

**COMPRESION DE LAS EXPERIENCIAS DE LA VIOLENCIA PSICOLÓGICA
FAMILIAR EN NIÑOS Y NIÑAS DE 8 A 10 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA DE MELGAR TOLIMA.**



PRESENTADO POR:

**ANGELA JULIETH RAMIREZ
CLAUDIA ALITIA MORA ALTURO
LUZ MARTHA RAMÍREZ BRAVO**

ORIENTADO POR:

ADRIANA DEL PILAR ROMERO RIVERA

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
ESPECIALIZACIÓN DE DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA
ADOLESCENCIA**

COLOMBIA

2021

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	5
CAPÍTULO 1 DESCRIPCIÓN GENERAL DEL PROYECTO.	6
1. Problema de Investigación.....	6
1.1 Objetivos de Investigación.....	6
1.1.1 Objetivo General	6
1.1.2 Objetivos Específicos	6
1.2 Preguntas orientadoras.....	7
1.3 Justificación	7
CAPÍTULO 2. MARCO DE REFERENCIA.....	9
2. Marco Teórico	9
2.1 Antecedentes.....	10
2.2 Marco Conceptual.....	14
2.1.1 Violencia Psicología Familiar.....	14
2.1.2 Niños Y Niñas De 8 A 10 Años	15
2.1.3 Desarrollo Cognitivo Del Niño De Ocho A Diez Años.....	17
2.1.4 Institución Educativa Municipio De Melgar Tolima.....	18
CAPÍTULO 3. MARCO METODOLÓGICO.	19
3. Tipo de estudio.....	19
3.1 Población	20
3.2 Procedimiento	21
3.3 Técnicas para la recolección de información	22
3.3.1 Entrevista Semiestructurada	22
3.4 Consideraciones éticas.....	22
CAPITULO 4 ANALISIS DE RESULTADO.....	23
4. Resultados.....	23
4.1 Microanálisis.....	25
4.2 CODIFICACIÓN AXIAL.....	31
4.3 ANALISIS DE EXPERIENCIAS	35
5. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	37
6. REFERENCIAS	39
7. Anexos	42

7.1	Consentimiento Informado	42
7.2	PROTOTIPO	43
7.3	GUIÓN	44
7.4	TRANSCRIPCIONES.....	45



LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Cronograma De Trabajo.....	21
Tabla 2 Tabla De Familia De Códigos.....	24
Tabla 3 TABLA CODIFICACIÓN AXIAL.....	31
Tabla 4 Análisis De Experiencias.....	35
Tabla 5 PROTOTIPO.....	43
Tabla 6 Entrevista 1.....	45
Tabla 7 Entrevista 2.....	46
Tabla 8 Entrevista 3.....	47
Tabla 9 Entrevista 4.....	48
Tabla 10 Entrevista 5.....	49
Tabla 11 Entrevista 6.....	50
Tabla 12 Entrevista 7.....	51
Tabla 13 Entrevista 8.....	52
Tabla 14 Entrevista 9.....	53
Tabla 15 Entrevista 10.....	54

LISTA DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1. Familia de los códigos - el "yo" estable.	25
ilustración 2 Familia de los códigos - "El autoconcepto"	27
Ilustración 3 Familia de los códigos - "Conductas"	28
Ilustración 4 Familia de los códigos – "lazos emocionales"	30

INTRODUCCIÓN

Se evidencia en gran escala casos de niños y niñas que han sufrido violencia psicológica desde sus entornos familiares y protectores. La idea del proyecto surge por la necesidad de identificar varios casos de niños y niñas que han vivido este tipo de violencia en los últimos meses, debido a la situación de la emergencia sanitaria por el COVID 19 y el confinamiento obligatorio, por consiguiente, los menores son las primeras víctimas de toda clase de abandono, maltrato y violaciones a sus derechos. Es así, que la situación cada día es preocupante debido a las denuncias y registro de noticias diarias las cuales generan gran impacto social. Desde nuestra experiencia laboral se ha tenido la oportunidad de realizar los procesos de intervención social y psicológica con este tipo de población.

El problema se profundiza en la actual época porque los niños y niñas entre 8 y 10 años no están asistiendo a clases y más del 85% solo tienen contacto con la escuela con guías a desarrollar donde docentes y profesionales como el trabajador social desconocen cómo es la dinámica de los hogares en la región; sin embargo, se establece desde el ICBF denuncias por parte de personas (familiares o vecinos) gracias a ello, y junto con la policía de infancia y adolescencia inician un proceso de rescate para restaurar y garantizar los derechos del menor. Pero lastimosamente en nuestra cultura estos casos de denuncia son de menor escala y la realidad de los niños y niñas que son violentados de forma psicológica se queda en el oscuro entorno de las familias donde los progenitores o cuidadores son los victimarios y las víctimas son entes de total vulneración porque no existe un adulto que denuncie el abuso y violencia, de acuerdo a lo mencionado nuestra investigación se orienta comprender las experiencias de la violencia psicológica familiar en niños y niñas de 8 a 10 años de una institución educativa de melgar Tolima

CAPÍTULO 1 DESCRIPCIÓN GENERAL DEL PROYECTO.

1. Problema de Investigación.

El problema de investigación es, el aumento de la violencia psicológica familiar en niños y niñas de 8 a 10 años, de una Institución Educativa de Melgar Tolima.

A partir de lo anterior, la pregunta de investigación es *¿Cuáles son las experiencias de la violencia psicológica familiar en niños y niñas de 8 a 10 años, de una Institución de Melgar Tolima?*

1.1 Objetivos de Investigación.

1.1.1 Objetivo General

Con el fin de responder la pregunta de investigación, se plantea como objetivo general. Comprender las experiencias de la violencia psicológica familiar en niños y niñas de 8 a 10 años de una Institución Educativa de Melgar Tolima.

1.1.2 Objetivos Específicos

Asimismo, se proponen los siguientes objetivos específicos, los cuales son:

- Identificar a través de referentes teóricos y conceptuales actuales en la violencia psicológica familiar en niños y niñas de 8 a 10 años, estableciendo categorías de análisis para responder al tema de investigación.
- Categorizar los datos obtenidos a través de la información recolectada en los niños y niñas de 8 a 10 años, generando resultados que respondan al tema de investigación.
- Analizar las experiencias de la violencia psicológica familiar en niños y niñas de 8 a 10 años de una Institución Educativa de Melgar Tolima, para dar respuesta al objetivo general de investigación.

1.2 Preguntas orientadoras

- ¿Cuáles son los referentes teóricos y conceptuales actuales en la violencia psicológica familiar en niños y niñas de 8 a 10 años, que permiten establecer categorías de análisis para responder al tema de investigación?
- ¿De qué manera los datos obtenidos a través de la información recolectada en niños y niñas de 8 a 10 años generan los resultados que respondan al tema de investigación?
- ¿Cuáles son las experiencias de la violencia psicológica familiar en niños y niñas de 8 a 10 años, de una Institución Educativa de Melgar Tolima, que dan respuesta al objetivo general de investigación?

1.3 Justificación

El presente proyecto de investigación establece la importancia de abordar la problemática de la violencia psicológica en el entorno familiar. Desde la práctica laboral como psicólogas y trabajadora social se evidencia en gran escala casos de niños y niñas que han sufrido violencia psicológica desde sus entornos familiares a partir de las edades entre 8 a 10 años de la Institución Educativa del municipio de Melgar Tolima. La idea del proyecto surge por la necesidad de identificar varios casos de niños y niñas que han vivido este tipo de violencia en los últimos meses, debido a la situación de la emergencia sanitaria por el COVID-19 y el confinamiento obligatorio, por consiguiente, los menores son las primeras víctimas de toda clase de abandono, maltrato y violaciones a sus derechos. Es así, que la situación cada día es preocupante debido a las denuncias y registro de noticias diarias las cuales generan gran impacto social. Desde nuestra experiencia laboral se ha tenido la oportunidad de realizar los procesos de intervención social y psicológica con este tipo de población.

Cabe mencionar que las políticas estatales y gubernamentales creadas para la protección de los niños, niñas y adolescentes en el país se quedan en el papel y

no se ejecuten; ya que se logra evidenciar que es insuficiente lo que el instituto colombiano de bienestar familiar ICBF y las comisarías de familia puede hacer para proteger a toda la población infantil. Se requiere que los gobiernos municipales y locales sean artífices activos, eficientes y se articulen en la prevención, tratamiento y acción para mitigar paulatinamente la violencia psicológica de la población descrita anteriormente.

Por otra parte, los procesos de interacción intrafamiliar ocupan un papel importante aquellos que tienen como objetivo socializar a los hijos en un determinado sistema de valores, normas y creencias. Los procesos de socialización tienen dos aspectos fundamentales que hay que analizar: un aspecto de contenido (qué es lo que se transmite) y un aspecto formal (cómo se transmite o estilos educativos). De acuerdo con lo anterior se logra identificar que la familia educa y transmite los valores, principios y normas a sus hijos, pero esto se debe implementar de una forma adecuada y sin maltrato ni violencia.

En definitiva, la violencia psicológica de niños y niñas entre las edades de 8 a 10 años es una tarea ardua y compleja para los profesionales en el campo del trabajo social y la psicología porque no existe desde el pasado 16 de marzo de 2020 protocolos que sean una guía para solucionar e intervenir oportunamente los casos mencionados. El propósito de nuestra investigación es desde la praxis laboral reconocer e intervenir en los casos evidenciados y plantear acciones puntuales para ayudar a esta población partiendo desde la orientación psicológica y escolar a la víctima menor y a su entorno familiar. Queremos desde nuestra intervención psicosocial recrear o cambiar los patrones y dinámicas familiares para que el niño o niña afectada sea ayudado junto con sus padres, cuidadores o familiares cercanos quienes tienen a cargo la formación y educación del menor. Todo este proceso con la esperanza de que pronto tengamos una nueva normalidad y nosotras como profesionales podamos intervenir de forma física, cercana y efectiva los casos; obviamente siguiendo las medidas de bioseguridad en época de contingencia.

CAPÍTULO 2. MARCO DE REFERENCIA.

2. Marco Teórico

A continuación, desde el interés propio de la investigación se desea profundizar sobre la Teoría Ecológica de los Sistemas de Urie Bronfenbrenner consiste en un enfoque ambiental sobre el desarrollo del individuo a través de los diferentes ambientes en los que se desenvuelve y que influyen en el cambio y en su desarrollo cognitivo, moral y relacional.

Esta teoría puede aplicarse en todos los ámbitos de la Psicología y otras ciencias, ya que partimos de la base de que el desarrollo humano se da en interacción con las variables genéticas y el entorno, y expone de manera clara los diferentes sistemas que conforman las relaciones personales en función del contexto en el que se encuentran.

Por otra parte Urie Bronfenbrenner nombra cuatro sistemas que envuelven al núcleo primario entendido como el mismo individuo. Los sistemas son los siguientes: microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema.

1. Microsistema

Constituye el nivel más inmediato o cercano en el que se desarrolla el individuo. Los escenarios englobados en este sistema son la familia, padres o la escuela.

2. Mesosistema

Incluye la interrelación de dos o más entornos en los que la persona participa de manera activa. También se puede entender como la vinculación entre microsistemas. Ejemplos claros pueden ser la relación entre la familia y la escuela, o entre la familia y los amigos.

3. Exosistema

Se refiere a las fuerzas que influyen a lo que sucede en los microsistemas. En este caso, el individuo no es entendido como un sujeto activo. Lo conforman por ejemplo la naturaleza del trabajo de los progenitores, relaciones que mantiene un profesor con el resto del claustro, etc.

4. Macrosistema

Referido a las condiciones sociales, culturales y estructurales que determinan en cada cultura los rasgos generales de las instituciones, los contextos, etc. en los que se desarrolla la persona y los individuos de su sociedad. Lo constituye los valores propios de una cultura, costumbres, entre otros.

5. Cronosistema

Es el último sistema y tiene que ver con el momento de la vida del individuo. Según en el momento en que se encuentre le afectarán los hechos de su entorno de una forma determinada.

Para el desarrollo del presente proyecto de investigación se consideró pertinente seleccionar la Teoría Ecológica de los Sistemas de Urie Bronfenbrenner ya que nos aporta ideas concretas acorde a la problemática en contrada en el municipio de Melgar Tolima.

2.1 Antecedentes

En el año 2015 (Perez, 2015) se encuentra la siguiente tesis en el tema Perfil Externalizante e Internalizante, y Estrés Postraumático en Menores Expuestos a Violencia de Género: Características y Comorbilidad por Dña. Antonia María Martínez Pérez.

La anterior tesis encontramos relación con el nuestro ya que es un trabajo el cual muestra que esta problemática repercute a nivel mundial y se da en todos los escenarios mostrando así que los niños son tan vulnerables desde todas las perspectivas que podamos reconocer por lo tanto nos da herramientas para poder guiarnos en nuestra investigación.

Sin embargo, no se ha incrementado de forma paralela la conciencia social acerca del impacto que supone la violencia de género en los niños, que suelen estar presentes y con frecuencia son testigos de la violencia que se inflige contra sus madres, o no estando expuestos directamente, son muy conscientes de que se está produciendo (Fantuzzo, Boruch, Beriama, Atkins y Marcus, 1997; Save The Children, 2008)

Las estimaciones llevadas a cabo en varios estudios muestran que todos los años al menos 275 millones de niños en el mundo son víctimas de violencia dentro de sus hogares (UNICEF, 2007).

Encontramos también la siguiente tesis Maltrato infantil: Un estudio empírico sobre variables psicopatológicas en menores tutelados M.^a Visitación Fernández (2014).

La cual nos permite vincular en nuestro trabajo algunos aportes que nos pueden dar algunos aportes valiosos ya que encontramos que nuestros niños en salud mental se pueden ver afectados y que su calidad de vida se ve afectada física y emocional.

En Colombia podemos encontrar Proyecto De Grado Maltrato Infantil En Niños, Niñas Y Adolescentes En Cuidados Alternativos: Comparación Del Acogimiento Institucional Y El Acogimiento Familiar 2019 Por María Camila Quevedo Cruz la cual nos ha brinda aportes valiosos en nuestro proyecto de investigación la cual nos permite navegar por amplio estudio realizado sobre la problemática de la violencia y maltrato de los niños la cual se ve muy marcada y reflejada en este estudio. Podemos encontrar como teoría según la Organización Mundial de la Salud que la violencia contra los niños incluye todas las formas de violencia contra los menores de 18 años, infligida por sus padres o por otras personas que les cuiden, sus compañeros, sus parejas u otras personas. Se calcula que hasta 1000 millones de niños de entre 2 y 17 años en todo el mundo fueron víctimas de abusos físicos, sexuales, emocionales o de abandono en el último año La violencia sufrida en la infancia afecta a la salud y el bienestar a lo largo de toda la vida. La meta 16.2 de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible es «poner fin al maltrato, la explotación, la trata y todas las formas de violencia y tortura contra los niños». Se han recogido pruebas en todo el mundo que demuestran que la violencia contra los niños se puede prevenir. (OMS, 2020, p.1)

Por lo tanto, podemos observar que esta problemática afecta más de los que nosotros podemos percibir encaminando problemas y consecuencias tan graves como lo son su calidad de vida y sus estados físicos y emocionales. Así mismo con

la esperanza de la implementación de programas de prevención que trabajen directamente en la modificación de comportamientos como patrones establecidos conductas que se puedan adaptar, implementar y sean asertivas se puede alcanzar y brindar una mejor calidad de vida para los niños y sus familias en programas de reestructuración familiar modificación y cambio de hábitos sin seguir patrones de infancia y generaciones. Podrían prevenir la violencia psicosocial de los niños y niñas en sus entornos familiares.

Según cifras reportadas por el Instituto Colombiano del Bienestar Familiar (ICBF), Durante el decenio 2008-2018 se conocieron 122.328 casos de violencias contra niños, niñas y adolescentes (NNA) ocurridos en Colombia, lo que significa aproximadamente 12.233 casos por año, 840 por mes y 28 por día. Las tasas más elevadas del periodo se presentaron durante 2011 y 2009 y, por el contrario, la menor tasa se registró en 2013. En el último año la cifra ascendió a 10.082 casos, 353 menos que en 2015, que significó una tasa de 65,25 por 100.000 habitantes. Pese a que la cifra es escandalosa, los casos de conocimiento del sistema forense presentan una tendencia a la disminución (Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses, 2018)

El Índice es alto de los reportes que se han presentado por esta causa, por eso es muy importante actuar desde nuestro quehacer para determinar e identificar y poder intervenir frente a este flagelo que aqueja a tanta población, sociedad y nación.

A partir de esta mirada en nuestro y la ley en nuestro país los niños son de gran importancia aunque en muchas partes del territorio colombiano no se cumple con la protección integral ya que este flagelo tan grande ha dejado cicatrices casi invisibles para quien las afronta porque lo psicológico no se ve físicamente pero abarca todo su mundo emocional de cómo se desarrolla en sus entornos familiares y en la sociedad desde sus hogares tanto así que se les convierte en un estilo y marco referencial como estilo y cultura y no dejando que sus niños completen su desarrollo evolutivo con calidad de vida como lo merece por lo tanto es que nuestra trabajo de investigación debe determinar la búsqueda de estas situaciones a veces

imperceptibles a nuestro ojo humano. Por eso es por lo que cada día más se está en la lucha por defender los derechos y un estado armonioso y con calidad de protección para los niños y niñas.

Las Instituciones Educativas ante los niños, niñas y adolescentes A lo largo del tiempo, la concepción de la infancia se ha transformado. Sin embargo, siempre ha sido un sector de la sociedad vulnerable y vulnerada en sus derechos. Comprender que los niños, niñas y adolescentes son sujetos de derecho, que son personas en desarrollo y que sus vidas están imbricadas con las de sus familias, el Estado y la sociedad toda es la única forma de respetar y hacer respetar sus derechos. Los centros educativos son fundamentales en la infancia. Educar es enseñar, informar, formar; es preocuparse por la integridad de la infancia y de la adolescencia, y también velar por que sus necesidades básicas resulten satisfechas. Cómo ningún otro espacio, la escuela reúne condiciones especiales para la detección y derivación de maltrato, por diversas razones: 1. Es un espacio de vida en el que niños, niñas y adolescentes permanecen muchas horas, en el que se construyen vínculos entre docentes y alumnos que hacen posible el aprendizaje, y relaciones basadas en la confianza. 2. Es un ámbito que contiene, que favorece el arraigo y el sentimiento de pertenencia. Por ello, se “dejan ver y oír” muchas situaciones que no se originan en la escuela. Es allí donde el niño las comunica, las muestra con diferentes lenguajes a veces más comprensibles, a veces más cifrados mediante la palabra, la conducta, las producciones, los juegos. 3. La permanencia cotidiana de los niños en la escuela permite observar su desarrollo, apreciar cambios en el aspecto físico, en el carácter y en la conducta; cambios que pueden constituir señales de que “algo está pasando”. 4. La escuela se mantiene en contacto frecuente con las familias, lo que en muchas ocasiones puede franquearles el acceso a ellas. 5. Es un ámbito en el que la palabra tiene un lugar destacado, lo que le permite crear condiciones que facilitan a los niños, las niñas y los adolescentes comunicar y expresarse con la certeza y la esperanza de ser

escuchados. 6. Es una institución que debe respetar al alumno y a su familia, cualquiera sea su condición.¹

La población que identificamos en nuestro trabajo de investigación se encuentra en las aulas educativas por lo tanto al poder observar , entrevistar y relacionarnos con ellos se crean vínculos de confianza y un escenario perfecto para determinar la problemática; su conducta podemos prestar atención si muestra cambios repentinos , los docentes pueden ser nuestros mejores aliados ya que ellos son los primeros en identificar estos cambios, los estudiantes pueden mostrar tantas situaciones y comunicación como lo puede ser en un lenguaje corporal , escrito o verbal que nos darían grandes hallazgos a identificar, y también el poder relacionarlos y conocer sus familias y conocer más de fondo su dinámica familiar.

2.2 Marco Conceptual.

Con el fin de describir y profundizar en cada uno de los temas propios de la investigación, para finalizar ahondando en el contexto propio de este estudio, las cuales nacen de un estudio documental propio, para finalizar ahondando en el contexto propio de este estudio, se abordarán las siguientes categorías temáticas:

- a. Violencia psicológica familiar
- b. Niños y niñas de 8 a 10 años
- c. Desarrollo cognitivo de niños de 8 a 10 años
- d. Institución Educativa de Melgar Tolima

2.1.1 Violencia Psicología Familiar

¹ Quevedo (2019). maltrato infantil en niños, niñas y adolescentes en cuidados alternativos: comparación del acogimiento institucional y el acogimiento familiar [trabajo de grado, universidad cooperativa de Colombia]. https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/14967/1/2019_maltrato_infantil_ninos.pdf

La violencia psicológica en el ámbito familiar es aquella agresión verbal de cualquier tipo hacia el cónyuge o los hijos; principalmente, sea de quien provenga, ésta se presenta en forma de descalificaciones y menosprecio hacia el otro/a.

Además, independientemente de quién esté viviendo este tipo de maltrato psicológico, quien lo sufre suele, por ejemplo, deprimirse, andar estresado y, sobre todo, normaliza la situación, fundamentalmente, por lo demás, quien ejerce la violencia psicológica, busca sobre todo insultar, manipular, extorsionar, amenazar y hasta discriminar al cónyuge (también es posible en los demás integrantes de la familia).

Matos, S, (2009), considera que la violencia dentro de la familia es un problema de grandes dimensiones, indico que para referirse a las consecuencias es importante mencionarlas como fenómenos aislados, ya que éstas se generan a nivel personal, familiar y social, para él las consecuencias pueden ser leves o graves, pero siempre resultan traumáticas, las más frecuentes son las físicas y psicológicas: Lesiones, Fracturas, cortes, hematomas, embarazo no deseado o Infecciones de transmisión sexual producto de una violación, Estrés, Daños emocionales, Depresión, pesadillas, Comportamiento agresivo contra otros, En los niños o adolescentes: delincuencia, episodios de huida de casa, Bajo rendimiento escolar, Alto riesgo de consumo de alcohol y drogas, Necesidad de proteger a madres, Aprendizaje temprano de la negación y la identificación con el agresor/agredido, Suicidio. Todas las consecuencias mencionadas según Matos generan graves consecuencias debido a que afectan la salud mental y física del ser humano.

2.1.2 Niños Y Niñas De 8 A 10 Años

El desarrollo del niño es un proceso temporal. Es necesario el tiempo en el ciclo vital. Todo desarrollo psicológico como biológico supone una duración y la tanto más cuanto superior es la especie (la infancia de algunos animales dura menos que la del hombre) Un segundo punto, que se formula ciclo vital expresa acaso un ritmo biológico fundamental. Piaget insistirá en especial al aspecto espontáneo del

desarrollo del niño en oposición al desarrollo familiar, al desarrollo intelectual o cognoscitivo. Se pueden distinguir dos aspectos en el desarrollo intelectual del niño.

El aspecto psicosocial: todo lo que el niño recibe desde afuera, aprende por transmisión familia, escolar o educativa en general. - El desarrollo espontáneo o psicológico: es el desarrollo de la inteligencia propiamente dicha: lo que el niño aprende o piensa, aquello que no se le ha enseñado pero que debe descubrir solo, y es esto esencialmente lo que toma tiempo. Piaget se enfoca en el último porque era psicólogo no educador. Se les enseña la noción de proporción a los alumnos alrededor de los 11 años, ya que esta noción supone todo tipo de operaciones complejas.

Una proporción es una relación de relaciones, para comprender una relación de relaciones es preciso, ante todo comprender lo que es una relación, es necesario conocer previamente toda la lógica de relaciones y hace falta aplicar esta lógica de relaciones a la lógica de los números. El desarrollo psicosocial se subordina al desarrollo espontáneo y psicológico.

A un niño se le dan dos bolitas del mismo peso, luego se le pide al niño que transforme una bolita y se le hacen preguntas ¿Ha quedado la misma cantidad de materia? (alrededor de los 8 años promedio se resuelve en un 75% de los niños) ¿El peso sigue siendo el mismo? (la noción de la conservación del peso no se adquiere hasta los 9 o 10 años) ¿El volumen sigue siendo el mismo? Si se sumerge la bolita de plastilina en un vaso de agua hace que el agua suba en igual proporción a si se mete la aplastada, (se resuelve a los 12 años). Los argumentos que permiten llegar a la noción de conservación son: -Argumento de identidad: el niño dice no se ha sacado ni agregado nada por consiguiente es lo mismo, la misma cantidad de plastilina. Pero con respecto al peso es más largo y por consiguiente más pesado. - Argumento de la reversibilidad: el niño dice que se ha alargado la plastilina y que hay que volverla a convertir en bolita y se podrá ver que es lo mismo. -Argumento de la compensación: el niño dice “se ha alargado de acuerdo, hay más, pero al

mismo tiempo es más delgada. La plastilina ha ganado, por una parte, pero ha perdido por otra y por eso se compensa y es lo mismo". El tiempo es necesario como duración. (No todos los adultos han adquirido la noción de conservación de peso, ejemplo de las maletas) ¿Se puede acelerar una evolución de este tipo por el aprendizaje? Jan Smedslund se ocupó de calcular la adquisición de la noción de conservación del meso mediante el aprendizaje (por refuerzo externo, lectura de los resultados por balanzas) La adquisición de la noción de la noción de conservación supone toda lógica, todo un razonamiento que se refiere a las transformaciones mismas y a la noción de reversibilidad, y esta es la que el niño invoca cuando llega a la noción de conservación, ($A=B$, $B=C$, $A=C$)

2.1.3 Desarrollo Cognitivo Del Niño De Ocho A Diez Años

Según Quiroz & Schreber (1993) el niño mantiene la atención durante más tiempo en aquellas actividades que le interesan. Ello le permite apreciar mejor los acontecimientos que se producen a su alrededor, interpretar adecuadamente las explicaciones recibidas o seguir un determinado plan de juegos; es decir, que el control de la atención le posibilita aprender y estimular en mayor grado su inteligencia.

Este es el periodo de las operaciones concretas, se comienzan a manejar conceptos espaciales, temporales y numéricos, lo que abre paso a los aprendizajes escolares que será uno de los hitos más importantes de esta etapa.

Los niño/as entre los 6 y los 10 años sienten la necesidad de ser reconocidos como personas, tanto dentro de la familia, como el ámbito escolar y de amigos. Hacerse un lugar entre los potros les permite a su vez descubrirse a sí mismos. A lo largo de esta etapa el niño/a empezará a sentirse más dueño de sí mismo. Esto favorece el progresivo distanciamiento de sus padres/madres.

La capacidad del niño/a de dar paso al razonamiento, reemplazando a la intuición, se debe a la aparición, hacia el séptimo año, de la reversibilidad del pensamiento como demostró Piaget. El niño/a alcanza así el concepto de operaciones concretas, que son un conjunto de transformaciones reversibles. Las

operaciones concretas más importantes son la seriación y la clasificación. Pasará a poner su atención entonces en lo cuantitativo del objeto y no solo en sus cualidades. En torno a los nueve años el niño/a se encuentra ubicado en un mundo material en el que los objetos ocupan un lugar determinado y los cambios están sometidos a unas estructuras temporales comunes a todos. El mundo material se halla; la persona es un objeto más de ese mundo material, pero con la peculiaridad de conocer el mundo que lo rodea.

Estos avances del niño/a se manifiestan también en una curiosidad e interés insaciables. Le interesa todo y se siente atraído por todo lo que el mundo le va ofreciendo. Esto le lleva guardar gran cantidad de objetos diversos. Sus bolsillos se convierten en un verdadero cofre de tesoros. El sentido del tiempo se empieza a tornar más práctico y detallado. El niño/a empieza a estar especialmente interesado en el espacio como elemento que le brinda su lugar en el mundo. Entre los nueve y los 11 años, la inteligencia llega al perfeccionamiento de las operaciones concretas. Empieza a ser capaz de razonar no ya sobre los objetos y sus relaciones, sino sobre las propias relaciones entre sí. Es la aparición de la lógica formal o abstracta. Esto posibilita un razonamiento a partir de hipótesis, no a partir de hechos concretos, sin necesidad de recurrir a la experiencia. La mayor organización del pensamiento le permite establecer clasificaciones, distinguiendo las semejanzas y las diferencias.

2.1.4 Institución Educativa Municipio De Melgar Tolima.

La institución educativa se encuentra ubicada en el Municipio de Melgar Tolima que cuenta con una población aproximadamente 450 Estudiantes de primaria jornada diurna Melgar es un Municipio Colombiano del departamento del Tolima, localizado a 91 Km de Ibagué, la capital del departamento, y a 98 ks al Sur oriente de Bogotá, capital de Colombia. Se encuentra localizado en el valle del Rio Sumapaz muy cerca de su desembocadura con el rio magdalena. Limita al norte con el Departamento de Cundinamarca, al este con el Municipio de Icononzo, al sur con el municipio de Cunday y Sur y oeste con el Municipio de Carmen de Apicalá.

Es conocida en Colombia como la ciudad de las piscinas o el mar de las piscinas, debido al elevado número de las piscinas que cuenta con más de 5.000 mil. Su clima es cálido y semiseco con temperaturas que van entre los 32 y 38 grados. Cuenta con una población de 31,920 habitantes y es un importante centro turístico y de recreación del País.

CAPÍTULO 3. MARCO METODOLÓGICO.

3. Tipo de estudio.

El método que se va a utilizar en este proyecto de investigación es el cualitativo que hace referencia al estudio de grupos de personas a partir de lo que dicen y hacen las personas en el escenario cultural y social, Taylor y Bogdán dicen que el investigador cualitativo pretende comprender lo que las personas dicen, por otro lado, el objetivo de la investigación cualitativa es de proporcionar una metodología de investigación que permita comprender el complejo mundo de la experiencia vivida desde el punto de vista de las personas que la viven (Taylor y Bogdán, 1984). Esto indica que la esencia es estudiar la realidad dentro de un argumento real y así interpretar las causas y los fenómenos de acuerdo a los resultados que se obtengan a partir de ese estudio, la finalidad de este proyecto es a partir de la información que se va adquirir es del reconocimiento y el análisis interpretativo de los datos que se recolectaran durante la investigación, Por consiguiente el propósito es verificar como es que esta violencia psicológica en el hogar de los infantes incurren negativamente en el ambiente familiar, escolar, y social.

La investigación es de tipo fenomenológico, debido a su interés en los aspectos de experiencia, es por esto por lo que en la investigación se enfoca en los aspectos individuales y subjetivos de la experiencia de los sujetos entrevistados, formulando las preguntas a una realidad objetiva.

Esta investigación es demostrativa en verificar un trabajo investigativo de un foque cualitativo, teniendo en cuenta que se adquirirá información relevante de cada niño, y niña.

Estos autores (Hernández, Fernández y baptista, 2014) ellos refieren que los enfoques cualitativos se seleccionan cuando el propósito es examinar la forma en que los individuos perciben y experimentan los fenómenos que los rodea profundizando en sus puntos de vista, interpretaciones y significados.

Según (Rueda, 2007) define la investigación cualitativa como un proceso donde intervienen varias visiones que tiene como objetivo dividir los fenómenos y determinar las relaciones que existen entre sus componentes. La investigación cualitativa busca recoger información e intervenir directamente con el contexto a estudiar.

Finalmente (Sampieri) lo define como la utilización de recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación y puede o no probar hipótesis en su proceso de interpretación.

3.1 Población

La institución educativa se encuentra ubicada en el Municipio de Melgar Tolima que cuenta con una población aproximadamente 450 Estudiantes de primaria jornada diurna Melgar es un Municipio Colombiano del departamento del Tolima, localizado a 91 Km de Ibagué, la capital del departamento, y a 98 Km al Sur oriente de Bogotá, capital de Colombia. Se encuentra localizado en el valle del Rio Sumapaz muy cerca de su desembocadura con el rio magdalena. Limita al norte con el Departamento de Cundinamarca, al este con el Municipio de Icononzo, al sur con el municipio de Cunday y Sur y oeste con el Municipio de Carmen de Apicalá. Es conocida en Colombia como la ciudad de las piscinas o el mar de las piscinas, debido al elevado número de las piscinas que cuenta con más de 5.000 mil. Su clima es cálido y semiseco con temperaturas que van entre los 32 y 38 grados. Cuenta con una población de 31,920 habitantes y es un importante centro turístico y de recreación del País.

Para este proyecto de investigación se va a utilizar un muestreo por conveniencia en el cual se trabajará con (10) niños y niñas, se seleccionaron para hacer parte del estudio de la muestra, conformado por 5 del sexo masculino y 5 del sexo femenino, cuyas edades oscilan entre los 8 y 10 años de edad.

3.2 Procedimiento

Con el fin de dar cumplimiento a los objetivos planteados, se precisan actividades, instrumentos, responsables y fechas que permitan responder a la pregunta de investigación.

Tabla 1 Cronograma de trabajo

Objetivos	Actividades	Instrumento	Responsable	Fecha
Identificar a través de referentes teóricos y conceptuales actuales en la violencia psicológica familiar en niños y niñas de 8 a 10 años, estableciendo categorías de análisis para responder al tema de investigación	Búsqueda de referentes. Construcción del Marco teórico. Conceptual y referencial	Resúmenes Análisis	Angela Julieth Claudia Mora Luz Martha Ramírez	18 de febrero de 2020
Categorizar los datos obtenidos a través de la información recolectada en los niños y niñas de 8 a 10 años, generando resultados que respondan al tema de investigación.	Elaboración de la entrevista estructurada Reconocimiento y acercamiento con la población Recolección de la información.	-Consentimiento informado - Aplicación de la entrevista semiestructurada	Angela Julieth Claudia Mora Luz Martha Ramírez	19 de agosto de 2021
Analizar las experiencias de la violencia psicológica		Tabulación y análisis de los resultados	Angela Julieth Claudia Mora Luz Martha Ramírez	15 de septiembre de 2021

familiar en niños y niñas de 8 a 10 años de una Institución Educativa de Melgar Tolima, para dar respuesta al objetivo general de investigación.	Recopilación de la información	obtenidos y conclusiones.		
--	--------------------------------	---------------------------	--	--

Fuente *Elaboración Propia, 2021*

3.3 Técnicas para la recolección de información

La técnica que se utilizaran para la recolección de datos cualitativos es la aplicación de una entrevista semiestructurada aplicada a los estudiantes en edades de 8 a 10 años.

3.3.1 Entrevista Semiestructurada

Las entrevistas semiestructuradas ofrecen al investigador un margen de maniobra considerable para sondear a los encuestados, además de mantener la estructura básica de la entrevista. Incluso si se trata de una conversación guiada entre investigadores y entrevistados, existe flexibilidad.

Teniendo en cuenta la estructura, el investigador puede seguir cualquier idea o aprovechar creativamente toda la entrevista. La mejor manera de aplicar una entrevista semiestructurada es cuando el investigador no tiene tiempo para realizar una investigación y requiere información detallada sobre el tema.

3.4 Consideraciones éticas

De acuerdo con el Acuerdo 11 de la Res. 008430 del 04 de octubre de 1993 del Ministerio de Salud en el artículo 5, en esta investigación prevalecerá el respeto a la dignidad de los participantes y la protección de su bienestar. En concordancia al artículo 8, esta investigación arealizar protegerá la privacidad del

individuo, salvaguardando sus datos e informaciones personales y en ningún momento se utilizarán nombres o datos que permitan identificarle.

Por otra parte, el artículo 9 especifica que esta investigación no representa un riesgo para la seguridad y/o la vida de los participantes, ya sea de manera inmediata o tardía a la aplicación del estudio.

De igual forma y en concordancia con el artículo 10, las investigadoras del proyecto identificaron los tipos de riesgo a los que pueden estar expuestos los participantes y en relación con el artículo 11 literal (a), se clasifica como una investigación sin riesgo así:

Son estudios que emplean técnicas y métodos retrospectivos de investigación documental ya aquellos en los que no se realiza ninguna intervención o modificación intencionada de las variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales de los individuos que participan en el estudio, entre los que se consideran: la aplicación del consentimiento informado, la entrevista semiestructurada y el análisis bibliográfico y otros en los que no se le identifique ni se traten aspectos sensitivos de su conducta.

Por último, en todo momento se establecerá como prioridad el bienestar de los participantes en concordancia al cumplimiento de los artículos 12, 13, 14 y 15 de la resolución en cuestión.

CAPITULO 4 ANALISIS DE RESULTADO

4. Resultados

Se realizaron, transcribieron y analizaron 10 entrevistas semiestructuradas, llevadas a cabo a niños y niñas de 8 a 10 años del municipio de Melgar Tolima,

dentro de las mencionadas se presentaron 12 códigos agrupados en 4 familias de códigos. A continuación, se presentará la tabla de códigos.

Tabla 2 Tabla de Familia de Códigos

CODIGO	TOTAL, DE CODIGOS	FAMILIAS DE CODIGOS
MIEDO	17	EL YO ESTABLE
VERGÜENZA	8	
REBELDIA	5	
NERVIOSISMO	11	
RECEPTIBILIDAD BAJA	26	
BAJA AUTOESTIMA	12	EL AUTO CONCEPTO
AMENAZA	6	CONDUCTAS
MALTRATO	9	
CASTIGO	4	
PALABRAS SOECES	5	
FALTA DE AFECTO	3	LAZOS EMOCIONALES
AISLAMIENTO	2	

Fuente: *Elaboración propia, 2021.*

En ese sentido, se pueden evidenciar los códigos presentes y la cantidad de veces que se repitieron durante las entrevistas; adicionalmente se encuentran divididos por familia a fin de evidenciar las experiencias de la violencia psicológica familiar en niños y niñas de 8 a 10 años de una institución educativa de melgar Tolima.

4.1 Microanálisis

A continuación, se realizará una descripción de cada familia de códigos en base a las entrevistas a profundidad.

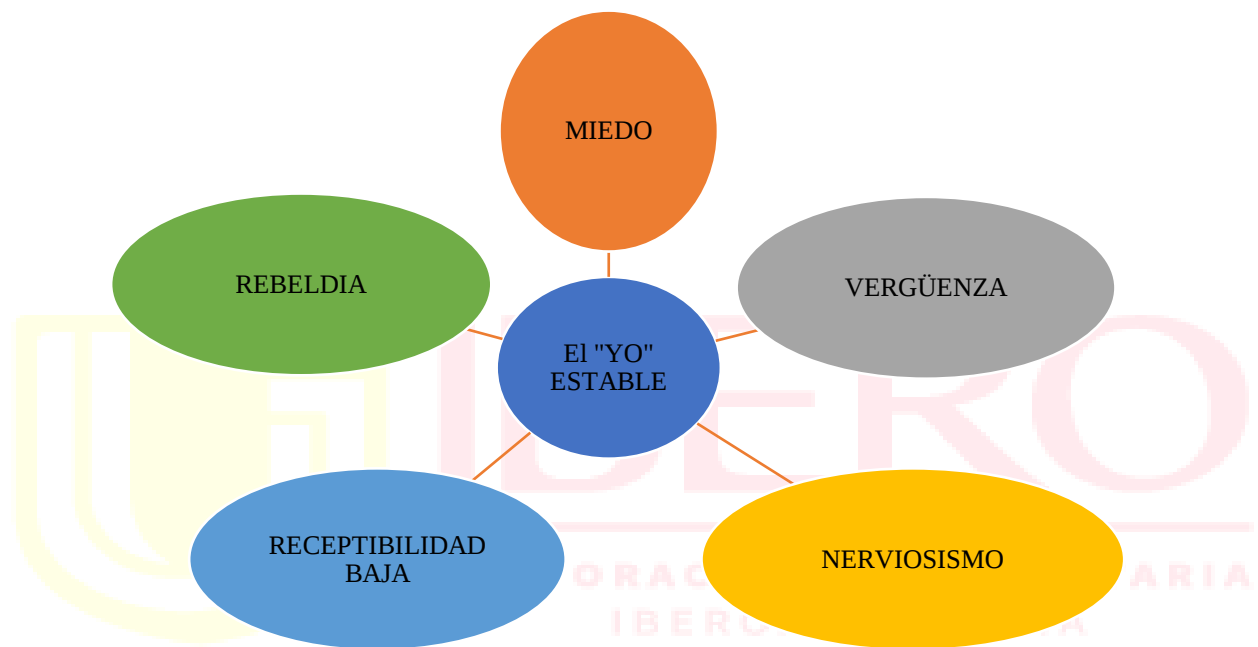


Ilustración 1. Familia de los códigos - el "yo" estable.

Dentro del proceso de recolección de información se observó la familia de códigos, “El yo estable” el cual deja ver aquellos estados pasajeros dentro de los individuos que son proceso de entrevista y que se derivan de debilidades en los procesos sociales. Por su parte, la “Receptibilidad baja” habiendo tenido mayor consistencia en cada entrevista, es entendida como la poca disposición a brindar información o la represión de palabras limitándose a responder lo mínimo necesario fueron, junto con el “miedo”, los códigos que más elementos tuvieron por parte de los entrevistados, se pueden decir que es una reacción fisiológica diseñada por la evolución para eludir situaciones de peligro, inmediato o potencial.

Muchos niños expresan temor ante situaciones cotidianas concretas (ir a dormir, quedarse a oscuras, quedarse solo, ir a la escuela, pero aquí evidenciamos que el miedo aparece muchas veces frente a esta situación como tal.

En La recolección e información se identificó la familia de códigos, “El yo estable” de lo cual permite evidenciar entre los entrevistados los procesos sociales y estados emocionales a lo cual podemos encontrar “Nerviosismo” hacia los adultos como procesos de impotencia social encontrada en los entrevistados, aunque en esa edad el nerviosismo en los niños puede ser común, se evidenciaron actitudes que iban más allá de los métodos corrientes.

Dentro del “Nerviosismo” muestra una gran influencia que tienen los padres o mayores a los niños donde se aplica autoridad frente a los mismos como castigos inmediatos y anteriores.

“Mmm estoy un poquito nerviosa” (Entrevista 7)

Encontramos “El miedo” que es una reacción fisiológica diseñada por la evolución para eludir situaciones de peligro, inmediato o potencial. Muchos niños expresan temor ante situaciones cotidianas concretas (ir a dormir, quedarse a oscuras, quedarse solo, ir a la escuela, pero aquí evidenciamos que el miedo aparece muchas veces frente a esta situación como tal

“...” A mi padrastro y a veces a mi mamá porque me regaña cuando no le hago caso a él.” (Entrevista 1)

Por su parte encontramos “vergüenza” hace que los niños sientan rabia, frustración, tristeza o decepción al verse en una situación que nos incomoda cuando creen que otros nos juzgan y evalúan, Prácticamente la totalidad de niños pasan por fases pasajeras en los que presentan con frecuencia episodios de vergüenza. Estas etapas suelen incrementarse coincidiendo con algún cambio importante en la vida de nuestros niños, por ejemplo: inicio del colegio o guardería, llegada de un hermanito. Momentos en los que los niños se sienten más inseguros y vulnerables.

“Me da mucha rabia y no quiero que me vean llorando” (entrevista 1)

“No me gusta me pongo muy bravo” (entrevista 4)

Por su parte, la “Receptibilidad baja” entendida como la poca habilidad para dar información con restricción para contestar lo necesario así fueron los entrevistados.

“Bien” (Entrevista 1) “(silencio)... (entrevista 1) “Si” (entrevista 1)

La “rebeldía” cuya etapa de desarrollo en donde un niño se niega a seguir las instrucciones de sus padres y/o figuras de autoridad (hermanos mayores, profesores, abuelos, etc.). Es un periodo completamente natural que suele aparecer en varias etapas del desarrollo de los hijos.

“Me pongo muy bravo” (entrevista 5)

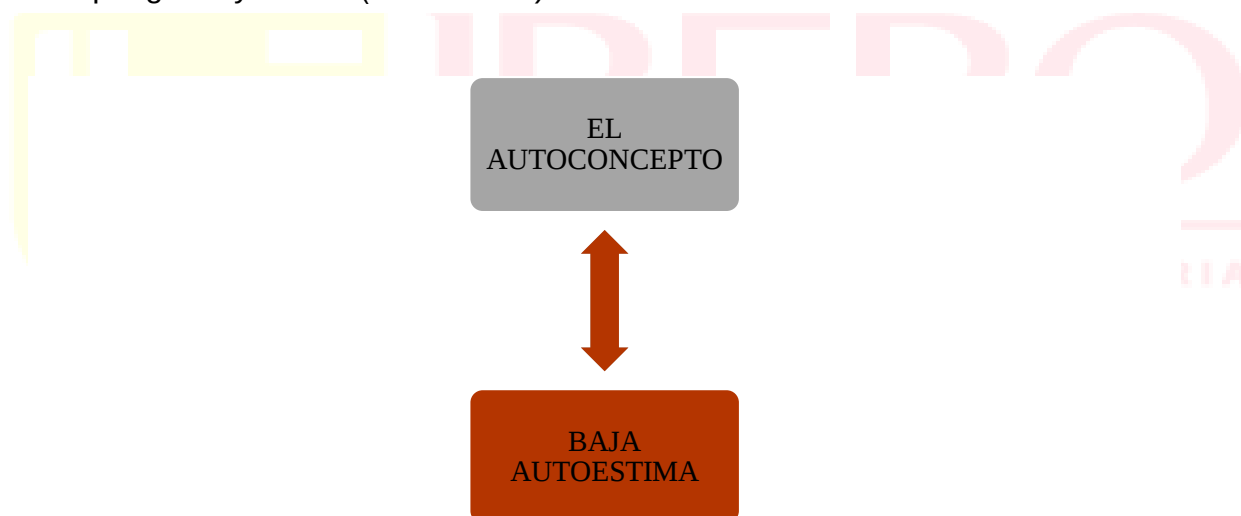


ilustración 2 Familia de los códigos - “El autoconcepto”

Dentro del proceso de recolección de información se encontró la familia de códigos, “El auto concepto” el cual deja ver la visión que tiene el individuo acerca de sus procesos personales y las derivaciones que las mismas revisten. La mayoría de los casos se asocia la baja autoestima con otros códigos como el aislamiento social y la presión ejercida en sus vidas. De igual manera llama la atención respuestas como en algunas respuestas de los estudiantes entrevistados.

“EL Autoconcepto” básicamente, la imagen o percepción que uno tiene de sí

mismo. A diferencia de la autoestima, este se puede exteriorizar mediante palabras. Como casi todos los rasgos de la personalidad humana, se forma desde una edad temprana y aquí podemos encontrar “la baja autoestima”. Confían poco en sí mismos y tiene dificultad para exponerse. Complacer a los demás por no saber decir “NO”. Existe una necesidad de aprobación y temen desagradar o perder la buena opinión de los demás. Tener actitud perfeccionista y una alta auto exigencia.

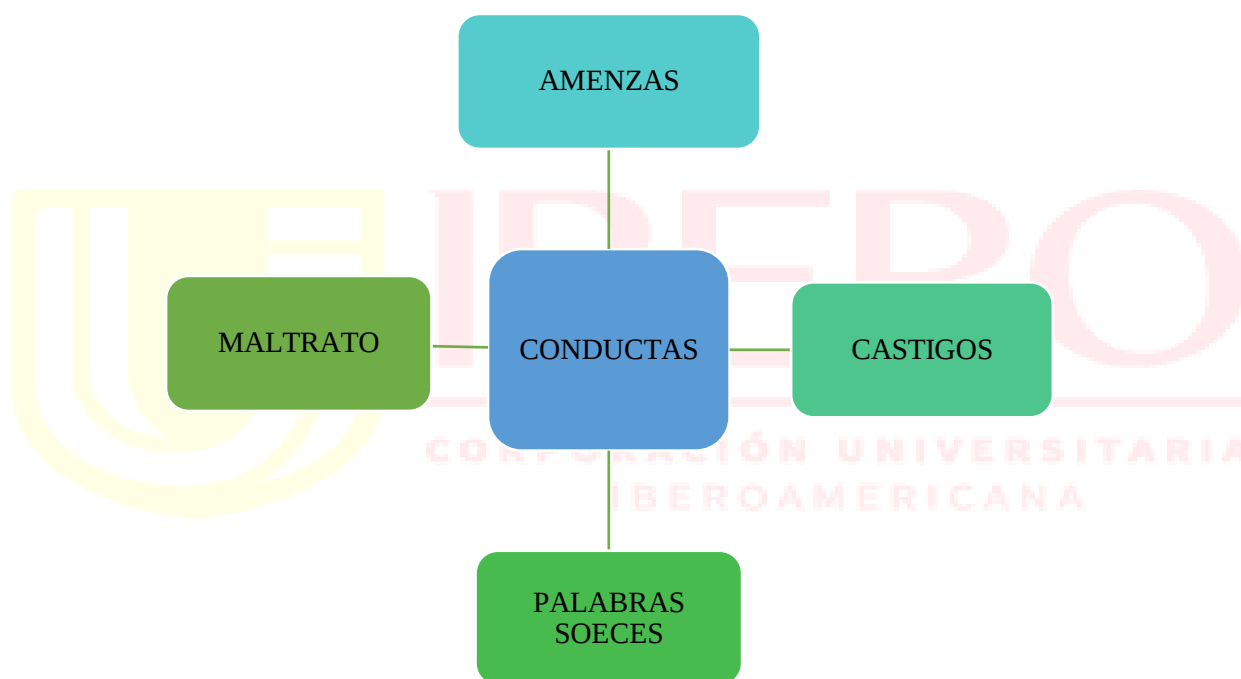


Ilustración 3 Familia de los códigos - "Conductas"

Dentro del proceso de recolección de información se observó la familia de códigos, “Conductas” en las cuales están representadas aquellos comportamientos o actitudes del individuo que no se encuentran dentro de un estándar normal de un individuo de esa edad. El código “maltrato”. Los niños y las niñas son seres muy vulnerables y, por lo tanto, pueden ser víctimas de distintas formas de maltrato infantil, dentro de las entrevistas hemos podido evidenciar que el maltrato dentro de las categorías a lo cual podríamos evidenciar que

estudiantes se encuentran muy vulnerables ante este flagelo y que muy fácilmente se pueden encontrar en estas.

El código “maltrato”. Los *niños* y *niñas* son seres muy vulnerables y, por lo tanto, pueden ser víctimas de distintas formas de *maltrato* infantil, dentro de las entrevistas hemos podido evidenciar que el maltrato dentro de las categorías a lo cual podríamos evidenciar que los niños y niñas se encuentran muy vulnerables ante este flagelo y que muy fácilmente se pueden encontrar en estas.

“Me da miedo mi hermano mayor me pega por todo no me gusta quedarme con él” (entrevista 2)

“Me pegan con un juguete o con un zapato o chancla” (entrevista 4)

Y asimismo encontramos el código de amenazas los sentimientos que se pueden encontrar aquí Las amenazas son la manifestación de la violencia, no física, pero sí psicológica. Estas suelen ir acompañadas de gritos que pueden parecer inofensivos, pero pueden afectar a los niños en su comportamiento y a nivel psicológico, y lo encontramos dentro de nuestras entrevistas evidenciando que los niños, aunque son niños sienten estas amenazas en su diario vivir y en su entorno familiar.

Gershoff, E. y Grogan-Kaylor, A. (2016), mencionan en su artículo sobre la categoría “castigos” podemos decir que, en particular, niños castigados físicamente suelen tener un desarrollo cognitivo más lento, sufren de más problemas de comportamiento, desregulación emocional y agresividad y, en el largo plazo, tienen un mayor riesgo de sufrir de problemas de salud mental como depresión y ansiedad, ahora bien, ya sabiendo esto los niños pueden sufrir estas consecuencias de recibir constantes castigos por lo tanto podemos ver.

“Me pegan con un cable, pero es por culpa de mi hermano” (entrevista 2)

“Que mis padres me castiguen” (entrevista 8)

En la categoría de “palabras soeces” Decir palabras soeces es, casi siempre,

una reacción emocional a algo. Cuando estamos frustrados, sorprendidos o enfadados, maldecir responde a una necesidad de liberar sentimientos, pero en los niños puede causar frustraciones, afectar su emocionalidad y su comportamiento dentro de su entorno familiar y social.

“Si mi hermano el solo me dice cosas groseras” (entrevista 4)

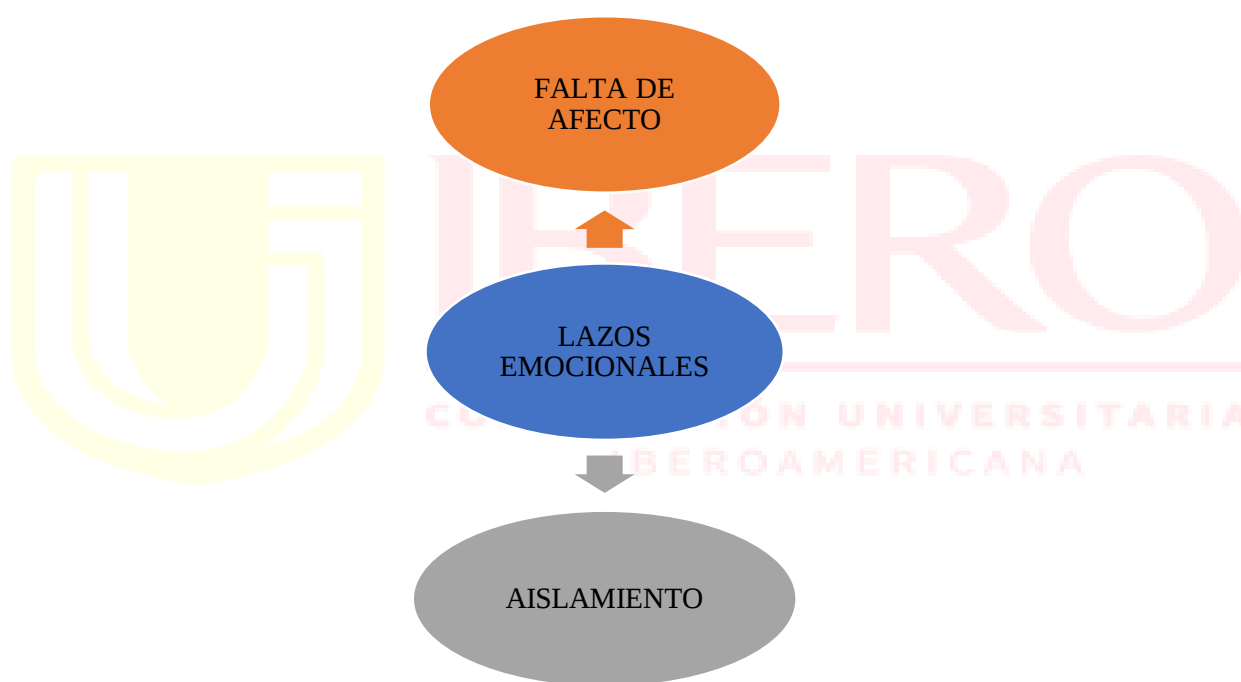


Ilustración 4 Familia de los códigos – “lazos emocionales”

Al realizar la transcripción de las entrevistas se encuentra la familia de códigos “lazos emocionales”, se identifica, que está orientada a los procesos de ámbito emocional y de lazos de relación social del individuo. La mayoría de los casos están orientados al abandono por parte de los padres por ámbitos laborales en los cuales los niños notan esa ausencia y la representan de manera negativa.

En la categoría de falta de afecto en las entrevistas los niños podemos evidenciar Las principales consecuencias de la carencia afectiva en niños es el

miedo y la desconfianza. Desconfianza y miedo. Son las consecuencias principales de la carencia afectiva y de apego en el niño. También puede producir rabia, frustración, vergüenza, inestabilidad, angustia, tristeza, desasosiego.

“Pues regular, muchas veces me he sentido triste y solo porque mi mamá solo lo quiere a él” (Entrevista 1)

El “aislamiento” en esta categoría podemos evidenciar que los niños sufren consecuencias del comportamiento negativo hacia ellos por parte de sus padres o cuidadores de sus ambientes protectores y ahora por la pandemia Una de cada tres niñas y niños sufre de ansiedad durante el encierro efectos socioemocionales están calando en esta población

“No. Me gusta ir al colegio, pero no he podido ir. Me sentía chévere con mis amigos.” (entrevista 1).

4.2 CODIFICACIÓN AXIAL

Tabla 3 TABLA CODIFICACIÓN AXIAL

MICROSISTEMA	MIEDO
	REBELDÍA
	CASTIGO
MESOSISTEMA	BAJA AUTOESTIMA
	AISLAMIENTO
	VERGÜENZA
EXOSISTEMA	RECEPTIBILIDAD BAJA
	NERVIOSISMO
	AMENAZA
MACROSISTEMA	FALTA DE AFECTO
	PALABRAS SOECES
	MALTRATO
CRONOSISTEMA	CASTIGO
	AISLAMIENTO
	NERVIOSISMO

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA

A continuación, con la codificación axial se observará la información que servirá como guía, para describir la perceptiva a justada y en la concordancia de cada código, así de esta forma obtener con la esfera la experiencia que concierne al contexto, según Bronfenbrenner (1979) destaca la “importancia crucial que tiene el estudio de los ambientes en los que el individuo se desenvuelve”.

Como se puede evidenciar en la tabla, el microsistema que según el autor Bronfenbrenner lo clasifica en:

Corresponde al patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales que la persona en su desarrollo experimenta en un entorno determina en el que participa.

Basando esto a lo que menciona el autor, el entorno en este caso particular sería la familia, como ese primer entorno donde el individuo se comienza a desenvolver, sin embargo, el miedo según la entrevista (*entrevista 2*) se evidencia que la familia y el primer entorno del individuo puede influir en lo que tiene el sujeto a experimentar.

Y con relación a ese mismo código puede influir en otros entornos como se evidencian en otras entrevistas.

Dentro del microsistema también podemos observar que el código de rebeldía también es muy presente en el entorno familiar sobre todo cuando no se ofrece en la familia una alternativa de planificación familiar, debido al rol de los padres y la relación interpersonal con los hijos como se observa en la (*entrevista 5*).

Haciendo una relación con los efectos del proyecto de investigación el microsistema en los niños y niñas de 8 a 10 años, se evidencio que se ejercen diferentes entornos familiares lo que hace que las experiencias sean tomadas de forma diferente.

En la segunda clasificación para Bronfenbrenner (1979) el mesosistema lo determina como:

Las interacciones entre 2 o más microsistemas en los que la persona en desarrollo participa como por ejemplo los padres coordinar sus esfuerzos con los maestros para educar a los niños.

Los códigos se relacionan en el entorno socioeducativo e institucional en los que desenvuelve el infante, es decir el rol que asumen los docentes y los padres de familia para reforzar los vínculos. Como lo vemos en la (entrevista 7)

“No, a mí me gusta ir al cole porque juego con mis amigos y aprendo mucho”

Donde el aislamiento, la vergüenza o la baja autoestima se pueden hacer presente en las vivencias de los niños y las niñas, es decir, que observando las diferentes alteraciones de los niños se puede identificar como se encuentra ese entorno.

Dentro del exosistema Bronfenbrenner (1979) nos afirma que:

Hace referencia a los propios entornos (uno o más) en los que la persona no está incluida directamente, pero producen hechos que afectan a lo que ocurre en los entornos que la persona está incluida

Aquí es importante mencionar que los códigos que se identificaron como las amenazas de terceros, los gritos o maltratos por personas que no conviven en la casa pero que creen tener el derecho sobre los niños hace que estos teman por lo que pueda llegar a pasar como lo vemos en la (entrevista 5)

“Mi mamá me pega y también mi tío es muy bravo”

Por esto se comprende que mediante las relaciones donde no se incluya el niño o la niña como participante activo, estos pueden tener acciones influyentes en su entorno, empeorando la situación presente, mostrando nerviosismo antes las acciones tomadas por los adultos o en su defecto teniendo una receptibilidad frente a las situaciones dadas.

En el macrosistema Bronfenbrenner (1979) habla sobre:

Los marcos culturales o ideológicos que pueden afectar transversalmente a los sistemas de menor orden como lo son (micro, meso y exo) y que les confiere a estos una cierta uniformidad en forma de contenido y a la vez cierta diferencia con respecto a otros entornos influidos por otras culturas o ideologías diferentes

Dentro de la investigación se evidencia la falta de afecto, las palabras soeces y el maltrato como se identifica en la (entrevista 1)

“Me da miedo que mi padrastro me pegue o le pegue a mi mamá. Él me regaña por todo y yo no le hago caso”

“A mi padrastro y a veces a mi mamá porque me regaña cuando no le hago caso a él”

Si. Mi padrastro y a veces mi mamá me pegan. Una vez un amigo de mi padrastro me dijo una grosería porque estaba como borracho.

La influencia que los modelos culturales tienen sobre los niños es marcada por los ambientes en lo que se desarrollan, las vivencias que llegan a tener por las experiencias de patrones culturales se tienden a normalizar por las creencias sociales, las reglas puestas por los adultos o los patrones de conducta donde claramente hay una afectación en los niños y niñas.

Por último, Bronfenbrenner (1979) incluye el cronosistema como:

El efecto del tiempo sobre otros sistemas puede incluir cambios de familiares, de residencia, lugar de trabajo de los padres, ciclos económicos, entre otros.

Dentro los cogidos se evidencia la afectación del entorno familiar, donde las relaciones personales de los adultos cambian la forma en como los niños y niñas llevan a cabo sus experiencias.

4.3 ANALISIS DE EXPERIENCIAS

CATEGORÍAS TEÓRICAS	EXPERIENCIAS
MICROSISTEMA	EXPERIENCIA INTERPERSONAL
MESOSISTEMA	EXPERIENCIA DE ROLES
EXOSISTEMA	EXPERIENCIA ECONOMICA
MACROSISTEMA	EXPERIENCIA DE PATRONES CULTURALES
CRONOSISTEMA	EXPERIENCIA DE CAMBIO

Tabla 4 Análisis de Experiencias

El vínculo es una relación activa, afectuosa, recíproca y fuerte entre dos personas, que en los círculos no científicos se conoce como amor. Los seres humanos desde nuestra más temprana edad estamos inmersos en relaciones, de hecho, lo que nos caracteriza como tales, más que ninguna otra cosa, es la capacidad de relacionarnos. Todo vínculo, establece una dependencia recíproca de los elementos implicados en él y además esa interdependencia, determina las condiciones de la evolución de los elementos, es por esto, importante recalcar la comunicación y la conciencia.

A partir de lo anterior, se puede decir que, las experiencias interpersonales son las interacciones de los niños con sus padres dadas de forma recíproca, con un componente básico que es la interacción y la comunicación; desarrollando un papel importante en la temprana edad de los niños y las niñas como lo es en su desarrollo integral.

Por su parte, la experiencia de roles entre los niños, los padres y los docentes son aquellos que se asumen por patrones de conducta frecuentes y que se ejercen mediante las acciones observadas ya sea en el núcleo familiar o social.

Por otro lado, la experiencia económica se considera como las falencias que hay en ciertas familias, donde por el hecho de darle o aportar económicamente pasan a afectar las relaciones establecidas en el entorno familiar, llevando a los niños a tomar actitudes incorrectas.

También, la experiencia de patrones culturales es entendida como las acciones sociales a las que se acogen los niños y niñas como método para solucionar las dificultades u obstáculos que se les pueda llegar a presentar en sus hogares, en este caso la normalización de conductas inapropiadas.

Concluyendo así, con la experiencia de cambio donde los niños y las niñas se ven forzados a tener que cambiar sus hábitos, rutinas o relaciones entre pares, generando un cambio radical en su estilo de vida y el rol que desempeña en cada entorno.

5. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Esta investigación se propuso comprender las experiencias en la violencia psicológica familiar partiendo de que debe ser examinada atendiendo a las circunstancias personales de la víctima, del agresor y a las propias circunstancias del comportamiento² el concepto de violencia psíquica hace referencia no sólo a la mente, sino que posee el matiz de enfermedad, de alteración de la mente que requiere atención médica.

Esta propuesta de comprensión de las experiencias ha tenido como finalidad dirigirse a un grupo de la sociedad (estudiantes) para reconocer en ellos las situaciones donde interviene el respeto y buen trato, la unión familiar, la convivencia y resolución de los conflictos en las situaciones cotidianas.

En este sentido, se entiende la composición del núcleo familiar la existencia de más de una generación siempre es fuente de conflicto por diferencia de patrones históricos y culturales que suelen modificarse con el paso de los años en una sociedad.

La violencia psicológica familiar constituye un serio problema de salud que afecta a las familias; los infantes, más frecuentemente víctimas de violencia, en los estudiantes se puede identificar que en los factores internos como la baja receptibilidad y el miedo son influyentes debido a que sus estímulos exteriores más en el entorno familiar son pobres ya que reciben estímulos negativos por parte de sus padres, hermanos, docentes y amigos, en esta perspectiva los sujetos son pocos tolerantes a situaciones de ambientes sociales en especial el escolar con llevándolos a situaciones de agresividad y conflicto y bajo rendimiento académico. Por otro lado, se observa que a la hora de contestar fueron cortos de palabras, pocos expresivos, y cortantes.

Así mismo, para los estudiantes encuestados se ha logrado determinar las experiencias frente a la relación entre ellos y sus padres, además de ellos la relación

² 3 J. J. Begué Lezaun, «Modalidades delictivas de la llamada violencia doméstica. Especial referencia a la violencia psíquica», en Estudios sobre violencia familiar y agresiones sexuales, vol. I, Madrid, 2000, p. 423.

consigo mismo llegando al punto de rechazar o intervenir en situaciones donde se afecte a alguien más; se deja en evidencia que las situaciones conflictivas que se presentan internamente deterioran los mecanismos de resolución de conflictos que se pueden llegar a dar en las familias.

A través de la entrevista se han generado espacios para identificar la relación entre los padres y los estudiantes, visualizando el contexto y la familia; donde se hace la promoción del buen trato, del respeto para mitigar aquellas acciones que afecten a los estudiantes, tanto en su ámbito social y familiar como el ámbito educativo.

Haciendo una relación con la familia de los códigos se puede decir que es importante para entender como el Ser Humano que se actualiza se evidencia como una materialización de la experiencia, en el cual cada ítem de la entrevista fue relevante para comprender el desarrollo del ser y como la adaptación en el cual el individuo lo desarrolla para distanciarse de los adultos, es decir un método de defensa.

Finalmente, al acoger una propuesta de comprensión de experiencias se buscó establecer un dialogo con los actores involucrados en el proceso, analizando las competencias para la formación de los estudiantes, siendo estas necesarias para llevar en el ambiente familiar una buena relación entre quienes conviven.

6. REFERENCIAS

- American Psychological Association. (2010). Manual de publicaciones de la APA. 3ra ed. Recuperado de:
<http://www.ebooks724.com.iberobasesdedatossezproxy.com/?il=1399>
- Bautista C., N. P. (2011). Proceso de la investigación cualitativa. Epistemología, metodología y aplicaciones. Justificación. (capítulo 7 pp. 144).
- Bravo, Rubén; Romero Norma; Orozco Mercedes (2018) Introducción al modelo ecológico del desarrollo humano. Researchgate Pág 91-107 recuperado de:
<https://www.researchgate.net/publication/32858400>
- Corporación Universitaria Iberoamericana. (2015). Ficha técnica informe final proyectos particulares y proyectos semilleros de investigación.
Recuperado de la base de datos E-libro. Para consultarlo, revise la carpeta "Herramientas de apoyo" (Manual bibliotecas virtuales).
- Creswell, J. (2013). Investigación Cualitativa y Diseño Investigativo. Selección entre cinco tradiciones. Tercera edición. Thousand Oaks, CA: SAGE, 87-89. (06 de mayo de 2020).
- Guillermina Baena Paz 2017 metodología de la investigación serie integral por competencias
<https://www.google.com/search?q=consentimiento+informado+segun+sampiee>
- Gershoff, ET y Grogan-Kaylor, A. (2016). Nalgadas y resultados de los niños: viejas controversias y nuevos metanálisis. *Revista de psicología familiar*, 30 (4), 453–469. <https://doi.org/10.1037/fam0000191>

Haj-Yahia, M. M. y Tamish, S. (2001). The rates of child sexual abuse and its Psychological consequences as revealed by a study among Palestinian University students. *Child Abuse & Neglect*, 25, 1303-1327. (06 de mayo de 2020).

Hernández S., Fernández C., y Baptista L. (2013). Metodología de la Investigación. Editorial McGraw Hill Education. Sexta Edición. ISBN: 978-1-4562-2396-0. México DF, 403- 473. (06 de mayo de 2020).

Ibertic. (2019). Instituto Iberoamericano de TIC y Educación. Entrevistas en profundidad. Guía y pautas para su desarrollo. Recuperado en: https://oei.org.ar/ibertic/evaluacion/pdfs/ibertic_guia_entrevistas.pdf. Argentina. (06 de mayo de 2020).

Kaufman, J. G. y Widom, C. S. (1999). Childhood victimization, running away, and delinquency. *Journal of Research in Crime and Delinquency*, 36 (4), 347- 370. (06 de mayo de 2020).

López, F. (1999). La inocencia rota. Abusos sexuales a menores. España: Océano Grupo Editorial, S.A. 16-37. (06 de mayo de 2020).

Mancera Beltrán Diana Lorena (2010) prevención del maltrato <https://repository.unilibre.edu> <https://universoabierto.org/2017/03/22/100->

Montero, M. M., & Alvarado, M. D. L. Á. M. (2001). El juego en los niños: un enfoque teórico. *Revista educación*, 25(2), 113-124.

Neffa, J. C. (2015). Los riesgos psicosociales en el trabajo. *Buenos Aires: CONICET*. Recuperado de: <http://www.izt.uam.mx/sotraem/NovedadesEditoriales/riesgotrabajo.pdf>.

Recuperado de

<http://www.ebooks724.com.iberobasesdedatosezproxy.com/?il=6443>

Orengo, J. (2016). Urie Bronfenbrenner teoría ecológica. *Recuperado de*

http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/Reserva_Profesores/janette_orengo_educ_173/Urie_Bronfenbrenner.pdf.

Organización mundial de la salud Artículo Violencia contra los niños

<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-children>

Tamayo 2004 método de la observación

<https://www.google.com/search?q=tamayo+como+define+la+observacion+2019&oq=ta&aqs>

Taylor, R Bogdan, M Default – 2015 métodos de la investigación -

books.google.com

https://scholar.google.com.co/scholar?q=taylor+y+bogdan&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=schola

7. Anexos

7.1 Consentimiento Informado

COORPORACION UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA GRUPO DE
INVESTIGACIÓN _____ FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO
PARA LA PARTICIPACIÓN EN INVESTIGACIONES INVESTIGACIÓN:

Título:

Ciudad y fecha: _____

Yo, _____ una vez informado sobre los propósitos, objetivos, procedimientos de intervención y evaluación que se llevarán a cabo en esta investigación y los posibles riesgos que se puedan generar de ella, autorizo a los Profesionales de la Universidad Iberoamericana, para la realización de la entrevista semiestructurada a los niños o niñas de la edad de _____

Adicionalmente se me informó que: • Mi participación en esta investigación es completamente libre y voluntaria, estoy en libertad de retirarme de ella en cualquier momento. • No recibiré beneficio personal de ninguna clase por la participación en este proyecto de investigación. • Toda la información obtenida y los resultados de la investigación serán tratados confidencialmente. Esta información será archivada en papel y medio electrónico. El archivo del estudio se guardará en la Universidad Iberoamericana bajo la responsabilidad de los investigadores. • Puesto que toda la información en este proyecto de investigación es llevada al anonimato, los resultados personales no pueden estar disponibles para terceras personas como empleadores, organizaciones gubernamentales, compañías de seguros u otras instituciones educativas. Hago constar que el presente documento ha sido leído y entendido por mí en su integridad de manera libre y espontánea.

_____ Firma Documento de identidad _____

No. _____ de _____

Huella:

7.2PROTOTIPO

Tabla 5 PROTOTIPO

PARA ENTREVISTAS A PROFUNDIAD		
OBJETIVO GENERAL		
Comprender las experiencias de la violencia psicológica familiar en niños y niñas de 8 a 10 años de una Institución Educativa de Melgar Tolima.		
POBLACIÓN (MUESTRA)		
Niños y niñas de 8 a 10 años de edad de una institución educativa de Melgar Tolima.		
TEMAS (CATEGORIAS)	SUBTEMAS (SUBCATEGORIAS)	PREGUNTAS ORIENTADORAS (ENTREVISTA A PROFUNDIDAD)
Violencia Psicológica familiar	Familia	1. ¿Alguna vez te has sentido amenazado por algún miembro de tu familia’?
Niños y niñas de 8 a 10 años.		2. ¿cómo vez la vida bonita, regular o mala? ¿Por qué?
	Violencia intrafamiliar	3. ¿has sentido miedo de asistir al colegio y por qué?
Institución Educativa del municipio de Melgar Tolima.	Violencia psicológica	4. ¿Qué piensas de ti mismo, como te vez?
	Desarrollo cognitivo de niños y niñas de 8 años de edad	5. ¿Cuál o cuáles son los miedos que sientes estando en casa?
	Sociabilidad de niños de 8 a 10 años	6. ¿A Qué miembro de tu familia le tienes miedo?
	Violencia	7. ¿En tu casa algún miembro de tu familia te ha agredido físicamente o te ha dicho palabras Soeces?
	Población	8. ¿Cuándo haces una travesura en la casa como te corrigen
	Relaciones interpersonales	9. ¿Cómo te sientes cuando te gritan?

7.3 GUIÓN

GUIA ENTREVISTA

GUION

1. ¿Alguna vez te has sentido amenazado por algún miembro de tu familia'?
2. ¿cómo vez la vida bonita, regular o mala? ¿Por qué?
3. ¿has sentido miedo de asistir al colegio y por qué?
4. ¿Qué piensas de ti mismo, como te vez?
5. ¿Cuál o cuáles son los miedos que sientes estando en casa?
6. ¿A Qué miembro de tu familia le tienes miedo?
7. ¿En tu casa algún miembro de tu familia te ha agredido físicamente o te ha dicho palabras Soeces?
8. ¿Cuándo haces una travesura en la casa como te corrigen
9. ¿Cómo te sientes cuando te gritan?
- 10 ¿Cómo te sientes cuando te critican?

7.4 TRANSCRIPCIONES

Tabla 6 Entrevista 1

ENTREVISTADOR	ENTREVISTA 1
Buenos días ¿cómo has estado?	Hola, como estas (RECEPTIBILIDAD BAJA)
Mi nombre es Angela Ramírez, soy psicóloga, me encuentro haciendo una especialización en Desarrollo Integral de Infancia y Adolescencia de la Corporación Iberoamericana; estamos realizando una entrevista de carácter académico y sus datos serán protegidos y nadie los conocerá.	Bueno doctora (NERVIOSISMO)
1. ¿Alguna vez te has sentido amenazado por algún miembro de tu familia?	Si, por mi padrastro. (AMENAZA)
2. ¿cómo vez la vida: bonita, regular o mala? ¿Por qué?	Pues regular, muchas veces me he sentido triste y solo porque mi mamá solo lo quiere a él. (FALTA DE AFECTO)
3. ¿has sentido miedo de asistir al colegio y por qué?	No. Me gusta ir al colegio, pero no he podido ir. Me sentía chévere con mis amigos. AISLAMIENTO
4. ¿Qué piensas de ti mismo, como te vez?	A veces triste y me aburro. (BAJA AUTOESTIMA)
5. ¿Cuál o cuáles son los miedos que sientes estando en casa?	Me da miedo que mi padrastro me pegue o le pegue a mi mamá. Él me regaña por todo y yo no le hago caso. (MALTRATO)
6. ¿A Qué miembro de tu familia le tienes miedo?	A mi padrastro y a veces a mi mamá porque me regaña cuando no le hago caso a él. (MIEDO)
7. ¿En tu casa algún miembro de tu familia te ha agredido físicamente o te ha dicho palabras Soeces o groseras?	Si. Mi padrastro y a veces mi mamá me pegan. Una vez un amigo de mi padrastro me dijo una grosería porque estaba como borracho. PALABRAS SOECES
8. ¿Cuándo haces una travesura en la casa como te corrigen	Me pegan con una chancla y no me dejan salir a jugar. (CASTIGO)
9. ¿Como te sientes cuando te gritan?	Me da mucha rabia y no quiero que me vean llorando. (VERGÜENZA)
10 ¿Cómo te sientes cuando te critican?	Se siente muy feo y por eso me pongo bravo. (REBELDIA)

Tabla 7 Entrevista 2

ENTREVISTADOR	ENTREVISTA 2
¿Buenos días como has estado?	Buenos días psicóloga. Bien
Mi nombre es Angela Ramírez, soy psicóloga, me encuentro haciendo una especialización en Desarrollo Integral de Infancia y Adolescencia de la Corporación Iberoamericana; estamos realizando una entrevista de carácter académico y sus datos serán protegidos y nadie los conocerá.	RECEPTIBILIDAD BAJA NERVIOSISMO
1. ¿Alguna vez te has sentido amenazado por algún miembro de tu familia?	Si por mi hermano mayor, él es muy grosero y me pega AMENAZA
2. ¿cómo vez la vida: bonita, regular o mala? ¿Por qué?	Bonita
3. ¿has sentido miedo de asistir al colegio y por qué?	Me gusta ir, pero ando aburrido en la casa AISLAMIENTO
4. ¿Qué piensas de ti mismo, como te vez?	Me veo bien, pero a veces me siento mal BAJA AUTOESTIMA
5. ¿Cuál o cuáles son los miedos que sientes estando en casa?	Me da miedo mi hermano mayor me pega por todo no me gusta quedarme con el MALTRATO
6. ¿A Qué miembro de tu familia le tienes miedo?	A mi hermano y le cuento a mi mamá y no me cree MIEDO
7. ¿En tu casa algún miembro de tu familia te ha agredido físicamente o te ha dicho palabras Soeces o groseras?	Si mi hermano mayor y sus amigos MALTRATO PALABRAS SOECES
8. ¿Cuándo haces una travesura en la casa como te corrigen	Me pegan con un cable, pero es por culpa de mi hermano CASTIGO
9. ¿Como te sientes cuando te gritan?	Mal no me gusta me pongo mal y triste VERGUENZA
10 ¿Cómo te sientes cuando te critican?	No me gusta me da rabia REBELDIA

Tabla 8 Entrevista 3

ENTREVISTADOR	ENTREVISTA 3
¿Buenos días como has estado’?	¿Buenas Dra. como esta? RECEPTIBILIDAD BAJA
Mi nombre Angela Ramírez soy psicóloga me encuentro haciendo una especialización en Desarrollo Integral de Infancia y adolescencia de la corporación Ibero americana; estamos realizando una entrevista de carácter académico y sus datos serán protegidos y nadie los conocerá.	Ahí bueno listo si señora pregúnteme
1. ¿Alguna vez te has sentido amenazado por algún miembro de tu familia?	No por ninguna RECEPTIBILIDAD BAJA
2. ¿cómo vez la vida: bonita, regular o mala? ¿Por qué?	Bonita me gusta
3. ¿has sentido miedo de asistir al colegio y por qué?	No; me gusta ir, pero ahora ya casi vamos a entrar AISLAMIENTO
4. ¿Qué piensas de ti mismo, como te vez?	Me veo bonita me dicen que soy bonita
5. ¿Cuál o cuáles son los miedos que sientes estando en casa?	Ninguno a mí me gusta estar en casa con mi familia
6. ¿A Qué miembro de tu familia le tienes miedo?	A ninguno con todos me las llevo bien vivo con mis abuelos y mis papas
7. ¿En tu casa algún miembro de tu familia te ha agredido físicamente o te ha dicho palabras Soeces o groseras?	No nunca me pegan, me consienten mucho
8. ¿Cuándo haces una travesura en la casa como te corrigen	Si me regañan, pero nada mas
9. ¿Como te sientes cuando te gritan?	Triste y me pongo llorar VERGUENZA
10 ¿Cómo te sientes cuando te critican?	No me gusta

Tabla 9 Entrevista 4

ENTREVISTADOR	ENTREVISTA 4
¿Buenos días como estas?	Bien RECEPTIBILIDAD BAJA
Mi nombre es Claudia mora, soy Psicóloga y estoy estudiando en la universidad IBERO AMERICANA donde hago una especialización en desarrollo integral de infancia y adolescencia. para poderme graduar debo realizar un trabajo de grado, entonces tengo que hacerte una entrevista y si tú me lo permites Te informo que tengo permiso de tus padres, son unas preguntas fáciles y sencillas de contestar y te prometo que tus datos estarán seguros y nadie los conocerá	Si profe mi mama me dijo que le ayudáramos con su tarea, y si las preguntas son fáciles mejor. NERVIOSISMO
1. ¿Alguna vez te has sentido amenazado por algún miembro de tu familia?	Si señora de una MIEDO
2. ¿cómo vez la vida: bonita, regular o mala? ¿Por qué?	Si RECEPTIBILIDAD BAJA
3. ¿has sentido miedo de asistir al colegio y por qué?	sí RECEPTIBILIDAD BAJA
4. ¿Qué piensas de ti mismo, como te vez?	Regular (no contesto por qué) BAJA AUTOESTIMA
5. ¿Cuál o cuáles son los miedos que sientes estando en casa?	Si porque me va mal y me pegan muy duro MALTRATO
6. ¿A Qué miembro de tu familia le tienes miedo?	Pienso que soy bruto y no sé nada, me veo feo BAJA AUTOESTIMA
7. ¿En tu casa algún miembro de tu familia te ha agredido físicamente o te ha dicho palabras Soeces o groseras?	Que me regañen y que me peguen. MALTRATO
8. ¿Cuándo haces una travesura en la casa como te corrigen	A mi madrastra MIEDO
9. ¿Como te sientes cuando te gritan?	Si RECEPTIBILIDAD BAJA
10 ¿Cómo te sientes cuando te critican?	Me castigan muy feo. MALTRATO

Tabla 10 Entrevista 5

ENTREVISTADOR	ENTREVISTA 5
¿Buenos días como has estado?	Como esta psicóloga bien gracias
Mi nombre Angela Ramírez soy psicóloga me encuentro haciendo una especialización en Desarrollo Integral de Infancia y adolescencia de la corporación Ibero americana; estamos realizando una entrevista de carácter académico y sus datos serán protegidos y nadie los conocerá.	Bueno si señora si puedo contestar NERVIOSISMO
1. ¿Alguna vez te has sentido amenazado por algún miembro de tu familia?	Si por un tío que vive con nosotros es muy bravo hermano de mi mamá AMENAZA
2. ¿cómo vez la vida: bonita, regular o mala? ¿Por qué?	Regular a veces me pongo muy triste BAJA AUTOESTIMA
3. ¿has sentido miedo de asistir al colegio y por qué?	No nunca
4. ¿Qué piensas de ti mismo, como te vez?	Regular a veces me pongo muy triste BAJA AUTOESTIMA
5. ¿Cuál o cuáles son los miedos que sientes estando en casa?	Que me peguen y me regañen MIEDO
6. ¿A Qué miembro de tu familia le tienes miedo?	A mi tío MIEDO
7. ¿En tu casa algún miembro de tu familia te ha agredido físicamente o te ha dicho palabras Soeces o groseras?	Mi tío me pega y me regaña por todo AMENAZA
8. ¿Cuándo haces una travesura en la casa como te corrigen	Mi mamá me pega y también mi tío es muy bravo AMENAZA
9. ¿Como te sientes cuando te gritan?	Me pongo a llorar y me da rabia REBELDIA
10 ¿Cómo te sientes cuando te critican?	Me pongo muy bravo. REBELDIA

Tabla 11 Entrevista 6

ENTREVISTADOR	ENTREVISTA 6
¿Buenos días como estas?	Bien RECEPTIBILIDAD BAJA
Mi nombre es Claudia mora, soy Psicóloga y estoy estudiando en la universidad IBERO AMERICANA donde hago una especialización en desarrollo integral de infancia y adolescencia. para poderme graduar debo realizar un trabajo de grado, entonces tengo que hacerte una entrevista y si tú me lo permites Te informo que tengo permiso de tus padres, son unas preguntas fáciles y sencillas de contestar y te prometo que tus datos estarán seguros y nadie los conocerá	Hola bien RECEPTIBILIDAD BAJA
1. ¿Alguna vez te has sentido amenazado por algún miembro de tu familia?	Memmi estoy un poquito nerviosa NERVIOSISMO
2. ¿cómo vez la vida: bonita, regular o mala? ¿Por qué?	Si RECEPTIBILIDAD BAJA
3. ¿has sentido miedo de asistir al colegio y por qué?	sí RECEPTIBILIDAD BAJA
4. ¿Qué piensas de ti mismo, como te vez?	Mala porque en mi casa nadie me quiere, bueno solo mi perro BAJA AUTOESTIMA FALTA DE AFECTO
5. ¿Cuál o cuáles son los miedos que sientes estando en casa?	Si porque me va mal y me molestan mucho mis compañeros MIEDO
6. ¿A Qué miembro de tu familia le tienes miedo?	No se me veo fea BAJA AUTOESTIMA
7. ¿En tu casa algún miembro de tu familia te ha agredido físicamente o te ha dicho palabras Soeces o groseras?	Que me peguen y que me regañen. MALTRATO
8. ¿Cuándo haces una travesura en la casa como te corrigen	Mi papa RECEPTIBILIDAD BAJA
9. ¿Como te sientes cuando te gritan?	Uyuyuy si todo el tiempo VERGUENZA
10 ¿Cómo te sientes cuando te critican?	Me castigan muy feo, algunas veces me gritan y en otras me pegan duro MALTRATO PALABRAS SOECES
1. ¿Alguna vez te has sentido amenazado por algún miembro de tu familia?	Triste y lloro mucho BAJA AUTOESTIMA

Tabla 12 Entrevista 7

ENTREVISTADOR	ENTREVISTA 7
¿Buenos días como estas?	Muy bien RECEPTIBILIDAD BAJA NERVIOSISMO
Mi nombre es Claudia mora, soy Psicóloga y estoy estudiando en la universidad IBERO AMERICANA donde hago una especialización en desarrollo integral de infancia y adolescencia. para poderme graduar debo realizar un trabajo de grado, entonces tengo que hacerte una entrevista y si tú me lo permites Te informo que tengo permiso de tus padres, son unas preguntas fáciles y sencillas de contestar y te prometo que tus datos estarán seguros y nadie los conocerá	Bueno señora RECEPTIBILIDAD BAJA
¿Bueno te agradezco tu bella colaboración, estás lista para empezar?	Sipe RECEPTIBILIDAD BAJA NERVIOSISMO
1. ¿Alguna vez te has sentido amenazado por algún miembro de tu familia?	No RECEPTIBILIDAD BAJA MIEDO
2. ¿cómo vez la vida: bonita, regular o mala? ¿Por qué?	No RECEPTIBILIDAD BAJA BAJA AUTOESTIMA
3. ¿has sentido miedo de asistir al colegio y por qué?	No, a mí me gusta ir al cole porque juego con mis amigos y aprendo mucho. RECEPTIBILIDAD BAJA AISLAMIENTO
4. ¿Qué piensas de ti mismo, como te vez?	Bonita y soy feliz
5. ¿Cuál o cuáles son los miedos que sientes estando en casa?	Ninguno MIEDO
6. ¿A Qué miembro de tu familia le tienes miedo?	Ninguno MIEDO
7. ¿En tu casa algún miembro de tu familia te ha agredido físicamente o te ha dicho palabras Soeces o groseras?	A nadie MIEDO
8. ¿Cuándo haces una travesura en la casa como te corrigen	Si mi hermano el solo me dice cosas groseras PALABRAS SOECES
9. ¿Como te sientes cuando te gritan?	No me dicen nada
10 ¿Cómo te sientes cuando te critican?	Fea y rara BAJA AUTOESTIMA VERGUENZA

Tabla 13 Entrevista 8

ENTREVISTADOR	ENTREVISTA 8
¿Buenos días como has estado?	Buenos días psicóloga. Bien
Mi nombre es Angela Ramírez, soy psicóloga, me encuentro haciendo una especialización en Desarrollo Integral de Infancia y Adolescencia de la Corporación Iberoamericana; estamos realizando una entrevista de carácter académico y sus datos serán protegidos y nadie los conocerá.	RECEPTIBILIDAD BAJA NERVIOSISMO
1. ¿Alguna vez te has sentido amenazado por algún miembro de tu familia?	Si por mi hermano mayor, él es muy grosero y me pega AMENAZA
2. ¿cómo vez la vida: bonita, regular o mala? ¿Por qué?	Bonita
3. ¿has sentido miedo de asistir al colegio y por qué?	Me gusta ir, pero ando aburrido en la casa AISLAMIENTO
4. ¿Qué piensas de ti mismo, como te vez?	Me veo bien, pero a veces me siento mal BAJA AUTOESTIMA
5. ¿Cuál o cuáles son los miedos que sientes estando en casa?	Me da miedo mi hermano mayor me pega por todo no me gusta quedarme con el MALTRATO
6. ¿A Qué miembro de tu familia le tienes miedo?	A mi hermano y le cuento a mi mamá y no me cree MIEDO
7. ¿En tu casa algún miembro de tu familia te ha agredido físicamente o te ha dicho palabras Soeces o groseras?	Si mi hermano mayor y sus amigos MALTRATO PALABRAS SOECES
8. ¿Cuándo haces una travesura en la casa como te corrigen	Me pegan con un cable, pero es por culpa de mi hermano CASTIGO
9. ¿Como te sientes cuando te gritan?	Mal no me gusta me pongo mal y triste VERGUENZA
10 ¿Cómo te sientes cuando te critican?	No me gusta me da rabia REBELDIA

Tabla 14 Entrevista 9

ENTREVISTADOR	ENTREVISTA 9
¿Buenos días como estas?	Más o menos RECEPTIBILIDAD BAJA NERVIOSISMO
Mi nombre es Claudia mora, soy Psicóloga y estoy estudiando en la universidad IBERO AMERICANA donde hago una especialización en desarrollo integral de infancia y adolescencia. para poderme graduar debo realizar un trabajo de grado, entonces tengo que hacerte una entrevista y si tú me lo permites Te informo que tengo permiso de tus padres, son unas preguntas fáciles y sencillas de contestar y te prometo que tus datos estarán seguros y nadie los conocerá	Buenos días, si señora RECEPTIBILIDAD BAJA
1. ¿Alguna vez te has sentido amenazado por algún miembro de tu familia?	Si señora RECEPTIBILIDAD BAJA MIEDO
2. ¿cómo vez la vida: bonita, regular o mala? ¿Por qué?	Si RECEPTIBILIDAD BAJA
3. ¿has sentido miedo de asistir al colegio y por qué?	sí RECEPTIBILIDAD BAJA
4. ¿Qué piensas de ti mismo, como te vez?	Mala y fea porque no soy feliz BAJA AUTOESTIMA FALTA DE AFECTO
5. ¿Cuál o cuáles son los miedos que sientes estando en casa?	No a mí me gusta ir a estudiar RECEPTIBILIDAD BAJA
6. ¿A Qué miembro de tu familia le tienes miedo?	Nunca he pensado en eso
7. ¿En tu casa algún miembro de tu familia te ha agredido físicamente o te ha dicho palabras Soeces o groseras?	Que mis padres me castiguen. CASTIGO
8. ¿Cuándo haces una travesura en la casa como te corrigen	A mis padres son muy bravos MIEDO
9. ¿Como te sientes cuando te gritan?	Si claro mis padres RECEPTIBILIDAD BAJA
10 ¿Cómo te sientes cuando te critican?	Me pegan con un palo o con lo encuentren MALTRATO MIEDO

Tabla 15 Entrevista 10

ENTREVISTADOR	ENTREVISTA 10
¿Buenos días como estas?	Bien RECEPTIBILIDAD BAJA
Mi nombre es Claudia mora, soy Psicóloga y estoy estudiando en la universidad IBERO AMERICANA donde hago una especialización en desarrollo integral de infancia y adolescencia. para poderme graduar debo realizar un trabajo de grado, entonces tengo que hacerte una entrevista y si tú me lo permites Te informo que tengo permiso de tus padres, son unas preguntas fáciles y sencillas de contestar y te prometo que tus datos estarán seguros y nadie los conocerá	Está bien profesora RECEPTIBILIDAD BAJA NERVIOSISMO
¿Bueno te agradezco tu bella colaboración, estás lista para empezar?	Si RECEPTIBILIDAD BAJA NERVIOSISMO
1. ¿Alguna vez te has sentido amenazado por algún miembro de tu familia?	No se RECEPTIBILIDAD BAJA NERVIOSISMO MIEDO
2. ¿cómo vez la vida: bonita, regular o mala? ¿Por qué?	Bonita porque en mi casa todos me quieren
3. ¿has sentido miedo de asistir al colegio y por qué?	No a mi gusta ir porque juego y el paso divertido con mis amigos
4. ¿Qué piensas de ti mismo, como te vez?	Soy inteligente y feliz
5. ¿Cuál o cuáles son los miedos que sientes estando en casa?	Que me dejen sola
6. ¿A Qué miembro de tu familia le tienes miedo?	nadie
7. ¿En tu casa algún miembro de tu familia te ha agredido físicamente o te ha dicho palabras Soeces o groseras?	A veces mi hermana PALABRAS SOECES
8. ¿Cuándo haces una travesura en la casa como te corrigen	Me castigan CASTIGO
9. ¿Como te sientes cuando te gritan?	Mal BAJA AUTOESTIMA VERGUENZA
10 ¿Cómo te sientes cuando te critican?	Mal BAJA AUTOESTIMA VERGUENZA

Resumen analítico de investigación RAI

1.Información General	
Tipo de documento	RAI
Acceso al documento	Digital
Título del documento	Comprensión de las experiencias de la violencia psicológica familiar en niños y niñas de 8 a 10 años de una institución educativa de Melgar Tolima
Autores	Mora Alturo Claudia Alitia Ramírez Bravo Luz Martha Ramírez Ubaque Angela Julieth
Asesor	ADRIANA DEL PILAR ROMERO RIVERA
Palabras Claves	Violencia psicológica familiar, violencia psicológica, familia e individuo.

2.Descripción
El presente trabajo tiene como objetivo comprender las experiencias de violencia familiar en estudiantes de primaria en edades de 8 a 10 años de una Institución Educativa Pública de Melgar, Tolima, para ello se implementó un enfoque cualitativo, con método demostrativo. Para llegar a los resultados se realizó el análisis a las entrevistas realizadas a los estudiantes donde se pudo evidenciar por medio de la tabla de familia de códigos la importancia que tiene el “yo estable” en la identificación de la receptibilidad baja, el miedo y los factores internos de los niños y niñas entrevistados. Donde se puede ver con la experiencia vivida del individuo en el núcleo familiar ocasionando temor en el infante, demostrando la incongruencia del conocimiento intrínseca, generando una violencia psicológica. El problema se profundiza en la actual época porque los niños y niñas entre 8 y 10 años no están asistiendo a clases y más del 85% solo tienen contacto con la escuela

con guías a desarrollar donde docentes y profesionales como el trabajador social desconocen cómo es la dinámica de los hogares en la región; sin embargo, se establece desde el ICBF denuncias por parte de personas (familiares o vecinos) gracias a ello, y junto con la policía de infancia y adolescencia inician un proceso de rescate para restaurar y garantizar los derechos del menor. Pero lastimosamente en nuestra cultura estos casos de denuncia son de menor escala y la realidad de los niños y niñas que son violentados de forma psicológica se queda en el oscuro entorno de las familias donde los progenitores o cuidadores son los victimarios y las víctimas son entes de total vulneración porque no existe un adulto que denuncie el abuso y violencia, de acuerdo a lo mencionado nuestra investigación se orienta comprender las experiencias de la violencia psicológica familiar en niños y niñas de 8 a 10 años de una institución educativa de Melgar Tolima

3.Fuentes

[American Psychological Association. \(2010\). Manual de publicaciones de la APA.3ra ed.](#)Recuperado de:

<http://www.ebooks724.com.iberobasesdedatosezproxy.com/?il=1399>

Bautista C., N. P. (2011). Proceso de la investigación cualitativa. Epistemología, metodología y aplicaciones. Justificación. (capítulo 7 pp. 144).

Bravo, Rubén; Romero Norma; Orozco Mercedes (2018) Introducción al modelo ecológico del desarrollo humano. Researchgate Pág 91-107 retroceded: <https://www.researchgate.net/publication/32858400>

[Corporación Universitaria Iberoamericana. \(2015\). Ficha técnica informe final proyectos particulares y proyectos semilleros de investigación.](#)

Recuperado de la base de datos E-libro. Para consultarlo, revise la carpeta "Herramientas de apoyo" ([Manual bibliotecas virtuales](#)).

Creswell, J. (2013). Investigación Cualitativa y Diseño Investigativo. Selección entre cinco tradiciones. Tercera edición. Thousand Oaks, CA: SAGE, 87-89. (06 de mayo de 2020).

Guillermina Baena Paz 2017 metodología de la investigación serie integral por competencias

<https://www.google.com/search?q=consentimiento+informado+segun+sampiere>

Gershoff, ET y Grogan-Kaylor, A. (2016). Nalgadas y resultados de los niños: viejas controversias y nuevos metanálisis. *Revista de psicología familiar*, 30 (4), 453–469. <https://doi.org/10.1037/fam0000191>

Haj-Yahia, M. M. y Tamish, S. (2001). The rates of child sexual abuse and its Psychological consequences as revealed by a study among Palestinian University students. *Child Abuse & Neglect*, 25, 1303-1327. (06 de mayo de 2020).

Hernández S., Fernández C., y Baptista L. (2013). Metodología de la Investigación. Editorial McGraw Hill Education. Sexta Edición. ISBN: 978-1-4562-2396-0. México DF, 403- 473. (06 de mayo de 2020).

Ibertic. (2019). Instituto Iberoamericano de TIC y Educación. Entrevistas en profundidad. Guía y pautas para su desarrollo. Recuperado en:

https://oei.org.ar/ibertic/evaluacion/pdfs/ibertic_guia_entrevistas.pdf. Argentina. (06 de mayo de 2020).

Kaufman, J. G. y Widom, C. S. (1999). Childhood victimization, running away, and delinquency. *Journal of Research in Crime and Delinquency*, 36 (4), 347- 370. (06 de mayo de 2020).

López, F. (1999). *La inocencia rota. Abusos sexuales a menores*. España: Océano Grupo Editorial, S.A. 16-37. (06 de mayo de 2020).

Mancera Beltrán Diana Lorena (2010) prevención del maltrato
<https://repository.unilibre.edu> <https://universoabierto.org/2017/03/22/100->

Montero, M. M., & Alvarado, M. D. L. Á. M. (2001). El juego en los niños: un enfoque teórico. *Revista educación*, 25(2), 113-124.

Neffa, J. C. (2015). Los riesgos psicosociales en el trabajo. *Buenos Aires: CONICET*.
Recuperado de:

<http://www.izt.uam.mx/sotraem/NovedadesEditoriales/riesgotrabajo.pdf>.

Recuperado de <http://www.ebooks724.com.iberobasesdedatosezproxy.com/?il=6443>

Organización mundial de la salud Artículo Violencia contra los niños

<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-children>

Tamayo 2004 método de la observación
<https://www.google.com/search?q=tamayo+como+define+la+observacion+2019&og=ta&aqs>

Taylor, R Bogdan, M Default – 2015 métodos de la investigación - books.google.com
https://scholar.google.com.co/scholar?q=taylor+y+bogdan&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=schola

4. Contenidos

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	5
CAPÍTULO 1 DESCRIPCIÓN GENERAL DEL PROYECTO.	6
1. Problema de Investigación.	6
1.1 Objetivos de Investigación.	6
1.1.1 Objetivo General.....	6
1.1.2 Objetivos Específicos	6
1.2 Preguntas orientadoras	7
1.3 Justificación	7
CAPÍTULO 2. MARCO DE REFERENCIA.....	9
2. Marco Teórico	9
2.1 Antecedentes	10
2.2 Marco Conceptual.	14
2.1.1 Violencia Psicología Familiar.....	14
2.1.2 Niños Y Niñas De 8 A 10 Años	15
2.1.3 Desarrollo Cognitivo Del Niño De Ocho A Diez Años.....	17
2.1.4 Institución Educativa Municipio De Melgar Tolima.	18
CAPÍTULO 3. MARCO METODOLÓGICO.....	19
3. Tipo de estudio.....	19
3.1 Población	20
3.2 Procedimiento	21
3.3 Técnicas para la recolección de información	22

3.3.1	Entrevista Semiestructurada.....	22
3.4	Consideraciones éticas	22
CAPITULO 4 ANALISIS DE RESULTADO		23
4.	Resultados	23
4.1	Microanálisis	25
4.2	CODIFICACIÓN AXIAL	31
4.3	ANALISIS DE EXPERIENCIAS.....	35
5.	DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.....	37
6.	REFERENCIAS.....	39
7.	Anexos	42
7.1	Consentimiento Informado	42
7.2	PROTOTIPO	43
7.3	GUIÓN	44
7.4	TRANSCRIPCIONES.....	45

5. Metodología	
Tipo de estudio.	
El método que se va a utilizar en este proyecto de investigación es el cualitativo que hace referencia al estudio de grupos de personas a partir de lo que dicen y hacen las personas en el escenario cultural y social, Taylor y Bogdán dicen que el investigador cualitativo pretende comprender lo que las personas dicen, por otro lado, el objetivo de la investigación cualitativa es de proporcionar una metodología de investigación que permita comprender el complejo mundo de la experiencia vivida desde el punto de vista de las personas que la viven (Taylor y Bogdán, 1984). Esto indica que la esencia es estudiar la realidad dentro de un argumento real y así interpretar las causas y los fenómenos de acuerdo a los resultados que se obtengan a partir de ese estudio, la finalidad de este proyecto es a partir de la información que se va adquirir es del reconocimiento y el análisis	

interpretativo de los datos que se recolectaran durante la investigación, Por consiguiente el propósito es verificar como es que esta violencia psicológica en el hogar de los infantes incurren negativamente en el ambiente familiar, escolar, y social.

La investigación es de tipo fenomenológico, debido a su interés en los aspectos de experiencia, es por lo que en la investigación se enfoca en los aspectos individuales y subjetivos de la experiencia de los sujetos entrevistados, formulando las preguntas a una realidad objetiva.

Esta investigación es demostrativa en verificar un trabajo investigativo de un foque cualitativo, teniendo en cuenta que se adquirirá información relevante de cada niño, y niña.

Estos autores (Hernández, Fernández y baptista, 2014) ellos refieren que los enfoques cualitativos se seleccionan cuando el propósito es examinar la forma en que los individuos perciben y experimentan los fenómenos que los rodea profundizando en sus puntos de vista, interpretaciones y significados.

Según (Rueda, 2007) define la investigación cualitativa como un proceso donde intervienen varias visiones que tiene como objetivo dividir los fenómenos y determinar las relaciones que existen entre sus componentes. La investigación cualitativa busca recoger información e intervenir directamente con el contexto a estudiar.

Finalmente (Sampieri) lo define como la utilización de recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación y puede o no probar hipótesis en su proceso de interpretación.

3.5 Población

La institución educativa se encuentra ubicada en el Municipio de Melgar Tolima que cuenta con una población aproximadamente 450 Estudiantes de primaria jornada diurna Melgar es un Municipio Colombiano del departamento del Tolima, localizado a 91 Km de Ibagué, la capital del departamento, y a 98 Km al Sur oriente de Bogotá, capital de Colombia. Se encuentra localizado en el valle del Rio Sumapaz muy cerca de su desembocadura con el rio magdalena. Limita al norte con el Departamento de Cundinamarca, al este con el Municipio de Icononzo, al sur con el municipio de Cunday

y Sur y oeste con el Municipio de Carmen de Apicalá. Es conocida en Colombia como la ciudad de las piscinas o el mar de las piscinas, debido al elevado número de las piscinas que cuenta con más de 5.000 mil. Su clima es cálido y semiseco con temperaturas que van entre los 32 y 38 grados. Cuenta con una población de 31,920 habitantes y es un importante centro turístico y de recreación del País.

Para este proyecto de investigación se va a utilizar un muestreo por conveniencia en el cual se trabajará con (10) niños y niñas, se seleccionaron para hacer parte del estudio de la muestra, conformado por 5 del sexo masculino y 5 del sexo femenino, cuyas edades oscilan entre los 8 y 10 años de edad.

6. Conclusiones

Esta propuesta de comprensión de las experiencias ha tenido como finalidad dirigirse a un grupo de la sociedad (estudiantes) para reconocer en ellos las situaciones donde interviene el respeto y buen trato, la unión familiar, la convivencia y resolución de los conflictos en las situaciones cotidianas.

Así mismo, para los estudiantes encuestados se ha logrado determinar las experiencias frente a la relación entre ellos y sus padres, además de ellos la relación consigo mismo, llegando al punto de rechazar o intervenir en situaciones donde se afecte a alguien más; se deja en evidencia que las situaciones conflictivas que se presentan internamente deterioran los mecanismos de resolución de conflictos que se pueden llegar a dar en las familias.

A través de la entrevista, se han generado espacios para identificar la relación entre los padres y los estudiantes, visualizando el contexto y la familia; donde se hace la

promoción del buen trato, del respeto para mitigar aquellas acciones que afecten a los estudiantes, tanto en su ámbito social y familiar como el ámbito educativo.

Haciendo una relación con la familia de los códigos se puede decir que es importante para entender como el Ser Humano que se actualiza se evidencia como una materialización de la experiencia, en el cual cada ítem de la entrevista fue relevante para comprender el desarrollo del ser y como la adaptación en el cual el individuo lo desarrolla para distanciarse de los adultos, es decir un método de defensa.

Finalmente, al acoger una propuesta de comprensión de experiencias se buscó establecer un dialogo con los actores involucrados en el proceso, analizando las competencias para la formación de los estudiantes, siendo estas necesarias para llevar en el ambiente familiar una buena relación entre quienes conviven.

Elaborado por:	Mora Alturo Claudia Alitia Ramírez Bravo Luz Martha Ramírez Ubaque Angela Julieth
Revisado por:	ADRIANA DEL PILAR ROMERO RIVERA

Fecha de elaboración del Resumen:	20	09	21	Fecha de aprobación :	27	09	21
--	----	----	----	------------------------------	----	----	----

VÍDEO DE PRESENTACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

<https://www.youtube.com/watch?v=qH-mtMruhgY>

