

EXPERIENCIAS QUE AFECTAN LA CONVIVENCIA ESCOLAR



AUTORES:

ELIANA YEPES BERMUDEZ

LORENA YEPES BERMUDEZ

SILVIA MARITSA QUINTERO

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA

ADOLESCENCIA

BOGOTA D.C

2021

EXPERIENCIAS QUE AFECTAN LA CONVIVENCIA ESCOLAR

EXPERIENCIAS QUE AFECTAN LA CONVIVENCIA ESCOLAR



AUTORES:

ELIANA YEPES BERMUDEZ

LORENA YEPES BERMUDEZ

SILVIA MARITSA QUINTERO

DOCENTE ASESOR

LINA PAOLA ANDRADE VALBUENA

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA

ADOLESCENCIA

BOGOTÁ D.C

2021

EXPERIENCIAS QUE AFECTAN LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Contenido

Introducción.....	1
CAPÍTULO 1. Descripción General Del Proyecto	3
CAPÍTULO 2. Marco De Referencia	8
Marco Teórico.	8
Características de la teoría sociocultural.....	9
Marco Conceptual.	13
Marco Legal.	18
Constitución Política Nacional.....	19
Ley 1620 de 2013 Capítulo II De la ruta de atención integral para la convivencia escolar.....	20
Decreto 1860 de 1994 Capítulo III El proyecto educativo Institucional	21
CAPITULO 3 Marco Metodológico.	23
3.1. Tipo de estudio	23
3.2. Población.....	24
3.3 Instrumento de recolección de datos	25
3.4 Procedimiento.....	27
3.5 Consideraciones Éticas.....	30
CAPITULO 4. Análisis de Resultados.....	31
4.1 Microanálisis y codificación abierta.....	31
4.1.1Experiencias familiares.....	33
4.1.2 Experiencias escolares.....	35
4.1.3 Experiencias sociales	37
4.2.1 Dinámica relacional y la inteligencia	43

EXPERIENCIAS QUE AFECTAN LA CONVIVENCIA ESCOLAR

4.2.2. Dinámica Relacional y Experimentación	44
4.2.3. Dinámica Relacional y de Interacción	46
4.3. Análisis de las Experiencias que afectan el ambiente escolar y la convivencia de los niños y niñas de 5 y 6 años, para establecer propuestas de cambio ante el tema investigado.	48
Discusión y conclusiones	51
REFERENCIAS	53
Bibliografía	53
Tema	55
Problema de investigación	55
Objetivo General	55
Pregunta	55
Objetivos específicos	55
Preguntas sistémicas	55
Temas	56
Teoría.....	56
Metodología	56
Técnicas de recolección de datos	56
Instrumento de recolección	56

Índice de tablas

Tabla 1. Muestra	24
Tabla 2. Procedimientos	27
Tabla 3. Distribución de Códigos	31

EXPERIENCIAS QUE AFECTAN LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Tabla 4. Teoría de Códigos.....	41
Tabla 5. Experiencias	49

Índice de Figuras

Ilustración 1. Familia de códigos "Experiencias Familiares"	33
Ilustración 2. Familia de códigos " Experiencias Escolares"	35
Ilustración 3. Familia de códigos "Experiencias Sociales"	37
Ilustración 4. Familia de códigos "Experiencias en contra de la moral"	38
Ilustración 5. Relación de códigos - Inteligencia.....	43
Ilustración 6. Relación de Códigos - Experimentación	44
Ilustración 7. Relación de Códigos - Interacción	46

Índice de Anexos

Anexos 1. Maqueta de Investigacion	55
Anexo 2. Rejilla Bibliográfica.....	57
Anexo 3. Consentimiento Informado	65
Anexo 4. Prototipo de Construcción de	66
Anexo 5. Instrumento de recolección	67
Anexo 6. Transcripción y recolección de los datos.....	68
Anexo 7. Resumen Analítico de Investigación RAI	85

EXPERIENCIAS QUE AFECTAN LA CONVIVENCIA ESCOLAR

AGRADECIMIENTOS

Extender un profundo agradecimiento a quienes hicieron posible este sueño, aquellos que caminaron cerca en todo momento y siempre fueron inspiración, apoyo y fortaleza. Esta mención es en especial para Dios, familia y amigos. Gracias por demostrar que “El verdadero amor no es otra cosa que el deseo inevitable para este se supere”.

EXPERIENCIAS QUE AFECTAN LA CONVIVENCIA ESCOLAR

DEDICATORIA

Este proyecto de investigación va dedicado a Dios por prestarnos la vida para cumplir un sueño más, a la familia por el apoyo incondicional siempre demostrado y a los amigos que con sus voces de aliento cada día animaban a seguir en este duro camino y no desfallecer.

Introducción

El presente trabajo da cuenta del ejercicio investigativo realizado en el municipio de Concordia, Antioquia en un Centro Educativo, surge la necesidad de investigar sobre las causas de la mala convivencia escolar de los niños y niñas de cinco a seis años del grado transición.

El amor es la emoción que constituye el dominio de conductas donde se da la operacionalidad de la aceptación del otro como un legítimo otro en la convivencia, y es ese modo de convivencia lo que connotamos cuando hablamos de lo social. Por esto digo que el amor es la emoción que funda lo social; sin aceptación del otro en la convivencia no hay fenómeno social (Maturana, 2009).

La convivencia es un factor importante en la vida del ser humano, porque a través de ella se empieza a formar la vida en sociedad, es de aprendizaje constante puesto que se enseña y se aprende a convivir, incurre además en el desarrollo ético, intelectual y afectivo del niño o niña. Por consiguiente es de vital importancia iniciar con estos procesos de sana convivencia desde los primeros años de vida del estudiante para que se fomente en ellos una personalidad amigable.

La misión de los Centros Educativos aparte de enseñar contenidos es impartir valores que lleve a los estudiantes ser buenos ciudadanos, a respetar las diferencias y a ser tolerantes con las personas que los rodean cada día.

El propósito de este proyecto de investigación es comprender las relaciones de convivencia que existen entre los niños y niñas de grado transición, su abordaje desde los diferentes actores educativos y los aprendizajes que de allí se derivan.

EXPERIENCIAS QUE AFECTAN LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Para responder a este propósito se plantea, en un primer momento, una pregunta de investigación que indaga las causas de la mala convivencia escolar de los niños y niñas entre cinco y seis años. Luego, se plantean los objetivos que se quieren alcanzar y se argumenta la importancia y la necesidad de abordar el tema en esta etapa inicial de la vida.

En el segundo momento se realiza una revisión de documentos, que permiten mostrar el abordaje del tema de convivencia en el ámbito educativo.

El tercer momento permite la construcción de un marco teórico de referencia que posibilita la comprensión de los procesos de convivencia.

En el cuarto momento se a cuenta del proceso metodológico en donde se identifica el enfoque de investigación cualitativo, las técnicas y el diseño de instrumentos de recolección de información, como también el análisis de esta, diseñando matrices específicas de donde se establecen categorías de análisis.

El quinto momento muestra los resultados de la investigación desde el análisis de cada una de las categorías, ejercicio que permitió dar respuesta a cada uno de los objetivos, recogiendo los hallazgos principales, los aprendizajes y recomendaciones y aportando a la comprensión del problema planteado.

Un sexto momento de conclusiones que da cuenta del proceso realizado y evidencia la coherencia metodológica y conceptual con el propósito de dar respuesta a la pregunta de investigación, al problema planteado y al alcance de los objetivos, así como a la relación entre las categorías del marco teórico y la información arrojada por los actores e instancias institucionales, haciendo posible la comprensión de los hallazgos, aprendizajes, y originando las recomendaciones pertinentes en este ejercicio investigativo.

CAPÍTULO 1. Descripción General Del Proyecto

1.1. Problema de Investigación.

El problema de investigación son las causas de la mala convivencia escolar de los niños y niñas entre cinco y seis años del grado transición de un establecimiento educativo.

No es desconocido que los conflictos se volvieron parte de la vida cotidiana del hombre y que el país enfrenta una crisis de violencia que está marcando negativamente a la humanidad ya que la falta de tolerancia, empatía, principios y valores se refleja día a día en su compartimiento, es por esto que se hace necesario el apoyo de las normas, leyes y políticas buscando mitigar estos actos que persisten a pesar de las alternativas que se toman para su solución.

Esta situación no es ajena en el ambiente escolar y se ve afectada por las diferentes situaciones antes mencionadas, es por esto que se hace imperioso abordar esta problemática desde el grado transición puesto que es una etapa importante para el resto de su ciclo de vida y es preciso apoyar procesos de comprensión de la convivencia.

A partir de lo anterior, la pregunta de investigación es ¿Cuáles son las causas de la mala convivencia escolar de los niños y niñas entre cinco y seis años de un establecimiento educativo?

Por lo cual, se vuelve de suma importancia responder ¿Cuáles son las causas que afectan el ambiente escolar, a partir de la descripción de las relaciones entre ellos y ellas? ¿Cuál fueron los datos obtenidos de los niños y

EXPERIENCIAS QUE AFECTAN LA CONVIVENCIA ESCOLAR

niñas de cinco y seis años sobre convivencia escolar del Centro Educativo?

¿Cuáles son las experiencias que afectan el ambiente escolar y la convivencia escolar de los niños y niñas de cinco y seis años?

1.2. Objetivos de Investigación.

1.2.1. Objetivo General.

Con el fin de responder la pregunta de investigación, se plantea como objetivo general comprender las experiencias que afectan el ambiente escolar y la convivencia de los niños y niñas de 5 y 6 años de un Centro Educativo Rural del municipio de Concordia, desde una aproximación de la Teoría del Aprendizaje de Jean Piaget y Lev Vygotsky.

1.2.2. Objetivos Específicos.

Asimismo, se proponen los siguientes objetivos específicos, los cuales son:

1. Indagar desde la literatura actual las causas que afectan el ambiente escolar, para la identificación de categorías temáticas, a partir de la descripción de las relaciones entre ellos y ellas;
2. Categorizar la información obtenida para la construcción de resultados en los niños y niñas de cinco a seis años sobre convivencia escolar de un Centro Educativo;
3. Analizar las experiencias que afectan el ambiente escolar y la convivencia de los niños y niñas de 5 y 6 años, para establecer propuestas de cambio ante el tema investigado.

EXPERIENCIAS QUE AFECTAN LA CONVIVENCIA ESCOLAR

1.3. Justificación.

“Educad al niño y no será necesario castigar al hombre”

(Pitágoras)

La convivencia escolar permite el desarrollo integral de los niños y jóvenes en su proceso de integración a la vida social, en la participación responsable en la vida ciudadana y en el desarrollo de su propio proyecto de vida. Abordar la convivencia en la escuela como parte de la formación de los sujetos que enseñan-aprenden, posibilita el desarrollo de competencias personales y sociales, para aprender a ser y a convivir juntos que se transfieren y generalizan a otros contextos de educación y de desarrollo humano. La coexistencia de los seres humanos ya está dada socialmente, pero la convivencia hay que construirla y comprende entre otros muchos factores un proceso de enseñanza-aprendizaje. (Mtra. María Juana Berra Bortolotti) Como señala Jiménez Romero (2005) la convivencia es un arte que involucra aprendizaje. Para este mismo autor la convivencia implica a dos o más personas que son diferentes en su relación, en la que siempre intervienen otros y que además está sujeta a cambios incesantes. Exige adaptarse a los demás y a la situación.

La palabra convivir nos lleva inmediatamente a imaginar nuestra vida en interacción con los demás; basados en buenas relaciones, armonía, cuidado, resiliencia y respeto. Los niños y niñas se ven enfrentados a estas situaciones cuando ingresan a un Centro Educativo por primera vez y les cuesta mucho adaptarse pues vienen de ambientes familiares donde se les permite hacer lo que deseen y no tienen reglas estipuladas; es por esto que día a día es frecuente

EXPERIENCIAS QUE AFECTAN LA CONVIVENCIA ESCOLAR

encontrarse con actos de indisciplina que hacen relevante la importancia de educar en valores y sana convivencia.

Construir y sostener una buena convivencia dentro del Centro Educativo no es fácil, hay que empezar por identificar cuáles son las causas más comunes que afectan la convivencia y atreverse a planear o buscar estrategias que permitan que estas dificultades vayan quedando atrás; logrando generar empatía e interés por las buenas relaciones interpersonales entre los estudiantes pues si no existe una buena convivencia no se produce un aprendizaje significativo.

La operacionalización de la convivencia incluye el establecimiento de normas, no solo enfatizando el respeto y la tolerancia a lo diferente, sino a lo que nos une, en lo que se converge: un espacio, un tiempo, tareas, responsabilidades, recursos. Comprenden un cambio de actitudes, la regulación de los conflictos y la identificación de las personas con la convivencia grupal o colectiva. Como explica Savater (2004) la diferencia entre las personas es un hecho, pero la verdadera riqueza humana no es la diferencia, sino por el contrario es la semejanza.

La importancia de este proyecto de investigación se da por la necesidad de identificar las causas que afectan la convivencia escolar de los niños y niñas del grado de transición, con el fin de encontrar una posible solución para el mejoramiento de la misma. Como docentes vemos la importancia de investigar sobre la convivencia escolar aunque ya hayan muchas sobre el tema, es evidente que algo está fallando pues se evidencia lo difícil de mantener buenas relaciones entre la comunidad educativa en general. Probablemente debe darse a que no se ha entendido de manera correcta el fenómeno social, la implicación de los

EXPERIENCIAS QUE AFECTAN LA CONVIVENCIA ESCOLAR

procesos y cambios que tiene la sociedad constantemente enmarcados en conflicto constante que vive el país.

Actualmente la convivencia en los Centro Educativos se ha convertido en un foco de características negativas enmarcadas por el manejo inadecuado que se le da a los conflictos y resolución de los mismos en cada uno de los medios donde se desarrollan; esto se ha convertido en un fenómeno con diferentes causas y consecuencias diariamente vemos las manifestaciones de intolerancia e irrespeto por la diferencia entre compañeros, les cuesta seguir normas y acatar deberes; todo esto empeorando a medida que van pasando de grado.

Por consiguiente es de vital importancia buscar la manera de ir mejorando esta situación propiciando espacios de interacción entre pares, respeto por la diversidad, comprensión y aceptación tanto de sí mismo como de las demás personas que los rodean; logrando equilibrar la balanza y que exista un verdadero respeto por la diferencia, formación de ciudadanos resilientes, que sepan dialogar y enfrentar la resolución de conflictos con el dialogo para que haya una sana convivencia.

Consideramos que es importante la comprensión de los procesos de convivencia de los niños y niñas de transición que nos permita entrever las practicas del ejercicio la convivencias y que tipo de acompañamiento se hace desde los Centro Educativos con el fin de fortalecer, proponer, emplear o replantear hábitos y prácticas que favorezcan el desarrollo de los estudiantes en la construcción de paz y buenas relaciones con las demás personas en cada uno de los contextos que los rodean.

CAPÍTULO 2. Marco De Referencia

Marco Teórico.

A continuación, desde el interés propio de la investigación se decide profundizar sobre la Teoría del Aprendizaje de Jean Piaget y Lev Vygotsky. A partir de lo anterior la teoría sociocultural es una teoría del aprendizaje.

Esta teoría es una corriente de la psicología desarrollada por Lev Vygotsky (Rusia, 1896-1934), según la cual el aprendizaje y la adquisición de conocimientos resultan de la interacción social. De acuerdo con la teoría sociocultural de Vygotsky, el desarrollo cognitivo de los individuos se encuentra directamente relacionado con la interacción social en el marco de la cultura dominante, es decir, que responde al proceso de socialización. Se comprende, pues, que el desarrollo de la persona es consecuencia de la socialización. (Teoría sociocultural, 2020)

Cuando hablamos de teorías del aprendizaje es muy importante centrarnos en el contexto en el que se desenvuelve el niño, por lo tanto es de suma importancia comprender la relación que existe entre el estudiante y su entorno social como medio de aprendizaje partiendo de sus saberes previos y el medio que lo rodea. Según Vygotsky “la cultura influye positivamente en el desarrollo de la inteligencia del niño pues sus características influyen de manera directa en las personas.

Para que el aprendizaje sea significativo se debe partir de las experiencias y la interacción del niño con su medio, ya que las diferencias culturales son primordiales en este proceso”.

EXPERIENCIAS QUE AFECTAN LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Características de la teoría sociocultural.

Parte del método genético-comparativo y el método experimental-evolutivo, y distingue cuatro ámbitos de análisis: filogenético, relativo al origen de las funciones psicológicas humanas como especie; histórico sociocultural, relativo al contexto de inserción del sujeto; ontogenético, relativo a la evolución biológica y sociocultural y, por último, microgenético, relativo a las características psicológicas particulares del individuo.

Comprende al individuo y al proceso de aprendizaje desde una perspectiva evolutiva.

Toma en cuenta los instrumentos y signos que median entre el proceso de interacción social y el desarrollo del individuo, especialmente al lenguaje.

Pone en evidencia la importancia de las relaciones del sujeto con la sociedad.

Considera que la comprensión del desarrollo cognitivo infantil solo es posible si se atiende a la cultura en que se desenvuelve el niño.

Comprende que los patrones de pensamiento responden a una construcción social y no a una condición innata del sujeto.

En tal sentido, el conocimiento es fruto de la co-construcción donde participan tanto el individuo como el grupo social.

Reconoce que existen habilidades mentales innatas (como la percepción, la atención y la memoria), pero su desarrollo se posibilita en la interacción social.

EXPERIENCIAS QUE AFECTAN LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Conceptos básicos de la teoría sociocultural.

La teoría sociocultural de Vygotsky está sustentada en los siguientes conceptos fundamentales.

Funciones mentales.

Las funciones mentales pueden ser superiores o inferiores. Siendo que las funciones mentales inferiores se refieren a aquellas funciones con las cuales nace cada individuo, y las funciones mentales superiores son aquellas que se adquieren o desarrollan mediante la interacción social.

Habilidades psicológicas.

Se refiere a aquellas que aparecen en el ámbito individual del sujeto una vez que ha adquirido funciones mentales superiores, es decir, aquellas habilidades que, tras aparecer primero al nivel social (interpsicológico), acaban por ser aprehendidas o interiorizadas al nivel personal (intrapsicológico).

Zona de desarrollo próximo.

La zona de desarrollo próximo (o ZDP por sus siglas) se refiere a aquellas funciones que aún no se han desarrollado o que están en proceso de maduración.

En otras palabras, alude a la distancia que se registra entre el nivel de desarrollo actual de un individuo y su nivel de desarrollo potencial. Se refleja, por ejemplo, en aquello que los niños no logran hacer algo por sí mismos hasta que adquieren independencia.

EXPERIENCIAS QUE AFECTAN LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Herramientas del pensamiento.

Las herramientas del pensamiento se refieren a todas aquellas herramientas construidas socialmente que permiten estimular u optimizar el pensamiento. Hay de dos tipos de herramientas esenciales: herramientas psicológicas el lenguaje, los números y los sistemas de símbolos en general. Aplican también otras como las convenciones sociales, las normas, los mapas, las obras de arte, los esquemas, etc. Y herramientas técnicas que son todo tipo de herramientas materiales como lápices, papeles, máquinas, instrumentos, etc.

Mediación.

La mediación hace referencia a los procesos de interacción desarrollados por el sujeto a través de: mediaciones instrumentales, es decir, las herramientas del pensamiento, sean técnicas o psicológicas; mediaciones sociales, es decir, las relaciones humanas (padre, madre, maestros, etc.).

Aportes de la teoría sociocultural a la psicología.

Según Beatriz Carrera y Clemen Mazzarella en un artículo llamado Vygotsky: enfoque sociocultural, los aportes de la teoría sociocultural al campo de la psicología evolutiva son principalmente: la comprensión del desarrollo socio cognitivo ocurrido en la primera infancia, el desarrollo del lenguaje y la comunicación y el estudio de la construcción del lenguaje escrito. (Teoria sociocultural, 2020)

EXPERIENCIAS QUE AFECTAN LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Teoría sociocultural y teoría del desarrollo cognitivo.

La teoría sociocultural es una de las más influyentes en el campo de la psicología evolutiva y en el campo de la educación, a la par de la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget (1896-1980).

Ambos modelos teóricos pretenden explicar el proceso mediante el cual los individuos adquieren habilidades y conocimientos para interpretar la realidad y resolver problemas concretos.

Sin embargo, mientras Piaget se centra en el niño como agente activo del conocimiento, Vygotsky comprende que el aprendizaje y el conocimiento de este son resultado de la interacción social y, por tanto, de la cultura.

Vygotsky sistematiza en tres, las posiciones teóricas respecto al aprendizaje y el desarrollo estas son:

Cuando los procesos de desarrollo del niño son independientes del aprendizaje: El aprendizaje se considera como un proceso puramente externo que no está complicado de modo activo en el desarrollo.

Simplemente utiliza los logros del desarrollo en lugar de proporcionar un incentivo para modificar el curso del mismo.

El desarrollo o maduración se considera como una condición previa del aprendizaje pero nunca como el resultado del mismo.

Cuando el aprendizaje es desarrollo: Teorías como las basadas en el concepto del reflejo, esto es una reducción del proceso de aprendizaje a la formación de hábitos, identificándolos con el desarrollo.

Cuando el desarrollo se basa en dos procesos distintos pero relacionados entre sí: Por un lado está la maduración, que depende directamente del

EXPERIENCIAS QUE AFECTAN LA CONVIVENCIA ESCOLAR

desarrollo del sistema nervioso y por otro lado el aprendizaje, que a su vez, es también un proceso evolutivo.

El proceso de aprendizaje estimula y hace avanzar el proceso de maduración. El punto nuevo y más notable de esta teoría, según la perspectiva de Vygotsky es que se le atribuye un extenso papel al aprendizaje dentro del desarrollo del niño. (Teoría sociohistórica de Lev Vygotsky, s.f.)

Marco Conceptual.

Con el fin de describir y profundizar en cada uno de los temas propios de la investigación, se abordarán las siguientes categorías temáticas: a. convivencia; b; ambiente escolar; c. niños y niñas, para finalizar ahondando en el contexto propio de este estudio, las cuales nacen de un estudio documental propio.

En Colombia, la educación inicial ocupa un lugar importante en las políticas de gobierno, generando acciones pertinentes que brindan atención, oferta de programas y proyectos que incidan en la generación de mejores condiciones de vida para los niños y las niñas en sus primeros años de vida. Es un derecho impostergable de la primera infancia, la educación inicial se constituye en un estructurante de la atención integral cuyo objetivo es potenciar de manera intencionada el desarrollo integral de las niñas y los niños desde su nacimiento hasta cumplir los seis años, partiendo del reconocimiento de sus características y de las particularidades de los contextos en que viven y favoreciendo interacciones que se generan en ambientes enriquecidos a través de experiencias pedagógicas y prácticas de cuidado. La educación inicial es válida en sí misma por cuanto el

EXPERIENCIAS QUE AFECTAN LA CONVIVENCIA ESCOLAR

trabajo pedagógico que allí se planea parte de los intereses, inquietudes, capacidades y saberes de las niñas y los niños. Esta no busca como fin último su preparación para la escuela primaria, sino que les ofrece experiencias retadoras que impulsan su desarrollo; allí juegan, exploran su medio, se expresan a través del arte y disfrutan de la literatura. (Texto tomado del documento Fundamentos políticos, técnicos y de gestión de la estrategia de atención integral a la primera infancia.)

En el marco de la formación para el ejercicio de la ciudadanía se han identificado tres dimensiones para la construcción de una sociedad democrática, las cuales, en la vida cotidiana, se presentan de manera articulada y no aislada (MEN, 2003):

Convivencia y paz: convivir pacífica y constructivamente con personas que frecuentemente tienen intereses que riñen con los propios.

Participación y responsabilidad democrática: construir colectivamente acuerdos y consensos sobre normas y decisiones que rigen a todas las personas y que deben favorecer el bien común.

Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias: construir sociedad a partir de la diferencia, es decir, del hecho de que a pesar de compartir la misma naturaleza humana, las personas son diferentes de muchas maneras. De esta forma, para lograr consolidar procesos de formación para el ejercicio de la ciudadanía, se deben realizar acciones en la escuela que respondan a estas tres dimensiones; las cuales se convierten en retos para consolidar espacios de convivencia, participación y pluralidad tanto en la escuela como fuera de ella.

EXPERIENCIAS QUE AFECTAN LA CONVIVENCIA ESCOLAR

El Ministerio de Educación Nacional en la cartilla N° 49 Guías Pedagógicas para la Convivencia Escolar (2014) entiende la convivencia escolar como: “La acción de vivir en compañía de otras personas en el contexto escolar y de manera pacífica y armónica. Se refiere al conjunto de relaciones que ocurren entre las personas que hacen parte de la comunidad educativa, el cual debe enfocarse en el logro de los objetivos educativos y su desarrollo integral”.

La convivencia escolar resume el ideal de la vida en común entre las personas que forman parte de la comunidad educativa, partiendo del deseo de vivir juntos de manera viable y deseable a pesar de la diversidad de orígenes (Mucus, 2002). Así mismo, esta se relaciona con construir y acatar normas, contar con mecanismos de autorregulación social y sistemas que velen por su cumplimiento; respetar las diferencias; aprender a celebrar, cumplir y reparar, acuerdos y construir relaciones de confianza entre las personas de la comunidad educativa (Mucus, 2003, pág. 25).

Como base principal nos apoyamos en la teoría de Vygotsky la cual tiene su fundamento en el aprendizaje sociocultural del individuo y así mismo en el entorno en el que se desenvuelve. Para Vygotsky el ser humano aprende observando a un modelo, pudiendo ser este una autoridad. Esta teoría fue creada entre los años 1925 y 1934 es decir en sus últimos años de vida. Para Vygotsky el ser humano es dinámico y se adapta a su entorno del cual aprende y aplica lo aprendido.

La esencia en la percepción de Vygotsky está en percibir al individuo como el resultado de un proceso histórico y social en el cual la comunicación se ubica en un sitio primordial. Vygotsky plantea que en el desarrollo del conocimiento existe un principio básico que es la relación entre la persona y su entorno; es decir, para

EXPERIENCIAS QUE AFECTAN LA CONVIVENCIA ESCOLAR

él, se aprende con la experiencia y desde la construcción. Definitivamente este teórico rompió todos los esquemas con respecto a la visión de la manera que tienen las personas de aprender y percibir su entorno.

Autores como Piaget y Vygotsky reconocieron la importancia de elementos sociales en el aprendizaje por lo que parten del principio que el conocimiento es producto de la interacción social, por lo que el medio donde se desarrolla el individuo dependerá su conciencia. Se puede reorientar el comportamiento del individuo a través de su ser social. Una de las aportaciones esenciales a la educación es el constructivismo social de Vygotsky donde primeramente concibe al sujeto como un ser social y al conocimiento como un producto social, este planteamiento parte de la definición Marxista de conciencia de donde el autor toma como referente para afianzar sus ideas constructivista del conocimiento “no es la conciencia de los hombres la que determina su ser, sino por el contrario, es su ser social lo que determina su conciencia” mencionado por Sáez Carreras, Albert Manuel (2014).

Esto quiere decir que el desarrollo de la persona es el resultado del medio donde vive, por lo que relacionarlo con el ambiente educativo le permitirá al estudiante construir desde sus experiencias y desarrollar un mejor comportamiento.

La interacción social según Vygotsky y Piaget son reconocidas como elementos fundamentales del proceso de aprendizaje, abordando la interacción social como una herramienta que facilita el desarrollo del individuo. Por otra parte, la construcción en la educación proporciona beneficios y promueve la convivencia al generar en el individuo habilidades que coadyuvan con el desarrollo de

EXPERIENCIAS QUE AFECTAN LA CONVIVENCIA ESCOLAR

competencias comunicativas e interactivas. El planteamiento desarrollado, encuentra su validez en la medida en que la convivencia sea parte fundamental de la formación del individuo. Solo desde el ámbito educativo se podrán producir cambios positivos para esta generación que se vuelve cada vez más individualista, pese a los esfuerzos de una época por la comunicación. Este aspecto además de contradictorio, resulta bastante negativo dentro de una sociedad que exige cada día más interacción, comunicación y por ende, el ejercicio de una plena convivencia, redundando con ello en la formación integral de sujetos cada vez más sociables. (Estrella, 2016).

El niño o niña que tiene una educación enfocada hacia la unión, el apoyo, la cooperación y la inclusión social adquiere mayor sentido de pertenencia hacia el medio que lo rodea; estas acciones le permiten aprender a convivir desde la participación ciudadana. Actualmente es difícil convivir en una sociedad llena de diferencias que se caracteriza por el poco respeto, la falta de tolerancia, empatía y resiliencia lo cual nos lleva a un proceso poco humano desfavoreciendo las normas para convivir.

La metodología de la investigación está fundamentada desde el enfoque cualitativo y metodología descriptiva, el cual según Hernández, Fernández, & Baptista (2010), busca comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto. Por su parte, Quecedo y Castaño (2012) expresan que la investigación cualitativa es de tipo inductivo, donde los investigadores desarrollan conceptos, intelecciones y comprensiones partiendo de pautas de los datos, y no solo recogiendo datos para evaluar modelos, hipótesis o teorías preconcebidas.

EXPERIENCIAS QUE AFECTAN LA CONVIVENCIA ESCOLAR

En consecuencia con el enfoque para recolectar la información se apoyara a partir de las experiencias con los instrumentos de recolección de datos como: análisis de documentos, grupos focales, observación y entrevistas; estos datos recolectados son las herramientas que nos llevan a pensar en las formas en que la convivencia es promovida en los Centros Educativos y dentro de la sociedad y así buscar estrategias o metodologías que nos acerquen al ser como individuo social con derechos, deberes y valores.

Marco Legal.

Es importante abordar la convivencia escolar desde el ámbito internacional, nacional, artículos y leyes que la soporten.

Ley 1098 de 2006 Código de la Infancia y la adolescencia.

Artículo 43. Obligación ética fundamental de los establecimientos educativos.

Las instituciones de educación primaria y secundaria, públicas y privadas, tendrán la obligación fundamental de garantizar a los niños, niñas y adolescentes el pleno respeto a su dignidad, vida, integridad física y moral dentro de la convivencia escolar. Para tal efecto, deberán:

1. Formar a los niños, niñas y adolescentes en el respeto por los valores fundamentales de la dignidad humana, los Derechos Humanos, la aceptación, la tolerancia hacia las diferencias entre personas. Para ello deberán inculcar un trato respetuoso y considerado hacia los demás, especialmente hacia quienes presentan discapacidades, especial vulnerabilidad o capacidades sobresalientes.

EXPERIENCIAS QUE AFECTAN LA CONVIVENCIA ESCOLAR

2. Proteger eficazmente a los niños, niñas y adolescentes contra toda forma de maltrato, agresión física o psicológica, humillación, discriminación o burla de parte de los demás compañeros y de los profesores.

3. Establecer en sus reglamentos los mecanismos adecuados de carácter disuasivo, correctivo y reeducativo para impedir la agresión física o psicológica, los comportamientos de burla, desprecio y humillación hacia niños y adolescentes con dificultades en el aprendizaje, en el lenguaje o hacia niños y adolescentes con capacidades sobresalientes o especiales. (Secretaría Senado, 2020)

Artículo 44. Obligaciones complementarias de las instituciones educativas. Los directivos y docentes de los establecimientos académicos y la comunidad educativa en general pondrán en marcha mecanismos para:

4. Garantizar a los niños, niñas y adolescentes el pleno respeto a su dignidad, vida, integridad física y moral dentro de la convivencia escolar. (Secretaría Senado, 2020)

Constitución Política Nacional.

Artículo 44. Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos.

EXPERIENCIAS QUE AFECTAN LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia.

La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores. Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás. (Constitucion Política Colombiana, 1991)

Ley 1620 de 2013 Capítulo II De la ruta de atención integral para la convivencia escolar.

Artículo 35. Garantía de Derechos y aplicación de Principios. En todas las acciones que se realicen en el marco de los diversos componentes de la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar, debe garantizarse la aplicación de los principios de protección integral, incluyendo el derecho a no ser revictimizado; el interés superior de los niños, las niñas y los adolescentes; la prevalencia de los Derechos; la corresponsabilidad; la exigibilidad de los Derechos; la perspectiva de género y los Derechos de los niños, las niñas y los adolescentes de los grupos étnicos, como se definen creen los artículos 7 al 13 de la Ley 1098 de 2006. Así mismo, se deberá garantizar el principio de proporcionalidad en las medidas adoptadas en las situaciones que afecten la convivencia, y la protección de datos contenida en la Constitución, los tratados internacionales y la Ley 1581 de 2012.

Artículo 36. Acciones del Componente de Promoción. Se consideran acciones de promoción las políticas institucionales que se concentran en el fomento de la convivencia y en el mejoramiento del clima escolar, con el fin de generar un

EXPERIENCIAS QUE AFECTAN LA CONVIVENCIA ESCOLAR

entorno favorable para el ejercicio real y efectivo de los Derechos Humanos, sexuales y reproductivos en el ámbito escolar. (Ministerio de Educación Nacional, 2013)

Decreto 1860 de 1994 Capítulo III El proyecto educativo Institucional

Artículo 17. Reglamento o manual de convivencia. De acuerdo con lo dispuesto en los artículos 73 y 87 de la Ley 115 de 1994, todos los establecimientos educativos deben tener como parte integrante del proyecto educativo institucional, un reglamento o manual de convivencia.

El reglamento o manual de convivencia debe contener una definición de los derechos y deberes de los alumnos y de sus relaciones con los demás estamentos de la comunidad educativa. En particular debe contemplar los siguientes aspectos: Criterios de respeto, valoración y compromiso frente a la utilización y conservación de los bienes personales y de uso colectivo, tales como equipos, instalaciones e implementos.

Pautas de comportamiento en relación con el cuidado del medio ambiente escolar.

Normas de conducta de alumnos y profesores que garanticen el mutuo respeto. Deben incluir la definición de claros procedimientos para formular las quejas o reclamos al respecto.

Procedimientos para resolver con oportunidad y justicia los conflictos individuales o colectivos que se presenten entre miembros de la comunidad. Deben incluir instancias de diálogo y de conciliación.

EXPERIENCIAS QUE AFECTAN LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Pautas de presentación personal que preserven a los alumnos de la discriminación por razones de apariencia.

Definición de sanciones disciplinarias aplicables a los alumnos, incluyendo el derecho a la defensa. (Decreto 1860, 1994)

CAPITULO 3 Marco Metodológico.

3.1. Tipo de estudio

“La frase metodología cualitativa se refiere en su más amplio sentido a la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable. Como lo señala Ray Rist (1977), la metodología cualitativa, a semejanza de la metodología cuantitativa, consiste en más que un conjunto de técnicas para recoger datos”. (Bogdan, 2009). Este proyecto se desarrolla desde el enfoque de investigación cualitativa, ya que se tienen en cuenta las conductas observadas desde la entrevista, para luego interpretarlos dentro del contexto (contexto natural del fenómeno).

En términos de Sampieri, Fernández y Baptista (2010) definen el enfoque cualitativo como

“La investigación cualitativa se enfoca a comprender y profundizar los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto. El enfoque cualitativo se selecciona cuando se busca comprender la perspectiva de los participantes (individuos o grupos pequeños de personas a los que se investigará) acerca de los fenómenos que los rodean, profundizar en sus experiencias, perspectivas, opiniones y significados, es decir, la forma en que los participantes perciben subjetivamente su realidad.” (pag.364) Por otra parte Sampieri et al (2010) afirman, “Este enfoque cualitativo puede concebirse también como un conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo “visible”, lo transforman y convierten en una serie de representaciones en forma de observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos. Es naturalista (porque estudia a los objetos y seres vivos en sus

EXPERIENCIAS QUE AFECTAN LA CONVIVENCIA ESCOLAR

contextos o ambientes naturales y cotidianidad) e interpretativo (pues intenta encontrar sentido a los fenómenos en función de los significados que las personas les otorguen)". (pag. 10)

“La perspectiva fenomenológica es esencial para nuestra concepción de la metodología cualitativa. De la perspectiva teórica depende lo que estudia la metodología cualitativa, el modo en que lo estudia, y en que se interpreta lo estudiado. Para: el fenomenólogo, la conducta humana, lo que la gente dice y hace, es producto del modo en que define su mundo. La tarea del fenomenólogo y de nosotros, estudiosos de la metodología cualitativa, es aprehender este proceso de interpretación. Como lo hemos subrayado, el fenomenólogo intenta ver las cosas desde el punto de vista de otras personas.” (Bogdan, 2009).

3.2. Población

La población son niños y niñas entre 5 y 6 años, que se encuentran matriculados en un Centro Educativo del área rural del municipio de Concordia.

El tipo de muestreo que se implementara es el teórico por conveniencia, aplicando una entrevista en dos de las sedes educativas a 6 niñas y 10 niños de los cuales algunos presentan dificultades en la convivencia dentro del CER.

Tabla 1. Muestra

CER	NIÑOS 5 AÑOS	NIÑAS 5 AÑOS	NIÑOS 6 AÑOS	NIÑAS 6 AÑOS
SEDE 1	4	1	4	2
SEDE 2	1	1	1	2

3.3 Instrumento de recolección de datos

Para Denzin y Lincoln (2005, p. 643, tomado de Vargas, 2012) la entrevista es “una conversación, es el arte de realizar preguntas y escuchar respuestas”. Como técnica de recogida de datos, está fuertemente influenciada por las características personales del entrevistador. Esta definición, demasiado genérica y poco operativa, incluye cualquier encuentro entre dos personas, un investigador y su entrevistado, en el que el investigador hace preguntas que pueden ir desde las encuestas de opinión o los cuestionarios, es decir, instrumentos altamente estructurados, y las entrevistas abiertas donde es posible, incluso, que el investigador sea preguntado e interpelado por el informante. En investigación cualitativa la entrevista no se basará en cuestionarios cerrados y altamente estructurados, aunque se puedan utilizar, sino en entrevistas más abiertas cuya máxima expresión es la entrevista cualitativa en profundidad, donde no sólo se mantiene una conversación con un informante, sino que los encuentros se repiten hasta que el investigador, revisada cada entrevista, ha aclarado todos los temas emergentes o cuestiones relevantes para su estudio. Un investigador que hace un abordaje desde la perspectiva cualitativa utilizará la entrevista en sus distintas formas de presentarse, pero sus preferencias irán orientadas hacia la entrevista en la que el entrevistado habla de forma abierta. (Anónimo, s.f.)

Utilizamos la expresión “entrevistas en profundidad” para referirnos a este método de investigación cualitativo. Por entrevistas cualitativas en profundidad

EXPERIENCIAS QUE AFECTAN LA CONVIVENCIA ESCOLAR

entendemos reiterados encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes, encuentros éstos dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal como las expresan con sus propias palabras. Las entrevistas en profundidad siguen el modelo de una conversación entre iguales, y no de un intercambio formal de preguntas y respuestas. Lejos de asemejarse a un robot recolector de datos, el propio investigador es el instrumento de la investigación, y no lo es un protocolo o formulario de entrevista. El rol implica no sólo obtener respuestas, sino también aprender qué preguntas hacer y cómo hacerlas. (Taylor, 1992).

En esta técnica, el entrevistador es un instrumento más de análisis, explora, detalla y rastrea por medio de preguntas, cuál es la información más relevante para los intereses de la investigación, por medio de ellas se conoce a la gente lo suficiente para comprender qué quieren decir, y con ello, crear una atmósfera en la cual es probable que se expresen libremente [Taylor y Bogdan, 1990: 108]. (Robles, 2011).

3.4 Procedimiento.

Tabla 2. Procedimientos

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	INSTRUMENTO	RESPONSABLE	FECHA
Indagar desde la literatura actual las causas que afectan el ambiente escolar, para la identificación de categorías temáticas, a partir de la descripción de las relaciones entre ellos y ellas.	1. Búsqueda de Referentes 2. Construcción Marco Referencial	3. Rejilla bibliográfica	Eliana Yepes Bermúdez; Lorena Yepes Bermúdez; Silvia Maritsa Quintero	
Categorizar la información obtenida	1. Confección del Guion 2. Acercamiento de	4. Formato de guion 5. Consentimiento informado	Eliana Yepes Bermúdez; Lorena	

EXPERIENCIAS QUE AFECTAN LA CONVIVENCIA ESCOLAR

<p>para la construcción de resultados en los niños y niñas de cinco a seis años sobre convivencia escolar de un Centro Educativo.</p>	<p>la población 3. Recolección de la información</p>	<p>Yepes Bermúdez; Silvia Maritsa Quintero</p>
<p>Analizar las experiencias que afectan el ambiente escolar y la convivencia de los niños y niñas de 5 y 6 años, para establecer</p>	<p>1. Transcripción 2. Codificación</p>	<p>3. Tabulación o tabla de codificación Eliana Yepes Bermúdez; Lorena Yepes Bermúdez; Silvia Maritsa Quintero</p>

propuestas de
cambio ante el tema
investigado.

3.5 Consideraciones Éticas

De acuerdo con los principios establecidos en el Reporte Belmont (Respeto por las personas, beneficencia y justicia), Pautas CIOMS principios éticos que deben regir la ejecución de la investigación en seres humanos especialmente en los países en desarrollo dadas las circunstancias socioeconómicas, leyes, reglamentos y sus disposiciones ejecutivas y administrativas, la resolución 008430 de octubre 4 de 1993 del Ministerio de salud y que el grupo investigador considero pertinente identificar el tipo o tipos de riesgo a que estarán expuestos los sujetos de la investigación y en cumplimiento con los aspectos mencionados con el artículo 6 de la presente resolución, este estudio se desarrollara conforme a los siguientes criterios:

Ajustar y explicar brevemente los principios éticos que justifican la investigación de acuerdo a una normatividad a nivel internacional y a nivel nacional la Resolución 008430/93. Contar con el Consentimiento Informado y por escrito del sujeto de investigación o su representante legal con las excepciones dispuestas en la Resolución 008430/93

Establecer que la investigación se llevará a cabo cuando se obtenga la autorización: del representante legal de la institución investigadora y de la institución donde se realice la investigación; el Consentimiento Informado de los participantes. En el Título II Garantía de derechos y prevención, capítulo I Obligaciones de la familia la sociedad y el estado de la ley 1098 de 2006, el

EXPERIENCIAS QUE AFECTAN LA CONVIVENCIA ESCOLAR

artículo 39 obligaciones de la familia y el artículo 42 obligaciones especiales de las Instituciones Educativas.

CAPITULO 4. Análisis de Resultados

4.1 Microanálisis y codificación abierta

Para dar respuesta a la pregunta de investigación ¿Cuáles son las causas de la mala convivencia escolar de los niños y niñas entre cinco y seis años de un establecimiento educativo? Se han hallado 28 códigos según la transcripción de la entrevista los cuales se han agrupado en cuatro familias de códigos.

Tabla 3. Distribución de Códigos

Códigos	Total de Códigos	Familia de Códigos
Respeto	35	1. Experiencias
Humildad	1	Familiares
Disciplina	12	
Responsabilidad	10	
Apoyo	1	
Atención	4	2. Experiencias
Tolerancia	9	Escolares
Participación	9	
Dedicación	19	
Compromiso	23	
Justificación	3	
Cumplimiento	14	
	31	

EXPERIENCIAS QUE AFECTAN LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Empatía	19	3. Experiencias
Competencia	1	Sociales
Pereza	8	4. Experiencias en
Inseguridad	4	contra de la Moral
Olvido	6	
Timidez	3	
Desinterés	2	
Descuido	2	
Irrespeto	4	
Egoísmo	2	
Desorden	2	
Disgusto	1	
Arrogancia	1	
Desacato	1	
Superioridad	1	

Fuente: Elaboración del Autor (2021)

El cuadro anterior evidencia el número de veces que se repiten los códigos y la familia en la que se reunieron, logrando centrar la atención de los entrevistados en su comportamiento individual y colectivo, a continuación se describe cada familia de códigos.

EXPERIENCIAS QUE AFECTAN LA CONVIVENCIA ESCOLAR

4.1.1 Experiencias familiares

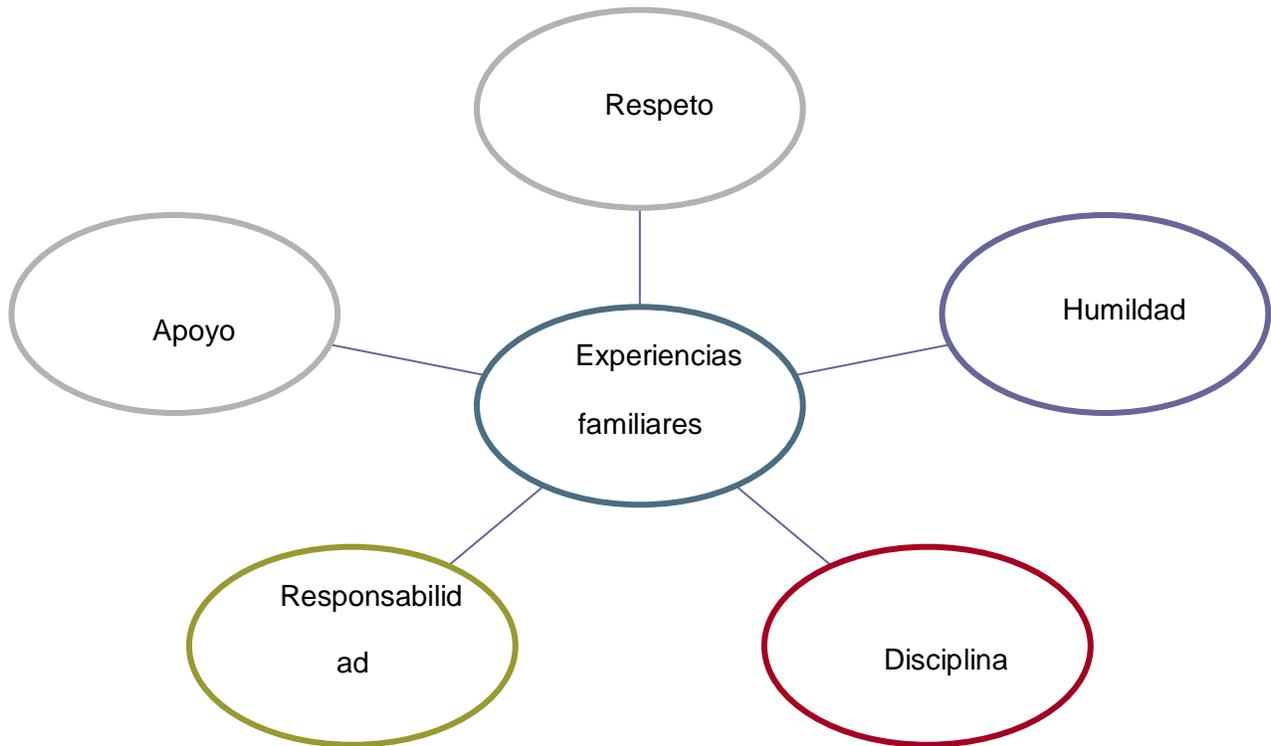


Ilustración 1. Familia de códigos "Experiencias Familiares"

Fuente: Elaboración del autor 2021)

La familia de códigos “experiencias familiares” surge de la agrupación de códigos que permite identificar los valores, actitudes y comportamientos que son aprendidos desde el hogar y que evidencian los entrevistados en sus respuestas frente a la conducta y forma de actuar dentro del establecimiento educativo cuando señalan:

“Sí, mama me dice que haga caso”(entrevistado 5)

“Siempre, mama me dijo que cuide las cosas de la escuela” (entrevistado 7)

EXPERIENCIAS QUE AFECTAN LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Además se evidencia el apoyo familiar en el desarrollo de las actividades cuando el entrevistado dice:

“papa me ayuda” (entrevistado10)

Igualmente el respeto se hace presente cuando los niños valoran el trabajo de sus compañeros y los respetan a pesar de las diferencias

“Sí, es que ellos saben” (entrevistado 2)

Al mismo tiempo la humildad se refleja en el trato y buenas relaciones que maneja el estudiante tanto con profesores como con sus pares.

“Si, los quiero a todos” (entrevistado 3)

La disciplina y responsabilidad son los códigos con mayor relevancia en esta familia ya que en varias de las entrevistas se repite a gran escala, demostrando que es muy importante iniciar con la práctica de valores desde casa.

“Si, los quiero” (entrevistado 4)

“Mire, me gusta mucho aprender cosas, yo estudio mucho en la casa”
(entrevistado 8)

“Sí, mama me dice que no hable cuando la profe no deje” (entrevistado 5)

“Si señora” (entrevistado 9)

EXPERIENCIAS QUE AFECTAN LA CONVIVENCIA ESCOLAR

4.1.2 Experiencias escolares



Ilustración 2. Familia de códigos " Experiencias Escolares"

Fuente: Elaboración del autor (2021)

La familia de código "Experiencias escolares" son aquellas normas y conductas que orientan a los niños en etapa escolar. Asimismo, los valores de la escuela se consideran como creencias que le permiten al estudiante tener un comportamiento adecuado en su entorno social y que evidencian la participación e interacción con ella cuando manifiestan en sus respuestas lo siguiente:

"Si, yo escucho mucho, aprendo y salgo al tablero" (entrevistado 11)

EXPERIENCIAS QUE AFECTAN LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Otro elemento que se evidencia es el compromiso que tienen tanto estudiantes como padres de familia cuando se refleja lo siguiente:

“Me gusta hacer tareas” (entrevistado 10)

“Siempre, mama me dijo que cuide las cosas de la escuela” (entrevistado 7)

Otras situaciones que se manifiestan son la atención y justificación cuando el niño o niña escucha, participa activamente y responde en clase:

“Si, señora” (entrevistado 5)

“Una vez y mama me regaño” (entrevistado 4)

Además de la Tolerancia y dedicación que en varias de las entrevista se muestra en repetidas ocasiones, haciendo que tomen fuerza dentro de este análisis

“Si yo quiero aprender” (entrevistado 4)

“A mi gusta hacer las tareas” (entrevistado 2)

“Si porque los quiero” (entrevistado 2)

“No porque todos son hermosos los de los niños” (entrevistado 5)

Por último el cumplimento se evidencia con fuerza en esta familia de experiencias escolares debido a que los niños y niñas demuestran su sentido de pertenencia y agrado para con el centro educativo cuando manifiestan lo siguiente:

“No faltó” (entrevistado 6)

“Mama y papa me ayudan a estudiar” (entrevistado 7)

EXPERIENCIAS QUE AFECTAN LA CONVIVENCIA ESCOLAR

4.1.3 Experiencias sociales

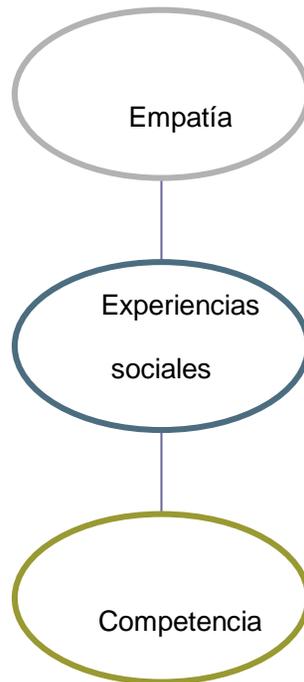


Ilustración 3. Familia de códigos "Experiencias Sociales"

Fuente: Elaboración del autor (2021)

Son aquellos criterios compartidos por los miembros de una comunidad y que garantizan la buena convivencia entre sus individuos, en esta familia se logran evidenciar dos códigos que son la empatía y la competencia; siendo la empatía la primera en la fila y hace que las personas se mantengan unidas y afines unas o otras.

“Me gusta mucho trabajar con los demás” (entrevistado 11)

“Yo les digo que esta bonito” (entrevistado 8)

“Sí, haber cual es mejor” (entrevistado 2)

EXPERIENCIAS QUE AFECTAN LA CONVIVENCIA ESCOLAR

4.1.4 Experiencias en contra de la moral

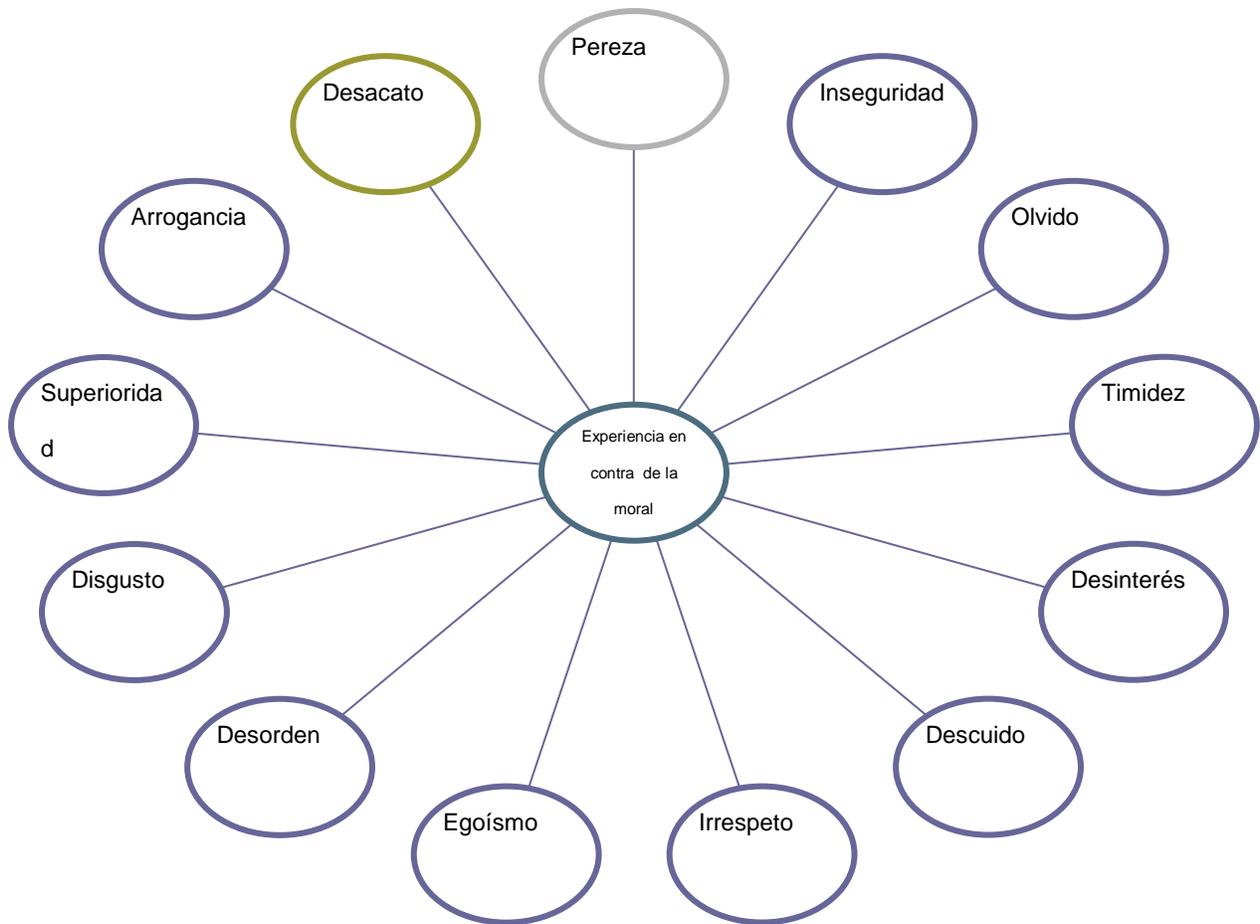


Ilustración 4. Familia de códigos "Experiencias en contra de la moral"

Fuente: Elaboración del autor (2021)

Esta familia tiene que ver con las actitudes negativas que se oponen a lo que establecen los valores éticos y los valores morales que regulan y guían las conductas de las personas en la sociedad; los valores sociales pretenden alcanzar y mantener el equilibrio en las conductas de los individuos. Sin embargo en ocasiones los valores pueden generar contravalores a partir de su interpretación.

EXPERIENCIAS QUE AFECTAN LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Es así como estos son mayoría en esta familia de códigos y se manifiestan de la siguiente manera en las respuestas de los entrevistados:

La pereza se hizo evidente cuando algunos de los niños y niñas manifestaron:

“A veces me da pereza y quiero que mami venga ya” (entrevistado 6)

“Si, falta mucho para desayunar” (entrevistado 1)

Se evidencia que algunos de los niños y niñas no se atreven a proponer estrategias y actividades diferentes debido que manejan inseguridad y temor por participar.

“No sé” (entrevistado 4)

“Si me esfuerzo, pero no digo nada para hacer” (entrevistado 7)

Como era de esperarse en los niños y niñas más pequeños también surgen olvidos frecuentemente.

“¿Qué es eso?” (entrevistado 9)

“¿Eso qué es?” (entrevistado 10)

Este código de la timidez se manifestó cuando se les pregunto a los entrevistados que si les gusta realizar propuestas a los docentes o compañeros de clase:

“A veces hago propuestas” (entrevistado 7)

“No se” (entrevistado 2)

EXPERIENCIAS QUE AFECTAN LA CONVIVENCIA ESCOLAR

El desinterés se hizo presente cuando manifestaron que no siempre tienen el mismo interés en el desarrollo de las actividades.

“No” (entrevistado 1)

“A veces me da pereza y sueño” (entrevista 4)

A esta edad es normal que muy seguidamente los niños y niñas descuiden sus pertenencias escolares

“Los dejo tirados y se me caen” (entrevista 6)

“Es que me gusta regalar colores a mis amigos o cambiarlos con ellos”
(entrevistado 2)

En algunos de los entrevistados se demostró cierto irrespeto por sus compañeros y cuando les hacen sugerencias de sus trabajos.

“A veces, que no me sacan rabia” (entrevistado 1)

“No, porque a mí me gusta así” (entrevista 1)

A pesar de ser niños y niñas de corta edad es evidente que algunos manejan cierto grado de egoísmo frente a sus actividades y quehaceres escolares

“Sí, porque me miran” (entrevista 1)

“aaaaa, no me gusta” (entrevista 7)

Cuando desde casa no se enseña desde pequeños a ser ordenados y responsables con sus pertenencias, esto se ve evidenciado en el aula de clase

“A veces se me pierden” (entrevistado 10)

EXPERIENCIAS QUE AFECTAN LA CONVIVENCIA ESCOLAR

“Todo se me pierde, no me acuerdo donde dejo las cosas” (entrevista 1)

Por ultimo salió a relucir el disgusto de los entrevistados con algunos de sus pares frente a su comportamiento.

“No me gusta con los que son muy cansones” (entrevistado 8)

4.2 Codificación Axial

Al realizar el análisis y la codificación abierta, se pudo evidenciar la relación que tienen los diferentes códigos inmersos en las familias de códigos con la Convivencia Escolar, lo que permite dar respuesta a la pregunta de investigación según la teoría del aprendizaje.

A partir de la codificación axial se encamina esta investigación a referir la convivencia escolar y su manifestación frente a los códigos para identificar las causas de esta.

Tabla 4. Teoría de Códigos

Teoría de códigos	Códigos
Inteligencia	Responsabilidad
	Compromiso
	Participación
	Competencia
	Respeto
	Apoyo

EXPERIENCIAS QUE AFECTAN LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Experimentación	Atención
	Dedicación
	Justificación
	Inseguridad
	Timidez
Interacción	Desinterés
	Irrespeto
	Humildad
	Disciplina
	Tolerancia
	Cumplimiento
	Empatía
	Pereza
	Olvido
	Descuido
Egoísmo	
Desorden	

Fuente: Elaboración del autor (2021)

La tabla numero 4 nos muestra la relación que tienen los códigos con la teoría del aprendizaje.

Los estudiantes del Centro Educativo expresan en sus entrevistas la relación que tienen con el ambiente escolar, el entorno educativo, las relaciones interpersonales con sus compañeros y la comunicación con el docente.

4.2.1 Dinámica relacional y la inteligencia



Ilustración 5. Relación de códigos - Inteligencia

Fuente: Elaboración del autor (2021)

La “inteligencia” no es equiparable a conocimiento, sino una función de adaptación al entorno, que organiza complejas estructuras biológicas e intelectuales, posibilitando la construcción constante del conocimiento, con la ayuda inseparable energética de la dimensión afectiva (Piaget, 1947).

La responsabilidad y el compromiso son valores que van de la mano a la inteligencia puesto que los entrevistados manifiestan en sus respuestas que donde hay empeño y dedicación se puede salir adelante y esto hace parte de ser una persona inteligente.

“Manu me ayuda y ya le digo que no me las haga, que yo solo” (entrevistado 3)

Logrando señalar que deben ser responsables y comprometidos en su aprendizaje para poder avanzar poco a poco e ir aprendiendo en el quehacer escolar y de la vida diaria.

EXPERIENCIAS QUE AFECTAN LA CONVIVENCIA ESCOLAR

En la vida es bueno que como personas aprendamos a ser competentes y participativos siempre y cuando se haga con respeto al otro, se ha demostrado que se puede salir adelante sin tener que pasar por encima de las demás personas; es así como los entrevistados evidencian su sentido de competencia y respeto de la forma antes mencionada.

“Sí, todos los niños dibujan lindo” (entrevistado 4)

“Sí, porque todos lo hacemos bien” (entrevistado 3)

“Sí, me gusta decir las cosas que se” (entrevistado 7)

Así pues, la Inteligencia es un constructo que nos ayuda a darnos cuenta cómo influimos de un modo adaptativo en nuestras emociones y la interpretación de los estados emocionales de los demás, la responsabilidad, el compromiso, la participación y la competencia tienen un papel fundamental tanto en nuestra manera de socializar como en las estrategias de adaptación al medio en que vivimos.

4.2.2. Dinámica Relacional y Experimentación



Ilustración 6. Relación de Códigos - Experimentación

Fuente: Elaboración del autor (2021)

EXPERIENCIAS QUE AFECTAN LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Los niños en edad escolar son muy inquietos por aprender, es por esto que se convierten en seres curiosos, interesados, argumentativos, descriptivos entre otros, llevándolos esto a la necesidad de la experimentación con el fin de dar respuesta a las inquietudes y necesidades frente al conocimiento, al realizar el análisis de las entrevistas salen a relucir los códigos de la atención y dedicación que se ven inmersos en las respuestas de los entrevistados cuando dicen:

“Me gusta hacer todas las tareas” (entrevistado 11)

“Si, me gustan las explicaciones de la profe” (entrevistado 11)

Sin embargo cuando las experiencias no son de interés para los niños y niñas, estas no les llaman la atención, haciendo evidente los códigos de timidez, inseguridad y desinterés; lo que se puede demostrar en las respuestas de sus entrevistas cuando les preguntaban ¿se esfuerza por aprender cosas nuevas?

“No” (entrevistado 10)

“Si me esfuerzo, pero no digo nada para hacer” (entrevistado 7)

“A veces” (entrevistado 7)

El apoyo y la justificación aparecen cuando los entrevistados demuestran en sus respuestas que en sus hogares existe un soporte que los guía y orienta hacia el camino de querer explorar y experimentar por si solos cuando algo les llama la atención y es de su agrado

“Si, ellos me ayudan” (entrevistado 11)

“Una vez y mama me regañó” (entrevistado 4)

Vega (2006) dice que los niños y niñas forman el grupo más receptivo que existe, son como maquinas dotadas de un mecanismo que tocando la tecla adecuada de activan. El motor es su curiosidad y con una motivación adecuada son capaces de ir hacia direcciones que les transporte hacia su propia experimentación, descubriendo así dimensiones desconocidas.

4.2.3. Dinámica Relacional y de Interacción



Ilustración 7. Relación de Códigos - Interacción

Fuente: Elaboración del autor (2021)

Para Piaget el conocimiento es construido por el niño a través de la interacción de sus estructuras mentales con el ambiente. Ningún factor aislado puede explicar el desarrollo intelectual por sí mismo. Debe haber una combinación de factores como son: maduración, experiencia física, interacción social y equilibrio.

EXPERIENCIAS QUE AFECTAN LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Los códigos de tolerancia, empatía y humildad se destacaron por encontrarse en repetidas veces en cada una de las respuestas de los entrevistados, para alcanzar una mayor interacción con el ambiente escolar es necesario y muy importante partir del respeto por las ideas, decisiones y maneras de actuar del otro. Es así como los entrevistados lo manifestaron en sus respuestas.

“Me gusta mucho trabajar con los demás” (entrevistado 11)

“Yo no crítico” (entrevistado 8)

“Si, los quiero a todos” (entrevistado 3)

Otros códigos que salen a relucir son el de la disciplina y el cumplimiento, gracias a la interacción con sus pares, docentes y comunidad en general; lo que se refleja en sus respuestas cuando se les preguntaba ¿Si cumplían con las actividades propuestas para la clase? O ¿si cumplían con las normas del aula?

“Si porque la profe me regaña y no me gusta que se enojen” (entrevistado 2)

“No faltó porque me gusta venir y ver los amiguitos míos” (entrevistados 2)

La interacción trae consigo aspectos negativos que se deben poner en práctica para su mejoramiento y así ayudar a fomentar que la convivencia no se torne mala y dañe el ambiente escolar; algunos códigos negativos no permiten una buena interacción y una sana convivencia. Tales como estos: irrespeto, pereza, egoísmo, disgusto, olvido, descuido y desorden.

“Si, pero a veces se me olvida” (entrevista 3)

“A veces me da pereza y sueño” (entrevistado 4)

EXPERIENCIAS QUE AFECTAN LA CONVIVENCIA ESCOLAR

“Casi no escucho, hablo mucho” (entrevistado 6)

“Ummm, a veces” (entrevistado 6)

“Los dejo tirados y se me caen” (entrevistado 6)

“aaaaa, no me gusta” (entrevistado 7)

“No me gusta con los que son muy cansones” (entrevistado 8)

“A veces se me pierde” (entrevistado 10)

Por lo tanto es importante saber de qué manera aprenden los niños y niñas y como construyen el conocimiento. Para entenderlo mejor debemos adentrarnos en la teoría de Jean Piaget sobre el desarrollo cognitivo que sostiene que a partir de la acción los esquemas mentales entran en interacción con el ambiente modificándolos y elaborando nuevos significados (Trilla et al., 2001). Por consiguiente, vemos que la acción es un aspecto muy importante para Piaget en el desarrollo cognitivo porque lo considera la base del aprendizaje. También piensa que nacemos con la necesidad de adaptarnos al medio que nos rodea y para adaptarnos los niños y niñas pasan procesos (Trilla et al., 2001).

4.3. Análisis de las Experiencias que afectan el ambiente escolar y la convivencia de los niños y niñas de 5 y 6 años, para establecer propuestas de cambio ante el tema investigado.

EXPERIENCIAS QUE AFECTAN LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Tabla 5. Experiencias

TEORIAS	EXPERIENCIAS
Inteligencia	Experiencia emocional
	Experiencia verbal
Experimentación	Experiencia lógica
	Experiencia afectiva
Interacción	Experiencia interpersonal
	Experiencia intrapersonal

Fuente: Elaborado por el autor (2021)

A partir del análisis de resultados se logra evidenciar seis experiencias sobre el ambiente escolar y convivencia de los niños y niñas de 5 y 6 años, de un Centro Educativo del municipio de Concordia, Antioquia.

Experiencia emocional se facilita por medio del aprendizaje y ayuda a construir la confianza de los niños y niñas permitiendo entender las emociones e intereses de ellos mismos, ayudándolos a tener mejores relaciones con sus compañeros de clase.

Experiencia verbal aquí destacan los niños y niñas con habilidades para expresarse de manera fluida tanto verbal como escrita convirtiéndose en un elemento muy importante para lograr comunicarse con el otro, pues no todas las personas poseen este potencial y carecen de habilidad para manejar un vocabulario amplio en palabras.

EXPERIENCIAS QUE AFECTAN LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Experiencia lógica le permite a los niños y niñas tener unas bases para el desarrollo de su pensamiento y la construcción de nociones matemáticas, permitiendo un proceso de comprensión de su propio yo, del mundo y de la forma de relacionarse con el mismo y los demás.

Experiencias afectivas permiten que los niños y niñas construyan su identidad desde pequeños y sean capaces de identificar y diferenciar las emociones presentes a lo largo de su vida ya que estas capacidades marcan un antes y un después en la toma de sus propias decisiones, contribuyendo así a que sea una persona segura de sí misma teniendo un buen autocontrol y autoestima.

Experiencias interpersonales les ayudan a los niños y niñas a entender fácilmente sus sentimientos hacia las personas, permitiéndoles ese don de ayuda hacia los demás es decir tienen el don del servir con amor.

Experiencias intrapersonales se relaciona con la capacidad que tienen los niños y niñas de autoevaluar sus sentimientos, metas y aspiraciones, son seres en constante reflexión lo que les permite que tengan un grado de autoconocimiento más elevado que el de los demás.

Discusión y conclusiones

“Una sociedad mejor es una sociedad capaz de tener mejores conflictos. De reconocerlos y de contenerlos. De vivir no a pesar de ellos, sino productiva e inteligentemente en ellos”. (Zuleta, 1994).

Esta es una invitación a no renunciar, a cada día seguir participando, a pensar y a sentir que si queremos es posible realizar cambios cuando se tiene empatía y tolerancias por las diferencias de las otras personas. Es así como es necesario, que las personas asuman su rol desde la aceptación y valoración por aquello que nos hace diferentes y nos permite confrontarnos con el fin de crecer.

En este momento nos encontramos en una sociedad llena de intolerancia, lo que ocasiona que existan conflictos en el hogar, en los centros educativos y en la misma sociedad. Los establecimientos educativos se han convertido en el centro de esas disputas, es por esto que es primordial abordar estas dificultades y diferencias con el fin de iniciar el mejoramiento de los ambientes escolares a través de las competencias ciudadanas de convivencia y paz.

Desde la familia se inician aquellos procesos de convivencia e interacción con el otro, es aquí donde se forman los diferentes valores y son estos los que deben inculcarles a sus hijos la importancia de aprender a vivir en sociedad, ellos deben ser los encargados de promover el afecto, el diálogo, el respeto y el reconocimiento por el otro; principalmente existen dificultades con el fin de que los

EXPERIENCIAS QUE AFECTAN LA CONVIVENCIA ESCOLAR

niños y niñas comprendan el valor de su semejante y que con ayuda del diálogo se pueden resolver las diferencias .

En muchas ocasiones los padres son ajenos al comportamiento que sus hijos mantienen en los centros educativos, creyendo que tienen problemas ni dificultades con los demás; por consiguiente se ve la necesidad de mantener una estrecha relación con la escuela con el fin de establecer comunicación constante que permita una corresponsabilidad entre ambos.

Como docentes es significativo recalcar a los niños y niñas la importancia de escuchar los puntos de vista de sus pares, sus gustos, sus diferencias, sus miedos, entre otros así ir construyendo una sociedad pacífica que reconozca la diversidad de todos los seres humanos.

REFERENCIAS

Bibliografía

- Anonimo. (s.f.). *La entrevista en investigación cualitativa*. Obtenido de La entrevista en investigación cualitativa:
http://www.ujaen.es/investiga/tics_tfg/pdf/cualitativa/recogida_datos/recogida_entrevista.pdf
- Bogdan., S. J. (2009). Introducción a los métodos cualitativos . En S. J. Bogdan., *Introducción a los métodos cualitativos* (pág. 12). Ediciones Paidós.
- Constitucion Política Colombiana*. (1991). Obtenido de <https://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/colombia91.pdf>:
<https://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/colombia91.pdf>
- Decreto 1860*. (05 de Agosto de 1994). Obtenido de Ministerio de Educacion Nacional: https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-172061_archivo_pdf_decreto1860_94.pdf
- Estrella, R. (2016). Enfoque constructivista en la enseñanza de la convivencia. *Revista ARJE*, 468.
- Ministerio de Educacion Nacional*. (2013). Obtenido de www.mineduccion.gov.co:
https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-327397_archivo_pdf_proyecto_decreto.pdf
- Mtra. María Juana Berra Bortolotti, M. R. (s.f.). Convivencia escolar y habilidades sociales. *Revista científica electrónica de psicología N°7*, 159-160.
- Piaget. (1947). *Piaget Jean -Psicología de-La Inteligencia-1947-Editorial Psique.lav*. Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/237939590/Piaget-Jean-Psicologia-de-La-Inteligencia-1947-Editorial-Psique-lav>

EXPERIENCIAS QUE AFECTAN LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Roberto Hernandez Sampieri, C. F. (2010). Metodología de la Investigación . En C.

F. Roberto Hernandez Sampieri, *Metodología de la Investigación* (pág. 656). Mexico: Mc Graw Hill.

Robles, B. (2011). La entrevista en profundidad: una técnica útil dentro del campo antropológico. *Metodos cualitativos de investigación*.

Secretaría Senado. (31 de Diciembre de 2020). Obtenido de

www.secretariasenado.gov.co:

http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1098_2006.html#top

Taylor, S. B. (1992). Introducción a los métodos cualitativos en investigación. La búsqueda de los significados. En S. B. Taylor, *Introducción a los métodos cualitativos en investigación. La búsqueda de los significados* (págs. 100-132). España: Ed.Paidós.

Teoría sociocultural. (19 de Marzo de 2020). Obtenido de www.significados.com:

<https://www.significados.com/teoria-sociocultural/>

Teoría sociohistorica de Lev Vygotsky. (s.f.). Obtenido de Educacion Idoneos:

<https://educacion.idoneos.com/287950/>

Zuleta, E. (1994). Educación y democracia: un campo de combate. En E. Zuleta,

Educación y democracia: un campo de combate (pág. 74).

ANEXOS

Anexos 1. Maqueta de Investigación

Tema

Convivencia escolar

Problema de investigación

Causas de la mala convivencia escolar de los niños y niñas entre cinco y seis años del grado transición de un establecimiento educativo.

Objetivo General

Comprender las experiencias que afectan el ambiente escolar y la convivencia de los niños y niñas del grado transición.

Pregunta

¿Cuáles son las causas de la mala convivencia escolar de los niños y niñas entre cinco y seis años del grado de transición de un establecimiento educativo?

Objetivos específicos

- Indagar las causas que afectan el ambiente escolar
- Categorizar la información obtenida en los niños y niñas de cinco a seis años sobre convivencia escolar
- Analizar las experiencias que afectan el ambiente escolar y la convivencia de los niños y niñas de transición

Preguntas sistémicas

- ¿Cuáles son las causas que afectan el ambiente escolar?
- ¿Cuál fueron los datos obtenidos de niños y niñas sobre convivencia escolar?
- ¿Cuáles son las experiencias que afectan la convivencia escolar?

EXPERIENCIAS QUE AFECTAN LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Temas

Experiencias que afectan el ambiente escolar en el grado de transición

Convivencia de los niños y niñas del grado de transición

Teoría

Teoría del aprendizaje de Vygotsky y Piaget

Metodología

Cualitativa

Técnicas de recolección de datos

Fenomenológico

Instrumento de recolección

Entrevista

EXPERIENCIAS QUE AFECTAN LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Anexo 2. Rejilla Bibliográfica

N°	AÑO	REFERENCIA	TITULO	AUTOR	LINK	BASE	TIPO	OBJETIVOS	METODO	RESULTADOS
1	2018	Pérez Martín. J.M Bravo Torija. B. (2018). Revista Internacional de Educación para la Justicia Social (RIEJS), 2018, 7(1), 119-140.	Experiencias para una Alfabetización Científica que Promueva la Justicia Ambiental en Distintos Niveles Educativos	José Manuel Pérez Martín * Beatriz Bravo Torija Universidad Autónoma de Madrid, España	https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/682485/RIEJS_7_1_6.pdf?sequence=1&isAllowed=y	PDF uam.es	artículo	La educación ambiental requiere de un enfoque socio científico que amplíe su perspectiva para promover la comprensión de las situaciones reales, y conducir a un posicionamiento fundamentado y crítico de la sociedad para la justicia ambiental.	Cualitativa	El análisis de estas actividades se realizó a partir de las notas de los comentarios más relevantes, dibujos y/o un trabajo. Todo ello nos indica que su diseño es adecuado para enlazar la distribución de conocimientos, con la participación en la toma de decisiones, elementos clave para el desarrollo de una educación para la justicia ambiental. Descriptores: Alfabetización; Justicia social; Docente; Educación ambiental; Ci
2	2019	Bayón, M. C y Saravi, G. A. (2019). La experiencia escolar como experiencia de clase: fronteras morales, estigmas y resistencias. <i>Desacatos</i> [online]. 2019, n.59 [citado 2021-01-04], pp.68-85.	La experiencia escolar como experiencia de clase: fronteras morales, estigmas y resistencias	María Cristina Bayón Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones Sociales, Ciudad de México, México. Gonzalo A. Saravi Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social-Ciudad de México.	http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sciarttext&pid=S1607-050X2019000100068	http://www.scielo.org.mx/	artículo	Contribuir a cubrir ese vacío con el análisis de la experiencia escolar de adolescentes de clases subalternas, las valoraciones, estigmas y clasificaciones en torno a sus trayectorias educativas, logros y escuelas a las que asisten.	Cualitativa y Etnográfica	Reflexionamos acerca del andamiaje cultural y moral que legitima y consolida las desigualdades de clase en México y sus implicaciones en la experiencia social y subjetiva de los individuos.
3	2020	Castro, L.; Gómez, E. Y Lásca, V. (2020). Influencia del ambiente escolar	Influencia del ambiente escolar en el rendimiento académico de los estudiantes de	Castro Florián, Leidys Gómez Rodríguez, Elsa Lásca Escorcía,	http://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/7099	cu.edu.co	artículo	Analizar los factores del ambiente escolar que afectan el rendimiento académico de los estudiantes de tercer	Descriptivo-analítico	Los resultados indican que los estudiantes se sienten a gusto con el clima, la metodología que utiliza el docente, y las

EXPERIENCIAS QUE AFECTAN LA CONVIVENCIA ESCOLAR

		en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado de la básica primaria del Centro Educativo Santa María de Sabanagrande. Trabajo de Pregrado. Recuperado de https://hdl.handle.net/11323/7099	tercer grado de la básica primaria del Centro Educativo Santa María de Sabanagrande	Valeria				grado de básica primaria del centro educativo Santa María de Sabanagrande		relaciones con sus compañeros. En conclusión, un ambiente escolar, que se caracterice por un buen espacio físico, el respeto por las normas de convivencia, una adecuada ambientación, y la demostración de afectos y valores, influye positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes, ya que propicia una adecuada disposición para la adquisición y el desarrollo de los aprendizajes y las competencias
4	2020	Miranda, C. A., Leal, R. & Carreño, M. (2020). Aplicación de una estrategia pedagógico-didáctica basada en las artes para la mediación de los conflictos escolares en los estudiantes del Colegio Gimnasio Superior Empresarial Bilingüe de Bucaramanga/Santander. Recuperado de: https://repository.unad.edu.co/handle/10596/33568 .	Aplicación de una estrategia pedagógico-didáctica basada en las artes para la mediación de los conflictos escolares en los estudiantes del Colegio Gimnasio Superior Empresarial Bilingüe de Bucaramanga/Santander	Miranda Chaux, Carlos Andrés Leal Páez, Rocío Carreño Cruz, Matilde	https://repositorio.unad.edu.co/handle/10596/33568	unad.edu.co	artículo	Mitigar los índices de violencia en el ambiente escolar e incentivar a su vez el dialogo y respeto por las diferencias con el fin de crear un ambiente más armónico que promueva una cultura de paz en la cotidianidad de la comunidad estudiantil.	Investigación-acción	Los estudiantes tendrán la oportunidad de cambiar su visión sobre las artes y su aplicabilidad en la vida de cada uno de ellos, ya que estas, se constituyen en el medio formativo que permite expresar de manera libre y objetiva todos los sentimientos y emociones que se viven en el día a día del ambiente escolar
5	2018	Valbuena Villamil, A.M (2018). Pedagogía dialogante	Pedagogía dialogante como elemento modificador del	Valbuena Villamil, Adriana Mercedes	https://repositorio.udistrital.edu.co/handle/11349/14869	udistrital.edu.co	Artículo	Está orientado a hacer una reflexión sobre la práctica del profesorado de IED Diego Montaña	Comunicativa	proceso de construcción de la nave ciudadana, abriendo nuevos caminos en los que la educación

EXPERIENCIAS QUE AFECTAN LA CONVIVENCIA ESCOLAR

		como elemento modificador del comportamiento y generador de un ambiente escolar propicio para construir un clima de convivencia pacífica y en respeto de la diferencia en el Colegio Diego Montaña Cuellar jornada tarde	comportamiento y generador de un ambiente escolar propicio para construir un clima de convivencia pacífica y en respeto de la diferencia en el Colegio Diego Montaña Cuellar jornada tarde					Cuellar que se sustenta en dos vertientes pedagógicas muy importante La primera se llama "Pedagogía Dialogante y fue desarrollada por el pedagogo colombiano Julián de Zubiria, y la segunda que se llama" Dialógica "que fue propuesta por el pedagogo español Ramón Flecha" del amor al respeto "la segunda está enfocada a Analizando con un punto de vista reflexivo y crítico		será una herramienta formativa que se orientó a la transformación social apuntando a lo democrático, desarrollo de sociedades inclusivas y participativas donde sea responsable,
6	2018	Hernández Perdomo, J., López Leal, R., & Caro, O. (2019). Desarrollo de la empatía para mejorar el ambiente escolar. EDUCACIÓN Y CIENCIA, (21), 217-244. Recuperado a partir de https://revistas.up tc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/9407	Desarrollo de la empatía para mejorar el ambiente escolar	Jorge Eliécer Hernández Perdomo, Ruth Stella López Leal y Orlando Caro	revistas.up tc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/9407	uptc.edu.co	Revista	Determinar la influencia de la empatía en la construcción de un ambiente escolar sano para mitigar la violencia en el aula de clase, mediante la implementación de estrategias didácticas	Cualitativo	Los resultados son positivos por cuanto se evidencia una disminución en los índices de maltrato verbal y físico dentro de la población estudiada. A partir de esto, se concluye la importancia de la implementación de estas estrategias en los planes de estudio para mejorar en el Índice Sintético de Calidad Educativa referente al ambiente escolar.
7	2016	Vergara M, C.E y Vélez Vasco, I.C. (2016) La adaptación escolar: Una experiencia investigativa en preescolar.	La adaptación escolar: Una experiencia investigativa en preescolar	Cruz Elena Vergara M Isabel Cristina Vélez Vasco	http://repository.lasallista.edu.co:8080/ojs/index.php/EN-Clave/article/view/1060		Artículo	Describir el acompañamiento que los maestros brindan a los niños en dicho proceso teniendo en cuenta su subjetividad, la investigación hizo uso de un diseño cualitativo bajo la perspectiva de la teoría fundada, la cual orientó el proceso de análisis de la	Cualitativa	Los resultados describen las concepciones, dificultades y estrategias de los maestros durante la adaptación escolar de los niños y las niñas.

EXPERIENCIAS QUE AFECTAN LA CONVIVENCIA ESCOLAR

								información.		
8	2019	Acosta Ospina, L. M; Deaza Muñoz, L. S (2019). Liderazgo escolar: experiencias de directivos y profesores para la justicia social en la escuela rural	Liderazgo escolar: experiencias de directivos y profesores para la justicia social en la escuela rural	Acosta Ospina, Lina María; Deaza Muñoz, Luz Stella	https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/38384	unisabana.edu.co	artículo	Describir las problemáticas que enfrentan los profesores y directivos en las escuelas rurales e identificar factores que facilitan o inhiben su liderazgo educativo a la luz de los preceptos de la justicia social (Rawls, 1971).	Participativa	El análisis de los datos muestra que la distribución de recursos económicos continúa siendo insuficiente y limita la inversión en mantenimiento, el pago de servicios básicos y la posibilidad de adquirir material pedagógico pertinente para una experiencia educativa de calidad.
9	2019	Rodríguez C, Marín Quiroga C. J, Carolina. (2019) Asumiendo la diferencia cultural en la escuela. una experiencia en el colegio Orlando Higueta Rojas Sede B, grado tercero	Asumiendo la diferencia cultural en la escuela. una experiencia en el colegio Orlando Higueta Rojas Sede B, grado tercero	Cristiano Rodríguez, Carol Jinneth Marín Quiroga, Carolina	https://repository.udistrital.edu.co/handle/11349/22919	udistrital.edu.co	artículo	Brindar a los niños y niñas que brindan un ambiente de aprendizaje acogedor y solidario de diferentes regiones del país o del exterior, que les permita interactuar, confiando en que en esta ciudad podrá reconstruir sus vidas en una convivencia respetuosa con la diferencia.	Investigación-acción	Diferentes autores vuelven a comprender a partir de la teoría, los fenómenos que se establecen en la escuela, para ello se traza un camino conceptual, entendido por la definición de cultura, cultura escolar, cultura social, diferencia cultural y pedagogía intercultural.
10	2019	Cerda G. Pérez, C. Pérez Paz E. Casas J. A. Del Rey R. (2019) Convivencia escolar y su relación con el rendimiento académico en alumnado de Educación Primaria.	Convivencia escolar y su relación con el rendimiento académico en alumnado de Educación Primaria	Gamal Cerda, Carlos Pérez, Paz Elipe, José A. Casas, Rosario Del Rey	https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1136103417303131		artículo	Explorar la asociación entre rendimiento escolar y percepción del alumnado sobre la convivencia escolar desde una aproximación multidimensional.		Se enfatiza el impacto negativo de los niveles de indisciplina, agresividad, victimización y desidia docente sobre el rendimiento académico; y contrariamente, el rol protector y positivo de la gestión interpersonal positiva, ajuste normativo y red social de iguales.
11	2019	Moreno, D. Mariaca Zapata A. P. Rodríguez Vásquez D. M. Yamile (2019) Convivencia escolar y competencias ciudadanas en el	Convivencia escolar y competencias ciudadanas en el nivel preescolar, grado transición, de la Institución Educativa Joaquín Vallejo Arbeláez	David Moreno, Alexandra Patricia; Mariaca Zapata, Diana Marcela; Rodríguez Vásquez, Yamile	https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/4433	upb.edu.co	artículo	Analizar la convivencia escolar entre los niños y niñas del grado transición de una institución educativa de la ciudad de Medellín, a la luz del enfoque de competencias ciudadanas (cognitivas, comunicativas y	Colaborativa	Los hallazgos permiten establecer, entre otros elementos, una relación estrecha de las competencias interpretación de intenciones, asertividad y manejo de las emociones propias con la

EXPERIENCIAS QUE AFECTAN LA CONVIVENCIA ESCOLAR

		nivel preescolar, grado transición, de la Institución Educativa Joaquín Vallejo Arbeláez						emocionales)		convivencia escolar de los niños y niñas sujetos del estudio
12	2019	Arenas Montenegro, C.J, Barreto Sarria, M.F (2019) Paz y convivencia desde el contexto escolar una mirada desde las voces de los niños y las niñas de grado transición en tres instituciones educativas de Bogotá, D.C.	Paz y convivencia desde el contexto escolar una mirada desde las voces de los niños y las niñas de grado transición en tres instituciones educativas de Bogotá, D.C.	Arenas Montenegro Carolina Jasmin, Barreto Sarria María Fernanda.	https://repositorio.javeriana.edu.co/handle/10554/43445	javeriana.edu.co	articulo	Reconocer cuáles son las voces que construyen las niñas y niños de grado Transición sobre los conceptos de conflicto, paz y convivencia, en tres instituciones educativas de Bogotá D.C	Cualitativa	Los resultados muestran que la educación para la paz es un tema fundamental que contribuye a la construcción, desde los primeros años de escolaridad, a que los niños y niñas trabajen basados en el respeto por el otro, y que con sus actitudes y valores puedan resolver los conflictos, prevenir la violencia y construir espacios académicos de paz.
13	2019	Cuadrado Montiel, D. G. (2019). El juego como estrategia para el fortalecimiento de las dimensiones del desarrollo humano en los niños y niñas del grado transición de la Institución Educativa Naranjal del municipio de Moñitos Córdoba	El juego como estrategia para el fortalecimiento de las dimensiones del desarrollo humano en los niños y niñas del grado transición de la Institución Educativa Naranjal del municipio de Moñitos Córdoba	Cuadrado Montiel, Dany Gabriel	http://hdl.handle.net/20.500.12209/11476	pedagogia.edu.co	articulo	Implementar el juego en las aulas de educación inicial, por su efecto en la promoción de habilidades y en la prevención de dificultades del desarrollo y del aprendizaje.	Cualitativa	Se considera relevante porque posibilita que los niños adquieran las herramientas necesarias para la vida y para actuar de manera activa en la sociedad. Asimismo, contribuye a lograr el bienestar de los preescolares y, por consiguiente, a mejorar el derecho a la educación de calidad en el marco del desarrollo humano y de la salud escolar.
14	2015	Bermúdez Castañeda, M. C. Leyton Gallego, E. Sierra Infante, M. (2015) Estrategias lúdico pedagógicas para	Estrategias lúdico pedagógicas para mejorar el proceso de convivencia y la práctica de valores dentro del ámbito escolar y social, en el grado transición	Bermúdez Castañeda, Martha Cecilia Leyton Gallego, Esperanza Sierra Infante, Marien	https://repositorio.libertadores.edu.co/handle/1371/2198	libertadores.edu.co	articulo	Estrategias y herramientas que servirán de apoyo para potenciar la sana convivencia y el fortalecimiento de valores en los niños de transición.	Investigación-participación	Con la ayuda de este material se espera que los niños y niñas de transición puedan mejorar notablemente en sus relaciones, además brindar a los maestros herramientas para hacer

EXPERIENCIAS QUE AFECTAN LA CONVIVENCIA ESCOLAR

		mejorar el proceso de convivencia y la práctica de valores dentro del ámbito escolar y social, en el grado transición de la Institución Educativa Laura Vicuña	de la Institución Educativa Laura Vicuña							más dinámico su trabajo pedagógico y puedan concluir con éxito su proceso de enseñanza aprendizaje. URI
15	2020	Tamayo Zuluaga D. M, Tabares López L., Muñoz M. F, Muñoz, Segura Sierra S. Atehortúa Palacios Y. (2020) Emociones constructoras de paz desde los niños y las niñas del grado transición: representaciones desde su experiencia Emociones constructoras de paz desde los niños y niñas del grado Transición: representaciones desde su experiencia.	Emociones constructoras de paz desde los niños y las niñas del grado transición: representaciones desde su experiencia Emociones constructoras de paz desde los niños y niñas del grado Transición: representaciones desde su experiencia.	Diana María Tamayo Zuluaga, Lorena Tabares López, María Fernanda Muñoz, Sandra Segura Sierra, Yakeline Atehortúa Palacios	http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/zona/article/viewArticle/11028	uninorte.edu.co	artículo	Comprender las representaciones sobre las emociones que hacen posible la paz, desde los niños y niñas de cinco años, de tres regiones colombianas (Antioquia, Caldas y Valle)	Cualitativo	Los resultados plantean la necesidad de escuchar las voces de los niños y las niñas en la construcción de la paz, así como de hacer visible lo que ellos piensan y representan de las emociones. Se evidencian avances en la descripción de las emociones, así como en la comprensión y la representación desde los significados, las causas, las consecuencias, la temporalidad y la oposición emocional; se observó, de manera continua, motivación e interés en las actividades por parte de los niños y niñas.
16	2015	Balcerero Guerrero, G. Buitrago Pinto, L. Rojas Suárez, L. S. (2015) Estrategias lúdico-pedagógicas para la articulación de padres y/o acudientes en el proceso de	Estrategias lúdico-pedagógicas para la articulación de padres y/o acudientes en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas del grado transición de la Institución	Balcerero Guerrero, Gladys Buitrago Pinto, Lorena Rojas Suárez, Luz Stella	https://repositorio.libertadores.edu.co/handle/11371/2581	libertadores.edu.co	artículo	Vincular a la familia y se proyectó en ellos(as), bases sólidas hacia una visión clara de lo divertidos, plácidos y agradables que son los momentos, al compartir en familia, particularmente en el proceso de acompañamiento de las	Cualitativa	La estrategia lúdico-pedagógica busca articular la familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas del grado pre-escolar A y observar así, resultados positivos en el desarrollo integral de niñas y niños, con adecuado

EXPERIENCIAS QUE AFECTAN LA CONVIVENCIA ESCOLAR

		enseñanza aprendizaje de los niños y niñas del grado transición de la Institución Educativa Ciudad Dorada	Educativa Ciudad Dorada					tareas escolares y que éstas redundan en ese compartir, un mejor desarrollo integral de los menores, gracias a las herramientas lúdico-pedagógicas adquiridas por los padres de familia y/o acudientes al transmitirla a los niños y niñas de grado preescolar		acompañamiento durante la realización de las tareas escolares en casa, gracias al compartir lúdico de los integrantes de la familia.
17	2019	García Salamanca, D.; Lasso Díaz, Y. (2019) Influencia de los estilos de crianza en el aprendizaje y desarrollo socio afectivo de los niños y niñas del grado Transición de la Institución Educativa Liceo Campestre Juegos Sueños y Fantasías del municipio de San Pedro Valle.	Influencia de los estilos de crianza en el aprendizaje y desarrollo socio afectivo de los niños y niñas del grado Transición de la Institución Educativa Liceo Campestre Juegos Sueños y Fantasías del municipio de San Pedro Valle.	García Salamanca, Dayana; Lasso Díaz, Yoselin	https://repositorio.uniminuto.edu/handle/10656/7926	uniminuto.edu	artículo	Identificar como influyen los estilos de crianza en el aprendizaje y desarrollo socio afectivo de los niños y niñas del grado Transición de la I.E. Liceo Campestre Juegos Sueños y Fantasías del municipio de San Pedro Valle.	Cuantitativo	La comunicación familiar, los niveles de afectividad, las reglas establecidas con el fin de mejorar comportamientos son factores fundamentales que ayudan a conocer las necesidades emocionales o escolares que el niño presente, es decir que por medio de esto se puede tener una visión más clara de las relaciones sociales que se están tejiendo, lo que también conlleva a ir construyendo unos resultados académicos positivos.
18	2019	Castellanos Ceferino, N. (2019). Estrategias lúdico pedagógicas, para el fortalecimiento de las habilidades cognitivas de atención y pensamiento lógico, en niños y niñas de grado transición del jardín infantil Carlos Jiménez Guerra del municipio de El Colegio Cundinamarca	Estrategias lúdico pedagógicas, para el fortalecimiento de las habilidades cognitivas de atención y pensamiento lógico, en niños y niñas de grado transición del jardín infantil Carlos Jiménez Guerra del municipio de El Colegio Cundinamarca	Castellanos Ceferino, Nélida	https://repositorio.libertadores.edu.co/handle/11371/2513	libertadores.edu.co	artículo	Implementar estrategias lúdicas pedagógicas que fortalezcan dichas habilidades a través de juegos didácticos, variedad de actividades, involucrando a los padres de familia y evaluando el proceso.	Investigación - participación	Se toma como referentes de Piaget y Bruner para luego dar una mirada a la importancia de la atención y el pensamiento lógico en el niño, así como la actividad Lúdica.

EXPERIENCIAS QUE AFECTAN LA CONVIVENCIA ESCOLAR

		Carlos Jiménez Guerra del municipio de El Colegio Cundinamarca								
19	2019	Hernández Torra, S. P. Santander Mogollón, Y. N. (2019) Adquisición de normas de convivencia para favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas del grado cero, en la institución educativa diego Hernández de Gallego	Adquisición de normas de convivencia para favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas del grado cero, en la institución educativa diego Hernández de Gallego	Hernández Torra, Sandra Patricia Santander Mogollón, Yennifer Noelia Licenciado en Educación Preescolar	http://repository.usta.edu.co/handle/11634/20346	usta.edu.co	articulo	Diseñar una serie de estrategias las cuales se busca incluir pautas y normas de convivencia dentro del aula de clase y fuera de ella inculcadas desde el hogar con el fin de reforzarla dentro de la institución	Cualitativo.	El docente en su papel de orientador debe motivar el aprendizaje significativo, siendo flexible con pensamiento creativo y mediante las propuestas favorecer la comunicación y las relaciones interpersonales despertando en los estudiantes a nuevos interés en cuanto a los conocimientos de rutinas, hábitos y normas de convivencia.
20	2018	Benavides, a. bolaños a. m. (2018) "nuevos mundos detrás del telón". propuesta pedagógica para mejorar la sana convivencia por medio de la implementación del juego teatral en los niños y niñas del grado 4-03 de la institución educativa José Eusebio caro de la ciudad de Popayán en el primer semestre de 2019.	"nuevos mundos detrás del telón". propuesta pedagógica para mejorar la sana convivencia por medio de la implementación del juego teatral en los niños y niñas del grado 4-03 de la institución educativa José Eusebio caro de la ciudad de Popayán en el primer semestre de 2019.	Alejandra Benavides Ana María bolaños	http://univida.fup.edu.co/repositorio/files/original/5d40b8ee7010776da4cd544a8230d998.pdf	univida.fup.edu.co	articulo	Mejorar la sana convivencia por medio del juego teatral.	Cualitativo.	. Para lograr el objetivo la propuesta tiene un enfoque cualitativo, el cual permite mejorar la practica en el aula trabajando lo evidenciado en la observación realizada; de la mano con la investigación acción-pedagógica pasando por sus tres etapas, la deconstrucción, en donde se identificó la problemática por medio de distintos instrumentos como lo son la observación no estructurada, registros anecdóticos, descriptivos, diario pedagógico, entre otros.

EXPERIENCIAS QUE AFECTAN LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Anexo 3. Consentimiento Informado



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Investigadores: _____.

Usted ha sido invitado a participar en el proyecto de investigación (como tutor del menor de edad _____ con RC _____) "Convivencia Escolar", la presente investigación hace parte de un proyecto de investigación vinculado a la Corporación Universitaria Iberoamericana, con sede en Bogotá, D.C. como ejercicio de investigación para optar al título de especialista en **DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA**. Para su desarrollo, se emplearán una ficha de datos sociodemográficos, la Escala Dimensional de Sentido de Vida y la Escala Hospitalaria de Ansiedad y Depresión.

Usted fue seleccionado como posible participante porque nosotros consideramos su experiencia relevante para los fines de este estudio. Lo invitamos a leer este documento y es libre de hacer las preguntas necesarias antes de hacer parte de esta investigación. Si usted consiente participar, le facilitaremos los documentos con una serie de preguntas, las cuales pedimos que responda en su totalidad y con su consentimiento estos documentos serán utilizados para los objetivos del estudio. El tiempo estimado para responder será de 20 minutos.

Su participación es voluntaria y tiene el derecho de revisar lo que contesto. La decisión de participar o no, es completamente voluntaria y no afectaría de ninguna manera sus relaciones laborales, personales y sociales. Si usted decide participar, es libre de no responder cualquiera de las preguntas o de suspender en cualquier momento sin futuras afectaciones.

Los documentos contestados serán confidenciales y privados. En el caso de que los resultados de la investigación sean publicados, no se incluirá ninguna información que pueda identificarlo.

Acuerdo del participante:

He leído la información proporcionada previamente. Voluntariamente acepto participar en esta investigación. En constancia, firmo este documento de Consentimiento informado,

|

Nombre _____ Firma _____

Cédula de Ciudadanía _____ de: _____

EXPERIENCIAS QUE AFECTAN LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Anexo 4. Prototipo de Construcción de

PARA ENTREVISTAS A PROFUNDIAD		
OBJETIVO GENERAL		
comprender las experiencias de la conformación de pareja de la mujer en la posmodernidad, desde una aproximación complejo-existencial de la vida cotidiana		
POBLACIÓN (MUESTRA)		
11 mujeres de 19 a 25 años, que sean heterosexuales, estén solteras y no tengan hijos		
TEMAS (CATEGORIAS)	SUBTEMAS (SUBCATEGORIAS)	PREGUNTAS ORIENTADORAS (ENTREVISTA A PROFUNDIDAD)
CONFORMACIÓN DE PAREJA	BUSQUEDA	¿Para usted como se relaciona con posibles parejas? ¿Cómo es su experiencia en la búsqueda de pareja?
	SELECCIÓN	
	ACERCAMIENTO	
	ADAPTACIÓN	
	CONSOLIDACIÓN	
MUJER	PRIMERA MUJER (FAMILIA)	
	SEGUNDA MUJER (ROMANCE)	
	TERCERA MUJER (ENTRETENIMIENTO)	
POSMODERNIDAD	SOBRE-EXPOSICIÓN	
	SOBRE-SATURACIÓN	
	COMPETENCIA	
	ABURRIMIENTO	
	CONSUMO	
CONFORMACIÓN DE PAREJA EN MUJERES	IDEAL DE HOMBRE	
	EVITACIÓN DEL SUFRIMIENTO	

EXPERIENCIAS QUE AFECTAN LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Anexo 5. Instrumento de recolección

ENTREVISTA:			
OBJETIVO GENERAL			
Comprender las experiencias que afectan el ambiente escolar y la convivencia de los niños y niñas de 5 y 6 años de un Centro Educativo Rural del municipio de Concordia			
POBLACION MUESTRA			
16 niños y niñas entre 5 y 6 años			
TEMAS (CATEGORIAS)	SUBTEMAS (SUBCATEGORIAS)	PREGUNTAS	RESPUESTAS
Ambiente escolar	Espacios físicos (aula, patio, área escolar)	¿Escucha y participa activamente en clase?	
		¿Aprovecha el tiempo en el aula de clase?	
		¿Se esfuerza por aprender cosas nuevas o realiza las actividades propuestas?	
	Elementos (materiales, estrategias didácticas, contexto y relaciones sociales)	¿Hace propuestas positivas?	
		¿Tiene en cuenta las recomendaciones sugeridas por el docente o compañeros?	
		¿Cuida los materiales e implementos de clase?	
	Actores (alumnos, docentes y padres de familia)	¿Valora positivamente el trabajo de sus compañeros?	
		¿Habla siempre con respeto a sus compañeros y profesores?	
		¿Tiene buena disposición para trabajar en equipo?	
Convivencia escolar	Emociones	¿Es comprensivo con las limitaciones e inconvenientes que surgen diariamente en el aula?	
		¿Analiza su trabajo antes de criticar el de los demás?	
		¿Compara constantemente su trabajo con el de los compañeros?	
	Normas (deberes y derechos)	¿Cumple con las normas de convivencia establecidas en el CER?	
		¿Es respetuoso con sus compañeros y profesor?	
		¿Se niega a realizar las actividades de clase?	
	Ambiente Familiar	¿Realiza las actividades propuestas para hacer en casa?	
		¿Cuenta con apoyo para la realización de tareas en casa?	
		¿Falta constantemente a clase sin justificación?	

EXPERIENCIAS QUE AFECTAN LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Anexo 6. Transcripción y recolección de los datos

Entrevista 1	
Investigador	Entrevistado
¿Escucha y participa activamente en clase?	Sí, me gusta mucho decir cosas (participación)
¿Aprovecha el tiempo en el aula de clase?	Me da mucha hambre y me quiero ir ligero (pereza)
¿Se esfuerza por aprender cosas nuevas o realiza las actividades propuestas?	Es que me da mucha pereza (pereza)
¿Hace propuestas positivas?	No (desinterés)
¿Tiene en cuenta las recomendaciones sugeridas por el docente o compañeros?	No, porque a mí me gusta así (irrespeto)
¿Cuida los materiales e implementos de clase?	Todo se me pierde, no me acuerdo donde dejo las cosas
¿Valora positivamente el trabajo de sus compañeros?	Los míos mejores, ellos no saben (superioridad)
¿Habla siempre con respeto a sus compañeros y profesores?	A veces (irrespeto)
¿Tiene buena disposición para trabajar en equipo?	Es que me quiero ir ligero a jugar (pereza)
¿Es comprensivo con las limitaciones e inconvenientes que surgen diariamente en el aula?	Si (tolerancia)
¿Analiza su trabajo antes de criticar el	No, el mío es más bonito (arrogancia)

EXPERIENCIAS QUE AFECTAN LA CONVIVENCIA ESCOLAR

de los demás?	
¿Compara constantemente su trabajo con el de los compañeros?	Sí, porque me miran (egoísmo)
¿Cumple con las normas de convivencia establecidas en el CER?	No, porque me paro del puesto (desacato)
¿Es respetuoso con sus compañeros y profesor?	A veces, que no me sacan rabia (irrespeto)
¿Se niega a realizar las actividades de clase?	Si, falta mucho para desayunar (pereza)
¿Realiza las actividades propuestas para hacer en casa?	Cuando mi mama me acuerda (olvido)
¿Cuenta con apoyo para la realización de tareas en casa?	Si, Yasmin me ayuda (responsabilidad)
¿Falta constantemente a clase sin justificación?	Me gusta venir a estudiar (cumplimiento)

Entrevista 2	
Investigador	Entrevistado
¿Escucha y participa activamente en clase?	Si (participación)
¿Aprovecha el tiempo en el aula de clase?	Me gusta mucho estudiar (dedicación)
¿Se esfuerza por aprender cosas nuevas o realiza las actividades propuestas?	Si, mi mama me dice que haga todo (Compromiso)
¿Hace propuestas positivas?	No sé (timidez)
¿Tiene en cuenta las recomendaciones	Si, yo hago caso (respeto)

EXPERIENCIAS QUE AFECTAN LA CONVIVENCIA ESCOLAR

sugeridas por el docente o compañeros?	
¿Cuida los materiales e implementos de clase?	Es que me gusta regalar colores a mis amigos o cambiarlos con ellos (descuido)
¿Valora positivamente el trabajo de sus compañeros?	Sí, todos son lindos (empatía)
¿Habla siempre con respeto a sus compañeros y profesores?	Si, señora (respeto)
¿Tiene buena disposición para trabajar en equipo?	Sí, siempre (empatía)
¿Es comprensivo con las limitaciones e inconvenientes que surgen diariamente en el aula?	Si porque los quiero (tolerancia)
¿Analiza su trabajo antes de criticar el de los demás?	Sí, es que ellos saben (respeto)
¿Compara constantemente su trabajo con el de los compañeros?	Sí, haber cual es mejor (competencia)
¿Cumple con las normas de convivencia establecidas en el CER?	Si porque la profe me regaña y no me gusta que se enojen (disciplina)
¿Es respetuoso con sus compañeros y profesor?	Sí, cuando no pelean (respeto)
¿Se niega a realizar las actividades de clase?	A mi gusta hacer las tareas (dedicación)
¿Realiza las actividades propuestas para hacer en casa?	Sí, todas (responsabilidad)
¿Cuenta con apoyo para la realización de tareas en casa?	Mama me dice pero yo las hago solito (dedicación)

EXPERIENCIAS QUE AFECTAN LA CONVIVENCIA ESCOLAR

¿Falta constantemente a clase sin justificación?	No faltó porque me gusta venir y ver los amiguitos míos (cumplimiento)
--	---

Entrevista 3	
Investigador	Entrevistado
¿Escucha y participa activamente en clase?	Si (atención)
¿Aprovecha el tiempo en el aula de clase?	Si (compromiso)
¿Se esfuerza por aprender cosas nuevas o realiza las actividades propuestas?	Si, pero a veces se me olvida (olvido)
¿Hace propuestas positivas?	No (inseguridad)
¿Tiene en cuenta las recomendaciones sugeridas por el docente o compañeros?	Si, yo le hago caso (respeto)
¿Cuida los materiales e implementos de clase?	Si, todos (responsabilidad)
¿Valora positivamente el trabajo de sus compañeros?	Si, todos estamos aprendiendo (empatía)
¿Habla siempre con respeto a sus compañeros y profesores?	Si, los quiero a todos (humildad)
¿Tiene buena disposición para trabajar en equipo?	Si, es muy divertido (compromiso)
¿Es comprensivo con las limitaciones e inconvenientes que surgen diariamente en el aula?	Si (tolerancia)

EXPERIENCIAS QUE AFECTAN LA CONVIVENCIA ESCOLAR

¿Analiza su trabajo antes de criticar el de los demás?	Sí, porque todos lo hacemos bien (respeto)
¿Compara constantemente su trabajo con el de los compañeros?	No todos son bellos (empatía)
¿Cumple con las normas de convivencia establecidas en el CER?	Sí, diario (disciplina)
¿Es respetuoso con sus compañeros y profesor?	Todos los días (disciplina)
¿Se niega a realizar las actividades de clase?	No porque siempre las hago como puedo (dedicación)
¿Realiza las actividades propuestas para hacer en casa?	Si (cumplimiento)
¿Cuenta con apoyo para la realización de tareas en casa?	Manu me ayuda y ya le digo que no me las haga, que yo solo (compromiso)
¿Falta constantemente a clase sin justificación?	Cuando me enfermo o mama me quiere llevar donde ella (justificación)

Entrevista 4	
Investigador	Entrevistado
¿Escucha y participa activamente en clase?	Si (compromiso)
¿Aprovecha el tiempo en el aula de clase?	A veces me da pereza y sueño (desinterés)
¿Se esfuerza por aprender cosas nuevas o realizas las actividades propuestas?	Si yo quiero aprender (dedicación)

EXPERIENCIAS QUE AFECTAN LA CONVIVENCIA ESCOLAR

¿Hace propuestas positivas?	No sé (inseguridad)
¿Tiene en cuenta las recomendaciones sugeridas por el docente o compañeros?	Yo le hago mucho caso, soy juicioso (disciplina)
¿Cuida los materiales e implementos de clase?	Sí, pero a veces se me quedan en el salón (olvido)
¿Valora positivamente el trabajo de sus compañeros?	Sí, todos los niños dibujan lindo (respeto)
¿Habla siempre con respeto a sus compañeros y profesores?	Si, los quiero (disciplina)
¿Tiene buena disposición para trabajar en equipo?	Si (responsabilidad)
¿Es comprensivo con las limitaciones e inconvenientes que surgen diariamente en el aula?	Si, señora (empatía)
¿Analiza su trabajo antes de criticar el de los demás?	Siempre (empatía)
¿Compara constantemente su trabajo con el de los compañeros?	No (respeto)
¿Cumple con las normas de convivencia establecidas en el CER?	Sí, (cumplimiento)
¿Es respetuoso con sus compañeros y profesor?	Sí, yo quiero los niños y la profe (respeto)
¿Se niega a realizar las actividades de clase?	Una vez y mama me regañó (justificación)
¿Realiza las actividades propuestas para hacer en casa?	Sí, todos los días (responsabilidad)

EXPERIENCIAS QUE AFECTAN LA CONVIVENCIA ESCOLAR

¿Cuenta con apoyo para la realización de tareas en casa?	Sí, pero yo las hago todas solo (compromiso)
¿Falta constantemente a clase sin justificación?	No faltó, mamá me trae todos los días (cumplimiento)

Entrevista 5	
Investigador	Entrevistado
¿Escucha y participa activamente en clase?	Sí, señora (atención)
¿Aprovecha el tiempo en el aula de clase?	A mí me gusta estudiar mucho (dedicación)
¿Se esfuerza por aprender cosas nuevas o realiza las actividades propuestas?	Si todo lo que la profe dice (compromiso)
¿Hace propuestas positivas?	Si señora (participación)
¿Tiene en cuenta las recomendaciones sugeridas por el docente o compañeros?	Sí, mamá me dice que haga caso (respeto)
¿Cuida los materiales e implementos de clase?	Sí, yo guardo todo aunque a veces olvido cosas (olvido)
¿Valora positivamente el trabajo de sus compañeros?	Si porque todos estudiamos (empatía)
¿Habla siempre con respeto a sus compañeros y profesores?	Si debemos ser juiciosos (respeto)
¿Tiene buena disposición para trabajar en equipo?	Siempre me gusta hacer todo (compromiso)

EXPERIENCIAS QUE AFECTAN LA CONVIVENCIA ESCOLAR

¿Es comprensivo con las limitaciones e inconvenientes que surgen diariamente en el aula?	Si (empatía)
¿Analiza su trabajo antes de criticar el de los demás?	Todos los trabajos son lindos (empatía)
¿Compara constantemente su trabajo con el de los compañeros?	No porque todos son hermosos los de los niños (tolerancia)
¿Cumple con las normas de convivencia establecidas en el CER?	Sí, mama me dice que no hable cuando la profe no deje (disciplina)
¿Es respetuoso con sus compañeros y profesor?	Sí, porque todos nos queremos (disciplina)
¿Se niega a realizar las actividades de clase?	No, porque estamos estudiando para aprender (respeto)
¿Realiza las actividades propuestas para hacer en casa?	Sí, diario cuando llego a la casa (dedicación)
¿Cuenta con apoyo para la realización de tareas en casa?	Mama me explica y yo las hago (cumplimiento)
¿Falta constantemente a clase sin justificación?	No me gusta faltar al estudio (dedicación)

Entrevista 6	
Investigador	Entrevistado
¿Escucha y participa activamente en clase?	Casi no escucho, hablo mucho (pereza)
¿Aprovecha el tiempo en el aula de	A veces, quiero salir rápido a desayunar

EXPERIENCIAS QUE AFECTAN LA CONVIVENCIA ESCOLAR

clase?	(pereza)
¿Se esfuerza por aprender cosas nuevas o realiza las actividades propuestas?	Poquito (pereza)
¿Hace propuestas positivas?	No (inseguridad)
¿Tiene en cuenta las recomendaciones sugeridas por el docente o compañeros?	Ummm, a veces. (Irrespeto)
¿Cuida los materiales e implementos de clase?	Los dejo tirados y se me caen (descuido)
¿Valora positivamente el trabajo de sus compañeros?	¿Como? Bonito si (tolerancia)
¿Habla siempre con respeto a sus compañeros y profesores?	Aja (respeto)
¿Tiene buena disposición para trabajar en equipo?	Me gusta (compromiso)
¿Es comprensivo con las limitaciones e inconvenientes que surgen diariamente en el aula?	No entiendo. (Tolerancia)
¿Analiza su trabajo antes de criticar el de los demás?	¿Cómo así? (Respeto)
¿Compara constantemente su trabajo con el de los compañeros?	No me gusta. (Tolerancia)
¿Cumple con las normas de convivencia establecidas en el CER?	Si (disciplina)
¿Es respetuoso con sus compañeros y profesor?	Si respeto (respeto)
¿Se niega a realizar las actividades de clase?	A veces me da pereza y quiero que mami Venga ya (pereza)

EXPERIENCIAS QUE AFECTAN LA CONVIVENCIA ESCOLAR

¿Realiza las actividades propuestas para hacer en casa?	Si, las muchachas me ayudan
¿Cuenta con apoyo para la realización de tareas en casa?	Mami me dice (responsabilidad)
¿Falta constantemente a clase sin justificación?	No faltó (cumplimiento)

Entrevista 7	
Investigador	Entrevistado
¿Escucha y participa activamente en clase?	Sí, me gusta decir las cosas que se (participación)
¿Aprovecha el tiempo en el aula de clase?	Sí, quiero aprender mucho (dedicación)
¿Se esfuerza por aprender cosas nuevas o realiza las actividades propuestas?	Si me esfuerzo, pero no digo nada para Hacer (inseguridad)
¿Hace propuestas positivas?	A veces (timidez)
¿Tiene en cuenta las recomendaciones sugeridas por el docente o compañeros?	Si, le hago caso a la profesora (respeto)
¿Cuida los materiales e implementos de clase?	Siempre, mama me dijo que cuide las cosas de la escuela (compromiso)
¿Valora positivamente el trabajo de sus compañeros?	A mí me gusta lo que hacen mis Amiguitos (empatía)
¿Habla siempre con respeto a sus compañeros y profesores?	Claro, hay que respetar a todos

EXPERIENCIAS QUE AFECTAN LA CONVIVENCIA ESCOLAR

¿Tiene buena disposición para trabajar en equipo?	Me gusta mucho con Ashley (empatía)
¿Es comprensivo con las limitaciones e inconvenientes que surgen diariamente en el aula?	aaaaa, no me gusta (egoísmo)
¿Analiza su trabajo antes de criticar el de los demás?	No me gusta mirar el de los demás (respeto)
¿Compara constantemente su trabajo con el de los compañeros?	No me gusta. (Respeto)
¿Cumple con las normas de convivencia establecidas en el CER?	Yo cumpla las normas (disciplina)
¿Es respetuoso con sus compañeros y profesor?	Sí, yo respeto mucho a la profe
¿Se niega a realizar las actividades de clase?	No, me gusta mucho estudiar
¿Realiza las actividades propuestas para hacer en casa?	Si, hago todas las tareas, un día se me olvido una. (Dedicación)
¿Cuenta con apoyo para la realización de tareas en casa?	Mama y papa me ayudan a estudiar (Cumplimiento)
¿Falta constantemente a clase sin justificación?	No. (Cumplimiento)

Entrevista 8	
Investigador	Entrevistado
¿Escucha y participa activamente en clase?	Sí, porque yo digo lo que se y lo que mi Mama me ha enseñado, cuento muchas historias. (Dedicación)

EXPERIENCIAS QUE AFECTAN LA CONVIVENCIA ESCOLAR

¿Aprovecha el tiempo en el aula de clase?	Si, porque me gusta estudiar y aprender (Compromiso)
¿Se esfuerza por aprender cosas nuevas o realizas las actividades propuestas?	Mire, me gusta mucho aprender cosas, yo estudio mucho en la casa (responsabilidad)
¿Hace propuestas positivas?	Si (dedicación)
¿Tiene en cuenta las recomendaciones sugeridas por el docente o compañeros?	Yo hago caso a la profesora (respeto)
¿Cuida los materiales e implementos de clase?	Si porque los necesito para aprender (responsabilidad)
¿Valora positivamente el trabajo de sus compañeros?	Yo les digo que esta bonito (empatía)
¿Habla siempre con respeto a sus compañeros y profesores?	Si, yo respeto a todos (respeto)
¿Tiene buena disposición para trabajar en equipo?	No me gusta con los que son muy Cansones (disgusto)
¿Es comprensivo con las limitaciones e inconvenientes que surgen diariamente en el aula?	Yo comprendo (empatía)
¿Analiza su trabajo antes de criticar el de los demás?	Yo no crítico (tolerancia)
¿Compara constantemente su trabajo con el de los compañeros?	No me gusta comparar nada (respeto)
¿Cumple con las normas de convivencia establecidas en el CER?	Yo cumplo con todo (cumplimiento)

EXPERIENCIAS QUE AFECTAN LA CONVIVENCIA ESCOLAR

¿Es respetuoso con sus compañeros y profesor?	Respeto a los profesores (respeto)
¿Se niega a realizar las actividades de clase?	No (dedicación)
¿Realiza las actividades propuestas para hacer en casa?	Si, en la casa estudio mucho
¿Cuenta con apoyo para la realización de tareas en casa?	Si, mire.... A mí me explican y yo hago todo solo (compromiso)
¿Falta constantemente a clase sin justificación?	No, cuando estoy enfermo de gripa (justificación)

Entrevista 9	
Investigador	Entrevistado
¿Escucha y participa activamente en clase?	Si, hablo mucho (atención)
¿Aprovecha el tiempo en el aula de clase?	Sí, yo aprendo mucho (dedicación)
¿Se esfuerza por aprender cosas nuevas o realiza las actividades propuestas?	Si me gusta aprender mucho (dedicación)
¿Hace propuestas positivas?	¿Qué es eso? (olvido)
¿Tiene en cuenta las recomendaciones sugeridas por el docente o compañeros?	Claro (respeto)
¿Cuida los materiales e implementos de clase?	Yo no daño nada.... (compromiso)

EXPERIENCIAS QUE AFECTAN LA CONVIVENCIA ESCOLAR

¿Valora positivamente el trabajo de sus compañeros?	Aja (empatía)
¿Habla siempre con respeto a sus compañeros y profesores?	Si (respeto)
¿Tiene buena disposición para trabajar en equipo?	Me gusta mucho con mis amiguitas (Participación)
¿Es comprensivo con las limitaciones e inconvenientes que surgen diariamente en el aula?	Yo no sé (tolerancia)
¿Analiza su trabajo antes de criticar el de los demás?	Yo no le digo nada a mis amiguitos (respeto)
¿Compara constantemente su trabajo con el de los compañeros?	Si, con Julián, yo le digo a él (participación)
¿Cumple con las normas de convivencia establecidas en el CER?	Si señora (disciplina)
¿Es respetuoso con sus compañeros y profesor?	Si (disciplina)
¿Se niega a realizar las actividades de clase?	Me gusta mucho que me pongan tarea (Dedicación)
¿Realiza las actividades propuestas para hacer en casa?	Si, siempre que llego hago las tareas (compromiso)
¿Cuenta con apoyo para la realización de tareas en casa?	Mama me dice que haga todas las tareas (cumplimiento)
¿Falta constantemente a clase sin justificación?	No me gusta faltar, yo quiero estudiar (compromiso)

EXPERIENCIAS QUE AFECTAN LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Entrevista 10	
Investigador	Entrevistado
¿Escucha y participa activamente en clase?	Si (participación)
¿Aprovecha el tiempo en el aula de clase?	Si, yo hago las cosas (compromiso)
¿Se esfuerza por aprender cosas nuevas o realiza las actividades propuestas?	Si aprendo (responsabilidad)
¿Hace propuestas positivas?	No (timidez)
¿Tiene en cuenta las recomendaciones sugeridas por el docente o compañeros?	Si (empatía)
¿Cuida los materiales e implementos de clase?	A veces se me pierden (desorden)
¿Valora positivamente el trabajo de sus compañeros?	Si (tolerancia)
¿Habla siempre con respeto a sus compañeros y profesores?	Si (respeto)
¿Tiene buena disposición para trabajar en equipo?	Me gusta mucho (participación)
¿Es comprensivo con las limitaciones e inconvenientes que surgen diariamente en el aula?	Eso que es? (olvido)
¿Analiza su trabajo antes de criticar el de los demás?	Yo no critico nada (respeto)
¿Compara constantemente su trabajo con el de los compañeros?	No (respeto)
¿Cumple con las normas de convivencia establecidas en el CER?	Si, me gusta (cumplimiento)

EXPERIENCIAS QUE AFECTAN LA CONVIVENCIA ESCOLAR

¿Es respetuoso con sus compañeros y profesor?	Mucho (respeto)
¿Se niega a realizar las actividades de clase?	Me gusta hacer tareas (compromiso)
¿Realiza las actividades propuestas para hacer en casa?	Todas las tareas (responsabilidad)
¿Cuenta con apoyo para la realización de tareas en casa?	Papa me explica (compromiso)
¿Falta constantemente a clase sin justificación?	No (cumplimiento)

Entrevista 11	
Investigador	Entrevistado
¿Escucha y participa activamente en clase?	Si, yo escucho mucho, aprendo y salgo al Tablero (participación)
¿Aprovecha el tiempo en el aula de clase?	Si, me gustan las explicaciones de la profe (atención)
¿Se esfuerza por aprender cosas nuevas o realiza las actividades propuestas?	Si, aprendo cosas nuevas (dedicación)
¿Hace propuestas positivas?	Si (dedicación)
¿Tiene en cuenta las recomendaciones sugeridas por el docente o compañeros?	Si escucho lo que me dicen (respeto)
¿Cuida los materiales e implementos de clase?	Si yo cuido todo para que no se me dañen o se me pierden (compromiso)

EXPERIENCIAS QUE AFECTAN LA CONVIVENCIA ESCOLAR

¿Valora positivamente el trabajo de sus compañeros?	El de ellos es bonito (empatía)
¿Habla siempre con respeto a sus compañeros y profesores?	Si, yo respeto a todos y ellos me respetan a mi (respeto)
¿Tiene buena disposición para trabajar en equipo?	Me gusta mucho trabajar con los demás (empatía)
¿Es comprensivo con las limitaciones e inconvenientes que surgen diariamente en el aula?	Si (empatía)
¿Analiza su trabajo antes de criticar el de los demás?	Yo no critico el trabajo de nadie (respeto)
¿Compara constantemente su trabajo con el de los compañeros?	No (empatía)
¿Cumple con las normas de convivencia establecidas en el CER?	Si, yo cumplo las reglas (disciplina)
¿Es respetuoso con sus compañeros y profesor?	Yo siempre respeto (respeto)
¿Se niega a realizar las actividades de clase?	Me gusta hacer todas las tareas (dedicación)
¿Realiza las actividades propuestas para hacer en casa?	Me gusta hacer todas las tareas
¿Cuenta con apoyo para la realización de tareas en casa?	Si, ellos me ayudan (apoyo)
¿Falta constantemente a clase sin justificación?	No faltó (cumplimiento)

EXPERIENCIAS QUE AFECTAN LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Anexo 7. Resumen Analítico de Investigación RAI

1. Información General	
Tipo de documento	Tesis de Grado
Acceso al documento	Corporación Universitaria Iberoamericana de Bogotá
Título del documento	Convivencia Escolar
Autores	Silvia Maritsa Quintero Eliana Yepes Bermúdez Lorena Yepes Bermúdez
Asesor	Lina Paola Andrade Valbuena
Palabras Claves	Convivencia, Ambiente Escolar, Aprendizaje, Infancia

2. Descripción
<p>El problema de investigación son las causas de la mala convivencia escolar de los niños y niñas entre cinco y seis años del grado transición de un establecimiento educativo.</p> <p>No es desconocido que los conflictos se volvieron parte de la vida cotidiana del hombre y que el país enfrenta una crisis de violencia que está marcando negativamente a la humanidad ya que la falta de tolerancia, empatía, principios y valores se refleja día a día en su compartimiento, es por esto que se hace necesario el apoyo de las normas, leyes y políticas buscando mitigar estos actos que persisten a pesar de las alternativas que se toman para su solución.</p> <p>Esta situación no es ajena en el ambiente escolar y se ve afectada por las diferentes situaciones antes mencionadas, es por esto que se hace imperioso abordar esta problemática desde el grado transición puesto que es una etapa importante para el resto de su ciclo de vida y es preciso apoyar</p>

EXPERIENCIAS QUE AFECTAN LA CONVIVENCIA ESCOLAR

procesos de comprensión de la convivencia

3. Fuentes

Anonimo. (s.f.). La entrevista en investigación cualitativa. Obtenido de La entrevista en investigación cualitativa:

http://www.ujaen.es/investigat/tics_tfg/pdf/cualitativa/recogida_datos/recogida_entrevista.pdf

Bogdan., S. J. (2009). Introducción a los métodos cualitativos . En S. J. Bogdan., Introducción a los métodos cualitativos (pág. 12). Ediciones Paidós.

Constitucion Política Colombiana. (1991). Obtenido de

<https://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/colombia91.pdf>:

<https://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/colombia91.pdf>

Decreto 1860. (05 de Agosto de 1994). Obtenido de Ministerio de Educacion Nacional:

https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-172061_archivo_pdf_decreto1860_94.pdf

Estrella, R. (2016). Enfoque constructivista en la enseñanza de la convivencia. Revista ARJE, 468.

Ministerio de Educacion Nacional. (2013). Obtenido de www.mineduacion.gov.co:

[https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-](https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-327397_archivo_pdf_proyecto_decreto.pdf)

[327397_archivo_pdf_proyecto_decreto.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-327397_archivo_pdf_proyecto_decreto.pdf)

Mtra. María Juana Berra Bortolotti, M. R. (s.f.). Convivencia escolar y habilidades sociales.

Revista científica electrónica de psicología N°7, 159-160.

Roberto Hernandez Sampieri, C. F. (2010). Metodología de la Investigación . En C. F. Roberto

Hernandez Sampieri, Metodología de la Investigación (pág. 656). Mexico: Mc Graw Hill.

Robles, B. (2011). La entrevista en profundidad: una técnica útil dentro del campo antropofísico.

EXPERIENCIAS QUE AFECTAN LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Metodos cualitativos de investigación.

Secretaria Senado. (31 de Diciembre de 2020). Obtenido de www.secretariasenado.gov.co:

http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1098_2006.html#top

Taylor, S. B. (1992). Introducción a los métodos cualitativos en investigación. La busqueda de los significados. En S. B. Taylor, Introducción a los métodos cualitativos en investigación. La busqueda de los significados (págs. 100-132). España: Ed.Paidós.

Teoria sociocultural. (19 de Marzo de 2020). Obtenido de www.significados.com:

<https://www.significados.com/teoria-sociocultural/>

Teoria sociohistorica de Lev Vygotsky. (s.f.). Obtenido de Educacion Idoneos:

<https://educacion.idoneos.com/287950/>

4. Contenidos

El amor es la emoción que constituye el dominio de conductas donde se da la operacionalidad de la aceptación del otro como un legítimo otro en la convivencia, y es ese modo de convivencia lo que connotamos cuando hablamos de lo social. Por esto digo que el amor es la emoción que funda lo social; sin aceptación del otro en la convivencia no hay fenómeno social (Maturana, 2009).

La convivencia es un factor importante en la vida del ser humano, porque a través de ella se empieza a formar la vida en sociedad, es de aprendizaje constante puesto que se enseña y se aprende a convivir, incurre además en el desarrollo ético, intelectual y afectivo del niño o niña. Por consiguiente es de vital importancia iniciar con estos procesos de sana convivencia desde los primeros años de vida del estudiante para que se fomente en ellos una personalidad amigable.

La misión de los Centros Educativos aparte de enseñar contenidos es impartir valores que lleve

EXPERIENCIAS QUE AFECTAN LA CONVIVENCIA ESCOLAR

a los estudiantes ser buenos ciudadanos, a respetar las diferencias y a ser tolerantes con las personas que los rodean cada día.

El propósito de este proyecto de investigación es comprender las relaciones de convivencia que existen entre los niños y niñas de grado transición, su abordaje desde los diferentes actores educativos y los aprendizajes que de allí se derivan.

5. Metodología

“La frase metodología cualitativa se refiere en su más amplio sentido a la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable. Como lo señala Ray Rist (1977), la metodología cualitativa, a semejanza de la metodología cuantitativa, consiste en más que un conjunto de técnicas para recoger datos”.

(Bogdan, 2009). Este proyecto se desarrolla desde el enfoque de investigación cualitativa, ya que se tienen en cuenta las conductas observadas desde la entrevista, para luego interpretarlos dentro del contexto (contexto natural del fenómeno).

En términos de Sampieri, Fernández y Baptista (2010) definen el enfoque cualitativo como

“La investigación cualitativa se enfoca a comprender y profundizar los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto. El enfoque cualitativo se selecciona cuando se busca comprender la perspectiva de los participantes (individuos o grupos pequeños de personas a los que se investigará) acerca de los fenómenos que los rodean, profundizar en sus experiencias, perspectivas, opiniones y significados, es decir, la forma en que los participantes perciben subjetivamente su realidad.” (pag.364) Por otra parte Sampieri et al (2010) afirman, “Este enfoque cualitativo puede concebirse también como un conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo “visible”, lo

EXPERIENCIAS QUE AFECTAN LA CONVIVENCIA ESCOLAR

transforman y convierten en una serie de representaciones en forma de observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos. Es naturalista (porque estudia a los objetos y seres vivos en sus contextos o ambientes naturales y cotidianidad) e interpretativo (pues intenta encontrar sentido a los fenómenos en función de los significados que las personas les otorguen)". (pag. 10)

“La perspectiva fenomenológica es esencial para nuestra concepción de la metodología cualitativa. De la perspectiva teórica depende lo que estudia la metodología cualitativa, el modo en que lo estudia, y en que se interpreta lo estudiado. Para: el fenomenólogo, la conducta humana, lo que la gente dice y hace, es producto del modo en que define su mundo. La tarea del fenomenólogo y de nosotros, estudiosos de la metodología cualitativa, es aprehender este proceso de interpretación. Como lo hemos subrayado, el fenomenólogo intenta ver las cosas desde el punto de vista de otras personas.” (Bogdan, 2009).

6. Conclusiones

“Una sociedad mejor es una sociedad capaz de tener mejores conflictos. De reconocerlos y de contenerlos. De vivir no a pesar de ellos, sino productiva e inteligentemente en ellos”. (Zuleta, 1994).

Esta es una invitación a no renunciar, a cada día seguir participando, a pensar y a sentir que si queremos es posible realizar cambios cuando se tiene empatía y tolerancias por las diferencias de las otras personas. Es así como es necesario, que las personas asuman su rol desde la aceptación y valoración por aquello que nos hace diferentes y nos permite confrontarnos con el fin de crecer.

Como docentes es significativo recalcar a los niños y niñas la importancia de escuchar los puntos de vista de sus pares, sus gustos, sus diferencias, sus miedos, entre otros así ir construyendo una sociedad pacífica que reconozca la diversidad de todos los seres humanos.

EXPERIENCIAS QUE AFECTAN LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Elaborado por:	Silvia Maritsa Quintero Eliana Yepes Bermúdez Lorena Yepes Bermúdez
Revisado por:	Lina Paola Andrade Valbuena

Fecha de elaboración del	2	05	202	Fecha de			
Resumen:	9		1	aprobación:			