

**FACTORES SOCIALES QUE INCIDEN EN EL DESARROLLO DE LAS
HABILIDADES PSICOSOCIALES EN LOS ADOLESCENTES DE 12 A 17 AÑOS DEL
MUNICIPIO DE BELÉN DE LOS ANDAQUIES.**

AUTORES

**AMPARO GUZMAN GONZALEZ
JAJIVI RODRIGUEZ PULIDO**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
ESP. DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA
FLORENCIA CAQUETA
OCTUBRE DE 2021**

**FACTORES SOCIALES QUE INCIDEN EN EL DESARROLLO DE LAS
HABILIDADES PSICOSOCIALES EN LOS ADOLESCENTES DE 12 A 17 AÑOS DEL
MUNICIPIO DE BELÉN DE LOS ANDAQUIES.**

AUTORES

**AMPARO GUZMAN GONZALEZ
JAIDIVI RODRIGUEZ PULIDO**

DOCENTE ASESOR

RONALD JAVIER SALAMANCA

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
ESP. DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA
FLORENCIA CAQUETA
OCTUBRE DE 2021**

Agradecimientos

El presente trabajo investigativo lo dedicamos principalmente a Dios, por darnos fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados; damos nuestros sinceros agradecimientos a nuestra asesora la magister en educación Ronald Javier Salamanca Ramos por su acompañamiento durante el proceso de elaboración de este trabajo de investigación, y a nuestras familias y amigos que nos han apoyado y han hecho que el trabajo se realice con éxito en especial a aquellos que nos abrieron las puertas y compartieron sus conocimientos.

Tabla de contenido

Introducción	13
1.1 Problema De Investigación	19
1.1.1 Planteamiento del Problema.....	19
1.1.2 Formulación del problema.	21
1.2. Objetivos.....	21
1.2.1 Objetivo General.	21
1.2.2. Objetivos específicos.	21
1.3 Justificación	22
2. Marco De Referencia	24
2.1 Marco Teórico.....	24
2.1.1 Antecedentes.	24
2.1.1.1Antecedentes Internacionales.	24
2.1.1.2 Antecedentes Nacionales.	27
2.1.1.3 Antecedentes locales.	29

Habilidades Psicosociales en los Adolescentes

2.1.2. Base Teórica.	30
2.1.2.1 Teoría de Psicología Constructivista.	30
2.1.2.2 <i>Teoría Del Aprendizaje Social.</i>	34
2.2 Marco Conceptual	36
2.2.1 Habilidades Psicosociales.	36
2.2.2 Inteligencias Múltiples: Incluyendo la Inteligencia Emocional. ...	38
2.2.4 Adolescencia.	38
2.2.5 Habilidades Sociales.	40
2.2.6 Habilidades sociales.	40
2.2.6.1 <i>Empatía.</i>	40
2.2.6.2 Comunicación Asertiva.	41
2.2.6.3 <i>Relaciones Interpersonales.</i>	41
2.2.6.4 <i>Manejo De Problemas Y Conflictos.</i>	41
2.2.7 Habilidades Cognitivas.	42
2.2.7.1 <i>Autoconocimiento.</i>	42
2.2.7.2 <i>Toma de Decisiones.</i>	42

Habilidades Psicosociales en los Adolescentes

2.2.7.3 <i>Pensamiento Creativo</i>	43
2.2.7.4 <i>Pensamiento critico</i>	43
2.2.8 Habilidades Para El Manejo De Las Emociones.....	43
2.2.8.1 <i>Manejo de Emociones y sentimientos</i>	44
2.2.8.2 <i>Manejo De Tensión Y Estrés</i>	44
2.2.9 Ausencia De Habilidades Sociales.....	45
2.3. Marco Legal.....	47
2.3.1 Ley 1062 De Convivencia Escolar.....	47
2.3.2. Constitución Política De Colombia 1991.	47
2.3.3 Código De Infancia Y Adolescencia.	48
3. Marco Metodologico.....	50
3.1 Tipo De Estudio.....	50
3.1.1 Enfoque.	50
3.1.1.2 <i>Fases del Proceso de Investigación Cualitativa</i>	51
3.1.2 Técnica de Analisis.	54
3.1.2.1 <i>Etapas del método descriptivo</i>	56

Habilidades Psicosociales en los Adolescentes

3.2. Poblacion –Muestreo	57
3.2.1 Población.....	57
3.2.2.Muestra.....	63
3.3 Técnicas Para La Recolección de la Información	64
3.3.1 Entrevista.....	65
3.4. Consideraciones Éticas.....	66
3.5. Procedimientos.....	67
Capítulo 4. Análisis de Datos	69
4.1 Codificación Abierta Adolescentes	69
4.1.1 Autoconocimiento.....	73
4.1.2 Pensamiento Creativo.....	75
4.1.3 Pensamiento Crítico.....	77
4.1.4 Toma De Decisiones.....	80
4.1.5 Empatía.	82
4.1.6 Sentimientos y Emociones.....	85
4.1.7 Tensión y Estrés.....	87

Habilidades Psicosociales en los Adolescentes

4.1.8 Comunicación Asertiva.	89
4.1.9 Relaciones Interpersonales.	91
4.1.10 Problemas Y Conflictos.....	94
4.2 Codificación Abierta Padres.....	96
4.2.6 Relaciones Personales.	97
4.2.7 Gestión de Emociones.....	98
4.2.8 Dinámica familiar.....	100
4.2.9 Aprendizaje.....	101
4.2.10 Cooperación.	103
4.2.11 Comunicación.....	104
4.2.12 Conocimiento	106
4.2.13 Necesario.	107
4.3 Codificación Axial Adolescentes.....	108
4.3.1 Contexto o medio	110
4.3.2 Interacciones sociales.....	113
4.3.3 Experiencias previas.	121

Habilidades Psicosociales en los Adolescentes

4.3.4 Conocimiento Nuevo.....	123
4.3.5 Aprendizaje por Observación	125
4.4 Codificación Axial Padres.	127
4.4.1 Interacciones sociales.....	128
4.4.2 Conocimiento Nuevo.....	133
4.4.3 Aprendizaje por Observación.....	135
4.5 Análisis de las Experiencias	138
Conclusión y Discusiones	143
REFERENCIAS	147

Lista de figuras

ILUSTRACIÓN 1 FASES Y ETAPAS DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA	52
ILUSTRACIÓN 2 MAPA DEL MUNICIPIO BELEN DE LOS ANDAQUIES.....	58
ILUSTRACIÓN 3 PARQUE CENTRAL DEL MUNICIPIO BELÉN DE LOS ANDAQUIES	61
ILUSTRACIÓN 4 BARRIO EL JARDIN MUNICIPIO BELÉN DE LOS ANDAQUÍES	61
ILUSTRACIÓN 5 BARRIO EL JARDIN MUNICIPIO BELÉN DE LOS ANDAQUÍES	62
ILUSTRACIÓN 6 PARROQUIA SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS	62
ILUSTRACIÓN 7 MAPA GEOGRAFICO MUNICIPIO DE BELÉN DE LOS ANDAQUÍES.....	63
ILUSTRACIÓN 8 NUBE DE PALABRAS ADOLESCENTES	72
ILUSTRACIÓN 9 FAMILIA AUTOCONOCIMIENTO	73
ILUSTRACIÓN 10 PENSAMIENTO CREATIVO.....	75
ILUSTRACIÓN 11 PENSAMIENTO CRÍTICO	77
ILUSTRACIÓN 12 TOMA DE DECISIONES.....	80
ILUSTRACIÓN 13 EMPATIA FUNETE:.....	82
ILUSTRACIÓN 14 SENTIMIENTOS Y EMOCIONES	85
ILUSTRACIÓN 15 TENSIÓN Y ESTRÉS	87
ILUSTRACIÓN 16 COMUNICACIÓN ASERTIVA.....	89
ILUSTRACIÓN 17 RELACIONES INTERPERSONALES	92
ILUSTRACIÓN 18 PROBLEMAS Y CONFLICTOS	94

Habilidades Psicosociales en los Adolescentes

ILUSTRACIÓN 19 NUBE DE PALABRAS PADRES	96
ILUSTRACIÓN 20 RELACIONES PERSONALES	97
ILUSTRACIÓN 21 GESTIÓN DE EMOCIONES	98
ILUSTRACIÓN 22 DINÁMICA FAMILIAR	100
ILUSTRACIÓN 23 APRENDIZAJE	101
ILUSTRACIÓN 24 COOPERACIÓN	103
ILUSTRACIÓN 25 COMUNICACIÓN	104
ILUSTRACIÓN 26 CONOCIMIENTO	106
ILUSTRACIÓN 27 NECESARIO	107
ILUSTRACIÓN 28 TEÓRICA DE RELACIÓN DE TEORÍA- CÓDIGOS	109
ILUSTRACIÓN 29 RELACIÓN: CÓDIGOS – CONTEXTO	110
ILUSTRACIÓN 30 RELACIÓN DE CÓDIGOS –INTERACCIONES SOCIALES.....	113
ILUSTRACIÓN 31 RELACIÓN DE CÓDIGOS –EXPERIENCIAS PREVIAS.....	121
ILUSTRACIÓN 32 RELACIÓN DE CÓDIGOS –CONOCIMIENTO NUEVO	123
ILUSTRACIÓN 33 RELACIÓN DE CÓDIGOS –APRENDIZAJE POR OBSERVACIÓN	125
ILUSTRACIÓN 34 TEÓRICA DE RELACIÓN DE TEORÍA- CÓDIGOS	127
ILUSTRACIÓN 35 RELACION DE CODIGOS – INTERACCIONES SOCIALES.....	128
ILUSTRACIÓN 36 RELACION DE CODIGOS – CONOCIMIENTO NUEVO.....	133
ILUSTRACIÓN 37 RELACION DE CODIGOS – APRENDIZAJE POR OBSERVACION.....	135

Habilidades Psicosociales en los Adolescentes

Lista de tablas

TABLA 1 TABLA DE PROCEDIMIENTOS.....	68
TABLA 2 DISTRIBUCIÓN DE CÓDIGOS ADOLESCENTES.....	70
TABLA 3 DISTRIBUCIÓN DE CÓDIGOS PADRES.....	71

Habilidades Psicosociales en los Adolescentes

Lista de Anexos

Anexo A. Trascricion de entrevistas Adolescentes	153
Anexo B. Transcripción entrevista padres.	167
Anexo C. Formato de Consentimiento informado	173
Anexo D Formato de entrevista a Adolescentes.	206
Anexo E. Formato de entrevista Escaneada Padres	235
Anexo F. Link de enlace a Video Sustentación de Trabajo de Grado	253
Anexo G. Resumen de Analítico de Investigación - RAI	254
Anexo H. Constancia de envió de Artículo a revista Indexada Innova educación.....	264

Introducción

La adolescencia etapa en la que ocurre cambios significativos tanto biológicos, psicológicos y emocionales que llevan al adolescente a tomar diferentes decisiones haciendo que las consecuencias repercutan de forma positiva o negativamente en sus vidas.

Las habilidades psicosociales son destrezas para conducirse de cierta manera, de acuerdo con la motivación individual y el campo de acción que tenga la persona, dentro de sus posibilidades sociales y culturales. Son un puente entre los factores motivadores del conocimiento, las actitudes, valores, y el comportamiento o estilo de vida saludable (Choque y Chirinos,2009, p 171).

Las habilidades psicosociales facilitan los factores de protección ante diversas situaciones que se le pueden presentar a los adolescentes, promueven el componente de comunicación, empatía, gestión de emociones, resolución de problemas y conflictos entre otras.

Por tal razón la presente investigación está orientada a dar respuesta al Desconocimiento de los factores sociales que inciden en las habilidades psicosociales en los adolescentes de 12 a 17 años del Municipio de Belén de los Andaquies Departamento de Caquetá., planteado como el problema de investigación.

Habilidades Psicosociales en los Adolescentes

En el capítulo 1 se realiza una descripción general del proyecto donde el problema de investigación es el desconocimiento de los factores sociales que inciden en las habilidades psicosociales en los adolescentes de 12 a 17 años, respetivamente un planteamiento del problema, un objetivo general que busca comprender los factores sociales, unos específicos que inician con indagar sobre los factores sociales que inciden en el desarrollo de las habilidades psicosociales, continua con la aplicación de un instrumento tipo entrevista y recolección de la información para finalmente terminar con la evaluación del impacto y posteriormente la justificación en donde se sustenta el por qué se debe realizar esta investigación.

En el capítulo 2 marco de referencias, marco teórico donde se presenta los antecedentes internacionales y nacionales de diferentes investigaciones sobre habilidades psicosociales, las bases teóricas que se utilizaron son la teoría del constructivismo y la teoría del aprendizaje social de Bandura, seguidamente se presenta el marco conceptual donde se define lo es adolescencia, habilidades psicosociales, inteligencias múltiples y diferentes conceptos relacionados con la investigación por último el marco legal.

En el capítulo 3 marco metodológico se implementó un tipo de estudio cualitativo y una técnica de análisis descriptiva, utilizando la técnica de muestreo no probabilístico, el instrumento para la recolección de la información es la entrevista abierta seguidamente las consideraciones éticas donde se hace uso de la resolución 8430 de 1993 y finalmente los procedimientos.

Habilidades Psicosociales en los Adolescentes

Por último, se realiza el capítulo 4 donde se hace un análisis de la información utilizando la codificación abierta y axial utilizando la teoría del constructivismo y aprendizaje social esto con el fin de darle respuesta a los objetivos planteados inicialmente.

RESUMEN

Este artículo aborda los factores sociales que inciden en el desarrollo de las habilidades psicosociales en los adolescentes. Teniendo en cuenta que estas facilitan los factores de protección ante diversas situaciones que se le pueden presentar, promueven el componente de comunicación, empatía, gestión de emociones, resolución de problemas y conflictos entre otras. Por ello, la finalidad de este proyecto es comprender los factores sociales que inciden en el desarrollo de las habilidades psicosociales del adolescente de 12 a 17 años del municipio de Belén de los Andaquíes. Para lo cual, se implementó una investigación con enfoque cualitativo, por estar centrado en comprender, describir, indagar los factores sociales que inciden en los adolescentes y en el desarrollo de sus habilidades psicosociales, teniendo como técnica la entrevista.

Se determinó que el contexto influye en gran medida en el desarrollo de las habilidades psicosociales en los adolescentes ya que se dan las relaciones de amistad, familiares, vecinos y otras comunidades en donde se están involucrando y cada uno de estos ambientes tiene un valor diferente, y las interacciones sociales que se dan les proporciona un aprendizaje significativo porque la comunicación asertiva, toma de decisiones y las consecuencias que se derivan de estas les permite un nuevo conocimiento en base a una reflexión a una conducta errada.

La familia es el factor más importante para el desarrollo de las habilidades sociales de los adolescentes, siendo que es donde se adquieren valores, derechos, obligaciones y roles que preparan al joven para su futuro, siendo la familia la base para la construcción

Habilidades Psicosociales en los Adolescentes

de los comportamientos en los adolescentes, además de permitir el crecimiento y desarrollo.

Si es claro que las habilidades psicosociales son destrezas que favorecen el desarrollo del adolescente, este va acompañado de factores externos y internos que ayudan al proceso como son: la familia, el contexto, amigos y entre otros, por tal motivo se debe seguir trabajando en la importancia de la familia para que el adolescente llegue a un desarrollo adecuado de su personalidad.

Palabras clave: Adolescentes, Contexto, Desarrollo, Familia, Habilidades sociales.

Abstract

This article addresses the social factors that affect the development of psychosocial skills in adolescents. Taking into account that these facilitate the protective factors in the face of various situations that may arise, they promote the component of communication, empathy, emotion management, problem solving and conflicts, among others. Therefore, the purpose of this project is to understand the social factors that affect the development of psychosocial skills in adolescents between 12 and 17 years of age in the municipality of Belén de los Andaquíes. For which, an investigation with a qualitative approach was implemented, as it was focused on understanding, describing, investigating the social

Habilidades Psicosociales en los Adolescentes

factors that affect adolescents and the development of their psychosocial skills, using the interview as a technique.

It was determined that the context greatly influences the development of psychosocial skills in adolescents since there are relationships of friendship, family, neighbors and other communities where they are getting involved and each of these environments has a different value, and the social interactions that take place provide them with significant learning because assertive communication, decision-making and the consequences that derive from these allow them a new knowledge based on a reflection on wrong behavior.

The family is the most important factor for the development of adolescents' social skills, being that it is where values, rights, obligations and roles are acquired that prepare the young person for their future, with the family being the basis for the construction of behaviors in adolescents, in addition to allowing growth and development.

If it is clear that psychosocial skills are skills that favor adolescent development, this is accompanied by external and internal factors that help the process such as: family, context, friends and among others, for this reason we must continue working on the importance of the family so that the adolescent reaches an adequate development of his personality.

Keywords: Adolescents, Context, Development, Family, Social skills.

1.Descripción General Del Proyecto

1.1 Problema De Investigación

Desconocimiento de los factores que inciden en las habilidades psicosociales en los adolescentes de 12 a 17 años.

1.1.1 Planteamiento del Problema.

Se entiende como habilidades sociales el conjunto de acciones y actitudes que permiten a las personas una sana convivencia, en donde se es capaz de expresar sentimientos, pensamientos e ideas, defendiendo el propio punto sin desestimar el punto de los demás. Cuando una persona, independientemente de su edad, carece de tales habilidades desarrolla lo que se conoce como conducta antisocial o desadaptada. Dicho tipo de comportamiento genera delincuencia, vandalismo, prostitución, entre muchos otros problemas sociales.

El Municipio de Belén de los Andaquíes es uno de los municipios que se ha visto afectado por el Conflicto Armado Colombiano, estos hechos han generado espacios de vulneración de derechos, dejando mayores secuelas, efectos y daños de impacto humanitario de proporciones significativas sobre la convivencia social y la salud mental principalmente en los adolescentes.

Esta situación ha facilitado el aumento de factores de riesgo que inciden en la salud mental dando paso a circunstancias sociales, psicológicos y biológicos que afectan al adolescente y sus familias como son: escasas relaciones interpersonales, poca

Habilidades Psicosociales en los Adolescentes

comunicación asertiva, baja capacidad de manejo de conflictos, dificultad para el manejo y control de las emociones, baja capacidad para identificar las fuentes de tensión y estrés todo esto conlleva a hábitos de cuidados poco saludables, así como violencia intrafamiliar, violencias sexuales, inequidad, diferentes presiones socioeconómicas, afecciones psico-emocionales, relacionales, vinculares y violaciones de los Derechos Humanos.

La falta en el municipio de procesos que involucren a los y las adolescentes con espacios para el desarrollo de habilidades para la resolución creativa de conflictos, adecuado manejo del poder, comunicación asertiva hace que toda esta situación se convierta en una afectación social y de salud pública, que va en aumento incidiendo sobre la salud mental y bienestar emocional en los diferentes entornos de desarrollo, los cuáles se han convertido en escenarios poco protectores, disminuyendo la capacidad para que los y las adolescentes enfrenten de manera adecuada y creativa las diversas situaciones cotidianas.

Teniendo en cuenta la información de Forensis relacionada con las lesiones fatales de causa externa, casos y tasas por 100.000 habitantes según departamento y municipio del hecho. Colombia, 2017", se refiere que el municipio de Belén de los Andaquíes presenta una tasa de 60.02, indicando que está por encima de la media nacional equivalente a 51,49.

Basados en el Sistema de Vigilancia Epidemiológica, a semana 48 periodo 2019, se notificaron al SIVIGILA 1010 casos de violencia de género. El 47,6% de los casos

Habilidades Psicosociales en los Adolescentes

fueron violencias físicas, el 37,5% violencias de tipo sexual, el 24,8% negligencia y el 4,9% fueron casos de violencia psicológica. El 82% de los casos se afectan al género femenino, siendo la violencia física la de mayor afectación hacia las mujeres equivalente a un 48,7%.

1.1.2 Formulación del problema.

¿Qué factores sociales inciden en el desarrollo de las habilidades psicosociales en los adolescentes de 12 a 17 años del municipio de Belén de los Andaquíes?

1.2. Objetivos

1.2.1 Objetivo General.

Comprender los factores sociales que inciden en el desarrollo de las habilidades psicosociales del adolescente de 12 a 17 años del municipio de Belén de los Andaquíes.

1.2.2. Objetivos específicos.

Indagar los factores sociales que inciden en el desarrollo de habilidades psicosociales de los adolescente de 12 a 17 años, en la literatura actual.

Aplicar técnicas de recolección de información a adolescentes y padres de familia para conocer la percepción de los factores sociales que inciden en el desarrollo de habilidades psicosociales en adolescentes de 12 a 17 años.

Habilidades Psicosociales en los Adolescentes

Evaluar el impacto que tienen los factores sociales en las habilidades psicosociales en la vida de los adolescente de 12 a 17 años del municipio de Belén de los Andaquíes.

1.3 Justificación

La identificación de los comportamientos sociales es un tema de interés para la promoción de la salud psicológica del niño y adolescente. Durante las últimas décadas, los estudios en habilidades sociales han demostrado la conexión entre competencia social y la salud físico mental al considerar al repertorio de habilidades sociales como un factor protector, como indicador de desarrollo saludable y de calidad de vida además de, ser un predictor significativo del rendimiento académico (Campo, Ternera & Martínez de Biava, 2009; Elliot, DiPerna, Mroch & Lang, 2004, García Núñez del Arco, 2005). (se cito en Lacunza A. 2012, p 65)

Según Del Prette (2008 se cito en Lacunza A. 2012, p 65), “esta condición de aprendizaje supone la posibilidad de aumentar el conocimiento procedimental de cómo actuar en situaciones sociales y cómo responder a las múltiples demandas de los contextos en los que se va incorporando el sujeto”.

En el municipio de Belén de los Andaquíes a pesar de los altos índices de violencia resultado del conflicto armado del país no hay ninguna informacion sobre investigaciones que se hayan realizado en relacion con los factores sociales que inciden en el desarrollo

Habilidades Psicosociales en los Adolescentes

de las habilidades psicosociales en los adolescentes de 12 a 17 años, esta situación justifica que se lleve a cabo un proceso de investigación.

Esta investigación servirá de ayuda para que diferentes entidades puedan diseñar programas, planes de acción o estrategias que ayuden en el desarrollo de habilidades psicosociales en los adolescentes, entendida la adolescencia como una edad donde son más vulnerables a correr riesgos, porque están en una búsqueda de identidad e independencia que los llevan a tomar decisiones sin tomar en cuenta sus consecuencias.

Esta investigación será de gran ayuda ya que con un adecuado desarrollo de las habilidades psicosociales se ayuda a prevenir el consumo de drogas, embarazos no deseados, mejorar su comunicación, su integración a diferentes contextos, su manejo de emociones, su toma de decisiones, mejorar el desempeño académico y promover un comportamiento positivo y por lo tanto una mejor calidad de vida.

Esta investigación brindará un aporte a los dirigentes y entidades del municipio de Belén para que tengan una mejor visión de cómo los factores psicosociales influyen en el desarrollo emocional de los adolescentes; y continúen apoyándolos, reforzando los factores que intervienen en su desarrollo, por tal razón este trabajo con los adolescentes, ayudará a comprender los factores sociales que inciden en el desarrollo y de igual manera ayudará a los investigadores a enriquecer sus conocimientos personales, humanitarios y profesionales.

2. Marco De Referencia

A fin de delimitar los diferentes conceptos sobre lo que son las habilidades sociales y términos ligados a esta investigación, se presentan los conceptos relevantes que serán abordados durante el proceso y que son de vital importancia para el desarrollo de la misma.

2.1 Marco Teórico

2.1.1 Antecedentes.

2.1.1.1 Antecedentes Internacionales.

Autor: Doris Maribel Zumba Tello

Fecha: Abril 2017, Ambato-Ecuador

Tema: *“Disfuncionalidad Familiar Como Factor Determinante De Las Habilidades Sociales En Adolescentes De La Fundación Proyecto Don Bosco”*

Objetivo General: Inferir si la disfuncionalidad familiar es un factor determinante en las habilidades sociales de las y los adolescentes de la Fundación Proyecto Don Bosco.

Habilidades Psicosociales en los Adolescentes

Conclusiones: En esta investigación se puede concluir que la disfuncionalidad familiar se concibe como una alteración en la dinámica de la familia que transgreden los parámetros requeridos para llevar una relación sana y estable. Se caracteriza por la presencia de: separación emocional, límites poco flexibles, falta de claridad en los roles/funciones, inconsciencia en las normas, entre otros, que a su vez inciden en el desarrollo de las habilidades sociales del individuo como la capacidad de resolver problemas, mantener contacto y comunicación interpersonal así como manifestar un comportamiento adaptativo frente a las demandas sociales.

Autor: Carol Lizet Valderrama Chamaya y Milagros Susana Vega Morillo

Fecha: Trujillo – Perú, 2006

Tema: *“Apoyo Familiar Percibido Y Desarrollo De Habilidades Psicosociales En Madres Adolescentes Del Asentamiento Humano Wichanzaó”*

Objetivo General: Cómo influye el apoyo familiar percibido por las madres adolescentes del Asentamiento Humano Wichanzaó en el desarrollo de sus habilidades psicosociales como: autoestima, asertividad, comunicación y toma de decisiones

Al finalizar el presente estudio de investigación se llegó a las siguientes conclusiones: El 72,5 por ciento de las madres adolescentes en estudio presentaron un alto grado de apoyo familiar; es decir, que la mayoría de las madres adolescentes perciben el apoyo por parte de su familia, brindándoles la sensación de seguridad y autovalía que tanto necesitan para mantener un equilibrio psicológico y social.

Habilidades Psicosociales en los Adolescentes

Existe influencia positiva y altamente significativa entre el grado de apoyo familiar percibido por la madre adolescente y el nivel de desarrollo de sus habilidades psicosociales; es decir, que el grado de apoyo familiar percibido influye significativamente en el nivel de autoestima, asertividad, comunicación y toma de decisiones de la madre adolescente.

Autor: Raúl Choque-Larrauri y Jesús Lorenzo Chirinos-Cáceres

Fecha: 20 abril de 2009- Lima Perú

Tema: *Eficacia del Programa de Habilidades para la Vida en Adolescentes Escolares de Huancavelica, Perú*

Objetivo General: Determinar la eficacia de un programa educativo de habilidades para la vida en el marco de las escuelas promotoras de la salud, en adolescentes escolares de una institución educativa del distrito de Huancavelica, Perú, implementado en el año escolar 2006.

Conclusiones: El programa educativo de habilidades para la vida es efectivo en un año escolar en el aprendizaje y desarrollo de las habilidades de comunicación y asertividad, sin embargo la autoestima y la habilidad de toma de decisiones no mostraron un cambio estadísticamente significativo por lo que es necesario reorientar su implementación. Asimismo el programa educativo de habilidades para la vida se debe desarrollar durante toda la educación secundaria a fin de notar cambios significativos en las habilidades estudiadas.

Habilidades Psicosociales en los Adolescentes

2.1.1.2 Antecedentes Nacionales.

Autor: Yamile Andrea Viana Osorio y Liliana Lima Anaya

Fecha: Bogotá D.C 2011

Tema: *Proyecto de Habilidades para la Vida en Niños y Adolescentes de la Asociación Cristiana de Jóvenes Zona San Cristobal Sur: “Prepárate para la Vida: Alimenta Tu Cuerpo Y Tu Mente”*

Objetivo General: Contribuir a mejorar la situación psicosocial y nutricional de los niños, niñas y adolescentes del Hogar Encuentro de la ACJ de la localidad de San Cristóbal Sur promoviendo competencias y habilidades psicosociales que les permita reintegrarse de manera positiva sus escenarios cotidianos

Conclusiones: Este proyecto de investigación permite concluir que dada la situación de vulnerabilidad en que se encuentran los niños, niñas y adolescentes del hogar se requiere el desarrollo del proyecto Habilidades para la vida, lo que permitirá prevenir la situación de riesgo en que se haya expuesta, logrando además inclusión social.

El aporte del proyecto desde la perspectiva de la promoción de la salud está determinado por las herramientas que se aportan y permiten a la población beneficiaria desarrollar aptitudes y destrezas para afrontar positivamente las relaciones propias de su entorno diario, tomar decisiones y tener un mayor control frente a su salud.

Autor: Jorge Enrique Largo Hernández

Habilidades Psicosociales en los Adolescentes

Fecha: Mayo, 2014, Armenia

Tema: *Desarrollo de planes de fortalecimiento de habilidades psicosociales en los estudiantes, madres/padres y maestros de la Institución Educativa Normal Superior del Quindío, 2013-2014.*

Objetivo General: Fomentar el desarrollo de habilidades psicosociales en los estudiantes, madres/padres y maestros/as de la institución educativa Normal Superior del Quindío que permitan disminuir los niveles de violencia escolar.

Conclusiones: El trabajo realizado, tuvo un mayor direccionamiento para los estudiantes, pues en la medida que en que sean los mismos estudiantes quiénes lograrán una convivencia sobre las problemáticas de su entorno y que pueden solucionarse de manera adecuada, y así promover una sana convivencia.

También se puede concluir que el proyecto permitió sumergirse en el mundo de los adolescentes en el ámbito escolar, y no sólo eso, sino que por medio de los talleres pudieron identificarse las problemáticas de trasfondo de cada alumno, y en esa misma medida brindar herramientas prácticas para la resolución de diferentes dificultades.

Autor: Carolina Quimbay Bautista

Fecha: Bogotá D.C 2012

Tema: *Diseño y Aplicación de una Estrategia Pedagógica de Cualificación Docente Basada en Habilidades Psicosociales Orientada A La Prevención Educativa Del*

Habilidades Psicosociales en los Adolescentes

Consumo De Sustancias Psicoactivas En Los Estudiantes Del Colegio San Benito Abad, J.T.

Objetivo General: Contribuir a la cualificación de los docentes de una forma integral, mediante espacios teórico-vivenciales que propicien la sensibilización e incorporación de las Habilidades Psicosociales dentro de sus acciones pedagógicas para la prevención educativa del consumo de SPA en los estudiantes del Colegio San Benito Abad J.T.

Conclusiones: Se resalta la importancia de las Habilidades Psicosociales como una herramienta para la prevención educativa del consumo de SPA y su articulación en el trabajo institucional abordando las necesidades reales de la comunidad.

2.1.1.3 Antecedentes locales.

Se indagó en diferentes fuentes y no se encuentra registro de investigación o estudios a nivel local referente habilidades psicosociales, por lo tanto se considera que es un tema nuevo para la región.

Teniendo en cuenta esto es importante comenzar a implementar este tipo de programas acá en el Caqueta ya que es una región que ha sido afectada por el conflicto armado, por el consumo de drogas, el embarazo en adolescentes y se hace necesario fortalecer a los adolescentes en estas habilidades para que les permita tomar mejores decisiones, comunicarse mejor y poder vivir en sociedad y desarrollar hábitos y estilos de vida saludables que les permita ser jóvenes de éxito.

2.1.2. Base Teórica.

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (1997), las habilidades para la vida implican unas habilidades para mostrar un comportamiento de adaptación positivo que permita a los individuos enfrentarse de forma efectiva a las necesidades y a los retos de la vida cotidiana. Al enfatizar en la adaptación y una orientación positiva, esta definición utilizada comúnmente concuerda con el enfoque positivo del desarrollo de los jóvenes basado en habilidades (.Benson, 2007 se cito en Hanbury. Malti. 2011, p 10).

2.1.2.1 Teoría de Psicología Constructivista.

En un estudio se encontró lo siguiente:

La psicología constructivista se basa en que el desarrollo individual, incluyendo las facultades mentales superiores, está radicado en interacciones sociales. Se cree que el desarrollo cognitivo de un niño es un proceso de colaboración, que tiene lugar a través de la interacción con otras personas y con el entorno. Por lo tanto, el desarrollo del conocimiento no se centra sólo en el individuo, sino en lo que éste llega a aprender y

Habilidades Psicosociales en los Adolescentes

comprender mediante las interacciones sociales. (Mangrulkar. Whitman . Posner 2001, p 21).

En una investigación realizada por (Romo, Muñoz y Bravo 2021, p 21) encontraron lo siguiente:

Para Jean Piaget el conocimiento depende de las acciones que la persona hace o realiza de acuerdo con el contexto o medio en el cual se rodea, es decir que hay un proceso que resulta de la interacción entre el ser humano y el medio, donde hay cambios de estructuras, basadas en la experiencia desde las más sencillas hasta las más complejas. Como lo expone Arancibia, Herrera y Strasser (1997) “los niños construyen activamente su mundo al interactuar con él” (p. 102) de ahí, la importancia que el autor resalta en el rol de la acción en el proceso de aprendizaje ya que predomina la construcción realizada por el sujeto” a si mismo Carretero (1993) señala que “el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano con los esquemas que ya posee, es decir, con lo que ya construyó en su relación con el medio que le rodea” (p.21).

En un estudio realizado por Gonzalez (2012, p12) cita a Piaget, diciendo si en el aula, al interactuar con los docentes no se les facilita interrelaciones físicas e intelectuales no están aprendiendo, solamente están repitiendo de memoria ciertos conceptos. Piaget sostenía que el aprendizaje no es una

Habilidades Psicosociales en los Adolescentes

transmisión y acumulación de conocimientos, sino un proceso activo, que se construye constantemente, a través de la experiencia que la persona tiene con la información que recibe.

Piaget sostiene que el conocimiento se da en las interacciones de las personas y el contexto que los rodea y todo esto se produce de forma física y intelectual de las personas.

En un estudio realizado por Gonzalez (2012, p13) cita a Vygotsky, diciendo que la cultura juega un papel muy importante, pues proporciona a la persona las herramientas necesarias para modificar su ambiente. Él sostiene que dependiendo del estímulo social y cultural así serán las habilidades y destrezas que las niñas y niños desarrollen. Además, la cultura está constituida principalmente de un sistema de signos o símbolos que median en nuestras acciones.

En un estudio se encontró lo siguiente:

Este paradigma concibe al ser humano como un ente autogestor que es capaz de procesar la información obtenida del entorno, interpretarla de acuerdo a lo que ya conoce convirtiéndola en un nuevo conocimiento, es decir que las experiencias previas del sujeto le permiten en el marco de otros contextos realizar nuevas construcciones mentales. (Saldarriaga,2006,p 130).

Habilidades Psicosociales en los Adolescentes

El estudio de Saldarriaga (2006) encontró lo siguiente:

En sentido general el constructivismo concibe el conocimiento como una construcción propia del sujeto que se va produciendo día con día resultado de la interacción de los factores cognitivos y sociales, este proceso se realiza de manera permanente y en cualquier entorno en los que el sujeto interactúa.(p 130).

De allí la importancia de las habilidades psicosociales en la vida de los adolescentes para su comienzo de forjarse su proyecto de vida y su sano desarrollo y una adecuada relación con otras personas.

(Mangrulkar. Whitman . Posner 2001, p 21). Propone que “la psicología constructivista aporta al enfoque de habilidades para la vida de tres maneras. La primera es la importancia de la colaboración entre pares como base de las habilidades de aprendizaje, sobre todo para la resolución de problemas”.

En segundo lugar, el enfoque constructivista subraya la importancia que tiene el contexto cultural a la hora de dar significado a los currículos de habilidades para la vida; los mismos adolescentes ayudan a crear el contenido a través de la interacción entre la información verídica y su entorno cultural. Por último, esta perspectiva reconoce que el desarrollo de habilidades a través de la interacción del individuo con su entorno social

Habilidades Psicosociales en los Adolescentes

pueden influir a los principiantes y al entorno (grupo de pares, aula, grupo juvenil, etc.) (Mangrulkar. Whitman . Posner 2001, p 21).

En un estudio se encontro lo siguiente “La construcción social de un niño o joven se hace a través de la relación que tienen con el otro, con su familia, con sus vecinos, con sus pares y con los valores que son socialmente contruidos por las costumbres y la cultura; todos estos aspectos, y muchos más, son modificados, influidos, trastocados y tergiversados por el conflicto armado. Cuando hay actores armados en un territorio todo cambia, las relaciones están permeadas por el miedo y la desconfianza, que se constituyen a su vez en los elementos más importantes en la ruptura de redes sociales” (Ruiz, 2002,p 28).

2.1.2.2 Teoría Del Aprendizaje Social.

Esta teoría, que también se conoce como el Modelo Cognitivo de Aprendizaje Social, está basada en gran parte en el trabajo de Albert Bandura (Bandura, 1977b). La investigación de Bandura lo llevó a la conclusión de que “los niños, aprenden por observación, imitando lo que las personas adultas hacen, notando las consecuencias de las acciones, pero es la recompensa o castigo que recibe por emitir determinada conducta lo que hará que ésta se repita”(Gutiérrez M, 2016, p 4).

Habilidades Psicosociales en los Adolescentes

Según (Gutierrez, 2016 p 4) esta teoría, da el fundamento de porque las Habilidades psicosociales no pueden enseñarse por simple instrucción. Teoría de la Influencia Social, basada en Bandura y en la teoría de la inoculación psicosocial la influencia social, reconoce que los cambios en el comportamiento de una persona son inducidos por las acciones de otros. Cuando las personas interactúan, casi siempre afectan el comportamiento de los demás.

En un estudio se encontró lo siguiente:

Bandura también hizo hincapié en que la autoeficiencia, definida como la confianza en sus propias habilidades para desempeñar diversas conductas, es importante para aprender y mantener conductas apropiadas, especialmente en vista de las presiones sociales para desarrollar un comportamiento diferente. Así, el desarrollo de habilidades no sólo se convierte en una cuestión de comportamiento externo, sino de cualidades internas (tales como la autosuficiencia) que apoyan tales conductas (Bandura, 1977a). (Mangrulkar. Whitman . Posner 2001, p 17).

El estudio de Mangrulkar. Whitman. Posner (2001, p 17) encontró lo siguiente:

La Teoría del Aprendizaje Social ejerció dos influencias importantes en el desarrollo de programas de habilidades para la vida y habilidades sociales. Una fue la necesidad de proveer a los niños con métodos o habilidades para enfrentar aspectos internos de su vida social, incluyendo la reducción del

Habilidades Psicosociales en los Adolescentes

estrés, el autocontrol y la toma de decisiones. La mayoría de los programas de habilidades para la vida y sociales tratan estas habilidades. La segundo fue que, para ser efectivos, los programas de habilidades para la vida y sociales necesitan duplicar el proceso natural por el cual los niños aprenden las conductas. Así, la mayoría de los programas de habilidades para la vida y sociales incluyen observación, representaciones, y componentes de educación de los pares además de la simple instrucción.

2.2 Marco Conceptual

2.2.1 Habilidades Psicosociales.

Morales. Benítez. Agustín, (2013, p 99).Plantea que las habilidades para la vida son un conjunto de habilidades que permiten al individuo, actuar de manera competente y habilidosa en las distintas situaciones de la vida cotidiana y con su entorno, favoreciendo comportamientos saludables en las distintas esferas; permiten a las personas, controlar y dirigir sus vidas (Choque-Larrauri y Chirinos-Cáceres, 2009).

El estudio de Lacunza (2012,p 65) encontraron que:

Las habilidades sociales son comportamientos de tipo social disponibles en el repertorio de una persona, que contribuyen a su competencia social, favoreciendo la efectividad de las interacciones que éste establece con los

Habilidades Psicosociales en los Adolescentes

demás. Entre las principales características que presentan estos comportamientos se destacan su naturaleza multidimensional, la especificidad situacional y su carácter aprendido. Del Prette y Del Prette (2008).

Esta condición de aprendizaje supone la posibilidad de aumentar el conocimiento procedimental de cómo actuar en situaciones sociales y cómo responder a las múltiples demandas de los contextos en los que se va incorporando el sujeto. A su vez, si los comportamientos sociales se aprenden, se pueden modificar. (Lacunza2012,p 65).

Intentando llegar a una definición lo más adecuada posible, Caballo define las habilidades sociales como aquel: “conjunto de conductas realizadas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras reduce la probabilidad de que aparezcan futuros problemas”. (Lacunza2012,p 65).

Las habilidades para la vida ayudan a los jóvenes a navegar entre los retos de la vida cotidiana. Les permiten convertirse en adultos sanos, responsables y productivos. Las habilidades para la vida orientadas a adolescentes son el foco principal de teorías psicológicas que pretenden

Habilidades Psicosociales en los Adolescentes

comprender cómo se desarrollan los recursos y las competencias.(Hanbury. Malti. 2011, p 9).

2.2.2 Inteligencias Múltiples: Incluyendo la Inteligencia Emocional.

El estudio de Mangrulkar. Whitman. Posner (2001, p 19) encontraron:

Howard Gardner publicó *Frames of Mind* en 1993, retando la visión de moda de la inteligencia humana como un juego de capacidades cognitivas y de uso de símbolos que reconocen principalmente sólo habilidades verbales-lingüísticas y matemáticas. Gardner propuso la existencia de ocho inteligencias humanas. Estas incluyen inteligencias lingüística, lógico-matemática, musical, espacial, corporal-cinestética, naturalista, interpersonal e intrapersonal. Esta teoría postula que todos los seres humanos nacen con ocho inteligencias, pero que éstas se desarrollan en grado diferente en cada persona y, que al desarrollar habilidades o resolver problemas, los individuos usan sus inteligencias de forma diferente.

2.2.4 Adolescencia.

Iglesias, 2013,p 88. Expuso que “la adolescencia es, en realidad, un periodo de aprendizaje que se prolonga en el tiempo para la adquisición de los cada vez más complejos conocimientos y estrategias para afrontar la edad adulta”

Habilidades Psicosociales en los Adolescentes

La adolescencia constituye un período crítico de constantes cambios dónde las relaciones con el grupo de iguales van ganando peso, llegándose estos a convertir en el principal contexto de socialización y de apoyo. Está demostrado que los adolescentes que tienen amistades se sienten más felices. De este modo, resulta indispensable que el adolescente disponga de unas buenas habilidades sociales que le permitan relacionarse de manera óptima. Torres. (2014, p 9)

La adolescencia es un periodo de desarrollo biológico, psicológico, sexual y social inmediatamente posterior a la niñez y que comienza con la pubertad se da en el adolescente “el ajuste psicológico que está determinado por la aceptación social de los cambios físicos experimentados, lo que supone que el momento de la maduración tiene una transcendencia importante en el adolescente” (Pérez et al, 2011, p 236).

“Las transformaciones físicas tienen un correlato en la esfera psico-social, comprendiendo cuatro aspectos: la lucha dependencia-independencia, la importancia de la imagen corporal, la relación con sus pares y el desarrollo de la propia identidad” (Iglesias, 2013, p 91).

La adolescencia constituye un período crítico de constantes cambios dónde las relaciones con el grupo de iguales van ganando peso, llegándose estos a convertir en el principal contexto de socialización y de apoyo. Está demostrado que los adolescentes que tienen amistades se sienten más felices. De este modo, resulta indispensable que el adolescente disponga

Habilidades Psicosociales en los Adolescentes

de unas buenas habilidades sociales que le permitan relacionarse de manera óptima. (Torres 2014, p 9).

El adolescente tendrá que conformar la imagen que tiene de sí mismo y definir su identidad. Para ello tendrá que abordar, como señala Oliva (2001) una serie de tareas que, en ocasiones, resultan bastante complejas, como adoptar un compromiso social de carácter ideológico y religioso, elegir una profesión, definir su orientación sexual y adoptar un estilo propio de vida y de relaciones de acuerdo a una convicción moral propia. (Pérez et al, 2011, p 242).

2.2.5 Habilidades Sociales.

Tiene que ver con conductas de interacción personal, especialmente con habilidades de comunicación, permitiendo expresar y comprender sentimientos de solidaridad, cooperación, motivación en el trabajo de equipo, permite también ejercer un liderazgo exitoso en todo tipo de iniciativa, logrando los objetivos planteados. “La capacidad para interactuar con los demás en un contexto social dado de un modo determinado que es aceptado o valorado socialmente y, al mismo tiempo, personalmente beneficioso, mutuamente beneficioso, o principalmente beneficioso para los demás” (Combs y Slaby, 1977 se cito en Torres 2014, p 15).

2.2.6 Habilidades sociales.

2.2.6.1 Empatía.

Habilidades Psicosociales en los Adolescentes

Es la capacidad de “ponerse en los zapatos del otro” e imaginar cómo es la vida para esa persona, incluso en situaciones con las que no estamos familiarizados. La empatía nos ayuda a aceptar a las personas diferentes a nosotros y mejorar nuestras interacciones sociales. También contribuye a fomentar comportamientos solidarios y de apoyo hacia aquellos que necesiten. (Quimbay 2012,p 41).

2.2.6.2 Comunicación Asertiva.

(Michelson y Kazdin 1987 se cito en Torres, 2014,p 20) definen el comportamiento asertivo como “la respuesta que reconoce las necesidades, sentimientos, derechos, sin violarlos, tanto del que habla como del que escucha y que intenta lograr una solución positiva y mutuamente satisfactoria que intensifica las relaciones a corto y largo plazo. El que habla se expresa de forma que no degrada a los que escuchan, y que no viola o niega sus propios derechos o sentimientos.

2.2.6.3 Relaciones Interpersonales.

Esta habilidad facilita mantener relaciones sociables sinceras y respetuosas con otras personas tanto adolescentes, jóvenes, con tu familia, comunidad, barrio y sociedad.

2.2.6.4 Manejo De Problemas Y Conflictos.

Habilidades Psicosociales en los Adolescentes

La resolución de conflictos es la capacidad de hacerle frente a las diferentes situaciones o problemas que se presenten y lograr resolverlo de una manera positiva reflexiva y constructiva para aprender de ellos y generar un pensamiento positivo.

2.2.7 Habilidades Cognitivas.

Se conoce como habilidades cognitivas a aquellas que están relacionadas con el procesamiento de la información, que a su vez permiten generar nuevo conocimiento y experiencias lo cual facilita afrontar mejor las situaciones en las cuales una persona está expuesta y deba tomar decisiones.

Las habilidades cognitivas se desarrollan por medio de las interacciones con las demás personas. Los adolescentes son una población de riesgo por que sus operaciones mentales son de un bajo nivel en comparación de un adulto por falta de maduración biológica de su cerebro el cual con los años permite procesos más complejos.

2.2.7.1 Autoconocimiento.

El autoconocimiento facilita a la persona reconocer sus características personales tanto físicas y emocionales, esto facilitando conocer sus habilidades y destrezas lo cual le permitirá mejorar ciertas debilidades de su persona.

2.2.7.2 Toma de Decisiones.

La toma de decisiones está ligada con el manejo responsable de las decisiones que se presentan, y conocer las consecuencias que se pueden derivar de dichas actuaciones. Todos los días se toman diferentes decisiones cada una de ellas con un

Habilidades Psicosociales en los Adolescentes

nivel de importancia diferentes y así mismo sus consecuencias, reconocer que la vida depende de esto facilitará una adecuada reflexión.

2.2.7.3 Pensamiento Creativo.

El pensamiento creativo permite a la persona solucionar problemas utilizando diferentes formas novedosas y creativas. La creatividad permite ver más allá de una experiencia normal y permite a las personas considerar mejor la toma de decisiones.

2.2.7.4 Pensamiento crítico.

Es la habilidad de analizar información y experiencias de manera objetiva.

El pensamiento crítico contribuye a la salud y al desarrollo personal y social al ayudarnos a reconocer y evaluar los factores que influyen en nuestras actitudes y comportamientos y en los de los demás: la violencia, la injusticia y la falta de equidad social. Las personas críticas hacen preguntas, no aceptan las cosas en forma crédula sin un análisis cuidadoso en términos de evidencia, razones y suposiciones. (Quimbay 2012,p 42)

2.2.8 Habilidades Para El Manejo De Las Emociones.

Las habilidades para el manejo de las emociones están relacionadas con el sistema nervioso y el contexto que rodea a la persona por tal razón cuando sucede una actividad emocional hay una reacción fisiológica y esto a su vez con determinada conducta que nos genera una respuesta. Los adolescentes por su poco nivel de maduración

Habilidades Psicosociales en los Adolescentes

cognocitivo le cuenta mas realizar un adecuado gestion de sus emociones, esto no implica que no deba sentir, es natural sentir tristeza,ira,frustración,miedo,estrés etc, lo importante es como se gestionan dichas emociones para no generar respuestas negativas o equivocadas.

2.2.8.1 Manejo de Emociones y sentimientos.

Ayuda a reconocer sentimientos y emociones y tambien las de los demas, reconociendo como influyen en determinados comportamiento y al reconocerlos se pueden gestionar de forma apropiado buscando siempre un bienestar emocional.

2.2.8.2 Manejo De Tensión Y Estrés.

Las tensiones son inevitables en la vida de los seres humanos, en algún momento de la vida las personas se pueden estresar por determinas situaciones, y gracias a eso disponen de fuerzas adicionales cuando las necesitan. Por lo tanto no hay que evadir las tensiones sino se debe aprender a afrontarlas de manera constructiva.

Esta habilidad permite identificar las fuentes de tensión y estrés en la vida cotidiana, saber reconocer sus distintas manifestaciones y encontrar vías para eliminarlas o, al menos, contrarrestarlas de manera saludable.

Habilidades Psicosociales en los Adolescentes

2.2.9 Ausencia De Habilidades Sociales.

La falta de habilidades sociales significa tener dificultades para relacionarse y comunicarse con otras personas, y no tener un buen autocontrol emocional.

Esta ausencia tiene como consecuencia que el niño tiene dificultades para tener buenas relaciones con personas de su entorno

Las principales características que puede mostrar un niño no asertivo agresivo son:

- Da respuestas de mala manera y / o falta al respeto
- Hace uso de amenazas para conseguir lo que desea
- Grita y / o dice palabrotas
- Interrumpe constantemente a los demás y / o está inquieto
- Tiene dificultades para mantener el control de sus emociones
- No sabe expresar sus emociones de manera correcta (las expresa de forma hostil, amenazante o exigente)

Las principales características que puede mostrar un niño no asertivo pasivo son:

- Se somete a la voluntad de otras personas
- Se aísla del resto y está poco considerado por sus iguales
- Le cuesta hacer amigos y / o tiene pocos amigos

Habilidades Psicosociales en los Adolescentes

- No mira a los ojos de los desconocidos
- No sabe expresar sus emociones de manera correcta (se inhibe)
- Se siente incómodo y / o inseguro
- No sabe seguir los roles sociales dentro de cada situación

Las habilidades sociales no son aptitudes innatas, sino que se van adquiriendo en el comportamiento de las personas a través del aprendizaje. Esto significa que estas habilidades comienzan a desarrollarse en la infancia y que si no se recibe una buena educación, ejemplo especialmente de los padres y la relación con otras personas, en la edad adulta podría tener dificultades para relacionarse con los demás, gestión de emociones y resolución de conflictos lo cual impide tener un desarrollo sano.

La baja autoestima también es un factor determinante, ya que cuando un adolescente no se siente bien consigo mismo se genera una preocupación por la opinión de los demás, lo cual te genera ansiedad y puede llevar al adolescente a tomar decisiones que busquen agradar a otros pero no a ellos.

Cuando la falta de habilidades sociales se mantiene a lo largo de los años y inicia en la infancia, la persona tiene más riesgo a desarrollar algunos trastornos psicológicos como la depresión o la ansiedad. Además, también aumentan las probabilidades de recurrir a sustancias adictivas que le permitan escaparse de una realidad que no le agrada.

2.3. Marco Legal

2.3.1 Ley 1062 De Convivencia Escolar.

Esta ley crea una ruta de atención en casos de violencia y un sistema nacional único de información para reportar estos casos de violencia y de embarazo en adolescentes, y da la posibilidad de brindar incentivos a quienes cumplan las exigencias y expectativas de la convivencia, así como imponer sanciones a quienes no lo hagan.

Con esta ley, el Gobierno Nacional crea mecanismos de prevención, protección, detección temprana y de denuncia ante las autoridades competentes, de todas aquellas conductas que atenten contra la convivencia escolar, la ciudadanía y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes dentro y fuera de la escuela.

La ley indica además la ruta para fortalecer las estrategias para prevenir la deserción escolar, la cual es causada en buena medida por la violencia escolar y el embarazo en adolescencia. Precisamente, en éste último aspecto, Colombia es hoy uno de los países de América Latina con más altos índices de embarazo en adolescentes.

2.3.2. Constitución Política De Colombia 1991.

La constitución de Colombia de 1991 que se declara como un estado social de derecho se basa en la normatividad de la convención de 1989, en su

Habilidades Psicosociales en los Adolescentes

artículo 44° habla de los derechos fundamentales de los niños, estos son: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia (Constitución Política de Colombia 1991 p 7).

En el Artículo 45. El adolescente tiene derecho a la protección y a la formación integral. El Estado y la sociedad garantizan la participación activa de los jóvenes en los organismos públicos y privados que tengan a cargo la protección, educación y progreso de la juventud.(Constitución Política de Colombia 199, p 7).

2.3.3 Código De Infancia Y Adolescencia.

Dentro del marco de protección de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, en el año 2006 se expide la ley 1098 (Código de infancia y adolescencia) en su artículo 1 define que su finalidad es garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de

Habilidades Psicosociales en los Adolescentes

felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna. (Ley 1098 2006,p 9).

Posteriormente en su Artículo 7 aclara el concepto de Protección integral de los niños, niñas y adolescentes y lo define como el reconocimiento como sujetos de derechos, la garantía y cumplimiento de estos, la prevención de su amenaza o vulneración y la seguridad de su restablecimiento inmediato en desarrollo del principio del interés superior. (Ley 1098 2006, p.11).

Además de ello, en su artículo 14 establece que la responsabilidad parental es un complemento de la patria potestad establecida en la legislación civil, aclarando que la obligación de los padres es la orientación, cuidado, acompañamiento y crianza de los niños, las niñas y los adolescentes durante su proceso de formación. Esto incluye la responsabilidad compartida y solidaria del padre y la madre de asegurarse que los niños, las niñas y los adolescentes puedan lograr el máximo nivel de satisfacción de sus derechos (Ley 1098 2006, p.12).

Subsiguientemente en su artículo 17 dispone que todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la vida y a la calidad de vida y a un ambiente sano, en condiciones de dignidad y goce de todos sus derechos en forma prevalente. Este derecho supone la generación de condiciones que les aseguren desde la concepción, cuidado, protección, alimentación nutritiva y equilibrada, acceso a los servicios de salud, educación, vestuario

Habilidades Psicosociales en los Adolescentes

adecuado, recreación y vivienda segura dotada de servicios públicos esenciales en un ambiente sano. (p.13).

3. Marco Metodologico

3.1 Tipo De Estudio

3.1.1 Enfoque.

El diseño de esta investigación es de tipo cualitativo, utilizando un método comprender, con el apoyo de referentes teóricos y la utilización de técnicas de recolección de información como la entrevista abierta para conocer así en profundidad las experiencias, comportamientos, pensamientos y habilidades sociales desarrolladas en los adolescentes del municipio de Belén de los Andaquies.

Sampieri habla del enfoque cualitativo como una investigación naturalista, fenomenológica, interpretativa o etnográfica, y es una especie de paraguas en el cual se incluye una variedad de concepciones, visiones, técnicas y estudios no cuantitativos. Según Sparkes y Smith (2014) y Savin-Baden y Major (2013), existen diversos marcos interpretativos, como el

Habilidades Psicosociales en los Adolescentes

interaccionismo, la etnometodología, el constructivismo y la fenomenología utilizados para efectuar estudios. (Sampieri 2014, cp,1,p 7).

Para Sampieri (2014, cp, 1, p 8), el enfoque cualitativo se basa en métodos de recolección de datos no estandarizados ni predeterminados completamente. Tal recolección consiste en obtener perspectivas y puntos de vista de los participantes (sus emociones, prioridades, experiencias, significados y otros aspectos más bien subjetivos). También resulta de interés las interacciones entre individuos, grupos y colectividades. Como investigadores se debe realizar entrevistas que permitan, recoger información mencionados por los adolescentes utilizando un lenguaje escrito, verbal y no verbal.

De allí la pertinencia de la utilización de este enfoque en la investigación sobre factores sociales que inciden en el desarrollo de habilidades psicosociales pues se pretende obtener sus opiniones, sentimientos y emociones que hacen parte de su diario vivir.

3.1.1.2 Fases del Proceso de Investigación Cualitativa.

A continuación podemos observar las fases del proceso de la investigación cualitativa, el cual está integrado por cuatro fases que se superponen y mezclan en camino a responder las preguntas planteadas.

Habilidades Psicosociales en los Adolescentes

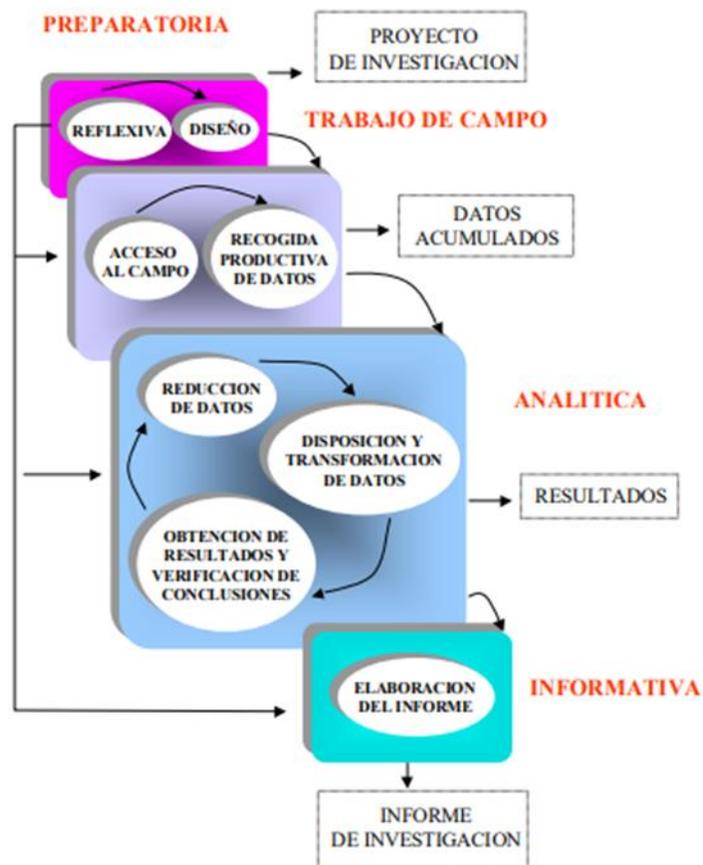


Ilustración 1 Fases y etapas de la investigación cualitativa

Tomado de Metodología de la investigación Monje (2011 pag 36)

Habilidades Psicosociales en los Adolescentes

- 1- Preparatoria
- 2- Trabajo de campo
- 3- Fase Analítica
- 4- Informativa.

Las fases no tienen un principio y un final claramente definidos, sino que se superponen y entremezclan. En cada una de las 4 fases el investigador tendrá que ir tomando opciones entre las diferentes alternativas que se van presentando. En cada una de las 4 fases podemos diferenciar a su vez, distintas etapas. Cuando se llega al final de una etapa se produce un tipo de producto:

La fase preparatoria: En esta fase inicial se diferencian dos grandes etapas: Reflexiva y Diseño.

El trabajo de campo: El investigador tiene que estar preparado para confiar en el escenario en que se moverá, tiene que ser paciente y esperar hasta que sea aceptado por los informantes, ser flexible y tener capacidad de adaptación. Debe además ser versátil, persistente, meticoloso, para darle cumplimiento a las tres etapas:

- 1- Acceso al campo
- 2- Recogida productiva de datos
- 3- Abandono del campo

Habilidades Psicosociales en los Adolescentes

Fase Analítica: Esta fase se inicia dentro del trabajo de campo, porque la necesidad de contar con una investigación con datos suficientes y adecuados exige que las tareas de análisis se inicien durante el trabajo de campo. Dentro de esta fase existen varias etapas: Reducción de datos, Disposición y transformación de datos, obtención de resultados y verificación de conclusiones.

Fase Informativa: El proceso de investigación culmina con la presentación y difusión de los resultados.

“Toda investigación cualitativa, incluyendo la evaluación cualitativa, es y debe ser guiada por un proceso continuo de decisiones y elecciones del investigador” (Pitman y Max well, 1992: 753) (Monje2016,p 35).

Es pertinente el enfoque cualitativo en esta investigación ya que lo que se quiere es comprender los fenómenos que rodean al individuo, profundizando así en sus experiencias, opiniones, percepciones y en la forma en cómo perciben subjetivamente su realidad. Y lo que se busca en esta investigación cualitativa, es la comprensión de una realidad por medio del análisis de los principales factores que puedan incidir en el desarrollo de las habilidades psicosociales en los adolescentes y tiene un alcance descriptivo, ya que detalla la realidad de los individuos que se pretende analizar.

3.1.2 Técnica de Analisis.

Para Tamayo y Tamayo M. (2003, p, 46), en su libro Proceso de Investigación Científica, la investigación descriptiva comprende la

Habilidades Psicosociales en los Adolescentes

descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o proceso de los fenómenos. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre grupo de personas, grupo o cosas, se conduce o funciona en presente.

Es pertinente el método descriptivo en esta investigación porque este se lleva a cabo cuando se quiere mostrar las características de un grupo, de un fenómeno o de un sector, en este caso se realizará a través de una entrevista que será aplicada a adolescentes y padres de familia. La información que proporciona será un análisis descriptivo, que facilita comprender los factores sociales que inciden en los adolescentes y en el desarrollo de sus habilidades psicosociales.

Es importante especificar que esta investigación tiene como objetivo, comprender los factores sociales que inciden en el desarrollo de las habilidades psicosociales en los adolescentes de 12 a 17 años de Belén de los Andaquíes por esta razón la técnica descriptiva se considera apropiada por que pretende mostrar las características de un grupo, de un fenómeno o de un sector.

En la investigación descriptiva se destaca el carácter sistemático es decir que esta es llevada a cabo por medio de una serie de pasos. Esta inicia por la escogencia del fenómeno.

Luego formula las conjeturas a que haya lugar, es decir, el experto debe de proceder con cautela, ya que debe de realizar una serie de averiguaciones, pero para

Habilidades Psicosociales en los Adolescentes

ello, debe de establecer unos objetivos sobre la investigación y para la producción de los resultados con anticipación que se haya hecho una selección de los métodos de recolección de datos.

3.1.2.1 Etapas del método descriptivo.

1-Identificación y delimitación del problema: Es el primer paso de la investigación. Se trata del momento en el que se decide lo que se va a investigar y el tipo de preguntas a las que se le buscará respuesta.

2-Elaboración y construcción de los instrumentos: de acuerdo con lo que se pretenda investigar, se deben seleccionar los instrumentos para la recogida de datos.

Esta fase del proceso debe realizarse con cierta anticipación, para asegurarse de que los instrumentos serán los adecuados para obtener la información deseada.

3-Observación y registro de datos: Es un momento crucial dentro del proceso, puesto que implica estar atento a la realidad observada para poder tomar nota de la mayor cantidad de detalles posible.

Lo ideal es que esta observación no altere las condiciones naturales en las que se da el fenómeno o la situación a estudiar.

4-Decodificación y categorización de la información: los datos percibidos se transcriben en algún formato y se organizan según su importancia o su significado.

Habilidades Psicosociales en los Adolescentes

De este modo, será más fácil procesar la información cuando se trata de cantidades grandes o de categorías distintas que podrían confundirse.

5-Análisis: una vez que los datos han sido catalogados, será el momento de su interpretación y análisis con referencia al objeto de estudio.

Ese análisis no debe establecer relaciones causales, puesto que la naturaleza del método no lo permite.

6-Propuestas: Este es el momento de proceso en el que se sugieren los siguientes pasos de la investigación del objeto de estudio dado.

Con la información recabada, es normal que surjan nuevas preguntas y es aquí donde se propone la indagación en esas cuestiones.

3.2. Poblacion –Muestreo

3.2.1 Población.

La población objeto de estudio para la realización de la presente investigación son adolescentes de 12 a 17 años que cumplen con las características que pide dicha investigación y que viven en una zona vulnerable del municipio de Belen de los Anquies.

Belén de los Andaquíes es un municipio localizado en el Departamento del Caquetá al sur de Colombia. Su población es aproximadamente de 11,721 habitantes, urbana 6514 habitantes. Se encuentra en la Zona de transición Andino-Amazónica. en este municipio nace la cordillera Oriental de los Andes Colombianos, al desprenderse del Macizo Colombiano. Entre sus

Habilidades Psicosociales en los Adolescentes

paisajes se encuentran el de montaña, piedemonte, lomerio y valles. Su cabecera municipal se encuentra localizada sobre las coordenadas 1°24'59.1" latitud Norte y 75°52'21.2" .a una altura de 320 m.sn.m.(Portal institucional de belén de los Andaquíes, 2019).

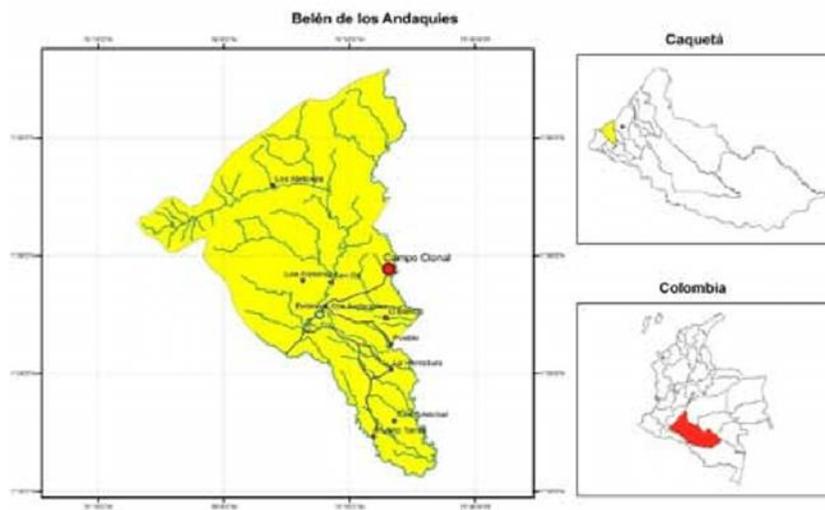


Ilustración 2 Mapa del Municipio Belen de los Andaquíes

Tomado de researchgate.net

La base de la economía la constituye la agricultura y la ganadería. De este municipio se exporta el 90% de la producción de leche que sale del Caquetá. Las clases de ganado existentes en este municipio son: Reedpol,

Habilidades Psicosociales en los Adolescentes

Pardo, Suizo, Holstein, Normando, Cebú y Criollo.(Portal institucional de belén de los Andaquíes, 2019).

Según estadísticas del (DANE) las necesidades básicas de la población se encuentran cubiertas. Los grupos que no alcanzan el umbral mínimo fijado, son clasificados como pobres. Los indicadores simples seleccionados, son: Viviendas inadecuadas, Viviendas con hacinamiento crítico, Viviendas con servicios inadecuados, Viviendas con alta dependencia económica, Viviendas con niños en edad escolar que no asisten a la escuela. (Calderón. (2012) p,42).

En un estudio realizado por (Calderón. (2012) p,42),se encontro que la presencia institucional. Dentro de los llamados servicios administrativos se encuentran los prestados por la Administración Municipal según sus funciones y competencias, también los prestados por las diferentes instituciones del orden departamento y nacional que hacen presencia en el municipio, tales como:

- ✚ Organismos de seguridad pública (Policía, Fuerzas Militares y organismos de
- ✚ seguridad)
- ✚ Notaria
- ✚ Registraduría del Estado Civil
- ✚ Administración de Justicia (juzgado de familia
- ✚ ICBF

Habilidades Psicosociales en los Adolescentes

Departamental de Tránsito

En un estudio realizado por (Calderón. (2012) p,43), se encontró que:

En el sector educativo se expone que en el municipio de Belén de los Andaquíes, existen cuatro instituciones educativas, dos de ellas en la zona urbana y los dos restantes junto con cuatro centros educativos, atienden el servicio educativo en la zona rural en la zona urbana se encuentran la Institución Educativa Gabriela Mistral Sede 1 (Secundaria) y José Acevedo y Gómez Sede 2 (Primaria) Institución Educativa Agrotécnico Mixto. En la zona rural Institución Educativa El Portal La Mono, Institución Educativa San Luis, Centro Educativo Alto Sarabando y Centro Educativo Pueblo Nuevo.

Citando a Gloria (2020, p,4) durante la primera década del siglo XXI (2000 – 2010), el municipio de Belén de los Andaquíes sufrió con dureza la presencia de grupos armados al margen de la ley, lo cual hizo mella en la confianza y las relaciones entre el Estado y la sociedad civil, y elevó las barreras invisibles que no permitían al campesinado y en general a las personas habitantes del municipio vivir en tranquilidad.

Habilidades Psicosociales en los Adolescentes



*Ilustración 3 Parque central del Municipio Belén de los Andaquíes
Fuente: Portal institucional Belén de los Andaquíes*

*Ilustración 4 Barrio El jardín Municipio Belén de los Andaquíes
Tomado de Proyecto territorium*

Habilidades Psicosociales en los Adolescentes



Ilustración 5 Barrio el Jardín municipio Belén de los Andaquíes

Fuente: Tomado de proyecto territorium



Ilustración 6 Parroquia Sagrado Corazón de Jesús

Fuente: Tomado de Portal institucional Belén de los Andaquíes

Habilidades Psicosociales en los Adolescentes

- ✚ Pertenece a estrato 1 y 2.
- ✚ Cuenta con escasos recursos económicos.
- ✚ Su vivienda se encuentra ubicada en sector que ha sido asentamiento.
- ✚ Son de familias disfuncionales en algunas cosas conviven con solo una figura paterna.
- ✚ Sus padres o madres deben salir todos los días a trabajar lo cual implica que los adolescentes deben permanecer solos en sus hogares.

3.3 Técnicas Para La Recolección de la Información

El enfoque cualitativo se basa en métodos de recolección de datos no estandarizados ni predeterminados completamente. Tal recolección consiste en obtener perspectivas y puntos de vista de los participantes (sus emociones, prioridades, experiencias, significados y otros aspectos más bien subjetivos). Sampieri 2014, Cp,1,p 8).

También resulta de interés las interacciones entre individuos, grupos y colectividades. Como investigadores se debe realizar preguntas abiertas, recoger datos expresados a través del lenguaje escrito, verbal y no verbal, así como visual, los cuales describe, analiza y convierte en temas que vincula y reconocer sus tendencias personales. Debido a ello la preocupación directa del investigador se concentra en las vivencias de los participantes tal como fueron (o son) sentidas y experimentadas (Sherman y Webb 1998, citado por Sampieri 2014, cp 1, p 8).

Habilidades Psicosociales en los Adolescentes

3.3.1 Entrevista.

“La entrevista se define como la conversación de dos o más personas en un lugar determinado. Técnicamente es un método de investigación científica que utiliza la comunicación verbal para recoger informaciones en relación con una determinada finalidad” (Grawitz, 1984: 188; Aktouf, 1992:91; Mayer y Ouellet,1991: cito en López Estrada y Deslauriers, 2011, p 2).

El estudio de López Estrada y Deslauriers. (2011, p, 1) encontró lo siguiente:

La entrevista tiene un enorme potencial para permitirnos acceder a la parte mental de las personas, pero también a su parte vital a través de la cual descubrimos su cotidianidad y las relaciones sociales que mantienen. En este contexto, la entrevista como instrumento de investigación es suficiente para la realización del proceso investigativo.

Las habilidades psicosociales para la vida son un componente esencial en el desarrollo saludable del adolescente permite forjarse un carácter fuerte, se hace pertinente realizar esta entrevista para lograr conocer cuales son los factores que inciden en su desarrollo y a su vez que permita la implementacion de programas que faciliten una intervencion integral en los adolescentes y sus familias.

El protocolo para la realizacion de la estrevista es realizar un primer acercamiento a las casas de los adolescentes y dialogar con los padres sobre los que se esta realizando y el objetivo de la entrevista para la investigacion, se informa que se firmara un

Habilidades Psicosociales en los Adolescentes

consentimiento y la información recolectada será confidencial tanto en los adolescentes como los padres, se hace énfasis en que no es obligatorio, la participación es voluntaria.

3.4. Consideraciones Éticas

La presente investigación es de tipo cualitativo en la cual toma como base la Resolución número 8430 de 1993 en la cual establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud, y para fundamentar las consideraciones éticas de la investigación.

El artículo 5. “Que expresa que en toda investigación en la que el ser humano sea sujeto de estudio, deberá prevalecer el criterio del respeto a su dignidad y la protección de sus derechos y su bienestar”.(Resolución,1993, p 2)

En el Artículo 8. “Dicta que en las investigaciones en seres humanos se protegerá la privacidad del individuo, sujeto de investigación, identificándolo solo cuando los resultados lo requieran y éste lo autorice. ”.(Resolución,1993, p 3).

En el artículo 14, se expone la información sobre el Consentimiento Informado el acuerdo por escrito, mediante el cual el sujeto de investigación o en su caso, su representante legal, autoriza su participación en la investigación, con pleno conocimiento de la naturaleza de los procedimientos, beneficios y riesgos a que se someterá, con la capacidad de libre elección y sin coacción alguna. ”.(Resolución,1993, p 3).

Habilidades Psicosociales en los Adolescentes

Artículo 11. Para efectos de este reglamento las investigaciones se clasifican en las siguientes categorías: a. Investigación sin riesgo: Son estudios que emplean técnicas y métodos de investigación documental retrospectivos y aquellos en los que no se realiza ninguna intervención o modificación intencionada de las variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales de los individuos que participan en la investigación, teniendo en cuenta este artículo se menciona que esta investigación no presenta ningún tipo de riesgo para los participantes. (Resolución, 1993, p 3).

3.5. Procedimientos

Las actividades planteadas, están orientadas a dar cumplimiento de los objetivos específicos y estos a su vez al cumplimiento del objetivo general de la investigación.

Habilidades Psicosociales en los Adolescentes

Objetivos	Actividades	instrumento	Responsable	Fecha
Indagar los factores que inciden en el desarrollo de habilidades psicosociales de los adolescente de 12 a 17 años, en la literatura actual.	1. Búsqueda de referentes	No aplica	Amparo Guzman Jaidivi Rodriguez	21 de junio a 18 de julio
Aplicar técnicas de recolección de información a adolescentes y padres de familia para conocer la percepción de los factores que inciden en el desarrollo de habilidades psicosociales en adolescentes de 12 a 17 años.	1. Elaboración del guión 2. Acercamiento a la población 3. Recolección de la información	1. Formato de guión 2. Consentimiento informado	Amparo Guzman Jaidivi Rodriguez	19 de julio a 15 de agosto
Evaluar el impacto que tienen los factores en las habilidades psicosociales en la vida de los adolescente de 12 a 17 años del municipio de Belén de los Andaquíes.	1. Transcripción de datos	1. Tabla de tabulación	Amparo Guzman Jaidivi Rodriguez	16 de agosto a 11 de septiembre

Tabla 1 Tabla de Procedimientos

Fuente: Elaboración del Autor 2021

Capítulo 4. Análisis de Datos

4.1 Codificación Abierta Adolescentes

En este capítulo se describen los resultados obtenidos a través de entrevistas llevadas a cabo a los adolescentes, ya que lo que se busca es comprender los factores sociales que puedan incidir en el desarrollo de las habilidades psicosociales con un alcance descriptivo, ya que detalla la realidad de los individuos que se pretende analizar y que dan razón del cumplimiento de los objetivos propuestos en la investigación. En el análisis de las entrevistas se encontraron 30 códigos que se refieren a las respuestas de las preguntas que se realizaron a los entrevistados con los cuales se quiere sustentar el problema encontrado en la investigación, los códigos se agruparon en 10 familias para ser analizados y comprendidos.

Habilidades Psicosociales en los Adolescentes

CODIGO	TOTAL DE CODIGO	FAMILIA DE CODIGOS
Unidad familiar	7	Autoconocimiento
Reconocimiento del ser	6	
Valores	5	
Orientación	5	
Imaginación	6	Pensamiento Creativo
Búsqueda de reconocimiento	3	
Cambio de estilo	2	
Comprensión de la realidad	4	Pensamiento Critico
Alternativas de solución	3	
Malestar físico	5	
Claridad de consecuencias	6	Toma De Decisiones
Decisiones consientes	8	
Respaldo parental	3	
Aceptación del otro	2	Empatía
Compartir sentimientos	6	
Solidario	8	
Reconocimiento de emociones	2	Sentimientos y emociones
Dificultad para expresar afecto	6	
Contexto	4	Tensión y Estrés
Manejo de conflictos	3	
Percepción de peligro	2	
Necesidad de orientación	6	Comunicación Asertiva
Respeto al otro	6	
Soluciones positivas	2	
Clasificación de personas	4	Relaciones Interpersonales
Principios	4	
Claridad de comunicación	4	
Control de impulsos	2	Problemas Y Conflictos
Aprendizaje	6	
Reducción de consecuencias	3	

Tabla 2 Distribución de códigos Adolescentes

Fuente: Elaboración del Autor 2021

En la tabla anterior se logra evidenciar los códigos que más se repiten en las entrevistas realizadas a los adolescentes del municipio de Belén de los Andaquíes Caquetá. A continuación se sustentara cada una de estas familias de códigos con sus respectivas entrevistas.

Habilidades Psicosociales en los Adolescentes

CODIGOS	TOTAL DE CÓDIGOS	FAMILIA DE CODIGOS
Desobediencia	6	Relaciones personales
Sentido de enojo	7	Gestión de emociones
Vivencias agradables	6	Dinámica familiar
Reglas	3	Aprendizaje
Sentido de la responsabilidad	3	Cooperación
Orientación	3	Comunicación
Desconocimiento del tema	4	Conocimiento
Mejores personas	3	Necesario

Tabla 3 Distribución de Códigos Padres

Fuente : Elaboración del Autor 2021

En la tabla anterior se logra evidenciar los códigos que más se repiten en las entrevistas realizadas a los padres de familia del municipio de Belén de los Andaquíes Caquetá. A continuación se sustentara cada una de estas familias de códigos con sus respectivas entrevistas.

Habilidades Psicosociales en los Adolescentes

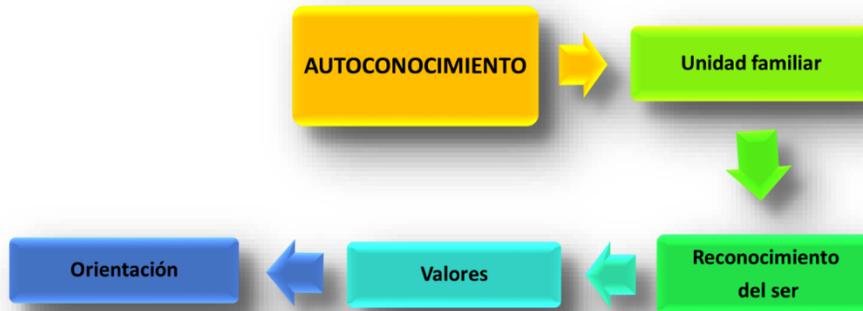


Ilustración 8 Nube de Palabras Adolescentes

Fuente:Elaboración del Autor 2021

Nota. La nube posibilita visualizar de manera general las palabras más frecuentes a partir de los testimonios resultados de las entrevistas semiestructuradas practicadas a diez adolescentes (10). Elaboración propia. Apoyo herramienta cualitativa ATLAS T.I

4.1.1 Autoconocimiento.



*Ilustración 9 Familia autoconocimiento
Fuente:Elaboración del Autor 2021*

La familia auto conocimiento está conformada por cuatro códigos los cuales permiten conocer la percepción que tiene los adolescentes sobre este tema en los cuales encontramos, unidad familiar, reconocimiento del ser, valores y orientación los cuales se sustentaran en las siguientes entrevistas.

“Si, con mi familia tengo una conexión única y especial. Me apoyan, me aconsejan, me dan amor, felicidad, etc.” (Entrevistado 6).

“Sí, porque son las personas que siempre están para apoyarme en las buenas y malas y a pesar de todos los obstáculos de la vida” (entrevistado4).

“Si, porque somos muy unidos” (entrevistado 10).

Habilidades Psicosociales en los Adolescentes

Los adolescentes se sienten conectados con su familia al manifestar su conexión, respeto y confianza y esto genera en ellos un sentimiento de seguridad y amor. En cuanto al reconocimiento del ser que es un aspecto importante en el desarrollo del adolescente para buscar su bienestar emocional y psicológico se encontró lo siguiente.

“Si identifico mis fortalezas ya que sé que soy una persona amable, colaboradora, tengo autoconfianza e intento ser muy asertiva en cuanto a cómo me comunico y expreso” (entrevistado 7).

“Mis fortalezas Tolerante, amabilidad, respeto, amor, liderazgo, prudencia, humildad y mis debilidades están cambios de humor, controlar mis emociones” (entrevistado 8).

Se puede identificar la importancia de reconocer las fortalezas y debilidades lo cual lleva al adolescente a desarrollar aún más sus fortalezas e identificar sus debilidades y trabajar sobre ellas.

“Si, porque la conexión, respeto, confianza que nos brindamos en nuestra familia es muy buena, brindarnos cariño y dar consejos constructivos para aprender de ellos, saber escuchar consejos y aprender de ellos” (entrevistado 8).

Se encuentra en lo expresado por los adolescentes que los valores que inculcan los padres son importantes al momento de referirse a la familia.

Habilidades Psicosociales en los Adolescentes

*“Si, porque dialogo con mi mama y tener buenas relaciones personales”
(entrevistado 9).*

“Si, en mi familia somos muy unidos y nos ayudamos” (entrevistado 5).

La orientación que le brindan los padres a los hijos por medio de los consejos permite que los jóvenes se refieran a ellos como las personas con las que tiene buenas relaciones y las cuales están dispuestos a ayudarlos en los momentos de necesidad.

4.1.2 Pensamiento Creativo.

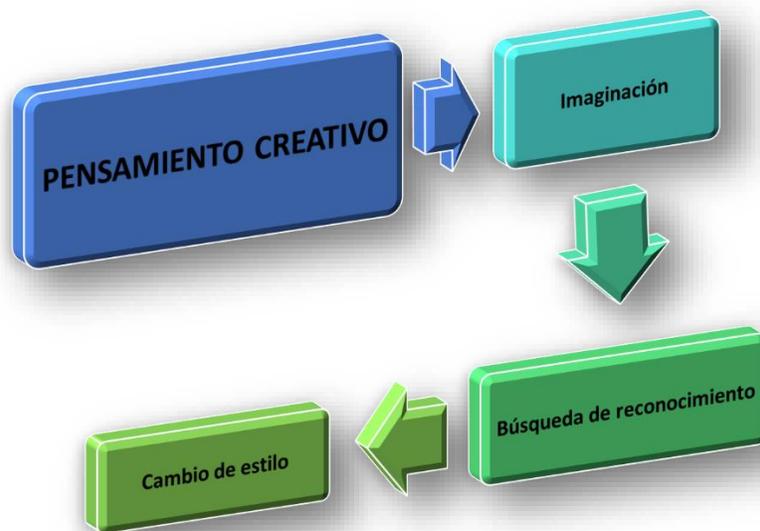


Ilustración 10 Pensamiento creativo

Fuente: Elaboración de Autor 2021

Habilidades Psicosociales en los Adolescentes

En familia de códigos pensamiento creativo se pudo evidenciar los siguientes códigos imaginación, búsqueda de reconocimiento y cambio de estilo los cuales están más relacionados con la forma de los adolescentes realizar diferentes tareas, este código no lo relacionaron en la búsqueda creativa de solución de los diferentes conflictos que se presentan en sus contextos.

“Sí, me gusta hacer las cosas de manera diferentes para que se diferencien de los demás que sea único y especial” (entrevistado 6).

“Si, porque son de mi autoría serian propios míos de poder hacerlos y sentirme orgullosa de lo que hago este bien o mal, poder aceptar mis errores y de ellos aprender” (entrevistado 8).

La imaginación se relaciona con la forma como los adolescentes deciden realizar actividades que involucran su pensamiento creativo.

“Si, porque me gusta ganar popularidad” (entrevista 4)

“Si, considero que soy una persona muy perfeccionista al momento de hacer las cosas” (entrevistado1).

Teniendo en cuenta que el pensamiento creativo se desarrolla desde la cognición la creatividad les permite ser reconocidos por su habilidad lo que les genera satisfacción y goce en su desarrollo, con esto se resalta lo importante de desarrollar talentos en los

Habilidades Psicosociales en los Adolescentes

adolescentes para mejorar su relación con los diferentes entornos en los cuales ellos están involucrados, lo que los impulsa a realizar actividades con significados diferentes.

"Si, por lo general soy una de las primeras que pide hacer las cosas de una forma más novedosa no me gusta hacer lo mismo de siempre, y busco la manera de hacer que resalte nuestro trabajo de manera que este tenga un diseño original" (entrevistado 7).

"Sí, hay muchas maneras diferentes y muchos cosas hechas de las mismas maneras se vuelven muy monótonas" (entrevistado 5).

4.1.3 Pensamiento Crítico.

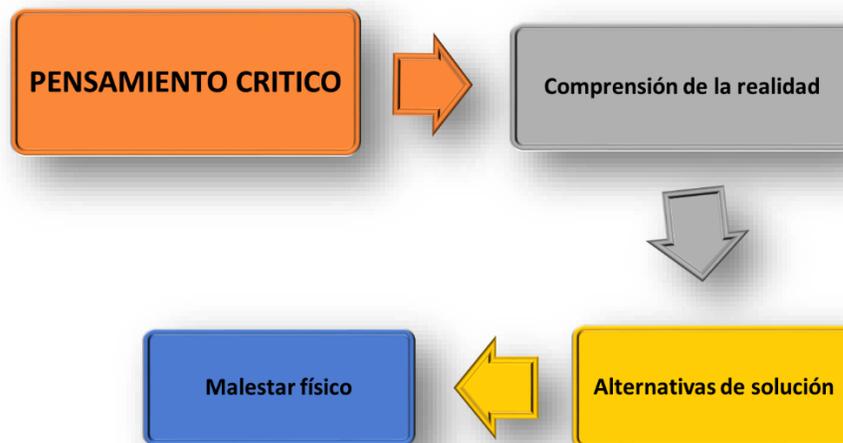


Ilustración 11 Pensamiento Crítico

Fuente: Elaboración de Autor 2021

Habilidades Psicosociales en los Adolescentes

En familia de códigos de pensamiento Crítico se pudo evidenciar los siguientes códigos comprensión de la realidad, alternativas de solución, y malestar físico los cuales están relacionados con la capacidad que tienen los entrevistados de analizar la información y vivencias de una forma objetiva al momento de tomar decisiones encontrar las alternativas más saludables para su bienestar, como es evidente que para algunos la comprensión de la realidad está asociado con el malestar físico o psicológico como se puede ver en las respuestas a las entrevistas.

“No todas, porque creo que puedo estar preparada para algunas de ellas, pero van a ver muchas que van a dificultar mucho mi vida” (Entrevista 1)

“Algunas veces puedo reconocer los problemas que se me presentan, como en el colegio, como en casa” (entrevista 4)

El pensamiento crítico se define como la capacidad de analizar información y experiencias de forma objetiva permitiendo evaluar las actitudes o comportamientos, el pensamiento crítico busca que los adolescentes ejerzan sus propias opiniones en determinados temas y situaciones que influyen sobre ellos como son los medios de comunicación, los amigos y con ellos distintos factores de riesgo a los cuales están expuestos.

“De por sí, siempre que hay algún problema o alguna situación, siempre pienso antes de actuar, pero llegando al caso de que me equivoque por X

Habilidades Psicosociales en los Adolescentes

o Y motivo, reflexionare sobre que hice mal para encontrar soluciones alternativas” (entrevistado 6)

“Si, por que no me gusta sentir que estoy en algún problema. O sentirme presionada por alguien” (entrevista 4)

“Si, a veces evaluó las situaciones y dependiendo la reflexión, el análisis tomo la decisión” (entrevista 3).

Algunos adolescentes realizar un análisis de la situación por la que pasan para posteriormente tomar decisiones que para ellos son importantes, aquí se puede evidenciar que, aunque se presenta un desconocimiento sobre lo que es pensamiento crítico reflexionan entorno a las situaciones.

“El estrés, la ansiedad y el insomnio” (entrevistado 6)

“Si creo que el estrés, el cansancio” (entrevistado 7)

“Las múltiples razones existen en distintas personalidades como el estrés, el insomnio, la ansiedad” (entrevistado 8).

La comprensión de la realidad para estos adolescentes está asociado con el malestar físico y psicológico que presentan por las diferentes situaciones que viven en su vida.

4.1.4 Toma De Decisiones.

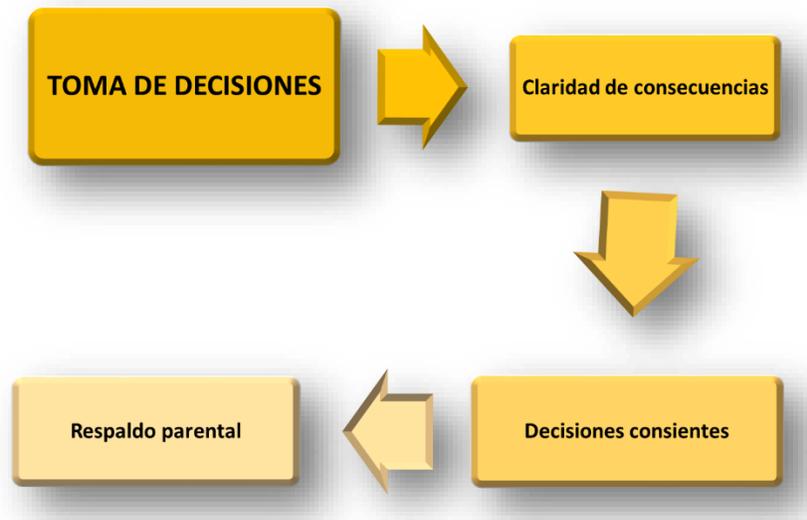


Ilustración 12 Toma de Decisiones

Fuente:Elaboración del Autor 2021

En familia de códigos de Toma de Decisiones se pudo evidenciar los siguientes códigos claridad de consecuencias, decisiones consientes y respaldo parental los cuales están relacionados con las acciones y decisiones que toman los adolescentes las cuales los lleva analizar mejor la situación porque ya han aprendido del error y saben que una decisión bien tomada y con respaldo parental es la mejor alternativa como se puede ver en las respuestas a las entrevistas.

“Cuando tomo mis decisiones frente a cualquier situación analizo muy bien, para así mismo saber que consecuencia o fortaleza me pueden traer” (entrevista 6).

Habilidades Psicosociales en los Adolescentes

“Pues cuando no hago oficio mi mamá me regaña o cuando no envié una tarea sé que el profe me califica mal” (entrevista 2)

“A pesar de la decisión que uno pueda tomar siempre van a ver consecuencias sean buenas o malas. Y con respecto a las opiniones siempre van a ver personas que no le van a gustar” (5).

Es claro que los errores favorecen el aprendizaje porque la conducta errada no se volverá a repetir, el adolescente aparte de que pasa por una variedad de cambios biológicos, emocionales y psicológicos debe enfrentar las consecuencias de sus decisiones que muchas veces los adultos no se enteran.

“Si asumo la responsabilidad de las decisiones y acciones que yo tomo porque sé que a pesar de lo que pase son cosas que te enseñan a crecer y comprende las cosas” (entrevista 5).

“Si, para no lastimar a alguien o lastimarme a mí misma”(entrevista 4).

El aprender a analizar las situaciones que se presenten y evaluar las posibles consecuencias y entender su beneficio o perjuicio llevará a tomar decisiones más certeras que fortalecerán su desarrollo y crecimiento personal.

“Cuando tomo la mayoría de mis decisiones son con respaldo de mis padres, o cuando las tomo libremente pienso la decisión que voy a tomar y saber que consecuencia o fortalezas me pueden traer” (entrevista 8).

Habilidades Psicosociales en los Adolescentes

“A veces sí, pienso que mi mamá me puede regañar cuando me voy con mis amigas para el río” (entrevista 2)

En algunos adolescentes los padres están presentes en la toma de sus decisiones como fuente de apoyo, consejo o para hacerlo entender de la gravedad de las consecuencias que puede traer su comportamiento.

4.1.5 Empatía.



Ilustración 13 Empatía Funete:

Elaboración del Autor 2021

En familia de códigos de Empatía se pudo evidenciar los siguientes códigos aceptación del otro, compartir sentimientos y solidario los cuales están relacionados con

Habilidades Psicosociales en los Adolescentes

el comprender las situaciones de los demás ya que para tener empatía el primer paso es aceptar que todos son diferentes para tener buenas relaciones con los demás, por lo tanto se puede evidenciar que es de vital importancia que los adolescente desarrolle el valor de la solidaridad para brindar apoyo en momentos de dificultad a otros.

“Sí, me considero una persona empática y trato de brindarle mi apoyo a mis compañeros, para hacer que su estado de ánimo mejore” (entrevista 7).

“Todas las personas tienen derecho a sentirnos de muchas maneras como estar felices, tristes, emocionados o muchas emociones más” (entrevista 5)

Uno de los primeros pasos para tener empatía por otros es aceptar que otras personas también pasan por situaciones que son difíciles y el comprender este hecho permite entenderlos y brindarles apoyo o ser solidario.

“Algunas veces soy solidaria hay cosas que me da pesar con amigos por lo que les pasa como que los papás les pegan” (entrevista 2).

“Sí, porque me gusta mucho apoyar a los demás en lo que más pueda” (entrevista 4).

La empatía es una habilidad que permite la comunicación con los demás compartiendo las emociones y sentimientos, pues ponerse en los zapatos del otro y

Habilidades Psicosociales en los Adolescentes

entender que la situación que él está viviendo es similar a una nuestra nos facilita entenderlo y brindar ayuda u orientación.

“Si, cuando están confundidos, tristes, cariñosos, enojados, siempre tienen reflejos diferentes” (entrevistado 4).

“Muchas veces puedo sentir las emociones de las personas que si esta triste, feliz o enojado. Pero siempre trato de hablar o ayudarlos para que la persona se sienta bien o para que mejore en el caso de que este triste o enojado” (entrevista 6).

Las emociones están ligadas al sistema nervioso lo que implica que al momento de sentir ira nuestro cuerpo, rostro y comportamiento lo expone de allí que otras personas identifican cuando se está tristes, alegres, enojados o asustados facilitando su comprensión con otros pues lo asocian a emociones propias de ellos.

“Si, considero que soy una persona muy empática y si veo que puedo ayudar lo hago con todo gusto” (entrevista 1)

“Si porque siento que la empatía es un valor primordial en mi, me gusta ayudar a las personas y poder analizar en qué puedo ayudar constructivamente” (Entrevista 8).

Es importante que el adolescente desarrolle el valor de la solidaridad poder brindar apoyo en circunstancias complejas para otras personas hará que reflexione y ponga en un balance su vida y entienda que hay personas con las mismas o diferentes condiciones que ellos.

4.1.6 Sentimientos y Emociones.



Ilustración 14 Sentimientos y Emociones

Fuente: Elaboración del Autor 2021

En familia de códigos de Sentimientos y Emociones se encontraron los siguientes códigos reconocimiento de emociones, y dificultad para expresar afecto evidenciando en los entrevistados que reconocen sus emociones, como también algunos se les dificulta expresarlas como queda claro en las siguientes entrevistas.

“Si, creo que entiendo cuando estoy feliz y también cuando me siento enojada” (entrevista 1).

“Si, reconozco lo que siento y como me puedo llegar a sentir y cuando tengo cualquier emoción encontrada” (entrevista 5).

Habilidades Psicosociales en los Adolescentes

“Si, a veces me aburro y no sé por qué, pero se cuando estoy enojada y alegre” (entrevista 2).

Reconocer las emociones y sentimiento y el porqué de su estado prepara al adolescente para gestionar dicha emoción, sentir ira, tristeza, miedo y alegría es natural en las personas lo que determina la conducta es como se gestione dicha emoción para llegar a una respuesta positiva.

“En realidad, me considero una persona fría, muchas veces no demuestro un afecto amoroso para las personas. Pero siempre lo hago con el dialogo de manera formal y que no irrespete a la otra persona” (Entrevista 6).

“Me cuesta un poco, no soy de las personas que se expresan con facilidad” (Entrevista 10).

“Depende las personas, algunas veces mi mamá y mis amigos con otras personas no” (Entrevista 2).

Los adolescentes expresan que les cuesta demostrar afecto a las personas, aquí se realiza un pequeño análisis con el código de empatía donde reconocen las emociones y manifiestan ser solidarios, pero al momento de expresar ese afecto les cuesta ser cariñosos con los demás porque lo relacionan con abrazos, caricias y besos.

4.1.7 Tensión y Estrés.



Ilustración 15 Tensión y Estrés

Fuente: Elaboración de Autor 2021

En familia de códigos de Tensión y Estrés se encontraron los siguientes códigos contexto, manejo de conflictos y percepción de peligro demuestra que los adolescentes dependiendo del contexto donde estén sienten la tensión y estrés viéndose este reflejado en el ámbito educativo al momento de exponer diversas actividades, manifiestan que tratan de mantener la calma para no reaccionar de forma errada o herir a otras personas.

“Depende de la situación o en el ambiente que este porque siento nervios o sentimientos cuando tengo que presentar algo o exponer” (entrevista 8).

Habilidades Psicosociales en los Adolescentes

*“Cuando estaba en el colegio y tenía que hacer unas exposiciones”
(entrevista 2).*

Los momentos de tensión y estrés en los adolescentes se dan en ambientes educativos donde deben hablar o exponer ideas.

“Siempre trato de mantener la calma hasta cierto punto” (Entrevista 10).

Si, trato de conservar la calma, uno se enoja, pero no estalla se forma violenta” (Entrevista 5).

*“Si, tengo aire y me controlo para no actuar mal ni faltarle el respeto a nadie”
(Entrevista 1).*

A pesar de que el adolescente siente incomodidad cuando se preocupado, enojado o tensionado y esto a su vez puede afectar de forma física su cuerpo y estado de ánimo expresan que tratan de mantener la calma para no reaccionar de forma errada o herir a otras personas.

“Si, cuando me siento cansada, asustada y me encuentro en alguna situación anormal” (entrevista 4)

*“Depende de la situación porque soy una persona que no sufre de eso, pero en una situación de nervios, sudo, me palpita el corazón y me tensiono”
(entrevista 6).*

También lo relacionan con situaciones de peligro que les generan miedo, nervios o susto, estos son ambientes que los adolescentes no pueden controlar, diferentes

Habilidades Psicosociales en los Adolescentes

estudios exponen que el estrés es una herramienta de supervivencia por que ante una situación de miedo o nervios se activa diferentes hormonas en el cuerpo que hacen que se esté alerta o concentrado.

4.1.8 Comunicación Asertiva.



Ilustración 16 Comunicación Asertiva

Fuente:Elaboración de Autor 2021

En familia de códigos de “Comunicación Asertiva” se encontraron los siguientes códigos necesidad de orientación, respeto al otro y soluciones positivas se puede evidenciar que al tener una orientación adecuada y oportuna los adolescentes poner en practica la habilidad de comunicación al dialogar con calma y respeto al otro expresando

Habilidades Psicosociales en los Adolescentes

lo que desea pero sin llegar a herir a otros teniendo soluciones positivas ante cualquier situación.

“Sí, la mayoría de mis consejos o ayudas son respaldados por mis padres”

(Entrevista 6).

“Si, muchas veces necesitamos de 3 personas para poder darle solución a nuestros problemas” (Entrevista 8).

“Si, solo a mi mamá” (entrevista 10).

“En algunos momentos cuando no encuentro solución solo pido la ayuda de una persona que tenga la capacidad de hacerlo” (Entrevista 5).

Un adolescente necesita orientación en sus dudas, problemas o inconvenientes que lo motive asíéndole saber que es una persona capaz de tomar sus propias decisiones y que le ofrezca herramientas para que, por sí mismo, pueda enfrentarse las decisiones que debe tomar.

“Si, ante todo se debe respetar y la profesora no lo inculca bastante” (Entrevista 7).

“Si, me gusta tratar a las personas con el respeto que quiero que me traten a mí” (Entrevista 1).

Habilidades Psicosociales en los Adolescentes

Cuando el adolescente aprende a ser asertivo implica que se comunica de manera respetuosa, respeta las opiniones de los demás entendiendo que podrá encontrar momentos en los cuales no siempre estarán de acuerdo.

“Comparto mucho la decisión de las críticas constructivas, porque de ellas aprendemos mucho” (Entrevista 8).

“Sí, me considero una persona tan sincera que si algo está mal lo corrijo de manera instantánea, dar mi crítica constructiva, pero con respeto y sin a ofender a la otra persona” (Entrevista 6).

El reflexionar sobre los problemas que se presenten dar y recibir críticas constructivas favorece el análisis de la situación y lleva a una comunicación clara y positiva.

4.1.9 Relaciones Interpersonales.

Habilidades Psicosociales en los Adolescentes

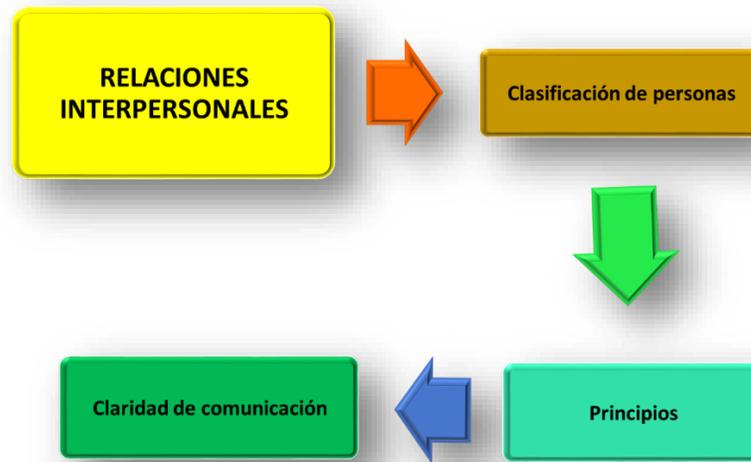


Ilustración 17 Relaciones Interpersonales

Fuente: Elaboración de Autor 2021

En la familia de códigos relaciones interpersonales encontramos los siguientes códigos clasificación las personas, principios y claridad de comunicación queda claro que las relaciones interpersonales positivas tiene un papel vital en la vida de los adolescentes que son primordiales en el desarrollo y por medio de ellas se obtienen refuerzo sociales saludables.

“Tengo muchos amigos, pero en mi círculo de amigos de amigos solo pueden haber 2 o 3 personas máximo porque en un grupo grande existe mucho la hipocresía” (entrevista 4).

“Depende las amistades porque hay unas que uno no necesita de mucho para que sede pero hay otras que le toman mucho tiempo” (entrevista 5).

Habilidades Psicosociales en los Adolescentes

En las relaciones interpersonales los adolescentes manifiestan que dependiendo la persona le brindan su amistad con esto ellos realizan una calificación de personas que deben cumplir ciertos criterios para ser considerados amigos.

“Sí, mis amistades son de apoyo, confianza, lealtad y esto me hace sentir segura de mi habilidad para iniciar y mantener amistades, soy muy sociable, respetuosa, apoyo totalmente a mis amigos” (Entrevista 6).

“Las amistades muchas veces son de apoyo, confianza y la estabilidad de una amistad es la lealtad que se maneja en la amistad” (Entrevista 8).

En este código el adolescente le da a la amistad unos principios como lealtad, respecto y apoyo que para ellos hace que sus relaciones sean duraderas y fuertes, la amistad en los jóvenes es sumamente importante porque se crean lazos de interacción que permite mejorar la comunicación, expresar sentimientos y resolver problemas o inquietudes.

“Si, por que siempre exijo el respeto hacia mí porque su uno respeta lo deben respetar” (Entrevista 4).

“Si, uno tiene que tener unos límites en cualquier relación ya sea amistad, familiar o de pareja porque, así como las demás tienen derecho nosotros también” (Entrevista 5).

“Creo que todos merecemos respetos, y sabemos que cuando nos faltan al respeto o nuestros valores están siendo violentados debemos irnos tomar nuestra decisión y no aguantar insultos para poder estar en algún grupo o tener aceptación” (Entrevista 8).

Habilidades Psicosociales en los Adolescentes

Los límites son la forma como se controlan diferentes relaciones ya sea de padres, amigos o parejas, los adolescentes expresan que si se da respeto se debe recibir lo mismo, para ellos las relaciones interpersonales van ligadas a la amistad.

4.1.10 Problemas Y Conflictos.



Ilustración 18 Problemas y conflictos

Fuente:Elaboración del Autor

En familia de códigos de “Problemas y conflictos” se encontraron los siguientes códigos control de impulsos, Aprendizaje y Reducción de consecuencias, queda claro que el control de impulso es de vital importancia sabiendo que este incrementa la

Habilidades Psicosociales en los Adolescentes

productividad por ende es indispensable ser racional antes de ser irritables ya que se reducen consecuencias queda claro en las siguientes entrevistas.

“No, siempre pienso con cabeza fría y hablo mejor por el diálogo porque ser impulsiva y decir cosas que primera me pueden traer consecuencias”

(Entrevista 8)

“Siempre trato a reflexionar frente a todo, pero muchas veces el coraje me gana y termino cometiendo errores” (Entrevista 4).

El adolescente tiene la capacidad de ejercer el autocontrol en situaciones de malestar o conflictos lo cual le ayudara a tener un comportamiento adecuado a cada situación.

“Si, el dialogo es uno de mis opciones para tener una solución u opiniones de otras personas, por ejemplo, mis padres”. (Entrevista 6).

“Si, siempre encuentro ese lado para mejorar” (Entrevista 10).

“Si siempre trato de aprender de los problemas y de mis errores”

(Entrevista 1).

Los adolescentes dicen que frente a los problemas siempre encuentran oportunidades de mejora, esto genera en ellos lo que se conoce como aprendizaje y la da una respuesta negativa ante una situación que anteriormente se ha presentado.

“No, por lo general lo pienso varias veces antes de poder encontrar una buena solución de la que este lo suficiente segura de que va funcionar”.

Entrevista 7).

Habilidades Psicosociales en los Adolescentes

“Creo que sí, uno aprende que ciertas cosas no las puede volver hacer, como no presentar tareas y hacer caso en la casa” (Entrevista 2).

El hecho de analizar un problema y pensar en las posibles consecuencias les da a los adolescentes un abanico más amplio de soluciones para tomar mejores decisiones.

4.2 Codificación Abierta Padres



Ilustración 19 Nube de palabras Padres

Fuente: Elaboración del Autor 2021

Nota. La nube posibilita visualizar de manera general las palabras más frecuentes a partir de los testimonios resultados de las entrevistas semiestructuradas practicadas a diez padres (10). Elaboración propia. Apoyo herramienta cualitativa

ATLAS T.I

4.2.6 Relaciones Personales.



Ilustración 20 Relaciones personales

Fuente:Elaboración del Autor 2021

“Los momentos más estresantes son cuando se está estudiando, porque ellos se estresan y uno también” (Entrevista 2).

“Los momentos más estresantes son en la mañana cuando se les pide que se levante y no lo hacen” (Entrevista 7).

Las relaciones personales se aprenden y sobre todo en el contexto familiar que son los principales ejemplos o modelos pues son estos los que les enseñan a los adolescentes a desenvolverse en estos espacios, la familia es un entorno afectivo donde el adolescente puede expresarse y compartir sus sentimientos, gustos, opiniones y ser escuchados y orientados es la parte fundamental de todo padre que este comprometido con el bienestar de su hijo.

Habilidades Psicosociales en los Adolescentes

“Cuando llego a mi casa y me doy cuenta que las tareas que les dejo no las han hecho, yo trabajo todo el día y es feo llegar a casa y ver que no han hecho nada” (entrevista 5).

“Los momentos más estresantes es cuando no obedece lo que se le ordena y la hora de acostarse temprano” (entrevista 9).

El adolescente pasa por unas etapas donde busca independencia del padre, ejemplo quiere que le padre lo sostenga económicamente pero no quieren obedecer, es ahí donde la desobediencia se hace presente y en muchos casos afecta la relación que existe entre padres e hijos.

4.2.7 Gestión de Emociones.



Ilustración 21 Gestión de Emociones

Fuente:Elaboracion del Autor 2021

Habilidades Psicosociales en los Adolescentes

“Con tono fuerte y con ganas de que lo hagan sin tener que mandarlos a hacerlo” (entrevista 6).

“Cuando estoy cansada y mi hijo no obedece le hablo tres veces y si no obedece al tercer llamado lo reprendo” (entrevista 9).

Los padres pasan por distintas situaciones de estrés y tensión en la crianza con los hijos se preocupan por su bienestar y muchas veces cometen equivocaciones en su educación y orientación, gestionar las emociones en momentos de tensión le permitirá comunicarse de forma más clara el momento de un conflicto familiar.

“Me da mucho coraje y les ordeno el oficio con más autoridad, inculcándoles miedo para que me hagan caso” (entrevista 3).

“Reacciono de malgenio les llamo la atención en voz alta los regaño porque no cumplen con sus deberes” (entrevista 10).

Por otro lado, hay padres que manifestaron sentir coraje por el incumplimiento de una tarea y se hacen presentes los regaños y los canales de comunicación se distorsionan arriesgando incrementar los conflictos y las discusiones al interior de la familia.

4.2.8 Dinámica familiar



Ilustración 22 Dinámica familiar

Fuente: Elaboración del Autor 2021

“Cálido, a pesar de las situaciones que vivimos nos entendemos y debemos tener paciencia” (entrevista 2).

“A veces regular, otras veces es bueno pues son mis hijos y los quiero mucho tengo que tener paciencia” (entrevista 5).

Las dinámicas familiares son las diferentes situaciones en las que está involucrada la familia ya sea en lo social, psicológico y biológico y en las que están presentes todos los miembros que conforman una familia y en la cual se viven procesos como comunicación, autoridad, pautas de crianza, emociones y sentimientos, toma de

Habilidades Psicosociales en los Adolescentes

decisiones, en la cual se debe lograr el crecimiento de los hijos y facilitar el adecuado desarrollo como ser social.

“El clima de mi hogar bueno saludable se vive en paz y con respeto con los que convivimos” (entrevista 10).

“El clima de mi hogar confortable, amoroso, comprensible y humilde” (entrevista 9).

Las vivencias agradables forman parte de todo proceso en el cual la familia se permite momento de compartir, comprensión y entendimiento, los momentos de ocio hacen parte pues ayudan a mejorar el clima familiar y posibilita una mejor comunicación entre sus miembros. La comprensión el respeto el cariño que se trasmite proporciona que estas vivencias agradables se alarguen en el tiempo.

4.2.9 Aprendizaje.

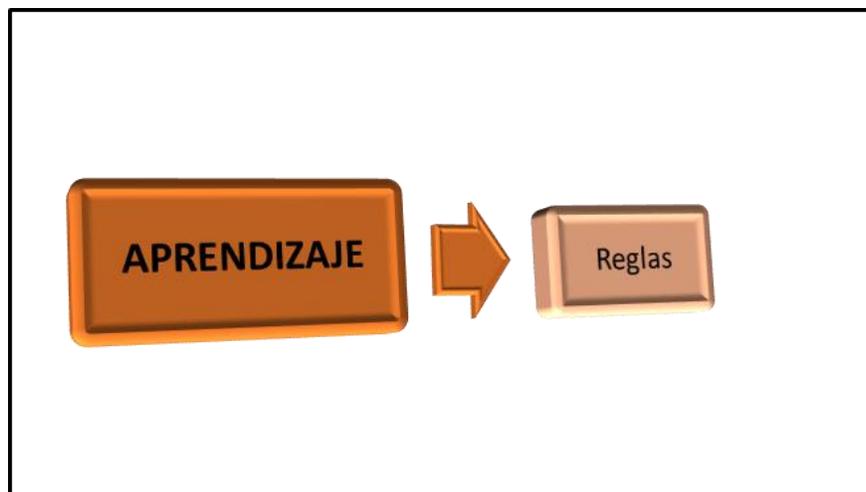


Ilustración 23 Aprendizaje

Fuente: Elaboración del Autor 2021

Habilidades Psicosociales en los Adolescentes

“Se cumpla, para que entiendan que lo que se hizo estuvo mal”

(entrevista 2).

“Procuro que se cumpla el castigo el tiempo establecido y que no vuelvan a cometer la falta para no castigarlos” (entrevista 10).

El castigo hace parte de la dinámica familiar de los colombianos porque forma parte de unas pautas de crianza y buscan corregir un comportamiento errado, con el fin de general un aprendizaje, y que determinado comportamiento no se vuelva a generar.

“Sea serio para que puedan creer y lo tomen en serio para no ser una burla para ellos” (entrevista 3).

“Pues que se cumpla porque entonces no me hacen caso les quito el celular no los dejo salir y se enojan” (entrevista 5).

Las reglas en la familia permiten generar una organización donde los adolescentes o miembros de la familia identifican que comportamientos son adecuados y cuáles no. En las reglas que imponga los padres deben tener la importancia suficiente para que no haya conflicto al momento de aplicarlas, ejemplo algunas reglas son. Al levantarse arreglar la cama, recoger los platos de la mesa después de comer, en las noches acostarse a determinada hora, después del colegio realizar las tareas etc.

4.2.10 Cooperación.



Ilustración 24 Cooperación

Fuente:Elaboración del Autor 2021

“No hay tareas claras, unos días hacen unas tareas y otros días otros. Para que no se aburran trato de turnarlos con el aseo de la casa” (entrevista 5).

“Si existe, desde que se levantan. Todos sabemos que debemos ordenar la cama, asearnos, desayunar hacer tareas o practicar actividades del colegio o del hogar como ordenar la casa” (entrevista 6).

La cooperación al interior del hogar favorece a los adolescentes ayuda a que se conviertan en personas colaboradoras, solidarios, el distribuir las tareas con los miembros de la familia facilita el trabajo en equipo, es importante definir las tareas a cada uno, que sean acorde con su edad, que no generen riesgo para los adolescentes, ser consientes como padres que es posible que no lo hagan bien, pero con el tiempo irán adquiriendo destrezas la facilitara la labor.

Habilidades Psicosociales en los Adolescentes

“Si tenemos rutinas claras son barrer, lavar la ropa, hacer de comer, trabajar para el sustento del hogar, cada uno cumple con una rutina en el hogar” (entrevista 10).

“El respeto entre hermanos y hacia las demás personas el orden con sus cosas” (entrevista 3).

El ayudar con las tareas del hogar permitirá que el adolescente desarrolle su sentido de la responsabilidad pues el colaborar es responsabilidad de todos al momento de realizar las tareas, se vuelven más ordenados y todo esto favorece que la armonía del hogar funciones de manera adecuada.

4.2.11 Comunicación.



Ilustración 25 Comunicación

Fuente:Elaboración del Autor 2021

Habilidades Psicosociales en los Adolescentes

*“Si puesto que son temas importantes más en la edad en que esta”
(entrevista 9).*

*“Sí, siempre se les reitera lo grave que son las drogas, lo que ocasionan, se les muestra indica ejemplos o casos de personas que lo han padecido”
(entrevista 6).*

La comunicación en la familia es importante pues fomenta la confianza, respeto, empatía, fortalece las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia por esta razón los padres exponen que siempre tratan de dialogar con sus hijos sobre las problemáticas que se les puede presentar y que les puede ocasionar diferentes problemas que frenarían su desarrollo sano.

“Si, siempre hemos hablado con nuestras hijas, porque uno como padre esta para orientar entorno a todos lo que pasa” (entrevista 2).

“Si, trato de hablar con ellos aconsejarlos, pero no todas las veces escuchan” (entrevista 5).

Los adolescentes están expuestos a múltiples riesgos como son: consumo de alcohol, sustancias psicoactivas, embarazos no deseados, entre otros que dificultan sus relaciones con su entorno, los padres exponen que orientan o aconsejan a sus hijos para que al momento se presentarse una situación donde su salud tanto física como psicológica corra riesgo pueda tomar la mejor decisión.

4.2.12 Conocimiento

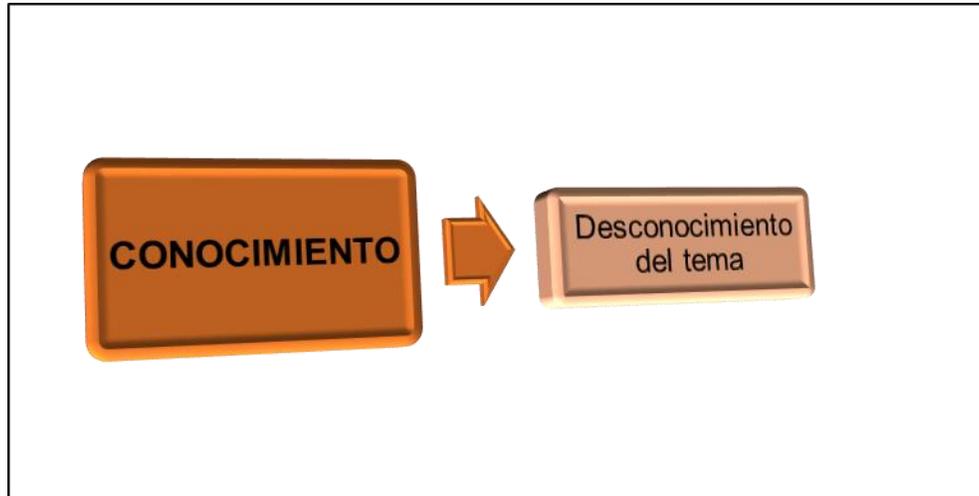


Ilustración 26 Conocimiento

Fuente: Elaboración del Autor 2021

“Sí, es la habilidad que poseen las personas para desarrollarse mejor en sociedad, para una buena comunicación y convivencia” (entrevista 7).

“Son toda habilidad social o comportamiento de pensamiento que lleva a resolver una situación social de manera efectiva es decir aceptable para las personas” (entrevista 10).

Las habilidades psicosociales son destrezas que adquieren las personas para poder desenvolverse mejor en su entorno y aún más en los adolescentes pues es en esta etapa don el joven se forjan su personalidad y que le permite tomar mejores decisiones

Habilidades Psicosociales en los Adolescentes

frente a determinados problemas. Algunos padres manifiestan tener conocimiento sobre los que son las habilidades psicosociales.

“No, solo lo que me explicaron” (entrevista 5).

“No muy bien, pero creo que son las capacidades que se tienen a la hora de hacer algo” (entrevista 9).

También se encontró en las entrevistas aplicadas a los padres que no tienen conocimiento de los que son las habilidades psicosociales y cómo influyen en los adolescentes.

4.2.13 Necesario.

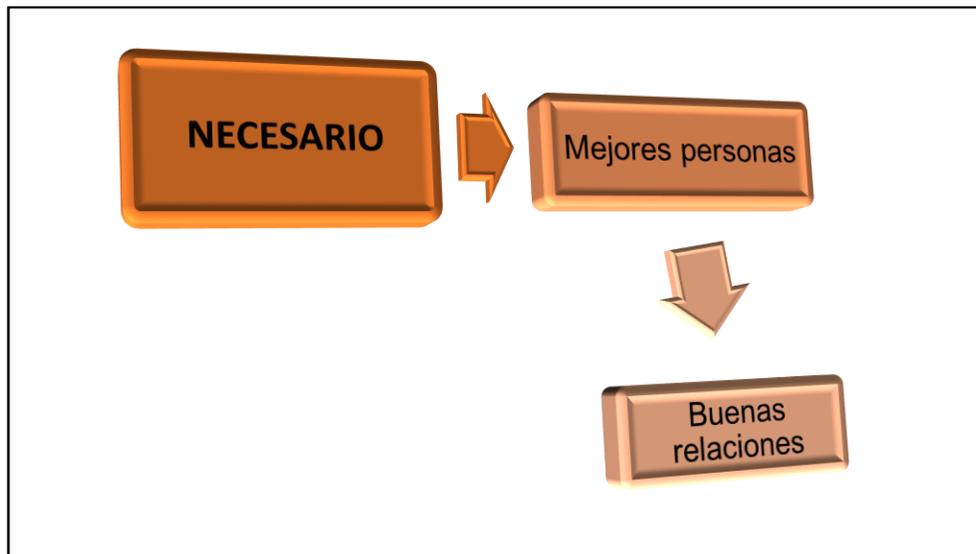


Ilustración 27 Necesario

Fuente: Elaboración del Autor 2021

Habilidades Psicosociales en los Adolescentes

“Sí, le ayudaran a ser una mejor persona” (entrevista 7).

“Si porque será un mejor persona y podrá desenvolverse en la vida de forma saludable y a nivel social” (entrevista 9).

Los padres manifiestan que es importante que los hijos desarrollen habilidades psicosociales porque los hacen mejores personas y podrán desenvolverse a nivel social y tener una vida saludable.

“Si, es muy importante porque es donde los jóvenes aprenden a relacionasen con los demás a solucionar los diferentes conflictos que se les presenta en la vida” (Entrevista 2).

“Si claro, todo lo que venga para ayudar a los jóvenes es bueno y más ahora donde uno ve tantas cosas que los puede perjudicar a ellos y más en estos tiempos cuando la situación es tan difícil” (Entrevista 5).

Las habilidades psicosociales les permiten a los adolescentes tener mejores relaciones en sus entornos, colegio, amigos, familia entre otros lo cual le facilitara una adecuada preparación para la vida adulta.

4.3 Codificación Axial Adolescentes

A partir de los resultados del microanálisis y la codificación abierta, y mediante un proceso de agrupación se identifica la relación que tiene los códigos contenidos en la familia de códigos con la teoría del constructivismo y el aprendizaje social, las cuales

Habilidades Psicosociales en los Adolescentes

permiten analizar y sustentar las respuestas a la pregunta de investigación planteada en este trabajo de investigación.

Entonces, desde la codificación axial se pretende realizar un análisis que conlleve a describir cómo dichos códigos permiten que, desde el contexto, las interacciones sociales, las experiencias previas, el conocimiento nuevo, y el aprendizaje por observación tiene relación con el desarrollo de las habilidades sociales que los adolescentes adquieren. En el siguiente cuadro se evidencia cómo los diferentes grupos de familias de códigos se van relacionando con cada una de las categorías.

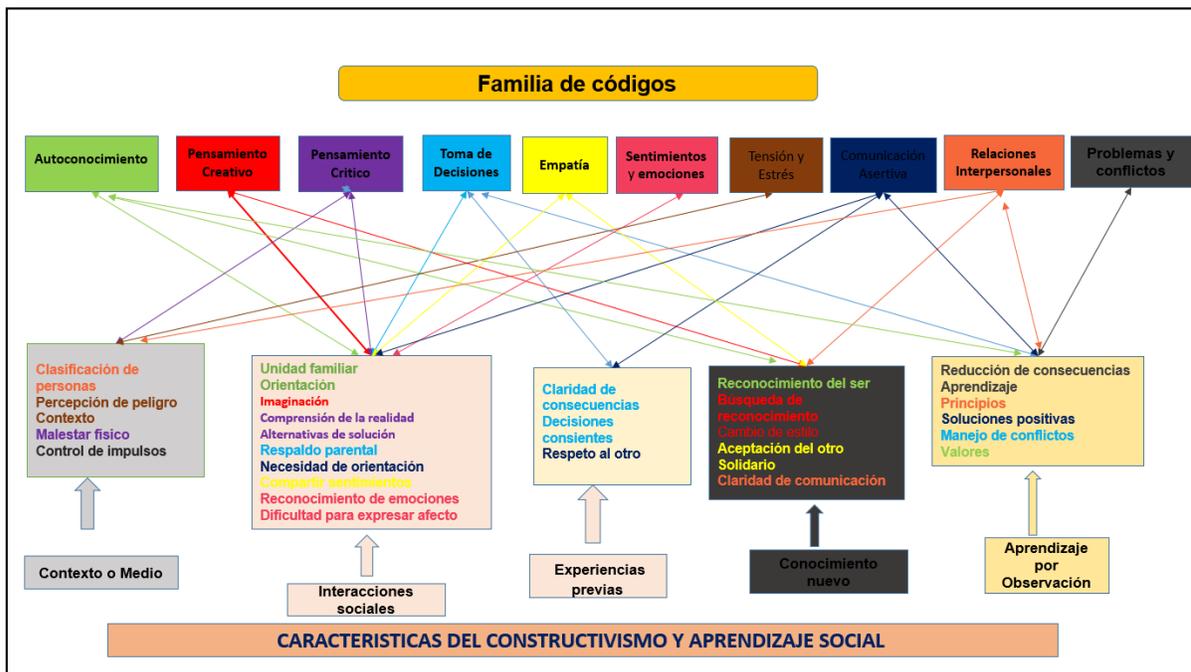


Ilustración 28 Teórica de relación de Teoría- Códigos

Fuente:Elaboración del Autor 2021

Habilidades Psicosociales en los Adolescentes

En la anterior tabla se muestra la teórica del constructivismo y el aprendizaje social expresada en seis características principales que son: contexto, interacciones sociales, experiencias previas, socio cultural, conocimiento nuevo y aprendizaje por observación; como también muestra cómo estas características se relacionan con los grupos de familias de códigos, entre estos autoconocimiento, pensamiento creativo, pensamiento crítico, toma de decisiones, empatía, sentimientos y emociones, tensión y estrés, comunicación asertiva, relaciones interpersonales y problemas y conflictos lo que permite mostrar la relación que tiene con las teorías de la investigación.

4.3.1 Contexto o medio .

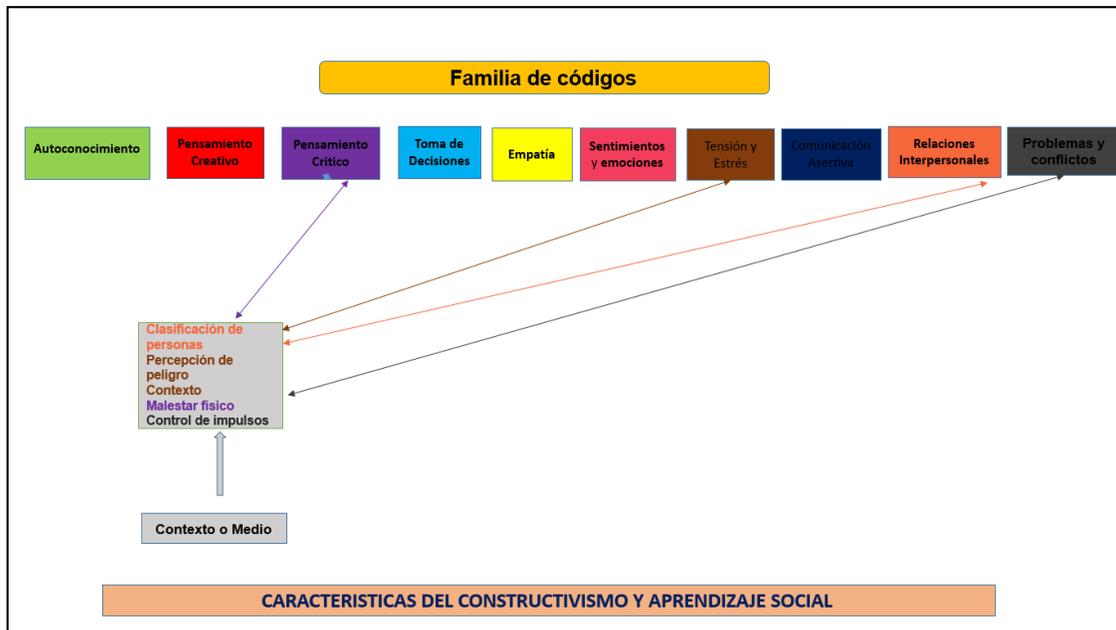


Ilustración 29 Relación: Códigos – Contexto

Fuente: Elaboración del Autor 2021

Habilidades Psicosociales en los Adolescentes

En el anterior gráfico se logra evidenciar la relación que existe entre los códigos y una de las características del constructivismo, en este caso “contexto”, siendo este de gran importancia en la vida de los adolescentes, en el código del contexto se encuentran la clasificación de persona que se relaciona con relaciones interpersonales, percepción de peligro y su relación tensión y estrés, malestar físico con pensamiento crítico y por ultimo control de impulsos y su relación con problemas y conflictos.

El constructivismo plantea que la interacción entre las personas y el ambiente posibilita el que surjan nuevas formas y rasgos, lo que involucra una relación recíproca y compleja entre el individuo y el contexto. “La psicología constructivista se basa en que el desarrollo individual, incluyendo las facultades mentales superiores, está radicado en interacciones sociales. Se cree que el desarrollo cognitivo de un niño es un proceso de colaboración”, (Mangrulkar. Whitman . Posner 2001, p 21).

Reflexionando sobre lo anterior surge el código de clasificación de persona que se relaciona con relaciones interpersonales, a lo que los adolescentes respondieron en la pregunta ¿posee la habilidad necesaria para iniciar y mantener relaciones de amistad?

“Tengo muchos amigos, pero en mi círculo de amigos de amigos solo pueden haber 2 o 3 personas máximo porque en un grupo grande existe mucho la hipocresía”

El adolescente tiene un concepto de lo que significa la amistad y se dan en distintos contextos con son el colegio, el barrio y diferentes grupos a los que asiste en cada uno

Habilidades Psicosociales en los Adolescentes

de estos ambientes establece relaciones de amistad cada una con un grado de importancia diferente, del mismo modo se relaciona con la teoría del constructivismo cuando dice que sostiene que el conocimiento se da en las interacciones de las personas y el contexto que los rodea. Seguidamente se relaciona el contexto con percepción de peligro y su relación con tensión y estrés en la pregunta ¿con facilidad suda, le palpita el corazón y se tensiona? A la cual los adolescentes respondieron.

“Depende de la situación o en el ambiente que este porque siento nervios o sentimientos cuando tengo que presentar algo o exponer”

Las situaciones de tensión y estrés a las que están expuestos los adolescentes las genera el medio ambiente en la pregunta anterior menciona el entrevistado que cuando tiene que presentar algo o exponer lo cual hace relación al colegio lo cual González cita (2012, p13) “la cultura juega un papel muy importante, pues proporciona a la persona las herramientas necesarias para modificar su ambiente” y algunos de estos contextos o situaciones llegan a generar tensiones y estrés en los adolescentes.

Por ultimo en el código de contexto encontramos control de impulsos y su relación con problemas y conflictos, a lo que los adolescentes respondieron a la pregunta de ¿al solucionar un problema hace lo primero que se le viene a la mente?.

“No, siempre pienso con cabeza fría y hablo mejor por el diálogo porque ser impulsiva y decir cosas que primera me pueden traer consecuencias”

Habilidades Psicosociales en los Adolescentes

En esta pregunta se relaciona la Teoría del Aprendizaje Social donde ejerce influencias importantes en el desarrollo de programas de habilidades psicosociales. Que es la necesidad de proveer a los niños con métodos o habilidades para enfrentar aspectos internos de su vida social, incluyendo la reducción del estrés, el autocontrol y la toma de decisiones el hecho de que el adolescente reflexiones sobre los problemas que se presenten en su vida hará que desarrolle habilidades para la resolución de conflictos.

4.3.2 Interacciones sociales.

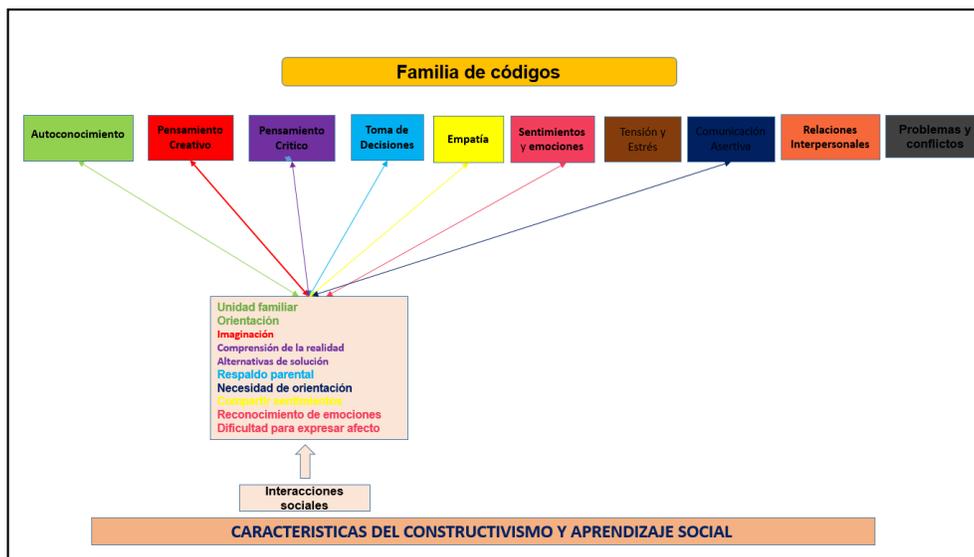


Ilustración 30 Relación de códigos –Interacciones sociales

Fuente:Elaboración del Autor 2021

Habilidades Psicosociales en los Adolescentes

La gráfica anterior evidencia las “interacciones sociales” guarda relación con los códigos pertenecientes a los grupos de Autoconocimiento, pensamiento creativo, pensamiento crítico, toma de decisiones, empatía, sentimientos y emociones y comunicación asertiva. En la teoría constructivista y el aprendizaje social las interacciones sociales se dan entre el individuo, una situación determinada y el ambiente o contexto.

Se cree que el desarrollo cognitivo de un niño es un proceso de colaboración, que tiene lugar a través de la interacción con otras personas y con el entorno. Por lo tanto, el desarrollo del conocimiento no se centra sólo en el individuo, sino en lo que éste llega a aprender y comprender mediante las interacciones sociales. (Mangrulkar. Whitman . Posner 2001, p 21).

En el código de unidad familia se les realiza a los adolescentes la pregunta. ¿se siente conectado con su familia? ¿Por qué? A la cual responden.

“Si, con mi familia tengo una conexión única y especial. Me apoyan, me aconsejan, me dan amor, felicidad, etc”.

En la cual manifiesta que la familia aconseja, dan amor y felicidad y sostienen una conexión especial esto se relaciona con la investigación de Bandura donde expone que “los niños, aprenden por observación, imitando lo que las personas adultas” hacen en especial sus padres siendo estos la primera fuente de interacción para la construcción de

Habilidades Psicosociales en los Adolescentes

sus conocimientos previos y así mismo la relación que se establecen con otros. ”(Gutiérrez 2016,p 4).

También manifiestan que sus padres los aconsejan y los apoyan a lo cual respondieron de la siguiente manera.

“Sí, porque la conexión, respeto, confianza que nos brindamos en nuestra familia es muy buena, brindarnos cariño y dar consejos constructivos para aprender de ellos, saber escuchar consejos y aprender de ellos”.

“Sí, porque son las personas que siempre están para apoyarme en las buenas y malas y a pesar de todos los obstáculos de la vida”.

Los padres orientan a sus hijos para que tengan un mejor desarrollo en sus vidas, tomen mejores decisiones y esto lo hacen por medio del dialogo y el consejo, la teoría social de Bandura “reconoce que los cambios de conducta en una persona son estimulados por las acciones de otros en este caso sus padres.

En la familia de códigos se encuentra pensamiento creativo la cual se relaciona con imaginación, lo que respondieron a la pregunta, ¿Le gusta hacer las cosas de manera diferente?.

“Sí, la mayoría de veces trato de buscar mas alternativas para presentar o realizar trabajos de manera diferente buscando una manera más creativa de presentar lo que me pongan ha hacer”.

Habilidades Psicosociales en los Adolescentes

Para los adolescentes el pensamiento creativo está relacionado con la imaginación para hacer diferentes tareas en especial el colegio no percibe que están utilizando sus emociones, intuición y fantasías para crear cosas o situaciones nuevas que les facilitara expandir su conocimiento y curiosidad, el pensamiento creativo hace parte de las habilidades cognitivas lo que implica que hacen parte del procesamiento de la información, Piaget sostenía que el aprendizaje no es una transmisión y acumulación de conocimientos, sino un proceso activo, que se construye constantemente, a través de la experiencia que la persona tiene con la información que recibe” (González, (2012, p12).

También en el código de pensamiento crítico encontramos relación con comprensión de la realidad al preguntarles a los adolescentes, ¿comprenden las múltiples razones que afectan su realidad?.

“Algunas veces puedo reconocer los problemas que se me presentan, como en el colegio, como en casa”

El reconocer la realidad de las situaciones que vive un adolescente como la institución educativa, la relación con sus amigos, padres y otros escenarios que son fundamentales para su desarrollo psicológico les permite reflexionar y analizar y tener una opinión clara de cómo hacer frente cada problema que se puede presentar el constructivismo plantea “que hay un proceso que resulta de la interacción entre el ser humano y el medio, donde hay cambios de estructuras, basadas en la experiencia desde las más sencillas hasta las más complejas” (Romo, Muñoz y Bravo 2021, p 21).

Habilidades Psicosociales en los Adolescentes

En el código de interacciones sociales se relaciona alternativas de solución que hace parte del pensamiento crítico donde los adolescentes respondieron de la siguiente manera a la pregunta, ¿reflexiona sobre sus problemas para encontrar soluciones alternativas?.

“De por sí, siempre que hay algún problema o alguna situación, siempre pienso antes de actuar, pero llegando al caso de que me equivoque por X o Y motivo, reflexionare sobre que hice mal para encontrar soluciones alternativas”

Bandura hace hincapié en que la autoeficiencia, definida como la confianza en sus propias habilidades para desempeñar diversas conductas, es importante para aprender y mantener conductas apropiadas, especialmente en vista de las presiones sociales para desarrollar un comportamiento diferente.

El código de respaldo parental hace relación con toma de decisiones donde los adolescentes manifiestan que los padres son los primeros involucrados al momento de ellos tomar decisiones importantes para sus vidas, a la pregunta, ¿Cuándo toma decisiones evalúa las opciones y consecuencias?.

“Cuando tomo la mayoría de mis decisiones son con respaldo de mis padres, o cuando las tomo libremente pienso la decisión que voy a tomar y saber que consecuencia o fortalezas me pueden traer”

Habilidades Psicosociales en los Adolescentes

Las opiniones de los padres son importantes para los jóvenes pues son la figura de protección más cercana a ellos, el constructivismo expone que el conocimiento es una experiencia compartida más que individual de aquí la importancia de buscar el respaldo parental frente a la toma de decisiones se busca garantizar un conocimiento seguro o estable frente a determinada situación.

En el código de comunicación asertiva que hace relación con necesidad de orientación los adolescentes respondieron que en momentos que no encuentran solución piden ayuda a terceras personas o alguien que esté capacitado para ayudarlos. Así respondieron a la pregunta, ¿solicita orientación, consejo o ayuda en momentos de necesidad?.

“En algunos momentos cuando no encuentro solución solo pido la ayuda de una persona que tenga la capacidad de hacerlo”

La teoría de aprendizaje social expone que “cuando las personas interactúan, casi siempre afectan el comportamiento de los demás” (Gutiérrez, 2016 p 4) es aquí la importancia de la orientación a los adolescentes y aún más cuando son ellos los que solicitan ayuda, consejo u orientación pues en el intercambio de ideas se puede influenciar al adolescente a tomar otro tipo de camino.

En el código de empatía encontramos, compartir sentimientos, los adolescentes expresaron que les da pesar por situaciones que pasan algunos amigos porque sus

Habilidades Psicosociales en los Adolescentes

padres ejercen castigo físico, a la pregunta, ¿es solidario con lo que sienten los otros y los apoya? Contestaron de la siguiente manera.

“Algunas veces soy solidaria hay cosas que me dan pesar con amigos por lo que les pasa como que los papás les pegan”

El compartir sentimientos se sustenta el constructivismo como el dialogo reflexivo que actúa como una situación determinante en la interacción de dos personas para que se dé una comunicación positiva haciendo que sea mutuo.

En el código de sentimientos y emociones encontramos reconocimientos de emociones, las emociones son reacciones que las personas experimentan ya sea de alegría, ira, enoja tristeza, miedo etc que tiene una respuesta fisiológica en el cuerpo ante un estímulo del medio ambiente o el extorno, diferentes estudios han cambiado la percepción que se tiene sobre las emociones pues hacen parte del desarrollo emocional de las personas antes lo que se pretendía en los adolescente era que controlaran sus emociones ahora se habla de gestión de emociones lo cual dice que no es malo sentir ira, enojo, miedo y alegría lo que se busca es realizar una buena gestión de esas emociones que no afecten el desarrollo o lleve a la toma de decisiones equivocadas. En una pregunta realizada a los adolescentes sobre, ¿reconoce sus sentimientos y emociones? .

“Si, creo que entiendo cuando estoy feliz y también cuando me siento enojada”

Habilidades Psicosociales en los Adolescentes

El constructivismo plantea que entendemos la experiencia y nos entendemos a nosotros mismos en el contexto de historias que narramos a partir de la perspectiva o visión que está determinada por creencias, supuestos que son constructoras de significado que pueden llevar a disociaciones de la experiencia y conflictos. (Masalen, 2018).

También el código de sentimientos y emociones, así como los adolescentes manifestaron reconocer sus sentimientos también expresaron que tienen dificultad para expresar afecto, en una pregunta realizada sobre este tema respondieron de la siguiente manera, ¿puede expresar afecto sin problema?.

“En realidad, me considero una persona fría, muchas veces no demuestro un afecto amoroso para las personas. Pero siempre lo hago con el dialogo de manera formal y que no irrespete a la otra persona”

“Me cuesta un poco, no soy de las personas que se expresan con facilidad”

“El constructivismo sostiene que dependiendo del estímulo social y cultural así serán las habilidades y destrezas que las niñas y niños desarrollen (González, 2012, p13).

4.3.3 Experiencias previas.

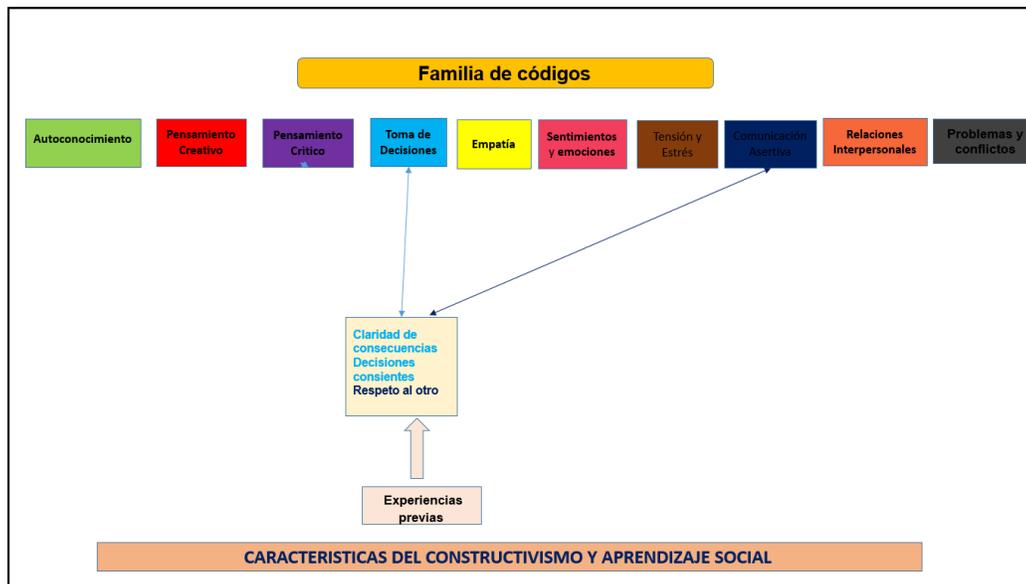


Ilustración 31 Relación de códigos –Experiencias previas

Fuente:Elaboración del Autor 2021

En el código de familias experiencias previas encontramos claridad de consecuencias, decisiones consientes y respecto al otro, el constructivismo expone que los conocimientos previos no dependen del conocimiento intelectual del adolescente si no del conocimiento previo que él tiene sobre lo que va a aprender o la situación que requiere enfrentar.

Los adolescentes construyen nuevos conocimientos teniendo como punto de partida sus propias experiencias. Partiendo de este punto un adolescente que sus padres le indican una labor que debe hacer en la casa lo puede hacer o no, él no sabe si lo

Habilidades Psicosociales en los Adolescentes

castiguen o no, al ser castigado para la próxima tarea que le sea asignada la realizará por que ya tiene un conocimiento previo de lo que puede suceder.

“Pues cuando no hago oficio mi mamá me regaña o cuando no envié una tarea sé que el profe me califica mal”

En el código de toma de decisiones se relaciona con decisiones consientes donde los adolescentes expresaron que asumen la responsabilidad de sus decisiones al momento de realizar la pregunta, ¿asume la responsabilidad que se deriva de sus decisiones y acciones? Ellos respondieron que si por que le ayudan a crecer y comprender las situaciones por las que atraviesan.

“Si asumo la responsabilidad de las decisiones y acciones que yo tomo porque sé que a pesar de lo que pase son cosas que te enseñan a crecer y comprende las cosas”

Este paradigma concibe al ser humano como un ente autogestor que es capaz de procesar la información obtenida del entorno, interpretarla de acuerdo a lo que ya conoce convirtiéndola en un nuevo conocimiento, es decir que las experiencias previas del sujeto le permiten en el marco de otros contextos realizar nuevas construcciones mentales. (Saldarriaga, 2006, p 130).

Por último el código comunicación asertiva que se relaciona con el respecto al otro, la comunicación asertiva es la habilidad de expresar lo que siento, pienso de determinado tema o situación entendiendo que la otra persona puede dar una opinión diferente, la

Habilidades Psicosociales en los Adolescentes

comunicación asertiva busca llegar a una resolución de los problemas de forma positiva haciendo uso adecuado de un tono de voz, momento, contexto y las palabras que quiere comunicar.

“Si, ante todo se debe respetar y la profesora no lo inculca bastante”

El constructivismo concibe el conocimiento como una construcción propia del sujeto que se va produciendo día con día resultado de la interacción de los factores cognitivos y sociales, este proceso se realiza de manera permanente y en cualquier entorno en los que el sujeto interactúa, (Saldarriaga, 2006 p, 130).

4.3.4 Conocimiento Nuevo.

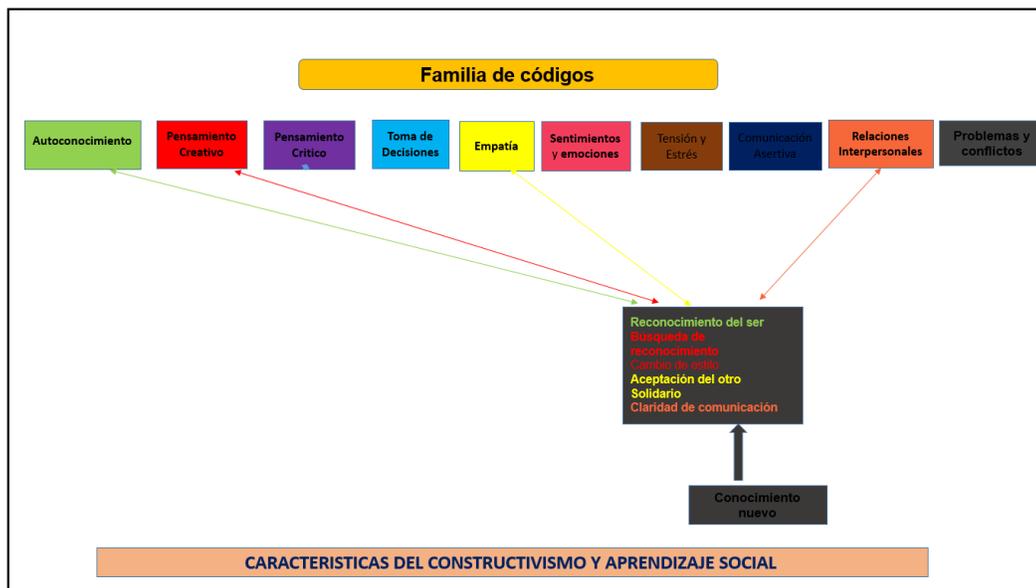


Ilustración 32 Relación de códigos –Conocimiento nuevo

Fuente:Elaboración del Autor 2021

Habilidades Psicosociales en los Adolescentes

El gráfico anterior muestra la relación que tiene desde el constructivismo, la característica de “conocimiento nuevo” con diferentes códigos que han sido seleccionados por relacionarse con la construcción del pensamiento cognitivo. Ya que en la medida que el individuo se relaciona con el entorno social asimila más información para adquirir conocimiento. En las entrevistas se logra evidenciar que los jóvenes en su relato tienen claridad del tema de investigación y que tiene conocimiento sobre las habilidades sociales. Esto basado en sus respuestas:

“Si identifico mis fortalezas ya que sé que soy una persona amable, colaboradora, tengo autoconfianza e intento ser muy asertiva en cuanto a cómo me comunico y expreso”

“Si, por lo general soy una de las primeras que pide hacer las cosas de una forma más novedosa no me gusta hacer lo mismo de siempre, y busco la manera de hacer que resalte nuestro trabajo de manera que este tenga un diseño original”.

En este sentido se puede observar que los adolescentes tienen claridad conceptual y reconocen sus capacidades o debilidades, por la tanto es la familia el primer círculo social en dar el reconocimiento, respeto y cariño.

“Si, porque me gusta ganar popularidad”

“Si, por lo general soy una de las primeras que pide hacer las cosas de una forma más novedosa no me gusta hacer lo mismo de siempre, y busco la

Habilidades Psicosociales en los Adolescentes

manera de hacer que resalte nuestro trabajo de manera que este tenga un diseño original”

Los jóvenes buscan ganar popularidad y se puede observar que buscan reconocimiento siendo este vital para su desarrollo y necesitan sentirse valiosos, sin olvidar que el auto reconocimiento eleva la autoestima.

4.3.5 Aprendizaje por Observación .

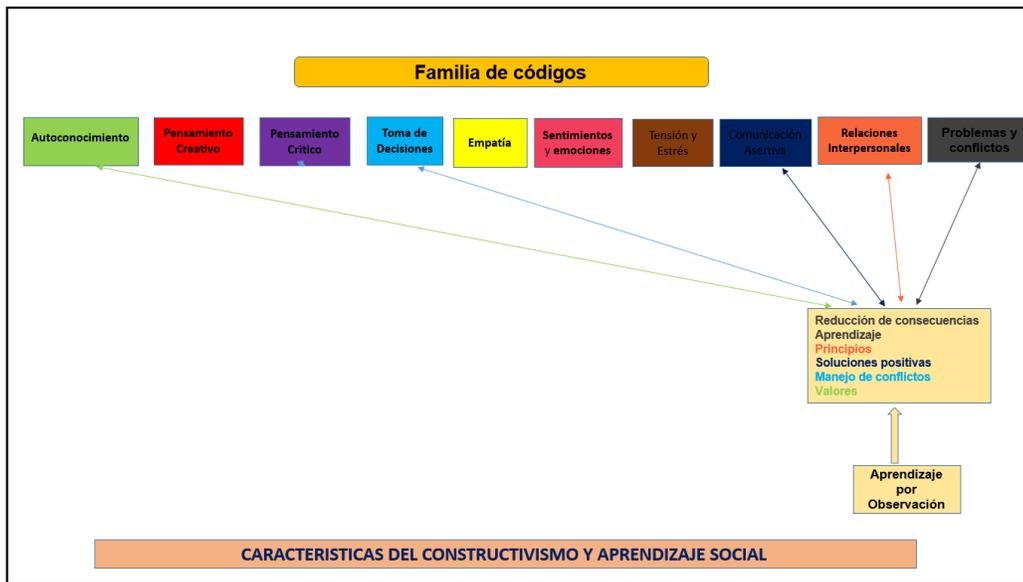


Ilustración 33 Relación de códigos –Aprendizaje por Observación

Fuente:Elaboracion del Autor 2021

En el grafico anterior presenta como “el aprendizaje por observación” desde la teoría del aprendizaje social tiene relación con los códigos de autoconocimiento, toma de decisiones, comunicación asertiva, relaciones interpersonales y problemas y conflictos.

Habilidades Psicosociales en los Adolescentes

En el aprendizaje por observación puede verse en la relación que tiene los adolescentes con sus padres o con una figura de autoridad, los cambios de comportamiento de los adolescentes son provocados por las acciones de otros.

Bandura llegó a la conclusión de que “los niños, aprenden por observación, imitando lo que las personas adultas hacen.

“No, siempre pienso con cabeza fría y hablo mejor por el diálogo porque ser impulsiva y decir cosas que primera me pueden traer consecuencias”

“Creo que sí, uno aprende que ciertas cosas no las puede volver hacer, como no presentar tareas y hacer caso en la casa”

“Todos mejoramos con los problemas y aprendemos a solucionarlos de una manera razonable”

Los entrevistados demuestran en el relato de sus experiencias que han tenido situaciones en la cuales han aprendido por observación o imitación que realizar cierta conducta le trae consecuencias lo cual los lleva a concluir que es mejor el camino del dialogo o la reflexión que dejarse llevar por los impulsos. Bandura expone que los niños aprenden notando las consecuencias de las acciones, pero es la recompensa o castigo que reciben por emitir determinada conducta lo que hará que ésta se repita”(Gutiérrez 2016 M,p 4).

Habilidades Psicosociales en los Adolescentes

Los seres humanos aprende de la observacion o imitacion de otros y buscan la aceptacion de los demas, porque por nautraleza son seres sociables por lo tanto la influencia social es de vital importancia en el aprendizaje porque se aprende del entorno, por ende por medio de la observacion se aprende principios, valores, soluciones positivas y como manejar los conflictos, ya que por medio de estos se desarrollan las habilidades sociales, se aprende a tomar decisiones y se adquiere la capacidad para manejar dificultades y enfrentarsen a la vida diaria.

4.4 Codificacion Axial Padres.

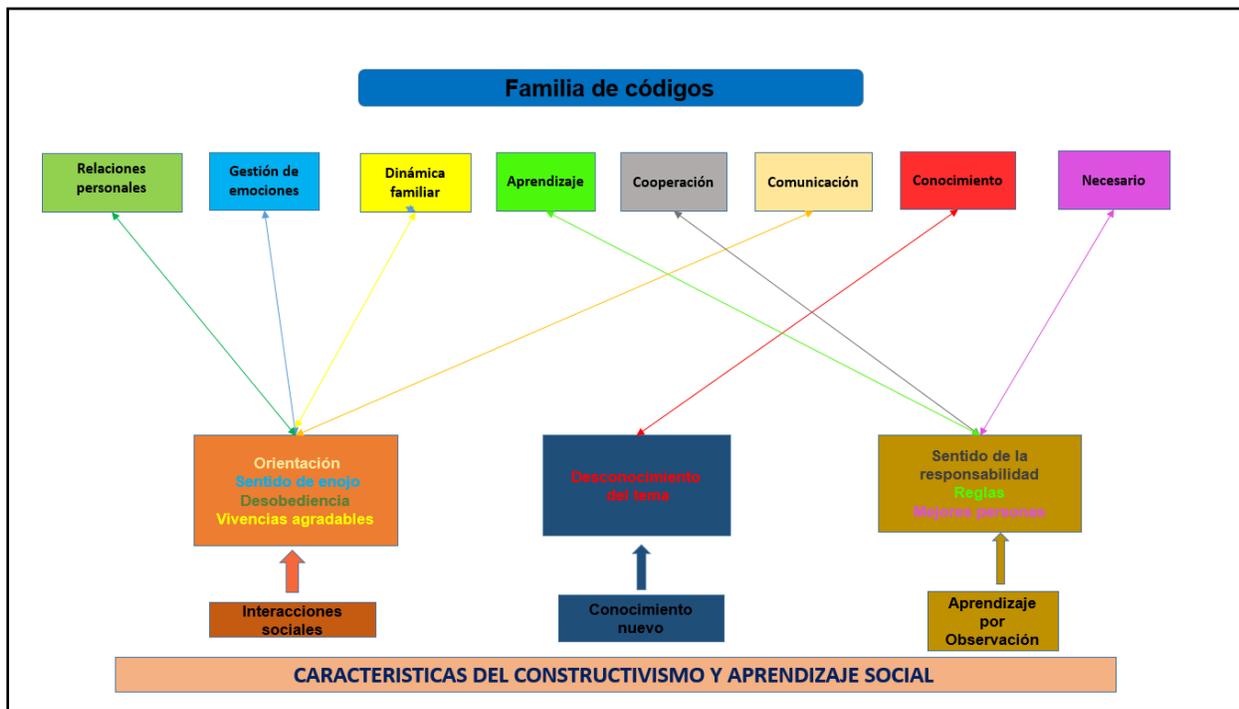


Ilustración 34 Teórica de relación de Teoría- códigos

Fuente:Elaboración del Autor 2021

Habilidades Psicosociales en los Adolescentes

En la anterior figura se muestra la teoría del constructivismo y el aprendizaje social expresada en tres características principales que son: interacciones sociales, Conocimiento nuevo y Aprendizaje por observación; como también muestra cómo estas características se relacionan con los grupos de familias de códigos, entre estos relaciones personales, gestión de emociones, dinámica familiar, aprendizaje, cooperación, comunicación, conocimiento y necesario lo que permite mostrar la relación que tiene con las teorías de la investigación.

4.4.1 Interacciones sociales.

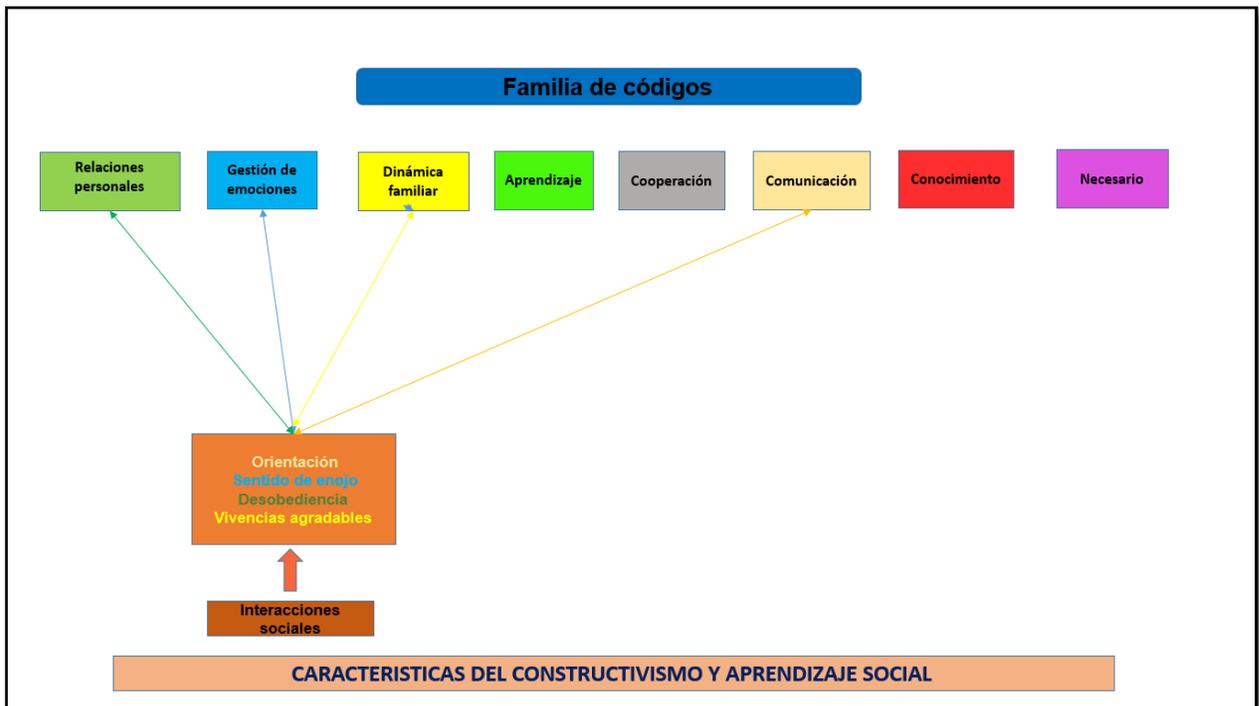


Ilustración 35 Relación de códigos – Interacciones sociales

Fuente: Elaboración del Autor 2021

Habilidades Psicosociales en los Adolescentes

La gráfica anterior evidencia las “interacciones sociales” guarda relación con los códigos pertenecientes a los grupos de orientación, sentido de enojo, desobediencia y vivencias agradables. En la teoría constructivista y el aprendizaje social las interacciones sociales se dan entre el individuo, una situación determinada y el ambiente o contexto.

Se cree que el desarrollo cognitivo de un niño es un proceso de colaboración, que tiene lugar a través de la interacción con otras personas y con el entorno. Por lo tanto, el desarrollo del conocimiento no se centra sólo en el individuo, sino en lo que éste llega a aprender y comprender mediante las interacciones sociales. (Mangrulkar. Whitman . Posner 2001, p 21).

En el código de orientación se les realiza a los padres la pregunta. ¿Dialoga con sus hijos sobre las diferentes problemáticas que se les pueden presentar (Consumo de drogas, sexualidad, alcoholismo entre otras)?. A lo que ellos responden.

“Si, siempre hemos hablado con nuestras hijas, porque uno como padre esta para orientar entorno a todos lo que pasa”

“Sí, siempre se les reitera lo grave que son las drogas, lo que ocasionan, se les muestra indica ejemplos o casos de personas que lo han padecido”

Es aquí donde se tiene como punto de partida, la relación estrecha que existe entre los padres, la comunicación y los adolescentes, la teoría de aprendizaje social expone que “cuando las personas interactúan, casi siempre afectan el comportamiento de los demás” (Gutiérrez, 2016 p 4) es aquí la importancia de la comunicación y orientación a

Habilidades Psicosociales en los Adolescentes

los adolescentes y aún más sabiendo que la adolescencia es un periodo especial del ser humano llena de cambios, transformándose en una etapa vulnerable para la exposición a factores de riesgo, por ende la familia cumple un rol fundamental en el desarrollo de las habilidades sociales, siendo esta la base para la construcción de los comportamientos en los adolescentes.

En el código de sentido de enojo se les realiza a los padres la pregunta. Cuando estás cansado o cansada y sus hijos no cumplen una orden que le has dado, ¿Cómo reaccionas? A la cual ellos responden.

“Me da mucho coraje y les ordeno el oficio con más autoridad, inculcándoles miedo para que me hagan caso”

“Reacciono de malgenio les llamo la atención en voz alta los regaño porque no cumplen con sus deberes”

“Con tono fuerte y con ganas de que lo hagan sin tener que mandarlos hacerlo”

En el código de desobediencia se les realiza a los padres la pregunta. En la relación que mantiene con sus hijos, ¿cuáles son los momentos más estresantes del día y por qué? A la cual responden.

“Cuando llego a mi casa y me doy cuenta que las tareas que les dejo no las han hecho, yo trabajo todo el día y es feo llegar a casa y ver que no han hecho nada”

Habilidades Psicosociales en los Adolescentes

“Los momentos mas estresantes es cuando no obedece lo que se le ordena y la horas de acostarse temprano”.

“Los momentos más estresantes son en la mañana cuando se les pide que se levante y no lo hacen”

El código desobediencia y sentido de enojo se relaciona con relaciones personales y gestión de emociones para lo cual en la teoría del aprendizaje social Bandura expone que “los niños, aprenden por observación, imitando lo que las personas adultas hacen, notando las consecuencias de las acciones, pero es la recompensa o castigo que recibe por emitir determinada conducta lo que hará que ésta se repita” (Gutiérrez M, 2016, p 4).

Para lo cual ningún padre de familia menciona que sus hijos reciben algún premio o castigo por determinada conducta, los niños adquieren y modifican su comportamiento y actitudes observando el comportamiento de los adultos, sin olvidar que reforzar las conductas es necesario para que la conducta se realice.

El código Vivencias agradables que se relaciona con la dinámica familiar se les realiza la pregunta a los padres. El clima de su hogar es, para lo cual ellos mencionan a continuación.

“Cálido, a pesar de las situaciones que vivimos nos entendemos y debemos tener paciencia.”

Habilidades Psicosociales en los Adolescentes

A veces regular, otras veces es bueno pues son mis hijos y los quiero mucho tengo que tener paciencia”

“El clima de mi hogar confortable, amoroso, comprensible y humilde”

“El clima de mi hogar bueno saludable se vive en paz y con respeto con los que convivimos”

La teoría del constructivismo tiene estrecha relación con estos códigos ya que “La construcción social de un niño o joven se hace a través de la relación que tienen con el otro, con su familia, con sus vecinos, con sus pares y con los valores que son socialmente construidos por las costumbres y la cultura; (Ruiz, 2002, p 28).

Por lo tanto como ellos lo mencionan las relaciones entre la familia se desarrollan bajo un clima sano, respetuoso, comprensible y cuando en familia hay comunicación, libre de tensiones y sobre todo lleno amor se crea un ambiente positivo para el desarrollo de las habilidades sociales.

4.4.2 Conocimiento Nuevo.

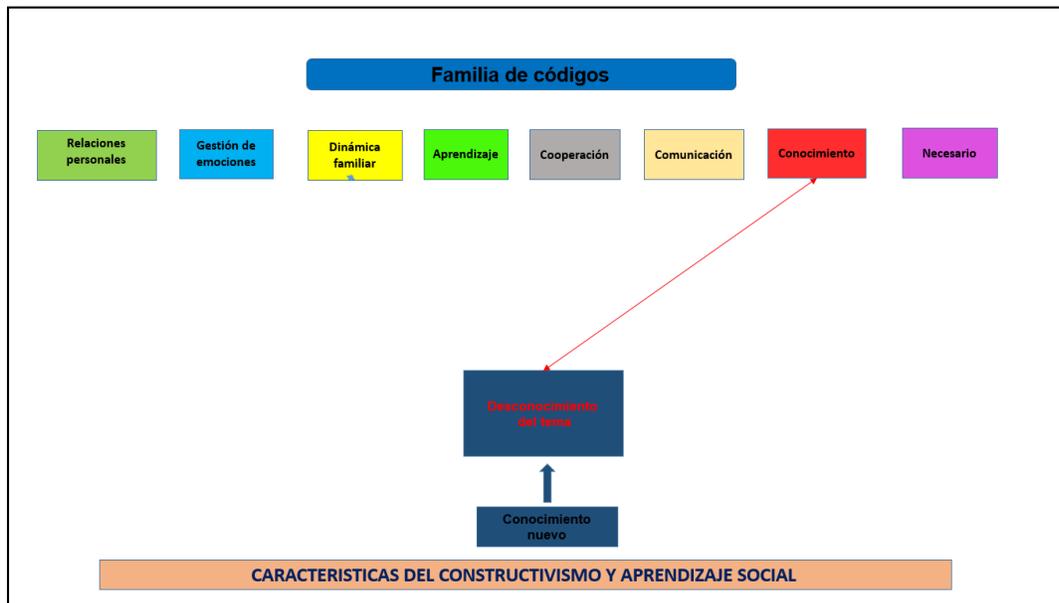


Ilustración 36 Relación de códigos – Conocimiento nuevo

Fuente: Elaboración del Autor 2021

En el anterior gráfico se logra evidenciar la relación que existe entre los códigos y una de las características del constructivismo, en este caso nuevo conocimiento, siendo este fundamental para la educación de los adolescentes. Este código se relaciona con desconocimiento del tema.

En el código desconocimiento del tema se les pregunta a los padres de familia, ¿sabe usted que son las habilidades psicosociales? A la cual ellos respondieron de la siguiente manera:

Habilidades Psicosociales en los Adolescentes

“No muy bien, pero creo que son las capacidades que se tienen a la hora de hacer algo”

“No, solo lo que me explicaron”

“Algo no muy bien”

El constructivismo concibe al ser humano como un ente autogestor que es capaz de procesar la información obtenida del entorno, interpretarla de acuerdo a lo que ya conoce convirtiéndola en un nuevo conocimiento, es decir que las experiencias previas del sujeto le permiten en el marco de otros contextos realizar nuevas construcciones mentales. (Saldarriaga,2006, p 130).

Realizando un pequeño análisis algunos padres manifiestan no saber que son las habilidades psicosociales, algunos por su grado de escolaridad, el termino es nuevo para ellos, no han participado en programas sobre habilidades psicosociales y finalmente los programas están más dirigidos a los hijos.

4.4.3 Aprendizaje por Observación.

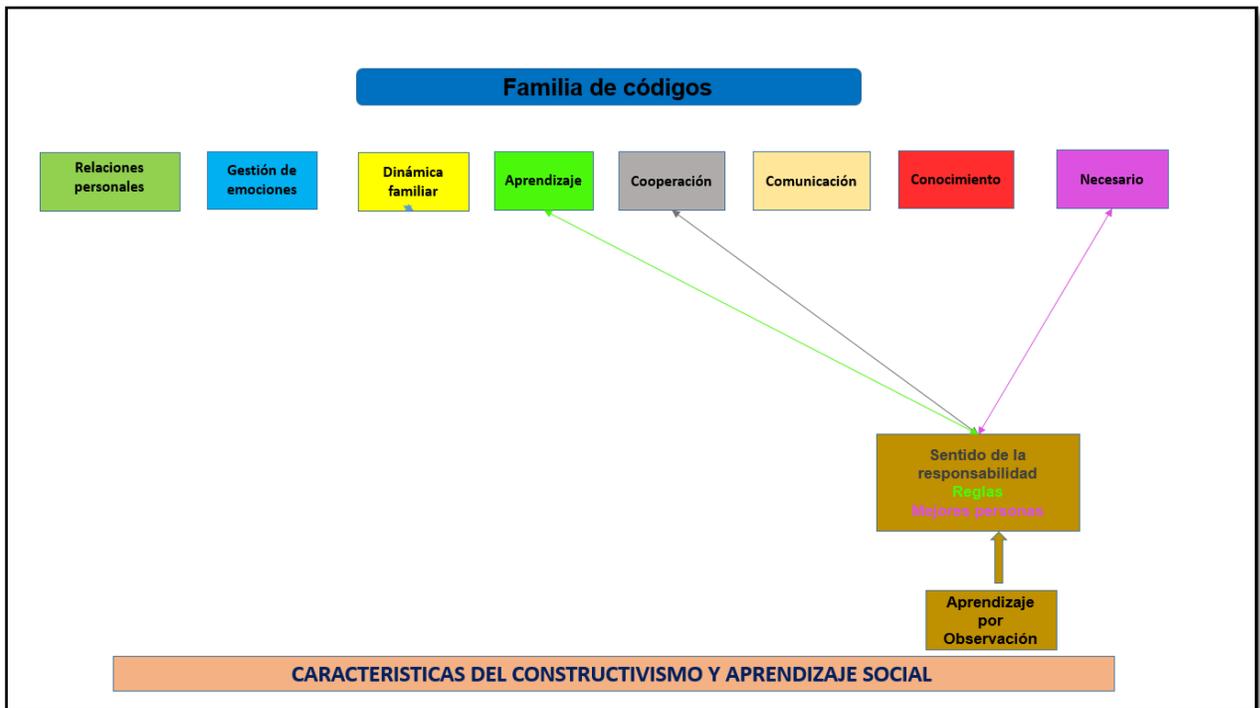


Ilustración 37 Relación de códigos – Aprendizaje por observación

Fuente: Elaboración del Autor 2021

En el código de aprendizaje por observación se encontró tres relaciones que son: sentido de la responsabilidad que pertenece a la cooperación, reglas que se relaciona con aprendizaje y por último mejores personas que se relaciona con necesario.

Al momento de preguntar a los padres si, ¿Existen en su casa unas rutinas claras que todos conocen y que intentan cumplir, ¿cuáles son? Y en el caso de que no las tengas, analiza el por qué. Respondieron los siguiente:

Habilidades Psicosociales en los Adolescentes

“Si existe, desde que se levantan. Todos sabemos que debemos ordenar la cama, asearnos, desayunar hacer tareas o practicar actividades del colegio o del hogar como ordenar la casa”

“Si, deben tender la cama, laven losa y me ayuden cuando yo lo necesite”

“Como no jugar a la hora de la comida, cada uno debe organizar su habitación y recoger el desorden”

La investigación de Bandura lo llevó a la conclusión de que “los niños, aprenden por observación, imitando lo que las personas adultas hacen” (Gutiérrez M, 2016, p 4). De aquí la importancia del ejemplo de los padres en las labores de la casa, si un padre es desordenado en el hogar hay altas posibilidades que sus hijos también lo sean pues replicara lo que ven en sus hogares.

El código de reglas se relaciona con aprendizaje y hace énfasis a la imposición de castigo todo esto buscando que se cumpla. Al realizar la pregunta, ¿Cuándo impone un castigo procura qué? A lo que los padres respondieron:

“Se cumpla, para que entiendan que lo que se hizo estuvo mal”

“Se cumpla sabiendo que se debe ser responsables”

“Pues que se cumpla porque entonces no me hacen caso”

Piaget sostenía que el aprendizaje no es una transmisión y acumulación de conocimientos, sino un proceso activo, que se construye constantemente, a través de la experiencia que la persona tiene con la información que recibe” los padres esperan que

Habilidades Psicosociales en los Adolescentes

los hijos obedezcan en los que se les mande, al momento de no cumplir ejercen el castigo, esto se transforma en reglas, que los adolescentes deben cumplir para no ser castigados.

Los padres realizan todo lo anterior buscando que se conviertan en mejores personas, en ciudadanos que sean productivos socialmente, pues consideran que si se les da un buen ejemplo los adolescentes respetaran las normas y reglas que impone la sociedad.

Al momento de preguntarle a los padres si, ¿cree usted que es importante que su hijo desarrolle habilidades psicosociales? respondieron lo siguiente:

“Claro hace parte de su relación con su entorno”

“Sí, le ayudaran a ser una mejor persona”

“Si porque será un mejor persona y podrá desenvolverse en la vida de forma saludable y a nivel social”

Piaget sostiene que el aprendizaje se da en las interacciones de las personas y el contexto que los rodea y todo esto se produce de forma física e intelectual de las personas. Las habilidades psicosociales se desarrollan en los adolescentes por mera interacción con las demás personas y el medio o contexto, “La psicología constructivista aporta al enfoque de habilidades psicosociales planteando la importancia de la colaboración entre pares como base de las habilidades de aprendizaje, sobre todo para la resolución de problemas”. (Mangrulkar. Whitman . Posner 2001, p 21).

4.5 Análisis de las Experiencias

Con la finalidad de dar respuesta a nuestra pregunta de investigación qué factores sociales que inciden en el desarrollo de las habilidades psicosociales en los adolescentes de 12 a 17 años del municipio de Belén de los Andaquíes, se van a exponer las experiencias que se logran percibir en la codificación abierta y axial en los apartados anteriores.

Desde el análisis de las entrevistas aplicadas a los adolescentes se puede identificar que la “*familia*” es la unidad más importante en el desarrollo del autoconocimiento en los adolescentes pues son esa fuerte de seguridad, consejo y orientación donde van inmersos valores que se le han ido inculcando en los años de desarrollo social, psicológico, biológico y emocional, desde la teoría del constructivismo sostiene que “la construcción social de un niño se hace a través de la relación que tienen con su familia, vecinos, con sus pares y con los valores que son socialmente construidos por las costumbres y la cultura”(Ruiz, 2002,p 28).

También los adolescentes respecto a la familia mencionan que pueden comentar los problemas con su familia y que reciben de ellos interés y preocupación ante diversas circunstancias. De esta manera se puede mencionar que existe una situación de apoyo o acompañamiento ante las dificultades.

El adolescente no manifiesta que se ejerzan sobre ellos conductas de maltrato intrafamiliar lo cual puede ser un aspecto no reportado por la normalización de la violencia ejercida por los padres sea esta psicológica, física o emocional.

Habilidades Psicosociales en los Adolescentes

Con respecto a las habilidades creativas el adolescente presenta un conocimiento bajo entorno a la capacidad de análisis de la información y la construcción de opiniones propias, lo relacionan más con la educación, la forma de crear o hacer cosas nuevas las habilidades creativas se relacionan con las cognitivas procesamiento de la información.

La teoría del aprendizaje social hace “hincapié en que la autoeficiencia, definida como la confianza en sus propias habilidades para desempeñar diversas conductas, es importante para aprender y mantener conductas apropiadas, especialmente en vista de las presiones sociales para desarrollar un comportamiento diferente” (Mangrulkar. Whitman, Posner 2001, p 17).

Los adolescentes manifiestan comprender la realidad de las situaciones que viven en sus diferentes contextos, aunque algunos relacionan su realidad con estrés, ansiedad e insomnio por las situaciones que viven como el colegio, igualmente esto les permite buscar soluciones alternativas a los diferentes problemas por los que pasan, buscando reflexionar y aprender de estos conflictos.

En la habilidad psicosocial, toma de decisiones los adolescentes manifestaron que tienen clara las consecuencias de las decisiones que toman pues estas favorecen el aprendizaje porque la conducta errada no se volverá a repetir, igualmente se evidencia el apoyo parental ya que manifiestan que los padres siempre hacen parte de las decisiones que ellos tomen. “Por lo tanto, el desarrollo del conocimiento no se centra sólo en el individuo, sino en lo que éste llega a aprender y comprender mediante las interacciones sociales”. (Mangrulkar. Whitman . Posner 2001, p 21).

Habilidades Psicosociales en los Adolescentes

La empatía es una habilidad fundamental en los adolescentes, desarrollan el sentido de solidaridad, ponerse en los zapatos del otro y permiten una mayor comprensión de sí mismo y del contexto. Los adolescentes manifestaron que son solidarios con las demás personas cuando se les puede ayudar, esto permite en ellos ser más colaboradores y estar dispuestos a dar de forma desinteresada.

En la casilla de sentimientos y emociones se encontró que los adolescentes identifican sus emociones exponen que se dan cuenta cuando se sienten alegres, tristes, con ira o enojo, hay que tener presente que las emociones están íntimamente unidas al sistema nervioso lo que implica que al momento de sentir una emoción automáticamente el cuerpo y el comportamiento lo expone de allí que otras personas identifican cuando se está tristes, alegres, enojados o asustados facilitando su comprensión con otros pues lo asocian a emociones propias de ellos. Aquí se resalta la importancia de que los adolescentes aprendan a gestionar sus emociones con ello lograrán comunicarse, tomar mejores decisiones y tener unas relaciones interpersonales adecuadas que la facilitara un desarrollo adecuado en su vida adulta. Seguidamente expresaron que tienen dificultad para expresar afecto a otras personas, dependiendo de la persona pueden ser afectivos o no, como sus padres o hermanos, se les facilita expresar afecto por medio del diálogo, se hace evidente que para el adolescente son importantes los lazos afectivos que se establecen para llegar a expresar afecto.

Las tensiones y estrés los adolescentes las experimentan de diferentes maneras algunos experimentan tensión o estrés dependiendo del contexto o ambiente en el que

Habilidades Psicosociales en los Adolescentes

se encuentre, es relacionado con el colegio pues es el segundo lugar aparte de su hogar donde más interactúa. Otros los relacionan con la percepción de miedo como cuando están asustados o sienten nervios en alguna situación. Y otros consideran que conservan la calma y esto los lleva a manejar los conflictos de forma serena obteniendo resultados positivos.

Para Jean Piaget el conocimiento depende de las acciones que la persona realiza de acuerdo con el contexto o medio en el cual se rodea, hay un proceso que resulta de la interacción entre el ser humano y el medio, donde hay cambios de estructuras, basadas en la experiencia desde las más sencillas hasta las más complejas (Romo, Muñoz y Bravo 2021, p 21).

La comunicación asertiva y las relaciones interpersonales en las personas y las habilidades psicosociales están ligadas al componente social describen un desempeño elevado en el área de soluciones positivas, pero en comunicación asertiva manifiestan la necesidad de orientación de otras personas cuando presentan dudas. Pareciera que perciben aspectos que les limitan interactuar, relacionarse y mantener relaciones de amistad, ya que se debe cumplir con unos principios que facilitara la amistad.

Por último, se hace imprescindible hablar de la importancia de educar a los adolescentes en habilidades psicosociales la teoría del aprendizaje social expone que las habilidades psicosociales “proveen a los niños con métodos o habilidades para enfrentar aspectos internos de su vida social, incluyendo la reducción del estrés, el autocontrol y la toma de decisiones”. Mangrulkar. (2001, p 17).

Habilidades Psicosociales en los Adolescentes

También para ser efectivos, los programas de habilidades para la vida y sociales necesitan duplicar el proceso natural por el cual los niños aprenden las conductas. Así, la mayoría de los programas incluyen observación, representaciones, y componentes de educación de los pares además de la simple instrucción.

Conclusión y Discusiones

Con la finalidad de dar respuesta a la pregunta de investigación sobre factores sociales que inciden en el desarrollo de las habilidades psicosociales en los adolescentes de 12 a 17 años del municipio de Belén de los Andaquies. Con base a la categorización de las unidades de análisis se puede evidenciar que la familia juega un papel fundamental en el desarrollo tanto psicológico y emocional de los adolescentes ya que son una fuente de seguridad, apoyo, consejo y orientación donde van inmersos valores y principios inculcados día a día que les facilita afrontar las diferentes situaciones de conflicto de se les presentan.

Haciendo una relación con los antecedentes encontrados se puede mencionar la investigación realizada por: Carol Lizet Valderrama Chamaya y Milagros Susana Vega Morillo sobre “Apoyo Familiar Percibido Y Desarrollo De Habilidades Psicosociales En Madres Adolescentes Del Asentamiento Humano Wichanzao” Perú, 2006, donde expresan que las madres adolescentes perciben el apoyo por parte de su familia, brindándoles la sensación de seguridad y autovalía que tanto necesitan para mantener un equilibrio psicológico y social, es decir, que el grado de apoyo familiar percibido influye significativamente en el nivel de autoestima, asertividad, comunicación y toma de decisiones de la madre adolescente.

Se determinó que el contexto influye en gran medida en el desarrollo de las habilidades psicosociales en los adolescentes ya que se dan las relaciones de amistad,

Habilidades Psicosociales en los Adolescentes

familiares, vecinos y otras comunidades en donde se están involucrando y cada uno de estos ambientes tiene un valor diferente, y las interacciones sociales que se dan les proporciona un aprendizaje significativo porque la comunicación asertiva, toma de decisiones y las consecuencias que se derivan de estas les permite un nuevo conocimiento en base a una reflexión a una conducta errada.

En la capacidad de análisis de la información y la creación de opiniones propias les falta desarrollo, de aquí puede surgir un factor de riesgo en los adolescentes ya que son vulnerables a ser influenciados por otras personas, se considera importante el desarrollo de estas capacidades ya que les permite aprender y mantener conductas apropiadas, especialmente en vista de las presiones sociales.

El desarrollo del adolescente debe ir inmerso el reconocimiento de sus sentimientos y emociones, realizar una buena gestión de las mismas les permitirá tomar mejores decisiones, comunicarse de forma asertiva y analizar mejor los conflictos a los cuales estarán expuestos, la empatía, el compartir con el otro generara colaboración, sentimiento de ayuda habilidad importante en su desarrollo hacia una vida adulta.

Si es claro que las habilidades psicosociales son destrezas que favorecen el desarrollo del adolescente, este va acompañado de factores externos y internos que ayudan al proceso como son: la familia, el contexto, amigos y entre otros, por tal motivo se debe seguir trabajando en la importancia de la familia para que el adolescente llegue a un desarrollo adecuado de su personalidad.

Habilidades Psicosociales en los Adolescentes

Se sugiere realizar investigaciones, dado que, en los adolescentes las habilidades sociales son de gran importancia teniendo en cuenta que es una etapa en la cual desarrollan su personalidad y muchos se alejan del núcleo familiar para acercarse a grupos de pares donde se establecen bases para desenvolverse en el ámbito social.

La base teórica da paso a que el tema se adapte a diferentes contextos y favorece a los padres de familia, ya que al involucrarse en los procesos de sus hijos se está familiarizando con las necesidades de sus hijos, así como las enseñanzas diarias, el compartir, aprender juntos, ya sea por imitación y adquirir valores y aplicarlos a diario. Como lo expone Bandura (1982). Este autor concluyó que los niños aprenden a comportarse tanto por medio de la instrucción como de la observación. Por lo tanto se le debe proveer las herramientas necesarias a adolescentes para que puedan enfrentarse a aspectos internos de su vida social, y duplicar los procesos en el que los adolescentes aprenden y que están estrechamente racionados con sus primeros entornos como lo es la familia y la escuela.

La familia es el contexto más importante para el desarrollo de las habilidades sociales de los adolescentes, siendo que es donde se adquieren valores, derechos, obligaciones y roles y prepara al joven para su futuro, siendo la familia la base para la construcción de los comportamientos en los adolescentes, además de permitir el crecimiento y desarrollo.

La investigación será de gran ayuda para el municipio de Belén de los Andaquíes ya que con un adecuado desarrollo de las habilidades psicosociales se apoya a prevenir

Habilidades Psicosociales en los Adolescentes

el consumo de drogas, embarazos no deseados, mejorar su comunicación, su integración a diferentes contextos, su manejo de emociones, su toma de decisiones, mejorar el desempeño académico y promover un comportamiento positivo y por lo tanto una mejor calidad de vida.

Por último, se hace necesario la implementación de programas que promuevan el desarrollo de habilidades psicosociales en los adolescentes y sus familias pues con ello se fortalecen vínculos y se genera un ambiente saludable que facilitara el desarrollo de factores protectores.

Seguir fortaleciendo las familiar como factor protector de las habilidades psicosociales en los diferentes programas que involucren a los mismos, la implementacion de politicas y programas dirigidos a fortalecer las habilidades psicosociales ya que son de aprendizaje y lograr activar en los adolescentes diferentes factores de proteccion que les facilitara la toma de disiciones, ampliar la muestra de adolescentes y padres que permitan obtener mayor informacion que profundice en el tema.

REFERENCIAS

Benson, P.L. (2007). Activos del desarrollo: una descripción general de la teoría, la investigación y la práctica. En R.K. Silbereisen y R.M. Lerner (Eds.), Enfoques para el desarrollo juvenil positivo (págs. 33–58). Thousand Oaks, CA: Sage

Centro de psicología, Arganzuela, consultada 20 de julio del 2021, <https://psicoarganzuela.es/habilidades-sociales-asertividad-y-resolucion-de-conflictos-en-adolescentes/habilidades-sociales-en-adolescentes/> Página creada por ThinkAboutPlanet.

Calderón Villegas Ingrid Alejandra. (2012) Plan Municipal De Gestión Del Riesgo De Desastres. Belén de los Andaquies.

Constitución Política de Colombia (1991). Artículos 44, 45 Bogotá, Colombia.

Choque-Larrauri Raúl y Chirinos-Cáceres Jesús Lorenzo, 2009, Eficacia del Programa de Habilidades para la Vida en Adolescentes Escolares de Huancavelica, Revista De Salud Pública Perú.

DANE, Resultados y proyecciones (2005-2020) del censo 2005». Consultado el 1 de mayo de 2015.

Habilidades Psicosociales en los Adolescentes

Esteban Martín Hualpara Ticona, Claudia Bertha Benavides Salmón (2017)
Fortalecimiento del ejercicio de los derechos de salud sexual y reproductiva de los
adolescentes, Definición de habilidades psicosociales cartilla IV, la Paz,

González Álvarez, Claudia María,(2012). Aplicación del Constructivismo Social en el
Aula. Teorías Constructivistas. Aplicación del Constructivismo Social. Instituto para
el Desarrollo y la Innovación Educativa en Educación Bilingüe y Multicultural –IDIE-
Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación la Ciencia y la
Cultura, -OEI- Oficina Guatemala.(p, 11- 64); Guatemala.

FORENSIS (2017). Lesiones fatales de causa externa, casos y tasas por 100.000
habitantes según departamento y municipio del hecho. Colombia, 2017. Instituto
Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses - Grupo Centro de Referencia
Nacional sobre Violencia.

Gina Lilibeth Rivera Imbacuan, Hugo Fernando Lasso Ortega, & Juan David Gómez
Herrera. (2019). Habilidades Psicosociales en Niños y Adolescentes como
Herramientas para una Vida Productiva. Boletín Informativo CEI, 6(2), 28-35.
Recuperado a partir de
<http://editorial.umariana.edu.co/revistas/index.php/BoletinInformativoCEI/article/view/1986>

Gutiérrez M Aparicio. (2016). Habilidades Para La Vida, Manual de Conceptos Básicos
para Facilitadores y Educadores, Proyecto: Liderazgo juvenil, emprendimiento y

Habilidades Psicosociales en los Adolescentes

sostenibilidad económica, Centro de Información y Educación para la Prevención del Abuso de Drogas, Revisión: Julio Moscos C.

Gobernación de Caquetá (2019), Sistema de Vigilancia Epidemiológica, Boletín Epidemiológico semana 48. Fuente: SIVIGILA, Secretaría de Salud Departamental, Caquetá.

Goldstein, A. (1989). Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia: un programa de enseñanza. Madrid. recuperado de [http://Psicologia HHSS autocontrol _adolescencia%20\(1\).pdf](http://Psicologia HHSS autocontrol _adolescencia%20(1).pdf)

Gloria Esperanza Vela Mantilla, Sandra Helena Botero Ortiz, Mónica Cárdenas Vera, Alirio González, Lisa Picott, Niny Johana Ledesma, Nyria Ramírez (2020) ¡Venga y le cuento cómo poner a andar la paz!, Paso a paso del fortalecimiento al Consejo Territorial de Paz, Reconciliación y Convivencia (CTPRC) de Belén de los Andaquíes, Caquetá.

Hanbury Clare y Malti Tina. (2011). Seguimiento Y Evaluación De Las Habilidades Para La Vida Orientadas Al Desarrollo De La Juventud. Volumen 1: Directrices. Switzerland.

Iglesias Diz J.L, (2013) Desarrollo del adolescente: aspectos físicos, psicológicos y sociales, Santiago de Compostela.

Lacunza Ana Betina (2012). Las intervenciones en habilidades sociales: revisión y análisis desde una mirada salugénica. Institución. Consejo Nacional de

Habilidades Psicosociales en los Adolescentes

Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET). Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Tucumán, Argentina.

Leena Mangrulkar (2001). Organización Panamericana de la Salud, División de Promoción y Protección de la Salud Programa de Salud Familiar y Población Unidad Técnica de Adolescencia, Enfoques teóricos.

López Estrada Raúl Eduardo y Deslauriers, Jean-Pierre. (2011) La entrevista cualitativa como técnica para la investigación en Trabajo Social. Universidad Autónoma de Nuevo León, México.

Ley 1098 de 2006. Código de la Infancia y la Adolescencia. Artículos 7,14 y 17). Bogotá, Colombia.

Mangrulkar Leena. Whitman Cheryl.Vince. Posner Marc. (2001). Enfoque de habilidades para la vida para un desarrollo saludable de niños y adolescentes, División de Promoción y Protección de la Salud (HPP), Programa de Familia y Población, Organización Panamericana de la Salud. Washington, DC.

Monjas I (2009) Cómo promover la convivencia: Programa de asertividad y Habilidades Sociales (PAHS). Educación Infantil, Primaria y Secundaria. Editorial Cepe. Madrid España.

Monjas I (2009) Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) para niños y adolescentes. Editorial Cepe. Madrid España.

Habilidades Psicosociales en los Adolescentes

Morales, Marisol., Benítez, Marisol. y Agustín, Diana. (2013). Habilidades para la vida (cognitivas y sociales) en adolescentes de una zona rural. Revista Electrónica de Investigación Educativa, Morelia, Michoacan. Recuperado de <http://redie.uabc.mx/vol15no3/contenido-moralesetal.html>

Neli Pérez Pérez, Ignasi Navarro Soria, Carlota González Gómez, José Valero Rodríguez, M^a Pilar Cantero Vicente, Ana Belén Martínez Vicente, Silvia Gión Méndez y Beatriz Delgado Domenech. (2011), Psicología Del Desarrollo Humano: Del Nacimiento A La Vejez, Editorial Club Universitario, San Vicente, Alicante.

OMS. (1993). Educación en Habilidades de Vida en las Escuelas. Ginebra: OMS. Obtenido de http://www.bvs.org.ar/pdf/glosario_sp.pdf

OMS (Organización Mundial de la Salud) Recuperado de https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/

Organización Mundial de la Salud (OMS). (2018). Promoción y educación para la salud. Habilidades para la vida.

Pineda, Beatriz; De Alvarado, Eva Luz; De Canales, Francisca (1994) Metodología de la investigación, manual para el desarrollo de personal de salud, Segunda edición. Organización Panamericana de la Salud. Washington.

Preciado Cardozo Sandra Patricia. (2014) Fortalecimiento De Habilidades Para La Vida Como Factores Psicosociales En La Educación Para La Resiliencia. Proyecto Aplicado Para Optar Al Título De Psicóloga. Sogamoso Boyacá.

Habilidades Psicosociales en los Adolescentes

Portal institucional de Belén de los Andaquíes,(2019) Municipio de Belén de los Andaquíes.

Quimbay Bautista Carolina. (2012). Diseño Y Aplicación De Una Estrategia Pedagógica De Cualificación Docente Basada En Habilidades Psicosociales Orientada A La Prevención Educativa Del Consumo De Sustancias Psicoactivas En Los Estudiantes Del Colegio San Benito Abad, J.T. Trabajo de grado para optar al título de Magíster en Educación. Bogotá D.C.

Ruiz, Sandra. (2002). «Impactos psicosociales de la participación de los niñ@s y jóvenes en el conflicto armado». En: Conflicto armado, niñez y juventud: una perspectiva psicosocial. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia y Fundación Dos Mundos.

Romo García Dora A., Muñoz Burgos Liliana Del C. y Bravo López Natalye N. (2021). Vínculos Afectivos en la Relación Padres e Hijos y su Influencia en el Desempeño Académico de 14 Estudiantes en Edades de 8 A 11 Años de los Grados Tercero, Cuarto y Quinto del Centro Educativo Rural San Antonio - Municipio de San Francisco. Corporación Universitaria Iberoamericana Facultad de Ciencias Sociales y Educación.

Saldarriaga-Zambrano Pedro J., Bravo-Cedeño Guadalupe del R., Loor Rivadeneira Marlene (2006). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Manta, Ecuador.

Habilidades Psicosociales en los Adolescentes

Sampieri R (2014) Metodología de la Investigación. Sexta Edición. Editorial McGraw Hill Education.

Tamayo y Tamayo Mario (2003) El proceso de investigación científica, incluye evaluación y administración de proyectos de investigación. Cuarta Edición. Editorial.Limusa. S A. Mexico D.C.

Torres Álvarez María. (2014) Las habilidades sociales. Un programa de intervención en Educación Secundaria Obligatoria. Universidad De Granada, Granada, Trabajo Fin De Máster.

Torres Alvares MAria (2014. Las habilidades sociales. Un programa de intervención en Educación Secundaria Obligatoria. Trabajo Fin De Máster. Granada Descargado de

http://masteres.ugr.es/psicopedagogica/pages/info_academica/trabajo_fin_de_master/tfm_habilidades_sociales/

Anexo A. Transcripción de entrevistas Adolescentes

ENTREVISTADOR	PARTICIPANTE 1
¿Se siente conectado con su familia?	A veces porque no siempre estamos de acuerdo en todo.
¿Identifica sus fortalezas y debilidades?	No siempre, porque muchas veces mis debilidades no las veo yo o no las admito.
¿Le gusta hacer las cosas de manera diferente?	Si, considero que soy una persona muy perfeccionista al momento de hacer las cosas.
¿Tiene habilidad para proponer soluciones novedosas o creativas?	Sí, soy creativa al momento de hacer actividades, pero en cuanto a manualidades soy cero creativa.
¿Comprende las múltiples razones que afectan su realidad?	No todas, porque creo que puedo estar preparada para algunas de ellas, pero van a ver muchas que van a dificultar mucho mi vida.
¿Reflexiona sobre sus problemas para encontrar soluciones alternativas?	Creo que muchas veces me enfoco más en los que es el problema que la solución.
¿Cuándo toma decisiones evalúa las opciones y consecuencias?	Si, por que me gusta que todo me salga perfecto que calculo todo y me programo para lo que voy a realizar.
¿Asume la responsabilidad que se deriva de sus decisiones y acciones?	Si, por ello pienso mucho antes de realizar algo.
¿Es solidario con lo que sienten los otros y los apoyo?	Si, considero que soy una persona muy empática y si veo que puedo ayudar lo hago con todo gusto.
¿Puede entender las emociones de los demás?	Si, pero si conozco el problema y si no lo se trató de averiguarlo.
¿Puede expresar el afecto sin problema?	Si, considero que soy una persona muy sensible y me gusta ser muy alegre.
¿Reconoce sus sentimientos y emociones?	Si, creo que entiendo cuando estoy feliz y también cuando me siento enojada.
¿Con facilidad suda, le palpita el corazón y se tensiona	No, considero que tengo calma
¿Es capaz de manejar problemas intensos sin estallar?	Si, tomo aire y me controlo para no actuar mal ni faltarle el respeto a nadie
¿Solicita orientación, consejo o ayuda en momentos de necesidad?	Si, me gusta que me den consejos

Habilidades Psicosociales en los Adolescentes

¿Puede criticar y dar sugerencias con facilidad y respeto?	Si, me gusta tratar a las personas con el respeto que quiero que me traten a mi.
¿Posee la habilidad necesaria para iniciar y mantener relaciones de amistad?	Si, soy muy amigüera y muy extrovertida.
¿Establece límites en sus relaciones que hagan valer sus derechos?	Si, me gusta decir las cosas que no me gustan y siempre dejo las cosas claras.
¿Frente a los problemas encuentra oportunidades para mejorar?	Si siempre trato de aprender de los problemas y de mis errores.
¿Al solucionar un problema hace lo primero que se me viene a la cabeza?	No, siempre pienso mucho antes de actuar.

ENTREVISTADOR	PARTICIPANTE 2
¿Se siente conectado con su familia?	A veces, algunas veces no me gusta cosas que se viven en la casa, como las peleas o discusiones
¿Identifica sus fortalezas y debilidades?	No lo sé, no sé cómo identificar no sé si ser responsable sea una fortaleza o cosas así
¿Le gusta hacer las cosas de manera diferente?	No las hago y ya, no pienso en eso
¿Tiene habilidad para proponer soluciones novedosas o creativas?	No, eso que lo haga otras personas
¿Comprende las múltiples razones que afectan su realidad?	No, veo situaciones que pasan en la casa, mi estudio mis amigos, pero más no, los adultos tienen problemas más serios
¿Reflexiona sobre sus problemas para encontrar soluciones alternativas?	A veces, otras veces no con los estudios si, no tengo problemas grandes
¿Cuándo toma decisiones evalúa las opciones y consecuencias?	A veces si, pienso que mi mamá me puede regañar cuando me voy con mis amigas para el río
¿Asume la responsabilidad que se deriva de sus decisiones y acciones?	Pues cuando no hago oficio mi mamá me regaña o cuando no envié una tarea se que el profe me califica mal
¿Es solidario con lo que sienten los otros y los apoyo?	Algunas veces soy solidaria hay cosas que me dan pesar con amigos por lo que les pasa como que los papás les pegan
¿Puede entender las emociones de los demás?	Yo creo que sí, me doy cuenta cuando están bravos o alegres

Habilidades Psicosociales en los Adolescentes

¿Puede expresar el afecto sin problema?	Depende las personas, algunas veces mi mamá y mis amigos con otras personas no.
¿Reconoce sus sentimientos y emociones?	Si, a veces me aburro y no sé por qué, pero se cuando estoy enojada y alegre
¿Con facilidad suda, le palpita el corazón y se tensiona	Cuando estaba en el colegio y tenía que hacer unas exposiciones
¿Es capaz de manejar problemas intensos sin estallar?	Los de la casa, pero no estallo me enojo, pero no mas
¿Solicita orientación, consejo o ayuda en momentos de necesidad?	Hablo con mis amigas y les cuento cosas a ver qué me dicen
¿Puede criticar y dar sugerencias con facilidad y respeto?	Creo que si, por que no soy grosera
¿Posee la habilidad necesaria para iniciar y mantener relaciones de amistad?	Con gente que me cae bien sí, tengo amigos del colegio
¿Establece límites en sus relaciones que hagan valer sus derechos?	Sí, si siento que lo que voy hacer es malo no lo hago o digo que no
¿Frente a los problemas encuentra oportunidades para mejorar?	Creo que sí, uno aprende que ciertas cosas no las puede volver hacer, como no presentar tareas y hacer caso en la casa.
¿Al solucionar un problema hace lo primero que se me viene a la cabeza?	No, lo pienso y busco mis amigos para ver que dicen

ENTREVISTADOR	PARTICIPANTE 3
¿Se siente conectado con su familia?	Sí, hace parte de mi costumbre
¿Identifica sus fortalezas y debilidades?	Hago lo que hago sin saber si soy bueno en eso
¿Le gusta hacer las cosas de manera diferente?	Sí, la manera diferente es más fácil si
¿Tiene habilidad para proponer soluciones novedosas o creativas?	Dependiendo la ocasión
¿Comprende las múltiples razones que afectan su realidad?	Si, algunas veces entiendo algunos problemas que se presentan otra veces no
¿Reflexiona sobre sus problemas para encontrar soluciones alternativas?	Si, a veces evaluó las situaciones y dependiendo la reflexión, el análisis tomo la decisión
¿Cuándo toma decisiones evalúa las opciones y consecuencias?	Si, por que dependiendo la situación evaluó la consecuencia

Habilidades Psicosociales en los Adolescentes

¿Asume la responsabilidad que se deriva de sus decisiones y acciones?	Si, soy responsable, si pero si no es mi culpa no lo hago
¿Es solidario con lo que sienten los otros y los apoyo?	Si, soy solidario, pero dependiendo la ocasión puedo ayudar
¿Puede entender las emociones de los demás?	Si, pero no justifico la forma de comportarse de otros
¿Puede expresar el afecto sin problema?	No porque no me gusta
¿Reconoce sus sentimientos y emociones?	Si, a veces en ocasiones no logro entender el porqué de mi estado emocional en ese momento
¿Con facilidad suda, le palpita el corazón y se tensiona	Cuando estoy agitado , enfermo
¿Es capaz de manejar problemas intensos sin estallar?	Si, soy pasivo
¿Solicita orientación, consejo o ayuda en momentos de necesidad?	No espero aclarar mis pensamientos para encontrar la solución
¿Puede criticar y dar sugerencias con facilidad y respeto?	Ocasionalmente, si no me preguntan no digo nada
¿Posee la habilidad necesaria para iniciar y mantener relaciones de amistad?	Si me hablan, hablo y si no las otras personas siguen en contacto lo sostengo
¿Establece límites en sus relaciones que hagan valer sus derechos?	Los evado con excusas
¿Frente a los problemas encuentra oportunidades para mejorar?	En alguna vez he permitido mejorar, en otras considero que no me han ayudado
¿Al solucionar un problema hace lo primero que se me viene a la cabeza?	No, porque pienso mucho en las posibles soluciones y pienso y pienso y no hago nada

Habilidades Psicosociales en los Adolescentes

ENTREVISTADOR	PARTICIPANTE 4
¿Se siente conectado con su familia?	Sí, porque son las personas que siempre están para apoyarme en las buenas y malas y a pesar de todos los obstáculos de la vida
¿Identifica sus fortalezas y debilidades?	Fortalezas: ser responsable con las tareas Debilidades: ocultarle cosas a mi mamá (secretos)
¿Le gusta hacer las cosas de manera diferente?	Si, porque me gusta ganar popularidad
¿Tiene habilidad para proponer soluciones novedosas o creativas?	Si, porque soy muy creativa con mis tareas o con actividades
¿Comprende las múltiples razones que afectan su realidad?	Algunas veces puedo reconocer los problemas que se me presentan, como en el colegio, como en casa
¿Reflexiona sobre sus problemas para encontrar soluciones alternativas?	Si, por que no me gusta sentir que estoy en algún problema. O sentirme presionada por alguien
¿Cuándo toma decisiones evalúa las opciones y consecuencias?	Si, para no lastimar a alguien o lastimarme a mi misma.
¿Asume la responsabilidad que se deriva de sus decisiones y acciones?	Si, porque yo he pensado que consecuencia tiene cada acto o decisión que tomo
¿Es solidario con lo que sienten los otros y los apoyo?	Si, porque me gusta mucho apoyar a los demás en lo que mas pueda.
¿Puede entender las emociones de los demás?	Si, cuando están confundidos, tristes, cariñosos, enojados, siempre tienen reflejos diferentes.
¿Puede expresar el afecto sin problema?	Si por que soy muy cariñosa y amable con las demás personas.
¿Reconoce sus sentimientos y emociones?	Si, por que me da todas estas emociones o características de mi personalidad puedo darme cuenta mi estado de ánimo
¿Con facilidad suda, le palpita el corazón y se tensiona	Si, cuando me siento cansada, asustada y me encuentro en alguna situación anormal.
¿Es capaz de manejar problemas intensos sin estallar?	No, por que soy muy rebelde y espontanea frente a todo lo que me pase
¿Solicita orientación, consejo o ayuda en momentos de necesidad?	Si, cuando me veo en un laberinto sin salida, porque hay problemas que a veces no le encuentro solución
¿Puede criticar y dar sugerencias con facilidad y respeto?	Si, por que con las demás personas soy muy respetuosa.
¿Posee la habilidad necesaria para iniciar y mantener relaciones de amistad?	Tengo muchos amigos, pero en mi círculo de amigos de amigos solo pueden haber 2 o 3 personas máximo porque en un grupo grande existe mucho la hipocresía
¿Establece límites en sus relaciones que hagan valer sus derechos?	Si, por que siempre exijo el respeto hacia mí porque su uno respeta lo deben respetar
¿Frente a los problemas encuentra oportunidades para mejorar?	Siempre trato a reflexionar frente a todo, pero muchas veces el coraje me gana y termino cometiendo errores

Habilidades Psicosociales en los Adolescentes

¿Al solucionar un problema hace lo primero que se me viene a la cabeza?	Muchas veces si, pero otras veces me dejo llevar de mi orgullo o de mi coraje o cosa que tenga en ese preciso instante
--	--

ENTREVISTADOR	PARTICIPANTE 5
¿Se siente conectado con su familia?	Si, en mi familia somos muy unidos y nos ayudamos
¿Identifica sus fortalezas y debilidades?	Si, una de mis fortalezas es que soy muy colaboradora me gusta ayudar a las demás personas
¿Le gusta hacer las cosas de manera diferente?	Si, hay muchas maneras diferentes y muchos cosas hechas de las mismas maneras se vuelven muy monotonas.
¿Tiene habilidad para proponer soluciones novedosas o creativas?	No se, si soy propositiva para dar una solución creativa y novedosa.
¿Comprende las múltiples razones que afectan su realidad?	Si, algunas veces puedo entender mi realidad otras no comprendo por que me suceden.
¿Reflexiona sobre sus problemas para encontrar soluciones alternativas?	En algunos problemas si se puede encontrar una solución alternativa, pero hay otros que a pesar de lo que uno pueda llegar hacer no hay solución aceptable.
¿Cuándo toma decisiones evalúa las opciones y consecuencias?	A pesar de la decisión que uno pueda tomar siempre van a ver consecuencias sean buenas o malas. Y con respeto a las opiniones siempre van a ver personas que no le van a gustar.
¿Asume la responsabilidad que se deriva de sus decisiones y acciones?	Si asumo la responsabilidad de las decisiones y acciones que yo tomo porque sé que a pesar de lo que pase son cosas que te enseñan a crecer y comprende las cosas.
¿Es solidario con lo que sienten los otros y los apoyo?	Respeto la decisión que tomen las demás personas y los apoyo siempre y cuando no afecte a la persona.
¿Puede entender las emociones de los demás?	Todas las personas tienen derecho a sentirnos de muchas maneras como estar felices, tristes, emocionados o muchas emociones mas.
¿Puede expresar el afecto sin problema?	Si claro, puedo expresar lo que siento en cualquier momento o lugar.
¿Reconoce sus sentimientos y emociones?	Si, reconozco lo que siento y como me puedo llegar a sentir y cuando tengo cualquier emoción encontrada.
¿Con facilidad suda, le palpita el corazón y se tensiona	No, me sucede cuando me siento presionada o incomoda en algún lugar.

Habilidades Psicosociales en los Adolescentes

¿Es capaz de manejar problemas intensos sin estallar?	Si, trato de conservar la calma, uno se enoja, pero no estallar de forma violenta.
¿Solicita orientación, consejo o ayuda en momentos de necesidad?	En algunos momentos cuando no encuentro solución solo pido la ayuda de una persona que tenga la capacidad de hacerlo.
¿Puede criticar y dar sugerencias con facilidad y respeto?	Trato de dar sugerencia antes de criticar y cuando intento dar una crítica la doy con el debido respeto.
¿Posee la habilidad necesaria para iniciar y mantener relaciones de amistad?	Depende las amistades porque hay unas que uno no necesita de mucho para que sede pero hay otras que le toman mucho tiempo
¿Establece límites en sus relaciones que hagan valer sus derechos?	Si, uno tiene que tener unos límites en cualquier relación ya sea amistad, familiar o de pareja porque, así como las demás tienen derecho nosotros también.
¿Frente a los problemas encuentra oportunidades para mejorar?	Todos mejoramos con los problemas y aprendemos a solucionarlos de una manera razonable
¿Al solucionar un problema hace lo primero que se me viene a la cabeza?	No, para todo hay solución concretas y razonables.

ENTREVISTADOR	PARTICIPANTE 6
¿Se siente conectado con su familia?	Si, con mi familia tengo una conexión única y especial. Me apoyan, me aconsejan, me dan amor, felicidad, etc.
¿Identifica sus fortalezas y debilidades?	Mis fortalezas son la responsabilidad, la puntualidad, el respeto, la tolerancia, el liderazgo, humildad, soy buena para diferentes deportes entre ellos el voleibol, soy buena bailarina y mis debilidades de vez en cuando es la pereza, mis cambios de humor, controlar mis emociones.
¿Le gusta hacer las cosas de manera diferente?	Sí, me gusta hacer las cosas de manera diferentes para que se diferencien de los demás que sea único y especial.
¿Tiene habilidad para proponer soluciones novedosas o creativas?	Si, muchas veces hay problemas, ya sea en el colegio o en la familia y yo siempre trato de dar solución a los aspectos que nos benefician a todos por un bien.
¿Comprende las múltiples razones que afectan su realidad?	El estrés, la ansiedad y el insomnio.
¿Reflexiona sobre sus problemas para encontrar soluciones alternativas?	De por sí, siempre que hay algún problema o alguna situación, siempre pienso antes de actuar, pero llegando al caso de que me equivoque por X o Y

Habilidades Psicosociales en los Adolescentes

	motivo, reflexionare sobre que hice mal para encontrar soluciones alternativas.
¿Cuándo toma decisiones evalúa las opciones y consecuencias?	Cuando tomo mis decisiones frente a cualquier situación analizo muy bien, para así mismo saber que consecuencia o fortaleza me pueden traer.
¿Asume la responsabilidad que se deriva de sus decisiones y acciones?	Sí, creo que nosotros como personas no aceptamos nuestros errores e ignoramos las consecuencias con ponernos bravos. Pero debemos aceptar nuestra responsabilidad que hacen nuestras decisiones y acciones.
¿Es solidario con lo que sienten los otros y los apoyo?	Sí, una de mis virtudes es la empatía y esa solidaridad de ayudar a las otras personas y poder analizar en que los puedo ayudar constructivamente.
¿Puede entender las emociones de los demás?	Muchas veces puedo sentir las emociones de las personas que si esta triste, feliz o enojado. Pero siempre trato de hablar o ayudarlos para que la persona se sienta bien o para que mejore en el caso de que este triste o enojado.
¿Puede expresar el afecto sin problema?	En realidad, me considero una persona fría, muchas veces no demuestro un afecto amoroso para las personas. Pero siempre lo hago con el dialogo de manera formal y que no irrespete a la otra persona.
¿Reconoce sus sentimientos y emociones?	Sí, reconozco cuando estoy triste, enojado o feliz.
¿Con facilidad suda, le palpita el corazón y se tensiona	Depende de la situación porque soy una persona que no sufre de eso, pero en una situación de nervios, sudo, me palpita el corazón y me tensiono.
¿Es capaz de manejar problemas intensos sin estallar?	Sí, trato de no estallar, manejar la situación de forma calmada y no decir o solucionar algo por así.
¿Solicita orientación, consejo o ayuda en momentos de necesidad?	Sí, la mayoría de mis consejos o ayudas son respaldados por mis padres
¿Puede criticar y dar sugerencias con facilidad y respeto?	Sí, me considero una persona tan sincera que si algo está mal lo corrijo de manera instantánea, dar mi critica constructiva, pero con respeto y sin a ofender a la otra persona.
¿Posee la habilidad necesaria para iniciar y mantener relaciones de amistad?	Sí, mis amistades son de apoyo, confianza, lealtad y esto me hace sentir segura de mi habilidad para iniciar y mantener amistades, soy muy sociable, respetuosa, apoyo totalmente a mis amigos.
¿Establece límites en sus relaciones que hagan valer sus derechos?	Sí, creo que todas las personas merecemos respeto hacia nuestros derechos y si yo quiero que me respeten debo empezar respetando a las otras personas.

Habilidades Psicosociales en los Adolescentes

¿Frente a los problemas encuentra oportunidades para mejorar?	Si, el dialogo es uno de mis opciones para tener una solución u opiniones de otras personas, por ejemplo, mis padres.
¿Al solucionar un problema hace lo primero que se me viene a la cabeza?	Si y no, siempre escucho a mi mente y a mi corazón lo pienso muy bien antes de actuar pero de vez en cuando uno busca respuestas de otras personas para ver si podemos dar la misma solución o podemos plantear otro tipos de soluciones.

ENTREVISTADOR	PARTICIPANTE 7
¿Se siente conectado con su familia?	Con la familia principal si (parte de mi mama y papa)
¿Identifica sus fortalezas y debilidades?	Si identifico mis fortalezas ya que se que soy una persona amable, colaboradora, tengo autoconfianza e intento ser muy asertiva en cuanto a como me comunico y expreso. Si se cómo identificar mis debilidades ya que se que soy una persona un poco impaciente, pero trato de controlarlo para que todo se lleve a un buen ritmo que tanto yo como mis compañeros de equipo podamos manejar.
¿Le gusta hacer las cosas de manera diferente?	Si , la mayoría de veces trato de buscar mas alternativas para presentar o realizar trabajos de manera diferente buscando una manera más creativa de presentar lo que me pongan hacer.
¿Tiene habilidad para proponer soluciones novedosas o creativas?	Si, por lo general soy una de las primeras que pide hacer las cosas de una forma mas novedosa no me gusta hacer lo mismo de siempre, y busco la manera de hacer que resalte nuestro trabajo de manera que este tenga un diseño original.
¿Comprende las múltiples razones que afectan su realidad?	Si creo que el estrés, el cansancio
¿Reflexiona sobre sus problemas para encontrar soluciones alternativas?	Pienso como buscarle solución
¿Cuándo toma decisiones evalúa las opciones y consecuencias?	La toma de decisiones es complicada y más las consecuencias si no pensamos.
¿Asume la responsabilidad que se deriva de sus decisiones y acciones?	Si hay que ser responsables

Habilidades Psicosociales en los Adolescentes

¿Es solidario con lo que sienten los otros y los apoyo?	Sí, me considero una persona empática y trato de brindarle mi apoyo a mis compañeros, para hacer que su estado de ánimo mejore.
¿Puede entender las emociones de los demás?	Me es muy fácil identificar como se sienten las demás personas.
¿Puede expresar el afecto sin problema?	No, se me dificulta algo
¿Reconoce sus sentimientos y emociones?	Si, reconozco cuando estoy enojada, triste alegre.
¿Con facilidad suda, le palpita el corazón y se tensiona?	Cuando tengo mucho miedo me preocupo y me palpita el corazón fuerte.
¿Es capaz de manejar problemas intensos sin estallar?	Me considero muy malgeniada y agresiva grito
¿Solicita orientación, consejo o ayuda en momentos de necesidad?	Soy me reservada en mis cosas y prefiero quedarme callada por miedo a que me reprochen.
¿Puede criticar y dar sugerencias con facilidad y respeto?	Si, ante todo se debe respetar y la profesora no lo inculca bastante.
¿Posee la habilidad necesaria para iniciar y mantener relaciones de amistad?	No tengo muchas amistades, pero lo poco que tengo las conservo como tesoro y me es un poco difícil iniciar una amistad.
¿Establece límites en sus relaciones que hagan valer sus derechos?	Es bueno tener límites y saber hasta dónde se puede llegar.
¿Frente a los problemas encuentra oportunidades para mejorar?	Al principio me estanco un poco, pero después me doy cuenta de que así no voy a lograr avanzar así que después de un muy corto tiempo me mejoro.
¿Al solucionar un problema hace lo primero que se me viene a la cabeza?	No, por lo general lo pienso varias veces antes de poder encontrar una buena solución de la que este lo suficiente segura de que va funcionar.

ENTREVISTADOR	PARTICIPANTE 8
¿Se siente conectado con su familia?	Si, porque la conexión, respeto, confianza que nos brindamos en nuestra familia es muy buena, brindarnos cariño y dar consejos constructivos para aprender de ellos, saber escuchar consejos y aprender de ellos.
¿Identifica sus fortalezas y debilidades?	Mis fortalezas Tolerante, amabilidad , respeto , amor , liderazgo , prudencia, humildad y mis debilidades están cambios de humor, controlar mis emociones.
¿Le gusta hacer las cosas de manera diferente?	Si, porque son de mi autoría serian propios míos de poder hacerlos y sentirme orgullosa de lo que hago este bien o mal, poder aceptar mis errores y de ellos aprender.

Habilidades Psicosociales en los Adolescentes

¿Tiene habilidad para proponer soluciones novedosas o creativas?	Trabajo en equipo, tener liderazgos, tener pensamientos estratégicos y tener empatía por las personas que están a mi alrededor.
¿Comprende las múltiples razones que afectan su realidad?	Las múltiples razones existen en distintas personalidades como el estrés, el insomnio , la ansiedad.
¿Reflexiona sobre sus problemas para encontrar soluciones alternativas?	Unos de mis primordiales problemas son el estrés, la ansiedad de hacer las cosas rápido y me desespero por no cumplir con mis cosas.
¿Cuándo toma decisiones evalúa las opciones y consecuencias?	Cuando tomo la mayoría de mis decisiones son con respaldo de mis padres, o cuando las tomo libremente pienso la decisión que voy a tomar y saber que consecuencia o fortalezas me pueden traer.
¿Asume la responsabilidad que se deriva de sus decisiones y acciones?	Si, creo que nosotros como personas muchas veces no aceptamos nuestros errores, o simplemente nos ponemos bravos para ver en que estamos fallando, pero creo que debemos aceptar nuestros errores y analizar en que estamos fallando.
¿Es solidario con lo que sienten los otros y los apoyo?	Si porque siento que la empatía es un valor primordial en mi, me gusta ayudar a las personas y poder analizar en que puedo ayudar constructivamente.
¿Puede entender las emociones de los demás?	Creo que no, porque muchas veces siento que de mis debilidades son esas el no poder controlar mis emociones, cuando miro que las personas en algo esta fallando trato de hablar y decirle las cosas a la persona para poder que mejore.
¿Puede expresar el afecto sin problema?	Si, debemos tomar las calma tener el dialogo y tratar de no tener conflictos.
¿Reconoce sus sentimientos y emociones?	Si
¿Con facilidad suda, le palpita el corazón y se tensiona	Depende de la situación o en el ambiente que este porque siento nervios o sentimientos cuando tengo que presentar algo o exponer.
¿Es capaz de manejar problemas intensos sin estallar?	Si, muchas veces estallar no es la mejor solucion debemos tomar calma y no decir las cosas por decir las.
¿Solicita orientación, consejo o ayuda en momentos de necesidad?	Si, muchas veces necesitamos de 3 personas para poder darle solucion a nuestros problemas.
¿Puede criticar y dar sugerencias con facilidad y respeto?	Comparto mucho la decisión de las criticas constructivas, porque de ellas aprendemos mucho.
¿Posee la habilidad necesaria para iniciar y mantener relaciones de amistad?	Las amistades muchas veces son de apoyo, confianza y la estabilidad de una amistad es la lealtad que se maneja en la amistad.

Habilidades Psicosociales en los Adolescentes

¿Establece límites en sus relaciones que hagan valer sus derechos?	Creo que todos merecemos respetos, y sabemos que cuando nos faltan al respeto o nuestros valores están siendo violentados debemos irnos tomar nuestra decisión y no aguantar insultos para poder estar en algún grupo o tener aceptación.
¿Frente a los problemas encuentra oportunidades para mejorar?	Si, los problemas por medio del diálogo se pueden tener una solución.
¿Al solucionar un problema hace lo primero que se me viene a la cabeza?	No, siempre pienso con cabeza fría y hablo mejor por el diálogo porque ser impulsiva y decir cosas que primera me pueden traer consecuencias.

ENTREVISTADOR	PARTICIPANTE 9
¿Se siente conectado con su familia?	Si, porque dialogo con mi mama y tener buenas relaciones personales.
¿Identifica sus fortalezas y debilidades?	Si, mi estudio es una fortaleza ,mi debilidades son de mal genio, agresividad me deprimó fácil.
¿Le gusta hacer las cosas de manera diferente?	Si, me gusta hacer las cosas diferentes
¿Tiene habilidad para proponer soluciones novedosas o creativas?	Si , tengo habilidad y mucha
¿Comprende las múltiples razones que afectan su realidad?	Si, comprendo
¿Reflexiona sobre sus problemas para encontrar soluciones alternativas?	Si, busco alternativas para solucionar los problemas.
¿Cuándo toma decisiones evalúa las opciones y consecuencias?	Si, asumo las consecuencias.
¿Asume la responsabilidad que se deriva de sus decisiones y acciones?	Si asumo responsabilidades porque me valoro y me respeto a si misma.
¿Es solidario con lo que sienten los otros y los apoyo?	Si, pero dependiendo el problema que tenga la persona doy mi apoyo.
¿Puede entender las emociones de los demás?	No , porque todos no sentimos lo mismo que los demás como los sentimientos o lo que lo rodea a la persona.
¿Puede expresar el afecto sin problema?	Si , pero según a quien le demuestre afecto.
¿Reconoce sus sentimientos y emociones?	Si , señora claro que si
¿Con facilidad suda, le palpita el corazón y se tensiona?	Si , de tanto trabajo sudo y cuando hago ejercicio el corazón palpita ligero.
¿Es capaz de manejar problemas intensos sin estallar?	No. Soy muy impulsiva
¿Solicita orientación, consejo o ayuda en momentos de necesidad?	Si cuando veo que no puedo solucionarlo yo misma.

Habilidades Psicosociales en los Adolescentes

¿Puede criticar y dar sugerencias con facilidad y respeto?	Si , doy sugerencias con mucho respeto si las personas aceptan.
¿Posee la habilidad necesaria para iniciar y mantener relaciones de amistad?	Si , pero según las personas que se me acerquen a tener un amistad y que sea sincera.
¿Establece límites en sus relaciones que hagan valer sus derechos?	Si , cuando se quieren pasar conmigo o me irrespetan.
¿Frente a los problemas encuentra oportunidades para mejorar?	No pienso con calma como solucionar el problema, busco soluciones para mejorar.
¿Al solucionar un problema hace lo primero que se me viene a la cabeza?	En ocasiones si hago lo primero que se me ocurre.

ENTREVISTADOR	PARTICIPANTE 10
¿Se siente conectado con su familia?	Si , porque somos muy unidos.
¿Identifica sus fortalezas y debilidades?	Si , muchas veces.
¿Le gusta hacer las cosas de manera diferente?	Si , no me gusta hacer lo mismo que los demás.
¿Tiene habilidad para proponer soluciones novedosas o creativas?	No todo el tiempo.
¿Comprende las múltiples razones que afectan su realidad?	No, no tengo ningún problema con mi realidad.
¿Reflexiona sobre sus problemas para encontrar soluciones alternativas?	Pocas veces
¿Cuándo toma decisiones evalúa las opciones y consecuencias?	No, actuó por instinto.
¿Asume la responsabilidad que se deriva de sus decisiones y acciones?	Si , porque de algún modo me deja una enseñanza.
¿Es solidario con lo que sienten los otros y los apoyo?	Si , siempre trato de apoyar a las personas.
¿Puede entender las emociones de los demás?	Pocas veces
¿Puede expresar el afecto sin problema?	Me cuesta un poco, no soy de las personas que se expresan con facilidad.
¿Reconoce sus sentimientos y emociones?	Pocas veces, no me gusta reconocerlos
¿Con facilidad suda, le palpita el corazón y se tensiona?	No
¿Es capaz de manejar problemas intensos sin estallar?	Siempre trato de mantener la calma hasta cierto punto.
¿Solicita orientación, consejo o ayuda en momentos de necesidad?	Si, solo a mi mamá

Habilidades Psicosociales en los Adolescentes

¿Puede criticar y dar sugerencias con facilidad y respeto?	Si , creo que se me da bien
¿Posee la habilidad necesaria para iniciar y mantener relaciones de amistad?	Más o menos muy pocas veces lo intento.
¿Establece límites en sus relaciones que hagan valer sus derechos?	Claro, no me gusta pasar por encima de los demás, ni mucho menos que hagan eso conmigo.
¿Frente a los problemas encuentra oportunidades para mejorar?	Si , siempre encuentro ese lado para mejorar
¿Al solucionar un problema hace lo primero que se me viene a la cabeza?	Si , actuo sin pensarlo dos veces

Anexo B. Transcripción entrevista padres.

ENTREVISTADOR	PARTICIPANTE 1
<i>En la relación que mantiene con sus hijos, ¿cuáles son los momentos más estresantes del día y por qué?</i>	Cuando esas indias se sientan a ver el celular y no ayudan hacer nada.
<i>Cuando estás cansado o cansada y sus hijos no cumplen una orden que le has dado, ¿Cómo reaccionas?</i>	Las regaño
<i>El clima de su hogar es:</i>	En general es bueno, pero cuando las hijas no colaboran por estar con el celular se torna malo.
<i>Cuando impone un castigo procura que:</i>	Se cumpla
<i>Existen en su casa unas rutinas claras que todos conocen y que intentan cumplir, ¿cuáles son? Y en el caso de que no las tengas, analiza el por qué</i>	Si, pero las hijas no las cumplen siempre
<i>¿Dialoga con sus hijos sobre las diferentes problemáticas que se les pueden presentar (Consumo de drogas, sexualidad, alcoholismo entre otras)?</i>	Si, que no quieran escuchar ya es otra cosa
<i>¿Sabe usted que son las habilidades psicosociales?</i>	Si, les ayuda para la vida
<i>¿cree usted que es importante que su hijo desarrolle habilidades psicosociales?</i>	Si, y mucho por que les facilitara las cosas

ENTREVISTADOR	PARTICIPANTE 2
<i>En la relación que mantiene con sus hijos, ¿cuáles son los momentos más estresantes del día y por qué?</i>	Los momentos más estresantes son cuando se está estudiando, porque ellos se estresan y uno también.
<i>Cuando estás cansado o cansada y sus hijos no cumplen una orden que le has dado, ¿Cómo reaccionas?</i>	Me enojo, y peleo por no ser responsables con lo que se les manda.
<i>El clima de su hogar es:</i>	Cálido, a pesar de las situaciones que vivimos nos entendemos y debemos tener paciencia.
<i>Cuando impone un castigo procura que:</i>	Se cumpla, para que entiendan que lo que se hizo estuvo mal.
<i>Existen en su casa unas rutinas claras que todos conocen y que intentan cumplir, ¿cuáles son? Y en el caso de que no las tengas, analiza el por qué</i>	Sí, todos hacemos las labores de la casa, jugamos entre todos.
<i>¿Dialoga con sus hijos sobre las diferentes problemáticas que se les pueden presentar (Consumo de drogas, sexualidad, alcoholismo entre otras)?</i>	Si, siempre hemos hablado con nuestras hijas, porque uno como padre esta para orientar entorno a todos lo que pasa.



Habilidades Psicosociales en los Adolescentes

<i>¿Sabe usted que son las habilidades psicosociales?</i>	Son las capacidad de relacionarme con las personas y el mundo.
<i>¿cree usted que es importante que su hijo desarrolle habilidades psicosociales?</i>	Si, es muy importante porque es donde los jovenes aprenden a relacionarse con los demas a solucionar los diferentes conflictos que se les presenta en la vida.

ENTREVISTADOR	PARTICIPANTE 3
<i>En la relación que mantiene con sus hijos, ¿cuáles son los momentos más estresantes del día y por qué?</i>	En la noche por el uso del teléfono porque son muy tercicos conmigo y los niños se ponen contestones.
<i>Cuando estás cansado o cansada y sus hijos no cumplen una orden que le has dado, ¿Cómo reaccionas?</i>	Me da mucho coraje y les ordeno el oficio con más autoridad, inculcándoles miedo para que me hagan caso.
<i>El clima de su hogar es:</i>	Es un poco tranquilo porque muchas veces se ponen pesados por que pelean mucho entre hermanos.
<i>Cuando impone un castigo procura que:</i>	Sea serio para que puedan creer y lo tomen en serio para no ser una burla para ellos.
<i>Existen en su casa unas rutinas claras que todos conocen y que intentan cumplir, ¿cuáles son? Y en el caso de que no las tengas, analiza el por qué</i>	El respeto entre hermanos y hacia las demás personas. El orden con sus cosas.
<i>¿Dialoga con sus hijos sobre las diferentes problemáticas que se les pueden presentar (Consumo de drogas, sexualidad, alcoholismo entre otras)?</i>	Si, para que no me tomen malos pasos y cometan actos indebidos que tengan consecuencias graves después.
<i>¿Sabe usted que son las habilidades psicosociales?</i>	Si, con lo que me acabaron de explicar, me orientaron y me dieron a conocer algunos temas muy importantes.
<i>¿cree usted que es importante que su hijo desarrolle habilidades psicosociales?</i>	Si, por que lo ayudara a tener mas éxito en su vida.

ENTREVISTADOR	PARTICIPANTE 4
<i>En la relación que mantiene con sus hijos, ¿cuáles son los momentos más estresantes del día y por qué?</i>	A la hora de las comidas por que llego a compartir con ellos mi descanso.
<i>Cuando estás cansado o cansada y sus hijos no cumplen una orden que le has dado, ¿Cómo reaccionas?</i>	Me enojo y los regaño

Habilidades Psicosociales en los Adolescentes

<i>El clima de su hogar es:</i>	Bueno, a pesar de los problemas hay momentos agradables.
<i>Cuando impone un castigo procura que:</i>	Se cumpla
<i>Existen en su casa unas rutinas claras que todos conocen y que intentan cumplir, ¿cuáles son? Y en el caso de que no las tengas, analiza el por qué</i>	No se establecen rutinas, ejemplo cada uno arregla sus cosas el ultimo que termina lava la loza (comida).
<i>¿Dialoga con sus hijos sobre las diferentes problemáticas que se les pueden presentar (Consumo de drogas, sexualidad, alcoholismo entre otras)?</i>	Si
<i>¿Sabe usted que son las habilidades psicosociales?</i>	Si, algunas
<i>¿cree usted que es importante que su hijo desarrolle habilidades psicosociales?</i>	Claro hace parte de su relacion con su entorno

ENTREVISTADOR	PARTICIPANTE 5
<i>En la relación que mantiene con sus hijos, ¿cuáles son los momentos más estresantes del día y por qué?</i>	Cuando llego a mi casa y me doy cuenta que las tareas que les dejo no las han hecho, yo trabajo todo el día y es feo llegar a casa y ver que no han hecho nada.
<i>Cuando estás cansado o cansada y sus hijos no cumplen una orden que le has dado, ¿Cómo reaccionas?</i>	Me enojo, y algunas veces los grito, me da impotencia que no me haga caso.
<i>El clima de su hogar es:</i>	A veces regular, otras veces es bueno pues son mis hijos y los quiero mucho tengo que tener paciencia.
<i>Cuando impone un castigo procura que:</i>	Pues que se cumpla porque entonces no me hacen caso les quito el celular no los dejo salir y se enojan.
<i>Existen en su casa unas rutinas claras que todos conocen y que intentan cumplir, ¿cuáles son? Y en el caso de que no las tengas, analiza el por qué</i>	No hay tareas claras, unos días hacen unas tareas y otros días otros. Para que no se aburran trato de turnarlos con el aseo de la casa.
<i>¿Dialoga con sus hijos sobre las diferentes problemáticas que se les pueden presentar (Consumo de drogas, sexualidad, alcoholismo entre otras)?</i>	Si, trato de hablar con ellos aconsejarlos, pero no todas las veces escuchan.
<i>¿Sabe usted que son las habilidades psicosociales?</i>	No , solo lo que me explicaron.
<i>¿cree usted que es importante que su hijo desarrolle habilidades psicosociales?</i>	Si claro, todo lo que venga para ayudar a los jovenes es bueno y mas ahora donde uno ve tantas cosa que los puede perjudicar a ellos y mas en estos tiempos cuando la situacion es tan dificil.

Habilidades Psicosociales en los Adolescentes

ENTREVISTADOR	PARTICIPANTE 6
<i>En la relación que mantiene con sus hijos, ¿cuáles son los momentos más estresantes del día y por qué?</i>	Cuando no hacen caso a lo que se le indica, porque toca repetirle la actividad.
<i>Cuando estás cansado o cansada y sus hijos no cumplen una orden que le has dado, ¿Cómo reaccionas?</i>	Con tono fuerte y con ganas de que lo hagan sin tener que mandarlos a hacerlo.
<i>El clima de su hogar es:</i>	Muy agradable
<i>Cuando impone un castigo procura que:</i>	Sea muy leve que no se afecte físicamente.
<i>Existen en su casa unas rutinas claras que todos conocen y que intentan cumplir, ¿cuáles son? Y en el caso de que no las tengas, analiza el por qué</i>	Si existe, desde que se levantan. Todos sabemos que debemos ordenar la cama, asearnos, desayunar hacer tareas o practicar actividades del colegio o del hogar como ordenar la casa.
<i>¿Dialoga con sus hijos sobre las diferentes problemáticas que se les pueden presentar (Consumo de drogas, sexualidad, alcoholismo entre otras)?</i>	Sí, siempre se les reitera lo grave que son las drogas, lo que ocasionan, se les muestra indica ejemplos o casos de personas que lo han padecido.
<i>¿Sabe usted que son las habilidades psicosociales?</i>	Son habilidades para desarrollarse, capacidad de hacer sus funciones.
<i>¿cree usted que es importante que su hijo desarrolle habilidades psicosociales?</i>	Sí, claro eso ayuda a tener una mejor comunicación y sociabilidad.

ENTREVISTADOR	PARTICIPANTE 7
<i>En la relación que mantiene con sus hijos, ¿cuáles son los momentos más estresantes del día y por qué?</i>	Los momentos más estresantes son en la mañana cuando se les pide que se levante y no lo hacen.
<i>Cuando estás cansado o cansada y sus hijos no cumplen una orden que le has dado, ¿Cómo reaccionas?</i>	Muchas veces les grito
<i>El clima de su hogar es:</i>	Tranquilo y amoroso
<i>Cuando impone un castigo procura que:</i>	Se cumpla
<i>Existen en su casa unas rutinas claras que todos conocen y que intentan cumplir, ¿cuáles son? Y en el caso de que no las tengas, analiza el por qué</i>	Sí, deben tender la cama, laven losa y me ayuden cuando yo lo necesite.
<i>¿Dialoga con sus hijos sobre las diferentes problemáticas que se les pueden presentar (Consumo de drogas, sexualidad, alcoholismo entre otras)?</i>	Sí, siempre les hablo de ellas y lo peligroso que pueden generar si no son precavidos.
<i>¿Sabe usted que son las habilidades psicosociales?</i>	Sí, es la habilidad que poseen las personas para desarrollarse mejor en sociedad, para una buena comunicación y convivencia.
<i>¿cree usted que es importante que su hijo desarrolle habilidades psicosociales?</i>	Sí, le ayudaran a ser una mejor persona

Habilidades Psicosociales en los Adolescentes

ENTREVISTADOR	PARTICIPANTE 8
<i>En la relación que mantiene con sus hijos, ¿cuáles son los momentos más estresantes del día y por qué?</i>	La hora de la mañana cuando deben ayudar con el arreglo de la casa y cuando no hay comida que darles o dinero para comprar.
<i>Cuando estás cansado o cansada y sus hijos no cumplen una orden que le has dado, ¿Cómo reaccionas?</i>	Me molesto y los regaño
<i>El clima de su hogar es:</i>	Bueno con problemas como todos
<i>Cuando impone un castigo procura que:</i>	Se cumpla sabiendo que se debe ser responsables.
<i>Existen en su casa unas rutinas claras que todos conocen y que intentan cumplir, ¿cuáles son? Y en el caso de que no las tengas, analiza el por qué</i>	Si, arreglo de habitación y recoger desorden.
<i>¿Dialoga con sus hijos sobre las diferentes problemáticas que se les pueden presentar (Consumo de drogas, sexualidad, alcoholismo entre otras)?</i>	A veces mantengo trabajando y no tengo mucho tiempo para eso.
<i>¿Sabe usted que son las habilidades psicosociales?</i>	Algo no muy bien
<i>¿cree usted que es importante que su hijo desarrolle habilidades psicosociales?</i>	Si para cuando sea adulto no cometa errores.

ENTREVISTADOR	PARTICIPANTE 9
<i>En la relación que mantiene con sus hijos, ¿cuáles son los momentos más estresantes del día y por qué?</i>	Los momentos más estresantes es cuando no obedece lo que se le ordena y la horas de acostarse temprano.
<i>Cuando estás cansado o cansada y sus hijos no cumplen una orden que le has dado, ¿Cómo reaccionas?</i>	Cuando estoy cansada y mi hijo no obedece le hablo tres veces y si no obedece al tercer llamado lo reprendo.
<i>El clima de su hogar es:</i>	El clima de mi hogar confortable, amoroso, comprensible y humilde.
<i>Cuando impone un castigo procura que:</i>	Mi hijo entienda los motivos por los cuales lo castigo.
<i>Existen en su casa unas rutinas claras que todos conocen y que intentan cumplir, ¿cuáles son? Y en el caso de que no las tengas, analiza el por qué</i>	Como no jugar a la hora de la comida, cada uno debe organizar su habitación y recoger el desorden.
<i>¿Dialoga con sus hijos sobre las diferentes problemáticas que se les pueden presentar (Consumo de drogas, sexualidad, alcoholismo entre otras)?</i>	Si puesto que son temas importantes más en la edad en que esta.
<i>¿Sabe usted que son las habilidades psicosociales?</i>	No muy bien pero creo que son las capacidades que se tienen a la hora de hacer algo.
<i>¿cree usted que es importante que su hijo desarrolle habilidades psicosociales?</i>	Si porque será un mejor persona y podrá desenvolverse en la vida de forma saludable y a nivel social.

Habilidades Psicosociales en los Adolescentes

ENTREVISTADOR	PARTICIPANTE 10
<i>En la relación que mantiene con sus hijos, ¿cuáles son los momentos más estresantes del día y por qué?</i>	Los momentos más estresantes son en hora de la mañana porque tengo que estar diciéndoles hagan esto o lo otro para tener la casa arreglada.
<i>Cuando estás cansado o cansada y sus hijos no cumplen una orden que le has dado, ¿Cómo reaccionas?</i>	Reacciono de malgenio les llamo la atención en voz alta los regaño porque no cumplen con sus deberes.
<i>El clima de su hogar es:</i>	El clima de mi hogar bueno saludable se vive en paz y con respeto con los que convivimos.
<i>Cuando impone un castigo procura que:</i>	Procuró que se cumpla el castigo el tiempo establecido y que no vuelvan a comer la falta para no castigarlos.
<i>Existen en su casa unas rutinas claras que todos conocen y que intentan cumplir, ¿cuáles son? Y en el caso de que no las tengas, analiza el por qué</i>	Si tenemos rutinas claras son barrer, lavar la ropa, hacer de comer, trabajar para el sustento del hogar, cada uno cumple con una rutina en el hogar.
<i>¿Dialoga con sus hijos sobre las diferentes problemáticas que se les pueden presentar (Consumo de drogas, sexualidad, alcoholismo entre otras)?</i>	Si tenemos mucho dialogo ya que hay mucho drogadicto en las calles que pierden sus familias por las drogas alcoholismo etc.
<i>¿Sabe usted que son las habilidades psicosociales?</i>	Son toda habilidad social o comportamiento de pensamiento que lleva a resolver una situación social de manera efectiva es decir aceptable para las personas.
<i>¿cree usted que es importante que su hijo desarrolle habilidades psicosociales?</i>	Si claro que sepan hacer las cosas bien y ser sociables con la gente de su alrededor con buenos principios y que sean responsables.

Anexo C. Formato de Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO DE HABILIDADES PSICOSOCIALES PARA LA VIDA EN ADOLESCENTES Y ADULTOS DEL MUNICIPIO DE BELÉN DE LOS ANDAQUIES

En el marco de la Resolución 8430 del 1993 por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud. y, considerando las características de la investigación, se requiere que usted lea detenidamente y si está de acuerdo con su contenido, exprese su permiso o no, firmando el siguiente documento:

Lo invitamos a vincularse como participante al trabajo de grado titulado Factores sociales que inciden en el Desarrollo de las Habilidades Psicosociales en los Adolescentes de 12 a 17 años del Municipio de Belén de los Andaquies, el cual será llevado a cabo por las profesionales en psicología Amparo Guzmán González y Jaidivi Rodríguez Pulido adscritas a la Universidad Iberoamericana para optar al título de especialistas en desarrollo integral de la infancia y adolescencia.

Esta investigación tiene como objetivo indagar sobre los factores sociales que inciden en el desarrollo de las habilidades psicosociales en los adolescentes. con el fin de conocer por medio de una entrevista los factores sociales que repercuten en los adolescentes del municipio de belen de los andaquies y como estos factores indican en su desarrollo psicosocial, emocional y biológico que puede afectar su calidad de vida.

Habilidades Psicosociales en los Adolescentes

El instrumento que se utilizara es una entrevista abierta que permitira indagar sobre las habilidades psicosociales y el conocimiento que los adolescentes tienen sobre las mismas. La entrevista se realizara en la casa de los adolescentes el tiempo estimado para su realizacion es de 45 minutos

La participacion es voluntaria con las siguientes consideraciones

La investigación se acoge a Art 15 de la constitución política de Colombia, que expide la ley 1581 del 2012 “sistema de protección de datos”: Los datos suministrados por los participantes, serán protegidos en todas las fases de la investigación (Recolección, almacenamiento, uso, o circulación de sus datos personales). Por lo tanto, estos datos no serán divulgados, por ningún medio y serán usado únicamente para fines de la presente investigación, datos que serán importantes para que la investigación tenga validez en el territorio a que se destina.

- ✚ De acuerdo a la Resolución 8430 de 1993 “Por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud”; se establece que
- ✚ La participación en la investigación no representa ningún riesgo, algún daño como consecuencia inmediata o tardía del estudio.
- ✚ En el caso en que durante su participación el menor de edad considere que se presenta algún riesgo o daño para su salud o la del sujeto en quien se realice la investigación, se suspenderá.
- ✚ El participante tiene la libertad de retirar su consentimiento en cualquier momento y dejar de participar en el estudio sin que por ello se creen perjuicios

Habilidades Psicosociales en los Adolescentes

✚ La identidad y privacidad del/los participantes no será divulgada

Declaro que:

- 1 He sido invitado(a) a participar en el estudio o investigación de manera voluntaria.
- 2 He leído y entendido este formato de consentimiento informado o el mismo se me ha leído y explicado.
- 3 Todas mis preguntas han sido contestadas claramente y he tenido el tiempo suficiente para pensar acerca de mi decisión de participar.
- 4 He sido informado y conozco de forma detallada los posibles riesgos y beneficios derivados de mi participación en el proyecto.
- 5 No tengo ninguna duda sobre mi participación, por lo que estoy de acuerdo en hacer parte de esta investigación.
- 6 Puedo dejar de participar en cualquier momento sin que esto tenga consecuencias.

Una vez leído el consentimiento

Yo _____ Identificado con cedula de ciudadanía N° _____ de _____ con domicilio en el Municipio de Belen de los andaquies, en calidad de padre o tutor legal (Padre/Madre/ Cuidador) de _____ identificado con T.I. No. _____

Firma:

Padre – tutor

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA APLICACIÓN DEL
INSTRUMENTO DE HABILIDADES PSICOSOCIALES PARA LA VIDA
EN ADOLESCENTES Y ADULTOS DEL MUNICIPIO DE BELÉN DE
LOS ANDAQUIES**

En el marco de la Resolución 8430 del 1993 por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud, y, considerando las características de la investigación, se requiere que usted lea detenidamente y si está de acuerdo con su contenido, exprese su permiso o no, firmando el siguiente documento:

Lo invitamos a vincularse como participante al trabajo de grado titulado Factores sociales que inciden en el Desarrollo de las Habilidades Psicosociales en los Adolescentes de 12 a 17 años del Municipio de Belén de los Andaquies, el cual será llevado a cabo por las profesionales en psicología Amparo Guzmán González y Jaidivi Rodríguez Pulido adscritas a la Universidad Iberoamericana para optar al título de especialistas en desarrollo integral de la infancia y adolescencia.

Esta investigación tiene como objetivo indagar sobre los factores sociales que inciden en el desarrollo de las habilidades psicosociales en los adolescentes con el fin de conocer por medio de una entrevista los factores sociales que repercuten en los adolescentes del municipio de Belén de los Andaquies y como estos factores inciden en su desarrollo psicosocial, emocional y biológico que puede afectar su calidad de vida.

Habilidades Psicosociales en los Adolescentes

El instrumento que se utilizara es una entrevista abierta que permitira indagar sobre las habilidades psicosociales y el conocimiento que los adolescentes tienen sobre las mismas. La entrevista se realizara en la casa de los adolescentes el tiempo estimado para su realizacion es de 45 minutos

La participacion es voluntaria con las siguientes consideraciones

La investigación se acoge a Art 15 de la constitución política de Colombia, que expide la ley 1581 del 2012 "sistema de protección de datos": Los datos suministrados por los participantes, serán protegidos en todas las fases de la investigación (Recolección, almacenamiento, uso, o circulación de sus datos personales). Por lo tanto, estos datos no serán divulgados, por ningún medio y serán usado únicamente para fines de la presente investigación, datos que serán importantes para que la investigación tenga validez en el territorio a que se destina.

- ✚ De acuerdo a la Resolución 8430 de 1993 "Por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud"; se establece que
- ✚ La participación en la investigación no representa ningún riesgo, algún daño como consecuencia inmediata o tardía del estudio.
- ✚ En el caso en que durante su participación el menor de edad considere que se presenta algún riesgo o daño para su salud o la del sujeto en quien se realice la investigación, se suspenderá.
- ✚ El participante tiene la libertad de retirar su consentimiento en cualquier momento y dejar de participar en el estudio sin que por ello se creen perjuicios

Habilidades Psicosociales en los Adolescentes

La identidad y privacidad del/los participantes no será divulgada

Declaro que:

- 1 He sido invitado(a) a participar en el estudio o investigación de manera voluntaria.
- 2 He leído y entendido este formato de consentimiento informado o el mismo se me ha leído y explicado.
- 3 Todas mis preguntas han sido contestadas claramente y he tenido el tiempo suficiente para pensar acerca de mi decisión de participar.
- 4 He sido informado y conozco de forma detallada los posibles riesgos y beneficios derivados de mi participación en el proyecto.
- 5 No tengo ninguna duda sobre mi participación, por lo que estoy de acuerdo en hacer parte de esta investigación.
- 6 Puedo dejar de participar en cualquier momento sin que esto tenga consecuencias.

Una vez leído el consentimiento

Yo Luz Yamile Soto Identificado con cedula
de ciudadanía N° 40 611 346 de Floracra con
domicilio en el Municipio de Belen de los andaquies, en calidad de padre o tutor
legal (Padre/Madre/ Cuidador) de
Geraldin Guamanza identificado con T.I. No.
1118 364 719

Firma:



Padre – tutor

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA APLICACIÓN DEL
INSTRUMENTO DE HABILIDADES PSICOSOCIALES PARA LA VIDA
EN ADOLESCENTES Y ADULTOS DEL MUNICIPIO DE BELÉN DE
LOS ANDAQUIES**

En el marco de la Resolución 8430 del 1993 por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud, y, considerando las características de la investigación, se requiere que usted lea detenidamente y si está de acuerdo con su contenido, exprese su permiso o no, firmando el siguiente documento:

Lo invitamos a vincularse como participante al trabajo de grado titulado Factores sociales que inciden en el Desarrollo de las Habilidades Psicosociales en los Adolescentes de 12 a 17 años del Municipio de Belén de los Andaquies, el cual será llevado a cabo por las profesionales en psicología Amparo Guzmán González y Jaidivi Rodríguez Pulido adscriptas a la Universidad Iberoamericana para optar al título de especialistas en desarrollo integral de la infancia y adolescencia.

Esta investigación tiene como objetivo indagar sobre los factores sociales que inciden en el desarrollo de las habilidades psicosociales en los adolescentes con el fin de conocer por medio de una entrevista los factores sociales que repercuten en los adolescentes del municipio de Belén de los Andaquies y como estos factores inciden en su desarrollo psicosocial, emocional y biológico que puede afectar su calidad de vida.

Habilidades Psicosociales en los Adolescentes

El instrumento que se utilizara es una entrevista abierta que permitira indagar sobre las habilidades psicosociales y el conocimiento que los adolescentes tienen sobre las mismas. La entrevista se realizara en la casa de los adolescentes el tiempo estimado para su realizacion es de 45 minutos

La participacion es voluntaria con las siguientes consideraciones

La investigación se acoge a Art 15 de la constitución política de Colombia, que expide la ley 1581 del 2012 "sistema de protección de datos": Los datos suministrados por los participantes, serán protegidos en todas las fases de la investigación (Recolección, almacenamiento, uso, o circulación de sus datos personales). Por lo tanto, estos datos no serán divulgados, por ningún medio y serán usado únicamente para fines de la presente investigación, datos que serán importantes para que la investigación tenga validez en el territorio a que se destina.

- ✚ De acuerdo a la Resolución 8430 de 1993 "Por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud"; se establece que
- ✚ La participación en la investigación no representa ningún riesgo, algún daño como consecuencia inmediata o tardía del estudio.
- ✚ En el caso en que durante su participación el menor de edad considere que se presenta algún riesgo o daño para su salud o la del sujeto en quien se realice la investigación, se suspenderá.
- ✚ El participante tiene la libertad de retirar su consentimiento en cualquier momento y dejar de participar en el estudio sin que por ello se creen perjuicios



Habilidades Psicosociales en los Adolescentes

Declaro que:

- 1 He sido invitado(a) a participar en el estudio o investigación de manera voluntaria.
- 2 He leído y entendido este formato de consentimiento informado o el mismo se me ha leído y explicado.
- 3 Todas mis preguntas han sido contestadas claramente y he tenido el tiempo suficiente para pensar acerca de mi decisión de participar.
- 4 He sido informado y conozco de forma detallada los posibles riesgos y beneficios derivados de mi participación en el proyecto.
- 5 No tengo ninguna duda sobre mi participación, por lo que estoy de acuerdo en hacer parte de esta investigación.
- 6 Puedo dejar de participar en cualquier momento sin que esto tenga consecuencias.

Una vez leído el consentimiento

Yo Maria Nelcy Cortes Identificado con cedula
de ciudadanía N° 1.117 968 015 de Cartagena Chiriquí con
domicilio en el Municipio de Belén de los Andaquíes, en calidad de padre o tutor
legal (Padre/Madre/ Cuidador) de
Nelly Alejandra Herminia Cortes Identificado con T.I. No.
117963507

Firma:

Maria Nelcy Cortes

Padre – tutor

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA APLICACIÓN DEL
INSTRUMENTO DE HABILIDADES PSICOSOCIALES PARA LA VIDA
EN ADOLESCENTES Y ADULTOS DEL MUNICIPIO DE BELÉN DE
LOS ANDAQUIES**

En el marco de la Resolución 8430 del 1993 por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud, y, considerando las características de la investigación, se requiere que usted lea detenidamente y si está de acuerdo con su contenido, exprese su permiso o no, firmando el siguiente documento:

Lo invitamos a vincularse como participante al trabajo de grado titulado Factores sociales que inciden en el Desarrollo de las Habilidades Psicosociales en los Adolescentes de 12 a 17 años del Municipio de Belén de los Andaquies, el cual será llevado a cabo por las profesionales en psicología Amparo Guzmán González y Jaidivi Rodríguez Pulido adscritas a la Universidad Iberoamericana para optar al título de especialistas en desarrollo integral de la infancia y adolescencia.

Esta investigación tiene como objetivo indagar sobre los factores sociales que inciden en el desarrollo de las habilidades psicosociales en los adolescentes con el fin de conocer por medio de una entrevista los factores sociales que repercuten en los adolescentes del municipio de Belén de los Andaquies y como estos factores inciden en su desarrollo psicosocial, emocional y biológico que puede afectar su calidad de vida.

Habilidades Psicosociales en los Adolescentes

El instrumento que se utilizara es una entrevista abierta que permitira indagar sobre las habilidades psicosociales y el conocimiento que los adolescentes tienen sobre las mismas. La entrevista se realizara en la casa de los adolescentes el tiempo estimado para su realizacion es de 45 minutos

La participacion es voluntaria con las siguientes consideraciones

La investigación se acoge a Art 15 de la constitución política de Colombia, que expide la ley 1581 del 2012 "sistema de protección de datos": Los datos suministrados por los participantes, serán protegidos en todas las fases de la investigación (Recolección, almacenamiento, uso, o circulación de sus datos personales). Por lo tanto, estos datos no serán divulgados, por ningún medio y serán usado únicamente para fines de la presente investigación, datos que serán importantes para que la investigación tenga validez en el territorio a que se destina.

- ✚ De acuerdo a la Resolución 8430 de 1993 "Por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud"; se establece que
- ✚ La participación en la investigación no representa ningún riesgo, algún daño como consecuencia inmediata o tardía del estudio.
- ✚ En el caso en que durante su participación el menor de edad considere que se presenta algún riesgo o daño para su salud o la del sujeto en quien se realice la investigación, se suspenderá.
- ✚ El participante tiene la libertad de retirar su consentimiento en cualquier momento y dejar de participar en el estudio sin que por ello se creen perjuicios

Habilidades Psicosociales en los Adolescentes

⬇ La identidad y privacidad del/los participantes no será divulgada

Declaro que:

- 1 He sido invitado(a) a participar en el estudio o investigación de manera voluntaria.
- 2 He leído y entendido este formato de consentimiento informado o el mismo se me ha leído y explicado.
- 3 Todas mis preguntas han sido contestadas claramente y he tenido el tiempo suficiente para pensar acerca de mi decisión de participar.
- 4 He sido informado y conozco de forma detallada los posibles riesgos y beneficios derivados de mi participación en el proyecto.
- 5 No tengo ninguna duda sobre mi participación, por lo que estoy de acuerdo en hacer parte de esta investigación.
- 6 Puedo dejar de participar en cualquier momento sin que esto tenga consecuencias.

Una vez leído el consentimiento

Yo Judith Ramada Identificado con cedula
de ciudadanía N° 40 613 464 de Floracera con
domicilio en el Municipio de Belén de los Andaquíes, en calidad de padre o tutor
legal (Padre/Madre/ Cuidador) de
Aleidis Petao Ramada identificado con T.I. No.
1115 790 987

Firma:

Judith Ramada

Padre – tutor

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA APLICACIÓN DEL
INSTRUMENTO DE HABILIDADES PSICOSOCIALES PARA LA VIDA
EN ADOLESCENTES Y ADULTOS DEL MUNICIPIO DE BELÉN DE
LOS ANDAQUIES**

En el marco de la Resolución 8430 del 1993 por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud, y, considerando las características de la investigación, se requiere que usted lea detenidamente y si está de acuerdo con su contenido, exprese su permiso o no, firmando el siguiente documento:

Lo invitamos a vincularse como participante al trabajo de grado titulado Factores sociales que inciden en el Desarrollo de las Habilidades Psicosociales en los Adolescentes de 12 a 17 años del Municipio de Belén de los Andaquies, el cual será llevado a cabo por las profesionales en psicología Amparo Guzmán González y Jaidivi Rodríguez Pulido adscriptas a la Universidad Iberoamericana para optar al título de especialistas en desarrollo integral de la infancia y adolescencia.

Esta investigación tiene como objetivo indagar sobre los factores sociales que inciden en el desarrollo de las habilidades psicosociales en los adolescentes con el fin de conocer por medio de una entrevista los factores sociales que repercuten en los adolescentes del municipio de Belén de los Andaquies y como estos factores inciden en su desarrollo psicosocial, emocional y biológico que puede afectar su calidad de vida.

Habilidades Psicosociales en los Adolescentes

El instrumento que se utilizara es una entrevista abierta que permitira indagar sobre las habilidades psicosociales y el conocimiento que los adolescentes tienen sobre las mismas. La entrevista se realizara en la casa de los adolescentes el tiempo estimado para su realizacion es de 45 minutos

La participacion es voluntaria con las siguientes consideraciones

La investigación se acoge a Art 15 de la constitución política de Colombia, que expide la ley 1581 del 2012 "sistema de protección de datos": Los datos suministrados por los participantes, serán protegidos en todas las fases de la investigación (Recolección, almacenamiento, uso, o circulación de sus datos personales). Por lo tanto, estos datos no serán divulgados, por ningún medio y serán usado únicamente para fines de la presente investigación, datos que serán importantes para que la investigación tenga validez en el territorio a que se destina.

- ✚ De acuerdo a la Resolución 8430 de 1993 "Por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud"; se establece que
- ✚ La participación en la investigación no representa ningún riesgo, algún daño como consecuencia inmediata o tardía del estudio.
- ✚ En el caso en que durante su participación el menor de edad considere que se presenta algún riesgo o daño para su salud o la del sujeto en quien se realice la investigación, se suspenderá.
- ✚ El participante tiene la libertad de retirar su consentimiento en cualquier momento y dejar de participar en el estudio sin que por ello se creen perjuicios

Habilidades Psicosociales en los Adolescentes

4 La identidad y privacidad del/los participantes no será divulgada

Declaro que:

- 1 He sido invitado(a) a participar en el estudio o investigación de manera voluntaria.
- 2 He leído y entendido este formato de consentimiento informado o el mismo se me ha leído y explicado.
- 3 Todas mis preguntas han sido contestadas claramente y he tenido el tiempo suficiente para pensar acerca de mi decisión de participar.
- 4 He sido informado y conozco de forma detallada los posibles riesgos y beneficios derivados de mi participación en el proyecto.
- 5 No tengo ninguna duda sobre mi participación, por lo que estoy de acuerdo en hacer parte de esta investigación.
- 6 Puedo dejar de participar en cualquier momento sin que esto tenga consecuencias.

Una vez leído el consentimiento

Yo Marisol Barrera Identificado con cedula
de ciudadanía N° 1115790810 de Belen de los Andes con
domicilio en el Municipio de Belen de los andaquies, en calidad de padre o tutor
legal (Padre/Madre/ Cuidador) de
Verandy Marcela Guerrero identificado con T.I. No.
1026557008

Firma:

Marisol Barrera

Padre - tutor

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA APLICACIÓN DEL
INSTRUMENTO DE HABILIDADES PSICOSOCIALES PARA LA VIDA
EN ADOLESCENTES Y ADULTOS DEL MUNICIPIO DE BELÉN DE
LOS ANDAQUIES**

En el marco de la Resolución 8430 del 1993 por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud, y, considerando las características de la investigación, se requiere que usted lea detenidamente y si está de acuerdo con su contenido, exprese su permiso o no, firmando el siguiente documento:

Lo invitamos a vincularse como participante al trabajo de grado titulado Factores sociales que inciden en el Desarrollo de las Habilidades Psicosociales en los Adolescentes de 12 a 17 años del Municipio de Belén de los Andaquies, el cual será llevado a cabo por las profesionales en psicología Amparo Guzmán González y Jaidivi Rodríguez Pulido adscriptas a la Universidad Iberoamericana para optar al título de especialistas en desarrollo integral de la infancia y adolescencia.

Esta investigación tiene como objetivo indagar sobre los factores sociales que inciden en el desarrollo de las habilidades psicosociales en los adolescentes con el fin de conocer por medio de una entrevista los factores sociales que repercuten en los adolescentes del municipio de Belén de los Andaquies y como estos factores inciden en su desarrollo psicosocial, emocional y biológico que puede afectar su calidad de vida.

Habilidades Psicosociales en los Adolescentes

El instrumento que se utilizara es una entrevista abierta que permitira indagar sobre las habilidades psicosociales y el conocimiento que los adolescentes tienen sobre las mismas. La entrevista se realizara en la casa de los adolescentes el tiempo estimado para su realizacion es de 45 minutos

La participacion es voluntaria con las siguientes consideraciones

La investigación se acoge a Art 15 de la constitución política de Colombia, que expide la ley 1581 del 2012 "sistema de protección de datos": Los datos suministrados por los participantes, serán protegidos en todas las fases de la investigación (Recolección, almacenamiento, uso, o circulación de sus datos personales). Por lo tanto, estos datos no serán divulgados, por ningún medio y serán usado únicamente para fines de la presente investigación, datos que serán importantes para que la investigación tenga validez en el territorio a que se destina.

- ✚ De acuerdo a la Resolución 8430 de 1993 "Por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud"; se establece que
- ✚ La participación en la investigación no representa ningún riesgo, algún daño como consecuencia inmediata o tardía del estudio.
- ✚ En el caso en que durante su participación el menor de edad considere que se presenta algún riesgo o daño para su salud o la del sujeto en quien se realice la investigación, se suspenderá.
- ✚ El participante tiene la libertad de retirar su consentimiento en cualquier momento y dejar de participar en el estudio sin que por ello se creen perjuicios

Habilidades Psicosociales en los Adolescentes

✦ La identidad y privacidad del/los participantes no será divulgada

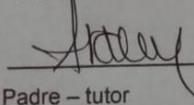
Declaro que:

- 1 He sido invitado(a) a participar en el estudio o investigación de manera voluntaria.
- 2 He leído y entendido este formato de consentimiento informado o el mismo se me ha leído y explicado.
- 3 Todas mis preguntas han sido contestadas claramente y he tenido el tiempo suficiente para pensar acerca de mi decisión de participar.
- 4 He sido informado y conozco de forma detallada los posibles riesgos y beneficios derivados de mi participación en el proyecto.
- 5 No tengo ninguna duda sobre mi participación, por lo que estoy de acuerdo en hacer parte de esta investigación.
- 6 Puedo dejar de participar en cualquier momento sin que esto tenga consecuencias.

Una vez leído el consentimiento

Yo Fraley Rodríguez Ordona Identificado con cedula
de ciudadanía N° 40783794 de Florencia con
domicilio en el Municipio de Belen de los andaquies, en calidad de padre o tutor
legal (Padre/Madre/ Cuidador) de
Edward Andres Rodriguez A. Ordona identificado con T.I. No.
148363229.

Firma:



Padre – tutor

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA APLICACIÓN DEL
INSTRUMENTO DE HABILIDADES PSICOSOCIALES PARA LA VIDA
EN ADOLESCENTES Y ADULTOS DEL MUNICIPIO DE BELÉN DE
LOS ANDAQUIES**

En el marco de la Resolución 8430 del 1993 por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud, y, considerando las características de la investigación, se requiere que usted lea detenidamente y si está de acuerdo con su contenido, exprese su permiso o no, firmando el siguiente documento:

Lo invitamos a vincularse como participante al trabajo de grado titulado Factores sociales que inciden en el Desarrollo de las Habilidades Psicosociales en los Adolescentes de 12 a 17 años del Municipio de Belén de los Andaquies, el cual será llevado a cabo por las profesionales en psicología Amparo Guzmán González y Jaidivi Rodríguez Pulido adscriptas a la Universidad Iberoamericana para optar al título de especialistas en desarrollo integral de la infancia y adolescencia.

Esta investigación tiene como objetivo indagar sobre los factores sociales que inciden en el desarrollo de las habilidades psicosociales en los adolescentes, con el fin de conocer por medio de una entrevista los factores sociales que repercuten en los adolescentes del municipio de Belén de los Andaquies y como estos factores indican en su desarrollo psicosocial, emocional y biológico que puede afectar su calidad de vida.

Habilidades Psicosociales en los Adolescentes

El instrumento que se utilizara es una entrevista abierta que permitira indagar sobre las habilidades psicosociales y el conocimiento que los adolescentes tienen sobre las mismas. La entrevista se realizara en la casa de los adolescentes el tiempo estimado para su realizacion es de 45 minutos

La participacion es voluntaria con las siguientes consideraciones

La investigación se acoge a Art 15 de la constitución política de Colombia, que expide la ley 1581 del 2012 "sistema de protección de datos": Los datos suministrados por los participantes, serán protegidos en todas las fases de la investigación (Recolección, almacenamiento, uso, o circulación de sus datos personales). Por lo tanto, estos datos no serán divulgados, por ningún medio y serán usado únicamente para fines de la presente investigación, datos que serán importantes para que la investigación tenga validez en el territorio a que se destina.

- ↓ De acuerdo a la Resolución 8430 de 1993 "Por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud"; se establece que
- ↓ La participación en la investigación no representa ningún riesgo, algún daño como consecuencia inmediata o tardía del estudio.
- ↓ En el caso en que durante su participación el menor de edad considere que se presenta algún riesgo o daño para su salud o la del sujeto en quien se realice la investigación, se suspenderá.
- ↓ El participante tiene la libertad de retirar su consentimiento en cualquier momento y dejar de participar en el estudio sin que por ello se creen perjuicios



Habilidades Psicosociales en los Adolescentes

Declaro que:

- 1 He sido invitado(a) a participar en el estudio o investigación de manera voluntaria.
- 2 He leído y entendido este formato de consentimiento informado o el mismo se me ha leído y explicado.
- 3 Todas mis preguntas han sido contestadas claramente y he tenido el tiempo suficiente para pensar acerca de mi decisión de participar.
- 4 He sido informado y conozco de forma detallada los posibles riesgos y beneficios derivados de mi participación en el proyecto.
- 5 No tengo ninguna duda sobre mi participación, por lo que estoy de acuerdo en hacer parte de esta investigación.
- 6 Puedo dejar de participar en cualquier momento sin que esto tenga consecuencias.

Una vez leído el consentimiento

Yo Esther p. Beltran Identificado con cedula de
ciudadania N° 40.085.921 de Belen con domicilio
en el Municipio de Belen de los andaquies, en calidad de padre o tutor legal
(Padre/Madre/ Cuidador) de Nicolle Sofia
con T.I. No. 1017201765 identificado

Firma:

Esther p. Beltran
Padre - tutor

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA APLICACIÓN DEL
INSTRUMENTO DE HABILIDADES PSICOSOCIALES PARA LA VIDA
EN ADOLESCENTES Y ADULTOS DEL MUNICIPIO DE BELÉN DE
LOS ANDAQUIES**

En el marco de la Resolución 8430 del 1993 por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud, y, considerando las características de la investigación, se requiere que usted lea detenidamente y si está de acuerdo con su contenido, exprese su permiso o no, firmando el siguiente documento:

Lo invitamos a vincularse como participante al trabajo de grado titulado Factores sociales que inciden en el Desarrollo de las Habilidades Psicosociales en los Adolescentes de 12 a 17 años del Municipio de Belén de los Andaquies, el cual sera llevado a cabo por las profesionales en psicología Amparo Guzmán González y Jaldivi Rodríguez Pulido adcriptas a la Universidad Iberoamerica para optar al titulo de especialistas en desarrollo integral de la infancia y adolescencia.

Esta investigacion tiene como objetivo indagar sobre los factores sociales que inciden en el desarrollo de las habilidades psicosociales en los adolescentes con el fin de conocer por medio de una entrevista los factores sociales que repercuten en los adolescentes del municipio de belen de los andaquies y como estos factores indican en su desarrollo psicosocial, emocional y biologico que puede afectar su calidad de vida.

Habilidades Psicosociales en los Adolescentes

El instrumento que se utilizara es una entrevista abierta que permitira indagar sobre las habilidades psicosociales y el conocimiento que los adolescentes tienen sobre las mismas. La entrevista se realizara en la casa de los adolescentes el tiempo estimado para su realizacion es de 45 minutos

La participacion es voluntaria con las siguientes consideraciones

La investigación se acoge a Art 15 de la constitución política de Colombia, que expide la ley 1581 del 2012 "sistema de protección de datos": Los datos suministrados por los participantes, serán protegidos en todas las fases de la investigación (Recolección, almacenamiento, uso, o circulación de sus datos personales). Por lo tanto, estos datos no serán divulgados, por ningún medio y serán usado únicamente para fines de la presente investigación, datos que serán importantes para que la investigación tenga validez en el territorio a que se destina.

- ↓ De acuerdo a la Resolución 8430 de 1993 "Por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud"; se establece que
- ↓ La participación en la investigación no representa ningún riesgo, algún daño como consecuencia inmediata o tardía del estudio.
- ↓ En el caso en que durante su participación el menor de edad considere que se presenta algún riesgo o daño para su salud o la del sujeto en quien se realice la investigación, se suspenderá.
- ↓ El participante tiene la libertad de retirar su consentimiento en cualquier momento y dejar de participar en el estudio sin que por ello se creen perjuicios



Habilidades Psicosociales en los Adolescentes

La identidad y privacidad de/los participantes no será divulgada

Declaro que:

- 1 He sido invitado(a) a participar en el estudio o investigación de manera voluntaria.
- 2 He leído y entendido este formato de consentimiento informado o el mismo se me ha leído y explicado.
- 3 Todas mis preguntas han sido contestadas claramente y he tenido el tiempo suficiente para pensar acerca de mi decisión de participar.
- 4 He sido informado y conozco de forma detallada los posibles riesgos y beneficios derivados de mi participación en el proyecto.
- 5 No tengo ninguna duda sobre mi participación, por lo que estoy de acuerdo en hacer parte de esta investigación.
- 6 Puedo dejar de participar en cualquier momento sin que esto tenga consecuencias.

Una vez leído el consentimiento

Yo Jeferson Esteban Gutiérrez Identificado con cedula
de ciudadanía N° 1.117.496.039 de Florencia con
domicilio en el Municipio de Belén de los Andaquíes, en calidad de padre o tutor
legal (Padre/Madre/ Cuidador) de
Coraldine Ramirez Rodriguez Identificado con T.I. No.
1.117.499.873

Firma:

Padre - tutor

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA APLICACIÓN DEL
INSTRUMENTO DE HABILIDADES PSICOSOCIALES PARA LA VIDA
EN ADOLESCENTES Y ADULTOS DEL MUNICIPIO DE BELÉN DE
LOS ANDAQUIES**

En el marco de la Resolución 8430 del 1993 por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud, y, considerando las características de la investigación, se requiere que usted lea detenidamente y si está de acuerdo con su contenido, exprese su permiso o no, firmando el siguiente documento:

Lo invitamos a vincularse como participante al trabajo de grado titulado Factores sociales que inciden en el Desarrollo de las Habilidades Psicosociales en los Adolescentes de 12 a 17 años del Municipio de Belén de los Andaquies, el cual sera llevado a cabo por las profesionales en psicología Amparo Guzmán González y Jaldivi Rodríguez Pulido adcriptas a la Universidad Iberoamerica para optar al titulo de especialistas en desarrollo integral de la infancia y adolescencia.

Esta investigacion tiene como objetivo indagar sobre los factores sociales que inciden en el desarrollo de las habilidades psicosociales en los adolescentes con el fin de conocer por medio de una entrevista los factores sociales que repercuten en los adolescentes del municipio de belen de los andaquies y como estos factores indican en su desarrollo psicosocial, emocional y biologico que puede afectar su calidad de vida.

Habilidades Psicosociales en los Adolescentes

El instrumento que se utilizara es una entrevista abierta que permitira indagar sobre las habilidades psicosociales y el conocimiento que los adolescentes tienen sobre las mismas. La entrevista se realizara en la casa de los adolescentes el tiempo estimado para su realizacion es de 45 minutos

La participacion es voluntaria con las siguientes consideraciones

La investigación se acoge a Art 15 de la constitución política de Colombia, que expide la ley 1581 del 2012 "sistema de protección de datos": Los datos suministrados por los participantes, serán protegidos en todas las fases de la investigación (Recolección, almacenamiento, uso, o circulación de sus datos personales). Por lo tanto, estos datos no serán divulgados, por ningún medio y serán usado únicamente para fines de la presente investigación, datos que serán importantes para que la investigación tenga validez en el territorio a que se destina.

- ↓ De acuerdo a la Resolución 8430 de 1993 "Por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud"; se establece que
- ↓ La participación en la investigación no representa ningún riesgo, algún daño como consecuencia inmediata o tardía del estudio.
- ↓ En el caso en que durante su participación el menor de edad considere que se presenta algún riesgo o daño para su salud o la del sujeto en quien se realice la investigación, se suspenderá.
- ↓ El participante tiene la libertad de retirar su consentimiento en cualquier momento y dejar de participar en el estudio sin que por ello se creen perjuicios

Habilidades Psicosociales en los Adolescentes

↓ La identidad y privacidad del/los participantes no será divulgada

Declaro que:

- 1 He sido invitado(a) a participar en el estudio o investigación de manera voluntaria.
- 2 He leído y entendido este formato de consentimiento informado o el mismo se me ha leído y explicado.
- 3 Todas mis preguntas han sido contestadas claramente y he tenido el tiempo suficiente para pensar acerca de mi decisión de participar.
- 4 He sido informado y conozco de forma detallada los posibles riesgos y beneficios derivados de mi participación en el proyecto.
- 5 No tengo ninguna duda sobre mi participación, por lo que estoy de acuerdo en hacer parte de esta investigación.
- 6 Puedo dejar de participar en cualquier momento sin que esto tenga consecuencias.

Una vez leído el consentimiento

Yo Alcira Vargas Identificado con cedula
de ciudadanía N° 119212920 de Belen con
domicilio en el Municipio de Belen de los andaquies, en calidad de padre o tutor
legal (Padre/Madre/ Cuidador) de
Darian Brighth R. Vargas identificado con T.I. No.
1.117487.215

Firma:

Alcira Vargas
Padre - tutor

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA APLICACIÓN DEL
INSTRUMENTO DE HABILIDADES PSICOSOCIALES PARA LA VIDA
EN ADOLESCENTES Y ADULTOS DEL MUNICIPIO DE BELÉN DE
LOS ANDAQUIES**

En el marco de la Resolución 8430 del 1993 por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud, y, considerando las características de la investigación, se requiere que usted lea detenidamente y si está de acuerdo con su contenido, exprese su permiso o no, firmando el siguiente documento:

Lo invitamos a vincularse como participante al trabajo de grado titulado Factores sociales que inciden en el Desarrollo de las Habilidades Psicosociales en los Adolescentes de 12 a 17 años del Municipio de Belén de los Andaquies, el cual será llevado a cabo por las profesionales en psicología Amparo Guzmán González y Jaldivi Rodríguez Pulido adscriptas a la Universidad Iberoamericana para optar al título de especialistas en desarrollo integral de la infancia y adolescencia.

Esta investigación tiene como objetivo indagar sobre los factores sociales que inciden en el desarrollo de las habilidades psicosociales en los adolescentes con el fin de conocer por medio de una entrevista los factores sociales que repercuten en los adolescentes del municipio de Belén de los Andaquies y como estos factores indican en su desarrollo psicosocial, emocional y biológico que puede afectar su calidad de vida.

Habilidades Psicosociales en los Adolescentes

El instrumento que se utilizara es una entrevista abierta que permitira indagar sobre las habilidades psicosociales y el conocimiento que los adolescentes tienen sobre las mismas. La entrevista se realizara en la casa de los adolescentes el tiempo estimado para su realizacion es de 45 minutos

La participacion es voluntaria con las siguientes consideraciones

La investigación se acoge a Art 15 de la constitución política de Colombia, que expide la ley 1581 del 2012 "sistema de protección de datos": Los datos suministrados por los participantes, serán protegidos en todas las fases de la investigación (Recolección, almacenamiento, uso, o circulación de sus datos personales). Por lo tanto, estos datos no serán divulgados, por ningún medio y serán usado únicamente para fines de la presente investigación, datos que serán importantes para que la investigación tenga validez en el territorio a que se destina.

- ↓ De acuerdo a la Resolución 8430 de 1993 "Por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud"; se establece que
- ↓ La participación en la investigación no representa ningún riesgo, algún daño como consecuencia inmediata o tardía del estudio.
- ↓ En el caso en que durante su participación el menor de edad considere que se presenta algún riesgo o daño para su salud o la del sujeto en quien se realice la investigación, se suspenderá.
- ↓ El participante tiene la libertad de retirar su consentimiento en cualquier momento y dejar de participar en el estudio sin que por ello se creen perjuicios



Habilidades Psicosociales en los Adolescentes

↓ La identidad y privacidad del/los participantes no será divulgada

Declaro que:

- 1 He sido invitado(a) a participar en el estudio o investigación de manera voluntaria.
- 2 He leído y entendido este formato de consentimiento informado o el mismo se me ha leído y explicado.
- 3 Todas mis preguntas han sido contestadas claramente y he tenido el tiempo suficiente para pensar acerca de mi decisión de participar.
- 4 He sido informado y conozco de forma detallada los posibles riesgos y beneficios derivados de mi participación en el proyecto.
- 5 No tengo ninguna duda sobre mi participación, por lo que estoy de acuerdo en hacer parte de esta investigación.
- 6 Puedo dejar de participar en cualquier momento sin que esto tenga consecuencias.

Una vez leído el consentimiento

Yo Marisella Rodríguez identificado con cedula de ciudadanía N° 1023590703 de Bogotá con domicilio en el Municipio de Belén de los Andaquíes, en calidad de padre o tutor legal (Padre/Madre/ Cuidador) de Yerar Andrés Rodríguez identificado con T.I. No. 1075734386

Firma:

Marisella Rodríguez
Padre, tutor

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA APLICACIÓN DEL
INSTRUMENTO DE HABILIDADES PSICOSOCIALES PARA LA VIDA
EN ADOLESCENTES Y ADULTOS DEL MUNICIPIO DE BELÉN DE
LOS ANDAQUIES**

En el marco de la Resolución 8430 del 1993 por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud, y, considerando las características de la investigación, se requiere que usted lea detenidamente y si está de acuerdo con su contenido, exprese su permiso o no, firmando el siguiente documento:

Lo invitamos a vincularse como participante al trabajo de grado titulado Factores sociales que inciden en el Desarrollo de las Habilidades Psicosociales en los Adolescentes de 12 a 17 años del Municipio de Belén de los Andaquies, el cual será llevado a cabo por las profesionales en psicología Amparo Guzmán González y Jaidivi Rodríguez Pulido adscritas a la Universidad Iberoamericana para optar al título de especialistas en desarrollo integral de la infancia y adolescencia.

Esta investigación tiene como objetivo indagar sobre los factores sociales que inciden en el desarrollo de las habilidades psicosociales en los adolescentes, con el fin de conocer por medio de una entrevista los factores sociales que repercuten en los adolescentes del municipio de Belén de los Andaquies y como estos factores indican en su desarrollo psicosocial, emocional y biológico que puede afectar su calidad de vida.

Habilidades Psicosociales en los Adolescentes

El instrumento que se utilizara es una entrevista abierta que permitira indagar sobre las habilidades psicosociales y el conocimiento que los adolescentes tienen sobre las mismas. La entrevista se realizara en la casa de los adolescentes el tiempo estimado para su realizacion es de 45 minutos

La participacion es voluntaria con las siguientes consideraciones

La investigación se acoge a Art 15 de la constitución política de Colombia, que expide la ley 1581 del 2012 "sistema de protección de datos": Los datos suministrados por los participantes, serán protegidos en todas las fases de la investigación (Recolección, almacenamiento, uso, o circulación de sus datos personales). Por lo tanto, estos datos no serán divulgados, por ningún medio y serán usado únicamente para fines de la presente investigación, datos que serán importantes para que la investigación tenga validez en el territorio a que se destina.

- ↓ De acuerdo a la Resolución 8430 de 1993 "Por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud"; se establece que
- ↓ La participación en la investigación no representa ningún riesgo, algún daño como consecuencia inmediata o tardía del estudio.
- ↓ En el caso en que durante su participación el menor de edad considere que se presenta algún riesgo o daño para su salud o la del sujeto en quien se realice la investigación, se suspenderá.
- ↓ El participante tiene la libertad de retirar su consentimiento en cualquier momento y dejar de participar en el estudio sin que por ello se creen perjuicios



Habilidades Psicosociales en los Adolescentes

↓ La identidad y privacidad del/los participantes no será divulgada

Declaro que:

- 1 He sido invitado(a) a participar en el estudio o investigación de manera voluntaria.
- 2 He leído y entendido este formato de consentimiento informado o el mismo se me ha leído y explicado.
- 3 Todas mis preguntas han sido contestadas claramente y he tenido el tiempo suficiente para pensar acerca de mi decisión de participar.
- 4 He sido informado y conozco de forma detallada los posibles riesgos y beneficios derivados de mi participación en el proyecto.
- 5 No tengo ninguna duda sobre mi participación, por lo que estoy de acuerdo en hacer parte de esta investigación.
- 6 Puedo dejar de participar en cualquier momento sin que esto tenga consecuencias.

Una vez leído el consentimiento

Yo Albany Gutierrez Identificado con cedula
de ciudadanía N° 40773740 de Belen con
domicilio en el Municipio de Belen de los andaquies, en calidad de padre o tutor
legal (Padre/Madre/ Cuidador) de
Lizeth Figueroa identificado con T.I. No.
1773364309

Firma:

Albany Gutierrez
Padre - tutor

Anexo D Formato de entrevista a Adolescentes.

Entrevista sobre las Habilidades Psicosociales para la Vida en los adolescentes - Belén de los Andaquies.

Las preguntas son de carácter confidencial y no tienen validez legal o penal, las respuestas jamás podrán ser utilizadas sin su consentimiento ni en su contra. Responda con sinceridad.

Nombre _____ Apellidos _____ Edad _____

1. ¿Se siente conectado con su familia?
2. ¿Identifica sus fortalezas y debilidades?
3. ¿Le gusta hacer las cosas de manera diferente?
4. ¿Tiene habilidad para proponer soluciones novedosas o creativas?
5. ¿Comprende las múltiples razones que afectan su realidad?
6. ¿Reflexiona sobre sus problemas para encontrar soluciones alternativas?
7. ¿Cuándo toma decisiones evalúa las opciones y consecuencias?
8. ¿Asume la responsabilidad que se deriva de sus decisiones y acciones?
9. ¿Es solidario con lo que sienten los otros y los apoyo?
10. ¿Puede entender las emociones de los demás?
11. ¿Puede expresar el afecto sin problema?
12. ¿Reconoce sus sentimientos y emociones?
13. ¿Con facilidad suda, le palpita el corazón y se tensiona
14. ¿Es capaz de manejar problemas intensos sin estallar?
15. ¿Solicita orientación, consejo o ayuda en momentos de necesidad?
16. ¿Puede criticar y dar sugerencias con facilidad y respeto?
17. ¿Posee la habilidad necesaria para iniciar y mantener relaciones de amistad?
18. ¿Establece límites en sus relaciones que hagan valer sus derechos?
19. ¿Frente a los problemas encuentra oportunidades para mejorar?
20. ¿Al solucionar un problema hace lo primero que se me viene a la cabeza?



Habilidades Psicosociales en los Adolescentes

Entrevista sobre las Habilidades Psicosociales para la Vida en los adolescentes - Belén de los Andaquíes.

Las preguntas son de carácter confidencial y no tienen validez legal o penal, las respuestas jamás podrán ser utilizadas sin su consentimiento ni en su contra. Responda con sinceridad.

Nombre Geraldin Apellidos Guamanga Edad 15

1. ¿Se siente conectado con su familia? ¿Por qué? A veces.
Algunas veces no me gusta cosas que se viven en la casa, como las peleas o discusiones.
2. ¿Identifica sus fortalezas y debilidades?
No lo sé. No se como identificar una debilidad, no se si soy responsable sea una fortaleza o cosas así.
3. ¿Le gusta hacer las cosas de manera diferente?
No. las hago y ya. No pienso en eso.
4. ¿Tiene habilidad para proponer soluciones novedosas o creativas?
No. eso que lo haga otras personas.
5. ¿Comprende las múltiples razones que afectan su realidad?
No. veo situaciones que pasan en la casa, mi estudio mis amigos pero mas no. los adultos tienen problemas mas serios.
6. ¿Reflexiona sobre sus problemas para encontrar soluciones alternativas?
A veces, otras veces no. con los estudios si no tengo problemas grandes.
7. ¿Cuándo toma decisiones evalúa las opciones y consecuencias?
A veces si. Pienso que mi mamá me puede regañar cuando me voy con mis amigas para rir.



Habilidades Psicosociales en los Adolescentes

8. ¿Asume la responsabilidad que se deriva de sus decisiones y acciones? *Pues cuando no hago oficio mi mamá me regaña, o cuando no envío una tarea se fue el profe ma califica mal.*
9. ¿Es solidario con lo que sienten los otros y los apoyo?
Algunas veces. Soy solidario hay cosas que me dan perez con amigos por lo que les pasa como que los papás les peoran
10. ¿Puede entender las emociones de los demás?
Yo creo que si. me da cuenta cuando estan bravos o alegres
11. ¿Puede expresar el afecto sin problema?
Depende las personas. Algunas veces mi mamá y mis amigos con otras personas no
12. ¿Reconoce sus sentimientos y emociones?
Si. A veces me aburro y no se por que pero se cuando estoy enojada y alegre
13. ¿Con facilidad suda, le palpita el corazón y se tensiona
Cuando estaba en el colegio y tenia que hacer una exposicion
14. ¿Es capaz de manejar problemas intensos sin estallar?
Los de la casa pero no estallo me enoja pero nomas
15. ¿Solicita orientación, consejo o ayuda en momentos de necesidad?
hablo con mis amigas y les cuento cosas haber que me dicen
16. ¿Puede criticar y dar sugerencias con facilidad y respeto?
Creo que si. por que no soy grosera
17. ¿Posee la habilidad necesaria para iniciar y mantener relaciones de amistad?
con gente que me cae bien si. tengo amigos del colegio



Habilidades Psicosociales en los Adolescentes

18. ¿Establece límites en sus relaciones que hagan valer sus derechos?

Si. Si siento que lo que voy hacer es malo no lo hago o digo que no

19. ¿Frente a los problemas encuentra oportunidades para mejorar?

Creo que si, uno aprende que ciertas cosas no las puede volver hacer, como no presentar tareas y hacer caso en la casa

20. ¿Al solucionar un problema hace lo primero que se me viene a la cabeza?

No. lo pienso y busco mis amigos para ver que dicen.



Entrevista sobre las Habilidades Psicosociales para la Vida en los
adolescentes - Belén de los Andaquíes.

Las preguntas son de carácter confidencial y no tienen validez legal o penal, las respuestas jamás podrán ser utilizadas sin su consentimiento ni en su contra. Responda con sinceridad.

Nombre Nelly Alexandra Apellidos Hermida Cortes Edad 15

1. ¿Se siente conectado con su familia? ¿Por qué?

Si En mi familia somos muy unidos y nos ayudamos mutuamente

2. ¿Identifica sus fortalezas y debilidades?

Si una de mis fortalezas es que soy muy colaboradora me gusta ayudar a las demás personas

3. ¿Le gusta hacer las cosas de manera diferente?

Si hay muchas maneras diferente y muchas cosas hechas de las mismas maneras se vuelve muy monotonas.

4. ¿Tiene habilidad para proponer soluciones novedosas o creativas?

NO se si soy propositiva para dar una solución creativa o novedosa

5. ¿Comprende las múltiples razones que afectan su realidad?

Si, algunas veces puedo entender mi realidad y otras no consigo de por que me suceden

6. ¿Reflexiona sobre sus problemas para encontrar soluciones alternativas?

en algunos problemas si se puede encontrar una solución alternativa pero hay otros que a pesar de lo que uno pueda llegar hacer no hay solución aceptable

7. ¿Cuando toma decisiones evalúa las opciones y consecuencias?

apesar de la decisión que uno pueda tomar siempre van a ver consecuencias sean buenas o malas y con respeto a las opiniones siempre van a ver personas que no le van a gustar



Habilidades Psicosociales en los Adolescentes

8. ¿Asume la responsabilidad que se deriva de sus decisiones y acciones?
Si asumo la responsabilidad de las decisiones y acciones que yo tomo porque se que apesar de lo que pase con cosas que te enseñan a crecer y comprende las cosas.

9. ¿Es solidario con lo que sienten los otros y los apoyo?
Respeto la decision que tomen las demas personas y los apoyo siempre y cuando no afecte a la persona

10. ¿Puede entender las emociones de los demás?
todas las personas derecho a sentirnos de muchas maneras como estar felices, tristes, emocionados o muchas emociones mas.

11. ¿Puede expresar el afecto sin problema?
Si claro puedo expresar lo que siento en cualquier momento o lugar.

12. ¿Reconoce sus sentimientos y emociones?
Si reconozco lo que siento y como me pueda llegar a sentir y cuando tengo cualquier emocion encontrada

13. ¿Con facilidad suda, le palpita el corazón y se tensiona
no me sucede cuando me siento presionada o incomoda en algun lugar

14. ¿Es capaz de manejar problemas intensos sin estallar?
Si trato de conservar la calma, obviamente uno se enoja pero no estallo de forma violenta

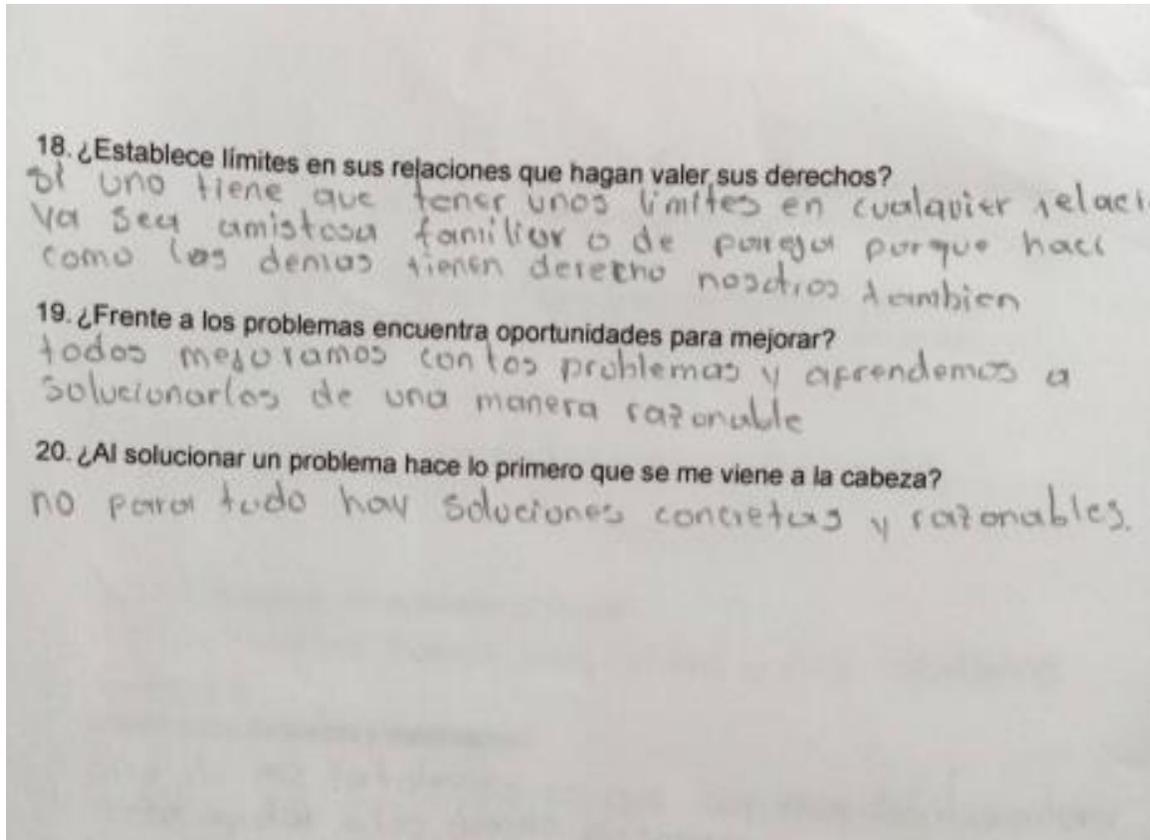
15. ¿Solicita orientación, consejo o ayuda en momentos de necesidad?
en algunos momentos cuando no encuentro solucion sola pido la ayuda de una persona que tenga la capacidad de hacerlo

16. ¿Puede criticar y dar sugerencias con facilidad y respeto?
trato de dar sugerencia antes de criticar y cuando intento dar una critica lo doy con el debido respeto

17. ¿Posee la habilidad necesaria para iniciar y mantener relaciones de amistad?
dependen las amistades porque hay unas que uno no necesita de mucho para que se de pero hay otras que le toma mucho tiempo



Habilidades Psicosociales en los Adolescentes





Habilidades Psicosociales en los Adolescentes

Entrevista sobre las Habilidades Psicosociales para la Vida en los adolescentes - Belén de los Andaquíes.

Las preguntas son de carácter confidencial y no tienen validez legal o penal, las respuestas jamás podrán ser utilizadas sin su consentimiento ni en su contra. Responda con sinceridad.

Nombre Alkis Apellidos Petao Ramado Edad 15

1. ¿Se siente conectado con su familia? ¿Por qué?
A veces, por que no siempre estamos de acuerdo en todo.
2. ¿Identifica sus fortalezas y debilidades?
no siempre, por que muchas veces mis debilidades no las veo yo o no las admito.
3. ¿Le gusta hacer las cosas de manera diferente?
Si, considero que soy una persona muy perfeccionista al momento de hacer las cosas.
4. ¿Tiene habilidad para proponer soluciones novedosas o creativas?
Si, soy creativo al momento de hacer actividades pero en cuanto a manualidades soy cero creativo.
5. ¿Comprende las múltiples razones que afectan su realidad?
no todas, por que creo que puedo estar preparada para algunos de ellos pero aun a haber, muchos que aun a dificultar mucho mi vida.
6. ¿Reflexiona sobre sus problemas para encontrar soluciones alternativas?
creo que muchas veces me enfoco mas en lo que es el problema que la solución.
7. ¿Cuándo toma decisiones evalúa las opciones y consecuencias?
si, por que me gusta que todo me salga perfecto y calculo todo y me programo para lo que voy a realizar.



Habilidades Psicosociales en los Adolescentes

8. ¿Asume la responsabilidad que se deriva de sus decisiones y acciones?
Si, por ello pienso mucho antes de realizar algo

9. ¿Es solidario con lo que sienten los otros y los apoya?
Si, considero que soy una persona muy empática y si veo que puedo ayudar lo hago con todo gusto

10. ¿Puede entender las emociones de los demás?
Si, pero si conozco el problema y si no lo se trato de averiguarlo

11. ¿Puede expresar el afecto sin problema?
Si, considero que soy una persona muy sensible y me gusta ser muy alegre

12. ¿Reconoce sus sentimientos y emociones?
Si, creo que entiendo cuando estoy feliz y también cuando me siento enojada

13. ¿Con facilidad suda, le palpita el corazón y se tensiona
No, considero que tengo calma

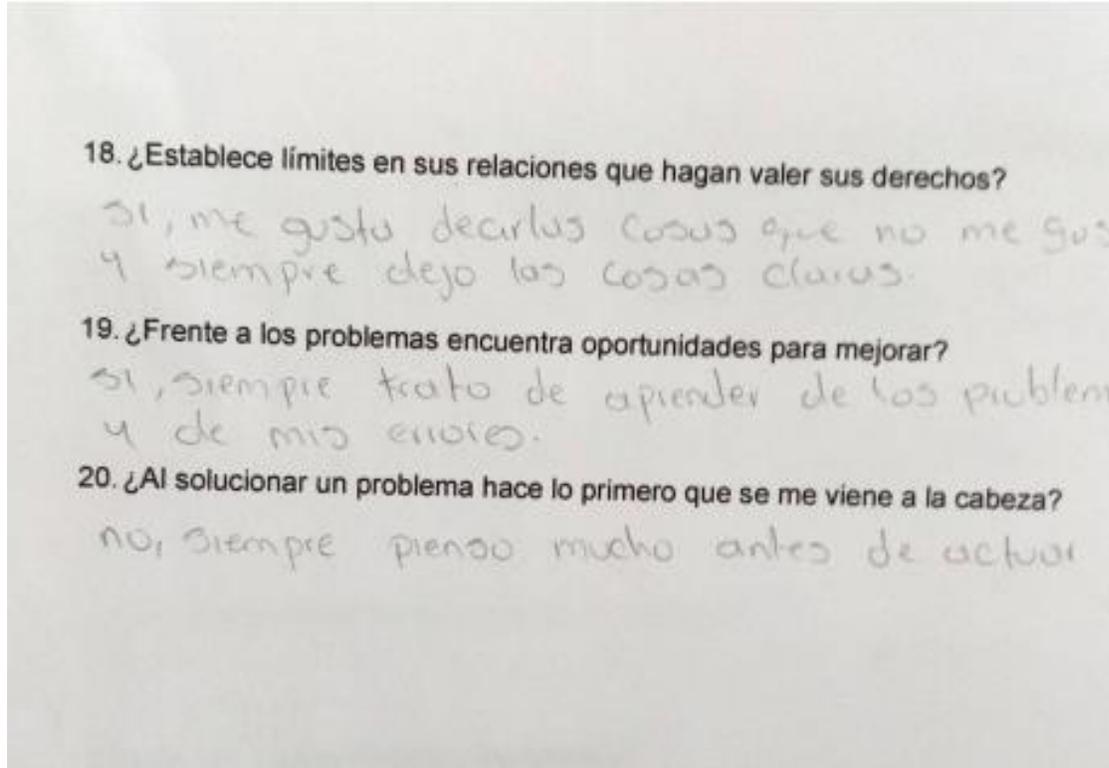
14. ¿Es capaz de manejar problemas intensos sin estallar?
Si, tomo aire y me controla para no actuar mal ni faltarle el respeto a nadie.

15. ¿Solicita orientación, consejo o ayuda en momentos de necesidad?
Si, me gusta que me den consejos.

16. ¿Puede criticar y dar sugerencias con facilidad y respeto?
Si, me gusta tratar a los personas con el respeto que quiero que me traten a mi

17. ¿Posee la habilidad necesaria para iniciar y mantener relaciones de amistad?
Si soy muy amigable y muy extrovertida

Habilidades Psicosociales en los Adolescentes





Habilidades Psicosociales en los Adolescentes

Entrevista sobre las Habilidades Psicosociales para la Vida en los adolescentes - Belén de los Andaquíes.

Las preguntas son de carácter confidencial y no tienen validez legal o penal, las respuestas jamás podrán ser utilizadas sin su consentimiento ni en su contra. Responda con sinceridad.

Nombre Wendy Marcela Apellidos Guerrero Edad 15

1. ¿Se siente conectado con su familia? ¿Por qué?
- Sí, por que son las personas que siempre están para apoyarme en las buenas y malas y apoyar de todo los obstáculos de la vida.
2. ¿Identifica sus fortalezas y debilidades?
- fortaleza = ser responsable con las tareas.
- Debilidad = Ocultarle cosas a mi mamá (secretos).
3. ¿Le gusta hacer las cosas de manera diferente?
- Si, por que me gusta ganar popularidad.
4. ¿Tiene habilidad para proponer soluciones novedosas o creativas?
Si... por que soy muy creativa con mis tareas o con actividades.
5. ¿Comprende las múltiples razones que afectan su realidad?
Alguna veces puedo conocer los problemas que se me presentan, como en el colegio como en casa.
6. ¿Reflexiona sobre sus problemas para encontrar soluciones alternativas?
Si, por que no me gusta sentir que cobar en algun problema, o sentirme presionado por alguien.
7. ¿Cuándo toma decisiones evalúa las opciones y consecuencias?
Si, para no lastimar a alguien o lastimarme a mi misma.



Habilidades Psicosociales en los Adolescentes

8. ¿Asume la responsabilidad que se deriva de sus decisiones y acciones?

Si, por que yo he pensado que consecuencias tiene cada acto o decisión que tomo.

9. ¿Es solidario con lo que sienten los otros y los apoyo?

Si, por que me gusta mucho apoyar a los demas en lo que más pueda.

10. ¿Puede entender las emociones de los demás?

Si, cuando están contentos, tristes, enojados, siempre tienen reflejos diferentes.

11. ¿Puede expresar el afecto sin problema?

Si, por que soy muy cariñosa y amable con las demás personas.

12. ¿Reconoce sus sentimientos y emociones?

Si, por que me da todas estas emociones o características de mi personalidad puedo darme de cuenta mi estado de

13. ¿Con facilidad suda, le palpita el corazón y se tensiona el ánimo?

Si, cuando me siento cansada, asustada y me encuentre en alguna situación anormal.

14. ¿Es capaz de manejar problemas intensos sin estallar?

No, por que soy muy rebelde y espontanea frente a todo lo que me pasa.

15. ¿Solicita orientación, consejo o ayuda en momentos de necesidad?

Si cuando me veo en un laberinto sin salida. y si hay problemas que a veces no le encuentro solución.

16. ¿Puede criticar y dar sugerencias con facilidad y respeto?

Si, por que con las demás personas soy muy respetosa.

17. ¿Posee la habilidad necesaria para iniciar y mantener relaciones de amistad?

tengo muchos amigos (a) pero en mi círculo de amigos solo pueden aver 203 personas máximo y en un grupo grande existe mucho la hipocresía.



Habilidades Psicosociales en los Adolescentes

18. ¿Establece límites en sus relaciones que hagan valer sus derechos?

Si por que siempre exijo el respeto hacia mi, y si uno respeta lo deben respetar.

19. ¿Frente a los problemas encuentra oportunidades para mejorar?

Siempre trato a reflexionar frente a todo, pero muchas veces el coraje me gana, y termino cometiendo errores.

20. ¿Al solucionar un problema hace lo primero que se me viene a la cabeza?

Muchas veces si, pero otras veces me da lo llevar de mi orgullo o de mi coraje, o falta que tenga en ese preciso instante.



Habilidades Psicosociales en los Adolescentes

Entrevista sobre las Habilidades Psicosociales para la Vida en los adolescentes - Belén de los Andaquíes.

Las preguntas son de carácter confidencial y no tienen validez legal o penal, las respuestas jamás podrán ser utilizadas sin su consentimiento ni en su contra. Responda con sinceridad.

Nombre Nicolle Sofía Apellidos Artunduro Q. Edad 15

1. ¿Se siente conectado con su familia?

Si, en mi familia tengo una conexión única y especial. Me apoyan me aconsejan, me dan amor y felicidad, etc.

2. ¿Identifica sus fortalezas y debilidades?

Mis fortalezas son, la responsabilidad, la puntualidad, el respeto la tolerancia, el liderazgo, humildad, soy buena para diferentes deportes entre ellos el voleibol, soy buena bailarina y mis debilidades de vez en cuando es la pereza, mis cambios de humor, controlar mis emociones

3. ¿Le gusta hacer las cosas de manera diferente?

Si, me gusta hacer las cosas de manera diferentes para que se diferencie de los demás que sea unico y especial.

4. ¿Tiene habilidad para proponer soluciones novedosas o creativas?

Si, muchas veces hay problemas, ya sean en el colegio o en la familia y yo siempre trato de dar solución a los aspectos que nos beneficien a todos por un bien.

5. ¿Comprende las múltiples razones que afectan su realidad?

El estrés, la ansiedad y el insomnio



Habilidades Psicosociales en los Adolescentes

6. ¿Reflexiona sobre sus problemas para encontrar soluciones alternativas?

De por sí, siempre que hay algún problema o alguna situación, siempre pienso antes de actuar, pero llegando al caso de que me equivoque por x o y motivo, reflexionare sobre que hice mal para encontrar soluciones alternativas.

7. ¿Cuándo toma decisiones evalúa las opciones y consecuencias?

Cuando tomo mis decisiones frente a cualquier situación analizo muy bien, para así mismo saber que consecuencia o fortaleza me puede traer.

8. ¿Asume la responsabilidad que se deriva de sus decisiones y acciones?

Sí, creo que nosotros como personas no aceptamos nuestros errores e ignoramos las consecuencias con ponernos bravos. Pero debemos aceptar nuestra responsabilidad que hacer nuestras decisiones y acciones.

9. ¿Es solidario con lo que sienten los otros y los apoyo?

Sí, una de mis virtudes es la empatía. y esa solidaridad de ayudar otras personas y poder analizar en que los puedo ayudar constructivamente.

10. ¿Puede entender las emociones de los demás?

Muchas veces puedo sentir las emociones de los demás personas, que si esta triste, feliz o enojado, pero siempre trato de hablar o ayudarlos para que las personas se sienta bien o para que mejore en el caso de que este triste o enojado.

11. ¿Puede expresar el afecto sin problema?

En realidad me considero un persona fria, muchas veces no demuestro un afecto amoroso para las personas. Pero siempre lo hago con el dialogo de manera formal y que no irrespete a la otra persona.



Habilidades Psicosociales en los Adolescentes

12. ¿Reconoce sus sentimientos y emociones?

Si, reconozco cuando estoy triste, enojado o feliz

13. ¿Con facilidad suda, le palpita el corazón y se tensiona

Depende de la situación porque soy una persona que no sufre de eso, pero en una situación de nervios, sudo, me palpita el corazón y me tensiona.

14. ¿Es capaz de manejar problemas intensos sin estallar?

Si, trato de no estallar, manejar la situación de forma calmada y no decir o solucionar algo por así.

15. ¿Solicita orientación, consejo o ayuda en momentos de necesidad?

Si, la mayoría de mis consejos o ayuda son respaldados por mis padres

16. ¿Puede criticar y dar sugerencias con facilidad y respeto?

Si, me considero una persona tan sincera que si algo está mal lo corrijo de manera instantánea, dar mi crítica constructiva, pero con respeto y sin ofender a la otra persona.

17. ¿Posee la habilidad necesaria para iniciar y mantener relaciones de amistad?

Si, mis amistades son de apoyo, confianza, lealtad y esto me hace sentir segura de mi habilidad para iniciar y mantener amistades, soy muy sociable, respetuosa, apoyo totalmente a mis amigos.

Escaneado con CamScanner



Habilidades Psicosociales en los Adolescentes

18. ¿Establece límites en sus relaciones que hagan valer sus derechos?

Si, creo que todas las personas merecemos respeto hacia nuestros derechos y si yo quiero que me respeten debo empezar respetando las otras personas.

19. ¿Frente a los problemas encuentra oportunidades para mejorar?

Si, el dialogo es una de mis opciones para tener una solución u opiniones de otras personas, por ejemplo mis padres.

20. ¿Al solucionar un problema hace lo primero que se me viene a la

cabeza? Si y no, siempre escucho a mi mente y a mi corazón lo pienso muy bien antes de actuar pero de vez en cuando busco respuestas de otras personas para ver si podemos dar la misma solución o podemos plantear otros tipos de soluciones.



**Entrevista sobre las Habilidades Psicosociales para la Vida en los
adolescentes - Belén de los Andaquíes.**

Las preguntas son de carácter confidencial y no tienen validez legal o penal, las respuestas jamás podrán ser utilizadas sin su consentimiento ni en su contra. Responda con sinceridad.

Nombre Geraldine Apellidos Ramírez Rodríguez Edad 15

1. ¿Se siente conectado con su familia?
Sí, porque somos muy unidos.
2. ¿Identifica sus fortalezas y debilidades?
Sí, muchas veces.
3. ¿Le gusta hacer las cosas de manera diferente?
Sí, no me gusta hacer lo mismo que los demás
4. ¿Tiene habilidad para proponer soluciones novedosas o creativas?
No todo el tiempo
5. ¿Comprende las múltiples razones que afectan su realidad?
No, no tengo ningún problema con mi realidad
6. ¿Reflexiona sobre sus problemas para encontrar soluciones alternativas?
Pocas veces.
7. ¿Cuándo toma decisiones evalúa las opciones y consecuencias?
No, actuo por instinto



Habilidades Psicosociales en los Adolescentes

8. ¿Asume la responsabilidad que se deriva de sus decisiones y acciones?

Si, porque de algún modo me deja una enseñanza

9. ¿Es solidario con lo que sienten los otros y los apoyo?

Si, siempre trato de apoyar a las personas.

10. ¿Puede entender las emociones de los demás?

Pocas veces

11. ¿Puede expresar el afecto sin problema?

Me cuesta un poco, no soy de las personas que se expresan con facilidad.

12. ¿Reconoce sus sentimientos y emociones?

Pocas veces, no me gusta reconocerlas.

13. ¿Con facilidad suda, le palpita el corazón y se tensiona?

NO

14. ¿Es capaz de manejar problemas intensos sin estallar?

Siempre trato de mantener la calma hasta cierto punto.

15. ¿Solicita orientación, consejo o ayuda en momentos de necesidad?

Si, solo a mi mamá

16. ¿Puede criticar y dar sugerencias con facilidad y respeto?

Si, creo que se me da bien.

17. ¿Posee la habilidad necesaria para iniciar y mantener relaciones de amistad?

Más o menos, muy pocas veces lo intento.



Habilidades Psicosociales en los Adolescentes

18. ¿Establece límites en sus relaciones que hagan valer sus derechos?

claro, no me gusta pasar por encima de los demás
ni mucho menos que hagan eso conmigo.

19. ¿Frente a los problemas encuentra oportunidades para mejorar?

Si, siempre encuentro ese lado para mejorar.

20. ¿Al solucionar un problema hace lo primero que se me viene a la cabeza?

Si, actúo sin pensarlo dos veces.



Habilidades Psicosociales en los Adolescentes

Entrevista sobre las Habilidades Psicosociales para la Vida en los adolescentes - Belén de los Andagües.

Las preguntas son de carácter confidencial y no tienen validez legal o penal, las respuestas jamás podrán ser utilizadas sin su consentimiento ni en su contra. Responda con sinceridad.

Nombre Diana Brighit Apellidos Rivera Vargas Edad 17

1. ¿Se siente conectado con su familia? Si, porque la conexión, respeto confianza que nos brindamos en nuestra familia es muy buena, brindamos cariño y dar consejos constructivos para aprender de ellos, saber escuchar consejos y aprender de ellos.
2. ¿Identifica sus fortalezas y debilidades?
Mis fortalezas tolerante, amabilidad, respeto, amor, liderazgo prudencia, humildad y mis debilidades están cambios de humor controlar mis emociones.
3. ¿Le gusta hacer las cosas de manera diferente?
Si, porque son de mi autoría serían propias mías de poder hacerlas y sentirme orgullosa de lo que hago este bien o mal, poder aceptar mis errores y de ellos aprender.
4. ¿Tiene habilidad para proponer soluciones novedosas o creativas?
Trabajo en equipo, tener liderazgos, tener pensamientos estratégicos y tener empatía por las personas que están a mi alrededor.
5. ¿Comprende las múltiples razones que afectan su realidad?
Las múltiples razones existen en distintas personalidades como el estrés, el insomnio, la ansiedad.
6. ¿Reflexiona sobre sus problemas para encontrar soluciones alternativas?
Uno de mis principales problemas son el estrés, la ansiedad de hacer las cosas rápido y me desespero por no cumplir con mis cosas.
7. ¿Cuándo toma decisiones evalúa las opciones y consecuencias?
cuando tomo la mayoría de mis decisiones son con respaldo de mis padres, o cuando las tomo libremente pienso la decisión que voy a tomar y saber que consecuencias traerá.

Escaneado con CamScanner



Habilidades Psicosociales en los Adolescentes

8. **¿Asume la responsabilidad que se deriva de sus decisiones y acciones?** Si, creo que nosotros como personas muchas veces no aceptamos nuestros errores, o simplemente nos ponemos bravos para ver en que estamos fallando, pero creo que debemos aceptar nuestros errores y analizar en que estamos fallando.
9. **¿Es solidario con lo que sienten los otros y los apoyo?** Si, porque siento que la empatía es un valor primordial en mí, me gusta ayudar a las personas y poder analizar en que puedo ayudar constitutivamente.
10. **¿Puede entender las emociones de los demás?** Creo que no, porque muchas veces siento que mis debilidades son esas el no poder controlar mis emociones, cuando miro que las personas están fallando en algo trato de hablar y decir las cosas a la persona para poder que mejore.
11. **¿Puede expresar el afecto sin problema?** Si, debemos tomar la calma, tener el dialogo y tratar de no tener conflictos.
12. **¿Reconoce sus sentimientos y emociones?**
Si
13. **¿Con facilidad suda, le palpita el corazón y se tensiona?** Depende de la situación o del ambiente en el que este porque siento nervios o sentimientos cuando tengo que presentar algo o exponer.
14. **¿Es capaz de manejar problemas intensos sin estallar?** Si, muchas veces estallar no es la mejor solución debemos tomar calma y no decir las cosas por decir las.



Habilidades Psicosociales en los Adolescentes

15. ¿Solicita orientación, consejo o ayuda en momentos de necesidad?

Si, muchas veces necesitamos de otras personas para poder darle solución a nuestros problemas.

16. ¿Puede criticar y dar sugerencias con facilidad y respeto?

Comparto mucho la decisión de las criticas constructivas, porque de ellas aprendemos mucho

17. ¿Posee la habilidad necesaria para iniciar y mantener relaciones de amistad?

Las amistades muchas veces son de apoyo, confianza y la estabilidad de una amistad es la lealtad que se maneja en la amistad

18. ¿Establece límites en sus relaciones que hagan valer sus derechos?

Creo que todos merecemos respeto y sabemos que cuando nos faltan al respeto o nuestros valores estan siendo violentados debemos irnos, tomar nuestra decisión y no aguantar insultos para poder estar en un grupo o tener aceptación.

19. ¿Frente a los problemas encuentra oportunidades para mejorar?

Si, los problemas por medio del dialogo pueden tener una solución.

20. ¿Al solucionar un problema hace lo primero que se me viene a la cabeza?

No, siempre pienso con cabeza fria y hablo mejor por el dialogo ~~que~~ porque ser impulsiva y decir cosas de primera me puede traer consecuencias.



Habilidades Psicosociales en los Adolescentes

Entrevista sobre las Habilidades Psicosociales para la Vida en los adolescentes - Belén de los Andaquíes.

Las preguntas son de carácter confidencial y no tienen validez legal o penal, las respuestas jamás podrán ser utilizadas sin su consentimiento ni en su contra. Responda con sinceridad.

Nombre LIZETH Apellidos FIGUEROA Edad 15

1. ¿Se siente conectado con su familia?

CON LA FAMILIA PRINCIPAL, SI (PARTE DE MI MAMÁ Y PAPA)

2. ¿Identifica sus fortalezas y debilidades?

SI IDENTIFICO MIS FORTALEZAS YA QUE SOY UNA PERSONA AMABLE, COLABORADORA, TENGO AUTOCONFIANZA E INTENTO SER MUY ASERTIVA EN CUANTO ME COMUNICO Y EXPRESO.

SI SE COMO IDENTIFICAR MIS DEBILIDADES YA QUE SE QUE SOY UNA PERSONA UN POCO IMPACIENTE, PERO TRATO DE CONTROLARLO PARA QUE TODO SE LLEVE A UN BUEN RITMO QUE TANTO YO COMO MIS COMPAÑEROS DE EQUIPO PODEAMOS MANEJAR.

3. ¿Le gusta hacer las cosas de manera diferente?

SI, LA MAYORIA DE VECES TRATO DE BUSCAR MAS ALTERNATIVAS PARA PRESENTAR O REALIZAR TRABAJOS DE MANERA DIFERENTE. BUSCANDO UNA MANERA MAS CREATIVA DE PRESENTAR LO QUE ME PONGAN HA HACER.

4. ¿Tiene habilidad para proponer soluciones novedosas o creativas?

SI, POR LO GENERAL SOY UNA DE LAS PRIMERAS QUE PIDE HACER LAS COSAS DE UNA FORMA MAS NOVEDOSA NO ME GUSTA HACER LO MISMO DE SIEMPRE Y BUSCO LA MANERA DE HACER QUE RESALTE NUESTRO TRABAJO DE MANERA QUE ESTE TENGA UN DISEÑO ORIGINAL.

5. ¿Comprende las múltiples razones que afectan su realidad?

SI, CREO QUE EL ESTRÉS, EL CANSANCIO.



Habilidades Psicosociales en los Adolescentes

6. ¿Reflexiona sobre sus problemas para encontrar soluciones alternativas?

PIENSO COMO BUSCARLE UNA SOLUCIÓN

7. ¿Cuándo toma decisiones evalúa las opciones y consecuencias?

LA TOMA DE DECISIONES ES COMPLICADA Y MÁS LAS CONSECUENCIAS SI NO PENSAMOS.

8. ¿Asume la responsabilidad que se deriva de sus decisiones y acciones?

SI HAY QUE SER RESPONSABLES.

9. ¿Es solidario con lo que sienten los otros y los apoyo?

SI, ME CONSIDERO UNA PERSONA EMPÁTICA Y TRATO DE BRINDARLE MI APOYO A MIS COMPAÑEROS PARA HACER QUE SU ESTADO DE ANIMO MEJORE.

10. ¿Puede entender las emociones de los demás?

ME ES MUY FÁCIL IDENTIFICAR COMO SE SIENTEN LAS DEMÁS PERSONAS.

11. ¿Puede expresar el afecto sin problema?

NO, SE ME DIFICULTA ALGO.



Habilidades Psicosociales en los Adolescentes

12. ¿Reconoce sus sentimientos y emociones?

SÍ, RECONOSCO CUANDO ESTOY ENRIJIDA, TRISTE ALLEGRE.

13. ¿Con facilidad suda, le palpita el corazón y se tensiona

CUANDO TENGO MUCHO MIEDO ME PREOCUPO Y ME PALPITA EL CORAZÓN FUERTE.

14. ¿Es capaz de manejar problemas intensos sin estallar?

ME CONSIDERO MUY MALBENIADA Y AGRESIVA GRITO.

15. ¿Solicita orientación, consejo o ayuda en momentos de necesidad?

SOY MUY RESERVADA EN MIS COSAS, Y PRETIERO QUEDARME CALLADA POR MIEDO A QUE ME REPROCHEN.

16. ¿Puede criticar y dar sugerencias con facilidad y respeto?

SÍ, ANTE TODO SE DEBE RESPETAR Y LA PROFESORA NO LO INCULCA BASTANTE.

17. ¿Posee la habilidad necesaria para iniciar y mantener relaciones de amistad?

NO TENGO MUCHAS AMISTADES, PERO LO POCO QUE TENGO LAS CONSERVO COMO TESORO Y ME ES UN POCO DIFÍCIL INICIAR UNA AMISTAD.



Habilidades Psicosociales en los Adolescentes

18. ¿Establece límites en sus relaciones que hagan valer sus derechos?

ES BUENO TENER LÍMITES Y SABER HASTA DONDE SE
PODE LLEGAR

19. ¿Frente a los problemas encuentra oportunidades para mejorar?

AL PRINCIPIO ME ESTANCO UN POCO, PERO DESPUÉS ME DOY
CUENTA DE QUE ASÍ NO VOY A LOGRAR AVANZAR ASÍ QUE
DESPUÉS DE UN MUY CORTO TIEMPO ME MEJORO

20. ¿Al solucionar un problema hace lo primero que se me viene a la
cabeza?

NO, POR LO GENERAL LO PIENSO VARIAS VECES ANTES DE
PODER ENCONTRAR UNA BUENA SOLUCIÓN DE LA QUE ESTÉ
LO SUFICIENTE SEGURA DE QUE VA A FUNCIONAR.



Habilidades Psicosociales en los Adolescentes

1. Si porque dialogo con mi mamá y tener buenas relaciones personales.
2. Si mi estudio es una fortaleza mi debilidades son de malgerio, agresiva, me deprimio facil.
3. ~~Si pero que no me digan que tengo que hacer~~ Si me gusta hacer las cosas diferentes.
4. Si tengo habilidades y muchas.
5. Si comprendo
Si busco alternativas para solucionar los problemas
7. Si asumo las consecuencias
8. Si asumo responsabilidades porque me valora y me ~~respeto~~ respeto asi misma.
9. Si pero dependiendo el problema que tenga la persona doy mi apoyo.
10. No porque todos no todos sentimos los mismo que los demás como los sentimientos o lo que los rodea a la persona.



Habilidades Psicosociales en los Adolescentes

11. Si ~~pero~~ pero según 'agitar' le ~~investre~~ afecto
12. Si ~~señora~~ claro
13. Si de tanto trabajo ~~sojo~~ y cuando hago ejercicios el corazón palpita más ligero
14. No soy muy impulsiva
15. Si cuando veo que no puedo solucionarlos yo misma.
16. Si doy sugerencias con mucho respeto si las personas aceptan.
17. Si pero según las personas que se me acercan a tener una amistad y que sea sincera
18. Si cuando se quieren pasar con mígo o me irrespetan.
19. Si
20. ~~Hago lo que primero se viene a la cabeza~~
No pienso con calma como solucionar el problema, busco soluciones para mejorar

ANEXO E. Formato de entrevista Escaneada Padres

Entrevista sobre las Habilidades Psicosociales para la Vida en padres de familia - Belén de los Andaquíes.

Las preguntas son de carácter confidencial y no tienen validez legal o penal, las respuestas jamás podrán ser utilizadas sin su consentimiento ni en su contra. Responda con sinceridad.

Nombre _____ Apellidos _____ Edad _____

- 1.- En la relación que mantiene con sus hijos, ¿cuáles son los momentos más estresantes del día y por qué?
- 2.- Cuando estás cansado o cansada y sus hijos no cumplen una orden que le has dado, ¿cómo reaccionas?
- 3.- El clima de su hogar es:
- 4.-¿Sabe usted que son las habilidades psicosociales?
- 5.- Cuando impone un castigo procura que:
- 6.- Existen en su casa unas rutinas claras que todos conocen y que intentan cumplir, ¿cuáles son? Y en el caso de que no las tengas, analiza el por qué
- 7.-. ¿Dialoga con sus hijos sobre las diferentes problemáticas que se les pueden presentar (Consumo de drogas, sexualidad, alcoholismo entre otras)?
- 8.-¿cree usted que es importante que su hijo desarrolle habilidades psicosociales?



Habilidades Psicosociales en los Adolescentes

Entrevista sobre las Habilidades Psicosociales para la Vida en padres de familia - Belén de los Andaquíes.

Las preguntas son de carácter confidencial y no tienen validez legal o penal, las respuestas jamás podrán ser utilizadas sin su consentimiento ni en su contra. Responda con sinceridad.

Nombre María Nancy Apellidos Cortes Edad 37

1.- En la relación que mantiene con sus hijos, ¿cuáles son los momentos más estresantes del día y por qué?

cuando esos niños se sientan a bajar el celular y no ayudan a nada

2.- Cuando estás cansado o cansada y sus hijos no cumplen una orden que le has dado, ¿Cómo reaccionas?

los regaño

3.- El clima de su hogar es: En general es bueno pero cuando las hijas no colaboran por estar con el celular se torna malo

4.- Cuando impone un castigo procura que: se cumpla

5.- Existen en su casa unas rutinas claras que todos conocen y que intentan cumplir, ¿cuáles son? Y en el caso de que no las tengas, analiza el por qué

Si pero las hijas no las cumplen siempre

6.- ¿Dialoga con sus hijos sobre las diferentes problemáticas que se les pueden presentar (Consumo de drogas, sexualidad, alcoholismo entre otras)? Si

Por no querer escuchar ya es otra cosa

Habilidades Psicosociales en los Adolescentes

7-¿Sabe usted que son las habilidades psicosociales? *SI.*

Les ayuda para la vida

8-¿cree usted que es importante que su hijo desarrolle habilidades psicosociales?

*SI y mucho por que les facilitan
las cosas*



Habilidades Psicosociales en los Adolescentes

Entrevista sobre las Habilidades Psicosociales para la Vida en padres de familia - Belén de los Andaquíes.

Las preguntas son de carácter confidencial y no tienen validez legal o penal, las respuestas jamás podrán ser utilizadas sin su consentimiento ni en su contra. Responda con sinceridad.

Nombre Judith Apellidos Ramada Edad 45

1.- En la relación que mantiene con sus hijos, ¿cuáles son los momentos más estresantes del día y por qué?

Los momentos más estresantes son cuando se está estudiando, porque ellos se estresan y uno también.

2.- Cuando estás cansado o cansada y sus hijos no cumplen una orden que le has dado, ¿Cómo reaccionas?

me enoja, y peleo por no ser responsables con lo que se les manda.

3.- El clima de su hogar es:

Calido, apesar de las situaciones que vivimos nos entran ganas y debemos tener paciencia.

4.- Cuando impone un castigo procura que:

Se cumpla, para que entiendan que lo que se hizo estuvo mal.

5.- Existen en su casa unas rutinas claras que todos conocen y que intentan cumplir, ¿cuáles son? Y en el caso de que no las tengas, analiza el por qué

- Si todos hacemos las labores de la casa,
- Juguemos entre todos.

6.- ¿Dialoga con sus hijos sobre las diferentes problemáticas que se les pueden presentar (Consumo de drogas, sexualidad, alcoholismo entre otras)?

Si, siempre hemos hablado con nuestros hijos, porque uno como padre esta para orientar entorno a todo lo que pasa.



Habilidades Psicosociales en los Adolescentes

7-¿Sabe usted que son las habilidades psicosociales?

Son la capacidad de relacionarme con las personas y el mundo.

8-¿cree usted que es importante que su hijo desarrolle habilidades psicosociales?

Si es muy importante porque es donde los jóvenes aprenden a relacionarse con los demás, a solucionar los diferentes conflictos que se les presentan en la vida.



Entrevista sobre las Habilidades Psicosociales para la Vida en padres de familia - Belén de los Andaquíes.

Las preguntas son de carácter confidencial y no tienen validez legal o penal, las respuestas jamás podrán ser utilizadas sin su consentimiento ni en su contra. Responda con sinceridad.

Nombre MARISOL - Apellidos BANERA - Edad 40

- 1.- En la relación que mantiene con sus hijos, ¿cuáles son los momentos más estresantes del día y por qué? en la noche por el uso del teléfono por que son muy malos amigos y los necesito para controlarlos.
- 2.- Cuando estás cansado o cansada y sus hijos no cumplen una orden que le has dado, ¿Cómo reaccionas? me da mucho coraje y les ordeno el silencio con más autoridad inabarcable modo para que me hagan caso
- 3.- El clima de su hogar es: es un poco tranquilo por que muchas veces se pelean por que pelean mucho entre hermanos.
- 4.- Cuando impone un castigo procura que: sea serio para que puedan creer y lo tomen en serio para no ser una burla para ellos.
- 5.- Existen en su casa unas rutinas claras que todos conocen y que intentan cumplir, ¿cuáles son? Y en el caso de que no las tengas, analiza el por qué
- el respeto entre hermanos y hacia los demás personas.
- el orden con sus cosas.
- 6.- ¿Dialoga con sus hijos sobre las diferentes problemáticas que se les pueden presentar (Consumo de drogas, sexualidad, alcoholismo entre otras)?



Habilidades Psicosociales en los Adolescentes

Si para que no me toquen por los
pasa y cometan actos indebidos
que tengan consecuencias graves
después.

7-¿Sabe usted que son las habilidades psicosociales?

Si, con lo que me acabaron de
explicar me orientaron y me dieron
a conocer algunos temas muy importantes.

8-¿cree usted que es importante que su hijo desarrolle habilidades psicosociales?

Si, por que lo ayudaran a tener mas
éxito en su vida.



Habilidades Psicosociales en los Adolescentes

Entrevista sobre las Habilidades Psicosociales para la Vida en padres de familia - Belén de los Andaquíes.

Las preguntas son de carácter confidencial y no tienen validez legal o penal, las respuestas jamás podrán ser utilizadas sin su consentimiento ni en su contra. Responda con sinceridad.

Nombre Francy Apellidos Rodriguez Edad 48

1.- En la relación que mantiene con sus hijos, ¿cuáles son los momentos más estresantes del día y por qué?

La hora de las comidas, por llegar a ocuparse con ellos mi descanso.

2.- Cuando estás cansado o cansada y sus hijos no cumplen una orden que le has dado, ¿Cómo reaccionas?

Me enoja y los regaño

3.- El clima de su hogar es:

Buena, a pesar de los problemas hay momentos agradables

4.- Cuando impone un castigo procura que:

Se cumpla.

5.- Existen en su casa unas rutinas claras que todos conocen y que intentan cumplir, ¿cuáles son? Y en el caso de que no las tengas, analiza el por qué

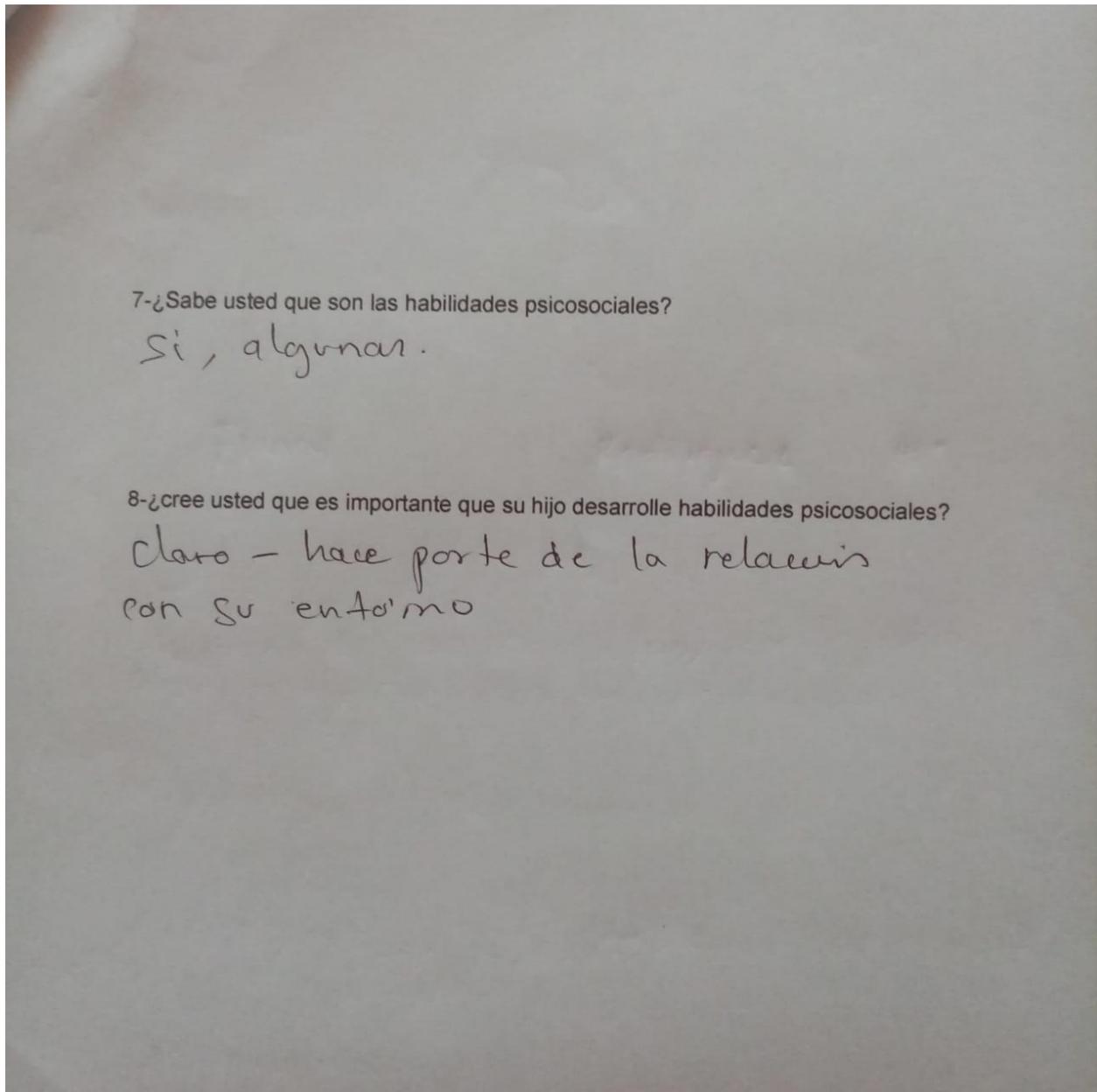
No se establecen rutinas ejm:
Cada uno arregla sus cosas
el ultimo que termina lava la loza (comida)

6.- ¿Dialoga con sus hijos sobre las diferentes problemáticas que se les pueden

presentar (Consumo de drogas, sexualidad, alcoholismo entre otras)?

Si -

Habilidades Psicosociales en los Adolescentes





Habilidades Psicosociales en los Adolescentes

IBEROAMERICANA
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA

Entrevista sobre las Habilidades Psicosociales para la Vida en padres de familia - Belén de los Andes.

Las preguntas son de carácter confidencial y no tienen validez legal o penal, las respuestas jamás podrán ser utilizadas sin su consentimiento ni en su contra. Responda con sinceridad.

Nombre Luz Yamile Apellidos Soto Edad 33

1.- En la relación que mantiene con sus hijos, ¿cuáles son los momentos más estresantes del día y por qué?
Cuando llevo a por casa y me doy cuenta que los tareas que les debe no las han hecho, yo trato de todo el día y es por llevar a casa y ver que no han hecho nada.

2.- Cuando estás cansado o cansada y sus hijos no cumplen una orden que le has dado, ¿Cómo reaccionas?
Me enoja, y algunas veces los grito, Me da impotencia que no me hacen caso.

3.- El clima de su hogar es:
A veces regular. otras veces es bueno pero son mis hijos y los quiero mucho tengo que tener paciencia.

4.- Cuando impone un castigo procura que:
Pues que se cumpla por que entonces no me hacen caso les quite el celular. No les dejen salir y se enojan.

5.- Existen en su casa unas rutinas claras que todos conocen y que intentan cumplir, ¿cuáles son? Y en el caso de que no las tengas, analiza el por qué.
No hay rutinas claras unos días hacen cosas buenas y otros días otros. Para que no se abusen trato de turnarlos con el aseo de la casa.

6.- ¿Dialoga con sus hijos sobre las diferentes problemáticas que se les pueden presentar (Consumo de drogas, sexualidad, alcoholismo entre otras)?
Si - trato de hablar con ellos aconsejarlos pero no todas las veces escuchan.

Habilidades Psicosociales en los Adolescentes

7-¿Sabe usted que son las habilidades psicosociales?

No. Solo lo que me explicaron

8-¿cree usted que es importante que su hijo desarrolle habilidades psicosociales?

Si claro. todo lo que venga para ayudarlos jóvenes es bueno y mas ahora donde uno ve tanta cosa que los puede perjudicar a ellos y mas en estos tiempos cuando la situacion es tan dificil.



Habilidades Psicosociales en los Adolescentes

Entrevista sobre las Habilidades Psicosociales para la Vida en padres de familia - Belén de los Andaquíes.

Las preguntas son de carácter confidencial y no tienen validez legal o penal, las respuestas jamás podrán ser utilizadas sin su consentimiento ni en su contra. Responda con sinceridad.

Nombre Albary Apellidos Buticiriz Edad 52.

1.- En la relación que mantiene con sus hijos, ¿cuáles son los momentos más estresantes del día y por qué? Los momentos más estresantes son cuando no obedecen lo que se le ordena y la hora de acostarse temprano.

2.- Cuando estás cansado o cansada y sus hijos no cumplen una orden que le has dado, ¿cómo reaccionas? Cuando estoy cansada y mi hijo no obedece le hablo 3 veces y si no obedece al 3 llamado lo reprendo.

3.- El clima de su hogar es:
El clima de mi hogar es confortable, amoroso, comprensible y humilde.

4.- Cuando impone un castigo procura que: Mi hijo entienda los motivos por los cuales lo castigo.

5.- Existen en su casa unas rutinas claras que todos conocen y que intentan cumplir, ¿cuáles son? Y en el caso de que no las tengas, analiza el por qué
Como no jugar a hora de la comida cada uno debe organizar su habitación y recoger el desorden.



Habilidades Psicosociales en los Adolescentes

6.- ¿Dialoga con sus hijos sobre las diferentes problemáticas que se les pueden presentar (Consumo de drogas, sexualidad, alcoholismo entre otras)?

si, puesto que son temas importantes mas en la edad en que estan

7.-¿Sabe usted que son las habilidades psicosociales?

No muy bien pero creo que son las capacidades que se tiene a la hora de hacer algo

8.-¿cree usted que es importante que su hijo desarrolle habilidades psicosociales?

si porque sera una mejor persona y podra desenvolverse en la vida de forma saludable y a nivel sociable.



Habilidades Psicosociales en los Adolescentes

Entrevista sobre las Habilidades Psicosociales para la Vida en padres de familia - Belén de los Andaquíes.

Las preguntas son de carácter confidencial y no tienen validez legal o penal, las respuestas jamás podrán ser utilizadas sin su consentimiento ni en su contra. Responda con sinceridad.

Nombre Alcira Apellidos Vargas Edad 53

1.- En la relación que mantiene con sus hijos, ¿cuáles son los momentos más estresantes del día y por qué? Los momentos más estresantes son en la mañanitas, cuando se les pide que se levanten y no lo hacen,

2.- Cuando estás cansado o cansada y sus hijos no cumplen una orden que le has dado, ¿cómo reaccionas? Muchos veces le grito

3.- El clima de su hogar es:

Tranquilo, amoroso

4.- Cuando impone un castigo procura que:

que se cumpla

5.- Existen en su casa unas rutinas claras que todos conocen y que intentan cumplir, ¿cuáles son? Y en el caso de que no las tengas, analiza el por qué

Si, deben tender la cama, laven los a y me ayuden cuando yo lo necesite.



Habilidades Psicosociales en los Adolescentes

6.- ¿Dialoga con sus hijos sobre las diferentes problemáticas que se les pueden presentar (Consumo de drogas, sexualidad, alcoholismo entre otras)?

si, siempre les hablo de ellos y lo peligroso que pueden generar, si no son prevenidos

7.- ¿Sabe usted que son las habilidades psicosociales?

si es la habilidad que poseen en las personas para desarrollarse mejor en sociedad, para una buena comunicación y convivencia

8.- ¿cree usted que es importante que su hijo desarrolle habilidades psicosociales?

si, le ayudaran a ser una mejor persona



Habilidades Psicosociales en los Adolescentes

Entrevista sobre las Habilidades Psicosociales para la Vida en padres de familia - Belén de los Andaquíes.

Las preguntas son de carácter confidencial y no tienen validez legal o penal, las respuestas jamás podrán ser utilizadas sin su consentimiento ni en su contra. Responda con sinceridad.

Nombre J. J. J. J. Apellidos Ortiz G. G. G. G. Edad 33

1.- En la relación que mantiene con sus hijos, ¿cuáles son los momentos más estresantes del día y por qué? Cuando no hacen caso a lo que se les indica,
porque todo repetitivo la actividad.

2.- Cuando estás cansado o cansada y sus hijos no cumplen una orden que le has dado, ¿cómo reaccionas? Con tono fuerte y con ganas de que lo hagan si y
tener que mandarlos a hacerlo.

3.- El clima de su hogar es: Muy agradable,

4.- Cuando impone un castigo procura que: Sea muy leve, que no se
afecte físicamente,

5.- Existen en su casa unas rutinas claras que todos conocen y que intentan cumplir, ¿cuáles son? Y en el caso de que no las tengas, analiza el por qué. Si existe; desde que se levantan
todos sabemos que debemos ordenar lo como, aseo, desayuno, hacer
trabaja o practicar actividades del colegio o del hogar como ordenar la
cosa

6.- ¿Dialoga con sus hijos sobre las diferentes problemáticas que se les pueden presentar (Consumo de drogas, sexualidad, alcoholismo entre otras)? Si, siempre se ha
pedido lo grave que son las drogas, lo que ocasiona, se les muestra
ejemplos o uso de personas que lo han padecido.

7.- ¿Sabe usted que son las habilidades psicosociales? Son habilidades para desarrollarse,
capacidad de hacer sus funciones,

8.- ¿cree usted que es importante que su hijo desarrolle habilidades psicosociales?

Si claro, eso ayuda a tener una mejor, comunicación y socialización.



Habilidades Psicosociales en los Adolescentes

Entrevista sobre las Habilidades Psicosociales para la Vida en padres de familia - Belén de los Andaquíes.

Las preguntas son de carácter confidencial y no tienen validez legal o penal, las respuestas jamás podrán ser utilizadas sin su consentimiento ni en su contra. Responda con sinceridad.

Nombre Esther Apellidos Polido Edad 55

1.- En la relación que mantiene con sus hijos, ¿cuáles son los momentos más estresantes del día y por qué?

la hora de la mañana cuando deben ayudar con el arreglo de la casa. y cuando no hay comida que darles o dinero para comprar

2.- Cuando estás cansado o cansada y sus hijos no cumplen una orden que le has dado, ¿cómo reaccionas?

Me molesto y los regaño

3.- El clima de su hogar es:

bueno, con problemas como todos

4.- Cuando impone un castigo procura que:

Se cumpla, sabiendo que se debe ser responsable

5.- Existen en su casa unas rutinas claras que todos conocen y que intentan cumplir, ¿cuáles son? Y en el caso de que no las tengas, analiza el por qué

Si, arreglo de habitación y recoger desorden.

6.- ¿Dialoga con sus hijos sobre las diferentes problemáticas que se les pueden presentar (Consumo de drogas, sexualidad, alcoholismo entre otras)?

a veces, mantengo trabajando y no queda mucho tiempo para eso.

7.- ¿Sabe usted que son las habilidades psicosociales?

algo no muy bien

8.- ¿Cree usted que es importante que su hijo desarrolle habilidades psicosociales?

Si, para cuando sea adulto no cometa errores



Habilidades Psicosociales en los Adolescentes

1. Los momentos más estresantes son en la mañana porque tiene que estar diciéndoles a alguien esto o lo otro para tener la casa arreglada.
2. reacciono de malgenio los llamo la atención en voz alta, los regaño porque no cumplen con sus deberes.
3. el clima de mi hogar bueno saludable, se vive en paz y con respeto con los que convivimos.
4. procuro que se cumpla el castigo y el tiempo establecido y que no vuelvan a cometer la falta para no castigarlos.
5. Si tenemos rutinas claras son buenas, lavar la ropa hacer de comer, trabajar para el sustento del hogar cada uno cumple con una rutina en el hogar.
6. Si tenemos mucho dialogo ya que hay mucho drogaditos en las calles que piden sus familias por la droga, alcoholismo etc.
7. Son toda habilidad social o comportamiento de pensamiento que lleva a resolver una situación social de manera efectiva, es decir aceptable para las personas.
8. Si claro que sepan hacer las cosas bien y ser sociales sociables con la gente de su alrededor con buenos principios y que sean responsables.

Habilidades Psicosociales en los Adolescentes

Anexo F. Link de enlace a Video Sustentación de Trabajo de Grado

<https://youtu.be/FGYjwJ3FV8>

Anexo G. Resumen de Analítico de Investigación - RAI

Tema: Habilidades Psicosociales en Adolescentes

Resumen Analítico de Investigación RAI

1. Información General	
Tipo de documento	RAI
Acceso al documento	Corporación Universitaria Iberoamericana
Título del documento	Factores sociales que inciden en el desarrollo de las habilidades psicosociales en los adolescentes.
Autores	Amparo Guzmán González y Jaidivi Rodríguez Pulido
Asesor	Ronald Javier Salamanca
Palabras Claves	Adolescente, Entornos, Familia, Factores Sociales, Habilidades.
2.Descripción	
<p>La presente investigación surge a partir del Desconocimiento de los factores que inciden en las habilidades psicosociales en los adolescentes de 12 a 17 años del barrio el Jardín del municipio de Belén de los Andaquies del departamento del Caquetá. De modo que, el objetivo es comprender los factores sociales que inciden en el desarrollo de las habilidades psicosociales del adolescente. y para poder responder a este objetivo se ha adoptado la teoría del constructivismo y la teoría del aprendizaje social de Bandura con las cuales se profundizará en los temas, habilidades psicosociales, factores sociales, relaciones interpersonales, conocer a profundada las experiencias, comportamientos y pensamientos, los contextos con factor de protección y riesgo.</p> <p>Todo esto a través de la metodología de corte cualitativo. Utilizando la entrevista semiestructurada, con la cual se pretende indagar sobre que conocimiento tiene el adolescente sobre las habilidades psicosociales. Se utilizará la técnica del enfoque descriptivo ya que busca comprender los factores de una población. Se aplicará a 10 adolescentes entre 12 y 17 años y 10 padres de familia de Belén de los Andaquies.</p>	

3. Fuentes

- Benson, P.L. (2007). Activos del desarrollo: una descripción general de la teoría, la investigación y la práctica. En R.K. Silbereisen y R.M. Lerner (Eds.), Enfoques para el desarrollo juvenil positivo (págs. 33–58). Thousand Oaks, CA: Sage
- Centro de psicología, Arganzuela, consultada 20 de julio del 2021, <https://psicoarganzuela.es/habilidades-sociales-asertividad-y-resolucion-de-conflictos-en-adolescentes/habilidades-sociales-en-adolescentes/> Página creada por ThinkAboutPlanet.
- Calderón Villegas Ingrid Alejandra. (2012) Plan Municipal De Gestión Del Riesgo De Desastres. Belén de los Andaquies.
- Constitución Política de Colombia (1991). Artículos 44, 45 Bogota, Colombia.
- Choque-Larrauri Raúl y Chirinos-Cáceres Jesús Lorenzo, 2009, Eficacia del Programa de Habilidades para la Vida en Adolescentes Escolares de Huancavelica, Revista De Salud Pública Perú.
- DANE, Resultados y proyecciones (2005-2020) del censo 2005». Consultado el 1 de mayo de 2015.
- Esteban Martin Huallpara Ticona, Claudia Bertha Benavides Salmón (2017) Fortalecimiento del ejercicio de los derechos de salud sexual y reproductiva de los adolescentes, Definición de habilidades psicosociales cartilla IV, la Paz,
- González Alvarez, Claudia María, (2012). Aplicación del Constructivismo Social en el Aula. Teorías Constructivistas. Aplicación del Constructivismo Social. Instituto para el Desarrollo y la Innovación Educativa en Educación Bilingüe y Multicultural –IDIE- Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación la Ciencia y la Cultura, -OEI- Oficina Guatemala. (p, 11- 64); Guatemala.
- FORENSIS (2017). Lesiones fatales de causa externa, casos y tasas por 100.000 habitantes según departamento y municipio del hecho. Colombia, 2017. Instituto

Habilidades Psicosociales en los Adolescentes

Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses - Grupo Centro de Referencia Nacional sobre Violencia.

Gina Lilibeth Rivera Imbacuan, Hugo Fernando Lasso Ortega, & Juan David Gómez Herrera. (2019). Habilidades Psicosociales en Niños y Adolescentes como Herramientas para una Vida Productiva. Boletín Informativo CEI, 6(2), 28-35. Recuperado a partir de <http://editorial.umariana.edu.co/revistas/index.php/BoletinInformativoCEI/article/view/1986>

Gutiérrez M Aparicio. (2016). Habilidades Para La Vida, Manual de Conceptos Básicos para Facilitadores y Educadores, Proyecto: Liderazgo juvenil, emprendimiento y sostenibilidad económica, Centro de Información y Educación para la Prevención del Abuso de Drogas, Revisión: Julio Moscos C.

Gobernación de Caquetá (2019), Sistema de Vigilancia Epidemiológica, Boletín Epidemiológico semana 48. Fuente: SIVIGILA, Secretaría de Salud Departamental, Caquetá.

Goldstein, A. (1989). Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia: un programa de enseñanza. Madrid. recuperado de [http://Psicologia HHSS autocontrol _adolescencia%20\(1\).pdf](http://Psicologia HHSS autocontrol _adolescencia%20(1).pdf)

Gloria Esperanza Vela Mantilla, Sandra Helena Botero Ortiz, Mónica Cárdenas Vera, Alirio González, Lisa Picott, Niny Johana Ledesma, Nyria Ramírez (2020) ¡Venga y le cuento cómo poner a andar la paz!, Paso a paso del fortalecimiento al Consejo Territorial de Paz, Reconciliación y Convivencia (CTPRC) de Belén de los Andaquíes, Caquetá.

Hanbury Clare y Malti Tina. (2011). Seguimiento Y Evaluación De Las Habilidades Para La Vida Orientadas Al Desarrollo De La Juventud. Volumen 1: Directrices. Switzerland.

Iglesias Diz J.L, (2013) Desarrollo del adolescente: aspectos físicos, psicológicos y sociales, Santiago de Compostela.

Habilidades Psicosociales en los Adolescentes

- Lacunza Ana Betina (2012). Las intervenciones en habilidades sociales: revisión y análisis desde una mirada salugénica. Institución. Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET). Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Tucumán, Argentina.
- Leena Mangrulkar (2001). Organización Panamericana de la Salud, División de Promoción y Protección de la Salud Programa de Salud Familiar y Población Unidad Técnica de Adolescencia, Enfoques teóricos.
- López Estrada Raúl Eduardo y Deslauriers, Jean-Pierre. (2011) La entrevista cualitativa como técnica para la investigación en Trabajo Social. Universidad Autónoma de Nuevo León, México.
- Ley 1098 de 2006. Código de la Infancia y la Adolescencia. Artículos 7,14 y 17). Bogotá, Colombia.
- Mangrulkar Leena. Whitman Cheryl.Vince. Posner Marc. (2001). Enfoque de habilidades para la vida para un desarrollo saludable de niños y adolescentes, División de Promoción y Protección de la Salud (HPP), Programa de Familia y Población, Organización Panamericana de la Salud. Washington, DC.
- Monjas I (2009) Cómo promover la convivencia: Programa de asertividad y Habilidades Sociales (PAHS). Educación Infantil, Primaria y Secundaria. Editorial Cepe. Madrid España.
- Monjas I (2009) Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) para niños y adolescentes. Editorial Cepe. Madrid España.
- Morales, Marisol., Benítez, Marisol. y Agustín, Diana. (2013). Habilidades para la vida (cognitivas y sociales) en adolescentes de una zona rural. Revista Electrónica de Investigación Educativa, Morelia, Michoacan. Recuperado de <http://redie.uabc.mx/vol15no3/contenido-moralesetal.html>
- Neli Pérez Pérez, Ignasi Navarro Soria, Carlota González Gómez, José Valero Rodríguez, M^a Pilar Cantero Vicente, Ana Belén Martínez Vicente, Silvia Gión Méndez y Beatriz Delgado Domenech. (2011), Psicología Del Desarrollo

Habilidades Psicosociales en los Adolescentes

- Humano: Del Nacimiento A La Vejez, Editorial Club Universitario, San Vicente, Alicante.
- OMS. (1993). Educación en Habilidades de Vida en las Escuelas. Ginebra: OMS. Obtenido de http://www.bvs.org.ar/pdf/glosario_sp.pdf
- OMS (Organización Mundial de la Salud) Recuperado de https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2018). Promoción y educación para la salud. Habilidades para la vida.
- Pineda, Beatriz; De Alvarado, Eva Luz; De Canales, Francisca (1994) Metodología de la investigación, manual para el desarrollo de personal de salud, Segunda edición. Organización Panamericana de la Salud. Washington.
- Cardozo Sandra Patricia. (2014) Fortalecimiento De Habilidades Para La Vida Factores Psicosociales En La Educación Para La Resiliencia. Proyecto Aplicado Para El Título De Psicóloga. Sogamoso Boyacá.
- Portal institucional de Belén de los Andaquíes,(2019) Municipio de Belén de los Andaquíes.
- Quimbay Bautista Carolina. (2012). Diseño Y Aplicación De Una Estrategia Pedagógica De Cualificación Docente Basada En Habilidades Psicosociales Orientada A La Prevención Educativa Del Consumo De Sustancias Psicoactivas En Los Estudiantes Del Colegio San Benito Abad, J.T. Trabajo de grado para optar al título de Magíster en Educación. Bogotá D.C.
- Ruiz, Sandra. (2002). «Impactos psicosociales de la participación de los niños y jóvenes en el conflicto armado». En: Conflicto armado, niñez y juventud: una perspectiva psicosocial. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia y Fundación Dos Mundos.
- Romo García Dora A., Muñoz Burgos Liliana Del C. y Bravo López Natalye N. (2021). Vínculos Afectivos en la Relación Padres e Hijos y su Influencia en el Desempeño Académico de 14 Estudiantes en Edades de 8 A 11 Años de los

Grados Tercero, Cuarto y Quinto del Centro Educativo Rural San Antonio - Municipio de San Francisco. Corporación Universitaria Iberoamericana Facultad de Ciencias Sociales y Educación.

Saldarriaga-Zambrano Pedro J., Bravo-Cedeño Guadalupe del R., Loor Rivadeneira Marlene (2006). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Manta, Ecuador.

Sampieri R (2014) Metodología de la Investigación. Sexta Edición. Editorial McGraw Hill Education.

Tamayo y Tamayo Mario (2003) El proceso de investigación científica, incluye evaluación y administración de proyectos de investigación. Cuarta Edición. Editorial.Limusa. S A. Mexico D.C.

Torres Álvarez María. (2014) Las habilidades sociales. Un programa de intervención en Educación Secundaria Obligatoria. Universidad De Granada, Granada, Trabajo Fin De Máster.

n44. Contenidos

Este trabajo de investigación es de tipo cualitativo, se utiliza el método comprender, con el apoyo de ref

erentes teóricos y la utilización de la entrevista abierta para conocer así en profundidad las experiencias, comportamientos, pensamientos y habilidades sociales desarrolladas en los adolescentes del municipio de Belén de los Andaquies, y está dividido en cuatro capítulos cuyas ideas han sido relacionadas de tal manera que le dan sentido jerárquico, el cual inicia con el capítulo uno, es decir, la descripción general del proyecto en donde encontramos el planteamiento del problema de investigación, sus objetivos, y la justificación. Seguidamente el capítulo dos, nos encontraremos con el marco referencias, marco teórico donde se presenta los antecedentes internacionales y nacionales de diferentes investigaciones sobre habilidades

psicosociales, las bases teóricas que se utilizaron son la teoría del constructivismo y la teoría del aprendizaje social de Bandura, seguidamente se presenta el marco conceptual donde se define lo es adolescencia, habilidades psicosociales, inteligencias múltiples y diferentes conceptos relacionados con la investigación por último el marco legal.

En el capítulo 3 marco metodológico se implementó un tipo de estudio cualitativo y una técnica de análisis descriptiva, utilizando la técnica de muestreo no probabilístico, el instrumento para la recolección de la información es la entrevista abierta, la población objeto de estudio son adolescentes de 12 a 17 años que cumplen con las características que pide dicha investigación y que viven en una zona vulnerable, en la muestra se toman 10 adolescentes y 10 padres de familia. Seguidamente las consideraciones éticas donde se hace uso de la resolución 8430 de 1993 y finalmente los procedimientos.

Por último, se realiza el capítulo 4 donde se hace un análisis de la información utilizando la codificación abierta y axial utilizando la teoría del constructivismo y aprendizaje social esto con el fin de darle respuesta a los objetivos planteados inicialmente.

5. Metodología

La presente investigación se desarrolla mediante el método cualitativo, según Sampieri (2014) una investigación cualitativa estudia los contextos, realidades, experiencias y esto permite comprender los factores sociales que inciden en el desarrollo de habilidades en los adolescentes, la recolección de datos se dio a través de una entrevista abierta.

Población, al momento de seleccionar la muestra no probabilística de 10 adolescentes y 10 padres de familia cuyas características son: estratos 1 y 2, escasos recursos económicos, su vivienda se encuentra ubicada en sector que ha sido asentamiento entre otras.

Instrumento de recolección de datos se utilizó la entrevista abierta ya que es un instrumento adecuado para este tipo de investigación y permite conocer mejor la realidad de la población para dar cumplimiento a los objetivos, la cual tiene un diseño que busca dar respuesta a la pregunta de investigación. El guion de la entrevista se conformó con 20 preguntas para los adolescentes y 8 preguntas en los padres, se aplicó a 10 adolescentes y 10 padres de familia, se realizó el acercamiento a sus viviendas donde se les explico el objetivo de la investigación se procedió a firmar el consentimiento informado y responder a la entrevista.

Consideraciones Éticas. La presente investigación es de tipo cualitativo en cual toma la Resolución número 8430 de 1993 en la cual establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud, y para fundamentar las consideraciones éticas de la investigación. Se toman los artículos 5, donde debe permanecer el criterio del respeto, dignidad y la protección de sus derechos y su bienestar, el artículo 8, las investigaciones con seres humanos se protegerá la privacidad del individuo, el artículo 14 donde se debe tener un consentimiento informado sobre lo que se va a realizar y el artículo 11 donde se expone que no hay ningún riesgo para los participantes.

Procedimientos. La investigación se da en tres momentos, en un primer momento se realiza la búsqueda de la documentación que serán los antecedentes y la conformación del marco conceptual. Segundo momento se realizó la construcción de un guion con una serie de preguntas abiertas en una entrevista abierta. Y un tercer momento donde se realiza el proceso de transcripción, codificación abierta, axial y análisis de los resultados.

Técnica de análisis. Se adopta el enfoque descriptivo ya que se basa en mostrar las características de un grupo social, de un fenómeno o un sector.

6. Conclusiones

Con la finalidad de dar respuesta a la pregunta de investigación sobre factores sociales que inciden en el desarrollo de las habilidades psicosociales en los

Habilidades Psicosociales en los Adolescentes

adolescentes de 12 a 17 años del municipio de Belén de los Andaquies. Con base a la categorización de las unidades de análisis se puede evidenciar que la familia juega un papel fundamental en el desarrollo tanto psicológico y emocional de los adolescentes ya que son una fuente de seguridad, apoyo, consejo y orientación donde van inmersos valores y principios inculcados día a día que les facilita afrontar las diferentes situaciones de conflicto de se les presentan.

Haciendo una relación con los antecedentes encontrados se puede mencionar la investigación realizada por: Carol Lizet Valderrama Chamaya y Milagros Susana Vega Morillo sobre “Apoyo Familiar Percibido Y Desarrollo De Habilidades Psicosociales En Madres Adolescentes Del Asentamiento Humano Wichanzao” Perú, 2006, donde expresan que las madres adolescentes perciben el apoyo por parte de su familia, brindándoles la sensación de seguridad y autovalía que tanto necesitan para mantener un equilibrio psicológico y social, es decir, que el grado de apoyo familiar percibido influye significativamente en el nivel de autoestima, asertividad, comunicación y toma de decisiones de la madre adolescente.

Se determinó que el contexto influye en gran medida en el desarrollo de las habilidades psicosociales en los adolescentes ya que se dan las relaciones de amistad, familiares, vecinos y otras comunidades en donde se están involucrando y cada uno de estos ambientes tiene un valor diferente, y las interacciones sociales que se dan les proporciona un aprendizaje significativo porque la comunicación asertiva, toma de decisiones y las consecuencias que se derivan de estas les permite un nuevo conocimiento en base a una reflexión a una conducta errada.

En la capacidad de análisis de la información y la creación de opiniones propias les falta desarrollo, de aquí puede surgir un factor de riesgo en los adolescentes ya que son vulnerables a ser influenciados por otras personas, se considera importante el desarrollo de estas capacidades ya que les permite aprender y mantener conductas apropiadas, especialmente en vista de las presiones sociales.

Habilidades Psicosociales en los Adolescentes

El desarrollo del adolescente debe ir inmerso el reconocimiento de sus sentimientos y emociones, realizar una buena gestión de las mismas les permitirá tomar mejores decisiones, comunicarse de forma asertiva y analizar mejor los conflictos a los cuales estarán expuestos, la empatía, el compartir con el otro generara colaboración, sentimiento de ayuda habilidad importante en su desarrollo hacia una vida adulta.

Si es claro que las habilidades psicosociales son destrezas que favorecen el desarrollo del adolescente, este va acompañado de factores externos y internos que ayudan al proceso como son: la familia, el contexto, amigos y entre otros, por tal motivo se debe seguir trabajando en la importancia de la familia para que el adolescente llegue a un desarrollo adecuado de su personalidad.

La investigación será de gran ayuda para el municipio de Belén de los Andaquies ya que con un adecuado desarrollo de las habilidades psicosociales se apoya a prevenir el consumo de drogas, embarazos no deseados, mejorar su comunicación, su integración a diferentes contextos, su manejo de emociones, su toma de decisiones, mejorar el desempeño académico y promover un comportamiento positivo y por lo tanto una mejor calidad de vida.

Por último, se hace necesario la implementación de programas que promuevan el desarrollo de habilidades psicosociales en los adolescentes y sus familias pues con ello se fortalecen vínculos y se genera un ambiente saludable que facilitara el desarrollo de factores protectores.

Seguir fortaleciendo las familiar como factor protector de las habilidades psicosociales en los diferentes programas que involucren a los mismos, la implementación de políticas y programas dirigidos a fortalecer las habilidades psicosociales ya que son de aprendizaje y lograr activar en los adolescentes diferentes factores de protección que les facilitara la toma de decisiones, ampliar la muestra de adolescentes y padres que permitan obtener mayor información que profundice en el tema.

Anexo H. Constancia de envío de Artículo a revista Indexada Innova educación.

