

**COMPRENDIENDO LAS EXPERIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN
ADOLESCENTES DE 10 A 12 AÑOS EN EL MUNICIPIO DE SANTA BÁRBARA,
ANTIOQUIA**



**LINA YORLENY VÉLEZ ESCOBAR, CELULAR: 3507627152
MARISOL DÍAZ VALENCIA, CELULAR: 3117340257
EDISON ALBERTO GAVIRIA, CELULAR: 3128103966**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA
ADOLESCENCIA
CURSO TRABAJO DE GRADO I
BOGOTÁ D.C.
JUNIO 2021.**

**COMPRENDIENDO LAS EXPERIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN
ADOLESCENTES DE 10 A 12 AÑOS EN EL MUNICIPIO DE SANTA BÁRBARA,
ANTIOQUIA**



**LINA YORLENY VÉLEZ ESCOBAR, CELULAR: 3507627152
MARISOL DÍAZ VALENCIA, CELULAR: 117340257
EDISON ALBERTO GAVIRIA, CELULAR: 3128103966**

**DOCENTE ASESORA
Mg.
IRMA YOEN HUERTAS RAMÍREZ**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA
ADOLESCENCIA
CURSO TRABAJO DE GRADO I
BOGOTÁ D.C.
JUNIO 2021.**

Contenido

Introducción	6
Capítulo 1. Descripción general del proyecto:	7
1.1 Problema de Investigación	7
1.2 Planteamiento de problema	7
1.3 Objetivos	9
1.3.1 Objetivo General	9
1.4 Justificación	10
Capítulo 2. Marco de Referencia	14
Marco Teórico	14
Marco Conceptual	18
a. Educación Sexual	18
b. Adolescentes entre los diez y doce años de edad	21
c. Educación Sexual para Adolescentes entre los diez y doce años de edad	23
Marco Legal	26
Capítulo 3. Marco Metodológico	31
3.1. Tipo de estudio	31
3.2. Población	32
3.3 Procedimiento	35
3.4. Instrumento de recolección de datos	36
3.5 Técnicas para el análisis de la información	37
3.6 Consideraciones Éticas:	38
Capítulo 4. Análisis de Resultados	39
4.1 Microanálisis y codificación abierta	39
4.1.1. Familia habilidades cognitivas	41
4.1.2 familia cualidades personales	44
4.1.3. Familia Carencias cognitivas	46
4.1.4. Familia malestar personal	49
4.1.5 Familia emociones	51
4.2. Codificación axial	52
4.2.1. Esfera de la experiencia	54
4.2.2. Self	58
4.2.3. Tendencia a la autorrealización	60
4.2.4. Poder personal	62

4.2.5. Congruencia - Incongruencia.....	64
4.3. Conclusiones y discusiones.....	66
REFERENCIAS.....	70
ANEXOS.....	73
ANEXO 1 MAQUETA.....	73
ANEXO 2. REJILLA BIBLIOGRÁFICA.....	75
Anexo 3. Consentimiento Informado (formato en blanco).....	1
Anexo. 4. Prototipo de construcción de Guion.....	2
Anexo 5. Instrumento de recolección (formato en blanco).....	3
Anexo 6. Transcripción y codificación de los datos recolectados.....	4
Anexo 7. RAI (Resumen Analítico de investigación).....	17
Sustentación Video.....	5
ARTÍCULO REVISTA INNOVA.....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 1. Cronograma de Actividades.....	35
Tabla 2. Familia de Códigos.....	40

Ilustración 1. Familia Habilidades Cognitivas	41
Ilustración 2. Familia Cualidades Personales	44
Ilustración 3. Familia Carencias Cognitivas	46
Ilustración 4. Familia Malestar Personal.....	49
Ilustración 5. Familia Emociones.....	51
Ilustración 6. Codificación Axial.....	53
Ilustración 7. Esfera de la Experiencia	55
Ilustración 8. Self	58
Ilustración 9. Tendencia a la Autorrealización	60
Ilustración 10. Poder Personal	62
Ilustración 11. Congruencia - Incongruencia	64

COMPRENDIENDO LAS EXPERIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN ADOLESCENTES DE 10 A 12 AÑOS EN EL MUNICIPIO DE SANTA BÁRBARA, ANTIOQUIA

Introducción

La presente investigación trata de comprender la educación en sexualidad impartida en las Instituciones educativas, haciendo un reconocimiento especial a la educación sexual como un proceso natural debidamente guiado y fundamentalmente necesario en la vida de los adolescentes. Si bien la investigación se centra en la educación impartida en el ámbito escolar, no deja de ser ajena toda aquella que es recibida desde el núcleo familiar y desde los profesionales de la salud, determinando de esta manera también el sentido de la sexualidad como concepto creado culturalmente y regido por tradiciones, espacio y tiempo, dando lugar a diferentes realidades que se viven desde diversas orillas. Todo ello pensado desde la promoción de la salud, el bienestar y el autocuidado en los adolescentes, como apuesta para repensarnos la familia, los entes de salud, el sistema educativo y su papel de educadores como derecho fundamental cada vez más necesario.

Esta investigación se desarrolla en el estudio de un grupo de diez adolescente entre los 10 y 12 años de edad, en el contexto de una Institución educativa Rural ubicada en el Municipio de Santa Bárbara Antioquia, en la cual se reconoce y fundamenta la enseñanza de Educación en sexualidad de carácter obligatorio y necesario, realizando un análisis real de qué tan efectiva es dicha educación, para

la construcción de adolescentes con conductas responsables y autónomas, reivindicando los mitos que proponen los diferentes contextos especialmente los cibernéticos y sociales, y la valoración crítica desde los gobiernos y la realidad actual.

Quedan entonces, diferentes reflexiones sobre lo que realmente se imparte como educación en sexualidad a nivel familiar, escolar, y desde el sistema de salud, reflexionar acerca de la formación de dichos encargados, su articulación desde el respeto de roles y la apertura a un diálogo de saberes.

Capítulo 1. Descripción general del proyecto:

1.1 Problema de Investigación

El problema de investigación es el déficit de información acerca de la educación sexual en adolescentes de 10 a 12 años en el municipio Santa Bárbara Antioquia.

1.2 Planteamiento de problema

En pleno siglo XXI hay una discusión acerca de las creencias de la sexualidad y la educación sexual, puesto que este tema de fondo está permeado de alguna manera por las diversas culturas y algunas corrientes sociales que determinan la manera en que se debe enseñar la sexualidad, y por ende la manera en que se ejerce dicha sexualidad.

Desde la cultura clásica se evidencia la carencia de una educación sexual integral en los niños y jóvenes, quienes reciben información confusa e incompleta por parte de su núcleo familiar, instituciones educativas y alguna otra búsqueda poco coherente entre sus pares, promoviendo así, la desinformación, aumentando las estadísticas de embarazos no deseados y enfermedades e infecciones de transmisión sexual, posibilitando abusos sexuales, los adolescentes inician una vida sexual activa a muy temprana edad sin responsabilidad, ética ni respeto por su cuerpo y por el de los demás, dejando a un lado los vínculos afectivos positivos, propiciando apegos desorganizados, para incurrir en relaciones coitales, minimizando de esta manera su sexualidad. La falta de información adecuada genera en los adolescentes bucles y círculos viciosos, ya que incluso desde la familia carecen de una adecuada formación, por lo que aún es un tabú hablar abiertamente de sexualidad.

Cuando se educa en sexualidad se promueve la salud y el bienestar incluso de varias generaciones, ya que se incentiva a obtener conocimientos científicos y socialmente significativos, lo que potencia el desarrollo de la personalidad, la autoprotección y autocuidado, de igual manera es una herramienta adecuada para construir relaciones íntimas basadas en el respeto y la libertad responsable. El propósito en sí, es dotarlos de conocimientos claros, habilidades críticas, analíticas y valores que empoderen su desarrollo físico y emocional, es por ello que se abordará a un grupo de adolescentes entre los 10 y 12 años de edad, para así analizar sus experiencias de educación sexual integral.

A partir de lo anterior, la pregunta de investigación es:

¿Cuáles son las experiencias de educación sexual en adolescentes de 10 a 12 años en el municipio de Santa Bárbara?

Por lo cual, se vuelve de suma importancia responder:

¿Cuáles son los planteamientos conceptuales, teóricos y legislativos que se vienen desarrollando en temas de educación sexual para los adolescentes en la actualidad?

¿De qué manera se puede facilitar la expresión de las experiencias y vivencias de los adolescentes entre los diez y doce años de edad, sobre educación sexual?

¿La educación sexual que se imparte en la IE rural es viable y responde a las necesidades actuales de los adolescentes?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General

Con el fin de responder la pregunta de investigación, se plantea como objetivo general:

Comprender las experiencias de la educación sexual en adolescentes de 10 a 12 años en el municipio de Santa Bárbara

1.3.1.1 Objetivos Específicos

Asimismo, se proponen los siguientes objetivos específicos, los cuales son:

- Indagar sobre educación sexual en adolescentes en la literatura actual.

- Analizar la viabilidad de la educación sexual en la IE, en cuanto a las necesidades actuales de los adolescentes entre los diez y los doce años, sus fortalezas, debilidades y algunas conclusiones.

1.4 Justificación

La educación hace parte primordial del desarrollo personal de los NNA, por tanto, las Instituciones educativas cumplen un papel fundamental dentro de la adquisición de dicha información; por lo que desde hace años se vienen desarrollando proyectos institucionales en educación sexual. Pero de alguna manera han sido polemizados, pues aún son tema de discusión ya sea por la cultura, estilos de

crianza o las mismas metodologías implementadas, por esto se hace necesario indagar acerca de este tema en los adolescentes como un proceso natural de su desarrollo que involucra cuidado y respeto por su cuerpo, las relaciones con los demás y con su entorno.

Según la UNESCO:

La educación integral en sexualidad empodera a los jóvenes al mejorar sus capacidades de análisis, de comunicación y otras capacidades útiles para la vida con miras a garantizar la salud y el bienestar en términos de sexualidad, derechos humanos, valores, relaciones sanas y respetuosas, normas culturales y sociales, lo anterior expone el valor de la información de calidad para los adolescentes en cuanto a educación Sexual teniendo en cuenta que esta abarca varios aspectos cognitivos, psicológicos, físicos y sociales de la sexualidad. (Unesdoc, 2017, pp 3).

Muchos adolescentes reciben información confusa y contradictoria sobre las relaciones y el sexo a medida que hacen la transición de la niñez a la adolescencia y posterior adultez, es necesario tener habilidades comunicativas para gestionar un adecuado conocimiento y por ende experiencias claras y significativas en los adolescentes, así mismo lo asegura la UNESCO cuando hace mención a:

El aumento de la demanda por parte de los jóvenes de información confiable que los prepare para llevar una vida segura, productiva y satisfactoria. La educación integral en sexualidad responde a esta demanda, empoderando a los jóvenes para que tomen decisiones fundamentadas. (Unesdoc, 2017, pp 4).

Es clara la necesidad de información que los adolescentes requieren, pero esta hace más visible la carencia de la misma dentro de las Instituciones Educativas, lo que llama a la comprensión de las experiencias que los adolescentes han tenido las cuales son relevantes para el desarrollo personal.

En el campo educativo se cuenta con el proyecto de educación sexual que debe tener todas las instituciones del país, y que es transversal a todas las asignaturas, con mayor énfasis en las humanidades; Hace parte de los lineamientos curriculares del área de Ética y Valores. En el campo de la salud el manejo de los derechos sexuales y reproductivos se ha convertido en una prioridad, ya que ahora es un problema de salud pública por la proliferación de enfermedades de transmisión sexual y los embarazos no deseados:

En Colombia, entre el año 2008 y 2014 el 23.4% de los nacimientos fueron producto de embarazos adolescentes, los cuales tienen graves consecuencias a nivel social, emocional y biológico tanto para la madre joven como para el bebé. En medio de este proceso se encuentran los adolescentes que son los sujetos beneficiados por el proyecto de educación sexual y que a la vez engrosan las estadísticas de iniciación precoz de su vida sexual, embarazos en adolescentes enfermedades o infecciones de

transmisión sexual (ETS, ITS). (Ángela María Pinzón-Rondón, 2018).

Considerando que una buena educación sexual en el ámbito educativo y de la salud, traerá beneficios a los NNA que podrán orientar su proyecto de vida de una manera más estable y segura, fomentando su autoconocimiento, autoestima, y fortaleciendo el desarrollo integral de su personalidad, se propone esta investigación, presentando como referencia los adolescentes entre los diez y doce años que hacen parte de una institución educativa rural del municipio de Santa Bárbara Antioquia, que pasan del grado quinto de primaria e inician su bachillerato, se busca comprender si los conocimientos que han recibido sobre sexualidad por parte de sus familias y educadores se ajusta a sus necesidades, y si el proyecto de educación sexual institucional se está evidenciando en el ciclo educativo de estos adolescentes.

Como aspirantes a especialistas en Desarrollo Integral de la Infancia y la Adolescencia, la educación sexual es transversal a todos los campos profesionales que maneja, ser beneficiados con esta investigación que suministra los conocimientos suficientes para brindar un mejor acompañamiento a NNA en el campo familiar y profesional. Otros beneficiados son los padres de familia, los docentes y la Institución Educativa, que podrán fortalecer su proyecto de educación para la sexualidad y otras entidades e instituciones que trabajen con adolescentes, de igual forma el sistema de salud tendrá adolescentes más conscientes y dispuestos a participar en los programas que buscan garantizar los derechos sexuales y reproductivos de esta población.

Para abordar esta investigación se plantea la metodología cualitativa para comprender el tema de la educación sexual en varios contextos y la técnica de análisis de datos será la fenomenología que nos permitirá acercarnos al ser, sentir y las experiencias sobre el tema a investigar, para esto se debe indagar en la

literatura actual sobre el tema de la sexualidad y sus implicaciones en los adolescentes, educación para la sexualidad a nivel internacional, nacional e institucional, analizando la legislación sobre el tema en Colombia y los programas que promueven los derechos sexuales y reproductivos de manera especial en los NNA, de igual forma se pretende investigar en la institución educativa rural, haciendo una lectura más analítica y profunda de su proyecto de sexualidad, con los adolescentes entre los diez y doce años que ingresan al grado sexto, se realizarán diversas técnicas de recolección de datos, teniendo en cuenta la situación actual del Covid 19 haciendo uso de diversas estrategias posibilitando así la

recopilación de datos, estos ejercicios nos permitirán comprender el sentir de los adolescentes sobre el tema de la sexualidad.

Como producto final se socializarán los resultados de la investigación y se entregarán unas conclusiones que le permitan a la institución retroalimentar el proyecto de sexualidad y concientizar a los docentes de la importancia del tema para el desarrollo integral de los NNA en su proceso educativo. De igual forma las otras instituciones del municipio que trabajan con esta población podrán enriquecer sus experiencias sobre educación para la sexualidad.

Teniendo en cuenta investigaciones posteriores sobre educación sexual, los aportes del ministerio de educación y las disposiciones del ministerio de salud; con la presente investigación se exhorta a que todas las instituciones del municipio de Santa Bárbara Antioquia puedan revisar y ajustar sus proyectos de sexualidad teniendo en cuenta a los NNA y sus experiencias, quienes son los beneficiarios de este estudio. Los insumos de esta investigación pueden ser utilizados para la formación de padres de familia, cuidadores, docentes y personal de la salud, para que brinden un acompañamiento integral, que se ajuste a las necesidades actuales sobre educación sexual. Como referente teórico, se identificaron contenidos

temáticos que se proponen sean valorados en aras de estudiar y educar la sexualidad. Los hallazgos han sido el resultado de la revisión en un contexto y experiencias determinadas. Lo cual es relevante como aspectos a considerar en estudios venideros, de acuerdo con el constante cambio de la realidad social.

Capítulo 2. Marco de Referencia

Marco Teórico.

A continuación, desde el interés propio de la investigación se decide profundizar sobre la teoría fenomenológica interpretativa, Carl Rogers. A partir de lo anterior, el

análisis fenomenológico interpretativo, es un enfoque de investigación cualitativa que busca comprender los significados asociados a la experiencia vivida. En la actualidad, goza de gran reconocimiento y es ampliamente utilizada en el campo de las ciencias humanas. Dicha teoría aún enfocada en las experiencias vividas y sus significados, pretende la interpretación de manera indirecta por parte de quien investiga, siendo la hermenéutica como teoría interpretativa parte de los fundamentos de la fenomenología.

Esta teoría establece que:

Cada persona percibe el mundo y la realidad de una manera particular a partir de la experiencia y de la interpretación que haga de ésta, de forma que construye su propia realidad a partir de dichos elementos. Esta interpretación de la realidad es lo que Rogers denomina ``campo fenomenológico. (Análisis fenomenológico interpretativo. pág. 25. Duque H. 2015).

La presente investigación pretende comprender las experiencias en adolescentes entre los diez y los doce años de edad sobre educación sexual recibida en una institución educativa rural en el municipio de Santa Bárbara, con el fin de analizar la

pertinencia de la misma en cada adolescente en cuestión, y desde la apuesta institucional realizar un paralelo entre lo que propone la cultura y la educación familiar recibida versus las dinámicas de vida y aproximación al tema de dichos adolescentes.

Se sustentará en las bases del paradigma comprensivo-interpretativo, desde una metodología cualitativa y fenomenológica, que busca la comprensión de experiencias de las personas con relación a un fenómeno que en este caso será la educación sexual recibida en el ámbito escolar, la conexión de estos eventos con las mismas experiencias vividas.

Como referente teórico se inicia un acercamiento a la teoría del desarrollo psicosexual de Sigmund Freud que desde el concepto de la libido manifiesta el instinto de energía que genera la sexualidad, pasando de esta manera 4 etapas de desarrollo hasta llegar a la etapa genital “en la cual renacen los impulsos sexuales ahora dirigidos a miembros opuestos.” (Freud, 2017).

La educación sexual está enmarcada desde el papel que cumplen los medios de difusión masiva, la familia, la escuela y otros agentes socializadores no solo en el desarrollo de la sexualidad de los adolescentes teniendo en cuenta los afectos, sino también en su formación como promotores en temas de educación sexual y sujetos activos en la conformación de sus proyectos de vida en la sociedad actual, esto conlleva a la diversidad de conceptos, por ende pensamientos y experiencias que adquieren los adolescentes lo que nos encamina a la técnica de análisis fenomenológica la cual se fundamenta en el estudio de las experiencias de vida, respecto de un suceso, desde la perspectiva del sujeto.

Este enfoque asume el análisis de los aspectos más complejos de la vida humana, de aquello que se encuentra más allá de lo cuantificable. Según Husserl (1998), Para la fenomenología, la existencia humana es una tensión entre situación

y trascendencia: el cuerpo-cognoscente está situado en un mundo y por la trascendencia proyecta y se mueve hacia lo nuevo.

Evidentemente, la trascendencia es libertad en relación a la situación presente. Sin la trascendencia, estamos destinados a vivir lo mismo siempre (Merleau-Ponty, 2006b, pp. 10, 211), es desde este aporte que este trabajo de investigación desea intervenir, partir desde las experiencias y obtener como resultado cambios significativos en las mismas para no vivenciar lo mismo a través del tiempo.

La educación sexual es necesaria verla desde un valor experiencial, por tanto, las experiencias que los adolescentes expresan sobre los aprendizajes y conceptos adquiridos son fundamentales como base para su desarrollo personal, emocional y educativo, para Howit y Cramer (2011) el análisis fenomenológico de Investigación busca generar una descripción minuciosa y en profundidad de las experiencias particulares tal cual como son vividas y entendidas por una persona.

Su objetivo es estudiar un acontecimiento, pero desde la perspectiva de quien lo vive, ya que parte del supuesto de que las personas tratan de elaborar significados sobre sus experiencias, por lo anterior es necesario el guiarnos por lo que se puede expresar, tal como lo es las experiencias las cuales pueden ser de corta o larga duración, ser positivas o negativas, lo relevante aquí es que las mismas tengan un significado para las personas (Smith et al., 2009).

En pocas palabras el objetivo de la fenomenología es profundizar y generalizar las experiencias y características propias de cada persona o grupos, buscando el conocimiento de singularidades o individualidades, qué sentido original poseen o cómo se convierten en objetos de conciencia buscando la comprensión de los hechos mediante lo cualitativo proporcionando un mayor nivel de comprensión de todo lo que conlleva a las acciones personales, asignando a los individuos los roles de interactivo y comunicativo, compartido y socializador de significados partiendo desde lo académico, emocional, conductual o en la comprensión del ámbito social,

afirmando lo ya expuesto (Duque, H. y Aristizábal Díaz-Granados, E. 2019) hace mención que “el análisis fenomenológico interpretativo asume un abordaje ideográfico, es decir, se centra sobre lo particular, sobre casos únicos e individuales para estudiarlos a profundidad, es por esto que los estudios cualitativos usualmente involucran la participación de un número reducido de personas” (Pietkiewicz y Smith, 2012; Smith y Shane Bourne, 2012; Smith y Osborn, 2008).

Esta técnica de análisis de conocimiento demanda tanto la descripción como interpretación analítica, pero esto únicamente se puede ejecutar profundizando en la experiencia; Exige describir y comprender la experiencia desde su propia lógica de organización apoyándose en acciones, procedimientos y métodos prioritarios para la recolección de información y grandes cantidades de datos cuantitativos que permitan fundamentar la investigación con objetividad a través del dialogo y el consenso, esto de manera adecuada debe predecir determinados comportamientos en un contexto determinado, las técnicas más usadas para la recolección de datos son:

- La observación que según (Bunge 727) se caracteriza por ser Intencionada, ilustrada, selectiva e interpretativa
- La entrevista es una “metodología cualitativa se plantea para descubrir o plantear preguntas que ayuden a reconstruir la realidad tal como la observan los sujetos de un sistema social definido” (Sampieri y Cols, 2003).
- “El estudio de casos es un tipo de investigación social que se caracteriza por la indagación empírica de los problemas de estudio en sus propios contextos naturales, los que son abordados simultáneamente a través de múltiples procedimientos metodológicos.” (HARTLEY (1994). “El estudio de casos es el estudio de la particularidad, no la generalización, y de la complejidad de un caso singular, para llegar a comprender su actividad en circunstancias (ROBERT STAKE).
- El análisis de contenido, según (Berelson 1952), es una técnica de investigación que pretende ser objetiva, sistemática y cuantitativa en el estudio del contenido manifiesto de la comunicación.
- Los perfiles

- grupo de discusión “una conversación planeada diseñada para obtener información de un área de interés en un ambiente permisivo” (Krueger 1991: 24).

Marco Conceptual.

Con el fin de describir y profundizar en cada uno de los temas propios de la investigación, se abordarán las siguientes categorías temáticas:

- a. Educación sexual;
- b. adolescentes entre los 10 y 12 años;
- c. educación sexual en adolescentes entre los 10 y 12 años y el municipio de Santa Bárbara. Antioquia.

a. Educación Sexual

El presente proceso de investigación orientado por su objetivo general, se enfoca la lectura en tres temas iniciales: educación sexual, adolescencia entre los 10 y 12 años y educación sexual para adolescentes entre los 10 y 12 años.

La búsqueda está sustentada en libros, artículos de revistas, informes institucionales y trabajos de grado, que ofrecen un recorrido por las últimas investigaciones sobre sexualidad a nivel internacional, nacional y regional. El rastreo inicial permite afirmar que el problema de investigación es el déficit de educación sexual en adolescentes y cómo ésta afecta su desarrollo integral. En este sentido la UNESCO y la UNICEF ponen en contexto que:

Demasiados jóvenes reciben información confusa y contradictoria sobre las relaciones y el sexo a medida que hacen la transición de la niñez a la edad adulta. Ello ha conducido a un aumento de la demanda por parte de los jóvenes de información confiable que los prepare para llevar una vida segura,

productiva y satisfactoria. Correctamente enseñada, la educación integral en sexualidad responde a esta demanda, empoderando a los jóvenes para que tomen decisiones fundamentadas en lo que respecta a las relaciones y la

sexualidad, ayudándolos a desenvolverse en un mundo donde la violencia y las desigualdades basadas en el género, los embarazos precoces y no deseados, y el VIH y otras infecciones de transmisión sexual (ITS) continúan planteando graves riesgos para su salud y bienestar. Asimismo, una educación integral de calidad en sexualidad deficiente o inexistente, adaptada a la edad y a la etapa de su desarrollo, expone a los niños y jóvenes a una situación de vulnerabilidad frente a las conductas sexuales negativas y a la explotación sexual. (UNESCO, 2018)

Continuando, UNICEF expone:

La educación integral en sexualidad (EIS) es un proceso que se basa en un currículo para enseñar y aprender acerca de los aspectos cognitivos, emocionales, físicos y sociales de la sexualidad. Su objetivo es preparar a los niños, niñas y jóvenes con conocimientos, habilidades, actitudes y valores que los empoderan para: realizar su salud, bienestar y dignidad; desarrollar relaciones sociales y sexuales respetuosas; considerar cómo sus elecciones afectan su propio bienestar y el de los demás; y entender cuáles son sus derechos a lo largo de la vida y asegurarse de protegerlos. (UN Women y UNICEF, 2018, p.16).

En el campo educativo se encuentran las siguientes referencias que son orientadas desde la Constitución Política de Colombia del año 91 y el proceso que se ha realizado para garantizar los derechos sexuales y reproductivos en Colombia en el campo educativo.

Un hecho relevante para resaltar en la apropiación de políticas en salud sexual se presenta en la década de los noventa, cuando se incluye en la constitución del 91, los derechos sexuales y reproductivos en un concepto más generalizado pues enmarca los derechos sociales, económicos y culturales sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica. (Constitución política de Colombia, 1991, p. 25). (Molina, 2015)

En ese orden de ideas, el Ministerio de Educación Nacional, a través de la resolución 3353 de 1993 propuso “el proyecto nacional en educación sexual y reproductiva, articulando transversalmente a los planes de estudio existentes en las instituciones”, adicional a esto y “avanzando en la construcción de una sociedad más equitativa surge la ley 115 de 1994, Ley general de educación en donde se establece la necesidad de generar obligatoriedad en la formación para la educación sexual, atendiendo la diversidad y las necesidades individuales de cada individuo según su desarrollo biológico”. (Molina, 2015).

De la misma manera, se hace necesario “Entender los dinamismos sociales, motivados por las influencias actuales de comunicación masiva y desarrollar un proceso de formación en educación sexual requiere de un cambio metodológico que sea acorde al movimiento cultural y social en el que se desenvuelve el adolescente”. (Molina, 2015).

Desde el campo de la salud se han ido adoptando las políticas internacionales para el manejo de la salud sexual y reproductiva, de manera especial en los países en vía de desarrollo que muestran los mayores índices de iniciación sexual precoz, embarazos en adolescentes y enfermedades de transmisión sexual, y mayores abusos en contra de NNA, entre los cuales se encuentra Colombia, convirtiendo estas situaciones en un problema de salud pública de grandes dimensiones, donde solo una buena educación permitirá salir adelante con la garantía de los derechos sexuales y reproductivos, en especial de los adolescentes.

La Política Nacional de Sexualidad, Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos, se concibió como idea, para desarrollar una de las dimensiones prioritarias definida en el Plan Decenal de Salud Pública, por ello tiene como vocación concreta y la preocupación constante del Ministerio de Salud y Protección Social de velar por la salud integral, la salud sexual y la salud reproductiva de las personas y su entendimiento como medio para que el bienestar físico mental y social sea posible, para los pueblos, grupos y comunidades de este vasto país, sin ningún distingo propiciado en la diferencia o las condiciones de vulnerabilidad en que puedan encontrarse inmersos y donde el enfoque de derechos, género y diferencial sea realmente materializado, a través de la prestación de servicios de calidad, humanizados, dignos y solidarios”. (Ministerio de Salud y Protección Social, 2010 -2021)

b. Adolescentes entre los diez y doce años de edad

Teniendo en cuenta el grupo poblacional que se desea estudiar y comprender sus experiencias en educación sexual son adolescentes entre los diez y doce años, es fundamental hacer un acercamiento conceptual del concepto de adolescencia, la Organización Mundial de la Salud (OMS):

La adolescencia según la OMS es el período de la vida comprendido entre los 10 y 19 años (10-15). Se divide en tres etapas, con características diferentes, con formas distintas de enfrentar la sexualidad y un embarazo: 1. Adolescencia temprana (10-14 años), 2. Adolescencia media (15-16 años) y 3. Adolescencia tardía (17-19 años). La Organización Mundial de la Salud (OMS, 1995), retoma conceptos y establece una franja de edad entre los 10 y los 19 años para delimitar a este grupo de personas, caracterizándolas a su vez como sujetos que presentan cambios de tipo biológico, emocional y psicosocial, y que se encuentran en la búsqueda de su identidad, de sus lazos familiares, de vínculos de pares y de sus propios proyectos (Unicef, 2011). (García Suárez, 2018). Como no se encontraron referencias

suficientes de este eje temático, se amplía el tiempo de publicación desde el 2011.

García Suarez acerca del concepto de adolescencia, define:

La definición de adolescencia desde la mirada biológica y jurídica ha marcado las principales pautas para definir rutas de atención, protección, vigilancia y control sobre este grupo poblacional y, aunque se hayan dado pasos para cambiar la concepción de adolescencia visibilizándola y dando voz a sus necesidades, por ejemplo con la creación de consejos municipales y departamentales de juventud, y con la inclusión de sus aportes en el diseño y evaluación de políticas públicas, se hace necesario avanzar hacia conceptualizaciones que integren otros elementos y permita caracterizar la diversidad que presentan estos actores sociales. (García Suárez, 2018)

Desde Roberto (2011), se habla de un proceso complejo, así:

La relación entre el adolescente y los adultos, el tópico “conflicto generacional”, pero planteándose desde un punto de vista distinto al habitual. El adolescente busca al adulto —generalmente a sus padres, claro— quiere que estén ahí, aunque sea para pelearse con él. Necesita de su presencia y, si es posible, de su firmeza y contención. Pero en el siglo XXI con frecuencia no encuentran a los adultos: no están 15 accesibles, o no tienen tiempo, o ganas. Y los adolescentes inician la búsqueda del adulto, tiran de él para que les preste atención, les mire, les contenga y les permita hacer el duro trabajo de abandonar la comodidad de la casa y la infancia para salir al a veces inhóspito mundo exterior, repleto de peligros. Y tiran del adulto en ocasiones con ira o violencia, porque le necesitan para diferenciarse y construir poco a poco su identidad, para que les apoyen y sostengan en ese complejo proceso. (Roberto, 2011).

ALBA propone: “La adolescencia conlleva grandes cambios desde el punto de vista biológico y profundas transformaciones psicológicas, los que con frecuencia tienen como consecuencia la vivencia de crisis, conflictos y contradicciones que afectan la salud de jóvenes y sus familias” (ALBA).

Desde la autora Orcasita Pineda se habla del “Proceso por el que pasan los adolescentes para definirse a sí mismos, está relacionado con el intento de integrar su personalidad y construir su identidad, considerando sus propias emociones, pensamientos y conductas. (LINDA TERESA ORCASITA PINEDA, 2010).

c. Educación Sexual para Adolescentes entre los diez y doce años de edad

Para integrar los temas anteriores se propone un análisis Educación sexual para adolescentes entre los diez y doce años, con posturas desde la educación, y como se ha abordado el tema desde diversas experiencias internacionales, nacionales y regionales.

Desde Thimeos, 2013:

La educación sexual escolar resulta controversial en la medida que el tema está atravesado tanto por prejuicios de las familias y de los educadores como por diferentes posturas políticas y religiosas. Por este motivo, se consideró relevante realizar una investigación para intentar comprender razones y significados que le otorgan a la sexualidad las adolescentes de un liceo de niñas de Santiago de Chile. En el presente trabajo se reflexiona en torno a algunos conceptos relativos a la sexualidad y a la educación sexual. Asimismo, se muestra el diseño de la investigación y se entregan algunos resultados de la misma, la cual puede proporcionar datos relevantes tanto para padres como para profesores. (Thimeos, 2013)

Vila, 2020, plantea a través de un interrogante:

Pero, ¿cómo llevamos a cabo la educación sexual? La educación sexual puede abordarse desde diferentes ámbitos, comenzando por el ámbito familiar y continuando por el ámbito académico. Es sumamente importante este trabajo conjunto para educar generaciones en libertad, responsabilidad, empatía, igualdad, respeto y tolerancia. Sin embargo, los datos que lanzan ciertos estudios estadísticos son alarmantes y crean una preocupación social por las generaciones que estamos formando. (Inchausty Vila, 2020).

En el campo de la salud también se abordarán algunas experiencias que han mejorado la atención de los NNA, brindándoles un acompañamiento integral y garantizando sus derechos sexuales y reproductivos.

La historia del país ha transcurrido por significativos cambios sociales y económicos que han dado espacio y curso a acciones de promoción, abordaje, exigibilidad y garantía de los derechos sexuales y los derechos reproductivos, situación que ofrece ventajas, pero que también exige al Estado construir políticas, propuestas y líneas de acción sobre la sexualidad y la reproducción fundamentadas en la solidaridad, el bienestar y el desarrollo humano sostenible. Por ello, y pasados más de diez años de haber sido formulada la Política Nacional de Salud Sexual y Reproductiva (PNSSR), el Ministerio de Salud y Protección Social (MSPS) reconoce la necesidad de revisar y actualizarla, ratificando así su compromiso con los más importantes avances y desafíos que estas cruciales visiones proponen al ejercicio efectivo de los derechos y la garantía integral de las demandas en sexualidad, derechos sexuales y derechos reproductivos. (DRA. GIGLIOLA CANNONI B., 2015)

El autor Luis Alfonso Mendoza, define:

La actividad sexual temprana en la adolescencia, representa un problema de salud pública por las consecuencias que conlleva, como el embarazo adolescente, el aumento de las infecciones de transmisión sexual, la infección por HIV/SIDA (segunda causa de muerte en los adolescentes) y los problemas familiares, económicos y sociales que se generan. El adolescente se ha convertido en una población de mayor riesgo en salud por la inequidad y las diferentes barreras a las que se enfrenta en materia de accesibilidad a los servicios de salud, en especial a los de salud sexual y reproductiva. Toda esta problemática ha hecho que esta población se vea enormemente afectada por morbilidades como las infecciones de transmisión sexual e infección por HIV/SIDA, a su vez con un mayor riesgo de morbilidad y mortalidad materna y perinatal. Es por ello que la educación sexual en el hogar, escuelas, colegios y servicios de salud, unido a la estimulación de habilidades para la vida, el retraso del inicio de la actividad sexual entre adolescente, la promoción de la abstinencia sexual y la prevención del embarazo y las infecciones de transmisión sexual, son una las estrategias más eficaces para enfrentar estas problemáticas. (Luis Alfonso Mendoza Tascón, 2016)

Desde Deisy Viviana, se plantea un punto importante en el inicio de las relaciones sexuales, de esta manera:

Ahora bien, el inicio de las relaciones sexuales marca un punto importante para el ejercicio posterior de la sexualidad, puesto que implica conocimiento, toma de decisiones, comunicación, entre otros aspectos de orden psicológico, lo cual al verse afectado repercute en el desarrollo ulterior. Es así como, las consecuencias de las conductas sexuales de riesgo no solo afectan la salud física, sino que también permean las demás esferas de desarrollo, como la social, emocional y de la personalidad. (Deisy Viviana, 2015).

Inicialmente se propone la literatura anterior, con el avance de la investigación ir integrando nuevas referencias que permitan abordar el siguiente paso que es el análisis del proyecto de sexualidad de la institución educativa rural en la que se va a realizar el trabajo de campo posibilitando un acercamiento a las experiencias sobre educación sexual, y si éstas se ajustan a sus necesidades.

Marco Legal

Para abordar la educación sexual como parte fundamental del desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes a nivel mundial, en Colombia y en el municipio de Santa Bárbara Antioquia. Son muchos los referentes internacionales que han servido para reglamentar el tema de la educación sexual, algunos ejemplos son: las conferencias mundiales convocadas por la Organización de Naciones Unidas, particularmente la de Población y Desarrollo (El Cairo, 1994) y la Cuarta Conferencia Mundial sobre la Mujer (Beijing, 1995), entre otras que han sido muy importantes como insumo para implementar la política de salud sexual y reproductiva en los países miembros.

Para esta investigación se indagará en tres documentos más actuales como, Recomendaciones de la OMS sobre salud y derechos sexuales y reproductivos de los adolescentes. Organización Mundial de la Salud 2019, Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad Un enfoque basado en evidencia, UNESCO, 2018 y Educación sexual integral. Fondo de Población de las Naciones Unidas UNFPA 2016.

El Fondo de población de las naciones unidas (UNFPA), realizando un diagnóstico del estado de salud sexual de los NNA en América Latina encuentra que aún hay muchos vacíos y que los compromisos adquiridos en años anteriores por los países miembros, no han sido suficientes.

El UNFPA trabaja con los gobiernos para impartir una educación sexual integral, tanto en las escuelas como a través de la capacitación y divulgación comunitarias. El UNFPA también promueve políticas e inversiones relacionadas con programas de educación sexual que cumplan las normas convenidas internacionalmente. (UNFPA, 2016)

La UNESCO plantea que:

Las Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad son una herramienta técnica en la que se presenta la base empírica y la justificación para impartir educación integral en sexualidad (EIS) a los jóvenes con miras a alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible a nivel mundial. En las Orientaciones se definen las características de los programas eficaces en materia de educación integral en sexualidad; se recomiendan temas esenciales y objetivos de aprendizaje que deberían abordarse en los planes de estudios de EIS para todos los educandos; y se exponen sucintamente enfoques para la planificación, la ejecución y el seguimiento de programas en este ámbito. (UNESCO, 2018)

Frente a este seguimiento la OMS plantea:

Los Estados, en virtud de las normas de derechos humanos, tienen la obligación de ofrecer a los adolescentes información completa y educación integral. La ESI forma parte de las obligaciones fundamentales de los Estados de garantizar el derecho a la salud sexual y reproductiva; se considera una de las acciones básicas mínimas que deben realizar los Estados para dar significado a ese derecho. (OMS, 2019).

Este acompañamiento tiene que lograr que los estados cumplan con sus compromisos adquiridos en el tema y que sus programas de gobierno estén enfocados en el tema de la educación sexual integral y que no estén solo en el papel, sino que se cumplan para el beneficio de toda la población.

Otras orientaciones de la OMS con respecto a la educación sexual integral (ESI) son:

Todos los niños y adolescentes, incluso los que no asisten a la escuela, tendrán acceso a dicha información y educación, que deberán ser gratuitas, confidenciales, adaptadas a los adolescentes y no discriminatorias; los obstáculos a la información, como los requisitos de autorización de terceros, deberán eliminarse. En cuanto al formato, las normas sobre derechos humanos prevén que esa información se ofrecerá en línea y en persona, será adecuada a la edad, se basará en datos científicos y su contenido será completo e inclusivo. Las normas sobre derechos humanos también requieren que los planes de estudios relativos a la ESI se elaboren conjuntamente con los adolescentes y que se incluyan en los planes de estudio escolares obligatorios. (OMS, 2019)

En Colombia el programa de Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía creado por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) y el Fondo de población de las Naciones Unidas, busca “contribuir al fortalecimiento del sector educativo en el desarrollo de proyectos pedagógicos de educación para la sexualidad, con un enfoque de construcción de ciudadanía y ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos”.

Dentro de los compromisos adquiridos por el país desde conferencias internacionales y legislatura nacional vigente, se especifican:

- 1) Constitución Política de Colombia; Resolución 3353 de 1993 del MEN (Obligatoriedad de la Educación Sexual en todas las Instituciones educativas del país);
- 2) Ley 115 de Febrero 8 de 1994, Artículo 14 (Ratifica la obligatoriedad de la Educación Sexual);
- 3) Decreto reglamentario 1860 de Agosto 3 de 1994, Artículo 36 ("La enseñanza de la Educación Sexual, se cumplirá bajo la modalidad de proyectos pedagógicos");
- 4) las Leyes 1098 de noviembre 8 de 2006, 1146 del 2007, 1257 del 2008, 1336 de 2009.
- 5) el Decreto 2968 de 2010, (por el cual se crea la Comisión Nacional intersectorial para la Promoción y Garantía de los Derechos Sexuales y Reproductivos), la Resolución 425 de 2008, el CONPES 147 y la Ley 1620 15 Marzo 2013;

En ese orden de ideas, las instituciones educativas han sido necesarias para evidentes las necesidades de las escuelas para emprender y desplegar los diversos proyectos Pedagógicos de Educación para la Sexualidad, no sólo a nivel de procesos y herramientas educativas sino también en la educación y con formación de docentes.

La Carta magna de Colombia en los artículos 42, 43, 44, 45, 49, 67 y 70, contempla los derechos y deberes que hacen alusión a las nociones de sexualidad, la misma carta específica en sentencia de julio 2 de 1992 la participación de los niños niñas y adolescentes en educación sexual como parte de una formación integral. De este modo, los colegios asumirán este proceso de formación educativa desde sus aulas de clase.

La presente investigación se centra en una Institución educativa rural del Municipio de Santa Bárbara, que tiene el apelativo de balcón de los bellos paisajes ya que dispone de una hermosa panorámica en donde se puede visualizar hermosos paisajes y contemplar a la lejanía municipios como Fredonia, Támesis, Tarso, Montebello y Pantanillo, además de los ríos Cauca y Poblano.

Ubicado en el flanco occidental de la cordillera central a 53 Km de la ciudad de Medellín, en la subregión suroeste de Antioquia cuenta con una población de 26.784 habitantes, su extensión es de 185 km²; el municipio está conformado por cabecera municipal, 2 corregimientos y 42 veredas, cuya economía radica en el sector primario específicamente en el área agrícola más concretamente en la fruticultura.

Cuenta con una importante red vial, carreteras primarias, secundarias y terciarias que comunican con las veredas, los corregimientos, municipios circunvecinos, (troncal occidente) es a través de esta vía que el municipio se conecta a la estructura nacional y a la estructura regional del suroeste, permitiendo la articulación de la economía agrícola, al interior del país: llega a los diferentes puertos, especialmente Buenaventura.

El municipio de Santa Bárbara actualmente no cuenta con políticas públicas relacionadas con nuestro tema de estudio, actualmente la política pública de infancia, adolescencia y juventud está en construcción, partiendo de la caracterización, sin embargo, referente a la educación sexual, más específicamente en el tema de prevención, se está trabajando en conjunto con el Hospital del municipio con un programa que se ha venido desarrollando llamado sexualidad joven en donde se prioriza en la planificación y anticoncepción. Desde la comisaría de familia en su plan de acción se empezará a trabajar con todas las instituciones educativas del municipio para el fortalecimiento de diversas habilidades de autocuidado, afectividad y sexualidad; como lo pide la ley las instituciones

educativas cuentan con sus proyectos de sexualidad lo que se pretende indagar es si estos si cumplen con su objeto, brindar una educación sexual integral.

Capítulo 3. Marco Metodológico

3.1. Tipo de estudio

Sin duda alguna el desarrollo de una investigación abarca muchos ámbitos, estructuras y objetivos a desarrollar, por tanto, los investigadores deben tener una mirada generalizada hacia la meta alcanzar, en esta investigación a desarrollar se enfocó hacia lo cualitativo, ya que proporciona una metodología de investigación que permita comprender el complejo mundo de la experiencia vivida desde el punto de vista de las personas que la viven (Taylor y Bogdan, 1984).

En si la característica de esta investigación va centrada en los individuos, lo que potencia una exploración desde la interacción buscando respuestas a preguntas que se centran en la experiencia social, cómo se crea y cómo da significado a las experiencias vividas.

Desde este enfoque cualitativo se propone evaluar, ponderar e interpretar la información que se recopile para alcanzar el objetivo propuesto obteniendo de este modo una apreciación de la investigación a desarrollar desde su contexto natural, se busca comprender lo que los adolescentes de 10 a 12 años de edad perciben de su realidad y la manera en la que pueden concientizarse hacia un cambio desde la reflexión. Este enfoque comprende varias características que permiten el desarrollo de la investigación, posibilitando alcanzar nuestra meta y comprender lo que se desprende de la misma, desde la interpretación se analiza el lenguaje tanto escrito, hablado y gestual, partiendo del contexto propio, preguntas abiertas y a la

luz de las indagaciones, construyendo de este modo interpretaciones y conclusiones.

Dentro de la misma línea se encuentra lo descriptivo tanto lo vivencial, lo que se expresa y la manera de actuar sin pretender comprobar desde las teorías, lo fenomenológico se fundamenta en el estudio de las experiencias de vida, respecto de un suceso, desde la perspectiva del sujeto, presume recoger la experiencia vivida, reflexionar acerca de la misma y finalmente escribir-reflexionar sobre lo anterior, evidenciada en fisonomía individual y grupal; en este sentido Carl Rogers establece que “cada persona percibe el mundo y la realidad de una manera particular a partir de la experiencia y de la interpretación que haga de ésta, de este modo construye su propia realidad a partir de dichos elementos”.

Como hace mención Rogers la realidad es la percepción que cada persona tiene de ella, sin duda alguna cada individuo es diferente en sus pensamientos y acciones es de allí que parte esta investigación desde las experiencias, la interacción con los demás, con el contexto y la exploración, fenomenológicamente hablando desde el concepto es enfocar hacia el análisis de las experiencias significativas para comprender lo vivenciado; es claro que las experiencias difieren de la realidad vivida de los sujetos, pero se pretende partir desde las experiencias para comprender lo trascendente, lo inefable y lo espiritual desde la percepción de dada adolescente.

3.2. Población

El contexto de la población es campesino, su economía en un 80% es agrícola, en especial el cultivo de café, plátano y los frutales como el mango criollo, el más representativo del municipio. Algunos de los adolescentes deben alternar sus estudios con labores agrícolas, pero son personas capaces de investigar, practicar

valores culturales y morales como eje de su formación para mejorar su ambiente sociocultural, con aspiraciones, visión de futuro, y capacidad para adaptarse en cualquier medio. Por tanto la educación sexual se convierte en un eje fundamental para el desarrollo de su proyecto de vida, hay que velar para que esta sea de calidad y llegue a todos los niños, niñas y adolescentes de esta comunidad educativa.

Como grupo de trabajo de grado, se elige esta investigación en educación sexual, ya que un integrante es docente del área de ética y encargado del proyecto de sexualidad en una institución pública rural del municipio de Santa Bárbara Antioquia.

Convencidos de la importancia de la educación sexual en los niños, niñas y adolescentes, considerando que algunos cuando ingresan al grado sexto de bachillerato, manifiestan no tener ningún conocimiento en el campo de la sexualidad, nuestra tarea será indagar si realmente existe esta falta de conocimiento, en que se está fallando y cómo poder subsanar la brecha que hay en su educación sexual.

Después de analizar la literatura actual sobre educación sexual y para dar respuesta a nuestro objeto de estudio. La población que se ambiciona indagar son los adolescentes entre 10 y 12 de edad de esta institución que ingresaron al grado sexto, con los cuales aún no se ha tenido ningún contacto, se cuenta con el permiso y apoyo del Rector actual. Cabe resaltar que se elige este grupo de adolescentes puesto que se consideran clave en la investigación para brindar más insumos para saber en qué se está fallando y que se podría aportar para que esto mejore.

El número total de adolescentes entre 10 y 12 años en esta institución es de 97 estudiantes, 33 de ellos ingresaron al grado sexto de los cuales se tomará una

muestra representativa de 10, a quienes se les aplicará una entrevista a profundidad. El muestreo será teórico o por conveniencia.

Según Crespo: “Muestreo por conveniencia. Se suele utilizar sobre todo al principio una muestra por conveniencia que se denomina muestra de voluntarios, y se utiliza si el investigador necesita que los posibles participantes se presenten por sí mismos.” (Salamanca Castro & Crespo Blanco, 2007)

Muestreo teórico. También denominado muestreo intencionado. Aunque se inicie el muestreo mediante voluntarios y se realice posteriormente un proceso de avalancha, habitualmente se avanza hacia una estrategia de muestreo deliberado a lo largo del estudio, basándonos en las necesidades de información detectadas en los primeros resultados. (Salamanca Castro & Crespo Blanco, 2007).

Estos son los muestreos más apropiados para la presente investigación, se tendrán en cuenta los dos y en el transcurso de la investigación se decidirá cuál es más eficaz para alcanzar el objetivo de nuestro estudio.

Se da inicio invitando a los adolescentes del grado sexto de los cuales se tomarán a quince de ellos para el muestreo teórico o por conveniencia que se ajusta más a las posibilidades de aplicar la entrevista a profundidad y tener mejores resultados para la investigación. Teniendo en cuenta las siguientes variantes: a) que los estudiantes quieran participar, b) que sus padres autoricen su participación.

3.3 Procedimiento

Objetivos	Actividades	Instrumento	Responsable	Fecha
Indagar sobre educación sexual en adolescentes en la literatura actual	<ol style="list-style-type: none"> búsqueda de referentes construcción del marco referencial 	<ol style="list-style-type: none"> Rejilla bibliográfica. Resumen RAE. 	<p>Lina Yorleny Vélez Escobar.</p> <p>Edison Alberto Gaviria.</p> <p>Marisol Díaz Valencia.</p>	<p>Diciembre de 2020 a Abril de 2021</p>
Aplicar el instrumento de entrevista, cuestionario y una técnica interactiva a adolescentes entre los diez y los doce años de edad sobre educación sexual.	<ol style="list-style-type: none"> Confección del guion. Acercamiento a la población. recolección de la información. 	<ol style="list-style-type: none"> Formato de guion. Consentimiento informado. aplicar la entrevista a profundidad. 	<p>Lina Yorleny Vélez Escobar.</p> <p>Edison Alberto Gaviria.</p> <p>Marisol Díaz Valencia.</p>	<p>Mayo 11 de 2021 a Mayo 14 de 2021</p>
Analizar la viabilidad de la educación sexual en la IE, en cuanto a las necesidades actuales de los adolescentes entre los diez y los doce años, sus fortalezas, debilidades y algunas conclusiones.	<ol style="list-style-type: none"> Transcripción. Codificación. Triangulación de la información. Sistematización de la experiencia 	<ol style="list-style-type: none"> Tabulación o tabla de codificación. 	<p>Lina Yorleny Velez Escobar.</p> <p>Edison Alberto Gaviria.</p> <p>Marisol Díaz Valencia.</p>	<p>Mayo 15 de 2021 a Mayo 29 de 2021</p>

Tabla 1. Cronograma de Actividades

Fuente: Elaboración de autores (2021)

3.4. Instrumento de recolección de datos

La presente investigación pretende analizar la viabilidad de la educación sexual en la IE, en cuanto a las necesidades actuales de los adolescentes entre los diez y los doce años, sus fortalezas, debilidades y algunas conclusiones, para el desarrollo de esta, se elige por la entrevista a profundidad como instrumento de recolección de datos.

Según Pilar Folgueiras Bertomeu:

La entrevista es una técnica de recogida de información que además de ser una de las estrategias utilizadas en procesos de investigación, tiene ya un valor en sí misma. Tanto si se elabora dentro de una investigación, como si se diseña al margen de un estudio sistematizado, tiene unas mismas características y sigue los pasos propios de esta estrategia de recogida de información. (pag. 2)

La entrevista tiene como objetivo principal “obtener información de forma oral y personalizada sobre acontecimientos, experiencias, opiniones de personas” (Pilar Folgueiras Bertomeu). La participación es mínimamente entre dos personas, en donde una será quien entreviste y la otra persona será el entrevistado, en algunos casos participan más de dos personas y se realiza una entrevista grupal. También se debe tener en cuenta el tipo de entrevista que se requiere, de acuerdo a lo que se espera lograr obtener.

Para la presente investigación se optara por la entrevista a profundidad, la cual establece una interacción cara a cara entre el entrevistador y el entrevistado, tiene lugar en un espacio social con las mismas normas establecidas en diversos encuentros sociales.

De acuerdo a Folqueiras Bertomeu:

Puede realizarse sin guión previo y puede constituir un modelo de conversación entre iguales. En esta modalidad, el rol del entrevistador supone no sólo obtener respuestas sino también saber que preguntas hacer o no hacer, Así, dependiendo hacia donde vaya la entrevista, la persona entrevistadora deberá hacer uso de los diferentes temas trabajados. Por tanto, la entrevista se construye simultáneamente a partir de las respuestas de la persona entrevistada. (pag. 3)

Según Ruiz Olabuenaga (1999), algunos de los objetivos de la entrevista en profundidad son:

- Comprender más que explicar
- Buscar la respuesta subjetivamente sincera.
- Obtener unas respuestas emocionales frente a racionales.
- Preguntar sin esquema fijo para las respuestas.
- Controlar el ritmo de la entrevista en relación con las respuestas recibidas.
- Alterar el orden y características de las preguntas, e interrumpir cuando es necesario introducir o matizar algo o reconducir el tema.
- Explicar el sentido de la pregunta tanto como sea necesario y permitir crear juicios de valor u opiniones.
- Encontrar un equilibrio entre familiaridad y profesionalidad.

3.5 Técnicas para el análisis de la información.

Transcripción.

Codificación.

Tabulación o tabla de codificación.

Triangulación de la información.

Sistematización de la experiencia.

3.6 Consideraciones Éticas:

Siguiendo los lineamientos éticos de la Resolución en título II, capítulo 1:

De acuerdo con la Resolución 8430 de 1993 en los artículos del 8 al 14, emitido por el Ministerio de Salud, por la cual se establecen las normas o los aspectos éticos que debe tener toda investigación en la que los seres humanos pudieren ser sujetos de estudio, prevaleciendo su integridad y dignidad de personas, con lo que se establece la protección de datos, imágenes, identidad, entre otros, y de esta manera la investigación como medio de estudio en la cual sólo se identificará cuando se requiera y cuando el sujeto investigado lo autorice.

De esta manera se propone la investigación conforme a los artículos en mención, teniendo como punto de partida las consideraciones éticas de cada sujeto y su autorización libre y plena de la participación de cada uno a través de un acuerdo escrito firmado por cada representante, padre o tutor del niño, niña y adolescente, como lo propone el artículo 14.

El Artículo 9 refiere que ningún participante debe sufrir daño ni sentirse incómodo como consecuencia de la investigación, es así que desde la propuesta investigativa en la cual se busca comprender fenómenos especiales, se considera que cada participante no sufrirá daño alguno con el estudio, y tampoco ningún riesgos a los que podrían estar expuestos, como lo describe el Artículo 10 que asevera que es necesario que los investigadores o investigador principal tengan claro el riesgo dentro de la investigación para los sujetos participantes, y dentro de la misma línea de riesgo en el Artículo 11 en el literal “a” investigación sin riesgo, describiéndolo de esta manera:

Investigaciones que emplean técnicas y métodos de investigación documental retrospectivos y aquellos en los que no se realiza ninguna intervención o modificación intencionada de las variables biológicas, fisiológicas, psicológicas

o sociales de los individuos que participan en el estudio, entre los que se consideran: revisión de historias clínicas, entrevistas, cuestionarios y otros en los que no se le identifique ni se traten aspectos sensitivos de su conducta. (Resolución 8430 de 1993).

Partiendo de la importancia de proteger y velar por el bienestar del individuo en los artículos 12, 13, 14, 15 y 16 refieren a la obligación que como investigadores se deberá asumir de suspender dicho estudio de inmediato en caso de haber alguna posibilidad de riesgo o daño a los sujetos de estudio, la responsabilidad de asumir atención médica de requerirse y como ya se mencionó anteriormente dejar de manera física el consentimiento informado como medio de consolidación a la participación en la investigación, el cual a su vez dará a conocer las acciones, procedimientos e instrumentos de recolección de datos a utilizar.

En conclusión, la protección de los individuos que participan en la investigación exige a los investigadores respetar la autonomía de cada uno desde la información que se le brinda sobre los fines que se pretenden con el desarrollo del proceso investigativo, de igual manera se vincula con la privacidad de la información de quienes participan y asumir riesgos, daños, que pudieren surgir en el proceso.

Capítulo 4. Análisis de Resultados

4.1 Microanálisis y codificación abierta

Para el desarrollo de esta investigación sobre las experiencias de educación sexual, se han elegido un grupo de diez adolescentes entre los diez y doce años, de los cuales seis son mujeres y cuatro hombres, de una institución educativa rural del municipio de Santa Bárbara del departamento de Antioquia, por medio de una entrevista a profundidad (llamada telefónica) de la cual se cuenta con

los audios, se realizan las transcripciones y se clasifican por códigos, después de un análisis exhaustivo se encontró diecisiete códigos los cuales son organizados en cinco familias: Habilidades cognitivas, cualidades personales, carencias cognitivas, malestar personal, y emociones, las cuales se analizarán con base en el tema de educación sexual.

CODIGOS	TABLA DE CODIGOS	FAMILIA DE CODIGOS
Analiza	6	Habilidades cognitivas
Conocimiento	14	
Seguridad	37	Cualidades personales.
Confianza	9	
Certeza	4	
Desconocimiento	48	Carencias cognitivas
Duda	13	
Cortante	12	
Inseguridad	16	Malestar personal
Indecisión	15	
Vacilación	8	
Titubeante	4	
Busca afirmación	10	
Timidez	9	Emociones
Nerviosismo	3	
Temor.	4	
Penas	5	

Tabla 2. Familia de Códigos

Fuente: Elaboración de autores (2021)

4.1.1. Familia habilidades cognitivas.



Ilustración 1. Familia Habilidades Cognitivas

Fuente: Elaboración de autores (2021)

La primera familia se denominó **habilidades cognitivas** la cual está formada por los códigos analiza que aparece seis veces y conocimiento que aparece catorce veces, aunque son muchas las fuentes para tener conocimiento sobre sexualidad, plantea el pensador Feliz López Sánchez 2014, Los adolescentes y jóvenes tienen mucha información; no es, por tanto, en sentido estricto, un problema de información. Incluso puede decirse que les llega demasiada información sexual a través de los amigos o amigas, internet, medios de comunicación y productos culturales como el cine. Es claro que la información más cercana según nuestros entrevistados, se encuentra en la familia.

El código análisis se puede evidenciar en la capacidad que tienen los adolescentes para comprender las preguntas y analizar bien antes de responder. Como se evidencia en la respuesta a la pregunta:

¿Qué entiendes por educación sexual? ¿Crees que la educación sexual es importante para los adolescentes de tu edad?

“¿Por educación sexual? Ósea, tener precauciones, cuando vaya a tener relaciones y así, tener conocimiento del tema. Si, si es importante, porque así se puede cuidar de enfermedades que existen ahora”. (adolescente 2)

Otra respuesta que se etiquetó con el código de análisis es la que nos brinda el entrevistado 9, frente a la pregunta,

¿Qué es una enfermedad de transmisión sexual? ¿Conoces algunas? Nos responde lo siguiente:

“Una enfermedad de transmisión sexual podría ser (hace un silencio prolongado), el sida (contra pregunta ¿y esas enfermedades como se contagian?) responde, por medio del sexo, la saliva, (silencio) y sangre”.
(adolescente 9).

El análisis en el campo cognitivo permite organizar las ideas, para responder acertadamente, esto remite al segundo código que conforma esta familia que es el conocimiento que aparece catorce veces, donde se puede evidenciar los conocimientos que poseen algunos de los adolescentes frente a las preguntas de la entrevista sobre educación sexual, en gran proporción los adolescentes manifiestan que sus padres son los únicos que les han hablado del tema, pero más que una información clara, lo que hacen es prevenirlos sobre las consecuencias y que aún son muy jóvenes para pensar en sexualidad.

¿Qué entiendes por educación sexual? ¿Crees que esto es importante para la vida de los adolescentes de tu edad?

“¿Que entiendo por educación sexual? (Hace un silencio), Pues para mí la educación sexual es como por ejemplo, la sexualidad de los virus, los animales (silencio prolongado), y la reproducción del hombre y la mujer. (Frente a la segunda parte de la pregunta responde) si, porque así uno va aprendiendo las cosas que son buenas y las cosas que son malas”.
(adolescente 9).

Frente a la misma pregunta otro adolescente responde lo siguiente:

“Lo que entiendo es que es como que orienta a que uno sepa más del tema pues así. (Contra pregunta, segunda parte de la pregunta) si, (hace silencio)

(contra pregunta ¿Por qué?) Si es importante porque así uno puede ser más consciente de hacer las cosas”. (adolescente10)

Frente a otras preguntas:

¿Cómo se engendra un bebe, métodos de planificación y enfermedades de educación sexual? Se encontró que algunos adolescentes manejaban o tenían claros los conocimientos básicos sobre el tema de la sexualidad, aunque la realidad es que la mayoría afirma no saber nada, se resaltan algunas acepciones.

¿Qué es una enfermedad de transmisión sexual? ¿Conoces algunas?

¿Y cómo dan esas enfermedades?

“Pues cuando por decir mujeres que se mantienen con varios hombres y todo, entonces le pegan la enfermedad a la mujer y por decir si uno tiene una relación con esa mujer y tiene alguna enfermedad de esas se la puede pegar a uno”. (adolescente 2).

¿Sabes algo sobre las enfermedades de transmisión sexual?

“Que cuando hay una relación sexual se pegan enfermedades”.

(adolescente 4)

Aunque el porcentaje de códigos de análisis y conocimiento, frente a otros códigos, se visualiza con agrado que no todos los adolescentes desconocen el tema de la sexualidad y aunque solo dos manifiestan haber tenido por lo menos una clase de educación sexual en lo que llevan de su proceso educativo y solo uno información por parte de un psicólogo, estas serían insuficientes para el proceso de vida, y las necesidades para el proyecto de vida de estos adolescentes.

4.1.2 familia cualidades personales.



Ilustración 2. Familia Cualidades Personales

Fuente: Elaboración de autores (2021)

La familia de códigos **cualidades personales** surge de la agrupación de aquellos códigos que permiten ver en los entrevistados la convicción frente a la temática en cuestión, mostrando un estilo de comunicación confiable en lo que expresan desde su apreciación propia.

¿Qué entiendes por educación sexual? ¿Crees que esto es importante para la vida de los adolescentes de tu edad? ¿Por qué?

“Si, si es importante, porque así se puede cuidar de enfermedades que existen ahora”. (adolescente 2)

¿Qué es una enfermedad de transmisión sexual? ¿y cómo dan esas enfermedades?

“Entonces le pegan la enfermedad a la mujer y por decir si uno tiene una relación con esa mujer y tiene alguna enfermedad de esas se la puede pegar a uno”. (adolescente 2)

Infiriendo así conocimiento en los adolescentes sobre algunos temas de sexualidad, ya que dentro de los entornos sociales, personales y educativos se comparten diversos conceptos de los cuales se apoyan los entrevistados

¿Por qué crees que algunos adolescentes inician la vida sexual tan rápido?

porque quieren sentir la sensación. (Adolescente 3)

Porque hay poca orientación. (adolescente 4)

Dentro de esta misma línea, además de tener claridad sobre el tema que se está abordando, se logra observar que algunos de los adolescentes entrevistados poseen conocimiento claro y amplio ya que aseveran con firmeza cuales con las enfermedades de transmisión sexual.

“Si, el sida y la gorronea”. (adolescente 5)

“Eeee por ejemplo me parece que es como el sida y otras enfermedades que se transmiten por la relación”. (adolescente 7)

“Cuando alguien tiene relaciones y se puede pasar, cuando alguien tiene sida se la puede pasar o la otra persona y también hay otras formas.

Mmmm el papiloma y ya”. (adolescente 8)

De igual manera Los adolescentes reflejan la importancia de que los padres de familia les enseñen a sus hijos sobre educación sexual y les hablen con claridad sobre el tema, pues es la familia quien tiene el derecho y el deber de tener ese primer acercamiento a una información verídica, de manera adecuada y abiertamente, para así garantizar una buena comunicación, es como se infiere a través de estas respuestas.

“Eeee pienso que es muy bueno que cada uno aporte sus ideas y que tal vez algo que no sepa los padres ya se pongan de acuerdo y se compartan ideas. Mas sobre mi cuerpo, eeee cosas del embarazo y todo eso”.

(adolescente 8)

“Los padres. (Contra pregunta, ¿Qué te han enseñado?) La protección sexual, también de que uno debe utilizar preservantes o tampones.

(adolescente 9)

“De que me enseñen educación sexual, pues yo creo que ellos me enseñen bien pues así poder saber lo que debería hacer y lo que no debería hacer”. (Adolescente 9)

4.1.3. Familia Carencias cognitivas.

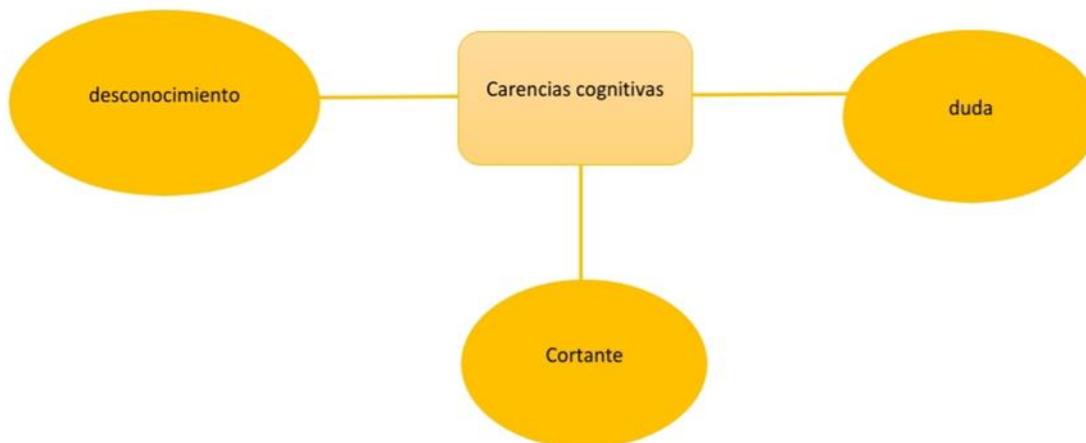


Ilustración 3. Familia Carencias Cognitivas

Fuente: Elaboración de autores (2021)

En la tercera familia, **carencias cognitivas** se encuentra tres códigos: desconocimiento que aparece 48 veces, duda que aparece trece veces y cortante que aparece doce veces, en este último se hace alusión a, las respuestas cerradas y por más que se intenta indagar, no es posible encontrar en los adolescentes otra respuesta. En ese orden de ideas se considera que esta familia de códigos es muy importante para la investigación, ya que evidencia si como sociedad se está educando bien a los adolescentes, ampliando el panorama para enriquecer los conocimientos sobre educación sexual, permitiendo mejores experiencias en la vida sexual, al igual que mejores posibilidades de desarrollar su proyecto de vida.

Los adolescentes tienen muchos medios para recibir información sobre sexualidad, Como lo plantea Feliz López Sánchez en su escrito, Sexualidad en la

adolescencia ¿Y qué podemos hacer con los adolescentes los diferentes agentes educativos?, ¿Pero es esta información eficaz? La respuesta es también clara: no es eficaz en numerosos casos, de forma que hay, con frecuencia, una clara contradicción entre los conocimientos que tienen y su conducta. Y a renglón seguido dice, Por lo que se refiere a los conocimientos, carecen de una información legitimada por la familia, la escuela y los profesionales de la salud. Pág. 26.

El primer código que se analizará en esta familia es el desconocimiento que aparece en cuarenta y ocho oportunidades, lo que puede mostrar que algo podría no está funcionando bien, que la familia, la escuela y los profesionales de la salud deberían hacer más para propiciar buenas experiencias para estos adolescentes en el campo del buen manejo de su sexualidad. Este desconocimiento también nos impulsa a exigirle a los diferentes estamentos, familiares, sociales y estatales a atender con mayor cuidado el tema, haciendo lo posible para generar y fortalecer los programas si los hay, para cumplirle a los adolescentes en sus procesos de formación y educación integral.

Frente a la primera pregunta de la entrevista, ¿Qué entiendes por educación sexual? ¿Crees que esto es importante para la vida de los adolescentes de tu edad?, ¿Por qué?, se pueden registrar las siguientes respuestas que denotan desconocimiento:

“Silencio profundo..., Profe no seee, entre risa nerviosa. Nooo, no será una relación, no. Entrevista 1. Silencio profundo... ¿ehhh qué entiendo? No, no”. (adolescente 3).

“Pues yo entiendo por educación sexual que mmmm haber, nos dan clase de sexualidad. Siiii... porque esto nos ayuda a tener más responsabilidad”. (adolescente 5).

(silencio) “mmmmm pues profe, eeee, no sé, pues profe entre relacionarse con las personas, tener nuevas amistades. Sí señor, (silencio de indecisión) a no profe, perdón creo que me equivoque porque, yo creo que no porque son relaciones entre parejas no profe, pues a mi edad no es importante porque aún no soy un adolescente, ya cuando tenga 18 años”. (adolescente 6).

Este tipo de respuestas son repetitivas, no solo en esta pregunta, se hace el ejercicio con otra: ¿Por qué crees que algunos adolescentes inician su vida sexual prematuramente?

Se encuentran respuestas como: (Silencio al comienzo), luego dice: “porque alguien los obliga”. (adolescente 1)

Frente a la misma pregunta se registran otras respuestas: “Porque se forman muy rápido (silencio), y son las hormonas muy aceleradas”. (adolescente 5),

“La verdad no lo sé, no”. (adolescente 7)

otros repoden que por las amistades o porque lo quieren así, es de recordar que este código aparece cuarenta y ocho veces en todas las entrevistas, mostrando así que el grado de desconocimiento sobre la educación sexual es muy alto, y que la labor de la familia, la escuela y las entidades promotoras de salud, quedan en deuda con el proceso de formación de estos adolescentes.

Otros códigos que aparecen en esta familia son: duda y cortante que se desprenden igualmente del desconocimiento como lo pueden evidenciar en las siguientes respuestas.

Frente a la pregunta ¿Cuál es el proceso que se debe realizar para engendrar un bebé?

(silencio) “pues, pues no sé, mmmm (silencio) no profe no sé”. (adolescente 6)

En lo que llevas en la Institución, has recibido charlas o talleres sobre Educación sexual por parte de tus profesores o de otros profesionales como: psicólogos, sexólogos, médicos y demás. “No, no profe, yo en lo que he estudiado en el colegio no nos han enseñado esa materia”. (adolescente 2).

¿Qué temas te gustaría aprender sobre sexualidad? “Ah pues, aprender ehhh, pues los temas que tengan de sexualidad, conocerlos para tener más conocimiento”. (adolescente 2)

La pubertad es la época de los cambios físicos y comportamentales que afectan a todos los adolescentes. ¿Qué cambios podríamos mencionar que se dan en cada sexo? “Mmm Sí. ¿Qué me dijo? Pues empiezan que ya quieren ser adolescente, que ya quieren empezar una vida sexual y ya se sienten grandes. Las mujeres se empiezan a formar”. (adolescente 5).

El desconocimiento sobre educación sexual hace que los adolescentes no encuentren las palabras correctas para expresar su respuesta con seguridad, son cortantes con sus posturas y a pesar de que el entrevistador hace otras preguntas no logra otras respuestas al, “no sé”, “profe no entiendo”, “no sé nada”, “nadie me ha enseñado sobre el tema”.

4.1.4. Familia malestar personal

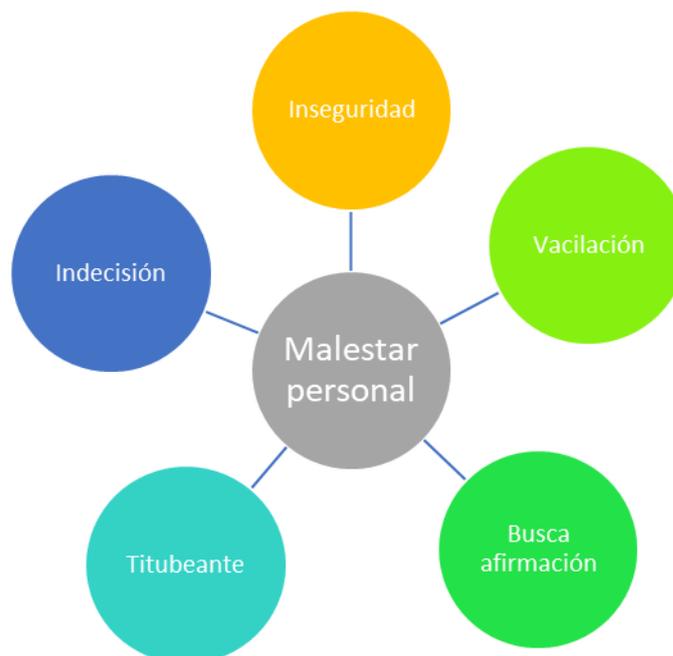


Ilustración 4. Familia Malestar Personal

Fuente: Elaboración de autores (2021)

La familia del código **malestar personal**, surge de la agrupación de los códigos que permite ver en los entrevistados ciertas situaciones de incomodidad, que afectan de manera negativa la actitud de los mismos.

Dentro de esta familia se ubican la inseguridad, la vacilación, la indecisión, el titubear, y la falta de afirmación. El malestar personal se percibe como una forma de lenguaje que permite evidenciar cierta tensión al momento de tocar un tema específico que no sea cotidiano o al haber alguna confrontación, posiblemente por inmadurez o por la incapacidad de comprender bien lo que se indaga.

Hablar acerca de sexualidad con los adolescentes, es más que una tarea que debe ser integrada a los ámbitos que rodean a los adolescentes, esta educación parte de su núcleo familiar, no debe dejarse al margen a los padres de familia, sin embargo, este asunto de gran importancia, va permeado de modos culturales y tradicionales que determinan, el espacio, el tiempo, la capacidad intelectual y la necesidad de educar en sexualidad, entre otros, de allí que se encuentren diversas reacciones a pesar de ser una población específica que se entreviste.

Se puede evidenciar que las reacciones encontradas en este tipo de familia de códigos, se da en las siguientes preguntas:

¿Quién crees que tiene el deber de educar en sexualidad, los papás, los docentes o los amigos? ¿por qué? Pues los papás. (adolescente 3).

¿Y los papás te han enseñado algo? “Un poquito”. (adolescente 3)

También puede suceder que al momento de vacilar al dar las respuestas, se manifiesta la inseguridad que puede darse por ser el entrevistador su docente, o por tener al lado a un adulto y sentirse cohibido, como se evidencia en esta pregunta:

¿Qué piensas de que los padres y profesores te hablen y te enseñen sobre educación sexual?: “Pues no sé, bien para uno aprender”. (adolescente 3).

Algunos aspectos que se perciben, es la vinculación que se tuvo por parte de algunos padres de familia, en donde uno de ellos, tuvo que intervenir en un momento en que la inseguridad bloqueó por completo al adolescente al escuchar la

pregunta del entrevistador:

Bueno vamos a empezar, la primera dice así ¿qué entiendes por educación sexual? Silencio profundo... “¿ehhh qué entiendo? Sigue silencio prolongado.

¿qué será educación sexual?: Entrevistado: Interrumpe el papá diciendo que el joven está muy nervioso, entonces proceden a tranquilizarlo para continuar la entrevista. Profe que las personas.... (sigue silencio) (adolescente 3)

4.1.5 Familia emociones

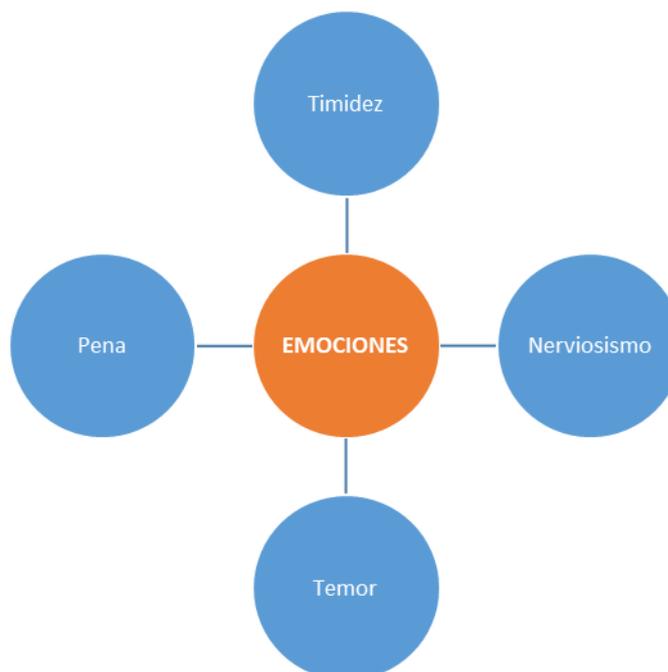


Ilustración 5. Familia Emociones

Fuente: Elaboración de autores (2021)

La familia del código **emociones**, surge de la agrupación de los códigos que posibilitan ver en los entrevistados ciertas situaciones de desestabilización que hacen bloquear el pensamiento racional instintivamente, principalmente en escenarios complejos, estas emociones son naturales e involuntarias, y ayudan a generar una especie de supervivencia o resguardo, a guardar lo poco que se tiene.

Si bien hay emociones positivas y negativas, en este análisis se denotan únicamente las emociones negativas.

Dentro de esta familia, se agruparon las emociones: timidez, pena, nerviosismo y temor, y se vio reflejado en algunos entrevistados cuando se hacían las siguientes preguntas:

¿qué entiendes por educación sexual? “Silencio profundo..., Profe no seee”, entre risa nerviosa...(adolescente 1)

En esta primera pregunta se puede evidenciar que el entrevistado siente algo de incomodidad en la pregunta, incluso hay muy poco manejo del tema o posiblemente ninguno.

Frente a este tipo de preguntas, no solo es factible percibir nerviosismo, sino también un poco de vergüenza, por parte del entrevistado, y este tema va marcando la pauta en el transcurso de la entrevista.

4.2. Codificación axial.

Teniendo en cuenta la clasificación de los códigos y su agrupación en familias, se desarrolla el análisis de estas, tomando algunas respuestas de los adolescentes entrevistados. A continuación, se realizarán unas observaciones teniendo como referencia la teoría de La perspectiva centrada en la persona de Carl Rogers, se aclara que de esta teoría se tomarán solo algunos elementos que permitirán realizar el estudio de las familias de códigos enfocado en las experiencias de los adolescentes entrevistados frente al tema de educación sexual.

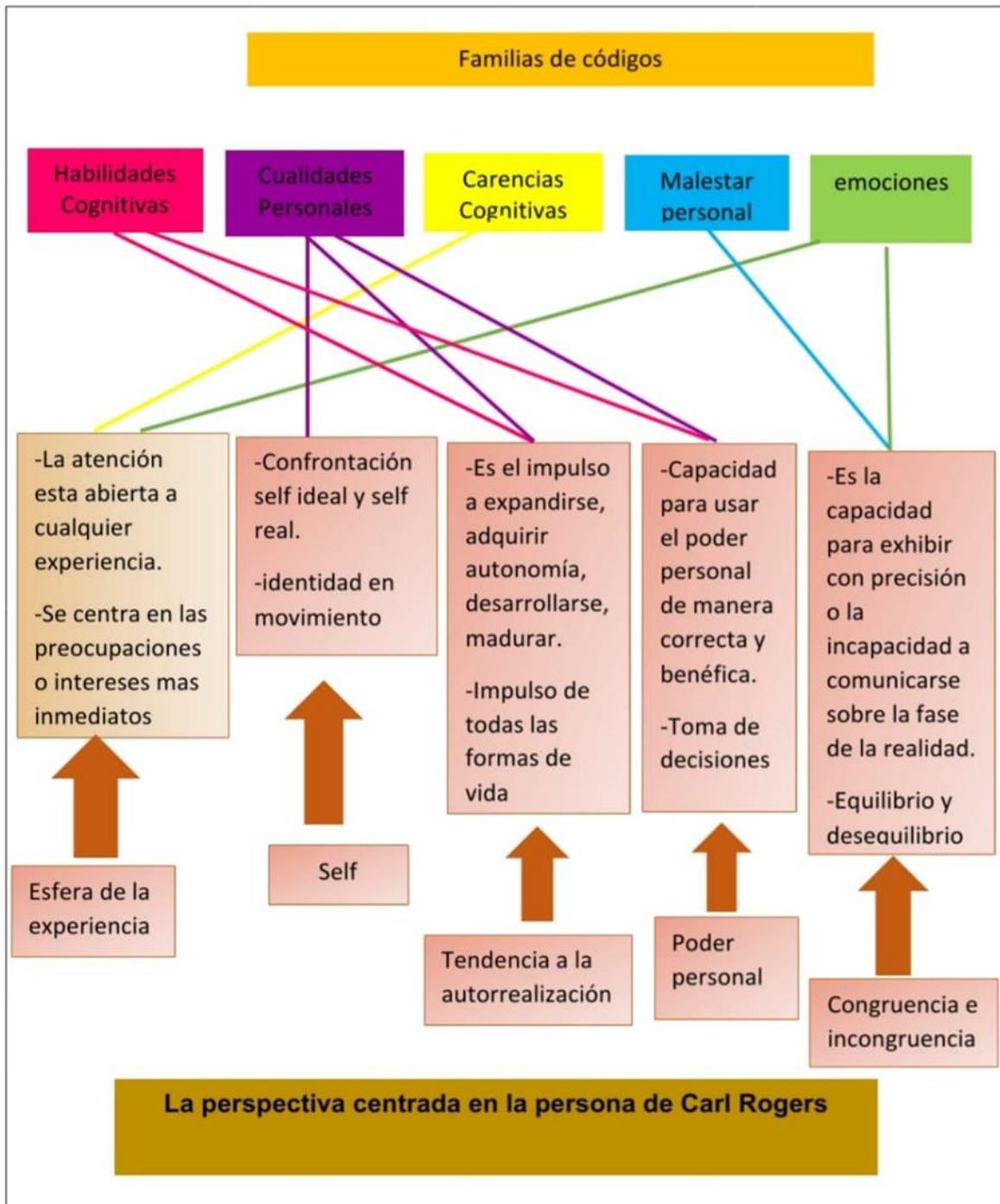


Ilustración 6. Codificación Axial

Fuente: Elaboración de autores (2021)

Teniendo en cuenta la ilustración anterior donde se relaciona la perspectiva centrada en la persona de Carl Roger, tomando los elementos de: esfera de la

experiencia, self, tendencia a la autorrealización, poder personal, congruencia e incongruencia con las familias de códigos surgidas en la transcripción de las entrevistas: habilidades cognitivas, cualidades personales, carencias cognitivas, malestar personal, y emociones, se pretende buscar como la teoría de Carl Rogers se relaciona con las experiencias de los adolescentes entre los diez y doce años de una institución educativa rural del municipio de Santa Bárbara Antioquia.

Se hace necesario profundizar en las experiencias de los adolescentes entrevistados conforme al planteamiento del problema que es el déficit de educación sexual en los adolescentes entre los diez y doce años del municipio de Santa Bárbara, se tendrá en cuenta las respuestas dadas por algunos de ellos a las preguntas que se les formularon teniendo en cuenta, la teoría fenomenológica interpretativa de Carl Rogers. A partir de lo anterior, el análisis fenomenológico interpretativo, es un enfoque de investigación cualitativa que busca comprender los significados asociados a la experiencia vivida.

4.2.1. Esfera de la experiencia.

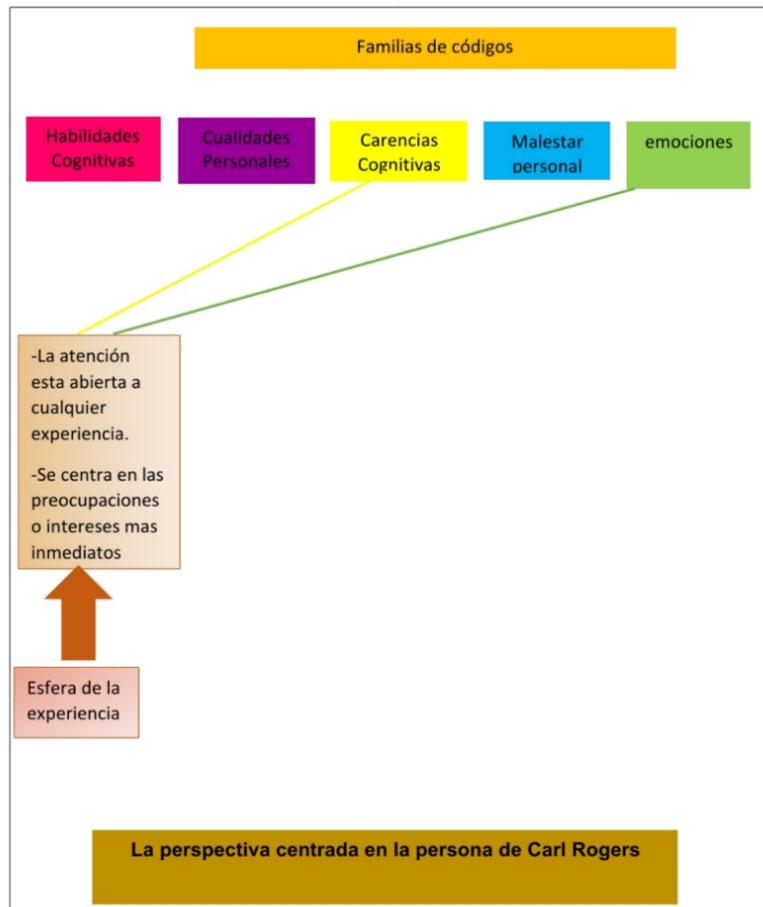


Ilustración 7. Esfera de la Experiencia

Fuente: Elaboración de autores (2021)

En la anterior ilustración se relacionan, la esfera de la experiencia con las familias de códigos, carencias cognitivas y emociones. Carl Rogers define la esfera de la experiencia: Aunque desde el punto de vista teórico nuestra atención está abierta a cualquier experiencia, se centra en las preocupaciones o Intereses más inmediatos con exclusión de todo lo demás. Es propia de cada individuo y comprende los sucesos, percepciones y sensaciones de las cuales la persona no tiene conciencia, pero podría adquirirla si se concentra en esos datos. Es un mundo personal y privado que corresponde o no a la realidad objetiva y observada. Cuando se tiene hambre, la esfera de experiencia se colma de pensamientos relacionados con comida y de cómo conseguirla. (Pag.419)

La falta de conocimientos sobre el tema genera en los entrevistados un malestar que se refleja en sus respuestas, no sé, no me han enseñado, no entiendo, aunque el entrevistador busque la forma de explicarle, ellos cortantemente expresan no saber, y de manera inmediata, sin analizar dicen es que a mí no me han enseñado nada de eso, esto se puede evidenciar en la respuesta que dieron los entrevistados a la siguiente pregunta.

En lo que llevas en la Institución, has recibido charlas o talleres sobre Educación sexual por parte de tus profesores o de otros profesionales como: psicólogos, sexólogos, médicos y demás.

“Profe me puede repetir porfa, si una, una vez con la profesora Martha, me explico como de todo eso como de la, de la orientación sexual, si me entiende profe, que debíamos estar pendiente”. (adolescente 10)

Es muy particular que de diez adolescentes entrevistados donde algunos estuvieron juntos en quinto solo uno haga referencia a la clase de sexualidad que recibieron y los otros manifiesten que nunca les han dado ninguna información sobre sexualidad, también es claro manifestar que fue en esta familia de códigos donde hubo mayor cantidad de repeticiones, mostrando que algo no funciona correctamente en la cadena de responsabilidades, que ni la familia, ni la escuela, ni los profesionales en salud, están aportando la información que los adolescentes necesitan para obtener buenas experiencias en lo que se refiere al derecho fundamental de recibir una educación integral, entre las que se encuentra el ser educado en sexualidad como una necesidad y una prioridad.

En lo que corresponde a la familia de códigos de las emociones, también la falta de conocimiento hace que afloren emociones como la timidez, nerviosismo, temor,

pena, experiencias personales que se manifiestan en varios apartados de las respuestas de los adolescentes.

¿Qué entiendes por educación sexual? ¿Crees que esto es importante para la vida de los adolescentes de tu edad? ¿Por qué?

(silencio) “mmmmm pues profe, eeee no sé, pues profe entre relacionarse con las personas, tener nuevas amistades”.

“Si señor, (silencio de indecisión) a no profe, perdón creo que me equivoque, porque, (silencio) yo creo que no porque son relaciones entre parejas no profe, pues a mi edad no es importante porque aún no soy un adolescente, ya cuando tenga 18 años”. (Adolescente 6).

Como se plantea anteriormente el desconocimiento analizado desde la esfera de la experiencia, genera en las personas el interés de salir de una situación problemática y en ese tránsito, afloran las emociones más inesperadas.

4.2.2. Self

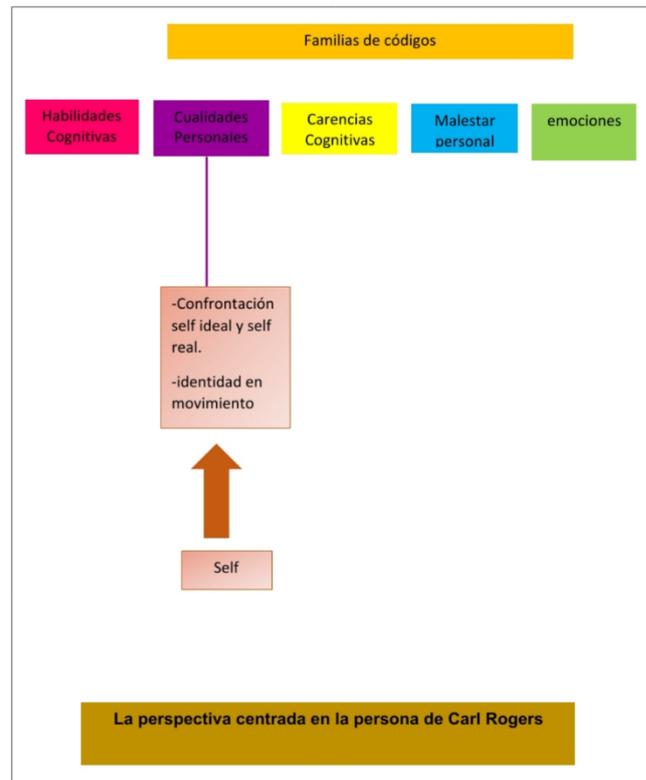


Ilustración 8. Self

Fuente: Elaboración de autores (2021)

La anterior ilustración relaciona, la self o concepto de sí mismo con la familia de códigos cualidades personales. A partir del concepto de fluidez, Rogers formuló la idea de que los individuos no sólo son capaces de conseguir el crecimiento y el desarrollo personal, sino que estos cambios positivos constituyen una progresión natural y esperada. El self o el concepto de sí mismo es la forma en que las personas se entienden con base en las experiencias, las vivencias y las expectativas del futuro (Evans, 1975). El self a su vez se moviliza entre la constante confrontación de un self ideal, lo que la persona anhela y lo que le asigna un poder superior, con el self real que represento lo que la persona es.

En esta relación se puede ver en algunos de los adolescentes entrevistados que además de poseer un conocimiento aceptable sobre el tema de la sexualidad, esto hace que emerjan en ellos cualidades como la seguridad, la claridad y el dominio de sus emociones. Frete a la siguiente pregunta: ¿Qué piensas de que los padres y profesores hablen y te enseñen sobre educación sexual? ¿Qué temas te gustaría aprender? Se obtuvieron la siguiente respuesta.

Bueno pues con mis papas es un poquito como incomodo, si me entiende, de que le hablen a uno de eso, pues yo estoy muy chiquita y no estoy pensando en nada de eso, pero es muy bueno que nos hablen de eso porque uno puede saber más, en cuanto a los profesores uno les puede tener más confianza, y a la hora de que vaya a pasar eso uno les cuenta para que no le vaya a pasar algo que uno no quiera, (Contra pregunta ¿Qué temas le gustaría aprender?) me gustaría aprender más temas como estos pero más ampliados. (adolescente10).

En esta intervención puede ver claramente identificar los postulados de Carl Rogers cuando se refiere a la identidad en movimiento, adolescentes inquietos propositivos, con ansias de aprender, de tener experiencias, con expectativas hacia un futuro mejor, son como esponjas ávidos de experiencias, depende de la familia, la escuela y las entidades de salud que estas experiencias sean significativas, una buena educación les brindara la posibilidad de tomar mejores decisiones, donde los primeros beneficiados serán ellos y como efecto colateral, la familia y las comunidades. De igual forma la posibilidad de conciliación del self ideal que es lo que deseo ser y el self real, que es lo que soy no estarán tal alejado el uno del otro.

4.2.3. Tendencia a la autorrealización.

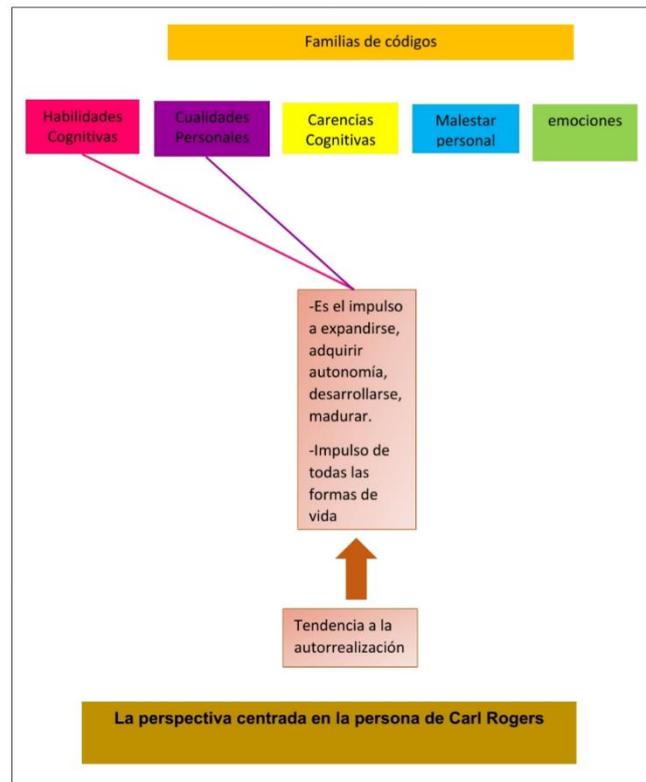


Ilustración 9. Tendencia a la Autorrealización

Fuente: Elaboración de autores (2021)

En la anterior ilustración se relaciona, la tendencia a la autorrealización, con las familias de códigos, habilidades cognitivas y cualidades personales. La tendencia a la auto actualización forma parte de la naturaleza humana. Esta necesidad no se circunscribe a los seres humanos, sino que es parte del proceso de todos los seres vivos: "Es el impulso que se aprecia en todas las formas de vida orgánica y humana: expandirse, extenderse, adquirir autonomía, desarrollarse, madurar; y es la tendencia a expresar y activar todas las capacidades del organismo, en la medida en que enriquezca al organismo o al self" (Rogers, 1961, p. 35).

Si la familia, la escuela y los organismos de salud no tienen las capacidades suficientes para brindar una educación sexual de calidad, como lo indican los acuerdos firmados por la nación con los organismos internacionales que defienden los derechos humanos, los adolescentes se abren camino con la información que les llega por medios más riesgosos como los amigos, las nuevas tecnologías, el internet, la televisión y el cine.

Frente a las fuentes de información sobre el tema los adolescentes entrevistados reportan lo siguiente:

Yo creo que en la familia también le hablan a uno del tema y todo y en el colegio porque también uno no se puede creer de lo de las redes sociales y todo. (adolescente 2.)

¿Cómo? Me parece que es mejor en internet, por que explican con más explicación y pues cosas que otras personas no pueden saber. (adolescente 7)

Como lo cuestiona Feliz López Sánchez.

¿Pero es esta información eficaz? La respuesta es también clara: no es eficaz en numerosos casos, de forma que hay, con frecuencia, una clara contradicción entre los conocimientos que tienen y su conducta. Por lo que se refiere a los conocimientos, carecen de una información legitimada por la familia, la escuela y los profesionales de la salud. (2014)

El compromiso de los agentes encargados de proporcionar a los niños, niñas y adolescentes, la educación sexual de calidad, se haga cada día con mayor conciencia, que si se tienen adolescentes bien formados en todos los campos se estará brindando mejores herramientas para desarrollar sus proyectos de vida y luchar por su realización personal.

Algunos comentarios se escuchan a personas de la comunidad, a padres de familia, religiosos y hasta docentes que consideran que la educación sexual aumenta la curiosidad de los adolescentes para iniciar su vida sexual, un pensamiento retrogrado y sin un sustento real, la curiosidad frente al sexo siempre va a existir, con educación o sin ella, la naturaleza humana se abre camino y el desarrollo fisiológico se abre camino, presentando nuevas cesaciones y necesidades convirtiéndose en experiencias novedosas y cargadas de ansiedad en muchos casos, si los adolescentes tienen una buena educación, genera seguridad y fortalece las cualidades personales.

4.2.4. Poder personal.

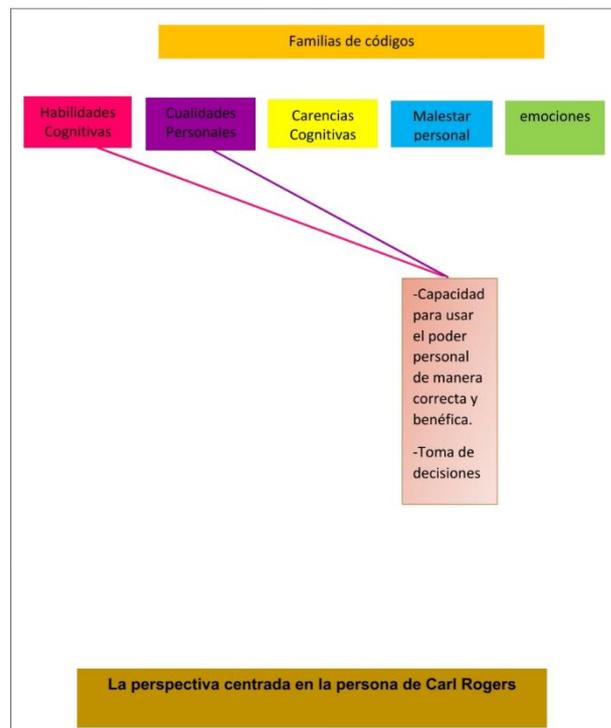


Ilustración 10. Poder Personal

Fuente: Elaboración de autores (2021)

En la anterior ilustración está relacionado, poder personales con las familias de códigos, habilidades cognitivas y cualidades personales. Rogers sostiene que los seres humanos poseemos, con sólo recibir la oportunidad, una enorme capacidad para usar el poder personal de manera correcta y benéfica. "Dentro de sí mismo, el

individuo cuenta con vastos recursos para entenderse, para modificar el concepto de sí mismo, así como sus actitudes y la dirección de su conducta" (1978, p. 7). Lo que impide la realización de esta tendencia al desarrollo es el control que ejercen otros sobre nuestras decisiones.

Los conocimientos adecuados, el acompañamiento sincero y el buen ejemplo, son herramientas que absorben los adolescentes y que les permite fortalecer sus cualidades personales, conocer su cuerpo y sus emociones, de igual forma fortalecen su capacidad para tomar decisiones y utilizar las experiencias propias y ajenas, como un poder personal de manera correcta y benéfica. Esto se puede evidenciar en las siguientes respuestas.

“Si yo pues como le había dicho mis papas siempre me dicen que les tenga confianza, si me entiende, entonces digamos que obviamente cuando este más grande que le diga a mi mamá que le tenga confianza, profe si me entiende, que le diga para protegerme”. (adolescente 10).

“¿De qué me enseñen educación sexual?, pues yo creo que ellos me enseñen bien pues así poder saber lo que debería hacer y lo que no debería hacer”. (Contra pregunta ¿Qué temas te gustaría aprender?) “aaa, que temas me gustaría aprender de sexualidad, (Silencio) como uno puede transmitir enfermedades”. (adolescente 9).

El poder personal es la capacidad que tienen los seres humanos para hacer las cosas indicadas y correctas y si los adolescentes reciben el acompañamiento indicado tomara las decisiones más indicadas en todos los campos de su vida, con mayores posibilidades de satisfacción y felicidad, ellos tienen la fuerza interior para lograr lo que se propongan, lo que requieren es una mejor orientación.

4.2.5. Congruencia – Incongruencia.

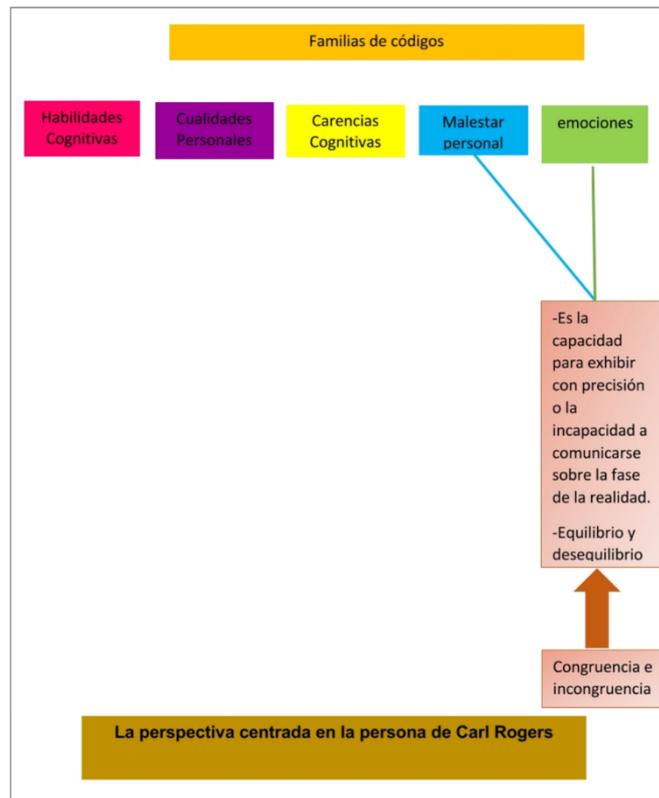


Ilustración 11. Congruencia - Incongruencia

Fuente: Elaboración de autores (2021)

En la anterior ilustración están relacionando, congruencia e incongruencia con las familias de códigos, malestar personal y emociones. Rogers contempla a los individuos o la luz de su capacidad para percibir la realidad de sus situaciones. Define el término congruencia como el grado de equilibrio que impera entre la experiencia, comunicación y conciencia. La incongruencia ocurre cuando hay diferencias entre la conciencia, experiencia y comunicación. Es la incapacidad para percibir con precisión o la incapacidad a comunicarse sobre la base de la realidad.

Nuestro self ideal, quisiera que el resultado de esta investigación arrojará resultados satisfactorios en las experiencias de vida de los adolescentes, y que los

diferentes responsables ejercieran adecuadamente nuestro rol, de esta forma no habrían tantos adolescentes asumiendo riesgos en el campo sexual, y no habría un número significativo de adolescentes con enfermedades de transmisión sexual, embarazos no deseados, fracasos amorosos, prostitución y abusos sexuales.

A tal efecto, define el término congruencia como el grado de equilibrio que impera entre la experiencia, la comunicación y la conciencia. Un grado alto de congruencia implica que la comunicación (lo que se expresa), la experiencia (lo que ocurre) y la conciencia (lo que se percibe) son casi iguales. En esta situación, las observaciones propias y las de otra persona resultarían bastante coherentes. pág. 422.

“Eeee mis padres y mis profesores. Si, mmmm me enseñan a cuidar mi cuerpo, a valorarlo y me han explicado cosas que van sucediendo”. (adolescente 8).

“Si, eee por ejemplo los condones los utiliza el hombre para no embarazar a la mujer, mmmm estar seguros de utilizarlo y que no se rompa, eeee por ejemplo la mujer eeee tomar pastillas de planificar para no quedar embarazada”. (Adolescente 7).

Las entrevistas también dejan ver que, aunque los adolescentes tienen una edad similar, sus experiencias son diferentes, algunos expresan que cuentan con un acompañamiento de sus padres, que les explican y que les generan espacios de confianza.

Cuando la incongruencia interviene entre la conciencia y la experiencia, se le denomina represión o negación. En este caso, la persona no se percata de lo que hace... Cuando la incongruencia adopta la forma de una contradicción entre la

conciencia y la comunicación, la persona no expresa lo que siente, piensa o experimenta en realidad. Pág. 424.

Hay incongruencia en la actitud de los agentes encargados de brindar la educación, hay incongruencia en las instituciones que cuentan con proyectos de sexualidad como un requisito pero que su aplicabilidad no se refleja en los resultados de las entrevistas, hay incongruencia cuando hay quejas hacia los adolescentes y su libertinaje, pero se cree que el deber les corresponde a otros.

4.3. Conclusiones y discusiones.

Teniendo en cuenta el problema de investigación es el déficit de información de educación sexual en adolescentes de 10 a 12 años en el municipio Santa Bárbara Antioquia. Y analizando los resultados que arrojaron las entrevistas se puede confirmar que la investigación estaba bien encaminada y realmente hay adolescentes que podrían estar mejor encaminados, con orientaciones precisas sobre educación sexual, los derechos sexuales y reproductivos, que tienen todos los seres humanos y que Colombia como estado miembro de la Organización de las Naciones Unidas, se ha comprometido a cumplir con los acuerdos desarrollados y promovidos por las diversas dependencias.

Buscando dar respuesta la pregunta de investigación. ¿Cuáles son las experiencias de la educación sexual en adolescentes de 10 a 12 años en el municipio de Santa Bárbara? Se encontró que las experiencias son muy diversas a pesar que son adolescentes que en el año 2020 realizaron su grado quinto y que la mayoría vienen estudiando juntos desde preescolar, un gran porcentaje de los entrevistados afirman no haber recibido clases, talleres, charlas sobre educación por parte de sus profesores, solo dos admiten que en algún momento tuvieron les brindaron alguna información y solo una admite que algún funcionario de la salud, le

brindará información sobre sexualidad, y esto porque fue remitida por que se estaba portando mal en el colegio.

El porcentaje que admite, que son sus padres los que les han hablado sobre sexualidad, es mucho más alto, aunque la información se base en concejos, no hagas esto, debes tenernos confianza y contarnos lo que te pase, aun estas muy menor para pensar en sexualidad, dos de los entrevistados sin que les preguntaran ponen como fecha después de los dieciocho, pensare en eso porque aún están muy chiquitos. La única autoridad que ha estado ahí para dales una orientación es la familia, lamentablemente aún se manejan muchos tabúes sobre el tema, como: a las mujeres les debe de hablar sobre sexualidad la mamá y a los hombres el papá, así evaden responsabilidades y se echan la culpa el uno al otro, cuando las cosas no salen como ellos querían.

Algunos adolescentes manifiestan que sus padres le piden que les tenga confianza, y les explican algunas cosas, pero que es muy incómodo hablar de estos temas con los papas, que es más fácil abrirse con otras personas, incluyendo los profesores y otros profesionales de la salud. Un denominador común en las respuestas es la falta de claridad y aunque algunos tenían ideas de lo que se les estaba preguntando, sus respuestas fueron imprecisas y afloraron en ellos sentimientos de angustia, inseguridad, miedo, duda, timidez, algunos preferían responder no sé, porque estaban incomodos con la temática.

Las entrevistas se realizaron por medio de llamadas telefónicas, debido a las cuarentenas estrictas ocasionadas por el aumento de infectados de Covid 19, de las cuales se conservan los audios y se transcribieron todas las respuestas, pero no se tienen imágenes como evidencia, fue difícil determinar qué tan libre se sentían los y las adolescentes para responder, es muy factible que algún adulto haya permanecido junto a ellos, ocasionando que no pudieran hablar abiertamente. Con

lo recolectado se puede concluir que las experiencias con el tema de educación sexual, están enmarcadas en la ausencia de conocimientos claros y bien encaminados, esto genera que algunos sean indiferentes, otros se intimiden frente al mismo, y algunos le den rienda suelta a su curiosidad poniendo en riesgo su integridad física y emocional.

Cuando se indaga en la literatura actual sobre el tema de educación sexual, se evidencia que gran parte de los textos reflejan los hallazgos encontrados después de analizar las respuestas a la entrevista sobre sus experiencias en el tema.

Acuerdos muy completos, iniciativas encaminadas a brindar una educación sexual integral, igualmente hablaban de los riesgos que trae a la adolescencia una sexualidad prematura e irresponsable, en Colombia, por ejemplo, como estado miembro de la organización de naciones unidas ONU, ha firmado los acuerdos y se ha comprometido a garantizar que se aplique en todo el territorio, que tienen programas y proyectos encaminados a la protección de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, pero que muchos de ellos son letra muerta, ya que su aplicabilidad es mínima.

Los compromisos deben estar encaminados a que, desde las diversas profesiones interdisciplinarias, se lleven las banderas de la educación sexual como un elemento primordial en los distintos procesos de intervención e investigación de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, que acompañan en nuestro quehacer diario, se pretende exhortar a nuevos profesionales, estudiantes y demás personas interesadas en este tema a que se motiven al acercarse a esta investigación y puedan dar aportes significativos que propicien mejores resultados y beneficios al proyecto de vida de cada uno de los adolescentes. Con la institución queda el compromiso de entregar las conclusiones de este trabajo y de ser posible socializarlo con profesores y padres de familia, al igual que queda abierta la

posibilidad de asesorarles para la actualización del proyecto de sexualidad institucional.

Se concluye desde lo teórico y lo vivenciado a través del instrumento de investigación la conveniencia de la educación sexual desde temprana edad, ya que los adolescentes tienen derecho a obtener información básica y acceso a los recursos que les permita vivir una vida sexual y reproductiva satisfactoria de acuerdo a su edad de desarrollo. Se deben concebir brindar una información clara, concisa y coherente para adolescentes, esta información debería ser enfocada a combinar la educación, sensibilización, consejería, pues probablemente encontrarán resistencia en las fuerzas socioculturales imperantes actualmente, Los esfuerzos deben ser unificados con las familias.

REFERENCIAS

Alba, L. H. (2010). **Salud de la adolescencia en Colombia**: Universitas Médica, 51.

American Psychological Association. (2010). **Manual de publicaciones de la APA**. 3ra ed. Recuperado de:
<http://www.ebooks7-24.com.iberobasesdedatosezproxy.com/?il=1399>

Bautista C., N. P. (2011). **Proceso de la investigación cualitativa. Epistemología, metodología y aplicaciones** (capítulos 1 al 8). Recuperado de
<http://www.ebooks7-24.com.iberobasesdedatosezproxy.com/?il=1063>

Boza, A. Méndez, J. Monescillo, M. & Toscano, M. (2012). **Educación, Investigación y Desarrollo social**. Narcea S.A. De Ediciones.
Recuperado de la base de datos E-libro. Para consultarlo, revise la carpeta "Herramientas de apoyo" (Manual bibliotecas virtuales)

Corporación Universitaria Iberoamericana. (2015). **Ficha técnica informe final proyectos particulares y proyectos semilleros de investigación**.
Recuperado de la base de datos E-libro. Para consultarlo, revise la carpeta "Herramientas de apoyo" (Manual bibliotecas virtuales)

Deisy Viviana, C. D.-G.-R.-P. (2015). **Conocimientos sobre sexualidad en adolescentes escolares en la ciudad de Armenia**. Rev. Arch Med Camagüey Vol 19, 573-574.

Dra. Gigliola Cannoni B., D. M.-Z. (2015). **Sexualidad en la adolescente: consejería**.
Revista Médica Clínica Las Condes. Volumen 26., 81.

Folgueiras Bertomeu P. **Técnica de recogida de información: La entrevista**.
Documento de trabajo. Recuperado de:
<https://core.ac.uk/download/pdf/43554789.pdf>

García Suárez, C. I. (2018). **Construcción de adolescencia**. Universitas Humanística, 85.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2006). **Capítulo 1. Similitudes y diferencias entre los enfoques cuantitativo y cualitativo.**

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P., **Metodología de la investigación.** 4a ed. (pp. 3-29).

Recuperado de:

<http://www.ebooks7-24.com.iberobasesdedatosezproxy.com/?il=6443>

Inchausty Vila, F. R. (2020). **Programa sobre educación sexual para adolescentes y jóvenes de los centros de protección de menores de Palma.** Palma: Universitat de les Illes Balears.

Investigación cualitativa. **Significado de Investigación Cualitativa.**
En: *Significados.com*.

Recuperado de:

<https://www.significados.com/investigacion-cualitativa/>

Linda Teresa Orcasita Pineda, A. F. (2010). **La importancia del apoyo social en el bienestar de los adolescentes.** *Psychologia:avances de disciplina.* vol. 4. N.º 2, 74.

Luis Alfonso Mendoza Tascón, D. I. (2016). **Actividad sexual temprana y embarazo en la adolescencia: estado del arte.** *Rev. chil. obstet. ginecol.* vol.81, 243.

Ministerio de Salud y Protección Social. (2010 -2021). **Política Nacional de Sexualidad, Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos.**

Ministerio de Salud, Resolución No. 8430 (1993). **Título II de la investigación de los seres humanos.** Bogotá D.C. Tomado de:

<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/RESOLUCION-8430-DE-1993.pdf>

Molina, J. E. (2015). **La educación sexual como estrategia de inclusión en la formación integral del adolescente.** *Praxis* Vol. 11, 106.

OMS. (2019). **Recomendaciones de la OMS sobre salud y derechos sexuales y reproductivos de los adolescentes.**

Recuperado de:

<https://www.who.int/reproductivehealth/publications/adolescent-srhr-who-recommendations/es/>

Roberto, P. (2011). **Adolescentes en el siglo XXI: Entre impotencia, resiliencia y poder.** Madrid: Ediciones Morata, S. L.

Salamanca Castro, A. B., & Crespo Blanco, C. M. (2007). **El muestreo en la investigación cualitativa.** Nure Investigación, nº 27, Marzo-Abril 07.

Thimeos, J. A. (2013). **Educación sexual preventiva en adolescentes.** Contextos, Nº 29, 25.

UNESCO. (2018). **Por qué es importante la educación integral en sexualidad.**

UNESCO. (2018). **Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad.**

Recuperado de:

https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000260840_spa

UNFPA. (2016). **Educación sexual integral.**

<https://www.unfpa.org/es/educaci%C3%B3n-sexual-integral#:~:text=La%20educaci%C3%B3n%20sexual%20integral%20permite,de%20los%20y%20las%20j%C3%B3venes.>

Universidad De Jaen. **Metodología Cualitativa.** Recuperado de:

http://www.ujaen.es/investiga/tics_tfg/enfo_cuali.html

ANEXOS

Anexo 1. Maqueta

ANEXO 1 MAQUETA

1. Tema:

Educación sexual

2. Problema de investigación:

El problema de investigación es el déficit de información de educación sexual en adolescentes de 10 a 12 años en el municipio Santa Bárbara Antioquia.

3. Objetivo General:

Comprender las experiencias de la educación sexual en adolescentes de 10 a 12 años en el municipio de Santa Bárbara

4. Pregunta:

¿Cuáles son las experiencias de la educación sexual en adolescentes de 10 a 12 años en el municipio de Santa Bárbara?

5. Objetivos específicos:

¿Cuáles son los planteamientos conceptuales, teóricos y legislativos que se vienen desarrollando en temas de educación sexual para los adolescentes en la actualidad?

¿De qué manera se puede facilitar la expresión de las experiencias y vivencias de los adolescentes entre los diez y doce años de edad, sobre educación sexual?

¿La educación sexual que se imparte en la IE rural es viable y responde a las necesidades actuales de los adolescentes?

6. Preguntas sistémicas:

¿Cuáles son los planteamientos conceptuales, teóricos y legislativos que se vienen desarrollando en temas de educación sexual para los adolescentes en la actualidad?

¿De qué manera se puede facilitar la expresión de las experiencias y vivencias de los adolescentes entre los diez y doce años de edad, sobre educación sexual?

¿La educación sexual que se imparte en la IE rural es viable y responde a las necesidades actuales de los adolescentes?

7. Temas:

- a. Educación sexual.
- b. adolescentes entre los 10 y 12 años.
- c. educación sexual en adolescentes entre los 10 y 12 años

8. Teoría:

Educación centrada en la persona de Carl Rogers
Desarrollo psicosexual de Sigmund Freud

9. Metodología:

Cualitativa

10. Técnica de análisis de datos:

Fenomenológica

11. Instrumento de recolección:

Entrevista a profundidad

ANEXO 2. REJILLA BIBLIOGRÁFICA

REJILLA DE INVESTIGACION
OBJETIVO: CONSOLIDAR ESTUDIOS ACTUALES REFERENTES AL TEMA HA INVESTIGAR

No.	AÑO	REFERENCIA	TÍTULO	AUTOR	LINK	BASE	TIPO	OBJETIVOS	METODO	RESULTADOS
1	2016	Roa García, P. A., & Osorio González, A. del P. (2016). Problematisación de la educación sexual: reflexiones acerca de la sexualidad en la escuela colombiana. <i>Bio-grafía</i> , 3(16), 23-29. https://doi.org/10.17227/20211034.vol.3num.16bio-grafia23.29	Problematisación de la educación sexual: reflexiones acerca de la sexualidad en la escuela colombiana	PAULA ANDRES ROA GARCÍA	https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/bio-grafia/article/view/4435		ARTICULO	Visibilizar la problematisación del discurso de la educación sexual en Colombia	Cuantitativo	Se presentan los hallazgos investigativos de la mirada histórica que se ha realizado acerca de la educación sexual y la sexualidad en Colombia, la cual ha exigido la visibilización y problematisación del discurso de la educación sexual que circula, dónde se abordan preguntas: ¿Cómo funciona la educación sexual en la escuela colombiana? ¿Es enseñable la sexualidad? La educación sexual en Colombia, en la última década del siglo XX, se constituye en un acontecimiento especialmente visible en jóvenes y mujeres, en tanta población que provoca problemas al desarrollo social y económico de la sociedad. De modo que el presente artículo, desde una perspectiva
2	2017	Tiusaba Rivas, A. (2017). PREVENIR Y EDUCAR: SOBRE LA HISTORIA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN COLOMBIA. <i>Revista Praxis & Saber</i> 17, 85-101.	PREVENIR Y EDUCAR: SOBRE LA HISTORIA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN COLOMBIA	ALEJANDRO TIUSABA RIVAS	http://www.scielo.org.co/pdf/prasa/v8n17/2216-0159-prasa-8-17-00085.pdf	SCIELO	ARTICULO	Problematisar las actualizaciones discursivas que permitieron la configuración de un discurso específico sobre sexualidad en la escuela	Cualitativo Análisis Documental	información, apropiación de contenidos y significados relacionados con sexualidad, reproducción, derechos sexuales, derechos reproductivos y salud, a través de la disposición de todos los medios pedagógicos y de democratización del conocimiento desde el sector de la salud y en este proyecto se analizar sistemático de literatura se pretende analizar el papel de la comunicación en la Salud Sexual y Reproductiva en Colombia, a través de fuentes de apoyo y datos que describen las estrategias utilizadas en cada una de las instituciones del país: Entidades de salud, colegios y familia. Para el desarrollo del trabajo se decidió resaltar dos categorías
3	2010-2021	Equipo Sexualidad y Derechos Sexuales y Reproductivos MinSalud	Política Nacional de Sexualidad, Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos	Ministerio de Salud y Protección Social			LIBRO	Esta Política direcciona el desarrollo de la sexualidad como dimensión prioritaria definida en el Plan Decenal de Salud Pública, que incluye el disfrute de la sexualidad y el ejercicio de los derechos sexuales y los derechos reproductivos en forma digna, libre, e igualitaria y la transformación de los lugares, conceptos e imaginarios desde donde se piensa y vive la sexualidad.	CUANTITATIVO	La investigación pretende generar algunos fundamentos epistemológicos como base para la construcción teórica de un modelo psicopedagógico en educación sexual dirigido a los adolescentes.
4	2020	Prieto Ricaurte, K. L., Serpa Arteaga, L. J., León León, D. J. (2020) Estrategias comunicativas en salud sexual y reproductiva en instituciones de Colombia: análisis sistemático de literatura. Trabajo de grado Universidad Cooperativa de Colombia.	Estrategias comunicativas en salud sexual y reproductiva en instituciones de Colombia: análisis sistemático de literatura.	Prieto Ricaurte, Karen Lizeth, Serpa Arteaga, Leydis Jhuilet, León León, Danni Jhoana.	http://hdl.handle.net/20.500.12434/28424		TRABAJO DE GRADO	e analizar el papel de la comunicación en la Salud Sexual y Reproductiva en Colombia, a través de fuentes de apoyo y datos que describen las estrategias utilizadas en cada una de las instituciones del país: Entidades de salud, colegios y familia.	CUALITATIVO	La investigación pretende generar algunos fundamentos epistemológicos como base para la construcción teórica de un modelo psicopedagógico en educación sexual dirigido a los adolescentes.
5	2017	Laguado González, J., Gallardo Pérez, H., Vergel Ortega, M. (2017). Fundamentos epistemológicos para un modelo psicopedagógico en educación sexual. <i>Revista Logos</i> vol. 10, 95-117.	Fundamentos epistemológicos para un modelo psicopedagógico en educación sexual.	Jacqueline Laguado González, Henry de Jesús Gallardo Pérez, Mawency Vergel Ortega.	https://www.researchgate.net/profile/Mawency_Vergel_Ortega/publication/322569260_Fundamentos_epistemologicos_para_un_modelo_psicopedagogico_en_educacion_sexual/Epistemol		ARTICULO	La investigación pretende generar algunos fundamentos epistemológicos como base para la construcción teórica de un modelo psicopedagógico en educación sexual dirigido a los adolescentes.	CUALITATIVO	La investigación pretende generar algunos fundamentos epistemológicos como base para la construcción teórica de un modelo psicopedagógico en educación sexual dirigido a los adolescentes.
6	2016	Barrantes, L. J., & Sánchez Reyes, L. (2016). ¿Políticas de educación sexual en Colombia entre 1980-1990? Una mirada a las prácticas discursivas alrededor de la educación sexual en Colombia desde la historia. <i>Bio-grafía</i> , 3(16), 105-111. https://doi.org/10.17227/20211034.vol.3num.16bio-grafia105.111	¿Políticas de educación sexual en Colombia entre 1980-1990? Una mirada a las prácticas discursivas alrededor de la educación sexual en Colombia desde la historia	Leidy Julieth Barrantes, Leslie Sanchez Reyes.	https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/bio-grafia/article/view/4503/3717		ARTICULO	Visibilizar cómo se constituyen las políticas de educación sexual en Colombia en cuanto objeto de reflexión e investigación pedagógica, que a la luz de la historia de las prácticas se pregunta por las condiciones que hacen posible la institucionalización de la educación sexual, formalizada en el primer Proyecto Nacional de Educación Sexual.	CUALITATIVO	En este sector se pretende visibilizar como se constituyen las políticas de educación sexual en Colombia en cuanto objeto de reflexión e investigación pedagógica, que a la luz de la historia de las prácticas se pregunta por las condiciones que hacen posible la institucionalización de la educación sexual, formalizada en el primer Proyecto Nacional de Educación Sexual para la Vida y el Amor en 1993. Así, entonces, se abre un campo de
7	2018	Revista chilena de obstetricia y ginecología	Factores asociados al inicio de vida sexual y al embarazo adolescente en Colombia. Estudio de corte transversal	Ángela María Pinzón-Rondón, Ángela María Ruiz-Stenberg, Paula Andrea Aguilera-Osalvano, Paula Daniels Abril-Basco.	https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0717-75262018000500467&script=sci_arttext&lng=es	SCIELO	ARTICULO	Encontró que tener mayor edad, convivir en pareja, haber sufrido violencia parental y haber sufrido violencia sexual fueron factores de riesgo tanto para inicio de vida sexual como para embarazo adolescente. Se identificó que el hecho de estar asistiendo al	CUANTITATIVO	encontró que tener mayor edad, convivir en pareja, haber sufrido violencia parental y haber sufrido violencia sexual fueron factores de riesgo tanto para inicio de vida sexual como para embarazo adolescente. Se identificó que el hecho de estar asistiendo al
8	2015	Revista Electrónica Educare. Vol 19.	Desafíos de la formación docente en materia de educación sexual	María Luisa Preinfalk-Fernández	https://www.scielo.es/cr/scielo.php?pid=S1409-42582015000100005&script=sci_arttext	SCIELO	ARTICULO	Educación en sexualidad a la población joven costarricense.	CUANTITATIVO	existentes en materia de educación sexual en la población estudiantil del Centro de Investigación en Docencia y Educación de la Universidad Nacional de Costa Rica, y su propósito es contribuir a la toma de decisiones para mejorar la formación de estos estudiantes.

14	2010	Revista PSYCHOLOGIA Vol. 4 Núm. 2 (2010) 70-82.	La importancia del apoyo social en el bienestar de los adolescentes	LINDA TERESA ORCASITA PINEDA, ANA FERNANDA URIBE RODRÍGUEZ	https://revistas.usb.edu.co/index.php/psychologia/article/view/1151		ARTICULO	Hacer una revisión sobre aspectos importantes del apoyo social, específicamente durante la adolescencia.	CUALITATIVO	teórica es hacer una revisión sobre aspectos importantes del apoyo social, específicamente durante la adolescencia. Se aborda el concepto planteado por diferentes autores y aspectos que influyen en el bienestar y la salud de las personas, principalmente en eventos o situaciones
15	2011	Pereira, R. (Comp.), (2011). Adolescentes en el siglo XXI: Entre impotencia, resiliencia y poder. 1-570	Adolescentes en el siglo XXI: Entre impotencia, resiliencia y poder	Roberto PEREIRA (Comp.)	https://edmorata.es/libros/adolescentes-en-el-siglo-xxi/		LIBRO	Comprender directamente en las complicaciones de la Adolescencia, sus dificultades y problemas, y algunas maneras de abordarlos.	CUALITATIVO	vista del campo psicoterapéutico, desde las Ciencias sociales o de la salud no es algo nuevo, no en vano, en esa etapa de la vida aparecen los trastornos más graves de la conducta. Pero sí parece cierto que en los últimos años se le está prestando una especial atención. ¿Cuáles son las razones
16	2018	UNESCO. (2018). Informe. Por qué es importante la educación integral en sexualidad.	Informe. Por qué es importante la educación integral en sexualidad.	UNESCO	https://es.unesco.org/news/que-es-importante-educacion-integral-sexualidad		INFORME	Dar Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad	Cuantitativo	34% de los jóvenes puede dar prueba de un conocimiento preciso sobre la prevención y la transmisión del VIH? ¿Que en algunas partes del mundo dos de cada tres niñas no tienen idea de lo que les estaba pasando cuando tuvieron su primera menstruación? Aquí algunos motivos por los que es
17	2013	Revista Sexología y Sociedad	¿Qué preceptos teóricos y metodológicos deben sustentar el estudio y la educación integral de la sexualidad en adolescentes y jóvenes?	Dra. Natividad Guerrero Borrego, Lic. Maylín Pérez Enrí	http://revsexologiasociedad.sld.cu/index.php/sexologiasociedad/article/view/3155		ARTICULO	El presente artículo sistematiza información sobre enfoques teóricos y contenidos que permiten la comprensión de la sexualidad y constituyen herramientas para investigar el tema.	CUALITATIVO	estudio de la sexualidad pertenecen a varias disciplinas, pues se investigan los problemas asociados a la salud y se profundiza en cuestiones pedagógicas, psicológicas, sociales, históricas, culturales, filosóficas y antropológicas, entre otras ramas del saber. El presente artículo
18	2013	Luisi Frinco, Verónica del Carmen (2013) Educación de la sexualidad en el contexto familiar y escolar. Educere vol. 11, núm. 58, pp. 429-435	Educación de la sexualidad en el contexto familiar y escolar	Verónica del Carmen Luisi Frinco	file:///C:/Users/CPE/Documents/CDWLINA/UNIVERSIDAD/TRABAJO%20DE%20GRADO/Articulo%202.pdf		SCIELO	presentar el tema de la educación sexual, visto desde la familia y la escuela,	CUALITATIVO	La familia debería ser la primera responsable al momento de educar y formar a sus hijos en todos los aspectos de su vida, incluyendo la sexualidad.

19	2017	Mitre M. (2017) La importancia de una educación sexual integral. Pediatría Integral volumen XXI número 02	La importancia de una educación sexual integral	Miguel Mitre	https://www.pediatriaintegral.es/publicacion-2017-03/la-importancia-de-una-educacion-sexual-integral/	SCIELO	ARTICULO	Promover una educación sexual integral positiva, continuada y coordinada, en niños y adolescentes, para mejorar múltiples indicadores de salud."	CUALITATIVO	afectividad parece que no tenemos tan claro intervenir, en lograr que los niños aprendan a ser personas sexuadas, a vivir su afectividad y su sexualidad con conocimiento de los temas, pudiendo expresar con éxito su identidad y su orientación sexual, en igualdad, de manera
20	2020	Valdes, S. A.,(2020). Educación Sexual Integral, un derecho para los alumnos, un desafío para el docente	Educación Sexual Integral, un derecho para los alumnos, un desafío para el docente	Valdes Sergio Ariel	http://repositorio.unl.edu.ar:8080/handle/123456789/482		TRABAJO DE GRADO	El objetivo general de este trabajo es conocer hasta donde se está aplicando la ley de ESI en nuestras escuelas secundarias de distinta gestión (pública- privada) de algunos distritos del primer cordón del conurbano bonaerense.	Cuantitativo	educación sexual integral en el año 2006, se concreta un largo camino de trabajo mancomunado de toda la comunidad educativa del país, la cual establece que la educación sexual debe tener un carácter integral que abarque múltiples aspectos de la dimensión humana y que además tenga un
21	2015	Cardenas Molina, J.E. (2015). LA EDUCACION SEXUAL COMO ESTRATEGIA DE INCLUSION EN LA FORMACION INTEGRAL DEL ADOLESCENTE. Revista Praxis vol. 11. 103-115.	La educación sexual como estrategia de inclusión en la formación integral del adolescente	Jesús Emilio Cárdenas Molina	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5307257		ARTICULO	Comprender la educación en salud sexual y reproductiva como parte de una educación integral de los adolescentes toma un alto valor de priorización e importancia para la sociedad en general y para la familia y escuela específicamente.	CUALITATIVO	globalización de las sociedades y la apertura de la información les ha brindado a las nuevas generaciones ventanas del mundo en donde ellos transitan constantemente, y sin control absorben información de entornos diferentes a los suyos para marcar una diferencia en estatus social de sus
22	2015	Rev. Arch Med Camagüey Vol19(6)2015	Conocimientos sobre sexualidad en adolescentes escolares en la ciudad de Armenia, Colombia	Deisy Viviana, Cardona- Duque, Alejandra Arias- Gerena, Cindy Gaona- Restrepo, Óscar Adolfo Medina-Pérez	http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-02552015000600003	SCIELO	ARTICULO	Describir los conocimientos sobre sexualidad en adolescentes de una institución educativa pública en la ciudad de Armenia, Colombia	CUANTITATIVO	de conocimientos sobre sexualidad en los participantes, pese a que la mayoría reportó haber recibido educación sexual en su hogar e institución educativa. En promedio, se iniciaron relaciones sexuales a los 15 años, los hombres empezaron su vida sexual antes que las mujeres y más de la mitad de los
23	2016	Rev. chil. obstet. ginecol. vol.81 no.3 Santiago jun. 2 016	Actividad sexual temprana y embarazo en la adolescencia: estado del arte	Luis Alfonso Mendoza Tascón, Diana Isabel Claros Benítez, Claudia Bibiana Peñaranda Ospina.	https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0717-75262016000300012&script=sci_arttext	SCIELO	ARTICULO	Los Objetivos para el Desarrollo del Milenio (ODM) incorporan la sexualidad y la salud sexual y reproductiva (SSR), reconocida por la Organización Mundial de la Salud (OMS) como factor determinante para el bienestar y desarrollo de las personas, parejas, familias, comunidades y naciones, incluyendo la salud materna, reducción de la mortalidad infantil y lucha contra el VIH/SIDA (1).	cuantitativo	adolescencia, representa un problema de salud pública por las consecuencias que conlleva, como el embarazo adolescente, el aumento de las infecciones de transmisión sexual, la infección por HIV/SIDA (segunda causa de muerte en los adolescentes) y los problemas familiares, económicos y sociales
24	2015	Revista Médica Clínica Las Condes. Volume 26, 2015, 81-87.	Sexualidad en la adolescente: consejería	DRA. GIGLIOLA CANNONI B., DRA. MARÍA ISABEL GONZÁLEZ T., DRA. CAROLINA CONEJERO R., DRA. PAULINA MERINO M., DRA. CAROLINA	https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864015000133		ARTICULO	El objetivo del presente artículo es entregar una propuesta de consejería integral enfocada en adolescentes	CUALITATIVO	La adolescencia es una etapa de la vida durante la cual se desarrolla la identidad sexual. En este período muchas adolescentes inician su actividad sexual. Por ello, es de vital importancia entregarles consejería, que debe considerar prevención de embarazo e infecciones de transmisión sexual, prevención de conductas
25	2015	Rev Pediatr Aten Primaria vol.17 no.66 Madrid abr./jun. 201	Factores de riesgo de la precocidad sexual en adolescentes	Royuela Ruiz, L. Rodríguez Molinerob, J. M. Maragán de Miquelanzac, V. Carbajosa Rodríguez	http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1133-76322015000300004	SCIELO	ARTICULO	En este estudio queremos averiguar cuáles son los factores de riesgo adolescente que se relacionan de forma estadísticamente significativa con tener relaciones sexuales completas.	CUANTITATIVO	En los últimos años parece que la precocidad sexual de nuestros jóvenes ha ido en aumento. En este estudio queremos averiguar cuáles son los factores de riesgo adolescente que se relacionan de forma estadísticamente significativa con tener relaciones sexuales completas.
26	2013	Educación sexual preventiva en adolescentes. Contextos, N° 29, 2013, 25-42	EDUCACIÓN SEXUAL PREVENTIVA EN ADOLESCENTES	Julia Alvarado Thimeos	file:///C:/Users/PC1/Desktop/Dialnet-EducacionSexualPreventivaEnAdolescentes-4805510.pdf		ARTICULO	Comprender razones y significados que le otorgan a la sexualidad las adolescentes de un liceo de niñas de Santiago de Chile.	CUALITATIVO	controversial en la medida que el tema está atravesado tanto por prejuicios de las familias y de los educadores como por diferentes posturas políticas y religiosas. Por este motivo, se consideró relevante realizar una investigación para intentar comprender razones y significados que le carácter arcano se estudian las
27	2020	Montiel Macea, G., & Martínez Bonett, P. (2020). Representaciones Sociales: Abordaje sobre ser mujer y prácticas sexuales en adolescentes femeninas de una Escuela Normal. Assensus, 5(3), 30 - 103.	Representaciones Sociales: Abordaje sobre ser mujer y prácticas sexuales en adolescentes femeninas de una Escuela Normal	Gloria Estela Montiel Macea, Piedad De los Angeles Martínez Bonett.	https://revistas.unicordoba.edu.co/index.php/assensus/article/view/2193		ARTICULO	En este artículo se estudian las representaciones sociales y los significados sobre ser mujer y las prácticas sexuales de adolescentes femeninas de la Institución Educativa Escuela Normal Superior del municipio de Sahagún (Córdoba).	CUANTITATIVO	representaciones sociales y los significados sobre ser mujer y las prácticas sexuales de adolescentes femeninas de la Institución Educativa Escuela Normal Superior del municipio de Sahagún (Córdoba). El trabajo se desarrolló bajo la lógica de las representaciones sociales, teoría propuesta

28	2014	Hernández Machín, Lidia Esther, Martínez Malo Gutiérrez, Nora Helena, Cruz Hernández, Yarisleidi, Cabrera Sánchez, Yamisleidy, & Míreles Hernández, Olga María. (2014). Assessment of the level of knowledge of young adolescents about sexuality. Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río, 18(1), 33-44. Recuperado en 03 de enero de 2021, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31342014000100005&lng=en .	Evaluación del nivel de conocimientos de jóvenes adolescentes sobre sexualidad	Lidia Esther Hernández Machín, Nora Helena Martínez Malo Gutiérrez, Yarisleidi Cruz Hernández, Yamisleidy Cabrera Sánchez, Olga María Míreles Hernández	http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1561-31342014000100005&script=sci_arttext&lng=en	SCIELO	ARTICULO	se realizó un estudio descriptivo, longitudinal, con el objetivo de evaluar el nivel de conocimientos de jóvenes adolescentes sobre sexualidad del Consultorio Médico 25.	CUANTITATIVO	la mayoría de los adolescentes tenían más de 14 años de edad y eran del sexo femenino. Recibieron información sexual por más de 2 vías, seguidos de amigos, padres y profesores. Más de la mitad de los adolescentes de ambos sexos han tenido relaciones sexuales, destacándose el grupo de 16-19 años, y a los 15 años gran cantidad de adolescentes refirieron la primera relación sexual. El método anticonceptivo más conocido fue el condón, la mayoría utilizó anticonceptivos en las relaciones sexuales.
29	2020	Inchausti Vila, F. R.	Programa sobre educación sexual para adolescentes y jóvenes de los centros de protección de menores de Palma	Inchausti Vila, Fabiola Rocío	https://dspace.uib.es/xmlui/handle/11201/154013		TRABAJO DE GRADO EN PEDAGOGÍA	Con el objetivo de estudiar este tema, averiguamos que existe un programa de educación sexual sobre el que trabajan los centros de menores de Palma.	CUALITATIVO	de 2020 sobre el caso de prostitución de niñas tuteladas en Palma se ponen de manifiesto dudas sobre la educación sexual que recibimos tanto en el ámbito privado (familia, tutores, amigos, etc), como en la escuela. Nos pusimos en contacto con el Institut Matorquí d' Afers Socials (IMAS),
30	2020	Angarita, A., Piñeros, J., Murcia, C. y Calderón, M. (2020). Factores influyentes en la educación sexual y conductas de riesgo en niños y adolescentes. Una revisión sistemática [Tesis de pregrado, Universidad Cooperativa de Colombia]. Repositorio Institucional UCC. https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12434/18273	Factores influyentes en la educación sexual y conductas de riesgo en niños y adolescentes. Una revisión sistemática	Aura Angarita; Jocelyn Piñeros; Camila Murcia & Magaly Calderón.	https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12434/18273		TRABAJO DE GRADO	Identificar los factores de riesgo que influyen en las conductas sexuales irresponsables en niños, niñas y adolescentes y la relación que tiene la educación sexual que reciben los sujetos en sus diferentes contextos.		influyen en las conductas sexuales irresponsables en niños, niñas y adolescentes y la relación que tiene la educación sexual que reciben los sujetos en sus diferentes contextos. Revisión sistemática de literatura con artículos publicados en inglés, español y portugués realizados en el continente americano entre 2010 y 2020 sobre educación sexual y los factores que influyen en las conductas de riesgo. La búsqueda se realizó en cuatro bases de datos.
31	2018	Gomez, Y. (2018). La persona humana como categoría fundamental de la educación sexual: una perspectiva fenomenológica. Alteridad, 13(2),	La persona humana como categoría fundamental de la educación sexual: una perspectiva fenomenológica	Vanisa Gomez	http://scielo.senecyot.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1330-86422018000200168#ff1	SCIELO	ARTICULO	discutir los fundamentos de la corporeidad, sociabilidad y trascendencia para el proceso de educación sexual.	CUALITATIVO	ético de la educación sexual, en la medida en que el respeto a la situación del propio cuerpo y del cuerpo de cada uno consiste en una indagación sobre el mundo vivido en esos cuerpos, el cuerpo-cognoscente. Por lo tanto, el cuerpo deja de ser la cubierta de una concepción esencialista de alma o de
32	2019	Duque, H. y Aristizábal Díaz-Granados, E. (2019). Análisis fenomenológico interpretativo. Una guía metodológica para su uso en la investigación cualitativa en psicología. Pensando Psicología, 15(25), 1-24	Análisis fenomenológico interpretativo. Una guía metodológica para su uso en la investigación cualitativa en psicología	Hansel Duque y Edith T. Aristizábal Díaz-Granados	https://doi.org/10.16325/2382-3984.2019.01.03	SCIELO	ARTICULO	: Ofrecer una guía metodológica para la implementación del análisis fenomenológico interpretativo (AFI), en especial, para aquellos que se inician en la investigación cualitativa.	CUALITATIVO	el análisis fenomenológico interpretativo, un enfoque de investigación cualitativo que busca comprender cómo las personas dotan y construyen significados de sus vivencias
33	2006	Lamber Cesar, (2006), Edmund Husserl: la idea de la fenomenología (1) Teología y Vida, Vol. XLVII, 517 - 529	Edmund Husserl: la idea de la fenomenología (1)	César Lambert	https://scielo.conicyt.cl/pdf/tv/v47n4/art08.pdf	SCIELO	ARTICULO	determinar aquello que Husserl tiene en mente cuando sostiene allí que la fenomenología es la actitud intelectual específicamente filosófica	CUALITATIVO	Es r una visión introductoria de la idea de fenomenología en Edmund Husserl. Se centra, así, en la noción de ciencia filosófica de los fenómenos puros.
34	2006	Martínez Carazo P C (2006) El método de estudio de caso: estrategia metodológica de la investigación científica Pensamiento & Gestión pp. 165-133	El método de estudio de caso Estrategia metodológica de la investigación científica	Piedad Cristina Martínez Carazo	https://www.redslyc.org/pdf/646/64602005.pdf	SCIELO	ARTICULO	desarrollo de los procedimientos y elementos necesarios para la utilización adecuada del método de estudio de caso como herramienta metodológica de la investigación científica en cualquier área del conocimiento	CUALITATIVO	estrategia metodológica de investigación científica, útil en la generación de resultados que posibilitan el fortalecimiento, crecimiento y desarrollo de las teorías existentes o el surgimiento de nuevos paradigmas científicos; por lo tanto, contribuye al desarrollo de un campo
35	2002	López Noguero F. (2002) El análisis de contenido como método de investigación XXI, Revista de Educación 4 167-179.	El análisis de contenido como método de investigación	Fernando López Noguero	http://trabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/1312/b15150434.pdf	SCIELO	ARTICULO	presentar el análisis de contenido como método de Investigación	CUALITATIVO	Para realizar un trabajo de investigación es necesario llevar a cabo un desarrollo metodológico que permita la adecuada consecución de los objetivos propuestos, así como una formulación clara, concreta y precisa del problema y una metodología de investigación rigurosa y adecuada al tipo de trabajo.

36	2016	Zemaitis, S. (2016). Pedagogías de la sexualidad. Antecedentes, conceptos e historia en el campo de la educación sexual de la juventud. Trabajo final integrador. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.	Pedagogías de la sexualidad. Antecedentes, conceptos e historia en el campo de la educación sexual de la juventud	Santiago Zemaitis	http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.1218/te.1218.pdf	SCIELO	ARTICULO	desarrollar una indagación conceptual y bibliográfica sobre la cuestión de la sexualidad juvenil y las diferentes perspectivas pedagógicas sobre la formación de la sexualidad	CUALITATIVO	aspecto histórico del campo de la educación sexual y sobre la consideración de un enfoque pedagógico emergente que es la educación sexual socialmente relevante. Señalar también, sobre cuestiones que creemos relevantes para los tiempos actuales como lo son la necesidad de considerar las culturas sexuales de los sujetos, el pasaje de la moral sexual a una
37	2020	Atienza, Sarsai, 2020	Desarrollo psicosexual, teoría de Freud	Atienza, Sarsai, 2020	https://www.psicologia-online.com/etapas-del-desarrollo-psicosexual-teoria-de-freud-4895.html	psicologia online	ARTICULO	Exposición de las etapas de desarrollo psicosexual, desde la historicidad.	CUALITATIVO	etapas del desarrollo psicosexual según la teoría de Freud, intentando ampliar el contexto histórico y las circunstancias de la época para poder otorgar una visión más amplia de las cuestiones que hicieron surgir esta teoría.
38	2017	Pinos, Pinos, 2017	Conocimientos y actitudes hacia la sexualidad y educación sexual en docentes de colegios públicos	Pinos, Pinos, 2017	https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1403-47032017000200132&script=sci_arttext	Rev. Actual. Investig. Educ vol.17 n.2 San José May./ Aug. 2017	ARTICULO	Evaluación y procesos cuantitativos de acercamiento a la educación sexual,	CUANTITATIVO	Evaluación de actitudes y procesos educativos de docentes

Anexo 3. Consentimiento Informado (formato en blanco)



ESPECIALIZACIÓN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA CONSENTIMIENTO INFORMADO

Colombia, como estado miembro de la Organización de las Naciones Unidas y demás entidades que se encargan de velar por el cumplimiento de los Derechos humanos, vienen asumiendo compromisos para custodiar los derechos sexuales y reproductivos de todos los ciudadanos, desde 1993 con la Resolución 3353 del MEN (Obligatoriedad de la Educación Sexual en todas las Instituciones educativas del país), la ley 115 de 1994 y otras leyes y decretos para reglamentar la Educación Sexual Integral en especial para los niños, niñas y adolescentes, desde preescolar hasta el grado once.

Desde la investigación que adelantamos, Lina Yorlenny Vélez Escobar, Marisol Díaz Valencia y Edison Alberto Gaviria, para optar por el título de especialistas en Desarrollo Integral de la Infancia y la Adolescencia de la Corporación Universitaria Iberoamericana. Con el permiso del señor rector, queremos indagar en algunos adolescentes del grado sexto acerca de la educación que han recibido en sexualidad en estos primeros años por parte de su Institución Educativa.

Después de haber socializado el proyecto con los acudientes y solicitar su autorización para realizar una entrevista a sus hijos, garantizándoles que la información obtenida y los resultados se usará para fines académicos, de la especialización y con las conclusiones aportar para que la educación de sus hijos sea cada día mejor respetando el anonimato de los participantes al realizar alguna divulgación.

Yo _____, identificada(o), con documento de identidad número _____ de _____; en calidad de acudiente de _____, manifiesto que conozco los objetivos de la investigación y autorizo que le realicen la entrevista. Expreso que la información brindada puede ser usada con estos fines.

Confío, de acuerdo a lo conversado que la información, será utilizada teniendo en cuenta los criterios de la ética de la ley de infancia y del código de ética.

Se firma a los _____ días, del mes de _____, del año _____.

Firma: _____

Anexo. 4. Prototipo de construcción de Guion

PARA ENTREVISTAS A PROFUNDIDAD		
OBJETIVO GENERAL		
Comprender las experiencias de la educación sexual en adolescentes de 10 a 12 años en el municipio de Santa Bárbara		
POBLACIÓN (MUESTRA)		
Adolescentes entre los 10 y 12 años de una institución educativa rural que cursan el grado sexto en el municipio de Santa Bárbara Antioquia.		
TEMAS (CATEGORIAS)	SUBTEMAS (SUBCATEGORIAS)	PREGUNTAS ORIENTADORAS (ENTREVISTA A PROFUNDIDAD)
EDUCACIÓN SEXUAL	COLEGIO	¿Qué entiendes por educación sexual? ¿Crees que esto es importante para la vida de los adolescentes de tu edad? En lo que llevas en la Institución, has recibido charlas o talleres sobre Educación sexual por parte de tus profesores o de otros profesionales como: psicólogos, sexólogos, médicos y demás.
	FAMILIA	¿Quién crees que tiene el deber de educar en sexualidad a tus padres o acudientes, docentes o amigos? ¿y por qué?
	REDES SOCIALES	¿Crees que hay más información acerca de sexualidad en casa, en la escuela o en las redes sociales e Internet? ¿y por qué?
ADOLESCENTES ENTRE LOS 10 Y 12 AÑOS	ADOLESCENCIA TEMPRANA	¿Por qué crees que algunos adolescentes inician su vida sexual prematuramente?
	PUBERTAD	La pubertad es la época de los cambios físicos y psicológicos que afectan a todos los adolescentes. ¿qué cambios podríamos mencionar que se dan en cada sexo?
EDUCACIÓN SEXUAL EN ADOLESCENTES ENTRE LOS 10 Y 12 AÑOS	FECUNDACIÓN	¿Cuál es el proceso que se debe realizar para procrear un bebé?
	ITS	¿Qué es una enfermedad de transmisión sexual? ¿Conoces algunas?
	METODOS DE PLANIFICACIÓN	¿Has escuchado hablar sobre los métodos de planificación y para qué sirven?

	EDUCACION SEXUAL	¿Qué piensas de que los padres y profesores hablen y te enseñen sobre educación sexual? ¿Qué temas te gustaría aprender?
--	------------------	--

Anexo 5. Instrumento de recolección (formato en blanco)

¿Qué entiendes por educación sexual?
¿Crees que la educación sexual es importante para la vida de los adolescentes de tu edad?
¿En lo que llevas estudiando algún día te han dado charlas, talleres, los profesores te han dado talleres sobre educación sexual?
¿otro profesional como un psicólogo, un sexólogo, médicos te han enseñado algo sobre educación sexual?
¿Quién crees que tiene el deber de educar en sexualidad, los papás, los docentes o los amigos?
¿Crees que hay más información de sexualidad en casa, en la escuela o en las redes sociales e internet?
¿Y has encontrado algún tema de sexualidad en las redes sociales?
¿Por qué crees que algunos adolescentes inician su vida sexual tan rápido?
Hay un tema en sexualidad que se llama la pubertad, y la pubertad es que hay unos cambios que se dan en los niños y niñas, cambios físicos y cambios psicológicos. ¿Conoces algunos cambios que sepas que se dan en los niños y en las niñas?
¿Cuál es el proceso que se debe dar para engendrar un bebé?
¿Sabes algo sobre las enfermedades de transmisión sexual?
¿y cómo se transmiten esas enfermedades?
¿Has escuchado hablar sobre métodos de planificación y para qué sirven?
¿Qué piensas de que los padres y profesores te hablen y te enseñen sobre educación sexual?

Anexo 6. Transcripción y codificación de los datos recolectados

	ENTREVISTADOR - PREGUNTAS	ADOLESCENTE 1 - RESPUESTA
	Hola mi niña ¿cómo está? ¿Bien gracias a Dios y usted? ¿Mi niña sabe para que la llamo? Bueno, yo en estos días hablé con tu mami y le dije que si me permitía para hacerte una entrevista sobre unas preguntas de sexualidad. Listo entonces yo te hago unas preguntas y tú me respondes lo que sepas. ¿Empezamos?	Aló Hola profe, buenas noches Ahhh muy bien. Mmmmmm, ¿no? Ajá Ajá
1	Bueno, la primera pregunta dice así ¿qué entiendes por educación sexual?	Silencio profundo... Timidez
	¿qué será eso?	Profe no seee, pena entre risa nerviosa.
	¿Qué es educación sexual, no sabes?	Nooo desconocimiento.
	¿Y a que suena?	¿No será a una relación?
	¿Y crees que la educación sexual es importante para la vida de los adolescentes de tu edad?	No desconocimiento
	¿No es importante?	No
	Te voy a hacer otra preguntita: ¿vos has estudiado todos los años en el colegio?	¿Allá en el guayabo? no, yo apenas comencé este año. Certeza.
	¿Dónde hiciste los otros años?	Yo estuve En el alto de los Gómez
2	¿En lo que llevas estudiando algún día te han dado charlas, talleres, los profesores te han dado talleres sobre educación sexual?	No timidez
	¿Y algún día otro profesional como un psicólogo, un sexólogo, médicos te han enseñado algo sobre educación sexual?	No Seguridad.
3	¿Quién crees que tiene el deber de educar en sexualidad, los papás, los docentes o los amigos?	Los papás. timidez
	¿Y los papás te han enseñado algo?	Noo! Desconocimiento.
	¿Tampoco? entonces nadie te ha hablado del tema?	No Señor
4	¿Crees que hay más información de sexualidad en casa, en la escuela o en las redes sociales e internet?	En las redes sociales seguridad
	¿Y has encontrado algún tema de sexualidad en las redes sociales?	No, por el momento no Desconocimiento.
5	¿Por qué crees que algunos adolescentes inician su vida sexual tan rápido?	Profe me puedes repetir la pregunta que no te entiendo bien. duda Silencio al comienzo, luego dice: porque alguien los obliga. desconocimiento.
6	Hay un tema en sexualidad que se llama la pubertad, y la pubertad es que hay unos cambios que se dan en los niños y niñas,	¿Profe qué me dijo? es que casi no se le entiende. inseguridad No, (silencio prolongado) desconocimiento.

	cambios físicos y cambios psicológicos. ¿Conoces algunos cambios que sepas que se dan en los niños y en las niñas?	
7	¿Cuál es el proceso que se debe dar para engendrar un bebé?	Tener una relación con un hombre o si es hombre con una mujer. Conocimiento.
8	¿Sabes algo sobre las enfermedades de transmisión sexual?	Mmmm, no será lo del sida y los demás. Confianza.
	¿y cómo se transmiten esas enfermedades?	Teniendo relaciones conocimiento.
	¿Sin cuidarse, cierto?	Ajá
9	¿Has escuchado hablar sobre métodos de planificación y para qué sirven?	Profe casi no se le está entendiendo. (Extrañado) indecisión. Yo No he escuchado hablar de ese tema profe. Desconocimiento.
10	¿Qué piensas de que los padres y profesores te hablen y te enseñen sobre educación sexual?	Es bueno saber del tema. Seguridad.

	ENTREVISTADOR - PREGUNTAS	ADOLESCENTE 2 - RESPUESTA
0	Hola XXXXX ¿cómo está? ¿Joven sabe para que lo llamo? ¿Sabe para qué lo llamo? Ahhh sí señor, es para hacerle unas preguntitas del tema de educación sexual. ¿Listo? Usted me responde lo que sepa.	Muy bien profe, gracias a Dios. ¿Cómo profe? Para la materia que usted nos va a dar, que usted también nos dijo en el colegio. Si Bueno Señor
1	Vamos a empezar con la primera dice ¿qué entiendes por educación sexual?	¿Por educación sexual? Ósea, analiza, tener precauciones, cuando vaya a tener relaciones y así. Seguridad, conocimiento del tema
	¿Y crees que la educación sexual es importante para la vida de los adolescentes de tu edad?	Si, si es importante, porque así se puede cuidar de enfermedades que existen ahora. Seguridad.
2	¿En lo que llevas estudiando algún día te han dado charlas, talleres, los profesores te han dado talleres sobre educación sexual?	No, desconocimiento, no profe, yo en lo que he estudiado en el colegio no nos han enseñado esa materia. Duda
	¿Y de pronto algún día otro profesional como un psicólogo, un sexólogo, médicos te han enseñado algo sobre educación sexual?	No, pues no. Desconocimiento.
3	¿Quién tiene el deber de educar en sexualidad, tus papás, tus profesores o tus amigos?	Pues, los profesores y los padres. Seguridad.
	¿Y qué te han enseñado?	A tener cuidado, a de pronto no tener malas relaciones por ahí y que de pronto no le vayan a pegar una enfermedad. conocimiento
4	¿Crees que hay más información de sexualidad en casa, en la escuela o en las redes sociales e internet? ¿en dónde hay más información?	Yo creo que en la familia también le hablan a uno del tema y todo y en el colegio porque también uno no se puede creer de lo de las redes sociales y todo. Conocimiento.
5	¿Por qué crees que algunos adolescentes inician su vida sexual tempranamente?	Ahh Pues, no se, mmmm vacilación, como que, como le dijera, mmm, como que no controlan sus emociones, timidez
6	¿Usted sabe qué es la pubertad?	¿cómo profe? la pubertad? no, no señor, desconocimiento.

	Yo le voy a explicar qué es, es la época en donde se dan en todos los adolescentes los cambios físicos y cambios psicológicos. ¿Conoces algunos cambios que tengan los niños y en las niñas?	Pues por el momento no.
7	¿Cuál es el proceso que se debe realizar para engendrar un bebé?	Ehh, temor, pues, es como sexo, sexualidad. Conocimiento.
8	¿Qué es una enfermedad de transmisión sexual?	Ehhh, ehhh, ¿cómo es que se llama? vacilación, el VIH, y yo si se pero no me recuerdo en estos momento profe.
	¿y cómo dan esas enfermedades?	Pues cuando por decir mujeres que se mantienen con varios hombres y todo, conocimiento, entonces le pegan la enfermedad a la mujer y por decir si uno tiene una relación con esa mujer y tiene alguna enfermedad de esas se la puede pegar a uno. Seguridad.
9	¿Has escuchado hablar sobre métodos de planificación y para qué sirven?	No profe, desconocimiento.
	¿Nunca te han hablado sobre métodos de planificación?	No. Desconocimiento.
10	¿Qué piensas de que los padres y los profesores te hablen y te enseñen sobre educación sexual?	Ahh pues muy bueno, porque así ya, ya vacilación, puede tener uno más, más, pues conocer más sobre el tema y de pronto no ir de pronto a tener por ahí algunas relaciones y ya después de ir a educarlo a uno sobre educación sexual entonces ya con eso se puede basar uno. Conocimiento.
	¿Qué temas te gustaría aprender?	Ah pues, aprender ehhh, pues los temas que tengan de sexualidad, conocerlos para tener más conocimiento. Duda.
	ENTREVISTADOR - PREGUNTAS	ADOLESCENTE 3 - RESPUESTA
	Hola XXXX ¿cómo estás? ¿bien? Bien gracias a Dios y usted ¿Joven le voy a hacer unas preguntas sobre el tema de sexualidad y usted me contesta con lo que sepas, listo?	Hola profe, muy bien gracias a Dios y usted Si
1	Bueno vamos a empezar, la primera dice así ¿qué entiendes por educación sexual?	Silencio profundo... ¿ehhh qué entiendo? Sigue silencio prolongado. Desconocimiento.
	¿qué será educación sexual? ¿qué será eso?	Interrumpe el papá diciendo que el joven está muy nervioso, entonces proceden a tranquilizarlo para continuar la entrevista. Profe que las personas.... (sigue silencio) timidez.
	¿Y crees que la educación sexual es importante para la vida de los adolescentes de su edad?	No temor
	¿No es importante?	No. desconocimiento.
	¿por qué?	Si señor
	¿Donde estudiaba antes?	En Versalles.
2	¿En todos los años donde usted llevas estudiando algún día te han dado charlas, talleres, los profesores te han dado talleres sobre educación sexual?	No. Desconocimiento.

	¿Y algún psicólogo, un sexólogo, médicos te ha hablado sobre educación sexual?	No, que yo recuerde no. Desconocimiento.
3	¿Quién crees que tiene el deber de educar en sexualidad, los papás, los docentes o los amigos? y por qué?	Pues los papás. duda
	¿Y los papás te han enseñado algo?	Un poquito. nerviosismo
	¿Qué te han enseñado del tema?	No pues así como cuando uno está con alguien le dicen que se cuide. (Habla en voz muy baja) inseguridad.
4	¿Dónde se encuentra más información de sexualidad en la casa, en la escuela o en las redes sociales e internet?	En las redes sociales, ¿no? Duda.
5	¿Por qué crees que algunos adolescentes inician la vida sexual tan rápido?	Profe, (hace una pausa) timidez, porque quieren sentir la sensación. seguridad
6	Hay una etapa donde las niñas y los niños van cambiando su cuerpo, van cambiando y van cambiando su pensamiento, eso se llama la pubertad, ¿usted sabe de algunos cambios que se den en los niños y en las niñas? ¿Cuáles?	Si. Por decir que les crece el vello, Seguridad.
7	¿Cuál es el proceso que se debe realizar para engendrar un bebé?	Tener una relación sexual timidez.
8	¿Qué es una enfermedad de transmisión sexual?	¿Qué es? no se. timidez
	¿Y no has escuchado el nombre de alguna enfermedad sexual?	Mmmm, si pero no me acuerdo. Desconocimiento.
9	¿Has escuchado hablar sobre métodos de planificación y para qué sirven?	No. Desconocimiento.
10	¿Qué piensas de que los padres y profesores te hablen y te enseñen sobre educación sexual?	Pues no se, bien para uno aprender, inseguridad
	¿Y qué temas te gustaría que te enseñaran? todos los que te pregunté?	Si.

	ENTREVISTADOR - PREGUNTAS	ADOLESCENTE 4 - RESPUESTA
0	Hola xxxxx ¿cómo está? ¿Bien gracias a Dios y usted? ¿Mi niña sabe para que la llamo? Bueno, yo estoy haciéndoles una entrevista sobre el tema de educación sexual, Listo entonces yo te hago unas preguntas y tú me respondes lo que sepas.	Hola profe, bien y usted Mmmmmm, no. ok bueno.
1	Bueno, la primera pregunta dice así ¿qué entiendes por educación sexual?	¿Qué entiendo? a ver, queeee, ¿que entiendo? mmmm, (hace silencio), pena. luego dice: que para tener relaciones sexuales se necesitan dos.

	¿Y crees que la educación sexual es importante para la vida de los adolescentes de tu edad?	¿No, me repite la pregunta? duda
	¿No es importante? ¿por qué?	Si, pero para aprender.
	Te voy a hacer una pregunta: ¿usted ha estudiado en qué colegio?	Alla en el guayabo? y en este otro, pero no he recibido nada de educación sexual. Desconocimiento.
2	¿Entonces no has recibido charlas, talleres, por parte de los profesores sobre educación sexual?	No señor. Desconocimiento.
	¿Y algún día otro profesional como un psicólogo, un sexólogo, médicos te han enseñado algo sobre educación sexual?	Tampoco. Desconocimiento.
3	¿Quién crees que tiene el deber de educar en sexualidad, los papás, los docentes o los amigos?	Mis padres. seguridad
	¿Y los papás te han explicado algo?	si
	¿qué te han enseñado?	Que para uno tener relaciones sexuales se necesita protección. Conocimiento.
4	¿Crees que hay más información de sexualidad en casa, en la escuela o en las redes sociales e internet?	En casa. Seguridad.
5	¿Por qué crees que algunos adolescentes inician su vida sexual tan prematuramente, tan temprano?	Porque hay poca orientación seguridad
6	Cuando los niños pasan a la adolescencia, hay una etapa donde hay unos cambios, hay unos cambios físicos y psicológicos, eso se llama pubertad. ¿Usted conoce algunos cambios que se den en los niños y en las niñas?	No. Desconocimiento. (inseguridad)
	¿No sabes qué cambios que se dan en los niños y las niñas cuando pasan a ser adolescentes?	Las mujeres menstruación, en los niños no sé. desconocimiento
7	¿Cuál es el proceso que se debe dar para engendrar un bebé?	Las relaciones sexuales. seguridad
8	¿Sabes algo sobre las enfermedades de transmisión sexual?	Que cuando hay una relación sexual se pegan enfermedades. Conocimiento.
	¿Conoces algunas enfermedades?	mmmm. no desconocimiento
9	¿Has escuchado hablar sobre métodos de planificación y para qué sirven?	Para no tener hijos, seguridad
	¿Y conoces algunos?	Mmmm, el yadel, y pastillas e inyecciones. conocimiento
10	¿Qué piensas sobre que los padres y profesores te hablen y te enseñen sobre educación sexual?	Muy bien. Seguridad.
	¿Que te gustaría aprender?	Más sobre relaciones sexuales. Seguridad.

N°	ENTREVISTADOR - PREGUNTAS	ADOLESCENTE 5 - RESPUESTAS
-----------	----------------------------------	-----------------------------------

1	Hola, como estas... abueno gracias a Dios, sabes para que la llamo, esta semana hable con su mamá para ver si le podía hacer una entrevista y unas pregunticas sobre sexualidad, entonces yo le voy hacer unas preguntas y usted me responde lo que usted sepa. ¿Empezamos?	Hola, bien, mmmmju bueno nerviosa
	¿Qué entiendes por educación sexual?	Pues yo entiendo por educación sexual que mmmm haber, nos dan clase de sexualidad. Inseguridad.
	¿Crees que esto es importante para la vida de los adolescentes de tu edad? ¿Por qué?	Siiii... porque esto nos ayuda a tener más responsabilidad. desconocimiento
2	En las instituciones en donde has estado has recibido charlas o talleres sobre Educación sexual por parte de tus profesores o de otros profesionales como: psicólogos, sexólogos, médicos y demás.	No, no desconocimiento
3	¿Quién crees que tiene el deber de educar en sexualidad a tus padres o acudientes, docentes o amigos? ¿Por qué?	Mis padres, que hay que tener seguridad eeee y tener mucha responsabilidad cuando, en la sexualidad. Seguridad, confianza.
4	¿Crees que hay más información acerca de sexualidad en casa, en la escuela o en las redes sociales e Internet? ¿Por qué?	Profe no sé. Desconocimiento.
5	¿Por qué crees que algunos adolescentes inician su vida sexual prematuramente? ¿Por qué?	Porque se forman muy rápido (silencio), y son las hormonas muy aceleradas. desconocimiento
6	La pubertad es la época de los cambios físicos y comportamentales que afectan a todos los adolescentes. ¿Qué cambios podríamos mencionar que se dan en cada sexo?	Mmm Si. ¿Qué me dijo? inseguridad Pues empiezan que ya quieren ser adolescente, que ya quieren empezar una vida sexual y ya se sienten grandes. Indecisión. Las mujeres se empiezan a formar. Duda.
7	¿Cuál es el proceso que se debe realizar para engendrar un bebé?	¿Qué?, inseguridad ¿Qué se debe hacer para engendrar un bebe? Pues haber vacilante, pues un hombre y una mujer tienen relaciones. certeza
8	¿Qué es una enfermedad de transmisión sexual? ¿Conoces algunas?	Una enfermedad de transmisión sexual es que se trasmite por la mmm duda, inseguridad por el tema de la sexualidad. Si, el sida y la gorronea seguridad
9	¿Has escuchado hablar sobre los métodos de planificación y para qué sirven? Menciona cuales conoces.	Si, para evitar embarazos seguridad mmm y enfermedades, de métodos de planificación.

		Mmmm el yadel, la la inyección, las silencio pastillas y el (silencio) duda preservativo.
10	¿Qué piensas de que los padres y profesores hablen y te enseñen sobre educación sexual? ¿Qué temas te gustaría aprender?	¿Qué? Inseguridad pues bien porque duda ellos saben más de sexualidad. Pues me gustaría a prender como evitar embarazos.

N°	ENTREVISTADOR - PREGUNTAS	ADOLESCENTE 6- RESPUESTAS
1	Hola como estas, ¿sabe para que lo llamo? Yo hable con la mamá para que me permitiera hacerle una entrevista para que me permitiera hacerle unas preguntas sobre educación sexual, yo le hago unas preguntas y usted me responde lo que usted sepa.	Alo, bien y usted profe timidez
	¿Qué entiendes por educación sexual? ¿Crees que esto es importante para la vida de los adolescentes de tu edad? ¿Por qué?	(silencio) mmmmm pues profe, eeee indecisión no sé, pues inseguro profe entre relacionarse con las personas, tener nuevas amistades. Si señor, (silencio de indecisión) a no profe, perdón creo que me equivoque indecisión, vacilante porque, yo creo que no porque son relaciones entre parejas no profe inseguro, pues a mi edad no es importante porque aún no soy un adolescente, ya cuando tenga 18 años. desconocimiento
2	En lo que llevas en la Institución, has recibido charlas o talleres sobre Educación sexual por parte de tus profesores o de otros profesionales como: psicólogos, sexólogos, médicos y demás.	No, no señor desconocimiento
3	¿Quién crees que tiene el deber de educar en sexualidad a tus padres o acudientes, docentes o amigos? ¿Por qué?	(Duda balbucea antes de hablar) Los padres y los profesores, si señor inseguridad, sobre que uno debe eee de aprender, de pronto tiene que hacer eso cuando tenga 18 años.
4	¿Crees que hay más información acerca de sexualidad en casa, en la escuela o en las redes sociales e Internet? ¿Por qué?	En internet, si señor desconocimiento
5	¿Por qué crees que algunos adolescentes inician su vida sexual prematuramente? ¿Por qué?	Por qué los papás y los profesores, más que todo por los papás por que no los educan y... y no les enseñan de sexualidad seguro, confiado
6	La pubertad es la época de los cambios físicos y comportamentales que afectan a todos los adolescentes. ¿Qué cambios podríamos mencionar que se dan en cada sexo?	No señor, desconocimiento

7	¿Cuál es el proceso que se debe realizar para engendrar un bebé?	(silencio) pues, pues no sé, mmmm indecisión (silencio) no profe no sé. Dudoso, desconocimiento.
8	¿Qué es una enfermedad de transmisión sexual? ¿Conoces algunas?	(Risas) timidez sobre el sida eso es una enfermedad que hace daño en la sangre, por medio sexo. desconocimiento
9	¿Has escuchado hablar sobre los métodos de planificación y para qué sirven? Menciona cuales conoces.	No señor desconocimiento
10	¿Qué piensas de que los padres y profesores hablen y te enseñen sobre educación sexual? ¿Qué temas te gustaría aprender?	He perdón profe me la repite no la escuche. inseguridad Para saber qué es eso, para aprender sobre eso, eeee de la sexualidad. Desentendido, inseguro

Nº	ENTREVISTADOR - PREGUNTAS	ADOLESCENTE 7- RESPUESTAS
1	Buenas tardes, como le ha ido, yo le voy hacer unas pregunticas. ¿Qué entiendes por educación sexual? ¿Crees que esto es importante para la vida de los adolescentes de tu edad? ¿Por qué?	Bien ¿Cómo? Timidez Espérame un momentico, la verdad es que no sé. desconocimiento ¿Cómo? insegura (silencio) si eeee porque es algo que deben saber las personas.
2	En lo que llevas en la Institución, has recibido charlas o talleres sobre Educación sexual por parte de tus profesores o de otros profesionales como: psicólogos, sexólogos, médicos y demás. ¿En dónde tuvo las charlas quien te las dio?	Si, pues la verdad en los salones nos explicaba cosas sobre el cuerpo y todo eso así. Vacilante Eeee si, ¿Cómo? eeee pues la verdad yo tuve un problema, pues sobre... como le digo, como se llama, pues si tuve un problema he como de groserías y dodo eso nerviosa, titubeante y mis papás me llevaron al psicólogo y pues me explicaron todo eso.
3	¿Quién crees que tiene el deber de educar en sexualidad a tus padres o acudientes, docentes o amigos? ¿Por qué? ¿y tus padres que te han enseñado?	La verdad los padres cortante Pues yo les hago preguntas y ellos me responden con la verdad. Seguridad.
4	¿Crees que hay más información acerca de sexualidad en casa, en la escuela o en las redes sociales e Internet? ¿Por qué?	¿Cómo? insegura Me parece que es mejor en internet, por que explican con más explicación y pues cosas que otras personas no pueden saber. imprecisión
5	¿Por qué crees que algunos adolescentes inician su vida sexual prematuramente? ¿Por qué?	La verdad no lo sé, no. desconocimiento
6	La pubertad es la época de los cambios físicos y comportamentales que afectan a	Profe no sé. Desconocimiento.

	todos los adolescentes. ¿Qué cambios podríamos mencionar que se dan en cada sexo?	
7	¿Cuál es el proceso que se debe realizar para engendrar un bebé?	¿Cómo? ¿Cómo? inseguridad (silencio corto) Tener relaciones íntimas, seguridad.
8	¿Qué es una enfermedad de transmisión sexual? ¿Conoces algunas?	Eeee por ejemplo me parece que es como el sida y otras enfermedades que se transmiten por la relación confiada, seguridad, mmmm me parece que la anemia desconocimiento
9	¿Has escuchado hablar sobre los métodos de planificación y para qué sirven? Menciona cuales conoces.	Si, eee por ejemplo los condones los utiliza el hombre para no embarazar a la mujer, mmmm estar seguros de utilizarlo y que no se rompa, eeee por ejemplo la mujer eeee tomar pastillas de planificar para no quedar embarazada. Certeza, confianza.
10	¿Qué piensas de que los padres y profesores hablen y te enseñen sobre educación sexual? ¿Qué temas te gustaría aprender?	¿Cómo así? Inseguridad, Eee me parece muy bien porque es como una enseñanza para prevenimos. Mmmm no sé, pues hasta el momento no indecisión.

N°	ENTREVISTADOR - PREGUNTAS	ADOLESCENTE 8- RESPUESTAS
1	Como esta, sabe para que la llamo, le voy hacer unas pregunticas sobre sexualidad	Muy bien y usted profesor.
	¿Qué entiendes por educación sexual? ¿Crees que esto es importante para la vida de los adolescentes de tu edad? ¿Por qué?	Emmmm que es un área y que nos la enseñan nuestros profesores y nuestros padres. Confianza. Sí, creo que es importante para saber cuidarnos y para entender más cosas de nuestro cuerpo. certeza
2	En lo que llevas en la Institución, has recibido charlas o talleres sobre Educación sexual por parte de tus profesores o de otros profesionales como: psicólogos, sexólogos, médicos y demás.	Mmm no. desconocimiento Eeee no tampoco
3	¿Quién crees que tiene el deber de educar en sexualidad a tus padres o acudientes, docentes o amigos? ¿Por qué? ¿Qué te han enseñado tus padres?	Eeee mis padres y mis profesores. Si, mmmm a cuidar mi cuerpo, a valorarlo y me han explicado cosas que van sucediendo. Seguridad

4	¿Crees que hay más información acerca de sexualidad en casa, en la escuela o en las redes sociales e Internet? ¿Por qué?	Eeeee en la casa y en la escuela. confianza.
5	¿Por qué crees que algunos adolescentes inician su vida sexual prematuramente? ¿Por qué?	Mmmm porque creo, porque, no tal vez ellos lo desean así. Vacilación.
6	La pubertad es la época de los cambios físicos y comportamentales que afectan a todos los adolescentes. ¿Qué cambios podríamos mencionar que se dan en cada sexo?	Mmmmm (silencio) si, eee la voz, la estatura mmm ya. Indecisión.
7	¿Cuál es el proceso que se debe realizar para engendrar un bebé?	¿Cuál es el proceso? Eee mmmm, no sé, inseguridad eee ser buenos padres, mmm hay que, como diría yo, si las personas tienen las relaciones y ahí ya nacen los bebes.
8	¿Qué es una enfermedad de transmisión sexual? ¿Conoces algunas?	Cuando alguien tiene relaciones y se puede pasar, cuando alguien tiene sida se la puede pasar o la otra persona y también hay otras formas. seguridad Mmmm el papiloma y ya.
9	¿Has escuchado hablar sobre los métodos de planificación y para qué sirven? Menciona cuales conoces.	Si, no que es para no tener hijos. cortante
10	¿Qué piensas de que los padres y profesores hablen y te enseñen sobre educación sexual? ¿Qué temas te gustaría aprender?	Eeee pienso que es muy bueno que cada uno aporte sus ideas y que tal vez algo que no sepa los padres ya se pongan de acuerdo y se compartan ideas. confianza Mas sobre mi cuerpo, eeee cosas del embarazo y todo eso. Seguridad

	ENTREVISTADOR- PREGUNTAS	ADOLESCENTE 9- RESPUESTAS
1	¿Qué entiendes por educación sexual? ¿Crees que esto es importante para la vida de los adolescentes de tu edad?	¿Que entiendo por educación sexual? Analiza (Hace un silencio), Pues para mí la educación sexual es como por ejemplo, la sexualidad de los virus, los animales, Seguridad, (silencio prolongado), y la reproducción del hombre y la mujer. Conocimiento (Frente a la segunda parte de la pregunta responde) si, porque así uno va aprendiendo las cosas que son buenas y las cosas que son malas. seguridad
2	En lo que llevas en la Institución, has recibido charlas o talleres sobre Educación sexual por parte de tus profesores o de otros profesionales como: psicólogos, sexólogos, médicos y demás.	Muy poco, (Contra pregunta, ¿Qué te han enseñado?) de que la sexualidad no siempre son las cosas que uno piensa, hay diferentes sexualidades. (Contra pregunta, otros profesionales te han enseñado sobre educación sexual), no. Desconocimiento.
3	¿Quién crees que tiene el deber de educar en sexualidad a tus padres o acudientes, docentes o amigos?	Uuumm, duda, los padres. (Contra pregunta, ¿Qué te han enseñado?) La protección sexual, también de que uno debe utilizar preservantes o tampones. Desconocimiento.
4	¿Crees que hay más información acerca de sexualidad en casa, en la escuela o en las redes sociales e Internet?	En la casa, y en la escuela. Seguridad.
5	¿Por qué crees que algunos adolescentes inician su vida sexual prematuramente?	Aaa, duda, tan rápidamente, (Hace silencio) analiza, yo creo que ellos ya se sienten como mayores de edad.
6	La pubertad es la época de los cambios físicos y psicológicos que afectan a todos los adolescentes. ¿Qué cambios podríamos mencionar que se dan en cada sexo?	Madures, (contra pregunta ¿y qué cambios físicos?) les crecen pelos en las partes bajas, la voz y los cambios en los órganos. Conocimiento, seguridad.
7	¿Cuál es el proceso que se debe realizar para engendrar un bebé?	Analiza, Hace silencio, pues el sexo.
8	¿Qué es una enfermedad de transmisión sexual? ¿Conoces algunas?	Una enfermedad de transmisión sexual podría ser (hace un silencio prolongado) analiza, el sida (contra pregunta ¿y esas enfermedades como se contagian?) por medio del sexo, la saliva, (silencio) y sangre. (Contra pregunta ¿Qué otras enfermedades de transmisión sexual conoce?) El cáncer desconocimiento, no, no conozco.
9	¿Has escuchado hablar sobre los métodos de planificación y para qué sirven?	No, no he oído. Desconocimiento.
10	¿Qué piensas de que los padres y profesores hablen y te enseñen sobre educación sexual? ¿Qué temas te gustaría aprender?	De que me enseñen educación sexual, busca afirmación, pues yo creo que ellos me enseñen bien pues así poder saber lo que debería hacer y lo que no debería hacer. Seguridad (Contra pregunta ¿Qué temas te gustaría aprender?) aaa, que temas me gustaría aprender de sexualidad, (Silencio) analiza como uno puede transmitir enfermedades.

	ENTREVISTADOR- PREGUNTAS	ADOLESCENTE 10 – RESPUESTAS
1	¿Qué entiendes por educación sexual? ¿Crees que esto es importante para la vida de los adolescentes de tu edad?	Lo que entiendo es que es como que orienta a que uno sepa más del tema pues así. Inseguridad (Contra pregunta, segunda parte de la pregunta) si, (hace silencio) (contra pregunta ¿Por qué?) Si es importante porque así uno puede ser más consciente de hacer las cosas, conocimiento ¡profe usted me entiende! Busca afirmación.
2	En lo que llevas en la Institución, has recibido charlas o talleres sobre Educación sexual por parte de tus profesores o de otros profesionales como: psicólogos, sexólogos, médicos y demás.	Profe me puede repetir porfa, Busca afirmación, si una, una vez con la profesora Martha, me explico como de todo eso como de la, de la orientación sexual, si me entiende profe, Busca afirmación que debíamos estar pendiente. (Contra pregunta ¿otros profesionales te han hablado de sexualidad?) Profe no me acuerdo. Desconocimiento.
3	¿Quién crees que tiene el deber de educar en sexualidad a tus padres o acudientes, docentes o amigos?	Los padres y los docentes, por ejemplo mis papas, seguridad (contra pregunta ¿Qué te enseñan?) por ejemplo mis papas me aconsejan mucho, pues digamos, ellos me aconsejan en todos los sentidos, me dicen que me inspiren confianza, si me entiende. Busca afirmación
4	¿Crees que hay más información acerca de sexualidad en casa, en la escuela o en las redes sociales e Internet?	Como profe indecisión (Le repito la pregunta) en las redes sociales ósea mis papas pues me inculcan muchas cosas pero obviamente buenas, aclaración, pero las redes sociales se encuentran muchas más cosas pues.
5	¿Por qué crees que algunos adolescentes inician su vida sexual prematuramente?	Como indecisión (se le repite la pregunta) pues yo creo que muchas veces es por las amistades, me entiende, busca afirmación porque , no sé, pues ellos dicen más o menos, es que usted no puede hacer esto por ser niños, titubea, creo que por muchas amistades.
6	La pubertad es la época de los cambios físicos y psicológicos que afectan a todos los adolescentes. ¿Qué cambios podríamos mencionar que se dan en cada sexo?	(Se le explica el concepto de pubertad y se le pregunta por los cambios). Profe no te entendí la pregunta indecisión (se repite la misma) que cambios inseguridad (hace silencio), pues yo, yo personalmente tengo el cambio que me da mucha pereza, quiero estar más sola, quiero ser más independiente de las personas, (cambios físicos) vergüenza como que el cuerpo va cambiando. Me entiende Busca afirmación.
7	¿Cuál es el proceso que se debe realizar para engendrar un bebé?	El proceso, Profe como todo lo que pasa, hay profe vergüenza (hace una pausa, se ríe) picardía, sinceramente primero tener la pareja, tener relaciones, titubea, primero, como se llama eso, duda, los espermatozoides, pues yo lo digo así, conocimiento, los espermatozoides, hacen como una carrera para poder llegar al óvulo y poder formar un bebe. Seguridad.
8	¿Qué es una enfermedad de transmisión sexual? ¿Conoces algunas?	Una enfermedad, indecisión, pues para mi es el hombre o la mujer tiene algún problema, profe si me entiende, busca afirmación, tiene algún problema y se lo pasa al otro cuando tienen relaciones sexuales. (Contra pregunta ¿conoces algunas enfermedades) unn, titubea, como es que se llama esta, el sida, algo así, es que no se más. Desconocimiento.
9	¿Has escuchado hablar sobre los métodos de planificación y para qué sirven?	Si yo pues como le había dicho mis papas siempre me dicen que les tenga confianza, seguridad, si me entiende, busca afirmación, entonces digamos que obviamente cuando este más grande que le diga a mi mama que le

		tenga confianza, seguridad, profe si me entiende, busca afirmación, que le diga para protegerme. Seguridad.
10	¿Qué piensas de que los padres y profesores hablen y te enseñen sobre educación sexual? ¿Qué temas te gustaría aprender?	Bueno pues con mis papas es un poquito como incomodo, indecisión, si me entiende, Busca afirmación, de que le hablen a uno de eso, pues yo estoy muy chiquita y no estoy pensando en nada de eso, seguridad, desconfianza, pero es muy bueno que nos hablen de eso porque uno puede saber más, en cuanto a los profesores uno les puede tener más confianza , confianza, y a la hora de que vaya a pasar eso uno les cuenta para que no le vaya a pasar algo que uno no quiera, (Contra pregunta ¿Qué temas le gustaría aprender?) me gustaría aprender más temas como estos pero más ampliados. Seguridad.

Anexo 7. RAI (Resumen Analítico de investigación)

Resumen analítico de investigación RAI

1. Información General	
Tipo de documento	RAI
Acceso al documento	Corporación Universitaria Iberoamericana
Título del documento	HACIA LA CONSTRUCCIÓN DE UNA SANA SEXUALIDAD EN ADOLESCENTES. UNA MIRADA DESDE LAS INTERVENCIONES EDUCATIVA
Autores	LINA YORLENY VÉLEZ ESCOBAR, CELULAR: 3507627152 MARISOL DÍAZ VALENCIA, CELULAR: 3117340257 EDISON ALBERTO GAVIRIA, CELULAR: 3128103966
Asesor	Mg. IRMA YOEN HUERTAS RAMÍREZ
Palabras Claves	Educación sexual, adolescentes, educación sexual adolescentes

2. Descripción
<p>La presente investigación trata de comprender la educación en sexualidad impartida en las Instituciones educativas, haciendo un reconocimiento especial a la educación sexual como un proceso natural debidamente guiado y fundamentalmente necesario en la vida de los adolescentes. Si bien la investigación se centra en la educación impartida en el ámbito escolar, no deja de ser ajena toda aquella que es recibida desde el núcleo familiar y desde los profesionales de la salud, determinando de esta manera también el sentido de la sexualidad como concepto creado culturalmente y regido por tradiciones, espacio y tiempo, dando lugar a diferentes realidades que se viven desde diversas orillas. Todo ello pensado desde la promoción de la salud, el bienestar y el autocuidado en los adolescentes, como apuesta para repensarnos la familia, los entes de salud, el sistema educativo y su papel de educadores como derecho fundamental cada vez más necesario.</p> <p>Esta investigación se desarrolla en tres partes:</p> <p>Como primero, el estudio de un grupo de diez adolescente entre los 10 y 12 años de edad, en el contexto de una Institución educativa Rural ubicada en el Municipio de Santa Bárbara Antioquia, en la cual se reconoce y fundamenta la enseñanza de Educación en sexualidad de carácter obligatorio y necesario, realizando un análisis real de qué tan efectiva es dicha educación, para la construcción de adolescentes con conductas responsables y autónomas, reivindicando los mitos que proponen los diferentes contextos especialmente los cibernéticos y sociales, como segundo, abordando y realizando una búsqueda acerca de la literatura actual que habla del tema en cuestión</p>

y la valoración crítica desde los gobiernos y la realidad actual, en tercer lugar se encuentra las conclusiones y discusiones afines a los hallazgos encontrados.

Quedan entonces, diferentes reflexiones sobre lo que realmente se imparte como educación en sexualidad a nivel familiar, escolar, y desde el sistema de salud, reflexionar acerca de la formación de dichos encargados, su articulación desde el respeto de roles y la apertura a un diálogo de saberes.

3. Fuentes

Alba, L. H. (2010). **Salud de la adolescencia en Colombia**: Universitas Médica, 51.

American Psychological Association. (2010). **Manual de publicaciones de la APA**. 3ra ed. Recuperado de:
<http://www.ebooks7-24.com.iberobasesdedatoszproxy.com/?il=1399>

Bautista C., N. P. (2011). **Proceso de la investigación cualitativa. Epistemología, metodología y aplicaciones** (capítulos 1 al 8). Recuperado de
<http://www.ebooks7-24.com.iberobasesdedatoszproxy.com/?il=1063>

Boza, A. Méndez, J. Monescillo, M. & Toscano, M. (2012). **Educación, Investigación y Desarrollo social**. Narcea S.A. De Ediciones.
Recuperado de la base de datos E-libro. Para consultarlo, revise la carpeta "Herramientas de apoyo" (Manual bibliotecas virtuales)

Corporación Universitaria Iberoamericana. (2015). **Ficha técnica informe final proyectos particulares y proyectos semilleros de investigación**.
Recuperado de la base de datos E-libro. Para consultarlo, revise la carpeta "Herramientas de apoyo" (Manual bibliotecas virtuales)

Deisy Viviana, C. D.-G.-R.-P. (2015). **Conocimientos sobre sexualidad en adolescentes escolares en la ciudad de Armenia**. Rev. Arch Med Camagüey Vol 19, 573-574.

Dra. Gigliola Cannoni B., D. M.-Z. (2015). **Sexualidad en la adolescente: consejería**.
Revista Médica Clínica Las Condes. Volumen 26., 81.

Folgueiras Bertomeu P. **Técnica de recogida de información: La entrevista**. Documento de trabajo.
Recuperado de:
<https://core.ac.uk/download/pdf/43554789.pdf>

García Suárez, C. I. (2018). **Construcción de adolescencia**. Universitas Humanística, 85.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2006). **Capítulo 1. Similitudes y diferencias entre los enfoques cuantitativo y cualitativo**.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P., **Metodología de la investigación**. 4a ed. (pp. 3-29).
Recuperado de:
<http://www.ebooks7-24.com.iberobasesdedatoszproxy.com/?il=6443>

Inchausty Vila, F. R. (2020). **Programa sobre educación sexual para adolescentes y jóvenes de los centros de protección de menores de Palma**. Palma: Universitat de les Illes Balears.

Investigación cualitativa. **Significado de Investigación Cualitativa**. En: *Significados.com*.
Recuperado de:

<https://www.significados.com/investigacion-cualitativa/>

Linda Teresa Orcasita Pineda, A. F. (2010). **La importancia del apoyo social en el bienestar de los adolescentes**. *Psychologia:avances de disciplina*. vol. 4. N.º 2, 74.

Luis Alfonso Mendoza Tascón, D. I. (2016). **Actividad sexual temprana y embarazo en la adolescencia: estado del arte**. *Rev. chil. obstet. ginecol*. vol.81, 243.

Ministerio de Salud y Protección Social. (2010 -2021). **Política Nacional de Sexualidad, Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos**.

Ministerio de Salud, Resolución No. 8430 (1993). **Título II de la investigación de los seres humanos**. Bogotá D.C. Tomado de:

<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/RESOLUCION-8430-DE-1993.pdf>

Molina, J. E. (2015). **La educación sexual como estrategia de inclusión en la formación integral del adolescente**. *Praxis* Vol. 11, 106.

OMS. (2019). **Recomendaciones de la OMS sobre salud y derechos sexuales y reproductivos de los adolescentes**.

Recuperado de:

<https://www.who.int/reproductivehealth/publications/adolescent-srhr-who-recommendations/es/>

Roberto, P. (2011). **Adolescentes en el siglo XXI: Entre impotencia, resiliencia y poder**. Madrid: Ediciones Morata, S. L.

Salamanca Castro, A. B., & Crespo Blanco, C. M. (2007). **El muestreo en la investigación cualitativa**. *Nure Investigación*, nº 27, Marzo-Abril 07.

Thimeos, J. A. (2013). **Educación sexual preventiva en adolescentes**. *Contextos*, Nº 29, 25.

UNESCO. (2018). **Por qué es importante la educación integral en sexualidad.**

UNESCO. (2018). **Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad.**

Recuperado de:

https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000260840_spa

UNFPA. (2016). **Educación sexual integral.**

<https://www.unfpa.org/es/educaci%C3%B3n-sexual-integral#:~:text=La%20educaci%C3%B3n%20sexual%20integral%20permite,de%20los%20y%20las%20j%C3%B3venes.>

Universidad De Jaen. **Metodología Cualitativa.** Recuperado de:

http://www.ujaen.es/investiga/tics_tfg/enfo_cuali.html

4. Contenidos

Indagar sobre educación sexual en adolescentes en la literatura actual

Aplicar el instrumento de entrevista, cuestionario y una técnica interactiva a adolescentes entre los diez y los doce años de edad sobre educación sexual.

Analizar la viabilidad de la educación sexual en la IE, en cuanto a las necesidades actuales de los adolescentes entre los diez y los doce años, sus fortalezas, debilidades y algunas conclusiones.

5. Metodología

Para abordar esta investigación se plantea la metodología cualitativa para comprender el tema de la educación sexual en varios contextos y la técnica de análisis de datos será la fenomenología que nos permitirá acercarnos al ser, sentir y las experiencias sobre el tema a investigar, para esto se debe indagar en la literatura actual sobre el tema de la sexualidad y sus implicaciones en los adolescentes, educación para la sexualidad a nivel internacional, nacional e institucional, analizando la legislación sobre el tema en Colombia y los programas que promueven los derechos sexuales y reproductivos de manera especial en los NNA, de igual forma se pretende investigar en la institución educativa rural, haciendo una lectura más analítica y profunda de su proyecto de sexualidad, con los adolescentes entre los diez y doce años que ingresan al grado sexto, se realizarán diversas técnicas de recolección de datos, teniendo en cuenta la situación actual del Covid 19 haciendo uso de diversas estrategias posibilitando así la recopilación de datos, estos ejercicios nos permitirán comprender el sentir de los adolescentes sobre el tema de la sexualidad.

6. Conclusiones

Teniendo en cuenta el problema de investigación es el déficit de información de educación sexual en adolescentes de 10 a 12 años en el municipio Santa Bárbara Antioquia. Y analizando los resultados que arrojaron las entrevistas se puede confirmar que la investigación estaba bien encaminada y realmente hay adolescentes que podrían estar mejor encaminados, con orientaciones precisas sobre educación sexual, los

derechos sexuales y reproductivos, que tienen todos los seres humanos y que Colombia como estado miembro de la Organización de las Naciones Unidas, se ha comprometido a cumplir con los acuerdos desarrollados y promovidos por las diversas dependencias.

Buscando dar respuesta la pregunta de investigación. ¿Cuáles son las experiencias de la educación sexual en adolescentes de 10 a 12 años en el municipio de Santa Bárbara? Se encontró que las experiencias son muy diversas a pesar que son adolescentes que en el año 2020 realizaron su grado quinto y que la mayoría vienen estudiando juntos desde preescolar, un gran porcentaje de los entrevistados afirman no haber recibido clases, talleres, charlas sobre educación por parte de sus profesores, solo dos admiten que en algún momento tuvieron les brindaron alguna información y solo una admite que algún funcionario de la salud, le brindara información sobre sexualidad, y esto porque fue remitida por que se estaba portando mal en el colegio.

El porcentaje que admite, que son sus padres los que les han hablado sobre sexualidad, es mucho más alto, aunque la información se base en concejos, no hagas esto, debes tenernos confianza y contarnos lo que te pase, aun estas muy menor para pensar en sexualidad, dos de los entrevistados sin que les preguntaran ponen como fecha después de los dieciocho, pensare en eso porque aún están muy chiquitos. La única autoridad que ha estado ahí para dales una orientación es la familia, lamentablemente aún se manejan muchos tabúes sobre el tema, como: a las mujeres les debe de hablar sobre sexualidad la mamá y a los hombres el papá, así evaden responsabilidades y se echan la culpa el uno al otro, cuando las cosas no salen como ellos querían.

Algunos adolescentes manifiestan que sus padres le piden que les tenga confianza, y les explican algunas cosas, pero que es muy incómodo hablar de estos temas con los papas, que es más fácil abrirse con otras personas, incluyendo los profesores y otros profesionales de la salud. Un denominador común en las respuestas es la falta de claridad y aunque algunos tenían ideas de lo que se les estaba preguntando, sus respuestas fueron imprecisas y afloraron en ellos sentimientos de angustia, inseguridad, miedo, duda, timidez, algunos preferían responder no sé, porque estaban incomodos con la temática.

Las entrevistas se realizaron por medio de llamadas telefónicas, debido a las cuarentenas estrictas ocasionadas por el aumento de infectados de Covid 19, de las cuales se conservan los audios y se transcribieron todas las respuestas, pero no se

tienen imágenes como evidencia, fue difícil determinar qué tan libre se sentían los y las adolescentes para responder, es muy factible que algún adulto haya permanecido junto a ellos, ocasionando que no pudieran hablar abiertamente. Con lo recolectado se puede concluir que las experiencias con el tema de educación sexual, están enmarcadas en la ausencia de conocimientos claros y bien encaminados, esto genera que algunos sean indiferentes, otros se intimiden frente al mismo, y algunos le den rienda suelta a su curiosidad poniendo en riesgo su integridad física y emocional.

Cuando se indaga en la literatura actual sobre el tema de educación sexual, se evidencia que gran parte de los textos reflejan los hallazgos encontrados después de analizar las respuestas a la entrevista sobre sus experiencias en el tema. Acuerdos muy completos, iniciativas encaminadas a brindar una educación sexual integral, igualmente hablaban de los riesgos que trae a la adolescencia una sexualidad prematura e irresponsable, en Colombia, por ejemplo, como estado miembro de la organización de naciones unidas ONU, ha firmado los acuerdos y se ha comprometido a garantizar que se aplique en todo el territorio, que tienen programas y proyectos encaminados a la protección de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, pero que muchos de ellos son letra muerta, ya que su aplicabilidad es mínima.

Los compromisos deben estar encaminados a que, desde las diversas profesiones interdisciplinarias, se lleven las banderas de la educación sexual como un elemento primordial en los distintos procesos de intervención e investigación de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, que acompañan en nuestro quehacer diario, se pretende exhortar a nuevos profesionales, estudiantes y demás personas interesadas en este tema a que se motiven al acercarse a esta investigación y puedan dar aportes significativos que propicien mejores resultados y beneficios al proyecto de vida de cada uno de los adolescentes. Con la institución queda el compromiso de entregar las conclusiones de este trabajo y de ser posible socializarlo con profesores y padres de familia, al igual que queda abierta la posibilidad de asesorarles para la actualización del proyecto de sexualidad institucional.

Se concluye desde lo teórico y lo vivenciado a través del instrumento de investigación la conveniencia de la educación sexual desde temprana edad, ya que los adolescentes tienen derecho a obtener información básica y acceso a los recursos que les permita vivir una vida sexual y reproductiva satisfactoria de acuerdo a su edad de desarrollo. Se deben concebir brindar una información clara, concisa y coherente para adolescentes,

Esta información debería ser enfocada a combinar la educación, sensibilización, consejería, pues probablemente encontrarán resistencia en las fuerzas socioculturales imperantes actualmente, Los esfuerzos deben ser unificados con las familias.

Elaborado por:	LINA YORLENY VÉLEZ ESCOBAR MARISOL DÍAZ VALENCIA, EDISON ALBERTO GAVIRIA,
Revisado por:	

Fecha de elaboración del Resumen:				Fecha de aprobación:			
--	--	--	--	---------------------------------	--	--	--

Sustentación Video

<https://youtu.be/gMJYhnvepTI>

Nombre del autor y coautores. Primero el autor, seguidamente los coautores:

LINA YORLENY VÉLEZ ESCOBAR 1
MARISOL DÍAZ VALENCIA 2
EDISON ALBERTO GAVIRIA 3

Información o semblanza de autor y coautores:

**COMPRENDIENDO LAS EXPERIENCIAS DE EDUCACIÓN SEXUAL EN
ADOLESCENTES DE 10 A 12 AÑOS EN EL MUNICIPIO DE SANTA BÁBARA,
ANTIOQUIA
ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA
ADOLESCENCIA, CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA. BOGOTÁ
D.C. COLOMBIA**

Dependencia, Institución. Ciudad, País (Times New Román, Negrita, Centrado)

VELEZLINA338@GMAIL.COM

Resumen (Abstract): Este debe ir en español y en inglés: La sección del resumen se debe limitar máximo a 400 palabras, y debe presentarse en idioma español e inglés. El número de palabras claves debe ser de mínimo 4 y máximo 5. (Times New Román, Justificado).

El presente artículo hace parte de una investigación que trata de comprender la educación en sexualidad impartida en las Instituciones educativas, haciendo un reconocimiento especial a la educación sexual como un proceso natural debidamente guiado y fundamentalmente necesario en la vida de los adolescentes. Si bien la investigación se centra en la educación impartida en el ámbito escolar, no deja de ser ajena toda aquella que es recibida desde el núcleo familiar y desde los profesionales de la salud, determinando de esta manera también el sentido de la sexualidad como concepto creado culturalmente y regido por tradiciones, espacio y tiempo, dando lugar a diferentes realidades que se viven desde diversas orillas. Todo ello pensado desde la promoción de la salud, el bienestar y el autocuidado en los adolescentes, como apuesta para repensarnos la familia, los entes de salud, el sistema educativo y su papel de educadores como derecho fundamental cada vez más necesario.

Esta investigación se desarrolló en el estudio de un grupo de diez adolescente entre los 10 y 12 años de edad, en el contexto de una Institución educativa Rural ubicada en el Municipio de Santa Bárbara Antioquia, en la cual se reconoce y fundamenta la enseñanza de Educación en sexualidad de carácter obligatorio y necesario, realizando un análisis real de qué tan efectiva es dicha educación, para la construcción de adolescentes con conductas responsables y autónomas, reivindicando los mitos que proponen los diferentes contextos especialmente los cibernéticos y sociales, y la valoración crítica desde los gobiernos y la realidad actual.

Quedan entonces, diferentes reflexiones sobre lo que realmente se imparte como educación en sexualidad a nivel familiar, escolar, y desde el sistema de salud, reflexionar acerca de la formación de dichos encargados, su articulación desde el respeto de roles y la apertura a un diálogo de saberes.

Palabras clave (En español e inglés): El número de palabras claves debe ser de mínimo 4 y máximo 5. (Times New Román, Justificado).

Educación sexual; Adolescentes entre los 10 y 12 años; Educación sexual en adolescentes entre los 10 y 12 años.

Abstract: The summary section should be limited to 400 words maximum. The number of keywords should be minimum 4 and maximum 5. (Times New Roman, Justified).

**UNDERSTANDING THE EXPERIENCES OF SEX EDUCATION IN ADOLESCENTS AGED
10-12 IN THE MUNICIPALITY OF SANTA BÁBARA, ANTIOQUIA**

ABSTRACT

This article belongs to an extensive research focus on the understanding of sex education programs taught in educational institutions. The research pretends to give a special recognition to sex education as a natural process duly guided and fundamentally necessary in the lives of adolescents. Although the research focuses on the education provided in the school environment, all that is received from the family nucleus and from health professionals is still alien, thus also determining the meaning of sexuality as a concept created culturally and governed by traditions, space, and time giving rise to different realities that are lived from different shores. All this thought from the promotion of health, well-being, and self-care in adolescents, as a bet to rethink the family, health entities, the educational system, and their role as educators as an increasingly necessary fundamental right.

The sample population of this research is formed by ten (10) adolescents aged 10-12 who study in a rural educational institution of the Municipality of Santa Bárbara, Antioquia. This institution considers sex education teaching as mandatory and necessary, carrying out a real analysis about its effectiveness in the adolescent's formation in order to have human beings with responsible and autonomous behaviors, vindicating the myths proposed by different contexts, especially cyber and social ones, and the critical assessment governments and current reality. Different reflections on what is really taught as sexuality education at the family level still remain, at school level, and from the health system, reflect on the training of these managers, their articulation from the respect of roles and the openness to a dialogue of knowledge.

Keywords: Sex education, adolescents aged 10-12, sex education in adolescents

Introducción: Hace referencia a los antecedentes y el objetivo de la investigación. El texto general del contenido del artículo se debe presentar en fuente Times New Roman justificado, a espacio sencillo.

La educación hace parte primordial del desarrollo personal de los NNA, por tanto, las Instituciones educativas cumplen un papel fundamental dentro de la adquisición de dicha información; por lo que desde hace años se vienen desarrollando proyectos institucionales en educación sexual. Pero de alguna manera han sido polemizados, pues aún son tema de discusión ya sea por la cultura, estilos de crianza o las mismas metodologías implementadas, por esto se hace necesario indagar acerca de este tema en los adolescentes como un proceso natural de su desarrollo que involucra cuidado y respeto por su cuerpo, las relaciones con los demás y con su entorno.

Muchos adolescentes reciben información confusa y contradictoria sobre las relaciones y el sexo a medida que hacen la transición de la niñez a la adolescencia y posterior adultez, es necesario tener habilidades comunicativas para gestionar un adecuado conocimiento y por ende experiencias claras y significativas en los adolescentes.

Es clara la necesidad de información que los adolescentes requieren, pero esta hace más visible la carencia de la misma dentro de las Instituciones Educativas lo que llama a la comprensión de las experiencias que los adolescentes han tenido las cuales son relevantes para el desarrollo personal.

En el campo educativo se cuenta con el proyecto de educación sexual que debe tener todas las instituciones del país, y que es transversal a todas las asignaturas, con mayor énfasis en las humanidades; Hace parte de los lineamientos curriculares del área de Ética y Valores. En el campo de la salud el manejo de los derechos sexuales y reproductivos se ha convertido en una prioridad, ya que se ha convertido en un problema de salud pública por la proliferación de enfermedades de transmisión sexual y los embarazos no deseados.

Considerando que una buena educación sexual en el ámbito educativo y de la salud, traerá beneficios a los NNA que podrán orientar su proyecto de vida de una manera más estable y segura, fomentando su autoconocimiento, autoestima, y el fortaleciendo el desarrollo integral de su personalidad, se propone

esta investigación, presentando como referencia los adolescentes entre los diez y doce años de una institución educativa rural del municipio de Santa Bárbara Antioquia, que pasan del grado quinto de primaria e inician su bachillerato, se busca comprender si los conocimientos que han recibido sobre sexualidad por parte de sus familias y educadores se ajusta a sus necesidades, y si el proyecto de educación sexual institucional se está evidenciando en el ciclo educativo de estos adolescentes.

La educación sexual es transversal a todos los campos profesionales que maneja, ser beneficiados con esta investigación que suministra los conocimientos suficientes para brindar un mejor acompañamiento a NNA en el campo familiar y profesional. Otros beneficiados son los padres de familia, los docentes y la Institución Educativa, que podrán fortalecer su proyecto de educación para la sexualidad y otras entidades e instituciones que trabajen con adolescentes, de igual forma el sistema de salud tendrá adolescentes más conscientes y dispuestos a participar en los programas que buscan garantizar los derechos sexuales y reproductivos de esta población.

Materiales y Métodos

En si la característica de esta investigación se centró en los individuos, lo que potencia una exploración desde la interacción buscando respuestas a preguntas que se centran en la experiencia social, cómo se crea y cómo da significado a las experiencias vividas.

Desde este enfoque cualitativo se propone evaluar, ponderar e interpretar la información que se recopile para alcanzar el objetivo propuesto obteniendo de este modo una apreciación de la investigación a desarrollar desde su contexto natural, se busca comprender lo que los adolescentes de 10 a 12 años de edad perciben de su realidad y la manera en la que pueden concientizarse hacia un cambio desde la reflexión. Este enfoque comprende varias características que permiten el desarrollo de la investigación permitiéndonos alcanzar nuestra meta y comprender lo que se desprende de la misma, desde la interpretación se analiza el lenguaje tanto escrito, hablado y gestual, desde el contexto propio partiendo de preguntas abiertas y a la luz de las indagaciones, construyendo de este modo interpretaciones y conclusiones.

Dentro de la misma línea se encuentra lo descriptivo tanto lo vivencial, lo que se expresa y la manera de actuar sin pretender comprobar desde las teorías, lo fenomenológico se fundamenta en el estudio de las experiencias de vida, respecto de un suceso, desde la perspectiva del sujeto presume recoger la experiencia vivida, reflexionar acerca de la experiencia vivida o etapa estructural y finalmente, escribir-reflexionar acerca de la experiencia vivida evidenciada en fisonomía individual y grupal, En este sentido Carl Rogers establece que “cada persona percibe el mundo y la realidad de una manera particular a partir de la experiencia y de la interpretación que haga de ésta, de forma que construye su propia realidad a partir de dichos elementos”.

El contexto de la población es campesino, su economía en un 80% es agrícola, en especial el cultivo de café, plátano y los frutales como el mango criollo, el más representativo del municipio. Algunos de los adolescentes deben alternar sus estudios con labores agrícolas, pero son personas capaces de investigar, practicar valores culturales y morales como eje de su formación para mejorar su ambiente sociocultural, con aspiraciones, visión de futuro, y capacidad para adaptarse en cualquier medio. Por tanto la educación sexual se convierte en un eje fundamental para el desarrollo de su proyecto de vida, hay que velar para que esta sea de calidad y llegue a todos los niños, niñas y adolescentes de esta comunidad educativa.

Convencidos de la importancia de la educación sexual en los niños, niñas y adolescentes, considerando que algunos cuando ingresan al grado sexto de bachillerato, manifiestan no tener ningún conocimiento en el campo de la sexualidad, nuestra tarea será indagar si realmente existe esta falta de conocimiento, en que se está fallando y cómo poder subsanar la brecha que hay en su educación sexual.

Después de analizar la literatura actual sobre educación sexual y para dar respuesta a nuestro objeto de estudio. La población que se ambiciona indagar son los adolescentes entre 10 y 12 de edad de esta institución que ingresaron al grado sexto, con los cuales aún no se ha tenido ningún contacto, se cuenta con el permiso y apoyo del Rector actual. Cabe resaltar que se elige este grupo de adolescentes puesto que se consideran clave en la investigación para brindar más insumos para saber en qué se está fallando y que se podría aportar para que esto mejore.

El número total de adolescentes entre 10 y 12 años en esta institución es de 97 estudiantes, 33 de ellos ingresaron al grado sexto de los cuales se tomará una muestra representativa de 15, a quienes se les aplicará una entrevista a profundidad. El muestreo será teórico o por conveniencia.

Se da inicio invitando a los adolescentes del grado sexto de los cuales se tomarán a quince de ellos para el muestreo teórico o por conveniencia que se ajusta más a las posibilidades de aplicar la entrevista a profundidad y tener mejores resultados para la investigación. Teniendo en cuenta las siguientes variantes: a) que los estudiantes quieran participar, b) que sus padres autoricen su participación

Se pretende analizar la viabilidad de la educación sexual en la IE, en cuanto a las necesidades actuales de los adolescentes entre los diez y los doce años, sus fortalezas, debilidades y algunas conclusiones, para el desarrollo de esta, se elige por la entrevista a profundidad como instrumento de recolección de datos.

Se toma la entrevista a profundidad, la cual establece una interacción cara a cara entre el entrevistador y el entrevistado, tiene lugar en un espacio social con las mismas normas establecidas en diversos encuentros sociales.

Técnicas para el análisis de la información.

Transcripción, Codificación, Tabulación o tabla de codificación, Triangulación de la información, Sistematización de la experiencia.

Resultados y Discusión

Para el desarrollo de esta investigación sobre las experiencias de educación sexual, se eligió un grupo de diez adolescentes entre los diez y doce años, de los cuales seis eran mujeres y cuatro hombres, de una institución educativa rural del municipio de Santa Bárbara del departamento de Antioquia, por medio de una entrevista a profundidad (llamada telefónica) de la cual se cuenta con los audios, se realizaron las transcripciones y se clasificaron por códigos, después de un análisis exhaustivo se encontró diecisiete códigos los cuales son organizados en cinco familias: Habilidades cognitivas, cualidades personales, carencias cognitivas, malestar personal, y emociones, las cuales se fueron analizados con base en el tema de educación sexual.

CODIGOS	TABLA DE CODIGOS	FAMILIA DE CODIGOS
Analiza	6	Habilidades cognitivas
Conocimiento	14	
Seguridad	37	Cualidades personales.
Confianza	9	
Certeza	4	
Desconocimiento	48	Carencias cognitivas
Duda	13	
Cortante	12	
Inseguridad	16	Malestar personal
Indecisión	15	
Vacilación	8	
Titubeante	4	

Busca afirmación	10	
Timidez	9	Emociones
Nerviosismo	3	
Temor.	4	
Penas	5	

Tabla 3. Familia de Códigos

Fuente: Elaboración de autores (2021)

Familia habilidades cognitivas.

La primera familia se denominó **habilidades cognitivas** la cual está formada por los códigos analiza que aparece seis veces y conocimiento que aparece catorce veces, aunque son muchas las fuentes para tener conocimiento sobre sexualidad, plantea el pensador Feliz López Sánchez 2014, Los adolescentes y jóvenes tienen mucha información; no es, por tanto, en sentido estricto, un problema de información. Incluso puede decirse que les llega demasiada información sexual a través de los amigos o amigas, internet, medios de comunicación y productos culturales como el cine. Es claro que la información más cercana según nuestros entrevistados, se encuentra en la familia.

El código análisis se puede evidenciar en la capacidad que tienen los adolescentes para comprender las preguntas y analizar bien antes de responder. Como se evidencia en la respuesta a la pregunta:

¿Qué entiendes por educación sexual? ¿Crees que la educación sexual es importante para los adolescentes de tu edad?

“¿Por educación sexual? Ósea, tener precauciones, cuando vaya a tener relaciones y así, tener conocimiento del tema. Si, si es importante, porque así se puede cuidar de enfermedades que existen ahora”. (adolescente 2)

Otra respuesta que se etiquetó con el código de análisis es la que nos brinda el entrevistado 9, frente a la pregunta,

¿Qué es una enfermedad de transmisión sexual? ¿Conoces algunas? Nos responde lo siguiente:

“Una enfermedad de transmisión sexual podría ser (hace un silencio prolongado), el sida (contra pregunta ¿y esas enfermedades como se contagian?) responde, por medio del sexo, la saliva, (silencio) y sangre”. (adolescente 9).

El análisis en el campo cognitivo permite organizar las ideas, para responder acertadamente, esto remite al segundo código que conforma esta familia que es el conocimiento que aparece catorce veces, donde se puede evidenciar los conocimientos que poseen algunos de los adolescentes frente a las preguntas de la entrevista sobre educación sexual, en gran proporción los adolescentes manifiestan que sus padres son los únicos que les han hablado del tema, pero más que una información clara, lo que hacen es prevenirlos sobre las consecuencias y que aún son muy jóvenes para pensar en sexualidad.

¿Qué entiendes por educación sexual? ¿Crees que esto es importante para la vida de los adolescentes de tu edad?

“¿Que entiendo por educación sexual? (Hace un silencio), Pues para mí la educación sexual es como por ejemplo, la sexualidad de los virus, los animales (silencio prolongado), y la reproducción del hombre y la mujer. (Frente a la segunda parte de la pregunta responde) si, porque así uno va aprendiendo las cosas que son buenas y las cosas que son malas”. (adolescente 9).

Frente a la misma pregunta otro adolescente responde lo siguiente:

“Lo que entiendo es que es como que orienta a que uno sepa más del tema pues así. (Contra pregunta, segunda parte de la pregunta) si, (hace silencio) (contra pregunta ¿Por qué?) Si es importante porque así uno puede ser más consciente de hacer las cosas”. (adolescente10)

Frente a otras preguntas:

¿Cómo se engendra un bebe, métodos de planificación y enfermedades de educación sexual? Se encontró que algunos adolescentes manejaban o tenían claros los conocimientos básicos sobre el tema de la sexualidad, aunque la realidad es que la mayoría afirma no saber nada, se resaltan algunas acepciones.

¿Qué es una enfermedad de transmisión sexual? ¿Conoces algunas? ¿Y cómo dan esas enfermedades?

“Pues cuando por decir mujeres que se mantienen con varios hombres y todo, entonces le pegan la enfermedad a la mujer y por decir si uno tiene una relación con esa mujer y tiene alguna enfermedad de esas se la puede pegar a uno”. (adolescente 2).

¿Sabes algo sobre las enfermedades de transmisión sexual?

“Que cuando hay una relación sexual se pegan enfermedades”. (adolescente 4)

Aunque el porcentaje de códigos de análisis y conocimiento, frente a otros códigos, se visualiza con agrado que no todos los adolescentes desconocen el tema de la sexualidad y aunque solo dos manifestaron haber tenido por lo menos una clase de educación sexual en lo que llevan de su proceso educativo y solo uno información por parte de un psicólogo, estas serían insuficientes para el proceso de vida, y las necesidades para el proyecto de vida de estos adolescentes.

Familia cualidades personales.

La familia de códigos **cualidades personales** surgió de la agrupación de aquellos códigos que permiten ver en los entrevistados la convicción frente a la temática en cuestión, mostrando un estilo de comunicación confiable en lo que expresan desde su apreciación propia.

¿Qué entiendes por educación sexual? ¿Crees que esto es importante para la vida de los adolescentes de tu edad? ¿Por qué?

“Si, si es importante, porque así se puede cuidar de enfermedades que existen ahora”. (adolescente 2)

¿Qué es una enfermedad de transmisión sexual? ¿y cómo dan esas enfermedades?

“Entonces le pegan la enfermedad a la mujer y por decir si uno tiene una relación con esa mujer y tiene alguna enfermedad de esas se la puede pegar a uno”. (adolescente 2)

Infiriendo así conocimiento en los adolescentes sobre algunos temas de sexualidad, ya que dentro de los entornos sociales, personales y educativos se comparten diversos conceptos de los cuales se apoyan los entrevistados

¿Por qué crees que algunos adolescentes inician la vida sexual tan rápido? porque quieren sentir la sensación. (Adolescente 3)

Porque hay poca orientación. (adolescente 4)

Dentro de esta misma línea, además de tener claridad sobre la temática abordada, se logró observar que algunos de los adolescentes entrevistados poseen conocimiento claro y amplio ya que aseveran con firmeza cuales con las enfermedades de trasmisión sexual.

“Si, el sida y la gorronea”. (adolescente 5)

“Eeee por ejemplo me parece que es como el sida y otras enfermedades que se transmiten por la relación”. (adolescente 7)

“Cuando alguien tiene relaciones y se puede pasar, cuando alguien tiene sida se la puede pasar o la otra persona y también hay otras formas.

Mmmm el papiloma y ya”. (adolescente 8)

De igual manera Los adolescentes reflejaron la importancia de que los padres de familia les enseñen a sus hijos sobre educación sexual y les hablen con claridad sobre el tema, pues es la familia quien tiene el derecho y el deber de tener ese primer acercamiento a una información verídica, de

manera adecuada y abiertamente, para así garantizar una buena comunicación, es como se infirió a través de estas respuestas.

“Eeee pienso que es muy bueno que cada uno aporte sus ideas y que tal vez algo que no sepa los padres ya se pongan de acuerdo y se compartan ideas. Mas sobre mi cuerpo, eeee cosas del embarazo y todo eso”. (adolescente 8)

“Los padres. (Contra pregunta, ¿Qué te han enseñado?) La protección sexual, también de que uno debe utilizar preservantes o tampones. (adolescente 9)

“De que me enseñen educación sexual, pues yo creo que ellos me enseñen bien pues así poder saber lo que debería hacer y lo que no debería hacer”. (Adolescente 9)

Familia Carencias cognitivas.

En la tercera familia, **carencias cognitivas** se encontraron tres códigos: desconocimiento que aparece 48 veces, duda que aparece trece veces y cortante que aparece doce veces, en este último se hizo alusión a, las respuestas cerradas y por más que se intentó indagar, no fue posible encontrar en los adolescentes otra respuesta. En ese orden de ideas se consideró que esta familia de códigos fue muy importante para la investigación, ya que evidenció si como sociedad se está educando bien a los adolescentes, ampliando el panorama para enriquecer los conocimientos sobre educación sexual, permitiendo mejores experiencias en la vida sexual, al igual que mejores posibilidades de desarrollar su proyecto de vida.

Los adolescentes tienen muchos medios para recibir información sobre sexualidad, Como lo plantea Feliz López Sánchez en su escrito, Sexualidad en la adolescencia ¿Y qué podemos hacer con los adolescentes los diferentes agentes educativos?, ¿Pero es esta información eficaz? La respuesta es también clara: no es eficaz en numerosos casos, de forma que hay, con frecuencia, una clara contradicción entre los conocimientos que tienen y su conducta. Y a renglón seguido dice, Por lo que se refiere a los conocimientos, carecen de una información legitimada por la familia, la escuela y los profesionales de la salud. Pág. 26.

El primer código que se analizó en esta familia fue el desconocimiento que apareció en cuarenta y ocho oportunidades, lo que pudo mostrar que algo podría no estar funcionando bien, que la familia, la escuela y los profesionales de la salud deberían hacer más para propiciar buenas experiencias para estos adolescentes en el campo del buen manejo de su sexualidad. Este desconocimiento también nos impulsa a exigirle a los diferentes estamentos, familiares, sociales y estatales a atender con mayor cuidado el tema, haciendo lo posible para generar y fortalecer los programas si los hay, para cumplirle a los adolescentes en sus procesos de formación y educación integral.

Frente a la primera pregunta de la entrevista, ¿Qué entiendes por educación sexual? ¿Crees que esto es importante para la vida de los adolescentes de tu edad?, ¿Por qué?, se pueden registrar las siguientes respuestas que denotan desconocimiento:

“Silencio profundo... , Profe no seee, entre risa nerviosa. Nooo, no será una relación, no. Entrevista 1. Silencio profundo... ¿ehhh qué entiendo? No, no”. (adolescente 3).

“Pues yo entiendo por educación sexual que mmmm haber, nos dan clase de sexualidad. Siiii... porque esto nos ayuda a tener más responsabilidad”. (adolescente 5).

(silencio) “mmmmm pues profe, eeee, no sé, pues profe entre relacionarse con las personas, tener nuevas amistades. Sí señor, (silencio de indecisión) a no profe, perdón creo que me equivoque porque, yo creo que no porque son relaciones entre parejas no profe, pues a mi edad no es importante porque aún no soy un adolescente, ya cuando tenga 18 años”. (adolescente 6).

Este tipo de respuestas son repetitivas, no solo en esta pregunta, se hace el ejercicio con otra: ¿Por qué crees que algunos adolescentes inician su vida sexual prematuramente?

Se encuentran respuestas como: (Silencio al comienzo), luego dice: “porque alguien los obliga”. (adolescente 1)

Frente a la misma pregunta se registran otras respuestas: “Porque se forman muy rápido (silencio), y son las hormonas muy aceleradas”. (adolescente 5),

“La verdad no lo sé, no”. (adolescente 7)

Otros responden que por las amistades o porque lo quieren así, es de recordar que este código aparece cuarenta y ocho veces en todas las entrevistas, mostrando así que el grado de desconocimiento sobre la educación sexual es muy alto, y que la labor de la familia, la escuela y las entidades promotoras de salud, quedan en deuda con el proceso de formación de estos adolescentes.

Otros códigos que aparecieron en esta familia fueron: duda y cortante que se desprenden igualmente del desconocimiento como lo pueden evidenciar en las siguientes respuestas.

Frente a la pregunta ¿Cuál es el proceso que se debe realizar para engendrar un bebé?

(silencio) “pues, pues no sé, mmmm (silencio) no profe no sé”. (adolescente 6) En lo que llevas en la Institución, has recibido charlas o talleres sobre Educación sexual por parte de tus profesores o de otros profesionales como: psicólogos, sexólogos, médicos y demás. “No, no profe, yo en lo que he estudiado en el colegio no nos han enseñado esa materia”. (adolescente 2).

¿Qué temas te gustaría aprender sobre sexualidad? “Ah pues, aprender eh, pues los temas que tengan de sexualidad, conocerlos para tener más conocimiento”. (adolescente 2)

La pubertad es la época de los cambios físicos y comportamentales que afectan a todos los adolescentes. ¿Qué cambios podríamos mencionar que se dan en cada sexo? “Mmm Sí. ¿Qué me dijo? Pues empiezan que ya quieren ser adolescente, que ya quieren empezar una vida sexual y ya se sienten grandes. Las mujeres se empiezan a formar”. (adolescente 5).

El desconocimiento sobre educación sexual hace que los adolescentes no encuentren las palabras correctas para expresar su respuesta con seguridad, son cortantes con sus posturas y a pesar de que el entrevistador hace otras preguntas no logra otras respuestas al, “no sé”, “profe no entiendo”, “no sé nada”, “nadie me ha enseñado sobre el tema”.

Familia malestar personal

La familia del código **malestar personal**, surgió de la agrupación de los códigos que permitieron ver en los entrevistados ciertas situaciones de incomodidad, que afectan de manera negativa la actitud de los mismos.

Dentro de esta familia se ubicaron la inseguridad, la vacilación, la indecisión, el titubear, y la falta de afirmación. El malestar personal se percibió como una forma de lenguaje que permitió evidenciar cierta tensión al momento de tocar un tema específico que no sea cotidiano o al haber alguna confrontación, posiblemente por inmadurez o por la incapacidad de comprender bien lo que se indaga.

Hablar acerca de sexualidad con los adolescentes, es más que una tarea que debe ser integrada a los ámbitos que rodean a los adolescentes, esta educación parte de su núcleo familiar, no debe dejarse al margen a los padres de familia, sin embargo, este asunto de gran importancia, va permeado de modos culturales y tradicionales que determinan, el espacio, el tiempo, la capacidad intelectual y la necesidad de educar en sexualidad, entre otros, de allí que se encuentren diversas reacciones a pesar de ser una población específica que se entrevista.

Se pudo evidenciar que las reacciones encontradas en este tipo de familia de códigos, se dio en las siguientes preguntas:

¿Quién crees que tiene el deber de educar en sexualidad, los papás, los docentes o los amigos? ¿por qué? Pues los papás. (adolescente 3).

¿Y los papás te han enseñado algo? “Un poquito”. (adolescente 3)

También pudo suceder que al momento de vacilar al dar las respuestas, se manifestara la inseguridad que puede darse por ser el entrevistador su docente, o por tener al lado a un adulto y sentirse cohibido, como se evidencia en esta pregunta:

¿Qué piensas de que los padres y profesores te hablen y te enseñen sobre educación sexual?: “Pues no sé, bien para uno aprender”. (adolescente 3).

Algunos aspectos que se percibieron, fue la vinculación que se tuvo por parte de algunos padres de familia, en donde uno de ellos, tuvo que intervenir en un momento en que la inseguridad bloqueó por completo al adolescente al escuchar la pregunta del entrevistador:

Bueno vamos a empezar, la primera dice así ¿qué entiendes por educación sexual? Silencio profundo... “¿ehhh qué entiendo? Sigue silencio prolongado. ¿qué será educación sexual?: Entrevistado: Interrumpe el papá diciendo que el joven está muy nervioso, entonces proceden a tranquilizarlo para continuar la entrevista. Profe que las personas.... (sigue silencio) (adolescente 3)

Familia emociones

La familia del código **emociones**, surgió de la agrupación de los códigos que posibilitaron ver en los entrevistados ciertas situaciones de desestabilización que hicieron bloquear el pensamiento racional instintivamente, principalmente en escenarios complejos, estas emociones son naturales e involuntarias, y ayudan a generar una especie de supervivencia o resguardo, a guardar lo poco que se tiene.

Si bien hay emociones positivas y negativas, en este análisis se denotan únicamente las emociones negativas.

Dentro de esta familia, se agruparon las emociones: timidez, pena, nerviosismo y temor, y se vio reflejado en algunos entrevistados cuando se hacían las siguientes preguntas:

¿qué entiendes por educación sexual? “Silencio profundo..., Profe no seee”, entre risa nerviosa...(adolescente 1)

En esta primera pregunta se pudo evidenciar que el entrevistado siente algo de incomodidad en la pregunta, incluso hubo muy poco manejo del tema o posiblemente ninguno.

Frente a este tipo de preguntas, no solo es factible percibir nerviosismo, sino también un poco de vergüenza, por parte del entrevistado, y este tema va marcando la pauta en el transcurso de la entrevista.

Codificación axial.

Teniendo en cuenta la clasificación de los códigos y su agrupación en familias, se desarrolló el análisis de estas, tomando algunas respuestas de los adolescentes entrevistados. Se realizaron unas observaciones teniendo como referencia la teoría de La perspectiva centrada en la persona de Carl Rogers, se aclaró que de esta teoría se tomaron solo algunos elementos que permitirían realizar el estudio de las familias de códigos enfocado en las experiencias de los adolescentes entrevistados frente al tema de educación sexual.

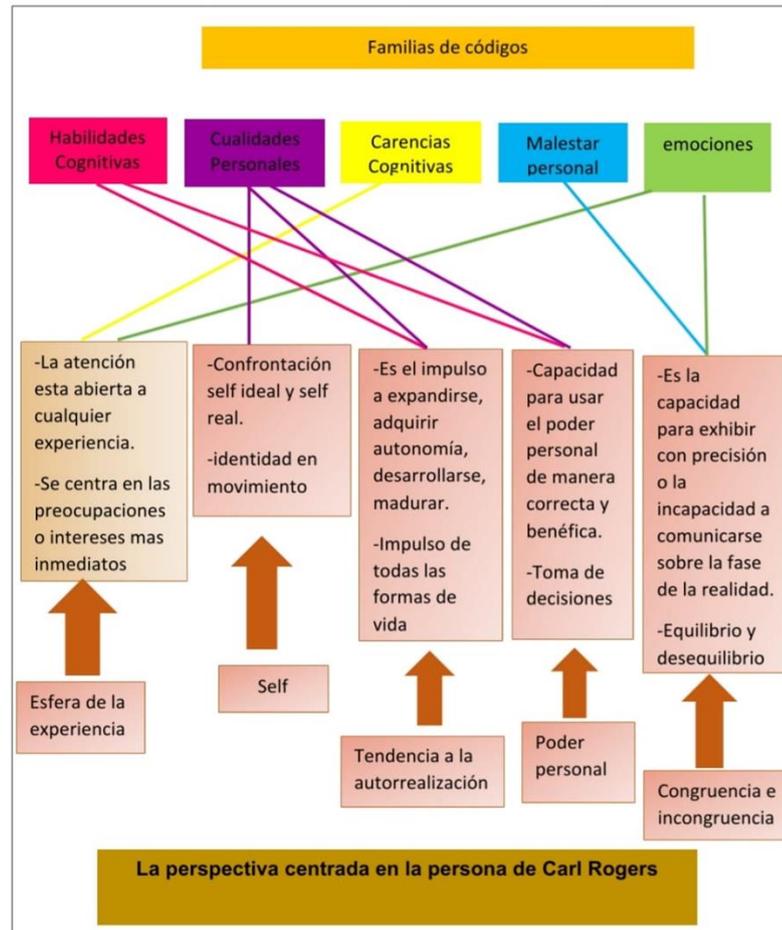


Ilustración 12. Codificación Axial
 Fuente: Elaboración de autores (2021)

Teniendo en cuenta la ilustración anterior donde se relacionó la perspectiva centrada en la persona de Carl Roger, tomando los elementos de: esfera de la experiencia, self, tendencia a la autorrealización, poder personal, congruencia e incongruencia con las familias de códigos surgidas en la transcripción de las entrevistas: habilidades cognitivas, cualidades personales, carencias cognitivas, malestar personal, y emociones, se pretendió buscar cómo la teoría de Carl Rogers se relaciona con las experiencias de los adolescentes entre los diez y doce años de una institución educativa rural del municipio de Santa Bárbara Antioquia.

Se hizo necesario profundizar en las experiencias de los adolescentes entrevistados conforme al planteamiento del problema que es el déficit de educación sexual en los adolescentes entre los diez y doce años del municipio de Santa Bárbara, se tuvieron en cuenta las respuestas dadas por algunos de ellos a las preguntas que se les formularon con base en la teoría fenomenológica interpretativa de Carl Rogers. A partir de lo anterior, el análisis fenomenológico interpretativo, como enfoque de investigación cualitativa buscando comprender los significados asociados a la experiencia vivida.

Esfera de la experiencia.

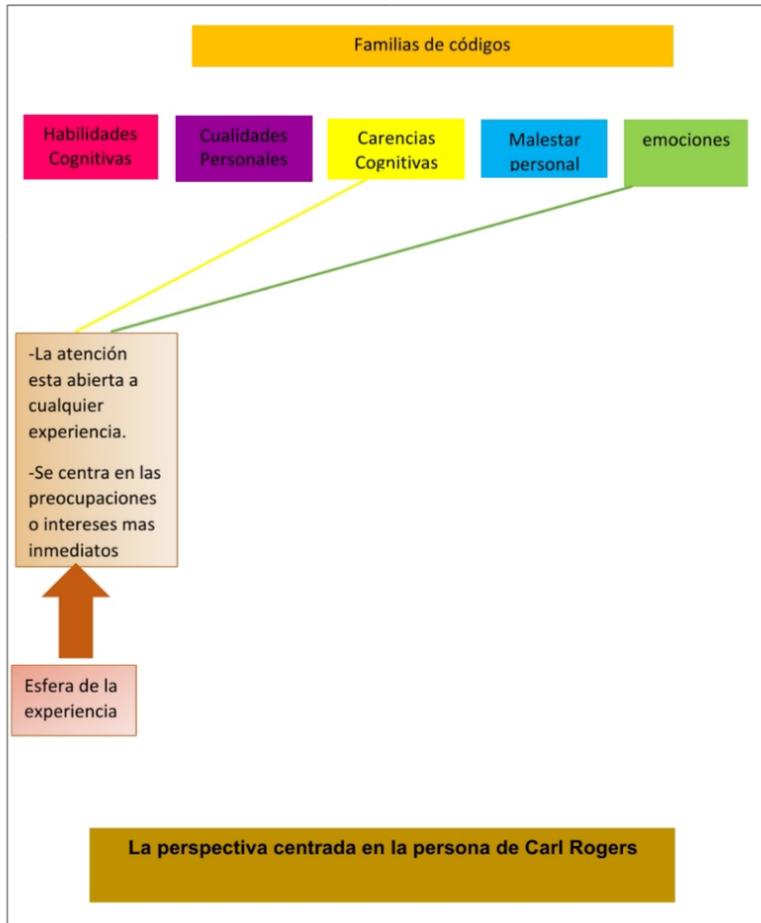


Ilustración 13. Esfera de la Experiencia

Fuente: Elaboración de autores (2021)

En la anterior ilustración se relacionó, la esfera de la experiencia con las familias de códigos, carencias cognitivas y emociones. Carl Rogers define la esfera de la experiencia: Aunque desde el punto de vista teórico nuestra atención estuvo abierta en todo momento a cualquier experiencia, se centró en las preocupaciones o Intereses más inmediatos con exclusión de todo lo demás. Es propia de cada individuo y comprende los sucesos, percepciones y sensaciones de las cuales la persona no tiene conciencia, pero podría adquirirla si se concentra en esos datos. Es un mundo personal y privado que corresponde o no a la realidad objetiva y observada. Cuando se tiene hambre, la esfera de experiencia se colma de pensamientos relacionados con comida y de cómo conseguirla. (Pag.419)

La falta de conocimientos sobre el tema generó en los entrevistados un malestar que se reflejó en sus respuestas, no sé, no me han enseñado, no entiendo, aunque el entrevistador busque la forma de explicarle, ellos cortantemente expresan no saber, y de manera inmediata, sin analizar dicen es que a mí no me han enseñado nada de eso, esto se pudo evidenciar en la respuesta que dieron los entrevistados a la siguiente pregunta.

En lo que llevas en la Institución, has recibido charlas o talleres sobre Educación sexual por parte de tus profesores o de otros profesionales como: psicólogos, sexólogos, médicos y demás.

“Profe me puede repetir porfa, si una, una vez con la profesora Martha, me explico como de todo eso como de la, de la orientación sexual, si me entiende profe, que debíamos estar pendiente”. (adolescente 10)

Es muy particular que de diez adolescentes entrevistados donde algunos estuvieron juntos en quinto solo uno haga referencia a la clase de sexualidad que recibieron y los otros manifestaran que nunca les han dado ninguna información sobre sexualidad, también es claro manifestar que fue en esta familia de códigos donde hubo mayor cantidad de repeticiones, mostrando que algo no funciona correctamente en la cadena de responsabilidades, que ni la familia, ni la escuela, ni los profesionales en salud, están aportando la información que los adolescentes necesitan para obtener buenas experiencias en lo que se refiere al derecho fundamental de recibir una educación integral, entre las que se encuentra el ser educado en sexualidad como una necesidad y una prioridad.

En lo que corresponde a la familia de códigos de las emociones, también la falta de conocimiento hace que afloren emociones como la timidez, nerviosismo, temor, pena, experiencias personales que se manifestaron en varios apartados de las respuestas de los adolescentes.

¿Qué entiendes por educación sexual? ¿Crees que esto es importante para la vida de los adolescentes de tu edad? ¿Por qué?

(silencio) “mmmmm pues profe, eeee no sé, pues profe entre relacionarse con las personas, tener nuevas amistades”.

“Si señor, (silencio de indecisión) a no profe, perdón creo que me equivoque, porque, (silencio) yo creo que no porque son relaciones entre parejas no profe, pues a mi edad no es importante porque aún no soy un adolescente, ya cuando tenga 18 años”. (Adolescente 6).

Como se planteó anteriormente el desconocimiento analizado desde la esfera de la experiencia, generó en las personas el interés de salir de una situación problemática y en ese tránsito, aflorando las emociones más inesperadas.

Self

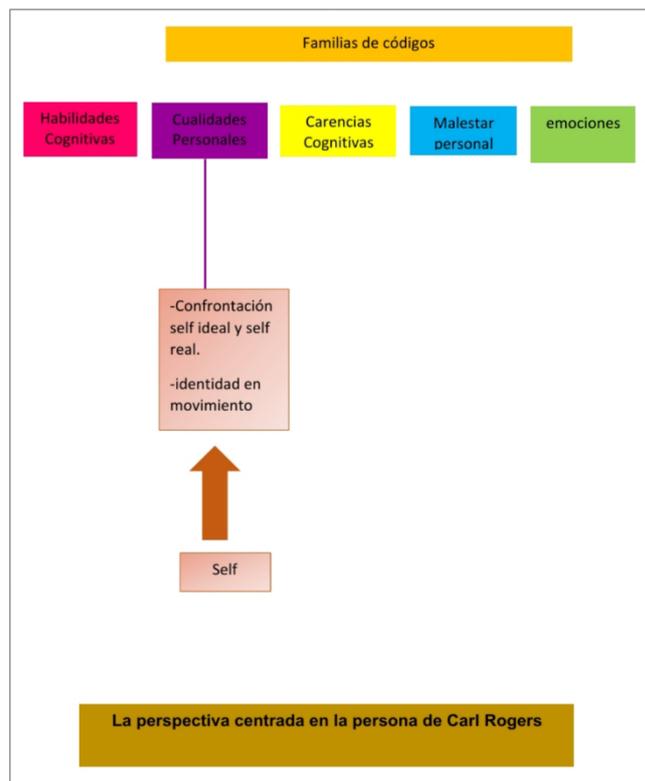


Ilustración 14. Self

Fuente: Elaboración de autores (2021)

La anterior ilustración relacionó, la self o concepto de sí mismo con la familia de códigos cualidades personales. A partir del concepto de fluidez, Rogers formuló la idea de que los individuos no sólo son capaces de conseguir el crecimiento y el desarrollo personal, sino que estos cambios positivos constituyen una progresión natural y esperada. El self o el concepto de sí mismo es la forma en que las personas se entienden con base en las experiencias, las vivencias y las expectativas del futuro (Evans, 1975). El self a su vez se moviliza entre la constante confrontación de un self ideal, lo que la persona anhela y lo que le asigna un poder superior, con el self real que represento lo que la persona es.

En esta relación se pudo ver en algunos de los adolescentes entrevistados que además de poseer un conocimiento aceptable sobre el tema de la sexualidad, esto hizo que emergieran en ellos cualidades como la seguridad, la claridad y el dominio de sus emociones. Frete a la siguiente pregunta: ¿Qué piensas de que los padres y profesores hablen y te enseñen sobre educación sexual? ¿Qué temas te gustaría aprender? Se obtuvieron la siguiente respuesta.

Bueno pues con mis papas es un poquito como incomodo, si me entiende, de que le hablen a uno de eso, pues yo estoy muy chiquita y no estoy pensando en nada de eso, pero es muy bueno que nos hablen de eso porque uno puede saber más, en cuanto a los profesores uno les puede tener más confianza, y a la hora de que vaya a pasar eso uno les cuenta para que no le vaya a pasar algo que uno no quiera, (Contra pregunta ¿Qué temas le gustaría aprender?) me gustaría aprender más temas como estos pero más ampliados. (adolescente10).

En esta intervención pudo ver claramente identificar los postulados de Carl Rogers cuando se refiere a la identidad en movimiento, adolescentes inquietos propositivos, con ansias de aprender, de tener experiencias, con expectativas hacia un futuro mejor, son como esponjas ávidos de experiencias, depende de la familia, la escuela y las entidades de salud que estas experiencias sean significativas, una buena educación les brindara la posibilidad de tomar mejores decisiones, donde los primeros beneficiados serán ellos y como efecto colateral, la familia y las comunidades. De igual forma la posibilidad de conciliación del self ideal que es lo que deseo ser y el self real, que es lo que soy no estarán tal alejado el uno del otro.

Tendencia a la autorrealización.

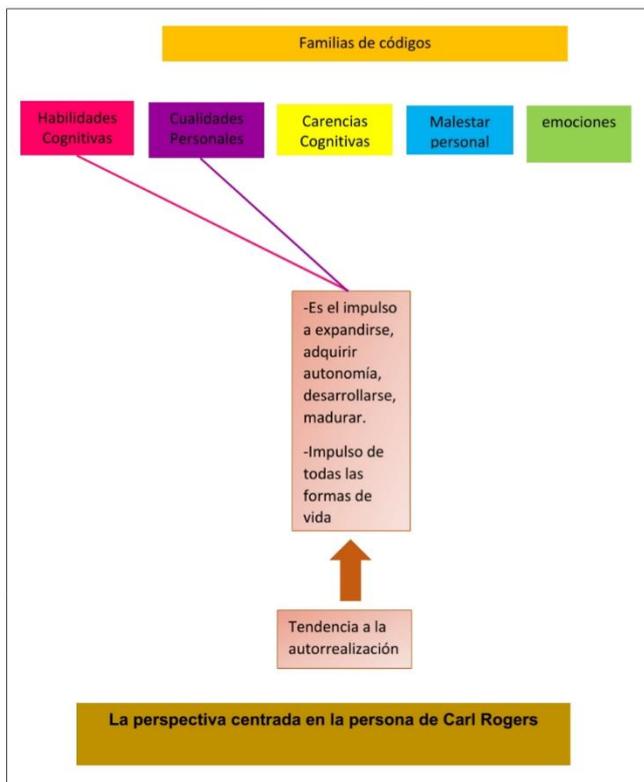


Ilustración 15. Tendencia a la Autorrealización

Fuente: Elaboración de autores (2021)

En la anterior ilustración se relacionó, la tendencia a la autorrealización, con las familias de códigos, habilidades cognitivas y cualidades personales. La tendencia a la auto actualización forma parte de la naturaleza humana. Esta necesidad no se circunscribe a los seres humanos, sino que es parte del proceso de todos los seres vivos: "Es el impulso que se aprecia en todas las formas de vida orgánica y humana: expandirse, extenderse, adquirir autonomía, desarrollarse, madurar; y es la tendencia a expresar y activar todas las capacidades del organismo, en la medida en que enriquezca al organismo o al self" (Rogers, 1961, p. 35).

Si la familia, la escuela y los organismos de salud no tienen las capacidades suficientes para brindar una educación sexual de calidad, como lo indican los acuerdos firmados por la nación con los organismos internacionales que defienden los derechos humanos, los adolescentes se abren camino con la información que les llega por medios más riesgosos como los amigos, las nuevas tecnologías, el internet, la televisión y el cine.

Frente a las fuentes de información sobre el tema los adolescentes entrevistados reportaron lo siguiente:

Yo creo que en la familia también le hablan a uno del tema y todo y en el colegio porque también uno no se puede creer de lo de las redes sociales y todo. (adolescente 2.)

¿Cómo? Me parece que es mejor en internet, por que explican con más explicación y pues cosas que otras personas no pueden saber. (adolescente 7)

Como lo cuestiona Feliz López Sánchez.

¿Pero es esta información eficaz? La respuesta es también clara: no es eficaz en numerosos casos, de forma que hay, con frecuencia, una clara contradicción entre los conocimientos que tienen y su conducta. Por lo que se refiere a los conocimientos, carecen de una información legitimada por la familia, la escuela y los profesionales de la salud. (2014)

El compromiso de los agentes encargados de proporcionar a los niños, niñas y adolescentes, la educación sexual de calidad, se haga cada día con mayor conciencia, que si se tienen adolescentes

bien formados en todos los campos se estará brindando mejores herramientas para desarrollar sus proyectos de vida y luchar por su realización personal.

Algunos comentarios se escuchan a personas de la comunidad, a padres de familia, religiosos y hasta docentes que consideran que la educación sexual aumenta la curiosidad de los adolescentes para iniciar su vida sexual, un pensamiento retrogrado y sin un sustento real, la curiosidad frente al sexo siempre va a existir, con educación o sin ella, la naturaleza humana se abre camino y el desarrollo fisiológico se abre camino, presentando nuevas cesaciones y necesidades convirtiéndose en experiencias novedosas y cargadas de ansiedad en muchos casos, si los adolescentes tienen una buena educación, genera seguridad y fortalece las cualidades personales.

Poder personal.

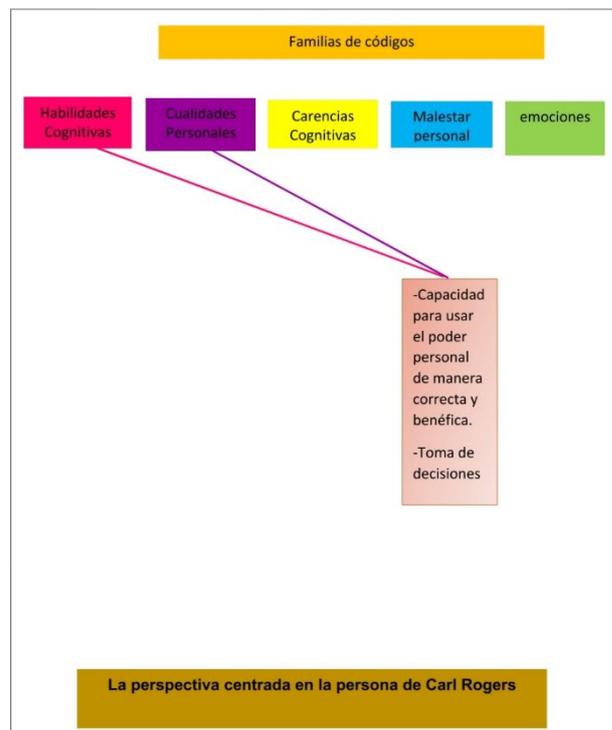


Ilustración 16. Poder Personal

Fuente: Elaboración de autores (2021)

En la anterior ilustración se relacionó, poder personales con las familias de códigos, habilidades cognitivas y cualidades personales. Rogers sostiene que los seres humanos poseemos, con sólo recibir la oportunidad, una enorme capacidad para usar el poder personal de manera correcta y benéfica. "Dentro de sí mismo, el individuo cuenta con vastos recursos para entenderse, para modificar el concepto de sí mismo, así como sus actitudes y la dirección de su conducta" (1978, p. 7). Lo que impide la realización de esta tendencia al desarrollo es el control que ejercen otros sobre nuestras decisiones.

Los conocimientos adecuados, el acompañamiento sincero y el buen ejemplo, son herramientas que absorben los adolescentes y que les permite fortalecer sus cualidades personales, conocer su cuerpo y sus emociones, de igual forma fortalecen su capacidad para tomar decisiones y utilizar las experiencias propias y ajenas, como un poder personal de manera correcta y benéfica. Esto se puede evidenciar en las siguientes respuestas.

“Si yo pues como le había dicho mis papas siempre me dicen que les tenga confianza, si me entiende, entonces digamos que obviamente cuando este más grande que le diga a mi mama que le tenga confianza, profe si me entiende, que le diga para protegerme”. (adolescente 10).

“¿De qué me enseñen educación sexual?, pues yo creo que ellos me enseñen bien pues así poder saber lo que debería hacer y lo que no debería hacer”. (Contra pregunta ¿Qué temas te gustaría aprender?) “aaa, que temas me gustaría aprender de sexualidad, (Silencio) como uno puede transmitir enfermedades”. (adolescente 9).

El poder personal es la capacidad que tienen los seres humanos para hacer las cosas indicadas y correctas y si los adolescentes reciben el acompañamiento indicado tomara las decisiones más indicadas en todos los capos de su vida, con mayores posibilidades de satisfacción y felicidad, ellos tienen la fuerza interior para lograr lo que se propongan, lo que requieren es una mejor orientación.

Congruencia – Incongruencia.

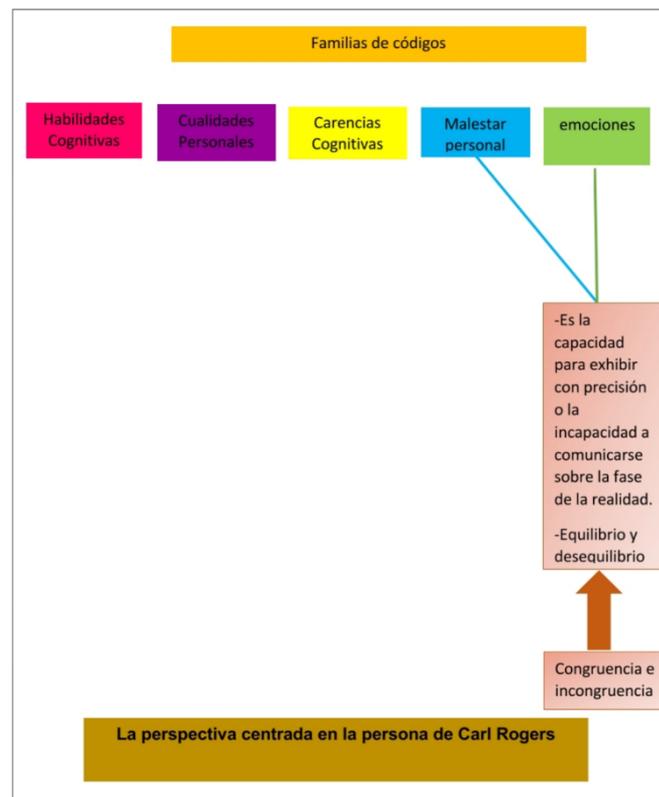


Ilustración 17. Congruencia - Incongruencia

Fuente: Elaboración de autores (2021)

En la anterior ilustración se determinó la relación congruencia e incongruencia con las familias de códigos, malestar personal y emociones. Rogers contempla a los individuos o la luz de su capacidad para percibir la realidad de sus situaciones. Define el término congruencia como el grado de equilibrio que impera entre la experiencia, comunicación y conciencia. La incongruencia ocurre cuando hay diferencias entre la conciencia, experiencia y comunicación. Es la incapacidad para percibir con precisión o la incapacidad a comunicarse sobre la base de la realidad.

Nuestro self ideal, quiso que el resultado de esta investigación arrojara resultados satisfactorios en las experiencias de vida de los adolescentes, y que los diferentes responsables ejercieran adecuadamente nuestro rol, de esta forma no habrían tantos adolescentes asumiendo riesgos en el campo sexual, y no habría un número significativo de adolescentes con enfermedades de transmisión sexual, embarazos no deseados, fracasos amorosos, prostitución y abusos sexuales.

A tal efecto, define el término congruencia como el grado de equilibrio que impera entre la experiencia, la comunicación y la conciencia. Un grado alto de congruencia implica que la comunicación (lo que se expresa), la experiencia (lo que ocurre) y la conciencia (lo que se percibe) son casi iguales. En esta situación, las observaciones propias y las de otra persona resultarían bastante coherentes. pág. 422.

“Eeee mis padres y mis profesores. Si, mmmm me enseñan a cuidar mi cuerpo, a valorarlo y me han explicado cosas que van sucediendo”. (adolescente 8).

“Si, eee por ejemplo los condones los utiliza el hombre para no embarazarse a la mujer, mmmm estar seguros de utilizarlo y que no se rompa, eeee por ejemplo la mujer eeee tomar pastillas de planificar para no quedar embarazada”. (Adolescente 7).

Las entrevistas también dejaron ver que, aunque los adolescentes tienen una edad similar, sus experiencias son diferentes, algunos expresaron que cuentan con un acompañamiento de sus padres, que les explican y que les generan espacios de confianza.

Cuando la incongruencia interviene entre la conciencia y la experiencia, se le denomina represión o negación. En este caso, la persona no se percata de lo que hace... Cuando la incongruencia adopta la forma de una contradicción entre la conciencia y la comunicación, la persona no expresa lo que siente, piensa o experimenta en realidad. Pág. 424.

Hay incongruencia en la actitud de los agentes encargados de brindar la educación, hay incongruencia en las instituciones que cuentan con proyectos de sexualidad como un requisito pero que su aplicabilidad no se refleja en los resultados de las entrevistas, hay incongruencia cuando hay quejas hacia los adolescentes y su libertinaje, pero se cree que el deber les corresponde a otros.

Conclusiones y Recomendaciones

Las conclusiones (y recomendaciones si las hay) deben estar claramente establecidas en esta sección.

Teniendo en cuenta el problema de investigación es el déficit de información de educación sexual en adolescentes de 10 a 12 años en el municipio Santa Bárbara Antioquia. Se analizaron los resultados que arrojaron las entrevistas se pudo confirmar que la investigación estuvo bien encaminada y realmente hubo adolescentes que podrían estar mejor encaminados, con orientaciones precisas sobre educación sexual, los derechos sexuales y reproductivos, que tienen todos los seres humanos y que Colombia como estado miembro de la Organización de las Naciones Unidas, se ha comprometido a cumplir con los acuerdos desarrollados y promovidos por las diversas dependencias.

Buscábamos dar respuesta la pregunta de investigación. ¿Cuáles son las experiencias de la educación sexual en adolescentes de 10 a 12 años en el municipio de Santa Bárbara? Se encontró que las experiencias son muy diversas a pesar que son adolescentes que en el año 2020 realizaron su grado quinto y que la mayoría vienen estudiando juntos desde preescolar, un gran porcentaje de los entrevistados afirman no haber recibido clases, talleres, charlas sobre educación por parte de sus profesores, solo dos admitieron que en algún momento tuvieron les brindaron alguna información y solo una admite que algún funcionario de la salud, le brindará información sobre sexualidad, y esto porque fue remitida por que se estaba portando mal en el colegio.

El porcentaje que admitió, que eran sus padres los que les habían hablado sobre sexualidad, es mucho más alto, aunque la información se base en consejos, no hagas esto, debes tenernos confianza y contarnos lo que te pase, aun estas muy menor para pensar en sexualidad, dos de los entrevistados sin que les preguntaran ponen como fecha después de los dieciocho, pensare en eso porque aún están muy chiquitos. La única autoridad que ha estado ahí para dales una orientación es la familia, lamentablemente aún se manejan muchos tabúes sobre el tema, como: a las mujeres les debe de hablar

sobre sexualidad la mamá y a los hombres el papá, así evaden responsabilidades y se echan la culpa el uno al otro, cuando las cosas no salen como ellos querían.

Algunos adolescentes manifestaron que sus padres le piden que les tenga confianza, y les explican algunas cosas, pero que les resultaba muy incómodo hablar de estos temas con los papas, que es más fácil abrirse con otras personas, incluyendo los profesores y otros profesionales de la salud. Un denominador común en las respuestas es la falta de claridad y aunque algunos tenían ideas de lo que se les estaba preguntando, sus respuestas fueron imprecisas y afloraron en ellos sentimientos de angustia, inseguridad, miedo, duda, timidez, algunos preferían responder no sé, porque estaban incómodos con la temática.

Las entrevistas se realizaron por medio de llamadas telefónicas, debido a las cuarentenas estrictas ocasionadas por el aumento de infectados de Covid 19, de las cuales se conservan los audios y se transcribieron todas las respuestas, pero no se tienen imágenes como evidencia, fue difícil determinar qué tan libre se sentían los y las adolescentes para responder, es muy factible que algún adulto haya permanecido junto a ellos, ocasionando que no pudieran hablar abiertamente. Con lo recolectado se pudo concluir que las experiencias con el tema de educación sexual, estaban enmarcadas en la ausencia de conocimientos claros y bien encaminados, esto genera que algunos sean indiferentes, otros se intimiden frente al mismo, y algunos le den rienda suelta a su curiosidad poniendo en riesgo su integridad física y emocional.

Cuando se indagó en la literatura actual sobre el tema de educación sexual, se evidenció que gran parte de los textos reflejan los hallazgos encontrados después de analizar las respuestas a la entrevista sobre sus experiencias en el tema.

Acuerdos muy completos, iniciativas encaminadas a brindar una educación sexual integral, igualmente hablaban de los riesgos que trae a la adolescencia una sexualidad prematura e irresponsable, en Colombia, por ejemplo, como estado miembro de la organización de naciones unidas ONU, ha firmado los acuerdos y se ha comprometido a garantizar que se aplique en todo el territorio, que tienen programas y proyectos encaminados a la protección de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, pero que muchos de ellos son letra muerta, ya que su aplicabilidad es mínima.

Los compromisos deben estar encaminados a que, desde las diversas profesiones interdisciplinarias, se lleven las banderas de la educación sexual como un elemento primordial en los distintos procesos de intervención e investigación de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, que acompañan en nuestro quehacer diario, se pretende exhortar a nuevos profesionales, estudiantes y demás personas interesadas en este tema a que se motiven al acercarse a esta investigación y puedan dar aportes significativos que propicien mejores resultados y beneficios al proyecto de vida de cada uno de los adolescentes. Con la institución quedó el compromiso de entregar las conclusiones de este trabajo y de ser posible socializarlo con profesores y padres de familia, al igual que quedó abierta la posibilidad de asesorarles para la actualización del proyecto de sexualidad institucional.

Se concluyó desde lo teórico y lo vivenciado a través del instrumento de investigación la conveniencia de la educación sexual desde temprana edad, ya que los adolescentes tienen derecho a obtener información básica y acceso a los recursos que les permita vivir una vida sexual y reproductiva satisfactoria de acuerdo a su edad de desarrollo. Se deben concebir brindar una información clara, concisa y coherente para adolescentes, esta información debería ser enfocada a combinar la educación, sensibilización, consejería, pues probablemente encontrarán resistencia en las fuerzas socioculturales imperantes actualmente, Los esfuerzos deben ser unificados con las familias.

Agradecimientos (opcional)

Agradecemos de manera especial a los diez alumnos que hicieron parte primordial en esta investigación, a sus padres y cuidadores.

También agradecemos a la Corporación Universitaria Iberoamericana por posibilitar estos espacios de crecimiento académico e investigativo.

Referencias.

Alba, L. H. (2010). *Salud de la adolescencia en Colombia*: Universitas Médica, 51.

American Psychological Association. (2010). *Manual de publicaciones de la APA*. 3ra ed. Recuperado de:

<http://www.ebooks7-24.com.iberobasesdedatosezproxy.com/?il=1399>

Bautista C., N. P. (2011). *Proceso de la investigación cualitativa. Epistemología, metodología y aplicaciones* (capítulos 1 al 8). Recuperado de

<http://www.ebooks7-24.com.iberobasesdedatosezproxy.com/?il=1063>

Boza, A. Méndez, J. Monescillo, M. & Toscano, M. (2012). *Educación, Investigación y Desarrollo social*. Narcea S.A. De Ediciones.

Recuperado de la base de datos E-libro. Para consultarlo, revise la carpeta "Herramientas de apoyo" (Manual bibliotecas virtuales)

Corporación Universitaria Iberoamericana. (2015). *Ficha técnica informe final proyectos particulares y proyectos semilleros de investigación*.

Recuperado de la base de datos E-libro. Para consultarlo, revise la carpeta "Herramientas de apoyo" (Manual bibliotecas virtuales)

Deisy Viviana, C. D.-G.-R.-P. (2015). *Conocimientos sobre sexualidad en adolescentes escolares en la ciudad de Armenia*. Rev. Arch Med Camagüey Vol 19, 573-574.

Dra. Gigliola Cannoni B., D. M.-Z. (2015). *Sexualidad en la adolescente: consejería*.

Revista Médica Clínica Las Condes. Volumen 26., 81.

Folgueiras Bertomeu P. *Técnica de recogida de información: La entrevista*. Documento de trabajo. Recuperado de:

<https://core.ac.uk/download/pdf/43554789.pdf>

García Suárez, C. I. (2018). *Construcción de adolescencia*. Universitas Humanística, 85.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2006). **Capítulo 1. Similitudes y diferencias entre los enfoques cuantitativo y cualitativo**.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P., *Metodología de la investigación*. 4a ed. (pp. 3-29).

Recuperado de:

<http://www.ebooks7-24.com.iberobasesdedatosezproxy.com/?il=6443>

Inchausty Vila, F. R. (2020). *Programa sobre educación sexual para adolescentes y jóvenes de los centros de protección de menores de Palma*. Palma: Universitat de les Illes Balears.

Investigación cualitativa. *Significado de Investigación Cualitativa*. En: *Significados.com*.

Recuperado de:

<https://www.significados.com/investigacion-cualitativa/>

- Linda Teresa Orcasita Pineda, A. F. (2010). *La importancia del apoyo social en el bienestar de los adolescentes*. *Psychologia:avances de disciplina*. vol. 4. N.º 2, 74.
- Luis Alfonso Mendoza Tascón, D. I. (2016). *Actividad sexual temprana y embarazo en la adolescencia: estado del arte*. *Rev. chil. obstet. ginecol.* vol.81, 243.
- Ministerio de Salud y Protección Social. (2010 -2021). *Política Nacional de Sexualidad, Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos*.
- Ministerio de Salud, Resolución No. 8430 (1993). *Título II de la investigación de los seres humanos*. Bogotá D.C. Tomado de:
<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/RESOLUCION-8430-DE-1993.pdf>
- Molina, J. E. (2015). *La educación sexual como estrategia de inclusión en la formación integral del adolescente*. *Praxis* Vol. 11, 106.
- OMS. (2019). *Recomendaciones de la OMS sobre salud y derechos sexuales y reproductivos de los adolescentes*.
Recuperado de:
<https://www.who.int/reproductivehealth/publications/adolescent-srhr-who-recommendations/es/>
- Roberto, P. (2011). *Adolescentes en el siglo XXI: Entre impotencia, resiliencia y poder*. Madrid: Ediciones Morata, S. L.
- Salamanca Castro, A. B., & Crespo Blanco, C. M. (2007). *El muestreo en la investigación cualitativa*. *Nure Investigación*, nº 27, Marzo-Abril 07.
- Thimeos, J. A. (2013). *Educación sexual preventiva en adolescentes*. *Contextos*, N° 29, 25.
- UNESCO. (2018). *Por qué es importante la educación integral en sexualidad*.
- UNESCO. (2018). *Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad*.
Recuperado de:
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000260840_spa
- UNFPA. (2016). *Educación sexual integral*.
<https://www.unfpa.org/es/educaci%C3%B3n-sexual-integral#:~:text=La%20educaci%C3%B3n%20sexual%20integral%20permite,de%20los%20y%20las%20j%C3%B3venes>.
- Universidad De Jaen. *Metodología Cualitativa*. Recuperado de:
http://www.ujaen.es/investiga/tics_tfg/enfo_cuali.html



MARISOL DIAZ <rr

SOLICITUD PUBLICACIÓN ARTÍCULO

1 mensaje

Marisol Díaz <maridiaz.va@gmail.com>
Para: epalma@itfp.edu.co

Editora

Elizabeth Palma Cardoso

Agradecemos de antemano su colaboración.

Marisol Díaz Valencia
Cel. 311 7340257
Trabajadora Social
Universidad Minuto de Dios
"La mejor elección de mi vida: Ser trabajadora social"

 REVISTA INNOVA.docx
2448K