

Experiencias Emocionales En Tiempos De Pandemia En 5 Familias Con Niños Y Niñas De 3 A 5  
Años De La Comuna 1 Del Barrio Kennedy En El Norte De Bucaramanga.

Presentado por:

Cinthya Del Carmen Martínez Gutiérrez Id. 100085516

Mair Liliana López Ortiz Id. 900012392

Tulia Stella Rendón Álvarez Id. 100086183

Corporacion Universitaria Iberoamericana

Facultad De Educación

Especialización En Desarrollo De La Infancia Y La Adolescencia.

Bogotá D.C

19 De Septiembre - 2021

Experiencias Emocionales En Tiempos De Pandemia En 5 Familias Con Niños Y Niñas De 3 A 5  
Años De La Comuna 1 Del Barrio Kennedy En El Norte De Bucaramanga.

Presentado por:

Cinthya Del Carmen Martínez Gutiérrez Id. 100085516

Mair Liliana López Ortiz Id. 900012392

Tulia Stella Rendón Álvarez Id. 100086183

Docente

José Miguel Mayorga González

Corporación Universitaria Iberoamericana

Facultad De Educación

Especialización En Desarrollo De La Infancia Y La Adolescencia.

Bogotá D.C

19 De Septiembre – 2021

## Contenido

### Introducción

<b>1. CAPÍTULO 1.....</b>	<b>6</b>
1.1. Problema de Investigación.....	6
1.2. Objetivos de Investigación.....	7
1.2.1. Objetivo General.....	7
1.2.2. Objetivos Específicos.....	7
1.3. Justificación.....	8
<b>2. CAPÍTULO 2.....</b>	<b>9</b>
Marco Teórico. Teoría ecológica del desarrollo humano.....	9
Marco Conceptual.....	11
Marco Legal.....	18
<b>3. CAPÍTULO 3.....</b>	<b>20</b>
3.1. Tipo de Estudio.....	20
3.2. Población.....	21
3.3. Procedimiento.....	21
3.4. Técnicas para la recolección de la información.....	23
3.5 Consideraciones Éticas.....	23
<b>4. CAPITULO 4.....</b>	<b>24</b>
4.1. Microanálisis y codificación abierta.....	25
4.2. Codificación Axial.....	28
4.3. Análisis de experiencia.....	32
<b>5. Discusión y Conclusiones.....</b>	<b>34</b>
<b>6. Referencias.....</b>	<b>38</b>
<b>7. ANEXOS.....</b>	<b>41</b>

Anexo 1. Consentimiento informado (formato en blanco) .....	41
Anexo 2. Prototipo de construcción de Guion.....	42
Anexo 3. Guía de entrevista. ....	43
Anexo 4. Transcripción y codificación de los datos recolectados. ....	44

### Índice de Tablas

Tabla 1. La diversidad familiar.....	14
Tabla 2. Procedimientos.....	24
Tabla 3. Distribución de códigos.....	27

### Índice de Ilustraciones

Ilustración 1. Familia de Códigos “PARENTALIDAD” .....	28
Ilustración 2. Familia de Códigos “EMOCIONES” .....	29
Ilustración 3. Familia de Códigos “COVID-19” .....	30
Ilustración 4. Codificación axial.....	32
Ilustración 5. Análisis de experiencias.....	37

## **Introducción.**

En primera instancia en el primer capítulo de la investigación se realiza de manera general una descripción clara del proyecto de investigación, el cual se sustenta desde un ejercicio introductorio, seguido de una descripción del problema de investigación, pasando luego a la construcción y definición de los objetivos de la investigación y se finaliza este primer capítulo desde la justificación de la misma; permitiendo exponer la relevancia del proyecto investigativo. En el segundo capítulo se sustenta todo el marco referencial del proyecto; iniciando desde un marco teórico sustentado desde la teoría de Urie Bronferbrenner. Posteriormente una descripción del marco conceptual en la cual se profundiza cada uno de los temas que sustentan la investigación, seguido de la construcción del marco legal en el cual se describen a nivel legal esas normas y leyes de las cuales se sustenta el proyecto.

En el tercer capítulo se lleva a cabo la formulación del marco metodológico de la investigación, partiendo del tipo de estudio el cual es un estudio cualitativo-fenomenológico para este caso teniendo en cuenta que se parte desde la comprensión de experiencias de los participantes. Se describe posteriormente la población participante, el procedimiento a llevar a cabo, las técnicas de recolección de la información que para este caso es una entrevista a profundidad y se finaliza con la descripción de las consideraciones éticas de la investigación.

En el capítulo cuatro se describirán los resultados del proyecto permitiendo de esa forma dar respuesta a la pregunta problema. Haciendo un análisis y generando unas conclusiones y discusiones.

## CAPÍTULO 1.

### 1.1. Problema de Investigación.

El problema de investigación es comprender las experiencias emocionales en tiempos de pandemia en 5 familias con niños y niñas de 3 a 5 años de la comuna 1 del Barrio Kennedy en el Norte de Bucaramanga. Se hace énfasis en este supuesto porque Las destrezas sociales y efusivas les permiten a los niños y niñas fortalece en ellos el manejo adecuado de la frustración, desarrollo de la empatía y discernimiento de emociones; los ayuda a comprender los cambios y aceptar reglas, Por ello:

desde el entorno familiar es donde, en primera instancia, se establecen prácticas educativas, que se convierten en punto de referencia para niños y niñas, permitiendo el logro de estilos de socialización, el desarrollo de competencias emocionales, el manejo de estrategias de afrontamiento y niveles de prosocialidad, entre otros. (Heno & García, 2009).

Es por ello que en el proyecto a realizar se pretende comprender las experiencias emocionales en tiempos de pandemia de 5 familias con niños y niñas de 3 a 5 años de la comuna 1 del Barrio Kennedy en el Norte de Bucaramanga.

De acuerdo a todo lo mencionado anteriormente es importante una adecuada Salud mental infantil que contribuya en los pequeños el desarrollo de sus emociones y les permita sentir, expresar, explorar y aprender. Se debe resaltar que la inteligencia emocional no se sustenta en los genes, todo lo contrario, se apoya en el vínculo expresivo entre padres, niños y demás familiares.

El núcleo parental debe asistir a los niños para que identifiquen quienes son y potencien su personalidad. De ahí que las relaciones parentofiliales son determinantes y actúan como eje en la formación y desarrollo de los elementos emocionales del niño y la niña

A partir de lo anterior, la pregunta de investigación es: ¿cuáles son las experiencias emocionales en tiempos de pandemia en 5 familias con niños y niñas de 3 a 5 años de la comuna 1 del Barrio Kennedy en el Norte de Bucaramanga?

Por lo cual, se vuelve de suma importancia responder:

¿Cuáles son los referentes conceptuales y teóricos frente al desarrollo emocional de niños y niñas de 3 a 5 años?

¿De qué manera los datos obtenidos a través de la información recolectada en las experiencias emocionales en tiempos de pandemia en familias con niños y niñas de 3 a 5 años, generan los resultados que respondan al tema de investigación?

¿Cuáles son las experiencias emocionales en tiempos de pandemia en 5 familias con niños y niñas de 3 a 5 años de la comuna 1 del Barrio Kennedy en el Norte de Bucaramanga, que dan respuesta al objetivo general de investigación?

## **1.2. Objetivos de Investigación.**

### **1.2.1. Objetivo General.**

Con el fin de responder la pregunta de investigación, se plantea como objetivo general comprender las experiencias emocionales en tiempos de pandemia en 5 familias con niños y niñas de 3 a 5 años de la comuna 1 del Barrio Kennedy en el Norte de Bucaramanga.

### **1.2.2. Objetivos Específicos.**

Asimismo, se proponen los siguientes objetivos específicos, los cuales son:

Identificar a través de referentes teóricos y conceptuales actuales las experiencias emocionales en tiempos de pandemia en 5 familias con niños y niñas de 3 a 5 años, estableciendo categorías de análisis para responder al tema de investigación.

Categorizar los datos obtenidos a través de la información recolectada en las experiencias emocionales en tiempos de pandemia en 5 familias con niños y niñas de 3 a 5 años, generando resultados que respondan al tema de investigación.

Analizar las experiencias emocionales en tiempos de pandemia en 5 familias con niños y niñas de 3 a 5 años de la comuna 1 del Barrio Kennedy en el Norte de Bucaramanga, para dar respuesta al objetivo general de investigación.

### 1.3. Justificación.

Se hace necesario profundizar sobre el poder que tiene el contexto familiar y social en el desarrollo y control de emociones de los niños en edad de 3 a 5 años, por ello:

Los primeros cinco años de vida son un momento crítico en el desarrollo de los niños pequeños. El desarrollo social y emocional temprano de los niños depende de una variedad de factores, incluyendo los genes y la biología (por ejemplo: salud física, salud mental y desarrollo del cerebro) y factores ambientales y sociales (por ejemplo: familia/comunidad, los padres y el cuidado del niño). Estos factores pueden tener una influencia positiva o negativa en el desarrollo de los niños. (Program, 2006, pág. 2)

En este sentido las relaciones que se establecen en el interior de la familia cumplen un papel primordial en el desarrollo socio afectivo del niño, permitiendo el fortalecimiento de su desarrollo integral.

La familia como eje dinamizador y primer entorno de desarrollo del niño y la niña cumplen un papel crucial y fundamental. “tanto que se puede afirmar que es el contexto de desarrollo por excelencia durante los primeros años de vida de los seres humanos” (Muñoz Silva, 2005, pág. 148).

Así mismo haciendo referencia a la pertinencia del proyecto y de acuerdo a Kñallinsky (1999):

En el proceso de socialización influyen muchas instituciones como el Estado, la Familia, las multinacionales, los colegios, etc. siendo todas distintas y convirtiendo así el núcleo familiar en un factor socializador primario y a la educación escolar en un factor socializador secundario.( Kñallinsky, 1999).

En este sentido es desde el relacionamiento familiar que se afianza la emocionalidad del niño entendiéndose que:

En el seno de la familia se establecen desde muy temprano relaciones interpersonales muy profundas y estables. Para los hijos, el lazo emocional más importante, al menos en la primera infancia, es el vínculo de apego que el niño establece con una o varias personas del sistema familiar, principalmente con los padres. (Muñoz Silva, 2005, pág. 152).

Mostrándose de esta forma las emociones en el niño como un indicador concluyente en su proceso de crecimiento y desarrollo. En este mismo orden de ideas se puede entender que en la familia se desarrollan estilos comunicativos que son reforzados en la escuela. Tanto así que de acuerdo con Kñallinsky (1999), la familia y la escuela actúan en un proceso educativo sincrónico. Siendo los pilares en los que se basa la educación del niño y representadas en relaciones complementarias de las mismas permitiendo una relación beneficiosa para niños o niñas.

En este sentido esta investigación pretende dar a conocer de manera actualizada el poder del contexto familiar, en los comportamientos observados en los niños y niñas al momento de expresar sus emociones en diferentes situaciones cotidianas a partir de la situación de emergencia sanitaria adoptada por la COVID -19.

Es pertinente crear estrategias que permitan en la familia como el primer contexto de desarrollo del niño y niñas promover acciones de cuidado y crianza que generen estados emocionales positivos y pertinentes en los niños y niñas.

## **CAPÍTULO 2.**

### **Marco Teórico. Teoría ecologica del desarrollo humano.**

A continuación, desde el interés propio de la investigación se decide profundizar sobre la Teoría Ecológica de Bronfrenbenner.

La ecología del desarrollo humano comprende el estudio científico de la progresiva acomodación mutua entre un ser humano activo, en desarrollo, y las propiedades cambiantes de los entornos inmediatos en los que vive la persona en desarrollo, en cuanto a este proceso se ve afectado por las relaciones que se establecen entre estos entornos, y por los contextos más grandes en los que están incluidos los entornos. (Bronfenbrenner, 1987)

Este modelo ecológico sustenta así, las relaciones propias de un ser humano en desarrollo, desde la interconexión de diferentes contextos ambientales que actúan activamente y de forma progresiva en las personas, hasta las dinimizaciones entre cada uno de esos entornos de relación.

Así mismo este modelo de desarrollo humano se imagina como un ejercicio secuencial o escalonado entre una persona o personas y sus entornos inmediatos:

Este proceso, además, se ve influenciado por las interconexiones entre dichos entornos que involucran la comunicación, la participación y la información que existe entre cada uno de ellos. A partir de la contribución de estas estructuras en las cuales se llevan a cabo roles, relaciones interpersonales y patrones de actividades que integran al ser humano. (Parra Rodríguez & Rubio Berigues, 2017, pág. 35)

Esta teoría hace referencia unos sistemas denominados Microsistema, Mesosistema, Exosistema Y Macrosistema sustentados a continuación:

“Un microsistema es un patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales que la persona en desarrollo experimenta en un entorno determinado, con características físicas y materiales particulares” (Bronfenbrenner, 1987, pág. 41). así se entiende el mismo como el escenario más cercado a la persona en la cual sus comportamientos y actitudes estas mediadas por las características del contexto que lo rodea, es decir de su día a día.

El Mesosistema como segundo nivel de interrelación hace referencia a las conexiones de más microsistemas entre sí:

“comprende las interrelaciones de dos o más entornos en los que la persona en desarrollo participa activamente (para un niño, las relaciones entre el hogar, la escuela y el grupo de pares del barrio; para el adulto, entre la familia, el trabajo y la vida social). (Bronfenbrenner, 1987).

Cada uno de los entornos de participación en los que se desenvuelve el niño o niña desde su nacimiento genera una relación de formación y desarrollo en sí misma. Es decir que cada entorno de relación del niño es un microsistema y es esa relación de los diferentes microsistemas las que forman en el mesosistema; así “Las formas pueden ser que las personas participen activamente en ambos entornos o pueden pasar de un lado a otro”. (Espinoza pardo & Carpio Salas, 2015, pág. 119)

Posteriormente Bronfenbrenner hace referencia como tercer sistema al Exosistema definiéndolo como:

Un exosistema se refiere a uno o más entornos que no incluyen a la persona en desarrollo como participante activo, pero en los cuales se producen hechos que afectan a lo que ocurre en el entorno que comprende a la persona en desarrollo, o que se ven afectados por lo que ocurre en ese entorno. (Bronfenbrenner, 1987, pág. 44)

De acuerdo con lo anterior se habla de los contextos o situaciones que no son de acción directa en un niño, niña o adulto pero que repercuten en una medida en su comportamiento, el exosistema actúa como factor determinante en los roles y formas de relacionamiento social, incidiendo en la vida de las personas.

Considerar el desarrollo humano como una progresiva acomodación entre un ser humano activo y sus entornos inmediatos (también cambiantes). Pero este proceso, además, se ve influenciado por las relaciones que se establecen entre estos entornos y por contextos de mayor alcance en los que están incluidos esos entornos. (Torrino Linares, Santin Vilariño, Villas, Menéndez Alvarez, & Lopez Lopez, 2002)

Para finalizar el último nivel comprende al macrosistema que bien entendiendo la definición de Bronfenbrenner:

El macrosistema se refiere a las correspondencias, en forma y contenido, de los sistemas de menor orden (micro-, meso- y expo) que existen o podrían existir, al nivel de la subcultura o de la cultura en su totalidad, junto con cualquier sistema de creencias o ideología que sustente estas correspondencias. (Bronfenbrenner, 1987, pág. 44)

Lo cual hace referencia a los diferentes patrones sociales y de relacionamiento que existen en las diferentes culturas y como esas relaciones se sustentan de por la sistematización de ese conjunto de relaciones ya sean económicas, sociales, ambientales, religiosas etc.

A partir de lo anterior la investigación busca comprender las experiencias emocionales en tiempos de pandemia de 5 familias con niños y niñas de 3 a 5 años, teniendo en cuenta la teoría ecológica de Bronfenbrenner.

## **Marco Conceptual**

Con el fin de describir y profundizar en cada uno de los temas propios de la investigación, se abordarán las siguientes categorías temáticas: a. familia, b. importancia del desarrollo emocional en el niño y la niña, c. COVID-19, para finalizar ahondando en el contexto propio de este estudio, las cuales nacen de un estudio documental propio.

**Concepción de familia.** En primera instancia haciendo referencia al significado de familia partimos del concepto en el que “la familia es un grupo primario, con reglas particulares permeadas por las costumbres, usos, cultura en general, influenciada o no por la información y percepción de modelos externos visualizados a través de diferentes medios, entre ellos los de comunicación”. (Oliva Gomez & Villa Guardiola, 2014, pág. 17)

La adopción de esta definición para el proyecto permite una postura clara frente a lo que se concibe como familia asumiendo las múltiples dinámicas que en ella coexisten y las influencias que cada una de ellas percibe de sus medios relacionales, por lo cual:

La Familia es el grupo de dos o más personas que coexisten como unidad espiritual, cultural y socio-económica, que aún sin convivir físicamente, comparten necesidades psico-emocionales y materiales, objetivos e intereses comunes de desarrollo, desde distintos aspectos cuya prioridad y dinámica pertenecen a su libre albedrío: psicológico, social, cultural, biológico, económico y legal.

La sociedad moderna es abierta al tiempo que heterogénea, el concepto enunciado rompe el esquema tradicional de la familia, ligado a la concepción matrimonial y religiosa, se observa una institución social de orden universal, pues se encuentra con diversidad de estructuras pero siempre presente en todas las cultural, pueblos y sociedades; es un núcleo social fortalecido y no en crisis. (Oliva Gomez & Villa Guardiola, 2014)

Teniendo en cuenta la descripción anterior no se puede hacer referencia a un solo tipo de familia; por el contrario “Más que un solo tipo de familia o una “familia ideal”, existen “muchas familias” que representan diversas formas de crecer, convivir y relacionarse. “El interés de la familia no siempre coincide con el egoísmo de cada uno, y por esto la organización familiar viene regulada por numerosas normas inderogables, de orden público”. (Trabucchi, 2008, pág. 53)

Es importante identificar y describir las tipologías familiares, que den cuenta de la conformación, funcionamiento y en relación a las estructuras externas que subyacen una familia. Es decir que “la conformación correspondiente a las familias se organiza en dos tipologías, una según su parentesco y la otra según sus funciones” (Rico de Alonso, 1999, pág. 112)

Aquí abordaremos de acuerdo a su parentesco en la cual “la tipología de parentesco construye las siguientes categorías: Unipersonal, nuclear y extendida y es la de uso más corriente en los estudios de familias” (Rico de Alonso, 1999, pág. 112). Para este supuesto adoptamos de una forma más amplia la definición de diferentes tipologías familiares.

**Tabla 1. La diversidad familiar.**

***La Diversidad familiar***

Tipologías familiares	Definición operacional
<p><i>Hogar Unipersonal. Estructura Unipersonal y Ciclo Individual</i></p>	<p>Persona que vive sola, por opción o viudez. El hábitat está constituido por una sola persona, Generalmente un adulto. Corresponde a personas solas que no comparten la vivienda. Surge por opción o necesidad, independiente de su situación afectiva, lo que no excluye el desarrollo de relaciones erótico-afectivas o de Pareja y filiales. Es frecuente en las personas solteras, viudos o ancianos y, crece en grupos Poblacionales que han vivenciado procesos de conyugalidad y parentalidad, prevaleciendo en los estratos altos de la sociedad.</p>
<p><i>Familia Uniparental/Monoparental</i></p>	<p>Corresponde a la unidad familiar que desde su constitución tiene una estructura monoparental centrada en la figura materna o paterna; o que debido a la desintegración de la diada parental conyugal, falta el padre o la madre, sea por fallecimiento, separación o ausencia temporal o definitiva, y en el cual junto a los habidos se constituye una familia incompleta.</p>
<p><i>Familia Reestructurada, Recompuesta, Reconstituida, Simultánea o Recompuesta</i></p>	<p>Es la unidad familiar que se constituye después de una desintegración, reestructurando la diada conyugal-parental, a través del matrimonio o de la unión consensual. Es decir, está integrado por una pareja donde uno de ellos o ambos, vienen de tener otras parejas y de haber disuelto su vínculo marital. En la nueva familia es frecuente que los hijos sean de diferentes padres o madres; siendo mayor el número de hijos que en las formas nuclear o monoparental. Por lo general, la segunda unión y las siguientes son de hecho, contribuyendo esto, al fenómeno de la nupcialidad reincidente o repitencia conyugal. Otras denominaciones son la de Familia Padrastral y Familia Madrastral, dependiendo de si es el hombre o la mujer quien entra</p>

*Uniones Consensuales*

a cumplir funciones parentales con los hijos de la nueva pareja. Por lo tanto, las familias reestructuradas pueden dar lugar a un nuevo matrimonio, a una convivencia o a una familia agregada.

*Familia Agregada*

Son aquellas unidades familiares en las cuales hay comunidad de hecho y techo, asidua y duradera y, en donde la vida en pareja se desarrolla ostensiblemente a los ojos de los demás, como si se tratara de un verdadero matrimonio.

Es aquella unidad familiar formada por dos personas divorciadas, con hijos, que se casan entre sí, aportando los hijos de sus relaciones matrimoniales anteriores.

En su dinámica se descubren "los hijos tuyos"; "los míos"; además, "los tuyos del primer matrimonio"; más "los del segundo"; "los míos del primero"; "los del segundo" y "los nuestros actuales".

*Familia Adoptiva*

La familia adoptiva es aquella que nace de un acto jurídico o resolución judicial y que crea entre dos personas, que no son necesariamente parientes consanguíneos, relaciones ficticias y civiles de parentesco y filiación.

*Hogar o Unidad Doméstica u Hogar Colectivo*

Es una estrategia de sobrevivencia donde las personas están unidas voluntariamente para aumentar el número de perceptores económicos y lograr economías de escala. No hay claridad en el tipo de relaciones que media entre sus miembros, y en cada caso se establece por concertación. Pueden o no incluir vínculos sentimentales, de autoridad, de solidaridad, de poder o sólo presentarse uno de ellos; lo imprescindible es la relación económica de sus componentes.

Algunas formas de hogar más reconocidas son: cuárteles, conventos, campamentos, asilos, hospitales, hogares estudiantiles, cohabitación juvenil, etc. Como experiencias atípicas de convivencia, se registran también el gaminismo (niños de la calle), infantes institucionalizados (orfanatos, hogares sustitutos, etc.) y nómadas o recolectores (cosecheros).

Nota: tomado de la diversidad familiar, por A, Quiroz (2001), *la matriz familiar en la era de la "mundialización"* Vol. VII, pp. 85

Hoy en día es muy común encontrar familias integradas por los hijos de la pareja e hijos de uno o de ambos integrantes por fuera de la relación de pareja; a ésta la denominamos familia mixta o poligínica, compuesta por los hijos tuyos, los míos y los nuestros, restableciéndose de esta manera un nuevo núcleo familiar. (Vásquez Rúa, 2005). Entender las diferentes tipologías familiares permite descubrir dinámicas de relacionamiento diferentes y propende por un desarrollo diferencial en cada persona, donde las relaciones con el próximo son constructores vivenciales para el desarrollo integral de los niños, niñas y sus familias.

**Concepto de emoción.** Definir un solo concepto de emoción es difícil, esto se debe en gran parte a que su definición conlleva múltiples concepciones, para este proyecto se adoptara la definición propuesta por Darder y Bach (2006) quienes definen las emociones:

“como el conjunto de patrones y respuestas corporales, cognitivas y a la vez conductuales que adoptamos y aplicamos las personas ante aquello que nos ocurre y también ante aquello que creamos o proyectamos. Son algo más que respuestas simples a estímulos puntuales, son funciones cerebralmente complejas, que imprimen una tonalidad afectiva determinada a la persona y configuran un talante o una manera de ser. En ellas se conjugan lo innato, lo vivido y lo aprendido” (Dander & Beach, 2006, pág. 66)

**Comprender las emociones.** Las emociones comprenden 5 componentes descritas por (Gallardo Vasquez, 2006):

El primero de los componentes es el componente cognitivo, vinculado al procesamiento de la información como sistema de funcionamiento y cuyo substrato orgánico es el sistema nervioso central, cumple la función fundamental en el proceso emocional de la evaluación de los eventos, objetos o situaciones que se presentan al organismo.

El segundo de los componentes son las “referencias periféricas”, que, como soporte, cumplen una función de regulación de sistemas orgánicos, dependiendo del sistema nervioso central, del sistema nervioso autónomo y del sistema neuroendocrino.

El tercer componente es de carácter motivacional y, de acuerdo a un funcionamiento de tipo ejecutivo vinculado al sistema nervioso central, prepara y dirige la acción.

El cuarto componente del proceso emocional es el de la expresión motora que, desde la acción del sistema nervioso somático, cumple una función comunicativa informando sobre la reacción y las intenciones conductuales.

El quinto y último componente del proceso emocional es un sentimiento subjetivo que sirve, desde el sistema nervioso central, para monitorizar el estado interno del organismo y la interacción que éste ha tenido con el ambiente.

**Desarrollo emocional del niño y la niña de 3 a 5 años.** Las emociones cumplen un papel fundamental en el proceso de desarrollo de los niños y las niñas, razón por la cual “las emociones son un componente necesario de la interacción social, que permiten la transmisión de la información de manera eficaz” (Gordillo, et al, 2015, pag 1846). Con ello el desarrollo socioemocional es el conjunto de habilidades que permiten comprender los sentimientos propios y de otros, regular las emociones, sentir y mostrar empatía con los demás, tomar decisiones responsables, así como definir y alcanzar metas personales.

Así mismo “el niño, progresivamente, tiende a regular sus emociones, y para esta regulación requiere ser consciente de los elementos que conforman los estímulos que generan las emociones, y aquellos que, dentro de su propio cuerpo, le permitirán manejar dichas emociones” (Gordillo, et al, 2015, pag 1846). Siendo importante el proceso de relacionamiento desde el primer entorno, como la familia y posteriormente la escuela.

La importancia del desarrollo socioemocional se ve en las consecuencias que genera, pues tiene un alto impacto en la autoestima, en las habilidades cognitivas, como la atención, la comprensión o la memorización y las metacognitivas como la planificación y el control. Todo esto en conjunto hace que tengan un aprendizaje más completo; Según Henao y García, (2009). “Para que el niño aprenda a manejar adecuadamente sus emociones es necesario que los padres y o los cuidadores principales brinden estrategias para regular y controlar sus estados”. Por ello se constituye la familia como ese primer eje modelador en el desarrollo integral del niño.

**COVID-19.** De acuerdo con lo descrito por la organización mundial de la salud se define de la siguiente manera:

“La COVID-19 es una enfermedad causada por un nuevo coronavirus que no había sido detectado en humanos anteriormente. En la mayoría de los casos, la COVID-19 produce síntomas leves como tos seca, cansancio y fiebre, aunque la fiebre puede no ser un síntoma en algunas personas mayores. Otros síntomas son: dolor, congestión nasal, rinorrea, dolor de garganta o diarrea. Algunas personas que se infectan no presentan ningún síntoma ni se sienten mal. La mayoría de la gente se recupera de la enfermedad sin necesidad de ningún tratamiento especial. Aproximadamente una de cada seis personas enfermas de COVID-19 presenta síntomas graves y tiene dificultades para respirar”.

Si bien es cierto la Covid-19 desde el año 2020 genero un estado de emergencia a nivel mundial, “El nuevo virus de la familia Coronaviridae denominado COVID-19 fue detectado por primera vez en Wuhan, China, el 31 de diciembre de 2019” (Erades & Morales, 2020, pág. 27). Desde entonces a nivel mundial se vive en una batalla para enfrentar esta enfermedad. “La pandemia por Covid-19 ha generado una crisis multimodal inédita: sanitaria, laboral, económica, social, que repercutirá especialmente a los países en vía de desarrollo”. (Palacios ortiz, Londoño herrera, Nanclares Marquez, Robledo rengifo, & Quintero Cadavid, 2020, pág. 279).

Esto ha ocasionado que durante el año 2020 se viviera en un estado de confinamiento que hoy por hoy ha ido cambiando sus restricciones. Un ejemplo claro de las acciones propias de una pandemia y la crisis que esto representa es sostenido por algunos autores al referir que:

Los brotes de enfermedades infecciosas han amenazado a la humanidad y han propiciado importantes cambios en la historia. Hace un siglo tuvo lugar una de las pandemias más mortíferas de la historia moderna, el brote de influenza de 1918 (conocida como “gripe española”), con más de 50 millones de personas fallecidas en todo el mundo. La mutación del virus formando distintas cepas propició posteriormente nuevas pandemias. (Espada , orgilés, Piqueras , & Morales, 2020)

En este sentido se han venido generando cambios a nivel social, e interpersonal, es decir que “El confinamiento como medida preventiva es a su vez una amenaza que produce un impacto social. Pandemia y confinamiento se han convertido en un factor de adversidad psicosocial que afecta las familias y sus hijos” (Palacios ortiz, Londoño herrera, Nanclares Marquez, Robledo rengifo, & Quintero Cadavid, 2020) acarreando cambios en los patrones comportamentales de las personas y generando en especial cambios a nivel emocional en los niños.

“el papel de la familia y de los padres en el hogar es clave para afrontar con garantías esta pandemia. Las familias son fundamentales para la educación y deben proporcionar importantes aportaciones al aprendizaje del niño (Bjorklund y Salvanes, (2011) citado de (Cifuentes Faura, 2020, pág. 2). En tanto que la familia actúa como primer entorno de desarrollo del niño, es desde ella que se afianza en primera instancia los recursos emocionales.

### **Marco Legal.**

Se debe resaltar la importancia de las leyes, las cuales involucran la responsabilidad de los padres y cuidadores con relación a los deberes que tienen con los niños como agentes de protección, resaltando el cuidado y una adecuada formación para el óptimo desarrollo de los menores:

Art. 42, reconoce como el núcleo fundamental para la sociedad. Por ende, hace garantes a los padres de familia en la vulneración de los derechos del menor. También es importante resaltar los derechos de los niños, donde la constitución colombiana refiere según el Art 44:

“son derechos fundamentales de los niños la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión”. (Constitución Política de Colombia, 1991).

Adicionalmente también “se reglamenta la atención integral a los niños y niñas en la primera infancia que hacen parte de clasificación 1,2 y 3 del sisben.en pro de mejorar su calidad de vida”.( Ley 1295 de 2009) eso permite concentrar la atención en la minimización de as vulnerabilidades infantiles y de la protección integral de los niños.

Ley 1098 de 2006; código de infancia y adolescencia. “En el cual se rige la normatividad que pretende garantizar la protección en el desarrollo pleno de los niños, niñas y adolescentes, garantizando su pleno desarrollo y sus derechos consagrados en la constitución política de Colombia”. ( Código e infancia y adolescencia, ley 1098, 2006)

En los siguientes artículos del (código e infancia y adolescencia, ley 1098, 2006) se sustentan en primer lugar desde el Artículo 10, se especifica la importancia del ejercicio de corresponsabilidad de los diferentes actores ( familia, sociedad, estado) en el cuidado y la garantía del pleno desarrollo de los niños y niñas y adolescentes.

Así mismo es en el Artículo 14, donde se especifica la responsabilidad parental como obligación inherente a la orientación, cuidado, acompañamiento y crianza de los niños, las niñas y los adolescentes durante su proceso de formación. (Código e infancia y adolescencia, ley 1098, 2006; Esto incluye la responsabilidad compartida y solidaria del padre y la madre de asegurarse que los niños, las niñas y los adolescentes puedan lograr el máximo nivel de satisfacción de sus derechos.

Artículo 29. Derecho al desarrollo integral en la primera infancia. La primera infancia es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. Comprende la franja poblacional que va de los cero (0) a los seis (6) años de edad. Desde la primera infancia, los niños y las niñas son sujetos titulares de los derechos reconocidos en los tratados internacionales, en la Constitución Política y en este Código. Son derechos impostergables de la primera infancia, la atención en salud y nutrición, el esquema completo de vacunación, la protección contra los peligros físicos y la educación inicial. En el primer mes de vida deberá garantizarse el registro civil de todos los niños y las niñas. (Código e infancia y adolescencia, ley 1098, 2006)

Es importante he inherente hacer partícipe a este proyecto a la Ley 1804 de agosto de 2016:

Por la cual se establece la política de estado para el desarrollo integral de la primera infancia de cero a siempre. Esta política hace hincapié en el propósito de garantizar

el desarrollo integral de la primera infancia desde un marco normativo que actué en el reconocimiento, la protección y la garantía de los derechos de la primera infancia. (Ley 1804 de agosto de 2016).

### **CAPÍTULO 3.**

#### **3.1. Tipo de Estudio.**

Frente a la actual investigación metodológicamente se abordara desde el enfoque cualitativo:

Metodológicamente se caracteriza por el énfasis que hace en la aplicación de las técnicas de descripción, clasificación y significación. Su finalidad no es buscar las causas o funciones de la vida social y humana, sino profundizar nuestro conocimiento y comprensión de por qué la vida social se percibe y experimenta tal como ocurre es decir el “enfoque cualitativo: utiliza recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación y puede o no probar hipótesis en su proceso de interpretación. (Hernandez Sampieri, Fernandez Collado , & Baptista Lucio, 2010, pág. 11)

“El proceso cualitativo es “en espiral” o circular, donde las etapas a realizar interactúan entre sí y no siguen una secuencia rigurosa” (Hernandez Sampieri, Fernandez Collado , & Baptista Lucio, 2010, pág. 20); de aquí se puede inferir que la finalidad de este paradigma da luz al proyecto ya que está orientado a la búsqueda de la comprensión de las experiencias particulares, a que se vivencian en las familias con niños de 3 a 5 años

Los procesos que maneja una investigación con enfoque cualitativo son generalmente inductivos, que parten de un dialogo entre la población de estudio y el investigador para encontrar respuestas sobre el tema a investigar, esto apoya nuestro proyecto ya que nos permite la subjetividad como investigadoras, puesto que el abordaje del tema de investigación se da en un medio natural desde la lógica interna del sujeto, así como la estrategia de investigación no es estructurada, de esta manera justificamos el uso del enfoque mencionado ya que nos permite tener una perspectiva holística.

Por lo cual esta investigación se trabaja a partir de las experiencias y vivencias de cada uno de las familias que hacen parte del estudio.

El trabajo de investigación tiene un diseño de estudio Fenomenológico ya que es aquel que tiene como finalidad conocer el significado que las personas dan a su experiencia, estudio de los fenómenos desde la perspectiva de los sujetos y sus subjetividades, describe, comprende e interpreta el punto de vista de la población a estudio. “La base de la fenomenología es que existen diversas formas de interpretar la misma experiencia, y que el significado de la experiencia para cada participante es lo que constituye la realidad” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2006, p. 712).

### **3.2. Población.**

La población con la que se va a trabajar en la presente investigación, son las familias de los niños y niñas de 3 a 5 años de edad que residen en el barrio Kennedy perteneciente a la comuna 1 ubicado en el norte de Bucaramanga en el departamento de Santander.

Se entiende que las familias de los niños que residen en el barrio Kennedy pertenecientes a la comuna 1 ubicada al norte de Bucaramanga son 900, pero se escogieron de acuerdo a un muestreo por conveniencia 5 familias con niños y niñas de 3 a 5 años de edad para hacer parte de la investigación.

De acuerdo con el autor el muestreo por conveniencia:

Se suele utilizar sobre todo al principio una muestra por conveniencia que se denomina muestra de voluntarios, y se utiliza si el investigador necesita que los posibles participantes se presenten por sí mismos. Este muestreo es fácil y eficiente pero no es uno de los preferidos debido a que en estos estudios la clave es extraer la mayor cantidad posible de información de los pocos casos de la muestra, y el método por conveniencia puede no suministrar las fuentes más ricas en información. Es un proceso fácil y económico que permite pasar a otros métodos a medida que se colectan los datos. (Crespo Blanco & Salamanca castro, 2007, pág. 2)

### **3.3. Procedimiento**

Con el fin de dar cumplimiento a los objetivos planteados, se precisan actividades, instrumentos, responsables y fechas que permitan responder a la pregunta de investigación.

**Tabla 2. Procedimientos**

Objetivos	Actividades	Instrumento	Responsable	Fecha
Identificar a través de referentes teóricos y conceptuales actuales las experiencias emocionales en tiempos de pandemia en 5 familias con niños y niñas de 3 a 5 años, estableciendo categorías de análisis para responder al tema de investigación.	1. Búsqueda de referentes conceptuales	Rejilla bibliográfica Formato de guion	Cinthy Del Carmen Martínez Gutiérrez	25 de julio
	2. Construcción del marco referencial	Consentimiento informado	Mair Liliana López Ortiz	
	3. Construcción del guion		Tulia Stella Rendón Álvarez	
	4. Aplicación a la muestra			
Categorizar los datos obtenidos a través de la información recolectada en las experiencias emocionales en tiempos de pandemia en 5 familias con niños y niñas de 3 a 5 años, generando resultados que respondan al tema de investigación.	1. Recolección de la información	Instrumento de recolección de datos	Cinthy Del Carmen Martínez Gutiérrez	5 septiembre
	2. Análisis de datos	Anexo de codificación de información.	Mair Liliana López Ortiz	
	3. codificación		Tulia Stella Rendón Álvarez	
Analizar las experiencias emocionales en tiempos de pandemia en 5 familias con niños y niñas de 3 a 5 años de la comuna 1 del Barrio Kennedy en el Norte de Bucaramanga, para dar respuesta al objetivo general de investigación	1. Argumentación del estudio.	Creación de estrategia metodológica.	Cinthy Del Carmen Martínez Gutiérrez	5 septiembre
			Mair Liliana López Ortiz	
			Tulia Stella Rendón Álvarez	

Fuente: Elaboración propia, 2021

### **3.4. Técnicas para la recolección de la información.**

Se propone desde el presente proyecto dentro de la técnica de recolección de datos la aplicación de una entrevista a profundidad, la cual permite un acercamiento especial y propicio entre el entrevistador y los participantes de la misma:

Es una técnica para recopilar información sobre conocimientos, creencias, rituales, de una persona o sobre la vida de una sociedad, su cultura. Consiste en solicitar información sobre un tema determinado. Se caracteriza por una conversación personal larga, no estructurada, en la que se persigue que el entrevistado exprese de forma libre sus opiniones, actitudes, o preferencias sobre el tema objeto estudio. De esta manera se concibe como una interacción social entre dos personas en la que se va a generar una comunicación de significados; una va a explicar su visión del tema el entrevistado y la otra va a tratar de comprender o interpretar esa explicación. (Varguillas carmona & Ribot de Flores, 2007, pág. 250)

De acuerdo con lo mencionado anteriormente, esta es una alternativa conveniente dentro del enfoque cualitativo; para la obtención de datos relacionados con el objeto de estudio.

Este tipo de entrevista permite que se realice en un ambiente natural de relacionamiento con el contexto de cada participante, permite la obtención de respuestas y narraciones libres, va en busca de conocer y comprender las motivaciones profundas de las personas y permite una interacción directa:

La intencionalidad principal de este tipo de técnica, es adentrarse en la vida del otro, penetrar y detallar en lo trascendente, descifrar y comprender los gustos, los miedos, las satisfacciones, las angustias, zozobras y alegrías, significativas y relevantes del entrevistado; consiste en construir paso a paso y minuciosamente la experiencia del otro. (Robles, 2011, pág. 40)

### **3.5 Consideraciones Éticas.**

De acuerdo con el acuerdo 11 de la Res. 008430 De 1993 del Ministerio de Salud donde se dispone en su artículo 8, la protección de datos; el presente proyecto propende por la protección de los derechos de los participantes de la misma en cuanto a los datos e

informaciones referentes a la identificación e imagen de los participantes del proyecto, de igual manera se precisa que desde el artículo 9 esta investigación no representa un riesgo para la vida o seguridad de los participantes. De la misma forma, al acuerdo 10 el guía y colaborador del proyecto se comprometen a identificar los tipos de riesgo a los que pueden estar expuesto los participantes de esta investigación. Así mismo se hace referencia al acuerdo 11, literal (a) donde se sustenta que esta investigación no presenta riesgo dado que Son estudios que emplean técnicas y métodos de investigación documental retrospectivos y aquellos en los que no se realiza ninguna intervención o modificación intencionada de las variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales de los individuos que participan en el estudio, entre los que se consideran: revisión de historias clínicas, entrevistas, cuestionarios y otros en los que no se le identifique ni se traten aspectos sensitivos de su conducta para finalizar de propende por el bienestar de cada uno de los sujetos participantes del proyecto en cumplimiento de los artículos 12, 13, 14 y 15 de la misma resolución.

#### CAPITULO 4.

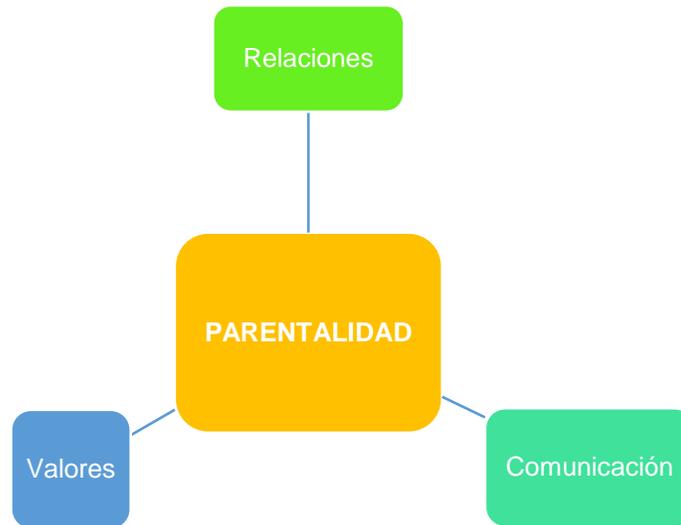
Tabla 3. Distribución de códigos.

Códigos	N De Códigos	Familia De Códigos
Relaciones	14	PARENTALIDAD
Valores	5	
Comunicación	6	
Resiliencia	4	COVID-19
Confianza	4	
Desconfianza	2	
Control	3	EMOCIONES
Descontrol	14	

Fuente: Elaboración propia, 2021.

Se logró desde un ejercicio de microanálisis y codificación abierta, en la que se organizan los ocho códigos encontrados en las entrevistas participantes y a partir de la misma se realiza el análisis de las narrativas. Estos códigos fueron clasificados en tres familias de códigos; parentalidad, emociones y COVID-19. Que permiten dar respuesta a la pregunta de investigación.

#### 4.1. Microanálisis y codificación abierta.



**Ilustración 1. Familia de códigos, “PARENTALIDAD”**

Fuente: Elaboración propia (2021)

La familia de códigos parentalidad hace referencia más expresamente a esas variables que dan cuenta dentro de las entrevistas llevadas a cabo de las relaciones, la comunicación y los valores que sustentan una dinámica familiar.

Las relaciones en las diferentes familias se describen de acuerdo a lo que se sustenta en su tipología como:

“Mi familia está formada por mamá, papá y mi hermano mayor” (familia 1). Así mismo “Mi familia, está conformada por padres y hermanos y mi hija.” (Familia 2) lo cual nos permite identificar y comprender la tipología familiar.

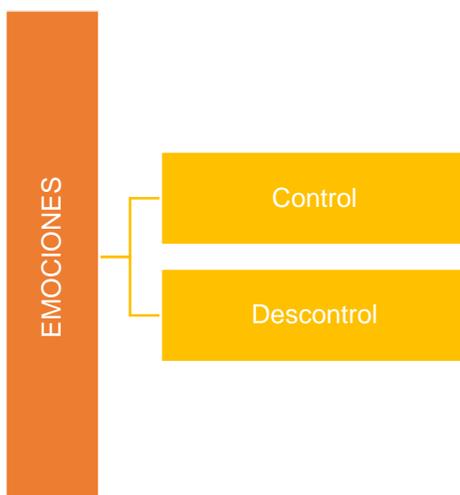
Frente a la comunicación se describen acciones encaminadas a dar soporte a las interacciones verbales y no verbales dentro de las relaciones familiares que fueron descritas por las familias de forma indirecta durante las entrevistas:

“Yo tomo las decisiones teniendo en cuenta las opiniones de mi esposo” (Familia 5)

“Es un hogar equitativo, las decisiones las toman papá y mamá siempre en miras del bienestar de la familia” (familia 4)

Así mismo, los valores fueron característicos de cada una de las narrativas de las familias participantes descritos desde diferentes perspectivas:

“La relación familiar se basa en el respeto y el dialogo frente a los problemas” (familia1), “Disciplina, responsabilidad, tolerancia, amor, comprensión, ternura, cariño, todo lo enmarcado en los principios (familia 4).



### Ilustración 2. Familia de códigos, “EMOCIONES”

Fuente: Elaboración propia (2021)

La familia de códigos emociones, hace énfasis en esas acciones que permiten percibir y expresar emociones de forma precisa o imprecisa. Permitiendo entender cómo el temperamento de los niños y familias en general influye en su comportamiento. Está formada por dos tipos de código; control, y descontrol.

Se observó control en narrativas como:

“Siento que la educación en toda la palabra es un tema ya de preocupación, pero inculcar valores a mi hija es lo principal” (familia 2), “Si, ha sido cambio positivo en cuanto a su estado de ánimo a estado mucho más contento porque estamos compartiendo más con la familia.” (Familia 5)

El descontrol es notorio al profundizar en narrativas en las que las familias refieren cambios en los estados de ánimo y en la comprensión emocional de sus hijos:

“Mi hija suele tener varios episodios de irritabilidad, al verla a veces tan irritable siento como si estuviera fallando, siento que no la entiendo, que estoy haciendo algo mal” (familia 2).



**Ilustración 3. Familia de códigos “COVID-19”**

Fuente: Elaboración propia (2021)

Desde la familia COVID-19 se acentúa tres códigos; el primero es la resiliencia, que es descrita desde esas acciones que se asumen por las familias de formas inesperadas y que surgen de vivencias propias a raíz de las situaciones de salud pública narradas en las familias así:

“Ha sido un poco difícil, puesto que yo trabajo de manera normal y a veces se ha dificultado la parte académica, trato de manejarlo lo mejor posible,... no todo es perfecto” (familia 3), “Durante la pandemia tuvieron cambios significativos por el tiempo completo en casa, cambiando el rol educativo en casa, siendo difícil acoplarse y cambiando a los usos tecnológicos en exceso. Pero hemos sabido cómo afrontar uno a uno los desafíos que esto refiere” (familia 4).

El código confianza está relacionado a las acciones de las familias frente al desarrollo socio-emocional de los niños, niñas y de ellos mismos como cuidadores:

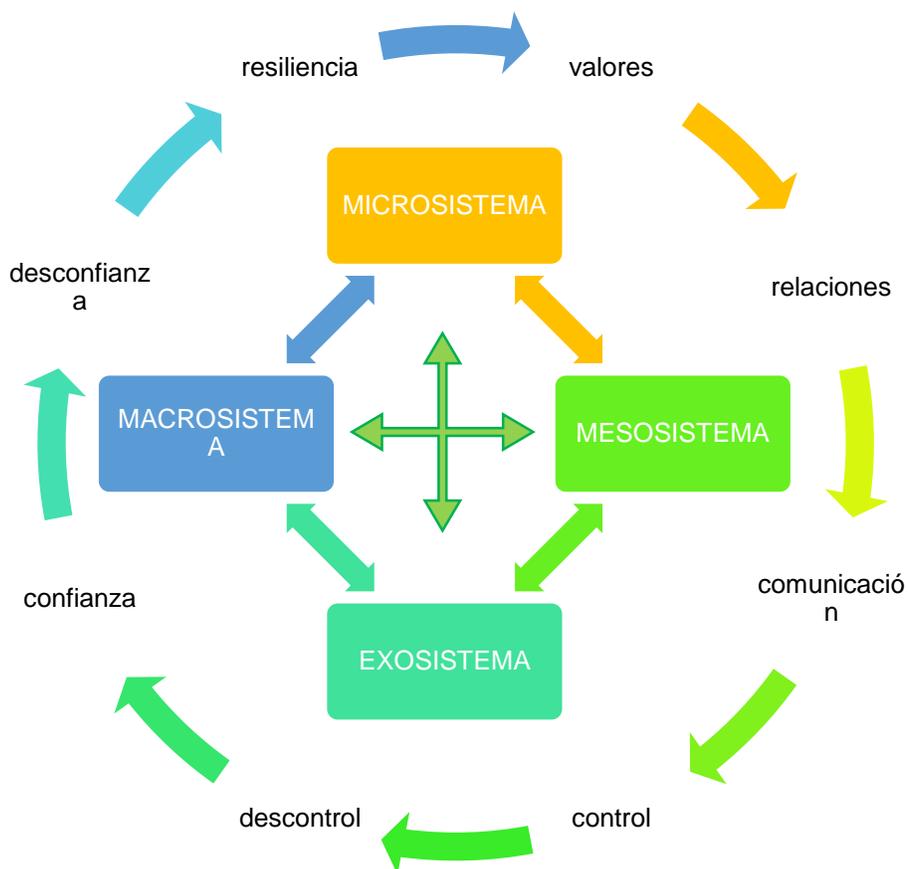
“De hecho no, la pandemia me ha dado la oportunidad de estar cerca y casi la mayoría por no decir todo el tiempo de mi hija. En mi caso nos ha favorecido en ese aspecto

(familia 2), “Somos una familia que tiene buena comunicación entre sí, tenemos un apoyo mutuo en las decisiones personales” (familia2).

El código desconfianza se describe como las inestabilidades presentes en la dinámica familiar en tiempos de pandemia, descritos en algunas familias como:

“Cuando las cosas no le salen bien, ejemplo cuando pierde juegos o evaluaciones” (familia 3).

#### 4.2. Codificación Axial



**Ilustración 4. Codificación axial**

Fuente: Elaboración propia (2021)

La codificación axial está compuesta por cuatro categorías descritas en la teoría sustentada por Urie Bronfenbrenner: microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema.

“Un microsistema es un patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales que la persona en desarrollo experimenta en un entorno determinado, con características físicas y materiales particulares” (Bronfenbrenner, 1987, pág. 41). De acuerdo con ello, los códigos que describen esta categoría están dispuestos en los valores, la comunicación y las relaciones entendiendo que la familia es el primer eje de relacionamiento de los niños y niñas.

La dinámica familiar en algunas familias refleja una aprensión principal hacia la fundamentación de los valores: “La relación familiar se basa en el respeto y el dialogo frente a los problemas.” (Familia 1). En otras familias podemos encontrar relaciones fundamentadas en la comunicación y la confianza como: “Somos una familia que tiene buena comunicación entre sí, tenemos un apoyo mutuo en las decisiones personales y el amor y la comprensión son esenciales para nosotros” (familia 2).

La familia representa diferentes tipos de relaciones y en las diferentes narrativas de las familias participantes se describieron algunas pautas relacionales:

“Durante la pandemia, los niños estaban en casa con mamá (quién realizaba teletrabajo) y en algunos casos quedaban bajo el cuidado de los abuelos maternos. Papá siempre mantuvo trabajando.” (Familia 4).

“Si, la crianza 24 horas durante los 7 días de la semana no es fácil.” (Familia 1.)

“Particularmente las decisiones las toman mis padres, pero son comentadas con toda la familia antes de finiquitarlas. Relaciones” (familia 2)

“Yo me hago cargo de los cuidados de mi hija en la mayoría del tiempo, cuando me ocupo en alguna labor mis padres me ayudan con el cuidado” (familia2)

Dentro de esas tipologías relacionales se encontraron en la siguiente pregunta que hace referencia a la conformación familiar en las familias las siguientes narraciones:

“Mi familia está formada por mamá, papá y mi hermano mayor”. (Familia 1)

“Mi familia, está conformada por padres y hermanos y mi hija”. (Familia 2)

“Abuelo, madre, hijo”. (Familia 3)

“Por cuatro integrantes, papá, mamá y 02 hijos”. (Familia 4)

“Mi familia está confirmada por mi esposo, mi hijo Dylan de 10 años, Alan de 5 años, Valentina de 3 años y Gabriel de 7 meses”. (Familia 5)

El Mesosistema como segundo nivel de interrelación hace referencia a las conexiones de más microsistemas entre sí:

Comprende las interrelaciones de dos o más entornos en los que la persona en desarrollo participa activamente (para un niño, las relaciones entre el hogar, la escuela y el grupo de pares del barrio; para el adulto, entre la familia, el trabajo y la vida social). (Bronfenbrenner, 1987).

De acuerdo a lo anterior en las familias participantes hacen referencia en especial atención a las relaciones familia-escuela por la situación de salud pública por COVID-19:

“Que aprendan en un colegio donde puedan ser felices”. (Familia 1). Lo cual dentro de las relaciones familia escuela obedece en gran medida al establecimiento de relaciones desde nuevos entornos.

“Siento que la educación en toda la palabra es un tema ya de preocupación, pero inculcar valores a mi hija es lo principal” (familia 2): por ello al hacer parte de un nuevo entorno como la escuela aunque sea desde un medio virtual permite a los niños y niñas y sus familias la comprensión desde nuevos puntos de vista que se convierten en participantes del desarrollo de los niños y niñas a nivel social y emocional, como lo refieren a continuación.

“La convivencia con los demás compañeros y tolerancia” (familia3)

“Ha sido un poco difícil, puesto que yo trabajo de manera normal y a veces se ha dificultado la parte académica, trato de manejarlo lo mejor posible,... no todo es perfecto” (familia 3)

El trabajo de los padres también es un tema de preocupación frente a las relaciones familia escuela pues al ser las actividades escolares en su mayoría aun de orden virtual no cuentan algunos con el acompañamiento de sus familias por temas laborales. Esto se evidencia en las siguientes narraciones:

El compromiso profesional de los educadores a donde asisten los hijos para la educación, de igual manera, en el ejemplo de papá y mamá a diario para con los hijos. Familia 4)

Que presente desinterés por las clases virtuales por lo que no está presencial con la profesar y los compañeros de clase. (Familia 5)

Si bien los Mesosistemas en estas familias se sustentan en sus narraciones por la relación familia, escuela, los compromisos laborales y demás demandas que tienen los padres o cuidadores frente al cuidado en casa de los niños y niñas y las otras actividades que deben ejercer se puede ver esta relación en el hogar con los demás microsistemas como un sistema de mesosistemas que generan mayor participación de los niños y niñas.

Frente a las anteriores referencias narrativas de las familias, también se sustentan las relaciones con el exosistema:

Un exosistema se refiere a uno o más entornos que no incluyen a la persona en desarrollo como participante activo, pero en los cuales se producen hechos que afectan a lo que ocurre en el entorno que comprende a la persona en desarrollo, o que se ven afectados por lo que ocurre en ese entorno. (Bronfenbrenner, 1987, pág. 44)

Es así como se ve reflejado la influencia de las acciones que comprenden la vida laboral de la familia, y social con el desarrollo de los niños y niña en especial medida en entender sus emociones. Si bien los niños no tienen relación directa con el ámbito laboral y social de sus padres y/o cuidadores, su relación con los mismos si se ve afectada. Pues los padres o cuidadores no solo deben estar presentes en sus responsabilidades laborales si no que deben de asumir un rol adicional que es de ser acompañantes y auxiliares de los educadores en casa.

El macrosistema se refiere a las correspondencias, en forma y contenido, de los sistemas de menor orden (micro-, meso- y expo) que existen o podrían existir, al nivel de la subcultura o de la cultura en su totalidad, junto con cualquier sistema de creencias o ideología que sustente estas correspondencias. (Bronfenbrenner, 1987, pág. 44)

Clasificar el código resiliencia en el Macrosistema permite comprender como las creencias en cada familia y sus relaciones culturales fomentan un actuar particular frente a la emergencia sanitaria que se presenta a nivel mundial y como está resiliencia familiar se percibe desde cada familia y como se afronta emocionalmente por los diferentes miembros; para ello se citan algunas códigos de las familias referente a su relación en el Macrosistema:

“Ha sido un poco difícil, puesto que yo trabajo de manera normal y a veces se ha dificultado la parte académica, trato de manejarlo lo mejor posible,... no todo es perfecto”. (Familia 3)

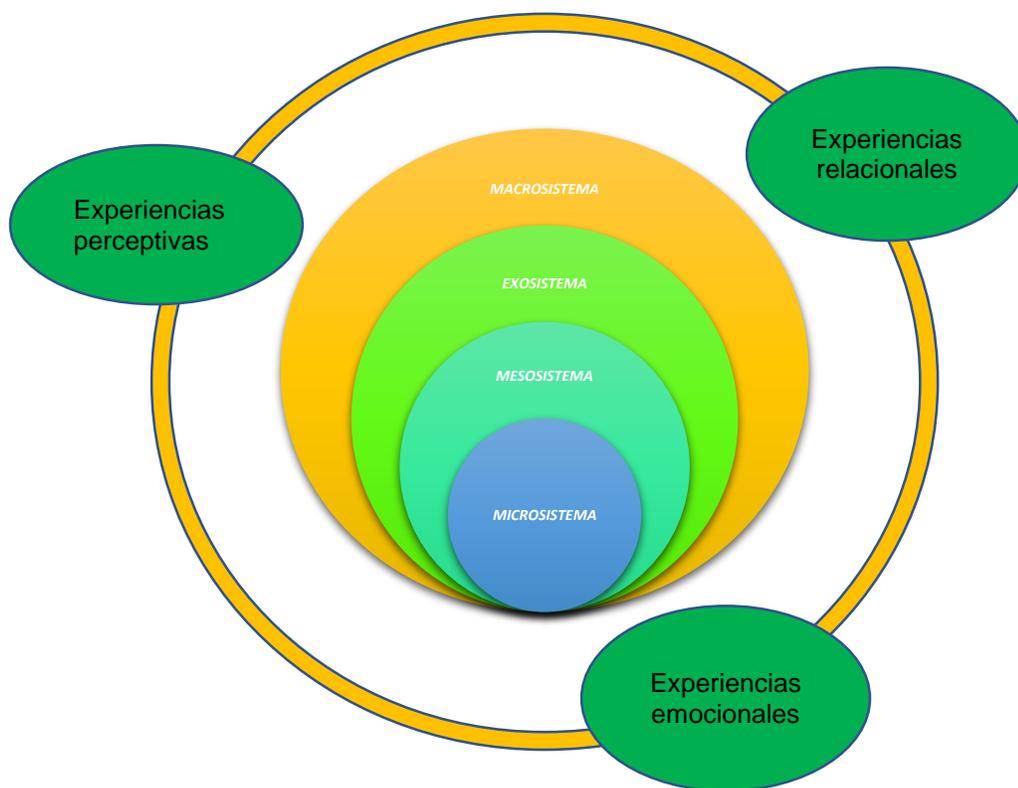
“Durante la pandemia tuvieron cambios significativos por el tiempo completo en casa, cambiando el rol educativo en casa, siendo difícil acoplarse y cambiando a los usos tecnológicos en exceso. Pero hemos sabido cómo afrontar uno a uno los desafíos que esto refiere” (familia 4)

“Se realizan actividades de esparcimiento durante la casa, juegos de mesa, preparación de comidas en familia, deportes dentro de la casa y actividades de películas familiares” (familia 4)

“Cuando se enoja porque no se le da lo que él quiere yo me quedé con el esperando hasta que se le pase su enojo para que se entienda que apesar de su enojo y su actitud estoy a su lado para apoyarlo.” (Familia 5)

En las narrativas el macrosistema se puede comprender como los patrones culturales son determinantes en las dinámicas familiares de las familias; se encuentran familias donde el rol de cuidador lo asume la madre y el de cabeza de hogar lo hace el padre, otros en que ambos roles son equitativos y se comparten las actividades y otros en los que uno solo asume todos los roles. Esto entendido desde la estructura social de conformación y relacionamiento familiar.

### **4.3. Análisis de experiencia.**



**Ilustración 5 Análisis de experiencias.**

Fuente: Creación propia (2021)

A partir del análisis de resultados llevado a cabo, se logra comprender las experiencias de las 5 familias desde tres categorías de experiencias (experiencias relacionales, experiencias emocionales y experiencias perceptivas) las cuales están relacionadas con las categorías teóricas de Urie Bronfenbrenner (microsistemas, mesosistema, exosistema y macrosistema).

El primero hace referencia a las experiencias relacionales; aquí se sustentan las acciones que componen una dinámica familiar; desde la conformación del núcleo familiar donde se logra identificar familias nucleares y familias extensas. Hasta las dinimizaciones de cada familia en su diario vivir y la descripción de los roles como:

“Mi esposo es el primero que se levanta para arreglarse e irse a trabajar antes de eso despierta los niños y se va. Yo me encargó del resto que es ayudarlos a alistarse para las clases virtuales y apoyarlos en las horas de la mañana hasta las doce del mediodía.( comunicación) Les preparó si almuerzo y estoy con ellos en el transcurso

de la tarde desarrollando junto a ellos las actividades del colegio, tiene un rato de esparcimiento antes de la cena esperando que llegue su papá para darle las buenas noches” (familia5)

El segundo hace referencia a las experiencias emocionales que manifiesta cada familia desde sus afrontamientos internos y externos que se asumen de manera individual y en conjunto ante situaciones de su diario vivir:

“Al no poder salir con total libertad a divertirse con sus amigos, o asistir a sus actividades deportivas, las cuales son significativas para ellos”. (Familia 4)

“Se manifiestan con el paso del tiempo, al no cambiar las actividades en casa y rutinizarse los afecta en sus emociones, manifestándolas cuando se frustran en sus actividades, se enojan con facilidad, ya casi todo les molesta o les aburre”. (familia4)

El tercero hace referencia a las experiencias perceptivas y es aquí donde se narran en las familias esas relaciones familiares desde la mirada de la COVID-19; como cambiaron sus vidas como familia y como perciben a su familia y el desarrollo emocional de sus hijos durante la pandemia.

“Durante la pandemia tuvieron cambios significativos por el tiempo completo en casa, cambiando el rol educativo en casa, siendo difícil acoplarse y cambiando a los usos tecnológicos en exceso. Pero hemos sabido cómo afrontar uno a uno los desafíos que esto refiere.(familia4)

## **Discusión y Conclusiones**

Teniendo en cuenta lo anteriormente expuesto en los resultados obtenidos, y concordando con la teoría; En primer lugar se llevó a cabo una revisión bibliográfica sustentada en el capítulo uno y dos donde se desglosa cada una de las temáticas pertinentes en la investigación. Se codificaron las entrevistas a profundidad las cuales permitieron una comprensión de las experiencias emocionales de las familias desde un ejercicio de microanálisis, codificación axial y análisis de experiencias.

Se permite desglosar las narrativas de cada una de las 5 familias participantes para dar cuenta en semejanza con Urie Bronfennfrener que el contexto en el que se desarrolla el niño desde cada uno de los micro, meso, exo y macrosistema cumple un papel de

formador, influenciador y de codificación para un conjunto de comportamiento que resultan determinantes en un niño o niña.

Los cambios propuestos desde el macrosistemas por la contingencia del COVID-19 generaron cambios significativos en cada uno de los componentes de los diferentes sistemas que componen ese macro sistema,

Es en caso de Colombia que se generaron estados de alerta de confinamiento que ocasionaron una serie de inflexiones en cada uno de los entornos en los que se desenvuelven las personas, para ser la familia como microsistema principal quien juega hasta estos tiempos el papel principal frente a los afrontamientos internos y externos en una dinámica familiar.

Urie bronfenbrenner acentúa desde su teoría de la ecológica el siguiente significado:

La ecología del desarrollo humano comprende el estudio científico de la progresiva acomodación mutua entre un ser humano activo, en desarrollo, y las propiedades cambiantes de los entornos inmediatos en los que vive la persona en desarrollo, en cuanto a este proceso se ve afectado por las relaciones que se establecen entre estos entornos, y por los contextos más grandes en los que están incluidos los entornos. (Bronfenbrenner, 1987).

Esta teoría hace referencia unos sistemas denominados Microsistema, Mesosistema, Exosistema Y Macrosistema. Frente a lo cual se concuerda con este autor en cada uno de los sistemas que:

En el microsistema se comprenden desde las familias unas alteraciones en las diferentes dinámicas relacionales, roles de padre y madre, hermanos mayores, abuelos u otros cuidadores.

En el mesosistema se puede ver claramente en las narrativas y en acuerdo con el autor que es la relación familia escuela la que genera mayores cambios para los niños y niñas, así como la reacción con sus pares en el barrio por ser actualmente limitadas esas relaciones y cambiar del presencial a una relación desde la virtualidad. Esto muestra desde las narrativas de las familias cambios en los estados emocionales no sólo de los niños y niñas sino de ellos mismos como padres, madres y/o cuidadores que e ocasiones son de difícil control.

El exosistema de las familias se ajusta en relación a lo descrito por el Urie Bronfennbrener, pues se denotan las dificultades de algunas familias en las que los padres trabajan y están en modo teletrabajo en el ejercicio pleno de esas labores por encontrarse prestos en casa al cuidado y como tutores de sus hijos. Siendo esto determinante en el rol que se asume como nuevo en casa por las circunstancias que ha traído la situación de salud pública por la COVID-19.

En acuerdo al macrosistema referido por Bronfennbrener los patrones sociales de la cultura colombiana refieren el cuidado de los niños y niñas q cargo de las madres especialmente y de los abuelos en caso de padres y madres que trabajan. Esto genera una carga adicional en tiempo de pandemia, teniendo en cuenta en las narrativas que se sustenta mayor complejidad en el cuidado de los niños y niñas y mayor estado de descontrol frente a la manifestación de emociones.

Es indispensable proponer que a luz de dicha investigación se continúe llevando a cabo el ejercicio investigativo que permita proponer estrategias que fomenten en las familias accione de cuidado mutuo y de experiencias emocionales que fortalezcan la dinámica familiar y desarrollo emocional de los niños niñas.

Poyecto se logró desde un ejercicio de microanálisis y codificación abierta, en la que se organizan los códigos encontrados en las entrevistas participantes y a partir de la misma se realiza el análisis de las narrativas. Estos códigos fueron clasificados en tres familias de códigos; parentalidad, emociones y COVID-19. Luego se identifican desde ese análisis una codificación axial que comprende cuatro categorías de sistemas teniendo en cuenta la teoría (Microsistema, Mesosistema, Exosistma y Macrosistema). Al finalizar se sustenta un análisis de experiencias desde tres experiencias claves; experiencias emocionales, experiencias relacionales y experiencias perceptivas.

En primera instancia en el primer capítulo de la investigación se llevó a una descripción clara del propósito, frente a la cual se hace una representación de cada apartado y el paso a paso para llevar a cabo el proyecto. Posteriormente se dio lugar al problema de investigación en donde se argumenta la necesidad de comprender las experiencias emocionales en tiempos de pandemia en 5 familias con niños y niñas de 3 a 5 años de la comuna 1 del barrio Kennedy en el norte de Bucaramanga; se definieron los

objetivos se justificó desde la importancia de profundizar sobre el poder que tiene el contexto familiar y social en el desarrollo y control de emociones de los niños en edad de 3 a 5 años y como las relaciones que se establecen en el interior de la familia cumplen un papel primordial en el desarrollo socio afectivo del niño, permitiendo el fortalecimiento de su desarrollo integral.

En el segundo capítulo se sustenta todo el marco referencial del proyecto; iniciando desde un marco teórico sustentado desde el modelo de la ecología del desarrollo humano de Uriel Bronferbrener permitiendo entender las relaciones propias de un ser humano en desarrollo, desde la interconexión de diferentes contextos ambientales que actúan activamente y de forma progresiva en las personas, hasta las dinimizaciones entre cada uno de esos entornos de relación. Se llevó a cabo una conceptualización de conceptos como familia, desarrollo emocional y Covid-19 que permitieron enfocar propiamente el estudio.

En el tercer capítulo se llevó a cabo la formulación del marco metodológico de la investigación, partiendo un estudio cualitativo-fenomenológico para este caso teniendo en cuenta que se parte desde la comprensión de experiencias de los participantes, utilizando como herramienta de recolección de información las narrativas de cada una de las cinco familias desde una entrevista a profundidad.

En el capítulo cuatro del presente proyecto se logró desde un ejercicio de microanálisis y codificación abierta, en la que se organizan los códigos encontrados en las entrevistas participantes y a partir de la misma se realiza el análisis de las narrativas. Estos códigos fueron clasificados en tres familias de códigos; parentalidad, emociones y COVID-19. Luego se identifican desde ese análisis una codificación axial que comprende cuatro categorías de sistemas teniendo en cuenta la teoría (MIROSISTEMA, Mesosistema, Exosistema y Macrosistema). Al finalizar se sustenta un análisis de experiencias desde tres experiencias claves; experiencias emocionales, experiencias relacionales y experiencias perceptivas.

## Referencias.

- Bronfenbrenner, U. (1987). *la ecología del desarrollo humano; cognición y desarrollo humano*. Barcelona: Editorial paidós Ibérica, S.A.
- Cifuentes Faura, J. (2020). Consecuencias en los Niños del Cierre de Escuelas por covid.19: el papel del gobierno, profesores y padres. *revista internacional de educacion para la justicia social*, 9(3).
- Constitución Política de Colombia, (Artículo 42,44) de la ley 1991
- Crespo Blanco, C., & Salamanca castro, A. B. (2007). el muestreo en la investsigacion cualitativa. *nure investigacion*(7).
- Dander, P., & Beach, E. (2006). Aportaciones para repensar la teoria y la practica educativas desde las emociones. *Teoria de la educacion*, 55-84.
- Erades, N., & Morales, A. (2020). impacto psicologico del confinamiento por la COID-19 en niños españoles: un estudio transversal. *revista de psicologia Clinica con niños y adolescentes*, 7(3), 27-34.
- Espada , J., orgilés, M., Piqueras , J., & Morales, A. (2020). las buenas practicas en la atencion psicologica infanto-juvenil ante el COVID-19. *CLINICA Y SALUD*, 31(2), 109-113.
- Espinoza pardo, g., & Carpio Salas, L. (2015). modelo dinamico ecologico de desarrollo humano de la desercion escolar en aymarates,apurimac. *revista de investigacion en psicologia vol 18 n°2*, 115-138.
- Gallardo Vasquez, P. (2006). el desarrollo emocional en la educacion primaria (6-12 años). *cuestiones pedagogicas*, 143-159.
- gordillo, f., mestas, I., Salvador, J., Perez, M., Arana , J., & Lopez, R. (2015). diferencias en el reconocimiento de las emociones en niños de 6 a 11 años. *acta de investigacion psicologica*, 1846.1859.
- Henao C. & García M (2009) “Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas”, Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, Manizales, Doctorado en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud del Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud de la Universidad de Manizales y el Cinde, vol. 7,

- núm. 2, (julio-diciembre), pp. 785-802.  
<http://www.umanizales.edu.co/revistacinde/index.htm>
- Hernandez Sampieri, R., Fernandez Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). *metodologia de la investigacion*. Mexico D.F.: McGraw-Hill Interamericana.
- Kñallinsky, E. (1999). La participación educativa: familia y escuela. Zaragoza: Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.
- Ley 1295 de Abril 6 de 2009; Ministerio de Educación Nacional de Colombia:.. "Por la cual se reglamenta la atención integral de los niños y las niñas de la primera infancia, de los sectores clasificados como 1, 2 y 3 del Sisben.
- Ley 1098 de 2006; código de infancia y adolescencia.
- Ley 1804 de agosto de 2016; política de estado para el desarrollo integral de la primera infancia de cero a siempre
- Muñoz Silva, A. (2005). La familia como contexto de desarrollo infantil. dimensiones de analisis relevantes para la intervencion educativa y social. *portularia vol V N°2*, 147-163.
- Oliva Gomez, E., & Villa Guardiola, V. (2014). hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalizacion. *Justicia Juris vol 10 N°1*, 11- 20.
- Organización Mundial de la Salud (OMS) 2020. *Coronavirus disease (COVID-19) outbreak situation*. <https://www.who.int/emergencias/diseases/novel-coronavirus-2019> [ Links ]
- Palacios ortiz, J. d., Londoño herrera, J. p., Nanclares Marquez, A., Robledo rengifo, P., & Quintero Cadavid, C. P. (2020). Trastornos psiquiátricos en los niños y adolescentes en tiempo de la pandemia por COVID-19. *revista colombiana de psiquiatria*, 49(4), 279-288.
- Parra Rodriguez, P. A., & Rubio Berigues, Y. L. (2017). *una mirada desde el modelo ecologico de bronfenbrenner de dos historias de sujetos que se convirtieron en padres/madres durante su adolescencia*. bogota D.C.: fundacion universitaria los libertadores, facultad de psicología.
- Program, C. C. (2006). *desarrollo social y emocional de los niños*. california: California Childcare Health Program.

- Quiroz, n. (2001). La matriz familiar en la era de la "Mundialización". *Revista venezolana de análisis de Coyuntura.*, 3(1), 73-94.
- Rico de Alonso, A. (1999). Formas, Cambios y tendencias en la organizacion familiar en colombia. *Nomadas (Col) N°11*, 110-117.
- Robles, B. (2011). la entrevista en profundidad: una tecnica util dentro del campo antropofisico. *Cuicuilco*, 18(52), 39-49.
- Torrino Linares, E., Santin Vilariño, C., Villas, A. M., Menéndez Alvarez, S., & Lopez Lopez, J. (2002). el modelo ecologico de Bronfrenbrenner como marco teorico de la psicooncologia. *Anales de psicologia*, 18(1), 45-59.
- Trabucchi, A. (2008). *Instituciones de derecho civil*. Mexico D.F.: Universidad de Pavia. TSJDF.
- Varguillas carmona, C. S., & Ribot de Flores, S. (2007). implicaciones conceptuales y metodologicas en la apliccion de la entrevista a profundidad. *Laurua*, 13(23), 249-262.
- Vásquez Rúa, C. I. (2005). las nuevas tipologias familiares y los malestares iterrelacionales que se suscitan en ellas. *revista virtual universidad catolica del norte*.
- fecha de Consulta 19 de Septiembre de 2021]. ISSN: 1315-883X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76102313>

## ANEXOS

### Anexo 1. Consentimiento informado (formato en blanco).

#### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Investigadores: Cinthya del Carmen Gutiérrez, Tulia Stella Rendón y Mair Liliana López.

Usted ha sido invitado a participar en el proyecto de investigación (como padre, madre o cuidador, tutor del menor de edad \_\_\_\_\_ con T.I \_\_\_\_\_ ) “COMPRESION DE LAS EXPERIENCIAS EMOCIONALES EN TIEMPOS DE PANDEMIA EN 5 FAMILIAS CON NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS DE LA COMUNA 1 DEL BARRIO KENNEDY EN EL NORTE DE BUCARAMANGA ”, la presente investigación hace parte de un proyecto de investigación vinculado a la Corporación Universitaria Iberoamericana, con sede en Bogotá, D.C. como ejercicio de investigación para optar al título de especialista en Desarrollo integral de en la infancia y la adolescencia. Para su desarrollo, se empleará una entrevista semiestructurada.

Usted fue seleccionado como posible participante porque nosotros consideramos su experiencia relevante para los fines de este estudio. Lo invitamos a leer este documento y es libre de hacer las preguntas necesarias antes de hacer parte de esta investigación. Si usted consiente participar, le facilitaremos los documentos con una serie de preguntas, las cuales pedimos que responda en su totalidad y con su consentimiento estos documentos serán utilizados para los objetivos del estudio. El tiempo estimado para responder será de 20 minutos.

Su participación es voluntaria y tiene el derecho de revisar lo que contesto. La decisión de participar o no, es completamente voluntaria y no afectaría de ninguna manera sus relaciones laborales, personales y sociales. Si usted decide participar, es libre de no responder cualquiera de las preguntas o de suspender en cualquier momento sin futuras afectaciones.

Los documentos contestados serán confidenciales y privados. En el caso de que los resultados de la investigación sean publicados, no se incluirá ninguna información que pueda identificarlo.

Acuerdo del participante:

He leído la información proporcionada previamente. Voluntariamente acepto participar en esta investigación. En constancia, firmo este documento de Consentimiento informado,

Nombre \_\_\_\_\_ Firma \_\_\_\_\_

Cédula de Ciudadanía #: \_\_\_\_\_ de: \_\_\_\_\_

## Anexo 2. Prototipo de construcción de Guion.

PARA ENTREVISTAS A PROFUNDIDAD		
OBJETIVO GENERAL		
Comprender las experiencias emocionales en tiempos de pandemia en 5 familias con niños y niñas de 3 a 5 años de la comuna 1 del Barrio Kennedy en el Norte de Bucaramanga.		
POBLACIÓN (MUESTRA)		
5 familias con niños y niñas de 3 a 5 años		
TEMAS (CATEGORIAS)	SUBTEMAS (SUBCATEGORIAS)	PREGUNTAS ORIENTADORAS (ENTREVISTA A PROFUNDIDAD)
CONCEPCION DE FAMILIA	tipología familiar	¿Cómo está conformada su familia?
		¿Cómo es la dinámica familiar en el hogar?
		¿Quién toma las decisiones en su hogar?
	Relaciones parentales	¿Quién se encarga del cuidado del niño o niña en casa?
		¿Qué temas les preocupan más respecto a la educación de sus hijos?
		¿Qué valores se viven o se fomentan en el hogar?
DESARROLLO EMOCIONAL DEL NIÑO Y LA NIÑA	Normalidad	describame un día normal de su hijo o hija en casa
	Cambios emocionales	¿Se han presentado cambios en el estado de ánimo de su hijo?
	identificación de situaciones	¿Frente a que situaciones su hijo o hija se frustra con frecuencia?
	Identificación de emociones	describame los comportamientos que con mayor frecuencia manifiesta su hijo y sus percepciones frente las emociones que ellos sienten
CONTROL EMOCIONAL EN PANDEMIA	Dinámica familiar	¿Qué actividades realizan como familia durante el confinamiento?
	Crianza y pandemia	¿Se han generado dificultades en el proceso de acompañamiento y crianza de su hijo o hija durante la pandemia?
	Emoción y pandemia	¿Ha notado cambios emocionales en su hijo o su hija durante y después del tiempo de confinamiento por Covid -19? Si su respuesta es sí, refiera cuales

### Anexo 3. Guía de entrevista.

#### INSTRUMENTO RECOLECCIÓN DE DATOS ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

NOMBRES Y APELLIDOS:

EDAD:

COMUNA:

NÚMERO DE PERSONAS QUE CONFORMAN SU NUCLEO FAMILIAR:

FECHA:

EMPLEADO \_\_ INDEPENDIENTE \_\_ DESEMPLEADO \_\_

¿Cómo está conformada su familia?

¿Cómo es la dinámica familiar en el hogar?

¿Quién toma las decisiones en su hogar?

¿Quién se encarga del cuidado del niño o niña en casa?

¿Qué temas les preocupan más respecto a la educación de sus hijos?

¿Qué valores se viven o se fomentan en el hogar?

describame un día normal de su hijo o hija en casa

¿Se han presentado cambios en el estado de ánimo de su hijo?

¿Frente a que situaciones su hijo o hija se frustra con frecuencia?

describame los comportamientos que con mayor frecuencia manifiesta su hijo y sus percepciones frente las emociones que ellos sienten

¿Qué actividades realizan como familia durante el confinamiento?

¿Se han generado dificultades en el proceso de acompañamiento y crianza de su hijo o hija durante la pandemia?

¿Ha notado cambios emocionales en su hijo o su hija durante y después del tiempo de confinamiento por Covid -19? Si su respuesta es sí, refiera cuales

#### Anexo 4. Transcripción y codificación de los datos recolectados.

PREGUNTAS ORIENTADORAS (ENTREVISTA A PROFUNDIDAD)	Respuestas FAMILIA 1.
¿Cómo está conformada su familia?	Mi familia esta formada por mamá, papá y mi hermano mayor. (relaciones)
¿Cómo es la dinámica familiar en el hogar?	La relación familiar se basa en el respeto y el dialogo frente a los problemas. (Comunicación, valores)
¿Quién toma las decisiones en su hogar?	Los papás
¿Quién se encarga del cuidado del niño o niña en casa?	Generalmente se encarga La abuela. (relaciones)
¿Qué temas les preocupan más respecto a la educación de sus hijos?	Que aprendan en un colegio donde puedan ser felices.
¿Qué valores se viven o se fomentan en el hogar?	Respeto y amor Valores
describame un día normal de su hijo o hija en casa	Mi hijo se levanta temprano, se arregla, tiende su cama, va a l colegio, estudi jornada completa, llega a casa lo cuida la abuela, hacen tareas juntos, cena con nosotros los papás y se acuesta a dormir.
¿Se han presentado cambios en el estado de ánimo de su hijo?	No
¿Frente a que situaciones su hijo o hija se frustra con frecuencia?	Cuando no le damos lo que quiere.
describame los comportamientos que con mayor frecuencia manifiesta su hijo y sus percepciones frente las emociones que ellos sienten	Llorar Gritar Sonrreir (descontrol)
¿Qué actividades realizan como familia durante el confinamiento?	Ver películas y series.

¿Se han generado dificultades en el proceso de acompañamiento y crianza de su hijo o hija durante la pandemia?	Si, la crianza 24 horas durante los 7 días de la semana no es fácil.(relaciones)
¿Ha notado cambios emocionales en su hijo o su hija durante y después del tiempo de confinamiento por Covid -19? Si su respuesta es sí, refiera cuales	Si Le cuesta mas socializar, hablar, lo noto mas temeroso. (desconfianza)

PREGUNTAS ORIENTADORAS (ENTREVISTA A PROFUNDIDAD)	Respuestas FAMILIA 2
¿Cómo está conformada su familia?	Mi familia, esta conformada por padres y hermanos y mi hija. ( relaciones)
¿Cómo es la dinámica familiar en el hogar?	Somos una familia que tiene buena comunicación entre sí, tenemos un apoyo mutuo en las decisiones personales y el amor y la comprensión son esenciales para nosotros. Comunicación, confianza
¿Quién toma las decisiones en su hogar?	Particularmente las decisiones las toman mis padres, pero son comentadas con toda la familia antes de finiquitarlas. Relaciones
¿Quién se encarga del cuidado del niño o niña en casa?	Yo me hago cargo de los cuidados de mi hija en la mayoría del tiempo, cuando me ocupo en alguna labor mis padres me ayudan con el cuidado. (relaciones)
¿Qué temas les preocupan más respecto a la educación de sus hijos?	Siento que la educación en toda la palabra es un tema ya de preocupación,

	pero inculcar valores a mi hija es lo principal. (control)
¿Qué valores se viven o se fomentan en el hogar?	El amor, el respeto, la tolerancia, el apoyo. (valores)
describame un día normal de su hijo o hija en casa	Mi hija se despierta, desayuna, me acompaña a las clases virtuales, duerme su siesta, la baño, le doy almuerzo, duerme, come onces, cena, hacemos cambio de pijama y se acuesta a dormir.
¿Se han presentado cambios en el estado de ánimo de su hijo?	Mi hija, tiene cambios constantes de ánimo. Debe ser por las pocas actividades que se realizan en casa cuando yo estoy trabajando. (descontrol)
¿Frente a que situaciones su hijo o hija se frustra con frecuencia?	Es impaciente cuando tiene malas siestas. (descontrol)
describame los comportamientos que con mayor frecuencia manifiesta su hijo y sus percepciones frente las emociones que ellos sienten	Mi hija suele tener varios episodios de irritabilidad, al verla a veces tan irritable siento como si estuviera fallando, siento que no la entiendo, que estoy haciendo algo mal. (descontrol)
¿Qué actividades realizan como familia durante el confinamiento?	Estar unidos como familia en confinamiento nos a ayudado para conocernos y comprendernos un poco más, conocer aspectos que antes pasábamos desapercibidos los unos de los otros. (Relaciones)

¿Se han generado dificultades en el proceso de acompañamiento y crianza de su hijo o hija durante la pandemia?	De hecho, no, la pandemia me a dado la oportunidad de estar cerca y casi la mayoría por no decir todo el tiempo de mi hija. En mi caso nos a favorecido en ese aspecto. (confianza)
¿Ha notado cambios emocionales en su hijo o su hija durante y después del tiempo de confinamiento por Covid -19? Si su respuesta es sí, refiera cuales	No es el caso. Tal vez solo cabios en el estado de sueño, lo cual genera en ocasiones irritabilidad en ella. (descontrol)

PREGUNTAS ORIENTADORAS (ENTREVISTA A PROFUNDIDAD)	Respuestas FAMILIA 3
¿Cómo está conformada su familia?	Abuelo, madre, hijo (relaciones)
¿Cómo es la dinámica familiar en el hogar?	Es una familia muy unida, aunque somos pocos nos apoyamos y conversamos mucho (confianza)
¿Quién toma las decisiones en su hogar?	Yo como madre de familia. (relaciones)
¿Quién se encarga del cuidado del niño o niña en casa?	Señora que colabora con los quehaceres
¿Qué temas les preocupan más respecto a la educación de sus hijos?	La convivencia con los demás compañeros y tolerancia. (descontrol)
¿Qué valores se viven o se fomentan en el hogar?	Amor, respeto, solidaridad, empatía. (valores)
describame un día normal de su hijo o hija en casa	Nos levantamos a las 6 am, en la jornada de la mañana el niño tiene clases virtuales hasta la 1 pm, en la tarde hace tareas, en la noche que llego de trabajar, conversamos sobre lo que se hizo en el día, jugamos y a dormir

¿Se han presentado cambios en el estado de ánimo de su hijo?	Se ha aumentado un poco el mal humor, descontrol
¿Frente a que situaciones su hijo o hija se frustra con frecuencia?	Cuando las cosas no le salen bien, ejemplo cuando pierde juegos o evaluaciones.(desconfianza)
describame los comportamientos que con mayor frecuencia manifiesta su hijo y sus percepciones frente las emociones que ellos sienten	Alegría, enojo y miedo( descontrol)
¿Qué actividades realizan como familia durante el confinamiento?	Juegos de mesa, nos repartimos los oficios de la casa y de vez en cuando preparamos juntos una receta culinaria
¿Se han generado dificultades en el proceso de acompañamiento y crianza de su hijo o hija durante la pandemia?	Ha sido un poco difícil, puesto que yo trabajo de manera normal y a veces se ha dificultado la parte académica, trato de manejarlo lo mejor posible,... no todo es perfecto. (resiliencia)
¿Ha notado cambios emocionales en su hijo o su hija durante y después del tiempo de confinamiento por Covid -19? Si su respuesta es sí, refiera cuales	Sí Aislamiento y rabia en ocasiones. (descontrol)

PREGUNTAS ORIENTADORAS (ENTREVISTA A PROFUNDIDAD)	Respuestas FAMILIA 4
¿Cómo está conformada su familia?	Por cuatro integrantes, papá, mamá y 02 hijos.
¿Cómo es la dinámica familiar en el hogar?	Nuestra familia funciona de manera equitativa, papá y mamá trabajando, mientras los niños asisten a la escuela. Durante la pandemia, los niños estaban en

	<p>casa con mamá (quién realizaba teletrabajo) y en algunos casos quedaban bajo el cuidado de los abuelos maternos. Papá siempre mantuvo trabajando. (relaciones)</p>
¿Quién toma las decisiones en su hogar?	<p>Es un hogar equitativo, las decisiones las toman papá y mamá siempre en miras del bienestar de la familia. ( comunicación)</p>
¿Quién se encarga del cuidado del niño o niña en casa?	<p>Los niños quedan bajo el cuidado de mamá mientras no esté trabajando. Al momento que la mamá entre a trabajar, los niños quedan bajo el cuidado de una cuidadora.</p>
¿Qué temas les preocupan más respecto a la educación de sus hijos?	<p>El compromiso profesional de los educadores a donde asisten los hijos para la educación, de igual manera, en el ejemplo de papá y mamá a diario para con los hijos. (control)</p>
¿Qué valores se viven o se fomentan en el hogar?	<p>Disciplina, responsabilidad, tolerancia, amor, comprensión, ternura, cariño, todo lo enmarcado en los principios. (valores).</p>
describame un día normal de su hijo o hija en casa	<p>Se levantan, se realizan aseo higiénico oral, desayunan, se alistan para realizar las actividades escolares de manera remota, teniendo lapsos de descanso. Al término de la mañana, almuerzan, descansan, realizan actividades extracurriculares; tales como, actividades educativas, lectura o extrovertidas. En horas de la noche, toman los alimentos, se asean, ven TV</p>

	acompañados de papá y mamá y se acuestan a dormir.
¿Se han presentado cambios en el estado de ánimo de su hijo?	Durante la pandemia tuvieron cambios significativos por el tiempo completo en casa, cambiando el rol educativo en casa, siendo difícil acoplarse y cambiando a los usos tecnológicos en exceso. Pero hemos sabido como afrontar uno a uno los desafíos que esto refiere. (resiliencia)
¿Frente a que situaciones su hijo o hija se frustra con frecuencia?	Al no poder salir con total libertad a divertirse con sus amigos, o asistir a sus actividades deportivas, las cuales son significativas para ellos. (Descontrol)
describame los comportamientos que con mayor frecuencia manifiesta su hijo y sus percepciones frente las emociones que ellos sienten	Se manifiestan con el paso del tiempo, al no cambiar las actividades en casa y rutinizarse los afecta en sus emociones,(relaciones) manifestándolas cuando se frustran en sus actividades, se enojan con facilidad, ya casi todo les molesta o les aburre. (descontrol)
¿Qué actividades realizan como familia durante el confinamiento?	Se realizan actividades de esparcimiento durante la casa, juegos de mesa, preparación de comidas en familia, deportes dentro de la casa y actividades de películas familiares.(resiliencia)
¿Se han generado dificultades en el proceso de acompañamiento y crianza de su hijo o hija durante la pandemia?	El uso de la tecnología ha sido una gran dificultad, debido a que los hijos tienden a perderse en eso, siendo una problemática durante el acompañamiento y crianza de estos.( descontrol)

¿Ha notado cambios emocionales en su hijo o su hija durante y después del tiempo de confinamiento por Covid -19? Si su respuesta es sí, refiera cuales	No.
---	-----

PREGUNTAS ORIENTADORAS (ENTREVISTA A PROFUNDIDAD)	Respuestas FAMILIA 5
¿Cómo está conformada su familia?	Mi familia está confirmada por mi esposo , mi hijo Dylan de 10 años, Alan de 5 años, Valentina de 3 años y Gabriel de 7 meses.. (relaciones)
¿Cómo es la dinámica familiar en el hogar?	Mi esposo es el primero que se levanta para arreglarse e irse a trabajar antes de eso despierta los niños y se va..yo me encargó del resto que es ayudarlos a alistarse para las clases virtuales y apoyarlos en las horas de la mañana hasta las doce del medio día.( comunicación) Les preparó si almuerzo y estoy con ellos en el transcurso de la tarde desarrollando junto a ellos las actividades del colegio, tiene un rato de esparcimiento antes de la cena esperando que llegue su papá para darle las buenas noches.
¿Quién toma las decisiones en su hogar?	Yo tomo las decisiones teniendo en cuenta las opiniones de mi esposo ( comunicación) (relaciones)
¿Quién se encarga del cuidado del niño o niña en casa?	Yo soy la encargada del cuidado de los niños (madre)

¿Qué temas les preocupan más respecto a la educación de sus hijos?	Que presente desinterés por las clases virtuales por lo que no está presencial con la profesaron y los compañeros de clase
¿Qué valores se viven o se fomentan en el hogar?	<p>El respeto</p> <p>La responsabilidad</p> <p>La paciencia</p> <p>La solidaridad</p> <p>La unión ( valores)</p>
describame un día normal de su hijo o hija en casa	<p>Se levanta a las seis de la mañana, se baña y se alista para empezar las clases virtuales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Desayuna antes de iniciar</li> <li>. Merienda a las 9:30am</li> <li>. Recibe clases de 7am a 12 del medio día</li> <li>. Recoje los útiles escolares y se cambia el uniforme</li> <li>. Almuerza y descansa hasta las tres de la tarde</li> <li>. De 3pm a 5pm realiza actividades pendientes del colegio toma la merienda</li> <li>. 5pm a 7pm es su tiempo para jugar</li> <li>. A las 7pm toma la cena, se baña, coloca su pijama y alista sus cuadernos para el día siguiente.</li> </ul> <p>A las 8pm ya está listo en su cama para dormir .</p>
¿Se han presentado cambios en el estado de ánimo de su hijo?	Está un poco más irritable. mas sensible al trato. (descontrol)
¿Frente a que situaciones su hijo o hija se frustra con frecuencia?	Cuando no se hace lo que el quiere y cuando los hermanos no quieren jugar con el

<p>describame los comportamientos que con mayor frecuencia manifiesta su hijo y sus percepciones frente las emociones que ellos sienten</p>	<p>Cuando se enoja porque no se le da lo que el quiere yoe quedó con el esperando hasta que se le pase su enojo para que se entienda que apesar de su enojo y su actitud estoy a su lado para apoyarlo. (resiliencia) (comunicación)</p> <p>. Cuando está contento celebró con el sus alegrías</p>
<p>¿Qué actividades realizan como familia durante el confinamiento?</p>	<p>Vemos películas..</p> <p>. Compartimos alimentos</p> <p>. Recordamos historias pasadas.</p> <p>. Jugamos.( relaciones)</p>
<p>¿Se han generado dificultades en el proceso de acompañamiento y crianza de su hijo o hija durante la pandemia?</p>	<p>No hemos tenido dificultades por la crianza</p>
<p>¿Ha notado cambios emocionales en su hijo o su hija durante y después del tiempo de confinamiento por Covid -19? Si su respuesta es sí, refiera cuales</p>	<p>Si, a Sido cambio positivo en cuanto a su estado de ánimo a estado mucho mas contento porque estamos compartiendo más con la familia.( control) Aunque se irita con facilidad por acciones que le son difíciles de asimilar (descontrol) creo que quisiera siempre estar en casa.(control)</p>

## Resumen analítico de investigación RAI

1. Información General	
<b>Tipo de documento</b>	RAI
<b>Acceso al documento</b>	Digital
<b>Título del documento</b>	Experiencias emocionales en tiempos de pandemia en 5 familias con niños y niñas de 3 a 5 años de la comuna 1 del barrio Kennedy en el norte de Bucaramanga.
<b>Autores</b>	Cintha Del Carmen Martínez Gutiérrez Mair Liliana López Ortiz Tulia Stella Rendón Álvarez
<b>Asesor</b>	José Miguel Mayorga
<b>Palabras Claves</b>	Familia, emociones, COVID-19

2. Descripción
<p>En primera instancia en el primer capítulo de la investigación se llevó a una descripción clara del propósito, frente a la cual se hace una representación de cada apartado y el paso a paso para llevar a cabo el proyecto. Posteriormente se dio lugar al problema de investigación en donde se argumenta la necesidad de comprender las experiencias emocionales en tiempos de pandemia en 5 familias con niños y niñas de 3 a 5 años de la comuna 1 del barrio Kennedy en el norte de Bucaramanga; se definieron los objetivos se justificó desde la importancia de profundizar sobre el poder que tiene el contexto familiar y social en el desarrollo y control de emociones de los niños en edad de 3 a 5 años y como las relaciones que se establecen en el interior de la familia cumplen un papel primordial en el desarrollo socio afectivo del niño, permitiendo el fortalecimiento de su desarrollo integral.</p> <p>En el segundo capítulo se sustenta todo el marco referencial del proyecto; iniciando desde un marco teórico sustentado desde el modelo de la ecología del desarrollo humano de Uriel Bronferbrener permitiendo entender las relaciones propias de un ser humano en desarrollo, desde la interconexión de diferentes contextos ambientales que actúan activamente y de forma progresiva en las personas, hasta las dinimizaciones entre cada uno de esos entornos de relación. Se llevó a cabo una conceptualización de conceptos como familia, desarrollo emocional y Covid-19 que permitieron enfocar propiamente el estudio.</p>

En el tercer capítulo se llevó a cabo la formulación del marco metodológico de la investigación, partiendo un estudio cualitativo-fenomenológico para este caso teniendo en cuenta que se parte desde la comprensión de experiencias de los participantes, utilizando como herramienta de recolección de información las narrativas de cada una de las cinco familias desde una entrevista a profundidad.

En el capítulo cuatro del presente proyecto se logró desde un ejercicio de microanálisis y codificación abierta, en la que se organizan los códigos encontrados en las entrevistas participantes y a partir de la misma se realiza el análisis de las narrativas. Estos códigos fueron clasificados en tres familias de códigos; parentalidad, emociones y COVID-19. Luego se identifican desde ese análisis una codificación axial que comprende cuatro categorías de sistemas teniendo en cuenta la teoría (MIROSISTEMA, Mesosistema, Exosistema y Macrosistema). Al finalizar se sustenta un análisis de experiencias desde tres experiencias claves; experiencias emocionales, experiencias relacionales y experiencias perceptivas.

### 3. Fuentes

- Bronfenbrenner, U. (1987). *la ecología del desarrollo humano; cognición y desarrollo humano*. Barcelona: Editorial Paidós Ibérica, S.A.
- Cifuentes Faura, J. (2020). Consecuencias en los Niños del Cierre de Escuelas por covid.19: el papel del gobierno, profesores y padres. *revista internacional de educación para la justicia social*, 9(3).
- Constitución Política de Colombia, (Artículo 42,44) de la ley 1991
- Crespo Blanco, C., & Salamanca castro, A. B. (2007). el muestreo en la investigación cualitativa. *nure investigación*(7).
- Dander, P., & Beach, E. (2006). Aportaciones para repensar la teoría y la práctica educativas desde las emociones. *Teoría de la educación*, 55-84.
- Erades, N., & Morales, A. (2020). impacto psicológico del confinamiento por la COVID-19 en niños españoles: un estudio transversal. *revista de psicología Clínica con niños y adolescentes*, 7(3), 27-34.

- Espada , J., orgilés, M., Piqueras , J., & Morales, A. (2020). las buenas practicas en la atencion psicologica infanto-juvenil ante el COVID-19. *CLINICA Y SALUD*, 31(2), 109-113.
- Espinoza pardo, g., & Carpio Salas, L. (2015). modelo dinamico ecologico de desarrollo humano de la desercion escolar en aymarates,apurimac. *revista de investigacion en psicologia vol 18 n°2*, 115-138.
- Gallardo Vasquez, P. (2006). el desarrollo emocional en la educacion primaria (6-12 años). *cuestiones pedagogicas*, 143-159.
- gordillo, f., mestas, l., Salvador, J., Perez, M., Arana , J., & Lopez, R. (2015). diferencias en el reconocimiento de las emociones en niños de 6 a 11 años. *acta de investigacion psicologica*, 1846.1859.
- Henao C. & García M (2009) “Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas”, *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, Manizales, Doctorado en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud del Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud de la Universidad de Manizales y el Cinde, vol. 7, núm. 2, (julio-diciembre), , pp. 785-802. <http://www.umanizales.edu.co/revistacinde/index.htm>
- Hernandez Sampieri, R., Fernandez Collado , C., & Baptista Lucio, P. (2010). *metodologia de la investigacion*. Mexico D.F.: McGraw-Hill Interamericana.
- Kñallinsky, E. (1999). *La participación educativa: familia y escuela*. Zaragoza: Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.
- Ley 1295 de Abril 6 de 2009; Ministerio de Educación Nacional de Colombia:.. "Por la cual se reglamenta la atención integral de los niños y las niñas de la primera infancia, de los sectores clasificados como 1, 2 y 3 del Sisben.
- Ley 1098 de 2006; código de infancia y adolescencia.
- Ley 1804 de agosto de 2016; política de estado para el desarrollo integral de la primera infancia de cero a siempre
- Muñoz Silva, A. (2005). La familia como contexto de desarrollo infantil. dimensiones de analisis relevantes para la intervencion educativa y social. *portularia vol V N°2*, 147-163.
- Oliva Gomez, E., & Villa Guardiola, V. (2014). hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalizacion. *Justicia Juris vol 10 N°1*, 11- 20.

- Organización Mundial de la Salud (OMS) 2020. *Coronavirus disease (COVID-19) outbreak situation*. <https://www.who.int/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019> [ Links ]
- Palacios ortiz, J. d., Londoño herrera, J. p., Nanclares Marquez, A., Robledo rengifo, P., & Quintero Cadavid, C. P. (2020). Trastornos psiquiátricos en los niños y adolescentes en tiempo de la pandemia por COVID-19. *revista colombiana de psiquiatria*, 49(4), 279-288.
- Parra Rodriguez, P. A., & Rubio Berigues, Y. L. (2017). *una mirada desde el modelo ecologico de bronfenbrenner de dos historias de sujetos que se convirtieron en padres/madres durante su adolescencia*. bogota D.C.: fundacion universitaria los libertadores, facultad de psicologia.
- Program, C. C. (2006). *desarrollo social y emocional de los niños*. california: California Childcare Health Program.
- Quiroz, n. (2001). La matriz familiar en la era de la "Mundialización". *Revista venezolana de análisis de Coyuntura.*, 3(1), 73-94.
- Rico de Alonso, A. (1999). Formas, Cambios y tendencias en la organizacion familiar en colombia. *Nomadas (Col) N°11*, 110-117.
- Robles, B. (2011). la entrevista en profundidad: una tecnica util dentro del campo antropofisico. *Cuicuilco*, 18(52), 39-49.
- Torrino Linares, E., Santin Vilariño, C., Villas, A. M., Menéndez Alvarez, S., & Lopez Lopez, J. (2002). el modelo ecologico de Bronfrenbrenner como marco teorico de la psicooncologia. *Anales de psicologia*, 18(1), 45-59.
- Trabucchi, A. (2008). *Instituciones de derecho civil*. Mexico D.F.: Universidad de Pavia. TSJDF.
- Varguillas carmona, C. S., & Ribot de Flores, S. (2007). implicaciones conceptuales y metodologicas en la apliccion de la entrevista a profundidad. *Laurua*, 13(23), 249-262.
- Vásquez Rúa, C. I. (2005). las nuevas tipologias familiares y los malestares iterrelacionales que se suscitan en ellas. *revista virtual universidad catolica del norte*.
- fecha de Consulta 19 de Septiembre de 2021]. ISSN: 1315-883X. Disponible en:  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76102313>

#### 4. Contenidos

Introducción

1. CAPITULO I

Problema de Investigación

Objetivos de Investigación

1.1.1 objetivo General

1.1.2 Objetivos específicos

1.2 Justificación

2. CAPITULO II

Marco teórico

Marco Conceptual

Marco legal

3. CAPITULO III

3.1 Tipo de Estudio

3.2 Población

3.3 Procedimiento

3.4 Técnica de recolección de información

3.5 Consideraciones Éticas

4. CAPITULO IV

4.1 Microanálisis y Codificación Abierta

4.2 Codificación Axial

4.3 Análisis de Experiencias

Conclusiones y discusión

Referencias

Anexo

Anexo 1. Consentimiento Informado

Anexo 2. Prototipo del Guion

Anexo 3. Instrumento

Anexo 4. Transcripción

## 5. Metodología

Frente a la actual investigación metodológicamente se abordara desde el enfoque cualitativo

Metodológicamente se caracteriza por el énfasis que hace en la aplicación de las técnicas de descripción, clasificación y significación. Su finalidad no es buscar las causas o funciones de la vida social y humana, sino profundizar nuestro conocimiento y comprensión de por qué la vida social se percibe y experimenta tal como ocurre es decir el “enfoque cualitativo: utiliza recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación y puede o no probar hipótesis en su proceso de interpretación. (Hernandez Sampieri, Fernandez Collado , & Baptista Lucio, 2010, pág. 11)

“El proceso cualitativo es “en espiral” o circular, donde las etapas a realizar interactúan entre sí y no siguen una secuencia rigurosa” (Hernandez Sampieri, Fernandez Collado , & Baptista Lucio, 2010, pág. 20); de aquí se puede inferir que la finalidad de este paradigma da luz al proyecto ya que está orientado a la búsqueda de la comprensión de las experiencias particulares, a que se vivencian en las familias con niños de 3 a 5 años

Los procesos que maneja una investigación con enfoque cualitativo son generalmente inductivos, que parten de un dialogo entre la población de estudio y el investigador para encontrar respuestas sobre el tema a investigar, esto apoya nuestro proyecto ya que nos permite la subjetividad como investigadoras, puesto que el abordaje del tema de investigación se da en un medio natural desde la lógica interna del sujeto, así como la estrategia de investigación no es estructurada, de esta manera justificamos el uso del enfoque mencionado ya que nos permite tener una perspectiva holística.

Por lo cual esta investigación se trabaja a partir de las experiencias y vivencias de cada uno de las familias que hacen parte del estudio.

El trabajo de investigación tiene un diseño de estudio Fenomenológico ya que es aquel que tiene como finalidad conocer el significado que las personas dan a su experiencia, estudio de los fenómenos desde la perspectiva de los sujetos y sus subjetividades, describe, comprende e interpreta el punto de vista de la población a estudio. “La base de la fenomenología es que existen diversas formas de interpretar la misma experiencia, y que el significado de la experiencia para cada participante es lo que constituye la realidad” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2006, p. 712).

La población con la que se va a trabajar en la presente investigación, son las familias de los niños y niñas de 3 a 5 años de edad que residen en el barrio Kennedy perteneciente a la comuna 1 ubicado en el norte de Bucaramanga en el departamento de Santander.

Se entiende que las familias de los niños que residen en el barrio Kennedy pertenecientes a la comuna 1 ubicada al norte de Bucaramanga son 900, pero se escogieron de acuerdo a un muestreo por conveniencia 5 familias con niños y niñas de 3 a 5 años de edad para hacer parte de la investigación.

De acuerdo con el autor el muestreo por conveniencia:

Se suele utilizar sobre todo al principio una muestra por conveniencia que se denomina muestra de voluntarios, y se utiliza si el investigador necesita que los posibles participantes se presenten por sí mismos. Este muestreo es fácil y eficiente pero no es uno de los preferidos debido a que en estos estudios la clave es extraer la mayor cantidad posible de información de los pocos casos de la muestra, y el método por conveniencia puede no suministrar las fuentes más ricas en información. Es un proceso fácil y económico que permite pasar a otros métodos a medida que se colectan los datos. (Crespo Blanco & Salamanca castro, 2007, pág. 2)

Con el fin de dar cumplimiento a los objetivos planteados, se precisan actividades, instrumentos, responsables y fechas que permitan responder a la pregunta de investigación.

En primer lugar se lleva a cabo un ejercicio de Búsqueda de referentes conceptuales, Construcción del marco referencial, Construcción del guion y aplicación a la muestra. En segundo lugar se lleva a cabo la recolección de la información, el análisis de datos y su respectiva codificación y para finalizar se lleva a cabo la creación de estrategia metodológica y la argumentación del estudio.

Se propone desde el presente proyecto dentro de la técnica de recolección de datos la aplicación de una entrevista a profundidad, la cual permite un acercamiento especial y propicio entre el entrevistador y los participantes de la misma:

Es una técnica para recopilar información sobre conocimientos, creencias, rituales, de una persona o sobre la vida de una sociedad, su cultura. Consiste en solicitar información sobre un tema determinado. Se caracteriza por una conversación personal larga, no estructurada, en la que se persigue que el entrevistado exprese de forma libre sus opiniones, actitudes, o preferencias sobre el tema objeto estudio. De esta manera se concibe como una interacción social entre dos personas en la que se va a generar una comunicación de significados; una

va a explicar su visión del tema el entrevistado y la otra va a tratar de comprender o interpretar esa explicación. (Varguillas carmona & Ribot de Flores, 2007, pág. 250)

De acuerdo con lo mencionado anteriormente, esta es una alternativa conveniente dentro del enfoque cualitativo; para la obtención de datos relacionados con el objeto de estudio.

Este tipo de entrevista permite que se realice en un ambiente natural de relacionamiento con el contexto de cada participante, permite la obtención de respuestas y narraciones libres, va en busca de conocer y comprender las motivaciones profundas de las personas y permite una interacción directa:

La intencionalidad principal de este tipo de técnica, es adentrarse en la vida del otro, penetrar y detallar en lo trascendente, descifrar y comprender los gustos, los miedos, las satisfacciones, las angustias, zozobras y alegrías, significativas y relevantes del entrevistado; consiste en construir paso a paso y minuciosamente la experiencia del otro. (Robles, 2011, pág. 40)

## **6. Conclusiones**

En primer lugar se llevó a cabo una revisión bibliográfica sustentada en el capítulo uno y dos donde se desglosa cada una de las temáticas pertinentes en la investigación. Se codificaron las entrevistas a profundidad las cuales permitieron una comprensión de las experiencias emocionales de las familias desde un ejercicio de microanálisis, codificación axial y análisis de experiencias.

Se permite desglosar las narrativas de cada una de las 5 familias participantes para dar cuenta en semejanza con Urie Bronfenbrenner que el contexto en el que se desarrolla el niño desde cada uno de los micro, meso, exo y macrosistema cumple un papel de formador, influenciador y de codificación para un conjunto de comportamiento que resultan determinantes en un niño o niña.

Los cambios propuestos desde el macrosistema por la contingencia del COVID-19 generaron cambios significativos en cada uno de los componentes de los diferentes sistemas que componen ese macro sistema,

Es en caso de Colombia que se generaron estados de alerta de confinamiento que ocasionaron una serie de inflexiones en cada uno de los entornos en los que se desenvuelven las personas, para ser la familia como microsistema principal quien juega hasta estos tiempos el papel principal frente a los afrontamientos internos y externos en una dinámica familiar.

Urie Bronfenbrenner acentúa desde su teoría de la ecológica el siguiente significado:

La ecología del desarrollo humano comprende el estudio científico de la progresiva acomodación mutua entre un ser humano activo, en desarrollo, y las propiedades cambiantes de los entornos inmediatos en los que vive la persona en desarrollo, en cuanto a este proceso se ve afectado por las relaciones que se establecen entre estos entornos, y por los contextos más grandes en los que están incluidos los entornos. (Bronfenbrenner, 1987).

Esta teoría hace referencia unos sistemas denominados Microsistema, Mesosistema, Exosistema Y Macrosistema. Frente a lo cual se concuerda con este autor en cada uno de los sistemas que:

En el microsistema se comprenden desde las familias unas alteraciones en las diferentes dinámicas relacionales, roles de padre y madre, hermanos mayores, abuelos u otros cuidadores.

En el mesosistema se puede ver claramente en las narrativas y en acuerdo con el autor que es la relación familia escuela la que genera mayores cambios a nivel para los niños y niñas, así como la reacción con sus pares en el barrio por ser actualmente limitadas esas relaciones y cambiar de lo presencial a una relación desde la virtualidad. Esto muestra desde las narrativas de las familias cambios en los estados emocionales no sólo de los niños y niñas sino de ellos mismos como padres, madres y/o cuidadores que en ocasiones son de difícil control.

El exosistema de las familias se ajusta en relación a lo descrito por el Urie Bronfenbrenner, pues se denotan las dificultades de algunas familias en las que los padres trabajan y están en modo teletrabajo en el ejercicio pleno de esas labores por encontrarse prestos en casa al cuidado y como tutores de sus hijos. Siendo esto determinante en el rol que se asume como nuevo en casa por las circunstancias que ha traído la situación de salud pública por la COVID-19.

En acuerdo al macrosistema referido por Bronfennbrener los patrones sociales de la cultura colombiana refieren el cuidado de los niños y niñas q cargo de las madres especialmente y de los abuelos en caso de padres y madres que trabajan. Esto genera una carga adicional en tiempo de pandemia, teniendo en cuenta en las narrativas que se sustenta mayor complejidad en el cuidado de los niños y niñas y mayor estado de descontrol frente a la manifestación de emociones.

Es indispensable proponer que a luz de dicha investigación se continúe llevando a cabo el ejercicio investigativo que permita proponer estrategias que fomenten en las familias accione de cuidado mutuo y de experiencias emocionales que fortalezcan la dinámica familiar y desarrollo emocional de los niños niñas.

Proyecto se logró desde un ejercicio de microanálisis y codificación abierta, en la que se organizan los códigos encontrados en las entrevistas participantes y a partir de la misma se realiza el análisis de las narrativas. Estos códigos fueron clasificados en tres familias de códigos; parentalidad, emociones y COVID-19. Luego se identifican desde ese análisis una codificación axial que comprende cuatro categorías de sistemas teniendo en cuenta la teoría (Microsistema, Mesosistema, Exosistma y Macrosistema). Al finalizar se sustenta un análisis de experiencias desde tres experiencias claves; experiencias emocionales, experiencias relacionales y experiencias perceptivas.

En primera instancia en el primer capítulo de la investigación se llevó a una descripción clara del propósito, frente a la cual se hace una representación de cada apartado y el paso a paso para llevar a cabo el proyecto. Posteriormente se dio lugar al problema de investigación en donde se argumenta la necesidad de comprender las experiencias emocionales en tiempos de pandemia en 5 familias con niños y niñas de 3 a 5 años de la comuna 1 del barrio kennedy en el norte de Bucaramanga; se definieron los objetivos se justificó desde la importancia de profundizar sobre el poder que tiene el contexto familiar y social en el desarrollo y control de emociones de los niños en edad de 3 a 5 años y como las relaciones que se establecen en el interior de la familia cumplen un papel primordial en el desarrollo socio afectivo del niño, permitiendo el fortalecimiento de su desarrollo integral.

En el segundo capítulo se sustenta todo el marco referencial del proyecto; iniciando desde un marco teórico sustentado desde el modelo de la ecología del desarrollo humano de Uriel

Bronferbrenner permitiendo entender las relaciones propias de un ser humano en desarrollo, desde la interconexión de diferentes contextos ambientales que actúan activamente y de forma progresiva en las personas, hasta las dinimizaciones entre cada uno de esos entornos de relación. Se llevó a cabo una conceptualización de conceptos como familia, desarrollo emocional y Covid-19 que permitieron enfocar propiamente el estudio.

En el tercer capítulo se llevó a cabo la formulación del marco metodológico de la investigación, partiendo un estudio cualitativo-fenomenológico para este caso teniendo en cuenta que se parte desde la comprensión de experiencias de los participantes, utilizando como herramienta de recolección de información las narrativas de cada una de las cinco familias desde una entrevista a profundidad.

En el capítulo cuatro del presente proyecto se logró desde un ejercicio de microanálisis y codificación abierta, en la que se organizan los códigos encontrados en las entrevistas participantes y a partir de la misma se realiza el análisis de las narrativas. Estos códigos fueron clasificados en tres familias de códigos; parentalidad, emociones y COVID-19. Luego se identifican desde ese análisis una codificación axial que comprende cuatro categorías de sistemas teniendo en cuenta la teoría (MIROSISTEMA, Mesosistema, Exosistema y Macrosistema). Al finalizar se sustenta un análisis de experiencias desde tres experiencias claves; experiencias emocionales, experiencias relacionales y experiencias perceptivas.

<b>Elaborado por:</b>	Cintha Del Carmen Martínez Gutiérrez, Mair Liliana López Ortiz, Tulia Stella Rendón Álvarez
<b>Revisado por:</b>	José Miguel Mayorga

<b>Fecha de elaboración del Resumen:</b>	30	09	2021	<b>Fecha de aprobación:</b>			
--	----	----	------	-----------------------------	--	--	--

**Link video:**

<https://youtu.be/i7CKrYDtDHw>

[https://www.youtube.com/watch?v=i7CKrYDtDHw&ab\\_channel=SergioCam](https://www.youtube.com/watch?v=i7CKrYDtDHw&ab_channel=SergioCam)

[ilo](#)