

**EVALUACIÓN DE FACTORES QUE INCIDEN EN EL EMBARAZO  
TEMPRANO DE ADOLESCENTE ENTRE 13 Y 18 AÑOS DE LA COMUNA UNO DEL  
MUNICIPIO DE TUMACO-NARIÑO**



**PRESENTADO POR:  
NINIS VANESSA ARAUJO ESTACIO  
MARTHA GISELA CONGOLINO ESTACIO  
NAZLY DAJOME SEGURA**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA  
ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL DE INFANCIA Y  
ADOLESCENCIA  
BOGOTÁ, COLOMBIA  
SEPTIEMBRE/2021**

**EVALUACIÓN DE FACTORES QUE INCIDEN EN EL EMBARAZO  
TEMPRANO DE ADOLESCENTE ENTRE 13 Y 18 AÑOS DE LA COMUNA UNO DEL  
MUNICIPIO DE TUMACO-NARIÑO**



**PRESENTADO POR:  
NINIS VANESSA ARAUJO ESTACIO  
MARTHA GISELA CONGOLINO ESTACIO  
NAZLY DAJOME SEGURA**

**DOCENTE ASESOR  
RONALD SALAMANCA**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA  
ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL DE INFANCIA Y  
ADOLESCENCIA  
BOGOTÁ, COLOMBIA  
SEPTIEMBRE/ 2021**

## TABLA DE CONTENIDO

|   |              |
|---|--------------|
| Introducción.....                                       | 1            |
| <b>1. DESCRIPCIÓN GENERAL DEL PROYECTO.....</b>         | <b>2</b>     |
| 1.1 Problema de investigación.....                      | 2            |
| 1.1.1 Planteamiento del problema.....                   | 2            |
| 1.1.2 Pregunta de investigación.....                    | 3            |
| 1.2. Objetivos.....                                     | 4            |
| 1.2.1 Objetivo general.....                             | 4            |
| 1.2.2 Objetivos específicos.....                        | 4            |
| 1.3 Justificación.....                                  | 4            |
| <br><b>CAPÍTULO 2. MARCO DE REFERENCIA.....</b>         | <br><b>8</b> |
| 2.1 Marco teórico.....                                  | 8            |
| 2.1.1 Antecedentes.....                                 | 8            |
| 2.1.2 Base teórica.....                                 | 19           |
| 2.2 Marco conceptual.....                               | 25           |
| 2.2.1 Adolescencia.....                                 | 25           |
| 2.2.2 Embarazo a temprana edad.....                     | 26           |
| 2.2.3 Embarazo en adolescentes.....                     | 27           |
| 2.2.4 Adolescencia temprana (10 a 13 años).....         | 30           |
| 2.2.5 Adolescencia media (14 a 16 años).....            | 30           |
| 2.2.6 Adolescencia tardía (17 a 19 años).....           | 30           |
| 2.2.7 Actitud frente a la experiencia del embarazo..... | 31           |
| 2.2.8 Actividad sexual.....                             | 31           |

|   |           |
|---|-----------|
| 2.2.9 Derechos sexuales y reproductivos.....      | 31        |
| 2.3 Marco legal .....                             | 32        |
| 2.3.1 Constitución política de Colombia .....     | 32        |
| 2.3.2 Resolución 412 de 2000 .....                | 32        |
| 2.3.3 Artículo 9. Detección temprana. ....        | 32        |
| 2.3.4 Ley 266 de 1996. ....                       | 33        |
| 2.3.5 Ley 294 de 1996. ....                       | 33        |
| 2.3.6 Artículo 24 de la ley 1098 de 2006. ....    | 33        |
| 2.3.7 Artículo 46 de la ley 1098 de 2006. ....    | 34        |
| <b>CAPÍTULO 3. MARCO METODOLÓGICO .....</b>       | <b>36</b> |
| 3.1 Tipo de estudio .....                         | 36        |
| 3.1.1. Fases del enfoque cualitativo.....         | 36        |
| 3.1.2. Tipo de investigación .....                | 40        |
| 3.2 POBLACIÓN – MUESTREO .....                    | 42        |
| 3.2.1 Población.....                              | 42        |
| 3.2.2 Muestra. ....                               | 44        |
| 3.3. Técnicas de recolección de información ..... | 45        |
| 3.4. Consideraciones éticas .....                 | 46        |
| 3.5. Procedimientos .....                         | 47        |
| <b>CAPÍTULO 4. ANÁLISIS DE RESULTADOS .....</b>   | <b>49</b> |
| 4.1 Microanálisis y codificación abierta .....    | 49        |
| 4.1.1 Familia.....                                | 50        |
| 4.1.2 Barrio .....                                | 54        |
| 4.1.3 Colegio .....                               | 56        |

|                                   |    |
|-----------------------------------|----|
| 4.1.4 Sexualidad .....            | 58 |
| 4.2 Codificación axial .....      | 62 |
| 4.3 Análisis de experiencia ..... | 67 |
| 4.4 DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES..... | 69 |
| REFERENCIAS .....                 | 71 |
| Anexos .....                      | 76 |

## ÍNDICES DE TABLA

|  |    |
|--|----|
| Tabla 1 Procedimiento realizado para la investigación..... | 48 |
| Tabla 2 Microanálisis y codificación abierta.....          | 49 |
| Tabla 3 Codificación axial.....                            | 62 |

## ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

|   |    |
|---|----|
| Ilustración 1 Teoría ecológica del desarrollo, elaboración propia 2021..... | 20 |
| Ilustración 2 Familia de códigos - "Familia" .....                          | 50 |
| Ilustración 3 Familia de códigos-"Barrio" .....                             | 53 |
| Ilustración 4 Familia de códigos-"Colegio".....                             | 55 |
| Ilustración 5 Familia de códigos-"Sexualidad" .....                         | 58 |

**ÍNDICE DE IMAGEN**

|   |     |
|---|-----|
| Fuente: Google Earth pro Imagen 1 Barrio el Bajito-Tumaco-Nariño..... | 42  |
| Captura de pantalla postulación del articulo.....                     | 109 |

## ÍNDICE DE ANEXOS

|  |     |
|--|-----|
| Anexo 1 Consentimiento Informado-Participantes.....                    | 76  |
| Anexo 2 Consentimiento Informado-Madre de Familia.....                 | 87  |
| Anexo 3 Formato de Entrevista Semi-Estructurada.....                   | 96  |
| Anexo 4 Transcripción de los datos.....                                | 98  |
| Anexo 5 Captura de pantalla postulación Artículo trabajo de grado..... | 108 |
| Anexo 6 Resumen Analítico (RAI).....                                   | 109 |
| Anexo 7 link video sustentación.....                                   | 121 |

## Introducción

En los últimos años, el número de adolescentes embarazadas ha aumentado considerablemente, no solo en Colombia sino en el mundo entero, debido a que los jóvenes de hoy desconocen que, la salud sexual es la integración de los elementos corporales, emocionales, intelectuales y sociales del ser sexual, por medio que sean positivamente enriquecedores y que potencien la personalidad, la comunicación y el amor. En muchos casos, la educación sexual está mal orientada y eso se refleja en la gran cantidad de adolescentes que, por posibles factores como el desconocimiento, la irresponsabilidad o el descuido propio o de sus familias, se ven obligados a ser padres aun sin dejar de ser niños.

Estos factores están ligados a variables que determinan el aumento del embarazo a temprana edad, aspectos socioeconómicos, religiosos, familias disfuncionales y expectativas de vida de los jóvenes. Para conocer a fondo esta problemática, fue pertinente la realización de un estudio, utilizando la entrevista semi estructurada como técnica que dé cuenta de la realidad existente en el Municipio de Tumaco - Nariño, con el fin de lograr una aproximación cercana a los factores predisponentes que están influyendo para que las adolescentes sean más vulnerables a quedar embarazadas a temprana edad.

En el municipio de Tumaco la mayor parte de su población vive del empleo informal como, la pesca, ventas ambulantes, extracción de conchas y actividades agrícolas, teniendo en cuenta lo anterior el cuidado y protección de los niños y adolescentes es delegado a terceras personas, ya sean hermanos menores de edad, vecinos o familiares lo que le permite a los adolescentes tener libertad de tiempo y espacios para explorar nuevas sensaciones y experiencias, exponiéndolos a un embarazo temprano no deseado; de ahí el interés de identificar factores que inciden en el embarazo de adolescente entre 13 y 18 años de la comuna uno ya que el incremento en la zona es alarmante y las condiciones de vida no son las adecuadas para la crianza de los menores.

## **1. DESCRIPCIÓN GENERAL DEL PROYECTO**

### **1.1 Problema de investigación**

Desconocimiento de los factores que inciden en los embarazos tempranos en adolescentes de 13 a 18 años de la comuna uno del municipio de Tumaco (Nariño).

#### **1.1.1 Planteamiento del problema.**

El problema de investigación consiste en la evaluación de factores que inciden en el embarazo temprano de adolescente entre 13 y 18 años de la comuna uno del municipio de Tumaco-Nariño. En la población de Tumaco, solo el 5% de las jóvenes que se gradúan como bachilleres, logran ingresar a una universidad pública o privada, mientras que cifras del DANE (2018) “El 87% de la población de Tumaco, vive en condiciones de pobreza, y el 74% en condiciones de falta de empleabilidad”.

Las jóvenes son grupos vulnerables, la mayoría de los problemas sociales que afectan en el país, y el mismo territorio, hace que el entorno familiar tienda a ser un poco más estable, debido que en gran parte a las pocas oportunidades de empleo a las que tienen acceso sus padres y esta situación ayuda para que sean frecuentes los problemas familiares.

La comuna 1 de Tumaco-Nariño, comprende los siguientes sectores, 20 julio, Avenida de los estudiantes, Bajito Tumac, Brisas del Aeropuerto, Brisas del Mar, El Modelo, El morrito, Exporcol, La Cordialidad, La Florida, Los Libertadores, María Auxiliadora, Miramar, Pantano de Vargas, Puente Fátima, Puertas del Sol y Simón Bolívar.

Las adolescentes de la comuna uno, viven esta etapa de modo difícil, durante este periodo de la vida, porque existe muchas dudas, relacionadas con la salud

reproductiva. La sexualidad siempre ha sido un punto de cuestionamiento para muchas personas que siguen siendo un tabú, y para los adolescentes un mundo sin descubrir.

Las implicaciones del embarazo a temprana edad en las adolescentes, conlleva múltiples factores que afectan directamente a la joven entre la familia y la sociedad, influye procesos psicológicos que se podrían enfrentar en el desarrollo de la maternidad.

Posteriormente las adolescentes que se identificaron en la investigación, conllevan problemas profundos, con las familias, dado que las condiciones sociales, económicas, y educativas no son las mejores en el territorio. Conlleva una responsabilidad mayor cuyas obligaciones son permanentes, donde causa deserción escolar, estigmatizaciones y otros tipos de factores que perjudican a las adolescentes.

Esta etapa, se presentan las primeras experiencias con la bebida, con drogas, y el inicio precoz en la actividad sexual sin medir las consecuencias que esto conlleva, dentro de éstas, el embarazo temprano.

Esta etapa sin duda para las mujeres es una experiencia hermosa y satisfactoria, pero esto deja de ser una alegría cuando se trata de un embarazo no deseado y más aún cuando se está en edad escolar debido a que esta se considera una etapa en la cual se dificulta la toma de decisiones y tienen muy poca responsabilidad, y de igual manera no poseen los suficientes conocimientos para adoptar el papel de madre.

### **1.1.2 Pregunta de investigación**

¿Cuáles son los principales factores que inciden en el embarazo temprano de adolescente entre 13 y 18 años de la comuna uno del municipio de Tumaco-Nariño?

## 1.2. Objetivos

### 1.2.1 Objetivo general.

Comprender la incidencia de los factores que inciden en las causas de embarazo temprano en adolescentes de 13 a 18 años de la comuna uno del municipio de Tumaco -Nariño.

### 1.2.2 Objetivos específicos.

- ✚ Indagar los factores que influyen en el embarazo temprano en adolescentes de 13 a 18 años en la literatura actual.
- ✚ Aplicar técnicas de recolección de información a adolescentes para conocer sus experiencias con el embarazo temprano.
- ✚ Evaluar la incidencia de los factores que inciden en el embarazo temprano en adolescentes de 13 a 18 años de la comuna uno del municipio de Tumaco (Nariño).

## 1.3 Justificación

En el Municipio de Tumaco-Nariño se ha incrementado el embarazo en adolescentes entre los 13 y 18 años de edad, esta situación ha traído sin duda, grandes problemas como: deserción escolar, menos oportunidades, aumento de la población, entre otros factores que influyen en el funcionamiento de la comunidad.

Las creencias e ideologías de una comunidad influyen en que cierta información no pueda ser socializada dentro a la población tal es el caso del embarazo en adolescentes, el desconocimiento de las consecuencias que trae consigo el acto sexual es uno de los factores que influye en el aumento de nacimientos en adolescentes. Por esta razón, se desea estudiar la situación en este municipio, debido a que se hace necesaria y urgente una investigación que describa y analice la problemática y los

factores que influyen para que ésta se dé. Lo cual le da a este estudio una verdadera relevancia social contribuyendo en el análisis para la generación de futuras políticas públicas e institucionales.

Esta investigación pretenderá sugerir ideas y recomendaciones para futuros estudios y proyectos que contribuyan a disminuir esta problemática, logrando que las jóvenes tengan mejores proyectos y mejor calidad de vida.

*Según TOLBERT 2008, entre la población adolescente se estima que durante el año 2000 ocurrieron en el país cerca de 366 000 nacimientos en madres de menos de 19 años de edad, lo que representa 17% del total de nacimientos y una tasa específica de fecundidad de 70.1 x mil mujeres de ese grupo de edad. A pesar de que durante los últimos seis años el número de nacimientos se redujo en poco más de 10%, la prevención del embarazo no planeado en las adolescentes continúa siendo un desafío prioritario en salud reproductiva.*

*El embarazo en adolescentes mujeres es un asunto que merece ser tratado la maternidad, por sí sola, ya implica una habituación a una totalmente nueva realidad que es ambigua y necesita una secuencia de tácticas que van a estar influidas, entre otros puntos, por las condiciones individuales de las damas, sus creencias y reacciones hacia la maternidad, o el entorno y las condiciones sociales que las rodean (Mercer,2004).*

*El proceso del papel de mamá puede verse perjudicado por los conflictos particulares de las adolescentes que acceden en juego en comentado proceso. Es una fase de monumentales cambios que, si la unimos a los demás bastante drásticos cambios de la juventud, puede desencadenar un proceso de relevantes problemas, puesto que la fase del desarrollo y*

*las situaciones que la rodean son diferentes a las de la maternidad adulta (Vidal et al., 1995).*

Aun cuando en nuestra región el número de madres adolescentes cuantitativamente no representa un volumen bastante alto en el grupo de las mujeres en edad reproductiva, por su problemática social y por las implicaciones que conlleva en la trayectoria esencial de la joven, implica una inquietud para los expertos de la salud (Martínez, 2002).

Existe una creciente investigación sobre el embarazo adolescente en Colombia, se sabe muy poco sobre la situación de las madres adolescentes, y ningún estudio reporta la realidad de las adolescentes a partir de sus experiencias de vida, si consideraron la posibilidad de tener un hijo o una hija. en este período de desarrollo, los cambios producidos en su proyecto de vida, cómo las adolescentes asumen su rol de madres.

Con respecto al problema, se pretende identificar las principales razones que llevan a las adolescentes a iniciar una vida sexual tan temprano y de forma inadecuada. Como indican los estudios realizados, se reporta una alta tasa de embarazos no deseados, sin tomar en cuenta las consecuencias a nivel social, económico, psicológico, emocional y familiar tanto de la adolescente como de su hijo, si éste llega a nacer; pero al mismo tiempo, hay que tener en cuenta que en ocasiones el organismo de la joven no está suficientemente formado para un adecuado desarrollo en su entorno social como pariente suyo.

Actualmente, existen importantes desafíos en las diferentes instituciones en materia de embarazo adolescente, especialmente en el área de prevención donde la promoción de los derechos sexuales y reproductivos, la educación sexual formal y no formal y el fortalecimiento de las relaciones sociales e interinstitucionales. Las redes que realizan acciones a favor de la prevención del embarazo adolescente son fundamentales para que las adolescentes pospongan el embarazo, lo cual es un imperativo tanto en materia de salud como de derechos humanos.

Las razones que se tuvieron en cuenta para realizar este trabajo fue la preocupación de una de las compañeras, quien vive dentro de la comuna uno y al pasar de los meses a observado el incremento del embarazo en adolescente de manera acelerada y continua, por lo tanto, le genero curiosidad conocer cuáles eran los factores que incidían dentro de los hogares de dicha comunidad para que tantas jóvenes quedaran en estado de embarazo.

## CAPÍTULO 2. MARCO DE REFERENCIA

### 2.1 Marco teórico

#### 2.1.1 Antecedentes

##### 2.1.1.1 Nacionales.

**Título:** Embarazo en la población adolescente en situación de desplazamiento.

**Autores:** Aguilar Moncada, Yuri Andrea; Cárdenas León, Gelen Dayana y Galeano Méndez, Angélica María.

**Metodología:** Metodología documental porque se basa en hechos reales de la población adolescente que ha sido desplazada.

**Objetivo:** Describir el “estado del arte” en los temas de embarazo en adolescentes en situación de desplazamiento, utilizando distintas bases de datos y motores de búsqueda.

**Resultados:** El desplazamiento de población civil por razones de violencia de grupos al margen de la Ley se ha convertido en un problema grave de incumplimiento de derechos humanos, con importantes implicaciones demográficas, que finalmente afectan a todo el país, pero particularmente a mujeres, niños y adolescentes provenientes de zonas rurales del territorio nacional. El territorio colombiano es de los más diversos en flora, fauna, clima y población, pero dentro de sí, contiene un problema devastador; el desplazamiento forzado y todas sus implicaciones, que hacen que Colombia sea conocida principalmente por ello y no por sus maravillosas diversidades. Es así como Colombia figura como el tercer país del mundo (después de Sudán y Angola) con el mayor número de desplazados internos. Actualmente, cuenta

con algo más de 2.100.000 personas en todo el país en condición de desplazamiento por la violencia, de las cuales se calcula que aproximadamente un 55% son menores de 18 años. Por lo anterior surge la necesidad de describir el “estado del arte” del fenómeno de embarazos en adolescentes en situación de desplazamiento, con el fin de saber en qué van los avances investigativos e informativos y qué se está haciendo por alivianar esta problemática o qué se puede plantear a partir de esta revisión.

**Título:** Prevalencia de embarazo en adolescentes en la E.S.E Alejandro Prospero Reverend de Santa Marta.

**Autor:** Contreras Britto, Juan Bautista.

**Metodología:** Estudio descriptivo de prevalencia, porque estudia una situación elegida, que en este caso es el embarazo entre las adolescentes que se atienden el parto en la ESE Alejandro Próspero Reverend, describiendo cada una de las características encontradas sin que sean objeto de manipulación. Es de corte cuantitativo porque describe las características más importantes del fenómeno de embarazo adolescente entre gestantes que se atienden el parto en la ESE.

**Objetivo:** Identificar la prevalencia de los embarazos en adolescentes usuarias de la E.S.E Alejandro Prospero Reverend de la ciudad de Santa Marta.

**Resultados:** El embarazo entre adolescentes es una preocupación de la mayoría de sociedades del mundo, donde las repercusiones de esta situación han impactado, desde el ámbito familiar hasta la sociedad en general. Se realizó un estudio descriptivo para medir la prevalencia de embarazos en adolescentes, a partir de las adolescentes a quienes se les atendió el parto en la ESE Alejandro Próspero Reverend. En el período seleccionado, se atendieron 362 partos de adolescentes y entre ellas la mayoría, 77% son residentes en la zona urbana, 98% han hecho estudios primarios al igual que su compañero sentimental, 46% tienen como pareja un hombre en el inicio de la adultez, es decir entre 20 y 24 años, su ocupación es ser ama de

casa, 97% tienen afiliación a salud en el régimen subsidiado, 82% se han realizado control prenatal, iniciaron la vida sexual durante la adolescencia media, en el 97% de los casos el embarazo no fue deseado y una cuarta parte tuvo intento de aborto, únicamente el 4% ha utilizado métodos de planificación familiar, ninguna reconoció ser farmacodependiente, en el 87% de los casos la gestante es primigrávida, solamente el 4% ha tenido complicaciones, 59% vive con la familia nuclear, únicamente el 11% aún estudia, el 1% manifestó que durante el embarazo y por causa de él han sido objeto de maltrato por la familia, y 17% proviene de una madre que se embarazó durante la adolescencia, poniendo de manifiesto la tendencia a repetir el ciclo de embarazo adolescente.

**Título:** Embarazo en adolescentes: una mirada desde el cuidado de enfermería.

**Autores:** Noguera O., Norma y Alvarado R., Herly.

**Metodología:** Descriptivo porque analiza desde el punto de vista de los cuidados de enfermería.

**Objetivo:** Analizar el embarazo en adolescentes desde la mirada de los cuidados de enfermería.

**Resultados:** El embarazo en adolescentes es un problema de salud pública a nivel mundial ya que en la mayoría de los casos este afecta negativamente la salud de la madre, del hijo por nacer y del niño, y adicionalmente puede ocasionar alteraciones en la calidad de vida no solo de ellos, sino de la familia y la sociedad. Es por lo anterior que se realiza una revisión del tema incluyendo inicialmente quién es y las características del adolescente, las repercusiones que tiene el embarazo en la adolescencia a nivel: emocional, físico, sociocultural y económico, y las intervenciones frente al cuidado de enfermería, orientadas a la prevención del embarazo y a la disminución de complicaciones que se pueden presentar en la joven madre y su hijo.

**Título:** Circunstancias que inducen al embarazo en la adolescencia.

**Autor:** Hernández Betancur, Ana María.

**Metodología:** Cualitativa – interpretativa: Se aplicaron entrevistas con preguntas semi-estructurada, porque se elaboraron las categorías más representativas de las vivencias de las adolescentes así: ausencia de un proyecto de vida a corto y a largo plazo, el embarazo no representa un problema para las adolescentes, deseo de tener los hijos jóvenes, embarazo no planeado y no uso de métodos anticonceptivos.

**Objetivo:** Conocer las circunstancias que inducen al embarazo en la adolescencia en adolescentes gestantes que asistían a su control prenatal en el hospital Santa Mónica del municipio de Dosquebradas, Colombia.

**Resultado:** El embarazo en la adolescencia es un fenómeno complejo que no debe ser visto exclusivamente desde la mirada de la anticoncepción; se debe relacionar con las deficientes condiciones de salud y de pobreza de la población unida a la falta de oportunidades para las jóvenes quienes, ante la falta de oportunidades de desarrollo social, ven en la maternidad el camino para lograr su proyecto de vida. La mayoría de las adolescentes no tenían establecido un proyecto de vida individual, tanto en lo académico como en lo laboral, porque culturalmente ven la maternidad como un único estado que les permitirá alcanzar su realización como mujeres; además, no visualizan el embarazo como un problema y a pesar de conocer los métodos anticonceptivos no los utilizan regularmente.

**Título:** Embarazo en Adolescentes Incidencia Prevención y Control.

**Autores:** García Jiménez, Diego Yovanny y Rodríguez Salinas, Wilson Rene.

**Metodología:** Es de tipo descriptiva porque así permite dar a conocer explícitamente la problemática de salud pública que hay sobre este tema; de manera explicativa para esclarecer con un análisis la información que ofrecen las fuentes bibliográficas, que busque las causas y el porqué de este fenómeno social, encontrando relaciones de causa y efecto.

**Objetivo:** Determinar las variables sociales y biológicas que afectan y ponen en riesgo a las adolescentes a llevar un embarazo a temprana edad.

**Resultado:** En este trabajo se hizo una Investigación muy seria, basada en un trabajo de campo sobre el Embarazo en Adolescentes, incidencia Prevención y Control, donde encontramos que los Jóvenes saben poco o casi nada acerca del tema, también influye, que inician su vida sexual a muy temprana edad, sin conocimiento sobre planificación familiar, Promoción, Prevención, riesgo de Embarazo y sobre enfermedades de Transmisión sexual. Seguidamente determinamos las variables sociales y biológicas que afectan y ponen en riesgo a las adolescentes a llevar un embarazo a temprana edad, teniendo como fin, generar conciencia, no solo en los adolescentes, sino en padres, profesores y demás comunidad, de la prevención del embarazo en adolescentes, no solo por las consecuencias de índole física, económica, familiar, sino las consecuencias sociales, como por ejemplo el hecho del aumento de los abortos. A continuación, relaciono algunos temas en los cuales se profundizo un poco, con el fin de dar a conocer de la problemática a la Comunidad donde se llevó a cabo el Trabajo de Campo: Fundamentos teóricos, adolescencia y desarrollo evolutivo, la pubertad, factores hormonales del desarrollo, maduración sexual, el desarrollo sexual en los varones, el desarrollo sexual en las chicas, efectos del crecimiento mental durante la adolescencia, factores que inciden en la personalidad del adolescente, embarazo métodos anticonceptivos, morbilidad: mortalidad: salud pública, sexualidad, embarazo en la pre adolescencia, consideraciones psicosociales para el aumento de los embarazos en adolescentes, la adolescencia de las adolescentes embarazadas, consecuencias, complicaciones o riesgos consecuencias de la maternidad – paternidad adolescente, educación sexual, Métodos Anticonceptivos.

**Título:** El embarazo a temprana edad, un análisis desde la perspectiva de madres adolescentes.

**Autores:** Quintero Rondón, A. P. & Rojas Betancur, H. M.

**Metodología:** La investigación realizada es de corte cualitativo, ya que su interés está en captar la realidad social a través de los ojos de la gente que está siendo estudiada; y en la interpretación de la construcción del discurso, por ello, se involucró a las adolescentes como personas activas para el análisis de un problema socialmente construido (embarazo), el cual debe ser interpretado desde la perspectiva de las madres adolescentes (analizadoras),

**Objetivos:** Analizar los factores que influyen en los embarazos a temprana edad.

**Resultados:** El embarazo y la maternidad en adolescentes causan preocupación en la sociedad en general, principalmente porque se ha construido como un problema que acarrea consecuencias negativas, tanto para las adolescentes como para sus familias. El artículo derivado de una investigación de corte cualitativo se propone presentar los resultados del análisis de la situación del embarazo en la adolescencia, a través de una entrevista semiestructurada realizada a 12 adolescentes gestantes o con hijos menores de un año de edad usando el método de análisis del discurso de los relatos de sus protagonistas. Se destaca el embarazo como ruptura biográfica de las adolescentes donde el aspecto sociocultural más importante es la ausencia de comunicación entre padres e hijos frente al tema de la sexualidad, la ausencia de un proyecto de vida, así como el acceso restringido de los adolescentes a información adecuada y uso de métodos anticonceptivos.

#### ***2.1.1.2 Internacionales.***

**Título:** Embarazo adolescente entre 12 y 19 años.

**Autores:** Barrozo, Mariela y Pressiani, Graciela.

**Metodología:** Cuantitativo: porque tomamos un grupo etéreo de edades entre 12 y 19 años. Descriptivo: porque se basa en la observación de los hechos sin explicarlos. Retrospectivo: se estudian las variables tal cual surgieron en el momento de la investigación.

**Objetivo:** Identificar los factores que inciden en el aumento de embarazo en adolescentes entre 12 y 19 años del departamento de Santa Rosa.

**Resultado:** Los índices de embarazos y nacimientos en adolescentes varían según la región debido a diferentes causas, entre ellas se puede nombrar, actividad sexual, educación sexual, accesos a los servicios de anticoncepción y abortos, control de natalidad, atención prenatal alta, etc. Si bien, las causas de embarazos en adolescentes son amplias y complejas, variando entre distintos grupos culturales y étnicos, nuestras actitudes sociales sobre la actividad sexual y la anticoncepción sexual, complica la prevención de embarazos en adolescentes. En los últimos años, el incremento de los índices de maternidad adolescente, es un motivo de preocupación. El departamento de Santa Rosa no es ajeno a esta situación, ya que posee una amplia población adolescente, con un gran número de casos de embarazo a temprana edad. Cerca del 30% de los partos atendidos en el Hospital de la zona, corresponde a adolescentes menores de 20 años.

**Título:** El abordaje sanitario del embarazo precoz y la maternidad temprana. Perspectiva de los operadores de salud del Centro de Salud de Jardines del Hipódromo de la ciudad de Montevideo.

**Autor:** María Martina Silva Laguardia.

**Metodología:** Metodología cuantitativa, han brindado un soporte científico capaz de reforzar el discurso social dominante sobre el fenómeno.

**Objetivo:** Conocer el/los discurso/s de los operadores de salud sobre la atención sanitaria que reciben las adolescentes embarazadas y aquellas que son madres, usuarias del Centro de Salud de Jardines del Hipódromo.

**Resultados:** Desde el punto de vista de la autora, gran parte del éxito de cualquier programa de intervención se juega en el campo concreto de aplicación, donde el establecimiento de un vínculo caracterizado por el respeto y la confianza, es fundamental si se pretende emprender un camino hacia el cambio y la transformación social. Si bien, gran parte de la estigmatización que posee este fenómeno social debe atribuírselo a las políticas sanitarias instrumentadas hasta el momento, se reconoce que la elaboración de programas recientes donde se matizan expresiones, como “combatir” “prevenir”, “reducir”, da cuenta del interés por mejorar la atención destinada a las jóvenes usuarias de los servicios de salud. El documento está organizado en cinco apartados. El primero introducirá al lector en la temática elegida, brindando un marco de referencia claro y concreto sobre el trabajo que se desarrolla. El segundo incluye los antecedentes teóricos e empíricos considerados relevantes para el tema de investigación, permitiendo contextualizar su importancia y justificación. El tercero presenta el método empleado para el estudio, aludiendo a los diversos aspectos que fueron implicados en la investigación. En el cuarto se describen los resultados encontrados, y en el quinto, se desarrolla la discusión de los mismos en diálogo con los autores citados, finalizando con la presentación de las principales conclusiones.

**Título:** “Adolescentes Embarazadas: Un análisis de la prestación de los servicios de Trabajo Social desde los Hospitales: México, San Juan de Dios, Dr. Rafael Ángel Calderón Guardia y Hospital de las Mujeres Dr. Adolfo Carit Eva, a la luz de la Política Social en Salud dirigida a esta población.

**Autores:** Anchía Peña, Silvia; Badilla Mejía, Diana; Cordero Barrientos, Andrea y Marín Cascante, Katia.

**Metodología:** Esta investigación se basa precisamente en esa perspectiva, la cual se entiende como la disciplina de la interpretación de los textos, no solo escritos, sino también hablados y actuados, los cuales deben de ser polisémicos, es decir poseer múltiples significados.

**Objetivo:** Analizar la pertinencia entre la Política Social dirigida a las Adolescentes Embarazadas y su expresión en los procesos de trabajo desarrollados por los y las Trabajadoras Sociales para la atención a esta población, desde los Hospitales San Juan de Dios, Dr. Rafael Ángel Calderón Guardia, México y el Hospital de las Mujeres Dr. Adolfo Carit Eva.

**Resultados:** Todo este proceso dio como resultado un análisis de los servicios sociales en salud, desde el tercer nivel de atención de la Caja Costarricense del Seguro Social, logrando con ello identificar la concreción del marco legal y sus distintas expresiones desde los procesos de trabajo de las Trabajadoras Sociales de los Hospitales San Juan de Dios, Dr. Rafael Ángel Calderón Guardia, México y el Hospital de las Mujeres Dr. Adolfo Carit Eva. Finalmente, la investigación permitió elaborar conclusiones y recomendaciones que se convierten en el aporte del equipo de investigadoras para la institución estudiada y para los y las profesionales en Trabajo Social dedicadas o involucradas en el trabajo con adolescentes embarazadas desde el sector salud.

**Título:** Análisis reflexivo del embarazo a temprana edad caso: adolescentes de la comunidad La Playa, Santa Isabel. Barquisimeto.

**Autora:** Roa Vásquez, Laura Carolina.

**Metodología:** Cualitativo, porque trata de identificar, básicamente la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica, aquella que da razón plena de sus comportamientos y manifestaciones.

**Objetivo:** Generar reflexiones en las personas, sobre la situación que viven las adolescentes de la comunidad la Playa Santa Isabel en cuanto al embarazo a temprana edad y las formas de afrontarlo.

**Resultados:** El embarazo en adolescente se ha convertido en un problema de salud pública que emerge en toda la sociedad. La presente investigación surgió de la problemática que se presenta en la comunidad la Playa Santa Isabel, en relación al aumento del embarazo en adolescentes, teniendo como objetivo generar reflexiones sobre la situación que viven las adolescentes de en cuanto al embarazo a temprana edad y las formas de afrontarlo. El estudio estuvo dirigido a cuatro familias del sector que presentaban un caso de una o más adolescente embarazada, asimismo se contó con la participación de miembros del consejo comunal de la comunidad para la recolección de información. La metodología utilizada fue la de investigación cualitativa con un paradigma fenomenológico, con el procedimiento de estudios de casos, utilizando las técnicas de observación y entrevistas. Luego de realizar el análisis e interpretación de los resultados se logró conocer las diferentes causas que llevan a las adolescentes a iniciar su vida sexual y describir las formas como enfrentan la situación, además de la reflexión en relación al Desarrollo Humano. El alcance propuesto para esta investigación es que los resultados de la misma contribuyan a disminuir el índice de embarazos en esta colectividad a través de las reflexiones, y que se ejecute en otras comunidades sus recomendaciones, para lograr los mismos resultados.

**Título:** Incidencia del embarazo en la adolescencia en mujeres de 12 a 18 años en Maternidad Mariana de Jesús” de septiembre 2012 a febrero del 2013.

**Autora:** Rodríguez Aquino, Viviana Jacqueline.

**Metodología:** No experimental, Longitudinal, Prospectivo, a realizarse en el Hospital Maternidad “Mariana de Jesús” de Septiembre del 2012 a febrero del 2013.

**Objetivos:** Determinar la incidencia del embarazo en la adolescencia de 12 a 18 años en la “Maternidad Mariana de Jesús” de septiembre 2012 a febrero del 2013, mediante la investigación, la encuesta y el análisis para prevenir el embarazo en las adolescentes.

**Resultados:** El presente trabajo, tiene por objeto realizar un estudio actualizado de la problemática que presenta la adolescente embarazada, por lo tanto, se evaluará en esta revisión; la incidencia del embarazo en la adolescente, sus complicaciones en el embarazo, la gravedad, y se evaluará factores que conllevan a la presencia de complicaciones psico-sociales. Este estudio se lo realizará en el área de Ginecología y Obstetricia del Hospital Maternidad Mariana de Jesús en donde las pacientes luego de haber ingresado por emergencia, o por consulta externa bajo presunción diagnóstica de embarazo en adolescente con o sin complicaciones, las que fueran seleccionadas y valoradas, utilizando una encuesta y una hoja de recolección de datos, realizándose una historia clínica minuciosa, y exámenes complementarios meritorios de acuerdo al caso. Con un universo de todas las pacientes, adolescentes embarazadas en esta unidad, y una muestra determinada por la fórmula universal aproximadamente de 100 pacientes, en el período comprendido entre septiembre del 2012 hasta febrero del 2013. El estudio es de tipo descriptivo, con diseño no experimental, longitudinal, prospectivo. Los resultados del mismo indican que el mayor porcentaje de adolescente embarazada se presentó en pacientes de 15 a 17 años de edad con el 56%, mientras que en el rango de 18 años fue de 34%, y el menor porcentaje presento las pacientes de 12 a 14 años con el 10%. Dentro de las causas psicosociales el mayor porcentaje presenta por la Falta de educación sexual 30%, luego problemas familiares 23%, seguido de maltrato familiar y pobreza con el 20% cada uno, y 7% abuso sexual. Lo que permitirán evaluar y analizar, un plan o protocolo para conocer detalladamente las causas de la morbi - mortalidad tanto materna como neonatal.

## **2.1.2 Base teórica.**

### **2.1.2.1 Teoría ecológica.**

La teoría ecológica propuesta por Bronfenbrenner (1979) es dinámica, más que estática, y los procesos que influyen en el desarrollo son continuos e interactivos. La influencia de un factor simple en cualquiera de los sistemas y en cualquier punto o momento sólo puede ser predicho a través de la observación del niño en el contexto de un sistema ecológico más extenso (Odom y Kaiser, 1997.p, 56).

Las características multivariadas, multisistémicas y dinámicas de este modelo son útiles para comprender las complejas influencias que configuran el desarrollo. Sin embargo, a pesar de su complejidad, la teoría no especifica los mecanismos exactos a través de los cuales los múltiples factores influyen interactivamente en el desarrollo. Así, aunque la teoría proporciona un marco general para la intervención, la especificación de intervenciones ecológicas dirigidas a todos los niveles de los sistemas interactivos, ha promovido desafíos interesantes. Y así, en los últimos años han venido apareciendo aproximaciones eco-conductuales que intentan aunar los principios ecológicos con el análisis conductual aplicado, todo ello dentro de un modelo práctico (Barnett y cols., 1997, Brown y cols., 1998.p, 104-106).

Bronfenbrenner (1987). Propone una perspectiva ecológica del desarrollo de la conducta humana. Esta perspectiva concibe al ambiente ecológico como un conjunto de estructuras seriadas y estructuradas en diferentes niveles, en donde cada uno de esos niveles contiene al otro. Bronfenbrenner denomina a esos niveles el microsistema, el mesosistema, el exosistema y el macrosistema.

**El microsistema:** constituye el nivel más inmediato en el que se desarrolla el individuo (usualmente la familia);

**El mesosistema:** comprende las interrelaciones de dos o más entornos en los que la persona en desarrollo participa activamente;

**El exosistema:** lo integran contextos más amplios que no incluyen a la persona como sujeto activo; finalmente,

**El macrosistema:** lo configuran la cultura y la subcultura en la que se desenvuelve la persona y todos los individuos de su sociedad.

Lo anterior indica que una causa clave de identificación de jóvenes que tienen hijos sin ser planificados es evidentemente la falta de educación, así como otros factores sociales, demográficos, familiares y económicos.

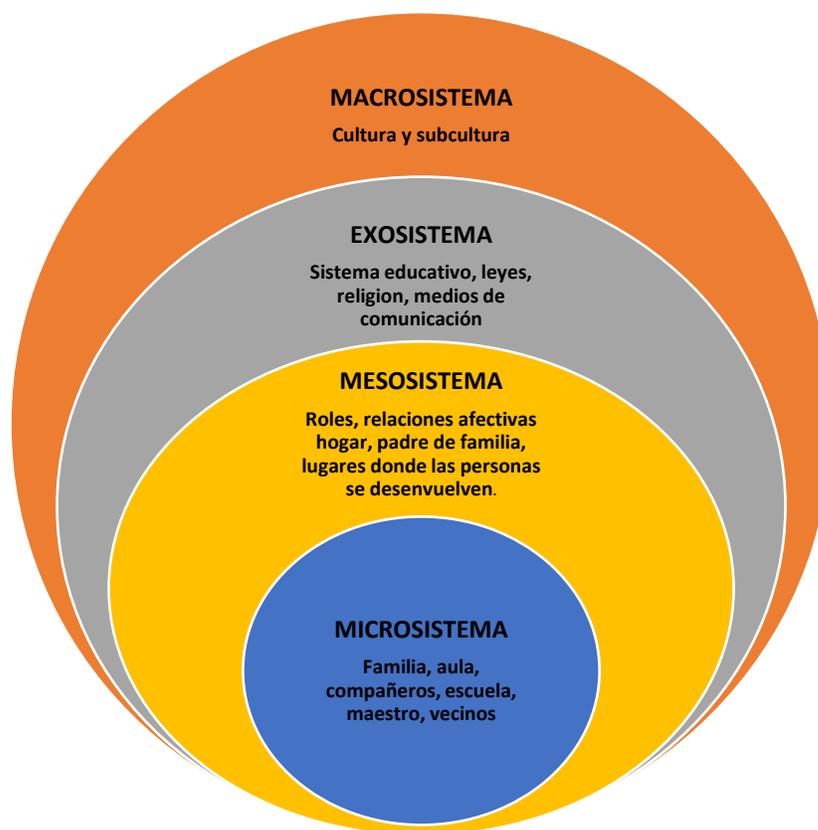


Ilustración 1 Teoría ecológica del desarrollo, elaboración propia 2021

La teoría ecológica del desarrollo de Bronfenbrenner es relevante para este estudio pues explica la importancia e influencia que tiene el contexto que rodea a los adolescentes durante su desarrollo y en la manera de relacionarse con ese contexto.

Teniendo en cuenta la influencia que puede tener el contexto en el que se desarrolla un individuo, particularmente cuando este contexto incluye una situación de conflicto, es importante tener en cuenta el término resiliencia.

### **2.1.2.2 Riesgo y Resiliencia**

Este es un enfoque que como se mencionó anteriormente ha sido muy investigado en varias áreas y que ha permitido explicar aquellas habilidades que desarrollan algunas personas frente a situaciones de gran adversidad.

*Rodríguez (2009) manifiesta que los profesionales de la salud y de la educación conocen casos de niños, niñas y adolescentes que han pasado por situaciones trágicas y que a pesar de esto han superado estas situaciones, logrando tener una vida adulta equilibrada, optimista y creativa. Este autor también resalta a dos personajes que pasaron por situaciones difíciles en el transcurso de su vida pero que hicieron un aporte significativo a la sociedad “Hoy podemos decir siguiendo a Cyrulnik que hay dos palabras que organizan la manera de observar y comprender este misterio de los que han triunfado sobre las cicatrices del pasado: resiliencia y oxímoron” (Rodríguez, 2009, p.293).*

El término resiliencia ha sido desarrollado en varios países como bien lo menciona la autora Rodríguez (2009):

*El concepto de resiliencia nació y comenzó a desarrollarse en el hemisferio norte, Rutter, en Inglaterra, Werner, en Estados Unidos, luego se extendió a toda Europa, Francia, Países Bajos, Alemania y España, y más tarde llegó a América Latina donde se han creado importantes grupos de investigación y realización de proyectos (p.293).*

Es un término que ha dado paso a la creación de grupos investigativos interesados en indagar, y describir todo lo relacionado con este fenómeno. Rutter (citado por Rodríguez 2009) Manifiesta:

*La resiliencia se ha caracterizado como un conjunto de procesos sociales e intrapsíquicos que posibilitan tener una vida sana en un medio insano. Estos procesos se realizan a través del tiempo, dando afortunadas combinaciones entre los atributos del niño y su ambiente familiar, social y cultural. Así la resiliencia no puede ser pensada como un atributo con el que los niños nacen o que los niños adquieren durante su desarrollo, si no que se trata de un proceso que caracteriza un complejo sistema social en un momento determinado del tiempo. (p.294)*

*Según Cyrulnik (Rodríguez 2009) El oxímoron es una figura retórica que consiste en reunir dos términos antinómicos: la oscura claridad. No es la ambivalencia del individuo de expresar sentimientos opuestos – amor y odio. El oxímoron se vuelve característico de una persona herida pero resistente, sufriendo pero feliz de esperar a pesar de todo. Es la capacidad de ver la maravilla del dolor (p.294).*

El oxímoron viene hacer ese proceso de afrontamiento que se da en cada ser humano para seguir a pesar de una herida, de un sufrimiento; es como un resorte, resistente a pesar de todo.

*Rodríguez (2009) menciona que: “el concepto de resiliencia es tal vez opuesto al concepto de riesgo o mejor dicho complementario de él” (p.294). Se puede decir que esta autora afirma que se puede llegar a pensar que el concepto de riesgo y resiliencia pueden ser opuestos, pero terminan complementándose. Ahora bien, es de gran importancia entrar a definir desde varios autores estos dos conceptos.*

Rodríguez (2009) El enfoque de riesgo se centra en la enfermedad, en el síntoma y en aquellas características que se asocian con una elevada probabilidad de daño biológico o social. Es el modelo médico utilizado por el equipo de salud.

*Enfoque de resiliencia este modelo describe la existencia de verdaderos escudos protectores o factores de resiliencia que harán que dichas fuerzas no actúen linealmente, atenuando sus efectos y hasta transformándolos en factores de superación de una situación difícil. Por lo tanto, no debe interpretarse que estos enfoques están en oposición si no que se complementan y enriquecen a la hora de analizar la realidad y diseñar intervenciones eficaces. (p.294).*

Según esta autora el primer elemento se enfoca en la sintomatología, en aquellos factores que causan molestias y que están asociadas a daños biológicos o sociales. El segundo elemento o enfoque se asemeja a escudos con la función de proteger y de hacer que se realice un proceso de transformación que permita la superación de una situación difícil. Es importante comprender que estos dos enfoques se complementan y ayudan a mejorar y a pensar en la realidad de otra manera permitiendo que se creen estrategias de intervención donde se debe tener en cuenta el contexto.

El proceso de identificación de factores de riesgo y de protección en la resiliencia (Luthar Cicchetti, y Becker, 2000; Werner, 1989; y Schonert-Reichl, 2000) incluye una comprensión en las relaciones sociales de los adolescentes a medida que crecen y se desarrollan en cada área de su vida. Estas relaciones varían en función de los contextos sociales y culturales; por lo tanto, la descripción de los factores de riesgo y protección debe considerarse y entenderse a partir de un contexto social y cultural. El riesgo y los factores o mecanismos de protección podrían organizarse bajo diferentes categorías que podrían ser denominados como factores, frente a esto hay factores individuales, familiares, factores del entorno social, de la comunidad y factores culturales.

Los factores protectores o mecanismos protectores llamados así porque es indispensable entender que el sujeto hace parte de una sociedad, que está en constante interacción con otros, como lo menciona Rodríguez (2009): “hoy hablamos de mecanismos protectores, porque el individuo no existe sin el ambiente, está en permanente interacción...” (p.298).

*Los mecanismos protectores son como un escudo que protegen al sujeto. Estos pueden ser hereditarios, o adquiridos teniendo en cuenta el entorno familiar como bien lo menciona el autor. Entre los mecanismos que permiten que el sujeto desarrolle habilidades de afrontamiento frente a una situación, se encuentra aquel vínculo seguro que el niño logra hacer con su madre durante los primeros meses de vida, el hecho de contar con un adulto que se preocupe por el niño o adolescente, que lo apoye, que lo acompañe de manera incondicional. El niño puede encontrar este adulto significativo en su núcleo familiar, en el colegio, entre sus amigos, en su barrio, en su comunidad. La habilidad para resolver algunas situaciones problemáticas es considerada como un mecanismo hereditario y es importante mencionar que el humor también es visto como un mecanismo protector ya que permite ver las cosas de una manera diferente, de manera positiva (Rodríguez 2009).*

Luthard (Citado por Rodríguez 2009) define resiliencia como el “proceso dinámico que tiene por resultado la adaptación positiva en contexto de gran adversidad” (p.294). Este autor define resiliencia como aquel proceso activo que conlleva a adaptarse de manera positiva en un entorno difícil o de gran adversidad.

Kotliarenko, Cáceres y Fontecilla, (citado por Vinaccia, Quiceno y San Pedro, 2007) definen resiliencia como “la capacidad de la persona o de un grupo para seguir proyectándose en el futuro, a pesar de condiciones de vida adversas” (p.141). La

resiliencia es definida por estos autores como aquella habilidad que tiene un sujeto de pensar en el futuro, en mañana, aunque haya pasado por situaciones difíciles

## **2.2 Marco conceptual.**

### **2.2.1 Adolescencia.**

Según PSICODE (2018), etimológicamente “adolescencia” proviene del verbo latino “adolecer” = crecer, desarrollarse. De este modo, el adolescente (presente) sería aquel que está creciendo y el adulto (pasado) quien ya ha crecido. Se puede decir que este es un término bastante amplio, pero que nos muestra una manera de entender que la adolescencia es una etapa del ser humano, y que como todo conlleva una serie de eventualidades que pueden presentarse o no a medida de su desarrollo.

*Una entidad como lo es la Organización Mundial de la Salud, señala que la adolescencia es definida como: El periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años. Se trata de una de las etapas de transición más importantes en la vida del ser humano, que se caracteriza por un ritmo acelerado de crecimiento y de cambios, superado únicamente por el que experimentan los lactantes. Esta fase de crecimiento y desarrollo viene condicionada por diversos procesos biológicos. El comienzo de la pubertad marca el pasaje de la niñez a la adolescencia. (OMS, S.F).*

Siendo este un concepto bastante completo y que nos ilustra claramente acerca del proceso de transformación que puede experimentar el llamado “adolescente”, lo cual es muy importante de tener en cuenta al momento de referirse hacia este sujeto en el curso de la monografía.

*Para terminar, algo muy cierto que señala la UNICEF (2011), es que “la adolescencia, Una etapa llena de oportunidades para los niños y las niñas, exige nuestro compromiso con su desarrollo durante la primera*

*década de sus vidas, para ayudarles a superar los peligros y las vulnerabilidades, y prepararlos para alcanzar toda su potencia”, siendo esto una manera de conceptualizar lo que se vive a diario con estas personas que apenas están por empezar sus vidas. Es decir, que lo que busca esta entidad a través de esas letras es concientizar a las comunidades, de tal forma que les haga saber o más bien que se den cuenta que los adolescentes necesitan gran ayuda y comprensión para que puedan tolerar muchas cosas que se les presenten, así como también el enseñarles a enfrentarse a situaciones adversas que diariamente suceden.*

### **2.2.2 Embarazo a temprana edad.**

*Se halla que: La definición legal del embarazo sigue a la definición médica: para la OMS el embarazo comienza cuando termina la implantación, que es el proceso que comienza cuando se adhiere el blastocito a la pared del útero (unos 5 o 6 días después de la fecundación, entonces este, atraviesa el endometrio e invade el estroma. El proceso de implantación finaliza cuando el defecto en la superficie del epitelio se cierra y se completa el proceso de nidación, comenzando entonces el embarazo. Esto ocurre entre los días 12 a 16 tras la fecundación. (Menéndez Guerrero, G. & otros, 2012).*

Este es un concepto más bien científico, que permite que el lector se haga una idea en su cabeza del proceso que se lleva a cabo desde que una mujer queda en embarazo, lo cual es de gran importancia, puesto que éste es el eje central y de impulso para la presente investigación.

Por otro lado, el embarazo a temprana edad, llamado también embarazo adolescente o embarazo precoz, según el diccionario Definición de señala que: Está vinculado a una cierta situación social, que combina la falta de educación en materia de

reproducción y comportamientos sexuales, la falta de conciencia propia de la edad y otros factores, como puede ser la pobreza (que obliga a vivir en situaciones de hacinamiento, por ejemplo). En muchas ocasiones, incluso, el embarazo precoz está vinculado a violaciones.

Lo que resulta muy interesante, debido a que se mencionan aspectos fundamentales y de gran ayuda para el entendimiento de la temática. Esto es que, se describen razones que justifican la consecuencia, que en este caso es el embarazo en las adolescentes, y por supuesto conlleva a inferir y entonces, mirar el verdadero trasfondo del asunto.

Igualmente, se debe recalcar en este punto que, según diversos estudios, el embarazo precoz, “se trata de un problema de prioridad para la salud pública por el alto riesgo de mortalidad que suele presentar. Los bebés de madres adolescentes, por lo general, presentan bajo peso al nacer y suelen ser prematuros.”, siendo esta premisa muy valiosa y de gran aporte para la investigación en curso, puesto que habla de una de las temáticas ejes que es la salud pública. Hay que ser muy precisos en que los embarazos adolescentes se han convertido en una problemática muy grande de salud pública que no solamente afecta a las personas inmiscuidas en el embarazo, sino además a la sociedad en general.

### ***2.2.3 Embarazo en adolescentes***

De acuerdo a la Organización Mundial de la Salud como la etapa de la vida que transcurre entre “los 10 y 19 años de edad. También se suele designar como embarazo precoz, en atención a que se presenta antes de que la mujer haya alcanzado la suficiente madurez emocional para asumir la compleja tarea de la maternidad”.

El embarazo en la etapa de adolescente de acuerdo al Ministerio de Salud se considera como un problema de salud pública, que presenta alto impacto negativo, y

que está relacionado con las políticas públicas Batista & Díaz, (2005), “porque se percibe como un problema médico, social y psicológico” (Aparicio, 2009).

Al mismo, “en la actualidad existen dispositivos sociales de ocultamiento, ya que, el embarazo también es un problema que permea de manera diferencial los distintos grupos sociales”. Con éstos concepto se manifiesta que el embarazo en adolescente trae consecuencias negativas para la sociedad donde se presenta, porque en primer lugar no existen los controles suficientes para promover una sexualidad integral responsable en los adolescentes y al mismo tiempo no existe una buena preparación para representar el rol de madre en la adolescencia.

*De acuerdo con Montenegro y Pacheco (2010), el embarazo adolescente puede definirse “como aquel que ocurre dentro de los primeros dos años de edad ginecológica (tiempo transcurrido desde la menarquía) y cuando la adolescente es aún dependiente de su núcleo familiar de origen”. La adolescencia es una etapa de formación ginecológica de la mujer y que determina su formación especial para el rol de madre, puesto que antes o en su formación puede traer consecuencias negativas tanto para el bebé y la mujer en su formación física.*

Si bien actualmente se reporta una leve disminución de la tasa de embarazos en Colombia, “las instituciones públicas y privadas que han desarrollado diferentes programas de prevención del embarazo, no logran impactar de manera significativa la tasa de fecundidad en adolescentes y tienen enormes falencias en los procesos de atención del grupo de adolescentes”

(Durán Oliveros, 2013). Es importante que todas las entidades de salud pública y privada desarrollen programas preventivos en fecundidad, sexualidad y otros temas similares para evitar problemas de salud de alto costo.

“Una de las grandes falencias es precisamente la información sobre diferentes procesos que conlleva el embarazo a temprana edad” (Gómez Sotelo, y otros, 2012), el autor manifiesta que una mujer en estado de embarazo se debe valorar su edad, puesto que si es menor de edad corre grave riesgo, puesto que su cuerpo está en formación para representar el rol de madre y esto genera miedos y tristeza en su afrontamiento.

Actitud frente a la experiencia del embarazo. “El embarazo en la adolescente es una crisis que se sobre impone a la crisis de la adolescencia. Comprende profundos cambios somáticos y psicosociales con incremento de la emotividad y acentuación de conflictos no resueltos anteriormente. Generalmente no es planificado, por lo que la adolescente puede adoptar diferentes actitudes que dependerán de su historia personal, del contexto familiar y social pero mayormente de la etapa de la adolescencia en que se encuentre”.

Actividad sexual. “La maduración sexual de la mujer se inicia en la pubertad con la aparición de cambios corporales, estos cambios anteceden a la primera menstruación que es el signo más claro y que indican de qué están madurando los órganos internos de la reproducción. La secuencia de estos cambios culmina con la obtención de la capacidad reproductiva, la cual varía de una mujer a otra, las manifestaciones corporales como el crecimiento y desarrollo de las mamas, la aparición del vello púbico y la aceleración del crecimiento corporal anteceden en un lapso muy variable, el comienzo real de la menstruación”

Derechos sexuales y reproductivos. Los derechos sexuales y derechos reproductivos es un concepto nuevo de Profamilia y está relacionado desde el punto de vista de la sexualidad y desde la reproducción. “Se ha dicho que los derechos sexuales y derechos reproductivos son los más humanos de todos los derechos y representan el pilar fundamental para el ejercicio de la ciudadanía.

Entendida más allá de la simple posibilidad de tomar decisiones en el ámbito público (elegir y ser elegido); ya que implica la posibilidad de mujeres y hombres de tomar decisiones autónomas sobre su propio cuerpo y vida en los campos de la sexualidad y la reproducción”.

#### ***2.2.4 Adolescencia temprana (10 a 13 años)***

“Biológicamente, es el periodo peripuberal, con grandes cambios corporales y funcionales como la menarquía. Sicológicamente el adolescente comienza a perder interés por los padres e inicia amistades con individuos del mismo sexo. Intelectualmente aumentan sus habilidades cognitivas y sus fantasías; no controla sus impulsos. Personalmente se preocupa por sus cambios corporales con grandes incertidumbres por su apariencia física”.

#### ***2.2.5 Adolescencia media (14 a 16 años)***

“Es la adolescencia propiamente dicha, cuando ha completado prácticamente su desarrollo y crecimiento somático. Es el periodo de máxima relación con sus amistades, compartiendo valores propios y conflictos con sus padres. Para muchos es el inicio de experiencias y actividades sexuales, asume conductas omnipotentes casi generadoras de riesgos”.

#### ***2.2.6 Adolescencia tardía (17 a 19 años)***

“Por lo general casi no se presentan cambios físicos y aceptan su imagen corporal; se acercan nuevamente a los padres y sus valores presentan una perspectiva más adulta. Adquieren mayor importancia las relaciones íntimas y el grupo de amistades va perdiendo jerarquía. Desarrollan su propio sistema de valores con metas vocacionales reales”.

### ***2.2.7 Actitud frente a la experiencia del embarazo.***

“El embarazo en la adolescente es una crisis que se sobre impone a la crisis de la adolescencia. Comprende profundos cambios somáticos y psicosociales con incremento de la emotividad y acentuación de conflictos no resueltos anteriormente. Generalmente no es planificado, por lo que la adolescente puede adoptar diferentes actitudes que dependerán de su historia personal, del contexto familiar y social pero mayormente de la etapa de la adolescencia en que se encuentre”.

### ***2.2.8 Actividad sexual***

“La maduración sexual de la mujer se inicia en la pubertad con la aparición de cambios corporales, estos cambios anteceden a la primera menstruación que es el signo más claro y que indican de qué están madurando los órganos internos de la reproducción. La secuencia de estos cambios culmina con la obtención de la capacidad reproductiva, la cual varía de una mujer a otra, las manifestaciones corporales como el crecimiento y desarrollo de las mamas, la aparición del vello púbico y la aceleración del crecimiento corporal anteceden en un lapso muy variable, el comienzo real de la menstruación”.

### ***2.2.9 Derechos sexuales y reproductivos***

Los derechos sexuales y derechos reproductivos es un concepto nuevo de Profamilia y está relacionado desde el punto de vista de la sexualidad y desde la reproducción. “Se ha dicho que los derechos sexuales y derechos reproductivos son los más humanos de todos los derechos y representan el pilar fundamental para el ejercicio de la ciudadanía, entendida más allá de la simple posibilidad de tomar decisiones en el ámbito público (elegir y ser elegido); ya que implica la posibilidad de mujeres y hombres de tomar decisiones autónomas sobre su propio cuerpo y vida en los campos de la sexualidad y la reproducción”.

## **2.3 Marco legal**

### ***2.3.1 Constitución política de Colombia***

Establece en el Artículo 49: la atención de la salud y el saneamiento ambiental son servicios públicos a cargo del Estado. Se garantiza a todas las personas el acceso a los servicios de promoción, protección y recursos de la salud.

### ***2.3.2 Resolución 412 de 2000***

Establecen las actividades, procedimientos e intervenciones de demanda inducida y obligatorio cumplimiento y se adoptan las normas técnicas y guías de atención para el desarrollo de las acciones de protección específica y detección temprana y la atención de enfermedades de interés en salud pública.

### ***2.3.3 Artículo 9. Detección temprana***

Adóptense las normas técnicas contenidas en el anexo técnico 1-2000 que forma parte integrante de la presente resolución, para las actividades, procedimientos e intervenciones establecidas en el Acuerdo 117 del Consejo Nacional de Seguridad Social en Salud, enunciadas a continuación:

- a. Detección temprana de las alteraciones del Crecimiento y Desarrollo (Menores de 10 años)
- b. Detección temprana de las alteraciones del desarrollo del joven (10-29 años)
- c. Detección temprana de las alteraciones del embarazo
- d. Detección temprana de las alteraciones del Adulto (mayor de 45 años)
- e. Detección temprana del cáncer de cuello uterino

f. Detección temprana del cáncer de seno

g. Detección temprana de las alteraciones de la agudeza visual.

Resolución número 8430 de 1993 Por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud.

#### **2.3.4 Ley 266 de 1996.**

Por la cual se reglamenta la profesión de enfermería en Colombia y principios generales de la práctica profesional de enfermería, los principios, al igual que los valores fundamentales que la Constitución Nacional consagra y aquellos que orientan el sistema de salud y seguridad social para los colombianos. El ejercicio de la profesión de enfermería tiene como propósito general promover la salud, prevenir la enfermedad, intervenir en el tratamiento, rehabilitación y recuperación de la salud, aliviar el dolor, proporcionar medidas de bienestar y contribuir a una vida digna de la persona.

También tiene como fin dar cuidado integral de salud a la persona, a la familia, ¿la comunidad y a su entorno; ayudar a desarrollar al máximo los potenciales individuales y colectivos, para mantener prácticas de vida saludables que permitan salvaguardar un estado óptimo de salud en todas las etapas de la vida.

#### **2.3.5 Ley 294 de 1996**

Por la cual se desarrolla el artículo 42 de la Constitución Política y se dictan normas para prevenir, remediar y sancionar la violencia intrafamiliar.

#### **2.3.6 Artículo 24 de la ley 1098 de 2006**

Por medio del cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia. Que hace alusión a que los niños y los adolescentes tienen derecho a los alimentos, obligación que se hace extensiva de proporcionar a la madre los gastos de embarazo y parto.

### **2.3.7 Artículo 46 de la ley 1098 de 2006**

Por medio del cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia que establece las obligaciones especiales del Sistema de Seguridad Social en Salud para asegurar el derecho a la salud de los niños, las niñas y los adolescentes. La OMS (2001)<sup>26</sup>, propuso para el establecimiento y observación de la salud una serie de indicadores, de los cuales se extraen los siguientes, dado su relevancia para este trabajo:

- Prevalencia anticonceptiva. Porcentaje de mujeres en edad reproductiva (13 – 18 años) que usa ella o su pareja métodos anticonceptivos en un momento determinado.
- Atención prenatal. Porcentajes de mujeres atendidas, al menos una vez durante el embarazo por razones del mismo.
- Desarrollar programas para la prevención del embarazo no deseado y la protección especializada y apoyo prioritario a las madres adolescentes.

Sobre la cultura corporal, la salud se plantea como un enlace de capacidad vital para exponerse permanentemente a la incertidumbre de la vida y para participar activamente en la construcción del propio porvenir este enfoque integral, permite mirar las prácticas en relación a la salud física, nutricional, mental y social o de conductas de riesgo (licor, drogas y cigarrillo lo antes expuesto, muestra como el concepto de salud es una derivación de un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no simplemente como la ausencia de enfermedades o dolencias, lo que reafirma el concepto positivo de esta dimensión, y que es un aspecto del ser humano que tiene ver con las relaciones con los otros.

La salud, es una de las dimensiones de la cultura corporal más amplias puesto que abarca múltiples componentes del ser humano, por lo tanto se rastrearon dos asuntos específicos que hacen parte de lo mencionado: la salud social y la salud sexual

y reproductiva; La salud social, se refiere al distanciamiento de aquellas conductas de riesgo que comprometen el desarrollo psicosocial o la supervivencia del individuo, además es entendida como aquellas tendencias que alejan al sujeto de prácticas que conllevan a deterioros del bienestar del individuo, la familia y la sociedad para el presente estudio, se indagó acerca de conductas de riesgo referidas al consumo de sustancias psicoactivas, alcohol y cigarrillo, dado que lo referido a estilos de vida con respecto a la actividad física se presenta en la expresiones motrices, y lo concerniente a la vida sexual y las relaciones con las personas más cercanas se tratan en la dimensión sexualidad.

## CAPÍTULO 3. MARCO METODOLÓGICO

### 3.1 Tipo de estudio

#### ***3.1.1. Fases del enfoque cualitativo***

El enfoque de la investigación es de tipo cualitativo, guiará este trabajo de investigación, según Bautista (2019, pp. 15-16) hace registros narrativos de los fenómenos, labora con el discurso de la población, o sea, la comunicación verbal y no verbal y los estudia por medio de técnicas, que difieren en sus fines del procedimiento cuantificable. En otros términos, el enfoque cualitativo hace su análisis de indagación haciendo un trabajo de manera directa con la población objeto, para establecer un proceso comunicativo y de esta forma sustraer información primordial para entender su realidad.

Teniendo en cuenta lo anterior la metodología cualitativa tiene cuatro etapas:

**La Formulación:** Es la acción con la que se inicia la investigación y se caracteriza por explicitar y precisar qué es lo que se va a investigar y porqué.

Al empezar, todo estudio de investigación cualitativa se ha de hacer una exploración previa de la realidad a analizar. El objetivo es contextualizar el fenómeno a estudiar, constituyéndose en un referente teórico que sirve de guía indicativa y provisional. La lectura de las referencias encontradas se realiza de forma crítica y selectiva.

Con toda la información que recopile el equipo investigador trazará un “mapa” del escenario donde tendrá lugar la investigación, identificando a los actores, eventos y situaciones donde tendrá lugar la interacción u observación. También en los procesos cualitativos se ha de formular una pregunta de investigación, que se centra en lo subjetivo, lo cultural o el significado individual y colectivo de realidades diferentes, teniendo como eje la indagación de la lógica interna de los fenómenos y realidades analizadas.

**El Diseño:** La acción consistente en preparar un plan flexible que orientará tanto el contacto con la realidad objeto de estudio, como la manera en que se obtendrá conocimiento acerca de ella. En otras palabras, buscará responder a las preguntas ¿Cómo se realizará la investigación? y ¿en qué circunstancias de modo, tiempo y lugar?

El diseño del estudio cualitativo ha de tratar de adelantarse a los dilemas que probablemente surjan durante la recolección de datos. Se determinará:

- La profundidad y extensión del proceso de recolección de datos.
- Dónde iniciar y terminar el proceso de recolección de datos.
- Los criterios de inclusión y exclusión de sujetos.

En cualquier caso, la inclusión de sujetos y situaciones se realizará en base los principios de:

- Pertinencia.
- Adecuación.
- Conveniencia.
- Oportunidad.
- Disponibilidad.

**La Ejecución:** Esta acción corresponde al comienzo observable de la investigación y tiene lugar mediante el despliegue de una o varias estrategias de contacto con la realidad o las realidades objeto de estudio.

La realización efectiva de una la investigación cualitativa supone cuatro acciones consecutivas: La entrada (o acceso) a la recolección de datos, la obtención de los datos, el almacenamiento de los datos y el análisis progresivo de los datos.

El investigador ha de acudir constantemente a técnicas analíticas preliminares durante la recolección de datos, estas técnicas incluyen:

- Forzarse a estrechar el foco de la investigación.
- Revisar constantemente las notas de campo con el propósito de determinar qué nuevas preguntas pueden ser contestadas fructíferamente.
- Escribir "memos" acerca de aquello que se podría estar descubriendo en relación con varios tópicos y de las ideas emergentes.

**El Cierre:** Esta acción de la investigación busca sistematizar de manera progresiva el proceso y los resultados del trabajo investigativo. Para ello, parte de la estructuración preliminar de lo que denominaremos un cierre preliminar inicial, el cual tiene lugar inmediatamente después de concluir el primer episodio de análisis derivado, a su vez, de la conclusión del primer evento de recolección o generación de información.

Ese cierre final buscará la reducción, preparación y análisis de los datos. Para ello organizará los archivos de datos de campo y las entrevistas o encuestas, decidiendo con qué procedimientos realizará el análisis de los datos y qué procedimientos de verificación usará.

En cada ciclo habrá un cierre intermedio en el cual los investigadores en base a los resultados obtenidos pueden reorientar las herramientas y los métodos para explorar los temas emergentes del ciclo cerrado.

Para Ceberio y Watzlawick (1998), "el término epistemología deriva del griego episteme que significa conocimiento, y es una rama de la filosofía que se ocupa de todos los elementos que procuran la adquisición de conocimiento e investiga los fundamentos, límites, métodos y validez del mismo".

Para otros autores, la epistemología es aquella parte de la ciencia que tiene como objeto (no el único) hacer un recorrido por la historia del individuo en relación a la obra del entendimiento científico; o sea, la manera cómo éste ha objetivado, especializado y otorgado un status de cientificidad al mismo; sin embargo, paralelamente, el reconocimiento que disfruta esta clase de entendimiento a causa de la sociedad científica. Es aquella epistemología que estudia la génesis de las ciencias; que escudriña cómo el hombre ha transformado o comprendido su ámbito por la vía de procedimientos experimentales o hermenéuticos en el quier o necesidad de describir fenómenos en sus razones y en sus esencias.

A partir de la descripción de la investigación se logra identificar las necesidades y permiten percibir los problemas o falencias a modificar o mejorar y con el análisis del mismo se identifican los aspectos que están causando dichas falencias; de modo que se logre generar una posible solución que sea pertinente y que concuerde con las falencias halladas.

Esta investigación fue realizada a partir de la epistemología cualitativa, sobre la cual Gonzales (2006) afirma que:

*La epistemología cualitativa defiende el carácter constructivo-interpretativo del conocimiento, lo que de hecho implica comprender el conocimiento como una producción y no como la aprehensión lineal de una realidad que se nos devela. La realidad es un dominio infinito, cuando afirmamos el carácter constructivo-interpretativo del conocimiento lo que*

*deseamos destacar es que el conocimiento es una construcción, es una producción humana, no algo que está listo para conocer la realidad (p.4)*

La epistemología cualitativa permite conocer situaciones, costumbres y actitudes predominantes en los sujetos, debido a que manifiesta que el conocimiento se construye, es producción del ser humano; muestra que este conocimiento no es lineal, es dinámico se alimenta de las experiencias vividas en diferentes contextos.

El enfoque cualitativo lo cual nos modela es un proceso inductivo contextualizado en un ambiente natural, esto se debería a que en la recolección de datos está establecido una estrecha interacción entre los competidores de la averiguación sustrayendo sus vivencias e ideologías en detrimento del trabajo de una herramienta de medición establecido. En este enfoque las cambiantes no se definen con el fin de manipularse experimentalmente, y esto nos sugiere que se examina una realidad subjetiva además de tener una averiguación sin potencial de copia y sin fundamentos estadísticos. Este enfoque se caracteriza además por la no completa conceptualización de las cuestiones de averiguación y por la no reducción a números de las conclusiones sustraídas de los datos, además busca más que nada la dispersión de la información en contraste con el enfoque cuantitativo que busca delimitarla. Con el enfoque cualitativo se tiene una enorme amplitud de ideas e interpretaciones que enriquecen el fin de la indagación. El alcance final del análisis cualitativo se apoya en entender un fenómeno social complejo, más allá de medir las cambiantes relacionadas, se busca comprenderlo.

### ***3.1.2. Tipo de investigación***

La investigación cualitativa en un enfoque interpretativo epistemológico, que permite comprender la actitud de los niños, niñas frente al proceso de aprendizaje-enseñanza en el municipio de Tumaco, es de precisar que el enfoque cualitativo es el más adecuado para abordar este tipo de investigación, ya que busca describir las experiencias causadas en las expresiones de vida.

Como lo afirman los autores Taylor y Bogdan (1987 p.34). Los investigadores desarrollan conceptos, interpretación y comprensiones partiendo de pautas de los datos, y no recogiendo datos para evaluar modelos, hipótesis o teorías preconcebidas, en los estudios cualitativos los investigadores siguen un diseño de la investigación flexible.

La investigación cualitativa es un método para recoger y evaluar datos no estandarizados. En la mayoría de los casos se utiliza una muestra pequeña y no representativa con el fin de obtener una comprensión más profunda de sus criterios de decisión y de su motivación. Al igual que los métodos de investigación cualitativa suelen incluir entrevistas, debates en grupo o métodos de observación cualitativa. Los resultados y las respuestas resultantes de estos métodos se interpretan en función del contexto y no se representan cuantitativamente. Así pues, la investigación cualitativa representa información que no puede medirse directamente.

Se utilizó como fuente de información primaria una entrevista semi estructurada diseñada para la población de madres adolescentes. Para la realización de dicho estudio se tuvo en cuenta las variables de tipo sociodemográfico: edad, escolaridad, estrato socioeconómico, tipo de familia y seguridad social, además se exploraron otras variables posiblemente relacionadas con la gestación en la adolescencia, tales como educación sexual, comunicación en la familia, responsabilidad en el manejo de la sexualidad, marco de criterio personal entre otras.

Para efectos de evaluar la claridad, pertinencia y coherencia de las preguntas formuladas en las entrevistas semi estructuradas previas a la recolección de información, se modificaron algunas con el fin de que arrojaran mayor información para la investigación.

En la entrevista semiestructurada también se decide de antemano qué tipo de información se requiere y en base a ello de igual forma se establece un guion de

preguntas. No obstante, las cuestiones se elaboran de forma abierta lo que permite recoger información más rica y con más matices. Esta entrevista semiestructurada es el formato de entrevista más utilizada en la investigación cualitativa y pueden realizarse de forma individual o en grupo.

Esta entrevista semiestructurada es esencial ya que el entrevistador tenga una actitud abierta y flexible para poder ir saltando de pregunta según las respuestas que se vayan dando o, inclusive, incorporar alguna nueva cuestión a partir de las respuestas dadas por la persona entrevistada. La entrevista semiestructurada sirve para fijar el objetivo general de la información que se quiere obtener del entrevistado/a. este objetivo se pone de manifiesto a través de una batería de preguntas básicas que deben de plantear al entrevistado.

No obstante, de las preguntas, y de acuerdo a la técnica de la entrevista se debe tener mucha flexibilidad para matizar o entrelazar otros temas que el entrevistado/a plantea como importantes, eso sí, buscando asociarlas al objetivo de la entrevista.

## **3.2 Población – Muestreo**

### ***3.2.1 Población***



Imagen 1. Fuente: Google Earth Barrio el Bajito-Tumaco-Nariño.

El Municipio de Tumaco está localizado al sur occidente de Colombia, hacia el occidente del Departamento de Nariño, cuenta con un 25 % de especies endémicas entre flora y fauna. Presenta un área de 360.172,938 hectáreas de extensión que representan un 12,3% del área del departamento de Nariño, con elevaciones que varían entre los 0 m.s.n.m. hasta los 400 m.s.n.m., temperatura promedio de 26,2°C y una precipitación promedio de 2.843 mm/año. Sus límites son: Norte, con los Municipios de Francisco Pizarro, Roberto Payán y Mosquera sobre la zona de San Juan de la Costa, Sur con la República de Ecuador, Occidente: con el Océano Pacífico, Oriente: con el Municipio de Barbacoas.

Tumaco cuenta con una población total de 199.659 habitantes. Fuente GET, DDTs – DNP 2014) La población rural es de 88.070 habitantes, equivalente al 44.1% y la cabecera municipal es de 111.589 habitantes. Dicha población se caracteriza por tener aspectos sociales, culturales, económicos y ambientales, que agudizan la situación del territorio. La mayoría de sus viviendas son de madera, y se encuentran en alto riesgo de colapso por la humedad del sector y la salinidad del mismo; los medios para transitar son puentes con ramales (madera) en malas condiciones.

Un dato importante que suministra (Medicina Legal, 2018) Tumaco es la población con mayor tasa de homicidios a nivel nacional, al año son asesinadas 200

personas aproximadamente, y solo el 80% son jóvenes. Añadiendo, que la población juvenil, de 3200 que se gradúan como bachilleres, cada año, solo el 5% logaran ingresar a universidad profesional, técnica o tecnológica; es un claro ejemplo de que los jóvenes en Tumaco, son carne de caño, para ser aprovechados por los grupos al margen de la ley.

Las oportunidades en el territorio, son complejas, por la presencia de grupos armados ilegales, que controlan la economía de la región, un claro ejemplo de esta síntesis, según el periódico del (Tiempo, 2019) Por años la zona Tumaco, Nariño, fue considerada como la región cocalera más grande del mundo, llegando a una producción anual de 350 a 380 toneladas métricas de cocaína. Y en los últimos 10 años, Nariño siempre estuvo en el primer lugar como el departamento con más cultivos ilícitos.

Por tal razón, dentro de las 5 comunas que tienen Tumaco, la comuna 1, se basa fin de responder al objetivo de investigación de evaluar factores que inciden en el embarazo de adolescentes de 13 a 18 años de la comuna uno, del municipio de Tumaco-Nariño. Y que cumplan con las características propias de esta investigación.

De igual forma, para determinadas poblaciones se realiza un muestreo teórico, ya que anteriormente se pensaba que las adolescentes seleccionadas de acuerdo con condiciones y características específicas enriquecían los datos sobre los factores que inciden en el embarazo adolescente. En resumen, seleccionamos a 10 adolescentes de entre 13 y 18 años que podrían comunicarse fácilmente con los investigadores.

### **3.2.2 Muestra**

Por lo tanto, la muestra presentada en esta investigación son 10 adolescentes mujeres, entre los 13 y 18 años, que residen en la comuna 1 del municipio de Tumaco, que estén en estado de gestación o en postparto que son una muestra no

representativa, pero que permiten dar respuesta a los objetivos planteados en la propuesta de investigación.

Esta investigación utiliza un muestreo no probabilístico que es una técnica en la cual el investigador selecciona muestras basadas en un juicio subjetivo en lugar de hacer la selección al azar.

El muestreo no probabilístico es más útil para estudios exploratorios como la encuesta piloto (una encuesta que se implementa en una muestra más pequeña, en comparación con el tamaño de muestra predeterminado).

Este método se utiliza en investigaciones donde no es posible extraer un muestreo de probabilidad aleatorio debido a consideraciones de tiempo o costo. El muestreo no probabilístico es un método menos estricto, este método de muestreo depende en gran medida de la experiencia de los investigadores. Este muestreo comúnmente se lleva a cabo mediante técnicas de observación, y se utiliza ampliamente en la investigación cualitativa.

El muestreo por conveniencia es una técnica de muestreo no probabilística donde las muestras de la población se seleccionan solo porque están convenientemente disponibles para el investigador. Estas muestras se seleccionan solo porque son fáciles de reclutar y porque el investigador no consideró seleccionar una muestra que represente a toda la población

### **3.3. Técnicas de recolección de información**

Se utiliza como fuente de información primaria una entrevista semi estructurada diseñada para la población de madres adolescentes. En la realización de dicho estudio se tuvo en cuenta las variables de tipo sociodemográfico: edad, escolaridad, estrato socioeconómico, tipo de familia y seguridad social, además se exploraron otras variables posiblemente relacionadas con la gestación en la adolescencia, tales como educación sexual, comunicación en la familia, responsabilidad en el manejo de la sexualidad, marco de criterio personal entre otras.

Para efectos de evaluar la claridad, pertinencia y coherencia de las preguntas formuladas en las entrevistas semi estructuradas previas a la recolección de información, se modificaron algunas con el fin de que arrojaran mayor información para la investigación.

En la entrevista semiestructurada también se decide de antemano qué tipo de información se requiere y en base a ello de igual forma se establece un guion de preguntas. No obstante, las cuestiones se elaboran de forma abierta lo que permite recoger información más rica y con más matices. Esta entrevista semiestructurada es el formato de entrevista más utilizada en la investigación cualitativa y pueden realizarse de forma individual o en grupo.

Esta entrevista semiestructurada es esencial ya que el entrevistador tenga una actitud abierta y flexible para poder ir saltando de pregunta según las respuestas que se vayan dando o, inclusive, incorporar alguna nueva cuestión a partir de las respuestas dadas por la persona entrevistada. La entrevista semiestructurada sirve para fijar el objetivo general de la información que se quiere obtener del entrevistado/a. este objetivo se pone de manifiesto a través de una batería de preguntas básicas que deben de plantear al entrevistado.

No obstante, de las preguntas, y de acuerdo a la técnica de la entrevista se debe tener mucha flexibilidad para matizar o entrelazar otros temas que el entrevistado/a plantea como importantes, eso sí, buscando asociarlas al objetivo de la entrevista.

### **3.4. Consideraciones éticas**

Teniendo en cuenta la resolución 08430 por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud. considerando Que el artículo 8o de la Ley 10 de 1990, por la cual se organiza el Sistema Nacional de Salud y se dictan otras disposiciones, determina que corresponde al Ministerio de

Salud formular las políticas y dictar todas las normas científico- administrativas, de obligatorio cumplimiento por las entidades que integran el Sistema, para que el artículo 2 del Decreto 2164 de 1992, por el cual se reestructura el Ministerio de Salud y se determinan las funciones de sus dependencias, establece que éste formulará las normas científicas y administrativas pertinentes que orienten los recursos y acciones del Sistema. Quisimos emplear estos aspectos éticos en nuestro proyecto de investigación.

Bienestar al participante: respetar la integridad y se protegerá el bienestar de las personas que participan en esta investigación los cuales nos proporcionan datos importantes, se mantendrán informados del propósito de la investigación o naturaleza de la misma.

La aplicación de la entrevista se realizó bajo consentimiento informado. La planeación y ejecución de esta investigación se basa en principios éticos de respeto y dignidad, de igual modo salvaguardar el bienestar y los derechos de los participantes. Poseer propiedad intelectual sobre el trabajo que estamos realizando ya sea de forma individual o colectiva, tendremos responsabilidad en los derechos de autor establecidos los cuales podrían ser divulgados con respecto a su aporte. (Ley No 1090, 2006).

### **3.5. Procedimientos**

Entre las herramientas utilizadas para llevar a cabo esta propuesta de investigación se encuentran las observaciones, entrevistas de los participantes. Consiste en lo siguiente:

"La observación participante permite a los investigadores examinar las definiciones de los términos utilizados por los encuestados y observar hechos que los denunciados no pueden o no quieren compartir porque son inapropiados, groseros o insensibles. Puede observar la situación descrita por los denunciados durante la

entrevista y, por lo tanto, advertir de cualquier distorsión o inexactitud en cualquiera de las explicaciones proporcionadas por estos informantes "(Marshall y Rossman, 1995, p.115).

Previo a la entrevista, el investigador prepara un escenario temático sobre lo que quiere comunicar con el informante. Las preguntas formuladas son de forma libre. El acusador puede incluso desviarse del escenario original del investigador cuando expresa sus puntos de vista, evalúa su respuesta y encuentra problemas abiertos que necesitan ser investigados. Los investigadores deben incorporar el tema de interés en la respuesta del informante y tener mucho cuidado de conectar la conversación de forma natural. Durante una entrevista, los investigadores pueden asociar algunas de las respuestas del informante a una categoría con otras respuestas encontradas en la entrevista para crear nuevas preguntas, temas y respuestas vinculados.

En la tabla 1, se muestra el procedimiento a seguir, para la recolección de la información, busca, cumplir cada objetivo de la investigación, con las actividades y responsables a cargo de cada una de ellas.

**Tabla 1 Procedimiento realizado para la investigación**

| Objetivos  | Actividades   | Instrumentos | Responsables                               | Fechas                         |
|--|---|--------------|--|--------------------------------|
| Indagar los factores que influyen en el embarazo temprano en adolescentes de 13 a 18 años en la literatura actual. | 1. Búsqueda de referencia.<br><br>2. Construcción de marco referencial. | No aplica.   | Martha Gongolino.<br><br><br>Nazli Dajome. | De marzo 06 a mayo 26 de 2021. |

|  |  |   |                                       |                                       |
|--|--|---|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Aplicar técnicas de recolección de información a adolescentes para conocer sus experiencias con el embarazo temprano.  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elaboración de la entrevista semi estructurada.</li> <li>2. Acercamiento a la población objeto de estudio.</li> <li>3. Recolección de la información.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Formato de la entrevista semi estructurada.</li> <li>2. Consentimiento informado</li> </ol> | Ninis Araujo.<br><br>Ninis Araujo.    | De julio 19 a agosto 02 de 2021.      |
| Evaluar la incidencia de los factores que inciden en el embarazo temprano en adolescentes de 13 a 18 años de la comuna uno del municipio de Tumaco (Nariño). | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Transcripción de datos.</li> <li>2. Clasificación.</li> </ol>  | 1. Tabla de clasificación.  | Martha Gongolino<br><br>Nazly Dajome. | De agosto 03 a septiembre 21 de 2021. |

Fuente: Elaboración propia,2021.

## CAPÍTULO 4. ANÁLISIS DE RESULTADOS

### 4.1 Microanálisis y codificación abierta

El microanálisis consiste en un análisis detallado y pormenorizado, “palabra por palabra” o “línea por línea”, de los textos examinados (Charmaz, 2000; Strauss y Corbin, 2002; Charmaz, 2006).

Es el proceso analítico a través del cual el investigador debe identificar en los textos aquellas percepciones principales relacionados con su investigación, a la vez que se descubren las posesiones y dimensiones de los mismos (Valles, 1997; Strauss y Corbin: 2002; Andréu et al., 2007).

En la tabla 2, conlleva a microanálisis y codificación abierta, se pudo encontrar 9 códigos que corresponden a conformación, edades, concepción, contexto social, territorio, educativo, convivencia, conocimientos y socialización. A su vez busco la familia de códigos: familia, barrio, colegio y sexualidad.

Tabla 2 Microanálisis y codificación abierta

| Códigos         | Tablas de códigos | Familia de códigos |
|-----------------|-------------------|--------------------|
| Conformación    | 10                | Familia            |
| Edades          | 10                |                    |
| Concepción      | 6                 |                    |
| Contexto Social | 7                 |                    |
| Territorio      | 5                 | Barrio             |
| Educativo       | 8                 | Colegio            |
| Convivencia     | 9                 | Sexualidad         |
| Conocimientos   | 10                |                    |
| Socialización   | 8                 |                    |

#### 4.1.1 Familia

Fuente: Elaboración propia, 2021.

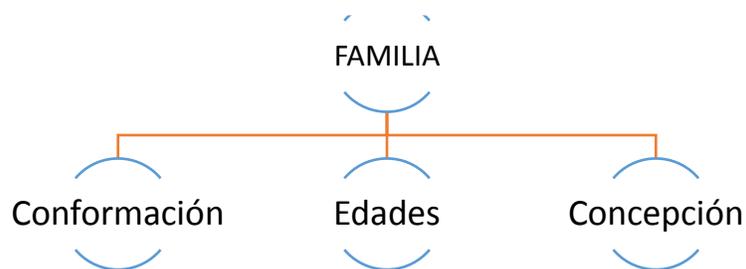


Ilustración 2 Familia de códigos - "Familia"

La familia es la unidad funcional que construye cada día el destino de una

sociedad. Al respecto la Constitución Política de Colombia de 1991, sostiene en su Artículo 42 que: “La familia es el núcleo fundamental de la sociedad” y como núcleo, permite a los miembros de su familia desarrollarse de forma adecuada para que sea parte del desarrollo familiar y social.

De esta misma forma representa la primera red de apoyo de las personas y la más cercana, por esta razón es importante promover un ambiente familiar sano en donde se brinden los recursos necesarios para un buen desarrollo personal y social de los individuos (Cardona, Valencia, Duque y Londoño-Vásquez, 2015).

La familia juega un importante papel en el fomento de esta habilidad a lo largo de años de infancia y adolescencia, contribuyendo de forma sustancial a la adquisición de habilidades sociales necesarias para un buen desenvolvimiento social de los hijos, siendo un espacio de mayor relevancia para este aprendizaje debido a que dentro de las interrelaciones personales en las que se desenvuelve la familia se viven a diario diversas emociones que expresan posiciones frente a las circunstancias específicas, lo cual requiere de un aprendizaje en cuanto a su manejo con el fin de no afectar el funcionamiento familiar (Franco, Londoño y Restrepo, 2017).

Mencionando lo anterior dentro de esta investigación la categoría “familia” hace referencia a los aspectos personales de las adolescentes entrevistadas. Dando a conocer el nombre, edad actual y edad en la cual quedaron en estado de gestación, ocupación de ellas y los miembros de su familia, con quien vive y quien mantiene el hogar, la relación de convivencia en el núcleo familiar, que hace en sus tiempos libres y los cambios en el trato de algunos miembros de su familia hacia ellas.

*(Entrevista 1) “Mi nombre es María Alejandra Quiñones, tengo 13 años de edad, actualmente me encuentro estudiando en la secundaria, y vivo con mis padres, pues la relación en mi casa es bien, no tenemos problemas. En mis tiempos libres, yo me relaciono con mis amistades, jugando bingos” (participante 1)*

*(Entrevista 2) “Me llamo Erika Ximena Torres, tengo 15 años de edad, y actualmente me encuentro estudiando, estoy en octavo de bachillerato, vivo con mi mamá y mis hermanos, porque mi papá nos dejó. Pues la relación en mi casa es normal, vivimos muy tranquilos, en mis tiempos libres me dedico hacer tareas y estar pendiente de mi hijo, es lo que hago en mis tiempos libres” (participante 2)*

*(Entrevista 3) “Mi nombre es Yulieth Sevillano, tengo 14 años y actualmente me encuentro estudiando nuevamente sexto de bachillerato, porque perdí como dos años, a causa del embarazo. Yo vivo con mis padres y hermanos, la relación en mi casa es tensa porque siempre hay problemas económicos, me gusta compartir más con mi mamá, ella me entiende mejor. Yo en mis tiempos libres, hago tareas, y cuido de mi hijo.” (participante 3)*

*(Entrevista 4) “Mi nombre es Camila Montaña Castillo, tengo 14 años de edad y actualmente me encuentro estudiando. Yo vivo con mis padres y hermanos, la relación en mi casa es tensa porque siempre hay problemas económicos, y peleas entre mis padres, por eso me gusta compartir más con mi mamá, ella me entiende mejor. Yo en mis tiempos libres cuido de mi hijo.” (participante 4)*

*(Entrevista 5) “Mi nombre es Maria Camila Burgos, tengo 15 años y actualmente no estoy estudiando, a causa del embarazo. Yo vivo con mi papá y hermanos, la relación en mi casa es buena, me gusta compartir más con mis hermanos. Yo en mis tiempos libres, hago tareas, y cuido de mi hijo.” (participante 5)*

*(Entrevista 6) “Mi nombre es Anny Daniela Estacio, tengo 18 años y actualmente me encuentro estudiando un técnico, había entrado a estudiar, pero lo había suspendido a causa del embarazo. Yo vivo con mis*

*padres y hermanos, la relación en mi casa es tensa porque a veces no tenemos plata, me gusta compartir más con mi mamá, y mis hermanos. Yo en mis tiempos libres, hago tareas, y cuido de mi hijo.” (participante 6)*

*(Entrevista 7) “Mi nombre es Makeisy Quiñones López, tengo 15 años y actualmente me encuentro estudiando. Yo vivo con mis padres y hermanos, la relación en mi casa es normal común y corriente, me gusta compartir más con mi hija, ella. Yo en mis tiempos libres, hago tareas, juego bingos con mis amigas y cuido de mi hijo.” (participante 7)*

*(Entrevista 8) “Mi nombre es Yulisa Torres Cortes Sevillano, tengo 13 años y actualmente me encuentro estudiando nuevamente séptimo de bachillerato. Yo vivo con mis padres y hermanos, la relación en mi casa es tensa porque siempre hay problemas económicos, me gusta compartir más con mi mamá, ella me entiende mejor. Yo en mis tiempos libres cuido de mi hija.” (participante 8)*

*(Entrevista 9) “Mi nombre es María José Cabezas, tengo 14 años y actualmente no estoy estudiando, a causa del embarazo. Yo vivo con mi mamá y hermanos, la relación en mi casa es tensa porque siempre hay problemas económicos, y eso me estresa mucho, me gusta compartir más con mi mamá, ella me entiende mejor. Yo en mis tiempos libres, hago tareas, lavo los platos y cuido de mi hijo.” (participante 9)*

*(Entrevista 10) “Mi nombre es Yusana Aristizabal Villa, tengo 18 años y actualmente pues no estoy estudiando. Yo vivo con mis padres y hermanos, la relación en mi casa es chévere, sabemos sobrellevar los problemas, me gusta compartir más con mi mamá, ella me entiende mejor. Yo en mis tiempos libres cuido de mi hijo.” (participante 10)*

#### 4.1.2 Barrio

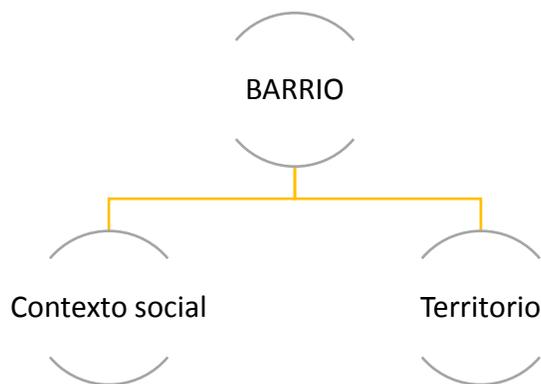


Ilustración 3 Familia de códigos-"Barrio"

El barrio ha sido reconocido como la unidad socioeconómica primaria del ámbito urbano, dado que en él se establecen relaciones comunitarias y de solidaridad que generan comportamientos con sentido de colectividad, los cuales se expresan tanto en situaciones lúdicas que experimenta la colectividad, como ante condiciones de riesgo y seguridad comunal. Pero existen también otro tipo de manifestaciones, de diferente alcance, que le dan contenido social y funcional al término que acuñamos como barrio, las cuales - obviamente - serán mencionadas en la medida que nos adentremos en la complejidad de esta unidad heterogénea y cambiante.

Esta categoría "Barrio", hace referencia al contexto social y el territorio de la persona entrevistada, de cómo es la convivencia en el barrio donde vive, si tiene amigos o no, y si participa en las actividades sociales que en el barrio realizan. Esta categoría permite conocer los factores que inciden en el embarazo en adolescentes.

*(Entrevista 1) "La relación con mis vecinos es normal, pues yo tengo muchos amigos en el barrio, pero no me gusta relacionarme con ellos, y menos participar en las actividades que aquí organizan" (participante 1)*

*(Entrevista 2) "La relación con mis vecinos es normal, común y corriente, aquí en el barrio yo tengo muchas amigas, pues me relaciono con ellas solo para jugar bingo, y más o menos me gusta participar en las actividades que aquí organizan" (participante 2)*

*(Entrevista 3) “Pues con mis vecinos, la relación es normal, el saludo no más de allí, en mi barrio si tengo amigos y amigas, me gusta salir a pasear los fines de semana en compañía de ellos. Me gusta muchísimo participar en las actividades que en mi barrio organizan” (participante 3)*

*(Entrevista 4) “Pues con mis vecinos, la relación es chévere, el saludo no más de allí, en mi barrio si tengo amigos y amigas, pero poca relación. Me gusta participar en las actividades que en mi barrio organizan” (participante 4)*

*(Entrevista 5) “La relación con mis vecinos es normal, pues yo tengo muchos amigos en el barrio, pero no me gusta relacionarme con ellos, y menos participar en las actividades que aquí organizan” (participante 5)*

*(Entrevista 6) “Con mis vecinos me la paso peleando, son muy chismoso, solo les brindo el saludo, nada más. En mi barrio tengo amistades, pero me relaciono con unas o tres personas, no me queda tiempo para reunirme con ellos, y las actividades en mi barrio son muy lindas, por eso participo en ellas” (participante 6)*

*(Entrevista 7) “En mi barrio los vecinos son muy chismoso, por eso ni los saludo, solo me gusta relacionarme con mis amigas, conversar y jugar. No me gusta participar de amucho en las actividades de mi barrio” (participante 7)*

*(Entrevista 8) “Pues con mis vecinos, la relación es chévere, el saludo no más de allí, en mi barrio si tengo amigos y amigas, pero poca relación. Me gusta participar en las actividades que en mi barrio organizan” (participante 8)*

*(Entrevista 9) “Pues con mis vecinos, la relación es normal, el saludo no más de allí, en mi barrio si tengo amigas, me gusta salir a pasear los fines de semana en compañía de ellos. Me gusta muchísimo participar en las actividades que en mi barrio organizan porque los niños participan” (participante 9)*

*(Entrevista 10) “Pues con mis vecinos, la relación es normal, el saludo no más de allí, en mi barrio si tengo amigos y amigas, me gusta salir a pasear los fines de semana en compañía de ellos. Me gusta muchísimo participar en las actividades que en mi barrio organizan” (participante 10)*

#### 4.1.3 Colegio

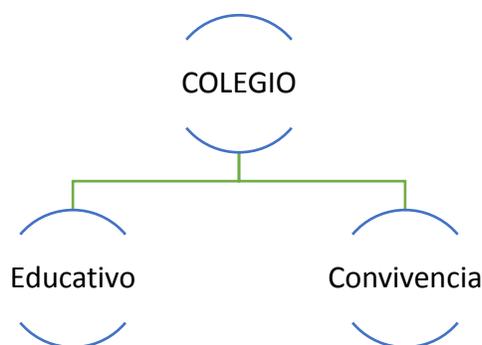


Ilustración 4 Familia de códigos-"Colegio"

Las primeras experiencias sociales fuera de la familia vienen con la escolarización. En este entorno conocerán nuevos compañeros y aprenderán nuevas habilidades y valores de la mano de los profesores. Muchas de estas amistades se mantienen a lo largo de los años y tienen una influencia relevante en el desarrollo de su personalidad. Este círculo supone, en cierto modo, un alejamiento del hogar y una incipiente independencia y la búsqueda de nuevos vínculos.

A diferencia de la familia, los amigos son espejos condicionales y exigentes. En este círculo se aprenden habilidades sociales ensayamos y se aprende un código de intimidad para expresar emociones y entenderlas. Por su parte, el profesorado es la

tercera parte del entorno social del adolescente. Es la continuación de la familia en la enseñanza de mecanismos de adaptación social.

La categoría “colegio”, dentro de esta investigación busco conocer los aspectos educativos y convivencia de las adolescentes entrevistada, poder conocer a profundidad, su nivel académico, la convivencia y relación de ellas con sus compañeros de clases incluidos sus profesores.

*(Entrevista 1) “Estoy en la secundaria, no me gusta compartir con los compañeros en el salón de clases, la relación con ellos y con los profesores es indiferente, me estreso mucho ir al colegio porque pienso en mi hijo” (participante 1)*

*(Entrevista 2) “Actualmente estoy en la secundaria, me gusta ir al colegio porque me quito el estrés, me gusta compartir mucho con mis compañeros y profesores, son buenas personas” (participante 2)*

*(Entrevista 3) “No me gusta compartir mucho con mis compañeros y peor con mis profesores, no hay buena relación” (participante 3)*

*(Entrevista 4) “Poco comparto con mis compañeros, porque realmente voy es a estudiar y me concentro mucho, las relaciones con mis profesores son buena, soy hasta monitora de mi curso” (participante 4)*

*(Entrevista 5) “La relación con mis compañeros en el técnico que estoy haciendo es divertida, son muy amigables, e igualmente mis profesores” (participante 5)*

*(Entrevista 6) “La relación con mis compañeras es normal, e igual que mis profesoras, no tengo más que decir, todo es chévere” (participante 6)*

*(Entrevista 7) “Me gusta ir al colegio, porque me gusta estar con mis compañeros, son mi segunda familia, además jugamos mucho, y la relación con mis profesores es buena porque soy muy juiciosa” (participante 7)*

*(Entrevista 8) “Estoy en la secundaria, no me gusta compartir con los compañeros en el salón de clases, la relación con ellos y con los profesores es indiferente, me estreso mucho ir al colegio porque pienso en mi hijo” (participante 8)*

*(Entrevista 9) “No estoy estudiando” (participante 9)*

*(Entrevista 10) “Actualmente no estoy estudiando” (participante 10)*

#### 4.1.4 Sexualidad

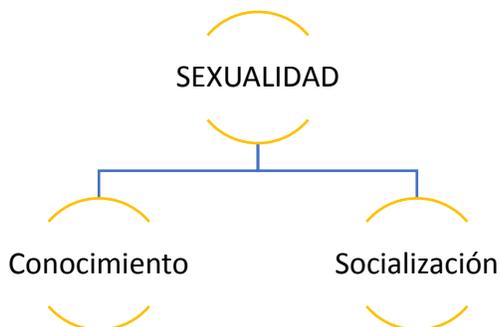


Ilustración 5 Familia de códigos-"Sexualidad"

La sexualidad representa un aspecto central del ser humano a lo largo de la vida y tiene en cuenta aspectos como el sexo, la identidad y roles de género, la orientación sexual, el erotismo, el placer, la intimidad y la reproducción. La sexualidad se experimenta y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, comportamientos, prácticas y relaciones. Mientras la sexualidad incluye todas estas dimensiones, no todas son expresadas o experimentadas. La

sexualidad está influenciada por las interacciones entre lo biológico, lo psicológico, lo social, lo económico, lo político lo cultural, lo ético, lo legal, lo histórico, lo religioso y por factores espirituales” (Organización Mundial de la Salud).

La categoría de sexualidad, es una de las más importantes dentro de la investigación, ya que permitió determinar si conocen los conceptos de sexualidad, métodos anticonceptivos, como fue su experiencia al quedar en estado de embarazo, como se percibió en el hogar dicha noticia, y quienes las apoyan durante y después de su proceso de gestación.

*(Entrevista 1) “Yo de sexualidad se lo básico, me han enseñado en la casa. Pues para mí, los métodos anticonceptivos, son para prevenir embarazos, conozco el condón, no me gusta decir a que edad inicio mi vida sexual, creo que es algo muy privado. No utilice métodos de protección, cuando quede embarazada si me rechazaron de mi casa, pero después todo se aclaró, y volví. Yo saque adelante a mi hijo, porque el papá me abandono, en los momentos que más necesitaba de él, me gustaría si, recibir capacitaciones sobre sexualidad” (participante 1)*

*(Entrevista 2) “Yo de sexualidad se mucho porque estoy en una organización que trata sobre eso. Pues para mí, los métodos anticonceptivos, son para prevenir embarazos o enfermedades de transmisión sexual, conozco el condón, las pastillas para planificar, entre otras, no me gusta decir a que edad inicio mi vida sexual, creo que es algo muy privado. No utilice métodos de protección, cuando quede embarazada si me rechazaron de mi casa, me fui un tiempo donde mis abuelos y regrese. Yo saque adelante a mi hijo, junto con el papa de mi hijo, no vivimos juntos. me gustaría si, recibir capacitaciones sobre sexualidad” (participante 2)*

*(Entrevista 3) “Yo de sexualidad se lo básico. Pues para mí, los métodos anticonceptivos, son para prevenir embarazos o enfermedades de transmisión sexual, conozco el condón, las pastillas para planificar, inyecciones, entre otras, no me gusta decir a que edad inicio mi vida sexual, pero si me sentí cómoda, creo que es algo muy privado. No utilice métodos de protección, cuando quede embarazada si me rechazaron de mi casa, me fui un tiempo donde mis abuelos y regrese. Yo saque adelante a mi hijo, junto con el papa de mi hijo, no vivimos juntos. me gustaría si, recibir capacitaciones sobre sexualidad” (participante 3)*

*(Entrevista 4) “Yo de sexualidad se mucho porque estoy en una organización que trata sobre eso. Pues para mí, los métodos anticonceptivos, son para prevenir embarazos o enfermedades de transmisión sexual, conozco el condón, las pastillas para planificar, entre otras, no me gusta decir a que edad inicio mi vida sexual, creo que es algo muy privado. No utilice métodos de protección, cuando quede embarazada si me rechazaron de mi casa, me fui un tiempo donde mis abuelos y regrese. Yo saque adelante a mi hijo, junto con el papa de mi hijo, no vivimos juntos. me gustaría si, recibir capacitaciones sobre sexualidad” (participante 4)*

*(Entrevista 5) “Yo de sexualidad se mucho. Para mí, los métodos anticonceptivos, son para prevenir embarazos o enfermedades de transmisión sexual, conozco las pastillas para planificar, entre otras, no me gusta decir a que edad inicio mi vida sexual, creo que es algo muy privado. Pero fue una decisión consensuada. No utilice métodos de protección, cuando quede embarazada si me rechazaron de mi casa, me fui un tiempo donde mis abuelos y regrese. Yo saque adelante a mi hijo, junto con el papa de mi hijo, no vivimos juntos. me gustaría si, recibir capacitaciones sobre sexualidad” (participante 5)*

*(Entrevista 6) “Yo de sexualidad no se mucho solo lo básico. Pues para mí, los métodos anticonceptivos, son para prevenir embarazos, conozco el condón, las pastillas para planificar, no me gusta decir a que edad inicio mi vida sexual, creo que es algo muy privado. No utilice métodos de protección, cuando quede embarazada si me rechazaron de mi casa, me fui un tiempo donde mis abuelos y regrese. Yo saque adelante a mi hijo, junto con el papa de mi hijo, no vivimos juntos. me gustaría si, recibir capacitaciones sobre sexualidad” (participante 6)*

*(Entrevista 7) “Yo de sexualidad no se mucho. Pues para mí, los métodos anticonceptivos, son para prevenir embarazos, conozco el condón, no conozco otros métodos, no me gusta decir a que edad inicio mi vida sexual, pero si me sentí cómoda, creo que es algo muy privado. Y no debería preguntarse, pero le entiendo, No utilice métodos de protección, cuando quede embarazada si me rechazaron de mi casa, me fui un tiempo donde mis abuelos y regrese. Yo saque adelante a mi hijo, junto con el papa de mi hijo, no vivimos juntos. me gustaría si, recibir capacitaciones sobre sexualidad” (participante 7)*

*(Entrevista 8) “Pues, sobre la sexualidad se lo mas importante. Me ha gustado indagar más sobre el tema para estar bien preparada. Pues para mí, los métodos anticonceptivos, son para prevenir embarazos o enfermedades de trasmisión sexual, conozco el condón, las pastillas para planificar, entre otras, no me gusta decir a que edad inicio mi vida sexual, creo que es algo muy privado. No utilice métodos de protección, cuando quede embarazada si me rechazaron de mi casa, me fui un tiempo donde mis abuelos y regrese. Yo saque adelante a mi hijo, junto con el papa de mi hijo, no vivimos juntos. me gustaría si, recibir capacitaciones sobre sexualidad” (participante 8)*

*(Entrevista 9) “Yo de sexualidad se lo básico. Pues para mí, los métodos anticonceptivos, son para prevenir embarazos o enfermedades de transmisión sexual, conozco el condón, las pastillas para planificar, inyecciones, entre otras, no me gusta decir a que edad inicio mi vida sexual, pero si me sentí cómoda, creo que es algo muy privado. No utilice métodos de protección, cuando quede embarazada si me rechazaron de mi casa, me fui un tiempo donde mis abuelos y regrese. Yo saque adelante a mi hijo, junto con el papa de mi hijo, no vivimos juntos. me gustaría si, recibir capacitaciones sobre sexualidad” (participante 7)*

*(Entrevista 10) “Yo de sexualidad se mucho porque estoy en una organización que trata sobre eso. Pues para mí, los métodos anticonceptivos, son para prevenir embarazos o enfermedades de transmisión sexual, conozco el condón, las pastillas para planificar, entre otras, no me gusta decir a que edad inicio mi vida sexual, creo que es algo muy privado. No utilice métodos de protección, cuando quede embarazada si me rechazaron de mi casa, me fui un tiempo donde mis abuelos y regrese. Yo saque adelante a mi hijo, junto con el papa de mi hijo, no vivimos juntos. me gustaría si, recibir capacitaciones sobre sexualidad” (participante 10)*

## **4.2 Codificación axial**

En la tabla 3, lo cual se pretende:

“Es implantar interrelaciones en medio de las categorías y sus respectivas subcategorías, así como con otras categorías identificadas en la averiguación en la etapa de codificación abierta, tomando en importancia para entablar estas interrelaciones entre categorías a las características y magnitudes que describen a todas las categorías identificadas” (Valles, 1997; Charmaz, 2000; Strauss y Corbin, 2002; Charmaz, 2006; Andréu et al., 2007).

En términos concretos, la codificación axial según Andréu et al. (2007:92) “consiste básicamente en codificar intensamente alrededor de una categoría considerada como eje”.

Se relacionan 4 sistemas, microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema, y 10 códigos que se desarrollaron dentro de la investigación.

Tabla 3 Codificación axial

|              |                 |
|--------------|-----------------|
|              | Conformación    |
| MICROSISTEMA | Edades          |
|              | Concepción      |
|              | Contexto Social |
| MESOSISTEMA  | Territorio      |
|              | Educativo       |
|              | Convivencia     |
| EXOSISTEMA   | Conocimiento    |
|              | Socialización   |
| MACROSISTEMA | Concepción      |

Fuente: Elaboración propia, 2021.

A continuación, se realizará la codificación axial la cual presenta cuatro categorías, la primera categoría identificada es el microsistema, que según Urie Bronfenbrenner (1979) un microsistema es un patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales. Relaciones experimentadas por la persona en desarrollo en un entorno dado con características físicas y materiales particulares (pp. 22)

Partiendo de lo instituido por el autor, el entorno inmediato en este caso particular sería la comunidad del barrio el Bajito, la cual hizo su labor referente a los factores que inciden en el embarazo en adolescentes mujeres de 13 a 18 años, sin embargo, la desinformación encontrada en la entrevistada evidencia desconocimiento de las sobre los diferentes métodos de planificación que existen.

“Uuumm, pues, la verdad de no me acuerdo que tipos de planificación existe, pero creo que eso si lo escuche una vez en el colegio” (Entrevistada 3) Uuumm no me acuerdo, eso se me olvido, pero lo vimos en ciencias naturales (Entrevistada 4)

A diferencia, como se expresa en el anterior párrafo, encontramos que en algunas entrevistadas evidencian información y dan cuenta de los conocimientos impartidos ya sea por los docentes en las instituciones educativas, o han participado en talleres relacionada a educación sexual.

“Sí, los profesores nos hablaron sobre educación sexual, y que existen métodos de protección para prevenir embarazo o infecciones de trasmisión sexual, que nos protegen” (entrevistada 1)

Dando continuidad al microsistema, el código llamado familia da cuenta de las relaciones interpersonales de las adolescentes mujeres, como lo dice Bronfenbrenner (1979) en su teoría ecológica citada en el primer párrafo de la codificación axial

En el caso de la entrevistada 9, cuando se le pregunta ¿Con quién comparte más, si con su mamá o papá? Se evidencia las relaciones que se tejen en los entornos familiares “Con una tía, pues ella me escuchaba”

El reconocimiento dentro de esta categoría hace referencia a cómo se identifican las adolescentes mujeres del municipio de Tumaco-Nariño, específicamente el barrio el bajito del bajito, perteneciente a la comuna 1. Se encuentran en uniones tempranas, en la búsqueda de su identidad, desde el microsistema esto da cuenta de los roles y los patrones que se infunden en las familias y que posteriormente hacen que la adolescente tengas posturas indiferentes.

“Como una mujer afro, heterosexual” (Entrevistada 2) “Eh... Pues me siento conforme como mujer” (Entrevistada 7)

Siguiendo por la línea del microsistema, el código control se relaciona cuando algunas adolescentes mujeres toman la decisión de acudir a las instalaciones del centro médico local, para acceder a los diferentes métodos anticonceptivos que promueve como alternativa de planificación familiar, debido a que con esta acción están realizando una actividad, un rol y una relación interpersonal como lo afirma Urie Bronfenbrenner (1979)

“Sí, inyección” (Entrevistada 1) “Si, las pastillas que me dan en el hospital, o a veces las compro yo” (Entrevistada 2)

Como resarcimiento al párrafo anterior, en la delineación de códigos en esta categoría se halla el descontrol, el cual hace referencia a la manera como algunas adolescentes del barrio el bajito, no llevan una planificación en su vida conyugal que les evite quedar en embarazo obstaculizando sus proyectos. Esto se evidencia en algunas respuestas cuando se les pregunta por si utilizan alguna planificación y por qué, “No señora, porque eso me salen granos” (Entrevistada 10)

Asumiendo en cuenta la teoría ecológica de Urie Bronfenbrenner (1979), constituye el desarrollo humano como cambios constantes, estas variaciones se ven afectadas por los cambios en la etapa adolescente; en ese sentido, la molestia entendida como la molestia en el tránsito de la infancia a la etapa adolescente que se evidencia en las adolescentes mujeres, entrevistadas del barrio el bajito en el municipio de Tumaco-Nariño.

*“La verdad, ha sido muy incómoda, no me gusta que se me pregunten cuando inicio mi vida sexual” (Entrevistada 2) “Juummm, un día me manche de la casa, me dio pena porque no sabía cómo hacer que nadie me viera” (Entrevistada 2) “Pues (pensativa) no sé, quiero estar como antes me sentiría mejor así” (Entrevistada 1)*

Para efectos esta investigación, el microsistema se concibe como los roles, las actividades y las relaciones interpersonales que las adolescentes del barrio el bajito ejercen en los diferentes entornos cotidianos como son: la familia, el colegio, el barrio; las cuales se transforman en experiencias.

La segunda categoría identificada es el mesosistema, que según Urie Bronfenbrenner (1979) se refiere a la interrelación entre dos o más sistemas en las cuales se desarrolla la persona y participa activamente, tales como las relaciones entre la casa y la escuela, la vida social, entre otras.

El código familiar se encuentra vinculado al mesosistema como la necesidad que tienen algunas adolescentes mujeres, de vincular tres roles transcendentales en su vida hija, madre y esposa en un solo entorno “Ha sido un poco difícil, pero mi mamá me ayuda; gracias a Dios, todo bien, ellos me siguen ayudando y quieren mucho la niña; ninguna, en mi casa mis papas siempre me daban todo, y ahora me siguen ayudando” (Entrevistada 1). Otro sistema que se evidencia es el apoyo económico y moral que los padres les brindan a algunas adolescentes mujeres.

La tercera categoría identificada es el exosistema, que según Urie Bronfenbrenner consiste en los propios entornos (uno o más) en los que la persona en desarrollo no está incluida directamente, pero en los que se producen hechos que afectan a lo que ocurre en los entornos en los que la persona si está incluida.

Esta se refiere a los escasos económica que se evidencia en las familias de algunas adolescente mujeres del barrio el bajito en Tumaco-Nariño, que se encuentran en uniones tempranas, según Urie en el mesosistema, aunque la persona en desarrollo no esté directamente implicada, los eventos que ocurren en esos entornos le afectan de una manera u otra, como se logra evidenciar a través de las entrevistas.

*“Pues, ellos se enojaban por pagar los servicios, porque llegan más caros, juumm usted no sabe” (Entrevistada 2) “Falta de comida, dormíamos*

*todos juntos y por la falta de dineros no teníamos casi nada, por eso me devolví a vivir con mis padres” (Entrevista 9) “pasamos muchas necesidades, de comida, vestir, mis hermanos y yo nos volvimos rebeldes” (Entrevistada 10)*

La cuarta categoría es el macrosistema, que según Urie Bronfenbrenner (1979), hace alusión al ambiente cultural en el que la persona se desarrolla, y como esta puede afectarla de manera transversal. Ejemplo; la economía, valores culturales, sistemas políticos y convivencia. “Oiga” “acá todas tienen su marido y muchas viven con ellos, eso es normal” (Entrevistada 3)

Para esta investigación el macrosistema tiene que ver con la influencia de los modelos culturales y ambientes en los que se desarrolla la adolescente, que de una u otra manera tienen un efecto sobre ella y se evidencia en experiencias de patrones culturales.

### **4.3 Análisis de experiencias**

La experiencia en esta investigación es entendida como las interacciones que las adolescentes en uniones tempranas que habitan en el barrio el bajito, en Tumaco-Nariño, entre los 13 y 18 años, ejercen en sus ambientes cotidianos para desarrollarse como persona. Estos entornos son: casa materna, casa conyugal, colegio y sociedad.

- Casa materna: Es hogar donde vivían las adolescentes antes de estar en uniones tempranas.
- Casa conyugal: Es el lugar donde vive con su pareja.
- Colegio: Es el lugar donde las adolescentes estudian.

- **Sociedad:** Es el lugar donde vive.

Las experiencias de roles evidenciada en las adolescentes mujeres de 13 y 18 años hace referencia a como estos son asumidos por las adolescentes en calidad de hijas, madres y posteriormente como cónyuges; esto roles hacen que las adolescentes continúen con los patrones de conducta repetitivos y reproduzcan las acciones observadas en su núcleo familiar y comunitario.

El análisis de experiencia económica es esta investigación se considera como las carencias financieras y sociales por las cuales pasan dentro del entorno familiar algunas adolescentes del barrio el bajito, en Tumaco-Nariño, lo cual afecta las relaciones interpersonales llevándolos a realizar una pausa o terminación de la realización de su proyecto de vida.

**Familia:** permitió conocer como está conformado el núcleo familiar, la edad de los miembros que habitan, la ocupación que en la mayoría se encuentran desempleados y otras terminado de estudiar, las relaciones de convivencia de las adolescentes con los padres suelen ser tensa según la investigación, pero en otras las relaciones son favorables. En los tiempos libres la mayoría de las adolescentes dedican ese tiempo al cuidado de sus hijos, y otra parte a las actividades de apuestas y juegos.

**Barrio:** la relación con los vecinos, según las entrevistadas es normal, no interfieren en su desarrollo y convivir. Pero, al contrario, algunas entrevistadas participan activamente en las actividades sociales que realizan en su sector. Lo que resalta ese agrado de aportarle a las problemáticas que aquejan a los habitantes del mismo.

**Colegio:** La mayoría de las adolescentes entrevistadas aún se encuentran estudiando en un nivel medio de los colegios, es decir, la secundaria. Otras se encuentran desempleada, y otras ya se encuentran estudiando una carrera técnica.

Pero la relación de convivencia con sus compañeros y maestros suele ser tensa, debido a que solo se enfatizan en ir aprender y no relacionarse con nadie.

**Sexualidad:** Se evidencia un alto conocimiento básico sobre la sexualidad de parte de las adolescentes encuestada, las experiencias de ellas, en el acto sexual va en ejercicio a la caracterización social y sus problemas en el hogar. De allí, que le es muy incómodo responder las preguntas que desde este componente se les dirigió, por tal razón ellas percibieron rechazo de parte de la familia al enterarse que estaban en estado de embarazo, pero al tiempo los padres tuvieron que aceptar las consecuencias.

## DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Durante la adolescencia ocurren cambios que transforman la relativa estabilidad alcanzada por la persona, quien ingresa en una etapa de la vida en la cual se dan cambios corporales que se producen principalmente debido a las hormonas sexuales. Durante esta transformación los adolescentes también adquieren la capacidad de organizar mejor sus ideas con respecto al mundo que los rodea (Vinaccia et al. 2007).

Con base en los hallazgos encontrados en esta investigación, se logra evidenciar que la familia se encuentra en una posición estratégica que influye de manera considerable en la vida de las adolescentes.

A su vez en los discursos de las entrevistadas se logra evidenciar que han logrado desarrollar comportamientos resilientes en medio de las adversidades. Esto se demuestra en la capacidad de buscar ayuda en el momento que se le presentan

dificultades en el proceso de acompañamiento de sus hijos, ponerse metas cuando, aprovechar el acompañamiento brindado por los integrantes de su núcleo familiar, de ver la vida de otra manera en el momento que se le presentaron diversas dificultades en el ámbito familiar y escolar ya aun así decidieron verle el lado positivo a esas adversidades (Melillo 2001) y esto de alguna manera puede estar influenciado por el vínculo que están desarrollando con su madre o su cuidador en su primer año de vida (Bowlby, citado por Moneta 2014). El desarrollo de este vínculo que establece el niño le permite en su proceso de crecimiento distinguir cuáles son las personas que conoce y a las que no, como también la capacidad de disponer de aquellas representaciones o figuras que se han creado de aquellos vínculos establecidos y recordarlos en algún momento.

Hoy en día, los adolescentes se desarrollan en una cultura donde los medios de comunicación, amigos y la sociedad son los encargados de transmitir información que lleven impresos relaciones sexuales en un punto máximo de los adolescentes; sumado a ello en la propia familia, comunidad, centros educativos y centros de salud no les brindan a los adolescentes pautas e información adecuada de sexualidad responsable, colocando sus causas y consecuencias de presente, esto con lleva a una manifestación latente de embarazos en la edad de la adolescencia.

Entre los hallazgos se puede mencionar que las adolescentes poseen cierto conocimiento sobre métodos de planificación familiar, pero no son utilizados, se logra evidenciar cierto desinterés por dichos métodos, se desconocen las razones, pero es indispensable sensibilizar a las adolescente frente a la sexualidad ya que este componente abarca no solo el acto sensual si no que va más allá de lo que ellas se logran imaginar, a su vez es importante que los padres de familias sean partícipes de este proceso para así fortalecer los vínculos establecidos dentro del núcleo familiar

Pensando en la ubicación del barrio y la institución presente en esta comunidad es importante que se sensibilice a los docentes; frente a la influencia que pueden llegar a tener en cada uno de sus estudiantes. El hecho de poder preocuparse, saludarlos,

preguntarles como están, crear vínculos de confianza, de alentarlos frente a las potencialidades que cada estudiante tiene (Rodríguez 2009) en el papel importante que juegan en la vida de cada uno de ellos y en las decisiones que ellos pueden tomar tras esta influencia. Las instituciones deben concebirse como un lugar en el que los docentes y los estudiantes pueden convivir, respetarse, dialogar, divertirse juntos. Esas buenas relaciones deben estar ligadas a la exigencia académica, donde los maestros acompañan y guían a sus estudiantes en la educación que se les está brindado (Melillo 2001).

### RECOMENDACIONES

-Realizar procesos de socialización relacionados con el tema de sexualidad donde se aclaren dudas e inquietudes de las adolescentes frente a dicha temática.

-Realizar sesiones de fortalecimiento en comunicación asertiva con padres, madres y/o cuidadores con el objetivo de brindar estrategias que les permitan a los padres establecer cierto vínculo de confianza y comunicación asertivas.

### REFERENCIAS

Aberastury, A. y Knobel, M. La adolescencia normal. Un enfoque psicoanalítico (25<sup>a</sup> reimpresión). Buenos Aires: Paidós. 2001. p. 143.

ALZATE, María del Socorro, Aspectos sociales del embarazo adolescente en el barrio Villatina de Medellín, En: Ensayo. Medellín, 2002, p. 47-57.

AMADO, J., (2016), en su trabajo Estrategia de comunicación para la prevención del segundo embarazo (subsecuente) en jóvenes entre los 14 y 18 años pertenecientes a la ladera de la ciudad de Cali, Pontificia Universidad Javeriana – Cali. Recuperado de [http://vitela.javerianacali.edu.co/bitstream/handle/11522/7851/Estrategia\\_comunicaci%C3%B3n\\_prevenccion.pdf?sequence=4&isAllowed=y](http://vitela.javerianacali.edu.co/bitstream/handle/11522/7851/Estrategia_comunicaci%C3%B3n_prevenccion.pdf?sequence=4&isAllowed=y)

Arias Fideas, "El Proyecto de Investigación - Guía para su elaboración", Editorial Episteme, Caracas, 1999 Ministerio de salud y desarrollo social. Folleto de FUNDASALUD.

Arias, F. (2012). El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica. (6 Edición). Caracas: Editorial Episteme.

BARRAGAN, L., ESPITIA, J., PRASCA, M., PUERTA, J., & QUINTANA, C., (2013), Prevalencia de embarazo en adolescentes escolarizados y sus factores predisponentes: Cartagena 2012 – 2013, universidad de Cartagena facultad de enfermería Cartagena 2013, Recuperado de [http: file:///C:/Users/granchina/Downloads/PREVALENCIA%20DE%20EMBARAZO%20EN%20%20ADOLESCENTES%20ESCOLARIZADOS%20%20Y%20SUS%20FACTORES%20PREDISPONETES.%20CARTAGENA%202012-2013.%20\(1\).pdf](http://file:///C:/Users/granchina/Downloads/PREVALENCIA%20DE%20EMBARAZO%20EN%20%20ADOLESCENTES%20ESCOLARIZADOS%20%20Y%20SUS%20FACTORES%20PREDISPONETES.%20CARTAGENA%202012-2013.%20(1).pdf).

CADAVID RESTREPO, Esperanza, y RESTREPO MEJÍA, Claudia, Ha-Seres de resistencia con voz y con vos: Entre Nos-otras para nacer otras. Medellín: Corporación educativa combos, 2008, p. 32-33

Cardozo, G., & Alderete, A. (2009). Adolescentes En Riesgo Psicosocial Y Resiliencia. Revista Psicología desde el Caribe, 23, 148-182

CARVAJAL, R., VALENCIA, HL., & RODRÍGUEZ, RM., (2017), Factores asociados al embarazo en adolescentes de 13 a 19 años en el municipio de Buenaventura, Colombia. Rev Univ Ind Santander Salud. 2017; 49(2): 290-300. DOI: <http://dx.doi.org/10.18273/revsal.v49n2-2017002>

CASTRO, A., & CASTRO, C., (2014) Análisis de los registros de promoción y prevención del hospital la candelaria para identificar los factores que incidieron en el aumento de casos de abortos en las adolescentes del municipio del banco, magdalena - segundo semestre de 2014, Universidad Cooperativa de Colombia

facultad de ciencias administrativas, contables y comercio internacional  
 programa especialización en gerencia de la calidad y auditoria en salud Santa  
 Marta 2016. Recuperado de:  
<http://backdoortechnology.net/browse?type=subject&value=Adolescent> y  
<http://backdoortechnology.net/handle/20.500.12494/895>.

CONGRESO DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA, (8 de febrero de 1994). Ley General  
 de Educación, LEY 115 de 1994.

COOK, R. Et al. (2003). Salud reproductiva y derechos humanos. Bogotá: Oxford-  
 Profamilia.

CORONA, J., Teorías sobre la Adolescencia y el Embarazo Adolescente (Sigmund  
 Freud) Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda. Venezuela pp  
 2-3. Recuperado de:  
<https://revistas.rlcu.org.ar/index.php/Debates/article/download/361/304/>

DE LA CUESTA BENJUMEA, Carmen, Tomarse el amor en serio: Contexto del  
 embarazo en la adolescencia. Medellín: Universidad de Antioquia, 2002, p. 125.

DE LA URBE: Periódico, Facultad de Comunicaciones, Universidad de Antioquia. Abril  
 de 2006.

DULANTO GUTIERREZ, Enrique, El adolescente. Bogotá, Mc Graw Hill.  
 Interamericana editores. México, 2000, p. 222

EL PULSO: periódico para el sector de la salud: el embarazo en la adolescencia, parir  
 hijos para reproducir la miseria, Medellín, febrero, 2006, N. 89.

ERICKSON, E. Infancia y sociedad. Buenos Aires, Hormé. 1976, p. 350

FAJARDO VALDERRAMA, Sergio y RAMIREZ RESTREPO, Lucrecia, ¿Quién pidió pañales? Medellín: Alcaldía de Medellín: secretaria de Cultura Ciudadana, p. 7-33.

Formatos SSR, Infancia y Adolescencia 2011(1), ESE Juan Ramón Núñez Palacios. La Argentina (Huila).

Gómez Sotelo, A., Gutiérrez Malaver, M. E., Izzedin Bouquet, R., Sánchez Martínez, L. M., Herrera Medina, N. E., & Ballesteros Cabrera, M. (2012). Representaciones sociales del embarazo y la maternidad en adolescentes primigestantes y multigestantes en Bogotá. *Revista de Salud Pública*. p. 14

Melillo, A., Suárez, E. (2001). Resiliencia y educación. Melillo, A. (Ed), *Resiliencia: Descubriendo las Propias Fortalezas*. (pp. 123-144). Buenos aires, Argentina: Editorial Paidós.

PROFAMILIA, encuesta nacional demográfica 2005 – 2010 [www.profamilia.org.co/](http://www.profamilia.org.co/) 2002

ROMERO, J., (2012), Prevención del embarazo adolescente: una revisión documental de desarrollos legislativos en tres países suramericanos 2000 – 2010, Pontificia Universidad Javeriana Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas maestría en Administración de Salud Bogotá, trabajo de grado. Recuperado de [file:///C:/Users/granchina/Downloads/trabajo%20de%20grado%20de%20la%20universidad%20pontificie%20javeriana%202012%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/granchina/Downloads/trabajo%20de%20grado%20de%20la%20universidad%20pontificie%20javeriana%202012%20(2).pdf)

Rodríguez, A. (2009). Resiliencia. *Revista Psicopedagogía*, 26(80), 291-301

ROSARIO F. Factores precipitantes del embarazo en adolescentes. Disponible en Internet: [ww.wikilearning.com/articulo/la\\_funcion\\_del\\_psicologoembarazo\\_en\\_adolescentes/24205-6](http://ww.wikilearning.com/articulo/la_funcion_del_psicologoembarazo_en_adolescentes/24205-6), bajado junio 18 de 2011

ROSARIO F. Factores precipitantes del embarazo en adolescentes. Disponible en Internet: [ww.wikilearning.com/articulo/la\\_funcion\\_del\\_psicologoembarazo\\_en\\_adolescentes/24205-6](http://ww.wikilearning.com/articulo/la_funcion_del_psicologoembarazo_en_adolescentes/24205-6), bajado junio 18 de 2011

Secretaría de Salud Dirección General de Salud Reproductiva  
[http://definicion.de/embarazo precoz /](http://definicion.de/embarazo-precoz/)

Stassen Berger, K. Psicología del Desarrollo. Infancia y Adolescencia (Sexta edición). México: Panamericana. 2004. p. 19.

Tamayo y Tamayo, M. (2006). Técnicas de investigación. (2 Edición). México: Editorial Mc Graw Hill.

TOLBERT, K. La adolescente embarazada, características y riesgos psicosociales. Citado por: ATKIN, L. et al. La psicología en el ámbito peri natal. México, DF.: Instituto Nacional de Perinatología, 2008.

UNICEF (2011), Estado mundial de la infancia 2011. Recuperado de [https://www.unicef.org/bolivia/UNICEF\\_EstadoMundialdeLaInfancia2011Laadolescencia\\_una\\_epoca\\_de\\_oportunidades.pdf](https://www.unicef.org/bolivia/UNICEF_EstadoMundialdeLaInfancia2011Laadolescencia_una_epoca_de_oportunidades.pdf)

Valdebenito, E, Loizo, J., & García, O. (2009). Resiliencia: una mirada cualitativa. Revista Fundamentos en Humanidades, 10(19), 195-205

Vinaccia, S., Quiceno, J., y Moreno, E. (2007) Resiliencia en adolescentes. Revista Colombiana de Psicología, 16, 139-146.

## **Anexos**

### **Anexo. 1 consentimiento Informado-Participantes**

San Andrés de Tumaco, agosto del 2021

Edad de la participante:

Respetado participante,

De manera muy respetuosa te invito a ser parte de un estudio de investigación que busca “evaluar los factores que inciden en el embarazo temprano de adolescente entre 13 y 18 años de la comuna uno del municipio de Tumaco-Nariño”. Esta investigación se está llevando a cabo como parte de mis requisitos académicos de la especialización Desarrollo Integran en Infancia y Adolescencia, en la Universidad Iberoamericana. A continuación, podrás encontrar detalles que te pueden interesar con respecto a esta investigación:

**Recolección de Información.** Tu opinión es muy importante para esta investigación así que la información que me puedas brindar será recogida a través de una entrevista grabada (solo se grabará la voz). Esta entrevista se llevará a cabo en dos sesiones; cada sesión tendrá una duración estimada de 50 minutos.

**Confidencialidad.** La información que puedas brindar para esta investigación, será protegida y utilizada solo para fines investigativos (por ejemplo, tesis de grado, artículo de investigación, etc.). Tu nombre real será reemplazado por otro nombre para proteger tu identidad. La información compartida durante la entrevista, será tratada con total seriedad, ética y respeto.

**Participación Voluntaria.** El estudiante accede de manera totalmente voluntaria a participar en esta investigación, autorizando que su voz sea grabada durante las sesiones de la entrevista. No se requiere que el estudiante pague en ninguna forma por hacer parte de ella. Si en algún momento el estudiante toma la decisión de retirarse de la investigación, podrá hacerlo en total libertad sin que ello implique ningún perjuicio personal ni académico. Cualquier duda con respecto a la investigación será aclarada,

**Autorización.** Yo Maria Alejandro Quirones manifiesto haber sido informado del objetivo principal y de la forma como se va a trabajar en la investigación llevada a cabo por Naly, Martha, Ninis, estudiante de la Corporación Universitaria Iberoamericana. Me han explicado la forma como protegerán la información que se recogerá, además de mantener protegida la información obtenida.

Me han explicado que puedo realizar las preguntas que considere pertinente acerca del estudio y que si tengo alguna duda me puedo comunicar con el investigador por los medios que él me facilite. De igual forma, estoy enterado que puedo dejar de participar en el estudio, sin que ello implique ningún perjuicio ni personal ni académico.

- Sí, yo doy mi consentimiento para ser parte de este estudio de investigación  
 No, yo no doy mi consentimiento para ser parte de este estudio de investigación

|   |                             |
|---|-----------------------------|
| <u>Maria Alejandro Quirones</u><br>Nombre y Firma de la participante        | <u>13/Sep/2021</u><br>Fecha |
| <u>Ninis Acuña</u><br>Nombre y Firma Responsable de la Investigación        | <u>13/Sep/2021</u><br>Fecha |
| <u>[Firma]</u><br>Nombre y Firma Responsable de la Investigación            | <u>13/Sep/2021</u><br>Fecha |
| <u>Naly Dapone Segura</u><br>Nombre y Firma Responsable de la Investigación | <u>13/Sep/2021</u><br>Fecha |

**Autorización.** Yo Camila Montaña manifiesto haber sido informado del objetivo principal y de la forma como se va a trabajar en la investigación llevada a cabo por Naly, Nini, Martha, estudiante de la Corporación Universitaria Iberoamericana. Me han explicado la forma como protegerán la información que se recogerá, además de mantener protegida la información obtenida.

Me han explicado que puedo realizar las preguntas que considere pertinente acerca del estudio y que si tengo alguna duda me puedo comunicar con el investigador por los medios que él me facilite. De igual forma, estoy enterado que puedo dejar de participar en el estudio, sin que ello implique ningún perjuicio ni personal ni académico.

- Sí, yo doy mi consentimiento para ser parte de este estudio de investigación  
 No, yo no doy mi consentimiento para ser parte de este estudio de investigación

|  |                              |
|--|------------------------------|
| <u>Camila Montaña</u><br>Nombre y Firma de la participante                 | <u>13/ Sep/2021</u><br>Fecha |
| <u>Nini Acuña</u><br>Nombre y Firma Responsable de la Investigación        | <u>13/ Sep/2021</u><br>Fecha |
| <u>[Firma]</u><br>Nombre y Firma Responsable de la Investigación           | <u>13/ Sep/2021</u><br>Fecha |
| <u>Naly Ponce Segura</u><br>Nombre y Firma Responsable de la Investigación | <u>13/ Sep/2021</u><br>Fecha |

**Autorización.** Yo Joheth Scullano manifiesto haber sido informado del objetivo principal y de la forma como se va a trabajar en la investigación llevada a cabo por Niris, Naily Martha, estudiante de la Corporación Universitaria Iberoamericana. Me han explicado la forma como protegerán la información que se recogerá, además de mantener protegida la información obtenida.

Me han explicado que puedo realizar las preguntas que considere pertinente acerca del estudio y que si tengo alguna duda me puedo comunicar con el investigador por los medios que él me facilite. De igual forma, estoy enterado que puedo dejar de participar en el estudio, sin que ello implique ningún perjuicio ni personal ni académico.

- Sí, yo doy mi consentimiento para ser parte de este estudio de investigación  
 No, yo no doy mi consentimiento para ser parte de este estudio de investigación

|  |                             |
|--|-----------------------------|
| <u>Joheth Scullano</u><br>Nombre y Firma de la participante                | <u>13/Sep/2021</u><br>Fecha |
| <u>Niris Acuña</u><br>Nombre y Firma Responsable de la Investigación       | <u>13/Sep/2021</u><br>Fecha |
| <u>Naily Dora Segura</u><br>Nombre y Firma Responsable de la Investigación | <u>13/Sep/2021</u><br>Fecha |
| <u>(Marta)</u><br>Nombre y Firma Responsable de la Investigación           | <u>13/Sep/2021</u><br>Fecha |

**Autorización.** Yo Anny Estacio manifiesto haber sido informado del objetivo principal y de la forma como se va a trabajar en la investigación llevada a cabo por Ninis A., Marsha C., Naily D. estudiante de la Corporación Universitaria Iberoamericana. Me han explicado la forma como protegerán la información que se recogerá, además de mantener protegida la información obtenida.

Me han explicado que puedo realizar las preguntas que considere pertinente acerca del estudio y que si tengo alguna duda me puedo comunicar con el investigador por los medios que él me facilite. De igual forma, estoy enterado que puedo dejar de participar en el estudio, sin que ello implique ningún perjuicio ni personal ni académico.

- Sí, yo doy mi consentimiento para ser parte de este estudio de investigación  
 No, yo no doy mi consentimiento para ser parte de este estudio de investigación

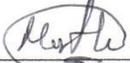
|  |                        |
|--|------------------------|
| <u>Annis Estacio.</u>                          | <u>14 / Sep / 2021</u> |
| Nombre y Firma de la participante              | Fecha                  |
| <u>Ninis Ayelo</u>                             | <u>14 / Sep / 2021</u> |
| Nombre y Firma Responsable de la Investigación | Fecha                  |
| <u>Naily Dajone S.</u>                         | <u>14 / Sep / 2021</u> |
| Nombre y Firma Responsable de la Investigación | Fecha                  |
| <u>(Martha)</u>                                | <u>14 / Sep / 2021</u> |
| Nombre y Firma Responsable de la Investigación | Fecha                  |

77

**Autorización.** Yo Yosana Anshabal manifiesto haber sido informado del objetivo principal y de la forma como se va a trabajar en la investigación llevada a cabo por Marly D., Ninis A., Maida C. estudiante de la Corporación Universitaria Iberoamericana. Me han explicado la forma como protegerán la información que se recogerá, además de mantener protegida la información obtenida.

Me han explicado que puedo realizar las preguntas que considere pertinente acerca del estudio y que si tengo alguna duda me puedo comunicar con el investigador por los medios que él me facilite. De igual forma, estoy enterado que puedo dejar de participar en el estudio, sin que ello implique ningún perjuicio ni personal ni académico.

- Sí, yo doy mi consentimiento para ser parte de este estudio de investigación  
 No, yo no doy mi consentimiento para ser parte de este estudio de investigación

|   |                             |
|---|-----------------------------|
| <u>Yosana Anshabal</u><br>Nombre y Firma de la participante   | <u>14/Sep/2021</u><br>Fecha |
| <br>Nombre y Firma Responsable de la Investigación | <u>14/Sep/2021</u><br>Fecha |
| <u>Marly Dajome J.</u><br>Nombre y Firma Responsable de la Investigación  | <u>14/Sep/2021</u><br>Fecha |
| <u>Ninis Dujon</u><br>Nombre y Firma Responsable de la Investigación  | <u>14/Sep/2021</u><br>Fecha |

**Autorización.** Yo Yolisa Torres manifiesto haber sido informado del objetivo principal y de la forma como se va a trabajar en la investigación llevada a cabo por Narly, Nims, Martha, estudiante de la Corporación Universitaria Iberoamericana. Me han explicado la forma como protegerán la información que se recogerá, además de mantener protegida la información obtenida.

Me han explicado que puedo realizar las preguntas que considere pertinente acerca del estudio y que si tengo alguna duda me puedo comunicar con el investigador por los medios que él me facilite. De igual forma, estoy enterado que puedo dejar de participar en el estudio, sin que ello implique ningún perjuicio ni personal ni académico.

- Sí, yo doy mi consentimiento para ser parte de este estudio de investigación  
 No, yo no doy mi consentimiento para ser parte de este estudio de investigación

|  |                        |
|--|------------------------|
| <u>Yolisa Torres</u>                           | <u>14 / Sep / 2021</u> |
| Nombre y Firma de la participante              | Fecha                  |
| <u>Nims Duro</u>                               | <u>14 / Sep / 2021</u> |
| Nombre y Firma Responsable de la Investigación | Fecha                  |
| <u>Narly Dapme Segura</u>                      | <u>14 / Sep / 2021</u> |
| Nombre y Firma Responsable de la Investigación | Fecha                  |
| <u>Martha</u>                                  | <u>14 / Sep / 2021</u> |
| Nombre y Firma Responsable de la Investigación | Fecha                  |

**Autorización.** Yo Marta Camila Burgos manifiesto haber sido informado del objetivo principal y de la forma como se va a trabajar en la investigación llevada a cabo por Marta, Nino, Nany, estudiante de la Corporación Universitaria Iberoamericana. Me han explicado la forma como protegerán la información que se recogerá, además de mantener protegida la información obtenida.

Me han explicado que puedo realizar las preguntas que considere pertinente acerca del estudio y que si tengo alguna duda me puedo comunicar con el investigador por los medios que él me facilite. De igual forma, estoy enterado que puedo dejar de participar en el estudio, sin que ello implique ningún perjuicio ni personal ni académico.

- Sí, yo doy mi consentimiento para ser parte de este estudio de investigación  
 No, yo no doy mi consentimiento para ser parte de este estudio de investigación

|   |                                 |
|---|---------------------------------|
| <u>Marta Camila Burgos</u><br>Nombre y Firma de la participante             | <u>14/Sep/2021</u><br>Fecha     |
| <u>Nany Dapone Segura</u><br>Nombre y Firma Responsable de la Investigación | <u>14 / Sep / 2021</u><br>Fecha |
| <u>Ninos Anejo</u><br>Nombre y Firma Responsable de la Investigación        | <u>14 / Sep / 2021</u><br>Fecha |
| <u>[Firma]</u><br>Nombre y Firma Responsable de la Investigación            | <u>14 / Sep / 2021</u><br>Fecha |

77

**Autorización.** Yo María José Cabezas manifiesto haber sido informado del objetivo principal y de la forma como se va a trabajar en la investigación llevada a cabo por Naily, Nani, Martha, estudiante de la Corporación Universitaria Iberoamericana. Me han explicado la forma como protegerán la información que se recogerá, además de mantener protegida la información obtenida.

Me han explicado que puedo realizar las preguntas que considere pertinente acerca del estudio y que si tengo alguna duda me puedo comunicar con el investigador por los medios que él me facilite. De igual forma, estoy enterado que puedo dejar de participar en el estudio, sin que ello implique ningún perjuicio ni personal ni académico.

- Sí, yo doy mi consentimiento para ser parte de este estudio de investigación  
 No, yo no doy mi consentimiento para ser parte de este estudio de investigación

|  |                    |
|--|--------------------|
| <u>María José Cabezas</u>                      | <u>14 Sep 2021</u> |
| Nombre y Firma de la participante              | Fecha              |
| <u>Nani Acuña</u>                              | <u>14 Sep 2021</u> |
| Nombre y Firma Responsable de la Investigación | Fecha              |
| <u>Naily Danyel Segura</u>                     | <u>14 Sep 2021</u> |
| Nombre y Firma Responsable de la Investigación | Fecha              |
| <u>Martha</u>                                  | <u>14 Sep 2021</u> |
| Nombre y Firma Responsable de la Investigación | Fecha              |

**Autorización.** Yo Mariesy Quiñones manifiesto haber sido informado del objetivo principal y de la forma como se va a trabajar en la investigación llevada a cabo por Naily, Nino, Martha, estudiante de la Corporación Universitaria Iberoamericana. Me han explicado la forma como protegerán la información que se recogerá, además de mantener protegida la información obtenida.

Me han explicado que puedo realizar las preguntas que considere pertinente acerca del estudio y que si tengo alguna duda me puedo comunicar con el investigador por los medios que él me facilite. De igual forma, estoy enterado que puedo dejar de participar en el estudio, sin que ello implique ningún perjuicio ni personal ni académico.

- Sí, yo doy mi consentimiento para ser parte de este estudio de investigación  
 No, yo no doy mi consentimiento para ser parte de este estudio de investigación

|  |                        |
|--|------------------------|
| <u>Mariesy Quiñones</u>                        | <u>14 / Sep / 2021</u> |
| Nombre y Firma de la participante              | Fecha                  |
| <u>Ninos Acuña</u>                             | <u>14 / Sep / 2021</u> |
| Nombre y Firma Responsable de la Investigación | Fecha                  |
| <u>Naily Dapme Jeyra</u>                       | <u>14 / Sep / 2021</u> |
| Nombre y Firma Responsable de la Investigación | Fecha                  |
| <u>[Firma]</u>                                 | <u>14 / Sep / 2021</u> |
| Nombre y Firma Responsable de la Investigación | Fecha                  |

**Autorización.** Yo Ximena torres manifiesto haber sido informado del objetivo principal y de la forma como se va a trabajar en la investigación llevada a cabo por Nina, Martha, Naly, estudiante de la Corporación Universitaria Iberoamericana. Me han explicado la forma como protegerán la información que se recogerá, además de mantener protegida la información obtenida.

Me han explicado que puedo realizar las preguntas que considere pertinente acerca del estudio y que si tengo alguna duda me puedo comunicar con el investigador por los medios que él me facilite. De igual forma, estoy enterado que puedo dejar de participar en el estudio, sin que ello implique ningún perjuicio ni personal ni académico.

- Sí, yo doy mi consentimiento para ser parte de este estudio de investigación  
 No, yo no doy mi consentimiento para ser parte de este estudio de investigación

|   |                             |
|---|-----------------------------|
| <u>Ximena torres</u><br>Nombre y Firma de la participante                   | <u>13/Sep/2021</u><br>Fecha |
| <u>Nina Puerto</u><br>Nombre y Firma Responsable de la Investigación        | <u>13/Se/2021</u><br>Fecha  |
| <u>Naly Dapone Segura</u><br>Nombre y Firma Responsable de la Investigación | <u>13/Sep/2021</u><br>Fecha |
| <u>[Firma]</u><br>Nombre y Firma Responsable de la Investigación            | <u>13/Sep/2021</u><br>Fecha |

## **Anexo 2. Consentimiento Informado – Madre de Familia**

San Andrés de Tumaco, agosto del 2021

Edad de la participante:

Respetado participante,

De manera muy respetuosa se está invitando a su hija a ser parte de un estudio de investigación que busca “evaluar los factores que inciden en el embarazo temprano de adolescente entre 13 y 18 años de la comuna uno del municipio de Tumaco-Nariño”. Esta investigación se está llevando a cabo como parte de mis requisitos académicos de la especialización Desarrollo Integran en Infancia y Adolescencia, en la Universidad Iberoamericana. A continuación, podrás encontrar detalles que te pueden interesar con respecto a esta investigación:

**Recolección de Información.** La opinión de su hijo es muy importante para esta investigación así que la información que él me pueda brindar será recogida a través de una entrevista grabada (solo se grabará la voz). Esta entrevista se llevará a cabo en dos sesiones; cada sesión tendrá una duración estimada de 50 minutos.

**Confidencialidad.** La información que su hijo pueda brindar para esta investigación, será protegida y utilizada solo para fines investigativos (por ejemplo, tesis de grado, artículo de investigación, etc.). Su nombre real será reemplazado por otro nombre para proteger su identidad. La información compartida durante la entrevista, será tratada con total seriedad, ética y respeto.

**Participación Voluntaria.** La madre de familia accede de manera totalmente voluntaria a que su hijo participe en esta investigación, autorizando que su voz sea grabada durante las sesiones de la entrevista. No se requiere que el estudiante pague en ninguna forma por hacer parte de ella. Si en algún momento el estudiante toma la decisión de retirarse de la investigación, podrá hacerlo en total libertad sin que ello implique ningún perjuicio personal ni académico. Cualquier duda con respecto a la investigación será aclarada, inmediatamente, con el mayor gusto. El investigador se compromete a presentar los resultados más importantes de la entrevista a los padres y al joven entrevistado.

79

**Autorización.** Yo Maria Ingrid Sevilla (Nombre de la madre.); mamá de Makesy Quirone manifiesto haber sido informado del objetivo principal y de la forma como se va a trabajar en la investigación llevada a cabo por Narly, Nino, Martha, estudiante de la Universidad de San Buenaventura seccional Cali. Me han explicado la forma como protegerán la información que se recogerá, además de mantener protegida la información obtenida.

Me han explicado que puedo realizar las preguntas que considere pertinente acerca del estudio y que si tengo alguna duda me puedo comunicar con el investigador o con el asesor académico del mismo a través de los números de teléfonos facilitados. De igual forma, estoy enterado de que mi hijo puedo dejar de participar en el estudio, sin que ello implique ningún perjuicio ni personal ni académico.

- Sí, yo doy mi consentimiento para ser parte de este estudio de investigación  
 No, yo no doy mi consentimiento para ser parte de este estudio de investigación

Cordialmente

Maria Sevilla

Nombre y Firma de Madre de Familia

08/sep/2011

Fecha

Narly Dajome S.

Nombre y Firma Responsable de la Investigación

08/sep/2011

Fecha

Nino Dajome

Nombre y Firma Responsable de la Investigación

08/sep/2011

Fecha

Martha

Nombre y Firma Responsable de la Investigación

08/sep/2011

Fecha

**Autorización.** Yo Carmelina Vargas (Nombre de la madre.); mamá de Mavira Joice Cabrera manifiesto haber sido informado del objetivo principal y de la forma como se va a trabajar en la investigación llevada a cabo por Naily, Nimis, Martha, estudiante de la Universidad de San Buenaventura seccional Cali. Me han explicado la forma como protegerán la información que se recogerá, además de mantener protegida la información obtenida.

Me han explicado que puedo realizar las preguntas que considere pertinente acerca del estudio y que si tengo alguna duda me puedo comunicar con el investigador o con el asesor académico del mismo a través de los números de teléfonos facilitados. De igual forma, estoy enterado de que mi hijo puedo dejar de participar en el estudio, sin que ello implique ningún perjuicio ni personal ni académico.

- Sí, yo doy mi consentimiento para ser parte de este estudio de investigación  
 No, yo no doy mi consentimiento para ser parte de este estudio de investigación

Cordialmente

|  |                              |
|--|------------------------------|
| <u>Carmelina Vargas</u><br>Nombre y Firma de Madre de Familia                | <u>08/ Sep 2021</u><br>Fecha |
| <u>[Firma]</u><br>Nombre y Firma Responsable de la Investigación             | <u>08/ Sep 2021</u><br>Fecha |
| <u>Naily Deyane Segura</u><br>Nombre y Firma Responsable de la Investigación | <u>08/ Sep 2021</u><br>Fecha |
| <u>Nimis Auelo</u><br>Nombre y Firma Responsable de la Investigación         | <u>08/ Sep 2021</u><br>Fecha |

**Autorización.** Yo Anunciación Espino (Nombre de la madre.); mamá de Yoliet Revillano manifiesto haber sido informado del objetivo principal y de la forma como se va a trabajar en la investigación llevada a cabo por Narly D. Martínez, Niny A., estudiante de la Universidad de San Buenaventura seccional Cali. Me han explicado la forma como protegerán la información que se recogerá, además de mantener protegida la información obtenida.

Me han explicado que puedo realizar las preguntas que considere pertinente acerca del estudio y que si tengo alguna duda me puedo comunicar con el investigador o con el asesor académico del mismo a través de los números de teléfonos facilitados. De igual forma, estoy enterado de que mi hijo puedo dejar de participar en el estudio, sin que ello implique ningún perjuicio ni personal ni académico.

- Sí, yo doy mi consentimiento para ser parte de este estudio de investigación  
 No, yo no doy mi consentimiento para ser parte de este estudio de investigación

Cordialmente

|  |                    |
|--|--------------------|
| <u>ANUNCIACION</u>                             | <u>08/sep/2021</u> |
| Nombre y Firma de Madre de Familia             | Fecha              |
| <u>Narly Deyme Segura</u>                      | <u>08/sep/2021</u> |
| Nombre y Firma Responsable de la Investigación | Fecha              |
| <u>Martha</u>                                  | <u>08/sep/2021</u> |
| Nombre y Firma Responsable de la Investigación | Fecha              |
| <u>Ninis Rueda</u>                             | <u>08/sep/2021</u> |
| Nombre y Firma Responsable de la Investigación | Fecha              |

**Autorización.** Yo Trinidad de los Valares (Nombre de la madre.); mamá de Camila Montano manifiesto haber sido informado del objetivo principal y de la forma como se va a trabajar en la investigación llevada a cabo por Narly, Niuis, Marta, estudiante de la Universidad de San Buenaventura seccional Cali. Me han explicado la forma como protegerán la información que se recogerá, además de mantener protegida la información obtenida.

Me han explicado que puedo realizar las preguntas que considere pertinente acerca del estudio y que si tengo alguna duda me puedo comunicar con el investigador o con el asesor académico del mismo a través de los números de teléfonos facilitados. De igual forma, estoy enterado de que mi hijo puedo dejar de participar en el estudio, sin que ello implique ningún perjuicio ni personal ni académico.

- Sí, yo doy mi consentimiento para ser parte de este estudio de investigación  
 No, yo no doy mi consentimiento para ser parte de este estudio de investigación

Cordialmente

|  |                    |
|--|--------------------|
| <u>Trinidad V.</u>                             | <u>08/Sep/2021</u> |
| Nombre y Firma de Madre de Familia             | Fecha              |
| <u>Narly Payone Segura</u>                     | <u>08/Sep/2021</u> |
| Nombre y Firma Responsable de la Investigación | Fecha              |
| <u>Niuis Acuña</u>                             | <u>08/Sep/2021</u> |
| Nombre y Firma Responsable de la Investigación | Fecha              |
| <u>Marta</u>                                   | <u>08/Sep/2021</u> |
| Nombre y Firma Responsable de la Investigación | Fecha              |

**Autorización.** Yo Sonia Cabezas (Nombre de la madre,); mamá de Maria Alejandra Quintero manifiesto haber sido informado del objetivo principal y de la forma como se va a trabajar en la investigación llevada a cabo por Naly Dapone, Nims Araop, Mairim Cepeda estudiante de la Universidad de San Buenaventura seccional Cali. Me han explicado la forma como protegerán la información que se recogerá, además de mantener protegida la información obtenida.

Me han explicado que puedo realizar las preguntas que considere pertinente acerca del estudio y que si tengo alguna duda me puedo comunicar con el investigador o con el asesor académico del mismo a través de los números de teléfonos facilitados. De igual forma, estoy enterado de que mi hijo puedo dejar de participar en el estudio, sin que ello implique ningún perjuicio ni personal ni académico.

- Sí, yo doy mi consentimiento para ser parte de este estudio de investigación  
 No, yo no doy mi consentimiento para ser parte de este estudio de investigación

Cordialmente

|  |                    |
|--|--------------------|
| <u>Sonia Cabezas</u>                           | <u>09/sep/2021</u> |
| Nombre y Firma de Madre de Familia             | Fecha              |
| <u>Marta</u>                                   | <u>09/sep/2021</u> |
| Nombre y Firma Responsable de la Investigación | Fecha              |
| <u>Naly Dapone Segura</u>                      | <u>09/sep/2021</u> |
| Nombre y Firma Responsable de la Investigación | Fecha              |
| <u>Nims Araop</u>                              | <u>09/sep/2021</u> |
| Nombre y Firma Responsable de la Investigación | Fecha              |

**Autorización.** Yo Ceferina Estacio (Nombre de la madre,); mamá de Yuliza Torres manifiesto haber sido informado del objetivo principal y de la forma como se va a trabajar en la investigación llevada a cabo por Narly Dapone, Nino Araujo, Martha Conplino estudiante de la Universidad de San Buenaventura seccional Cali. Me han explicado la forma como protegerán la información que se recogerá, además de mantener protegida la información obtenida.

Me han explicado que puedo realizar las preguntas que considere pertinente acerca del estudio y que si tengo alguna duda me puedo comunicar con el investigador o con el asesor académico del mismo a través de los números de teléfonos facilitados. De igual forma, estoy enterado de que mi hijo puedo dejar de participar en el estudio, sin que ello implique ningún perjuicio ni personal ni académico.

- Sí, yo doy mi consentimiento para ser parte de este estudio de investigación
- No, yo no doy mi consentimiento para ser parte de este estudio de investigación

Cordialmente

**CEFERINA ESTACIO**

|  |                      |
|--|----------------------|
| Nombre y Firma de Madre de Familia             | 09/sep/2021<br>Fecha |
| Nombre y Firma Responsable de la Investigación | 09/sep/2021<br>Fecha |
| Nombre y Firma Responsable de la Investigación | 09/sep/2021<br>Fecha |
| Nombre y Firma Responsable de la Investigación | 09/sep/2021<br>Fecha |

**Autorización.** Yo Yolanda Perla (Nombre de la madre.); mamá de María Conita Burgos manifiesto haber sido informado del objetivo principal y de la forma como se va a trabajar en la investigación llevada a cabo por Narly, Dione, Nho Araujo, Martha C. estudiante de la Universidad de San Buenaventura seccional Cali. Me han explicado la forma como protegerán la información que se recogerá, además de mantener protegida la información obtenida.

Me han explicado que puedo realizar las preguntas que considere pertinente acerca del estudio y que si tengo alguna duda me puedo comunicar con el investigador o con el asesor académico del mismo a través de los números de teléfonos facilitados. De igual forma, estoy enterado de que mi hijo puedo dejar de participar en el estudio, sin que ello implique ningún perjuicio ni personal ni académico.

- Sí, yo doy mi consentimiento para ser parte de este estudio de investigación  
 No, yo no doy mi consentimiento para ser parte de este estudio de investigación

Cordialmente

|  |                        |
|--|------------------------|
| <u>Yolanda Perla</u>                           | <u>09 / Sep / 2021</u> |
| Nombre y Firma de Madre de Familia             | Fecha                  |
| <u>Narly Dione Segura</u>                      | <u>09 / Sep / 2021</u> |
| Nombre y Firma Responsable de la Investigación | Fecha                  |
| <u>Ninis Dione</u>                             | <u>09 / Sep / 2021</u> |
| Nombre y Firma Responsable de la Investigación | Fecha                  |
| <u>Martha</u>                                  | <u>09 / Sep / 2021</u> |
| Nombre y Firma Responsable de la Investigación | Fecha                  |



### Anexo 3 Formato de Entrevista Semi-Estructura

**Municipio:** Tumaco Nariño

**Investigador:**

**Investigación:**

Con la siguiente entrevista se pretende conocer los factores que inciden en el embarazo a temprana edad en los adolescentes del municipio de Tumaco-Nariño.

Información general

Nombre: \_\_\_\_\_

Género: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

Escolaridad: \_\_\_\_\_

MESOSISTEMA

Familia

1. ¿Con quién vives?
2. ¿Cómo es la relación en su núcleo familiar?
3. ¿Convive o comparte usted con sus padres?
4. ¿Compartes con las amistades que frecuentan su entorno familiar?
5. ¿Qué haces en tus momentos libres?

**Barrio**

1. ¿Cómo es la relación con tus vecinos?
2. ¿Si tienes amigos en el barrio, como es la relación con ellos?
3. ¿participas en actividades que realizan en el sector o barrio?

**Colegio**

4. ¿Cuál es su nivel educativo?
5. ¿comparte con los compañeros del salón de clases?
6. ¿Qué tipo de relación tiene con los compañeros y profesores?

Describir el conocimiento sobre la sexualidad

7. ¿Qué sabes sobre sexualidad?

8. ¿Con quién ha tenido conversación sobre sexualidad?
9. ¿Qué son para usted los métodos anticonceptivos?
10. ¿Qué métodos de planificación conoces?
11. ¿A qué edad inicio las relaciones sexuales?
12. ¿Empleo algún método de planificación en su primera relación sexual?
13. ¿Se sintió presionada por sus amigos u otras personas para tener relaciones sexuales?
14. ¿Estaba utilizando algún método de planificación en el momento que se embarazó?
15. ¿A qué edad quedo embarazada?
16. ¿En algún momento considero la posibilidad de interrumpir el embarazo? ¿Qué la llevo a cambiar de opinión?
17. ¿Al momento de conocer que estaba en estado de gestación a que persona recurrió para contarle?
18. ¿Cuál fue la reacción de las personas con las que vivía al enterarse de su estado?
19. ¿Mantuvo algún tipo de relación afectiva con el padre del bebe?
20. ¿De quién recibió apoyo durante el embarazo?
21. ¿Se vinculó en algún momento de acompañamiento a madres gestantes?
22. ¿Cuáles fueron las fuentes de ingreso para tu sostenimiento durante el embarazo?
23. ¿Estarías dispuesta a recibir capacitaciones que permitan fortalecer tus conocimientos en sexualidad, maternidad, emprendimiento?

## Anexo 1 Transcripción de los datos

### Sujeto: 1

| <b>Entrevistador</b>  | <b>Entrevistado</b>  |
|---|--|
| Buenas tardes, ¿cómo está?  | Bien gracias a Dios.   |
| Una vez explicado el propósito de la entrevista y firmado el consentimiento damos inicio a nuestra entrevista |  |
| ¿Cuál es su nombre?   | Mi nombre es Maria Alejandra Quiñones  |
| ¿Cuántos años tiene?  | Tengo 13 años de edad  |
| ¿Cuál es su ocupación?  | Actualmente me encuentro estudiando, estoy en secundaria.  |
| ¿Con quién vives?   | Yo vivo con mis padres   |
| ¿Cómo es la relación en su núcleo familiar?   | Pues la relación en mi casa es bien, no tenemos problemas  |
| ¿Convive o comparte usted con sus padres?   | Vivo con ambos   |
| ¿Qué haces en tus momentos libres?  | En mis tiempos libre yo me relaciono con mis amistades en mi barrio jugando bingo                                  |
| ¿Cómo es la relación con tus vecinos?   | La relación con mis vecinos es normal  |
| ¿si tienes amigos en el barrio, como es la relación con ellos?  | Pues yo no tengo muchos amigos en el barrio, no me gusta relacionarme con ellos                                    |
| ¿participas en actividades que realizan en el sector o barrio?  | No me gusta participar en las actividades que realizan en mi barrio  |
| ¿Cuál es su nivel educativo?  | Estoy en secundaria  |
| ¿comparte con los compañeros del salón de clases?   | No me gusta compartir con los compañeros en el salón de clases   |
| ¿Qué tipo de relación tiene con los compañeros y profesores?  | La relación con ellos y con los profesores es indiferente, me estreso mucho ir al colegio porque pienso en mi hijo |
| ¿Qué sabe de sexualidad?  | Yo de sexualidad se lo básico, me han enseñado en la casa  |
| ¿Con quién ha tenido conversación sobre sexualidad?   | Con mis amigos   |
| ¿Qué son para usted los métodos anticonceptivos?  | Pues para mí, los métodos anticonceptivos, son para prevenir embarazos   |
| ¿Qué métodos de planificación conoces?  | El condón conozco  |
| ¿A qué edad inicio las relaciones sexuales?   | No me gusta decir a que edad inicio mi vida sexual, creo que es algo muy privado.                                  |
| ¿Empleo algún método de planificación en su primera relación sexual?  | No utilice métodos de protección,  |
| ¿En algún momento considero la posibilidad de interrumpir el embarazo? ¿Qué la llevo a cambiar de opinión?    | No, porque tenía mi hijo dentro de mi  |
| ¿Al momento de conocer que estaba en estado de gestación a que persona recurrió para contarle?                | cuando quede embarazada si me rechazaron de mi casa, pero después todo se aclaró y volvi                           |
| ¿Cuál fue la reacción de las personas con las que vivía al enterarse de su estado?                            | Me sacaron de la casa  |
| ¿Mantuvo algún tipo de relación afectiva con el padre del bebe?   | Yo saque adelante a mi hijo, porque el papá me abandono, en los momentos que más necesitaba de él                  |
| ¿De quién recibió apoyo durante el embarazo?  | De mi mamá   |
| ¿Se vinculó en algún momento de acompañamiento a madres gestantes?  | No, nada de eso.   |
| ¿Estarías dispuesta a recibir capacitaciones que permitan fortalecer tus conocimientos en                     | Me gustaría si, recibir capacitaciones sobre sexualidad  |

sexualidad, maternidad, emprendimiento?

## Sujeto: 2

| <b>Entrevistador</b>  | <b>Entrevistado</b>   |
|---|---|
| Buenas tardes, ¿cómo está?  | Bien gracias a Dios.  |
| Una vez explicado el propósito de la entrevista y firmado el consentimiento damos inicio a nuestra entrevista |   |
| ¿Cuál es su nombre?   | Me llamo Erika Ximena Torres  |
| ¿Cuántos años tiene?  | Yo tengo 15 años de edad  |
| ¿Cuál es su ocupación?  | Actualmente me encuentro estudiando octavo de bachillerato  |
| ¿Con quién vives?   | Vivo con mis padres y hermanos  |
| ¿Cómo es la relación en su núcleo familiar?   | Pues la relación en mi casa es normal, vivimos muy tranquilos   |
| ¿Qué haces en tus momentos libres?  | En mis tiempos libres me dedico hacer tareas y estar pendiente de mi hijo, es lo que hago en mis tiempos libres |
| ¿Cómo es la relación con tus vecinos?   | La relación con mis vecinos es normal, común y corriente  |
| ¿Si tienes amigos en el barrio, como es la relación con ellos?  | Aquí en el barrio yo tengo muchas amigas, pues me relaciono con ellas solo para jugar bingo                     |
| ¿participas en actividades que realizan en el sector o barrio?  | Más o menos me gusta participar en las actividades que aquí organizan   |
| ¿Cuál es su nivel educativo?  | Actualmente estoy en secundaria   |
| ¿comparte con los compañeros del salón de clases?   | me gusta ir al colegio porque me quito el estrés  |
| ¿Qué sabes sobre sexualidad?  | Yo de sexualidad se mucho porque estoy en una organización que trata sobre eso                                  |
| ¿Con quién ha tenido conversación sobre sexualidad?   | Con mis amigas  |
| ¿Qué son para usted los métodos anticonceptivos?  | Pues para mí, los métodos anticonceptivos, son para prevenir embarazos o enfermedades de transmisión sexual     |
| ¿Qué métodos de planificación conoces?  | conozco el condón, las pastillas para planificar, entre otras   |
| ¿A qué edad inicio las relaciones sexuales?   | no me gusta decir a que edad inicio mi vida sexual, creo que es algo muy privado                                |
| ¿Empleo algún método de planificación en su primera relación sexual?  | No utilice métodos de protección  |
| ¿Se sintió presionada por sus amigos u otras personas para tener relaciones sexuales?                         | No, para nada   |
| ¿Estaba utilizando algún método de planificación en el momento que se embarazo?                               | No, no utilice por pena   |
| ¿En algún momento considero la posibilidad de interrumpir el embarazo? ¿Qué la llevo a cambiar de opinión?    | Nunca paso por mi mente   |
| ¿Al momento de conocer que estaba en estado de gestación a que persona recurrió para contarle?                | Cuando quede embarazada si me rechazaron de mi casa, me fui un tiempo donde mis abuelos y regrese               |
| ¿Cuál fue la reacción de las personas con las que vivía al enterarse de su estado?                            | Me rechazo, por pena.   |
| ¿Mantuvo algún tipo de relación afectiva con el padre del bebe?   | Yo saque adelante a mi hijo   |

¿De quién recibió apoyo durante el embarazo? Mi familia  
 ¿Estarías dispuesta a recibir capacitaciones que permitan fortalecer tus conocimientos en sexualidad, maternidad, emprendimiento? Me gustaría si, recibir capacitaciones sobre sexualidad

### Sujeto: 3

| <b>Entrevistador</b>  | <b>Entrevistado</b>  |
|---|--|
| Buenas tardes, ¿cómo está?  | Bien gracias a Dios.   |
| Una vez explicado el propósito de la entrevista y firmado el consentimiento damos inicio a nuestra entrevista                     |  |
| ¿Cuál es su nombre?   | Mi nombre es Yulieth Sevillano   |
| ¿Cuántos años tiene?  | Tengo 14 años de edad  |
| ¿Cuál es su ocupación?  | Actualmente me encuentro estudiando nuevamente sexto de bachillerato porque perdí como dos años a causa del embarazo |
|   | Vivo con mis padres y hermanos   |
| ¿Con quién vives?   | La relación en mi casa es tensa porque siempre hay problemas económicos  |
| ¿Cómo es la relación en su núcleo familiar?   | Me gusta compartir más con mi mamá, ella me entiende mejor   |
| ¿Convive o comparte usted con sus padres?   | Yo en mis tiempos libres, hago tareas, y cuido de mi hijo  |
| ¿Qué haces en tus momentos libres?  | Pues con mis vecinos, la relación es normal, el saludo no más de allí  |
| ¿Cómo es la relación con tus vecinos?   | En mi barrio si tengo amigos y amigas, me gusta salir a pasear los fines de semana en compañía de ellos              |
| ¿si tienes amigos en el barrio, como es la relación con ellos?  | Me gusta muchísimo participar en las actividades que en mi barrio organizan  |
| ¿participas en actividades que realizan en el sector o barrio?  | No me gusta compartir mucho con mis compañeros y peor con mis profesores, no hay buena relación                      |
| ¿Qué tipo de relación tiene con los compañeros y profesores?  | Yo de sexualidad se lo básico  |
| ¿Qué sabes sobre sexualidad?  |  |
| ¿Con quién ha tenido conversación sobre sexualidad?   | Pues para mí, los métodos anticonceptivos, son para prevenir embarazos o enfermedades de transmisión sexual          |
| ¿Qué son para usted los métodos anticonceptivos?  | conozco el condón, las pastillas para planificar, inyecciones, entre otras   |
| ¿Qué métodos de planificación conoces?  | no me gusta decir a que edad inicio mi vida sexual, pero si me sentí cómoda, creo que es algo muy privado            |
| ¿A qué edad inicio las relaciones sexuales?   | No utilice métodos de protección   |
| ¿Empleo algún método de planificación en su primera relación sexual?  | cuando quede embarazada si me rechazaron de mi casa, me fui un tiempo donde mis abuelos y regrese                    |
| ¿Al momento de conocer que estaba en estado de gestación a que persona recurrió para contarle?                                    | Yo saque adelante a mi hijo, junto con el papa de mi hijo, no vivimos juntos.  |
| ¿Cuál fue la reacción de las personas con las que vivía al enterarse de su estado?  | me gustaría si, recibir capacitaciones sobre sexualidad  |
| ¿Estarías dispuesta a recibir capacitaciones que permitan fortalecer tus conocimientos en sexualidad, maternidad, emprendimiento? |  |

**Sujeto: 4**

| <b>Entrevistador</b>  | <b>Entrevistado</b>  |
|---|--|
| Buenas tardes, ¿cómo está?  | Bien gracias a Dios.   |
| Una vez explicado el propósito de la entrevista y firmado el consentimiento damos inicio a nuestra entrevista                     |  |
| ¿Cuál es su nombre?   | Mi nombre es Camila Montaña Castillo   |
| ¿Cuántos años tiene?  | Tengo 14 años de edad  |
| ¿Cuál es su ocupación?  | Actualmente me encuentro estudiando  |
| ¿Con quién vives?   | Vivo con mis padres y hermanos   |
| ¿Cómo es la relación en su núcleo familiar?   | La relación en mi casa es tensa porque siempre hay problemas económicos. peleas entre mis padres,          |
| ¿Convive o comparte usted con sus padres?   | Me gusta compartir más con mi mamá, ella me entiende mejor.  |
| ¿Qué haces en tus momentos libres?  | Yo en mis tiempos libres cuido de mi hijo."  |
| ¿Cómo es la relación con tus vecinos?   | Pues con mis vecinos, la relación es chévere, el saludo no más de allí                                     |
| ¿si tienes amigos en el barrio, como es la relación con ellos?  | En mi barrio si tengo amigos y amigas, pero poca relación  |
| ¿participas en actividades que realizan en el sector o barrio?  | Me gusta participar en las actividades que en mi barrio organizan  |
| ¿comparte con los compañeros del salón de clases?   | Poco comparto con mis compañeros, porque realmente voy es a estudiar y me concentro mucho                  |
| ¿Qué tipo de relación tiene con los compañeros y profesores?  | Las relaciones con mis profesores son buena, soy hasta monitora de mi curso                                |
| ¿Qué sabes sobre sexualidad?  | Yo de sexualidad se mucho porque estoy en una organización que trata sobre eso                             |
| ¿Qué son para usted los métodos anticonceptivos?  | Pues para mí, los métodos anticonceptivos, son para prevenir embarazos o enfermedades de trasmisión sexual |
| ¿Qué métodos de planificación conoces?  | conozco el condón, las pastillas para planificar, entre otras,   |
| ¿A qué edad inicio las relaciones sexuales?   | no me gusta decir a que edad inicio mi vida sexual, creo que es algo muy privado                           |
| ¿Empleo algún método de planificación en su primera relación sexual?  | No utilice métodos de protección   |
| ¿Se sintió presionada por sus amigos u otras personas para tener relaciones sexuales?   | No, para nada.   |
| ¿En algún momento considero la posibilidad de interrumpir el embarazo? ¿Qué la llevo a cambiar de opinión?                        | Nunca paso eso por mi mente, terrible.   |
| ¿Al momento de conocer que estaba en estado de gestación a que persona recurrió para contarle?                                    | Cuando quede embarazada si me rechazaron de mi casa, me fui un tiempo donde mis abuelos y regrese.         |
| ¿Cuál fue la reacción de las personas con las que vivía al enterarse de su estado?  | Yo saque adelante a mi hijo, junto con el papa de mi hijo, no vivimos juntos                               |
| ¿Estarías dispuesta a recibir capacitaciones que permitan fortalecer tus conocimientos en sexualidad, maternidad, emprendimiento? | Me gustaría si, recibir capacitaciones sobre sexualidad  |

**Sujeto: 5**

| <b>Entrevistador</b>  | <b>Entrevistado</b>  |
|---|--|
| Buenas tardes, ¿cómo está?  | Bien gracias a Dios.   |
| Una vez explicado el propósito de la entrevista y firmado el consentimiento damos inicio a nuestra entrevista                     |  |
| ¿Cuál es su nombre?   | Me llamo Maria Camila Burgos   |
| ¿Cuántos años tiene?  | Tengo 15 años de edad  |
| ¿Cuál es su ocupación?  | Actualmente no estoy estudiando, a causa del embarazo .  |
| ¿Con quién vives?   | Yo vivo con mis padres y hermanos  |
| ¿Cómo es la relación en su núcleo familiar?   | La relación en mi casa es buena.   |
| ¿Convive o comparte usted con sus padres?   | Me gusta compartir más con mi hermanos   |
| ¿Qué haces en tus momentos libres?  | Yo en mis tiempos libres, hago tareas, y cuido de mi hijo."  |
| ¿Cómo es la relación con tus vecinos?   | La relación con mis vecinos es normal  |
| ¿si tienes amigos en el barrio, como es la relación con ellos?  | Pues yo tengo muchos amigos en el barrio, pero no me gusta relacionarme con ellos,   |
| ¿participas en actividades que realizan en el sector o barrio?  | No me gusta participar en las actividades  |
| ¿Qué tipo de relación tiene con los compañeros y profesores?  | La relación con mis compañeros en el técnico que estoy haciendo es divertida, son muy amigables, e igualmente mis profesores |
| ¿Qué sabes sobre sexualidad?  | Yo de sexualidad se mucho  |
| ¿Con quién ha tenido conversación sobre sexualidad?   | Con nadie  |
| ¿Qué son para usted los métodos anticonceptivos?  | Para mí, los métodos anticonceptivos, son para prevenir embarazos o enfermedades de transmisión sexual                       |
| ¿Qué métodos de planificación conoces?  | conozco las pastillas para planificar, entre otras   |
| ¿A qué edad inicio las relaciones sexuales?   | no me gusta decir a que edad inicio mi vida sexual, creo que es algo muy privado.  |
| ¿Empleo algún método de planificación en su primera relación sexual?  | Pero fue una decisión consensuada. No utilice métodos de protección,   |
| ¿Se sintió presionada por sus amigos u otras personas para tener relaciones sexuales?   | No, fue normal.  |
| ¿En algún momento considero la posibilidad de interrumpir el embarazo? ¿Qué la llevo a cambiar de opinión?                        | Jamás iba hacer eso.   |
| ¿Al momento de conocer que estaba en estado de gestación a que persona recurrió para contarle?                                    | cuando quede embarazada si me rechazaron de mi casa, me fui un tiempo donde mis abuelos y regrese                            |
| ¿Estarías dispuesta a recibir capacitaciones que permitan fortalecer tus conocimientos en sexualidad, maternidad, emprendimiento? | Me gustaría si, recibir capacitaciones sobre sexualidad"   |

**Sujeto: 6****Entrevistador****Entrevistado**

Buenas tardes, ¿cómo está?

Una vez explicado el propósito de la entrevista y firmado el consentimiento damos inicio a nuestra entrevista

¿Cuál es su nombre?

¿Cuántos años tiene?

¿Cuál es su ocupación?

¿Con quién vives?

¿Cómo es la relación en su núcleo familiar?

¿Convive o comparte usted con sus padres?

¿Qué haces en tus momentos libres?

¿Cómo es la relación con tus vecinos?

¿Si tienes amigos en el barrio, como es la relación con ellos?

¿Participas en actividades que realizan en el sector o barrio?

¿Qué tipo de relación tiene con los compañeros y profesores?

¿Qué sabes sobre sexualidad?

¿Qué son para usted los métodos anticonceptivos?

¿Qué métodos de planificación conoces?

¿A qué edad inicio las relaciones sexuales?

¿Empleo algún método de planificación en su primera relación sexual?

¿Se sintió presionada por sus amigos u otras personas para tener relaciones sexuales?

¿En algún momento considero la posibilidad de interrumpir el embarazo? ¿Qué la llevo a cambiar de opinión?

¿Al momento de conocer que estaba en estado de gestación a que persona recurrió para contarle?

¿Mantuvo algún tipo de relación afectiva con el padre del bebe?

¿Estarías dispuesta a recibir capacitaciones que permitan fortalecer tus conocimientos en sexualidad, maternidad, emprendimiento?

Bien gracias a Dios.

Me llamo Anny Daniela Estacio

Tengo 18 años de edad

Pues actualmente me encuentro estudiando un técnico, había entrado a estudiar, pero lo había suspendido a causa del embarazo.

Yo vivo con mis padres y hermanos

la relación en mi casa es tensa porque a veces no tenemos plata,

me gusta compartir más con mi mamá, y mis hermanos.

Yo en mis tiempos libres, hago tareas, y cuido de mi hijo

Con mis vecinos me la paso peleando, son muy chismoso, solo les brindo el saludo, nada más

En mi barrio tengo amistades, pero me relaciono con unas o tres personas, no me queda tiempo para reunirme con ellos

Las actividades en mi barrio son muy lindas, por eso participo en ellas

La relación con mis compañeras es normal, e igual que mis profesoras, no tengo más que decir, todo es chévere

Yo de sexualidad no se mucho solo lo básico

Pues para mí, los métodos anticonceptivos, son para prevenir embarazos,

conozco el condón, las pastillas para planificar

no me gusta decir a que edad inicio mi vida sexual, creo que es algo muy privado.

No utilice métodos de protección,

No, fue algo natural.

No me lo perdonaría el resto de mi vida

cuando quede embarazada si me rechazaron de mi casa, me fui un tiempo donde mis abuelos y regrese

Yo saque adelante a mi hijo, junto con el papa de mi hijo, no vivimos juntos

Me gustaría si, recibir capacitaciones sobre sexualidad

**Sujeto: 7****Entrevistador**

Buenas tardes, ¿cómo está?

Una vez explicado el propósito de la entrevista y firmado el consentimiento damos inicio a nuestra entrevista

¿Cuál es su nombre?

¿Cuántos años tiene?

¿Cuál es su ocupación?

¿Con quién vives?

¿Cómo es la relación en su núcleo familiar?

¿Convive o comparte usted con sus padres?

¿Qué haces en tus momentos libres?

¿Cómo es la relación con tus vecinos?

¿si tienes amigos en el barrio, como es la relación con ellos?

¿participas en actividades que realizan en el sector o barrio?

¿comparte con los compañeros del salón de clases?

¿Qué tipo de relación tiene con los compañeros y profesores?

¿Qué sabes sobre sexualidad?

¿Qué son para usted los métodos anticonceptivos?

¿Qué métodos de planificación conoces?

¿A qué edad inicio las relaciones sexuales?

¿Empleo algún método de planificación en su primera relación sexual?

¿Al momento de conocer que estaba en estado de gestación a que persona recurrió para contarle?

¿Cuál fue la reacción de las personas con las que vivía al enterarse de su estado?

¿Mantuvo algún tipo de relación afectiva con el padre del bebe?

¿De quién recibió apoyo durante el embarazo?

¿Estarías dispuesta a recibir capacitaciones que permitan fortalecer tus conocimientos en sexualidad, maternidad, emprendimiento?

**Entrevistado**

Bien gracias a Dios.

Mi nombre es Makeisy Quiñones López

Tengo 15 años de edad

Actualmente me encuentro estudiando

Yo vivo con mis padres y hermanos

La relación en mi casa es normal común y corriente

Me gusta compartir más con mi hija, ella.

Yo en mis tiempos libres, hago tareas, juego bingos con mis amigas y cuido de mi hijo

En mi barrio los vecinos son muy chismoso, por eso ni los saludo

Me gusta relacionarme con mis amigas, conversar y jugar

No me gusta participar de amucho en las actividades de mi barrio

Me gusta ir al colegio, porque me gusta estar con mis compañeros, son mi segunda familia, además jugamos mucho

la relación con mis profesores es buena porque soy muy juiciosa

Yo de sexualidad no se mucho

Pues para mí, los métodos anticonceptivos, son para prevenir embarazos

conozco el condón, no conozco otros métodos

no me gusta decir a que edad inicio mi vida sexual, pero si me sentí cómoda, creo que es algo muy privado. Y no debería preguntarse, pero le entiendo,

No utilice métodos de protección

cuando quede embarazada si me rechazaron de mi casa, me fui un tiempo donde mis abuelos y regrese

Yo saque adelante a mi hijo, junto con el papa de mi hijo, no vivimos juntos

Si, le daba mucho cariño por medio de masajes.

De mi familia, siempre estuvo allí.

Me gustaría si, recibir capacitaciones sobre sexualidad

**Sujeto: 8**

| <b>Entrevistador</b>  | <b>Entrevistado</b>  |
|---|--|
| Buenas tardes, ¿cómo está?  | Bien gracias a Dios.   |
| Una vez explicado el propósito de la entrevista y firmado el consentimiento damos inicio a nuestra entrevista |  |
| ¿Cuál es su nombre?   | Mi nombre es Yulissa Torres Sevillano  |
| ¿Cuántos años tiene?  | Tengo 13 años de edad  |
| ¿Cuál es su ocupación?  | Actualmente me encuentro estudiando nuevamente séptimo de bachillerato .   |
| ¿Con quién vives?   | Yo vivo con mis padres y hermanos  |
| ¿Cómo es la relación en su núcleo familiar?   | la relación en mi casa es tensa porque siempre hay problemas económicos  |
| ¿Convive o comparte usted con sus padres?   | me gusta compartir más con mi mamá, ella me entiende mejor.  |
| ¿Qué haces en tus momentos libres?  | Yo en mis tiempos libres cuido de mi hija.”  |
| ¿Cómo es la relación con tus vecinos?   | Pues con mis vecinos, la relación es chévere, el saludo no más de allí   |
| ¿si tienes amigos en el barrio, como es la relación con ellos?  | en mi barrio si tengo amigos y amigas, pero poca relación  |
| ¿participas en actividades que realizan en el sector o barrio?  | Me gusta participar en las actividades que en mi barrio organizan  |
| ¿Cuál es su nivel educativo?  | Estoy en secundaria  |
| ¿comparte con los compañeros del salón de clases?   | No me gusta compartir con los compañeros en el salón de clases   |
| ¿Qué tipo de relación tiene con los compañeros y profesores?  | la relación con ellos y con los profesores es indiferente, me estreso mucho ir al colegio porque pienso en mi hijo |
| ¿Qué sabes sobre sexualidad?  | Pues, sobre la sexualidad se lo mas importante. Me ha gustado indagar más sobre el tema para estar bien preparada  |
| ¿Con quién ha tenido conversación sobre sexualidad?   | En el colegio, la profesora de educación sexual, nos da charlas.   |
| ¿Qué son para usted los métodos anticonceptivos?  | Pues para mí, los métodos anticonceptivos, son para prevenir embarazos o enfermedades de transmisión sexual        |
| ¿Qué métodos de planificación conoces?  | conozco el condón, las pastillas para planificar, entre otras,   |
| ¿A qué edad inicio las relaciones sexuales?   | me gusta decir a que edad inicio mi vida sexual, creo que es algo muy privado.                                     |
| ¿Empleo algún método de planificación en su primera relación sexual?  | No utilice métodos de protección,  |
| ¿Se sintió presionada por sus amigos u otras personas para tener relaciones sexuales?                         | No, estaba dispuesta a tener relaciones sexuales.  |
| ¿En algún momento considero la posibilidad de interrumpir el embarazo? ¿Qué la llevo a cambiar de opinión?    | Jamás paso por mi mente  |
| ¿Al momento de conocer que estaba en estado de gestación a que persona recurrió para contarle?                | Cuando quede embarazada si me rechazaron de mi casa, me fui un tiempo donde mis abuelos y regrese                  |
| ¿Cuál fue la reacción de las personas con las que vivía al enterarse de su estado?                            | Yo saque adelante a mi hijo, junto con el papa de mi hijo, no vivimos juntos                                       |
| ¿Mantuvo algún tipo de relación afectiva con el padre del bebe?   | Si, le daba masajes en la pancita y le hablaba   |
| ¿De quién recibió apoyo durante el embarazo?  | De mis padres  |

¿Estarías dispuesta a recibir capacitaciones que permitan fortalecer tus conocimientos en sexualidad, maternidad, emprendimiento?

Me gustaría si, recibir capacitaciones sobre sexualidad

### Sujeto: 9

#### Entrevistador

Buenas tardes, ¿cómo está?

Una vez explicado el propósito de la entrevista y firmado el consentimiento damos inicio a nuestra entrevista

¿Cuál es su nombre?

¿Cuántos años tiene?

¿Cuál es su ocupación?

¿Con quién vives?

¿Cómo es la relación en su núcleo familiar?

¿Convive o comparte usted con sus padres?

¿Qué haces en tus momentos libres?

¿Cómo es la relación con tus vecinos?

¿Si tienes amigos en el barrio, como es la relación con ellos?

¿participas en actividades que realizan en el sector o barrio?

¿Cuál es su nivel educativo?

¿Qué sabes sobre sexualidad?

¿Qué son para usted los métodos anticonceptivos?

¿Qué métodos de planificación conoces?

¿A qué edad inicio las relaciones sexuales?

¿Empleo algún método de planificación en su primera relación sexual?

¿En algún momento considero la posibilidad de interrumpir el embarazo? ¿Qué la llevo a cambiar de opinión?

¿Al momento de conocer que estaba en estado de gestación a que persona recurrió para contarle?

¿Cuál fue la reacción de las personas con las que vivía al enterarse de su estado?

¿Mantuvo algún tipo de relación afectiva con el padre del bebe?

¿De quién recibió apoyo durante el embarazo?

¿Estarías dispuesta a recibir capacitaciones que permitan fortalecer tus conocimientos en sexualidad, maternidad, emprendimiento?

#### Entrevistado

Bien gracias a Dios.

Mi nombre es Maria Jose Cabeza

Tengo 14 años de edad

Actualmente no estoy estudiando a causa del embarazo .

Yo vivo con mi mamá y hermanos

la relación en mi casa es tensa porque siempre hay problemas económicos, y eso me estresa mucho, me gusta compartir más con mi mamá, ella me entiende mejor.

Yo en mis tiempos libres, hago tareas, lavo los platos y cuido de mi hijo.

Pues con mis vecinos, la relación es normal, el saludo no más de allí,

en mi barrio si tengo amigas, me gusta salir a pasear los fines de semana en compañía de ellos.

Me gusta muchísimo participar en las actividades que en mi barrio organizan porque los niños participa

No estoy estudiando

Yo de sexualidad se lo básico.

Pues para mí, los métodos anticonceptivos, son para prevenir embarazos o enfermedades de transmisión sexual, conozco el condón, las pastillas para planificar, inyecciones, entre otras

no me gusta decir a que edad inicio mi vida sexual, pero si me sentí cómoda, creo que es algo muy privado.

No utilice método de protección

Una vez paso por mi mente, por miedo a mis padres me no lo hice.

cuando quede embarazada si me rechazaron de mi casa, me fui un tiempo donde mis abuelos y regrese.

Yo saque adelante a mi hijo, junto con el papa de mi hijo, no vivimos juntos

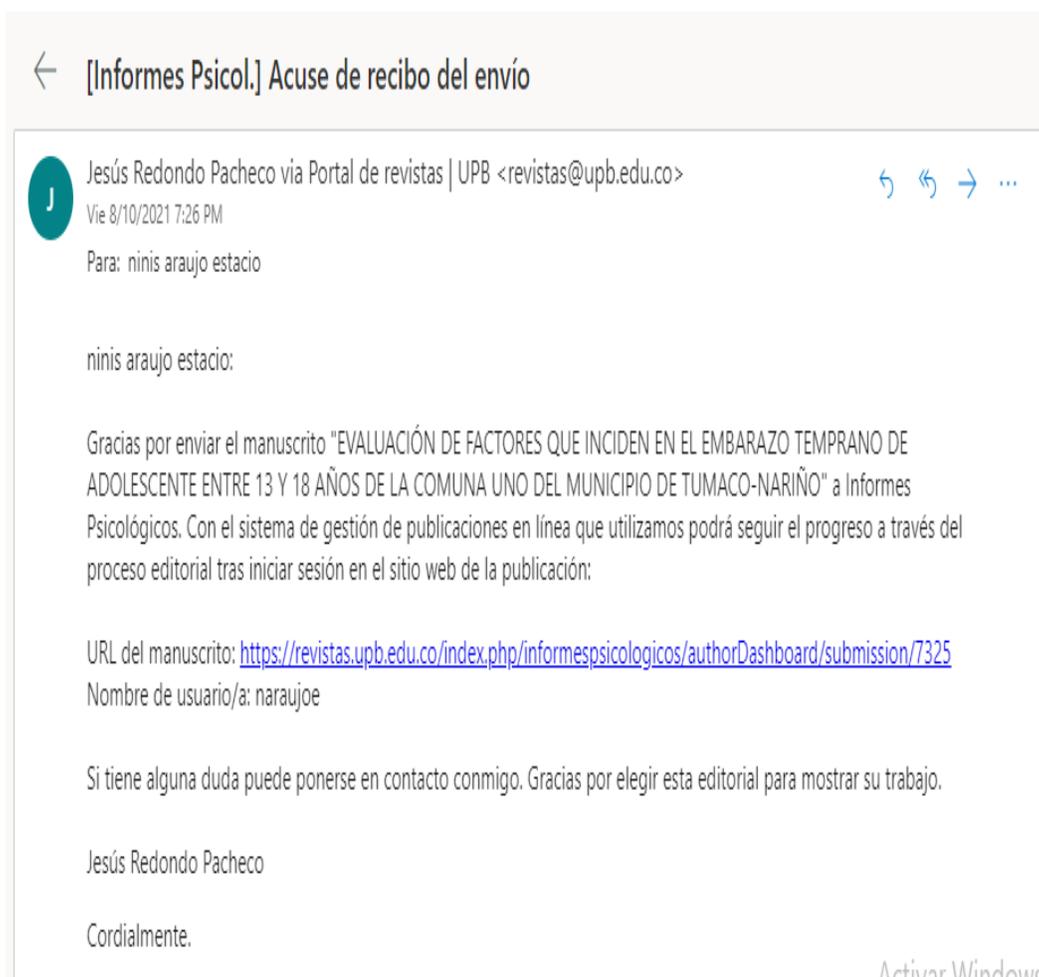
Si, bastante le daba mucho cariño hasta ahora lo hago

De mi familia

me gustaría si, recibir capacitaciones sobre sexualidad

**Sujeto: 10**

| <b>Entrevistador</b>  | <b>Entrevistado</b>   |
|---|---|
| Buenas tardes, ¿cómo está?  | Bien gracias a Dios.  |
| Una vez explicado el propósito de la entrevista y firmado el consentimiento damos inicio a nuestra entrevista                     |   |
| ¿Cuál es su nombre?   | Mi nombre es Yusana Aristizabal Villa   |
| ¿Cuántos años tiene?  | Tengo 18 años de edad   |
| ¿Cuál es su ocupación?  | Actualmente no estoy estudiando   |
| ¿Con quién vives?   | Yo vivo con mis padres y hermanos   |
| ¿Cómo es la relación en su núcleo familiar?   | La relación en mi casa es chévere sabemos sobrellevar los problemas.  |
| ¿Convive o comparte usted con sus padres?   | Me gusta compartir más con mi mamá, ella me entiende mejor.   |
| ¿Qué haces en tus momentos libres?  | Yo en mis tiempos libres cuido de mi hijo   |
| ¿Cómo es la relación con tus vecinos?   | Pues con mis vecinos, la relación es normal, el saludo no más de allí                                       |
| ¿Si tienes amigos en el barrio, como es la relación con ellos?  | En mi barrio si tengo amigos y amigas, me gusta salir a pasear los fines de semana en compañía de ellos     |
| ¿participas en actividades que realizan en el sector o barrio?  | Me gusta muchísimo participar en las actividades que en mi barrio organizan                                 |
| ¿Cuál es su nivel educativo?  | Actualmente no estoy estudiando   |
| ¿comparte con los compañeros del salón de clases?   |   |
| ¿Qué tipo de relación tiene con los compañeros y profesores?  |   |
| ¿Qué sabes sobre sexualidad?  | Yo de sexualidad se mucho porque estoy en una organización que trata sobre eso                              |
| ¿Con quién ha tenido conversación sobre sexualidad?   | Con mis amigos  |
| ¿Qué son para usted los métodos anticonceptivos?  | Pues para mí, los métodos anticonceptivos, son para prevenir embarazos o enfermedades de transmisión sexual |
| ¿Qué métodos de planificación conoces?  | conozco el condón, las pastillas para planificar, entre otras,  |
| ¿A qué edad inicio las relaciones sexuales?   | no me gusta decir a que edad inicio mi vida sexual, creo que es algo muy privado.                           |
| ¿Empleo algún método de planificación en su primera relación sexual?  | utilice métodos de protección,  |
| ¿En algún momento considero la posibilidad de interrumpir el embarazo? ¿Qué la llevo a cambiar de opinión?                        | No jamás pensé eso  |
| ¿Cuál fue la reacción de las personas con las que vivía al enterarse de su estado?  | cuando quede embarazada si me rechazaron de mi casa, me fui un tiempo donde mis abuelos y regrese.          |
| ¿Mantuvo algún tipo de relación afectiva con el padre del bebe?   | Yo saque adelante a mi hijo, junto con el papa de mi hijo, no vivimos juntos.                               |
| ¿De quién recibió apoyo durante el embarazo?  | De mi mamá  |
| ¿Estarías dispuesta a recibir capacitaciones que permitan fortalecer tus conocimientos en sexualidad, maternidad, emprendimiento? | me gustaría si, recibir capacitaciones sobre sexualidad   |

**Anexo 6** Captura de pantalla postulación Artículo trabajo de grado**Anexo 6 Resumen Analítico (RAI)****1. Información General**

|                             |   |
|-----------------------------|---|
| <b>Tipo de documento</b>    | RAI   |
| <b>Acceso al documento</b>  | Digital   |
| <b>Título del documento</b> | Evaluación De Factores Que Inciden En El Embarazo Temprano De Adolescente Entre 13 Y 18 Años De La Comuna Uno Del Municipio De Tumaco-Nariño. |
| <b>Autores</b>              | Ninis Vanessa Araujo Estacio<br>Martha Gisela Congolino Estacio<br>Nazly Dajome Segura  |
| <b>Asesor</b>               | Ronald Salamanca  |
| <b>Palabras Claves</b>      | Adolescentes, embarazo, factores, vulnerables, métodos.   |

## 2. Descripción

En muchos casos, la educación sexual está mal orientada y eso se refleja en la gran cantidad de adolescentes que, por posibles factores como el desconocimiento, la irresponsabilidad o el descuido propio o de sus familias, se ven obligados a ser padres aun sin dejar de ser niños.

Para conocer a fondo esta problemática, fue pertinente la realización de un estudio, utilizando la entrevista semi estructurada como técnica que dé cuenta de la realidad existente en el Municipio de Tumaco - Nariño, con el fin de lograr una aproximación cercana a los factores predisponentes que están influyendo para que las adolescentes sean más vulnerables a quedar embarazadas a temprana edad.

En el municipio de Tumaco la mayor parte de su población vive del empleo informal como, la pesca, ventas ambulantes, extracción de conchas y actividades agrícolas, teniendo en cuenta lo anterior el cuidado y protección de los niños y adolescentes es delegado a terceras personas, ya sean hermanos menores de edad, vecinos o familiares lo que le permite a los adolescentes tener libertad de tiempo y espacios para explorar nuevas sensaciones y experiencias, exponiéndolos a un embarazo temprano no deseado; de ahí el interés de identificar factores que inciden en el embarazo.

### 3. Fuentes

Aberastury, A. y Knobel, M. La adolescencia normal. Un enfoque psicoanalítico (25ª reimpresión). Buenos Aires: Paidós. 2001. p. 143.

ALZATE, María del Socorro, Aspectos sociales del embarazo adolescente en el barrio Villatina de Medellín, En: Ensayo. Medellín, 2002, p. 47-57.

AMADO, J., (2016), en su trabajo Estrategia de comunicación para la prevención del segundo embarazo (subsecuente) en jóvenes entre los 14 y 18 años pertenecientes a la ladera de la ciudad de Cali, Pontificia Universidad Javeriana – Cali. Recuperado de [http://vitela.javerianacali.edu.co/bitstream/handle/11522/7851/Estrategia\\_comunicaci%C3%B3n\\_prevenccion.pdf?sequence=4&isAllowed=y](http://vitela.javerianacali.edu.co/bitstream/handle/11522/7851/Estrategia_comunicaci%C3%B3n_prevenccion.pdf?sequence=4&isAllowed=y)

Arias Fidias, “El Proyecto de Investigación - Guía para su elaboración”, Editorial Episteme, Caracas, 1999 Ministerio de salud y desarrollo social. Folleto de FUNDASALUD.

Arias, F. (2012). El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica. (6 Edición). Caracas: Editorial Episteme.

BARRAGAN, L., ESPITIA, J., PRASCA, M., PUERTA, J., & QUINTANA, C., (2013), Prevalencia de embarazo en adolescentes escolarizados y sus factores predisponentes: Cartagena 2012 – 2013, universidad de Cartagena facultad de enfermería Cartagena 2013, Recuperado de <http://file:///C:/Users/granchina/Downloads/PREVALENCIA%20DE%20EMBARAZO%20EN%20%20ADOLESCENTES%20ESCOLARIZADOS%20%20Y%20SUS%20FACTORES%20PREDISONENTES.%20CARTAGENA%202012->

2013.%20(1).pdf.

CADAVID RESTREPO, Esperanza, y RESTREPO MEJÍA, Claudia, Ha-Seres de resistencia con voz y con vos: Entre Nos-otras para nacer otras. Medellín: Corporación educativa combos, 2008, p. 32-33

Cardozo, G., & Alderete, A. (2009). Adolescentes En Riesgo Psicosocial Y Resiliencia. Revista Psicología desde el Caribe, 23, 148-182

CARVAJAL, R., VALENCIA, HL., & RODRÍGUEZ, RM., (2017), Factores asociados al embarazo en adolescentes de 13 a 19 años en el municipio de Buenaventura, Colombia. Rev Univ Ind Santander Salud. 2017; 49(2): 290-300. DOI: <http://dx.doi.org/10.18273/revsal.v49n2-2017002>

CASTRO, A., & CASTRO, C., (2014) Análisis de los registros de promoción y prevención del hospital la candelaria para identificar los factores que incidieron en el aumento de casos de abortos en las adolescentes del municipio del banco, magdalena - segundo semestre de 2014, Universidad Cooperativa de Colombia facultad de ciencias administrativas, contables y comercio internacional programa especialización en gerencia de la calidad y auditoria en salud Santa Marta 2016. Recuperado de: <http://backdoortechnology.net/browse?type=subject&value=Adolescent> y <http://backdoortechnology.net/handle/20.500.12494/895>.

CONGRESO DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA, (8 de febrero de 1994). Ley General de Educación, LEY 115 de 1994.

COOK, R. Et al. (2003). Salud reproductiva y derechos humanos. Bogotá: Oxford-Profamilia.

CORONA, J., Teorías sobre la Adolescencia y el Embarazo Adolescente (Sigmund

Freud) Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda. Venezuela pp 2-3. Recuperado de:

<https://revistas.rlcu.org.ar/index.php/Debates/article/download/361/304/>

DE LA CUESTA BENJUMEA, Carmen, Tomarse el amor en serio: Contexto del embarazo en la adolescencia. Medellín: Universidad de Antioquia, 2002, p. 125.

DE LA URBE: Periódico, Facultad de Comunicaciones, Universidad de Antioquia. Abril de 2006.

DULANTO GUTIERREZ, Enrique, El adolescente. Bogotá, Mc Graw Hill. Interamericana editores. México, 2000, p. 222

EL PULSO: periódico para el sector de la salud: el embarazo en la adolescencia, parir hijos para reproducir la miseria, Medellín, febrero, 2006, N. 89.

ERICKSON, E. Infancia y sociedad. Buenos Aires, Hormé. 1976, p. 350

FAJARDO VALDERRAMA, Sergio y RAMIREZ RESTREPO, Lucrecia, ¿Quién pidió pañales? Medellín: Alcaldía de Medellín: Secretaria de Cultura Ciudadana, p. 7-33.

Formatos SSR, Infancia y Adolescencia 2011(1), ESE Juan Ramón Núñez Palacios. La Argentina (Huila).

Gómez Sotelo, A., Gutiérrez Malaver, M. E., Izzedin Bouquet, R., Sánchez Martínez, L. M., Herrera Medina, N. E., & Ballesteros Cabrera, M. (2012). Representaciones sociales del embarazo y la maternidad en adolescentes primigestantes y multigestantes en Bogotá. Revista de Salud Pública. p. 14

PROFAMILIA, encuesta nacional demográfica 2005 – 2010 [www.profamilia.org.co/](http://www.profamilia.org.co/)

2002

ROMERO, J., (2012), Prevención del embarazo adolescente: una revisión documental de desarrollos legislativos en tres países suramericanos 2000 – 2010, Pontificia Universidad Javeriana Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas maestría en Administración de Salud Bogotá, trabajo de grado. Recuperado de file:///C:/Users/granchina/Downloads/trabajo%20de%20grado%20de%20la%20universidad%20pontificie%20javeriana%202012%20(2).pdf

ROSARIO F. Factores precipitantes del embarazo en adolescentes. Disponible en Internet: [ww.wikilearning.com/articulo/la\\_funcion\\_del\\_psicologoembarazo\\_en\\_adolescentes/24205-6](http://ww.wikilearning.com/articulo/la_funcion_del_psicologoembarazo_en_adolescentes/24205-6), bajado junio 18 de 2011

ROSARIO F. Factores precipitantes del embarazo en adolescentes. Disponible en Internet: [ww.wikilearning.com/articulo/la\\_funcion\\_del\\_psicologoembarazo\\_en\\_adolescentes/24205-6](http://ww.wikilearning.com/articulo/la_funcion_del_psicologoembarazo_en_adolescentes/24205-6), bajado junio 18 de 2011

Secretaría de Salud Dirección General de Salud Reproductiva  
[http://definicion.de/embarazo precoz /](http://definicion.de/embarazo_precoz/)

Stassen Berger, K. Psicología del Desarrollo. Infancia y Adolescencia (Sexta edición). México: Panamericana. 2004. p. 19.

Tamayo y Tamayo, M. (2006). Técnicas de investigación. (2 Edición). México: Editorial Mc Graw Hill.

TOLBERT, K. La adolescente embarazada, características y riesgos psicosociales. Citado por: ATKIN, L. et al. La psicología en el ámbito perinatal. México, DF.: Instituto Nacional de Perinatología, 2008.

UNICEF (2011), Estado mundial de la infancia 2011. Recuperado de [https://www.unicef.org/bolivia/UNICEF\\_EstadoMundialdeLaInfancia2011Laadolescencia\\_una\\_epoca\\_de\\_oportunidades.pdf](https://www.unicef.org/bolivia/UNICEF_EstadoMundialdeLaInfancia2011Laadolescencia_una_epoca_de_oportunidades.pdf)

Valdebenito, E., Loizo, J., & García, O. (2009). Resiliencia: una mirada cualitativa. *Revista Fundamentos en Humanidades*, 10(19), 195-205

Vinaccia, S., Quiceno, J., y Moreno, E. (2007) Resiliencia en adolescentes. *Revista Colombiana de Psicología*, 16, 139-146.

## 4. Contenidos

Introducción ..... ¡Error! Marcador no definido

1. DESCRIPCIÓN GENERAL DEL PROYECTO ..... ¡Error! Marcador no definido

1.1 Problema de investigación ..... ¡Error! Marcador no definido

1.1.1 Planteamiento del problema. .... ¡Error! Marcador no definido

1.1.2 Pregunta de investigación ..... ¡Error! Marcador no definido

1.2. Objetivos ..... ¡Error! Marcador no definido

1.2.1 Objetivo general..... ¡Error! Marcador no definido

1.2.2 Objetivos específicos. .... ¡Error! Marcador no definido

1.3 Justificación ..... ¡Error! Marcador no definido

CAPÍTULO 2. MARCO DE REFERENCIA ..... ¡Error! Marcador no definido

2.1 Marco teórico..... ¡Error! Marcador no definido

2.1.1 Antecedentes ..... ¡Error! Marcador no definido

2.1.2 Base teórica..... ¡Error! Marcador no definido

2.2 Marco conceptual. .... ¡Error! Marcador no definido

|  |                                     |
|--|-------------------------------------|
| 2.2.1 Adolescencia.....                                  | ¡Error! Marcador no definido        |
| 2.2.2 Embarazo a temprana edad. ....                     | ¡Error! Marcador no definido        |
| 2.2.3 Embarazo en adolescentes.....                      | ¡Error! Marcador no definido        |
| 2.2.4 Adolescencia temprana (10 a 13 años).....          | ¡Error! Marcador no definido        |
| 2.2.5 Adolescencia media (14 a 16 años) .....            | ¡Error! Marcador no definido        |
| 2.2.6 Adolescencia tardía (17 a 19 años).....            | ¡Error! Marcador no definido        |
| 2.2.7 Actitud frente a la experiencia del embarazo. .... | ¡Error! Marcador no definido        |
| 2.2.8 Actividad sexual.....                              | ¡Error! Marcador no definido        |
| 2.2.9 Derechos sexuales y reproductivos.....             | ¡Error! Marcador no definido        |
| 2.3 Marco legal .....                                    | ¡Error! Marcador no definido        |
| 2.3.1 Constitución política de Colombia.....             | ¡Error! Marcador no definido        |
| 2.3.2 Resolución 412 de 2000.....                        | ¡Error! Marcador no definido        |
| 2.3.3 Artículo 9. Detección temprana .....               | ¡Error! Marcador no definido        |
| 2.3.4 Ley 266 de 1996.....                               | ¡Error! Marcador no definido        |
| 2.3.5 Ley 294 de 1996.....                               | ¡Error! Marcador no definido        |
| 2.3.6 Artículo 24 de la ley 1098 de 2006 .....           | ¡Error! Marcador no definido        |
| 2.3.7 Artículo 46 de la ley 1098 de 2006 .....           | ¡Error! Marcador no definido        |
| <b>CAPÍTULO 3. MARCO METODOLÓGICO.....</b>               | <b>¡Error! Marcador no definido</b> |
| 3.1 Tipo de estudio .....                                | ¡Error! Marcador no definido        |
| 3.1.1. Fases del enfoque cualitativo.....                | ¡Error! Marcador no definido        |
| 3.1.2. Tipo de investigación .....                       | ¡Error! Marcador no definido        |
| 3.2 POBLACIÓN – MUESTREO .....                           | ¡Error! Marcador no definido        |
| 3.2.1 Población .....                                    | ¡Error! Marcador no definido        |
| 3.2.2 Muestra .....                                      | ¡Error! Marcador no definido        |

|  |                                     |
|--|-------------------------------------|
| 3.3. Técnicas de recolección de información..... | ¡Error! Marcador no definido        |
| 3.4. Consideraciones éticas .....                | ¡Error! Marcador no definido        |
| 3.5. Procedimientos .....                        | ¡Error! Marcador no definido        |
| <b>CAPÍTULO 4. ANÁLISIS DE RESULTADOS .....</b>  | <b>¡Error! Marcador no definido</b> |
| 4.1 Microanálisis y codificación abierta .....   | ¡Error! Marcador no definido        |
| 4.1.1 Familia.....                               | ¡Error! Marcador no definido        |
| 4.1.2 Barrio .....                               | ¡Error! Marcador no definido        |
| 4.1.3 Colegio .....                              | ¡Error! Marcador no definido        |
| 4.1.4 Sexualidad .....                           | ¡Error! Marcador no definido        |
| 4.2 Codificación axial.....                      | ¡Error! Marcador no definido        |
| 4.3 Análisis de experiencia .....                | ¡Error! Marcador no definido        |
| 4.4 DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.....                | ¡Error! Marcador no definido        |
| <b>REFERENCIAS.....</b>                          | <b>¡Error! Marcador no definido</b> |
| <b>Anexos .....</b>                              | <b>¡Error! Marcador no definido</b> |

## 5. Metodología

La investigación tiene dos componentes: cualitativo y cuantitativo. Primero, se realizó un estudio basado en el interaccionismo simbólico, con el objetivo de explorar percepciones del embarazo adolescente y su entorno, y participación de adolescentes, mujeres y hombres, experimentando su propio embarazo; los padres de la niña embarazada y adolescentes que no están embarazadas.

El segundo componente, lo constituyó un estudio de cohorte prospectiva fija en la cual participaron, en una encuesta estructurada cara a cara, jóvenes que

habían iniciado vida sexual, escolarizadas y habitantes en el sector urbana de Tumaco-Nariño, en la comuna 1, brisas del aeropuerto. Esta exploración se ajusta a los llamados estudios multi métodos, en los cuales se intercalan o utilizan procedimientos cualitativos y cuantitativos.

De igual forma, para determinadas poblaciones se realiza un muestreo teórico, ya que anteriormente se pensaba que las adolescentes seleccionadas de acuerdo con condiciones y características específicas enriquecían los datos sobre los factores que inciden en el embarazo adolescente. En resumen, seleccionamos a 10 adolescentes de entre 13 y 18 años que podrían comunicarse fácilmente con los investigadores.

Por lo tanto, la muestra presentada en esta investigación son 12 adolescentes entre los 13 y 18 años, que son una muestra no representativa, pero que permiten responder a la pregunta de investigación.

Entre las herramientas utilizadas para llevar a cabo esta propuesta de investigación se encuentran las observaciones, encuestas y entrevistas de los participantes.

"La observación participante permite a los investigadores examinar las definiciones de los términos utilizados por los encuestados y observar hechos que los denunciados no pueden o no quieren compartir porque son inapropiados, groseros o insensibles. Puede observar la situación descrita por los denunciados durante la entrevista y, por lo tanto, advertir de cualquier distorsión o inexactitud en cualquiera de las explicaciones proporcionadas por estos informantes "(Marshall y Rossman, 1995, p.115).

Previo a la entrevista, el investigador prepara un escenario temático sobre lo que quiere comunicar con el informante. Las preguntas formuladas son de forma

libre. El acusador puede incluso desviarse del escenario original del investigador cuando expresa sus puntos de vista, evalúa su respuesta y encuentra problemas abiertos que necesitan ser investigados. Los investigadores deben incorporar el tema de interés en la respuesta del informante y tener mucho cuidado de conectar la conversación de forma natural. Durante una entrevista, los investigadores pueden asociar algunas de las respuestas del informante a una categoría con otras respuestas encontradas en la entrevista para crear nuevas preguntas, temas y respuestas vinculados.

## **6. Conclusiones**

Durante la adolescencia ocurren cambios que transforman la relativa estabilidad alcanzada por la persona, quien ingresa en una etapa de la vida en la cual se dan cambios corporales que se producen principalmente debido a las hormonas sexuales. Durante esta transformación los adolescentes también adquieren la capacidad de organizar mejor sus ideas con respecto al mundo que los rodea (Vinaccia et al. 2007).

Con base en los hallazgos encontrados en esta investigación, se logra evidenciar que la familia se encuentra en una posición estratégica que influye de manera considerable en la vida de las adolescentes.

A su vez en los discursos de las entrevistadas se logra evidenciar que han logrado desarrollar comportamientos resilientes en medio de las adversidades. Esto se demuestra en la capacidad de buscar ayuda en el momento que se le presentan dificultades en el proceso de acompañamiento de sus hijos, ponerse metas cuando, aprovechar el acompañamiento brindado por los integrantes de su núcleo familiar, de ver la vida de otra manera en el momento que se le presentaron diversas dificultades en el ámbito familiar y escolar ya aun así decidieron verle el lado positivo a esas adversidades (Melillo 2001) y esto de alguna manera puede estar influenciado por el vínculo que están desarrollando con su madre o su cuidador en su primer año de vida (Bowlby, citado por Moneta 2014). El desarrollo de este

vínculo que establece el niño le permite en su proceso de crecimiento distinguir cuáles son las personas que conoce y a las que no, como también la capacidad de disponer de aquellas representaciones o figuras que se han creado de aquellos vínculos establecidos y recordarlos en algún momento.

Hoy en día, los adolescentes se desarrollan en una cultura donde los medios de comunicación, amigos y la sociedad son los encargados de transmitir información que lleven impresos relaciones sexuales en un punto máximo de los adolescentes; sumado a ello en la propia familia, comunidad, centros educativos y centros de salud no les brindan a los adolescentes pautas e información adecuada de sexualidad responsable, colocando sus causas y consecuencias de presente, esto con lleva a una manifestación latente de embarazos en la edad de la adolescencia.

Entre los hallazgos se puede mencionar que las adolescentes poseen cierto conocimiento sobre métodos de planificación familiar, pero no son utilizados, se logra evidenciar cierto desinterés por dichos métodos, se desconocen las razones, pero es indispensable sensibilizar a las adolescente frente a la sexualidad ya que este componente abarca no solo el acto sensual si no que va más allá de lo que ellas se logran imaginar, a su vez es importante que los padres de familias sean participes de este proceso para así fortalecer los vínculos establecidos dentro del núcleo familiar

Pensando en la ubicación del barrio y la institución presente en esta comunidad es importante que se sensibilice a los docentes; frente a la influencia que pueden llegar a tener en cada uno de sus estudiantes. El hecho de poder preocuparse, saludarlos, preguntarles como están, crear vínculos de confianza, de alentarlos frente a las potencialidades que cada estudiante tiene (Rodríguez 2009) en el papel importante que juegan en la vida de cada uno de ellos y en las decisiones que ellos pueden tomar tras esta influencia. Las instituciones deben concebirse como un lugar en el que los docentes y los estudiantes pueden convivir,

respetarse, dialogar, divertirse juntos. Esas buenas relaciones deben estar ligadas a la exigencia académica, donde los maestros acompañan y guían a sus estudiantes en la educación que se les está brindado (Melillo 2001).

## RECOMENDACIONES

-Realizar procesos de socialización relacionados con el tema de sexualidad donde se aclaren dudas e inquietudes de las adolescentes frente a dicha temática.

-Realizar sesiones de fortalecimiento en comunicación asertiva con padres, madres y/o cuidadores con el objetivo de brindar estrategias que les permitan a los padres establecer cierto vinculo de confianza y comunicación asertivas.

## 7. Anexos

A continuación, se describe los anexos correspondientes a esta investigación:

Anexo 1 Consentimiento informado - participantes

Anexo 2. Consentimiento informado – madre de familia

Anexo 3 Entrevista de participante

Anexo 4 Transcripción de entrevista

Anexo 5 Captura de pantalla postulación Artículo trabajo de grado

Anexo 6 Resumen Analítico

Anexo 7 Link video sustentación

|  |  |    |      |                             |    |    |      |
|--|--|----|------|-----------------------------|----|----|------|
| <b>Elaborado por:</b>                    | Ninis Vanessa Araujo Estacio<br>Martha Gisela Congolino Estacio<br>Nazly Dajome Segura |    |      |                             |    |    |      |
| <b>Revisado por:</b>                     | Ronald Salamanca   |    |      |                             |    |    |      |
| <b>Fecha de elaboración del Resumen:</b> | 22   | 09 | 2021 | <b>Fecha de aprobación:</b> | 10 | 10 | 2021 |

Anexo 7 Link video sustentación

<https://youtu.be/Jfw-JwNkpxc>