

Disminución En La Inclusión De Adolescentes De 12 A 14 Años Con Dificultades En El
Aprendizaje En Una Institución Educativa Pública Rural Del Municipio De Valledupar

Presentado por:

Liceth Katherine Herrera Niño

Claudia Lysset Higuera Díaz

Yuleima Patricia Jiménez Peñaranda

Corporación Universitaria Iberoamericana

Facultad De Educación

Especialización En Desarrollo Integral De La Infancia Y Adolescencia

2021

Disminución En La Inclusión De Adolescentes De 12 A 14 Años Con Dificultades En El
Aprendizaje En Una Institución Educativa Pública Rural Del Municipio De Valledupar

Presentado por

Liceth Katherine Herrera Niño

ID 100086359

Claudia Lysset Higuera Díaz

ID 100083770

Yuleima Patricia Jiménez Peñaranda

ID 100084200

Docente

José Miguel Mayorga González

Corporación Universitaria Iberoamericana

Facultad De Educación

Especialización En Desarrollo Integral De La Infancia Y Adolescencia

2021

Tabla De Contenido

Introducción.....	5
CAPÍTULO 1.	7
Problema de Investigación.....	7
1.1 Objetivos de Investigación	7
1.1.1 Objetivo General.....	7
1.1.1 Objetivos Específicos	8
1.2 Justificación	8
CAPÍTULO 2.	10
2.1 Antecedentes de la Investigación	10
2.2 Marco Teórico	13
2.3 Marco Conceptual.....	19
2.4 Marco Legal.....	29
CAPÍTULO 3.	31
3.1. Tipo de Estudio.....	31
3.1.1 Población	33
3.1.2 Procedimiento	33
3.1.3 Técnicas Para la Recolección de la Información.....	34
3.1.4 Consideraciones Éticas	35
CAPITULO 4.	36
4.1 Microanálisis Y Codificación Abierta.....	36
4.2 Codificación Axial.....	44
4.3 Análisis de Resultados.....	50
Referencias	57
Anexo 1. Formado de Consentimiento Informado	60
Anexo 2. Prototipo de construcción de Guion.....	61
Anexo 3. Instrumento de recolección	62
Anexo 4. Transcripción y codificación de los datos recolectados.....	64

Índice de Tablas

Tabla 1. Distribución de la Población	33
Tabla 2. Distribución de Códigos.....	37
Tabla 3. Distribución de Categorías y Significados.....	51

Índice de Ilustraciones

Ilustración 1. Familia de Códigos “Percepción del conocimiento”	37
Ilustración 2. Familia de Códigos “Manejo de Situaciones Relacionales”	40
Ilustración 3. Familia de Códigos “Estado del Ciclo”	42
Ilustración 4. Familia de Códigos “Redes de Apoyo”	43

Introducción

Esta investigación se centra en comprender el significado que tienen los docentes de una Institución Educativa Pública Rural del Municipio de Valledupar frente a la inclusión, este estudio nace a partir de la necesidad de fortalecer los procesos inclusivos en la población adolescente, seguir con las adaptaciones y ajustes en sus actividades académicas, ya que los docentes carecen de apoyo y herramientas necesarias para cumplir con prácticas inclusivas, por tal motivo se convierte este en proyecto de investigación y de esta manera surge la pregunta ¿Cuál es el significado que tienen los docentes de la inclusión de adolescentes de 12 a 14 años con dificultades en el aprendizaje en una institución educativa pública rural del municipio de Valledupar?

Aunque, los docentes de dicha institución han recibido capacitaciones referentes al tema de la inclusión por parte del personal contratista de la secretaria de educación municipal, se han quedado cortas, por ser una escuela rural las visitas son pocas, no se cuenta con docente de apoyo de planta, cabe resaltar que la institución educativa le interesa y se preocupa por realizar una educación de calidad, buscan medios de información y herramientas para realizar actividades incluyentes.

Sin embargo, no basta solo con permitir el ingreso de estudiantes con discapacidad a la institución, y hablar de inclusión. Este proceso va más allá, necesita tener unos parámetros y seguir unos procedimientos claros, lo cual implica realizar una serie de cambios pedagógicos acordes a las necesidades de los estudiantes, en beneficio de la convivencia armónica y la calidad de vida de todos los estudiantes.

En este sentido, como primer capítulo de esta investigación se tiene como objetivo general comprender el significado que tienen los docentes sobre la inclusión de adolescentes de 12 a 14 años con dificultades en el aprendizaje en una institución educativa pública rural del municipio de Valledupar, y como objetivos específicos: Indagar los referentes teóricos relacionados con la inclusión en adolescentes de 12 a 14 años. Así

mismo, aplicar instrumentos de recolección de datos a docentes de estudiantes de 12 a 14 años de edad que presentan barreras en el aprendizaje, y finalmente analizar el significado de inclusión en adolescentes de 12 a 14 años de una institución educativa pública rural del municipio de Valledupar.

En el capítulo dos se profundiza sobre la Teoría del Aprendizaje de Lev Vygotsky y los principales conceptos para esta investigación. Por su parte, en el capítulo tres se desglosan el tipo de estudio, procedimiento, la técnica de recolección de la información, la población, y las consideraciones éticas. Por último, el capítulo cuatro se centra en el análisis de datos de las experiencias encontradas, esto se realiza a partir de tres filtros, primero el micro análisis y codificación abierta, segundo la codificación axial y tercero el análisis de experiencias.

CAPÍTULO 1.

Problema de Investigación

El problema de investigación es la disminución en la inclusión de adolescentes de 12 a 14 años con dificultades en el aprendizaje en una institución educativa pública rural del municipio de Valledupar.

Es necesario atender este problema de investigación porque son escasos los procesos de inclusión en adolescentes en esta comunidad educativa, generando barreras que interfieren en el aprendizaje del estudiante, todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad y se busca con esta investigación despertar mejores prácticas y estrategias pedagógicas que permitan avances positivos para los estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje.

A partir de lo anterior, la pregunta de investigación es ¿Cuál es el significado que tienen los docentes de la inclusión de adolescentes de 12 a 14 años con dificultades en el aprendizaje en una institución educativa pública rural del municipio de Valledupar? Por lo cual, se vuelve de suma importancia responder:

¿Cuáles son los referentes teóricos de inclusión?

¿De qué manera los instrumentos de recolección de datos permiten un acercamiento positivo para la inclusión de adolescentes de 12 a 14 años que presentan barreras en el aprendizaje en una institución educativa pública rural del municipio de Valledupar?

¿Cómo se considera el significado de inclusión de adolescentes de 12 a 14 años con dificultades en el aprendizaje en una institución educativa pública rural del municipio de Valledupar?

1.1 Objetivos de Investigación

1.1.1 Objetivo General

Con el fin de responder la pregunta de investigación, se plantea como objetivo general comprender el significado que tienen los docentes sobre la inclusión de adolescentes de 12 a 14 años con dificultades en el aprendizaje en una institución educativa pública rural del municipio de Valledupar desde la teoría sociocultural de Lev Vygotsky.

1.1.1 Objetivos Específicos

Asimismo, se proponen los siguientes objetivos específicos, los cuales son:

Indagar los referentes teóricos relacionados con la inclusión en adolescentes de 12 a 14 años.

Categorizar la inclusión en adolescentes de 12 a 14 años para generación de datos propios de la investigación.

Analizar el significado de inclusión en adolescentes de 12 a 14 años de una institución educativa pública rural del municipio de Valledupar.

1.2 Justificación

La temática de la educación inclusiva gira en torno a la búsqueda de la eliminación de la discriminación a personas por motivos de raza, etnia, religión, sexo, situación de desplazamiento, situación de discapacidad física, cognitiva o sensorial, siendo esta última la base para el desarrollo del presente trabajo. Además, en el ámbito educativo, la inclusión promueve que la diferencia sea reconocida no como un problema, sino como una oportunidad para mejorar los procesos académicos y las prácticas pedagógicas al interior de los centros educativos.

Por tanto, se elige este tema, para analizar qué niveles de inclusión existen en las instituciones con la intención de sensibilizar a la comunidad educativa, y especialmente a los docentes, de la situación real de sus entidades con la finalidad de generar cambios en las prácticas organizativas, para que puedan ofrecer una educación de calidad a toda la población.

De esta manera, en el ámbito educativo según (Medina, 2013) surge la necesidad primordial de querer mejorar el nivel de calidad de la educación que reciben los estudiantes con discapacidad en las instituciones educativas públicas, las cuales básicamente por desconocimiento o por desatención no se comprometen a fondo en formar y potencializar las habilidades de aquellos estudiantes que llegan en situación de desventaja a un grupo y a un ambiente, al cual se tienen que adaptar.

De igual modo, eso es lo que primordialmente quiere evitar el proceso de inclusión educativa, generar un ambiente de respeto y aceptación de la diferencia, iniciar un cambio en las prácticas educativas para que todos tengan las mismas oportunidades y la discapacidad no sea un impedimento para alcanzar logros, sino que sea el impulso para superarlos.

Así pues, los procesos de formación docente deben llevar inmersos, las diferenciaciones entre lo que conlleva un proceso de integración educativa y un proceso de inclusión educativa, ya que la integración ha sido sobresaliente en la educación Colombiana durante los últimos tiempos, esto implica según lo planteado por el Ministerio de Educación Nacional que el modelo educativo se ha centrado en el déficit, la carencia del estudiante y se han planteado estrategias desligadas del contexto del aula y de las condiciones sociales y familiares del estudiante.

Por lo cual en el mejor de los casos se ha logrado que los educadores suministren apoyos individualizados, diferenciados y en ocasiones segregados, perdiendo toda posibilidad de aprovechar las diferentes características para enriquecer los aprendizajes de todos los estudiantes. Es así como el entorno escolar debe ser un lugar donde se prepare a los estudiantes para asumir su vida futura con autonomía y posibilidades reales de participación partiendo de una inclusión educativa, donde no se discrimine a ningún estudiante, por ninguna circunstancia.

Dado lo anterior, la importancia de este trabajo de grado radica en la necesidad que se presenta dentro de la institución educativa por conocer y poner en marcha lineamientos de educación inclusiva que sean acordes con las necesidades de los estudiantes; el docente necesita de herramientas y orientaciones que le acompañen durante su labor para lograr con éxito la inclusión escolar, la población adolescente de la institución educativa requiere de adaptaciones y ajustes al currículo para ir avanzando académicamente.

En conclusión, la necesidad de realizar este estudio sobre la realidad de las instituciones educativas y sus prácticas de organización, nace del deseo de valorar sistemáticamente aquello que acontece en las instituciones que acogen a niños y adolescentes con necesidades educativas derivadas de discapacidad. De la evaluación de estas prácticas, se pueden extraer aquellas justificaciones, enfoques e ideas que expliquen la realidad de la inclusión en el sistema educativo.

CAPÍTULO 2.

2.1 Antecedentes de la Investigación

Según Marchesi, Coll & Palacios en su libro “Desarrollo psicológico y educación, (1990)”, se entendía que alguien que presentara una discapacidad requería una atención específica, por tanto los estudiantes eran excluidos de las aulas de clase, puesto que no encontraban la manera en que se debe llevar a cabo este proceso, pero poco a poco se ha ido planteando la posibilidad de una inclusión que dé respuesta a la óptima y adecuada atención de estudiantes con discapacidad en el ámbito escolar, posibilidad que entonces abre puertas a una nueva concepción en que estos estudiantes presentan barreras en el aprendizaje.

La Declaración de Salamanca confirmó el concepto de Necesidades educativas especiales haciendo hincapié en que cualquier alumno puede experimentar dificultades para aprender en diferentes momentos de su escolarización, lo cual es un proceso normal que no debe interpretarse como algo malo en el educando ni propio de unos pocos estudiantes “especiales”; así se proclamó que todos los estudiantes debían tener acceso a las escuelas

ordinarias (a no ser que existieran razones de peso para lo contrario), las cuales, a través de una pedagogía del niño deben satisfacer sus necesidades, y acorde con ello, se instó a los gobiernos a adoptar con carácter de ley o como política, el principio de educación integrada (Unesco, 1994).

En Colombia con el decreto 1421 del 29 de agosto de 2017, se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad, dando avances para lograr una educación de calidad para todos.

Antecedentes teóricos

La Unesco define la educación inclusiva en su documento conceptual así: La inclusión como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niño/as del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niño/as.

Se basa en el principio de que cada niño/a tiene características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje distintos y deben ser los sistemas educativos los que están diseñados, y los programas educativos puestos en marcha, teniendo en cuenta la amplia diversidad de dichas características y necesidades.

Acevedo (2016) demostró que las estrategias de aprendizaje y metacognitivas son elementos esenciales para garantizar el éxito académico de los estudiantes a través de la autorregulación y la planificación, ayudándolos a controlar su proceso formativo, evaluándolos para detectar posibles fallos y transfiriendo todo esto a una acción o situación de aprendizaje. Específicamente, en cuanto a las estrategias de aprendizaje, Parlan, Ibnu, Rahayu y Suharti (2018) señalan que la falta de éstas propicia que el estudiante no logre

regular su proceso educativo; al no identificar lo que tienen que hacer para aprender y las exigencias que tienen las tareas que se les encargan.

Las estrategias pedagógicas que implementen los docentes al momento de enseñar deben impactar positivamente al estudiante para avanzar en su proceso académico sin ser excluido por las barreras en el aprendizaje.

Pérez (2006), dan precisión de los elementos que promueven una educación para la diversidad, tales como: el currículo, el marco pedagógico, los maestros como agentes atentos a las diversas manifestaciones, el ámbito escolar, el contexto social y las estrategias organizativas y didácticas que favorezcan la adecuación del currículo y un mayor acercamiento a la comunidad educativa principalmente a los estudiantes que presentan barreras en el aprendizaje, de igual manera cuentan las características de las personas que hacen parte del contexto escolar, dejando claro que la pedagogía de la diversidad se debe fomentar a favor del desarrollo humano como un resultado de la interacción permanente.

Antecedentes prácticos hallados a nivel internacional, evidencia que es en la Unión Europea (UE) en donde más se realizan proyectos o investigaciones a favor de la inclusión educativa, de las cuales destacaremos la siguiente: la inclusión educativa de los estudiantes con discapacidades graves y permanentes en la Unión Europea (2009), éste fue un estudio comparativo de la atención que se le presta a los estudiantes con discapacidades graves y permanentes en los seis países de la UE.

Se encuentra una investigación realizada en Colombia con el nombre El sistema educativo colombiano en el camino hacia la inclusión. Avances y retos (2015), que busca analizar los avances y retos en materia de educación inclusiva en Colombia, a través de un análisis comparativo entre las políticas y estrategias desarrolladas en nuestro país y las medidas adoptadas por España en este mismo sentido. Para este análisis, se definieron nueve categorías a partir de los elementos clave identificados en los acuerdos internacionales precedidos por la Unesco: 1) enfoque de educación inclusiva, 2) grupos de atención prioritaria, 3) responsables y recursos, 4) estrategias de enseñanza y aprendizaje,

5) diseño curricular, 6) niveles educativos, 7) formación docente, 8) participación de la comunidad y 9) evaluación y seguimiento. Las fuentes de información corresponden a documentos oficiales de los organismos que en cada país orientan el servicio educativo, así como la legislación nacional vigente.

Un estudio realizado en Colombia muy reciente llamado consideraciones sobre la educación inclusiva (2018) responde a una investigación descriptiva de tipo revisión bibliográfica con el objetivo de develar conocimientos y consideraciones sobre inclusión educativa de niños y adolescentes con necesidades educativas especiales (NEE). esta estrategia metodológica transcurrió a través de los métodos de revisión documental y hermenéutico, mediante los cuales se consultaron y cotejaron 137 materiales documentales dedicados a la temática. Entre los principales hallazgos se resaltan las limitaciones para la práctica educativa inclusiva: obstáculos subjetivos socioculturales, currículos y formación docente, así como la necesidad de establecer estrategias para paliar el fracaso escolar de estos estudiantes.

En Colombia se han planteado programas como “Educación para todos”, en Antioquia existe “Buen comienzo” (Ministerio de Educación Nacional, 2007), entre otros, los cuales buscan ofrecer una educación en la que todos hagan parte, su principal objetivo es brindar cobertura escolar para así garantizar el derecho a la educación. Ahora se busca implementar de forma efectiva el decreto 1421 de 2017 para una educación inclusiva.

2.2 Marco Teórico

A continuación, desde el interés propio de la investigación se decía profundizar sobre la teoría Teoría del Aprendizaje de Lev Vygotsky. A partir de lo anterior, Lev Semionovich Vigotsky (1885-1934), se interesó por estudiar las funciones psíquicas superiores del ser humano –memoria, atención voluntaria, razonamiento, solución de problemas, articula los procesos psicológicos y los socioculturales y nace una propuesta metodológica de investigación genética e histórica a la vez” (Matos, 1996:2), de tal manera para este autor, las funciones superiores del pensamiento son producto de la interacción cultural.

Vigotsky indica que para comprender la psiquis y la conciencia se debe analizar la vida de la persona y las condiciones reales de su existencia, pues la conciencia es “un reflejo subjetivo de la realidad objetiva” y para analizarla se debe tomar como “un producto sociocultural e histórico, a partir de una concepción dialéctica del desarrollo” (Matos, 1996:3).

Dentro de esta teoría, el ser humano al entrar en contacto con la cultura a la que pertenece se apropia de los signos que son de origen social para posteriormente internalizarlos. Vigotsky indica “el signo siempre es inicialmente un medio de vinculación social, un medio de acción sobre los otros y solo luego se convierte en un medio de acción sobre sí mismo” (1978:141).

El niño y la niña se van apropiando de las manifestaciones culturales que tienen un significado en la actividad colectiva, es así como “los procesos psicológicos superiores se desarrollan en los niños a través de la enculturación de las prácticas sociales, a través de la adquisición de la tecnología de la sociedad, de sus signos y herramientas, y a través de la educación en todas sus formas” (Moll, 1993:13).

Vygotsky (1979), señala que todo aprendizaje en la escuela siempre tiene una historia previa, todo niño ya ha tenido experiencias antes de entrar en la fase escolar, por tanto, aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño. Refiere dos niveles evolutivos:

El nivel evolutivo real, que comprende el nivel de desarrollo de las funciones mentales de un niño, supone aquellas actividades que los niños pueden realizar por sí solos y que son indicativas de sus capacidades mentales. Por otro lado, si se le ofrece ayuda o se le muestra cómo resolver un problema y lo soluciona, es decir, si el niño no logra una solución independientemente del problema, sino que llega a ella con la ayuda de otros constituye su nivel de desarrollo potencial.

Se demostró que la capacidad de los niños, de idéntico nivel de desarrollo mental para aprender bajo la guía de un maestro variaba en gran medida, e igualmente el subsiguiente curso de su aprendizaje sería distinto. Lo que los niños pueden hacer con

ayuda de “otros”, en cierto sentido, es más indicativo de su desarrollo mental que lo que pueden hacer por sí solos. Esta diferencia es la que denominó Zona de Desarrollo Próximo: “No es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz.” (1979: 133).

El nivel real de desarrollo revela la resolución independiente de un problema, define las funciones que ya han madurado, caracteriza el desarrollo mental retrospectivamente. La Zona de Desarrollo Próximo define aquellas funciones que todavía no han madurado, pero que se hallan en proceso de maduración, en este sentido se caracteriza el desarrollo mental prospectivamente.

2.1.1 Implicaciones educativas de la teoría de Vygotsky

Vigotsky (1977) se interesó por los problemas de aprendizaje, de desarrollo y por los procesos educativos en niños y niñas normales y con necesidades especiales, siempre le interesó relacionar la psicología científica con la labor pedagógica, partió de la observación de la realidad educativa para hacer sus propuestas en el campo de la psicología. Para Vigotsky las escuelas (y otras instituciones educativas informales) representaban los mejores “laboratorios culturales” para estudiar el pensamiento y modificarlo mediante la acción cooperativa entre adultos e infantes.

El estudio del cambio educativo tuvo un gran significado teórico y metodológico en su enfoque ya que representó la reorganización de un sistema social clave y modos asociados de discurso, con consecuencias potenciales para el desarrollo de nuevas formas de pensamiento. Su preocupación por el cambio práctico surge por su orientación marxista y por el contexto en que este autor desarrolla su obra, el de la revolución rusa y los graves problemas que enfrentaba el país (Moll, 1992).

Se señalan tres ideas básicas que tienen relevancia en educación como es el desarrollo psicológico visto de manera prospectiva. En el proceso educativo normalmente se evalúan las capacidades o funciones que el niño domina completamente y que ejerce de manera independiente, lo fundamental es comprender en el curso de desarrollo, el

surgimiento de lo que es nuevo (desarrollo de procesos que se encuentran en estado embrionario). La Zona de Desarrollo Próximo es el dominio psicológico en constante transformación, de manera que el educador debe intervenir en esta zona con el objeto de provocar en los estudiantes los avances que no sucederían espontáneamente.

Tudge (citado por Moll, 1990) destaca que uno de los aspectos que ha incrementado recientemente el interés por la teoría de Vygotsky, lo representa el papel que los adultos pueden desempeñar en la promoción del desarrollo del niño. Con base en esto se sustenta la idea de que puede ser sumamente beneficioso suministrar información dentro de la Zona de Desarrollo Próximo y se tiene la impresión de que el desarrollo se desenvuelve en dirección.

“Para Vygotsky, el *contexto social* influye en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias; tiene una profunda influencia en cómo se piensa y en lo que se piensa. El contexto forma parte del proceso de desarrollo y, en tanto tal, moldea los procesos cognitivos el contexto social debe ser considerado en diversos niveles:

Como es el nivel interactivo inmediato, constituido por el (los) individuos con quien (es) el niño interactúa en esos momentos, el nivel estructural, constituido por las estructuras sociales que influyen en el niño, tales como la familia y la escuela y el nivel cultural o social general, constituido por la sociedad en general, como el lenguaje, el sistema numérico y la tecnología.

De acuerdo con el planteamiento dialéctico de Vygotsky, el desarrollo es producto de las interacciones que se establecen entre la persona que aprende y los otros individuos mediadores de la cultura. De tal manera, la educación constituye una de las fuentes más importantes para el desarrollo de los miembros de la especie humana, al privilegiar los vínculos entre los factores sociales, culturales e históricos, y su incidencia sobre el desarrollo intrapsíquico.

Es por ello, que su planteamiento central se puede extrapolar a las instituciones sociales, particularmente a la escuela, con sus herramientas, sistemas de símbolos y conceptos. Éstos, que además de ser los productos que los seres humanos han desarrollado en las diferentes culturas en un tiempo histórico determinado, tienen una gran inherencia y

responsabilidad en la construcción de la cultura, manifestada en formas especiales de comportamiento, cambiando el funcionamiento de la mente colectiva, y a la vez, estos nuevos niveles conforman un complicado sistema de conducta individual (Vygostky, 1983).

Para Vigotsky lo que determina el desarrollo ontogenético del ser humano tiene la siguiente estructura: actividad colectiva y comunicación - cultura (signos) - apropiación de la cultura (enseñanza y educación) actividad individual - desarrollo psíquico del individuo. Esta estructura abstracta transmite una especificidad histórica al desarrollo de la psiquis de los individuos que viven en distintas épocas y en diferentes culturas (Matos, 1996)

(Matos, 1996:11). Vygotsky considera a la educación formal, es decir a la escuela, como fuente de crecimiento del ser humano, si en ella, se introducen contenidos contextualizados, con sentido y orientado no al nivel actual de desarrollo del párvulo, sino a la zona de desarrollo próximo. Para él lo esencial no es la transferencia de habilidades de los que saben más a los que saben menos sino es el uso colaborativo de las formas de mediación para crear, obtener y comunicar sentido (Moll, 1993).

2.1.2 El papel del Docente

La teoría sociocultural les da énfasis a las interrelaciones sociales. En el ámbito escolar es fundamental la relación entre estudiantes y adultos. La docente y el docente son los encargados de diseñar estrategias interactivas que promuevan zonas de desarrollo próximo, para ello debe tomar en cuenta el nivel de conocimiento de las estudiantes y los estudiantes, la cultura y partir de los significados que ellos poseen en relación con lo que van aprender. La docente y el docente deben provocar desafíos y retos que hagan cuestionar esos significados y sentidos y lleven a su modificación en el infante, por lo tanto, es conveniente planear estrategias que impliquen un esfuerzo de comprensión y de actuación por parte de los estudiantes.

Esa exigencia debe ir acompañada de los apoyos y soportes de todo tipo, de los instrumentos tanto intelectuales como emocionales, que los posibiliten a superar esas exigencias, retos y desafíos (Onrubia, 1998). Para ello es importante diversificar los tipos

de actividades, posibilitar la elección de tareas distintas de parte de las alumnas y los alumnos y recurrir a diversos materiales de apoyo.

La enseñanza, debe entenderse como una ayuda al proceso de aprendizaje, pero sólo ayuda, ya que la enseñanza no puede sustituir la actividad mental constructiva del alumno ni ocupar su lugar (Onrubia, 1998). De este modo la educadora y el educador asumen un papel de mediadores, de guías para que los niños y las niñas aprendan activamente en contextos sociales significativos y reales. En este proceso el lenguaje es clave como “instrumento fundamental a través del cual los participantes pueden contrastar y modificar sus esquemas de conocimiento y sus representaciones sobre aquello que se está enseñando y aprendiendo” (Onrubia, 1998:116).

Es muy importante para esta investigación los planteamientos de Vygotsky para el aprendizaje, basándose en que las manifestaciones culturales repercuten en la actividad colectiva, se destacan los procesos de aprendizaje que ponen en marcha los procesos de desarrollo. La trayectoria del desarrollo es de afuera hacia adentro por medio de la internalización de los procesos interpsicológicos; de este modo, si se considera que el aprendizaje impulsa el desarrollo resulta que la escuela es el agente encargado y tiene un papel fundamental en la promoción del desarrollo psicológico del niño.

Y por último es importante la Intervención de otros miembros del grupo social como mediadores entre cultura e individuo. Esta interacción promueve los procesos interpsicológicos que posteriormente serán internalizados. La intervención deliberada de otros miembros de la cultura en el aprendizaje de los niños es esencial para el proceso de desarrollo infantil. La escuela en cuanto a creación cultural de las sociedades letradas desempeña un papel especial en la construcción del desarrollo integral de los miembros de esas sociedades y de esta forma entender el significado de la inclusión de adolescentes de 12 a 14 años con dificultades en el aprendizaje en una institución educativa pública rural del municipio de Valledupar, donde se hace necesario fortalecer las estrategias pedagógicas docentes.

2.3 Marco Conceptual

Con el fin de describir y profundizar en cada uno de los temas propios de la investigación, se abordarán las siguientes categorías temáticas: a. Inclusión; b. Adolescentes 12 a 14 años; c. Dificultades en el aprendizaje en adolescentes de 12 a 14 años, d. Municipio de Valledupar, para finalizar ahondando en el contexto propio de este estudio, las cuales nacen de un estudio documental propio.

Inclusión

La inclusión para Mel Ainscow (2011) “no tiene que ver sólo con el acceso de los estudiantes con discapacidad a las escuelas comunes, sino con eliminar o minimizar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de todo el alumnado”. Es decir, destaca la importancia que todos conozcan el término de inclusión además de aplicarla en las aulas, conocer las diferencias entre tener a los estudiantes con necesidades educativas especiales en la clase y romper barreras en su participación en la clase regular.

La UNESCO define la inclusión “como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje” el ideal de la inclusión en la sociedad, es que las personas sean capaces de aceptarse los unos a los otros, sin ningún tipo de prejuicios, donde sea más importante la participación de todas las personas, en el que sobresalga el respeto hacia los demás y la ayuda al fortalecimiento de las autoestimas de todos.

La inclusión es un tema bastante importante hoy en día ya que es necesario tener en cuenta la población que presenta discapacidad y a los cuales se les debe garantizar sus derechos y que haya igualdad de condiciones con las demás personas que los rodean, brindando una respuesta positiva a la diversidad que se presente en una población, disminuyendo así la inequidad social, rechazo, estereotipos, abuso y actitudes negativas que en ocasiones se presentan por la falta de conocimiento y orientación para el manejo

adecuado de las mismas, siendo esto no un problema sino una oportunidad para enriquecer la sociedad en la que habitan.

Educación inclusiva

Ainscow (2001), Arnaiz (2003), Moriña (2004), entre otros, han dado sus propios conceptos acerca de la educación inclusiva: esta, en síntesis, puede entenderse como un proceso orientado a dar respuesta a la diversidad de características y necesidades de todo el estudiantado avanzando hacia una educación de calidad para todos, haciendo énfasis en el valor positivo de la diferencia (Murillo y Hernández, 2011); en la escuela inclusiva, todos los alumnos se benefician de una enseñanza adaptada a sus necesidades, y no solo los que presentan necesidades educativas especiales (Parra, 2010).

La Unesco define la educación inclusiva en su documento conceptual así: La inclusión como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niño/as del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niño/as.

Se basa en el principio de que cada niño/a tiene características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje distintos y deben ser los sistemas educativos los que están diseñados, y los programas educativos puestos en marcha, teniendo en cuenta la amplia diversidad de dichas características y necesidades.

La educación inclusiva es de vital importancia donde los docentes como principales orientadores deben implementar nuevas propuestas las cuales vienen de una investigación minuciosa de acuerdo a la discapacidad de cada estudiante a cargo y así poderles brindar unas adecuadas herramientas de aprendizaje donde se integren con los demás compañeros y

así se puedan generar igualdad de condiciones entre pares y de acuerdo a sus capacidades y habilidades se generen nuevos aprendizajes significativos.

“Es innegable que cada ser humano aprende de manera diferente con diferente ritmo y calidad, tiene potencialidades para realizar algunas actividades y sin embargo no las tiene para otras”. (Retos de la pedagogía ante la inclusión socioeducativa de niños, adolescentes y jóvenes con discapacidades, 2018), con esto se afirma que todas las personas no tienen el mismo ritmo de aprendizaje y la población con discapacidad tiene más vulnerabilidad en este aspecto ya que requiere de más atención y estrategias de aprendizaje brindándole la oportunidad que adquiera independencia al participar frente a un grupo y adquirir conocimientos realmente significativos que brinden beneficios y oportunidades para desenvolverse en la sociedad ante un grupo.

Prácticas inclusivas en docentes

Las prácticas inclusivas para Ainscow (2017) aportan a la dinamización de los recursos disponibles con el fin de cubrir las necesidades básicas y especiales de la enseñanza y el aprendizaje. En la mayoría de instituciones educativas se implementa la educación inclusiva, donde los docentes asumen el reto de brindar la atención oportuna y adecuada a sus estudiantes con estudiantes con dificultades en el aprendizaje, poniendo en práctica el currículo institucional el cual va enfocado a las temáticas de aprendizaje según el nivel de dificultad que tengan sus estudiantes con el propósito de brindar igualdad de condiciones con los demás compañeros del aula y brindándole herramientas y estrategias innovadoras que incentiven al aprendizaje.

Si bien se precisa que son características de un docente ser “colaborativo y benevolente, demuestra empatía y sensibilización con cada uno de sus alumnos; debe tener en cuenta que la inclusión educativa hace parte a todos los estudiantes y no solo a aquellos que tienen necesidades educativas especiales” (Molina. V., Villavicencio. J., 2020, p.18). Ya que hablar de inclusión no es solamente hacer partícipes a sus estudiantes, sino que también es saberlos escuchar, trabajar en equipo con la familia para aprender a conocerlos mejor y así brindarles los conocimientos oportunos y adecuados para que su aprendizaje sea

significativo y tenga igualdad de condiciones frente a sus pares, logrando así la autonomía e independencia que ellos necesitan para su vida adulta.

López (2011) dentro de las escuelas es necesario dejar de hablar de las barreras en el aprendizaje de los niños y niñas con algún tipo de discapacidad, en vez de eso se debe priorizar en las estrategias y prácticas que los docentes implementen en sus procesos de enseñanza.

Según (Méndez, Moreno & Ripa, 2001), es adecuado empezar por realizar ajustes en la metodología y en los procedimientos de evaluación, es decir en el cómo enseñar y cómo evaluar. Y, en última instancia, llegaríamos a las aéreas curriculares para realizar las adaptaciones en objetivos, contenidos y criterios de evaluación (qué enseñar y qué evaluar).

Adolescentes de 12 a 14 años

Desarrollo Cognitivo en Adolescentes

El desarrollo intelectual para Delval (1996), puede entenderse como un proceso progresivo de independencia respecto a la realidad inmediata, y paralelamente, de progresiva dependencia hacia principios lógicos y es en la adolescencia donde se produce este desarrollo de forma más drástica. Así, el conjunto de transformaciones en el ámbito del desarrollo cognitivo que se producen en la adolescencia capacita al sujeto para acceder de forma más completa a la representación y análisis del mundo ofrecidos por el conocimiento científico. Su pensamiento cada vez es más parecido al de los adultos, con mayor capacidad de abstracción y de generalización.

Los adolescentes son capaces de procesar mejor la información, a partir de capacidades crecientes relacionadas con la atención, la memoria y las estrategias para adquirir y manipular la información (estructuración significativa de los materiales para el recuerdo, por ejemplo). La acumulación de conocimientos que va aparejada al crecimiento en estas edades (a través de las experiencias educativas formales e informales) facilita asimismo la mejora de estas habilidades en el procesamiento de la información y de

razonamiento; es el caso de las diferencias entre expertos y novatos en una tarea a la hora de afrontar la resolución de un problema.

Por último, los adolescentes desarrollan sustancialmente sus habilidades para pensar sobre el pensamiento (metacognición), que implica ser capaz de reflexionar sobre los propios procesos cognitivos y desplegar un control sobre su ejecución: saber por qué una determinada estrategia para resolver una tarea no funciona y seleccionar otra diferente. En conjunto, estas tendencias evolutivas en el ámbito del desarrollo cognitivo en la adolescencia tienen importantes repercusiones sobre el aprendizaje escolar.

Limón y Carretero (1995) sintetizan cuatro tipos de habilidades a desarrollar en el curso de la enseñanza obligatoria y que deberían concretarse en programas de instrucción con actividades específicas en cada materia o asignatura:

- a) Habilidades de razonamiento: razonamiento inductivo, deductivo y analógico, junto con la capacidad de argumentación.
- b) Habilidades de resolución de problemas: selección de información relevante, identificación de objetivos, planificación y elección de la estrategia óptima, toma de decisiones, ejecución de la estrategia y evaluación.
- c) Estrategias de aprendizaje: técnicas y hábitos de estudio y aspectos estratégicos implicados.
- d) Habilidades metacognitivas: Conocimiento sobre los propios procesos de pensamiento (conciencia de sus propias habilidades, capacidades...). Las habilidades metacognitivas implican procesos de planificación, evaluación, organización, monitorización y autorregulación.

Desarrollo Emocional en Adolescentes

Las emociones para Casapuerta, (2003) son las que proporcionan el hecho diferencial de la existencia humana. Asimismo, tienen una gran importancia por su influencia en los procesos psicológicos, tales como la memoria o el pensamiento.

Soriano y Osorio (2008) señalan que numerosas investigaciones, en torno a la inteligencia y educación emocional, ponen de manifiesto que una carencia emocional puede conllevar fuertes repercusiones para la vida cotidiana de las personas, debido a que la falta de control en las emociones y sentimientos puede desencadenar en la infancia y la adolescencia problemas graves de salud como la anorexia, la bulimia, drogadicción, conducta sexual no protegida y comportamiento agresivo.

Las diversas investigaciones ponen de manifiesto la gran importancia que tienen las emociones y los sentimientos para el buen desarrollo de los individuos y como su carencia puede producir graves alteraciones, tanto comportamentales como de salud física y psíquica. La etapa de la adolescencia es el tiempo donde se han de redefinir y desarrollar las competencias emocionales, de ahí la importancia en recibir una educación emocional desde la misma infancia, para que favorezca este proceso.

Desarrollo bio-psico-social en Adolescentes

La pérdida del cuerpo infantil implica la necesidad de dejar atrás las modalidades de ajuste de la niñez, abandonar identificaciones infantiles y encontrar nuevas orientaciones de conducta. Existen duelos por la pérdida del cuerpo y el status infantil, así como de la imagen de los padres seguros y protectores de la niñez (Aberastury, 1971).

Entre los 10 y los 14 años se produce una reestructuración de la imagen corporal, se vive un ajuste a los cambios corporales emergentes, el ánimo inicialmente es fluctuante con una fuerte autoconciencia de las necesidades y deseos de comprensión y apoyo por parte de los mayores. Aun cuando las figuras parentales dejan de ser la fuente casi exclusiva de fomento de la autoestima, se hace imprescindible tener la posibilidad de compartir los problemas con los padres; las amistades también se tornan cruciales. Los grupos inicialmente tienden a ser del mismo sexo, facilitando el fortalecimiento de identidades y roles antes de entrar a la interacción heterosexual.

En la familia afloran ansiedades ante el anuncio de cambios diferenciadores cuyo desenlace se ignora. Las fortalezas y debilidades del sistema familiar contribuyen a la interpretación de los hechos y a la perspectiva que orienta las reacciones y actitudes ante el renacer puberal. Tradicionalmente el comienzo de la pubertad marca la aparición del

discurso en que los mayores enfatizan los riesgos y las perspectivas morales; la autonomía en la toma de decisiones no es fomentada. Culturalmente, la emergencia de indicios de desarrollo sexual tiende a ser enfrentada por los adultos de modo opuesto para cada sexo: control y vigilancia para las muchachas, estímulo y libertad para los varones. (Krauskopf,1999).

Dificultades en el aprendizaje en adolescente de 12 a 14 años

La educación inclusiva es un concepto de gran influencia al cual se debe dar la importancia que amerita, brindando así a toda la población adolescente de 12 a 14 años con discapacidad la oportunidad de acceder a la educación lo cual es de bastante importancia para su desarrollo integral, ya que en algunas ocasiones las familias de alta vulnerabilidad no cuentan con los recursos suficientes para brindar una educación adecuada a sus hijos y por este motivo ellos no reciben la formación apropiada.

El concepto de inclusión educativa requiere de una observación rigurosa del contexto en el cual las personas están siendo incluidas, los términos y condiciones de la inclusión, las políticas y actores que participan por lo cual opera en la inclusión social. (Alfonzo, N. y Castejón, N., 2021, P.107).

Los adolescentes con discapacidad deben tener igualdad de oportunidades entre pares, siendo esto un reto para la comunidad educativa al tener que implementar nuevas estrategias y currículos los cuales sean oportunos y veraces para el aprendizaje y construcción del conocimiento social ya que todos no son iguales y no aprenden de la misma manera; el docente siempre debe ser un mediador el cual a través de la investigación puede ir implementando nuevas estrategias que promuevan en el estudiante la superación de las barreras que se presenten a lo largo de su vida en los entornos que frecuente en la sociedad los cuales contribuyen a su desarrollo integral el cual es importante para su éxito académico y desarrollo personal.

Dificultades en el Aprendizaje

Se refieren a un grupo de trastornos que frecuentemente suelen confundirse entre sí. Las razones fundamentales de tal confusión son: la falta de una definición clara, los solapamientos existentes entre los diferentes trastornos que integran las Dificultades en el Aprendizaje, sobre todo cuando median aspectos de privación educativa y social, y, en tercer lugar, la heterogeneidad de la población escolar a la que se refieren.

En un sentido amplio, las Dificultades en el Aprendizaje son equivalentes a las Necesidades Educativas Especiales. Expresión inglesa que procede del Informe Warnock (1987).

Los adolescentes con necesidades educativas especiales son una de las poblaciones que más desigualdad social presentan ya que deben ser más autónomos, independientes y deben estar más preparados para la vida adulta en cuanto a preparación profesional y laboral, siendo así la educación inclusiva una responsabilidad en conjunto con los maestros y padres teniendo en cuenta que cada uno presenta una condición y proceso de aprendizaje diferente.

Es necesario mejorar la calidad de vida de los adolescentes con discapacidad brindando herramientas las cuales sean de gran apoyo y aprendizaje para el desempeño durante su vida y que sean y se sientan personas útiles en la sociedad con igualdad de condiciones y garantía en sus derechos como ciudadanos, promoviendo su participación, relación entre pares y seguridad para enfrentarse a los nuevos retos que se presenten.

Discapacidad auditiva

La Discapacidad auditiva para Carrascosa J. (1995) “se define como la pérdida o anormalidad de la función anatómica y/o fisiológica del sistema auditivo, y tiene su consecuencia inmediata en una discapacidad para oír, lo que implica un déficit en el acceso al lenguaje oral”. (p. 102)

En esta categoría se encuentran las personas sordas o con hipoacusia las cuales presentan deficiencias en las funciones relacionadas con la percepción de los sonidos y la discriminación de su localización volumen, tono y como consecuencia presentan dificultad

en la recepción y producción de mensajes verbales; para afianzar el grado de independencia en estas personas es importante la ayuda de intérpretes en lengua de señas, elementos de apoyo como los audífonos o implantes

Es importante brindar con esta propuesta de investigación unas estrategias pedagógicas comunicativas las cuales le brinden al estudiante con discapacidad auditiva herramientas para facilitar la comunicación con los docentes, familia y sus pares, así como también los docentes recibir capacitaciones y orientaciones de profesionales en discapacidad en cuanto a los ajustes razonables para facilitar la comunicación entre pares, docentes y familia, promoviendo así la inclusión y apoyo educativo en la institución trabajando en conjunto con la familia promoviendo talleres, juegos, escuela de padres y estrategias para facilitar el aprendizaje en lengua de señas.

Discapacidad intelectual

La Discapacidad intelectual para Peredo, R. (2016) “afecta a la capacidad global de las personas para aprender y hace que la gente no logre un desarrollo completo de sus capacidades cognitivas y de otras áreas importantes del desarrollo como la comunicación, el autocuidado, las relaciones interpersonales, influyendo la adaptación al entorno”. (p.107)

En esta discapacidad se encuentran las personas que presentan deficiencias en sus capacidades mentales como el aprendizaje académico, razonamiento, resolución de problemas, aprendizaje de la experiencia, etc.; esto produce deficiencias ya que el individuo no alcanza la independencia personal ni responsabilidad y tampoco participación social en diferentes situaciones de la vida cotidiana en la casa, escuela o comunidad, estas personas requieren de apoyo terapéuticos y pedagógicos por profesionales, es necesaria la implementación de estrategias que faciliten el aprendizaje en diferentes acciones como actividades de la vida diaria como hábitos de higiene y alimentación, interacción con los miembros de su entorno y realizar algunos roles que le ayuden en su desarrollo integral.

En nuestro proyecto de investigación es importante ampliar nuestros conocimientos investigando y retroalimentando nuevas experiencias las cuales nos ayudan en la formulación de los currículos académicos, ajustes razonables y así apoyar de forma armónica el proceso educativo de los estudiantes con discapacidad intelectual que se

encuentran en nuestra institución para así brindarles igualdad de condiciones, involucrando a las familias como primer ente formador y a los demás estudiantes y entes educativos brindando unos espacios de aprendizaje y nuevas metodologías de educación las cuales influyan, generen y promuevan significativamente el interés por aprender, la inclusión educativa y la corresponsabilidad en toda la comunidad educativa.

Municipio de Valledupar

Valledupar es la capital del departamento del Cesar, Colombia. Está ubicada al nororiente de la Costa Caribe colombiana, a orillas del río Guatapurí, en el valle del río Cesar formado por la Sierra Nevada de Santa Marta y la serranía del Perijá.

La ciudad es un importante centro para la producción agrícola, agroindustrial y ganadera en la región comprendida entre el norte del departamento del Cesar y el sur del departamento de La Guajira. También es uno de los principales epicentros musicales, culturales y folclóricos de Colombia por ser la cuna del vallenato, género musical de mayor popularidad en el país y actualmente símbolo de la música colombiana. Anualmente atrae a miles de visitantes de Colombia y del exterior durante el Festival de la Leyenda Vallenato, máximo evento del vallenato.

A través del marco constitucional y de derechos humanos se ha reconocido la importancia de generar procesos participativos que den cuenta de las problemáticas sociales que impactan la vida de las personas con discapacidad con el objetivo de diseñar políticas públicas que respondan a las necesidades reales de esta población

Valledupar es uno de los municipios que cuenta con la Política Pública de Discapacidad, aprobada en abril de 2018, cuya misión es abrir espacios a las personas con discapacidad, para que ellos puedan exigir sobre sus derechos y darles cumplimiento a sus deberes, el índice poblacional indica que el 41.4% de la población del departamento del Cesar se concentra en el municipio de Valledupar y la población con discapacidad en Valledupar es relativamente joven y se concentra en las edades entre los cero y los 39 años.

Aunque Valledupar cuenta con una política pública de discapacidad no se ha enfocado a la población adolescente donde se les dé la oportunidad de hacerlos partícipes de una educación con equidad ya que en el municipio realizan actividades de integración con la población de inclusión pero ha sido enfocadas al esparcimiento, diversión e inclusión social y salud, haciendo falta enfocarse más hacia el aprendizaje y preparación a la vida adulta, profesional y laboral donde los docentes sean capacitados y formados para brindar una atención de calidad a los adolescentes con discapacidad siendo los guías y orientadores en estos aprendizajes con la ayuda de las familias y algunas entidades del municipio.

2.4 Marco Legal

2.3.1 Ley 115 de 1994

Se fundamenta en los principios de la constitución política disponiendo las normas generales para regular el servicio público de la educación que cumple una función social acorde a las necesidades e intereses de las personas, de la familia y la sociedad. De acuerdo a las normas interpuestas en nuestro país todos los niños y adolescententes deben gozar el pleno derecho de una educación digna y en igualdad de condiciones.

2.3.2 Ley Estatutaria 1618 De 2013

La presente ley es garantizar y asegurar el ejercicio efectivo de los derechos de las personas con discapacidad, mediante la adopción de medidas de inclusión, acción afirmativa y de ajustes razonables y eliminando toda forma de discriminación por razón de discapacidad, en concordancia con la Ley 1346 de 2009.

Se deben tomar medidas de inclusión y acciones que garanticen la educación inclusiva, eliminando las barreras y buscando el beneficio de toda la comunidad educativa para una mejor educación.

2.3.3 Constitución política de Colombia en su artículo 44 y 47

Hace referencia sobre la importancia de garantizar uno de los derechos fundamentales en los niños, niñas y adolescentes el cual es la educación como parte fundamental del desarrollo armónico e integral de cada uno de ellos.

Así como también en su artículo 47 el estado adelantará una política con la cual se brindará una atención especializada a las personas con discapacidad.

2.3.4 Decreto 366 de 2009

Reglamenta el servicio de apoyo pedagógico para los estudiantes con alguna discapacidad brindando así una atención de calidad, igualdad de condiciones en el marco de una atención inclusiva en todas las instituciones del país.

2.3.5 Política pública nacional de discapacidad e inclusión social

Es uno de los documentos más importantes el cual cumple con el objetivo de asegurar el goce pleno de los derechos y el cumplimiento de los deberes de las personas con discapacidad, sus familias y cuidadores, esta política debe ser en trabajo intersectorial entre las diferentes entidades que incluye a los actores de todos los niveles del Sistema nacional de Discapacidad y se convierte en una guía que orienta la ruta por la cual e deben dirigir las acciones en materia de inclusión social de las personas con discapacidad.

2.3.6 Decreto 1421

Establece que todos los estudiantes con discapacidad tengan la oportunidad de acceder a la educación en los establecimientos educativos con las mismas condiciones que los estudiantes de su edad sin ninguna discriminación, recibiendo apoyo y ajustes razonables para una educación de calidad.

Es importante para nuestro proyecto regirnos en cada una de las leyes y decretos que se nombran anteriormente para fomentarlas y hace cumplir cada una de ellas implementando la inclusión educativa en los estudiantes de nuestra institución y así crear nuevas herramientas y estrategias las cuales se implementaran en los estudiantes con discapacidad y sus pares, así como los docentes y familias para promover las practicas

inclusivas y el desarrollo integral de sus estudiantes teniendo en cuenta la inclusión y equidad para todos.

2.3.7 Decreto 2369 de 1997 por la cual se decreta la ley 324 de 1996

En la cual se crean algunas normas a favor de la población sorda obteniendo un alcance oportuno a las siguientes expresiones: persona sorda, persona hipoacusia y persona con limitaciones auditivas, logrando así la no discriminación e inclusión a las personas con discapacidad auditivas.

CAPÍTULO 3.

3.1. Tipo de Estudio

Para abordar la temática de esta investigación se desarrollará desde un enfoque cualitativo por ser esta una estrategia que aporta en cuanto a la descripción detallada de las situaciones, eventos, personas e interacciones en el comportamiento que son observables debido a que se incorpora lo que los participantes dicen, hacen, desde creencias, pensamientos y reflexiones. Según, Baptista, Fernández, & Hernández (2014) este enfoque permitirá explorar fenómenos a profundidad comprendiéndolos desde una perspectiva de los actores propios y desde un ambiente natural, además accederá analizar realidades subjetivas en ambientes particulares desde la problemática a estudiar.

Así mismo, teniendo en cuenta que la metodología cualitativa permite entender cómo las personas perciben los acontecimientos ocurridos en su contexto, el alcance de esta investigación es de tipo hermenéutico dado de que nos permitirá conocer y comprender los significados que son construidos en torno a un fenómeno social y las relaciones que se construyen en torno a este objeto de estudio. (Baptista et al., 2014).

Se proyecta este tipo de investigación porque proporciona un perfil detallado sobre como ocurren los hechos de este caso, como son las representaciones sociales que se dan en los docentes, directivos y padres de familia. Teniendo como objetivo principal de esta investigación comprender el significado que tienen docentes sobre la inclusión de

adolescentes de 12 a 14 años con dificultades en el aprendizaje en una institución educativa pública rural del municipio de Valledupar.

Tipo Hermenéutico: Para la realización de esta investigación se parte del tipo no experimental; de acuerdo con Kerlinger (1983) es un tipo de investigación sistemática, en la que el investigador no tiene control sobre las variables independientes porque ya ocurrieron los hechos o porque son intrínsecamente manipulables” Pg. 269. Este tipo de investigación también se argumenta según los autores Hernández, Fernández y Baptista, (1991) “como los cambios en las variables independientes ya ocurrieron y el investigador tiene que limitarse a la observación de situaciones ya existentes, dada la incapacidad de influir sobre las variables y sus efectos”. De esta manera la presente investigación se enmarca dentro del tipo no- experimental que es aquella que se realiza sin que haya manipulación de las variables, se basa en la observación directa del tema a investigar, tal y como se da en el contexto natural, con el fin de analizar estos hechos posteriormente, donde no existen condiciones ni estímulos a los cuales se expongan los sujetos de estudio (docentes y padres de familia) los sujetos son observados en su ambiente natural, es decir: la observación se hará directamente en el campo de estudio, de manera aleatoria buscando variables que determinen las representaciones sociales, utilizadas por padres de familia y docentes en niños y niñas con discapacidad.

Perspectiva Epistemológica: esta investigación se basa en la perspectiva hermenéutica, según Marín (2014), expone que es un enfoque que permite la aplicación de las técnicas de levantamiento de información a través de la entrevista y la muestra, cuya base es la observación que resulta de la interpretación y se orienta hacia la identificación de los significados ocultos de los hechos. Así mismo, trata de comprender las realidades, entidades sociales, percepciones humanas y describe los aspectos más característicos, distintivos y particulares de estos hechos o sea las propiedades que se observan en las representaciones sociales que asumen los actores de esta investigación.

Se realizará un muestreo teórico por conveniencia con las personas que se encuentren disponibles para la realización de la investigación (Bonilla-Castro & Rodríguez-Sehk, 2005). Los participantes serán diez Docentes de estudiantes de 12 a 14 años de edad

que dificultades en el aprendizaje en una institución educativa pública rural del municipio de Valledupar.

3.1.1 Población

Con el fin de responder al objetivo de investigación de comprender el significado que tienen los docentes sobre la inclusión de adolescentes de 12 a 14 años con dificultades en el aprendizaje en una institución educativa pública rural del municipio de Valledupar, la población objeto de estudio para el desarrollo de esta investigación son docentes de 26 a 56 años, de una institución educativa en zona rural de Valledupar que tienen a cargo estudiantes de sexto a octavo grado de bachillerato.

Asimismo, con la población determinada, se realiza un muestreo teórico, por conveniencia, el muestreo teórico por conveniencia, por el acceso y disponibilidad de la información, es una técnica de muestreo no probabilístico donde se hará una selección intencionada, según el autor (Valencia 1972), una muestra no es probabilística cuando no conoce la probabilidad de inclusión en la muestra para todos los elementos seleccionados, o cuando parte del universo no tuvo probabilidad de inclusión, por lo cual, la muestra para este estudio serán 10 Adultos de 26 a 56 años, que cumplen las características poblacionales, y dentro de esta muestra 6 serán mujeres y 4 serán hombres caracterizados de la siguiente forma:

Tabla 1. Distribución de la Población

ADULTOS DE 26 A 56 AÑOS	
Mujeres	6
Hombres	4

3.1.2 Procedimiento

Con el fin de dar cumplimiento a los objetivos planteados, se precisan actividades, instrumentos, responsables y fechas que permitan responder a la pregunta de investigación.

Objetivos	Actividades	Instrumento	Responsable	Fecha
Indagar Referentes Teóricos	-Búsqueda de referencias -Construcción de Marco referencial	Rejilla Bibliográfica	Liceth Katherine Herrera Niño Claudia Lysset Higuera Díaz Yuleima Patricia Jiménez Peñaranda	06 de Julio hasta el 10 de Agosto de 2021
Aplicar Instrumentos de Recolección de Datos	-Creación del guion -Acercamiento a la población - Recolección de la Información	Consentimiento Informado Formato de Guion	Liceth Katherine Herrera Niño Claudia Lysset Higuera Díaz Yuleima Patricia Jiménez Peñaranda	25 de Julio de 2021 hasta 10 de Agosto de 2021
Analizar significado	-Transcripción de la información -Codificación de la información	Tabulación y transcripción y tabla de contenido	Liceth Katherine Herrera Niño Claudia Lysset Higuera Díaz Yuleima Patricia Jiménez Peñaranda	10 de Agosto de 2021 hasta el 19 de Septiembre de 2021

3.1.3 Técnicas Para la Recolección de la Información

Para el desarrollo de esta investigación vamos a utilizar como técnica de recolección de información la entrevista a profundidad ya que el método de investigación es cualitativo, dadas las necesidades que se pretenden analizar que en este caso son los significados de la inclusión en adolescentes, optamos por este tipo de entrevista por qué es

un procedimiento planificado, conversación en el cual se busca el objetivo del tema a tratar, brindándole al entrevistado seguridad al expresar sus ideas y conocimientos frente al tema con el cual da a conocer sus vivencias, experiencias frente al rol que desempeña y el entrevistador recopila toda la información teniendo en cuenta hasta los detalles más mínimos en las respuestas.

La entrevista en profundidad es un proceso que podríamos dividir en dos fases; la primera denominada de correspondencia, donde el encuentro con el entrevistado, la recopilación de datos y el registro, son la base para obtener la información de cada entrevista. La segunda, considerada de análisis, donde se estudiará con detenimiento cada entrevista y se asignarán temas por categorías, con esto, podremos codificar de manera eficiente toda nuestra información para su futuro análisis. (Robles, 2011, p.5).

Con esto podemos concluir que para que una entrevista a profundidad sea efectiva se deben tener en cuenta unas características principales con las cuales podemos obtener un buen resultado como lo son estructura flexible, interactiva, el entrevistador hace uso de preguntas de seguimiento para tener una perspectiva más amplia, es generativa desarrollando nuevos conocimientos donde se evidencian ideas y soluciones a los problemas planteados, es importante tener en cuenta el reconocimiento del lenguaje verbal y no verbal, también identificar en el entrevistado acciones, actitudes relevantes, mantener un dialogo asertivo y abierto.

Para una entrevista a profundidad es necesario tener en cuenta algunos pasos como tener conocimientos necesarios sobre el entrevistado y el contexto en el que se desenvuelve, tener el instrumento de entrevista con preguntas claves, programar la entrevista en el horario y fecha que el entrevistado disponga, brindar confianza al entrevistado para que sienta más seguridad al expresar sus ideas, establecer un tiempo de duración de la entrevista, informar al entrevistado de la grabación de la misma y transcribirla y verificarla con él, este proceso es indispensable para obtener excelentes resultados.

3.1.4 Consideraciones Éticas

Teniendo en cuenta el Acuerdo 11 de la Res. 008430 de 1993 del Ministerio de Salud, esta investigación protegerá los datos e informaciones referentes a la identificación e imagen de los participantes de la investigación, además de ello esta investigación no presenta riesgo dado que son estudios que emplean técnicas y métodos de investigación documental retrospectivos y aquellos en los que no se realiza ninguna intervención o modificación intencionada de las variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales de los individuos que participan en el estudio, entre los que se consideran: revisión de historias clínicas, entrevistas, cuestionarios y otros en los que no se le identifique ni se traten aspectos sensitivos de su conducta, de esta forma se velará por el bienestar de los participantes.

Por tanto, se tratará a los sujetos investigados como personas autónomas dando valor a las opiniones y elecciones de cada una de ellas, el proceso de entrevista se dará manera ética procurando el bienestar e integridad; los sujetos investigados están en plena libertad de retirarse de la investigación en el momento que ellos lo deseen.

CAPITULO 4.

4.1 Microanálisis Y Codificación Abierta

A continuación se procederá a realizar el microanálisis de codificación abierta que nos permita responder a la pregunta fundada ¿Cuál es el significado que tienen los docentes de la inclusión de adolescentes de 12 a 14 años con dificultades en el aprendizaje en una institución educativa pública rural del municipio de Valledupar?, se han identificado en la transcripción de las entrevista 14 códigos que se refieren a los relatos relevantes para nuestra investigación, los cuales se han agrupado en 4 familias de códigos para ser analizados, a partir de las transcripciones de las entrevistas, se presenta el cuadro de distribución de códigos de la siguiente manera.

Tabla 2. Distribución de Códigos

Códigos	Total de códigos	Familia de códigos
INFORMACIÓN	65	ASIMILACIÓN DEL CONOCIMIENTO
RECONOCIMIENTO	42	
INCONFORMIDAD	10	
DESINFORMACIÓN	13	
SOPORTE	94	MANEJO DE SITUACIONES RELACIONALES
CONFIANZA	4	
BIENESTAR	16	
OPORTUNIDAD	63	
FLEXIBILIDAD	9	ESTADO DEL CICLO
CAMBIO	2	
INSTITUCIONAL	26	REDES DE APOYO
FAMILIAR	12	

En el cuadro anterior se observan los códigos, el número de veces que se repite y las familias en la que se agruparon, permitiendo captar los significados que tienen los docentes sobre inclusión en adolescentes de 12 a 14 años con dificultades de aprendizaje en una institución educativa pública rural del municipio de Valledupar, a partir de lo anterior se da una descripción de cada una de las familias de códigos. Asimilación del conocimiento

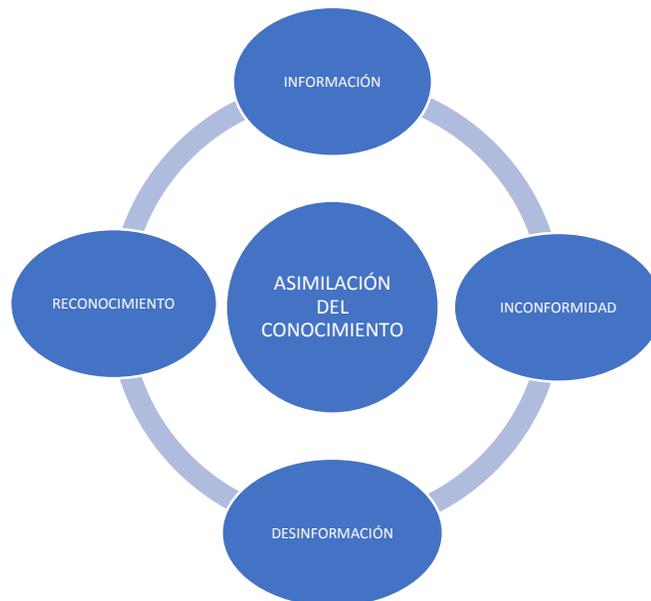


Ilustración 1. Familia de Códigos “Percepción del conocimiento”

Fuente: Elaboración de los autores (2021)

La familia de códigos “Percepción del conocimiento” surge de la agrupación de los códigos que permitieron evidenciar en los entrevistados de una institución pública rural del municipio de Valledupar el conocimiento que poseen los entrevistados en cuanto a los temas tratados en la investigación.

Los entrevistados cuentan con información que les permite expresar con seguridad sus apreciaciones desenvolviéndose en la situación.

“Debemos liderar proyectos y liderar actividades en donde tratemos de incluir falta la redundancia a toda la comunidad sin ninguna distinción sin distingo de raza de religión de color de piel de alguna dificultad física que tenga el estudiante” (Entrevistado 3)

“Pues para mí la inclusión es trabajar con las diferentes capacidades que presentan los estudiantes trabajando a su ritmo” (Entrevistado 8).

Otro código en esta familia es la desinformación, algunos entrevistados no poseen la información necesaria para explicar la pregunta planteada, desconocen términos que no se usan para describir una discapacidad o no poseen la preparación necesaria para atender diversas discapacidades como la discapacidad auditiva.

“Sordomudo, por ejemplo, bueno ahí si no me siento preparada aun no me siento preparada porque creo que ya ahí tu si tendrías que por lo menos saber el lenguaje de señas” (Entrevistado 1).

Adicional a ello se suma la inconformidad que presentan algunos docentes en cuanto al apoyo institucional para ejercer buenas prácticas en educación inclusiva.

“A pesar de que nos han tratado de capacitar no ha sido lo suficiente yo siento que las capacitaciones que nos han brindado han sido muy superficiales para para el tipo de trabajo que hay que hacer con esta con esta población he falta mucho” (Entrevistado 3)

“Los aportes han estado, pero han quedado cortos porque siento que con este tipo de dificultad que tenemos que cada día crece más por los problemas que existen sociales, debería existir más aún dedicación en esto porque si el gobierno ha aportado diferente estrategia, pero por corto tiempo contrataciones cortas para la ayuda de este tipo de comunidad”

Por ultimo tenemos el código reconocimiento, los docentes tienen la capacidad de reconocer cuando un estudiante presenta una dificultad en el aprendizaje por medio de las deficientes habilidades y destrezas para adquirir el conocimiento y son quienes detectan en primer plano que algo pasa con el estudiante y se activa el protocolo de atención y seguimiento, reconocen el procedimiento.

Como también el reconocer los cambios sociales y psicológicos que presentan sus estudiantes, así mismo cuando reciben acompañamiento y apoyo por parte de la institución educativa para brindar una educación con calidad.

“si no tiene de pronto una discapacidad que sea visible y ya luego los docentes se van dando cuenta se hace la remisión a orientación al departamento de psicoorientación y de allí se encarga a la parte de remitirla a la parte que el municipio manda a las personas que están preparadas para esto ese digamos que es como el proceso” (Entrevistado 10)

“pues... el grupo de los chicos partiendo de mi experiencia el afecto de los chicos veo ese cambio he... hace falta el afecto de los compañeros que cuando lo ven a uno el querer estar ahí qué muestra más ese interés dependiendo del amor que uno les brinde no, de lo que más tienen esa dificultad necesidad de afecto eso es lo que de pronto es más notable en ellos” (Entrevistado 7) Manejo de Situaciones Relacionales



Ilustración 2. Familia de Códigos “Manejo de Situaciones Relacionales”

Fuente: Elaboración de los autores (2021)

La familia de códigos “Manejo de situaciones relacionales” hace referencia en como los entrevistados coinciden en la importancia de hacer acompañamiento a sus estudiantes no solo en lo académico, trabajar aspectos emocionales y sociales, hace parte de la motivación de los adolescentes de la institución educativa rural del municipio de Valledupar favoreciendo las relaciones.

El código soporte proporciona el apoyo del docente en todos los aspectos, convirtiéndose en guía, ejemplo y pieza importante para la motivación del estudiante.

“Nosotros como profesores siempre tenemos que tender a hacer que nuestros estudiantes, pues surjan en un futuro, entonces tú por lo menos un estudiante con capacidad le dices, mira, tú puedes, tú puedes hacerlo, he pues este que no te venza el miedo, que no te venza la tristeza se fuerte” (Entrevistado 1)

“hago un estudio preliminar entre ellos y busco una estrategia que de hecho es bastante útil en forma de juego, en forma de charla, busco la manera o ínsito al estudiante que sea bastante participativo, que la clase no sea yo como dictadora, sino que ellos sean mi

apoyo y busco material, busco herramientas que ellos puedan explorar, puedan tocar y que ellos puedan hablar para que la clase sea participativa que no sea yo la dictadora”

(Entrevistado 5)

El código bienestar hace referencia a la aceptación de las emociones y sentirse bien, a lo que el entrevistado manifiesta.

“Promover el amor propio por nuestro cuerpo y debemos de hacerle saber al estudiante que tiene que valorar lo que tiene, valorar su cuerpo de amarlo de respetarlo de esta manera ir logrando con ellos y haciéndole saber de qué tu cuerpo es un templo y ese templo tiene que cuidarlo como lo más sagrado que tiene” (Entrevistado 2)

Oportunidad es un código que promueve la motivación, permitiendo que el estudiante no se sienta excluido y pueda gozar de sus derechos y sentirse capaz de realizar sus actividades que se adaptan a sus necesidades como hace referencia el entrevistado.

“uno lo que hace es contextualizar las actividades con esos estudiantes el estudiante que tiene algún tipo de dificultad en el aprendizaje uno tiene que pues hacer actividades que sean más propicia para que ese estudiante pueda cumplir sus logros” (Entrevistado 1)

Otro código que se asocia a esta familia es la confianza cuando se le pregunta al entrevistado como genera un ambiente de aprendizaje desde el ser.

“para mi es fundamental si de pronto no hay empatía entre el estudiante y el docente el estudiante lo más probable es que no colabore no se motive entonces desde esa parte brindarles confianza verdad que ellos vean que pueden confiar en uno he por las condiciones que estamos ahora pues no se le pueden brindar la parte afectiva que de pronto se hacía antes que uno les daba un abrazo cómo está pero uno si está pendiente como amaneciste, como estás que el muchacho vea que uno no solamente va a enseñar la temática de lengua castellana sino que también le importa el niño en sí” (Entrevista 10)

Estado del Ciclo



Ilustración 3. Familia de Códigos “Estado del Ciclo”

Fuente: Elaboración de los autores (2021)

La familia de códigos Estados de Ciclo proviene de la agrupación de dos códigos, cambio y flexibilidad, hace referencia a las iniciativas por los docentes de flexibilizar y cambiar las metodologías y estrategias dentro del aula de clases para que todos los estudiantes adolescentes con dificultades en el aprendizaje, sean evaluados y obtengan avances en el aprendizaje.

El cambio entendido como una acción de transformar el estado inicial hacia un estado diferente buscando el beneficio del adolescente en su proceso de aprendizaje como lo muestra el entrevistado

“Bueno a este tipo de población siempre tenemos que mirar que nos pueden mostrar ellos no se este tipo de población siempre nos presentará algún tipo de trabajo y nosotros tenemos que tratar de valorar todo cuanto ellos nos pongan si hay que mirar a ver también cuáles son cuáles son sus fortalezas si la fortaleza de este estudiante es el dibujo es la oratoria por allí tratar de ir a buscar lo que nosotros necesitamos que ellos nos den académicamente” (Entrevistado 3)

Así mismo el código flexibilización reúne las adaptaciones ante el contexto en el que se desenvuelven las diversidades en el aula de clases, de acuerdo a la discapacidad se proporcionan metodologías y estrategias flexibles, así como los procesos de evaluación.

“a mí me gusta más que todo hacerles una evaluación flexible que sea integral estarlos evaluando en todo momento porque ellos nunca aprenden oyendo, escribiendo, otros que solamente con la observación y la mayoría de esos niños aprenden cada uno de una forma distinta entonces la evaluación es continua y es bastante flexible” (Entrevistado 9)

Redes de Apoyo

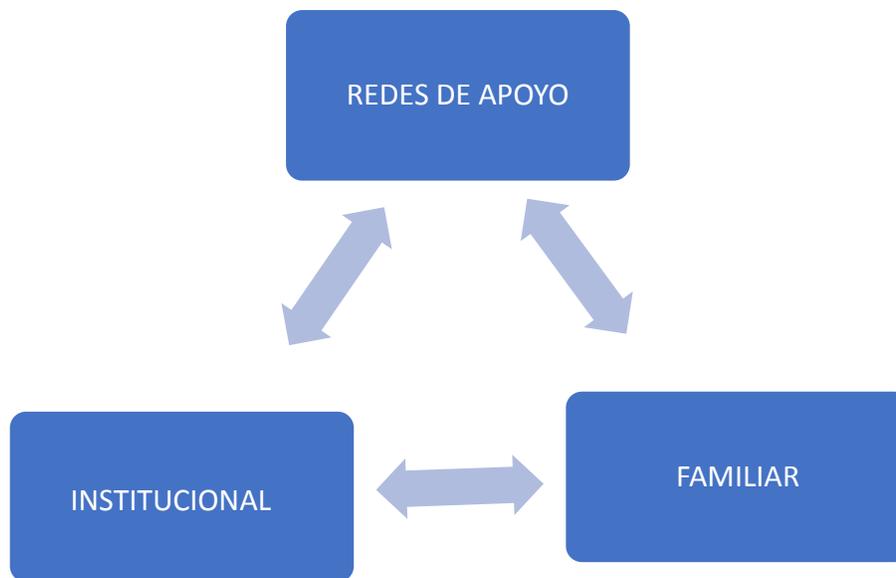


Ilustración 4. Familia de Códigos “Redes de Apoyo”

Fuente: Elaboración de los autores (2021)

Por último, la familia de códigos “Redes de Apoyo” la cual se agrupa en un conjunto de códigos que hacen referencia al acompañamiento por parte de la familia, la institución y entes territoriales en el fortalecimiento de los procesos de inclusión educativa.

El código la familia el entrevistado lo relaciona como un apoyo importante para el avance del adolescente con algún tipo de discapacidad, por lo tanto, este código hace referencia al acompañamiento y la incorporación de la familia en los procesos.

“buscando el apoyo de los padres de familia, porque con esta comunidad es indispensable el diálogo también con padres de familia y el apoyo por parte de ellos porque con esta comunidad se necesita he más tiempo para trabajar y quién más que quién está en casa también con ellos que nos pueda colaborar con ellos en ardua tarea” (Entrevistado 3)

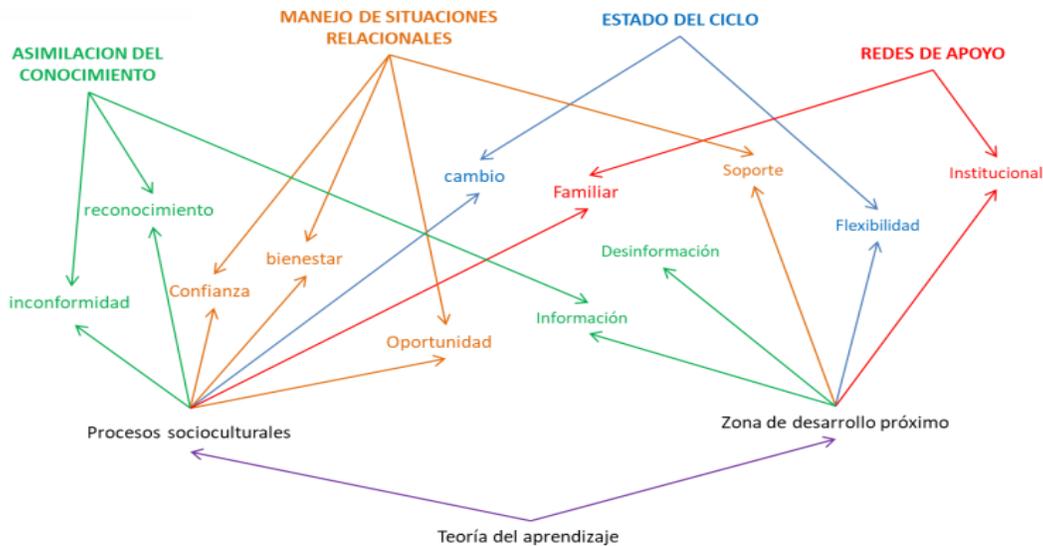
“tiene uno que estar de la mano con los papás para entender cuáles son sus señas, porque realmente que yo te diga... yo me voy a entender bien con un niño con discapacidad auditiva no...” (Entrevistado 9)

Otro código que se asocia a esta familia es el institucional que hace referencia al apoyo y entrenamiento por la institución y entidades correspondientes para el tema de inclusión escolar.

“vamos de la mano por parte de la Institución... hay apoyo, lo que necesitamos no es que la institución porque tú sabes de que sí más que el apoyo de la institución es el apoyo del estado lo que se necesita” (Entrevistado 9)

“Bueno yo sé que de parte de la institución pues en cabeza del rector él ha tratado de gestionar lo más posible eso y como te digo el municipio ha enviado personal capacitado, pero tú sabes que eso no ha sido de forma constante, aunque como antes brillaba totalmente por su ausencia el hecho de que ahora aparezcan, aunque sea 3 veces al año pues algo de ahí se saca cada vez que es enviado ese personal básicamente esas son las fallas del municipio” (Entrevistado 10)

4.2 Codificación Axial



A continuación se inicia con la codificación axial la cual nos basamos en la teoría del aprendizaje de Vigotsky (1885-1934), se enfoca en la creencia del método genético y evolutivo ya que los procesos psicológicos superiores tienen su origen en los procesos sociales por este motivo definimos dos categorías, la primera que son los procesos socioculturales según Vigotsky (1885-1934) “los procesos psicológicos superiores se desarrollan en los niños a través de la enculturación de las prácticas sociales, a través de la adquisición de la tecnología de la sociedad, de sus signos y herramientas, y a través de la educación en todas sus formas” (Moll, 1993:13), teniendo en cuenta lo anterior los niños desde el momento en que nacen inician un proceso de contacto con la cultura y es ahí donde empiezan sus primeros aprendizajes desde el entorno familiar el cual es el primer ente formador y su contexto también influye en que interiorice diferentes conocimientos para que el niño tenga un proceso evolutivo adecuado antes de su etapa escolar.

Así mismo teniendo en cuenta esta teoría iniciamos con el primer código “inconformidad” en este identificamos que un niño con discapacidad que no tenga un adecuado proceso de desarrollo va a reflejar inconformidad a medida que va creciendo ya que se va sentir excluido y no demostrará interés por integrarse a sus pares, por esto es importante tener el conocimiento para brindar unas adecuadas herramientas de aprendizaje y así hacer un entorno y proceso agradable para ellos.

Continuando con esta primera categoría otro de los códigos es el “reconocimiento” como dice Vigotsky “la docente y el docente son los encargados de diseñar estrategias interactivas que promuevan zonas de desarrollo próximo, para ello debe tomar en cuenta el

nivel de conocimiento de las estudiantes y los estudiantes, la cultura y partir de los significados que ellos poseen en relación con lo que van aprender.”

Teniendo en cuenta esto el docente debe tener conocimientos previos para implementar diferentes estrategias que motiven al estudiante a adquirir un aprendizaje significativo.

“Me siento preparada, de hecho aunque no tengo una especialización me gusta eso, porque me gusta darle una seguridad.” (Entrevista 5)

Continuando con los códigos de esta categoría se encuentra la “confianza” según Vigotsky el desarrollo es producto de las interacciones que se establecen entre la persona que aprende y los otros individuos mediadores de la cultura.

Es importante que a medida que el niño interactúa con las demás personas afiance la confianza en sí mismo y tenga una adecuada autoestima para su adecuado desarrollo.

“Uno tiende a destacarle esa fortaleza, para que ellos puedan mejorar cualquier problema de autoestima que tengan.” (Entrevista 1)

Otro código importante en esta categoría es “bienestar” ya que “para comprender la psiquis y la conciencia se debe analizar la vida de la persona y las condiciones reales de su existencia” Vigotsky, es importante como docente conocer el contexto en el que se desenvuelve el estudiante con discapacidad, ya que de acuerdo a su entorno el niño adquiere un proceso de aprendizaje diferente que en la mayoría de las veces es adecuado para su bienestar.

“Debemos de hacerle saber al estudiante que tiene que valorar lo que tiene, de valorar su cuerpo de amarlo y respetarlo.”(Entrevista 3)

El siguiente código trata de “oportunidad” según Vygotsky (1979), señala que “todo aprendizaje en la escuela siempre tiene una historia previa, todo niño ya ha tenido experiencias antes de entrar en la fase escolar, por tanto, aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño.” Por esto es necesario que el niño con discapacidad tenga la oportunidad de interactuar con sus pares y adultos con la intención de incluirlo en un grupo social con igualdad de condiciones.

“Ir trabajando por grupos sin necesidad de excluir a nadie podemos trabajar la misma temática.” (Entrevista 2)

Continuando con los códigos de esta categoría se encuentra el “cambio” afirma Vigotsky “el nivel evolutivo real, que comprende el nivel de desarrollo de las funciones mentales de un niño”, esto quiere decir que a medida que el niño crece adquiere diferentes conocimientos, los cuales aportan a sus cambios tanto físicos, como psicológicos a medida que va creciendo, obteniendo así un aprendizaje positivo de acuerdo a su discapacidad.

“Las actividades son adaptadas para que ese estudiante pues pueda alcanzar algo, de algo de desempeño.” (Entrevista 1)

En esta categoría encontramos un último código el cual es “familiar” ya que según Vygotsky (1979), señala “que todo aprendizaje en la escuela siempre tiene una historia previa, todo niño ya ha tenido experiencias antes de entrar en la fase escolar, por tanto, aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño.” Teniendo en cuenta esto el niño adquiere un aprendizaje desde que nace y la familia que es el primer ente educador es el que propicia que el niño adquiera conocimientos, cuando el niño presenta una discapacidad es importante que en su etapa escolar se trabaje en conjunto familia- escuela para obtener unos adecuados resultados en pro de su desarrollo y vida adulta.

“Pues los estudiantes que presentan alguna discapacidad acá en la institución, he la mayoría cuenta con el apoyo de sus padres.” (Entrevista 8)

Teniendo en cuenta nuestro método de investigación de tipo hermenéutico según los autores Hernández, Fernández y Baptista, (1991) “como los cambios en las variables independientes ya ocurrieron y el investigador tiene que limitarse a la observación de situaciones ya existentes, dada la incapacidad de influir sobre las variables y sus efectos” teniendo en cuenta esto podemos concluir que los conocimientos que adquiere el niño y durante sus etapas de desarrollo son importantes ya que esto aporta en la construcción de su madurez, teniendo en cuenta que el entorno, su familia, amigos, sociedad y culturas influyen bastante en su aprendizaje y desarrollo integral.

Continuando con nuestra siguientes categoría se encuentra la de zona de desarrollo próximo según Vigotsky “No es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz.” Teniendo en cuenta esta

afirmación podemos concluir que esta categoría se basa por la capacidad de desarrollo del niño en cuanto a la interacción con las demás persona y la guía u orientación de un adulto como es el docente en la institución educativa.

En esta categoría se encuentra el código “información” el cual según Vigotsky “las escuelas (y otras instituciones educativas informales) representaban los mejores “laboratorios culturales” para estudiar el pensamiento y modificarlo mediante la acción cooperativa entre adultos e infantes” en este sentido para el docente es importante evaluar los conocimientos que tienen cada uno de sus estudiantes incluyendo los de discapacidad para de esta forma promover el aprendizaje de nuevos conocimientos de acuerdo a su etapa evolutiva y que puedan desenvolverse en la sociedad.

“Primero que todo parto desde el conocimiento que ellos saben, que ellos traen desde el saber inicial, porque tú para desarrollar un tema, tú tienes que hacer algo preliminar.”(Entrevista 5)

Continuando con el segundo código el cual es “desinformación” Vygotsky considera a la educación formal, es decir a la escuela, como fuente de crecimiento del ser humano, si en ella, se introducen contenidos contextualizados, con sentido y orientado no al nivel actual de desarrollo del párvulo, sino a la zona de desarrollo próximo, en este sentido es importante que el docente adquiera conocimientos previos a través de capacitaciones y/o estudios superiores para saber afrontar el reto de brindar una educación de calidad a los estudiantes que presenten alguna discapacidad con el fin de brindar una educación de calidad con unas buenas herramientas y estrategias de enseñanza.

“De acuerdo a la necesidad que presente el estudiante pues uno trata de elaborar material que necesito para trabajar, pero material como tal no, no cuento.”

En el siguiente código el cual es “soporte” Vigotsky (1977) se interesó por “los problemas de aprendizaje, de desarrollo y por los procesos educativos en niños y niñas normales y con necesidades especiales, siempre le interesó relacionar la psicología científica con la labor pedagógica, partió de la observación de la realidad educativa para hacer sus propuestas en el campo de la psicología.” Teniendo en cuenta esto la educación inclusiva es bastante importante ya que integra los estudiantes de discapacidad con los demás para afianzar el proceso de aprendizaje al interactuar entre pares identificando que

no todos tienen el mismo ritmo de aprendizaje pero que con el apoyo y acompañamiento del docente y demás estudiantes se pueden superar estas barreras de aprendizaje.

“aquel joven que tenga más capacidad para poder ver, para poderme apoyar en el, con aquel chico que tenga dificultad.”

el siguiente código es “flexibilidad”, según Vigotsky “la docente y el docente son los encargados de diseñar estrategias interactivas que promuevan zonas de desarrollo próximo, para ello debe tomar en cuenta el nivel de conocimiento de las estudiantes y los estudiantes, la cultura y partir de los significados que ellos poseen en relación con lo que van aprender” por este motivo es importante que el docente realice un trabajo pedagógico flexible teniendo en cuenta las capacidades y habilidades de sus estudiantes, ya que todos no presentan el mismo ritmo de aprendizaje adecuando las actividades de acuerdo a su desarrollo sin tener que cambiar la temática para cada uno.

“Pues uno lo que hace es contextualizar las actividades con esos estudiantes, el estudiante que tiene algún tipo de dificultad en el aprendizaje.”

Con esta categoría encontramos nuestro último código el cual es “Institucional” Vigotsky afirma que “la educación constituye una de las fuentes más importantes para el desarrollo de los miembros de la especie humana, al privilegiar los vínculos entre los factores sociales, culturales e históricos, y su incidencia sobre el desarrollo intrapsíquico.”, por lo cual es importante el trabajo interinstitucional el cual a través de docentes de apoyo, capacitaciones y adecuación del PEI se brinde una educación de calidad a todos los estudiantes enfatizando en la inclusión educativa la cual es primordial hoy en día y más en las instituciones rurales.

“En la institución donde vengo trabajando realizamos unas guías académicas especiales para este tipo de estudiantes”

Teniendo en cuenta esto cabe aclarar que nuestro tipo de estudio va enfocado a los significados de las representaciones sociales que evidencien los docentes de una institución educativa en los adolescentes con discapacidad en la etapa escolar y la estrategia que utilizan los docentes para promover el conocimiento y la inclusión que realizan con los demás individuos como pares o adultos.

4.3 Análisis de Resultados

Los resultados obtenidos del proceso de investigación siguen el mismo orden en que fueron recopilados y como se presentan en el diseño de la metodología, específicamente se analizó la información recogida con los participantes a lo cual se planteó el problema la disminución en la inclusión de adolescentes de 12 a 14 años con dificultades en el aprendizaje en una institución educativa pública rural del municipio de Valledupar., donde se realizó la investigación, para comprender lo sucedido o el problema que se planteó para dicha investigación, para tal fin Se presenta el desarrollo del texto siguiendo la ruta de los objetivos que se plantearon en la investigación a saber, en el cual el objetivo general fue comprender el significado que tienen los docentes sobre la inclusión de adolescentes de 12 a 14 años con dificultades en el aprendizaje en una institución educativa pública rural del municipio de Valledupar desde la teoría sociocultural de Lev Vygotsky. Y los objetivos específicos que se llevaron a cabo son, Indagar los referentes teóricos relacionados con la inclusión en adolescentes de 12 a 14 años, categorizar la inclusión en adolescentes de 12 a 14 años para generación de datos propios de la investigación y analizar el significado de inclusión en adolescentes de 12 a 14 años de una institución educativa pública rural del municipio de Valledupar.

Consideramos los datos recogidos a través de entrevistas a profundidad a los participantes y la aplicación de estos ha permitido recolectar los datos suficientes para la descripción de las situaciones evidenciadas para lo cual se tuvieron en cuenta 10 entrevistados a los cuales se les aplico el instrumento. Para iniciar se aplica la entrevista a los participantes la cual su importancia estaba en que los objetivos planteados al inicio de la investigación se les diera cumplimiento, para obtener los resultados de los objetivos planteados, los cuales fueron Indagar los referentes teóricos relacionados con la inclusión en adolescentes de 12 a 14 años. Se investigó sobre la teoría sociocultural de Lev Vygotsky.

Tal como lo afirma Vygotsky se demostró que la capacidad de los niños, de idéntico nivel de desarrollo mental para aprender bajo la guía de un maestro variaba en gran medida, e igualmente el subsiguiente curso de su aprendizaje sería distinto. Lo que los niños pueden hacer con ayuda de “otros”, en cierto sentido, es más indicativo de su desarrollo mental que

lo que pueden hacer por sí solos. Esta diferencia es la que denominó Zona de Desarrollo Próximo: “No es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz.” (1979: 133).

Al momento de analizar las entrevistas se evidencia que la población trabajada, en la mayor parte de los entrevistados se corrobora que el problema de investigación planteado que era la disminución de la inclusión en adolescentes, se ve reflejada, puesto que en reiteradas ocasiones los participantes mostraron inconformidad con el apoyo por los entes correspondientes.

La teoría de Vygotsky nos permitió evidenciar respuestas positivas y negativas en el desarrollo de procesos inclusivos en la población seleccionada para dicha investigación. Los entrevistados mostraron su interés por desarrollar practicas inclusivas con lo que tienen a su alcance, pero requieren de más apoyo para fortalecer la inclusión escolar, la institución educativa busca la forma de reinventarse, pero las dificultades son el no tener un docente de apoyo de planta y recursos necesarios para los procesos.

Tabla 3. Distribución de Categorías y Significados

CATEGORÍAS TEÓRICAS	SIGNIFICADOS
Procesos Socioculturales Desarrollo Próximo	Significados de conocimiento
	Significados de oportunidad
	Significados de cambio
	Significados de Necesidad de apoyo- Inconformidad

A partir del análisis de resultados se logra evidenciar cuatro significados de inclusión en adolescentes de 12 a 14 años con dificultades en el aprendizaje.

El significado de conocimiento es entendido como la información asertiva que poseen los docentes acerca de la inclusión en adolescentes, se logra percibir que conocen y

se instruyen para brindar una mejor atención a sus estudiantes, Vigotsky (1885-1934), se interesó por estudiar las funciones psíquicas superiores del ser humano –memoria, atención voluntaria, razonamiento, solución de problemas, articula los procesos psicológicos y los socioculturales y nace una propuesta metodológica de investigación genética e histórica a la vez” (Matos, 1996:2), de tal manera para este autor, las funciones superiores del pensamiento son producto de la interacción cultural.

El significado de oportunidad se evidencia en la participación que tienen los adolescentes con dificultades en el aprendizaje en las diversas actividades propuestas por los docentes de aula, esto permite a los estudiantes aumentar la motivación, disminuir la deserción escolar y tener avances en sus habilidades sociales y afectivas.

El significado de cambio es entendido en esta investigación como las flexibilizaciones que realizan los docentes en sus estrategias de aprendizaje para captar la atención y fortalecer el razonamiento de todos los estudiantes, así como al momento de evaluar, cambiando las metodologías para atender las necesidades dentro del aula, en este caso adolescentes de 12 a 14 años con dificultades en el aprendizaje.

El significado de necesidad de apoyo se evidencia en esta investigación a la inconformidad por parte de los docentes para enriquecer sus prácticas educativas inclusivas, existe desconocimiento de algunas discapacidades y como tratarlas en su aula de clase, requieren de más apoyo por parte de las entidades a quién corresponde el tema de inclusión, la institución educativa se interesa y busca la forma de incluir a todos los estudiantes.

Discusión y Conclusiones

En el primer capítulo se describe en general el desarrollo del proyecto, este está distribuido en diferentes etapas. La primera etapa se refiere al problema de investigación: ¿Cuál es el significado que tienen los docentes de la inclusión de adolescentes de 12 a 14 años con dificultades en el aprendizaje en una institución educativa pública rural del municipio de Valledupar?, además, dentro de esta primera etapa se plantean el objetivo

general y los objetivos específicos, la justificación, antecedentes de la investigación y antecedentes teóricos.

En el segundo capítulo se profundiza sobre la Teoría del Aprendizaje de Lev Vygotsky, quien tiene como planteamiento central en esta teoría que el contexto social influye en el aprendizaje y la educación formal como fuente de crecimiento del ser humano y el papel fundamental del docente. Así mismo, en este capítulo se describe el marco conceptual desde las implicaciones educativas de la teoría de Lev Vygotsky, el importante papel que cumple en docente, la inclusión, adolescentes de 12 a 14 años, las dificultades en el aprendizaje y el municipio de Valledupar. Finalmente, este capítulo termina con el marco legal de la investigación que se fundamenta desde los principios de la constitución política.

Dentro del tercer capítulo se evidencia todo lo relacionado con el marco metodológico donde se especifica el tipo de estudio, el cual se desarrolló desde el enfoque cualitativo hermenéutico y perspectiva epistemológica, para las técnicas de recolección de la información se utilizó una entrevista a profundidad abordada a una población de diez docentes de la institución educativa pública rural del municipio de Valledupar, los datos recolectados con el consentimiento de la población de estudio fueron utilizados exclusivamente para esta investigación como se reseña en las consideraciones éticas.

Finalmente, en el cuarto capítulo se explica el análisis de los resultados el cual está constituido por tres puntos, la codificación abierta la cual se realiza teniendo en cuenta las entrevistas a profundidad que se realizaron, las analizamos y se hace la codificación asignando palabras claves según las respuestas de las diferentes preguntas, luego estos códigos los organizamos por familias las cuales son: asimilación del conocimiento, manejo de situaciones relacionales, estado del ciclo y redes de apoyo; luego se procede a realizar la codificación axial teniendo en cuenta nuestro marco teórico se organizan los códigos en dos categorías que son: procesos socioculturales y zona de desarrollo próximo donde se explican cada uno de los códigos teniendo en cuenta el autor teórico y las respuestas de las entrevistas; por último se realiza el análisis de resultados que está compuesto por cuatro significados, oportunidad, cambio y necesidad de apoyo.

Quezada (2020) concluye frente a la educación inclusiva en escuela rural. En cuanto a inclusión reconozco que se requiere modificar el currículo para realmente brindar una educación de calidad a la diversidad y hacerlo no solo desde el currículo formal sino también desde el real, lo que implica que se respalde a las escuelas mediante unidades de apoyo, capacitación para los docentes e infraestructura para atender las diferentes barreras para el aprendizaje y la participación. (p.10)

Teniendo en cuenta lo anterior, la investigación realizada en este trabajo de grado de igual forma concluye que es necesario el apoyo permanente interinstitucional, ya que es necesarios que los docentes reciban un apoyo y capacitaciones para fortalecer sus conocimientos sobre el manejo de la inclusión educativa; cabe resaltar que en cuanto a nuestro proyecto de investigación se encontró algo bastante relevante y es que se ha modificado el PEI para brindar una educación de calidad a los estudiantes de inclusión y que ellos tengan igualdad de oportunidades con los demás compañeros.

Así mismo Quezada (2020) señala:

Las políticas educativas deben cambiarse, cualquier escuela debería ser considerada importante y brindarle los departamentos necesarios para complementar el proceso formativo, porque no por tener menos alumnos o ser una escuela rural quiere decir que se tengan menos derechos o que se prive de ellos a quienes presentan distintas barreras para el aprendizaje y la participación. (p.10)

Con relación a lo anterior en esta investigación no se comparte la misma opinión ya que las políticas educativas son acordes a los procesos de inclusión, se debe es realizar una interventoría más profunda y administrar unos buenos recursos a las escuelas rurales ya que en ocasiones por el difícil acceso no se cuenta con las mismas oportunidades que las zonas urbanas.

Dentro de este tema también se ve inmersa la cultura de la sociedad que por comodidad o por pena se resiste a aceptar que alguno de sus hijos o familiares presenta barreras para el aprendizaje y la participación, las cuales se deben de atender para brindar una educación equitativa. (Quezada, 2020, p.10)

Para nuestra investigación concordamos con la afirmación de Quezada ya que en algunas ocasiones las familias o acudientes de los estudiantes no aceptan la discapacidad de sus hijos ya sea por desconocimiento del tema o porque no hay aceptación de la realidad de la situación; por otra parte, otras familias si aceptan y buscan ayuda para garantizar la educación y brindar un buen desarrollo a sus hijos.

El instrumento empleado en esta investigación fue validado por docente de trabajo de grado el cual hizo las debidas correcciones antes de aplicarse.

Con relación a la pregunta de investigación ¿Cuál es el significado que tienen los docentes de la inclusión de adolescentes de 12 a 14 años con dificultades en el aprendizaje en una institución educativa pública rural del municipio de Valledupar?, Se evidencia la falta de apoyo interinstitucional ya que según mencionan los docentes el rector tiene la disposición de avanzar en este proceso de inclusión y capacitar a sus docentes pero no cuentan con el apoyo permanente ya sea por docentes de apoyo intermitentes ya que en algunas ocasiones los cambias o más capacitaciones con relación a la inclusión, cabe resaltar que de igual forma los docentes asumen el reto de incluir a los adolescentes con discapacidad en sus aulas de clase y por medio de investigación, conocimientos previos, el apoyo y capacitación adquirida implementan estrategias y material de apoyo, trabajo entre pares, para fortalecer el conocimiento en todos sus estudiantes teniendo en cuenta que no es el mismo ritmo de aprendizaje pero que se debe brindar un aprendizaje significativo en cada uno de ellos.

Se evidenciaron algunas limitaciones en la investigación ya que por motivos de pandemia era complicado la reunión presencial, por este motivo se optó por entrevistas virtuales, pero en ocasiones el tiempo de los docentes era muy poco y la conexión algunas veces era un poco intermitente, pero de igual forma los docentes demostraron bastante interés en colaborar para la entrevista y se pudo cumplir con la recopilación de la información.

Recomendaciones para nuevas investigaciones es importante realizar una investigación más profunda en cuanto a la inclusión ya que en las zonas rurales es más difícil el acceso a las nuevas tecnologías y el proceso de enseñanza no es igual que en el

área urbana; también consideramos que es importante conocer la opinión de las familias en cuanto a la inclusión educativa y estrategias que utilizan en casa para el aprendizaje y desarrollo de sus hijos con discapacidad, por lo cual proponemos los siguientes interrogantes.

¿Cómo valoraría o describiría la educación inclusiva de los niños en situación de discapacidad en la institución rural?

¿Qué aspectos busca desarrollar en su hijo con discapacidad?

¿Qué importancia tiene para usted la educación inclusiva en niños con discapacidad?

Para las especialistas en formación, el desarrollo de esta investigación representó un fortalecimiento de los conocimientos teóricos y prácticos alrededor de uno de sus temas predilectos en el área de la educación que desean desempeñar a futuro.

Referencias

- Asamblea Nacional Constituyente. (1991). Constitución Política de Colombia de 1991 por la cual se reglamenta el procedimiento para la entrega de información a la que hace referencia los artículos 44 y 47 de 1991. Bogotá: ANC. Recuperado de <http://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/colombia91.pdf>
- Alcaldía de valledupar, (2020) Plan de desarrollo municipio de valledupar. Consejo municipal de valledupar. Recuperado de <http://www.valledupar-cesar.gov.co/MiMunicipio/ProgramadeGobierno/PLAN%20DE%20DESARROLLO%20VALLEDUPAR%20EN%20ORDEN%202020%20-%202023.pdf>
- Alfonzo, N. y Castejón, N. (2021). Inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. No. Especial, Vol II. Abril-Mayo 2021. Pp. 96-120. Centro Latinoamericano de Estudios en Epistemología Pedagógica. URL disponible en: <http://www.eumed.net/rev/reca>
- Baptista Lucia, P., Fernández-Collado, C., & Hernández-Samperí, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. México D.F: McGraw-Hill
- Bonilla-Castro, E., & Rodríguez-Sehk, P. (2005). *Más allá del dilema de los métodos*. Bogotá: Norma.
- Carrascosa García, Jorge (2015). La discapacidad auditiva. Principales modelos y ayudas técnicas para la intervención. Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad, 1 (2), 101-113. ISSN: 2603-9443. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=574661395002>
- Chavas A, (2001) Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky, Universidad de Costa Rica San Pedro, Montes de Oca, Costa Rica, Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/440/44025206.pdf>
- Carrera B, Mazarella C. (2001) Vygotsky: Enfoque Sociocultural, Universidad de los Andes Mérida, Venezuela Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>
- Galarraga, P., Granados, L. (17,08,2018). Retos de la pedagogía ante la inclusión socioeducativa de niños, adolescentes y jóvenes con discapacidades. Revista boletín

- redipe. Recuperado de file:///C:/Users/Allyson_B/Downloads/649-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1162-1-10-20181206.pdf
- Ley Estatutaria 1618 De 2013. Fuente del artículo: <http://www.activolegal.com>
- Ministerio de salud. (1997). Decreto 2369 por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 324 de 1996. Recuperado de <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/Decreto-2369-de-1997.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional de la Republica de Colombia. (2009). Decreto 366 por medio del cual se reglamenta la organización del servicio de apoyo pedagógico para la atención de los estudiantes con discapacidad y con capacidades o talentos excepcionales, en el marco de la educación inclusiva. Bogotá: Mineducación. Recuperado de: http://www.inci.gov.co/apc-afiles/1bf6f0f413a6bcd8c53fc02b1507b997/Decreto_366_de_febrero_9_2009.pdf
- Ministerio de Educación nacional. (2017). Decreto 1421 por medio del cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad. Recuperado de <http://es.presidencia.gov.co/normativa/normativa/DECRETO%201421%20DEL%2029%20DE%20AGOSTO%20DE%202017.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional. (2019). Orientaciones Pedagógicas Para La Atención Educativa De Estudiantes Con Discapacidad. Bogotá: Colombia. Recuperado de: www.eenet.Org.uk/index.inclusion/index.
- Molina. V. & Villavicencio, J. (2020). Rol del docente ante la inclusión educativa, (Trabajo de grado). Recuperado de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/50249/1/SISTEMATIZACI%C3%93N%20VILLAVICENCIO-MOLINA.pdf>
- Monje, N. (2020). Inclusión (Trabajo de grado). Recuperado de file:///C:/Users/Allyson_B/Downloads/DOCUMENTO%20FINAL%20NICOL%C3%81S%20MONJE%20MEJ%C3%8DA.pdf
- Pascual K. (04, 03, 2020). Niño de 12 a 14 años: Todo sobre el desarrollo del adolescente en esta etapa. Bebés y más. Recuperado de

<https://www.bebesymas.com/desarrollo/nino-12-a-14-anos-todo-desarrollo-adolescente-esta-etapa>

- Peredo V. Rocío de los Ángeles. (2016). Comprendiendo la discapacidad intelectual: datos, criterios y reflexiones. Revista de Investigación Psicológica, (15), 101-122. Recuperado de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322016000100007&lng=es&tlng=es
- República de Colombia - Gobierno Nacional. Ley 1346 de 2009. Publíquese y cúmplase. Ejecútese, previa revisión de la Corte Constitucional, conforme al artículo 241-10 de la Constitución Política. Dada en Bogotá, D. C., a 31 de julio de 2009. Recuperado de: <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=37150>
- Rojas, J. (2021). Funciones cognitivas en el desarrollo de habilidades psicosociales en estudiantes de 12 y 14 años de edad. (trabajo de grado). Recuperado de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/32577/1/Rojas%20Romo%20Joselin%20Lisbeth.pdf>
- Vielma E, Salas M. (2000) Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner. Paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo, Universidad de los Andes Mérida, Venezuela, Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/356/35630907.pdf>

Anexo1. Formado de Consentimiento Informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Investigadores: Liceth Katherine Herrera Niño, Claudia Lysset Higuera Díaz y Yuleima Patricia Jiménez Peñaranda.

Usted ha sido invitado a participar en el proyecto de investigación “disminución en la inclusión de adolescentes de 12 a 14 años con dificultades en el aprendizaje en una institución educativa pública rural del municipio de Valledupar.

La presente investigación hace parte de un proyecto de investigación vinculado a la Corporación Universitaria Iberoamericana, con sede en Bogotá, D.C. como ejercicio de investigación para optar al título de especialista en Desarrollo Integral De La Infancia Y Adolescencia. Para su desarrollo se empleará la entrevista a profundidad en común acuerdo con la resolución N° 008430 del 4 de octubre de 1993 en su artículo 8, el cual precisa lo siguiente: En las investigaciones en seres humanos se protegerá la privacidad del individuo.

Usted fue seleccionado como posible participante porque nosotros consideramos su experiencia relevante para los fines de este estudio. Lo invitamos a leer este documento y es libre de hacer las preguntas necesarias antes de hacer parte de esta investigación. Si usted consiente participar, le facilitaremos los documentos con una serie de preguntas, las cuales pedimos que responda en su totalidad y con su consentimiento estos documentos serán utilizados para los objetivos del estudio.

Su participación es voluntaria y tiene el derecho de revisar lo que contesto. La decisión de participar o no, es completamente voluntaria y no afectaría de ninguna manera sus relaciones laborales, personales y sociales. Si usted decide participar, es libre de no responder cualquiera de las preguntas o de suspender en cualquier momento sin futuras afectaciones.

Los documentos contestados serán confidenciales y privados. En el caso de que los resultados de la investigación sean publicados, no se incluirá ninguna información que pueda identificarlo.

Acuerdo del participante:

He leído la información proporcionada previamente. Voluntariamente acepto participar en esta investigación. En constancia, firmo este documento de Consentimiento informado,

Nombre _____ Firma _____

Cédula de Ciudadanía #: _____ de: _____

Anexo 2. Prototipo de construcción de Guión

ENTREVISTA A PROFUNDIDAD		
OBJETIVO GENERAL		
Comprender el significado que tienen los docentes sobre la inclusión de adolescentes de 12 a 14 años con dificultades en el aprendizaje en una institución educativa pública rural del municipio de Valledupar desde la teoría sociocultural de Lev Vygotsky		
POBLACIÓN (MUESTRA)		
10 Adultos de 26 a 56 años, docentes de bachillerato de los grados sexto a Octavo.		
TEMAS (CATEGORIAS)	SUBTEMAS (SUBCATEGORIAS)	PREGUNTAS ORIENTADORAS (ENTREVISTA A PROFUNDIDAD)
INCLUSIÓN	¿ QUÉ ES LA INCLUSIÓN?	¿Qué conocimiento tiene usted sobre inclusión?
		¿De qué forma considera usted que se puede promover la inclusión en la sociedad?
	INCLUSIÓN EDUCATIVA	¿Cuál es su concepto de inclusión educativa?
		¿Cómo se aplican los procesos de inclusión escolar en la IE donde labora?
PRACTICAS INCLUSIVAS EN DOCENTES		¿El personal docente de las distintas etapas educativas tiene la oportunidad de ampliar su desarrollo profesional en el campo de las prácticas inclusivas, de qué forma?
		¿Qué herramientas y tipos de apoyo posee para implementar practicas inclusivas en su aula de clase?
ADOLESCENTES DE 12 A 14 AÑOS	DESARROLLO COGNITIVO	¿Bajo que indicadores evalua usted el desarrollo de sus estudiantes? ¿De qué forma facilita el procesamiento de información y razonamiento en sus estudiantes?
		¿Cómo genera usted un ambiente de aprendizaje desde el ser?
	DESARROLLO EMOCIONAL	¿Qué tipo de cambios inusuales identifica en sus estudiantes?
		¿ Qué cambios sociales y psicológicos percibe en sus estudiantes?
DESARROLLO BIO-PSICO-SOCIAL		¿ Promueve usted el amor propio en cuanto a los cambios físicos en sus estudiantes, de qué forma?
ADOLESCENTES DE 12 A 14 AÑOS CON DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE	DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE	¿ Qué entiende por dificultades en el Aprendizaje?
		¿ Cuales son las dificultades más relevantes en la institución educativa?
	DISCAPACIDAD INTELECTUAL	¿Qué es para usted discapacidad intelectual?
		¿De que manera contribuye al aprendizaje de los niños con discapacidad intelectual?
	DISCAPACIDAD AUDITIVA	¿ Qué conocimientos tiene sobre discapacidad auditiva?
		¿Se siente preparada para atender este tipo de población y el manejo en el aula de clases?
INCLUSIÓN DE ADOLESCENTES		¿ Cuales son los aportes a sus estudiantes de superar las barreras en el aprendizaje?
		¿ Cómo promueve la participación de sus estudiantes con dificultades en el aprendizaje?
INCLUSIÓN DE ADOLESCENTES DE 12 A 14 AÑOS CON DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	¿ Qué estrategias implementa cuando se presentan diferentes ritmos de aprendizaje en sus estudiantes?
		¿Cómo ha sido el entrenamiento y apoyo por parte de la institución y entidades correspondientes para ejercer buenas practicas para cumplir con una educación inclusiva?

Anexo 3. Instrumento de recolección

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA

Objetivo General

Percibir el significado que tienen los docentes sobre la inclusión de adolescentes de 12 a 14 años con dificultades en el aprendizaje en una institución educativa pública rural del municipio de Valledupar desde la teoría sociocultural de Lev Vygotsky.

Investigadoras:

Liceth Katherine Herrera Niño

Claudia Lysset Higuera Díaz

Yuleima Patricia Jiménez Peñaranda

1. Datos sociodemográficos

Nombres y apellidos:

Edad:

Ciudad de residencia:

Grado de escolaridad:

2. Preguntas de entrevista

1. ¿Qué conocimiento tiene usted sobre la inclusión?
2. ¿De qué forma considera usted que se puede promover la inclusión en la sociedad?
3. ¿Cuál es su concepto de inclusión educativa?
4. ¿Cómo se aplican los procesos de inclusión escolar en la IE donde labora?
5. ¿El personal docente de las distintas etapas educativas tiene la oportunidad de ampliar su desarrollo profesional en el campo de las prácticas inclusivas, de qué forma?

6. ¿Qué herramientas y tipos de apoyo posee para implementar prácticas inclusivas en su aula de clase?
7. ¿Bajo qué indicadores evalúa usted el desarrollo de sus estudiantes?
8. ¿De qué forma facilita el procesamiento de información y razonamiento en sus estudiantes?
9. ¿Cómo genera usted un ambiente de aprendizaje desde el ser?
10. ¿Qué tipo de cambios inusuales identifica en sus estudiantes?
11. ¿Qué cambios sociales y psicológicos percibe en sus estudiantes?
12. ¿Qué entiende por dificultades en el Aprendizaje?
13. ¿Cuáles son las dificultades más relevantes en la institución educativa?
14. ¿Qué es para usted discapacidad intelectual?
15. ¿De qué manera contribuye al aprendizaje de los niños con discapacidad intelectual?
16. ¿Qué conocimientos tiene sobre discapacidad auditiva?
17. ¿Se siente preparada para atender este tipo de población y el manejo en el aula de clases?
18. ¿Cuáles son los aportes a sus estudiantes de superar las barreras en el aprendizaje?
19. ¿Cómo promueve la participación de sus estudiantes con dificultades en el aprendizaje?
20. ¿Qué estrategias implementa cuando se presentan diferentes ritmos de aprendizaje en sus estudiantes?
21. ¿Cómo ha sido el entrenamiento y apoyo por parte de la institución y entidades correspondientes para ejercer buenas prácticas para cumplir con una educación inclusiva?

Anexo 4. Transcripción y codificación de los datos recolectados

Entrevistas

INVESTIGADOR	SUJETO 1
<p>Buenas tardes profe, agradezco su participación en esta investigación y permitirme realizar esta entrevista, le recuerdo que toda la información recolectada será para fines académicos.</p> <p>¿Cómo está? Empecemos con las preguntas Ok, bueno, vamos a empezar esta entrevista que tiene el objetivo de comprender el significado que tienen los docentes sobre la inclusión de adolescentes de 12 a 14 años con dificultades en el aprendizaje.</p> <p>¿Qué conocimiento tiene usted sobre inclusión?</p>	<p>Buenas tardes gracias por la invitación, actualmente estoy laborando en bachillerato en el área de inglés.</p> <p>El conocimiento que yo tengo sobre inclusión es, he.... pues adaptar a nuestro contexto he... a situaciones de la vida cotidiana, pues la problemática que se vive con ciertos estudiantes que tienen dificultades como visuales, dificultades auditivas, dificultades de aprendizaje, he diferentes tipos de dificultades que se presentan en algunos estudiantes, pues he la inclusión es como tratar de manejar estrategias para que esos niños que de pronto he tienen algunas dificultad en cierto en cierta área de su ser he una discapacidad por lo menos he pues puedan tener el mismo las mismas oportunidades que el resto de niños que tienen una vida normal, o sea que tienen todas sus capacidades normales. (INFORMACIÓN)</p>
<p>Ok, ¿De qué forma considera usted qué se puede promover la inclusión en la sociedad?</p>	<p>Pues la inclusión en la sociedad he pues se puede promover dándole oportunidades a esas personas que tienen cierto tipo de discapacidad, he por ejemplo en el campo laboral porque muchas veces pues por tener</p>



	alguna dificultad, pues estas personas pues no son tenidas en cuenta para el campo laboral es decir para el saber hacer. (OPORTUNIDAD)
Muy bien, estas preguntas profe, sabes que están enfocadas hacia estudiantes adolescentes de 12 a 14 años ¿Cuál es su concepto de inclusión educativa?	He la inclusión educativa o sea es precisar es contextualizar al contexto educativo, pues cierto tipo de estrategias para que esos estudiantes que tienen ciertas dificultades o ciertos problemas de por lo menos de discapacidad pues tengan la oportunidad de llevar a cabo su proceso de aprendizaje, pues igual que las otras personas que no tienen ninguna dificultad. (INFORMACIÓN)
Muy bien. ¿Cómo se aplican los procesos de inclusión escolar en la IE donde labora?	Este, se hacen capacitaciones que se habla mucho sobre el programa el PIAR y pues se hace a través de la psicóloga que trae el programa el PIAR pues estrategias para llevar a cabo en el salón para que estos estudiantes con cierto tipo de discapacidad puedan luego llevar a cabo su proceso de aprendizaje. (OPORTUNIDAD)
¿El personal docente de las distintas etapas educativas tiene la oportunidad de ampliar su desarrollo profesional en el campo de las prácticas inclusivas, de qué forma?	Sí, pues por lo menos como dije anteriormente, pues se hace, en estos momentos, pues en estos últimos años, pues se tiene mucha prioridad por los niños que tienen ciertas discapacidades y pues se está haciendo, pues he acompañamiento he para que esta situación pues mejore, o sea, he se brindan por lo menos estrategias para trabajar con niños con discapacidades auditivas con discapacidad visuales, entre otras. (SOPORTE)
¿Qué herramientas y tipos de apoyo posee para implementar prácticas inclusivas en su aula de clase? Por ejemplo, llegas a tu aula de clase, ¿qué herramientas o equipos de apoyo posees para implementar prácticas inclusivas?	Bueno, he pues estrategias como tal o sea que nos brinde usted. (INSTITUCIONAL) Bueno, por lo general, lo que se hace es adaptar las actividades que se llevan a cabo en el aula, pues a los estudiantes que tienen cierto tipo de discapacidad por lo menos en un



<p>Ok, si cuando esta pregunta se refiere a esas herramientas que tú usas en el aula, por ejemplo, en la parte rural se cuenta con los televisores, si y de pronto pues ver vídeos, las películas.</p>	<p>estudiante de octavo el niño tenía una dificultad de aprendizaje pues lo que se hace, lo que hace uno como docente, lo que hacía yo por lo menos era adaptar el tipo de actividades a su contexto a su a su a su nivel de aprendizaje para que esté pudiera pues llevar a cabo este proceso de aprendizaje pues de una mejor manera. (INFORMACIÓN)</p>
<p>¿Bajo qué indicadores evalúa usted el desarrollo de sus estudiantes? Si.</p>	<p>¿Estudiantes con discapacidad? Bueno, pues he, que te digo pues, no se evalúa de igual forma que un estudiante que tiene o sea que no tiene ninguna discapacidad, pues uno trata como de ser más como te digo más flexible al momento de calificarle a estos estudiante y como ya dije, o sea, las actividades son adaptadas para que ese estudiante pues pueda alcanzar algo, de algo de desempeño para que, para que pueda tener el mismo proceso de aprendizaje que los otros, los otros niños o sea este pues como te digo la calificación en si es más flexible. (CAMBIO)</p>
<p>¿De qué forma facilita el procesamiento de información y razonamiento en sus estudiantes?</p>	<p>Bueno por lo menos en el área que yo dicto que es inglés, pues trato como que antes, pues que manejen más lo que es vocabulario he, o sea porque no tiene ninguna discapacidad, pues se manejan diferentes tipos de habilidades se manejan por lo menos lo que es la gramática lo que es el spiking, lo que es la lectura, pero con este tipo estudiantes pues se trata de manejar por lo menos pues que sea a nivel de palabras. (INFORMACIÓN)</p>
<p>¿Cómo genera usted un ambiente de aprendizaje desde el ser? Para todos.</p>	<p>¿Para los estudiantes con discapacidad o para todos? Pues este o sea, desde el ser pues que trabaja, que trabajo yo en clase, pues por lo general trato de que los estudiantes pues aprendan mucho sobre los valores este pues</p>



	<p>principalmente al inicio de clases se hace una oración colocando todo en manos de Dios y pues en el aula de clases siempre tiende a ver como dificultades entre los estudiantes o sea, no pasa, no pasa todos los días, pero si tiende a pasar constantemente entonces cuando tú trabajas con adolescentes, pues tienes que darle mucho consejo como que te digo, o sea, como decirles cómo se visualizarán en el futuro, qué cosas están bien, qué cosas están mal y todo este tipo de cosas que les ayudarán, pues ya entre lo que está bien lo que está mal. (OPORTUNIDAD) (BIENESTAR)</p>
<p>¿Qué tipo de comportamientos inusuales identifica en sus estudiantes?</p> <p>Y en los niños con dificultades en el aprendizaje que tienen algún tipo de discapacidad.</p>	<p>Bueno la adolescencia es una etapa en que los estudiantes por lo general tienden a cambiar mucho por lo menos en su personalidad este pues en la adolescencia, los niños suelen colocarse rebeldes, los niños tienden, pues a hacer un poco más toscos con uno como docente, pero eso no pasa solamente en el en la escuela, eso también pasa en casa, ellos tienden a respetar más, o sea, a ver con más respeto a sus docentes que a sus padres, entonces eso es lo más inusual que se ve que ellos tienden a ser más rebeldes.</p> <p>Bueno en lo emocional pues tienden a colocarse como más tristes, pues por lo menos las niñas por lo menos si tiene alguna dificultad la niña tiende como a ver a sus otras compañeras y como te digo compararse con ella a tener comparaciones, entonces eso hace que ella pues normalmente se desmotive. (INFORMACIÓN)</p>
<p>¿Qué cambios sociales y psicológicos percibe en sus estudiantes?</p>	<p>Por lo general en la Adolescencia las niñas quieren cómo verse más bonitas quieren cómo cómo tener un cuerpo bonito y todas esas cosas pues de tipo social que tienden he que te he dicho</p>



	<p>pues ellas tratan como de arreglarse, pero tienden a bajarse su autoestima porque de pronto pues ellas al ver a sus otras compañeritas pues se tienden a ver diferentes entonces eso qué causa pues de pronto que veo yo pues he la niña por lo menos se entristece mucho en algunos momentos he tienden a sentirse mal porque me está pasando eso porque me pasa esto a mí esto ese tipo de cosas que suelen ser de bajo autoestima. (RECONOCIMIENTO)</p>
<p>¿Promueve usted el amor propio en cuanto a los cambios físicos en sus estudiantes, de qué forma?</p>	<p>Si pues esa es la idea o sea que nosotros como profesores siempre tenemos que tender a hacer que nuestros estudiantes, pues surjan en un futuro, entonces tú por lo menos un estudiante con capacidad le dices, mira, tú puedes, tú puedes hacerlo, he pues este que no te venza el miedo, que no te venza la tristeza se fuerte, tú a comparación de los otros eres más, eres o sea tú tienes alguna capacidad extraordinaria, uno tiene que sacar pues lo mejor de ese estudiante porque o sea cada quien tiene algo, tiene algo he algunas fortalezas pues que sobre sale entre otros entonces uno tiende a destacarle esa fortaleza para que ellos pues puedan mejorar cualquier problema de autoestima que tengan. (SOPORTE)</p>
<p>¿Qué entiende por dificultades en el Aprendizaje?</p>	<p>Bueno las dificultades en el aprendizaje pues son todo tipo de discapacidades que están relacionadas con el conocimiento de pronto una dislexia una dislalia he qué más, pues todo eso, esos problemitas, pues que causan que un estudiante no tenga un rendimiento igual que el resto de sus compañeros un DTH por ejemplo. (INFORMACIÓN)</p>
<p>¿Cuáles son las dificultades o discapacidades más relevantes en la institución educativa?</p>	<p>Pues las discapacidades que más se presentan en los estudiantes son las</p>



<p>Bueno tú sabes que dentro de las discapacidades están la discapacidad auditiva la limitación física y la discapacidad intelectual la discapacidad visual.</p>	<p>dificultades de aprendizaje esas son las que generalmente uno tiende a ver. La intelectual es la que más se ve en las instituciones educativas porque por lo general de discapacidad auditiva hay en una institución por lo menos 1 de 300, pero por lo menos en discapacidad intelectual si alcanzas a ver qué hay varios casos en un salón por ejemplo puede haber varios casos en un salón. (OPORTUNIDAD)</p>
<p>Qué es para usted discapacidad intelectual?</p>	<p>La discapacidad intelectual pues de pronto que te digo cuando un estudiante pues no tiene la misma capacidad de raciocinio que otros eso para mí es una discapacidad intelectual. (INFORMACIÓN)</p>
<p>¿De qué manera contribuye al aprendizaje de los adolescentes con discapacidad intelectual?</p>	<p>Pues como te digo pues uno por lo menos al principio, antes de porque tú sabes que eso tiene varias fases, o sea, uno primero tiene que hacer un análisis para ver si el niño en realidad tiene discapacidad intelectual porque pues tiende a ver uno que si tienen discapacidad intelectual, pero hay otros que son inteligentes pero que tienden más bien es como o sea que son perezosos entonces uno tiene que saber distinguir entre lo que en cuando un estudiante tiene una discapacidad intelectual y cuando no cuando un estudiante tiene una discapacidad intelectual pues tu por lo general que haces he tiendes a ser más flexible en cuanto a su calificación y también pues generar actividades que sean acordes a su capacidad de aprendizaje. (SOPORTE)</p>
<p>¿Qué conocimientos tiene sobre discapacidad auditiva?</p>	<p>Bueno la discapacidad auditiva es cuando de pronto un estudiante tiene dificultades para escuchar que tiene de pronto algo de sordera eso entiendo yo por discapacidad auditiva. (INFORMACIÓN)</p>



<p>¿Se siente preparada para atender este tipo de población y el manejo en el aula de clases?</p> <p>Pero se siente preparada para tener esta población?</p>	<p>Bueno yo por lo menos solo he tenido un estudiante con discapacidad auditiva, pero en realidad el problema no era muy profundo porque el estudiante pues leía los labios y pues al momento de tu entablar en algún contexto de aprendizaje con él, pues te hablaba muy bien pues, no era que era mal estudiante, pues los estudiantes con discapacidades auditivas por lo general tienden a eso o sea ellos aprenden a leer los labios, entonces no es una discapacidad pues que sea que tú digas, no pues me toca me toca hacer muchas estrategias para trabajar con este estudiante pero sin embargo, bueno ese pues sabía leer los labios, no sé, no he tenido otro caso así de discapacidad auditiva.</p> <p>(RECONOCIMIENTO)</p> <p>Sordo te habla con señas, sordomudo, por ejemplo, bueno ahí si no me siento preparada aun no me siento preparada porque creo que ya ahí tu si tendrías que por lo menos deberías saber el lenguaje de señas yo como si yo no sé el lenguaje de señas entonces no me siento preparada para entablar un contexto de aprendizaje, que tenga una discapacidad de ese tipo.</p> <p>(DESCONOCIMIENTO)</p>
<p>¿Cuáles son los aportes a sus estudiantes de superar las barreras en el aprendizaje?</p>	<p>Los ayudo en fortalecer su, pues de pronto como te digo estimularlos en el ámbito emocional o sea yo creo que eso es lo principal decirle a un estudiante tu si puedes hacer esto, así como te lo había dicho anteriormente mirar su fortaleza y destacarle su fortaleza pues el tipo de educación que se debe entablar con un estudiante con algún tipo de discapacidad tiene que ser más flexible pues por lo general como te dije anteriormente adapto actividades para que ese estudiante pueda llevar su proceso pueda llevar a cabo sus logros así</p>



	como el resto de estudiantes. (INFORMACIÓN)
¿Cómo promueve la participación de sus estudiantes con dificultades en el aprendizaje?	Bueno la participación pues al igual que todos los estudiantes he los estudiantes con discapacidad también pueden pueden participar por lo menos este como te digo yo que doy inglés si por lo menos un estudiante pasa al tablero con una oración completa el estudiante que tiene dicha discapacidad pues sí de pronto sea capaz de decir la oración, pero no, o sea de pronto si tiene dificultades en el habla no lo va decir muy bien pero que calificas tu ahí tu calificas el esmero y las ganas de hacerlo. (RECONOCIMIENTO)
¿Qué estrategias implementa cuando se presentan diferentes ritmos de aprendizaje en sus estudiantes?	Qué estrategias aplico bueno, cuando, así como te dije anteriormente, pues uno lo que hace es contextualizar las actividades con esos estudiantes el estudiante que tiene algún tipo de dificultad en el aprendizaje uno tiene que pues hacer actividades que sean más propicia para que ese estudiante pueda cumplir sus logros. (FLEXIBILIDAD)
¿Cómo ha sido el entrenamiento y apoyo por parte de la institución y entidades correspondientes para ejercer buenas prácticas para cumplir con una educación inclusiva?	Bueno últimamente en los últimos años he... la educación inclusiva, pues creo que ha sido algo Creo que ha tenido prioridad porque en estos momentos pues hay más capacitaciones como te digo por lo menos la Secretarias de Educación mandan a las escuelas he... a personal capacitado en todo lo que tiene que ver con discapacidades para que uno pues por lo menos cuando le llegue algún caso en el aula uno tenga conocimiento, uno sepa manejar además de eso, pues bueno, en lo rural, casi no sé ve, pero más en esto se ve más en lo urbano, pues mandan un personal especializado para para que se dé cuenta de esos niños que tienen algún tipo de discapacidad para para promover que



<p>Si claro, pero ahí en su lugar de trabajo profesora que es zona rural has visto el apoyo en cuanto a ejercer buenas prácticas en cuanto al apoyo, el entrenamiento?</p>	<p>sus padres pues le hagan los procesos adecuados para mejorar estas circunstancias que vive el niño y así sucesivamente. (OPORTUNIDAD) Bueno he se hacen como te digo capacitaciones, pero por lo general o sea las visitas son muy pocas con personal especializado son muy pocas.</p>
<p>Claro, bueno profe hasta aquí terminamos la entrevista, le agradezco mucho su participación en nuestro proyecto de investigación qué es para fines académicos.</p>	<p>Bueno, muchas gracias, Yuleima.</p>

INVESTIGADOR	SUJETO 2
<p>Buenas tardes profe, agradezco su participación en esta investigación y permitirme realizar esta entrevista, le recuerdo que toda la información recolectada será para fines académicos.</p> <p>¿Cómo está? ¿En qué área profe se encuentra usted?</p> <p>Empecemos con las preguntas</p> <p>¿Qué conocimiento tiene usted sobre inclusión?</p>	<p>Hola, buenas tardes.</p> <p>Muy bien, gracias Yuleima. Bueno, yo estoy trabajando actualmente en el área de ciencias sociales.</p> <p>Bueno he últimamente es una temática que se viene manejando muy a menudo en la escuela si tengo algo de conocimiento y lo que tengo presente en el momento es que debemos de liderar proyectos y liderar actividades en donde tratemos de incluir falta la redundancia a toda la comunidad sin ninguna distinción sin distingo de raza de religión de color de piel de alguna dificultad física que tenga el estudiante. (INFORMACIÓN)</p>
<p>¿De qué forma considera usted qué se puede promover la inclusión en la sociedad?</p>	<p>Bueno, debemos de tratar de concientizar a las personas de que aquellos aquellas personas que tiene alguna dificultad, por ejemplo, física o motriz o psicomotriz no debemos de aislarla esas personas tienen los</p>



	<p>mismos derechos y los mismos deberes que todas las demás personas y hay que vincularlas a todas las actividades que se puedan desarrollar en un grupo social. (OPORTUNIDAD)</p>
<p>¿Cuál es su concepto de inclusión educativa?</p>	<p>Para mí inclusión educativa es liderar un proceso académico en el cual todos los estudiantes puedan desarrollar he las actividades académicas correspondientes a un currículo he sin tener en cuenta las limitaciones que estos puedan tener. (INFORMACIÓN)</p>
<p>¿Cómo se aplican los procesos de inclusión escolar en la IE donde labora?</p>	<p>En la institución educativa en donde estoy laborando he aquellos estudiantes que tienen dificultades o que tienen que son estudiantes con le llaman ahora ya no ya no son discapacidad, con dificultades de aprendizaje se le está haciendo trabajos adicionales a ellos en los cuales se pueda se puedan desarrollar dichas he actividades académicas he no se le no se le desarrolla o no se le realizan las mismas actividades que tienen las el resto de los estudiantes si no que tratamos de acomodar las temáticas que se viene desarrollando a el tipo de población que se está manejando teniendo en cuenta la dificultad que tiene el estudiante. (OPORTUNIDAD)</p>
<p>¿El personal docente de las distintas etapas educativas tiene la oportunidad de ampliar su desarrollo profesional en el campo de las prácticas inclusivas, de qué forma?</p>	<p>Claro que sí, bueno he nosotros como docentes he que trabajamos en las diferentes etapas de que tiene la vida académica de un estudiante debemos siempre día a día estamos estamos aprendiendo estamos aprendiendo también de nuestros estudiantes y no es la excepción de esta comunidad he como te digo nosotros con el pasar del tiempo con el pasar de los días aprendimos aprendemos de nuestros estudiantes, nosotros hoy en día no somos docentes que como dice uno vulgarmente no las sabemos todas si</p>



	<p>no que siempre tratamos de coger algunos algunas cositas que que nos traen los estudiantes de ellos siempre podemos estar aprendiendo nuevas cosas. (SOPORTE) (RECONOCIMIENTO)</p>
<p>¿Qué herramientas y tipos de apoyo posee para implementar prácticas inclusivas en su aula de clase?</p>	<p>Bueno, como te decía ahorita ahorita mismo en la institución donde vengo trabajando realizamos unas guías académicas especiales para este tipo de estudiante. también hacemos uso de herramientas tecnológicas a las cuales podemos podemos trabajar con este tipo de población. (INSTITUCIONAL)</p>
<p>¿Bajo qué indicadores evalúa usted el desarrollo de sus estudiantes?</p> <p>Profe recuerda que está hablando sobre estudiantes con dificultades en el aprendizaje de 12 a 14 años</p>	<p>Bueno teniendo en cuenta los indicadores de desempeño con los cuales se evalúan los estudiantes primero que todo teniendo en cuenta el grado académico en donde se desarrollen he entonces teniendo en cuenta ese ese nivel académico en dónde este se mide o se tienen en cuenta los indicadores que se requieren para este.</p> <p>Bueno a este tipo de población siempre tenemos que mirar siempre tenemos que mirar que nos pueden mostrar ellos no se este tipo de población siempre nos presentará siempre nos presentará algún tipo de trabajo y nosotros tenemos que tratar de valorar todo cuanto ellos nos pongan si hay que mirar a ver también cuáles son cuáles son sus fortalezas si la fortaleza de este estudiante es el dibujo es la oratoria por allí tratar de ir a buscar lo que nosotros necesitamos que ellos nos den académicamente. (CAMBIO)</p>
<p>¿De qué forma facilita el procesamiento de información y razonamiento en sus estudiantes?</p>	<p>Bueno tratando de llevársela de la manera más más sencilla posible tratando de brindarle una información he que no tenga mucho muchas complicaciones para que ellos puedan entenderla fácilmente buscando un</p>



	<p>lenguaje indicado teniendo en cuenta cual sea la difícil para que el estudiante entienda. (INFORMACIÓN)</p>
<p>¿Cómo genera usted un ambiente de aprendizaje desde el ser?</p>	<p>Bueno, siempre tenemos como docentes tenemos que tratar de que el estudiante se sienta a gusto con a gusto con lo que nosotros le estamos brindando primero que todo entregarle una una con un excelente trato al estudiante sería lo sería lo primordial lo primordial en este caso que el estudiante se sienta a gusto estando en el aula de clase con el profesor de que cuando ve que cuando el profesor llegue el estudiante no, no diga, ya llegó el profesor que me va a hacer la vida a cuadritos o ya llego al profesor que me va a hacer dormir en la clase o el que hizo con el que voy a pasar una hora de clase aburrido, sino que más bien cuando el profesor llegue porque cuando uno llegue al salón de clase el estudiante lo esté esperando con los brazos abiertos. (OPORTUNIDAD) (BIENESTAR)</p>
<p>¿Qué tipo de comportamientos inusuales identifica en sus estudiantes?</p>	<p>Hablando de la misma comunidad que empezamos a hablar nosotros nosotros como docentes también nos hemos convertido en psicólogo y nos toca a diario estar pendiente del actuar del comportamiento de cada uno de los estudiantes y para nosotros ya se ha convertido en nuestro pan de cada día poder poder buscar o poder observar en los estudiantes he algunas algunas dificultades que se les presentan entonces como como dialogando con el estudiante preguntando cómo está mirando cuáles son sus manifestaciones como se comporta en cuanto a los estudiante con dificultades de pronto física tratar de llegar a ellos mirar preguntarles que ha pasado como se siente hacerlos sentir bien. (INFORMACIÓN)</p>



<p>¿Qué cambios sociales y psicológicos percibe en sus estudiantes?</p> <p>¿Bueno, en el caso de estos estudiantes que presentan dificultades o barreras ellos presentan algunos cambios en sus emociones cambios psicológicos si puede que puedas ver qué se pongan triste que cambien de actitud sí que cambio has percibido en esta población? Cómo has llegado a sentir que se sientan excluidos?</p>	<p>Cambios psicológicos en mis estudiantes bueno muchas veces ahorita estoy trabajando con una comunidad que está entre los 13, 12, 15 años y he cambios en que en la forma de llevar las cosas en la forma de pensar están dejando de ser unos niños para pasar a ser unos adolescentes y he ya sus actividades diarias no son las mismas que tenían anteriormente ya están pensando de pronto los chicos en tener novias lo que es enamorarse y estas cosas entonces es muy fácil de pronto para nosotros estar mirando todas esas esas manifestaciones en los estudiantes.</p> <p>Bueno hay algunos de ellos que son muy callados, que son muy tímidos y la tarea nuestra como docente es tratar de integrarlo al resto del grupo he es una característica y que se ve bastante marcada en esta población son muchas veces son muy muy callado. Sí, claro, y en muchas oportunidades toca toca como te dije ahorita ayudarles a integrarse al resto del grupo y no es de pronto porque el grupo lo rechacé o los aislé, sino que ellos son de pronto los que toman la iniciativa de aislarse.</p> <p>(RECONOCIMIENTO) (SOPORTE)</p>
<p>¿Promueve usted el amor propio en cuanto a los cambios físicos en sus estudiantes, de qué forma?</p>	<p>Claro nosotros tenemos que promover el amor propio por nuestro cuerpo y debemos de hacerle saber al estudiante que tiene que valorar lo que tiene de valorar su cuerpo de amarlo de respetarlo de esta manera día logrando con ellos y haciéndole saber de qué tu cuerpo es un templo y ese templo tiene que cuidarlo como lo más sagrado que tiene. (SOPORTE)</p>
<p>¿Qué entiende por dificultades en el Aprendizaje?</p>	<p>Cuando el estudiante por alguna alguna barrera que tenga no puede de pronto captar las ideas que se transmiten de la misma manera o con</p>



	la misma facilidad que lo hacen el resto de los estudiantes. (INFORMACIÓN)
¿Cuáles son las dificultades o discapacidades más relevantes en la institución educativa? Está vendría siendo la discapacidad intelectual más en la parte cognitiva y auditiva?	Bueno lo que más se puede percibir es dificultades en para la lectura y dificultades para comprender para comprender he textos he dificultad hay dificultades auditivas. (OPORTUNIDAD) Si en cuanto lo auditiva es lo que más se ha manifestado en esta comunidad.
¿Qué es para usted discapacidad intelectual?	Dificultad para aprender de la misma forma forma que los demás estudiantes. (INFORMACIÓN)
¿De qué manera contribuye al aprendizaje de los adolescentes con discapacidad intelectual?	Bueno dedicándole un poco más de tiempo a estos estudiantes realizando actividades actividades que son he directamente para ellos también buscando el apoyo buscando el apoyo de los padres de familia, porque con esta comunidad es indispensable el diálogo también con padres de familia y el apoyo por parte de ellos por que con esta comunidad se necesita he más tiempo para trabajar y quién más que quién está en casa también con ellos que nos pueda colaborar con ellos en ardua tarea. (SOPORTE)
¿Qué conocimientos tiene sobre discapacidad auditiva?	Bueno que una discapacidad intelectual la cual puede ha podido ser provocada por múltiple múltiples acciones puede ser porque el estudiante haya tenido algún tipo de accidente lo cual se la produjo o también porque sea una una discapacidad con la cual el niño haya nacido. Claro, aquí están relacionados los estudiantes que son sordo que tienen esa discapacidad auditiva, que muchas veces puede ser leve otros moderados y otro en si grave. (INFORMACIÓN)
¿Se siente preparada para atender este tipo de población y el manejo en el aula de clases?	Bueno, es un reto es bastante difícil, pero bueno, hablando de nuestra comunidad nosotros no tenemos estudiantes con dificultad he grave son



	<p>dificultades leves en donde los estudiantes escuchan no no tienen el cien por ciento de la audición pero ellos si alcanzan a escuchar son estudiantes con los que de pronto uno tiene que acercarse hablarle más al oído para que ellos puedan entender he en algunos casos nos toca nos toca también jugárnosla como dicen por ahí porque muchas veces no tenemos el conocimiento adecuado para tratar este tipo de población en el caso de las dificultades auditivas, porque nosotros no tenemos la preparación indicada para trabajar con este tipo de población. (DESCONOCIMIENTO)</p>
<p>¿Cuáles son los aportes a sus estudiantes de superar las barreras en el aprendizaje?</p>	<p>Bueno, siempre siempre he dado todo de mí para tratar de que mis estudiantes salgan adelante no solo aquellos que tienen necesidades especiales si no con toda la comunidad educativa he siempre poner mis conocimientos los pocos conocimientos que tengo con respecto al área que trabajo he a disposición de los estudiantes también además de transmitirle en la parte académica y el área que trabajo también siempre estoy aconsejándolos para que tengan de pronto un buen comportamiento en la sociedad que ellos se desenvuelven. (INFORMACIÓN)</p>
<p>¿Cómo promueve la participación de sus estudiantes con dificultades en el aprendizaje?</p>	<p>Ahorita lo decía trato siempre de que se incluyan trato siempre de que se integren con los demás compañeros y bueno en este momento es un poco difícil la tarea porque por cuestión de pandemia no podemos trabajar en grupo pero anteriormente trataba de organizarlos en grupo hacerlos de que se integrará con sus compañeros de que de que las actividades en las actividades que se fueran a desarrollar siempre he hubiera participación de este tipo de estudiantes así fuera con</p>

	algo muy mínimo pero que siempre estuvieran participando de la clase. (RECONOCIMIENTO)
¿Qué estrategias implementa cuando se presentan diferentes ritmos de aprendizaje en sus estudiantes?	Bueno en estos casos nos corresponde que ir trabajando por grupos sin necesidad de excluir a nadie podemos trabajar la misma temática de pronto aquellos que tienen un ritmo de aprendizaje más avanzado he poder colocarle actividades que vayan trabajándose con la misma temática, pero un poco más profundas que las demás. (FLEXIBILIDAD)
¿Cómo ha sido el entrenamiento y apoyo por parte de la institución y entidades correspondientes para ejercer buenas prácticas para cumplir con una educación inclusiva?	Bueno, como te dije ahorita de esto se nos ha convertido en un gran reto a nosotros porque a pesar de que nos han tratado de capacitar no ha sido lo suficiente yo siento que las capacitaciones que nos han brindado han sido muy superficiales para para el tipo de trabajo que hay que hacer con esta con esta población he falta mucho yo creo que ese tipo estudiantes deben de tener un personal 100% capacitados para este tipo de dificultades. (DESCONOCIMIENTO) (INCONFORMIDAD)
Bueno, profe, hemos terminado esta entrevista y agradezco mucho su colaboración y le recuerdo que es para fines académicos.	No muchas gracias a ti profe he estamos aquí prestos para colaborar con lo que necesites.

INVESTIGADOR	SUJETO 3
Buenas tardes profe, agradezco su participación en esta investigación y permitirme realizar esta entrevista, le recuerdo que toda la información recolectada será para fines académicos. ¿Cómo está? ¿En qué área profe se encuentra usted?	Hola, buenas tardes. Muy bien, gracias Yuleima. Bueno, yo estoy trabajando actualmente en el área de ciencias sociales.



<p>Empecemos con las preguntas</p> <p>¿Qué conocimiento tiene usted sobre inclusión?</p>	<p>Bueno he últimamente es una temática que se viene manejando muy a menudo en la escuela si tengo algo de conocimiento y lo que tengo presente en el momento es que debemos de liderar proyectos y liderar actividades en donde tratemos de incluir falta la redundancia a toda la comunidad sin ninguna distinción sin distingo de raza de religión de color de piel de alguna dificultad física que tenga el estudiante. (INFORMACIÓN)</p>
<p>¿De qué forma considera usted qué se puede promover la inclusión en la sociedad?</p>	<p>Bueno, debemos de tratar de concientizar a las personas de que aquellos aquellas personas que tiene alguna dificultad, por ejemplo, física o motriz o psicomotriz no debemos de aislarla esas personas tienen los mismos derechos y los mismos deberes que todas las demás personas y hay que vincularlas a todas las actividades que se puedan desarrollar en un grupo social. (OPORTUNIDAD)</p>
<p>¿Cuál es su concepto de inclusión educativa?</p>	<p>Para mí inclusión educativa es liderar un proceso académico en el cual todos los estudiantes puedan desarrollar he las actividades académicas correspondientes a un currículo he sin tener en cuenta las limitaciones que estos puedan tener. (INFORMACIÓN)</p>
<p>¿Cómo se aplican los procesos de inclusión escolar en la IE donde labora?</p>	<p>En la institución educativa en donde estoy laborando he aquellos estudiantes que tienen dificultades o que tienen que son estudiantes con le llaman ahora ya no ya no son discapacidad, con dificultades de aprendizaje se le está haciendo trabajos adicionales a ellos en los cuales se pueda se puedan desarrollar dichas he actividades académicas he no se le no se le desarrolla o no se le realizan las mismas actividades que tienen las el resto de los estudiantes si</p>



	<p>no que tratamos de acomodar las temáticas que se viene desarrollando a el tipo de población que se está manejando teniendo en cuenta la dificultad que tiene el estudiante. (OPORTUNIDAD)</p>
<p>¿El personal docente de las distintas etapas educativas tiene la oportunidad de ampliar su desarrollo profesional en el campo de las prácticas inclusivas, de qué forma?</p>	<p>Claro que sí, bueno he nosotros como docentes he que trabajamos en las diferentes etapas de que tiene la vida académica de un estudiante debemos siempre día a día estamos aprendiendo estamos aprendiendo también de nuestros estudiantes y no es la excepción de esta comunidad he como te digo nosotros con el pasar del tiempo con el pasar de los días aprendimos aprendemos de nuestros estudiantes, nosotros hoy en día no somos docentes que como dice uno vulgarmente no las sabemos todas si no que siempre tratamos de coger algunos algunas cositas que nos traen los estudiantes de ellos siempre podemos estar aprendiendo nuevas cosas. (SOPORTE) (RECONOCIMIENTO)</p>
<p>¿Qué herramientas y tipos de apoyo posee para implementar prácticas inclusivas en su aula de clase?</p>	<p>Bueno, como te decía ahorita ahorita mismo en la institución donde vengo trabajando realizamos unas guías académicas especiales para este tipo de estudiante. también hacemos uso de herramientas tecnológicas a las cuales podemos trabajar con este tipo de población. (INSTITUCIONAL)</p>
<p>¿Bajo qué indicadores evalúa usted el desarrollo de sus estudiantes?</p>	<p>Bueno teniendo en cuenta los indicadores de desempeño con los cuales se evalúan los estudiantes primero que todo teniendo en cuenta el grado académico en donde se desarrollen he entonces teniendo en cuenta ese ese nivel académico en dónde este se mide o se tienen en cuenta los indicadores que se requieren para este. Bueno a este tipo de población siempre tenemos que mirar siempre</p>



<p>Profe recuerda que está hablando sobre estudiantes con dificultades en el aprendizaje de 12 a 14 años</p>	<p>tenemos que mirar que nos pueden mostrar ellos no se este tipo de población siempre nos presentará siempre nos presentará algún tipo de trabajo y nosotros tenemos que tratar de valorar todo cuanto ellos nos pongan si hay que mirar a ver también cuáles son cuáles son sus fortalezas si la fortaleza de este estudiante es el dibujo es la oratoria por allí tratar de ir a buscar lo que nosotros necesitamos que ellos nos den académicamente. (CAMBIO)</p>
<p>¿De qué forma facilita el procesamiento de información y razonamiento en sus estudiantes?</p>	<p>Bueno tratando de llevársela de la manera más más sencilla posible tratando de brindarle una información he que no tenga mucho muchas complicaciones para que ellos puedan entenderla fácilmente buscando un lenguaje indicado teniendo en cuenta cual sea la difícil para que el estudiante entienda. (INFORMACIÓN)</p>
<p>¿Cómo genera usted un ambiente de aprendizaje desde el ser?</p>	<p>Bueno, siempre tenemos como docentes tenemos que tratar de que el estudiante se sienta a gusto con a gusto con lo que nosotros le estamos brindando primero que todo entregarle una una con un excelente trato al estudiante sería lo sería lo primordial lo primordial en este caso que el estudiante se sienta a gusto estando en el aula de clase con el profesor de que cuando ve que cuando el profesor llegue el estudiante no, no diga, ya llegó el profesor que me va a hacer la vida a cuadritos o ya llego al profesor que me va a hacer dormir en la clase o el que hizo con el que voy a pasar una hora de clase aburrido, sino que más bien cuando el profesor llegue porque cuando uno llegue al salón de clase el estudiante lo esté esperando con los brazos abiertos. (OPORTUNIDAD) (BIENESTAR)</p>



<p>¿Qué tipo de comportamientos inusuales identifica en sus estudiantes?</p>	<p>Hablando de la misma comunidad que empezamos a hablar nosotros nosotros como docentes también nos hemos convertido en psicólogo y nos toca a diario estar pendiente del actuar del comportamiento de cada uno de los estudiantes y para nosotros ya se ha convertido en nuestro pan de cada día poder poder buscar o poder observar en los estudiantes he algunas dificultades que se les presentan entonces como como dialogando con el estudiante preguntando cómo está mirando cuáles son sus manifestaciones como se comporta en cuanto a los estudiante con dificultades de pronto física tratar de llegar a ellos mirar preguntarles que ha pasado como se siente hacerlos sentir bien. (INFORMACIÓN)</p>
<p>¿Qué cambios sociales y psicológicos percibe en sus estudiantes?</p> <p>¿Bueno, en el caso de estos estudiantes que presentan dificultades o barreras ellos presentan algunos cambios en sus emociones cambios psicológicos si puede que puedas ver qué se pongan triste que cambien de actitud sí que cambio has percibido en esta población?</p>	<p>Cambios psicológicos en mis estudiantes bueno muchas veces ahorita estoy trabajando con una comunidad que está entre los 13, 12, 15 años y he cambios en que en la forma de llevar las cosas en la forma de pensar están dejando de ser unos niños para pasar a ser unos adolescentes y he ya sus actividades diarias no son las mismas que tenían anteriormente ya están pensando de pronto los chicos en tener novias lo que es enamorarse y estas cosas entonces es muy fácil de pronto para nosotros estar mirando todas esas esas manifestaciones en los estudiantes.</p> <p>Bueno hay algunos de ellos que son muy callados, que son muy tímidos y la tarea nuestra como docente es tratar de integrarlo al resto del grupo he es una característica y que se ve bastante marcada en esta población son muchas veces son muy muy callado. Sí, claro, y en muchas oportunidades toca toca como te dije ahorita</p>



<p>Cómo has llegado a sentir que se sientan excluidos?</p>	<p>ayudarles a integrarse al resto del grupo y no es de pronto porque el grupo lo rechazó o los aislé, sino que ellos son de pronto que toman la iniciativa de aislarse. (RECONOCIMIENTO) (SOPORTE)</p>
<p>¿Promueve usted el amor propio en cuanto a los cambios físicos en sus estudiantes, de qué forma?</p>	<p>Claro nosotros tenemos que promover el amor propio por nuestro cuerpo y debemos de hacerle saber al estudiante que tiene que valorar lo que tiene de valorar su cuerpo de amarlo de respetarlo de esta manera día logrando con ellos y haciéndole saber de qué tu cuerpo es un templo y ese templo tiene que cuidarlo como lo más sagrado que tiene. (SOPORTE)</p>
<p>¿Qué entiende por dificultades en el Aprendizaje?</p>	<p>Cuando el estudiante por alguna barrera que tenga no puede de pronto captar las ideas que se transmiten de la misma manera o con la misma facilidad que lo hacen el resto de los estudiantes. (INFORMACIÓN)</p>
<p>¿Cuáles son las dificultades o discapacidades más relevantes en la institución educativa? ¿Está vendría siendo la discapacidad intelectual más en la parte cognitiva y auditiva?</p>	<p>Bueno lo que más se puede percibir es dificultades en para la lectura y dificultades para comprender para comprender he textos he dificultad hay dificultades auditivas. (OPORTUNIDAD) Si en cuanto lo auditiva es lo que más se ha manifestado en esta comunidad.</p>
<p>¿Qué es para usted discapacidad intelectual?</p>	<p>La discapacidad intelectual es esas barreras que los estudiantes tienen para el desarrollo de un aprendizaje de una manera más fácil y de mejor apropiación pero esas barreras intelectuales son este fáciles para que un docente en el aula de clase puedan superarse porque son barreras que ellos a medida que ellos van desarrollando y que llevan un proceso y que llevan un apoyo desde la parte educativa el estudiante lo puede ir mejorando el caso de la discapacidad motriz, que ya eso si necesita de médico de terapias y de cosas ya en la parte intelectual es mucho lo que el</p>



	<p>docente le puede ayudar al niño lógico la parte también de psicoorientación qué es un apoyo grandísimo pero que es una situación marcada que nosotros tenemos en el aula de clase y que muchos profes la dejan pasar por alto y es donde vemos que el problema se nos agudiza. (INFORMACIÓN) (INSTITUCIONAL)</p>
<p>¿De qué manera contribuye al aprendizaje de los adolescentes con discapacidad intelectual?</p>	<p>Bueno dedicándole un poco más de tiempo a estos estudiantes realizando actividades que son he directamente para ellos también buscando el apoyo buscando el apoyo de los padres de familia, porque con esta comunidad es indispensable el diálogo también con padres de familia y el apoyo por parte de ellos por que con esta comunidad se necesita he más tiempo para trabajar y quién más que quién está en casa también con ellos que nos pueda colaborar con ellos en ardua tarea. (SOPORTE)</p>
<p>¿Qué conocimientos tiene sobre discapacidad auditiva?</p>	<p>Bueno que una discapacidad intelectual la cual puede ha podido ser provocada por múltiple múltiples acciones puede ser porque el estudiante haya tenido algún tipo de accidente lo cual se la produjo o también porque sea una... una discapacidad con la cual el niño haya nacido. Claro, aquí están relacionados los estudiantes que son sordo que tienen esa discapacidad auditiva, que muchas veces puede ser leve otros moderados y otro en si grave. (INFORMACIÓN)</p>
<p>¿Se siente preparada para atender este tipo de población y el manejo en el aula de clases?</p>	<p>Bueno, es un reto es bastante difícil, pero bueno, hablando de nuestra comunidad nosotros no tenemos estudiantes con dificultad he grave son dificultades leves en donde los estudiantes escuchan no no tienen el cien por ciento de la audición pero ellos si alcanzan a escuchar son estudiantes con los que de pronto uno</p>



	<p>tiene que acercarse hablarle más al oído para que ellos puedan entender he en algunos casos nos toca nos toca también jugárnosla como dicen por ahí porque muchas veces no tenemos el conocimiento adecuado para tratar este tipo de población en el caso de las dificultades auditivas, porque nosotros no tenemos la preparación indicada para trabajar con este tipo de población. (DESCONOCIMIENTO)</p>
<p>¿Cuáles son los aportes a sus estudiantes de superar las barreras en el aprendizaje?</p>	<p>Bueno, siempre siempre he dado todo de mí para tratar de que mis estudiantes salgan adelante no solo aquellos que tienen necesidades especiales si no con toda la comunidad educativa he siempre poner mis conocimientos los pocos conocimientos que tengo con respecto al área que trabajo he a disposición de los estudiantes también además de transmitirle en la parte académica y el área que trabajo también siempre estoy aconsejándolos para que tengan de pronto un buen comportamiento en la sociedad que ellos se desenvuelven. (INFORMACIÓN)</p>
<p>¿Cómo promueve la participación de sus estudiantes con dificultades en el aprendizaje?</p>	<p>Ahorita lo decía trato siempre de que se incluyan trato siempre de que se integren con los demás compañeros y bueno en este momento es un poco difícil la tarea porque por cuestión de pandemia no podemos trabajar en grupo pero anteriormente trataba de organizarlos en grupo hacerlos de que se integrará con sus compañeros de que de que las actividades en las actividades que se fueran a desarrollar siempre he hubiera participación de este tipo de estudiantes así fuera con algo muy mínimo pero que siempre estuvieran participando de la clase. (RECONOCIMIENTO)</p>
<p>¿Qué estrategias implementa cuando se presentan diferentes ritmos de aprendizaje en sus estudiantes?</p>	<p>Bueno en estos casos nos corresponde que ir trabajando por grupos sin necesidad de excluir a</p>



	<p>nadie podemos trabajar la misma temática de pronto aquellos que ..que tienen un ritmo de aprendizaje más avanzado he poder colocarle actividades que vayan trabajándose con la misma temática, pero un poco más profundas que las demás. (FLEXIBILIDAD)</p>
<p>¿Cómo ha sido el entrenamiento y apoyo por parte de la institución y entidades correspondientes para ejercer buenas prácticas para cumplir con una educación inclusiva?</p>	<p>Bueno, como te dije ahorita de esto se nos ha convertido en un gran reto a nosotros porque a pesar de que nos han tratado de capacitar no ha sido lo suficiente yo siento de que las capacitaciones que nos han brindado han sido muy superficiales para para el tipo de trabajo que hay que hacer con esta con esta población he falta mucho yo creo que ese tipo estudiantes deben de tener un personal 100% capacitados para este tipo de dificultades. (DESCONOCIMIENTO) (INCONFORMIDAD)</p>
<p>Bueno, profe, hemos terminado esta entrevista y agradezco mucho su colaboración y le recuerdo que es para fines académicos.</p>	<p>No muchas gracias a ti profe he estamos aquí prestos para colaborar con lo que necesites.</p>

INVESTIGADOR	SUJETO 4
<p>Buenas tardes profe, agradezco su participación en esta investigación y permitirme realizar esta entrevista, le recuerdo que toda la información recolectada será para fines académicos.</p> <p>¿Cómo está? Empecemos con las preguntas</p> <p>¿Qué conocimiento tiene usted sobre inclusión?</p>	<p>Buenas tardes Yuleima.</p> <p>Pues tengo bastante conocimiento porque hemos recibido bastantes capacitaciones sobre la inclusión sobre todo en los niños adolescentes hay que tratar a los niños por ejemplo en la parte académica a los niños deben de diseñársele unas actividades que</p>



	<p>estén al alcance teniendo en cuenta cada uno de los problemas que presente el niño bien sea de aprendizaje o bien sea integral. (OPORTUNIDAD) (INFORMACIÓN)</p>
<p>¿De qué forma considera usted que se puede promover la inclusión en la sociedad?</p>	<p>Yo pienso que es se debe promover la inclusión en la sociedad dándole a conocer a los padres de familia y a toda la comunidad educativa la problemática que hay y cuando el niño requiere ser incluido en el programa educativo. (OPORTUNIDAD)</p>
<p>¿Cuál es su concepto de inclusión educativa?</p>	<p>Pues mi concepto es que debe ser o sea debe ampliarse mucho más la inclusión que sea de una forma integral puesto que la inclusión no es solamente de problema cognitivo ni de problemas de movilidad de visión, audición o habla también hay problema en los cuales hay que incluir a los niños en color la hacia la diferencia de color la diferencia de raza de etnias todo eso merece ser un programa de inclusión porque son niños adolescentes y de pronto por pertenecer a una etnia diferente a la de nosotros que no son raizales puede causar un problema de bullying en ciertas ocasiones. (INFORMACIÓN)</p>
<p>¿Cómo se aplican los procesos de inclusión escolar en la IE donde labora?</p>	<p>En la institución de Valledupar donde yo laboro los problemas de inclusión que están llevando a cabo a través de unas guías que vienen de Valledupar donde nos dan asesoría con el psicoorientador y esa asesoría pues nosotros la plasmamos al realizar las actividades de los estudiantes y nos ha dado buen resultado con el apoyo de los padres de familia. (OPORTUNIDAD) (SOPORTE) (INSTITUCIONAL)</p>
<p>¿El personal docente de las distintas etapas educativas tiene la oportunidad de ampliar su desarrollo profesional en</p>	<p>Si recibiendo capacitaciones y poniéndola en práctica, pero trabajando de la mano con el padre de</p>



el campo de las prácticas inclusivas, de qué forma?	familia y las guías. (INFORMACIÓN) (FAMILIAR)
¿Qué herramientas y tipos de apoyo posee para implementar prácticas inclusivas en su aula de clase? Bien, y en cuanto a herramientas profe que tipo de apoyo utiliza como herramientas tecnológicas o material?	Yo la herramienta que yo utilizo son guías y las guías más que todos son prácticas son las herramientas que yo utilizo dependiendo del problema que tenga el niño así se realiza la actividad o sea si hay un niño con problemas, tenemos un niño acá que tiene 16 años un niño que tiene problemas de habla o sea un niño que es sordo mudo y acá se utiliza el lenguaje de señas. Si contamos con alguna herramienta porque he bueno este año nos dotaron de algunas herramientas para los niños que tienen ese problema ahora que estamos en la virtualidad pues nos dotaron..dotaron a los niños de unas herramientas tecnológicas las cuales les permitieron desarrollar el proceso educativo y mejoraron en ese sistema. (INFORMACIÓN) (SOPORTE)
¿Bajo qué indicadores evalúa usted el desarrollo de sus estudiantes? Recuerde que estamos hablando sobre estudiantes con dificultades en el aprendizaje como los evalúa?	Por competencia. O sea, a los niños que tienen problema de aprendizaje ya te repito te entiendo el problema que tenga el niño así se va a evaluar de acuerdo al problema con unas guías que se les dan pueden ser lectura de imágenes cómo se le facilite al estudiante. (OPORTUNIDAD)
¿De qué forma facilita el procesamiento de información y razonamiento en sus estudiantes?	A los niños bueno yo más que todo es personal más que todo personal pues llamo al niño aparte y le pongo sus actividades muy diferentes a los niños que no tiene discapacidad. (SOPORTE)
¿Cómo genera usted un ambiente de aprendizaje desde el ser?	Desde el ser se le puede a través de valores a través de la parte de cotidiana del aprendizaje que ellos tienen desde casa. (OPORTUNIDAD) (BIENESTAR)
¿Qué tipo de comportamientos inusuales identifica en sus estudiantes?	Bueno, o sea no he detectado cambios inusuales más bien he detectado cambios positivos por ejemplo ellos se



	<p>preocupan más por el vestir se preocupan más por la parte personal de ellos el aseo personal tu comportamiento la forma de actuar porque ellos están sintiendo emoción por el sexo opuesto. (SOPORTE) (INFORMACIÓN)</p>
<p>¿Qué cambios sociales y psicológicos percibe en sus estudiantes?</p>	<p>Bueno los cambios sociales es que ellos pues ahora como que se integran más con los compañeros participan más de las actividades de los juegos esos cambios los he notado son positivos. (RECONOCIMIENTO)</p>
<p>¿Promueve usted el amor propio en cuanto a los cambios físicos en sus estudiantes, de qué forma?</p>	<p>Pues tratando de darle charla de autoestima de cómo deben comportarse en los cambios que tienen ellos en las diferentes etapas. (OPORTUNIDAD)</p>
<p>¿Qué entiende por dificultades en el Aprendizaje?</p>	<p>O sea, lo que yo entiendo por dificultades en el aprendizaje de pronto son problemitas que tienen los niños como de lenguaje que no expresan ciertas palabras ni se les entiende de escritura, de lectura y también en las matemáticas que se les dificulta ciertos problemas matemáticos y hay que llevar hasta donde el niño alcanza a entender y a realizar las actividades.</p>
<p>¿Cuáles son las dificultades o discapacidades más relevantes en la institución educativa? Y en cuanto a discapacidades, cuál es la más relevante en la institución?</p>	<p>Lectoescritura.</p> <p>La más relevante en la institución que yo observe así son los problemas de aprendizaje. (INFORMACIÓN)</p>
<p>¿Qué es para usted discapacidad intelectual?</p>	<p>Es cuando el niño no entiende los procesos de aprendizaje que por mucho que uno este enseñándole el niño no logra entender lo que se le está dando. (INFORMACIÓN)</p>
<p>¿De qué manera contribuye al aprendizaje de los adolescentes con discapacidad intelectual?</p>	<p>Realizándole las actividades de acuerdo a la capacidad que tenga el niño no saliéndome del tema tratando el mismo tema pero hasta donde el niño tiene la capacidad de llegar. (SOPORTE) (BIENESTAR)</p>



<p>¿Qué conocimientos tiene sobre discapacidad auditiva?</p>	<p>La capacidad auditiva el conocimiento que yo tengo que son los niños pues que tienen problemas de audición ya sea por un oído o por ambos oídos porque de pronto escuchar, pero que no escuchan todo completo y a esos niños se les da el aprendizaje con imágenes se les da también escribiéndoles en las carteleras o dándole las guías escribiendo en el tablero porque son niños que ellos no escuchan, pero de pronto si saben leer. (INFORMACIÓN) (SOPORTE)</p>
<p>¿Se siente preparada para atender este tipo de población y el manejo en el aula de clases?</p>	<p>Si porque ya yo he recibido varias capacitaciones y ya he tomado cursos he me he auto preparado sobre eso porque ya hemos tenido 3 casos en el colegio y de pronto algunos que si teníamos pero no teníamos el conocimiento y en vista de eso ya nos tocó prepararnos auto prepararnos y las capacitaciones que hemos recibido de la alcaldía que han sido trimestral. (RECONOCIMIENTO) (INSTITUCIONAL)</p>
<p>¿Cuáles son los aportes a sus estudiantes de superar las barreras en el aprendizaje?</p>	<p>Bueno, los aportes que yo le he dado a los niños es tratando de realizarle actividades de manera que ellos desarrollen algunas competencias al nivel que están aptos ellos para aprender. (SOPORTE)</p>
<p>¿Cómo promueve la participación de sus estudiantes con dificultades en el aprendizaje?</p>	<p>Tratando de que dialogar con los demás compañeros que ellos le sirvan también de guía o de sombra y que los sobrelleven para que así el niño se sienta integrado y no se sienta excluido del grupo. (RECONOCIMIENTO)</p>
<p>¿Qué estrategias implementa cuando se presentan diferentes ritmos de aprendizaje en sus estudiantes?</p>	<p>Pues me toca hacer diferente guías porque el ritmo de los estudiantes no es igual ni las dificultades de los estudiantes tampoco es igual hay algunos estudiantes que tienen cierto grado de dificultades en los cuales ya uno le toca recurrir de las maestras de apoyo para que ellas puedan guiar a</p>



	uno que hacer uno en ese momento pero hay otro niños que ya uno de tanto este cómo te explico de tanto estar con ellos ahí al pie y de conocerlo ya uno sabe tratarlo y llevar diferentes guías para que cada quien desarrolle sus actividades de una forma individual. (FLEXIBILIDAD) (INSTITUCIONAL)
¿Cómo ha sido el entrenamiento y apoyo por parte de la institución y entidades correspondientes para ejercer buenas prácticas para cumplir con una educación inclusiva?	Ha sido bastante positivo o sea ya siento que han tomado bastante interés por la por la educación inclusiva incluso este año ya se hizo un nuevo censo y hay otros niños ya caracterizado para incluir. (RECONOCIMIENTO)
Bueno profe ya hasta aquí terminamos la entrevista agradezco mucho su participación y le recuerdo que esta información es privada y es para fines académicos.	Muchas gracias.

INVESTIGADOR	SUJETO 5
<p>Buenas tardes profe Ingrid, agradezco su participación en esta investigación y permitirme realizar esta entrevista, le recuerdo que toda la información recolectada será para fines académicos.</p> <p>¿Cómo está? Empecemos con las preguntas</p> <p>¿Qué conocimiento tiene usted sobre inclusión?</p>	<p>Muy bien, gracias Yule gracias por esta invitación es un placer para mí poder dar mi experiencia y aportar el conocimiento que he tenido a través de relacionarme con niños adolescentes que tienen ciertas problemáticas y para mí es importante he poder socializar estás experiencias y poderlas hablar.</p> <p>Bueno, el conocimiento que yo tengo de inclusión es aquellos por X o Y motivos que el adolescente llega a cierto de 12 o 13 años y son desertores porque les da pena porque ya está muy grande en comparación a la niñez a los cursos que ellos van a cursar entonces eso hace que ellos vayan perdiendo el autoestima y les da pena que conocimiento estoy viendo que en la inclusión se trata de rescatar de enamorar de nuevo a esos estudiantes que por X o Y motivó han</p>



<p>Ok, o sea que usted cree que ya cuando están adolescentes se ha perdido un poco esa parte de la inclusión?</p>	<p>perdido el amor por el estudio sin que se sientan apartado ni que se sientan excluidos. Si se ha perdido un poco de la inclusión porque se ha perdido porque ya esa edad no es lo mismo un niño que esté en un grado de segundo de primaria y por X o Y motivo uno no sabe la problemática de un de un adolescente que ya tenga 12, 13 años donde ya sus intereses y su enfoque ya está viendo algo diferente a un niño que en lo regular empieza de siete a ocho años a hacer segundo de primaria ya el niño adolescente pues ya se mira como que no está acorde ahí. (DESCONOCIMIENTO)</p>
<p>¿De qué forma considera usted qué se puede promover la inclusión en la sociedad?</p>	<p>Qué forma y de hecho con la Universidad Católica yo tuve mucha experiencia así de adolescentes de hecho adolescentes que han tenido hogares muy prematuros y se salen pero no si al caso llegan a 2º de primaria pero de pronto vuelve ese sueño yo iba a las poblaciones vulnerables por lo menos aquí en Valledupar a las partes periféricas dónde se ven mucho esos casos bastante entonces uno trata como de enamorar pero se ve que en ese adolescente hay sueños sí que tomo malas decisiones pero no por eso hay que juzgarlo, hay que enamorarlo pero tienen esos sueños de seguir adelante de retomar el estudio que queremos de tomar estrategias una estrategia como de enamorarlo de retomar de nuevo y enfocar lo que hay que superarse que la vida no se ha acabado ahí que para seguir adelante tenemos que seguir estudiando seguir capacitándonos no excluyéndolo no no porque por qué por X o Y motivo es tan grande no hay que enseñarle que para ellos el mundo continúa y que las mismas oportunidades están que ahí</p>



	<p>están las oportunidades que solamente hay que aprovecharlas. (OPORTUNIDAD)</p>
<p>¿Cuál es su concepto de inclusión educativa?</p>	<p>Mi concepto para mí ha sido gratificante de hecho este programa de inclusión sabe por qué? porque ha sido una oportunidad en el cual han tenido en cuenta aquellas adolescente que por X o Y motivo no tienen el mismo ritmo de aprendizaje porque recuerde que cada persona es única y cada persona tiene su esencia no las discriminamos no no son discriminadas más bien son tratadas al nivel de cualquier persona que tenga la misma capacidad de aprender porque si X o Y de diferente forma tenemos varios mecanismos para aprender pero aprendemos lo importante de la inclusión es que se le enseña al adolescente a desenvolverse en una sociedad esa es la importancia de la inclusión. (INFORMACIÓN)</p>
<p>¿Cómo se aplican los procesos de inclusión escolar en la IE donde labora?</p>	<p>Bueno, en la escuela rural muy particular por lo menos si vamos con adolescente hay que guiar unos mecanismos más que todo son estrategias unas estrategia donde el adolescente no se sienta como que se le está tratando como ese niño que no se vaya a sentir avergonzado recuerde que el adolescente a pesar que vaya a ser un primero de primaria no se puede tratar como niño, porque recuerden que la adolescente ya tiene otro enfoque entonces hay que buscar estrategia un mecanismo que no lo haga sentir mal sino que más bien le coja amor a lo que se va a hacer por eso el docente debe ser estratégico y aplicar bien una metodología es buscar una metodología que enamore y que lo haga sentir seguro, en la escuela rural por lo menos donde yo tuve esa experiencia conté con el apoyo de la psicóloga pues nos colocaban muchas</p>



	<p>capacitaciones y por lo menos uno eso esas capacitaciones que le dan a uno pues uno lo hace innovar estrategias y buscar la manera de que la adolescente se enamore del proceso de aprendizaje porque muchos son desertores. (OPORTUNIDAD)</p>
<p>¿El personal docente de las distintas etapas educativas tiene la oportunidad de ampliar su desarrollo profesional en el campo de las prácticas inclusivas, de qué forma?</p>	<p>A ver he lastimosamente sabemos que la educación inclusiva es súper importante pero si nos ponemos a ver he la mayoría de los colegios ya están retomando la importancia de la inclusión pero también hay que hacer la salvedad que hay algunos y sin embargo no estoy juzgando a algunos compañeros también no queremos entrar como que por esa moda todavía algunos tendemos como como a tildar, como a señalar que la la inclusión no quiere nada con eso por qué un niño un niño o un adolescente que se le este como señalando dígame que vamos a hacer un adolescente que vamos a perder va a ser un desertor y todavía hay escuelas que aun como que le falta más capacitación o no tienen no sean personalizados no se han apropiado de la importancia del tema de la inclusión en la educación. (RECONOCIMIENTO)</p>
<p>¿Qué herramientas y tipos de apoyo posee para implementar prácticas inclusivas en su aula de clase?</p>	<p>Bueno herramientas herramienta estamos en un mundo donde no podemos y se puede ver que muchas personas no saben leer pero manipulan muy bien un celular entonces para tu enamorar un estudiante una adolescente que está rebelde y que por X o Y motivo ha sido desertor y lo estás enamorando tienes que primero hacerle un estudio qué es lo que le gusta en que más le llama la atención y de ahí vas partiendo vas a partir de ahí vas a retomar qué estrategia puedes, yo por lo menos a los adolescente el que menos menos tú crees sabe de un celular sabe de un</p>



<p>¿Y de forma presencial con que apoyo cuenta?</p>	<p>facebook entonces que hago yo trato de colocar charlas, trato como de colocar temas donde tengan que buscar en el celular dónde el estudiante se haga ser investigativo dónde le esté dando dedo al celular donde tengas que ver algo o sea que el mismo se vaya haciendo autónomo y se vaya interesando las herramientas tecnológicas es algo fundamental estoy hablando tanto de los niños pero del adolescente también es una herramienta uno a para el tema de la inclusión es la herramienta bandera. Bueno por lo menos en la inclusión es necesario que el docente trate de ganar la confianza del estudiante para así que no lo vea como como su enemigo no sino que lo vea como esa persona que le va ayudar a retroalimentar su conocimiento no porque se va a faltar el respeto no dentro de los parámetros con el respeto profesor alumno pero no que el profesor sea el dictador no es que haya unos conocimientos compartidos y que el estudiante sea participativo aparte de eso hablar con la institución que siempre tenga el apoyo de las psicoorientadora es muy importante el apoyo de las psicoorientadora porque un docente con las psicoorientadora pueden hacer charlas estrategias como para acorde a los temas que ya esos a esos niños le están interesando. (INSTITUCIONAL) (INFORMACIÓN)</p>
<p>¿Bajo qué indicadores evalúa usted el desarrollo de sus estudiantes?</p>	<p>A ver para que un niño inclusivo que tengan dificultades qué es lo que quiere la inclusión que sea parte participativa al comento de valuar que es lo que a mí me interesa es la participación que el niño conozca reconozca y distinga que él pueda clasificar que es y que no es pero que lo reconozca reconocer identificar de</p>



	<p>una manera participativa porque hay niños que tienen problemas o adolescentes que tienen problema de escritura que tienen deficiencias he cognitiva, pero la inclusión busca es que esos niños que tengan necesidades se logren desenvolver dentro de una sociedad y para mí un niño que adquiera los conocimientos y lo conozca puede desarrollarse dentro de una desenvolver perdón dentro de una sociedad. (OPORTUNIDAD)</p>
<p>¿De qué forma facilita el procesamiento de información y razonamiento en sus estudiantes?</p>	<p>Lo facilito he tenido niños adolescente que tienen problema con la escritura saben el conocimiento saben que está mal o que está bien saben pero no lo plasman al momento de la escritura en ese momento a ese niño o ese adolescente que tiene esa necesidad educativa busco a que ese estudiante sea de una manera participativa, comunicativa trato de que el niño es exprese oral el conocimiento que ha adquirido así no lo plasme en la escritura pero preferiblemente oral por que si un niño o un adolescente expresa el conocimiento que ha adquirido en el desarrollo de una clase es porque el niño o el adolescente sabe de lo que se está hablando. (INFORMACIÓN) (SOPORTE)</p>
<p>¿Cómo genera usted un ambiente de aprendizaje desde el ser?</p>	<p>Un ambiente de aprendizaje desde el ser a ver primero que todo parto desde el conocimiento que ellos saben que ellos traen del saber inicial porque tú para desarrollar un tema tú tienes que hacer algo preliminar donde tú vas a hacerle una indagatoria a ellos que ellos se expresen y partiendo de los conocimientos que ellos traen primitivos ahí es que vas tu como que ha retomar a replantear o a buscar de donde debe partir lo que tú quieras implementar. (OPORTUNIDAD) (BIENESTAR)</p>



¿Qué tipo de comportamientos inusuales identifica en sus estudiantes?

A ver, prácticamente en la mayoría que me haga tocado esos niños esos adolescentes así, inusual como el desánimo cómo que te doy, será que no estoy muy grande o sea, eso no será inusual porque eso es bastante común en ellos los adolescentes que ya están a cierta edad y que por X o Y motivo están en grado primero, segundo y no han terminado la primaria se sienten bastante aislado y también he visto y he hecho un estudio es un estudio muy minucioso y yo soy una docente que por lo menos me gusta, no meterme en su vida privada, pero si como que investigar porque, cuántos años tienes, con quién viven? Y cómo que haciendo algo más relacionado familiar el entorno a ver porque o cuál ha sido su problemática conocer un poco más de ese adolescente y de ahí tú vas haciendo un estudio minucioso y te das cuenta las falencias por qué porque muchos de esos adolescente es por falta de oportunidades como también muchos adolescentes de esos son reseñados por situaciones y que ellos vienen con ciertos celos con ciertas reseñas como con muchas tildaciones ya estás muy grande, ya para que entonces esos niños ya traen como ese chip y hay como que retomarlo hay que a ese adolescente generarle la confianza pero para mí un estudiante adolescente que entre en la inclusión el docente lo primero que tiene que hacer de una manera mancomunada con una psicorientadora es investigar la parte de la raíz es cómo que hacer un diagnóstico inicial porque hasta esta hora, que ha pasado, hacer algo no meterse en su vida privada, pero si como investigar un poco de dónde



	viene la raíz. (INSTITUCIONAL) (OPORTUNIDAD)
¿Qué cambios sociales y psicológicos percibe en sus estudiantes?	<p>Seguridad, le voy a contar algo que me ha marcado mi vida y me siento me siento feliz de que Dios me haya colocado en esto he en la escuela donde yo estaba que demore 7 años un niño lo tildaban mucho, ay que ese niño no sé qué, de hecho era un niño agresivo, agresivo no lo voy a decir que no, un niño que ay no daba un niño que no hacía nada un niño, bueno descubrí cierta particularidad y ahora me lo encontré aquí en el valle está ocupando uno de los mejores puestos y está en un colegio público, trabaja con un señor me llevo y me abrazo en plena calle y me lo encontré, esta gordísimo y me dijo seño y yo decía seño cuando yo lo vi esa alegría y yo le dije con quién estás y me dijo seño busque a mi mamá estoy con mi mamá y tú qué estás haciendo?, yo le ayudo a un señor y por la tarde estudio me llevo donde el señor y ese niño ha cambiado y para mí es algo que me llena y si se puede porque el efectivamente era un niño que no había terminado ni la primaria y ya tenía 16 años, entonces el tema de la inclusión para mí ha sido lo mejor cómo que retomamos, es la oportunidad de esas personas que no tienen por X o Y motivo por problemas emocionales por problemas de distintos factores que hayan generado estas deficiencias o estas necesidades educativas, enseñarle y no sentirse que ellos no tienen el derecho de igualdad o se le está discriminando, pero lo importante es retomarlo, enamorarlo y generarle una seguridad para que se puedan desenvolver dentro de una sociedad. (SOPORTE) (OPORTUNIDAD)</p>



<p>¿Promueve usted el amor propio en cuanto a los cambios físicos en sus estudiantes, de qué forma?</p>	<p>Claro es lo primordial hay que ver que la adolescente, el adolescente que está en inclusivo que por X o Y motivo tiene 12, 13 años este adolescente por lo general siempre tienen problema de autoestima y el autoestima es falta de amor propio entonces es como que generarle la confianza y la seguridad en sí y en su propio ser, que si puede, que somos capaces, que valemos mucho, tratar de cambiarle esa visión del que no puede, de que yo no sé, no es como que retomarle y cambiarle el chip y decirle tu puedes, tu vales mucho, tu si puedes, es darle como confianza. (SOPORTE)</p>
<p>¿Qué entiende por dificultades en el Aprendizaje?</p>	<p>Yo entiendo como dificultades en el aprendizaje aquellos adolescente que por X o Y motivo independientemente el contexto o el detonante porque en estas dificultades hay muchos detonantes y que muchos docentes desconocemos, pero que entiendo por necesidades educativas es como aquel adolescentes que por X o Y motivo se le dificulta a algunos la fluidez oral algunos, he los escrito y que no todos los adolescentes tienen el mismo ritmo de aprendizaje alguno tienen que se le dificultan memorizar pero no por eso somos menos que nadie si podemos lo que pasa es que el docente debe buscar estrategia, aprende pero de otro sistema o busca la manera que el adolescente adquiera el conocimiento porque tú con el conocimiento puedes superar esa necesidad educativa. . (OPORTUNIDAD)</p>
<p>¿Cuáles son las dificultades o discapacidades más relevantes en la institución educativa?</p>	<p>Las dificultades que yo vi en la institución educativa donde trabajé en la escuela rural qué es lo que vi en las necesidades la falta de oportunidad a ver entre las que más que yo digo en la parte rural y que ha detonado más las deficiencias de los niños, del adolescente es la falta, el hambre</p>



	<p>porque un niño que pasa tantas necesidades por mucho que sea chispa, en su rendimiento es bajo y la forma de aprendizaje disminuye, en la zona rural se ve mucho es el detonante más grave y más severo que yo veo en la zona rural. . (OPORTUNIDAD)</p>
<p>Qué es para usted discapacidad intelectual?</p>	<p>Para mí la discapacidad intelectual es como aquellos adolescentes que tienen como aquella y les cuesta como como retroalimentar, que le cuesta adquirir nuevos conocimientos para memorizar. (DESCONOCIMIENTO)</p>
<p>¿De qué manera contribuye al aprendizaje de los adolescentes con discapacidad intelectual?</p>	<p>Yo de hecho tuve la experiencia con ciertas adolescentes que por mucho que yo le buscaba guía que le buscaba le costaba le cuesta de hecho cómo aprender retener el conocimiento entonces yo lo que buscaba era como una estrategia como de más de actividades que al mostrarle ella pudiera identificar qué era lo que yo le quería enseñar o sea era un lenguaje como descrito como de gráficas más que todo esa era la estrategia que yo utilizaba. (SOPORTE)</p>
<p>¿Qué conocimientos tiene sobre discapacidad auditiva?</p>	<p>La discapacidad auditiva es aquella que por X o Y motivo sea por enfermedad o sea por problemas genéticos y así sucesivamente esto los niños no escuchan y al no escuchar el niño cómo va a aprender o sea como va adquirir el conocimiento no quiere decir que lo vamos a dejar así por la vista, por herramientas tecnológicas, al ver, al tocar, al sentir puede adquirir conocimiento no será auditiva porque tiene esa deficiencia o tiene esa dificultad pero si puede aprender visual, adquirir el conocimiento que tú quieras impartirle a ese adolescente de una forma visual, táctil, gustativa puede adquirir el conocimiento o sea que eso no es no es algo que lo va a</p>



	discriminar al no adquirir el conocimiento porque si se puede. (INFORMACIÓN)
<p>¿Se siente preparada para atender este tipo de población y el manejo en el aula de clases?</p> <p>¿Y en cuanto a estudiantes con discapacidad auditiva, estudiantes sordos, se siente preparada?</p>	<p>Me siento preparada de hecho, aunque no tengo una especialización en eso me gusta eso porque me gusta darle seguridad al adolescente o al niño que si se puede y que los sueños hay que cumplirlo y que no porque tengamos dificultades o algo no se puede llegar a la cima si se puede.</p> <p>Me siento preparada porque me siento capacitada de buscar las estrategias la metodología y yo me considero una docente investigativa, bastante inquieta. (RECONOCIMIENTO) (SOPORTE)</p>
¿Cuáles son los aportes a sus estudiantes de superar las barreras en el aprendizaje?	Mis aportes, el aporte es que se sientan seguros yo la seguridad que se puede, enamorarlos al entusiasmo retomar y enamorarlos de nuevo que si se puede que sí se puede llegar a la cima así tenga la deficiencia o la dificultad que sea se puede llegar a la cima y que todo es la disposición y las ganas que uno tenga para salir adelante. (SOPORTE)
¿Cómo promueve la participación de sus estudiantes con dificultades en el aprendizaje?	Cómo lo promuevo haciendo una clase, como lo promuevo hago un estudio preliminar entre ellos y busco una estrategia que de hecho es bastante útil en forma de juego, en forma de charla, busco la manera o ínsito al estudiante que sea bastante participativo que la clase no sea yo como dictadora, sino que ellos sean mi apoyo y busco material, busco herramientas que ellos puedan explorar, puedan tocar y que ellos puedan hablar para que la clase sea participativa que no sea yo la dictadora. (RECONOCIMIENTO) (SOPORTE)
¿Qué estrategias implementa cuando se presentan diferentes ritmos de aprendizaje en sus estudiantes?	Bueno he optado por algo que se ve mucho en las aulas hay niños que por X o Y motivo porque tienen unas



	<p>deficiencias, hay unas que tienen una deficiencia que aprenden adquieren el conocimiento más rápido otro más lento y tienen diferentes necesidades educativas tengo un aula de diferentes necesidades educativas, trato hago un estudio muy minucioso y trato de que la forma que vaya a explicar la clase sea una clase donde todos puedan participar de X o Y manera que busco al niño que tiene problemas auditivos busco de ponerle laminas y le pregunto qué le hago señas que describa qué es lo que ve porque está viendo y ahí va adquiriendo el conocimiento porque ahí se si el niño conoce por decir el sistema planetario. (SOPORTE) (INFORMACIÓN)</p>
<p>¿Cómo ha sido el entrenamiento y apoyo por parte de la institución y entidades correspondientes para ejercer buenas prácticas para cumplir con una educación inclusiva?</p> <p>Y por parte de entidades correspondientes?</p>	<p>Bueno, en la institución donde yo trabajaba actualmente me sentí apoyada, aunque no tuvimos como esa oportunidad de desarrollarla a plenitud, pero en cuestión de capacitación tuvimos ahí tuvimos una psicorientadora que de hecho fue usted que siempre estuvo ahí a la hora, que nosotros necesitábamos de usted ahí estaba el rector fue un buen dirigente porque él era le gustaba eso de hecho él le gusta que el docente sea explorador investigativo y que no se quede ahí.</p> <p>En las fundaciones de inclusión, porque me gusta, me ha apasionado y yo por lo menos Marcela que tengo una fundación ella de hecho, yo le yo le pregunto mucho a ella, el hermano que también trabaja que son inclusivo esto son personas son de discapacidad visual de ellos he aprendido mucho y ellos eran uno de los capacitadores y ha quedado como ese empalme y cuando y cuando yo veo algo diferente o algo yo pregunto, yo soy como se lo dije anteriormente yo soy investigativa, muy inquieta, no</p>

	me gusta como que hay no puedo, no si puedo total es buscar la estrategia. (SOPORTE) (INSTITUCIONAL)
Bueno, profesora, hemos finalizado las preguntas agradezco mucho su participación para este proyecto de investigación, muy amable, muchísimas gracias profesora.	Gracias Yule Dios te bendiga.

INVESTIGADOR	SUJETO 6
<p>Buenas tardes profe, agradezco su participación en esta investigación y permitirme realizar esta entrevista, le recuerdo que toda la información recolectada será para fines académicos.</p> <p>¿Qué Bueno, me alegra profe, en qué área está?</p> <p>¿Cómo está?</p> <p>Empecemos con las preguntas</p> <p>¿Qué conocimiento tiene usted sobre inclusión?</p>	<p>Yule muy bien, gracias a Dios contento de tener la oportunidad de escucharte y de estar en contacto contigo.</p> <p>Bueno, en la institución pues yo imparto la asignatura de filosofía de educación religiosa y ética y valores.</p> <p>Bueno en los últimos años, el tema de la inclusión ha cobrado bastante bastante fuerza bastante impulso en el tema de la formación escolar entonces lo que se al respecto al tema de la inclusión pues que desde desde el gobierno nacional y en ayuda pues también desde los diferentes entes territoriales se han llevado a cabo constantemente campañas para para fortalecer el tema de la inclusión algunas instituciones pues cuentan con estudiante en condiciones especiales por utilizar un término entonces pensando en la formación de ellos pues el Gobierno Nacional y los entes se unen para fortalecer la formación en estos casos en esta población. (INFORMACIÓN) (INSTITUCIONAL)</p>
<p>¿De qué forma considera usted qué se puede promover la inclusión en la sociedad?</p>	<p>Bueno, lo primero que yo consideraría que qué se debe tener en cuenta para fortalecer el tema de la inclusión en la sociedad he es valorar la dignidad humana la dignidad humana debe ser considerada sin importar la condición</p>



	<p>de la persona cuando te hablo de condición no solamente estoy hablando de la condición física, sino también la condición intelectual, la condición laboral, la condición social en general, entonces yo pienso que al resaltar la dignidad humana automáticamente estaríamos pues resaltando o fortaleciendo el tema de la de la inclusión. (OPORTUNIDAD)</p>
<p>¿Cuál es su concepto de inclusión educativa?</p>	<p>Bueno, yo el concepto que concepto personal que tengo de inclusión educativa, pues son las diferentes estrategias que se utilizan para brindar una formación óptima y garantías para la población que tiene que tenga ciertas condiciones diferentes o condiciones especiales en cuanto a su parte física y a su parte cognitiva. (INFORMACIÓN)</p>
<p>¿Cómo se aplican los procesos de inclusión escolar en la IE donde labora?</p>	<p>Bueno el proceso pues es dirigido por en gran parte por el docente orientador que es como la persona el garante en la institución educativa la persona que lidera en gran parte el tema de la inclusión, pues primero pues se hace la caracterización de los estudiantes que se consideren pues que que tienen alguna necesidad he especial ya sea por su condición física o por su condición cognitiva pues ya basado en la caracterización por la ayuda de los docentes directores del grupo que conocen directamente a sus estudiantes y a la población que están manejando una vez puesta se establece la caracterización ya se empiezan a utilizar las estrategias que busca el apoyo, pues hemos contado en los últimos años con el apoyo de unas docentes especializadas por así decirlo en el campo de trabajar con este tipo de población obviamente son docentes que no hacen parte directamente del grupo de docente habitual en la institución, sino que son</p>



	<p>docentes de apoyo, enviado directamente por la secretaria de educación y por el ente territorial. (INSTITUCIONAL) (OPORTUNIDAD)</p>
<p>¿El personal docente de las distintas etapas educativas tiene la oportunidad de ampliar su desarrollo profesional en el campo de las prácticas inclusivas, de qué forma?</p>	<p>Bueno constantemente he en la institución estamos recibiendo capacitaciones ya sea en semanas institucionales ya sea de pronto en el tiempo ordinario en el horario ordinario siempre y cuando se adecue y se considere el espacio oportuno para recibir todo de tipo de capacitaciones frente a la formación de los estudiantes en estas condiciones del tema de la inclusión desde el rector hasta los mismos docentes y la población también incluyendo algunos padres de familia y obviamente los docentes de apoyo que brinda la Secretaria de Educación hemos venido trabajando mancomunadamente para brindar garantías y y la mejor forma de poder brindar garantía a la población que se encuentra en esta condición es capacitarnos porque obviamente los docentes en gran parte desconocemos he cuáles son las estrategias que podemos utilizar como tratar con este tipo de población y pues son capacitaciones que son oportunas al momento de estar a los estudiantes que están en esta condición. (SOPORTE) (INSTITUCIONAL) (FAMILIAR)</p>
<p>¿Qué herramientas y tipos de apoyo posee para implementar prácticas inclusivas en su aula de clase?</p>	<p>Se cuenta con televisor para proyectar videos y películas, herramientas didácticas muy poco, lo normal, colores y computadores para las clases de informática. (INFORMACIÓN) (SOPORTE)</p>
<p>¿Bajo qué indicadores evalúa usted el desarrollo de sus estudiantes?</p>	<p>Bueno, yo más que una valuación cuantitativa asignar una cifra numérica a la valoración del estudiante yo tengo muy en cuenta la parte cualitativa es decir el comportamiento del estudiante la disposición la responsabilidad al</p>



	<p>momento de asumir esos compromisos no solo académicos si no también convivenciales en el caso de los estudiantes en el tema de la inclusión y este tipo de población requiere pues un trato más especial por utilizar una palabra un trato especial para mí cualquier.. cualquier tipo de avance o cualquier tipo de aprendizaje que logre en un estudiante que tenga esta condición es ganancia y valoro mucho eso el hecho que estudiante tenga la disposición el hecho de que un estudiante se esfuerce y de que sus padres también, las personas pues que están a cargo del también tengan la intención de formar a a este estudiante para mí, vale mucho, entonces tengo muy en cuenta, esos aspectos al momento de valorar y de evaluar.</p> <p>(OPORTUNIDAD) (SOPORTE)</p>
<p>¿De qué forma facilita el procesamiento de información y razonamiento en sus estudiantes?</p>	<p>Bueno, yo trato de ser muy de manejar un lenguaje muy simple y muy sencillo, cuando ..cuando trato de brindar algún conocimiento algún aprendizaje a mis estudiantes trato de utilizar un lenguaje que sea bastante comprensible para ellos, que yo que yo sepa que es un lenguaje que ellos van a entender y además de eso pues también fomentar la participación activa particularmente me gusta mucho que la clase no sea un monólogo, sino que sea un diálogo e interacción en dónde se enriquecen los conocimientos de los estudiantes y que yo como docente también tengo la oportunidad de enriquecer mis conocimientos escuchándolos a ellos también. (INFORMACIÓN) (SOPORTE)</p>
<p>¿Cómo genera usted un ambiente de aprendizaje desde el ser?</p>	<p>Bueno un ambiente de aprendizaje desde el ser a mí me gusta mucho en mis clases hablar de la vida cotidiana lo que le pasa a mis estudiante las experiencias vividas el contextualizar</p>



	<p>también los aprendices que se brindan desde el área y desde la asignatura contextualizarlo al entorno a la realidad que ellos están viviendo para que ellos puedan comprender realmente para le va a servir esto que están aprendiendo en la asignatura entonces partiendo del contexto partiendo de la realidad a mi parecer es mucho más más fácil puede brindar mucho más garantía en su proceso de formación. (OPORTUNIDAD) (BIENESTAR)</p>
<p>¿Qué tipo de comportamientos inusuales identifica en sus estudiantes?</p>	<p>De pronto más que comportamientos inusuales he me atrevería a decir que son comportamientos dependiendo de la etapa que está viviendo el estudiante la etapa de su vida la que pasa en la adolescencia hay comportamiento de adolescente que son normales en la etapa, pero que no son normales de pronto en una institución por ejemplo actos de rebeldía que hay estudiantes que quieren omitir de pronto las injusticias que se les da desde la asignatura o alguna orden que le esté dando el docente pues ellos de pronto en esa etapa de adolescencia experiencia que está viviendo de rebeldía, algunas veces hacen caso omiso de las directrices, pero es un proceso a mi parecer que es algo totalmente normal en la etapa de la de la adolescencia que yo conozco con paciencia y obviamente también sabiéndole pues llegar al estudiante y también con carácter he se puede superar. (SOPORTE) (INFORMACIÓN)</p>
<p>¿Qué cambios sociales y psicológicos percibe en sus estudiantes?</p>	<p>La población que se maneja pues con esta condición en general es una población he muy muy introvertida muy tímida a veces se limitan al momento de interactuar con los demás, pues pienso yo y considero que por las condición en la que se encuentran muchas veces se limitan ellos mismos</p>



	<p>a interactuar con su entorno con sus compañeros y muchas veces con los mismos docentes, una vez que el docente le brinda la oportunidad a este estudiante, lo tiene en cuenta lo considera como alguien importante en la clase el estudiante o se ha evidenciado yo desde mis clases he evidenciado que el estudiante se muestra más abiertos se muestra más participativo tiene la capacidad de interactuar con sus compañeros tiene la capacidad de abrirse también en cuanto a contar sus o a manifestar también sus experiencias personales entonces pienso que es un cambio social y también un cambio mental o psicológico. (RECONOCIMIENTO)</p>
<p>¿Promueve usted el amor propio en cuanto a los cambios físicos en sus estudiantes, de qué forma?</p>	<p>Si claro o sea yo como docente por ejemplo como docente de ética y valores motivo mucho a mis estudiantes en la parte de la autoestima de la dignidad humana resaltó mucho la parte de la dignidad humana porque en la etapa de la adolescencia existe la tendencia a crear muchos complementos en la parte física, en la parte emocional, incluso en la parte de la sexualidad también se presentan ciertas situaciones en donde en donde no se sienten conformes con lo que son, no se sienten conformes con lo que tiene entonces yo insisto mucho en esto del autoestima en valorarse y quererse en cuidarse también y la parte de la dignidad humana para mí es fundamental en un proceso de autoestima y de fortalecimiento también de la autoestima. (SOPORTE)</p>
<p>¿Qué entiende por dificultades en el Aprendizaje?</p>	<p>Bueno como dificultades en el aprendizaje yo utilizaría de pronto una comparación el aprendizaje como como una meta y las dificultades como esos obstáculos que se presentan de querer llegar a esa meta he las</p>



	<p>dificultades pueden variar desde.. desde algún aspecto emocional hasta los diferentes problemas que se pueden presentar en el entorno familiar, en el entorno social, la parte económica muchas veces la parte alimenticia lo alimentario que el estudiante la alimentación que reciba la población en que ellos están es bastante vulnerable muchas veces todo ese tema de la alimentación, la parte del contexto social se encuentran también como dificultades por la realidad que viven los estudiantes le dan prioridad a otro tipo de situación y por eso dejan de lado mucho la importancia del aprendizaje.</p> <p>(INFORMACIÓN)</p>
<p>¿Cuáles son las dificultades o discapacidades más relevantes en la institución educativa?</p>	<p>Pues de pronto las discapacidades más relevante que he tenido la oportunidad de tratar es problemas en el habla en el habla de los estudiantes entonces pues se utiliza de pronto en medio del conocimiento que tenga el docente se utilizan estrategias como la escritura, se utiliza la estrategia cómo hacer ciertas señas para que el estudiante pueda comprender que es lo que se está trabajando, cuál es la intención de la clase y eso pero la situación que más he percibido en cuanto a los estudiantes pues con alguna condición he de discapacidad o especial que son problemas en el habla de expresarse como tal del lenguaje. (OPORTUNIDAD)</p>
<p>Qué es para usted discapacidad intelectual?</p>	<p>Bueno para mí la discapacidad intelectual es bastante me atrevería a afirmar, que qué pesa más que una discapacidad física porque una discapacidad mental una discapacidad intelectual frena cualquier otro proceso físico o sea tener tener una disposición de aprendizaje es mucho más importante que de pronto tener una disposición física al momento de</p>



	<p>adquirir conocimiento entonces yo me atrevería a afirmar que una discapacidad cognitiva una discapacidad mental es como carecer de de motivación, carecer también de pronto de de algún aspecto también físico en la parte cerebral también podría considerarse así de qué de que significa también algún impedimento para que el estudiante pueda alcanzar las metas que es en el aprendizaje. (INFORMACIÓN)</p>
<p>¿De qué manera contribuye al aprendizaje de los adolescentes con discapacidad intelectual?</p>	<p>Bueno yo contribuyo desde mi área desde mi desde mi asignatura yo contribuyó con estos con este tipo de población a en la parte de la enseñanza de la importancia de la ética de la importancia del saber de la importancia del conocer del conocerse a sí mismo he de la importancia de como personas como seres humanos sin importar la diferencia y hago mucho énfasis en esto por un simplemente el hecho desde nuestra condición humana tenemos un valor tenemos una importancia tenemos un rol en la sociedad que debemos descender y que también debemos creernos eso insistió mucho en este tipo de población en creerse lo importante que son en creerse el rol y el papel protagónico que juegan en la sociedad no solo hoy en día como estudiante sino a futuro también. (SOPORTE)</p>
<p>¿Qué conocimientos tiene sobre discapacidad auditiva?</p>	<p>Bueno la discapacidad auditiva he pues de pronto por el propio nombre me atrevería a afirmar porque son los problemas que tienen los estudiantes en cuanto a la escucha, ya sea total o de pronto parcial entonces son son estudiantes o es una población pues que se le dificulta escuchar he de pronto también manejan el lenguaje de señas para poder comunicarse y entonces habría que buscar estrategias pues que brinden una</p>



	<p>formación que no solamente que no dependa de la parte auditiva si no que también de la parte visual de la parte de los gestos la parte oral.</p> <p>(INFORMACIÓN)</p>
<p>¿Se siente preparada para atender este tipo de población y el manejo en el aula de clases?</p>	<p>Bueno yo pienso que estoy en proceso proceso de preparación si tú me preguntas si me siento 100% preparado para enfrentarme a este tipo de retos no te diría que no porque estoy en un constante proceso de formación y aprendizaje educándome y aprendiendo estrategias para poder brindarles a estos estudiantes una educación de garantías.</p> <p>(RECONOCIMIENTO)</p>
<p>¿Cuáles son los aportes a sus estudiantes de superar las barreras en el aprendizaje?</p>	<p>Bueno yo insisto mucho a mis estudiantes en que los triunfos que más se disfrutan son aquellos, en dónde hay bastantes dificultades y ahí bastante cosas por superar entonces si hay barreras en el aprendizaje, pues la motivación constante el hecho de no desfallecer, sino de ver de pronto en esos obstáculos una esencia ver de pronto una motivación también para superarlos porque como te decía ahorita para mí las metas y los triunfos se disfrutan más cuando cuando hay barreras y cuando hay dificultades que se superan. (SOPORTE)</p>
<p>¿Cómo promueve la participación de sus estudiantes con dificultades en el aprendizaje?</p>	<p>Bueno yo los hago participar que ellos participen y de pronto estos estudiantes no son la excepción trato de vincularlos a las diferentes actividades que se están realizando actividades grupales de pronto ahorita por la realidad sanitaria pues se están evitando trabajos grupales pero cuando no estábamos en la situación actual, he vincularlos a las diferentes actividades si habían trabajos en grupo no dejarlos de lado si ellos de pronto tenían la intención de aislarse vincularlos siempre o o motivarlos a que trabaje con sus compañeros a</p>



	<p>participar también en los diferentes eventos institucionales que se hacen ya sea eventos culturales o algún otro tipo de representación donde ellos se sientan importantes y se sientan tenidos en cuenta. (SOPORTE)</p>
<p>¿Qué estrategias implementa cuando se presentan diferentes ritmos de aprendizaje en sus estudiantes?</p>	<p>Bueno, yo a mí me gusta utilizar mucho la estrategia de monitores por ejemplo de que hay estudiantes que cuentan con facilidades al momento de adquirir el conocimiento del aprendizaje, entonces utilizo hecho mano de esta de estas fortalezas que ellos tienen para ubicarlos como minieducadores entre comillas dentro de la clase, ellos se encargan de orientar a sus compañeros que de pronto tienen ciertas dificultades, porque tal vez he por alguna razón no han podido comprender X o Y tema entonces yo aprovecho he a esos estudiantes que cuándo llevan un poquito de ventaja por utilizar un término en el conocimiento y en el aprendizaje para que ellos puedan también servir como formadores de sus compañeros y me ha funcionado muy bien ese tipo de estrategia. (OPORTUNIDAD) (SOPORTE)</p>
<p>¿Cómo ha sido el entrenamiento y apoyo por parte de la institución y entidades correspondientes para ejercer buenas prácticas para cumplir con una educación inclusiva?</p>	<p>Bueno desde la institución, desde el señor, hasta los docentes, el equipo orientador, los padres de familia y la secretaria de educación se evidencia una constante preocupación por brindar una formación y una educación pues a los estudiantes que se encuentran con este tipo de condiciones, entonces si yo soy testigo del celo que se evidencia en la institución por formar y preparar a los docentes por ayudar también a esta población a que no se sientan excluido sino que contrario se sientan inmerso en los procesos formativos institucionales. (RECONOCIMIENTO) (INSTITUCIONAL)</p>



<p>Bueno aquí ya finalizamos la entrevista en la última pregunta, le agradezco mucho profe su participación, le recuerdo que la información aquí recolectada es totalmente para fines académicos, muchas gracias.</p>	<p>Perfecto Yule con mucho gusto siempre y cuando sea para para apoyar los procesos para apoyar de todo este tipo de conocimiento también en el campo de la inclusión de la educación y todo eso sabes que cuentas con mi apoyo para poder ayudarte.</p>
<p>INVESTIGADOR</p>	<p>SUJETO 7</p>
<p>Buenas tardes profe, agradezco su participación en esta investigación y permitirme realizar esta entrevista, le recuerdo que toda la información recolectada será para fines académicos.</p> <p>¿Cómo está? Me alegra, ¿en qué área esta? Empecemos con las preguntas</p> <p>¿Qué conocimiento tiene usted sobre inclusión?</p>	<p>Buenas tardes bien gracias a adiós. En ciencias sociales.</p> <p>Bueno, cuando no rechazamos a nadie en ninguno de los aspectos, cuando les damos participación a toda la comunidad educativa en mi caso en cualquier proyecto que se lleve a cabo o cualquier actividad. (OPORTUNIDAD)</p>
<p>¿De qué forma considera usted qué se puede promover la inclusión en la sociedad?</p>	<p>Dándole participación a todos sin rechazar a nadie en lo que se pueda llevar a cabo en todos los estratos sociales vaya dependiendo de donde estemos he con qué tipo de jóvenes nos encontremos su capacidad su destreza podemos ensanchar a todos no importa cuales sean son debilidades en mi caso yo lo podía llevar a cabo en la sociedad. (OPORTUNIDAD)</p>
<p>¿Cuál es su concepto de inclusión educativa?</p>	<p>En la educación desde mi experiencia no, he cuando estoy en el aula no, no tengo no tengo acepción de persona hago mi trabajo con los niños de cualquier, cómo te explico trabajo con los estudiantes con la comunidad no importando tú dificultad los hago entrar</p>



	<p>en el proyecto de una u otra manera en mi clase de educación, incluirlos no no tengo que ver de pronto porque tenga más conocimiento en uno u otro o que tenga más facilidad de aprendizaje, el uno con el otro trato vincularlo, incluirlo al proyecto a mi clase, que se esté llevando a cabo. (SOPORTE)</p>
<p>¿Cómo se aplican los procesos de inclusión escolar en la IE donde labora?</p>	<p>En clases, en juegos, en actividades en exposiciones he con diferentes se puede aplicar. (OPORTUNIDAD)</p>
<p>¿El personal docente de las distintas etapas educativas tiene la oportunidad de ampliar su desarrollo profesional en el campo de las prácticas inclusivas, de qué forma?</p>	<p>Si claro que tiene la capacidad de desarrollarlas con capacitaciones virtuales, con foros, con tipos de aprendizaje con enseñanzas de otros profes, de otras escuelas, de otras instituciones si ponernos al día ponerlo en actualizar en lo que se esté llevando en el momento para poder llevar a cabo este tipo de enseñanza en la institución. (SOPORTE) (INSTITUCIONAL)</p>
<p>¿Qué herramientas y tipos de apoyo posee para implementar prácticas inclusivas en su aula de clase?</p>	<p>Bueno herramientas trabajando con los chicos de adolescente lecturas, valores incluyo más que todo los valores en aquel joven que tenga más capacidad para poder ver, para poderme apoyar en el con aquel chico que tenga la la dificultad del aprendizaje y no tenga la misma facilidad, esa es mi primera herramienta luego el amor. (OPORTUNIDAD) (SOPORTE)</p>
<p>¿Bajo qué indicadores evalúa usted el desarrollo de sus estudiantes?</p>	<p>Que utilizo a lo diferente que en su normalidad lo pueden hacer bueno utilizo la creatividad la exposición en ellos, el fonograma, la dramatización y el juego en estos chicos y la relación en esta parte la hago de esa manera. (SOPORTE)</p>
<p>¿De qué forma facilita el procesamiento de información y razonamiento en sus estudiantes? No, solo a los adolescentes de 14 años con dificultades en el aprendizaje,</p>	<p>En todos en general no importa que no sea que no sea, no de inclusión, verdad no estamos hablando de todo. Bueno con ellos pues yo más que todo utilizo vídeos, carteleras, señalizaciones para que retiñando esa</p>



	parte para que pueda para que puedan entenderlo mejor. (SOPORTE)
¿Cómo genera usted un ambiente de aprendizaje desde el ser?	Desde el ser cuando hablamos del ser estamos hablando de los valores, verdad, cierto el emocional como genero yo esa parte como te digo yo genero yo vivo creando esa sensibilización para que puedan tomarle amor a la a la participación del estudio un poco más difícil luego de la sensibilización enfatizo en cada uno de ellos, el tema de los valores del porque la necesidad de estudiar a través del amor, de la amistad de la no a la violencia de esta manera enfatizó en ellos el ser. (INFORMACIÓN) (BIENESTAR)
¿Qué tipo de comportamientos inusuales identifica en sus estudiantes?	Bueno son muchos los inusuales la agresividad en el momento en que no pueden entender algo, no le guste algo la agresividad en esta parte la la falta de atención esos dos comportamientos son los más visibles.(OPORTUNIDAD)
¿Qué cambios sociales y psicológicos percibe en sus estudiantes? ¿Estudiantes que presenta una discapacidad qué cambios sociales en ellos, psicológicos?	Una vez ya enfatizada el tema de los valores acuden a ser más amoroso cuando ya se ha hecho la sensibilización acuden a hacer más en lo social, mas amoroso, mas dedicados más atento a lo que podamos estar enseñando. Pues el grupo de los chicos partiendo de mi experiencia el afecto de los chicos veo ese cambio he hace falta el afecto de los compañeros que cuando lo ven a uno el querer estar ahí qué muestra más ese interés dependiendo del amor que uno les brinde no, de lo que más tienen esa dificultad necesidad de afecto eso es lo que de pronto es más notable en ellos. (RECONOCIMIENTO)
¿Promueve usted el amor propio en cuanto a los cambios físicos en sus estudiantes, de qué forma?	El amor propio de ellos si lo promuevo primero hablándoles del tema familiar enfatizo primero por la mamá ya el esfuerzo de la mama del estará ahí con esa parte promuevo el amor propio



<p>Ok, la pregunta es lo que promueve en el amor propio en cuanto a los cambios</p>	<p>de los esfuerzos, luego les coloco ejemplos con cada uno de los que se pueda hacer no, de los compañeros de cada familia incluyendo a su animal de su animalito preferido esa parte he tratado de lograr ese amor propio en estudiantes con dificultad. En el como ellos en cualquier defecto que tenga si si claro, aceptándolo como son diciéndole, que se acepten ellos que son hablándoles desde la palabra todos somos iguales ante Dios todos somos indefectos somos hermosos sí que ellos acepten sus problemas. (SOPORTE) (FAMILIAR)</p>
<p>¿Qué entiende por dificultades en el Aprendizaje?</p>	<p>Falta de entendimiento primero, dificultad o discapacidad en sus destrezas en su intelecto de pronto en problemas al nacer de ahí venga su dificultad de aprendizaje, falta de ir al colegio a tiempo también en algunos chicos, falta de atención en casa. (OPORTUNIDAD)</p>
<p>¿Cuáles son las dificultades o discapacidades más relevantes en la institución educativa?</p>	<p>Bueno, pues que te digo en problemas de atención es una dificultad de discapacidad pues con personas con dificultad del habla como te digo mudas, sordas con problemas auditivos problemas de cuando no pueden agarrar el lápiz en su tiempo todavía tenemos adolescentes que se les dificulta agarrar normalmente el lápiz eso se le llamara no sé cómo se le llamara esa parte de destreza, problema de ubicación también tengo ese problema de ubicación a veces tengo chicos de adolescentes que no saben aún cuál es la derecha y cuál es la izquierda son problemas que se generan desde la niñez podría yo decir. (OPORTUNIDAD)</p>
<p>Qué es para usted discapacidad intelectual?</p>	<p>Bueno, cuando las personas no entienden cuando el estudiante o el individuo no entiende he nada de lo apropiado absolutamente nada ahí es</p>



	que hay que trabajarle. (DESCONOCIMIENTO)
¿De qué manera contribuye al aprendizaje de los adolescentes con discapacidad intelectual?	Ahí primero me apoyo de su familia primero me apoyo de su familia, porque cuando ya están adolescentes tienen esa grande dificultad es muy difícil entrarles sobre todo cuando ya son adolescentes me lleno de pronto de valor y estoy atenta para apoyarme de la familia para trabajar esa parte y luego pues practico con ellos en las actividades especiales diferente a los a los que tienen sus problemas, pero, pero generan más interés en el aprendizaje. (FAMILIAR)
¿Qué conocimientos tiene sobre discapacidad auditiva?	El problema de aquellos jóvenes de esa persona que no escucha. (OPORTUNIDAD)
¿Se siente preparada para atender este tipo de población y el manejo en el aula de clases?	Claro me siento preparada las mejores experiencias es tenerlos al lado para poder uno sentirse casi un ganador como docente. (RECONOCIMIENTO)
¿Cuáles son los aportes a sus estudiantes de superar las barreras en el aprendizaje?	Estarlos siempre estimulando que, si pueden enfatizarles el valor de fortaleza, solidaridad si ese es el primer aporte de que si puedes hasta el final. (SOPORTE)
¿Cómo promueve la participación de sus estudiantes con dificultades en el aprendizaje?	El motivo primero con aplausos, aunque anteriormente les decía que si podían que participaran los motivos valorar a que participaran en todas las actividades. (SOPORTE)
¿Qué estrategias implementa cuando se presentan diferentes ritmos de aprendizaje en sus estudiantes?	Realizo diferentes guías primero, luego la misma temática, pero de diferente capacidad de entendimiento esa es mi primera estrategia realizó 2, 3 o los grupos que puedan tener pongo monitores que puedan tener la capacidad de entenderlo mejor para apoyarme en ellos para luego llevarlos a cabo en el aula de clase. (FLEXIBILIDAD) (SOPORTE)
¿Cómo ha sido el entrenamiento y apoyo por parte de la institución y entidades correspondientes para	Bueno en este caso nunca nada es completo Yule si en este caso los aportes han estado, pero han quedado cortos porque siento que con este tipo

<p>ejercer buenas prácticas para cumplir con una educación inclusiva?</p>	<p>de dificultad que tenemos que cada día crece más por los problemas que existen sociales, debería existir más aún dedicación en esto porque si porque si el gobierno ha aportado diferente estrategia, pero por corto tiempo contrataciones cortas para la ayuda de este tipo de comunidad. (INCONFIRMIDAD)</p>
<p>Ok, bueno, profesora Rocío ya es la última pregunta de la entrevista. Agradezco mucho su participación en este proyecto. Feliz noche.</p>	<p>Bueno gracias gracias a usted por invitarme a esta hermosa entrevista Bendiciones.</p>

INVESTIGADOR	SUJETO 8
<p>Buenas tardes profe, agradezco su participación en esta investigación y permitirme realizar esta entrevista, le recuerdo que toda la información recolectada será para fines académicos. ¿En qué área se encuentra profe? ¿Cómo está? Empecemos con las preguntas ¿Qué conocimiento tiene usted sobre inclusión?</p>	<p>Buenos días, bien. En el área de humanidades Sobre inclusión, pues para mí la inclusión es trabajar con las diferentes capacidades que presentan los estudiantes trabajando a su ritmo. (INFORMACIÓN)</p>
<p>¿De qué forma considera usted qué se puede promover la inclusión en la sociedad?</p>	<p>Pues dándole la oportunidad a todos de de ser participe en sus diferentes capacidades. (OPORTUNIDAD)</p>
<p>¿Cuál es su concepto de inclusión educativa?</p>	<p>Pues concepto como tal pues como te digo es trabajar con los diferentes tipos de estudiantes, que uno se enfrenta en el aula teniendo en cuenta sus capacidades, de esa forma uno adapta el currículo a las necesidades de ellos y se les valora su ritmo de aprendizaje. (INFORMACIÓN)</p>



¿Cómo se aplican los procesos de inclusión escolar en la IE donde labora?	Pues teniendo en cuenta los diferentes diagnósticos que se realizan a los estudiantes y así también se adaptan las metodologías para trabajar con ellos. (OPORTUNIDAD)
¿El personal docente de las distintas etapas educativas tiene la oportunidad de ampliar su desarrollo profesional en el campo de las prácticas inclusivas, de qué forma?	Pues yo pienso que sí, porque al trabajar con diferentes metodologías pues el docente enriquece su práctica. (RECONOCIMIENTO)
¿Qué herramientas y tipos de apoyo posee para implementar prácticas inclusivas en su aula de clase?	Pues ahorita como tal herramienta eso del sistema de Braille dice que eso todavía no, no cuento con ellas si no que de acuerdo a la necesidad que presentar estudiante pues uno trata de elaborar material que necesito para trabajar, pero material como tal no, no cuento. (DESCONOCIMIENTO)
¿Bajo qué indicadores evalúa usted el desarrollo de sus estudiantes?	Teniendo en cuenta sus desempeños, algunos tendrán más fortalecida la inteligencia matemática otra la lingüística, entonces teniendo en cuenta eso a partir de ahí se trabaja y se valora el estudiante. (OPORTUNIDAD) (SOPORTE)
¿De qué forma facilita el procesamiento de información y razonamiento en sus estudiantes?	Pues prácticamente al estudiante que presentan alguna dificultad pues brindándole asesoría personalizada, sacándole un espacio dentro de la clase para explicarle las dudas o falencias que presenta el estudiante. (SOPORTE)
¿Cómo genera usted un ambiente de aprendizaje desde el ser?	Desde el ser pues creando actividades que le motiven y en las que ellos puedan tener la oportunidad de mostrarse tal cual como son y pues si hay que corregirle o fortalecerle alguna área de espiritual ya sea o cómo te digo sentimental porque a través de actividades del desarrollo del ser es donde uno se da cuenta también en qué ambiente vive el estudiante. (OPORTUNIDAD) (SOPORTE) (BIENESTAR)



<p>¿Qué tipo de comportamientos inusuales identifica en sus estudiantes?</p>	<p>Pues es el común de ellos y es algo inusual por que no debería suceder, pero hace parte como de la cultura en no llamarse por su nombre colocarse apodos. (SOPORTE)</p>
<p>¿Qué cambios sociales y psicológicos percibe en sus estudiantes?</p> <p>Y en los estudiantes que presentan dificultades de discapacidad?</p>	<p>Psicológicos pues la mayoría son de hogares disfuncionales he la carencia de una madre de un padre se hace evidente en los vacíos afectivos que manifiestan ellos muchas veces y es una forma como de llamar la atención creando actitudes o comportamientos dentro del aula que perturban.</p> <p>Pues los estudiantes que presentan alguna dificultad acá en la institución he la mayoría cuenta con el apoyo de sus padres, con los que he tenido la oportunidad de trabajar y le han brindado la asesoría necesaria como tratamiento médico en el caso de Dago. (OPORTUNIDAD) (SOPORTE) (FAMILIAR)</p>
<p>¿Promueve usted el amor propio en cuanto a los cambios físicos en sus estudiantes, de qué forma?</p>	<p>Pues enseñándole que hay que querernos y valorarnos tal cual Dios nos hizo y pues a medida que uno va creciendo pues el físico va cambiando y pues todo depende de cómo nos sentamos no nos debemos dejar afectar por lo que diga el otro lo que importa acá es lo que piense yo de mí, entonces creando como actividades que fomenten la autoestima. (RECONOCIMIENTO) (SOPORTE)</p>
<p>¿Qué entiende por dificultades en el Aprendizaje?</p>	<p>Dificultades en el aprendizaje pues teniendo en cuenta el concepto que se maneja hoy en día es cómo haber no llamemos discapacidad es como las limitaciones que presenta el estudiante en algún campo del cuál no es su fuerte. (OPORTUNIDAD)</p>
<p>¿Cuáles son las dificultades o discapacidades más relevantes en la institución educativa?</p>	<p>He pues la cognitiva. (RECONOCIMIENTO)</p>
<p>Qué es para usted discapacidad intelectual?</p>	<p>Discapacidad intelectual pues yo pienso que pues discapacidad intelectual como tal pues en mi mente</p>



	<p>para mí no existiría pues cada quien tiene un don tiene un talento qué tal vez no sea igual al del otro, pero pero lo posee es necesario como explorarlo. (DESCONOCIMIENTO)</p>
<p>¿De qué manera contribuye al aprendizaje de los adolescentes con discapacidad intelectual?</p>	<p>Teniendo en cuenta el concepto que dije anteriormente pues discapacidad intelectual pues yo siento que colaboró como que sacando a flote esas capacidades que de repente el estudiante pues tiene talento para decir un poema o para representar una obra y por la timidez no se atreve, entonces desde el área de lenguaje uno más que todo trabaja eso y que el estudiante se suelte y se muestre y desarrolle esas capacidades que él tiene ahí y que por la timidez no, no ha explotado tales como decir coplas, poemas, trabalenguas, mitos, leyenda representar obras de teatro. (SOPORTE)</p>
<p>¿Qué conocimientos tiene sobre discapacidad auditiva?</p> <p>Si si el auditivo.</p>	<p>Son los estudiantes que presentan dificultad en la audición no y al mismo tiempo en el oído no creo yo jajaja. (OPORTUNIDAD)</p>
<p>¿Se siente preparada para atender este tipo de población y el manejo en el aula de clases?</p>	<p>Pues preparada como tal, no, pues no manejo lenguaje de señas y el sistema de braille tampoco. (DESCONOCIMIENTO)</p>
<p>¿Cuáles son los aportes a sus estudiantes de superar las barreras en el aprendizaje?</p>	<p>Pues mi aporte o sea desde el área en que me desempeño pues más que todo acá se presentan son las dificultades de lenguaje al pronunciar las palabras o problemas de lectura, de comprensión, entonces mis aportes son cómo traer lecturas llamativas en la que el estudiante, es más captarle la atención al estudiante no solo a través de textos escritos si no de imágenes de cosas que lo motiven a él que lo incentiven a desarrollar esas capacidades que en el momento no posee. (RECONOCIMIENTO) (SOPORTE)</p>



<p>¿Cómo promueve la participación de sus estudiantes con dificultades en el aprendizaje?</p> <p>Tu sabes que a veces hay actividades que estos estudiantes se sienten excluidos y no que uno los motiva a participar si como hace para que ellos participen.</p>	<p>Trayéndole lecturas que le llame la atención que lo motiven a leer en este caso porque una de las mayores dificultades que se presentan en el área de lenguaje es eso la lectura y la escritura.</p> <p>Si motivarlos, teniendo en cuenta que aja de pronto no tiene el mismo nivel de los otros y teniendo en cuenta sus cualidades hasta dónde puede dar el estudiante entonces así uno le elabora la actividad no exigiéndole al mismo nivel de los otros, si no trabajando a su ritmo y ante todo diciéndole que él puede motivándolo.</p> <p>(RECONOCIMIENTO) (SOPORTE)</p>
<p>¿Qué estrategias implementa cuando se presentan diferentes ritmos de aprendizaje en sus estudiantes?</p>	<p>Pues la estrategia como no se cuenta con materiales así como tal es dedicarle un espacio aparte dentro de la misma clase para ayudar al estudiante a desenvolverse en la actividad o a desarrollar la actividad que uno le está programando que no se sienta frustrado y como te digo trayéndole actividades que sean acordé a su ritmo a su discapacidad.</p> <p>(SOPORTE)</p>
<p>¿Cómo ha sido el entrenamiento y apoyo por parte de la institución y entidades correspondientes para ejercer buenas prácticas para cumplir con una educación inclusiva?</p>	<p>Pues la institución si le abierto el espacio a las distintas capacitaciones que han enviado de la alcaldía y secretaria de educación pero como tal el ejercicio siempre se ha visto como interrumpido porque por el cambio de administración o de repente comienza a un grupo luego pasa a otro grupo y el grupo que viene comienza con lo mismo que venía el anterior una capacitación de práctica a la inclusión con el acompañamiento del personal encargado de eso pues hasta la vista no, no sea, eh no se ha visto a quién en la institución comienzan los procesos pero a la final no se terminan. (INSTITUCIONAL) (SOPORTE) (BIENESTAR)</p>



Ok, bueno profesora hasta aquí hemos finalizado la entrevista, agradecemos mucho su colaboración.	Gracias a ti.
---	---------------

INVESTIGADOR	SUJETO 9
<p>Buenas tardes profe, agradezco su participación en esta investigación y permitirme realizar esta entrevista, le recuerdo que toda la información recolectada será para fines académicos.</p> <p>¿En qué área se encuentra?</p> <p>¿Cómo está?</p> <p>Empecemos con las preguntas</p> <p>¿Qué conocimiento tiene usted sobre inclusión?</p>	<p>Muy bien, gracias a Dios buenas tardes.</p> <p>En estos momentos en aceleración del aprendizaje.</p> <p>Bueno sobre inclusión con respecto a lo académico es la actitud de integrar a todas las personas a la sociedad con el objetivo de que estas puedan valer por sí mismas en dicha sociedad atendiendo la diversidad de la problemática de cada uno de ellos viendo esto no como un problema si no como una oportunidad para enriquecer a la misma sociedad.</p> <p>(INFORMACIÓN)</p>
<p>¿De qué forma considera usted que se puede promover la inclusión en la sociedad?</p>	<p>Bueno, Yule de una manera activa, participativa desde la misma familia desde el entorno de educación y el entorno social cuando digo desde la misma familia porque desde la historia se ha visto o hemos visto las personas o las familias han tendido a esconder o sobreproteger a estas persona que digámoslo de una manera con algún tipo de diversidad y la sociedad también ha tenido o a tendido a apartarlas en los mismos colegios mira que los colegios ahora puedes de un tiempo para acá estamos atendiendo cómo tal lo qué es la inclusión porque si de pronto atendíamos muchachos</p>



	<p>listo esta también, pero no sabíamos muchas veces que hacer ya no, ya a nosotros nos están preparando para poder atender a estos niños a estar a estas personas y también nos están llegando a las instituciones apoyos especiales para ellos entonces esa herramienta participativa desde el núcleo familiar la educación y ya cuando ellos crecen en un trabajo en un empleo. (FAMILIAR) (RECONOCIMIENTO) (OPORTUNIDAD)</p>
<p>¿Cuál es su concepto de inclusión educativa?</p>	<p>La inclusión educativa es como aplicar o más bien más que aplicar es dejar que todos los niños y niñas con discapacidad o algún tipo de dificultad aprendan juntos con los demás niños, los demás jóvenes en las diversas instituciones educativas ya sea un preescolar, ya sea una primaria, un bachillerato, una post secundaria, una universidad, pero con sus soportes adecuado para mí esa es la inclusión educativa. (INFORMACIÓN)</p>
<p>¿Cómo se aplican los procesos de inclusión escolar en la IE donde labora?</p>	<p>Bueno, de la escuela rural estamos empezando a hacerlo estamos empezando a ceder desde el mismo gobierno están empezando a capacitar a los docentes y también capacitar a los docentes con personas que son especialistas en estas mismas áreas porque antes éramos capacitados simplemente porque llegaba un psicoorientador, llegaba un psicólogo y personas así que nos orientaban desde las perspectivas verdad desde su punto de vista mientras que ahora nos están capacitando prácticamente la mayoría de las personas con que hemos hecho las últimas. (INSTITUCIONAL) capacitaciones por ejemplo tienen muy malas capacidades que para ellos sus capacidades para enfrentar el mundo y como pueden aprender ellos y de esta</p>



	<p>manera es que hemos logrado entrar un poco a mejorar esto con los niños, la alcaldía, la gobernación ha estado mandando un personal para apoyar la inclusión en la zona rural, pero yo sé que si con el apoyo de todos pues va llegar en el momento en que vamos a estar con inclusión y sabemos que no va ser inclusión si no que ya va ser normal para todo el mundo que un niño con discapacidad ceguera un niño sordo y así. (INCONFORMIDAD) (RECONOCIMIENTO)</p>
<p>¿El personal docente de las distintas etapas educativas tiene la oportunidad de ampliar su desarrollo profesional en el campo de las prácticas inclusivas, de qué forma?</p>	<p>Capacitando Yule, capacitándonos la verdad es esa no necesitamos otra cosa sino capacitándonos y más corazón porque más que capacitaciones lo que necesitamos es un corazón dispuesto a y ver que las cosas están de esta manera y que todos tenemos las mismas oportunidades. (RECONOCIMIENTO) (INCONFORMIDAD)</p>
<p>¿Qué herramientas y tipos de apoyo posee para implementar prácticas inclusivas en su aula de clase?</p>	<p>Bueno Yule hasta el momento son, el apoyo esta como un poco de morado, verdad lo que hago es en que me apoyo yo en la ayuda o sea trabajando en grupo con los niños aunque en estos momentos he de verdad que tenemos que estar distanciados y está un poquito como ahí demorada la cosa pero con los televisores, con las láminas, con mi propio celular y con el computador pues, me ayudó mucho en esa manera los niños que por ejemplo tienen dificultad de visión que los pongo 3 sillas atrás y tres sillas luego de la primera entonces no ve entonces, ya yo sé que ese niño lo tengo que colocar adelante la escritura en el tablero tiene que ser un poco más grande, pero para llegar a hacer eso he tenido que conocer a mis niños saber que tiene que si tienen algún tipo de discapacidad o que se dificultaba para poder hacer ese apoyo hasta el</p>



	momento ese apoyo es mi propio recurso. (RECONOCIMIENTO) (FLEXIBILIDAD) (SOPORTE)
¿Bajo qué indicadores evalúa usted el desarrollo de sus estudiantes?	Bueno, mira el colegio como tal ya eso lo está metiendo como que en el PEI la forma de evaluarlos a ellos va a ser a pesar de que todos tenemos los mismos derechos y todo va a ser totalmente diferente porque ellos tienen una forma de aprender diferente a la de nosotros pues ahí este la con la metodología que tengo la elaboración o sea el indicador cuantitativos, cualitativo dependiendo también las políticas que tenga el colegio en educación inclusiva he los niños que están en inclusión son un grupo más pequeño que los otros muchachos es más pequeño pero la manera de evaluar a ellos es más se me olvida la palabra es más integral Mira Yule y no es solo con con ellos, pero como estamos hablando con los niños de inclusión, pero a mí me gusta más que todo hacerles una evaluación flexible que sea integral estarlos evaluando en todo momento porque ellos nunca aprenden oyendo, escribiendo, otros que solamente con la observación y la mayoría de esos niños aprenden cada uno de una forma distinta entonces la evaluación es continua y es bastante flexible pero es integral no me voy a qué porque tiene que hacerme esto porque yo estoy viendo esto no, es una manera y los voy evaluando todos los días es una evaluación con ellos es así son dispersos lo que ellos terminaron de hacer en estos momentos lo que te lograron hacer ahora porque tú sabes de que en 15 minutos media hora, olvidaron lo que hicieron toca volver de cero entonces desde lo que yo hago es así. (INSTITUCIONAL) (INFORMACIÓN) (FLEXIBILIDAD)



<p>¿De qué forma facilita el procesamiento de información y razonamiento en sus estudiantes?</p>	<p>Bueno Yule siempre entro con algo que yo le llamo rutina, la rutina es algo que uno hace como los niños de te lo voy a explicar un poquito como los niños de preescolar que uno llega y todos los días le saca el letrerito por ejemplo con ingles el amarillo algo es el sol amarillo- yellow, el azul es blue es como un letrerito como un cuadrito que tengo no de hojas, sino como de cartulinas y eso es algo rutinario todos los temas los voy todos los días pasando repasando y va creciendo esas hojitas se van volviendo al principio son pocas pero van cada día van creciendo más cada tema lo vamos creciendo y vamos hasta que ellos aprenden es una rutina y luego de la rutina lo hacemos de diferentes formas como hacer bailar luego de la rutina ahí si la explicación lo hago con cosas del medio y que son palpables y tajantes para ellos no, que la nieves no, porque nosotros es que no tenemos nieve en estos momentos he hablamos de la lluvia, hablamos de los árboles, hablamos de la brisa o sea de lo que yo tenga en el entorno de ellos ahí es donde yo empiezo y ahí es donde empiezo con los temas de mi clase. (INFORMACIÓN) (SOPORTE)</p>
<p>¿Cómo genera usted un ambiente de aprendizaje desde el ser?</p>	<p>Dejándolos ser Yule yo creo que esa es una de las que me más me gusta de ser docente porque al fin al cabo más que ellos aprendan un concepto una idea yo aprendo de ellos y es dejándolos ser todo el tiempo ellos mismos dejando porque porque te digo dejándolo ser dejándolos pensar porque yo no entro por decir he la familia de palabras de la familia palabra esto y esto no yo primero empiezo le leo una lectura que tenga que ver con el tema ya después les hago alguna pregunta como para empezar a hacer esas familias de</p>



	<p>palabras empiezan ellos a rondar en su cabecita y todo lo que ellos se les ocurre lo voy escribiendo en el tablero y al fin y al cabo no termina de estar errados voy relacionándolo las cosas que ellos me van diciendo las relacionan hasta que les formó el concepto y entre ellos mismos formamos y obviamente yo le sigo colocando cosas, no, pero entre ellos mismos vamos formando conceptos y es de la única forma dejándolo ser ellos mismos que yo esté expresen que digan sus ideas y no decirle en el momento que ellos digan esto es esto así y uno decirle no está equivocado no o sea dejándolo ser.</p> <p>(SOPORTE) (OPORTUNIDAD) (FAMILIAR)</p>
<p>¿Qué tipo de comportamientos inusuales identifica en sus estudiantes?</p>	<p>Agresividad a veces Yule de pronto así solamente tengo una niña que ella es algo fuera de lo común ella está bien, está escribiendo o estamos haciendo la actividad que estamos haciendo de repente sale hablando muy fuerte es una niña muy bonita tiene 14 años, es muy bonita y de repente, hoy por lo menos me salió estábamos haciendo un quiz en diferentes formas y ella estaba haciendo su quiz y sale diciendo seño yo hice mis pruebas icfes el domingo, o sea, gritándole ante todo el curso y saque 400 y las gane y todos los pelados este, o sea se reían y yo les abría los ojos ya cuando yo les abro los ojos y ellos entienden que no nos podemos reír, sino que le este los pelaos le siguen la idea un poquito ya después viene y se lo olvida y les dice de que se estaban riendo y empieza otra vez con su cosa y es como una niña grande que tengo pero de verdad es lo único que es inusual así, pero de resto de los niños así es muy poco.</p> <p>(RECONOCIMIENTO) (SOPORTE)</p>



<p>¿Qué cambios sociales y psicológicos percibe en sus estudiantes?</p>	<p>Bueno cambios sociales ellos están en estos momentos interactuando están empezando a compartir en la sociedad están empezando a interactuar con la sociedad de una manera diferente y de ahí se vive un poquito si tiene que ver con lo psicológico porque muchos de ellos no saben actuar ante esta sociedad que se le está presentando en estos momentos por la edad que tienen he ellos estar con los niños de su misma edad a muchos les cuesta y es como de sobrellevarlos el tratarlos igual que los otros porque muchas veces tienden a aislarse porque se ven diferentes porque dice que ellos están muy grande y ellos no dicen que no pueden hacer las cosas que hace el otro son unos cambios bastante grandes que están viviendo en estos momentos por la edad también por la edad que tienen.</p> <p>(RECONOCIMIENTO) (OPORTUNIDAD)</p>
<p>¿Promueve usted el amor propio en cuanto a los cambios físicos en sus estudiantes, de qué forma?</p>	<p>Si Yule eso sí, ese amor propio se los promuevo que nosotros tengamos diferentes clases de religión de estatus social mira que yo siempre les digo que el cuerpo es sagrado que nuestro cuerpo es sagrado que es templo de Dios que debemos cuidarlo.</p> <p>(SOPORTE)</p>
<p>¿Qué entiende por dificultades en el Aprendizaje?</p>	<p>Bueno, las dificultades en el aprendizaje se refieren como a trastornos manifestados por dificultades significativas en el uso de las capacidades para entender, hablar, leer, escribir o razonar.</p> <p>(INFORMACIÓN)</p>
<p>¿Cuáles son las dificultades o discapacidades más relevantes en la institución educativa?</p>	<p>Cuándo mira, lo más relevante yo no sé si voy a estar, tú me colocaras con cuando yo te diga por ejemplo en una lectura que hablan de una manera yo no sé si eso es disgrafía y dislexia no te sabría decir porque las confundo la atención.</p>



<p>Las discapacidades está la discapacidad intelectual, auditiva, discapacidad física, he la que me estás mencionando podría entrar en discapacidad intelectual e intelectual tienes que ver todo es como la discapacidad cognitiva o intelectual.</p>	<p>Es más que todo esa porque de las otras discapacidades hasta el momento no en la escuela en la jornada en que estoy no hay niños con otras discapacidades solamente de capacidades intelectuales. (INFORMACIÓN) (OPORTUNIDAD)</p>
<p>Qué es para usted discapacidad intelectual?</p>	<p>Bueno, la discapacidad intelectual es lo que a ellos no les permite avanzar en el aprendizaje, hablamos de intelecto. (INFORMACIÓN)</p>
<p>¿De qué manera contribuye al aprendizaje de los adolescentes con discapacidad intelectual?</p>	<p>Bueno que te digo, mucha paciencia hay que tener mucha paciencia, he son muchas cosas que uno utiliza para ellos para que no se nos pierdan si con ellos hay que trabajar o sea son diferentes escenarios dentro del salón es volverse como especie de una ludoteca porque cuando ellos se distraen o se aburren en el momento tengo enseguida que cambiar de otros, los mío pues son felices los que no tienen cierta capacidad y dicen oiga usted porque varia tanto pero les gusta la dinámica mantenerlos abiertos que llegar que ponerlos aunque sea a saltar este o sea son tantas cosas que uno bueno que uno cómo docente hacer que ellos se enamoren de esto el que tu lleves las metodologías tienes que de todos modos hacerla un de todito. (INFORMACIÓN) (SOPORTE)</p>
<p>¿Qué conocimientos tiene sobre discapacidad auditiva?</p>	<p>Bueno, la discapacidad auditiva son la de estas personas que tienen la dificultad para escuchar muchas veces son desde bebés, otras veces porque les ha dado alguna enfermedad. (INFORMACIÓN)</p>
<p>¿Se siente preparada para atender este tipo de población y el manejo en el aula de clases?</p>	<p>Que te digo los niños de discapacidad auditiva solo conozco uno que era de otra compañera y era bastante agresivo porque cuando él quería expresar algo a veces no le entendía tiene uno que estar de la mano con los papás para entender cuáles son sus</p>



	<p>señas, porque realmente que yo te diga yo me voy a entender bien con un niño con discapacidad auditiva no, así de que yo te diga capacitada para atender un niño así no. (FAMILIAR) (DESCONOCIMIENTO)</p>
<p>¿Cuáles son los aportes a sus estudiantes de superar las barreras en el aprendizaje?</p>	<p>Historias de vida tú sabes que yo soy una historia de vida en cuanto a la discapacidad, que la mía es física sí, pero son historias de vida que los motiva a ellos a salir adelante. (RECONOCIMIENTO) (CONFIANZA)</p>
<p>¿Cómo promueve la participación de sus estudiantes con dificultades en el aprendizaje?</p>	<p>Mira Yule, te digo que soy dinámica en mi curso, me la pasó de payasa porque ellos cuando ya empiezan a reírse te empiezan a hablar empiezan a cogerle un poquito como el sabor, es que ellos empiezan a opinar, empiezan a mostrarse, a sentir si la autoridad del salón, pero una más de ellos poniéndome también en sus zapatos, a pesar de que soy la autoridad dentro del salón de clase sé que me ven como una más de ellos dentro del salón, pero con un poco más de respeto porque soy su profe, llegándoles a dónde hay un lugarcito muy dentro de su corazón y teniendo en cuenta que tienen unos talentos excepcionales y uno como docente tiene que conocerlos explorándolos, conociéndolos si tú no conoces, no sabes que son capaz de hacer, si tú no te dedicas a conocer a tus niños no sabes cuáles son sus capacidades porque podemos tener un niño que por ejemplo un niño que sea que tenga una discapacidad digamos intelectual porque hoy le estoy enseñando la O y hoy no sepa o por lo menos esos niños de 14 de 15, pero cuando tu terminas de dar tu clase que le explicaste y no escribió ni la O redonda pero resulta de que tú le preguntaste amor que paso, le miras el cuaderno a veces tienen unos dibujos excepcionales</p>



	<p>pero a veces en dibujo te muestran la clase o a veces te dicen me gustó esto te explica la clase mejor que los otros o sea es saber conocer a cada uno y poder extraer de ellos esta capacidad que tienen para que ellos puedan gozar de este participe dentro la institución educativa, dentro del salón de clase. (SOPORTE) (INFORMACIÓN) (FLEXIBILIDAD)</p>
<p>¿Qué estrategias implementa cuando se presentan diferentes ritmos de aprendizaje en sus estudiantes?</p>	<p>Estrategia que te digo, estrategia ya te dije que yo utilizo las cosas del entorno, he utilizado mucho las estrategias visuales por ejemplo el televisor, que tengo dos con el televisor, tengo la auditiva y tengo la visual porque si llevo cuento los cuentos son audio cuentos, los que pueden ver lo miran porque bueno no tengo niño con ceguera pero niños con discapacidad auditiva no los tengo pero si no pueden escuchar, ven porque muchos niños aprenden de esa manera con canticuentos con ellos ya son otro tipo de cosas que uno debe de llevar porque ya son niños en plena adolescencia son niños que ya no es, si son cuentos no son cuentos de la cenicienta ya son cuentos para adolescentes, que a ellos les llamen la atención, he dibujos, de música que a ellos les llamé la atención porque con la música son buenos todos tengo muy en cuenta o sea algo muy natural no los pongo cómo con cosas muy irrelevantes para que ellos no, yo lo que busco es que ellos todo capten, una motivación mira la cooperación yo utilizo mucho esto la cooperación de sus amigos de sus compañeritos la utilizo mucho la asociación, de las cosas la práctica. (SOPORTE) (INFORMACIÓN)</p>
<p>¿Cómo ha sido el entrenamiento y apoyo por parte de la institución y entidades correspondientes para</p>	<p>Bueno como te dije desde un principio apenas estoy empezando, mira que con las revistas se hizo, se logró llegar</p>



ejercer buenas prácticas para cumplir con una educación inclusiva?

a trabajar a los niños con inclusión que eran con discapacidad visual se llegó a ser la revista diferente, vamos de la mano por parte de la Institución hay apoyo, lo que necesitamos no es que la institución porque tú sabes de que sí más que el apoyo de la institución es el apoyo del estado lo que se necesita por qué en estos momentos nuestro jefe es amplio en ese sentido y todo esto le llama la atención y todo esto le gusta y así atrae a más personas y es verdad atraemos más gente a nuestra institución educativa el cuento es que el apoyo lo necesitamos más es de desde nuestros gobernantes porque vamos a trabajar nos mandan a cambiar un país, vamos a ir a tenemos que meter la inclusión si, los niños no empiezan clases en julio o en abril los niños empiezan clases en enero y nosotros venimos a tener un tutor o un acompañante, no sé ni cómo se le llame para estos niños o un educador especial, un docente de apoyo lo venimos a tener como en abril o mayo porque a ellos les dan 4 meses de contratación y nosotros no damos clase cinco meses mientras que ese tiempo, el tiempo realmente debería empezar en el principio que donde ellos entran a adaptarse a la institución educativa y esa parte no la tenemos, nos toca a nosotros y cuando ya llegan los profes, pues obviamente ellos tienen un trabajo súper pesado y siempre es lo mismo llegan a hacer caracterización porque también los cambian y eso no se necesita un cambio todos los años eso lo que se necesita es continuidad porque es un proceso que llevamos con ellos y con los otros niños de bachillerato que tenga una discapacidad o un problema de aprendizaje en el momento que no esté bien atendido que nosotros como

	docentes hagamos lo humanamente posible pero esas personas saben más esos docentes de apoyo saben cómo llegar de cómo ayudar a solucionar un poco más y cómo hacer para que ellos se defiendan un poco más en la vida, mira si no los incluyes los niños van a estar aburridos y por eso también hay deserción. (INSTITUCIONAL) (RECONOCIMIENTO)
Así es ok profe, está ya es la última pregunta de la entrevista así que hemos terminado profesora, le agradezco mucho su participación y habernos regalado este tiempo tan valioso.	Bueno Yule gracias a ti con mucho gusto espero que sirva mucho para tu proyecto.

INVESTIGADOR	SUJETO 10
<p>Buenas tardes profe, agradezco su participación en esta investigación y permitirme realizar esta entrevista, le recuerdo que toda la información recolectada será para fines académicos.</p> <p>¿En qué área estás profe?</p> <p>¿Cómo está?</p> <p>Empecemos con las preguntas</p> <p>¿Qué conocimiento tiene usted sobre inclusión?</p>	<p>Muy bien gracias.</p> <p>Estoy en Bachillerato doy todas las áreas.</p> <p>Básicamente pues lo que el gobierno ha diseñado los decretos y las capacitaciones que busca y no por parte del municipio sobre la inclusión que ningún niño debe rechazarse se le debe hacer una adecuación al currículo y a las actividades que se trabajen con los niños.</p> <p>(INFORMACIÓN)</p>
<p>¿De qué forma considera usted qué se puede promover la inclusión en la sociedad?</p>	<p>La verdad es que hay que cambiar la mentalidad de las personas de todo porque de alguna otra manera en algún momento hasta las personas entre comillas normales pueden ser discriminadas entonces tenemos que motivar la empatía hacia el otro</p>



	<p>independientemente de su condición social, física de muchas maneras hay que motivar la empatía.</p> <p>(INFORMACIÓN) (OPORTUNIDAD)</p>
<p>¿Cuál es su concepto de inclusión educativa?</p>	<p>Yo la veo como esa herramienta para que la educación pueda llegar a todos a realmente a todos a todos los niños, verdad sin tener que ver en qué condición este tanto física como económica como cualquier de pronto discapacidad que se presente ellos puedan integrarse lo más natural y lo más normal posible a la sociedad y la escuela es un ente importantísimo en la sociedad. (INFORMACIÓN) (OPORTUNIDAD)</p>
<p>¿Cómo se aplican los procesos de inclusión escolar en la IE donde labora?</p>	<p>Bueno, realmente allá todo niño que llega se le permite la matrícula nadie es rechazado ya cuando está de pronto si no tiene de pronto una discapacidad que sea visible y ya luego los docentes se van dando cuenta se hace la remisión a orientación al departamento de psicoorientación y de allí se encarga a la parte de remitirla a la parte que el municipio manda a las personas que están preparadas para esto ese digamos que es como el proceso. (RECONOCIMIENTO) (INSTITUCIONAL)</p>
<p>¿El personal docente de las distintas etapas educativas tiene la oportunidad de ampliar su desarrollo profesional en el campo de las prácticas inclusivas, de qué forma?</p>	<p>Bueno yo he visto que de pronto por parte del municipio ha habido cierto interés en los últimos años y nos han enviado personal que está capacitado que a su vez nos han brindado cierto grado de capacitación aunque tú sabes que en estos entes territoriales pues las cosas no marchan al 100% pero antes brillaba por un total que no se veía el apoyo pero ahora por lo menos el municipio está enviando a corporaciones que nos apoyen y que nos brindan orientación no con la constancia que debería pero por lo</p>



	<p>menos ya se ha dado ese primer paso. (RECONOCIMIENTO) (INCONFORMIDAD)</p>
<p>¿Qué herramientas y tipos de apoyo posee para implementar prácticas inclusivas en su aula de clase?</p>	<p>Bueno, en aguas blancas el material didáctico no es tan rico ni tan digamos que nosotras por iniciativa de los mismos profesores nosotros investigamos en internet y nosotros mismos hacemos como ciertas adecuaciones en material muchas veces hasta nosotras mismas lo hacemos verdad buscando como que el niño pueda adquirir esos conocimientos o la clase de pronto a un niño se le adecua a él se hacen ciertas adecuaciones no que se va excluir ni que va hacer aparte del grupo pero si se trata de que se incluya en actividades en esa clase donde el niño pueda participar. (OPORTUNIDAD) (SOPORTE)</p>
<p>¿Bajo qué indicadores evalúa usted el desarrollo de sus estudiantes?</p>	<p>Pues la verdad es que básicamente muchas veces de pronto no tanto que ya haga la actividad perfecta, pero si la motivación, la motivación juega un papel muy importante el interés del niño el apoyo en la casa este todo eso se tiene en cuenta a la hora de evaluar el niño ahora dependiendo la situación del niño también se tiene en cuenta otros aspectos que son este más bien la forma en que él se desenvuelva se adapte al contexto dónde está. (SOPORTE) (FAMILIAR)</p>
<p>¿De qué forma facilita el procesamiento de información y razonamiento en sus estudiantes?</p>	<p>Bueno generalmente yo trato de por medio de preguntas llevarlos a que ellos vean más allá de lo que a primera vista pues lo superficial que por lo general el estudiante por medio de preguntas o a veces se utiliza material y por la manipulación también y con las preguntas llevar a que el niño extraiga de pronto el concepto o el trabajo que ese día se quiera llevar. (SOPORTE)</p>



<p>¿Cómo genera usted un ambiente de aprendizaje desde el ser?</p>	<p>Bueno, la verdad que yo considero gente que la parte el alumno debe hacer una conexión con el docente la parte emocional para mi es fundamental si de pronto no hay empatía entre el estudiante y el docente el estudiante lo más probable es que no no colabore no se motive entonces desde esa parte brindarles confianza verdad que ellos vean que pueden confiar en uno he por las condiciones que estamos ahora pues no se le pueden brindar la parte afectiva que de pronto se hacía antes que uno les daba un abrazo cómo está pero uno si está pendiente como amaneciste, como estás que el muchacho vea que uno no solamente va a enseñar la temática de lengua castellana sino que también le importa el niño en sí. (SOPORTE) (CONFIANZA) (BIENESTAR)</p>
<p>¿Qué tipo de comportamientos inusuales identifica en sus estudiantes?</p>	<p>Bueno, la verdad es que por las condiciones de los niños de aguas blancas los estudiantes por lo general son buenos muchachos, son nobles son muchachos de campo más bien yo lo que veo que hay muchas falencias en los niños en estímulos de su ambiente de edad yo por ejemplo tengo niños grandes y hoy hice una actividad que es para niños pequeños con temperas colorear con temperas las figuras geométricas y ellos estaban felices como si nunca hubieran visto la tempera, en otra escuela uno a unos pelaos de 14 y de 12 años les hacen una actividad de esta y lo primero que dicen es eso es para pelaos chiquitos y ellos hoy estaban felices pintando con tempera porque ellos carecen de estímulos básicos que en su medio, en su hogar no los tienen. (RECONOCIMIENTO) (SOPORTE)</p>
<p>¿Qué cambios sociales y psicológicos percibe en sus estudiantes?</p>	<p>Bueno, dada las circunstancias en que estamos viviendo yo estoy viendo que</p>



<p>¿Y en los estudiantes que presentan alguna discapacidad o dificultades en el aprendizaje?</p>	<p>está parte de mantenerlos en ese distanciamiento eso los está afectando y ellos muchas veces alzan la voz y se quejan de que no puedan socializar como antes, que no puedan jugar que un reclamo uno lo saque y siéntese aquí a distancia del otro no se pueden tocar eso a ellos los está matando un poco el espíritu esa parte social es una parte que esta delicada y que a largo plazo vamos a ver las consecuencias de estos niños en esa situación. (OPORTUNIDAD)</p> <p>Imagínese ellos que necesitan como más afecto y no nos digamos mentiras el ser humano es social por naturaleza por eso cuando nosotros estrechamos lazos podemos crecer no solamente como sociedad sino individualmente eso fortalece al individuo y esa parte del distanciamiento social está haciendo unos estragos grandes es más íbamos a salir al patio para hacer educación física y dice un muchacho y para que vamos a salir si no podemos jugar imagínese ahí están expresando su malestar porque eso va en contra de la misma naturaleza humana aunque uno entienden las condiciones en las que estamos viviendo y no es fácil. (RECONOCIMIENTO)</p>
<p>¿Promueve usted el amor propio en cuanto a los cambios físicos en sus estudiantes, de qué forma?</p>	<p>Yo siempre trato primero que no se discrimine uno con el otro eso es una cosa estamos en un sociedad que les encanta poner apodo bueno una cantidad de cosas que tu sabe cómo es esta idiosincrasia yo procuro que ante todo el respeto, también que ay que yo hice la tarea primero que tú lo hiciste menos dije no señor aquí todos venimos a aprender y siempre les pongo el ejemplo del bebecito ustedes han visto un bebecito que nace caminando y hablando yo les pongo ese ejemplo y como es un bebecito</p>



	<p>cuando está aprendiendo a caminar, un borrachito se cae y vuelve y se para y vuelve y lo intenta y quien se burla de un bebecito más bien uno trata de motivarlo sigue delante le extiende los brazos este ejemplo siempre se lo pongo. (RECONOCIMIENTO) (SOPORTE)</p>
<p>¿Qué entiende por dificultades en el Aprendizaje?</p>	<p>Dificultades en el aprendizaje yo creo que es la falta de destreza del niño de adquirir esos conocimientos que necesita adquirir pueden ser básicos tanto para la lectoescritura como para la matemática y lleve este mismo ritmo que deberían llevar pues ya que los científicos han dicho al ritmo más o menos de que edad a que edad se adquiere X o Y aprendizaje y ellos de pronto no van a ese mismo ritmo si no que van como rezagaditos del estándar establecido. (INFORMACIÓN)</p>
<p>¿Cuáles son las dificultades o discapacidades más relevantes en la institución educativa?</p>	<p>Problemas de aprendizaje definitivamente los cognitivos si allá hay muchos niños que yo bueno que no debería diagnosticar, pero pareciera que hay muchos, que no estoy actualizada, pero ellos pasan desapercibidos por que físicamente no tienen ningún defecto, pero presentan varias dificultades para adquirir la lectoescritura y para adquirir las destrezas para la matemática básica. (RECONOCIMIENTO) (OPORTUNIDAD)</p>
<p>¿Qué es para usted discapacidad intelectual?</p>	<p>Bueno yo creo que acabo de decir de destreza en adquisición de aprendizaje básicamente es eso. (INFORMACIÓN)</p>
<p>¿De qué manera contribuye al aprendizaje de los adolescentes con discapacidad intelectual?</p>	<p>Bueno aquí es dónde nosotros buscamos de pronto cuando queremos que adquiera un aprendizaje X llevárselo de diferentes maneras para que ellos lo adquieran verdad si se lleva de pronto una actividad que el vídeo que a veces hasta con la misma</p>

	plastilina para hacer figuras para que ellos adquirieran eso. (SOPORTE)
¿Qué conocimientos tiene sobre discapacidad auditiva?	Bueno en esto si estoy bastante desactualizada, pero digamos que cuando el joven tiene cierta disminución en su capacidad de oír este ahí varios niveles profundos, mínimo. (OPORTUNIDAD)
¿Se siente preparada para atender este tipo de población y el manejo en el aula de clases?	La verdad es que no me siento capacitada, creo que necesitaría uno realmente un buen manejo en lenguaje de señas que sería fundamental para comunicarse con ellos. (DESCONOCIMIENTO)
¿Cuáles son los aportes a sus estudiantes de superar las barreras en el aprendizaje?	Bueno yo creo en parte motivarlos y en la diversificación de las actividades, este con los padres también se trata aunque bueno tu que trabajaste allá Yuleima sabes que con los papá allá son bastantes o sea no siempre quieren colaborar y muchas veces lo que uno alcance a hacer con ellos en el aula es lo que se puede hacer. (SOPORTE) (FAMILIAR)
¿Cómo promueve la participación de sus estudiantes con dificultades en el aprendizaje?	Bueno, yo básicamente trato de adecuar alguna actividad que yo sé que él no puede realizar y puntualmente ahí lo estímulo para que él participe en esa actividad que yo sé que él la puede realizar cuando el muchacho participa y ve que la hizo eso es muy motivante para él y le brinda seguridad. (SOPORTE) (CONFIANZA) (FLEXIBILIDAD)
¿Qué estrategias implementa cuando se presentan diferentes ritmos de aprendizaje en sus estudiantes?	Pues allí es donde uno se vuelve como todero porque le toca a uno llevar varias actividades adecuadas y entonces si tiene unos varios grupitos, subgrupitos en el mismo grupo porque los que más se parezcan se trabaja aquí con ellos con ciertas actividades acá con otro grupo por lo general. (SOPORTE) (OPORTUNIDAD)
¿Cómo ha sido el entrenamiento y apoyo por parte de la institución y entidades correspondientes para	Bueno yo sé que de parte de la institución pues en cabeza del rector él ha tratado de gestionar lo más posible



<p>ejerger buenas prácticas para cumplir con una educación inclusiva?</p>	<p>eso y como te digo el municipio ha enviado personal capacitado, pero tú sabes que eso no ha sido de forma constante aunque como antes brillaba totalmente por su ausencia el hecho de que ahora aparezcan aunque sea 3 veces al año pues algo de ahí se saca cada vez que es enviado ese personal básicamente esas son las fallas del municipio. (INCONFORMIDAD) (INSTITUCIONAL)</p>
<p>Bueno profe ya hasta aquí hemos finalizado la entrevista le agradezco mucho su participación.</p>	<p>Bueno hasta luego.</p>