

**DESERCIÓN ESCOLAR EN ADOLESCENTES DE 12 A 14 AÑOS DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA VEREDA 1ª CHORRERA DEL MUNICIPIO DE
SOGAMOSO.**



IBEROAMERICANA
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA

**SANDRA MARISELA LUNA VARGAS.
TATIANA PAOLA MAHECHA VARGAS.
CONSTANZA NOPE VARGAS.**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA.
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL DE INFANCIA Y
ADOLESCENCIA
JUNIO DE 2021**

**DESERCIÓN ESCOLAR EN ADOLESCENTES DE 12 A 14 AÑOS DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA VEREDA 1ª CHORRERA DEL MUNICIPIO DE
SOGAMOSO.**



IBEROAMERICANA
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA

**SANDRA MARISELA LUNA VARGAS.
TATIANA PAOLA MAHECHA VARGAS.
CONSTANZA NOPE VARGAS.**

JOSE MIGUEL MAYORGA GONZALEZ

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA.
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL DE INFANCIA Y
ADOLESCENCIA
JUNIO DE 2021**

Tabla de contenido

Introducción.....	8
Capítulo 1. Descripción general del proyecto.....	10
1.1. Problema de investigación.....	10
1.2. Objetivos de investigación.....	11
1.2.1. Objetivo general.....	11
1.2.2. Objetivos específicos.....	11
1.3. Justificación.....	14
Capítulo 2. Marco de referencia.....	15
2.1. Marco teórico – teoría ecológica.....	16
2.2. Marco conceptual.....	18
2.2.1. Deserción escolar.....	18
2.2.2. Adolescentes de 12 a 14 años.....	21
2.2.3. Deserción escolar en adolescentes de 12 a 14 años.....	23
2.2.4. Contexto vereda chorrera del municipio de Sogamoso.....	26
2.3. Marco legal.....	27
2.3.1. Leyes.....	26
2.3.2. Decretos y políticas.....	28
Capítulo 3. Marco metodológico.....	31
3.1. Método y tipo de estudio.....	31
3.2. Población.....	33
3.3. Procedimiento.....	33
3.4. Técnica para la recolección de información.....	35
3.5. Consideraciones éticas.....	35
Capítulo 4. Análisis de resultados Resultados.....	38
4.1. Análisis factor familia.....	38
4.1.1. Análisis acompañamiento parental.....	39
4.2. Análisis factor individual y físico.....	40
4.3. Análisis factor docente.....	42
4.4. Análisis factor infraestructura.....	43
4.5. Análisis factor recursos.....	44
4.6. Análisis factor comunidad/pares.....	45
4.7. Análisis factor estado, conflicto y violencia.....	46
4.8. Discusión y conclusiones.....	48

Índice de tablas

Tabla 1. Cronograma de trabajo.....	
Tabla 2. Factor familia.....	38
Tabla 2.1. Acompañamiento parental.....	39
Tabla 3. Factor individual y físico.....	41
Tabla 4. Factor docente.....	42
Tabla 5. Factor infraestructura.....	43
Tabla 6. Factor recursos.....	44
Tabla 7. Factor comunidad/Pares.....	45
Tabla 8. Factor estado conflicto y violencia.....	46

Índice de figuras

Figura 1. Sistemas de la teoría ecológica.....	16
--	----

Índice de anexos

Anexo 1. Consentimiento informado.....	60
Anexo 2. Prototipo de construcción guion.....	61
Anexo 3. Instrumento de recolección.....	66
Anexo 4. Transcripción y codificación de los datos recolectados.....	73

Introducción

La deserción escolar es una problemática compleja que ha integrado diversos actores y factores para describirla, mostrando la necesidad de abordarla de contextos específicos, que generen soluciones prácticas, no solo a un individuo sino a comunidades y naciones enteras, siendo la educación uno de los derechos fundamentales en el desarrollo de vida de todo ser humano que le permite alcanzar al individuo un nivel más alto de crecimiento y de adquisición de conocimientos personales como generales contribuyendo a una mejor sociedad, esta investigación busca describir los factores que conducen a los adolescentes de 12 a 14 años a desertar del colegio de la vereda primera chorrera del municipio de Sogamoso.

Esta investigación consta de 4 capítulos, en el capítulo 1 se hace una descripción general del proyecto. En el capítulo 2 se describe la teoría Ecológica de Bronfrenbener, donde este plasma su modelo ecológico como una serie de niveles, zonas o sistemas ubicados de manera concéntrica que afectan simultáneamente, de forma directa o indirecta, al desarrollo del niño. Señalando, que el adolescente es un ser dinámico en continuo desarrollo que no sólo es capaz de ser modificado por el ambiente, sino que también es capaz de transformarlo a través de diversos vínculos con éste. Atendiendo a esta disposición de influencias, Bronfrenbrenner concibe el modelo ecológico como una serie de niveles, esferas o sistemas ubicados de manera concéntrica que afectan conjuntamente, de forma directa o indirecta, al desarrollo del niño así: microsistema, mesosistema, hexosistema y macrosistema, en la que se ven inmersos los adolescentes.

Dentro del marco conceptual profundizaremos en las temáticas de la deserción escolar, los adolescentes de 12 a 14 años y el contexto rural de la vereda primera chorrera. Que de acuerdo a las investigaciones previas nos detalló: Factores individuales: entre los que sobresalen la motivación, la capacidad de aprendizaje y el desempeño académico, factores familiares: como la situación socio-económica, la estructura familiar y el acompañamiento parental, factores escolares: dentro de los que se destacan la relación con sus compañeros y docentes, acceso a los recursos, adquisición de los elementos necesarios para el desarrollo de las diferentes actividades académicas, factores de comunidad: en lo que se ve afectada la población en cuanto a la zona de ubicación, la

infraestructura, acceso y cobertura de servicios, directamente relacionados con la ruralidad y factores de contingencia: que en particular hace referencia a la pandemia mundial por covid 19.

En el capítulo 3 se detalla la investigación realizada desde el enfoque cuantitativo, con el método descriptivo, usando como instrumento la encuesta herramienta que garantiza la validez y confiabilidad de los resultados, y en el capítulo 4 se realizara el análisis estadístico y descriptivo de los resultados a partir de la información recolectada en la vereda primera chorrera con el fin de generar futuras, investigaciones e intervenciones sociales que fortalezcan a los adolescentes. Esta investigación se desarrolla para obtener el título de especialista en desarrollo integral de la infancia y la adolescencia.

Capítulo 1. Descripción General Del Proyecto.

1.1. Problema de Investigación.

El problema de investigación es el aumento en la deserción escolar en adolescentes de 12 a 14 años de una institución educativa de la vereda 1ª chorrera del municipio de Sogamoso.

El aumento de la deserción es uno de los grandes problemas que afronta el sistema educativo en Colombia, fenómeno que involucra tanto el campo como la ciudad, Deserción: Entendida como el proceso educativo que se corta a temprana edad para solucionar otras necesidades diferentes al desarrollo personal, en otras palabras, es el abandono del tiempo destinado para el aprendizaje en una institución educativa pública o particular como citara (Moreno, 2013). Y hablando directamente de la deserción en el campo colombiano que es donde nos centraremos para la realización de esta investigación cita Eduna (2019) que “No es un secreto que el servicio de educación en las zonas rurales ha estado históricamente compuesto de un sinnúmero de problemas relacionados con el acceso, la infraestructura, la violencia, la pobreza, la pertinencia... que han dejado como resultado una deuda histórica de la educación con el campo colombiano “hechos que han traído como consecuencia el aumento en la deserción escolar rural haciendo que la falta de progreso rural ocasione de manera directa el desplazamiento del campo a la ciudad y este a su vez genere pobreza, violencia, y hasta delincuencia , factores sociales que vislumbran la falta de oportunidades en quienes no tiene la adecuada preparación académica. Lo que ha hecho que investiguemos sobre este problema con el fin de determinar los factores que conllevan a dicha deserción para puntualizar en el escenario rural de los adolescentes de básica primaria, que determina su abandono escolar y así generar un documento de consultas para diversas disciplinas para futuras intervenciones que procuren construir en la educación de los adolescentes del campo escenarios de aprendizaje que busquen la permanencia académica, el desarrollo rural y a su vez integral que traiga desarrollo económico, social y cultural al país.

Objetivos de investigación

A partir de lo anterior, la pregunta de investigación es ¿cuáles son los factores que conducen a los a los adolescentes de 12 a 14 años a desertar del colegio en la vereda primera chorrera del municipio de Sogamoso?

Por lo cual, se vuelve de suma importancia responder las siguientes preguntas:

¿Cuáles son las investigaciones actuales frente a los factores que inciden en la deserción escolar en adolescentes del sector rural para la construcción de referentes conceptuales y teóricos?

¿Cuáles son los datos obtenidos frente a los factores que inciden en la deserción escolar en adolescentes de 12 a 14 años del sector rural del municipio de Sogamoso?

¿Cuáles son las características de los factores que inciden en la deserción escolar en adolescentes de 12 a 14 años del sector rural del municipio de Sogamoso?

1.2.Objetivos de Investigación.

1.2.1. Objetivo general.

Con el fin de responder la pregunta de investigación, se plantea como objetivo general describir los factores que conducen a los adolescentes de 12 a 14 años a desertar del colegio de la vereda primera chorrera del municipio de Sogamoso.

1.2.2. Objetivos Específicos.

Identificar las investigaciones actuales frente a los factores que inciden en la deserción escolar en adolescentes del sector rural para la construcción de referentes conceptuales y teóricos.

Categorizar los factores que inciden en la deserción escolar en adolescentes de 12 a 14 años del sector rural del municipio de Sogamoso, para la generación de datos propios de la investigación.

Justificación

Analizar las características de los factores que inciden en la deserción escolar en adolescentes de 12 a 14 años del sector rural del municipio de Sogamoso.

1.3. Justificación.

Vemos la necesidad continua del desarrollo académico pero también integral de los adolescentes, como una gran fuente de oportunidades en la vida ya que como cito (Jaqcques, 1998) la educación es y debe ser un factor del desarrollo y progreso de las naciones. El nivel educativo de un país es un indicador de su grado de desarrollo social y humano. Por el contrario, la ausencia de oportunidades de acceso, permanencia y logro en la educación, redundan en serios perjuicios tanto para las personas tomadas individualmente como para las sociedades.

Sabemos que la educación es un trabajo colaborativo de padres, estudiantes docentes y estado. Al describir los factores que han llevado a que se produzca el

aumento en la deserción escolar se puntualiza que esta realidad conlleva a diferentes situaciones que afectan tanto al estudiante, su familia y contexto social, Ya que cuando una población no tiene acceso a la educación su desarrollo económico se ve condicionado, pues al interrumpir los estudios existen menos oportunidades de acceder a empleos bien remunerados y se persiste en el círculo de la pobreza dentro de las comunidades; situación que impide que obtengan las metas establecidas en su plan o proyecto de vida, pues al negarse el saber y el conocimiento, quienes abandonan sus estudios, se relegan en lo político, social, cultural; lo que genera menos posibilidades en muchos aspectos relevantes para el progreso de la sociedad. Como cita (Moreno, 2013).

(Bourdieu, 1997) Expresa que la educación exige disponer de un capital cultural para su aprovechamiento capital que define como “el núcleo de saberes y de habilidades fundamentales y obligatorias que deben poseer todos los ciudadanos” para sobrevivir dentro de su sociedad específica. Hecho que evidencia la inminente necesidad que los adolescentes completen sus ciclos académicos para enfrentar un proyecto de vida, pero que a su vez nos permite pormenorizar que no es suficiente con contar con un cupo, sino

Justificación

que además es necesario estar en condiciones de conservarlo y de aprovecharlo. Y que para tales efectos implica disponer de uniformes, útiles escolares, medios de transporte, materiales educativos, necesidades básicas satisfechas y, tener la posibilidad de no necesitar trabajar ni alternar trabajo y estudio para mejorar el rendimiento Como cita (Turbay, 1994), así como también de acceso tecnológico, dispositivos móviles, cobertura de redes en su zona e internet en esta era de pandemia mundial.

En las zonas rurales la baja permanencia de los estudiantes en las aulas de clase es una situación que aumenta la brecha social entre campo y ciudad, situación determinada por un conjunto de factores que han incidido negativamente sobre el desarrollo social, económico y cultural de estas zonas, generando abismos entre la ciudad y el campo y motivando al desplazamiento del campo a la ciudad, como lo indica el ministerio de educación nacional (Ministerio de educación nacional, 2018).

La calidad de la educación es fundamental cuando la población decide escolarizar a sus hijos, pero especialmente cuando los adolescentes deciden si continúan estudiando o no, común mente al final de la básica primaria. Es difícil encontrar padres de familia que se nieguen a que sus hijos entren a estudiar, pero al final de la primaria los adolescentes están en otra situación: o los fuerzan a trabajar para que contribuyan a la economía familiar; o no ven en la educación posibilidades de vivir mejor; o han tenido fracasos en su formación y no ven atractivo seguir estudiando, haciendo que la pobreza, la necesidad de trabajar, y la desmotivación escolar los lleve a abandonar la escuela definitivamente o temporalmente, haciendo también que cuando quieren regresar tengan una edad mayor que genera diferentes presiones sociales que en ultimas lo termina sacando del sistema educativo, como lo cita (Ministerio de educacion nacional 2018).

En Boyacá el plan de educación rural (PER) se efectuó teniendo en cuenta seis principios esenciales: inclusión, gratuidad, pertinencia, evaluación, transparencia y articulación intersectorial (Secretaría de educación de Boyacá, 2011, p23), donde se generó un diagnóstico de las condiciones del servicio educativo en el departamento, donde no se tomó en cuenta el componente de pertinencia y contexto rural, pues se

Justificación

olvidó de las habilidades agropecuarias como ejes centrales de la vida rural, alejando a la población estudiantil de su entorno guiándolos hacia el bilingüismo y las tecnologías de la información, ocasionando, una brecha trascendente entre el escenario educativo y el vivencial, como lo indica (Eduna, 2019).

Además la adolescencia como un periodo de grandes cambios físicos y psicológicos acentúa el abandono escolar ya que en esta etapa es donde se ponen a prueba los factores protectores o de riesgo de su persona, factores como el acompañamiento parental, la conformación de su contexto familiar, la situación socio económica de su núcleo familiar, su relación con sus pares, el contexto geográfico que corroboran su identidad, autoestima y definen su continuidad académica, moldean su futuro y abren o cierran oportunidades de crecimiento, desarrollo y continua formación. Como lo describe (Güemes-Hidalgo, 2017) y donde el inicio de la actividad sexual puede generar embarazos que también conducen a la deserción escolar.

Capítulo 2. Marco De Referencia

2.1. Marco teórico – teoría ecológica

Para comprender el cambio de desarrollo o de conducta de los individuos Urie Bronfenbrenner plantea la teoría ecológica, modelo que se tomó como referencia para esta investigación, donde se destaca el estudio de los ambientes en los que se desenvuelven los seres humanos, cuando hablamos de ambientes ecológicos se hace referencia al “conjunto de estructuras seriadas, cada una de las cuales cabe dentro de la siguiente” (p. 82) dichos ambientes contribuyen al desarrollo del sujeto , percepción, acción y conducta en las relaciones que tiene con el entorno, Álzate, Ocampo y Martínez (2016), además Urie Bronfenbrenner plantea que el desarrollo se refiere al cambio perdurable en el modo que la persona percibe el ambiente que le rodea (su ambiente ecológico) y el modo en que se relaciona con él (Orengo, 2016).

Debido a que nuestro objetivo de investigación es describir los factores que conducen a los adolescentes de 12 a 14 años a desertar del colegio de la vereda primera chorrera del municipio de Sogamoso, es importante comprender desde el modelo ecológico como aporta y se relaciona el contexto de los adolescentes en aspectos como la maduración, desarrollo, enseñanza y percepciones que tienen acerca del desarrollo académico y deseo por continuar o desertar de los estudios. Álzate, Ocampo y Martínez (2016).

En la teoría se proponen 4 sistemas los cuales se reflejan en la siguiente figura:

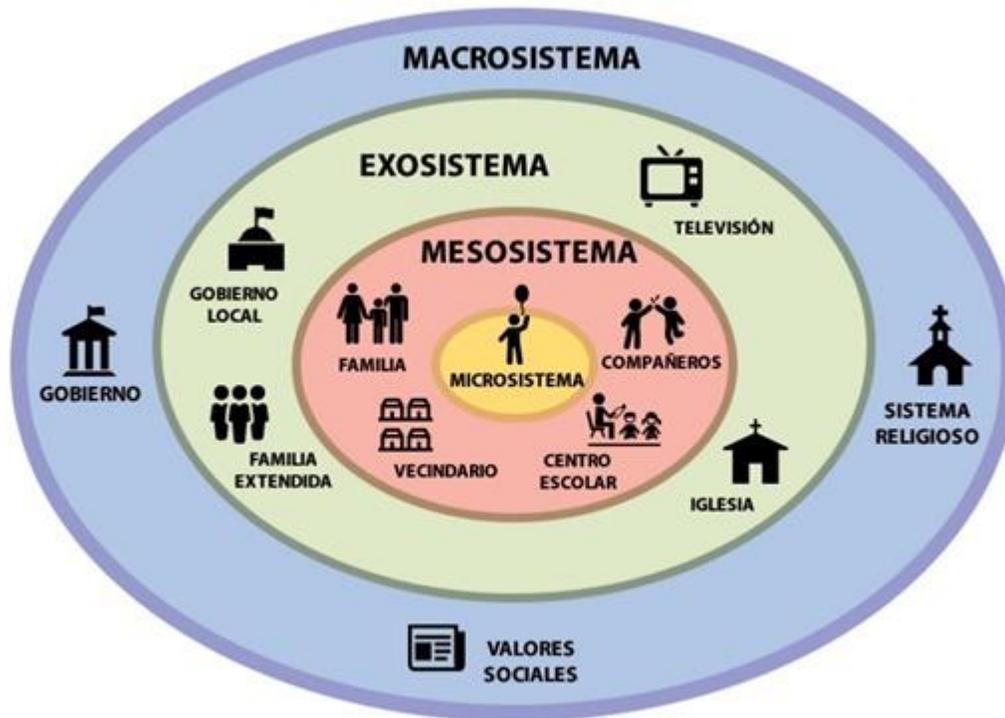


Figura 1. Sistemas de la teoría ecológica

Tomado de: Teoría ecológica: Urie Bronfenbrenner. Educacionbasicaii.blogspot

A continuación, describiremos cada uno de estos sistemas y la aplicación que se le otorga en nuestra investigación.

Microsistema: Se refiere al patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales que los individuos en desarrollo experimentan en un entorno determinado, debido a que en la presente investigación trabajamos con adolescentes de 12 a 14 años dicho microsistema primario se establece con la familia, el grupo de los pares, la escuela, el vecindario de la vereda, donde el microsistema es el ámbito más próximo del individuo.

Marco teórico

Mesosistema: se alude a la interacción de dos o más microsistemas en pro de la persona en desarrollo, para esta investigación se reflejan en la relación de padres y maestros para coordinar sus esfuerzos y educar a los adolescentes.

Exosistema: Se refiere a los entornos donde la persona en desarrollo no está incluida directamente, sin embargo, los hechos que allí se producen afectan al individuo y sus acciones influyen en su entorno. En este caso hace referencia al trabajo y grupo de amigos de los padres de los adolescentes.

Macrosistema: En este aspecto el autor se basa en los marcos culturales o ideológicos que pueden afectar a los demás sistemas (micro, meso y exo) y les otorga de una u otra manera una cierta uniformidad, es decir en forma y contenido, pero también les marca una diferencia con respecto a otros entornos influidos por otras culturas o ideologías. Aplicado a nuestros adolescentes, el macrosistema lo componen los valores culturales y políticos de la sociedad en la que se ven inmersos, además de los modelos económicos, sociales, principalmente la ruralidad.

Cronosistema: En esta apartado se agrega la dimensión del tiempo, entonces estamos hablando de la estabilidad o el cambio en el mundo de los individuos. Aquí podemos hablar de la etapa de la adolescencia y los cambios familiares como el lugar de residencia, lugar de trabajo de los padres o ciclos económicos, entre otras cosas (Orengo, 2016).

En una investigación realizada por Moreal y Guitart, (2012) concluyeron que el modelo permite estudiar los entornos educativos a nivel micro y macro, donde aspectos culturales y sociales interfieren a nivel psicológico puesto que influyen en cualquier actividad, además también proponen que “se debe basar la educación, teniendo en cuenta la interculturalidad, política, economía y problemas actuales, siempre apostando a un desarrollo integral de la persona dentro de su ambiente natural y posibilitando aportes cualitativos para el progreso de la comunidad.” (P. 226) como se citó en Álzate, Ocampo y Martínez (2016).

2.2. Marco Conceptual.

Con el fin de describir y profundizar en cada uno de los temas propios de la investigación, se abordarán las siguientes categorías temáticas:

- Deserción escolar
- Adolescentes de 12 a 14 años
- Deserción escolar en adolescentes de 12 a 14 años
- Contexto vereda primera chorrera del municipio de Sogamoso

Ahondando en el contexto de este estudio, a través de las diferentes categorías las cuales nacen de un estudio documental propio.

2.2.1. Deserción escolar

Siendo la categoría temática principal de nuestra investigación vamos a realizar una revisión acerca del concepto desde la visión de diversos autores:

Cuando hablamos de “La palabra deserción significa desertar o abandonar; por tanto, al añadir el término escolar a esta palabra, estamos hablando del abandono escolar del alumnado”. (Hernández, Álvarez, Aranda, 2017, pp. 92.)

Entonces dicho de forma más clara la deserción escolar se refiere al abandono del sistema escolar por parte de los alumnos, como consecuencia de la combinación de diferentes factores tanto al interior del sistema como aspectos de tipo social, familiar, individual y del entorno (Ministerio de educación, 2021).

Para Pacho y Chiqui (2011), sugieren que la deserción se refiere al “abandono de los estudios por parte del niño/a y constituye uno de los problemas a los que se enfrenta la Educación General Básica, pues el hecho de que los niños/as interrumpen su formación educativa es preocupante, ya que esto repercute en sus vidas en el presente y futuro.” Pp. 1.

Tomando en cuenta la mirada de otro autor, la deserción escolar es entendida como: “El abandono de parte de los educandos y educadores si nos referimos a las instituciones educativas, no sólo de las aulas donde se adquieren conocimientos, sino también el abandono de sus sueños y perspectivas de una vida futura provechosa y

Marco conceptual

responsable que los llevaría a invalidar su futuro, el cual no es mañana sino hoy.” (Del castillo, 2012, pp. 14).

Perassi (2009), propone que la deserción hace referencia al abandono del sistema educativo sin haber concluido el mismo. Abandonar la escuela suele ser una decisión que corona una historia previa de alejamiento paulatino. La deserción escolar es el eslabón final en la cadena del fracaso escolar. Antes de desertar es muy probable que el estudiante haya repetido, con lo cual se alarga su trayecto escolar, debilita su autoestima y comienza a perder la esperanza en la educación. Pp. 69.

Es de tener en cuenta que debemos diferenciar el termino de deserción con el termino de reprobación, ya que la reprobación se refiere a que el estudiante no alcanza el puntaje estipulado por la institución para ser considerado aprobado. (Alemán, Reyes, Quintanilla y Rocío, 2007).

Venegas, Chiluisa, Castro y Casillas (2017), en su investigación enmarcan que las personas tienen derecho a recibir educación de manera que todos los habitantes de un país deben tener las mismas oportunidades de acceso al sistema nacional, no sobra aclarar que cuando hablamos de educación nos referimos al recurso fundamental para recibir ciertos medios, por ejemplo: la adquisición, transmisión y elevación social que sin duda alguna son factores que apoyan el desarrollo de la persona y simultáneamente transforman la sociedad, asimismo es un factor clave para obtener conocimientos y bienestar social.

Con respecto a lo anterior, afirmando que la educación es uno de los derechos de los NNA, aún se siguen presentando casos de deserción y de acuerdo con la investigación realizada por Ruíz-Ramírez, García-Cúe, Ruíz y Ruíz, (2018), se evidencia que los factores que conllevan a una deserción escolar pueden ser: personales, como por ejemplo una baja motivación, embarazos no planeados, no ser promovidos de cursos; factores económicos, bajos ingresos; factores familiares como, falta de apoyo, alcoholismo, desintegración, también existen factores que se generan en el entorno educativo como por ejemplo las malas relaciones de los alumnos con los docentes, y factores como el género debido a los estereotipos creados.

Marco conceptual

Sin embargo, es importante también tener en cuenta que para UNICEF los factores que pueden explicar la deserción escolar en el país son: a) los altos costos educativos (uniformes, útiles, transporte, y matrícula), b) el trabajo infantil, especialmente en comunidades rurales y zonas deprimidas socioeconómicamente; c) el conflicto armado con sus consecuencias de desplazamiento, amenaza de reclutamiento ilegal, minas antipersonas, entre otras; d) los fenómenos naturales, especialmente cuando las instalaciones educativas son utilizadas como albergues o han sido afectadas en su infraestructura (UNICEF, 2012. Pp. 8).

Por otro lado, Roa y Salazar (2018), plantean que existe variedad en aquellas causas que interfieren a la hora de tomar la decisión de abandono al sistema educativo, uno de los más significativos es la parte nutricional y de salud de los alumnos puesto dichas condiciones se ven relacionadas con el rendimiento positivo o negativo del estudiante, como bien se sabe una alimentación inadecuada puede afectar el desarrollo cognitivo y físico de los NNA, además la deserción escolar también se ve afectada por factores culturales y sociales, cabe mencionar que para implementar algún tipo de intervención es necesario llevar una política que se ajuste al contexto, condiciones económicas, académicas, regionales y familiares a los que se ven inmersos los estudiantes con mayor probabilidad de deserción.

No obstante, no en todos los casos la deserción se genera por factores personales, sino que en algunas circunstancias el causante es ejercido por las instituciones, que impiden que las personas obtengan el acceso a la educación y por lo general esto se presenta en países en vías de desarrollo, Moreno (2013).

Es importante hablar acerca del impacto que genera dicho fenómeno a nivel mundial, pues la deserción escolar genera consecuencias a nivel económico y social, ya que los jóvenes se integran a trabajos con baja remuneración económica y adicionalmente se generan pérdidas a nivel de valores lo que conlleva a presentar conductas adictivas y/o delincuentes (Ruíz-Ramírez, García-Cúe, Ruíz y Ruíz, 2018). Por tanto, Dzay y Narváez (2012), proponen que la deserción debería ser analizada tanto en el contexto social como en económico de las regiones y para ser más concisos bajo

Marco conceptual

la visión del sistema educativo, puesto que los factores sociales pueden llevar a tomar decisiones sobre la educación.

Tomando en cuenta lo anterior, Hernández y Díaz (2017), sugieren la deserción debe ser trabajada, ofreciendo servicios de calidad, por parte del Estado, que debe asumir el derecho fundamental a la educación, garantizando una infraestructura adecuada y personal competente a las necesidades del siglo XXI, en las instituciones educativas, así mismo que desde las prácticas pedagógicas implementen actividades didácticas que motiven al estudiante e impacten los estados emocionales de los estudiantes con el fin de generar ambientes más sociables. Además, también proponen que los casos de deserción escolar se deben trabajar de manera individual y sistemática de manera que se puedan generar las propuestas pedagógicas y realizar una atención integral social que disminuyan el abandono de la escuela y motiven la permanencia en ella.

2.2.2. Adolescentes de 12 a 14 años

La adolescencia, es una etapa que va entre la niñez y la edad adulta, que cronológicamente se inicia desde que ocurre la pubertad entre los diez y doce años, hasta el desarrollo completo del cuerpo y que se identifica por profundas transformaciones biológicas, psicológicas y sociales, que ocasionan crisis, conflictos y contradicciones, que llevan al adolescente a la adaptación física, emocional en búsqueda de una mayor independencia psicológica y social. (Mújica, 2005)

Fases

Adolescencia temprana va desde los 10 años a los 14.

Adolescencia tardía va desde los 15 a los 20 años.

Nos centraremos en la adolescencia temprana que es a la que pertenece esta investigación.

Características

En la adolescencia se experimenta una significativa transformación en diversos niveles.

Marco conceptual

En lo físico

Es una etapa de desarrollo físico y de cambios hormonales. Se da un crecimiento en estatura, peso, y musculatura, se define la dentición adulta, y hay cambios en la voz.

En lo sexual

Se pronuncian y desarrollan los genitales permitiendo las primeras experiencias sexuales, preparándose para la vida fértil.

En lo psicológico

El adolescente empieza a estar fuerte en controlar sus emociones, y a sentir y desarrollar las emociones que se identifican con el amor, tanto de pareja como de amigos; toma decisiones sobre qué amigos y compañeros de clase quiere, busca autoestima, identidad, y desarrollar su valor. Además, empieza a aprender herramientas para conseguir su autonomía individual como un adulto, y continúa desarrollando el pensamiento abstracto y formal.

Riesgos asociados a la adolescencia

El adolescente enfrenta una serie de cambios que lo ponen en diversos riesgos.

En la educación, el adolescente comienza a ser más autónomo con su tiempo y sus decisiones. Sin la supervisión adecuada, esto podría derivar en tiempo libre mal utilizado, bajo rendimiento escolar, contacto con drogas (tabaco, alcohol, etc.), deserción escolar.

En la salud, el adolescente se expone a adquirir algunos trastornos alimenticios (anorexia, bulimia, malnutrición). Además, cuando inicia su actividad sexual, existe el riesgo del embarazo precoz y de contraer enfermedades de transmisión sexual.

El ámbito social, por otro lado, es muy importante para el adolescente tener amigos, ser popular, admirado y querido, etc. Si esto no ocurre, el adolescente puede caer en depresiones, desarrollar tendencias suicidas e, incluso, conductas agresivas o delictivas, (significados, 2021).

2.2.3. Deserción escolar en adolescentes de 12 y 14 años

Según el (Ministerio Educación Nacional), “la deserción escolar es concebida como el desistimiento o también llamado abandono a un sistema de educación y formación escolar por parte del estudiante (MEN). Siendo así que es causado por algunos factores que afectan de manera directa e indirecta la toma de decisiones de los adolescentes en edades de 12 y 14 años.

Gómez Restrepo, Padilla Muñoz, & Rincón, (2016) La deserción escolar o abandono de los adolescentes en las instituciones educativas, puede llegar a tener resultados negativos no solo para el ser humano y su entorno familiar, sino también para la comunidad. Lograr identificar de manera objetiva estas particularidades relacionadas con dicho evento, puede aportar en la planeación de acciones de prevención. Deserción escolar de adolescentes a partir de un estudio de corte transversal: Encuesta Nacional de Salud Mental Colombia 2015. Revista colombiana de Psiquiatría, 45, 105-112)

Lo anterior explica que esta deserción en los adolescentes no solo afecta al mismo, sino que hace relación a su núcleo familiar y por ende a la sociedad que le rodea haciéndose necesaria la presencia de entes encargados y asignados que velen por el bienestar y la formación académica de los adolescentes como un derecho fundamental que no puede ser postergado.

Causas

Al respecto el Ministerio de Educación Nacional en Colombia hacia el año 2014 señaló las posibles causas y razones que podrían estar desencadenando los procesos de deserción escolar en los adolescentes en el país:

Los largos trayectos entre las instituciones educativas y el lugar donde residen los estudiantes, la calidad y servicio de la educación, los problemas económicos a los que el hogar se ve enfrentado, los problemas por desplazamiento y cambios de residencia frecuentes, para los adolescentes no es atractivo estudiar ya sea por los docentes o por el programa (MEN 2014).

Marco conceptual

Estas causas podrían afectar de manera directa a los adolescentes generando mayores dificultades dando como resultado la inasistencia repetida a las aulas de clase, afectando su estabilidad académica donde finalmente resultan abandonando el estudio o nunca lograr escolarizarse.

Según La Encuesta Nacional de Deserción (ENDE) reporta gran complejidad y heterogeneidad del fenómeno, con diferencias entre regiones y respecto a sus causas, entre las que se han descrito las siguientes:

Factores individuales

Factores familiares

Factores Escolares

Factores de Comunidad

Factores de contingencia

Considerando de tal manera que un adolescente que se ve afectado por un mayor número de factores en su contexto social, representa una mayor probabilidad de peligro en el momento de desertar.

Factor individual

Se encuentra el trabajo infantil, las dificultades académicas, el bajo rendimiento, el abuso de sustancias, la baja autoestima, las conductas disruptivas, el poco gusto por el estudio y la paternidad o la maternidad.

Factor familiar

Son relacionados directamente con la familia como: los cambios del lugar de residencia, la poca relevancia dada por la familia a la educación, los problemas económicos, el desplazamiento forzado, los estudios de los padres y las familias inestables

Factor escolar

En relación a las instituciones educativas, su ubicación, la inseguridad, la lejanía de la zona y los riesgos de desastres, la falencia de la infraestructura, en los establecimientos educativos, la oferta incompleta en materia académica, la falta de transporte escolar, las prácticas pedagógicas inadecuadas, la insuficiencia de alimentación escolar y. Asimismo, en la percepción del ambiente escolar, la falta de

Marco conceptual

aceptación de los maestros o los compañeros, los costos educativos, el conflicto y la convivencia escolar y la inexistencia de actividades en grupo después del horario escolar.

Factor de comunidad

En este se encuentra la falta de actividades impulsadas por la comunidad fuera del horario escolar que permitan dar al sujeto una sensación de agrado y aceptación a la comunidad (Encuesta Nacional de Salud Mental Colombia 2015. Revista colombiana de Psiquiatría, 45, 105-112)

Partiendo de los anteriores factores que inciden en los adolescentes al momento de tomar su decisión, se ha podido evidenciar que los estudiantes que desertan en la educación media son provenientes de hogares con bajas perspectivas de educación, donde muchos de los padres ni siquiera realizaron la primaria, dedicándose a tareas de campo por lo tanto no ven necesaria la formación académica, y simplemente no brindan el apoyo académico, ni realizan el acompañamiento debido.

Por otra parte, la deserción escolar en las adolescentes se ve altamente afectado por los embarazos a temprana edad donde ni siquiera están preparados tanto física como psicológicamente para ser padres, generando como resultado un impacto en el abandono escolar.

Factor de contingencia

Este hace referencia a lo inesperado e impensable pero que llega a ocurrir como el caso del COVID 19 pandemia mundial que ha generado un gran abandono escolar. En Colombia la deserción escolar es otro de los efectos colaterales que ha traído la pandemia del covid-19, en algunas de las capitales del país, a unos 13.000 estudiantes de colegios oficiales se les perdió el rastro, pues no aparecen en las clases virtuales ni sus padres volvieron a recoger las guías académicas que los docentes preparaban. (Ministerio de educación nacional, 2020)

Las secretarías de Educación del país concuerdan que los elementos que ocasionan el fenómeno pasan por la falta de conectividad o dispositivos para las clases virtuales, escenario que han intentado resolver a través de donaciones de computadores, celulares o tarjetas SIM que permitan acceder a internet. La carencia de dispositivos móviles para las clases virtuales, los problemas económicos, sumados a las dificultades

Marco conceptual

habituales que se presentan en la vida académica de los estudiantes, serían las causas de esta deserción. Y aún son marcadas las brechas en materia de acceso y uso de la tecnología, contexto de la vereda primera chorrera y del municipio de Sogamoso.

2.2.4. Contexto vereda chorrera del municipio de Sogamoso.

Características socio culturales

Sogamoso es un municipio colombiano situado en el centro-oriente del departamento de Boyacá en la región del Alto Chicamocha. Es la capital de la Provincia de Sugamuxi, se encuentra a 228,5 km al noreste de Bogotá, la capital del país, y a 75,8 km de Tunja, la capital del departamento. Posee una altitud de 2.569 m, tiene temperaturas promedio de 18 °C. La base económica de la ciudad es el comercio interregional entre los llanos orientales y el centro del país; la industria siderúrgica y de materiales de construcción; y la explotación de calizas, carbón y mármol. Se le conoce como la Ciudad del Sol y del Acero.

Sus principales fuentes de ingreso son. La agricultura ya que sus fértiles tierras producen maíz, trigo, cebada, papa y cebolla, en sus huertos frutales se cosechan ciruelas, manzanas, peras, duraznos, brevas, tomate de árbol, curabas, higos, la ganadería y el comercio, es una ciudad de paso para los llanos y reserva alimenticia para el oriente del país, también la actividad minera ocupa un renglón fundamental en la economía del sector, ya que de ella dependen las grandes industrias asentadas cerca de la zona y en la región, materias primas que invierten en los procesos de producción de cemento, hierro, abonos y materiales de construcción, dando lugar a que la población de manera rudimentaria extraiga arcilla para hacer ladrillo y artesanías en menor proporción pero que se ocupen en estas labores. (Sogamoso, 2018), su gente se caracteriza por gran amabilidad, pero siempre con planes de vivir en otras regiones del país o del exterior, ya que los centros universitarios y laborales son escasos.

La vereda primera chorrera del municipio de Sogamoso ubicada vía al llano con una única vía de acceso, de ruta nacional de Sogamoso a pajarito limitada por el sector

Marco conceptual

el papayo y con una única institución educativa cuya economía es primaria siendo sus abanderados la agricultura y la minería trabajadas de manera artesanal, precaria con estrato social 1 con servicios de agua y luz sin acceso a gas e internet en un 90%.compuesta por los sectores rurales capitancitos Santa Helena El Papayo Campamento los corrales y el crucero.

La familia

La mayoría de padres perciben sus ingresos aserrando madera, de la minería, de la agricultura y de la albañilería. El nivel escolar alcanzado por los padres y madres es el de la básica primaria en un alto porcentaje, pero se cuenta con un buen grupo de padres y madres de familias iletradas o sin terminar su educación básica primaria o secundaria. Ya que han sido a temprana edad padres con numerosos hijos, donde la composición familiar en gran cantidad monoparental con sólo un padre, habitualmente la madre, viene de relaciones previas con hijos de cada relación .Donde la formación académica de los hijos no ocupa un lugar preminente para el desarrollo de sus hijos como sucede en varios contextos rurales según (CEPAL, 2016). La familia y la escuela como agentes de socialización, denotan que la familia es el primer mundo social que encuentra el niño y la niña, y sus miembros el espejo en el que niños y niñas empiezan a verse e imitar con sus modelos en la escuela. (Villaroel, 2002).

2.3. Marco legal.

Las leyes que enmarcan esta investigación son:

De la constitución política (1991)

El artículo 67, que establece la educación como derecho fundamental y que expresa que “El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. Y que el estado debe garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo.

Artículo 27, donde se garantiza la libertad de enseñanza y aprendizaje.

2.3.1. Leyes

Ley 115 de 1994, ley general de la educación donde se regulan la educación que imparten el Estado-departamentos, y municipios, sus organismos descentralizados, y los particulares. Establece que todo habitante del país tiene iguales oportunidades de acceso, tránsito y permanencia en el sistema educativo nacional.

Ley 1620/2013 del MEN Por la cual se crea el Sistema Nacional de convivencia escolar para el ejercicio de los Derechos Humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar.

La Ley 1804 de 2016. Convierte la estrategia “De Cero a Siempre” política Pública Nacional, la ley proclama la primera infancia como una población prioritaria para el estado para el desarrollo socio económico del país”.

La ley 1295/2009, políticas EIAIPI. “Por la cual se reglamenta la atención integral de los niños y las niñas de la primera infancia de los sectores clasificados como 1, 2 y 3 del Sisbén”.

Ley 1098/2006 Código de Infancia y Adolescencia que tiene por objeto establecer normas para la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes, garantizando el ejercicio de sus derechos y libertades consagrados en los instrumentos internacionales de Derechos Humanos, en la Constitución Política y en las leyes, así como su restablecimiento.

Ley 1753 de 2015 donde se busca el desarrollo buscando paz y equidad en educación.

2.3.2. Decretos y políticas

Decreto 501 de 2016 Por el cual se adiciona el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación para regular la jornada única en los establecimientos educativos oficiales en Sogamoso y el programa para la implementación de la jornada única y el

Marco legal

mejoramiento de la calidad de la educación básica y media, conforme a lo dispuesto en los artículos 57 y 60 de la Ley 1753 de 2015”.

Decreto 1965 de 2013 del (MEN, 2013) Por el cual se reglamenta el sistema nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los Derechos Humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar “

Decreto 468 de 2015 por el cual se adopta la política pública de prevención e intervención del consumo de sustancias psicoactivas en Sogamoso que busca abrir espacios para los niños niñas y adolescentes.

Política pública de educación integral 2018-2028. Sogamoso incluyente (Sogamoso, 2018) que busca garantizar una formación integral que permita mejorar el desempeño académico de los niños, niñas y adolescentes, propiciar su desarrollo y bienestar, fortalecer las competencias ciudadanas y la sana convivencia, con el fin de asegurar mejores procesos en calidad educativa.

Decreto 1965 de septiembre 11 de 2013, Por el cual se reglamenta la Ley 1620 de 2013, que crea el Sistema Nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los Derechos Humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar.

Circular No. 079 del 01 de octubre de 2020 de despacho – Capacitación zonas de orientación escolar – ZOE de secretaria de educación gobernación de Boyacá (Boyacá, s.f.)

Donde se invita a las Instituciones educativas a vincularse al programa y estrategia ZOE, como instrumento para la prevención de problemáticas sociales que enfrentan los estudiantes cotidianamente, como la exclusión, violencias, estigma social, consumo de sustancias entre otras.

Marco legal

Decreto 660 del 13 de mayo del 2020 De la presidencia de la republica donde se establece la situación académica en época de pandemia.

Así como todos los convenios internacionales en los que Colombia se ha suscrito como La agenda de desarrollo sostenible 2030 (CEPAL, 2016) Que en su objetivo número 4 establece una educación de calidad para todos los colombianos, en el plano nacional, además de la referencia al derecho a la educación y la formación que aparece al formular los derechos de los niños y los adolescentes, enunciados en los artículos 44 y 45 respectivamente de la Constitución Política de Colombia, se plantea específicamente con respecto a la misma lo siguiente: Artículo 67 la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos.

Capítulo 3. Marco Metodológico.

3.1. Método y tipo de estudio

Esta investigación se realizó basándose en el enfoque cuantitativo ya que el problema en el que se centra representa un fenómeno social que puede ser explicado desde la investigación cuantitativa que busca ser objetiva basándose en el que, más que en el por qué, describiendo la causalidad del fenómeno, donde el investigador “hace a un lado” sus propios valores y creencias, y su posición es “imparcial”, evitando que sus sesgos y tendencias influyan en los resultados, como lo explica (Sampieri, 2014) buscando resultados que permitan hacer generalizaciones que puedan ser usadas en diversas disciplinas y futuras intervenciones.

Esta investigación está basada en la obtención de datos, y en el análisis de los mismos, utilizando una serie de instrumentos de investigación que forman parte de la estadística.

Ya que la metodología de tipo cuantitativo cuenta con una naturaleza descriptiva, y los cuestionarios y encuestas son su herramienta principal, pues se puede predecir el comportamiento de la población, a través de una muestra de la misma. El proceso que se desarrolla con este método cuantitativo es:

1. Plantea un problema de estudio delimitado y concreto.
2. Sobre la base de la revisión de la literatura construye un marco teórico.
3. De esta teoría deriva hipótesis.
4. Somete a prueba las hipótesis mediante el empleo de los diseños de investigación apropiados. En el caso de esta investigación será la encuesta, cuyos resultados confirmaran la hipótesis contribuyendo con la evidencia en su apoyo.

Marco metodológico

5. Recolecta datos numéricos de los objetos fenómenos o participantes, que estudia y analiza mediante procedimientos estadísticos.

En el proceso se busca el máximo control para lograr que otras explicaciones posibles distintas a la propuesta del estudio (hipótesis) sean desechadas y se excluya la incertidumbre y minimice el error, tal y como lo define (ujaen.es)

Esta investigación es abordado desde un tipo de estudio descriptivo, de acuerdo con Yáñez (2020), en la investigación descriptiva, como lo indica su nombre, el objetivo es detallar el estado y/o comportamiento de una serie de variables, es decir que, el método descriptivo orienta al investigador durante el método científico en la búsqueda de las respuestas a preguntas como: quién, qué, cuándo, dónde, sin importar el por qué.

En otras palabras, la investigación descriptiva tiene como propósito definir y evaluar determinadas características de una situación específica, teniendo en cuenta que esta se debe llevar por medio de la observación sistemática del objeto de estudio para así poder catalogar la información que se observa y esta ser utilizada y replicada por otros; adicionalmente por lo general se realiza un análisis de los datos reunidos con el fin de identificar cuales variables se encuentran relacionadas entre sí (Espada, 2021).

La recopilación de datos debe ser cuantificable, es decir que, se puedan analizar con fines estadísticos en una población, por tal motivo el estudio descriptivo debe mantener preguntas cerradas de forma que permita una organización definida para poder medir con precisión la importancia del elemento con el grupo de participantes y la población que representa.

Debido a que el método descriptivo en ocasiones es complejo es importante tener en cuenta que a la hora de realizar la recopilación de datos debemos llevarlo a cabo con un instrumento que nos permita reunir únicamente la información que nos será útil en la investigación, por ello es fundamental que nuestros objetivos se encuentren precisos antes de diseñar el instrumento.

Algunas de las características significativas del método descriptivo son: atiende a una metodología cuantitativa, suele ser un primer abordaje al objeto de estudio y funciona como un catalizador de nuevas investigaciones, permite obtener muchos datos precisos

Marco metodológico

sobre el objeto de estudio, implica observación atenta y un registro fiel de lo observado, no admite generalizaciones ni proyecciones, utiliza distintas técnicas e instrumentos para la recolección de datos: entrevistas, encuestas, documentación, observación participante, etc. Yáñez (2020).

3.2. Población.

Con el fin de responder al objetivo de investigación de describir los factores que conducen a los adolescentes de 12 a

14 años a desertar del colegio de la vereda primera chorrera del municipio de Sogamoso.

La población actual son todas las personas de 12 a 14 años que habitan el territorio de la vereda primera chorrera de Sogamoso y que cumplan con las características propias de esta investigación.

Asimismo, con la población determinada, se realiza un muestreo teórico, dado que los adolescentes fueron seleccionados de acuerdo con condiciones y características específicas, las cuales previamente fueron pensadas para permitir enriquecer los datos sobre la deserción escolar. Con lo anterior, se eligieron 10, que presentaran fácil acceso para comunicarse con los investigadores.

Por lo tanto, la muestra presentada en esta investigación son 10, adolescentes de 12 a 14 años que son una muestra no representativa, pero que permiten responder a la pregunta de investigación.

3.3. Procedimiento.

Con el fin de dar cumplimiento a los objetivos planteados, se precisan actividades, instrumentos, responsables y fechas que permitan responder a la pregunta de investigación.

Marco metodológico

Tabla 1. Cronograma de trabajo

Objetivos	Actividades	Instrumento	Responsable	Fecha
Identificar las investigaciones actuales frente a los factores que inciden en la deserción escolar en adolescentes del sector rural para la construcción de referentes conceptuales y teóricos.	1. Búsqueda de referentes	R. bibliográfica	Constanza Nope Vargas	octubre 15 a dic 7
	2. Construcción marco referencial		Tatiana Paola Mahecha	
			Sandra Luna Vargas	
Categorizar los factores que inciden en la deserción escolar en adolescentes de 12 a 14 años del sector rural del municipio de Sogamoso, para la generación de datos propios de la investigación.	1. Confección del guion	1. Formato de guion	Constanza Nope Vargas Tatiana	Abril 6 a mayo 15
	2. Acercamiento de la población	2. Consentimiento informado	Paola Mahecha	
	3. Recolección de la información		Sandra Luna Vargas	
Analizar las características de los factores que inciden en la deserción escolar en adolescentes de 12 a 14 años del sector rural del municipio de Sogamoso.	1. Transcripción	Tabulación o tabla de codificación	Constanza Nope Vargas Paola Mahecha	Mayo 16 a junio 6
	2. codificación			
			Sandra Luna Vargas	

Fuente: Elaboración propia, 2021.

3.4. Técnicas para la recolección de la información.

Siendo de gran importancia la recolección de datos para esta investigación, como menciona Mejía (2005), todo instrumento debe contar con dos aspectos importantes que son la confiabilidad y la validez, lo que quiere decir que la técnica que sea elegida debe garantizar resultados donde podamos validar las hipótesis y nos lleven a tener criterios bajo evidencias confiables.

La presente investigación utilizara como herramienta de recolección de información la encuesta ya que la finalidad del instrumento es obtener de manera sistemática medidas sobre los conceptos que se derivan de una problemática de investigación previamente construida, en nuestro caso los factores que conducen a los adolescentes de 12 a 14 años a desertar del colegio.

La encuesta se ha convertido en un procedimiento o un método de investigación social cuya aplicación significa el seguimiento de un proceso de investigación en toda su extensión, destinado a la recolección de los datos de la investigación, en el que se involucran un conjunto diverso de técnicas que combinadas, en una sintaxis propia y coherente se orientan y tienen como objetivo la construcción de un objeto científico de investigación (López, Fachelli, 2015).

Existe diferentes tipos de encuestas, que son: encuestas exhaustivas y parciales, las encuestas directas e indirectas, encuestas sobre hechos y encuestas de opinión, la elección de estas depende del ámbito que queremos abarcar, y en esta investigación se efectuara la encuesta sobre hechos. Sierra, (1994).

Según Debois (2017), las ventajas a la hora de aplicar encuestas es que son: económicas, practicas, obtenemos rápidos resultados, escalabilidad, nos permiten análisis y predicciones científicas, anonimato del usuario, no hay presión, y podemos abarcar todos los aspectos de un tema.

3.5. Consideraciones Éticas.

Considerando que la investigación para la salud comprende el desarrollo de acciones que contribuyen al conocimiento de los procesos psicológicos en los seres humanos.

Esta investigación pretende describir los factores que conllevan a la deserción escolar en adolescentes de 12 a 14 años de una institución educativa de la vereda primera chorrera del municipio de Sogamoso, conforme al acuerdo 11 de la Res. 008430 de 1993 del Ministerio de Salud, se compromete basado en el artículo 5 de la misma, que prevalecerá el criterio del respeto a la dignidad y la protección de los derechos y el bienestar, del ser humano.

Según el artículo 6 se ajustará a los principios científicos y éticos que la justifiquen, contará con el Consentimiento Informado y por escrito del sujeto de investigación o su representante legal con las excepciones dispuestas en la resolución de acuerdo a lo expresado en el artículo 14, 15 y 16 de la misma.

Conforme al artículo 7 se usarán métodos aleatorios de selección, para obtener una asignación imparcial de los participantes, y demás normas técnicas determinadas para este tipo de investigación, y se tomarán las medidas pertinentes para evitar cualquier riesgo o daño a los sujetos de investigación.

Acorde al artículo 8 se protegerá la privacidad del individuo, sujeto de investigación, identificándolo solo cuando los resultados lo requieran y éste lo autorice.

Según el artículo 9 esta investigación no ocasionara que el individuo sufra algún daño como consecuencia inmediata o tardía del estudio.

Basados en artículo 10, el grupo de investigación se compromete a expresar claramente las clases de riesgos que pueda generar la investigación.

Considerando al artículo 11 esta investigación se clasifica sin riesgo, ya que emplea técnicas y métodos de investigación documental retrospectivos y aquellos en los que no

Consideraciones éticas

se realiza ninguna intervención o modificación intencionada de las variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales de los individuos que participan en el estudio, entre los que se consideran: revisión de historias clínicas, entrevistas, cuestionarios y otros en los que no se le identifique ni se traten aspectos sensitivos de su conducta.

Conforme a los artículos 12 y 13 se protegerá al sujeto por encima de la investigación.

Por último, se velara por el bienestar de los menores de edad de acuerdo a los artículos 23 al 28, del capítulo III.

Capítulo 4. Análisis de resultados

Se realizaron, codificaron y tabularon 10 encuestas a adolescentes de 12 a 14 años de la vereda primera chorrera del municipio de Sogamoso, con el fin de describir los factores que inciden en su deserción escolar.

A continuación, presentamos a nivel descriptivo los datos obtenidos y sus resultados.

4.1. Análisis factor familia

Como se observa en la tabla 2. El factor familia influye en el desarrollo de los NNA, considerándose el más fuerte en el entorno del menor, evidenciando que un 70% pertenecen al estrato 1 donde comparten el hogar con 4 personas siendo la madre la figura principal ya que en un 60% los hogares presentan la ausencia de figura paterna, adicionalmente los antecedentes familiares de deserción escolar fueron en un 90% causados por factores económicos.

Tabla 2. Factor familia

¿Cuál es el estrato socioeconómico familiar?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Válido Estrato 0	1	10,0%	10,0%	10,0%
Estrato 1	7	70,0%	70,0%	80,0%
Estrato 2	1	10,0%	10,0%	90,0%
Estrato 3	1	10,0%	10,0%	100,0%
Total	10	100,0%		

¿Cuántas personas conforman su núcleo familiar?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Válido 3 personas	1	10,0%	10,0%	10,0%
4 personas	8	80,0%	80,0%	90,0%
5 personas	1	10,0%	10,0%	100,0%
Total	10	100,0%		

¿Con quién vive?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Válido Papa y Mama	2	20,0%	20,0%	20,0%
Mama	6	60,0%	60,0%	80,0%
Papa	2	20,0%	20,0%	100,0%
Total	10	100,0%		

Análisis de resultados

¿Cuántos de ellos ha abandonado sus estudios?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Válido Ninguno	1	10,0%	10,0%	10,0%
Algunos	9	90,0%	90,0%	100,0%
Total	10	100,0%		

Seleccione el factor por el que abandonaron sus estudios

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Válido Personal	1	10,0%	10,0%	10,0%
Familiar	1	10,0%	10,0%	20,0%
Econmica	8	80,0%	80,0%	100,0%
Total	10	100,0%		

Fuente: elaboración propia, 2021.

4.1.1. Análisis acompañamiento parental

En cuanto al acompañamiento parental, se observa que el 80% de los encuestados manifiestan que la madre es quien apoya sus procesos académicos, sin embargo, su nivel de apoyo se reduce a un 50%. Ver tabla 2.1.

Tabla 2. 1 Acompañamiento parental

¿Qué persona apoya sus procesos académicos en casa?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Válido Ninguno	2	20,0%	20,0%	20,0%
Madre	8	80,0%	80,0%	100,0%
Total	10	100,0%		

¿Qué nivel de apoyo recibe?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Válido Pocas veces	5	50,0%	50,0%	50,0%
Algunas veces	2	20,0%	20,0%	70,0%
Siempre	3	30,0%	30,0%	100,0%
Total	10	100,0%		

Análisis de resultados

¿Qué importancia dan sus mentores a su educación?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Válido	Pocas veces	3	30,0%	30,0%	30,0%
	Algunas	4	40,0%	40,0%	70,0%
	Total	3	30,0%	30,0%	100,0%
Total		10	100,0%		

¿Con qué frecuencia sus mentores averiguan su situación en el colegio?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Válido	Pocas veces	4	40,0%	40,0%	40,0%
	Algunas veces	3	30,0%	30,0%	70,0%
	Siempre	3	30,0%	30,0%	100,0%
Total		10	100,0%		

Fuente: elaboración propia, 2021.

4.2. Análisis factor individual y físico

En relación al factor individual, el cual se muestra en la tabla 3. Se puede mencionar que un 50% de los estudiantes se sienten motivados académicamente, no obstante, su nivel de aspiración académica se mantiene entre bachiller y tecnólogo en un 40%, mientras que el factor físico no influye de manera negativa en la deserción, pero el sentirse valorado influye un 80% en su motivación académica.

Tabla 3. Factor individual y físico

¿Qué tan motivado se siente para asistir a clase?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Válido	Poco	5	50,0%	50,0%	50,0%
	Mucho	5	50,0%	50,0%	100,0%
Total		10	100,0%		

¿Qué tan motivado se siente para continuar sus estudios?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Válido	Poco	6	60,0%	60,0%	60,0%
	Mucho	4	40,0%	40,0%	100,0%
Total		10	100,0%		

Análisis de resultados

¿Con que frecuencia a dejado de cumplir sus actividades académicas?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Válido	Pocas veces	4	40,0%	40,0%	40,0%
	Algunas veces	6	60,0%	60,0%	100,0%
Total		10	100,0%		

¿Cuáles son sus metas académicas?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Válido	Bachiller	4	40,0%	40,0%	40,0%
	Tecnico	1	10,0%	10,0%	50,0%
	Tecnologo	4	40,0%	40,0%	90,0%
	Profesional	1	10,0%	10,0%	100,0%
Total		10	100,0%		

¿Consumo sustancias psicoactivas?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Válido	Ninguna	10	100,0%	100,0%	100,0%
Total		10	100,0%		

¿Tiene relaciones sexuales?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Válido	Ninguna	10	100,0%	100,0%	100,0%
Total		10	100,0%		

¿Cuánto ha afectado sus cambios hormonales su compromiso académico?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Válido	Nada	2	20,0%	20,0%	20,0%
	Poco	8	80,0%	80,0%	100,0%
Total		10	100,0%		

¿Qué tan valorado se siente por sus compañeros?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Válido	Poco	8	80,0%	80,0%	80,0%
	Mucho	2	20,0%	20,0%	100,0%
Total		10	100,0%		

¿Consumo bebidas alcohólicas?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Válido	Ninguna	10	100,0%	100,0%	100,0%
Total		10	100,0%		

Análisis de resultados

¿Qué tan satisfecho se encuentra usted con sus horarios de clase?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Válido	Poco satisfecho	3	30,0%	30,0%	30,0%
	Algo satisfecho	1	10,0%	10,0%	40,0%
	Totalmente Satisfecho	6	60,0%	60,0%	100,0%
Total		10	100,0%		

Fuente: elaboración propia, 2021.

4.3. Análisis factor docentes.

Por otro lado, tomando en cuenta la influencia que tienen los docentes a la hora de tomar la decisión de continuar los estudios, se puede decir que los alumnos se encuentran satisfechos con sus docentes, sin embargo, un 50% manifiesta inconformidad con los métodos y pedagogía de enseñanza sumado a esto un 80% considera que la asignación de docentes en la institución es regular en relación con la cantidad de estudiantes. (Ver tabla 4)

Tabla 4. Docentes

¿Cuál es su nivel de satisfacción en las relaciones con sus docentes?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Válido	Poco satisfecho	1	10,0%	10,0%	10,0%
	Algo satisfecho	7	70,0%	70,0%	80,0%
	Totalmente satisfecho	2	20,0%	20,0%	100,0%
Total		10	100,0%		

¿Cómo describe usted su carga académica?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Válido	Normal	10	100,0%	100,0%	100,0%
Total		10	100,0%		

¿Cómo califica la cantidad de docentes asignados en la institución?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Válido	Regular	8	80,0%	80,0%	80,0%
	Buena	2	20,0%	20,0%	100,0%
Total		10	100,0%		

Análisis de resultados

¿Cuál es su nivel de satisfacción en las relaciones con sus directivos?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Válido	Poco satisfecho	4	40,0%	40,0%	40,0%
	Algo satisfecho	5	50,0%	50,0%	90,0%
	Totalmente Satisfecho	1	10,0%	10,0%	100,0%
Total		10	100,0%		

Fuente: elaboración propia, 2021.

4.4. Análisis factor infraestructura

De acuerdo a los datos plasmados en la tabla 5. Podemos decir que, un 100% de los encuestados coinciden que las condiciones locativas, mobiliario y dotación de la institución son regulares y el 80% de los alumnos viven lejos de la institución.

Tabla 5. Factor infraestructura

¿En qué condiciones se encuentran las instalaciones locativas de su colegio?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Válido	Mala	2	20,0%	20,0%	20,0%
	Regular	8	80,0%	80,0%	100,0%
Total		10	100,0%		

¿En qué condiciones se encuentra la infraestructura de su colegio?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Válido	Regular	10	100,0%	100,0%	100,0%
Total		10	100,0%		

¿En qué condiciones se encuentra las vías de acceso a su colegio?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Válido	Pésima	1	10,0%	10,0%	10,0%
	Mala	6	60,0%	60,0%	70,0%
	Regular	3	30,0%	30,0%	100,0%
Total		10	100,0%		

¿Cómo califica el transporte a su colegio?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Válido Pésima	3	30,0%	30,0%	30,0%
Malo	2	20,0%	20,0%	50,0%
Regular	5	50,0%	50,0%	100,0%
Total	10	100,0%		

¿Cómo califica el mobiliario y dotación de su aula de clase?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Válido Regular	10	100,0%	100,0%	100,0%
Total	10	100,0%		

¿Qué tan alejado esta su lugar de residencia de la institución educativa?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Válido Alejado	8	80,0%	80,0%	80,0%
Super alejado	2	20,0%	20,0%	100,0%
Total	10	100,0%		

¿Seleccione los servicios básicos con que cuenta su colegio?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Válido Agua	10	100,0%	100,0%	100,0%
Total	10	100,0%		

Fuente: elaboración propia, 2021.

4.5. Análisis Factor recursos

En cuanto al factor recursos un 60% de los estudiantes manifiestan que cuentan con dispositivos móviles para acceder a clases sin embargo todos son prestados por diferentes actores y un 40% no posee ninguno.

Análisis de resultados

Tabla 6. Factor recursos

¿Cuenta usted con dispositivos móviles para acceder a clases virtuales?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Válido	Prestados de pares	1	10,0%	10,0%
	Prestados de institución	2	20,0%	30,0%
	Prestados de la comunidad	3	30,0%	60,0%
	Ninguno	4	40,0%	100,0%
Total		10	100,0%	

¿Cuenta usted con fácil acceso a los recursos para realizar sus tareas?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Válido	Pocos	4	40,0%	40,0%
	Algunos	5	50,0%	90,0%
	Todos	1	10,0%	100,0%
Total		10	100,0%	

Fuente: elaboración propia, 2021.

4.6. Análisis Factor comunidad/pares

En la tabla 7. Se muestra que un 90% de los estudiantes en algún momento de su proceso académico ha recibido ofertas laborales por parte de la comunidad y en un 60% de los adolescentes el nivel de satisfacción de las relaciones con sus pares es poco satisfecho.

Análisis de resultados

Tabla 7. Factor comunidad/pares

¿Qué tan frecuente recibe ofertas laborales en su comunidad que lo motiven a desertar de sus estudios académicos?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Válido Nunca	1	10,0%	10,0%	10,0%
Pocas veces	5	50,0%	50,0%	60,0%
Algunas veces	4	40,0%	40,0%	100,0%
Total	10	100,0%		

¿Cuál es su nivel de satisfacción en las relaciones con sus compañeros de estudio?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Válido Poco satisfecho	6	60,0%	60,0%	60,0%
Algo satisfecho	3	30,0%	30,0%	90,0%
Totalmente satisfecho	1	10,0%	10,0%	100,0%
Total	10	100,0%		

Fuente: elaboración propia, 2021.

4.7. Análisis factor estado, conflicto y violencia

Un 70% percibe que el apoyo gubernamental es regular y añaden que el acceso a matrícula, materiales y uniformes también lo es en un 50%, además que los estudiantes viven algunas veces o continuamente conflictos y violencia en su hogar en un 50%, hecho que se ve reflejado en el trato a sus compañeros en un 70% y con sus directivos en un 50%. Adicionalmente la zona estudiantil se describe en un 80% como insegura. (Ver tabla 8)

Tabla 8. Factor estado, conflicto y violencia

Análisis de resultados

¿Cómo califica el apoyo gubernamental en su desarrollo académico?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Válido Regular	10	100,0%	100,0%	100,0%
Total	10	100,0%		

¿Cómo califica su acceso a útiles uniforme matrícula y a materiales académicos?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Válido Malo	4	40,0%	40,0%	40,0%
Regular	5	50,0%	50,0%	90,0%
Bueno	1	10,0%	10,0%	100,0%
Total	10	100,0%		

¿Con que frecuencia se presenta conflicto y violencia en su hogar?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Válido Nunca	1	10,0%	10,0%	10,0%
Pocas veces	4	40,0%	40,0%	50,0%
Algunas veces	3	30,0%	30,0%	80,0%
Continuamente	2	20,0%	20,0%	100,0%
Total	10	100,0%		

¿Con que frecuencia se presenta conflicto y violencia con sus compañeros?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Válido Nunca	3	30,0%	30,0%	30,0%
Algunas veces	7	70,0%	70,0%	100,0%
Total	10	100,0%		

¿Con que frecuencia se presenta conflicto y violencia con sus directivos?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Válido Nunca	5	50,0%	50,0%	50,0%
Pocas veces	5	50,0%	50,0%	100,0%
Total	10	100,0%		

¿Qué tan insegura es la zona donde se encuentra ubicada la institución educativa?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Válido Pocas veces	2	20,0%	20,0%	20,0%
Algunas veces	8	80,0%	80,0%	100,0%
Total	10	100,0%		

Fuente: elaboración propia, 2021.

Análisis de resultados

Teniendo en cuenta lo anterior y en relación con nuestro objetivo de investigación, podemos decir que el aumento de la deserción escolar se ve altamente influenciado por: factores personales específicamente motivacionales, el factor familia reflejado en madres cabeza de hogar a quienes se les dificulta el acompañamiento académico de sus hijos, donde otros miembros de la familia han desertado de sus estudios trazando una ruta a imitar, además su nivel socioeconómico les dificulta la continuidad académica y el acceso a los recursos necesarios, adicionalmente el gobierno no facilita las condiciones de infraestructura institucional, acceso a vías, seguridad y cobertura pertinente de acuerdo al número de estudiantes, sin embargo se evidencio que existe un factor favorable en las relaciones interpersonales con los docentes también el factor psicosocial es favorable debido a que ninguno de los alumnos se ve inmerso en consumo de sustancias psicoactivas y relaciones sexuales que afecten su permanencia escolar.

4.8. Discusión y Conclusiones

La deserción escolar de los adolescentes es un proceso complejo en el cual convergen diversos factores de naturaleza individual, familiar y social, como describe Bronfrenbener hace que el ambiente en que los individuos se desenvuelven sea esencial, así como el de las variables que entran en juego.

Al realizar esta investigación se propuso describir ¿cuáles son los factores que conducen a los adolescentes de 12 a 14 años a desertar del colegio en la vereda primera chorrera del municipio de Sogamoso?

Para lo cual se Identificaron las investigaciones actuales frente a los factores que la motivan en el sector rural con el fin de construir referentes conceptuales y teóricos, para categorizarlos y analizarlos. Donde encontramos que los adolescentes abandonan sus estudios afectando su desarrollo, trastornando su proyecto de vida evidenciando que la deserción escolar es una de las problemáticas más frecuentes con las que ha tenido que lidiar la comunidad, pues se reconoce que la formación académica garantiza una mejor calidad de vida, y se anhela que cada adolescente disfrute efectivamente de la educación accediendo a cada etapa del aprendizaje, el ausentismo en las aulas de clase

Discusiones y conclusiones

genera que los estudiantes no vean la necesidad de prepararse y capacitarse en pro de un futuro prometedor, generando que se abra una gran brecha social, dada su condición socio económica, cultural y política pues no cuentan con los recursos necesarios para la continuidad académica, hecho que los lleva a conseguir empleos que ofrecen salarios bajos o insuficientes para cubrir sus necesidades básicas, o ser conducidos a caminos delictivos, mal uso del tiempo libre, y a formar hogares a temprana edad, generando una base social inestable en su momento y en siguientes generaciones activando otras problemáticas sociales aun para el departamento y la nación.

Se desarrolló el marco teórico, capítulo 3 basándonos en la teoría ecológica de Bronfenbrenner que señala que el desarrollo humano consiste en la creciente adaptación bidireccional entre un ser humano activo y las características de los ambientes dentro de los que el sujeto piensa, siente y actúa, adaptación que se produce a través de un proceso continuo que también se ve afectado por las relaciones que se establecen entre los distintos entornos en los que participa la persona en desarrollo y los contextos más grandes en los que esos entornos están incluidos» (Bronfenbrenner, 1979, p. 13).

Se describió y profundizo en las categorías temáticas de la deserción escolar, los adolescentes de 12 a 14 años y el contexto rural de la vereda primera chorrera del municipio de Sogamoso, para realizar el marco conceptual ver capítulo 2 donde encontramos que los factores que se relacionan a la deserción son:

Factores individuales: entre los que sobresalen la motivación, la capacidad de aprendizaje y el desempeño académico.

Factores familiares: como la situación socio-económica, la estructura familiar y el acompañamiento parental.

Factores escolares: dentro de los que se destacan la relación con sus compañeros y docentes, acceso a los recursos, adquisición de los elementos necesarios para el desarrollo de las diferentes actividades académicas.

Discusiones y conclusiones

Factores de comunidad: en lo que se ve afectada la población en cuanto a la zona de ubicación, la infraestructura, acceso y cobertura de servicios, directamente relacionados con la ruralidad.

Factores de contingencia: que en particular hace referencia a la pandemia mundial por covid 19.

La información recolectada y analizada en esta investigación de manera descriptiva desde el enfoque cuantitativo, uso como instrumento la encuesta, para la obtención de resultados, manteniendo el criterio del respeto a la dignidad y la protección de los derechos y el bienestar, del ser humano, como fundamento de las consideraciones éticas con los adolescentes.

En la investigación realizada por Ruíz-Ramírez, García-Cúe, Ruíz y Ruíz, (2018), se evidencia que los factores que conllevan a una deserción escolar pueden ser: la baja motivación como resalta esta investigación, embarazos no planeados, que no se dan en esta vereda, factores económicos, bajos ingresos; factores familiares y la falta de apoyo, que son altamente detonantes en este entorno como lo muestra la información obtenida por esta investigación, el alcoholismo, y la desintegración, en contraposición a su investigación no se manifiestan en el sector, ni los que genera en el entorno educativo como las malas relaciones de los alumnos con los docentes, ni factores como el género debido a los estereotipos creados, ya que el sentido rural genera más afinidad entre ellos.

En cuanto a la investigación realizada por la UNICEF coincidimos con que uno de los factores que pueden explicar la deserción escolar en el país es los altos costos educativos (uniformes, útiles, transporte, y matrícula), factor que se ratificó en la aplicación de la encuesta, al ser la situación económica el principal detonante del abandono escolar tanto de los adolescentes como de sus familiares, respondiendo ellos que no cuentan con los recursos necesarios para enfrentar la vida académica (capítulo 4), Roa y Salazar (2018) plantean como factor la desnutrición pero este factor no se tomó en cuenta en esta investigación como fuente de abandono escolar pues no fue medido en la información recolectada, no obstante, como expresa Hernández y Díaz (2017) la participación del estado al no asumir el derecho fundamental a la educación,

Discusiones y conclusiones

garantizando una infraestructura adecuada y personal competente a las necesidades del siglo XXI si represento un factor incidente de la deserción.

Los largos trayectos entre las instituciones educativas y el lugar donde residen los estudiantes, la calidad y servicio de la educación, los problemas de conectividad, acceso y cobertura generados por la pandemia como cita el MEN es evidencia de otro factor involucrado en la deserción como lo corroboran los resultados de esta investigación al demostrar la carencia de dispositivos móviles para las clases virtuales y otros recursos.

La información obtenida muestra que la ruralidad, el contexto veredal de la población en sí mismo afecta la permanencia de los adolescentes en el sistema educativo, por su brecha social con la ciudad, garantías y oportunidades. (Ministerio de educación nacional, 2018)

Al finalizar este trabajo investigativo, se propone seguir indagando en torno a las siguientes preguntas:

¿Qué estrategias puede desarrollar la familia para garantizar la continuidad estudiantil?

¿Cómo influye el acompañamiento parental en el éxito académico?

¿Qué prácticas de la comunidad rural favorecen la permanencia de los adolescentes en el colegio?

Con el fin de generar nuevas investigaciones e intervenciones en esta población para prevenir y promover diversas prácticas que empoderen a los adolescentes para terminar su formación académica.

Limitaciones:

Es importante aclarar que la limitación en esta investigación fue el confinamiento a causa de la pandemia del covid 19. Por ser este un evento de restricción que busca la protección de los involucrados.

Referencias

- Alemán, A; Reyes, E; Quintanilla, R; y Rocío, E. (2007). *La reprobación en la universidad: Un modelo para disminuirla. Memorias del IV congreso de investigación, innovación y gestión educativas.* (pp. 73-83). México: Tecnológico de Monterrey.
- Alzate G, L., Ocampo A, M, y Martínez, J. (2016). *Aportes de la teoría ecológica a la construcción de la neuropsicopedagogía infantil.* Revista Fundación Universitaria Luis Amigó, 3(2), 222-230
- Bourdieu, p. (1997). *Razones prácticas sobre la teoría de la acción.* Barcelona: anagrama, s.a.
- Boyaca, G. D. (s.f.). *Boyaca avanza.* Recuperado de: <https://www.boyaca.gov.co/>
Colombiana de Psiquiatría, 105 – 112
- Comisión Económica Para América Latina y el caribe. (2016). *Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible.* Recuperado de: <https://www.cepal.org/es/temas/agenda-2030-desarrollo-sostenible>
- Constitución política (1991). Recuperado de: <https://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/colombia91.pdf>
- Debois, S. (2017). *Ventajas y desventajas de los cuestionarios.* Recuperado de: <https://surveyanyplace.com/es/9-ventajas-y-desventajas-de-los-cuestionarios/>
- Decreto 501. (2016). *Por el cual se adiciona el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación para reglamentar la Jornada Única en los establecimientos educativos oficiales y el Programa para la implementación de la Jornada Única y el Mejoramiento de la Calidad de la Educación Básica y Media, conforme a lo*

dispuesto en los artículos 57 y 60 de la Ley 1753 de 2015". Recuperado de:
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=69054>

Del Castillo, M. (2012). *Causas, consecuencias y prevención de la deserción escolar.* EUA. Palibrio

Dzay, M. y Narváez, O. (2012). *La deserción escolar desde la perspectiva estudiantil.* Recuperado de: <https://www.uv.mx/personal/onarvaez/files/2013/02/La-desercion-escolar.pdf>

Eduna. (2019). *La deserción del campo es un problema de educación.* Recuperado de:
<https://www.eduna.org/desercion-campo-es-problema>

Espada, B. (2021). *Investigación Qué es el método descriptivo y ejemplos.* Recuperado de: <https://okdiario.com/curiosidades/que-metodo-descriptivo-2457888>

Gomez R, C., Padilla, M, A., & Rincon, C. J. (2016). *Deserción escolar de Adolescentes a partir de un estudio de corte transversal: Encuesta Nacional. Revista.* Recuperado de: <https://pure.urosario.edu.co/es/publications/a-cross-sectional-study-of-school-dropout-in-adolescents-national>

Gomez, R. C; Padilla, M, A., y Rincon, C. J. (2016). *Deserción escolar de adolescentes a partir de un estudio de corte transversal: Encuesta Nacional. Revista. Colombiana de Psiquiatría,* 105 – 112

Güemes-Hidalgo, M., Ceñal González-Fierro, M., & Hidalgo Vicario, M. (2017). *Desarrollo durante la adolescencia. Aspectos físicos, psicológicos y sociales. Pediatría integral,* 233-244. Recuperado de: <https://www.pediatriaintegral.es/publicacion-2017-06/desarrollo-durante-la-adolescencia-aspectos-fisicos-psicologicos-y-sociales/>

Hernández, P, M.^a; Álvarez, M, J; y Aranda, M, A. (2017). *El problema de la deserción escolar en la producción científica educativa*. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65456040007>

Hernández, R. & Diaz, W. (2017). *Consideraciones teóricas y metodológicas para investigar sobre deserción escolar*. *Perspectivas*, 2(2). 108-119. Recuperado de: <https://www.minEducación.gov.co/1621/article-82745.html>

Jaqques, D. (1998). *La educación encierra un tesoro, informe a la UNESCO de la comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI*. Madrid: Santillana. Recuperado de: http://innovacioneducativa.uaem.mx:8080/innovacioneducativa/web/Documentos/educacion_tesoro.pdf

Ley 1098. (2006). *Código de la Infancia y la Adolescencia*. Recuperado de: http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1098_2006.html

Ley 1295. (2009). *"Por la cual se reglamenta la atención integral de los niños y las niñas de la primera infancia, de los sectores clasificados como 1, 2 y 3 del Sisben*. Recuperado de: <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-187668.html>

Ley 1613. (2013). *La Nación se vincula a la celebración de los cuarenta y dos (42) años de existencia de la Universidad de Cundinamarca y se autoriza en su homenaje la construcción de algunas obras prioritarias*. Recuperado de: https://normograma.info/men/docs/ley_1613_2013.htm

Ley 1713. (2013). *Por la cual se expide el Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018 "Todos por un nuevo país"*. Recuperado de: <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=61933>

Ley 1804. (2016). *Por la cual se establece la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre y se dictan otras disposiciones*. Recuperado de: https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1804_2016.htm

Ley general de educación. (1994). *Red jurista*. Recuperado de: https://www.redjurista.com/Documents/ley_115_de_1994_congreso_de_la_republica.aspx

López, P y Facelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Recuperado de: https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsocua_a2016_cap2-3.pdf

Ministerio de Educación Encuesta Nacional de Deserción Escolar (ENDE). (2021). *Socialización de resultados principales en el marco de los encuentros regionales de construcción del Plan Sectorial de Educación*. Recuperado de: <http://www.mineduccion>

Ministerio de Educación Encuesta Nacional de Deserción Escolar (ENDE). Socialización de resultados principales en el marco de los encuentros. Recuperado de: https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-293672_archivo_pdf_presentacion.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2013). *Decreto No. 1965 de septiembre 11 de 2013*. Recuperado de: https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-328630.html?_noredirect=1#:~:text=1965%20de%20septiembre%2011%20de%202013,-Decreto%20No.&text=Por%20el%20cual%20se%20reglamenta,Mitigaci%C3%B3n%20de%20la%20Violencia%20Escolar%22.

Ministerio de Educación Nacional. (2018). Manual para la Formulación y ejecución. Recuperado de: https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-329722_archivo_pdf_Manual.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2018). *Plan especial de educación rural*. Recuperado de: https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-385568_recurso_1.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2020). *El covid 19. Bogotá*. Recuperado de: https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-398748.html?_noredirect=1#:~:text=Lectura%20y%20Escritura-,Gobierno%20Nacional%20expide%20la%20Directiva%20012%20con%20orientaciones%20a%20los,sanitaria%20por%20el%20COVID%2D19&text=Bogot%C3%A1%20D.C.%2C%202%20de%20junio%20de%202020.

Ministerio de educación. (2021). *Deserción escolar*. Recuperado de: <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-82745.html>

Ministerio Educación Nacional. (2017). *Obtenido de Proceso de Rendición de Cuentas 8 años de gestión*. Recuperado: https://www.minEducación.gov.co/1759/articles-360118_Cartilla_de_rendicion_de_cuentas_20142018.pdf

Ministerio Educación Nacional. (2017). *Proceso de Rendición de Cuentas 8 años de gestión*. Recuperado de: https://www.minEducación.gov.co/1759/articles-360118_Cartilla_de_rendicion_de_cuentas_20142018.pdf

Ministerio Educación Nacional. (s.f.). *Deserción escolar*. Recuperado de: <https://www.minEducación.gov.co/1621/article-82745.html>

Ministerio Educación Nacional. (s.f.). *Deserción escolar*. Recuperado de: https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-82745.html?_noredirect=1

Moreno, B. (2013). “*La deserción escolar: un problema de carácter social*”, Revista in Vestigium Ire, 6, pp. 115-124.

Moreno, M. (2013). *La deserción escolar un problema social*. Revista In Vestigium Ire. Vol. 6, , pp. 115-124. Recuperado de: <https://core.ac.uk/download/pdf/151722962.pdf>

Mújica, A. D., & Reichhardt, E. V. (2005). *Características psicológicas de adolescentes pertenecientes a comunidades educativas vulnerables*. Psicothema. Recuperado de: <https://psycnet.apa.org/record/2005-01170-006>

Orengo, J. (2016). *Urie Bronfenbrenner Teoría Ecológica*. Recuperado de: <https://n9.cl/meg59>

Pacho, F. y Chiqui, D. (2011). *Estudio de las causas de la deserción*. Recuperado de: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/1868/1/teb58.pdf>

Perassi, Z. (2009). *¿Es la evaluación causa del fracaso escolar?* Recuperado de: <https://rieoei.org/historico/documentos/rie50a03.pdf>

Resultados Ministerio de Educación Encuesta Nacional de Deserción Escolar (ENDE). (s.f.) *Socialización de resultados principales en el marco de los encuentros regionales de construcción del Plan Sectorial de Educación*. Presentación disponible en: <http://www.mineducacion>

Roa, H. y Salazar. J. (2018). *Identificación de los factores asociados a la deserción escolar en la institución educativa agropecuaria de AIPE, Huila-Colombia*. Recuperado de: https://repositorio.umecit.edu.pa/bitstream/handle/001/1869/Tesis_Hernan_Roa.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ruíz-Ramírez, R., García-Cué, J. L., Ruíz, F. y Ruíz, A. (2018). *La relación bullying-deserción escolar en bachilleratos rurales*. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 20(2), 37-45. <https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.2.1527>

Sampieri, R. H. (2014). *Metodología de la investigación*. Mac Grw Hill. Recuperado de: <https://acortar.link/gatHf>

Sierra, B. R. (1994). *Técnicas de Investigación social*. Madrid: Paraninfo.

Significado. (2021). *Significado de Adolescencia*. Recuperado de: <https://www.significados.com/adolescencia/>

Sogamoso, A. M. (2018). *Plan de acción política pública de educación integral*. Recuperado de: <http://www.sogamoso-boyaca.gov.co/planes/plan-de-accion-politica-publica-de-educacion-integral>

Turbay, C. (1994). *Formación para el trabajo, relaciones entre educación, capacitación y producción. Foro relaciones entre trabajo, educación, capacitación y producción*. Santafé de Bogotá: fundación Restrepo barco y corona.

Ujaen.es. (s.f.). *Metodología cuantitativa*. Recuperado de: http://www.ujaen.es/investiga/tics_tfg/enfo_cuanti.html

UNICEF. (2012). *Derecho al desarrollo*. Recuperado de: <https://sitan.unicef.org.co/2-derecho-al-desarrollo/principales-caracteristicas-de-la-demanda#:~:text=Para%20UNICEF%20los%20principales%20factores,el%20conflicto%20armado%20con%20sus>

Venegas, G; Chiluisa, M; Castro, S y Casillas, I. (2017). *La deserción en la educación*. Recuperado de: <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/viewFile/240/237>

Villaroel, G. S. (2002). *Relación familia y escuela un estudio comparativo en la ruralidad*. Recuperado de: http://revistas.uach.cl/pdf/estped/n28/art07_.pdf

Yáñez, D. (2020). *Método descriptivo: características, etapas y ejemplos*. Lifeder. Recuperado de <https://www.lifeder.com/metodo-descriptivo/>.

Anexo. 1 Consentimiento informado

Investigadores: Sandra Marisela Luna Vargas, Tatiana Paola Mahecha Vargas y Constanza Nope Vargas

Usted ha sido invitado a participar en el proyecto de investigación (como tutor del menor de edad) _____ con T.I _____.
“Deserción escolar”, la presente investigación hace parte de un proyecto de investigación vinculado a la Corporación Universitaria Iberoamericana, con sede en Bogotá, D.C. como ejercicio de investigación para optar al título de especialista en Desarrollo Integral de la Infancia y la Adolescencia. Para su desarrollo, se empleará una encuesta como técnica de recolección de información

Usted fue seleccionado como posible participante porque nosotros consideramos su experiencia relevante para los fines de este estudio. Lo invitamos a leer este documento y es libre de hacer las preguntas necesarias antes de hacer parte de esta investigación. Si usted consiente participar, le facilitaremos los documentos con una serie de preguntas, las cuales pedimos que responda en su totalidad y con su consentimiento estos documentos serán utilizados para los objetivos del estudio. El tiempo estimado para responder será de 20 minutos.

Su participación es voluntaria y tiene el derecho de revisar lo que contesto. La decisión de participar o no, es completamente voluntaria y no afectaría de ninguna manera sus relaciones laborales, personales y sociales. Si usted decide participar, es libre de no responder cualquiera de las preguntas o de suspender en cualquier momento sin futuras afectaciones.

Los documentos contestados serán confidenciales y privados. En el caso de que los resultados de la investigación sean publicados, no se incluirá ninguna información que pueda identificarlo.

Acuerdo del participante:

He leído la información proporcionada previamente. Voluntariamente acepto participar en esta investigación. En constancia, firmo este documento de Consentimiento informado,

Nombre _____ Firma _____

Cédula de Ciudadanía #:

de:

Anexo 2. Prototipo de construcción de guion

PARA CUESTIONARIO O ENCUESTA		
OBJETIVO GENERAL		
Describir los factores que conducen a los adolescentes de 12 y 14 años a desertar del colegio de la vereda primera chorrera del municipio de Sogamoso		
POBLACIÓN (MUESTRA)		
Adolescentes de 12 y 14 años		
TEMAS (CATEGORIAS)	SUBTEMAS (SUBCATEGORIAS)	Preguntas
Deserción escolar	Factor familia	¿Cuál es el estrato socioeconómico de su familia? 0123+3
		¿Cuántas personas conforman su núcleo familiar? 3456+6
		¿Qué tipo de familia es? Monoparental nuclear extensa
		¿Cuántos de ellos ha abandonado sus estudios
		seleccione el factor por el que abandonaron sus estudios personal familiar económico escolar pandemia otro
Adolescentes	Factor individual	¿Qué tan motivado se siente para asistir a clase? Nada poco mucho
		¿Qué tan motivado se siente para continuar sus estudios? Nada poco mucho
		¿Con que frecuencia a dejado de cumplir sus actividades académicas? Nunca pocas veces algunas veces siempre

		¿Cuáles son sus metas académicas? Bachiller técnico tecnólogo profesional posgrado
	Factor físico	¿Cuánto ha afectado sus cambios hormonales su compromiso académico? Nada poco mucho
	Factor psicológico	¿Qué tan valorado se siente por sus compañeros? Nada poco mucho
		¿Consume bebidas alcohólicas? Ninguna pocas muchas
		¿Consume sustancias psicoactivas? Ninguna pocas muchas
	Factor sexual	¿Tiene relaciones sexuales? Ninguna pocas muchas
Deserción escolar en adolescentes	Acompañamiento parental	¿Qué persona apoya sus procesos académicos en casa? Ninguna madre padre otros
		¿Qué nivel de apoyo recibe? Nunca pocas veces algunas veces siempre
		¿Qué importancia dan sus mentores a su educación? Ninguna poca alguna total
		¿Quién le apoya académicamente, con qué frecuencia averigua su situación en el colegio? Nunca pocas veces algunas veces siempre
	Pares	¿Cuál es su nivel de satisfacción en las relaciones con sus compañeros de estudio? Nada satisfecho poco satisfecho algo satisfecho totalmente satisfecho
	Docentes	¿Qué tan satisfecho está usted con los contenidos de la enseñanza dada por los docentes? Nada satisfecho poco satisfecho algo satisfecho totalmente satisfecho

		¿Qué tan satisfecho está usted con los métodos y pedagogía de enseñanza de los docentes? Nada satisfecho poco satisfecho algo satisfecho totalmente satisfecho
		¿Qué tan satisfecho está usted con los sistemas de evaluación de los docentes? Nada satisfecho poco satisfecho algo satisfecho totalmente satisfecho
		¿Qué tan capacitados están sus docentes? Nada poco mucho
		¿Cómo califica la cantidad de docentes asignados en la institución? Pésima mala regular buena
		¿Cuál es su nivel de satisfacción en las relaciones con sus docentes? Nada satisfecho poco satisfecho algo satisfecho totalmente satisfecho
	¿Cómo describe usted su carga académica? Nula poca normal demasiada	
	Institución educativa	¿Qué tan satisfecho se encuentra usted con sus horarios de clase? Nada satisfecho poco satisfecho algo satisfecho totalmente satisfecho
		¿Cuál es su nivel de satisfacción en las relaciones con sus directivos? Nada satisfecho poco satisfecho algo satisfecho totalmente satisfecho
		¿En qué condiciones se encuentran las instalaciones locativas de su colegio? Pésima mala regular buena
		¿En qué condiciones se encuentra la infraestructura de su colegio? Pésima mala regular buena

		¿En qué condiciones se encuentra las vías de acceso a su colegio? Pésimas malas regulares buenas
		¿Cómo califica el transporte a su colegio? Inexistente pésimo malo regular bueno
		¿Cómo califica el mobiliario y dotación de su aula de clase? Inexistente pésimo malo regular bueno
		¿Qué tan alejado esta su lugar de residencia de la institución educativa? Nada alejado poco alejado alejado Super alejado
		¿Seleccione los servicios básicos con que cuenta su colegio? Agua luz gas internet
	Recursos	¿Cuenta usted con dispositivos móviles para acceder a clases virtuales? Propios prestado de pares prestados del colegio prestados de la comunidad ningunos
		¿Cuenta usted con fácil acceso a los recursos para realizar sus tareas? Ningunos pocos algunos todos
	Comunidad	¿Qué tan frecuente recibe ofertas laborales en su comunidad que lo motiven a desertar de sus estudios académicos? Nunca, pocas veces algunas veces continuamente
	Estado	¿Cómo califica el apoyo gubernamental en su desarrollo académico? Pésimo malo regular bueno
	Conflicto y violencia	¿Cómo califica su acceso a útiles uniforme matricula y a materiales académicos? Pésimo malo regular bueno

		¿Con que frecuencia se presenta conflicto y violencia en su hogar? Nunca pocas veces algunas veces siempre
		¿Con que frecuencia se presenta conflicto y violencia con sus compañeros? Nunca pocas veces algunas veces frecuentemente siempre
		¿Con que frecuencia se presenta conflicto y violencia con sus directivos? Nunca pocas veces algunas veces frecuentemente siempre
		¿Qué tan insegura es la zona donde se encuentra ubicada la institución educativa? Nada poco regular totalmente

9. ¿Cuáles son sus metas académicas?
bachiller Técnico tecnólogo profesional Post grado
10. ¿Cuánto ha afectado sus cambios hormonales su compromiso académico?
Nada poco mucho
11. ¿Qué tan valorado se siente por sus compañeros?
Nada poco mucho
12. ¿Consume bebidas alcohólicas?
Ninguna pocas muchas
13. ¿Consume sustancias psicoactivas?
Ninguna pocas muchas
14. ¿Tiene relaciones sexuales?
Ninguna pocas muchas
15. ¿Qué persona apoya sus procesos académicos en casa?
ninguno madre padre otros
16. ¿Qué nivel de apoyo recibe?
nunca pocas veces Algunas veces siempre
17. ¿Qué importancia dan sus mentores a su educación?
ninguna poca alguna total
18. ¿Quién le apoya académicamente, con qué frecuencia averigua su situación en el colegio?
nunca pocas veces Algunas veces siempre

19. ¿Cuál es su nivel de satisfacción en las relaciones con sus compañeros de estudio?

Nada satisfecho	Poco satisfecho	Algo satisfecho	Totalmente satisfecho
-----------------	-----------------	-----------------	-----------------------

20. ¿Qué tan satisfecho está usted con los contenidos de la enseñanza dada por los docentes?

Nada satisfecho	Poco satisfecho	Algo satisfecho	Totalmente satisfecho
-----------------	-----------------	-----------------	-----------------------

21. ¿Qué tan satisfecho está usted con los métodos y pedagogía de enseñanza de los docentes?

Nada satisfecho	Poco satisfecho	Algo satisfecho	Totalmente satisfecho
-----------------	-----------------	-----------------	-----------------------

22. ¿Qué tan satisfecho está usted con los sistemas de evaluación de los docentes?

Nada satisfecho	Poco satisfecho	Algo satisfecho	Totalmente satisfecho
-----------------	-----------------	-----------------	-----------------------

23. ¿Qué tan capacitados están sus docentes?

Nada	poco	mucho
------	------	-------

24. ¿Cómo califica la cantidad de docentes asignados en la institución?

pésima	mala	regular	buna
--------	------	---------	------

25. ¿Cuál es su nivel de satisfacción en las relaciones con sus docentes?

Nada satisfecho	Poco satisfecho	Algo satisfecho	Totalmente satisfecho
-----------------	-----------------	-----------------	-----------------------

26. ¿Cómo describe usted su carga académica?

nula poca normal demasiada

27. ¿Qué tan satisfecho se encuentra usted con sus horarios de clase?

Nada satisfecho Poco satisfecho Algo satisfecho Totalmente
satisfecho

28. ¿Cuál es su nivel de satisfacción en las relaciones con sus directivos?

Nada satisfecho Poco satisfecho Algo satisfecho Totalmente
satisfecho

29. ¿En qué condiciones se encuentran las instalaciones locativas de su colegio?

pésima mala regular buena

30. ¿En qué condiciones se encuentra la infraestructura de su colegio?

pésima mala regular buena

31. ¿En qué condiciones se encuentra las vías de acceso a su colegio?

pésimas malas regulares buenas

32. ¿Cómo califica el transporte a su colegio?

inexistente pésimo malo regular bueno

33. ¿Cómo califica el mobiliario y dotación de su aula de clase?

inexistente pésimo malo regular bueno

34. ¿Qué tan alejado esta su lugar de residencia de la institución educativa

Nada alejado Poco alejado alejado Súper alejado

nunca pocas veces Algunas veces continuamente

44. ¿Qué tan insegura es la zona donde se encuentra ubicada la institución educativa?

nada poco regular totalmente

Anexo 4. Transcripción y codificación de los datos recolectados.

codificacion

1. ¿Cuál es el estrato socioeconómico de su familia?					
	ESTRATO 0	ESTRATO1	ESTRATO 2	ESTRATO 3	ESTRATO +3
	1	2	3	4	5

2. ¿Cuántas personas conforman su núcleo familiar?					
	3	4	5	6	MAS DE 6
	1	2	3	4	5

3. ¿Con quién vive?					
	Papa y mama	Mama	Papa	un padre y otros	solo con otros
	1	2	3	4	5

4. ¿Cuántos de ellos ha abandonado sus estudios?			
	ninguno	algunos	todos

	1	2	3
--	---	---	---

5. seleccione el factor por el que abandonaron sus estudios					
	f. personal	f. familiar	f. económico	f. escolar	f. pandemia
	1	2	3	4	5

6. ¿Qué tan motivado se siente para asistir a clase?			
	nada	poco	mucho
	1	2	3

7. ¿Qué tan motivado se siente para continuar sus estudios?			
	nada	poco	mucho
	1	2	3

8. ¿Con que frecuencia a dejado de cumplir sus actividades académicas?				
	nunca	pocas veces	Algunas veces	siempre
	1	2	3	4

9. ¿cuáles son sus metas académicas?					
	bachiller	técnico	tecnólogo	profesional	Post grado

	1	2	3	4	5
--	---	---	---	---	---

10. ¿Cuánto ha afectado sus cambios hormonales su compromiso académico?				
	nada	poco	mucho	
	1	2	3	

11. ¿Qué tan valorado se siente por sus compañeros?			
	nada	poco	mucho
	1	2	3

12. ¿Consume bebidas alcohólicas?			
	ninguna	pocas	muchas
	1	2	3

13. ¿Consume sustancias psicoactivas?			
	ninguna	pocas	muchas
	1	2	3

14. ¿Tiene relaciones sexuales?			
	ninguna	pocas	muchas
	1	2	3

15. ¿Qué persona apoya sus procesos académicos en casa?				
	ninguno	madre	padre	otros
	1	2	3	4

16. ¿Qué nivel de apoyo recibe?				
	nunca	pocas veces	Algunas veces	siempre
	1	2	3	4

17. ¿Qué importancia dan sus mentores a su educación?				
	ninguna	poca	alguna	total
	1	2	3	4

18. ¿Quién le apoya académicamente, con qué frecuencia averigua su situación en el colegio?				
	nunca	pocas veces	Algunas veces	siempre
	1	2	3	4

19. ¿Cuál es su nivel de satisfacción en las relaciones con sus compañeros de estudio?				
	Nada satisfecho	Poco satisfecho	Algo satisfecho	Totalmente satisfecho
	1	2	3	4

20. ¿Qué tan satisfecho está usted con los contenidos de la enseñanza dada por los docentes?				
	Nada satisfecho	Poco satisfecho	Algo satisfecho	Totalmente satisfecho
	1	2	3	4

21. ¿Qué tan satisfecho está usted con los métodos y pedagogía de enseñanza de los docentes?				
	Nada satisfecho	Poco satisfecho	Algo satisfecho	Totalmente satisfecho
	1	2	3	4

22. ¿Qué tan satisfecho está usted con los sistemas de evaluación de los docentes?				
	Nada satisfecho	Poco satisfecho	Algo satisfecho	Totalmente satisfecho
	1	2	3	4

23. ¿qué tan capacitados están sus docentes?			
	nada	poco	mucho
	1	2	3

24. ¿Cómo califica la cantidad de docentes asignados en la institución?				
	pésima	mala	regular	buena
	1	2	3	4

25. ¿Cuál es su nivel de satisfacción en las relaciones con sus docentes?				
	Nada satisfecho	Poco satisfecho	Algo satisfecho	Totalmente satisfecho
	1	2	3	4

26. ¿Cómo describe usted su carga académica?				
	nula	poca	normal	demasiada
	1	2	3	4

27. ¿Qué tan satisfecho se encuentra usted con sus horarios de clase?				
	Nada satisfecho	Poco satisfecho	Algo satisfecho	Totalmente satisfecho
	1	2	3	4

28. ¿Cuál es su nivel de satisfacción en las relaciones con sus directivos?				
	Nada satisfecho	Poco satisfecho	Algo satisfecho	Totalmente satisfecho
	1	2	3	4

29. ¿En qué condiciones se encuentran las instalaciones locativas de su colegio?				
	pésima	mala	regular	buena

	1	2	3	4
--	---	---	---	---

30. ¿En qué condiciones se encuentra la infraestructura de su colegio?				
	pésima	mala	regular	buenas
	1	2	3	4

31. ¿En qué condiciones se encuentra las vías de acceso a su colegio?				
	pésimas	malas	regulares	buenas
	1	2	3	4

32. ¿Cómo califica el transporte a su colegio?					
	inexistente	pésimo	malo	regular	bueno
	1	2	3	4	5

33. ¿Cómo califica el mobiliario y dotación de su aula de clase?					
	inexistente	pésimo	malo	regular	bueno
	1	2	3	4	5

34. ¿Qué tan alejado esta su lugar de residencia de la institución educativa				
	Nada alejado	Poco alejado	alejado	Súper alejado
	1	2	3	4

35. ¿Seleccione los servicios básicos con que cuenta su colegio?				
	agua	luz	gas	internet
	1	2	3	4

36. ¿Cuenta usted con dispositivos móviles para acceder a clases virtuales?					
	propios	Prestados de pares	Prestados Del colegio	De la comunidad	ningunos
	1	2	3	4	5

37. ¿Cuenta usted con fácil acceso a los recursos para realizar sus tareas?				
	ninguno	pocos	algunos	todos
	1	2	3	4

38. ¿Qué tan frecuente recibe ofertas laborales en su comunidad que lo motiven a desertar de sus estudios académicos?				
	nunca	pocas veces	Algunas veces	continuamente
	1	2	3	4

39. ¿Cómo califica el apoyo gubernamental en su desarrollo académico?				
	pésimo	malo	regular	bueno

	1	2	3	4
--	---	---	---	---

40. ¿Cómo califica su acceso a útiles uniforme matricula y a materiales académicos?				
	pésimo	malo	regular	bueno
	1	2	3	4

41. ¿Con que frecuencia se presenta conflicto y violencia en su hogar?				
	nunca	pocas veces	Algunas veces	continuamente
	1	2	3	4

42. ¿Con que frecuencia se presenta conflicto y violencia con sus compañeros?				
	nunca	pocas veces	Algunas veces	continuamente
	1	2	3	4

43. ¿Con que frecuencia se presenta conflicto y violencia con sus directivos?				
	nunca	pocas veces	Algunas veces	continuamente
	1	2	3	4

44. ¿Qué tan insegura es la zona donde se encuentra ubicada la institución educativa?				
	nada	poco	regular	totalmente
	1	2	3	4

Tabulación

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	P41	P42	P43	P44	
S1	1	2	1	2	3	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	1	5	2	1	3	3	3	3	1	3	
S2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	1	1	1	2	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	1	2	4	3	3	4	2	1	1	3	
S3	2	2	1	2	3	3	3	2	3	2	2	1	1	1	2	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	2	4	4	3	1	4	3	2	3	3	1	1	1	2	
S4	2	1	2	2	3	3	3	3	3	2	2	1	1	1	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	1	3	3	2	3	3	2	1	1	2	
S5	2	2	2	2	3	2	2	3	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	4	4	1	4	2	2	3	2	3	3	2	3	
S6	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	1	2	4	4	1	4	2	2	3	2	4	3	2	3	
S7	2	2	2	2	1	3	2	2	4	2	3	1	1	1	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	4	4	3	1	5	3	3	3	2	4	3	2	3
S8	4	3	2	1	2	3	3	3	3	1	3	1	1	1	2	4	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	2	3	4	3	1	5	3	3	3	2	2	3	1	3	
S9	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	3	3	2	3	4	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	1	5	2	2	3	3	2	3	2	3	
S10	2	2	3	2	3	2	2	3	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	2	4	4	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3

