

**ACTIVIDADES INTEGRADORAS PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR
EN EL AULA DE CLASES**

Autores:

Carol Amanda Arteaga Guancha

Yenis del Carmen Navarro López

Gustavo Elías Banda Uparela

**Corporación universitaria Iberoamericana
Facultad de educación
Especialización formación integral en la infancia y la adolescencia
Octubre 2021**

**ACTIVIDADES INTEGRADORAS PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR
EN EL AULA DE CLASES**

Autores:

Carol Amanda Arteaga Guancha

Yenis del Carmen Navarro López

Gustavo Elías Banda Uparela

Docente asesor:

Mg. Ronald Javier Salamanca Ramos

**Corporación universitaria Iberoamericana
Facultad de educación
Especialización formación integral en la infancia y la adolescencia
Octubre 2.021**

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	1
Capítulo 1. Descripción general del proyecto	5
1.1 Problema de investigación	5
1.1.1 Planteamiento del problema.....	5
1.1.2 Pregunta de investigación.....	6
1.2 Objetivos.....	6
1.2.1 Objetivo general.....	6
1.2.2 Objetivos específicos.....	6
1.3 Justificación	7
Capítulo 2. Marco de referencia	10
2.1 Marco teórico.....	10
2.1.1 Antecedentes.....	10
2.1.2 Base Teórica.....	13
2.2 Marco conceptual.....	17
2.2.1 La formación integral del estudiante.....	17
2.3.2 Educación en valores.....	19
2.3.3 La escuela un espacio para la convivencia.....	21
2.2.4 El respeto y el desarrollo de la persona.....	22
2.3.5 La ética un campo de crítica, reflexión y aprendizaje.....	25
2.3 Marco legal.....	27
Capítulo 3. Marco metodológico.....	31
3.1 Tipo de estudio.....	31
3.1.1 Enfoque.....	31
3.1.2 Técnica de análisis.....	32
3.2 Población - Muestreo.....	34
3.4 Consideraciones éticas.....	41
3.5. Procedimientos.....	43
Capítulo 4. Marco de análisis de la información.....	44
4.1 Microanálisis y codificación abierta.....	44

4.1.1 Familia de códigos: Manejo de conceptos.....	45
4.1.2 Familia de códigos: Convivencia.....	57
4.1.3 Familia de código: Actividades integradoras.....	60
4.2 Codificación axial	63
4.2.1 Característica 1 del aprendizaje significativo	65
4.2.2 Característica 2 del aprendizaje significativo.	71
4.2.3 Característica 3 del aprendizaje significativo.	72
4.2.4 Característica 4 del aprendizaje significativo.	74
4.2.5 Característica 5 del aprendizaje significativo.	76
4.2.6 Característica 6 del aprendizaje significativo.	78
4.3 Análisis de las experiencias	81
CONCLUSIONES.....	87
REFERENCIAS	93
ANEXOS	97
Anexo N°1: Resumen analítico de investigación RAI.....	97
Anexo N ° 2 Consentimiento informado para estudiantes	112
Anexo N° 3 Consentimiento informado para familias y docentes.....	113
Anexo N° 4 Guion de entrevista para docentes.....	114
Anexo N° 5 Guion de entrevista para padres de familia	116
Anexo N° 6 Guion de entrevista para estudiantes	118
Anexo N° 7 Entrevista estudiante 1	120
Anexo N° 8 Entrevista estudiante 2	124
Anexo N° 10 Entrevista estudiante 4.....	131
Anexo N° 11 Entrevista familia 1.....	136
Anexo N° 12 Entrevista familia 2.....	140
Anexo N° 13 Entrevista familia 3.....	144
Anexo N° 14 Entrevista familia 4.....	148
Anexo N° 15 Entrevista docente 1	153
Anexo N° 16 Entrevista docente 2	157

.....	160
Anexo N° 17 Entrevista docente 3.....	161
Anexo N° 18 Entrevista docente 4.....	164
Anexo N° 19 Formato diligenciado estudiante 1	169
Anexo N° 20 Formato diligenciado familia 1	170
Anexo N° 21 Formatos diligenciados estudiante 2	171
Anexo N° 22 Formatos diligenciados familia 2	172
Anexo N° 23 Formatos diligenciados estudiante 3	173
Anexo N° 24 Formatos diligenciados familia 3	174
Anexo N° 25 Formatos diligenciados estudiante 4	175
Anexo N° 26 Formatos diligenciados familia 4	176
Anexo N° 27 Formatos diligenciado docente 1.....	177
Anexo N° 28 Formatos diligenciado docente 2.....	178
Anexo N° 29 Formato diligenciado docente 3.....	179
Anexo N° 30 Formatos diligenciado docente 4.....	180
Anexo N° 31 Video sustentación de trabajo de grado.....	181

ILUSTRACIONES Y TABLAS

Ilustración 1: Fases de la investigación cualitativa	32
Ilustración 2: Acciones para implementar en el diseño fenomenológico	33
Ilustración 3: Ubicación geográfica	34
Ilustración 4: Fases de la entrevista 2.021	40
Ilustración 5 Familia manejo de conceptos, autoría propia 2021	45
Ilustración 6 Familia de códigos: Convivencia, autoría propia, 2021	57
Ilustración 7 Familia de códigos: actividades integradoras, autoría propia, 2021	60
Ilustración 8 Codificación axial 1, autoría propia 2021	63
Ilustración 9 Codificación axial 2, autoría propia 2021	65
Ilustración 10 Codificación axial 3, autoría propia 2021	71
Ilustración 11 Codificación axial 4, autoría propia 2021	72
Ilustración 12 Codificación axial 5, autoría propia 2021	74
Ilustración 13 Codificación axial 6, autoría propia 2021	76
Ilustración 14 Codificación axial 7, autoría propia 2021	78
Tabla 1: Unidad de trabajo, autoría propia 2.021	36
Tabla 2: Tabla de procedimientos, autoría propia 2.021	43
Tabla 3: Tabla de referencia de códigos, autoría propia 2.021	44

INTRODUCCIÓN

Desde hace muchos años la escuela ha sido un pilar importante en todas las sociedades, puesto que ayuda a la construcción de las personalidades de los estudiantes mediante el desarrollo de prácticas pedagógicas encaminadas para tal fin, contribuyendo de esta forma con una labor social que junto con la familia conforman las bases necesarias que todo ser humano íntegro debe tener. Mediante el trabajo conjunto de estos dos entornos (familia- escuela), los niños logran fortalecer desde muy pequeños esos cimientos que le permiten aprender diferentes conceptos, pero además junto con estos también aprenden valores, normas y principios, fundamentales en la formación integral ya que contribuyen a su desarrollo armónico.

En el contexto pedagógico, se viene trabajando con proyectos integrados de aprendizaje, los cuales tienen actividades integradoras que buscan la transversalización de las áreas, su objetivo es ayudar al estudiante en ese encuentro con el otro, estableciendo relaciones enmarcadas en valores, normas y principios, buscando una formación no sólo en conocimientos, sino una verdadera formación integral. También, en el aula de clase se abre espacio para el trabajo cooperativo, donde cada integrante cumple un rol con diferentes funciones; con este trabajo en equipo y con el desarrollo de las actividades integradoras se pretende que los estudiantes mejoren en la convivencia, practiquen los valores y por ende fortalezcan su formación integral.

Pero, a pesar de los esfuerzos del colegio y de los docentes, cuando los estudiantes trabajan en equipo o en los descansos fuera de las aulas se evidencia actitudes de egoísmo, irrespeto, intolerancia, poca empatía, incumplimiento de las normas, diferentes dificultades para interactuar asertivamente con sus compañeros de equipo. Por lo tanto, surge una pregunta de investigación, conocer como las actividades integradoras inciden en el fortalecimiento de valores y en la convivencia escolar de los estudiantes del grado tercero de un colegio ubicado en el municipio de San Juan de Pasto, se necesita saber si cada espacio de análisis y reflexión está fortaleciendo en los niños su formación integral vista desde los valores, normas y principios.

Además, se quiere corroborar si los estudiantes pueden relacionar estos conocimientos cuando tienen que interactuar en diferentes espacios de convivencia, como lo son: el trabajo en equipo y los descansos. Para la institución y para el grupo de investigación es muy importante conocer si la convivencia escolar ha mejorado o si al contrario se deben hacer ajustes que ayuden a consolidar los objetivos establecidos.

Por lo tanto, para dar respuesta a la pregunta investigación, se establecen los siguientes objetivos como meta a alcanzar en el proyecto de investigación, como objetivo general se pretende comprender la incidencia de las actividades integradoras en la convivencia escolar de los estudiantes del grado tercero, para lograrlo se debe averiguar sobre la incidencia de las actividades integradoras en la convivencia escolar en la literatura actual, después aplicar técnicas de recolección de información a docentes, estudiantes y padres de familia sobre sus experiencias de convivencia escolar y las actividades integradoras, por último evaluar el impacto de las actividades integradoras en el fortalecimiento de la convivencia escolar.

En cuanto a la base teórica que sustenta este proyecto de investigación se encuentra el aprendizaje significativo propuesto por David Ausubel, ya que el aprendizaje siempre va encaminado a mejorar la calidad de vida de los estudiantes y de todas las personas que hacen parte de su entorno. Así mismo, *“La teoría del aprendizaje significativo se ocupa de los procesos mismos que el individuo pone en juego para generar su conocimiento; centra la atención en lo que ocurre en el aula cuando los estudiantes aprenden.* (Rodríguez, 2011). Dentro del aula, la finalidad debe enfocarse a la construcción significativa de conocimientos, saberes que tengan relación con el entorno, que lleve al estudiante al descubrimiento, al análisis y a la reflexión.

Además, una de las características del aprendizaje significativo *“Los datos deben tener significado para el estudiante, no debe ser una incorporación mecánica de datos”* (Rodríguez, 2011). El aprendizaje va más allá de una simple transmisión de conocimientos, se debe buscar las estrategias que ayuden al alumno a llevar a la práctica todos los saberes dentro de un contexto real y cotidiano, y más cuando se habla de normas, valores y principios los cuales son fundamentales dentro de cualquier entorno. Así pues, el proceso de adquisición de saberes, tiene que estar determinado por un

proceso de asimilación de conocimientos previos y la relación con los nuevos conocimientos, en ese proceso el estudiante siempre buscará una correlación con su entorno.

Por lo tanto, como docentes se puede aprovechar todo ese proceso para lograr una verdadera formación integral, un aprendizaje que ayude a las exigencias de una sociedad. Tal como lo establece el Ministerio de Educación Nacional en su artículo Revolución Educativa “Una educación de calidad es la que logra que todos los estudiantes, cuenten con oportunidades para adquirir conocimientos, desarrollar competencias y valores necesarios para vivir, convivir, ser productivos y seguir aprendiendo a lo largo de la vida” (*MEN M. d., s.f., pág. 2*).

En relación a la formación integral, los valores y de cómo aplicarlos dentro del ámbito educativo, existen diferentes investigaciones en el contexto internacional, nacional y regional; lo cual es importante tener en cuenta para el desarrollo de esta investigación y su marco de antecedentes. A nivel internacional Jiménez- Díaz (2014) desarrollan la investigación denominada “*Valores en la formación de la personalidad que contribuyan en la convivencia escolar de los niños y niñas entre 6 a 9 años de edad de la fundación Unidad Educativa Félix Leonte Olivo*” la investigación contó con la participación de los niños de primer y tercer grado de educación básica de la Unidad Educativa Félix Leonte Olivo Carabobo - Venezuela. En Colombia se encuentran la investigación realizada por Marulanda (2015) titulada “*Corresponsabilidad entre la familia y la escuela para la formación en valores de estudiantes de básica primaria: El caso de la Institución Educativa Sagrada Familia Apia- Risaralda*”. La cual se desarrolló con los 171 estudiantes de básica primaria de dicha Institución, cabe resaltar que para la aplicación de las encuestas se seleccionaron al azar 20 niños y 20 padres de familia. A nivel regional también se ha trabajado para reforzar los valores como una base fundamental en la formación del estudiante, tal es el caso del estudio realizado en el municipio de Tumaco- Nariño por los estudiantes Blanca Jamioy y Nelson Jamioy en el año 2014, el cual se titula “*El mito como estrategia etnoeducativa para fortalecer el valor del respeto en estudiantes y padres de familia de la comunidad indígena awa de la brava, resguardo la brava - municipio de Tumaco –Nariño*”.

Por lo tanto, el desarrollo del proyecto pretende comprender la incidencia de las actividades integradoras en la convivencia escolar de los estudiantes del grado tercero, el tipo de investigación cualitativa se desarrollará bajo un paradigma fenomenológico, la muestra será seleccionada mediante una técnica no probabilística y mediante un muestreo intencional, todo esto favorece a que el investigador pueda tener autonomía para seleccionar bajo ciertos criterios la población a trabajar.

Capítulo 1. Descripción general del proyecto

1.1 Problema de investigación

El problema de la investigación es el desconocimiento de los efectos de las actividades integradoras en la convivencia de los estudiantes del grado tercero en una institución educativa del municipio de San Juan de Pasto.

1.1.1 Planteamiento del problema.

Dentro de las aulas de clases se trabajan diferentes actividades que van encaminadas a fortalecer la formación integral del estudiante como bases fundamentales e importantes en su desarrollo. En el contexto de estudio el colegio, viene trabajando una serie de proyectos con actividades integradoras que buscan la interdisciplinariedad, para fortalecer la convivencia, los valores, los principios y el respeto y el trabajo en equipo.

En las aulas de clases se abren espacios de trabajo cooperativo o en (máximo 4 personas), cada integrante cumple un rol con diferentes funciones, este rol lo desempeña durante un tiempo aproximado (1 mes), para después rotar y cambiar a otra función, es importante resaltar que el mismo equipo trabaja durante todo el año escolar. Con este trabajo en equipo y con el desarrollo de las diferentes actividades integradoras se pretende que los estudiantes mejoren en la convivencia, practiquen los valores y por ende fortalecer su formación integral.

Pero a pesar de los esfuerzos del colegio y de los docentes, cuando los estudiantes trabajan en equipo o en los descansos fuera de las aulas se evidencia actitudes de egoísmo, irrespeto, intolerancia, poca empatía, incumplimiento de las normas, diferentes dificultades para interactuar asertivamente con sus compañeros de equipo.

Uno de los principales interrogantes que surge en las aulas, es el desconocimiento de los efectos que tienen las actividades integradoras en la convivencia de los estudiantes, en su actitud, en la interacción entre pares. Además, es muy fundamental e importante conocer si estas actividades que tienen como objetivo fortalecer la formación integral y la convivencia, están ayudando o se deben hacer ajustes que permitan alcanzar esa meta dentro de las aulas de clases.

Por lo tanto, con el desarrollo de este proyecto de investigación se busca evaluar el impacto de las actividades integradoras y su incidencia en la convivencia escolar en los estudiantes del tercer grado.

1.1.2 Pregunta de investigación.

¿Cómo incide el fortalecimiento de valores en la convivencia escolar de los estudiantes del grado tercero de un colegio ubicado en el municipio de San Juan de Pasto?

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo general.

Comprender la incidencia de las actividades integradoras en la convivencia escolar de los estudiantes del grado tercero de un colegio ubicado en el municipio de San Juan de Pasto.

1.2.2 Objetivos específicos.

1. Indagar sobre la incidencia de las actividades integradoras en la convivencia escolar en la literatura actual.

2. Aplicar técnicas de recolección de información a docentes, estudiantes y padres de familia sobre sus experiencias de convivencia escolar y las actividades integradoras.

3. Evaluar el impacto de las actividades integradoras en el fortalecimiento de la convivencia escolar en los estudiantes del grado tercero de un colegio ubicado en el municipio de San Juan de Pasto.

1.3 Justificación

La escuela desde hace muchos años ha sido un pilar importante en todas las sociedades, puesto que ayuda a la construcción de las personalidades de los estudiantes mediante el desarrollo de prácticas pedagógicas encaminadas para tal fin, contribuyendo de esta forma con una labor social que junto con la familia conforman las bases necesarias que todo ser humano íntegro debe tener. Mediante el trabajo conjunto de estos dos entornos (familia- escuela), los niños logran fortalecer desde muy pequeños esos cimientos que le permiten aprender diferentes conceptos, pero además junto con estos también aprenden valores, normas y principios, fundamentales en la formación integral ya que contribuyen a su desarrollo armónico.

En el contexto pedagógico, se viene trabajando con proyectos integrados de aprendizaje, los cuales contienen actividades integradoras que buscan la transversalización de las áreas, que también tienen como objetivo ayudar al estudiante en ese encuentro con el otro, estableciendo relaciones enmarcadas en valores, normas y principios. Tal como lo establece el Proyecto Educativo para la Ciudadanía y la Convivencia (PECC) “Un proceso de educación integral debe incluir el aprendizaje de los

saberes académicos y el aprendizaje de los saberes que posibilitan el ejercicio ciudadano y la construcción de convivencia” (Lefort, 2014).

Cada una de las actividades propuestas dentro del aula de clases no son ajenas al entorno real, permiten al estudiante tener una mirada más amplia del contexto. Además, mediante la formulación de diferentes situaciones, conduce al estudiante a analizar y reflexionar lo que ocurre en su entorno inmediato, permitiendo una construcción de conocimientos mucho más significativos. Todos estos proyectos buscan una formación no sólo de conocimientos, sino también de valores, normas y principios que conlleven a una verdadera formación integral. Todas las áreas se unen mediante un hilo conductor, que busca aportar tanto en el contexto de estudio como fuera de él.

Por lo tanto, con el desarrollo de esta investigación se pretende conocer los efectos de las actividades integradoras en los estudiantes del grado tercero, se necesita saber si cada espacio de análisis y reflexión está fortaleciendo en los niños su formación integral vista desde los valores, normas y principios. Además, se quiere corroborar si los estudiantes pueden relacionar estos conocimientos cuando tienen que interactuar en diferentes espacios de convivencia, como lo son: el trabajo en equipo y los descansos. Para la institución y para el grupo de investigación es muy importante conocer si la convivencia escolar ha mejorado o si al contrario se deben hacer ajustes que ayuden a consolidar los objetivos establecidos.

Después del análisis de los resultados y establecer las conclusiones, se presentará a la institución un documento con lo encontrado, con esto se pretende ayudar al colegio a conocer la incidencia que tienen las actividades integradoras en la formación de los estudiantes, se resaltarán cuáles son las fortalezas encontradas y las necesidades que se

deben seguir trabajando. Este informe a la institución para que en un futuro pueda tener una mirada más amplia de lo que se está trabajando dentro del aula y cómo esto está ayudando al desarrollo armónico de los estudiantes, también a tener más seguridad de cómo las actividades han contribuido o no al aprendizaje significativo de los valores, normas y principios importantes en la pedagogía que se viene trabajando.

Capítulo 2. Marco de referencia

2.1 Marco teórico

2.1.1 Antecedentes.

En nuestra sociedad actual surge la necesidad de retomar los valores como parte importante en la formación de las personas, por su vital importancia deben ser abordados dentro de la escuela y del hogar como una base fundamental en la formación integral y en la convivencia.

En el ámbito de la investigación tanto en el contexto internacional, nacional y regional se ha investigado sobre los valores y de cómo aplicarlos dentro del ámbito educativo; lo cual es importante tener en cuenta para el desarrollo de esta investigación y su marco de antecedentes.

2.1.1.1 A nivel internacional.

Jiménez- Díaz (2014) desarrollan la investigación denominada *“Valores en la formación de la personalidad que contribuyan en la convivencia escolar de los niños y niñas entre 6 a 9 años de edad de la fundación Unidad Educativa Félix Leonte Olivo”* la investigación contó con la participación de los niños de primer y tercer grado de educación básica de la Unidad Educativa Félix Leonte Olivo Carabobo- Venezuela.

Dentro de su objetivo era comprender los valores en la formación de la personalidad que contribuyen en la convivencia escolar de los niños y niñas entre 6 y 9 años de edad. La metodología utilizada es considerada bajo el paradigma de una investigación cualitativa, enmarcándose en una modalidad etnográfica, la cual utilizó

como técnica de recolección de la información la observación del participante y la entrevista.

A través de la interpretación de los resultados obtenidos se llegó a la conclusión de la poca estructuración de los valores en la formación del niño y la niña en edades primarias, pero además se constató la importancia de estos en el desarrollo integral de la personalidad la cual permite la convivencia escolar en armonía, paz, equilibrio e igualdad.

2.1.1.2 A nivel nacional.

A nivel nacional se encuentran la investigación realizada por Marulanda (2015) titulada *“Corresponsabilidad entre la familia y la escuela para la formación en valores de estudiantes de básica primaria: El caso de la Institución Educativa Sagrada Familia Apia-Risaralda”*. La cual se desarrolló con los 171 estudiantes de básica primaria de dicha Institución, cabe resaltar que para la aplicación de las encuestas se seleccionaron al azar 20 niños y 20 padres de familia.

El objetivo de esta investigación fue fundamentar la corresponsabilidad entre familia y escuela para la formación de valores en estudiantes de básica primaria a través de un estudio de caso en la Institución Educativa Sagrada Familia de Apia, Risaralda. La metodología utilizada parte de una investigación cualitativa basada en un método inductivo (a nivel experimental) y deductivo (a nivel teórico); las técnicas de recolección que se emplearon fueron la observación del estudiante, la utilización de entrevistas semiestructuradas y encuestas.

En el análisis de los resultados obtenidos se llegó a concluir que tanto la familia como la escuela reconocen la importancia de formar a los estudiantes en el aspecto moral, de manera articulada y colaborativa, pero cabe resaltar que aún se presenta la necesidad de seguir desarrollando acciones encaminadas a la integración de esfuerzos por parte de los educadores, los familiares y estudiantes en el proceso de formación integral sustentados en una estructura de valores morales concertados.

2.1.1.3 A nivel regional.

A nivel regional también se ha trabajado para reforzar los valores como una base fundamental en la formación del estudiante, tal es el caso del estudio realizado en el municipio de Tumaco- Nariño por los estudiantes Blanca Jamioy y Nelson Jamioy en el año 2014, el cual se titula *“El mito como estrategia etnoeducativa para fortalecer el valor del respeto en estudiantes y padres de familia de la comunidad indígena awa de la brava, resguardo la brava - municipio de Tumaco –Nariño”*.

Donde el objetivo planteado era Reforzar el valor del respeto en los niños, niñas y padres de familia del Centro Educativo la Brava a través de narración de mitos de la cultura Awá; la metodología utilizada para el desarrollo de esta investigación contó con un enfoque cualitativo, donde el método aplicado fue acción- participación. Las técnicas de recolección empleadas fueron la observación, el diario de campo, entrevistas, fotografías, videos.

Llegando a la conclusión que mediante la educación en valores básicamente desde el respeto se puede lograr que la enseñanza se convierta en un agente de

innovación para la sociedad, capaz de generar cambios en la realidad de las futuras generaciones, utilizando la tradición oral y la cultura.

2.1.2 Base Teórica.

2.1.2.1 Aprendizaje significativo y la formación integral del estudiante.

Teniendo en cuenta que el aprendizaje siempre va encaminado a mejorar la calidad de vida cotidiana de los estudiantes, padres de familia, directiva y docentes de las Instituciones Educativas, en todo lo que tiene que ver con el comportamiento, conducta y relaciones de los estudiantes con los demás estudiantes, con los docentes, con los directivos y con sus familias (Padres, hermanos y demás familiares). Se puede afirmar que el aprendizaje va más allá de la simple transmisión de conceptos, el educador debe llevar al estudiante a una verdadera formación integral.

De acuerdo con Ausubel 1976

La teoría del aprendizaje significativo es una teoría psicológica que se ocupa de los procesos mismos que el individuo pone en juego para generar su conocimiento; centra la atención en lo que ocurre en el aula cuando los estudiantes aprenden. (Rodríguez, 2011)

Los docentes como educadores tienen la finalidad de preparar y educar al estudiante a construir conocimientos, saberes con una estricta relación con su entorno para que pueda ser significativos; además, para que les sirva en un futuro cercano para vivir y convivir en su medio. Por lo tanto, dentro del aula se puede apreciar conductas positivas como negativas, las positivas se deben seguir fortaleciendo con los nuevos

saberes, pero en caso de las conductas negativas se deben trabajar con diferentes herramientas que lleven al estudiante a reflexionar, a buscar soluciones de cambio. Es así, como los niños, niñas y adolescentes se van convirtiendo en críticos – reflexivos de su realidad, para que en un futuro puedan aportar significativamente a la sociedad.

Es importante reflexionar que en casa cada persona desde muy pequeño aprende a interactuar, a relacionarse, aprende sobre valores, normas, principios y respeto; así como expresa Ausubel

“Los estudiantes no comienzan su aprendizaje de cero, esto es, como mentes en blanco, sino que aportan a ese proceso de investigación sus experiencias y sus conocimientos, de tal manera que éstos condicionan aquello que aprenden y, si son explicitados y manipulados adecuadamente, pueden ser aprovechados para mejorar el proceso mismo de aprendizaje y para hacerlo significativo”. (Rodríguez, 2011)

Dentro del desarrollo de la investigación se puede palpar que todo niño desde el vientre de su madre empieza con el proceso de aprendizaje, que poco a poco se va convirtiendo en ese cimiento que le servirá en su vida, más aún cuando hablamos de valores, normas y principios que son parte fundamental e importante en su formación, el niño desde muy pequeño tiene que adquirir todas estas bases que le ayuden en su relación consigo mismo, con los demás y con su entorno inmediato.

Cuando el niño llega a la escuela, viene con una base fundamental e importante para seguir adquiriendo más que se integran con los nuevos conocimientos, siendo

significativos cuando llevan al descubrimiento y al análisis de situaciones, permitiendo un aprendizaje integral porque no se puede olvidar la parte ética de la vida. Por lo tanto:

El objetivo final de la educación es hacer que las personas sean mejores en su vida laboral, personal y social. Esto plantea un reto a la tarea de los profesores, quienes no sólo deben encargarse de la instrucción correspondiente desde el momento que un niño inicia sus estudios escolares, sino también contribuir a la formación de las generaciones” (Nagy & Torres, 2005).

De esta manera, cuando un niño llega nuevo en el aula, el educador docente debe encarrilarlo hacia un aprendizaje significativo, por lo tanto, debe dotarlo o proporcionarle todas las herramientas y técnicas para construir un verdadero saber, de aquí el niño empieza un proceso de relación con sus saberes previos, un proceso de reflexión y análisis que le permite aprender. Tal como se describe en el documento aplicación del aprendizaje significativo para la contribución a la formación integral a partir de lo curricular

Para lograr un aprendizaje significativo el estudiante debe aprender a aprender. Esto implica desarrollar la capacidad de reflexionar en la forma en que se aprende y de actuar en consecuencia, no solo siendo importante lo que se aprende sino como lo aprende” (Nagy & Torres, 2005)

Así mismo, Ausubel nos indica que el material proporcionado por el docente debe encaminar hacia ese aprendizaje, esto requiere:

“Que el material tenga significado lógico, esto es, que sea potencialmente relacionable con la estructura cognitiva del que aprende, de manera no arbitraria y sustantiva. Que existan ideas de anclaje o subsumidores adecuados en el sujeto que permitan la interacción con el material nuevo que se presenta.” (Nagy & Torres, 2005).

Es fundamental e importante que en las aulas de clases los procesos de trabajo tienen que permitir al estudiante una construcción de conocimientos, sin olvidar los siguientes requisitos básicos para que sea un aprendizaje significativo:

a) Las experiencias previas (conceptos, contenidos, conocimientos)

b) la presencia de un profesor mediador, facilitador, orientador de los aprendizajes, los alumnos en proceso de autorrealización, la interacción para elaborar un juicio valorativo (juicio crítico) (Rivera, 2004)

Así pues, el proceso de adquisición de saberes, tiene que estar determinado por un proceso de asimilación de conocimientos previos y la relación con los nuevos conocimientos, en ese proceso el estudiante siempre buscará una correlación con su entorno. Por lo tanto, como docentes se puede aprovechar todo ese proceso para lograr una verdadera formación integral, un aprendizaje que ayude a las exigencias de una sociedad. Tal como lo establece el Ministerio de Educación Nacional en su artículo Revolución Educativa:

Una educación de calidad es la que logra que todos los estudiantes, independientemente de su procedencia, situación social, económica y cultural, cuenten con oportunidades para adquirir conocimientos,

desarrollar las competencias y valores necesarios para vivir, convivir, ser productivos y seguir aprendiendo a lo largo de la vida” (MEN M. d., s.f., pág. 2).

2.2 Marco conceptual

2. 2.1 La formación integral del estudiante.

En el ámbito de la educación se habla mucho de la formación integral del estudiante; el cual es considerado como un proceso que pretende transmitir conocimientos, y además de lo anterior abarca al estudiante desde las diferentes dimensiones del ser humano, como su relación con los otros seres humanos y el entorno donde se desenvuelve

Algunos autores como Leonardo Rincón hablan de la formación integral como “*El proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano, a fin de lograr su realización plena en la sociedad*” (Rincón, 2008). De acuerdo con el autor el ser humano desarrolla diferentes dimensiones como son: la dimensión ética, la dimensión espiritual, la dimensión cognitiva, la dimensión comunicativa, la dimensión estética, la dimensión corporal y la dimensión socio-política.

Cada una de las dimensiones logra un pleno desarrollo de la persona desde los diferentes ámbitos, trabajando sus habilidades y actitudes, para educarlo para toda la vida y para el encuentro y relación con los otros seres humanos. En el Marco PECC refiere a la educación integral como “*Un proceso que debe incluir el aprendizaje de los*

saberes académicos y el aprendizaje de los saberes que posibilitan el ejercicio ciudadano y la construcción de convivencia” (Lefort, 2014)

Por lo tanto, un proceso de formación integral logra transformarse teniendo en cuenta los elementos necesarios para una realización plena de la persona como un ser humano competente, reflexivo, crítico y comprometido con la sociedad y la realidad

Por tal razón la educación integral es fundamental e importante para ayudar a mejorar la calidad de vida de las personas y de la sociedad, así como lo establece el Autor Rincón:

El proceso de formación integral contribuye al mejoramiento de la calidad de vida del entorno social, puesto que ningún ser humano se forma para sí mismo y para mejorar él mismo, sino que lo hace en un contexto socio-cultural determinado con el objeto igualmente de mejorarlo. (Rincón, 2008).

De acuerdo con lo anteriormente expuesto, podemos afirmar que educar integralmente conlleva al estudiante a pensar en el otro, en la sociedad; esto significa que educar es formar personas capaces de sensibilizarse, convirtiéndolos en unos seres humanos críticos reflexivos que pueden lograr brindar respuestas y dar soluciones a las problemáticas que se presenten en su vida y en entorno donde vive; tomando una actitud que parta de una base ética y moral donde los valores, los principios y el respeto puedan ser la herramienta más importante para buscar soluciones.

2.3.2 Educación en valores.

En los procesos de formación integral del estudiante se puede decir que la herramienta fundamental e importante para el desarrollo de las diferentes dimensiones son **los valores**, considerados como los elementos que guían y moldean la actitud y el comportamiento de las personas. Arinda López expresa *“La formación integral parte de la idea de desarrollar, equilibrada y armónicamente, diversas dimensiones de la persona... Se refieren al desarrollo de habilidades y a la integración de valores expresados en actitudes.”* (Lopez, s.f.).

Según Arinda López, dentro del desarrollo de las diferentes dimensiones se integran los valores como parte fundamental en la actitud y comportamiento de la persona. De la misma forma, Jiménez – Díaz (2014) considera a los valores como *“Elementos de gran importancia para el ser humano, ya que moldean su personalidad, por ende, su comportamiento y sus acciones”*. Por consiguiente, si se habla de un proceso de formación integral los valores son parte esencial y fundamental en la actitud, en el comportamiento, en la personalidad y en las acciones que se establecen en la persona.

En la sociedad, en las familias y dentro de la escuela es de gran importancia volver a retomar los valores como una herramienta básica en la formación del ser humano, ya que con su desarrollo se logra una formación plena de la persona y de los que están a su alrededor, ayudando básicamente a mejorar la convivencia. Jiménez- Díaz establecen *“Toda sociedad debe incluir en su conjunto de normativas los valores hacia las buenas*

acciones, costumbres, hábitos, virtudes que existen en el ser humano” (Jiménez- Díaz, 2014).

Lo que podemos concluir es que, de acuerdo con lo anteriormente expuesto, **los valores** nos llevan a tomar una actitud diferente dentro de cualquier contexto, con su desarrollo se logra establecer espacios de armonía, tranquilidad y paz. En el contexto educativo el Ministerio de Educación Nacional en su artículo revolución educativa establece que los valores son parte esencial en la educación de calidad, tal como se muestra a continuación:

Una educación de calidad es la que logra que: Todos los estudiantes, independientemente de su procedencia, situación social, económica y cultural, cuenten con oportunidades para adquirir conocimientos, desarrollar las competencias y valores necesarios para vivir, convivir, ser productivos y seguir aprendiendo a lo largo de la vida. (MEN M. d., s.f.)

Todo lo anterior lleva a concluir, que el desafío de educar va más allá de una trasmisión de conocimientos, el verdadero desafío debe abrirse a la posibilidad de educar en valores, en principios y en el respeto, educar para toda la vida, educar integralmente, dando cumplimiento a lo establecido por Ministerio de Educación Nacional *“La educación como un proceso en donde los conocimientos disciplinares no pueden concebirse de manera separada al desarrollo de actitudes, valores, habilidades” (MEN).*

Finalmente, si se habla de un proceso de formación integral los valores, los principios y el respeto deben ser partes fundamentales, para lograr un pleno desarrollo de la persona y del entorno en el cual convive.

2.3.3 La escuela un espacio para la convivencia.

En los procesos de formación integral y la educación en valores, surge un aspecto fundamental e importante en su desarrollo: “**El convivir con el otro**”. La formación del estudiante encierra dos aspectos. 1) El encuentro personal, y 2). El encuentro con el otro como una parte fundamental en la vida de todo ser humano.

Por tal razón el proceso de formación integral debe incluir lo siguiente: “*El aprendizaje de los saberes académicos. El aprendizaje de los saberes que posibilitan el ejercicio ciudadano y La construcción de convivencia*” (Lefort, 2014). Tal como lo establece el Marco PECC, es el aprendizaje de los saberes que posibiliten el ejercicio ciudadano y la construcción de la convivencia un aspecto fundamental e importante a trabajar dentro del aula de clases.

De acuerdo con lo anteriormente expuesto: La escuela es el ámbito o entorno donde los estudiantes aprenden a vivir y convivir con personas diferentes a sus familiares y en muchos casos con personas diferentes en muchos aspectos, tales como sus formas de pensar, de actuar, su cultura, su religión, su entorno económico, social, etc. Son características que dentro de la escuela como en la sociedad son imposibles de olvidar, y dentro el entorno educativo es donde el niño estudiante forma sus primeros principios como ciudadano. Así como se establece dentro del desarrollo del marco PECC:

La escuela es el espacio de socialización más relevante en su proceso evolutivo y no puede, por tanto, ser ajena al desarrollo de las capacidades para la ciudadanía y la convivencia de aquellos sobre los que ejercen tan importante influencia. (Lefort, 2014)

Es por tal razón, que dentro de la escuela se debe fomentar y trabajar permanentemente la convivencia como un aspecto fundamental e importante para mejorar la educación dentro del aula de clases, estableciendo espacios donde la democracia, el aprendizaje de los principios, los valores y el respeto sean aspectos importantes y fundamentales dentro de la escuela y dentro la sociedad, así como se ordena dentro de las competencias ciudadanas y en la Ley 115 de educación:

La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad. (República, 1994)

Lo anteriormente expuesto tiene como objetivo lograr alcanzar una transformación de la sociedad actual por medio del trabajo constante en las nuevas generaciones, las cuales logren a través de la convivencia generar espacios de respeto, tolerancia, democracia, igualdad, participación, amor, paz y felicidad; y donde el convivir, el compartir con el otro, el aprender del otro, sean aspectos fundamentales de trabajo dentro del aula y fuera de ella.

2.2.4 El respeto y el desarrollo de la persona.

Dentro de los valores más sobresalientes y fundamentales en el desarrollo personal y dentro de cualquier espacio de convivencia es **el respeto**, a través de su práctica se logra conocer y amar por medio de la práctica a otras personas, también se puede lograr a aprender a tolerar y aceptar, y así también se puede establecer mejores relaciones de convivencia guiadas por la igualdad, la equidad, la democracia; y en el

entorno se puede aprender a sensibilizar a transformar y a amar lo que está a nuestro alrededor.

Es importante citar el significado del respeto

Es el valor que permite al ser humano reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades del prójimo y sus derechos. Es decir, el respeto es el reconocimiento del valor propio y de los derechos de los individuos y de la sociedad. (Corporativa, s.f.).

El respeto parte de la persona cuando se conoce, cuando se acepta, cuando se identifica cada una de sus cualidades y sus defectos, cuando se valora, cuando se ama; Nussbaum en su texto como educar ciudadanos expresa *“El primer afecto, es amarse a sí mismo, y el segundo, que del primero se deriva, amar a los que lo rodean”* (Nussbaum, 2012). Cuando la persona logra aprender del **auto-respeto** ha conseguido amarse así mismo, porque ha logrado aceptarse.

Si la persona logra respetar y amar desde las primeras etapas donde comienza la vida, será más fácil aprender a aceptar a los demás; ya que empieza identificando y dando valor a cada una de sus cualidades y debilidades, fortaleciendo lo valioso del amor propio. Es así como el auto- respeto trae como resultado aprender a valorar al otro como un ser diferente, pero con muchas cosas en común, Raquel Graña comparte la misma idea *“El auto-respeto es la base central para respetar a los demás. Cuando puedes identificar y apreciar tus fuerzas y aceptar tus debilidades, es más fácil respetar verdaderamente el valor de los demás”* (Graña, 2015).

Si el educador enseña al estudiante a convivir con el otro en base al respeto y la tolerancia, se podrá realizar relaciones en las que la diversidad, la desigualdad, no serán una barrera para lograr una buena convivencia. Si bien es cierto, que dentro de la escuela cada niño es un mundo con diferentes problemáticas, pero sí dentro de la escuela se sensibiliza a los estudiantes de los aspectos que afectan a la sociedad se estará contribuyendo en ella.

Con lo referente a lo anterior Nussbam expresa *“La escuela puede desarrollar la capacidad del alumno de ver el mundo desde la perspectiva del otro, en especial de aquellas personas que la sociedad suele representar como objetos o seres inferiores” (Nussbaum, 2012)*. El estudiante debe aprender a colocarse en los zapatos del otro, a sensibilizarse del otro, y al mismo tiempo aprender del otro; puesto que, si se continúa en la misma línea en la que se está viviendo, nunca podremos lograr un avance en la sociedad, los pobres seguirán siendo pobres, los marginados quedarán en la misma situación. Molina. F. 1992 citado por los hermanos Jamioy expresa:

En una sociedad donde hemos perdido la capacidad de encontrarnos como hermanos, divididos por el sexo, la raza, el machismo... Proponemos el regreso al Afecto, a la ternura, a la aceptación de lo que somos. En vez de soportar la trampa impuesta de la desunión, de la crítica entendida como destrucción, proponemos en la docencia el Estímulo, la construcción de motivaciones para generar respuestas y no bloqueos frustrantes. (Jamioy, 2014).

De conformidad a lo anteriormente citado nos deja ver la cruda realidad que como hermanos, como ciudadanos se vive, y es el momento de cambiar a través de la formación de los niños, las nuevas generaciones que pueden lograr el cambio no solo en el aula, sino también fuera de ella; tomando como base la formación integral guiada por el respeto y otros valores que con él se despliegan como: la democracia, la solidaridad, la equidad, la igualdad, la amistad, la colaboración, la aceptación, el conocimiento, entre muchos más; lo que se trata es de transformar desde la escuela el vivir y el convivir.

Por lo tanto, tomar los valores como base de formación escolar es hablar de un lenguaje en el que el cambio y la transformación son un hecho y donde la paz, la equidad y la igualdad es una realidad.

2.3.5 La ética un campo de crítica, reflexión y aprendizaje.

Como en el contexto escolar se habla de generar cambios dentro del aula de clases haciendo énfasis en la formación integral del estudiante y la formación en valores, las diferentes áreas del conocimiento deben enfocarse a esta posibilidad; dentro de la ley 115 de educación se encuentra *“La formación en tales valores...no exige asignatura específica. Esta formación debe incorporarse al currículo y desarrollarse a través de todo el plan de estudios” (Republica, 1994).*

Lo anteriormente expuesto, se refleja como la formación integral y fundamentalmente los valores deben ser promovidos por todas las áreas del conocimiento y no solo por una en particular; es por ello que la educación ética (principios, valores y respeto) dentro de su desarrollo ha buscado a través de la enseñanza no ser

ajena a la realidad del mundo exterior. Tal es el caso, de la educación ética que es fundamental e importante para la formación del futuro hombre

De acuerdo a lo anteriormente estudiado la ética (principios, valores y respeto) debe ser no solo la ventana del conocimiento debe ir más allá, mostrar la realidad de una sociedad y preparar a los estudiantes para poder ejercer el cambio. La ética se enfoca en potenciar y fortalecer los valores, los principios y el respeto en el estudiante, promoviendo por medio de su enseñanza y aprendizaje espacios de reflexión, sensibilización, análisis y cambio, tomando actitudes que conduzcan hacia la democracia, tolerancia, respeto, solidaridad, comprensión, entre muchos aspectos más.

De esta manera cumple lo establecido por el Ministerio de Educación Nacional *“La educación como un proceso en donde los conocimientos disciplinares no pueden concebirse de manera separada al desarrollo de actitudes, valores, habilidades”* (MEN M. d., s.f., pág. 2).

La ética es una fuente de conocimiento necesaria en nuestra sociedad y útil en la práctica de la vida.

De esta manera deben surgir cambios en la enseñanza de la ética y en las prácticas educativas, logrando no solo la trasmisión de saberes es ir más allá, es educar para la vida, para el convivir en una sociedad, es generar cambios, es transformar. Por lo tanto, toda práctica educativa debe buscar la manera de educar para la vida, para la sociedad, y para el crecer personal, solo así se podrá generar cambios en el entorno educativo, en el aula de clases y en la sociedad.

2.3 Marco legal.

2.3.1 Artículo 45 constitución política de Colombia 1.991.

La formación integral de los Adolescentes y jóvenes en Colombia está establecida en el artículo 45 de la Constitución Política de 1991:

El adolescente tiene derecho a la protección y a la formación integral, el Estado y la sociedad deben garantizar la participación activa de los jóvenes en los organismos públicos y privados que tengan a cargo la protección, educación y progreso de la juventud. (art. 45, CPC, s.f.)

Dándole alcance al artículo 45 de la Constitución Política Colombiana de 1991, el proceso de formación integral se incluyó dentro de la escuela y en la sociedad como uno de los requisitos fundamentales a desarrollar, dentro del campo de la educación.

2.3.2 Ley 115 de educación.

En ley 115 de educación establece algunos criterios que tienen la educación integral y la educación en valores como un proceso importante a desarrollar con el estudiante, dado lo sobresaliente que tiene su participación dentro de la sociedad, en el artículo 5 se afirma que:

El pleno desarrollo de la personalidad no debe tener más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos. (República, 1994)

Lo anterior, nos enseña la importancia del desarrollo de la personalidad que se logra a través de una formación integral enfocada básicamente desde las dimensiones del ser humano, su relación con el otro y el entorno donde se desenvuelve; también es importante resaltar como dentro del proceso desarrollo, la Ley General de Educación tiene en cuenta el derecho a la vida, los derechos humanos, la paz, los principios democráticos de convivencia, solidaridad, equidad, tolerancia y libertad, son criterios que hay que a trabajar intensamente en el aula para que los pongan en práctica y sean ejecutados por los estudiantes dentro y fuera de ella.

En el artículo 21 encontramos algunos objetivos específicos de la educación básica en el ciclo primaria, sobresalen y es importante resaltar “**los valores**” que son parte fundamental en todo ser humano y en la sociedad “*La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista... El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana*”. (República, 1994).

2.3.3 Estándares básicos de aprendizaje.

Además, abordando la educación ética (valores, principios y respeto) ética (valores, principios y respeto) específicamente el estándar se encuentra:

La educación) ética (valores, principios y respeto) debe ajustarse y responder a nuevas demandas globales y nacionales, como la que tiene que ver con la educación para todos, con la atención a la diversidad y con la interculturalidad y básicamente en la formación de ciudadanos con altas competencias necesarias para el ejercicio de sus derechos y deberes

constitucionales, fundamentales y democráticos. (MEN M. d., 1998, pág. 14)

En consideración a lo anteriormente expuesto se puede evidenciar como la asignación de ética (valores, principios y respeto) no puede ser ajena al ser humano o persona, al contexto, a las necesidades presentes, a las problemáticas y a la realidad social; por lo tanto debe responder a las nuevas demandas que exigen cambios en el proceso de enseñanza, con el cual se puede lograr además de conocimientos, desarrollar en los estudiantes las habilidades, las actitudes, que lo fortalezcan en sus conocimientos y le sirva en un futuro no lejano para dar respuestas y solución a lo que la sociedad le exige. El educador debe educar y despertar en los estudiantes un espíritu crítico, reflexivo, consciente y progresista, para que pueda desenvolverse y responder a un mundo que está en constante transformación.

2.3.4 Decreto 1860 en su artículo 7.

Teniendo en cuenta el objetivo de esta formación, la evaluación debe ser integral, tal como lo estipula el decreto 1860 en su artículo 7:

Como quiera que el proceso pedagógico de la educación básica comprende nueve (9) grados que se deben organizar en forma continua y articulada que permita el desarrollo de actividades pedagógicas de formación integral, facilite la evaluación por logros y favorezca el avance y la permanencia del educando dentro del servicio educativo. (1860, 1994).

De acuerdo a lo expuesto anteriormente se puede considerar y precisar que la evaluación integral debe y puede evaluar al estudiante por sus logros donde se evidencia el avance del conocimiento, el desarrollo de las capacidades, de las habilidades, de las actitudes; convirtiéndose en una evaluación cualitativa que refleja la formación desde el saber, el hacer y el ser; constituyéndose en un criterio de evaluación que forma al ser humano para toda la vida y no solo para un momento, permitiendo de esta manera reorientar y fortalecer las metodologías y las prácticas pedagógicas cuando se requiera favorecer al proceso educativo.

Resumiendo, podemos concluir, en lo siguiente: Si hablamos de una formación integral en donde los estudiantes desarrollen las habilidades, los conocimientos y sus aptitudes necesarias para el vivir y para el convivir, entonces es necesario incluir dentro de este proceso las competencias ciudadanas que le permitan ejercer su derecho como un ciudadano en potencia, tal como se establece a continuación:

El Programa de Competencias Ciudadanas es el conjunto de estrategias lideradas desde el Ministerio de Educación Nacional.....busca fomentar en el establecimiento educativo innovaciones curriculares y pedagógicas basadas en “Prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios, valores y el respeto de la participación ciudadana” (Art. 41, Const. Política Colombiana de 1991), Todo esto tiene una finalidad que consiste en “formar un ciudadano con principios, valores y respeto, que aprendan a respetar y valorar los derechos humanos, a la paz y a la democracia. ((MEN), 2011)

Capítulo 3. Marco metodológico.

3.1 Tipo de estudio.

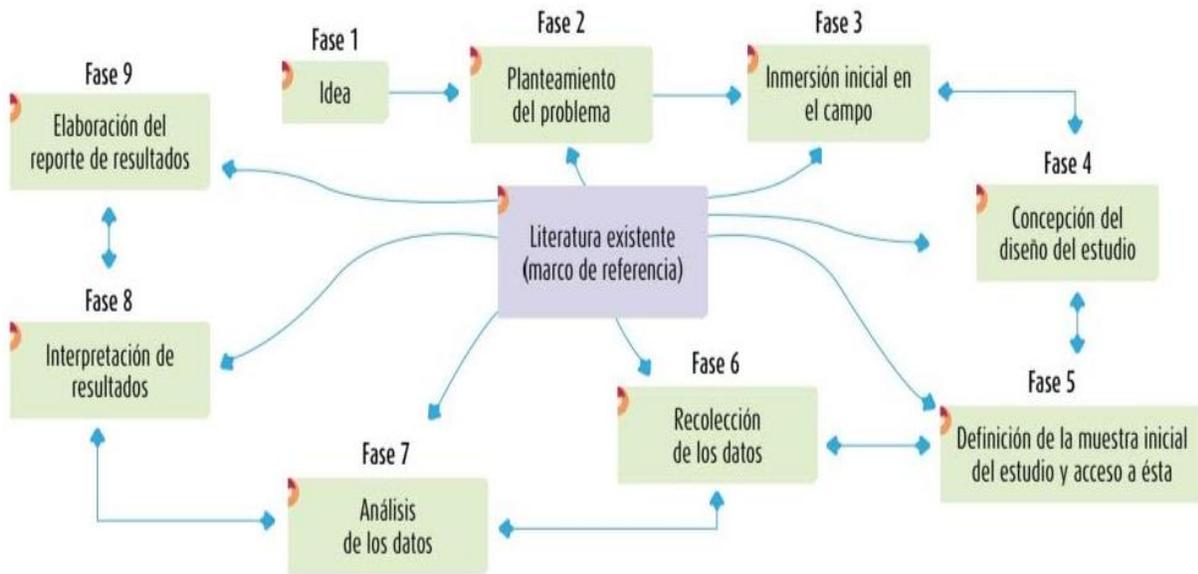
3.1.1 Enfoque.

La investigación que se pretende realizar se establece bajo un paradigma cualitativo, el cual autores como Hernández, Fernández y Baptista en el año (2010) expresan: *“La investigación cualitativa se enfoca en comprender y profundizar los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto”* (Sampieri.et.al, 2010).

Una investigación cualitativa permite conocer a través de las entrevistas los diferentes puntos de vista de la población de estudio, con sus respuestas se podrá identificar los efectos de las actividades integradoras dentro del aula de clases, se quiere conocer la trascendencia en la formación integral de los estudiantes del grado tercero. Nos sirve para que en un futuro no lejano se realicen los ajustes necesarios en miras de la mejor formación del estudiante.

Así mismo, este tipo de investigación permite recoger y evaluar datos no estandarizados, identificar opiniones, actitudes, motivos, comportamientos o expectativas que pueden complementar o ayudar a corroborar la pregunta de investigación. Para el desarrollo se tendrán en cuenta las siguientes fases que son fundamentales en una investigación cualitativa:

Ilustración 1: Fases de la investigación cualitativa



Fuente: Metodología de la investigación sexta edición, Hernández Sampieri.

3.1.2 Técnica de análisis.

La técnica de análisis está enfocada en analizar la problemática presente desde las diferentes experiencias de vida, las perspectivas de la población a investigar y de algunos participantes, para esto se utilizará el paradigma fenomenológico. De acuerdo con Husserl (1998)

El método fenomenológico es un paradigma que pretende explicar la naturaleza de las cosas, la esencia y la veracidad de los fenómenos. El objetivo que persigue es la comprensión de la experiencia vivida en su complejidad; esta comprensión, a su vez, busca la toma de conciencia y los significados en torno del fenómeno.

Dentro del proyecto de investigación el método fenomenológico permite a los investigadores conocer las vivencias, opiniones, conocimientos, etc. Ya que las

entrevistas con preguntas abiertas favorecen a una mejor interpretación y comprensión del problema desde su misma realidad.

Además, se tendrán en cuenta las siguientes acciones para implementar en el proyecto de investigación el diseño fenomenológico.

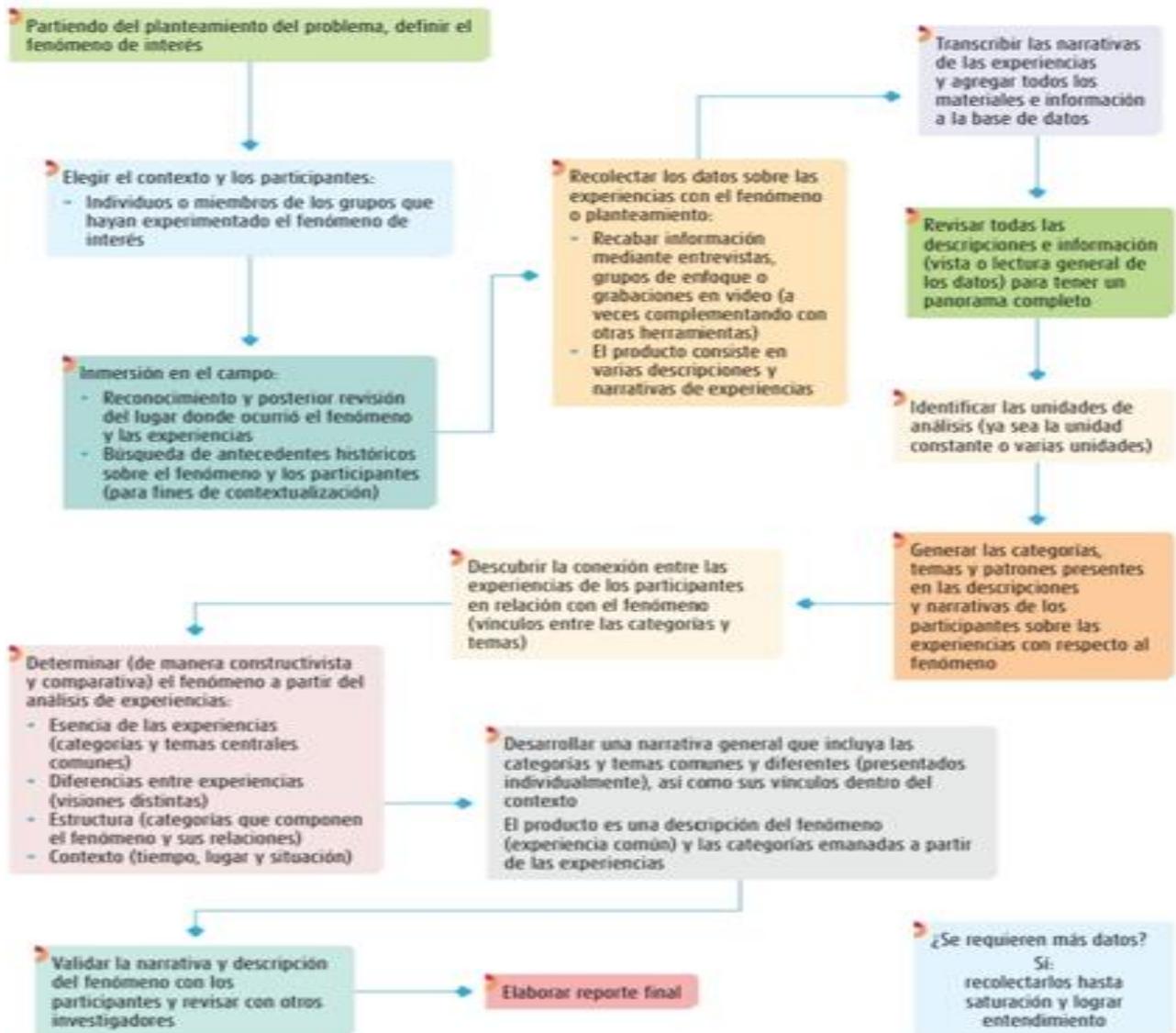


Ilustración 2: Acciones para implementar en el diseño fenomenológico

Fuente: Metodología de la investigación sexta edición, Hernández Sampieri.

3.2 Población - Muestreo.

3.2.1 Contexto población.

Ilustración 3: Ubicación geográfica



Fuente: <https://acortar.link/G3ZxJE> 1

El colegio al cual pertenece el grupo de estudiantes de la presente investigación, es una institución confesional, católica, de carácter privado que ofrece todos los grados del nivel Preescolar, Primaria, Básica Secundaria y Media Vocacional en el calendario B de las instituciones educativas colombianas. Está ubicado en el departamento de Nariño, exactamente en la ciudad de Pasto.

Es una obra de la compañía de Jesús, que fundamenta su propuesta en la pedagogía Ignaciana e innovación pedagógica. Forman parte de La Comunidad Educativa los Directivos, Docentes, Empleados, Estudiantes, Padres de Familia y los Ex alumnos. Atiende a más de 1.200 estudiantes entre niños, niñas y adolescentes, ofreciendo doble jornada de trabajo (Mañana 7: 25 am – 12:00 pm. Tarde 1: 55 pm – 4: 30 pm).

La población pertenece a los estratos sociales más altos de la ciudad, sus viviendas se ubican en los sectores Norte y Centro, contando con servicios de agua, luz,

internet, gas estacionario, telefonía, recolección de basura, zonas verdes, etc. Los padres de familia en su gran mayoría son profesionales, algunos con sus propias empresas o trabajadores públicos.

Sin embargo, dentro del contexto educativo se deben enfrentar problemáticas como: la falta de tiempo de sus padres para fortalecer las pautas de crianza y las normas en casa, el mal manejo de la autoestima y el ego, la poca empatía, la baja tolerancia, el irrespeto hacia otras personas. Por lo tanto, teniendo en cuenta las problemáticas mencionadas, la población a trabajar este proyecto de investigación son los 27 estudiantes del grado tercero de la institución.

3.2.2 Muestra.

El tipo de muestra será obtenida mediante una técnica no probabilística, en la cual el investigador es el encargado de seleccionar la muestra teniendo en cuenta algunas características propias de la investigación, en este caso no toda la población participa en el estudio, se escogerán 4 estudiantes intencionalmente. Considerando que *“Los sujetos en una muestra no probabilística generalmente son seleccionados en función de su accesibilidad o a criterio personal e intencional del investigador”* (Explorable, 2009). Para esta investigación, el tipo de muestro no probabilístico tendrá en cuenta el juicio del investigador, la muestra será seleccionada mediante algunos criterios claros que lleven a dar respuesta a nuestra pregunta de investigación como:

- Convivencia durante su vida académica.
- Valores representados mediante diferentes acciones.
- Normas y principios
- Aspectos de la formación integral (Consigno mismo, con los demás y con el entorno)

Además, dentro de este proceso de investigación el instrumento de muestreo será Intencional *“También denominado muestreo opinático o de juicio,...se utiliza cuando es el propio investigador el que selecciona a los sujetos que considera apropiado...”* (C, 2015). Por lo tanto, la muestra será seleccionada por el grupo de investigación, considerando los criterios nombrados anteriormente. Este tipo de herramienta dentro del contexto de estudio nos permite seleccionar con autonomía la muestra en la que se puede identificar diferentes aspectos que pueden despejar los interrogantes que permitieron desarrollar esta investigación. Además, con la misma técnica y herramienta se seleccionaron 4 docentes y 4 familias.

Con los docentes se trabajarán los siguientes criterios:

- Los valores, normas y principios dentro del aula.
- Como se ha abordado la convivencia escolar y la formación integral.
- Impacto de las actividades integradores dentro del aula de clases.
- El cambio en los estudiantes.

Así mismo 4 familias, ayudaran a conocer:

- Proceso de convivencia de su hijo o hija.
- Concepto de las actividades integradoras.
- Qué entienden por valores, normas y principios.
- Efectos de las actividades integradoras en los estudiantes.

Número de Estudiantes	Total
4 estudiantes	4 estudiantes

Tabla 1: Unidad de trabajo, autoría propia 2.021

3.3 Técnicas de recolección de información

En el desarrollo de la investigación se utilizará como técnicas de recolección de la información los siguientes elementos:

- Entrevistas con preguntas abiertas: Una entrevista es un instrumento de gran utilidad en la investigación cualitativa, cada una de las preguntas y las respuestas ayudan a conocer de primera mano los puntos de vista de la población sujeto de estudio y de algunos participantes, llevando a recolectar datos y a despejar de esta manera las preguntas de investigación.

Por lo tanto, “La entrevista se define como una conversación que se propone con un fin determinado distinto al simple hecho de conversar, es un instrumento técnico de gran utilidad en la investigación cualitativa, para recabar datos” (Díaz, Torruco, Martínez, & Varela, 2013)

En este proyecto de investigación la entrevista se convertirá en una herramienta muy útil, ya que permitirá despejar el interrogante que hace parte del problema de investigación, teniendo en cuenta los diferentes puntos de vista tanto de estudiantes, docentes y padres de familia. Se establecerá una comunicación entre el investigador y los sujetos de estudio, lo cual ayudará a interpretar y analizar cada una de las respuestas, obteniendo una información más completa, para establecer posibles conclusiones.

Además, esta entrevista será semiestructurada teniendo en cuenta que

“Presentan un grado mayor de flexibilidad que las estructuradas, debido a que parten de preguntas planeadas, que pueden ajustarse a los entrevistados. Su ventaja es la posibilidad de adaptarse a los sujetos con

enormes posibilidades para motivar al interlocutor, aclarar términos, identificar ambigüedades y reducir formalismos” (Díaz, Torruco, Martínez, & Varela, 2013).

En el proyecto de investigación las preguntas abiertas se construyeron con anticipación, cada formato se estableció teniendo en cuenta la opinión de docentes, padres de familia y estudiantes, con esto se pretende abordar criterios como los valores, normas, principios, convivencia, formación integral, actividades integradoras, etc. Pretendiendo de esta manera profundizar en los aspectos más relevantes que hacen parte de la investigación.

Dentro del desarrollo se tendrá en cuenta algunas recomendaciones propuestas por Miguel Martínez:

1. Contar con una guía de entrevista, con preguntas agrupadas por temas o categorías, con base en los objetivos del estudio y la literatura del tema.
2. Elegir un lugar agradable que favorezca un diálogo profundo con el entrevistado y sin ruidos que entorpezcan la entrevista y la grabación.
3. Explicar al entrevistado los propósitos de la entrevista y solicitar autorización para grabarla.
4. Tomar los datos personales que se consideren apropiados para los fines de la investigación.
5. La actitud general del entrevistador debe ser receptiva y sensible, no mostrar desaprobación en los testimonios.

6. Seguir la guía de preguntas de manera que el entrevistado hable de manera libre y espontánea, si es necesario se modifica el orden y contenido de las preguntas acorde al proceso de la entrevista.

7. No interrumpir el curso del pensamiento del entrevistado y dar libertad de tratar otros temas que el entrevistador perciba relacionados con las preguntas.

8. Con prudencia y sin presión invitar al entrevistado a explicar, profundizar o aclarar aspectos relevantes para el propósito del estudio (Díaz, Torruco, Martínez, & Varela, 2013).

3.3.1 Protocolo de aplicación.

Para la aplicación de la entrevista semiestructurada se tendrá en cuenta las siguientes fases:

Fase 1 Preparación:

- Primero los estudiantes investigadores revisan la información recolectada en los primeros capítulos de la investigación.
- Construyen las preguntas de la entrevista, con el objetivo de conocer las opiniones, conocimientos y puntos de vista de los participantes.
- Establecen los protocolos y las recomendaciones para el desarrollo de la entrevista.

Fase 2 Apertura:

- Se da a conocer las consideraciones éticas, teniendo en cuenta el consentimiento informado que se entregara con anticipación.

- El investigador da a conocer a los entrevistados el objetivo de la investigación, lo que se pretende conocer.

- Se establece un tiempo de duración de la entrevista.

Fase 3 Desarrollo:

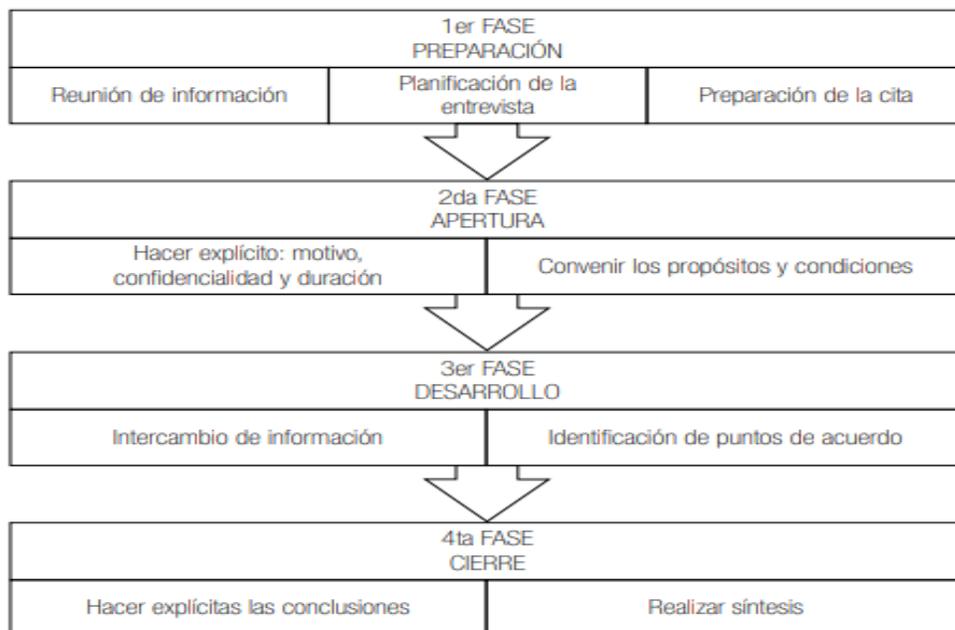
- Desarrollo de la entrevista, mediante la aplicación de las preguntas establecidas con anticipación.

- Conocer y analizar con detenimiento los puntos de vista de cada uno de los participantes.

Fase 4 Cierre:

- Hacer una síntesis de la entrevista y agradecer al entrevistado.

Ilustración 4: Fases de la entrevista 2.021



Fuente: https://www.redalyc.org/pdf/3497/3497332_1

3. 4 Consideraciones éticas

Toda investigación está enmarcada en un contexto de responsabilidad ética y profesional, este trabajo de investigación cualitativa fundamentara sus condiciones éticas en la resolución 008430 del ministerio de salud, dado que se trata de una recolección de información acerca de una población que en el caso presente son estudiantes menores de edad, sujetos que tienen derechos principalmente el derecho de la privacidad, es por ello que se deben tener ciertas consideraciones antes de abordar el proceso práctico de la investigación.

Por lo tanto, se tendrán en cuenta los siguientes artículos:

Del capítulo 1 artículo 5 se establece “En toda investigación en la que el ser humano sea sujeto de estudio, deberá prevalecer el criterio del respeto a su dignidad y la protección de sus derechos y su bienestar” (Ministerio de Salud, 1993). Además, en el artículo 8 encontramos “Se protegerá la privacidad del individuo, sujeto de investigación, identificándolo solo cuando los resultados lo requieran y éste lo autorice”. (Ministerio de Salud, 1993)

Teniendo en cuenta lo anterior y respetando la dignidad de la persona, los derechos a la intimidad y a la individualidad de cada una de las personas que participan en el estudio tanto de quienes realizan la investigación como la población en la cual se realiza la misma. Para esta investigación se entregará un consentimiento informado antes de la entrevista a los docentes, estudiantes y familias. En el cual se tendrá en cuenta los siguientes aspectos que se mencionan en el artículo 14 del capítulo 1:

Mediante el cual el sujeto de investigación o en su caso, su representante legal, autoriza su participación en la investigación, con pleno conocimiento de la naturaleza de los procedimientos, beneficios y riesgos a que se someterá, con la capacidad de libre elección y sin coacción alguna. (Ministerio de Salud, 1993).

Este consentimiento informado será entregado antes de la entrevista, se complementará con artículo 15 del mismo capítulo. En este se presentará una información clara, la cual será explicada, en forma completa al sujeto de investigación o a su representante legal. Teniendo en cuenta:

- a. La justificación y los objetivos de la investigación.
- b. Los procedimientos que vayan a usarse y su propósito incluyendo la identificación de aquellos que son experimentales.

Para finalizar, Como educador investigador el grupo debe ser responsable de no ir más allá de los asuntos que conciernen a lo estrictamente académico o que puede ser analizado desde el punto de vista pedagógico, para desarrollar un plan de intervención que permita dar solución de manera parcial o total a las problemáticas encontradas en relación a la convivencia escolar en las aulas de clases. Siempre respetando la dignidad de la persona, los derechos a la intimidad y a la individualidad de cada una de las personas que participan en el estudio tanto de quienes realizan la investigación como la población en la cual se realiza la misma.

3.5. Procedimientos.

Esta investigación está sujeta a tres etapas de desarrollo que indican cada uno de los momentos de trabajo y las actividades que se desarrollaran durante este lapso de tiempo, cada etapa tiene como objetivo cumplir con los objetivos propuestos en esta investigación.

Etapas	Actividad de investigación	Tiempo Establecido
Fase 1: Indagar Revisar proyecto de investigación construido con anticipación, hacer ajustes y estructurar: capítulo 1, 2 y 3.	- Revisión documental	4 semanas
Fase 2: Técnicas de recolección de la información Aplicar técnicas de recolección de información a docentes, estudiantes y padres de familia sobre sus experiencias de convivencia escolar y las actividades integradoras.	- Entrevistas	3 semanas
Fase 3: Evaluación Evaluar el impacto de las actividades integradoras y su incidencia en la convivencia escolar, revisar con detenimiento las respuestas de las entrevistas, sacar conclusiones de la propuesta de investigación.	- Entrevistas	1 semana

Tabla 2: Tabla de procedimientos, autoría propia 2.021

Capítulo 4. Marco de análisis de la información

4. 1 Microanálisis y codificación abierta

Teniendo en cuenta el problema de investigación, el cual pretende conocer el efecto de las actividades integradoras en la convivencia escolar de los estudiantes del grado tercero de un colegio ubicado en el municipio de San Juan de Pasto. En la transcripción de las respuestas de cada una de las entrevistas se han identificado 11 códigos, los cuales se han agrupado en tres familias para ser analizadas dentro del proceso de investigación.

Tal como se indica en la siguiente tabla:

Tabla 3: Tabla de referencia de códigos, autoría propia 2.021

FAMILIA DE CÓDIGOS	CÓDIGOS	TOTAL DE CÓDIGOS
1. Manejo de conceptos	Valores	26
	Normas	16
	Principios	14
	Actividades integradoras	12
	Convivencia	16
2. Convivencia	Relación con sus pares	8
	Valores, normas y principios aplicados	4
	Influencia de la familia	4
3. Actividades integradoras	Efectos	2
	Formación integral	3
	Trabajo en equipo	6

La tabla de codificación nos muestra cada código y las veces que se repite, partiendo de las entrevistas y las respuestas de cada participante. Por lo tanto, el siguiente paso es explicar cada una de las familias de códigos detalladamente.

4.1.1 Familia de códigos: Manejo de conceptos

La relación teórica que se presenta entre una de las características de la teoría de aprendizaje significativo.



Ilustración 5 Familia manejo de conceptos, autoría propia 2021

La familia manejo de conceptos está conformada por cinco códigos, los cuales permiten conocer la parte conceptual y despejar la pregunta que tanto la población entrevistada conoce sobre valores, normas, principios, actividades integradoras y convivencia. En los tres primeros códigos encontramos los valores, normas y principios, conceptos fundamentales en la formación integral. Cuando se le pregunto a la población de profesores y familias, ¿Qué entiende por valores, normas y principios?

En la entrevista las respuestas fueron las siguientes, docentes:

Son aquellas actitudes y formas de actuar que se basan en el saber convivir con los demás, aquellas acciones que me permiten aportar a la sana

convivencia y que fortalecen las relaciones interpersonales. Igualmente, me permiten estar tranquilo conmigo misma. (Docente 1)

Valores se refiere a las cualidades que caracterizan a una persona. Normas son acuerdos que se establecen en un determinado lugar para tener una sana convivencia o ambiente sano. Principios son las normas que se establecen en un ámbito familiar. (Docente 2)

Los valores son convicciones que le permiten al ser humano, cuando los practica, convivir en armonía con quienes le rodean, las normas son reglas establecidas por una sociedad para favorecer una sana convivencia y los principios guían la vida de la persona y le orientan a elegir aquello que es correcto de acuerdo con sus propias convicciones. (Docente 3)

Son premisas axiológicas necesarias para el buen funcionamiento y desarrollo de la sociedad, las cuales generan orden para evitar el caos en cualquier sentido. Por su parte, son el compendio de las disposiciones convencionales, en el marco del respeto de los derechos humanos. (Docente 4)

Teniendo en cuenta las respuestas de los docentes identifican los valores como esas actitudes, cualidades, que permiten un desarrollo armónico tanto personal, como también una base para relacionarse con otras personas en un contexto determinado. Las normas serian esos acuerdos o reglas para favorecer la convivencia. Los principios están relacionados con las normas, actitudes, permitiendo guiar la vida de la persona y le orientan a elegir aquello que es correcto de acuerdo con sus propias convicciones.

En la entrevista de las familias se encontraron las siguientes respuestas:

*Conductas que están dentro de cada uno y dirigen la vida y el día a día.
(familia 1)*

*Valores los que enseñamos en casa. Normas las que debemos cumplir.
Principios la integridad de cada persona. (familia 2)*

Valores son cualidades que inculcamos a nuestros hijos desde casa y que son reforzados en el colegio. Normas son reglas impuestas de obligatorio cumplimiento. Principios son valores que posee una persona. (familia 3)

Valores son cualidades que el niño posee o adopta para lograr una sana convivencia en su entorno. Normas son aquellas reglas de juego que la sociedad, trabajo, colegio o familia exigen para acoger a un miembro. Principios son esos valores éticos, morales y religiosos que se siguen generacionalmente en las familias principalmente, también se pueden dar en fraternidades estudiantiles, colegiadas, universitarias, religiosas, pero fundamentalmente las más arraigadas son los familiares. (familia 4)

Las respuestas de las familias coinciden en que los valores son cualidades que hacen parte de cada persona, normas son las reglas que se deben seguir en cualquier entorno. Los principios los reconocen como valores.

En la entrevista aplicada a los estudiantes debido a la edad (9 años) tratamos de formular preguntas que nos permitan determinar esa noción de valores, normas y principios. Las respuestas fueron las siguientes:

Noción de valores pregunta: Hay espacios que se reflexiona sobre el respeto, la tolerancia, la solidaridad, la empatía, la amistad, etc. ¿Estos valores te han ayudado para fortalecer la convivencia

Sí, porque lo hace reflexionar sobre los valores y como estos le ayudan cuando se comparte con los compañeros. (Estudiante1)

Si mucho, aprendí a respetarlos, a compartir, a ser mejor amiga. (Estudiante 2)

Si, aprendí a disculpar a mis compañeros, a quererlos como son. (Estudiante3)

Si me han ayudado estos valores para fortalecer la convivencia con mis compañeros y profesores. (Estudiante4)

Noción de norma: Dentro del aula de clases se establecen algunas normas que ayudan a mejorar la convivencia y el trabajo en grupo. En las respuestas se encontró que los niños establecen acuerdos, tienen en cuenta el turno de la palabra, definen tareas y responsabilidades.

Nosotros logramos establecer acuerdos dándole el turno a cada uno para que opine y así no pelear. (Estudiante1)

La palabra y los aportes de todos se los tiene en cuenta y nos ponemos de acuerdo expresando nuestro punto de vista. (Estudiante 2)

Lo logramos ablando y poniéndonos de acuerdo. (Estudiante 3)

Logró hacer acuerdos con mis compañeros, definiendo tareas para cada uno de mis compañeros, nos distribuimos las responsabilidades y apoyamos todo el trabajo para lograr los resultados del trabajo a desarrollar.

(Estudiante 4)

Noción de principios teniendo en cuenta el principio de vida, libertad, humanidad, del bien, de igualdad, de moralidad. Las preguntas anteriores se pueden relacionar con el principio de igualdad, moralidad y principio del bien, ya que se puede apreciar como los estudiantes establecen acuerdos, logran respetar las ideas de los demás.

En esta pregunta también encontramos los principios que se reflejan en las acciones que van determinando la conducta. Por ejemplo: ¿Cuándo observas una situación de irrespeto durante los descansos, ¿Qué haces para ayudar a tus compañeros?

Lo que hago es llamar a un profesor para que nos ayude. (Estudiante 1)

Yo defiendo a mis amigas y les digo que no se debe irrespetar a nadie. (Estudiante 2)

Intervengo y le dije o mis profesores. (Estudiante 3)

Cuando observo situaciones de irrespeto, le comunico inmediatamente a la profesora. (Estudiante 4)

¿Qué sientes cuando irrespetan a un compañero de clase?

Yo siento que debo ayudarlo. (Estudiante 1)

Me siento muy mal y trato de defenderlo siempre. (Estudiante 2)

Me siento muy mal y muy enojado, pero del corazón. (Estudiante 3)

Siento tristeza y le comunico a la profesora. (Estudiante 4)

¿Cómo logran solucionar los inconvenientes cuando quieren aportar sus ideas?

Dialogando (Estudiante 1)

Damos la palabra a todos los integrantes del grupo y la mayoría gana (Estudiante 2)

Hablando, pero sin gritarnos (Estudiante 3)

Damos la palabra y permitimos que todos participen y se elige la mejor idea de todas. (Estudiante 4)

Después de analizar los primeros códigos, en la posición número cuatro se encuentra el **código de actividades integradoras**, pretende conocer si los participantes identifican este concepto. Se empieza analizando las respuestas de los docentes, ya que estas actividades son muy importantes en la institución y en los proyectos integrados de aprendizaje.

Se encuentra las siguientes respuestas:

Integrar las actividades y las áreas ha sido positivo, ya que le permite al estudiante tener una visión más amplia e integradora, donde desde todas las asignaturas hay una conexión no solo entre ellas sino con este punto de los valores, principios y normas. (Docente 1)

Sí, porque que permite desarrollar no solo lo cognitivo sino lo actitudinal, teniendo como base la interacción que se establece en las dinámicas estructuradas en las actividades integradoras. (Docente 2)

Sí, Las actividades integradoras permiten al estudiante aprender a partir de un contexto de la vida real, en donde puede interactuar y practicar valores, seguir reglas para construir conocimiento y convivir sanamente. (Docente 3)

Si por su puesto. De tal manera que el aspecto de la convivencia no solo se aborda desde las ciencias sociales, Ética o Religión, sino desde todas las áreas ya que es una necesidad trasversal que no debe esperar a ser desarrollada en materias específicas, además que el comportamiento es inherente a cualquier espacio académico. (Docente 4)

Teniendo en cuenta las respuestas de los docentes, demuestran un amplio conocimiento de las actividades integradoras, parten desde la concepción que es la integración de las diferentes áreas de aprendizaje como un todo, llevando al estudiante aprender la parte conceptual, pero también los valores, normas y principios importantes en la formación integral. Además, todo esto está relacionado con un contexto para que sea significativo.

En la entrevista con las familias se encuentran las siguientes respuestas:

Una actividad que tiene inmerso varios saberes. (Familia 1)

El trabajo en equipo con todos los compañeros, profesores y directivas del colegio. (Familia 2)

Es una actividad que abarca muchas cosas y todo va encaminado al mismo tema y beneficio. (Familia 3)

Una actividad integradora debe ir más allá de culminar una tarea escolar es el seguimiento al abordaje que el niño puede llegar a tener frente a una situación problemática intrínseca o de sí mismo, de su entorno, de su familia, de sus compañeros, de la naturaleza. (Familia 4)

Revisando las respuestas las familias identifican el concepto de actividad integradora como la herramienta que permite integrar varios saberes, que parten de un tema o a una situación problemática que tiene como hilo conductor las diferentes situaciones del entorno.

En la entrevista con los estudiantes se identificó esa noción de actividad integradora, teniendo en cuenta las siguientes respuestas:

Te gustan las actividades que hablan de la convivencia escolar ¿Por qué?

Si porque nos enseñan a no tener problemas con los demás. (Estudiante 1)

Sí, porque me ayudan a mejorar la convivencia con mis compañeros. (Estudiante 2)

Porque nos enseñan muchas cosas. (Estudiante 3)

Si me gustan las actividades porque me permiten compartir con mis compañeros y fortalecer los valores. (Estudiante 4)

Hay espacios que se reflexiona sobre el respeto, la tolerancia, la solidaridad, la empatía, la amistad, etc. ¿Estos valores te han ayudado para fortalecer la convivencia?

Sí, porque lo hace reflexionar sobre los valores y como estos le ayudan cuando se comparte con los compañeros. (Estudiante 1)

Si mucho, aprendí a respetarlos, a compartir, a ser mejor amiga. (Estudiante 2)

Si, aprendí a disculpar a mis compañeros, a quererlos como son. (Estudiante 3)

Si me han ayudado estos valores para fortalecer la convivencia con mis compañeros y profesores. (Estudiante 4)

Con las respuestas de los estudiantes se puede decir que reconocen esos espacios donde las actividades además de trabajar los saberes propios de cada área, también trabajan esas bases fundamentales para fortalecer la convivencia dentro del aula, como son los valores.

Dentro de esta categoría existe como código **la convivencia**, la cual permite identificar el manejo de este concepto en la población entrevistada, y como lo relacionan con las actividades integradoras, así mismo con los valores, normas y principios.

En la entrevista con los docentes se encontraron las siguientes respuestas:

Se ha logrado evidenciar que la convivencia escolar se fortalece tras abordar la integración de las áreas, ya que los estudiantes sienten la necesidad de plantear y respetar las normas, igualmente con respecto a los principios y valores, puesto que sin estos no es posible llevar a cabo un buen trabajo. (Docente 1)

Las actividades integradoras si logran trabajar estos valores, ya que, a través de estrategias, estructuras cooperativas o dinámicas de trabajo, permite el reconocimiento y puesta en práctica de estos valores que son parte importante en la convivencia escolar. (Docente 2)

Sí, la integración permite favorecer la práctica de valores ya que permite construir conocimiento a partir de la interacción con sus compañeros en donde aprenden a respetar la opinión del otro, ser tolerantes, aceptar la diferencia y buscar el diálogo para resolver problemas. (Docente 3)

Si por su puesto. Ya que la convivencia escolar se torna un asunto que se evidencia en cualquier área. (Docente 4)

En las repuestas se identifica como la convivencia es un eje importante dentro del aula, ya que se refleja en todos los escenarios de trabajo. Además, llevan a los estudiantes a reflexionar sobre las normas, valores y principios importantes en el vivir y convivir. También los docentes nombran esos aspectos que se deben trabajar para mejorar la convivencia como:

Es importante seguir fortaleciendo el trabajo cooperativo, de la misma manera la responsabilidad, la independencia, la autonomía. (Docente 1)

Cómo dinámicas de trabajo plantear diferentes situaciones problema dónde se establezca desde el juego de roles posibles soluciones. Por otro lado, seguir fomentando los valores desde diferentes actividades que propongan los diferentes proyectos o instancias del Colegio en general. (Docente 2)

Es importante continuar sensibilizando a los estudiantes acerca de la necesidad de la resiliencia basada en la aceptación de las situaciones que se presentan en la vida actual como es la pandemia y todo el estrés que ha causado en las personas para poder comprender las reacciones propias y de los compañeros para comprenderlos y buscar soluciones. (Docente 3)

Trabajo en equipo, empatía, valores, normas, acuerdos. (Docente 4)

En las familias el manejo del concepto de convivencia se refleja en las siguientes respuestas:

Bueno, aunque ha tenido dificultades en el trabajo en equipo sobre todo cuando tienen que desarrollar una actividad, es poco tolerante, se enoja, pelea. (Familia 1)

Ha sido una experiencia muy buena, de muchos cambios y de adaptación. (Familia 2)

La convivencia de mi hija ha sido muy satisfactoria ya que mantiene buena relación con sus compañeros, en ocasiones se enojan, pero después solucionan sus dificultades. (Familia 3)

El proceso de convivencia para nuestro hijo ha sido inicialmente de adaptación el cual fue muy agradable, y posteriormente ya el colegio entro a formar parte de su vida diaria, compañeritos y maestros también ocupan un lugar importante en su vida y en su formación, este paso ha sido tranquilo puesto que hemos contado con docentes muy calificados, afortunadamente, y todo se ha dado de una manera muy natural y divertida

para nuestro hijo lo cual hace que nuestro hijo ame su vida académica.

(Familia 4)

Primero las familias hacen referencia sobre ese proceso de adaptación, de cambio y además nombran la relación con sus compañeros, aspectos que son importantes en la convivencia escolar. Así mismo, nombran las actitudes de los estudiantes que ayudan o intervienen positiva o negativamente en su relación con los demás.

En la entrevista con los estudiantes, se debe identificar la noción de convivencia en sus respuestas.

La relación con mis compañeros ha sido buena. Aunque a veces he tenido dificultades porque hemos discutido. (Estudiante 1)

La convivencia con otros estudiantes ha sido buena porque tengo muchos amigos y con todos tengo una buena amistad. (Estudiante 2)

Buena, pero en ocasiones no hemos enojado cuando trabajamos en equipo, cuando jugamos futbol. (Estudiante 3)

Mi convivencia ha sido muy buena ya que he jugado y compartido con ellos. (Estudiante 4)

Así mismo, nombran algunas dificultades presentes en la convivencia con otros estudiantes.

Si he tenido inconvenientes con mis compañeros, hemos peleado por diferentes cosas, en ocasiones soy egoísta. (Estudiante 1)

Si, un compañero me pegaba y me molestaba mucho, pero ahora lo perdone y somos amigos. (Estudiante 3)

No he tenido hasta el momento inconvenientes con mis compañeros, pero algunos compañeros de mi equipo si discuten entre ellos. (Estudiante 4)

También, nombran algunos aspectos que contribuyen en su convivencia.

Siendo buena compañera. (Estudiante 1)

Respetando a cada uno de mis compañeros de equipo. (Estudiante 2)

Sin pelear, riéndonos, disfrutando. (Estudiante 3)

Siendo un niño tranquilo, tolerante y muy respetuoso con los demás. (Estudiante 4)

Los niños identifican que es la convivencia y también los aspectos que contribuyen o afectan esa relación con otros compañeros. Hablan de la amistad, de cómo comparten con sus amigos, de los inconvenientes que se han presentado. Identifican lo que puede afectar en ese convivir como el egoísmo, pelear y discutir. Pero también son conscientes del respeto, la tolerancia, del disfrutar de esos momentos de compartir.

4.1.2 Familia de códigos: Convivencia.

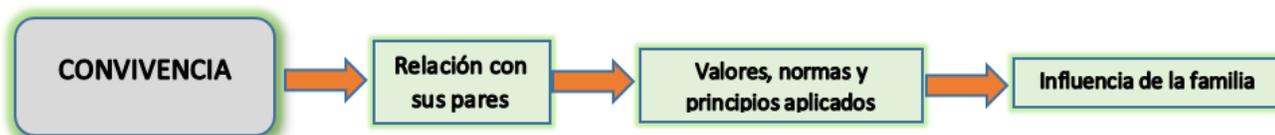


Ilustración 6 Familia de códigos: Convivencia, autoría propia, 2021

La familia de código convivencia surge de la reunión de las categorías relación con sus pares, valores, normas y principios y la influencia de la familia; con lo cual se busca

conocer el tipo de relación que hay entre familia, docentes y estudiantes teniendo como eje central la convivencia. Tal como se evidencia en algunas de las respuestas obtenidas.

Respuestas de estudiantes

La relación con mis compañeros ha sido buena. Aunque a veces he tenido dificultades porque hemos discutido. (Estudiante 1)

Buena, pero en ocasiones no hemos enojado cuando trabajamos en equipo, cuando jugamos futbol. (Estudiante 2)

Por lo general la relación entre pares, en este caso estudiantes de 9 años es buena y normal, se limitan más que todo a jugar y relacionarse entre ellos, algunas dificultades que presentan no son de mayor trascendencia, pero se deben seguir fortaleciendo.

Mi convivencia ha sido muy buena ya que he jugado y compartido con ellos. (Estudiante 4)

Por otra parte, se reflejan también algunos valores de convivencia y socialización infundadas desde la familia las cuales son puestas en práctica con sus grupos de amigos en la escuela.

Respuestas de Familias:

El proceso de convivencia para nuestro hijo ha sido inicialmente de adaptación el cual fue muy agradable, y posteriormente ya el colegio entro a formar parte de su vida diaria, compañeritos y maestros también ocupan un lugar importante en su vida y en su formación, este paso ha sido tranquilo puesto que hemos contado con docentes muy calificados,

afortunadamente, y todo se ha dado de una manera muy natural y divertida para nuestro hijo lo cual hace que nuestro hijo ame su vida académica. (Familia 4)

La convivencia de mi hija ha Sido muy satisfactoria ya que mantiene buena relación con sus compañeros, en ocasiones se enojan, pero después solucionan sus dificultades. (Familia 3)

Respecto a las familias se pudo notar que la convivencia con sus hijos es satisfactorias, porque según ellos sus hijos responden de buena manera relacionándose en sociedad, mostrando valores, normas y principios de personas integras, de igual forma dicen que se presentan dificultades entre sus hijos compañeros pero que se solucionan de buena forma; para terminar resaltaron la labor de la escuela como lugar donde se reafirman valores, normas y principios que fortalecen aún más las personalidades de los estudiantes.

Evidenciamos por el comportamiento diario de nuestra hija, su relación con la sociedad y sus expectativas ante la vida (Familia 2)

Respuesta de Docentes

Es importante continuar sensibilizando a los estudiantes acerca de la necesidad de la resiliencia basada en la aceptación de las situaciones que se presentan en la vida actual como es la pandemia y todo el estrés que ha causado en las personas para poder comprender las reacciones propias y de los compañeros para comprenderlos y buscar soluciones. (Docente 3)

Cómo dinámicas de trabajo plantear diferentes situaciones problema dónde se establezca desde el juego de roles posibles soluciones. Por otro lado, seguir fomentando los valores desde diferentes actividades que propongan los diferentes proyectos o instancias del Colegio en general. (Docente 2)

En cuanto a los docentes es importante mencionar que basan su quehacer pedagógico en metodologías que giran entorno a generar prácticas de convivencia entre los estudiantes, tratando de entender las diferentes personalidades que existen en un salón de clases. Otros señalan.

Es importante seguir fortaleciendo el trabajo cooperativo, de la misma manera la responsabilidad, la independencia, la autonomía. (Docente 1)

Recalcan lo fundamental y preciso de la utilización de la estrategia trabajo cooperativo como herramienta de fortalecimiento para la convivencia escolar, la cual es potencial fomentador de valores, normas, puntos de vista y responsabilidades.

4.1.3 Familia de código: Actividades integradoras.

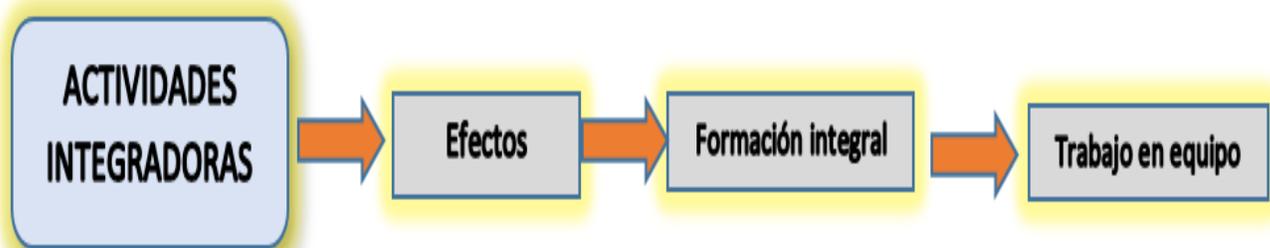


Ilustración 7 Familia de códigos: actividades integradoras, autoría propia, 2021

Para abordar la experiencia frente a las actividades integradoras para mejorar la convivencia escolar se ha establecido una familia de código llamada “actividades

integradoras” donde se encuentra una serie de categorías como son los efectos, formación integral y trabajo en equipo, las cuales son determinantes e incidentes en el desarrollo de las actividades, como lo señalan las siguientes respuestas.

Respuestas de estudiantes:

Yo no tengo inconveniente en aportar ideas, pero si algunos compañeros no aportan ideas y por eso algunas veces hay inconvenientes (Estudiante 2)

En la realización de actividades que necesariamente tengan los estudiantes que involucrarse en equipo es muy factible que existan algunos inconvenientes, puesto que son niños y además tienen diferentes personalidades, puntos de vista distintos y estilos de aprendizaje diferente. Mientras otros responden

No se me presentan inconvenientes, porque apporto mis ideas y trabajo con mis compañeros para realizar los trabajos en equipo que nos asignan. Pero otros compañeros no se colocan de acuerdo al respetar su turno o aportar. (Estudiante 4)

Porque no nos ponemos de acuerdo y unos está en otra cosa (Estudiante 3)

En el desarrollo de estas actividades se evidencia la presencia de valores personales de cada estudiante, que surten efectos positivos o negativos en la consecución de las actividades. Respuestas de las familias:

Una actividad integradora debe ir más allá de culminar una tarea escolar es el seguimiento al abordaje que el niño puede llegar a tener frente a una

situación problemática intrínseca o de sí mismo, de su entorno, de su familia, de sus compañeros, de la naturaleza. (Familia 4)

Por otra parte, las familias consideran que las actividades integradoras deben de ser más contextualizadas con el entorno de los estudiantes, buscando con esto generar desarrollo integrar en ellos. Otros señalan

El trabajo en equipo con todos los compañeros, profesores y directivas del colegio. (Familia 2)

Una actividad que tiene inmerso varios saberes (Familia 1)

Otra percepción muy importante también es la creación de la competencia de saber trabajar en equipo cumpliendo unos roles y responsabilidades que enriquecen la integridad de cada estudiante.

Respuesta de Docentes

Ayudan a que desde una visión global el estudiante encuentre en todos los aspectos de su vida la importancia de respetar las normas, de prácticas los valores y mantener coherencia con sus principios. (Docente 1)

Desde el punto de vista docente estas actividades integradoras son generadoras de un aspecto importante del ser humano donde el estudiante aprende normas, practica valores y principios que lo hacen un ser con razonamiento y sociable. Algunos complementan de la siguiente manera:

Las actividades integradoras permiten al estudiante acceder al aprendizaje como un todo, sin fraccionar materias, tal cual sucede en la vida cotidiana,

por lo tanto, le permite ir más allá de las asignaturas para aprender desde su curiosidad e interés, esto favorece la formación integral. (Docente 3)

Para completar, afirman que estas actividades permiten al estudiante ir más allá y no quedarse únicamente en una sola asignatura, sino que con ese aprendizaje obtenido puede representarlo en su vida cotidiana en la solución sus propios problemas, en otras palabras, generar aprendizaje significativo.

4.2 Codificación axial

En la siguiente codificación axial se pretende relacionar cada una de las familias de códigos que surgieron del proceso de microanálisis y codificación abierta, con las características del aprendizaje significativo, que son parte importante de la base teórica que sustenta este proyecto de investigación. En el siguiente cuadro se evidencia cómo los diferentes grupos de familias códigos se van relacionando con cada una de las categorías.

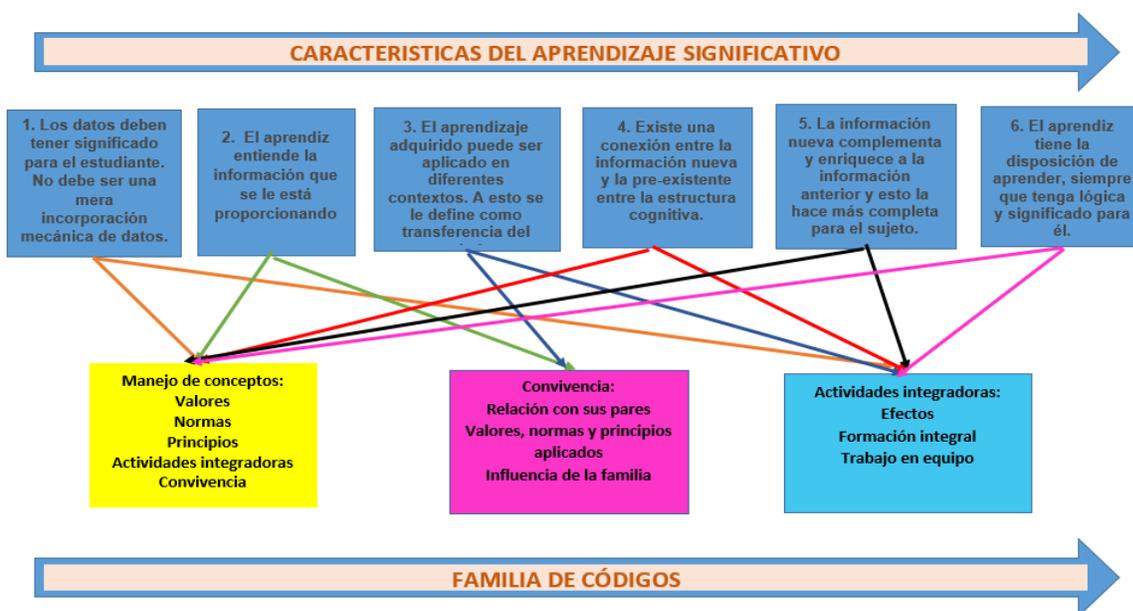


Ilustración 8 Codificación axial 1, autoría propia 2021

En el cuadro anterior se puede observar cada una de las características del aprendizaje significativo:

1. Los datos deben tener significado para el estudiante. No debe ser una mera incorporación mecánica de datos.
2. El aprendiz entiende la información que se le está proporcionando.
3. El aprendizaje adquirido puede ser aplicado en diferentes contextos. A esto se le define como transferencia del conocimiento.
4. Existe una conexión entre la información nueva y la pre-existente entre la estructura cognitiva.
5. La información nueva complementa y enriquece a la información anterior y esto la hace más completa para el sujeto.
6. El aprendiz tiene la disposición de aprender, siempre que tenga lógica y significado para él.

Las características se van relacionando con cada una de las familias de códigos: Manejo de conceptos, convivencia y actividades integradoras. Esto permite mostrar la relación con la base teórica. Para comprender mejor a continuación se hace la descripción de cada característica y los códigos relacionados con estas.

4.2.1 Característica 1 del aprendizaje significativo

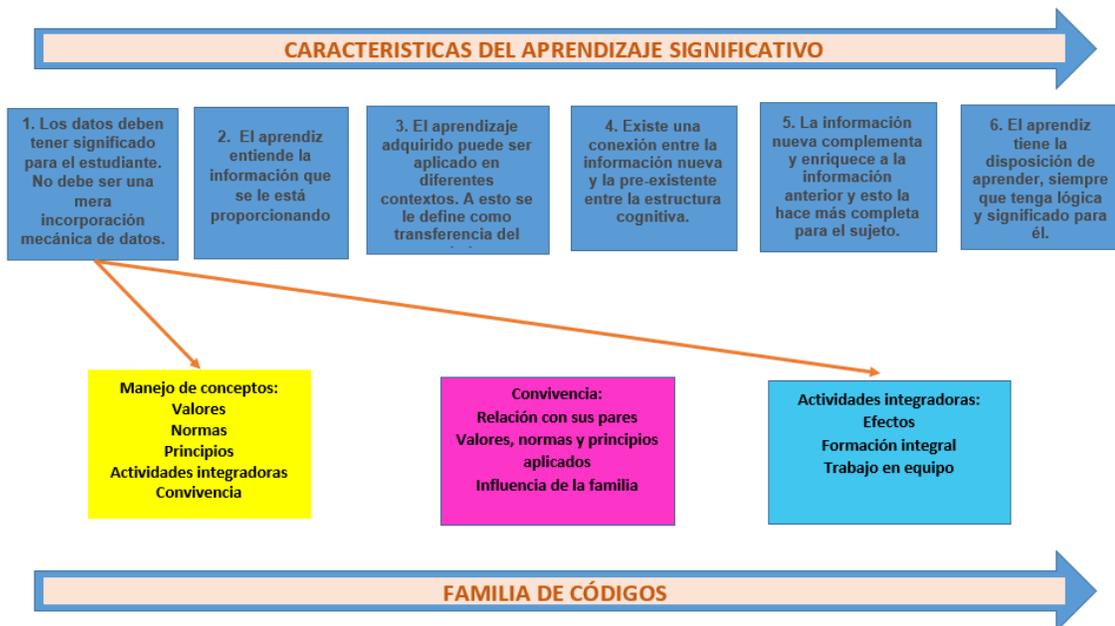


Ilustración 9 Codificación axial 2, autoría propia 2021

La primera característica del aprendizaje significativo afirma **Los datos deben tener significado para el estudiante, no debe ser una incorporación mecánica de datos** como se hace en la educación tradicional. De esta manera, existe una relación con la primera familia de códigos: manejo de conceptos y con la tercera familia: Actividades integradoras, aquí los estudiantes identifican y aplican en su vida cotidiana los valores, normas y principios, además reconocen la importancia la convivencia.

Por ejemplo, establecen acuerdos que les ayudan en su trabajo en equipo, es importante resaltar que los estudiantes guiados por los docentes construyen las normas que utilizarán en el aula de clases y en su trabajo grupal.

Nosotros logramos establecer acuerdos dándole el turno a cada uno para que opine y así no pelear. (Estudiante1)

La palabra y los aportes de todos se los tiene en cuenta y nos ponemos de acuerdo expresando nuestro punto de vista. (Estudiante1)

Lo logramos ablando y poniéndonos de acuerdo. (Estudiante3)

Logró hacer acuerdos con mis compañeros, definiendo tareas para cada uno de mis compañeros, nos distribuimos las responsabilidades y apoyamos todo el trabajo para lograr los resultados del trabajo a desarrollar. (Estudiante 4)

En estas respuestas los niños logran aplicar ese conocimiento adquirido en las actividades integradoras en su convivir con las demás personas.

Si porque nos enseñan a no tener problemas con los demás. (Estudiante1)

Sí, porque me ayudan a mejorar la convivencia con mis compañeros (Estudiante2)

Porque nos enseñan muchas cosas (Estudiante3)

Si me gustan las actividades porque me permiten compartir con mis compañeros y fortalecer los valores. (Estudiante 4)

Y así mismo reflexionan sobre algunos valores importantes en su formación.

Sí, porque lo hace reflexionar sobre los valores y como estos le ayudan cuando se comparte con los compañeros. (Estudiante1)

Si mucho, aprendí a respetarlos, a compartir, a ser mejor amiga. (Estudiante2)

*Si, aprendí a disculpar a mis compañeros, a quererlos como son.
(Estudiante 3)*

*Si me han ayudado estos valores para fortalecer la convivencia con mis
compañeros y profesores. (Estudiante 4)*

Teniendo en cuenta las anteriores respuestas se puede identificar como los estudiantes logran un aprendizaje significativo, ya que lo trabajado en las actividades integradoras logra trascender en su vida cotidiana, que es lo más importante. Así mismo, los niños son capaces de reflexionar sobre esos valores que les ayudan en su convivencia y sobre los aspectos que pueden afectar. Por lo tanto, se puede decir que el trabajo que se realiza en el aula de clases no es ajeno a su realidad y logran aplicarlo.

Los docentes también identifican este criterio:

*Integrar las actividades y las áreas ha sido positivo, ya que le permite al
estudiante tener una visión más amplia e integradora, donde desde todas
las asignaturas hay una conexión no solo entre ellas sino con este punto de
los valores, principios y normas. (Docente 1)*

*Si por su puesto. De tal manera que el aspecto de la convivencia no solo se
aborda desde las ciencias sociales, Ética o Religión, sino desde todas las
áreas ya que es una necesidad transversal que no debe esperar a ser
desarrollada en materias específicas, además que el comportamiento es
inherente a cualquier espacio académico. (Docente 4)*

En este orden de ideas, Ausubel nos deja ver que una de las características importantes es que los datos deben tener un significado, debe estar relacionado con la

realidad del estudiante y se pretende que todos los conceptos trabajados tengan sentido para que no sean olvidados. Esta característica tiene una relación muy importante con la familia de las actividades integradoras, ya que todo lo que se trabaja gira alrededor de esta herramienta de trabajo.

El impacto que tienen las actividades integradoras es que no fragmenta el cerebro, en dado caso sale de la educación tradicional y se enfoca en una tendencia contemporánea ligada al desarrollo del aprendizaje socio cultural, al pensamiento complejo, la tendencia de la neurociencia que implica brindar aprendizajes verdaderos para tiempos reales. (Docente 4)

No podemos olvidar los códigos que hacen parte de las actividades integradoras como son los efectos, que se ven reflejados en su formación integral, en su trabajo en equipo y en su vida cotidiana. En este apartado se encuentra como las actividades integradoras logran tener un efecto en los estudiantes.

Se muestra más tolerante, porque ha tenido dificultades con eso. (familia 1)

Si, en la socialización y en la interacción. (familia 2)

Sí, es más respetuoso, tolerante, amigable. (familia 3)

Hay un aspecto que me llama la atención y es que con la situación actual de la pandemia mis hijos ahora permanecen conectados con sus amigos todo el tiempo, incluso después de clases siguen conectados hasta los fines de semana, eso demuestra que ha se han unido más. (familia 4)

Así mismo se evidencia en los valores que se han fortalecido, las familias hablan de ello:

Respeto. Tolerancia. Solidaridad. (familia 1)

*Respeto, compañerismo, trabajo en equipo, confianza, autoestima, fe.
(familia 2)*

*La tolerancia, el respeto, compañerismo, solidaridad, amor, puntualidad.
(familia 3)*

*Sinceridad, responsabilidad, honestidad, respeto por sí mismos, por los
demás y por la naturaleza, autocontrol. (familia 4)*

Los docentes no son ajenos a los efectos de las actividades integradoras y a los aspectos que se deben fortalecer para mejorar la convivencia dentro y fuera del aula de clases.

Se evidencia mayor conciencia y mayor empatía en el aula. (Docente 1)

Si, la educación desde la integración permite desarrollar actividades motivadoras y significativas que le permiten relacionarse con sus compañeros lo cual facilita la interiorización de valores como respeto, tolerancia y empatía. (Docente 3)

Por su puesto. es la premisa conceptual del aprendizaje integral la que se hace vida en el aula. (Docente 4)

Los docentes hablan sobre algunos aspectos que se deben mejorar:

Las familias deben ser los primeros formadores, por ello es importante que sigan fortaleciendo desde casa con el ejemplo y cuando es necesario con la orientación y debida/adecuada corrección. (Docente 1)

En los valores aprendidos en casa desde el ejemplo que se brinda como familia, además las reglas claras que se establecen en casa desde una buena comunicación. (Docente 2)

Las familias son las primeras formadoras de sus hijos por lo tanto deben dar ejemplo al solucionar pacíficamente los problemas que se les presente con base en el respeto y el diálogo, deben favorecer hábitos de estudio que permitan al niño profundizar conocimientos que surjan de su interés. (Docente 3)

Pautas de crianza. Apertura al cambio (Docente 4)

Lo anterior nos deja ver como las actividades integradoras son importantes en su formación integral, son actividades que han logrado trascender en su vida cotidiana, teniendo un efecto que se refleja en su proceso de formación integral y en su trabajo cooperativo. Todavía hay aspectos que se deben seguir fortaleciendo y trabajando en el aula de clases y en casa como parte importante en su proceso de desarrollo.

4.2.2 Característica 2 del aprendizaje significativo.

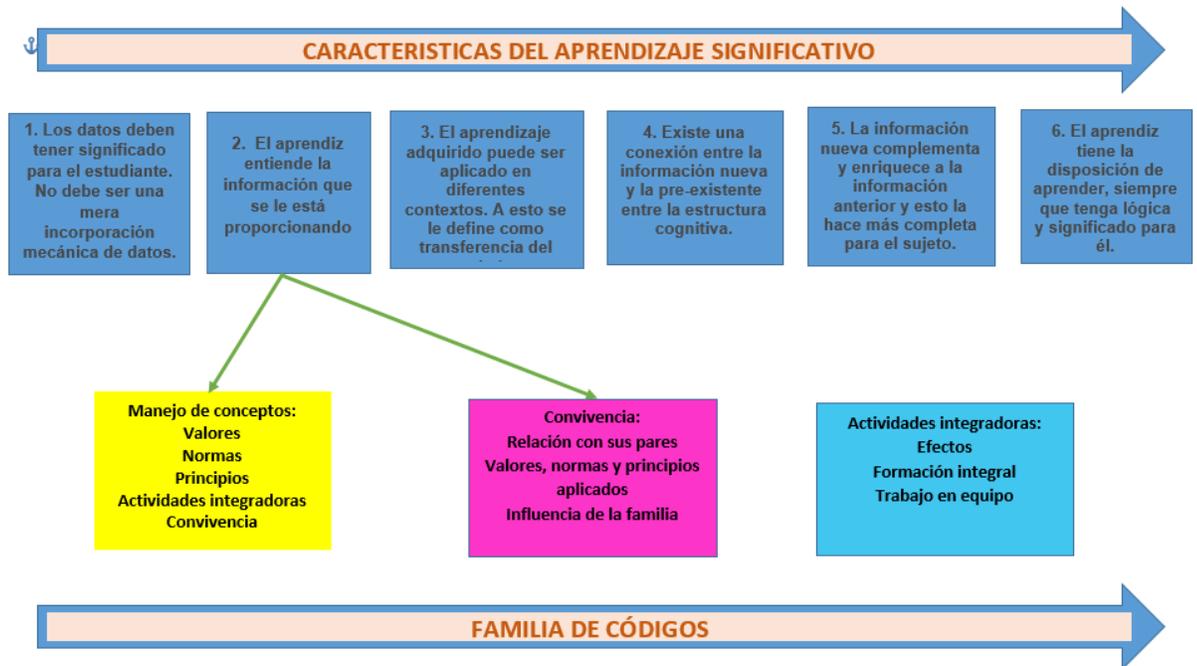


Ilustración 10 Codificación axial 3, autoría propia 2021

La tercera característica del aprendizaje significativo afirma **“El aprendiz entiende la información que se le está proporcionando”** presenta una relación con las familias de códigos “manejo de conceptos” y “convivencia” y sus códigos relación con sus pares, valores, normas y principios. El estudiante en su rol de aprendiz es capaz de entender e interpretar la información dada por sus docentes y su vez transmitirla a sus semejantes en este caso sus compañeros de clase, tomando como base el concepto de aprendizaje significativo dado por Ausubel donde afirma “La teoría del aprendizaje significativo es una teoría psicológica que se ocupa de los procesos mismos que el individuo pone en juego para generar su conocimiento; centra la atención en lo que ocurre en el aula” (Rivera, 2004).

De igual forma lo podemos relacionar con respuestas dadas por uno de los docentes entrevistados donde nos expone la importancia enseñar con ejemplos de la

misma vida de los estudiantes, con situaciones vividas por ellos y que a la vez sirve para medir el grado de manejo acerca de las normas, valores y principios adquiridos en la familia.

Es importante partir del ejemplo y hacer vida en el aula cada valor, por ello en el aula es un quehacer cotidiano hablar sobre valores, normas y principios, fortalecerlos en el trabajo cooperativo donde el estudiante se enfrenta directamente con situaciones que lo llevan a practicar dichos conceptos. Igualmente, ha sido importante valernos de material de apoyo como videos, cuentos, y situaciones reales. (Docente 1)

Lo expuesto anteriormente deja ver cómo influyen en los procesos de enseñanza de los estudiantes la forma de interactuar con sus pares en distintos contextos.

4.2.3 Característica 3 del aprendizaje significativo.

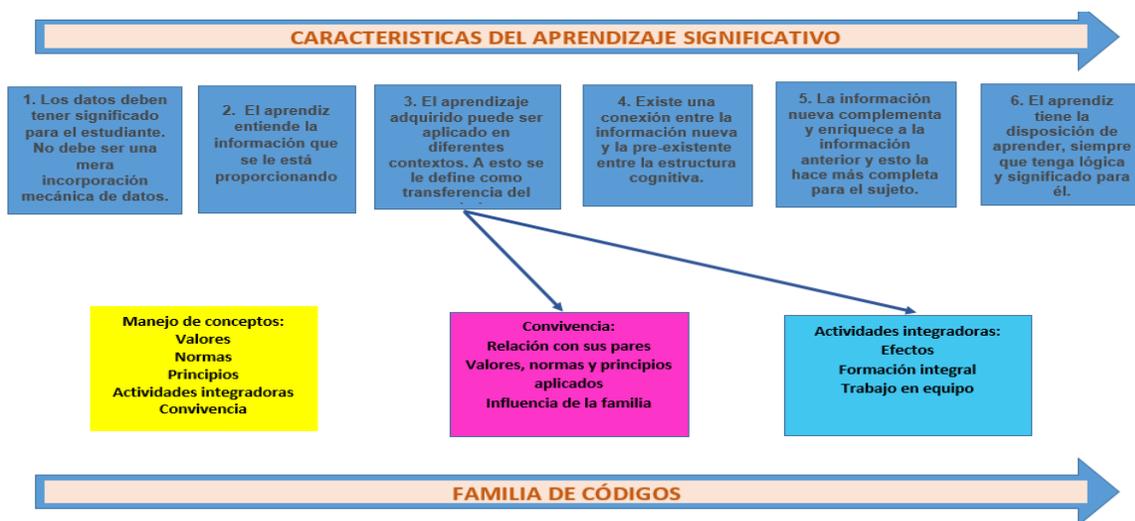


Ilustración 11 Codificación axial 4, autoría propia 2021

Se presenta otra característica de la teoría del aprendizaje significativo que dice **“El aprendizaje adquirido puede ser aplicado en diferentes contextos, a esto se le**

define como transferencia del conocimiento” con las familias de códigos “convivencia” y sus códigos relación con sus pares, valores normas y principios; y “actividades integradoras” y sus códigos trabajo en equipo y formación integral, recaen en que el proceso de aprendizaje transfiere un conocimiento que será empleado por los estudiantes en distintos contextos y que existen unas actividades que integran varias competencias fortaleciendo a los estudiantes en valores, normas, principios y trabajo en equipo, que a su vez influye positivamente en la convivencia con sus pares, tal como lo demuestra algunas de las respuestas hechas en la entrevista a uno de los docentes relacionada con la importancia y el impacto que tiene las actividades integradoras.

“Ayudan a que desde una visión global el estudiante encuentre en todos los aspectos de su vida la importancia de respetar las normas, de prácticas los valores y mantener coherencia con sus principios” (Docente 1)

“actividades integradoras permiten al estudiante acceder al aprendizaje como un todo, sin fraccionar materias, tal cual sucede en la vida cotidiana, por lo tanto, le permite ir más allá de las asignaturas para aprender desde su curiosidad e interés, esto favorece la formación integral” (Docente 3”)

Esta transformación del conocimiento permite en los estudiantes un pensamiento más objetivo sobre la realidad como lo indica Ausubel “Para lograr un aprendizaje significativo el estudiante debe aprender a aprender. Esto implica desarrollar la capacidad de reflexionar en la forma en que se aprende, no solo siendo importante lo que se aprende sino como lo aprende” (Rivera, 2004).

Lo que significa que las actividades integradoras se deben de enmarcar una serie de parámetros que conlleven al estudiante a un aprendizaje con sentido lógico, que pueda ser puesto en marcha en cualquier circunstancia de la vida.

4.2.4 Característica 4 del aprendizaje significativo.

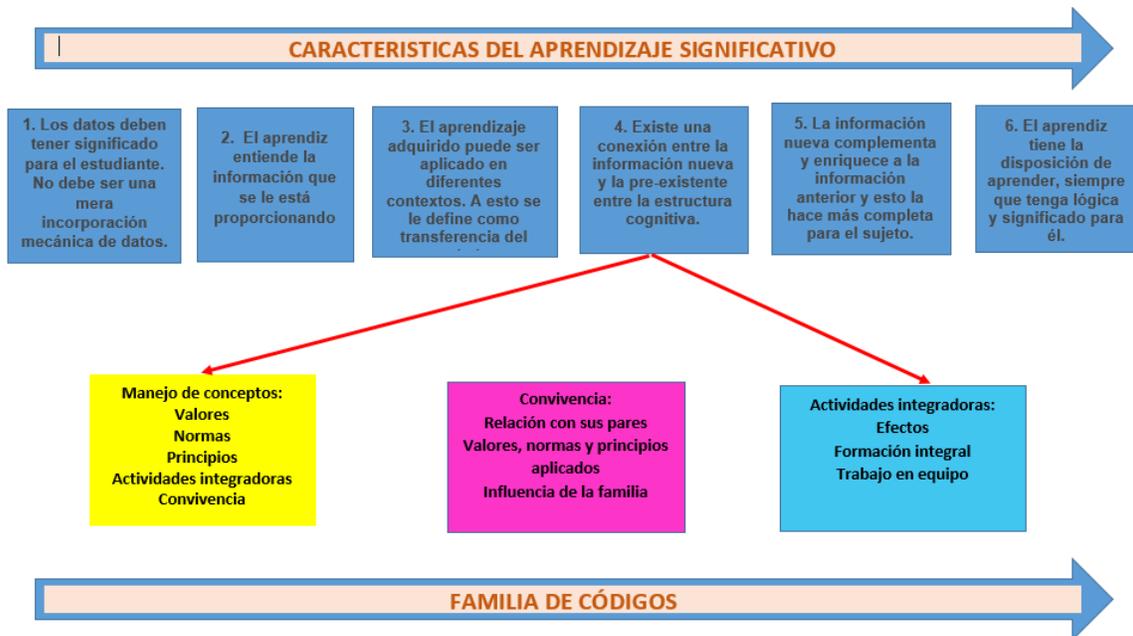


Ilustración 12 Codificación axial 5, autoría propia 2021

En las respuestas obtenidas se puede evidenciar que esta característica se puede relacionar con la familia de manejo de conceptos y actividades integradoras, ya que hay **una conexión entre la información nueva y la pre existente de la estructura cognitiva**. Los estudiantes desde muy pequeños empiezan un proceso de formación que le permiten consolidar unas bases, con el paso de los años y ya en la escuela, esos pre saberes se van fortaleciendo con los nuevos conocimientos permitiendo un aprendizaje significativo. En las respuestas de las familias encontramos los cambios que ellos identifican en los estudiantes:

Se muestra más tolerante, porque ha tenido dificultades con eso. (familia 1)

Si, en la socialización y en la interacción. (familia 2)

Si, es más respetuoso, tolerante, amigable. (familia 3)

Además de las familias, los docentes tienen claro la importancia del manejo de conceptos que hablen sobre los valores, normas y principios, ellos han tratado de buscar las estrategias que les ayuden a consolidar estos saberes dentro del aula de clases, para que de esta manera se pueda avanzar en la convivencia escolar y en la formación integral.

“Trabajamos las normas, valores y principios, en primer lugar, basados en el discurso pedagógico de las competencias ciudadanas que permiten desarrollar las habilidades para saber comunicar, saber pensar, saber convivir y el desarrollo de la empatía. Específicamente a partir del trabajo socio cultural en la medida en que se abren espacios para aprender del otro, el manejo de los equipos cooperativos, aprendizajes que les permita tener relación interpersonal para hacer vida los conceptos de valores, normas y principios” (Docente 4)

En consideración a lo anteriormente expuesto se puede concluir que, si existe esa conexión entre la información nueva y la pre existente entre la estructura cognitiva, los estudiantes con ayuda de las familias llegan a la escuela con un conocimiento previo, estos saberes se fortalecen en el aula con ayuda de experiencias significativas (Actividades integradoras). Además, todo lo aprendido se pone en práctica cuando los niños tienen que trabajar en equipo y en su convivencia, a pesar de las dificultades hay cambios positivos en su comportamiento.

4.2.5 Característica 5 del aprendizaje significativo.

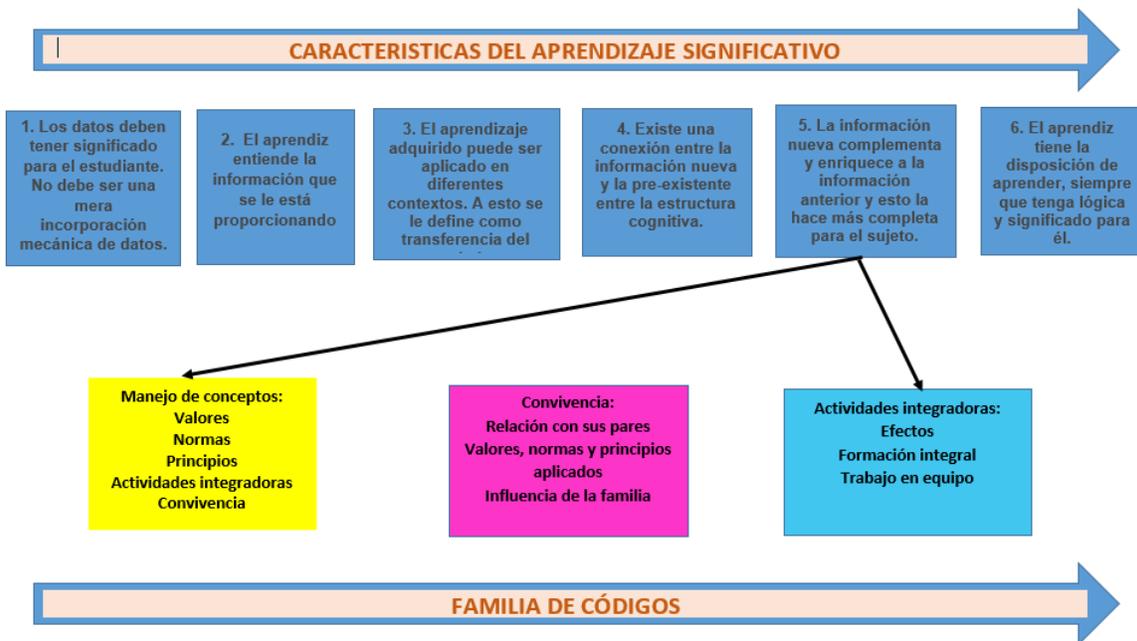


Ilustración 13 Codificación axial 6, autoría propia 2021

La información nueva por lógica complementa y enriquece a la información anterior y por ende la hace más completa para el sujeto, esta característica se relaciona con la familia de conceptos, ya que permite conocer el aprendizaje de los estudiantes relacionado con la convivencia, los valores, normas y principios. Los alumnos dentro del aula de clases y con ayuda de las diferentes actividades, logran trabajar diferentes saberes, estos conocimientos no son ajenos a su realidad, pero se enriquecen con ayuda de los nuevos saberes.

“Los valores me han ayudado para fortalecer la convivencia con mis compañeros y profesores” (Estudiante 4)

En el trabajo en equipo, ellos logran establecer algunas normas que les ayudaran a mejorar su trabajo y su convivencia. Por ejemplo:

*Damos la palabra a todos los integrantes del grupo y la mayoría gana
(Estudiante 2)*

*Damos la palabra y permitimos que todos participen y se elige la mejor idea
de todas. (Estudiante 4)*

Esta característica se encuentra relacionada con las actividades integradoras, ya que esta es la herramienta que se trabaja en el aula de clases, se espera que con su desarrollo se logre un cambio en los estudiantes, fortaleciendo su formación integral.

“Integrar las actividades y las áreas ha sido positivo, ya que le permite al estudiante tener una visión más amplia e integradora, donde desde todas las asignaturas hay una conexión no solo entre ellas sino con este punto de los valores, principios y normas” (Docente 1)

Por lo tanto, si las familias venían manejando en una escala media los conceptos de valores, normas entre otros, al adquirir una nueva información o un nuevo aprendizaje a través de las actividades integradoras, los conocimientos pre existentes se fortalecen, se enriquecen y se complementan grandemente logrando de alguna manera la meta trazada.

4.2.6 Característica 6 del aprendizaje significativo.

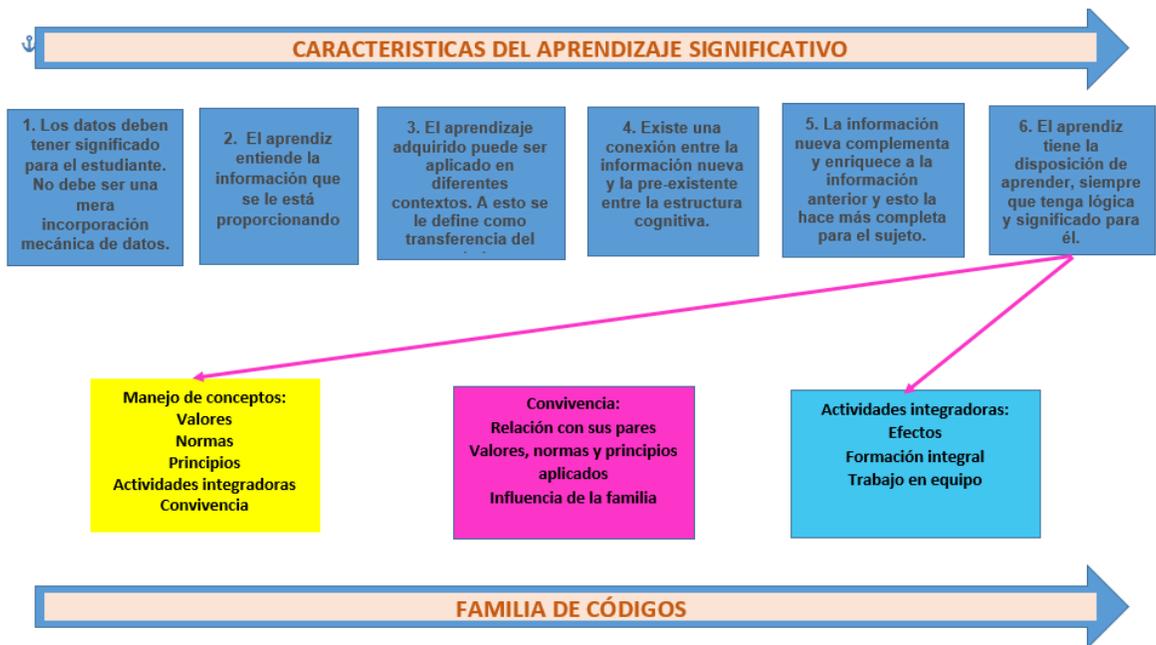


Ilustración 14 Codificación axial 7, autoría propia 2021

La última y no menos importante es la característica donde **el estudiante tiene la disposición de aprender, siempre que tenga lógica y significado para él**. Esta característica está relacionada con la familia de actividades integradoras y manejo de conceptos.

Es importante reflexionar sobre el efecto de esta característica en el proceso estudiantil, la disposición para aprender es fundamental en el proceso académico, un estudiante que se siente feliz, conectado con las clases, es un estudiante que aprenderá significativamente. Además, si los conceptos que se trabajan están relacionados con su realidad, permiten una verdadera construcción de conocimientos.

En las entrevistas logramos evidenciar que las actividades integradoras llaman la atención de los estudiantes positivamente:

Pregunta: Te gustan las actividades que hablan de la convivencia escolar ¿Por qué?

Sí, porque nos enseñan a no tener problemas con los demás. (Estudiante 1)

Sí, porque me ayudan a mejorar la convivencia con mis compañeros. (Estudiante 2)

Si me gustan las actividades porque me permiten compartir con mis compañeros y fortalecer los valores. (Estudiante 4)

Además, en estas respuestas se puede evidenciar como estas actividades tienen un significado lógico, que logra hacerlos reflexionar y llevar lo aprendido a su entorno inmediato.

Sí, porque lo hace reflexionar sobre los valores y como estos le ayudan cuando se comparte con los compañeros. (Estudiante 1)

Si mucho, aprendí a respetarlos, a compartir, a ser mejor amiga. (Estudiante 2)

Si, aprendí a disculpar a mis compañeros, a quererlos como son. (Estudiante 3)

Si me han ayudado estos valores para fortalecer la convivencia con mis compañeros y profesores. (Estudiante 4)

Asimismo, las familias logran evidenciar el aprendizaje trabajado en el aula de clases en la vida cotidiana de los estudiantes.

Evidenciamos por el comportamiento diario de nuestra hija, su relación con la sociedad y sus expectativas ante la vida. Se han fortalecido valores como Respeto, compañerismo, trabajo en equipo, confianza, autoestima, fe. (Familia 2)

De muchas maneras, en su actitud amorosa, respetuosa y en su pensamiento positivo frente al devenir, en su juego y comportamiento con sus amiguitos y en su responsabilidad frente al trabajo escolar y en el hogar. Se ha fortalecido Sinceridad, responsabilidad, honestidad, respeto por sí mismos, por los demás y por la naturaleza, autocontrol. (Familia 4)

Así mismo, resaltan como las actividades integradoras han influido para mejorar la formación integral del estudiante.

Claro que sí, porque hay mayor interacción entre los estudiantes. (familia 1)

Si, ya que esto hace que cada estudiante muestre sus habilidades y pueda relacionarse sin miedos ante la sociedad. (familia 2)

Si claro, porque se trabajan diferentes valores que les ayudan en su relación con otros compañeros, aprenden a conocer sobre su entorno. (familia 3)

Desde luego, aunque aún falta porque es un proceso muy complejo, pero de esa manera los niños pueden tener la verdadera imagen del mundo real, pues este no viene fragmentado, sino que es un todo y se nos presenta por medio de situaciones y experiencias a resolver. (familia 4)

Los docentes describen ese proceso de aprendizaje con los estudiantes, partiendo de esa integración de las áreas, de esa construcción de conocimientos.

“Es importante partir del ejemplo y hacer vida en el aula cada valor, por ello en el aula es un quehacer cotidiano hablar sobre valores, normas y principios, fortalecerlos en el trabajo cooperativo donde el estudiante se enfrenta directamente con situaciones que lo llevan a practicar dichos conceptos. Igualmente, ha sido importante valernos de material de apoyo como videos, cuentos, y situaciones reales”. (Docente 1).

Dentro del aula se trabaja los valores, normas y principios, por medio de la reflexión que lleva al niño con la orientación del profesor a buscar soluciones de situaciones que se le presentan en la interacción con sus compañeros y a poner en práctica dicha solución, buscando el diálogo basado en el respeto. (Docente 3).

Teniendo en cuenta las respuestas de los estudiantes, familias y docentes se logra evidenciar como se está llevando a cabo un trabajo que busca ser significativo para los estudiantes, se pretende que todos estos conocimientos se reflejen en ese vivir y convivir. Las actividades integradoras utilizan diferentes materiales de apoyo que llevan a los niños a esa reflexión y análisis de diferentes situaciones cotidianas, siendo significativo ya que se refleja en la vida de los estudiantes y en su formación integral.

4.3 Análisis de las experiencias

En este apartado se hará un análisis detallado de los efectos de las actividades integradoras en la convivencia de los estudiantes del grado tercero de una institución educativa del municipio de San Juan de Pasto, teniendo en cuenta las respuestas de los estudiantes, profesores y padres de familia.

Primero se analizará el concepto de actividades integradoras y de algunos aspectos importantes de esta herramienta de trabajo, al preguntarles a los docentes sobre las actividades integradoras, claramente dan cuenta de su significado y cómo se viene trabajando en el aula de clases. Además, reconocen que son una herramienta de trabajo muy importante en la institución educativa, que ha favorecido a la integración de las áreas, que ha logrado a través de su desarrollo que el estudiante tenga una visión más amplia no solo de los conocimientos, sino también del entorno que les rodea, estos saberes integrados permiten también fortalecer los valores, normas y principios importantes en su formación integral.

Los padres de familia identifican este concepto como una actividad que tiene inmerso varios saberes encaminados al mismo tema o que está relacionado con el entorno. Por lo tanto, se puede afirmar que las familias entrevistadas reconocen el significado de que es una actividad integradora y como se viene trabajando en el aula de clases.

Para el desarrollo de las actividades integradoras los estudiantes tienen unos espacios de trabajo en equipo, estos momentos de trabajo permite que los niños interactúen con sus compañeros y pongan a prueba todos los saberes aprendidos, sobre todo cuando se habla de valores, normas, principios y convivencia. Este trabajo cooperativo como lo afirman los docentes, padres de familia y estudiantes no ha sido fácil y todavía tienen muchas cosas que se deben fortalecer, por ejemplo los acompañantes hacen énfasis en los siguientes aspectos: las familias tienen que tomar conciencia que son los primeros formadores de valores, deben fortalecer desde casa y con el ejemplo los valores, normas y principios cuando sea necesario, necesitan establecer reglas claras

desde una buena comunicación, deben favorecer hábitos de estudio que permitan al niño profundizar conocimientos que surjan de su interés.

Los niños también son reflexivos que han tenido inconvenientes en su proceso de convivencia escolar, se enojan con sus compañeros, pelean, no comparten, hay momentos de irrespeto, etc. Pero también son conscientes al momento que hablan del perdón, de volver a ser amigos, de respetar a sus compañeros. Algunas familias saben que los niños en algún momento han presentado dificultades, pero la mayoría de ellos analizan los cambios positivos en los estudiantes.

Por lo tanto, se puede identificar que poco a poco los niños han mejorado en su convivencia y que los espacios de trabajo en equipo les han permitido reflexionar y poner a prueba los valores, normas y principios importantes en su vivir y convivir. Además, no se puede olvidar que los niños van cambiando y son más sensatos de los aspectos buenos y malos en la formación personal.

Hay un aspecto muy importante dentro del trabajo de las actividades integradoras y el proceso de formación integral, y es conocer si las familias y docentes como primeros formadores identifican el concepto de valor, norma y principio. Se iniciará con el concepto de valor: Jiménez – Díaz (2014) considera a los valores como “Elementos de gran importancia para el ser humano, ya que moldean su personalidad, por ende, su comportamiento y sus acciones”. Las familias relacionan este concepto con las conductas que están dentro de cada uno y dirigen la vida, lo que se enseña en casa, las cualidades propias de cada persona. Por su parte los docentes identifican este concepto con actitudes y formas de actuar que sirven para convivir, cualidades, convicciones, premisas axiológicas. Por lo tanto, ellos logran relacionarlo con algunos aspectos propios del ser

humano que permite su desarrollo armónico para un vivir y convivir sanamente, sus conocimientos no son herrados, porque los valores logran moldear esas actitudes y el comportamiento, convirtiéndose en cualidades cuando se trabajan asertivamente.

Por su parte los estudiantes debido a su edad lograron identificar la noción de valor cuando comparten con sus compañeros, cuando respetan, perdonan, cuando se convierten en mejores amigos, cuando fortalecen la convivencia con algunos valores. En este orden de ideas, los niños están empezando a identificar el concepto de valor, y al igual que los adultos logran relacionarlo con todos los aspectos que les ayudan a mejorar su convivencia. Cuando a los niños se les nombra diferentes valores como: Respeto, solidaridad, tolerancia, etc. Logran relacionarlos con diferentes situaciones, el concepto no es ajeno a su realidad.

El siguiente concepto es norma, que se conoce como el conjunto de reglas que se establecen en diferentes contextos para regular la conducta de las personas. Las familias y docentes tienen este concepto claro, ya que lo relacionan con lo que se debe cumplir, con las reglas, con los acuerdos que son importantes para convivir. Así mismo, los niños tienen una noción de norma, porque primero dentro del aula tienen unas reglas de juego que les ayuda a mejorar la convivencia, por ejemplo: la puntualidad, aprovechar el tiempo de trabajo, respetar a sus compañeros, cuando están en equipo establecen acuerdos de trabajo, tienen un turno para dar la palabra. Por lo tanto, podemos afirmar que este concepto es más claro y los participantes lo relacionan en los diferentes contextos.

Ahora se tiene otro concepto que son los principios, primero se debe identificar cuál es su significado, primero se debe dejar claro que “La palabra principio viene del latín principium que significa origen, inicio, comienzo. A pesar de ser usado para referirse

a un inicio de algo, esta palabra es mayormente usada en un sentido filosófico moral y ético” (Significados, 2015)

Algunos autores lo relacionan con “Los principios son el conjunto de valores, creencias, normas, que orientan y regulan la vida de la organización” (valores, 2006). Otros por el contrario dicen que son “conductas específicas que permiten actuar en coherencia con los valores que nos guían... Los principios aluden a aspectos mucho más básicos y universales que los propios valores, conforman un conjunto de reglas compartidas por todas las sociedades” (Mollá, s.f). Al preguntar a los docentes y familia sobre este concepto se encontró lo siguiente: principios son la integridad de cada persona, son valores, normas que se establecen en el ámbito familiar, nos orientan. Podemos determinar que hay una confusión en el significado, no tienen claridad del concepto, pero logran relacionarlo con los valores y las normas. Por lo tanto, se debe buscar alguna estrategia lúdica que ayude a clarificar estos conceptos tan importantes en la vida de las personas.

En cuanto a la convivencia, se encontró que las actividades integradoras y el trabajo en equipo han tratado de hacer énfasis a este aspecto tan importante, como lo nombramos anteriormente no ha sido fácil, se han presentado inconvenientes, pero también es importante nombrar que los estudiantes cada vez son más conscientes de que necesitan tener unas bases como lo son los valores y principios, y también establecer normas que les ayuden a regular la conducta en cualquier lugar donde se encuentren.

Igualmente, los padres de familia y docentes también son testigos de los cambios que han logrado apreciar en los estudiantes en aspectos como: el respeto, la tolerancia, solidaridad, compañerismo, confianza, autoestima, fe, solidaridad, amor, puntualidad,

sinceridad, responsabilidad, honestidad, respeto por sí mismos, por los demás y por la naturaleza, autocontrol, cumplimiento de los deberes, la disciplina, libre desarrollo de la personalidad, educación, dignidad humana, colaboración, sentido de pertenencia, etc. Lo cual deja ver que la formación va por buen camino y está teniendo un efecto positivo, y que a pesar de las dificultades poco a poco se va mejorando en un aspecto tan importante como lo es la convivencia.

Por lo tanto, las actividades integradoras han logrado un efecto positivo tanto en la parte conceptual como también en la parte comportamental, es importante resaltar que se debe seguir fortaleciendo el trabajo en equipo, las familias necesitan de estrategias que les ayuden en ese proceso de formación asertiva de sus hijos.

CONCLUSIONES

En el contexto de estudio uno de los principales interrogantes era conocer el impacto de las actividades integradoras en el aula de clases, saber si los padres de familia y docentes han notado cambios que contribuyan en la formación integral de los estudiantes. Primero es importante resaltar que en el colegio se vienen trabajando con proyectos integrados de aprendizaje, los cuales tienen actividades integradoras que buscan no sólo el aprendizaje de las diferentes áreas, también buscan una formación en valores, normas y principios que les ayude a los estudiantes a desenvolverse en cualquier entorno; así mismo, en el aula de clases el trabajo en equipo permite poner en práctica todo lo aprendido, sobre todo cuando se habla de convivencia.

Igualmente, se identificó dentro de la institución educativa un objetivo muy importante, lograr una formación integral que tenga como base un aprendizaje significativo, que contribuya a llevar a la práctica todos los saberes que se han trabajado. Así como lo afirma Ausubel “Los datos deben tener significado para el estudiante, no debe ser una incorporación mecánica de datos” (Rodríguez, 2011).

Por lo tanto, “los saberes que se trabajan en el aula están relacionados con un contexto real para que puedan ser significativos, dejando a un lado la incorporación mecánica, se quiere un proceso que permita el descubrimiento de nuevos saberes” (Rivera, 2004) Mediante una conexión entre la información nueva y la pre-existente”, que permitan un análisis y una reflexión constante.

Lo anterior, llevo al grupo de investigación a indagar a los participantes que tanto conocen de la importancia de las actividades integradoras, de lo cual se pudo concluir que los docentes y padres de familia claramente dan cuenta de su significado y cómo se

viene trabajando en el aula de clases, la reconocen como una herramienta de trabajo muy importante en la institución educativa, que ha favorecido a la integración de las áreas, que ha logrado a través de su desarrollo que el estudiante tenga una visión más amplia no solo de los conocimientos, sino también del entorno que les rodea, estos saberes integrados permiten también fortalecer los valores, normas y principios importantes en su formación integral.

Así mismo, se quiso conocer que tanto identifican los conceptos relacionados con norma, valores, convivencia, se encontró que los docentes y padres de familia no presentaron dificultad para encontrar su significado y relacionarlo con su contexto inmediato. Pero al hablar de principios, no tienen claridad su significado, existen muchas confusiones; por lo tanto, es un aspecto que se debe trabajar por medio de diferentes estrategias con los docentes y con los padres de familia, para que puedan transmitir con más facilidad esos saberes a los estudiantes.

Por su parte, los estudiantes debido a su edad trabajaron la noción de normas, valores y principios mediante ejemplos, teniendo en cuenta sus respuestas identifican cada uno de los conceptos, pero además logran llevarlo a la práctica sobre todo cuando trabajan en equipo, son muy conscientes de los aspectos que deben trabajar cuando tienen que interactuar con otras personas, hablan del escuchar, de respetar el turno cuando tienen que aportar sus ideas, del perdón, del respeto, de las normas y de algunos valores.

Además, con las respuestas de los participantes se conoció cual es el efecto que tienen las actividades integradoras en los estudiantes, relacionados con la práctica de valores, normas y principios que ayudan a fortalecer esa base importante de convivencia,

los padres de familia afirmaron que poco a poco los niños han mejorado al interactuar con otras personas, resaltan que los estudiantes se muestran más tolerantes, solidarios, respetuosos, y que además cuando se presentan inconvenientes son más reflexivos de lo que está sucediendo y que poco a poco buscan soluciones que les ayude a mejorar su convivencia. También, ponen en práctica diferentes normas que les sirven al interactuar con las otras personas, no solo del colegio sino también con las personas de su familia. Dejaron claro que todavía hay muchas cosas que se deben seguir fortaleciendo dentro del proceso de formación.

Por su parte, los docentes han notado cambios en los estudiantes, resaltan que han logrado practicar los valores, normas y principios en su proceso de convivencia y en el trabajo en equipo. Pero, resaltan que es muy importante que las familias como los primeros educadores, deben seguir trabajando esas normas, valores y principios que les ayuden a los niños a desenvolverse en cualquier entorno, necesitan establecer reglas claras desde una buena comunicación, deben favorecer hábitos de estudio que permitan al niño profundizar conocimientos que surjan de su interés.

Los estudiantes son reflexivos de las normas, valores y principios que necesitan colocar practica dentro del aula de clases para que puedan tener una mejor convivencia, hablan del perdón, del respeto a las ideas de los demás, respetar el turno de la palabra, esos aspectos les ayudan a interactuar dentro de su entorno de una manera más positiva. Son conscientes de que han tenido dificultades dentro de su proceso de convivencia, pero ahora nombran al dialogo y a buscar ayuda de otras personas para solucionar las dificultades que se presenten.

Por consiguiente, es muy importante dejar claro que el colegio va por buen camino con las actividades integradoras que hacen parte del proyecto integrado de aprendizaje, estas actividades permiten que los niños primero tengan un conocimiento real de su entorno, permite la transversalización de las áreas de aprendizaje para que los saberes no estén segmentados, los lleva al análisis y a la reflexión constante de lo que están aprendiendo.

Sin embargo, se debe evaluar continuamente si estas actividades están yendo por buen camino, o se deben hacer ajustes que permitan una verdadera formación integral y un aprendizaje significativo. Es fundamental una retroalimentación cada periodo con ayuda de los docentes, padres de familia y estudiantes, que son los principales involucrados en el proceso de formación.

Así mismo, pueden buscar otras estrategias que sirvan a las familias a esa práctica constante de normas, valores y principios importantes en la formación integral, como escuelas de padres con ayuda de invitados expertos, talleres de sensibilización, actividades lúdicas que permitan una claridad de estos contenidos, dentro del aula se puede buscar estrategias que involucren a las familias en el desarrollo de actividades para que pueda ser más significativo lo que se está trabajando.

Por otra parte, cabe resaltar la importancia que tiene el aprendizaje en la forma como se encamina a mejorar la calidad de vida cotidiana de los estudiantes, padres de familia, directiva y docentes de las Instituciones Educativas en lo concerniente al comportamiento, conductas y relaciones interpersonales, donde el aprendizaje va más allá de los simples conceptos o contenidos y se convierte en un aprendizaje con significado para la vida. Por tal razón, nos vemos en la necesidad de invitar a las

comunidades educativas a que se apropien y reflexionen más acerca de cómo inciden las actividades integradoras en la convivencia escolar de los estudiantes, puesto que nos encontramos en distintos contextos y se pueden estar presentando problemáticas parecidas; de igual manera es pertinente que ha futuro se sigan contribuyendo mediante investigaciones semejantes y con planes de intervención que puedan aportar en el cambio que se viene dando a favor del crecimiento integro de nuestros estudiantes.

A partir de la anterior investigación el grupo propone tomar este estudio como un gran punto de partida para futuras investigaciones sumándole un plan de acción más un modelo de intervención pertinente según la problemática que se presente en cualquier parte del territorio local, regional, nacional o internacional dado el caso.

También se recomienda tener un acercamiento más profundo con los estudiantes, conocer más acerca de sus vidas, el tipo de relación que tiene con sus familiares, con los amigos y compañeros de clase, crear un vínculo que en estos tiempos se evidencia poco en las instituciones educativas y son potencialmente promotoras de problemáticas sociales y de bajo rendimiento académico de los estudiantes. De igual forma el grupo también invita el diseño y aplicación de actividades que logren integrar y desarrollar las personalidades de los estudiantes, usar el trabajo en equipo también es necesario puesto que es el mejor espacio para que los estudiantes practiquen la convivencia con sus pares; a su vez también inmiscuir a las familias para que tomen conciencia, ya que son los primeros formadores de normas, principios y valores desde casa con las cuales se establecen reglas claras que contribuyen a una buena comunicación familiar y con la sociedad.

Del mismo modo se recomienda la necesidad que la institución educativa realice una planificación y organización en su plan de estudios y que este sea capaz de tener transversalidad en sus contenidos para que esta forma lograr en sus clases la integración y desarrollo de actividades que generen la habilidad de convivir utilizando como puente las normas, principios y valores.

También se le puede solicitar a las directivas de la institución la gestión frente a los órganos municipales, departamentales o nacionales la consecución de recursos para la implementación de proyectos encaminados a la generación de convivencia dentro de la institución educativa buscando con esto generar un impacto positivo en el contexto social y educativo. De igual forma la realización de este tipo de proyectos sirven como una vitrina de exposición para la institución educativa logrando con esto una mejor aceptación y posicionamiento en cuanto a generación y aplicación de propuestas integradoras que tienen como centro de desarrollo la implementación de los conceptos de normas, principios y valores.

REFERENCIAS

(MEN), M. d. (Octubre de 2011). <http://www.mineduccion.gov.co/>. Obtenido de <http://www.mineduccion.gov.co/>: http://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-235147_archivo_pdf_cartilla1.pdf

1860, D. (3 de Agosto de 1994). <http://www.mineduccion.gov.co/>. Obtenido de http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-86240_archivo_pdf.pdf

45, A. (s.f.). <http://www.constitucioncolombia.com/>. Obtenido de <http://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-2/articulo-45>

Bernardis, A. (s.f.). <http://www.guiainfantil.com/>. Obtenido de <http://www.guiainfantil.com/>: <http://www.guiainfantil.com/1210/cuento-infantil-carrera-de-zapatillas.html>

corporativa, D. d. (s.f.). <https://www.grupoice.com/>. Obtenido de <https://www.grupoice.com/>: <https://www.grupoice.com/wps/wcm/connect/29e3a524-2b61-4228-afea-ea858bc4ee87/33.pdf?MOD=AJPERES>

didácticas, M. d. (s.f.). <http://comisioniberoamericana.org/>. Obtenido de <http://comisioniberoamericana.org/gallery/manual-estrategias-didacticas.pdf>

Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M., & Varela, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. México: Universidad Nacional Autónoma de México.

Distancia, U. E. (s.f.). <http://www.uned.ac.cr/>. Obtenido de http://www.uned.ac.cr/academica/images/ceced/docs/Estaticos/contenidos_curso_2013.pdf

Durston - Miranda. (Marzo de 2002). <http://repositorio.cepal.org/>. Obtenido de <http://repositorio.cepal.org/>:
<http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/6023/S023191.pdf?sequence=1>

Franco, O. I. (2015). *Solo hijos. com*. Recuperado el 21 de Octubre de 2015, de Solo hijos. com: <http://www.solohijos.com/web/que-son-los-valores-y-por-que-son-tan-importantes-en-la-educacion/>

González, L. J. (2013). Ética . En L. J. González, *Ética* (pág. 292). Bogotá : Editorial el Búho LTDA.

Graña, R. (21 de Febrero de 2015). <http://comofuncionaque.com/>. Obtenido de <http://comofuncionaque.com/>: <http://comofuncionaque.com/que-es-el-respeto/>

Gutiérrez, M. (2014). www.javeriana.edu.co/. Obtenido de www.javeriana.edu.co/:
www.javeriana.edu.co/blogs/mlgutierrez/files/Enfoques-y-estrategias-de-investigacion4.pdf

Hamui, A. (2012 de Septiembre de 2012). <http://riem.facmed.unam.mx/>. Obtenido de <http://riem.facmed.unam.mx/>: <http://riem.facmed.unam.mx/node/104>

<http://elpilon.com.co/>. (10 de Octubre de 2010). Recuperado el 16 de Octubre de 2015, de <http://elpilon.com.co/causas-y-consecuencia-de-la-perdida-de-valores/>

Jamioy, J. (Octubre de 2014). <http://stadium.unad.edu.co/>. Obtenido de <http://stadium.unad.edu.co/>:
<http://stadium.unad.edu.co/preview/UNAD.php?url=/bitstream/10596/2772/1/69009269.pdf>

Jimenez- Diaz, J. (Julio de 2014). <http://mriuc.bc.uc.edu.ve/>. Obtenido de <http://mriuc.bc.uc.edu.ve/>:

<http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/1608/4808.pdf?sequence=3>

Lefort, I. F. (2014). *Documento marco educación para la ciudadanía y la convivencia*.

Santa Fe de Bogota: Imprenta Nacional de Colombia.

Lopez, A. (s.f.). <http://redamigoniana.bligoo.com.co/>. Obtenido de

<http://redamigoniana.bligoo.com.co/>: <http://redamigoniana.bligoo.com.co/laformacion-integral#.WPZnXtKGPIU>

Martinez, J. (Julio - Diciembre de 2011). <http://cide.edu.co/>. Obtenido de

<http://cide.edu.co/ojs/index.php/silogismo/article/viewFile/64/53>

Marulanda, L. M. (2015). <http://repositorio.ucm.edu.co:8080/>. Obtenido de

<http://repositorio.ucm.edu.co:8080/>:

<http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/bitstream/handle/10839/1275/LUISA%20MARIA%20MARULANDA%20LOAIZA.pdf?sequence=1>

Nagy, A., & Torres, A. (2005). *Aplicación del aprendizaje significativo para la contribución a la formación integral a partir de lo curricular*. Habana Cuba: Instituto Superior Politécnico José Antonio Echeverría.

Nohemy, R. (2014). <http://es.slideshare.net/>. Obtenido de <http://es.slideshare.net/>:

<http://es.slideshare.net/RutNohemy/tcnicas-e-instrumentos-para-la-recoleccion-de-informacion-en-la-investigacion-accin-participativa>

Nussbaum, M. (2012). <http://es.slideshare.net/>. Obtenido de <http://es.slideshare.net/>:
<http://es.slideshare.net/nubiamendez/nussbaum-sin-fines-de-lucro-cap-3-y-4>

Obando Aida, V. C. (2013). *Orientaciones Proyectos Pedagógicos Transversales* .
Recuperado el 19 de Octubre de 2015, de Orientaciones Proyectos Pedagógicos
Transversales: <http://transversalidadensi.blogspot.com.co/p/fundamento-legal.html>

Republica, C. d. (8 de Febrero de 1994). <http://www.mineduccion.gov.co/>. Obtenido de
<http://www.mineduccion.gov.co/>: http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Rivera, J. (2004). El aprendizaje significativo y la evaluación de los aprendizajes.

Rodríguez, M. L. (2011). La teoría del aprendizaje significativo.

Sampieri et.al. (2010). *Metodología de la Investigación*. Mexico: McGRAW- HILL/
INTERAMERICANA EDITORES.

Significados. (s.f.). <http://www.significados.com/>. Obtenido de
<http://www.significados.com/>: <http://www.significados.com/respeto/>

ANEXOS

Anexo N°1: Resumen analítico de investigación RAI

1. Información General	
Tipo de documento	RAI
Acceso al documento	Corporación Universitaria Iberoamericana
Título del documento	Actividades integradoras para mejorar la convivencia escolar en el aula de clases.
Autores	Carol Amanda Arteaga Guancha, Yenis del Carmen Navarro López, Gustavo Elías Banda Uparela.
Asesor	Ronald Salamanca
Palabras Claves	Convivencia, formación integral, normas, principios y valores
2. Descripción	
<p>Desde hace muchos años la escuela ha sido un pilar importante en todas las sociedades, puesto que ayuda a la construcción de las personalidades de los estudiantes mediante el desarrollo de prácticas pedagógicas encaminadas para tal fin, contribuyendo de esta forma con una labor social que junto con la familia conforman las bases necesarias que todo ser humano íntegro debe tener. Mediante el trabajo conjunto de estos dos entornos (familia- escuela), los niños logran fortalecer desde muy pequeños esos cimientos que le permiten aprender diferentes conceptos, pero además junto con estos también aprenden valores, normas y principios, fundamentales en la formación integral ya que contribuyen a su desarrollo armónico.</p> <p>En el contexto pedagógico, se viene trabajando con proyectos integrados de aprendizaje, los cuales tienen actividades integradoras que buscan la transversalización de las áreas, su objetivo es ayudar al estudiante en ese encuentro con el otro, estableciendo relaciones enmarcadas en valores, normas y principios, buscando una formación no sólo en conocimientos, sino una verdadera formación integral. También, en el aula de clase se abre</p>	

espacio para el trabajo cooperativo, donde cada integrante cumple un rol con diferentes funciones; con este trabajo en equipo y con el desarrollo de las actividades integradoras se pretende que los estudiantes mejoren en la convivencia, practiquen los valores y por ende fortalezcan su formación integral.

Pero, a pesar de los esfuerzos del colegio y de los docentes, cuando los estudiantes trabajan en equipo o en los descansos fuera de las aulas se evidencia actitudes de egoísmo, irrespeto, intolerancia, poca empatía, incumplimiento de las normas, diferentes dificultades para interactuar asertivamente con sus compañeros de equipo. Por lo tanto, surge una pregunta de investigación, conocer como las actividades integradoras inciden en el fortalecimiento de valores y en la convivencia escolar de los estudiantes del grado tercero de un colegio ubicado en el municipio de San Juan de Pasto, se necesita saber si cada espacio de análisis y reflexión está fortaleciendo en los niños su formación integral vista desde los valores, normas y principios.

Además, se quiere corroborar si los estudiantes pueden relacionar estos conocimientos cuando tienen que interactuar en diferentes espacios de convivencia, como lo son: el trabajo en equipo y los descansos. Para la institución y para el grupo de investigación es muy importante conocer si la convivencia escolar ha mejorado o si al contrario se deben hacer ajustes que ayuden a consolidar los objetivos establecidos.

Por lo tanto, para dar respuesta a la pregunta investigación, se establecen los siguientes objetivos como meta a alcanzar en el proyecto de investigación, como objetivo general se pretende comprender la incidencia de las actividades integradoras en la convivencia escolar de los estudiantes del grado tercero, para lograrlo se debe averiguar sobre la incidencia de las

actividades integradoras en la convivencia escolar en la literatura actual, después aplicar técnicas de recolección de información a docentes, estudiantes y padres de familia sobre sus experiencias de convivencia escolar y las actividades integradoras, por último evaluar el impacto de las actividades integradoras en el fortalecimiento de la convivencia escolar.

En cuanto a la base teórica que sustenta este proyecto de investigación se encuentra el aprendizaje significativo propuesto por David Ausubel, ya que el aprendizaje siempre va encaminado a mejorar la calidad de vida de los estudiantes y de todas las personas que hacen parte de su entorno. Así mismo, *“La teoría del aprendizaje significativo se ocupa de los procesos mismos que el individuo pone en juego para generar su conocimiento; centra la atención en lo que ocurre en el aula cuando los estudiantes aprenden.* (Rodríguez, 2011). Dentro del aula, la finalidad debe enfocarse a la construcción significativa de conocimientos, saberes que tengan relación con el entorno, que lleve al estudiante al descubrimiento, al análisis y a la reflexión.

El enfoque de esta investigación es de tipo cualitativo, bajo un paradigma fenomenológico buscando analizar la problemática presente desde las diferentes experiencias de vida. La población fueron los 28 estudiantes del grado 3 de una Institución educativa ubicada en el municipio de San Juan de Pasto, la muestra fue obtenida mediante una técnica no probabilística teniendo en cuenta algunas características propias de la investigación. El instrumento de muestreo fue Intencional seleccionando 4 estudiantes, 4 docentes y 4 familias. La información se recolecto por medio de entrevistas con preguntas abiertas.

En cuanto al análisis se encontró que los docentes y padres de familia tienen claridad sobre la importancia de las actividades integradoras, conocen su significado y cómo se viene trabajando en el aula de clases. Además, reconocen que son una herramienta de trabajo muy

importante en la institución educativa, que ha favorecido a la integración de las áreas, que ha logrado a través de su desarrollo que el estudiante tenga una visión más amplia no solo de los conocimientos, sino también del entorno que les rodea, estos saberes integrados permiten fortalecer los valores, normas y principios importantes en su formación integral.

Igualmente, los padres de familia y docentes también son testigos de los cambios que han logrado apreciar en los estudiantes en aspectos como: el respeto, la tolerancia, el amor, la solidaridad, el compañerismo, la confianza, autoestima, puntualidad, sinceridad, respeto por sí mismos, por los demás y por la naturaleza, autocontrol, cumplimiento de los deberes, la disciplina, libre desarrollo de la personalidad, educación, dignidad humana, colaboración, sentido de pertenencia, etc.

Lo cual deja ver que la formación va por buen camino y está teniendo un efecto positivo, y que a pesar de las dificultades poco a poco se va mejorando en un aspecto tan importante como lo es la convivencia.

3. Fuentes

(MEN), M. d. (Octubre de 2011). <http://www.mineduccion.gov.co/>. Obtenido de <http://www.mineduccion.gov.co/>: http://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-235147_archivo_pdf_cartilla1.pdf

1860, D. (3 de Agosto de 1994). <http://www.mineduccion.gov.co/>. Obtenido de http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-86240_archivo_pdf.pdf

45, A. (s.f.). <http://www.constitucioncolombia.com/>. Obtenido de <http://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-2/articulo-45>

Bernardis, A. (s.f.). <http://www.guiainfantil.com/>. Obtenido de <http://www.guiainfantil.com/>: <http://www.guiainfantil.com/1210/cuento-infantil-carrera-de-zapatillas.html>

corporativa, D. d. (s.f.). <https://www.grupoice.com/>. Obtenido de <https://www.grupoice.com/>: <https://www.grupoice.com/wps/wcm/connect/29e3a524-2b61-4228-afea-ea858bc4ee87/33.pdf?MOD=AJPERES>

didácticas, M. d. (s.f.). <http://comisioniberoamericana.org/>. Obtenido de <http://comisioniberoamericana.org/gallery/manual-estrategias-didacticas.pdf>

Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M., & Varela, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. México: Universidad Nacional Autónoma de México.

Distancia, U. E. (s.f.). <http://www.uned.ac.cr/>. Obtenido de http://www.uned.ac.cr/academica/images/ceced/docs/Estaticos/contenidos_curso_2013.pdf

Durston - Miranda. (Marzo de 2002). <http://repositorio.cepal.org/>. Obtenido de <http://repositorio.cepal.org/>: <http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/6023/S023191.pdf?sequence=1>

Franco, O. I. (2015). *Solo hijos. com*. Recuperado el 21 de Octubre de 2015, de Solo hijos. com: <http://www.solohijos.com/web/que-son-los-valores-y-por-que-son-tan-importantes-en-la-educacion/>

González, L. J. (2013). Ética . En L. J. González, *Ética* (pág. 292). Bogotá : Editorial el Búho LTDA.

Graña, R. (21 de Febrero de 2015). <http://comofuncionaque.com/>. Obtenido de <http://comofuncionaque.com/>: <http://comofuncionaque.com/que-es-el-respeto/>

Gutiérrez, M. (2014). www.javeriana.edu.co/. Obtenido de www.javeriana.edu.co/: www.javeriana.edu.co/blogs/mlgutierrez/files/Enfoques-y-estrategias-de-investigacion4.pdf

Hamui, A. (2012 de Septiembre de 2012). <http://riem.facmed.unam.mx/>. Obtenido de <http://riem.facmed.unam.mx/>: <http://riem.facmed.unam.mx/node/104>

<http://elpilon.com.co/>. (10 de Octubre de 2010). Recuperado el 16 de Octubre de 2015, de <http://elpilon.com.co/causas-y-consecuencia-de-la-perdida-de-valores/>

Jamioy, J. (Octubre de 2014). <http://stadium.unad.edu.co/>. Obtenido de <http://stadium.unad.edu.co/>: <http://stadium.unad.edu.co/preview/UNAD.php?url=/bitstream/10596/2772/1/69009269.pdf>

Jimenez- Diaz, J. (Julio de 2014). <http://mriuc.bc.uc.edu.ve/>. Obtenido de <http://mriuc.bc.uc.edu.ve/>: <http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/1608/4808.pdf?sequence=3>

Lefort, I. F. (2014). *Documento marco educación para la ciudadanía y la convivencia*. Santa Fe de Bogota: Imprenta Nacional de Colombia.

- Lopez, A. (s.f.). <http://redamigoniana.bligoo.com.co/>. Obtenido de <http://redamigoniana.bligoo.com.co/: http://redamigoniana.bligoo.com.co/la-formacion-integral#.WPZnXtKGPIU>
- Martinez, J. (Julio - Diciembre de 2011). <http://cide.edu.co/>. Obtenido de <http://cide.edu.co/ojs/index.php/silogismo/article/viewFile/64/53>
- Marulanda, L. M. (2015). <http://repositorio.ucm.edu.co:8080/>. Obtenido de <http://repositorio.ucm.edu.co:8080/>:
<http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/bitstream/handle/10839/1275/LUISA%20MARI A%20MARULANDA%20LOAIZA.pdf?sequence=1>
- Nagy, A., & Torres, A. (2005). *Aplicación del aprendizaje significativo para la contribución a la formación integral a partir de lo curricular*. Habana Cuba: Instituto Superior Politécnico José Antonio Echeverría.
- Nohemy, R. (2014). <http://es.slideshare.net/>. Obtenido de <http://es.slideshare.net/>:
<http://es.slideshare.net/RutNohemy/tcnicas-e-instrumentos-para-la-recoleccion-de-informacin-en-la-investigacin-accin-participativa>
- Nussbaum, M. (2012). <http://es.slideshare.net/>. Obtenido de <http://es.slideshare.net/>:
<http://es.slideshare.net/nubiamendez/nussbaum-sin-fines-de-lucro-cap-3-y-4>
- Obando Aida, V. C. (2013). *Orientaciones Proyectos Pedagógicos Transversales*. Recuperado el 19 de Octubre de 2015, de *Orientaciones Proyectos Pedagógicos Transversales*:
<http://transversalidadensi.blogspot.com.co/p/fundamento-legal.html>

Republica, C. d. (8 de Febrero de 1994). <http://www.mineduccion.gov.co/>. Obtenido de <http://www.mineduccion.gov.co/>: http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Rivera, J. (2004). El aprendizaje significativo y la evaluación de los aprendizajes.

Rodríguez, M. L. (2011). La teoría del aprendizaje significativo.

Sampieri et.al. (2010). *Metodología de la Investigación*. Mexico: McGRAW- HILL/ INTERAMERICANA EDITORES.

Significados. (s.f.). <http://www.significados.com/>. Obtenido de <http://www.significados.com/>: <http://www.significados.com/respeto/>

4. Contenidos

El desarrollo de este trabajo de investigación se sustenta bajo una base teórica fundamentada en el aprendizaje significativo propuesta por David Ausubel, además se ejecuta de la siguiente manera, en el **capítulo 1** se encuentra la descripción general del proyecto de investigación, en el cual el problema se centra en el desconocimiento de los efectos de las actividades integradoras en la convivencia de los estudiantes del grado tercero en una institución educativa del municipio de San Juan de Pasto, además se hace una descripción detallada del planteamiento del problema, los objetivos y la justificación.

En el **capítulo 2** se ubica el Marco de referencia con los antecedentes internacionales, nacionales y regionales, la base teórica con la descripción detallada del aprendizaje significativo y como se sustenta en el proyecto de investigación; así mismo, el marco conceptual y el marco legal donde se establecen las leyes que hacen parte de esta propuesta.

En el **capítulo 3** se define el marco metodológico donde se puntualiza el tipo de estudio, para este caso cualitativo que se sustenta bajo un paradigma fenomenológico. La población a trabajar son los 28 estudiantes del grado tercero C, en este proyecto el tipo de muestra será obtenida mediante una técnica no probabilística e intencional, donde se seleccionará 4 estudiantes, 4 docentes y 4 familias intencionalmente, teniendo en cuenta algunos criterios. Como técnicas de recolección de la información se utilizó las entrevistas con preguntas abiertas, ya que permite conocer los diferentes puntos de vista tanto de estudiantes, docentes y padres de familia. También en este apartado se encuentran las consideraciones éticas y los procedimientos.

En el **capítulo 4** corresponde al marco de análisis de la información, se encuentra la microanálisis y codificación abierta donde se ubican y se describen detalladamente cada una de las familias de códigos. También, se encuentra la codificación axial relacionando las familias de códigos con las características del aprendizaje significativo. Por último, se hace un análisis detallado de las experiencias. Para finalizar, en el documento se encuentran las conclusiones, las referencias bibliográficas y los anexos.

5. Metodología

El proyecto que se pretende realizar se establece bajo una investigación cualitativa, en la cual autores como Hernández, Fernández y Baptista en el año (2010) expresan: *“La investigación cualitativa se enfoca en comprender y profundizar los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto”* (Sampieri.et.al, 2010). Por lo tanto, este tipo de investigación permite recoger y evaluar datos

no estandarizados, identificar opiniones, actitudes, motivos, comportamientos o expectativas que pueden complementar o ayudar a corroborar la pregunta de investigación.

- **Técnica de análisis:** La técnica de análisis está enfocada en estudiar la problemática presente desde las diferentes experiencias de vida, teniendo en cuenta las perspectivas de la población a investigar y de algunos participantes, para esto se utilizará el paradigma fenomenológico, el cual permite a los investigadores conocer las vivencias, opiniones, conocimientos, etc. Como herramienta de recolección de información se utilizarán las entrevistas con preguntas abiertas, ya que favorece a una mejor interpretación y comprensión del problema desde su misma realidad.

- **Población y muestra:** La población a trabajar son los 28 estudiantes del grado tercero C pertenecientes a una Institución educativa del municipio de San Juan de Pasto, en este proyecto el tipo de muestra será obtenida mediante una técnica no probabilística, en la cual el investigador es el encargado de seleccionar la muestra teniendo en cuenta algunas características propias de la investigación, en este caso no toda la población participa en el estudio, se escogerán 4 estudiantes, 4 docentes y 4 familias intencionalmente. El instrumento de muestreo será Intencional, este tipo de herramienta dentro del contexto de estudio nos permite seleccionar con autonomía la muestra, identificando diferentes aspectos que pueden despejar los interrogantes que permiten desarrollar esta investigación.

- **Técnicas de recolección de la información:** En el desarrollo de la investigación se utilizará como técnica de recolección las entrevistas con preguntas abiertas, ya que permite conocer los diferentes puntos de vista de los participantes; se establecerá una comunicación

entre el investigador y los sujetos de estudio, lo cual ayudará a interpretar y analizar cada una de las respuestas, obteniendo una información más completa, para establecer posibles conclusiones.

- **Consideraciones éticas:** Esta investigación está enmarcada en un contexto de responsabilidad ética y profesional, fundamentó sus condiciones éticas en la resolución 008430 del ministerio de salud, es por ello que se tendrán en cuenta los siguientes artículos: Del capítulo 1 artículo 5 y el 8. En el artículo 14 del mismo capítulo: Mediante el cual el sujeto de investigación o en su caso, su representante legal, autoriza su participación en la investigación, con pleno conocimiento de la naturaleza de los procedimientos, beneficios y riesgos a que se someterá. (Ministerio de Salud, 1993). Este consentimiento informado será entregado antes de la entrevista, se complementará con artículo 15 del mismo capítulo. En este se presentará una información clara, la cual será explicada, en forma completa al sujeto de investigación o a su representante legal.

- **Procedimientos:** Esta investigación está sujeta a tres etapas de desarrollo que indican cada uno de los momentos de trabajo y las actividades que se desarrollaran durante este lapso de tiempo, cada etapa tiene como objetivo cumplir con los objetivos propuestos en esta investigación:

Fase 1: Indagar: Revisar el proyecto de investigación construido con anticipación, hacer ajustes y estructurar: capítulo 1, 2 y 3.

Fase 2: Técnicas de recolección de la información: Aplicar técnicas de recolección de información a docentes, estudiantes y padres de familia sobre sus experiencias de convivencia escolar y las actividades integradoras.

Fase 3: Evaluación: Evaluar el impacto de las actividades integradoras y su incidencia en la convivencia escolar, revisar con detenimiento las respuestas de las entrevistas, sacar conclusiones de la propuesta de investigación.

6. Conclusiones

En el contexto de estudio uno de los principales interrogantes era conocer el impacto de las actividades integradoras en el aula de clases, saber si los padres de familia y docentes han notado cambios que contribuyan en la formación integral de los estudiantes. Se identificó dentro de la institución educativa un objetivo muy importante, lograr una formación integral que tenga como base un aprendizaje significativo, que contribuya a llevar a la práctica todos los saberes que se han trabajado. Así como lo afirma Ausubel “Los datos deben tener significado para el estudiante, no debe ser una incorporación mecánica de datos” (Rodríguez, 2011).

Por lo tanto, los saberes que se trabajan en el aula están relacionados con un contexto real para que puedan ser significativos, dejando a un lado la incorporación mecánica, se quiere un proceso que permita el descubrimiento de nuevos saberes“ (Rivera, 2004) Mediante una conexión entre la información nueva y la pre-existente”, que permitan un análisis y una reflexión constante.

Lo anterior, llevo al grupo de investigación a indagar a los participantes que tanto conocen de la importancia de las actividades integradoras, de lo cual se pudo concluir que los docentes y padres de familia claramente dan cuenta de su significado y cómo se viene trabajando en el aula de clases, la reconocen como una herramienta de trabajo muy importante en la institución educativa, que ha favorecido a la integración de las áreas, que ha logrado a través de su desarrollo que el estudiante tenga una visión más amplia no solo de los

conocimientos, sino también del entorno que les rodea, estos saberes integrados permiten también fortalecer los valores, normas y principios importantes en su formación integral.

Así mismo, se quiso conocer que tanto identifican los conceptos relacionados con norma, valores, convivencia, se encontró que los docentes y padres de familia no presentaron dificultad para encontrar su significado y relacionarlo con su contexto inmediato. Pero al hablar de principios, no tienen claridad su significado, existen muchas confusiones; por lo tanto, es un aspecto que se debe trabajar por medio de diferentes estrategias con los docentes y con los padres de familia, para que puedan transmitir con más facilidad esos saberes a los estudiantes.

Por su parte, los estudiantes debido a su edad trabajaron la noción de normas, valores y principios mediante ejemplos, teniendo en cuenta sus respuestas identifican cada uno de los conceptos, pero además logran llevarlo a la práctica sobre todo cuando trabajan en equipo, son muy conscientes de los aspectos que deben trabajar cuando tienen que interactuar con otras personas, hablan del escuchar, de respetar el turno cuando tienen que aportar sus ideas, del perdón, del respeto, de las normas y de algunos valores.

Además, con las respuestas de los participantes se conoció cual es el efecto que tienen las actividades integradoras en los estudiantes, relacionados con la práctica de valores, normas y principios que ayudan a fortalecer esa base importante de convivencia, los padres de familia afirmaron que poco a poco los niños han mejorado al interactuar con otras personas, resaltan que los estudiantes se muestran más tolerantes, solidarios, respetuosos, y que además cuando se presentan inconvenientes son más reflexivos de lo que está sucediendo y que poco a poco buscan soluciones que les ayude a mejorar su convivencia. También, ponen en práctica diferentes normas que les sirven al interactuar con las otras personas, no solo del colegio sino

también con las personas de su familia. Dejaron claro que todavía hay muchas cosas que se deben seguir fortaleciendo dentro del proceso de formación.

Por su parte, los docentes han notado cambios en los estudiantes, resaltan que han logrado practicar los valores, normas y principios en su proceso de convivencia y en el trabajo en equipo. Pero, resaltan que es muy importante que las familias como los primeros educadores, deben seguir trabajando esas normas, valores y principios que les ayuden a los niños a desenvolverse en cualquier entorno, necesitan establecer reglas claras desde una buena comunicación, deben favorecer hábitos de estudio que permitan al niño profundizar conocimientos que surjan de su interés.

Los estudiantes son reflexivos de las normas, valores y principios que necesitan colocar practica dentro del aula de clases para que puedan tener una mejor convivencia, hablan del perdón, del respeto a las ideas de los demás, respetar el turno de la palabra, esos aspectos les ayudan a interactuar dentro de su entorno de una manera más positiva. Son conscientes de que han tenido dificultades dentro de su proceso de convivencia, pero ahora nombran al dialogo y a buscar ayuda de otras personas para solucionar las dificultades que se presenten.

Por consiguiente, es muy importante dejar claro que el colegio va por buen camino con las actividades integradoras que hacen parte del proyecto integrado de aprendizaje, estas actividades permiten que los niños primero tengan un conocimiento real de su entorno, permite la transversalización de las áreas de aprendizaje para que los saberes no estén segmentados, los lleva al análisis y a la reflexión constante de lo que están aprendiendo.

Sin embargo, se debe evaluar continuamente si estas actividades están yendo por buen camino, o se deben hacer ajustes que permitan una verdadera formación integral y un

aprendizaje significativo. Es fundamental una retroalimentación cada periodo con ayuda de los docentes, padres de familia y estudiantes, que son los principales involucrados en el proceso de formación.

Por otra parte, cabe resaltar la importancia que tiene el aprendizaje en la forma como se encamina a mejorar la calidad de vida cotidiana de los estudiantes, padres de familia, directiva y docentes de las Instituciones Educativas en lo concerniente al comportamiento, conductas y relaciones interpersonales, donde el aprendizaje va más allá de los simples conceptos o contenidos y se convierte en un aprendizaje con significado para la vida. Por tal razón, nos vemos en la necesidad de invitar a las comunidades educativas a que se apropien y reflexionen más acerca de cómo inciden las actividades integradoras en la convivencia escolar de los estudiantes, puesto que nos encontramos en distintos contextos y se pueden estar presentando problemáticas parecidas; de igual manera es pertinente que ha futuro se sigan contribuyendo mediante investigaciones semejantes y con planes de intervención que puedan aportar en el cambio que se viene dando a favor del crecimiento integro de nuestros estudiantes.

Elaborado por:	Carol Amanda Arteaga Guancha, Yenis del Carmen Navarro López, Gustavo Elías Banda Uparela.					
Revisado por:						
Fecha de elaboración del Resumen:	10	10	2021	Fecha de aprobación:		

Anexo N ° 2 Consentimiento informado para estudiantes

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA PROYECTO DE GRADO COMO REQUISITO PARA OBTENER EL TÍTULO DE ESPECIALISTA EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA

Consentimiento informado para participantes de la investigación

La presente investigación es conducida por _____

El objetivo de este proceso comprender la incidencia de las actividades integradoras en la convivencia escolar de los estudiantes del grado tercero de un colegio ubicado en el municipio de San Juan de Pasto.

Los métodos y técnicas empleadas van ligadas a un proceso investigativo cualitativo para realizar el trabajo de grado de esta especialidad.

Si usted accede que su hijo/a _____ participe en este estudio de manera voluntaria, se la pedirá que responda unas preguntas en una entrevista la cual tomara unos 30 minutos de su tiempo. La entrevista será realizada de manera virtual donde se le enviara un link que tendrán que diligenciar con las respuestas a las respectivas preguntas, de modo que el investigador pueda almacenar las ideas expresadas por usted.

Es de aclarar que lo registrado en la entrevista será guardado, toda la información que aquí se recolecta será confidencial y solo con fines académicos, por lo que su identidad será protegida y no tendrá repercusiones conforme a lo establecido en el 11 de la resolución 8430 de 1993.

Yo _____ acepto a que mi hijo/a participe voluntariamente en esta investigación conducida por las personas anteriormente mencionadas, he sido informado/a de que la meta del estudio tiene fines académicos.

Nombre del padre de familia

Fecha

Anexo N° 3 Consentimiento informado para familias y docentes

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
PROYECTO DE GRADO COMO REQUISITO PARA OBTENER EL
TÍTULO DE ESPECIALISTA EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA
Y LA ADOLESCENCIA

Consentimiento informado para participantes de la investigación

La presente investigación es conducida por _____

El objetivo de este proceso comprender la incidencia de las actividades integradoras en la convivencia escolar de los estudiantes del grado tercero de un colegio ubicado en el municipio de San Juan de Pasto.

Los métodos y técnicas empleadas van ligadas a un proceso investigativo cualitativo para realizar el trabajo de grado de esta especialidad.

Al tener conocimiento de lo anterior y su aceptación de participar en la investigación se procederá a realizar una entrevista que le tomará aproximadamente 30 minutos de su tiempo. La entrevista será realizada de manera virtual donde se le enviara un link que tendrán que diligenciar con las respuestas a las respectivas preguntas, de modo que el investigador pueda almacenar las ideas expresadas por usted.

Es de aclarar que lo registrado en la entrevista será guardado, toda la información que aquí se recolecta será confidencial y solo con fines académicos, por lo que su identidad será protegida y no tendrá repercusiones conforme a lo establecido en el 11 de la resolución 8430 de 1993.

Yo _____ acepto participar voluntariamente en esta investigación conducida por las personas anteriormente mencionadas, he sido informado/a de que la meta del estudio tiene fines académicos.

Firma del participante

Anexo N° 4 Guion de entrevista para docentes

 <p>IBEROAMERICANA CORPORACIÓN UNIVERSITARIA <small>P.L. No. 0428 del 28 de Enero 1982 - MEN VIGILADA MINEDUCACIÓN</small></p>	<p>Corporación Universitaria Iberoamericana</p> <p>Especialización en desarrollo integral de la infancia y la adolescencia</p> <p>2.021</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fecha:

Investigadores:

Objetivo: Recolectar información de cómo las actividades integradoras que se vienen trabajando dentro del aula de clases, han influido en la convivencia de los estudiantes.

Preguntas:

1. ¿Qué entiende por valores, normas y principios?
2. ¿Explique brevemente como se está trabajando los valores, normas y principios dentro del aula?
3. ¿Cree usted que las actividades integradoras han influido positivamente en la convivencia de los estudiantes?
4. ¿Qué impacto tienen las actividades integradoras en la formación integral del estudiante?
5. ¿Con las actividades integradoras se ha logrado trabajar valores como el respeto, la tolerancia, la empatía, la solidaridad, entre otros valores que ayuden en la convivencia escolar?
6. ¿Qué aspectos se deberían seguir trabajando para mejorar la convivencia escolar dentro del aula de clases?
7. ¿Qué aspectos negativos usted ha podido ver en la aplicación de las actividades integradoras?

8. ¿Usted ha percibido un cambio en los estudiantes relacionados con la convivencia y en la formación integral?

9. ¿En qué aspectos deberían trabajar las familias para fortalecer la convivencia y la formación integral de los estudiantes?

Anexo N° 5 Guion de entrevista para padres de familia

 <p>IBEROAMERICANA CORPORACIÓN UNIVERSITARIA <small>P.L. No. 0428 del 28 de Enero 1982 - MEN VIGILADA MINEDUCACIÓN</small></p>	<p>Corporación Universitaria Iberoamericana</p> <p>Especialización en desarrollo integral de la infancia y la adolescencia</p> <p>2.021</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fecha:

Investigadores:

Objetivo: Recolectar información de cómo las actividades integradoras que se vienen trabajando dentro del aula de clases, han influido en la convivencia de los estudiantes del grado tercero.

Preguntas:

1. ¿Describe brevemente cómo ha sido el proceso de convivencia escolar de su hijo durante el transcurso de sus años académicos?
2. ¿Qué entiende por valores, normas y principios?
3. ¿Cómo usted logra evidenciar el trabajo de los valores, normas y principios en la formación de su hijo?
4. Para usted ¿Qué es una actividad integradora en el colegio?
5. En el colegio se trabaja por medio de actividades integradoras ¿Usted cree que estas actividades han influido para mejorar la convivencia de los estudiantes?
6. ¿Durante el transcurso del año escolar qué valores se han fortalecido con el desarrollo de las diferentes actividades integradoras?
7. ¿Qué normas y principios se han fortalecido con el desarrollo de las diferentes actividades integradoras?
8. ¿Usted ha percibido cambios en su hijo o hija en aspectos relacionados con la convivencia?

9. Si su hijo tiene un problema relacionado con la convivencia escolar. ¿Qué consejos le brindaría?

10. ¿En casa qué valores se han trabajado para influir en la formación integral de su hijo?

11. ¿En casa qué normas y principios se han trabajado para influir en la formación integral de su hijo?

Anexo N° 6 Guion de entrevista para estudiantes

 <p>IBEROAMERICANA CORPORACIÓN UNIVERSITARIA <small>P.L. No. 0428 del 28 de Enero 1982 - MEN VIGILADA MINEDUCACIÓN</small></p>	<p>Corporación Universitaria Iberoamericana Especialización en desarrollo integral de la infancia y la adolescencia</p> <p>2.021</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fecha:

Investigadores:

Objetivo: Recolectar información de cómo las actividades integradoras que se vienen trabajando dentro del aula de clases, han influido en la convivencia de los estudiantes del grado tercero.

Preguntas:

1. ¿Describe brevemente cómo ha sido tu convivencia con otros estudiantes?
2. ¿Durante tu vida estudiantil has tenido inconvenientes con tus compañeros?
3. ¿Describe como son los descansos?
4. ¿Has tenido inconvenientes durante los descansos con otros compañeros, cuáles han sido las razones?
5. ¿Cuándo observas una situación de irrespeto durante los descansos, qué haces para ayudar a tus compañeros?
6. ¿Cuándo trabajas en equipo como logran establecer acuerdos con sus compañeros?
7. ¿Qué sientes cuando irrespetan a un compañero de clase?
8. ¿Cuándo tienes problemas con tus compañeros, cómo solucionas los conflictos?

9. ¿Cuándo trabajan en equipo, en ocasiones tienen inconvenientes para aportar sus ideas, puedes describir por qué se presentan esos inconvenientes?
10. ¿Cómo logran solucionar los inconvenientes cuando quieren aportar sus ideas?
11. Te gustan las actividades que hablan de la convivencia escolar ¿Por qué?
12. Hay espacios que se reflexiona sobre el respeto, la tolerancia, la solidaridad, la empatía, la amistad, etc. ¿Estos valores te han ayudado para fortalecer la convivencia?
13. ¿Cómo contribuyes en tu equipo para mejorar la convivencia escolar?
14. La pandemia nos obligó a estar en casa y no poder asistir al colegio. ¿Qué fue lo que más extrañaste durante este tiempo?
15. ¿Qué enseñanza te deja este tiempo de aislamiento relacionado con la convivencia escolar?

Anexo N° 7 Entrevista estudiante 1

Pregunta	Respuesta
1. ¿Describe brevemente cómo ha sido tu convivencia con otros estudiantes?	La relación con mis compañeros ha sido buena. Aunque a veces he tenido dificultades porque hemos discutido.
2. ¿Durante tu vida estudiantil has tenido inconvenientes con tus compañeros?	Si he tenido inconvenientes con mis compañeros, hemos peleado por diferentes cosas, en ocasiones soy egoísta.
3. ¿Describe como son los descansos?	Los descansos son muy divertidos. Me gustan mucho. Aunque a veces peleamos, nos disculpamos.
4. Has tenido inconvenientes durante los descansos con otros compañeros, cuáles han sido las razones?	A veces nos enojamos por cualquier cosa, pero nos disculpamos, no compartimos los juguetes, decimos cosas de las otras personas.
5. ¿Cuándo observas una situación de irrespeto durante los descansos, qué haces para ayudar a tus compañeros?	Lo que hago es llamar a un profesor para que nos ayude.
6. ¿Cuándo trabajas en equipo como logran establecer acuerdos con sus compañeros?	Nosotros logramos establecer acuerdos dándole el turno a cada uno para que opine y así no pelear.
7. ¿Qué sientes cuando irrespetan a un compañero de clase?	Yo siento que debo ayudarlo.
8. ¿Cuándo tienes problemas con tus compañeros, cómo solucionas los conflictos?	Trato de dialogar, aunque a veces me enojo.
9. ¿Cuándo trabajan en equipo, en ocasiones tienen inconvenientes para aportar sus ideas, puedes describir por qué se presentan esos inconvenientes?	Sí, porque cada uno tiene diferentes ideas y en algunas ocasiones no respetamos el trabajo que le corresponde a cada uno.

10. ¿Cómo logran solucionar los inconvenientes cuando quieren aportar sus ideas?	Dialogando
11. Te gustan las actividades que hablan de la convivencia escolar ¿Por qué?	Si porque nos enseñan a no tener problemas con los demás.
12. Hay espacios que se reflexiona sobre el respeto, la tolerancia, la solidaridad, la empatía, la amistad, etc. ¿Estos valores te han ayudado para fortalecer la convivencia?	Si, porque lo hace reflexionar sobre los valores y como estos le ayudan cuando se comparte con los compañeros.
13. ¿Cómo contribuyes en tu equipo para mejorar la convivencia escolar?	Siendo buena compañera.
14. La pandemia nos obligó a estar en casa y no poder asistir al colegio. ¿Qué fue lo que más extrañaste durante este tiempo?	A mis compañeros y profesores.
15. ¿Qué enseñanza te deja este tiempo de aislamiento relacionado con la convivencia escolar?	A valorar el tiempo con los demás.

1

<p>P</p>  <p>IBEROAMERICANA CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA</p>	<p>Corporación Universitaria Iberoamericana</p> <p>Especialización en desarrollo integral de la infancia y la adolescencia</p> <p>2.021</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fecha: 03 de agosto de 2021

Investigadores: Carol Arcega, Yesin Navarro, Gustavo Bando

Objetivo: Recolectar información de cómo las actividades integradoras que se vienen trabajando dentro del aula de clases, han influido en la convivencia de los estudiantes del grado tercero.

Preguntas:

1. ¿Describe brevemente cómo ha sido tu convivencia con otros estudiantes?
Las relaciones con mis compañeros ha sido buena. Aunque a veces he tenido dificultades porque hemos discutido.
2. ¿Durante tu vida estudiantil has tenido inconvenientes con tus compañeros?
Sí he tenido inconvenientes con mis compañeros hemos peleado por diferentes cosas, pero como soy egoísta.
3. ¿Describe como son los descansos?
Los descansos son muy diferentes y divertidos, me gustan mucho, aunque a veces peleanos, nos disculpamos.
4. ¿Has tenido inconvenientes durante los descansos con otros compañeros, cuáles han sido las razones?
A veces nos enojamos por cualquier cosa, pero nos disculpamos, no compartimos los juguetes, creamos cosas de los otros personas.
5. ¿Cuándo observas una situación de irrespeto durante los descansos, qué haces para ayudar a tus compañeros?
Lo que hago es llamar a un profesor para que nos ayude.
6. ¿Cuándo trabajas en equipo como logran establecer acuerdos con sus compañeros?
Nosotros logramos establecer acuerdos dándole el turno a cada uno para que opine y así no pelear.
7. ¿Qué sientes cuando irrespetan a un compañero de clase?
Yo siento que debo ayudar.

1

8. ¿Cuándo tienes problemas con tus compañeros, cómo solucionas los conflictos?

trato de dialogar, aunque a veces me enoja

9. ¿Cuándo trabajan en equipo, en ocasiones tienen inconvenientes para aportar sus ideas, puedes describir por qué se presentan esos inconvenientes?

Sí porque cada uno tiene diferentes ideas y en las algunas ocasiones no respetamos el trabajo que le corresponde a cada uno

10. ¿Cómo logran solucionar los inconvenientes cuando quieren aportar sus ideas?

Dialogando

11. Te gustan las actividades que hablan de la convivencia escolar ¿Por qué?

Sí porque nos enseñan a no tener problemas con los demás

12. Hay espacios que se reflexiona sobre el respeto, la tolerancia, la solidaridad, la empatía, la amistad, etc. ¿Estos valores te han ayudado para fortalecer la convivencia?

Sí porque lo hace reflexionar sobre los valores y como estos le ayudan cuando se comparte con los compañeros.

13. ¿Cómo contribuyes en tu equipo para mejorar la convivencia escolar?

Siendo buena compañera

14. La pandemia nos obligó a estar en casa y no poder asistir al colegio. ¿Qué fue lo que más extrañaste durante este tiempo?

A mis compañeros y profesores.

15. ¿Qué enseñanza te deja este tiempo de aislamiento relacionado con la convivencia escolar?

A valorar el tiempo con los demás

Anexo N° 8 Entrevista estudiante 2

Pregunta	Respuesta
1. ¿Describe brevemente cómo ha sido tu convivencia con otros estudiantes?	La convivencia con otros estudiantes ha Sido buena porque tengo muchos amigos y con todos tengo una buena amistad.
2. ¿Durante tu vida estudiantil has tenido inconvenientes con tus compañeros?	No he tenido muchos inconvenientes.
3. ¿Describe como son los descansos?	Son muy divertidos y me encantan
4. Has tenido inconvenientes durante los descansos con otros compañeros, cuáles han sido las razones?	No he tenido muchos inconvenientes, pero hay niños groseros.
5. ¿Cuándo observas una situación de irrespeto durante los descansos, qué haces para ayudar a tus compañeros?	Yo defiendo a mis amigas y les digo que no se debe irrespetar a nadie.
6. ¿Cuándo trabajas en equipo como logran establecer acuerdos con sus compañeros?	La palabra y los aportes de todos se los tiene en cuenta y nos ponemos de acuerdo expresando nuestro punto de vista
7. ¿Qué sientes cuando irrespetan a un compañero de clase?	Me siento muy mal y trato de defenderlo siempre
8. ¿Cuándo tienes problemas con tus compañeros, cómo solucionas los conflictos?	Siempre expreso lo que no me gusta y trato de solucionar cualquier inconveniente
9. ¿Cuándo trabajan en equipo, en ocasiones tienen inconvenientes para aportar sus ideas, puedes describir por qué se presentan esos inconvenientes?	Yo no tengo inconveniente en aportar ideas pero si algunos compañeros no aportan ideas y por eso algunas veces hay inconvenientes

10. ¿Cómo logran solucionar los inconvenientes cuando quieren aportar sus ideas?	Damos la palabra a todos los integrantes del grupo y la mayoría gana
11. Te gustan las actividades que hablan de la convivencia escolar ¿Por qué?	Si, porque me ayudan a mejorar la convivencia con mis compañeros
12. Hay espacios que se reflexiona sobre el respeto, la tolerancia, la solidaridad, la empatía, la amistad, etc. ¿Estos valores te han ayudado para fortalecer la convivencia?	Si mucho, aprendí a respetarlos, a compartir, a ser mejor amiga.
13. ¿Cómo contribuyes en tu equipo para mejorar la convivencia escolar?	Respetando a cada uno de mis compañeros de equipo
14. La pandemia nos obligó a estar en casa y no poder asistir al colegio. ¿Qué fue lo que más extrañaste durante este tiempo?	A mis compañeros y compartir con ellos
15. ¿Qué enseñanza te deja este tiempo de aislamiento relacionado con la convivencia escolar?	Qué es muy importante la convivencia con mis compañeros, con ellos podemos aprender, compartir y divertirnos

2

 <p>IBEROAMERICANA CORPORACIÓN UNIVERSITARIA</p>	<p>Corporación Universitaria Iberoamericana Especialización en desarrollo integral de la infancia y la adolescencia 2.021</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fecha: 03 de agosto de 2021

Investigadores: Carol Arteaga, Yenis Navarro, Gustavo Banda

Objetivo: Recolectar información de cómo las actividades integradoras que se vienen trabajando dentro del aula de clases, han influido en la convivencia de los estudiantes del grado tercero.

Preguntas:

1. ¿Describe brevemente cómo ha sido tu convivencia con otros estudiantes?
Yo defiendo a mis amigas y, les digo que no se debe irrespetar a nadie
2. ¿Durante tu vida estudiantil has tenido inconvenientes con tus compañeros?
La palabras y los apodosos de todos se los tengo en cuenta y nos ponemos de acuerdo expresando nuestro punto de vista
3. ¿Describe cómo son los descansos?
Me siento muy bien cuando ayudo y trato de defenderlo siempre
4. ¿Has tenido inconvenientes durante los descansos con otros compañeros, cuáles han sido las razones? ¿No has tenido mucho incumplimiento, pero has sido groseros...?
5. ¿Cuándo observas una situación de irrespeto durante los descansos, qué haces para ayudar a tus compañeros?
Yo defiendo a mis amigas y les digo que no se debe irrespetar a nadie
6. ¿Cuándo trabajas en equipo como logran establecer acuerdos con sus compañeros?
Nosotras nos vamos estableciendo acuerdos donde el tiempo a cada uno para que opine y así no fallar.
7. ¿Qué sientes cuando irrespetan a un compañero de clase?
Me siento muy mal y muy enojado pero del corazón

8. ¿Cuándo tienes problemas con tus compañeros, cómo solucionas los conflictos?

Siempre expreso lo que no me gusta y trato de solucionar cualquier inconveniente.

9. ¿Cuándo trabajan en equipo, en ocasiones tienen inconvenientes para aportar sus ideas.

puedes describir por qué se presentan esos inconvenientes?

Es no largo inmediatamente en aportar ideas pero si algunos compañeros no aportan ideas por eso algunos ideas las escuchamos.

10. ¿Cómo logran solucionar los inconvenientes cuando quieren aportar sus ideas?

damos la palabra a todos los integrantes del grupo y lo discutimos como.

11. Te gustan las actividades que hablan de la convivencia escolar ¿Por qué?

Si porque me ayudan a mejorar la convivencia con mis compañeros.

12. Hay espacios que se reflexiona sobre el respeto, la tolerancia, la solidaridad, la empatía, la amistad, etc. ¿Estos valores te han ayudado para fortalecer la convivencia?

Si, mucho, aprendi a respetarlos, a compartir, a ser mejor amigo.

13. ¿Cómo contribuyes en tu equipo para mejorar la convivencia escolar?

Respetando cada uno de mis compañeros de equipo.

14. La pandemia nos obligó a estar en casa y no poder asistir al colegio. ¿Qué fue lo que más extrañaste durante este tiempo?

Que es muy importante la convivencia con mis compañeros con ella podemos aprender.

15. ¿Qué enseñanza te dejó este tiempo de aislamiento relacionado con la convivencia escolar?

A sido una experiencia muy buena, de muchos cambios y de adaptación.

Anexo N° 9 Entrevista estudiante 3

Pregunta	Respuesta
1. ¿Describe brevemente cómo ha sido tu convivencia con otros estudiantes?	Buena, pero en ocasiones no hemos enojado cuando trabajamos en equipo, cuando jugamos futbol.
2. ¿Durante tu vida estudiantil has tenido inconvenientes con tus compañeros?	Sí, un compañero me pegaba y me molestaba mucho, pero ahora lo perdono y somos amigos
3. ¿Describe como son los descansos?	Muy chéveres, largos y divertidos.
4. Has tenido inconvenientes durante los descansos con otros compañeros, cuáles han sido las razones?	Que me pegaron y yo reaccione muy mal y también le pegue. A veces peleamos cuando jugamos futbol.
5. ¿Cuándo observas una situación de irrespeto durante los descansos, qué haces para ayudar a tus compañeros?	Intervengo y le dije o mis profesores
6. ¿Cuándo trabajas en equipo como logran establecer acuerdos con sus compañeros?	Lo logramos hablando y poniéndonos de acuerdo
7. ¿Qué sientes cuando irrespetan a un compañero de clase?	Me siento muy mal y muy enojado pero del corazón
8. ¿Cuándo tienes problemas con tus compañeros, cómo solucionas los conflictos?	Hablando pero sin golpear
9. ¿Cuándo trabajan en equipo, en ocasiones tienen inconvenientes para aportar sus ideas, puedes describir por qué se presentan esos inconvenientes?	Porque no nos ponemos de acuerdo y unos está en otra cosa

10. ¿Cómo logran solucionar los inconvenientes cuando quieren aportar sus ideas?	Hablando pero sin gritarnos
11. Te gustan las actividades que hablan de la convivencia escolar ¿Por qué?	Porque nos enseñan muchas cosas
12. Hay espacios que se reflexiona sobre el respeto, la tolerancia, la solidaridad, la empatía, la amistad, etc. ¿Estos valores te han ayudado para fortalecer la convivencia?	Si, aprendí a disculpar a mis compañeros, a quererlos como son.
13. ¿Cómo contribuyes en tu equipo para mejorar la convivencia escolar?	Sin pelear, riéndonos, disfrutando.
14. La pandemia nos obligó a estar en casa y no poder asistir al colegio. ¿Qué fue lo que más extrañaste durante este tiempo?	A mis amigos y a los profesores
15. ¿Qué enseñanza te deja este tiempo de aislamiento relacionado con la convivencia escolar?	A que no debo maltratar a mis amigos

3

 <p>IBEROAMERICANA CORPORACIÓN UNIVERSITARIA</p>	<p>Corporación Universitaria Iberoamericana</p> <p>Especialización en desarrollo integral de la infancia y la adolescencia</p> <p>2.021</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fecha: 03 de agosto de 2021

Investigadores: Carol Arteaga, Yenis Navarro, Gustavo Banda

Objetivo: Recolectar información de cómo las actividades integradoras que se vienen trabajando dentro del aula de clases, han influido en la convivencia de los estudiantes del grado tercero.

Preguntas:

1. ¿Describe brevemente cómo ha sido tu convivencia con otros estudiantes?
Buena, pero en ocasiones no hemos enojado cuando trabajamos en equipo, cuando jugamos fútbol
2. ¿Durante tu vida estudiantil has tenido inconvenientes con tus compañeros?
Si un compañero me pegaba y me molestaba mucho, pero ahora lo perdone y somos amigos
3. ¿Describe como son los descansos?
muy chéveres largos y divertidos
4. ¿Has tenido inconvenientes durante los descansos con otros compañeros, cuáles han sido las razones?
Que me pegaron y yo reaccione muy mal y también le pegue. A veces peleamos cuando jugamos fútbol.
5. ¿Cuándo observes una situación de irrespeto durante los descansos, qué haces para ayudar a tus compañeros?
Intervengo y le digo a mis profesores
6. ¿Cuándo trabajas en equipo como logran establecer acuerdos con sus compañeros?
Lo logramos hablando y poniéndonos de acuerdo
7. ¿Qué sientes cuando irrespetan a un compañero de clase?
Me siento muy mal y muy enojado pero del corazón

3

8. ¿Cuándo tienes problemas con tus compañeros, cómo solucionas los conflictos?

me siento muy mal y muy enojado pero del corazón

9. ¿Cuándo trabajan en equipo, en ocasiones tienen inconvenientes para aportar sus ideas, puedes describir por qué se presentan esos inconvenientes?

porque no nos ponemos de acuerdo y uno no está en otra casa

10. ¿Cómo logran solucionar los inconvenientes cuando quieren aportar sus ideas?

hablando pero sin gritarnos

11. Te gustan las actividades que hablan de la convivencia escolar ¿Por qué?

porque nos enseñan muchas cosas

12. Hay espacios que se reflexiona sobre el respeto, la tolerancia, la solidaridad, la empatía, la amistad, etc. ¿Estos valores te han ayudado para fortalecer la convivencia?

Sí aprendí a disculpar a mis compañeros, a quererlos como son, sin me han ayudado esto

13. ¿Cómo contribuyes en tu equipo para mejorar la convivencia escolar?

sin pelear, mandarnos disfrutando

14. La pandemia nos obligó a estar en casa y no poder asistir al colegio. ¿Qué fue lo que más extrañaste durante este tiempo?

A mis amigos y a los profesores

15. ¿Qué enseñanza te deja este tiempo de aislamiento relacionado con la convivencia escolar?

A que no debo maltratar a mis amigos

Anexo N° 10 Entrevista estudiante 4

Pregunta	Respuesta
1. ¿Describe brevemente cómo ha sido tu convivencia con otros estudiantes?	Mi convivencia ha sido muy buena ya que he jugado y compartido con ellos.
2. ¿Durante tu vida estudiantil has tenido inconvenientes con tus compañeros?	No he tenido hasta el momento inconvenientes con mis compañeros, pero algunos compañeros de mi equipo si discuten entre ellos.
3. ¿Describe como son los descansos?	Los descansos son muy buenos y recreativos, jugamos, práctico deportes y comparto con mis compañeros
4. Has tenido inconvenientes durante los descansos con otros compañeros, cuáles han sido las razones?	No he tenido inconvenientes en los descansos con otros compañeros
5. ¿Cuándo observas una situación de irrespeto durante los descansos, qué haces para ayudar a tus compañeros?	Cuando observo situaciones de irrespeto, le comunico inmediatamente a la profesora.
6. ¿Cuándo trabajas en equipo como logran establecer acuerdos con sus compañeros?	Logró hacer acuerdos con mis compañeros, definiendo tareas para cada uno de mis compañeros, nos distribuimos las responsabilidades y apoyamos todo el trabajo para lograr los resultados del trabajo a desarrollar.
7. ¿Qué sientes cuando irrespetan a un compañero de clase?	Siento tristeza y le comunico a la profesora.
8. ¿Cuándo tienes problemas con tus compañeros, cómo solucionas los conflictos?	soy un niño tranquilo, siempre trato de hablar para no enojarme
9. ¿Cuándo trabajan en equipo, en ocasiones tienen inconvenientes	No se me presentan inconvenientes, porque apporto mis ideas y trabajo con mis

para aportar sus ideas, puedes describir por qué se presentan esos inconvenientes?	compañeros para realizar los trabajos en equipo que nos asignan. Pero otros compañeros no se colocan de acuerdo al respetar su turno o aportar
10. ¿Cómo logran solucionar los inconvenientes cuando quieren aportar sus ideas?	Damos la palabra y permitimos que todos participen y se elige la mejor idea de todas.
11. Te gustan las actividades que hablan de la convivencia escolar ¿Por qué?	Si me gustan las actividades porque me permiten compartir con mis compañeros y fortalecer los valores.
12. Hay espacios que se reflexiona sobre el respeto, la tolerancia, la solidaridad, la empatía, la amistad, etc. ¿Estos valores te han ayudado para fortalecer la convivencia?	Si me han ayudado estos valores para fortalecer la convivencia con mis compañeros y profesores.
13. ¿Cómo contribuyes en tu equipo para mejorar la convivencia escolar?	Siendo un niño tranquilo, tolerante y muy respetuoso con los demás.
14. La pandemia nos obligó a estar en casa y no poder asistir al colegio. ¿Qué fue lo que más extrañaste durante este tiempo?	Lo que más extrañé durante este tiempo es extrañar el salón, a mis profesores, jugar con mis amigos, poder hablar y compartir con ellos.
15. ¿Qué enseñanza te deja este tiempo de aislamiento relacionado con la convivencia escolar?	Que debemos adaptarnos a diferentes situaciones, que podemos tener contacto con nuestros amigos y familiares de manera virtual para cuidarme y cuidar a los demás.

4

 <p>IBEROAMERICANA CORPORACIÓN UNIVERSITARIA</p>	<p>Corporación Universitaria Iberoamericana Especialización en desarrollo integral de la infancia y la adolescencia 2.021</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fecha: 03 de agosto de 2021

Investigadores: Carol Arceaga, Yenis Navarro, Gustavo Zanda

Objetivo: Recolectar información de cómo las actividades integradoras que se vienen trabajando dentro del aula de clases, han influido en la convivencia de los estudiantes del grado tercero.

Preguntas:

1. ¿Describe brevemente cómo ha sido tu convivencia con otros estudiantes?
Mi convivencia ha sido muy buena ya que he jugado y compartido.
2. ¿Durante tu vida estudiantil has tenido inconvenientes con tus compañeros?
3. ¿Describe como son los descansos?
Buena, pero en ocasiones no hemos enojado cuando trabajamos en equipo cuando jugamos fútbol.
4. ¿Has tenido inconvenientes durante los descansos con otros compañeros, cuáles han sido las razones?
Sí un compañero me pegaba y me molestaba mucho, pero ahora lo perdí y somos amigos.
5. ¿Cuándo observas una situación de irrespeto durante los descansos, qué haces para ayudar a tus compañeros?
NO he tenido inconvenientes en los descansos con otros compañeros.
6. ¿Cuándo trabajas en equipo como logran establecer acuerdos con sus compañeros?
logro hacer acuerdos con mis compañeros, nos distribuimos las responsabilidades y apoyamos todo el trabajo para lograr los resultados del trabajo a desarrollar.
7. ¿Qué sientes cuando irrespetan a un compañero de clase?
Siento tristeza y comunico a la profesora.

4

8. ¿Cuándo tienes problemas con tus compañeros, cómo solucionas los conflictos?

soy un niño tranquilo, siempre trato de hablar para no enojarme.

9. ¿Cuándo trabajan en equipo, en ocasiones tienen inconvenientes para aportar sus ideas.

puedes describir por qué se presentan esos inconvenientes?

No se me presenta inconvenientes, porque aporito mis compañeros para realizar los trabajos en equipo que nos asignan para otros compañeros no se coloca de acuerdo al respetar su turno o aportar.

10. ¿Cómo logran solucionar los inconvenientes cuando quieren aportar sus ideas?

Damos la palabra y permitimos que todos participen y se elige a la mejor idea de todos.

11. Te gustan las actividades que hablan de la convivencia escolar ¿Por qué?

si me gusta las actividades porque me permiten compartir con mis compañeros y fortalecer los valores.

12. Hay espacios que se reflexiona sobre el respeto, la tolerancia, la solidaridad, la empatía, la amistad, etc. ¿Estos valores te han ayudado para fortalecer la convivencia?

si me han ayudado estos valores para fortalecer la convivencia con mis compañeros y profesores.

13. ¿Cómo contribuyes en tu equipo para mejorar la convivencia escolar?

siendo un niño tranquilo, tolerante y muy respetuoso con los demás.

14. La pandemia nos obligó a estar en casa y no poder asistir al colegio. ¿Qué fue lo que más extrañaste durante este tiempo?

Lo que más extraño durante este tiempo es extrañar el salón, a mis profesores, jugar con mis amigos, poder hablar y compartir con ellos.

15. ¿Qué enseñanza te deja este tiempo de aislamiento relacionado con la convivencia escolar?

que debemos adaptarnos a diferentes situaciones, que podemos tener contacto con nuestro amigos y familiares de manera virtual para cuidarnos y cuidar a los demás.

ENTREVISTA FAMILIAS

Anexo N° 11 Entrevista familia 1

Pregunta	Respuesta
1. ¿Describe brevemente cómo ha sido el proceso de convivencia escolar de su hijo durante el transcurso de sus años académicos?	Bueno, aunque ha tenido dificultades en el trabajo en equipo sobre todo cuando tienen que desarrollar una actividad, es poco tolerante, se enoja, pelea.
2. ¿Qué entiende por valores, normas y principios?	Conductas que están dentro de cada uno y dirigen la vida y el día a día.
3. ¿Cómo usted logra evidenciar el trabajo de los valores, normas y principios en la formación de su hijo?	Con las actitudes que toma en las diferentes situaciones
4. Para usted ¿Qué es una actividad integradora en el colegio?	Una actividad que tiene inmerso varios saberes.
5. En el colegio se trabaja por medio de actividades integradoras ¿Usted cree que estas actividades han influido para mejorar la convivencia de los estudiantes?	Claro que sí, porque hay mayor interacción entre los estudiantes
6. ¿Durante el transcurso del año escolar qué valores se han fortalecido con el desarrollo de las diferentes actividades integradoras?	Respeto. Tolerancia. Solidaridad.
7. ¿Qué normas y principios se han fortalecido con el desarrollo de las diferentes actividades integradoras?	Responsabilidad. Puntualidad
8. ¿Usted ha percibido cambios en su hijo o hija en aspectos relacionados con la convivencia?	Se muestra más tolerante, porque ha tenido dificultades con eso.
9. Si su hijo tiene un problema relacionado con la convivencia escolar. ¿Qué consejos le brindaría?	Dialogar primero
10. ¿En casa qué valores se han trabajado para influir en la formación integral de su hijo?	Respeto y amor

11. ¿En casa qué normas y principios se han trabajado para influir en la formación integral de su hijo?

Responsabilidad puntualidad honradez

	<p style="text-align: center;">Corporación Universitaria Iberoamericana</p> <p style="text-align: center;">Especialización en desarrollo integral de la infancia y la adolescencia</p> <p style="text-align: center;">2021</p>
-----------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fecha: 03 de agosto 2021

Investigadores: Carol Arteaga, Yenia Novano, Gustavo Bando

Objetivo: Recolectar información de cómo las actividades integradoras que se vienen trabajando dentro del aula de clases, han influido en la convivencia de los estudiantes del grado tercero.

Preguntas:

1. ¿Describe brevemente cómo ha sido el proceso de convivencia escolar de su hijo durante el transcurso de sus años académicos?

Bueno, aunque ha tenido dificultades en el trabajo en equipo sobre todo cuando tienen que desarrollar una actividad, es poco tolerante

2. ¿Qué entiende por valores, normas y principios?

conductas que están dentro de cada uno y dirigen la vida y el día a día

3. ¿Cómo usted logra evidenciar el trabajo de los valores, normas y principios en la formación de su hijo?

Con las actitudes que toman en las diferentes situaciones

4. Para usted ¿Qué es una actividad integradora en el colegio?

una actividad que tiene inmensos valores

5. En el colegio se trabaja por medio de actividades integradoras ¿Usted cree que estas actividades han influido para mejorar la convivencia de los estudiantes?

Claro que sí, porque hay mayor interacción entre los estudiantes

6. ¿Durante el transcurso del año escolar qué valores se han fortalecido con el desarrollo de las diferentes actividades integradoras?

Claro que sí, porque hoy mayor interacción entre los estudiantes.

7. ¿Qué normas y principios se han fortalecido con el desarrollo de las diferentes actividades integradoras?

Responsabilidades, puntualidad

8. ¿Usted ha percibido cambios en su hijo o hija en aspectos relacionados con la convivencia?

Se muestra más tolerante porque ha tenido dificultades con eso

9. Si su hijo tiene un problema relacionado con la convivencia escolar. ¿Qué consejos le brindaría?

Dialogar primero

10. ¿En casa qué valores se han trabajado para influir en la formación integral de su hijo?

Respeto y amor

11. ¿En casa qué normas y principios se han trabajado para influir en la formación integral de su hijo?

Responsabilidades, puntualidad, honradas

Anexo N° 12 Entrevista familia 2

Pregunta	Respuesta
1. ¿Describe brevemente cómo ha sido el proceso de convivencia escolar de su hijo durante el transcurso de sus años académicos?	A sido una experiencia muy buena, de muchos cambios y de adaptación.
2. ¿Qué entiende por valores, normas y principios?	Valores los que enseñamos en casa Normas las que debemos cumplir Principios la integridad de cada persona
3. ¿Cómo usted logra evidenciar el trabajo de los valores, normas y principios en la formación de su hijo?	Evidenciamos por el comportamiento diario de nuestra hija, su relación con la sociedad y sus expectativas ante la vida.
4. Para usted ¿Qué es una actividad integradora en el colegio?	El trabajo en equipo con todos los compañeros, profesores y directivas del colegio.
5. En el colegio se trabaja por medio de actividades integradoras ¿Usted cree que estas actividades han influido para mejorar la convivencia de los estudiantes?	Si, ya que esto hace que cada estudiante muestre sus habilidades y pueda relacionarse sin miedos ante la sociedad.
6. ¿Durante el transcurso del año escolar qué valores se han fortalecido con el desarrollo de las diferentes actividades integradoras?	Respeto, compañerismo, trabajo en equipo, confianza, autoestima, fe.
7. ¿Qué normas y principios se han fortalecido con el desarrollo de las diferentes actividades integradoras?	La puntualidad, el cumplimiento, los deberes, la disciplina y la responsabilidad.
8. ¿Usted ha percibido cambios en su hijo o hija en aspectos relacionados con la convivencia?	Si, en la socialización y en la interacción.
9. Si su hijo tiene un problema relacionado con la convivencia escolar. ¿Qué consejos le brindaría?	Le aconsejaríamos que deje los miedos que le impidan ser ella misma, que hable con sus compañeros, que sea sincera.

10. ¿En casa qué valores se han trabajado para influir en la formación integral de su hijo?	Respeto, compañerismo, lealtad, amor, honradez, honestidad, responsabilidad, confianza, autoestima, tolerancia, fe.
11. ¿En casa qué normas y principios se han trabajado para influir en la formación integral de su hijo?	Normas: puntualidad, responsabilidad y compromiso Principios: respetar y amar a los demás, la igualdad, derechos, equidad, seguridad entre otros.

2

 <p>IBEROAMERICANA CORPORACIÓN UNIVERSITARIA CALLE SAN CARLOS 1000 - SANTIAGO DE LOS CABALLEROS</p>	<p>Corporación Universitaria Iberoamericana Especialización en desarrollo integral de la infancia y la adolescencia 2021</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fecha: 03 de agosto de 2021

Investigadores: Carol Aiteaga, Yenislavanna Gustavo Banda

Objetivo: Recolectar información de cómo las actividades integradoras que se vienen trabajando dentro del aula de clases, han influido en la convivencia de los estudiantes del grado tercero.

Preguntas:

1. ¿Describe brevemente cómo ha sido el proceso de convivencia escolar de su hijo durante el transcurso de sus años académicos?

Así una experiencia muy buena, de muchos cambios y de adaptación.

2. ¿Qué entiende por valores, normas y principios?

valores que enseñamos en casa normas las que debemos cumplir principios la integración de cada persona.

3. ¿Cómo usted logra evidenciar el trabajo de los valores, normas y principios en la formación de su hijo?

evidenciamos por el comportamiento diario de nuestra hija, su relación con la sociedad y sus expectativas ante la vida.

4. Para usted ¿Qué es una actividad integradora en el colegio?

el trabajo en equipo con los compañeros, profesores y directivos del colegio.

5. En el colegio se trabaja por medio de actividades integradoras ¿Usted cree que estas actividades han influido para mejorar la convivencia de los estudiantes?

Sí, ya que esto hace que cada estudiante muestre sus habilidades y pueda relacionarse sin miedo ante la sociedad.

6. ¿Durante el transcurso del año escolar qué valores se han fortalecido con el desarrollo de las diferentes actividades integradoras?

Respecto, compañerismo, solidaridad, responsabilidad, honestidad, trabajo en equipo, confianza, autoestima.

7. ¿Qué normas y principios se han fortalecido con el desarrollo de las diferentes actividades integradoras?

La puntualidad, el cumplimiento, los deberes, la disciplina y la responsabilidad.

8. ¿Usted ha percibido cambios en su hijo o hija en aspectos relacionados con la convivencia?

Si en la socialización y en la interacción.

9. Si su hijo tiene un problema relacionado con la convivencia escolar. ¿Qué consejos le brindaría?

Le aconsejariamos que deje los miedos que le impidan ser ella misma, que hable con sus compañeros, que sea sincera.

10. ¿En casa qué valores se han trabajado para influir en la formación integral de su hijo?

Respeto, compañerismo, lealtad, amor, honestidad, responsabilidad, confianza, autoestima, tolerancia, fe.

11. ¿En casa qué normas y principios se han trabajado para influir en la formación integral de su hijo?

normas: puntualidad, responsabilidad y compromiso,

principios: respetar y amar a los demás, igualdad, derechos, equidad, seguridad entre otros.

Anexo N° 13 Entrevista familia 3

Pregunta	Respuesta
1. ¿Describe brevemente cómo ha sido el proceso de convivencia escolar de su hijo durante el transcurso de sus años académicos?	La convivencia de mi hija ha Sido muy satisfactoria ya que mantiene buena relación con sus compañeros, en ocasiones se enojan, pero después solucionan sus dificultades.
2. ¿Qué entiende por valores, normas y principios?	Valores son cualidades que inculcamos a nuestros hijos desde casa y que son reforzados en el colegio. Normas son reglas impuestas de obligatorio cumplimiento. Principios son valores que posee una persona.
3. ¿Cómo usted logra evidenciar el trabajo de los valores, normas y principios en la formación de su hijo?	Con la enseñanza que les damos diariamente en casa y en el colegio y la forma como ellos aplican esos valores, normas y principios tanto en la casa, colegio y otros lugares.
4. Para usted ¿Qué es una actividad integradora en el colegio?	Es una actividad que abarca muchas cosas y todo va encaminado al mismo tema y beneficio.
5. En el colegio se trabaja por medio de actividades integradoras ¿Usted cree que estas actividades han influido para mejorar la convivencia de los estudiantes?	Si claro, porque se trabajan diferentes valores que les ayudan en su relación con otros compañeros, aprenden a conocer sobre su entorno.
6. ¿Durante el transcurso del año escolar qué valores se han fortalecido con el desarrollo de las diferentes actividades integradoras?	La tolerancia, el respeto, compañerismo, solidaridad, amor, puntualidad.
7. ¿Qué normas y principios se han fortalecido con el desarrollo de las diferentes actividades integradoras?	Libre desarrollo de la personalidad, educación, dignidad humana.

8. ¿Usted ha percibido cambios en su hijo o hija en aspectos relacionados con la convivencia?	Sí, es más respetuoso, tolerante, amigable.
9. Si su hijo tiene un problema relacionado con la convivencia escolar. ¿Qué consejos le brindaría?	Qué siempre haya el respeto y la tolerancia
10. ¿En casa qué valores se han trabajado para influir en la formación integral de su hijo?	Respeto, solidaridad, amor, compañerismo.
11. ¿En casa qué normas y principios se han trabajado para influir en la formación integral de su hijo?	Respetar el libre desarrollo de la personalidad, la dignidad humana, etc.

3

	<p>Corporación Universitaria Iberoamericana</p> <p>Especialización en desarrollo integral de la infancia y la adolescencia</p> <p>2.021</p>
-----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fecha: 03 de agosto de 2021

Investigadores: Carol Arcego, Yenis Navarro, Gustavo Banda

Objetivo: Recolectar información de cómo las actividades integradoras que se vienen trabajando dentro del aula de clases, han influido en la convivencia de los estudiantes del grado tercero.

Preguntas:

1. ¿Describe brevemente cómo ha sido el proceso de convivencia escolar de su hijo durante el transcurso de sus años académicos?

La convivencia de mi hija ha sido muy satisfactorio ya que mantiene buena relación con sus compañeros, en ocasiones se enfurece pero después soluciona sus dificultades.

2. ¿Qué entiende por valores, normas y principios?

Valores los que enseñamos en casa.
Normas las que debemos cumplir.
Principios la integridad de cada persona.

3. ¿Cómo usted logra evidenciar el trabajo de los valores, normas y principios en la formación de su hijo?

con la enseñanza que les damos diariamente en casa y en el colegio y la forma como ellos aplican esos valores, normas y principios tanto en la casa, colegio y otros lugares.

4. Para usted ¿Qué es una actividad integradora en el colegio?

Es una actividad que abarca muchas cosas y todo va ocurriendo al mismo tiempo y beneficio.

5. En el colegio se trabaja por medio de actividades integradoras ¿Usted cree que estas actividades han influido para mejorar la convivencia de los estudiantes?

si claro, porque se trabajan diferentes valores que les ayudan en su relación con otros compañeros y aprenden a conocer sobre su entorno.

6. ¿Durante el transcurso del año escolar qué valores se han fortalecido con el desarrollo de las diferentes actividades integradoras?

La tolerancia, el respeto, compañerismo, solidaridad, amor, puntualidad

7. ¿Qué normas y principios se han fortalecido con el desarrollo de las diferentes actividades integradoras?

Libre desarrollo de la personalidad, educación, dignidad humana.

8. ¿Usted ha percibido cambios en su hijo o hija en aspectos relacionados con la convivencia?

Si, es más respetuoso, tolerante, amigable

9. Si su hijo tiene un problema relacionado con la convivencia escolar. ¿Qué consejos le brindaría?

Que siempre haya el respeto y la tolerancia

10. ¿En casa qué valores se han trabajado para influir en la formación integral de su hijo?

Respeto, solidaridad, amor, compañerismo

11. ¿En casa qué normas y principios se han trabajado para influir en la formación integral de su hijo?

Respetar el libre desarrollo de la personalidad, la dignidad humana etc.

Anexo N° 14 Entrevista familia 4

Pregunta	Respuesta
<p>1. ¿Describe brevemente cómo ha sido el proceso de convivencia escolar de su hijo durante el transcurso de sus años académicos?</p>	<p>El proceso de convivencia para nuestro hijo han sido inicialmente de adaptación el cual fue muy agradable, y posteriormente ya el colegio entro a formar parte de su vida diaria, compañeritos y maestros también ocupan un lugar importante en su vida y en su formación, este paso ha sido tranquilo puesto que hemos contado con docentes muy calificados, afortunadamente, y todo se ha dado de una manera muy natural y divertida para nuestro hijo lo cual hace que nuestro hijo ame su vida académica.</p>
<p>2. ¿Qué entiende por valores, normas y principios?</p>	<p>Valores son cualidades que el niño posee o adopta para lograr una sana convivencia en su entorno</p> <p>Normas son aquellas reglas de juego que la sociedad, trabajo, colegio o familia exigen para acoger a un miembro</p> <p>Principios son esos valores éticos, morales y religiosos que se siguen generacionalmente en las familias principalmente, también se pueden dar en fraternidades estudiantiles, colegiadas, universitarias, religiosas, pero fundamentalmente las más arraigadas son los familiares</p>
<p>3. ¿Cómo usted logra evidenciar el trabajo de los valores, normas y principios en la formación de su hijo?</p>	<p>De muchas maneras, en su actitud amorosa, respetuosa y en su pensamiento positivo frente al devenir, en su juego y comportamiento con sus amiguitos y en su responsabilidad frente al trabajo escolar y en el hogar.</p>

<p>4. Para usted ¿Qué es una actividad integradora en el colegio?</p>	<p>Una actividad integradora debe ir más allá de culminar una tarea escolar es el seguimiento al abordaje que el niño puede llegar a tener frente a una situación problemática intrínseca o de sí mismo, de su entorno, de su familia, de sus compañeros, de la naturaleza.</p>
<p>5. En el colegio se trabaja por medio de actividades integradoras ¿Usted cree que estas actividades han influido para mejorar la convivencia de los estudiantes?</p>	<p>Desde luego, aunque aún falta porque es un proceso muy complejo, pero de esa manera los niños pueden tener la verdadera imagen del mundo real, pues este no viene fragmentado, sino que es un todo y se nos presenta por medio de situaciones y experiencias a resolver.</p>
<p>6. ¿Durante el transcurso del año escolar qué valores se han fortalecido con el desarrollo de las diferentes actividades integradoras?</p>	<p>Sinceridad, responsabilidad, honestidad, respeto por sí mismos, por los demás y por la naturaleza, autocontrol.</p>
<p>7. ¿Qué normas y principios se han fortalecido con el desarrollo de las diferentes actividades integradoras?</p>	<p>Respeto, trabajo en equipo, tolerancia, amor al trabajo, colaboración, sentido de pertenencia.</p>
<p>8. ¿Usted ha percibido cambios en su hijo o hija en aspectos relacionados con la convivencia?</p>	<p>Hay un aspecto que me llama la atención y es que con la situación actual de la pandemia mis hijos ahora permanecen conectados con sus amigos todo el tiempo, incluso después de clases siguen conectados hasta los fines de semana, eso demuestra que han se han unido más.</p>
<p>9. Si su hijo tiene un problema relacionado con la convivencia escolar. ¿Qué consejos le brindaría?</p>	<p>Principalmente la sana convivencia se basa en el respeto a sí mismo en primera instancia, a sus compañeritos, a sus profesores, al personal administrativo y de servicios de apoyo a las instalaciones. Y aparte del respeto a mi hijo le diría que tome las cosas con calma, hablar sin rencores, sin prejuicios</p>

	A los docentes que siempre escuchen de manera atenta y con equidad a todos los actores del problema, no es fácil ser imparcial pero los problemas deben tratarse de esta manera.
10. ¿En casa qué valores se han trabajado para influir en la formación integral de su hijo?	Respeto, amor, sinceridad, confianza, generosidad, solidaridad.
11. ¿En casa qué normas y principios se han trabajado para influir en la formación integral de su hijo?	Respeto, Puntualidad, trabajo en equipo, responsabilidad, compromiso, tolerancia.

	<p style="text-align: center;">Corporación Universitaria Iberoamericana</p> <p style="text-align: center;">Especialización en desarrollo integral de la infancia y la adolescencia</p> <p style="text-align: center;">2.021</p>
-----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fecha: 03 de agosto de 2021

Investigadores: Carol Arteaga, Yenis Navarro, Gustavo Banda

Objetivo: Recolectar información de cómo las actividades integradoras que se vienen trabajando dentro del aula de clases, han influido en la convivencia de los estudiantes del grado tercero.

Preguntas:

1. ¿Describe brevemente cómo ha sido el proceso de convivencia escolar de su hijo durante el transcurso de sus años académicos?

Mi convivencia ha sido muy buena ya que he jugado y compartido con ellos.

2. ¿Qué entiende por valores, normas y principios? *Valores son cualidades que el niño posee o adopta para lograr una buena convivencia en su entorno. Principios son esos valores éticos, morales y religiosos que se siguen generalmente en las familias principalmente, también se pueden dar en la comunidad de estudio y en las escuelas, universidades, religiosas y normas son reglas de juego que la sociedad, trabajo, colegio o ella exigen.*

3. ¿Cómo usted logra evidenciar el trabajo de los valores, normas y principios en la formación de su hijo?

De muchas maneras, en su actitud amorosa, respetuosa y en su pensamiento positivo frente al deber, en su juego y comportamientos con sus amiguitos y en su responsabilidad frente al trabajo escolar y en el hogar.

4. Para usted ¿Qué es una actividad integradora en el colegio?

Una actividad integradora debe ir más allá de culminar una tarea escolar, es al momento al abordaje que el niño pueda llegar a tener frente a una situación problemática intrínseca o de sí mismo, de su entorno, de su familia, de sus compañeros, de la naturaleza.

5. En el colegio se trabaja por medio de actividades integradoras ¿Usted cree que estas actividades han influido para mejorar la convivencia de los estudiantes?

Desde luego, aunque aun falta porque es un proceso muy complejo, pero de esa manera los niños pueden tener la verdadera imagen del mundo real, pues esto no viene fragmentado sino que es un todo y se nos presenta por medio de situaciones y experiencias a resolver.

6. ¿Durante el transcurso del año escolar qué valores se han fortalecido con el desarrollo de las diferentes actividades integradoras?

Sinceridad, responsabilidad, honestidad, respeto por sí mismo, por los demás y por la naturaleza, autocontrol.

7. ¿Qué normas y principios se han fortalecido con el desarrollo de las diferentes actividades integradoras?

Respeto, trabajo en equipo, amor al trabajo, colaboración, sentido de pertenencia

8. ¿Usted ha percibido cambios en su hijo o hija en aspectos relacionados con la convivencia? Hay un aspecto que me llama la atención y es que con la situación actual de la pandemia mis hijos ahora por un momento conectados con sus amigos todo el tiempo, incluso después de clases siguen conectados hasta los fines de semana, eso demuestra que se han unido más

9. Si su hijo tiene un problema relacionado con la convivencia escolar. ¿Qué consejos le brindaría? principalmente la sana convivencia se basa en el respeto a sí mismo en primera instancia, a sus compañeros, profesores, personal administrativo y de servicio de apoyo a las instalaciones y a parte del respeto a mi hijo le diría que tome las cosas con calma, hablar sin rencor, sin prejuicios. A los docentes que siempre atentamente y con equidad a todos los actores del problema

10. ¿En casa qué valores se han trabajado para influir en la formación integral de su hijo?

Respeto, amor, sinceridad, confianza, generosidad, solidaridad

11. ¿En casa qué normas y principios se han trabajado para influir en la formación integral de su hijo?

Respeto, puntualidad, trabajo en equipo, responsabilidad, compromiso, tolerancia

ENTREVISTA DOCENTES

Anexo N° 15 Entrevista docente 1

Pregunta	Respuesta
1. ¿Qué entiende por valores, normas y principios?	Son aquellas actitudes y formas de actuar que se basan en el saber convivir con los demás, aquellas acciones que me permiten aportar a la sana convivencia y que fortalecen las relaciones interpersonales. Igualmente, me permiten estar tranquilo conmigo misma.
2. ¿Explique brevemente como se está trabajando los valores, normas y principios dentro del aula?	Es importante partir del ejemplo y hacer vida en el aula cada valor, por ello en el aula es un quehacer cotidiano hablar sobre valores, normas y principios, fortalecerlos en el trabajo cooperativo donde el estudiante se enfrenta directamente con situaciones que lo llevan a practicar dichos conceptos. Igualmente, ha sido importante valernos de material de apoyo como videos, cuentos, y situaciones reales.
3. ¿Cree usted que las actividades integradoras han influido positivamente en la convivencia de los estudiantes?	Integrar las actividades y las áreas ha sido positivo, ya que le permite al estudiante tener una visión más amplia e integradora, donde desde todas las asignaturas hay una conexión no solo entre ellas sino con este punto de los valores, principios y normas.
4. ¿Qué impacto tienen las actividades integradoras en la formación integral del estudiante?	Ayudan a que desde una visión global el estudiante encuentre en todas los aspectos de su vida la importancia de respetar las normas, de prácticas los valores y mantener coherencia con sus principios.
5. ¿Con las actividades integradoras se ha logrado trabajar valores como el respeto, la	Se ha logrado evidenciar que la convivencia escolar se fortalece tras abordar la

tolerancia, la empatía, la solidaridad, entre otros valores que ayuden en la convivencia escolar?	integración de las áreas, ya que los estudiantes sienten la necesidad de plantear y respetar las normas, igualmente con respecto a los principios y valores, puesto que sin estos no es posible llevar a cabo un buen trabajo.
6. ¿Qué aspectos se deberían seguir trabajando para mejorar la convivencia escolar dentro del aula de clases?	Es importante seguir fortaleciendo el trabajo cooperativo, de la misma manera la responsabilidad, la independencia, la autonomía.
7. ¿Qué aspectos negativos usted ha podido ver en la aplicación de las actividades integradoras?	No se evidencian aspectos negativos, quizá una oportunidad para mejorar es prioridad los aprendizajes sin dejar de lado actividades que también pueden aportar al desarrollo integral de los estudiantes.
8. ¿Usted ha percibido un cambio en los estudiantes relacionados con la convivencia y en la formación integral?	Se evidencia mayor conciencia y mayor empatía en el aula.
9. ¿En qué aspectos deberían trabajar las familias para fortalecer la convivencia y la formación integral de los estudiantes?	Las familias deben ser los primeros formadores, por ello es importante que sigan fortaleciendo desde casa con el ejemplo y cuando es necesario con la orientación y debida/adecuada corrección.

 <p>IBEROAMERICANA CORPORACIÓN UNIVERSITARIA LA CALIDAD EN LA EDUCACIÓN</p>	<p>Corporación Universitaria Iberoamericana</p> <p>Especialización en desarrollo integral de la infancia y la adolescencia</p> <p>2.021</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fecha: 2 de Agosto del año 2.021

Investigadores: Carol Arteaga, Yenis Navarro y Gustavo Banda

Objetivo: Recolectar información de cómo las actividades integradoras que se vienen trabajando dentro del aula de clases, han influido en la convivencia de los estudiantes.

Preguntas:

1. ¿Qué entiende por valores, normas y principios?

Son aquellas actitudes y formas de actuar que se basan en el saber convivir con los demás, aquellas acciones que permiten aportar a la sana convivencia y que fortalecen las relaciones interpersonales, igualmente me permite estar tranquilo conmigo mismo.

2. ¿Explique brevemente como se está trabajando los valores, normas y principios dentro del aula?

Es importante partir del ejemplo y hacer vida en el aula con valores, por ello en el aula es un que hacer cotidiano hablar sobre valores, normas y principios fortalecidos en el trabajo cooperativo donde el estudiante se enfrenta directamente con situaciones que le llevan a practicar dichos conceptos, igualmente ha sido importante valorar de material de apoyo como videos, eventos y situaciones reales.

3. ¿Cree usted que las actividades integradoras han influido positivamente en la convivencia de los estudiantes?

Integran las actividades y las áreas, ha sido positivo, ya que permite al estudiante tener una visión más amplia e integradora, donde desde todas las asignaturas hay una conexión no solo entre ellas sino con este punto de los valores, principios y normas.

4. ¿Qué impacto tienen las actividades integradoras en la formación integral del estudiante?

Ayudan a que desde una visión global el estudiante encuentre en todos los aspectos de su vida la importancia de respetar las normas de practicar los valores y mantener coherencia con sus principios.

5. ¿Con las actividades integradoras se ha logrado trabajar valores como el respeto, la tolerancia, la empatía, la solidaridad, entre otros valores que ayuden en la convivencia escolar? Se ha logrado evidenciar que la convivencia escolar se fortalece tras abordar la integración de los ámbitos ya que los estudiantes sienten la necesidad de plantear y respetar las normas, igualmente con respecto a los principios y valores, puesto que sin estos no es posible llevar a cabo un buen trabajo.

6. ¿Qué aspectos se deberían seguir trabajando para mejorar la convivencia escolar dentro del aula de clases?
Es importante seguir fortaleciendo el trabajo cooperativo, de la misma manera la responsabilidad, la independencia y la autonomía.

7. ¿Qué aspectos negativos usted ha podido ver en la aplicación de las actividades integradoras?
No se evidencian aspectos negativos, quizás una oportunidad para mejorar es priorizar los aprendizajes sin dejar de lado actividades que también puedan aportar al desarrollo integral de los estudiantes.

8. ¿Usted ha percibido un cambio en los estudiantes relacionados con la convivencia y en la formación integral?

Se evidencia mayor conciencia y mayor empatía en el aula.

9. ¿En qué aspectos deberían trabajar las familias para fortalecer la convivencia y la formación integral de los estudiantes?

Las familias debe ser los primeros formadores, por ello es importante que sigan fortaleciendo desde casa con el ejemplo y cuando es necesario con la orientación y debida/ adecuada corrección.

Anexo N° 16 Entrevista docente 2

Pregunta	Respuesta
1. ¿Qué entiende por valores, normas y principios?	Valores se refiere a las cualidades que caracterizan a una persona. Normas son acuerdos que se establecen en un determinado lugar para tener una sana convivencia o ambiente sano. Principios son las normas que se establecen en un ámbitos familiar.
2. ¿Explique brevemente como se está trabajando los valores, normas y principios dentro del aula?	Se trabajan a partir del momento en que el estudiante ingresa al Aula con un saludo de bienvenida, dando a conocer las reglas de juego que se establecen en dentro y fuera del aula. Además se plantean actividades dentro del trabajo cooperativo para que permita la interacción y el respeto por la diversidad.
3. ¿Cree usted que las actividades integradoras han influido positivamente en la convivencia de los estudiantes?	Sí, porque que permite desarrollar no solo lo cognitivo sino lo actitudinal, teniendo como base la interacción que se establece en las dinámicas estructuradas en las actividades integradoras.
4. ¿Qué impacto tienen las actividades integradoras en la formación integral del estudiante?	Potenciar el desarrollo cognitivo y social del estudiante, a partir de las estructuras de trabajo que se plantean, llegando así a desarrollar habilidades sociales que permita al estudiante a la adaptación en diferentes espacios que la vida le ofrece.
5. ¿Con las actividades integradoras se ha logrado trabajar valores como el respeto, la tolerancia, la empatía, la solidaridad, entre otros valores que ayuden en la convivencia escolar?	Las actividades integradoras si logran trabajar estos valores, ya que a través de estrategias, estructuras cooperativas o dinámicas de trabajo, permite el reconocimiento y puesta en práctica de estos

	valores que son parte importante en la convivencia escolar.
6. ¿Qué aspectos se deberían seguir trabajando para mejorar la convivencia escolar dentro del aula de clases?	Cómo dinámicas de trabajo plantear diferentes situaciones problema dónde se establezca desde el juego de roles posibles soluciones. Por otro lado, seguir fomentando los valores desde diferentes actividades que propongan los diferentes proyectos o instancias del Colegio en general.
7. ¿Qué aspectos negativos usted ha podido ver en la aplicación de las actividades integradoras?	Aspectos por mejorar, podría ser el plantear actividades que establezcan un tiempo acorde al desarrollo evolutivo del niño y al ritmo de trabajo, con el fin de tener un tiempo adecuado al momento de desarrollar dicha actividad.
8. ¿Usted ha percibido un cambio en los estudiantes relacionados con la convivencia y en la formación integral?	No podrían haber cambios ya que la formación integral abarca los principios, valores y normas que una persona tiene en su desarrollo y lo cognitivo.
9. ¿En qué aspectos deberían trabajar las familias para fortalecer la convivencia y la formación integral de los estudiantes?	En los valores aprendidos en casa desde el ejemplo que se brinda como familia, además las reglas claras que se establecen en casa desde una buena comunicación.

 <p>IBEROAMERICANA CORPORACIÓN UNIVERSITARIA 11 CALLE 80 Nº 100-100 BOGOTÁ, COLOMBIA</p>	<p>Corporación Universitaria Iberoamericana</p> <p>Especialización en desarrollo integral de la infancia y la adolescencia</p> <p>2.021</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fecha: 2 de Agosto del año 2.021

Investigadores: Carol Arteaga, Yenis Navarro y Gustavo Banda

Objetivo: Recolectar información de cómo las actividades integradoras que se vienen trabajando dentro del aula de clases, han influido en la convivencia de los estudiantes.

Preguntas:

1. ¿Qué entiende por valores, normas y principios? *Valores se refiere a las cualidades que caracterizan a una persona. Normas son acuerdos que se establecen en un determinado lugar para tener un sano convivencia o ambiente sano. Principios son las normas que se establecen en un ámbito familiar*
2. ¿Explique brevemente como se está trabajando los valores, normas y principios dentro del aula? *Se trabaja a partir del momento en que el estudiante ingresa al aula con un saludo de bienvenida dando a conocer las reglas del juego que se establecen dentro y fuera del aula. Además se plantean actividades dentro del trabajo cooperativo para que permitan la interacción y el respeto por la diversidad*
3. ¿Cree usted que las actividades integradoras han influido positivamente en la convivencia de los estudiantes? *Si, porque permite desarrollar no solo la cognitiva sino la actitudinal, teniendo como base la interacción que se presenta en las dinámicas estructuradas en las actividades integradoras.*
4. ¿Qué impacto tienen las actividades integradoras en la formación integral del estudiante? *potenciar el desarrollo cognitivo y social del estudiante a partir de las estructuras de trabajo que se plantean, llegando así a desarrollar habilidades sociales que permite al estudiante a la adaptación en diferentes espacios que la vida le ofrece.*

5. ¿Con las actividades integradoras se ha logrado trabajar valores como el respeto, la tolerancia, la empatía, la solidaridad, entre otros valores que ayuden en la convivencia escolar? Las actividades integradoras si logran trabajar estos valores, ya que a través de estrategias, estructuras cooperativas o dinámicas de trabajo, que permiten el reconocimiento y puesta en práctica de estos valores que son parte importante en la convivencia escolar.

6. ¿Qué aspectos se deberían seguir trabajando para mejorar la convivencia escolar dentro del aula de clases? como dinámicas de trabajo plantear diferentes situaciones problemas donde se establezca desde el juego de roles posibles soluciones. Por otro lado, seguir fomentando los valores desde las diferentes actividades que propongan las diferentes proyectos o instancias del colegio en general.

7. ¿Qué aspectos negativos usted ha podido ver en la aplicación de las actividades integradoras? Aspectos por mejorar, podría ser el plantear actividades que establezcan un tiempo acorde al desarrollo evolutivo del niño y al ritmo de trabajo, con el fin de tener un tiempo adecuado al momento de desarrollar dicha actividad.

8. ¿Usted ha percibido un cambio en los estudiantes relacionados con la convivencia y en la formación integral? No podrían haber cambiado ya que la formación integral abarca los principios, valores y normas que una persona tiene en su desarrollo cognitivo.

9. ¿En qué aspectos deberían trabajar las familias para fortalecer la convivencia y la formación integral de los estudiantes? En los valores aprendidos en casa desde el ejemplo que se brinda como familia, además las reglas claras que se establecen en casa desde una buena comunicación.

Anexo N° 17 Entrevista docente 3

Pregunta	Respuesta
1. ¿Qué entiende por valores, normas y principios?	Los valores son convicciones que le permiten al ser humano , cuando los practica, convivir en armonía con quienes le rodean, las normas son reglas establecidas por una sociedad para favorecer una sana convivencia y los principios guían la vida de la persona y le orientan a elegir aquello que es correcto de acuerdo con sus propias convicciones.
2. ¿Explique brevemente como se está trabajando los valores, normas y principios dentro del aula?	Dentro del aula se trabaja los valores, normas y principios, por medio de la reflexión que lleva al niño con la orientación del profesor a buscar soluciones de situaciones que se le presentan en la interacción con sus compañeros y a poner en práctica dicha solución, buscando el diálogo basado en el respeto.
3. ¿Cree usted que las actividades integradoras han influido positivamente en la convivencia de los estudiantes?	Sí, Las actividades integradoras permiten al estudiante aprender a partir de un contexto de la vida real en donde puede interactuar y practicar valores, seguir reglas para construir conocimiento y convivir sanamente.
4. ¿Qué impacto tienen las actividades integradoras en la formación integral del estudiante?	Las actividades integradoras permiten al estudiante acceder al aprendizaje como un todo, sin fraccionar materias, tal cual sucede en la vida cotidiana, por lo tanto le permite ir más allá de las asignaturas para aprender desde su curiosidad e interés, esto favorece la formación integral.
5. ¿Con las actividades integradoras se ha logrado trabajar valores como el respeto, la	Sí, la integración permite favorecer la práctica de valores ya que permite construir

tolerancia, la empatía, la solidaridad, entre otros valores que ayuden en la convivencia escolar?	conocimiento a partir de la interacción con sus compañeros en donde aprenden a respetar la opinión del otro, ser tolerantes, aceptar la diferencia y buscar el diálogo para resolver problemas.
6. ¿Qué aspectos se deberían seguir trabajando para mejorar la convivencia escolar dentro del aula de clases?	Es importante continuar sensibilizando a los estudiantes acerca de la necesidad de la resiliencia basada en la aceptación de las situaciones que se presentan en la vida actual como es la pandemia y todo el estrés que ha causado en las personas para poder comprender las reacciones propias y de los compañeros para comprenderlos y buscar soluciones.
7. ¿Qué aspectos negativos usted ha podido ver en la aplicación de las actividades integradoras?	Ninguno, la integración permite el desarrollo del pensamiento del estudiante dentro de un contexto real.
8. ¿Usted ha percibido un cambio en los estudiantes relacionados con la convivencia y en la formación integral?	Si, la educación desde la integración permite desarrollar actividades motivadoras y significativas que le permiten relacionarse con sus compañeros lo cual facilita la interiorización de valores como respeto, tolerancia y empatía.
9. ¿En qué aspectos deberían trabajar las familias para fortalecer la convivencia y la formación integral de los estudiantes?	Las familias son las primeras formadoras de sus hijos por lo tanto deben dar ejemplo al solucionar pacíficamente los problemas que de les presente con base en el respeto y el diálogo, deben favorecer hábitos de estudio que permitan al niño profundizar conocimientos que surjan de su interés.

 <p>IBEROAMERICANA CORPORACIÓN UNIVERSITARIA 11 DE OCTUBRE DE 1968 - 50 años de experiencia</p>	<p>Corporación Universitaria Iberoamericana</p> <p>Especialización en desarrollo integral de la infancia y la adolescencia</p> <p>2.021</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fecha: 2 de Agosto del año 2.021

Investigadores: Carol Arteaga, Yenis Navarro y Gustavo Banda

Objetivo: Recolectar información de cómo las actividades integradoras que se vienen trabajando dentro del aula de clases, han influido en la convivencia de los estudiantes.

Preguntas:

1. ¿Qué entiende por valores, normas y principios?

Los valores son convicciones que le permiten al ser humano cuando los practica, convivir en armonía con quienes lo rodean. Las normas son reglas establecidas por una sociedad para fortalecer una sana convivencia y los principios rigen la vida de las personas.
2. ¿Explique brevemente como se está trabajando los valores, normas y principios dentro del aula? *Dentro del aula de clase se trabajó los valores, normas y principios, por medio de la reflexión que lleva al niño con la orientación del profesor a buscar soluciones de situaciones que se le presentan en las interacciones con sus compañeros y a partir en practicar dicha solución, basando el diálogo basado en el respeto.*
3. ¿Cree usted que las actividades integradoras han influido positivamente en la convivencia de los estudiantes? *Si, las actividades integradoras al estudiante aprenden a partir de un contexto de vida real en donde pueden interactuar y practicar valores, seguir reglas para construir conocimiento y convivir sanamente.*
4. ¿Qué impacto tienen las actividades integradoras en la formación integral del estudiante? *Las actividades integradoras permiten al estudiante acceder al aprendizaje como un todo, sin fraccionar materias, tal cual sucede en la vida cotidiana, por lo tanto le permite ir más allá de las asignaturas para aprender desde su actualidad e interés, esto favorece la formación integral.*

5. ¿Con las actividades integradoras se ha logrado trabajar valores como el respeto, la tolerancia, la empatía, la solidaridad, entre otros valores que ayuden en la convivencia escolar? *Si, la integración permite favorecer la práctica de valores ya que permite construir conocimientos a partir de la interacción con sus compañeros en donde aprenden a respetar la opinión del otro, ser tolerantes, aceptar la diferencia y buscar el diálogo para resolver problemas.*

6. ¿Qué aspectos se deberían seguir trabajando para mejorar la convivencia escolar dentro del aula de clases?

Es importante continuar sensibilizada a los estudiantes acerca de la necesidad de la resiliencia basada en la aceptación de las situaciones que se presentan en la vida actual como es la pandemia y todo el estrés que ha causado en las personas para poder comprender las reacciones propias y de los compañeros para comprenderlos y buscar soluciones.

7. ¿Qué aspectos negativos usted ha podido ver en la aplicación de las actividades integradoras? *Ninguno, la integración permite el desarrollo del pensamiento del estudiante dentro de un contexto real.*

8. ¿Usted ha percibido un cambio en los estudiantes relacionados con la convivencia y en la formación integral?

Si, la educación desde la integración permite desarrollar actividades motivadoras y significativas que le permiten relacionarse con sus compañeros lo cual facilita la interiorización de valores como respeto, tolerancia y empatía.

9. ¿En qué aspectos deberían trabajar las familias para fortalecer la convivencia y la formación integral de los estudiantes?

Las familias son las primeras formadoras de sus hijos por lo cual deben dar ejemplo al solucionar pacíficamente los problemas que se les presente con base en el respeto y el diálogo, deben favorecer hábitos de estudio que permitan al niño profundizar conocimientos que surgen de su interés.

Anexo N° 18 Entrevista docente 4

Pregunta	Respuesta
1. ¿Qué entiende por valores, normas y principios?	Son premisas axiológicas necesarias para el buen funcionamiento y desarrollo de la sociedad, las cuales generan orden para evitar el caos en cualquier sentido. Por su parte, son el compendio de las disposiciones convencionales, en el marco del respeto de los derechos humanos.
2. ¿Explique brevemente como se está trabajando los valores, normas y principios dentro del aula?	En primer lugar, basados en el discurso pedagógico de las competencias ciudadanas que permiten desarrollar las habilidades para saber comunicar, saber pensar, saber convivir y el desarrollo de la empatía. Específicamente a partir del trabajo socio cultural en la medida en que se abren espacios para aprender del otro, el manejo de los equipos cooperativos, aprendizajes que les permita tener relación interpersonal para hacer vida los conceptos de valores, normas y principios.
3. ¿Cree usted que las actividades integradoras han influido positivamente en la convivencia de los estudiantes?	Si por su puesto. De tal manera que el aspecto de la convivencia no solo se aborda desde las ciencias sociales, Ética o Religión, sino desde todas las áreas ya que es una necesidad transversal que no debe esperar a ser desarrollada en materias específicas, además que el comportamiento es inherente a cualquier espacio académico.
4. ¿Qué impacto tienen las actividades integradoras en la formación integral del estudiante?	Que no fragmenta el cerebro, en dado caso sale de la educación tradicional y se enfoca en una tendencia contemporánea ligada al desarrollo del aprendizaje socio cultural, al

	pensamiento complejo, la tendencia de la neurociencia que implica brindar aprendizajes verdaderos para tiempos reales.
5. ¿Con las actividades integradoras se ha logrado trabajar valores como el respeto, la tolerancia, la empatía, la solidaridad, entre otros valores que ayuden en la convivencia escolar?	Si por su puesto. Ya que la convivencia escolar se torna un asunto que se evidencia en cualquier área.
6. ¿Qué aspectos se deberían seguir trabajando para mejorar la convivencia escolar dentro del aula de clases?	Trabajo en equipo, empatía, valores, normas, acuerdos.
7. ¿Qué aspectos negativos usted ha podido ver en la aplicación de las actividades integradoras?	Ninguna. Siempre y cuando se disponga del tiempo necesario para realizar una excelente planeación de los propósitos pedagógicos y la capacidad de flexibilidad teniendo en cuenta que muchas actividades se deben de construir, reconstruir y evaluar constantemente, sin caer en la necedad de mantener una situación de aprendizaje poco exitosa y forzarla, negando la posibilidad de cualificar.
8. ¿Usted ha percibido un cambio en los estudiantes relacionados con la convivencia y en la formación integral?	Por su puesto. es la premisa conceptual del aprendizaje integral la que se hace vida en el aula.
9. ¿En qué aspectos deberían trabajar las familias para fortalecer la convivencia y la formación integral de los estudiantes?	Pautas de crianza. Apertura al cambio.

 <p>IBEROAMERICANA CORPORACIÓN UNIVERSITARIA UNIVERSIDAD DE AMÉRICA LATINA Y DEL CARIBE</p>	<p>Corporación Universitaria Iberoamericana</p> <p>Especialización en desarrollo integral de la infancia y la adolescencia</p> <p>2.021</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fecha: 2 de Agosto del año 2.021

Investigadores: Carol Arteaga, Yenis Navarro y Gustavo Banda

Objetivo: Recolectar información de cómo las actividades integradoras que se vienen trabajando dentro del aula de clases, han influido en la convivencia de los estudiantes.

Preguntas:

1. ¿Qué entiende por valores, normas y principios?
 Son principios axiológicos necesarios para el buen funcionamiento y desarrollo de la sociedad, las cuales generan orden para evitar el caos en cualquier sentido. Por su parte son el conjunto de las disposiciones convencionales, en el marco del respeto de los derechos humanos.
2. ¿Explique brevemente como se está trabajando los valores, normas y principios dentro del aula? En primera lugar, basados en el discurso pedagógico de las Congregaciones Ciudadanas que permiten desarrollar las habilidades para saber comunicar, saber pensar, saber convivir y el desarrollo de la empatía. Específicamente a partir del trabajo socio-cultural en la medida en que se abren espacios para aprender del otro, el manejo de los equipos cooperativos, aprendizajes que le permiten tener relación interpersonal para hacer vida los conceptos de valores, normas y principios.
3. ¿Cree usted que las actividades integradoras han influido positivamente en la convivencia de los estudiantes? Si por supuesto, de tal manera que el aspecto de la convivencia no solo se aborda desde las ciencias sociales, ética o religión, sino desde todas las áreas ya que es una necesidad transversal que no debe esperarse y desarrollarse en instancias específicas, además que el comportamiento e interacción a cualquier espacio académico.
4. ¿Qué impacto tienen las actividades integradoras en la formación integral del estudiante?
 Que no fragmenta el cerebro, en dado caso sale de la educación tradicional y se enfoca en una tendencia contemporánea ligada al desarrollo del aprendizaje socio-cultural, al pensamiento complejo, la tendencia de la neurociencia que implica brindar aprendizajes, la verdadera para tiempos reales.

5. ¿Con las actividades integradoras se ha logrado trabajar valores como el respeto, la tolerancia, la empatía, la solidaridad, entre otros valores que ayuden en la convivencia escolar?

Si por supuesto, ya que la convivencia escolar se toma un asunto que se evidencia en cualquier área.

6. ¿Qué aspectos se deberían seguir trabajando para mejorar la convivencia escolar dentro del aula de clases?

Trabajo en equipo, empatía, valores, normas, acuerdos.

7. ¿Qué aspectos negativos usted ha podido ver en la aplicación de las actividades integradoras? Ninguno. Siempre y cuando disponga del tiempo necesario para realizar una excelente planeación de los propósitos pedagógicos y la capacidad de flexibilidad teniendo en cuenta que muchas actividades si deben construir, reconstruir y evaluar constantemente, sin caer en la necesidad de mantener una situación de aprendizaje por exitosa y forzosa, negando la posibilidad de calificar.

8. ¿Usted ha percibido un cambio en los estudiantes relacionados con la convivencia y en la formación integral?

Por supuesto, es la premisa conceptual del aprendizaje integral la que se hace vida en el aula.

9. ¿En qué aspectos deberían trabajar las familias para fortalecer la convivencia y la formación integral de los estudiantes?

Pautas de crianza, apertura al cambio.

Anexo N° 19 Formato diligenciado estudiante 1

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
PROYECTO DE GRADO COMO REQUISITO PARA OBTENER EL
TÍTULO DE ESPECIALISTA EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA
Y LA ADOLESCENCIA

Consentimiento informado para participantes de la investigación

La presente investigación es conducida por **Carol Amanda Arteaga, Yenis del Carmen Navarro y Gustavo Elias Banda.**

El objetivo de este proceso comprender la incidencia de las actividades integradoras en la convivencia escolar de los estudiantes del grado tercero de un colegio ubicado en el municipio de San Juan de Pasto.

Los métodos y técnicas empleadas van ligadas a un proceso investigativo cualitativo para realizar el trabajo de grado de esta especialidad.

Si usted accede que su hijo/a Manuela Mendez Rojas participe en este estudio de manera voluntaria, se la pedirá que responda unas preguntas en una entrevista la cual tomara unos 30 minutos de su tiempo. La entrevista será realizada de manera virtual donde se le enviara un link que tendrán que diligenciar con las respuestas a las respectivas preguntas, de modo que el investigador pueda almacenar las ideas expresadas por usted.

Es de aclarar que lo registrado en la entrevista será guardado, toda la información que aquí se recolecta será confidencial y solo con fines académicos, por lo que su identidad será protegida y no tendrá repercusiones conforme a lo establecido en el 11 de la resolución 8430 de 1993.

Yo Cristina Rojas acepto a que mi hijo/a participe voluntariamente en esta investigación conducida por las personas anteriormente mencionadas, he sido informado/a de que la meta del estudio tiene fines académicos.

Nombre del padre de familia

Fecha

Anexo N° 20 Formato diligenciado familia 1

Anexo N° 2 Consentimiento informado para familias y docentes

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
PROYECTO DE GRADO COMO REQUISITO PARA OBTENER EL
TÍTULO DE ESPECIALISTA EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA
Y LA ADOLESCENCIA

Consentimiento informado para participantes de la investigación

La presente investigación es conducida por **Carol Amanda Arteaga, Yenis del Carmen Navarro y Gustavo Elías Banda**.

El objetivo de este proceso comprender la incidencia de las actividades integradoras en la convivencia escolar de los estudiantes del grado tercero de un colegio ubicado en el municipio de San Juan de Pasto.

Los métodos y técnicas empleadas van ligadas a un proceso investigativo cualitativo para realizar el trabajo de grado de esta especialidad.

Al tener conocimiento de lo anterior y su aceptación de participar en la investigación se procederá a realizar una entrevista que le tomará aproximadamente 30 minutos de su tiempo. La entrevista será realizada de manera virtual donde se le enviara un link que tendrán que diligenciar con las respuestas a las respectivas preguntas, de modo que el investigador pueda almacenar las ideas expresadas por usted.

Es de aclarar que lo registrado en la entrevista será guardado, toda la información que aquí se recolecta será confidencial y solo con fines académicos, por lo que su identidad será protegida y no tendrá repercusiones conforme a lo establecido en el 11 de la resolución 8430 de 1993.

Yo Cristina Rojas acepto participar voluntariamente en esta investigación conducida por las personas anteriormente mencionadas, he sido informado/a de que la meta del estudio tiene fines académicos.



Firma del participante

Anexo N° 21 Formatos diligenciados estudiante 2

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
PROYECTO DE GRADO COMO REQUISITO PARA OBTENER EL
TÍTULO DE ESPECIALISTA EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA
Y LA ADOLESCENCIA

Consentimiento informado para participantes de la investigación

La presente investigación es conducida por **Carol Amanda Arteaga, Yenis del Carmen Navarro y Gustavo Elías Banda.**

El objetivo de este proceso comprender la incidencia de las actividades integradoras en la convivencia escolar de los estudiantes del grado tercero de un colegio ubicado en el municipio de San Juan de Pasto.

Los métodos y técnicas empleadas van ligadas a un proceso investigativo cualitativo para realizar el trabajo de grado de esta especialidad.

Si usted accede que su hijo/a María paula Bestidas R participe en este estudio de manera voluntaria, se la pedirá que responda unas preguntas en una entrevista la cual tomara unos 30 minutos de su tiempo. La entrevista será realizada de manera virtual donde se le enviara un link que tendrán que diligenciar con las respuestas a las respectivas preguntas, de modo que el investigador pueda almacenar las ideas expresadas por usted.

Es de aclarar que lo registrado en la entrevista será guardado, toda la información que aquí se recolecta será confidencial y solo con fines académicos, por lo que su identidad será protegida y no tendrá repercusiones conforme a lo establecido en el 11 de la resolución 8430 de 1993.

Yo Paola Rosario Cortez acepto a que mi hijo/a participe voluntariamente en esta investigación conducida por las personas anteriormente mencionadas, he sido informado/a de que la meta del estudio tiene fines académicos.

Paola Rosario Cortez

Nombre del padre de familia

Fecha

Anexo N° 2 Formatos diligenciados familia 2

Anexo N° 2 Consentimiento informado para familias y docentes

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
PROYECTO DE GRADO COMO REQUISITO PARA OBTENER EL
TÍTULO DE ESPECIALISTA EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA
Y LA ADOLESCENCIA

Consentimiento informado para participantes de la investigación

La presente investigación es conducida por **Carol Amanda Arteaga, Yenis del Carmen Navarro y Gustavo Elías Banda.**

El objetivo de este proceso comprender la incidencia de las actividades integradoras en la convivencia escolar de los estudiantes del grado tercero de un colegio ubicado en el municipio de San Juan de Pasto.

Los métodos y técnicas empleadas van ligadas a un proceso investigativo cualitativo para realizar el trabajo de grado de esta especialidad.

Al tener conocimiento de lo anterior y su aceptación de participar en la investigación se procederá a realizar una entrevista que le tomará aproximadamente 30 minutos de su tiempo. La entrevista será realizada de manera virtual donde se le enviara un link que tendrán que diligenciar con las respuestas a las respectivas preguntas, de modo que el investigador pueda almacenar las ideas expresadas por usted.

Es de aclarar que lo registrado en la entrevista será guardado, toda la información que aquí se recolecta será confidencial y solo con fines académicos, por lo que su identidad será protegida y no tendrá repercusiones conforme a lo establecido en el 11 de la resolución 8430 de 1993.

Yo Paola Roxio Cortez acepto participar voluntariamente en esta investigación conducida por las personas anteriormente mencionadas, he sido informado/a de que la meta del estudio tiene fines académicos.

Paola Roxio Cortez

Firma del participante

Anexo N° 23 Formatos diligenciados estudiante 3

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
PROYECTO DE GRADO COMO REQUISITO PARA OBTENER EL
TÍTULO DE ESPECIALISTA EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA
Y LA ADOLESCENCIA**

Consentimiento informado para participantes de la investigación

La presente investigación es conducida por **Carol Amanda Arteaga, Yenis del Carmen Navarro y Gustavo Elias Banda**.

El objetivo de este proceso comprender la incidencia de las actividades integradoras en la convivencia escolar de los estudiantes del grado tercero de un colegio ubicado en el municipio de San Juan de Pasto.

Los métodos y técnicas empleadas van ligadas a un proceso investigativo cualitativo para realizar el trabajo de grado de esta especialidad.

Si usted accede que su hijo/a **Santiago Bravo Zarama**, participe en este estudio de manera voluntaria, se la pedirá que responda unas preguntas en una entrevista la cual tomara unos 30 minutos de su tiempo. La entrevista será realizada de manera virtual donde se le enviara un link que tendrán que diligenciar con las respuestas a las respectivas preguntas, de modo que el investigador pueda almacenar las ideas expresadas por usted.

Es de aclarar que lo registrado en la entrevista será guardado, toda la información que aquí se recolecta será confidencial y solo con fines académicos, por lo que su identidad será protegida y no tendrá repercusiones conforme a lo establecido en el 11 de la resolución 8430 de 1993.

Yo **Patricia Zarama** acepto a que mi hijo/a participe voluntariamente en esta investigación conducida por las personas anteriormente mencionadas, he sido informado/a de que la meta del estudio tiene fines académicos.



Nombre del padre de familia

Anexo N° 24 Formatos diligenciados familia 3

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
PROYECTO DE GRADO COMO REQUISITO PARA OBTENER EL
TÍTULO DE ESPECIALISTA EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA
Y LA ADOLESCENCIA**

Consentimiento informado para participantes de la investigación

La presente investigación es conducida por **Carol Amanda Arteaga, Yenís del Carmen Navarro y Gustavo Elias Banda**.

El objetivo de este proceso comprender la incidencia de las actividades integradoras en la convivencia escolar de los estudiantes del grado tercero de un colegio ubicado en el municipio de San Juan de Pasto.

Los métodos y técnicas empleadas van ligadas a un proceso investigativo cualitativo para realizar el trabajo de grado de esta especialidad.

Al tener conocimiento de lo anterior y su aceptación de participar en la investigación se procederá a realizar una entrevista que le tomará aproximadamente 30 minutos de su tiempo. La entrevista será realizada de manera virtual donde se le enviara un link que tendrán que diligenciar con las respuestas a las respectivas preguntas, de modo que el investigador pueda almacenar las ideas expresadas por usted.

Es de aclarar que lo registrado en la entrevista será guardado, toda la información que aquí se recolecta será confidencial y solo con fines académicos, por lo que su identidad será protegida y no tendrá repercusiones conforme a lo establecido en el 11 de la resolución 8430 de 1993.

Yo **Patricia Zarama** acepto participar voluntariamente en esta investigación conducida por las personas anteriormente mencionadas, he sido informado/a de que la meta del estudio tiene fines académicos.



Firma del participante

Anexo N° 25 Formatos diligenciados estudiante 4

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA PROYECTO DE GRADO COMO REQUISITO PARA OBTENER EL TÍTULO DE ESPECIALISTA EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA

Consentimiento informado para participantes de la investigación

La presente investigación es conducida por **Carol Amanda Arteaga, Yenis del Carmen Navarro y Gustavo Elias Banda.**

El objetivo de este proceso comprender la incidencia de las actividades integradoras en la convivencia escolar de los estudiantes del grado tercero de un colegio ubicado en el municipio de San Juan de Pasto.

Los métodos y técnicas empleadas van ligadas a un proceso investigativo cualitativo para realizar el trabajo de grado de esta especialidad.

Si usted accede que su hijo/a **Daniel Felipe Martínez Lima**, participe en este estudio de manera voluntaria, se la pedirá que responda unas preguntas en una entrevista la cual tomara unos 30 minutos de su tiempo. La entrevista será realizada de manera virtual donde se le enviara un link que tendrán que diligenciar con las respuestas a las respectivas preguntas, de modo que el investigador pueda almacenar las ideas expresadas por usted.

Es de aclarar que lo registrado en la entrevista será guardado, toda la información que aquí se recolecta será confidencial y solo con fines académicos, por lo que su identidad será protegida y no tendrá repercusiones conforme a lo establecido en el 11 de la resolución 8430 de 1993.

Yo **Lorena Andrea Lima** acepto a que mi hijo/a participe voluntariamente en esta investigación conducida por las personas anteriormente mencionadas, he sido informado/a de que la meta del estudio tiene fines académicos.

Lorena Andrea Lima

Nombre del padre de familia

Anexo N° 26 Formatos diligenciados familia 4

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
PROYECTO DE GRADO COMO REQUISITO PARA OBTENER EL
TÍTULO DE ESPECIALISTA EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA
Y LA ADOLESCENCIA

Consentimiento informado para participantes de la investigación

La presente investigación es conducida por **Carol Amanda Arteaga, Yenis del Carmen Navarro y Gustavo Elias Banda.**

El objetivo de este proceso comprender la incidencia de las actividades integradoras en la convivencia escolar de los estudiantes del grado tercero de un colegio ubicado en el municipio de San Juan de Pasto.

Los métodos y técnicas empleadas van ligadas a un proceso investigativo cualitativo para realizar el trabajo de grado de esta especialidad.

Al tener conocimiento de lo anterior y su aceptación de participar en la investigación se procederá a realizar una entrevista que le tomará aproximadamente 30 minutos de su tiempo. La entrevista será realizada de manera virtual donde se le enviara un link que tendrán que diligenciar con las respuestas a las respectivas preguntas, de modo que el investigador pueda almacenar las ideas expresadas por usted.

Es de aclarar que lo registrado en la entrevista será guardado, toda la información que aquí se recolecta será confidencial y solo con fines académicos, por lo que su identidad será protegida y no tendrá repercusiones conforme a lo establecido en el 11 de la resolución 8430 de 1993.

Yo **Lorena Andrea Lima** acepto participar voluntariamente en esta investigación conducida por las personas anteriormente mencionadas, he sido informado/a de que la meta del estudio tiene fines académicos.

Lorena Andrea Lima

Firma del participante

Anexo N° 27 Formatos diligenciado docente 1

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
PROYECTO DE GRADO COMO REQUISITO PARA OBTENER EL
TÍTULO DE ESPECIALISTA EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA
Y LA ADOLESCENCIA

Consentimiento informado para participantes de la investigación

La presente investigación es conducida por **Carol Amanda Arteaga, Yenis del Carmen Navarro y Gustavo Elias Banda.**

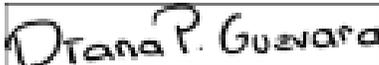
El objetivo de este proceso comprender la incidencia de las actividades integradoras en la convivencia escolar de los estudiantes del grado tercero de un colegio ubicado en el municipio de San Juan de Pasto.

Los métodos y técnicas empleadas van ligadas a un proceso investigativo cualitativo para realizar el trabajo de grado de esta especialidad.

Al tener conocimiento de lo anterior y su aceptación de participar en la investigación se procederá a realizar una entrevista que le tomará aproximadamente 30 minutos de su tiempo. La entrevista será realizada de manera virtual donde se le enviara un link que tendrán que diligenciar con las respuestas a las respectivas preguntas, de modo que el investigador pueda almacenar las ideas expresadas por usted.

Es de aclarar que lo registrado en la entrevista será guardado, toda la información que aquí se recolecta será confidencial y solo con fines académicos, por lo que su identidad será protegida y no tendrá repercusiones conforme a lo establecido en el 11 de la resolución 8430 de 1993.

Yo **Diana Paola Guevara** acepto participar voluntariamente en esta investigación conducida por las personas anteriormente mencionadas, he sido informado/a de que la meta del estudio tiene fines académicos.



Firma del participante

Anexo N° 28 Formatos diligenciado docente 2

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
PROYECTO DE GRADO COMO REQUISITO PARA OBTENER EL
TÍTULO DE ESPECIALISTA EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA
Y LA ADOLESCENCIA

Consentimiento informado para participantes de la investigación

La presente investigación es conducida por **Carol Amanda Arteaga, Yenís del Carmen Navarro y Gustavo Elias Banda.**

El objetivo de este proceso comprender la incidencia de las actividades integradoras en la convivencia escolar de los estudiantes del grado tercero de un colegio ubicado en el municipio de San Juan de Pasto.

Los métodos y técnicas empleadas van ligadas a un proceso investigativo cualitativo para realizar el trabajo de grado de esta especialidad.

Al tener conocimiento de lo anterior y su aceptación de participar en la investigación se procederá a realizar una entrevista que le tomará aproximadamente 30 minutos de su tiempo. La entrevista será realizada de manera virtual donde se le enviara un link que tendrán que diligenciar con las respuestas a las respectivas preguntas, de modo que el investigador pueda almacenar las ideas expresadas por usted.

Es de aclarar que lo registrado en la entrevista será guardado, toda la información que aquí se recolecta será confidencial y solo con fines académicos, por lo que su identidad será protegida y no tendrá repercusiones conforme a lo establecido en el 11 de la resolución 8430 de 1993.

Yo **Rocio Enriquez** acepto participar voluntariamente en esta investigación conducida por las personas anteriormente mencionadas, he sido informado/a de que la meta del estudio tiene fines académicos.



Firma del participante

Anexo N° 29 Formato diligenciado docente 3

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
PROYECTO DE GRADO COMO REQUISITO PARA OBTENER EL
TÍTULO DE ESPECIALISTA EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA
Y LA ADOLESCENCIA

Consentimiento informado para participantes de la investigación

La presente investigación es conducida por **Carol Amanda Arteaga, Yenís del Carmen Navarro y Gustavo Elias Banda.**

El objetivo de este proceso comprender la incidencia de las actividades integradoras en la convivencia escolar de los estudiantes del grado tercero de un colegio ubicado en el municipio de San Juan de Pasto.

Los métodos y técnicas empleadas van ligadas a un proceso investigativo cualitativo para realizar el trabajo de grado de esta especialidad.

Al tener conocimiento de lo anterior y su aceptación de participar en la investigación se procederá a realizar una entrevista que le tomará aproximadamente 30 minutos de su tiempo. La entrevista será realizada de manera virtual donde se le enviara un link que tendrán que diligenciar con las respuestas a las respectivas preguntas, de modo que el investigador pueda almacenar las ideas expresadas por usted.

Es de aclarar que lo registrado en la entrevista será guardado, toda la información que aquí se recolecta será confidencial y solo con fines académicos, por lo que su identidad será protegida y no tendrá repercusiones conforme a lo establecido en el 11 de la resolución 8430 de 1993.

Yo **Marisol Parra Gaviria** acepto participar voluntariamente en esta investigación conducida por las personas anteriormente mencionadas, he sido informado/a de que la meta del estudio tiene fines académicos.

Marisol Parra G.

Firma del participante

Anexo N° 30 Formatos diligenciado docente 4

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
PROYECTO DE GRADO COMO REQUISITO PARA OBTENER EL
TÍTULO DE ESPECIALISTA EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA
Y LA ADOLESCENCIA**

Consentimiento informado para participantes de la investigación

La presente investigación es conducida por **Carol Amanda Arteaga, Yenís del Carmen Navarro y Gustavo Elías Banda**.

El objetivo de este proceso comprender la incidencia de las actividades integradoras en la convivencia escolar de los estudiantes del grado tercero de un colegio ubicado en el municipio de San Juan de Pasto.

Los métodos y técnicas empleadas van ligadas a un proceso investigativo cualitativo para realizar el trabajo de grado de esta especialidad.

Al tener conocimiento de lo anterior y su aceptación de participar en la investigación se procederá a realizar una entrevista que le tomará aproximadamente 30 minutos de su tiempo. La entrevista será realizada de manera virtual donde se le enviara un link que tendrán que diligenciar con las respuestas a las respectivas preguntas, de modo que el investigador pueda almacenar las ideas expresadas por usted.

Es de aclarar que lo registrado en la entrevista será guardado, toda la información que aquí se recolecta será confidencial y solo con fines académicos, por lo que su identidad será protegida y no tendrá repercusiones conforme a lo establecido en el 11 de la resolución 8430 de 1993.

Yo **Lizeth Fernanda Montenegro** acepto participar voluntariamente en esta investigación conducida por las personas anteriormente mencionadas, he sido informado/a de que la meta del estudio tiene fines académicos.

Lizeth Fernanda Montenegro

Firma del participante

Anexo N° 31 Video sustentación de trabajo de grado

<https://www.youtube.com/watch?v=KpTFIHVmmbk&feature=youtu.be>