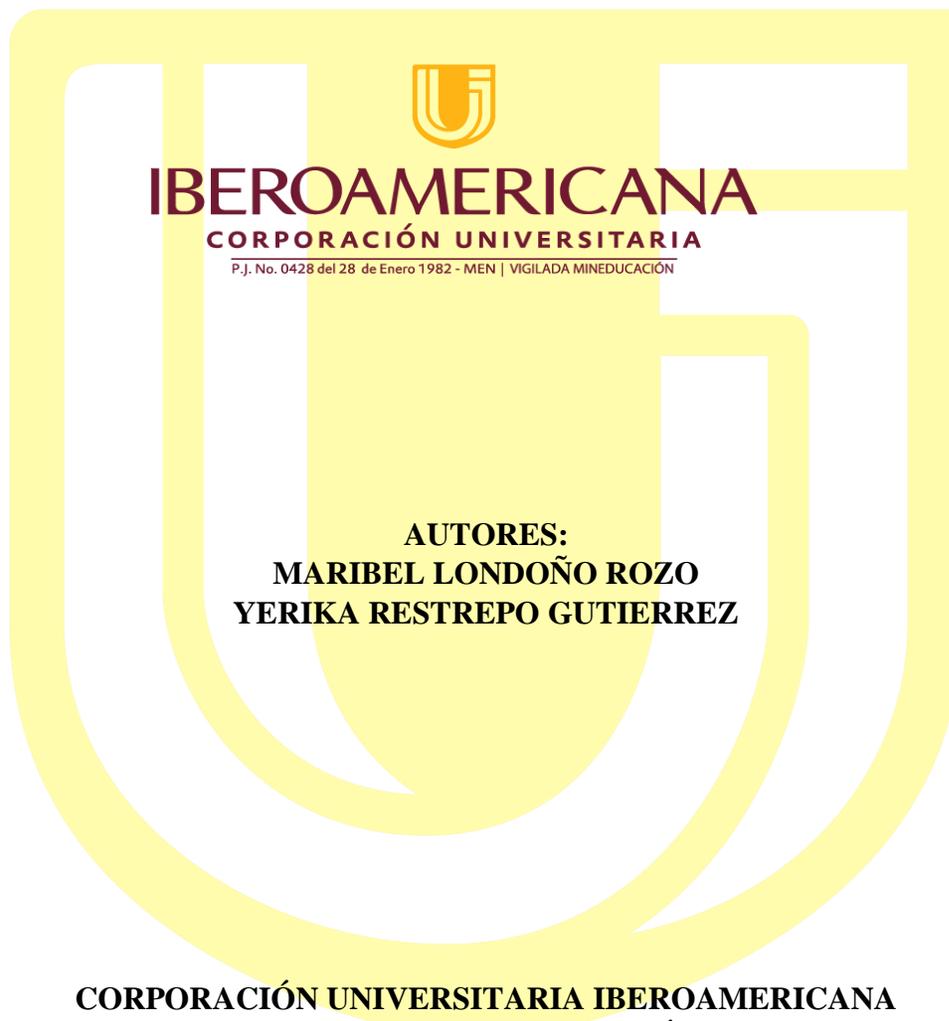


**DISEÑO DE UN PROYECTO PEDAGÓGICO PARA LA SEXUALIDAD EN EL CDI
ANDALUCÍA DE ENVIGADO, ANTIOQUIA**



**AUTORES:
MARIBEL LONDOÑO ROZO
YERIKA RESTREPO GUTIERREZ**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE PEDAGOGÍA INFANTIL
BOGOTÀ D.C.
JUNIO 18 DE 2019**

**DISEÑO DE UN PROYECTO PEDAGÓGICO PARA LA SEXUALIDAD EN EL CDI
ANDALUCÍA DE ENVIGADO, ANTIOQUIA**



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE PEDAGOGÍA INFANTIL
BOGOTA D.C.
JUNIO 18 2019

Agradecimientos

Nuestro proyecto de grado lo dedicamos y damos gracias principalmente a Dios por darnos la fortaleza de siempre seguir adelante para continuar cuando creíamos que ya no dábamos más, por ser nuestro mayor afluente de fuerza en el proceso de obtener los logros anhelados.

A nuestras familias por ser partícipes de esta experiencia y apoyarnos en los momentos que tuvimos que sacrificar el tiempo y espacio para estar a su lado, gracias a ustedes hemos podido cumplir y culminar nuestro proyecto.

A la institución C.D.I Andalucía que nos brindó la oportunidad de desarrollar nuestro proyecto de investigación y en especial los niños y niñas por su participación.

De igual manera queremos dar los agradecimientos a la universidad Iberoamericana y en especial al docente Luis Alejandro Guído, quien fue una guía excelente con sus valiosos conocimientos, enseñanzas y colaboración lo que permitió el desarrollo de este proyecto.

Resumen

La presente investigación consiste en el diseño de un proyecto pedagógico en educación para la sexualidad en el Centro de Desarrollo Infantil (C.D.I.) Andalucía de Envigado, Antioquia. Parte de la problemática que se evidencia en los niños y niñas frente a la expresión y manejo de su cuerpo, la exposición del mismo entre sus pares y docentes, así como, la necesidad de generar estrategias claras de intervención en el marco de las políticas del Ministerio de Educación Nacional (M.E.N.). La revisión de antecedentes a nivel local y nacional justificó la presente propuesta pues se evidencia la necesidad de investigar en la temática, debido a la falta de estudios relacionados en el contexto sociocultural de los niños en primera infancia. En el marco del enfoque cualitativo, con un tipo de estudio investigación-acción, se realiza un estudio a través de una entrevista semiestructurada a funcionarios del C.D.I y padres de familia. Además, se desarrollaron talleres a los infantes y de ello se arroja como resultado una cartilla denominada: “Chitan y Marllela nos enseñan de educación para la sexualidad”, como guía para las instituciones educativas del municipio de Envigado Antioquía.

Palabras Clave: educación sexual, afectividad en preescolar, reconocimiento de la sexualidad, identidad y preescolar, primera infancia.

Abstract

The present research consists in the design of a pedagogical project in education for sexuality in the Center for Child Development (C.D.I.) Andalucía in Envigado, Antioquia. Part of the problematic that is evident in children against the expression and management of their body, the exposure of the same among their peers and teachers as well as the need to generate clear intervention strategies within the framework of the Ministry of National Education's policies (M.E.N.). The background check at the local and national level justified this proposal because there is evidence of the need to investigate the subject, due to the lack of related studies in the sociocultural context of children in early childhood. Within the framework of the qualitative approach, with a type of research-action study, a study is carried out through a semi-structured interview a semi-structured the C.D.I officials and parent interview. In addition, workshops were developed for the infants and the result is a book called: "Chitan and Marllela teach us about education for sexuality" as a guide for educational institutions in the municipality of Envigado in Antioquia.

Key words: sexual education, affection in preschool, recognition of sexuality, identity and kindergarden, early childhood.

Introducción

El nuevo siglo trae consigo grandes cambios en la sociedad y en consecuencia en la cultura. Parte de estos cambios tiene que ver con el desarrollo de la tecnología, específicamente los medios masivos de comunicación y la gran influencia que tienen en la vida de los seres humanos. De igual forma el cambio de valores en las estructuras o instituciones sociales. En este contexto las instituciones educativas tienen un gran peso en la formación de las nuevas generaciones en cuanto a la construcción de una estructura sociológica más sana y útil para una vida plena.

Una de las dimensiones más explotadas por los medios de comunicación en la actualidad es la concerniente a la sexualidad. Esto a su vez trae consigo una visión de la sexualidad humana como algo instrumental, poco importante, además de una puesta en escena de perversiones, y acciones dañinas para otros seres humanos a nivel físico y psicológico. Los niños no son la excepción a estas influencias, de hecho por ser mentes tan moldeables, son más influenciados.

La formación para la sexualidad en los niños y niñas se hace relevante. Sin embargo la realidad cotidiana, donde los niños y niñas son abusados sexualmente, o simplemente son espectadores pasivos de un ejercicio de la sexualidad humana bastante equivocado, muestra las falencias en el aspecto de la educación de los padres sobre la mejor manera de abordarlo con sus hijos este tema, así como los cuidadores y profesores.

Este proyecto está basado en una investigación relacionada con los niños y niñas del centro de desarrollo infantil Andalucía. En el cual se indaga sobre las concepciones que tiene los niños y niñas sobre su cuerpo físico y la importancia de no permitir que otras personas accedan a él de forma inadecuada. También la forma como los padres, cuidadores y profesores forman a los niños y niñas para la sexualidad.

Nos proponemos luego de este recorrido investigativo producir un material didáctico para capacitar a los docentes, cuidadores y padres de familia brindando estrategias para reforzar el tema de la educación para la sexualidad en los niños y niñas por medio del diseño de una

herramienta pedagógica que brinde pautas en la construcción de la educación para la sexualidad basada en la afectividad. Además de aborda los diferentes aspectos importantes para el correcto desarrollo del proyecto de investigación Diseño de un proyecto pedagógico para la sexualidad en C.D.I Andalucía en el cual se basó en los lineamientos del Ministerio de Educación (M.E.N.), y por ciertos autores que abordan este tema.

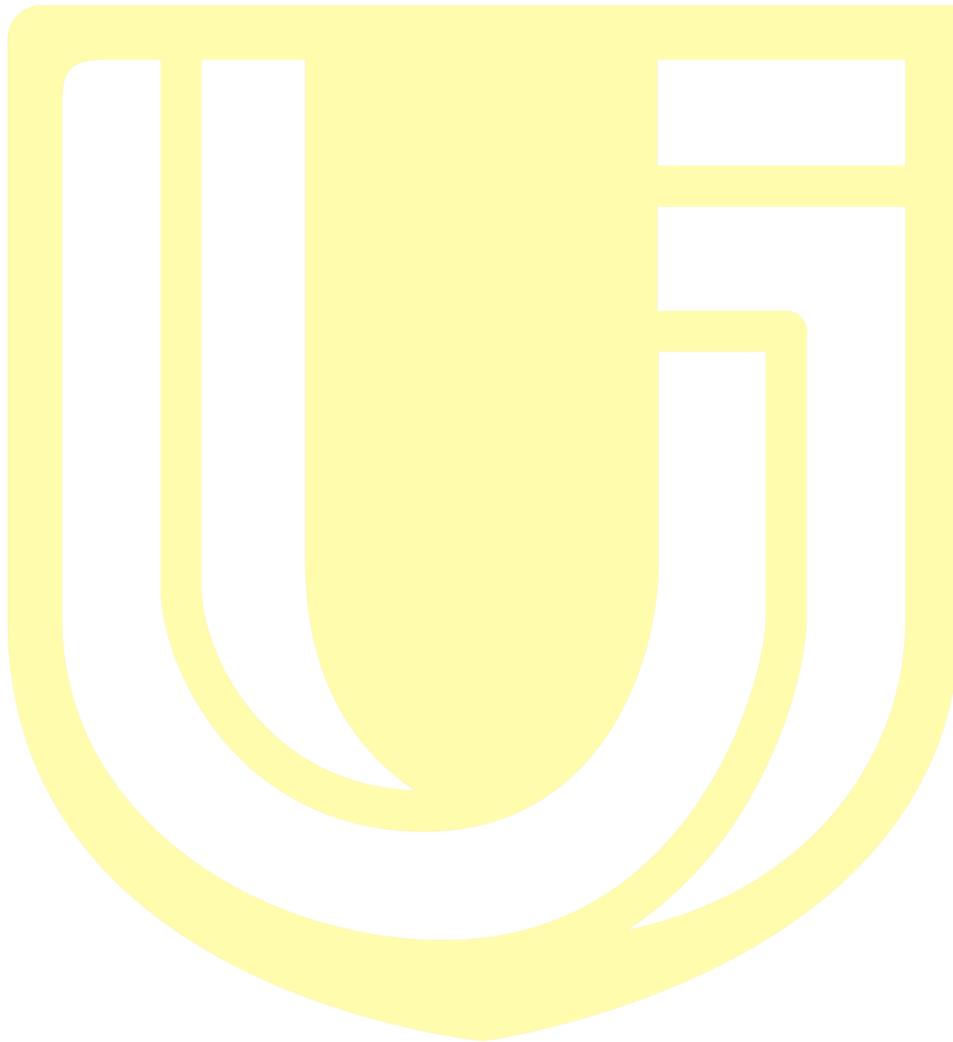
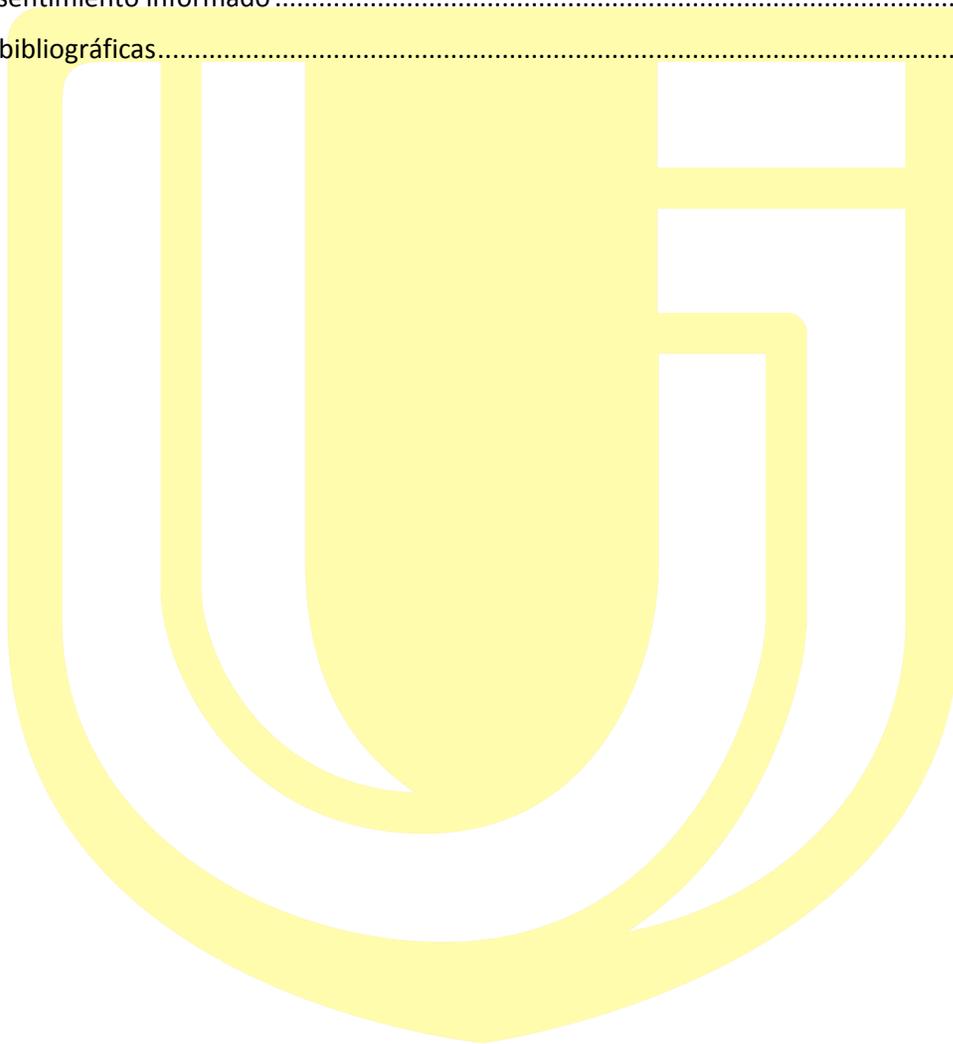


Tabla de contenido

Introducción	6
Capítulo 1 – Fundamentación investigativa	10
1.1. Objetivos	10
1.1.1. Objetivo General	10
1.1.2 Objetivos específicos	11
1.2. Problema de investigación	12
1.3. Justificación teórica	15
1.3.2. Justificación práctica	16
Capítulo 2 - Fundamentación conceptual y teórica	18
2.1. Marco referencial	18
2.1.1. Antecedentes Investigativos	18
2.1.2. Marco Legal	26
2.1.3. La educación sexual para la afectividad	31
3.1. Tipo y Diseño de Investigación	44
3.1.1. Enfoque Cualitativo	44
3.1.2 Tipo de Estudio: Investigación- acción	46
3.2. Población o entidades participantes	48
3.3 Definición de Variables o Categorías	48
3.4. Procedimiento e Instrumentos	49
3.4.2. Entrevista semiestructurada a un docente del nivel de jardín, a los padres de familia, a la coordinadora y a la enfermera	49
3.4.3. Talleres a niños y niñas de jardín.	50
3.5. Diseño del Proyecto Pedagógico	50
3.5.1. Bases de la construcción del Programa Pedagógico:	50
3.6. Alcances y limitaciones	53
Capítulo 4. Resultados	54
Capítulo 5. Discusión	63
Capítulo 6. Conclusiones	66
6.1. Cumplimiento de objetivos y aportes a líneas de investigación de grupo	66

6.2. Producción asociada al proyecto.....	67
6.3. Líneas de trabajo futuras.....	67
Anexo 3 Diarios de Campo de los Talleres	68
Anexo 2 Planeación de Talleres.....	81
Anexo 3 Diarios de Campo de los Talleres	85
Anexo 4 Consentimiento informado.....	97
8. Referencias bibliográficas.....	98



Capítulo 1 – Fundamentación investigativa

1.1. Objetivos

1.1.1. Objetivo General

Diseñar un proyecto pedagógico para la sexualidad que favorezca la dimensión personal - social de la comunidad educativa del C.D.I. Andalucía, de Envigado, Antioquia.

1.1.2 Objetivos específicos

- Caracterizar el enfoque pedagógico en educación para la sexualidad del C.D.I. Andalucía.

- Ejecutar talleres de intervención en educación pedagógica para la sexualidad de niños y niñas en el grado jardín.

- Diseñar una cartilla para las docentes con el fin de guiar en los temas de la afectividad, la identidad y el desarrollo del niño y la niña dentro del ámbito de la sexualidad.

1.2. Problema de investigación

El C.D.I Andalucía en Envigado, Antioquia, es un centro de desarrollo infantil que cuenta con los grados de párvulos, prejardín y jardín, cinco (5) docentes y dos (2) auxiliares, con una comunidad educativa de 250 personas aproximadamente, más el equipo interdisciplinario que consta de coordinadora-psicosocial, nutricionista y la ingeniera de alimentos.

Se ha observado que los niños y las niñas muestran actitudes donde quieren explorar su cuerpo y el de sus compañeros, buscando lugares oscuros, donde no hay supervisión de los docentes a cargo, también quieren mostrar sus partes íntimas a las demás personas. Dentro de los procesos que se llevan a cabo con los menores; se realizan actividades en las que se concientiza y guía a los grupos sobre los temas de autocuidado y protección por el cuerpo, realizando orientaciones muy superficiales sobre el tema sin importar si quedó claro para los niños y niñas y si sus familiares brindan el mismo apoyo para la guía. Según el Ministerio de Educación Nacional (M.E.N.), “un proyecto pedagógico de educación para la sexualidad es la reunión de acciones deliberadas que efectúa una institución educativa, incluye actividades precisas para la ejecución del plan de estudios que desarrollen competencias para la vivencia de la sexualidad” (2007), es por esto que la presente investigación busca favorecer las dimensiones personal, corporal y socio afectiva de los niños y niñas del centro de desarrollo infantil Andalucía, esto con el fin de fortalecer su carácter y autonomía para que sean seguros y que puedan enfrentar los conflictos que se encuentran en la sociedad; estos basados en los ejes que plantea el M.E.N.; algunos de estos son “el cuerpo como vehículo para estar en el mundo y construir su identidad, la autoestima, la autonomía, y la construcción de normas y límites (2007). Los lineamientos del M.E.N. y el Programa Nacional de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía son este constructo guía de donde partir.

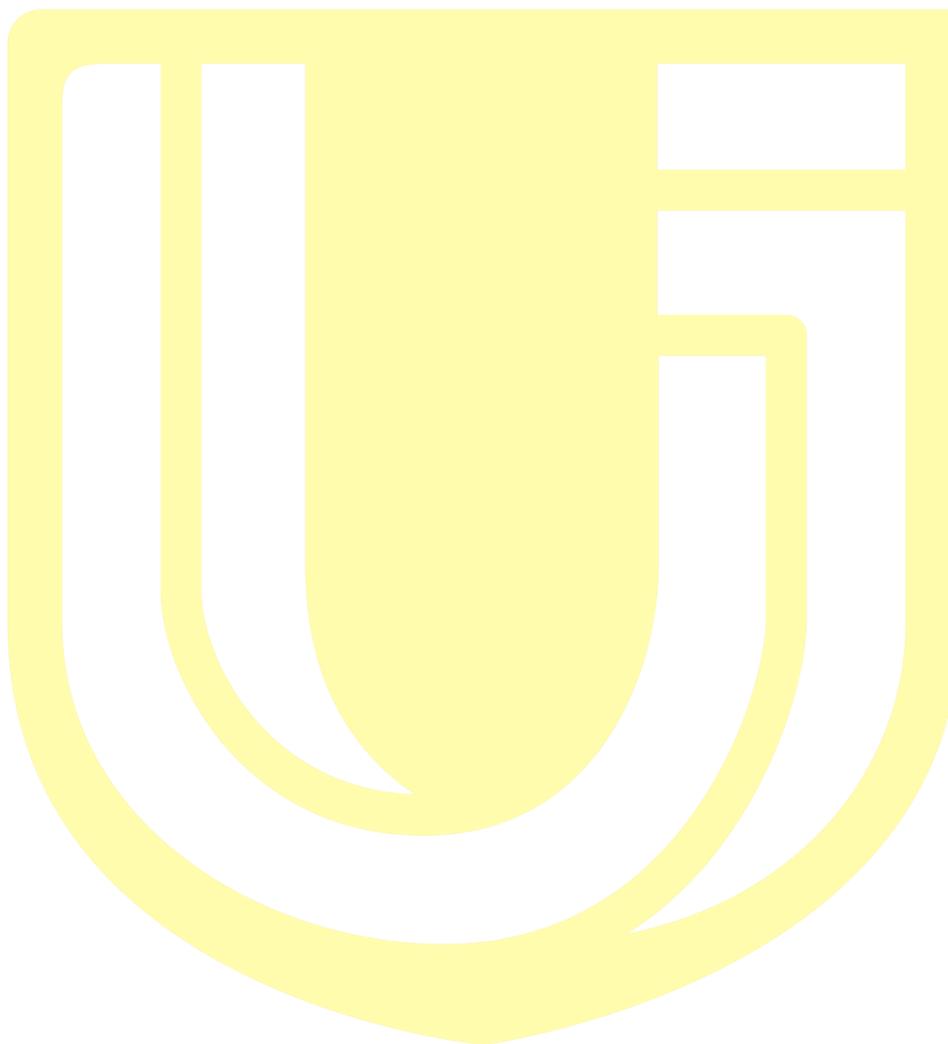
Es necesario visualizar con claridad las dificultades que se presentan dentro del C.D.I Andalucía, con relación a la problemática que muestran los niños y niñas de estar

ocultándose para tocar sus partes íntimas y en algunas ocasiones estas situaciones se presentan acompañadas de sus pares, también se ve con claridad que el lenguaje que intentan utilizar sumado a las manifestaciones de afecto que no son propias para la edad son un ejemplo copiado de los adultos.

Teniendo como marco de referencia al M.E.N., según la ley 115 de 1994, y la resolución 3353 de 1993 dice: “Por lo cual se establece la obligatoriedad de la educación sexual en todos los establecimientos educativos del país que ofrecen y desarrollan programas de preescolar, básica, media y media vocacional”. Con respecto a la finalidad de la educación sexual, dice que: “Debe proporcionar y favorecer en todos los estudiantes una formación rica en valores, sentimientos, conceptos y comportamientos para el desarrollo de la responsabilidad y la autonomía cuya base fundamental sea el afecto y la igualdad entre las personas” (M.E.N. 1993).

Los ejes que plantea el M.E.N. y la anterior ley, serán el referente legal y la base que orientará la educación sexual de los niños y niñas al enseñarles sobre el autocuidado, cómo diferenciar las manifestaciones de afecto de los padres hacia los hijos, de los familiares con los niños y niñas, de los amigos de la familia hacia los menores, y de sus propias manifestaciones de afecto con sus compañeros y amigos, el respeto por el otro y por su cuerpo, la diferencia del género. Todo esto con la colaboración de los padres de familia, equipo clínico y docentes del C.D.I; ya que es evidente su curiosidad por conocer su cuerpo y el de sus pares, el ocultarse para comparar sus cuerpos y algunas manifestaciones de afecto no acorde con las edades de los niños y niñas. A partir de lo planteado, la pregunta de investigación es:

¿Cómo diseñar un proyecto pedagógico en educación para la sexualidad que favorezca la dimensión personal-social de la comunidad educativa C.D.I. Andalucía, municipio de Envigado, Antioquia?



1.3. Justificación teórica

A continuación, se enumeran una serie de estudios previos en la temática asociada a la presente investigación, algunas de estas son: Educación sexual en el jardín de infantes. Navarrette (2012), dicha investigación tiene como objetivo descubrir las estrategias de enseñanza implementadas por las docentes para enseñar educación sexual en la tercera sección sala de 5 años.

Por su parte la investigación: *Prevención del abuso sexual de niños y niñas en los hogares comunitarios la gran infancia y dulces sonrisas, patriotas de la ciudad de Tunja, aprendo a cuidarme*. Murillo Peña (2016), se propuso ejecutar talleres preventivos contra el abuso sexual para empoderar a niños y niñas en el cuidado del cuerpo, utilizando el manual de prevención. Este tuvo como finalidad desarrollar un programa preventivo contra el abuso sexual brindando así conductas de autocuidado que prevengan a los niños de ser víctimas y que aprendan a cuidarse de situaciones de abuso sexual.

En la investigación: *¿Educación sexual para mi hijo e hija de preescolar 3 a 5 años? Percepción de padres y madres de familia*, Orozco (2015). Basada en un estudio cualitativo pretende comprender la percepción de los padres y madres sobre la educación sexual de sus hijos e hijas en edades de 3 a 5 años. Esta aborda una problemática basada en la educación sexual de niños y niñas de educación preescolar, desarrollada alrededor del colegio y la familia.

Otro punto de vista lo encontramos en: *Educación sexual en niños y niñas de 0 a 6 años*. Parra (2016). En esta investigación la educación sexual se une a la cultura asegurando que se establece como un proyecto educativo consistente y multidisciplinario, que nos ahorrará intervenciones futuras con prisas.

Sin antecedentes sobre los cuales poder sustentar los conocimientos obtenidos, trabajando en conjunto con el personal educativo infantil, padres y profesionales sanitarios.

Al realizar la presente revisión de antecedentes, se encuentra la necesidad de diseñar un proyecto pedagógico de educación para la sexualidad que favorezca la dimensión personal-social de la comunidad educativa del C.D.I Andalucía, ya que no se identificaron estudios similares en el contexto sociocultural de Envigado, Antioquia.

El proyecto está dirigido a docentes, niños y niñas del grado Jardín del centro de desarrollo infantil Andalucía del municipio de Envigado, esto para ofrecer y brindar las herramientas y métodos para la educación para la sexualidad; partiendo de las manifestaciones de afecto entre los niños y niñas del C.D.I, con la aprobación y el apoyo de los padres de familia y/o cuidadores.

Todo el proyecto se formuló partiendo de la resolución 3353 de 1993 del Ministerio de Educación Nacional (M.E.N. 2008), por lo cual se establece el desarrollo de programas y proyectos institucionales de educación sexual en la educación básica del país. En dicha resolución se reglamenta como obligatoria la inclusión de programas que permitan la educación para la sexualidad; aunque cada institución la incorpora en su currículo académico como desea y con la intensidad que quieran; y a su vez nos muestra una nueva propuesta en la educación para la sexualidad; basada en los derechos humanos, sociales y afectivos, sirviendo como apoyo para la implementación de un proyecto pedagógico.

1.3.2. Justificación práctica

El presente proyecto de investigación está enfocado hacia la promoción del autocuidado, la identificación de su identidad como persona y el ¿cómo diferenciar las manifestaciones del afecto con el límite del abuso sexual?

Dicho proyecto está dirigido a la población de la primera infancia, cuidadores y docentes con la intención de fortalecer la educación para la sexualidad sana y el desarrollo del PEI de las instituciones.

La UNICEF ha diseñado una campaña a nivel municipal llamada: *“El abuso infantil queda fuera de juego”*. En este a través de una serie de guías para la detección y

prevención del abuso infantil. La cual consta de cinco guías para diversas audiencias teniendo en cuenta un objetivo en común, detectar y prevenir el abuso infantil, con la información recopilada se realizará un taller con los niños y niñas por medio de juegos lúdicos, de roles, rondas, lectura de imágenes, cuentos, dramatizaciones y títeres; se utilizará el video: *tu propio superhéroe*, el que enseña a prevenir el abuso sexual contra niños y niñas.

Basados en la campaña de la UNICEF mencionada en el párrafo anterior, se ha diseñado una cartilla en la cual el docente encuentre las herramientas necesarias para aplicar la metodología de prevención del abuso infantil, por medio de actividades que se desarrollarán con los niños y niñas en los diferentes proyectos en la sala de desarrollo.

Otra de las campañas que se encontró fue en la ciudad de Medellín, la alcaldía, en conjunto con Buen Comienzo, llevó a cabo una campaña contra el abuso sexual infantil, en el que se pretende escuchar a los niños para protegerlos del abuso sexual infantil, esta campaña es llamada: “*Escúchalos*”, a la cual se unió el municipio de Envigado, pretendiendo mostrar a los adultos cuáles son las señales de abuso sexual con el ánimo de fomentar la prevención de los niños y niñas.

Capítulo 2 - Fundamentación conceptual y teórica

2.1. Marco referencial

2.1.1. Antecedentes Investigativos

La sexualidad es algo que constituye al ser humano desde su nacimiento, es la forma en que se identifica al ser humano como hombre o como mujer según su biología, y lo apropia de su género permitiéndole crear su personalidad e identidad como persona íntegra, formando y fortaleciendo su carácter para poderse desenvolver en la sociedad según el rol que se tome.

El ser humano durante su proceso de desarrollo se va destacando con algunos factores importantes que hacen que la persona tenga la capacidad de disfrutar de una sexualidad sana y sin riesgos, donde se plantean estrategias para la transformación del conocimiento. Dentro de esta situación la familia juega un papel fundamental, en el cual brinda los valores necesarios para la resolución de problemas que los niños y niñas afrontan en su proceso de desarrollo, además de adecuar un proyecto donde se aplique el conocimiento de los órganos reproductores y el cuerpo en general.

Se puede decir que las estrategias deben ser puestas en la praxis por parte de todas las personas implicadas en el trayecto de formación en las instituciones, C.D.I y colegios, también se debe de hablar de la sexualidad infantil como un conocimiento que se va guiando de acuerdo con el ciclo vital de los niños y niñas abordando desde una perspectiva afectiva.

Con base a la Ley General de Educación (M.E.N. 1994), comenta la intención de la educación para la sexualidad, pero dentro de la Resolución 3353 de 1993, dice en su primer artículo: “Por lo cual se establece la obligatoriedad de la educación sexual en todo los establecimientos educativos del país que ofrecen y desarrollan programas de preescolar,

básica, media y media vocacional” (M.E.N. 1993). Respecto a la finalidad de la educación sexual, en el artículo dos menciona que: “Debe proporcionar y favorecer en todos los estudiantes una formación rica en valores, sentimientos, conceptos y comportamientos para el desarrollo de la responsabilidad y la autonomía cuya base fundamental sea el afecto y la igualdad entre las personas” (M.E.N. 1993)

Después de esta justificación política investigativa se exponen los trabajos de investigación que se han realizado en el contexto nacional e internacional, relacionados con el tema de investigación: estrategias pedagógicas para la educación en la sexualidad en niños y niñas.

En la tesis de grado: Elaboración de una guía sobre educación sexual para las niñas de primer año de educación básica de la escuela Elvira Ortega durante el periodo 2009-2010. Medina Valarezo, et al (2010) investiga sobre la contribución el mejoramiento del desarrollo integral mediante una herramienta adecuada para el conocimiento de la sexualidad de las niñas de primer año de la educación básica de la escuela Elvira Ortega. La temática fue planteada durante la observación de diversos problemas presentados por las estudiantes, debido a la falta de orientación sexual por parte de padres y maestras, por el desconocimiento de no tener ideas claras, que no contribuyen de manera positiva al desarrollo de este aspecto. Para llevar a cabo la investigación se utiliza la entrevista, la observación, la encuesta y finalmente la creación de una guía de educación sexual.

La investigación exploratoria: Educación sexual e incertidumbre entre profesorado. Análisis de la implementación del programa de educación sexual integral en los institutos de provincia de educación media de la ciudad de Córdoba. Losa, T. (2013). Se desarrolló integrando distintas metodologías para la generación y análisis de datos. Inicialmente se realizó un análisis de las normativas y de los lineamientos curriculares del P.E.I. que permitió reelaborar los distintos interrogantes-problemas de investigación en los términos concretos de esta reforma. Se elaboró un formulario de encuesta semiestructurada a una especialista de la repartición de coordinación de equipos técnicos curriculares de la provincia. En la investigación se realizaron encuestas para la recolección de saberes y valoraciones de la adaptación al programa de educación sexual integral.

La familia juega un papel fundamental en los procesos de enseñanza y formación con niños y niñas: Imaginarios sociales sobre sexualidad que tienen los padres y madres de familia de la corporación cultiva. Grajales, A. et al (2014) comenta en su tesis basada en la siguiente pregunta: ¿Cuáles son los imaginarios que tienen los padres y madres de familia de los niños y niñas que asisten a la ludoteca de la corporación cultiva? Se pretende comprender dichos imaginarios sociales y su aplicación en los contextos cotidianos en los que se concibe la sexualidad mediante el análisis de la forma de pensar y cómo los padres orientan y manejan la sexualidad de sus hijos. Se realiza un ejercicio investigativo en el que se pueda retomar futuramente para concientizar a los padres, madres y maestros de la importancia que tiene la sexualidad y el sexo en el ámbito escolar y en la vida de los niños y las niñas. Esto nos brinda herramientas que pueden ser utilizadas en el proyecto de investigación.

Otra de las investigaciones leídas fue el trabajo de grado: La formación de los docentes en relación con la educación para la sexualidad de la primera infancia dentro de la licenciatura de educación infantil de la universidad pedagógica Nacional. Bustos Herrera, J. y Monroy Villa, D. E. (2014). La cual plantea una problemática a partir de la siguiente pregunta ¿Cuáles son las tensiones y las reflexiones que se dan entorno a la educación para la sexualidad en los niños y niñas de primera infancia, por parte de los docentes en formación, docentes en ejercicio y los docentes formadores en licenciatura de educación infantil de la universidad pedagógica Nacional? Se indaga por medio de los hitos culturales los cuales permitieron la transformación del concepto de sexualidad, se indaga sobre la diferencia entre educación sexual, educación en sexualidad y educación para la sexualidad.

El principal objetivo de Rodríguez Hernández, Y. C. (2016) en su trabajo de grado: Influencia de padres y profesores en la educación para la sexualidad de los niños y niñas de 8 a 10 años, es analizar la influencia que ejerce el aprendizaje de la sexualidad que tienen los padres, madres, cuidadores y profesores en la educación sexual brindada al niño y niña del 301 del colegio San José de castilla sede C, jornada tarde. En esta se utilizó el método cualitativo, se concluye de la investigación frente al aprendizaje de la sexualidad que hicieron padres y profesores sobre sus aciertos y desaciertos. Esta investigación maneja un énfasis en una serie de datos con respecto a los cambios de actitudes, comportamientos y estilos de

vida en el área de la sexualidad por los cuales es fundamental conocer los comportamientos sociales en la actualidad.

Por su parte los autores, Galvis, Y, Peralta, M, Romero, E. (2016) nos presentan en su investigación: Familia y sexualidad: percepción de niños, niñas y cuidadores. En este estudio tuvieron como objetivo la exploración de las percepciones acerca de la familia y la sexualidad en cuatro sistemas familiares de Bogotá constituidos por cuidadores, niños entre 7 y 11 años y familias con declaración de homosexual y heterosexual. La metodología de investigación utilizada fue el estudio de caso método cualitativo y se empleó el cuestionario, la entrevista semiestructurada. Los resultados permitieron identificar las comprensiones que se tienen sobre las familias.

Por otra parte durante la investigación de los antecedentes recopilamos información de Endara Zurita, A. B. (2016) en su trabajo de grado: santa rosa. Desarrollado en el C.D.I “las Margaritas” Cantón Ambato provincia de Tungurahua, que trata sobre la forma cómo interviene la exploración en la sexualidad infantil en los niños y niñas de 4 a 5 años de la unidad educativa Santa Rosa C.D.I las Margaritas, por medio de un diseño de una guía didáctica de actividades para así ayudar a las docentes de educación inicial y a la construcción de aprendizajes significativos en los niños y niñas. Esta guía nos facilita información de pautas para la construcción de las estrategias didácticas para las docentes, familias, niños y niñas que hacen parte del proyecto de investigación: Diseño de un proyecto pedagógico en educación para la sexualidad en el C.D.I Andalucía de Envigado, Antioquia.

La finalidad de esta investigación es que el proyecto sea una experiencia formativa para los niños y niñas en su preparación hacia la sexualidad; por medio de talleres donde involucren sus ideas y pensamientos utilizando sus voces y creando una reflexión sobre dicho tema, se toma como elemento la reflexión pedagógica de los autores Fernández Fuente, S., Higuera Bedoya, N. M., Martínez Fernández, L. F., Pérez Rivera, N. H., y Vásquez Salinas, N. (2017) ¿Qué dicen los niños y las niñas sobre la sexualidad? Una reflexión pedagógica. En el cual nos cuentan sobre una investigación cualitativa que permitió mostrar el lugar que ocupan los niños y las niñas en el acto educativo acerca de la sexualidad así como la posición del maestro y maestra en esta relación. Esta recoge los hallazgos sobre la comprensión que

tienen 39 niños y niñas, de dos colegios de Medellín, con edades entre 5 y 9 años sobre la sexualidad. Se realizó con un enfoque de investigación psicoanalítica, mediante el uso de estrategias del taller reflexivo y dispositivos de la palabra. Con esta se favoreció la formalización de una mirada pedagógica que reflexiona sobre el lugar que ocupa el niño y la niña en la educación.

Uno de los últimos antecedentes escogidos es la tesis: ¿cuerpos, discursos, padres? De Mottillo Sánchez, D. (2018) que se basa en el enfoque del estudio que habla sobre los cuerpos, la línea de género. Un ejemplo de esta suposición es la afirmación “es niño y su nombre será Juan” este elemento discursivo se convierte en la verdad del género para ese cuerpo sexuado, al cual desde ese momento se le dan unos roles de acuerdo a sus características genitales. ¿Es la biología un destino de acuerdo a la genitalidad? ¿Cuáles son los significados y significantes de acuerdo a la línea de pensamiento? Estos significantes tales como “mujer, hombre, gay, maricón, lesbiana” crearían un significado de acuerdo a la cultura.

Estos son algunos de los trabajos que presentan la puerta abierta a una investigación como esta, ya que la intervención con dicho tema en la educación infantil es nula o con un direccionamiento que no comprometa mucho a los autores, por ello se presenta la importancia del nacimiento del presente proyecto.

El presente trabajo investigativo se fundamenta en los siguientes antecedentes investigativos encontrados en el rastreo:

La tesis de grado: Educación sexual y en valores: una propuesta formativa para estudiantes del grado 302 jornadas tarde del colegio nuevo san Andrés de los altos. Gómez, H.M, y otros. (2015) nos permitió establecer un marco teórico para el presente proyecto de investigación.

Educación sexual en Colombia, una mirada desde las normas. La política Nacional de salud sexual y reproductiva (PNSSR), parte de una conceptualización de la Salud Sexual y Reproductiva (S.S.R.), de acuerdo con lo planteado en la Cuarta conferencia mundial sobre la mujer de 1995 y la conferencia internacional sobre población y desarrollo en 1994.

A continuación se presenta una recopilación histórica de los antecedentes en materia de proyectos de educación para la sexualidad en el país y su evolución de acuerdo con los avances científicos y las normas constitucionales.

De los inicios a la década de los noventa

Hacia la década de los sesenta las corrientes internacionales que fomentaban el control de la natalidad incluyeron en las temáticas tratadas en la escuela en áreas de ciencias naturales y comportamiento. Hacia la década de los noventa con la constitución de 1991, se contemplan los Derechos Sexuales y Reproductivos (DHSR), tanto en los derechos fundamentales como en los sociales, económicos y culturales. Los derechos sexuales y reproductivos, propuestos en conferencia internacional sobre la población y desarrollo, celebrada en el Cairo, fueron incluidos en la constitución políticas colombianas, como lo expresa el documento de trabajo elaborado por el Fondo de población de las Naciones Unidas (UNFPA)

La idea principal de la conferencia Internacional de 1994 representaron un importante avance; plantearon que la cobertura y la calidad de los servicios de salud para mejorar los niveles de salud reproductiva debían complementarse con procesos educativos en los que las personas pudieran apropiarse de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, que aseguran ejercicios de sus derechos sexuales y reproductivos.

En el año 2003, el Gobierno Nacional, con el apoyo del Fondo de Población de las Naciones Unidas y a través del Ministerio de Protección social, que integra los sectores de salud y trabajo, hizo Pública la política Nacional de Salud Sexual y Reproductiva

En ese marco y desde los inicios de la Revolución Educativa, el desarrollo de la educación sexual en el país llevó al Ministerio de Educación para complementar los vacíos educativos encontrados, a realizar una serie de encuentros entre personas y organizaciones que trabajan en educación sexual en Colombia y otros países, que exploraron la relación entre educación para la sexualidad y el desarrollo de competencias básicas, en especial competencias ciudadanas, y llevaron al diseño de una propuesta pedagógica, conceptual y operativa. Dicha propuesta se validó y ajustó entre 2006 y 2007, con el desarrollo del proyecto piloto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, en el marco de

competencias ciudadanas, en conjunto con UNFPA, en 53 instituciones educativas que reúnen a 235 sedes y centros educativos de 5 regiones del país.

Las acciones diseñadas para dicho Proyecto se desprenden de la coincidencia entre las necesidades y propuestas de desarrollo de la salud sexual y reproductiva hecha por el país, y lo planteado en la cooperación MEN-UNFPA durante la formulación de la política nacional y local. Esta propuesta, enriquecida con los aportes y las experiencias de los distintos actores que participaron en el pilotaje, permite hablar hoy de un programa de Educación para la Sexualidad y construcción de ciudadanía, en el marco de competencias ciudadanas.

Como lo dicen varios autores, entre ellos Gómez H.M, y otros. (2015), en su trabajo de grado “¿Por qué educar para la sexualidad?”, se debe educar para la sexualidad ya que es un componente básico de la personalidad, un modo propio de ser, de manifestarse, de comunicarse con los otros, de sentir, expresar y vivir el amor humano. La sexualidad es parte integrante del desarrollo de la personalidad y de su proceso educativo, ya que en ella radica las características que constituyen a las personas como varones y mujeres, tanto en lo biológico como en el psicológico, cultural y moral. Hablar de educar para la sexualidad, es hablar del presente y del futuro de la vida de los seres humanos, es referenciar sus posibilidades consideradas en la integridad de su ser y en relación con su proyecto de vida, la promoción de conocimientos, habilidades, actitudes, valores y comportamientos, que favorezcan la dignidad humana y el ejercicio de los derechos humanos sexuales y reproductivos a partir de personas autónomas. Además de los compromisos adquiridos por la nación en el marco de las conferencias internacionales y las leyes nacionales vigentes, han sido evidentes las necesidades de la escuela para desarrollar Proyectos pedagógicos de Educación para la sexualidad, en su mayoría relacionadas con material educativo y con formación de los docentes, lo que otorga prioridad al mejoramiento de las prácticas educativas y mejores oportunidades para avanzar en la formación para el ejercicio responsable y autónomo de la sexualidad. Principios que define la estructura conceptual del programa de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía:

Ser humano, género, educación, ciudadanía, sexualidad, educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía. Estos principios son importantes para enmarcar el proyecto de

investigación dentro de la normatividad y exigencias realizadas a la institución , en donde es prioritario fortalecer una propuesta que apoye a la construcción de la educación para la sexualidad, competencias para la vida, desde la apropiación de conocimientos, capacidades, actitudes y disposiciones destinados a la formación de sujetos activos de derechos.

Esta propuesta pretende asegurar que las instituciones se favorezcan la vida saludable, el ejercicio de la ciudadanía y los aprendizajes básicos para la vida. Se inicia en el ejercicio consciente del conocimiento de sí mismo y el desarrollo y habilidades relacionadas con la autoestima, la autonomía, la imagen corporal y el reconocimiento y la expresión de sus sentimientos. De igual forma implica promover el pensamiento crítico y fomentar el desarrollo moral, con base en competencias comunicativas, emocionales y cognitivas.

Según el desarrollo sexual infantil de los niños en esta edad, para Gómez, H.M, y otros. (2015), la sexualidad infantil existe, aunque en diversos contextos y momentos históricos se haya dicho que no, afirmación que era muy antigua. Esta se desarrolla y expresa fundamentalmente a través de la curiosidad (observación, manipulación, auto-descubrimientos, fisgoneo o preguntas) y el juego (exploración, imitación e identificación). El sentido y los significados que los niños y niñas dan a sus descubrimientos y juegos sexuales, en poco tiempo se pueden ver como inapropiados por las personas adultas, pues sus actividades sexuales se basan en motivos diferentes. Por ello, es importante no interpretar las expresiones de su sexualidad desde nuestra óptica y nuestra experiencia de personas adultas y atribuirles significados que no tienen. Son múltiples y de gran trascendencia las cuestiones referidas a la sexualidad que están presentes desde el nacimiento y en la primera infancia. De estas podemos mencionar algunas como:

- El descubrimiento del cuerpo y la experimentación de sensaciones a través de la autoexploración y de los contactos (caricias, besos, abrazos) con otros cuerpos.
- Las relaciones de los vínculos afectivos con las figuras de apego y los sentimientos hacia ellas.

- La conciencia del propio sexo y la experiencia del otro y las diferencias entre ambos.
- Las primeras nociones sobre los estereotipos y las características asociadas a lo femenino y a lo masculino.
- La curiosidad por el cuerpo adulto (masculino y femenino) y por el de otros niños y niñas.
- El interés por el propio origen, la reproducción y las relaciones sexuales y amorosas entre adultas.

En esta combinación de sentimientos y experimentación corporal no se enmarcan sentimientos propios de la adultez, dentro de lo cual hace parte primordial el corazón y los instintos, cuestiones que en la primera infancia no se manejan.

2.1.2. Marco Legal

De acuerdo con el M.E.N. (2008) se hace una recopilación histórica de los antecedentes en materia de proyectos para la sexualidad en el país, evoluciones y normas constitucionales. En la década de los noventa con la constitución de 1991, se marca un acontecimiento en la educación sexual; toda vez que contemplaba los derechos sexuales y reproductivos, tanto, en los derechos fundamentales como en los sociales, económicos y culturales. Así, muchos de los derechos sexuales y reproductivos, propuestos por la conferencia Internacional sobre la población y desarrollo, celebrada en el Cairo en el año 1994, fueron incluidos explícitamente en la Constitución Política colombiana; las ideas de la conferencia internacional de 1994 representaron un importante avance, plantearon que la cobertura y la calidad de los servicios de salud para mejorar los niveles de salud reproductiva debían complementarse con procesos educativos en los que las personas pudieran apropiarse de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que aseguren el ejercicio de derechos sexuales y reproductivos.

Es necesario tener en cuenta la importancia de una prevención temprana desde la primera infancia sobre el tema de sexualidad para evitar en hombres y mujeres enfermedades de transmisión sexual, abusos, embarazos no deseados a temprana edad; por tal razón la educación para la sexualidad y la reproductividad, y los programas de prevención y promoción sobre el abuso sexual nos permiten enfocarnos en descubrir los vacíos educativos y reforzar temas como la violencia y el abuso sexual tanto en las familias como en instituciones educativas y en sitios sociales; esto partiendo desde la educación inicial, donde se deben formular las estrategias de enseñanza acordes con las edades del nivel de jardín, ya que es a partir de esta edad que los niños y niñas sienten mayor curiosidad por explorar y conocer su cuerpo y el de sus pares, tienen un mayor lenguaje para expresar sus emociones y sentimientos, se les es más fácil adquirir conocimientos nuevos y un poco más complejos utilizando las palabras y contenidos correctos para su edad.

En el apartado de antecedentes de este trabajo encontramos que según él (M.E.N. 2008), se abordó el tema de la necesidad de incluir la educación sexual en las instituciones educativas mediante la resolución 3353 de 1993. Paralelamente, la ley General de Educación en el artículo 14, literal e, ratifica la obligatoriedad de la educación sexual, impartida en cada caso de acuerdo con las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los educandos según su edad. A su vez el Decreto reglamentario 1860, establece en el artículo 36 que: “la enseñanza prevista en el artículo 14, se cumplirá bajo la modalidad de proyectos pedagógicos. La intensidad horaria y la duración de los proyectos definirán en el respectivo plan de estudio” (M.E.N. 1994).

Es muy clara la obligatoriedad de la educación para la sexualidad, pero es muy difusa su aplicación en las instituciones educativas, y en los C.D.I, ya que fue tomada como un proyecto sin mayor trascendencia por encima de áreas como las matemáticas, las ciencias, los idiomas y es evidente que tanto en adolescentes, jóvenes y hoy en día hasta los niños y niñas, pre adolescentes se ven con embarazos no deseados, enfermedades de transmisión sexual entre otros eventos solo por la falta de información y conocimiento.

El proyecto Nacional de Educación sexual, no obstante haberse divulgado en diciembre de 1993, acogió la concepción de educación sexual como proyecto pedagógico, desarrollado a

través del plan de estudios, ya no como cátedra aislada o asignatura específica. (M.E.N. 2008). Dentro de la educación inicial se pretende fortalecer los temas de educación para la sexualidad apoyados en las dimensiones del desarrollo: comunicativa, socio afectiva, cognitiva, corporal, estética, dentro de las cuales se incorporen actividades que permitan la interacción con el medio que lo rodea, su identidad como sexo masculino y sexo femenino y procesos de desarrollo que vinculen la afectividad entre pares.

A nivel internacional:

Declaración universal de los derechos humanos proclamada el 10 de diciembre de 1948 en la asamblea general de las naciones tras el gran impacto de la segunda guerra mundial. Estos son los derechos que tenemos todos los seres humanos por el solo hecho de existir y no hacen distinción de sexo, nacionalidad, lugar de residencia, origen nacional o étnico, color, religión, lengua, edad, partido político o condición cultural, social económica. Son universales, indivisibles e interdependientes.

Convención de los derechos del niño adoptada el 20 de noviembre de 1989, donde especifica que la infancia tiene derechos a cuidados, asistencia y protección.

Cuarta Conferencia mundial de población y desarrollo (1994), en el Cairo, donde se hizo énfasis en la necesidad de impulsar las reformas legales necesarias para la protección y defensa de los derechos sexuales y reproductivos de hombre y mujeres, la salud y la educación.

La problemática desde el Nivel Nacional

Desde la Constitución Política de Colombia 1991 el estado ratificó e incorporó en su carta política la Convención Internacional de los Derechos del Niño por medio de la Ley 12 de 1991, pues en el artículo 2 se logra observar que:

Los estados partes representarán los derechos enunciados en la presente convención y aseguran su aplicación a cada niño y/o niña sujeto a su jurisdicción sin distinción alguna, independiente de su raza, el color, el sexo, la religión o de alguna otra índole, el origen nacional, social, o étnico.

Por su parte en el Artículo 13 encontramos principalmente que el niño tendrá derecho a la libertad de expresión, ese derecho incluirá la libertad de buscar, recibir y difundir informaciones e ideas de todo tipo, sin consideración de fronteras, ya sea oralmente, por escrito o impresas, en forma artística o por otro cualquier medio elegido por el niño.

Finalmente en el art. 42 los estados partes se comprometen a dar a conocer ampliamente los principios y disposiciones de la convención por medios eficaces y apropiados, tanto a los adultos como a los niños los principios básicos para la protección de la niñez.

En el presente proyecto de investigación, cuando se busca un diseño de una herramienta como proyecto pedagógico en educación para la sexualidad en el C.D.I Andalucía de Envigado, Antioquia. Es importante tener en cuenta esta información para, adquirir unas bases sólidas en el momento de poder plantear de forma asertiva un proyecto pedagógico.

La Ley 100 de 1993 crea el sistema general de seguridad social esta manifiesta que:

Es el conjunto de instituciones, normas y procedimientos de que disponen la persona y la comunidad para gozar de una calidad de vida, mediante el cumplimiento progresivo de los planes y programas que el Estado y la sociedad desarrollen para proporcionar la cobertura integral de las contingencias, especialmente las que menoscaban la salud y la capacidad económica de los habitantes del territorio nacional, con el fin de lograr el bienestar individual y la integración de la comunidad. (M.E.N. 1993).

Ley General de Educación, ley 115 de 1994, referenciada en el siguiente párrafo del artículo 14 que:

La educación sexual debe ser implantada en cada caso de acuerdo con las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los educandos según su edad". Decreto Reglamentario 1860 de 1994, artículo 36. Proyectos pedagógicos. El proyecto pedagógico es una actividad dentro del plan de estudios que de manera planificada

ejercita al educando en la solución de problemas cotidianos, seleccionados por tener relación directa con el entorno social, cultural, científico y tecnológico del alumno. Cumple la función de correlacionar, integrar y hacer activos los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores logrados en el desarrollo de diversas áreas, así como la experiencia acumulada. La enseñanza prevista en el artículo 14 de la ley 115 de 1994, se cumplirá bajo la modalidad de proyectos pedagógicos. El Ministerio de educación Nacional expide “El Proyecto Nacional de Educación Sexual”. (M.E.N. 1994).

Ley 360 de 1997 sobre delitos sexuales modificada por la Ley 599 de julio 24 del 2000. En el artículo 16 dispuso la creación de la unidad Especializada para los delitos de violencia sexual. (Corte Constitucional. 1997).

La problemática desde el Nivel Distrital:

A este nivel se encuentra el apoyo del Decreto 594 de 1993, que va encaminado a proyectar y desarrollar programas dirigidos a la prevención, detección, promoción, educación, tratamiento y rehabilitación de niño o niñas por estado de abandono o maltrato, o con diferencias físicas o psíquicas.

También se encuentra la Resolución N° 01244 de 1994 de la secretaría distrital de salud por la cual se crea el programa de atención de niño y niña con diagnóstico y alto riesgo de síndrome de maltrato.

La problemática desde el Nivel Municipal de Envigado:

La Ley 1735 de 2015, Por la cual se expide el plan nacional de desarrollo 2014-2018 “todos por un nuevo país” presenta la siguiente propuesta:

Asumir la educación como el más importante instrumento para la igualdad social y crecimiento económico en el largo plazo, con una visión orientada a cerrar las brechas en acceso y calidad al sistema educativo, entre individuos, grupos, poblaciones y entre regiones,

acercando al país a los altos estándares internacionales y logrando la igualdad de oportunidades para todos los ciudadanos.

Es indispensable conocer cómo funciona el marco legal por el cual rige el sistema educativo del municipio, ya que el proyecto será puesto en práctica y aplicado en el centro de desarrollo infantil: Tejiendo sueños Andalucía. El cual está ubicado en el municipio de Envigado; es indispensable conocer la normatividad para realizar una ejecución apropiada y exitosa.

El Acuerdo 020 de mayo 31 de 2016: vivir mejor un compromiso con envigado (2016), presenta varias líneas de trabajo, entre ellas la siguiente:

Línea estratégica 3: Educación, innovación y cultura, pilares para el desarrollo.

Persistencias de factores que afectan la cobertura y la calidad educativa, los proyectos de vida, el ejercicio de la ciudadanía y los procesos de transformación social y cultural; la necesidad de generar referentes culturales positivos, sentido de pertenencia con el territorio, sostenibilidad ambiental, convivencia y aceptación de la diversidad; la crisis de valores y asuntos de la memoria colectiva.

Componente: Educación. Este tiene como propósito del plan en Envigado: “El ser humano, las familias y las comunidades locales son el propósito central del plan de desarrollo”. Dentro del cual se tiene como objetivos principales, trabajar por sus derechos y su calidad de vida como ciudadanos, mejorar sus condiciones de equidad e inclusión social y en la escuela y, reconocer como eje primordial el enfoque diferencial.

2.1.3. La educación sexual para la afectividad

Según el artículo: Educación sexual responsabilidad de todos. (2001), la doctora. Stella Cerruti - médica uruguaya especializada en educación sexual y asesora de la Organización Panamericana de la Salud, planteó que "para posibilitar conductas saludables, placenteras y responsables en materia de educación sexual y reproductiva, es necesario desarrollar un proceso educativo, en el que se reflexione sobre los distintos elementos que intervienen en la conformación de las actitudes y los comportamientos". Por esa razón, resulta prioritario el

refuerzo de la autoestima, el desarrollo de destrezas y habilidades de comunicación, la participación de los jóvenes y la utilización de componentes lúdicos próximos a la realidad de los adolescentes y más aún cuando estos conocimientos han sido enseñados desde la primera infancia y durante su etapa por la educación primaria que es donde se forja el carácter, la identidad, la autonomía y la autoestima además de las bases para las relaciones interpersonales. Continuando con Cerruti (2001) "La Educación sexual no es responsabilidad única de la escuela, ni de un solo maestro al interior de la misma. La educación sexual se puede enseñar desde la literatura, la biología, la educación física, la danza"

Es aquí donde el docente debe saber formular con buen criterio y asertividad, con un lenguaje claro y adecuado dirigido a la educación inicial y primaria, reconocer que se tiene un papel importante como mediador entre la interacción y comunicación de los niños y niñas frente al momento de expresar su afectividad ya que por medio de este se puede llegar a descubrir algunas problemáticas que se presenten dentro del contexto ya sea familiar o educativo.

Del trabajo de grado: Educación sexual y en valores: una propuesta formativa para estudiantes del grado 302 jornada tarde del colegio nuevo san Andrés de los altos. Gómez valencia, H.M, La Rotta Prada, E.S, Rodríguez Avendaño, A. (2015) se obtuvo información de cómo las leyes, artículos y la normatividad que enmarca los principios de protección a las niñas, los niños y jóvenes con el fin de orientar a la comunidad sobre los derechos y deberes de la niñez, porque es responsabilidad del estado y la ciudadanía promover la participación de todos para defender los derechos de los niños.

2.1.4.1. Programa Nacional de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía

Partiendo de todos los argumentos anteriormente mencionados, el presente trabajo se basa en un documento del Ministerio de Educación Nacional, creado en el 2008, bajo la recopilación de ideas y experiencias de docentes, estudiantes y otros entes de las comunidades educativas del país en asocio con reconocidos expertos del área, dicha

herramienta abre las puertas al tocar el tema de la sexualidad desde la afectividad, siendo este el enlace para llegar verdaderamente al aula educativa.

A continuación se hablará de los preceptos marcados por el documento en sus tres módulos que serán base para el desarrollo del presente proyecto:

2.1.4.1.1. Módulo 1

Dentro del módulo 1 encontramos que el programa de educación para la sexualidad y construcción ciudadana, busca que las instituciones educativas desarrollen proyectos pedagógicos que propendan al desarrollo de competencias básicas para la toma de decisiones responsables, informados y autónomos sobre su propio cuerpo, basados en el respeto, a la dignidad de todo ser humano, de tal manera que se valore la pluralidad de identidades y formas de vida, y que promuevan la vivencia y construcción de relaciones de pareja, familias y relaciones sociales pacíficas, equitativas y democráticas. Se trata de consolidar propuestas en educación para la sexualidad que den prioridad a los procesos que desarrollen competencias para la vida. Esos son los principios que define la estructura conceptual del programa de educación para la sexualidad y construcción de ciudadana: ser humano, género, educación, ciudadanía, sexualidad, educación para la sexualidad y construcción para la ciudadanía.

La educación para la sexualidad: la formación del ciudadano y la ciudadana para la democracia sexual y como tal debe estar enmarcada en un contexto de profundo conocimiento de los derechos humanos y de máxima valoración del respeto a los derechos de los demás, como regla máxima de convivencia humana que implica profundo respeto por los estilos de vida sexual, de pareja y del género.

El desarrollo de políticas en educación y salud sexual y reproductiva en Colombia, se basa en los compromisos adquiridos por el país en el marco de las conferencias internacionales al respecto y en la leyes nacionales vigentes; en marzo de 1990 durante la conferencia mundial para la educación declaró el derecho de todo hombre y toda mujer de cualquier edad a la educación de calidad y superar la falta de equidad y de oportunidades. En 1994 durante la

CIPD realizada en el Cairo, se consideró en la salud como en la educación para la sexualidad prioridades a trabajar, que debía basarse en informar a jóvenes para lograr una madurez que les permita tomar decisiones responsables, comprender su sexualidad y protegerse contra embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual.

En Colombia durante la década de 1990, en la constitución política de 1991, se marcó la diferencia una vez contempló los derechos sexuales y reproductivos tanto en los derechos fundamentales como sociales, económicos y culturales y muchos de estos derechos están incluidos muy explícitamente en la constitución política; posteriormente el ministerio de educación expide la resolución 3353 de 1993, donde se fundamentó el proyecto nacional de educación sexual PNEs formulado ese mismo año, un año más tarde, la ley 115 de 1994, Ley General de Educación, ratifica la obligatoriedad de la educación sexual de acuerdo con las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los educandos según su edad. En 1999 se desarrolla el proyecto para la educación en salud sexual y reproductiva de jóvenes y para jóvenes, ya en el 2003 se integran los sectores de salud y trabajo y se hace pública la política nacional de salud sexual y reproductiva. En la actualidad el programa de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía representa la oportunidad para complementar las respuestas a los retos educativos y aprovechar las vivencias y circunstancias cotidianas como oportunidades pedagógicas.

Los principios son conceptos complejos, autónomos e interrelacionados que dan base a los razonamientos y a las acciones del programa, puesto que son las ideas fundamentales que dan dirección a la manera como las personas involucradas damos solución a las diferentes situaciones que se nos han presentado.

Los siguientes principios definen la estructura conceptual del programa de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía:

Ser Humano

Género

Educación

Sexualidad

Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía.

Ser humano

Las palabras humanidad, ser humano y persona, hacen referencia al carácter igualitario de todos los sujetos de la raza humano, independiente de la época o lugar. Esta igualdad se basa en la dignidad propia de todos y cada uno de los integrantes del género.

Esta comprensión del ser humano proclama los derechos fundamentales para todas las personas considerando sus identidades y diferencias. Esta noción de ser humano se basa en la satisfacción prioritaria de todos los derechos de las personas, incluyendo los sexuales y reproductivos, indispensables para el goce de una vida digna y el libre desarrollo de la personalidad.

Género

Permite entender que los patrones de organización basados en las diferencias (biológicas) son construcciones socio - culturales, establecidas sobre esas diferencias, que han llevado a valoraciones desiguales de hombres y mujeres.

Partimos de concebir a las mujeres y los hombres como libres e iguales en dignidad y, por consiguiente, sujetos activos sociales de derecho logrando equidad entre unos y otras. A ambos se les reconoce las circunstancias y el potencial para alcanzar una convivencia pacífica, la integración en la diferencia, la participación en la sociedad y la promoción de comportamientos culturales de géneros nuevos y diferentes, equitativos para hombres y mujeres.

Educación

Concebimos la educación como la aproximación pedagógica que promueve la construcción del conocimiento con sentido, de un conocimiento que adquiere significación a partir de una razón de ser, una utilidad en vida practica y una finalidad evidente para el educando. (M.E.N.

2008) Es el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes, comprensiones y disposiciones cognitivas, meta cognitivas, socio afectivo, comunicativo y psicomotoras apropiadamente relacionadas entre sí, para facilitar el desempeño flexible, eficaz y con sentido de una actividad o cierto tipo de tareas en contextos relativamente nuevos y retadores.

Ciudadanía

El concepto de ciudadanía propone una condición desde la cual las personas participan en la definición de su destino como individuo y como sociedad, así la ciudadanía se asume y se ejerce. (M.E.N. 2008). Se asume cuando la persona se reconoce como integrante de un ordenamiento social y parte de las instrucciones propias de ese ordenamiento, mediante la comprensión de valores, las costumbres, las tradiciones, las normas, las formas de interacción y comunicación del contexto. Se ejerce al participar en la construcción, la transformación y el mejoramiento de tales contextos.

Sexualidad

Hay muchos significados para la sexualidad y en general todos parten de la característica física, pero algunos:

“... atribuyen a la sexualidad un carácter de ante la estructura social y educativa. La sexualidad es vista básicamente como el resultante de la interacción grupal que, a partir de una base biológica relativamente invariante, origina la diversidad característica de ideas, sentimientos, actitudes, regulación social e institucional de lo que el grupo entiende por sexualidad” (M.E.N. 2008, pag 11) .

Se puede afirmar entonces que la sexualidad es una construcción social simbólica, hecha a partir de la realidad de las personas: seres sexuados en una sociedad determinada, pues reconoce la importancia que tiene para el ser humano establecer relaciones con otros, en diferentes grados de intimidad psicológica y física. Para una mejor comprensión se proponen los siguientes componentes de la sexualidad:

- Identidad de género
- Comportamientos culturales del género

Identidad de género

La identidad de género se puede definir como la igualdad a sí mismo, la unidad y la persistencia de la propia individualidad como hombre, mujer o ambivalente ; hace referencia al sentimiento profundo de una persona, a través del tiempo y a pesar de los cambios físicos o psíquicos; es importante distinguir entre identidad de género e identidad sexual, este último hace referencia a la conciencia de la identidad asociada al conjunto de características biológicas, genéticas y fisiológicas que caracterizan a una persona como hombre o mujer. Dando a entender también las posibilidades de variación y dinamismo que se presentan a las personas en su auto concepto como hombres y mujeres. (M.E.N. 2008, pag. 12)

Comportamientos culturales de género

Este término está relacionado con los de los roles de género, que las personas construyen socialmente y se apropian culturalmente de los papeles de hombre y mujer, de los rasgos de masculinidad y la feminidad; que se refiere a los gestos y las conductas asociadas a cada uno. Así los roles de género está muy determinados por patrones culturales, que se transmiten y modifican de una generación a otra. (M.E.N. 2008, pag. 13)

Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía

Propone como retos la promoción de conocimientos, habilidades, actitudes, valores y comportamientos que favorezcan la dignidad humana y el ejercicio de los derechos humanos sexuales y reproductivos, y el logro de la salud sexual y reproductiva a partir de personas autónomas que establecen relaciones cada vez más pacíficas, democráticas y pluralistas.

Con respecto a las funciones propias de la sexualidad, la escuela es ámbito privilegiada para el desarrollo de habilidades, actitudes y conocimientos que permiten a los educandos los ejercicios de la misma, con calidad, libertad y autonomía con bases en la convivencia pacífica, el establecimiento de acuerdos consensuados y a la inclusión a partir de la pluralidad. (M.E.N. 2008, pag. 17).

Es muy importante conocer y asimilar los conceptos antes descritos para poder plantear un proyecto pedagógico coherente, dinámico, flexible y de acuerdo con las necesidades, capacidades y edades de los educando y su entorno educativo, social, familiar y propio.

2.1.4.1.2. Módulo 2

“Un proyecto pedagógico de educación para la sexualidad es el conjunto de acciones deliberadas que ejecuta una comunidad educativa” (M.E.N. 2008. pag. 2). La idea es relacionar conocimientos, habilidades y actitudes de diversas áreas e incorporar los puntos de vista de infantes, adolescentes y jóvenes y la solución de cuestiones de la vida cotidiana, por esto el proyecto pedagógico de educación para la sexualidad se debe plantear, ejecutar, verificar y aportar transformaciones para el logro de sus objetivos y los del proyecto educativo institucional. Deben tener las siguientes características:

- Ser procesos participativos donde se involucren estudiantes, docentes, padres, directivos y todas las personas relacionadas.
- Ser transversales; impactar toda la vida en la comunidad educativa, áreas y niveles, los espacios institucionales y los no curriculares
- Partir de situaciones cotidianas que se transforman en oportunidades pedagógicas para el desarrollo de competencias necesarias para la construcción de un proyecto de vida coherente (M.E.N. 2008, pág. 4)

Los proyectos pedagógicos deben enseñar a comprender las diversas formas de vivir la sexualidad, educar para apreciar lo mejor de los otros y ayudar a que esto aflore en las

relaciones y en la convivencia; por eso los proyectos pedagógicos requieren una educación que:

- Propicie la argumentación y el diálogo, a partir de dilemas cotidianos, que promuevan la toma de decisiones con autonomía.
- Fomente la reflexión sobre preconceptos y prejuicios y facilite la forma de cotejarlos con información empírica y científica.
- Genere ambientes de confianza, basados en relaciones de afecto, horizontales, en las que se valoren y tengan en cuenta todas las experiencias, las preguntas, los aportes y las necesidades.
- Desarrolle habilidades a partir de una educación activa que propicie que las y los estudiantes construyan nuevos conocimientos, significados y posibilidades de vida (M.E.N. 2008, pág. 4)

Los hilos conductores en la educación para la sexualidad son sus ejes temáticos, son una propuesta sistemática, cuya complejidad y riqueza radica en su conjunto; se fundamenta en los derechos humanos sexuales y reproductivos con un apoyo para el diseño e implementación de los proyectos pedagógicos en educación para la sexualidad a partir de:

Las funciones: comunicativa-relacional, erótica, afectiva, reproductiva

Los componentes: identidad de género, comportamientos culturales y orientación.

Los contextos: individual, de pareja, familiar y social de la sexualidad.

El norte de la educación para la sexualidad es el respeto de la dignidad inherente a todo ser humano, que se manifiesta en la promoción de los derechos humanos sexuales y reproductivos; siendo ellos la guía y límite de todas las acciones de los miembros de la comunidad educativa.

Los hilos conductores, además, condensan las necesidades de aprendizaje de los y las estudiantes ya que deben abordar temáticas, contenidos y algunos conceptos específicos y son estos que al ser interiorizados en su conjunto pueden verdaderamente formar en el tema.

Cada componente y función de la sexualidad tiene una serie de hilos conductores, los cuales comprenden los principales aspectos que deben acordar el sistema de educación preescolar, básica y media con respecto a la sexualidad, a su vez cada hilo le corresponde una competencia general que condensa las habilidades, actitudes y conocimientos que cada persona debe tener al finalizar la educación media. El análisis de los hilos permite identificar entonces; que la educación para la sexualidad humanizante se basa en la construcción de una cultura en la que el ejercicio de los derechos sea una realidad cotidiana.

La propuesta de competencias ciudadanas va más allá, de la instrucción cívica basada en la transmisión de conocimientos, pues procura el desarrollo integral de la personas en todos la dimensiones y así proporcionar el marco teórico y conceptual de la educación para la sexualidad, pues hacen explícitas las competencias comunicativas, cognitivas, emocionales e integradoras necesarias para el ejercicio pleno de los derechos humanos.

Cada componente y función de la sexualidad, tiene una serie de hilos conductores, que reunidos comprenden los principales aspectos, debe elaborar el sistema de educación básica y media con respecto a la sexualidad. A cada hilo a su vez le corresponde una competencia general, que condensa las habilidades, las actitudes y los conocimientos que todas las personas deben haber alcanzado al completar su educación media.

De acuerdo con el programa nacional de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, en su segundo módulo, se encuentra la siguiente conceptualización que es pertinente para el presente trabajo:

Coherencia horizontal:

En los hilos conductores todos los elementos se relacionan entre sí, por lo que es deber de las y los docentes encontrar las conexiones que existen entre unos y otros así como los conocimientos, actitudes y las habilidades de cada uno.

Coherencia vertical:

Requiere de desarrollar competencias específicas en cada uno de los momentos del ciclo vital de los y las estudiantes, que pueden ser definidas por un equipo de trabajo institucional, considerando los conocimientos, las actitudes y las habilidades emocionales , comunicativas y cognitivas que permitan el desarrollo pleno de la sexualidad humana; es importante tener en cuenta las diferencias existentes, en términos de desarrollo cognitivo, físico y emocional entre la niñez, La pubertad, la adolescencia y la adultez temprana.

2.1.4.1.3. Módulo 3

La importancia de este módulo se establece desde la formulación de una ruta pedagógica para que las comunidades educativas, donde se desarrollen proyectos pedagógicos de educación para la sexualidad, esto se explica a través de los cuatro componentes que debe tener dicho texto, y de qué forma estos elementos deben transformar la institución educativa a partir de un sistema de evaluación y monitoreo. A continuación se muestran los conceptos contenidos en el módulo para establecer dicha ruta de atención.

Indagación de saberes

Tiene que ver con el mejoramiento de las acciones específicas que se pueden realizarán para el desarrollo del proyecto pedagógico para la primera infancia en el contexto formativo y reflexivo.

Proyecto y metodologías para el aprendizaje de los niños y niñas

La posición pluralista ante la educación para la sexualidad y la construcción de ciudadanía es una invitación a explorar modelos y metodologías que permita que los infantes, adolescentes y jóvenes del país, comprender los conceptos, adquirir los conocimientos y desarrollar las competencias necesarias para la sexualidad (M.E.N. 2008, pág. 3)

Capacitación para los agentes educativos del C.D.I.

Es la exigencia en el desarrollo de procesos de formación permanente para los docentes en ejercicios prácticos y centrados en el trabajo didáctico, en este contexto la estrategia de formación es una necesidad imperiosa para líderes y formadores y formadoras. Busca fomentar y posibilitar los procesos de formación constante de docentes alrededor de la construcción colectiva de conocimientos, la producción de materiales y el diseño de actividades pedagógicas.

Las mesas o equipos de trabajo constituyen el centro del proyecto pedagógico y son un medio para la formación de docentes, centradas en el diseño, el estudio y la revisión de los materiales, la planeación curricular, los productos de clase y los trabajos y tareas de los estudiantes. Estas están conformados por equipos de profesores, estudiantes y representantes de la comunidad que diseñan, asignan y evalúan los proyectos, trabajos y las tareas que construyen a partir de sus necesidades (M.E.N. 2008, pág. 5)

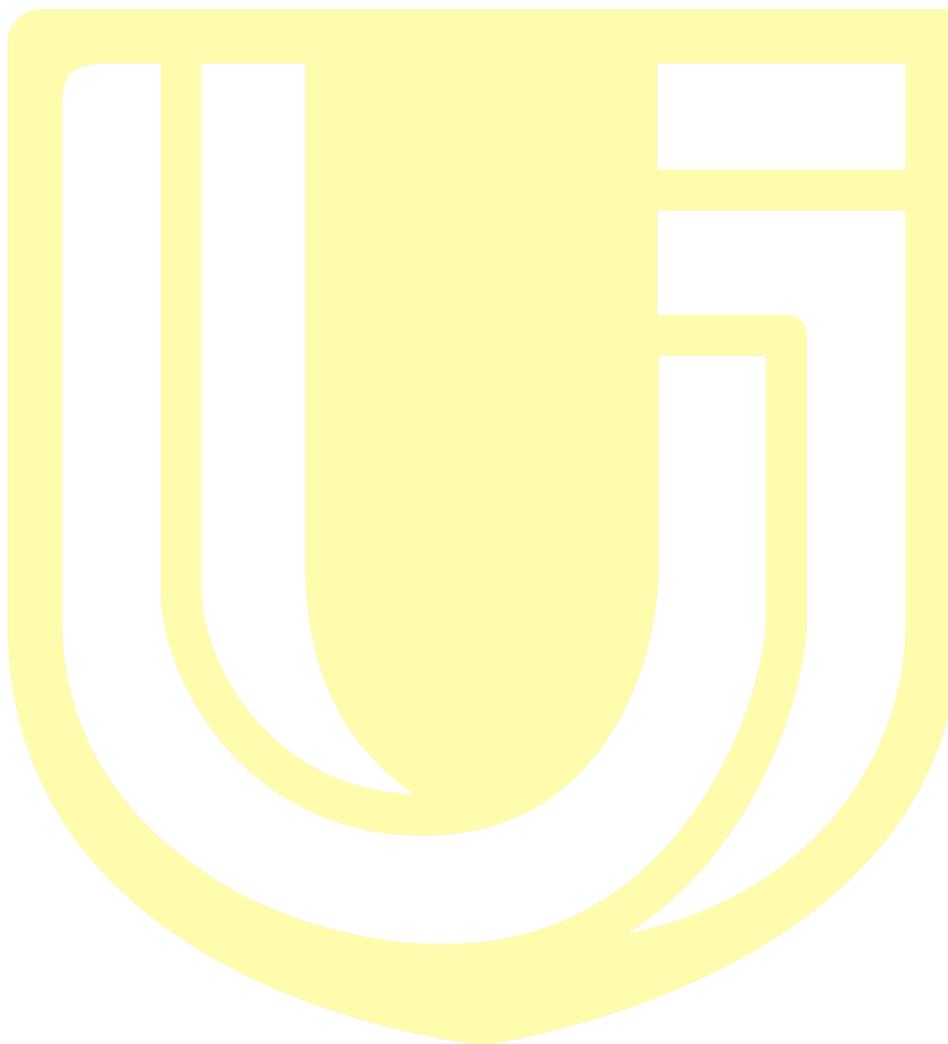
Aportes para la continuidad de los procesos

Según el M.E.N. (2008), es indispensable que la comunidad educativa conozca y participe en sus acciones, que el gobierno escolar brinde su apoyo para el desarrollo del mismo, para los éxitos y sostenibilidad del proyecto, que permitan a los establecimientos educativos explorar en otros sectores las diferencias, los complementos e incluso la ausencia en las acciones del entorno a los infantes, adolescentes y jóvenes teniendo en cuenta sus derechos humanos, sexuales y reproductivos; dentro de los cuales se enmarca el espacio formativo como el más importante para el desarrollo humano.

Para cada uno de los cuatro componentes se estableció una serie de procesos con los cuales se espera que la institución educativa avance y se transforme, cada uno tiene sus definiciones y su recomendación, permite a las mesas de trabajo institucionales contar con una herramienta para identificar los aspectos que requieren decisiones. El sistema de educación y monitoreo se desarrolló para apoyar el seguimiento de los procesos que llevarán



a cabo la institución educativa y para complementar la autoevaluación y la construcción de los planes de mejoramiento y así proporciona información pertinente, se aprende de cada proceso que vive la institución, delinea una ruta de acción para continuar avanzando.



3.1. Tipo y Diseño de Investigación

3.1.1. Enfoque Cualitativo

En el documento metodología de la investigación, según Hernández Sampieri (S/F) (2003):

“El enfoque cualitativo se utiliza en la investigación como la resolución de datos sin medición numérica para poder descubrir o reafirmar preguntas de investigación en el proceso de interpretación; en ella se puede desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la resolución y el análisis de los datos”. Por tal motivo se encuentra que es la mejor estructura para organizar conceptualmente los resultados arrojados por la investigación.

Una de las características que posee el enfoque cualitativo es plantear un problema aunque las preguntas de investigación no siempre se han definido con completa claridad con respecto a esa idea, también es necesario observar el mundo que nos rodea nuestra sociedad con sus hechos reales, vivenciales y desarrollar coherentemente la información de acuerdo a sus hechos observados.

El enfoque cualitativo es un enfoque inductivo en donde se explora y se describe es decir que el investigador entrevista a una persona, recolecta la información, analiza los datos y saca algunas conclusiones de lo observado y así sucesivamente lo hace con cada una de los entrevistados procesa caso por caso, dato por dato hasta llegar a un punto de vista más general.

También se basa en la recolección de datos cualitativos donde se describe detalladamente situaciones, eventos, y en especial las conductas de las personas y sus manifestaciones, ideas y pensamientos en la cual no se utiliza la medición numérica pero si se tiene en cuenta los intereses individuales, grupales y colectivos de las personas entrevistadas.

El enfoque cualitativo se selecciona cuando queremos comprender la perspectiva de los participantes con respeto a los fenómenos que lo rodean, sus experiencias, perspectivas y significados.

Todo proceso cualitativo inicia con una idea de investigación donde el investigador debe familiarizarse con profundidad sobre el tema en cuestión, es necesario tener un conocimiento amplio de las diferentes áreas que pueden influir en el tema en cuestión y que puedan brindar diferentes puntos de vista a la investigación; se debe de plantear un problema de estudio y cuyo planteamiento cualitativo suele incluir: los objetivos, preguntas de investigación, justificación y viabilidad, visualización de las deficiencias en el conocimiento del problema y una definición inicial del ambiente o contexto.

Según Hernández (2003), los objetivos de investigación expresa la intención principal: el estudio en unas o varias oraciones. La justificación, es necesaria cuando la investigación o el estudio necesitan la aprobación de otras personas. La viabilidad es un elemento que también se valora se ubica en cuanto a tiempo, recursos y habilidades; se trata de saber si la investigación es posible para llevarse a cabo, si se tienen los recursos y si es acorde con la población donde se va a realizar, en el caso de la presente investigación, el C.D.I Andalucía.

Las deficiencias en el conocimiento del problema de investigación, resulta necesario indicar que contribuciones hará la investigación al conocimiento actual. En cuanto al contexto o ambiente es necesario tener en cuenta a qué tipo de población está dirigida la investigación, cuáles son las mayores problemáticas que requieren de mayor atención, tener clara y que rango de edades está dirigida; de esta manera podemos decir que ya está planteado el problema y que la idea de investigación es clara.

Los datos estadísticos nos auxilian a dimensionar el problema de estudio, también nos pueden ayudar al planteamiento del problema cualitativo inicial siendo su función (datos estadísticos) solamente de apoyo y consulta, mas no como resultado.

Todo proceso de investigación cualitativa está acompañada de las hipótesis, que adquieren un papel distinto al que tiene en investigación cuantitativa es decir, el investigador va generando las hipótesis de trabajo durante el proceso de investigación que se afinan

paulatinamente conforme se van recopilando los datos, estas son pues, emergentes, flexibles, contextuales generales o amplias y se van adaptando a los datos y el proceso del curso de la investigación.

Una vez el investigador se encuentra en el ambiente donde se realizará dicha investigación lo primero que debe de visualizar son los sitios más potenciales para la recolección de datos y seleccionar a los participantes; y así realizar una inversión total en el ambiente observado cuidadosamente los eventos que ocurren el, aspectos explícitos e implícitos sin imponer puntos de vista y tratando al máximo de realizar una observación holística del contexto y las personas.

Es necesario que se registre toda información en una bitácora o diario de campo que generalmente, se hace de forma personal y donde se destaca la descripción del ambiente de sus participantes relaciones y eventos, además de mapas, diagramas, cuadros y esquemas en donde se evidencia la secuencia de los hechos, vinculaciones entre conceptos del planteamiento, red de personas organigramas entre otras.

3.1.2 Tipo de Estudio: Investigación- acción

Se ocupa del estudio de una problemática social específica que requiere dar alguna solución y que puede afectar a un determinado grupo de personas, sea una comunidad, escuela o empresa.

Se utiliza esta metodología del estudio de la investigación acción preferentemente en las áreas de educación, salud y asistencia social e incluso en administración, por la cual es usada por aquellos investigadores que han identificado un problema en su centro de trabajo y desean estudiarlo para contribuir en mejorar la problemática dentro de la sociedad.

Según Creswell (2014), “La investigación acción se asemeja a los métodos de investigación-mixtos, dado que utiliza una colección de datos de tipo cualitativo de ambos, solo que difiere de estos al centrarse en la solución del problema específico y práctico” (pág. 577), este autor

clasifica dos tipos de investigación en la siguiente tabla y se describen las características de cada uno:

Investigación-acción

Práctica	Participativa
Estudia prácticas locales (del grupo o comunidad)	Estudia temas sociales que constriñen las vidas de las personas de un grupo o comunidad
Involucra indagación individual o en equipo	Resalta la colaboración equitativa de todo el grupo o comunidad
Se centra en el desarrollo y aprendizaje de los participantes	Se enfoca en cambios para mejorar el nivel de vida y desarrollo humano de los individuos
Implementa un plan de acción (para resolver el problema, introducir la mejora o generar el cambio)	Emancipa a los participantes y al investigador
El liderazgo lo ejercen conjuntamente el investigador y uno o varios miembros del grupo o comunidad	

Tabla 1. **Investigación-acción** Tomada de Creswell (2005).



Es importante conocer cuáles son los ciclos que posee la investigación acción, el cual el primero de ellos es reconocer el problema a profundidad a través de la introducción del ambiente o contexto a estudiar y comprender quienes son las personas involucradas, como se han presentado los eventos o situaciones para tener claridad sobre el problema de investigación y poder recolectar los datos.

El segundo ciclo consiste en la elaboración de un plan, los cambios o soluciones que se declararon en el problema de la investigación.

3.2. Población o entidades participantes

El presente proyecto se trabajará con la Comunidad educativa C.D.I. Andalucía de Envigado, Antioquia. De allí se intervendrá directamente con los estudiantes del grado jardín los cuales están en edad entre los cuatro y cinco años; contamos con ocho niñas y doce niños la mayoría conviven con sus padres pero están al cuidado de sus abuelos, todos viven en Envigados en los barrios aledaños al C.D.I. .

3.3 Definición de Variables o Categorías

Dentro del análisis investigativo que se hizo con la población se trabajaron como categorías de análisis en primera instancia la primera infancia, por ser una característica propia desde la cual es muy diferente observar cualquier tipo de proceso formativo. En segunda instancia la educación sexual en Colombia, como proceso reglamentado y de obligatoria adopción en todos los niveles, pero que en el ciclo inicial se ha desarrollado muy poco. Por último se presenta como categoría de análisis las relaciones socio afectivas de los niños en edad preescolar, esto debido a que los procesos anteriormente mencionados solamente se

pueden desmenuzar desde esta perspectiva, por ello es ésta la categoría que envolverá el desarrollo conceptual dentro del marco de la población objeto de estudio.

3.4. Procedimiento e Instrumentos

2.4.1 Técnicas e Instrumentos para la recolección de información:

Para llevar a cabo el trabajo de investigación es necesario tener en cuenta los métodos, técnicas e instrumentos, como aquellos elementos que aseguran las prácticas, experiencias y en especial la observación de los hechos de la investigación es decir; que el método representa el camino a seguir en la investigación, las técnicas constituyen la manera como transitar por esa vía, mientras que el instrumento incorpora el recurso o medio que ayuda a realizar esta senda.

Hurtado citado por De Jesús (2014), las técnicas de recolección de datos, son los procedimientos y actividades que le permiten al investigador obtener la información necesaria para dar cumplimiento a su objetivo de investigación.

Para Egg-Ander (1995) citado por De Jesús (2014), la técnica indica cómo hacer, para alcanzar un fin o hechos propuestos; tiene un carácter práctico y operativo.

Según Hernández (2003) un instrumento de recolección de datos es cualquier recurso que usa el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos la información para su investigación.

3.4.2. Entrevista semiestructurada a un docente del nivel de jardín, a los padres de familia, a la coordinadora y a la enfermera.

Desde un primer acercamiento a los docentes, directivos y padres de familia del jardín se procederá al análisis diagnóstico de la situación del C.D.I. Andalucía, donde se evidenciarán

las características patológicas del problema y se arraigarán las dificultades encontradas en distintos autores del tema.

3.4.3. Talleres a niños y niñas de jardín.

Para Mirebant Perozo, G (1990) citado por Díaz (2012), un taller pedagógico es una reunión de trabajo donde se unen los participantes en pequeños grupos o equipos para hacer aprendizajes prácticos según los objetivos que se proponen y el tipo de asignatura que los organice. Puede desarrollarse en un local, pero también al aire libre. No se concibe un taller donde no se realicen actividades prácticas, manuales o intelectuales. Podríamos decir que el taller tiene como objetivo la demostración práctica de las leyes, las ideas, las características y los principios que se estudian, la solución de las tareas con contenido productivo.

Por eso el taller resulta una vía idónea para formar desarrollar y perfeccionar hábitos, habilidades y capacidades que le permitan al alumno, operar con el conocimiento y al transformar el objeto, cambiarse a sí mismo. Es una metodología que permite desarrollar capacidades y habilidades lingüísticas, destrezas cognoscitivas, para practicar valores humanos, a través de actividades cortas e intensivas que logren la cooperación, conocimiento y experiencias en un grupo pequeño de personas.

3.5. Diseño del Proyecto Pedagógico

El presente ejercicio investigativo intentará consolidar todo el proceso en una herramienta pedagógica para docentes y cuidadores de niños en primera infancia.

3.5.1. Bases de la construcción del Programa Pedagógico:

Los siguientes componentes serán la base para el modelo del diseño del proyecto pedagógico en educación para la sexualidad en el C.D.I. Andalucía de Envigado, Antioquia.

Gestión institucional

Incluye en el plan de mejoramiento las acciones específicas que se realizarán para mejorar, el proyecto pedagógico en estas estarán incluidas las actividades, tareas, los responsables, cronogramas, recursos y formas de verificación. Debe de estar relacionada con las gestiones académicas, directivas, administrativas y la comunidad de la institución. Según lo indica el módulo 3 del programa nacional de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía.

Producción pedagógica

Se invita a la exploración de modelos y metodologías que permitan a las niñas, niños y jóvenes del país comprender los conceptos, conocimientos y competencias para la vivencia de la sexualidad y el contexto sociocultural.

Este proyecto está enmarcado dentro de las competencias básicas, en especial las científicas y ciudadanas, con las que comparte la perspectiva de los derechos humanos. Responde a los principios, valores y fundamentos del proyecto Educativo Institucional (P.E.I) y es consecuente con los demás componentes; aporta elementos para la construcción del currículo, hace parte del plan de estudios y el proceso permanente de construcción social del quehacer pedagógico.

Los temas que se tienen en cuenta para el desarrollo del proyectos son: estándares de competencias básicas, los derechos sexuales y reproductivos y aportes teóricos desde la sexología, acordes a los fines y objetivos de la educación, los principios y fundamentos que dirigen la acción de la comunidad educativa.

Formación permanente

Dentro del documento programa nacional de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía es importante hablar sobre la formación permanente para los docentes ya que son considerados gestores de la construcción del país con el fin de fomentar y posibilitar los procesos de formación a través del conocimiento. La producción de materiales y el diseño de actividades pedagógicas y buscar procesos de enseñanza-aprendizaje con respecto a la propuesta de investigación y así orientar al desarrollo de competencias en los educandos.

Esta formación permanente debe de influir en los procesos de formación de los estudiantes y los actores de la comunidad escolar el cual se relacionan de una manera directa y hace parte de la gestión académica institucional.

Para desarrollar estos componentes se sugiere conformar mesas de trabajo donde se dan espacios de reflexión y de producción de vivencias, intensidad horaria definida. Son una forma de lograr que las instituciones constituyan una comunidad pedagógica que investigue, construya su currículo social del quehacer pedagógico.

Esto conlleva a trabajar en todas las áreas y actividades extracurriculares que aborden el tema de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, este proceso se evalúa con los docentes y otros actores de la comunidad educativa por medio de indicadores que se ajusten a las necesidades; de esta manera la organización estimula a los docentes a comprender el cambio como una forma de aprender y un reto para mejorar.

Gestión para la sostenibilidad

Para la sostenibilidad de los proyectos, es necesario que la comunidad educativa conozca y participe en sus acciones y que el gobierno escolar brinde apoyo para el desarrollo. Es necesario tener una coordinada intervención de instituciones representativas como: instituciones sociales, gubernamentales y no gubernamentales que faciliten el éxito y la sostenibilidad del proyecto en los establecimientos educativos y entender los puntos y las diferencias de los niños, niñas y jóvenes con relación a los derechos humanos y reproductivos.

Se deben fortalecer los comités, redes u organizaciones existentes y potenciar lo que hacen alrededor de propósitos comunes del proyecto, además estas acompañan a las mesas educativas en la construcción de proyectos pedagógicos como elemento central de la estrategia que son incluidas en el desarrollo departamental y municipal.

3.6. Alcances y limitaciones

El presente proyecto presenta la propuesta de abarcar en primera instancia el C.D.I. de Andalucía, ubicado en el municipio de Envigado, dentro del departamento de Antioquía, pero actualmente se tiene la oferta de multiplicar la cartilla, resultado de la investigación como modelo pedagógico para todo el municipio de Envigado – Antioquía y de esa forma presentar la propuesta a todos los cuidadores, padres y docentes del municipio.

Capítulo 4. Resultados

A continuación, se presentan los resultados del proceso indagativo en la comunidad educativa del C.D.I. Andalucía.

Se inicia con el análisis a las entrevistas realizadas a la comunidad educativa:

Análisis de entrevista a padres de familia		
Pregunta	Respuesta	Análisis de resultados para el proyecto
1. ¿Qué sabe usted de la educación sexual en Colombia?	La educación sexual en Colombia se basa en el cuidado, respeto, y a qué edad se les debe enseñar. Pero a su vez es poca la importancia que se le da a este tema aparte de eso hay poca preparación.	Según las entrevistas se ha evidenciado durante las respuestas que los padres de familia no están bien enterados sobre los programas que se han venido realizando en las instituciones educativas sobre educación para la sexualidad. Los padres de familia están desinformados sobre los escenarios que se han montado para el desarrollo dentro de las instituciones, programas y demás establecimientos en los cuales se involucra la educación para la sexualidad en la que hace parte fundamental la participación de ellos como padres de familia en la formación desde el hogar.
2. ¿Cree usted que es obligatorio el hecho de enseñar educación sexual en las instituciones educativas?	sí me parece obligatorio en la primera infancia porque los niños y niñas deben de tener muy presente este concepto, se debe enseñar por medio de charlas, además se considera que es importante para bajar los índices de embarazos no deseados.	Dentro de las respuestas obtenidas en el análisis se observa que los padres de familia ven la obligación de que las instituciones brinden pautas o enseñen a sus hijos sobre el tema de la sexualidad, lo que ellos más les preocupa es el tema de los embarazos a temprana edad, vemos que en lo que menos se enfocan es en la sexualidad como una forma de afectividad.
3. ¿Cómo le	Pienso que como papás es	Los padres de familia tienen claridad

<p>enseñas a tus hijos sobre el tema de la sexualidad?</p>	<p>un tema que se debe de manejar a medida que los niños van creciendo por medio del respeto y del autocuidado; además tocar temas como son las partes del cuerpo, su identidad y hablarles claramente.</p>	<p>que a los niños y niñas se les debe hablar con claridad ante el tema de sexualidad, y se ve que dentro de las familias se dialoga claramente sobre el tema, pero nuevamente se evidencia que los temas son tratados como temas de sexualidad y no de afectividad.</p>
<p>4.¿Qué opinas de cómo se enseña la sexualidad en las instituciones educativas?</p>	<p>Se enfoca bien el tema, pero falta una buena comunicación entre padre y colegio, además no le dan buen proceso de enseñanza a los niños y niñas en el tema.</p> <p>Se le debe de enseñar de una forma abierta y sin tapujos con un lenguaje adecuado para su edad.</p>	<p>Se evidencia con respecto a las respuestas de los padres de familia que tienen poco conocimiento de que en las instituciones a menudo se está trabajando el tema de la educación para la sexualidad con los niños y niñas, actividades de prevención y autocuidado, por lo tanto están inocentes de que los niños y niñas tienen conocimientos desde temprana edad sobre estos temas, lo importante es involucrar a las familias con más intensidad para las capacitaciones, actividades y programas que se desarrollen con respecto al tema para que estén más enterados de que las instituciones educativas abordamos el tema de la sexualidad.</p>
<p>5.¿Qué estrategias utilizan en familia para enseñarle a los niños y niñas el tema de la sexualidad?</p>	<p>Por medio de imágenes, dibujos, actividades lúdicas, utilización del internet, donde se les explica las diferencias entre caricias y tocarnos con otras intenciones, el respeto por nuestro cuerpo y las partes donde se evidencia las diferencia entre hombre y mujer.</p>	<p>En las respuestas se evidencia que el mayor porcentaje de las familias no es un mito el tema de la sexualidad ya que se evidencia varias estrategias para su abordaje, las conocen pero lo enfocan mucho a la identidad.</p>
<p>6.¿porque cree usted que es importante enseñar el tema de educación para la sexualidad en los niños y niñas de primera infancia?</p>	<p>Es importante porque desde pequeños toman mejor los conceptos y cuando estén mas grandes no van a ver tanto morbo y son niños y niñas más seguros ya que se está abarcando dudas y solucionando a medida que se va enseñando el tema.</p>	<p>En la mayoría de las respuestas se evidencia que las familias tienen claridad del abordaje del tema ante de la sexualidad y la importancia de tener una buena comunicación para que los niños y niñas obtengan conocimientos básicos de autocuidado y protección, pero es necesario reforzar conductas por medio de actividades en las cuales se haga un trabajo conjunto tanto familia como institución ya que se evidencia dentro del ámbito de la práctica que se</p>



		hace un trabajo por separado lo que conlleva a que los niños y niñas se piensan a veces realmente de lo que es la educación para la sexualidad.
7.¿cómo incide el vínculo socio afectivo en las relaciones interpersonales para el desarrollo del niño y la niña en el centro de desarrollo infantil?	Ayudan a crecer al niño en valores como el respeto, el amor, el buen trato que se le brinda a los hijos es el reflejo que ellos se le dan a los demás. El acompañamiento familiar juega un papel esencial para la seguridad en su actitud.	Se evidencia que para las familias es importante el acompañamiento dentro de los procesos de crianza y el ejemplo que se les da frente al tema, dicen ellos que esto brinda a los niños y niñas seguridad en el trato con los demás.
8.¿cómo guiaría a su hijo si se da cuenta que constantemente muestra interés por la exploración de su cuerpo y el de los demás?	Explicarle que debe de respetar sus partes íntimas y las de los demás, es decir no alarmarse y hablar con tranquilidad y naturalidad para resolver todas sus dudas.	Dentro de las respuestas que encontramos la mayoría de los padres toman con mucha naturalidad el tema de que los niños estén en la etapa de la exploración, pero dentro del campo de la práctica con los estudiantes hemos notado según las quejas de los padres de familia que esta naturalidad es todo lo contrario porque se alarman y no saben cómo abordar este tema con sus hijos o cómo llevar a cabo esta situación y creen que toda la responsabilidad es de la institución.
Análisis de entrevista a funcionarios de la institución		
Pregunta	Respuesta	Análisis de resultados para el proyecto
1.¿Qué sabe usted de la educación sexual en Colombia?	Se trabaja en las instituciones educativas como herramienta para niños y jóvenes sobre cómo vivir esta etapa, ya que se han visto muchos casos de abuso y embarazos a muy temprana edad.	se evidencia que a partir de sus experiencias como funcionarios de la institución han participado y se han enfocado en enseñar a los niños sobre este tema a partir de sus propias experiencias
2.¿Cree usted que es obligatorio el hecho de enseñar educación sexual en las instituciones educativas?	Sí, porque los jóvenes están teniendo relaciones a muy temprana edad además lo niños deben de tener muy presente el concepto de sexualidad como complemento	Se observa que en las entrevistas se habla más de la parte sexuada que la afectividad en donde se le da menos importancia a la guía del ser humano en el cuidado y protección de su cuerpo sino más énfasis en no dejarse



	a lo enseñado en casa	embarazar
3.¿Cómo le enseñas a tus hijos sobre el tema de la sexualidad?	Dándole pautas de respeto por su cuerpo, por medio del diálogo y explicándoles todo lo que implica la sexualidad	Es notorio que el valor más importante para enseñar a los niños sobre el tema es comenzar con el respeto por sí mismo y el de los demás luego de dirigirse de manera simple con palabras adecuadas hacia los temas de sexualidad.
4.¿Qué opinas de cómo se enseña la sexualidad en las instituciones educativas?	El docente debe tener claros los preceptos para transmitir los conceptos y utilizar una buena pedagogía para la enseñanza a las familias en los temas sobre sexualidad, ya que en ocasiones los jóvenes y los niños no hablan con sus padres por pena o no tener la suficiente confianza.	Se encuentra como recurrente el hecho de que los docentes no tienen la formación correcta en los temas de educación para la sexualidad, más aún en primera infancia, por ello se encuentra la necesidad de una guía pedagógica que oriente el proceso.
5.¿Qué estrategias utilizan en familia para enseñarle a los niños y niñas el tema de la sexualidad?	Loterías, dibujos, videos, experiencias reales, fotos, dialogo para que puedan conocer bien su cuerpo y el nombre de cada uno de sus partes.	Los docentes y directivos como padres de familia saben qué estrategias y métodos pueden utilizar para enseñarles a sus hijos sobre el tema; pero prefieren dejar la responsabilidad a las instituciones educativas.
6.¿porque cree usted que es importante enseñar el tema de educación para la sexualidad en los niños y niñas de primera infancia?	Porque los niños deben conocer su cuerpo e ir diferenciando las emociones y sentimientos que se presentan con cada situación y persona, aparte de eso para que sepan que todas las personas que lo rodean deben tener límites con su cuerpo y que cada uno también es responsable del cuidado de los que le damos incluyendo el aseo personal.	Reconocen que desde temprana edad el niño y la niña de primera infancia tiene muchas inquietudes y curiosidad por explorar su cuerpo y el de los demás, por tal razón desde pequeños se les debe de hablar de manera asertiva y explorar sus emociones, afectos y límites, para que vayan construyendo el concepto de sexualidad y afectividad.
7.¿cómo incide el vínculo socio afectivo en las relaciones interpersonales para el desarrollo del niño y la niña	La confianza y seguridad dentro de los diálogos lo reflejan en su actitud en cualquier parte	Se encuentra en las respuestas la importancia de la creación de vínculos propios de afectividad con los cuales el niño aprenda a distinguir las situaciones de la cotidianidad en cuanto al tema, por lo cual la estrategia debe ser muy atractiva y pedagógica

en el centro de desarrollo infantil?		para el niño.
8.¿cómo guiaría a su hijo si se da cuenta que constantemente muestra interés por la exploración de su cuerpo y el de los demás?	Hablarles claro a los niños es fundamental para que ellos nos entiendan lo que tratamos de decirles, preguntarle cuáles son sus dudas y así poder tener conversaciones sobre ellas. También leyendo algunos cuentos o viendo videos sobre educación sexual.	Muchos docentes como padres de familia reflejan incertidumbre cuando su hijo e hija está explorando el cuerpo de otro compañero, pero es importante analizar hasta qué punto es esa indagación por conocer del otro o qué quiere saber. Por esto es importante que los funcionarios estén dispuestos a conocer muy bien a sus niños para saber entender que quieren aprender sobre estos temas y de igual manera vincular a los padres para que lo refuercen desde casa.

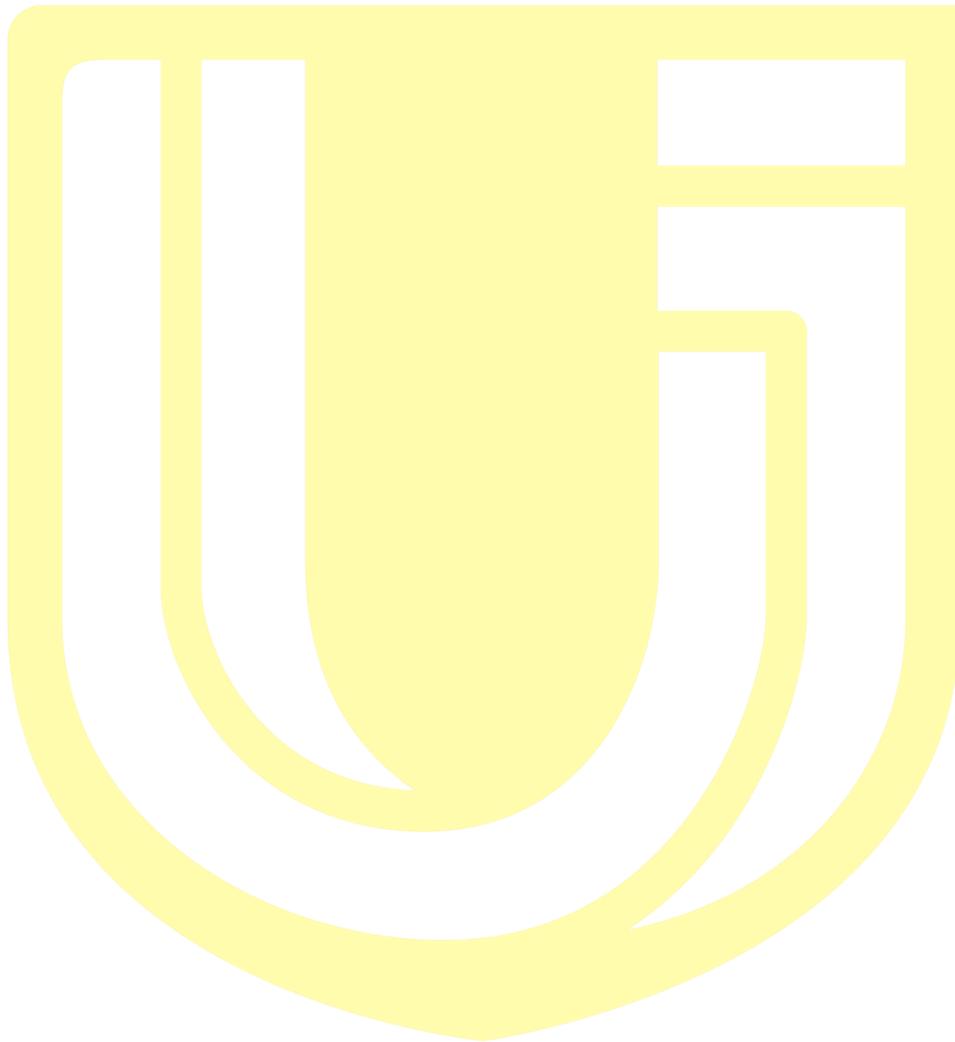
A continuación se procede a la presentación de los resultados de las cinco intervenciones realizadas en el grado Jardín del C.D.I. Andalucía del municipio de Envigado - Antioquia.

Análisis de los talleres		
Taller	Resultados encontrados	Análisis de resultados para el proyecto
Taller # 1: "CARACTERICEMOS A NUESTRO SUPERHEROE "	Dentro de los resultados que se encontraron al realizar el taller se pudo evidenciar la capacidad que tuvieron los niños y niñas para la construcción de los superhéroes lo que permitió la transformación y construcción de los personajes con sus respectivos nombres que nos acompañaron para el desarrollo de las actividades planeadas en	Según el autor Gómez H.M, y otros. (2015), en su trabajo de grado "¿Por qué educar para la sexualidad?", se debe educar para la sexualidad ya que es un componente básico de la personalidad, un modo propio de ser, de manifestarse, de comunicarse con los otros, de sentir, expresar y vivir el amor humano". Es necesario comprender el entorno socio cultural de los niños , niñas y jóvenes para poder saber qué estrategias utilizar para la enseñanza y aprendizaje sobre la educación de la sexualidad, por tal motivo se anexo al proyecto la construcción de los superhéroes con sus

	<p>los diferentes talleres.</p> <p>Dentro de la socialización del video pudimos evidenciar que la mayoría de los niños y niñas poseen conocimientos sobre cuidados y protección que deben tener, también al finalizar el taller pudimos cumplir con el objetivo propuesto de dejar enmarcado en el grupo como enseñanza que como niños y niñas tenemos que cuidar el cuerpo, que las partes íntimas deben ser protegidas.</p>	<p>respectivos nombre los cuales fueron muy significativos para la motivación del desarrollo de los talleres, Para Mirebant Perozo, G (1990) citado por Díaz (2012), un taller pedagógico es una reunión de trabajo donde se unen los participantes en pequeños grupos o equipos para hacer aprendizajes prácticos según los objetivos que se proponen y el tipo de asignatura que los organice” dentro de estos talleres se enfatiza el video diseñado por la UNICEF llamado” prevenir el abuso sexual contra los niños. Mi cuerpo es mío y nadie lo toca” este permitió despertar la expectativas de los niños y niñas, y generar confianza para tener una comunicación más asertiva sobre la educación para la sexualidad .</p>
<p>Taller # 2: “ASÍ SOMOS POR DENTRO Y POR FUERA”</p>	<p>En el desarrollo del taller se evidenciaron como resultados principalmente las voces de los niños y niñas donde expresan en su mayoría que sus partes íntimas no deben ser enseñadas a los demás, inicialmente pudimos darnos de cuenta de que los niños y niñas tenían un concepto diferente del por qué algunas partes no se podrán mostrar, lo tenían mas por el sentido de la protección para no lastimarse como: usamos zapatos para no punzar los pies.</p> <p>usar abrigo para no resfriarnos.</p> <p>y no por el hecho de que debemos usar ropa para cubrir nuestras partes íntimas.</p> <p>Al finalizar el taller pudimos cumplir con los objetivos propuestos y lograr que los niños y niñas identifiquen la necesidad de cubrir el cuerpo y no exhibirlo a los</p>	<p>Dentro de los análisis de los talleres se tuvo en cuenta el siguiente referente “Debe proporcionar y favorecer en todos los estudiantes una formación rica en valores, sentimientos, conceptos y comportamientos para el desarrollo de la responsabilidad y la autonomía cuya base fundamental sea el afecto y la igualdad entre las personas” (M.E.N. 1993) entender cómo el niño y la niña comprende su entorno y como este lo asimila, y generar así habilidades y destrezas para fortalecer sus vínculos afectivos, emocionales y sociales, a su vez se visualiza como aporte para el proyecto donde se observan en las evidencias que los niños y niñas sienten la necesidad de cubrir su cuerpo más que protegerlo, por el hecho de no sentirse sancionados o regañados, por lo tanto fue importante fortalecer en los talleres y tener estrategias para las y los docentes, padres de familias y cuidadores que ayudan a la enseñanza de los niños y niñas la necesidad de cubrir nuestro cuerpo por prevención y no por obligación. Para Gómez, H.M, y otros. (2015), la sexualidad infantil existe, aunque en diversos contextos y momentos históricos se haya dicho que no, afirmación que era muy antigua. Esta se desarrolla y expresa fundamentalmente a través de la curiosidad (observación, manipulación, auto-descubrimientos, fisgoneo o preguntas) y el juego (exploración,</p>

	demás.	imitación e identificación). Además reconocer que los principales orientadores y guías de la enseñanza sobre la sexualidad se encuentran en los hogares de los niños y niñas pero que de igual manera las estadísticas encaminan que dentro de este los abusos y violaciones se han incrementado notoriamente por familiares cercanos durante los últimos años, por tal razón los talleres pedagógicos se orientaron a desarrollar una buena comunicación y tener unos vínculos afectivos entre padres, acudientes e hijos que fortalezcan en el tema de la sexualidad.
Taller # 3: "ME QUIERO, ME CUIDO Y ME VALORO"	En el taller número tres dentro de los resultados encontrados las familias han tenido buena comunicación con los niños y niñas para transmitirles valores de respeto y aceptación tanto en sí mismo como a sus compañeros. Al abordar el tema de la autoestima por medio de los títeres se evidenció la capacidad que tienen los infantes para afrontar situaciones de la vida cotidiana en la que ayudar al otro como forma afectiva juega un papel importante para que Sofía el títere se convenciera de su autoestima.	Una de los pilares primordiales en donde se enfocaron para la realización de los talleres y como eje fundamental dentro de lo legal sobre el diseño y ejecución de los talleres nos permitimos nombrar la Resolución 3353 de 1993, dice en su primer artículo: "Por lo cual se establece la obligatoriedad de la educación sexual en todo los establecimientos educativos del país que ofrecen y desarrollan programas de preescolar, básica, media y media vocacional" (M.E.N. 1993), que con este nos permite trabajar en actividades que involucren y aporten al el proyecto herramientas para la motivación en el diseño de estrategias para la enseñanza de la afectividad en la cual los docentes, cuidadores y padres de familias tengan la posibilidad de guiarse para el fortalecimiento como pautas de crianza, desarrollo y autocuidado de los niños y niñas, permitiéndoles a futuro ser personas con criterio propio, fortalecimiento de su autoestima, seguridad y responsabilidad frente a sí mismo y hacia los demás.
Taller # 4: "EMOCIONES, REACCIONES Y CONSECUENCIAS"	Las emociones es un tema muy complejo para los niños y niñas dentro de este taller pudimos evidenciar que el sentimiento de alegría para ellos es constante y con el que más se identifican, a pesar de que distinguen y	Respecto a la finalidad de la educación sexual, en el artículo dos menciona que: "Debe proporcionar y favorecer en todos los estudiantes una formación rica en valores, sentimientos, conceptos y comportamientos para el desarrollo de la responsabilidad y la autonomía cuya base fundamental sea el afecto y la igualdad entre las personas" (M.E.N. 1993)

	<p>diferencian los diferentes sentidos y emociones que el ser humano tiene, se evidencia también que a pesar de sus conocimientos es poco importante para algunos niños el sentimiento de algunas emociones como la tristeza y dolor; durante el taller uno de los niños expresaba tener ese sentimiento y no prestaron mayor importancia, por el contrario a dos de sus compañeros que mostraron la imagen relacionada con su personalidad, expresaron afirmaciones como: si así son ellos, si él es muy enojón. Por medio de este taller se logró captar la atención de los niños y niñas al relacionarlos con vivencias de lo que pasa a su alrededor.</p>	<p>El sentir de los niños y niñas con respecto a las emociones es realmente complejo, porque su sentir es más de alegría y curiosidad por lo que lo rodea que de sentir tristeza, cuando ellos se sienten tristes es por la falta de algo, pero tienen la capacidad a esta temprana edad de reconocer rasgos propios de su personalidad y cambiar con facilidad el sentimiento al encontrar algo que reemplace lo le falta en el momento bien sea un juguete, un dulce, entre otras cosas.</p>
<p>Taller # 5: “EL SEMÁFORO”</p>	<p>El taller arrojó como resultado de la observación y recopilación de las voces de los niños y niñas en las cuales se identificó algunas falencias en niños y niñas sobre las partes que los demás pueden tocar y cuales no podemos dejar que los demás toquen.</p> <p>los niños y niñas aprendieron a llamar las partes del cuerpo por su nombre y no por jergas gramaticales como: pipi, pajarito entre otros.</p>	<p>Según Cerruti (2001) "La Educación sexual no es responsabilidad única de la escuela, ni de un solo maestro al interior de la misma. La educación sexual se puede enseñar desde la literatura, la biología, la educación física, la danza" es necesario tener en cuenta la importancia de los proyectos pedagógicos como una base fundamental en la enseñanza/aprendizaje y como este aporta en el desarrollo del P.E.I donde este debe reforzar por medio de las actividades con los padres de familias, cuidadores y docentes, tengan la posibilidad de transmitir a los niños y niñas por medio de actividades lúdicas el cómo diferenciar hasta qué punto llegan las caricias, los besos y los abrazos. Estos talleres permitieron abordar temas con los niños y niñas en los cuales a veces las familias se les dificulta entrar a tocar estos temas con los niños y niñas.</p>



Capítulo 5. Discusión

El presente capítulo contiene el análisis final obtenido a partir del cruce de información entre los resultados generados en las entrevistas y los talleres al confrontarlos entre sí y contrastarlos con los referentes teóricos utilizados.

En primer lugar se encuentra que si bien es cierto que los padres del nivel jardín del C.D.I Andalucía, manifiestan tener conocimientos sobre la sexualidad y la forma de orientar estos procesos en la primera infancia a partir de diferentes estrategias lúdicas como videos, imágenes, solo por mencionar algunas, al igual que la importancia de la educación sexual en los centros de desarrollo infantil. También es cierto que se evidencia en sus respuestas que para ellos la sexualidad se centra en la genitalidad razón por la cual la forma de abordar estas temáticas con sus hijos es desde la corporalidad centrado en los órganos sexuales. Sumado a esto se percibe que hay vacíos en la formación de ellos como adultos con respecto a la sexualidad humana la que comprende además de la genitalidad todos los procesos de afectividad y disfrute. Otro punto a destacar tiene que ver con el reconocimiento positivo que hacen los padres en cuanto al acompañamiento formativo que realizan los y las docentes a sus hijos en este aspecto; sin embargo expresan que no tiene una comunicación directa y constante con la institución. Esto permite entre ver que los padres aún no tiene conciencia clara que la formación es producto del trabajo de los hogares y el trabajo en las instituciones, y que más allá de ello en el mundo contemporáneo hay otros educadores: la sociedad y los medios masivos de comunicación. Finalmente reconocen la importancia del vínculo afectivo en el establecimiento de las relaciones sociales de sus hijos y en su desarrollo, razón por la cual no se alteran o alarman cuando sus hijos exploran reiteradamente su cuerpo o tratan de hacerlo con un compañero.

Por su parte las respuestas del equipo interdisciplinario denotan mucho conocimiento y claridad frente al tema mas no una didáctica adecuada para desarrollar estas temáticas con

los niños y niñas, podría inferirse que no es claro que para aprender es necesario comprender y que en los niños y niñas este proceso se facilita y se interioriza con mayor facilidad a través de una didáctica lúdica de disfrute y diversión. Consideramos necesario retomar una de las citas del trabajo para argumentar la importancia de la formación de todos los docentes, cuidadores y padres de familia, La Ley 100 de 1993 crea el sistema general de seguridad social esta manifiesta que:

Es el conjunto de instituciones, normas y procedimientos de que disponen la persona y la comunidad para gozar de una calidad de vida, mediante el cumplimiento progresivo de los planes y programas que el Estado y la sociedad desarrollen para proporcionar la cobertura integral de las contingencias, especialmente las que menoscaban la salud y la capacidad económica de los habitantes del territorio nacional, con el fin de lograr el bienestar individual y la integración de la comunidad. (M.E.N. 1993).

En segundo lugar en los talleres desarrollados con los niños y niñas a partir de los conversatorios semiestructurados (las preguntas movilizadoras) y la observación directa se encuentra que la generalidad de los niños y niñas están familiarizados con su esquema corporal y las partes íntimas de este y que estas últimas las pueden nombrar con el nombre que corresponde. Llama la atención que algunos niños y niñas nombran dichas partes con jergas populares lo que conlleva en el fondo a un desconocimiento de su intimidad y pone en evidencia los vacíos que presentan los padres en cuanto al tema. Es claro también para los niños y niñas el reconocimiento y la importancia del género, que exista un masculino y un femenino, podríamos afirmar que aún no se encuentran permeados por la carga cultural y social que transmiten los medios masivos de comunicación específicamente en cuanto a la emergencia de las nuevas sexualidades (transgénero). Es vital resaltar que la concepción de los niños y niñas frente al cuerpo público (partes del cuerpo que pueden ser tocadas por todas las personas sin excepción) y el cuerpo privado (partes íntimas que no pueden ser tocadas por cualquiera) se basa en la concepción de la sanción y castigo, es decir el cuerpo íntimo lo es porque si se hace público se recibe un castigo y no se quiere ser castigado. En contraste con el amor que se tienen a sí mismos y el reconocimiento de que es importante

valorar y cuidar el cuerpo, Frente a esto último es importante destacar que uno de los niños asocia el ser con el tener lo que comienza a desvirtuar una sana concepción de la sexualidad humana, más aún cuando los niños y niñas son capaces de asociar sus estados de ánimo con su ser, en otras palabras autoreconocerse. Para terminar los niños y niñas aceptan y valoran la presencia de un adulto significativo en su educación para la sexualidad razón por la cual dichos adultos deben tener unas bases muy sólidas en su formación sexual para lograr significar en la mente de los niños y niñas. De nuevo nos permitimos retomar un fragmento del trabajo con el ánimo de destacar lo relevante del conocimiento y la didáctica que éste proporciona para Mirebant Perozo, G (1990) citado por Díaz (2012), un taller pedagógico es una reunión de trabajo donde se unen los participantes en pequeños grupos o equipos para hacer aprendizajes prácticos según los objetivos que se proponen y el tipo de asignatura que los organice. Puede desarrollarse en un local, pero también al aire libre. No se concibe un taller donde no se realicen actividades prácticas, manuales o intelectuales. Pudiéramos decir que el taller tiene como objetivo la demostración práctica de las leyes, las ideas, las características y los principios que se estudian, la solución de las tareas con contenido productivo.

Como resultado de la presente discusión esta investigación genera como producto principal: “Chitan y Marllela nos enseñan de educación para la sexualidad” (cartilla), para docentes, cuidadores y padres de familia, dado que como se encontró en el ejercicio investigativo y se expresó en la discusión la base de la educación para la sexualidad en los niños y niñas está en sus manos y estas no tienen mucho contenido ni forma al momento de llevarla a cabo. Con respecto al contenido específicamente para los padres y cuidadores la cartilla contiene una serie de tips sobre el género, la identidad entre otros. En cuanto a la forma se reseñan los talleres realizados por las investigadoras con la intención de abrir nuevos caminos en la educación para sexualidad del C.D.I. Andalucía.

Capítulo 6. Conclusiones

6.1. Cumplimiento de objetivos y aportes a líneas de investigación de grupo

Por medio del enfoque cualitativo se tuvo en cuenta todos los hechos reales y vivencias que fueron arrojando los funcionarios, cuidadores y padres de familia durante las entrevistas, el estudio arrojó que los niños y niñas no presentan dificultades para la identificación del género, la autoestima y el autocuidado; sin embargo, se consideró necesario fortalecer por medio de estrategias didácticas para funcionarios, cuidadores y padres de familia el tema de afectividad en los infantes.

A través de entrevistas semiestructuradas dentro de las cuales se evidenció la problemática del contexto sociocultural de los niños y las niñas del grado jardín del C.D.I. Andalucía, Envigado-Antioquia, se logró comprender la complejidad de la educación sexual en la primera infancia.

Los estudiantes se ven muy receptivos a la cartilla como herramienta pedagógica, donde la maestra se disfraza y la toma para transmitir a los estudiantes el concepto de cómo deben cuidarse y así incentivar los aprendizajes de nuevos conocimientos fortaleciendo los valores ya establecidos en su contexto familiar.

Se requieren herramientas pedagógicas que constantemente están formando al maestro para poder desarrollar ambientes más dinámicos y lúdicos para niños y niñas donde se involucren las familias en la sana concepción de la educación para la sexualidad.

La cartilla, resultado de esta investigación se propone como herramienta innovadora que a través del C.D.I. y de la Secretaria de Educación de Envigado, será instrumento para el trabajo con los niños y niñas de primera infancia en el municipio.

6.2. Producción asociada al proyecto

Artículo producto de investigación con parámetros determinados para la postulación a revista de carácter científico.

Cartilla de trabajo como guía o herramienta pedagógica para familias y cuidadores de niños y niñas de primera infancia en el tema de educación para la sexualidad y la afectividad.

6.3. Líneas de trabajo futuras

Se deja desde la investigación una línea abierta al estudio de la educación para la sexualidad y la afectividad desde un parámetro más amplio para el desarrollo humano, partiendo de parámetros más centrados en otras disciplinas que manejen más el sentido del desarrollo humano y el desarrollo cerebral, principalmente desde la zona límbica del cerebro.

7. Anexos

Anexo 3 Diarios de Campo de los Talleres

Recopilación de las entrevistas realizadas con la especificación de los datos del entrevistado:

Entrevistada: Catalina Rojas madre de familia de jardín del CDI Andalucía

1. ¿Qué sabe usted de la educación sexual en Colombia?

La educación sexual en Colombia se basa principalmente en enseñarle a los niños y niñas a respetar y cuidar su cuerpo y así mismo enseñarles a que edad debo empezar a informar a los niños y niñas sobre esta.

2. ¿Cree usted que es obligatorio el hecho de enseñar educación sexual en las instituciones educativas?

Sí me parece que debe ser obligatorio, como parte de la formación desde la primera infancia para que en las instituciones hablen con ellos de este tema tan importante hoy en día.

3. ¿Cómo le enseñas a tus hijos sobre el tema de la sexualidad?

A mi hijo personalmente le enseñó a respetar y cuidar aplicándole lo que es bueno y lo que es malo, por ejemplo: cuidar su cuerpo de miradas de extraños, entender sobre la diferencia entre niños y niñas y cómo usar las diferentes partes del cuerpo apropiadamente.

4. ¿Qué opinas de cómo se enseña la sexualidad en las instituciones educativas?

A los niños se les debe hablar abiertamente y sin tapujos, de una forma asertiva con un lenguaje adecuado para nuestros niños.

5. ¿Qué estrategias utilizan en familia para enseñarle a los niños y niñas el tema de la sexualidad?

Les enseñamos a diferenciar entre caricias y tocarnos con otras intenciones, por medio de imágenes e internet se les explica de una forma muy lúdica, que nos permita hablar con naturalidad del tema.

6. ¿por que cree usted que es importante enseñar el tema de educación para la sexualidad en los niños y niñas de primera infancia?

Es muy importante ya que desde muy pequeños van a estar enterados sobre el tema sexual y no se van a enterar por medio de los amigos lo cual no es lo más adecuado porque ya cuando estén mas grandes van a saber interpretar mejor las cosas.

7. ¿cómo incide el vínculo socio afectivo en las relaciones interpersonales para el desarrollo del niño y la niña en el centro de desarrollo infantil?

El vínculo debe ser real para lograr relaciones interpersonales que ayuden al niño a crecer.

8. ¿cómo guiaría a su hijo si se da cuenta que constantemente muestra interés por la exploración de su cuerpo y el de los demás?

Explicarle que debemos conocernos y saber bien de cada parte de nuestro cuerpo pero que al mismo tiempo debemos respetarlo por medio de un diálogo que le guíe y explique su curiosidad.

Entrevistada: Sandra María Rivera Ramírez madre de familia de jardín del CDI
Andalucía

9. ¿Qué sabe usted de la educación sexual en Colombia?

Que es muy poca la importancia que se le da a este tema en Colombia, que no estamos muy actualizados, pero creo que es un programa al cual se le debería apostar bastante para evitar tanto embarazo no deseado y enfermedad de transmisión sexual.

10. ¿Cree usted que es obligatorio el hecho de enseñar educación sexual en las instituciones educativas?

No es que sea obligatorio, pero si es una ayuda muy grande que las instituciones eduquen y en conjunto con la familia se forme un habito de conciencia con niños y adultos

11. ¿Cómo le enseñas a tus hijos sobre el tema de la sexualidad?

Pienso que es algo que como papás debemos maneja a medidas, que nuestros hijos vayan creciendo y ellos van haciendo sus preguntas, culturizando sin malicia enseñando que identifica a una mujer y un hombre.

12. ¿Qué opinas de cómo se enseña la sexualidad en las instituciones educativas?

Se enfoca bien el tema, pero falta que se vuelva un puente de comunicación entre padre y colegio ya que todavía se maneja mucho tabú.

13. ¿Qué estrategias utilizan en familia para enseñarle a los niños y niñas el tema de la sexualidad?

Las estrategias son es respeto nuestro cuerpo a través de dibujos e imágenes, identificar las partes del cuerpo y diferencias.

14. ¿porque cree usted que es importante enseñar el tema de educación para la sexualidad en los niños y niñas de primera infancia?

Es importante que no haya malicia enseñando que las partes íntimas se respetan y que nuestro cuerpo solo lo tocamos nosotros, es decir ya que, si no se infunde respeto, cualquiera se puede aprovechar de la situación.

15. ¿cómo incide el vínculo socio afectivo en las relaciones interpersonales para el desarrollo del niño y la niña en el centro de desarrollo infantil?

Influye mucho el amor, el respeto que como familia le brindamos a nuestros hijos, porque así ellos tratan a los demás, el acompañamiento también juega un papel importante en nuestra familia vivimos con nuestro hijo mayor donde varias ocasiones con el niño presentaba el hábito de tocarse sus partes íntimas esto lo manejamos con distractores y ocupándose en otras actividades.

16. ¿cómo guiaría a su hijo si se da cuenta que constantemente muestra interés por la exploración de su cuerpo y el de los demás?

Primero no regañar ni mostrar malicia a veces es necesario distraer la situación ya que mientras para nosotros es algo grave para los niños puede ser algo insignificante y si yo procedo con regaño o palmada eso es motivo de que se vuelva que vuelva repetitivo y a que ellos se van a preguntar ¿si me regañaron es porque es malo, y si es malo, es bueno?

Entrevistado: Duver Suaza padre de familia de jardín del CDI Andalucía

17. ¿Qué sabe usted de la educación sexual en Colombia?

Considero que Colombia es un país muy arraigado en sus costumbres y no han adoptado perder el miedo a educar a los niños en un aspecto importante como la educación sexual, ya que es poca y se implementa muy tarde.

18. ¿Cree usted que es obligatorio el hecho de enseñar educación sexual en las instituciones educativas?

Si, ya que es importante que en las instituciones tengan charlas respecto al tema por que en muchas casas no les explican nada a los niños y niñas.

19. ¿Cómo le enseñas a tus hijos sobre el tema de la sexualidad?

Reconociendo cada sexo ya que es muy fundamental que sepa el cuidado de su cuerpo sabiendo que es lo correcto y que no, tener su privacidad sin que nadie toque su cuerpo y tener en cuenta la edad, sus interrogantes y además en la preadolescencia tocar los temas más profundos sobre la sexualidad.

20. ¿Qué opinas de cómo se enseña la sexualidad en las instituciones educativas?

En realidad, no tenemos de cómo sea el acompañamiento del tema en las instituciones, pero el poco conocimiento lo hacen de forma adecuada.

21. ¿Qué estrategias utilizan en familia para enseñarle a los niños y niñas el tema de la sexualidad?

Nosotros tenemos la estrategia de hablarle sin tapujos ya que creemos que a un niño no se le debe mostrar misterio ya que es algo muy normal, le explicamos que los niños

tienen un aparato reproductivo más distinto que las niñas así es como vamos explicando

A ellos sobre este tema, con muñecos plásticos o videos infantiles adecuados y previamente analizados.

22. ¿porque cree usted que es importante enseñar el tema de educación para la sexualidad en los niños y niñas de primera infancia?

Porque en esta etapa ellos tienen muchas dudas y es la edad adecuada para que se les enseñe algunos temas básicos de la sexualidad como son los cambios que tiene el cuerpo y la importancia de cuidarlo.

23. ¿cómo incide el vínculo socio afectivo en las relaciones interpersonales para el desarrollo del niño y la niña en el centro de desarrollo infantil?

Es fundamental porque los niños proyectan en el trato con sus pares su relación familiar y también muestran mucho en la formación de su carácter

24. ¿cómo guiaría a su hijo si se da cuenta que constantemente muestra interés por la exploración de su cuerpo y el de los demás?

Nosotros la guiamos explicándole porque ella muestra su interés desde ya, su intereses de su cuerpo con el de la mamá y el papá; le explicamos que su cuerpo es muy distinto al del Papa y al de la mamá también que tiene que respetar todos los cuerpos tanto papá o mamá y ella tiene su privacidad con la familia y desconocidos.

Entrevistado: Mauricio Cadavid padre de familia de jardín del CDI Andalucía

25. ¿Qué sabe usted de la educación sexual en Colombia?



Es una cátedra que se ha ido implementando en todas las instituciones públicas y privadas con el fin de que los niños y adolescentes tengan una educación adecuada y entera sobre los temas, en realidad sabemos muy poca ya que las campañas son escasas sobre este tema.

26. ¿Cree usted que es obligatorio el hecho de enseñar educación sexual en las instituciones educativas?

Considero que es muy importante para bajar los índices de embarazos en menores.

27. ¿Cómo le enseñas a tus hijos sobre el tema de la sexualidad?

Les hablo de la importancia de cuidar su cuerpo, de quererse de no permitir que alguien les toque sus partes íntimas, de tener mucho auto cuidado y que tengan el valor el valor del respeto de este y el de los demás.

28. ¿Qué opinas de cómo se enseña la sexualidad en las instituciones educativas?

No he visto que se enseñe este tema, porque creo que es mala la enseñanza y por tal se ven los resultados en las estadísticas.

29. ¿Qué estrategias utilizan en familia para enseñarle a los niños y niñas el tema de la sexualidad?

Con el ejemplo se le habla mucho del valor del auto cuidado de quererse mucho, de los límites y mucha comunicación.

30. ¿porque cree usted que es importante enseñar el tema de educación para la sexualidad en los niños y niñas de primera infancia?



Porque este tema les ayuda al autoconocimiento y a hacerles mucho énfasis en el amor propio.

31. ¿cómo incide el vínculo socio afectivo en las relaciones interpersonales para el desarrollo del niño y la niña en el centro de desarrollo infantil?

Es muy importante la interacción con otros compañeros por medio de estas interacciones se enseña respeto a los demás.

32. ¿cómo guiaría a su hijo si se da cuenta que constantemente muestra interés por la exploración de su cuerpo y el de los demás?

Con mucha claridad preguntándole a qué se debe su interés resolviendo todas sus dudas y tratando el tema con mucha naturalidad.

Entrevistado: Docente de Jardín Diana Patricia Sánchez

33. ¿Qué sabe usted de la educación sexual en Colombia?

A raíz de que en Colombia los adolescentes están empezando a temprana edad su sexualidad se ha creado la cátedra para la sexualidad para los adolescentes en los colegios donde se les enseña no solamente los métodos de anticoncepción sino también efectos que puede ocurrir un embarazo a temprana edad en las niñas menores de 18 años.

34. ¿Cree usted que es obligatorio el hecho de enseñar educación sexual en las instituciones educativas?

Pienso que lo más importante en la actualidad ya que los jóvenes están teniendo relaciones sexuales antes de los 18 años y en ocasiones ni siquiera tienen una

concepción real de lo que es un momento porque puede producir un embarazo antes sino también enfermedades de transmisión sexual.

35. ¿Cómo le enseñas a tus hijos sobre el tema de la sexualidad?

Por medio del diálogo ya que es importante no solamente contarles acerca lo mejor de concepción a los adolescentes mayores si no toman los niños la importancia de su autocuidado y el respeto por su cuerpo.

36. ¿Qué opinas de cómo se enseña la sexualidad en las instituciones educativas?

Las instituciones educativas tienen gran importancia acerca de este tema porque muchas veces es ahí donde se puede no solamente llegar a dar una cátedra con aciertos que en ocasiones la familia el tabú no lo dan hacia los niños me parece importante que desde allá se inicie como educación sexual y que se retroalimenta en las familias

37. ¿Qué estrategias utilizan en familia para enseñarle a los niños y niñas el tema de la sexualidad?

Por medio de videos, fotos, mucho diálogo principalmente por qué es importante mostrarles a los adolescentes y los niños el pro y los contras de una sexualidad y no solamente eso sino también del cuidado y autocuidado de su propio cuerpo.

38. ¿porque cree usted que es importante enseñar el tema de educación para la sexualidad en los niños y niñas de primera infancia?

A veces debido a que la familia es disfuncional a veces ocurren cosas y dentro de estas que los niños no entienden y que los toman por otro sentir es bueno también llevar como los niños en una forma más de lúdica explicándoles el porqué de la

sexualidad y de su cuidado no solamente el de ellos según también las de los compañeritos o niños de su mismo lugar

39. ¿cómo incide el vínculo socio afectivo en las relaciones interpersonales para el desarrollo del niño y la niña en el centro de desarrollo infantil?

40. ¿cómo guiaría a su hijo si se da cuenta que constantemente muestra interés por la exploración de su cuerpo y el de los demás?

Hoy en día los niños y las niñas muestra más interés por su sexualidad porque están explorando su cuerpo pero no suele demostrar tampoco miedo hablar acerca eso, pienso que es importante hablar no solamente con los niños sino también con la familia sí mira que está pasando al interior de estas y desde allí empezar a hacer estrategias para que los niños y las niñas si se muestren un poco más tranquilos como frente a este tema, pienso que sería por media logos y por medio de vídeos que en la red existan, para que se presente no se presente como ese tipo de cosas. Es importante también la confianza y la seguridad como ante esos temas solo en los niños sino también en las familias.

Entrevistada: Coordinadora Lisa María Cuadros

41. ¿Qué sabe usted de la educación sexual en Colombia?

La educación sexual en Colombia la trabajan desde las instituciones educativas para darle algunas herramientas a los niños y a los jóvenes sobre cómo vivir cada etapa de su vida, ya que se han visto muchos casos de abuso sexual, y embarazo en adolescentes entre otros. En algunos casos estos temas se fortalecen desde el hogar y otros casos no hay mucho acompañamiento desde las familias porque creen que poniéndoles este tema es arrojarlos a que hagan cosas más rápido.

42. ¿Cree usted que es obligatorio el hecho de enseñar educación sexual en las instituciones educativas?

Sí, porque si

43. ¿Cómo le enseñas a tus hijos sobre el tema de la sexualidad?

Con ejemplos de casos que hayan pasado y explicándoles claramente todo lo que implica la sexualidad.

44. ¿Qué opinas de cómo se enseña la sexualidad en las instituciones educativas?

Me parece que es una buena técnica ya que así apoyan a las familias con algunos temas, que en ocasiones los jóvenes o niños no se atreven a hablar con sus padres por pena o no tener la suficiente confianza

45. ¿Qué estrategias utilizan en familia para enseñarle a los niños y niñas el tema de la sexualidad?

Primero que conozcan bien su cuerpo y el nombre exacto de cada una de sus partes, a partir de la comunicación, hablarles de temas como no dejarse tocar de nadie, debes respetar tu cuerpo y el de los demás, los métodos de planificación sexual, enfermedades de transmisión sexual, hasta dónde deben llegar las muestras de cariño de personas desconocidas o allegadas, e incluyendo también temas como la llegada del período y los cuidados que debemos tener.

46. ¿porque cree usted que es importante enseñar el tema de educación para la sexualidad en los niños y niñas de primera infancia?

Porque los niños deben conocer su cuerpo e ir diferenciando las emociones y sentimientos que se presentan con cada situación y persona, aparte de eso para que sepan que todas las personas que lo rodean deben tener límites con su cuerpo y que cada uno también es responsable del cuidado de los que le damos incluyendo el aseo personal.

47. ¿cómo incide el vínculo socio afectivo en las relaciones interpersonales para el desarrollo del niño y la niña en el centro de desarrollo infantil?

El vínculo es importante ya que dependiendo de la confianza y la seguridad que sienta el niño con el adulto va a ser capaz de seguir su ejemplo, ya sea malo o bueno y, porque de esta manera es más fácil que el niño cuente o hable de sus dudas y de los cambios que se generan en su cuerpo en cada etapa del ciclo de vida.

48. ¿cómo guiaría a su hijo si se da cuenta que constantemente muestra interés por la exploración de su cuerpo y el de los demás?

Hablarles claro a los niños es fundamental para que ellos nos entiendan lo que tratamos de decirles, preguntarle cuáles son sus dudas y así poder tener conversaciones sobre ellas. También leyendo algunos cuentos o viendo videos sobre educación sexual.

Entrevistada: Enfermera Claudia Arrieta

49. ¿Qué sabe usted de la educación sexual en Colombia?

Respecto al tema sabemos lo que en el colegio y universidades nos enseñan, que son temas básicos sobre el cuerpo y cómo cuidarlos aún es un tabú en Colombia y nos falta más responsabilidad y manejo ante el tema.

50. ¿Cree usted que es obligatorio el hecho de enseñar educación sexual en las instituciones educativas?

Si, los niños deben de tener muy presente este concepto como complemento a lo enseñado en casa

51. ¿Cómo le enseñas a tus hijos sobre el tema de la sexualidad?

Dando pautas de respeto en su cuerpo, educándonos sobre los nombres de su cuerpo claramente con ayuda de videos educativos y nombres reales.

52. ¿Qué opinas de cómo se enseña la sexualidad en las instituciones educativas?

Creo que el pedagogo debe de estudiar la forma de transmitir este concepto frente a la edad porque cuando me enseñaron a mi tuve un docente muy bien preparado y documentado frente al tema.

53. ¿Qué estrategias utilizan en familia para enseñarle a los niños y niñas el tema de la sexualidad?

Estrategias de dibujo, de loterías del cuerpo humano de conocer sus partes íntimas, videos lúdicos, experiencias reales y de acuerdo con la edad las etapas que vivimos las personas.

54. ¿porque cree usted que es importante enseñar el tema de educación para la sexualidad en los niños y niñas de primera infancia?

Porque en el mundo hay mucha maldad y es importante que los niños se den cuenta el tema del valor de cuidar y respetar su cuerpo para que sean niños seguros y con conocimientos, que no sean engañados, se acepten y respeten

55. ¿cómo incide el vínculo socio afectivo en las relaciones interpersonales para el desarrollo del niño y la niña en el centro de desarrollo infantil?

Incide mucho ya que la forma en que los niños son tratados en el hogar su forma de ser y la seguridad en su actitud.

56. ¿cómo guiaría a su hijo si se da cuenta que constantemente muestra interés por la exploración de su cuerpo y el de los demás?

De una forma respetuosa y educada mostrando una actitud positiva por el interés de su cuerpo y respeto por el de los demás

Anexo 2 Planeación de Talleres

SESIONES	CONTENIDO A ABORDAR	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
SESION 1.	Caractericemos a nuestro super héroe	Creación de los super héroes Manualidad Dialogo Saberes previos	<p>1. Se inicia el taller con un saludo grupal en el cual se da la bienvenida a los participantes. Luego de esto se hace un diálogo con niños y niñas sobre los super héroes en la cual se realizan diferentes preguntas como: ¿cómo nacen los super héroes?, ¿Qué poderes tiene los super héroes?, ¿cómo están vestidos los super héroes?</p> <p>2. en la segunda parte del taller se les pedirá a los niños y niñas que entre todos inventemos dos super héroes los cuales harán parte de nuestras siguientes sesiones.</p> <p>3. se les brindará a los niños y niñas el material en el cual crearán a los dos super héroes que hemos inventado para luego ser expuestos en la sala de desarrollo.</p> <p>4. por <u>ultimo</u> se finaliza el taller con el video</p>  <p>https://www.youtube.com/watch?v=UeqV9KytKr4</p>	Hojas de block, Colbon, Mirella, marcadores, imágenes, telas, tripa de pollo, sombreros, kit de teatro, tv, computador	Se evalúa por medio de la observación y el compromiso de los participantes



SESIONES	CONTENIDO A ABORDAR	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
SESION 2	"así somos por dentro y por fuera"	Mi esquema corporal Canción infantil Juego lúdico Preguntas movilizadoras Evaluación	1. inicia la sesión con una canción relacionada con el tema https://www.youtube.com/watch?v=pc06kmPcNkk "las partes del cuerpo". 2. Socialización los niños y niñas se sentarán en mesa redonda para dialogar sobre el tema a trabajar "nuestro cuerpo" a través de diferentes imágenes del esquema corporal masculino y femenino, se indagarán saberes previos y se realizaran preguntas como: ¿Qué partes mi cuerpo pueden ver los demás? ¿Qué partes del cuerpo tapa la ropa? Entre otras. 3. luego nos disponemos a pasar al patio donde se realizará un juego llamado la gallina ciega en el cual el niño y niña con sus ojos vendados deberán ubicar en la silueta las partes del cuerpo con ayuda de las voces de sus compañeros. 4. para finalizar se permitirá que el niño y niña exprese lo que más les gusto de la actividad.	Bafle, computador, memoria USB, antifaz, papel craft, imágenes de las partes del cuerpo, cinta pegante.	Con ayuda de lo que los niños arrojan en sus diálogos se evalúa la actividad

SESIONES	CONTENIDO A ABORDAR	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
SESION 3	"me quiero, me cuido y me valoro"	Obra de títeres Observación Clasificación Escucha Garabateo	1. se inicia la sesión con un saludo por medio de títeres los introducirán el tema de la autoestima en el cual la participación de los niños y niñas es fundamental 2. luego de esto estarán dispuestos en la sala dramática espejos en los cuales se le pedirá al grupo observar su cuerpo ¿que nos gustan y cuales no nos gustan, también cuales desearíamos cambiar, nuestras diferencias y semejanzas, 3. se narrara el cuento https://www.youtube.com/watch?v=S1LEhmhxS0g "la autoestima" 4. finalizamos el momento brindando el material en el cual los niños y niñas dibujaran los que mas les llamó la atención del cuento se las voces de los niños y niñas para exponer en el muro de la expresión.	Video vean, computador, títeres, teatrino, espejos, mesas sillas, hojas de bloc, colores, lápiz, entre tela, ganchos.	Por medio escrito en evaluación que hacen las familias de como refuerzan el tema desde casa

SESIONES	CONTENIDO A ABORDAR	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
SESION 4	Emociones reacciones y consecuencias.	Rompecabezas Expresión corporal Identificación de las partes del cuerpo	1.se inicia con el saludo con la indagación del estado de ánimo con que amanecieron los niños y niñas, seguido de esto se dispondrá la imagen de la silueta de la cara sin ojos, boca, nariz, los cuales estarán dispuestos a un lado, de tal forma que el niño y niña pueda crear las diferentes emociones, como: felicidad, tristeza, enojo, miedo entre otras. 2. luego se socializará con los niños diferentes situaciones de la vida cotidiana. 3.se les brinda un rompecabezas para armar la figura según la emoción con que se identifique. 4.Para finalizar se reflexionará sobre estas emociones y la reacción que tenemos frente a las mismas.	Imágenes de las partes de la cara, rompecabezas de las emociones	Observación y evaluación por medio de fichas

SESIONES	CONTENIDO A ABORDAR	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
SESION 5	El semáforo	Exploración, identificación Percepción Asimilación	1.para iniciar esta actividad se pedirá a los niños y niñas sentarse formando una mesa redonda, el cual se dispondrán diferentes imágenes de todas las partes del cuerpo humana para que ellos las observen y exprese lo que han aprendido sobre el cuerpo y el auto cuidado. 2.Se les explicara a los niños y niñas que parte del cuerpo no puede permitir tocar de ningún desconocido e incluso de personas conocidas o familiares. 3. para estas partes de la actividad jugaremos con los niños y niñas al "semáforo", utilizaremos el color rojo que significa stop alto nadie puede tocarme ahí, para las partes del cuerpo que si nos pueden tocar utilizaremos el color verde que significa adelante, permitido de esta misma forma se evaluara la actividad realizando preguntas alusivas al tema.	Sillas Imágenes del cuerpo humano Pinta caritas rojo y verde	expresión verbal por medio de las voces de los niños y niñas

Anexo 3 Diarios de Campo de los Talleres

 <p>IBEROAMERICANA CORPORACIÓN UNIVERSITARIA</p>	<p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL DIARIO DE CAMPO</p>
<p>INFORMACIÓN BÁSICA Taller 1</p>	
<p>FECHA</p>	<p>02/ 04/ 2019</p>
<p>INSTITUCIÓN</p>	<p>C.D.I ANDALUCIA</p>
<p>DOCENTE ENCARGADO DEL TALLER</p>	<p>Maribel Londoño y Yerika Restrepo</p>
<p>GRADO</p>	<p>Jardin</p>
<p>No DE ESTUDIANTES</p>	<p>20</p>
<p>HORA DE INICIO – FINALIZACIÓN</p>	<p>10 a 11:30</p>
<p>OBJETIVO DEL TALLER</p> <p>Diseñar la figura de los súper héroes en compañía de los niños y niñas del grado Jardín por medio de actividades de participación.</p>	
<p>DESCRIPCIÓN DE LO OBSERVADO</p> <p>Se inició el día con una saludo general para todos los niños con diversas canciones infantiles y durante la asamblea se tuvo un diálogo como iniciación de la actividad del día “los súper héroes” en donde se observó un video relacionado llamado “mi cuerpo es mío” de la UNICEF este con el fin de incentivar a los niños a la iniciación del taller de sexualidad, luego de observar el video en donde se realizaron preguntas movilizadoras como ¿Qué es para ustedes un superhéroe? Los cuales se tuvo algunos comentarios como: “un superhéroe vuela con una capa y tiene un disfraz (Luciana 4 años), “los disfraces tienen poderes” (Samuel 4 años) con esta última respuesta se les devuelve la pregunta a los niños ¿Qué son los poderes? “son para salvar a las personas de los malos como los ladrones, los de los cazadores” (Emiliano 4 años). La niña Valentina pregunta a la profesora ¿profe de donde salen los super héroes? El cual contestan con mucho interés sobre el tema de una manera participativa y ordenada como “del mundo mágico”, “de la tierra” “de la cueva” “de la casa” “del cuartel donde viven los buenos” voces donde todos al mismo tiempo aportaron; también se tuvo otra pregunta generada por la docente ¿los superhéroes son buenos o malos? Respondieron a esta pregunta “los superhéroes se pelean con los malos”, “ellos le quitan las cosas malas” ellos les dicen a los malos si se están peleando que a las personas no se lastiman ni a los animalitos” los superhéroes tiene escudo para defenderse de los malos”. con esto terminamos este diálogo.</p> <p>En la actividad donde se realizó la construcción de los trajes con material reciclable por grupo se evidencio en los niños y niñas gran entusiasmo y creatividad por conservar lo que es un superhéroe para ellos y lo que había planteado en el diálogo.</p>	

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LO OBSERVADO

Algunos niños al observar el video reconocieron las partes íntimas de los niños y niñas como Santiago en donde les dice a sus compañeros como se llaman estas partes como pene y nalgas, algunos niños y niñas identificaron esta parte con otros nombres como pipi, colita, en el cual se observa inseguridad al tocar este tema; pero aun así con muchas ganas de aprender cosas nuevas.

Identifican las diferencias de género, se evidencia durante el desarrollo del taller que en los niños y las niñas se inclinaron por desarrollar siempre la pareja de los súper héroes como una forma de compañía para el desarrollo y guía de la ayuda en todo sentido, el trabajo en grupo jugó un papel importante dentro de las actividades los niños y niñas supieron respetar las normas y acuerdos pactados al inicio de la actividad.

APORTES SIGNIFICATIVOS DEL TALLER PARA EL PROYECTO

Aportaron la descripción de cómo ellos se imaginan los superhéroes de que colores tendrían sus vestuarios y accesorios

Le colocaron nombre a cada uno de los superhéroes como Chitan y Marilela el cual se les pregunta por qué el nombre y Maximiliano responde porque "congela las personas malas que se comportan mal con los otros niños"

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS





	<p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL DIARIO DE CAMPO</p>
<p>INFORMACIÓN BÁSICA Taller 2</p>	
<p>FECHA</p>	<p>3/04/2019</p>
<p>COLEGIO</p>	<p>CDI ANDALUCIA</p>
<p>DOCENTE A CARGO DEL TALLER</p>	<p>Maribel Londoño Rozo Yerika Restrepo Gutiérrez</p>
<p>GRADO</p>	<p>Jardin</p>
<p>No DE ESTUDIANTES</p>	<p>20</p>
<p>HORA DE INICIO – FINALIZACIÓN</p>	<p>10:00 A 11:30</p>
<p>OBJETIVO DEL TALLER Identificar las necesidades y expectativas que surgen del tema así somos por dentro y por fuera en los niños y niñas de jardín por medio de la indagación y escucha de sus voces.</p>	
<p>DESCRIPCIÓN DE LO OBSERVADO Se observó durante el taller que los niños y niñas estuvieron participativos, atentos demostrando un gran interés por el tema de las partes del cuerpo, se dio inicio a la actividad de reconocimiento de estas por medio de canciones donde al mismo tiempo íbamos ejercitando con diferentes movimientos esto permitió identificar como la mayoría de los niños y niñas poseen una motricidad e interpretación de los movimientos con facilidad, luego de hacer un calentamiento y reconocimiento de las partes del cuerpo, sus diferencias entre género lo tengo por dentro y por fuera, luego de esto se realizó un dialogo donde indagamos en los niños y niñas por medio de preguntas movilizadoras relacionadas con el tema de que partes de nuestro cuerpo no debemos exhibir ante los demás, la importancia de vestimos y porque creen ellos que debemos usar ropa, se dispuso la figura humana de los dos géneros en las cuales cada niño debía identificar y mostrar a sus compañeros que partes no mostramos a los demás, se hizo la recopilación de las voces de los niños y niñas con el fin de dar a conocer al lector que es lo que ellos piensan y que conceptos tienen sobre el tema. Algunas de las voces recopiladas fueron: "debemos usar pantalones para no estar desnudos" Luciana 4 años "si no usamos calzones me veo empelota o desnuda y me regañan" Celeste 5 años "usamos camisa para que no se nos vean los senos" Sara "no podemos mostrar el pene porque nos lleva la policia" Mateo "los hombres tienen bolas, así como los papas" Sara "los hombros no se pueden mostrar porque nos enfermamos" Guadalupe "las tetas no se pueden mostrar" Mia "eso no se llaman tetas, mi mama dijo que no somos animales que eso se llaman senos" Luciana</p>	

Elaborado por Coordinación de Pedagogía Infantil



Así finalizamos esta conversación y recopilación de las voces de los niños y niñas. Finalizamos con el juego de la gallina ciega en el cual los niños y niñas realizaron competencias del que mejores puntos hiciera en la gallina ciega.

ANÁLISIS E INTERPRETACION DE LO OBSERVADO

De lo observado durante la actividad podemos recopilar que en su mayoría los niños y niñas identifican algunas de las partes que no deben ser exhibidas a los demás, esto lo ven más como un tapujo creado por sus familias como algo que está mal hecho y que puede ser castigado, no con el fin de que el cuerpo debe ser respetado y valorado sino como si lo exhibimos seremos castigados, identifican las partes íntimas que deben ser cubiertas con vestiduras para que los demás no las vean, algunas de las niñas dicen que no podemos mostrar los hombros por que nos podemos enfermar, no podemos mostrar los pies por que en el piso hay chuzos y los pies se pueden lastimar, entonces como adultos no estamos creando en el niño y niña la conciencia de que estas partes no deben ser exhibidas por respeto a nosotros mismos.

APORTES SIGNIFICATIVOS DEL TALLER PARA EL PROYECTO

Durante lo observado como lo mencione anteriormente los adultos no estamos creando conciencia en los niños y niñas de que las partes íntimas no deben ser mostradas es por respeto a nosotros mismos y por que nos pueden castigar, es con este fin que hemos creado estos talleres para evidenciar y guiar a los niños y niñas sobre estas conductas.

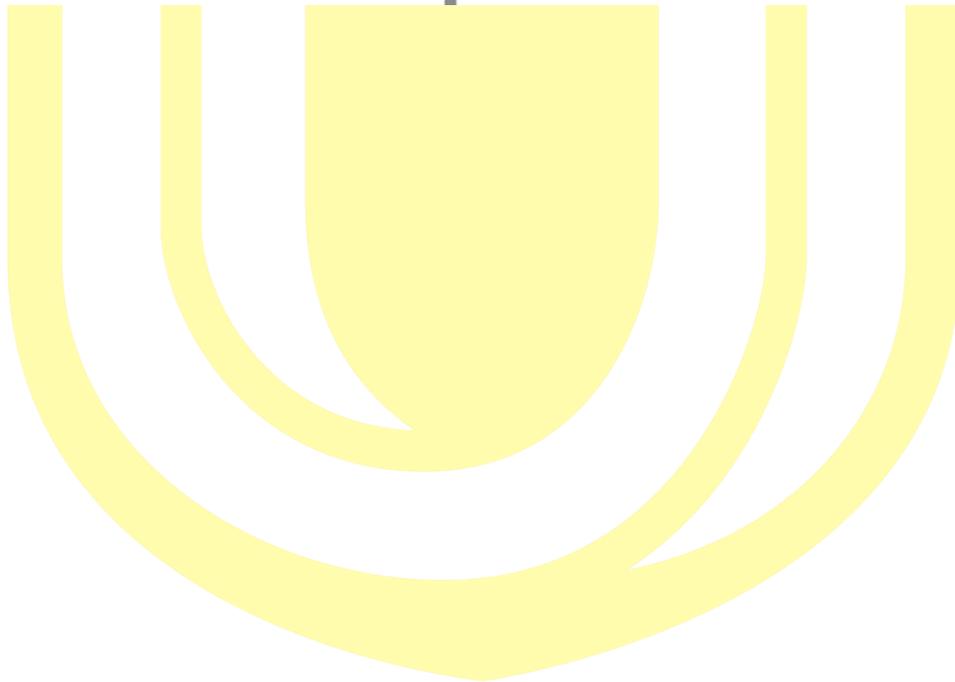
EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS



Elaborado por Continuidad de Práctica Pedagógica



IBEROAMERICANA
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA
R.L. No. 0425 del 28 de Enero 1982 - MEN | VIGILADA MINEUCACIÓN





	<p style="text-align: center;">CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL DIARIO DE CAMPO</p>
INFORMACIÓN BÁSICA Taller 3	
FECHA	03/04/2018
INSTITUCIÓN	C.D.I ANDALUCIA
DOCENTE ENCARGADO DEL TALLER	Maribel Londoño y Yerika Restrepo
GRADO	Jardín
No DE ESTUDIANTES	20
HORA DE INICIO – FINALIZACIÓN	10 a 11:30
<p>OBJETIVO DEL TALLER</p> <p>Movilizar en los niños y niñas el valor de la autoestima, el reconocimiento y aceptación de nuestro cuerpo tal y como es, con actividades como el dialogo, lecturas de cuento y el garabateo.</p>	
<p>DESCRIPCION DE LO OBSERVADO</p> <p>Se inicio la actividad en la cual se dispuso la sala de desarrollo con la ambientación del teatrino para narrar la historia de Sofia una niña que no se aceptaba y no quería asistir a la fiesta porque su ropa no le gustaba, esto con el fin de mostrar a los niños y niñas un ejemplo de la vida de como hay personas con la autoestima muy baja, la reacción de los niños y niñas fue sorprendente porque ellos comenzaron a decirle a Sofia el títere que no estuviera triste que ella era muy linda y que su ropa estaba muy bonita, también comenzaron a darle palabras de aliento donde le expresan que debe quererse como es porque todos somos bonitos, luego de esto se realizó un dialogo entre todos sobre lo que habíamos aprendido con el cuento que Sofia nos relato y las voces de los niños y niñas fueron “nos debemos querer mucho porque el corazón se pone arrugadito” Dulce María “debemos ponemos ropa de marca que es bien bonita” Cristóbal “Sofia debe cambiarse de ropa si con la que tiene no se siente bien, para que no se ponga triste” Thomas. Luego de esto se en la sala encontramos espejos donde los niños y niñas se estuvieron observando todas las partes del cuerpo detalladamente e íbamos preguntando a cada uno cual parte de su cuerpo le gusta mas y porque cual te disgusta y porque la cambiarías, algunas de sus respuestas fueron: “me gusta mi cabello porque puedo ser una princesa como frozen” Guadalupe “ me gustan los ojos porque con ellos veo cosas” Luciana “me gusta las manos para coger las cosas” Santiago al preguntar que no les gusta a los niños no hubo ninguna respuesta. Por ultimo se les muestra el cuento de la autoestima de la oveja al cual el grupo le prestó atención.</p>	

Elaborado por Coordinación de Prácticas Pedagógicas

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LO OBSERVADO

Se evidencia en los niños y niñas en el desarrollo de las actividades que se ha tenido buena acogida para la aceptación del tema, mostrando así interés por conocer y participar activamente de este taller, durante la sección del taller se evidencio en ellos diálogos con los niños y niñas que tienen buen conocimiento de lo que es la autoestima sin embargo, durante la mañana se tuvo la necesidad de reforzar el tema ya que una de las madres de familia expresa preocupación con su hija por que otra de sus compañeras le esta diciendo cosas que la hace sentir mal (ella es fea, que huele maluco, que no tiene cabello largo y su ropa no es como la de ella) por lo tanto este día el taller sirvió como un refuerzo para tocar el tema con estas niñas entonces tienen el concepto pero a la hora de la practica de concientizarlos para lo que siente el otro aún les falta trabajar la afectividad.

APORTES SIGNIFICATIVOS DEL TALLER PARA EL PROYECTO

Como aporte significativo para el proyecto nos brinda herramientas para la motivación en la creación de estrategias para la enseñanza de la afectividad en la cual los docentes, cuidadores y padres de familias tengan la posibilidad de guiarse para el fortalecimiento como pautas de crianza y desarrollo de los niños y niñas.

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



Elaborado por Coordinación de Práctica Pedagógica



 IBEROAMERICANA CORPORACIÓN UNIVERSITARIA <small>LA CALIDAD DE SUAVES DEL SER Y EL CARIÑO DE LOS PROFESORES</small>	CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL DIARIO DE CAMPO
INFORMACIÓN BÁSICA	Taller 4
FECHA	04/ 04/ 2018
INSTITUCIÓN	C.D.I ANDALUCIA
DOCENTE ENCARGADO DEL TALLER	Maribel Londoño y Yerika Restrepo
GRADO	Jardín
No DE ESTUDIANTES	20
HORA DE INICIO – FINALIZACIÓN	10 a 11:30
OBJETIVO DEL TALLER <p>Conocer cuáles son las emociones de los niños y niñas frente a diversas situaciones, y socializar cuales son las formas más adecuadas de reaccionar ante algunas de ellas.</p>	
DESCRIPCION DE LO OBSERVADO <p>Se inicia el taller con el saludo a los niños y niñas indagando en ellos como fue el estado de animo con que llegaron el día de hoy con el fin de darle inicio a la actividad planeada, luego de esto se dispuso la silueta del cara del niño y la niña donde debían ubicar el rostro según lo mencionado anteriormente, en su mayoría expresaron que llegaron alegres porque venían para la guardería, Dorlan puso el rostro de enojo y no dio explicación, Maximiliano de malicia y dijo que él era así y Jacobo puso el rostro llorando y casualmente este día el niño llegó con dolor de muela. Lo que permitió incorporar situaciones de la vida cotidiana para demostrar en que momentos tenemos diferentes sentimientos, el grupo estuvo participativo, atento demostrando interés por la actividad. Durante el dialogo de las vivencias los niños y niñas cuentan como sus familiares les expresan cuando están tristes que los abrazan, los consienten y les dan besos.</p>	
ANALISIS E INTERPRETACION DE LO OBSERVADO <p>Se pudo evidenciar dentro de la actividad que los niños y niñas comprenden cuales son las emociones o situaciones que se presentan en su diario vivir, aunque para ellos es poco importante la emoción donde el niño expreso llanto, sin embargo, identificaron la personalidad de sus compañeros (Dorlan y Maximiliano) cuando realizaron la actividad frente al grupo, lo que demuestra una percepción de parte de los niños y niñas ante las emociones. En Los niños tienen la facilidad de su autor reconocimiento.</p>	



APORTES SIGNIFICATIVOS DEL TALLER PARA EL PROYECTO

Para el proyecto de investigación el taller aportó como herramienta para el fortalecimiento en los conceptos que se evidenciaron con antelación para la pregunta de investigación teniendo como base lo observado durante la estadia y las actividades que se realizaban con los niños y niñas, esto nos lleva a investigar mas a fondo el como las familias tienen o no en cuenta las emociones y sentires de los niños y si en algun momento han hecho un alto en el camino para pensar que es lo que siente mi hijo o opina ante lo que pasa a su alrededor y como es su forma de expresarlo a los demás.

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS





 <p>IBEROAMERICANA CORPORACIÓN UNIVERSITARIA</p>	<p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA FACULTAD DE EDUCACION CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL LICENCIATURA EN EDUCACION ESPECIAL DIARIO DE CAMPO</p>
<p>INFORMACIÓN BÁSICA taller 5</p>	
<p>FECHA</p>	<p>08/04/2019</p>
<p>INSTITUCIÓN</p>	<p>C.D.I ANDALUCIA</p>
<p>DOCENTE ENCARGADO DEL TALLER</p>	<p>Maribel Londoño y Yerika Restrepo</p>
<p>GRADO</p>	<p>Jardin</p>
<p>Nº DE ESTUDIANTES</p>	<p>20</p>
<p>HORA DE INICIO – FINALIZACIÓN</p>	<p>10 a 11:30</p>
<p>OBJETIVO DEL TALLER Promover estrategias en las que el niño y niña identifique cuando las caricias pasan a ser un abuso por medio de la actividad del semáforo.</p>	
<p>DESCRIPCIÓN DE LO OBSERVADO Se inició la actividad en la cual se saludó a los niños y niñas con los súper héroes <u>Marlela</u> y <u>Chitan</u> con el fin de motivarlos a la participación activa del desarrollo de la actividad, los niños y niñas estuvieron muy atentos a las palabras y movimientos que tenían los súper héroes durante el saludo, luego de esto se da inicio a la actividad en la que los niños y niñas por medio de imágenes comparten a sus compañeros lo aprendido sobre el cuerpo y autocuidado, en su mayoría identificaron las partes del cuerpo pero se les debía reforzar el tema del autocuidado, además se realizaron preguntas movilizadoras de como protegemos nuestro cuerpo, como se cuidan, etc. Continuamos con la actividad del semáforo en el que los niños y niñas por medio del color rojo stop y color verde adelante para identificar las partes del cuerpo que pueden ser tocadas por los demás y cuales no debemos dejar que los demás toquen. Finalizamos con un dialogo en el que socializamos algunos conceptos del porque no debemos dejarnos tocar y porque si, que personas y hasta qué punto es normal las expresiones de afecto. <u>Chitan</u> y <u>Marlela</u> se despidieron de los niños y niñas y compartieron un momento de afecto por medio de un abrazo grupal.</p>	
<p>ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LO OBSERVADO Durante la actividad se observo que la compañía de los súper héroes motivo a los niños y niñas para el desarrollo de las actividades, esto enmarco en ellos dejando así conocimientos para la vida, se observó al momento de la socialización que en su</p>	



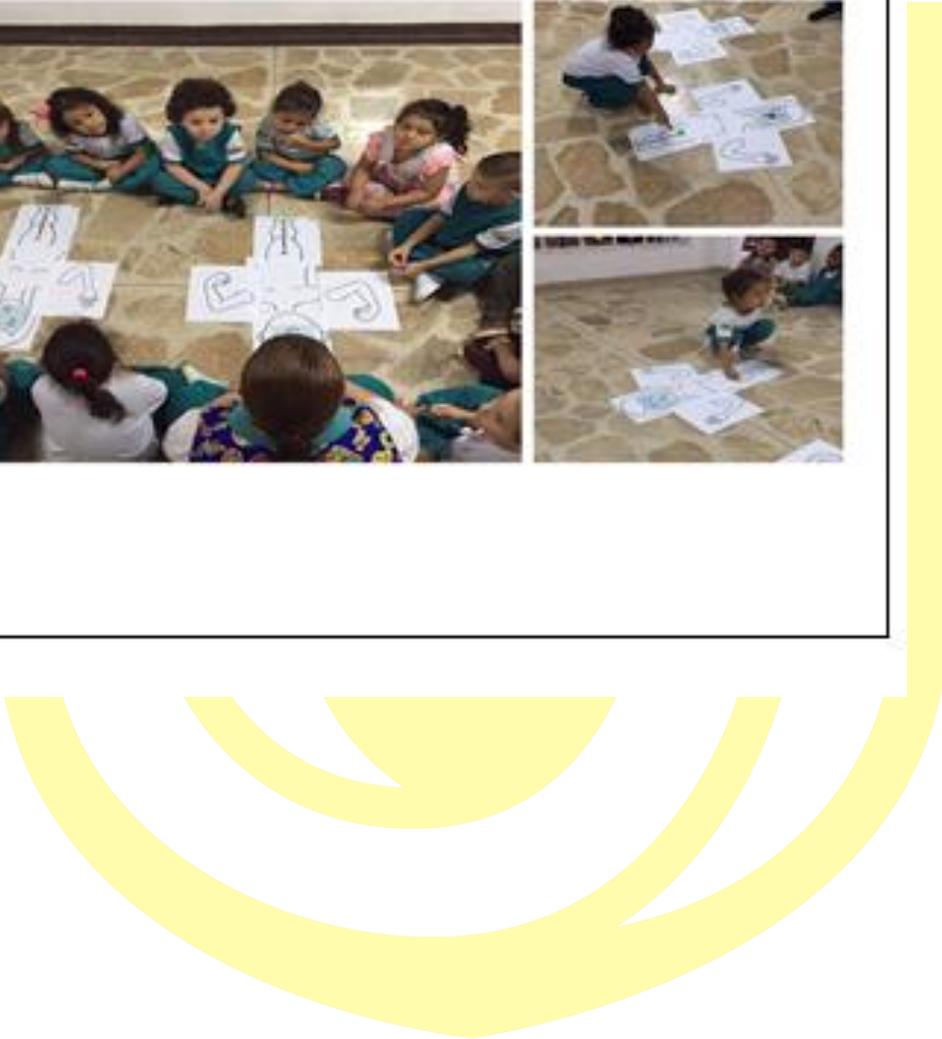
mayoría identifican que sus genitales deben ser protegidos y no deben dejarlos tocar por nadie, sin embargo no queda claro para todo el grupo por lo tanto se quedó con el interrogante de que nuevamente hay que reforzar actividades y conductas tanto en los niños como en las familias para que se concienticen de la importancia en la educación para la sexualidad y formación en valores, ya que María José expresa "que su vagina la puede tocar su mamá, sus tías y abuelos". Dorlan expresa "mi abuela me puede dar besos en la boca" "y a Alan también le doy besos en la boca" son conductas que desde casa se han venido creando y que deben ser corregidas para la seguridad y protección de los niños y niñas.

APORTES SIGNIFICATIVOS DEL TALLER PARA EL PROYECTO

Como aporte significativo para el proyecto se deben reforzar las actividades en las cuales los padres de familias, cuidadores y docentes tengan la posibilidad de transmitir a los niños y niñas por medio de actividades lúdicas el cómo diferenciar hasta qué punto llegan las caricias, los besos y los abrazos. Estos talleres permitieron abordar temas con los niños y niñas en los cuales a veces las familias se les difficulta entrar a tocar estos temas con los niños y niñas.

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



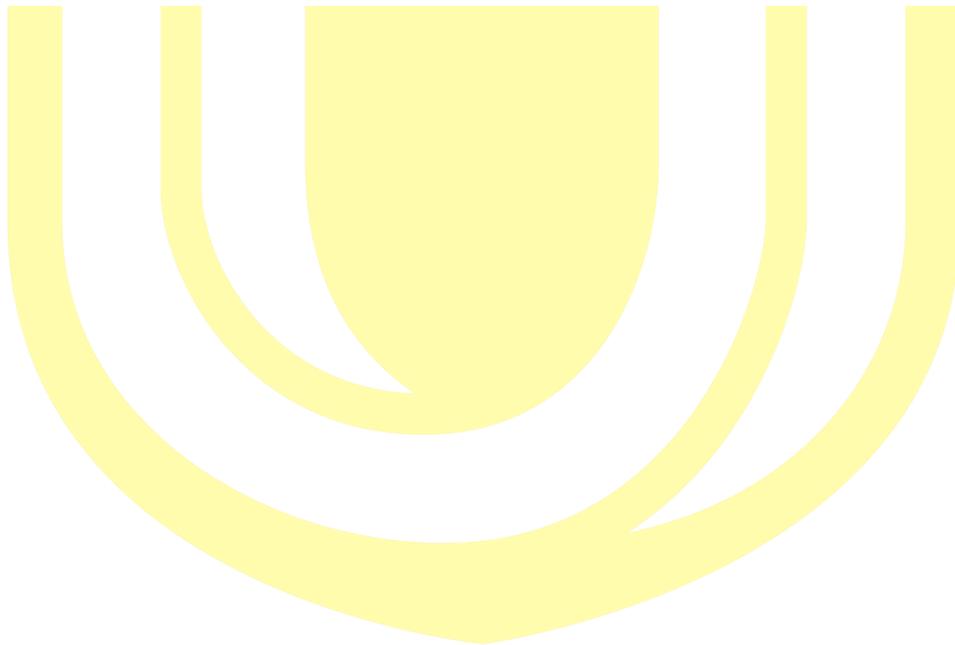


Anexo 4 Consentimiento informado



CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PERMISO DE TOMA Y PUBLICAION DE FOTOGRAFIAS Y VIDEOS.

Yo _____ con cedula de ciudadanía numero _____ acudiente del menor _____ autorizo a Maribel Londoño Rozo y Yerika Restrepo Gutiérrez para hacer uso de las evidencias fotográficas y de video única y exclusivamente para el proyecto de investigación llamado "Diseño de un proyecto pedagógico para la sexualidad en el C.D.I. Andalucía, Envigado Antioquia" y sus respectivos anexos.



8. Referencias bibliográficas

Bustos Herrera, J. y Monroy Villa, D. E. (2014). La formación de los docentes en relación con la educación para la sexualidad de la primera infancia dentro de la licenciatura de educación infantil de la universidad pedagógica Nacional. (Tesis de grado). Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12209/2436>

Campaña liderada por la alcaldía de Medellín y el municipio de Envigado. Campaña escúchalos. Recuperado de: <https://telemedellin.tv/campana-contra-el-abuso-sexual/252825/>

Ceballos, A Y Jerves, E. (S.F) ¿Educación sexual para mi hijo e hija de preescolar 3 a 5 años? Percepción de padres y madres de familia. Revista electrónica Educare.vol18N3 septiembre/diciembre de 2014.Cuenca. Recuperado de: http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S140942582014000300006

Constitución política de Colombia {const.} (1991). Ley 12. Recuperado de: <https://www.unidadvictimas.gov.co/sites/default/files/documentosbiblioteca/ley-12-de-1991.pdf>

Constitución política de Colombia {Const.} (1991). Ley 100. Recuperado de: http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0100_1993.html

Constitución política de Colombia {Const.} (1997). Ley 360. Recuperado de: http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0360_1997.html

Creswell (2005). *Educational research. Planning, conducting and evaluating quantitative and qualitative research*. USA: Pearson. recuperado de :
https://recursos.ucol.mx/tesis/investigacion_accion.php

Creswell,J.(2012).Editorial research. Planning, conducting and evaluating quantitative and qualitative research. {Investigation educative. Planeación, conducción y evolución en investigación cuantitativa y cualitativa}. (4ª ed). USA: Pearson. Recuperado de:
https://recursos.ucol.mx/tesis/investigacion_accion.php

De Jesus, D. (2014). Técnicas de recolección de información. Blogdiario.com Recuperado de:
<http://metodelainv.blogspot.es/>

Díaz Quintanilla, Carmen.(2012). Reflexiones teóricas para el taller metodológico. Cuba. Recuperado de:
<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/pedagogia-y-sociedad/article/download/299/218>

Endara Zurita, A. B. (2016). La exploración del cuerpo y la sexualidad infantil en niños y niñas de la unidad educativa “santa rosa” C.D.I. “las Margaritas” Cantón Ambato provincia de Tungurahua. (Trabajo de grado). Recuperado de
<http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/19064/1/TESIS-BELEN%20ENDARA%20final.pdf>

Fernández Fuente, S., Higueta Bedoya, N. M., Martínez Fernández, L. F., Pérez Rivera, N. H., y Vásquez Salinas, N. (2017). ¿Qué dicen los niños y las niñas sobre la sexualidad? Una reflexión pedagógica. *Katharsis*, (23), 70-87.recuperado de
<http://hdl.handle.net/10495/8662>

Galindo Guerra, M.L.(2016) Estrategias metodológicas activas para el fortalecimiento de la educación sexual en niños de 4 a 5 años de la escuela de educación básica Modesto A. Peñaherrera de la ciudad de Cotacachi en el año lectivo 2014 – 2015. (Tesis de grado). Recuperado de: <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/6147>

Galvis Ladino, Y. X., Peralta Ramírez, M. D. y Romero Cifuentes, E.F. (2016). Familia y sexualidad: percepciones de niños, niñas y cuidadores. (Tesis de grado). Recuperado de <http://hdl.handle.net/10554/21372>

Gómez valencia, H.M, La Rotta Prada, E.S, Rodríguez Avendaño, A. (2015) Educación sexual y en valores: una propuesta formativa para estudiantes del grado 302 jornada tarde del colegio nuevo san Andrés de los altos. (Trabajo de grado). Recuperado de: <http://hdl.handle.net/11371/147>

Grajales, A, Serrano, L. (2014). Imaginarios sociales sobre sexualidad que tienen los padres y madres de familia de la corporación cultiba. (Tesis de grado). Recuperado de <https://revistas.uniandes.edu.co/doi/pdf/10.18175/vys4.2.2013.04>

Hernández Sampieri, R. Fernández Collado, C. Baptista Lucia, P. (S/F) (2003).

Metodología de la investigación quinta edición. Recuperado de:https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf

Ley 715 de Diciembre 21 de 2001. Recuperado de:
https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-86098_archivo_pdf.pdf

Losa, T. (2013). Educación sexual e incertidumbre entre profesorado. Análisis de la implementación del programa de educación sexual integral en los institutos de provincia de educación media de la ciudad de Córdoba. (Proyecto de investigación). Recuperado de <https://revistas.uniandes.edu.co/doi/pdf/10.18175/vys4.2.2013.04>

M.E.N. (Marzo, 2011). Educación sexual responsabilidad de todos. *Altablero*. Recuperado de:
<https://www.mineduccion.gov.co/1621/article-87151.html>

Medina Valarezo, Y. P. (2010). Elaboración de una guía sobre educación sexual para las niñas de primer año de educación básica de la escuela Elvira Ortega durante el periodo 2009-2010. (Tesis de grado). Recuperado de
<http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/310/1/T-UTC-0300.pdf>

Ministerio de Educación. {M.EN.}. (2017). Antecedentes. Recuperado de:
<https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-172453.html>

Ministerio de Educación. {M.E.N.}. (1994). Decreto 1860. Recuperado de:
https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-172061_archivo_pdf_decreto1860_94.pdf

Ministerio de Educación. {M.E.N.}. (2008). Programa nacional de la educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía. Recuperado de: https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-171578_doc_modulo1.doc

Ministerio de Educación. {M.E.N.}. (2008). Programa nacional de la educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía. Recuperado de: https://hivhealthclearinghouse.unesco.org/sites/default/files/resources/santiago_articles-172208_recurso_1.pdf Modulo2

Ministerio de Educación. {M.E.N.}. (2008). Programa nacional de la educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía. Recuperado de: http://colproceres.edu.co/portal/?wpfb_dl=17 Modulo 3

Motillo Sánchez, D. (2018). Radiología del género ¿cuerpos, discursos, padres? (Tesis de grado). Recuperado de <http://hdl.handle.net/10819/5559>

Murillo Peña, Nancy. (2016). Prevención del abuso sexual de niños y niñas en los hogares comunitarios la gran infancia y dulces sonrisas, patriotas de la ciudad de Tunja, aprendo a cuidarme . Recuperado de: <https://es.calameo.com/read/00500253218da710613fd>

Navarrette, G. (2012) Educación sexual en el jardín de infantes. Provincia de Buenos Aires. Universidad abierta Interamericana. Facultad de investigación y desarrollo educativo. Recuperado de: <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC106428.pdf>

Orozco, V. (2015) Educación sexual en la familia. Universidad de San Buenaventura Cali. Facultad de Educación. Programa licenciatura en educación para la primera infancia. Recuperado de:
http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/2901/2/Anexo_educacion_sexual_redondo.pdf

Parra, Paula. (2016) Educación sexual en niños y niñas de 0 a 6 años. Universidad de Valladolid. Facultad de enfermería. Recuperado de:
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/17725/1/TFG-H448.pdf>

Rodríguez Hernández, Y. C. (2016). Influencia de padres y profesores en la educación para la sexualidad de los niños y niñas de 8 a 10 años. (Tesis de grado). Recuperado de
<http://hdl.handle.net/20.500.12209/2613>

Vivir mejor compromiso con Envigado. (2016) .Plan de desarrollo. Recuperado de:
<https://www.envigado.gov.co/nuestra-alcaldia/Documents/Plan-De-Desarrollo-Municipal-de-Envigado-Raul-Cardona-2016-2019.pdf>

UNICEF. (2018) Guías para la detección del abuso infantil. Recuperado de:
<https://www.unicef.es/sites/unicef.es/files/comunicacion/unicef-educa-csd-guia-deteccion-abuso-sexual-infantil-deporte-para-profesionales.pdf>

<https://www.unicef.es/sites/unicef.es/files/comunicacion/unicef-educa-csd-guia-actividades-prevencion-abuso-sexual-infantil-deporte-educacion-infantil.pdf>

