



EXPERIENCIAS DE LA MIGRACIÓN EN ADOLESCENTES VENEZOLANOS ENTRE
14 Y 17 AÑOS DEL MUNICIPIO DE MAICAO, LA GUAJIRA

PRESENTADO POR:

EDITH JOHANNA DUARTE LÁZARO
PROFESIÓN: TRABAJADORA SOCIAL

CLAUDIA NILCE ROZO ESPINOSA
PROFESIÓN: LICENCIADA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

HARRISON CERVANTES TERÁN
PROFESIÓN: TRABAJADOR SOCIAL

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA
IBEROAMERICANA FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE DESARROLLO INTEGRAL DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA
BOGOTÁ, D.C
JUNIO, 2021

EXPERIENCIAS DE LA MIGRACIÓN EN ADOLESCENTES VENEZOLANOS ENTRE
14 Y 17 AÑOS DEL MUNICIPIO DE MAICAO, LA GUAJIRA

PRESENTADO POR:

EDITH JOHANNA DUARTE LÁZARO
PROFESIÓN: TRABAJADORA SOCIAL

CLAUDIA NILCE ROZO ESPINOSA
PROFESIÓN: LICENCIADA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

HARRISON CERVANTES TERÁN
PROFESIÓN: TRABAJADOR SOCIAL

DOCENTE ASESOR
MG. EDGAR FERNANDO CUZGUEN CHIRIBOGA

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA
IBEROAMERICANA FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE DESARROLLO INTEGRAL DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA
BOGOTÁ D.C
JUNIO, 2021

Tabla de contenido

INTRODUCCIÓN	5
CAPÍTULO 1. DESCRIPCIÓN GENERAL DEL PROYECTO	6
Problema de Investigación.....	6
Objetivos de Investigación.	7
Objetivo General.	7
Objetivos Específicos.....	7
Justificación.....	7
CAPÍTULO 2. MARCO DE REFERENCIA	9
Marco Teórico.	9
2.2. Marco Conceptual.....	11
2.2.1. Migración	11
2.2.2. Adolescentes de 14 a 17 años.....	13
2.2.3. Migración en adolescentes de 14 a 17 años.....	15
2.2.4. Maicao, La Guajira	16
2.3. Marco Legal.	17
CAPÍTULO 3. MARCO METODOLOGICO	20
3.1. Tipo de Estudio	20
3.2. Población	21
3.3. Instrumento.....	22
3.4. Procedimiento	22
3.5. Consideraciones Éticas.....	24
CAPÍTULO 4. ANÁLISIS DE RESULTADOS	25
4.1. Codificación abierta.....	25
4.1.1. Experiencias de la migración.....	27
4.1.2. Experiencias en el Acceso a Derechos.....	30
4.1.3. Experiencias en los Factores de Desarrollo	33
4.2. Codificación axial.	35
4.2.1. Microsistema.....	36
4.2.2. Mesosistema.....	38
4.2.3. Macrosistema.....	39

4.3. Análisis de las experiencias de la migración en adolescentes venezolanos de 14 a 17 años, para establecer propuestas de atención ante el tema investigado.	42
--	----

REFERENCIAS.....	46
------------------	----

Índice de Ilustraciones

<i>Gráfica 1. Agrupación de códigos.....</i>	<i>27</i>
--	-----------

<i>Gráfica 2. Agrupación de códigos.....</i>	<i>30</i>
--	-----------

<i>Grafica 3. Agrupación de códigos.....</i>	<i>33</i>
--	-----------

Índice de Tablas

<i>Tabla 1. Procedimiento.....</i>	<i>22</i>
------------------------------------	-----------

<i>Tabla 2. Distribución de códigos.....</i>	<i>26</i>
--	-----------

<i>Tabla 3. Relación de códigos y categorías teóricas.....</i>	<i>35</i>
--	-----------

<i>Tabla 4. Experiencias de los Adolescentes y su relación teórica.....</i>	<i>42</i>
---	-----------

ANEXOS	49
--------------	----

Anexo 1. Maqueta de investigación	49
---	----

Anexo 2. Rejilla bibliográfica	51
--------------------------------------	----

Anexo 3. Consentimiento informado.	93
---	----

Anexo 4. Prototipo de construcción de Guión.	94
---	----

Anexo 5. Instrumento de recolección (Entrevista a profundidad)	98
--	----

Anexo 6. Transcripción y codificación de los datos recolectados.	100
---	-----

Anexo 7. RAI (Resumen Analítico de investigación).....	131
--	-----

EXPERIENCIAS DE LA MIGRACIÓN EN ADOLESCENTES VENEZOLANOS ENTRE 14 Y 17 AÑOS DEL MUNICIPIO DE MAICAO, LA GUAJIRA

Introducción

La presente investigación se refiere al tema de las experiencias de la migración en adolescentes venezolanos entre 14 y 17 años del Municipio de Maicao, La Guajira, donde se realiza a continuación una descripción de los 4 capítulos investigativos.

En el capítulo 1, se hace la descripción general del proyecto y se plantea el problema el cual, consiste en el aumento de la migración de adolescentes venezolanos de 14 a 17 años en el municipio de Maicao, La Guajira, planteando de la misma manera el por qué y la importancia de esta investigación, teniendo en cuenta, que en el municipio de Maicao, La Guajira en los últimos años se ha evidenciado el aumento significativo de adolescentes venezolanos que cruzan la frontera en busca de mejores oportunidades de vida para ellos y sus familias, resaltando en las experiencias de la migración.

En el capítulo 2, se describe en el marco referencial, donde se aborda desde el interés propio de la investigación enfocada en las experiencias de la migración, profundizar sobre la teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner, sumando a ello, se describe en el marco conceptual, a partir de la clasificación de unas categorías conceptuales, denominadas a. Migración; b. Adolescentes de 14 a 17 años; c. Migración en adolescentes de 14 a 17 años, lo cual, da paso la base legislativa del estudio investigativo.

En el capítulo 3, se relaciona el marco metodológico desde el paradigma de la investigación cualitativa, con el método de investigación y el análisis de datos desde la técnica de análisis fenomenológica, empleando como herramienta de recogida de información la entrevista a profundidad a 10 adolescentes venezolanos migrantes de 14 a 17 años, en dos asentamientos del municipio de Maicao, La Guajira.

En el capítulo 4, se relaciona el análisis de los resultados desde la codificación abierta donde se clasificaron 12 códigos agrupados en 12 familias de códigos, a su vez, desde la codificación axial donde se relaciona tres categorías teóricas con los códigos y de esta manera se analiza la relación de las experiencias de los adolescentes en

contraste con la teoría ecológica de Urie Bronfenbrenner, arrojando las experiencias de la migración de los adolescentes migrantes venezolanos.

CAPÍTULO 1. DESCRIPCIÓN GENERAL DEL PROYECTO

1.1. Problema de Investigación.

El problema de investigación es el aumento de la migración de adolescentes venezolanos de 14 a 17 años en el municipio de Maicao, La Guajira.

Es de interés realizar este estudio investigativo dado que, en el municipio de Maicao, La Guajira en los últimos años se ha evidenciado el aumento significativo de adolescentes venezolanos que cruzan la frontera en busca de mejores oportunidades de vida para ellos y sus familias.

De esta manera, los adolescentes en situación de migrantes están expuestos a situaciones con mayor riesgo y desprotección, hecho que aumenta si son adolescentes no acompañados, separados, sin documentación, en condición de irregularidad, en situación de pobreza extrema, entre otras problemáticas que tienden a aumentar los riesgos en esta población.

De acuerdo con lo anterior, se hace relevante la comprensión acerca de las experiencias de vida de los adolescentes en el proceso de migrar, lo cual, permite aportar estrategias que visualicen los diferentes motivos que han llevado a los adolescentes a tomar la decisión de abandonar su país de origen y así determinar los aspectos a mejorar en las diversas respuestas para la protección efectiva de los adolescentes migrantes.

A partir de lo anterior, la pregunta de investigación es ¿Cuáles son las experiencias de la migración de adolescentes venezolanos de 14 a 17 años en el municipio de Maicao, La Guajira?

Por lo cual, se vuelve de suma importancia responder las siguientes preguntas:

¿Cuál es el proceso de migración de adolescentes venezolanos en la literatura actual, enfocando en la identificación de categorías temáticas?

¿Cuáles son los datos obtenidos para la construcción de resultados en la población

de adolescentes venezolanos de 14 a 17 años en el municipio de Maicao, La Guajira?

¿Cómo se puede establecer propuestas de atención a los adolescentes venezolanos de 14 a 17 años, de acuerdo con sus experiencias en el fenómeno de la migración?

1.2. Objetivos de Investigación.

1.2.1. Objetivo General.

Con el fin de responder la pregunta de investigación, se plantea como objetivo general: Comprender las experiencias de la migración de adolescentes venezolanos de 14 a 17 años en el municipio de Maicao, La Guajira, desde una aproximación de la teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner.

1.2.2. Objetivos Específicos.

Así mismo, se proponen los siguientes objetivos específicos, los cuales son: 1. Indagar el proceso de migración de adolescentes venezolanos en la literatura actual, para la identificación de categorías temáticas, fortaleciendo el interés investigativo. 2. Registrar los datos obtenidos para la construcción de resultados situados en la población de adolescentes venezolanos de 14 a 17 años en el municipio de Maicao, La Guajira y 3. Analizar las experiencias de la migración en adolescentes venezolanos de 14 a 17 años, para establecer propuestas de atención ante el tema investigado.

1.3. Justificación.

El municipio de Maicao se ubica en el norte de Colombia en la frontera con Venezuela, siendo considerada por décadas como referente de comercio informal fronterizo por su ubicación estratégica a nivel geográfico y de régimen especial, según el Banco Mundial (2018) el municipio es el tercer con mayor cantidad de población migrante provenientes de Venezuela y colombianos retornados como consecuencia de la situación sociopolítica que enfrenta el vecino país.

Para el año 2018 observó un incremento significativo de personas que llegaban al municipio muchos de forma regular, sin embargo, las dificultades económicas y el

estatus irregular de muchos hacía que niños, niñas y familias enteras cruzaran la frontera por medio de accesos irregulares (trochas) las cuales alcanzan a ser 180 a lo largo de 249 kilómetros de frontera entre el departamento colombiano de La Guajira y Venezuela. (Banco Mundial, 2018).

En el departamento de La Guajira de acuerdo con datos de Migración Colombia para julio de 2020, habría al menos unos 158 mil 708 migrantes venezolanos asentados, según reportó el director de Migración Colombia, Juan Francisco Espinosa, explicó que la mayoría de esa población se encuentra establecida principalmente en los municipios de Maicao, Riohacha, San Juan del Cesar, Fonseca y Uribia.

Maicao se encuentra en el escalafón más alto con más de 54 mil venezolanos en su jurisdicción, seguido de Riohacha que registra más de 50 mil, cabe resaltar que esto es un subregistro dado que gran parte de migrantes utilizan los pasos irregulares, dificultando a su vez contar con un dato exacto. (López, L. 2020).

Pese a que no se cuenta con un registro oficial por parte de Migración Colombia se observa que hay un gran porcentaje de la población migrante que se ubica en el municipio de Maicao son jóvenes y adolescentes asentados en refugios comunales informales (Invasiones).

De acuerdo con lo anterior, se identifica un alto porcentaje de niños, niñas y adolescentes venezolanos que han ingresado al país, identificando diversas dificultades y barreras en acceso a sus derechos, lo cual, trae consigo la necesidad de escuchar sus vivencias, aportando en la comprensión de las realidades de un fenómeno tan complejo como lo es la migración y todo lo que esto trae consigo, desde una mirada de los adolescentes, población poco comprendida y escuchada.

Cabe resaltar, que el abordaje de la migración de adolescentes venezolanos a Colombia se considera significativo para los mismos sujetos investigados, teniendo en cuenta que, al escuchar sus narrativas y significados aporta en la mismas subjetividades y comprensión de sus experiencias vivenciales y de esa manera en la

visibilización de sus realidades y necesidades, lo cual, aportaría en las posibles respuestas desde la institucionalidad y cooperación internacional.

CAPÍTULO 2. MARCO DE REFERENCIA

2.1. Marco Teórico.

A continuación, desde el interés propio de la investigación se decide profundizar sobre la teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner. A partir de lo anterior, se realiza la descripción de su biografía, él nació en la antigua unión soviética un 29 de abril de 1917. Hijo del Dr. Alexander Bronfenbrenner y Eugenie Kamenetski a la edad de 6 años la familia emigra a los Estados Unidos, como lo indican Gifre Monreal y Esteban Guitart (2012), lo que podría considerarse según la terminología de la teoría ecológica del desarrollo humano una “transición ecológica” (Bronfenbrenner, 1987, p.26), y continúan describiendo Gifre Monreal y Esteban Guitart (2012), que fue un suceso vital que suponía un cambio de rol o de entorno donde Urie se creció en el suelo de una institución para 320 deficientes mentales, llamada “Institución del Estado de Nueva York para el Retraso Mental” (“New york State Institution for the Mentally Retarded”).

Urie Bronfenbrenner se graduó en la escuela superior de Haverstraw (Nueva York), realizando sus estudios universitarios en psicología y música en el año 1938.

Cabe resaltar que:

“La ecología del desarrollo humano comprende el estudio científico de la progresiva acomodación mutua entre un ser humano activo, en desarrollo, y las propiedades cambiantes de los entornos inmediatos en los que vive la persona en desarrollo, en cuanto este proceso se ve afectado por las relaciones que se establecen entre estos entornos, y por los contextos más grandes en los que están incluidos los entornos” (Bronfenbrenner, 1987, p. 81, citado por Monreal, Gifre y Guitart, Esteban (2012)).

Gifre Monreal y Esteban Guitart (2012), indican lo siguiente: en el año 1979, nueve años después de la publicación de su *Dos mundos de la Infancia*: EE.UU y U.R.S.S., publica su libro más conocido. “La ecología del desarrollo humano”, cabe mencionar que hasta el momento la psicología del desarrollo es “La ciencia de la extraña conducta de los niños en condiciones extrañas, con adultos extraños, durante el menor tiempo

posible” (Bronfenbrenner, 1987, p.82, citado por Monreal, Gifre y Guitart, Esteban (2012)). Siendo necesario situar el desarrollo “dentro de un contexto”.

Finalmente, una de las derivaciones educativas que más se destacó fue los planteamientos de Bronfenbrenner vinculada a la noción de los “microsistemas”, encontrando la clasificación de acuerdo con cada uno de ellos de la siguiente manera:

Microsistema: donde se lleva a cabo roles, se mantienen relaciones interpersonales, se realizan patrones de actividades, para el autor los elementos fundamentales de cualquier entorno. una niña en su hogar, por ejemplo, ejerce el rol de hija, mira la televisión con sus padres y desarrolla un vínculo afectivo con ellos.

Mesosistema: las relaciones entre dos o más microsistemas, puede ser, por ejemplo, que un determinado ambiente familiar (el hogar) se relacione con la escuela a través de una visita de los padres de la niña a su tutor, las relaciones bidireccionales que se dan entre dos o más entornos en los que la persona en desarrollo participa activamente. por ejemplo, para un adulto entre la familia, el trabajo y la vida social.

Exosistema: uno o más entornos que no incluyen a la persona en desarrollo como participante activo, pero en los que se producen hechos que afectan, o se ven afectados, por lo que ocurre en ese entorno.

Macrosistema: se refiere a las correspondencias, en forma y contenido, de los sistemas de menor orden, (micro, meso y exo), que existen o podrían existir, a nivel de la subcultura o de la cultura en su totalidad, junto con cualquier sistema de creencias o ideología que sustente estas correspondencias. Configuran los valores culturales y políticos de una sociedad, los modelos económicos y condiciones sociales.

Cronosistema: Aquí ocurren cambios en la composición familiar, lugar de residencia, trabajo de los padres, guerras, ciclos económicos, entre otros. (Bronfenbrenner, 1987, p.82, citado por Monreal, Gifre y Guitart, Esteban (2012))

Dando continuidad, desde la mirada de la teoría de Bronfenbrenner al tema de investigación el cual está centrado en la migración adolescente cabe resaltar que todos los sistemas ecológicos han tenido un impacto directo en cada uno de ellos y que dependiendo de cómo hayan sido las transiciones les han marcado y esto los ha llevado a los adolescentes y sus familias a buscar refugio y mejores oportunidades de vida, migrando a otro país diferente al de su origen.

2.2. Marco Conceptual.

Con el fin de describir y profundizar en cada uno de los temas propios de la investigación, se abordarán las siguientes categorías temáticas: a. Migración; b. Adolescentes de 14 a 17 años; c. Migración en adolescentes de 14 a 17 años, para finalizar ahondando en el contexto propio de este estudio, las cuales nacen de un estudio documental propio.

2.2.1. Migración

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2016, citado por García, A.M. & Restrepo, P.J, 2019a, párr.2) determina la migración como “el movimiento de una persona o grupo de personas de una unidad geográfica hacia otra a través de una frontera administrativa o política con la intención de establecerse de manera indefinida o temporal en un lugar distinto a su lugar de origen”, a su vez, Castillo,T & Reguant, M, plantea que la migración es un fenómeno consustancial a la humanidad que ha transformado civilizaciones, ha redefinido fronteras, ha contribuido con avances tecnológicos que acarrearán beneficios y desarrollo a los individuos (2017a).

En ampliación de una mirada conceptual del término migración, se hace necesario definir las migraciones internacionales:

Según Fernández (2013) las migraciones internacionales son fenómenos sociales multidimensionales, tan poliédricos y multifacéticos, tan diversos en su composición, tan volátiles en sus dinámicas, tan complejos en sus causas y efectos en origen y destino, que han terminado por despertar el interés de diversos especialistas, de diversas disciplinas y de distintas corrientes de interpretación teórica (...) citado por (Castillo,T & Reguant) 2019b).

De acuerdo con el anterior planteamiento, Fernández resalta que las migraciones son fenómenos complejos de comprender, cambiaste según las diversas realidades de

los contextos y que está compuesto por diversas etapas, así como sus causas y efectos varían.

Según Echeverry (2012) “en general, las migraciones son una condición dada por necesidades de tipo biológico, económico, social, cultural, etc., de encontrar lugares, entornos, ambientes y sistemas que puedan suplir esas necesidades originales” (citado por García, A.M. & Restrepo, P.J, (2019c, párr.1).

El fenómeno de la migración a través de la historia ha sido un tema de interés de estudio, en donde se destaca las causas que conlleva a migrar, resaltando según Aruj (2008) el siguiente apartado:

se han postulado en diferentes disciplinas que dan cuenta de diversas motivaciones como la falta de trabajo, la persecución político-ideológica, la inseguridad producto de la violencia, las guerras, la persecución étnico - religiosa, los problemas socioeconómicos, el mejoramiento de la calidad de vida, la búsqueda de desarrollo individual o familiar, oportunidades de empleo y educación, acceso a bienes y servicios, entre otras. Citado por (Bermúdez, Y. Mazuera-A. R. Albornoz-A. N. & Morffe, P.7 (2018a).

En una comprensión más amplia de las causas de la migración se plantea el postulado de Echeverry (2012) donde describe que:

Dentro de las causas que pueden llegar a impulsar su configuración se encuentran las físicas y las humanas. Entre las primeras se hallan las catástrofes naturales: terremotos, erupciones volcánicas, ciclones, sequías y malas cosechas. Entre las segundas se encuentran principalmente las políticas, religiosas y económicas. Sin dejar de lado las motivaciones en razón de la guerra y los conflictos sociales. En todo caso en la contemporaneidad, la causa más importante por lo que las personas migran está relacionada con el factor económico. Existe un tercer componente dentro de las causas de migrar, que se produce cuando individuos emigrados regresan pasado un tiempo a su lugar de origen,

denominándose les “retornados” (citado por García, A.M. & Restrepo, P.J, (2019d, párr.4).

Según Sandell, Sorroza y Olivie (2007) “en la actualidad vivimos en una época que algunos analistas han calificado como la nueva era de la migración, debido al impacto de la innegable primacía del factor económico como causa de la salida de muchas personas de sus países de origen, además de los factores tanto sociales como políticos” citado por (García, A.M. & Restrepo, P.J, (2019e, párr.6).

Según García, A.M. & Restrepo, P.J, los procesos migratorios se presentan a partir de dos tipos de surgimientos: aquel que nace de factores de expulsión y el que brota de factores de atracción. Tanto en los unos como en los otros aparecen fenómenos sociales, políticos, de violencia o económicos. (2019f, párr.8).

Las anteriores definiciones se acercan en la comprensión de la migración y a su vez, en la comprensión de la migración venezolana, coyuntura que ha aumentado e impactado a diversos países y con mayor relevancia al mismo país venezolano, planteando el siguiente postulado:

La emigración venezolana como en los demás países, ha sido impulsada por los factores determinantes macro de la migración, la situación país promueve en los venezolanos la decisión de emigrar; no obstante el flujo migratorio venezolano difiere a los demás; los venezolanos emigran sin distinción de estado civil, nivel educativo, ocupación y tampoco está condicionado a la ubicación geográfica, es decir se trata de una crisis migratoria generalizada que va a desembocar en un problema demográfico en los próximos años, considerando que la mayor proporción de emigrantes son jóvenes; así como la pérdida de fuerza laboral del país que es necesaria para la recuperación económica del mismo. (Bermúdez,Y. Mazuera-A. R. Albornoz-A. N. & Morffe, P.9 (2018b).

2.2.2. Adolescentes de 14 a 17 años

El concepto de adolescencia varía, sin embargo, hay que tener en cuenta algunas características singulares a esta etapa las cuales resaltan diferentes autores;

La adolescencia ha sido definida como un periodo de transición del desarrollo entre la niñez y la adultez; cronológicamente estaría ubicada entre los 13 y 19 años aproximadamente Papalia, Olds, de León & Villamizar, 1997; (Citado por Betancur, Echeverri, Bustamante, Pinzon y Torres, (2019)

Según Silva (2007), “como constructo cultural la adolescencia es generalmente definida como un periodo biopsicosocial entre los 10 y 20 años, aproximadamente. (Citado por Betancur, Echeverri, Bustamante, Pinzon y Torres, (2019)

Krauskopof, D. (1999) (...) determina que: “La adolescencia es el período en que se produce con mayor intensidad la interacción entre las tendencias individuales, las adquisiciones psicosociales, las metas socialmente disponibles, las fortalezas y desventajas del entorno”. (Citado por Urgilés-León y Fernández-Aucapiña, (2018b).

Según Moreno (2015) En la esfera psico-social, se comprende cuatro aspectos: “la lucha de dependencia - independencia, la importancia de la imagen corporal, la relación con sus pares y el desarrollo de la propia identidad”, (Citado por Urgilés-León y Fernández-Aucapiña, (2018c).

La adolescencia es una etapa evolutiva del ser humano caracterizada por una gran inestabilidad emocional debida a los múltiples cambios que se enfrentan, los cuales aumentan el nivel de estrés y pueden repercutir en desajustes psicológicos con consecuencias presentes y futuras. Por ello es de gran importancia identificar los factores de riesgo que pueden afectar la salud mental de los adolescentes (Kirchner, Ferrer, Forns y Zanini, 2011). ((Citado por Reidl, M. Reyes, P. Alcazar, O & Rodríguez. (2017d)).

Así mismo, se trata de una etapa del ciclo vital en la cual los jóvenes afrontan numerosos obstáculos y desafíos, y se pueden llegar a producir transformaciones sustanciales, además de definirse la identidad y comenzar la elaboración de un proyecto

de vida (Romero, Zapata, García-Mas, Brustad, Garrido & Letelier, 2010). (Citado por Reidl, M. Reyes, P. Alcazar, O & Rodríguez. (2017E)).

De acuerdo con lo anteriormente planteado la adolescencia está inmersa en cambios, desafíos, retos, oportunidades que a su vez van forjando el futuro del individuo y su manera de interrelacionarse con su contexto.

Hay muchos modos de experimentar la adolescencia: las formas en que se experimentan los años de crecimiento y madurez corporal están profundamente influidas y condicionadas por la cultura, la época, el género y la diferenciación social. Cada sociedad, cada época, cada sector social, construye las formas culturales e institucionales que inciden en esta etapa de la vida. (Margulis, 2004b, p.2) (Citado por Betancur, Echeverri, Bustamante, Pinzon y Torres, (2019)

De acuerdo con Alpízar y Bernal (2003), en torno a la adolescencia hay discursos y prácticas producidas y reproducidas por múltiples instituciones, que muestran los miedos, la nostalgia y la idealización por parte de los adultos de una etapa que consideran tan extraña como familiar. Dichas posturas se caracterizan, entre otras cosas, por ser homogeneizantes, adultocéntricas y estigmatizantes, lo que ubica a los adolescentes en un lugar desfavorable en el entramado social. (Citado por Betancur, Echeverri, Bustamante, Pinzón y Torres, (2019).

De acuerdo con lo anterior, los adolescentes son percibidos como sujetos problemáticos y estigmatizados, sin la oportunidad de mantener una comunicación asertiva que permita reconocer sus diferentes necesidades.

2.2.3. Migración en adolescentes de 14 a 17 años

Según Ceriani C; García,L y Gómez, S. plantea en siguiente postulado para una comprensión de la migración de los adolescentes:

Las circunstancias en que se encuentra la mayoría de NNA migrantes o hijos/as de migrantes son de elevada vulnerabilidad. Tanto las causas que llevan a su migración como las diferentes restricciones, peligros o abusos a

sus derechos en países de tránsito y destino, conforman un panorama complejo que se agrava en el caso de NNA no acompañados, particularmente si están en situación migratoria irregular. El viaje en solitario por parte de NNA, en muchos casos de corta edad, sumado a la de la inexistencia de canales regulares y seguros de migración, los expone a una multiplicidad de situaciones de abuso o persecución, los que como se mencionó, combinados con otras categorías, tales como la edad, el género, clase social y etnicidad, dan como resultado formas particularmente graves de desprotección y riesgo a su vida e integridad física. Ello supone importantes desafíos a los Estados de origen, tránsito y destino a los fines de buscar soluciones que aseguren un tratamiento adecuado de protección y acceso a derechos de NNA que transitan por sus territorios. (2014).

2.2.4. Maicao, La Guajira

Maicao fue fundado el 29 de junio de 1927, por el coronel Rodolfo Morales y Tomás Cúvelo Iguarán, quienes pertenecían al personal destacado allí por el Resguardo de Rentas del Magdalena. (Ruiz. J. 2013a).

De acuerdo con González, Z. (2005) la historia de Maicao está sujeta al poblamiento indígena, criollo y mestizo, producto de una fuerte inmigración de familias extensas provenientes de Puerto Estrella, Manaure, Barrancas, Fonseca, Riohacha y Venezuela. (citado por Ruiz. J. (2013b)

Según Palacio, T. Maicao es un municipio ubicado en la media Guajira, provincia fronteriza situada al arrimo del ramal oriental de la gran cordillera de los Andes, (Montes de Oca); al occidente bañada por el río Ranchería, Paraguachon y Paradero, con presencia de pastos naturales. (citado por Ruiz. J. (2013c)

El municipio de Maicao se localiza en el centro – este del departamento de La Guajira, cuenta con una extensión de 1789 km², lo conforman 5 comunas, 86 barrios y 3 corregimientos, posee 6 inspecciones de policía y es la segunda zona más poblada

de la Guajira después de Riohacha. Alcaldía de Maicao (2016) citado por Equipo Humanitario (2017a).

En 1936, Maicao fue declarado puerto libre, terrestre cuya principal actividad económica ha sido el comercio entre Colombia y Venezuela, por lo tanto, su estabilidad económica se ve afectada por la situación presentada en el vecino país. (Equipo Humanitario, 2017b).

Según el Censo Nacional de Población y Vivienda (CNPV, 2018) la población del municipio de Maicao es de 170.582 habitantes, siendo así el segundo municipio más poblado de la Guajira, antecedido por la ciudad de Riohacha la cual cuenta con una población de 188.014 habitantes. (Citado por la Guajira 360, 2019)

2.3. Marco Legal.

En la legislación acorde al tema de investigación se destaca a nivel internacional, La Declaración Universal de los Derechos Humanos (DUDH) (10 de diciembre de 1948) la cual, es ampliamente reconocida por haber inspirado y allanado el camino para la adopción de más de setenta tratados de derechos humanos, que se aplican hoy en día de manera permanente a nivel mundial y regional (todos contienen referencias a ella en sus preámbulos). (ONU, 1948)

Por lo tanto, se plasma de la DUDH el Artículo 7, donde define que: “Todos son iguales ante la ley y tienen, sin distinción, derecho a igual protección de la ley. Todos tienen derecho a igual protección contra toda discriminación que infrinja esta Declaración y contra toda provocación a tal discriminación”. (ONU, 1948).

De acuerdo con el interés investigativo, también se destaca a nivel internacional la Convención de los Derechos del Niño, (...) elaborada durante 10 años con las aportaciones de representantes de diversas sociedades, culturas y religiones, la Convención fue aprobada como tratado internacional de derechos humanos el 20 de noviembre de 1989. (Unicef, 2006).

La Convención, a lo largo de sus 54 artículos, reconoce que los niños (seres humanos menores de 18 años) son individuos con derecho de pleno desarrollo físico, mental y social, y con derecho a expresar libremente sus opiniones (...) (Unicef, 2006).

Tomando nota en el artículo 2 la convención expone que:

Los Estados Partes respetarán los derechos enunciados en la presente Convención y asegurarán su aplicación a cada niño sujeto a su jurisdicción, sin distinción alguna, independientemente de la raza, el color, el sexo, el idioma, la religión, la opinión política o de otra índole, el origen nacional, étnico o social, la posición económica, los impedimentos físicos, el nacimiento o cualquier otra condición del niño, de sus padres o de sus representantes legales. (Unicef, 2006).

En concordancia a lo anterior, en la implementación de la convención se debe tener en cuenta los siguientes principios: “El interés superior de niños y niñas; La protección prevalente; La participación de niños, niñas y adolescentes en todos los asuntos que les afecten”. (Unicef, 2006).

En continuidad en el ámbito internacional, se destaca la convención internacional sobre la protección de los derechos de todos los trabajadores migratorios y de sus familiares, Adoptada por la Asamblea General en su resolución 45/158, (Naciones Unidas, ONU, 1990), a su vez, se plantea la Convención sobre el Estatuto de los Refugiados Adoptada el 28 de julio de 1951 por la Conferencia de Plenipotenciarios sobre el estatuto de los refugiados y de los apátridas (Naciones Unidas), convocada por la Asamblea General en su resolución 429 (V), de 14 de diciembre de 1950. (ONU, 1954).

Considerando el tema a investigar, se vislumbra la Declaración de Cartagena sobre los Refugiados (1984), Adoptado por el “Coloquio Sobre la Protección Internacional de los Refugiados en América Central, México y Panamá: Problemas Jurídicos y Humanitarios”, celebrado en Cartagena, Colombia, del 19 al 22 de noviembre de 1984. (ACNUR, 1984).

Recordando las conclusiones y recomendaciones adoptadas por el Coloquio realizado en 1981 en México sobre Asilo y Protección Internacional de Refugiados en América Latina, el cual estableció importantes criterios para el análisis y consideración de esta materia. (ACNUR, 1984).

Estimando lo anterior, en el ámbito internacional se ha puesto a la mesa en varias oportunidades el fenómeno de la migración y en respuesta se establece el 4 de

diciembre de 2000, (...) el Día Internacional del Migrante (resolución 55/93). (ONU, 2000).

A nivel nacional, considerando la migración como tema de investigación se relaciona la Ley 12 de 1991 (enero, 2022), Convención Internacional sobre los Derechos del Niño "Por medio de la cual se aprueba la Convención sobre los Derechos Del Niño adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1989". (Defensoría, 2013).

Así mismo también se resalta a nivel nacional, La Constitución Política de Colombia de 1991, carta Magda de los Derechos, las Garantías y los deberes, destacando en el Artículo 13 lo siguiente: "Todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica". donde prevalece la protección a todas las personas sin excepciones, entre están el origen nacional. (Corte Constitucional, 2016).

Sumado a lo anterior, se destaca a nivel nacional La Ley 1098 de 2006, Por la cual, se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia (Congreso de Colombia, 2006), exponiendo de interés de la investigación los siguientes artículos:

Artículo 1. (...) Este código tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna.

Artículo 2. (...) El presente código tiene por objeto establecer normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes, garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades consagrados en los instrumentos internacionales de derechos humanos, en la constitución política y en las leyes, así como su restablecimiento. dicha garantía y protección será obligación de la familia, la sociedad y el estado.

Artículo 4. (...) El presente código se aplica a todos los niños, las niñas y los adolescentes nacionales o extranjeros que se encuentren en el territorio nacional, a los

nacionales que se encuentren fuera del país y a aquellos con doble nacionalidad, cuando una de ellas sea la colombiana. (Congreso de Colombia, 2006)

En las nuevas respuestas a la coyuntura de la migración a nivel nacional, el gobierno de Colombia rectifica el Estatuto Temporal de Protección para los migrantes venezolanos, el cual busca proteger a la población migrante que se encuentra actualmente en condiciones de irregularidad, teniendo en cuenta que, se trata de la población más vulnerable, medida que adicionalmente desestimula la migración irregular con posterioridad a la entrada en vigor de la norma. (Migración, 2021).

CAPÍTULO 3. MARCO METODOLOGICO

3.1. Tipo de Estudio

En concordancia con las experiencias de la migración que se plantea investigar de los adolescentes venezolanos, se enfatiza mediante la investigación cualitativa, dado que, se busca descubrir desde las subjetividades, significados e interpretación, tal como lo afirma Bautista (2011) en su libro: Proceso de la Investigación cualitativa:

La metodología cualitativa, al tener como estrategia el conocer los hechos, los procesos, las estructuras y las personas en su totalidad y no a través de la medición de algunos de sus elementos, abarca una mayor comprensión de la complejidad humana y no se limita a los hechos observables sino a sus significados y sus particularidades culturales. (...) (P. 19).

De esta manera el enfoque cualitativo, según Bisquerra (2004) citado por Carhuancho, Nolzco, Monteverde, Guerrero y Casana (2019, P.7) “se caracteriza por acentuar la descripción y comprensión de lo único y particular, en vez de las cosas generalizables”, por lo tanto, desde una mirada cualitativa permite la comprensión de las experiencias individualizadas de los sujetos a investigar, resaltando los significados que tienen los adolescentes venezolanos que ingresan al país desde sus relatos.

En relación con el método de investigación y el análisis de datos se establece desde la técnica de análisis fenomenológica, la cual, según lo planteado por Bautista, N. (2011), la fenomenología como teoría aplicable a la investigación social, tiene como objetivo comprender las habilidades, prácticas y experiencias cotidianas, y articular las similitudes y las diferencias en los significados, compromisos, prácticas, habilidades y experiencias de los seres humanos. (...) (p.53).

Del mismo modo Bautista, N. afirma que (...) para la fenomenología estar en el mundo es existir, es estar involucrado, comprometido. Habitar o vivir en el mundo es la forma básica de ser en el mundo del ser humano. El mundo está constituido y es constitutivo del ser. Los seres humanos tienen un mundo que es diferente al ambiente, la naturaleza o el universo donde ellos viven. Este mundo es un conjunto de relaciones, prácticas y compromisos adquiridos en una cultura. (2011, p.54).

3.2. Población

Adolescentes entre 14 a 17 años que han migrado de Venezuela a Colombia. Se observa que un gran porcentaje de la población migrante que se ubica en el municipio de Maicao son jóvenes y adolescentes asentados en refugios comunales informales (Invasiones).

El departamento de La Guajira tiene actualmente más de 158 mil migrantes, mayormente asentados en Maicao, Manaure y Uribía. Maicao es el lugar con población migrante que tiene vocación de permanencia, 53 mil según Migración Colombia, estas cifras no tienen en cuenta la población Wayúu que toma como un solo territorio la península de La Guajira y el estado Zulia venezolano. (citado por Canal 1, 2021)

Con respecto al tipo de muestreo se implementará el muestreo por conveniencia, el cual afirma Robledo (2005) que (...) se caracteriza porque se elige a las personas para ser parte del estudio bajo el criterio de practicidad, es decir el acceso a ellos factible o también cuando los sujetos voluntariamente desean ser parte del estudio. (Citado por Carhuancho, I.M, Nolzco, F.A, Monteverde, L.S, Guerrero, M.A & Casana, K.M. (2019).

En relación con las características para la identificación de la muestra se estableció los Asentamientos Informales donde se ubica más población migrante venezolana en el municipio de Maicao, lugares relevantes donde la población de adolescentes se acentúa en un alto porcentaje, tanto en condición regular como irregular.

3.3. Instrumento

El instrumento utilizado en la investigación es la Entrevista a profundidad, según Ander Egg (1987) citado por Hurtado (2000), sostuvo que la entrevista “supone la interacción verbal entre dos o más personas. Es una conversación, en la cual, una persona (el entrevistador) obtiene información de otras personas (entrevistados), acerca de una situación o tema determinados con base en ciertos esquemas o pautas” (p. 461).

Las entrevistas requieren que previamente el investigador concrete la fecha, hora y lugar para aplicar la guía de entrevista, sin embargo, en el desarrollo el investigador puede realizar una pregunta para obtener más información, no obstante, se debe de tener cuidado, porque el diálogo podría orientarse hacia otro tema y ello invalidará la información obtenida. La guía de entrevista “debe contener los datos generales de identificación del entrevistado; datos censales o sociológicos; y datos concernientes al tema de investigación” (Hurtado, 2000, citado por Carhuancho, I.M, Nolazco, F.A, Monteverde, L.S, Guerrero, M.A & Casana, K.M.(2019).

3.4. Procedimiento

Tabla 1. Procedimiento

OBJETIVOS	ACTIVIDADE Shu	INSTRUMENTO	RESPONSABLES	FECHA
Indagar el proceso de migración de adolescentes venezolanos en la literatura actual, para la identificación de categorías	- Búsqueda de Referentes - Construcción Marco Referencial	Rejilla bibliográfica	Harrison Cervantes Terán; Edith Johanna Duarte Lázaró; Claudia Nilce Rozo Espinosa	abril, 2021

temáticas, fortaleciendo el interés investigativo. ante el tema investigado.				
Registrar los datos obtenidos para la construcción de resultados situados en la población de adolescentes venezolanos de 14 a 17 años en el municipio de Maicao, La Guajira	1. Confección del Guión 2. Acercamiento de la Población 3. Recolección de la Información	1. Formato de guion 2. Consentimiento Informado	Harrison Cervantes Terán; Edith Johanna Duarte Lázaro; Claudia Nilce Rozo Espinosa	mayo, 2021

Analizar las experiencias de la migración en adolescentes venezolanos de 14 a 17 años, para establecer propuestas de atención ante el tema investigado.	1. Transcripción 2. Codificación	1. Tabulación o tabla de codificación	Harrison Cervantes Terán; Edith Johanna Duarte Lázaro; Claudia Nilce Rozo Espinosa	mayo, 2021
---	---	---	---	------------

Fuente: Elaboración propia, 2021

3.5. Consideraciones Éticas

Cabe enfatizar que la presente investigación se fundamenta desde la ética en cada uno de sus capítulos y proceso, y con mayor relevancia en la recolección y uso de la información, de esta manera se destaca el postulado según Sieber (2001) “ser ético es parte de un proceso de planeación, tratamiento y evaluación inteligente y sensible, en el cual el investigador busca maximizar los buenos productos y minimizar el riesgo y el daño”,(Sañudo, Lya (2006,P.85) en concordancia, esta investigación propende en todo momento en prevenir acción con daño a cada uno de los participantes, promoviendo a su vez el análisis crítico del tema de estudio para valorar la problemática investigada, en este sentido el investigador deberá tener una mirada coherente y objetiva a fin de identificar de acuerdo con el contexto inmediato las mejores acciones para continuar con el proceso investigativo y validar todo actuar desde la ética.

Con base al Acuerdo 11 de la Res. 008430 de 1993 del Ministerio de Salud en el Artículo 8, esta investigación a realizar protegerá los datos e informaciones referentes a la identificación e imagen de los participantes de la investigación, de igual manera se precisa que desde el artículo 9 esta investigación no representa un riesgo para la vida o seguridad de los adolescentes. Así mismo, y conforme al acuerdo 10 los líderes, cuidadores y colaboradores del proyecto se comprometen a identificar los tipos de

riesgo a los que pueden estar expuestos los participantes de esta investigación. De acuerdo con el Acuerdo 11, literal (a) esta investigación no presenta riesgo dado que, son estudios que emplean técnicas e instrumentos de investigación cualitativa desde la técnica de análisis fenomenológica, donde no se realiza ninguna intervención o modificación intencionada de las variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales de los Adolescentes que participan en la investigación, por medio de entrevistas a profundidad donde no se le identifique ni se traten aspectos sensitivos de su conducta. Por último, se vela por el bienestar de los participantes cumpliendo con los artículos 12, 13, 14 y 15 de la misma resolución.

CAPÍTULO 4. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Para la construcción del presente capítulo se analiza los resultados de las entrevistas realizadas a los adolescentes venezolanos asentados en dos asentamientos (Villa Madre Laura y Bendición de Dios 2) en el municipio de Maicao, La Guajira.

4.1. Codificación abierta.

Se realizaron, transcribieron y analizaron 10 entrevistas a profundidad ejecutadas a 10 adolescentes de 14 a 17 años del municipio de Maicao, La Guajira, dentro de las entrevistas se presentaron 12 códigos, los cuales se agruparon con 3 familias. A continuación, se expone la tabla de códigos.

Tabla 2. Distribución de códigos.

CÓDIGO	TOTAL DE CÓDIGOS	FAMILIA DE CÓDIGOS
Migración	9	Experiencias de la migración
Motivación	10	
Discriminación	12	
Desarraigo	9	

Seguridad	15	
Derechos del niño	22	Experiencias en el Acceso a Derechos
Barreras en la garantía de derechos	9	
Condiciones socioeconómicas	10	
Adaptación	31	Experiencias en los Factores de Desarrollo
Proyecto de vida	14	
Redes de apoyo	21	
Desequilibrio emocional	14	

Fuente: elaboración propia, 2021

En la tabla se logra identificar los códigos y la cantidad de veces que se repitieron en las entrevistas, sumando a que se encuentran organizados y agrupados por familia, con el objetivo de comprender las experiencias de la migración de adolescentes venezolanos de 14 a 17 años en el municipio de Maicao, La Guajira. A continuación, en el siguiente apartado se realizará una descripción de cada familia de códigos teniendo como base las entrevistas a profundidad realizadas a los adolescentes venezolanos.

4.4.1. Experiencias de la migración

Gráfica 1. Agrupación de códigos



Fuente: elaboración propia, 2021

En esta familia de códigos se logró relacionar y agrupar 5 códigos, de los cuales tienen relación con el proceso de migración, donde los entrevistados socializan lo que entienden por migración y algunas situaciones que el migrar conlleva, relacionando lo siguiente

“Una persona que va a otro lugar que no es propio, que es desconocido”

entrevistado 1

“Migración es algo que uno toma debido a las circunstancias y cambia su forma de vivir cambia muchas cosas, como cambia aprende eeee” entrevistado 4

“Cuando alguien sale de su país hacia otro país” entrevistado 8

De acuerdo, a las respuestas de los entrevistados, se identifica que un 50 % entienden o saben que significa migración, así como el otro 50 % no conoce el término, ni su significado, a pesar de ser parte del fenómeno de la migración, contrastándolo con las siguientes respuestas

“La verdad nada” (Entrevistado 5)

“Si he escuchado, pero no sé” (Entrevistado 6)

Por consiguiente, se expone el código de motivación, relacionado con las circunstancias que fueron motivos para que los adolescentes y sus familias decidieron migrar de Venezuela a Colombia

“La situación de mi país, económica principalmente, mi familia no tenía alimentos y tuvimos que migrar” (Entrevistado 1)

“Primero porque tengo un hermano que convulsiona y el medicamento estaba muy caro y segundo porque a veces había plata para la comida, pero no se encontraba la comida y los estudios no estaban bien” (Entrevistado 3)

“Económico, Mi mama trabajaba y no alcanzaba la plata para comer no alcanzaba para los estudios hay veces que nos tocaba ir a pata hasta el colegio, no había plata para hacer las tareas, no íbamos sin comer al colegio” (Entrevistado 4)

Teniendo como base las respuestas de los 10 adolescentes entrevistados, se identifica los motivos a nivel de acceso a los servicios básicos como alimentación, salud, entre otros, limitando directamente en la satisfacción de las necesidades básicas y garantía de los derechos.

Por otra parte, el proceso de migrar conlleva a un desarraigo de los adolescentes, tercer código asociado al fenómeno de migración, puesto que, como lo mencionan los entrevistados

“acá no tenemos a nadie, no es lo mismo y con los vecinos no es cercana”
(Entrevistado 2)

“por dejar a mi familia mis cosas, porque yo no me quería venir para estos lados”
(Entrevistado 3)

“vivir igual que en mi casa, porque allá salíamos compartíamos mucho pa allá y pa acá con mi mama, con mis amigos, mi familia y ya no es lo mismo porque mis abuelos están en Venezuela y mis tíos están en Valledupar y mis amigos están lejos, mi tía en Bogotá, ya no nos reunimos como antes en las tardes en los cumpleaños ya no”. (Entrevistado 4)

“fue difícil dejar a todas mis amistades y parte de mi familia allá en Venezuela”
(Entrevista 10).

De acuerdo a lo anterior, se reconoce el desarraigo en todos los adolescentes entrevistados, dado que, en sus respuestas se resaltó el código de desarraigo donde

enfaticaban en las separaciones con su familia y amigos, dejar su país, su cultura y de esta manera, perdiendo sus raíces familiares y sociales, conllevando a consecuencias en su identidad personal y desarrollo.

Por consiguiente, se determina el código de discriminación como cuarto código agrupado, donde se contrasta con las entrevistas las siguientes

“cuando ya uno llega acá como discriminación” (Entrevistado 1)

“sí, en una casa donde llegue, siempre hacían comentarios como los venezolanos hacen esto, los venezolanos hacen aquello, ustedes son esto, ustedes son aquello, cosas así” (Entrevistado 1)

“siento como porque no soy colombiana ellos tienen como una idea a los venezolanos como rabia, no son todos, pero la mayoría” (Entrevistado 3)

Se enfatiza en las respuestas de los adolescentes experiencias enmarcadas en la discriminación por estigmatización a la población migrante venezolana, donde se ha generalizado las acciones de algunas personas extranjeras en el país al punto de señalar y generalizar a todos los venezolanos, incluyendo a los adolescentes que han vivido hechos discriminatorios afectando en sus vidas.

Por último, se aprecia el código de seguridad el cual, se aglomeró desde las experiencias de la migración, puesto que, se encierra en muchas situaciones e interacciones en el proceso de migrar y cambiar rotundamente de vida, socializando las siguientes respuestas de los adolescentes

“si no que me siento como en una situación de inseguridad, como que algo, que no me siento como que muy acogida, por decir que puedo hacer algo, no, no, no, sino que me siento un poquito insegura” (Entrevistado 1)

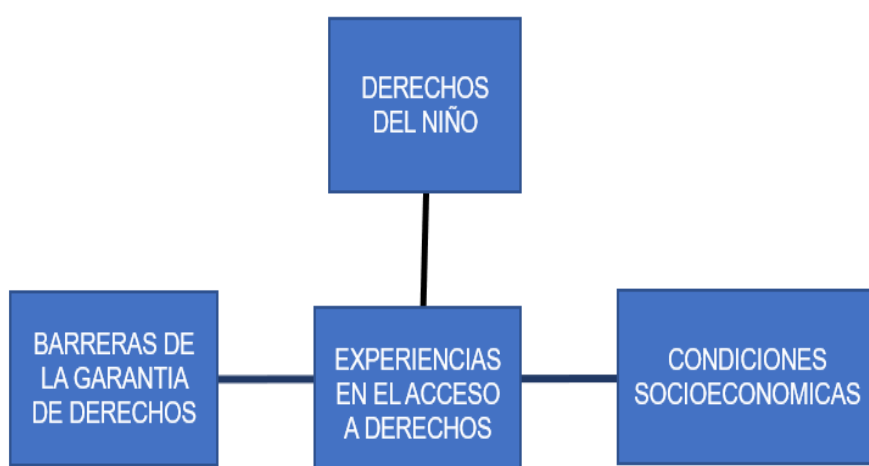
“Un poco insegura porque hay muchos fumones y la policía casi no pasa por acá, tampoco hay luz y servicios de vigilancia” (Entrevistado 3)

“pero hay veces que no, es algo confuso, lo que pasa es que aquí en la comunidad están los guajiros y digamos que le tienen como un miedo, entonces hay veces que las personas no se meten porque dicen que los problemas no son con ellos y si se meten puede que le pueda llegar el cobro, he visto a veces ese tipo de problemas” (Entrevistado 3)

De acuerdo con los anteriores relatos de los adolescentes, se describe que el sentirse seguros o inseguros juega un papel importante en la vida de ellos, puesto que, se identifica que en sus lugares de hábitat no se sienten seguros y que los miembros de las fuerzas de seguridad muy poco llegan a estos asentamientos, sumando a ello, no cuentan con acceso a los servicios públicos, lo cual, trae consigo mayor exposición a riesgos de seguridad en los adolescentes y ellos lo perciben de esa manera.

4.1.2. Experiencias en el Acceso a Derechos

Gráfica 2. Agrupación de códigos



Fuente: elaboración propia, 2021

En esta familia de códigos podemos observar las diferentes experiencias y expresiones de los adolescentes frente a sus derechos, el acceso, barreras frecuentes y las condiciones socioeconómicas que influyen en el goce efectivo de sus derechos, señalando como estos de una u otra manera afectan sus cotidianeidad y calidad de vida, los cuales se resaltan a continuación.

“Si, ps digamos eee por ser extranjera mi familia no ha podido encontrar un empleo, lo que ha dificultado la instancia socioeconómica” (Entrevistado 1).

“A nivel económico también ya que antes en Venezuela no tenían las necesidades de pasar hambre y en cambio aquí sí” (Entrevistado 2).

“Vivíamos en un ranchito y pasamos a una pieza, muy difícil estaba hecho de bolsas y no teníamos pisos eran alfombras, muy distinto pues que en Venezuela

teníamos que ir a comer por allá, porque no teníamos a dónde comer”
(Entrevistado 4).

De acuerdo con las experiencias de los adolescentes migrantes venezolanos se logra evidenciar que las condiciones socioeconómicas si bien han mejorado en comparación a cuando residencia en Venezuela, estas continúan siendo precarias, lo cual de forma colateral auspicias las brechas y cuellos de botellas en el acceso y goce de derechos como lo evidenciamos a continuación.

“La experiencia muy buena he aprendido cosas que no sabía me hablan mucho de los derechos del niño del adolescente” (Entrevistado 3).

“Estudio, salud, a la identidad a no ser discriminado no me han respetado el derecho a la salud y al de la identidad “(Entrevistado 4).

“El derecho a la identidad, a la salud, al estudio “(Entrevistado 7).

“Derecho a compartir, derecho a la aceptación, a la salud, derecho a la educación”
(Entrevistado 8.)

Teniendo en cuenta las respuestas a las preguntas realizadas, en cuanto al conocimiento de sus derechos como adolescentes y como adolescentes migrantes venezolanos en Colombia, se denota que un mayor porcentaje de los adolescentes tienen conocimiento sobre sus derechos, aunque no de manera conceptual sino más bien por asociación.

Es necesario resaltar que, si bien entre las características o similitudes de las respuestas de los adolescentes entrevistados se observa un conocimiento relativo sobre sus derechos, también identifican que no acceden a ellos en su totalidad, encontrándonos con diversas expresiones o manifestaciones a la hora de categorizarlos como obstáculos en el acceso a sus derechos.

“No sé, qué será, pues digamos los derechos que tenía allá que acá no los tengo, será a la seguridad, así como a sentirme muy protegida, siento que acá no me siento así, si no que me siento que tengo que ser más madura, o algo así, no me siento como protegida” (Entrevistado 1).

“Los papeles para ingresar al colegio” (Entrevistado 1).

“No tengo aquí derecho a “silencio” en Venezuela por ejemplo si tenía todos los derechos en cambio aquí no, no tengo los mismos derechos por ser venezolano, por ejemplo, el estudio ya que allá estoy en quinto grado y aquí me toca desde cero por ser migrante, a nivel de la salud no es lo mismo porque tiene que hacer papeleos antes para que me atiendan, he tenido experiencias ya que he ido y no me han atendido por no tener seguro “(Entrevistado 2).

“Si, como no tengo los papeles colombianos y el PEP hay veces que cuando voy al hospital no me atienden” (Entrevistado 2).

“A la salud, porque acá también me están dando el derecho a estudiar, lo de la salud es por los papeles porque no tengo el PEP la tarjeta de migración y por eso se dificulta, ya se me han presentado problemas por eso” (Entrevistado 3).

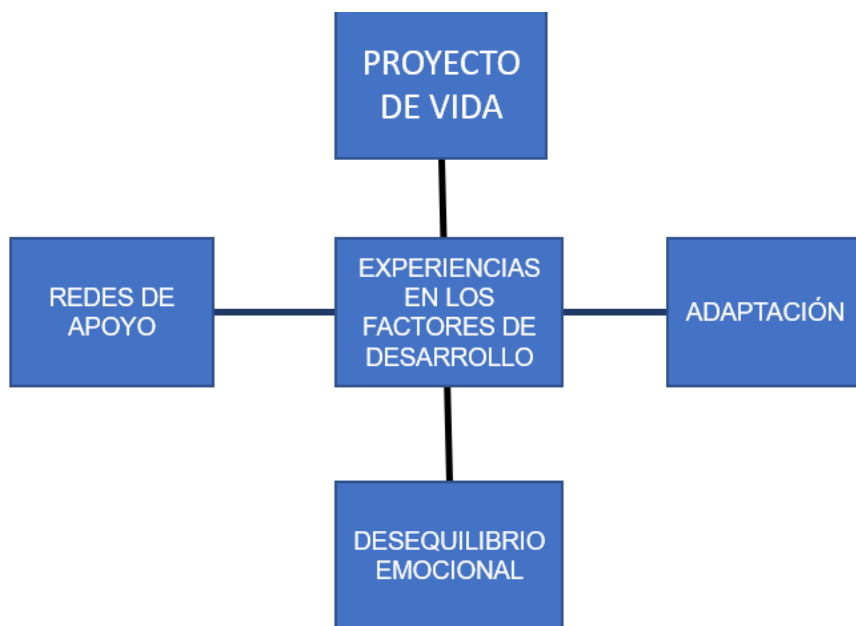
“Allá tenía derecho de estudiar, de tener una familia, de estar con mis amigos, jugar, aquí no tengo muchos derechos” (Entrevistado 5).

En relación a la garantía de sus derechos, los adolescentes entrevistados identifican de manera eficaz los cuellos y dificultades que presentan para poder acceder a ellos, resaltando que su estatus irregular en el país en cuanto a la documentación requerida por el gobierno colombiano, es la principal barrera.

En este sentido se puede evidenciar la experiencia de los adolescentes migrantes venezolanos en cuanto al acceso a derechos, resaltando como los tres ejes claves convergen entre sí y tienen injerencia el uno con el otro, al hablar de las condiciones socioeconómicas en las que habitan los migrantes venezolanos, el acceso a derechos y las barreras con las que se encuentran frecuentemente. De igual forma los adolescentes son conscientes de que las dificultades socioeconómicas y las brechas para acceder a derechos, como la educación, la salud, entre otros auspician aún más los riesgos y condiciones de vulnerabilidad que de entrada tienen por ser migrantes venezolanos.

4.1.3. Experiencias en los Factores de Desarrollo

Grafica 3. Agrupación de códigos



Fuente: elaboración propia, 2021

En esta familia se pudo apreciar 4 códigos de los cuales los y las adolescentes entrevistados nos manifestaron sus experiencias con la siguiente información brindada por cada uno de ellos; en cuanto a adaptación ellos nos manifestaron lo siguiente

“uno siempre le gusta compartir y socializar con las personas y digamos que eeee, yo al llegar acá no sabía con quién iba a socializar y es un poco complicado”

(Entrevistado 1)

“un poquito que le hace falta alguno se lo apoyó el otro, ahí poco a poco nos unimos, en la comunidad me siento bien, siento apoyo” (Entrevistado 1)

“Buena, nunca he tenido ningún problema con nadie” (Entrevistado 1)

“yo en Venezuela nunca pase trabajo nada, no, no se “se le aclaran las actividades a los que solo respondió si al estudio” ninguna otra, allá no jugaba mucho acá si” (Entrevistado 2)

“Todo lo que hacía en Venezuela lo hago aquí y hay cosas que hago acá que allá no” (Entrevistado 3)

En cuanto al proyecto de vida de los y las adolescentes entrevistados ellos desde sus experiencias nos contaron porque aquí en Colombia ven oportunidades

“quizá cuando las personas empiezan a tratar con uno y se dan cuenta que uno no es así, no generalizan si no ya como que dice, bueno ella no vino a lo mismo, si no que ella vino a buscar una estabilidad, a buscar nuevos horizontes, no vino a buscar cosas malas, ni nada de eso, entonces ya las personas cambian su perspectiva” (Entrevistado 1)

“Bueno como llegar a graduarme en una universidad ser administradora de empresas” (Entrevistado 4)

“Estar mejor, más ganas de estudiar aquí, estar aquí con mi familia” (Entrevistado 6)

“Estudiar, pasa rato con mis amigos, y aprender nuevas cosas y conocer más, porque yo soy muy intrigosa” (Entrevistado 10)

“aquí en Maicao sí hay oportunidades para salir adelante, como dicen aquí hay mucho migrante, aquí hay que trabajar día a día para salir adelante, porque si uno no trabaja día a día como comemos como estudiamos” (Entrevistado 10)

Sus sentires en cuanto a redes de apoyo algunos manifestaron no tener acceso a ellas y otros nos socializaron sus experiencias y se mostraron confiados y seguros de contar con una mano amiga en caso de requerir ayuda

“de amigos, de familia, ps si he tenido bastante apoyo, gracias a Dios, de amigos, conocidos, bueno, familia casi no tengo acá, mejor dicho, creo que sólo tenemos un familiar muy lejano, pero he tenido más que apoyo de desconocidos, algo así” (Entrevistado 1)

“Si, tenemos un club de jóvenes y ahí ps todo un día a la semana nos reunimos, realizamos actividades como manualidades, cosas así, donde nosotros vamos aprendiendo, y es como digamos una socialización donde nos desestresamos un poquito” (Entrevistado 1)

“Si, club juvenil y espacio amigable la experiencia me ha ido bien, lo apoyan a uno diciéndolo que tengo que hacer y jugamos” (Entrevistado 2)

Para finalizar con esta experiencia en las familias de códigos los y las adolescentes manifestaron cuales han sido sus estados emocionales durante la adaptación con el cambio de su país natal Venezuela para Colombia

“Muchas dificultades, dificultades emocionales, porque uno se siente como mal, siente que extraña su lugar su territorio, digamos emocional por que le baja a uno la autoestima” (Entrevistado 1)

“Me siento bien, pero hay veces que, si me siento mal, por querer regresar a Venezuela” (Entrevistado 2)

“Cuando llegue me quería devolver, porque apenas íbamos cuatro meses acá en Maicao y me quería devolver porque primera vez que vivía en una invasión con muy pocos ranchos” (Entrevistado 4)

“Yo antes era como muy feliz, le ha bajado a eso, He tenido cambios emocionales porque no tengo a mi familia” (Entrevistado 10)

A partir de lo anterior, se visualiza los cambios emocionales que repercuten en el bienestar de los adolescentes venezolanos migrantes, lo cual, converge en su bienestar y calidad de vida.

4.2. Codificación axial.

A continuación, se realizará la codificación axial, en donde se relaciona las tres categorías teóricas con los códigos y de esta manera se analiza la relación de las experiencias de los adolescentes en contraste con la teoría ecológica de Urie Bronfenbrenner.

Tabla 3. Relación de códigos y categorías teóricas

Teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner		
CATEGORIAS TEORICAS	CÓDIGOS	FAMILIA DE CÓDIGOS
MICROSISTEMA	Proyecto de vida	Experiencias de la migración.

	Desequilibrio emocional	Experiencias en el acceso a Derechos. Experiencias en los Factores de Desarrollo.
	Adaptación	
MESOSISTEMA	Redes de apoyo	
	Discriminación	
	Desarraigo	
	Derechos del niño	
MACROSISTEMA	Barreras en la garantía de derechos	
	Condiciones socioeconómicas	
	Migración	
	Seguridad	
	Motivación	

Fuente: elaboración propia, 2021

4.2.1. Microsistema

La Teoría Ecológica de los sistemas de Urie Bronfenbrenner consiste en un enfoque sobre el desarrollo del individuo a través de los diferentes ambientes en los que se desenvuelve. El proyecto de investigación Experiencias de la migración en adolescentes Venezolanos entre 14 y 17 años del Municipio de Maicao, La Guajira en las experiencias aportadas por cada uno de ellos se logró evidenciar en el sistema Microsistema relacionado con el proyecto de vida lo siguiente y es que los y las adolescentes nos expresaron desde sus experiencias porque decidieron migrar de su país natal Venezuela en algunas de sus anécdotas nos socializaron los motivos en ellos encontramos que han migrado para Colombia a buscar un mejor futuro, mejores oportunidades de estudio y laborales dado que las condiciones que atraviesa Venezuela en estos momentos no les permite surgir y contar con oportunidades futuras.

“quizá cuando las personas empiezan a tratar con uno y se dan cuenta que uno no es así, no generalizan si no ya como que dice, bueno ella no vino a lo mismo, si no que ella vino a buscar una estabilidad, a buscar nuevos horizontes, no vino a buscar cosas malas, ni nada de eso, entonces ya las personas cambian su perspectiva” (E1)

Continuando con la teoría ecológica de Bronfenbrenner los y las adolescentes manifiestan algunos de sus estados emocionales al tener que migrar de su país donde nacieron, crecieron, hicieron amigos y llevaban unas rutinas de vida quizá diferentes a las que encontraron en Colombia, esto les produjo tristeza y deseo que querer regresar para Venezuela “Muchas dificultades, dificultades emocionales, porque uno se siente como mal, siente que extraña su lugar su territorio, digamos emocional por que le baja a uno el autoestima” (E1) Puesto que en algunos casos manifestados por los y las adolescentes migrantes ellos narraron que en el transcurso del tiempo se han venido adaptando al territorio y a las comodidades que allí se les ofrece “uno siempre le gusta compartir y socializar con las personas y digamos que eeee yo al llegar acá no sabía con quién iba a socializar y es un poco complicado” (E1), desde la teoría del Microsistema se pueden evidenciar experiencias en los factores del desarrollo de los y las adolescentes migrantes dejando atrás su país de origen por venir en busca de sueños con un mejor proyecto de vida, aunque en ocasiones les causa desequilibrio

emocional al recordar lo que allí en su país han vivido, pero son experiencias que a futuro les permite adaptarse a nuevos entornos y seguir en la construcción de sueños para salir adelante.

4.2.2. Mesosistema

De acuerdo a la codificación axial, se identifica la categoría teórica Mesosistema, la cual, la define el autor Urie Bronfenbrenner como las relaciones entre dos o más microsistemas, (...) las relaciones bidireccionales que se dan entre dos o más entornos en los que la persona en desarrollo participa activamente, de esta manera en el vivir diario de los adolescentes migrantes es importante las redes de apoyo que han conformado en sus nuevas realidades, tal cual, como lo define el siguiente entrevistado: “apoyo de amigos, de familia, ps si he tenido bastante apoyo, gracias a Dios, de amigos, conocidos, bueno, familia casi no tengo acá, mejor dicho, creo que sólo tenemos un familiar muy lejano, pero he tenido más que apoyo de desconocidos, algo así” (E1), afirmando el apoyo de relaciones que ha construido desde que llegaron a Colombia.

Sumando a lo anterior, cabe enfatizar las experiencias que se identificaron enfocadas en relatos de desarraigo, argumentados por los adolescentes donde las relaciones con su familia extensa y amigos que tenían en Venezuela sufrió cambios concebidos como pérdidas de sus raíces familiares y sociales, como se logra percibir en el siguiente relato: “vivir igual que en mi casa, porque allá salíamos compartíamos mucho, pa allá y pa acá con mi mama, con mis amigos, mi familia y ya no es lo mismo, porque mis abuelos están en Venezuela y mis tíos están en Valledupar y mis amigos están lejos, mi tía en Bogotá, ya no nos reunimos como antes en las tardes en los cumpleaños ya no”. (E4), lo cual, refleja impactos en el desarrollo de los adolescentes.

En concordancia, los adolescentes aprecian en sus experiencias hechos de discriminación hacia ellos, solo por el hecho de ser venezolanos migrantes, viéndose reflejadas en relaciones con la población de acogida colombiana, en comentarios como lo asocia el entrevistado a continuación: “sí, en una casa donde llegue, siempre hacían comentarios como los venezolanos hacen esto, los venezolanos hacen aquello,

ustedes son esto, ustedes son aquello, cosas así” (E1), en donde, a través de esas interacciones con los demás microsistemas se identifican estos hechos discriminantes.

Por último, teniendo presente que los adolescentes migrantes menores de 18 años, presentan una protección especial, al estar cobijados por los derechos del niño, donde la familia, la sociedad y el estado tienen una obligación en protegerlos y es allí donde las relaciones entre los diferentes actores del municipio logran la garantía de estos derechos o por el contrario se aprecia la no garantía de estos derechos, cómo se asocia en el siguiente relato: “ Estudió, salud, a la identidad a no ser discriminado no me han respetado el derecho a la salud y a la identidad “ (E4).

Teniendo presente el anterior análisis relacional de la teoría y entrevistas, se determina que la categoría teórica mesosistema en el adolescente venezolano migrante asentado en el municipio de Maicao, presenta unas redes de apoyo, desarraigo, discriminación y garantía o no garantía de los derechos del niño, que se logran apreciar en experiencias de desarraigo, relaciones de apoyo, discriminación y exclusión.

4.2.3. Macrosistema.

Bronfenbrenner nos llama la atención sobre el siguiente aspecto: “en una sociedad o grupo social en particular, la estructura y la sustancia del micro-, el meso y el exosistema tienden a ser similares, como si estuvieran contruidos a partir del mismo modelo maestro, y los sistemas funcionan de manera similar. Por el contrario, entre grupos sociales diferentes, los sistemas constitutivos pueden presentar notables diferencias. Por lo tanto, analizando y comparando los micro-, meso- y los exosistemas que caracterizan a distintas clases sociales, grupos étnicos y religiosos o sociedades enteras, es posible describir sistemáticamente y distinguir las propiedades ecológicas de estos contextos sociales” (Bronfenbrenner, 1979, pp 27-28).

De acuerdo con el autor Urie Bronfenbrenner el macrosistema se refiere a las condiciones sociales, culturales y estructurales que determinan en cada cultura los rasgos generales de las instituciones, los contextos, etc. en los que se desarrolla la persona y los individuos de su sociedad. Lo constituye los valores propios de una cultura, costumbres, etc.

A partir de lo anterior podemos observar cómo se alinea con las expresiones y manifestaciones de los adolescentes de acuerdo con cada una de sus experiencias particular, es así como se observa a continuación “Una persona que va a otro lugar que no es propio, que es desconocido” (E1), haciendo referencia a la migración y todo el contexto desconocido al que se enfrentan las personas migrantes, a los desafíos y retos propios de su condición de migrantes la cual en el caso particular tiende a agravarse aún más por la condición irregular o estatus migratorio irregular.

De igual forma se puede observar la percepción de los adolescentes en cuanto a la garantía de sus derechos en el territorio colombiano, reconociendo las fallas estructurales en el acceso a estos, como se denota en la siguiente afirmación “ No tengo aquí derecho a “silencio” en Venezuela por ejemplo si tenía todos los derechos en cambio aquí no, no tengo los mismos derechos por ser venezolano, por ejemplo, el estudio ya que allá estoy en quinto grado y aquí me toca desde cero por ser migrante, a nivel de la salud no es lo mismo porque tiene que hacer papeleos antes para que me atiendan, he tenido experiencias ya que he ido y no me han atendido por no tener seguro” (E2). “Allá tenía derecho de estudiar, de tener una familia, de estar con mis amigos, jugar, aquí no tengo muchos derechos” (E5), si bien se resalta que los adolescentes identifican que tiene derechos e incluso menciona algunos de ellos, reconocen las barreras que se le presentan en el acceso a los diferentes servicios básicos que conforman estos derechos.

Por otro lado, los migrantes están en busca de mejores condiciones socioeconómicas, las cuales le permitan a su vez mejorar su calidad de vida, sin embargo, de acuerdo con la experiencia de los adolescentes, esta situación no ha variado mucho en comparación con su país natal, como se evidencia en sus relatos “Si, ps digamos eee por ser extranjera mi familia no ha podido encontrar un empleo, lo que ha dificultado la instancia socioeconómica” (E1) “Vivíamos en un ranchito y pasamos a una pieza, muy difícil estaba hecho de bolsas y no teníamos pisos eran alfombras, muy distinto pues que en Venezuela teníamos que ir a comer por allá, porque no teníamos a dónde comer” (E4).

Lo anterior tiene que ver indudablemente con el hecho de que las políticas públicas, las condiciones culturales y estructurales no favorecen la inclusión de las personas

migrantes.

La migración se da por diferentes motivos, sin embargo, a continuación, haremos énfasis en las experiencias particulares de los adolescentes entrevistados.

“La situación de mi país, económica principalmente, mi familia no tenía alimentos y tuvimos que migrar” (E1).

“Económico, Mi mama trabajaba y no alcanzaba la plata para comer, no alcanzaba para los estudios hay veces que nos tocaba ir a pata hasta el colegio, no había plata para hacer las tareas, no íbamos sin comer al colegio” (E4).

“Por la escasez y la falta de trabajo, estábamos pasando necesidades” (E6).

“Porque mi papá ya estaba acá, y la situación en el país era muy difícil” (E10).

Se puede observar que las motivaciones no varían mucho entre sí, resaltando en este caso la motivación de los adolescentes y sus familias por mejorar su condición de vida.

Por otro lado, la percepción de seguridad o inseguridad es de vital relevancia, siendo un factor determinante para que la persona migrante se establezca o no en una ciudad, municipio o comunidad, como lo expresan los adolescentes, “No que me siento como en una situación de inseguridad, como que algo que no me siento como que muy acogida, por decir que puedo hacer algo, no, no, no, sino que me siento un poquito insegura” (E1).

“Un poco insegura porque hay muchos fumones y la policía casi no pasa por acá, tampoco hay luz y servicios de vigilancia” (E3)

De acuerdo con las manifestaciones de los adolescentes se analiza que la percepción de seguridad, la observan como un factor del contexto propio, pero que, sin embargo, tiene injerencia del contexto exterior, reconociendo además el papel de algunas instituciones en cuanto a la seguridad de la comunidad, familia y propia.

Teniendo en cuenta lo podemos identificar como el macrosistema tiene injerencia en el microsistema o el individuo, esto por supuesto en cuanto a la migración, motivaciones de esta, condiciones socioeconómicas, barreras en la garantía de derechos y seguridad y la manera en que estas convergen entre sí, como consecuencia de las condiciones sociales, culturales y estructurales que determinan en cada cultura los rasgos generales de las instituciones, los contextos, en los que se

desarrolla la persona y los individuos en sociedad.

4.3. Análisis de las experiencias de la migración en adolescentes venezolanos de 14 a 17 años, para establecer propuestas de atención ante el tema investigado.

Tabla 4. Experiencias de los Adolescentes y su relación teórica.

CATEGORIA TEORICA	EXPERIENCIAS DE LOS ADOLESCENTES
MICROSISTEMA	Experiencias en busca de sueños Experiencias por un mejor proyecto de vida Experiencias emocionales
MESOSISTEMA	Experiencias de desarraigo Experiencias en relaciones de apoyo Experiencias de exclusión Experiencias de discriminación
MACROSISTEMA	Experiencias de calidad de vida Experiencias de dignificación

Fuente: elaboración propia, 2021

A partir del análisis de los resultados se logra identificar 9 experiencias de migración de los adolescentes venezolanos de 14 a 17 años del municipio de Maicao, La Guajira, por consiguiente, se procede a describir cada experiencia.

Experiencias en busca de sueños, en las interacciones que se tuvieron con los y las adolescentes migrantes se logró apreciar desde sus experiencias compartidas que

ellos y ellas en vista de no ver oportunidades a futuro en su país, tomaron la decisión de migrar en busca de hacer realidad sus sueños.

Experiencias por un mejor proyecto de vida, dado a las necesidades que actualmente se viven en Venezuela, los proyectos de vida se ven cada vez más distantes y difíciles de poder continuar para surgir y de esta manera poder dar estabilidad a la familia.

Experiencias emocionales, son varios los cambios en cuanto a estados de ánimo al recordar las experiencias que en el trayecto se han tenido que vivir.

Experiencias de desarraigo, se presenta e identifica en el proceso de migración, en cuanto a la pérdida de sus raíces familiares, culturales y sociales, puesto que, a la hora de migrar dejan su vida, lo que conocían, incluyendo a las personas con quienes se relacionaban en su diario vivir, generando experiencias de pérdidas conllevando al desarraigo.

Experiencias en relaciones de apoyo, se presenta en esas nuevas construcciones de redes de apoyo que logran a la hora de asentarse en territorio colombiano, donde se identifica la importancia de esas relaciones para el desarrollo de los adolescentes y la construcción en sus proyectos de vida.

Experiencias de exclusión, se presentan barreras estatales en donde por ser venezolanos migrantes no se garantiza una calidad de vida, por el contrario, habitan en zonas marginadas y vulnerables sin acceso a los servicios, y poca presencia institucional siendo estos últimos quienes garantizan los derechos.

Experiencias de discriminación, se identifica hechos de discriminación hacia los adolescentes migrantes, dados en expresiones estigmatizantes de la población de acogida colombiana que generalizan a la población venezolana que migra.

Experiencias de calidad de vida, esta se presenta a partir de las manifestaciones de los adolescentes en la búsqueda de mejorar sus condiciones socioeconómicas, a partir del goce efectivo de sus derechos, en donde su migración se convierta en factor de desarrollo para ellos y sus familias, motivados en un principio por la voluntad y la motivación de continuar con el proceso de desarrollo intrínseco en cada ser humano.

Por otro lado, es el esfuerzo y la utilización de las cualidades, habilidades y potencialidades de estas, las que permiten al individuo el alcance de sus objetivos, el

desarrollo integral como ser humano, el cual, es colateral en la calidad de vida de las personas.

Experiencias de dignificación, la cual se presenta en el sentido que posee el individuo en dignificar su existencia, expresada en los adolescentes en la búsqueda de su desarrollo personal, en la motivación por alcanzar sus metas y empoderarse en habilidades y cualidades propias para la vida, auspiciando de forma intrínseca y colateral en sus familiares la posibilidad de mejorar su condición migratoria.

De igual forma se observa en la búsqueda, por minimizar las brechas en la garantía de sus derechos, mejorando sus condiciones socioeconómicas en la medida en que alcanzan sus objetivos, se plantean nuevos retos y objetivos que le dan significado a su existencia y propósito a su migración.

Discusión y conclusiones

En primera instancia se puede concluir a través de las experiencias de la migración en adolescentes venezolanos entre 14 y 17 años del municipio de Maicao, La Guajira, que los adolescentes quienes han sido estigmatizados históricamente como sujetos problemas, se observan evidentemente afectados por la migración, en diferentes aspectos de su vida, trascendiendo esto en su desarrollo integral como seres humanos. Tales afectaciones se evidencian en sus condiciones socioeconómicas, salud mental, acceso a derechos como salud, educación, vivienda, alimentación entre otros. Esto juega un papel relevante en la dignificación y calidad de vida de los adolescentes migrantes venezolanos, quienes observan en su diario vivir las brechas y dificultades que les imponen las condiciones socio culturales y estructurales en el nuevo territorio que habitan, en estado migratorio irregular, que auspicia de manera significativa.

Sumando a lo anterior, la investigación arroja que la migración es un proceso que interfiere directamente en la vida de quienes migran, y que los adolescentes y jóvenes en sus experiencias reflejan ser partícipes de este proceso, comprendiendo los motivos que se presentaron para salir de su país, en la mayor de las circunstancias con algún

familiar, a su vez, se refleja el desarraigo visto en la pérdida de sus raíces sociales, culturales y familiares, al mismo tiempo la construcción de nuevas relaciones y vínculos de apoyo y unión en los asentamientos y nuevos territorios en Colombia donde habitan.

De acuerdo con las experiencias de vida compartidas por cada uno de ellos en las entrevistas que se les realizó donde ellos desde sus propios sentires manifestaron que en Colombia se encuentran buscando mejores horizontes de vida tanto para ellos como para sus familias y así de esta manera continuar construyendo sueños en un futuro donde tengan Garantías en todos sus derechos como seres humanos y no tener que seguir pasando necesidades.

Desde la teoría ecológica de Urie Bronfenbrenner, se aprecia como desde el microsistema, mesosistema y macrosistema se relacionan y confluyen en el proceso de migración de los adolescentes venezolanos que migran al Municipio de Maicao, La Guajira.

REFERENCIAS

- ACNUR. (1984). Declaración de Cartagena sobre Refugiados. Recuperado de:
<https://www.acnur.org/5b076ef14.pdf>
- Banco Mundial. (2018). Migración desde Venezuela a Colombia: impactos y estrategia de respuesta en el corto y mediano plazo. Informe Análisis. Recuperado de:
<http://healthandmigration.paho.org/handle/123456789/492>
- Bautista C., N. P. (2011). Proceso de la investigación cualitativa. Epistemología, metodología y aplicaciones (capítulos 1 al 8). Recuperado de:
<http://www.ebooks7-24.com.ibero.basesdedatosezproxy.com/?il=1063>
- Bermúdez, Y, Mazuera-A, R, Albornoz, A. N. & Morffe, P. M (2018). Informe sobre la movilidad humana venezolana. Realidades y perspectivas de quienes emigran. Recuperado de: <http://bonga.unisimon.edu.co/handle/20.500.12442/4619>
- Betancur, Echeverri, Bustamante, Pinzon y Torres, (2019). La adolescencia en contexto: Representaciones Sociales en adolescentes de Medellín y Armenia, Colombia. Recuperado de:
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-01372019000200040&lang=es
- Canal 1. (2021). La Guajira, víctima de migración venezolana. Recuperado de:
<https://noticias.canal1.com.co/nacional/la-guajira-victima-migracion-venezolana/>
- Castillo, C. T & Reguant, A. M. (2017). Percepciones sobre la migración venezolana: causas, España como destino, expectativas de retorno. Repositorio Comillas. Vol. 41, 133-163. DOI: mig.i41.y2017.006. Recuperado de:
<https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/23241/7898-17263-1-SM.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Carhuancho, I.M, Nolzco, F.A, Monteverde, L.S, Guerrero, M.A & Casana,K.M. (2019). Metodología de la investigación holística. Recuperado de:
<https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/3893/3/Metodolog%C3%ADa%20para%20la%20investigaci%C3%B3n%20hol%C3%ADstica.pdf>
- Ceriani C; García,L y Gómez, S. (2014). Niñez y adolescencia en el contexto de la migración: principios, avances y desafíos en la protección de sus derechos en

América Latina y el Caribe. Recuperado de:

<https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S198085852014000100002&script=sciarttext&tIng=es#nt06>

Congreso de Colombia. (2006). Ley 1098 de 2006. Recuperado de:

http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1098_2006.html

Corporación Universitaria Iberoamericana. (2015). Ficha técnica informe final proyectos particulares y proyectos semilleros de investigación. Recuperado de la base de datos E-libro. Para consultarlo, revise la carpeta "Herramientas de apoyo" (Manual bibliotecas virtuales).

Corte constitucional. (2016). Constitución Política de Colombia. Recuperado de:

<https://www.corteconstitucional.gov.co/inicio/Constitucion%20politica%20de%20Colombia.pdf>

Defensoría. (2013). LEY 12 DE 1991. Recuperado de:

https://www.defensoria.gov.co/public/Normograma%202013_html/Normas/Ley_12_1991.pdf

Equipo humanitario Colombia. (2017). Colombia Informa Mira. Recuperado de:

https://www.humanitarianresponse.info/sites/www.humanitarianresponse.info/files/assessments/informe_final_mira_maicao_vf.pdf

García, A.M. & Restrepo, P.J. (2019). Aproximación al proceso migratorio venezolano en el siglo XXI. Hallazgos, Vol.16 (32). Recuperado de:

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-38412019000200063

Grife. M & Guitart, M. (2012). Consideraciones educativas de la perspectiva ecológica de Urie Bronfenbrenner. Contextos educativos, (15). 79-92. Recuperado de: <http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3972894.pdf>

La Guajira 360. (2019). informe económico: ¿qué tanto hemos cambiado? aspectos demográficos de la guajira según el censo 2018. Recuperado de:

<http://guajira360.org/informe-economico-que-tanto-hemos-cambiadoaspectos-demograficos-de-la-guajira-segun-el-censo-2018/>

López, Leonel. (2020). ¿Cuántos migrantes venezolanos hay en La Guajira y dónde están? Recuperado de: <https://guajira.estoyenlafrontera.com/noticias/cuantos->

- migrantes-venezolanos-hay-en-la-guajira-y-donde-estan
- Migración. (2021). El estatuto temporal de protección-Migrantes venezolanos. Recuperado de <https://www.migracioncolombia.gov.co/infografias/abc-estatuto-temporal-de-proteccion-migrantes-venezolanos>
- Ministerio de Salud. (1993). RESOLUCIÓN NÚMERO 8430 DE 1993. Recuperado de: <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/RESOLUCION-8430-DE-1993.PDF>
- Naciones Unidas (ONU). (2000). Día Internacional del Migrante. Recuperado de: <https://www.un.org/es/observances/migrants-day/background>
- Naciones Unidas (ONU). (1999). Convención internacional sobre la protección de los derechos de todos los trabajadores migratorios y de sus familiares. Recuperado de: <https://www.ohchr.org/sp/professionalinterest/pages/cmw.aspx>
- Naciones Unidas (ONU). (1954). Convención sobre el Estatuto de los Refugiados. Recuperado de https://www.oas.org/dil/esp/1951_Convenci%C3%B3n_sobre_el_Estatuto_de_los_Refugiados.pdf
- Naciones Unidas (ONU). (1948). La Declaración Universal de Derechos Humanos. Recuperado de: <https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights>
- Periodista Semana Educación. (2021). Colegio: el refugio de los niños venezolanos en Colombia. Revista Semana. Recuperado de: <https://www.semana.com/educacion/articulo/los-ninos-venezolanos-que-entran-al-sistema-educativo-colombiano/568138/>
- Reidl Martínez, Reyes, P. Alcazar, O & Rodríguez. (2017) Las estrategias de afrontamiento que utilizan los adolescentes ante situaciones que provocan miedo. Recuperado de; Psicogente. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-01372017000200240&lang=es
- Sañudo, Lya. (2006). La ética en la investigación educativa. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/4138/413835165006.pdf>
- Unicef. (2006). Convención sobre los Derechos del Niño. Recuperado de:

<https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>

Urgilés-León y Fernández-Aucapiña. (2018). Adolescencia y disfuncionalidad familiar análisis desde la migración de los padres. Revista Killkana Sociales. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6584527>

ANEXOS

Anexo 1. Maqueta de investigación

1. Tema: Migración.

2. Problema de investigación

El problema de investigación es el aumento de la migración de adolescentes venezolanos de 14 a 17 años en el municipio de Maicao, La Guajira.

3. Objetivo General: Comprender las experiencias de la migración de adolescentes venezolanos de 14 a 17 años en el municipio de Maicao, La Guajira.

4. Pregunta:

¿Cuáles son las experiencias de la migración en adolescentes venezolanos de 14 a 17 años en el municipio de Maicao, La Guajira?

5. Objetivos específicos:

- Identificar las experiencias de la migración de adolescentes venezolanos de 14 a 17 años en el municipio de Maicao, La Guajira.
- Registrar las experiencias de la migración de adolescentes venezolanos de 14 a 17 años en el municipio de Maicao, La Guajira.
- Interpretar las experiencias de la migración de adolescentes venezolanos de 14 a 17 años en el municipio de Maicao, La Guajira.

6. preguntas de investigación

- ¿De qué manera se identifican las experiencias de la migración de adolescentes venezolanos de 14 a 17 años en el municipio de Maicao, La Guajira?
- ¿Cómo se registran las experiencias de la migración de adolescentes venezolanos de 14 a 17 años en el municipio de Maicao, La Guajira?
- ¿Cuál es la interpretación de las experiencias de la migración en adolescentes venezolanos de 14 a 17 años en el municipio de Maicao, La Guajira?

7. Temas

- Migración.
- Adolescentes de 14 a 17 años.
- Migración en adolescentes de 14 a 17 años.

8. Teoría

- Teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner.

9. Metodología

- Cualitativa.

10. Técnica de análisis de datos:

- Fenomenológica.

11. Instrumento de recolección:

- Entrevista a profundidad.

Anexo 2. Rejilla bibliográfica

No.	AÑO	REFERENCIA	TITULO	AUTOR	LINK	BASE	TIPO	OBJETIVOS	METODO	RESULTADOS
1	2016	Gaspar, Des, & Sinatti, Giulia. (2016). Una investigación sobre migración en el marco de la seguridad humana. Migración y desarrollo, 14(27), 19-63. Recuperado en 09 de enero de 2021,	Una investigación sobre migración en el marco de la seguridad humana	DES GASPER GIULIA SINATTI	http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-75992016000200019	SCIELO	Artículo	Brindar percepciones adicionales, pues se centra en los migrantes y en las personas, al investigar sistemáticamente oportunidades y vulnerabilidades de personas complejas	Cualitativo	El artículo ha sido escrito desde una perspectiva general referida a las ideas de seguridad humana; y el panorama de sus contribuciones reales y potenciales en los estudios migratorios se sujeta a mayor refinamiento y mejoramiento. Ofrece una síntesis valiosa de temas relevantes y conexos.

2	2018	Fernandez, J & orozco, K. (2018). Migración venezolana en Colombia: retos en Salud Pública. Salud UIS, Revista de la Universidad Industrial de Santander. Vol.50 (1), 5-6. Recuperado de https://revistas.uis.edu.co/index.php/revistasaluduis/articulo/view/7992	Migración venezolana en Colombia: retos en Salud Pública.	Julián Alfredo Fernández & Karen Luna Orozco https://revistas.uis.edu.co/index.php/revistasaluduis/articulo/view/7992	REVISTA SALUD UIS	ARTÍCULO	Analizar los retos en salud pública en Colombia, a partir de la llegada de la población migrante Venezolana.	Cualitativo	En este proceso, una crítica constante será que esta atención en salud de calidad no ha sido del todo garantizada primero a los ciudadanos colombianos, pero esto es una falsa dicotomía, primero porque ambas demandas no son excluyentes, al contrario, la atención a los venezolanos revela las fallas de nuestro sistema de salud, cuya mejoría impactaría a todos, y segundo, porque lo que le suceda a una población impactará necesariamente en la
---	------	--	---	--	-------------------	----------	---	-------------	--

										otra. La frontera colombiano-venezolana siempre ha sido borrosa, es hora de que el discurso políticamente correcto de la hermandad se traduzca en hechos tangibles.
3	2019	García,A.M. & Restrepo,P.J. (2019). Aproximación al proceso migratorio venezolano en el siglo XXI. Hallazgos, Vol.16 (32). Recupegado de: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-38412019000200063	Aproximación al proceso migratorio venezolano en el siglo XXI.	Manuel Felipe García Arias & Jair Eduardo Restrepo Pineda	http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-38412019000200063	SCIELO	ARTÍCULO	Este artículo tiene como objetivo realizar una revisión documental sobre la producción académica y científica que del proceso migratorio venezolano se	Cualitativo	(...) A partir de los documentos revisados, planteamos que la emigración ha generado el tráfico de personas y familias de un contexto cultural a otro, concentrando una cadena de narraciones que registran la transformación de las redes sociales, culturales e identitarias, las necesidades

		id=S1794-38412019000200063						ha generado a partir del año 2000 y hasta la fecha, bajo un análisis documental de fuentes secundarias.		económicas, la xenofobia, el racismo y la construcción de un espacio liminal que ocupan los venezolanos llegados en la sociedad de recepción.
4	2017	Castillo, C. T & Reguant, A.M. (2017). Percepciones sobre la migración venezolana: causas, España como destino, expectativas de retorno. Repositorio Comillas. Vol. 41,	Percepciones sobre la migración venezolana: causas, España como destino, expectativas de retorno.	Tomás Castillo Crasto & Mercedes Álvarez	https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/23241/7898-17263-1-SM.pdf?sequence	REPOSITO RIO COMILLAS	ARTÍCULO	Analizar la evolución del fenómeno migratorio en Venezuela, así como el contexto político, y socioeconómico como causas	Cualitativo - Análisis bibliográfico de fuentes secundarias	(...) Arrojó que la principal causa de la emigración del colectivo venezolano es la inseguridad personal y jurídica. El grado de inseguridad, que convierte a Venezuela en el segundo país más peligroso del mundo, “expulsa” a los venezolanos a buscar

		133-163. DOI: mig.i41.y2017.006. Recuperado de: https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/1531/23241/7898-17263-1-SM.pdf?sequence=1&isAllowed=y			=1&isAllowed=y			posibles de la migración.		nuevos destinos que permitan vivir con dignidad, donde se respeten los derechos inherentes a cualquier ser humano, como es el derecho a la vida. Como segunda motivación para emigrar se presenta la nefasta situación económica, que mantiene altos niveles de inflación y escasez de productos básicos, como alimentos de primera necesidad, medicamentos y acceso a servicios como la electricidad, agua, entre otros, todo ello derivado
--	--	--	--	--	------------------------------------	--	--	---------------------------	--	--

										del fracasado modelo político aplicado por el gobierno chavista a partir de 1999
5	2020	Gissi, b.N, Ramírez, G.J, Ospina,G.M, Cardoso, C.B & Polo, A.S. (2020). Respuestas de los países del pacífico Suramericano ante la migración Venezolana: Estudio comparado de Políticas Migratorias en Colombia, Ecuador y Perú.	Respuestas de los países del pacífico Suramericano ante la migración Venezolana: Estudio comparado de Políticas Migratorias en Colombia, Ecuador y Perú.	Nicolás Gissi Barbieri, Jacques Ramírez Gallegos, María del Pilar Ospina Grajales, Bárbara Pincowsc a Cardoso Campos &	https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0719-26812020000300219&script=sci_arttext	SCIELO	ARTÍCULO	Analizar el flujo migratorio procedente de Venezuela hacia Colombia, Ecuador y Perú en el periodo 2015-2019.	Cuantitativo Descriptivo-Comparativo	El análisis de los tres países examinados da cuenta de la implementación de un enfoque de gestión de las migraciones que ha mutado (cada vez que hay incremento de flujos migratorios) hacia enfoques restrictivos de seguridad y control, llegando hasta la militarización y cierre de fronteras.

		Dialogo andino. Vol. 63, 219-233. Recuperado de: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0719-26812020000300219&script=sci_arttext		Sebastián Polo Alvis.						
6	2018	Banco Mundial. (2018). Migración desde Venezuela a Colombia: impactos y estrategia de respuesta en el corto y mediano plazo. Informe Análisis. Recuperado de:	Migración desde Venezuela a Colombia: impactos y estrategia de respuesta en el corto y mediano plazo.	Banco Mundial	http://healthandmigration.org/handle/123456789/492	ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD (OPS)	INFORME-ANÁLISIS	El presente análisis tiene como objetivo principal determinar los impactos sociales, sectoriales y económicos que la migración	Cualitativa-Cuantitativa (Mixta)	En este contexto, el reporte ofrece opciones de política y programáticas para su adecuado manejo, basadas en buenas prácticas internacionales. Las recomendaciones propuestas en el presente documento se

		http://healthandmigration.paho.org/handle/123456789/492						sostenida de personas desde Venezuela está teniendo en Colombia, particularmente en los principales municipios receptores.		centran en cuatro áreas principales: (i) adaptaciones necesarias al marco de política e institucional de respuesta, (ii) fortalecimiento de los sistemas de respuesta nacional y local en áreas receptoras y mitigación de los impactos en la población local, (iii) mitigación de las vulnerabilidades específicas de los retornados y migrantes y (iv) facilitación del diálogo nacional y regional.
7	2019	Blouin, Cécile.(2019).	<u>Después de la llegada:</u>	Blouin, Cécile	http://repositorio.p	REPOSITO RIO	Libro	El libro buscar aproximarnos	Cualitativo	El presente libro ofrece una mirada analítica y

		Después de la llegada: Realidades de la migración venezolana. Recuperado de: http://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/170254	<u>Realidades de la migración venezolana</u>		ucp.edu.pe/index/handle/123456789/170254	INSTITUCIONAL DE LA PUC		a la compleja realidad de la migración venezolana		precisa de las realidades de la migración venezolana en varios países de acogida, tales como Argentina, Ecuador, México, Perú y Brasil. Cada uno de los artículos aborda cuestiones complejas y diversas como: el proceso de integración, las trayectorias laborales, los impactos sicosociales de la migración o el análisis del derecho a la no devolución, entre otras. C
8	2018	Bermúdez, Y, Mazuera-A, R, Albornoz, A. N. &	Informe sobre la movilidad	Bermúdez, Yovanny	http://bona.unisimion.edu.c	REPOSITO RIO UNIVERSID	INFORME INVES	Describe las características del fenómeno	Cuantitativo	En la migración venezolana influyen determinantes macro que

		Morffe, P. M (2018). Informe sobre la movilidad humana venezolana. Realidades y perspectivas de quienes emigran. Recuperado de: http://bonga.unisim.on.edu.co/handle/20.500.12442/461 <u>9</u>	humana venezolana. Realidades y perspectivas de quienes emigran.	Mazuera-Arias, Rina Albornoz-Arias, Neida	o/handle/20.500.12442/461 <u>9</u>	AD SIMON BOLIVAR	TIGAT IVO	migratorio de los venezolanos que cruzaron caminando el límite fronterizo entre San Antonio del Táchira (municipio Bolívar) o Ureña (municipio Pedro María Ureña) del estado Táchira (Venezuela)	se constituyen en factores de empuje. Quienes emigran consideran entre sus razones el derecho a la vida, libertad, seguridad, alimentación, salud, a vivir una vida digna y tener sosiego. Se debate entre la vida, el hambre, la enfermedad y la salud mental. Es un proceso complejo motivado por diversas razones, algunas voluntarias y otras forzadas, el 83,6% ha emigrado buscando ambientes más seguros y el 31,2% se vieron
--	--	--	---	--	--	-------------------------	------------------	---	---

										forzados a moverse de su sitio original. La emigración es una necesidad para la mayoría de los venezolanos, lograr condiciones de vida óptimas puede ser considerado un sueño. Al comparar las razones entre mujeres y hombres los porcentajes de respuesta son similares al promedio general.
9	2020	Gandini, L; Prieto, R. V; Lozano. A. F.(2020). Nuevas movilidades en	Nuevas movilidades en América Latina, la migración	Gandini, Luciana; Prieto Rosas, Victoria;	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo	DIALNET	ARTÍCULO	Este artículo indaga cómo, al amparo de los marcos jurídicos	Cualitativo	Los principales resultados dan cuenta de un gradiente que va desde la desprotección a la seguridad jurídica. Este

		América Latina, la migración venezolana en contextos de crisis y las respuestas en la región. Vol. 59(3),103-119. Recuperado de: https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7539464	venezolana en contextos de crisis y las respuestas en la región	Lozano-Ascencio, Fernando	=7539464			vigentes, se producen los procesos de incorporación de esta población que huye desde una crisis humanitaria hacia diversos países de la región latinoamericana		gradiente abarca la improvisación de instrumentos coyunturales, dentro de los que se encuentran las respuestas de Colombia, Chile, Perú o Brasil, y la implementación de marcos normativos más consolidados - México, Uruguay, Argentina-, que han entendido a la migración con una orientación hacia el enfoque de derechos.
10	2019	López, J. A. (2019). Migración venezolana en	Migración venezolana en Colombia:	López Díaz,	https://repositorio.unimilitar.edu.co/	REPOSITO RIO UNIVERSIDAD	Ensayo	El presente ensayo busca establecer los	Cuantitativo	Se deja en evidencia que no basta con la creación de una política migratoria

		Colombia: Un desafío para la seguridad. (Trabajo de grado). Recuperado de: https://repository.unimilitar.edu.co/handle/10654/32380	Un desafío para la seguridad	Jorge Alberto	du.co/handle/10654/32380	AD MILITAR NUEVA GRANADA		desafíos a la seguridad nacional de Colombia generados por la actual crisis migratoria, para lo cual primero se identifican los riesgos, se describen los efectos y finalmente se plantean los lineamientos de una estrategia enfocada en mitigar el		integral, sino que también se hace imprescindible la correcta implementación de la misma en las instituciones correspondientes, porque de no suceder esto, el Estado se verá inoperante e ineficaz a la hora de atender las necesidades de los migrantes venezolanos, favoreciendo de esta manera el crecimiento del sentimiento xenofóbico en la sociedad colombiana, ignorando las capacidades intelectuales y laborales con las que cuentan
--	--	---	------------------------------	---------------	--	--------------------------	--	---	--	---

								impacto de este fenómeno.		muchos de estos migrantes, capacidades que no solo beneficiarían a la esfera económica, sino también a la social y política.
11	2015	Martha Benítez Barraza, Evelyn Sánchez Montero, Marleyn Serrano Ramírez(2015) Indicadores clínicos de personalidad en la adolescencia. (Trabajo de grado) recuperado de : http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-417X2015000200004&lang=es	Indicadores clínicos de personalidad en la adolescencia	Martha Benítez Barraza, Evelyn Sánchez Montero, Marleyn Serrano Ramírez	http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-417X2015000200004&lang=es	SCIELO	Trabajo de grado	El objetivo de este estudio fue caracterizar la presencia de indicadores clínicos y de contenido de personalidad en una población adolescente	Cualitativo	La condición evolutiva propia de la adolescencia se caracteriza por la búsqueda de identidad, fluctuaciones del humor y del estado de ánimo, contradicciones en la conducta y tendencias grupales. Estos rasgos, sumados a las exigencias que hoy por hoy tienen los adolescentes, se han convertido, en gran medida, en factores que

		id=S0123-417X2015000200004&lang=es								contribuyen de alguna manera en la configuración de unas características de personalidad particulares que se hacen objeto de análisis clínico si se toman en cuenta los resultados arrojados en las escalas clínicas, con elevaciones significativas, reportados en la población objeto de este estudio.
12	2020	Jean Carlos Pinzón Ramírez, Carlos Alberto Remolina Mendoza,	Los retos del servicio de policía para prevenir el reclutamiento	Jean Carlos Pinzón Ramírez,	http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sciarttext&pid=S0123-417X2015000200004&lang=es	SCIELO	ARTICULO	Analizar los retos de la Policía Nacional de Colombia en el marco del	Cualitativo	La investigación determinó que hay nuevos retos para la PNC en el posacuerdo, en atención a su enfoque preventivo para la

		Juan Camilo Rubiano Galera, Luis Carlos Cervantes Estrada (2020) Los retos del servicio de policía para prevenir el reclutamiento ilícito en el posacuerdo. Recuperado de : Revista Científica General José María Córdova http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1900-	ilícito en el posacuerdo	Carlos Alberto Remolina Mendoza , Juan Camilo Rubiano Galera, Luis Carlos Cervantes Estrada	d=S1900 = 6586202 0000300 627&lang =es			posacuerdo al enfrentar esta problemática		prestación del servicio de policía. En relación con el fenómeno de reclutamiento de NNA, los retos nacen desde la misma aplicación de la prevención, así como respecto a los actores armados emergentes del posacuerdo caracterizados como GAPD.
--	--	--	--------------------------	--	---	--	--	---	--	---

		65862020000300627&lang=es								
13	2019	Ximena Palacios (2019) Adolescencia: ¿una etapa problemática del desarrollo humano?. Recuperado de Revista Ciencias de la Salud. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-72732019000100005&lang=es	Adolescencia : ¿una etapa problemática del desarrollo humano?	Ximena Palacios	http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-72732019000100005&lang=es	SCIELO	ARTICULO	El artículo busca identificar si existen factores físicos, psicológicos, ambientales modifican la conducta de adolescentes, o si bien es inherente al desarrollo y búsqueda de su personalidad	Cualitativo	La adolescencia en sí misma no es problemática, pero sí tiene, como todas las demás etapas del ciclo vital, unos requerimientos específicos en las diferentes áreas de funcionamiento del adolescente

14	2019	ISAAC RAVETLLAT BALLESTE, CLAUDIA PATRICIA SANABRIA MOUELLE (2019). Los derechos humanos de la infancia y la adolescencia en Paraguay: hacia un Defensor Adjunto para la Niñez que vele por su interés superior. Recuperado de; Revista de	Los derechos humanos de la infancia y la adolescencia en Paraguay: hacia un Defensor Adjunto para la Niñez que vele por su interés superior	ISAAC RAVETLLAT BALLESTE, CLAUDIA PATRICIA SANABRIA MOUELLE	http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sciarttext&pid=S0123-43662019000200057&lang=es	SCIELO	ARTICULO	El objetivo de este estudio es poner en tela de juicio las funciones desempeñadas por el actual Departamento de Niñez y Adolescencia de la Defensoría del Pueblo de Paraguay y subrayar la necesidad de crear una nueva institución autónoma de	Cualitativo	La falta de poder económico y político de los niños, niñas y adolescentes, y su consecuente vulnerabilidad ante la explotación, los abusos y el abandono, exige la creación, de parte del Estado, de un organismo independiente autorizado para actuar en defensa de sus derechos y centrado exclusivamente en velar por su interés superior. Sin una institución de estas características, la evidencia revela que con casi toda seguridad saldrán perdiendo ante
----	------	--	--	--	--	--------	----------	--	--------------------	---

		Derecho Privado. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-43662019000200057&lang=es						defensa de los derechos humanos de la infancia y la adolescencia		otros intereses y grupos de presión.
15	2019	Catalina Betancur Betancur, María Catalina Echeverri Londoño, Laura Bustamante Martínez, Sara Pinzón Villegas, Liliana Torres Arrubla (2019) La adolescencia en contexto:	La adolescencia en contexto: Representaciones Sociales en adolescentes de Medellín y Armenia, Colombia	Catalina Betancur Betancur, María Catalina Echeverri Londoño, Laura Bustamante Martínez,	http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-43662019000200057&lang=es	SCIELO	Trabajo de grado	Comprender las representaciones sociales de adolescencia en adultos y adolescentes de las ciudades de Medellín y Armenia.	Cualitativa	El núcleo central para Armenia está constituido por la palabra “etapa”, mientras que, en Medellín, se encuentra la “responsabilidad”. Aunque en lo nuclear la representación en ambas ciudades comparte múltiples elementos, hay una diferencia fundamental respecto a la perspectiva de futuro,

		Representaciones Sociales en adolescentes de Medellín y Armenia, Colombia. Recuperado de; Psicogente. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-01372019000200040&lang=es		Sara Pinzón Villegas, Liliana Torres Arrubla						pues mientras para los adolescentes de Medellín es posible proyectar la vida en la adultez, para los adolescentes de Armenia prima el tiempo presente y no hay una delimitación del fin de la adolescencia.
16	2018	Sandybell González Lugo, Antonio Pineda Domínguez, José Concepción Gaxiola Romero	Depresión adolescente: factores de riesgo y apoyo social	Sandybell González Lugo, Antonio Pineda	http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-01372019000200040&lang=es	SCIELO	Artículo	El objetivo del estudio fue evaluar, en un modelo de ecuaciones estructurales,	Cualitativo	Las características individuales y contextuales constituyen factores de riesgo que se relacionan con los indicadores de depresión.

		(2018) Depresión adolescente: factores de riesgo y apoyo social como factor protector. Recuperado de; Universitas Psychologica. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-92672018000300063&lang=es	como factor protector	Domínguez, José Concepción Gaxiola Romero	d=S1657-92672018000300063&lang=es			la relación de las características negativas del vecindario y del contexto escolar, amigos de riesgo, problemas de autorregulación y sucesos de vida con la depresión en adolescentes, así como el posible papel protector del apoyo social.		Este factor de riesgo para la depresión está conformado por las características del contexto del vecindario y de la escuela, así como por los rasgos negativos de los amigos y, por otro lado, por los sucesos de vida estresantes que reportaron los adolescentes.
--	--	---	-----------------------	--	--	--	--	---	--	--

17	2017	Verónica Reyes Pérez, Areli Reséndiz Rodríguez, Raúl José Alcázar Olán, Reidl Martínez, Reyes, P. Alcazar, O & Rodríguez. (2017) Las estrategias de afrontamiento que utilizan los adolescentes ante situaciones que provocan miedo. Recuperado de; http://www.scielo.org	Las estrategias de afrontamiento que utilizan los adolescentes ante situaciones que provocan miedo	Verónica Reyes Pérez, Areli Reséndiz Rodríguez, Raúl José Alcázar Olán, Lucy María Reidl Martínez	http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sciarttext&pid=S0124-70002007240&lang=es	SCIELO	Artículo	Identificar las estrategias de afrontamiento que usan los adolescentes mexicanos ante situaciones que provocan miedo.	Cualitativo	No existen estrategias de afrontamiento buenas o malas, más bien todas ellas ayudan a las personas a reducir pero es importante tomar en cuenta que dichos cambios también pueden llegar a afectar su adaptación social. Los resultados obtenidos en esta investigación mostraron que los hombres presentan una mayor frecuencia en cuanto a la selección de estrategias de afrontamiento de distracción ante
----	------	--	--	--	--	--------	----------	---	-------------	--

		rg.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-01372017000200240&lang=es								situaciones que provocan miedo.
18	2017	Cristina Romero-Oliva, Cristina Nunes, Cecilia Montilla Coronado, Ida Lemos, Ángel Hernando Gómez, Lara Ayala-Nunes (2017) Calidad de vida y competencias sociales: un estudio comparativo entre adolescentes nativos e inmigrantes de España y Portugal	Calidad de vida y competencias sociales: un estudio comparativo entre adolescentes nativos e inmigrantes de España y Portugal	Cristina Romero-Oliva, Cristina Nunes, Cecilia Montilla Coronado, Ida Lemos, Ángel Hernando Gómez, Lara	http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-01372017000200240&lang=es	SCIELO	Artículo	Esta investigación pretende conocer las relaciones entre las competencias sociales y la calidad de vida (CdV) de los adolescentes nativos e inmigrantes de España y Portugal, para	Cualitativo	En primer lugar, podemos afirmar que los adolescentes inmigrantes de ambos países tienen percepciones sobre su bienestar y salud bastante satisfactorias, con puntuaciones medias altas, lo que se muestra en sintonía con otros estudios. Sin embargo, con respecto a la calidad de vida percibida, tenemos que matizar que, si se analizan de forma

		nativos e inmigrantes de España y Portugal. Recuperado de; Universitas Psychologica http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-92672017000300223&lang=es		Ayala-Nunes				analizar la importancia que tienen estas variables en el desarrollo ajustado adolescente		individualizada cada una de las dimensiones, los resultados obtenidos en nuestro estudio confirman que los adolescentes nativos, tanto de España como de Portugal, obtienen un índice de calidad de vida (CdV) superior a los de los sujetos inmigrantes.
19	2017	M. Güemes-Hidalgo, M.J. Ceñal González-Fierro, M.I. Hidalgo Vicario (2017) Pubertad y adolescencia. Recuperado de;	Pubertad y adolescencia	M. Güemes-Hidalgo, M.J. Ceñal González-Fierro, M.I.	https://cut.ly/wxdw56U	Cloudfront.net	Artículo	En este capítulo se exponen las diferencias entre pubertad y adolescencia, siendo la	Cualitativo	La adolescencia y pubertad son procesos esenciales del desarrollo del ser humano. El papel del pediatra es prioritario ya que la mayoría de los problemas y procesos clínicos que aparecen

		Departamento de Endocrinología, Great Ormond Street Hospital for Children NHS, Foundation Trust, Londres, Reino Unido. Jefe del de servicio del Hospital Universitario de Móstoles. Madrid. Pediatra. Doctora en Medicina. Acreditada en Medicina de la Adolescencia. CS Barrio del Pilar. DAN. Madrid.		Hidalgo Vicario				pubertad un evento biológico y su definición obedece a criterios puramente estadísticos. La adolescencia es un proceso más amplio con cambios físicos, psicosociales y emocionales que se inicia con la pubertad		pueden seguirse en Atención primaria pues, como vemos, no es necesario la realización de pruebas complementarias o tratamientos específicos salvo en las situaciones especiales descritas.
--	--	--	--	--------------------	--	--	--	---	--	---

		https://cutt.ly/wxdw56U								
20	2020	Raúl Jiménez BoraitaDaniel Arriscado AlsinaJosep María Dalmau TorresEsther Gargallo Ibort (2020) Calidad de vida relacionada con la salud y hábitos de vida: diferencias entre adolescentes migrantes y autóctonos. Recuperado de; Public Health. https://www.scielo	Calidad de vida relacionada con la salud y hábitos de vida: diferencias entre adolescentes migrantes y autóctonos	Raúl Jiménez BoraitaDaniel Arriscado AlsinaJosep María Dalmau TorresEsther Gargallo Ibort	https://www.scielo.org/articulo/responder/2020.v94/202004023/	SCIELO	Artículo	Analiza las diferencias entre migrantes y autóctonos en una población de adolescentes de una región del norte de España desde una perspectiva integral de la salud, evaluando distintos indicadores	Cualitativo	Los resultados obtenidos destacan el relevante papel que el contexto escolar ejerce como promotor de salud e integración en los alumnos migrantes. Se hace necesaria la implementación de estrategias que promuevan el acceso a la práctica física y a alimentos saludables con el objetivo de favorecer la mejora de la salud comunitaria y, en especial, de los grupos más vulnerables.

		sp.org/articulo/resp/2020.v94/202004023/						tanto físicos como psicológicos y sociales.		La vulnerabilidad, el riesgo de exclusión y las condiciones de vida a las que está sometida la población migrante dificultan su estabilidad psicosocial y económica, redundando en su salud y bienestar de manera clave ²⁴ . Nuestro análisis ratifica este hecho, mostrando diferencias entre el alumnado migrante y el nacional en todas las variables estudiadas, excepto en las horas de sueño.
21	2014	REMHU: Revista Interdisciplinar da Mobilidade	Niñez y adolescencia en el	Pablo Ceriani Cernadas	https://www.scielo.org/	SCIELO	Artículo	El presente artículo busca dar un	Cualitativo	El artículo deja como resultado la relevancia de articular políticas públicas

		Humana Niñez y adolescencia en el contexto de la migración: principios, avances y desafíos en la protección de sus derechos en América Latina y el Caribe	contexto de la migración: principios, avances y desafíos en la protección de sus derechos en América Latina y el Caribe	; Lila García; Ana Gómez Salas	.br/scielo. php?pid= S1980- 8585201 4000100 002&scri pt=sci_ar ttext&lng =es			panorama sobre la situación de la niñez y la adolescencia en América Latina y el Caribe; específicamen te, sobre los avances y desafíos actuales que se presentan a los países de la región en materia de los derechos humanos de los niños,		en favor de la población migrante con un énfasis en niños, niñas y adolescentes y los derechos enmarcados en la convención de los derechos del niño.
--	--	--	---	--	--	--	--	---	--	--

								niñas y adolescentes (NNA) en el contexto de la migración.		
22	2018	Binazzi, A. (2019). Género y migraciones forzosas en Centroamérica y el Caribe. Una mirada antropológica para los derechos humanos de las niñas, adolescentes y de las mujeres. Collectivus,	GÉNERO Y MIGRACIONES FORZOSAS EN CENTROAMÉRICA Y EL CARIBE. UNA MIRADA ANTROPOLÓGICA PARA LOS DERECHOS HUMANOS	Banazzi A.	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6867112	SCIELO	Artículo	Pretende volver visible la discriminación y violencia de género contra de estos dos grupos sociales y nos motiva a concentrar nuestra atención en el área sur de México y de la	Cualitativo	La igualdad de género y la erradicación de toda forma de discriminación y violencia contra las mujeres y niñas, al enmarcarse de igual manera en el proceso actual de la implementación de sus derechos humanos, resultan imprescindibles para el desarrollo sostenible, que la comunidad internacional y los

		Revista de Ciencias Sociales, 6(1), 155-175.	DE LAS NIÑAS, ADOLESCENTES Y DE LAS MUJERES					Región, donde el contexto fronterizo se ha convertido, en las últimas tres décadas, en un flujo migratorio con una “marcada presencia de mujeres, niñas y niños”		Estados quieren lograr a nivel global y local.
23	2018	Adolescencia y disfuncionalidad familiar: análisis desde la migración de los padres. Sandra Jackeline Urgilés León* y Nancy Yolanda	Adolescencia y disfuncionalidad familiar análisis desde la migración de los padres	Sandra Jackeline Urgilés León, Nancy Yolanda Fernández	https://diainet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6584527	Revista Killkana Sociales	Artículo	Comprender el impacto de la migración en las interacciones padres e hijos	Cuantitativo	Como resultados se evidenció que el porcentaje mayor de los que migran corresponde al padre, respecto a su temporalidad la migración corresponde a cinco años y más, el migrante limita

		Fernández Aucapiña1 1 Universidad Católica de Cuenca		z Aucapiña						las relaciones con sus hijos adolescentes. Como conclusión del estudio se determinó existe ausencia de comunicación entre el adolescente y padre migrante generando malas relaciones entre familiares.
24	2020	Acosta Molano. 2020. Incidencia de las redes de apoyo en los procesos de estabilización y adaptación de los adolescentes migrantes no acompañados	Incidencia de las redes de apoyo en los procesos de estabilización y adaptación de los adolescentes migrantes no acompañados	Jeimy Vanessa Molano Acosta	https://repositorio.unbosque.edu.co/bitstream/handle/20.500.12495/4430/Molano_Jeimy_Va	SCIELO	Trabajo de grado	Identificar el grado de incidencia de las redes de apoyo en procesos de estabilización de adolescentes venezolanos no	Cualitativo	Muestra un nuevo escenario para este país el Estado se enfrenta a la movilización de centenares de personas quienes inicialmente viajan solas, posteriormente ingresan núcleos familiares completos con

					nessa 2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y			acompañados en Colombia		características y condiciones de vulneración que se agudizan por las diferentes situaciones de desigualdad social y de violencia que el país colombiano históricamente ha vivido. La economía pública empieza a afectarse sobre todo en los departamentos de paso fronterizo, la provisión, oferta de servicios públicos, sociales, su capacidad y cobertura disminuyen, 34
--	--	--	--	--	---	--	--	-------------------------	--	--

										haciendo visible una las dificultades estructurales que profundizan las brechas de inequidad que agravan las problemáticas en la población de acogida como en la migrante.
25	2016	María Fernanda Pacheco Cornejo, 2016 El interés superior del niño como herramienta de política exterior para la protección de derechos de niños, niñas y adolescentes en contextos de	El interés superior del niño como herramienta de política exterior para la protección de derechos de niños, niñas y adolescentes	María Fernanda Pacheco Cornejo	http://repositorio.adp.edu.pe/bitstream/handle/ADP/92/2016%20Tesis%20Pacheco%20Cornejo%20	SCIELO	Trabajo de grado	Visibilizar la necesidad de articular las políticas internacionales en torno a la prevalencia del derecho del interés superior del niño como	Cualitativo	La niñez constituye un grupo poblacional altamente vulnerable en razón del factor etario que representa. No obstante, dicha vulnerabilidad se profundiza en razón de las condiciones y contextos que la movilidad

		movilidad humana internacional.	en contextos de movilidad humana internacional.		Mar%c3%ada%20Fernanda.pdf?sequence=1&isAllowed=y			herramienta de política exterior para la protección de derechos de niños, niñas y adolescentes en contextos de movilidad humana internacional.		humana internacional puede suponer para los niños migrantes, solicitantes de asilo y víctimas de trata y tráfico ilícito de migrantes.
26	2020	Wendy Guzmán Guerra, Ramón Alexander Uzcátegui Pacheco, Luis Bravo Jáuregui 2020. Travesía migratoria de los	Travesía migratoria de los niños venezolanos en Suramérica	Wendy Guzmán Guerra, Ramón Alexander Uzcátegui Pacheco,	https://www.unilim.fr/trahs/2314	SCIELO	Revista Trayectorias humanas transnacionales	Resaltar la vulnerabilidad del componente infantil en los flujos migratorios está presente durante el	Cualitativo	La panorámica descrita en el artículo nos permite no solo ver la complejidad del proceso migratorio venezolano, sino el impacto concreto que tiene sobre la población infantil, no solo aquella que se queda en su casa

		niños venezolanos en Suramérica		Luis Bravo Jáuregui				tránsito, su llegada e inserción en otra sociedad o si le corresponde quedarse y ver partir a su familia. La condición de migrante, más allá de su estatuto jurídico, tiene repercusiones en el niño, en sus dimensiones afectivas, sociales,		y ve partir a sus familiares al extranjero, sino también, de aquellos jóvenes que salen con parte o la totalidad de sus familias al extranjero huyendo de las condiciones actuales de la sociedad venezolana
--	--	------------------------------------	--	---------------------------	--	--	--	--	--	--

								culturales y ciudadanas, “En los países receptores, los niños se ven afectados en las etapas del proceso migratorio de la llegada y la larga permanencia” (Bustamante, 2009:10).		
27	2020	Karen Acosta Castillo 2020 Estudio comparativo sobre las medidas incorporadas por	Estudio comparativo sobre las medidas incorporadas por Colombia	Karen Acosta Castillo	https://repository.unal.edu.co/handle/11634/30381	SCIELO	Trabajo de grado	Comparar las brechas en el derecho a la educación por parte de niños, niñas y	Cualitativo	El texto resalta la relevancia de fortalecer las políticas internacionales en materia de derechos humanos y su real aplicación, a través

		Colombia y Perú frente al campo educativo en la migración venezolana	y Perú frente al campo educativo en la migración venezolana					adolescentes venezolanos en Peru y Colombia, y como estas auspician las vulneraciones en niños venezolanos que han migrado a estos países		de políticas que permitan la vinculación efectiva de niños, niñas y adolescentes a los diferentes sistemas que garanticen el goce de sus derechos.
28	2020	Daniela Rodriguez 2020. Migración infantil venezolana y educación	Migración infantil venezolana y educación	Daniela Rodriguez	https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/50122	SCIELO	Trabajo de grado	Realizar una revisión documental que soporte la necesidad de trabajar por disminuir las brechas	Cualitativo	Respecto a la educación para niños y niñas migrantes, el gobierno colombiano ha realizado una serie de acciones para facilitar el acceso de estos a la educación y ha abierto

								visibles para que niños, niñas y adolescentes migrantes provenientes de Venezuela accedan al sistema educativo en Colombia		cupos en los colegios estatales, con el fin de que estos niños puedan ejercer su derecho a la educación. Sin embargo, se concluye que, los esfuerzos reunidos por el gobierno han sido insuficientes, debido a tal magnitud de la crisis. Por ello, las diferentes comunidades de fe y ONGs que han trabajado independientemente o en equipo con el gobierno, han sido realmente determinantes en la contención de esta crisis y la atención a la
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

										educación de niños y niñas migrantes venezolanos. Creando, por ejemplo, espacios de educación no formal con el fin de garantizar los procesos de aprendizaje de estos niños y niñas, y así su derecho a la educación.
29	2019	Maria Cespedes Valderrama 2019. La migración de los niños venezolanos y la observancia de sus derechos de acuerdo con los regímenes internacionales	La migración de los niños venezolanos y la observancia de sus derechos de acuerdo con los regímenes	Maria Cespedes Valderrama	https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/46877	SCIELO	Trabajo de grado	Este documento tienen por objetivo encontrar la respuesta de las medidas migratorias del gobierno de Juan Manuel	Cualitativo	Se identifico que a pesar de las estrategias que está llevando a cabo el gobierno de Colombia para gestionar y regular la migración venezolana, no existe una política y una normatividad que establezcan una

		adoptados por Colombia	internacional es adoptados por Colombia					Santos, a los Estándares Internacionales de Derechos Humanos aplicables a los niños y niñas venezolanos en Colombia.		estrategia clara frente a dicha situación; porque como se observó en el capítulo 2, a diferencia de otros países como México y Estados Unidos, Colombia no tiene una política integral donde se especifique y garanticen los derechos de los migrantes, y en particular los derechos de los niños migrantes.
30	2020	Monica Mancero Acosta, Karen Riofrío Humanante. (2020). Análisis	Análisis del diseño e implementación de la política	Monica Mancero Acosta, Karen Riofrío	http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/2500	SCIELO	Trabajo de grado	La presente investigación tiene como objetivo analizar la	Cualitativo	Las explicaciones que se pudieron apreciar a lo largo de la investigación responden a factores tantos estatales

		del diseño e implementación de la política pública de inclusión social del MIES con énfasis en servicios de protección integral especial y desarrollo infantil sobre niñas, niños y adolescentes migrantes venezolanos durante los años 2018 - 2019	pública de inclusión social del MIES con énfasis en servicios de protección integral especial y desarrollo infantil sobre niñas, niños y adolescentes migrantes venezolanos durante los años 2018 - 2019	Humanan te	0/21602/1/T-UCE-0013-CSH-261.pdf			gestión e implementación de la política pública de inclusión social sobre los niños, niñas migrantes en primera infancia y protección especial, mediante la revisión de documentación oficial y a través de entrevistas	(asignación de recursos, capacidad de los centros, sensibilidad del personal y desde la situación de los migrantes (permanencia incierta en el país, dinero, falta de información y la situación de irregularidad). Adicional a la problemática se exponen los casos de vulnerabilidades a los que se enfrentan las niñas, niños y adolescentes durante el viaje, tránsito y llegada a la comunidad de origen. La vulnerabilidad está condicionada por aspectos como con quién se viaja, la cantidad de
--	--	---	--	---------------	--	--	--	---	---

										recursos que disponen y la situación migratoria regular/irregular
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

Anexo 3. Consentimiento informado.

INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE ENTREVISTA DE AUDIO DE UNA PERSONA ADOLESCENTE (Esta no es una autorización para uso comercial)

Al firmar este formulario de autorización, por medio de la presente, yo cedo a que se utilice esta entrevista en el marco de un trabajo de investigación con fines educativos que tiene como objetivo principal “Comprender las experiencias de la migración de adolescentes venezolanos de 14 a 17 años en el municipio de Maicao, La Guajira, desde una aproximación de la teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner”.

La información aquí suministrada solo se utilizará para fines educativos y en ningún momento se develarán datos de las personas entrevistadas a fin de mantener altos estándares de confidencialidad de la información y protección.

La entrevista con grabación de audio fue tomada (fecha) _____ en el lugar (incluyendo pueblo/país) _____ por (nombre de estudiante) _____ estas entrevistas son verdaderas y se hizo tomado con mi completo conocimiento y mi consentimiento.

Género del Adolescente

Edad

Si la persona es una niña o un niño menor de 18 años;

Confirmando que yo tengo la custodia legal del niño(a) mencionado arriba y por eso estoy capacitado para ceder el permiso para esta autorización en nombre del niño(a)

Nombre / Firma del Custodio

Relación con el niño(a)

Fecha

Anexo 4. Prototipo de construcción de Guión.

ENTREVISTA A PROFUNDIDAD

OBJETIVO GENERAL

Comprender las experiencias de la migración de adolescentes venezolanos de 14 a 17 años en el municipio de Maicao, La Guajira, desde una aproximación de la teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner.

POBLACIÓN (MUESTRA)

10 ADOLESCENTES DE 14 A 17 AÑOS MIGRANTES VENEZOLANOS.

TEMAS(CATEGORIAS)	SUBTEMAS(SUBCATEGORIAS)	PREGUNTAS ORIENTADORAS (ENTREVISTA A PROFUNDIDAD)
MIGRACIÓN	ESTATUS MIGRATORIO: REGULAR E IRREGULAR, FACTORES SOCIALES, ECONÓMICOS, POLÍTICOS Y DE VIOLENCIA ACOGIDA XENOFOBIA	Datos básicos: edad, sexo, etc. Fecha de ingreso al país ¿Qué entiende por migración? ¿Cuáles fueron los motivos que lo hicieron venir a Colombia? ¿Recibió algún tipo de consejo de algún familiar o amigo antes de venir al país?

		¿vivió alguna situación de riesgo o abuso en su trayecto hacia Colombia? ¿Durante su permanencia en el país, ha tenido alguna dificultad por ser extranjero? ¿Cómo considera que ha sido la aceptación de su grupo familiar, por parte de la población colombiana? ¿Ha sido víctima de algún episodio de discriminación por ser venezolano? ¿Dónde? ¿Cuándo? ¿Con qué frecuencia? ¿Cuáles han sido las dificultades a las que te has enfrentado desde tu llegada a Colombia?
ADOLESCENTES DE 14 A 17 AÑOS	DESARROLLO DESARROLLO DE LA PROPIA IDENTIDAD	¿Pertenece a grupos de apoyo (comités de adolescentes, grupos de adolescentes, etc) en tu comunidad?

	LUCHA DE DEPENDENCIA E INDEPENDENCIA RELACIONES	¿Crees tener oportunidades para tu desarrollo personal en Colombia? ¿Cómo te has sentido desde tu llegada a la comunidad? ¿Cómo consideras que han sido tus relaciones con otros en la comunidad? ¿De qué manera te ha afectado la migración? ¿Emocionalmente cómo te ha afectado estar en Colombia?
MIGRACIÓN EN ADOLESCENTES DE 14 A 17 AÑOS	FACTORES DE RIESGO MOTIVACIÓN OPORTUNIDADES CAMBIOS CULTURA GÉNERO PROTECCIÓN	¿Crees que las personas colombianas respetan tu forma de vivir? ¿Compartes las mismas actividades de ocio y tiempo libre que sus pares colombianos? ¿Cuál crees que es el principal cambio que has experimentado desde tu llegada a Colombia? ¿Cuáles son las actividades que hacías en tu país y en Colombia sigues haciendo?

		¿Cuáles son las actividades que hacías en tu país y en Colombia no haces? ¿Sabes cuáles son tus derechos como migrante venezolano en Colombia? ¿Conoce qué entidades actúan por su protección a nivel de seguridad y derechos? ¿Cuáles son los derechos que tenías en tu país y aquí no? ¿por qué? ¿Te sientes seguro en tu comunidad? ¿por qué? ¿Crees tener oportunidades para tu desarrollo en Colombia?
--	--	---

Anexo 5. Instrumento de recolección.

ENTREVISTA A PROFUNDIDAD

OBJETIVO GENERAL

Comprender las experiencias de la migración de adolescentes venezolanos entre los 14 a 17 años en el municipio de Maicao, La Guajira, desde una aproximación de la teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner.

POBLACIÓN (MUESTRA)

10 ADOLESCENTES DE entre los 14 A 17 AÑOS MIGRANTES VENEZOLANOS.

Preguntas:

Datos básicos: edad, sexo, etc.

1. ¿Recuerdas la fecha de ingreso a Colombia?
2. ¿Qué entiende por migración?
3. ¿Cuáles fueron los motivos que lo hicieron venir a Colombia?
4. ¿Recibió algún tipo de consejo de algún familiar o amigo antes de venir al país?
5. ¿Vivió alguna situación de riesgo o abuso en su trayecto hacia Colombia?
6. ¿Durante su permanencia en el país, ha tenido alguna dificultad por ser extranjero?
7. ¿Cuáles han sido las dificultades a las que te has enfrentado?
8. ¿Ha sido víctima de algún episodio de discriminación por ser venezolano?
¿Dónde? ¿Cuándo?
9. ¿Cómo considera que ha sido la aceptación de su grupo familiar, por parte de la población colombiana?
10. ¿De qué manera te ha afectado la migración?
11. ¿Emocionalmente cómo te ha afectado estar en Colombia?
12. ¿Cómo te has sentido desde tu llegada a la comunidad?
13. ¿Cuál crees que es el principal cambio que has experimentado desde tu llegada a Colombia?

14. ¿Cómo consideras que han sido tus relaciones con otros en la comunidad?
15. ¿Pertenece a grupos de apoyo (comités de adolescentes, grupos de adolescentes, etc) en tu comunidad o municipio?
16. ¿Compartes las mismas actividades de ocio y tiempo libre que sus pares colombianos?
17. ¿Considera que las personas colombianas respetan su forma de vivir?
18. ¿Cuáles son las actividades que hacías en tu país y en Colombia sigues haciendo?
19. ¿Cuáles son las actividades que hacías en tu país y en Colombia no haces?
20. ¿Cuáles son los derechos que tenías en tu país y aquí no? ¿por qué?
21. ¿Cuéntame cuáles son tus derechos como adolescente venezolano en Colombia?
22. ¿Describe qué instituciones actúan por su protección a nivel de seguridad y derechos?
23. ¿Qué piensas de la seguridad en tu comunidad?
24. ¿Sientes que estás seguro en tu comunidad? ¿por qué?
25. ¿Crees tener oportunidades para tu desarrollo en Colombia?
26. ¿Cuéntame cuales son las oportunidades que tienes en Colombia para tu desarrollo?

Anexo 6. Transcripción y codificación de los datos recolectados.

Entrevista 1.	
Entrevistador	Entrevistada
Datos básicos: edad, sexo, etc.	16 años, Femenino
¿Recuerdas la fecha de ingreso a Colombia?	13 de abril de 2019
¿Qué entiende por migración?	Una persona que va a otro lugar que no es propio, que es desconocido.(migración)
¿Cuáles fueron los motivos que lo hicieron venir a Colombia?	La situación de mi país, económica principalmente, mi familia no tenía alimentos y tuvimos que migrar. (motivos)
¿Recibió algún tipo de consejo de algún familiar o amigo antes de venir al país?	Si, de amigos, de familia, ps si he tenido bastante apoyo, gracias a Dios, de amigos, conocidos, bueno, familia casi no tengo acá, mejor dicho, creo que sólo tenemos un familiar muy lejano, pero he tenido más que apoyo de desconocidos, algo así (Redes de apoyo)
¿Vivió alguna situación de riesgo o abuso en su trayecto hacia Colombia?	No, en el trayecto no, en el camino no, pero cuando ya uno llega acá como discriminación. (Discriminación)
¿Durante su permanencia en el país, ha tenido alguna dificultad por ser extranjero?	Si, ps digamos eee por ser extranjera mi familia no ha podido encontrar un empleo, lo que ha dificultado la instancia socioeconómica, (condiciones socioeconómicas) entonces eso me afecta a mi directamente, quizá en el colegio, mmm a ver, ps digamos que cuando uno llega y viene con otra clase

	de educación y encuentra digamos materias diferentes, otra metodología y a uno le cuesta un poquito adaptarse, no me bajaron de grado pero tuve un proceso de adaptación, en donde me dieron como un tiempo que si yo no cumplía con las expectativas me bajaban, entonces en ese proceso yo tuve que ser muy muy juiciosa para poder quedar a donde estaba.(derechos del niño)
¿Cuáles han sido las dificultades a las que te has enfrentado?	Muchas dificultades, dificultades emocionales, porque uno se siente como mal, siente que extraña su lugar su territorio, digamos emocional por que le baja a uno el autoestima, (Desequilibrio emocional) toda la situación y como que a veces uno pierde el horizonte,(Proyecto de vida) eeemm digamos por ejemplo a mi edad a uno siempre le gusta compartir y socializar con las personas y digamos que eeee yo al llegar acá no sabía con quién iba a socializar y es un poco complicado. (Adaptacion)
¿Ha sido víctima de algún episodio de discriminación por ser venezolano? ¿Dónde? ¿Cuándo?	Sí, en una casa donde llegue, siempre hacían comentarios como los venezolanos hacen esto, los venezolanos hacen aquello, ustedes son esto, ustedes son aquello, cosas así (discriminación) ... quizá cuando las

	personas empiezan a tratar con uno y se dan cuenta que uno no es así, no generalizan si no ya como que dice, bueno ella no vino a lo mismo, si no que ella vino a buscar una estabilidad, a buscar nuevos horizontes, no vino a buscar cosas malas, ni nada de eso, entonces ya las personas cambian su perspectiva. (Proyecto de vida)
¿Cómo considera que ha sido la aceptación de su grupo familiar, por parte de la población colombiana?	Si, normal
¿De qué manera te ha afectado la migración?	Emocionalmente, económicamente, porque, aunque vinimos a buscar nuevos horizontes aún no hemos encontrado una estabilidad, mi familia está atravesando momentos muy difíciles y aja en fin, estamos en un momento crucial. (Condiciones socioeconómicas)
¿Cómo te has sentido desde tu llegada a la comunidad?	En la comunidad me siento bien, porque digo que todos estamos buscando lo mismo, y entonces digamos es como enfocado en un mismo punto, o sea me siento como en igualdad, hay apoyo mutuo, (Redes de apoyo) un poquito que le hace falta alguno se lo apoyo el otro, ahí poco a poco nos unimos, en la comunidad me siento bien, siento apoyo. (Adaptación)

¿Cuál crees que es el principal cambio que has experimentado desde tu llegada a Colombia?	De mi manera de ser, de mi manera de pensar, digamos que uno cambia mucho, mucho, mucho, ejemplo estando en Venezuela digamos no tenía que atravesar las cosas que he tenido que atravesar estando acá y eso hace que uno madure, como que ya cambian las perspectivas y las prioridades, por que como que allá uno, (Adaptación) ps yo que vivía con mi mamá, mi mamá tenía trabajo estable, ella podía garantizarme todas mis necesidades,(Redes de apoyo) ps era como que yo no conocía cosas como el trabajo, cosas como priorizar eso, sino que eso lo vine aprender acá, como el trabajo, cosas así, (Proyecto de vida) ya me entiendes.
¿Como consideras que han sido tus relaciones con otros en la comunidad?	Buena, nunca he tenido ningún problema con nadie (Adaptacion)
¿Pertenece a grupos de apoyo (comités de adolescentes, grupos de adolescentes, etc) en tu comunidad o municipio?	Si, tenemos un club de jóvenes y ahí ps todo un día a la semana nos reunimos, realizamos actividades como manualidades, cosas así, donde nosotros vamos aprendiendo, y es como digamos una socialización donde nos desestresamos un poquito. (Redes de apoyo)
¿Compartes las mismas actividades de ocio y tiempo libre que tus pares colombianos?	No, allá en tiempo libre, a ver que podía hacer, ver tv cosas así, y acá en tiempo libre leo, analizo, digo que ahora como que aprovecho más el tiempo, como que

	digo cada momento tiene algo que necesito aprender algo, entonces siento que ya no tengo que dedicarme a ver tv si no cosas así productivas, algo así.(Proyecto de vida)
¿Considera que las personas colombianas respetan tu forma de vivir?	Si, no es que, digamos donde vivo qué hay cerca colombianos digamos qué si han respetado mi forma de vivir, pero no todos, (Adaptación) o sea digamos la parte que es discriminatoria ellos no van a respetar mi forma de vivir, (Discriminación) pero, por ejemplo, acá en este territorio los colombianos conocidos si
¿Cuáles son las actividades que hacías en tu país y en Colombia sigues haciendo?	Cantar, estudiar, a ver, los compartires en familia, eso lo sigo haciendo ir a la iglesia, (Adaptación) ps a ver creo que eso.
¿Cuáles son las actividades que hacías en tu país y en Colombia no haces?	Ver televisión, (risas), aaa pasear (risas), no puedo pasear, así como aún parque de diversiones o algo así, creo que más que todas las recreaciones, he perdido mucha recreación, no me he recreado por un tiempo (Adaptación)
¿Cuáles son los derechos que tenías en tu país y aquí no? ¿por qué?	No sé, que será, ps digamos los derechos que tenía allá que acá no los tengo, será a la seguridad, así como a sentirme muy protegida, siento que acá no me siento así, si no que me siento que tengo que ser mas madura, o algo

	así, no me siento como protegida, (Barreras en la garantía de derechos) si no que me siento como en una situación de inseguridad, como que algo que no me siento como que muy acogida, por decir que puedo hacer algo, nonono, sino que me siento un poquito insegura. (Seguridad)
¿Cuéntame cuáles son tus derechos como adolescente venezolano en Colombia?	a estudiar, a ver a la salud, a la vida, pero como ejemplo a la, si creo que a eso. (Derechos del niño)
¿Describe que instituciones actúan por su protección a nivel de seguridad y derechos?	Save the Children, creo que hay una que se llama Americare, mmmm no sé, save the children y americare que conozco. (Derechos del niño)
¿Qué piensas de la seguridad en tu comunidad?	Creo que está bien, ps digamos que de un 10 un 8, (Seguridad)
¿Sientes que estás seguro en tu comunidad? ¿por qué?	Si como le dije al principio como todos estamos en una misma situación, como que apoyaditos unos con otros, defendiéndonos todos. (Redes de apoyo)
¿Crees tener oportunidades para tu desarrollo en Colombia?	Si creo.
¿Cuéntame cuales son las oportunidades que tienes en Colombia para tu desarrollo?	Oportunidades de ser una profesional, porque actualmente estoy estudiando (Proyecto de vida) y eso es una oportunidad grande que yo le agradezco mucho a esta patria que me ha acogido, oportunidades de en un futuro tener estabilidad con mi familia, porque digo que nosotros somos muy perseverantes y

	digo que esta es una situación que vamos a poder superar, entonces siento que en algún futuro vamos a tener esa estabilidad (Adaptación). La educación es bien digamos con algunas deficiencias, pero bien, comparando la educación de Venezuela y Colombia acá es mucho mejor. (Derechos del niño)
--	--

Entrevista 2.	
Entrevistador	Entrevistado
Datos básicos: edad, sexo, etc.	14 años, masculino
¿Recuerdas la fecha de ingreso a Colombia?	6 de junio de 2018
¿Qué entiendes por migración?	No mucho “silencio” migración
¿Cuáles fueron los motivos que lo hicieron venir a Colombia?	Por la situación del país (motivos)
¿Recibió algún tipo de consejo de algún familiar o amigo antes de venir al país?	Sí, mi Tío, que tuviera cuidado cuando llegara acá a Maicao me cuidara que estuviera pendiente (Redes de apoyo)
¿Vivió alguna situación de riesgo o abuso en su trayecto hacia Colombia?	No, no, no
¿Durante su permanencia en el país, ha tenido alguna dificultad por ser extranjero?	No, silencio “se le aclara el concepto de que son las dificultades a lo cual responde: si, si me pasado, discriminación por los amigos, maltrato de parte de ellos, pero no maltrato por personas adultas. (Discriminación)
¿Cuáles han sido las dificultades a las que te has enfrentado?	Los papeles para ingresar al colegio, (Barreras en garantía de derechos) a nivel económico también ya que antes en

	Venezuela no tenían las necesidades de pasar hambre y en cambio aquí sí. (Condiciones socioeconómicas) La convivencia con las personas ha sido igual que en Venezuela.
¿Ha sido víctima de algún episodio de discriminación por ser venezolano? ¿Donde? ¿Cuándo? ¿Con que frecuencia?	No, no "inseguro" (discriminación)
¿Cómo considera que ha sido la aceptación de su grupo familiar, por parte de la población colombiana?	Bien, nos ha ido bien gracias a Dios, hemos recibido apoyo. (Redes de apoyo)
¿De qué manera te ha afectado la migración?	Fue muy difícil aja, buscar donde quedarnos donde vivir a principio ahorita ya no. (Condiciones socioeconómicas)
¿Emocionalmente cómo te ha afectado estar en Colombia?	Me siento bien, pero hay veces que, si me siento mal, por querer regresar a Venezuela, (Desequilibrio emocional) me hace falta familiares y amigos (Desarraigo)
¿Cómo te has sentido desde tu llegada a la comunidad?	Bien, si, si, no he tenido problemas convivo bien con los amigos no he tenido problemas. (Adaptación)
¿Cuál crees que es el principal cambio que has experimentado desde tu llegada a Colombia?	No es lo mismo que aquí, me la paso encerrado no socializo mucho con las personas y en cambio allá si podía salir, (Desequilibrio emocional) en cambio acá no tenemos a nadie, no es lo mismo y con los vecinos no es cercana (Desarraigo)
¿Como consideras que han sido tus relaciones con otros en la comunidad?	Bien, no tengo problemas (Adaptación)

¿Pertenece a grupos de apoyo (comités de adolescentes, grupos de adolescentes, etc) en tu comunidad o municipio?	Si, club juvenil y espacio amigable la experiencia me ha ido bien, lo apoyan a uno diciendo lo que tengo que hacer y jugamos. (Redes de apoyo)
¿Compartes las mismas actividades de ocio y tiempo libre que tus pares colombianos?	Si
¿Considera que las personas colombianas respetan tu forma de vivir?	Si, si lo respetan
¿Cuáles son las actividades que hacías en tu país y en Colombia sigues haciendo?	No, yo en Venezuela nunca pase trabajo nada, no, no se “se le aclaran las actividades a los que solo respondió si al estudio” ninguna otra, allá no jugaba mucho acá si (Adaptación)
¿Cuáles son las actividades que hacías en tu país y en Colombia no haces?	Allá no salía mucho en cambio acá si puedo
¿Cuáles son los derechos que tenías en tu país y aquí no? ¿por qué?	No tengo aquí derecho a “silencio” en Venezuela por ejemplo si tenía todos los derechos en cambio aquí no, no tengo los mismos derechos por ser venezolano, por ejemplo, el estudio ya que allá estoy en quinto grado y aquí me toca desde cero por ser migratorio, a nivel de la salud no es lo mismo porque tiene que hacer papeleos antes para que me atiendan, he tenido experiencias ya que he ido i no me han atendido por no tener seguro. (Barreras en la garantía de derechos)

¿Cuéntame cuáles son tus derechos como adolescente venezolano en Colombia?	No tengo conocimiento de ellos. “se le aclaran los conceptos a los cual responde: derecho al respeto por ser migratorio cualquier persona debe respetarse (Derechos del niño)
¿Describe que instituciones actúan por su protección a nivel de seguridad y derechos?	No conoce, “silencio” ... bienestar, defensoría del pueblo save the children y muchas otras. (Derechos del niño)
¿Qué piensas de la seguridad en tu comunidad?	Bien, aquí nunca han habido problemas, no somos muy unidos no socializamos muchos, con mis amigos si he tenido algunos problemas peleas, pero no han sido graves (Seguridad)
¿Sientes que estás seguro en tu comunidad? ¿por qué?	Si, por que no ha habido problemas, ya que yo conozco muchas personas y ellas me apoyan (Adaptación)
¿Crees tener oportunidades para tu desarrollo en Colombia?	Si, el estudio para así poder ser alguien (Derechos del niño)
¿Cuéntame cuales son las oportunidades que tienes en Colombia para tu desarrollo?	quiero ser contabilidad me gusta (Proyecto de vida

Entrevista 3.	
Entrevistador	Entrevistada
Datos básicos: edad, sexo, etc.	15 años, Femenino
¿Recuerdas la fecha de ingreso a Colombia?	2018 no se acuerda del mes exacto
¿Qué entiendes por migración?	La persona que migra de un país a otro (migración)

¿Cuáles fueron los motivos que lo hicieron venir a Colombia?	Primero porque tengo un hermano que convulsiona y el medicamento estaba muy caro y segundo porque a veces había plata para la comida, pero no se encontraba la comida y los estudios no estaban bien (motivos)
¿Recibió algún tipo de consejo de algún familiar o amigo antes de venir al país?	No
¿Vivió alguna situación de riesgo o abuso en su trayecto hacia Colombia?	No
¿Durante su permanencia en el país, ha tenido alguna dificultad por ser extranjero?	Si, como no tengo los papeles colombianos y el PEP hay veces que cuando voy al hospital no me atienden (Barreras en la garantía de derechos) y en el estudio voy bien.
¿Cuáles han sido las dificultades a las que te has enfrentado?	económicas, (Condiciones socioeconómicas) a veces si me siento triste porque me hace falta mi familia, extraña vivir en Venezuela, mi familia, mi país, mis cosas. (Desarraigo)
¿Ha sido víctima de algún episodio de discriminación por ser venezolano? ¿Donde? ¿Cuándo? ¿Con que frecuencia?	Si en la institución donde estudió, hace dos años la verdad ya casi no. (Discriminación)
¿Cómo considera que ha sido la aceptación de su grupo familiar, por parte de la población colombiana?	Pues yo digo que bien, porque además tengo familia venezolana y familia colombiana y he recibido apoyo (Redes de apoyo)
¿De qué manera te ha afectado la migración?	emocional, por dejar a mi familia mis cosas, porque yo no me quería venir para estos

	lados, (Desarraigo) por la plata, porque a mí mamá se le hace muy difícil traer la plata que para mis estudios, que para el internet que hay que comprar esto y lo otro (Condiciones socioeconómicas)
¿Emocionalmente cómo te ha afectado estar en Colombia?	Muchas cosas como vivo, yo en Venezuela nunca pase trabajo nada, no, no se “se le aclaran las actividades a los que solo respondió si al estudio” ninguna otra, allá no jugaba mucho acá si (Adaptación)
¿Cómo te has sentido desde tu llegada a la comunidad?	Bien
¿Cuál crees que es el principal cambio que has experimentado desde tu llegada a Colombia?	Los amigos, conocer diferentes personas diferente casa que hay cosas que en Venezuela tenía y acá no puedo tener (Adaptación)
¿Como consideras que han sido tus relaciones con otros en la comunidad?	Un poquito pésima porque no las trato, porque son como hipócritas, la verdad nunca he tenido problemas de darme puños con otra persona, solo palabras (Adaptación)
¿Pertenece a grupos de apoyo (comités de adolescentes, grupos de adolescentes, etc) en tu comunidad o municipio?	Acá en la comunidad hay un grupo que se llama save the children y hay un grupo juvenil y pertenezco a ellos, (Redes de apoyo) la experiencia muy buena he aprendido cosas que no sabía me hablan mucho de los derechos del niño del adolescente (Derechos del niño) entre otras cosas y me parece que es bien
¿Compartes las mismas actividades de ocio y tiempo libre que sus pares colombianos?	Han cambiado mucho, lo que pasa es que yo en Venezuela me la pasaba solamente con dos personas y aquí tengo muchos

	amigos del colegio del barrio de otros barrios (Adaptación) que los he conocido así que haciendo unos bailes y muchas cosas a nivel familiar Por ejemplo como estoy estudiando y por la pandemia yo tengo que estudiar virtual yo salgo de casa a las 7 y llego como a las 11 (Barreras en la garantía de derechos) hago aseo y después vuelvo y salgo y llego en la noche
¿Considera que las personas colombianas respetan tu forma de vivir?	Si, pero no la mayoría, siento como porque no soy colombiana ellos tienen como una idea a los venezolanos como rabia, no son todos pero la mayoría (Discriminación)
¿Cuáles son las actividades que hacías en tu país y en Colombia sigues haciendo?	Todo lo que hacía en Venezuela lo hago aquí y hay cosas que hago acá que allá no (Adaptación)
¿Cuáles son las actividades que hacías en tu país y en Colombia no haces?	Hablar con mis amigos jugar, salir convivir un rato (Redes de apoyo)
¿Cuáles son los derechos que tenías en tu país y aquí no? ¿por qué?	A la salud, porque acá también me están dando el derecho a estudiar, lo de la salud es por los papeles porque no tengo el PEP la tarjeta de migración y por eso se dificulta, ya se me han presentado problemas por eso (Barreras en la garantía de derechos)
¿Cuéntame cuáles son tus derechos como adolescente venezolano en Colombia?	Estudio, salud, a la identidad a no ser discriminado no me han respetado el derecho a la salud y al de la identidad. (Derechos del niño)

¿Describe que instituciones actúan por su protección a nivel de seguridad y derechos?	Cruz roja (Redes de apoyo)
¿Qué piensas de la seguridad en tu comunidad?	Un poco insegura porque hay muchos fumones y la policía casi no pasa por acá, tampoco hay luz y servicios de vigilancia (seguridad)
¿Sientes que estás seguro en tu comunidad? ¿por qué?	Un poquito, porque, así como hay personas malas hay buenas porque por ejemplo acá hay un problema y sale toda la comunidad y ayuda y apoya al que está en crisis, (Redes de apoyo) pero hay veces que no es algo confuso, lo que pasa es que aquí en la comunidad y están los guajiros y digamos que le tienen como un miedo, entonces hay veces que las personas no se meten porque dicen que los problemas no son con ellos y si se meten puede que le pueda llegar el cobro, he visto a veces ese tipo de problemas (Seguridad)
¿Crees tener oportunidades para tu desarrollo en Colombia?	Si
¿Cuéntame cuales son las oportunidades que tienes en Colombia para tu desarrollo?	El estudio

Entrevista 4.	
Entrevistador	Entrevistada
Datos básicos: edad, sexo, etc.	Femenino, 17 años
¿Recuerdas la fecha de ingreso a Colombia?	1 de junio del 2019

¿Qué entiendes por migración?	Por muchas cosas que visto y que me ha enseñado the children migración es algo que uno toma debido a las circunstancias y cambia su forma de vivir cambia muchas cosas, como cambia aprende heeee (migración)
¿Cuáles fueron los motivos que lo hicieron venir a Colombia?	Económico, Mi mama trabajaba y no alcanzaba la plata para comer no alcanzaba para los estudios hay veces que nos tocaba ir a pata hasta el colegio, no había plata para hacer las tareas, no íbamos sin comer al colegio.(motivos)
¿Recibió algún tipo de consejo de algún familiar o amigo antes de venir al país?	Tío, que hiciera caso a mamá, que acá las cosas no eran como allá, que estudiara echara para adelante y ayudará a mamá a pasar este mal rato que vivimos en Venezuela (Condiciones socioeconómicas)
¿Vivió alguna situación de riesgo o abuso en su trayecto hacia Colombia?	No
¿Durante su permanencia en el país, ha tenido alguna dificultad por ser extranjero?	Problemas económicos, Condiciones socioeconómicas) como vivo con mi esposo y él no es colombiano, es venezolano se le dificulta buscar trabajo.
¿Cuáles han sido las dificultades a las que te has enfrentado?	Dejar a mis amigos, (Desarraigo) conocer nuevas personas porque uno cree que esas personas son buenas y hay unas que a la hora del té, son las enemigas. (Desequilibrio emocional)
¿Ha sido víctima de algún episodio de discriminación por ser venezolano? ¿Dónde? ¿Cuándo?	No (discriminación)

¿Cómo considera que ha sido la aceptación de su grupo familiar, por parte de la población colombiana?	Unos sí y otras no, problemas de palabras con algunas personas (Adaptación)
¿De qué manera te ha afectado la migración?	vivir igual que en mi casa, porque allá salíamos compartíamos mucho pa allá, pa acá con mi mama con mis amigos mi familia y ya no es lo mismo porque mis abuelos están en Venezuela y mis tíos están en Valledupar y mis amigos están lejos mi tía en Bogotá ya no nos reunimos como antes en las tardes en los cumpleaños ya no (Desarraigo)
¿Emocionalmente cómo te ha afectado estar en Colombia?	Quando llegue me quería devolver, porque apenas íbamos cuatro meses acá en Maicao y me quería devolver porque primera vez que vivía en una invasión con muy pocos ranchos (Desequilibrio emocional) y mi mama, bueno yo ya tenía mi marido y vivíamos en un ranchito y pasamos a una pieza, muy difícil estaba hecho de bolsas y no teníamos pisos eran alfombras, muy distinto pues que en Venezuela teníamos que ir a comer por allá, porque no teníamos a dónde comer. (Condiciones socioeconómicas)
¿Cómo te has sentido desde tu llegada a la comunidad?	Bien
¿Cuál crees que es el principal cambio que has experimentado desde tu llegada a Colombia?	Conocer nuevas cosas, amigos diferente lugares de Maicao, (Adaptación) he viajado a Valledupar conozco sitios de allá que no conocía aquí igual, la cultura muy diferente

	en la de Venezuela, porque allá estamos entre los mismo y cada uno nos conocemos acá no, acá vas a una fiesta y son muy pocos los que te conocen te ven, te miran, te critican con la boca. (Adaptación)
¿Como consideras que han sido tus relaciones con otros en la comunidad?	Bien, hay apoyo mutuo (Redes de apoyo) a veces y los problemas se evitan, mi mamá dice que los que se pueden evitar se evitan es lo mejor.
¿Pertenece a grupos de apoyo (comités de adolescentes, grupos de adolescentes, etc) en tu comunidad o municipio?	Si, varios cuando vienen a dar charlas cuando viene el club juvenil, cuando viene salud cuando viene y te dan charlas. (Redes de apoyo)
¿Compartes las mismas actividades de ocio y tiempo libre que tus pares colombianos?	Si
¿Considera que las personas colombianas respetan tu forma de vivir?	Si, porque o sea acá compartimos en familia y nadie dice nada, ponemos música y nadie ha llegado a decir que cambie esa música, que no me gusta, el asado le molesta a los niños (Adaptación)
¿Cuáles son las actividades que hacías en tu país y en Colombia sigues haciendo?	Dormir, levantarme, volver a dormir me la paso todo el día durmiendo
¿Cuáles son las actividades que hacías en tu país y en Colombia no haces?	Visitar a mis abuelos, el estudio se me hace difícil por la cuarentena, porque como es por teléfono hay veces la profesora se sale (Adaptación) y las actividades.
¿Cuáles son los derechos que tenías en tu país y aquí no? ¿por qué?	Ninguno

¿Cuéntame cuáles son tus derechos como adolescente venezolano en Colombia?	El del estudio, la salud que lo pueden atender a uno porque a veces no lo atienden a uno. (Barreras en la garantía de derechos)
¿Describe qué instituciones actúan por su protección a nivel de seguridad y derechos?	Fiscalía, no siento que me apoyen no he tenido la necesidad de ir allá a quejarme, mire que esta persona me está haciendo daño quiero que la alejen, los policías los patrulleras pasan a cada rato. (Seguridad)
¿Qué piensas de la seguridad en tu comunidad?	Bien, robos, pero no entre los mismos de la comunidad (Seguridad)
¿Sientes que estás seguro en tu comunidad? ¿por qué?	Si, por que no he tenido problemas con nadie, y el apoyo de los vecinos si hay problemas ellos ayudan (Redes de apoyo)
¿Crees tener oportunidades para tu desarrollo en Colombia?	Si
¿Cuéntame cuales son las oportunidades que tienes en Colombia para tu desarrollo?	Bueno como llegar a graduarme en una universidad ser administradora de empresas (Proyecto de vida) actualmente estudio y creo que la educación es mucho mejor que ella, (Derechos del niño) sí porque cuando yo Salí de tercer año aquí quede en primero, yo no miro temas que miro allá, es más avanzado, allá me daban una cartilla y me decían toma lee y saca conclusiones y me las das de inmediato o mañana me las entregas en vez que acá me pasan actividades y yo las resuelvo si no las entiendo busco ayuda de mi esposo de mi mamá las transcribo las paso y hago los puntos hay. (Redes de apoyo)

Entrevista 5.	
Entrevistador	Entrevistado
Datos básicos: edad, sexo, etc.	14 años, masculino
¿Recuerdas la fecha de ingreso a Colombia?	Si, el 13 de septiembre del 2020
¿Qué entiende por migración?	La verdad nada (migración)
¿Cuáles fueron los motivos que lo hicieron venir a Colombia?	Mi mamá estaba aquí en Colombia y también por la crisis allá en Venezuela (motivos)
¿Recibió algún tipo de consejo de algún familiar o amigo antes de venir al país?	Sí, de mi tía y de mis abuelos (Redes de apoyo)
¿Vivió alguna situación de riesgo o abuso en su trayecto hacia Colombia?	No
¿Durante su permanencia en el país, ha tenido alguna dificultad por ser extranjero?	No
¿Cuáles han sido las dificultades a las que te has enfrentado?	Ninguna
¿Ha sido víctima de algún episodio de discriminación por ser venezolano? ¿Dónde? ¿Cuándo?	No, todos los vecinos son bien (Discriminación)
¿Cómo considera que ha sido la aceptación de su grupo familiar, por parte de la población colombiana?	Nos han tratado bien (Adaptación)
¿De qué manera te ha afectado la migración?	Aquí a veces un poco mal porque allá están mis amigos, casi toda mi familia y casi todos mis amigos (Desarraigo)
¿Emocionalmente cómo te ha afectado estar en Colombia?	A veces me siento triste porque aquí no salgo, no tengo amigo, allá están todos, y a veces un poco feliz, (Desequilibrio)

	emocional) porque tengo a mi mamá y mis hermanas aquí. (Redes de apoyo)
¿Cómo te has sentido desde tu llegada a la comunidad?	Por el momento bien (Adaptación)
¿Cuál crees que es el principal cambio que has experimentado desde tu llegada a Colombia?	Pienso lo mismo de allá, estudiar, graduarme y ejercer mi profesión. (Derechos del niño)
¿Cómo consideras que han sido tus relaciones con otros en la comunidad?	Bien
¿Pertenece a grupos de apoyo (comités de adolescentes, grupos de adolescentes, etc) en tu comunidad o municipio?	Si, con amigos de mí misma edad
¿Compartes las mismas actividades de ocio y tiempo libre que tus pares colombianos?	Si
¿Considera que las personas colombianas respetan tu forma de vivir?	Si
¿Cuáles son las actividades que hacías en tu país y en Colombia sigues haciendo?	En la mañana ir al colegio, cuando llegaba a veces me ponía a hacer tareas, o a veces jugaba (Proyecto de vida)
¿Cuáles son las actividades que hacías en tu país y en Colombia no haces?	Allá iba a estudiar, iba a una cancha a jugar futbol, salía con mis amigos a caminar y a comer, a salir al cine (Proyecto de vida)
¿Cuáles son los derechos que tenías en tu país y aquí no? ¿por qué?	Allá tenía derecho de estudiar, de tener una familia, de estar con mis amigos, jugar, aquí no tengo muchos derechos... (Barrera en la garantía de derechos)
¿Cuéntame cuáles son tus derechos como adolescente venezolano en Colombia?	Derecho a estudiar, a estar con mi familia completa, tener amigos, quiero tener el

	derecho de estudiar aquí para ser alguien en la vida (Derechos del niño)
¿Describe que instituciones actúan por su protección a nivel de seguridad y derechos?	No sé...
¿Qué piensas de la seguridad en tu comunidad?	Me siento bien
¿Sientes que estás seguro en tu comunidad? ¿por qué?	Si
¿Crees tener oportunidades para tu desarrollo en Colombia?	Si, Porque tengo fe que voy a estudiar, me voy a graduar , y voy a trabajar en una empresa (Derechos del niño)
¿Cuéntame cuales son las oportunidades que tienes en Colombia para tu desarrollo?	Ir a la universidad, graduarme y trabajar (Proyecto de vida)

Entrevista 6.	
Entrevistador	Entrevistado
Datos básicos: edad, sexo, etc.	14 años, masculino
¿Recuerdas la fecha de ingreso a Colombia?	En el 2018
¿Qué entiendes por migración?	Si he escuchado, pero no sé (Migración)
¿Cuáles fueron los motivos que lo hicieron venir a Colombia?	Por la escasez y la falta de trabajo, estábamos pasando necesidades (motivos)
¿Recibió algún tipo de consejo de algún familiar o amigo antes de venir al país?	No
¿Vivió alguna situación de riesgo o abuso en su trayecto hacia Colombia?	Si, los guardias nos paraban y nos preguntaban que qué llevábamos, que si íbamos a durar mucho aquí (Seguridad)
¿Durante su permanencia en el país, ha tenido alguna dificultad por ser extranjero?	No
¿Cuáles han sido las dificultades a las que te has enfrentado?	Dificultad para estudiar

¿Ha sido víctima de algún episodio de discriminación por ser venezolano? ¿Donde? ¿Cuándo?	No (Discriminación)
¿Cómo considera que ha sido la aceptación de su grupo familiar, por parte de la población colombiana?	Fue complicado, pero estamos bien, todo tiene su cambio (Adaptación)
¿De qué manera te ha afectado la migración?	Dejar a mis familiares allá y llegar acá sin conocer a nadie (Desarraigo)
¿Emocionalmente cómo te ha afectado estar en Colombia?	No es lo mismo, aquí es diferente que allá (Adaptación)
¿Cómo te has sentido desde tu llegada a la comunidad?	Bien, no ha pasado nada malo (Seguridad)
¿Cuál crees que es el principal cambio que has experimentado desde tu llegada a Colombia?	Ha cambiado un poco mi manera de pensar
¿Como consideras que han sido tus relaciones con otros en la comunidad?	Buenas
¿Pertenece a grupos de apoyo (comités de adolescentes, grupos de adolescentes, etc) en tu comunidad o municipio?	No
¿Compartes las mismas actividades de ocio y tiempo libre que tus pares colombianos?	Si, a veces
¿Considera que las personas colombianas respetan tu forma de vivir?	No lo he pensado
¿Cuáles son las actividades que hacías en tu país y en Colombia sigues haciendo?	Jugar con mis amigos, hacer deporte, estudiar (Derechos del niño)
¿Cuáles son las actividades que hacías en tu país y en Colombia no haces?	Salir con mis amigos
¿Cuáles son los derechos que tenías en tu país y aquí no? ¿por qué?	Derecho a salir, aquí no porque no conozco ni tengo amigos

¿Cuéntame cuáles son tus derechos como adolescente venezolano en Colombia?	Derecho a la educación (Derechos del niño)
¿Describe que instituciones actúan por su protección a nivel de seguridad y derechos?	No
¿Qué piensas de la seguridad en tu comunidad?	Ni tan bien ni tan mal
¿Sientes que estás seguro en tu comunidad? ¿por qué?	Si
¿Crees tener oportunidades para tu desarrollo en Colombia?	Si
¿Cuéntame cuales son las oportunidades que tienes en Colombia para tu desarrollo?	Estar mejor, más ganas de estudiar aquí estar aquí con mi familia (Proyecto de vida)

Entrevista 7.	
Entrevistador	Entrevistada
Datos básicos: edad, sexo, etc.	15 años, femenino
¿Recuerdas la fecha de ingreso a Colombia?	2019
¿Qué entiende por migración?	No he escuchado sobre migración (migración)
¿Cuáles fueron los motivos que lo hicieron venir a Colombia?	No podía estudiar allá y estaban las cosas caras (Motivos)
¿Recibió algún tipo de consejo de algún familiar o amigo antes de venir al país?	No
¿Vivió alguna situación de riesgo o abuso en su trayecto hacia Colombia?	No
¿Durante su permanencia en el país, ha tenido alguna dificultad por ser extranjero?	No tampoco (Adaptación)
¿Cuáles han sido las dificultades a las que te has enfrentado?	No, ninguna

¿Ha sido víctima de algún episodio de discriminación por ser venezolano? ¿Donde? ¿Cuándo?	No (Discriminación)
¿Cómo considera que ha sido la aceptación de su grupo familiar, por parte de la población colombiana?	Me han recibido bien
¿De qué manera te ha afectado la migración?	Dejar a mi familia en Venezuela, dejar mi colegio (Desarraigo)
¿Emocionalmente cómo te ha afectado estar en Colombia?	Me he sentido triste , aunque a veces me siento bien porque también conozco personas acá (Desequilibrio emocional)
¿Cómo te has sentido desde tu llegada a la comunidad?	Bien, más o menos (Desequilibrio emocional)
¿Cuál crees que es el principal cambio que has experimentado desde tu llegada a Colombia?	He cambiado mi manera de pensar para mal (Desequilibrio emocional)
¿Como consideras que han sido tus relaciones con otros en la comunidad?	No muy buena con mis vecinos (Adaptación)
¿Pertenece a grupos de apoyo (comités de adolescentes, grupos de adolescentes, etc) en tu comunidad o municipio?	No
¿Compartes las mismas actividades de ocio y tiempo libre que tus pares colombianos?	Si
¿Considera que las personas colombianas respetan tu forma de vivir?	Si
¿Cuáles son las actividades que hacías en tu país y en Colombia sigues haciendo?	Estudiar (Proyecto de vida)
¿Cuáles son las actividades que hacías en tu país y en Colombia no haces?	Ninguna

¿Cuáles son los derechos que tenías en tu país y aquí no? ¿por qué?	Ninguno
¿Cuéntame cuáles son tus derechos como adolescente venezolano en Colombia?	El derecho a la identidad, a la salud, al estudio (Derechos del niño)
¿Describe que instituciones actúan por su protección a nivel de seguridad y derechos?	No sé
¿Qué piensas de la seguridad en tu comunidad?	Es buena (Seguridad)
¿Sientes que estás seguro en tu comunidad? ¿por qué?	Si estoy segura (Seguridad)
¿Crees tener oportunidades para tu desarrollo en Colombia?	Si
¿Cuéntame cuales son las oportunidades que tienes en Colombia para tu desarrollo?	Aquí en Colombia recibo ayuda (Redes de apoyo)

Entrevista 8.	
Entrevistador	Entrevistado
Datos básicos: edad, sexo, etc.	14 años, masculino
¿Recuerdas la fecha de ingreso a Colombia?	En el 2016
¿Qué entiende por migración?	Cuando alguien sale de su país hacia otro país (migración)
¿Cuáles fueron los motivos que lo hicieron venir a Colombia?	Porque la situación está mala en Venezuela (motivos)
¿Recibió algún tipo de consejo de algún familiar o amigo antes de venir al país?	Si, consejos de mis primos y tías (Redes de apoyo)
¿Vivió alguna situación de riesgo o abuso en su trayecto hacia Colombia?	No
¿Durante su permanencia en el país, ha tenido alguna dificultad por ser extranjero?	Si, mi familia no ha conseguido trabajo

¿Cuáles han sido las dificultades a las que te has enfrentado?	No he podido estudiar
¿Ha sido víctima de algún episodio de discriminación por ser venezolano? ¿Donde? ¿Cuándo?	No (discriminación)
¿Cómo considera que ha sido la aceptación de su grupo familiar, por parte de la población colombiana?	Bien
¿De qué manera te ha afectado la migración?	Dejar a mis amigos y lo que quería allá (Desarraigo)
¿Emocionalmente cómo te ha afectado estar en Colombia?	Alla vivía mejor, fue complicado venir acá (Condiciones socioeconómicas)
¿Cómo te has sentido desde tu llegada a la comunidad?	Bien
¿Cuál crees que es el principal cambio que has experimentado desde tu llegada a Colombia?	He mejorado en mi educación (Derechos del niño)
¿Como consideras que han sido tus relaciones con otros en la comunidad?	Buenas
¿Pertenece a grupos de apoyo (comités de adolescentes, grupos de adolescentes, etc) en tu comunidad o municipio?	Si pertenezco a un grupo juvenil (Redes de apoyo)
¿Compartes las mismas actividades de ocio y tiempo libre que tus pares colombianos?	Si
¿Considera que las personas colombianas respetan tu forma de vivir?	Si
¿Cuáles son las actividades que hacías en tu país y en Colombia sigues haciendo?	Jugar futbol, leer, y hacer las tareas (Adaptación)
¿Cuáles son las actividades que hacías en tu país y en Colombia no haces?	Jugar con carritos y con mis primos

¿Cuáles son los derechos que tenías en tu país y aquí no? ¿por qué?	El derecho a estudiar, a la vida, a la alimentación (Derechos del niño)
¿Cuéntame cuáles son tus derechos como adolescente venezolano en Colombia?	Derecho a compartir, derecho a la aceptación, a la salud, derecho a la educación (Derechos del niño)
¿Describe que instituciones actúan por su protección a nivel de seguridad y derechos?	No
¿Qué piensas de la seguridad en tu comunidad?	No es tan buena (Seguridad)
¿Sientes que estás seguro en tu comunidad? ¿por qué?	Si
¿Crees tener oportunidades para tu desarrollo en Colombia?	Si
¿Cuéntame cuales son las oportunidades que tienes en Colombia para tu desarrollo?	El estudio (Derechos del niño)y el trabajo que me brinda el país

Entrevista 9.	
Entrevistador	Entrevistado
Datos básicos: edad, sexo, etc.	16 años, masculino
¿Recuerdas la fecha de ingreso a Colombia?	En junio del 2020
¿Qué entiende por migración?	No
¿Cuáles fueron los motivos que lo hicieron venir a Colombia?	La necesidad de un mejor futuro (Motivos)
¿Recibió algún tipo de consejo de algún familiar o amigo antes de venir al país?	No
¿Vivió alguna situación de riesgo o abuso en su trayecto hacia Colombia?	No
¿Durante su permanencia en el país, ha tenido alguna dificultad por ser extranjero?	No

¿Cuáles han sido las dificultades a las que te has enfrentado?	No he tenido dificultades (Adaptación)
¿Ha sido víctima de algún episodio de discriminación por ser venezolano? ¿Donde? ¿Cuándo?	Hasta el momento no (Discriminación)
¿Cómo considera que ha sido la aceptación de su grupo familiar, por parte de la población colombiana?	Bien
¿De qué manera te ha afectado la migración?	De ninguna manera
¿Emocionalmente cómo te ha afectado estar en Colombia?	No
¿Cómo te has sentido desde tu llegada a la comunidad?	Bien (Desequilibrio emocional)
¿Cuál crees que es el principal cambio que has experimentado desde tu llegada a Colombia?	He aprendido a ser responsable (Adaptación)
¿Cómo consideras que han sido tus relaciones con otros en la comunidad?	Buena
¿Pertenece a grupos de apoyo (comités de adolescentes, grupos de adolescentes, etc) en tu comunidad o municipio?	No, ninguno
¿Compartes las mismas actividades de ocio y tiempo libre que tus pares colombianos?	Si, a veces
¿Considera que las personas colombianas respetan tu forma de vivir?	Si
¿Cuáles son las actividades que hacías en tu país y en Colombia sigues haciendo?	Tareas (Adaptación)
¿Cuáles son las actividades que hacías en tu país y en Colombia no haces?	Allá jugaba mucho y acá no tanto

¿Cuáles son los derechos que tenías en tu país y aquí no? ¿por qué?	No sé
¿Cuéntame cuáles son tus derechos como adolescente venezolano en Colombia?	No sé
¿Describe que instituciones actúan por su protección a nivel de seguridad y derechos?	La ONU
¿Qué piensas de la seguridad en tu comunidad?	Es buena (Seguridad)
¿Sientes que estás seguro en tu comunidad? ¿por qué?	Si estoy seguro porque hay mucha gente (Seguridad)
¿Crees tener oportunidades para tu desarrollo en Colombia?	Si
¿Cuéntame cuales son las oportunidades que tienes en Colombia para tu desarrollo?	Aquí me están dando educación (Derechos del niño)

Entrevista 10.	
Entrevistador	Entrevistada
Datos básicos: edad, sexo, etc.	17 años, femenino
¿Recuerdas la fecha de ingreso a Colombia?	En junio del 2017
¿Qué entiende por migración?	Son las personas que migran por diferentes situaciones (migración)
¿Cuáles fueron los motivos que lo hicieron venir a Colombia?	Porque mi papá ya estaba acá, y la situación en el país era muy difícil (motivos)
¿Recibió algún tipo de consejo de algún familiar o amigo antes de venir al país?	Recibí los consejos de mi mejor amigo (Redes de apoyo)
¿Vivió alguna situación de riesgo o abuso en su trayecto hacia Colombia?	Sí, si sentí miedo, pero no sentí que me fueran hacer daño (Desequilibrio emocional)
¿Durante su permanencia en el país, ha tenido alguna dificultad por ser extranjero?	No, ninguna

¿Cuáles han sido las dificultades a las que te has enfrentado?	Conseguir empleo por la falta de documentación (Condiciones socioeconómicas)
¿Ha sido víctima de algún episodio de discriminación por ser venezolano? ¿Donde? ¿Cuándo?	No (Discriminación)
¿Cómo considera que ha sido la aceptación de su grupo familiar, por parte de la población colombiana?	Bien, sin ningún problema
¿De qué manera te ha afectado la migración?	no fue difícil dejar a todas mis amistades y parte de mi familia allá en Venezuela (Desarraigo)
¿Emocionalmente cómo te ha afectado estar en Colombia?	Me puse un poco triste, lloraba demasiado, y me sentía como agobiada (Desequilibrio emocional)
¿Cómo te has sentido desde tu llegada a la comunidad?	Al principio me sentía triste, pero ahora estoy mejor, (Desequilibrio emocional) porque ya tengo nuevas amistades, con todos me las llevo bien (Adaptacion)
¿Cuál crees que es el principal cambio que has experimentado desde tu llegada a Colombia?	Yo antes era como muy feliz, le ha bajado a eso, He tenido cambios emocionales porque no tengo a mi familia (Desequilibrio emocional)
¿Como consideras que han sido tus relaciones con otros en la comunidad?	Bien, porque con ninguna he peleado del momento (Adaptación)
¿Pertenece a grupos de apoyo (comités de adolescentes, grupos de adolescentes, etc) en tu comunidad o municipio?	Si, al club juvenil, ahí hacemos bastantes actividades, como recorrer el barrio, ver que nos falta en la comunidad, diferentes cosas y aprendemos varias cosas, nos preguntan qué queremos hacer. (Redes de apoyo)
¿Compartes las mismas actividades de ocio y tiempo libre que tus pares colombianos?	No

¿Considera que las personas colombianas respetan tu forma de vivir?	Si
¿Cuáles son las actividades que hacías en tu país y en Colombia sigues haciendo?	Estudiar, pasar rato con mis amigos, y aprender nuevas cosas y conocer más, porque yo soy muy intrigosa. (Proyecto de vida)
¿Cuáles son las actividades que hacías en tu país y en Colombia no haces?	Aquí no juego como lo hacía en Venezuela
¿Cuáles son los derechos que tenías en tu país y aquí no? ¿por qué?	No
¿Cuéntame cuáles son tus derechos como adolescente venezolano en Colombia?	Que yo sepa mis derechos es estudiar, a la salud, que me ha dicho children. (Derechos del niño)
¿Describe que instituciones actúan por su protección a nivel de seguridad y derechos?	No sé
¿Qué piensas de la seguridad en tu comunidad?	Es buena
¿Sientes que estás seguro en tu comunidad? ¿por qué?	Bueno, esto no es peligroso para acá, Si, me siento segura (Seguridad)
¿Crees tener oportunidades para tu desarrollo en Colombia?	Más o menos, porque aquí en Maicao si hay oportunidades para salir adelante, como dicen aquí hay mucho migrante, aquí hay que trabajar día a día para salir adelante, porque si uno no trabaja día a día como comemos como estudiamos. (Proyecto de vida)
¿Cuéntame cuales son las oportunidades que tienes en Colombia para tu desarrollo?	Bueno, los estudios porque uno puede estudiar aquí, pero trabajar uno tiene que irse para otro lado para salir adelante.(Proyecto de vida)

Anexo 7. RAI (Resumen Analítico de investigación).

1. Información General	
Tipo de documento	Especialización En Desarrollo Integral De La Infancia Y Adolescencia
Acceso al documento	CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
Título del documento	EXPERIENCIAS DE LA MIGRACIÓN EN ADOLESCENTES VENEZOLANOS ENTRE 14 Y 17 AÑOS DEL MUNICIPIO DE MAICAO, LA GUAJIRA
Autores	EDITH JOHANNA DUARTE LÁZARO CLAUDIA NILCE ROZO ESPINOSA HARRISON CERVANTES TERÁN
Asesor	MG. EDGAR FERNANDO CUZGUEN CHIRIBOGA
Palabras Claves	Migración, adolescentes, experiencias.

2. Descripción
La migración de personas venezolana ha aumentado desde el año 2018, esto se visibiliza en los territorios fronterizos como lo son Norte de Santander, Arauca, La Guajira entre otros, siendo La Guajira uno de los departamentos más afectados por la migración, puesto que además de contar con un paso fronterizo regular, cuenta con más de 203 pasos irregulares (trochas). Con lo anterior se ha observado también la migración de adolescentes, quienes en medio de la migración afrontan procesos de cambios interno y externos asociados a su etapa vital de desarrollo como ser humano. Teniendo en cuenta lo anterior esta investigación busca comprender las experiencias de la migración en adolescentes venezolanos entre 14 y 17 años en el municipio de Maicao, La Guajira y como esta ha afectado su modo de vida, su relación con su contexto y su desarrollo integral, desde la interpretación de sus experiencias.

3.Fuentes

ACNUR. (1984). Declaración de Cartagena sobre Refugiados. Recuperado de: <https://www.acnur.org/5b076ef14.pdf>

Banco Mundial. (2018). Migración desde Venezuela a Colombia: impactos y estrategia de respuesta en el corto y mediano plazo. Informe Análisis. Recuperado de: <http://healthandmigration.paho.org/handle/123456789/492>

Bautista C., N. P. (2011). Proceso de la investigación cualitativa. Epistemología, metodología y aplicaciones (capítulos 1 al 8). Recuperado de: <http://www.ebooks7-24.com.iberobasesdedatosezproxy.com/?il=1063>

Bermúdez, Y, Mazuera-A, R, Albornoz, A. N. & Morffe, P. M (2018). Informe sobre la movilidad humana venezolana. Realidades y perspectivas de quienes emigran. Recuperado de: <http://bonga.unisimon.edu.co/handle/20.500.12442/4619>

Betancur, Echeverri, Bustamante, Pinzon y Torres, (2019). La adolescencia en contexto: Representaciones Sociales en adolescentes de Medellín y Armenia, Colombia. Recuperado de: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-01372019000200040&lang=es

Canal 1. (2021). La Guajira, víctima de migración venezolana. Recuperado de: <https://noticias.canal1.com.co/nacional/la-guajira-victima-migracion-venezolana/>

Castillo, C. T & Reguant, A. M. (2017). Percepciones sobre la migración venezolana: causas, España como destino, expectativas de retorno. Repositorio Comillas. Vol. 41, 133-163. DOI: mig.i41.y2017.006. Recuperado de: <https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/23241/7898-17263-1-SM.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Carhuancho, I.M, Nolzco, F.A, Monteverde, L.S, Guerrero, M.A & Casana,K.M. (2019). Metodología de la investigación holística. Recuperado de: <https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/3893/3/Metodolog%C3%ADa%20para%20la%20investigaci%C3%B3n%20hol%C3%ADstica.pdf>

Ceriani C; García,L y Gómez, S. (2014). Niñez y adolescencia en el contexto de la migración: principios, avances y desafíos en la protección de sus derechos en

América Latina y el Caribe. Recuperado de:

<https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S198085852014000100002&script=sciarttext&tlng=es#nt06>

Congreso de Colombia. (2006). Ley 1098 de 2006. Recuperado de:

http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1098_2006.html

Corporación Universitaria Iberoamericana. (2015). Ficha técnica informe final proyectos particulares y proyectos semilleros de investigación. Recuperado de la base de datos E-libro. Para consultarlo, revise la carpeta "Herramientas de apoyo" (Manual bibliotecas virtuales).

Corte constitucional. (2016). Constitución Política de Colombia. Recuperado de:

<https://www.corteconstitucional.gov.co/inicio/Constitucion%20politica%20de%20Colombia.pdf>

Defensoría. (2013). LEY 12 DE 1991. Recuperado de:

https://www.defensoria.gov.co/public/Normograma%202013_html/Normas/Ley_12_1991.pdf

Equipo humanitario Colombia. (2017). Colombia Informa Mira. Recuperado de:

https://www.humanitarianresponse.info/sites/www.humanitarianresponse.info/files/assessments/informe_final_mira_maicao_vf.pdf

García, A.M. & Restrepo, P.J. (2019). Aproximación al proceso migratorio venezolano en el siglo XXI. Hallazgos, Vol.16 (32). Recuperado de:

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-38412019000200063

Grife, M & Guitart, M. (2012). Consideraciones educativas de la perspectiva

ecológica de Urie Bronfenbrenner. Contextos educativos, (15). 79-92. Recuperado de: <http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3972894.pdf>

La Guajira 360. (2019). informe económico: ¿qué tanto hemos cambiado?

aspectos demográficos de la guajira según el censo 2018. Recuperado de:

<http://guajira360.org/informe-economico-que-tanto-hemos-cambiadoaspectos-demograficos-de-la-guajira-segun-el-censo-2018/>

López, Leonel. (2020). ¿Cuántos migrantes venezolanos hay en La Guajira y dónde están? Recuperado de:

<https://guajira.estoyenlafrontera.com/noticias/cuantos-migrantes-venezolanos-hay-en-la-guajira-y-donde-estan>

Migración. (2021). El estatuto temporal de protección-Migrantes venezolanos.

Recuperado de <https://www.migracioncolombia.gov.co/infografias/abc-estatuto-temporal-de-proteccion-migrantes-venezolanos>

Ministerio de Salud. (1993). RESOLUCION NUMERO 8430 DE 1993. Recuperado de:

<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/RESOLUCION-8430-DE-1993.PDF>

Naciones Unidas (ONU). (2000). Día Internacional del Migrante. Recuperado de:

<https://www.un.org/es/observances/migrants-day/background>

Naciones Unidas (ONU). (1999). Convención internacional sobre la protección de los derechos de todos los trabajadores migratorios y de sus familiares.

Recuperado de: <https://www.ohchr.org/sp/professionalinterest/pages/cmw.aspx>

Naciones Unidas (ONU). (1954). Convención sobre el Estatuto de los Refugiados.

Recuperado de

https://www.oas.org/dil/esp/1951_Convenci%C3%B3n_sobre_el_Estatuto_de_los_Refugiados.pdf

Naciones Unidas (ONU). (1948). La Declaración Universal de Derechos Humanos.

Recuperado de: <https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights>

Periodista Semana Educación. (2021). Colegio: el refugio de los niños

venezolanos en Colombia. Revista Semana. Recuperado de:

<https://www.semana.com/educacion/articulo/los-ninos-venezolanos-que-entran-al-sistema-educativo-colombiano/568138/>

Sañudo, Lya. (2006). La ética en la investigación educativa. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/pdf/4138/413835165006.pdf>

Unicef. (2006). Convención sobre los Derechos del Niño. Recuperado de:

<https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>

Urgilés-León y Fernández-Aucapiña. (2018). Adolescencia y disfuncionalidad familiar análisis desde la migración de los padres. Revista Killkana Sociales.

Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6584527>

4.Contenidos

12.Tema: Migración.

13.Problema de investigación

El problema de investigación es el aumento de la migración de adolescentes venezolanos de 14 a 17 años en el municipio de Maicao, La Guajira.

14.Objetivo General: Comprender las experiencias de la migración de adolescentes venezolanos de 14 a 17 años en el municipio de Maicao, La Guajira.

15.Pregunta:

¿Cuáles son las experiencias de la migración en adolescentes venezolanos de 14 a 17 años en el municipio de Maicao, La Guajira?

16.Objetivos específicos:

- Identificar las experiencias de la migración de adolescentes venezolanos de 14 a 17 años en el municipio de Maicao, La Guajira.
- Registrar las experiencias de la migración de adolescentes venezolanos de 14 a 17 años en el municipio de Maicao, La Guajira.
- Interpretar las experiencias de la migración de adolescentes venezolanos de 14 a 17 años en el municipio de Maicao, La Guajira.

17.preguntas de investigación

- ¿De qué manera se identifican las experiencias de la migración de adolescentes venezolanos de 14 a 17 años en el municipio de Maicao, La Guajira?
- ¿Cómo se registran las experiencias de la migración de adolescentes venezolanos de 14 a 17 años en el municipio de Maicao, La Guajira?

- ¿Cuál es la interpretación de las experiencias de la migración en adolescentes venezolanos de 14 a 17 años en el municipio de Maicao, La Guajira?

18. Temas

- Migración.
- Adolescentes de 14 a 17 años.
- Migración en adolescentes de 14 a 17 años.

19. Teoría

- Teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner.

20. Metodología

- Cualitativa.

21. Técnica de análisis de datos:

- Fenomenológica.

22. Instrumento de recolección:

- Entrevista a profundidad.

5. Metodología

Se enfatiza mediante la investigación cualitativa, dado que, se busca descubrir desde las subjetividades, significados e interpretación, tal como lo afirma Bautista (2011) en su libro: Proceso de la Investigación cualitativa: La metodología cualitativa, al tener como estrategia el conocer los hechos, los procesos, las estructuras y las personas en su totalidad y no a través de la medición de algunos de sus elementos, abarca una mayor comprensión de la complejidad humana y no se limita a los hechos observables sino a sus significados y sus particularidades culturales. (...) (P. 19).

De esta manera el enfoque cualitativo, según Bisquerra (2004) citado por Carhuancho, Nolzco, Monteverde, Guerrero y Casana (2019, P.7) “se caracteriza por acentuar la descripción y comprensión de lo único y particular, en vez de las cosas generalizables”, por lo tanto, desde una mirada cualitativa permite la comprensión de las experiencias individualizadas de los sujetos a investigar, resaltando los significados que tienen los adolescentes venezolanos que ingresan al país desde sus relatos.

En relación con el método de investigación y el análisis de datos se establece desde la técnica de análisis fenomenológica, la cual, según lo planteado por Bautista, N. (2011), la fenomenología como teoría aplicable a la investigación social, tiene como objetivo comprender las habilidades, prácticas y experiencias cotidianas, y articular las similitudes y las diferencias en los significados, compromisos, prácticas, habilidades y experiencias de los seres humanos. (...) (p.53).

El instrumento utilizado en la investigación es la Entrevista a profundidad, según Ander Egg (1987) citado por Hurtado (2000), sostuvo que la entrevista “supone la interacción verbal entre dos o más personas. Es una conversación, en la cual, una persona (el entrevistador) obtiene información de otras personas (entrevistados), acerca de una situación o tema determinados con base en ciertos esquemas o pautas” (p. 461).

6.Conclusiones

La migración de la población venezolana ha cambiado sin lugar a dudas la vida de estos, viéndose expuestos a diferentes retos y riesgos desde el inicio de sus travesías, en el caso de los adolescentes no ha sido diferente, por el contrario la migración mantiene injerencia en su proceso de crecimiento y desarrollo como ser humano, en esta etapa de la vida que de entrada es estigmatizada, sin embargo, hay que tener en cuenta las experiencias de la migración de los adolescentes, y más aún en contextos

totalmente desfavorables, tales como las condiciones socioeconómicas precarias, el efectivo goce de sus derechos y las barreras para acceder a estos, los obstáculos en los proyecto de vida y en su desarrollo.

Elaborado por:	EDITH JOHANNA DUARTE LÁZARO CLAUDIA NILCE ROZO ESPINOSA HARRISON CERVANTES TERÁN
Revisado por:	

Fecha de elaboración del Resumen:	31	05	2021	Fecha de aprobación:			
--	----	----	------	---------------------------------	--	--	--