

**Comprensión de las experiencias de la sexualidad en adolescentes de 15 a 17
años, de una institución educativa de Palestina-Huila**



AUTORES

DIANA PAOLA DEL PILAR MUÑOZ VELA ID: 100085495

LUCELY MUÑOZ CHILITO ID: 100085552

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN DE DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA
ADOLESCENCIA
TRABAJO DE GRADO II
COLOMBIA
2021**

**Comprensión de las experiencias de la sexualidad en adolescentes de 15 a 17
años de una institución educativa de Palestina-Huila**



AUTORES

DIANA PAOLA DEL PILAR MUÑOZ VELA ID: 100085495

LUCELY MUÑOZ CHILITO ID: 100085552

DOCENTE ASESOR:

Adriana del Pilar Romero Rivera

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN DE DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA
ADOLESCENCIA
TRABAJO DE GRADO II
COLOMBIA
2021**

Índice

Tabla de contenido

Introducción.....	5
CAPÍTULO I.	6
1.1 Problema de Investigación.....	6
1.2 Objetivos de Investigación.....	8
CAPÍTULO II.	10
2.1. Antecedentes de investigación.....	10
2.2. Marco Teórico	17
2.3 Marco Conceptual.	21
2.3.1 La sexualidad en la adolescencia.	21
2.3.2 Adolescentes de 15 a 17 años.	24
2.3.3 La sexualidad en adolescentes de 15 a 17 años.....	27
2.3.4 Contexto - Municipio de Palestina – Huila.....	30
2.4 Marco legal.....	31
CAPÍTULO III.	34
3.1. Tipo de estudio.....	34
3.2. Población	35
3.3. Procedimientos.....	35
3.4. Técnicas de recolección de información	37
3.5. Consideraciones éticas	38
CAPITULO IV. Análisis De Resultados	39
4.1 Microanálisis y codificación abierta	40
4.2 Codificación axial	51
4.3. Análisis de experiencias.....	54
Discusión y conclusiones	56
Referencia.....	59
Anexos	64

Anexo 2: prototipo del Instrumento	66
Guía de entrevista guión	68
Anexo 6. Transcripción y codificación de los datos recolectados.....	70

Índice de tablas

Tabla 1. Cronograma de trabajo.....	36
Tabla 2. Distribución de códigos	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 3. Codificación axial.....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 4. Analisis de experiencias	¡Error! Marcador no definido.

Índice de ilustraciones

Ilustración 1. Familia de códigos, “Factores psicosociales”	40
Ilustración 2. Familia de códigos, “Desarrollo de identidad”	42
Ilustración 3. Familia de códigos, “Desarrollo cognoscitivo”	46
Ilustración 4. Familia de códigos, “Conocimiento y concepción”	49

Introducción

La presente investigación se enfoca en esclarecer algunos conceptos sobre la sexualidad en adolescentes, pretende aportar algunos conocimientos que refuercen la personalidad del individuo. La sexualidad en adolescentes es un tema que se debe analizar desde lo biológico, lo social y lo psicológico, por esta razón recibir una buena educación sexual es importante en esta etapa de formación para que el adolescente supere sin riesgos, su período de maduración física y psíquica.

Se pretende también establecer el comportamiento sexual que tendrá el joven cuando sea adulto, entendiendo que la adolescencia representa una delicada etapa de transición entre la niñez y la edad adulta, en la que los jóvenes desarrollan su personalidad y construyen su identidad. Es precisamente en este periodo en el que los jóvenes comienzan a sentir curiosidad acerca de su naturaleza y de su orientación sexual, abriendo un amplio debate en torno al reconocimiento de estos como seres sexuales.

Los seres humanos tienen una naturaleza labrada, que toma una posición y actitud comprensiva, donde enuncia sus condiciones naturales a la sexualidad respecto a su cultura y su preferencia individual, no se reduce solamente a los órganos reproductivos, su función reproductiva, ni una multiplicación de la especie o a un impulso de placer, sino que se da una integridad en la que involucra factores tan importantes para el ser humano como los valores, prácticas, pensamientos y deseos.

CAPÍTULO I. Descripción General Del Proyecto.

1.1 Problema de Investigación.

El problema de investigación es la desinformación en la sexualidad en adolescentes de 15 a 17 años de una Institución Educativa del Municipio de Palestina–Huila. Entendiendo que la adolescencia puede ser muy difícil de atravesar si no se habla del sexo, la sexualidad y la identidad sexual. Es fundamental abordar con franqueza las muy humanas preguntas sobre el desarrollo sexual, el deseo sexual y la naturaleza de la identidad sexual en el desarrollo del adolescente. Es muy importante compartir información objetiva al adolescente y brindarle una correcta orientación moral para que tenga herramientas que le permitan comprender lo que le está sucediendo.

La Sexualidad en la Adolescencia determina la personalidad, lo femenino o lo masculino, de la imagen y conciencia de cada ser humano, y también es parte de la identidad. Al hablar de sexualidad tenemos que conocer que esta tiene tres componentes fundamentales: lo biológico, lo social y lo psicológico. La sexualidad en la adolescencia se caracteriza fundamentalmente por el desarrollo de los cambios psicológicos, seguidos por la culminación de los cambios biológicos y las primeras manifestaciones de cambios sociales. La importancia de recibir una buena educación sexual en la adolescencia, garantiza el desarrollo integral del ser humano, en cada una de las etapas a nivel sexual del individuo, son etapas de cambios constantes, donde el deseo y los impulsos sexuales dominan a una parte racional que no está del todo desarrollada.

Recibir una buena educación sexual es muy importante, no sólo a corto plazo, es decir, para que el adolescente supere sin riesgos, sus etapas de maduración física y psíquica, sino también para establecer el comportamiento sexual que tendrá el joven cuando sea adulto. La adolescencia representa una delicada etapa de transición entre la niñez y la edad adulta, en la que los jóvenes desarrollan su personalidad y construyen su identidad. Es precisamente en este periodo en el que los jóvenes comienzan a sentir curiosidad acerca de su naturaleza y de su orientación sexual. La cuestión de la

sexualidad en los adolescentes abre un amplio debate en torno al reconocimiento de estos como seres sexuales.

Para el Ministerio de Salud y Protección Social (2003), uno de los principales problemas que presentan los adolescentes en Colombia es la información que reciben e interpretan de manera distorsionada de su sexualidad y la incidencia en su ciclo vital, visualizando una descomposición social, siendo la tendencia en la pérdida de valores, con información mal orientada ante los cambios físicos y emocionales que suceden durante esta etapa, teniendo implicaciones negativas al no afrontarse adecuadamente, pues puede generar problemas de promiscuidad, enfermedades de transmisión sexual, embarazo precoz, abuso sexual, entre otras

Por lo cual, se vuelve de suma importancia responder las siguientes preguntas:

Pregunta problema:

¿Cuáles son las experiencias en la sexualidad en adolescentes de 15 a 17 años de edad, de una Institución educativa del municipio de Palestina - Huila?

Preguntas orientadoras

- ¿Cuáles son los referentes teóricos y conceptuales actuales en las experiencias en la sexualidad en adolescentes de 15 a 17 años de edad, que permitan establecer categorías de análisis para responder al tema de investigación?
- ¿De qué manera los datos obtenidos a través de la información recolectada en adolescentes de 15 a 17 años, generan resultados que respondan al tema de investigación?
- ¿Cuáles son las experiencias en la sexualidad en adolescentes de 15 a 17 años de una institución educativa del municipio de Pitalito- Huila, que dan respuesta al objetivo general de investigación?

1.2 Objetivos de Investigación.

1.2.1 Objetivo General.

Comprender las experiencias en la sexualidad en adolescentes de 15 a 17 años, de una Institución educativa del municipio de Palestina – Huila.

1.2.2 Objetivos Específicos.

Asimismo, se propone los siguientes objetivos específicos, los cuales son:

- Identificar a través de las referencias teóricas y conceptuales, las experiencias en la sexualidad en adolescentes de 15 a 17 años, estableciendo categorías de análisis para responder al tema de investigación
- Categorizar los datos obtenidos a través de la información recolectada, en los adolescentes de 15 a 17 años, generando resultados que respondan al tema de investigación.
- Analizar las experiencias en la sexualidad en adolescentes de 15 a 17 años de una institución educativa del municipio de Pitalito- Huila, para dar respuesta al objetivo general de investigación.

1.3 Justificación

Pensamos que mediante el análisis y recolección sistemática de las apreciaciones de los adolescentes de 15 a 17 años de una Institución Educativa del Municipio de Palestina- Huila acerca de la sexualidad, nos permitirá esclarecer los conocimientos y mecanismos psicológicos que posibilitan el desarrollo integral del individuo.

La sexualidad, es un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de toda su vida. Incluye el sexo, identidades, papeles de género, erotismo, placer, intimidad, reproducción y orientación sexual. Se vivencia y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas y relaciones

interpersonales. Puede incluir todas estas dimensiones, aunque no todas ellas se vivencian o se expresan siempre.

La sexualidad es esencial, constitutiva e inherente a todos los humanos, independiente de su condición física, mental y se expresa desde antes de nacer hasta la muerte, estando influenciada por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales.

Desde los estudios de la sexualidad, las referencias que poseemos nos remiten a la comprensión de la importancia de la dimensión de la sexualidad como manifestación o configuración psicológica de la personalidad, que se forma como parte del desarrollo psicosocial del individuo en las diferentes etapas de su vida. En este sentido, el enfoque histórico-cultural propuesto por Vigotski, ubica al ser humano en el centro del proceso educativo, aporta una perspectiva válida para la comprensión de esta esfera durante la trayectoria de vida de los sujetos, atendiendo a sus particularidades individuales y las de su contexto sociocultural específico.

Uno de los principales problemas ligados a esta transición de la niñez a la edad adulta es la sexualidad. La maduración física que tiene lugar durante la pubertad provoca que el adolescente tome conciencia de su sexualidad y, simultáneamente, le atribuye un nuevo estatus social, particularmente, en las relaciones con sus padres y con sus semejantes.

Existe un discernimiento distinto de la sexualidad en este nuevo estatus social según los contextos culturales y sociales. De este modo, el concepto que cada sociedad tiene de la adolescencia influye en el significado de la sexualidad, así como en el margen de decisión que se les reconoce a los jóvenes con respecto a su identidad sexual y a las actividades sexuales que se les permiten realizar.

CAPÍTULO II. Marco De Referencia.

2.1. Antecedentes de investigación

Los seres humanos tienen una naturaleza cultivada, que toma una posición y actitud comprensiva, donde expresa sus condiciones naturales de la sexualidad respecto a su cultura y su preferencia individual, y no se reduce solamente a los órganos reproductivos, su función reproductiva, ni una multiplicación de la especie o a un impulso de placer, sino que se da una integridad en la que involucra factores tan importantes para el ser humano como los valores, prácticas, pensamientos y deseos.

Es preciso saber que en lo que se ha observado hasta ahora, los avances en el tema de la sexualidad y la reproducción de los seres humanos, han conllevado al nacimiento de un conjunto de derechos que buscan garantizar la libre decisión sobre la manera de vivir y experimentar su propio cuerpo en el campo sexual y reproductivo, estos son los llamados Derechos sexuales y reproductivos. Vargas (2003), define los derechos sexuales y reproductivos de la siguiente forma: la sexualidad, la salud sexual, reproductiva, decisión libre y responsable de disfrutar su sexualidad sin ninguna discriminación o violencia, igualmente el desarrollo de relaciones sexuales igualitarias entre mujeres y hombres, en donde se garantice el pleno respeto a la integridad de la persona y el consentimiento mutuo, asumiendo responsabilidades y consecuencias.

Para el año 2015 en Pitalito- Huila, se desarrolló una investigación titulada *Factores psicosociales asociados a relaciones sexuales precoces en Estudiantes de Séptimo Grado de la Institución Educativa Montessori de Pitalito*, que tuvo como objetivo identificar qué factores psicosociales incidían en el inicio de las relaciones sexuales precoces en los adolescentes; el diseño metodológico se enmarco en el enfoque cualitativo, siendo una excelente alternativa para interpretar y comprender la realidad. Como técnicas de investigación se utilizaron la observación participante, la entrevista, el socio-drama, la lluvia de ideas, conversatorio y grupo focal.

El interés de esta investigación estaba centrado en establecer la incidencia de los factores psicosociales (familiares, culturales, escuela, estrato económico y medios de comunicación) en el inicio precoz de las relaciones sexuales en los estudiantes de séptimo grado de la Institución Educativa Montessori de Pitalito, para ello tuvo como objetivo qué factores psicosociales estaban incidiendo en el inicio de las relaciones sexuales a temprana edad; seguido de ello para cumplir dicho propósito se seleccionó una muestra probabilística. De esta manera se entrevistó a estudiantes de los cuales 10 son mujeres y 10 hombres, entre los 12 y 13 años de edad.

Arrojando como resultado ante los datos recopilados mediante la aplicación de instrumentos de recolección de información que: los factores psicosociales que inciden en el inicio de relaciones sexuales a temprana edad, estaban relacionados con el entorno familiar, escolar, sus pares etarios y los medios de comunicación. Desde el factor psicosocial en el entorno familiar, se consideró que la falta de comunicación entre padres e hijos sobre temas relacionados con la sexualidad, estaba permeado por la desconfianza que sentían los hijos hacia sus padres; también se identificó que el tema de la sexualidad casi nunca es motivo de dialogo, por lo que esto se consideró un factor de riesgo frente al embarazo precoz, contagio de ITS y deserción escolar.

Desde el entorno escolar, se confirmó que la información que manejan estos grupos etarios sobre sexualidad es confusa y en algunos casos errónea, no se conocen con claridad el uso correcto de los métodos de planificación, ignoran las consecuencias de contagiarse de una ITS, no dimensionan el riesgo de un embarazo no deseado y las implicaciones que trae en las dimensiones personal, familiar y social el no planificar responsablemente la sexualidad.

Este escrito hace referencia citando a expertos en la sexualidad en adolescentes, en que algunos jóvenes inician su vida sexual por no sentirse fuera de contexto, por baja autoestima, por la entrada temprana de la pubertad, los medios de comunicación, la curiosidad o la llamada presión de grupo. Según la sexóloga Lucia Náder, (2013) sentir deseo de besar a un chico o una chica y disfrutar de su compañía no significa que un ser humano ya está listo para empezar a tener relaciones. Los jóvenes deben prepararse un

poco más, informarse más, la coitalidad puede esperar. Hay otras formas de expresión sexual placenteras que pueden ayudar a los adolescentes a liberar esa tensión acumulada, generada por el placer, la excitación, la exploración y la curiosidad.

Al irnos a nivel nacional en el 2013-2015 se desarrolló una investigación en la Universidad Javeriana sobre *Tramas de acción y de sentido en las prácticas preventivas frente al VIH/Sida en jóvenes universitarios de Cali*, donde por medio del juego se habló de este tema tan coyuntural entre jóvenes y familias; dicho trabajo investigativo hacia ver la concepción que tenían los padres frente a lo que era la sexualidad versus la misma lectura que tenían los adolescentes.

Pudieron evidenciar los promotores del estudio que había muchas diferencias entre los adolescentes y padres querían abordar respecto a sexualidad; los jóvenes se encontraban en un momento de exploración, de dudas, de inquietudes, de comparaciones, mientras los papás tenían una posición más desde la protección, el autocuidado, una mirada moral. Descubrieron, además, la existencia de mitos entre los adolescentes, pues para ellos era información real, como saltar después de una relación sexual para no quedar embarazados o eyacular por fuera para que no exista peligro, entre otros”, con este aprendizaje, diseñaron una estrategia de Información, Educación y Comunicación (IEC) que sentaría a padres e hijos en un espacio común, donde se generarían un diálogo real y profundo respecto a temas de sexualidad.

En estos espacios nace una herramienta que se diseñaría para poder eliminar esas barreras dadas entre padres e hijos y así conseguir un solo momento de comunicación para tratar esas dudas y tabús que se tenían; miedo que sentían los jóvenes para abordar estas temáticas con sus padres por el riesgo a ser juzgados y, por otro lado, la visible evasión para dialogar con sus hijos al respecto.

Adicional a los asientos teóricos de la esencia del proyecto fue necesario, adicionalmente, definir las bases teóricas del juego, las cuales estuvieron soportados por los conceptos de Eusebio Rubio, en sexualidad humana. Donde desde el autor se

entiende la vida humana desde la sexualidad en cuatro componentes: reproductividad, género, vínculo afectivo y erotismo. Y estos mismos fueron tomados como los cuatro componentes del juego sobre sexualidad.

Ellos identificaron que en generar este tipo de diálogos al interior de los hogares no fue tarea fácil, sin embargo, la dinámica propuesta les facilitó la comunicación entre padres e hijos respecto a sus conocimientos y concepciones sobre la sexualidad, permitiendo el crecimiento y aprendizaje mutuo. Es por ello que el juego no solo se enfocó en la prevención de embarazos y evitar la transmisión de Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) sino que trascendió a temas tan importantes como la diversidad sexual y el autocuidado.

Al ahondar entre las investigaciones a nivel internacional la revista Scielo cita un proyecto generado en Cuba donde tiene como nombre *Abordaje de la sexualidad en la adolescencia*; donde hacen saber, que los adolescentes inician sus relaciones sexuales cada vez más temprano, aunque es una práctica para la que no están preparados. Pese a que han dejado de ser niños, todavía no son adultos. Es un período de rápido desarrollo en el que los jóvenes adquieren nuevas capacidades y se encuentran ante muchas situaciones nuevas.

En ese sentido el Sistema Nacional de Educación en Cuba, crea la resolución ministerial 139/2011 para el programa de educación de la sexualidad con enfoque de género y derechos sexuales con el objetivo de promover el desarrollo de un comportamiento sexual sano, pleno y responsable en niños y niñas, adolescentes y jóvenes a partir de la formación y desarrollo de conocimientos, habilidades psicosociales, valores y actitudes que favorecieran los modos de conducta y las relaciones humanas sustentadas en el ejercicio de los derechos sexuales y la igualdad de género.

Teniendo en cuenta la política social, en abril de 2016 se celebró un taller, coordinado por el Centro Nacional de Educación Sexual (CENESEX), con el apoyo de las oficinas del UNFPA en Cuba donde se puntualizó que comunicar sobre educación

integral de la sexualidad desde una plataforma integrada y con mensajes compartidos eran uno de los retos que ha identificado el Programa Nacional de Educación y Salud Sexual (PRONES) en Cuba.

Dejando como resultado del ejercicio que las acciones educativas sobre sexualidad en la adolescencia permiten a los jóvenes tomar decisiones fundamentadas sobre su sexualidad y su salud, prepararse para la vida y mejorar su conducta hacia modos de actuaciones responsables, con lo cual logran preservar la salud y la calidad de vida.

Con lo anteriormente compartido frente a como es concebida la sexualidad en los adolescentes se quiere citar sobre las políticas públicas del municipio el cual lleva desarrollando acciones desde el año 2016 en cumplimiento al Ministerio de la Protección Social, con la que se implementa la Política Nacional de Salud Sexual y Reproductiva dentro de los componentes de maternidad segura, planificación familiar, salud sexual y reproductiva de los adolescentes, cáncer de cuello uterino, infecciones de transmisión sexual, violencia doméstica y sexual.

En relación con la Instituciones Educativas y la Educación Sexual, allí se plantea que la secretaria de educación municipal dará un apoyo del 100% a las Instituciones Educativas para que brinden armónica y eficazmente los proyectos de Educación Sexual, con el fin de generar calidad en la educación y reducción en la pobreza, impartiendo una educación sexual que cumpla con los parámetros y proyectos transversales a nivel nacional.

Para el Consejo Territorial de Planeación quien realizo seguimiento semestral a las metas fijadas en el Plan de Desarrollo del municipio de Pitalito- Huila 2016-2019, emitieron conceptos sobre los avances a la administración municipal, de conformidad con lo establecido en el Art. 17 del Decreto Nacional 028 de 2008. Teniendo como visión dicho plan de desarrollo, que para el año 2019 fuera un municipio seguro y digno de sus pobladores, una ciudad en donde los sueños de los laboyanos fueran realizables, donde se mejoraran las oportunidades para los niños, niñas y adolescentes procurando su

desarrollo integral y florecieran las oportunidades. Sin embargo, en temas de sexualidad y reproducción teniendo como base las estadísticas manejadas por la secretaria de Salud de Pitalito; en el 2012 se presentaron 688 gestantes adolescentes lo que corresponde al 27.7% de la población, en el 2013, 730 fueron madres, para el 2014 se reportan 658 lo que corresponde a 26.68 % de las madres y para el 2015 a corte del 30 de junio el 10.8% de las madres son adolescentes lo que corresponde al 255. Haciendo ver que el embarazo en adolescentes fue una de las grandes preocupaciones no solo del país y de la estrategia de Atención Integral a la Primera Infancia, ya que 19,5% de las adolescentes son madres. En la zona rural este porcentaje corresponde al 26,7% mientras que en la zona urbana es de 17,3%, lo cual tiene un trasfondo latente de falta de oportunidades e inequidad que repercuten en la pobreza y la movilidad social.

También se indica que en el municipio de Pitalito el número de casos de violencia interpersonal contra niños, niñas y adolescentes en el año 2011 fue de 47, en el año 2012 fue de 54, en el año 2013 fue de 53 y en el año 2014 fue de 59, lo que ha significado un progresivo aumento de los casos. La tasa de exámenes medico legales en el Municipio para el año 2014 estuvo en 199.6 x cada 100.000 adolescentes de 12 a 17 años de edad, respecto al número de casos de los años evaluados se presentaron un total de 132 casos de los cuales 13 son hombres y 119 son mujeres.

Para el uso de Métodos Anticonceptivos El municipio de Pitalito, tuvo para este periodo comprendido del 2016-2019 coberturas bajas en el cumplimiento de las metas del programa de planificación familiar (cobertura del 80%, considerado óptimo para el nivel Nacional), para el año 2015 continuó ascendiendo estas coberturas, alcanzando el cumplimiento del 67,7%. Sin embargo, hizo falta para dar cumplimiento a nivel Nacional.

Aproximadamente el 65,2% de adolescentes de 10 a 19 años reportaron estar en el programa de planificación familiar. Donde se vio necesario seguir implementando y fortaleciendo las estrategias, que fueron el sostenimiento del programa (*implementación de estrategias educativas y de demanda inducida, como la disminución de barreras para el acceso en los servicios*). Esta fue una de las tácticas que se implementó y que necesito

más fortalecimiento, denominada “*Servicios de Salud Amigable para Adolescentes y Jóvenes*”. La estrategia se desarrolló como consulta diferenciada, un día a la semana en un horario especial en donde se brindaba atención médica en salud, asesoría y educación en temas de salud sexual y reproductiva como salud mental. Sin embargo, estas estrategias no tuvieron la continuidad en su implementación lo que generó desinterés en esta población.

Es de tener en cuenta que para el 2021 el Ministerio de Salud en su plan decenal de salud pública nos habla que para este año 2021, el 80% de las entidades territoriales contará por lo menos con un espacio transectorial y comunitario, que coordinará la promoción y garantía de los derechos sexuales y reproductivos. También se proyecta que, en el 2021, el 100% de las entidades nacionales y departamentales, y el 80% de las municipales, incluirán programas y proyectos para garantizar los derechos sexuales y los derechos reproductivos en los planes de desarrollo, y asegurarán la participación de las organizaciones y redes de los siguientes grupos poblacionales: mujeres, jóvenes, grupos étnicos, personas con discapacidad, comunidad LGBTI, víctimas del conflicto armado, entre otros. Otro de los objetivos a alcanzar es que el 80% de las instituciones educativas públicas garantice que las niñas, niños, adolescentes y jóvenes cuenten con una educación sexual, basada en el ejercicio de derechos humanos, sexuales y reproductivos, desde un enfoque de género y diferencial.

En el Ministerio de Educación en la Conferencia del Milenio, celebrada en el año 2000, situó a la salud sexual y reproductiva como uno de los grandes retos de la humanidad, y como un indicador del desarrollo de los países. Que un país garantice que sus niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos puedan construir de manera saludable, autónoma y enriquecedora sus vivencias de la sexualidad, es una expresión de cuánto ha avanzado en las garantías de los derechos humanos.

2.2. Marco Teórico

Teoría desarrollo a escala humana- Max-Neef

A continuación, desde el interés propio de la investigación se decía profundizar sobre la teoría de Max-Neef sobre el desarrollo y las necesidades humanas dentro del contexto concreto de aplicación de la cultura popular huilense, enraizada en los sectores que involucran a la escuela del municipio de Palestina – Huila.

Según las instrucciones del propio autor (Max-Neef, 1993, p.55), "la columna del SER registra atributos, personales o colectivos, que se expresan como sustantivos. La columna del TENER registra instituciones, normas, dispositivos, herramientas (no en sentido material), Leyes, etc., que pueden ser expresados en una o más palabras. La columna del HACER registra acciones, personales o colectivas que logran ser expresadas como verbos. La columna del ESTAR registra espacios y ambientes". Así pues, esperando haber recogido fielmente el espíritu del autor, se procede a analizar el desarrollo de la adolescencia desde esta perspectiva ampliada.

Es necesario insistir en que los factores seleccionados responden a potencialidades y valores objetivables en la realidad escolar del sector, y que de hecho se han convertido en el modo en que muchos seres humanos subliman sus necesidades básicas, aun cuando no nos identifiquemos con dichas formas. Sin entrar en juicio de valor alguno, sería discutible si algunos de los elementos que se ofrecen constituyan más bien lo que Max-Neef denomina "pseudo-satisfactores", porque "estimulan una falsa sensación de satisfacción de una necesidad determinada.

El SER en los adolescentes se muestra como los atributos que los definen intensamente como personas. La subsistencia y el afecto se manifiestan para muchos en condiciones de precariedad e inestabilidad tan intensas que dificultan percibirlos como algo inherente al ser humano; en estas condiciones, la visión de Derechos es sustituida por la de coyuntura u oportunidad, donde el "saber buscársela" garantiza los mejores logros. Ni el pan material ni el "pan del afecto" están siempre garantizados, y, cuando, éste no es el caso de uno, la precariedad del entorno convence de lo primero.

Como consecuencia de esto, desde la niñez los sujetos desarrollan actitudes displicentes en lo material, mientras que en lo afectivo manifiestan lo que algunos autores denominan como "amor prostituido". El amor se condiciona para resultar ser agradable al otro; es de aclarar que, aunque todo lo anterior no es exclusivo de la realidad de la región, la interacción de los adultos con los adolescentes, permite constatar esta carencia afectiva, a través de las innumerables situaciones de apego que se reproducen cada día en los entornos inmediatos los cuales comparten.

Max-Neef nos propone una comprensión de la estructura y dinámica de aquellos aspectos de las actividades sociales que denominamos «sistema económico» desde la perspectiva de la atención de las necesidades humanas básicas, incluidas dentro del marco social y ecológico. El concepto propuesto por el economista chileno Manfred Max-Neef, promueve la ubicación del ser humano y su dimensión más subjetiva en el centro del análisis sobre el desarrollo, asumiendo que éste debería referirse siempre a las personas y no a los objetos. Su teoría se basa en la búsqueda del desarrollo humano a través de la satisfacción de las necesidades humanas básicas.

Subsistencia, Protección, Afecto, Entendimiento, Participación, Ocio, Creación, Identidad y Libertad. Estas son, bajo el enfoque de una teoría que ofrece una mirada social sobre el desarrollo, las necesidades humanas básicas, finitas y universalmente constantes. Desde el punto de vista de los humanistas, los adultos deberían estar centrados en ayudar a los adolescentes, para que decidan lo que ellos son y lo que ellos quieren llegar a ser.

En este sentido se considera que es necesario ayudar a los adolescentes a explicar y comprender más adecuadamente el conocimiento de su persona y los significados de sus experiencias vividas ya que la sexualidad no sólo se limita a las relaciones sexuales sino a un campo más amplio de toda la existencia humana.

Los adolescentes también son vistos como seres con iniciativa, con necesidades personales de crecer, capaces de autodeterminación y con la potencialización de desarrollar actividades y soluciones de problemas creativamente, no como seres que adolecen porque están encontrándose, así mismo, los adolescentes deben ser percibidos no solo como seres que participan cognoscitivamente en las clases, sino como personas que poseen afectos y que tienen vivencias particulares.

Esta perspectiva, y su específico posicionamiento del ser humano como agente de valoración del contexto social donde se desarrolla, constituye un marco de trabajo en el que se hace posible analizar qué factores del contexto están afectando al desarrollo humano de los individuos que lo habitan, partiendo de la información aportada por su propia perspectiva.

Encontramos ejemplos de esto en la realidad social del país, profundamente marcada por la violencia, en sus diversas manifestaciones, a lo largo de generaciones, lo que ha dado lugar a una coyuntura especialmente caracterizada por la presencia de elevados niveles de violencia que llevan asociados altísimos índices de homicidios y lesiones de toda clase. Además de esto, en la realidad social actual conviven elementos como la pobreza, concentrada especialmente en entorno rural, altos niveles de desigualdad en términos económicos, o el desequilibrio de género, entre otros.

El planteamiento que hace Max Neef de la categoría axiológica del afecto y los satisfactores que hacen parte de ésta y la relación con las manifestaciones de violencia identificadas en la Institución educativa; teniendo en cuenta la conceptualización desarrollada para este estudio, que sustenta el desarrollo humano desde la afectividad, se establece que ésta asociado con el cuidado, encuentra lugar en las categorías del ser y del hacer, en donde se indica que desde el ser se tiene en cuenta la autoestima y desde el hacer se tienen en cuenta manifestaciones de afecto desde el cuidar, el cultivar y el apreciar, igualmente, el desarrollo humano asociado con las relaciones personales encuentra lugar en las categorías del tener y del estar, ya que las relaciones personales

que cada persona establece a lo largo de su vida tienen lugar en diferentes espacios de encuentro con su familia y sus amigos.

En la categoría existencial del Ser, los satisfactores que la caracterizan son la autoestima, la solidaridad, el respeto, la generosidad, la receptividad, la pasión, la voluntad, la sensualidad y el humor; estos satisfactores son vulnerados por las manifestaciones de violencia que describen los actores sociales, ya que frente a éstas, los valores humanos especialmente los que se incluyen en esta categoría pierden su peso, especialmente los del respeto, la solidaridad y la generosidad; así mismo, hay vulnerabilidad a la autoestima de los chicos violentados, ya que como se ha evidenciado anteriormente, la violencia genera sentimiento de inferioridad, miedo e inseguridad.

En la categoría existencial del Tener, los satisfactores que la identifican son la amistad, la pareja, la familia, los animales domésticos, las plantas y los jardines; esto quiere decir que esta necesidad de tener afecto implica tener amigos, familia, una pareja o mascotas que generen la vivencia de los sentimientos que se incluyen dentro del afecto; por el contrario, las manifestaciones de violencia permean las relaciones personales que se identifican en esta categoría, especialmente en los satisfactores de los amigos y la familia.

En relación con los amigos, las situaciones de violencia que se presentan entre ellos generan afectación en los vínculos de familiaridad que se han establecido, ya que en esta etapa un amigo es alguien con quien el niño se siente a gusto, con quien le agrada hacer cosas y con quien puede compartir sentimientos y secretos, así mismo, estas relaciones de amistad cobran gran importancia, ya que los infantes empiezan a relacionarse con sus pares etarios y afloran en ellos sentimientos y vínculos más sólidos; la amistad ayuda a los niños a ser más sensibles y amorosos y con más capacidad para recibir y dar respeto.

En relación con la familia, las situaciones de violencia que se presentan al interior de ellas son un referente para los adolescentes en la forma, cómo deben relacionarse con los demás, por lo tanto, una de las consecuencias más nocivas de la violencia al

interior de las familias es que los jóvenes que tienen en su hogar modelos de relación violentos, muy seguramente tienden a reproducirlos, convirtiéndose en personas agresivas e infractores de las normas de convivencia.

En la categoría existencial del Hacer, los satisfactores que incluyen son hacer el amor, acariciar, expresar emociones, compartir, cuidar, cultivar y apreciar; esto quiere decir que el afecto se da a partir de las manifestaciones de amor, de ternura, cuando hay expresiones de emociones, cuando se comparte, se cuida o se aprecia lo que cada persona quiere. Sin embargo, las manifestaciones de violencia son contrarias a lo que esta categoría propone, ya que en las conductas violentas deja de existir el amor y la ternura y se da paso a la agresión, por lo tanto, no hay aprecio ni cuidado por la vida propia y la del otro. En la categoría del Estar los satisfactores que la identifican son la privacidad, la intimidad, el hogar y los espacios de encuentro. En esta categoría se puede afirmar que los espacios de encuentro, tanto los que se establecen al interior de la familia como en la escuela se ven afectados por las manifestaciones de violencia que se presentan entre los miembros de dichos grupos. Las conductas violentas permiten que en las relaciones personales existan manifestaciones contrarias al afecto y generan irrespeto, desamor y maltrato.

2.3 Marco Conceptual.

Con el fin de describir y profundizar en cada uno de los temas propios de la investigación, se abordarán las siguientes categorías temáticas: *sexualidad en adolescentes, Adolescentes de 15 a 17 años, la sexualidad en adolescentes de 15 a 17 años, Institución Educativa del Municipio de Palestina – Huila*

2.3.1 La sexualidad en la adolescencia.

La sexualidad se concibe como un sistema de comunicación que los seres humanos poseen para permitir la expresión de la función de sexo dentro de un estilo propio y especial a cada conglomerado humano y a cada persona. La sexualidad empezó a ser estudiada en el campo de las ciencias sociales desde disciplinas como la medicina, la psiquiatría y la psicología, incluso antes por la teología, cuya perspectiva fue

la normalización, la patologización y la prescripción. Hasta el siglo XIX el saber teológico se basaba en el principio de la reproducción y es desde allí que se concibe la sexualidad.

Para Paul-Michel Foucault, los aspectos significativos en torno a la sexualidad, muestran una economía general de los discursos sobre el sexo en las sociedades modernas a partir del siglo XVII, sin embargo, para Foucault se le critica que asumió el binarismo de género para analizar la sexualidad.

La antropología de la sexualidad también ha hecho significativos aportes, desde ella se ha propuesto un modelo de análisis de la construcción de la sexualidad que permita entender los significados de las prácticas y la mediación cultural, analizar los productos y los productores de la reproducción social que surgen de la comprensión de la sexualidad como construcción social y cultural (Loyola, 1998).

Es como esto hace entender que la sexualidad es algo que nos acompaña durante toda nuestra vida, aunque sus expresiones van cambiando en cada etapa del desarrollo. Lewis C. S. (1988) entiende al amor que va acompañado de sexualidad como “Eros” y a las relaciones sexuales desvinculadas del afecto como “Venus”, aspectos que muchas veces se confunden, ya que, dentro de Eros, también se da Venus, pero como un componente más del afecto y Eros con todo lo impresionante que es, por su misma fuerza necesita ayuda, requiere ser gobernado y conducido, ya que en aras del amor se pueden cometer a veces grandes males.

Visto desde la sexualidad humana la cual va más allá de la reproducción de la especie, independiente de la reproducción, los seres humanos desarrollan un conjunto de ideas y sentimientos sobre su cuerpo, que hacen de la sexualidad una trama de emociones, sensaciones, afectos, creencias y normas corporales que, en buena medida, moldean la vida como personas y como miembros de una sociedad.

A lo largo de la historia, la sexualidad ha sido regulada por diferentes instituciones, como la familia, la iglesia o los medios de comunicación, algunas culturas por motivos

religiosos la han reprimido por considerarla pecado, cuando no se practica con fines exclusivamente reproductivos, es decir, para tener hijos.

Por eso es concebida como el resultado de la interacción de factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos y religiosos o espirituales. Si bien la sexualidad puede comprender todos estos aspectos, no es necesario que se experimenten ni se expresen todo, sin embargo, en definitiva, la sexualidad se expresa en todo lo que se es, se siente, se piensa y se hace.

Desarrollo cognoscitivo en la adolescencia Se toma como un tema central, en una etapa de la búsqueda de identidad, que de acuerdo a Erikson es una concepción coherente del yo, formada por metas valores y creencias con las cuales una persona está sólidamente comprometida. De acuerdo a este autor forma parte de un proceso saludable y vital construido sobre los logros de las etapas (la confianza, autonomía, iniciativa y laboriosidad) y que sienta las bases para afrontar los problemas psicosociales de la edad adulta.

Es considerada este ciclo vital especialmente dramático y tormentoso en la que se producen innumerables tensiones, con inestabilidad, entusiasmo y pasión, en la que el joven se encuentra dividido entre tendencias opuestas, además, la adolescencia supone un corte profundo con la infancia, es como un nuevo nacimiento (Delval, 1998).

En su teoría psicosocial Erikson (2006) expresa que esta etapa se puede generar crisis, conflictos y contradicciones en adolescentes; grandes determinaciones que siente un joven hacia una mayor independencia psicológica y social; los conceptos de adolescencia y juventud corresponden a una construcción social, histórica, cultural y relacional, que, a través de las diferentes épocas, procesos históricos y sociales han ido adquiriendo denotaciones y delimitaciones diferentes (Dávila, 2004).

Expresión de sentimientos Se debe hacer una separación de palabras para interpretar lo que es en sí la expresión de los mismos; empezando por entender que

son estados afectivos relativamente permanentes, que se instalan en la persona y tiñen con su afecto una situación o relación. Los sentimientos más básicos son: la tristeza, la alegría, el temor, el descontento, y cuando algunos de ellos se presentan, afectan la forma en cómo se ven las cosas; la diferencia con las emociones radica principalmente en que éstas son de aparición más abrupta, más intensas (rabia, miedo, euforia, entre otras), y de corta duración; por su carácter más intenso, las emociones afectan mucho más las percepciones que los sentimientos que son menos intensos, pero más estables en el tiempo; el temperamento y el estado de ánimo son la base de sentimientos y emociones, es una predisposición innata hacia un cierto estilo de comportamiento, y se puede describir como activo-pasivo, irritable tranquilo, entre otros.

Comunicación Visto como fenómeno de carácter social, comprende todos los actos mediante los cuales los seres vivos se comunican con sus semejantes para transmitir o intercambiar información. Comunicar significa poner en común e implica compartir, parte de un acto de distinción (percepción de la diferencia), a partir de la cual se constituyen los "interlocutores" del fenómeno y el contexto de las relaciones posibles entre las diferencias perceptibles. Dichos "interlocutores", los "sujetos" de la comunicación, centralizan la selección de distinciones y las relaciones admisibles entre esas selecciones: son ellos quienes determinan qué objetos entran en el "juego" de la comunicación y qué relaciones son definitorias de éste. Complementariamente, el conjunto de relaciones y objetos determina qué instancias son admitidas como sujetos en el "juego" comunicacional.

2.3.2 Adolescentes de 15 a 17 años.

Otra perspectiva que se asumió en la investigación tiene que ver con los principios epistémico teóricos y pragmáticos de la teoría psicosocial de Erick Erickson, Abraham Maslow, con el funcionamiento completo donde su meta principal del enfoque Existencial Humanista, en que según Maslow A, (1970) la persona “ asuma el compromiso de construir su propio modo de vivir, no importando los obstáculos a los que se enfrente; sean estos derivados de limitaciones físicas, socioeconómicas, sexuales, étnicas” Es decir, los humanistas, citados en Papalia D, (1990) consideran que “El hombre puede

vivir plenamente porque los individuos tienen libertad de elección "Esta meta se logra en la medida que los adolescentes asumen sus responsabilidades y las lleven hasta sus últimas consecuencias.

Los modelos que enfatizan el cambio en el desarrollo de los adolescentes (el desarrollo de las fuerzas del ego de Erickson), se convierten en forjadores de cambio donde puedan expresar sus ideas, con posibilidad de reflexión y análisis, los modelos de auto conceptos los cuales están centrados en el desarrollo de la identidad genuina (clarificación de valores).

Respecto a los modelos de sensibilidad y orientación grupal que se interesan en desarrollar habilidades de apertura y sensibilidad hacia los demás, es decir expresión de sentimientos y relación con su familia, en los de expansión de la conciencia, orientación en desarrollar el lado intuitivo de ella, sentido común.

- **La adolescencia**

Se concibe como un periodo de transición en el desarrollo del cuerpo y de la personalidad, es la época de la vida que transcurre entre la niñez y la juventud, que trae innumerables cambios físicos, psicológicos que conforman parte indispensable en el desarrollo del ser humano.

En su tesis de grado Cueva (2013) extrae que en la adolescencia; según, La Organización Mundial de la Salud (OMS) considera unas fases:

- Adolescencia tardía de (15 a 19 años) (Pineda & Año, 2012) Esta etapa de la adolescencia comprende tres periodos:
 - Pubertad: mujeres a los 12 años, hombres a los 14 años.
 - Adolescencia media: 14 a 16 años.
 - Adolescencia tardía: 16 a 20 años.

Cambios físicos en la adolescencia:

En las mujeres, la pubertad se caracteriza por un aumento de la secreción hormonal, lo que provoca un crecimiento rápido, aumento del pecho y las caderas, desarrollo de los genitales, aparición de vello púbico y axilar y la aparición de la menarquia o primera menstruación. En promedio, la menarquia ocurre entre los 9 y 11 años de edad, y el tiempo promedio para que la pubertad se complete es de 4 años. En los varones, la pubertad se caracteriza por el estirón del crecimiento, aumento del tamaño testicular, aparición del vello púbico y facial, engrosamiento de la voz y espermarquia o primera emisión de esperma. Esta primera emisión de esperma ocurre entre los 11 y 15 años de edad, y la pubertad en los jóvenes varones puede durar hasta los 20 o 21 años. Puede haber una gran variación entre el inicio y la duración del desarrollo de la pubertad tanto entre los hombres como entre las mujeres. (Magdaleno, 2003, s. p).

Según Papalia (2005) citada por Godoy (2012), Los cambios biológicos de la pubertad resultan en un rápido aumento de estatura y peso, cambios en las proporciones y formas corporales, en el tamaño de las glándulas sebáceas y en las glándulas sudoríparas y la adquisición de la madurez sexual. (pag.67).

- **Cambios cognitivos en la adolescencia**

Se dan durante la pubertad, hacen que los jóvenes puedan pasar del pensamiento concreto a pensamientos y conductas más abstractas, durante esta etapa de pensamiento concreto, los adolescentes se preocupan de sí mismos y manifiestan una conducta egocéntrica; tienden a creer que son siempre el centro de atención, y tienen una audiencia imaginaria, a soñar despiertos o a fantasear, y establecen metas no realistas sobre su futuro. El interés en sí mismos y la conducta introspectiva son comunes, y los adolescentes tienden a pasar más tiempos solos. Con frecuencia los jóvenes creen que sus problemas son únicos y que no tienen solución y por lo tanto nadie puede comprenderlos. Durante este periodo, las personas jóvenes experimentan con roles y fantasías con el fin de desarrollar su identidad, la cual incluye su propio concepto sobre sexualidad, identidad de género y orientación sexual. (Magdaleno, 2003, s. p).

2.3.2 La sexualidad en adolescentes de 15 a 17 años.

Identidad Sexual:

Entendida como una persona se ve como un ser sexual, como reconoce su orientación en este sentido, piensa en relación con su despertar sexual y formación de vínculos románticos o sexuales, todo esto alude al logro de la identidad sexual, lo cual busca crear conciencia de la sexualidad; la identidad sexual se da como un sentimiento íntimo y transparente, es una forma de comportamiento de acuerdo al sexo que se siente pertenecer.

Se toman tres teorías que dan una mirada enlazada de lo que se puede entender como identidad sexual, puede ayudar a entender la influencia de tres factores distintos: factores (bio-psicológicos), del proceso de sexuación (psicoanálisis), factores cognitivos (piagetianos), factores sociales (aprendizaje social), por esto son teorías complementarias que al unificarlas en una teoría global son leíbles.

Freud habla de la identificación como una pulsión, relacionado con el conflicto edípico, donde se desata el deseo heterosexual, el miedo a la castración e identificación con el progenitor del mismo sexo; en cambio para Kohlberg la contempla como identidad donde la actividad cognitiva es quien lleva el centro del equilibrio frente a la identidad sexual, pues se da un juicio intelectual sobre las diferencias sexuales y su identidad, ya para Walter el tema de roles hace entender que la conducta está en función de los estímulos y que los aprendizajes se dan por asociación, instrumental y observación.

- **Desarrollo Sexual en la adolescencia**

La pubertad inicia con un aumento en la producción de hormonas sexuales; el comienzo de esta actividad puede deberse al alcance de un nivel crítico de peso, en las niñas los ovarios aumentan la producción de estrógeno con lo que estimulan el crecimiento de los genitales y el desarrollo de los senos, en los niños, los testículos incrementan la producción de andrógenos (en particular testosterona), lo cual estimula

el crecimiento de los genitales, la masa muscular y el vello corporal, ambos producen estos tipos de hormonas, pero en diferentes cantidades.

Entre los 12 y 13 años, en las mujeres se presenta la menarquía -primer periodo menstrual-; alrededor de los 13 años en los hombres se presenta la espermarquia – primera eyaculación-, Ambos se consideran los principales signos de madurez sexual, factores genéticos, físicos, ambientales y emocionales pueden afectar la edad de presentación de la menarquía.

- **Género**

Es entendido como un conjunto de características que desde lo sociocultural les son asignadas a las personas en función de su sexo biológico, de esta forma se espera que los hombres sean de una forma y las mujeres de otra. La categoría de género tendría sus raíces en los debates antropólogos y sociológicos de la primera mitad del siglo XX que indicaban que la conducta humana era aprendida y no se encontraba predefinida por los genes, mientras que la inserción del concepto dentro del campo de las ciencias sociales sería posterior, pues precedieron a la «medicalización del sexo» ocurrido aproximadamente entre 1885-1910, fase donde apareció «una nueva forma de entender y hablar sobre la sexualidad humana».

En perspectiva se alejaba de los juicios meramente prácticos de los actos sexuales, descendencia, placer, lo socialmente aceptable, y que nacía conjuntamente con la psicología y psiquiatría, por lo que las voces autorizadas para hablar de sexualidad provenían del mundo médico, fue en esta época donde se comenzó a utilizar los términos tales como «homosexual» y «heterosexual».

Bajo estas observaciones se puede decir que género hace referencia a los conceptos sociales de las funciones, comportamientos, actividades y atributos que cada sociedad considera apropiados para los hombres y las mujeres, las diferentes funciones y comportamientos pueden generar desigualdades de género, es decir, diferencias entre los hombres y las mujeres que favorecen sistemáticamente a uno de los dos grupos.

Desde la Maduración Sexual hace hincapié a las características sexuales primarias y secundarias que están relacionados con los órganos reproductores masculino y femenino y las señales fisiológicas de la maduración sexual que no involucran órganos sexuales.

Ampliando lo antes mencionado, La maduración sexual corresponde al conjunto de cambios morfológicos y fisiológicos que finalizan en la transformación de un cuerpo adulto con capacidad de procrear, la evaluación de la maduración sexual, junto con otras características somáticas permite determinar si el proceso puberal ocurre en forma adecuada en función del sexo y la edad.

En la revista Scielo nos explica cómo es vista la maduración sexual referida desde (Malina y Bouchard) quienes señalan que los indicadores más usados para valorar la maduración biológica son a partir de los caracteres sexuales secundarios, la edad esquelética y el pico de velocidad de crecimiento, considerando, que a manera de consenso, varios estudios sugieren que la edad esquelética se constituye como el indicador de madurez más útil para caracterizar ritmos o "tiempos" de maduración durante el crecimiento, así como también la propuesta de Mirwald basada en medidas antropométricas simples, constituye una gran posibilidad para predecir el Pico de Velocidad de Crecimiento de niños y adolescentes de forma transversal en un solo momento.

El Afrontamiento es un proceso que pone en marcha el individuo para hacer frente a situaciones estresantes; no siempre la puesta en marcha de este proceso garantiza su éxito, si al hacerlo el individuo tiene éxito para solucionar la situación problemática presente, repetirá el mismo ante situaciones similares; en caso contrario buscará otro recurso.

Desde el modelo de Lazarus y Folkman no son las situaciones en sí mismas las que provocan una reacción emocional, sino la interpretación que el individuo realiza de tales situaciones o estímulos; cuando los adolescentes son incapaces de afrontar sus

problemas eficazmente, su conducta puede tener efectos negativos no sólo en sus propias vidas sino también en las de sus familias y en el funcionamiento general de la sociedad; tanto la literatura consultada como la experiencia realizada permiten afirmar que, en términos generales, las situaciones de estrés se relacionan con la pérdida de la autoestima.

2.3.4 Contexto - Municipio de Palestina – Huila.

El departamento del Huila, está ubicado al sur de Colombia atravesando por la cordillera de los andes y hogar del imponente nevado del Huila, cuenta con 37 municipios, entre ellos Palestina, localizado al suroeste del departamento del Huila. Es una región montañosa que se encuentra sobre las inmediaciones del Macizo Colombiano entre las cordilleras Central y Oriental. Hace parte de la región sur del departamento. Su extensión territorial es de 346 km², su altura es de 1552 msnm y su temperatura promedio es de 19 °C.5 Cuenta con una población de 12.075 habitantes.

El municipio de Palestina - Huila está compuesta por 40 veredas, una de ellas llamada el quebradón, donde a 15 kilómetros se encuentra ubicada en la zona rural una pequeña construcción a orillas de la carretera, fundada hacia los años 1978 quien brinda atención educativa a niños, niñas y adolescentes en jornada completa en los diferentes grados:

- **Preescolares:** Transición
- **Primarias:** De los grados primero a quinto
- **Secundarias:** desde los grados sextos a noveno
- **Educación Media:** desde los grados decimo a undécimo

2.4 Marco legal

2.4.1 Convención Internacional de derechos

La Convención Internacional sobre los Derechos de los Niños aprobada por el Congreso de la República de Colombia, mediante la Ley 12 del 22 de enero de 1991, introduce un cambio en la concepción social de la infancia: los niños deben ser reconocidos como sujetos sociales y como ciudadanos con derechos en contextos democráticos.

El desarrollo integral, que considera aspectos físicos, psíquicos, afectivos, sociales, cognitivos y espirituales, aparece, así como un derecho universal o como un bien asequible a todos, independientemente de la condición personal o familiar. Es la etapa más importante donde por medio del crecimiento y desarrollo en la vida de cada ser humano donde tiene diversos cambios biológicos.

2.4.2 Código de la Infancia y la Adolescencia

– Ley 1098 de 2006 Código de Infancia y Adolescencia, adopta la concepción de la infancia y la adolescencia como sujetos de derechos bajo la doctrina de la protección integral, desarrolla otros principios que ya hacían parte de la legislación nacional, tales como el interés superior del niño, niña y Adolescente y la corresponsabilidad. A su vez, establece la perspectiva diferencial en lo que respecta a los derechos de los Niños, Niñas y jóvenes, al incluir los conceptos de género, étnicos, culturales y etaria.

En el Artículo 1°. Finalidad. Este código tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna.

Artículo 3°. Sujetos titulares de derechos. Para todos los efectos de esta ley son sujetos titulares de derechos todas las personas menores de 18 años. Sin perjuicio de lo establecido en el artículo 34 del Código Civil, se entiende por niño o niña las personas entre los 0 y los 12 años, y por adolescente las personas entre 12 y 18 años de edad.

Es importante señalar que el Artículo 6 del mencionado Código establece que los diferentes Tratados o Convenios Internacionales de Derechos Humanos ratificados por Colombia, en especial aquellos que versen sobre los derechos de los NNA, hacen parte de éste y servirán de guía para su interpretación y aplicación.

2.4.3 Constitución Política de Colombia.

En el Artículo 45. El adolescente tiene derecho a la protección y a la formación integral, entre ellos: 42, 43, 44, 45, 49, 67 y 70, derechos y deberes directamente relacionados con una concepción amplia de la sexualidad, como son los derechos de todas las personas a un libre desarrollo de su personalidad, la prohibición de la esclavitud y la servidumbre, la igualdad de derechos y deberes de la pareja, el derecho de la pareja a la libre decisión sobre el número de hijos, la igualdad de oportunidades para el hombre y la mujer, la protección de la mujer frente a cualquier clase de discriminación en el periodo de gestación y post-parto, los derechos de los infantes a un desarrollo armónico e integral, los derechos de los adolescentes a una formación integral y los derechos de las personas a los servicios de promoción y recuperación de la salud.

2.4.4 La Ley General de Educación

La Ley General de Educación en el artículo 14, incisos d y e respectivamente, establece como de enseñanza obligatoria, en los niños y niñas y adolescentes “La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y en general, la formación de valores humanos” en la formación de su adolescencia y “la educación sexual, impartida en cada caso de acuerdo con las

necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los educandos según su edad". en el desarrollo humano y mejorando la calidad de vida. se cumplirá bajo la modalidad de proyectos pedagógicos. Donde por medio de estrategias los adolescentes reconozcan las concepciones acerca de los aspectos psicológicos, físicos y sociales sobre la sexualidad.

2.4.5 La Corte Constitucional

La Corte Constitucional en sentencia del 2 de julio de 1992 señala que la formación integral de los educandos justifica que los colegios participen en la educación sexual de los niños y adolescentes, Donde la educación sexual es aceptada y proclamada también a nivel de América Latina en la convención Iberoamericana de la Juventud en los artículos.

Artículo- 21. Participación de los jóvenes; Artículo -22. Derecho a la educación; Artículo -23. Derecho a la educación sexual; Artículo - 24. Derecho a la salud.

2.4.6 Ministerio de Salud y protección social

Donde la adolescencia y la juventud son procesos del curso de la vida donde se consolidan aspectos físicos, mentales, emocionales y relacionales que permiten el desarrollo de capacidades y los aprendizajes necesarios para lograr la autonomía.

La capacidad de tomar decisiones autónomamente en sexualidad requiere la concurrencia de la educación integral para la sexualidad y de los servicios de salud sexual y salud reproductiva amigables para adolescentes y jóvenes. "La garantía de derechos en salud durante la adolescencia, con intervenciones eficaces, protege las inversiones en salud pública realizadas durante la primera infancia y permite corregir problemas que hayan surgido en los primeros diez años de vida" (OMS, 2014).

La adolescencia y la juventud enfrentan vulnerabilidades y riesgos en su vida sexual y reproductiva que los exponen a eventos problemáticos tales como: El embarazo en la adolescencia, las distintas formas de violencia de género y sexual, las ITS y el VIH/SIDA, algunos de los cuales han aumentado en los últimos años. En este marco, el Ministerio de Salud y Protección social promueve políticas, planes y modelos que buscan garantizar un abordaje integral de la salud sexual y la salud reproductiva, así como la promoción de los Derechos Sexuales y los Derechos Reproductivos.

CAPÍTULO III. Marco Metodológico.

3.1. Tipo de estudio.

Según Sampieri, Collado, & Lucio, (2016), la presente investigación es *cualitativa*, donde se reconstruye la realidad estudiada tal como la observan los actores de un sistema social definido previamente en la investigación de tipo holístico, considerando al todo y no a las partes.

La investigación cualitativa busca “Describir, comprender e interpretar los fenómenos, a través de las percepciones y significados producidos por las experiencias de los participantes”, (p.11); para el caso que orienta la presente investigación, se busca a través de la investigación cualitativa comprender las experiencias que tienen los adolescentes de 15 a 17 años, en la sexualidad en una Institución del municipio de Palestina - Huila. Así mismo, este ejercicio investigativo se enmarca en un tipo de estudio fenomenológico.

Por lo anterior, se busca analizar los aspectos a través *de entrevista a profundidad* y con base a la información recolectada poder determinar las experiencias que tiene los adolescentes de 15 a 17 años en la sexualidad en una Institución Educativa del Municipio de Palestina – Huila.

La observación constante, el análisis de cada situación relacionada con el comportamiento entre las personas, es la base de la investigación cualitativa, ya que las personas no somos números exactos. La conducta radica en la relación con el entorno, experiencias, conocimientos y contextos que, muchas veces, se nos escapan de nuestro control.

Por eso, es necesaria la aplicación de un método de investigación cualitativo que recoja todas consecuencias de comportamientos del ser humano en relación con culturas e ideologías desatadas a la hora de abordar el tema de la sexualidad.

3.2. Población

Los participantes elegidos para este proyecto son (10) adolescentes entre los 15 y 17 años de edad de una Institución educativa del Municipio de Palestina-Huila.

Para esta investigación se va a utilizar un muestreo no probabilístico por conveniencia en el cual se trabajará con (10) adolescentes, se seleccionará para hacer parte del estudio de la muestra, conformado por 5 (cinco) del sexo masculino y 5 (cinco) el sexo femenino, cuyas edades oscilan entre los 15 y 17 años de edad.

3.3. Procedimientos

Con el fin de dar cumplimiento a los objetivos planteados, se precisan actividades, instrumentos, responsables y fechas que permitan responder a la pregunta de investigación.

Tabla 1. Cronograma de trabajo

Objetivos	Actividades	Instrumento	Responsable	Fecha
Identificar a través de las referencias teóricas y conceptuales, las experiencias en la sexualidad en adolescentes de 15 a 17 años, estableciendo categorías de análisis para responder al tema de investigación	1.Busqueda de referentes 2.Construcción marco de referencia	1.Rejilla bibliográfica	Diana Paola Del Pilar Muñoz Vela Lucely Muñoz Chilito	15 de Febrero a 15 abril del 2021
Categorizar los datos obtenidos a través de la información recolectada, en los adolescentes de 15 a 17 años, generando resultados que respondan al tema de investigación.	1.Confección del guion 2. Acercamiento de la población 3. Recolección de la información	1. Formato de guion 2. Consentimiento informado 3. INSTRUMENTO	Diana Paola Del Pilar Muñoz Vela Lucely Muñoz Chilito	15 de abril al 25 de Julio del 2021
Analizar las experiencias en la sexualidad en adolescentes de 15 a 17 años de una institución educativa del municipio de Pitalito- Huila, para dar respuesta al objetivo general de investigación	1. Transcripción / TABULACION 2. Codificación	1. Tabulación o tabla de codificación	Diana Paola Del Pilar Muñoz Vela Lucely Muñoz Chilito	25 de Julio al 02 de septiembre

Fuente. Elaboración propia, 2021

3.4. Técnicas de recolección de información

La técnica que se utilizara para la recolección de datos cualitativos, es la entrevista a profundidad.

Se integra una entrevista a profundidad, dentro de la cual se orienta la recolección de datos relacionados con las conductas agresivas, de la población incluida, según Sampieri, Collado, & Lucio, (2016), en la entrevista puede hacerse preguntas sobre experiencias, opiniones, valores y creencias, emociones, sentimientos, hechos, historias de vida, percepciones, atribuciones, etcétera; en este caso, la entrevista se trata de “un método de recolección de información cualitativa donde se formulan unas preguntas a los actores sociales quienes facilitan los datos relativos a sus conductas, opiniones, deseos, actitudes y expectativas en torno a la temática incluida en esta investigación”, (p.123).

Se elige el tipo entrevista a profundidad, pues los contenidos incluidos se contienen de una serie de preguntas donde el entrevistador cuenta con la libertad de desarrollar preguntas agregadas durante el desarrollo de la entrevista para recolectar una mayor cantidad de información; Una entrevista a profundidad es aquella en que existe un margen más o menos grande de libertad para formular las preguntas y las respuestas, y las cuales son abiertas y permiten visualizar un campo más amplio de la información solicitada.

En el proceso cuantitativo primero se recolectan todos los datos y luego se analizan, mientras que en la investigación cualitativa no es así, sino que la recolección y el análisis ocurren prácticamente en paralelo; además, el análisis no es uniforme, ya que cada estudio requiere un esquema característico. Sin embargo, diversos autores han propuesto un análisis genérico o básico común a diversas investigaciones cualitativas porque basados en la experiencia como profesionales que trabajan en el campo con adolescentes, sobre todo si el único enfoque que han utilizado es el cuantitativo les cuesta trabajo comenzar su tarea analítica y se preguntan por dónde empezar y qué

secuencia establecer. En este apartado se propone un proceso de análisis que incorpora las concepciones de diversos teóricos de la metodología en el campo cualitativo, sin ser una camisa de fuerza (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2012).

Cada adolescente, tutor o investigador podrá adoptarlo o no de acuerdo con las circunstancias y naturaleza de su estudio en particular. En el análisis de los datos, la acción esencial consistirá en que se reciban los datos no estructurados, a los cuales nosotros les proporcionaremos una estructura.

También es importante dentro del propósito de la investigación explorar y comprender las experiencias de las personas con respecto a un fenómeno en particular y declarar los elementos en común de tales vivencias. Se establece de un suceso como por ejemplo el significado que le damos a la salud, las experiencias de tristeza como los son la pérdida de un ser querido, la calidad de vida con relación a una enfermedad terminal. El estudio fenomenológico permite de esta forma relacionar la conciencia de la persona y entender la esencia misma, el modo de ver la vida a través de experiencias, los apreciados que las rodean y son determinadas en la vida psíquica del individuo.

3.5. Consideraciones éticas

Conforme al artículo 5 de la resolución 008430 del Ministerio de Salud (1993, p. 2) en esta investigación predomina el criterio del respeto a la dignidad del ser humano, la protección de sus derechos y su bienestar, es decir, la población objeto serán tratados teniendo en cuenta las garantías de sus derechos como ciudadanas colombianas; de igual forma, el artículo 10 formula que el grupo de investigación comunicará los riesgos a los que llegase a estar expuesto los colaboradores de la investigación, es decir, que a los adolescentes que hacen parte de esta investigación estarán enterados de todos los riesgos a los que puedan estar expuestos durante el desarrollo de la misma.

De acuerdo a los tipos de riesgo que señala el artículo 11, la investigación se asienta en una investigación sin riesgo alguno, ya que son estudios que utilizan técnicas

y métodos de investigación documental retrospectivos y aquellos en los que no se realiza ninguna intervención o modificación intencionada de las variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales de los personajes que participan en el estudio, entre los que se consideran: entrevistas en los que no se le identifique ni se traten aspectos sensitivos de su conducta. Para terminar, en esta investigación se garantizará el bienestar de los adolescentes participantes acatando los artículos 12, 13, 14 y 15 de la resolución antes mencionada.

CAPITULO IV. Análisis De Resultados

Tabla 2. Distribución de códigos

Códigos	Tabla de códigos	Familia de códigos
Vivencias	7	Factores psicosociales
Actitudes	4	
Relaciones	4	
Empatía	4	
Confianza	4	
Desconfianza	9	
Diálogo	7	
Contexto	6	
Atributos	4	Desarrollo de identidad
Identidad	2	
Equilibrio	6	
Reconocimiento	7	
Cualidades	5	
Desaprobación	3	
Aprobación	5	
Cambios	7	
Aceptación	9	
Identificación	3	
Creencias	4	
Perspectiva	7	

Convicciones	8	Desarrollo cognoscitivo
Conexiones	5	
Emociones	2	
Interpretación	15	Conocimiento y concepción
Percepción	5	
Conocimiento	8	
Desconocimiento	8	
Indagación	5	
Información	11	

Fuente. Elaboración propia, 2021.

4.1 Microanálisis y codificación abierta



Ilustración 1. Familia de códigos, “Factores psicosociales”

Se da inicio a la familia de códigos con factores psicosociales, el cual deriva de la agrupación de siete códigos, este se define por lo que está relacionado con el entorno familiar, escolar y los medios de comunicación, que ocurren en la etapa de adolescentes del municipio de Palestina, Huila donde se identifica la falta de comunicación entre padres e hijos en temas relacionados con la sexualidad, pues se da una **desconfianza** en su

mayoría de los jóvenes hacia sus padres para hablar de temas relacionados con sexualidad, quedando en muchas ocasiones con vacíos que generan desconocimiento.

“Pues la verdad, Ninguna, de eso no se habla” (entrevistada 2)

“Ósea, (sonríe) nada, no hablan de eso” (entrevistado 8)

Ante lo anteriormente dicho, es contundente ver como estos espacios donde se promueve la confianza o desconfianza, generan en los adolescentes una posición determinante ante cualquier **vivencia** generadas al exterior del núcleo familiar, que bien puede ser agradables o desagradables, y en ese nivel podrá o no afectar su estado emocional.

“si señora, por...problemas por momentos de depresión o algo” (entrevistado 6);
“Si he tenido, y una ha sido desagradable “(entrevistada 7)

Siguiendo con la lectura de códigos otro que se ve inmerso y que sin duda hace parte de ese hilo conductor de comunicación asertiva, es el **dialogo**, que tanto entre las familias y contextos inmediatos se dan y que podrían ser, porque no, colaborativos o participativos, siendo significativos en esa etapa en la que están pasando los adolescentes

“mi madrina me hablo a los 13 años, porque en ese tiempo cometí cutting, y tenía un novio que no era bueno, y me hablo de las relaciones sexuales y me dijo que es tener confianza y tener actos con esa persona” (entrevistada 7)

“Que me agraden no, ósea no me agrada mi cuerpo, porque escucho critica de mi familia, pero también me agrada porque hay personas que, si les gusta, y ellos me dicen que soy linda, y ellos son mis amigos” (entrevistada 7).

Esto sin duda despierta también unas **actitudes** que podrían aportar en ese crecimiento personal de los jóvenes y seguridad en sí mismo, que no les lleve a tener conflictos internos y ese limitante para poder expresar lo que sienten y piensan, esto es

lo que se identifica en este código a partir de las entrevistas realizadas. “No, no me gusta que sepan lo que siento “(entrevistado 2)

A veces, porque a veces soy inseguro y tímido (entrevistado 6).

Antecede un juicio distinto de la sexualidad en este nueva era de adolescentes que se da según el estatus social, donde los **contextos** familiares, culturales y sociales de gran importancia, el concepto que cada sociedad tiene frente a la adolescencia, influyendo en el significado de la sexualidad. “Escuchar no, pero ver si, las novelas” (entrevistado 8)

“Hee... Con mis amigos” (entrevistado 9) “Porque de pronto van a decir que estoy loca, o se está haciendo la víctima, tener miedo a lo que digan las demás personas” (entrevistado 7)



Ilustración 2. Familia de códigos, “Desarrollo de identidad”

Se encuentra también otra familia de códigos que tiene como nombre el desarrollo de identidad, aquí se identificaron diez códigos, dado a partir de ese

desenvolvimiento que se desarrolla en la etapa de la adolescencia, sabiendo que esta etapa representa una delicada transición entre la niñez y la edad adulta, en la que los adolescentes desarrollan su personalidad y construyen su identidad.

Ante esto podemos ver que desde los **cambios** generados en ellos se dan esos inicios en la formación e identificación de la identidad, que sin duda no es fácil para muchos, pero en donde todos sin excepción alguna pasan por ello; pero que tanto esos cambios que no solo son biológicos, si no sociales y emocionales hacen una pauta en poder lograrse e identificarse como seres humanos sexuales. “(pensativa) pues creo yo que el crecimiento y la fortaleza que vamos adquiriendo, se supone que uno es más maduro” (Entrevistada 1)

“Me han agradado mucho” (entrevistado)

¿Señora? Se repite la pregunta, si señora, se me engruesado la voz, me ha salido vello por todas partes (se ríe) (Entrevistado 6)

“Mmm sí, crecimiento de senos, la cintura más ancha, hasta uno puede tener depresión por eso, por el cambio del cuerpo” (Entrevistada 7)

Pero sin duda estos cambios generan en ellos la **aprobación** o no, es otro código que nace en estas entrevistas, no solo el reconocer esos cambios que sin duda se dan a la transformación de su cuerpo, si no ser aprobados por ellos mismos o su entorno inmediato. “Que es una etapa muy bonita que se debe disfrutar sanamente” (entrevistado 9)

“Me han agradado mucho” (Entrevistado 5)

“Me agrada tener bigote, porque me veo adulto” (Entrevistado 8)

Ante esto se puede entender que el ser humano es biopsicosocial, donde su potencial está determinado por sus características biológicas (físicas), pero a su vez su operar es influenciado por aspectos psicológicos (como deseos, motivaciones e inhibiciones) y por el entorno social (la presión que ejercen otras personas, los

condicionamientos etc.). Estos tres aspectos (bio, psico y social) no pueden separarse, sino que constituyen un todo. Por ende, es entendible creer que la conducta de los adolescentes, constituye una unidad biopsicosocial.

Ante lo anteriormente dicho se interpreta también otro código que es el de la **desaprobación** por los factores que lo desarrollan y lo determinan como un ser integral, que sin duda son tan cruciales en esa etapa en la que están y a su vez donde todo lo que los circunde hace tan determinante también esa desaprobación en ellos “Uyyy no duro, van a ver muchos problemas por expresarse, problemas por el estudio, problemas porque uno se encierra, porque uno quiere tales cosas, mi familia tienen una ley antigua y no acepta que en esta época hay otras cosas y da duro” (Entrevistada 7)

“No me gustan para nada, me siento incómodo” (entrevistado 9)

“Poco, acné, vello corporal y cambio de voz no son cambios tan agradables” (Entrevistado 9)

Otro de los códigos importantes son las **cualidades**, esas que se identifican con más facilidad en otros, y más en esas interacciones que en la etapa de la adolescencia son tan reconocidas, los jóvenes ven en otros lo que ellos esperan ser o lo que más les atrae no solo físicamente si no en la personalidad de la otra persona. “La personalidad (sonríe)” (entrevistada 2)

“Su forma de ser de pensar y los sentimientos” (entrevistada 3)

“Que...pues qué. Es como si fueran iguales, pero son las únicas que pueden dar vida, es el único ser humano que puede dar vida” (entrevistado 6)

Ante esto es claro en las entrevistas generadas, como en su mayoría los jóvenes ven en otros o admiran acciones y/o características, que son para ellos de gran preeminencia, y que esto conduce a ver sin duda esos **atributos**, en este código que se identificó entre los adolescentes, como se perciben lo que les atrae, sin duda tiende a

marcar ese desarrollo de la personalidad, respecto a saber que son seres sexuales. “Me empiezan a gustar las niñas (sonríe)” (Entrevista 2)

“Me parecen buenos y agradables conmigo misma” (Entrevista 4)

“Su feminidad y la forma de coquetear” (Entrevista 9)

Los atributos son de suma importancia para tener esa identificación como seres humanos biológicamente, emocionalmente y socialmente sexuales y es aquí donde se enlaza otro código sobre la **identificación**, cada uno de los jóvenes entrevistados percibe en sí mismo y en otros características particulares “He aprendido a conocer mi cuerpo y mis partes” (entrevistada 2)

“Si claramente he tenido muchos cambios” (entrevistado 3)

“Pues... he... los cambios que he tenido ha sido de aceptación a uno mismo, también de... mejorar y también de respetarse, ante todo” (Entrevistada 6)

Para el **reconocimiento** que es otro código hallado en el desarrollo de las entrevistas, se puede determinar que es esencialmente en este periodo en el que los jóvenes comienzan a sentir curiosidad acerca de su naturaleza y de su orientación sexual, partiendo una extensa discusión en torno al reconocimiento de estos como seres sexuales. “He aprendido nuevas cosas sobre mi cuerpo” (entrevistada 3)

“Reconocerme y desarrollo de personalidad” (entrevistada 3)

“He... que me estoy desarrollando y estoy descubriendo nuevas capacidades y aprendiendo cosas nuevas” (entrevistado 6)

“El miedo a la sociedad, mi aceptación propia y del mundo que me rodea” (entrevistado 10)

Sin duda al lograr ese reconocimiento llevara a los adolescentes a un **equilibrio** o desequilibrio, respecto a todo lo que determina como un sujeto, en un sentido simbólico,

el equilibrio visto en las entrevistas dadas se refiere a la armonía encontradas entre diversas cosas, la medida, la ecuanimidad, la sensatez en los juicios y los actos de consentimiento. Cuando los adolescentes logran ese equilibrio, transitan por diversos caminos sin llegar a caerse, es decir, sin perder el control o salir perjudicado. “Bueno, nada fuera de lo normal” (entrevista 1)

“Me parecen buenos (contesta tono serio)” (entrevista 2)

“Es una experiencia muy significativa” (entrevista 4)

“Agradable, pero en algunos momentos es fuerte la aceptación propia y de la sociedad” (entrevistado 10)

Para terminar con esta familia de códigos, la **identidad** es vista como esa conciencia que logra tener una persona respecto de sí misma y que la convierte en alguien distinto a los demás. Aunque muchos de los rasgos que forman la identidad son hereditarios o innatos, sin duda el entorno ejerce una gran influencia en la conformación de la especificidad de cada sujeto “Me han gustado mucho, me veo bien (sonríe)” (entrevista 1)

“Me han gustado mucho, me veo bien (sonríe)” (entrevista 1)

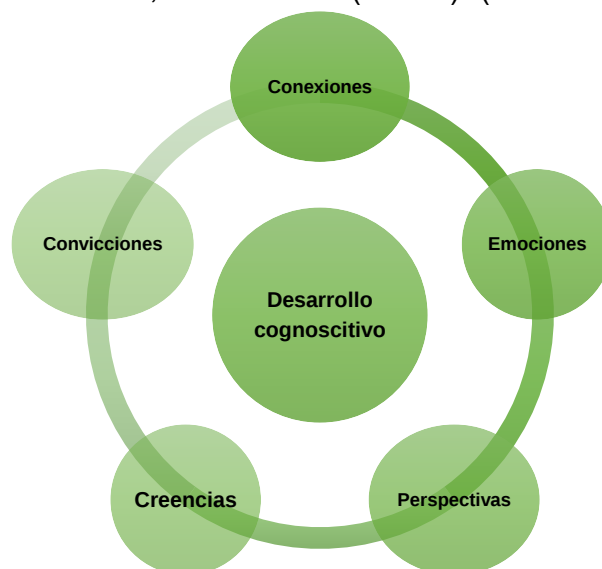


Ilustración 3. Familia de códigos, “Desarrollo cognoscitivo”

Al hablar de cognoscitivo es entendido por las capacidades humanas que permiten el desarrollo del conocimiento a través de los sentidos, experiencias, interpretaciones y asociaciones que los individuos hacen de la información que ya poseen. Ante esto se descifra en esta segunda familia de códigos, las conexiones generadas entre los adolescentes, las emociones que se dan, esa perspectiva que se tiene de forma personal, las creencias que se adquieren y en sí, esas mismas convicciones, dan cuenta al desarrollo cognoscitivo, del cual se quiere ahondar.

Se da paso a las **conexiones** generadas en los adolescentes encuestados, identificando la forma en como consideran la sexualidad siendo una mirada relevante para dar paso a esas emociones que se despiertan en esa etapa de la adolescencia “Uy No, la sexualidad es un tema aparte de la intimidad” (entrevista1)

“Es sentir deseo por alguien y sentirse bien (contesta con ironía)” (entrevistado 2)

Se puede evidenciar como las **emociones** afectan mucho más los sentimientos, que tiene menos nivel de intensidad, pero más estables en el tiempo; es importante recordar que el temperamento y el estado de ánimo son la base de sentimientos y emociones, es una propensión innata hacia un cierto estilo de comportamiento, al ver esto en los adolescentes se identifica que estas son relacionadas con el amor y esas experiencias que se quisieran tener en el contacto mismo con el sexo opuesto.

“Es como una acción y un momento de amor entre el hombre y la mujer” (entrevistado 6)

Muchas de las emociones llevan en varias ocasiones a tener **perspectivas** que se dan de forma personal de algo o alguien en particular y más en el tema que nos atañen que es la sexualidad y como esta es asumida e interpretada por los adolescentes encuestados “Es muy importante empaparse del tema, no creo que sea malo” (entrevistada 1)

“Es de vital importancia” (entrevistado 5)

“Respeto, autoestima” (entrevistado 5)

“De responsabilidad, tener confianza de esa persona, y ya...” (entrevistada 7)

Ese desarrollo cognoscitivo el cual lleva un hilo conductor frene a como se entiende la sexualidad desde las emociones, las conexiones que se desarrollan entre etarios, las perspectivas que colaboran, hace encontrar otro código que da valor a las **creencias**, esas que se construyeron a partir de valores, concepciones, información y demás maneras ante la sexualidad. “Si, por que la religión crea tabús de estos temas” (entrevistada 3)

“Es muy importante porque como se sabe Dios hizo una sola orientación que es hombre y mujer” (entrevistada 4)

“Pues existen dos religiones, pues cada uno tiene su método de explicar la sexualidad, sería bueno para empezar a educar a los jóvenes y a las niñas que están entrando a su pubertad para que se cuiden” (entrevistado 6)

“Haaa.. pues, sí que la enseñen desde las creencias religiosas” (entrevistado 9)

Estas creencias llevan a encontrar en los encuestados esas **convicciones** arraigadas a esos momentos significativos, cargados y formados en valores, concepciones e interpretaciones de parte de las personas que los forman, acompañan, enseñan y orientan, sobre ese algo que va más allá de un entendimiento humano y que sin duda merece toda convicción y más cuando estas hacen relación a la sexualidad, donde sin duda se quiere ver como algo mas allá valorado y experimentado que el mismo acto coital, sin tener presente todo el andamiaje que lleva tener una verdadera relación sexual sana y segura “Pues para mí, sería el respeto, Integridad y sobre todo responsabilidad” (entrevistada 1)

“Pues porque nos enseñan a valorarnos a respetamos y querernos a nosotros mismos” (entrevistada 2)

“Respeto, me parece a mí...” (entrevistada 2)

“Respeto, Responsabilidad” (entrevistada 2)

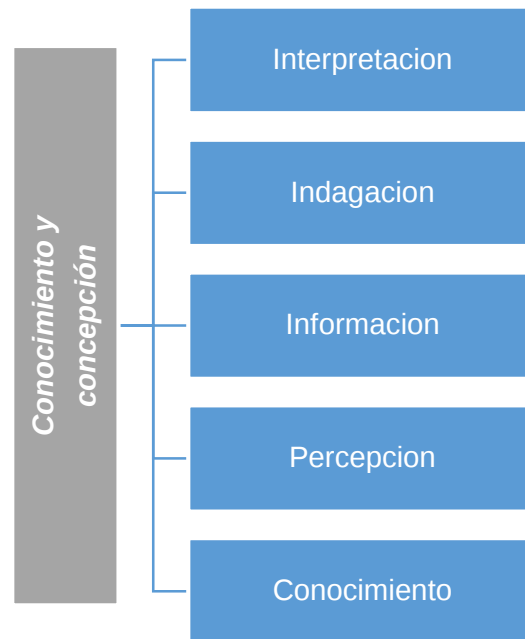


Ilustración 4. Familia de códigos, “Conocimiento y concepción”

Dando paso a la última familia de códigos encontramos el conocimiento y la concepción que se tiene sobre ciertos temas sobre la sexualidad, esa interpretación, que se le da bajo la indagación que cada adolescente ha obtenido o toda información recibida, que los lleva a tener una percepción y un conocimiento que les permite discutir y tomar decisiones frente a los temas de sexualidad.

Al entrevistar a los adolescentes del municipio de Palestina- Huila se puede inferir que esa **interpretación** dada sobre sexualidad puede ser el proceso que consiste en comprender un determinado hecho basado sin duda en un saber previo. “(Repite) ¿preferencia sexual?, considero que es la atracción de unos a otros sin importar el sexo” (entrevistada 1) “Considero que es algo natural del ser humano (sonríe)” (entrevistada 1)

“Conocer y aprender sobre el ser humano y sus deseos” (entrevistado 3)

“Que es algo que se debe tomar con mucha responsabilidad en cierta edad”
(entrevistado 4)

Un concepto llamado aprendizaje por **indagación**, que se define como una actitud frente a la vida que consiste en que cada adolescente encuentre potenciales soluciones a los problemas que debe enfrentar por medio de la investigación activa desde su propio punto de vista. Esto se aplica específicamente en el ámbito de la sexualidad, más en los jóvenes que esta indagación la hacen en todo tiempo y contexto. “En el celular y en el colegio (rostro serio) (entrevistada 2)

“A veces le pregunto a mis papás, por internet o gente que le enseña a uno”
(entrevisto 6), “(Pregunta). Ósea de donde yo saco algún tema de la sexualidad, pues yo lo saco de internet o le pregunto a mi madrina porque con ella tengo mucha confianza”
(entrevista 7)

A partir de esa indagación que se hace, lleva sin duda a obtener **información** que suma al bagaje conceptual que da oportunidad para entender si así se da el concepto de sexualidad y todo lo que en él se sumerge. “En mi colegio” (entrevistada 1)

“Desde que nace tenemos un género, pero a lo largo de los años nos vamos formando y elegimos nuestra orientación sexual” (entrevistada 3)

“Pues cuando uno nace, sabe que es hombre, y se empieza a desarrollar después de los 14 años cuando se empieza definir la sexualidad” (entrevistado 6)

Otro código encontrado en estas entrevistas es la **percepción**, logrando verla como un proceso cognoscitivo a través del cual las personas son capaces de comprender su entorno y actuar en consecuencia a los impulsos que reciben; se trata de entender y organizar esos estímulos generados por el ambiente y darles un sentido. “Preferencia por un sexo o género” (entrevistada 6)

“Mm no sé, que para algunas personas lo ven mal, porque digamos que hay una etapa en que los hombres o mujeres experimentan que sienten, como se siente eso, pero no se tiene confianza para hablar con la familia y lo habla con otros” (entrevistada 7)

Ya para terminar las familias de los códigos, se indaga en cada entrevista que tanto **conocimiento** tienen los adolescentes acerca de la sexualidad. “En serio (risas) Pues para mi tiene que ver con características físicas y psicológicas propias de cada sexo” (entrevistada 1)

“No, la identidad de género es con la que se identifica la persona sin importar que asignación de género le haya tocado” (entrevistada 1) “Sexualidad es experimentar cambios y sentimientos” (entrevistada 3), “Conjunto de actividades y comportamientos relacionados con el placer sexual.” (entrevistada 4)

4.2 Codificación axial

Tabla 3. Codificación axial

SER	TENER	HACER	ESTAR
Actitud, Empatía, Emociones, Equilibrio, Percepción, Identidad, Aceptación Aprobación Conexiones Cualidades	Conocimiento, Desconocimiento. Convicciones Cambios Dialogo Identificación	Atributos, Formación Interpretación Información Indagación Reconocimiento	Desaprobación, Perspectiva, Creencias Confianza Relaciones, Vivencias Contexto Desconfianza

Fuente. Elaboración propia, 2021.

A continuación, se realizará la codificación axial la cual presenta cuatro categorías, en primera instancia encontramos la categoría del **ser** en ella descubrimos todo lo relacionado a la conducta física en el equilibrio mental y la salud en general.

Según la psicología, la **actitud** es el comportamiento habitual que se produce en diferentes circunstancias; las actitudes determinan la vida anímica de cada individuo, están patentadas por las reacciones repetidas de una persona. “tomado de la teoría de Max Neef” “A veces, porque a veces soy inseguro y tímido” (entrevisto 4.)

La **desconfianza** es una emoción negativa, que implica inseguridad sobre las acciones futuras de otra persona. Es opuesta a la confianza, que consiste en creer una hipótesis que se espera sin incertidumbres, es decir teniendo la seguridad de que algo suceda como se lo espera, o que alguien actúe de determinada manera. ” tomado del análisis de la doctora Mónica Porpotatto.” “En mi familia no se hablan regularmente del tema” (entrevistada 1)

El concepto de **equilibrio** hace referencia al estado que pueden tener los cuerpos cuando las fuerzas que los conforman se encuentran balanceadas. Lo emocional, por su parte, es aquello vinculado a la emoción y el ánimo. Podríamos decir, por tanto, que el equilibrio emocional hace referencia al justo balance entre las fuerzas internas de un individuo que lo llevan a estar en paz consigo mismo y con el mundo que le rodea. “Pues...heee...ha tenido digamos mis momentos de depresión, también por mi desarrollo de cómo voy avanzando, también sobre la sexualidad y...ya nada más (entrevistado 6).

La siguiente categoría se refiere al **tener** y en ella se plasma todo lo relacionado con lo conseguible como, por ejemplo, la posibilidad de trabajar, tener servicios de salud, el adquirir un conocimiento y el hecho de tener una identidad.

El **conocimiento** es la información y habilidades que los seres humanos adquieren a través de sus capacidades mentales, se adquiere a través de la capacidad

que tiene el ser humano de identificar, observar y analizar los hechos y la información que le rodea. “En mi colegio (entrevistada 2)

El dialogo entre los entrevistados se puede resaltar la importancia de poder afianzar los valores positivos que se dan en la sociedad, donde se manifiesta y expresa el amor, el cariño, la ternura, el respeto, la tolerancia. “Mmm... que toca tener cuidado y que no se debe hablar de esto con los amigos de eso” (entrevistado 9)

Dentro de lo que sería la psicología es frecuente hablar de la **convicción**. En concreto, de ella se dice que es fundamental para encontrar la motivación a la hora de llevar a cabo determinadas acciones, para ser positivo y confiar en que las cosas que se van a realizar se van a conseguir e incluso para convencerse de que uno mismo está y estará bien. “Pues para mí, sería el respeto, Integridad y sobre todo responsabilidad” (entrevista 3)

La categoría del **hacer** se refiere en prevenir, en descansar, en la importancia de trabajar, en cooperar, en cuidar y educar y por último tenemos

La **interpretación**, por lo tanto, puede ser el proceso que consiste en comprender un determinado hecho y su posterior declamación. “Heee...son lo mismo (entrevista 3)

“**creencias**, son las construcciones y esperanzas, sino incluso pasiones, pero el hecho es que la magnitud de la crisis parece trascender en la capacidad de asimilarla e internalizarla plenamente” “tomado de la teoría de Max Neef”. “Haaa.. pues, sí que la enseñen desde las creencias religiosas” (entrevistado 9)

La categoría **estar** que se refiere al entorno social y afectivo, interacción escolar, familiar y en la privacidad.

La palabra **perspectiva** posee diferentes significados, todo depende de la idea que se quiere expresar; las relaciones o comportamientos sociales entre el hombre y la mujer

en la sociedad y destaca la inexistencia de desigualdades o dominios entre ambos géneros. “Es muy importante empaparse del tema, no creo que sea malo” (entrevistada 1)

Confianza puede referirse a varias cosas: la seguridad en sí mismos, la esperanza de que algo se desarrolle conforme a las expectativas, o la familiaridad que se tiene en el trato con alguien; como tal, es un sustantivo que deriva del verbo confiar. “Con mi madre” (entrevistado 4)

Las necesidades humanas son finitas, pocas, clasificables y universales para todas las culturas y todos los periodos históricos, los autores las clasifican en dos categorías: primero, las necesidades del ser, tener, hacer y estar; y como segunda categoría, las necesidades de subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, ocio, creación, identidad y libertad.

4.3. Análisis de experiencias

Tabla 4. Análisis de experiencias

CATEGORÍAS TEÓRICAS	EXPERIENCIAS
SER	Experiencias interindividual
TENER	Experiencias de vínculos afectivos
HACER	Experiencias de sentimientos y conducta
ESTAR	Experiencias de espacios de encuentro

Fuente. Elaboración propia, 2021

A partir del análisis de resultados se logra evidenciar cuatro experiencias sobre el desconocimiento sobre sexualidad en adolescentes de 13 a 17 años. La experiencia interindividual en esta investigación es entendida como los atributos que los definen intensamente como personas y que expresan los adolescentes en varios contextos y momentos, como la concepción dada sobre sexualidad en el municipio de Palestina Huila entre los 13 y 17 años, incide en la conducta física, en el equilibrio mental y la salud en general, ante esto se identifica dos sectores que generan influencia en este proceso:

Amigos: Son esas relaciones etarias que dan valor a como son percibidos, la relación de confianza que se tiene para poder expresar lo que se siente y piensa y compartir aquello que es censurado en el núcleo familiar.

Familia: Esa formación que se forja en los adolescentes desde temprana edad, genera que ellos se sientan seguros en el momento de tener experiencias con otros fuera de su círculo familiar, ese dialogo desasertivo que al interior de muchas familias se tiene por desconfianza o miedo a ser tratado con rudeza.

Las experiencias de sentimientos y conductas, entendidas como los satisfactores que la identifican como la amistad, la pareja y la familia, como la necesidad de tener afecto que generen la vivencia de los sentimientos que se incluyen dentro del afecto y que generan en ellos ciertas conductas que son relevantes en esa construcción de relaciones con otros, se puede identificar como en esas edades de 13 a 17 años hay una ambivalencia en lo que tiene que ver con un conocimiento, unas convicciones, unos diálogos, una identificación sobre la sexualidad e identificación del sexo opuesto, hasta lo que se entiende por genero e identidad sexual.

El análisis de las experiencias vínculos afectivos es en esta investigación vista como esas acciones personales o colectivas que logran ser expresadas, aquí se puede ver como en la mayoría de los adolescentes les cuesta la expresión de sentimientos, el poder dar a saber las necesidades afectivas que se tienen, como pueden interpretar los atributos en otros y en ellos mismos, como le dan una interpretación a esas creencias religiosas mezcladas con el tema sexual, esa indagación que hacen sobre los temas que le son de curiosidad y en si ese reconocimiento que tienen como seres sexuales, entiendo lo que esto significa sin reducirlo al acto coital solamente

Las experiencias de espacios de encuentro, esos satisfactores que a los adolescentes los identifican con su privacidad, la intimidad, el hogar y los espacios de encuentro. Aquí se puede afirmar que los espacios antes dichos, como entornos seguros, tanto los que se establecen al interior de la familia como en otros fuera de ella

se ven afectados por la desaprobación dada por ellos mismos o por sus entornos inmediatos, como la perspectiva sobre sexualidad, los cambios que estos han traído tanto en su físico como en sus emociones, podrían y deberían crear en ellos una confianza, basadas en esas relaciones, esas vivencias positivas o negativas, contextos aprobados o desaprobados por sus familias y aun por sus amigos, sin embargo se identifica que hay desconfianza entre los adolescentes de 13 a 17 años del municipio de Palestina – Huila, ante esos espacios de encuentro que no del todo le son de familiaridad.

Discusión y conclusiones

En el primer capítulo se desarrolla la descripción general del proyecto, organizado en varias fases, en la primera, se describe el problema de investigación: la desinformación en la sexualidad en adolescentes de 15 a 17 años de una Institución Educativa del Municipio de Palestina–Huila, seguido de ello también se encuentran planteados los objetivos, general y específicos respectivamente y para cerrar este primer apartado se plasma la justificación del proyecto de investigación.

En el segundo capítulo, se encuentra todo lo relacionado con la Teoría de desarrollo a escala humana- Max-Neef, quien centra sus fundamentos en el desarrollo de las necesidades humanas y las satisfacciones, entendidos en nueve necesidades fundamentales: subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, ocio, creación, identidad y libertad y cuatro categorías correspondientes al nivel de las satisfacciones: ser, tener, hacer y estar. También se aborda los conceptos que dan claridad a las categorías temáticas: la sexualidad en adolescentes, Adolescentes de 15 a 17 años, la sexualidad en adolescentes de 15 a 17 años, Institución Educativa del Municipio de Palestina – Huila.

En el tercer capítulo, se encontrara todo lo concerniente al tipo de estudio, que para esta investigación fue cualitativo fenomenológico, abordando una población de 10 adolescentes entre los 13 a 17 años del municipio de Palestina – Huila, haciendo uso de una entrevista a profundidad como técnica de recolección de datos, donde esta

información recolectada esta previamente aprobada por el consentimiento informado a la población objeto de estudio, haciendo la salvedad que son utilizados exclusivamente con fines de investigación como se enuncia en las consideraciones éticas.

Para el cuarto capítulo se enfatiza en el análisis de resultados, desglosado en tres ítems, el primero es el microanálisis y codificación abierta, donde se dio la creación y organización de los códigos, para así proceder en la ejecución y análisis de las entrevistas a profundidad, quedando distribuidos en cuatro familias: Factores psicosociales, desarrollo de identidad, desarrollo cognoscitivo, conocimiento y percepción. En el segundo ítem se realiza la codificación axial que da lugar a cuatro categorías: ser, tener, hacer y estar, ya para culminar este apartado se da paso al tercer ítem que es la explicación al análisis de experiencia siendo cuatro para la investigación: interindividual, vínculos afectivos, sentimientos y conducta y experiencias de espacios de encuentro.

Se da cumplimiento a los objetivos planteados de la siguiente manera: para identificar las experiencias en la sexualidad en adolescentes de 15 a 17 años; estableciendo categorías de análisis para responder al tema de investigación, mediante una revisión bibliográfica que evidencia los antecedentes, los cuales dan información que sirven como base para desarrollar el proyecto de investigación.

Para categorizar los datos obtenidos a través de la información recolectada, en los adolescentes de 15 a 17 años, se codificó las entrevistas a profundidad aplicadas a las adolescentes para luego organizarlas en familias de códigos como proceso del microanálisis y la codificación abierta.

Para finalizar, se da el análisis de las experiencias en la sexualidad en adolescentes de 15 a 17 años de una institución educativa del municipio de Pitalito- Huila, mediante la codificación axial, donde se dio una categorización a los códigos en cuatro categorías teóricas: ser, tener, hacer y estar, donde a partir de estos se dieron como resultado cuatro experiencias: experiencia interindividual, experiencia de vínculos

afectivos, experiencia de sentimientos y conducta y finalmente experiencias de espacios de encuentro.

Proponemos que se siga investigando teniendo en cuenta estos interrogantes:

- ¿Qué espacios de encuentros estratégicos se pueden utilizar para involucrar a las adolescentes y sus familias en temas relacionados con la sexualidad, donde esta trascienda y genere canales de comunicación asertiva?
- ¿Cómo hacer que las comunidades dejen de concebir la sexualidad como un acto coital solamente y se conozca toda la dimensión que tiene la sexualidad, generado y promoviendo actos responsables y seguros en los adolescentes para los momentos de toma de decisiones a nivel sexual?
- ¿Cómo hacer para que todas las campañas de sexualidad dadas por las entidades estatales, estén más permeadas por valores, responsabilidades, conciencia de sí mismos, auto concepto, amor propio, madurez emocional, quedando como plan complementario los métodos anticonceptivos que ultimamente incitan a las relaciones coitales a temprana edad?

La limitación que se presentó durante la ejecución de este proyecto de investigación es el regreso gradual progresivo y seguro a los entornos escolares, debido a la pandemia por la covid -19, acarreando que la mayoría de las actividades se realizaran de manera asincrónica y limitada.

Referencias

- Alesina, L. (2011). Metodología de la investigación en ciencias sociales: Apuntes para un curso inicial. Recuperado de la base de datos E-libro. Para consultarlo, revise la carpeta "Herramientas de apoyo" (Manual bibliotecas virtuales)
- Aragón González Lilia Bonilla. (2011). *La sexualidad de los adolescentes*. Humanium, 1. Recuperado de <https://www.humanium.org/es/la-sexualidad-de-losadolescentes/#:~:text=El%20reconocimiento%20de%20los%20adolescentes,a%20los%20pa%C3%ADses%20que%20lo.>
- Ausubel, D. (1976). *Psicología Educativa. Una perspectiva cognitiva*. México: Editorial Trillas. Recuperado de <http://online.aliat.edu.mx/adistancia/TeorContemEduc/U4/lecturas/TEXT0%209%20SEM%204 LA%20TEORIA%20DE%20AUSUBEL.pdf>
- Bautista C., N. P. (2011). Capítulo 7. Proyecto de investigación. En Bautista C., N. P., *Proceso de la investigación cualitativa. Epistemología, metodología y aplicaciones. Justificación* (pp. 139-184). Recuperado de la base de datos E-libro. Para consultarlo, revise la carpeta "Herramientas de apoyo" (Manual bibliotecas virtuales).
- Bardi, A., Leiton, C., Martínez, V., & González, E. (Agosto de 2005). *Identidad Sexual: Proceso de Definición en la Adolescencia*. Recuperado el septiembre de 2014, Recuperado de de <http://www.revistadocencia.cl/pdf/20100731202502.pdf>
- Delgado, P. (1996). *Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel*. México: Casa abierta el tiempo. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos6/apsi/apsi.shtml>

- Erickson E. (2000). El ciclo vital completado. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica.
- (1983). Infancia y sociedad. Buenos Aires: Horme-Paidós. (1972). Sociedad y Adolescencia. Buenos Aires: Editorial Paidós. (1968) 1974). Identidad, Juventud y Crisis. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Feldman & Elliot. (1990). Familia y Pares “Influencias sociales y ambientales sobre la salud sexual y el desarrollo del adolescente”.
- Felix Lopez., Universidad de salamanca., la adquisición del rol y identidad sexual: función de la familia. (1984). Recuperado de Dialnet-
LaAdquisicionDelRoLYLaIdentidadSexual-668398.pdf
- Godoy, I. R. (2012). Guia de Estudio Semiempresarial, Psicología del Desarrollo. Recuperado el 06 de 06 de 2014, de 115. Recuperado de
<http://courseware.url.edu.gt/Facultades/Facultad%20de%20Humanidades/Segundo%20Ciclo%202013/GES%20Psicolog%C3%ADa%20del%20Desarrollo%20PEM.pdf>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2006). Capítulo 1. Similitudes y diferencias entre los enfoques cuantitativo y cualitativo. En Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P., Metodología de la investigación. 4a ed. (pp. 3-29). Recuperado de
<http://www.ebooks7-24.com.iberobasesdedatosezproxy.com/?il=6443>.
- INVESTIGACIÓN: Tramas de acción y de sentido en las prácticas preventivas frente al VIH/Sida en jóvenes universitarios de Cali, Pontificia Universidad Javeriana Cali, 2013-2015. Recuperado de
<https://www.javeriana.edu.co/pesquisa/tag/educacion-sexual/>
- INVESTIGACION: Factores psicosociales asociados a relaciones sexuales precoces en Estudiantes de Séptimo Grado de la Institución Educativa Montessori de Pitalito.

Recuperado

de <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/3402/26455725.pdf?sequence=1>

Juan Manuel Aguado., Universidad de Murcia. 2004. Introducción a las teorías de la información y la comunicación., Recuperado de [https://www.um.es/tic/Txtguia/Introduccion%20a%20las%20Teorias%20de%20la%20Informa%20\(20\)/TIC%20texto%20guia%20completo.pdf](https://www.um.es/tic/Txtguia/Introduccion%20a%20las%20Teorias%20de%20la%20Informa%20(20)/TIC%20texto%20guia%20completo.pdf)

Ley 1620 de 2013 de Colombia, “por la cual se crea el sistema nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la mitigación de la violencia escolar”

Ley general de la educación, ley 715, Ministerio de Educación Nacional, Bogotá Colombia, 2002, edición actualizada.

Ley 1098 de 2006 - Código de la Infancia y la Adolescencia. Recuperado de https://www.oas.org/dil/esp/codigo_de_la_infancia_y_la_adolescencia_colombia.pdf

López, N. (2003). *Curso de educación afectivo-sexual*. España: Nerbibloli. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/psdc/v31n2/v31n2a08.pdf>

Max-Neff, M. A. (2010). *Desarrollo a Escala Humana-Opciones para el futuro*. Madrid: Biblioteca CF+S.

Martínez, A. V. (Abril de 2009). AFRONTAMIENTO PSICOSOCIAL EN EL DESARROLLO SEXUAL. Recuperado de <https://stadium.unad.edu.co/preview/UNAD.php?url=/bitstream/10596/2346/1/2009-78P-25.pdf>.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, prosperidad para todos, periódico ALTABLERO, *Educación para la sexualidad: derecho de adolescentes y jóvenes, y condición para su desarrollo*. Recuperado de <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-173947.html>

MINISTERIO DE SALUD Y PROTECCIÓN SOCIAL. Plan decenal de salud pública (2012-2021) *Dimension-sexualidad-derechos-sexuales-reproductivos*. Recuperado de <https://www.minsalud.gov.co/plandecenal/Documents/dimensiones/Dimension-sexualidad-derechos-sexuales-reproductivos.pdf>

MINSALUD- Ministerio de Salud y protección Social -Adolescentes Jóvenes. Recuperado de <https://www.minsalud.gov.co/salud/publica/ssr/Paginas/adolescentes-y-jovenes.aspx>

MIS SENTIMIENTOS". Manual de trabajo interno para la monitora. PRODEMU, sin año. Recuperado de <https://www.unicef.cl/centrodoc/tesuenafamiliar/14%20Sentimientos.pdf>

Morris, N. (2000). Factores que influyen en el desarrollo y la salud sexual de los adolescentes.

Papalia, D. E. (2009). psicología del desarrollo. Recuperado de <http://salud.mendoza.gov.ar/wp-content/uploads/sites/16/2017/03/Psicologia-del-Desarrollo-PAPALIA-2009.pdf>

Prada, Nancy. 2010. Discurso sobre sexualidad de las mujeres en la prensa colombiana. Tesis de maestría en Estudios de Género. Bogotá. Universidad nacional de Colombia. Recuperado de

<https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/70463/489166.2010.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Pérez C., Miryam V. El Sentido del Erotismo. Revista Ciencias y Humanidades. V. I N. 1. Julio – diciembre 2015. Recuperado de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/cecyh/20160609104454/ElSentidodelErotismo.pdf>

REPÚBLICA DE COLOMBIA, ley general de educación, Ley 115 de 1994.

Rice, P. F (1997), Desarrollo Humano, – Estudio Del Ciclo Vital, México Ed. Pearson

Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, M. d. (2016). Metodología de la Investigación. México: Mc Graw Hill.

REVISTA SEXOLOGÍA Y SOCIEDAD, (2013); Vol. 19, No. 1, recuperado de <http://revsexologiaysociedad.sld.cu/index.php/sexologiaysociedad/article/view/9/55>

Social, M. D. (febrero de 2003). *Ministerio de Salud y Protección Social*. recuperado de <https://www.minsalud.gov.co/Paginas/default.aspx>.

Unicef. (1999). Salud sexual y desarrollo de adolescentes y jóvenes en las américas.

de <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/3402/26455725.pdf?sequence=1>

Anexos

Anexo 1 – Consentimiento Informado

Consentimiento informado

**Investigadores: Diana Paola Del Pilar Muñoz Vela y
Lucely muñoz chilito**

Usted ha sido a participar en el proyecto de investigación (como tutor del menor de edad XXXXXXXXXXXX con T.I. XXXXXXXXXXXX) **“Título de la investigación: ¿Cuáles son las experiencias en la sexualidad en adolescentes de 15 a 17 años de edad, de una Institución educativa del municipio de Palestina - Huila?”**, la presente investigación hace parte de un proyecto de investigación vinculado a la corporación universitaria iberoamericana, con sede en Bogotá, como ejercicio de la investigación para optar al título de especialista en desarrollo integral de la infancia y la adolescencia. Para su desarrollo, se empleará una entrevista a profundidad.

Usted fue seleccionado como posible participante ya que nosotras consideramos que su experiencia es relevante para los fines de este estudio. Lo invitamos amablemente a leer este documento, con la claridad que tiene toda la libertad de preguntar antes de hacer parte de esta investigación. Si usted está consiente en participar, le facilitaremos los documentos con una seria de preguntas, las cuales solicitamos responda en su totalidad y para su información, bajo su consentimiento dichos documentos entrevistadores serán usados para objetos de esta investigación. Contará con un tiempo estimado de 25 minutos.

Es de aclarar que su participación en voluntaria y tiene todo el derecho, de revisar de nuevo lo que respondió, la decisión de participar o no es, totalmente voluntaria, y no afectara en lo mínimo sus relaciones laborales, personales y sociales. En consecuencia, si usted decide participar, está en total autonomía de no contestar cualquiera de las preguntas o de suspender, si así lo determina, en cualquier momento, sin futuras afectaciones.

Es de aclarar que los documentos contestados serán íntimos y privados y en caso que los resultados de la investigación sean publicados, no se incluirá ninguna información que pueda identificarlo.

Acuerdo del participante

He leído la información proporcionada previamente. Voluntariamente acepto participar en esta investigación. En constancia, firmo este documento de consentimiento informado.

Nombre: _____

Firma:

Cedula de ciudadanía #:

de:

Anexo 2: prototipo del Instrumento

Para entrevista a profundidad		
Objetivo general		
Comprender las experiencias en la sexualidad en adolescentes de 15 a 17 años, de una Institución educativa del municipio de Palestina - Huila.		
Población (MUESTRA)		
5 (Cinco) del sexo masculino y 5 (Cinco) del sexo femenino, cuyas edades oscilan entre los 15 y 17 años de edad.		
TEMAS (CATEGORIAS)	SUB TEMAS (SUBCATEGORIAS)	PREGUNTAS ORIENTADORAS ENTREVISTA A PROFUNDIDAD)
La sexualidad en la adolescencia.	Adolescentes	1. ¿Ha tenido momentos especiales o desagradables de afecto con personas, fuera del núcleo familiar?
	Desarrollo cognoscitivo en la adolescencia	2. ¿Qué entiende por el concepto de sexualidad?
	Expresión de sentimientos	3. ¿Es fácil para usted expresar lo que siente?
	Comunicación	4. ¿Qué temas tocan de sexualidad con sus amigos?
		5. ¿Con quién de su familia le gusta hablar de sexualidad?
		6. ¿Qué interpretación o asociación tiene de la sexualidad su familia?
		7. ¿Dónde escucho por primera vez sobre sexualidad?
Adolescentes de 15 a 17 años	Adolescencia	8. ¿Dónde suele buscar información sobre algún tema de sexualidad?
	Cambios físicos en la adolescencia	9. ¿Ha notado cambios físicos en su cuerpo?
	Los cambios cognitivos en la adolescencia	10. ¿Qué tanto le ha agradado los cambios físicos que ha tenido?
La sexualidad en adolescentes de	Identidad Sexual	12. ¿Cómo ha sido ese proceso de la adolescencia?
		13. ¿Qué es lo que más admira del sexo opuesto?

	El Desarrollo Sexual en la adolescencia	14. ¿Qué es lo que más le ha agradado de la etapa de la adolescencia?
		15. ¿Ha experimentado alteraciones en su estado de ánimo?
		16. ¿Qué tan importante considera usted, que la educación sexual debe ser enseñada desde las creencias religiosas?
		17. ¿Qué valores considera debería relacionarse cuando se habla de sexualidad?
	Género	18. ¿Qué entiende por orientación sexual?
		19. ¿Qué opina del sexo?
		20. ¿Considera que la sexualidad entra dentro de la intimidad?
		21. ¿Qué cambios ha percibido que ha tenido emocionalmente y que le han aportado para aprender a conocerse?
		22. ¿Cree que la diversidad sexual e identidad de género son los mismos?

Anexo 3 Instrumento de recolección (formato en blanco)



Guía de entrevista guión

Entrevista

Saludo

Preguntas

1. ¿Ha tenido momentos especiales o desagradables de afecto con personas, fuera del núcleo familiar?
2. ¿Qué entiende por el concepto de sexualidad?
3. ¿Cree que desde que se nace se desarrolla la sexualidad?
4. ¿Qué interpretación o asociación tiene de la sexualidad su familia?
5. ¿Dónde suele buscar información sobre algún tema de sexualidad?
6. ¿Qué tan importante considera usted, que la educación sexual debe ser enseñada desde las creencias religiosas?
7. ¿Es fácil para usted expresar lo que siente?
8. ¿Ha experimentado bajos emocionales?
9. ¿Es fácil para usted expresar lo que siente?
10. ¿Ha experimentado bajos emocionales?
11. ¿Con quién de su familia le gusta hablar de sexualidad?
12. ¿Qué temas tocan de sexualidad con sus amigos?
13. ¿Cómo ha sido ese proceso de la adolescencia?
14. ¿Qué es lo que más le ha agradado de la etapa de la adolescencia?
15. ¿Ha notado cambios físicos en su cuerpo?
16. ¿Qué tanto le ha agradado los cambios físicos que ha tenido?
17. ¿Dónde escucho por primera vez sobre sexualidad?
18. ¿Qué valores considera debería relacionarse cuando se habla de sexualidad?
19. ¿Qué entiende por preferencia sexual?

20. ¿Qué opina del sexo?
21. ¿Qué es lo que más admira del sexo opuesto?
22. ¿Considera que la sexualidad entra dentro de la intimidad?
23. ¿Qué cambios ha percibido que ha tenido emocionalmente y que le han aportado para aprender a conocerse?
24. ¿Cree que la diversidad sexual e identidad de género son los mismos

Anexo 6. Transcripción y codificación de los datos recolectados

Tabla 1 entrevista 1

ENTREVISTADOR	ENTREVISTA 1
Buenas noches, como has estado	¿Bien, gracias profe y a usted como le ha ido?
Muy bien, gracias por preguntar, el día de hoy vengo en posición de estudiante en formación, como sabes mi nombre es Lucely Muñoz, me encuentro haciendo una especialización en desarrollo para la infancia y la adolescencia en la universidad iberoamericana, por esto hoy te realizare una entrevista, si bien te parece, que es solamente de carácter educativo, quiero aclararte que los datos aquí registrados serán protegidos	Entiendo, dale profe no hay lio
Muchas gracias, entonces comencemos, te iré haciendo las preguntas y así anotare a medida que vas respondiendo, ¿te parece?	Listo profe, gracias
¿Has tenido momentos especiales o desagradables de afecto con personas, fuera del núcleo familiar?	No he tenido profe
¿Qué entiendes por el concepto de sexualidad?	En serio (risas) Pues para mi tiene que ver con características físicas y psicológicas propias de cada sexo <i>Conocimiento</i>
Ok, sigamos, ¿Cree que desde que se nace se desarrolla la sexualidad?	Si, desde que se nace se desarrolla la sexualidad,
¿Qué interpretación o asociación tiene de la sexualidad tu familia?	Pues la verdad, Ninguna, de eso no se habla <i>Desconfianza</i>
¿Dónde suele buscar información sobre algún tema de sexualidad?	Profe de san google, de Internet (risas) <i>Indagación</i>
¿Qué tan importante considera usted, que la educación sexual debe ser enseñada desde las creencias religiosas?	Es muy importante empaparse del tema, no creo que sea malo. <i>Perspectiva</i>

¿Es fácil para usted expresar lo que siente?	Si señora, no tengo problema con eso <i>Actitudes</i>
¿Ha experimentado alteraciones en su estado de ánimo?	Uy si, varias veces <i>Aceptación</i>
¿Con quién de su familia le gusta hablar de sexualidad?	Ninguno, me da pena (baja la cabeza) <i>Desconfianza</i>
¿Qué temas tocan de sexualidad con sus amigos?	(risas) Ninguno profe
¿Cómo ha sido ese proceso de la adolescencia?	Bueno, nada fuera de lo normal <i>Equilibrio</i>
¿Qué es lo que más le ha agradado de la etapa de la adolescencia?	(pensativa) pues creo yo que el crecimiento y la fortaleza que vamos adquiriendo, se supone que uno es más maduro <i>Cambios</i>
¿Ha notado cambios físicos en su cuerpo?	Si, (se sonroja)
¿Qué tanto le ha agradado los cambios físicos que ha tenido?	Me han gustado mucho, me veo bien (sonríe) <i>Identidad</i>
¿Dónde escucho por primera vez sobre sexualidad?	En mi colegio <i>Información</i>
¿Qué valores considera debería relacionarse cuando se habla de sexualidad?	Pues para mí, sería el respeto, integridad y sobre todo responsabilidad <i>Convicciones</i>
¿Qué entiende por orientación sexual?	(Repite) preferencia sexual?, considero que es la atracción de unos a otros sin importar el sexo <i>Interpretación</i>
¿Qué opina del sexo?	Considero que es algo natural del ser humano (sonríe) <i>Interpretación</i>
¿Qué es lo que más admira del sexo opuesto?	(baja la cabeza) Nada, normales, ¿no?
¿Considera que la sexualidad entra dentro de la intimidad?	Uy No, la sexualidad es un tema aparte de la intimidad <i>Conexiones</i>

¿Qué cambios ha percibido que ha tenido emocionalmente y que le han aportado para aprender a conocerse?	Pues la verdad, no le he puesto cuidado a eso, Ninguno creo yo
Y por último ¿Cree que la diversidad sexual e identidad de género son los mismos?	No, la identidad de género es con la que se identifica la persona sin importar que asignación de género le haya tocado <i>Conocimiento</i>
Muchas gracias por participar	Bueno

Tabla 2. Entrevista 2

ENTREVISTADOR	ENTREVISTA 2
Buenas noches, como estas	Hola profe, bien gracias
Muy bien, gracias por preguntar, el día de hoy vengo en posición de estudiante en formación, como sabes mi nombre es Lucely Muñoz, me encuentro haciendo una especialización en desarrollo para la infancia y la adolescencia en la universidad iberoamericana, por esto hoy te realizare una entrevista, si bien te parece, que es solamente de carácter educativo, quiero aclararte que los datos aquí registrados serán protegidos	Listo profe de una
Muchas gracias, te iré haciendo las preguntas y así anotare a medida que vas respondiendo, ¿te parece?	Bueno señora
¿Has tenido momentos especiales o desagradables de afecto con personas, fuera del núcleo familiar?	Si
¿Qué entiendes por el concepto de sexualidad?	Si (guarda silencio) no responde
Bueno, sigamos, ¿Cree que desde que se nace se desarrolla la sexualidad?	No, eso se va dando <i>Cambios</i>
¿Qué interpretación o asociación tiene de la sexualidad tu familia?	En mi familia no se hablan regularmente del tema <i>Desconfianza</i>
¿Dónde suele buscar información sobre algún tema de sexualidad?	En el celular y en el colegio (rostro serio) Indagación
¿Qué tan importante considera usted, que la educación sexual debe ser enseñada desde las creencias religiosas?	Pues porque nos enseñan a valorarnos a respetamos y querernos a nosotros mismos <i>Convicciones</i>
¿Es fácil para usted expresar lo que siente?	No, no me gusta que sepan lo que siento <i>Actitudes</i>

¿Ha experimentado alteraciones en su estado de ánimo?	Si, lo básico
¿Con quién de su familia le gusta hablar de sexualidad?	No, ninguno (contesta tono serio) <i>Desconfianza</i>
¿Qué temas tocan de sexualidad con sus amigos?	Hablo de los métodos anticonceptivos <i>Empatía</i>
¿Cómo ha sido ese proceso de la adolescencia?	Cambios en mi voz, en mi cuerpo, una boleta <i>Cambios</i>
¿Qué es lo que más le ha agradado de la etapa de la adolescencia?	Me empiezan a gustar las niñas (sonríe) <i>Atributos</i>
¿Ha notado cambios físicos en su cuerpo?	Si, lo básico
¿Qué tanto le ha agradado los cambios físicos que ha tenido?	Me parecen buenos (contesta tono serio) <i>Equilibrio</i>
¿Dónde escucho por primera vez sobre sexualidad?	En el colegio <i>Información</i>
¿Qué valores considera debería relacionarse cuando se habla de sexualidad?	Respeto, me parece a mí... <i>Convicciones</i>
¿Qué entiende por orientación sexual?	Me gusta un sexo
¿Qué opina del sexo?	Es sentir deseo por alguien y sentirse bien (contesta con ironía) <i>Conexiones</i>
¿Qué es lo que más admira del sexo opuesto?	La personalidad (sonríe) <i>Cualidades</i>
¿Considera que la sexualidad entra dentro de la intimidad?	Si
¿Qué cambios ha percibido que ha tenido emocionalmente y que le han aportado para aprender a conocerse?	He aprendido a conocer mi cuerpo y mis partes <i>Identificación</i>
Y por último ¿Cree que la diversidad sexual e identidad de género son los mismos?	Porque si
Muchas gracias por la colaboración	Listo, chao profe

Tabla 3. Entrevista 3

ENTREVISTADOR	ENTREVISTA 3
Buenas noches, como estas	Hola profe, bien gracias
Muy bien, gracias por preguntar, el día de hoy vengo en posición de estudiante en formación, como sabes mi nombre es Lucely Muñoz, me encuentro haciendo una especialización en desarrollo para la infancia y la adolescencia en la universidad iberoamericana, por esto hoy te realizare una entrevista, si bien te parece, que es solamente de carácter educativo, quiero aclararte que los datos aquí registrados serán protegidos	Listo profe de una
Muchas gracias, te iré haciendo las preguntas y así anotare a medida que vas respondiendo, ¿te parece?	Bueno
¿Has tenido momentos especiales o desagradables de afecto con personas, fuera del núcleo familiar?	Si
¿Qué entiendes por el concepto de sexualidad?	Sexualidad es experimentar cambios y sentimientos Conocimiento
Bueno, sigamos, ¿Cree que desde que se nace se desarrolla la sexualidad?	Desde que nace tenemos un género, pero a lo largo de los años nos vamos formando y elegimos nuestra orientación sexual Información
¿Qué interpretación o asociación tiene de la sexualidad tu familia?	La sexualidad es el desarrollo del ser humano Diálogos
¿Dónde suele buscar información sobre algún tema de sexualidad?	En internet Información
¿Qué tan importante considera usted, que la educación sexual debe ser enseñada desde las creencias religiosas?	Si, por que la religión crea tabús de estos temas Creencias
¿Es fácil para usted expresar lo que siente?	No
¿Ha experimentado bajos emocionales?	Si y muchos
¿Con quién de su familia le gusta hablar de sexualidad?	Con ninguno Desconfianza
¿Qué temas tocan de sexualidad con sus amigos?	Métodos anticonceptivos Empatía

¿Cómo ha sido ese proceso de la adolescencia?	He aprendido nuevas cosas sobre mi cuerpo <i>Reconocimiento</i>
¿Qué es lo que más le ha agradado de la etapa de la adolescencia?	Reconocerme y desarrollo de personalidad <i>Reconocimiento</i>
¿Ha notado cambios físicos en su cuerpo?	Si
¿Qué tanto le ha agradado los cambios físicos que ha tenido?	Me parecen buenos y agradables conmigo misma <i>Atributos</i>
¿Dónde escucho por primera vez sobre sexualidad?	En el colegio <i>Información</i>
¿Qué valores considera debería relacionarse cuando se habla de sexualidad?	Respeto, Responsabilidad <i>Convicciones</i>
¿Qué entiende por orientación sexual?	Preferencia por un sexo o género <i>Percepción</i>
¿Qué opina del sexo?	Conocer y aprender sobre el ser humano y sus deseos <i>Interpretación</i>
¿Qué es lo que más admira del sexo opuesto?	Su forma de ser de pensar y los sentimientos <i>Cualidades</i>
¿Considera que la sexualidad entra dentro de la intimidad?	Si, están muy relacionadas <i>Conexiones</i>
¿Qué cambios ha percibido que ha tenido emocionalmente y que le han aportado para aprender a conocerse?	Si claramente he tenido muchos cambios <i>Identificación</i>
Y por último ¿Cree que la diversidad sexual e identidad de género son los mismos?	Si
Muchas gracias por la colaboración	okis, vale profe

Tabla 4. Entrevista 4

ENTREVISTADOR	ENTREVISTA 4
Buenas noches, como estas	Hola, bien gracias
Muy bien, gracias por preguntar, el día de hoy vengo en posición de estudiante en formación, como sabes mi nombre es Lucely Muñoz, me encuentro haciendo una especialización en desarrollo para la infancia y la adolescencia en la universidad iberoamericana, por esto hoy te realizare una entrevista, si bien te parece, que es solamente de carácter educativo, quiero aclararte que los datos aquí registrados serán protegidos	Listo, dale
Muchas gracias, te iré haciendo las preguntas y así anotare a medida que vas respondiendo, ¿te parece?	Bueno señora
¿Has tenido momentos especiales o desagradables de afecto con personas, fuera del núcleo familiar?	No
¿Qué entiendes por el concepto de sexualidad?	Conjunto de actividades y comportamientos relacionados con el placer sexual. <i>Conocimiento</i>
Bueno, sigamos, ¿Cree que desde que se nace se desarrolla la sexualidad?	Si
¿Qué interpretación o asociación tiene de la sexualidad tu familia?	Que es algo que se relaciona entre un hombre y una mujer <i>Dialogo</i>
¿Dónde suele buscar información sobre algún tema de sexualidad?	No busco ese tipo de información <i>Desconocimiento</i>
¿Qué tan importante considera usted, que la educación sexual debe ser enseñada desde las creencias religiosas?	Es muy importante porque como se sabe Dios hizo una sola orientación que es hombre y mujer <i>Creencia</i>
¿Es fácil para usted expresar lo que siente?	No
¿Ha experimentado bajos emocionales?	No
¿Con quién de su familia le gusta hablar de sexualidad?	Con mi madre <i>Confianza</i>
¿Qué temas tocan de sexualidad con sus amigos?	Ninguno

	Desconfianza
¿Cómo ha sido ese proceso de la adolescencia?	Es una experiencia muy significativa Reconocimiento
¿Qué es lo que más le ha agradado de la etapa de la adolescencia?	Que es una etapa muy bonita que se debe disfrutar sanamente Aprobación
¿Ha notado cambios físicos en su cuerpo?	Si
¿Qué tanto le ha agradado los cambios físicos que ha tenido?	Mucho Aceptación
¿Dónde escucho por primera vez sobre sexualidad?	En mi casa Contexto
¿Qué valores considera debería relacionarse cuando se habla de sexualidad?	El respeto, Amor Convicciones
¿Qué entiende por orientación sexual?	Que es cuando a una persona es heterosexual, homosexual entre otras. Información
¿Qué opina del sexo?	Que es algo que se debe tomar con mucha responsabilidad en cierta edad Interpretación
¿Qué es lo que más admira del sexo opuesto?	Muchas veces su físico Atributos
¿Considera que la sexualidad entra dentro de la intimidad?	Si
¿Qué cambios ha percibido que ha tenido emocionalmente y que le han aportado para aprender a conocerse?	Ninguno
Y por último ¿Cree que la diversidad sexual e identidad de género son los mismos?	Porque según su elección así es su identidad Conocimiento
Muchas gracias por la colaboración	Bueno, hasta luego

Tabla 5. Entrevista 5

ENTREVISTADOR	ENTREVISTA 5
Buenas noches, como estas	Hola profe, bien gracias
Muy bien, gracias por preguntar, el día de hoy vengo en posición de estudiante en formación, como sabes mi nombre es Lucely Muñoz, me encuentro haciendo una especialización en desarrollo para la infancia y la adolescencia en la universidad iberoamericana, por esto hoy te realizare una entrevista, si bien te parece, que es solamente de carácter educativo, quiero aclararte que los datos aquí registrados serán protegidos	Bueno, señora
Muchas gracias, te iré haciendo las preguntas y así anotare a medida que vas respondiendo, ¿te parece?	Bueno señora
¿Has tenido momentos especiales o desagradables de afecto con personas, fuera del núcleo familiar?	No
¿Qué entiendes por el concepto de sexualidad?	Son los comportamientos, actitudes y sentimientos de las personas <i>Conocimiento</i>
Bueno, sigamos, ¿Cree que desde que se nace se desarrolla la sexualidad?	No
¿Qué interpretación o asociación tiene de la sexualidad tu familia?	Tiene que ver con la personalidad <i>Desconocimiento</i>
¿Dónde suele buscar información sobre algún tema de sexualidad?	En Internet
¿Qué tan importante considera usted, que la educación sexual debe ser enseñada desde las creencias religiosas?	Es de vital importancia <i>Perspectiva</i>
¿Es fácil para usted expresar lo que siente?	Si
¿Ha experimentado bajos emocionales?	No
¿Con quién de su familia le gusta hablar de sexualidad?	Con mi mamá <i>confianza</i>
¿Qué temas tocan de sexualidad con sus amigos?	Cambios físicos <i>Empatía</i>
¿Cómo ha sido ese proceso de la adolescencia?	Normal <i>Equilibrio</i>
¿Qué es lo que más le ha agradado de la etapa de la adolescencia?	Todo <i>Aprobación</i>

¿Ha notado cambios físicos en su cuerpo?	Si
¿Qué tanto le ha agradado los cambios físicos que ha tenido?	Me han agradado mucho <i>Aprobación</i>
¿Dónde escucho por primera vez sobre sexualidad?	En mi casa <i>Contexto</i>
¿Qué valores considera debería relacionarse cuando se habla de sexualidad?	Respeto, autoestima <i>Perspectiva</i>
¿Qué entiende por orientación sexual?	La inclinación sexual <i>Percepción</i>
¿Qué opina del sexo?	Es la forma de comportarnos <i>Interpretación</i>
¿Qué es lo que más admira del sexo opuesto?	El respeto para con los demás <i>Cualidades</i>
¿Considera que la sexualidad entra dentro de la intimidad?	Si
¿Qué cambios ha percibido que ha tenido emocionalmente y que le han aportado para aprender a conocerse?	Autoestima <i>Identificación</i>
Y por último ¿Cree que la diversidad sexual e identidad de género son los mismos?	Es la identidad de las personas <i>Interpretación</i>
Muchas gracias por la colaboración	De nada, hasta luego profe

Tabla 6. Entrevista 6

ENTREVISTADOR	ENTREVISTA 6
Buenos días, gracias por atender a mi llamado y aceptar la entrevista que a continuación te hare, antes que nada me presento mi nombre es Diana Paola Muñoz, soy estudiante en formación de la universidad iberoamericana, realizando una especialización en desarrollo para la infancia y la adolescencia	Sí, claro que si profe
Voy a empezar a leerte las preguntas no sin antes aclararte que esto es en confidencialidad y tus datos y lo que expongas será en reserva para esta investigación	Si señora, bueno
¿Ha tenido momentos especiales o desagradables de afecto con personas, fuera del núcleo familiar?	Se ríe, nunca me han rechazado, siempre me han querido <i>Aceptación</i>
¿Qué entiende por el concepto de sexualidad?	Pues...que es como que la entrega de amor perfecto hacia una persona <i>Aprobación</i>

¿Cree que desde que se nace se desarrolla la sexualidad?	Pues cuando uno nace, sabe que es hombre, y se empieza a desarrollar después de los 14 años cuando se empieza definir la sexualidad Información
¿Qué interpretación o asociación tiene de la sexualidad su familia?	Hee...pues que piensan? No piensan nada, solo que tenemos que cuidarnos, para no contraer enfermedades Dialogo
¿Dónde suele buscar información sobre algún tema de sexualidad?	A veces le pregunto a mis papás, por internet o gente que le enseña a uno indagación
¿Qué tan importante considera usted, que la educación sexual debe ser enseñada desde las creencias religiosas?	Pues existen dos religiones, pues cada uno tiene su método de explicar la sexualidad, sería bueno para empezar a educar a los jóvenes y a las niñas que están entrando a su pubertad para que se cuiden Creencias
¿Es fácil para usted expresar lo que siente?	A veces, porque a veces soy inseguro y tímido Actitudes
¿Ha experimentado alteraciones en su estado de ánimo?	si señora, por...problemas por momentos de depresión o algo Vivencias
¿Con quién de su familia le gusta hablar de sexualidad?	Mas con mi papá que con mi mamá Confianza
¿Qué temas tocan de sexualidad con sus amigos?	Con mis amigos pues se habla de las relaciones, de las protecciones de las enfermedades o se ponen a molestar Empatía
¿Cómo ha sido ese proceso de la adolescencia?	Pues...heee...ha tenido digamos mis momentos de depresión, también por mi desarrollo de cómo voy avanzando, también sobre la sexualidad y...ya nada mas equilibrio
¿Qué es lo que más le ha agradado de la etapa de la adolescencia?	He... que me estoy desarrollando y estoy descubriendo nuevas capacidades y aprendiendo cosas nuevas Reconocimiento
¿Ha notado cambios físicos en su cuerpo?	¿Señora? Se repite la pregunta, si señora, se me engruesado la voz, me ha salido vello por todas partes (se ríe) y cambios

¿Qué tanto le ha agradado los cambios físicos que ha tenido?	¿Cambios físicos??? Pues. Mmm que. Estoy creciendo más, obviamente, me está saliendo bigote, eso no me gusta <i>aceptación</i>
¿Dónde escucho por primera vez sobre sexualidad?	Heee en el colegio <i>Diálogos</i>
¿Qué valores considera debería relacionarse cuando se habla de sexualidad?	<i>Respeto ante todo y aceptase así mismo</i> <i>Convicciones</i>
¿Qué entiende por orientación sexual?	Que... creo que es como aceptarse uno mismo, no me acuerdo, creo que es aceptarse a uno mismo tal como es <i>Desconocimiento</i>
¿Qué opina del sexo? .	Es como una acción y un momento de amor entre el hombre y la mujer <i>emociones</i>
¿Qué es lo que más admira del sexo opuesto?	Que...pues qué. Es como si fueran iguales, pero son las únicas que pueden dar vida, es el único ser humano que puede dar vida <i>Cualidades</i>
¿Considera que la sexualidad entra dentro de la intimidad?	Si señora
¿Qué cambios ha percibido que ha tenido emocionalmente y que le han aportado para aprender a conocerse?	Pues... he... los cambios que he tenido ha sido de aceptación a uno mismo, también de... mejorar y también de respetarse, ante todo <i>Identificación</i>
¿Cree que la diversidad sexual e identidad de género son los mismos?	No, no sé, no señora <i>desconocimiento</i>

Tabla 7. Entrevista 7

ENTREVISTADOR	ENTREVISTA 7
Buenos días, gracias por atender a mi llamado y aceptar la entrevista que a continuación te hare, antes que nada me presento mi nombre es Diana Paola Muñoz, soy estudiante en formación de la universidad iberoamericana, realizando una especialización en desarrollo para la infancia y la adolescencia	Si, indica con la cabeza afirmación

Voy a empezar a leerte las preguntas no sin antes aclararte que esto es en confidencialidad y tus datos y lo que expongas será en reserva para esta investigación	Hee bueno
¿Ha tenido momentos especiales o desagradables de afecto con personas, fuera del núcleo familiar?	Si he tenido, y una ha sido desagradable <i>Vivencias</i>
¿Qué entiende por el concepto de sexualidad?	sonríe, es cariño pero también es tener (no quiero decir esa palabra), tener como el derecho de conocer las intimidades de otra persona, si acepta. <i>Interpretación</i>
¿Cree que desde que se nace se desarrolla la sexualidad?	Si, también de cariño, amorosos y como sentir esas...no sé cómo decirlo, también cómo se desarrolla de mujer como también cuando se desarrolla de hombre <i>Interpretación</i>
¿Qué interpretación o asociación tiene de la sexualidad su familia?	Mal, si no se puede hablar de ese tema porque han tenido muchas malas experiencias. A algunos miembros de la familia se lo permite a otro no <i>Vivencias</i>
¿Dónde suele buscar información sobre algún tema de sexualidad?	(Pregunta). Ósea de donde yo saco algún tema de la sexualidad, pues yo lo saco de internet o le pregunto a mi madrina porque con ella tengo mucha confianza <i>Indagación</i>
¿Qué tan importante considera usted, que la educación sexual debe ser enseñada desde las creencias religiosas?	No sé, pues que se enseñe la parte, que primero les explique que uno nace con sexualidad desde el primer día, y que también se recibe cariño y amor <i>Perspectiva</i>
¿Es fácil para usted expresar lo que siente?	No es fácil para mí, porque de pronto van a decir que estoy loca, o se está haciendo la víctima, tener miedo a lo que digan las demás personas <i>Contextos</i>
¿Ha experimentado alteraciones en su estado de ánimo?	si, desde que falleció mi mamá <i>Vivencias</i>

¿Con quién de su familia le gusta hablar de sexualidad?	Ninguno, solo con mi madrina, no es de mi núcleo familiar Contexto
¿Qué temas tocan de sexualidad con sus amigos?	No hemos tocado ningún tema, no nos tenemos la confianza...haa con mi mejor amiga si, con Danna, me cuenta lo que ha pasado con el novio y yo le cuento lo que pasado con mi novio Juan. Relaciones
¿Cómo ha sido ese proceso de la adolescencia?	Uyyy no duro, van a ver muchos problemas por expresarse, problemas por el estudio, problemas porque uno se encierra, porque uno quiere tales cosas, mi familia tienen una ley antigua y no acepta que en esta época hay otras cosas y da duro Desaprobación
¿Qué es lo que más le ha agradado de la etapa de la adolescencia?	Conocer a Juan y compañeros, es como chévere hablar cosas, y saber que a uno lo entienden. Relaciones
¿Ha notado cambios físicos en su cuerpo?	Mmm si, crecimiento de senos, la cintura más ancha, hasta uno puede tener depresión por eso, por el cambio del cuerpo Cambios
¿Qué tanto le ha agradado los cambios físicos que ha tenido?	Que me agraden no, ósea no me agrada mi cuerpo, porque escucho critica de mi familia, pero también me agrada porque hay personas que, si les gusta, y ellos me dicen que soy linda, y ellos son mis amigos. Influencia
¿Dónde escucho por primera vez sobre sexualidad?	Se queda pensando...mi madrina me hablo a los 13 años, porque en ese tiempo cometí cutting, y tenía un novio que no era bueno, y me hablo de las relaciones sexuales y me dijo que es tener confianza y tener actos con esa persona. Dialogo

¿Qué valores considera debería relacionarse cuando se habla de sexualidad?	De responsabilidad, tener confianza de esa persona, y ya... <i>Perspectiva</i>
¿Qué entiende por orientación sexual?	Preferencia es...qué es, mmm por los hombres. <i>Desconocimiento</i>
¿Qué opina del sexo? .	Mm no sé, que para algunas personas lo ven mal, porque digamos que hay una etapa en que los hombres o mujeres experimentan que sienten, como se siente eso, pero no se tiene confianza para hablar con la familia y lo habla con otros <i>Percepción</i>
¿Qué es lo que más admira del sexo opuesto?	Que son fuertes, también admiro que tienen problemas psicológicos como mi primo, que tiene la capacidad de pensar. <i>Cualidades</i>
¿Considera que la sexualidad entra dentro de la intimidad?	Sí, porque si
¿Qué cambios ha percibido que ha tenido emocionalmente y que le han aportado para aprender a conocerse?	¿Emocionalmente?, pues el caso de mi mamá, me ha hecho fuerte y manejar mi ira a respetar personas cuando no lo merecen. <i>Vivencias</i>
24. ¿Cree que la diversidad sexual e identidad de género son los mismos?	No son lo mismo, porque son diferentes

Tabla 8. Entrevista 8

ENTREVISTADOR	ENTREVISTA 8
Buenos días, gracias por atender a mi llamado y aceptar la entrevista que a continuación te hare, antes que nada me presento mi nombre es Diana Paola Muñoz, soy estudiante en formación de la universidad iberoamericana, realizando una especialización en desarrollo para la infancia y la adolescencia	Bueno, gracias a ustedes profe
Voy a empezar a leerte las preguntas no sin antes aclararte que esto es en confidencialidad y tus datos y lo que expongas será en reserva para esta investigación	Realiza una afirmación con la cabeza

¿Ha tenido momentos especiales o desagradables de afecto con personas, fuera del núcleo familiar?	No, pues algunos compañeros me hacían bulling <i>Vivencias</i>
¿Qué entiende por el concepto de sexualidad?	Pues, mmm (sonríe), para mí sería besar a las mujeres, heee, lo que he visto en novelas, llevarlas a la cama. Y ya <i>Contextos</i>
¿Cree que desde que se nace se desarrolla la sexualidad?	No, yo diría porque uno va conociendo a las personas, le gusta la personalidad y eso <i>Interpretación</i>
¿Qué interpretación o asociación tiene de la sexualidad su familia?	Ósea, (sonríe) nada, no hablan de eso <i>Desconfianza</i>
¿Dónde suele buscar información sobre algún tema de sexualidad?	Nunca lo he hecho, pero buscaría en internet <i>Desconocimiento</i>
¿Qué tan importante considera usted, que la educación sexual debe ser enseñada desde las creencias religiosas?	(piensa) mmm, ósea, amar a la mujer, no pegarles, y ya <i>Perspectiva</i>
¿Es fácil para usted expresar lo que siente?	Ósea, si mi es fácil <i>Equilibrio</i>
¿Ha experimentado alteraciones en su estado de ánimo?	Si, cuando regale a mi perro
¿Con quién de su familia le gusta hablar de sexualidad?	Con nadie, ni siquiera me han preguntado <i>Desconfianza</i>
¿Qué temas tocan de sexualidad con sus amigos?	(sonríe) lo que me cuentan, pues... acá no, en la casa, sinceramente, me dicen, escucho que dicen. Tiene un rabo muy grande, eso es lo que yo escucho <i>Influencia</i>
¿Cómo ha sido ese proceso de la adolescencia?	mmm...hee.igual, todo normal, lo que si me molestan son los granos, me han salido en toda la cara, entre las orejas, entre la nariz...no. Que pereza <i>Cambios</i>

¿Qué es lo que más le ha agradado de la etapa de la adolescencia?	Juuuu.. pues madurar. Dejar de jugar con muñecos, no ver canales tan infantiles en televisión y bien Identidad
¿Ha notado cambios físicos en su cuerpo?	Que me ha salido bigote, heee.. he tenido vello en el cuerpo, mmm. y ya (no sé si decir), que he crecido y sobre todo los pie Aceptación
¿Qué tanto le ha agradado los cambios físicos que ha tenido?	Me agrada tener bigote, porque me veo adulto Aprobación
¿Dónde escucho por primera vez sobre sexualidad?	Escucha no. pero ver si, las novelas Contextos
¿Qué valores considera debería relacionarse cuando se habla de sexualidad?	Mmm el respeto, hee, mmm, que más... (sonríe) no se mas
¿Qué entiende por orientación sexual?	No, no se, que es Desconocimiento
¿Qué opina del sexo? .	Pues... que es normal, muy normal Convicciones
¿Qué es lo que más admira del sexo opuesto?	Heee.. mmm yo diría besar a la mujer Emociones
¿Considera que la sexualidad entra dentro de la intimidad?	(piensa) sí
¿Qué cambios ha percibido que ha tenido emocionalmente y que le han aportado para aprender a conocerse?	Por ahora ninguno Equilibrio
24. ¿Cree que la diversidad sexual e identidad de género son los mismos?	(piensa) no se que es cada una (sonríe) Desconocimiento

Tabla 9. Entrevista 9

ENTREVISTADOR	ENTREVISTA 9
Buenos días, gracias por atender a mi llamado y aceptar la entrevista que a continuación te hare, antes que nada me presento mi nombre es Diana Paola Muñoz, soy estudiante en formación de la universidad iberoamericana, realizando una especialización en desarrollo para la infancia y la adolescencia	Si

Voy a empezar a leerte las preguntas no sin antes aclararte que esto es en confidencialidad y tus datos y lo que expongas será en reserva para esta investigación	Si (sonríe)
¿Ha tenido momentos especiales o desagradables de afecto con personas, fuera del núcleo familiar?	Si, las dos cosas me han pasado Vivencias
¿Qué entiende por el concepto de sexualidad?	Hee, Tener sexo con ambos sexos INTERPRETACION
¿Cree que desde que se nace se desarrolla la sexualidad?	Mmm.. No, porque es uno muy pequeño INTERPRETACION
¿Qué interpretación o asociación tiene de la sexualidad su familia?	Mmm.. que toca tener cuidado y que no se debe hablar de esto con los amigos de eso DIALOGO
¿Dónde suele buscar información sobre algún tema de sexualidad?	Google INFORMACION
¿Qué tan importante considera usted, que la educación sexual debe ser enseñada desde las creencias religiosas?	Haaa.. pues, sí que la enseñen desde las creencias religiosas CREENCIAS
¿Es fácil para usted expresar lo que siente?	A veces, depende que, con mi mejor amigo sí. CONFIANZA
¿Ha experimentado alteraciones en su estado de ánimo?	Mmm, si, cuando peleo con alguien ACEPTACION
¿Con quién de su familia le gusta hablar de sexualidad?	Mmmm nadie de la familia. DESCONFIANZA
¿Qué temas tocan de sexualidad con sus amigos?	Heee.. de sexualidad, de los besos, de las parejas que se acuestan, y de las niñas que quedan embarazadas RELACIONES
¿Cómo ha sido ese proceso de la adolescencia?	Hee.. pues... pues... mmm bonito, pero mi mamá no me entiende. DIALOGO
¿Qué es lo que más le ha agradado de la etapa de la adolescencia?	mmm.. que me ha agradado... que me río mucho, me divierto con mis amigos ACEPTACION
¿Ha notado cambios físicos en su cuerpo?	Si, hee, tengo vellos y crecí CAMBIOS

¿Qué tanto le ha agradado los cambios físicos que ha tenido?	No me gustan para nada, me siento incomodo DESAPROBACION
¿Dónde escucho por primera vez sobre sexualidad?	Hee.. con mis amigos CONTEXTO
¿Qué valores considera debería relacionarse cuando se habla de sexualidad?	Mmm..heee respeto, mmm amor, heee...cuidado, y que otro,eso INFORMACION
¿Qué entiende por orientación sexual?	Hee.. que es, como un camino para conocer eso de la sexualidad INTERPRETACION
¿Qué opina del sexo? .	Es el momento para crear un hijo con amor PERCEPCION
¿Qué es lo que más admira del sexo opuesto?	Mmmm...que son divertidos. CUALIDADES
¿Considera que la sexualidad entra dentro de la intimidad?	Si
¿Qué cambios ha percibido que ha tenido emocionalmente y que le han aportado para aprender a conocerse?	Mmmmm que ya soy más maduro., pienso diferente, entiendo otra cosa que de niño no entendía y no sabía y me da curiosidad ciertos temas y los pregunto o los consulto ACEPTACION
24. ¿Cree que la diversidad sexual e identidad de género son los mismos?	Heee...son lo mismo INTERPRETACION

Tabla 10. Entrevista 10

ENTREVISTADOR	ENTREVISTA 9
Buenos días, gracias por atender a mi llamado y aceptar la entrevista que a continuación te hare, antes que nada me presento mi nombre es Diana Paola Muñoz, soy estudiante en formación de la universidad iberoamericana, realizando una especialización en desarrollo para la infancia y la adolescencia	OK, bueno
Voy a empezar a leerte las preguntas no sin antes aclararte que esto es en confidencialidad y tus datos y lo que expongas será en reserva para esta investigación	Listo

¿Ha tenido momentos especiales o desagradables de afecto con personas, fuera del núcleo familiar?	Si
¿Qué entiende por el concepto de sexualidad?	Características del ser íntimo INFORMACION
¿Cree que desde que se nace se desarrolla la sexualidad?	No, creo que desde más adolescente INTERPRETACION
¿Qué interpretación o asociación tiene de la sexualidad su familia?	Intimidad, relaciones sexuales DIALOGO
¿Dónde suele buscar información sobre algún tema de sexualidad?	Amigos, internet y colegio INDAGACION
¿Qué tan importante considera usted, que la educación sexual debe ser enseñada desde las creencias religiosas?	Creo deben ser temas aparte CONVICCIONES
¿Es fácil para usted expresar lo que siente?	No ACTITUD
¿Ha experimentado alteraciones en su estado de ánimo?	Si ACEPTACION
¿Con quién de su familia le gusta hablar de sexualidad?	Nadie DESCONFIANZA
¿Qué temas tocan de sexualidad con sus amigos?	El gusto por las compañeras o las chicas RELACIONES
¿Cómo ha sido ese proceso de la adolescencia?	Agradable, pero en algunos momentos es fuerte la aceptación propia y de la sociedad RECONOCIMIENTO
¿Qué es lo que más le ha agradado de la etapa de la adolescencia?	El jugar, el reír el compartir con mis amigos el descubrir nuevas emociones y sensaciones CONEXIONES
¿Ha notado cambios físicos en su cuerpo?	Si RECONOCIMIENTO
¿Qué tanto le ha agradado los cambios físicos que ha tenido?	Poco, acné, vello corporal y cambio de voz no son cambios tan agradables DESAPROBACION
¿Dónde escucho por primera vez sobre sexualidad?	Colegio
¿Qué valores considera debería relacionarse cuando se habla de sexualidad?	Respeto, reconocimiento e importancia de la sexualidad, higiene INFORMACION
¿Qué entiende por orientación sexual?	Gusto, atracción por otra persona INTERPRETACION

¿Qué opina del sexo? .	Es un tema nuevo para mí, que aparte del agrado por las relaciones sexuales, debe ser un tema asumido con madurez y mucho cuidado PERSPECTIVA
¿Qué es lo que más admira del sexo opuesto?	Su feminidad y la forma de coquetear ATRIBUTOS
¿Considera que la sexualidad entra dentro de la intimidad?	Si, son términos que por lo general van de la mano aunque pueda que no signifiquen igual. CONOCIMIENTO
¿Qué cambios ha percibido que ha tenido emocionalmente y que le han aportado para aprender a conocerse?	El miedo a la sociedad, mi aceptación propia y del mundo que me rodea RECONOCIMIENTO
24. ¿Cree que la diversidad sexual e identidad de género son los mismos?	La identidad de género la entiendo es que no porque el ser humano nazca como mujer o hombre tienen que estar unidos a esas opciones, sino que somos lo que queremos ser y como nos sentimos CONOCIMIENTO

Anexo 7. RAI (Resumen Analítico De Investigación)

1. Información General	
Tipo de documento	Proyecto de Grado
Acceso al documento	Digital – Corporación Universitaria Iberoamericana
Título del documento	Comprensión de las experiencias de la sexualidad en adolescentes de 15 a 17 años, de una institución educativa de Palestina-Huila
Autores	Diana Paola del Pilar Muñoz Vela - Lucely Muñoz Chilito
Asesor	Adriana del Pilar Romero Rivera
Palabras Claves	Sexualidad, adolescentes. / Información / Reconocimiento
2. Descripción	
La elaboración del trabajo investigación se enfoca en esclarecer algunos conceptos sobre la sexualidad en adolescentes, pretende aportar algunos conocimientos que refuercen la personalidad del individuo. La sexualidad en adolescentes es un tema que se debe analizar desde lo biológico, lo social y lo psicológico, por esta razón recibir una buena educación sexual es importante en esta etapa de formación para que el adolescente supere sin riesgos, su período de maduración física y psíquica. Se intenta también establecer el comportamiento sexual que tendrá el joven cuando sea adulto, entendiendo que la adolescencia representa una delicada etapa de transición entre la niñez y la edad adulta, en la que los jóvenes desarrollan su personalidad y construyen su identidad. Es precisamente en este periodo en el que los jóvenes comienzan a sentir curiosidad acerca de su naturaleza y de su orientación sexual, abriendo un amplio debate en torno al reconocimiento de estos como seres sexuales.	
3. Fuentes	

Alesina, L. (2011). Metodología de la investigación en ciencias sociales: Apuntes para un curso inicial. Recuperado de la base de datos E-libro. Para consultarlo, revise la carpeta "Herramientas de apoyo" (Manual bibliotecas virtuales)

Aragón González Lilia Bonilla. (2011). *La sexualidad de los adolescentes*. Humanium, 1. Recuperado de <https://www.humanium.org/es/la-sexualidad-de-losadolescentes/#:~:text=El%20reconocimiento%20de%20los%20adolescentes,a%20los%20pa%C3%ADses%20que%20lo.>

Ausubel, D. (1976). Psicología Educativa. Una perspectiva cognitiva. México: Editorial Trillas. Recuperado de http://online.aliat.edu.mx/adistancia/TeorContemEduc/U4/lecturas/TEXTO%209%20SEM%204_LA%20TEORIA%20DE%20AUSUBEL.pdf

Bautista C., N. P. (2011). Capítulo 7. Proyecto de investigación. En Bautista C., N. P., *Proceso de la investigación cualitativa. Epistemología, metodología y aplicaciones. Justificación* (pp. 139-184). Recuperado de la base de datos E-libro. Para consultarlo, revise la carpeta "Herramientas de apoyo" (Manual bibliotecas virtuales).

Bardi, A., Leiton, C., Martínez, V., & González, E. (Agosto de 2005). Identidad Sexual: Proceso de Definición en la Adolescencia. Recuperado el septiembre de 2014, Recuperado de de <http://www.revistadocencia.cl/pdf/20100731202502.pdf>

Delgado, P. (1996). Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel. México: Casa abierta el tiempo. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos6/apsi/apsi.shtml>

Erickson E. (2000). El ciclo vital completado. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica. (1983). Infancia y sociedad. Buenos Aires: Horme-Paidós. (1972). Sociedad y

Adolescencia. Buenos Aires: Editorial Paidós. (1968) 1974). Identidad, Juventud y Crisis. Buenos Aires: Editorial Paidós.

Feldman & Elliot. (1990). Familia y Pares “Influencias sociales y ambientales sobre la salud sexual y el desarrollo del adolescente”.

Felix Lopez., Universidad de salamanca., la adquisición del rol y identidad sexual: función de la familia. (1984). Recuperado de Dialnet-
LaAdquisicionDelRoLYLaIdentidadSexual-668398.pdf

Godoy, I. R. (2012). Guia de Estudio Semiempresarial, Psicología del Desarrollo. Recuperado el 06 de 06 de 2014, de 115. Recuperado de
<http://courseware.url.edu.gt/Facultades/Facultad%20de%20Humanidades/Segundo%20Ciclo%202013/GES%20Psicolog%C3%ADa%20del%20Desarrollo%20PEM.pdf>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2006). Capítulo 1. Similitudes y diferencias entre los enfoques cuantitativo y cualitativo. En Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P., Metodología de la investigación. 4a ed. (pp. 3-29). Recuperado de <http://www.ebooks7-24.com.iberobasesdedatosezproxy.com/?il=6443>.

INVESTIGACIÓN: Tramas de acción y de sentido en las prácticas preventivas frente al VIH/Sida en jóvenes universitarios de Cali, Pontificia Universidad Javeriana Cali, 2013-2015. Recuperado de
<https://www.javeriana.edu.co/pesquisa/tag/educacion-sexual/>

INVESTIGACION: Factores psicosociales asociados a relaciones sexuales precoces en Estudiantes de Séptimo Grado de la Institución Educativa Montessori de Pitalito. Recuperado

de <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/3402/26455725.pdf?sequence=1>

Juan Manuel Aguado., Universidad de Murcia. 2004. Introducción a las teorías de la información y la comunicación., Recuperado de [https://www.um.es/tic/Txtguia/Introduccion%20a%20las%20Teorias%20de%20la%20Informa%20\(20\)/TIC%20texto%20guia%20completo.pdf](https://www.um.es/tic/Txtguia/Introduccion%20a%20las%20Teorias%20de%20la%20Informa%20(20)/TIC%20texto%20guia%20completo.pdf)

Ley 1620 de 2013 de Colombia, “por la cual se crea el sistema nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la mitigación de la violencia escolar”

Ley general de la educación, ley 715, Ministerio de Educación Nacional, Bogotá Colombia, 2002, edición actualizada.

Ley 1098 de 2006 - Código de la Infancia y la Adolescencia. Recuperado de https://www.oas.org/dil/esp/codigo_de_la_infancia_y_la_adolescencia_colombia.pdf

López, N. (2003). *Curso de educación afectivo-sexual*. España: Nerbiblól. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/psdc/v31n2/v31n2a08.pdf>

Max-Neff, M. A. (2010). *Desarrollo a Escala Humana-Opciones para el futuro*. Madrid: Biblioteca CF+S.

Martínez, A. V. (Abril de 2009). AFRONTAMIENTO PSICOSOCIAL EN EL DESARROLLO SEXUAL. Recuperado de <https://stadium.unad.edu.co/preview/UNAD.php?url=/bitstream/10596/2346/1/2009-78P-25.pdf>.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, prosperidad para todos, periódico ALTABLERO, *Educación para la sexualidad: derecho de adolescentes y jóvenes, y condición*

para su desarrollo. Recuperado de

<https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-173947.html>

MINISTERIO DE SALUD Y PROTECCIÓN SOCIAL. Plan decenal de salud pública (2012-2021) *Dimension-sexualidad-derechos-sexuales-reproductivos*.

Recuperado de

<https://www.minsalud.gov.co/plandecenal/Documents/dimensiones/Dimension-sexualidad-derechos-sexuales-reproductivos.pdf>

MINSALUD- Ministerio de Salud y protección Social -Adolescentes Jóvenes.

Recuperado de

<https://www.minsalud.gov.co/salud/publica/ssr/Paginas/adolescentes-y-jovenes.aspx>

MIS SENTIMIENTOS". Manual de trabajo interno para la monitora. PRODEMU, sin año.

Recuperado de

<https://www.unicef.cl/centrodoc/tesuenafamiliar/14%20Sentimientos.pdf>

Morris, N. (2000). Factores que influyen en el desarrollo y la salud sexual de los adolescentes.

Papalia, D. E. (2009). psicología del desarrollo. Recuperado de

<http://salud.mendoza.gov.ar/wp-content/uploads/sites/16/2017/03/Psicologia-del-Desarrollo-PAPALIA-2009.pdf>

Prada, Nancy. 2010. Discurso sobre sexualidad de las mujeres en la prensa colombiana. Tesis de maestría en Estudios de Género. Bogotá. Universidad nacional de Colombia. Recuperado de

<https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/70463/489166.2010.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Pérez C., Miryam V. El Sentido del Erotismo. Revista Ciencias y Humanidades. V. I N.

1. Julio – diciembre 2015. Recuperado de

<http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/cecyh/20160609104454/ElSentidodelErotismo.pdf>

REPÚBLICA DE COLOMBIA, ley general de educación, Ley 115 de 1994.

Rice, P. F (1997), Desarrollo Humano, – Estudio Del Ciclo Vital, México Ed. Pearson

Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, M. d. (2016). Metodología de la Investigación. México: Mc Graw Hill.

REVISTA SEXOLOGÍA Y SOCIEDAD, (2013); Vol. 19, No. 1, recuperado de

<http://revsexologiaysociedad.sld.cu/index.php/sexologiaysociedad/article/view/9/55>

Social, M. D. (febrero de 2003). *Ministerio de Salud y Protección Social*. recuperado de

<https://www.minsalud.gov.co/Paginas/default.aspx>.

Unicef. (1999). Salud sexual y desarrollo de adolescentes y jóvenes en las américas.

de <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/3402/26455725.pdf?sequence=1>

Contenidos

[Introducción](#)

[CAPÍTULO I.](#)

[1.1 Problema de Investigación.](#)

[1.2 Objetivos de Investigación.](#)

[CAPÍTULO II.](#)

[2.1. Antecedentes de investigación](#)

[2.2. Marco Teórico](#)

[2.3 Marco Conceptual.](#)

[2.3.1 La sexualidad en la adolescencia.](#)

[2.3.2 Adolescentes de 15 a 17 años.](#)

[2.3.3 La sexualidad en adolescentes de 15 a 17 años.](#)

[2.3.4 Contexto - Municipio de Palestina – Huila.](#)

[2.4 Marco legal](#)

[CAPÍTULO III.](#)

[3.1. Tipo de estudio.](#)

[3.2. Población](#)

[3.3. Procedimientos](#)

[3.4. Técnicas de recolección de información](#)

[3.5. Consideraciones éticas](#)

[CAPITULO IV. Análisis De Resultados](#)

[4.1 Microanálisis y codificación abierta](#)

[4.2 Codificación axial](#)

[4.3 Análisis de experiencia](#)

[Discusión y conclusiones](#)

[Referencia](#)

4. Metodología

Según Sampieri, Collado, & Lucio, (2016), la presente investigación es cualitativa, donde se reconstruye la realidad estudiada tal como la observan los actores de un sistema social definido previamente en la investigación de tipo holístico, considerando al todo y no a las partes. Así mismo, el ejercicio investigativo se enmarca en un tipo de estudio fenomenológico.

Por lo anterior, se busca analizar los aspectos a través *de entrevista a profundidad* y con base a la información recolectada poder determinar las experiencias que tiene los adolescentes de 15 a 17 años en la sexualidad en una Institución Educativa del Municipio de Palestina – Huila.

La observación constante, el análisis de cada situación relacionada con el comportamiento entre las personas, es la base de la investigación cualitativa, ya que las personas no somos números exactos. La conducta radica en la relación con el entorno,

experiencias, conocimientos y contextos que, muchas veces, se nos escapan de nuestro control.

5. Conclusiones

Los seres humanos tienen una posición y actitud comprensiva, donde enuncia sus condiciones naturales a la sexualidad respecto a su cultura y su preferencia individual, no se reduce solamente a los órganos reproductivos, su función reproductiva, ni una multiplicación de la especie o a un impulso de placer, sino que se da una integridad en la que involucra factores tan importantes para el ser humano como los valores, prácticas, pensamientos y deseos.

La Sexualidad en la Adolescencia determina nuestra personalidad, lo femenino o lo masculino, de la imagen y conciencia de cada ser humano, y también es parte de nuestra identidad. Al hablar de sexualidad tenemos que conocer que esta tiene tres componentes fundamentales: lo biológico, lo social y lo psicológico.

Entender las prácticas sexuales y las diferencias de género puede aumentar la eficacia de los programas de educación e intervención diseñados para reducir embarazo no deseado, ofrecer servicios completos para la interrupción segura del embarazo en aquellas situaciones en que la adolescente no desea seguir adelante con su embarazo, en especial cuando es producto de violencia sexual e infecciones de transmisión sexual en adolescentes y jóvenes de ambos sexos.

Los factores socioculturales y la figura de género que influyen en los y las adolescentes acerca de la sexualidad, su acceso a la información y a los servicios de salud influyen en la salud sexual y reproductiva y en su bienestar.

Los programas de educación sexual deben incluir en sus contenidos sensibilización, consejería, pues seguramente hallarán resistencia en las fuerzas socioculturales vigentes actualmente.

Los esfuerzos de los programas y a su vez de las intervenciones deberían estar focalizados en los grupos más vulnerables de la población, porque es allí donde los y las adolescentes suelen carecer de opciones vitales y oportunidades alternativas a los comportamientos reproductivos.

Elaborado por:	Diana Paola del Pilar Muñoz Vela - Lucely Muñoz Chilito						
Revisado por:	Adriana del Pilar Romero Rivera						
Fecha de elaboración del Resumen:	07	09	2021	Fecha de aprobación:			

- A continuación, se relaciona el enlace de la exposición del trabajo de Investigación: link <https://youtu.be/LHWGu0cnSeA>