REPRESENTACIONES SOCIALES ENTORNO A LA MATERNIDAD Y PATERNIDAD EN LOS ADOLESCENTES DE 13 A 17 AÑOS DE LA LOCALIDAD DE KENNEDY BOGOTA

AUTORAS

MARÍA GRISELDA MUNEVAR PINZÓN

LIDIA MARCELA VALLEJO

IBETH YAMILE VELÁSQUEZ BARRAGÁN

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA

ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA

BOGOTÁ, MARZO DE 2021

REPRESENTACIONES SOCIALES ENTORNO A LA MATERNIDAD Y PATERNIDAD EN LOS ADOLESCENTES DE 13 A 17 AÑOS DE LA LOCALIDAD DE KENNEDY BOGOTA

AUTORAS

MARÍA GRISELDA MUNEVAR PINZÓN

LIDIA MARCELA VALLEJO

IBETH YAMILE VELÁSQUEZ BARRAGÁN

DOCENTE ASESOR

PhD. JOSÉ MIGUEL MAYORGA

MAG. LINA PAOLA ANDRADE

MAG. EDGAR FERNANDO CUZGUEN

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA

BOGOTÁ, MARZO DE 2021

A nuestras familias por ser el apoyo constante en este arduo camino

Agradecimientos

Queremos agradecer a la Corporación Universitaria Iberoamericana por acogernos durante este proceso de aprendizaje continuo.

A la profesora Lina Paola Andrade, quien amablemente ejerció de tutora en esta investigación.

A los jóvenes entrevistados y sus familias por la disposición para hacer parte de esta investigación.

A nuestras familias por el apoyo constante en este arduo camino.

Tabla de contenido

INTRODUCCIÓN **7**

CAPITULO I. Descripción General del Proyecto **9**

1.1. Problema de investigación **9**

1.2. Objetivos de investigación **11**

1.2.1. Objetivo general. **11**

1.2.2. Objetivos específicos **11**

1.3. Justificación **12**

CAPÍTULO 2. Marco de Referencia **14**

2.1 Marco Teórico **14**

2.1.1. Teoría Ecológica de Bronfenbrenner **14**

2.2 Marco conceptual **19**

2.2.1. Representaciones sociales **19**

2.2.3. Sexualidad en los adolescentes **25**

2.2.4. Maternidad y paternidad temprana **27**

2.3. Marco legal **29**

2.3.1. Resolución 8514 de 1984 ..... **29**

2.3.2. Constitución Política de Colombia 1991 ..... **29**

2.3.3. Ley 100 de 1993. ..... **29**

2.3.4. Resolución 1531 de 1992 ..... **29**

2.3.5. Resolución 412 de 2000 (Actualizada por las Resoluciones 3442 de 2006, 769 y 1973 de 2008 del Ministerio de la Protección Social). **30**

2.3.6. Plan Nacional de Desarrollo 2014 – 2018 ..... **30**

2.3.7. CONPES 147 del 2012 del Consejo Nacional de Política Económica y Social. **30**

2.3.8. Plan Decenal de Salud Pública 2012-2021..... 30

2.3.9. Estatuto de Ciudadanía Juvenil. 30

2.3.10. Ley sobre Prevención y Atención de Violencia Sexual y Abuso Sexual contra niños, niñas y adolescentes de 2007. 31

2.3.11. Código de Infancia y Adolescencia. 31

2.3.12. Ley 115 de 1994 31

2.3.13. Ley 1620 de 2013 y su Decreto reglamentario 196 31

2.3.14. Política Nacional de Salud Sexual y Reproductiva 2003 – 2007. 31

CAPÍTULO 3. Marco Metodológico..... 32

3.1. Tipo de estudio..... 32

3.1.1. Método cualitativo. 32

3.1.2. Técnica de análisis Fenomenología 33

3.2. Población 33

3.2.1. Muestra 33

3.2.2. Muestreo. 34

3.3 Procedimiento 36

3.4. Instrumento de recolección de datos 37

3.5. Consideraciones éticas 38

CAPÍTULO 4. Análisis de Resultados 39

4.1. Microanálisis y Codificación 39

4.1.1. ..... Conocimientos previos. 42

4.1.2. .....Representaciones sociales en los contextos 46

4.1.3. .....Situaciones de los adolescentes 50

5. Discusión y Conclusiones 54

5.1. Discusión 54

5.2. Conclusiones 64

REFERENCIAS 68

ANEXOS 75

Índice de Tablas

Tabla 1. 35
Tabla 2 36
Tabla 3 41

Índice de Figuras

Figura 1 42
Figura 2 46
Figura 3. 50
Figura 4 54
Figura 5. 56
Figura 6. 58
Figura 7. 60
Figura 8. 62

Índice de Anexos

Anexo 1. 75
Anexo 2 77
Anexo 3. 79
Anexo 4. 81
Anexo 5. 83
Anexo 6. 84
Anexo 7 104

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, los embarazos en adolescentes son un problema de salud pública que se presenta en todo el territorio colombiano, y que afecta principalmente a las personas más vulnerables, el cual está asociado a diferentes causas como la falta de información en cuanto a sexualidad y métodos de planificación familiar, la pobreza, nivel educativo, mitos, creencias, influencia del grupo de pares, redes sociales, entre otros aspectos que conllevan a que los adolescentes se conviertan en padres, sin haberlo planeado, causando así grandes cambios en sus vidas.

La OMS (2015) define la adolescencia como "el período de crecimiento y desarrollo comprendido entre los 10 y los 19 años de edad, dividiéndose en adolescencia temprana (10 a 13 años); media (14 a 16 años); y tardía (17 a 19 años)", es aquí donde surgen las presiones sociales que conlleva a los adolescentes a conductas de riesgo como el consumo de alcohol, drogas, inician relaciones sexuales a temprana edad, se exponen a contraer infecciones de transmisión sexual y a quedar en embarazo, sin conocer los cambios y las consecuencias que esto puede traer para su desarrollo físico, mental y social.

De esta forma, es importante resaltar que como seres sociales los adolescentes tienen varias influencias como son: culturales, religiosas, económicas, educativas, que les permite construir conocimiento de manera colectiva, acerca de un tema en particular y que a su vez genera comportamientos grupales e individuales que se convierten en un estilo de vida y en su modo de actuar en situaciones similares. Teniendo en cuenta este tipo de influencias e ideologías, surge la necesidad de comprender las representaciones sociales que tienen los adolescentes en torno a la maternidad y paternidad temprana.

La investigación se enmarca dentro del paradigma cualitativo, desde la técnica de análisis de las representaciones sociales, donde para la recolección de la información, se realizaron

entrevistas a profundidad que permitieron obtener la información necesaria y detallada acerca de las representaciones sociales, que se aplicó a 10 adolescentes entre 13 y 17 años, los cuales se escogieron por un muestreo por conveniencia. Los resultados permitieron analizar la información y contrastar con la teoría ecológica de Urie Bronfenbrenner que la maternidad y paternidad temprana es entendida desde los propios conceptos que los adolescentes construyen en los diferentes contextos donde se desarrollan, y que a partir de estos crean su propia realidad y la manera de vivir dentro de esta.

CAPITULO I. Descripción General del Proyecto

1.1. Problema de investigación

El problema de investigación es la existencia de las representaciones sociales que generan el aumento de la maternidad y paternidad en adolescentes de13 a 17 años de la localidad Kennedy de Bogotá. Esta investigación se la realiza porque según los reportes presentados por La secretaria Distrital de Salud de Bogotá (2018), se presenta un aumento de embarazos en adolescentes de 10 a 19 años, etapa en la que aún no han alcanzado independencia económica y psicosocial, además, a causa de esto, se enfrentan a diferentes problemas que tienen implicaciones a nivel físico, mental y social.

Según Murad, Calderón y Murillas (2018), la maternidad y paternidad temprana cambia la vida de los adolescentes, donde se aumentan las conductas de riesgo como el consumo de alcohol, tabaco y drogas, lo cual se convierte en un problema de salud pública al ser un factor de riesgo para la mortalidad materna y la mortalidad infantil.

Para atender esta situación, es necesario comprender los comportamientos, ideas y toma de decisiones de los adolescentes en torno a esta problemática social, para que, desde allí, se propicien un impacto social con estrategias y acciones movilizadoras que transformen y proyecten trayectorias de vida armónicas y consientes que impulsen el alcance de metas, logros y planes.

A partir de lo anterior, la pregunta de investigación es ¿Cuáles son las representaciones sociales en torno a la maternidad y paternidad en los adolescentes de 13 a 17 años de la localidad Kennedy de Bogotá?

Por lo cual, se vuelve de suma importancia responder a las preguntas orientadoras:

¿Qué información se encontró en la literatura especializada acerca de las representaciones sociales en la maternidad y paternidad en los adolescentes de 13 a 17 años?

¿De qué forma los instrumentos para la recolección de información permiten un acercamiento con los adolescentes entre los 13 a 17 años para indagar acerca de las representaciones sociales?

¿Cómo se manifiestan las representaciones sociales en torno a la maternidad y paternidad de los adolescentes entre los 13 a 17 años de la localidad Kennedy de Bogotá?

1.2. Objetivos de investigación

1.2.1. Objetivo general.

Con el fin de responder la pregunta de investigación, se plantea como objetivo general comprender las representaciones sociales en torno a la maternidad y paternidad en los adolescentes de 13 a 17 años de la localidad Kennedy de Bogotá.

1.2.2. Objetivos específicos

Asimismo, se proponen los siguientes objetivos específicos, los cuales son:

- Indagar literatura especializada acerca de las representaciones sociales de la maternidad y paternidad en los adolescentes de 13 a 17 años.
- Aplicar instrumentos de recolección de información a los adolescentes de 13 a 17 años de la Localidad de Kennedy de Bogotá.
- Analizar las representaciones sociales en torno a la maternidad y paternidad en los adolescentes de 13 a 17 años de la localidad Kennedy de Bogotá.

1.3. Justificación

En la sociedad actual son diversas las miradas que se tienen en torno a la sexualidad y como la vivencia cada individuo, de este mismo modo, se aborda la toma de decisiones con respecto a la maternidad y paternidad en los adolescentes, siendo una problemática social de relevancia a nivel mundial e histórica que afectael bienestar, la salud reproductiva, proyectos de vida y trayectorias educativas entreotros, la cual tiene implicaciones para la acumulación del capital social y económico del país, y para el desarrollo individual de mujeres y hombres adolescentes, sus familias y sus hijos (Ministerio de Salud y Protección Social & Profamilia, 2014, p. 33).

Por lo tanto, se convierte en un problema de salud pública al ser un factor de riesgo en la mortalidad materna e infantil, seguido de las dificultades que tienen los hijos de adolescentes para un óptimo desarrollo integral.

Es así como, se han trabajado desde diferentes ámbitos tanto sociales, como políticos y económicos, soportado con leyes y códigos para su reducción y prevención, y de esta forma enfocarse en una sexualidad responsable e informada, contribuyendo a la mejora en la calidad de vida de la población. Aun así, a pesar que se desarrollan estrategias y acciones desde el Estado y con diferentes entidades para mitigar esta problemática, la tasa de embarazos a temprana edad sigue vigente, evidenciando en algunos entornos esta postura naturalizada, siendo resultado de los pensamientos, deseos, creencias, actitudes, valores, prácticas, roles, entre otros, un complejo sistema de relaciones.

De igual forma, se encontró en la evaluación institucional y de resultados del programa de prevención y atención a la maternidad y paternidad de la Secretaría Distrital de Planeación, Alcaldía Mayor de Bogotá. (2018) que mediante el diagnostico juvenil se

identificó la localidad de Kennedy, como una de las cinco zonas priorizadas de la ciudad de Bogotá, debido a sus altos índices de vulnerabilidad, escasas oportunidades y problemáticas asociadas con maternidad y paternidad temprana, estigmatización y discriminación, barreras de participación, entre otros.

No obstante, se evidencio en esta localidad que en el 2017 la tasa de fecundidad de 15 a 19 años se redujo un 34,6%y en menores de 15 años un 44,9% (Secretaría Distrital de Salud, 2018, p. 4), índice que puede variar a futuro conforme al comportamiento, situación e ideales de los adolescentes.

De este modo surge el abordar desde la mirada de las representaciones sociales la toma de decisiones con respecto a la maternidad y paternidad en los adolescentes, que aporta a forjar nuevos conocimientos e integrarlos en un marco comprensible para entender la identidad sobre la sexualidad y como la vivencian, reconociendo así, las posiciones, creencias, tabús entre otros, para explicar la realidad de los adolescentes desde la construcción e identificación de las representaciones sociales que marcan el aumento de esta problemática social.

Por esta razón, el realizar esta investigación se permite ahondar e identificar los procesos mentales en la toma de decisiones de los adolescentes en torno a la maternidad y paternidad, permite puntualizar las realidades contraproducentes que ocasionan este aumento y definir, construir y estudiar nuevas estrategias y/o instrumentos, que permitirán ayudar a solucionar los problemas concretos que ocasionan esta problemática y así prevenir el embarazo en adolescentes en la localidad de Kennedy.

CAPÍTULO 2. Marco de Referencia

2.1 Marco Teórico

A continuación, desde el interés propio de la investigación se decide profundizar sobre la teoría Ecológica de Bronfenbrenner.

2.1.1. Teoría Ecológica de Bronfenbrenner. La teoría de los sistemas ecológicos fue planteada por primera vez por Urie Bronfenbrenner en 1979 en su libro denominado *La ecología del desarrollo humano* y ha servido como base para otras ciencias, como la psicología del desarrollo o la sociología.

El modelo bioecológico de Urie Bronfenbrenner (1979) permite atender a la complejidad del desarrollo humano, pues estudia sistemas que se caracterizan por ser conjuntos de elementos en interacción. Corresponde a una propuesta teórico metodológica interaccionista, ya que considera que persona y medio se afectan mutuamente (Bronfenbrenner, 1986; Koller, 2004; Ortiz & Nieto, 2012; Vidal, 2001).

De este modo, el desarrollo humano es un proceso que implica movimiento a manera de espiral, donde existen avances y retrocesos -en ocasiones contradictorios- que denotan continuidad y discontinuidad a través del tiempo; compromete una concepción evolutiva de las personas sobre el ambiente ecológico y su relación con este, así como su capacidad para descubrir, mantener o alterar sus propiedades (Bronfenbrenner, 1993). Esta **explica cómo influyen los distintos grupos sociales en el desarrollo del niño y del adolescente**.

Este psicólogo ruso observó que **la forma de ser de estos cambiaba en función del contexto** en el que crecieran. Por ejemplo, si un uno que vive en un país del occidente se muda a oriente medio, es muy probable que su forma de pensar, sus gustos e incluso sus emociones cambien debido a esta modificación del entorno.

El desarrollo humano está determinado por la experiencia vivida durante periodos

significativos de tiempo y al interior de un ambiente dado; la colaboración se da a través de la interacción progresiva de las y los sujetos con el ambiente próximo, por lo que se incluyen figuras comprometidas emocionalmente con éstas y éstos, así como objetos y símbolos inmediatos construidos socio históricamente.

En la propuesta de Bronfenbrenner, el ambiente ecológico es una compleja estructura de sistemas que influyen directa o indirectamente sobre las personas.

A continuación, se describe la clasificación que propone el autor a manera círculos concéntricos o muñecas rusas, dónde una contiene a la otra:

El microsistema hace referencia al entorno físico y social más próximo de la persona en el que son desarrollados patrones de actividades, roles o relaciones interpersonales específicas. Es el **nivel más cercano al menor** y estaría **constituido por los padres, la familia y la escuela**.

Es así como en este sistema, la relación y el desarrollo del niño es más que evidente, por ejemplo, las creencias de los padres van a afectar de manera directa a cómo acabará siendo este. La familia tiene un papel central en el desarrollo emocional y la escuela en la socialización.

Por consiguiente, **no son excluyentes**, todos se relacionan y aportan en mayor o menor medida. Esta relación es bidireccional, es decir, la forma en la que se comporte el niño también va a influir en el *feedback* que recibe del entorno (Bronfenbrenner, 1986; Koller, 2004).

El mesosistema. Remite a las interacciones de dos o más microsistemas en los que la persona participa activamente. Formado por las **relaciones existentes entre los miembros del primer nivel** (el microsistema), de tal modo que, por ejemplo, cómo se relacione la familia con los profesores o los padres con los amigos del niño, va a influir directamente sobre el menor.

De ahí la importancia de los vínculos que los padres establezcamos con el resto de entornos: si respetamos a la escuela y nos coordinamos con los profesores o por el contrario criticamos y faltamos al respeto de los docentes (Bronfenbrenner, 1986; Koller, 2004).

El exosistema. Se refiere a uno o más entornos en los que no participa directamente el niño o la niña, pero en los que se producen hechos que afectan lo que ocurre en su entorno próximo, por ejemplo, la situación laboral de los padres y las madres, la red de apoyo social y el entorno comunitario (Bronfenbrenner, 1986; Koller, 2004).

El Macrosistema. *C*onstituye la estructura de mayor orden, la cual corresponde y subyace a los tres sistemas anteriormente mencionados. El Macrosistema incluye a la cultura o subcultura, a los sistemas de valores, creencias o ideología, y a las estructuras políticas, económicas y jurídicas, todas ellas presentes en la cotidianeidad de las y los sujetos, por lo que inciden en su proceso de desarrollo (Bronfenbrenner, 1986; Koller, 2004).

Además de estos conceptos, Bronfenbrenner (1987) nos habla de la comunicación entre cada uno de estos elementos, para observar la forma en la que se relacionan los individuos en cada uno de estos niveles a partir de diferentes formas, como las estructuras interpersonales, la transición ecológica y el ciclo vital.

Estructuras interpersonales. Podemos considerar como una relación interpersonal, a las interacciones que tiene un sujeto con otros con el fin de desarrollar una actividad recíproca para todos los involucrados, y a su vez el progreso, la utilidad y el fin de dichas actividades sea apreciada por todos dentro de los sistemas en los cuales es realizada (Bronfenbrenner, 1987; Parra y Rubio, 2017).

A causa de la naturaleza de dicho comportamiento circular, las actividades de relación se seguirán reproduciendo constantemente mientras el sistema exista y pese a que sus integrantes originales hayan sido reemplazados por completo.

De esta manera se organizan y pueden surgir realizando cambios y nuevas formas de establecer un equilibrio con los nuevos elementos que se agregan, la probabilidad de que sus actividades se mantengan en cantidad y forma a través del tiempo, son las mismas que el sistema

tiene de desaparecer y las relaciones construidas dejen de existir dentro de este (Bertalanffy, 1986).

Transición ecológica. Conocemos como la transición ecológica a los diferentes cambios de rol que posee un individuo para convertirse en sujeto de los diferentes sistemas a los cuales pertenece, pues este sujeto, por ejemplo, debe ser padre de familia, obrero en una empresa y capitán de su equipo de fútbol comunitario, el individuo es capaz de desempeñar dicha variedad de roles a través de las transiciones que realiza entre los roles que ha incorporado en su historia de vida.

De igual forma**,** incluso dentro de un mismo sistema puede toparse con dos roles diferentes a cumplir relativamente al mismo tiempo, otro ejemplo el ser esposo, hijo, padre, tío, primo y hermano durante una reunión familiar.

Esto no representa en realidad una suma de roles que termina por agobiar la dinámica relacional del sujeto, sino que se convierte en una relación dinámica dentro de un sistema amplio el cual se encuentra cronológicamente avanzado y posee actividades a desempeñar que se suman mediante se agregan miembros nuevos a la familia (Bronfenbrenner, 1987; Martínez, 2011; Parra y Rubio, 2017; Torrico et al., 2002). Es cierto, la suma de estos roles corresponde en sí a los que se deben desempeñar en un mismo macrosistema, el familiar.

Los sujetos, que poseen una relación en más de un sistema pasan a convertirse en vínculos de relación primaria para los miembros de los demás sistemas (Bronfenbrenner, 1987). El sujeto del ejemplo pertenece a una familia, la cual es su familia de origen, pero también pertenece como integrante de la familia de su esposa en la cual tiene un rol reconocido y una función determinada.

Asimismo, la esposa sirve como "puente" de vinculación entre dos sistemas concretamente separados, de esta manera damos cuenta de la interconexión que puede tener una

cantidad indeterminada de sistemas totalmente diferentes entre sí.

Ciclo vital. Se compone del tiempo, desde el nacimiento hasta la muerte, durante el cual un individuo (o sistema) ha tenido que desarrollar habilidades que le permitan encontrar su punto de autorregulación de diversas maneras respondiendo a una variedad determina de dificultades, derivados de las diferentes etapas del desarrollo que han sido enfrentadas en los diferentes pasos cronológicos (Parra y Rubio, 2017; Rojas, Gómez, y Pazos, 2014; Ruiz y Uribe, 2002).

Los diferentes ciclos vitales por los cuales atraviesan las familias son: la conformación de la pareja, nacimiento y crianza de hijos, familia con niños escolares, familia con hijos adolescentes, familia en edad media, familia anciana y viudez.

El ciclo vital de una persona no solo depende de este ciclo anteriormente descrito de manera lineal sino que también depende de la etapa en la cual se encuentre un sistema en el cual se esté ingresando como miembro nuevo, es decir una familia puede encontrarse con hijos en edad adolescente y con niños escolares al mismo tiempo, como por la viudez, un padre que llega a una familia reconstruida se salta las primeras etapas de desarrollo de la familia para encontrarse en una de acuerdo el ciclo vital del sistema anterior a su llegada.

En estos diferentes puntos la finalidad del sistema consiste en responder a las diferentes demandas de desarrollo de cada uno de sus miembros. La constitución de la pareja consiste fundamentalmente en el nacimiento de un nuevo sistema, en el cual sus integrantes poseen expectativas, prejuicios y formas de relacionarse que vienen de su anterior familia, la regulación en este caso consiste en negociar dichas dinámicas anterior para llegar a un consenso en pro del sistema naciente (Rojas, Gómez, y Pazos, 2014).

Tomando como referencia lo antes mencionado, se han dado a conocer cada uno de los sistemas que Urie Bronfenbrenner ha identificado en el desarrollo del individuo, pero

este autor no solo se detiene en la exposición misma de los sistemas, sino que también se ocupa del análisis y estructura de los mismos, proponiendo una serie de elementos que lo componen y permiten una observación más profunda sobre cada sistema, los cuales el mismo autor denomina como elementos del entorno.

El anterior hecho implica para el joven una nueva serie de desafíos y representaciones sociales frente a la definición de su identidad y el llegar alcanzar cierta autonomía mental y emocional, frente a su familia, escuela, sociedad y pares, la forma en cómo éste se afronte a dichos desafíos dependerá del cómo perciba el entorno y a las personas con las cuales interactúa, y es a partir de dicha percepción que también formará su comportamiento, pensamiento y personalidad (Bronfenbrenner, 1987).

De estos sistemas también dependen que la definición de la identidad se construya de forma regresiva o progresiva, lo cual puede llevar al adolescente a la construcción de una identidad sólida o a una situación de crisis o estancamiento frente a la temática que abordaremos sobre maternidad y paternidad.

2.2 Marco conceptual

Con el fin de describir y profundizar en cada uno de los temas propios de la investigación, se abordarán las siguientes categorías temáticas: a. representaciones sociales; b. adolescencia; c. sexualidad adolescente; d. maternidad y paternidad temprana y e. localidad de Kennedy, para finalizar ahondando en el contexto propio de este estudio, las cuales nacen de un estudio documental propio.

2.2.1. Representaciones sociales. Como lo menciona Serge Moscovici, citado por Parra (2014) las representaciones sociales son:

> Una elaboración a nivel cognitivo de un objeto social por un grupo, con la finalidad de comunicarse y actuar sobre él. Es una forma particular de conocimiento que elabora los

> comportamientos y comunicación entre los individuos. Es un proceso donde los individuos juegan un papel activo y creador de sentido. Por lo que afirma, que las representaciones tienen su origen en la relación dialéctica entre las interacciones cotidianas, experiencias previas y el entorno y sirven para orientarse en el contexto social y material (p.19).

Tomando como referencia lo anterior, las representaciones sociales son una forma de conocimiento que conllevan a que se originen comportamientos que permitan a las personas comunicarse entre sí, donde pueden expresar y liberar todos aquellos sentires, pensamientos, imaginación, es decir que en aquellasrelaciones se genera un intercambio de saberes y actividades.

Las representaciones sociales forman sistemas en los cuales se basa la conciencia colectiva, donde a través de ella se puede conocer opiniones creencias, valores, estereotipos, normas y diferentes actitudes positivas o negativas.

Como lo menciona Parra, (2014), es importante el conocimiento de las representaciones sociales porque este "genera un acercamiento a la forma de ver el mundo, y las personas pueden llegar a definirse como el lente con el que se mirala realidad, además de reconocer los procesos de construcción del pensamiento social que construyen" (p.20).

De esta forma, a través de las representaciones sociales se conoce como está conformado el pensamiento social con respecto a untema en particular, en este caso aquellas que giran en relación con la maternidad ypaternidad en los adolescentes, es decir que se obtiene información acerca de la visión que tienen de todo aquello que los rodea y cómo actúan frente a ello, lo que les permite hacer una construcción colectiva de la realidad.

Por su parte, Jodelet, citada por Parra, (2014) enfoca a las representaciones sociales hacia el saber del sentido común manifestando que:

> Las representaciones sociales son las maneras en que nosotros, sujetos sociales,

> aprehendemos los acontecimientos de la vida diaria, las características de nuestro medio ambiente, las informaciones que en él circulan, a las personas de nuestro entorno próximo o lejano. En pocas palabras el conocimiento "espontáneo", ingenuo, que habitualmente se denomina conocimiento del sentido común o bien pensamiento natural por oposición al pensamiento científico (p.22).

Por consiguiente, se indica que las representaciones sociales son una construcción colectiva denotada por las dinámicas socioculturales en las que se interactúa el individuo, que se aprenden y aprehenden a través de las interrelaciones, por lo cual son cambiantes y varían de acuerdo con los sistemas, en el que intervienen las nociones, creencias, imágenes, mitos, entre otros.

En concordancia con lo anterior, las representaciones sociales emergen en un grupo social de personas que tienen intereses particulares, temas de interés mutuo que son de gran importancia y por lo tanto poseen gran significado, de tal forma que hacen de lo extraño algo conocido y de lo invisible perceptible, todo esto con el fin de que las personas se orienten en su contexto y puedan manejar las diferentes situaciones que se presentan en su cotidianidad, donde la comunicación juega un papel fundamental que les permite comprender los diversos aspectos del mundo.

Es así como Moscovici (citado por Parra, 2014), define a las representaciones sociales como "universos de opinión" y pueden ser analizadas en tres dimensiones:

> *La información*: es la organización o suma de conocimientos con que cuenta un grupo acerca de un acontecimiento, hecho o fenómeno social.
>
> *El campo de representación:* permite visualizar el carácter del contenido, las propiedades cualitativas o imaginativas en un campo que integra informaciones enun nuevo nivel de organización en relación a sus fuentes inmediatas.

> *La actitud:* significa la orientación favorable o desfavorable en relación con el objetode la representación. Se puede considerar como el componente más aparente, factico y conductual de la representación social (p.26).

Lo anterior significa que las representaciones sociales se desarrollan teniendo en cuenta el diario vivir de las personas, mediante las actitudes, pensamientos, gestos, palabras, donde se impregna todo aquello que comunicamos, tienen gran influencia del contexto, de las relaciones sociales, de la comunicación que se intercambia.

Sin embargo, las tres dimensiones, no se presentan de igual forma en todos los grupos, esto también depende de factores como el nivel de escolaridad, condiciones económicas, creencias, valores, entre otros aspectos desde los cuales las personas estructuran la información para dar respuesta a sus inquietudes, y encontrar un sentido a todo aquello que los rodea.

Cabe señalar que las representaciones sociales cumplen con cuatro funciones específicas: "La comprensión del mundo y sus relaciones, la valoración de los hechos, la comunicación en la interacción para la creación y recreación de representación y la actuación producida a partir de las representaciones sociales" (Parra, 2014, p.27). De tal forma que, las representaciones sociales están vinculadas a las personas y objetos que las generan, por lo que "toda representaciónes representación de algo y de alguien".

Finalmente, se puede decir que, las representaciones sociales son sistemas cognoscitivos que surgen del discurso natural y espontaneo y tienen un lenguaje que permite organizar la realidad material y social, y la comunicación entre los miembros de un grupo, brindándoles la posibilidad de crearun intercambio social mediante las actitudes, creencias, valores y opiniones para expresar todo aquello que los sujetos piensan y opinan respecto a algo, es decir que comparten su conocimiento, ante lo cual toman una actitud agradable o

desagradable dependiendo de la situación en que se encuentren (Parra, 2014).

2.2.2. Adolescencia. Según la OMS, (1989), citada por la Subred Sur Occidente E.S.E. Bogotá, (2018) indican que:

> La adolescencia es el periodo de crecimiento y desarrollo que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta y ocurre entre los 10 y 19 años. Es una etapa importante ya que se caracteriza por los cambios físicos,desarrollo de los órganos sexuales, crecimiento acelerado, se generan cambios cognitivos frente a la identidad, a la toma de decisiones, a la participación en grupos sociales, de desarrollo y preparación para la edad adulta en el sentido de lograr potenciar la identidad, independencia social y económica, estabilidad emocional, madurez física, psíquica y éxito en las relaciones interpersonales (p.14)

Según lo anterior, dentro de esta etapa se generan cambios físicos, emocionales, cognitivos, sociales, culturales y económicos que dan la oportunidad a los adolescentes de desarrollarse integralmente. Este desarrollo es más favorablecuando se cuenta con el apoyo de otras personas como los padres, amigos, la escuela y las personas que hacen parte de la vida del adolescente.

De esta forma, en Colombia se acogen los lineamientos de la Organización Mundial de la Salud, para la subdivisión de la adolescencia en tres momentos: adolescencia temprana entre los 10 y 13 años, media de 14 y 16 años, final o tardíade 17 a 20 años de edad. (Ministerio de la Protección Social Colombia, 2008).

Por otra parte, Steinberg (2007), citado por Papalia et al., (2012) afirma que "la toma de riesgos resulta de la interacción de dos redes cerebrales: 1) red socioemocional; es sensible a estímulos sociales y emocionales, como la influenciade los pares, y 2) red de control cognoscitivo; regula las respuestas a los estímulos" (p361).

Estos hallazgos pueden ayudar a entender por qué los adolescentes en ocasiones presentan

impulsos emocionales inesperados frente a una determinada situación, en la que pueden tener comportamientos que ponen en riesgo su integridad física y emocional, donde hay una gran influencia de las otras personas, en especial del grupo de amigos con quienes suelen compartir la mayor parte del tiempo quienes se convierten en sus "cómplices" para llevar a cabo alguna actividad que sea de su interés.

Los adolescentes, según Piaget (1972), citado por Papalia (2012) "entran en el nivel más alto del desarrollo cognoscitivo que es denominado las operacionesformales, y esto lo hacen cuando perfeccionan la capacidad de pensamiento abstracto" (p.372). Esto permite que los adolescentes puedan manejar la información de otra manera, en la cual no estén limitados pensando solo en supresente, sino que pueden comprender el tiempo histórico y espacio extraterrestre.

En lo que se refiere a la búsqueda de la identidad, Elkind (1998), Citado por Papalia et al., (2012) menciona que, durante los años de la adolescencia surge un elemento muy importante dentro de la vida de las personas el cual es la búsquedade la identidad definida por Erikson (1950) Citado por Papalia et al., (2012), como"una concepción coherente del yo, compuesta por metas, valores y creencias con las que la persona establece un compromiso sólido" (p.390).

En la definición que plantea la Unicef (2003), se encuentra que la adolescencia es una "época en que los jóvenes asumen nuevas responsabilidades y experimenta una nueva sensación de independencia. Buscan su identidad,aprenden a poner en práctica valores aprendidos en su primera infancia y adesarrollar habilidades que les permitirán convertirse en adultos responsables" (p.3).

Cuando los adolescentes reciben el apoyo de su familia se desarrollan de formaplena y segura, con la capacidad de explorar el mundo, llenos de curiosidad por todo lo que les

rodea, con creatividad para cambiar el paradigma de violencia y discriminación en el cual se enmarca la sociedad, generando cambios que no solo sean de beneficio para ellos, sino que contribuyan a que su entorno se convierta en un ambiente que permita que todas las personas puedan vivir libremente y en paz.

Es así como, la adolescencia se convierte en una etapa de exploración en el que los jóvenes están expuestos a muchos riesgos entre los cuales se encuentran: riesgos sexuales porque pueden contraer infecciones de transmisión sexual, o en el caso de las mujeres quedar en embarazo a temprana edad. Estos riesgos ocurren cuando no hay la información suficiente, necesaria y oportuna, por lo tanto, empiezamuy temprano la actividad sexual, tienen parejas múltiples, no usan anticonceptivosde manera regular y cuentan con información inadecuada respecto a su salud sexual y reproductiva.

Como lo menciona Papalia et al., (2012) otros factores que afectan esta etapa son el abuso de alcohol y drogas, tabaquismo, trastornos alimenticios como obesidad, anorexia nerviosa y bulimia nerviosa, delincuencias juveniles, depresión, y suicidio.

2.2.3. Sexualidad en los adolescentes. En relación con la sexualidad, Moreno, (2015) menciona que se debe hacer tres reflexiones importantes: “la sexualidad incluye todo el ser corporal, psicológico y social; las personas somos seres sexuados desde el nacimiento hasta la vejez y la sexualidad no se relaciona sólo con la reproducción, también significa una forma de vivir la ternura, la comunicación, los afectos o el placer” (p.32).

Esto implica que la sexualidad hace referencia a todos los cambios biológicos que se verán reflejados en el cuerpo, y la nueva definición del concepto que se tiene de sí mismos, también forma parte de lanueva identidad, surgen aspectos psicológicos de la sexualidad la cual tiene que ver con la seguridad en ellos mismos, habilidades de relación con los otros, desinhibición.

Los adolescentes muestran comportamientos sexuales, que vienen arraigados desde la pubertad donde aparecen las fantasías y los sueños eróticos, de tal forma que en la adolescencia esas fantasías "implican un medio de experimentación mental sin riesgos y pueden utilizarse para potenciar la excitaciónsexual. La masturbación, presente ya en la infancia como auto estimulación de los genitales y otras zonas erógenas, es la principal manifestación sexual en la adolescencia" (Moreno, 2015, p.33).

Lo anterior significa que a pesar de los tabús que existen frente a la masturbación en esta etapa, el autoerotismo tiene aspectos positivos porque permite que los adolescentes conozcan el funcionamiento sexual y constituye una manera de aliviar la tensión sexual. La frecuencia con que ocurra la masturbación dependerá de la cultura, creencias, valores y el género. Por su parte, las caricias constituyen una forma de iniciar las relaciones sexuales y permiten conocerse y conocer al otro.

En esta etapa los adolescentes también se encuentran expuestos a dos riesgos sexuales en su actividad sexual como lo afirma Papalia, (2017) "los riesgos de contraer infecciones de transmisión sexual (ITS) y, en el caso de la actividad heterosexual, de embarazarse" (p.398). De tal forma que, quienes corren mayor riesgo son aquellos adolescentes que empiezan temprano la actividad sexual, tienen varias parejas, no usan anticonceptivos de manera regular, cuentan con información inadecuada (o errónea) acerca del sexo, no tener recursos económicos,abuso de alcohol y drogas, y conducta antisocial (Papalia, 2017).

Existen otros factores para que los adolescentes inicien la actividad sexual a edad temprana como son pubertad temprana, pobreza, bajo rendimientoacadémico, falta de expectativas académicas y profesionales, historia de abuso sexual, negligencia de los padres, patrones culturales, y el principal factor es la presión que ejercen sus pares para que

participen en actividades sexuales (Papalia,2017).

2.2.4. Maternidad y paternidad temprana. Según la Secretaria de Salud SubRed Sur occidente E.S.E. (Bogotá, 2018) se entiende por maternidad y paternidad temprana, "aquella situación en donde mujeres y hombres de 10 a 19 añospresentan un embarazo y asumen el rol de ser padres, se utiliza el termino de maternidad y paternidad temprana, para no excluir al hombre, del fenómeno" (p.14).

Teniendo en cuenta lo anterior, los adolescentes asumen el rol materno y paterno, y al hacerlo, se enfrentan a diferentes circunstancias como la frustración, desorientación al no saber qué hacer cuando tienen que asumir una responsabilidad que va más allá de sus expectativas, deben responder económicamente, independizarse de sus padres, cambiar las actividades educativas y de entretenimiento que diariamente desarrollaban para tomar decisiones que les permitan planear y prepararse para su vida adulta (Subred Sur Occidente E.S.E. Bogotá, 2018)

La Organización Mundial de La Salud (2012, citada por la Subred Sur Occidente E.S.E. Bogotá, 2018), señala que:

> El embarazo en la adolescencia es el que se presenta antes de los 19 años, etapa en la que aún no se ha alcanzado la edad para adquirir independencia económica y psicosocial, se originan problemas asociados a la salud como trastornos de ansiedad, desequilibrio del desarrollo de la personalidad, también depresión, además existe un riesgo más alto de morbilidad y mortalidad en el parto, durante la gestación, o al practicar un aborto (p.14).

Respecto a lo anterior también se puede decir que la maternidad y paternidad temprana trae consigo falta de oportunidades, las cuales se relacionan con recursos económicos bajos, pobreza, deserción escolar y con la falta de informaciónsobre sexualidad en la familia y el contexto escolar.

Asimismo, la vida de los adolescentes cambia radicalmente porque las posibilidades de obtener un trabajo digno disminuyen, aumentan las conductas de riesgo como el consumo de alcohol, tabacoy drogas ante lo cual se puede afectar su salud física y mental, también se convierte en un problema de salud pública al ser un factor de riesgo para la mortalidad materna, la mortalidad infantil, el bajo peso al nacer y el desarrollo de los menores hijos de adolescentes, entre otros (Profamilia, 2018).

La secretaria Distrital de Salud (Bogotá, 2018), menciona que la distribución porcentual de nacimientos en mujeres adolescentes y jóvenes según localidad difiere levemente cuando se analiza por grupo de edad, dado que, en mujeres menores de 14 años de edad, la mayoría de casos se presentan en Usme, Bosa y Kennedy. Respecto a madres adolescentes, con el 64,8 % de los padres de nacidos vivos de adolescentes de 10 a 14 años y el 32,2 % en adolescentes de 15 a 19 años.

Los hombres de 20 a 24 años representan el 44,9 % para las madres de 15 a19 años, el 39,8 % para las madres de 20 a 24 años, y ocupan el segundo lugar para las adolescentes de 10 a 14 años con el 21,9 %, lo cual puede tenerimplicaciones o connotaciones judiciales. Esas proporciones no muestran diferencias significativas con las observadas en 2017, a excepción de los hombresde 15 a 19 años que aumentan la condición de padre al 67,1 % para los nacimientosen adolescentes de 10 a 14 años.

Además, los adolescentes enfrentan una serie de factores que les impide acceder y utilizar adecuadamente los diferentes anticonceptivos, “incluso cuando los adolescentes pueden obtener anticonceptivos: pueden recibir presión para tenerhijos, estar coaccionados para relaciones sexuales no deseadas y verse afectadospor estereotipos de género” (UNICEF, 2008).

Algunos adolescentes pueden tener miedo del que dirán sus padres, miedo a los efectos secundarios de los anticonceptivos, y en muchos casos no tienen el conocimiento correcto respecto a su uso, otros adolescentes han tenido experiencias desagradables con el personalde salud, o el sistema de salud lo cual es uno de los elementos que genera barrerasal momento de elegir y obtener un anticonceptivo acorde a sus características y condiciones de salud. “Como resultado de lo anterior se estima que la mitad de los embarazos adolescentes de 15 a 19 años en regiones en países de ingresos bajosno son intencionales” (Profamilia, 2018, p.3).

2.3. Marco legal

2.3.1. Resolución 8514 de 1984. Establece la “Regulación de la fertilidad”, es la primera reglamentación donde se reconocen los principios que la rigen. Estipula la atención de salud a personas en edad reproductiva, reconoce la responsabilidad del Ministerio de emitir el Manual para la prestación de la atención y capacitar a los prestadores de los servicios de regulación de la fertilidad.

2.3.2. Constitución Política de Colombia 1991. Consagra los derechos fundamentales, como el ejercicio del derecho a la vida, a la libertad, a la igualdad, a la intimidad personal y familiar, al desarrollo de la personalidad, a la libertad de conciencia, pensamiento y opinión, a formar una familia, a la atención en salud, a la educación, entre otros.

2.3.3. Ley 100 de 1993. Establece la reglamentación del Plan de Atención Básica (Plan de Intervenciones Colectivas (PIC), Plan Obligatorio de Salud (POS), donde se contemplan acciones y servicios destinados a atender las necesidades de salud sexual y salud reproductiva de la población.

2.3.4. Resolución 1531 de 1992. En asocio con la conmemoración del Día Internacional de la Mujer, se hace el reconocimiento de una serie de derechos relacionados con su salud, vida,

cuerpo y sexualidad.

2.3.5. Resolución 412 de 2000 (Actualizada por las Resoluciones 3442 de 2006, 769 y 1973 de 2008 del Ministerio de la Protección Social). En ella se reglamenta las normas técnicas y guías de atención integral relacionadas con los métodos de Planificación Familiar para hombres y mujeres, la atención del embarazo, el parto y al recién nacido, la detección temprana de alteraciones de desarrollo de adolescentes, las ITS-VIH/Sida, el cáncer de cuello uterino y de seno, así como la atención a la mujer y al niño y niña maltratado.

2.3.6. Plan Nacional de Desarrollo 2014 – 2018. El cual establece que la atención y prevención del embarazo a temprana edad es una prioridad nacional.

2.3.7. CONPES 147 del 2012 del Consejo Nacional de Política Económica y Social. Establece los lineamientos para el desarrollo de una estrategia integral para la prevención del embarazo en la adolescencia y la promoción del proyecto de vida de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

2.3.8. Plan Decenal de Salud Pública 2012-2021. Reconoce dentro de su línea prioritaria relativa a los derechos sexuales y reproductivos, la prevención del embarazo adolescente, y define como estrategias generales para su acción la gestión Intersectorial de las políticas públicas y la gestión territorial del plan para la atención integral a niñas, niños y adolescentes.

2.3.9. Estatuto de Ciudadanía Juvenil. Dispone que los diversos agentes del Estado deben dar especial atención a las y los jóvenes desde un enfoque diferencial. Igualmente, reconoce que las y los jóvenes tienen derecho al pleno disfrute de su salud sexual y reproductiva, por lo que el Estado creará políticas de prevención, formación e información con enfoque diferencial y de responsabilidad.

2.3.10. Ley sobre Prevención y Atención de Violencia Sexual y Abuso Sexual contra niños, niñas y adolescentes de 2007. Crea mecanismos de atención y prevención de la violencia sexual contra menores de edad, como el Comité Interinstitucional Consultivo para la Prevención de la Violencia Sexual y Atención Integral de los Niños, Niñas y Adolescentes Víctimas de Abuso Sexual y una Cátedra de Educación para la Sexualidad.

2.3.11. Código de Infancia y Adolescencia. La Ley 1098 de 2006 enmarca los derechos sexuales y reproductivos de la adolescencia y la juventud. Otorga a las instituciones educativas la obligación de orientar a la comunidad educativa para la formación en la salud sexual y reproductiva y la vida en pareja.

De igual forma, dispone que las entidades del Sistema General de Seguridad Social en Salud tienen la obligación de garantizar el acceso gratuito a los servicios especializados para adolescentes en salud sexual y reproductiva.

2.3.12. Ley 115 de 1994. Reconoce que la educación sexual debe ser un contenido transversal e integral a desarrollar, de manera obligatoria, en los diferentes grados de educación y en todos los establecimientos oficiales y privados.

2.3.13. Ley 1620 de 2013 y su Decreto reglamentario 196. Crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar.

2.3.14. Política Nacional de Salud Sexual y Reproductiva 2003 – 2007. Fija las prioridades para guiar la intervención del Estado en seis áreas de intervención: maternidad segura, planificación familiar, salud sexual y reproductiva de la población adolescente, cáncer de cuello uterino, infecciones de transmisión sexual y VIH/Sida y violencia doméstica y sexual.

CAPÍTULO 3. Marco Metodológico

A partir de lo anterior y en función del desarrollo del proyecto, se opta por la siguiente metodología así:

3.1. Tipo de estudio

3.1.1. Método cualitativo. Para llevar a cabo esta investigación, se eligió la metodología de carácter cualitativo la cual según Ackerman y Com (2013) "trabaja ligada al contexto en donde se ubica el objeto de investigación, busca establecer relaciones entre ese marco contextual y el fenómeno a estudiar. Los sujetos dan significado a los fenómenos sociales, los que les asignan valor socialmente aceptado" (p. 41).

La investigación que se va a desarrollar se enmarca dentro de este enfoque, porque se pretende conocer una realidad en su contexto original, para analizarla e interpretarla, teniendo en cuenta que el mundo social no es estático sino cambiante, hay sujetos activos que van construyendo una forma de vivir, de interpretar su realidad, y experimentar las situaciones de manera diferente y esto hace parte de las diferencias individuales.

Existe en el ser humano una categoría que son las representaciones sociales que son muy subjetivas, propias de cada persona y por lo tanto no se las puede cuantificar y medir a través de elementos estadísticos, porque la forma en que las personas perciben los diversos fenómenos y el significado que estos tienen para su vida, no se puede generalizar, esto depende del contexto, de los patrones culturales y de la historia de vida que cada persona haya tenido.

Como lo mencionan Hernández, Fernández & Baptista, (2014), "el enfoque cualitativo se selecciona cuando el propósito es examinar la forma en que los individuos perciben y experimentan los fenómenos que los rodean, profundizando en sus puntos de vista, interpretaciones y significados "(p.358).

De tal forma, que esta investigación se enfocará en comprender las representaciones sociales desde la perspectiva de los adolescentes en su ambiente natural, holístico y en relación con el contexto, con el fin de profundizar en los datos encontrados para obtener un análisis detallado de los mismo que permitan ser contrastados con la teoría.

3.1.2. Técnica de análisis Fenomenología. En referencia a la técnica de análisis, se utiliza la fenomenología, la cual según Hernández, Fernández y Baptista (2014), "su propósito principal es explorar, describir y comprender las experiencias de las personas con respecto a un fenómeno y descubrir los elementos en común de tales vivencias" (p.493).

Desde esta perspectiva, en esta investigación se van a explorar, describir y comprender las representaciones sociales de los adolescentes en torno a la maternidad y paternidad, y de esta forma conocer aquellos aspectos que son relevantes y los cuales tienen en común, de acuerdo con sus experiencias, la interacción dinámica con su entorno, las relaciones sociales, la educación recibida en la escuela y en la familia, todo esto con el fin de analizar los aspectos por los cuales se presenta el problema de investigación que hace referencia al aumento de la maternidad y paternidad en los adolescentes.

En la fenomenología, se obtiene las perspectivas de los participantes, de tal manera que cobra importancia todo aquellos que tiene en común sentimientos, emociones, razonamientos, visiones, percepciones, entre otros, que forman parte de su cotidianidad, y es aquí donde ese discurso creado por los sujetos de estudio es el principal soporte de análisis en la investigación, porque nos permite conocer la esencia de la experiencia compartida para construir conocimiento respecto a la maternidad y paternidad temprana (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

3.2. Población

3.2.1. Muestra. Para la investigación la población objeto de estudio son adolescentes de 13 a 17 años, que residen en la localidad de Kennedy de la ciudad de Bogotá, de acuerdo a esto la

Alcaldía Local de Kennedy (2020) en el Diagnóstico, para las Bases del Plan de Desarrollo Local 2021-2024 indica que " La población estimada para Bogotá en 2017 fue de 8.080.734 personas y la de Kennedy de 1.208.980 " (pág. 9) en el que se identifica que el grupo poblacional de adolescentes entre los 13 a 17 años se totaliza en 97.481 personas.

3.2.2. Muestreo. Para el desarrollo de la investigación se seleccionó un muestreo intencional o por conveniencia, en el que según Martínez (2020) consiste en seleccionar participantes con características específicas: Cada unidad – o conjunto de unidades – es cuidadosa e intencionalmente seleccionada por sus posibilidades de ofrecer información profunda y detallada sobre el asunto de interés para la investigación. (...). El interés fundamental no es aquí la medición, sino la comprensión de los fenómenos y los procesos sociales en toda su complejidad. Muchas de las preguntas que se plantean giran en torno al significado que éstos tienen para los sujetos que los protagonizan. Por eso, es de primordial importancia el lugar que los participantes ocupan dentro del contexto social, cultural e histórico del que forman parte. (p. 615).

En esta lógica, la población de estudio escogida es de diez (10) adolescentes los cuales son seleccionados de acuerdo a ciertas características específicas, las cuales proporcionan y aportan información fundamental de acuerdo al objeto de la investigación.

Por lo anterior, se seleccionan mujeres y hombres en los rangos de edad de 13 a 17 años, quienes han iniciado relaciones de noviazgo o sexuales, han dialogado en otros espacios con sus pares o familias en temas de sexualidad, se encuentran estudiando en los establecimientos educativos ubicados en la zona de Kennedy y específicamente residen en las siguientes UPZ de la localidad:

UPZ Patio Bonito: Se localiza en el sector occidental de la localidad de Kennedy. Tiene una extensión de 316,7 hectáreas, que equivalen al 8,2% del total de área de las

UPZ de esta localidad. Limita, al norte, con la UPZ Calandaima y con el municipio de Mosquera; al occidente, con la UPZ Las Margaritas y el municipio de Mosquera; al sur, con la UPZ Gran Britalia, y al oriente con las UPZ Corabastos y Castilla. (Alcaldía Local de Kennedy, 2020, pág. 8)

UPZ Corabastos: Se localiza en el sector centro - occidental de la localidad de Kennedy. Tiene una extensión de 184,5 hectáreas, que equivalen al 4,8% del total de área de las UPZ de esta localidad. Limita, al norte, con las UPZ Castilla, Calandaima y Patio Bonito; al occidente, con las UPZ Patio Bonito y Las Margaritas; al sur, con las UPZ Kennedy Central y Gran Britalia, y al oriente, con las UPZ Castilla y Kennedy Central. (Alcaldía Local de Kennedy, 2020, pág. 7)

UPZ Kennedy Central: Se localiza en el sector central de la localidad de Kennedy. Tiene una extensión de 337,2 hectáreas, equivalentes al 8,7% del total de área de las UPZ de esta localidad. Limita al norte, con las UPZ Castilla y Corabastos; por el oriente, con la UPZ Américas; por el sur, con las UPZ Carvajal y Timiza; y por el occidente, con las UPZ Corabastos y Gran Britalia. (Alcaldía Local de Kennedy, 2020, pág. 7)

De este modo el muestreo de la población se organizó de la siguiente forma:

Tabla 1.

Distribución del muestreo de adolescente en la localidad de Kennedy

	UPZ Patio Bonito	UPZ Corabastos	UPZ Kennedy Central
Mujeres	2	2	2
Hombres	2	1	1

Fuente: Elaboración del Autor (2021)

Nota: Esta tabla evidencia la distribución del muestreo por conveniencia de los adolescentes seleccionados en la localidad de Kennedy.

Por consiguiente, se especifica que se contó con adolescentes (4) adolescentes de la UPZ Patio Bonito, detallado en dos (2) mujeres y dos (2) hombres, tres (3) de Corabastos de los cuales dos (2) pertenecen a mujeres y un (1) hombre y finalmente, tres (3) personas de Kennedy Central precisado en dos (2) mujeres y uno (1) hombre.

3.3 Procedimiento

A continuación, se presenta el cronograma de trabajo correspondiente al desarrollo de los objetivos de la investigación:

Tabla 2

Cronograma de trabajo para el desarrollo de la investigación.

Objetivos	Actividades	Instrumento	Responsable	Fecha
Indagar literatura especializada acerca de las representaciones sociales de la maternidad y paternidad en los adolescentes de 13 a 17 años.	- Búsqueda de referentes teóricos - Construcción marco referencial	Rejilla Bibliográfica	María Munévar Marcela Vallejo Ibeth Velásquez	Noviembre 2020 a marzo de 2021
Aplicar instrumentos de recolección de la información a los adolescentes de 13 a 17 años de la localidad de Kennedy de Bogotá.	- Diseño del guión. - Focalización de los participantes. - Aplicación del instrumento.	- Prototipo de construcción de Guión. - Consentimiento informado - Instrumento de recolección	María Munévar Marcela Vallejo Ibeth Velásquez	Abril-mayo 2021
Analizar las	- Transcripción y	- Tabla de	María	Mayo 2021

representaciones sociales en torno a la maternidad y paternidad en los adolescentes de 13 a 17 años de la localidad Kennedy de Bogotá.	codificación de los datos recolectados. - Análisis de la información	codificación	Munévar Marcela Vallejo Ibeth Velásquez

Fuente: Elaboración del Autor (2021)

Nota: Esta tabla muestra la distribución y cronograma para el desarrollo de la investigación.

3.4. Instrumento de recolección de datos

El instrumento de recolección de la información utilizado es la entrevista en profundidad que según Robles (2011), tiene la intención de "adentrase en la vida del otro, penetrar y detallar en lo trascendente, descifrar y comprender los gustos, los miedos, las satisfacciones, las angustias y alegrías, significativas y relevantes del entrevistado; consiste en construir paso a paso, minuciosamente la experiencia del otro" (p.40).

Teniendo en cuenta lo anterior, la entrevista se convierte en un diálogo que permite un acercamiento con la población sujeto de estudio, para acceder a información detallada respecto a las representaciones sociales en torno a la maternidad y paternidad adolescente de una forma más abierta y flexible, en palabras propias de los entrevistados.

En esta técnica, el entrevistador asume un rol el cual realiza un "análisis, explora, detalla y rastrea la información más relevante para los intereses de la investigación, conoce a la gente lo suficiente para comprender qué quieren decir, y con ello, crear una atmósfera en la cual es probable que se expresen libremente" (Taylor y Bogdán, 1990. p.108). Esto nos permite construir información que se va nutriendo a medida que se genera seguridad y confianza para

que el entrevistado pueda expresar de manera libre y consciente su pensar respecto a al tema central de la investigación.

Para ello, es importante que antes de realizar la entrevista se estructure un guión, teniendo en cuenta las características de la población y los objetivos de la investigación, para plasmar con claridad los temas que se van a desarrollar, su propósito, importancia, como está estructurado el encuentro, el tiempo que se va a invertir en cada uno de ellos y los alcances que se desean obtener, con el fin de evitar que los entrevistados, se distraigan y se generen dispersiones (Robles, 2011).

3.5. Consideraciones éticas

Las consideraciones éticas se establecen de acuerdo con los principios éticos y las pautas para la protección de los seres humanos en la investigación establecidos en el reporte Belmont y la Resolución 8430 de octubre 4 de 1993, del Ministerio de Salud en la se instituyen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud.

Conforme a lo anterior, esta investigación según el artículo 11, de dicha resolución, se considera en la categoría de sin riesgo, esto porque son estudios que emplean técnicas y métodos de investigación documental retrospectivos y aquellos en los que no se realiza ninguna intervención o modificación intencionada de las variables biológicas, fisiológicas, sicológicas o sociales de los individuos que participan en el estudio.

Cabe denotar que la población sujeta a investigar son adolescentes 12 de 13 a 17 años, quienes residen en la localidad de Kennedy, ciudad de Bogotá, es por esto, que se también se tiene en cuenta la Ley 1098 de 2006 Código de la Infancia y la Adolescencia, articulo 33, en el que establece el derecho a la intimidad, el cual expresa que los niños, las niñas y los adolescentes

tienen derecho a la intimidad personal, mediante la protección contra toda injerencia arbitraria o ilegal en su vida privada, la de su familia, domicilio y correspondencia.

Asimismo, retomando la Resolución 8430 de 1993 en su artículo 8, se indica que se protegerá la privacidad del individuo, sujeto de investigación, identificándolo solo cuando los resultados lo requieran y éste lo autorice, en esta misma línea de acuerdo con el artículo 14, se cuenta con un Consentimiento Informado y por escrito del representante legal del adolescente, quien autoriza la participación en la investigación, con pleno conocimiento de la naturaleza de los procedimientos, beneficios y riesgos que este puede tener, de igual forma en articulación con los principios rectores contemplados en la Ley estatutaria 1581 de 2012 de protección de datos personales.

CAPÍTULO 4. Análisis de Resultados

4.1. Microanálisis y Codificación

Dando desarrollo desde la fenomenología en la que se permite interpretar y comprender las experiencias producidas, se realizó la interpretación y análisis de la información recolectada, que da respuesta a ¿Cuáles son las representaciones sociales en torno a la maternidad y paternidad en los adolescentes de 13 a 17 años de la localidad Kennedy de Bogotá?, en el que con la digitalización de las entrevistas se identificaron las unidades básicas de sentido, en las se hallaron 14 códigos, los cuales operan de forma relacional entre los discursos y experiencias , siendo fundamentales para la investigación. Como menciona Bardini, (2002), “la codificación es el proceso por el que los datos brutos son transformados sistemáticamente y agregados en unidades que permiten una descripción precisa, de las características pertinentes del contenido”. (p. 78)

Los códigos de acuerdo con los principios de asociación y equivalencia de los términos, se asocian a una misma categoría que los relaciona, constituyendo de esta

forma tres familias y así sintetizar un mismo significado para un mejor análisis, constituyendo las categorías de análisis, definidas como: “la actividad taxonómica distribución de objetos en casillas”. (Bardini, 2002) A continuación, se presenta un cuadro de la distribución realizada.

Tabla 3

Decodificación de la información

Códigos	Total de Códigos	Familias de códigos
Sexualidad	1	conocimientos previos
Dudas e inquietudes	2	
Toma de decisiones	2	
Amor joven	4	
Entorno familiar	19	Representaciones sociales en los contextos
Entorno escolar	9	
entorno social- amigos	7	
Redes sociales	2	
Métodos anticonceptivos folclóricos	9	Situación de los adolescentes
Métodos anticonceptivos	8	
Necesidades de los adolescentes	9	
Dificultades	6	
Proyecto de vida	11	

Fuente: Elaboración del Autor (2021)

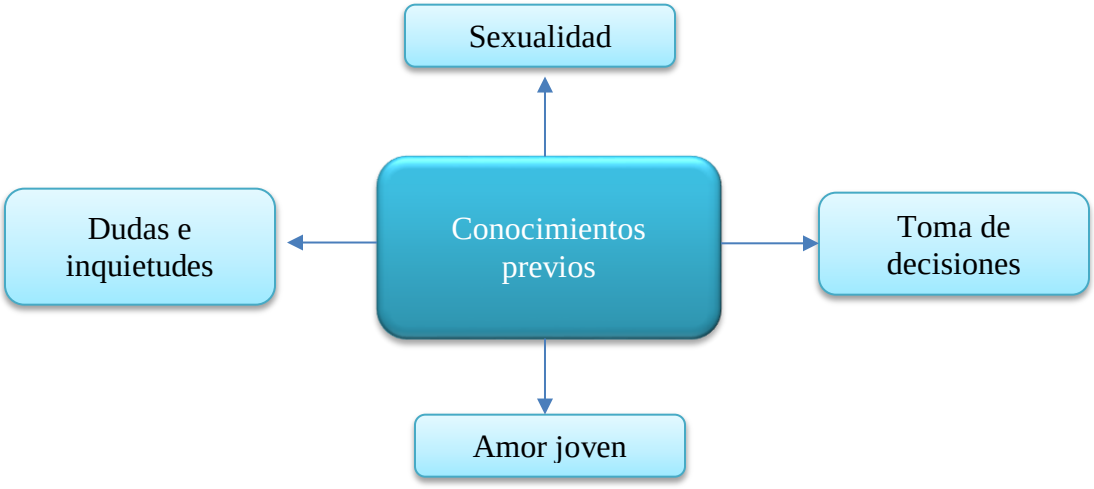
Nota: Esta tabla muestra la distribución de los códigos en las familias categoríales que emergieron en el análisis y descodificación.

De esta forma, el cuadro anterior evidencia los códigos identificados, el número de tendencias o repeticiones y la categoría de análisis o familia en la que se agruparon, permitiendo de esta forma la asociación semántica de las respuestas dadas por los adolescentes entrevistados. A partir de esto se realiza una descripción de cada familia de códigos.

4.1.1. Conocimientos previos.

Figura 1

Familia de códigos "Conceptos y significados del adolescente"



La Familia de Códigos "conocimientos previos" surge en la agrupación de aquellos códigos que permiten identificar en los adolescentes entrevistados de la localidad de Kennedy de Bogotá, los conceptos, significados previos y comprensiones que tienen los adolescentes en su memoria viva, debido a sus experiencias pasadas, en el que se indago inicialmente con respecto a lo que opinan y la concepción que tienen sobre la sexualidad, sobre el cual se evidenció la relaciona con la orientación sexual o la identidad de género, actividad sexual, y su relación con la afectividad, amor propio, salud sexual y la salud reproductiva, de acuerdo con esto, manifestó un entrevistado "*la sexualidad es ser libre para decidir cómo vivirla, con quien relacionarse, tengas los años que tengas, La masturbación hace parte de la sexualidad*" (Entrevistado 3).

Asimismo, otro adolescente expreso:

> "*La sexualidad no es solamente sexo, hay que tener en cuenta que las personas que están alrededor de nosotros, no las podemos tratar de cualquier manera porque cada uno tiene sus sentimientos, cada persona tiene sus*

> *derechos, básicamente es auto conocernos saber que la otra persona tiene los mismos derechos que yo y que todos somos iguales*" (Entrevistado 10)

De igual forma, reconocen la importancia de conocer los derechos sexuales y reproductivos para vivir una sexualidad informada y libre de violencias, es así, como lo suscito un entrevistado:

> "*Si todos conociéramos los derechos que tenemos en la sexualidad, podríamos protegernos de las violaciones, discriminaciones y maltratos, porque muchas veces esto pasa por el desconocimiento, si vienes de una familia en donde existe el maltrato, para ti es normal que te violenten y te maltraten, pero si te lo enseñan puede pasar que pares con eso y no permitas que hagan daño en ti*" (Entrevistado 4)

Por otra parte, se encontró el desconocimiento que tienen los adolescentes, las dudas e inquietudes que les genera el vivir una sexualidad informada, esto en torno a las relaciones sexuales y métodos anticonceptivos, dado los entrevistados refirieron dudas, tales como: "*Si hablamos de sexualidad, puedo preguntar ¿qué si el uso tampones pierdo la virginidad? ¿Qué es eyacular?"* (Entrevistado 9).

Otra duda en torno a esto fue: *"¿es verdad que la pastilla del día después solo se puede usar una vez al año?, ¿Si uno usa la pastilla de emergencia más de una vez al año se puede volver estéril o s van a hacer que el ciclo de mi periodo cambie*?" (Entrevistado 3).

Por otro lado, refirieron la autodeterminación y la toma de decisiones como parte fundamental al momento de vivenciar un embarazo, expresando la decisión al continuar o no el embarazo y como lo asumirían, siendo relevante para la realización plena de su proyecto

vida y de asumirlo en dado caso como una maternidad y la paternidad consciente. En torno a esto afirmaron:

> "*Estamos empezando a vivir nuestras vidas a soñar e ir construyendo nuestros planes, a descubrir ciertas cosas que nos gustan; también a estabilizase emocionalmente, a recorrer nuestros caminos y tener la responsabilidad de cuidar a un ser valioso, que es un ser vivo, ¡es muy difícil! nosotros aún necesitamos que nos cuiden, nuestros amigos, nuestros profes y, obviamente, nuestros papás… entonces venir a cuidar un bebé es complicado"* (Entrevistado 1).

De igual forma otros entrevistados indicaron la concientización de ser otra vida y el tomar la decisión de continuar un embarazo, pero, asimismo, se torna de forma repetitiva que sea asumido en dado caso solo por la mujer, evidenciando que es una constante en la vida de las mujeres al quedar en embarazo, conforme a esto aludieron "*hablar con mi pareja y si él no lo quiere, asumiría la maternidad sola, como comúnmente les pasa a las mujeres luchonas*" (Entrevistado 10).

E igualmente comentaron "*que es una vida y él bebe no tiene la culpa de mis errores o de los accidentes, es una vida y no podría abortarla*" (Entrevistado 4).

Sin embargo, por el contrario, se denotaron adolescentes quienes asumirían la toma de decisión en el embarazo con el aborto, refiriendo en uno de los entrevistados la exposición a cualquier forma para abortar "*yo sí haría una interrupción del embarazo porque económicamente no hay estabilidad, primero que la pareja lo apoye, porque hay veces que no lo hacen. Abortaría [risas], interrumpiría, como sea*" (Entrevistado 6).

Otro entrevistado expreso: "*yo abortaría porque no estoy preparada para ser mamá y no quiero en este momento de mi vida*" (Entrevistado 5).

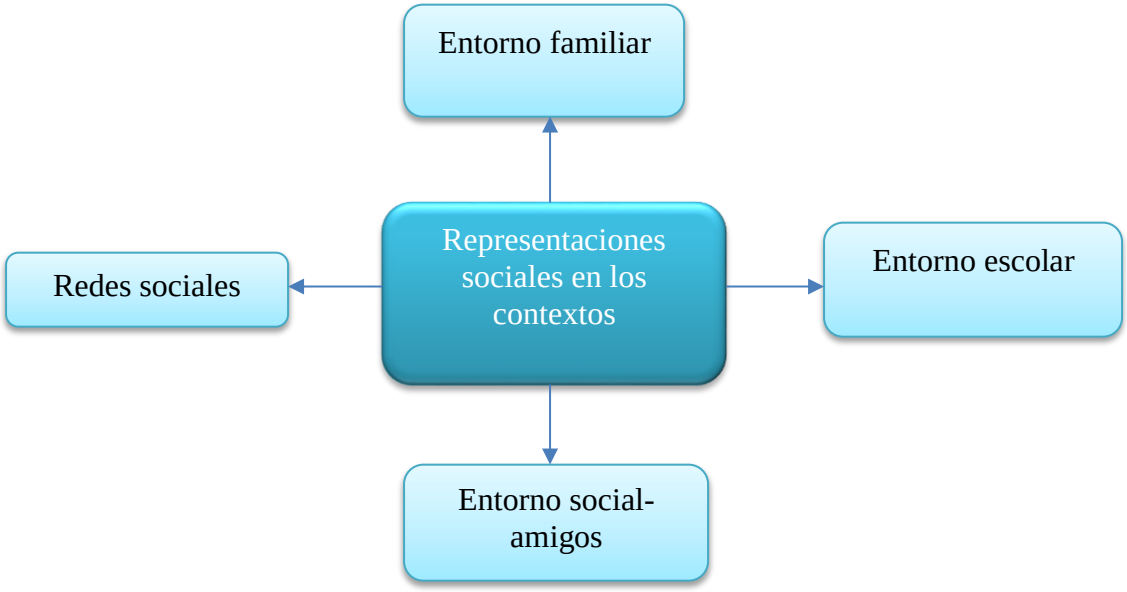
Finalmente, en los códigos de los conocimientos previos, se identificó la percepción que tienen los adolescentes con respecto al noviazgo, traducido como amor joven, en el que a partir de los sentimientos que se generan en esta etapa de la vida, se agudizan aspectos del enamoramiento como el compromiso, la intimidad y confianza, siendo factores que pueden desencadenar un embarazo a temprana edad, es así como lo señala un entrevistado: "*al establecer una relación de confianza con ella, y más si es una buena niña, no es necesario usar el condón*" (Entrevistado 7).

Del mismo modo, otros entrevistados refirieron "*somos una pareja estable, entonces por ahora que ella use eso (el método anticonceptivo de la t). Así la profe diga que se siente igual para mí no es igual*." (Entrevistado 8); y "*porque cuando hay una relación estable, se dice que no hay secretos y mi felicidad te la voy a demostrar con mi entrega absoluta, y se queda en embarazo.*" (Entrevistado 9).

4.1.2. Representaciones sociales en los contextos

Figura 2

Familia de códigos "Representaciones sociales en los contextos"



En la familia de los códigos "representaciones sociales en los contextos" se evidencio como los adolescentes se ven inmersos en las representaciones sociales con respecto a la maternidad y paternidad, de acuerdo con la interacción que tienen con las diferentes personas que hacen parte de los entornos en los que se desenvuelven, entre estos está el **entorno familiar.** Así lo manifestaron los entrevistados:

> "*Por lo menos a mí me enseñaron mis papás que existen prioridades, primero va el uno que el dos, entonces yo creo en el embarazo, primero que lo más que me beneficia a mí, mirar en que me va a perjudicar, cómo va a afectar mi entorno, con las personas con las que convivo*." (Entrevistado 3).
>
> "*Algo que he aprendido en el camino, con mi mamá es que las decisiones son difíciles de tomar, pero lo que uno sí debe hacer es asumir lo que esta decisión trae, es decir uno puede medir si una decisión es buena o mala, midiendo las*

consecuencias que trae y cómo las voy a asumir en un embarazo a mi edad."

(Entrevistado 4).

También se evidencio, como algunas madres de estos adolescentes tiene errado el concepto de que solo es la mujer la responsable de cuidarse frente a un embarazo y no que es una responsabilidad compartida de pareja. Refiriéndolo de la siguiente manera: "*las mujeres tienen más responsabilidad en cuidarse y planificar porque pues son las que quedan embarazadas*." (Entrevistado 8).

Dentro de esos comentarios que hicieron los adolescentes en las entrevistas, los referentes machistas y estereotipos de género se tornan naturalizados, siendo representaciones sociales que han venido aprendiendo de sus entornos más cercanos, como lo hace notar la siguiente expresión "*Un hombre no puede tener una relación de pareja sin relaciones sexuales porque los hombres necesitan las relaciones sexuales para liberar el deseo que es algo que está presente todo el tiempo*." (Entrevistado 1).

Igualmente comentaron "*la responsabilidad de los hijos es compartida si el hijo es producto de un matrimonio, si no, es sólo de la mamá, mientras que el hombre sigue su vida normal, la mujer debe solo cuidarlo."* (Entrevistado 4).

Otra en el que se desarrollan los adolescentes es el **entorno escolar**, donde reciben formación para la vida, articulado al proyecto de educación sexual, en el que se evidencio el inconformismo con respecto al proceso de aprendizaje en torno a la temática de sexualidad, a lo cual expresaron "*los profes deberían explicar también sobre la reproducción y derechos sexuales, ya que me parece que en vez de enseñar algunas cosas que, pues de verdad son innecesarias, más bien que enseñen estos derechos que sí son importantes*." (Entrevistado 8).

Otro entrevistado indico:

"*El acceso a la educación sexual se limita solo a lo biológico, este es su aparato*

> *reproductor y existe el condón y nada más, no te enseñan sobre enfermedades de transmisión sexual, sobre orientación sexual, sobre expresión de géneros, no te enseñan de una manera amplia y de allí nace el tabú que se tiene en relación con la sexualidad, nadie puede explorar su cuerpo, porque está mal visto*" (entrevistado 5).

Dentro de este contexto también se evidencio el inconformismo que tiene los adolescentes, con respecto a la información fragmentada que reciben ocasionando vacíos ante las practicas o acciones desarrolladas en torno a la sexualidad. Tal como lo indico un entrevistado: "*a uno no le enseñan bien nada en el colegio. Ya yo tenía como 2 años colocando mal ese condón. Creí que había que soplarlo antes de colocármelo, hasta que me lo enseñaron en una feria de sexualidad*". (Entrevistado 1)

También lo señalo otro entrevistado:

> *tampoco es que el colegio haga mucho para evitar los embarazos o las infecciones, todos deberían saber con qué y cómo cuidarse de todo eso, pero nos enseñan a medias, estamos cansados de hablar de métodos, siempre de lo mismo* (Entrevistado 2).

A la vez sugieren, la importancia de hacer partícipes a los padres de familia, en la formación para la sensibilización y aprehensión de este tema, debido a que ellos desconocen mucha información, y no les permiten hablar con cierta propiedad, por pena, por desconocimiento o por sus creencias colectivas o generacionales.

> *Pienso que se deben hacer también talleres a nuestros papás ya que ellos también salen con esos mitos yo creo que para meterle a uno el terror para que no embarace a nadie y en el caso de las niñas para que no se dejen embarazar, entonces estos talleres deberían de darse así a todos los del colegio, los papás, los*

profes y los demás (entrevistado 9).

El entorno social – Amigos, en el que se evidenció a través de las entrevistas que ellos adquieren información de una manera más abierta, en el que comparten algunas prácticas que usan para tener sus relaciones sexuales, tal como lo indican los siguientes diálogos:

> "*lo que pasa es que uno es hombre y todos sabemos que se pierde sensibilidad con el condón, además no se siente lo mismo: es mejor venirse afuera para disfrutar como debe ser*." (Entrevistado 8).
>
> "*En una relación los hombres tienen que venirse y que cuando la mujer sangra puede quedar embarazada porque con la sangre puede subir la posibilidad y que si se usa doble condón si uno se daña queda el otro. Muchas veces es verdad que son los hombres los que no quieren usar condón que porque no se siente igual pues algunas veces puede que sí es incómodo con condón*." (Entrevistado 3).

Asimismo, dentro de estos diálogos se evidenciaron el manejo de creencias provenientes de los adultos que los rodean, las cuales se han venido habituando en la cotidianidad de los adolescentes. Referente a esto expresaron:

> "*Cuando uno empieza a crecer y escucha a los amigos más grandes hablar de sexo pues salen mitos y en la casa también por ahí las tías dicen y la mamá entonces uno si termina creyendo todas esas vainas que dicen como lo de la masturbación, que el té de ruda es abortivo una amiga dijo que le funciono y el té de manzanilla también evita los embarazos, pero esa toca que lo tomen es antes no después. Que si se vienen y uno se sienta encima de eso uno puede quedar*" (Entrevistado 2).

En la misma línea comentaron: "*Un hombre no puede tener una relación de pareja sin relaciones sexuales porque los hombres necesitan las relaciones sexuales para liberar el deseo que es algo*

que está presente todo el tiempo". (Entrevistado 4)

Otro contexto en el que están recibiendo información concerniente al ejercicio de la sexualidad y a la prevención de la maternidad y paternidad, son las **redes sociales,** siendo este contexto tecnológico de gran influencia **y** por ende genera mayor credibilidad para los adolescentes. Conforme a lo anterior describieron**:** "*El método del ritmo que es el método de sacarlo, cuando ya uno se va a venir se llama el calculista y es confiable en un 75% yo leí un estudio una vez en Facebook*" (Entrevistado 7).

Asimismo, indicaron que han encontrado información en los medios de comunicación: "*Yo escuché en una noticia que están haciendo métodos anticonceptivos para los hombres, pastillas inyecciones y eso a mí me parece muy bien porque casi todos son para nosotras y es injusto si la relación es de dos*." (Entrevistado 10).

4.1.3. Situaciones de los adolescentes

Figura 3.

Familia de códigos "Situación de los adolescentes"

La familia de códigos de "Situación de los adolescentes" surge de aquellos códigos que

permiten identificar en los adolescentes diferentes necesidades que emanan de las experiencias y de los conocimientos que adquieren en los contextos en los que se encuentran inmersos.

Evidenciando a través de las entrevistas que al vivenciar la sexualidad recurren al uso de métodos anticonceptivos folclóricos o caseros siendo fáciles de adquirir y naturalizados por ser parte de los diálogos constantes que viven con sus pares o llegados, tal como lo manifestaron en las siguientes expresiones:

> "*Mi hermana evito un embarazo, hirvió una cerveza y le puso limón, se la tomó después de la relación sexual y al rato le llego la menstruación. Después de la relación sexual se toma el zumo de limón y eso le corta el efecto*" (Entrevistado 3).
>
> "*Yo he escuchado, qué la nena debe orinar después de tener relaciones para que salga todo, también Suena super heavy pero dicen que aplicarse limón en el pene evita que uno se venga con potencia y si el semen no entra con fuerza no deja embarazada"* (Entrevistado 9).

Otro aspecto que se encontró, es el uso de los métodos anticonceptivos seguros en los adolescentes, siendo el condón el más conocido y utilizado, aunque por las representaciones sociales generadas causa alguna desmotivación, aun así, se dialogó en torno a otros métodos como la T, siendo satisfactorios en la vida sexual de ellos. Con base en esto afirmaron: "*Me gusta la T, para mí no se siente igual con condón, entones mi novia se puso eso, ya llevamos un año y pues parece que funciona"*. (Entrevista 8)

Igualmente aludieron: "*Existen muchos métodos, el condón, las pastillas, la inyección y la T. Los métodos anticonceptivos son efectivos, aunque tienen un margen de error, son indispensables para no concebir hijos indeseados, además son necesarios para evitar contagio de ITS"*. (Entrevista 10)

Por otra parte, los adolescentes también manifestaron aspectos que consideran importante

con respecto a la planificación familiar, para asumir una sexualidad con responsabilidad, ante lo cual ellos señalaron:

> "*Considero que para ejercer una planificación familiar responsable se necesita madurez de ambas partes, ser conscientes de lo que implican las relaciones sexuales, sus consecuencias y posibles riesgos, así mismo siempre consultar con profesionales a la hora de asumir esta responsabilidad, y tener en cuenta de que es una relación de dos partes, en la que debe existir conciencia en ambos, la responsabilidad no debe ir solamente en quien asuma los métodos anticonceptivos.*" (Entrevistado 10).
>
> "*Considero que esto se hace a través de la buena comunicación, y el conocimiento, esto posibilita a la pareja conocer el cuidado y el riesgo que conllevan las relaciones sexuales, evitando embarazos no deseados y que prime la salud de la madre y del bebé*." (Entrevistado 9).

También los adolescentes mencionaron que existen necesidades las cuales se convierten en un factor que no les permite acceder oportuna y fácilmente a los métodos anticonceptivos seguros y efectivos, conforme a esto en las entrevistas nombraron: "*Sería importante hacer brigadas continuas en nosotros los adolescentes para que regalen condones y no es tan fácil que nuestros papás nos den plata para esto.*" (Entrevistado 8).

Otra de las necesidades que mencionaron es la de tener y contar con la información necesaria para que de esta forma puedan accionar de forma asertiva y adquirir mayor responsabilidad con respecto a vivenciar la sexualidad, respecto a esto aludieron:

> "*Uno la verdad no se preocupa por informarse, eso es necesario no solo para evitar embarazos, también para evitar enfermedades, Nos hace falta ser más responsables cuando tenemos sexo, uno se toma el post day, pero no se protege de*

verdad y se toma de rutina o costumbre." (Entrevistado 2).

De igual forma, se encontraron dificultades en términos de carencias económicas que los adolescentes atraviesan para tener una sexualidad responsable, así como lo manifestaron "*Es difícil encontrar la forma de no quedar embarazada, porque a veces no tenemos ni para comer menos para los condones, no son tan fáciles de conseguir*." (Entrevistado 3).

En otra entrevista se expresó:

> "*Como podrás ver estoy embarazada, uno piensa que todos los métodos son efectivos, yo me estaba cuidando, pero no me funcionó, entonces generalmente es verdad que somos las mujeres las que debemos cuidarnos, pero definitivamente el mejor es el condón, tengo 7 meses de embarazo y vivo con mi pareja, pero él nunca utiliza el condón*." (Entrevistado 5).

Finalmente, dentro de esta familia de códigos se encuentra el proyecto de vida, el cual según los adolescentes se ve afectado cuando no se vivencia una sexualidad responsable, generando grandes cambios en su vida, tal como lo refirieron: "*Dejar las prioridades a un lado y haciendo a el bebé el eje de la vida. Yo no estaría lista para darle una vida de calidad en ningún sentido posible: emocional, económico, tiempo, bienestar, estabilidad, etcétera*." (Entrevistado 2).

Otros adolescentes también aludieron: "*Yo cuando me di cuenta ya estaba embarazada con esposo, pues, aunque me gusta lo que tengo y me siento feliz, de pronto me había gustado hacer más cosas, como seguir estudiando*". (Entrevistado 5); y "*Significaría el cambio de mis planes y metas de vida, hacer proyectos totalmente diferentes planteándome la responsabilidad que conlleva esta nueva situación en mi vida*." (Entrevistado 1).

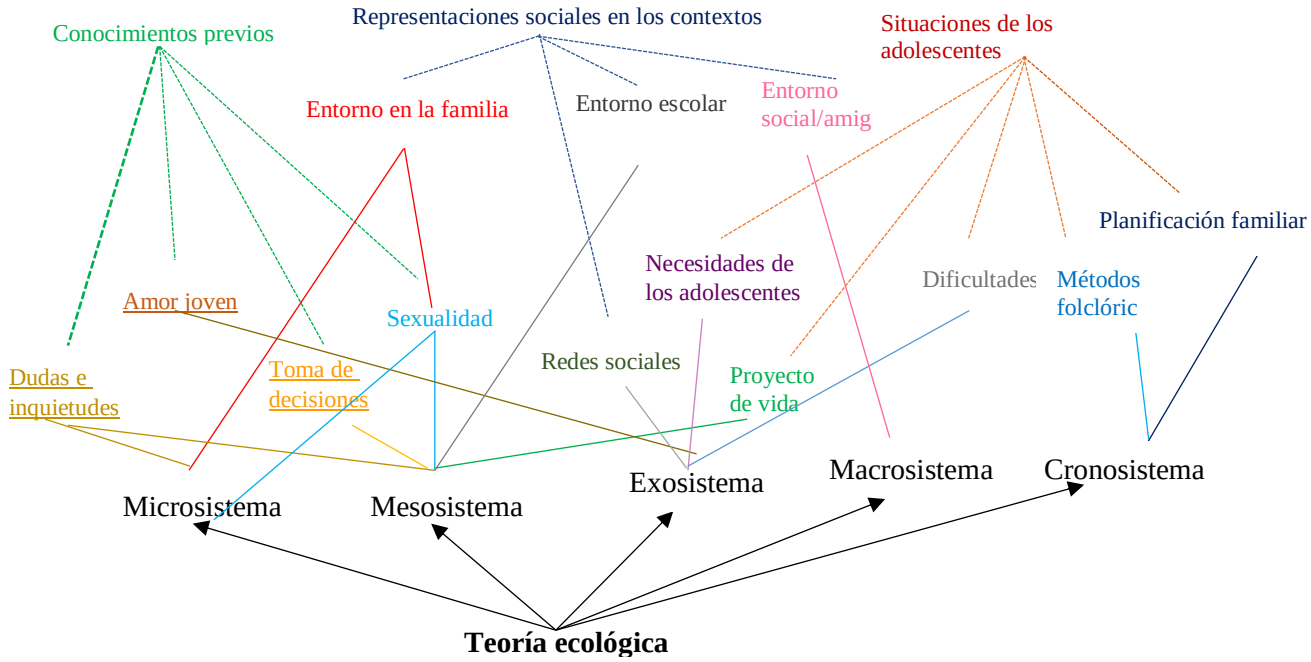
5. Discusión y Conclusiones

5.1.Discusión

A partir del microanálisis y la codificación, se lograron identificar los códigos de relacionamiento, los cuales constituyeron las familias o categorías permitiendo responder a la pregunta de la investigación, siguiendo como base la teoría ecológica de Bronfenbrenner.

Figura 4

Esquema Teórico de relación teoría- código



Fuente: Elaboración del Autor (2021)

En la figura 4. se muestra cómo se orientó esta investigación de acuerdo con la teoría ecológica de Bronfenbrenner, en el que se relacionan desde los postulados del autor cada uno de estos sistemas con las categorías identificadas en el microanálisis y decodificación.

Por consiguiente, se da respuesta a la pregunta planteada en la investigación ¿Cuáles son las representaciones sociales en torno a la maternidad y paternidad en los adolescentes de 13 a 17 años de la localidad Kennedy de Bogotá?, en la que a partir del postulado de Bronfenbrenner (1987) en que "se

concibe el ambiente ecológico como un conjunto de estructuras seriadas y estructuradas en diferentes niveles, en donde cada uno de esos niveles contiene al otro" y en relación con la investigación, se encuentra como estos sistemas son la principal influencia sobre la conducta y por ende en la que los adolescentes originan las representaciones sociales que propician la toma de decisiones con respecto a la maternidad y paternidad.

Por consiguiente, a continuación, se realiza la codificación desde la teoría ecológica, presentando los cinco sistemas: microsistema, mesosistema, exosistema, macrosistema y cronosistema, basado en función de la interacción del adolescente con el ambiente en que se desenvuelve para así contribuir a su desarrollo cognitivo, moral y relacional.

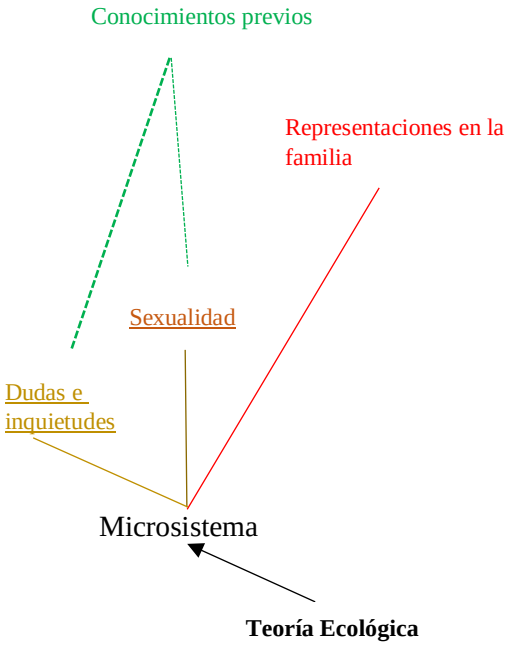
Este autor considera el desarrollo humano como una progresiva acomodación entre un individuo activo y sus entornos inmediatos (también cambiantes). Este proceso, además, se ve influenciado por las interconexiones entre dichos entornos que involucran la comunicación, la participación y la información que existe entre cada uno de ellos, generando así la construcción de las representaciones sociales vista desde los campos de cómo se originan o producen, el conocimiento que se desarrolla, los significados o atributos que se le asignan, para así ser naturalizadas y aprehendidas en la cotidianidad del adolescente.

A partir de la contribución de estas estructuras se llevan a cabo roles, relaciones interpersonales y patrones de actividades que integran al ser humano (Bronfenbrenner, 2002) y de esta forma permitir la construcción y deconstrucción del conocimiento que establece su accionar frente a las diferentes situaciones cotidianas.

A continuación, se codifica cada categoría teórica con las categorías relacionales evidenciadas.

Figura 5.

Categoría teórica microsistema



Fuente: Elaboración del Autor (2021)

En el microsistema, Para Urie Bronfenbrenner (2002) "el microsistema hace referencia a un patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales que la persona en desarrollo experimenta en un entorno determinado, con características físicas y materiales particulares". En el que se identifica el entorno familiar; el cual es visto como el primer grupo social al que pertenece el individuo, que se construye a través de un tejido de afectos, sentimientos y valores.

Con respecto a la maternidad y paternidad en los adolescentes, al ser la familia el nivel más inmediato en el que se desarrolla el ser humano, se denota la necesidad del fortalecimiento de los vínculos afectivos y de comunicación, esto porque de acuerdo con Caricote (2007)

> Aunque la educación sexual es parte importante de las funciones de los padres y las madres, esta no es asumida adecuada y efectivamente puesto que una buena proporción de padres y madres dejan al azar la educación sexual de sus hijos,

> evitando asumir una posición proactiva e intencional y delegan en la escuela y en los medios de comunicación esta responsabilidad (p. 80).

Lo anterior, identificado a través de las voces de los entrevistados en el que visibilizo la falta de diálogo asertivo y confianza para el manejo de la información oportuna y consiente, que contribuya a una educación sexual efectiva como parte del aprendizaje que se origina en el hogar.

Del mismo modo, suscitaron respuestas en las que se evidenciaron como estas representaciones sociales en la familia se encuentran ligadas a estereotipos, creencias, estigmas y miedos que dificultan el libre desarrollo de una sexualidad informada en los adolescentes.

Conforme a esto se encontró como algunas madres de los adolescentes entrevistados, han naturalizado la desigualdad de género, en término que solo es la mujer la responsable de cuidarse y hacerse cargo del embarazo en caso de no tener una pareja estable; siendo este un factor de riesgo que propicia tanto la inequidad como la violencia de género, citando a Vallejo (2014) "la sexualidad en la mujer no es una sexualidad abierta, sino especializada en la maternidad y el erotismo para el placer de otros" (p.73), es por esto que estas representaciones necesariamente se deben deconstruir para que de esta manera se ahonde en el valor y en el rol de la mujer de manera significativa .

Es así, como se es necesario en la familia la reestructuración del rol en la educación de los hijos, permitiendo de esta forma generar lazos seguros que contribuyan a la construcción de proyectos de vida firmes en torno a la sexualidad.

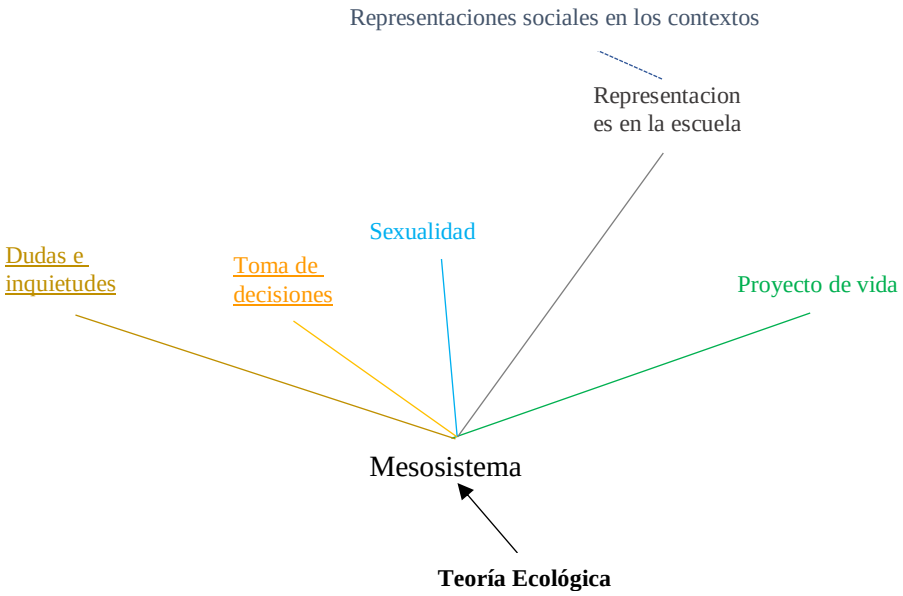
Asimismo, se evidencio que surgen inquietudes y dudas en los adolescentes, las cuales no son resueltas por los padres porque no cuentan con los conocimientos suficientes, siendo igualmente otro factor de riesgo que influyen en la formación, en el manejo de información en

términos de una educación sexual adecuada y segura, es por esto, que algunos adolescentes acotaron la importancia de hacer partícipe a los padres de las actividades y talleres que se generan en los colegios con respecto a la sexualidad.

Por lo anterior, para finalizar se identificó la familia como el primer escenario, en el que el individuo adquiere las primeras construcciones en las representaciones sociales que emergen de la colectividad y están demarcadas por los valores, creencias, costumbres y cultura entre otros, en el que como dice Bronfenbrenner, (1987) este puede funcionar como un contexto efectivo y positivo de desarrollo humano o puede desempeñar un papel destructivo o disruptor de este desarrollo.

Figura 6.

Categoría teórica Mesosistema



Fuente: Elaboración del Autor (2021)

Mesosistema, Según Bronfenbrenner (1979) "comprende las interrelaciones de dos o más entornos en los que la persona en desarrollo participa activamente (familia, trabajo y vida social).

Es por tanto un sistema de microsistemas. Se forma o amplia cuando la persona entra en un nuevo entorno". Es decir, vendría a representar la interacción entre los diferentes ambientes en los que está inmerso el adolescente. En esta categoría los adolescentes frente a esas representaciones sociales, comentaron sobre los conceptos previos que tiene sobre sexualidad, que son aprendidos en este entorno, en la familia y en la escuela, donde se maneja ciertos tabúes y creencias que no les permite tener cierta claridad frente a los conceptos y el manejo que encierra la sexualidad.

Así mismo se evidencio que en este entorno, la escuela no les ofrecen información adecuada, relacionada sobre sexualidad, generando cierto desconocimiento en la práctica de su sexualidad, lo que les genera ciertas dudas e inquietudes que tienen frente a las relaciones sexuales y métodos anticonceptivos; es de vital importancia que la familia conozca y se familiarice con estos temas para que puedan ofrecer una adecuada información y orientación, para que sea efectiva frente a esa realidad del adolescente. De ahí, el interés de valorar como se ha establecido la interrelación entre los entornos.

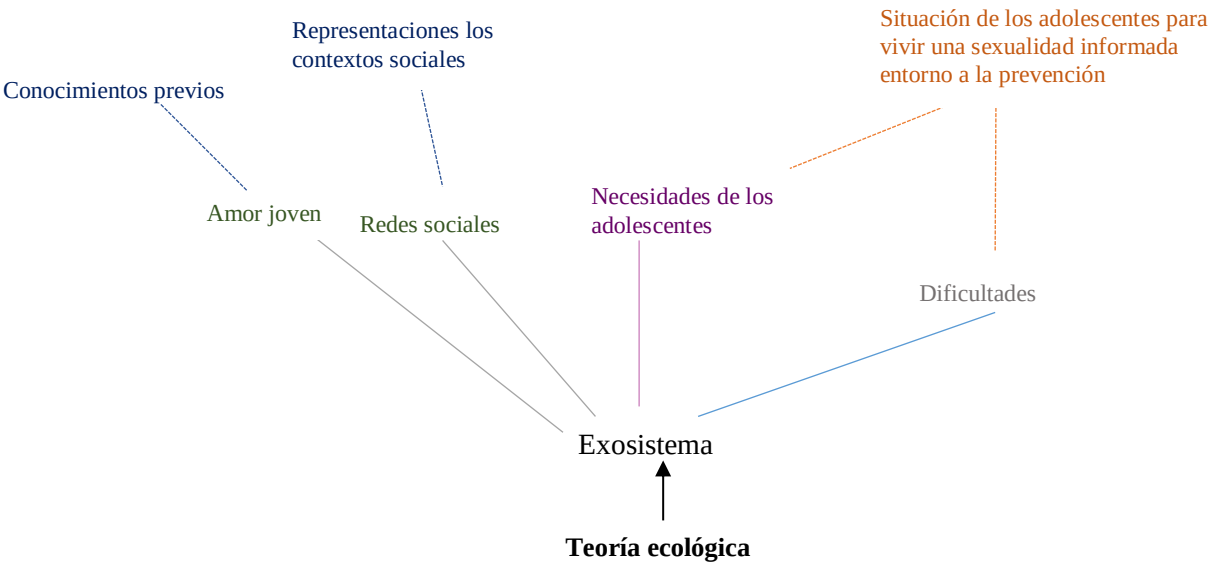
Así mismo se evidencia en cuanto a las representaciones en la escuela, un rol pobre entre los adolescentes y docentes, con relaciones distantes, poca comunicación e información. En cuanto a los pares se resalta que cumplen con el rol de compartir sus experiencias frente al uso de los métodos Folclóricos, donde se ve más marcado ese conocimiento y esas representaciones de amigos, parece ser una parte significativa en las respuestas que da cada entrevistado con referente al manejo y uso de esos métodos.

Dentro de esta categoría vale destacar que en este entorno se evidencia que tiene claro la importancia del proyecto de vida, que un embarazo a temprana edad no obstaculizaría sus

propósitos y metas, teniendo como referentes a sus familiares como ejemplo de vida, para no seguir los mismos pasos.

Figura 7.

Categoría teórica Exosistema



Exosistema (Bronfenbrenner,1987) se entiende como uno o más entornos que no incluyen a la persona en desarrollo como participante activo, pero en los que se producen hechos que afectan, o se ven afectados, por lo que ocurre en ese entorno. En esta categoría se evidencio las dificultades y necesidades por las que se ve enfrentado los adolescentes para vivir una sexualidad informada en torno a la prevención de la maternidad y paternidad a temprana edad.

Otro rasgo que se encontró es la idealización del amor joven representada en el noviazgo, en el que a partir de los sentimientos y emociones que se generan en esta etapa de la vida, se agudizan aspectos del enamoramiento como el compromiso, la intimidad y confianza, siendo factores de riesgo que pueden desencadenar un embarazo a temprana edad, como lo señalan algunos de los entrevistados.

En este entorno se evidencia esas representaciones sociales donde se encuentran inmersos los adolescentes sobre la información que han recibido de los diferentes entornos anteriores, se resalta su conocimiento dual bajo una comunicación indirecta con el macrosistema donde se evidencia que la formación en cuanto a sexualidad no es adecuada, debido a que desde la escuela no se trabajan esos derechos sexuales como proyecto trasversal, lo que hacen que estos adolescentes busquen información en diferentes medios, entre esas las rede sociales, sin obtener una información y una preparación adecuada para enfrentarse a una relación de pareja, sin que se vea afectado su proyecto de vida.

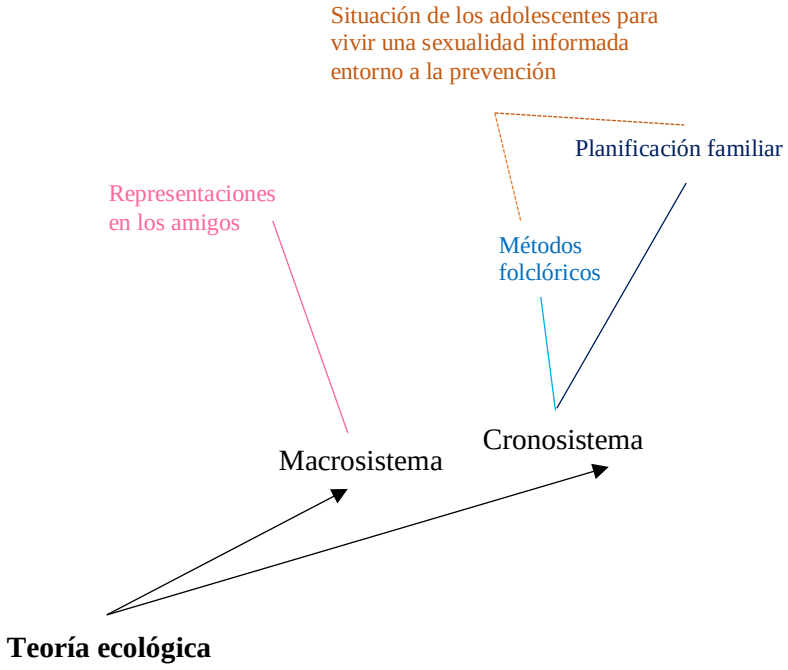
En el Exosistema se halla que el rol de los entrevistados en los diferentes entornos es limitado lo que lleva a que se presenten indiferentes frente a las actividades en cuanto a la escuela, se halla un conocimiento solitario, buscar en las redes sociales, donde tiene que enfrentarse a una serie de dificultades y necesidades para vivir una sexualidad informada entorno a la prevención.

Por eso es importante que desde la familia se cuestionen en cuanto a qué hacen los padres y cómo su influencia repercute en la salud sexual de sus hijos; esto debido a que es en la familia es donde se transmiten valores, emociones, afectos, creencias, usos y tradiciones y que son reforzados en la escuela.

De este modo, en la categoría del Exosistema se pretende que los adolescentes encuentren redes de apoyo, que se empoderen y que sean capaces de afrontar situaciones frente a su sexualidad.

Figura 8.

Categoría teórica Macrosistema y Cronosistema



El Macrosistema se refiere a las correspondencias, en forma y contenido, de los sistemas de menor orden (micro-, meso- y exo-) que existen o podrían existir, al nivel de la subcultura o de la cultura en su totalidad, junto con cualquier sistema de creencias o ideología que sustente estas correspondencias (Bronfenbrenner, 1987), se puede resaltar que estos adolescentes se desenvuelven en un contexto cultural restrictivo frente a los temas de sexualidad, igualmente se encuentra en un contexto político que no le proporcionó la información pertinente de las políticas de protección y conocer los diferentes método anticonceptivos para prevenir un embarazo a temprana edad, tampoco se ve el apoyo en las instituciones educativas, lo que les ha inducido a buscar la información por iniciativa propia en las diferentes fuentes encontradas en los diferentes entornos en que se desarrolla.

Con lo anterior manifestaron desconocimiento en el uso de métodos anticonceptivos, el amor, la afectividad y el desarrollo de relaciones sexuales, conllevando a practicas en torno a métodos caseros y el uso de anticonceptivos folclóricos. Así lo manifestó un entrevistado de acuerdo con la pregunta ¿Qué diálogos se establecen con sus amigos(as) con respecto a la maternidad y paternidad?

> *Uno puede tener un novio mucho tiempo y si confía en esa persona pues llega el momento en donde se puede tomar la decisión de no usar más condón, que, si la persona se lava rápido, pero, o sea inmediatamente luego de terminar la relación no puede evitar el embarazo* (Entrevistado 5).

Asimismo, en este ambiente se encuentra la relación familia- escuela, siendo esenciales para el desarrollo del individuo, quienes se conectan como red para que a partir de ellos surjan nuevos conocimientos, desde la posición de Bronfenbrenner (1987),

> la no uniformidad entre ambas instituciones, en lo que respecta a obligaciones y experiencias es un elemento positivo, puesto que esto incide en la adquisición de una serie de competencias, que favorecen al desarrollo responsable y autónomo de los más pequeños a lo largo de su proceso evolutivo (p.6).

Sin embargo, se identificó que en el entorno escolar la información relacionada sobre sexualidad, es insuficiente, en ocasiones equivocada y no oportuna para el manejo adecuado de una sexualidad informada y responsable, siendo para los estudiantes repetitiva, sin brindar las herramientas apropiadas para los adolescentes, esto se evidencio a través de un entrevistado cuando se le pregunto ¿Siente que son apropiados en los colegios los temas, y actividades para la prevención de la maternidad y paternidad para todos los estudiantes?

El acceso a la educación sexual se limita solo a lo biológico, este es su aparato reproductor y existe el condón y nada más, no te enseñan sobre enfermedades de transmisión sexual, sobre orientación sexual, sobre expresión de géneros, no te enseñan de una manera amplia y de allí nace el tabú que se tiene en relación con la sexualidad, nadie puede explorar su cuerpo, porque está mal visto (entrevistado 5).

Dentro de esta categoría se destaca que contribuye a la construcción de los proyectos de vida, en el que la relación de los diferentes escenarios tanto de amigos como escolar, en correspondencia con la familia favorecen la toma de decisiones, en el que las representaciones sociales hacen parte de estas decisiones, ocasionando sí o no la maternidad y paternidad a temprana edad, aunque la mayoría de los entrevistados refirió negación con respecto a la continuidad de un embarazo, por motivo que obstaculizarían sus propósitos y metas.

Cronosistema: Se refiere al momento de la vida en el que se encuentra la persona en relación con las situaciones que va viviendo, se expande a través del tiempo (Bronfenbrenner 1988). Esta última categoría se evidencia como a través del tiempo han venido construyendo los adolescentes esa formación para vivir una sexualidad informada en torno a la prevención de la maternidad y paternidad a temprana, a partir de las creencias familiares y de sus pares, usando también información por medio de las redes sociales. Lo que se evidencia como los adolescentes viven y evidencian esas representaciones sociales con respecto a la maternidad y paternidad.

5.2. Conclusiones

Tal como esta investigación lo ha demostrado las representaciones sociales son una herramienta conceptual que permite reconocer cómo se estructuran las significaciones de la

maternidad y paternidad en los adolescentes de 13 a 17 años de la localidad Kennedy de Bogotá, en el que se reconoce que estas parten de la propia experiencia y de la memoria latente, seguido de las interacciones del individuo con los diferentes entornos en lo que se desenvuelve, constituyendo los razonamientos, comportamientos, conductas, decisiones y la forma en que se percibe y vivencia la cotidianidad.

El indagar en la literatura especializada permitió ahondar en las bases conceptuales, proporcionando una ruta hipotética bajo la teoría ecológica de Bronfenbrenner, en relación con lo descrito por Moscovici y Jodelet en torno a las representaciones sociales, para que de esta forma se contribuyera a articular lo encontrado en las entrevistas con la teoría y así establecer las consecuencias teóricas de la investigación en torno a las representaciones sociales que ocasionan la maternidad en los adolescentes de la localidad de Kennedy.

Se determino la entrevista como instrumentos de recolección de información, posibilitando la interacción directa con los adolescentes, fundamentándose como un mecanismo para que los entrevistados comentaran libremente sus percepciones, opiniones, saberes y pensamientos, dando origen de esta forma a la información requerida para poder realizar el análisis y codificación concerniente a la investigación.

Durante la categorización y análisis de la información, se posibilitó reconocer tres perspectivas de las representaciones sociales en la que se encontraron rasgos diferenciales pero constituyentes que se abordan en los adolescentes en torno a la maternidad y paternidad, las cuales están mediadas por factores tales como: los saberes y significados que están sujetos en la memoria viva, la influencia de los diferentes contextos en los que interactúa y la situación de los adolescentes con respecto a vivir una sexualidad responsable.

Asimismo, se ahonda en que las subjetividades compartidas por los adolescentes son producto tanto de los conocimientos previos como de las dinámicas sociales, siendo fundamental

la interlocución con los diferentes grupos, en los que se identifica la familia, los pares, la escuela y las redes sociales, propiciando la construcción y deconstrucción de nuevas formas de pensamiento y de la relación interpersonal y social.

Dentro del análisis se identificó que las representaciones sociales de los adolescentes en torno a la maternidad y paternidad, está determinada por las vivencias en la sexualidad en torno a los aspectos biológicos como psico-emocionales y sociales, en el que el manejo y apropiación de la información es relevante y decisiva en la elección de si o no asumir la maternidad y la paternidad, para que esta de esta manera sea una determinación libre, consciente e informada.

Con relación a lo expuesto, prevalece la relación de la toma de decisiones con el asumir la maternidad y paternidad, por lo tanto, el fortalecimiento de habilidades socioemocionales y la información oportuna, constante y apropiada acerca de los métodos anticonceptivos y las formas de relacionamiento, se determinan como herramientas fundamentales, en el que de igual forma contribuye para el cuidado, autocuidado en la sexualidad y así propiciar acciones para mitigar los factores de riesgo que vivencian los adolescentes.

Por otra parte, se encontró el reconocimiento y apropiación de los mitos, tabús y creencias en la sexualidad, asociada en su gran mayoría a los estereotipos de género, siendo evidente que están inmersos en prácticas para evitar el embarazo con el uso de métodos anticonceptivos folclóricos , la vivencia de la dimensión sexo- afectiva y el asumir la maternidad y paternidad, lo cual da cuenta de los significados y prácticas de los adolescentes en torno a sus vivencias y de la necesidad de fortalecer e informar adecuadamente los espacios tradicionales de socialización, como son la familia, escuela y redes sociales para que de esta forma desempeñen roles que generen significativos asertivos e impacto para la transformación de imaginarios sociales en torno a la prevención de la maternidad y paternidad.

Sin embargo, se evidencio que, aunque se nombraron los métodos anticonceptivos

folclóricos, algunos no los han puesto en práctica, por ende, no corresponden a experiencias que se lleven a cabo en la vida diaria de todos los adolescentes. No obstante, es importante reconocer que, aunque no se utilicen, existen condiciones sociales como los estigmas, miedos y temores entre otros, o condiciones económicas, que impiden a los adolescentes acceder a la información y métodos anticonceptivos de forma oportuna para prevenir embarazos a temprana edad y que por la premura ante la situación pueda tenerse en cuenta y ser utilizados, convirtiéndose en un riesgo latente.

Del mismo modo, se encuentran prescripciones sociales y culturales de una sexualidad normativizada por estereotipos, en el que se exacerba las vulnerabilidades de las mujeres, siendo recurrente el en desarrollo de prácticas y posturas como, que el uso de métodos anticonceptivos sea un deber solo de la mujer y que por no tener una relación matrimonial o estable se debe asumir sola la maternidad, es así como se evidencia la necesidad de fomentar espacios formativos, que desmitifique la figura machista y patriarcal en las relaciones, en la que se pueda vivir un sexualidad sin temor, culpa, falsas creencias, restricciones sociales, libre, soportada en el cuidado y autocuidado.

Finalmente hay que señalar que factores como el desconocimiento y la falta de información oportuna y clara en los adolescentes conlleva al manejo de prácticas coloquiales , que ponen en riesgo el desarrollo integral del adolescente al asumir la maternidad y paternidad, por ende se hace necesario el afianzamiento en el ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos que contenga un contenido significativo y el alcance trascendental para la construcción de los proyectos de vida, que responda a las lógicas, experiencias y necesidades favoreciendo el disfrute de la sexualidad de forma consiente y responsable.

REFERENCIAS

Alcaldía Local de Kennedy. (2020). *Diagnóstico de localidad de Kennedy, Bases del Plan de Desarrollo Local 2021-2024* . Bogotá.

Ackerman, S., y Com. (2013). Metodología de la investigación. Recuperado de http://site.ebrary.com/lib/umarianasp/reader.action?docID=10804439&ppg=32

American Psychological Association. (2010). Manual de publicaciones de la APA. 3ra Ed.

Bardini, L. (2002). El análisis del contenido. Ediciones Akal S.A.

Bautista C., N. P. (2011). Proceso de la investigación cualitativa. Epistemología, metodología y aplicaciones (capítulos 1 al 8).Recuperado de http://www.ebooks7-24.com.ibero.basesdedatosezproxy.com/?il=1063

Bertalanffy, L. (1986). Teoría general de los sistemas. México, México D.F. Editorial Fondo de Cultura y Economía.

Boza, A. Méndez, J. Monescillo, M. & Toscano, M. (2012). Educación, Investigación y Desarrollo social.NarceaS.A. DeEdiciones.Recuperado de la base de datos E-libro. https://elibro.net/es/ereader/biblioibero/46064

Bogotá, A. m. (26 de 12 de 2020). *Bogotá*. Obtenido de Bogotá: https://bogota.gov.co/mi-ciudad/localidades/kennedy

Bronfenbrenner, U. (1986). Ecology of the family as a context for human development: Research perspectives. Developmental Psychology, 22(6), 723- 742

Bronfenbrenner, U. (1987). La ecología del desarrollo humano. Madrid: Paidós. (Traducción de The ecology of human development: Experiment by nature and design. Cambridge: Harvard University Press.

Caricote, E. (2008). Influencia de los padres en la educación sexual de los adolescentes.

Educare, 12 (40), 79 - 78

CODIA, C. D. (2017). *Sistema de Monitoreo de las Condiciones de Vida de la Infancia y la Adolescencia de Bogotá. D.C.* Bogotá.

Congreso de la república (1984) Resolución 8514 de 1984. Recuperado de https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/BOLETIN_PyP_No_8-OCTUBRE_2014.pdf

Congreso de la república (2012). Documento Conpes 147 DNP de 2012. Recuperado de https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/conpes_dnp_0147_2012.htm

Congreso de la república (1991). Constitución Política de Colombia 1991. Recuperado de https://www.corteconstitucional.gov.co/inicio/Constitucion%20politica%20de%20Colombia%20-%202015.pdf

Congreso de la república (1991). Constitución Política de Colombia 1991. Recuperado de https://www.corteconstitucional.gov.co/inicio/Constitucion%20politica%20de%20Colombia%20-%202015.pdf

Congreso de la república (1992). Resolución 1531 de 1992. Recuperado de https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/Resolucion-1531-de-2014.pdf

Congreso de la república (2000) Resolución 412 de 2000 (Actualizada por las Resoluciones 3442 de 2006, 769 y 1973 de 2008 del Ministerio de la Protección Social). Recuperado dehttp://www.saludcapital.gov.co/CTDLab/Publicaciones/2016/Resoluci%C3%B3n%204505%20de%202012.pdf

Congreso de la república (2007). Ley sobre Prevención y Atención de Violencia Sexual y Abuso Sexual contra niños, niñas y adolescentes de 2007. Recuperado de http://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Leyes/1674826#:~:text=LEY%201146%20DE%

202007&text=(julio%2010)-,por%20medio%20de%20la%20cual%20se%20expiden%20normas%20para%20la,ni%C3%B1as%20y%20adolescentes%20abusados%20sexualmente.

Congreso de la república (2012). Ley Estatutaria 1581 de 2012, tratamiento datos, personales Recuperado de https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=49981

Congreso de la república (2006). Ley 1098, Código de infancia y adolescencia. Recuperado de https://www.fiscalia.gov.co/colombia/wp-content/uploads/2012/01/Ley-1098-de-2006.pdf

Corporación Universitaria Iberoamericana. (2015). Ficha Técnica Informe Final Proyectos Particulares y Proyectos Semilleros de Investigación. Dirección de Investigaciones. Recuperado https://iberoamericana.mrooms.net/course/view.php?id=953

De León, Beatriz (2011) La relación familia-escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/a, Universidad de Cantrabria

Departamento Nacional de Desarrollo (2014). Plan Nacional de Desarrollo 2014 – 2018. Recuperado de https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/PND/PND%202014-2018%20Tomo%201%20internet.pdf

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2006). Capítulo 1. Similitudes y diferencias entre los enfoques cuantitativo y cualitativo. En Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P., Metodología de la investigación. 4a ed. (pp. 3-29).

Hernández, Fernández y Baptista. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. DE C.V. Recuperado de https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf

Hernández, R., Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. McGraw-Hill

Interamericana. Recuperado de http://www.ebooks724.com.ibero.basesdedatosezproxy.com/?il=6443

Koller, S.H. (2004). Ecología do desenvolvimento humano. Pesquisa e intervenção no Brasil. Brasil: Casa del Psicólogo.

Ley 100 de 1993. Recuperado de https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/ley-100-de-1993.pdf

Mariona Gibre Monreal, M. E. (2012). Consideraciones educativas de la perspectiva ecológica de Urie Bronfenbrenner. Obtenido de Contextos educativos: file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-ConsideracionesEducativasDeLaPerspectivaEcologicaD-3972894%20(3).pdf

Martínez, C. (2012). El muestreo en investigación cualitativa. Principios básicos y algunas controversias. Ciência & Saúde Coletiva, 17, 613–619

Materán. (2008). Las representaciones sociales: un referente teórico para la investigación educativa. Geo enseñanza, 13(2), 243–248.

Ministerio de protección social (2003). Política Nacional de Salud Sexual y Reproductiva 2003 – 2007. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-172061_archivo_pdf_politicaSSR.pdf

Ministerio de la Protección Social - UNFPA Colombia. (2008). Servicios de salud amigables para adolescentes y jóvenes. Un modelo para adecuar las respuestas delos servicios de salud a las necesidades de adolescentes y jóvenes de Colombia. Bogotá.

Ministerio de Salud (1993). Resolución número 8430 de1993. Por la cual se establecen las

normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud. Recuperado de: https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/RESOLUCION-8430-DE-1993.PDF

Moreno Fernández, A. (2015). La adolescencia. Barcelona, Editorial UOC.Recuperado de https://elibro.net/es/ereader/biblioibero/113757

Murad, R., Calderón, M, y Rivillas, J. Asociación PROFAMILIA. (2018). Determinantes sociales de la paternidad adolescente: explorando el rol de la pobreza, las oportunidades y los estereotipos de género. Recuperado de https://profamilia.org.co/wp-content/uploads/2020/07/2018-Murad-Determinantes-Paternidad-adolescente-preprint.pdf

Papalia, D., Feldman, R., Martorell, G. (2012). Desarrollo Humano. México D.F. McGraw Hill Education.

Papalia, D. (2017). Desarrollo humano. (13a. ed.) McGraw-Hill Interamericana. Recuperado de http://www.ebooks7-24.com.ibero.basesdedatosezproxy.com/?il=4610&

Parra Estrella, G. (2014). Representaciones sociales y participación juvenil. Quito, Ecuador: Ediciones Abya-Yala. Recuperado de https://elibro.net/es/ereader/biblioibero/79866?

Parra, P., Rubio, Y. (2017). Una mirada desde el modelo ecológico de Bronfenbrenner de dos historias de sujetos que se convirtieron en padres/madres durante su adolescencia. (Tesis de pregrado, programa de psicología de la facultad de Ciencias Humanas y Sociales). Recuperado de los trabajos de Repositorios de grado de La Fundación Universitaria Los Libertadores. Bogotá - Colombia

Profamilia, O. U. (2014). Política Nacional de Sexualidad, Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos.

Ortiz, J.A. & Nieto-Silva, C.J. (2012). El Modelo Bioecológico en la Comprensión del

Desarrollo Humano Temprano. Rio Grande do Sul, Brasil: Centro de Estudios Psicológicos CEP-Rua.

Revista de Enfermería, abr 6 (1). Informe Belmont (1978). Principios Éticos y Directrices para la Protección de sujetos humanos de investigación. Estados Unidos de Norteamérica: Reporte de la Comisión Nacional para la Protección de Sujetos Humanos de Investigación Biomédica y de Comportamiento.

Ricoy, L. (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación. Educação. Revista do Centro de Educação, vol. 31, núm. pp. 11-22 Universidade Federal de Santa María. Recuperado de https://www.redalyc.org/pdf/1171/117117257002.pdf

Robles, B. (2011). La entrevista en profundidad: una técnica útil dentro del campo antropofísico. Cuicuilco, vol. 18, núm. 52, pp. 39-49 Escuela Nacional de Antropología e Historia Distrito Federal, México. Recuperado de https://www.redalyc.org/pdf/351/35124304004.pdf

Rojas, K., Gómez, J. & Pazos, V. (2014). El ciclo vital individual. Recuperado de https://scp.com.co/precop-old/pdf/4_1.pdf

Ruiz, E., Uribe, C., (2002). Psicología del ciclo vital: hacia una visión comprehensiva de la vida humana. Revista Latinoamericana de Psicología. 34(1-2), 17-27. Recuperado de http://www.redalyc.org/pdf/805/80534202.pdf

Salinas Quiroz, F., Cambon Mihalfi, V., & Silva Cabrera, P. (Enero-Julio de 2015). *Revista Puerto Riqueña de Psicologia, vol 26, num. 1*. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/2332/233245620003.pdf

Secretaría Distrital de Salud. (2018). *El embarazo en adolescentes en la localidad de Kennedy año 2017, desde una mirada descriptiva.* Bogotá: Alcaldía Mayor de Bogotá.

Secretaria Distrital de Salud. (2018). Maternidad y Paternidad Temprana. Alcaldía Mayor de

Bogotá. Recuperado de http://www.saludcapital.gov.co/DSP/Boletines%20temticos/ASIS/2018/Maternidad_y_Paternidad_Temprana.pdf

Secretaria de Salud. Subred Integrada de servicios de Salud. SUR OCIDENTE E.S.E. (2018). Sala situacional Maternidad y Paternidad Temprana (10 a 19 años).Recuperado de https://www.subredsuroccidente.gov.co/sites/default/files/documentos/InformeFinal SalaSituacional_SubredSurOccidente_30junio2018.pdf

Taylor y Bodgan. (1990). Introducción a loa métodos Cualitativos de investigación. PAIDOS. Recuperado de http://mastor.cl/blog/wp-content/uploads/2011/12/Introduccion-a-metodos-cualitativos-de-investigaci%C3%B3n-Taylor-y-Bogdan.-344-pags-pdf.pdf

UNICEF. (2003). Aprender a resolver nuestros conflictos. Recuperado de http://www.unicef.cl/centrodoc/tesuenafamiliar/11%20Resolver.pdf

Vallejo, Delia Selene de Dios ((2014) Equidad de género y embarazo, ética y humanismo en perinatología, Volumen 28, Número 2 pp 71-78

Vidal, R. (2001). La familia como un sistema. Conflicto Psíquico y Estructura Familiar. Montevideo: Psicolibro.

ANEXOS

Anexo 1.

Maqueta de investigación

Tema

Maternidad y paternidad adolescente

Problema de investigación

El problema de investigación es la existencia de las representaciones sociales que generan el aumento de la maternidad y paternidad en adolescentes de 13 a 17 años de la localidad Kennedy de Bogotá.

Objetivo general

Comprender las representaciones sociales en torno a la maternidad y paternidad en los adolescentes de 13 a 17 años de la localidad Kennedy de Bogotá, desde una aproximación de la teoría de Urie Bronfenbrenner.

Pregunta

¿Cuáles son las representaciones sociales que generan el aumento de la maternidad y paternidad en los adolescentes de 13 a 17 años de la localidadKennedy de Bogotá?

Objetivos específicos

Indagar literatura especializada acerca de las representaciones sociales de la maternidad y paternidad en los adolescentes de 13 a 17 años.

Aplicar instrumentos de recolección de información a los adolescentes de 13 a 17 años de la localidad de Kennedy de Bogotá.

Analizar las representaciones sociales en torno a la maternidad y paternidad en los adolescentes de 13 a 17 años de la localidad Kennedy de Bogotá.

Preguntas sistémicas

¿Qué información se encontró en la literatura especializada acerca de las

representaciones sociales en torno a la maternidad y paternidad en los adolescentes de 13 a 17 años?

¿De qué forma los instrumentos para la recolección de información permiten conocer las representaciones sociales respecto a la maternidad y paternidad en los adolescentes entre los 13 a 17 años?

¿Cómo se manifiestan las representaciones sociales en torno a la maternidad y paternidad de los adolescentes entre los 13 a 17 años de la localidad Kennedy de Bogotá?

Temas

- Representaciones sociales
- Adolescencia
- Sexualidad en adolescentes
- Maternidad y paternidad temprana

Teoría

Teoría Ecológica de Bronfenbrenner

Tipo de estudio

- Método cualitativo

Técnica de análisis

- Fenomenología

Población

- Adolescentes con edades entre los 13 a 17 años, pertenecientes a la localidad de Kennedy de Bogotá.

Instrumento de recolección de la información

Entrevista a profundidad

Anexo 2

Rejilla Bibliográfica

Se anexa enlace de rejilla bibliográfica en el enlace: https://laiberocol-my.sharepoint.com/:x:/g/personal/lvallej7_ibero_edu_co/ETLsG71EaW1Fk1_3Nrr5UqcB6StRRUH7Bx_Dqa-5N1rEwA?e=nbyZkI

De igual forma se comparte en imagen:

REJILLA DE INVESTIGACIÓN

OBJETIVO: CONSOLIDAR ESTUDIOS ACTUALES REFERENTES AL TEMA HA INVESTIGAR

Nº	AÑO	REFERENCIA	TITULO	AUTOR	LINK	BASE	TIPO	OBJETIVOS	METODO	RESULTADOS
1	2010	American Psychological Association. (2010). Manual de publicaciones de la APA. 3ra ed	Manual de publicaciones de la APA. 3ra ed	American Psychological Association.	http://www.uprh.edu/adem/APA%20-%20Guia%20Practica%20v2.pdf	Google	Manual	El modelo o formato APA es el estándar elaborado en 1840 por la Asociación Americana de Psicología para la elaboración y presentación de trabajos escritos de ciencias de la conducta o de ciencias sociales.	guia,modelo	El modelo o formato APA es el estándar elaborado en 1840 por la Asociación Americana de Psicología para la elaboración y presentación de trabajos escritos de ciencias de la conducta o de ciencias sociales.
2	2020	Alcaldía de Bogotá, A. m. (26 de 12 de 2020). Bogotá. Obtenido de Bogotá: https://bogota.gov.co/mi-ciudad/localidades/kennedy	Bogotá	Alcaldía de Bogotá	https://bogota.gov.co/mi-ciudad/localidades/kennedy	Google	Informe	Informe acerca de la localidad de Kennedy	Cualitativo y cuantitativo	Informe periodico
3	2012	Bora, A. Méndez, J. Monescillo, M. & Toscano, M. (2012). Educación, Investigación y Desarrollo social. Narcea S.A. De Ediciones	Educación, Investigación y Desarrollo social.	Bora, A. Méndez, J. Monescillo, M. & Toscano, M.	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5148949	Dialnet	Investigación	permite acceder al resumen de las reflexiones y conclusiones de distinguidos profesores, en su mayoría catedráticos, acerca de la necesaria relación que deben tener educación e investigación en el desarrollo de las sociedades.	Cualitativo y cuantitativo	proceso de transformación y cambio social hacia un mundo con mayor desarrollo humano y social. En el se incide en la importancia para ello herramientas como las TICs y se recuerda la necesidad de una buena investigación que ayude a seguir avanzando en
4	2017	CODIA, C. D. (2017). Sistema de Monitoreo de las Condiciones de Vida de la Infancia y la Adolescencia de Bogotá. D.C. Bogotá.	Sistema de Monitoreo de las Condiciones de Vida de la Infancia y la Adolescencia de Bogotá.	CODIA, C. D.	http://www.sdp.gov.co/transparencia/control/informacion-poblacion-vulnerable/sistema-de-monitoreo-de-las-condiciones-de-vida-de-la-infancia-y-la-adolescencia-de-bogota-dc-201	Google	Investigación	Con el fin de materializar la política en la ciudad se dispone con el Comité Operativo Distrital de Infancia y Adolescencia – CODIA, en el cual participan las entidades e instituciones del orden distrital y nacional, así como organizaciones y	Cualitativo y cuantitativo	revisión y ajuste a la estructura de la batería inicial de indicadores, en aras de ampliarla con otros que den cuenta de las acciones que la ciudad realiza para aportar a la calidad de vida de los niños, niñas y adolescentes
5	2006	Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2006).Metodología de la investigación. Capítulo 1. Similitudes y diferencias entre los enfoques cuantitativo y cualitativo.	Metodología de la investigación. Capítulo 1. Similitudes y diferencias entre los enfoques cuantitativo y cualitativo.	Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P	https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edicion%C3%B3n.pdf	Google	Documento	1. Entienda que la investigación es un proceso compuesto, a su vez, por otros procesos sumamente interrelacionados. 2. Cuente con un manual que le permita llevar a cabo investigaciones cuantitativas, cualitativas y	Cualitativo y cuantitativo	Privilegia el empleo de las tres formas de realizar investigación científi ca, siempre y cuando se conduzcan éticamente, de manera legal y con respeto a los derechos humanos de los participantes y los usuarios o lectores. Creemos también que el investigador debe
6	2008	Materán. (2008). Las representaciones sociales: un referente teórico para la investigación educativa. Geoenseñanza, 13(2), 243-248.	Las representaciones sociales: un referente teórico para la investigación educativa.	Materán	https://www.redalyc.org/pdf/360/36021230010.pdf	Redalyc	Investigación	consiste en realizar una breve descripción de la Teoría de las Representaciones Sociales, presentada por Moscovici y exponer que la misma ofrece un marco referencial provechoso en el estudio de algunos temas	Cuantitativo Análisis Documental	Es importanteresaltarquelaTeoríadelas RepresentacionesSocialesde Moscovici, ha generado una de las vertientes modernas de la investigación en las ciencias sociales, en especial el ámbito psicosocial y, que todavía trabaja por
7	2008	Ministerio de la Protección Social. (2003). Política nacional de salud sexual y reproductiva. Bogotá: In Ministerio de la Protección Social.	Política nacional de salud sexual y reproductiva.	Ministerio de la Protección Social	https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-172061_archivo_pdf_politicaSSR.pdf	Google	Documento legal	Mejorar la SSR y promover el ejercicio de los DSR de toda la población con especial énfasis en la reducción de los factores de vulnerabilidad y los comportamientos de riesgo, el estímulo de los factores protectores y la atención a los grupos con necesidades específicas.	Cualitativo y cuantitativo	plantea mejorar la SSR y promover el ejercicio de los DSR de toda la población con especial énfasis en la reducción de los factores de vulnerabilidad y los comportamientos de riesgo, el estímulo de los factores
8	2014	Profamilia, O. U. (2014). Política Nacional de Sexualidad, Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos.	Política Nacional de Sexualidad, Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos.	Profamilia	https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/LIBRO%20POLITICA%20SEXUAL%20SEPT%2010.pdf	google	Documento legal	La construcción de políticas públicas que transformen profundamente las realidades sociales es el mayor anhelo de las instituciones verdaderamente comprometidas con la población como depositaria real de la acción del Estado. La complejidad de este	Cualitativo y cuantitativo	Aborda la sexualidad y la reproducción en el sector salud, e incida de manera decidida en la acción intersectorial como pilar fundamental para la efectividad de los modelos de Atención Primaria en Salud; también se tiene la confianza en que la Política pueda motivar profundamente al recurso
9	2018	Secretaría Distrital de Salud. (2018). El embarazo en adolescentes en la localidad de Kennedy año 2017, desde una mirada descriptiva. Bogotá: Alcaldía Mayor de Bogotá.	El embarazo en adolescentes en la localidad de Kennedy año 2017, desde una mirada descriptiva	Secretaría Distrital de Salud	https://www.subredsuroccidente.gov.co/sites/default/files/documentos/Boletin_Kennedy_SurOccidente_Julio2018.pdf	google	Informe	El embarazo en adolescentes aún es un problema social, pese a que este ha registrado una reducción sostenida en los últimos 10 años, las consecuencias en la salud de la	Cuantitativo Análisis Documental	Para el año 2017 se identificaron en la base de nacidos vivos 13.321 nacimientos en residentes de la localidad de Kennedy, de los cuales el 13% (1.738) son hijos de
10	2014	Guerrero (2014) Estudio de la política de educación para la sexualidad dirigida a la reducción del embarazo adolescente en los colegios públicos y privados en Bogotá desde el marco de los derechos sexuales y reproductivos (2008-2014), Universidad Nacional de Colombia, Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Sociales, Departamento de Ciencias Políticas,	Estudio de la política de educación para la sexualidad dirigida a la reducción del embarazo adolescente en los colegios públicos y privados en Bogotá desde el marco de los derechos sexuales y	Cindy Catalina Vásquez Guerrero	https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/62088	Repositorio unal	Investigación	Analizar cualitativamente los contenidos y métodos utilizados en la implementación del programa de educación para la sexualidad en tres colegios de Bogotá en el nivel de media	Cualitativo Análisis Documental	se llevó a cabo un trabajo de campo que permitió recolectar datos con el fin de reconstruir y agrupar historias que se producen en la escuela, impulsadas por las temáticas y metodologías utilizadas en la educación sexual.
11	2018	Hernández, R. , Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. McGraw-Hill Interamericana.	Metodologia de la investigacion	Hernández, R. , Mendoza, C.	http://www.ebooks7-24.com.ibero.basesdedatosezproxy.com/?il	Biblioteca IBERO	Libro	Entienda que la investigación es un proceso compuesto, a su vez, por otros procesos sumamente interrelacionados. • Cuente con un manual y recursos que le permitan llevar a cabo investigaciones cuantitativas,	Guia,modelo	
13	2014	Parra Estrella, G.	Representaciones sociales y participación juvenil.	Parra Estrella, G	https://elibro.net/es/ereader/biblioibero/79866?	Biblioteca IBERO	LIBRO		libro	

14	2018	Secretaria de Salud. Subred Integrada de servicios de Salud. SUR OCIDENTE E.S.E.	Sala situacional Maternidad y Paternidad Temprana (10	Secretaría Distrital de Salud	https://www.subredsuroccidente.gov.co/sites/default/files/docu	Google	Documento	Generar y analizar información sobre el contexto en el que se desarrolla un embarazo en adolescentes de la Subred Sur Occidente E.S.E., a través de mesas de trabajo, que permita fortalecer la capacidad de respuesta de los tomadores de decisiones, ante necesidades y demandas sociales de alto	informe	
15	2008	Ministerio de la Protección Social	Servicios de salud amigables para adolescentes y jóvene	Ministerio de la Protección Social	http://www.unfpa.org.ni/wp- content/uploads/2014/10/Servicio	Google	Documento			
16	2012	Papalia, D., Feldman, R., Martorell, G	Desarrollo Humano	Papalia, D., Feldman, R., Martorell, G	libro impreso	propio	libro		libro	
17	2017	Papalia, D.	Desarrollo Humano	Papalia, D.	http://www.ebooks7- 24.com.ibero.basesdedatosezproxy.com/?	Biblioteca IBERO	LIBRO			
18	2015	Moreno Fernández, A.	LA ADOLESCENCIA	Moreno Fernández, A.	https://elibro.net/es/ereader/biblioibero/113757	Biblioteva IBERO	libro			
19	2003	UNICEF	APRENDER A RESOLVER NUESTROS CONFLICTO	UNICEF	http://www.unicef.cl/centrodoc/tesoerafamiliar/11%20Resolve	GOOGLE	DOCUMENTO			
20	2018	Murad, R., Calderón, M, y Rivillas, J. asociación PROFAMILIA	Determinantes sociales de la paternidad adolescente: e	profamilia	https://profamilia.org.co/wp-content/uploads/2020/07/2018-Ma	Google	Investigacion	El propósito de esta investigación fue realizar un análisis de los determinantes sociales con mayor contribución en la ocurrencia del embarazo en la adolescencia e identificar aquellos que aumentan el nivel de vulnerabilidad al riesgo de un embarazo o maternidad en la adolescencia.	a partir de la información recolectada en la ENDS de 2015 explicar el estado del embarazo y maternidad en adolescentes en Colombia, aplicando un conjunto de modelos para estimar la contribución de los	La permanencia en el sistema educativo y la postergación del inicio de las relaciones sexuales son los principales factores protectores, mientras que los estereotipos de género y los patrones culturales que favorecen la violencia de género explican un importante segmento del riesgo de embarazo y la maternidad en adolescentes.
21	2015	Departamento nacional de planeacion	observatorio nacional de familias	Departamento Nacional d	https://observatoriodefamilia.dnp.gov.co/Documents/Boletines/	Google	Articulo		cuantitativo y cualitativo	La maternidad temprana presenta amplias diferencias entre regiones, sin embargo, las regiones con los peores desempeños no han sido siempre las mismas entre los años analizados. Al principio del periodo, la región Orinoquía-Amazonía presentaba el peor indicador de maternidad temprana, en los años intermedios la región Atlántica
22	2018	Kelly Oré, Wilfredo Carcausto	RELATOS Y REPRESENTACIONES SOCIALES ACERCA DEL EMBARAZO A TEMPRANA EDAD EN MADRES ADOLESCENTES	Kelly Oré, Wilfredo Carcausto	https://revistas.usil.edu.pe/index.php/revistausil/article/view/74	Revista Peruana de s	articulo	Describir los relatos y representaciones sociales acerca del embarazo de las madres adolescentes del Asentamiento Humano Pacífico de Villa del distrito de Chorrillos de la región Lima	Estudio cualitativo basado en la teoría de las representaciones sociales. La población de estudio fue 20 madres adolescentes. El tamaño de muestra 08 madres adolescentes el cual se determinó por criterio de saturación. La	Se obtuvieron 5 categorías: Reconocimientos de representaciones del embarazo, actitudes adoptadas por la presencia del embarazo, informaciones relacionadas con el embarazo, emociones que se presentaron tras el embarazo y apoyo social percibido.
23	2016	María del Carmen Docal Millán, Lina Adriana Gómez Cruz, Diana Milena Gutiérrez Casas, Diana Beatriz Jerez Guerre	Representaciones sociales sobre maternidad, paternidad	María del Carmen Docal	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5796598	Katharsis: Revista d	Artículo	conocer sobre las representaciones sociales que en materia de familia, maternidad, paternidad y matrimonio construyen los adolescentes escolarizados en colegios oficiales de Bogotá.	Se presenta un estudio descriptivo transversal de metodología mixta mediante la participación de 2.535 hombres y mujeres adolescentes.	Los resultados indican que para los participantes es importante terminar estudios de bachillerato y universitarios antes de fundar una familia y tener hijos. El 66% considera la familia como unidad de amor, seguida por el lugar de la ayuda mutua e incondicional
24	2020	Delgado, E.S., Ortega, D., y Arriaga, M.Y.	Representaciones sociales sobre el embarazo adolescente entre adolescentes escolares de la localidad de Colotlán, Jalisco, México	Delgado, E.S., Ortega, D., y Arriaga, M.Y.	http://scielo.sld.cu/pdf/rnp/v16n31/1817-4078-rnp-16-31-18.pdf	revista Scielo	articulo	conocer las representaciones sociales sobre el embarazo adolescente entre adolescentes escolares de la localidad de Colotlán, Jalisco.	Su alcance fue de tipo exploratorio, con la finalidad de generar conocimiento relevante como herramienta para implementar estrategias de intervención para la prevención del mismo.	podemos señalar como hallazgos que el entramado de las vivencias de estos jóvenes en relación al tema de estudio se vincula directamente con una serie de representaciones basadas en el género, discursos institucionales
25	2017	Weisz, C.B., . La representación social como categoría teórica y estrategia metodológica. Rev. CES Psicol., 10(1), 99-108.	La representación social como categoría teórica y estrategia metodológica	Clara Betty Weisz	http://www.scielo.org.co/pdf/cesp/v10n1/2011-3080-cesp-10-0	Revista Scielo	Articulo	Es una revisión temática de la noción de Representación Social, en tanto categoría teórica y herramienta metodológica, en el entendido que su potencialidad heurística, posibilita el estudio en profundidad de los sentidos y significantes que los sujetos le otorgan a la	cualitativa	La vigencia y relevancia de dicha categoría conduce a la articulación de las diferentes tradiciones teóricas que le dieron origen, al abordaje de las técnicas relativas a la construcción del dato y al
26	2019	Sierra-Macías, A., Covarrubias-Bermúdez, M. de los Á., González-Pérez, G. J., & Alfaro-Alfaro, N. (2019). Embarazos adolescentes y representaciones sociales (León, Guanajuato, México, 2016-2017). Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 17(1), 315-325. doi:https://dx.doi.org/10.11600/1692715x.17119	Embarazos adolescentes y representaciones sociales (León, Guanajuato, México, 2016-2017)*	Sierra-Macías, A., Covarrubias-Bermúdez, M. de los Á., González-Pérez, G.	http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v17n1/2027-7679-rlcs-17-01-00315.pdf	Revista Scielo	Articulo	identificar las representaciones sociales que las adolescentes de León (Guanajuato, México) tienen del embarazo no deseado y no planeado	estudio basado en el enfoque teórico de las representaciones sociales, con el uso de técnicas asociativas derivadas de la antropología cognitiva, específicamente listados libres	Las representaciones sociales del embarazo no planeado se centraron en aspectos económicos y emocionales negativos; el embarazo no deseado se asoció con aspectos emocionales negativos (sentimientos de enojo y culpa por la
27	2019	Betancur Betancur, C., Echeverry Londoño, M.C. , Bustamante Martínez, L.,Pinzón Villegas, S.& Torres Arrubla, L. (2019). La adolescencia en contexto: Representaciones Sociales en adolescentes de Medellín y Armenia, Colombia. Psicogente 22(42), 1-25. https	La adolescencia en contexto: Representaciones Sociales en adolescentes de Medellín y Armenia, Colombia	Betancur Betancur, C., E	http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/vie	Revista PSICOGENT	Artículo	Comprender las representaciones sociales de adolescencia en adultos y adolescentes de las ciudades de Medellín y Armenia.	Investigación cualitativa desde el enfoque procesual de la teoría de las representaciones sociales. La investigación se llevó a cabo en dos momentos: uno exploratorio y otro de	El núcleo central para Armenia está constituido por la palabra "etapa", mientras que, en Medellín, se encuentra la "responsabilidad". Aunque en lo nuclear la representación en ambas ciudades comparte múltiples elementos, hay una diferencia fundamental
28	2018	La sexualidad en adolescentes desde la teoría de las representaciones sociales MARTELL MARTINEZ, NORMA GEORGINA; Ibarra Espinosa, Manuel Leonardo; Contreras Landgrave, Georgina; CAMACHO RUIZ, ESTEBAN JAIME	La sexualidad en adolescentes desde la teoría de las representaciones sociales	MARTELL MARTINEZ, NORMA GEORGINA; Ibarra Espinosa, Manuel	http://ri.uaemex.mx/handle/20.500.11799/67128	Revista psicologia y	Artículo	El objetivo principal de este estudio fue comprender las representaciones sociales de las relaciones sexuales que tienen los adolescentes, el agente socializador más significativo que interviene en la construcción de estos símbolos, y asimismo las diferencias de	Se trata de un estudio de caso a partir del paradigma cualitativo, que tiene como categorías principales la familia, amigos, grupos de pares, medios de comunicación y redes	Se encontraron diferencias en las representaciones sociales entre los sexos en cuanto a compromiso y afectividad. Se pudo observar que en el esquema cognitivo de los adolescentes no aparece el riesgo de embarazo y que los medios de comunicación han

	2017	Panisse, Zulema H. Las representaciones sociales sobre la paternidad de adolescentes en situación de vulnerabilidad social.	LAS REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE LA PATERNIDAD DE ADOLESCENTES EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD SOCIAL	Zulema Haydée PANISS	https://rid.unrn.edu.ar/handle/20.500.12049/1164	Universidad Naciona	Tesis	identificar y analizar las principales representaciones sociales que sobre la paternidad tienen adolescentes en contexto de vulnerabilidad social de la localidad de General Conesa, dando cuenta de sus trayectorias de vida y proyectos.	estudio descriptivo- exploratorio y la metodología empleada para alcanzar los objetivos propuestos es de carácter cualitativo; aunque también fueron utilizadas técnicas cuantitativas como soporte de la	Esta tesina procuró estudiar y analizar las representaciones sociales y los significados que atribuyen sobre y de la paternidad los adolescentes padres en situación de vulnerabilidad social en la ciudad de General Conesa. Para cumplimentar este requisito académico, se realizó una investigación de tipo cualitativa a partir de
	2018	REPRESENTACIONES SOCIALES DE LA MATERNIDAD Y SU INCIDENCIA EN LA DECISIÓN DE TENER HIJOS Andrea Vélez Vásquez Daniela Alejandra Botero Giraldo	REPRESENTACIONES SOCIALES DE LA MATERNIDAD Y SU INCIDENCIA EN LA DECISIÓN DE TENER HIJOS	Andrea Vélez Vásquez Daniela Alejandra Botero Giraldo	https://repository.eafit.edu.co/bitstream/handle/10784/12465/Andrea_VelezVasquez_DanielaAlejandra_BoteroGiraldo_2018.pdf?sequence=67C9DECCDA1255A232648E98579F0D687sequence=2	Universidad EAFIT	Trabajo de grado	conocer las representaciones sociales de la maternidad y su incidencia en la decisión de tener hijos, a través de la realización de entrevistas semiestructuradas a un grupo de mujeres.	estudio de alcance exploratorio	los resultados indican que tienen una representación de la maternidad positiva y están a favor de ella, pese a ello les parece que la maternidad es un proceso de acompañamiento que dura toda la vida y
	2017	Representaciones sociales construidas por los adolescentes del Grupo Juvenil Nueva Visión del Municipio de Bello, frente a la publicación de fotografías en la red social Facebook. Sandra Milena Velásquez Tabares Yenis Yuliet Alarcón Roldan Karol Suley Torres Tamayo	Representaciones sociales construidas por los adolescentes del Grupo Juvenil Nueva Visión del Municipio de Bello, frente a la publicación de fotografías en la red social Facebook.	Sandra Milena Velásquez Tabares Yenis Yuliet Alarcón Roldan Karol Suley Torres	https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/5150	sistema nacional de b	Trabajo de grado	Analizar las representaciones sociales construidas por cuatro adolescentes del Grupo Juvenil Nueva Visión del Municipio de Bello, frente a la publicación de fotografías en la red social Facebook.	enfoque cualitativo con alcance descriptivo. Se empleó la entrevista semiestructura y la observación de los perfiles de cada participante para la generación de información	Los resultados del análisis señalan que mediante las fotografías que son publicadas en la red social Facebook, están implícitas diferentes motivaciones e intenciones, que se enmarcan en un conocimiento socialmente construido de esta red virtual, a través de las cuales expresan y representan momentos vividos o experiencias que cobran
32	1984	Congreso de la república (1984) Resolución 8514 de 1984	Resolución 8514 de 1984.	Congreso de la República		Google	Ley	reglamentación donde se reconocen los principios que la rigen. Estipula la atención de salud a personas en edad reproductiva, reconoce la responsabilidad del Ministerio de emitir el Manual para la prestación de la atención y capacitar a los prestadores de los servicios de regulación de la fertilidad.	ley	Establece la "Regulación de la fertilidad"
33	2012	Congreso de la república (2012) Documento Conpes 147 DNP de 2012.	DOCUMENTO CONPES 147 DNP DE 2012	Congreso de la Repúbl	https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/conpes_dnp_014	Google	Ley	LINEAMIENTOS PARA EL DESARROLLO DE UNA ESTRATEGIA PARA LA PREVENCIÓN DEL EMBARAZO EN LA ADOLESCENCIA Y LA PROMOCIÓN DE PROYECTOS DE VIDA PARA LOS NIÑOS, NIÑAS, ADOLESCENTES Y JÓVENES EN EDADES ENTRE 6 Y 19	Ley	LINEAMIENTOS PARA EL DESARROLLO DE UNA ESTRATEGIA PARA LA PREVENCIÓN DEL EMBARAZO EN LA ADOLESCENCIA Y LA PROMOCIÓN DE PROYECTOS DE VIDA PARA LOS NIÑOS, NIÑAS, ADOLESCENTES Y JÓVENES EN EDADES ENTRE 6 Y 19 AÑOS
	1991	Congreso de la república (1991)Constitución Política de Colombia 1991.	Constitución Política de Colombia 1991.	Congreso de la Repúbl	https://www.corteconstitucional.gov.co/inicio/Constitucion%20	Google	Ley	Consagra los derechos fundamentales, como el ejercicio del derecho a la vida, a la libertad, a la igualdad, a la intimidad personal y familiar, al desarrollo de la personalidad, a la libertad de conciencia, pensamiento y opinión, a formar una familia, a la atención en salud, a la educación, entre otros.	Ley	Consagra los derechos fundamentales, como el ejercicio del derecho a la vida, a la libertad, a la igualdad, a la intimidad personal y familiar, al desarrollo de la personalidad, a la libertad de conciencia, pensamiento y opinión, a formar una familia, a la atención en salud, a la educación, entre otros.
	1993	Ley 100 de 1993.	Ley 100 de 1993.	Congreso de la Repúbl	https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital	Google	Ley	Establece la reglamentación del Plan de Atención Básica (Plan de Intervenciones Colectivas (PIC), Plan Obligatorio de Salud (POS), donde se contemplan acciones y servicios destinados a atender las necesidades de salud sexual y salud reproductiva de la población.	Ley	Establece la reglamentación del Plan de Atención Básica (Plan de Intervenciones Colectivas (PIC), Plan Obligatorio de Salud (POS), donde se contemplan acciones y servicios destinados a atender las necesidades de salud sexual y salud reproductiva de la población.
	1992	Congreso de la república (1992)Resolución 1531 de 1992.	Resolución 1531 de 1992.	Congreso de la Repúbl	https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital	Google	Ley	En asocio con la conmemoración del Día Internacional de la Mu	Ley	En asocio con la conmemoración del Día Internacional de la Mujer, se hace el reconocimiento de una serie de derechos relacionados con su salud, vida, cuerpo y sexualidad.
	2000	Congreso de la república (2000) Resolución 412 de 2000 (Actualizada por las Resoluciones 3442 de 2006, 769 y 1973	Resolución 412 de 2000 (Actualizada por las Resolucio	Congreso de la Repúbl	http://www.saludcapital.gov.co/CTDLab/Publicaciones/2016	Google	Ley	se reglamenta las normas técnicas y guías de atención integral relacionadas con los métodos de Planificación Familiar para hombres y mujeres, la atención del embarazo, el parto y al recién nacido, la detección temprana de alteraciones de desarrollo de adolescentes, las ITS-VIH/Sida, el cáncer de	Ley	se reglamenta las normas técnicas y guías de atención integral relacionadas con los métodos de Planificación Familiar para hombres y mujeres, la atención del embarazo, el parto y al recién nacido, la detección temprana de alteraciones de desarrollo de adolescentes, las ITS-VIH/Sida, el cáncer de cuello uterino y de seno, así como la
	2014	Departamento Nacional de Desarrollo (2014) Plan Nacional de Desarrollo 2014 – 2018.	Plan Nacional de Desarrollo 2014 – 2018.	Departamento Naciona	https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/PND/PND%202014-201	Google	Ley	El cual establece que la atención y prevención del embarazo a temprana edad es una prioridad nacional.	Ley	El cual establece que la atención y prevención del embarazo a temprana edad es una prioridad nacional.
	2007	Congreso de la república (2007) Ley sobre Prevención y Atención de Violencia Sexual y Abuso Sexual contra niños, ni	Ley sobre Prevención y Atención de Violencia Sexual y	Congreso de la Repúbl	http://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Le	Google	Ley	sexual contra menores de edad, como el Comité Interinstitucional Consultivo para la Prevención de la Violencia Sexual y Atención Integral de los Niños, Niñas y Adolescentes Víctimas de Abuso Sexual y una Cátedra de Educación para la Sexualidad.	Ley	Crea mecanismos de atención y prevención de la violencia sexual contra menores de edad, como el Comité Interinstitucional Consultivo para la Prevención de la Violencia Sexual y Atención Integral de los Niños, Niñas y Adolescentes Víctimas de Abuso Sexual y una Cátedra de Educación para la Sexualidad.
	2003	Ministerio de protección social (2003) Política Nacional de Salud Sexual y Reproductiva 2003 – 2007	Política Nacional de Salud Sexual y Reproductiva 2003	Ministerio de protección social	https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-172061_arc	Google	Política pública	seis áreas de intervención: maternidad segura, planificación familiar, salud sexual y reproductiva de la población adolescente, cáncer de cuello uterino, infecciones de transmisión sexual y VIH/Sida y violencia doméstica y sexual.	Política pública	áreas de intervención: maternidad segura, planificación familiar, salud sexual y reproductiva de la población adolescente, cáncer de cuello uterino, infecciones de transmisión sexual y VIH/Sida y violencia doméstica y sexual.

Anexo 3.

Consentimiento informado

A continuación, se presenta el documento de consentimiento informado, el cual será diligenciado por el representante legal del adolescente para autorizar su participación y manejo de información en la investigación:

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Investigadores: María Munévar Pinzón, Lidia Marcela Vallejo e Ibeth velásquez Barragán.

Usted ha sido invitado a participar en el proyecto de investigación "**Maternidad y paternidad en adolescentes"**, como tutor del menor de edad _____

con T.I _____.

La presente investigación hace parte de un proyecto de investigación vinculado a la Corporación Universitaria Iberoamericana, con sede en Bogotá, D.C. como ejercicio de investigación para optar al título de especialista en Desarrollo integral de la infancia y la adolescencia, Para su desarrollo, se empleará una entrevista a profundidad, la cual tiene como fin indagar acerca de las representaciones sociales que ocasionan la maternidad y paternidad en los adolescentes.

Su hijo(a) fue seleccionado como posible participante porque nosotros consideramos su experiencia relevante para los fines de este estudio. Lo invitamos a leer este documento, en el cual es libre de hacer las preguntas necesarias antes de hacer parte de esta investigación.

Si usted es consciente y autoriza para que su hijo(a) participe, le facilitaremos los documentos con una serie de preguntas, las cuales pedimos que responda en su totalidad y con su consentimiento estos documentos serán utilizados para los objetivos del estudio. El tiempo

estimado para responder será de 20 minutos.

La participación es voluntaria y no afectaría de ninguna manera sus relaciones laborales, personales y sociales. Si usted decide participar, es libre de no responder cualquiera de las preguntas o de suspender en cualquier momento, e igualmente tiene el derecho de revisar lo que contesto.

Los documentos contestados serán confidenciales y privados. En el caso de que los resultados de la investigación sean publicados, no se incluirá ninguna información que pueda identificarlo.

Acuerdo del participante:

He leído la información proporcionada previamente. Voluntariamente acepto que mi hijo(a) participe en esta investigación. En constancia, firmo este documento de Consentimiento informado,

Nombre_____

Firma _____

Cédula de Ciudadanía: _____ de: _____

Anexo 4.

Prototipo del Guion

ENTREVISTA A PROFUNDIDAD		
OBJETIVO GENERAL		
Comprender las representaciones sociales que surgen en los adolescentes en torno a la maternidad y paternidad temprana.		
POBLACIÓN (MUESTRA)		
12 adolescentes hombres y mujeres, que se encuentren en el rango de edad entre los 13 a 17 años.		
TEMAS (CATEGORIAS)	**SUBTEMAS (SUBCATEGORIAS)**	**PREGUNTAS ORIENTADORAS**
Representaciones sociales	**Preconceptos**	¿Qué entiende por sexualidad? ¿Qué piensas al ser mamá o papá a tu edad?
Adolescentes	**Relación con la familia**	¿Qué piensa tu familia acerca de un embarazo en adolescentes? ¿Qué piensan tus padres de que utilices métodos anticonceptivos?
	Relación con la escuela	¿Qué información ha recibido en el colegio en torno a evitar embarazos a temprana edad? ¿Siente que son apropiados en el colegio los temas, y actividades sobre la prevención de la maternidad y paternidad para todos los estudiantes?

	Relación con pares y entorno	¿Qué diálogos se establecen con sus amigos(as) y las redes sociales con respecto a la maternidad y paternidad? ¿Qué métodos ha utilizado o han utilizado sus amigos para evitar embarazos? ¿Por qué se encuentran adolescentes a temprana edad que asumen la maternidad y paternidad?
Maternidad y paternidad	Temprana Planificación familiar	¿Cómo considera usted que se debe ejercer una planificación familiar responsable? ¿Cómo cree usted que cambia la vida de un adolescente la llegada de un hijo?

Tabla 3 muestra las categorías y subcategorías para la construcción de las preguntas orientadoras que se llevaran a cabo en la entrevista a profundidad. Autoría propia.

Anexo 5.

Instrumento de recolección

1	Representaciones sociales en los adolescentes sobre la maternidad y paternidad												
2			REPRESENTACIONES SOCIALES						ADOLESCENTES			MATERNIDAD Y PATERNIDAD	
3			Conceptos		Relación con la familia		Relación con el colegio		Grupos/Pares			anificación famili	Proyecto de vida
4	Entrevista	Género	¿Qué entiende por sexualidad?	¿Qué piensas al ser mamá o papá a tu edad?	¿Qué piensa tu familia acerca de un embarazo en adolescentes?	¿Qué piensan tus padres de que utilices métodos anticonceptivos?	¿Qué información ha recibido en el colegio en torno a evitar embarazos a temprana edad?	¿Siente que son apropiados en el colegio los temas, y actividades sobre la prevención de la maternidad y	¿Qué diálogos se establecen con sus amigos(as) y las redes sociales con respecto a la maternidad y paternidad?	¿Qué métodos ha utilizado o han utilizado sus amigos para evitar embarazos?	¿Por qué se encuentran adolescentes a temprana edad que asumen la maternidad y paternidad?	¿Cómo considera usted que se debe ejercer una planificación familiar responsable?	¿Cómo cree usted que cambia la vida de un adolescente la llegada de un hijo?
5	Entrevistado 1												
6	Entrevistado 2												
7	Entrevistado 3												
8	Entrevistado 4												
9	Entrevistado 5												
10	Entrevistado 6												
11	Entrevistado 7												
12	Entrevistado 8												
13	Entrevistado 9												
14	Entrevistado 10												

Anexo 6.

Transcripción y codificación de los datos recolectados

		Preconceptos	
Entrevista	**Género**	**¿Qué entiende por sexualidad?**	**¿Qué piensas al ser mamá o papá a tu edad?**
Entrevistado 1	Masculino	La verdad existe mucho tabú con lo de la sexualidad y más cuando no son relaciones heterosexuales, siempre dicen que son más depravados y que eso va en las prácticas de cada quien	Estamos empezando a vivir nuestras vidas a soñar e ir construyendo nuestros planes, a descubrir ciertas cosas que nos gustan; también a estabilizase emocionalmente, a recorrer nuestros caminos. Y tener la responsabilidad de cuidar a un ser valioso, que es un ser vivo, ¡es muy difícil! nosotros aún necesitamos que nos cuiden, nuestros amigos, nuestros profes y, obviamente, nuestros papás… entonces venir a cuidar un bebé es complicado
Entrevistado 2	Masculino	Es la confianza que uno tiene con otra persona, somos nosotros, lo que hacemos, lo que podemos sentir, todo eso es sexualidad	No muchas gracias, si apenas logró salir adelante, se imagina con un bebé
Entrevistado 3	Femenino	la sexualidad es ser libre para decidir cómo vivirla, con quien relacionarse, tengas los años que tengas, La masturbación hace parte de la sexualidad.	Que un embarazo, es una gran responsabilidad, no se debe tomar como un juego
Entrevistado 4	Femenina	Si todos conociéramos los derechos que tenemos en la sexualidad, podríamos protegernos de las violaciones, discriminaciones y maltratos, porque muchas veces esto pasa por el desconocimiento, si vienes de una familia en donde existe el maltrato, para ti es normal que te violenten y te maltraten, pero si te lo enseñan puede pasar que pares con eso y	Que es una vida y él bebe no tiene la culpa de mis errores o de los accidentes, es una vida y no podría abortarla

		Preconceptos	
Entrevista	**Género**	**¿Qué entiende por sexualidad?**	**¿Qué piensas al ser mamá o papá a tu edad?**
		no permitas que hagan daño en ti.	
Entrevistado 5	Femenino	lo sexual no es solo la penetración, la sexualidad es como relacionarse con los demás.	Yo abortaría porque no estoy preparada para ser mamá y no quiero en este momento de mi vida
Entrevistado 6	Femenino	Para mí la sexualidad es el amor que tú me das, es el centro de referencia que hoy en día es más que mi propia existencia.	Yo sí haría una interrupción del embarazo porque económicamente no hay estabilidad, primero que la pareja lo apoye, porque hay veces que no lo hacen. Abortaría [risas], interrumpiría, como sea
Entrevistado 7	Femenino	En la sexualidad es el tener amigos con derechos se dan besos, hacen el amor, pero no tienen compromiso, también el ser novios en el que implica tener una relación seria y tener compromiso.	Que ser madres implica responsabilidad, tiempo, economía, dedicación, no es algo que se deba decidir a la ligera
Entrevistado 8	Masculino	la sexualidad son las relaciones que tienen los seres humanos, una vez me dijeron que si un hombre se masturbaba mucho le podía quedar deforme la mano de por vida. ¿Es verdad?	Yo lo tendría porque es una vida y él bebe no tiene la culpa de mis errores o de los accidentes, es una vida y no podría acabar con ella.
Entrevistado 9	Masculino	Si hablamos de sexualidad, puedo preguntar ¿qué si el uso tampones pierdo la virginidad? ¿Qué es eyacular?	Pienso que a las mujeres siempre les han echado el problemita, es que fue usted la que se embarazó y la que lo tiene que asumir sola, pero no tiene que ser así, eso debería cambiar

		Preconceptos	
Entrevista	**Género**	**¿Qué entiende por sexualidad?**	**¿Qué piensas al ser mamá o papá a tu edad?**
Entrevistado 10	Femenino	La sexualidad no es solamente sexo, hay que tener en cuenta que las personas que están alrededor de nosotros, no las podemos tratar de cualquier manera porque cada uno tiene sus sentimientos, cada persona tiene sus derechos, básicamente es auto conocernos saber que la otra persona tiene los mismos derechos que yo y que todos somos iguales	Hablar con mi pareja y si él no lo quiere asumiría la maternidad sola, como comúnmente les pasa a las mujeres luchonas

		REPRESENTACIONES SOCIALES			
		Relación con la familia		Relación con el colegio	
Entrevista	**Género**	**¿Qué piensa tu familia acerca de un embarazo en adolescentes?**	**¿Qué piensan tus padres de que utilices métodos anticonceptivos?**	**¿Qué información ha recibido en el colegio en torno a evitar embarazos a temprana edad?**	**¿Siente que son apropiados en el colegio los temas, y actividades sobre la prevención de la maternidad y paternidad para todos los estudiantes?**
Entrevistado 1	Masculino	A gallo fino ni con pollito se le amarra	Un hombre no puede tener una relación de pareja sin relaciones sexuales porque los hombres necesitan las relaciones sexuales para liberar el deseo que es algo que	El condón sirve para protegerse de enfermedades y pues que la mujer no quede embarazada	A uno no le enseñan bien nada en el colegio. Ya yo tenía como 2 años colocando mal ese condón. Creí que había que soplarlo antes de colocármelo, hasta que me lo enseñaron

		REPRESENTACIONES SOCIALES			
		Relación con la familia		Relación con el colegio	
Entrevista	**Género**	**¿Qué piensa tu familia acerca de un embarazo en adolescentes?**	**¿Qué piensan tus padres de que utilices métodos anticonceptivos?**	**¿Qué información ha recibido en el colegio en torno a evitar embarazos a temprana edad?**	**¿Siente que son apropiados en el colegio los temas, y actividades sobre la prevención de la maternidad y paternidad para todos los estudiantes?**
			está presente todo el tiempo		en una feria de sexualidad
Entrevistado 2	Masculino	¿Es mejor la seguridad que la policía diría mi papá, así que hay forrarse bien y si es con dos pues mejor no?	Es un tema que casi no se habla en las casas, porque a veces los papás de uno tienen muchos tabúes y a veces, no tienen la información suficiente.	Que los hombres tenemos el presemen creo que ese también puede dejar premiada a las nenas	Tampoco es que el colegio haga mucho para evitar los embarazos o las infecciones, todos deberían saber con qué y cómo cuidarse de todo eso, pero nos enseñan a medias, estamos cansados de hablar de métodos, siempre de lo mismo
Entrevistado 3	Femenino	Por lo menos a mí me enseñaron mis papás que existen prioridades, primero va el 1 que el 2, entonces yo creo en el embarazo, primero que lo más que me beneficia a mí, mirar en que	yo inicié mis relaciones sexuales con mi novio, obvio que mi mami no sabía y una vez le dije que por qué si me acompañaba a preguntar lo de planificar y casi me pega, ahora ya tengo una hija	El tener una sola persona nos protegemos y también protegemos a nuestra pareja	falta profundizar en más métodos anticonceptivos, tengo dudas como ¿es verdad que la pastilla del día después solo se puede usar una vez al año?, ¿Si uno usa la pastilla de emergencia más de una vez al año se puede volver estéril o s van a

		REPRESENTACIONES SOCIALES			
		Relación con la familia		Relación con el colegio	
Entrevista	**Género**	**¿Qué piensa tu familia acerca de un embarazo en adolescentes?**	**¿Qué piensan tus padres de que utilices métodos anticonceptivos?**	**¿Qué información ha recibido en el colegio en torno a evitar embarazos a temprana edad?**	**¿Siente que son apropiados en el colegio los temas, y actividades sobre la prevención de la maternidad y paternidad para todos los estudiantes?**
		me va a perjudicar, cómo va a afectar mi entorno, con las personas con las que convivo			hacer que el ciclo de mi periodo cambie?
Entrevistado 4	Femenina	Algo que he aprendido en el camino, con mi mamá es que las decisiones son difíciles de tomar, pero lo que uno sí debe hacer es asumir lo que esta decisión trae, es decir uno puede medir si una decisión es buen o mala, midiendo las consecuencias que trae y cómo las voy a asumir en un embarazo a mi edad.	A mí cuando me vieron que ya estaba creciendo me decían que uno como ser humano siempre va a tener deseos sexuales y entonces que cuando yo sintiera eso, cuando tuviera novio, que hablara con ellos, más que todo mi mamá, que había muchos métodos de planificación para no quedar embarazada, además que hay muchas	Cuando uno tiene sexo anal también se puede quedar embarazada no jodas re maquia	Pienso que deberían crear una manera de entregar más condones en los colegios cuando enseñan estos temas, conseguirlos no es muy fácil a veces

		REPRESENTACIONES SOCIALES			
		Relación con la familia		Relación con el colegio	
Entrevista	**Género**	**¿Qué piensa tu familia acerca de un embarazo en adolescentes?**	**¿Qué piensan tus padres de que utilices métodos anticonceptivos?**	**¿Qué información ha recibido en el colegio en torno a evitar embarazos a temprana edad?**	**¿Siente que son apropiados en el colegio los temas, y actividades sobre la prevención de la maternidad y paternidad para todos los estudiantes?**
			enfermedades, que no hay que estar con un hombre y con otro, que hay que cuidarse		
Entrevistado 5	Femenino	Que la mujer es la que se tiene que proteger, porque por eso queda embarazada y adicionalmente tiene que responder sola por el niño porque el papá se va	Ahora los chicos desde más temprano tienen relaciones y les mandan a tomar o ponerse anticonceptivos, esto les genera problemas de infertilidad más adelante… como experiencia personal yo tomé anticonceptivos mucho tiempo. Es decir, es importante cuidarse, pero no se debe tomar de forma acelerada, hay organismos que no responden	Así una mujer sea virgen puede quedar embarazada	El acceso a la educación sexual se limita solo a lo biológico, este es su aparato reproductor y existe el condón y nada más, no te enseñan sobre enfermedades de transmisión sexual, sobre orientación sexual, sobre expresión de géneros, no te enseñan de una manera amplia y de allí nace el tabú que se tiene en relación con la sexualidad, nadie puede explorar su cuerpo, porque está mal visto

		REPRESENTACIONES SOCIALES			
		Relación con la familia		Relación con el colegio	
Entrevista	**Género**	**¿Qué piensa tu familia acerca de un embarazo en adolescentes?**	**¿Qué piensan tus padres de que utilices métodos anticonceptivos?**	**¿Qué información ha recibido en el colegio en torno a evitar embarazos a temprana edad?**	**¿Siente que son apropiados en el colegio los temas, y actividades sobre la prevención de la maternidad y paternidad para todos los estudiantes?**
			bien, por lo cual se debe ir al médico porque la salud es sagrada		
Entrevistado 6	Femenino	La responsabilidad de los hijos es compartida si el hijo es producto de un matrimonio, si no, es sólo de la mamá	El hogar es un sistema de creencias en el que te enseñan desde el deber ser, lo que es la sexualidad, el evitar la maternidad, de las decisiones para tu proyecto de vida, pero en donde se desconocen los derechos en especialmente los sexuales, no te dejan escoger los anticonceptivos que deseas o si ven que los utilizas se ponen bravos	La pastilla del día después es abortiva	Uno le da resto de pena hablar de sexo y los profes esos son todos morrongos y no dicen nada de eso

		REPRESENTACIONES SOCIALES			
		Relación con la familia		Relación con el colegio	
Entrevista	**Género**	**¿Qué piensa tu familia acerca de un embarazo en adolescentes?**	**¿Qué piensan tus padres de que utilices métodos anticonceptivos?**	**¿Qué información ha recibido en el colegio en torno a evitar embarazos a temprana edad?**	**¿Siente que son apropiados en el colegio los temas, y actividades sobre la prevención de la maternidad y paternidad para todos los estudiantes?**
Entrevistado 7	Femenino	Mi familia me diría que me fuera con quien me embarazó	Ja... mi mamá se llega a enterar que me enseñan esto se muere ella con solo escuchar sexo ya le da algo	Yo llevo 7 años en mi colegio y nunca se han hecho talleres de educación sexual, cómo se supone que uno se oriente	Hay momentos en que no sabemos a dónde acudir, no sabemos qué hacer y no tenemos algunos conocimientos tan sencillos sobre la sexualidad que a nuestra edad nos pueden salvar la vida.
Entrevistado 8	Masculino	Las mujeres tienen más responsabilidad en cuidarse y planificar porque pues son las que quedan embarazadas.	Mi hermana mayor está en la universidad y ella me habla de métodos anticonceptivos, pero en realidad no sabía que existían tantos y eso es bueno porque uno puede tener más alternativas para cuidarse, pero eso del condón femenino ¡uy! ese no sabía	Nunca he recibido en mi colegio información, ¿uno quiere exigir la educación sexual y no se la dan uno qué puede hacer?	los profes deberían explicar también sobre la reproducción y derechos sexuales, ya que me parece que en vez de enseñar algunas cosas que, pues de verdad son innecesarias, más bien que enseñen estos derechos que sí son importantes

		REPRESENTACIONES SOCIALES			
		Relación con la familia		Relación con el colegio	
Entrevista	**Género**	**¿Qué piensa tu familia acerca de un embarazo en adolescentes?**	**¿Qué piensan tus padres de que utilices métodos anticonceptivos?**	**¿Qué información ha recibido en el colegio en torno a evitar embarazos a temprana edad?**	**¿Siente que son apropiados en el colegio los temas, y actividades sobre la prevención de la maternidad y paternidad para todos los estudiantes?**
			que existía y es muy bueno.		
Entrevistado 9	Masculino	Es muy difícil que hablen de estos temas, porque a la gente mayor no les gusta, por ejemplo, los papás no hablan de sexo y es algo primordial	Nunca tuvimos el diálogo en mi casa sobre esto, fue mi hermana quien estudiaba enfermería la que me habló del tema, no mis papás.	Que el condón es sin duda lo mejor para protegernos de las ITS, que existen otros métodos que son más para evitar los embarazos	Pienso que se deben hacer también talleres a nuestros papás ya que ellos también salen con esos mitos yo creo que para meterle a uno el terror para que no embarace a nadie y en el caso de las niñas para que no se dejen embarazar, entonces estos talleres deberían de darse así a todos los del colegio, los papás, los profes y los demás

		REPRESENTACIONES SOCIALES			
		Relación con la familia		Relación con el colegio	
Entrevista	**Género**	**¿Qué piensa tu familia acerca de un embarazo en adolescentes?**	**¿Qué piensan tus padres de que utilices métodos anticonceptivos?**	**¿Qué información ha recibido en el colegio en torno a evitar embarazos a temprana edad?**	**¿Siente que son apropiados en el colegio los temas, y actividades sobre la prevención de la maternidad y paternidad para todos los estudiantes?**
Entrevistado 10	Femenino	yo si quiero ser mamá, en mi casa me regañan porque algún día quiero ser mamá, esto es porque según ellos el mundo se va a acabar; pero creo que darle amor a alguien debe ser hermoso	En mi familia tuve educación sexual, pero fue más por mis tías que por mis papás. Mi papá era como: no le voy a hablar porque va a meter las patas, mi papá fue uno de los que puso mucho problema cuando empecé a planificar, tuvo conocimiento, pero no le gustó, su actitud fue muy apática	Existen muchos métodos, el condón, las pastillas, la inyección y la T. Los métodos anticonceptivos son efectivos, aunque tienen un margen de error, son indispensables para no concebir hijos indeseados, además son necesarios para evitar contagio de ITS	Enfatizar que se pueden tener buenas relaciones sin importar si hay o no sexo, que las relaciones buenas se basan en el sexo es un mito; las buenas relaciones se basan en confianza, respeto, poder expresarnos con el otro en cuanto a nuestros sentimientos. No es solo el sexo la base, eso debemos tenerlo claro y de eso no se habla en el colegio.

		ADOLESCENTES		
		Grupos/Pares		
Entrevista	**Género**	**¿Qué diálogos se establecen con sus amigos(as) y las redes sociales con respecto a la maternidad y paternidad?**	**¿Qué métodos ha utilizado o han utilizado sus amigos para evitar embarazos?**	**¿Por qué se encuentran adolescentes a temprana edad que asumen la maternidad y paternidad?**
Entrevistado 1	Masculino	Que si uno usa doble condón pues si uno se rompe queda el otro y que si a uno se le vienen en la mano y uno no se lava bien y después se unta se puede quedar embarazada	Si las niñas toman tres pastillas de acetaminofén dicen que les baja ayuda a no quedar embarazada eso he escuchado. Si uno moja a la nena puede que ella quede embarazada. Si uno Blujeanea se puede quedar embarazada	Hay niñas que quedan embarazadas porque nunca tuvieron información. Creo que hay que enseñarle más a la gente como cuidarse, no es decirles que no lo hagan porque eso no sirve de nada
Entrevistado 2	Masculino	Cuando uno empieza a crecer y escucha a los amigos más grandes hablar de sexo pues salen mitos y en la casa también por ahí las tías dicen y la mamá entonces uno si termina creyendo todas esas vainas que dicen como lo de la masturbación, que el té de ruda es abortivo una amiga dijo que le funciono y el té de manzanilla también	El zumo de limón con sal evita enfermedades y embarazos si uno tiene relaciones sin condón, algunas niñas que comienzan a tener relaciones creen que saltando tres veces o pararse en la cabeza funciona para no quedar embarazadas	Mi parcero dice que sin forro es mejor y ya tiene embarazadas a tres, está embalado con tres chinos

		ADOLESCENTES		
		Grupos/Pares		
Entrevista	**Género**	**¿Qué diálogos se establecen con sus amigos(as) y las redes sociales con respecto a la maternidad y paternidad?**	**¿Qué métodos ha utilizado o han utilizado sus amigos para evitar embarazos?**	**¿Por qué se encuentran adolescentes a temprana edad que asumen la maternidad y paternidad?**
		evita los embarazos, pero esa toca que lo tomen es antes no después. Que si se vienen y uno se sienta encima de eso uno puede quedar.		
Entrevistado 3	Femenino	Que siempre en una relación los hombres tienen que venirse y que cuando la mujer sangra puede quedar embarazada porque con la sangre puede subir la posibilidad y que si se usa doble condón si uno se daña queda el otro Muchas veces es verdad que son los hombres los que no quieren usar condón que porque no se siente igual pues algunas veces puede que si es incómodo con condón.	mi hermana evito un embarazo, hirvió una cerveza y le puso limón, se la tomó después de la relación sexual y al rato le llego la menstruación. Después de la relación sexual se toma el zumo de limón y eso le corta el efecto.	Es difícil encontrar la forma de no quedar embarazada, porque a veces no tenemos ni para comer menos para los condones, no son tan fáciles de conseguir

		ADOLESCENTES		
		Grupos/Pares		
Entrevista	**Género**	**¿Qué diálogos se establecen con sus amigos(as) y las redes sociales con respecto a la maternidad y paternidad?**	**¿Qué métodos ha utilizado o han utilizado sus amigos para evitar embarazos?**	**¿Por qué se encuentran adolescentes a temprana edad que asumen la maternidad y paternidad?**
Entrevistado 4	Femenina	Una mujer puede quedar embaraza antes de la eyaculación por la transpiración del hombre, Una mujer si puede quedar embarazada en la primera relación sexual porque es más fértil y un hombre no puede tener una relación de pareja sin relaciones sexuales porque los hombres necesitan las relaciones sexuales para liberar el deseo que es algo que está presente todo el tiempo	Cuando uno hace el 69 no puede quedar embarazada De métodos caseros se él de agua de canela, del agua de hierba de morado con tomillo y una amiga toma agua de apio creo y dice que funciona y pues sí, porque no ha quedado embarazada	Mis tres hermanas tuvieron hijos rápido y mi mamá les ayuda mucho. Pero yo no estoy de acuerdo con eso, porque ellas se la pasan farreando y mi mamá es la que tiene que responder

		ADOLESCENTES		
		Grupos/Pares		
Entrevista	**Género**	**¿Qué diálogos se establecen con sus amigos(as) y las redes sociales con respecto a la maternidad y paternidad?**	**¿Qué métodos ha utilizado o han utilizado sus amigos para evitar embarazos?**	**¿Por qué se encuentran adolescentes a temprana edad que asumen la maternidad y paternidad?**
Entrevistado 5	Femenino	Uno puede tener un novio mucho tiempo y si confía en esa persona pues llega el momento en donde se puede tomar la decisión de no usar más condón que, si la persona se lava rápido, pero, o sea inmediatamente luego termina la relación puede evitar el embarazo. Tener relaciones con condón es muy incómodo porque se siente espichado.	No sé si sea verdad, pero he escuchado que algo casero que sirve es mezclar limón con sal y agua y tomarse eso después de una relación si no se cuidan y eso ayuda El té de manzanilla no es abortivo pero el de ruda si ayuda un resto El método del ritmo es más barato y si sirve, ya van a echar carreto Tomar un vaso aguardiente después de la relación obvio es la mujer la que se lo toma	Es muy complicado, cuando uno quiere mucho a alguien quiere tener sexo sin protección

Entrevista	Género	ADOLESCENTES Grupos/Pares ¿Qué diálogos se establecen con sus amigos(as) y las redes sociales con respecto a la maternidad y paternidad?	¿Qué métodos ha utilizado o han utilizado sus amigos para evitar embarazos?	¿Por qué se encuentran adolescentes a temprana edad que asumen la maternidad y paternidad?
Entrevistado 6	Femenino	cuando uno empieza a crecer y escucha a los amigos más grandes hablar de sexo pues salen mitos y en la casa también por ahí las tías dicen y la mamá entonces uno si termina creyendo todas esas vainas que dicen como lo de la masturbación, el quedar embarazada con luna llena	El uso de ácidos como vinagre al interior de la vagina después de una relación sexual, evita el embarazo	Como mi hermana no planificó porque ella no sabía, entonces quedó embarazada. Para ella fue muy difícil porque mis papás son muy bravos, pero le ayudaron y ahora vivimos con mi sobrina. El papá de la niña no responde, pero mi hermana lo quiere
Entrevistado 7	Femenino	El método del ritmo que es el método de sacarlo, cuando ya uno se va a venir se llama el calculista y es confiable en un 75% yo leí un estudio una vez en Facebook	Dicen que tus sacas el pene para que no quede embarazada o el tomar Coca Cola caliente con aspirina ayuda a debilitar la fertilizada de la mujer	Porque cuando hay una relación estable, se dice que no hay secretos y mi felicidad te la voy a demostrar con mi entrega absoluta, y se queda en embarazo.

Entrevista	Género	ADOLESCENTES		
		Grupos/Pares		
		¿Qué diálogos se establecen con sus amigos(as) y las redes sociales con respecto a la maternidad y paternidad?	**¿Qué métodos ha utilizado o han utilizado sus amigos para evitar embarazos?**	**¿Por qué se encuentran adolescentes a temprana edad que asumen la maternidad y paternidad?**
Entrevistado 8	Masculino	lo que pasa es que uno es hombre y todos sabemos que se pierde sensibilidad con el condón, además no se siente lo mismo: es mejor venirse afuera para disfrutar como debe ser	Me gusta la T, para mí no se siente igual con condón, entones mi novia se puso eso, ya llevamos un año y pues parece que funciona, el condón pues por lo de las enfermedades, pero creo, no sé, que somos una pareja estable, entonces por ahora que ella use eso. Así la profe diga que se siente igual para mí no es igual	Los ciclos menstruales de las mujeres son muy variables por eso uno no sabe, cuál es la semana fértil de la mujer ni ellas mismas saben, pregúntales y vas a ver que no te van a decir y luego quedan embarazadas
Entrevistado 9	Masculino	Al establecer una relación de confianza con ella, y más si es una buena niña, no es necesario usar el condón	Yo he escuchado no sé qué la nena debe orinar después de tener relaciones para que salga todo, también Suena super heavy pero dicen que aplicarse limón en el pene evita que uno se venga con potencia y si el semen no entra con	Muchas veces uno ya no usa condón, porque si uno ya usa un método y sí ya es una relación estable debe tenerte confianza de tener una relación más seria o con más nivel

Entrevista	Género	ADOLESCENTES		
		Grupos/Pares		
		¿Qué diálogos se establecen con sus amigos(as) y las redes sociales con respecto a la maternidad y paternidad?	**¿Qué métodos ha utilizado o han utilizado sus amigos para evitar embarazos?**	**¿Por qué se encuentran adolescentes a temprana edad que asumen la maternidad y paternidad?**
			fuerza no deja embarazada	
Entrevistado 10	Femenino	Yo escuché en una noticia que están haciendo métodos anticonceptivos para los hombres, pastillas inyecciones y eso a mí me parece muy bien porque casi todos son para nosotras y es injusto si la relación es de dos	Tomarse tres pastillas de acetaminofén con Coca Cola caliente ayuda para no quedar embarazada y matar cualquier infección o calentar cerveza	se ven ahorita muchas niñas embarazadas, porque no les hablan, no les dan a conocer los diferentes métodos y sobre todo no les dan la confianza, deberían darles la confianza de: usted va a empezar a tener relaciones sexuales, listo, venga yo la cuido, yo la acompaño, pero hay muchas niñas que no lo hacen, hay muchas que todavía siguen negando su vida sexual porque les da miedo que las juzguen

Entrevista	Género	MATERNIDAD Y PATERNIDAD	
		Planificación familiar	**Proyecto de vida**
		¿Cómo considera usted que se debe ejercer una planificación familiar responsable?	**¿Cómo cree usted que cambia la vida de un adolescente la llegada de un hijo?**
Entrevistado 1	Masculino	Es necesario exigir al gobierno que tengamos nuestro derecho a contar con métodos anticonceptivos, sobre todo condones, pero a veces es difícil conseguirlos, además son caros	Significaría el cambio de mis planes y metas de vida, hacer proyectos totalmente diferentes planteándome la responsabilidad que conlleva esta nueva situación en mi vida.
Entrevistado 2	Masculino	Uno la verdad no se preocupa por informarse, eso es necesario no solo para evitar embarazos, también para evitar enfermedades, Nos hace falta ser más responsables cuando tenemos sexo, uno se toma el post day, pero no se protege de verdad y se toma de rutina o costumbre.	Dejar las prioridades a un lado y haciendo a el bebé el eje de la vida. Yo no estaría lista para darle una vida de calidad en ningún sentido posible: emocional, económico, tiempo, bienestar, estabilidad, etcétera.
Entrevistado 3	Femenino	Pienso que deberían crear más maneras de regalar más condones.	Yo tuve mi hija a los 14 años, pero no se me acabó la vida. Mi hija es mi motivo para prepárame y que ella se sienta orgullosa de mí
Entrevistado 4	Femenina	Si conocemos nuestros derechos, no se quedaría en embarazo tan joven	la responsabilidad de los hijos es compartida si el hijo es producto de un matrimonio, si no, es sólo de la mamá, mientras que el hombre sigue su vida normal, la mujer debe solo cuidarlo.

Entrevista	Género	MATERNIDAD Y PATERNIDAD	
		Planificación familiar	**Proyecto de vida**
		¿Cómo considera usted que se debe ejercer una planificación familiar responsable?	**¿Cómo cree usted que cambia la vida de un adolescente la llegada de un hijo?**
Entrevistado 5	Femenino	como podrás ver estoy embarazada, uno piensa que todos los métodos son efectivos, yo me estaba cuidando, pero no me funcionó, entonces generalmente es verdad que somos las mujeres las que debemos cuidarnos, pero definitivamente el mejor es el condón, tengo 7 meses de embarazo y vivo con mi pareja, pero él nunca utiliza el condón	Yo cuando me di cuenta ya estaba embarazada con esposo, pues, aunque me gusta lo que tengo y me siento feliz, de pronto me había gustado hacer más cosas, como seguir estudiando.
Entrevistado 6	Femenino	Los métodos que dan son buenos, el problema es que son caros para poder conseguirlos, por eso es importante que sean asequibles para todas las personas	Cambiar en todo sentido los planes que se tienen a corto plazo y ahora proyectar esos planes en el bebé.
Entrevistado 7	Femenino	Entender sobre todo lo del sexo y la sexualidad para tener una vida sexual responsable y no embarrarla con un chino.	A veces un bebé sirve para proyectarse nuevos caminos y salir adelante por darle una mejor vida.
Entrevistado 8	Masculino	Al hablar sobre los métodos anticonceptivos, es fácil reconocerlos, pero también es importante saber que no es tan fácil conseguirlos, nosotros no contamos a veces con plata ni para comer en el descanso, menos para comprar un condón, por eso sería importante hacer brigadas continuas en nosotros los jóvenes para que regalen condones y no es tan fácil que nuestros papás nos den plata para esto	Eso depende, de acuerdo con la ayuda que cuenta de los papás y de la pareja, porque en ocasiones puede continuar cumpliendo con sus metas y en otras le toca esperar a que crezca el bebé para continuar.

Entrevista	Género	MATERNIDAD Y PATERNIDAD	
		Planificación familiar	**Proyecto de vida**
		¿Cómo considera usted que se debe ejercer una planificación familiar responsable?	**¿Cómo cree usted que cambia la vida de un adolescente la llegada de un hijo?**
Entrevistado 9	Masculino	Considero que esto se hace a través de la buena comunicación, y el conocimiento, esto posibilita a la pareja conocer el cuidado y el riesgo que conllevan las relaciones sexuales, evitando embarazos no deseados y que prime la salud de la madre y del bebé	Un niño frena los sueños que se tienen, porque primero hay que cuidarlo por él
Entrevistado 10	Femenino	Considero que para ejercer una planificación familiar responsable se necesita madurez de ambas partes, ser conscientes de lo que implican las relaciones sexuales, sus consecuencias y posibles riesgos, así mismo siempre consultar con profesionales a la hora de asumir esta responsabilidad, y tener en cuenta de que es una relación de dos partes, en la que debe existir conciencia en ambos, la responsabilidad no debe ir solamente en quien asuma los métodos anticonceptivos	Un hijo cambia mucho la vida, pero también hace que se propongan metas para que el tenga todo lo que uno no tuvo

Anexo 7
RAI (Resumen Analítico de investigación).

Resumen analítico de investigación RAI

1. Información General	
Tipo de documento	Investigación
Acceso al documento	Corporación Universitaria Iberoamericana
Título del documento	Representaciones sociales en torno a la maternidad y paternidad temprana
Autores	María Griselda Munévar Lidia Marcela Vallejo Ibeth Yamile Velásquez
Asesor	Lina Paola Andrade
Palabras Claves	Representaciones sociales, adolescentes, maternidad y paternidad

2. Descripción

En la actualidad, los embarazos en adolescentes son un problema de salud pública que se presenta en todo el territorio colombiano, y que afecta principalmente a las personas más vulnerables, el cual está asociado a diferentes causas como la falta de información en cuanto a sexualidad y métodos de planificación familiar, la pobreza, nivel educativo, mitos, creencias, influencia del grupo de pares, redes sociales, entre otros aspectos que conllevan a que los adolescentes se conviertan en padres, sin haberlo planeado, causando así grandes cambios en sus vidas. La OMS (2015) define la adolescencia como "el período de crecimiento y desarrollo comprendido entre los 10 y los 19 años de edad, dividiéndose en adolescencia temprana (10 a 13 años); media (14 a 16 años); y tardía (17 a 19 años)", es aquí donde surgen las presiones sociales que conlleva a los adolescentes a conductas de riesgo como el consumo de alcohol, drogas, inician relaciones sexuales a temprana edad, se exponen a contraer infecciones de transmisión sexual y a quedar en embarazo, sin conocer los cambios y las consecuencias que esto puede traer para su desarrollo físico, mental y social. De esta forma, es importante resaltar que como seres sociales los adolescentes tienen varias influencias como son: culturales, religiosas, económicas, educativas, que les permite construir conocimiento de manera colectiva, acerca de un tema en particular y que a su vez genera comportamientos grupales e individuales que se convierten en un estilo de vida y en su modo de actuar en situaciones similares. Teniendo en cuenta este tipo de influencias e ideologías, surge la necesidad de comprender las representaciones sociales que tienen los adolescentes en torno a la maternidad y paternidad temprana.

3. Fuentes

Alcaldía Local de Kennedy. (2020). *Diagnóstico de localidad de Kennedy, Bases del Plan de Desarrollo Local 2021-2024* . Bogotá.

Ackerman, S., y Com. (2013). Metodología de la investigación. Recuperado de http://site.ebrary.com/lib/umarianasp/reader.action?docID=10804439&ppg=32

American Psychological Association. (2010). Manual de publicaciones de la APA. 3ra Ed.

Bautista C., N. P. (2011). Proceso de la investigación cualitativa. Epistemología, metodología y aplicaciones (capítulos 1 al 8).Recuperado de http://www.ebooks7-24.com.ibero.basesdedatosezproxy.com/?il=1063

Bertalanffy, L. (1986). Teoría general de los sistemas. México, México D.F. Editorial Fondo de Cultura y Economía.

Boza, A. Méndez, J. Monescillo, M. & Toscano, M. (2012). Educación, Investigación y Desarrollo social.NarceaS.A. DeEdiciones.Recuperado de la base de datos E-libro. https://elibro.net/es/ereader/biblioibero/46064

Bogotá, A. m. (26 de 12 de 2020). *Bogotá*. Obtenido de Bogotá: https://bogota.gov.co/mi-ciudad/localidades/kennedy

Bronfenbrenner, U. (1986). Ecology of the family as a context for human development: Research perspectives. Developmental Psychology, 22(6), 723- 742

Bronfenbrenner, U. (1987). La ecología del desarrollo humano. Madrid: Paidós. (Traducción de The ecology of human development: Experiment by nature and design. Cambridge: Harvard University Press.

CODIA, C. D. (2017). *Sistema de Monitoreo de las Condiciones de Vida de la Infancia y la Adolescencia de Bogotá. D.C.* Bogotá.

Congreso de la república (1984) Resolución 8514 de 1984. Recuperado de https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/BOLETIN_PyP_No_8-OCTUBRE_2014.pdf

Congreso de la república (2012). Documento Conpes 147 DNP de 2012. Recuperado de https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/conpes_dnp_0147_2012.htm

Congreso de la república (1991). Constitución Política de Colombia 1991. Recuperado de https://www.corteconstitucional.gov.co/inicio/Constitucion%20politica%20de%20Colombia%20-%202015.pdf

Congreso de la república (1991). Constitución Política de Colombia 1991. Recuperado de

https://www.corteconstitucional.gov.co/inicio/Constitucion%20politica%20de%20Colombia%20-%202015.pdf

Congreso de la república (1992). Resolución 1531 de 1992. Recuperado de https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/Resolucion-1531-de-2014.pdf

Congreso de la república (2000) Resolución 412 de 2000 (Actualizada por las Resoluciones 3442 de 2006, 769 y 1973 de 2008 del Ministerio de la Protección Social). Recuperado de http://www.saludcapital.gov.co/CTDLab/Publicaciones/2016/Resoluci%C3%B3n%204505%20de%202012.pdf

Congreso de la república (2007). Ley sobre Prevención y Atención de Violencia Sexual y Abuso Sexual contra niños, niñas y adolescentes de 2007. Recuperado de http://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Leyes/1674826#:~:text=LEY%201146%20DE%202007&text=(julio%2010)-,por%20medio%20de%20la%20cual%20se%20expiden%20normas%20para%20la,ni%C3%B1as%20y%20adolescentes%20abusados%20sexualmente.

Congreso de la república (2012). Ley Estatutaria 1581 de 2012, tratamiento datos, personales Recuperado de https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=49981

Congreso de la república (2006). Ley 1098, Código de infancia y adolescencia. Recuperado de https://www.fiscalia.gov.co/colombia/wp-content/uploads/2012/01/Ley-1098-de-2006.pdf

Corporación Universitaria Iberoamericana. (2015). Ficha Técnica Informe Final Proyectos Particulares y Proyectos Semilleros de Investigación. Dirección de Investigaciones. Recuperado https://iberoamericana.mrooms.net/course/view.php?id=953

Departamento Nacional de Desarrollo (2014). Plan Nacional de Desarrollo 2014 – 2018. Recuperado de https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/PND/PND%202014-2018%20Tomo%201%20internet.pdf

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2006). Capítulo

1. Similitudes y diferencias entre los enfoques cuantitativo y cualitativo. En Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P., Metodología de la investigación. 4a ed. (pp. 3-29).

Hernández, Fernández y Baptista. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. DE C.V. Recuperado de https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf

Hernández, R., Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. McGraw-Hill Interamericana. Recuperado de

http://www.ebooks724.com.ibero.basesdedatosezproxy.com/?il=6443

Koller, S.H. (2004). Ecologia do desenvolvimento humano. Pesquisa e intervenção no Brasil. Brasil: Casa del Psicólogo.

Ley 100 de 1993. Recuperado de https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/ley-100-de-1993.pdf

Mariona Gibre Monreal, M. E. (2012). Consideraciones educativas de la perspectiva ecológica de Urie Bronfenbrenner. Obtenido de Contextos educativos: file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-ConsideracionesEducativasDeLaPerspectivaEcologicaD-3972894%20(3).pdf

Martínez, C. (2012). El muestreo en investigación cualitativa. Principios básicos y algunas controversias. Ciencia & Saúde Colectiva, 17, 613–619

Materán. (2008). Las representaciones sociales: un referente teórico para la investigación educativa. Geo enseñanza, 13(2), 243–248.

Ministerio de protección social (2003). Política Nacional de Salud Sexual y Reproductiva 2003 – 2007. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-172061_archivo_pdf_politicaSSR.pdf

Ministerio de la Protección Social - UNFPA Colombia. (2008). Servicios de salud amigables para adolescentes y jóvenes. Un modelo para adecuar las respuestas delos servicios de salud a las necesidades de adolescentes y jóvenes de Colombia. Bogotá.

Ministerio de Salud (1993). Resolución número 8430 de1993. Por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud. Recuperado de: https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/RESOLUCION-8430-DE-1993.PDF

Moreno Fernández, A. (2015). La adolescencia. Barcelona, Editorial UOC.Recuperado de https://elibro.net/es/ereader/biblioibero/113757

Murad, R., Calderón, M, y Rivillas, J. Asociación PROFAMILIA. (2018). Determinantes sociales de la paternidad adolescente: explorando el rol de la pobreza, las oportunidades y los estereotipos de género. Recuperado de https://profamilia.org.co/wp-content/uploads/2020/07/2018-Murad-Determinantes-Paternidad-adolescente-preprint.pdf

Papalia, D., Feldman, R., Martorell, G. (2012). Desarrollo Humano. México D.F. McGraw Hill Education.

Papalia, D. (2017). Desarrollo humano. (13a. ed.) McGraw-Hill Interamericana. Recuperado de http://www.ebooks7-24.com.ibero.basesdedatosezproxy.com/?il=4610&

Parra Estrella, G. (2014). Representaciones sociales y participación juvenil. Quito, Ecuador: Ediciones Abya-Yala. Recuperado de https://elibro.net/es/ereader/biblioibero/79866?

Parra, P., Rubio, Y. (2017). Una mirada desde el modelo ecológico de Bronfenbrenner de dos historias de sujetos que se convirtieron en padres/madres durante su adolescencia. (Tesis de pregrado, programa de psicología de la facultad de Ciencias Humanas y Sociales). Recuperado de los trabajos de Repositorios de grado de La Fundación Universitaria Los Libertadores. Bogotá - Colombia

Profamilia, O. U. (2014). Política Nacional de Sexualidad, Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos.

Ortiz, J.A. & Nieto-Silva, C.J. (2012). El Modelo Bioecológico en la Comprensión del Desarrollo Humano Temprano. Rio Grande do Sul, Brasil: Centro de Estudios Psicológicos CEP-Rua.

Revista de Enfermería, abr 6 (1). Informe Belmont (1978). Principios Éticos y Directrices para la Protección de sujetos humanos de investigación. Estados Unidos de Norteamérica: Reporte de la Comisión Nacional para la Protección de Sujetos Humanos de Investigación Biomédica y de Comportamiento.

Ricoy, L. (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación. Educação. Revista do Centro de Educação, vol. 31, núm. pp. 11-22 Universidade Federal de Santa María. Recuperado de https://www.redalyc.org/pdf/1171/117117257002.pdf

Robles, B. (2011). La entrevista en profundidad: una técnica útil dentro del campo antropofísico. Cuicuilco, vol. 18, núm. 52, pp. 39-49 Escuela Nacional de Antropología e Historia Distrito Federal, México. Recuperado de https://www.redalyc.org/pdf/351/35124304004.pdf

Rojas, K., Gómez, J. & Pazos, V. (2014). El ciclo vital individual. Recuperado de https://scp.com.co/precop-old/pdf/4_1.pdf

Ruiz, E., Uribe, C., (2002). Psicología del ciclo vital: hacia una visión comprehensiva de la vida humana. Revista Latinoamericana de Psicología. 34(1-2), 17-27. Recuperado de http://www.redalyc.org/pdf/805/80534202.pdf

Salinas Quiroz, F., Cambon Mihalfi, V., & Silva Cabrera, P. (Enero-Julio de 2015). *Revista Puerto Riqueña de Psicologia, vol 26, num. 1*. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/2332/233245620003.pdf

Secretaría Distrital de Salud. (2018). *El embarazo en adolescentes en la localidad de Kennedy año 2017, desde una mirada descriptiva.* Bogotá: Alcaldía Mayor de Bogotá.

Secretaria Distrital de Salud. (2018). Maternidad y Paternidad Temprana. Alcaldía Mayor de Bogotá. Recuperado de http://www.saludcapital.gov.co/DSP/Boletines%20temticos/ASIS/2018/Maternidad_y_Paternidad_Temprana.pdf

Secretaria de Salud. Subred Integrada de servicios de Salud. SUR OCIDENTE E.S.E. (2018). Sala situacional Maternidad y Paternidad Temprana (10 a 19 años).Recuperado de https://www.subredsuroccidente.gov.co/sites/default/files/documentos/InformeFinal SalaSituacional_SubredSurOccidente_30junio2018.pdf

Taylor y Bodgan. (1990). Introducción a loa métodos Cualitativos de investigación. PAIDOS. Recuperado de http://mastor.cl/blog/wp-content/uploads/2011/12/Introduccion-a-metodos-cualitativos-de-investigaci%C3%B3n-Taylor-y-Bogdan.-344-pags-pdf.pdf

UNICEF. (2003). Aprender a resolver nuestros conflictos. Recuperado de http://www.unicef.cl/centrodoc/tesuenafamiliar/11%20Resolver.pdf

Vidal, R. (2001). La familia como un sistema. Conflicto Psíquico y Estructura Familiar. Montevideo: Psicolibro.

4. Contenidos

La presente investigación contiene la descripción general del proyecto, donde se encuentra el objetivo general que hace referencia a comprender las representaciones sociales en torno a la maternidad y paternidad en los adolescentes de 13 a 17 años de la localidad Kennedy de Bogotá; objetivos específicos; Indagar literatura especializada acerca de las representaciones sociales de la maternidad y paternidad en los adolescentes, aplicar instrumentos de recolección de información y analizar las representaciones sociales que ocasionan la maternidad y paternidad en los adolescentes de 13 a 17 años de la localidad Kennedy de Bogotá.

Dentro del marco de referencia se encuentra: el marco teórico, el cual está desarrollado bajo la teoría ecológica de los sistemas e Urie Bronfenbrenner; el marco conceptual, que abarca los conceptos de representaciones sociales, adolescencia, maternidad y paternidad temprana y sexualidad adolescente. En el marco legal, se abordan aquellas leyes, resoluciones, políticas, decretos, que respaldan el trabajo con adolescentes; Finalmente el marco metodológico,

resultados, discusión y conclusiones, dan cuenta de la información proporcionada por los adolescentes, en el que se dan como resultado 14 códigos, que se agruparon en 3 familias, como se describen a continuación:

- Conocimientos previos: sexualidad, dudas e inquietudes, toma de decisiones, amor joven.
- Representaciones sociales en los contextos: entorno familiar, entorno escolar, entorno social- amigos, redes sociales.
- Situaciones de los adolescentes: métodos anticonceptivos folclóricos, métodos anticonceptivos, necesidades de los adolescentes, dificultades y proyecto de vida.

5. Metodología

Para llevar a cabo esta investigación, se eligió la metodología de carácter cualitativo la cual según Ackerman y Com (2013) "trabaja ligada al contexto en donde se ubica el objeto de investigación, busca establecer relaciones entre ese marco contextual y el fenómeno a estudiar. Los sujetos dan significado a los fenómenos sociales, los que les asignan valor socialmente aceptado" (p. 41).

La investigación que se va a desarrollar se enmarca dentro de este enfoque, porque se pretende conocer una realidad en su contexto original, para analizarla e interpretarla, teniendo en cuenta que el mundo social no es estático sino cambiante, hay sujetos activos que van construyendo una forma de vivir, de interpretar su realidad, y experimentar las situaciones de manera diferente y esto hace parte de las diferencias individuales.

De tal forma, que esta investigación se enfocará en comprender las representaciones sociales desde la perspectiva de los adolescentes en su ambiente natural, holístico y en relación con el contexto, con el fin de profundizar en los datos encontrados para obtener un análisis

detallado de los mismo que permitan ser contrastados con la teoría.

En referencia a la técnica de análisis, se utiliza la fenomenología, la cual según Hernández, Fernández y Baptista (2014), "su propósito principal es explorar, describir y comprender las experiencias de las personas con respecto a un fenómeno y descubrir los elementos en común de tales vivencias" (p.493).

Desde esta perspectiva, en esta investigación se van a explorar, describir y comprender las representaciones sociales de los adolescentes en torno a la maternidad y paternidad, y de esta forma conocer aquellos aspectos que son relevantes y los cuales tienen en común, de acuerdo con sus experiencias, la interacción dinámica con su entorno, las relaciones sociales, la educación recibida en la escuela y en la familia, todo esto con el fin de analizar los aspectos por los cuales se presenta el problema de investigación que hace referencia al aumento de la maternidad y paternidad en los adolescentes.

Para la investigación la población objeto de estudio son adolescentes de 13 a 17 años, que residen en la localidad de Kennedy de la ciudad de Bogotá.

Para el desarrollo de la investigación se seleccionó un muestreo intencional o por conveniencia, siendo seleccionados diez (10) adolescentes, quienes tienen ciertas características específicas que proporcionan y aportan información fundamental de acuerdo al objeto de la investigación.

Por lo anterior, se seleccionan mujeres y hombres en los rangos de edad de 13 a 17 años, quienes han iniciado relaciones de noviazgo o sexuales, han dialogado en otros espacios con sus pares o familias en temas de sexualidad, se encuentran estudiando en los establecimientos educativos ubicados en la zona de Kennedy y específicamente residen en las siguientes UPZ de la localidad: Patio Bonito, Corabastos y Kennedy Central.

De este modo el muestreo de la población se organizó de la siguiente forma:

	UPZ Patio Bonito	UPZ Corabastos	UPZ Kennedy Central
Mujeres	2	2	2
Hombres	2	1	1

El instrumento de recolección de la información utilizado es la entrevista en profundidad que según Robles (2011), tiene la intención de "adentrase en la vida del otro, penetrar y detallar en lo trascendente, descifrar y comprender los gustos, los miedos, las satisfacciones, las angustias y alegrías, significativas y relevantes del entrevistado; consiste en construir paso a paso, minuciosamente la experiencia del otro" (p.40).

Teniendo en cuenta lo anterior, la entrevista se convierte en un diálogo que permite un acercamiento con la población sujeto de estudio, para acceder a información detallada respecto a las representaciones sociales en torno a la maternidad y paternidad adolescente de una forma más abierta y flexible, en palabras propias de los entrevistados.

6. Conclusiones

Tal como esta investigación lo ha demostrado las representaciones sociales son una herramienta conceptual que permite reconocer cómo se estructuran las significaciones de la maternidad y paternidad en los adolescentes de 13 a 17 años de la localidad Kennedy de Bogotá, en el que se reconoce que estas parten de la propia experiencia y de la memoria latente, seguido de las interacciones del individuo con los diferentes entornos en lo que se desenvuelve, constituyendo los razonamientos, comportamientos, conductas, decisiones y la forma en que se percibe y vivencia la cotidianidad.

El indagar en la literatura especializada permitió ahondar en las bases conceptuales,

proporcionando una ruta hipotética bajo la teoría ecológica de Bronfenbrenner, en relación con lo descrito por Moscovici y Jodelet en torno a las representaciones sociales, para que de esta forma se contribuyera a articular lo encontrado en las entrevistas con la teoría y así establecer las consecuencias teóricas de la investigación en torno a las representaciones sociales que ocasionan la maternidad en los adolescentes de la localidad de Kennedy.

Se determino la entrevista como instrumentos de recolección de información, posibilitando la interacción directa con los adolescentes, fundamentándose como un mecanismo para que los entrevistados comentaran libremente sus percepciones, opiniones, saberes y pensamientos, dando origen de esta forma a la información requerida para poder realizar el análisis y codificación concerniente a la investigación.

Durante la categorización y análisis de la información, se posibilitó reconocer tres perspectivas de las representaciones sociales en la que se encontraron rasgos diferenciales pero constituyentes que se abordan en los adolescentes en torno a la maternidad y paternidad, las cuales están mediadas por factores tales como: los saberes y significados que están sujetos en la memoria viva, la influencia de los diferentes contextos en los que interactúa y la situación de los adolescentes con respecto a vivir una sexualidad responsable.

Asimismo, se ahonda en que las subjetividades compartidas por los adolescentes son producto tanto de los conocimientos previos como de las dinámicas sociales, siendo fundamental la interlocución con los diferentes grupos, en los que se identifica la familia, los pares, la escuela y las redes sociales, propiciando la construcción y deconstrucción de nuevas formas de pensamiento y de la relación interpersonal y social.

Dentro del análisis se identificó que las representaciones sociales de los adolescentes en torno a la maternidad y paternidad, está determinada por las vivencias en la sexualidad en torno a

los aspectos biológicos como psico-emocionales y sociales, en el que el manejo y apropiación de la información es relevante y decisiva en la elección de si o no asumir la maternidad y la paternidad, para que esta de esta manera sea una determinación libre, consciente e informada.

Con relación a lo expuesto, prevalece la relación de la toma de decisiones con el asumir la maternidad y paternidad, por lo tanto, el fortalecimiento de habilidades socioemocionales y la información oportuna, constante y apropiada acerca de los métodos anticonceptivos y las formas de relacionamiento, se determinan como herramientas fundamentales, en el que de igual forma contribuye para el cuidado, autocuidado en la sexualidad y así propiciar acciones para mitigar los factores de riesgo que vivencian los adolescentes.

Por otra parte, se encontró el reconocimiento y apropiación de los mitos, tabús y creencias en la sexualidad, asociada en su gran mayoría a los estereotipos de género, siendo evidente que están inmersos en prácticas para evitar el embarazo con el uso de métodos anticonceptivos folclóricos , la vivencia de la dimensión sexo- afectiva y el asumir la maternidad y paternidad, lo cual da cuenta de los significados y prácticas de los adolescentes en torno a sus vivencias y de la necesidad de fortalecer e informar adecuadamente los espacios tradicionales de socialización, como son la familia, escuela y redes sociales para que de esta forma desempeñen roles que generen significativos asertivos e impacto para la transformación de imaginarios sociales en torno a la prevención de la maternidad y paternidad.

Sin embargo, se evidencio que, aunque se nombraron los métodos anticonceptivos folclóricos, algunos no los han puesto en práctica, por ende, no corresponden a experiencias que se lleven a cabo en la vida diaria de todos los adolescentes. No obstante, es importante reconocer que, aunque no se utilicen, existen condiciones sociales como los estigmas, miedos y temores entre otros, o condiciones económicas, que impiden a los adolescentes acceder a la información y

métodos anticonceptivos de forma oportuna para prevenir embarazos a temprana edad y que por la premura ante la situación pueda tenerse en cuenta y ser utilizados, convirtiéndose en un riesgo latente.

Del mismo modo, se encuentran prescripciones sociales y culturales de una sexualidad normativizada por estereotipos, en el que se exacerba las vulnerabilidades de las mujeres, siendo recurrente el en desarrollo de prácticas y posturas como, que el uso de métodos anticonceptivos sea un deber solo de la mujer y que por no tener una relación matrimonial o estable se debe asumir sola la maternidad, es así como se evidencia la necesidad de fomentar espacios formativos, que desmitifique la figura machista y patriarcal en las relaciones, en la que se pueda vivir un sexualidad sin temor, culpa, falsas creencias, restricciones sociales, libre, soportada en el cuidado y autocuidado.

Finalmente hay que señalar que factores como el desconocimiento y la falta de información oportuna y clara en los adolescentes conlleva al manejo de prácticas coloquiales , que ponen en riesgo el desarrollo integral del adolescente al asumir la maternidad y paternidad, por ende se hace necesario el afianzamiento en el ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos que contenga un contenido significativo y el alcance trascendental para la construcción de los proyectos de vida, que responda a las lógicas, experiencias y necesidades favoreciendo el disfrute de la sexualidad de forma consiente y responsable.

Elaborado por:	María Griselda Munévar Lidia Marcela Vallejo Ibeth Yamile Velásquez
Revisado por:	Lina Paola Andrade

Fecha de elaboración del Resumen:	30	05	2021	**Fecha de aprobación:**

LINK DEL VIDEO DE PRESENTACION DE TRABAJO DE GRADO

https://youtu.be/LduPGlWMefU