

VÍNCULO COMUNICATIVO:  
PERCEPCIÓN DE LA MADRE ADOLESCENTE



AUTORAS

CAMILA ALEJANDRA LUNA ARROYAVE  
LUISA FERNANDA MONTEALEGRE DÍAZ

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE FONOAUDILOGÍA

BOGOTÁ D.C

JUNIO 2019

VÍNCULO COMUNICATIVO:  
PERCEPCIÓN DE LA MADRE ADOLESCENTE



AUTORAS

CAMILA ALEJANDRA LUNA ARROYAVE  
LUISA FERNANDA MONTEALEGRE DÍAZ

DOCENTE ASESOR

SANDRA PATRICIA OROZCO RICO

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA DE FONOAUDILOGÍA  
BOGOTÁ D.C  
JUNIO 2019

## TABLA DE CONTENIDO

1. Introducción
2. Descripción general del proyecto
  - 2.1 Problema de investigación
  - 2.2 Objetivos
    - 2.2.1 Objetivo general
    - 2.2.2 Objetivos específicos
  - 2.3 Justificación
3. Marco de referencia
4. Marco metodológico
  - 4.1 Tipo de estudio
  - 4.2 Población
  - 4.3 Instrumentos
  - 4.4 Procedimientos
  - 4.5 Técnicas para la recolección de la información
  - 4.6 Técnicas para el análisis de la información
  - 4.7 Consideraciones éticas
5. Análisis de resultados
  - 5.1 Contextualización
6. Discusión
7. Conclusiones
8. Referencias
9. Anexos
  - a) Consentimiento informado
  - b) Asentimiento informado
  - c) Matriz de registro sociodemográfico
  - d) Instrumento *“Percepción de la madre adolescente frente a la interacción comunicativa temprana”*
  - e) Síntesis matriz documental

## 1. Introducción

Esta investigación, surge como proyecto tras analizar diversos campos en donde el fonoaudiólogo actúa como eje fundamental en la prestación de servicios humanos, recordando que su objeto de estudio es la comunicación y entendiendo que esta es transversal al hombre en todos los sentidos. Se procedió a desarrollar una revisión literaria que permitió establecer la necesidad de llevarla cabo, en donde se abordaran aspectos específicos en el establecimiento del vínculo temprano entre la madre y su bebé, resaltando la comunicación temprana y la importancia de la relación entre ambas.

Rescatando lo anterior, se estableció la búsqueda de 60 artículos, en idiomas inglés, español y portugués, en bases de datos como EBSCO Host, Scielo, Repositorios de diversas universidades, PubMed, Medigraphic, Redalyc, entre otras, que permiten afirmar, que es necesario tanto a nivel nacional como internacional, generar artículos que desde una visión fonoaudiológica/comunicativa, se adentren en población adolescente y aspectos comunicativos desde sus diversos roles; un ejemplo de esto, la percepción de la madre adolescente en situaciones de la vida diaria que comparte con su bebé y la relación establecida entre ellos.

Es por lo anteriormente expuesto, que este proceso investigativo, se llevará a cabo mediante un instrumento previamente diseñado, que tendrá el propósito de recolectar la percepción de las madres adolescentes, el cual se encuentra ligado a la naturalidad de cada situación y dividido en los momentos interactivos que transcurren durante el día entre la mamá y el bebé, en los que se propicia la generación de vínculo comunicativo, este instrumento se realizó tipo entrevista. Las investigadoras recopilaron la información para generar la construcción de nuevo conocimiento beneficiando tanto a la población como a la profesión; como metodología, se propone un estudio cualitativo de tipo fenomenológico empírico.

En el estudio participaron 7 madres adolescentes, primigestantes, con edades comprendidas entre los 15 y los 17 años que residieran en la ciudad de Bogotá, con estratificación socioeconómica entre 1 y 2 y sus bebés sin distinción de sexo, entre los 3 y los 11 meses de edad, sin diagnósticos asociados.

## **2. Descripción general del proyecto**

### **2.1 Planteamiento del problema**

La comunicación temprana, según Kaye (1985), es definida como los primeros procesos interactivos mamá-bebé, que tienen un papel fundamental en la construcción del desarrollo comunicativo y cognitivo, este fundamento, es soportado por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia en el 2009, que expone en su normativa las reglamentaciones y disposiciones para la infancia y adolescencia cuyo argumento, contempla la comunicación como esfera del desarrollo infantil y competencia de la primera infancia, sin embargo, en la compilación de 60 investigaciones consultadas para este proyecto, que se establecieron entre los años 2017 y 2019 y que abarcaron países de América Latina, Estados Unidos y Europa, es posible evidenciar que la literatura fonoaudiológica, es insuficiente para concretar la comunicación temprana como parte fundamental del desarrollo integral del niño.

En consecuencia con lo anterior, y resaltando lo expuesto por Lizarazo Camacho A y Fique Ortega D (2013), la tendencia en las investigaciones realizadas solo en el ámbito colombiano corresponden al rol asistencial, el escenario educativo y el área de la comunicación en el proceso de lenguaje, por razones como esta se sustenta que la comunicación temprana se pasa a un plano secundario, aún entendiendo que una de las funciones que ejerce el fonoaudiólogo es la de prevención (Ministerio de Salud y Protección Social, 2014), como consecuencia se propician la baja estimulación y el poco uso de estrategias comunicativas, además de desligar la comunicación como esfera del desarrollo humano, por medio de la cual se fortalecen el pensamiento, el lenguaje, la interacción social, la motricidad, la corporalidad, entre otras funciones de orden superior, lo ya mencionado no permite la integralidad en el desarrollo del niño, derecho fundamental con el que todos nacen y que a su vez crea cimientos inestables perjudicando más adelante tanto al niño como a la sociedad, pues es la comunicación y la interacción con el otro (en este caso la madre), las primeras herramientas de aprendizaje y ampliación de conocimientos fundamentales; añadiendo que el papel que cumple el adulto es fundamental para este propósito (Vygotsky L, 1983).

Es bien sabido, que "la maternidad es un fenómeno sociocultural complejo que trasciende los aspectos biológicos de la gestación y del parto, pues tiene además

componentes psicológicos, sociales, culturales y afectivos del ser madre” (Palomar citada por Cáceres, Molina y Ruíz, 2009, p. 319).

Cabe señalar, que la complejidad de la maternidad aumenta cuando la madre es adolescente, la mayor repercusión se observa en la esfera personal y social (Pérez, 1993), porque tiene que asumir el reto de desempeñar el rol de madre, enfrentarse a una nueva situación, además de ser responsable del cuidado, atención y educación de su hijo cuando aún no ha consolidado su formación y desarrollo y atraviesa una crisis psicológica como expresión de la búsqueda de independencia, necesidad de autonomía y libertad. (Ibarra, 2013)

En función de lo planteado, es posible evidenciar, la falta de referentes teóricos y literatura que argumenta el rol del fonoaudiólogo en el establecimiento del vínculo comunicativo desde la mirada de la madre e investigaciones que incursionen en la población adolescente, más allá del abordaje en áreas como la audiolología, el lenguaje o la deglución.

En definitiva, si no se realiza este proyecto de investigación, existe la posibilidad de que el desconocimiento permanezca en la población e incluso aumente, además de que no se desarrollen programas acordes a las necesidades específicas que favorezcan la estimulación comunicativa temprana efectiva, lo cual tendrá un impacto significativo en el desarrollo de los niños y generará dificultades en el establecimiento del vínculo mamá-bebé.

Adicionalmente, se continuará con la falta de soporte investigativo que permita la aproximación a fenómenos como la comunicación temprana y el vínculo madre- hijo, sumado a la apropiación de otras profesiones en cuanto a los roles y las funciones fonoaudiológicas.

Teniendo en cuenta la incontable cantidad de variables sociales, emocionales, económicas y políticas que afectan de forma directa el acto temprano de la maternidad y lo descrito con anterioridad, es importante para esta investigación preguntarse ¿cuáles son las percepciones de la madre adolescente frente al vínculo comunicativo que establece con su bebé?

## **2.2 Objetivos**

### **2.2.1 Objetivo General**

Analizar las percepciones de un grupo de madres adolescentes frente al vínculo comunicativo que establecen con sus bebés en situaciones de la vida diaria.

### **2.2.2 Objetivos específicos**

- Identificar las situaciones comunicativas que establece la madre adolescente mediante la aplicación de una entrevista semiestructurada y la observación directa no participante en contexto natural con el propósito de reconocer cómo se genera el vínculo comunicativo.
- Describir las percepciones de la madre adolescente frente al vínculo comunicativo mediante un instrumento semiestructurado tipo entrevista en ambiente cotidiano y muestras videograbadas.
- Interpretar las percepciones del grupo de madres adolescentes frente al vínculo comunicativo establecido con sus bebés.

## **2.3 Justificación**

La fonoaudiología, es una profesión transversal al hombre, pues tiene como objeto de estudio una variable que nos constituye como humanos, la comunicación. Bajo este precepto, una población poco estudiada por la profesión y que se encuentra en constante crecimiento en América Latina y en Colombia son las madres adolescentes, su notorio incremento en los últimos años que prima en países que se encuentran en vía de desarrollo y que según la Organización Mundial de la Salud (OMS) en el 2018, es más probable en comunidades pobres, poco instruidas y rurales, constituye uno de los problemas relacionados con salud pública más relevantes de los últimos tiempos. Entidades colombianas como el Bienestar Familiar, Profamilia, el Ministerio de Salud y Protección Social, y el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE) arrojan cifras de forma continua sobre el crecimiento poblacional, en 2016 este último reportó que el 20,5 % de las mujeres con hijos en el país, los tuvieron entre los 15 y los 19 años de edad. En el año 2017 para el grupo que comprendía madres entre los 10 y los 14 años, se reportaron un total de 5.804 nacimientos, correspondientes al 0,9% de los ocurridos en el país; el grupo de los 15 a 19 años, con 126.626 casos que representan el 19,6% de los nacimientos, además, se reportó que del total de los

nacimientos ocurridos en el país (647.679), el 33,9% (219.585 casos) correspondió a madres con niveles de educación media académica, seguidos por madres que alcanzaron básica secundaria con el 22,3% (144.339 casos) y finalmente el 12,2% (78.924 casos) alcanzaron básica primaria.

Cifras como las ya mencionadas, impulsan el desarrollo de esta investigación, pues ponen en evidencia el aumento de esta población y por ende, la necesidad de conocer la percepción de la madre adolescente frente al vínculo comunicativo que establece con su bebé en situaciones de la vida diaria con el fin de enriquecer mediante soporte investigativo esta temática.

En el libro de desarrollo humano de Papalia, Wendkos y Duski (2010), un recién nacido depende de que los adultos satisfagan sus necesidades básicas como alimento, vestido y abrigo, así como de contacto humano y afecto, el bebé establece apegos con sus padres y con quienes lo cuidan, y éstos también se sienten apegados a los bebés, cuando ellos aprenden a hablar y caminar, son niños pequeños y aunque tienen más confianza, todavía necesitan que sus padres les brinden seguridad; en la niñez temprana, los niños ganan el control y se interesan en otros niños, el comportamiento cambia por parte del progenitor, en el desarrollo de la adolescencia hay una búsqueda de la identidad personal, sexual y ocupacional, a medida que maduran los adolescentes tienen que enfrentarse con necesidades y emociones contradictorias cuando se preparan para abandonar el nido familiar.

La adultez, es un periodo de exploración en la que se deben asumir las tareas típicas de la juventud, llevar una vida independiente, ocupar un trabajo y por lo regular fundar una familia. En la adultez media es probable que haya alguna disminución de las capacidades físicas, al mismo tiempo se encuentran desafíos en cada cambio de vida como el inicio de una nueva profesión o la partida de sus hijos, así como cuidar de sus padres. Por último, en la adultez tardía se encuentra la pérdida de sus facultades, la muerte de sus seres queridos y la preparación para morir.

Es por lo ya mencionado, que retomando lo expuesto por Lizarazo (2013), la investigación fonoaudiológica es fundamental para sustentar la actuación profesional, consolidar, posicionar y lograr un reconocimiento gremial tanto a nivel nacional como internacional, por esto se deben realizar investigaciones que reconozcan la comunicación como objeto de estudio de la fonoaudiología y la importancia de ésta desde edades tempranas.

Se debe reconocer que la fonoaudiología es muy poco conocida, la persona en su mayoría no tiene una imagen o definición adecuada respecto a lo que es o las funciones que desempeña un fonoaudiólogo, es por esto que es importante realizar investigaciones en esta área, pues así se contribuye al cimiento de la profesión y al impacto que puede generar ella en el hombre.

Hay que mencionar además, que para la construcción de los antecedentes documentales de este proyecto, se realizó la búsqueda documental de 60 artículos tanto nacionales como internacionales; entre ellos, países como Argentina, México, Brasil, España, Venezuela, Puerto Rico, Chile, Estados Unidos, Uruguay, Perú, Cuba, Australia, Italia y Colombia, sirvieron como antecedentes de este proyecto, los parámetros utilizados para esta construcción fueron artículos hasta con 15 años de antigüedad, debido a que búsquedas iniciales que estipulaban un máximo de 8 años, no arrojaron suficientes soportes.

Las bases de datos en donde se realizó, correspondieron a Elsevier, EBSCOhost, Scielo, Repositorios de diversas universidades, Pubmed, Medigraphic, Redalyc, Lilacs, entre otros, donde se observaron propuestas investigativas desde el área de la salud por profesiones como la enfermería, la pediatría, la psicología y en menos del 20% de las consultas el aporte fue realizado por la fonoaudiología, en cuanto a este último, la temática central mantenía áreas como la deglución y la lactancia materna, sin embargo, uno de los estudios, propuestos por Pineda (2017), apuntó a la comunicación temprana, planteamiento desde las bases de la intersubjetividad; otro estudio de gran relevancia fue el propuesto por Alban y Rivero (2011), que tuvo como propósito promocionar la comunicación temprana mediante la lactancia materna.

Lo ya mencionado correspondió a estudios realizados por la Corporación Universitaria Iberoamericana, en donde se exaltan investigaciones inmersas en el ser humano y en la comunicación como esfera que lo constituye y permite su desarrollo.

Cabe mencionar, que aunque se realicen estudios, estos son insuficientes y la literatura ya existente, centra sus intereses en analizar las respuestas comunicativas del bebé, restándole importancia a las respuestas de la madre frente a la interacción dada entre ambos o al efecto del apego, como es posible evidenciar en el estudio propuesto por Lecannelier y col (2009) titulado *Estudio de eficacia sobre dos intervenciones basadas en el fomento del apego temprano en díadas madre-bebé provenientes de la región metropolitana en Santiago de Chile*, en donde se aplicaron escalas y protocolos, con el fin de medir la efectividad del apego, o el estudio

propuesto por Palacios Hernández (2016), titulado *Alteraciones en el vínculo materno infantil: prevalencia, factores de riesgo, criterios diagnósticos y estrategias de evaluación*, que propuso explorar las características del vínculo materno-infantil, sus factores de riesgo y consecuencias negativas más asociadas, así como una identificación de las estrategias de evaluación más usadas en diferentes países.

Adicionalmente estudios sobre el apego temprano en madres luego del postparto como el estudio de Giraldo Montoya y col (2017), que buscó determinar los factores demográficos relacionados con el apego materno infantil en el postparto, o en madres adolescentes y el establecimiento del vínculo como lo plantearon Espinoza y Vásquez (2006) en su estudio *Observación del vínculo madre-hijo y su asociación con las representaciones de los vínculos tempranos en madres adolescentes primerizas*.

Como se pudo evidenciar en el contenido de los artículos, se investiga el vínculo entre la diada desde muchas perspectivas, sin embargo, pocas corresponden propiamente a la mirada comunicativa de la madre desde el establecimiento de ese vínculo, a las transformaciones que sufre en su nuevo rol y a cómo estas benefician o afectan el desarrollo temprano del bebé. Los estudios que se han realizado pretenden demostrar aspectos que desde la mirada conceptual de estas profesiones son importantes y aunque son necesarias, no enriquecen el objeto de estudio de la fonoaudiología "la comunicación".

Por esta razón se propone este proyecto de investigación el cual tiene como fin analizar las percepciones de un grupo de madres adolescentes frente al vínculo comunicativo que establecen con sus bebés en situaciones de la vida diaria.

### 3. Marco de referencia

La comunicación es el acto de transmitir y recibir el mensaje en una situación concreta denominada contexto, mediante un código común y a través de una vía o canal. Se ejerce a través de gestos, expresiones faciales, corporales, táctiles, olfativas y gustativas complementando o no la vía verbal (De la cruz, 2016). Habermas J. (1982), tras mostrar su interés en estudiar la sociedad como un sistema complejo, toma la comunicación desde el concepto de acción comunicativa, refiriéndose a la interacción basada en el uso del lenguaje, apoyado en el principio de que la razón subyacente en la acción de los sujetos es una propiedad de las estructuras de comunicación, más no de los individuos por sí solos. Zayas E. (1990), menciona que la comunicación constituye el vínculo y la relación mutua entre dos personas y un proceso de intercambio de ideas, opiniones o emociones mediante la cual se pone de manifiesto las actitudes y sentimientos de los hombres, su variada y activa participación, sus preferencias, lo positivo y lo negativo de su carácter.

La comunicación humana se desarrolla entonces en diferentes etapas del ciclo vital iniciando entre los 0 y los 2 años, continuando con el desarrollo de la comunicación verbal oral comprendida entre los 2 y los 7 años, la comunicación escrita de los 7 a los 18 años y por último, la etapa de la competencia comunicativa que parte de los 18 años en adelante (Bernal, Pereira & Rodríguez, 2018). Desde su nacimiento, el bebé establece lazos afectivos humanos que le permiten la comunicación con las personas, para luego establecer una relación, manipulación y exploración con los objetos, por esto es importante reconocer que el bebé a pesar de no realizar vocalizaciones o expresiones lingüísticas sólidas en sus primeros meses de vida, está en la capacidad de ejecutar acciones con el cuidador y con los objetos, y posteriormente con los otros, lo que permite ver conductas comunicativas que llevarán a una intencionalidad (Pineda, 2016, p. 14). La etapa de la comunicación temprana está situada entre los 0 y los 24 meses en la que se produce el desarrollo de la intencionalidad comunicativa a partir de la evolución de las capacidades de interacción en el marco de la interacción social y el contacto interpersonal, en esta etapa se fortalecen las bases para el

posterior desarrollo simbólico y la adquisición del código lingüístico (Treaverthen citado por Damián, 2007). Dentro de esta etapa Vila, Treaverthen y Hobson (1993), citado por Pereira O. (2015), demarcan cuatro niveles, que se enunciarán a continuación y que es posible encontrar en documento gris de la Corporación Universitaria Iberoamericana sobre comunicación temprana:

- Nivel de los inicios expresivos (0 a 3 meses): Considerada de expresión de emociones ya que el bebé y la mamá inician su primer acto comunicativo cara a cara que se da inicialmente a través del tacto y la mirada.
- Nivel instrumental (3 a 10 meses): El bebé usa sus capacidades de interacción sin una intención comunicativa clara, actúan sobre su interlocutor o sobre los objetos del medio sin una planificación clara.
- Nivel pragmático (10 a 18 meses): El bebé muestra la capacidad de cumplir propósitos comunicativos, manifiesta su intencionalidad comunicativa de forma clara mediante el uso de sus capacidades comunicativas no verbales.
- Nivel del gesto a la palabra (18 a 24 meses): Transición de la comunicación no verbal no simbólica a la comunicación simbólica apoyada por el uso de palabras (verbal oral); aparece el protolenguaje con lo cual el niño es capaz de expresar sus intenciones comunicativas de forma evidentemente clara, se da el surgimiento de la función simbólica.

La comunicación temprana por ende, se considera fundamental, pues no exalta de forma exclusiva las habilidades y capacidades que puede desarrollar un ser humano en sus inicios, aquellas que le permitirán sentar las bases del desarrollo simbólico como ya se mencionó para la posterior adquisición del código lingüístico, sino que le da un papel central al adulto pues es este último quien ejerce como mediador y posibilitador del desarrollo comunicativo permitiendo identificar que los niños en esta etapa se comunican fundamentalmente mediante la no verbalidad, desarrollando más allá de las emisiones orales, toda una serie de capacidades de comunicación no verbal que posibilitan su desarrollo comunicativo mediante la interacción con otros seres humanos. (Pereira Alba, 2011)

Esto permite afirmar que, la comunicación temprana tiene como punto de partida y finalidad, una función eminentemente social, pues el bebé al interactuar primero con los adultos, luego con los objetos y finalmente con ambos; desarrolla habilidades para

la interacción comunicativa que le permiten organizar sus experiencias y poco a poco ir construyendo conocimientos que van a contribuir inicialmente en el desarrollo de la intencionalidad comunicativa, posteriormente en el desarrollo de la simbolización y que, finalmente se manifestarán a través del uso de un código lingüístico. (Pereira, 2011)

No obstante, es importante reconocer que la comunicación como proceso interpersonal, no debe verse limitada a conocer la importancia del desarrollo comunicativo del niño, pues se estaría desconociendo un actor importante en el proceso, la madre, cuyas estrategias, desarrollo y entendimiento de la relación temprana con su hijo, propiciarán la relación del vínculo comunicativo.

De esa relación afectiva surgen acciones que realiza el adulto, que dan respuesta a los actos que realiza el niño en su intento por comunicarse, esas acciones fueron denominadas por Vila, Trevarthen y Hobson (1993) como estrategias que utiliza el mediador en su intento por facilitar la comunicación con el niño, se clasifican a partir de los niveles anteriormente mencionados.

Dicho lo anterior, las estrategias que utiliza el mediador se describen de la siguiente manera: llamar la atención del niño hacia un objeto, interpretar los comportamientos voluntarios del bebé como conductas comunicativas intencionales, acercar los objetos e intenta que el bebé los manipule, establecer juegos repetitivos con el niño buscando que imite gestos o acciones (formatos), establecer interacción afectiva por medio del tacto, realizar comentarios socioafectivos al bebé, motivar al niño a jugar con el objeto mediante comentarios utilizando un lenguaje sencillo, hablar al niño utilizando un lenguaje sencillo, llamar y buscar que voltee su cabeza hacia donde está él, dirigir la mirada hacia el objeto que llama la atención del bebé y acercar o entregar, responder a las peticiones del bebé alcanzándole el objeto que ha señalado o hacia el cual lo ha llevado, referirse a este con frases simples en un lenguaje sencillo, responder a la petición de juego del bebé, realizar acción conjunta con él, invitar al bebé a realizar alguna acción (juego) con los objetos, prestar atención al bebé cuando este le comparte información sobre algo que llama su atención, enseñar al bebé reglas sociales como saludar o despedirse mediante recursos no verbales y palabras sencillas como: hola, chao, adiós, comenzar a etiquetar los objetos del entorno buscando que el bebé señale los objetos nombrados e imite las palabras, buscar que el bebé imite acciones simbólicas con los objetos del entorno, actuar de acuerdo con la intención comunicativa del niño, atender las peticiones del niño y formular

interrogantes como ¿qué quieres? o ¿qué sucede?, buscar enriquecer el vocabulario del niño designándole el nombre de todos los objetos cotidianos o enseñándole las onomatopeyas de algunos, responder al niño de forma sencilla, ampliar el conocimiento del niño sobre los objetos añadiendo más información sobre éstos como sus cualidades de color, forma, tamaño y uso, proponer juegos de interacción como lectura de imágenes intentando centrar más su atención, formulando preguntas como ¿Dónde está? ¿Qué es esto?, ¿Quién es? ¿Qué está haciendo?, jugar con el niño a representar acciones de la realidad mediante el juego simbólico, procurar que el niño emita con mayor claridad las palabras que pronuncie y por último, apoyar su discurso con la no verbalidad (instrucciones sencillas).

Es teniendo en cuenta estas estrategias que se decide compararlas con algunos de los momentos cotidianos que suele establecer el adulto, en donde se evidencian las interacciones comunicativas establecidas entre la madre y el bebé, que a su vez permitirán a esta investigación encaminarse en encontrar la percepción de la madre. El primer momento pertenece al de la alimentación, definida como “el conjunto de acciones que permiten introducir en el organismo humano los alimentos, o fuentes de las materias primas que precisa obtener, para llevar a cabo sus funciones vitales” (Palencia, 2018, p.1) además de ser uno de los momentos más repetitivos durante el día y que posee una visión ampliamente social y de interacción. El siguiente momento corresponde al juego, que “es una acción o una actividad voluntaria, realizada en ciertos límites fijos de tiempo y lugar, según una regla libremente consentida, pero absolutamente imperiosa, provista de un fin en sí, acompañada de una sensación de tensión y de júbilo, y de la conciencia de ser de otro modo que en la vida real” (Huizinga, 1972:57- 58). Y el baño que “es una parte importante de la higiene de los niños, las necesidades de un baño dependen de la edad, ya que según los años que tenga el niño, se ensucia más o menos. El momento del día dependerá de los gustos y necesidades de los padres” (Asociación Española de Pediatría, 2018, p.1). Por otro lado, uno de los referentes más encontrados dentro de la literatura indispensables para la justificación de este proyecto es el apego pues corresponde a uno de los lazos afectivos más importantes que el ser humano es capaz de establecer con otros y responde a una necesidad fundamental: la de sentirse seguro, protegido, ayudado. La teoría del apego parte de una concepción relacional del desarrollo que

privilegia el fenómeno temprano de “estar con otro” como uno de los rasgos centrales de la experiencia humana. De esta forma la intersubjetividad deviene fuente y trama básica de la subjetividad intrapsíquica. Al ser internalizadas, las vivencias vinculares tempranas constituyen el prototipo de las posteriores relaciones afectivas (Bowlby, 1979; Dio Bleichmar, 2005) (Paolicchi, G. y otro, 2012, p.244). Perls L. (2006) afirma que el contacto es el reconocer y hacer frente al otro, a lo que es diferente, nuevo o extraño, no es un estado, sino que es una actividad, estos últimos se propician culturalmente en los momentos antes mencionados.

Por lo mencionado anteriormente, esta investigación busca analizar la percepción de un grupo de madres adolescentes frente a los procesos interactivos que facilitan la comunicación con su hijo, mediante la descripción de situaciones interactivas.

#### 4. Marco metodológico

La presente investigación, se enmarca dentro de estudios de enfoque cualitativo, éste, utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevos interrogantes en el proceso de interpretación (Hernández, Fernández, Baptista; 2014; Rodríguez, Gil y García 1996, p. 7), además de esto, el enfoque o método cualitativo según Jiménez & Domínguez (2000), citado por Salgado (2007) parte del supuesto básico de que “el mundo social está construido de significados y símbolos” (p.71), razón por la que la intersubjetividad es una pieza clave de estas investigaciones y punto de partida para captar reflexivamente los significados sociales.

La investigación cualitativa puede ser vista como el intento de obtener una comprensión profunda de los significados y definiciones de la situación tal como nos la presentan las personas, más que la producción de una medida cuantitativa de sus características o conducta. En palabras de Monje Álvarez (2011), la investigación cualitativa, se plantea, por un lado, que observadores competentes y cualificados, puedan informar con la objetividad, claridad y precisión acerca de sus propias observaciones del mundo social, así como de las experiencias de los demás.

Este proceso se desarrolló mediante el tipo fenomenológico, que según Sandoval (2007) se enfoca en las experiencias individuales subjetivas de los participantes, estas dan respuesta a la pregunta ¿Cuál es el significado, estructura y esencia de una experiencia vivida por una persona (individual), grupo (grupal) o comunidad (colectiva) respecto de un fenómeno?. Su centro reside en la(s) experiencia(s) del participante o participantes.

Además de lo ya descrito y más específicamente aún, esta investigación se enmarcará dentro de la fenomenología empírica, que se centra menos en la interpretación del investigador y más en la descripción de las experiencias de los participantes (Wilson 2007; retomado por Hernández, Fernández, Baptista; 2014, p. 494).

Así mismo, se establece dentro de investigaciones cualitativas que el tamaño de la muestra debe ajustarse a un mínimo de 10 participantes según lo comentado por Hernández, Fernández, Baptista; (2014, p. 385), quienes mencionan que aunque no se establecen mínimos en las muestras recolectadas por este tipo de estudios, es importante tener parámetros delimitantes, entre estos, por ejemplo, el tipo de estudio.

Por último, los autores recientemente citados, exponen y definen el concepto de triangulación de datos, que corresponde a la utilización de diferentes fuentes y métodos de recolección, lo que permite al investigador tener una visión más amplia del proceso y corroborar los datos recogidos, de esta manera se comprenderá mejor el fenómeno estudiado.

#### **4.1 Tipo de estudio**

Según Rodríguez, Gil y García (1999) se realizó un estudio de tipo cualitativo, con enfoque fenomenológico empírico; el cual pretende dar cumplimiento al objetivo de analizar la percepción de un grupo de madres adolescentes frente al proceso comunicativo temprano que se genera entre ambos (ella y su bebé) en diversas situaciones interactivas de la vida diaria.

#### **4.2 Población**

En el estudio participaron 7 madres adolescentes con edades comprendidas entre los 15 y 17 años y sus bebés sin distinción de sexo, entre los 3 y 11 meses de edad, sin diagnósticos asociados, que residen en la ciudad de Bogotá, primigestantes y con estratificación socioeconómica entre 1 y 2.

#### **4.3 Instrumentos**

Se diseñaron y aplicaron consentimientos y asentimientos informados para las muestras y entrevistas de las menores de edad, esto con el fin de garantizar la participación voluntaria en la investigación por parte de las madres adolescentes y sus padres o acudientes e informarles de forma escrita todo el proceso. (Ver anexo A y B) Además se realizó la construcción de una matriz de datos sociodemográficos que permitió la categorización poblacional y facilitó la construcción del análisis y los resultados. (Ver anexo C).

También, se diseñó una entrevista semiestructurada que fue analizada y evaluada por 3 jueces expertos, posteriores modificaciones se llevó a su aplicación. Éste instrumento, se enfocó en describir las percepciones maternas versus los momentos que generan cotidianamente interacción y expuso preguntas orientadoras para las evaluadoras que permitieron la obtención de los datos. (Ver anexo D)

Finalmente, cabe mencionar la construcción de la matriz documental que compiló cerca de 60 artículos tanto nacionales como internacionales, en idiomas como inglés, español y portugués que permitió la construcción de los antecedentes de esta investigación. (Ver anexo E)

#### **4.4 Procedimiento**

Esta investigación se desarrolló mediante 4 fases:

Fase de planeación, en ella se estableció el propósito del proyecto, se generaron criterios para definir la población objeto de estudio, y se realizó una selección de antecedentes bibliográficos que permitió basar el estudio en soporte teórico, demostrando la necesidad de la investigación.

Fase de diseño, ésta permitió con las características delimitadas en la fase anterior, la creación del instrumento semiestructurado tipo entrevista que se realizó teniendo en cuenta datos individuales, preguntas orientadoras basadas en momentos cotidianos interactivos que comparten la madre y su bebé, enfocados en aspectos comunicativos y estrategias tempranas que utilizan las madres para generar vínculo. Posterior a su creación, este instrumento fue analizado y se realizaron los ajustes sugeridos por 3 jueces expertos.

Fase de aplicación, en este punto, se realizó la aplicación del instrumento a las adolescentes mediante diálogo en ambiente natural, se procedió de manera conversacional, tipo entrevista y se les solicitó una muestra videograbada de un momento cotidiano que compartieran con su bebé, que no excediera el minuto. Además, se recolectó información que permitió completar la matriz sociodemográfica. Finalmente se llevó a cabo el análisis de la información, para este proceso se utilizó el programa Atlas Ti versión 7 que permitió el análisis de los datos de forma objetiva y estableció los resultados, discusión y conclusiones.

#### **4.5 Técnicas para la recolección de la información**

Para generar esta investigación, se tuvo en cuenta el diseño del instrumento titulado, "Percepción de la madre adolescente frente a la interacción comunicativa temprana", en formato entrevista que aportó información sobre la percepción de la madre adolescente en cinco situaciones interactivas desarrolladas a lo largo de un día común, además de una matriz sociodemográfica diligenciada con las características

propias de la población, y muestras videograbadas de situaciones interactivas específicas tomadas por las madres.

#### **4.6 Técnicas para el análisis de la información**

Para la interpretación de los datos, se empleó el software para el análisis cualitativo de datos ATLAS.ti séptima versión, éste es utilizado en todo el mundo por instituciones e investigadores líderes para precisar análisis profesionales de texto y datos multimedia, en el caso de esta investigación, entrevistas y videograbaciones.

Este programa permitió integrar toda la información que se obtuvo, facilitó su organización, búsqueda y recuperación, además estableció relaciones entre la información allí consignada, posibilitando la elaboración gráfica de modelos y más importante aún para este estudio citas y códigos que posteriormente se relacionaron entre sí.

La manera de analizar la información consistió en la construcción de una unidad hermenéutica que para propósitos de este estudio se tituló “*entrevistas*”, acto seguido se realizó la codificación de las mismas, para esta tarea se subieron al programa el compilado de las 7 entrevistas recogidas y transcritas, junto con las muestras videograbadas, se realizó una codificación abierta renglón por renglón, que permitió la asignación de códigos, 4 para la primera familia (comunicación), 4 para la segunda familia (rol del adulto) y 2 para la última (socioafectividad).

#### **4.7 Consideraciones Éticas**

El proyecto en mención, investigó opiniones personales de madres adolescentes previo consentimiento de sus padres y asentimiento propio y de las instituciones pertinentes en donde se realizó el proyecto. Teniendo en cuenta la Resolución 08430 de 1993 del Ministerio de Salud, este estudio comprendió el desarrollo de acciones que contribuyeron a aumentar el desarrollo comunicativo en los seres humanos. Además de esto se realizó un consentimiento informado teniendo en cuenta los artículos 14 y 15 de la resolución ya mencionada, dejando claro que este proyecto carece de tipología experimental y que no generará ninguna repercusión negativa en la población.

Dicho lo anterior, esta investigación se clasifica en la categoría de riesgo mínimo, debido a que es un estudio prospectivo que emplea el registro de datos a través de instrumentos que no alteran el orden biológico o mental de la población, además de

ser un proyecto realizado por profesionales, quienes cuidan la integridad del ser humano y garantizan el bienestar poblacional, prevaleciendo la seguridad de las participantes.

## **5. Análisis de resultados**

En este capítulo se describe la información analizada y clasificada mediante el programa Atlas Ti. séptima versión. En primera instancia se realiza una breve contextualización de la población objeto de estudio, acto seguido se procede a profundizar en los resultados que arrojó esta investigación.

### **5.1 Contextualización**

En el proyecto participaron 7 mujeres, con el rol de madres, adolescentes, entre los 15 y 17 años, distribuidas así, 1 de 15 años, 4 de 16 años y 2 de 17 años; su estado civil, 5 en unión libre y 2 solteras; su estratificación socioeconómica se encuentra entre 1 y 2.

Dentro del nivel educativo se encontró que 2 adolescentes cursan o cursaron hasta octavo de secundaria, 1 cursa grado once, 1 terminó bachillerato y no adelanta otros estudios actualmente, 1 realiza proceso de validación y técnico al mismo tiempo y 1 adelanta su técnico.

2 de las entrevistadas no realizan actividades adicionales, por el contrario 5 asisten una vez a la semana a la fundación Proternura, lugar perteneciente al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF).

Teniendo en cuenta, la información y datos generales suministrados por las madres, la edad de los bebés osciló entre los 3 y los 11 meses, con características de prematuridad en 3 de ellos y nacimiento a término en los 4 restantes además de 4 de género femenino y 3 de género masculino.

En cuanto a la constitución de su núcleo familiar, se describe así: todas las jóvenes viven con su bebé, una vive con sus padres, hermanos y el papá de la bebé, dos viven con su mamá y hermanas, una vive con su mamá, una vive con la suegra y el papá de la bebé, una vive con su papá y su madrastra y una vive con su papá, su abuelo y el papá de la bebé. **(Ver anexo Tabla 1.1)**

N°	EDAD	ESTADO CIVIL	EDUCACIÓN	EDAD GESTACIONAL DEL BEBÉ	ACTIVIDADES ADICIONALES	CONSTITUCIÓN DE NÚCLEO FAMILIAR
1	16	Unión libre	Octavo	38 semanas	1 vez a la semana asisten a fundación	Mamá y hermana
2	16	Unión libre	Validación	39 semanas	1 vez a la semana asisten a fundación	Padres, hermanos y papá de la bebé
3	17	Soltera	Técnico	39 semanas	1 vez a la semana asisten a fundación	Mamá y hermana
4	16	Unión libre	Once	37.5 semanas	Ninguna	Mamá
5	15	Unión libre	Octavo	38.5 semanas	Ninguna	Suegra y papá de la bebé
6	17	Soltera	Bachillerato terminado	39 semanas	1 vez a la semana asisten a fundación	Papá y madrastra
7	16	Unión libre	Validación y técnico	26 semanas	1 vez a la semana asisten a fundación	Papá, abuelo y papá de la bebé

**Tabla 1.1 Datos sociodemográficos de la muestra poblacional**

Además de la entrevista semiestructurada, se les solicitó a las madres adolescentes realizar un video de no más de 1 minuto, en el que debían mostrar cómo era la relación e interacción de ellas con sus hijos en un momento de la vida cotidiana, con el fin de comparar los resultados de estas dos muestras y así corroborar la información ya brindada.

A partir del análisis realizado de las entrevistas aplicadas a 7 madres adolescentes, residentes de la ciudad de Bogotá y las videograbaciones facilitadas por ellas, se pudo concluir que, de los momentos planteados en el instrumento (momento del baño, alimentación, juego, momento de dormir) de los cuales se les pidieron descripciones detalladas, las jóvenes establecieron como situaciones todas aquellas que les permiten una relación cercana con su bebé, que implique contacto físico o cara a cara y comunicación verbal oral; ahondando en su cotidianidad también se observa que dentro de las rutinas que tienen establecidas pueden identificar rasgos comunicativos de los bebés, dar respuesta a ellos e incluso sin conocimiento previo aplicar estrategias como el canto, la lectura compartida, el uso de comentarios socioafectivos, entre muchas más; también realizan identificación de tiempo, lugar e incluso personas que modifican las conductas de sus bebés.

En concordancia con lo anterior, se identificaron dentro del proceso de análisis cualitativo, en el programa Atlas Ti., séptima versión, tres familias correspondientes a:

*comunicación, rol del adulto y socioafectividad; en ese orden, la correspondencia de códigos para las familias ya enunciadas fue de: para la primera familia código no verbal, código verbal e interpretación de las conductas comunicativas. Para la segunda familia la asignación de códigos fue, responsabilidad social, mediador del desarrollo, saberes y rutinas. Finalmente, la última familia tuvo codificación de vínculo por afecto y vínculo por permanencia.*

Lo antes expuesto, sirvió en el proceso de análisis tanto de las entrevistas transcritas como en los videos recolectados, las codificaciones se asignaron para ambas muestras y se agruparon igualmente en familias, ambos tuvieron los mismos parámetros para su análisis, rescatando que es gracias al programa ya referenciado que lo permite.

A continuación se exponen las citas obtenidas en esta investigación, a partir de la recolección de entrevistas y su respectivo análisis.

*“cuando se levanta de mal genio, entonces es difícil como buscarle el juego, es difícil que ella coma, es difícil hasta bañarla” M5*

*“yo creo que no, porque pues con mi mamá como que si puede hablar así normal, pero o sea no es tanto como que conmigo, o sea, conmigo si es como que quiere jugar, quiere hacer esto, o sea le gusta que yo lo coja duro y eso, en cambio mi mamá lo hace y se le enoja y se pone a llorar, entonces es como que no, no le gusta que le hagan las otras personas eso, sino solo yo, entonces una vez mi mamá lo estaba cambiando y yo estaba al lado y mi mamá lo cogió así como yo le hacía y se le puso a llorar entonces yo me pasé a hacerle eso y se reía y mi mami decía ay solo le gusta que se lo haga la mamá y solo es que yo se lo haga mas no otra persona, si no”.M4*

*“cuando tiene hambre y empieza a gritar y yo le muestro el tetero y se tranquiliza”.M7*

*“si no quiere comer yo lo alzo, lo paseo por toda la casa y le voy dando la comida”.M3*

*“No sé... me comienza a sonreír, empieza a reírse conmigo como para que yo juegue con él y llora para que lo bañe cuando se levanta, apenas se levanta llora para que lo bañe, yo lo baño eee y lo cambio enseguida y después le doy el tete y se duerme”. M6*

Lo descrito anteriormente fueron hallazgos realizados en 6 de las 7 jóvenes entrevistadas, en la madre nº 2, se pudieron observar respuestas pasivas y poco estructuradas, tanto en las interacciones que estableció con su hija en contexto natural, como en las respuestas brindadas a la entrevista.

Dentro de las percepciones identificadas en la presente investigación, frente al vínculo, las participantes demuestran que para la mayoría el vínculo es una relación entre madre-hijo.

Las jóvenes refieren que es una relación que une la diada, pero es diferente según la permanencia y el afecto por parte de otro mediador, pues no existe solo el vínculo comunicativo sino también el afectivo, donde se evidencia el aprecio que hay entre los dos, expresan que existe una conexión entre el vínculo y la confianza que debe tener su bebé con ellas, el vínculo es una relación que aporta al desarrollo de su hijo, pues bien, es una unión que se genera con la madre o con los integrantes del núcleo familiar y este se origina debido al tiempo que comparten con sus hijos; les es algo difícil de explicar y son conscientes de que este se aprende en forma bidireccional, pues tanto ellas como sus hijos aprenden uno del otro. Se debe agregar que aunque le es difícil expresar en palabras para ellas que es el vínculo comunicativo, mediante sus acciones demuestran esa relación que hay entre la diada misma, además de la interpretación que les dan a las acciones comunicativas de su bebé.

*“No, pues porque casi ella no se ve así mucho con el papá”*

*“Más que todo con el abuelo, porque la consiente mucho, entonces con el sí...”M1*

*”Porque yo soy la mamá”*

*“Se supone que si yo tengo un buen vínculo con él y nosotros, desde, o sea desde pequeñitos, empezamos a trabajar, en eso de que la confianza a futuro, pues eso va a ser muy importante porque, no le va a dar pena de pronto contarme algo, o él va a saber que siempre puedo contar conmigo..”M3*

*“Es cómo yo lo entiendo a él en sus gestos, en su... de pronto mientras llora, en... cómo grita, es uno aprender a identificar esas cosas, de pronto si le duele algo, o si tiene hambre, si quiere jugar o si quiere dormir...”M2*

*“Hay un vínculo entre las dos, de madre e hija, se podría decir, pero de comunicación porque yo soy la que pasa las 24 horas del día con ella, yo la conozco más que nadie, entonces yo sé cada gesto qué significa, cada seña qué significa, cada llanto qué significa en ella”, “el vínculo que yo tengo con ella es diferente al que ella puede tener con otra persona, porque la persona que la vaya a alzar no sabe ella por qué ella va a llorar, no sabe ella por qué digamos le hace gestos, no sabe, en cambio yo sí”M5*

*“Le digo ¿sí? ¿Qué pasó? cuéntame ¿qué quieres? ¿Qué es lo que me quieres decir? y pues me va diciendo y yo le digo ¿sí? ¿Eso paso? Y me sigue contando”  
“Pues yo siento que digamos ahorita, digamos si voy a las 10, yo creo que él me cuenta lo que hizo con mi mamá, o digamos... si lo que hizo con mi mamá, lo que pasó y cosas así” “cuando llora o coge y se tira hacia atrás, no quiere, entonces se enoja mucho y yo lo hago y me abraza, me pone la manito acá y ¡ay! Me coge y me abraza”M4*

*“Porque o sea cómo le explico, no, pues a mí me aporta eee, yo aprendo cosas de ella, uno la va conociendo, ya sabe todo de ella eso... y ella también va o sea, va aprendiendo cosas, uno le va enseñando y no sé, no, no sé”M5*

*“Yo digo que le estoy expresando muchas cosas ahí, que él sabe que estoy jugando con él (...) que le estoy expresando sentimientos y emociones”M6*

*“Como si fuera una emoción entre las dos pero... también se expresa, de diferentes formas”M7*

En cuanto a las interpretaciones fonoaudiológicas de las percepciones que arrojó el grupo de madres adolescentes que participó dentro de la investigación, surgieron tres categorías o familias que permitieron la reunión de todas las percepciones recogidas tanto en las entrevistas realizadas como en las muestras videograbadas, éstas se obtuvieron gracias al programa Atlas ti séptima versión, que permitió la codificación y la generación de citas y la relación entre estos.

A continuación se expresa en la tabla 1.2 la correspondencia en cuanto a familias, códigos pertenecientes y cantidad de citas que surgieron. (Ver anexo Tabla 1.2)

FAMILIAS	CÓDIGOS	CITAS
COMUNICACIÓN	Código no verbal,(29) Código verbal (42) Interpretación de las conductas comunicativas (110)	181
ROL DEL ADULTO	Responsabilidad social, (27) Mediador del desarrollo, (17) Rutinas, (40) Saberes (28)	112
SOCIOAFECTIVIDAD	Vínculo por afecto, (22) Vínculo por permanencia (6)	28

Tabla 1.2. Explicación relacional de familias, códigos y citas.

En cuanto a la familia “comunicación” en donde se incluyó los códigos verbal y no verbal y la interpretación de las conductas comunicativas, fue posible observar, que son bajas las interacciones verbales orales y no verbales que establecen las madres con sus bebés a pesar de ser éste el código comunicativo que utilizan en su cotidianidad. Sin embargo y aunque cabe aclarar que de las 7 participantes solamente una detalló desde el inicio que le habla a su bebé, varias utilizan el canto como forma de tranquilizar, jugar o acompañar, además, algunas acertaron al decir que comentan las actividades que realizan durante el día a su bebé y en ocasiones se apoyan de la no verbalidad como herramienta de motivación o expresión de sentimientos.

*“la siento, le pongo almohadas atrás, la siento y a veces se pone rebelde, entonces le canto”.* **M1**

*“que vamos a ir donde el tío Brayan y como ella ya dice Brayan pues dice Brayan y se pone contenta”* **M2**

*“si, le digo vamos a acompañar a mamá al baño porque mamá necesita ir al baño y como no se queda con nadie más porque no le gusta, cuando yo estoy no le gusta estar con nadie más entonces me toca llevármelo para el baño”* **M3**

*“bueno, pues él se levanta...yo me levanto obviamente, lo empiezo a... pues a decirle que buenos días, que como amaneció, a darle piquitos y él se ríe (...)”* **M4**

*“pues yo la aplaudo para que coma, o sea, a medida que ella va comiendo yo la voy aplaudiendo” M5*

*“yo le digo, mi amor, le digo que si tiene hambre y él se comienza a reír, le hago cosquillas, lo acaricio, le hago muchas cosas” M6*

*“(...) espera como cinco minutos a que uno le haga el tetero y pues si uno no se lo hace en ese tiempo ella empieza a llorar y pues ahí yo le digo que se calme que ya lo estoy haciendo y ya ahí se calma y le doy el tetero” M7*

Cabe resaltar que 2 de las 7 madres en la entrevista, demostraron no interesarse por hablar con su bebé en las diferentes situaciones comunicativas que éste establecía, aunque daban respuesta a las peticiones y a suplir las necesidades básicas del niño como el cambio de pañal o el momento de alimentación; sin embargo, en el análisis de las muestras videograbadas, fue evidente que una de ellas, si lo realizaba. Esta ligera contradicción puede tener como factores, el condicionamiento que supone ser grabado o que la madre si utiliza la oralidad como vehículo para establecer la interacción pero desconoce o resta importancia a ello.

Dentro del código interpretación de las conductas comunicativas, todas las participantes identificaron más de 5 conductas que realizan sus bebés y que reciben respuestas por parte de ellas pues las tienen plenamente identificadas. Cabe aclarar que varias reportaron sentirse más seguras de esas interpretaciones ahora (edad actual de sus bebés), que cuando eran recién nacidos o más pequeños.

*“si, cuando me ve, abre esos ojotes y se sonríe así con esa emoción y patalea duro, entonces como que le da como felicidad de verlo a uno, como alegría” M4*

*“(...) cuando digamos yo yo me voy o algo ella llora y me, me estira los brazos o cuando me voy a parar ella me tiene los brazos como que no se vaya quédese acá o me lleva, entonces yo creo que si” M1*

*“más fácil (...) porque ahorita entiende más (...), pues al principio digamos que tocaba revisarle el pañal, o... o mirar a ver si tenía hambre, o sea sí*

*todavía no sabía qué era lo que en verdad quería (...), pues cuando le da rabia o cuando no quiere que uno la vista empieza como así... a retorcerse” M7*

*“más difícil (...), porque hasta ahora la estaba aprendiendo a conocer (...), Pues anteriormente, recién nacida, ella como fue cangurito, tocaba tenerla en el pecho, entonces, si ella quería comida, ella me cogía los senos o si ella digamos tenía pañal empezaba a llorar, entonces yo ya sabía, pero... era muy distinto (...)” M5*

*“porque... cuando están más pequeños, o sea, todo a veces es llorando y llorando y llorando y a medida que van creciendo ya uno sabe pues con el tiempo que tiene, cuando lo tiene o a qué hora lo tiene y todo eso (...);, va a donde estoy yo y se me pega jaja del seno, me comienza a halar la camisa para que yo le de pecho” M6*

Las interpretaciones que dan las jóvenes madres a estas conductas, permiten que se establezca una interacción vinculante que abre el camino al niño a descubrir la reciprocidad o bidireccionalidad que tiene la comunicación y reconocer a su madre como quien media entre él y el mundo que lo rodea, pero más importante aún, permite que la madre en la medida en la que el niño manifieste el interés por comunicar, lo valide como agente y desarrolle estrategias que le permitan hacer más efectivo el proceso interactivo.

Es en circunstancias como las anteriores que la madre despliega, incluso sin instrucción previa, un cúmulo de estrategias que la convierten en mediadora del proceso y la capacitan para seguir dando respuesta a él, se evidenció que no todas las madres desarrollan con tanta facilidad esta habilidad.

Por otro lado, la familia “rol del adulto” corresponde a responsabilidad social, mediador del desarrollo, rutinas y saberes, allí se evidenció que algunas de las participantes reconocen el rol que representan en la sociedad y la responsabilidad que este conlleva, pues son ellas quienes empiezan una nueva etapa, en la que tienen que hacerse cargo no solo de ellas si no de un nuevo ser.

*“sí, yo creo que sí, pues porque ahí como que me va conociendo como quien es la mamá, de quien es la que está cuidando de él y todo esas cosas ¿no?” M4*

*“no, no porque a veces, ella llora y no sabe qué tiene o por qué entonces me llama” M7*

*“porque emmm no se, pues ella es mi hija y es como mmm la compañía” M2*

*“yo creo que si, además pues uno ve cómo su desarrollo diario, día tras día, de como juega, de como molesta, de qué cosas nuevas hace” M3*

*“sí, porque aprendo cada día más, o sea es algo nuevo para mi, yo jamás pensé en ser mamá, pero pues tampoco es un trabajo fácil, pero cada día se aprende de cada error que uno comete cada día se aprende” M5*

Dentro del código mediador del desarrollo, las participantes asumen que son ellas quienes comparten la mayor parte del tiempo con sus hijos y quienes aportan al desarrollo integral de ellos, relacionan el hecho de ser madres con hacerse cargo de ellos, además de aprender algo nuevo, pues es bidireccional, no solo aprenden sus hijos de ellas, sino también ellas de sus hijos.

*“(…) muchas veces cuando él se estresa, la abuela se estresa, yo la cojo y ella se calma, simplemente con que yo le dé un abrazo ella se calma” M5*

*“Pues anteriormente, recién nacida, ella como fue cangurito, tocaba tenerla en el pecho, entonces, si ella quería comida, ella me cogía los senos o si ella digamos tenía pañal empezaba a llorar, entonces yo ya sabía, pero... era muy distinto porque yo no... digamos yo casi no la podía pasar a la cama, tenía que tenerla pegada a mi pecho, entonces ahí como que se creó una fuerza más grande entre ella y yo” M5*

*“porque no sé, es como más importante estar con ella todo el día, experimentando, mirando que hace, que aprende” M2*

*“(…) Pues el cómo yo lo entiendo a él en sus gestos, en su... de pronto mientras llora, en... cómo grita, es uno aprender a identificar esas cosas, de pronto si le duele algo, o si tiene hambre, si quiere jugar o si quiere dormir (...)” M3*

Se debe agregar que la mayoría de las madres adolescentes aunque no son conscientes, tienen una rutina establecida con sus bebés, bien sea para el baño, la comida o la hora de dormir, pues todas realizan actividades de forma regular y periódica, de allí los niños van aprendiendo comportamientos que son habituales en su entorno. Lo mencionado anteriormente, fortalecerá el vínculo o la relación entre madre-hijo, pues son ellas quienes crean estas rutinas.

*“pues bueno, le doy el desayuno, le arreglo la cama, arreglo mi cama y así el reguerito y ya después le pongo el agua y la baño” M2*

*“no, yo normalmente pues si estoy ahí al pie pues yo lo estoy mirando y él se despierta y él me empieza a pegar en la cara y me hala el pelo y empieza a alzar la colita y ya y si no estoy en la pieza pues llora” M3*

*“(...) pues yo me despierto, ehh, primero me levanto, le hago el desayuno, después ella se despierta, juego un ratito con ella, después le doy el desayuno, me estoy con ella o a veces el papá, (...)y la ponemos, ponemos a jugar con ella, ehh, la bañamos, la vestimos, la sacamos a dar una vuelta, después le damos el almuerzo, mmm, después ella duerme la siesta porque ella después de su almuerquito duerme, ella duerme mucho, y después se despierta, juega, le gusta jugar con los demás, le gusta estar acompañada, a ella no le gusta estar sola y... ya después en la noche, tipo 6, 7 de la noche, ya está buscando comida, entonces yo le doy de comer, le doy pecho, y se duerme” M5*

*“pues cuando pongo el agua, mientras pongo el agua, voy a la pieza, le doy... lo pongo ahí y lo acuesto y voy trayendo la ropa, la crema, todas las cosas que necesita y la pongo alrededor de él y pongo todo para poder acostarlo bien ahí, le pongo la toalla... ah pues pongo la toalla al lado de la tina, lo baño, lo sacudo así como que ya secándolo del agua, luego lo envuelvo y comienzo así como a darle muchos piquitos, luego lo acuesto, lo empiezo a vestir y mientras que lo viste pues como que se ríe y le doy piquitos en todo el cuerpo y le digo que es hermoso y que tiene un cuerpo sexy, algo así y se ríe... es muy lindo” M4*

*“eee bueno, yo duermo con ella, cuando me se despierta le pongo la teta pa' que siga durmiendo jaja y ahí sigue... ya cuando no quiere entonces yo me levanto,*

*espero pues que se despierte bien, bajo, le hago el desayuno, voy a la cocina, le hago el desayuno, eee le doy el desayuno, la dejo por ahí un ratico, me pongo a hacer oficio, le pongo almohadas en todo el rededor, eee eee siguiente me arreglo, después le caliento agua, la arreglo a ella, me pongo a jugar, si le doy tetica, duerme, le le doy compota, le compro un yogurt o algo así yyyy si duerme pues no duerme mucho, eso si ella no duerme en el día” M1*

Dentro del código saberes, en 4 de las 7 participantes se observa el conocimiento que tienen sobre ciertas conductas de sus hijos o información acerca de sus etapas del crecimiento, además, refieren que es importante tanto prestarles atención como responder a sus solicitudes, pues a partir de esto, las madres empiezan a entender o interpretar las diferentes acciones que realizan sus hijos.

*“como escucharlo, yo creo que escucharlo, mirar cómo se quiere comunicar, yo creería que sería más que todo eso, escucharlos y mirarlos más que todo a los ojos porque yo creo que si uno los mira a los ojos ellos dirán que si me están poniendo atención, si quiere saber lo que le quiero decir, entonces yo creo que sería como más que todo eso”*

*“(…) yo le diría pues que los escuchara más, o sea como más atenta a lo que hace, a cómo se comunica, las señas que él le hace y cosas así... les diría que como se puede... o sea, que si un bebé les está diciendo eso pues que le pongan más atención a lo que él hace, o sea que no se meta en el celular, o sea que la mayoría es ahí en el celular y el bebé a un lado, entonces no, solo es prioridad el bebé y lo que él hace y lo que él piensa, entonces yo creería que les diría eso” M4*

*“porque... cuando están más pequeños, o sea, todo a veces es llorando y llorando y llorando y a medida que van creciendo ya uno sabe pues con el tiempo que tiene, cuando lo tiene o a qué hora lo tiene y todo eso” M6*

*“Pues saberlos conocer porque digamos cuando el niño llora no es porque no le pasa nada, si el niño llora es porque tiene algo y si el quiere algo, digamos, todo niño es diferente, cada niño se hace entender diferente, pero pues ya eso es trabajo de la mamá saberlo conocer” M3*

*“comunicación no es solamente digamos entender a una persona por la voz, sino por sus señas, por su... por su manera de pensar, ehh... por escrito, o sea eso es comunicación, que no haya necesidad de estar hablando con ella sino con una mirada uno ya sabe lo que ella piensa” M5*

Finalmente surgió la familia correspondiente a la socioafectividad, a quien se le asignó el código vínculo, por permanencia y por afecto, fue en esta última familia, en donde se observaron actitudes y comportamientos de la madre y de su red de apoyo familiar que contribuyen a facilitar o no el rol materno.

*“pues porque casi ella no se ve así mucho con el papá (...)*

*“más que todo con el abuelo, porque la consiente mucho, entonces con el sí...” M2*

*“No, con él es más apegada, como más cariñosa, no le gusta ni cuando ella está con el papá se le acerque nadie, ella es muy celosa” M5*

*“no, solo se ríe a carcajadas, intenta como a dar su carcajada y uno como que tan bonito” M4*

*“a veces sí y a veces no, porque con mi papá no pasa mucho el tiempo y con mi madrastra y conmigo son con los que pasa más tiempo y como mi papá trabaja, a veces si llega y del trabajo y comienza a hablarle y él se comienza a reír con él y a veces lo carga pero a veces no, no es así con el” M6*

*“porque como te digo, yo soy la que estoy con ella siempre, o sea a veces ni el papá la puede entender, en cambio muchas veces cuando él se estresa, la abuela se estresa, yo la cojo y ella se calma, simplemente con que yo le dé un abrazo ella se calma (...) mi mamá siempre me ha dicho que... el hilo entre una madre e hijo es cuando uno le da pecho, que ahí se crea la fuerza, pero yo como la tuve casi un mes ahí pegada a mi, entonces ahí la supe conocer más, supe su llanto, cómo se sentía, todo eso.” M5*

*“claro, yo una vez no más un domingo, el papa que me la voy a llevar al parque con mi mama ¿no quiere ir? Y yo ay no, yo estaba brava y yo ay no, yo a cada raro*

*¿Qué está haciendo la niña? No y yo era mándeme fotos y me mandan videos, molestando con el papá” M1*

*“Pues... no sé, pues o sea, hay un vínculo entre las dos, de madre e hija, se podría decir, pero de comunicación porque yo soy la que pasa las 24 horas del día con ella, yo la conozco más que nadie, entonces yo sé cada gesto qué significa, cada seña qué significa, cada llanto qué significa en ella” M5*

Fue posible evidenciar que las madres consideran que con los demás, el bebé establece lazos de permanencia y afecto asociados al tiempo que comparten o la cantidad de veces que se ven, caso contrario lo que mencionan de ellas mismas, pues anteponen el lazo afectivo que las une a sus bebés antes que la permanencia.

Esto constituye que el grupo total de las madres entrevistadas para esta investigación poseen una red de apoyo sólida que le permite desempeñar su rol materno, que contribuyen al establecimiento del vínculo y que enseña a la madre a diferenciar las tipificaciones de este mismo.

Es conveniente destacar, que en el transcurso del análisis de los resultados obtenidos, surgió una categoría emergente que no fue constante en toda la población, dentro de esta, 3 jóvenes mencionaron que sus bebés fueron prematuros y 2 de ellas aplicaron el programa madre canguro, esto se tuvo en cuenta por ser relevante en las respuestas dadas en las entrevistas. Esta categoría se tituló “*contacto*”, puesto que era la cualidad más rescatada por ellas y que influía en el vínculo que establecían de forma temprana con sus bebés.

## 6. Discusión

El vínculo comunicativo como bien lo expresaron varias de las madres, es una relación única e irrepetible que tiene una madre con su hijo, establecida desde que se forma el bebé en el vientre y que se refuerza y reafirma en el acto único de amamantar, como se pudo evidenciar en este proyecto, no requiere de una madre experimentada para surgir, pero si, de una madre dispuesta.

Como se comprobó en nuestro grupo poblacional, que fue el ideal mantenido desde el inicio, la maternidad adolescente modifica las conductas y las prioridades, amplía la perspectiva de la individualidad y es capaz de trasladarla a otro ser que ahora depende de la joven madre. Muchas acertaron al decir que sus prioridades habían cambiado y que ahora veían la vida de forma diferente.

De manera sorprendente para esta investigación y aunque las madres no son conscientes de la importancia de la comunicación temprana o del establecimiento del vínculo comunicativo, en su día a día ponen en práctica estos conceptos y los ejecutan mediante estrategias comunicativas del mediador. Son capaces de modificar su conducta buscando adaptarla a las necesidades de su bebé y lo hacen según las etapas de sus niños.

En el proceso del desarrollo comunicativo del niño es esencial el papel que cumple la madre, pues es ella quien emplea las estrategias y quien propicia la relación vinculante.

Llama la atención que en las entrevistas realizadas a las madres, ellas afirman que no utilizan la oralidad como herramienta generadora de interacción y le restan importancia a la misma, no obstante, en las entrevistas y muestras videograbadas, se evidenció que algunas de ellas les cantan a sus bebés en diferentes situaciones interactivas y utilizan como recurso la comunicación no verbal.

Una de las 7 jóvenes reconoce que aunque su bebé aún no habla, él balbucea y eso junto con sus comportamientos son los que propician que la madre interprete estas conductas comunicativas y siga respondiendo a ellas.

Cabe rescatar, que en ese proceso vinculante, es la madre quien establece rutinas con su bebé mediante la cotidianidad, demuestra que inicia, mantiene y finaliza acciones comunicativas, que le permiten al niño realizar una estructuración y anticiparse a ellas; se observó además, que el niño siempre busca el modo de comunicarse, mediante gestos, movimientos o incluso palabras, pero solo la madre es

capaz de darle ese valor comunicativo y responder frente a sus peticiones, algunas lo realizan con más experiencia que otras y son capaces de establecer sincronía comunicativa, lo mencionado, no es un factor dependiente la edad del bebé.

Se observa de forma recíproca la capacidad para socializar afecto y atención (intersubjetividad primaria), todas dan respuesta a las solicitudes de sus hijos y juntos elaboran estrategias frente a las situaciones interactivas, además de facilitar la participación del niño; se evidencia interacción asimétrica, protoconversaciones, protodeclarativos, protoimperativos y protolenguaje.

Por otro lado, en el planteamiento inicial de este proyecto, al pertenecer al enfoque cualitativo y ser de tipo fenomenológico con aproximación empírica, se planteó realizar la investigación a un grupo de 10 madres adolescentes y sus hijos menores de un año, esto no fue posible debido a diversos factores, entre ellos, que las jóvenes y sus hijos no se encontraban dentro del rango de edad o no cumplían alguno de los parámetros de inclusión, otro, consistió en la disposición de las madres por participar, no todas se encontraron interesadas en el proyecto y finalmente radicó en el tiempo disponible y el permiso de sus padres.

Otro punto que permite la discusión, es una categoría que inicialmente surgió, esta correspondió a la escolaridad, para efectos de este proyecto y teniendo en cuenta datos estadísticos actuales, las adolescentes suelen quedar embarazadas en edades más tempranas, no obstante, en los datos sociodemográficos de nuestra población, solamente una de las siete participantes tenía 15 años, justamente la única que desertó de la escolaridad. Después del sondeo realizado en aproximadamente 5 colegios de la ciudad de Bogotá, se decidió excluir este criterio de búsqueda y fue de esta manera que se halló el grupo de jóvenes. Esto corrobora varias investigaciones que sugieren, que el embarazo y el cuidado del nuevo bebé generan deserción parcial o abandono escolar.

Es necesario exaltar, la falta de literatura fonoaudiológica con respecto a la temática abordada por este proyecto, de la compilación aproximada de 60 artículos menos del 20% pertenecían propiamente a la rama fonoaudiológica, muy por el contrario de ramas como la psicología, la pediatría e incluso la enfermería. Esto nos invita a reflexionar sobre la necesidad de enriquecer la profesión específicamente en el área de la comunicación, quien es al final la encargada de mediar en todos los procesos humanos.

La población participante dentro de este estudio enriquece los hallazgos obtenidos y permite una visión ampliada, además de la necesidad de realizar más investigaciones e incursionar en este tipo de poblaciones.

## 7. Conclusiones

Se puede concluir que de las 7 madres entrevistadas, 6 reconocen el establecimiento del vínculo comunicativo como parte fundamental del desarrollo de sus hijos e incluso promueven acciones que permiten su fortalecimiento, además de identificar aspectos comunicativos que facilitan sus interacciones diádicas. Lo anterior, genera la validación del niño como agente comunicativo del proceso y le brinda al adulto herramientas que le permiten incrementar sus habilidades como mediador y las del niño como aprendiz.

Dentro de las diversas formas en las que establecen el vínculo las madres con sus bebés, una de las jóvenes, realiza un papel netamente observador, tanto del cuidado como del proceso interactivo, sus respuestas eran siempre cortas, tanto en la entrevista como en la muestra videograbada, pero esto no significó que el afecto que sentía por su hija fuera inferior a las demás jóvenes, simplemente coincidiendo con su personalidad, se observó que era diferente. Es de resaltar que todas ellas reconocen las situaciones que facilitan la comunicación y son capaces de generar estrategias que den respuesta a sus hijos.

Se pudo evidenciar que las redes de apoyo con las que cuentan estas jóvenes favorecen que la madre adolescente genere lazos afectivos con sus bebés, comprobando la teoría del apego, esto genera un intercambio de comportamientos, acciones, movimientos, miradas, entre otras.

En cuanto al aporte a la fonoaudiología, este proyecto de investigación contribuye al reconocimiento de la profesión, además de ofrecer una invitación a realizar investigaciones acerca de la comunicación y sus desórdenes, pues como ya se ha mencionado a lo largo del documento, es este el objeto de estudio de la fonoaudiología y son muy pocas las investigaciones realizadas hacia el, cabe mencionar que es sumamente importante reconocer al bebé como sujeto comunicador desde sus etapas tempranas, pues desde el modelo sistémico de la comunicación humana interpersonal, propuesto por Bernal, Pereira y Rodríguez (2017) que caracteriza al estudiante iberoamericano, la comunicación temprana constituye la etapa inicial. Investigaciones como la planteada y teniendo en cuenta los resultados obtenidos, afianzan la necesidad de seguir recolectando información, que le permita no sólo a la fonoaudiología ahondar en las percepciones de grupos como las madres adolescentes sino a que todas las profesiones se interesen en resignificar la maternidad adolescente y ver más allá del desarrollo del niño.

Para concluir como retribución a las madres y gracias a la disponibilidad de tiempo y su participación en el proyecto, se resolvieron las dudas a las jóvenes sobre lactancia materna, comunicación temprana y estrategias comunicativas para realizar con sus hijos, además del envío de un video acerca de estrategias que favorecen el desarrollo comunicativo de sus bebés, con el fin de agradecer la participación en el proyecto ejecutado.

## 8. Referencias

- Alban Matta, A. y Rivero, P. (2011). *Promoción de la comunicación a través de la lactancia materna en el hospital Fontibón*. Proyecto énfasis. Bogotá, Colombia. Corporación Universitaria Iberoamericana.
- Aragón Núñez, M.T. Cubillas Rodríguez, I. y Torres Díaz, A. (2015). *Maternidad en la adolescencia y lactancia*. España. Revista Enfermería Docencia.  
Asociación Española de Pediatría (2018) *Baño en los niños*. España. En familia AEP. Retomado de <https://enfamilia.aeped.es/vida-sana/bano-en-ninos>
- Atlas ti (2018) *¿Qué es ATLAS.ti?. Qualitative data analysis*. Retomado de <https://atlasti.com/es/>
- Bernal, S. Pereira, O. y Rodríguez, G. (2018) *Comunicación humana interpersonal. Una mirada sistémica*. Bogotá, Colombia. Corporación Universitaria Iberoamericana.
- Bertin, C. (2005) *El juego: Estrategia metodológica en la enseñanza media*. Chile. Universidad Austral de Chile. Escuela de Lenguaje y Comunicación. Retomado de <http://cybertesis.uach.cl/tesis/uach/2005/ffb544j/doc/ffb544j.pdf>
- Cáceres, F.M. Molina, G. y Ruiz, M. (2014) *Maternidad: un proceso con distintos matices y construcción de vínculos*. Aquichan. Colombia
- Camargo, J. F. Ribeiro Salomão, N. M. de Sousa Braz A. F. y de Lima Nunes, L. (2015). *Os gestos na comunicação mãe-bebê: um estudo longitudinal*.  
Brasil. Estudos e Pesquisas em Psicologia.
- Canicali Primo, C. de Oliveira Nunes, B. de Fátima Almeida, L. E. Marabotti
- Costa, L. F. Barros de Pontes, M. y Gomes Brandão, M.A. (2016). *Which factors influence women in the decision to breastfeed?*. Brasil. Investigación y Educación en Enfermería.
- Cárdenas, M.H. Montes, E. Varón, M. Arenas, N. y Reina, R. (2010) *Perfil biopsicosocial de la madre y su relación con el abandono de lactancia materna exclusiva*, Enfermería Global.
- Carrillo, S. Maldonado, C. Saldarriaga, L.M. Vega, L. Díaz, S. (2004) *Patrones de apego en familias de tres generaciones: abuela, madre adolescente, hijo*. Revista Latinoamericana de Psicología.

- Castañeda Peña, P. (2015). *Apego en la díada madre-hijo en pediatría: revisión bibliográfica*. Revista psicomotricidad, movimiento y emoción.
- Choque, C.E. y Flores, G.R. (2009) *Cómo viven la experiencia de tener un hijo, las madres adolescentes*. Córdoba, Argentina. Proyecto de investigación, Universidad Nacional de Córdoba.
- Clapis Prado, C. V. Cangiani Fabbro, M. R. y Ferreira, G. I. (2016) *Early weaning from breastfeeding from mothers' perspective: a dialogical approach*. Texto & Contexto - Enfermagem.
- Climent, G. (2003) *La maternidad adolescente, una expresión de la cuestión social. El interjuego entre la exclusión social, la construcción de la subjetividad y las políticas públicas*. Argentina. Revista Argentina de Sociología.
- Cuervo C (1998) *La profesión de fonoaudiología: Colombia en perspectiva internacional*. Universidad Nacional. Colombia.
- Cortés Cataldo, F. y Morales Larrazabal, M. (2016). *Diferencias en la interacción comunicativa en la díada madre-hijo: un estudio observacional en bebés prematuros*. Chile. Proyecto de investigación, Universidad de Chile.
- De la cruz, T. (2016) *Estrategias didácticas para la atención de las dificultades del lenguaje en niños de 5 a 6 años del centro educativo arco iris peninsular, cantón la libertad provincia de Santa Elena, periodo 2015-2016*. Ecuador. Universidad estatal península de Santa Elena.
- De los Santos, J. (2016) *La importancia del juego y el vínculo materno en la constitución psíquica del infante*. Uruguay. Universidad de la República. Retomado de [https://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/tfg\\_jimena.pdf](https://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/tfg_jimena.pdf)
- De Sousa Paiva, S. Gimenez Galvão, M. T. Freitag Pagliuca, L.M. y De Almeida, P. C. (2010) *Comunicación no verbal madre/hijo en la existencia del HIV materna en ambiente experimenta*. Revista latinoamericana Enfermagem.
- Duhalde, C. (2004) *De la dependencia a la independencia. Representaciones maternas acerca del vínculo con el bebé en el primer año de vida*. Subjetividad y procesos cognitivos.
- Fernández, M.P. (1992) *Interacción social y comunicación preverbal en bebés*. Barcelona, España. Revista de logopedia, fonoaudiología y audiolología.

Departamento de psicología evolutiva y de la educación. Universidad de Barcelona.

Forero, Y. Rodríguez, S. Isaács, M. y Hernández, J. (2013). *La lactancia materna desde la perspectiva de madres adolescentes de Bogotá*, Bogotá, Colombia. Biomédica revista del instituto nacional de salud.

Izzedin-Bouquet de Durán, R. y Pachajoa-Londoño, A. (2011) *Lactancia materna versus lactancia artificial en el contexto colombiano Población y Salud en Mesoamérica*. Bogotá, Colombia.

Gobierno de Colombia (2018) *Política Nacional de Infancia y Adolescencia*. Bogotá, Colombia. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. Colombia. Retomado de [https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/politica\\_nacional\\_de\\_infancia\\_y\\_adolescencia\\_2018\\_-\\_2030.pdf](https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/politica_nacional_de_infancia_y_adolescencia_2018_-_2030.pdf)

Gobierno de Colombia. (2017) *Boletín técnico. Estadísticas vitales*. Bogotá, Colombia. Departamento Administrativo Nacional de Estadística. Colombia. Retomado de [https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/poblacion/bt\\_estadisticasvitales\\_2017pre-28-marzo-2018.pdf](https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/poblacion/bt_estadisticasvitales_2017pre-28-marzo-2018.pdf)

Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2014) *Metodología de la investigación*. México.

Justicia, J. (2003) *Análisis cualitativo de datos textuales con ATLAS ti*. Barcelona, España. Universidad Autónoma de Barcelona.

Lecannelier, F. Undurraga, V. Olivares, A.M. Rodríguez, J. Núñez, J.C. Hoffmann, M. Goldstein, N. y Larraín, C. (2009) *Estudio de eficacia sobre dos intervenciones basadas en el fomento del apego temprano en díadas madre-bebé provenientes de la región metropolitana en Santiago de Chile*. Santiago de Chile, Chile. Revista Argentina de Clínica Psicológica.

Lizarazo Camacho A. y Fique Ortega D. (2013) Tendencias de investigación fonoaudiológica: encuentros nacionales de investigación en Fonoaudiología. Colombia. Revista Areté.

Machado Schardosim, J. y Rauber Cechim, P.L. (2013) *Exclusive breastfeeding: motivations and disincentives for nursing mothers in Eldorado do Sul, Brazil*. Brasil. Investigación y Educación en Enfermería.

Martinez, U. Rangel, Y. y Martínez, M. (2017) *¿Lactancia materna o en pareja? Un estudio sobre las experiencias de reconfiguración de cuerpos, roles y cotidianidades en madres y padres mexicanos*. México. Cadernos de Saúde Pública.

- Moreno, C. Hernández, L. y Rincón, T. (2017) *La realidad de convertirse en madre: vivencias de una adolescente*. Investigación Enfermería Imagen y Desarrollo.
- Morillo, B. y Montero, L. (2010) *Lactancia materna y relación materno-filial en madres adolescentes*. Revista Enfermería Global.
- Muñoz, M. Poo, A.M. Baeza, B. Bustos M.L. (2015) *Riesgo relacional madre-recién nacido. Estudio de prevalencia y variables asociadas*. Chile. Revista Chilena de Pediatría.
- Niessen, A. Konrad, K. Dahmen, B. Herpertz, B. y Firk, C. (2017) *Recognizing infants' emotional expressions: are adolescents less sensitive to infants' cues?* Infant Ment Health J.
- Nóblega, M. Bárrig, P. y Conde, G.N. (2015) *Cuidado materno y seguridad del apego antes del primer año de vida*. Bogotá, Colombia. Universidad Javeriana.
- Olhaberry, M. Escobar, M. Morales, I. Cierpka, M. Frey, B. Eickhorst, A. y Sidor, A. (2015) *Díadas Madre Adolescente-Bebé Chilenas y Alemanas Institucionalizadas: Estudio comparativo sobre depresión, calidad vincular, desarrollo infantil y variables culturales*. Argentina. Revista Argentina De Clínica Psicológica.
- Olhaberry, M. y Santelices, M. (2013) *Presencia del padre y calidad de la interacción madre-hijo: un estudio comparativo en familias chilenas nucleares y monoparentales*. Bogotá, Colombia. Universidad Javeriana.
- Oliva, A. (2014) *Estado actual de la teoría del apego*. Sevilla, España. Universidad de Sevilla.
- Ortiz, J. Borré, A. Carrillo, S. y Gutiérrez, G. (2006) *Relación de apego en madres adolescentes y sus bebés canguro*. Revista Latinoamericana de Psicología.
- Ortiz, R. Velia, F. Cárdenas, M. y Flores, Y. (2016) *Modelo de rol materno en la alimentación del lactante: Teoría del rango medio*. Index de enfermería.
- Organización Mundial de la Salud (2018) *El embarazo en la adolescencia. Datos y cifras*. Retomado de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-pregnancy>
- Palacios, B. (2016). *Alteraciones en el vínculo materno infantil: prevalencia, factores de riesgo, criterios diagnósticos y estrategias de evaluación*. Salud uis.
- Palencia, Y. (s.f) *Alimentación y salud claves para una buena alimentación*. Retomado de [http://www.unizar.es/med\\_naturista/Alimentacion%20y%20Salud.pdf](http://www.unizar.es/med_naturista/Alimentacion%20y%20Salud.pdf)

- Pineda Pérez, E. (2016) *Proceso de intersubjetividad y estrategias comunicativas entre madres primerizas y sus hijos en etapa pragmática*. Bogotá, Colombia. Revista Areté. Corporación Universitaria Iberoamericana.
- Pinilla Gómez, E. Domínguez Nariño, L. y García Rueda, A. (2014) *Madres adolescentes, un reto frente a los factores que influyen en la lactancia materna exclusiva*. Revista electrónica trimestral de enfermería.
- Puchkov, M. (2016) *Propuesta de intervención en el aula para la estimulación del lenguaje oral*. España. Universidad de Alicante.
- Puente, M. Alvear, P. De los Reyes, A. y Ricardo, T. (2015) *¿Por qué las madres adolescentes abandonan la lactancia materna exclusiva?* Revista Cubana de Alimentación y Nutrición.
- R. de Schejtman, C. y Vardy I. (2008) *Regulación afectiva diádica y autorregulación en los infantes en el primer año de vida*. Anuario de Investigaciones.
- Ramírez Gómez, K. E. y Sampallo Pedroza, R. M. (2017) *Fonoaudiología y lactancia humana*. Bogotá, Colombia. Revista Facultad de Medicina.
- Raznoszczyk de Schejtman, C. Lapidus, A. Vardy, I. Leonardelli, E. Silver, R
- Umansky, E. Mindez, S. Duhalde, C. Huerin, V. Mrahad M. C. y Zucchi, A. (2005) *Estudio de la expresividad emocional y la regulación afectiva en díadas madre-bebé durante el primer año de vida y su relación con la autoestima materna*. Anuario de Investigaciones.
- Rendón, E. Rodríguez, R. (2015) *La importancia del vínculo en la infancia: entre el psicoanálisis y la neurobiología*. Revista ciencia y salud.
- Rodríguez, G. Gil, J. García, E. (1996) *Metodología de la investigación cualitativa*. España. Ediciones Aljibe.
- Salgado, A. (2007) *Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos*. Perú. Liberabit. Universidad de San Martín de Porres.
- Sampallo, R. Cardona, L. Castro, D. y Castro, M. (2014) *Lactancia Humana: Salud y supervivencia del lactante*. Revista Gastrohup.
- Santos, M.S. (2008) *Construcción de una escala de observación del vínculo madre-bebé internado en UCIN: Resultados preliminares de la aplicación del protocolo de observación*. Anuario de investigaciones.

Sierra, L. (2015). *El vínculo temprano y el juego: dos huellas*. Uruguay. Universidad de la República.

Silva, P. (2013). *Sensibilidad materna y su asociación con el desarrollo infantil temprano. Estudio exploratorio en díadas madre-bebé en contexto natural*. Uruguay. Mercosur.

Toledo, I. (2017) *Conocimiento sobre lactancia materna en madres adolescentes con niños menores de 6 meses atendidas en el centro de salud castillo grande, tingo maria, 2016*. Perú. Universidad de Huánuco.

Traverso, P. (2007). *Dos madres adolescentes, dos vínculos: ¿que marca la diferencia?* Perú. PUCP.

Traverso, P. (2010). *Promoviendo vínculos saludables entre madres adolescentes y sus bebés: una experiencia de intervención*. Perú. PUCP.

## 9. Anexos

### A) Consentimiento informado



#### FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, \_\_\_\_\_ identificado(a) con cédula de ciudadanía No. \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ representante legal de la joven \_\_\_\_\_, certifico que los investigadores de la Corporación Universitaria Iberoamericana, me informaron sobre los siguientes aspectos:

1. La investigación titulada “Vínculo comunicativo: percepción de la madre adolescente” tiene como objetivo, conocer la percepción de la madre adolescente frente al vínculo comunicativo que establece con su bebé en situaciones de la vida diaria.
2. En esta investigación según el Decreto 8430 de 1993, capítulo I artículo 5, prevalecerá el criterio del respeto a la dignidad y la protección de los derechos y bienestar de los entrevistados y en el capítulo I artículo 11, se establece que no tendrá riesgo pues en ella no se realizará ninguna intervención o modificación en ninguna de las variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales en los participantes.
3. En la investigación se llevará a cabo una observación y una entrevista, se usará un instrumento diseñado para recolectar la percepción de la madre adolescente frente al vínculo comunicativo que establece con su bebé. Dicho acercamiento, requiere la observación y el registro de comportamientos observados en la diada mamá-bebé. La observación y la entrevista de los comportamientos no tiene ningún riesgo físico, social, psicológico, ni fisiológico.
4. Los resultados de la observación y la entrevista le brindará a las investigadoras información importante para desarrollar esta investigación y dar cumplimiento a su objetivo.

Adicionalmente se me informó:

1. Como representante legal de mi hijo(a) puedo recibir respuesta a cualquier pregunta y aclaración a cualquier duda en el momento que lo requiera acerca de los resultados de la investigación.
2. La participación en la investigación es de carácter voluntario y libre.

3. La participación no tiene ningún costo.
4. La participación en la entrevista y la observación no implica ninguna remuneración económica, no compromete a los investigadores a tratamientos futuros.
5. No recibiré beneficio personal de ninguna clase por la participación de mi hijo(a) en este proyecto de investigación.
6. Tengo libertad de retirar mi consentimiento en cualquier momento. Por consiguiente mi hijo(a) puede dejar de participar en el estudio sin que ello implique perjuicios.
7. Los datos de identificación de mi hijo(a) no serán publicados. Los investigadores se asegurarán de mantener la confiabilidad y privacidad de los mismos. Los datos serán almacenados en medio físico y electrónico bajo la responsabilidad de los investigadores y no estarán disponibles a terceras personas.
8. Los resultados serán socializados al finalizar la investigación.

Por todo lo anterior, autorizo a la joven \_\_\_\_\_ a participar en esta investigación. De igual manera hago constar que todo este documento ha sido leído y entendido por mí de manera libre y espontánea a los \_\_\_\_\_ del mes de \_\_\_\_\_ del año \_\_\_\_\_.

---

Nombre:  
Documento de identidad:

---

Nombre:  
Documento de identidad:  
Investigador Corporación Universitaria Iberoamericana

---

Nombre:  
Documento de identidad:  
Investigador Corporación Universitaria Iberoamericana

## **B) Asentimiento informado**



### **FORMATO DE ASENTIMIENTO**

La Corporación Universitaria Iberoamericana desarrollan una investigación titulada “Vínculo comunicativo: percepción de la madre adolescente”.

Las investigadoras van a usar un instrumento diseñado para recolectar la percepción de la madre adolescente frente al vínculo comunicativo que establece con su bebé.

Las investigadoras quieren saber si quiere participar en el estudio. Para tomar la decisión de participar o no debe saber:

1. Lo que tiene que hacer es contestar las preguntas que se le realicen y dejarnos observar un momento que comparta con su hijo.
2. La participación es voluntaria. Es su decisión si quiere participar o no.
3. La participación no tiene riesgo. O sea no va a salir lastimado.
4. Si en un momento dado ya no quiere participar en el estudio se puede retirar sin ningún problema.
5. Actúe con su hijo como lo hace normalmente.
6. No tiene que pagar nada por participar en el estudio.
7. Recibirá un taller previamente diseñado de consejería en cuanto a desarrollo comunicativo por participar en el estudio.
8. Sus datos personales no van a ser publicados en ninguna parte.
9. No se preocupe, no es una actividad en la que existan respuestas “buenas o malas”, solo observaremos su percepción.

Si acepta participar, los investigadores le piden que escriba su nombre.

Nombre: \_\_\_\_\_

Nombre y firma de la persona que obtiene el asentimiento:

**C) Matriz de registro de datos sociodemográficos**

N°	EDAD	ESTADO CIVIL	EDUCACIÓN	EDAD GESTACIONAL DEL BEBÉ	ACTIVIDADES ADICIONALES	CONSTITUCIÓN DE NÚCLEO FAMILIAR
1	16	Unión libre	Octavo	38 semanas	1 vez a la semana asisten a fundación	Mamá y hermana
2	16	Unión libre	Validación	39 semanas	1 vez a la semana asisten a fundación	Padres, hermanos y papá de la bebé
3	17	Soltera	Técnico	39 semanas	1 vez a la semana asisten a fundación	Mamá y hermana
4	16	Unión libre	Once	37.5 semanas	Ninguna	Mamá
5	15	Unión libre	Octavo	38.5 semanas	Ninguna	Suegra y papá de la bebé
6	17	Soltera	Bachillerato terminado	39 semanas	1 vez a la semana asisten a fundación	Papá y madrastra
7	16	Unión libre	Validación y técnico	26 semanas	1 vez a la semana asisten a fundación	Papá, abuelo y papá de la bebé

**D) Instrumento "Percepción de la madre adolescente frente a la interacción comunicativa temprana"**

<p><b>Indicación inicial</b></p> <p>Responda abiertamente las preguntas que a continuación se le realizarán, recuerde que no hay respuestas buenas o malas, queremos conocer únicamente su punto de vista. Agradecemos su valiosa participación.</p>	<p><b>Información Básica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombre de la madre</li> <li>- Edad de la madre y del bebé</li> <li>- Curso actual o último cursado</li> <li>- Localidad. Estrato.</li> <li>- ¿Cómo se encuentra constituido su núcleo familiar?</li> </ul>
<p>Éste instrumento tiene como objetivo recolectar la percepción de las madres adolescentes. Se encuentra ligado a la naturalidad de cada situación y subdividido según algunos de los momentos interactivos que transcurren durante el día, en los que se propicia la generación de vínculo comunicativo entre la mamá y el bebé. Este instrumento se divide en dos momentos descritos a continuación.</p>	
<p><b>ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA</b></p>	<p><b>OBSERVACIÓN DIRECTA NO PARTICIPANTE</b></p>

<p>Se generará entorno a la siguiente indicación:</p> <p>Describa un día típico que comparta con su bebé, desde que se levanta hasta que se acuesta, no omita detalles aunque crea que no son importantes, recuerde que esta entrevista gira entorno a la comunicación y queremos saber cómo la ve usted en el tiempo que comparte con su bebé.</p>		<p>Según la Universidad Internacional de Valencia (2018), la observación directa no participante se caracteriza por llevar a cabo el estudio de la materia u objeto estudiado sin participar con él. De este modo, se busca conseguir la mayor objetividad posible, ya que al no participar de forma activa con lo que se estudia, se puede observar en su estado natural sin que el investigador pueda alterar su naturaleza mediante el simple hecho de estudiarlo.</p> <p><b>NO OLVIDE OBSERVAR:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contacto corporal que establece la mamá con el bebé.</li> <li>• Contacto visual que establece la mamá con el bebé.</li> <li>• Proxemia</li> <li>• Comunicación gestual</li> <li>• Comunicación no verbal</li> <li>• Comunicación verbal</li> </ul> <p>Recuerde que es importante observar de forma detallada, si la generación del vínculo es natural o se encuentra condicionada y el tiempo que dura.</p> <p><b>NO OLVIDE</b> que la observación gira entorno a la madre, <b>no</b> a las respuestas interactivas que ofrece el bebé.</p>
PREGUNTAS ORIENTADORAS	A TENER EN CUENTA POR EL EXAMINADOR	
<p>¿Cómo alimenta al bebé? ¿Qué acciones realiza usted cuando le brinda el alimento? ¿Qué comportamientos comunicativos ha identificado en el momento de alimentar el bebé?</p>	<p>Recuerde que el suministro del alimento tiene que ser orientado a la visión social del mismo, no al simple acto de nutrir.</p>	
<p>¿Usted juega con el bebé? ¿Cómo juega con él? ¿El bebé manipula los juguetes? ¿Ha identificado si tiene algún juguete favorito? ¿Cómo lo identificó?</p>	<p>Recuerde que según Ratner y Bruner (1978), el juego temprano de interacción posee características de indudable valor para la comunicación, centre sus esfuerzos en obtener toda la información posible sobre el mismo.</p>	
<p>¿Le cuenta usted al bebé lo que van a realizar en cada momento del día? ¿Habla con él mientras lo baña o le cambia el pañal? ¿Tienen alguna rutina para estas situaciones?</p>	<p>Recuerde que la descripción debe ser detallada y con ejemplificaciones que permitan evidenciar características comunicativas como el contacto tanto visual como corporal y la cercanía que tiene la madre con el bebé.</p>	
<p>¿Considera que el tiempo que comparten juntos permite al niño un mejor desarrollo emocional, cognitivo y comunicativo? ¿Por qué? ¿Cree que la interacción que se establecen entre ustedes favorece la relación entre ambos? ¿Por qué?</p>		
<p>¿Qué sabe sobre el vínculo comunicativo? ¿Cree que establecerlo aporta a la relación que existe entre ambos? ¿Por qué?</p>		

**E) Síntesis matriz documental**

<b>NÚMERO DE ARTÍCULOS</b>	<b>BASES DE DATOS</b>	<b>AÑO</b>	<b>AUTOR</b>	<b>PAÍS</b>	<b>TITULO INVESTIGACION</b>	<b>OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN</b>
1	Biblioteca Corporación Universitaria Iberoamericana	2011	Alban Matta & Rivero	Colombia	Promoción de la comunicación a través de la lactancia materna en el Hospital Fontibón	Diseñar, formular e implementar un programa de promoción de la comunicación en etapa inicial a través de la lactancia materna efectiva en madres gestantes y lactantes del hospital de Fontibón con el fin de propiciar un adecuado desarrollo comunicativo en el neonato

2	Index	2015	Castañeda Peña	México	Apego en la diada madre-hijo en pediatría	Hacer una revisión bibliográfica sobre el apego que se establece en la diada madre-hijo en pacientes pediátricos y sus repercusiones en el tratamiento médico
---	-------	------	----------------	--------	---	---

3	Universidad Nacional de Córdoba	2009	Choque & Florez	Colombia	Como viven la experiencia de tener un hijo, las madres adolescentes	Conocer mediante un estudio descriptivo y transversal, como viven la experiencia de tener un hijo, las madres adolescentes asistidas en el hospital Nuestra Señora del Carmen
---	---------------------------------	------	-----------------	----------	---	---

4	Scielo	2010	Murillo & Montero	Venezuela	Lactancia materna y relación materno filial en madres adolescentes	Importancia de la alimentación materno exclusiva como función biológica esencial para el ser humano en sus primeros años de existencia humana
---	--------	------	-------------------	-----------	--	---

5	Redalyc	2008	Santos	Argentina	Construcción de una escala de observación del vínculo madre-bebé internado en UCIN: resultados preliminares de la aplicación del protocolo de observación	Construir un instrumento de observación del vínculo madre-bebé en incubadora internado en UCIN
---	---------	------	--------	-----------	---	--

6	Scielo	2010	Pinilla, Domínguez & García	Colombia	Madres adolescentes un reto frente a los factores que influyen en la lactancia materna exclusiva	determinar los factores que influyen en la práctica de la lactancia materna exclusiva en madres adolescentes
---	--------	------	-----------------------------	----------	--	--

7	Scielo	2013	Forero, Rodríguez, Isaács & Hernández	Colombia	La lactancia materna desde la perspectiva de madres adolescentes en Bogotá	caracterizar la experiencia de lactancia materna en adolescentes en periodo de lactancia, e identificar aspectos positivos, limitaciones y necesidades sentidas desde su propia perspectiva
8	Scielo	2016	Primo, Nunes, Lima, Leite, Pontes & Brandao	Colombia	Which factors influence women in the decision to breastfeed?	Identificar los Factores Que influyen en las Mujeres La decisión de amamantar
9	Scielo	2013	Olhaberry & Santelices	Chile	Presencia del padre y calidad de la interacción madre-hijo: un estudio comparativo en familias chilenas nucleares y monoparentales	Evaluar la existencia de diferencias en la calidad de las interacciones madre-hijo entre familias monoparentales y nucleares de bajos ingresos.
10	Scielo	2016	Clapis, Cangiani & Ferreira	Brasil	EARLY WEANING FROM BREASTFEEDING FROM	identificar los Aspectos de las Transformaciones y Los

					MOTHERS' PERSPECTIVE: A DIALOGICAL APPROACH	Obstáculos para la lactancia materna
11	Redalyc	2013	Machado & Ruber	Colombia	Exclusive breastfeeding: motivations and disincentives for nursing mothers in Eldorado do Sul, Brazil	Describir las motivaciones y desmotivaciones que influyen a la adherencia a la lactancia materna exclusiva hasta los seis meses de vida del niño en el municipio de Eldorado do Sul (Brasil)
12	Redalyc	2005	Raznoszczyk de Schejtman, Lapidus, Vardy, Leonardelly, Silver, Umansky, Mindez, Duhalde, Huerin, Mrahad & Zucchi	Buenos Aires Argentina	ESTUDIO DE LA EXPRESIVIDAD EMOCIONAL Y LA REGULACIÓN AFECTIVA EN DÍADAS MADRE-BEBÉ DURANTE EL PRIMER AÑO DE VIDA Y SU RELACIÓN CON LA AUTOESTIMA MATERNA.	Articular entre resultados provenientes de la investigación empírica observacional en díadas madre-bebé y conceptualizaciones psicoanalíticas acerca de la estructuración psíquica
13	Redalyc	2006	Ortiz, Borré & Gutiérrez	Colombia	Relación de apego en madres adolescentes y sus bebés canguro	comparar la influencia de la edad materna y la participación en el Programa Madre Canguro sobre la relación de apego en un grupo de 40 díadas
14	Scielo	2015	Franciele, Ribeiro, De Sousa Braz Aquino & De Lima	Brasil	Gestos en la comunicación entre madre e hijo: un estudio longitudinal	Analizar la comunicación entre la madre y el bebé en la fase niño pre-verbal
15	Scielo	2006	Raznoszczyk de Schejtman	Buenos Aires	Regulación afectiva diádica madre-bebé y autorregulación del infante en la estructuración psíquica temprana	Se revisarán conceptos sobre regulación afectiva diádica y autorregulación en la díada madre-bebé durante el primer año de vida.
16	lilacs-express	2015	Aragón, Cubillas & Torres	España	Maternidad en la adolescencia y lactancia	Conocer cuáles son los factores que influyen en la

						baja intención de lactancia y/o abandono precoz de la misma y que factores pueden contribuir a mejorar los índices de LME en este grupo de población.
17	Dspace	2004	Duhalde	Argentina	DE LA DEPENDENCIA A LA INDEPENDENCIA. REPRESENTACIONES MATERNAS ACERCA DEL VINCULO CON EL BEBE EN EL PRIMER AÑO DE VIDA	Describir las representaciones de un grupo de mujeres, madres de niños pequeños, acerca de los cambios ocurridos en la relación con su hijo durante el primer año de vida
18	Scielo	2010	Cárdenas, Montes, Varon, Arenas & Reina	Venezuela	Perfil biopsicosocial de la madre y su relación con el abandono de lactancia materna exclusiva	El objetivo de esta investigación fue establecer si existe relación entre el perfil biopsicosocial de la madre y el abandono de la lactancia materna exclusiva
19	Scielo	2010	de Sousa, Freitag & Almeida	Brasil	Comunicación no verbal madre/hijo en la existencia del HIV materna en ambiente experimental	Verificar la comunicación no verbal madre/hijo en la existencia del HIV materno.
20	Redalyc	2011	Izzedin Bouquet de Durán & Pachajoa Londoño	Puerto Rico	Lactancia materna versus lactancia artificial en el contexto colombiano	describe las propiedades nutritivas y los beneficios inmunológicos de la lactancia materna para luego informar acerca de la situación de la misma en el contexto internacional y colombiano comparándola con su mayor

						competidor la leche de formula
21	Scielo	2015	Muñoz, Poo, Baeza & Bustos	Chile	Riesgo relacional madre-recién nacido. Estudio de prevalencia y variables asociadas	Aplicar la escala de Kimelman para riesgo relacional en díadas madre-recién nacido, para determinar la prevalencia de riesgo relacional y las variables biopsicosociales asociadas a este riesgo en la ciudad de Temuco, IX Región de Chile.
22	Redalyc	2009	Lecannelier, Undurraga, Olivares, Rodríguez, Nuñez, Hoffmann, Goldstein & Larrain	Argentina	Estudio de Eficacia Sobre Dos Intervenciones Basadas en el Fomento del Apego Temprano en Díadas Madre-Bebé Provenientes de la Región Metropolitana en Santiago de Chile	Evaluar la efectividad de dos intervenciones tempranas basadas en el fomento del apego madre bebé.
23	Scielo	2006	Ortiz, Carrillo & Gutiérrez	Colombia	RELACIÓN DE APEGO EN MADRES ADOLESCENTES Y SUS BEBÉS CANGURO*	Evaluar de forma sistemática las consecuencias sobre la relación afectiva madre-hijo de las variables participación en el Programa Madre Canguro y maternidad adolescente.
24	Redalyc	2004	Carrillo, Maldonado, Saldarriaga, Vega & Díaz	Colombia	PATRONES DE APEGO EN FAMILIAS DE TRESGENERACIONES: ABUELA, MADRE ADOLESCENTE, HIJO	evaluar los patrones de apego entre niños , sus madres adolescentes y sus abuelas
25	Redalyc	2016	Cortés & Morales	Chile	DIFERENCIAS EN LA INTERACCIÓN COMUNICATIVA EN LA DÍADA MADRE-HIJO: UN	Establecer si existe relación entre el grado de prematuridad del bebé y la interacción comunicativa

					ESTUDIO OBSERVACIONAL EN BEBÉS PREMATUROS	desplegada en la díada madre-hijo a los dos meses de edad corregida.
26	Biblioteca Corporación Universitaria Iberoamericana	2016	Pineda Pérez	Colombia	Proceso de intersubjetividad y estrategias comunicativas entre madres primerizas y sus hijos en etapa pragmática	analizar las percepciones de madres primerizas vulnerables, respecto a las estrategias de comunicación temprana, en relación con su uso durante la etapa pragmática de sus hijos
27	Redalyc	2015	Olhaberry, Escobar, Morales, Cierpka, Frey, Eickhorst & Sidor	Argentina	Díadas Madre Adolescente-Bebé Chilenas y Alemanas Institucionalizadas: Estudio comparativo sobre depresión, calidad vincular, desarrollo infantil y variables culturales	Comparar la calidad de las interacciones, el desarrollo infantil, la sintomatología depresiva materna y variables culturales, en díadas madre adolescente-infante residentes en instituciones de protección
28	Scielo	2017	Sampallo & Ramírez	Colombia	Fonoaudiología y lactancia humana	Establecer acciones profesionales en fonoaudiología desarrolladas en consejería y apoyo en lactancia humana, desarrollo oromotor y desarrollo comunicativo.
29	Gastrohnap	2014	Sampallo, Cardona, Castro & Castro	Colombia	LACTANCIA HUMANA: SALUD Y SUPERVIVENCIA DEL LACTANTE ALOJAMIENTO CONJUNTO	Dar una aproximación a fonoaudiólogos en referencia al alojamiento conjunto, su importancia, beneficios, posturas, técnicas para

						amamantar y evaluación del binomio.
30	Moreira		Delgado & Halpern	Brasil	Possibilidade de intervenção fonoaudiológica na facilitação do vínculo mãe-bebê, através do aleitamento materno (Posibilidad de intervención fonoaudiológica para facilitar el vínculo con el bebé, a través de la lactancia materna)	Revisar los aspectos del desarrollo de la unión entre las madres y sus bebés prematuros o regulares.
31	Scielo		Delgado & Halpern	Brasil	Amamentação de prematuros com menos de 1500 gramas: funcionamento motor-oral e apego (Amamantamiento de prematuros con menos de 1500 gramos: funcionamiento motor-oral y apego)	Describir la lactancia materna en bebés prematuros con muy bajo peso al nacer (MBPN) y su asociación con el sistema motor oral (OMS) y con el vínculo materno-infantil.
32	Medigraphic	2015	Loredo, Campuzano, Casas, González & Gutiérrez	México	Embarazo adolescente: sus causas y repercusiones en la diada	Realizar una compilación epidemiológica y correlacionarla con los factores sociales predisponentes para establecer una buena relación con el bebé
33	Scielo	2016	Palacios Hernández	México	Alteraciones en el vínculo materno infantil: prevalencia, factores de riesgo, criterios diagnósticos y estrategias de evaluación	Explorar las características del vínculo materno-infantil, sus factores de riesgo y consecuencias negativas más asociadas, así como una identificación de las estrategias de evaluación más usadas en diferentes países. Recopilación teórica para

						construcción de nuevo conocimiento.
34	Scielo	2016	Ortiz, Cárdenas & Flores	México	Modelo de rol materno en la alimentación del lactante: Teoría del rango medio	Explicar cómo características maternas y del lactante influyen en el rol materno de alimentación y estado nutricional del hijo en el primer año de vida
35	Scielo	2017	Giraldo, Castañeda & Mazo	Colombia	Factores demográficos relacionados con el apego materno infantil	Determinar los factores demográficos relacionados con el apego materno infantil en el postparto, durante el año 2014
36	Acta Académica	2013	Silva	Argentina	Sensibilidad materna y su asociación con el desarrollo infantil temprano. Estudio exploratorio en díadas madre-bebé en contexto natural	Diada madre-bebé
37	Ebsco	2008	Della Vedova, Dabrassi & Imbasciati	Italia	Assessing prenatal attachment in a sample of Italian women. (Evaluación del apego prenatal en una muestra de mujeres italianas).	El objetivo del presente estudio es evaluar las propiedades psicométricas del Inventario de apego prenatal en una muestra de mujeres italianas embarazadas e investigar la relación entre el apego prenatal y la alexitimia durante el embarazo
38	CINDE	2010	Henao	Colombia	Estéticas del reconocimiento de sí en la maternidad adolescente, una mirada a la vinculación afectiva de las	comprender los significados y sentidos que han construido tres adolescentes en torno a sus vínculos afectivos con sus

					jóvenes con sus bebés y sus madres.	madres e hijas, a partir del análisis de sus narrativas
39	Pubmedearly dyadic intervention	2006	Forcada, Pierrehumbert, Borghini, Moessinger & Muller	Estados Unidos	Early Dyadic Patterns of Mother–Infant Interactions and Outcomes of Prematurity at 18 Months. (Patrones Diádicos Tempranos de Interacciones Madre-Infante y los resultados de la prematuridad a los 18 meses)	El primer objetivo consistió en identificar a los 6 meses de edad corregida si había patrones diádicos específicos de interacción madre-hijo pre término en comparación con las díadas madre-hijo identificar a los 6 meses de edad corregida si había patrones diádicos específicos de interacción madre-hijo pre término en comparación con díadas madre-hijo a término. El segundo objetivo fue examinar el impacto potencial de estos patrones diádicos en los resultados conductuales y de desarrollo del bebé a los 18 meses de edad corregida.. El segundo objetivo fue examinar el impacto potencial de estos patrones diádicos en los resultados conductuales y de desarrollo del bebé a los 18 meses de edad corregida.
40	Universidad Nacional de Colombia	2014	Lara	Colombia	Evaluación de condiciones de salud, vínculo y prácticas de crianza en niños de 0 a 3 años que conviven con sus madres internas de la Reclusión de	Identificar los factores asociados a la calidad del cuidado materno de madres que conviven con sus niños dentro

					Mujeres El Buen Pastor de Bogotá Colombia	de la penitenciaría El Buen Pastor de Bogotá, Colombia
41	Redalyc	2006	Garrido Rojas	Chile	Apego, emoción y regulación emocional. Implicaciones para la salud	Realizar una revisión teórica, que permita conocer las relaciones que se han encontrado entre los distintos estilos de apego, las emociones que caracterizan estos estilos, y las distintas estrategias de regulación emocional utilizadas en cada uno de ellos.
42	Repositorio Universidad de Chile	2006	Espinoza & Vásquez	Chile	Observación del vínculo madre-hijo y su asociación con las representaciones de los vínculos tempranos en madres adolescentes primerizas.	Comprender la relación entre las representaciones mentales de las madres adolescentes, acerca de sus experiencias vinculares infantiles, y el vínculo que establecen estas madres con sus hijos en la actualidad
43	Repositorio Universidad de Sevilla	2004	Oliva Delgado	España	ESTADO ACTUAL DE LA TEORÍA DEL APEGO	Partir de los planteamientos iniciales, las aportaciones más recientes en este campo, tales como la transmisión intergeneracional de la seguridad en el apego, las diferencias entre el tipo de apego establecido con el padre y con la madre, el apego múltiple a más de una figura, las relaciones entre la seguridad en el apego y los cuidados alternativos (day -

						care), las relaciones entre temperamento y apego, y la validez cultural de la teoría del apego.
44	Index	2013	Olhaberry & Santelices	Chile	Presencia del padre y calidad de la interacción madre-hijo: un estudio comparativo en familias chilenas nucleares y monoparentales	Realizar un análisis comparativo de la calidad de la interacción madre hijo en diadas pertenecientes a familias chilenas nucleares y monoparentales de bajos ingresos.
45	Colibri	2015	Sierra Arroyal	Uruguay	El vínculo temprano y el juego: dos huellas en el desarrollo del niño	Dar cuenta de un recorrido por las nociones de vínculo temprano y de juego; enfocándose en la importancia que adquirirán la relación del bebé con su madre, así como también las primeras actividades lúdicas para el desarrollo a posteriori del niño.
46	Scielo	2017	Martínez, Rangel & Rodríguez	México	¿Lactancia materna o en pareja? Un estudio sobre las experiencias de reconfiguración de cuerpos, roles y cotidianidades en madres y padres mexicanos	Conocer las experiencias que padres y madres viven frente a la reconfiguración de cuerpos, roles y cotidianidades que implica la lactancia, desde un enfoque fenomenológico y con perspectiva de género.

47	Scielo	2015	Rendón & Rodríguez	Colombia	La importancia del vínculo en la infancia: entre el psicoanálisis y la neurobiología	Mostrar cómo el acercamiento entre estas disciplinas (el psicoanálisis y la neurobiología), además de brindar correlatos de fenómenos complejos, puede nutrir y enriquecer a ambas.
48	Repositorio universidad de Huanuco	2017	Toledo Ruiz	Perú	Conocimiento sobre lactancia materna en madres adolescentes con niños menores de 6 meses atendidas en el centro de salud castillo grande, Tingo María, 2016	Determinar el conocimiento sobre Lactancia Materna en madres adolescentes con niños menores de 6 meses que acuden a la Consulta en el Centro de Salud. Castillo Grande, Mayo Julio, 2016.
49	EBSCOhost	2016	Nóblega, Bárrig, Conde, Nuñez, Carbonell, Aitmann, González, Sasson, Weigensberg & Bauer	Colombia	Cuidado materno y seguridad del apego antes del primer año de vida	<p>Analizar la relación existente esta relación entre el cuidado materno (sensibilidad) y la seguridad del apego del niño (conducta de base segura) en un grupo de 32 madres peruanas de 19 a 44 años de nivel socioeconómico bajo y sus hijos de 8 a 10 meses.</p> <p>Explorar el aporte de la sensibilidad materna, las estrategias regulatorias de la madre -en especial el uso de la canción de cuna- y sus representaciones de apego sobre la seguridad del</p>

						apego del niño durante el primer año de vida
50	Scielo	1997	Flores Huerta & Cisneros	México	Alojamiento Conjunto Madre-Hijo y Lactancia Humana Exclusiva	Conocer la influencia del alojamiento conjunto (AC) madre-hijo, en la frecuencia de lactancia humana exclusiva (LHE), desde el nacimiento hasta los cuatro meses de vida
51	EBSCOhost	2017	Moreno, Hernández & Rincón	Colombia	La realidad de convertirse en madre: vivencias de una adolescente	Conocer y comprender, mediante la técnica del relato biográfico, el proceso de convertirse en madre adolescente.
52	EBSCOhost	2015	Mastro Naccarato	Perú	Entre madres-adolescentes y adolescentes-madres: un análisis de su trayectoria de vida y los factores que influyen en su configuración.	<p>Dar a conocer las consecuencias de la maternidad adolescente en la trayectoria educativa y laboral de quienes pasan por esta experiencia en Lima, así como los efectos que tiene ese hecho en su vida familiar.</p> <p>Analizar los factores que influyen en las consecuencias que tendrá la maternidad adolescente en la reconfiguración de la vida familiar de la madre y en su trayectoria educativa y laboral.</p> <p>Contrastar por estatus</p>

						socioeconómico las consecuencias de la maternidad adolescente en la vida de la madre y los factores que interfieren en la reconfiguración de su trayectoria de vida.
53	Redalyc	2007	Traverso	Perú	Dos madres adolescentes, dos vínculos: ¿qué marca la diferencia?	Describir y comparar las representaciones maternas y las interacciones con su bebe en dos madres adolescentes.
54	EBSCOhost	2010	Puente Perpiñán, Alvear, De los Reyes Losada & Ricardo	Cuba	¿Por qué las madres adolescentes abandonan la lactancia materna exclusiva?	Identificar los factores que intervienen en el abandono de la lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses de vida del niño nacido de las madres adolescentes.
55	EBSCOhost	2010	Traverso Koroleff & Nóbrega	Perú	Promoviendo vínculos saludables entre madres adolescentes y sus bebés: una experiencia de intervención	Promover un vínculo saludable entre madres adolescentes y sus bebés Desarrollar una intervención en un grupo de madres adolescentes y sus bebes con la finalidad de promover un vínculo saludable.
56	EBSCOhost	2017	Niessen, Konrad, Dahmann, Herpertz & Firk	USA	Recognizing infants' emotional expressions: are adolescents less sensitive to infants' cues? (reconociendo las expresiones emocionales de los niños: ¿son los adolescentes menos	Explorar las diferencias en el reconocimiento de las señales infantiles entre adolescentes no padres en comparación con mujeres y hombres adultos.

					sensibles a las cuestiones de los infantes?)	
57	Elsevier	2018	Berry, Danchin, Trevena, Witterman, Kinnersley, Snelling, Robinson & Leask	Australia	Sharing knowledge about immunisation (SKAI): An exploration of parents' communication needs to inform development of a clinical communication support intervention	Explorar las necesidad de comunicación de los padres utilizando un diseño cualitativo
58	Elsevier	2019	Bernal & Ramirez	Colombia	Improving the quality of early childhood care at scale: The effects of "From Zero to Forever"	Estudiamos los efectos inmediatos y de mediano plazo de una expansión a gran escala de un paquete integrado de servicios que incluye atención, educación, salud y nutrición en el crecimiento y desarrollo infantil, al analizar la expansión de la estrategia nacional de la primera infancia en Colombia como "De cero a siempre" entre 2011 y 2013.
59	Elsevier	1997	White-Trauta, Rankinc, Yoder Zawacki, Campbell, Kavanaugh, Brandon & Norra	USA	Relationship between mother infant mutual dyadic responsiveness and premature infant development as measured by the Bayley III at 6 weeks corrected age	Describir la relación entre la capacidad de respuesta diádica mutua madre-hijo y el desarrollo infantil prematuro
60	Elsevier	2015	Sansavini, Zavagli, Guarini, Savini, Alessandrini & Faldella	Italia	Dyadic co-regulation, affective intensity and infant' development at 12	Investigar la calidad de la correlación y la intensidad afectiva durante la interacción espontánea en 20

					months: A comparison among extremely preterm and full-term dyads	días ELGA de madres e hijos en comparación con 20 días a término completo (FT) a los 12 meses (edad corregida). Bebés ELGA)
--	--	--	--	--	--	---