

**COMPRESIÓN DE LA EDUCACIÓN REMOTA EN EL PROCESO DE
APRENDIZAJE DE NIÑOS Y NIÑAS de 7 A 9 AÑOS EN UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA DE BOGOTÁ**



**MILEYDI PEÑA MARTÍNEZ
KAREN NATALIA REYES VIVAS**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y
LA ADOLESCENCIA
BOGOTÁ D.C
2021**

**COMPRESIÓN DE LA EDUCACIÓN REMOTA EN EL PROCESO DE
APRENDIZAJE DE NIÑOS Y NIÑAS de 7 A 9 AÑOS EN UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA DE BOGOTÁ**



**MILEYDI PEÑA MARTÍNEZ
KAREN NATALIA REYES VIVAS**

**TUTOR (A)
ADRIANA DEL PILAR ROMERO**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y
LA ADOLESCENCIA
BOGOTÁ D.C
2021**

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN

Tabla de contenido

Introducción.....	5
1. CAPÍTULO I.....	6
1. 1 Problema de investigación.....	6
1.2 Objetivos de la investigación.....	6
1.3 Justificación.....	7
2. CAPÍTULO II.....	10
2.1 Marco teórico	10
2.2 Marco conceptual.....	12
2.2.1 Educación remota.....	12
2.2.2 Niños y niñas de 7 a 9 años.....	13
2.2.3 Educación remota en niños y niñas de 7 a 9 años.....	13
2.2.4 Institución educativa de Bogotá.....	14
2.3 Marco legal.....	15
3 CAPÍTULO III.....	17
3.1 Tipo de estudio.....	17
3.1.1 Tipo de análisis.....	18
3.2 Población y muestra.....	19
3.3 Procedimiento.....	20

3.4 Técnicas para la recolección de la información.....	21
3.4.1 Entrevista.....	21
3.5 consideraciones éticas.....	22
4. CAPÍTULO IV.....	22
4.1 Microanálisis y codificación abierta.....	23
4.2 codificación axial.....	29
4.3 Análisis de experiencia.....	36
Discusión y conclusiones.....	38
Referencias.....	42

Anexos

Anexo 1. Consentimiento informado

Anexo 2. Prototipo de construcción de guion

Anexo 3. Instrumento de recolección de datos

Anexo 4. Transcripción y codificación de datos recolectados

Anexo 5. RAI (Resumen analítico de investigación)

Anexo 6. Video de sustentación

Introducción

La presente investigación hace énfasis en el tema de la educación remota, la cual, busca comprender las experiencias desde la nueva modalidad en el proceso de aprendizaje de niños y niñas de 7 a 9 años en una institución educativa. Lo anterior, teniendo en cuenta los nuevos retos a causa de la emergencia sanitaria donde se tomaron alternativas para dar continuidad a las clases a través del uso de las herramientas tecnológicas.

Para analizar la problemática es necesario mencionar sus causas y las prácticas obtenidas, planteando la pregunta ¿cuáles son las experiencias de la educación remota en el proceso de aprendizaje de niños y niñas de 7 a 9 años en una institución de Bogotá? Asimismo, el proyecto de investigación tiene como propósito general comprender cuáles son las experiencias de la educación remota dentro del proceso de aprendizaje de niños y niñas de 7 a 9 años en una institución educativa de Bogotá; y como objetivos específicos: identificar a través de los referentes teóricos y conceptuales actuales en las experiencias de la educación remota en niños y niñas de 7 a 9 años, estableciendo categorías de análisis para responder al tema de investigación, categorizar los datos obtenidos a través de la información recolectada en niños y niñas de 7 a 9 años, generando resultados que respondan al tema de investigación y por último analizar las experiencias de la educación remota dentro del proceso de aprendizaje de niños y niñas de 7 a 9 años en una institución educativa.

En el capítulo dos se fundamenta la teoría Ecológica del psicólogo Urie Bronfenbrenner, sus características haciendo énfasis en el mesosistema el cual se va implementar en la investigación. En el capítulo tres se establece el tipo de estudio de la investigación, la población y muestra, el procedimiento y las técnicas para la recolección de la información. Teniendo en cuenta que para realizar el análisis de resultados como muestra se eligieron 5 alumnos de la institución educativa, exactamente 3 niñas de 7 años y 2 niños de 9 años de edad, realizando 8 preguntas que permitan comprender cuáles han sido las experiencias de la

educación remota, comprendiendo que cada estudiante aprende de manera distinta.

CAPÍTULO 1. Descripción General Del Proyecto

1.1 Problema de investigación

El problema de la investigación es el aumento de la educación remota en el proceso de aprendizaje de niños y niñas de 7 a 9 años en una institución educativa de la ciudad de Bogotá. Teniendo en cuenta lo anterior y la pregunta de investigación: ¿cuáles son las experiencias de la educación remota en el proceso de aprendizaje de niños y niñas de 7 a 9 años en una institución de Bogotá?, se elaboraron las siguientes preguntas orientadoras:

¿Cuáles son los referentes teóricos y conceptuales actuales en la educación remota en el proceso de aprendizaje de niños y niñas de 7 a 9 años, que permitan establecer categorías de análisis para responder al tema de investigación?

¿De qué manera los datos obtenidos a través de la información recolectada en niños y niñas de 7 a 9 años, generan los resultados que corresponden al tema de investigación?

¿Cuáles son las experiencias en la educación remota en el proceso de aprendizaje de niños y niñas de 7 a 9 años en una institución educativa de Bogotá, que dan respuesta al objetivo general de la investigación?

1.2 Objetivos de la investigación

1.2.1 Objetivo general

Comprender cuáles son las experiencias de la educación remota en el proceso de aprendizaje de niños y niñas de 7 a 9 años en una institución educativa de Bogotá.

1.2.2 Objetivos específicos

1. Identificar a través de los referentes teóricos y conceptuales actuales las experiencias de la educación remota en niños y niñas de 7 a 9 años, estableciendo categorías de análisis para responder al tema de investigación.

2. Categorizar los datos obtenidos a través de la información recolectada en niños y niñas de 7 a 9 años, generando resultados que respondan al tema de investigación.

3. Analizar las experiencias de la educación remota en el proceso de aprendizaje de niños y niñas de 7 a 9 años en una institución educativa de Bogotá.

1.3 Justificación

La educación está en constante transformación, pero se solía pensar que dicha transformación hacía referencia a enfoques metodológicos, curriculares, métodos de enseñanza, información, entre otras características que se pueden presentar dentro de un aula, estrictamente presencial, pero hace un tiempo se rompió toda idealización sobre los ajustes educativos, por ende, de los que ya existían se crearon otros nuevos, que hacen parte de la educación remota.

La educación remota es una modalidad de estudio que también se ha visto en instituciones universitarias, pero debido a la nueva situación que se está viviendo a causa de la emergencia sanitaria, se evidencia que este tipo de modalidad, toma lugar en la totalidad de instituciones educativas, llevando a los estudiantes a recibir una educación remota, ya que se enfrentan a iniciar su horario de clases desde un dispositivo electrónico y verse por medio de las pantallas, toda interacción se reduce a una cámara y micrófono, sin contar los estudiantes que no tienen acceso a este tipo de tecnologías. Todo esto a causa de la pandemia, ahora las personas deben mantener una distancia mínima de dos metros y evitar el contacto con otros a fin de cumplir con los protocolos de bioseguridad y así reducir la posibilidad de contagio.

En cuanto a los métodos de enseñanza se puede decir que siguieron su rumbo con ciertos ajustes debido a la nueva manera de recibir clases, esto sigue

permitiendo la comunicación directa entre docentes y compañeros haciendo uso de los medios digitales, reflejando el trabajo desarrollado en casa. Ahora otra de las intervenciones viene de los padres de familia, porque se convierten en intermediarios dentro del proceso y que cada trabajo se realice de la mejor manera.

El proyecto de investigación busca comprender las experiencias de la educación remota en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de 7 a 9 años en la institución educativa de Bogotá, teniendo en cuenta la modalidad de la educación remota. Por lo anterior, Ley 1098 de 2006 en su Artículo 28 establece: “Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a una educación de calidad”. Donde se le posibilite a cada individuo su desarrollo, capacidades, intereses, necesidades y particularidades para su formación integral”.

Por lo anterior, se evidencia que la población estudiantil caracterizada tiene grandes cambios actitudinales con esta nueva modalidad de educación y a pesar que inicialmente fue un reto tanto para la institución, los estudiantes y padres de familia porque ocasiona frustración a la población en general sin saber cómo sería la modalidad a implementar para suplir esa necesidad. Fue allí, donde luego de un periodo el gobierno nacional junto con las secretarías de salud, ministra de educación, secretarías de educación, gobernadores, alcaldes y otros sectores públicos, generaron estrategias para mitigar la necesidad que se estaba viviendo, no solo a la población estudiantil sino no la sociedad en general.

Es así como, surge la idea de implementar las herramientas tecnológicas para dar continuidad a los procesos de enseñanza y aprendizaje resaltando los beneficios que esta nueva modalidad trae, permitiendo a los docentes y estudiantes continuar su proceso de formación académica, haciendo uso de herramientas tecnológicas.

De esta forma se logra generar espacios de interacción entre docentes y estudiantes, porque debido a la pandemia los directivos y docentes ven la necesidad de hacer un ajuste a los currículos y el método de evaluación siendo flexibles destacando los aprendizajes necesarios, implementando áreas

transversales y contextualizadas dentro de su entorno familiar. La educación remota, según la UNESCO:” se define como «entornos de aprendizajes que constituyen una forma totalmente nueva, en relación con la tecnología educativa... un programa informático-interactivo de carácter pedagógico, que posee una capacidad de comunicación integrada”. (UNESCO, 1998, Párr. 8).

Teniendo en cuenta lo anterior, desde un principio existe una interacción favorable tanto con el docente y compañeros, como con el mundo tecnológico e informático y sus grandes beneficios, el enriquecimiento personal y en su debido caso profesional. Los seres humanos tienen una capacidad muy grande de adaptación y entendimiento, esta situación está llevando a cada individuo a incrementar sus conocimientos dentro del entorno tecnológico-informático, teniendo como base lo que ya se sabe e incrementando con lo que ahora se aprende.

Sin dejar a un lado los aspectos negativos se puede decir que a causa de la problemática se vio afectada la parte económica de las familias, debido a que inicialmente era necesario el uso de internet y equipos tecnológicos ya que era la fuente inmediata de comunicación y muchos padres de familia no contaban con los recursos suficientes para disponer de internet en sus hogares para cubrir esa necesidad educativa, afectando la educación de sus hijos.

Se decidió esta problemática de investigación porque la educación remota es un tema interesante y ahora necesario en la sociedad ya que es una de las modalidades primordiales dentro de las áreas personales, laborales y educativas. Ahora bien, teniendo en cuenta la situación por la que está pasando el país, es importante mencionar que en la implementación de esta educación remota se pueden evidenciar aprendizajes significativos, considerando lo anterior se pretende comprender los procesos de aprendizaje partiendo del uso de la educación remota en una institución educativa específica, para generalizarlo con las necesidades que a un futuro se puedan volver a presentar o en su defecto se radique el uso alternado de la virtualidad, con el fin de formar seres aún más integrales e intelectuales.

Para finalizar la educación remota es una modalidad de enseñanza relevante dentro de la formación integral de cada persona, ahora bien, con respecto a la formación integral también se da fuera del aula. Este tipo de educación también permite que por parte de los padres exista un apoyo mucho más directo y los docentes se interesen y les permitan a sus estudiantes espacios personalizados, involucrando video llamadas, llamadas telefónicas, entre otras herramientas que permitan una comunicación en línea favoreciendo el acercamiento a las tecnologías de la información y comunicación.

CAPÍTULO 2: Marco de referencia

2.1 Marco teórico

Durante el proceso de investigación se decide abordar la teoría Ecológica del psicólogo Urie Bronfenbrenner, ya que esta teoría permite establecer en el individuo la interacción y la relaciones entre pares, fortaleciendo los vínculos familiares y más cercanos en su entorno. El psicólogo Bronfenbrenner creó su teoría basada en el desarrollo y el cambio de conducta del individuo, a fin de lograr el desarrollo individual el cual se ve reflejado en el entorno de las relaciones familiares y el modo de percibir los cambios, el ambiente que lo rodea y su forma de relacionarse en él.

El autor plantea en su teoría los sistemas que incluyen al individuo teniendo en cuenta su desarrollo cognitivo, moral y relacional. A continuación, se menciona cada uno de los sistemas y su definición:

Microsistema

Para Urie Bronfenbrenner (2002) “el microsistema hace referencia a un patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales que la persona en desarrollo experimenta en un entorno determinado, con características físicas y materiales particulares” (p.41). Siendo esta la fase que más se aproxima al sujeto en los cuales se incluyen los comportamientos y relaciones, características de los

contextos cotidianos en los que éste pasa sus días, es el lugar en el que la persona puede interactuar cara a cara fácilmente, como en el hogar, el trabajo y sus amigos (Bronfenbrenner, 1976)

Mesosistema: De acuerdo con Bronfenbrenner este sistema establece las integraciones de dos o más entornos en los que el sujeto en desarrollo participa activamente en su contexto más cercano como la familia, el trabajo y la vida social. (Bronfenbrenner 1979)

Exosistema: Hace referencia al sistema social y los entornos en el que la persona en desarrollo no participa de forma activamente, pero pueden afectar los hechos que se producen en el proceso. Es decir, hace referencia al trabajo y grupo de amigos de los padres del niño o niña.

Macrosistema: Se representa a partir de los marcos culturales o ideológicos que pueden afectar contradictoriamente a los sistemas de menor orden como es el caso de micro, meso y exo. Es decir, factores sociales, culturales y estructurales en los que se desarrolla la persona estableciendo los valores, costumbres y sus culturas.

Cronosistema: Son acontecimientos que suceden en el transcurso de la vida y permite al sujeto crecer, aprender, adaptarse al lugar y tiempo en que se vive, causando impactos que pueden darse a nivel estructural o funcional con la capacidad de cambiar tanto a la persona como a la sociedad misma.

A partir de lo anterior y teniendo en cuenta la investigación de la educación remota y sus causas en el aprendizaje en niños y niñas de 7 a 9 años, es necesario plantear la teoría ecológica haciendo énfasis en el mesosistema el cual es la segundo nivel de la teoría de Bronfenbrenner, comprendiendo que esta permite el desarrollo de las interacciones entre dos microsistemas donde los niños y niñas pueden ser parte de actividades como reuniones familiares, grupo de pares y actividades escolares, logrando participar y socializar en su entorno cercano. De igual forma el mesosistema establece en la niñez la oportunidad de

construir su entorno permitiendo una mejor interacción y familiaridad, ya que esta nace a partir de las interrelaciones entre más de dos entornos en los que un solo sujeto se mueve de forma activa de tal modo que consigue que dichos entornos se amplíen por medio de la transmisión de nuevos elementos de un ambiente diferente (Bronfenbrenner referido en Torrico, et al., **2002**).

Por lo anterior, comprendiendo la teoría de Bronfenbrenner se puede decir que los niños de 7 y 9 a través de la interacción y relaciones personales establecen su proceso de desarrollo, posibilitando la oportunidad de crear vínculos afectivos y sociales con sus entornos cercanos como lo son la familia, sus amigos y las actividades que relacionan a los docentes y escuela en general. Es por ello que la experiencia de la educación remota dentro del proceso de aprendizaje se ve implicada en los sistemas ecológicos de la teoría, más específicamente en el sistema mesosistema considerado que los principales autores son los niños y las niñas donde se tiene en cuenta su proceso de aprendizaje y la interacción con sus pares.

2.2 Marco conceptual

Con el fin de describir y profundizar en cada uno de los temas propios de la investigación, se abordarán las siguientes categorías temáticas. Educación remota, niños de 7 a 9 años, educación remota en niños de 7 a 9 años y la institución educativa en la ciudad de Bogotá.

2.2.1 Educación remota: la acción o proceso de educar, educarse o ser educado, cuando este proceso se realiza con diferencias en el espacio físico en que se encuentran los elementos del proceso o cuando los actores atienden el proceso en diferente tiempo utilizando algún tipo de tecnología de comunicación asincrónica o sincrónica que supera barreras de espacio y tiempo, ampliando las oportunidades de participación. (Álvarez, 2000, P.2).

2.2.2 Niños y niñas de 7 a 9 años: Erickson socializa 8 etapas que van desde la infancia hasta la adultez y cada una abre paso a su manera dentro del desarrollo del ser humano.

Las etapas son:

1. Confianza vs desconfianza (0 - 18 meses)
2. Autonomía, vergüenza y duda (18 meses - 3 años)
3. Iniciativa vs culpa (3 - 5 años)
4. Laboriosidad vs inferioridad (5 - 13 años)
5. Exploración de identidad vs difusión de la identidad (13 - 21 años)
6. Intimidad vs aislamiento (21 - 40 años)
7. Generatividad vs estancamiento (40 - 60 años)
8. Integridad del yo vs desesperación (60 en adelante)

Teniendo en cuenta lo anterior la etapa que se adecua para el rango de edad de la población de estudio es la etapa # 4 Laboriosidad vs inferioridad, en esta etapa los niños son capaces de reconocer sus habilidades y capacidades, de la misma manera el entorno va generando mucha más autonomía y determinación de la que ya han adquirido y las empiezan a comparar con las de sus compañeros, por eso en esta etapa es importante el positivismo, ya que ellos iniciaran a “ver” inferiores, esta etapa lo que va creando en el estudiantes es su capacidad de reconocer habilidades, fortalezas y debilidades de acuerdo a lo que va viviendo poco a poco en su entorno con cada uno de los pilares que lo comprenden.

2.2.3 Educación remota en niños y niñas de 7 a 9 años: En la investigación “Virtualidad y educación en tiempos de COVID-19. Un estudio empírico en Argentina.

La investigación expone que la educación remota dentro como nueva parte de la modalidad a usar en un aula de clase, trae consigo varios entornos de aprendizaje que permiten a los estudiantes explorar sus capacidades, replantear

sus conocimientos y considerar sus habilidades.

Este nuevo método de enseñanza que a la vez facilita un aprendizaje se ve acompañado por el apoyo docente y familiar, debido a que la mayoría del tiempo se realiza una jornada escolar en casa. Ahora sí cabe resaltar y poner en evidencia la importancia del acompañamiento familiar dentro de los procesos educativos de los estudiantes y que de la misma manera los padres vayan siendo testigos de los aprendizajes significativos que van obteniendo sus hijos en el desarrollo de clases y/o actividades escolares.

Se sabe muy bien que nadie está preparado eficazmente para el uso y buen manejo de las TIC pero con la emergencia sanitaria vivida, se evidencia que el mundo de la tecnología cada vez se involucra más y más, esto quiere decir que cada cosa se va convirtiendo en un nuevo reto para cada uno, pero de la misma manera lleva a la ser humano a solidarizarse, a desarrollar la empatía por el otro, por las necesidades e inquietudes, se permite ver más allá de una simple situación.

La experiencia actual ha demostrado que el papel docente va más allá de lo pedagógico. Algunos estudios exploratorios anticipan que en este escenario de pandemia el docente no solo debe ser motivador y guía académico, sino también deberá asumir la contención afectiva, ser promotor de resiliencia, asesor emocional y oyente activo; asumiendo, el papel de “guardián de la esperanza de la evolución de la educación” (Villafuerte, Bello, Cevallos y Bermello, 2020, p.149). Teniendo en cuenta lo anterior con la llegada de esta pandemia se incrementaron las características dentro del rol docente, saliendo del contexto pedagógico y llevándolo más a un acercamiento más humano, una comprensión de cierta manera psicosocial.

2.2.4 Institución Educativa de la Ciudad de Bogotá

La ciudad de Bogotá, oficialmente Bogotá Distrito Capital (antiguamente llamada Santafé de Bogotá), junto con los treinta y dos departamentos forman la República de Colombia. Es la capital de Colombia y del departamento de

Cundinamarca. Está administrada como Distrito capital, y goza de autonomía para la gestión de sus intereses dentro de los límites de la Constitución y la ley. A diferencia de los demás distritos de Colombia, Bogotá es una entidad territorial de primer orden, con las atribuciones administrativas que la ley confiere a los departamentos. Está constituida por 20 localidades y es el epicentro político, económico, administrativo, industrial, artístico, cultural, deportivo y turístico del país.

En este país se encuentra ubicada la institución educativa intervenida, ésta cuenta con dos sedes primaria y bachillerato con jornada única desde el año 2015, servicio de ruta para los estudiantes que se les dificulta la movilización, también ofrece formación técnica en gestión ambiental, programación de software, administración hotelera y turística, diseño e integración de multimedia y administración de empresas. La institución educativa está formada por una planta de personal de 4 coordinadores, 3 orientadores escolares, 2 educadoras especiales, 5 administrativos, 6 docentes de primera infancia, 24 docentes para básica primaria, 5 docentes de formación especializada.

2.3 Marco legal

Según la Constitución Política Nacional de 1991 declara:

Artículo 44 “son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión”. Asimismo, el artículo 67 menciona que, “la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura”.

La Ley 115 de febrero 8 de 1994. Hace énfasis en los siguientes artículos los cuales tienen relación con la propuesta de investigación:

Artículo 4° “Calidad y cubrimiento del servicio. Corresponde al Estado, a la sociedad y a la familia velar por la calidad de la educación y promover el acceso al servicio público educativo, y es responsabilidad de la Nación y de las entidades territoriales, garantizar su cubrimiento.” Es responsabilidad del estado garantizar una educación de calidad y de acceso a todos los niños, niñas, jóvenes y adolescentes.

Artículo 5° específicamente el Ítem 2. El cual menciona, la formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.

También la Declaración Mundial sobre Educación para Todos de 1990, la cual rige uno de los componentes de la educación y tiene como objetivo primordial satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje de todos los niños, jóvenes y adolescentes.

Artículo 1° La satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje en la cual, toda persona deberá estar en igualdad de condiciones y oportunidades educativas.

Artículo 3° plantea el acceso a la educación y fomentar la equidad teniendo en cuenta la educación de calidad para reducir desigualdades y mejorar la calidad de educación eliminando de la educación todos los estereotipos en torno a los sexos.

Teniendo en cuenta los anteriores artículos, es pertinente resaltar la magnitud e importancia que tienen el velar por cada uno de los derechos de los niños, para que dentro de su educación sean formados en su totalidad, que ningún ser humano quede excluido, porque todos tienen el mismo derecho de formarse como seres integrales. Ahora bien, también es necesario de esta manera que la educación responda con los debidos lineamientos, que permitan a los estudiantes estar en plenitud y a gusto dentro de su aula de clase o ambiente académico, debido a la nueva educación, que ha pasado de ser presencial a remota, donde la

interacción con el docente y compañeros es por medio de herramientas tecnológicas.

CAPÍTULO 3: Marco metodológico

3.1 Tipo de estudio

La investigación se realiza desde el *enfoque cualitativo*, ya que, dicho enfoque permite analizar las múltiples realidades subjetivas, percibiendo que “se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.358). De esta forma, la investigación está orientada en la comprensión de experiencias de la educación remota en el proceso de proceso de aprendizaje de los niños y niñas de 7 a 9 años en una institución de Bogotá del año 2021, donde se busca entender los procesos complejos, desde la subjetividad y significación.

Teniendo en cuenta lo anterior, y la pregunta problema de la investigación se encuentran dos características importantes: comprensión y aprendizaje, esto quiere decir que se abordan fenómenos de estudio actitudinales, cognitivos, habilidades e impactos.

Tabla 1 Gráfica de Proceso Cualitativo

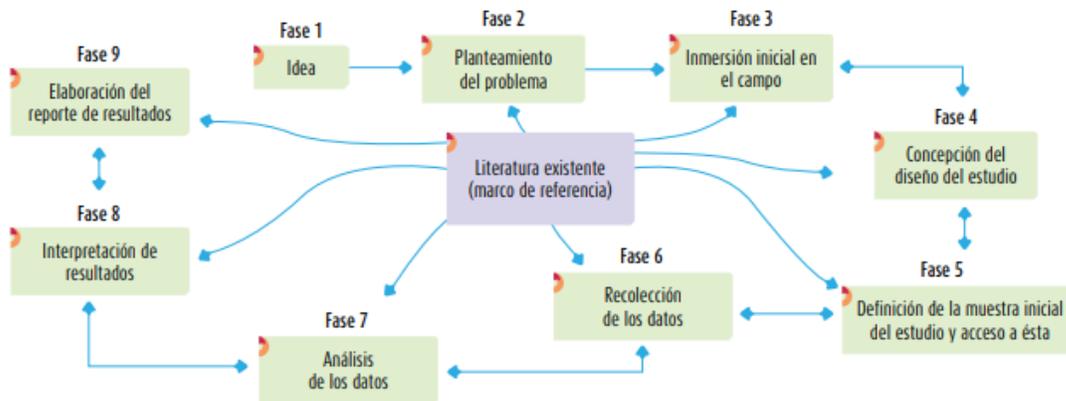


Figura (1): Proceso cualitativo. Sampierri, R. (1998). Proceso cualitativo (pdf). México, Colombia.

3.1.1 Tipo de análisis

El presente estudio se realiza bajo un diseño de investigación fenomenológico, este diseño fue creado por Edmund Husserl, el cual tiene como objetivo explicar la naturaleza de las cosas, la veracidad de los fenómenos, en este sentido se habla de rasgos característicos de la experiencia dentro de un ámbito común y distinto, teniendo en cuenta la perspectiva de los participantes en cada proceso de investigación, para así lograr comprender las experiencias vividas o los fenómenos.

Según Bautista la fenomenología (2011) “tiene como objetivo comprender las habilidades, prácticas y experiencias cotidianas, y articular las similitudes y las diferencias en los significados, compromisos, prácticas, habilidades y experiencias de los seres humanos”. Este diseño se fundamenta los siguientes indicios: se pretende describir y entender los fenómenos desde el punto de vista de cada participante y desde la perspectiva construida colectivamente; se basa en el análisis de discursos y temas, así como en la búsqueda de sus posibles significados; el investigador confía en la intuición, imaginación y en las estructuras universales para lograr aprender la experiencia de los participantes y el investigador contextualiza las experiencias en términos de su

temporalidad.(Creswell (2013b), Mertens (2010) y Álvarez-Gayou (2003), como se citó en Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Este tipo de análisis permite profundizar las concepciones de la investigación ya que se está focalizando las experiencias en la educación remota, fortaleciendo a través de la fenomenología generar nuevas experiencias, teniendo en cuenta los posibles cambios que se pueden presentar dentro de este proceso tan flexible, como lo es la educación y más ahora que se habla de una educación remota, donde la interacción del alumno con el docente se da por medio de una herramienta tecnológica.

3.2 Población y muestra

La investigación se llevará a cabo en zona urbana, en una institución educativa pública, ubicada en la ciudad de Bogotá, ésta es la tercera capital más alta del mundo, ya que se encuentra a un promedio de 2.625 metros sobre el nivel del mar, cuenta con 20 localidades, tiene una longitud de 33 km de sur a norte y 16 km de oriente a occidente y cuenta con 20 localidades.

La población intervenida está situada en la ciudad de Bogotá, la cual cuenta con dos sedes primaria y bachillerato con jornada única desde el año 2015, servicio de ruta para los estudiantes que se les dificulta la movilización, también ofrece formación técnica en gestión ambiental, programación de software, administración hotelera y turística, diseño e integración de multimedia y administración de empresas.

De igual forma la institución educativa está formada por una planta de personal de 4 coordinadores, 3 orientadores escolares, 2 educadoras especiales, 5 administrativos, 6 docentes de primera infancia, 24 docentes para básica primaria, 5 docentes de la formación especializada.

La investigación se relaciona con la técnica no probabilística la cual permite al investigador conocer las condiciones que posibilitan realizar el muestreo de la investigación, para elegir cuales son los individuos a los que va a realizar el estudio, donde no se representa la totalidad de la población sino por el contrario la cantidad necesaria. El muestreo por conveniencia es un mecanismo que le permite al investigador escoger a los personajes que convienen para definir la

muestra. Para realizar el estudio de investigación y comprender las experiencias de la educación remota en el proceso de aprendizaje de niños y niñas de 7 a 9 años, para este estudio se escogieron 5 alumnos.

Se tuvo en cuenta el muestreo por conveniencia de acuerdo a lo siguiente:

1. Cercanía
2. Vecinos
3. Familia
4. Amigos

3.3 Procedimiento

Con el fin de dar cumplimiento a los objetivos planteados, se precisan actividades, instrumentos. Responsables y fechas que permiten responder a la pregunta de investigación.

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	INTRUMENTOS	PARTICIPANTES	FECHA
Identificar a través de los referentes teóricos y conceptuales actuales en las experiencias de la educación remota en niños y niñas de 7 a 9 años, estableciendo categorías de análisis para responder al tema de investigación.	1. Búsqueda de referentes 2. Construcción de marco referencial	Rejilla bibliográfica	Mileydi Peña Martínez Karen Natalia Reyes Vivas	5 de julio al 9 de julio de 2021
Categorizar los datos obtenidos a través de la información recolectada en niños y niñas de 7 a 9 años, generando resultados que respondan al tema de investigación.	1. Confección de guión 2. Acercamiento a la población 3. Recolección de la información	Formato guión Consentimiento informado Instrumento, entrevista	Mileydi Peña Martínez Karen Natalia Reyes Vivas	11 de julio al 25 de julio de 2021
Analizar las experiencias de la educación remota dentro del proceso de aprendizaje de niños y niñas de 7 a 9 años en una institución educativa de Bogotá	1. Transcripción 2. codificación	Tabulación o tabla de codificación	Mileydi Peña Martínez Karen Natalia Reyes Vivas	23 de agosto al 2 de septiembre de 2021

Tabla 2. Cronograma de trabajo

Fuente: Elaboración propia, 2021

3.4 Técnicas para la recolección de la información

Las técnicas de la información permiten al investigador la recolección de datos, obteniendo la información suficiente para realizar su objetivo de investigación. A través de estas técnicas el investigador obtiene datos relevantes del fenómeno estudiado.

3.4.1 Entrevista: La entrevista es un proceso de recolección de información y comunicación que permite indagar sobre problemáticas presentes en el contexto a investigar. Según (Janesick, 1998) En la entrevista, a través de las preguntas y respuestas se logra una comunicación y la construcción conjunta de significados respecto a un tema. De acuerdo con Bautista (2011), la define en una técnica de investigación que permite obtener datos mediante un diálogo entre el investigador y el entrevistado, como una conversación con una intencionalidad y planeación determinada, encaminadas a un objetivo establecido previamente.

Ruiz Olabuénaga (1989: 170), habla de la entrevista no estructurada como entrevista en profundidad. Sus objetivos son comprender más que explicar, maximizar el significado, alcanzar una respuesta subjetivamente sincera más que objetivamente verdadera y captar emociones pasando por alto la racionalidad.

El entrevistador lleva el control absoluto de la entrevista, aunque parezca que el protagonista sea el entrevistado por sus libres intervenciones. De acuerdo a los tipos de entrevistas anteriores para la investigación se decide realizar una entrevista de tipo no estructurada, debido a que se quiere comprender los procesos de aprendizaje obtenidos en el desarrollo de la educación remota del grado tercero de primaria. Esto quiere decir que los 5 estudiantes a entrevistar son los autores de sus respuestas.

Por tal razón, en la realización de las entrevistas se tendrá en cuenta sólo la cantidad pertinente para su práctica, donde el investigador genera a cada individuo los mecanismos para su implementación ya sea de forma presencial, (si es factible) a través de una llamada o por los distintos canales de comunicación que nos permite las herramientas tecnológicas.

3.5 consideraciones éticas

El desarrollo de este trabajo de investigación se basa en las consideraciones éticas establecidas en la Resolución 008430 de 1993 definida por el Ministerio de Salud de Colombia, con el fin de proteger a la población sujeto de investigación, para lo cual se tienen en cuenta los Artículos 5 en el que debe prevalecer el respeto a la dignidad, la protección de los derechos y el bienestar del sujeto de estudio; Artículo 6 puntualizando en los criterios: A). Ajustado a los principios científicos y éticos. D). Debe prevalecer la seguridad de los beneficiarios y expresar claramente los riesgos (mínimos) que deben estar en concordancia con el Artículo 11 de esta resolución y E). Contar con el consentimiento informado del sujeto de investigación. Artículo 8 busca proteger la privacidad de la persona y finalmente, el Artículo 11 que para efectos de la investigación se toma de este, el ítem a) Investigación sin riesgo, porque se acoge pertinentemente a este proceso.

CAPÍTULO 4. Análisis de resultado

Tabla 2 Distribución de Códigos

Códigos	Tabla de códigos	Familia de códigos
Profesores	15	Actitudes Académicas
Padres	3	
Miedo	3	
Aburrimiento	3	
Interacción	8	
Comunicación	6	
Conectividad	6	Herramientas tecnológicas
Usos	6	
Computador	5	
Aprendizaje	6	Dificultades educativas

Ayuda	2	Criterio de cambio
Copiar	10	
Complejidad	4	
Autonomía	5	
Diferente	6	
Temas	8	
Metodología	9	

Fuente: Elaboración propia, 2021

4.1 Microanálisis y codificación abierta



Fuente: Elaboración propia, 2021

Ilustración 1. Familia de códigos, “Actitudes académicas”

La familia de códigos “Actitudes académicas”, surge de la agrupación de códigos que permiten analizar en las entrevistas cuales, y como se ha dado los proceso de aprendizaje en cada uno de los estudiantes escogidos para estudiar la educación remota en una institución educativa de Bogotá, de esta manera se

refleja que los estudiantes no se sienten muy conformes con algunos profesores y tampoco con el manejo de plataformas, como se manifiesta en la siguiente entrevista.

“Algunas veces, porque hay docentes que no nos dejan hablar para nada “.
(Entrevistado 2)

Otro aspecto que se logró estudiar fue el apoyo de los padres y ayuda que necesitaron algunos estudiantes dentro de su proceso, en este análisis se puede inferir que la experiencia no ha sido muy buena a pesar de tener la ayuda de los padres.

Con mucho miedo y tristeza porque aún no lo sé manejar bien y debo pedirles ayuda a mis padres”. (Entrevistada 3)

Dentro de los aspectos se evidencio muchos estudiantes que en esta educación remota sintieron mucho miedo, por ejemplo, el entrevistado 2, que se siente nervioso en el uso de las herramientas tecnológicas y con miedo de dañarlas mientras aprende a usarlas bien.

“Me he sentido aún nervioso, me da miedo dañar algo o al momento de enviar trabajos hacerlo de manera incorrecta, aun le pido ayuda a mi mamá”.
(Entrevistado 2)

El aburrimiento fue otro aspecto reflejado dentro de las entrevistas, se evidenció cuando se le preguntaba al estudiante si había aprendido cosas nuevas en sus clases en línea y como calificaba sus aprendizajes. Como se puede ver aquí en la entrevista 5.

“Muy poco, por lo que casi todo era copiar y no se entendía muy bien, me aburría mucho eso y casi ni se veía en la pantalla”. (Entrevistada 5)

Finalizando la familia de códigos “actitudes académicas”, se reflejó que, a los estudiantes dentro de estos procesos remotos, les gustaría, que se creen espacios

de socialización, actividades lúdicas y dinámicas permanentes, Porque de esta manera se crearía más interacción entre compañeros y docentes.

“Sí, porque nos dejarían estar en movimiento e interactuar con nuestros compañeros y no todo el día sentados en la silla del escritorio, es mejor a solo copiar en el cuaderno”. (Entrevistada 1)



Fuente: Elaboración propia, 2021

Ilustración 2. Familia de códigos, “Herramientas tecnológicas”

La familia de códigos “Herramientas tecnológicas” esta familia de códigos surge a partir de la comprensión de dificultades y beneficios que traía el uso e implemento de estas herramientas, en una institución educativa de Bogotá en el proceso de aprendizaje. Con estas entrevistas se podrá comprender.

“Nada bien, es algo complicado porque a veces el computador es algo lento y me demoro en ingresar a las clases”. (Entrevistado 1)

Dentro de esta comprensión se evidencio otro código que es la conectividad, una gran falencia en la mayoría de casos.

“El internet, porque muchas veces era muy inestable y se me dificulta seguir conectado”. (Entrevistado 4)

Otro de los factores importantes es la dificultad que causó el no haber hecho tanto uso de las herramientas tecnológicas y menos los ingresos a plataformas.

“Al principio algo nervioso de pasar penas con el micrófono o cámara o enviar tareas incorrectamente, la verdad no había usado tanto el computador y es algo nuevo”. (Entrevistado 4)



Fuente: Elaboración propia, 2021

Ilustración 3. Familia de códigos, “Dificultades educativas”

La familia de códigos “Dificultades educativas” rodea todos los ítems que los estudiantes tuvieron en cuenta para decir que no han aprendido mucho en la educación que han recibido bajo esta modalidad de educación en la institución de la ciudad de Bogotá. Una de las preguntas a los estudiantes fue si habían aprendido algo nuevo de las clases en línea.

“Muy poco, por lo que casi todo era copiar y no se entendía muy bien, me aburría mucho eso y casi ni se veía en la pantalla”.

(Entrevistada 5)

Otro aspecto a comprender fue la ayuda que cada uno de ellos aún seguía solicitando para llevar a cabo sus responsabilidades educativas.

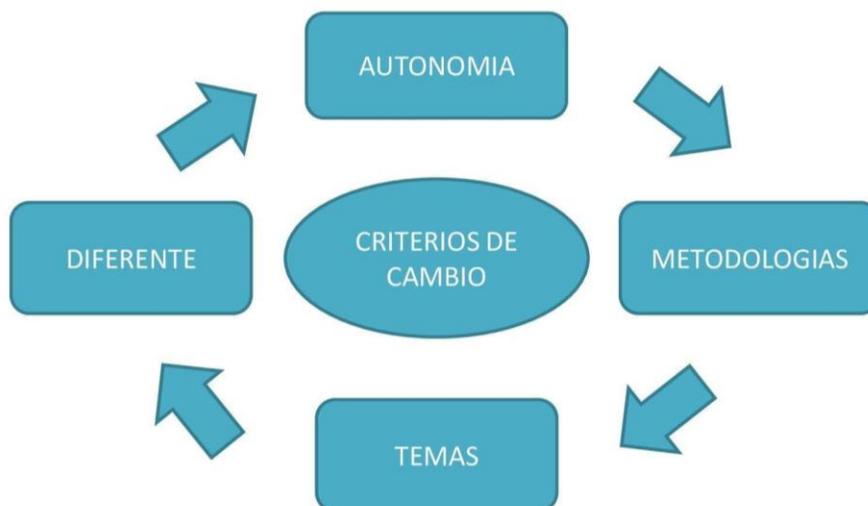
“Hago más cosas por mi sola, lo que, si se me dificulta más, pido ayuda a mis padres”. (Entrevistada 5)

Otro factor importante fue que algunos docentes en su mayoría ponían solo a copiar a los estudiantes y eso causaba aburrimiento.

“mmmm más o menos, en una escala del 1 al 10 un 7, porque muchos profesores no se conectaban o si había clase era solo copiar y ya”. (Entrevistado 1)

La complejidad fue otro de los códigos que se manifestaron dentro de la aplicación de la entrevista.

“Se me dificulta entender el tema, porque unos profesores solo ponen a copiar y en la pantalla no se ve muy bien y a algunos docentes les molesta cuando uno pide ayuda” (Entrevistado 1)



Fuente: Elaboración propia, 2021

Ilustración 4. Familia de códigos, “Criterios de cambio”

La familia de códigos “Criterios de cambio” hace notar beneficios y las pautas que hay que replantear para la producción de aprendizajes significativos, dentro de la educación remota en los estudiantes de 7 a 9 años en la institución educativa de Bogotá, uno de los principales beneficios fue la autonomía como se puede evidenciar en la siguiente entrevista.

“Que sigo siendo autónoma y organizada”. (Entrevistado 1)

Otro código se denominó diferente, ya que en la pregunta 6 cuestiona si el estudiante cree que al generar espacios de socialización, actividades lúdicas, dinámicas permanentes y empatía se podría reducir el nivel de aburrimiento y por qué.

“sí, sería muy chévere porque nos permitan a los estudiantes hacer algo diferente” (Entrevistada 5)

El tema fue otro aspecto que se reflejó varias veces en las respuestas de la entrevista, a parte que la mayoría de clases eran solo copiar, tampoco se explicaba en muchos casos los temas vistos.

“Más o menos, solo de lo que se hace práctico porque hay varias tareas que no se socializan y quedo sin entender”. (Entrevistado 2)

Para finalizar como último código se tuvo en cuenta las metodologías implementadas por los docentes y como se puede notar en la transcripción de dicha entrevista, no ha sido muy bueno lo que algunos docentes han implementado, ni se han tenido en cuenta en su totalidad las dificultades de los estudiantes.

“No, porque varios profesores solo les gusta ponernos a copiar, otros a veces docentes nos muestran videos y a veces por fallas en internet no se ve muy bien y eso se pierde” (Entrevistado 2).

4.2 Codificación Axial

Tabla 3 Codificación Axial

Microsistema	Profesores
	Padres
	Autonomía
	Interacción
	Aprendizaje
Mesosistema	Comunicación
	Ayuda
	Aburrimiento
	Complejidad
Exosistema	Metodología
	Diferente
Macrosistema	Conectividad
	Usos

Fuente: Elaboración propia, 2021

En el proceso de la codificación axial se pretende abordar cuatro categorías de las cuales hace énfasis al entorno más cercano al individuo; la primera categoría está relacionada con el Microsistema del autor Urie Bronfenbrenner, el cual establece que el microsistema hace referencia a un patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales que la persona en desarrollo experimenta en un entorno determinado, con características físicas y materiales particulares” (p.41).

Por consiguiente, según el autor el entorno inmediato es la institución educativa, los profesores y padres de familia, teniendo presente las experiencias

de la educación remota en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas, sin embargo se puede evidenciar por medio de la entrevista que los participantes consideran que la principal fuente para adquirir el aprendizaje es por medio de los docentes como autores fundamentales, mas no por el uso de herramientas tecnológicas, plataformas y páginas en línea.

“Depende del profesor, algunos solo nos ponen a copiar, pero otros si nos hacen actividades y es más chévere, se aprende” (Entrevista 3)

“El permanecer conectada y entender, el internet es muy malo y los profesores a veces no explican muy bien” (Entrevista 5)

En el desarrollo de las entrevistas teniendo en cuenta las clases en línea encontramos que la mayoría de los entrevistados no se muestran satisfechos con dicha modalidad debido al impacto que causó la virtualidad. “Se me dificulta entender el tema, porque unos profesores solo ponen a copiar y en la pantalla no se ve muy bien y a algunos docentes les molesta cuando uno pide ayuda” (Entrevista 1)

Dando continuidad al microsistema partiendo con el código llamado padres, en el cual el autor Urie Bronfenbrenner hace énfasis en los entornos familiares y de los cuidadores, a su vez la interacción entre el sujeto y su contexto.

En relación a la entrevista 2 ¿Cómo te has sentido con el uso de las herramientas tecnológicas? Desde esta óptica se reflejan las relaciones entre padres e hijos, cumpliendo su rol siendo los intermediarios durante el proceso de adaptación del uso de las herramientas tecnológicas.

“Me he sentido aun nervioso, me da miedo dañar algo o al momento de enviar trabajos hacerlo de manera incorrecta, aun le pido ayuda a mi mamá” (Entrevista 2)

“Con mucho miedo y triste porque aún no lo sé manejar bien y debo pedirles ayuda a mis padres” (Entrevista 3)

Esta categoría hace referencia a la importancia del rol de la familia, siendo la familia el entorno que permite el desarrollo humano y los elementos que conforman las relaciones interpersonales, donde se fundamentan los principios, las conductas y la autonomía del individuo.

“Que soy más responsable y autónoma en mi casa y con mis tareas”
(Entrevista 5)

“Sí, porque siento que he desarrollado autonomía, ya hago la mayoría de cosas tanto educativas y en casa yo solo” (Entrevista 4)

Prosiguiendo con las categorías del microsistema mencionamos el código determinado la interacción, la cual se produce entre el sujeto y su contexto, en el caso de las entrevistas se presenta una experiencia de poca interacción entre los participantes debido a la virtualidad, el distanciamiento entre personas y el desconocimiento en el uso de herramientas tecnológicas.

“Algunas veces, porque hay docentes que no nos dejan hablar para nada”
(Entrevista 2)

“No, casi no lo hago porque algunos profesores no lo permiten y los compañeros apagan los micrófonos cuando se habla, son todos groseros”
(Entrevista 3)

Como última categoría de los códigos del microsistema tenemos el aprendizaje, considerado como un sistema el cual define el desarrollo de los individuos por medio de los distintos ambientes en el que el individuo se mueve e intervienen constantemente en sus cambios en el desarrollo cognitivo, moral y relacional.

En relación a la pregunta de la entrevista ¿Has aprendido cosas nuevas de tus clases en línea? Los participantes consideran que el aprendizaje adquirido bajo esta modalidad es menor al aprendizaje en las clases presenciales, considerando la teoría ecológica de Bronfenbrenner (1979), donde se establece el desarrollo humano como cambios constantes; se puede decir que son muchas las

causas las cuales no permite un aprendizaje de forma significativa, teniendo en cuenta que son niños de edades tempranas donde se les hace más fácil desarrollar sus actividades y habilidades a través de la interacción entre pares y su entorno.

“Más o menos, solo de lo que se hace práctico porque hay varias tareas que no se socializan y quedo sin entender” (Entrevista 2)

“No mucho, porque las clases muchas veces se tornaban aburridas” (Entrevista 3)

“Muy poco, por lo que casi todo era copiar y no se entendía muy bien, me aburría mucho eso y casi ni se veía en la pantalla” (Entrevista 5)

En la perspectiva de este proyecto de investigación, el microsistema relaciona el entorno inmediato del individuo, en este caso el rol que cumplen los padres, las instituciones educativas, la interacción en su entorno, el aprendizaje y la autonomía dentro de su desarrollo, permitiendo las experiencias de la educación remota dentro del proceso de aprendizaje en los niños y niñas.

La segunda categoría relacionada al mesosistema, de acuerdo con Bronfenbrenner este sistema establece las integraciones de dos o más entornos en los que el sujeto en desarrollo participa activamente en su contexto más cercano como la familia, el trabajo y la vida social. (Bronfenbrenner 1979)

La comunicación es el primer código que hace parte de esta familia en el Mesosistema; según el autor se considera la relación que tiene la familia con los docentes, los padres con los amigos o compañeros del niño, esto va a influir directamente sobre el individuo. De igual forma se refiere a la forma en que los niños expresan sus ideas, emociones y sentimientos.

“Dar a entender mis ideas cuando piden alguna opinión frente a la clase, escribir en el chat” (Entrevista 2)

“A veces, porque mis compañeros apagan micrófonos cuando hablamos o los profesores no dejan que hablemos” (Entrevista 2)

Dentro de los códigos que pertenecen a esta familia encontramos el código ayuda, reflexionando que según el autor Urie Bronfenbrenner (1979) el mesosistema tiene relación entre dos o más sistemas en el que el individuo participa, en este caso se contempla algunos roles teniendo en cuenta la educación remota en los niños y las niñas, como: el acompañamiento o ayuda por parte del padre hacia los hijos, el apoyo moral y la comunicación entre docentes y padres familia.

“Con mucho miedo y triste porque aún no lo sé manejar bien y debo pedirles ayuda a mis padres” (Entrevista 3)

De igual forma, otro sistema que se evidencia dentro de los códigos es la complejidad, haciendo relación a la frustración que los entrevistados han manifestado con respecto a la educación remota, exponiendo que tienen cierto desconocimiento con el uso de las herramientas tecnológicas y la implementación de las clases en línea.

“Nada bien, es algo complicado porque a veces el computador es algo lento y me demoro en ingresar a las clases” (Entrevista 1)

“Al principio algo nervioso de pasar penas con el micrófono o cámara o enviar tareas incorrectamente, la verdad no había usado tanto el computador y es algo nuevo” (Entrevista 4)

De acuerdo al párrafo anterior, donde se establecen algunos aspectos que los entrevistados mencionaron con respecto a las experiencias de la educación remota dentro del proceso de aprendizaje, se da apertura a otro código que es el aburrimiento, que también hace referencia a la teoría expuesta teniendo en cuenta los entornos de interacción con los niños y las niñas de una institución educativa de Bogotá.

“Muy poco, por lo que casi todo era copiar y no se entendía muy bien, me aburría mucho eso y casi ni se veía en la pantalla” (Entrevista 5)

“No mucho, porque las clases muchas veces se tornaban aburridas” C

El mesosistema es el reconocimiento a través de las interrelaciones entre los diferentes entornos de dos o más roles (sistemas) en los que los niños y las niñas interactúan, participan y crean su propio desarrollo.

La tercera categoría identificada es el exosistema en donde según el autor Urie Bronfenbrenner se compone por los elementos que afectan directamente la vida del niño, hace referencia al sistema social y los entornos en el que la persona en desarrollo no participa de forma activa, pero pueden afectar los hechos que se producen en el proceso. Es decir, hace referencia al trabajo y grupo de amigos de los padres del niño y niña.

El primer código de esta familia es la metodología, la cual hace énfasis a las acciones y actividades desarrolladas por los docentes durante el proceso de la educación remota. Este código según las respuestas de las entrevistas refiere que los niños y las niñas anhelan que los docentes implementen metodologías que generen un aprendizaje significativo.

“No mucho, los profesores lo único que hacen es dictar o dejar en la pantalla para que copiemos, son muy pocas las actividades chéveres” (Entrevista 4)

Lo anterior con base a la teoría la cual nos dice que el exosistema está relacionado con aspectos que afectan la vida del niño, sin tener una relación directa con él.

El código Diferente hace parte de esta familia, el cual señala un cambio que se debe realizar en el sistema educativo, con la implementación de actividades que llamen la atención de los niños, permitiendo la interacción y la lúdica dentro de los procesos de aprendizaje.

Con respecto a la siguiente pregunta, los entrevistados consideran que sí se debe implementar procesos diferentes. ¿Crees que generando espacios de socialización, actividades lúdicas, dinámicas permanentes y empatía se reduce el nivel de aburrimiento? ¿Por qué?

“sí, sería muy chévere porque nos permiten a los estudiantes hacer algo diferente” (Entrevista 5)

“Sí, porque nos dejarían estar en movimiento e interactuar con nuestros compañeros y no todo el día sentados en la silla del escritorio, es mejor a solo copiar en el cuaderno” (Entrevista 2)

Siguiendo con la teoría ecológica del desarrollo humano del autor Urie Bronfenbrenner se da continuidad al cuarto nivel que es el macrosistema, según la teoría, el macrosistema se representa a partir de los marcos culturales o ideológicos que pueden afectar contradictoriamente a los sistemas de menor orden como es el caso de micro, meso y exo. Es decir, factores sociales, culturales y estructurales en los que se desarrolla la persona estableciendo los valores, costumbres y sus culturas.

El Cronosistema es la última categoría identificada dentro de esta familia de códigos de la presente investigación, el cual es considerado por el autor Urie Bronfenbrenner como el nivel más amplio, estableciendo la dimensión del tiempo en relación con el tiempo de las experiencias de los niños y las niñas.

La categoría Cronosistema se relaciona con el código conectividad, el cual fue uno de los mayores retos que presentaron los niños y las niñas para poder dar continuidad a los procesos educativos, tal como lo señala la teoría, los cuales hacen parte de los elementos de la cultura, el sistema de valores de la sociedad y el ambiente en el que se desarrolla el niño.

Los entrevistados expresaron las diferentes problemáticas que vivieron al no tener acceso a internet, carecer de herramientas tecnológicas o la complejidad del manejo de las mismas.

“El permanecer conectada y entender, el internet es muy malo y los profesores a veces no explican muy bien” (Entrevista 5)

“Al principio algo nervioso de pasar penas con el micrófono o cámara o enviar tareas incorrectamente, la verdad no había usado tanto el computador y es algo nuevo” (Entrevista 4)

El último código hace referencia al uso de las herramientas tecnológicas, ya que esta fue un factor esencial con la modalidad de estudio en casa y educación remota, debido al evento histórico (pandemia), el cual trajo consigo muchos procesos de cambio y adaptación con los niños y las niñas de una institución educativa de la ciudad de Bogotá.

Respuestas de algunos entrevistados de la siguiente pregunta: ¿Qué es lo que más se te dificulta en las clases en línea?

“Escribir en el computador, enviar tareas por las plataformas y expresarme” (Entrevista 3)

“Dar a entender mis ideas cuando piden alguna opinión frente a la clase, escribir en el chat” (Entrevista 2)

4.3 Análisis de la experiencia

Tabla 4 Análisis de la experiencia

CATEGORÍAS TEÓRICAS	EXPERIENCIAS
MICROSISTEMA	Experiencia de aprendizaje
MESOSISTEMA	Experiencia de acompañamiento
EXOSISTEMA	Experiencia de cambio
MACROSISTEMA	Experiencias de patrones culturales

Fuente: Elaboración propia, 2021

A partir del análisis de resultados, se logra identificar cuatro experiencias de educación remota en los procesos de aprendizaje de niños y niñas de 7 a 9 años.

La experiencia de aprendizaje en la investigación, comprende los diferentes procesos de aprendizaje en la educación remota para los estudiantes de 7 a 9 años, en una institución de la ciudad de Bogotá, teniendo en cuenta que los ambientes principales son el colegio, padres, vivienda.

Colegio: contexto secundario donde los niños y niñas estudian, llevan a cabo sus procesos de aprendizaje.

Padres: primer factor de intervención dentro de la formación del niño o niña.

Vivienda: Costumbres de acuerdo al tipo de familia (compuesta, monoparental, etc.) en el que se encuentre viviendo el niño o niña.

La experiencia de acompañamiento dentro de la investigación se realizó con el fin de comprender cuáles fueron los procesos que realizaron los docentes en el desarrollo de sus clases con cada niño o niña de la institución educativa en Bogotá, teniendo en cuenta que se realizaría desde la nueva modalidad de educación remota, en este acompañamiento se realiza un estudio sobre las metodologías que cada docente maneja teniendo en cuenta la pandemia.

La experiencia de cambio se determinó a partir de aquellos criterios que durante el desarrollo de las entrevistas se evidenció que se deben cambiar en la institución educativa, con los niños y niñas de 7 a 9 años para poder comprender qué se debía cambiar de acuerdo a sus experiencias de aprendizaje.

La experiencia de patrones culturales, comprende todas aquellas acciones sociales que los niños o niñas de 7 a 9 años, de la institución de Bogotá, escogen como respuesta ante las diferentes situaciones de su día a día teniendo en cuenta que la nueva modalidad de estudio se realizará con herramientas tecnológicas y esto trae consigo aprendizajes nuevos, considerando su manera de llevar a cabo cada desarrollo de las clases, las metodologías a usar.

Discusión y Conclusiones

En el primer capítulo se observa la descripción general del proyecto, en el cual se generan diferentes aspectos a tener en cuenta; en el primero se describe el problema de investigación: el aumento de la educación remota en el proceso de aprendizaje de niños y niñas de 7 a 9 años en una institución educativa de la ciudad de Bogotá, de igual forma se exponen los objetivos, general y específicos, y se finaliza con la justificación del proyecto de investigación.

El segundo capítulo hace referencia a los antecedentes de la investigación, se realiza la indagación de la teoría ecológica del autor Urie Bronfenbrenner, quien plantea sus estudios a partir de los sistemas, estos son: microsistema, mesosistema, exosistema, macrosistema y Cronosistema, asimismo, se mencionan los conceptos que especifican la investigación a realizar: la educación remota en el proceso de aprendizaje de niños y niñas de 7 a 9 años.

En el tercer capítulo se indica lo relacionado al tipo de estudio, siendo este cualitativo fenomenológico, también se plantea la población de la investigación, la cual son los niños y niñas de 7 a 9 años en una institución educativa de la ciudad de Bogotá, como técnica de recolección de datos se utiliza la entrevista a profundidad, esta información se toma teniendo en cuenta el consentimiento de la población objeto de estudio, los cuales son utilizados únicamente con fines investigativos tal cual como se exponen en las consideraciones éticas.

El cuarto capítulo comprende el análisis de los resultados, estableciendo la distribución de códigos, el microanálisis y la codificación abierta, donde se constituyen los códigos, realizando el análisis de las respuestas de las entrevistas a profundidad, distribuidos en cuatro familias: actitudes académicas, herramientas tecnológicas, dificultades educativas y criterio de cambio. La codificación axial representa cuatro sistemas de la teoría ecológica los cuales son: microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema. Por último, se expone el análisis de las experiencias, donde se establecieron cuatro experiencias: experiencia de

aprendizaje, experiencia de acompañamiento, experiencias de cambios y experiencias de patrones culturales.

Se da cumplimiento a los objetivos planteados como es identificar a través de los referentes teóricos y conceptuales actuales en las experiencias de la educación remota en niños y niñas de 7 a 9 años, estableciendo categorías con el fin de describir y profundizar en cada uno de los temas propios para el análisis de la investigación.

Para categorizar los datos obtenidos a través de la información recolectada en niños y niñas de 7 a 9 años, se codificaron las entrevistas a profundidad aplicadas a los niños para después realizar la categorización por familia de códigos en el desarrollo del microanálisis y la codificación abierta.

Para analizar las experiencias de la educación remota dentro del proceso de aprendizaje de niños y niñas de 7 a 9 años, se implementa la codificación axial, realizando la organización de los códigos en cuatro categorías teóricas: microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema de los cuales dieron como resultado a cuatro experiencias: experiencia de aprendizaje, experiencia de acompañamiento, experiencia de cambios y experiencias de patrones culturales.

Se pudo concluir que las experiencias de la educación remota dentro del proceso de aprendizaje de los niños y niñas, fue un proceso en el cual vivenciaron un cambio inesperado en sus clases, debido a la emergencia sanitaria, por ello se implementó el uso de las herramientas tecnológicas como intermediarias para dar continuidad al proceso de la educación.

Dentro de estas experiencias se evidenció que la población entrevistada presentó dificultad al momento de hacer uso de las herramientas tecnológicas, algunos por desconocimientos y otros por falta de equipos tecnológicos o accesibilidad a internet. De igual forma, expresaron que a través de esta metodología de estudio en casa o educación remota era menor el aprendizaje

adquirido, ya que no contaban con un acompañamiento permanente por parte de los docentes y las metodologías implementadas no eran las más adecuadas.

Otro aspecto a tener en cuenta es que los niños y las niñas lograron ser más autónomos, se tuvo un mayor acercamiento entre el estudiante y el padre de familia, fortaleciendo los vínculos familiares ya que ellos realizaron el acompañamiento en cada uno de los procesos que vivieron los niños y las niñas de 7 a 9 años en una institución educativa de la ciudad de Bogotá.

Referencias

Contreras Fernández, A. B., & Miranda Hernández, N. (2012). *Del Análisis en la Responsabilidad Penal de los Menores Y adolescentes, al alcance de la ley 1098 de 2006* (Código de la Infancia y la Adolescencia).

Recuperado de:

http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1098_2006.html#:~:text=ART%C3%8DCULO%2028.,y%20nueve%20de%20educaci%C3%B3n%20b%C3%A1sica

Sánchez, M. (2011). *ENTORNO EMPRESARIAL. DE LA EDUCACION VIRTUAL A LA EDUCACION PRESENCIAL.*

Recuperado de : <https://entorno-empresarial.com/de-la-educacion-presencial-a-la-educacion->

[virtual/#:~:text=La%20educaci%C3%B3n%20presencial%20seg%C3%BAn%20Je%20s%20C3%BA%20equipo%20C%20las%20actividades%20extra%20Deducativas](https://entorno-empresarial.com/de-la-educacion-presencial-a-la-educacion-virtual/#:~:text=La%20educaci%C3%B3n%20presencial%20seg%C3%BAn%20Je%20s%20C3%BA%20equipo%20C%20las%20actividades%20extra%20Deducativas)

López et al. (S.F). *aprendizaje virtual entorno de aprendizaje colaborativo. Ventajas del aprendizaje virtual.*

Recuperado de: <https://sites.google.com/site/fgtce0406tgi/-cuales-son-sus-ventajas>

Serra, C. (2011). *La educación virtual como favorecedora del aprendizaje autónomo.* Panorama. Volumen (9).

Recuperado de:

<https://journal.poligran.edu.co/index.php/panorama/article/view/37/28>

Unesco (S.F) *Las TIC en la educación.*

Recuperado de: <https://es.unesco.org/themes/tic-educacion>

Actividades infantiles (S.F). *Tipos de aprendizaje significativo según Ausbel.*

Recuperado de: <https://actividadesinfantil.com/archives/9722>

Saza-Garzón, I. D. (2016). *Estrategias didácticas en tecnologías web para ambientes virtuales de aprendizaje*. *Praxis*, 12(1), 103-110.

Recuperado de:

<http://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/praxis/article/view/1851>

Pérez, V. S. (2008). *EL USO DE LAS TIC (TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN) COMO HERRAMIENTA DIDÁCTICA EN LA ESCUELA*. *Contribuciones a las Ciencias Sociales*, 1.

Recuperado de: <https://www.eumed.net/rev/cccss/02/vsp.pdf/.htm>

Lassonde, O. M. C. (2012). *Antecedentes internacionales y nacionales de las TIC a nivel superior: su trayectoria en Panamá*. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 12(3), 1-25.

Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/447/44723985015.pdf>

Álvarez, M., González, V., Y Cabral, J. (2005). *Aprendizaje en línea*.

Recuperado de: http://biblioteca.clacso.edu.ar/Mexico/cucosta-udeg/20170512031051/pdf_1164.pdf

Sampieri, R. H., Collado, C. F., Lucio, P. B., Valencia, S. M., & Torres, C. P. M. (1998). *Metodología de la investigación* (Vol. 1, pp. 233-426). México, DF: Mcgraw-hill.

Recuperado de:

<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Scharager, J., & Reyes, P. (2001). *Muestreo no probabilístico*. *Pontificia Universidad Católica de Chile, Escuela de Psicología*, 1-3

Recuperado de:

<https://www.yumpu.com/es/document/view/14621996/muestreo1-curso-pontificia-universidad-catolica-de-chile>

Torrecilla, J. M. (2006). *La entrevista*. Madrid, España: Universidad Autónoma de Madrid.

Recuperado de

http://www2.uca.edu.sv/mcp/media/archivo/f53e86_entrevistapdfcopy.pdf

<https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1572/parrapao-la2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

<https://estudyando.com/mesosistema-de-bronfenbrenner-definicion-y-ejemplos/>

Linares, E. T., Vilariño, C. S., Villas, M. A., Álvarez-Dardet, S. M., & López, M. J. L. (2002). El modelo ecológico de Bronfenbrenner como marco teórico de la Psicooncología. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 18(1), 45-59.

Salazar Ospina, F. (2011.). *Microsistema familiar de tres cuidadores familiares de pacientes con demencia tipo Alzheimer desde la teoría ecológica de Urie Bronfenbrenner*. Universidad del Valle.

<https://saposyprincesas.elmundo.es/consejos/psicologia-infantil/teoria-de-bronfenbrenner/>

<https://psicologiaymass.com/2018/01/10/5-contextos-que-influyen-en-el-desarrollo-de-tu-hijo/>

ANEXOS

Anexo 1 Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Investigadores: Mileydi Peña Martínez y Karen Natalia Reyes Vivas

Usted ha sido invitado a participar en el proyecto de investigación (como tutor del menor de edad XXXXXXXXXXXXXXX con T.I XXXXXXXXXX) "**Título de la investigación**" **COMPRENSIÓN DE LA EDUCACIÓN REMOTA DENTRO DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DE NIÑOS Y NIÑAS de 7 A 9 AÑOS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE BOGOTÁ**, la presente investigación hace parte de un proyecto de investigación vinculado a la Corporación Universitaria Iberoamericana, con sede en Bogotá, D.C. como ejercicio de investigación para optar al título de especialista en desarrollo integral de la infancia y adolescencia. Para su desarrollo, se emplearán una ficha de datos sociodemográficos, la Escala Dimensional del Sentido de Vida y la Escala Hospitalaria de Ansiedad y Depresión.

Usted fue seleccionado como posible participante porque nosotros consideramos su experiencia relevante para los fines de este estudio. Lo invitamos a leer este documento y es libre de hacer las preguntas necesarias antes de hacer parte de esta investigación. Si usted consiente participar, le facilitaremos los documentos con una serie de preguntas, las cuales pedimos que responda en su totalidad y con su consentimiento estos documentos serán utilizados para los objetivos del estudio. El tiempo estimado para responder será flexible.

Su participación es voluntaria y tiene el derecho de revisar lo que contestó. La decisión de participar o no, es completamente voluntaria y no afectaría de ninguna manera sus relaciones laborales, personales y sociales. Si usted decide participar, es libre de no responder cualquiera de las preguntas o de suspender en cualquier momento sin futuras afectaciones.

Los documentos contestados serán confidenciales y privados. En el caso de que los resultados de la investigación sean publicados, no se incluirá ninguna información que pueda identificarlo.

Acuerdo del participante:

He leído la información proporcionada previamente. Voluntariamente acepto participar en esta investigación. En constancia, firmo este documento de Consentimiento informado

Nombre _____ Firma _____

Cédula de Ciudadanía #:

de:

Anexo 2. Prototipo de construcción de Guion

PARA ENTREVISTAS A PROFUNDIDAD		
OBJETIVO GENERAL		
Comprender cuales son las experiencias de la educación remota dentro del proceso de aprendizaje de niños y niñas de 7 a 9 años en una institución educativa de Bogotá.		
POBLACIÓN (MUESTRA)		
2 niñas de 7, 1 niña de 8 años y 2 niños de 9 años		
TEMAS (CATEGORIAS)	SUBTEMAS (SUBCATEGORIAS)	PREGUNTAS ORIENTADORAS (ENTREVISTA A
EDUCACIÓN REMOTA	CONECTIVIDAD	¿Qué tan efectiva es la conectividad para las clases?
		¿Cómo te has sentido con el uso de las herramientas tecnologicas?
	DISPOSICIÓN	¿Qué tan interesantes son para ti las clases en linea?
		¿Ha sido de tu gusto los contenidos tematicos de cada asignatura?
	ADAPTACIÓN	¿Que es lo que más se te dificulta en las clases en linea?
		¿Como calificarías tu experiencia con la educación remota?
	ENTORNO FAMILIAR	¿Tus padres te brindan apoyo durante el desarrollo de tus clases?
		¿Quién te orienta en la realización de tus actividades y tareas?
NIÑOS Y NIÑAS DE 7 A 9 AÑOS	DESARROLLO FISICO	¿Sientes que tus movimientos corporales han disminuido?
		¿Sientes que tu peso ha aumentado o disminuido durante las clases en linea?
	DESARROLLO COMUNICATIVO	¿Qué tan fluido eres al expresar tus ideas en clases?
		¿Te sientes escuchado al manifestar tus ideas o dudas en el desarrollo de cada clase?
	DESARROLLO COGNITIVO	¿Al hablar de razonamiento, en que nivel lo evaluarías. Alto, medio o bajo?
		¿Tus padres o tutor te fortalecen tus procesos mentales como: razonamiento, memoria y logica?
		¿Has adquirido habilidades nuevas con las clases en linea?

LA EDUCACIÓN REMOTA EN LA NIÑOS Y NIÑAS DE 7 A 9 AÑOS	CAPACIDADES	Teniendo en cuenta tus capacidades cuando estudiabas presencial a estos tiempos de educacion en linea ¿han cambiado?
	COMPROMISO	¿Te sientes comprometido con tu estudio?
		¿Sientes a tus docentes comprometidos con educación?
	HABITOS	¿Qué cambios se han generado con la modalidad de estudio en casa?
		¿Qué beneficio has encontrado en los cambios de rutinas y horarios de clases?
	ABURRIMIENTO	¿Crees que generando espacios de socialización, actividades lúdicas, dinámicas permanentes y empatía se reduzca el nivel de aburrimiento? ¿por qué?
		¿Te gustaría que los docentes implementen algo nuevo en las clases virtuales? ¿cuales?
	DESERCIÓN	¿Cuáles han sido las cuasas que ocasionaron la deserción?
		¿Qué estrategia podemos implementar para disminuir este factor?
	APRENDIZAJES DENTRO DE LA EDUCACIÓN	HERRAMIENTAS TECNOLOGICAS
¿Qué es lo que mas te ha gustado de tus clases en linea?		
TECNICAS DE ENSEÑANZA		¿Has aprendido cosas nuevas de tus clases en linea? ¿Como calificarias tus aprendizajes?
		¿Consideras que las metodologias implementadas han sido adecuadas a tus interes?

Anexo 3. Instrumento de recolección (formato en blanco).



TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Para la investigación se decide realizar una entrevista a profundidad como técnica de recolección, teniendo en cuenta las experiencias de la educación remota dentro del proceso de aprendizaje de niños y niñas de 7 a 9 años en una institución educativa de Bogotá.

1 ¿Cómo te has sentido con el uso de las herramientas tecnológicas?

2 ¿Qué es lo que más se te dificulta en las clases en línea?

3 ¿Te sientes escuchado al manifestar tus ideas o dudas en el desarrollo de cada clase?

4 Teniendo en cuenta tus capacidades cuando estudiabas presencial en estos tiempos de educación en línea ¿han cambiado?

5 ¿Consideras que las metodologías implementadas han sido adecuadas a tus intereses?

6 ¿Crees que generando espacios de socialización, actividades lúdicas, dinámicas permanentes y empatía se reduce el nivel de aburrimiento? ¿por qué?

7 ¿Qué beneficios has encontrado en los cambios de rutinas y horarios de clases?

8 ¿Has aprendido cosas nuevas de tus clases en línea? ¿Cómo calificarías tus aprendizajes?

Anexo 4. Transcripción y codificación de los datos recolectados

Tabla 1 entrevista 1

ENTREVISTADOR	ENTREVISTA 1
¿Cómo te has sentido con el uso de las herramientas tecnológicas?	<p>Nada bien, es algo complicado porque a veces el computador es algo lento y me demoro en ingresar a las clases (Herramientas tecnológicas)</p>
¿Qué es lo que más se te dificulta en las clases en línea?	<p>Se me dificulta entender el tema, porque unos profesores solo ponen a copiar y en la pantalla no se ve muy bien y a algunos docentes les molesta cuando uno pide ayuda (Dificultades educativas)</p>
¿Te sientes escuchado al manifestar tus ideas o dudas en el desarrollo de cada clase?	<p>A veces, porque mis compañeros apagan micrófonos cuando hablamos o los profesores no dejan que hablemos</p>
<p>Teniendo en cuenta tus capacidades cuando estudiabas presencial en estos tiempos de educación en línea ¿han cambiado?</p>	<p>No, la verdad siento que me he vuelto perezosa estando en casa</p>

<p>¿Consideras que las metodologías implementadas han sido adecuadas a tus intereses</p>	<p>Depende, porque las clases dictadas aburren mucho pero cuando en las clases hay ejercicios para realizar en clase si me divierto y aprendo</p>
<p>¿Crees que generando espacios de socialización, actividades lúdicas, dinámicas permanentes y empatía se reduce el nivel de aburrimiento? ¿por qué?</p>	<p>Sí, porque nos dejarían estar en movimiento e interactuar con nuestros compañeros y no todo el día sentados en la silla del escritorio, es mejor a solo copiar en el cuaderno. (Actitudes académicas)</p>
<p>¿Qué beneficios has encontrado en los cambios de rutinas y horarios de clases?</p>	<p>Que sigo siendo autónoma y organizada (Criterios de cambio)</p>
<p>¿Has aprendido cosas nuevas de tus clases en línea? ¿Cómo calificarías tus aprendizajes?</p>	<p>mmmm más o menos, en una escala del 1 al 10 un 7, porque muchos profesores no se conectaban o si había clase era solo copiar y ya (dificultades educativas)</p>

Tabla 2 entrevista 2

ENTREVISTADOR	ENTREVISTA 2
¿Cómo te has sentido con el uso de las herramientas tecnológicas?	Me he sentido aun nervioso, me da miedo dañar algo o al momento de enviar trabajos hacerlo de manera incorrecta, aun le pido ayuda a mi mamá (Actitudes académicas)
¿Qué es lo que más se te dificulta en las clases en línea?	Dar a entender mis ideas cuando piden alguna opinión frente a la clase, escribir en el chat
¿Te sientes escuchado al manifestar tus ideas o dudas en el desarrollo de cada clase?	Algunas veces, porque hay docentes que no nos dejan hablar para nada (Actitudes académicas)
Teniendo en cuenta tus capacidades cuando estudiabas presencial en estos tiempos de educación en línea ¿han cambiado?	No mucho
¿Consideras que las metodologías implementadas han sido adecuadas a tus intereses?	No, porque varios profesores solo les gusta ponernos a copiar, otros a veces docentes nos muestran videos y a veces por fallas en internet no se ve muy bien y

	eso se pierde (Criterios de cambio)
¿Crees que generando espacios de socialización, actividades lúdicas, dinámicas permanentes y empatía se reduce el nivel de aburrimiento? ¿por qué?	Sí señora, para nosotros es muy chévere estar moviéndonos o aprender desde varias actividades prácticas, como los ejercicios que envían los profesores
¿Qué beneficios has encontrado en los cambios de rutinas y horarios de clases?	Ninguno
¿Has aprendido cosas nuevas de tus clases en línea? ¿Cómo calificarías tus aprendizajes?	Más o menos, solo de lo que se hace práctico porque hay varias tareas que no se socializan y quedo sin entender (Criterios de cambio)

Tabla 3 entrevista 3

ENTREVISTADOR	ENTREVISTA 3
¿Cómo te has sentido con el uso de	Con mucho miedo y triste porque aún no

las herramientas tecnológicas?	lo sé manejar bien y debo pedirle ayuda a mis padres (Actitudes académicas)
¿Qué es lo que más se te dificulta en las clases en línea?	Escribir en el computador, enviar tareas por las plataformas y expresarme
¿Te sientes escuchado al manifestar tus ideas o dudas en el desarrollo de cada clase?	No, casi no lo hago porque algunos profesores no lo permiten y los compañeros apagan los micrófonos cuando se habla, son todos groseros
Teniendo en cuenta tus capacidades cuando estudiabas presencial en estos tiempos de educación en línea ¿han cambiado?	No, no han cambiado
¿Consideras que las metodologías implementadas han sido adecuadas a tus intereses?	Depende del profesor, algunos solo nos ponen a copiar, pero otros si nos hacen actividades y es más chévere, se aprende
¿Crees que generando espacios de socialización, actividades lúdicas, dinámicas permanentes y empatía se reduce el nivel de aburrimiento? ¿por qué?	Sí, porque estaríamos haciendo algo diferente a copiar

¿Qué beneficios has encontrado en los cambios de rutinas y horarios de clases?	Que soy más autónoma
¿Has aprendido cosas nuevas de tus clases en línea? ¿Cómo calificarías tus aprendizajes?	Sí, pero muy poco

Tabla 4 entrevista 4

ENTREVISTADOR	ENTREVISTA 4
¿Cómo te has sentido con el uso de las herramientas tecnológicas?	Al principio algo nervioso de pasar penas con el micrófono o cámara o enviar tareas incorrectamente, la verdad no había usado tanto el computador y es algo nuevo (Herramientas tecnológicas)
¿Qué es lo que más se te dificulta en las clases en línea?	El internet, porque muchas veces era muy inestable y se me dificulta seguir conectado (Herramientas tecnológicas)

<p>¿Te sientes escuchado al manifestar tus ideas o dudas en el desarrollo de cada clase?</p>	<p>A veces, muchas veces pasaba que los docentes no nos escuchaban, me sentía ignorado</p>
<p>Teniendo en cuenta tus capacidades cuando estudiabas presencial en estos tiempos de educación en línea ¿han cambiado?</p>	<p>Sí, porque siento que he desarrollado autonomía, ya hago la mayoría de cosas tanto educativas y en casa yo solo</p>
<p>¿Consideras que las metodologías implementadas han sido adecuadas a tus intereses?</p>	<p>No mucho, los profesores lo único que hacen es dictar o dejar en la pantalla para que copiemos, son muy pocas las actividades chéveres</p>
<p>¿Crees que generando espacios de socialización, actividades lúdicas, dinámicas permanentes y empatía se reduce el nivel de aburrimiento? ¿por qué?</p>	<p>Sí, porque permite a los niños estar más activos, el movimiento nos ayuda mucho</p>
<p>¿Qué beneficios has encontrado en los cambios de rutinas y horarios de clases?</p>	<p>Que hay más flexibilidad de envío de tareas, no se pierde la costumbre de madrugar</p>

¿Has aprendido cosas nuevas de tus clases en línea? ¿Cómo calificarías tus aprendizajes?	No mucho, porque las clases muchas veces se tornaban aburridas
--	--

Tabla 5 entrevista 5

ENTREVISTADOR	ENTREVISTA 5
¿Cómo te has sentido con el uso de las herramientas tecnológicas?	Al principio me fue algo difícil, me sentí muy mal porque no había tenido mucho acercamiento a un computador, ni el uso de plataformas
¿Qué es lo que más se te dificulta en las clases en línea?	El permanecer conectada y entender, el internet es muy malo y los profesores a veces no explican muy bien
¿Te sientes escuchado al manifestar tus ideas o dudas en el desarrollo de cada clase?	No siempre

<p>Teniendo en cuenta tus capacidades cuando estudiabas presencial en estos tiempos de educación en línea ¿han cambiado?</p>	<p>Hago más cosas por mi sola, lo que si se me dificulta más, pido ayuda a mis padres</p> <p>(Dificultades educativas)</p>
<p>¿Consideras que las metodologías implementadas han sido adecuadas a tus intereses?</p>	<p>No porque hay mucho que copiar y los docentes no explican muy bien, son muy pocos los profes que nos hacen ver videos o hacer ejercicios</p>
<p>¿Crees que generando espacios de socialización, actividades lúdicas, dinámicas permanentes y empatía se reduce el nivel de aburrimiento? ¿por qué?</p>	<p>si, sería muy chévere porque nos permitan a los estudiantes hacer algo diferente (Criterios de cambio)</p>
<p>¿Qué beneficios has encontrado en los cambios de rutinas y horarios de clases?</p>	<p>Que soy más responsable y autónoma en mi casa y con mis tareas</p>
<p>¿Has aprendido cosas nuevas de tus clases en línea? ¿Cómo calificarías tus aprendizajes?</p>	<p>Muy poco, por lo que casi todo era copiar y no se entendía muy bien, me aburría mucho eso y casi ni se veía en la pantalla (Actitudes académicas)</p>

Anexo 5. RAI (Resumen analítico de investigación)

Resumen analítico de investigación RAI

1. Información General	
Tipo de documento	RAI
Acceso al documento	Digital
Título del documento	Comprensión de la educación remota dentro del proceso de aprendizaje de niños y niñas de 7 a 9 años en una institución educativa de Bogotá
Autores	Mileydi Peña Martínez Karen Natalia Reyes Vivas
Asesor	Adriana Del pilar Romero
Palabras Claves	Educación remota Aprendizaje Experiencias Dificultades Conectividad Apoyo Escucha Espacios apropiados Comprensión

2. Descripción
<p>Esta investigación, se enfoca en comprender las experiencias de la educación remota dentro del proceso de aprendizaje de niños y niñas de 7 a 9 años, en una institución educativa de Bogotá. De acuerdo a lo anterior, se plantea la siguiente pregunta problema ¿cuáles son las experiencias de la educación remota en los procesos de aprendizaje de niños y niñas de 7 a 9 años en una institución de Bogotá?</p> <p>El proyecto de investigación tiene como objetivo general: Comprender cuáles son las experiencias de la educación remota dentro del proceso de aprendizaje de niños y niñas de 7 a 9 años en una institución educativa de Bogotá y como específicos se desarrollan: Identificar a través de los referentes teóricos y conceptuales actuales en las experiencias de la educación remota en niños y niñas de 7 a 9 años, estableciendo categorías de análisis para responder al tema de investigación. Categorizar los datos obtenidos a través de la información recolectada en niños y niñas de 7 a 9 años, generando resultados que respondan al tema de investigación y Analizar las experiencias de la educación remota dentro del proceso de aprendizaje de niños y niñas de 7 a 9 años en una institución educativa de Bogotá.</p> <p>Teniendo en cuenta lo anteriormente comunicado, se aclara que nuestro trabajo consta de 4 capítulos, los cuales cuentan con sus respectivos desarrollos, también dentro de esos capítulos se realizaron estudios teóricos que permitieron conocer contextos y elementos importantes que se tuvieron en cuenta a la hora de realizar varios elementos necesarios para llegar a la debida</p>

intervención ya estipulada.

Teniendo en cuenta la población determinada e intervenida como muestra, se infiere que la mayoría de las experiencias en la educación remota dentro del aprendizaje en el rango de edad estudiado (7 a 9 años), no se dan de gran manera, de hecho la mayoría de estudiantes estaban aburridos con la metodología que se seguía trabajando, pero que antes no se veía.

3. Fuentes

Contreras Fernández, A. B., & Miranda Hernández, N. (2012). *Del Análisis en la Responsabilidad Penal de los Menores Y adolescentes, al alcance de la ley 1098 de 2006* (Código de la Infancia y la Adolescencia).

Recuperado de:

http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1098_2006.html#:~:text=ART%C3%8DCULO%2028.,y%20nueve%20de%20educaci%C3%B3n%20b%C3%A1sica

Sánchez, M. (2011). *ENTORNO EMPRESARIAL. DE LA EDUCACION VIRTUAL A LA EDUCACION PRESENCIAL.*

Recuperado de : <https://entorno-empresarial.com/de-la-educacion-presencial-a-la-educacion-virtual/#:~:text=La%20educaci%C3%B3n%20presencial%20seg%C3%BAn%20Jes%C3%BA,equipo%2C%20las%20actividades%20extra%2Deducativas>

López et al. (S.F). *aprendizaje virtual entorno de aprendizaje colaborativo. Ventajas del aprendizaje virtual.*

Recuperado de: <https://sites.google.com/site/fgtce0406tgi/-cuales-son-sus-ventajas>

Serra, C. (2011). *La educación virtual como favorecedora del aprendizaje autónomo.* Panorama. Volumen (9).

Recuperado de: <https://journal.poligran.edu.co/index.php/panorama/article/view/37/28>

Unesco (S.F) *Las TIC en la educación.*

Recuperado de: <https://es.unesco.org/themes/tic-educacion>

Actividades infantiles (S.F). *Tipos de aprendizaje significativo según Ausbel.*

Recuperado de: <https://actividadesinfantil.com/archives/9722>

Saza-Garzón, I. D. (2016). *Estrategias didácticas en tecnologías web para ambientes virtuales de aprendizaje.* Praxis, 12(1), 103-110.

Recuperado de: <http://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/praxis/article/view/1851>

Pérez, V. S. (2008). *EL USO DE LAS TIC (TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN) COMO HERRAMIENTA DIDÁCTICA EN LA*

ESCUELA. Contribuciones a las Ciencias Sociales, 1.
 Recuperado de: <https://www.eumed.net/rev/cccss/02/vsp.pdf/.htm>
 Lassonde, O. M. C. (2012). *Antecedentes internacionales y nacionales de las TIC a nivel superior: su trayectoria en Panamá. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", 12(3), 1-25.*
 Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/447/44723985015.pdf>
 Álvarez, M., González, V., Y Cabral, J. (2005). *Aprendizaje en línea.*
 Recuperado de: http://biblioteca.clacso.edu.ar/Mexico/cucosta-udeg/20170512031051/pdf_1164.pdf
 Sampieri, R. H., Collado, C. F., Lucio, P. B., Valencia, S. M., & Torres, C. P. M. (1998). *Metodología de la investigación* (Vol. 1, pp. 233-426). México, DF: Mcgraw-hill.
 Recuperado de:
<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
 Scharager, J., & Reyes, P. (2001). *Muestreo no probabilístico. Pontificia Universidad Católica de Chile, Escuela de Psicología, 1-3*
 Recuperado de: <https://www.yumpu.com/es/document/view/14621996/muestreo1-curso-pontificia-universidad-catolica-de-chile>
 Torrecilla, J. M. (2006). *La entrevista.* Madrid, España: Universidad Autónoma de Madrid.
 Recuperado de
http://www2.uca.edu.sv/mcp/media/archivo/f53e86_entrevistapdfcopy.pdf
<https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1572/parrapaola2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
<https://estudyando.com/mesosistema-de-bronfenbrenner-definicion-y-ejemplos/>
 Linares, E. T., Vilariño, C. S., Villas, M. A., Álvarez-Dardet, S. M., & López, M. J. L. (2002). El modelo ecológico de Bronfenbrenner como marco teórico de la Psicooncología. *Anales de Psicología/Annals of Psychology, 18(1), 45-59.*

 Salazar Ospina, F. (2011.). *Microsistema familiar de tres cuidadores familiares de pacientes con demencia tipo Alzheimer desde la teoría ecológica de Urie Bronfenbrenner.* Universidad del Valle.
<https://saposyprincesas.elmundo.es/consejos/psicologia-infantil/teoria-de-bronfenbrenner/>
<https://psicologiaymass.com/2018/01/10/5-contextos-que-influyen-en-el-desarrollo-de-tu-hijo/>

4. Contenidos

Introducción

1. CAPÍTULO I

1. 1 Problema de investigación

1.2	Objetivos de la investigación
1.3	Justificación
2.	CAPÍTULO II
2.1	Antecedentes de la investigación
2.2	Marco teórico
2.3	Marco conceptual
2.3.1	Educación remota
2.3.2	Niños y niñas de 7 a 9 años
2.3.3	Educación remota en niños y niñas de 7 a 9 años
2.3.4	Bogotá
2.4	Marco legal
3	CAPÍTULO III
3.1	Tipo de estudio
3.1.1	Tipo de análisis
3.2	Población y muestra
3.3	Procedimiento
3.4	Técnicas para la recolección de la información
3.4.1	Entrevista
3.5	consideraciones éticas
4.	CAPÍTULO IV
4.1	Microanálisis y codificación abierta
4.2	codificación axial
4.3	Análisis de experiencia

5. Metodología

La investigación se realiza desde el enfoque cualitativo, ya que, dicho enfoque permite analizar las múltiples realidades subjetivas, percibiendo que “se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en

un ambiente natural y en relación con su contexto” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.358). De esta forma, la investigación está orientada en la comprensión de experiencias de la educación remota dentro de los procesos de aprendizaje de los estudiantes de 7 a 9 años en una institución de Bogotá del año 2021, donde se busca entender los procesos complejos, desde la subjetividad y significación.

Teniendo en cuenta lo anterior, y la pregunta problema de la investigación se encuentran dos características importantes: comprensión y aprendizaje, esto quiere decir que se abordan fenómenos de estudio actitudinales, cognitivos, habilidades e impactos.

Por lo anterior, es necesario realizar la investigación sobre un enfoque cualitativo, ya que el método de estudio es inductivo. Ahora bien, cabe decir que dentro de la recolección de datos e identificación de posibles respuestas este tipo de enfoque facilitará la identificación de ventajas.

6. Conclusiones

Se da cumplimiento a los objetivos planteados como es identificar a través de los referentes teóricos y conceptuales actuales en las experiencias de la educación remota en niños y niñas de 7 a 9 años, estableciendo categorías con el fin de describir y profundizar en cada uno de los temas propios para el análisis de la investigación.

Para categorizar los datos obtenidos a través de la información recolectada en niños y niñas de 7 a 9 años, se codificaron las entrevistas a profundidad aplicadas a los niños para después realizar la categorización por familia de códigos en el desarrollo del microanálisis y la codificación abierta.

Para analizar las experiencias de la educación remota dentro del proceso de aprendizaje de niños y niñas de 7 a 9 años, se implementa la codificación axial, realizando la organización de los códigos en cuatro categorías teóricas: microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema de los cuales dieron como resultado a cuatro experiencias: experiencia de aprendizaje, experiencia de acompañamiento, experiencia de cambios y experiencias de patrones culturales.

Se pudo concluir que las experiencias de la educación remota dentro del proceso de aprendizaje de los niños niños y niñas, fue un proceso en el cual vivenciaron un cambio inesperado en sus clases, debido a la emergencia sanitaria, por ello se implementó el uso de las herramientas tecnológicas como intermediarias para dar continuidad al proceso de la educación.

Dentro de estas experiencias se evidencio que la población entrevistada presentó dificultad al momento de hacer uso de la herramientas tecnológicas, algunos por desconocimientos y otros por falta de equipos tecnológicos o accesibilidad a la internet. De igual forma, expresaron que a través de esta metodología de estudio en casa o educación remota era menor el aprendizaje adquirido, ya que no contaban con un acompañamiento permanente por parte de los docentes y las metodologías

implementadas no eran las más adecuadas.

Otro aspecto a tener en cuenta es que los niños y las niñas lograron ser más autónomos, se tuvo un mayor acercamiento entre el estudiante y el padre de familia, fortaleciendo los vínculos familiares ya que ellos realizaron el acompañamiento en cada uno de los procesos que vivieron los niños y las niñas de 7 a 9 años en una institución educativa de la ciudad de Bogotá.

Elaborado por:	Mileydi Peña Martínez Karen Natalia Reyes Vivas
Revisado por:	Adriana del pilar romero

Fecha de elaboración del Resumen:	11	09	2021	Fecha de aprobación:			
--	----	----	------	-----------------------------	--	--	--

Video de sustentación

Enlace:

https://drive.google.com/file/d/1NRTKDt16-MQoH9QjKGIp0Y4D7ZCn67_a/view?usp=sharing