reflejado en los resultados del educando.

Otro marco referencial útil en este tema, es la investigación realizada por Peqqueña (2017) denominada: “ Influencia del acompañamiento familiar en el logro de aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa secundaria (IES)

jornada escolar completa (JEC) Emilio Romero Padilla”, en la ciudad de Puno- Perú ; allí la autora se planteó como objetivo determinar la influencia del acompañamiento familiar en el logro de aprendizaje , precisar los factores de interés que influyen en el acompañamiento familiar y demostrar la influencia de las estrategias de acompañamiento familiar en el logro de aprendizaje.

Dentro de los resultados identifico variables como la carga laboral, escolaridad de los padres (grado de instrucción) y motivación en el proceso educativo, influyentes en el logro de aprendizaje de los niños y las niñas y estableció las estrategias de supervisión académica, organización de tiempo y fomento de hábitos de estudio como efectivos para la mejoría en los procesos de aprendizaje.

Como recomendaciones sugeridas por el estudio contemplan implementar programas educativos a través del tema de familia e integrar a su organización educativa un programa social familiar buscando la interacción entre padres e hijos.

Continuando con los aportes investigativos generados en Perú, encontramos el trabajo de Ninapaitán (2018) en Lima, el cual denomino: “Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una institución educativa del callao”; allí estudió la participación de los padres de familia en las actividades de aprendizaje como derecho fundamental y mecanismo de inclusión formando parte activa de la vida social y educativa de los niños y las niñas. La finalidad de dicho estudio era contribuir a sentar las bases de la participación activa de los padres de familia e impulsar mecanismos participativos que incrementaran la colaboración de los padres de manera óptima y voluntaria, y por consiguiente el logro de una sociedad educadora, democrática en la que todos asumen una responsabilidad en la toma de decisiones y hacen uso de sus derechos en ejercicio de su ciudadanía.

Dentro de sus resultados encontraron que la mayor responsabilidad en lo que respecta a la educación de los niños y niñas es asumida por la mujer, mientras que el hombre cumple el rol de abastecedor de la parte material, adicional encontró que los padres se sentían limitados a participar por su escasa preparación, y que casi ninguna escuela cuenta con estrategias para orientar la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos. De esta forma Ninapaitán establece en su trabajo que:

*El rendimiento escolar depende de varios condicionantes: el trabajo que el estudiante realiza, de su buena voluntad y de su atención, y, además, de un condicionamiento cultural que lo prepara o dispone para el tipo de actividad intelectual que en el aula se le exige. (Ninapaitán, 2018)*

A partir de esto, plantea la necesidad de fortalecer las capacidades de los padres y generar un mayor entendimiento sobre participación y cooperación en la escuela y comunidad y sensibilizar frente a la participación igualitaria sin distinción de género entendiendo que en el proceso de formación integral del estudiante, intervienen tanto los padres como los docentes y demás agentes de escuela.

### **2.1.2 Contexto Nacional**

El trabajo de Olaya y Mateus (2015) titulado Acompañamiento efectivo de los padres de familia en el proceso escolar de los niños de 6 a 7 años del Liceo Infantil Mí Nuevo Mundo ubicado en la ciudad de Bogotá, muestra la importancia de identificar el tipo de acompañamiento escolar que existe en los hogares, permitiendo con ello descubrir las fortalezas de cada una de las familias y los aspectos en los que es necesario dar apoyo para lograr un mejor proceso. Dentro de los resultados encontraron la necesidad de aplicar estrategias que les permitieran fortalecer el acompañamiento escolar dirigido tanto a padre como a docentes, sin embargo estos últimos consideraron que el acompañamiento escolar por parte de los padres es decisivo en el logro y éxito académico , y al ser inconstante ya sea por qué no

cuentan con los mecanismos necesarios para hacerlo de forma correcta en casa o porque el tiempo destinado para apoyar a sus hijos en la realización de tareas es escaso, el resultados en los proceso académicos se van a evidenciar.

Finalmente, en este trabajo de investigación recomiendan a los padres de familia organizar un espacio y un tiempo determinado para realizar las actividades escolares en compañía de sus hijos, realizar un trabajo conjunto con los docentes en el desarrollo de metodologías que permitan a los niños aprender de acuerdo a su estilo determinado de aprendizaje de cada uno y en ese proceso de acompañamiento hacerles sentir a los niños y niñas que son importantes, valiosos y que pueden alcanzar sus metas y propósitos como estrategia de refuerzo.

Por su parte Atehortúa, Giraldo y Gallego (2016), en su indagación Apoyo estudiantil: punto de conexión para el rendimiento académico en los niños y niñas de primer nivel, elaborada en el Colegio Calasanz Femenino de Medellín, destacan el interés que el núcleo familiar coloca por la enseñanza de sus hijos y la predominación que ésta tiene en el proceso educativo de los mismos, lo que provoca que se facilite poco o mucho el rendimiento estudiantil de los niños y niñas; de esta forma juega un papel fundamental no solo la proporción de tiempo que se le brinde al infante, sino la calidad de este, o sea, el apoyo no solo debería ser académico sino además afectivo, debido a que este último potencia el desarrollo de las capacidades meta-cognitivas y determinará posteriormente su conducta disciplinaria y académica en la formación estudiantil.

Esta indagación deja en prueba el estilo contralor que usan las familias al instante de contribuir a sus hijos con las ocupaciones estudiantiles, en donde existe más afán por que los infantes terminen rápidamente las ocupaciones que por darles una especificación coherente y lúdica, sumando a este fenómeno “la primacía del pensamiento y creencias de los padres por encima de la autonomía y responsabilidad personal de los niños por el aprendizaje” (Atehortúa, et al., 2016).

Diez, Lujan, y Meneses (2016) en su investigación titulada: “La influencia del acompañamiento familiar en los procesos cognitivos y sociales del niño y niña de 5 a 7 años de edad en la institución Educativa Arzobispo García” de la Universidad Católica Luis Amigo en Colombia, se plantearon como objetivo analizar de qué manera influye el acompañamiento familiar en los procesos cognitivos y sociales de los niños y niñas de 5 a 7 años de edad en dicha institución. Esta investigación se basó en el paradigma cualitativo de tipo descriptivo y estableció como conclusiones que las estrategias que permitieron mayor acercamiento de las familias a los procesos de enseñanza – aprendizaje de sus hijos, fueron las escuelas de padres, a su vez los temas allí abordados surgieron de las necesidades propias de cada grupo y de la Institución general en pro de incrementar el interés y la participación. Finalmente, dieron igual importancia a las asesorías personalizadas realizadas por parte de los docentes a las familias en el transcurso del año escolar de acuerdo con las necesidades que tengan los mismos estudiantes ya sea a nivel académico o social favoreciendo así los procesos cognitivos y sociales de los niños y las niñas.

Flórez, Villalobos, y Londoño, D. (2017) en su artículo nombrado El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad, realizan una revisión del acompañamiento de la familia al escolar y la responsabilidad que procede del marco legal colombiano, frente a sus hijos en el proceso de formación. De igual forma, describe el acompañamiento de los hijos como una necesidad que debe ser atendida ya que tiene una relación significativa en el desarrollo exitoso de los procesos escolares del estudiante. Como conclusiones de relevancia establecen la necesidad y conveniencia de entretener de mejor manera los vínculos de responsabilidad entre la familia y el Estado, para lograr educar de forma integral a los estudiantes.

Entre tanto, Lastre, López y Alcázar, C. (2018) en su trabajo “Interacción entre apoyo familiar y el rendimiento académico en alumnos colombianos de enseñanza primaria”, se plantearon como objetivo establecer la interacción entre la ayuda familiar y el rendimiento académico de los alumnos de 3° E.B.P de la Organización educativa Heriberto García, de Toluviejo Sucre. Dentro del método empleado en la averiguación se enmarcó en un paradigma positivista, bajo un tipo de estudio correlacional en una muestra integrada por 98 estudiantes del grado 3° E.B.P y 92 familias, empleando estadística descriptiva y análisis de correspondencia múltiple (ACM). De este estudio se encontró una interacción estadísticamente significativa entre el grado de rendimiento y apoyo familiar, lo que sugiere que los hijos de los papás que acompañan, retroalimentan y permanecen pendientes de la vida estudiantil, presentan niveles superiores de funcionamiento estudiantil, a pesar de que las familias tenían un nivel socioeconómico y educativo bajo, dejando estas variables neutrales en el estudio.

Por su parte, López, Barreto, Mendoza y Del Salto (2015) en su artículo titulado Bajo rendimiento académico en estudiantes y disfuncionalidad familiar, señalan que la familia presenta importantes tareas en la sociedad, relacionadas directamente con la preservación de la vida humana, su desarrollo y bienestar, estableciendo así la existencia de características en la dinámica familiar que impulsan a los estudiantes a conservar su grado de rendimiento académico o no, especificando la disfuncionalidad.

En su trabajo, los autores abordan brevemente cómo el núcleo familiar disfuncional podría ser una de las razones del bajo rendimiento académico en alumnos de años básicos y establece como posibles causas: la desintegración familiar, los estilos de crianza, desinterés de madre y padre, adicciones, hijos predilectos, hijos no deseados, entre otras. De manera adicional nombra los criterios que consideran propicios en la obtención de un alto rendimiento académico encontrando dentro de estos: la unidad de entorno entre los padres, la firmeza y

autoridad practicada y ejecutada por igual entre padres e hijos, la constancia y fortaleza para solicitar al niño el cumplimiento de las obligaciones y deberes de acuerdo con su edad y desarrollo, las expresiones cálidas de afecto a los hijos, la ayuda y estímulo para que consigan las cosas por sus propios medios, la cooperación con los docentes y el diálogo en las relaciones padres e hijos.

De esta forma López, et al. (2015) establecen como consideración final la importancia de que la familia trabaje el segmento afectivo de sus miembros, suministrando espacios para la comunicación y comprensión, y se fomente la participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje para el bienestar de sus hijos.

### **2.1.3 Contexto local**

Dentro del contexto local del departamento del Cauca no se encontraron investigaciones ni trabajos frente al tema del acompañamiento familiar como factor influyente en el proceso de aprendizaje y rendimiento escolar, convirtiéndose esta investigación en la primera de su tipo.

Partiendo de lo anterior se realizó una revisión de los trabajos realizados en departamentos cercanos, los cuales describimos a continuación.

Delgado (2016) en su trabajo investigativo titulado “Acompañamiento Familiar en el rendimiento escolar en el Grado Tercero de la I.E. María Inmaculada del Municipio de Flandes”, se plateo como objetivo principal identificar la Influencia del Acompañamiento Familiar en el rendimiento académico , resaltando que la educación en el país se encuentra pasando por periodos complejos en los que los niños deben dedicar su aprendizaje solo y meramente al acompañamiento que se realizada desde la escuela, y el apoyo de los padres de familia resulta mínimo.

La autora recurrió a la metodología cualitativa de corte etnográfico ya que sus acciones estaban dirigidas a describir las características de las variables, fenómenos

y situaciones de una cultura determinada a partir de la observación y las vivencias propias abordando el fenómeno de estudio en su marco natural, con una muestra de 10 familias con niños entre los 8 y los 10 años y utilizaron como instrumentos base encuestas a padres de familias, talleres grupales de corte participativa y reflexivo, y entrevistas dirigidas a estudiantes y al director de grupo.

Los resultados de esta investigación, revelaron que el acompañamiento escolar en este contexto fue escaso, atribuyendo este fenómeno a la baja escolaridad de los padres y al contexto socio-económico, sumado a las limitadas prácticas educativas utilizadas para el aprendizaje y a variables como falta de tiempo y estrategias, hábitos de estudio, motivación por parte de los padres o figuras representativas, y atribuciones variables de la importancia del acompañamiento desde las visiones, expectativas y significados de las familias. De esta forma deja como gran reflexión a las familias su responsabilidad en el apoyo a los procesos académicos de los niños y su rol como fuente de inspiración y motivación constante.

Otro antecedente nacional es el trabajado por Almario y López (2016) donde dan cuenta del desarrollo de una investigación acción sobre la falta de acompañamiento de los padres de familia al proceso escolar en los niños del nivel de preescolar; dicha necesidad surgió en el desarrollo de su práctica Pedagógica Investigativa, de lectura de contexto y observación participativa, en donde se demostró que los padres dedicaban poco tiempo a los compromisos escolares de sus hijos y en consecuencia los niños tenían bajo rendimiento académico y presentaban actitudes negativas en el aula clase, por lo cual se plantearon el interrogante: ¿cómo fortalecer el acompañamiento de los padres de familia en el proceso escolar en el grupo de preescolar 01 de la IEN Superior de Florencia?, con el objetivo de identificar y generar acciones de fortalecimiento.

Como solución a la problemática identificada, planificaron e implementaron una propuesta metodológica, basada en una secuencia didáctica, que parte de los intereses y necesidades de los niños e incluyó talleres para sensibilizar a los padres de familia sobre su rol en la educación en pro de vincularlos en el desarrollo de la clase en el aula y así, orientarlos en el acompañamiento del proceso, tanto en sus hogares como en la clase, en articulación con la escuela. La reflexión derivada del desarrollo y los resultados evidencia que los padres de familia recapacitaron sobre su rol y asumieron compromisos que impactaron en el aprendizaje, el comportamiento y fortalecimiento de la unidad familiar y, en el estado anímico de los niños, aumentando su interés por su proceso escolar.

Por su parte Esquivel (2017) centro su atención en la inclusión de los padres de familia del grado cuarto de primaria del Liceo Infantil la Salle en Ibagué, en los procesos educativos de los estudiantes y su influencia en el desarrollo académico, debido al escaso acompañamiento evidenciado que a su vez ocasiono que el rendimiento y desempeño escolar de los estudiantes fuese bajo demostrado en el Índice Sintético de la Calidad Educativa –ISCE-, sufriendose una baja de ocho puntos. Por lo anterior se hizo necesario implementar una estrategia pedagógica con enfoque cualitativo y diseño metodológico Investigación- Acción, que permitiera adquirir herramientas para fortalecer el vínculo familiar y éste se reflejara de manera positiva en el rendimiento académico de los estudiantes.

Como resultados de tipo descriptivo, esta investigación permitió evaluar que el rendimiento académico de los estudiantes mejoró notablemente con la puesta en práctica de la estrategia planteada, además de la mejoría en la relación docente – padre de familia, mostrando de esta forma no solo la importancia e influencia del acompañamiento familiar sino de la relación escuela-familia.

Álvarez y Úsuga (2017) realizaron un estudio de tipo formativo, abordado desde un enfoque mixto, que tenía como objetivo reconocer cuál es el papel que tienen las familias y/o cuidadores en el proceso de aprendizaje de lectoescritura de los niños y niñas del grado primero y segundo del colegio Adventista Simón Bolívar de bello Antioquia. Para ello identificaron dificultades en el proceso lecto-escritor de los niños y las niñas, identificaron las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes para vincular a las familias y/o cuidadores en el proceso de aprendizaje y establecieron el grado y modo de participación en espacios y actividades académicas; los resultados arrojaron: desconocimiento de las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes, desconocimiento de los padres frente a las dificultades en el proceso lecto-escritor de sus hijos, bajo acompañamiento y baja respuesta frente a estrategias de vinculación implementadas en la institución, generando así la necesidad de construir e implementar una propuesta lúdica pedagógica la cual denominaron “con mi familia la lectura y la escritura es una gran aventura”, la cual tenía como objetivo principal busca mejorar el acompañamiento en los procesos de lectoescritura por parte de las familias, aportar al rendimiento académico en esta área e incentivar la participación activa.

Como conclusión vital de su trabajo determinaron que tanto familias como cuidadores deben ser conscientes que su participación en el proceso de aprendizaje de sus niñas y niños incide de manera significativa en el rendimiento académico de estos y que, por consiguiente, el involucramiento en dicho proceso se hace notable desde las tareas que se colocan para el hogar, hasta la asistencia a los llamados que les hace el colegio.

Por otra parte, en el departamento del valle, Mosquera (2018) desarrollo una investigación la cual tenía como objetivo Comprender el papel de la familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado 2D de la institución educativa líderes del futuro, logrando con este vislumbrar la perspectiva y el rol de los padres

de familia en los espacios escolares. La investigación se basó en un método cualitativo con enfoque etnográfico y arrojó como resultados relevantes que el proceso de acompañamiento desarrollado presentó una serie de factores de riesgo que afectaban el proceso formativo de los niños de manera directa e indirecta, identificando dentro de estos el uso frecuente de dispositivos, a esto agregan que el acompañamiento dado carecía de enfoque académico frente a las necesidades de atención y dedicación que necesitan los infantes, aportando y dirigiendo con esto la mirada a los posibles enfoques del acompañamiento.

Como conclusión y recomendación importante, establece en un primer momento el refuerzo de la relación familia, escuela, alumnos, en un lazo de formación integral que afecta la preparación tanto de acudientes y familiares para que una vez capacitados puedan apoyar de manera directa y positiva el desarrollo de los procesos de formación de sus estudiantes, sin dar lugar a delegación o cometimiento de irresponsabilidades en el proceso de formación de sus hijos y acudidos, y en un segundo momento propone a la institución, promover espacios de vinculación activa y permanente de los actores principales de la comunidad educativa orientados al acompañamiento y el fortalecimiento del aprendizaje.

Desde esta perspectiva, el tema de la influencia de la familia en la escuela ha sido una inquietud constante en muchos investigadores y eso indica que es un fenómeno recurrente en los escenarios educativos, generando la necesidad de seguir investigando en el tema entorno a proyectos diagnósticos, descriptivos e intervenidos.

Es así como todos los planteamientos anteriores, son de gran aporte para la investigación que se plantea realizar, ya que contribuyen de manera significativa en la comprensión de un buen acompañamiento y el papel de la participación de las familias en los procesos educativos de los niños y niñas, los posibles factores que

influyen y las posibles estrategias que ayuden al fomento de la funcionalidad familiar, al incremento en la participación y el mejoramiento de los procesos académicos y el rendimiento escolar.

## **2.2 Marco teórico**

En este apartado, se hace una revisión bibliográfica, donde se expone la teoría correspondiente al soporte del presente estudio. La misma va dirigida a la identificación y selección de información que permita conceptualizar el evento a investigar. Así mismo, los antecedentes desarrollados serán valorados y comparados para ampliar las ideas del autor sobre el objeto de estudio y que además proporcionen valor agregado a la misma.

### **2.2.1 Teoría Ecológica de Bronfenbrenner**

Bronfenbrenner y Morris (1998) expone el desarrollo de la conducta humana, a partir de los niños, dentro de los contextos de los sistemas de relaciones que forman su entorno. Esta perspectiva concibe al ambiente ecológico como un conjunto de estructuras seriadas y estructuradas en diferentes niveles, en donde cada uno de esos niveles contiene al otro.

Bronfenbrenner por su parte, identifica 5 sistemas ambientales con los cuales interactúa un individuo y proporciona el marco desde el cual se estudian las relaciones persona-ambiente:

**Microsistema:** Es el nivel más cercano al menor y estaría constituido por los padres, la familia y la escuela

**Mesosistema:** Está formado por las relaciones existentes entre los miembros del primer nivel (el microsistema), de esta manera cómo se relacione la familia con los profesores o los padres con los amigos del niño, va a influir directamente sobre el menor. De ahí la importancia de los vínculos que los padres establezcamos con el resto de los entornos.

Exosistema: compuesto por los elementos que afectan a la vida del niño pero que no tienen una relación directa con él, sino que esta se produce de manera indirecta a través de los miembros que forman el microsistema. Un ejemplo sería el lugar de trabajo de los padres o sus relaciones laborales.

Macrosistema: definido por elementos de la cultura, en concreto en la que vive el niño, como las tradiciones, el sistema de valores de su sociedad o la religión.

Cronosistema: En este nivel se tiene en cuenta el momento temporal que se esté viviendo y el grado de estabilidad en el mundo del niño

De esta manera, estos cinco sistemas propuestos están socialmente constituidos de manera que apoyan y dirigen el desarrollo humano, al respecto Bronfenbrenner argumenta que la capacidad de formación de un sistema depende de la presencia de las interconexiones sociales entre ese sistema y los otros. Así, todos los niveles de este modelo dependen unos de otros y de manera directa o indirecta influyen en el desarrollo de tipo cognitivo, moral y relacional de los individuos, por lo tanto, se requiere de una participación conjunta de los diferentes contextos y de una comunicación positiva y efectiva entre ellos para el desarrollo pleno del individuo.

Así, cada sistema depende de la naturaleza contextual de la vida del individuo y ofrece una diversidad cada vez mayor de opciones y fuentes de crecimiento, contemplando dentro de esto que dentro y entre cada sistema hay influencias bidireccionales.

Como concepto adicional trabajado dentro de esta teoría, encontramos el de transición ecológica el cual es definida por este mismo autor, como el cambio de rol o entorno por el que pasa una persona, y en este cambio se da una acomodación mutua entre el organismo y su entorno. Lo anterior depende tanto de los cambios biológicos como de la modificación de circunstancias que le permiten al sujeto integrarse a un nuevo entorno (Bronfenbrenner, 2002).

Dicha integración permite que se construyan diadas de vinculación entre los entornos y los sujetos que participan en ellas, de esta forma no solo surgen vínculos entre los entornos, sino que también comunicación entre los mismos, que son los mensajes que se transmiten de un entorno al otro de forma directa o indirecta.

La comunicación acá referida, es de gran importancia para la construcción de conocimiento entre los mismos, ya que se da a partir del intercambio de información y experiencia entre cada entorno, estos intercambios pueden desarrollarse de varias formas: solitario en el cual solo participa una persona, dual en el que una persona participa con otra, múltiples en el que los dos entornos participan, y débiles los cuales hacen referencia a cuando el único vínculo además del original es uno indirecto (Bronfenbrenner, 2002).

Como punto clave para esta investigación y a resaltar dentro de la teoría expuesta por Urie Bronfenbrenner, se encuentra que el entorno más cercano al sujeto, es decir, el microsistema se compone por la estructura familiar, y es dentro de esta que se empiezan a efectuar unos ciclos vitales en los cuales se va desarrollando la familia y que a su vez permiten entender el proceso de transformación que va teniendo el individuo dentro y con ella, evidenciando con esto la importancia y relevancia de la familiar en el desarrollo general de cada persona.

### **2.3 Marco Conceptual**

Con el fin de describir y profundizar en cada uno de los temas propios de la investigación, se abordarán diferentes categorías temáticas para ahondar en el contexto propio de este estudio.

## **2.3.1 Acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje**

### **2.3.1.1 Acompañamiento familiar**

El acompañamiento escolar según Bruner (1997) se entiende como la asesoría y colaboración en la elaboración de trabajos y tareas por parte de los profesores y padres de familia. Por su parte en el manual operativo de JUNTOS (2010), enmarca el acompañamiento en la atención personalizada de las familias en sus domicilios y las comunidades en sus territorios con el fin de lograr que cada una de ellas les conozca sus fortalezas y potencialidades consolide sus vínculos familiares sus redes de interacción social y adquiera o fortalezca habilidades y capacidades.

En cuanto al acompañamiento escolar a nivel familiar es primordial que los padres de familia aprendan a identificar y diferenciar la etapa de desarrollo en la que se encuentran sus hijos, en el caso de esta investigación se hace énfasis en la etapa básica primaria (de los 6 a 10 años), la cual se caracteriza por una semidependencia, en la que los niños requieren sentirse seguros, en un ambiente de confianza y diálogo, estimulados, en desarrollo de una autonomía social y ambiental cada vez mayor. La educación no sólo ocurre en las clases, si no también alrededor de la mesa del comedor cuando los miembros de la familia intentan dar sentido colectivamente a lo que pasó durante el día, o cuando los chicos intentan ayudarse unos a otros a dar sentido al mundo adulto o cuando un maestro y un aprendiz interactúan en el trabajo.

En relación al tema del aprendizaje y el rendimiento escolar mediante el acompañamiento de la familia en el proceso del estudiante, según Ruiz (2002) la familia como primer órgano comunicador de toda sociedad debe a su vez actuar en grupo, debe consultar y dialogar entre sus integrantes para llegar a la toma de decisiones responsables y el núcleo se establezca firme; pues no solo juegan roles sociales, de libertad y la personalidad sino, también la formación moral y religiosa y el cultivo de los demás valores del seno familiar; pues es aquí donde se reciben las primeras instrucciones para el desarrollo sensorial, lingüístico, intelectual y físico en

la formación de la persona y donde la responsabilidad de los padres abarca todos los aspectos.

De acuerdo con Guerri (2016), la escuela influye como segundo hogar en donde esos valores se correlacionan formando roles de tipo personal y social, cuando familia y colegio son dos ámbitos equilibrados y coherentes en valores, se están sentando las bases más firmes para una educación de calidad. Por lo tanto, corresponde al colegio, en primer y principal lugar, ayudar a los padres de los estudiantes para que puedan ser de hecho lo que les corresponde por derecho. En otras palabras, tanto familia como colegios deben trabajar en equipo para formar integralmente a sus hijos.

Con respecto de la realidad, si bien es cierto, que en la familia, es donde el niño adquiere sus primeros valores y hábitos, en las instituciones educativas también el niño puede ser influenciado a obrar, esté de acuerdo o no con ciertos procedimientos. Sin embargo, como establece Esquivel (2017), en este espacio los docentes juegan un papel importante ya que deben estar atentos a propiciar espacios para la motivación, la corrección, la persuasión y también para indicar la ruta que conduzca a la interacción y cumplimiento de normas y valores propios de la sociedad. De esta forma, cada uno de los agentes presentes se hace valioso y significativo, ya que la inclusión familiar al ambiente escolar está sujeta por la estructura interna, las relaciones de pareja, las relaciones madre-padre-hijo, el complejo de las familias disfuncionales y su entorno.

#### **2.3.1.2 La participación de la familia en el proceso formativo.**

Según Torres (2016) “la familia como primer ámbito educativo necesita reflexionar sobre sus pautas educativas y tomar conciencia de su papel en la educación de sus hijos e hijas”, generando con ello una pequeña reflexión en pro de que la familia como institución entienda la importancia que tienen en la educación de sus hijos y

como su acompañamiento con unas pautas y criterios definidos puede generar unos efectos positivos en la vida de ellos.

En ese orden de ideas, es vital que tanto la familia como la escuela entiendan que este acompañamiento debe ser continuo, consiente y comprometido, para garantizar la formación integral de los niños en su proceso escolar. Así el trabajo en conjunto entre la familia y la escuela garantizara un desarrollo integral basado en las necesidades de los niños, fomentando con ello la independencia, la autonomía y de las demás capacidades y habilidades necesarias para su desenvolvimiento en el mundo.

Por su parte Reveco (2004), establece una definición y diferenciación conceptual importante para el análisis de la participación y el rol familiar:

*Participar implica: opinar, tomar ciertas decisiones, proponer y disentir en los diversos espacios de la institución educativa. Proponer aquellos propósitos curriculares que guiarán la enseñanza de sus hijos e hijas, dar ideas respecto de los recursos requeridos y acerca de las formas de obtenerlos, haciéndose parte de la gestión; asistir a reuniones o Escuelas para Padres, en las cuales el conocimiento final surge desde aquello que aportan los educadores y también desde el conocimiento cotidiano de las madres y los padres. Participar significa, por tanto, hacerse parte de los problemas y desafíos que enfrenta la institución educativa, actuando proactivamente para su solución. (p.26)*

Por su parte la educación familiar o parental, hace referencia a los procesos educativos intencionales dirigidos a los adultos, con propósitos de aprendizaje, que pueden referirse a diversos ámbitos (educación, salud, trabajo, etc.) desarrollados por la institución educativa, con o sin la opinión de los padres, a través de una

diversidad de recursos didácticos; desde las clásicas reuniones o los talleres de padres, hasta la participación en las actividades educativas.

En otro aspecto, la articulación familia-escuela, correspondería a la actividad realizada por las madres, padres y docentes para hacer coherentes las intencionalidades y acciones educativas que se realizan en el hogar y en la escuela para mejorar los aprendizajes de los niños y niñas y potenciar adecuadamente su desarrollo. Con respecto a esta última, Domínguez (2010), afirma que:

*La educación es un proceso muy largo que comienza siendo impartida por la familia y luego la escuela y se necesita de ambas partes para conseguir un pleno desarrollo educativo y personal del niño. Por ello la escuela debe aceptar la importancia de la participación y la colaboración de los padres en la educación de los niños/as y la necesidad de una relación cordial entre docente y padres para que los profesores puedan realizar su función de manera efectiva y completa. (p.1)*

De esta forma, podemos vislumbrar como se da la participación y la articulación desde la relación misma de familia-educación dando siempre un rol determinante y prioritario a la familia y a la necesidad de generar ese enlace bajo una perspectiva de corresponsabilidad y formación compartida.

### **2.3.2 La familia**

En el tema de la familia explica Guerri (2016) que es una sociedad conformada por personas que se relacionan entre sí y de forma colectiva, es decir, que a través de su interrelación en diferentes escenarios sociales como la escuela, el trabajo, la familia o un grupo de amigos se constituyen en sujetos sociales, debido a que conviven con los demás y asumen las obligaciones y directrices que el conjunto de individuos al que pertenece le imponen. Puga (2018) manifiesta que la familia:

*Son aquellas formas de asociación natural o voluntaria en las que los individuos comparten valores y conductas sin necesidad de formalizarlo. Se basan fundamentalmente en la simpatía y en el afecto, aunque a veces intervienen elementos como el respeto y el temor. (p.30)*

Por su parte, Arés (2002) conceptualiza a la familia de manera completa e integral como la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia.

Por lo tanto, al ser la familia un grupo primario por excelencia, cada sujeto se hace perteneciente por consanguinidad o por decisión personal donde debe aceptar las normativas internas que en ella se establecen y deben sopesar las funciones y roles de cada miembro para su desarrollo común.

### **2.3.2.1 Tipos de familia**

Según Macionis et al. (2003) la función de una familia son las actividades que realizan, las relaciones sociales que establece en el desenvolvimiento de esas actividades, el proceso de socialización de un niño, el cubrimiento de necesidades, entre otras.

De esta forma siendo el sistema o la institución social primaria, podemos otorgarle funciones como: la protección, la crianza, el sustento, el apoyo para el desarrollo de los individuos, la base para adquirir herramientas de descubrimiento y exploración del mundo y de los talentos y capacidades individuales, de transmisión de ideologías y herencias culturales, de acomodación a dicha cultura y de la transmisión de esta de generación en generación, entre muchas otras.

Partiendo de la dinámica social y cultural podemos identificar varios tipos de familia como:

*Familia nuclear:* La familia nuclear se encuentra conformada por sus progenitores (padre, madre e hijos) que viven bajo el mismo techo o comparten una misma casa o espacio habitacional, se le conoce también como elemental o básica.

*Extensa:* Entendida como aquella estructura de parentesco en el que habitan en una misma unidad doméstica (u hogar) y está conformada por parientes pertenecientes a distintas generaciones. Puede incluir a miembros de las generaciones ascendentes, tíos, abuelos, bisabuelos. Además puede abarcar parientes no consanguíneos, como hermanastros, hijos adoptivos o putativos.

*Monoparental:* La familia monoparental son las que conviven el padre o la madre con los descendientes y sin el otro cónyuge. En la mayoría de los casos dichos núcleos familiares, se forman con la madre y los descendientes, siendo menos comunes las encabezadas únicamente por el padre.

Hasta este punto, están las categorías tradicionales, sin embargo y por la dinámica social dada en los últimos años, se han generado otras tipologías de familia como:

*Familia adoptiva:* Este tipo de familia, hace referencia a los padres que adoptan a un niño. Pese a que no son los padres biológicos, pueden desempeñar un gran rol como educadores, equivalente al de los padres biológicos en todos los aspectos.

*Familia homoparental:* Este tipo de familia, está conformada por una pareja homosexual y se caracteriza por tener a dos padres (o madres) que viven con hijos biológicos o adoptados.

*Familia de acogida:* Una pareja o un adulto en solitario decide acoger en su casa a uno o más niños hasta que encuentren un hogar permanente.

*Familia reconstituida:* aquella que está formada por una pareja adulta en la cual al menos uno de los dos miembros tiene uno o varios hijos de una relación anterior y establecen un nuevo grupo familiar.

### **2.3.2.2 Funciones de la familia en el ámbito formativo**

Godoy (2012), afirma que:

*Son los padres y las madres quienes gozan de una relación de intimidad única que exclusivamente se da en el seno de la familia y que permite todo tipo de interrelaciones personales: de afecto, ayuda, orientación, soporte, etc., que influyen y modifican los comportamientos de todos sus miembros. Suele decirse que en una familia todos educan y son educados. (p.1)*

Partiendo de esto podemos ver y ratificar la necesidad del acompañamiento constante por parte de la familia, pues son los padres los generadores principales de bases esenciales como costumbres, valores, hábitos, pautas culturales y comportamentales, entre otras, siendo así el espacio del hogar el primer ambiente de interacción y formación de los niños y las niñas; a su vez, en este espacio deben contar con la ayuda, la orientación y la motivación necesarias para su proceso formativo, siendo los padres los que garanticen de primera mano la protección y respaldo que requieren.

Almario y López (2016) determinar así, que la familia es el centro de ejemplo y apoyo para sus hijos, son los primeros educadores y formadores de ellos, y de ellos depende los triunfos y talentos por el resto de la vida de los niños.

### **2.3.2.3 Reciprocidad Familia - Escuela.**

La relación activa entre familia y escuela podría ayudar contundentemente en el apego y permanencia de los estudiantes en la escuela y si además esta crea un clima positivo para acoger a las familias y estructuras que puedan involucrarlas, se formara una efectiva relación familia-escuela (Alcalay, Milicic y Torreti, 2005).

En la misma línea Riviera y Milicic (2006) argumentaron que ambas instituciones son educadoras y apuntan a un trabajo conjunto y complementario que para los

profesores comienza en el hogar cuando los padres se hacen cargo de transmitir valores y normas y gestionan que respondan en la escuela. Pero los conciben este trabajo conjunto familia-escuela en líneas separadas, de manera que ellos trabajan para cubrir necesidades y mantener a sus hijos estudiando, esperan que los profesores asuman su educación.

Por su parte, Gubbins y Berger (2002) plantean que anteriormente existía una perspectiva de roles diferentes en educación, desde la cual la escuela se hace cargo de la formación académica de los alumnos, en tanto la familia se hacía cargo de la formación valórica y/o espiritual de los hijos.

Desde esta perspectiva los roles o funciones de ambas instituciones son vistas como independientes, pero a su vez complementarias, revelando la importancia de la integración de ambas instancias en la formación de los niños, siendo un factor central en términos de su desarrollo, el involucramiento activo de la familia en la función educativa, como también el involucramiento activo de la escuela en la función formativa; es así como estas dos instancias comparten un objetivo común: la formación integral y armónica del niño a lo largo de diferentes periodos del desarrollo humano aportando los referentes que permitan a estos integrarse en la sociedad.

Macbeth (1989) exalta la necesidad de que exista un vínculo fuerte entre padres y escuela, y que se estudien vías de implicación activa de los padres, tanto formales como informales, en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos lo que permitiría un incremento en el rendimiento escolar en los niños.

Para condensar se puede decir que la escuela y la familia son las dos grandes instituciones educativas de las que disponen los niños y niñas para construirse como ciudadanos. Por tal razón, ni la escuela ni la familia, pueden desempeñar dicha

función de una manera aislada y específica, y la escuela por sí sola no puede satisfacer las necesidades de formación de los ciudadanos, por tanto se debe contar con la participación de los padres y las madres, como agentes primordiales en la educación (Ortiz, 2011).

### **2.3.3 La niñez**

Una de las organizaciones mundiales que resguarda el bienestar de los niños y adolescentes es la UNICEF. Al respecto, señala Palummo (2013) que el niño es todo ser humano menor de dieciocho años de edad, sin distinción alguna de raza, color, género, idioma, condición o de cualquier otra índole, salvo que, en virtud de la Ley que le sea aplicable, haya alcanzado antes la mayoría de edad, siguiendo lo estipulado por la Convención de los Derechos del Niño.

Para Piaget (2005) el niño es todo ser humano menor de dieciocho años de edad, sin distinción alguna de raza, color, género o idioma .Al respecto, menciona la CEPAL, según Pedraza y Ribero (2016) que en el periodo del transcurso de la niñez a la adolescencia se adquieren no solo las habilidades básicas que permiten integrarse en la esfera productiva y generar los ingresos necesarios para acceder al bienestar, sino también aquellas requeridas para participar en los demás ámbitos de la sociedad, la cultura y la política.

Dado el hecho que la niñez es una etapa que requiere de apoyo, soporte y múltiples cuidados por parte de sus familiares o cuidadores, para su formación física, psicológica y emocional, es importante que los niños y niñas se formen en un marco familiar de amor, cuidado, respeto y protección, donde desarrollen sus habilidades tanto sociales como personales y así puedan generar herramientas funcionales para y a lo largo de su vida.

### **2.3.3.1 La Niñez Intermedia**

Partiendo del rango de edad en el que se encuentran los niños y niñas que se estiman como población objetivo de esta investigación, estos se ubican en la niñez intermedia, al respecto Feldman (2008) la plantea como una etapa escolar, la cual empieza alrededor de los seis años hasta aproximadamente los doce años, cuando los niños entran a la adolescencia, esta etapa se caracteriza por el inicio de la educación. Durante este periodo los niños presentan notorios avances en el desarrollo anatómico y cognitivo.

Al respecto, Vielma (2000) sostiene que en el periodo comprendido entre los 6 a 11 años mejora la concentración, aumenta la memoria con la capacidad de almacenar y guardar información relevante, al ser la memoria deliberada se puede presentar la repetición consciente, es decir, antes se guardaba información sin un propósito específico, ahora se guarda con propósito, aspecto que incide en sus proceso de aprendizaje.

### **2.3.3.2 El Desarrollo Infantil (DI)**

El desarrollo infantil (DI) según de Souza (2014) es una parte fundamental del desarrollo humano, se considera que en los primeros años se forma la arquitectura del cerebro, a partir de la interacción entre la herencia genética y las influencias del entorno en el que vive el niño.

Por ello es fundamental identificar y fomentar las condiciones ambientales favorables para su desarrollo donde se requiere la comprensión de los cuidadores acerca de las características y necesidades de los niños, en pro de su desarrollo integral.

### **2.3.4 Proceso de enseñanza y de aprendizaje**

Para Márquez (2001) los aprendizajes son el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron. A lo anterior agrega que los procesos de aprendizaje son las actividades que realizan los estudiantes para conseguir el logro de los objetivos educativos que pretenden y estos constituyen una actividad individual, aunque se desarrolla en un contexto social y cultural. Lo anterior se produce a través de un proceso de interiorización en el que cada estudiante concilia los nuevos conocimientos en sus estructuras cognitivas previas, donde debe implicarse activamente reconciliando lo que sabe y cree con la nueva información, de esta forma la construcción del conocimiento tiene dos vertientes: una personal y otra social.

De esta forma Barberá, et al. (2008) expresan que la clave del aprendizaje escolar está en la actividad mental constructiva del conocimiento de los alumnos y establece que este proceso depende de la actividad conjunta que realizan profesores y alumnos en el contexto del aula en que interactúan y en los procesos intrapsicológicos (comunicativos y lingüísticos) asociados de apoyo a la actividad mental del alumno. Adicional plantean un triángulo interactivo, formado por las relaciones mutuas entre alumno (actividad constructiva), profesor (orienta y guía), contenido (objeto de Enseñanza/Aprendizaje), donde la interacción positiva de estos facilita y fortalece dicho proceso de aprendizaje teniendo en cuenta los recursos cognitivos, motivacionales, emotivos y relacionales de que disponen los alumnos y que ponen en marcha para aprender.

La ayuda eficaz del docente no está tanto en sus métodos instruccionales como en la continua adaptación y ajuste a las cambiantes características y necesidades

del alumnado en su proceso de construcción de conocimientos; no siempre el mismo tipo de ayuda sirve al mismo alumno, y además el alumnado es diverso (Barberá et al, 2008).

Por su parte, Alvarado, et al.(2018), plantean que el proceso de enseñanza-aprendizaje se concibe como el espacio en el cual el principal protagonista es el alumno y el profesor cumple con una función de facilitador de los procesos de aprendizaje, y exponen que son los alumnos quienes construyen el conocimiento a partir de leer, de aportar sus experiencias y reflexionar sobre ellas, de intercambiar sus puntos de vista con sus compañeros y el profesor, pretendiendo que el alumno disfrute el aprendizaje y se comprometa con él de por vida.

Continuando con esta mirada, Silvestre y Zilberstein (2000) plantea que el proceso de enseñanza y aprendizaje “es la relación sistémica de los componentes didácticos hacia una interacción dinámica de manera creadora, reflexiva y crítica de los sujetos con el objeto de aprendizaje y de los sujetos entre sí, que integre acciones dirigidas a la instrucción, al desarrollo y a la educación del estudiante”.

## **2.4 Marco Legal**

La educación, así como los responsables directos de proteger los derechos fundamentales de los niños y las niñas, están regidos por diferentes reglas que buscan proteger y garantizar el bienestar integral de estos, a continuación, expondremos las diferentes normativas a nivel internacional, nacional e institucional.

### **2.4.1 A nivel internacional**

En la declaración de los derechos humanos, en su artículo 26 establece que toda persona tiene derecho a la educación, la cual debe ser gratuita y obligatoria al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental, y debe tener por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales, favoreciendo la

comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos. Por su parte en el Artículo 16, enmarca la familia como elemento natural y fundamental de la sociedad y la cual tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado (Asamblea General de la ONU, 1948).

El Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (1966) es un tratado multilateral que reconoce los mencionados derechos e insta mecanismos para su protección y garantía. Su artículo 13 expresa:

*Los Estados Partes en el presente Pacto reconocen el derecho de toda persona a la educación. (...) la educación debe orientarse hacia el pleno desarrollo de la personalidad humana y del sentido de su dignidad, y debe fortalecer el respeto por los derechos humanos y las libertades fundamentales (...) la educación debe capacitar a todas las personas para participar efectivamente en una sociedad libre (...) La enseñanza primaria debe ser obligatoria y asequible a todos gratuitamente. La enseñanza secundaria, en sus diferentes formas, incluso la enseñanza secundaria técnica y profesional, debe ser generalizada y hacerse accesible a todos, por cuantos medios sean apropiados, y en particular por la implantación progresiva de la enseñanza gratuita (...) La enseñanza superior debe hacerse igualmente accesible a todos, sobre la base de la capacidad de cada uno, por cuantos medios sean apropiados, y en particular por la implantación progresiva de la enseñanza gratuita (...). (ONU, 1976, p.48-56).*

La Declaración de Nueva Delhi (1993) con su compromiso con la educación, en su punto octavo hace referencia a: Un compromiso compartido de garantizar a cada niño una plaza en las escuelas primarias o en los programas de educación básica correspondientes; a determinación de mejorar y ampliar los programas de alfabetización y de educación de adultos tanto con fondos públicos como privados; la insistencia en superar las desigualdades de acceso a la educación básica

basadas, sobre todo, en el sexo pero también en otros factores socioeconómicos (UNESCO, 1994, p.2).

#### **2.4.2 A nivel nacional**

La Constitución Política de Colombia (1991) en su artículo 44 establece la educación como uno de los derechos fundamentales de los niños y enmarca la obligación de asistir, proteger y garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos en la familia, la sociedad y el estado.

Por su parte en su artículo 67 menciona que la educación “es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura”. Agrega más adelante que esta será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica, y brinda al Estado su rol para regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad.

También encontramos la Ley 115 de febrero 8 de 1994, por la cual se expide la Ley general de educación que en su artículo 1° establece que la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

Por su parte en el artículo 7 de esta misma Ley, enmarca la familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación, correspondiéndole:

*Matricular a sus hijos en instituciones educativas que respondan a sus expectativas, para que reciban una educación conforme a los*

*fines y objetivos establecidos en la Constitución, la Ley y el proyecto educativo institucional; b) Participar en las asociaciones de padres de familia; c) Informarse sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos, y sobre la marcha de la institución educativa, y en ambos casos, participar en las acciones de mejoramiento; d) Buscar y recibir orientación sobre la educación de los hijos; e) Participar en el Consejo Directivo, asociaciones o comités, para velar por la adecuada prestación del servicio educativo; f) Contribuir solidariamente con la institución educativa para la formación de sus hijos, y g) Educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar el ambiente adecuado para su desarrollo integral. (Ley 115 de 1994, art.7)*

Partiendo de la ubicación rural del centro educativo el Carmen del Salado sede San Antonio, en la cual se realizará esta investigación es relevante tener en cuenta dentro del marco normativo acá trabajado, el capítulo 4 de la Ley 115 de 1994 que trabaja la Educación campesina y rural desde el artículo 64 al 67.

A su vez, por tener en su contexto el cabildo del centro de Belalcázar es pertinente retomar el capítulo 3 de esta misma Ley desde el artículo 55 hasta el artículo 63, donde establece y define la etnoeducación como la educación para grupos étnicos que se ofrece a grupos o comunidades que integran la nacionalidad y que poseen una cultura, una lengua, unas tradiciones y unos fueros propios y autóctonos, y desarrolla los principios y fines generales de la educación establecidos en la integralidad, interculturalidad, diversidad lingüística, participación comunitaria, flexibilidad y progresividad. Determina a su vez la enseñanza de su lengua materna en pro del bilingüismo tomando como fundamento escolar la lengua materna del respectivo grupo, la formación de educadores para grupos étnicos facilitada por el

estado, asesorías especializadas en el desarrollo curricular, intervención de organismos internacionales, entre otras disposiciones.

Continuando con esta misma Ley en el título IV de la Organización para la prestación del servicio educativo en su capítulo 1, artículo 72 establece que el Ministerio de Educación Nacional, en coordinación con las entidades territoriales, preparará por lo menos cada diez (10) años el Plan Nacional de Desarrollo Educativo que incluirá las acciones correspondientes para dar cumplimiento a los mandatos constitucionales y legales sobre la prestación del servicio educativo. Este Plan tendrá carácter indicativo, será evaluado, revisado permanentemente y considerado en los planes nacionales y territoriales de desarrollo.

Para el 2020, año en el que se está ejecutando esta investigación, el plan Nacional de Desarrollo vigente es el denominado Pacto por Colombia, pacto por la equidad 2018-2022, allí en el apartado de educación de calidad establece como objetivos en el área: a) Lograr una educación inicial de calidad para el desarrollo integral, b) Brindar una educación con calidad y fomentar la permanencia en la educación inicial, preescolar, básica y media, c) Proporcionar una educación media con calidad y pertinencia para los jóvenes colombianos, d) Aumentar el acceso y mejorar la calidad de la educación rural, e) Impulsar una educación superior incluyente y de calidad y f) Impulsar el diálogo entre diversos actores a favor de la calidad y pertinencia de la educación y formación para el trabajo.

Por su parte, la Ley 1098 de 2006 por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia, el cual tiene por objeto establecer normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes, garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades consagrados en los instrumentos internacionales de Derechos Humanos, en la Constitución Política y en las Leyes, así como su restablecimiento.

En esta se establece que la garantía y protección será obligación de la familia, la sociedad y el estado y en concordancia con el artículo 34 del código civil, establece la concepción de niño o niña, como las personas entre los 0 y 34 los 12 años de edad, y por adolescente las personas entre los 13 y los 18 años de edad, los cuales son sujetos titulares de derecho.

Dentro de este marco normativo también cabe enmarcar Los Derechos de los Niños aprobada por el Congreso de la República de Colombia, mediante la Ley 12 (1991), la cual introduce un cambio en la concepción social de la infancia, reconociéndolos como sujetos sociales y como ciudadanos con derechos en contextos democráticos, y considera aspectos físicos, psíquicos, afectivos, sociales, cognitivos y espirituales dentro del desarrollo integral

### **Capítulo III. Marco metodológico**

#### **3.1. Tipo de estudio**

El abordaje metodológico de la presente investigación será basado en un enfoque cualitativo , ya que este enfoque proporciona profundidad a los datos recolectados , brinda riqueza interpretativa, contextualiza el ambiente o entorno en el que está el sujeto de investigación, da importancia a la persona viéndola como sujeto y no como objeto a investigar , permite analizar un fenómeno basado en diferentes realidades teniendo en cuenta la participación y las experiencias con las personas, logrando así una interacción y mayor acercamiento a la situación que se esté presentando. En la mayoría de los estudios cualitativos no se prueban hipótesis, sino que estas se van construyendo en el transcurso del ejercicio investigativo, basándose en métodos de recolección de datos no estandarizados, logrando con esto mediciones y análisis no estadístico, ya que la información vienen de manera directa de las perspectivas y

puntos de vistas de los participantes; su propósito así, consiste en analizar la realidad sin pretensión de generalizar sus resultados sino de conocerla a profundidad.

Partiendo de lo anterior, este enfoque aporta un punto de vista holístico de los fenómenos, es flexible y se mueve entre los eventos y su interpretación, entre las respuestas y el desarrollo de la teoría, siendo su propósito principal “reconstruir” la realidad tal como la observan los actores de un sistema social definido previamente (Hernández, Fernández y Baptista 2006).

Una de las características principales del enfoque cualitativo, según Bonilla y Rodríguez, (1997) es la relación entre el sujeto y el objeto de investigación, la cual es “cercana y sujeta a los cánones de la comprensión” (p. 51). Lo anterior permite a su vez que sea una relación dialógica, teniéndose en cuenta que el investigador hace parte de la realidad investigada, introduciéndose en las experiencias de los participantes construyendo así el conocimiento, siempre consiente que es parte del fenómeno estudiado.

### ***3.1.1 Tipo de análisis***

Teniendo la claridad en este punto él porque es un enfoque cualitativo, damos paso al diseño seleccionado, el cual en este caso es el fenomenológico.

El diseño fenomenológico se fundamenta en el estudio de las experiencias de vida, respecto de un suceso, desde la perspectiva del sujeto. Este enfoque asume el análisis de los aspectos más complejos más allá de lo cuantificable o medible. Según Husserl (1998), es un paradigma que pretende explicar la naturaleza de las cosas, la esencia y la veracidad de los fenómenos. De esta forma, su objetivo es la comprensión de la experiencia vivida en su complejidad.

Dando continuidad, Husserl afirma que la fenomenología no ansia descartar nada de lo representado en la conciencia, sin embargo, prioriza aquello que se “muestra” ya que el individuo únicamente puede hablar de su experiencia, de aquí se deriva el comportamiento del ser humano, ya que está definido por sus vivencias. Así la fenomenología se lleva a cabo a través de actividades de naturaleza empírica (experiencias) y de naturaleza reflexiva (análisis de significados) sin perder su veracidad.

Al respecto, Heidegger (2006) propone que la fenomenología radica en “permitir y percibir lo que se muestra, tal como se muestra a sí mismo y en cuanto se muestra por sí mismo; en consecuencia, es un fenómeno objetivo, por lo tanto, verdadero y a la vez científico" (p.99).

Dentro de las principales acciones para implementar un diseño fenomenológico, Hernández, Fernández y Baptista (2014) establecen: a). Definir el fenómeno de interés partiendo del planteamiento del problema, b). Elegir el contexto y los participantes quienes son los Individuos o miembros de los grupos que hayan experimentado el fenómeno de interés, c). Realizar inmersión en el campo teniendo en cuenta el reconocimiento y posterior revisión del lugar donde ocurrió el fenómeno y se realiza la búsqueda de antecedentes históricos sobre el fenómeno y los participantes para fines de contextualización, d). Recolectar los datos sobre las experiencias con el fenómeno, e). Transcribir las narrativas de las experiencias y agregar todos los materiales e información, f). Revisar todas las descripciones e información para tener un panorama completo, g). Identificar las unidades de análisis, h). Generar las categorías, temas y patrones presentes en las descripciones y narrativas de los participantes sobre las experiencias con respecto al fenómeno, i). Descubrir la conexión entre las experiencias de los participantes en relación con el fenómeno (Vínculos entre las categorías y temas), j). Determinar (de manera constructivista y comparativa) el fenómeno a partir del análisis de

experiencias, k). Desarrollar una narrativa general que incluya las categorías y temas comunes y diferentes (Presentados individualmente) así como sus vínculos dentro del contexto, y l). Validar la narrativa y descripción del fenómeno con los participantes y elaborar el informe final.

### 3.2. Población

La unidad de análisis del presente estudio son los padres y/o madres de familia de niños de 9 a 10 años de un colegio oficial del municipio de Páez - Cauca, de las cuales se toman diez familias las cuales fueron seleccionadas de manera aleatoria.

El tipo de muestreo es intencional o de conveniencia, el cual busca conseguir muestras representativas cualitativamente, mediante la inclusión de grupos que cumplen con las características de interés del investigador, además de seleccionar intencionalmente a los individuos de la población a los que generalmente se tiene fácil acceso.

Todo lo anterior para dar cumplimiento a los objetivos de la investigación.

### 3.3. Procedimiento

Con el fin de dar cumplimiento a los objetivos planteados, se precisan actividades, instrumentos, responsables y fechas que permitan responder a la pregunta de investigación.

Tabla 1. *Actividades para dar cumplimiento a los objetivos específicos*

Objetivos	Actividades	Instrumento	Responsable	Fecha
Identificar las investigaciones actuales frente a las experiencias de acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje en niños y niñas de 9 a 10 años, para la construcción de referentes conceptuales y teóricos	1. Búsqueda de referentes 2. construcción de marco referencial	Rejilla bibliográfica	Elodia Carolina Muñoz Araujo Ángela María Forero Torres Eliseo Arévalo Ortiz	15 de octubre al 15 de abril de 2021

Categorizar las experiencias de acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje en niños y niñas de 9 a 10 años, para la generación de datos propios de la investigación	1. Confección del guion 2. Acercamiento a la población 3. Recolección de información	4. Formato de guion 5. Consentimiento informado 6. Instrumento	Elodia Carolina Muñoz Araujo Ángela María Forero Torres Eliseo Arévalo Ortiz	15 de abril a 15 de mayo de 2021
---	--	--	--	----------------------------------

Analizar las experiencias de acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje en niños y niñas de 9 a 10 años	1. Transcripción 2. Codificación	Tabla de codificación	Elodia Carolina Muñoz Araujo Ángela María Forero Torres Eliseo Arévalo Ortiz	15 de mayo al 30 de mayo de 2021
---	-------------------------------------	-----------------------	--	----------------------------------

### 3.4. Técnicas para la recolección de la información

Para realizar la recolección de información en esta investigación serán utilizadas las siguientes herramientas: entrevista a profundidad y revisión documental.

Para Ander-Egg (1982), la entrevista consiste en una conversación entre dos personas por lo menos, en la cual uno es entrevistador y otro u otros son los entrevistados; estas personas dialogan con arreglo a ciertos esquemas o pautas acerca de un problema o cuestión determinada, teniendo un propósito profesional, que puede ser obtener información de individuos o grupo, facilitar información o influir sobre ciertos aspectos de la conducta.

Las entrevistas permiten mayor profundidad y amplitud en el abordaje de los asuntos nodales del estudio. En proyectos de corte cualitativo, las entrevistas permiten conocer las percepciones, comprensiones e interpretaciones que tienen los

sujetos involucrados acerca de sus propias experiencias, en este caso, acerca del acompañamiento familiar en los procesos formativos.

De esta forma, la entrevista cualitativa según Fernández (2001) es un modelo que propicia la integración dialéctica sujeto-objeto considerando las diversas interacciones entre la persona que investiga y lo investigado. Busca comprender, mediante el análisis exhaustivo y profundo, el objeto de investigación dentro de un contexto único sin pretender generalizar los resultados.

Así, la entrevista desde la perspectiva del paradigma citado constituye el fluir natural, espontáneo y profundo de las vivencias y recuerdos de una persona mediante la presencia y estímulo de otra que investiga, quien logra, a través de esa descripción, captar toda la riqueza de sus diversos significados. (Fernández, 2001, p.15)

Para este caso, será una entrevista de tipo semiestructurado, la cual según Hernández, Fernández y Batista (2014) se basa en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información; en este tipo de entrevista se determina de antemano la información relevante que se quiere conseguir, se hacen preguntas en su gran mayoría abiertas, las cuales dan la oportunidad a más matices de la respuesta y permiten entrelazar temas, el entrevistador puede plantear la conversación como desee, efectuar las preguntas que crea oportunas y hacerlo en los términos que estime convenientes, pedir al entrevistado aclaraciones cuando no entienda algún punto y que profundice en algún extremo cuando le parezca necesario, es ideal para establecer un estilo propio y personal de conversación.

En la entrevista semiestructurada es esencial que el entrevistador tenga una actitud abierta y flexible para poder ir saltando de pregunta según las respuestas

que se vayan dando o, inclusive, incorporar alguna nueva cuestión a partir de las respuestas dadas por la persona entrevistada.

Dentro de las ventajas que podemos encontrar de las entrevistas semiestructuradas identificadas y que hacen este instrumento pertinente son:

1. Las preguntas de las entrevistas semiestructuradas se preparan antes de programar la entrevista, lo que da tiempo al investigador para preparar y analizar las preguntas.

2. En cierta medida es flexible, al mismo tiempo que mantiene las directrices de la investigación.

3. Los investigadores pueden enunciar las preguntas de la entrevista en el formato que prefieran, a diferencia de la entrevista estructurada.

4. A través de estas entrevistas se pueden compilar datos cualitativos fiables.

Como elemento adicional, se trabajará la revisión documental, siendo esta una técnica de observación complementaria, en caso de que exista registro de acciones y programas. La revisión documental permite crear una idea del desarrollo y las características de los procesos y también disponer de información que confirme o haga dudar de lo que el grupo entrevistado ha mencionado. Gónima (2012) a esto agrega que:

*Los documentos de este tipo de técnica son la historia 'escrita' de las acciones, experiencias y maneras de concebir ciertos fenómenos, situaciones y temas, es práctico organizarlos en función del tipo de información requerida, estableciendo los criterios de revisión y clasificación de los mismos.*

A lo anterior Hurtado (2008) menciona que este tipo de herramienta tiene como fin proporcionar variables que se relacionan indirectamente o directamente con el tema establecido, vinculando relaciones o posturas.

### **3.5. Consideraciones éticas**

La presente investigación basada en el Acuerdo 11 de la Res. 008430 de 1993 del Ministerio de Salud en su artículo 8, protegerá la privacidad de los individuos participantes, identificándolo solo cuando los resultados lo requieran y éste lo autorice. Por su parte y basados en el artículo 9 se establece que esta investigación no representa un riesgo para la vida o seguridad de los participantes , ya que como se enmarca en el acuerdo 11 en su literal (a) este estudio emplea técnicas y métodos de investigación documental retrospectivos y aquellos en los que no se realiza ninguna intervención o modificación intencionada de las variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales de los individuos participantes , entre los que se consideran: revisión de historias clínicas, entrevistas, cuestionarios y otros en los que no se le identifique ni se traten aspectos sensitivos de su conducta.

Sin embargo, se aclara que conforme al acuerdo acá mencionado, el líder y colaborador del proyecto se comprometen a identificar los diferentes tipos de riesgo a los que pueden estar expuestos los participantes de esta investigación en pro de su bienestar.

Para finalizar y según el artículo 5 de la misma resolución, deberá prevalecer el criterio del respeto a la dignidad y la protección de los derechos y bienestar de los sujetos de estudio y se velará por su integridad partiendo del suministro de información completa y de su consentimiento cumpliendo con los artículos 12, 13, 14 y 15.

## Capítulo IV. Análisis de resultados

### 4.1 Microanálisis y codificación abierta

A partir de la metodología planteada para esta investigación y teniendo en cuenta que es necesario dar cumplimiento a los objetivos específicos a través del desarrollo de la teoría fundamentada, en la transcripción de las entrevistas desarrolladas a las familias surgieron seis categorías de análisis que permiten agrupar las experiencias con respecto al acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje que se realiza a los niños de 9 a 10 años de un colegio oficial de Páez – Cauca. Estas categorías emergieron a partir de los relatos que contienen las entrevistas, con el fin de facilitar el análisis de los resultados. A continuación se presenta un esquema con la distribución de los códigos y las familias o categorías generadas.

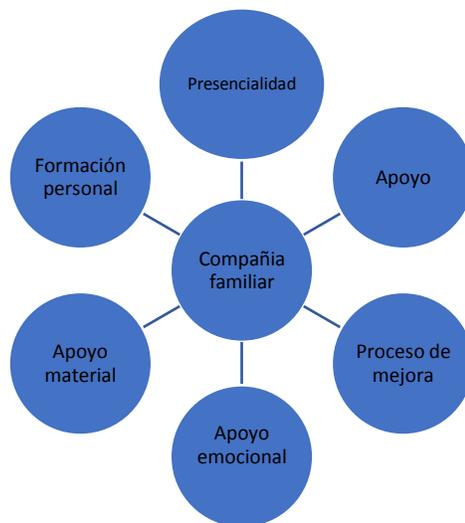
Figura 1. Esquema de categorías resultantes de la codificación abierta

CÓDIGOS	TOTAL DE CÓDIGOS	FAMILIA O CATEGORIA
Presencialidad	6	Compañía familiar
Apoyo	11	
Proceso de mejora	2	
Apoyo material	7	
Apoyo emocional	11	
Formación personal	6	
Modelación	3	Acciones de acompañamiento
Práctica	3	
Aprendizaje bidireccional	10	
Involucramiento	4	
Lúdica	4	
Transferencia del aprendizaje	10	
Participación	12	
Aprendizaje emotivo	5	Espacios de aprendizaje
Casa	5	
Escuela	4	
Campo	4	
Medios alternativos	5	Representación de agentes
Rol macro	5	

Rol diferencial	2	educativos
Rol exclusivo	10	
Relaciones simbióticas	4	
Enseñanza actual	4	Aprendizaje generacional diferencial
Enseñanza antigua	9	
Aprendizajes para la vida	8	Educación rural
Problemas de acceso	5	
Brecha educativa	7	
Recursividad	2	

De esta forma, en el cuadro anterior se logra observar los códigos, la frecuencia con la que se encontraron y la familia o categoría en la que se agruparon, permitiendo así captar la perspectiva de los entrevistados. A continuación se hará la descripción de cada categoría construida.

#### 4.1.1. Compañía Familiar



**Ilustración 1. Familia de códigos “compañía familiar”**

**Fuente: elaboración del autor (2021)**

La categoría de compañía familiar hace referencia a la forma como los padres de familias y cuidadores conciben la experiencia de acompañar a sus hijos durante el proceso formativo y educativo que contribuya al desarrollo integral de los infantes. De esta manera, se incluyen conceptos relacionados con la forma, el tipo de

acompañamiento que se realiza y los resultados de este, tal como lo señala uno de los entrevistados:

*“El acompañamiento familiar es el apoyo que se tiene entre padre e hijo. Y demás miembros de la familia en lo escolar.... Mmmm... en lo emocional... todo ese apoyo que una puede dar”.* (Entrevistado1)

Es así como los entrevistados concibieron dentro este, la presencialidad, el hecho de estar uno con el otro, independientemente de que haya o no interacción: *“Estar juntos en el mismo espacio...supervisándolos”*(entrevistado 7) ó *“Estar juntos en la casa... en el mismo lugar”* (entrevistado 9).

Así mismo concibieron el apoyo como elemento fundamental, estando este desde la manera más genérica: *“estar con ellos en casa y ayudarlos a hacer las tareas”* (entrevistado 1), pasando por el apoyo emocional y material: *“explicarles y decirles que si pueden lograr las cosas.... pues que se sienten apoyados, queridos”* (entrevistado 4) y *“Dándole lo que el profesor le pide a mi hijo, desde el uniforme los cuadernos los lápices”* (entrevistado 2).

Igualmente en muchos casos los entrevistados también lo refirieron como un proceso de mejora, como lo relata el entrevistado 1: *“Si profe ...porque el acompañamiento que les demos es un proceso que permite mejorar el aprendizaje de nuestros hijos”,* y de formación personal : *“Guiarlos en cada una de las actividades que ellos hacen, enseñándoles desde la casa las diferentes formas de hacer las cosas ...así como también enseñarles hacer Honestos ...los valores en general”* (entrevistado 6).

#### 4.1.2 Acciones de Acompañamiento



**Ilustración 2 . Familia de códigos “Acciones de acompañamiento”**

**Fuente: elaboración del autor (2021)**

Esta categoría hace referencia específicamente a las formas que utilizan los padres de familia y cuidadores para realizar el acompañamiento, por ejemplo, cuando se enseñan nuevos temas en casa, se complementan o se refuerzan de forma extracurricular y/o diferencial a las actividades de aula y se logra afianzar los conocimientos adquiridos, que permiten que los niños y niñas apliquen estos en casa y en la comunidad. Al respecto, uno de los conceptos con más resonancia e importancia es el de participación donde de los entrevistados refieren:

*“Estar pendiente, colaborarle, revisar los cuadernos y explicarles cuando no entienden” (Entrevistado 2).*

*“...es importante porque permite la libre expresión generando espacios de comunicación entre la comunidad educativa, permite un aprendizaje mutuo, además muestra el compromiso familiar en relación a la educación de los niños y a ellos se*

*le deja ver con el ejemplo el sentido de responsabilidad, de compromiso”(entrevistado 10).*

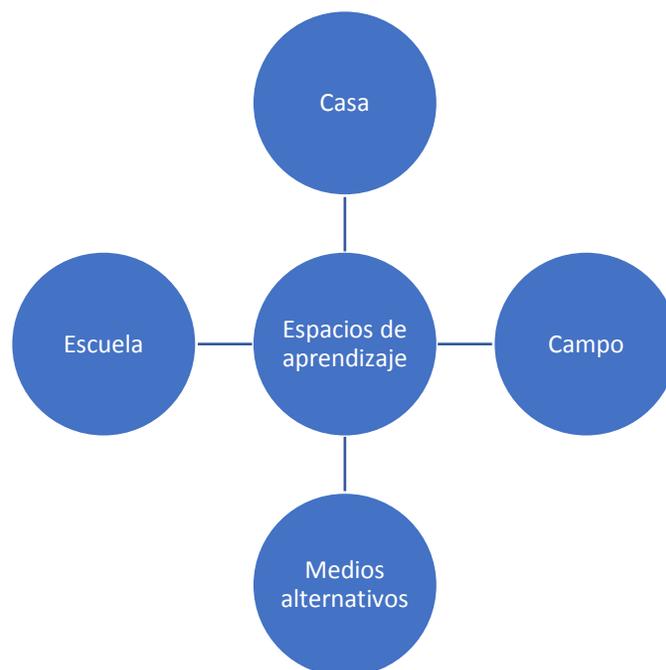
Al mismo tiempo varios de los entrevistados consideraron la modelación y la practica como herramientas en el accionar directo desde el hogar: *“Si claro, uno enseña con el ejemplo y con lo que le enseñan a uno una también puede enseñar”* (entrevistado 2) , ó como lo relato el entrevistado 5 *“..Además los hijos al verlo a uno ir por allá ven que uno debe ser responsable y que a uno si le importan sus cosas”*. En cuanto a la práctica mencionan: *“La pongo a repetir las tablas y a repasar cuando le van a hacer evaluaciones”(entrevistado 8)* y *“Explicarles ,repasar y ensayar con el niño”* (entrevistado 4).

Otro aspecto que se logró evidenciar fue el aprendizaje bidireccional en el relato del entrevistado 4 *“me ha gustado mucho la escuela de padres, allí nos hacen actividades de integración, uno conoce más la comunidad y aprenden de los que los demás padres hacen ...es un aprendizaje entre todos y para todos”* o como lo menciona en el entrevistado 5: *“uno se da cuenta que con uno ellos aprenden más...y ellos también le enseñan a uno (risas)...mejor dicho nos enseñamos “*

Así como también la transferencia de aprendizaje: *“Si profesor, al menos aprenden los resabios de los papas....de lo que uno sabe y le enseñaron”(entrevistado 2)* ó *“hablándoles mucho, explicándoles desde lo que uno sabe ...facilitarle las cosas para que aprendan”* (entrevistado 5).

Dentro de esta categoría también se reconoce el involucramiento como se evidencia en el relato del entrevistado 8: *“Si porque uno se da cuenta de todo lo que pasa en la escuela con nuestros hijos y así también colaboramos y aportamos a la comunidad”,* y la lúdica: *“pues yo veo que esas actividades lúdicas, el juego ayudan mucho a que aprendan mejor y la pasen bien y pues si lo hacen con uno mejor”* (entrevistado 9).

### 4.1.3 Espacios de aprendizaje



**Ilustración 3. Familia de códigos “espacios de aprendizaje”**

**Fuente: elaboración del autor (2021)**

La categoría de espacios de aprendizaje se relaciona con los entornos donde los niños y niñas aprenden, teniendo en cuenta que no es suficiente el aprendizaje que se recibe en el aula o a partir de los dado por el docente, sino que se requiere que haya un complemento y un refuerzo de dichos conocimientos por parte de los padres de familia y los cuidadores, a nivel del hogar. En este sentido, los espacios comunes de aprendizaje, además del salón de clase son, el hogar, la comunidad, el barrio, la sociedad, las instituciones y la naturaleza, pues hacen referencia a entornos donde los niños pueden aprender nuevos conocimientos y como aplicar los previos a situaciones de la vida cotidiana.

Además, dentro de esta categoría también se hace alusión a los espacios que comparten padres de familia y docentes para generar vínculos de enseñanza recíprocos donde los padres de familia se involucren en la educación de sus hijos y

puedan aportar desde la enseñanza en el hogar. Así, como lo menciona uno de los entrevistados:

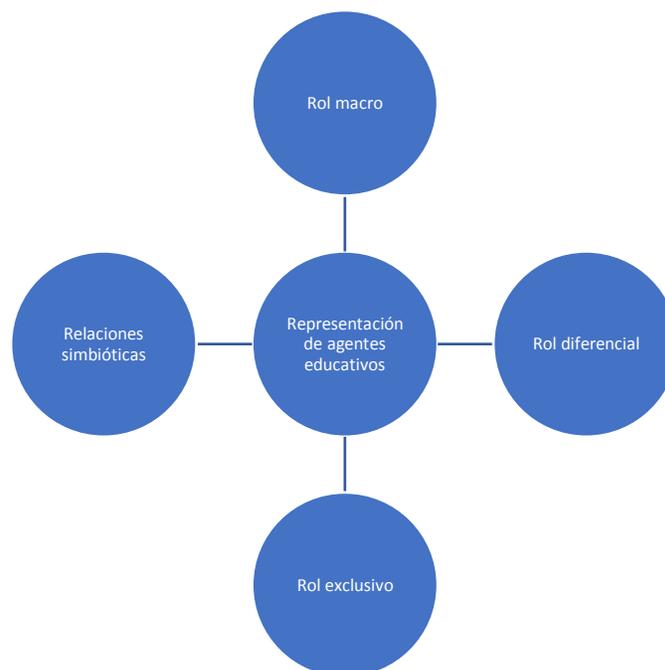
*“En primer lugar la educación empieza desde la familia y luego en la escuela quien complementa y ayuda orientar para que el niño se enfrente a diferentes contextos”* (Entrevistado 10).

Allí identifican la casa como espacio dado para el aprendizaje: *“en actividades de la huerta, los deberes de la casa, en el momento en que nos sentamos a comer ya que allí se da el dialogo orientándolos en valores, se les cuentan experiencias de las cuales ellos también aprenden”* (entrevistado 6) , así como la escuela no solo para el proceso del niño sino también de su familia como lo relatan los entrevistados 1 , 2 y 7 respectivamente:

*“Ha sido una experiencia importante y muy chévere porque desde la escuela le enseñan los buenos modales”* ó *“...es que ellos aprenden es en ese lugar, no tanto con uno”* y *“en la escuela hacen cosas buenas donde aprendemos cosas para nuestra vida, para educar nuestros hijos”*

Como medios o espacios adicionales también nombran en su relatoría el campo y los medios alternativos de la siguiente forma: *“los profesores son bien preparados les enseñan muchas cosas no solo escolar sino del agro...del medio donde nos movemos”* (entrevistado 7) y *“mostrándoles también esos videos de internet donde explican”* (entrevistado 4) ó *“La alfabetización porque muchos papas, no saben leer ni escribir...conocer nuevas formas para enseñarles como el juego y esas cosas”* (entrevistado 8).

#### 4.1.4. Representación de agentes educativos



**Ilustración 4. Familia de códigos “Representación de agentes educativos”**

**Fuente: elaboración del autor (2021)**

Esta categoría enfatiza en el rol que cumplen los diferentes actores en la educación de los niños y niñas, es decir, el papel fundamental que desarrollan en el hogar y en el colegio para contribuir al desarrollo integral de los niños y el aprendizaje de todas las teorías y conceptos de acuerdo con su edad y etapa de desarrollo. Así mismo, resalta la importancia y los roles que tienen docentes y padres de familia en el desarrollo de entornos y espacios de aprendizaje que le permitan al niño explorar su entorno y crear por sí mismo nuevos aprendizajes prácticos para su vida. Tal como lo señala uno de los entrevistados:

*“Explicarles, repasar y conversar con el niño y con el profesor del comportamiento y del rendimiento del niño.... Es todo lo que ayude a estar pendiente de cómo va y que necesita”* (Entrevistado 4).

Yendo más allá del accionar mismo que ya está contemplado en la categoría de acciones de acompañamiento, la representación de los agentes educativos muestra los roles que asigna la comunidad, encontrando un rol exclusivo ya sea familiar o escolar donde indirectamente excluyen al otro: *“el profe.....a él no lo reemplaza nadie...él es el que sabe ”*( entrevistado 2) ó *“Yo diría que somos los 2 : papá y mamá porque tenemos que acompañarlas y colaborarles en lo que ven en la escuela”* (entrevistado 8).

También se identificó un rol diferencial que imparte a cada figura accionares propias y no intercambiables: *“El proceso educativo va desde casa pero los responsables son los padres ya que los docentes son guías y apoyo en cada proceso educativo y el colegio como tal solo brinda los espacios”* (entrevistado 1); y un rol macro donde involucra estamentos locales o gubernamentales como agentes corresponsables del proceso de aprendizaje: *“La escuela y nosotros los Papás, porque los niños aprenden en la escuela y la casa...aunque también tiene responsabilidad el estado, las institucionales...brindándoles recursos, espacios y cosas enriquecedoras”*(entrevistado 6).

Y finalmente un relación simbiótica entendiendo esta como una relación conjunta así como lo relata el entrevistado 10:*“El trabajo en conjunto de escuela y familia garantizara un desarrollo integral basados en las necesidades de nuestros hijos”*.

#### 4.1.5 Aprendizaje generacional diferencial



**Ilustración 5. Familia de códigos “Aprendizaje generacional diferencial”**

**Fuente: elaboración del autor (2021)**

Esta categoría permite hacer una comparación entre las formas tradicionales (clásicas) de educación, que se impartían desde un modelo magistral donde el docente se encargaba de brindar los conocimientos precisos a los niños sin dar lugar a la creación de nuevos contenidos ni exploraciones del medio por parte de ellos, y las nuevas formas de aprendizaje que buscan educar al niño en herramientas propias de aprendizaje que les permita descubrir nuevos contenidos a su alrededor, a través de la exploración y el acompañamiento de cuidadores y maestros en todo su proceso. Como lo afirma uno de los entrevistados:

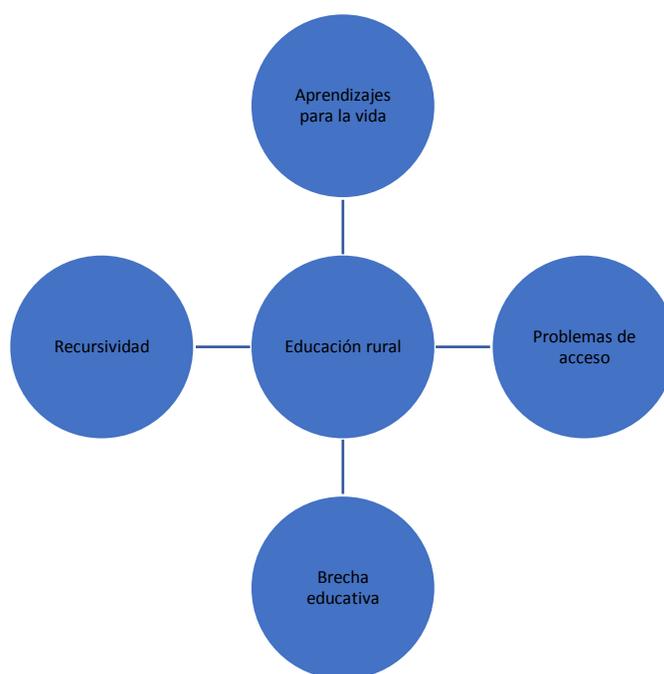
*“Cuando yo estudiaba éramos muy viejos y llegamos hasta la primaria no más...aprendía uno la básico ...”* (entrevistado3).

Así se da un comparativo de la educación actual y antigua integrando a esto el marco rural ya que es el contexto donde la población está inmersa como lo dice el entrevistado 1:

*“ ....antes uno trabajaba y estudiaba, le tocaba uno duro...mmm si supiera ...ahora ellos pueden dedicarse a lo suyo sin tantos tropiezos y con más cosas que les ayudan a aprender , es una educación para todos”*

Ó *“gusto ... es que la enseñanza ..ósea como les enseñan ahora es muy diferente ...a ellos les enseñan con canciones, con cuentos, con jugos ....en cambio a uno le hacían grabarse las cosas...y sino tome su golpe”*(entrevistado 4).

#### 4.1.6 Educación rural



**Ilustración 6. Familia de códigos “Educación rural ”**

**Fuente: elaboración del autor (2021)**

Finalmente, la categoría de educación rural fue necesario implementarla en este estudio, teniendo en cuenta el contexto base de la población así como la de crisis sanitaria y global que se ha desarrollado como consecuencia de la pandemia por

Covid-19, la cual ha modificado totalmente las formas de enseñar de los docentes, y de aprender de los niños y las niñas, sumado al margen diferencial que manifiestan los participantes de una educación rural y una educación urbana.

Así mismo, esta situación actual ha obligado al sistema educativo a adaptarse a las condiciones existentes para la enseñanza, condicionando, en la mayoría de las veces, la educación hacia un contexto virtual donde los niños se enfrentan a un aprendizaje más personal donde se hace fundamental el acompañamiento de los padres de familia en el escenario familiar, ya que el hogar se ha convertido en la escuela durante la pandemia. Así como lo menciona uno de los entrevistados:

*“Profe con este problema de la pandemia ha sido difícil porque poco entiendo y no queda tiempo para atender la niña...le toca a ella hacer con lo que entienda... ya hora que todo es tan diferente a mi época pues uno ya no sabe cómo o que enseñarles... si ya saben más que uno”* (Entrevistado 3).

Dentro de los códigos acá inmersos está el aprendizaje para la vida, donde se considera todo un paquete multifuncional y transferible de conocimientos, destrezas y actitudes que todos los individuos necesitan a lo largo de su vida. Frente a esto el entrevistado 2 cuenta: *“Enseñarles a trabajar lo que uno sabe, que aprenden a leer, escribir y manejar el dinero y los números para que no se vayan a varar en la vida”* ó el entrevistado 4 menciona: *“el aprendizaje es más para el diario vivir ...todo lo relacionado con el campo y creo que eso sirve más para que después ellos puedan salir adelante...”*.

También se incluyen acá problemas de acceso y brecha educativa como lo relatan los entrevistados 5 y 4 respectivamente: *“Es muy dura por que las escuelas son muy retiradas para muchos de los niños y eso hace que muchas veces no vayan y de dediquen a producir como uno”* y *“Lo que no entiendo lo pregunto para ayudarles a los niños, es duro.. con los del bachillerato si no entiendo nada, con los*

*de primaria trato con lo poco que se ...porque no termine mis estudios ...entonces me es difícil apoyar lo relacionado con los compromisos escolares” ó “Si, aunque no es suficiente por que como le digo uno no sabe mucho ...no tiene mucha educación entonces lo que uno les enseña no es mayor cosa...”.*

Por último y enmarcando la diversidad y la situación actual que demanda un cambio en las estrategias y un aprovechamiento total de los recursos , se codifica la recursividad que los entrevistados 5 y 7 narran : “...pero eso si en la ciudad tiene más recursos para enseñar....en lo rural los profes se las ingenian” y “y pues...mmm en ocasiones no hay mucho recurso.....pero los profes se ayudan...son creativos y buscan como enseñar ..hacen servir lo que hay”

## **4.2 Codificación axial**

Las familias que emergieron en la codificación abierta se agruparon en cuatro grandes categorías que se relacionan directamente con el tema de investigación sobre las experiencias de acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje de los niños de 9 a 10 años. Estas categorías permitirán explicar los resultados obtenidos en las entrevistas generando relaciones entre la teoría, las categorías y la ejemplificación de experiencias a partir de los relatos de las familias. A continuación se describe cada una de las categorías resultantes de la codificación axial.

### **4.2.1 Acciones de acompañamiento familiar que favorecen el aprendizaje**

A partir de esta categoría, es posible identificar las estrategias que utilizan los padres de familia para fomentar el desarrollo de los niños y fortalecer el aprendizaje que adquieren en la escuela, como lo menciona uno de los entrevistados: “el proceso educativo va desde casa pero los responsables son los padres ya que los docentes son guías y apoyo en cada proceso educativo y el colegio como tal solo

brinda los espacios” (Entrevistado 1), encontrando así que, los padres de familia reconocen claramente cuál es el rol que desempeñan en el aprendizaje de sus hijos, y cuál es la forma de acompañarlos en la apropiación del conocimiento.

Partiendo de lo anterior se evidencia lo postulado por Bronfenbrenner, el cual establece que el microsistema es el nivel más cercano al niño y estaría constituido por los padres, la familia y la escuela. Así La familia tiene un papel central en el desarrollo emocional y la escuela en la socialización, pero no son excluyentes, todos se relacionan y aportan en mayor o menor medida en su desarrollo y aprendizaje.

#### **4.2.2 Espacios y escenarios de aprendizaje**

La segunda categoría agrupa los espacios y escenarios de aprendizaje donde se desarrolla la enseñanza de los niños, especialmente, en la escuela y en la familia, sin dejar a un lado la sociedad, las instituciones, la comunidad y el entorno natural donde los infantes adquieren capacidades de exploración que les permite conocer nuevas actividades y desarrollar nuevos conceptos que antes no conocían.

Al respecto uno de los entrevistados manifiesta: *“...la escuela y nosotros los papás, porque los niños aprenden en la escuela y la casa...aunque también tiene responsabilidad el estado, las institucionales...brindándoles recursos, espacios y cosas enriquecedoras”* (Entrevistado 6).

Lo anterior evidencia el reconocimiento de la sociedad, el estado y sus instituciones por parte de los padres de familia, como coactores y responsables en la garantía de espacios de aprendizaje para los niños y las niñas. Al respecto Bronfenbrenner en su teoría visibilizaría esto como parte del Exosistema el cual está compuesto por los elementos que afectan la vida del niño pero que no tienen una relación directa con él, a través de los miembros que forman el microsistema

como los son el sistema educativo, las leyes, las instituciones y el estado, entre otros.

La importancia de los diferentes espacios también es un punto a desarrollar y que se visibiliza en el relato de uno de los entrevistados cuando manifiesta:

*“ha sido muy enriquecedora...me ha gustado mucho la escuela de padres, allí nos hacen actividades de integración, uno conoce más la comunidad y aprenden de los que los demás padres hacen ...es un aprendizaje entre todos y para todos”*  
(Entrevistado 4).

Así podemos concluir que estos espacios educativos generan un aprendizaje entre padres y docentes con respecto a las necesidades de los niños, así como de las mejores formas de generar el aprendizaje en ellos y avala la posición de Bronfenbrenner en su teoría ecológica cuando establece que los diferentes sistemas están socialmente constituidos de manera que apoyan y dirigen el desarrollo humano y dependen unos de otros y de manera directa o indirecta influyen en el desarrollo de tipo cognitivo, moral y relacional de los individuos

#### **4.2.3 Representación de agentes educativos: docentes y de los padres de familia en el proceso de aprendizaje**

Esta categoría presenta la responsabilidad que tienen tanto el docente como el padre de familia en la educación de los niños y las niñas; entre estos dos agentes se construyen relaciones de retroalimentación donde comparten experiencias relacionadas con el aprendizaje de los niños, entendiendo sus procesos y enriqueciendo las estrategias que utilizan para acompañar el proceso educativo de los niños y niñas; esto se visibiliza en el relato del entrevistado 10 cuando manifiesta: *“En primer lugar la educación empieza desde la familia y luego en la escuela quien complementa y ayuda orientar para que el niño se enfrente a*

*diferentes contextos. El trabajo en conjunto de escuela y familia garantizara un desarrollo integral basados en las necesidades de nuestros hijos”.*

Acá es indiscutible que se requiere de una participación conjunta de los diferentes contextos y de una comunicación positiva y efectiva entre ellos para el desarrollo pleno del individuo como esta establecido en la teoría ecológica de Bronfenbrenner, el cual agrega que dicha integración permite que se construyan diadas de vinculación entre los entornos y los sujetos que participan en ellas, de esta forma no solo surgen vínculos entre los entornos, sino que también comunicación entre los mismos.

#### **4.2.4 Aprendizaje generacional diferencial**

Finalmente, esta categoría agrupa las formas de aprendizaje de épocas anteriores, con las formas nuevas de aprendizaje que se han desarrollado en los últimos años, teniendo en cuenta como punto especial, los procesos educativos que se han desarrollado a raíz de la pandemia por Covid-19. De esta manera, uno de los entrevistados verbalizo: *“cuando yo estudié no nos daban nada ni transporte, ahora los niños les dan muchas cosas, transporte, comida.... Por la pandemia ahora les enseñan virtual de muchos temas sin embargo en lo rural el aprendizaje es más para el diario vivir ...todo lo relacionado con el campo y creo que eso sirve más para que después ellos puedan salir adelante”* (Entrevistado 4).

Así esta categoría permite conocer el proceso de cambio que ha tenido la educación desde el tiempo en el cual los padres de familia estudiaban y tenían un entorno diferente, que carecía de muchas de las oportunidades que hoy en día tienen los niños y niñas para estudiar; sin embargo, reconocen las dificultades que han tenido que enfrentar a causa de la pandemia y la implementación de tecnologías que antes no se utilizaban en gran medida para ejercer el proceso de enseñanza.

Desde la perspectiva de Bronfenbrenner, lo anterior estaría contemplado desde el crono sistema el cual tiene en cuenta el momento temporal y establece que este determina un elemento diferencial en los procesos de desarrollo del individuo ; así este sistema afecta al individuo en cuanto a la época histórica que vive ya que esto tiene inmersas condiciones o elementos como :adelantos tecnológicos, guerras, problemas socio-económicos de acuerdo a la época, modas, tradiciones y regulaciones gubernamentales entre otras.

### **4.3 Análisis de las experiencias de acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje en niños y niñas de 9 a 10 años de un colegio oficial del municipio de Páez - Cauca**

Los resultados de este apartado se presentarán con base en cada una de las cuatro categorías que emergieron de la codificación axial. En cada una, se evidenciarán los relatos de las personas entrevistadas, los cuales han sido codificados y presentados en el anexo 4.

#### **4.3.1 Acciones de acompañamiento familiar que favorecen el aprendizaje de los estudiantes**

Con respecto a las acciones de acompañamiento que desarrolla la familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de 9 a 10 años, se encuentra que los padres de familia reconocen, en primer lugar, el papel fundamental que ocupan al interior del hogar en el desarrollo educativo de los niños, de esta manera relatan:

*“Si profe ...porque de la calidad del acompañamiento que les demos dependerá que ellos aprendan y que mejoren, se desarrollen en todo lo relacionado con su aprendizaje ... mmm... es que uno no puede pretender que ellos aprendan solos...necesitan de nosotros para eso”. (Entrevistado 1).*

Este planteamiento se puede asociar con el Propuesto por Bronfenbrenner, donde define el Microsistema:

*“Es el nivel más cercano al sujeto, e incluye los comportamientos, roles y relaciones característicos de los contextos cotidianos en los que éste pasa sus días, es el lugar en el que la persona puede interactuar cara a cara fácilmente, como en el hogar, el trabajo, sus amigos” (1992).*

Es importante tener en cuenta lo planteado por el autor, ya que a través de estas ideas se puede evidenciar que la Familia, permite a los niños y niñas desenvolverse, expresarse y comportarse de manera libre y demostrando sus comportamientos reales. Para que ellos logren generar ese tipo de comportamientos y de acciones es importante que se genere un grado de confianza y de acercamiento. Así, este sistema podría ser muy provechoso para los espacios educativos, ya que el conocimiento, el aprendizaje sería más significativo y se crearía una relación positiva entre estudiantes y docente.

Frente a estas experiencias, también es importante retomar la dimensión emocional, la cual incluye el afecto y la capacidad de motivación que los padres de familia reflejan en sus hijos pues, el acompañamiento supone una forma de darles a conocer que no están solos en su proceso de aprendizaje, como lo plantea uno de los entrevistados:

*“pues cuando puedo estar con ellos en sus tareas...pues el hecho de poder explicarles ... y cuando no sé del tema...pues alentarlos a que lo logren ...es como de explicación y de motivación” (Entrevistado 1).*

Además, los padres de familia son conscientes de que la enseñanza en la casa comienza con el ejemplo, pues los niños imitan todo lo que observan y experimentan en su hogar, por eso, el primer proceso de aprendizaje se logra a través del mismo ejemplo y vivencias de los padres de familia. Así lo refiere uno de los entrevistados:

*“si claro, uno enseña con el ejemplo y con lo que le enseñan a uno una también puede enseñar”* (Entrevistado 2).

De esta manera, los padres de familia también son conscientes que, además del ejemplo que se da dentro del hogar, la sociedad también representa un figura a seguir, siendo una motivación para alcanzar diversos logros y metas con base en los resultados que los niños observan a su alrededor. Así lo relata uno de los entrevistados:

*“La Familia es el pilar de la sociedad y los niños aprenden de lo que uno les dice, de lo que uno hace.... de los llamados de atención, de los logros alcanzados... entonces la orientación, el apoyo, la corrección son elementos propios de la familia en la formación de los niños que también se reflejan en el aprendizaje... si uno es y les enseña a ser disciplinados ellos lo serán y tendrán buenos resultados”* (Entrevistado 6).

Por otro lado, uno de los procesos de acompañamiento más importante que realizan los padres de familia, es instruir a los niños en habilidades para la vida, especialmente en aquellas relacionadas con el trabajo y el estudio que les permiten fortalecer sus procesos de aprendizaje en diversas áreas de desarrollo, por lo tanto, se trata de *“enseñarles a trabajar lo que uno sabe, que aprenden a leer, escribir y manejar el dinero y los números para que no se vayan a varar en la vida... así como también enseñarles valores para llevarlos por el buen camino”* (Entrevistado 2).

No obstante, además del acompañamiento que se realiza al proceso de aprendizaje también es necesario acompañar su conducta y su comportamiento, fomentando valores que les permita vivir en sociedad, especialmente, *“estar pendientes de su actuar, acompañarlos en todas las actividades a desarrollar del colegio, ir a las reuniones y talleres y todas esas cosas que hace el colegio...darles ese material con el que aprenden jugando y el internet que ahora es muy necesario”*

(Entrevistado 5). Al respecto, esto se podría enmarcar dentro del macrosistema planteado en la teoría que soporta esta investigación , ya que este eestaría definido por elementos de la cultura, en concreto en la que vive el niño, como las tradiciones, la religión y en este caso el sistema de valores de su sociedad o contexto primario

Otro aspecto importante del acompañamiento familiar es el resultado emocional que obtienen los niños, el cual garantiza que su proceso de aprendizaje sea satisfactorio, de esta manera, ellos sienten en sus padres de familia un apoyo y una ayuda idónea para resolver sus dudas e inquietudes con respecto a su escuela, así como lo refiere uno de los entrevistados: *“si Profesor. Porque el niño cuando uno está con él hace las tareas, hace todo lo que ustedes le dejan en la escuela... se sienten apoyados, ayudados y tiene quien les ayude cuando no entienden”* (Entrevistado 6); este aspecto también lo afirma otra persona así: *“las practicas que considero que están inmersos en el proceso de aprendizaje, sería la motivación, la creatividad, la disciplina y el desarrollo de las habilidades...resaltando los principios y valores que se dan en el hogar”* (Entrevistado 10).

Finalmente, dentro del proceso de acompañamiento, los padres de familia reconocen que el hogar es la primera escuela de los niños, donde se adquieren habilidades, no solo para su proceso de aprendizaje escolar, sino para la vida. Así lo menciona uno de los entrevistados: *“si claro, los niños requieren de nosotros los padres para que los orientemos en la vida, es en la casa donde una aprende la mayoría de las cosas que le sirven a uno en la vida”* (Entrevistado 7).

De esta manera, en esta categoría se logró encontrar las diversas formas de acompañamiento que desarrollan los padres de familia para generar un proceso de aprendizaje satisfactorio en los niños y niñas, a manera de complemento de su formación escolar, y desde la teoría expuesta por Urie Bronfenbrenner, se encuentra que el entorno más cercano al sujeto, es decir, el microsistema se compone por la

estructura familiar, y es dentro de esta que se empiezan a efectuar unos ciclos vitales en los cuales se va desarrollando la familia y que a su vez permiten entender el proceso de transformación que va teniendo el individuo dentro y con ella, evidenciando con esto la importancia y relevancia de la familiar en el desarrollo general de cada persona.

#### **4.3.2 Espacios y escenarios de aprendizaje**

Con respecto a esta categoría, hay muchos espacios y escenarios de aprendizaje donde los niños adquieren diversos conocimientos y experimentan diversos procesos de exploración, creación, reconocimiento de saberes y apropiación de prácticas que son transmitidas por las personas que les rodean. En este aspecto, se resaltan las actividades lúdicas y recreativas que permiten al niño aprender de forma espontánea pues se da *“el apoyo en el momento de realizar las tareas, al realizar actividades recreativas para que aprendan más agradablemente”*. (Entrevistado 1).

También se otorga especial reconocimiento al juego como eje fundamental del aprendizaje, como lo refiere uno de los entrevistados : *“pues yo veo que esas actividades lúdicas, el juego ayudan mucho a que aprendan mejor y la pasen bien y pues si lo hacen con uno mejor”* (Entrevistado 9).

También, en los espacios rurales se evidencia una gran riqueza de conocimientos que se generan a partir de las prácticas tradicionales y agrícolas, como lo acota uno de los entrevistados: *“en actividades de la huerta, los deberes de la casa, en el momento en que nos sentamos a comer ya que allí se da el dialogo orientándolos en valores, se les cuentan experiencias de las cuales ellos también aprenden”* (Entrevistado 6).

Estos espacios se hacen fundamentales para el proceso de aprendizaje de los niños, en los cuales los padres de familia se involucran directamente en las actividades que les dejan para la casa, así como se menciona en el siguiente relato:

*“Estar más pendientes de ellos, revisar los cuadernos para que no falten con las tareas y compartir a través de la tulpá para enseñarles de las experiencias, de los momentos que hemos vivido nosotros...porque de las experiencias de la vida se aprende para tomar decisiones para la vida” (Entrevista 6)*

De esta manera, los padres de familia reconocen que la familia es el primer lugar donde los niños y niñas reciben la educación para la vida, luego, ingresan al colegio donde los profesores se encargan de enriquecer, complementar y tecnificar esos saberes. Así lo refiere uno de los entrevistados:

*“En primer lugar la educación empieza desde la familia y luego en la escuela quien complementa y ayuda orientar para que el niño se enfrente a diferentes contextos. El trabajo en conjunto de escuela y familia garantizara un desarrollo integral basados en las necesidades de nuestros hijos” (Entrevistado 10).*

Finalmente, se destaca la importancia del entorno rural como uno de los espacios fundamentales de aprendizaje de los niños y niñas, quienes experimentan diversas actividades a nivel comunitario que enriquecen sus aprendizajes, de esta manera:

*“La experiencia de la educación rural es tranquila y los niños son más dóciles y respetuosos para adquirir el conocimiento además aprenden cosas del campo de la naturaleza...cosas diferentes a las académicas que les ayuda a su vida diaria” (Entrevistado 10).*

Así las cosas, esta categoría muestra la importancia que tienen los diversos entornos y escenarios en el proceso de aprendizaje de los niños, entendiendo la interacción que tienen los infantes con las personas y con los espacios que les

rodean como lugares significativos donde ellos pueden adquirir nuevos conocimientos.

Al respecto Bronfenbrenner y Morris (1998), plantean que los diferentes espacios, contextos o microsistemas que plantean en su teorías , son estructuras seriadas y en diferentes niveles, en donde cada uno de esos niveles contiene e influye en el otro.

Esta categoría se asocia con lo planteado por el autor y se relaciona con el Exosistema, el cual se refiere a uno o más entornos que no incluyen a la persona en desarrollo como participante activo, pero en los cuales se producen hechos que afectan a lo que ocurre en el entorno que comprende a la persona en desarrollo, o que se ven afectados por lo que ocurre en ese entorno (lugar de trabajo de la pareja, grupos de amigos de la pareja, etc..)" (Bronfenbrenner, 1979, pp 44).

Así las cosas, esta categoría muestra la importancia que tienen los diversos entornos y escenarios en el proceso de aprendizaje de los niños, entendiendo la interacción que tienen los infantes con las personas y con los espacios que les rodean como lugares significativos donde ellos pueden adquirir nuevos conocimientos.

De esta forma, la relación que se genera entre los relatos y el autor está basada en los escenarios y la facilidad que tienen los niños y las niñas para poder acceder a la educación, ya que esto genera ambientes favorables o desfavorables, convirtiéndose en un factor que indirectamente genera en los niños la motivación por querer acercarse a las escuela y a adquirir y construir los aprendizajes orientados por el docente.

### **4.3.3 Representación de agentes educativos: docentes y padres de familia en el proceso de aprendizaje**

Dentro de esta categoría se destaca la importancia que tienen los docentes y los padres de familia en el aprendizaje de los niños, especialmente durante las relaciones e interacciones que existen entre estos dos agentes, en los cuales, se generan aprendizajes mutuos encaminados a conocer el proceso educativo de cada niño, enriqueciendo así las estrategias que se pueden implementar tanto en la casa como en el colegio para generar nuevas formas de acompañamiento.

*“ El trabajo en conjunto de escuela y familia garantizara un desarrollo integral basados en las necesidades de nuestros hijos”(entrevistado 10).*

De esta manera, uno de los espacios generadores de estrategias es el colegio, donde, a través de las reuniones y encuentros con padres de familia, los docentes realizan un acompañamiento directo a los procesos que desarrollan los padres de familia en los hogares.

*“La institución educativa propone reuniones, festivales, integraciones, jornadas deportivas, jornadas de aseo las cuales ayudan a que uno como padre aprenda más y entienda que le debe dar y enseñar a sus hijos... todos estos espacios han sido de aprendizaje”. (Entrevistado 1).*

De esta manera, los padres de familia reconocen la experticia de los docentes, y la importancia que tienen como agentes de cambio educativo en la vida de los niños, no obstante, ellos también continúan acompañando este proceso desde sus hogares, como lo menciona uno de los entrevistados: *“claro profe porque uno les ayuda cuando ellos no entienden... aunque uno lo hace desde lo que sabe... sino sabe pues les toca con lo que los profes les dan y les explican ...” (Entrevistado 2).*

También se enfatiza en la necesidad que existe de mantener una comunicación estratégica con los docentes, con el fin de conocer cómo se está desarrollando el proceso educativo del niño en el entorno escolar, y la importancia de la relación que debe haber entre familia y escuela como lo enuncia: *“la relación debe ser buena y la escuela muy allegada a nosotros por el compromiso que tenemos con los hijos... es una relación de doble vía donde se aprende y se corrige”* (Entrevistado 7).

Por otro lado, estos espacios permiten que los padres de familia se involucren en los diversos procesos que se llevan a cabo desde el colegio para permitir la interacción mutua entre padres y docentes, para generar aportes significativos e innovadores que puedan enriquecer las estrategias educativas en el colegio. Entonces, los padres de familia participan de diversas maneras como lo menciona uno de los entrevistados:

*“Muy buena, yo he colaborado en la asociación de padres de familia y mi esposo en la junta de deporte. También vamos a las escuelas de padres porque los temas son interesantes, además creo que cuando uno se involucra les aporta a sus hijos y aprende para uno mismo, para que su familia este bien”* (Entrevistado 8).

Finalmente, los padres de familia conocen claramente su rol como padres de familia que tienen las herramientas educativas más cercanas a los niños y las niñas, resaltando la labor del docente a nivel escolar, pero destacando la labor como padres de familia en su primera escuela, su hogar. Así lo refiere uno de los entrevistados:

*“El rol como padres es formar personas integras para la sociedad con ejemplo y apoyo diario. La figura más representativa es de padre y madre, porque se le colabora al niño en su formación además porque se tiene un vínculo afectivo importante”* (Entrevistado 10).

Así las cosas, esta categoría permitió resaltar el papel fundamental que tienen los padres de familia y los docentes dentro del proceso de acompañamiento escolar, destacando las ventajas y los beneficios de generar una comunicación recíproca que favorezca el desarrollo integral de los niños en todos los espacios educativos a donde pertenece.

#### **4.3.4 Aprendizaje generacional diferencial**

Dentro de esta categoría se busca comparar las formas educativas que existían antes con las estrategias nuevas de los últimos tiempos, especialmente, teniendo en cuenta el contexto educativo actual derivado de la crisis por la pandemia por Covid-19. En este aspecto, las familias resaltaron que antes había muchas carencias en la dimensión educativa, pues no existían los recursos y las herramientas de aprendizaje que existen ahora, por esa razón, los padres de familia tratan de enseñarle a sus hijos de la misma forma como recibieron su educación porque a veces no se conocen todas las nuevas herramientas o no se saben utilizar. Esto lo afirma uno de los entrevistados:

*“Mmmm ...pues profe uno trata de darles desde lo que uno sabe... y les enseña con los métodos con los que le enseñaron a uno, aunque todo ha cambiado mucho ...sin embargo creo que desde mi experiencia si le ha servido para aprender”.* (Entrevistado 1)

Sin embargo, a pesar de que las nuevas tecnologías de información y comunicación y el internet han permitido cruzar fronteras y mejorar la educación de muchas personas, en las zonas rurales aún se evidencian dificultades en el acceso al internet, a los computadores, y a otras herramientas que son necesarias para la era educativa actual. Así lo refiere uno de los entrevistados:

*“En este momento está difícil porque los niños no tienen internet no pudiendo acceder a la educación en ocasiones, aunque en lo rural siempre*

*van a haber dificultades, ya sé por qué les queda lejos, por las rutas de acceso, por falta de recurso... y los trabajos a veces no los entendemos. De manera presencial avanzan más y se divierten cuando van a la escuela... así como estamos ahorita se pierde el aprendizaje rural lo propio del campo de nuestra ambiente como tal quedando solo lo escolar..."* (Entrevistado 6).

No obstante, otros padres de familia resaltan que, aun con las carencias de internet y tecnología, cuentan con diversos espacios y recursos que facilitan el aprendizaje de los niños, así como lo refiere una de las personas entrevistadas:

*"Acá hay de todo lo que necesitan, les dan refrigerio, los salones son grandes, tienen computadores y algunas veces internet.... Para algunos niños su llegada es un poco difícil por la distancia con sus viviendas... pero con la virtualidad ese ya no es el problema ahora es el internet o los aparatos ya que muchos no tienen eso entonces no pueden tener mucha de la información que por ahí dan"* (Entrevistado 8).

Finalmente, otros padres de familia afirman que la educación ha mejorado, aunque faltan muchos recursos para que sea aún mejor, evidenciando así un gran cambio con respecto a la educación décadas atrás.

*"Buena, hay muchas escuelas y colegios que los indígenas han abierto haciendo que todos los niños puedan ir a estudiar"*(Entrevistado 2)

*"Era muy regular pero ha mejorado, los niños son muy bien atendidos pero falta mucho recurso ...en el campo uno ve que siempre se aprende con lo mínimo"* (Entrevistado 9).

Así las cosas, esta categoría permitió conocer el cambio que ha tenido la educación con respecto a los tiempos antiguos y los actuales, resaltando la ausencia de mucho recursos, especialmente tecnológicos que aún mantienen la brecha entre la educación urbana y la rural. Lo anterior se enlaza con el cronosistema propuesto en la teoría ecológica que soporta esta investigación, el cual abarca la dimensión

del tiempo en lo que se refiere a los entornos del individuo y soporta que la variable tiempo sumada a las condiciones socio culturales demarca un factor influyente en la formación de la persona, dando por sentado su desarrollo diferencial.

También es importante mencionar, los cambios que ha tenido la educación a causa de la pandemia por Covid-19, desde la cual, el acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje de los niños ha sido fundamental para poder garantizar un proceso completo, integral y satisfactorio que no se vea afectado por las limitaciones de la virtualidad.

#### **4.4 Discusión y conclusiones**

Este trabajo de investigación permitió encontrar en la literatura científica diversas formas de realizar el acompañamiento a los niños y niñas dentro de su proceso de aprendizaje. Son muchas las formas de aprender y, por tanto, son aún más las formas que existen y que cada día se crean para apoyar y acompañar el proceso de enseñanza de los niños. Por esta razón, fue fundamental conocer el proceso que se desarrolla en torno a la educación, resaltando el papel de los padres de familia y los docentes durante este.

Para lograr el objetivo de comprender las experiencias de acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje en niños y niñas de 9 a 10 años de un colegio oficial del municipio de Páez – Cauca, esta investigación arrojó 28 códigos que a su vez se agruparon en seis categorías temáticas las cuales fueron: compañía familiar, acciones de acompañamiento, espacios de aprendizaje, representación de agentes educativos, aprendizaje generacional diferencial y educación rural teniendo en cuenta en esta última los cambios implícitos dados por el confinamiento social generado por el COVID 19. A partir de lo anterior se logra dar las siguientes

precisiones, dando respuesta a los objetivos específicos y logrando llegar a la pregunta y objetivo general de la investigación.

El problema de investigación era la falta conciencia sobre el acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje en niños y niñas de 9 a 10 años, de ahí surge la importancia de la realización de este estudio y para su desarrollo se plantea identificar las investigaciones actuales frente a las experiencias de acompañamiento familiar para la construcción de referentes conceptuales y teóricos, categorizar las experiencias de acompañamiento familiar para la generación de datos propios de la investigación y finalmente analizar las experiencias de acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje en niños y niñas de 9 a 10 años (ver capítulo 1).

En el capítulo 2 se profundizó en el marco de referencia encontrando antecedentes a nivel local, nacional e internacional que vislumbraron elementos importantes a tener en cuenta frente al tema. En su investigación Krolow (2016) estableció el apoyo y la participación familiar como uno de los pilares más importantes sobre los que se construye el proceso de enseñanza aprendizaje. Por su parte Canil (2017) concluye que cuando los padres se involucran activamente en las actividades que realiza la escuela los resultados esperados son eficientes y recalca la importancia de que los padres de familia sepan que el fracaso o éxito de un estudiante no solo depende del docente o de los niños, sino también de la participación de ellos, viéndose así reflejado en los resultados del educando.

A su vez Curo (2015) analizó que no solo el acompañamiento sino el ambiente familiar influye en el proceso de aprendizaje y rendimiento escolar de los niños y las niñas, evidenciando en su investigación que aquellos que se desarrollan en un ambiente con relaciones familiares favorables con sus padres y en comunicación constante tienen mejores resultados, a diferencia de los estudiantes que conviven con una familia desintegrada y con una comunicación agresiva. Según la

comprobación de su hipótesis la comunicación influye en el rendimiento escolar de los estudiantes en un 22.2% según sean los estilos y tipo de comunicación en las familias que determinan el nivel de rendimiento escolar.

López, et al. (2015) en su proceso investigativo establecen como consideración final la importancia de que la familia fomente la participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje para el bienestar de sus hijos y retoma el componente afectivo entre sus miembros como elemento vital para la comunicación y comprensión, que a su vez desencadenan en un buen proceso de aprendizaje.

Y como último aporte de los más relevantes encontrados dentro de esta revisión, está el de Flórez, Villalobos, y Londoño, D. (2017) los cuales consideran el acompañamiento de los hijos como una necesidad que debe ser atendida ya que tiene una relación significativa en el desarrollo exitoso de los procesos escolares del estudiante y es por ello que se alienta a los profesionales a seguir trabajando sobre este tema.

Así mismo, en el capítulo mencionado se trabajó sobre la teoría ecológica de Bronfenbrenner la cual establece un enfoque ecológico sobre la evolución del individuo, otorgando a los sistemas del entorno un papel decisivo en la construcción del sujeto. En esta Plantea que los cambios en la vida de un individuo se dan, fundamentalmente, por la influencia del entorno y postula a 5 sistemas que envuelven al sujeto y modelan su conducta.: microsistema, mesosistema, Exosistema, macrosistema y cronosistema.

Luego se abordó a nivel conceptual todo lo relacionado con el acompañamiento y la participación familiar en donde se trabajan categorías conceptuales como: acompañamiento familiar y participación, familia y sus tipos, niñez, desarrollo infantil, participación de la familia en el proceso de formación y sus respectivas funciones, proceso de enseñanza- aprendizaje y finalmente relación familia- escuela.

Por su parte en el capítulo 3 se explora la forma como se van a recolectar los datos a través de la investigación cualitativa fenomenológica la cual permite proporciona profundidad a los datos recolectados , brinda riqueza interpretativa, contextualiza el ambiente o entorno en el que está el sujeto de investigación, da importancia a la persona viéndola como sujeto y no como objeto a investigar y permite analizar un fenómeno basado en diferentes realidades teniendo en cuenta la participación y las experiencias con las personas. Se trabajó un muestreo por conveniencia donde se trabajó con 10 familias las cuales fueron seleccionadas aleatoriamente, la cual no es relevante en términos poblaciones pero si impactan en términos de la necesidad de la investigación.

Como se puede observar en el capítulo 4, se lograron construir 28 códigos los cuales a su vez permitieron establecer 6 categorías temáticas emergentes para posteriormente describir la experiencia en torno al tema propuesto. A partir de esta codificación se puede identificar que el objetivo general que era comprender las experiencias de acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje en niños y niñas de 9 a 10 años se logra cumplir ya que se identificaron las siguientes experiencias en torno al tema.

Con respecto a la compañía familiar de los niños, se logró evidenciar que los padres de familia conocen claramente cuál es su rol en el proceso de acompañamiento, y se han hecho partícipes de todas las necesidades de sus hijos, proveyendo los recursos, el afecto, el apoyo y la motivación que ellos necesitan durante su proceso educativo. Así mismo, han ideado diversas formas de enseñarles y de complementar la enseñanza que adquieren en el colegio, siendo así un gran complemento que contribuye a reforzar los conocimientos que día a día van aprendiendo en el aula. También fue posible evidenciar que muchas de las estrategias de acompañamiento se orientan al apoyo de tareas, la motivación por los

logros educativos, la explicación de los contenidos que los niños no entienden y el refuerzo de los temas que aprenden a partir de la experiencia cotidiana y la práctica.

Con relación a los espacios y escenarios de aprendizaje, los padres de familia han desempeñado un papel fundamental contribuyendo a que los niños se involucren en diversos contextos como el hogar, la huerta, la comunidad, la zona rural, los espacios de juego, entre otros, donde pueden poner en práctica los conocimientos adquiridos, y los padres de familia pueden realizar un acompañamiento directo en el proceso de aprendizaje. También estos espacios representan una forma de innovar la educación, permitiéndoles tomar decisiones con base en sus experiencias cotidianas y en los entornos donde día a día se desenvuelven.

Por su parte, en relación al reconocimiento del rol de los agentes educativos en especial el de los docentes y los padres de familia, se evidenció la importancia que tiene el hogar, en primer lugar, como fuente principal de conocimiento de los niños, un entorno donde aprenden los valores para vivir en sociedad, así como diversos saberes que se transmiten a través de las generaciones, por sus padres, familiares y cuidadores. También se destacó el rol que cumplen los docentes en el acompañamiento que se hace día a día en el contexto escolar a los niños y niñas, resaltando la labor que realizan cuando fomentan la comunicación y el encuentro con los padres de familia en espacios donde se desarrolla una retroalimentación de los procesos educativos de los niños y se comparten experiencias de enseñanza que enriquecen la formación que imparten los padres de familia en los hogares y los docentes en la escuela.

Finalmente, con relación al aprendizaje generacional diferencial, se pudo encontrar que existen múltiples diferencias en las formas como se enseñaba antes, y en la educación que se propone dictar actualmente. Sin embargo, se resalta que,

en la zona rural aún hay muchas carencias con respecto a las herramientas y recursos educativos, especialmente tecnológicos, que son requeridos por docentes y padres de familia para garantizar una educación adecuada y completa.

Además, se logró evidenciar que a raíz de la pandemia por Covid-19, fue necesario transformar muchas estrategias educativas para poder cumplir con los logros propuestos para el proceso de aprendizaje de los niños en sus hogares a través de la virtualidad de las escuelas, sin embargo dentro de su rol docente generan acciones alternativas que aportan y enriquecen el proceso de aprendizaje, entendiendo que este es cambiante, retroalimentativo y dinámico.

Por su parte, frente a la relación teórico-contextual dada en este ejercicio investigativo, se puede evidenciar que los seres humanos nos desenvolvemos en diferentes ambientes o sistemas y que cada uno de estos permite generar unos comportamientos, acciones, reacciones y construcciones diferentes, y estos a su vez están dados por una interconexión que genera una dependencia e influencia directa o indirecta en la persona.

Así se vuelve de gran importancia indagar los factores ambientales, sociales, económicos, culturales y familiares de los niños y las niñas con los que trabajamos y convivimos para poder identificar: limitaciones (para superarlas), habilidades y capacidades (para potencializarlas), recursos (para aprovecharlos) y características propias (para resaltarlas); porque el aprendizaje es un proceso a través del cual se modifican y adquieren habilidades, destrezas, conocimientos, conductas y valores, y requieren de los diferentes actores para que este se dé; es sin lugar a duda un ejercicio donde se le da significado y funcionalidad a lo que nuestro mundo y donde construimos nuestra identidad.

De esta forma los aportes de la teoría ecológica trasciende las ciencias humanas y sociales y ayuda a comprender como aporta y se relaciona el contexto a los procesos de maduración, desarrollo, enseñanza y aprendizaje del sujeto en las diferentes áreas, y cómo se utiliza este conocimiento para proponer y ejecutar estrategias de evaluación e intervención, y así promover la interdisciplinariedad del conocimiento y desarrollar nuevos métodos en diferentes campos , motivando consigo otras formas de ver a la persona de forma integral, todo esto con el propósito de favorecer a su formación como ser humano con aprendizajes significativos y aplicables a la vida cotidiana.

### Recomendaciones

Partiendo de lo anterior, proponemos o recomendamos que se pueda seguir estudiando en torno al tema ya que sus resultados enriquecen de manera vital el ejercicio educativo. Los cuestionamiento a trabajar podrían ser: ¿Cuáles son las características de la relación familia- escuela que permitan un acompañamiento efectivo de los padres de familia en el proceso escolar de los niños y niñas? Y ¿cómo influye el acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje y rendimiento escolar en la primera infancia?

### Limitaciones

Como limitación principal identificada para esta investigación fue el confinamiento social dado por la emergencia sanitaria a partir del COVID-19 ya que no permitió el acceso directo y abierto a la comunidad y población base, sin embargo se logró la realización partiendo de la alta disposición de la comunidad y de métodos tecnológicos alternativos para la obtención de la información.

## Referencias Bibliográficas

- Académico en estudiantes colombianos de educación primaria. Sincelejo, Colombia.  
<http://www.scielo.org.co/pdf/psico/v21n39/0124-0137-psico-21-39-00102.pdf>
- Agencia presidencial para la acción social y la cooperación internacional. (2010).  
Serie acompañamiento: "juntos en familia y comunidad" (p.9). Bogotá:  
Ministerio de protección social.
- Alcalay, L., Milicic, N., y Torretti, A. (2005). Alianza efectiva Familia-Escuela: un programa audiovisual para padres. *Psykhē*, (14), p.149-161.  
[https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-22282005000200012](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22282005000200012)
- Almario, G. y López, J. (2016). Acompañamiento de los padres de familia en el proceso escolar de los niños del nivel de preescolar de la I. E. de la normal superior de Florencia, Sede Central. Florencia, Caquetá.
- Alvarado, Y., Barrea, A., Breijo, T. Y Bonilla, I. (2018). El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua. *Revista Mendive*.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1815-76962018000400610](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962018000400610)
- Álvarez, V. y Úsuga, S. (2017). Participación de las familias y/o cuidadores en el proceso de aprendizaje de lectoescritura de los niños y niñas de los grados primero y segundo del Colegio Adventista Simón Bolívar. Corporación universitaria minuto de dios. Seccional Bello-Antioquia.  
<https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/6093>
- Ander, E. (1982). Técnicas de investigación social. *Humanitas Alicante*. España
- Arés, P. (2002). Psicología de la familia: una aproximación a su estudio, La Habana, Félix Varela.

- Asamblea General de la ONU. (1948). Declaración Universal de los Derechos Humanos (217 [III] A). Paris. <https://www.un.org/es/universal-declaration-human-rights/>
- Atehortúa, M., Giraldo, M., & Gallego, A. (2016). Acompañamiento escolar: punto de conexión para el rendimiento académico en niñas de primer grado. *Funlam Journal of Students Research*, (1), 53-63. [https://www.researchgate.net/publication/307527072\\_Acompanamiento\\_escolar\\_punto\\_de\\_conexion\\_para\\_el\\_rendimiento\\_academico\\_en\\_ninas\\_de\\_primer\\_grado](https://www.researchgate.net/publication/307527072_Acompanamiento_escolar_punto_de_conexion_para_el_rendimiento_academico_en_ninas_de_primer_grado)
- Barberà, E., Mauri, T., y Onrubia, J. (2008). *Cómo valorar la calidad de la enseñanza basada en las TIC. Pautas e instrumentos de análisis*. Barcelona: Graó.
- Berrio, et al. (2020). El plan nacional de desarrollo 2018-2022, “Pacto por Colombia, pacto por la equidad”. Reflexiones y propuestas. *Revista De Economía Institucional*, 22(43), 195-222. <https://doi.org/10.18601/01245996.v22n43.09>
- Bonilla, E. & Rodriguez, P. (1997). *Más allá del dilema de los métodos. La Investigación en ciencias sociales*. Santafé de Bogotá: Editorial Norma.
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of Human Development*. Cambridge, Harvard University Press. (Trad. Cast.: *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona, Ediciones Paidós, 1987).
- Bronfenbrenner, U. (1992). Ecological systems theory. En R.Vasta (Ed.), *Six theories of child development: revised formulations and current issues*. (Pp 187-249). Bristol: Jessica Kingsley Publisher
- Bronfenbrenner, U., y Morris, P.A. (1998). The bioecological model of human development. In W.Damon, *Handbook of child psychology*, (1), pp.993–1027. New York, NY: Wiley & Sons.
- Bronfenbrenner, U. (2002). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona: Paidós.
- Bruner, J. S. (1997). *La educación, puerta de la cultura*. Madrid: Machado libros.
- Canil, J. (2017). Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de primer grado primaria en escuelas bilingües de

- Chichicastenango, Quiché. Universidad Rafael Landívar, Guatemala. Recuperado de: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjrkd/2017/05/82/Mateo-Juana.pdf>
- Congreso de la República de Colombia. (2006). Ley 1098 de 2006. Código de la Infancia y la Adolescencia. Diario Oficial N° 46.446. Bogotá, D.C, miércoles 8 de noviembre de 2006.
- Congreso de la República De Colombia. Ley 115 de febrero 8 de 1994. [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)
- Congreso de la República De Colombia. Los Derechos de los Niños aprobada por el Congreso de la República de Colombia, mediante la Ley 12 (1991). [https://www.oas.org/dil/esp/Convencion\\_Internacional\\_de\\_los\\_Derechos\\_del\\_Nino\\_Colombia.pdf](https://www.oas.org/dil/esp/Convencion_Internacional_de_los_Derechos_del_Nino_Colombia.pdf)
- Constitución política de Colombia. 1991. Gaceta Constitucional No. 116 de 20 de julio de 1991.
- Curo, C. (2015). Familia y su influencia en el Rendimiento Académico Escolar de los estudiantes de la IES. "San Juan de Huata". Puno: UNA-Puno.
- Delgado, L. (2016). Acompañamiento familiar en el rendimiento escolar en el grado tercero de la I.E María Inmaculada del Municipio de Flandes. Universidad del Tolima, Ibagué. 2016. <http://Repository.Ut.Edu.Co/Bitstream/001/2074/1/Luz%20mar%C3%A9da%20delgado%20ar%C3%A9valo.Pdf>
- Diez, L., Lujan Y., y Meneses C. (2016). La influencia del acompañamiento familiar en los
- Domínguez, S (2010). La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*. <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7214.pdf>
- Educativa Arzobispo García del periodo 2016. Universidad Católica Luis
- Esquivel, C. (2017). La familia base fundamental en el rendimiento académico de los estudiantes en educación básica Primara. Ibagué, Tolima.

- <http://repository.ut.edu.co/jspui/bitstream/001/1980/1/APROBADO%20CLARA%20ISABEL%20ESQUIVEL%20PRIETO.pdf>  
Expectativas y aspiraciones de padres y profesores de enseñanza general básica. *Revista Psykhe*.  
[https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-22282006000100010](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22282006000100010)
- Feldman, R. (2008). Desarrollo en la infancia. México. Pearson Educación de México, S.A. de C.V.  
<https://psicobolivar.files.wordpress.com/2011/09/feldman-desarrollo-en-la-infancia.pdf>
- Fernández, R. (2001). La entrevista en la Investigación cualitativa. *Revista Pensamiento Actual*, 2(3), 14-21
- Flórez, G., Villalobos, J. y Londoño, D. (2017). El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad. *Revista Virtual de Ciencias Sociales y Humanas "PSICOESPACIOS"*, 11(18) Recuperado de:  
<http://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios>
- Gabarro, D. (2011). ¿Fracaso escolar? La solución inesperada del género y la coeducación. Madrid: Editorial Boira, p.22.
- Godoy, C. (2012). Una relación de confianza: padres y maestros.  
<https://www.abc.com.py/edicion-impresa/suplementos/escolar/una-relacion-de-confianza-padres-y-maestros-468211.html>
- Gónima, C. (9 de agosto de 2012). Comunicación e investigación 3. Revisión Documental.  
<https://comunicacioneinvest3.wordpress.com/2012/08/09/revision-documental/#:~:text=Es%20una%20t%C3%A9cnica%20de%20observaci%C3%B3n,el%20grupo%20entrevistado%20ha%20mencionado.>

- Gubbins, V. y Berger, C. (2002). Hacia Una Alianza Efectiva entre familias y Escuelas. *Revista Persona y Sociedad*.  
<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7214.pdf>
- Guerri, M. (2016). La terapia familiar sistémica. Documento en línea.
- Heidegger, M. (2006). Introducción a la fenomenología de la religión. México: Fondo de Cultura Económica.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. Caracas. Editorial Mac Graw-Hill. Cuarta edición.  
[https://competenciashg.files.wordpress.com/2012/10/sampieri-et-al-metodologiade-la-investigacion-4ta-edicion-sampieri-2006\\_ocr.pdf](https://competenciashg.files.wordpress.com/2012/10/sampieri-et-al-metodologiade-la-investigacion-4ta-edicion-sampieri-2006_ocr.pdf)
- Hurtado, J. (2008). Guía para la comprensión Holística de la ciencia, Unidad III, Capítulo 3. <http://virtual.urbe.edu/tesispub/0092769/cap03.pdf>
- Husserl, E. (1998). *Invitación a la fenomenología*. Barcelona: Paidós.
- Krolow, B. (2016). La participación familiar en la institución educativa y su relación con el rendimiento escolar de los alumnos. Universidad empresarial siglo 21, Argentina. <http://repositri.uesiglo21.edu.ar/bitstream/handle/ues21/>
- Lastre, K., López, L. y Alcázar, C. (2018). *Relación entre apoyo familiar y el rendimiento*
- López, P., Barreto, A., Mendoza, E., & Del Salto, M. (2015). Bajo rendimiento académico en estudiantes y disfuncionalidad familiar. *Medisan*, (19), 1163-1166. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1029-30192015000900014](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192015000900014)
- Macbeth, A. (1989). School-Family relations in the countries of the European community. University of Glagow, Scotland. Documento presentado al Congreso Anual de la American Educational Research Association, San Francisco. California.
- Macionis et al. (2003). Sociología, Parson Educación, S.A., edición en español, Ed. Isabel Capella, p. 475

- Marquès, P. (2001). el aprendizaje: requisitos y factores. Operaciones cognitivas. Roles de los estudiantes. Departamento de Pedagogía Aplicada, Facultad de Educación, UAB.  
<http://www.peremarques.net/actodidaprende3.htm#:~:text=Los%20aprendizajes%20son%20el%20resultado,en%20situaciones%20diferentes%20a%20los.>
- Mosquera, L. (2018). El papel de la familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Una comprensión particular en la institución educativa líderes del futuro Buenaventura. Universidad Católica de Manizales. Buenaventura, Valle.  
<http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/bitstream/handle/10839/2344/Lizz%20Marleny%20Mosquera.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ninapaitán, H. (2018). Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una institución educativa del callao. Universidad san Ignacio de Loyola, Perú.
- Olaya, Y., y Mateus, J. (2015). Acompañamiento efectivo de los padres de familia en el proceso escolar de los niños de 6 a 7 años del liceo infantil mí nuevo mundo. Fundación universitaria los libertadores, Bogotá-Colombia.
- Organización de las naciones unidas. (1966). Pacto internacional de derechos económicos, sociales y culturales.  
<https://www.ohchr.org/sp/professionalinterest/pages/cescr.aspx>
- Ortiz, E. (2011). Comunidad Educativa: ámbito de colaboración entre la familia y la escuela. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5887851>
- Palumno, J. (2013). La situación de niños, niñas y adolescentes en las instituciones de protección y cuidado de América Latina y el Caribe. Panamá, República de Panamá. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia
- Parsons, T. (1990). El aula como sistema social: algunas de sus funciones en la sociedad americana. Educación y sociedad, (6), Madrid.
- Pedraza, A. y Ribero, R. (2006). El trabajo infantil y juvenil en Colombia y algunas de sus consecuencias clave. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales

- Pequeña, E. (2017). Influencia del acompañamiento familiar en el logro de aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa secundaria (IES) jornada escolar completa (jec) Emilio Romero Padilla. Universidad nacional del altiplano, Perú. <https://1library.co/document/y6el1roz-influencia-acompanamiento-aprendizaje-estudiantes-institucion-educativa-secundaria-completa.html>
- Piaget, J. (1991). *Seis estudios de psicología*. Barcelona: Editorial Labor.
- Piaget, J. (2005). *Inteligencia y afectividad*. Buenos Aires: Aique.
- Presidencia de la república de Colombia. Red de protección social para la superación de la pobreza extrema procesos cognitivos y sociales del niño y niña de 5 a 7 años de edad en la institución
- Puga, C. (2018). *Hacia la sociología*. Ciudad de México.
- Resolución número 8430 DE 1993, del Ministerio de Salud. <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/RESOLUCION-8430-DE-1993.PDF>
- Reveco, O. (2004). *Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana*. Santiago, Chile, Editorial Trineo S.A.
- Riviera, M., y Milicic, N. (2006). Alianza familia-escuela: percepciones, creencias,
- Ruiz, C. (2002). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista Complutense de Educación*. 12 (1) 81-113. <http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile/RCED0101120081A/16850>
- Silvestre, O. y Zilberstein, J. (2000). Enseñanza y aprendizaje desarrollador. Ciudad de la Habana, Cuba, Magisterial.
- Torres, E. (2016). ¿Y a la familia quién le enseña a educar?. Recuperado de: <https://www.progrentis.com/y-a-la-familia-quien-le-ensena-a-educar/>

Alvarado, Y., Barrea, A., Worosz, T., & Vichot, I. (2018). El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua. *Revista de Educación Mendive*. Recuperado de:

## **Anexos**

### **Anexo 1. Consentimiento Informado (formato en blanco).**

#### **Consentimiento informado**

Investigadores: Elodia Carolina Muñoz Araujo, Ángela María Forero Torres y  
Eliseo Arévalo Ortiz

Usted ha sido invitado a participar en el proyecto de investigación “Experiencias de acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje en niños y niñas de 9 a 10 años de un colegio oficial del municipio de Páez- Cauca”, la cual hace parte de un proyecto de investigación vinculado a la Corporación Universitaria Iberoamericana, con sede en Bogotá, D.C. como ejercicio de investigación para optar al título de especialista en desarrollo integral de la infancia y la adolescencia .

Para su desarrollo, se empleará formato de entrevista a profundidad, donde se tomarán sus ideas y opiniones del tema ya que consideramos su experiencia relevante para los fines de este estudio.

Lo invitamos a leer este documento e informarnos cualquier duda o pregunta que tenga frente al proceso antes de hacer parte de esta investigación.

Su participación es voluntaria y tiene el derecho de revisar lo que contesto. La decisión de participar o no, es completamente voluntaria

Si usted decide participar, es libre de no responder cualquiera de las preguntas o de suspender en cualquier momento sin futuras afectaciones ni inconvenientes

Los documentos contestados serán confidenciales y en caso de que los resultados de la investigación sean publicados, no se incluirá ninguna información que pueda identificarlo como lo establece el acuerdo 11 de la Res. 008430 de 1993 del Ministerio de Salud

Acuerdo del participante:

He leído la información proporcionada previamente. Voluntariamente acepto participar en esta investigación. En constancia, firmo este documento de Consentimiento informado,

Nombre completo: \_\_\_\_\_ Firma \_\_\_\_\_

Cédula de Ciudadanía: \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_

## Anexo 2. Prototipo de construcción de Guion

PARA ENTREVISTAS A PROFUNDIDAD		
OBJETIVO GENERAL		
Comprender las experiencias de acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje en niños y niñas de 9 a 10 años de un colegio oficial del municipio de páez - cauca		
POBLACIÓN (MUESTRA)		
Niños y niñas de 9 a 10 años de un colegio oficial del municipio de páez - cauca		
TEMAS (CATEGORIAS)	SUBTEMAS (SUBCATEGORIAS)	PREGUNTAS ORIENTADORAS (ENTREVISTA A PROFUNDIDAD)
Acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje	Concepción del acompañamiento y su importancia	¿Para usted que es el acompañamiento familiar?
		¿Considera que el acompañamiento familiar es un factor importante en el Proceso de aprendizaje?
		Considera que el acompañamiento brindado aporta a los procesos de Aprendizaje del niño(a)?
	Enseñanza	¿Qué prácticas considera que están inmersas en el acompañamiento familiar que favorecen el proceso de aprendizaje de los niños y las niñas?
		¿Cómo propicia el aprendizaje en sus hijos?
	Tipología familiar y figuras de acompañamiento	¿Cómo está conformada su familia y cuál es su rol en ella ?
		¿Cuál considera que es la figura más representativa o idónea en el proceso de aprendizaje de los niños ?
	Participación	¿Cómo a sido su experiencia en los diferentes espacios propuestos por la institución educativa?
		¿Considera de importancia participar en dichos espacios? Porque?
	Relación familia-	¿Qué aportes considera que brinda la familia en la formación y proceso de aprendizaje del niño(a)?
		¿Cuál cree usted que debe ser la relación

	escuela	entre familia y escuela en el proceso formativo de los niños y las niñas? ¿Para usted quienes son los responsables del proceso educativo?
	Tipo de acompañamiento	¿Qué elementos significativos encuentra cuando acompaña a su hijo/a en su proceso de formación ¿Para usted que acciones definen el acompañamiento familiar?
Niños y niñas de 9 a 10 años	Infancia	¿Cómo ha sido su experiencia personal en la formación y proceso de Aprendizaje de su hijo (a)? ¿Qué estrategias de acompañamiento considera útiles y necesarias para el proceso de aprendizaje de niños entre los 9 y 10 años ?
Educación en contextos rurales	vivencia	¿Cómo a vivenciado la educación rural a nivel personal y familiar ?
	Accesibilidad	¿Qué tan accesible es la educación en espacio rural ?

### Anexo 3. Instrumento de recolección (formato en blanco)

#### Guion

¿Para usted que es el acompañamiento familiar?

¿Considera que el acompañamiento familiar es un factor importante en el proceso de aprendizaje? Porque?

Considera que el acompañamiento brindado desde su grupo familiar aporta a los procesos de aprendizaje del niño(a)? por qué?

¿Qué prácticas considera que están inmersas en el acompañamiento familiar que favorecen el proceso de aprendizaje de los niños y las niñas?

¿Cómo propicia el aprendizaje en sus hijos?

¿Cómo está conformada su familia y cuál es su rol en ella?

¿Cuál considera que es la figura más representativa o idónea en el proceso de aprendizaje de los niños?

¿Cómo ha sido su experiencia en los diferentes espacios propuestos por la institución educativa?

¿Considera de importancia participar en dichos espacios? Porque?

¿Qué aportes considera que brinda la familia en la formación y proceso de aprendizaje del niño(a)?

¿Cuál cree usted que debe ser la relación entre familia y escuela en el proceso formativo de los niños y las niñas?

¿Para usted quienes son los responsables del proceso educativo?

¿Qué elementos significativos encuentra cuando acompaña a su hijo/a en su proceso de formación

¿Para usted que acciones definen el acompañamiento familiar?

¿Cómo ha sido su experiencia personal en la formación y proceso de aprendizaje de su hijo (a)?

¿Qué estrategias de acompañamiento considera útiles y necesarias para el proceso de aprendizaje de niños entre los 9 y 10 años?

¿Cómo a vivenciado la educación rural a nivel personal y familiar?

¿Qué tan accesible es la educación en espacio rural?

## Anexo 4. Transcripción y codificación de los datos recolectados

### Entrevista 1

ENTREVISTADOR	ENTREVISTADO
Muy buenos días , como está el día de hoy	Bien profesor Eliseo.
Como se le explique en un espacio anterior el día de hoy le realizare unas preguntas para conocer sus experiencias entorno al acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje de su hijo(a). Recuerde que no hay respuestas equivocadas y que sus ideas, opiniones y experiencias son de alta importancia para el estudio. Tiene alguna pregunta o inquietud al respecto?	bueno profesor, no señor no tengo ninguna duda
En este caso, vamos a iniciar	bueno si señor
¿Para usted que es el acompañamiento familiar?	El acompañamiento familiar es el apoyo que se tiene entre padre e hijo. Y demás miembros de la familia en lo escolar.... Mmmm... en lo

	emocional... todo ese apoyo que una puede dar <b>(Apoyo)</b>
¿Considera que el acompañamiento familiar es un factor importante en el proceso de aprendizaje? Porque?	Si profe ...porque el acompañamiento que les demos es un proceso que permite mejorar el aprendizaje de nuestros hijos <b>(Proceso de mejora)</b>
Considera que el acompañamiento brindado desde su grupo familiar aporta a los procesos de aprendizaje del niño(a)? porque?	Mmmm ...pues profe uno trata de darles desde lo que uno sabe.. y les enseña con los métodos con los que le enseñaron a uno, aunque todo a cambiado mucho <b>(enseñanza antigua)</b> ...sin embargo creo que desde mi experiencia si le ha servido para aprender
¿Qué prácticas considera que están inmersas en el acompañamiento familiar que favorecen el proceso de aprendizaje de los niños y las niñas?	pues....El apoyo en el momento de realizar las tareas, al realizar actividades recreativas para que aprendan más agradablemente ... <b>(lúdica)</b>
¿Cómo propicia el aprendizaje en sus hijos?	pues yo creo que dándoles los materiales que le pidan para sus tareas <b>(apoyo material )</b> y ... mmm... explicándoles lo poco que se <b>(transferencia del aprendizaje)</b>

<p>¿Cómo está conformada su familia y cuál es su rol en ella?</p>	<p>Padre, madre e hijos. ... y El rol que desempeño en ella es el de ser un padre responsable que trae lo que se necesita en la casa para que no falte</p>
<p>¿Cuál considera que es la figura más representativa o idónea en el proceso de aprendizaje de los niños?</p>	<p>para mí la figura más representativa es la del docente ya que él es el que enseña <b>(rol exclusivo)</b></p>
<p>¿Cómo ha sido su experiencia en los diferentes espacios propuestos por la institución educativa?</p>	<p>La institución educativa propone reuniones, festivales, integraciones, jornadas deportivas, jornadas de aseo las cuales ayudan a que uno como padre aprenda más y entienda que le debe dar y enseñar a sus hijos<b>(transferencia del aprendizaje)</b>... todos estos espacios han sido de aprendizaje</p>
<p>¿Considera de importancia participar en dichos espacios? Porque?</p>	<p>Si es importante porque nos integramos con los demás padres de familias y docentes y nos enteramos de cómo van nuestros hijos <b>(participación)</b></p>
<p>¿Qué aportes considera que brinda la familia en la formación y proceso de</p>	<p>desde la familia uno trata de brindar el apoyo y la compañía en el proceso de aprendizaje de los niños ya que esto les permite tener un mejor</p>

aprendizaje del niño(a)?	entendimiento...avanzar, crecer <b>(proceso de mejora)</b>
¿Cuál cree usted que debe ser la relación entre familia y escuela en el proceso formativo de los niños y las niñas?	La relación con la familia tiene que ser la mejor..heee... tiene que ser positiva con la institución para que así el niño tenga un mejor proceso de formación y desarrollo y cuenta con los padres y los profes en su proceso <b>(apoyo)</b>
¿Para usted quienes son los responsables del proceso educativo?	El proceso educativo va desde casa pero los responsables son los padres ya que los docentes son guías y apoyo en cada proceso educativo y el colegio como tal solo brinda los espacios <b>(rol diferencial)</b>
¿Qué elementos significativos encuentra cuando acompaña a su hijo/a en su proceso de formación?	pues cuando puedo estar con ellos en sus tareas...pues el hecho de poder explicarles ....y cuando nose del tema...pues alentarlos a que lo logren ...es como de explicación y de motivación <b>(apoyo emocional)</b>
¿Para usted que acciones definen el acompañamiento familiar?	estar con ellos en casa y ayudarlos a hacer las tareas <b>(apoyo)</b>
¿Cómo ha sido su experiencia personal en la formación y	Ha sido una experiencia importante y muy chévere porque desde la escuela le enseñan los

<p>proceso de aprendizaje de su hijo (a)?</p>	<p>buenos modales....<b>(escuela)</b>... y al respeto entre familia y compañeros de escuela...ellos aprenden y yo aprendo con ellos también ...aprendemos juntos <b>(aprendizaje bidireccional)</b></p>
<p>¿Qué estrategias de acompañamiento considera útiles y necesarias para el proceso de aprendizaje de niños entre los 9 y 10 años?</p>	<p>Dedicarles arto tiempo, darles los materiales que necesitan ( libros, cuadernos...y su intenet...que ahora también necesitan) <b>(apoyo material)</b></p>
<p>¿Cómo a vivenciado la educación rural a nivel personal y familiar?</p>	<p>pues creo que la educación en el campo es diferente porque es importante la lectura y la escritura ...los números ....pero también que aprendan cosas del campo....de como uno se gana la vida para que ellos también sean un apoyo en la casa cuando crezcan <b>(aprendizaje para la vida)</b></p>
<p>¿Qué tan accesible es la educación en espacio rural?</p>	<p>pues es buena...aunque para muchos es difícil para llegar por la lejanía o las rutas <b>(problemas de accesibilidad)</b>....pero pues cuando uno quiero lo hace y llega ...antes uno trabajaba y estudiaba, le tocaba</p>

	<p>uno duro...mmm si supiera <b>(enseñanza antigua)</b></p> <p>...ahora ellos pueden dedicarse a lo suyo sin tantos tropiezos y con más cosas que les ayudan a aprender , es una educación para todos</p> <p><b>(enseñanza actual )</b></p>
--	---

## Entrevista 2

ENTREVISTADOR	ENTREVISTADO
<p>Muy buenos días , como está el día de hoy</p>	<p>Bien, a pesar del problema en mi comunidad con todo lo del COVID ...bien</p>
<p>Como se le explique en un espacio anterior el día de hoy le realizare unas preguntas para conocer sus experiencias entorno al acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje de su hijo(a). Recuerde que no hay respuestas equivocadas y que sus ideas, opiniones y experiencias son de alta importancia para el estudio. Tiene alguna pregunta o inquietud al respecto?</p>	<p>bueno profes, no señor no tengo preguntas</p>

En este caso, vamos a iniciar	Bueno profe
¿Para usted que es el acompañamiento familiar?	Estar pendiente de los niños...estar con ellos en la casa <b>(presencialidad)</b>
¿Considera que el acompañamiento familiar es un factor importante en el proceso de aprendizaje? Porque?	Claro profe porque uno les ayuda cuando ellos no entienden .....aunque uno lo hace desde lo que sabe <b>(transferencia del aprendizaje)</b> ...sino sabe pues les toca con lo que los profes les dan y les explican ...
Considera que el acompañamiento brindado desde su grupo familiar aporta a los procesos de aprendizaje del niño(a)? porque?	Si profesor, al menos aprenden los resabios de los papas....de lo que uno sabe y le enseñaron ... <b>(transferencia del aprendizaje)</b>
¿Qué prácticas considera que están inmersas en el acompañamiento familiar que favorecen el proceso de aprendizaje de los niños y las niñas?	Enseñarles a trabajar lo que uno sabe, que aprenden a leer, escribir y manejar el dinero y los números para que no se vayan a varar en la vida <b>(aprendizaje para la vida)</b> ... así como también enseñarles valores para llevarlos por el buen camino <b>(formación personal)</b>
¿Cómo propicia el aprendizaje en sus hijos?	Dándole lo que el profesor le pide a mi hijo, desde el uniforme los cuadernos los lápices

	<b>(apoyo material)</b>
¿Cómo está conformada su familia y cuál es su rol en ella?	<p>Mi familia está conformada por mis padres, mi hermana y mis dos niños, no tengo esposo....</p> <p>Me toca sola</p> <p>Soy madre y padre a la vez ....entonces respondo por todo...por que nada falte y por enseñarle lo poco que se</p>
¿Cuál considera que es la figura más representativa o idónea en el proceso de aprendizaje de los niños?	<p>el profe.....a él no lo reemplaza nadie...él es el que sabe <b>(rol exclusivo)</b></p>
¿Cómo ha sido su experiencia en los diferentes espacios propuestos por la institución educativa?	<p>pues ha sido muy bonita ...me han gustado los encuentros es el único espacio que tenemos de encuentro con los docentes y donde podemos aprender de ellos como padres para poder apórtales a nuestros hijos <b>(aprendizaje bidireccional)</b></p>
¿Considera de importancia participar en dichos espacios? Porque?	<p>Si claro, uno enseña con el ejemplo y con lo que le enseñan a uno una también puede enseñar <b>(modelación)</b></p>
¿Qué aportes considera que brinda la familia en la formación	<p>Lo económico, el amor y los consejos para la vida</p>

y proceso de aprendizaje del niño(a)?	
¿Cuál cree usted que debe ser la relación entre familia y escuela en el proceso formativo de los niños y las niñas?	Pues creo que debe ser una relación muy cercana porque allí nos damos cuenta de lo que hacen nuestros hijos y cuando hayan dificultades en la escuela nos puede apoyar para saber que hacer ... <b>(relación simbiótica)</b>
¿Para usted quienes son los responsables del proceso educativo?	Nosotros profe, los padres ...porque lo que uno no les enseña no puede pedirle a otros que se lo enseñen <b>(rol exclusivo)</b>
¿Qué elementos significativos encuentra cuando acompaña a su hijo/a en su proceso de formación	Se siente contento, protegido por mi...apoyado <b>(apoyo emocional)</b>
¿Para usted que acciones definen el acompañamiento familiar?	Estar pendiente, colaborarle, revisar los cuadernos y explicarles cuando no entienden <b>(participación)</b>
¿Cómo ha sido su experiencia personal en la formación y proceso de aprendizaje de su hijo (a)?	Ha sido bastante Duro porque yo no estudie y hay cosas que no entiendo <b>(brecha educativa)</b> ...antes no era importante estudiar...apenas lo necesario ,los números para los billetes y leer algo para lo que se necesitase <b>(enseñanza)</b>

	<b>antigua)</b>
¿Qué estrategias de acompañamiento considera útiles y necesarias para el proceso de aprendizaje de niños entre los 9 y 10 años?	Mano dura en la escuela ya que en la casa no hacen caso...no se concentran y así no aprenden ...es que ellos aprenden es en ese lugar, no tanto con uno <b>(escuela)</b>
¿Cómo a vivenciado la educación rural a nivel personal y familiar?	Desde que la cogieron los indígenas ha cambiado llegan profesores con otros aprendizajes otras cosas culturales ...igual la educación en el campo es diferente porque acá no es solo aprender muchas cosas es aprender a hacer cosas para la vida, como saberes agrícolas <b>(aprendizaje para la vida)</b>
¿Qué tan accesible es la educación en espacio rural?	Buena, hay muchas escuelas y colegios que los indígenas han abierto haciendo que todos los niños puedan ir a estudiar

### Entrevista 3

ENTREVISTADOR	ENTREVISTADO
Muy buenos días , como está el día de hoy	Buenas profe

<p>Como se le explique en un espacio anterior el día de hoy le realizare unas preguntas para conocer sus experiencias entorno al acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje de su hijo(a). Recuerde que no hay respuestas equivocadas y que sus ideas, opiniones y experiencias son de alta importancia para el estudio. Tiene alguna pregunta o inquietud al respecto?</p>	<p>No profe, si llego a tener yo le digo</p>
<p>En este caso, vamos a iniciar</p>	<p>Está bien profesor</p>
<p>¿Para usted que es el acompañamiento familiar?</p>	<p>Estar unida la familia, estar juntos para dar un consejo o enseñar el uno al otro <b>(aprendizaje bidireccional)</b></p>
<p>¿Considera que el acompañamiento familiar es un factor importante en el proceso de aprendizaje? Porque?</p>	<p>Si profesor, porque genera apoyo emocional a todo lo que los niños necesitan en su desarrollo</p>
<p>Considera que el acompañamiento brindado desde</p>	<p>Algunas veces, cuando no se pelea o cuando uno sabe de lo que necesita el niño... sino pues</p>

<p>su grupo familiar aporta a los procesos de aprendizaje del niño(a)? porque?</p>	<p>no profe....ahí le toca es al colegio <b>(rol exclusivo)</b></p>
<p>¿Qué prácticas considera que están inmersas en el acompañamiento familiar que favorecen el proceso de aprendizaje de los niños y las niñas?</p>	<p>El compartir y el amor que podamos brindarles <b>(apoyo emocional)</b>...el apoyo emocional o la moral para que logren sus metas</p>
<p>¿Cómo propicia el aprendizaje en sus hijos?</p>	<p>Poniéndolos a estudiar,... dándoles lo material que necesiten para que cumplan con las tareas <b>(apoyo material)</b></p>
<p>¿Cómo está conformada su familia y cuál es su rol en ella?</p>	<p>Mi familia está conformada por mi viejo la niña y yo, las otras hijas tienen marido e hijos, son aparte... pues yo soy la que da orden a la casa (risa)...entre el y yo traemos lo que se necesita en la casa pero yo estoy pendiente que casa uno cumpla con sus deberes</p>
<p>¿Cuál considera que es la figura más representativa o idónea en el proceso de aprendizaje de los niños?</p>	<p>El profesor sin lugar a duda...nada lo puede reemplazar <b>(rol exclusivo)</b></p>

<p>¿Cómo ha sido su experiencia en los diferentes espacios propuestos por la institución educativa?</p>	<p>muy buena, me gusta asistir porque un aprende otras cosas....como tratarlos como ayudarles ...y también otras cosas de temas generales para la vida de uno</p> <p><b>(aprendizaje bidireccional)</b></p>
<p>¿Considera de importancia participar en dichos espacios? Porque?</p>	<p>si profe claro, a mi me gusta participar y colaborarle porque aprende un algo más y se involucra en el aprendizaje de los hijos</p> <p><b>(participación)</b></p>
<p>¿Qué aportes considera que brinda la familia en la formación y proceso de aprendizaje del niño(a)?</p>	<p>En lo económico, yo trabajo para ella. <b>(apoyo material)</b></p>
<p>¿Cuál cree usted que debe ser la relación entre familia y escuela en el proceso formativo de los niños y las niñas?</p>	<p>Debe ser una participativa y activa... donde se aprenda y se apoye al otro para que los niños estén bien <b>(apoyo)</b></p>
<p>¿Para usted quienes son los responsables del proceso educativo?</p>	<p>Nosotros los padres y los profesores. <b>(relación simbiótica)</b></p>
<p>¿Qué elementos significativos encuentra cuando acompaña a su</p>	<p>Confianza y obediencia.</p>

hijo/a en su proceso de formación	
¿Para usted que acciones definen el acompañamiento familiar?	ser responsable y ayudarles con los deberes escolares <b>(involucramiento)</b>
¿Cómo ha sido su experiencia personal en la formación y proceso de aprendizaje de su hijo (a)?	Profe con este problema de la pandemia ha sido difícil porque poco entiendo y no queda tiempo para atender la niña...le toca a ella hacer con lo que entienda .. ya hora que todo es tan diferente a mi época pues uno ya no sabe cómo o que enseñarles <b>(brecha educativa)</b> ....si ya saben más que uno (risa)
¿Qué estrategias de acompañamiento considera útiles y necesarias para el proceso de aprendizaje de niños entre los 9 y 10 años?	La comunicación y que juegue, que disfruten, el profes dice que así aprenden mejor <b>(lúdica)</b>
¿Cómo a vivenciado la educación rural a nivel personal y familiar?	Cuando yo estudiaba éramos muy viejos y llegamos hasta la primaria no más...aprendía uno la básico y claro...todo lo del campo ...así era la educación rural <b>(enseñanza antigua)</b> ...en la ciudad si les enseñan otras cosas ..pues lo que necesitan saber allá y acá lo que nos sirve

	en el campo
¿Qué tan accesible es la educación en espacio rural?	Aquí en la vereda es buena, llegan los profesores a atender los niños aunque en todos lados no es así.. cuando estaban yendo al colegio a muchos les quedaba lejos o el clima no les facilitaba llegar a tiempo <b>(problemas de acceso)</b>

#### Entrevista 4

ENTREVISTADOR	ENTREVISTADO
Muy buenos días , como está el día de hoy	Que milagro profe que llama
Como se le explique en un espacio anterior el día de hoy le realizare unas preguntas para conocer sus experiencias entorno al acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje de su hijo(a). Recuerde que no hay respuestas equivocadas y que sus ideas, opiniones y experiencias son de alta importancia para el	No profesor

estudio. Tiene alguna pregunta o inquietud al respecto?	
En este caso, vamos a iniciar	Bueno
¿Para usted que es el acompañamiento familiar?	Tener los hijos al pie de uno ....para que no cojan malos vicios ( <b>presencialidad</b> )
¿Considera que el acompañamiento familiar es un factor importante en el proceso de aprendizaje? Porque?	En este tiempo si porque los profes vienen un ratico quedando la enseñanza más encabeza de la familia ( <b>casa</b> )... le toca a uno mirar cómo les explica ...cuando estaban en la escuela no tanto
Considera que el acompañamiento brindado desde su grupo familiar aporta a los procesos de aprendizaje del niño(a)? porque?	pues yo diría que sí, le toca estar a uno encima de estos muchachos si no pierden el año...explicarles y decirles que si pueden lograr las cosas ( <b>apoyo emocional</b> )....así a ellos les va mejor
¿Qué prácticas considera que están inmersas en el acompañamiento familiar que favorecen el proceso de aprendizaje de los niños y las niñas?	Explicarles ,repasar y ensayar con el niño ( <b>práctica</b> ) ... hablar con el profesor del comportamiento y del rendimiento del niño.... Es todo lo que ayude a estar pendiente de cómo va y que necesita
¿Cómo propicia el aprendizaje	Mandándolos a estudiar...dándoles lo que

en sus hijos?	necesiten ...explicándoles lo que uno sepa y mostrándoles también esos videos de internet donde explican <b>(medios alternativos)</b>
¿Cómo está conformada su familia y cuál es su rol en ella?	En mi familia somos 6 los dos grande que están en el colegio y los dos que están en la escuela mi esposo y yo.
¿Cuál considera que es la figura más representativa o idónea en el proceso de aprendizaje de los niños?	Los profesores <b>(rol exclusivo)</b>
¿Cómo ha sido su experiencia en los diferentes espacios propuestos por la institución educativa?	ha sido muy enriquecedora...me ha gustado mucho la escuela de padres, allí nos hacen actividades de integración, uno conoce más la comunidad y aprenden de los que los demás padres hacen ...es un aprendizaje entre todos y para todos <b>(aprendizaje bidireccional)</b>
¿Considera de importancia participar en dichos espacios? Porque?	Sí, porque nos enseñan cosas para tratar los niños y para la convivencia familiar
¿Qué aportes considera que brinda la familia en la formación	el Vivir y estar unidos, compartir...el apoyo emocional , económico y los saberes propios

y proceso de aprendizaje del niño(a)?	que uno les puede dar <b>(transferencia de aprendizaje)</b>
¿Cuál cree usted que debe ser la relación entre familia y escuela en el proceso formativo de los niños y las niñas?	Como familia debemos obedecer lo que los profesores orientan.
¿Para usted quienes son los responsables del proceso educativo?	La familia , la comunidad y las instituciones <b>(rol macro)</b>
¿Qué elementos significativos encuentra cuando acompaña a su hijo/a en su proceso de formación	pues que se sienten apoyados, queridos <b>(apoyo emocional)</b> ....respaldados sumado a la autoridad de papá y mamá que ayudan a que sean más disciplinados
¿Para usted que acciones definen el acompañamiento familiar?	darle apoyo emocional, económico, ayudarles con las tareas y participar en los diferentes espacios donde ellos están <b>(participación)</b>
¿Cómo ha sido su experiencia personal en la formación y proceso de aprendizaje de su hijo (a)?	Lo que no entiendo lo pregunto para ayudarles a los niños, es duro.. con los del bachillerato si no entiendo nada, con los de primaria trato con lo poco que se ...porque no termine mis estudios ...entonces me es difícil apoyar lo relacionado con los compromisos escolares

	<b>(brecha educativa)</b>
¿Qué estrategias de acompañamiento considera útiles y necesarias para el proceso de aprendizaje de niños entre los 9 y 10 años?	Que tengan los profesores el tiempo completo como antes...también poder tener material de apoyo....ósea....libros cartillas videos...todas esas cosas para que ellos aprendan <b>(métodos alternativos)</b> y no dependan tanto de uno que casi no sabe ...además así ellos aprenden con gusto ... es que la enseñanza ..ósea como les enseñan ahora es muy diferente ...a ellos les enseñan con canciones, con cuentos, con jugos ....en cambio a uno le hacían grabarse las cosas...y sino tome su golpe <b>(enseñanza antigua/ actual)</b>
¿Cómo a vivenciado la educación rural a nivel personal y familiar?	Cuando yo estudie no nos daban nada ni transporte, ahora los niños les dan muchas cosas, transporte, comida.... Por la pandemia ahora les enseñan virtual de muchos temas sin embargo en lo rural el aprendizaje es más para el diario vivir ...todo lo relacionado con el campo y creo que eso sirve más para que después ellos puedan salir adelante... <b>(aprendizaje para la vida)</b>

¿Qué tan accesible es la educación en espacio rural?	es muy accesible...Nos gusta , hay muchos colegios y escuelas en la zona lo que ayuda a que todos los niños estudien y termine no como uno ...(risas)
--	---

### Entrevista 5

ENTREVISTADOR	ENTREVISTADO
Muy buenos días , como está el día de hoy	Bien
Como se le explique en un espacio anterior el día de hoy le realizare unas preguntas para conocer sus experiencias entorno al acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje de su hijo(a). Recuerde que no hay respuestas equivocadas y que sus ideas, opiniones y experiencias son de alta importancia para el estudio. Tiene alguna pregunta o inquietud al respecto?	no
En este caso, vamos a iniciar	Bueno

<p>¿Para usted que es el acompañamiento familiar?</p>	<p>Es el estar acompañado de mis hijos y mi esposa <b>(presencialidad)</b></p>
<p>¿Considera que el acompañamiento familiar es un factor importante en el proceso de aprendizaje? Porque?</p>	<p>Claro que si porque la familia es la que enseña valores... <b>(formación personal)</b> ..., la que le da a los niños los modos de desenvolverse ...además por mas inteligentes que sean los chinos no puedan aprender solos...necesitan de uno.....aunque para aprender como tal cosas académicas es más importante la escuela ...porque los profesores tiene el conocimiento <b>(rol diferencial)</b></p>
<p>Considera que el acompañamiento brindado desde su grupo familiar aporta a los procesos de aprendizaje del niño(a)? porque?</p>	<p>Si, aunque no es suficiente por que como le digo uno no sabe mucho ...no tiene mucha educación entonces lo que uno les enseña no es mayor cosa... <b>(Brecha educativa)</b>..de pronto el apoyo moral....ese si</p>
<p>¿Qué prácticas considera que están inmersas en el acompañamiento familiar que favorecen el proceso de aprendizaje de los niños y las niñas?</p>	<p>pues meterlos a la escuela...osea conseguirles el colegio...matricularlos, llevarlos, darle lo que necesiten ...resolverles las dudas o buscar quien les explique ( risas)<b>(apoyo)</b></p>

<p>¿Cómo propicia el aprendizaje en sus hijos?</p>	<p>hablándoles mucho, explicándoles desde lo que uno sabe ...facilitarle las cosas para que aprendan <b>(transferencia de aprendizaje)</b></p>
<p>¿Cómo está conformada su familia y cuál es su rol en ella?</p>	<p>Mi esposa mi hijo y yo.... Y pues mi rol es estar pendiente que no les falte nada</p>
<p>¿Cuál considera que es la figura más representativa o idónea en el proceso de aprendizaje de los niños?</p>	<p>El profesor que es el que tiene el saber ...para eso estudiaron <b>(rol exclusivo)</b></p>
<p>¿Cómo ha sido su experiencia en los diferentes espacios propuestos por la institución educativa?</p>	<p>A sido muy buena porque se participa se aprender con todos los que van y así uno puede también aportarle a los hijos <b>(transferencia de aprendizaje)</b></p>
<p>¿Considera de importancia participar en dichos espacios? Porque?</p>	<p>Si, por que hay integración con todos los de la comunidad... además los hijos al verlo a uno ir por allá ven que uno debe ser responsable y que a uno si le importan sus cosas <b>(modelación)</b></p>
<p>¿Qué aportes considera que brinda la familia en la formación y proceso de aprendizaje del niño(a)?</p>	<p>El acompañamiento, el apoyo, el amor para que aprendan ... y garantizarle lo que necesiten en la medida que uno tenga <b>(apoyo)</b></p>

<p>¿Cuál cree usted que debe ser la relación entre familia y escuela en el proceso formativo de los niños y las niñas?</p>	<p>Tiene que ser una relación buena y de alto dialogo para que los dos le brinden cosas buenas...hay que ponerse de acuerdo y así los niños ven que se les exige lo mismo</p>
<p>¿Para usted quienes son los responsables del proceso educativo?</p>	<p>Nosotros los padres de familia en primer lugar y el profesor</p>
<p>¿Qué elementos significativos encuentra cuando acompaña a su hijo/a en su proceso de formación</p>	<p>Que un conoce a sus hijos , a sus amigos, de lo que hablan con ellos, de lo que le enseñan , de lo que a ellos les gustaría hacer ...y pues ellos sienten que para uno es importante <b>(apoyo emocional)</b></p>
<p>¿Para usted que acciones definen el acompañamiento familiar?</p>	<p>El ir dejarlo a la escuela, recibir las calificaciones y preguntar cómo se comportan <b>(participación)</b></p>
<p>¿Cómo ha sido su experiencia personal en la formación y proceso de aprendizaje de su hijo (a)?</p>	<p>A sido muy buena, porque se nota el cambio de él desde que se le apoya más en casa ...le toma más tiempo a uno y a veces por el trabajo no se puede ..sin embargo uno se da cuenta que con uno ellos aprenden más...y ellos también le enseñan a uno (risas)...mejor dicho nos enseñamos <b>(aprendizaje)</b></p>

	<b>bidireccional)</b> ..aunque el mundo de ellos es más complejo...
¿Qué estrategias de acompañamiento considera útiles y necesarias para el proceso de aprendizaje de niños entre los 9 y 10 años?	Estar pendientes de su actuar, acompañarlos en todas las actividades a desarrollar del colegio, ir a las reuniones y talleres y todas esas cosas que hace el colegio...darles ese material con el que aprenden jugando y el internet que ahora es muy necesario( <b>medios alternativos</b> )
¿Cómo a vivenciado la educación rural a nivel personal y familiar?	Se nota que los profesores son bien preparados y ayudan mucho y no solo le enseñan a cosas del campo como en la época de uno,( <b>enseñanza antigua</b> ) sino para que sean más cultos...pero eso si en la ciudad tiene más recursos para enseñar....en lo rural los profes se las ingenian ( <b>recursividad</b> )
¿Qué tan accesible es la educación en espacio rural?	Es muy dura por que las escuelas son muy retiradas para muchos de los niños y eso hace que muchas veces no vayan y de dediquen a producir como uno ( <b>problemas de acceso</b> )

## Entrevista 6

ENTREVISTADOR	ENTREVISTADO
Muy buenos días , como está el día de hoy	Euwcha
<p>Como se le explique en un espacio anterior el día de hoy le realizare unas preguntas para conocer sus experiencias entorno al acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje de su hijo(a).  Recuerde que no hay respuestas equivocadas y que sus ideas, opiniones y experiencias son de alta importancia para el estudio.  Tiene alguna pregunta o inquietud al respecto?</p>	<p>Todos lo que se solicite para mejorar los espacios de la escuela será bien visto y estaremos a disposición profe, ...no tengo dudas hasta el momento</p>
En este caso, vamos a iniciar	Gracias.
¿Para usted que es el acompañamiento familiar?	<p>Es cuando estamos con nuestros hijos, con nuestra familia. Es cuando tenemos que acompañar a nuestros hijos en las labores de la escuela....es ir y estar con ellos en el culto  <b>(presencialidad)</b></p>

<p>¿Considera que el acompañamiento familiar es un factor importante en el proceso de aprendizaje? Porque?</p>	<p>Si Profesor. Porque los niños aprenden de las experiencias que hemos tenido, y les podemos guiar en todo lo que ellos requieren.</p>
<p>Considera que el acompañamiento brindado desde su grupo familiar aporta a los procesos de aprendizaje del niño(a)? porque?</p>	<p>Si Profesor. Porque el niño cuando uno está con él hace las tareas, hace todo lo que ustedes le dejan en la escuela... se sienten apoyados , ayudados y tiene quien les ayude cuando no entienden <b>(casa)</b></p>
<p>¿Qué prácticas considera que están inmersas en el acompañamiento familiar que favorecen el proceso de aprendizaje de los niños y las niñas?</p>	<p>Acompañarlos y ayudarles en las tareas <b>(participación)</b></p> <p>Guiarlos en cada una de las actividades que ellos hacen, enseñándoles desde la casa las diferentes formas de hacer las cosas así como también enseñarles hacer Honestos ...los valores en general <b>(formación personal)</b></p>
<p>¿Cómo propicia el aprendizaje en sus hijos?</p>	<p>en actividades de la huerta, los deberes de la casa, en el momento en que nos sentamos a comer ya que allí se da el dialogo orientándolos en valores, se les cuentan experiencias de las cuales ellos también aprenden <b>(casa)</b></p>
<p>¿Cómo está conformada su</p>	<p>Mi Familia está conformada por mi señora, los</p>

<p>familia?</p> <p>¿Cuál es su rol en ella?</p>	<p>dos Hijos Mayores que están trabajando en la ciudad, uno de los hijos está en la normal y la niña que queda en la escuela.</p> <p>yo apoyo en la economía del hogar, oriento , aconsejo y acompaño los miembros de mi familia en su diario vivir</p>
<p>¿Cuál considera que es la figura más representativa o idónea en el proceso de aprendizaje de los niños?</p>	<p>La figura es la de los padres de Familia, nosotros a ellos les decimos lo que deben hacer, y se les direcciona para que hagan las cosas correctamente <b>(rol exclusivo)</b></p>
<p>¿Cómo ha sido su experiencia en los diferentes espacios propuestos por la institución educativa?</p>	<p>ha sido buena, yo asisto a las reuniones y escucho lo que dicen los demás padres de Familia y los profesores<b>(participación )</b></p>
<p>¿Considera de importancia participar en dichos espacios? Porque?</p>	<p>Claro profesor, porque uno puede escuchar cómo están las cosas en la escuela, y se entera del comportamiento del niño.</p>
<p>¿Qué aportes considera que brinda la familia en la formación y proceso de aprendizaje del niño(a)?</p>	<p>La Familia es el pilar de la sociedad y los niños aprenden de lo que uno les dice, de lo que uno hace.... de los llamados de atención, de los logros alcanzados ..entonces la orientación, el apoyo, la corrección son elementos propios de</p>

	la familia en la formación de los niños que también se reflejan en el aprendizaje ..si uno es y les enseña a ser disciplinados ellos lo serán y tendrán buenos resultados <b>(casa)</b>
¿Cuál cree usted que debe ser la relación entre familia y escuela en el proceso formativo de los niños y las niñas?	Debemos estar más junticos, para que podamos mirar los avances de los niños y como nosotros los acompañamos... así se puede trabajar en conjunto y fortalecer habilidades y aptitudes en ellos <b>(relación simbiótica)</b>
¿Para usted quienes son los responsables del proceso educativo?	La escuela y nosotros los Papás, porque los niños aprenden en la escuela y la casa...aunque también tiene responsabilidad el estado, las institucionales...brindándoles recursos, espacios y cosas enriquecedoras <b>(rol macro)</b>
¿Qué elementos significativos encuentra cuando acompaña a su hijo/a en su proceso de formación	Que los niños con nuestro apoyo aprenden a leer, a escribir, a compartir con otros...uno los ayuda y ellos le enseñan a uno también <b>(aprendizaje bidireccional)</b>
¿Para usted que acciones definen el acompañamiento familiar?	Estar pendientes de los niños, de los trabajos, de los momentos cuando se van a jugar, y de todo lo que ellos hacen. <b>(apoyo)</b>
¿Cómo ha sido su experiencia	pues regular....yo he recordado algunas cosas

<p>personal en la formación y proceso de aprendizaje de su hijo (a)?</p>	<p>que me enseñaron en la escuela y trato de enseñárselas sin embargo ahora la educación es muy diferente ,y con eso de la virtualidad más...porque uno de papa no sabe mucho de esos, son como 2 mundos diferentes y uno ya no sabe cómo aportarles directamente <b>(educación antigua)</b></p>
<p>¿Qué estrategias de acompañamiento considera útiles y necesarias para el proceso de aprendizaje de niños entre los 9 y 10 años?</p>	<p>Estar más pendientes de ellos, revisar los cuadernos para que no falten con las tareas y compartir a través de la tulpita para enseñarles de las experiencias, de los momentos que hemos vivido nosotros...porque de las experiencias de la vida se aprende para tomar decisiones para la vida <b>(transferencia de aprendizaje)</b></p>
<p>¿Cómo a vivenciado la educación rural a nivel personal y familiar?</p>	<p>En este momento está difícil porque los niños no tienen internet no pudiendo acceder a la educación en ocasiones, aunque en lo rural siempre vana a haber dificultades, ya sé por qué les queda lejos, por las rutas de acceso, por falta de recurso <b>(problemas de accesibilidad)</b>... y los trabajos a veces no los entendemos. De manera presencial avanzan más y se divierten</p>

	<p>cuando van a la escuela...así como estamos ahorita se pierde el aprendizaje rural lo propio del campo de nuestra ambiente como tal quedando solo lo escolar...</p>
<p>¿Qué tan accesible es la educación en espacio rural?</p>	<p>Es fácil porque quedamos cerca de la escuela y el niño se puede ir caminando y al ser gratuita uno puede gastar ese recursos en otras cosas que se necesitan en la casa ...aunque esta situación no es la misma para todos hay niños</p>

### Entrevista 7

ENTREVISTADOR	ENTREVISTADO
<p>Muy buenos días , como está el día de hoy</p>	<p>Bien</p>
<p>Como se le explique en un espacio anterior el día de hoy le realizare unas preguntas para conocer sus experiencias entorno al acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje de su hijo(a). Recuerde que no hay</p>	<p>bueno profes no señor , no tengo dudas</p>

<p>respuestas equivocadas y que sus ideas, opiniones y experiencias son de alta importancia para el estudio.</p> <p>Tiene alguna pregunta o inquietud al respecto?</p>	
<p>En este caso, vamos a iniciar</p>	<p>si</p>
<p>¿Para usted que es el acompañamiento familiar?</p>	<p>Estar juntos en el mismo espacio...supervisándolos <b>(presencialidad)</b></p>
<p>¿Considera que el acompañamiento familiar es un factor importante en el proceso de aprendizaje? Porque?</p>	<p>Si claro, es importante porque es la familia el apoyo central de toda persona...y si ella no ayuda no acompaña entonces quien <b>(rol exclusivo)</b></p>
<p>Considera que el acompañamiento brindado desde su grupo familiar aporta a los procesos de aprendizaje del niño(a)? porque?</p>	<p>si profe, Claro porque el niño se siente apoyado .. aunque no mucho cuando no entiende pues si uno sabe le ayudamos pero sino le toca con lo que el profe le dé o el solo entienda</p>
<p>¿Qué prácticas considera que están inmersas en el acompañamiento familiar que</p>	<p>escucharlo, explicarles lo que sepamos, darle lo que necesite para sus deberes escolares.... Y Llevarlo al trabajo para que aprenda lo que</p>

favorecen el proceso de aprendizaje de los niños y las niñas?	nosotros hacemos... y después de grande pueda sostenerse <b>(aprendizaje para la vida)</b>
¿Cómo propicia el aprendizaje en sus hijos?	Ayudándoles en la casa con lo que le piden en la escuela...y en las labores de la vida diaria con ejemplo <b>(modelación)</b>
¿Cómo está conformada su familia y cuál es su rol en ella?	Somos la pareja y los dos niños que nos acompañan, ....mi rol es protector , apoyo y soporte afectivo y económico
¿Cuál considera que es la figura más representativa o idónea en el proceso de aprendizaje de los niños?	El profesor y la hermana mayor que está en Bogotá.... Ella cuando viene les pone cuidado y los orienta
¿Cómo ha sido su experiencia en los diferentes espacios propuestos por la institución educativa?	Es buena, en la escuela hacen cosas buenas donde aprendemos cosas para nuestra vida, para educar nuestros hijos <b>(escuela)</b>
¿Considera de importancia participar en dichos espacios? Porque?	Si claro, cuando firmo la matricula estoy haciendo un compromiso y tengo que participar. Además todos esos espacios son para aprenden mucho más como padre y personas <b>(participación)</b>

<p>¿Qué aportes considera que brinda la familia en la formación y proceso de aprendizaje del niño(a)?</p>	<p>Comprándole los cuadernos y todo lo material que necesite <b>(apoyo material)</b></p>
<p>¿Cuál cree usted que debe ser la relación entre familia y escuela en el proceso formativo de los niños y las niñas?</p>	<p>Debe ser buena y la escuela muy allegada a nosotros por el compromiso que tenemos con los hijos....es una relación de doble vía donde se aprende y se corrige <b>(aprendizaje bidireccional)</b></p>
<p>¿Para usted quienes son los responsables del proceso educativo?</p>	<p>Nosotros los padres.... los profesores...las instituciones municipales <b>(rol macro)</b></p>
<p>¿Qué elementos significativos encuentra cuando acompaña a su hijo/a en su proceso de formación</p>	<p>Protección, acompañamiento, guía y ejemplo.</p>
<p>¿Para usted que acciones definen el acompañamiento familiar?</p>	<p>Estar unidos, llevar los niños para que nos acompañen en el trabajo cuando no hay clase... escucharlos, corregirlos</p>
<p>¿Cómo ha sido su experiencia personal en la formación y proceso de</p>	<p>Difícil porque ninguno ha estudiado y lo medio aprendido se nos olvidó entonces no podemos explicarle casi nada <b>(brecha educativa)</b></p>

aprendizaje de su hijo (a)?	
¿Qué estrategias de acompañamiento considera útiles y necesarias para el proceso de aprendizaje de niños entre los 9 y 10 años?	Tener internet ya que ahora todo es por ese medio ...con eso no lo necesitan a uno (risas) <b>(medios alternativos )</b>
¿Cómo a vivenciado la educación rural a nivel personal y familiar?	es buena ,los profesores son bien preparados les enseñan muchas cosas no solo escolar sino del agro...del medio donde nos movemos <b>(campo)</b>
¿Qué tan accesible es la educación en espacio rural?	Es buena, los niños todos van a la escuela , lo único a veces es la lejanía para algunos por estar en espacio rural <b>(problemas de acceso)</b> ... y pues... mmm en ocasiones no hay mucho recurso.....pero los profes se ayudan...son creativos y buscan como enseñar ..hacen servir lo que hay <b>(recursividad)</b>

### Entrevista 8

ENTREVISTADOR	ENTREVISTADO
Muy buenos días , como está el día de hoy	Buen día profe.

<p>Como se le explique en un espacio anterior el día de hoy le realizare unas preguntas para conocer sus experiencias entorno al acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje de su hijo(a). Recuerde que no hay respuestas equivocadas y que sus ideas, opiniones y experiencias son de alta importancia para el estudio. Tiene alguna pregunta o inquietud al respecto?</p>	<p>No señor, sin dudas</p>
<p>En este caso, vamos a iniciar</p>	<p>listo</p>
<p>¿Para usted que es el acompañamiento familiar?</p>	<p>Es estar con mis hijas en todo momento, pendiente de lo que necesitan porque están pequeñas todavía....cuidarlas, enseñarles <b>(apoyo)</b></p>
<p>¿Considera que el acompañamiento familiar es un factor importante en el proceso de aprendizaje? Porque?</p>	<p>Si claro, los niños requieren de nosotros los padres para que los orientemos en la vida, es en la casa donde una aprende la mayoría de las cosas que le sirven a uno en la vida <b>(casa)</b></p>
<p>Considera que el acompañamiento</p>	<p>Si claro porque yo le explico cuando algo</p>

<p>brindado desde su grupo familiar aporta a los procesos de aprendizaje del niño(a)? porque?</p>	<p>no entiende y la aliento para que logre lo que se propone <b>(apoyo emocional)</b></p>
<p>¿Qué prácticas considera que están inmersas en el acompañamiento familiar que favorecen el proceso de aprendizaje de los niños y las niñas?</p>	<p>El dialogo y las orientaciones sobre las cosas buenas y malas, también estar pendiente con los profesores para saber cómo va en el estudio.</p>
<p>¿Cómo propicia el aprendizaje en sus hijos?</p>	<p>Pues yo la acompaño y le explico lo que yo sepa en las tareas que le dejan <b>(transferencia del aprendizaje)</b>. La pongo a repetir las tablas y a repasar cuando le van a hacer evaluaciones. <b>(práctica)</b></p>
<p>¿Cómo está conformada su familia? ¿ cuál es su rol en ella?</p>	<p>Mi esposo, mis 2 hijas y yo que soy la mamá  yo soy la que los consiento, la que está pendiente de todo lo que necesiten , la que aconseja en su día a día</p>
<p>¿Cuál considera que es la figura más representativa o idónea en el proceso de aprendizaje de los niños?</p>	<p>Yo diría que somos los 2 : papá y mamá porque tenemos que acompañarlas y colaborarles en lo que ven en la escuela <b>(rol exclusivo)</b></p>

<p>¿Cómo ha sido su experiencia en los diferentes espacios propuestos por la institución educativa?</p>	<p>muy buena, yo he colaborado en la asociación de padres de familia y mi esposo en la junta de deporte</p> <p>También vamos a las escuelas de padres porque los temas son interesantes, además creo que cuando uno se involucra le aporta a sus hijos y aprende para uno mismo, para que su familia este bien <b>(participación)</b></p>
<p>¿Considera de importancia participar en dichos espacios? Porque?</p>	<p>Si porque uno se da cuenta de todo lo que pasa en la escuela con nuestros hijos y así también colaboramos y aportamos a la comunidad <b>(involucramiento)</b></p>
<p>¿Qué aportes considera que brinda la familia en la formación y proceso de aprendizaje del niño(a)?</p>	<p>Pues nosotros les enseñamos a las niñas los valores, que deben ser responsables, respetar a los demás, cumplir con las tareas...Así como el apoyo afectivo y moral <b>(formación personal)</b></p>
<p>¿Cuál cree usted que debe ser la relación entre familia y escuela en el proceso formativo de los niños y las niñas?</p>	<p>La relación debe ser activa ...buena, con dialogo constante y un aprendizaje de padres a profesores y al contrario también <b>(aprendizaje bidireccional)</b></p>
<p>¿Para usted quienes son los</p>	<p>Yo digo que todos, nosotros desde la casa</p>

responsables del proceso educativo?	ayudándole a los hijos, los profesores desde la escuela enseñándoles, la alcaldía , las entidades que trabajan con ella y los alumnos cumpliendo con sus deberes <b>(rol macro)</b>
¿Qué elementos significativos encuentra cuando acompaña a su hijo/a en su proceso de formación	Hay veces tiene demasiado interés por trabajar y hacer bien las cosas, otros días se desanima y es cuando alguno de nosotros no está o hay problemas en la casa, entonces uno resulta siendo el apoyo afectivo para que estén bien ....la motivación para que aprendan para que superen sus dificultades y la guía para su vida en general <b>(apoyo emocional)</b>
¿Para usted que acciones definen el acompañamiento familiar?	La motivación, la compañía, la ayuda que uno pueda darles .... Brindarles cariño y no regaños mientras se les acompaña, corregirlos bien para que aprendan con agrado <b>(aprendizaje emotivo)</b>
¿Cómo ha sido su experiencia	Buena yo estoy pendiente del estudio de

<p>personal en la formación y proceso de aprendizaje de su hijo (a)?</p>	<p>la niña más que el papa porque el se va a trabajar y nosotras nos quedamos en la casa por el estudio de ella, lo que nos une ....yo tengo la disposición y el interés de aprender con ella y busco la manera de ayudarle siempre ...la crianza es y debe ser agradable y siempre los hijos aprenden de uno y ellos de nosotros <b>(aprendizaje emotivo)</b></p>
<p>¿Qué estrategias de acompañamiento considera útiles y necesarias para el proceso de aprendizaje de niños entre los 9 y 10 años?</p>	<p>El dialogo constante con los profesores. La alfabetización porque muchos papas, no saben leer ni escribir. conocer nuevas formas para enseñarles como el juego y esas cosas<b>(medios alternativos)</b></p>
<p>¿Cómo a vivenciado la educación rural a nivel personal y familiar?</p>	<p>Es buena, los profesores son buenos, trabajan con la comunidad y les gusta el progreso de la escuela. También vienen estudiantes de la normal a hacer la práctica y a los niños les gusta mucho... en lo rural aprenden cosas también del campo de la naturaleza del</p>

	ambiente donde nos movemos ...es diferente al estudio de las capitales creo yo <b>(campo)</b>
¿Qué tan accesible es la educación en espacio rural?	Acá hay de todo lo que necesitan, les dan refrigerio, los salones son grandes, tienen computadores y algunas veces internet.... Para algunos niños su llegada es un poco difícil por la distancia con sus viviendas ....pero con la virtualidad ese ya no es el problema ahora es el internet o los aparatos ya que muchos no tiene eso entonces no pueden tener mucha de la información que por ahí dan <b>(brecha educativa)</b>

### Entrevista 9

ENTREVISTADOR	ENTREVISTADO
Muy buenos días , como está el día de hoy	Bien gracias a dios
Como se le explique en un espacio anterior el día de hoy le realizare unas preguntas para conocer sus experiencias entorno al acompañamiento familiar en el proceso de	listo, No tengo preguntas profesor

<p>aprendizaje de su hijo(a). Recuerde que no hay respuestas equivocadas y que sus ideas, opiniones y experiencias son de alta importancia para el estudio. Tiene alguna pregunta o inquietud al respecto?</p>	
<p>En este caso, vamos a iniciar</p>	<p>Claro profesor</p>
<p>¿Para usted que es el acompañamiento familiar?</p>	<p>Estar juntos en la casa... en el mismo lugar <b>(presencialidad)</b></p>
<p>¿Considera que el acompañamiento familiar es un factor importante en el proceso de aprendizaje? Porque?</p>	<p>pues un poco, porque uno solo no vive y no aprende, aunque para su aprendizaje como tal está el colegio <b>(escuela)</b></p>
<p>Considera que el acompañamiento brindado desde su grupo familiar aporta a los procesos de aprendizaje del niño(a) porque?</p>	<p>pues me toca acompañar la niña a realizar las tareas y yo le ayudo en lo que sepa <b>(transferencia del aprendizaje)</b> sino mi nuera es la que me ayuda y obviamente si no me tuviera o no pudiéramos contar con ella pues le tocaría sola o que el profesor trabajara más duro con ella para que aprendiera</p>

<p>¿Qué prácticas considera que están inmersas en el acompañamiento familiar que favorecen el proceso de aprendizaje de los niños y las niñas?</p>	<p>Salir a los cultos , el juego , la realización de deberes juntos, practicar y repasar <b>(práctica )</b></p>
<p>¿Cómo propicia el aprendizaje en sus hijos?</p>	<p>apoyándola , dándole lo que necesita, corrigiéndola, mostrándole los videos que el profe nos sugiere donde aprender y se divierten <b>(medios alternativos)</b></p>
<p>¿Cómo está conformada su familia?  ¿ cuál es su rol en ella?</p>	<p>Vivo con mi hijo mayor su esposa y el hijastro, la niña y yo  pues yo como madre soy la que esta pendiente de que cumpla sus labores osino mi nuera ,yo trato de que tenga lo que necesita <b>(apoyo material)</b></p>
<p>¿Cuál considera que es la figura más representativa o idónea en el proceso de aprendizaje de los niños?</p>	<p>Pues el profesor que orienta bien la niña <b>(rol exclusivo)</b></p>
<p>¿Cómo ha sido su experiencia en los diferentes espacios propuestos por la institución educativa?</p>	<p>Muy bueno, en las reuniones escucho lo que explican, me gusta las fiestas, y el paseo de fin de año,</p>

	<p>nos han llevado Popayán, Neiva playa juncal y por aquí cerca entonces uno aprende y también se distrae y saca tiempos para hacer cosas agradables fuera de los deberes junto con los hijos <b>(aprendizaje emotivo)</b></p>
<p>¿Considera de importancia participar en dichos espacios? Porque?</p>	<p>Si es muy bueno, es la única oportunidad en que nos divertimos, uno se lo pasa solo trabajando en la huerta o el cafetal y no tiene mucho tiempo para uno o para los hijos , además allí uno también aprende cosas buenas para toda su familia <b>(aprendizaje emotivo)</b></p>
<p>¿Qué aportes considera que brinda la familia en la formación y proceso de aprendizaje del niño(a)?</p>	<p>creo que uno les enseña a ser persistentes, responsables,...y el afecto que una les da también ...ese es irremplazable e importante para aprender <b>(apoyo emocional)</b></p>
<p>¿Cuál cree usted que debe ser la relación entre familia y escuela en el proceso</p>	<p>Tiene que ser muy buena, cercana y comprensiva donde entiendan las</p>

formativo de los niños y las niñas?	necesidades de uno, de los niños y que como familia necesitamos una guía para educar nuestros hijos
¿Para usted quienes son los responsables del proceso educativo?	Seria los papas , los profesores, el gobierno... y pues en el caso mío me toco sola y con ayuda de mi demás familia <b>(rol macro)</b>
¿Qué elementos significativos encuentra cuando acompaña a su hijo/a en su proceso de formación	Alegría y mucho entusiasmo de aprender, nos unimos más y aprendemos juntas <b>(aprendizaje emotivo)</b>
¿Para usted que acciones definen el acompañamiento familiar?	Pues la unidad, hablar, compartir, ayudar y dar responsabilidades
¿Cómo ha sido su experiencia personal en la formación y proceso de aprendizaje de su hijo (a)?	Difícil, por falta de tiempo, si me vuelvo profesora en mi casa no comeré así que toca que ella se de mañas y pueda hacer las cosas sin tanto acompañamiento
¿Qué estrategias de acompañamiento considera útiles y necesarias para el proceso de aprendizaje de niños entre los 9 y 10 años?	pues yo veo que esas actividades lúdicas, el juego ayudan mucho a que aprendan mejor y la pasen bien y pues si lo hacen con uno

	mejor( <b>lúdica</b> )
¿Cómo a vivenciado la educación rural a nivel personal y familiar?	<p>Era muy regular pero ha mejorado, los niños son muy bien atendidos pero falta mucho recurso ...en el campo uno ve que siempre se aprende con lo mínimo (<b>brecha educativa</b>)</p> <p>Puesss....cuando yo estudie lo primordial era leer y escribir no más (<b>enseñanza antigua</b>)..... ahora esos chinos saben de computadores y de idiomas ...sane más del mundo (<b>enseñanza actual</b>)</p>
¿Qué tan accesible es la educación en espacio rural?	<p>Al menos hay escuela, antes nos tocaba ir al pueblo que estaba a dos horas de para bajo y dos de para arriba y se hacía más difícil ir a estudiar</p> <p>(<b>enseñanza antigua</b>)</p>

## Entrevista 10

ENTREVISTADOR	ENTREVISTADO
Muy buenos días , como está el día de hoy	Buenos días.
Como se le explique en un espacio anterior el día de hoy le realizare unas preguntas para conocer sus experiencias entorno al acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje de su hijo(a). Recuerde que no hay respuestas equivocadas y que sus ideas, opiniones y experiencias son de alta importancia para el estudio. ¿Tiene alguna pregunta o inquietud al respecto?	si señor, todo claro sin preguntas
En este caso, vamos a iniciar	si señor
¿Para usted que es el acompañamiento familiar?	Es la forma como los padres ayudamos y participamos en la escolaridad de nuestros hijos para lograr avances significativos en el ámbito escolar y necesidades básicas para el desarrollo integral de ellos ( <b>participación</b> )
¿Considera que el acompañamiento	Claro que sí, porque ayuda a los niños a

<p>familiar es un factor importante en el proceso de aprendizaje? Porque?</p>	<p>sentirse seguros y motivados en su aprendizaje y en las diferentes tomas de decisiones de la vida diaria <b>(apoyo emocional)</b></p>
<p>Considera que el acompañamiento brindado desde su grupo familiar aporta a los procesos de aprendizaje del niño(a)? porque?</p>	<p>sí, porque se ve reflejado en el rendimiento escolar el apoyo que se le da a diario así como en sus actitudes con los otros y con las personas en general....así como uno lo apoya él apoya a otros <b>(apoyo)</b></p>
<p>¿Qué prácticas considera que están inmersas en el acompañamiento familiar que favorecen el proceso de aprendizaje de los niños y las niñas?</p>	<p>Las practicas que considero que están inmersos en el proceso de aprendizaje, sería la motivación, la creatividad, la disciplina y el desarrollo de las habilidades. así resaltando los principios y valores que se dan en el hogar <b>(formación personal)</b></p>
<p>¿Cómo propicia el aprendizaje en sus hijos?</p>	<p>Se brinda un apoyo mutuo y colaborativo en las diferentes actividades y tareas a desarrollar <b>(involucramiento)</b></p>
<p>¿Cómo está conformada su familia? ¿ cuál es su rol en ella?</p>	<p>Mamá, papá e hijos El rol como padres es formar personas</p>

	<p>integras para la sociedad con ejemplo y apoyo diario</p>
<p>¿Cuál considera que es la figura más representativa o idónea en el proceso de aprendizaje de los niños?</p>	<p>La figura más representativa es de padre y madre , porque se le colabora al niño en su formación además porque se tiene un vínculo afectivo importante .</p>
<p>¿Cómo ha sido su experiencia en los diferentes espacios propuestos por la institución educativa?</p>	<p>Buena , porque se han dado la oportunidad de participar en las diferentes actividades y espacios formativos de la institución que nos han enseñado como padres, como miembros de la comunidad <b>(participación )</b>...y nos ha dejado ver el aprendizaje como algo que se construye a diario</p>
<p>¿Considera de importancia participar en dichos espacios? Porque?</p>	<p>Sí, es importante porque permite la libre expresión generando espacios de comunicación entre la comunidad educativa, permite un aprendizaje mutuo, además muestra el compromiso familiar en relación a la educación de los niños y a ellos se le deja ver con el ejemplo el sentido de responsabilidad, de</p>

	compromiso <b>(participación)</b>
¿Qué aportes considera que brinda la familia en la formación y proceso de aprendizaje del niño(a)?	La familia orienta desde los valores teniendo en cuenta las bases necesarias para que el niño sea forjador de liderazgo y buenas relaciones humanas <b>(formación personal)</b>
¿Cuál cree usted que debe ser la relación entre familia y escuela en el proceso formativo de los niños y las niñas?	La relación debe ser estrecha, activa y de apoyo y aprendizaje mutuo ... desde el respeto, la tolerancia, compañerismo entre todas las personas que integran la comunidad educativa. <b>(aprendizaje bidireccional)</b>
¿Para usted quienes son los responsables del proceso educativo?	En primer lugar la educación empieza desde la familia y luego en la escuela quien complementa y ayuda orientar para que el niño se enfrente a diferentes contextos.  El trabajo en conjunto de escuela y familia garantizara un desarrollo integral basados en las necesidades de nuestros hijos <b>(relación simbiótica)</b>
¿Qué elementos significativos	Que el niño sea seguro de sí mismo,

<p>encuentra cuando acompaña a su hijo/a en su proceso de formación</p>	<p>autónomo y crítico en la toma de decisiones <b>(formación personal)</b></p>
<p>¿Para usted que acciones definen el acompañamiento familiar?</p>	<p>Las acciones que se definen en la familia es dedicar más tiempo en las actividades escolares.</p> <p>Saber orientar al niño en los diferentes que haceres educativos.<b>(apoyo)</b></p>
<p>¿Cómo ha sido su experiencia personal en la formación y proceso de aprendizaje de su hijo (a)?</p>	<p>Nos ha enseñado ser padres responsables y a trabajar de la mano con la institución y así lograr un aprendizaje continuo que fortalece los diferentes campos del conocimiento<b>(involucramiento)</b></p>
<p>¿Qué estrategias de acompañamiento considera útiles y necesarias para el proceso de aprendizaje de niños entre los 9 y 10 años?</p>	<p>clases y espacios motivadores y todo relacionado con la tecnología...ese es el estudio de ahora <b>(enseñanza actual)</b></p> <p>y que el docente y los padres sean innovadores en las diferentes actividades que desarrolla con los niños y niñas <b>(lúdica)</b></p>
<p>¿Cómo a vivenciado la educación rural a nivel personal y familiar?</p>	<p>la experiencia de la educación rural es tranquila y los niños son más dóciles y</p>

	<p>respetuosos para adquirir el conocimiento además aprenden cosas del campo de la naturaleza...cosas diferentes a las académicas que les ayuda a su vida diaria</p> <p><b>(aprendizaje para la vida)</b></p>
<p>¿Qué tan accesible es la educación en espacio rural?</p>	<p>Es buena porque en los territorios indígenas se tiene accesibilidad y ayuda de las diferentes entidades, como son la canasta educativa, apoyo nutricional, PAE y mantenimiento y reparación, que es lo que sirve para mejorar la infraestructura educativa para el bienestar de los estudiantes.</p> <p>La educación rural se cuenta con espacio tranquilo donde los estudiantes pueden desarrollar las actividades libremente y se integran con la naturaleza aprendiendo no solo conceptos sino en el campo <b>(campo)</b></p>