

**RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS ADOLESCENTES DE 12 A 14 AÑOS
CON LOS ADULTOS MAYORES, EN EL MUNICIPIO DE MANZANARES CALDAS**



AUTORES

CLAUDIA YANETH MONTOYA BETANCUR

MARÍA LUCERO PÉREZ MARÍN

DIANA CAROLINA ROMERO BOBADILLA

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
ESPECIALIZACIÓN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA
ADOLESCENCIA
MANZANARES, CALDAS
04 DE ABRIL DE 2021**

**RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS ADOLESCENTES DE 12 A 14 AÑOS
CON LOS ADULTOS MAYORES, EN EL MUNICIPIO DE MANZANARES CALDAS**



AUTORES

**CLAUDIA YANETH MONTOYA BETANCUR
MARÍA LUCERO PÉREZ MARÍN
DIANA CAROLINA ROMERO BOBADILLA**

DOCENTE

PATRICIA HERNÁNDEZ CAPERA

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
ESPECIALIZACIÓN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA
ADOLESCENCIA
MANZANARES, CALDAS
04 DE ABRIL DE 2021**



Índice

Introducción	8
Capítulo I. Descripción General del Proyecto	10
1.1 Problema de Investigación	10
1.1.1 Planteamiento del Problema	10
1.1.2 Formulación del Problema	11
1.1.3 Sistematización del problema	11
1.2 Objetivos	12
1.2.1 Objetivo General	12
1.2.2 Objetivos Específicos.....	12
1.3 Justificación	12
Capitulo II. Marco de Referencia	15
2.1 Antecedentes de investigación	15
2.2 Marco Teórico	19
2.2.1 Teoría Fenomenológica de Carl Rogers	24
2.2.1.1 El ser humano está dotado de subjetividad	24
2.2.1.2 El ser humano es confiable... ..	25
2.3 Marco Conceptual	26
2.3.1 El concepto de carencia.....	29
2.3.2 Calidad de los vínculos interpersonales.....	31
2.3.3 Funciones de las relaciones interpersonales	32
2.3.4 La adolescencia.....	33
2.3.5 Adulto mayor	35
2.3.6 Contexto demográfico	37
2.4 Marco Legal	39
Capitulo III. Marco Metodológico	46
3. Metodología	46
3.1 Tipo de Estudio	46
3.2 Población	47
3.3 Procedimiento	48
3.4 Técnica para la recolección de la información.....	49



3.5 Técnicas para el análisis de la información.....	50
3.6 Consideraciones Éticas.....	52
Capitulo IV. Análisis de Resultados	55
4.1 Microanálisis y Codificación Abierta.....	55
4.2. Codificación Axial.....	57
4.2.1 Relaciones Interpersonales.....	58
4.3 Características Demográficas	59
4.4 Relaciones Intergeneracionales	61
4.4.1 Relaciones Familiares	62
4.4.2 Relación de Amor y Confianza	65
4.4.3 Relaciones de Conflicto.....	67
4.4.4. Experiencias de Carencia.....	70
4.5 Relaciones Institucionales.....	72
5. Discusión y Conclusiones.....	74
5.1. Discusión.....	74
5.2 Conclusiones.....	79
6. Referencias.....	82
7. Anexos	88
Anexo 1. Maqueta de Investigación	88
Anexo 2. Rejilla bibliográfica	91
Anexo 3. Consentimiento Informado.....	96
Anexo 4. Prototipo de Guion	98
Anexo 5. Instrumento de Investigación	101
Anexo 6. Transcripción, tabulación y codificación de las entrevistas	104
Anexo 7: Link del video de sustentación.....	136

Introducción

La adolescencia es el período de transición del individuo en el que se busca conformar una identidad, aprovisiona el momento histórico y cultural que cobra sentido en la forma en la que se vive esta etapa. La relación entre padres e hijos facilita la posibilidad de compartir intereses y espacios comunes que fortalecen el vínculo existente o por el contrario genera fricciones. En la construcción de este modelo influyen de igual manera causas y factores sociales externos al individuo, con la asunción de un rol fundamental en las interacciones “las cuales se articulan a partir del lenguaje en la forma de convivencia y están determinadas por el intercambio, la sanción y el poder”. (Ribes, 2008).

En la influencia de los modelos sociales y los entornos de vida, las relaciones interpersonales se gestan en diferentes ambientes, la calidad de los vínculos familiares favorece las conductas con factores proximales de riesgo en las cuales se pueden ver inmersos los adolescentes, su bienestar físico y psicológico. El papel de los padres o cuidadores como interlocutores conductuales provee un sistema de normas, valores, derechos, obligaciones y roles; así como permite preparar a la persona para el papel que desempeñará en el futuro. (Leñero, 1992).

En congruencia en la interacción social “los individuos se influyen mutuamente y adaptan su comportamiento frente a los demás, estas se dan cuando dos o más personas se relacionan entre sí”. (Zurita, J, G; 2011). Por tanto, las habilidades facilitadoras de socialización son propias de cada individuo, y para el caso, con el adulto mayor, poseen una connotación de tipo social y cultural. Los adolescentes presentan escasas interacciones pese a convivir cotidianamente con los abuelos, se minimiza un contexto que repercute en el bienestar, con pautas de comportamiento que, desde las vivencias y experiencias significativas, forma en normas, costumbres y edificación lingüística y axiológica de los valores, los cuales se han ido disipando.

Las características y atributos de las relaciones interpersonales implican diversas maneras de interacción entre los sujetos y un grado de reciprocidad permeada tanto por el contexto como por la posición que tiene cada individuo dentro de una situación o circunstancia particular, donde “la persona participa activamente en las relaciones influyendo y dejándose influir, lo hace desde su marco de referencia interno y a partir de la valoración que realiza”. (Rogers, 1985).

Desde esta perspectiva, las relaciones intergeneracionales que se gestan en la dinámica familiar, a nivel social, cultural e institucional, son fundamentales para concebir las experiencias de carencia que han vivido tanto los adolescentes como los adultos mayores en el municipio de Manzanares Caldas, escenario interlocutor de una mirada subjetiva de los investigadores, motivada en la situación y el contexto que rodea esta generación, donde aparentemente la brecha a partir de las contradicciones, adjudican un adulto en una posición de cuestionamiento, crítica aguda y desconfianza frente al adolescente.

Más que nombrar un conflicto relacional, el interrogante en la presente investigación parte de explorar y analizar las relaciones interpersonales entre los adolescentes y los adultos mayores, en el entendido de la jerarquía en el proceso de socialización e interacción para los sujetos, condicionado por elementos subjetivos, pero a su vez por el intercambio, la reciprocidad y la comunicación. Una mirada que acoge la importancia y complejidad en la que se nutren las vivencias, emociones y significados, así como las experiencias de los individuos en la búsqueda de relaciones cada vez más auténticas y armoniosas, con calidad en los vínculos.

Capítulo I. Descripción General del Proyecto

1.1 Problema de Investigación

1.1.1 Planteamiento del Problema

A nivel cultural se fortalece en la sociedad el enfoque del adulto mayor abuelo (a), como el cuidador, a partir de una mirada holística, suministra la visión de sentirse útil, de enriquecimiento y mejora, sin embargo; ha sesgado su papel como transmisores del saber, experiencias familiares, historia, y los valores que pueden fortalecer la autorrealización y proyecto de vida de los adolescentes a partir de un proceso de estructuración subjetiva y la resignificación en función de sus experiencias.

La situación y el contexto que rodea a las personas mayores ha sido objeto de debate y, colectivo, en la difusión de los factores que asocian la vulnerabilidad social, económica y productiva; siendo un reto el abordaje en la calidad de las relaciones interpersonales, las cuales, según Gallardo (2002) “promueven el ajuste de cada individuo en su entorno y mayor seguridad en sí mismo”.

En tal sentido, las relaciones generacionales, deben partir no solo, de compartir un mismo espacio, se plantea el fortalecimiento en el saber escuchar y transmitir, en la búsqueda de una sociedad para todas las edades, es de gran importancia que los adolescentes en el entorno familiar y demás ambientes donde gozan de la presencia de los adultos mayores, tomen provecho de su papel como educadores en una serie de valores positivos. (Serrano, 2013).

Esta afirmación no deja de lado, que los adolescentes en la etapa temprana “presentan debilitamiento de los vínculos y menor tiempo de convivencia afectiva, en detrimento de su nivel de dependencia familiar”. (Pérez, 2011, p. 251). En tanto; con los adultos mayores se vislumbra que las relaciones interpersonales se han

aminorado, de manera opuesta, se plantea reorientar los valores, bajo la necesidad de libertad y espacio de los adolescentes, en una cultura de significados simbólicos a partir de un sistema de creencias. (Cortina, 2020, p. 44). Sin ser ajeno, que para cada individuo esta relación promueve significados y usos diversos.

A nivel mundial y nacional respecto al tema de investigación no se cuenta con estudios precisos, en Colombia, el abordaje de la población adolescente respecto a las relaciones interpersonales se extiende en escenarios como el familiar, escolar y en el grupo de iguales, así como en la noción del fortalecimiento de las interacciones de los nietos con los abuelos, sin dimensionar la carencia de las relaciones interpersonales de los adolescentes con los adultos mayores, visión, de una problemática hasta el momento poco explorada en la región. En tal sentido, bajo el interés de los investigadores y la observación personal que se ha realizado en el municipio de Manzanares, Caldas, se genera la pregunta de investigación.

1.1.2 Formulación del Problema

¿Cuáles son las experiencias en la carencia de las relaciones interpersonales de los adolescentes de 12 a 14 años con los adultos mayores, en el municipio de Manzanares Caldas?

1.1.3 Sistematización del problema

A continuación, se señalan las sub preguntas de investigación.

¿Cuáles son los referentes teóricos en la carencia de las relaciones interpersonales de los adolescentes con los adultos mayores?

¿De qué manera los instrumentos de recolección de datos permiten un acercamiento positivo a los adolescentes de 12 a 14 años que presentan carencia en las relaciones interpersonales con los adultos mayores?

¿De qué manera se evidencian las experiencias en la carencia de las relaciones interpersonales de los adolescentes de 12 a 14 años con los adultos mayores, en el municipio de Manzanares Caldas?

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo General

Comprender las experiencias en la carencia de las relaciones interpersonales de los adolescentes de 12 a 14 años con los adultos mayores, en el municipio de Manzanares Caldas.

1.2.1.1 Objetivos Específicos

Indagar los referentes teóricos en la carencia de las relaciones interpersonales de los adolescentes con los adultos mayores.

Aplicar instrumentos de recolección de datos a los adolescentes de 12 a 14 años que presentan carencia en las relaciones interpersonales con los adultos mayores, en el municipio de Manzanares Caldas.

Analizar las experiencias en la carencia de las relaciones interpersonales de los adolescentes de 12 a 14 años con los adultos mayores, en el municipio de Manzanares Caldas.

1.3 Justificación

El municipio de Manzanares es conocido como la ciudad Cordial del departamento de Caldas, uno de los centros industriales del cultivo de café, producción de caña panelera y plátano. Su población se estima en 17.794 habitantes

según proyección DANE 2020, el ciclo vital en edades entre 5 y 14 años corresponde a 3.985 con frecuencia relativa de 16%, disminuye un 3% con relación al año 2013, la población entre 60 a 79 años, para un total de 3.173 y frecuencia de un 13%, aumentando un 2% respecto al año 2013, por consiguiente; se disminuye el segmento juvenil y aumenta el valor porcentual de los individuos en edad más avanzada.

Carece en el municipio un estudio que se interese además del foco político, industrial y económico, en las relaciones interpersonales, dado los importantes y rápidos cambios que atraviesa la sociedad y sobre todo la forma de relacionarse entre sí, y que para el caso delimita el sentido e importancia en la calidad de los vínculos entre los adolescentes y los adultos mayores, aunado al creciente fenómeno del envejecimiento que incipientemente está marcando la estructura demográfica de las naciones más jóvenes, por lo cual se plantea la perspectiva de relación intergeneracional.

El importante y masivo desarrollo en las tecnologías de la información y comunicaciones (TIC), ha cambiado en algunos casos el rostro y mensaje positivo en las relaciones interpersonales; en el proceso de socialización de los adolescentes, trae consigo nuevos retos, siendo este un grupo que tiende a expresar sus emociones con los pares, con los cuales promueven sentido de identidad, afinidad y pertenecía, relación que se teje al igual en el inmerso mundo de las redes sociales, en tanto, se podría fortalecer el intercambio social con los adultos mayores, haciendo uso adecuado de la cultura digital, en la reciprocidad, experiencia subjetiva, de las similitudes y las diferencias.

Fomentar una cultura de convivencia entre generaciones más próximas, es aprovechar el potencial de los adolescentes y de los adultos mayores, con relaciones significativas, donde se evidencia para el caso de la presente investigación incremento en la distancia de los adolescentes con respecto a los abuelos, para facilitar la interacción, esta ha de desarrollarse en un ambiente de respeto y

comprensión frente a la experiencia de la otra generación.

De esta manera, se denota una problemática ante la carencia en las relaciones interpersonales de los adolescentes con los adultos mayores en el municipio de Manzanares, Caldas, entender la experiencia de esta mirada subjetiva, posibilita trazar acciones que favorecen su bienestar y establecen una vinculación significativa en los ámbitos social, cultural e institucional, un legado oral, que impactaría en el proyecto de vida del adolescente y las futuras generaciones.

Es cierto, que la imagen de una persona mayor en la sociedad ha sufrido variaciones, tiende a la discriminación y delimita el umbral generacional del aprendizaje, es importante señalar que el envejecimiento activo no atañe solo a las personas mayores, sino que ha de ser concebido como un proceso transversal a lo largo del curso de vida. Por tal razón, resulta conveniente comprender las relaciones interpersonales de los adolescentes con los adultos mayores, acorde a los cambios y exigencias de esta población, cada una, tiene cosas elementales que entregarle al otro, de manera que recíprocamente se nutran en el intercambio, estudio que representa una fuente de experiencias dignas de ser compartidas.

Capítulo II. Marco de Referencia

Para el cumplimiento de los objetivos se analizarán los antecedentes del fenómeno que es producto de investigación.

2.1 Antecedentes de Investigación

El análisis de las investigaciones está dividido en el contexto internacional, nacional y local, a fin de atender el fenómeno en un entorno global y analizar los resultados de otros estudios que tengan afinidad con la presente investigación; sin embargo, se acogen antecedentes que se aproximan teniendo en cuenta que, en revisión de literatura específica sobre el tema, su contenido es básico.

Según estimaciones de la Organización de las Naciones Unidas, “el número de personas mayores de 60 años en el mundo pasará de 600 millones en el 2000 a 1.200 en el 2025 y a casi 2.000 millones en 2050. Durante esos 50 años se espera que la proporción de personas de 60 años y más se duplique en el mundo, y se pase de un 10% actual a cerca del 21%, mientras en los países en vía de desarrollo este porcentaje crecerá de forma más acelerada, incluso hasta llegar a cuadruplicarse durante el mismo período”.

Se puede rastrear la existencia de grupos de jóvenes por consideraciones de edad desde las sociedades primitivas a las primeras civilizaciones de la antigüedad, como Grecia y Roma, o analizar la existencia de ideas o modelos sobre las “edades del hombre” desde el Bajo Imperio Romano.

En la postmodernidad las relaciones entre los adultos mayores y los adolescentes eran difíciles, sus discusiones se basaban en lo cotidiano aminorando un enfrentamiento ideológico, no existe el deseo de comunicarse debido a que se pensaba que no podían comprenderse. Se ha expandido el fenómeno de maltrato hacia los adultos, ya que los adolescentes crean miedo en las generaciones mayores,

quienes, por su parte, se encuentran desconcertadas frente a la actitud desafiante y poco respetuosa del adolescente.

A causa de esta gran evolución y del aumento de la esperanza de vida, las relaciones sociales entre jóvenes y mayores se ven afectadas por un enorme salto generacional. Escenario que dificulta la comunicación entre ambos grupos, impidiendo la comprensión. Las relaciones entre adolescentes y adultos mayores se tornan como un factor preponderante, gran alternativa que el adulto mayor puede utilizar para ser feliz y los adolescentes para comprender que forman parte de un mismo mundo, lleno de historia y generaciones precedentes.

En un estudio de Rodríguez y Figueroa (2014) el cual se desarrolló en Chile se analiza la situación demográfica en relación con la infancia, la adolescencia y la vejez, abordando la importancia de la solidaridad y relaciones intergeneracionales enmarcadas en programas gubernamentales, y los beneficios que pueden obtener los jóvenes, niños y adultos mayores que se incorporan a estas prácticas.

Al analizar la situación se incluye “una nueva línea de acción dentro de los ejes programáticos de los Estados europeos y surge como una potencial estrategia la colaboración mutua entre adultos mayores y la población infanto-juvenil, denominada solidaridad intergeneracional. Este término, adoptado por organizaciones como las Naciones Unidas, busca generar espacios de intercambio y aprendizaje entre los miembros que componen la población mayor y la población infanto-juvenil”. (Rodríguez & Figueroa, 2014).

La investigación de Rodríguez y Figueroa (2014) de igual manera, enfatiza: “el desarrollo de actividades que comprometan a ambos sectores se convierte en la principal tarea para aprovechar los beneficios que pueda derivarse de un intercambio de experiencias que enriquece su desarrollo, su formación en valores y, en el caso de los jóvenes, el respeto hacia los adultos. Por su parte, este intercambio puede llenar a los mayores de vitalidad y nuevas experiencias, y añadir actividades a su

cotidianeidad, lo que les permitirá desarrollar ciertas capacidades que, en algunos casos, yacían olvidadas”.

Lacunza; Cotini (2016) abordan un estudio sobre las relaciones interpersonales positivas en las cuales los adolescentes son los protagonistas, se resalta la asertividad, la cual supone un aprendizaje de un estilo comunicacional “para debatir, expresar derechos, manifestar puntos de vista, entre otras habilidades, el adolescente debe estar expuesto a experiencias de aprendizaje eficaces para posibilitarle un autoconocimiento y control que le permita expresarse con seguridad sin tener que recurrir a comportamientos pasivos o agresivos”. (Op. Cit, pp.87).

También se aproxima el nivel socioeconómico el cual “influye en el tipo de experiencias estimulantes, ya que el capital educativo familiar es fundamental para la práctica de tales comportamientos. Aquellos hogares donde el jefe no ha completado el nivel secundario y es desempleado, tienen mayores riesgos de desigualdad, no sólo para el acceso a una canasta alimentaria básica sino además para consumos culturales y una escolarización”. (Op. Cit, pp.87).

En el mencionado, según el autor “el haber identificado que las habilidades asertivas y de liderazgo potencian las relaciones positivas en contextos de vulnerabilidad socioeconómica supone trabajar en el desarrollo positivo del adolescente y en los recursos que le permitan establecer relaciones más satisfactorias”. (Op. Cit, pp.89).

En complemento de lo anterior, en un trabajo realizado en Brasil y Perú se analiza la relación de los abuelos y los nietos, siendo una convivencia beneficiosa para los más jóvenes. “La presencia de abuelos aumenta el capital humano de los hijos, y esto puede ser debido a que éstos valoran más los cuidados que pueden recibir de ellos (hipótesis de intercambio), porque estos quieren perpetuar sus propios genes (biológica) o porque de esta forma los abuelos pueden reducir el riesgo al que pueden estar expuestos sus nietos. En el caso de Perú, estas hipótesis

se confirman parcialmente, ya que el efecto positivo de la presencia de abuelos en la vida de los menores es más restringido que en Brasil". (Rentería & Maldonado, 2007).

En Costa Rica se adelantó una investigación que relaciona a la población adolescente y adulto mayor, plantea el siguiente interrogante ¿qué hay detrás del llamado conflicto generacional? "La adolescencia, los y las adolescentes producen una profunda herida narcisista en los adultos, con su proceso y su presencia obligan a reconocer a los adultos que tampoco se tiene la verdad, que no es cierto que se tenga todas las respuestas y que en muchos casos ni siquiera se tienen las preguntas. Reaccionar sin violencia, es el reto para las y los adultos, tolerar el cuestionamiento y la crítica a veces despiadada de los y las adolescentes y frente a esto puede aflorar la tentación, de enfrentarse al joven, desde su lugar de poder". (Grosser, K. 2003).

En Colombia en un artículo realizado se aborda la importancia del grupo poblacional de los adultos mayores para el mejoramiento de las relaciones interpersonales, a partir de un panorama general desde la experiencia de los estudiantes del programa de psicología de la Universidad Católica Luis Amigó, se desarrolló con un grupo de mujeres adultas mayores en el barrio Nueva Villa de la Iguana de Medellín la importancia de las dinámicas "para el mejoramiento de las relaciones interpersonales, las cuales permiten en esta etapa del ciclo vital fortalecer su rol en diferentes contextos, visibilizar al adulto mayor en la comunidad y conocer la realidad de sus contextos". (Mejía, 2017).

Surge como aporte análogo, la investigación realizada en la Universidad Sergio Arboleda en la ciudad de Bogotá, Rodríguez (2014) analiza las relaciones intergeneracionales entre niños y adultos mayores la cual tuvo como fin, conocer las características respecto a la duración, socialización, cooperación, valores y conflictos, para ello se identificaron los espacios, se establece la duración y se

describen las relaciones intergeneracionales como un proceso de socialización, cooperación, conflicto y generadora de valores entre la población entrevistada.

En el ámbito nacional Virginia Gutiérrez de Pineda (2012) refiere que cuando Colombia era un país rural “prevalecía la familia patriarcal, en la que los viejos desempeñaban roles separados y concretos que les permitía permanecer activos y útiles dentro de la estructura familiar, status-rol que se mantiene aún en las áreas rurales del país, con variaciones respecto a la mayor o menor autoridad femenina o masculina, según regiones y estratos socioeconómicos”. (p. 107-154).

La mayor autoridad del abuelo era típica en algunas regiones del país, “y en parte de los estratos altos de las regiones del Valle del Cauca y Risaralda, Paisa, Tolima Grande y Caribe, y mayor autoridad de la abuela en las 4 últimas regiones. (Gutiérrez, 2012, p.108).

A la par que el mundo cambia en sus costumbres, la familia ha sufrido de igual manera transformaciones, “especialmente en las áreas urbanas (70%) del país han producido una tendencia hacia el aumento de la desintegración de la familia tradicional que incide sobre las diferentes realidades de vida, status y rol de la población vieja”. (Gutiérrez, 2012, p.108).

2.2 Marco Teórico

El marco teórico de acuerdo con la presente investigación aborda a la población adolescente y adulto mayor, en el encuentro con el otro, de la subjetividad a las relaciones interpersonales como estructura socializadora, trascender social y culturalmente en el fortalecimiento de un sistema de valores para las actuales y futuras generaciones, afirmando su identidad y proyecto de vida. En este orden; los adultos mayores, cumplen un papel fundamental, al visualizar una carencia en los vínculos, se propone la integración y capacidad del diálogo para transformar dicho entorno.

Existen amplias definiciones respecto a la población adolescente, la Organización Mundial de la Salud (OMS) define esta etapa como:

“El periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta. Se trata de una de las etapas de transición más importantes en la vida del ser humano, que se caracteriza por un ritmo acelerado de crecimiento y de cambios, superado únicamente por el que experimentan los lactantes. Esta fase de crecimiento y desarrollo viene condicionada por diversos procesos biológicos”. En lo relativo a estos determinantes se plantea que son prácticamente universales; la duración y las características de este período pueden variar a lo largo del tiempo, entre una cultura y otra, así mismo, depende de los contextos socioeconómicos.

En la comprensión de lo expuesto, la teoría psicoanalítica concibe la adolescencia “como el resultado del desarrollo que se produce en la pubertad y que llevan a una modificación del equilibrio psíquico; a su vez, ocurre un despertar de la sexualidad y una modificación en los lazos con la familia de origen, presentándose conflictos familiares, oposición a las normas, se gestan nuevas relaciones sociales y cobra importancia la construcción de una identidad y la crisis de identidad asociada con ella”. (Erikson, 1971).

De esta manera, el adolescente está impulsado por una búsqueda de independencia, “en ocasiones de índole afectiva, que supone romper los vínculos de dependencia anterior. Durante el periodo de ruptura y sustitución, el adolescente experimenta regresiones en el comportamiento y también estados de ambivalencia, manifestados en la inestabilidad emocional de las relaciones, las contradicciones en los deseos o pensamientos, las fluctuaciones en los estados de humor y comportamiento, así como el inconformismo”. (Adrián & Rangel, 2012, p. 10).

Piaget revelo en su teoría un importante estudio acerca de los cambios en el

pensamiento durante la adolescencia, “donde el sujeto tiende a la elaboración de planes de vida, las transformaciones afectivas y sociales van unidas a cambios en el pensamiento, donde la adolescencia es el resultado de la interacción entre factores sociales e individuales”. (Delval, 1998).

En este sentido, la adolescencia es vista como “el resultado individual de las tensiones que se generan en el ámbito social, cuando las generaciones de jóvenes reclaman un estatus de independencia. Por tanto, aquí la adolescencia se atribuye principalmente a causas y factores sociales, externos al individuo, tomando un papel fundamental las interacciones las cuales se articulan a partir del lenguaje en la forma de convivencia y están determinadas por el intercambio, la sanción y el poder”. (Ribes, 2008).

En congruencia en la interacción social “los individuos se influyen mutuamente y adaptan su comportamiento frente a los demás, estas se dan cuando dos o más personas se relacionan entre sí”. (Zurita, J, G; 2011). Por tanto, cada sujeto va formando su identidad específica en la interacción con los demás miembros de la sociedad en la que tiene que acreditarse, siendo la comunicación un factor determinante, ya que es el mecanismo que regula y hace posible la socialización entre los individuos.

El envejecimiento puede definirse como la suma de todos los cambios que se producen en el ser humano con el paso del tiempo y que conducen a un deterioro funcional, independientemente de cualquier influencia externa o patológica. Castañedo; Cols (2006) afirman que “es el conjunto de transformaciones y/o cambios que aparecen en el individuo a lo largo de la vida; como consecuencia de la acción del tiempo sobre los seres vivos. Los cambios son bioquímicos, fisiológicos, morfológicos, sociales, psicológicos y funcionales”.

La teoría del desarrollo de Erikson (1950) plantea la etapa de la vejez desde los 65 años en adelante, contemplando factores individuales y culturales. Su teoría

menciona “que la crisis esencial es integridad frente a la desesperación, donde las principales virtudes son la prudencia y la sabiduría”. (Erikson, 1950).

Al respecto de lo anterior, la teoría de la continuidad afirma “que no existe ruptura radical entre la edad adulta y la tercera edad, se basa en el paso a la vejez, es una prolongación de experiencias, proyectos y hábitos de vida. La personalidad y el sistema de valores se mantienen prácticamente intactos. Al envejecer los individuos aprenden a utilizar estrategias de adaptación que les ayudan a reaccionar favorablemente ante las dificultades de la vida”. (Alvarado & Salazar, 2014, pp. 59).

Otras teorías a través de la óptica social tratan de comprender y predecir la adaptación satisfactoria de los adultos mayores en la sociedad. Entre ellas están: la teoría de la desvinculación o la de la disociación, “las cuales consideran que el retirarse de la interacción social constituye una forma de adaptación natural a la vejez. El adulto mayor aumenta su preocupación por sí mismo, disminuyendo el interés emocional por los demás, acepta con agrado su retiro y contribuye voluntariamente a él”. (Op. Cit, pp.59).

Por otro lado, la teoría de la actividad afirma “que un alto grado de participación es la clave para lograr un buen envejecimiento y autorrealización; quienes viven esto tienen más capacidad de adaptación y están más satisfechos con la vida; la teoría de la continuidad plantea que el comportamiento de la población adulta mayor está determinado por su estilo de vida previo, hábitos y gustos desarrollados en etapas anteriores de la vida. Esta perspectiva puede verse como un incentivo para la movilización a promover estilos de vida saludables que favorezcan la felicidad”. (Vaillant & Mukamal, 2001).

Se encuentra que la vejez también debe verse como una etapa de desarrollo y madurez, “el adulto mayor presenta mayor experiencia y esto les permite ver la vida de una manera diferente, aprecian la relatividad y comprenden que el presente tiene un pasado y un futuro. En la cotidianidad, los cambios que se generan con el

envejecimiento plantean retos para la superación de obstáculos; la persona hace arreglos con su propia vida y en torno a su familia, evalúa las consecuencias de dichos arreglos y reorganiza las estrategias, pero no se enfrenta solo: su proceso involucra también a su familia, comprometiendo la dinámica y roles, que determinan también los procesos de reproducción social”. (Alvarado & Moreno, 2007).

De otra parte, se realiza una aproximación teórica a las relaciones intergeneracionales, según Buz y Bueno (2012) generación es el “grupo de personas que ha compartido experiencias parecidas, que tiene edades similares, y que siguen determinadas tendencias”. (p.3).

Además de lo expuesto, se determinan otros conceptos como: “El linaje familiar, dando lugar a las generaciones de los que son sobrinos, nietos, padres en una familia. La pertenencia a un grupo, caracterizada por señales de identidad inequívocas. La fecha de nacimiento, criterio profusamente utilizado en la investigación social y que agrupa a todos los que han nacido el mismo año (ejemplo: los cincuenta, los sesenta, La etapa del curso vital, que permita reconocer a una generación en términos amplios de edad y acontecimientos asociados (ejemplo: la adolescencia, la madurez o edad adulta”. (Buz & Bueno, 2012, p.4).

De manera similar establecen que las relaciones intergeneracionales “son básicas para el buen funcionamiento en los grupos de cualquier sociedad, vista en el modo que tienen de relacionarse personas que pertenecen a distintas generaciones y ese punto de vista es muy importante porque cada generación tiene cosas (conocimientos, experiencias, actitudes) que entregarle al otro, de manera que recíprocamente se nutran en este intercambio. Esto es permanente, porque es muy difícil no encontrarse con personas de distintas edades interaccionando o viviendo juntas”. (Karla Ruz & Gladys González, 2007).

Es así como la rapidez de los cambios ha conducido a códigos diferentes para interpretar la realidad entre las generaciones. “La elaboración de identidades

encuentra nuevos canales en el espacio cibernético, aparecen expresiones culturales propias y conocimientos manejados ágilmente por las nuevas generaciones. Los jóvenes de los últimos decenios han crecido en un ecosistema comunicativo tecnológico”. (Krauskopf, 2008).

Las relaciones intergeneracionales también son vistas como agente de costumbres, valores, cooperación, solidaridad y duración de los encuentros, donde según Cortina (1997) “existen unos principios que se denominan universales los cuales son moldeados en los adultos mayores a través de sus ancestros y la sociedad, con gran connotación de la cultura, lo que conlleva a construir su identidad, donde los niños y jóvenes, les generan también influencia”.

2.2.1 Teoría Fenomenológica de Carl Rogers

En 1959, el psicólogo Carl Ransom Rogers desarrolla una experiencia clínica en la cual estudió de forma exhaustiva los encuentros entre cliente y terapeuta, orientado en los registros de audio, como resultado surge la teoría fenomenológica.

Se habla, del individuo bajo la perspectiva de inclusión en la realidad para la formación del “YO”, es decir; que cada persona tiene una manera propia y única de captar e interpretar la realidad, actuando conforme a las percepciones, vivencias, creencias y valores, bajo esta connotación, el ser humano asocia un significado de “realidad”, donde el autor señala que no es apropiado hablar de realidades absolutas o cual es la acertada, sino brindar a la persona un espacio que le permita seguir creciendo en lo personal y lo social a partir de su visión subjetiva.

2.2.1.1 El ser humano está dotado de subjetividad

En la interacción el ser humano experimenta vivencias subjetivas y relativas, al modo en que se relaciona con su entorno y con otros individuos. Estas experiencias acceden a la conciencia y son simbolizadas. Para Rogers, el ser

humano orienta su conducta, de acuerdo con la manera en que percibe la realidad, antes que la realidad misma. (Valadez & Sánchez, 2018).

De igual manera, el sujeto se encuentra condicionado a actualizarse constantemente, por medio del crecimiento y desarrollo promoviendo sus potencialidades, Carl Rogers denomina la Tendencia Actualizante, “impulso innato hacia la conservación, la expansión, el desarrollo y la reproducción”. (Valadez & Sánchez, 2018). En sentido, el ser humano en el proceso de actualizarse puede evaluar cada experiencia como positiva o negativa, formando la visión de su sentido de realidad bajo su propia subjetividad.

Por tanto, “el ser humano busca activamente aquellas experiencias que le resulten agradables y nutritivas y evitara aquellas experiencias, conductas, etc., que entorpezcan u obstaculicen la actualización de sus potencialidades”. (Op. Cit, 2018).

2.2.1.2 El ser humano es confiable

Para Carl Rogers (1959) la naturaleza humana es confiable “por cuanto todo individuo tiende naturalmente no sólo al crecimiento y la actualización de sus propias potencialidades, sino también a la cooperación y el establecimiento de relaciones significativas, nutritivas y colaborativas con otros seres humanos”. (Valadez & Sánchez, 2018).

Con esta aproximación, se entiende que para los sujetos es vital el proceso de socialización e interacción, condicionado por elementos subjetivos, pero a su vez por el intercambio, la reciprocidad y la comunicación en un proceso confiable y empático, en el que se nutren las vivencias, emociones y significados, en la habilidad para ajustarse a los cambios y adaptarse a nuevas experiencias.

En función del proyecto de investigación se concibe la sustentación descrita como un factor aportante, la interacción con calidad en los vínculos interpersonales

entre los adolescentes y los adultos mayores media factores de empatía en la comprensión de los sentimientos, emociones e ideas, se trata de entender y respetar la historia y experiencia de vida de la otra persona.

La empatía es un concepto fundamental en la matriz fenomenología de Rogers (1959) parte de la “la captación precisa de los sentimientos experimentados por el paciente y de los significados que estos tienen para él, y una vez captados, comunicárselo”; por lo tanto, exterioriza que la empatía parte de la percepción que tiene el individuo frente a las experiencias del fenómeno y la empatía que esta situación produce, así como del terapeuta o aquel que aborde el fenómeno para con los participantes y quienes hacen parte del interjuego de experiencias.

En mención, se apropia la teoría de Carl Rogers para la comprensión de las experiencias de los individuos, en el sentido de que el ser humano interactúa y se hace constantemente con relación a un ambiente e interacción física, social y cultural (creencias y valores), por consiguiente; la manifestación teórica acentúa la importancia de explicar el proceso que se lleva a cabo con el fenómeno y la manera adecuada de comprender las experiencias de los individuos, para determinar cuál es la visión de los adolescentes a cerca de las relaciones interpersonales con los adultos mayores.

2.3. Marco Conceptual

Para el cumplimiento de los objetivos de la investigación se analizarán los antecedentes y el contexto, la forma de enfocarse varía de un investigador a otro y, por consiguiente, desde la perspectiva de las diferentes ramas de la ciencia.

En primera instancia se enfatiza en las habilidades interpersonales, consideradas “como un componente de la vida social que ayuda a las personas a interactuar obteniendo beneficios mutuos. Tienden a ser recíprocas de tal manera que la persona que desarrolla y posee unas competencias sociales adecuadas con

los demás, es más probable que reciba una buena consideración y un buen trato por la otra parte. Sin olvidar que el apoyo social ayuda a regular el impacto negativo de los estresores cotidianos". (Extremera & Fernández, 2004, p. 120).

En tal sentido, las relaciones entre los individuos históricamente y bajo la dimensión inconsciente que propone Maturana (1992) "ha sido desestimada en la cultura patriarcal, y por tanto no se tiene en cuenta su papel en las relaciones interpersonales". En inferencia, el inconsciente, está presente en cualquier interacción humana, por tal razón, la experiencia de los adolescentes respecto a su patrón de conducta individual, familiar y cultural se encuentra asociado en la convivencia social, visión que aplica para la presente investigación.

Un componente fundamental de la interacción es la confianza, Colquitt; Scott; Le Pine (2007) explican el modelo integrativo, determinado en gran medida por la confiabilidad y correspondería a la evaluación de los atributos personales en quién se va a confiar, por lo cual, se requiere que la proximidad en las relaciones interpersonales de los adolescentes con los adultos mayores se profundice en los ambientes micro, meso y exo sistémicos, entendidos como familia, colegio y comunidad, que integra además las instituciones, de igual manera; motivada es aspectos de confianza, determinante de las relaciones interpersonales auténticas.

Conviene enfatizar, en el intercambio colectivo, la evolución, en las tecnologías de la información y comunicaciones (TIC), lo cual trae consigo nuevos retos en las relaciones interpersonales de los adolescentes, quienes, deben aprovechar este espacio como medio de aprendizaje en base al establecimiento de relaciones armónicas, con visión de las experiencias y fortalecimiento en los valores que pueden proporcionar los adultos mayores.

De manera semejante, las relaciones suponen habilidades de empatía, cooperación y compromiso por el bienestar de los demás. Lacunza, A; Contini E (2016) diseñaron un artículo, en el cual se aborda el tema de las relaciones

interpersonales, cuya población protagonista son los adolescentes, describen que “las relaciones positivas suponen habilidades de empatía, cooperación y compromiso por el bienestar de los demás. En el caso de los adolescentes, estas relaciones favorecen el desarrollo de fortalezas personales, proporcionan apoyo emocional e instrumental ante situaciones estresantes y contribuyen a la competencia social”.

Como se ha mostrado, las habilidades facilitadoras de socialización son propias de cada adolescente, y para el caso, con el adulto mayor, poseen una connotación de tipo social y cultural. Los adolescentes presentan escasas interacciones pese a convivir cotidianamente con los abuelos, minimizando que podrían redundar en un mayor bienestar y calidad de vida, fortaleciendo sus potencialidades, con pautas de comportamiento que, desde las vivencias y experiencias significativas, forma en normas, costumbres y valores axiológicos, los cuales se han ido disipando.

Las relaciones interpersonales de los adolescentes con los adultos mayores, de igual manera, podrían variar en función del género y del estilo educativo familiar, la reorganización de los valores, bajo la influencia social, no debe delimitar que, pese a que los adolescentes imponen principios relacionales, se requiere que compartan sentimientos y criterios particulares de comportamiento que se pueden soportar en la relación parental y particularmente en la interacción con los adultos mayores.

El proceso de socialización según precisa Hidalgo (1999) “se va dando a través de un complejo sumario de interacción de variables personales, ambientales y culturales. La familia es el lugar donde se producen los primeros intercambios de conducta social y afectiva, valores y creencias”.

En efecto, Kirchner y Forns (2000) “analizaron los acontecimientos estresantes libremente expresados mediante relato escrito de adolescentes de 12 a 16 años y encontraron que los estresores más relatados por ambos sexos fueron los

problemas familiares (mala relación con padres y/o hermanos y muerte de familiares).”

De otra parte, la Organización Mundial de la Salud (OMS) utiliza el concepto de habilidades como estrategia preventiva para diversas cuestiones relacionadas con la salud. Las habilidades para la vida consisten en el desarrollo de destrezas psicosociales necesarias para experimentar los cambios, hacer frente a las adversidades, para el caso de los adolescentes ante la presión de las normas sociales y los eventos que en la transición de su curso de vida son estresantes o generan crisis circuntancial.

El creciente fenómeno del envejecimiento de la población es inminente en Latinoamérica, en España y Chile se han profundizado programas intergeneracionales exitosos, con el fin de promover el bienestar de los individuos en edad avanzada, bajo el concepto de solidaridad intergeneracional como uno de los pilares para promover el envejecimiento activo, cuyo objetivo es fomentar la relación entre los adultos mayores y la población infanto-juvenil. (Rodríguez, M; Vidal, C; 2014).

2.3.1. El concepto de carencia

Resulta necesario decir, que es básico el campo que aborda el tema de estudio, por lo cual se justifica dicho fenómeno, como un aspecto que requiere mayor acercamiento y profundización. Bajo este planteamiento, se analiza el concepto de carencia, considerado por algunos autores, de la siguiente manera.

La carencia puede ser vista “como una condición previa al surgimiento de la necesidad, y, la mayoría de las veces, como sinónimo de esta”. (Mejía, 2016, pp.116). Por su parte, Fernández (2005) resume esta distinción de la siguiente forma: “La necesidad implica un estado de tensión, carencia y desequilibrio en el individuo, por lo que aparecerá el motivo si dicha necesidad no se cubre y a su vez

esta motivación provocará el deseo de compra.” (p. 113).

Bajo lo expuesto, los términos carencia, necesidad y deseo, son consecuencia del anterior, atañe la “complejidad de crear nuevas carencias, en la medida en que sólo se puede, por medio de estímulos, suscitarlas, con el fin de que las necesidades que están latentes surjan para que busquen un deseo que les permita suplirlas, al menos por un instante mientras la carencia se disipa”. (Ídem, p. 120).

A su vez, Díaz de Rada (1997) indica: “(...) el descubrimiento de la necesidad hace aparecer en el individuo un estado de carencia que, concretado en el deseo de un objeto determinado, le conduce a la intención de adquirirlo”. Por su parte, Bauman (2010) señala que para “satisfacer toda necesidad/deseo/carencia, es necesario dar pie a nuevas necesidades, deseos y carencias”. (p. 243).

Lo anterior induce como núcleo de su significado, una necesidad latente que requiere ser satisfecha a través de su promesa de valor, es así como la insatisfacción o carencia puede ser percibida como un factor negativo por su condicionamiento en términos de satisfacción. Sin embargo, esta condición humana es percibida por Sloterdijk (2009) “como un impulso constante hacia arriba, basado en la premisa del mismo como condición humana del bienestar”.

Max-Neef (1986) detallan que el “concebir las necesidades tan sólo como carencia implica restringir su espectro a lo puramente fisiológico, que es precisamente el ámbito en que una necesidad asume con mayor fuerza y claridad la sensación de “falta de algo”. Sin embargo, en la medida en que las necesidades comprometen, motivan y movilizan a las personas, son también potencialidad y, más aún, pueden llegar a ser recursos. La necesidad de participar es potencial de participación, tal como la necesidad de afecto es potencial de afecto”. (p. 34).

En este orden, se podría afirmar que las carencias en el ser humano no parten solo de lo fisiológico; también desde el ámbito social y cultural, por tanto, así

como se relaciona para el individuo la carencia de seguridad y protección, es importante analizar la calidad de los vínculos en las relaciones interpersonales, de los adolescentes de 12 a 14 años con los adultos mayores en el municipio de Manzanares, Caldas, fenómeno en el cual se identifica una carencia y que a través del presente estudio profundizará si podría ser vista como una problemática desde la voz y vivencia de los actores, sin partir en única referencia de la visión de los investigadores.

2.3.2. Calidad de los vínculos interpersonales

En la cotidianidad se establece relaciones interpersonales negativas y positivas, permanentes y transitorias, en el interjuego de los valores, la cultura y la visión particular, el individuo encuentra la posibilidad de satisfacción de sus necesidades, así como el desarrollo de sus potencialidades. De ahí, la importancia de establecer vínculos interpersonales con calidad, según lo plantea Fingermann (1971) debe partir “de relaciones auténticas y armoniosas, vivir realmente con gusto, y satisfacción de la vida”.

Al abordar el vínculo, algunos autores como Para López y Ortiz (2000) enfatizan que el apego “forma parte de un entramado de relaciones de parentesco y vínculos afectivos. El apego suele establecerse con la madre, pero también con otros miembros de la familia como el padre, abuelos, hermanos...El vínculo del apego responde a una de las necesidades humanas más fundamentales: la necesidad de sentirse seguro, protegido, con una o varias personas que sabemos son incondicionales, disponibles y eficaces”.

Se considera que existe diferencia en la calidad de las relaciones interpersonales en función de los estilos vinculares de los participantes y la conducta interpersonal, por consiguiente, una relación satisfactoria “depende de si nosotros y nuestros interlocutores estamos psicológicamente cómodos con el grado en el que nos ayudamos a satisfacer nuestras necesidades y con el nivel de interacción que

significa nuestra relación. Podemos tener una relación satisfactoria y gratificante en cualquier punto de este continuum desde el conocimiento a la intimidad”. (García, M. 2015, pp. 10).

Se sitúa el mundo de las relaciones en tres esferas, “la primera es nuestra vida con la naturaleza, en ella la relación llega hasta el umbral del lenguaje, en la segunda, nuestra vida con los hombres, la relación adquiere la forma de lenguaje, la tercera es nuestra vida con las formas inteligibles; la relación se produce en ella sin lenguaje, pero engendra un lenguaje”. (Buber, 1984, pp. 90).

En tal sentido, el individuo se relaciona constantemente con el mundo físico – material y humano, desde el área psíquica y emocional, y respecto al sistema axiológico de valores, en una relación colectiva, que para el caso proporciona mayor significado y vinculación con el otro individuo si provee vínculos de calidad, seguros, confiables y que desde la óptica de la relación adulto mayor, asemeja en la importancia de los valores que apoyen la toma de decisiones, autorrealización y proyecto de vida de los adolescentes.

2.3.3 Funciones de las relaciones interpersonales

Las relaciones interpersonales surgen en tanto, de la asociación entre los individuos, siendo vital e imprescindible para la autorrealización, cumplen la siguiente función:

“La persona participa activamente en las relaciones influyendo y dejándose influir, lo hace desde su marco de referencia interno y a partir de la valoración que realiza. En una persona que se autorrealiza, este centro o núcleo de valoración es interno, se encuentra en ella misma. En oposición a ello, cuando el centro de valoración se encuentra en otras personas, el sujeto aplica la escala de valores de estas personas, que se convierten en el criterio de valoración del sujeto”. (Rogers, 1985, p. 44).

De ello concierne la importancia de las experiencias de las relaciones interpersonales de los adolescentes de 12 a 14 años, con los adultos mayores, a partir del dialogo de saberes, se fortalecen valores y conductas positivas, que en la cotidianidad se pueden incorporar en la búsqueda de la identidad y proyecto de vida, así como interviniente en contextos de riesgo a los cuales se enfrenta esta población, como abuso de SPA, consumo de alcohol, relacionamiento con pares confusos y negativos, conducta suicida; relación sexual precoz, deserción escolar; entre otros aspectos.

Pese a ser una decisión que se toma de manera particular, dependiendo de cada sujeto, surge la aproximación en este tipo de relaciones vistas desde la óptica de los investigadores como una carencia que requiere ser motivada.

2.3.4 La adolescencia

La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget (1966) en los procesos de pensamiento describe la edad de 11 a 15 años en adelante, como la etapa cognoscitiva de las operaciones formales, “una vez lograda la capacidad de resolver problemas como los de seriación, clasificación y conservación, el adolescente comienza a formarse en un sistema coherente de lógica formal. Realiza los pensamientos abstractos, hipotético – deductivos”.

Así mismo, Erik Erikson (2005) puntualiza en la adolescencia de 12 a 14 años, el diagrama epigenético “identidad versus confusión de roles”, momento en el cual se torna importante llevar a cabo acciones que permitan la diferenciación de las figuras de autoridad y la estructuración de la identidad psicosexual, cultural, y psicosocial; implicando esto última, la búsqueda de grupo de pares que genere sensación de confianza y afecto; postura, de una relación de la personalidad en el contexto social.

De otra parte, Vigostky (1986) no refiere los estadios evolutivos como los aborda la teoría de Piaget, por consiguiente; “el desarrollo no sigue una secuencia predeterminada e internamente guiada, sino un curso genéticamente mediado y dependiente de los procesos de aprendizaje que ocurren en el plan de interacción educativa y la participación en situaciones culturales y socialmente organizadas en el aprendizaje sociocultural de cada individuo y, por lo tanto, en el medio en que se desarrolla”.

Uno de los momentos trascendentales al interior de las familias es la adolescencia de los hijos, debido a que, en esta etapa de la vida, según Uparela (2011) “se presentan cambios físicos, psíquicos y sociales que condicionan aspectos como la actitud de rechazo hacia las normas, el manejo de la autoridad, las fluctuaciones emocionales y el cuestionamiento de las costumbres, valores y normas introyectadas hasta el momento”.

Teniendo en cuenta lo anterior, “se ha sugerido que la composición y funcionalidad de la familia son la base estructurante para la construcción de los comportamientos en los adolescentes, y en esta medida se han presentado estudios que abogan por mantener una buena funcionalidad familiar”. (Araujo, 2012).

A consecuencia, en la visión de Papalia y Feldman (2009) se asocian características “con el aumento de la influencia de aspectos socioambientales sobre el comportamiento del adolescente (persuasión del grupo de pares, posición y estructura socio-económica, grado o nivel educativo, pautas de crianza, carente adaptación a los escenarios sociales próximos, entre otros). Estos aspectos podrían determinar la adquisición, desarrollo y mantenimiento de la conducta antisocial adolescente”.

Es preciso extender la multiplicidad de factores respecto a la condición antisocial, “estudios realizados demuestran la alta comorbilidad de trastornos asociados al desarrollo biológico y social de los adolescentes y la probabilidad de

caer en conductas delictivas”. (Gendreau, 1996).

Evolutivamente, la manifestación de comportamientos antisociales, principalmente en los adolescentes, parte de la trasgresión de las normas de convivencia social, en la etapa temprana que comprende la población sujeto de investigación (11 a 14 años), se coliga el aumento de los conflictos entre padres e hijos, a través del debilitamiento en los vínculos afectivos y relacionales, menor tiempo de convivencia, divergencia de intereses, difícil compatibilidad entre la convivencia en el hogar y la que tiene lugar fuera de esta, relaciones de amistad en el grupo de iguales y autónomas en detrimento de su nivel de dependencia familiar.

De tal forma, como menciona Gonzales (2012) “la sociedad actual se ha visto inmersa en diversos tipos de comportamiento que traen consigo consecuencias negativas en el ámbito social y familiar del individuo”. Por lo cual se pretende que los adolescentes mantengan una estabilidad en la interacción con los padres y promuevan mayores relaciones interpersonales armónicas, para el caso con los adultos mayores, actuando en función de un factor de protección, ante las dificultades de adaptación.

2.3.5 Adulto mayor

Según la Organización Mundial de la Salud - OMS, las personas de 60 a 74 años, son consideradas de edad avanzada; de 75 a 90 viejas o ancianas, y las que sobrepasan los 90, se les denomina grandes viejos o grandes longevos. Así mismo, una persona se estima sana, si los aspectos orgánicos, psicológicos y sociales se encuentran integrados, lo cual permite llevar una vida plena y equilibrada, a nivel emocional y social, escenario en el cual se sitúan las relaciones interpersonales.

Según el informe La población mundial está envejeciendo a pasos acelerados. Entre 2000 y 2050, la proporción de los habitantes del planeta mayores de 60 años se duplicará, pasando del 11% al 22%. En números absolutos, este

grupo de edad pasará de 605 millones a 2000 millones en el transcurso de medio siglo.

En el marco de la Ley 1251 de 2008, se facultó al Gobierno para crear el Consejo Nacional de Personas Mayores, como órgano consultivo del actual Ministerio de Salud y Protección Social; también mediante la Ley 1955 de 2019, Ley del Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022, se determinó que las entidades del Gobierno Nacional activaran el mencionado Consejo y armonizaran la normatividad para hacer efectivas las medidas contempladas en las políticas y normas sobre envejecimiento y vejez, y materializar la protección de derechos y la prestación de servicios sociales para dicha población.

Dentro de los programas para esta población, se encuentra el de Protección Social al Adulto Mayor, “Colombia Mayor”, que tiene como objetivo aumentar la protección a los adultos que se encuentran desamparados, no cuentan con ingreso pensional, viven en la indigencia o en la extrema pobreza, a través de la entrega de un subsidio económico mensual. “Colombia Mayor” se desarrolla en 1.107 municipios y 3 inspecciones departamentales, cuenta con más de 1 millón 698 mil beneficiarios, es apoyado por las alcaldías municipales, quienes cumplen un papel fundamental en la ejecución y seguimiento del programa.

De acuerdo con el artículo que ilustra la Organización Mundial de la Salud, la población está envejeciendo a pasos acelerados, este fenómeno multidimensional asocia avances con la articulación de políticas, proyectos y programas que promueven la salud física, mental, económica, cultural y ecológica de los adultos mayores, mediado en los avances de la ciencia y la medicina, la higiene y nutrición, las condiciones y estilos de vida favorables.

Según Eamon O ‘Shea (2003) “la calidad de vida del adulto mayor, se basa en el bienestar subjetivo y psicológico, desarrollo personal y diversas representaciones de lo que constituye una buena vida, y que se debe indagar,

preguntando al adulto mayor, sobre cómo da sentido a su propia vida, en el contexto cultural, de los valores y en relación a sus propios objetivos”.

A partir de lo expuesto, según la Teoría de las Representaciones Sociales de Serge Moscovici (1981) se parte de “los conocimientos comunes, construcciones simbólicas, sistema de pensamientos que se crean en las interacciones humanas y sociales, expresadas a partir de conceptos, declaraciones y explicaciones que se dan en la vida cotidiana, en las comunicaciones interindividuales, según códigos o normas socioculturales establecidos en la realidad”.

Por consiguiente, se analiza que la carencia de las relaciones interpersonales de los adolescentes con los adultos mayores como población en aumento, minimiza el escenario de sabidurías y experiencias.

2.3.6 Contexto demográfico

Manzanares es un municipio colombiano situado en el departamento de Caldas, emplazado en la ladera oriental de la cordillera central a 117 kms de la ciudad de Manizales, contando con una extensión de 209.7 km² que representan el 2.79% del área Departamental. Conocido como “Corazón del Oriente” o “Ciudad Cordial”, cuenta con una población estimada en 17.794 habitantes según proyección DANE 2020.

De esta manera limita al Norte con los municipios de Pensilvania Caldas, Oriente: Marquetalia Caldas, Sur: Fresno Tolima, Occidente: Marulanda Caldas. La principal vía de acceso es la que conduce al sitio conocido como Petaqueros, sobre la vía al Magdalena; desde Manzanares se accede a los municipios de Marulanda, Pensilvania y Marquetalia, por lo que se ha posicionado como el punto central del proyecto vial más importante del departamento en la actualidad: La Transversal de Caldas que unirá el oriente con el occidente.

La región goza de una variada vegetación, es muy rica en montañas con gran diversidad de maderas nativas de las cuales se pueden enumerar las comunes: cerezo, nogal, laurel, aguacatillo, cedro colorado, yarumo, roble, entre otras. También se menciona algunos árboles frutales como el naranjo, limón, guanábanas, chachafrutos, guamos, churimo, cacáo de monte, anón, madroño, etc. Entre los ornamentales podemos destacar los siete cueros y el sauce.

A nivel de fauna el municipio cuenta con un número dentro de la montaña espesa, aunque se ha ido mermando debido a la práctica de la caza, además por los mismos fenómenos se ha disminuido la flora, los ejemplares para destacar son los siguientes: La Bouga, el cusumbo, el perro de monte, el zorro, el guatín, la chucha, la guacharaca, la tórtola, la lora, la pava, el toche, el tominejo, el turpial, el canario, el chupa flor, el afrechero, el búho, la ardilla, la mirla, los gallinazos, el azulejo, la lechuza, el águila.

La economía es eminentemente agrícola; el café es el principal cultivo del sector primario con más del 80% de la producción y de la mano de obra utilizada; en total este cultivo ocupa 3.721 hectáreas, de las cuales el 92 % son tecnificadas, la producción total anual es de 3.756 toneladas.

En segundo lugar, se ubica la caña panelera con un área sembrada de 670 hectáreas, una producción de 280 toneladas y rendimientos de 8 mil kilos por hectárea.

El tercer renglón es la ganadería con una población total de 5.300 reses distribuidas en doble propósito el 87%, ceba integral el 10% y lechería un 3%, con una producción promedio de 4.400 litros diarios.

2.4 Marco Legal

Se señala que los niños, las niñas y los adolescentes merecen una protección especial, lo que significa un mayor nivel de amparo, sobre todo en casos de indefensión o riesgo. Esto implica la necesidad de esfuerzos legales, políticos y administrativos de los Estados para garantizar, sin excepción, el amparo y el goce efectivo de sus derechos. En concreto, deben estar bajo una protección integral, que implica su reconocimiento como sujetos de derechos, así como su garantía y el cumplimiento; la prevención de la amenaza o vulneración y, el restablecimiento inmediato una vez quebrantados.

El Estado tiene la responsabilidad y la autoridad para asegurar el goce efectivo de los derechos y brindar protección integral dentro de su territorio, sin discriminación e independientemente de su nacionalidad. Vale la pena mencionar el importante papel de corresponsabilidad que juegan el Estado, la familia y la sociedad para proporcionar una protección integral a los Niños, Niñas y Adolescentes.

Asimismo, existen instrumentos internacionales y normatividad nacional que deben ser tenidos en cuenta y representan una especificidad en materia de protección de los niños, niñas y adolescentes: Convenio Relativo a la Protección del Niño y la Cooperación en Materia de la Adopción Internacional (1993), Convenio de La Haya sobre Aspectos Civiles, de las Sustracción Internacional de Niños (1980), Convención Interamericana sobre Obligaciones Alimentarias (1989).

Se encuentran los tratados y convenios internacionales suscritos por Colombia en materia de protección de los niños, niñas y adolescentes, como la Convención sobre los Derechos del Niño aprobada por el Congreso de la República mediante la Ley 12 de 1991, en sus artículos 19 y 34 requiere de los Estados Parte “adoptar todas las medidas legislativas, administrativas, sociales y educativas apropiadas para proteger al niño contra toda forma de explotación, entre ellas, el

abuso sexual”.

Desde entonces, el Estado Colombiano viene realizando importantes esfuerzos para garantizar y hacer efectivos los derechos consagrados en los instrumentos internacionales y en la Carta Política. Esta, se ha convertido en un marco orientador de las políticas y programas nacionales y territoriales.

A nivel nacional, el marco que orienta las acciones de política es la Constitución de 1991, que introduce una revaloración de los niños, niñas y adolescentes. Los artículos 44 y 45, “consagran sus derechos fundamentales, la obligación de protección y asistencia en cabeza del Estado, la sociedad y la familia y la prevalencia de sus derechos sobre los derechos de los demás”.

Se debe señalar que la Constitución Política Colombiana en el artículo 44 establece “que los niños, niñas y adolescentes deben ser protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos”, en relación con ello, el Gobierno Nacional se encuentra realizando importantes esfuerzos para garantizar su protección integral como una finalidad prevalente.

Ahora bien, dentro de la normatividad expedida por el Congreso de la República se encuentra la Ley 1098 de 2006, Código de la Infancia y la Adolescencia, que en su artículo 20 numerales 4, 5 y 13 ordena que los niños, las niñas y los adolescentes “deben ser protegidos contra todo aquello que vulnere sus derechos, por ejemplo, la violación, la inducción, el estímulo y el constreñimiento a la prostitución; la explotación sexual, la pornografía y cualquiera otra que atente contra la libertad, integridad y formación sexuales de la persona menor de edad”.

De acuerdo a la ley citada y sin perjuicio de lo establecido en el artículo 34 del Código Civil, se entiende por adolescente a las personas entre los 12 y los 18 años de edad, los cuales son sujetos titulares de derechos.

Igualmente, como finalidad en el Artículo 1., describe: “Este código tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna”. Asimismo, contempla la garantía de los derechos y libertades consagrados en distintos instrumentos como la Declaración de los Derechos Humanos y la Constitución Política.

Esta misma ley, establece en sus artículos 39 numerales 9 y 10; artículo 40 numeral 4; artículo 41 numeral 6 y 26 y artículo 44 numeral 2, que “la familia tiene la obligación de abstenerse de realizar todo acto que implique maltrato físico, sexual o psicológico o de exponer a las niñas, los niños o adolescentes a situaciones de explotación económica”.

A la sociedad por su parte, en cumplimiento de los principios de solidaridad y corresponsabilidad le compete dar aviso o denunciar por cualquier medio los delitos o las acciones que vulneren los derechos de las niñas, los niños o los adolescentes. De otro lado, es responsabilidad del Estado y sus autoridades competentes en el nivel nacional, departamental, distrital y municipal “investigar y sancionar severamente los delitos en los cuales los niños, las niñas y los adolescentes sean víctimas, así como garantizar la reparación del daño y el restablecimiento de los derechos vulnerados”.

La Política Nacional de Infancia y Adolescencia 2018-2030, tiene como finalidad “contribuir al desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes y por tanto el compromiso de generar las condiciones sociales, humanas y materiales que se requieran para favorecerlo. Reconoce a las niñas, niños y adolescentes como sujetos prevalentes de derechos y ordena la apuesta social del Estado alrededor del desarrollo integral”.

Las entidades que en Colombia lideran procesos y actividades respecto al tema de infancia y adolescencia son: el Ministerio de la Protección Social y su entidad adscrita el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), la cual se centra en la protección integral de la familia y en especial de la niñez. Su objetivo es proponer e implementar políticas, prestar asesoría técnica y socio legal a las comunidades públicas y privadas del orden nacional y territorial, con el fin de orientar las acciones de política y su ejecución.

Ahora bien, en el marco de la legislación colombiana se han desarrollado políticas, tales como:

a) Política Nacional de Construcción de Paz y Convivencia Familiar 2005 – 2015 "Haz Paz", tiene como propósito principal “prevenir y atender la violencia intrafamiliar mediante una estrategia intersectorial dirigida a apoyar a los individuos, las familias y las comunidades, en el marco de su misión: Transmitir principios y valores de convivencia y dotar a los núcleos básicos familiares de instrumentos para resolver los conflictos de manera pacífica. Articula el trabajo de las entidades técnicas y de las encargadas de las políticas sociales en el país”.

b) La Política Nacional de Salud Sexual y Reproductiva “promueve el ejercicio de los derechos sexuales de toda la población, con especial énfasis en la reducción de los factores de vulnerabilidad y los comportamientos de riesgo, el estímulo de los factores protectores y la atención a los grupos con necesidades específicas”.

En referencia de la población Adulto Mayor se establece:

Los derechos humanos de las personas adultas mayores se encuentran protegidos por el bloque de constitucionalidad vigente y reconocida por el Estado colombiano. De manera específica, mediante instrumentos como:

- 1) Declaración Universal de Derechos Humanos, 1948 (suscrita por Colombia).
- 2) Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos (aprobado por la Ley 74 de 1968).
- 3) Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (aprobado por la Ley 74 de 1968).
- 4) Convención Americana de Derechos Humanos (aprobado por la Ley 16 de 1972).
- 5) Protocolo de San Salvador (aprobado por la Ley 319 de 1996)
- 6) Convención de los Derechos de las personas con discapacidad (ratificada por la Ley 1346 de 2009).

La Constitución Política de 1991, establece en Colombia que, los tratados y convenios internacionales ratificados por el Congreso, deben reconocer los derechos humanos y prohibir su limitación en los estados de excepción. Los derechos y deberes consagrados en esta Carta se interpretan de conformidad con los tratados internacionales sobre derechos humanos ratificados por Colombia y, en segundo lugar, que el Estado, la sociedad y la familia concurrirán para la protección y la asistencia de las personas adultas mayores y promoverán su integración a la vida activa y comunitaria.

La Ley 789 de 2002 estableció el Sistema de Protección Social en Colombia, lo define como “el conjunto de políticas públicas orientadas a disminuir la vulnerabilidad y mejorar la calidad de vida de los colombianos, especialmente los más desprotegidos, para obtener como mínimo el derecho a la salud, la pensión y al trabajo”.

La Política Colombiana de envejecimiento humano y vejez 2015-2024 está dirigida a las personas residentes en Colombia y en especial, a las personas de 60 años o más. Con énfasis en aquellas en condiciones de desigualdad social, económica, cultural o de género. Teniendo presente la referencia permanente al

curso de vida. Es una Política Pública, de Estado, concertada, que articula a todos los estamentos del gobierno y a las organizaciones sociales con un propósito común: visibilizar, movilizar e intervenir la situación del envejecimiento humano y la vejez de las y los colombianos.

El objetivo de la política de envejecimiento y vejez es prevenir, mitigar y superar las condiciones sociales que impactan en forma negativa la calidad de vida de la población mayor y crear condiciones para un envejecimiento activo de toda la población. (Ministerio de Protección Social, 2008).

Se fundamentan en la promoción de la salud y la prevención de la enfermedad, busca garantizar la autonomía, desarrollo de capacidades y potencialidades de las personas, como promover espacios y entornos saludables para la población, crear ambientes seguros para todos, construir una cultura que asegure espacios reales de participación de las personas adultas mayores, sin discriminación, superando los estereotipos de la vejez y recreando imaginarios positivos.

En Colombia existen leyes que buscan el bienestar de los adultos mayores, entre estas se encuentran:

- Ley 1251 del 2008 tiene como finalidad “lograr que los adultos mayores sean partícipes en el desarrollo de la sociedad, teniendo en cuenta sus experiencias de vida, mediante la promoción, respeto, restablecimiento, asistencia y ejercicio de sus derechos. Se basa en los principios de participación, corresponsabilidad, igualdad de oportunidades, acceso a beneficios, atención, equidad, independencia y autorrealización, solidaridad, dignidad, descentralización, formación permanente, no discriminación, universalidad, eficiencia y efectividad”.

- Ley 1315 de 2009, por medio de la cual “se establecen las condiciones mínimas que dignifiquen la estadía de los adultos mayores en los centros de



protección, centros de día e instituciones de atención”.

- Ley 1276 de 2009, tiene por objeto “la protección de las personas de la tercera edad (o adultos mayores) de los niveles I y II del Sisbén, a través de los Centros Vida, que son instituciones que contribuyen a brindarles una atención integral a sus necesidades y mejorar su calidad de vida”.

Capítulo III. Marco Metodológico

3. Metodología

A partir de lo descrito anteriormente y en función del desarrollo del proyecto, se establece la siguiente metodología:

3.1 Tipo de Estudio

La caracterización metodológica de la presente investigación es cualitativa, la cual permite según Sampieri, Collado y Lucio (2006, p. 364) “comprender y profundizar los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto”, es decir; a partir de sus experiencias, perspectivas, opiniones y significados.

Según los autores mencionados, este tipo de investigación parte de la vida de los individuos, percibida subjetivamente en su realidad, organización e interacciones, postura que se identifica en la presente investigación. Análogamente, el enfoque cualitativo en premura de su naturaleza inductiva es la opción más amplia e idónea, por sus características “en la exploración de los fenómenos a profundidad, extracción de datos de los significados, desarrollo de preguntas e hipótesis; antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos”. (Hernández, 2006, pp. 3, 7).

En tal sentido, brinda una riqueza interpretativa y una visión holística de la realidad, factor que entre la teoría y la práctica promueve reflexiones y/o transformaciones, con merito en la presente investigación. De igual manera considera que la realidad se construye por los individuos en interacción con su mundo social.

En referencia al método de investigación y técnica de análisis de datos se justifica y adopta la fenomenología en la postura conceptual de Hernández (2013) la cual responde a “preguntas de investigación sobre la esencia de las experiencias, en el entendido, de lo que varias personas experimentan en común respecto a un fenómeno o proceso, proporcionando experiencias comunes y distintas”. (pp. 471)

Simultáneamente, dicho autor, precisa la fenomenología, utilizada bajo la sensibilidad de las expresiones de los individuos y del contexto considerado, es decir; las experiencias, las cuales pueden ser compartidas, abarcando cuestiones excepcionales, pero también rutinarias y cotidianas. Aporte que es apropiado cuando se busca entender un fenómeno a través de las experiencias de los sujetos de investigación, respecto a la carencia de las relaciones interpersonales de los adolescentes de 12 a 14 años con los adultos mayores, en el municipio de Manzanares, Caldas.

Del ámbito de la fenomenología, se acude al enfoque hermenéutico cuyo propósito se centra en la interpretación de las experiencias de los individuos y los “textos” de la vida. Como características se reseña que, pese a no dar continuidad a reglas específicas, considera la interacción dinámica entre las actividades de indagación, es decir; cómo definir un fenómeno o problema de investigación, estudiarlo y reflexionar sobre éste, descubrir categorías y temas esenciales del fenómeno en la naturaleza de la experiencia, así como interpretar los significados que aportan los participantes. (Creswell 2007; Van Manen, 1990).

3.2 Población

A continuación, se aborda las características generales y/o particulares de la población objeto de la presente investigación, especificando criterios de inclusión y exclusión.

La población son todos aquellos adolescentes de 12 a 14 años que habitan de tres a más años en la zona urbana del municipio de Manzanares, Caldas, vinculados en nivel educativo entre los grados séptimo a noveno de educación básica secundaria en una institución pública del municipio.

A partir de lo anterior, el muestreo no probabilístico o por conveniencia, como señala Kinnear & Taylor (1998) permite que “el elemento se autoseleccione o sea seleccionado debido a su fácil disponibilidad”, así mismo describe que “la selección de un elemento de la población que va a formar parte de la muestra se basa hasta cierto punto en el criterio del investigador o entrevistador de campo”.

En este orden, se selecciona a los participantes de acuerdo con la cercanía a los mismos, por lo cual la muestra para esta investigación serán 17 adolescentes de 12 a 14 años que cumplan el carácter poblacional, de igual manera; dentro de esta muestra, 7 serán hombres y 10 mujeres; 4 tendrán 12 años, 4 adolescentes 13 años y 9 serán de 14 años. Por último, cabe mencionar que se cuenta con el consentimiento de sus cuidadores (padres en la mayoría) y el de ellos propio para el uso de la información, bajo la premisa de fines directamente académicos, sin ser utilizados con otro objetivo particular.

3.3 Procedimiento

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	INSTRUMENTO	RESPONSABLE	FECHA
Indagar los referentes teóricos en la carencia de las relaciones interpersonales de los adolescentes con los adultos mayores.	Búsqueda de Referentes Teóricos	Rejilla Bibliográfica	Claudia Yaneth Montoya Betancur; María Lucero Pérez Marín; Diana Carolina Romero Bobadilla	21/06/2020 a 21/11/2020
Aplicar instrumentos de recolección de datos a los adolescentes de 12 a 14 años en el	Elaboración de la Entrevista. Acercamiento a la población. Recolección de la	Entrevista a Profundidad	Claudia Yaneth Montoya Betancur; María Lucero Pérez Marín; Diana Carolina	24/02/2021 a 26/02/2021

municipio de Manzanares Caldas.	Información.		Romero Bobadilla	
Analizar las experiencias de la carencia de relaciones interpersonales de los adolescentes con los adultos mayores.	Análisis de la Información.	Interpretación de los datos suministrados por los adolescentes.	Claudia Yaneth Montoya Betancur; María Lucero Pérez Marín; Diana Carolina Romero Bobadilla	01/03/2021 a 20/03/2021

3.4 Técnica para la Recolección de la Información

El instrumento de recolección de información utilizado en la investigación es la entrevista en profundidad, según Varguillas & Ribot (2007) “es considerada como una técnica para recopilar información sobre un tema o aspecto que se pretende estudiar, que requiere para su utilización efectiva el conocimiento teórico y dominio práctico de la misma, ya que el investigador-entrevistador como propiciador de la información que se busca, debe hacer uso de tácticas y técnicas que se manifiestan con los gestos y las palabras en un ambiente armónico y de confianza que caracteriza a este tipo de entrevista”.

La entrevista en profundidad aplica al propósito de investigación debido a que, al indagar con los adolescentes sobre las relaciones interpersonales con los adultos mayores, permite enfatizar en conocimientos, creencias, rituales, hitos y cultura, siendo necesario reconstruir hechos y experiencias vivenciadas a las cuales se puede acceder mediante la narración y testimonio de ellos mismos. En tal sentido, la conversación personal no estructurada, consentirá que los adolescentes expresen de forma libre sus opiniones y preferencias sobre el tema objeto estudio, concibe a su vez una interacción social entre dos personas en la que se va a generar una comunicación de significados; “una va a explicar su visión del tema el entrevistado y la otra va a tratar de comprender o interpretar esa explicación”. (Op. Cit, pp. 250).

Bajo la perspectiva en mención, es importante condicionar un espacio de confianza entre ambas partes (investigador– entrevistado), en este sentido

Rodríguez, Gil y García (1996) afirman que para ello “es necesario un Proceso de Rapport, es decir partir de una relación armoniosa, desarrollar un sentido básico de confianza; y esto depende del lenguaje corporal: como sentarse, mirar a los ojos, distancia determinada, cierto tono de voz”.

Teniendo en cuenta las amplias maneras de abordar y desarrollar la entrevista en profundidad, en sentido de la investigación pese a no existir un guion prefijado se establecerá una serie de temas que pueden plantearse a la persona entrevistada. En este orden, Ruiz Olabuenaga (1999) describe “que dependiendo hacia donde vaya la entrevista, la persona entrevistadora deberá hacer uso de los diferentes temas trabajados. Por tanto, la entrevista se construye simultáneamente a partir de las respuestas de la persona entrevistada. Las respuestas son abiertas y sin categorías de respuesta establecidas a priori”.

En la tipología según el número de personas entrevistadas se realiza de manera individual, se teje como ventaja, un contexto de interacción directo personalizado, flexible y espontáneo, busca conocer motivaciones profundas y se obtienen respuestas libres, afectivas y comprometidas, es decir; que no existe presión de grupo. (Varguillas y Ribot, 2007, pp. 260).

Para el estudio la elección de la entrevista en profundidad parte de la mirada y análisis flexible requerido para abordar la multiplicidad de experiencias y percepciones que pueden variar entre la población adolescente de acuerdo con las condiciones particulares, vivencias y sensibilidad, por consiguiente; como se ha expuesto, la orientación de la entrevista en su desarrollo siempre será abierta y el criterio como investigadores es flexible, con dominio teórico y práctico de la técnica.

3.5 Técnicas para el Análisis de la Información

Como procedimiento técnico que permite el análisis de la información integrado a la práctica investigativa, se realizó la codificación de datos abierta y

axial, se generaron códigos que parten del relato de los entrevistados, es decir; a través de la oralidad.

Teóricamente se denomina codificación abierta al proceso de abordar el texto, con el fin de escudriñar conceptos, ideas y sentidos. Bajo lo expuesto, Strauss y Corbin (2002) son claros en señalar que “para descubrir y desarrollar los conceptos debemos abrir el texto y exponer los pensamientos, ideas y significados contenidos en él”.

Este modelo de clasificación inductivo resulta del examen minucioso de los datos para identificar y conceptualizar los significados que el texto contiene, se contextualiza el fenómeno a través de la interpretación del analista, siendo el resultado una lista de códigos, que permite realizar una clasificación, denominada categoría.

Por su parte, la codificación axial es “el proceso de identificación de relaciones entre las categorías obtenidas en la codificación abierta y sus subcategorías, determinada por las propiedades y dimensiones de las subcategorías y categorías que se quieren relacionar, teniendo en cuenta que una categoría representa un fenómeno, o sea, un problema, un asunto, un acontecimiento o un suceso que se define como significativo para los entrevistados” (Strauss y Corbin, 2002, p. 137).

Además de lo anterior el paradigma de codificación elaborado por Strauss y Corbin (2002), guía la relación entre categorías y subcategorías, se propone “realizar preguntas a los datos (códigos, categorías y subcategorías), en términos de las condiciones, fenómeno, contexto, condiciones interpuestas, estrategias de acción e interacción y consecuencias entre categorías”.

3.6 Consideraciones Éticas

El proyecto de investigación presentado se fundamenta en la comprensión de las relaciones interpersonales de los adolescentes con los adultos mayores en el municipio de Manzanares, Caldas, por lo tanto, a través de un análisis fenomenológico busca conocer la visión de los participantes frente a las experiencias del tema en mención.

Por esta razón se acoge la investigación cualitativa con el grupo poblacional de adolescentes, necesaria para el avance y la producción del conocimiento, con el fin de contribuir en su bienestar, proyecto de vida y desarrollo de potencialidades a partir de la cultura intergeneracional, en la reciprocidad, experiencia subjetiva, de las similitudes y las diferencias, para el fomento de un escenario de convivencia entre generaciones más próximas, aprovechando las capacidades de los adolescentes y de los adultos mayores, con relaciones significativas.

En cuanto a las características de este tipo de investigación, debe surgir una mirada honesta y transparente, es decir, se hablará y orientará a los adolescentes y sus sistemas familiares por medio de la verdad, bajo una conducta empática, auténtica y coherente; que genere un “Proceso de Rapport”, en una relación armoniosa que desarrolla el sentido básico de la confianza.

Las consideraciones éticas, en la presente investigación implican no solo la recopilación de información, sino que toma en cuenta la dignidad, los derechos y el bienestar de los participantes, debido al hincapié que se hace sobre la totalidad del fenómeno de estudio y las interpretaciones basadas en las experiencias de los involucrados, ya que buscan la comprensión en profundidad. (Polit y Beck, 2014).

Por consiguiente, se realizará un consentimiento informado como un proceso interactivo entre el investigador y el sujeto, el cual implica la comunicación, la

discusión y la retroalimentación sobre los propósitos, procedimientos, riesgos, beneficios y alcances de la investigación, que redunde en la participación informada, libre y voluntaria de los sujetos. A causa surge, el asentimiento informado en el acuerdo manifiesto y la expresión libre del adolescente y sus familias para participar en el proyecto investigativo.

En Colombia, para la realización de investigaciones que involucren a los menores de edad, se debe, en todo caso, obtener el consentimiento informado de quienes ejerzan la patria potestad o la representación legal de éstos; teniendo en cuenta que los participantes son adolescentes y no población infantil, se acude a la voz y descripción de los mentados, quienes suministran las respuestas a las cuestiones que la investigación plantea. (Boyden y Ennew, 2001).

En el capítulo 1, artículo 8, de la Resolución 8430 de 1993 del Ministerio de Salud, se expresa que en las investigaciones con seres humanos se protegerá la privacidad del individuo, sujeto de investigación, y se identificará solo cuando los resultados lo requieran y este lo autorice, además, se velará por el bienestar de los participantes cumpliendo con los artículos 12, 13, 14 y 15 de la misma resolución. Por otra parte, según se cita, en Colombia, no considera el pago, la retribución o el incentivo en la investigación; solamente contempla la indemnización, en caso de que el sujeto sufra daños como consecuencia de su participación.

Las normas éticas para participar en la investigación exigen que la aceptación para ser colaborador se dé libremente, es decir, la persona no puede ser coaccionada o indebidamente influenciada por presiones psicológicas, financieras o de otra naturaleza.

De igual manera, la investigación cumple con lo establecido en la ley 1098 de 2006, Código de la Infancia y la Adolescencia, en el Artículo 1o., cuya finalidad establece que “se debe garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la



comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna”. Así como se contempla la garantía de los derechos y libertades consagrados en distintos instrumentos como la Declaración de Derechos Humanos, la Constitución Política y en las leyes, como titulares de derechos, bajo el principio orientador de su interés superior.

Cabe destacar que, en el equipo investigador, se encuentran dos profesionales en trabajo social, quienes apropian lo estipulado en el Código de Ética, admitido mediante el Acuerdo No. 013 del 26 de junio de 2015, a partir del deber ser y actuar en el marco de la Constitución Política de Colombia. Asimismo, se aplica lo concertado por el Consejo Nacional de Trabajo Social en el acuerdo 024 de 2019, para cumplir con los principios fundamentales de justicia, dignidad, libertad, igualdad, respeto, solidaridad y confidencialidad, con el objetivo de respetar las decisiones de los participantes en la investigación y evitar acciones que conlleven a daños en su integridad.

Capítulo IV. Análisis de Resultados

4.1 Microanálisis y Codificación Abierta

Para dar respuesta a la pregunta de investigación que orienta el presente trabajo, se efectuó el proceso de tabulación, codificación abierta y axial de las entrevistas semiestructuradas realizadas a 17 adolescentes del municipio de Manzanares, Caldas, tomando en cuenta no sólo el contenido manifiesto del discurso, sino también el latente, ya que la investigación es de corte cualitativo.

Se identifican 23 códigos agrupados en siete familias de códigos. Es importante resaltar, que la forma en como son nombrados corresponde a la manifestación de los adolescentes durante las entrevistas, es decir, el nombre del código es obtenido directamente del lenguaje de los actores, ya que permite generar teoría con base en los datos construidos durante el proceso de investigación. En ese sentido, se presenta a continuación la distribución de códigos, familia de códigos y categorías:

Tabla. Distribución de Códigos

Código	Totalidad de códigos	Familia de códigos	Categoría
Rango de edad	17	Características demográficas	Características demográficas
Nivel de escolaridad	17		
Tiempo de residencia	17		
Aceptación	1	Relación de conflicto	Relaciones intergeneracionales
Forma de pensar	1		
Distancia social	1		

Relación de conflicto	14		
Estado de ánimo	1		
Saberes del adulto mayor	18	Relaciones familiares	
Relación familiar	5		
Relación de amor y confianza	10	Relación de amor y confianza	
Comunicación asertiva	6		
Solidaridad	1		
Resolución de problemas	2		
Falta de afecto	3	Experiencia de carencia	
Falta de relación con los otros	1		
Dificultad económica	2		
Apoyo institucional	2	Relaciones institucionales	Relaciones institucionales
Confianza	1	Proyectos sociales	
Unión	3		
Música	2		
Actividades familiares	1		
Espacios de esparcimiento	1		

FUENTE: ELABORACIÓN DE LOS AUTORES (2021)

Con la intención de no fragmentar el análisis de los resultados obtenidos se irá desarrollando cada una de las categorías en relación con la familia de códigos, esto para demostrar la articulación existente entre los códigos identificados, además

de presentar la codificación axial, la cual consiste en analizar una categoría en relación con sus propiedades y dimensiones.

4.2. Codificación Axial

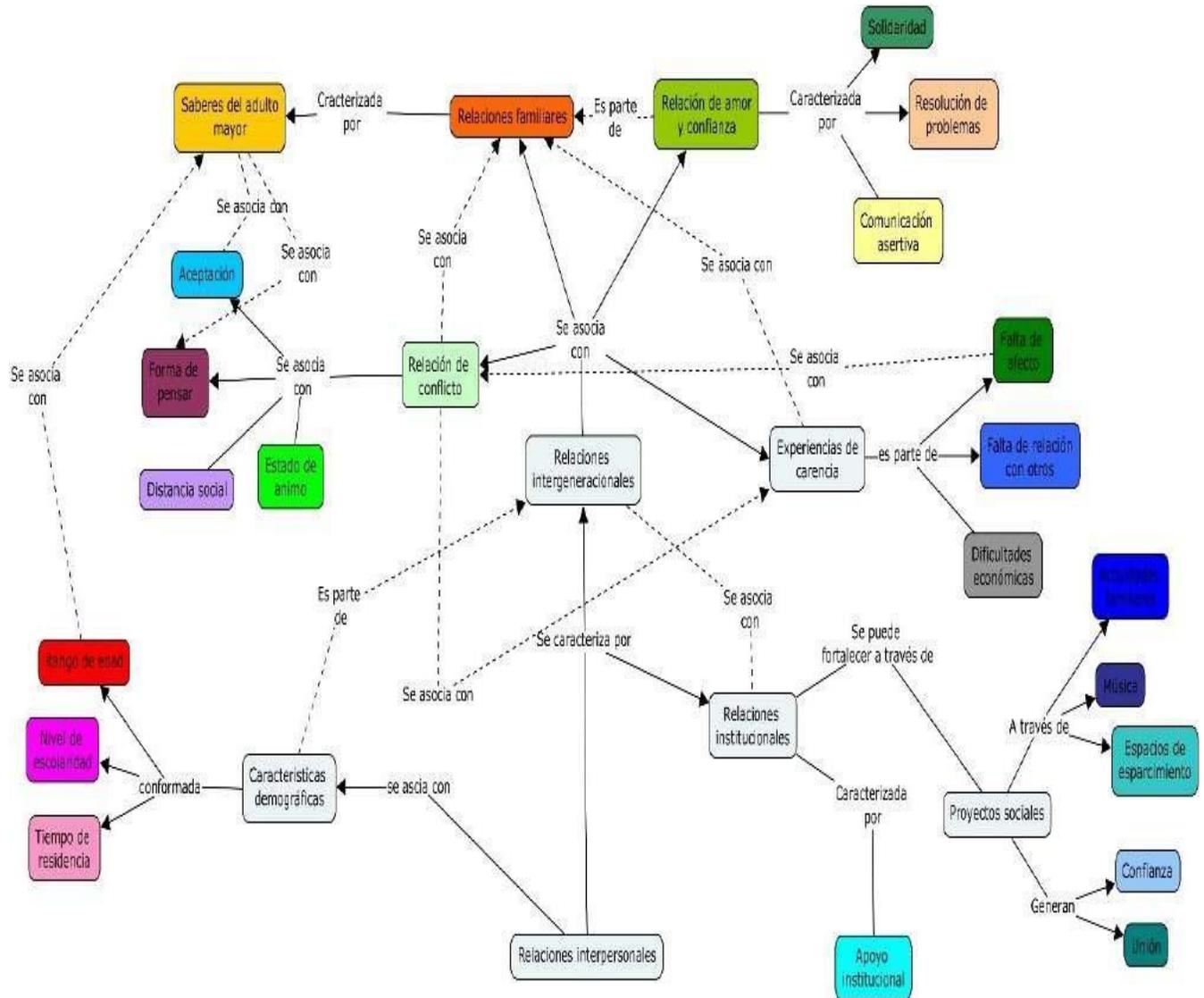


Ilustración. Esquema Teórico de la Relación Teoría-Códigos

Fuente: Elaboración de los Autores (2021)

La ilustración evidencia la relación entre las categorías y los códigos expresado en la codificación axial, la cual permite señalar que las relaciones interpersonales están asociadas por una parte, con las características

sociodemográficas de la población, ya que ello configura un comportamiento particular en relación consigo mismo y con los demás; y por otra parte, las relaciones intergeneracionales e institucionales, las cuales como conjunto permiten dar cuenta de las experiencias de carencia que viven los sujetos a lo largo de su vida. Por último, se puede señalar que de acuerdo a las relaciones interpersonales los proyectos sociales adquieren sentido con la percepción que tienen las personas sobre su importancia y la forma en cómo deben ser construidos.

Con base en lo anterior, se intentará realizar una exposición concreta de los resultados obtenidos a partir de las entrevistas realizadas y el proceso de codificación como se verá a continuación.

4.2.1 Relaciones Interpersonales

Las relaciones interpersonales han sido consideradas como la forma de vinculación entre las personas, lo que facilita expresar una serie de emociones y sentimientos y, la posibilidad de compartir intereses y espacios comunes que fortalecen el vínculo existente o por el contrario genera fricciones entre los sujetos. Es decir, las relaciones interpersonales implican diversas maneras de interacción entre los individuos y un grado de reciprocidad permeada tanto por el contexto como por la posición que tiene cada uno dentro de una situación o circunstancia particular.

La persona participa activamente en las relaciones influyendo y dejándose influir, lo hace desde su marco de referencia interno y a partir de la valoración que realiza. En una persona que se autorrealiza, este centro o núcleo de valoración es interno, se encuentra en ella misma. (Rogers, 1985, p. 44).

Es por ello, que de acuerdo a la manifestación de los adolescentes en las entrevistas realizadas se puede identificar cómo las experiencias en sus relaciones interpersonales con adultos mayores contribuyen al fortalecimiento de valores o brindan herramientas para su comportamiento. Por tanto, se deben tener en cuenta los aspectos que se exponen a continuación, dado que cada uno influye en las

relaciones que establecen tanto con los miembros de la familia, como con amigos y conocidos.

Por tal razón, para hablar de relaciones interpersonales en la presente investigación, es vital abordar las características sociodemográficas de los adolescentes y las relaciones intergeneracionales que se gestan en la dinámica familiar; en ese sentido, las relaciones familiares e institucionales, de amor, confianza y conflicto, fundamentales para concebir las experiencias de carencia que han vivido tanto los adolescentes entrevistados como los adultos mayores.

4.3 Características Demográficas

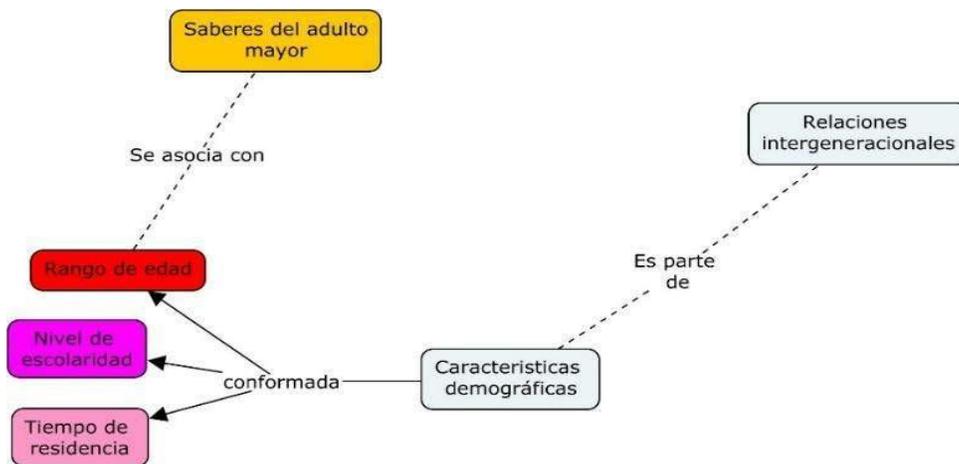


Ilustración. Características Sociodemográficas

Fuente: Elaboración de los Autores (2021)

Al considerar las características sociodemográficas de los adolescentes con los cuales se construyó la información de la investigación, contribuye a identificar la forma de relacionamiento con los demás, como también la posición que asumen dentro de la comunidad. Este proceso de investigación se realizó con 17 adolescentes del municipio de Manzanares, cuya edad oscila entre los 12 y 14 años.

En general esta población es oriunda del municipio o en su efecto llevan más de tres años viviendo allí, su grado académico se encuentra entre séptimo, octavo y noveno de educación básica secundaria.

Se ha entendido que la adolescencia desde la teoría psicoanalista es:

“el resultado del desarrollo que se produce en la pubertad y que llevan a una modificación del equilibrio psíquico; a su vez, ocurre un despertar de la sexualidad y una modificación en los lazos con la familia de origen, presentando conflictos familiares, oposición a las normas, se gestan nuevas relaciones sociales, cobra importancia la construcción de una identidad y la crisis de identidad asociada con ella”. (Erikson, 1971).

De esta manera, los cambios biológicos, sociales y emocionales que sufren los adolescentes en sus relaciones y contextos, influyen en la búsqueda de la independencia que conlleva a romper los vínculos afectivos con los miembros de su familia, como también en sus comportamientos de ambivalencia y contradicción en sus deseos, pensamientos e intereses, que inciden en sus estados de humor y percepción sobre su vida y relacionamiento con los demás. Cada uno de estos aspectos son decisivos en la configuración de la identidad individual y familiar, que los sitúa en una posición de disputa dentro del mundo social.

Sin embargo, el concepto ha sido objeto de múltiples discusiones en las ciencias sociales ya que sus dimensiones biológicas y sociales lo convierten en un concepto complejo de delimitar. La frontera existente entre juventud y vejez es objeto de lucha, en tanto; es una construcción social que responde a un momento determinado de la historia representado en las condiciones materiales de existencia y del pensamiento de la época.

“La clasificación por edad viene a ser siempre una forma de imponer límites, de producir un orden en el cual cada quien debe mantenerse, donde cada quien debe ocupar un lugar” (Bourdieu , 2002, pág. 164), clasificación que conduce a una

representación ideológica de la división entre jóvenes y viejos al tener una relación directa con la segmentación de poderes; como por ejemplo considerar la juventud como un estado de irresponsabilidad sin tener en cuenta que es en las acciones y opiniones donde se marca la influencia general del crecimiento del individuo. Este último aspecto relaciona gran envergadura, por consiguiente; permite hacer referencia a las relaciones intergeneracionales que se gestan al interior de las sociedades en general y, en particular entre adolescentes y adultos mayores.

4.4 Relaciones Intergeneracionales

Para comprender las relaciones intergeneracionales es necesario referir la configuración de las familias de los adolescentes entrevistados, esto con el objetivo de conocer si actualmente conviven o no con adultos mayores y, por tanto, reconocer las interacciones que se entretienen entre ellos. Las relaciones intergeneracionales se definen como el encuentro entre dos o más generaciones determinadas cada una de ellas por experiencias particulares enmarcadas en condiciones materiales y espirituales diferentes. En este sentido, se establecen relaciones entre personas de distinto origen social, género y grupo de edad, quienes interactúan, se conocen, se entienden y comprenden los valores socialmente compartidos.

No obstante, es necesario mencionar que en las relaciones intergeneracionales se presenta una noción de fuerza, que tiene como consecuencia la confrontación continúa entre quienes recién llegan y aquellos que han estado más tiempo en un lugar, por lo que se desarrollan cambios en el orden establecido. Es decir, estas relaciones de fuerza confluyen en conflicto que emergen a causa de los intereses de cada generación y su posición de poder dentro de la familia o la sociedad que, en correspondencia con la relación entre adolescentes y adultos mayores, se debe a la disputa por el reconocimiento social debido al rango de edad que otorga en esa medida mayor o menor experiencia.

En síntesis, las relaciones intergeneracionales:

son básicas para el buen funcionamiento en los grupos de cualquier sociedad, vista en el modo que tienen de relacionarse personas que pertenecen a distintas generaciones y ese punto de vista es muy importante porque cada generación tiene cosas (conocimientos, experiencias, actitudes) que entregarle al otro, de manera que recíprocamente se nutran en este intercambio. Esto es permanente, porque es muy difícil no encontrarse con personas de distintas edades interactuando o viviendo juntas. (Karla Ruz & Gladys González, 2007).

Con base en lo expuesto hasta el momento, es preciso mencionar otros aspectos que integran las relaciones intergeneracionales y que permiten entenderlas a partir de los datos obtenidos durante el proceso. Por tanto, para complementar esta noción, se habla en un primer momento de las relaciones familiares; en un segundo momento, de las relaciones de amor, confianza y conflicto y, en último momento, de su influencia en las experiencias de carencia.

4.4.1 Relaciones Familiares

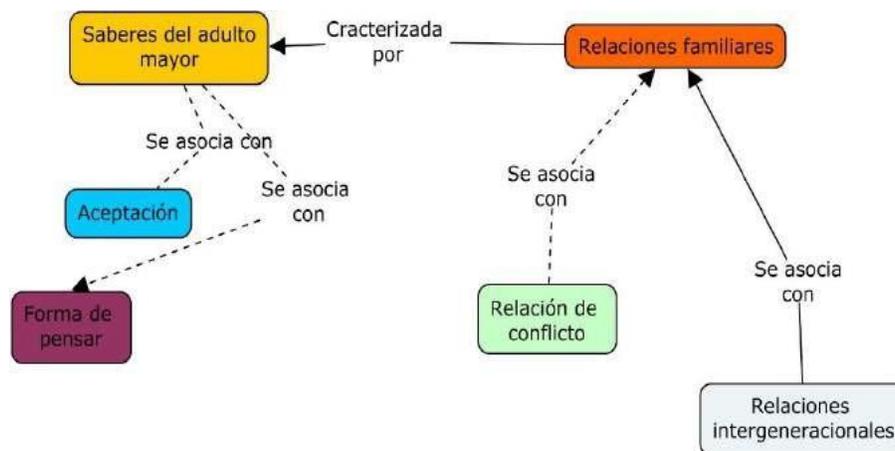


Ilustración. Relaciones familiares

Fuente: Elaboración de los Autores (2021)

Acerca de las relaciones intergeneracionales, las relaciones familiares se han convertido en el principal escenario de su reproducción, puesto que allí conviven diferentes generaciones. “El término generación se asocia a un grupo de personas que comparten características que lo identifican y a su vez lo diferencian de otras generaciones” (Ojeda & López, 2017, pág. 109), ello depende de la influencia histórica como de los acontecimientos vividos, los valores y la época cultural.

Cada uno de los contextos influyen en la personalidad y el carácter de una generación; asimismo reflejan de forma relacional la decadencia, la ascendencia familiar y la mediación de las relaciones, ya que distintas investigaciones han demostrado como una generación define su identidad individual a partir de la identidad familiar, la cual es mediada por factores sociales, culturales y económicos. Ojeda y López (2017), retoman diferentes investigadores para expresar:

La familia es uno de los principales ámbitos socializadores, con la presencia de roles particulares, por ejemplo, abuelos, padres y nietos que contribuyen a entender la formación y desarrollo de las relaciones intergeneracionales. Donati (1999) señala que sociológicamente no se puede hablar de generación sin hacer referencia a la familia, pues los ciclos de vida individual, familiar y generacional, además de estar interrelacionados, se condicionan mutuamente. A partir de las relaciones intergeneracionales puede producirse tanto continuidad como cambios en los patrones de comportamiento, que se denominan trayectorias o transiciones. (Caballero, 2014) (pág. 111).

La familia al ser un ámbito de socialización para las generaciones, determina que el proceso de construcción de la identidad familiar este permeado por factores como: lealtades, valores, creencias, mitos, secretos, ritos o rituales y legados; y con la intención de conservarlos puede producir diferentes tipos de relaciones orientadas al amor o al conflicto. Sin embargo, de acuerdo a lo manifestado por los adolescentes creen pertinente y necesario tener en cuenta los consejos brindados por sus familiares más cercanos y, sobre todo, por sus abuelos, quienes poseen más experiencia y ofrecen reconocimiento al diálogo de saberes que ellos puedan

compartir, como se refleja en los siguientes relatos:

“Siento que para mí es como una enseñanza y una ayuda que ellos nos están brindando para que a nosotros nos vaya bien en la vida” (Entrevistado 1).

“Una relación buena, me dicen consejos, me enseñan del vivir. Cómo educar un hijo” (Entrevistado 2).

“Pues la verdad es que ellos tienen muchísimas experiencias. Nos pueden dar consejos que nos puedan ayudar en la vida” (Entrevistado 4).

Lo anterior señala la relación existente entre abuelos-nietos, en general, los adolescentes entrevistados refieren tener una buena relación con sus abuelos, algunos de ellos han crecido en familias extensas, otros en familias nucleares, no obstante; sin importar el tiempo de socialización, consideran que los consejos que les son compartidos pueden ayudar para la toma de decisiones en su vida, en tanto, poseen experiencias que les otorgan autoridad para influir en su comportamiento. En ese sentido, se puede hacer mención a los cambios que trae consigo la adolescencia y la necesidad del acompañamiento por parte de un adulto responsable, en este caso particular, relacionado con adultos mayores como se evidencia a continuación:

“Los consejos que nos dan los adultos mayores tienen mucha razón y nos ayudan en nuestra adolescencia” (Entrevistado 13).

Al llegar aquí, el sentido otorgado a las relaciones interpersonales por parte de los adolescentes en relación con adultos mayores, juega un papel muy importante al involucrar aspectos como: comunicación asertiva, resolución de problemas y la libre expresión de la personalidad de cada sujeto sin coacción.

4.4.2 Relación de Amor y Confianza

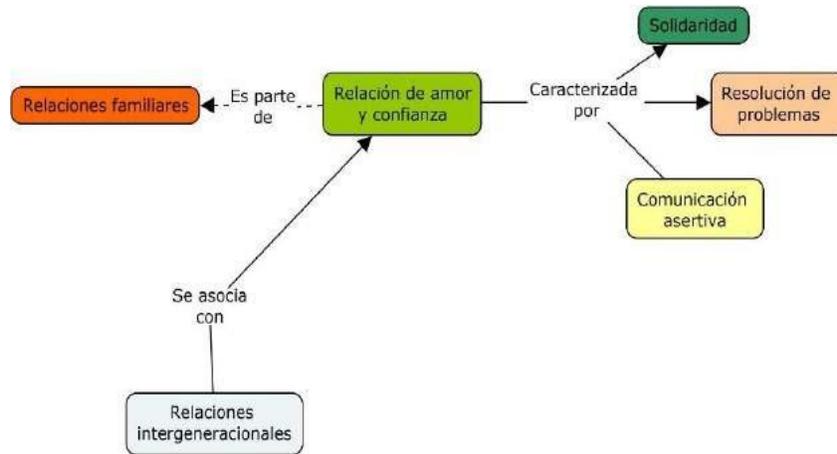


Ilustración. Relación de amor y confianza

Fuente: Elaboración de los Autores (2021)

Las relaciones familiares que describen los adolescentes se reflejan en las siguientes narraciones:

“Cada que tenemos la oportunidad o nos podemos reunir es muy bonito pasar tiempo con ellos” (Entrevistado 16).

“Muy afectiva y me brindan mucha sabiduría” (Entrevistado 17).

Las cuales dan paso para considerar que las relaciones que se han construido en torno al amor y la confianza sin querer con ello eximir las relaciones de conflicto familiar, fortalecen el vínculo y reconocimiento familiar a los adultos mayores. Las hemos nombrado de tal forma con la intención de corresponder a lo expresado en las diferentes narrativas de los adolescentes que tienen relación o conviven con adultos mayores, que se caracterizan por la solidaridad, comunicación asertiva y resolución de problemas. En los relatos vamos a identificar la forma en como los adolescentes han interiorizado algunos valores como la solidaridad y configuran el sentido que le otorgan a cada acción que realizan:



“Yo sí he visto gente que ayuda a los mayores, hasta yo, que con mi papá hemos ayudado a los mayores de edad a pasar la calle porque algunas veces cuando vamos en el carro, hay mayores de edad que no escuchan, si ve, entonces él me dice a mí vea mijo cuando usted sea grande y tenga pa el pase y todo, acuérdense que los viejitos ellos tienen ya un problema de oído entoes lo que usted tiene que hacer esperar si se da cuenta entoes si ve sí, sí, la verdad sí acá si se interactúa mucho con los mayores de edad” (Entrevistado 2).

Como se enuncia anteriormente, la familia se ha convertido en un espacio fundamental de socialización, es por ello que la internalización de valores es un elemento de la construcción de la identidad familiar de los adolescentes, dado que estos son marcos de referencia para el comportamiento de los sujetos. También la comunicación asertiva con los adultos mayores ha estado presente en algunos fragmentos:

“La considero muy buena. Porque, porque ella me entiende yo la entiendo a ella, no son como unas abuelitas que son muy rebelde, y no se entienden pues yo con ella si me entiendo muy bien” (Entrevistado 12).

Lo que se resalta es la importancia de la escucha en la relación abuela-nieta, en donde ambas consideran importante lo que tienen para expresar de sus gustos e intereses, situación que también se refleja en la siguiente expresión:

“Digamos que. A nosotros nos gustan muchas cosas que a ellos no como que interactuar esas cosas que ellos como que hablemos un poco de lo que a nosotros nos gusta y a ellos también” (Entrevistado 3).

Basados en los relatos anteriores, la comunicación asertiva permite que las personas se sientan satisfechas consigo mismas y con los demás, asimismo contribuye en el mejoramiento de las relaciones sociales y la resolución adecuada de los problemas que se presenten en las relaciones familiares; se debe tener en

cuenta que para una comunicación asertiva es necesario expresar adecuadamente las emociones, pensamientos o deseos. Por tal razón, la resolución de los problemas tiene estrecha relación con la comunicación asertiva, lo que podemos identificar en los relatos:

“El amor y el afecto y la confianza que tenemos y siempre que ay como discusiones y hechos tratar de resolverlos para que no haya más conflicto” (Entrevistado 1).

“Porque entre nosotros nunca nos faltamos al respeto y entre todos pues ehh. Nada más” (Entrevistado 11).

En concordancia, la resolución de conflictos familiares es la capacidad para identificar un problema, tomar medidas para su solución y evaluar su impacto; esta habilidad para resolver conduce al empoderamiento y autoestima de las personas con base a la forma en que determinan su solución, teniendo en cuenta los individuos involucrados y su pensamiento divergente o, por el contrario, aislando los involucrados e imponiendo una forma particular de ver el problema.

4.4.3 Relaciones de Conflicto

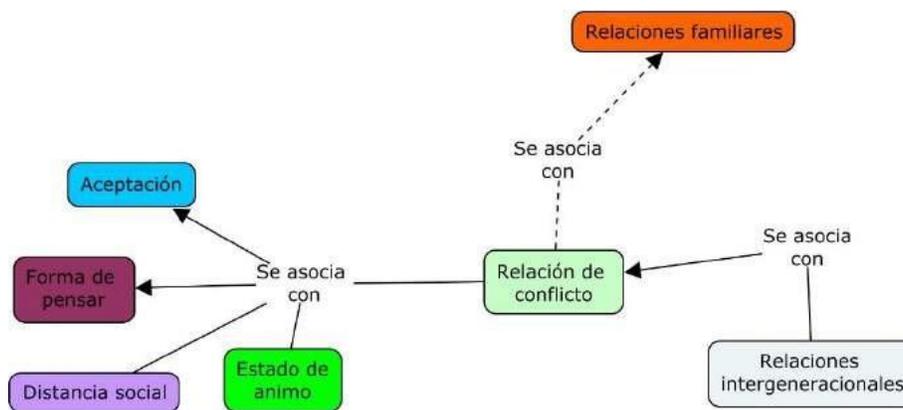


Ilustración. Relación de Conflicto

Fuente: Elaboración de los Autores (2021)

De esta manera los relatos anteriores permitieron hacer mención a las relaciones de amor, confianza y respeto que se entretajan entre los adolescentes y sus abuelos, sin embargo, también pueden dar cuenta de las relaciones de contradicción y de fuerza, resultado de la relación entre generaciones, como se ha venido desarrollando en el transcurso del análisis. Es decir, ser de diferentes generaciones es concebir la posibilidad tanto de continuidad como de cambio de los referentes culturales a lo largo de la historia familiar y social, referentes que están formados por cada uno de los factores que permiten la construcción de la identidad familiar.

Con base en lo señalado, se identificó que entre los factores que inciden mayoritariamente en los conflictos entre adolescentes y adultos mayores están: la forma de pensar, la aceptación, el distanciamiento social y el estado de humor de ambos sujetos.

La transmisión de patrones hoy es discontinua. Si bien permanece, es más compleja, por las condiciones del mundo actual. Puede plantearse la coexistencia de formas de relaciones intergeneracionales en el mundo contemporáneo. En primer lugar, las formas tradicionales en las cuales los mayores enseñan a los más jóvenes las pautas de comportamiento socialmente aceptado que deben seguir de manera estricta para asegurar la reproducción de la cultura. En este modelo, el cambio social resulta difícil o al menos lento. En otras formas, se introduce el aprendizaje entre pares en cualquier edad de la vida, lo que moviliza el cambio social. Por último, aparece una forma importante de relación en la que los más pequeños ejercen influencia en el comportamiento de los mayores, circunstancia visible en la actualidad cuando los nativos de la era digital enseñan esta tecnología a los mayores, además de otros comportamientos valorados en la sociedad de hoy. (Ojeda & López, 2017, pág. 112).

Es así como las relaciones intergeneracionales se fundamentan en los cambios de las interacciones entre la familia y la sociedad, que parte desde la transmisión de pautas de comportamiento hasta el cambio en el estilo de vida que adquieren las nuevas generaciones resultado del proceso de modernización.

“Conmigo algunas veces tienen problemas porque nosotros pues como dice la generación de hoy en día más acelerada no escucha entonces ay como la interacción de los mayores entre los con los menores es como un poco defectuosa” (Entrevistado 2).

“Si ya que en la adolescencia se experimentan ciertos cambios que nos hacen querer socializar más con nuestra generación” (Entrevistado 8).

“Porque ellos vivieron un tiempo mucho diferente al de nosotros y pues nosotros no entendemos cosas que ellos entienden” (Entrevistado 11).

Estos fragmentos dan cuenta de las diferencias generacionales, como bien lo manifiestan, se trata tanto de la época en que cada uno creció o está creciendo como de las diferencias en la concepción de la vida o el pensamiento que cada uno ha desarrollado de acuerdo a sus vivencias. De igual modo, hacen mención al estado de humor que presentan durante su adolescencia y la forma en cómo eso influye en la relación con los demás:

“Presentamos cambios físicos y también sentimentales” (Entrevistado 17).

Asimismo, el distanciamiento social, la aceptación y la forma de pensar de los adultos mayores, son factores que ocasionan algunos problemas:

“Sí, ya que a lo largo de los años los adultos mayores se vuelven... menos sociables se vuelven más distantes por lo que ya nos les va a gustar salir y se pueden enfermar, por ejemplo, haciendo que toda la atención se ponga en ellos y no en planes familiares” (Entrevistado 8).

“Si y no, pues porque ellos... ellos algunas personas, piensan diferente y... y tienen actitudes mucho, mucho diferente y... y de pronto se le dificulta a unos y a

otros no” (Entrevistado 3).

Ambas narrativas permiten referenciar nuevamente los cambios en las pautas de comportamiento e interacción entre las generaciones; la diferencia no solo se presenta aparentemente en el rango de edad sino también en sus cosmovisiones.

4.4.4 Experiencias de Carencia

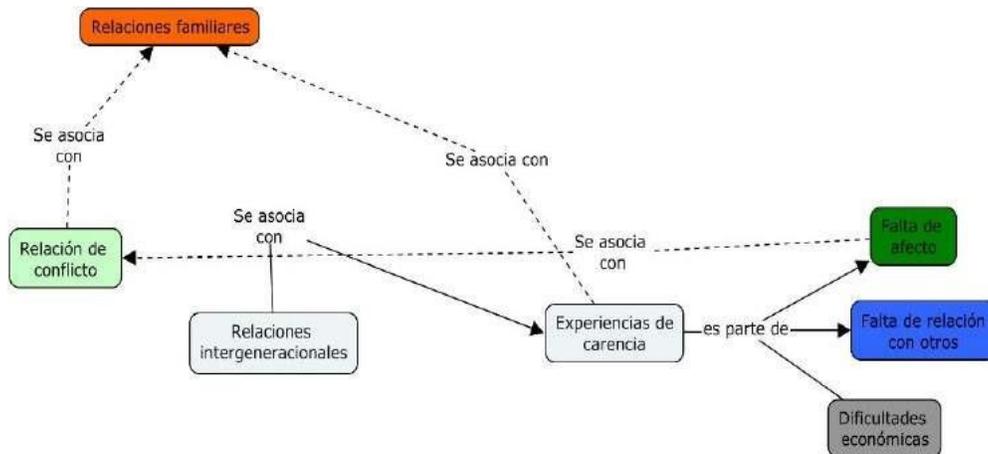


Ilustración. Experiencias de Carencia

Fuente: Elaboración de los Autores (2021)

Al llegar aquí para hablar de las experiencias de carencia que han tenido los adolescentes y adultos mayores en el transcurso de su vida, se analizan cada una de las relaciones e interacciones que comprende el ámbito familiar y social, como también las transformaciones de las épocas, en mención se atañe el aparte anterior, en las pautas de comportamiento y la cosmovisión de los sujetos que pueden generar relaciones de contradicción entre el amor y el conflicto.

Cuando se le preguntaba a cada uno de los adolescentes sobre qué concebía por carencia ellos respondían:

“Por la palabra carencia es una persona que le falta algo el afecto de la mamá o

el afecto de la familia” (Entrevistado 1).

“Que qué significa que algo nos hace falta, por ejemplo, carecemos de dinero o carecemos de amor” (Entrevistado 3).

“Si hay una carencia, la falta de escuchar, la falta de hacer las cosas ehh con paciencia, la falta de la relación” (Entrevistado 2).

En otras palabras, para los adolescentes la carencia tiene estrecha relación con la falta de amor, falta de relación con otros y dificultades económicas. Las dos primeras se vinculan con las relaciones interpersonales, en especial con las relaciones intergeneracionales y, por tanto, familiares; mientras que la última, está relacionada con las oportunidades institucionales para la satisfacción de necesidades, ya que el origen familiar y la clase social juegan un papel fundamental para el acceso a oportunidades educativas y laborales.

La carencia puede ser vista “como una condición previa al surgimiento de la necesidad, y, la mayoría de las veces, como sinónimo de la misma”. (Mejía, 2016, pp.116). Por su parte, Fernández (2005) resume esta distinción de la siguiente forma: “La necesidad implica un estado de tensión, carencia y desequilibrio en el individuo, por lo que aparecerá el motivo si dicha necesidad no se cubre y a su vez esta motivación provocará el deseo de compra.” (p. 113).

Las experiencias de carencia pueden generar fragmentación en las relaciones familiares, inestabilidad emocional y social, pero también pueden inducir a que los sujetos encuentren una especie de motivación para cambiar su estilo de vida y evitar la reproducción de patrones culturales que inciden negativamente en la relación con los demás. En esta perspectiva, se considera importante que las relaciones intergeneracionales estén orientadas no solo en compartir un mismo espacio, sino también al fortalecimiento en el saber escuchar y transmitir nuestras experiencias, para la búsqueda de una sociedad para todas las edades, en tanto, es de gran

importancia que los adolescentes en el entorno familiar y demás ambientes donde gozan de la presencia de los adultos mayores, tomen provecho de su papel como educadores en una serie de valores positivos. (Serrano, 2013).

4.5 Relaciones Institucionales

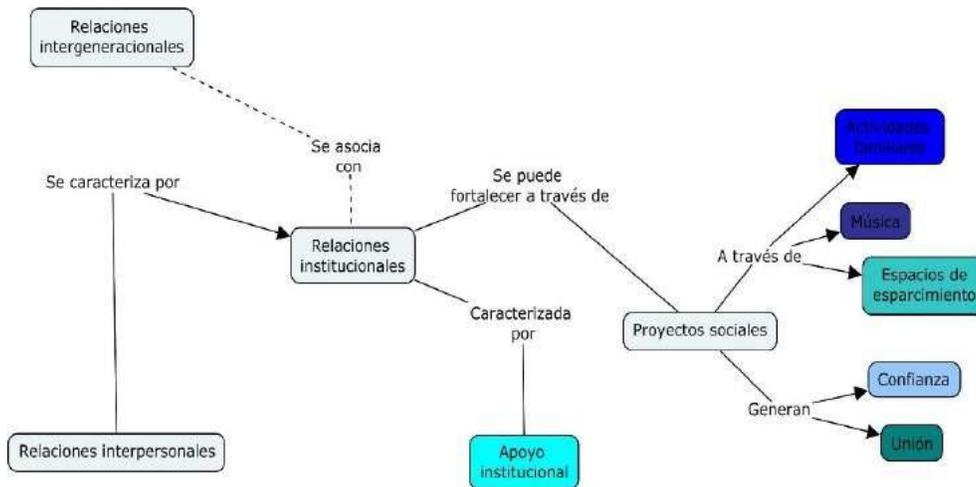


Ilustración. Relaciones Institucionales

Fuente: Elaboración de los Autores (2021)

En fundamento del relato de los adolescentes entrevistados se advierte que en el municipio de Manzanares hacen presencia algunas instituciones que prestan apoyo al adulto mayor, sin embargo, se identificó que asimismo existe desconocimiento sobre los programas o proyectos que actualmente se desarrollan:

“También hay una fundación que también les da comida y también hace diferentes ejercicios especiales aquí en el espacio” (Entrevistado 4).

“Sí, como la Fundación Esparza Monforte donde hacemos actividades como llevarles el almuerzo, eahh... les cantamos, llevamos música” (Entrevistado 5).

De la misma manera consideran importante la elaboración de proyectos

sociales orientados al adulto mayor que generen confianza y unión no solo en la estructura familiar sino también en la comunidad manzanareña, como se refleja en los siguientes relatos:

“Ya sí funcionaría muchísimo porque la gente estaría más unida y no veríamos a alguien mayor como raro” (Entrevistado 4).

“Si porque siento que tendrían más confianza y serían más leales con las personas que necesitan más la ayuda” (Entrevistado 1).

En el pasaje específico, refieren que los proyectos sociales se pueden desarrollar a través de la música, actividades familiares y mediante el establecimiento de espacios de ocio, en donde el adulto mayor pueda sentirse cómodo y contribuyan en las relaciones interpersonales vistas de manera significativa:

“La música para la música la verdad no hay edad, es que hay instrumentos que le favorece desde el más pequeñito, desde los 6 años hasta el más viejo” (Entrevistado 2).

“Sí, ya que así se podrían unir más ambas generaciones” (Entrevistado 8).

“Para reforzar la... la relación entre adultos y nosotros” (Entrevistado 15).

Estos programas o proyectos sociales de acuerdo a la intención o finalidad con la que son construidos, pueden mejorar las relaciones interpersonales entre las distintas generaciones, dado que producen gratificación y hacen posible la consolidación de redes de apoyo interinstitucionales, familiares y sociales; y, a su vez pueden disipar mitos y estereotipos entre las generaciones, identificar habilidades y fortalezas y, reconocer las necesidades de cada población.

5. Discusión y Conclusiones

Tras describir y triangular los diferentes resultados obtenidos con la aplicación del instrumento de investigación, relacionado a su vez con el marco teórico y el planteamiento del problema, procede realizar las discusiones y conclusiones que sirvan de fundamento con los objetivos planteados, la consolidación de la información obtenida, la expansión de la propuesta inicialmente incluida y el suponer una futura línea para nuevas investigaciones.

5.1 Discusión

En el planteamiento del problema, se incluyó el análisis de las experiencias en la carencia de las relaciones interpersonales de los adolescentes con los adultos mayores. Dicha multiplicidad en las narrativas y percepciones muestra que las interacciones no son ajenas de las características sociodemográficas y la pauta intergeneracional que procede en la dinámica de los sistemas familiares, donde se cuenta con adultos mayores o repercute la visión próxima de contacto con esta población a nivel social y comunitario.

Las relaciones familiares e institucionales, de amor, confianza y conflicto, permiten recrear las experiencias de carencia que han vivido los adolescentes y los adultos mayores. Desde la perspectiva de Max-Neef (1986) el “concebir las necesidades tan sólo como carencia implica restringir su espectro a lo puramente fisiológico, que es precisamente el ámbito en que una necesidad asume con mayor fuerza y claridad la sensación de “falta de algo”. Sin embargo, en la medida en que las necesidades comprometen, motivan y movilizan a las personas, son también potencialidad y, más aún, pueden llegar a ser recursos”. (p. 34).

La percepción incita un marco de apertura en las relaciones interpersonales

de los adolescentes con los adultos mayores, permite la vinculación emocional y la posibilidad de expresar pensamientos en analogía de la historia a lo largo del curso de la vida de cada sujeto, sin embargo; teniendo en cuenta la conceptualización del desarrollo humano como un proceso en espiral, el conflicto también se encuentra presente siendo el motor de retroceso o evolución en los adolescentes, así como en el adulto.

A partir del análisis del discurso se aprecia que los adolescentes emancipan un sentir en la pauta generacional a través del diálogo de saberes, pues la población adulta mayor, imparte consejos que contribuyen en su estilo de vida, son voceros de la sabiduría que traduce en sus experiencias la visión de una figura de autoridad tanto en la oralidad y como guía de comportamiento, pues ya se ha mencionado que los adolescentes son vulnerables a las influencias de los patrones sociales y a los entornos de vida que frecuentan (Máiquez et al 2004).

Si bien, se vislumbra que las relaciones interpersonales de los adolescentes con los adultos mayores se han aminorado, de manera opuesta, se plantea el reorientar los valores, bajo la necesidad de libertad y espacio de los adolescentes, en una cultura de significados simbólicos a partir de un sistema de creencias. (Cortina, 2020, p. 44). Sin embargo; aspectos como la sociabilidad y relación se desarrollan, en parte, bajo influencia del ambiente familiar y social, en el que gesta sentido, además, el modelo educativo.

En cuestión del planteamiento, las relaciones interpersonales, aunque, se consideran como la forma en la cual cada sujeto se vincula con otras personas, lo cual permite fortalecer el vínculo o por el contrario genera ficciones, el contexto de influencia según la narrativa de los adolescentes aborda como desafío el vigorizar un escenario intergeneracional para todas las edades, en la reciprocidad, intercambio y comprensión de las dinámicas multiculturales variables y flexibles que repercuten en el establecimiento de adecuados lazos, proceso de reconocimiento individual y holístico. Características y atributos que se inducen a continuación.

“Para debatir, expresar derechos, manifestar puntos de vista, entre otras habilidades, el adolescente debe estar expuesto a experiencias de aprendizaje eficaces para posibilitarle un autoconocimiento y control que le permita expresarse con seguridad sin tener que recurrir a comportamientos pasivos o agresivos”. (Tuber, 1998. p. 13).

En caso de la profundidad y riqueza del análisis, el proceso de autorrealización de los adolescentes amerita de las relaciones en función de los estilos vinculares y la conducta interpersonal, dicho planteamiento, se convierte en un criterio de valoración propio, que permite al individuo avanzar y asumir un marco de referencia, el cual se satisface mutuamente, donde el nivel de la experiencia de vida puede influir en las conductas y actitudes en el otro.

Resignificar las relaciones intergeneracionales es darle un estatus diferente, vistas como agente de costumbres, valores, cooperación, solidaridad y duración de los encuentros, donde según Cortina (1997) “existen unos principios que se denominan universales los cuales son moldeados en los adultos mayores a través de sus ancestros y la sociedad, con gran connotación de la cultura, lo que conlleva a construir su identidad, donde los niños y jóvenes, les generan también influencia”.

La frontera existente entre juventud y vejez, relación directa con la división de poderes; discurre que el adulto mayor no posea las características personales para socializar en un ambiente contemporáneo que apunta principalmente al estilo de vida de los adolescentes, sociedad tendiente a la discriminación, que delimita el umbral generacional del aprendizaje. Empero existen las relaciones de conflicto que emergen a causa de los intereses de cada generación, no obstante; en la visión de los entrevistados repercute una relación recíproca que podría ser posicionada de manera constructiva y disfrutable.

En la postura fenomenológica de Carl Rogers (1959) se afirma que el sujeto se encuentra condicionado a actualizarse constantemente, por medio del crecimiento y desarrollo promoviendo sus potencialidades, la tendencia actualizante se describe

como el “impulso innato hacia la conservación, la expansión, el desarrollo y la reproducción”. (Valadez & Sánchez, 2018). En sentido, el ser humano en el proceso de actualizarse puede evaluar cada experiencia como positiva o negativa, formando la visión de su sentido de realidad bajo su propia subjetividad, hace uso de la cooperación y el establecimiento de relaciones significativas que, en la voz de los más jóvenes, se identifica como un proceso nutriente, colaborativo y de aprendizaje, pese a las diferencias en la forma de pensar, la aceptación y el estado de humor de ambos sujetos.

El hallazgo teórico representa bajo la sensibilidad de las expresiones de los individuos, relaciones interpersonales con adultos mayores que contribuyen al fortalecimiento en la construcción continua de los valores o el brindar herramientas para su comportamiento. Las experiencias de carencia con visión de una fragmentación en las relaciones, imprime un transitar a través de la marca de los acontecimientos importantes y únicos tanto en los adolescentes de 12 a 14 años como en los adultos mayores, en la realidad del encuentro personal.

Al poseionar la adolescencia desde la teoría psicoanalista de Erikson (1971) se comprende la modificación en los lazos con el sistema de origen denominado familia, la manifestación de conflictos tanto individuales como grupales, comportamiento ambivalente, opositor, de fluctuación a la norma, pero a su vez; en las relaciones sociales se suscita la construcción de pautas en el desarrollo de la identidad, punto que ha sido tratado y que en sentido del planteamiento del problema de investigación, hace posible manifestar que pese a que el adolescente vive como adolescente, y concurre una carencia, la oportunidad se encuentra en resignificar la relación interpersonal bajo el principio de solidaridad intergeneracional.

En el ámbito de socialización factores como: lealtad, valores, creencias, mitos, secretos, ritos o rituales y legados; con la intención de ser conservados o cambiar en beneficio de las dos generaciones, no aparta la percepción de los entrevistados, contrario; asocia dinámicas sociales distintas desde la lectura del pasado y el

presente.

Lo anterior se vincula con la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget, el sujeto “tiende a la elaboración de planes de vida, las transformaciones afectivas y sociales van unidas a cambios en el pensamiento, donde la adolescencia es el resultado de la interacción entre factores sociales e individuales”. (Delval, 1998).

El adolescente además de asumir los consejos brindados por sus familiares más cercanos, asume en el dialogo de sus abuelos, una experiencia que en el momento histórico no obliga a replicar lo vivido por las generaciones anteriores, pero tampoco a destruirlo, parte de cimentar relaciones interpersonales que promuevan un espacio de reconocimiento y respeto, en el que no se reprima y se cuente con la posibilidad de “crear”, base para las futuras generaciones y la transformación lingüística y axiológica de los valores, en sentido de que el adolescente se encuentra expuesto a la construcción continua de estos.

El imaginario de los adolescentes frente al concepto de carencia, permite a los investigadores comprender las experiencias que coliga a su vez con las dificultades económicas, y las oportunidades institucionales para la satisfacción de las necesidades. Los proyectos y espacios que promueven la sociabilidad deben involucrar a los adolescentes de hoy y a las futuras generaciones, además de que los participantes identifiquen la presencia de instituciones en el municipio de Manzanares, Caldas, es primordial que asemejen su razón de ser, no desde la operatividad, va más allá, en la socialización impacta, el aprendizaje, lo colectivo y la diferencia.

En posición del estudio de Rodríguez y Figueroa (2014) el cual se desarrolló en Chile sobre la importancia de la solidaridad y relacionales intergeneracionales enmarcadas en programas gubernamentales, en beneficio de los niños, jóvenes y adultos mayores, se suscita el integrar políticas, proyectos y espacios que permitan expandir y mejorar la relación generacional “un aprendamos juntos”, a través de

actividades culturales, lúdicas y de ocio, que beneficie en las experiencias vividas, la reeducación de la ruptura relacional y el fortalecimiento de los vínculos interpersonales con calidad.

5.2 Conclusiones

El aporte de la investigación sobre la comprensión de experiencias en la visión de carencia de las relaciones interpersonales de los adolescentes de 12 a 14 años con los adultos mayores, en el municipio de Manzanares Caldas, se resume en las siguientes conclusiones:

La relación interpersonal es vista como imprescindible en la etapa de la adolescencia, transición que involucra la confusión de roles, inseguridad e incertidumbre en la formación de la identidad, donde cobra importancia el gestar procesos de socialización que tiendan a la ampliación intergeneracional, no solo como uno de los pilares para promover el envejecimiento activo, sino, además en la reciprocidad y subjetividad, en miras de aprovechar las capacidades de los adolescentes y de los adultos mayores, con relaciones significativas.

Durante el proceso de modernización y en la actualidad las relaciones entre los adultos mayores y los adolescentes se caracterizan por presentar cierta disputa, dado que sus discusiones dan cuenta de un enfrentamiento ideológico, en donde pocas veces existe el deseo de comunicación por la diferencia de opiniones que presentan ambos grupos poblacionales. Por tanto, las relaciones intergeneracionales se han visto afectadas por el rango de edad entre las distintas generaciones, provocando inestabilidad emocional alrededor de la estructura familiar, consecuencia de las condiciones materiales y sociales de existencia que han incidido en su comportamiento y forma de ver el mundo.

Es importante señalar que, en la interpretación de la mayor parte de los entrevistados, el concepto de carencia no fragmenta su significado, contrario;

extiende una “necesidad” o la “falta de algo”, la cual puede ser concebida como condición humana del bienestar, induce en sentido una acción de motivación para cambiar el estilo de vida y evitar la reproducción de patrones culturales negativos en la relación consigo mismo y con los demás.

La aproximación en las relaciones intergeneracionales no es ajena de la visión de los participantes, quienes en su relato propenden por experiencias enmarcadas en condiciones diferentes que involucran a los adultos mayores, pese a la disputa por el reconocimiento social. En deriva el contar con abuelos y adultos mayores en el sistema familiar, así como a nivel comunitario, es fuente de enseñanza, experiencias compartidas, dialogo de saberes, consejos, reflexión y fortalecimiento de los valores con pautas congruentes que favorecen el desarrollo integral de los adolescentes, en tanto; surge la importancia de escuchar y conocer la interpretación que hacen de la realidad para ofrecer alternativas cercanas, viables y congruentes con sus necesidades.

El abordaje interdisciplinar para emancipar proyectos en los cuales el intercambio generacional sea productivo, afirma la necesidad de soporte que consolida nuevas identificaciones, pese a comportamientos efímeros y el posible contexto de riesgo que la etapa de la adolescencia involucra, como oportunidad significativa se encuentra las posiciones compartidas, se cree en una generación distinta capaz de crecer junta, que inhibe en la carencia “lo que son”, y fortalece un lugar predilecto para el intercambio, y la trasmisión de experiencias significativas.

Las limitaciones que se pueden identificar durante el proceso de investigación están vinculadas con el tiempo de ejecución, la flexibilidad y validez de la información, la observación directa de la dinámica familiar y de interacción con el grupo de estudio. Es decir, si bien el tiempo establecido permitió la ejecución de la entrevista a profundidad, un elemento que hubiese enriquecido la construcción de datos es la observación directa de las relaciones entre los adolescentes y los adultos mayores, dado que ello nos brindaría un panorama más específico.

Otro aspecto importante es la validez de la información, es cierto que en las investigaciones cualitativas contemporáneas no se busca la corroboración de una hipótesis, podemos señalar que es necesario hacer extensivo el estudio a la participación de los adultos mayores, con el objetivo de conocer sus percepciones sobre el tema en cuestión. Así como también, se puede extender la muestra poblacional de los adolescentes respecto al rango de edad, de 12 a 16 años.

En cuanto a las líneas de investigación a desarrollar a partir de los resultados obtenidos se pueden señalar las siguientes:

- Las relaciones de fuerza que se gestan alrededor de las relaciones intergeneracionales.

- Las causas y consecuencias de las experiencias de carencia en los vínculos afectivos familiares y sociales de las personas.

6. Referencias

Bauman, Z. (2010). Mundo consumo. Barcelona: Paidós. Recuperado de:
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S018516162013000200006

Bourdieu, P. (2002). La "juventud" no es más que una palabra. *Sociología y Cultura*, 163-173.

Boyden, J. y Ennew, J. (2001). La infancia en el centro de atención: un manual para la investigación participativa con niños. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, Subdirección General de Publicaciones y Patrimonio Cultural.

Boza, A. Méndez, J. Monescillo, M. & Toscano, M. (2012). Educación, Investigación y Desarrollo social. Narcea S.A. De Ediciones. Recuperado de la base de datos E-libro. Para consultarlo, revise la carpeta "Herramientas de apoyo" (Manual bibliotecas virtuales).

Castaño, F. León, H. López, B. Gómez, Teresa. (2008). Estilos de apego y calidad de las relaciones interpersonales en jóvenes adultos. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, pp.186. Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia y Mayores. Badajoz, España. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832316019.pdf>

Corporación Universitaria Iberoamericana. (2015). Ficha técnica informe final proyectos particulares y proyectos semilleros de investigación. Recuperado de la base de datos E-libro. Para consultarlo, revise la carpeta "Herramientas de apoyo" (Manual bibliotecas virtuales).

Corporación Universitaria Iberoamericana. American Psychological Association. (2020). Manual de publicaciones de la APA. 7ma ed. Recuperado del Repositorio Institucional. (Biblioteca Corporación Universitaria Iberoamericana).

Creswell 2007 y Van Manen, (1990). Citados en Hernández Sampieri Capítulo 15. Diseños del proceso de investigación cualitativa. <https://administracionpublicauba.files.wordpress.com/2016/03/hernc3a1ndez-samipieri-cap-15-disec3b1os-del-proceso-de-investigac3b3n-cualitativa.pdf>

Dulcey, Ruíz E. Psicología del envejecimiento. En: López J, Cano C, Gómez J, editores. Geriatria Fundamentos de Medicina. Medellín: Corporación para Investigaciones Biológicas CIB; 2006, pp. 64-8.

Fernández, J. (2005). Algunas reflexiones en torno al problema de la creación de necesidades en publicidad y marketing. Comunicación, 39, 101-124.

García, M. (2015). Comunicación y relaciones interpersonales. Recuperado de: [file:///D:/Descargas/DialnetComunicacionYRelacionesInterpersonales2790951%20\(1\).pdf](file:///D:/Descargas/DialnetComunicacionYRelacionesInterpersonales2790951%20(1).pdf)

Grosser K. (2003). adolescentes y adultos ¿es posible una interacción sin juzgar ni castigar? ¿qué hay detrás del llamado conflicto generacional? Universidad de Costa Rica. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/447/44730102.pdf>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2006). Capítulo 3. Planteamiento del problema cuantitativo. En Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P., Metodología de la investigación. 4a ed. (pp. 45-365). Recuperado de: https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2006). Capítulo 1. Similitudes y diferencias entre los enfoques cuantitativo y cualitativo. En Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P., Metodología de la investigación. 4a ed. (pp. 3-29). Recuperado de la base de datos E-libro. Para consultarlo, revise la carpeta "Herramientas de apoyo" (Manual bibliotecas virtuales).

Hernández S., Fernández C., y Baptista L. (2013). Metodología de la Investigación. Editorial McGraw Hill Education. Sexta Edición. ISBN: 978-1-4562-2396-0. (pp.471; 474). México DF. Recuperado de: <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Jayme, M. y V. SAU. (1996). Psicología diferencial del sexo y el género. Barcelona, España.

Lacunza, Ana Betina, y Contin, Evangelina Norma. (2016). Relaciones interpersonales positivas: los adolescentes como protagonistas. Recuperado de: <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Relaciones%20interpersonales%20positivas%20los%20adolescentes%20como%20protagonistas.pdf>

Leñero, O. L. (1992) Sociedad civil, Familia y Juventud. Ensayos de diagnóstico y de intervención social. México: cejuv-imes. Citado en: Gómez, E. (2008). Adolescencia y Familia: revisión de la relación de comunicación como factores de riesgo y protección. Revista Intercontinental de Psicología y Educación, vol. 10, núm. 2. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/802/80212387006.pdf>

Máiquez, M.L., et al (2004). Relaciones padres-hijos y estilos de vida en la adolescencia. Psicothema, 16, (2), 203-210.

Mejía, J. (2005). El poder oculto de la carencia en los determinantes del

consumo. Un análisis bibliográfico. Pensamiento y gestión, 40. Universidad del Norte. Recuperado de: Fingermann, G. (1971). Relaciones humanas Fundamentos psicológicos y sociales. Argentina: Editorial el Ateneo. Citado en: García, M. Comunicación y relaciones interpersonales.

Ojeda, D. E., & López, E. (2017). Relaciones intergeneracionales en la construcción social de la percepción del riesgo. Desacatos 54, 106-121.

República de Colombia. Ministerio de la Protección Social. Política Nacional de Envejecimiento y Vejez 2007-2011. Bogotá. (Internet). (Acceso 1 de junio de 2011).

Rentería Pérez, Elisenda, Cássio Maldonado Turra y Bernardo Lanza Queiroz. (2007). Abuelos y nietos, ¿una convivencia beneficiosa para los más jóvenes? El caso de Brasil y Perú. vol.13 no.52. Recuperado en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-74252007000200003

Rodríguez T., María Cecilia, Vidal Figueroa, Charla. (2014). Solidaridad intergeneracional: jóvenes y adultos mayores en estrecha colaboración. Artículo Revista de Trabajo Social e Intervención Social No. 20, pp. 261-278. Recuperado en: <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Relaciones%20interpersonales%20positivas%20los%20adolescentes%20como%20protagonistas.pdf>

Santrock, J.W. (2003). Psicología del desarrollo en la adolescencia. Madrid: McGraw-Hill.

Strauss, A. y Corbin, J. (2002). Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la Teoría Fundamentada. Medellín: Universidad de Antioquia. Citado en: Cantero, D. (2014). Teoría fundamentada y Atlas. Ti: recursos metodológicos para la investigación educativa. Recuperado de:



<https://redie.uabc.mx/redie/article/view/727/891#:~:text=La%20codificaci%C3%B3n%20axial%20es%20el,en%20cuenta%20que%20%E2%80%9Cuna%20categor%C3%ADa>

Valadez, M. Sánchez, E. (2018). Enfoque humanista por Carl Rogers (Teoría de la Personalidad). Recuperado de: <https://es.slideshare.net/MaribelvaladezGaspar/psicologia-teoria-de-la-personalidad-de-carl-rogers-documento>

Varguillas Carmona, Carmen Siavil; Ribot de Flores, Silvia. (2007). Implicaciones conceptuales y metodológicas en la aplicación de la entrevista en profundidad. Laurus, vol. 13, núm. 23, pp. 249-262. Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76102313>

Constitución Política de la República de Colombia Versión de la segunda edición corregida de la Constitución Política de Colombia, publicada en la Gaceta Constitucional No. 116. (20 de julio de 1991).

Ley 1098 de 2006 (noviembre 8). Diario Oficial No. 46.446.

Ley 789 de 2002 (diciembre 27). Por la cual se dictan normas para apoyar el empleo y ampliar la protección social y se modifican algunos artículos del Código Sustantivo de Trabajo.

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. Sistema de Información Misional (SIM).

Alcaldía Municipal de Manzanares Caldas. Recuperado de: <http://www.manzanares-caldas.gov.co/municipio/nuestro-municipio>

República de Colombia. Ministerio de la Protección Social. Política Nacional de Envejecimiento y Vejez 2007-2011. Bogotá. (Internet) (Acceso 1 de junio de 2011). Envejecimiento y vejez. Recuperado en: <http://www.funlibre.org/documentos/diplotrecyam/PoliticaNalDeEnvejecimientoyVejez.pdf>

Kinnear, Thomas C; Taylor, James R. Investigación de Mercados. Editorial McGraw Hill, Colombia, 1999. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/2390/239035878001.pdf>

https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/politica_nacional_de_infancia_y_adolescencia_2018_-_2030.pdf

<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/PS/POC/EHV-2014-2024.pdf>

<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/PS/Pol%C3%ADtica-colombiana-envejecimiento-humano-vejez-2015-2024.pdf>

Envejecimiento y vejez: <http://www.funlibre.org/documentos/diplotrecyam/PoliticaNalDeEnvejecimientoyVejez.pdf>.

Pinto Bustamante, B. y Gulfo Díaz, R. (2013). Asentimiento y consentimiento informado en pediatría: aspectos bioéticos y jurídicos en el contexto colombiano. Revista Colombiana de Bioética, 8(1), 144-165. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/1892/189228429010.pdf>

Resolución 8430 de 1993, Ministerio de Salud. Recuperado de: https://urosario.edu.co/Escuela-Medicina/Investigacion/Documentos-de-interes/Files/resolucion_008430_1993.pdf

7. Anexos

Anexo 1. Maqueta de Investigación

Tema:

Relaciones interpersonales de los adolescentes de 12 a 14 años con los adultos mayores, en el municipio de Manzanares Caldas.

1. Problema de investigación:

El problema de investigación es la carencia de las relaciones interpersonales de los adolescentes de 12 a 14 años con los adultos mayores, en el municipio de Manzanares Caldas.

2. Objetivo General:

Comprender las experiencias en la carencia de las relaciones interpersonales de los adolescentes de 12 a 14 años con los adultos mayores, en el municipio de Manzanares Caldas.

3. Pregunta:

¿Cuáles son las experiencias en la carencia de las relaciones interpersonales de los adolescentes de 12 a 14 años con los adultos mayores, en el municipio de Manzanares Caldas?

4. Objetivos específicos:

Indagar los referentes teóricos en la carencia de las relaciones interpersonales de los adolescentes con los adultos mayores.

Aplicar instrumentos de recolección de datos a los adolescentes de 12 a 14 años que presentan carencia en las relaciones interpersonales con los adultos mayores, en el municipio de Manzanares Caldas.

Analizar las experiencias en la carencia de las relaciones interpersonales de los adolescentes de 12 a 14 años con los adultos mayores, en el municipio de Manzanares Caldas.

5. Preguntas sistémicas:

¿Cuáles son los referentes teóricos en la carencia de las relaciones interpersonales de los adolescentes con los adultos mayores?

¿De qué manera los instrumentos de recolección de datos permiten un acercamiento positivo a los adolescentes de 12 a 14 años que presentan carencia en las relaciones interpersonales con los adultos mayores?

¿De qué manera se evidencian las experiencias en la carencia de las relaciones interpersonales de los adolescentes de 12 a 14 años con los adultos mayores, en el municipio de Manzanares Caldas?

6. Temas:

- Relaciones interpersonales
- Relaciones intergeneracionales
- Adolescentes

- Adulto Mayor
- Manzanares - Caldas

7. Teoría:

- Teoría fenomenológica de Carl Rogers
- Teoría psicoanalista de Erikson
- Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget

8. Metodología:

- Cualitativa

9. Técnica de análisis de datos:

- Fenomenológica

10. Instrumento de recolección:

- Entrevista en profundidad



REILLA DE INVESTIGACIÓN							
OBJETIVO: CONSOLIDAR ESTUDIOS ACTUALES REFERENTES AL TEMA HA INVES							
No.	AÑO	REFERENCIA	TITULO	AUTOR	LINK	BASE	TIPO
1	2004	Extremera Pacheco, Natalio; Fernández Berrocal, Pablo, (2004). Inteligencia emocional, calidad de las relaciones interpersonales y empatía en estudiantes universitarios. Clínica y Salud, 15 (2). P. 117-137.	INTELIGENCIA EMOCIONAL, CALIDAD DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES Y EMPATÍA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS	Natalio Extremera Pacheco; Pablo Fernández Berrocal	https://www.redalyc.org/pdf/1806/180617822001.pdf	Redalyc	ARTICULO

A	B	C	D	E	F	G	H
2	2018	Castro, M.; Díaz, M.; Fonseca H.; León A. T.; Ruiz, L.; Umaña W. (2018). Las relaciones interpersonales en la transición de los estudiantes de la primaria a la secundaria. Vol. 15, Número 1, [198-210], ISSN: 1409-42.	RELACIONES INTERPERSONALES Y DESARROLLO HUMANO Y VALORES	Yolanda Quintero Sierra	https://bdigital.ueexterna.edu.co/bitstream/9001/974/1/VGA-3DA-2018-Relaciones_interpersonales_y_desarrollo_humano_y_valores.pdf	Universidad Externado de Colombia. Biblioteca Central	ARTICULO

A	B	C	D	E	F	G	H
3	2014	Zambrano, L. S. (2014). Relaciones interpersonales y calidad de vida en la adolescencia. Un campo de acción para el deporte. Universidad del Valle instituto de educación y pedagogía.	RELACIONES INTERPERSONALES Y CALIDAD DE VIDA EN LA ADOLESCENCIA (12 A 16 AÑOS).	Luz Stella Ibarquén Zambrano	https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/handle/10893/7714/9410/0473504.pdf?sessionid=6E540A8E3D0B138C03DF31B1FE14E13C?sequence=1	Universidad del Valle.	ARTICULO
4	2016	Benson, P., Mannes, M., Pittman, K., & Ferber, T (2016). Youth development, developmental assets and public policy. En R. Lerner & L. Steinberg (Eds.)	RELACIONES INTERPERSONALES POSITIVAS: LOS ADOLESCENTES COMO PROTAGONISTAS	Ana Betina Lacunza y Evangelina Norma Contini	Dialnet: RelacionesInterpersonalesPositivas-5763101420(1)	Dialnet	ARTICULO



C3 : Extremera Pacheco, Natalio; Fernández Berrocal, Pablo, (2004). Inteligencia emocional, calidad de las relaciones interpersonales y empatía en estudiantes universitarios.

A	B	C	D	E	F	G	H
5	2017	Barros BSM, Hernández RYC, Vanegas QDS. (2017). Adolescentes de básica superior con adicción a internet y redes sociales y relaciones interpersonales. Rev Elec Psic Iz. 2017;20(3):42-98.	ADOLESCENTES DE BÁSICA SUPERIOR CON ADICCIÓN A INTERNET Y REDES SOCIALES Y RELACIONES INTERPERSONALES	Sandra Maribel Barros Bernal, Yenima de la Caridad Hernández Rodríguez, Oscar Santiago Vanegas Quizpi, María de Lourdes Cedillo Armijos, Hugo Alvarado Maldonado, Juan Aquilino Cabrera Guerrero.	https://www.medigraphic.com/sgt-bin/new/resumen.cgi?ID_ARTICULO=77936	Medigraphic	REVISTA
6	2012	MSc. Idalkis Segura Rodríguez, Lic. Joel Lázaro Rosales Pérez, MSc. Valleski Ávila Peña. (2012). EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, Año 17, Nº 167.	LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS ADOLESCENTES DE 12-14 AÑOS	Alex Urquiola	https://www.efdeporte.com/efd167/las-relaciones-interpersonales-de-los-adolescentes.htm	Efedep	REVISTA

2016

A	B	C	D	E	F	G	H
7	2015	Gutiérrez Carmona, María; López, Jorge Expósito. (2015). Autoconcepto, dificultades interpersonales, habilidades sociales y conductas asertivas en adolescentes. Revista Española vol. 26, núm. 2, mayo-agosto, 2015, pp. 42-58	AUTOCONCEPTO, DIFICULTADES INTERPERSONALES, HABILIDADES SOCIALES Y CONDUCTAS ASERTIVAS EN ADOLESCENTES	María Gutiérrez Carmona1 Jorge Expósito López	https://www.redalyc.org/pdf/3382/338241632004.pdf	Redalyc	REVISTA

8	2015	Gázquez-Linares, José I.; Pérez-Fuentes, María del Carmen; Carrón-Martínez, José I.; Luque de la Rosa, Antonio; Molero, María del Mar. (2015). Perfiles de valores interpersonales y análisis de conductas y actitudes sociales de adolescentes. Revista de Psicodidáctica, vol. 20, núm. 2, pp. 321-337.	PERFILES DE VALORES INTERPERSONALES Y ANÁLISIS DE CONDUCTAS Y ACTITUDES SOCIALES DE ADOLESCENTES	José Jesús Gázquez Linares, María del Carmen, Antonio Luque de la Rosa	https://www.redalyc.org/pdf/1175/117541412007.pdf	Redalyc	REVISTA
9	2016	Flores Maman, Emilio; García Tejada, Mario Luis; Calsina Ponce, Wilber César; Yapuchura Sayco, Angélica. (2016). Las habilidades sociales y la comunicación interpersonal de los estudiantes de la universidad nacional del altiplano. revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo, vol. 7.	LAS HABILIDADES SOCIALES Y LA COMUNICACIÓN INTERPERSONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO – PUNO	Emilio Flores Maman; Mario Luis García Tejada; Wilber Cesar Calsina Ponce; Angélica Yapuchura Sayco	https://www.redalyc.org/pdf/4498/449849320001.pdf	Redalyc	ARTICULO

12



10	2015	Amaral, P; Pinto, M; Francisco, J; Bezerra, M; Robson. (2015). Las habilidades sociales y el comportamiento infractor en la adolescencia, vol. 19, núm. 2, pp. 17-38.	LAS HABILIDADES SOCIALES Y EL COMPORTAMIENTO INFRACOR EN LA ADOLESCENCIA	Magerlandia Patricio do Amaral; Francisco José Maia Pinto; Carlos Robson Bezerra de Medeiros	https://www.redalyc.org/doi/10.1111/emo.12101	Redalyc	ARTICULO
11	2002	Trianes Torres, María Victoria y García Correa, Antonio (2002). Educación socio-afectiva y prevención de conflictos interpersonales en los centros escolares. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, (44), pp. 175-189.	EDUCACIÓN SOCIO-AFECTIVA Y PREVENCIÓN DE CONFLICTOS INTERPERSONALES EN LOS CENTROS ESCOLARES	María Victoria Trianes Torres; Antonio García Correa	https://www.redalyc.org/pdf/274/27404409.pdf	Redalyc	ARTICULO
12	2017	Gómez Ferreira, K. K. y Marín Quintero, J. S. (2017). Impacto que generan las redes sociales en la conducta del adolescente y en sus relaciones Interpersonales en Iberoamérica los últimos 10 años. Universidad Cooperativa de Colombia, Bucaramanga, Colombia.	IMPACTO QUE GENERAN LAS REDES SOCIALES EN LA CONDUCTA DEL ADOLESCENTE Y EN SUS RELACIONES INTERPERSONALES EN IBEROAMÉRICA LOS ÚLTIMOS 10 AÑOS	Key Katherine Gómez Ferreira; Jazmin Solés Marín Quintero	https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12464/747	Repositorio Universidad Cooperativa de Colombia	TESIS

No.	AÑO	REFERENCIA	TITULO	AUTOR	LINK	BASE
1	2019	Cerquera Córdoba, Ara Mercedes, y Uribe Rodríguez, Ana Fernanda, y Matajira Camacho, Yeferson Jhair, y Correa Gómez, Heidy Vanessa (2017). Dependencia funcional y dolor crónico asociados a la calidad de vida del adulto mayor. Psicogente, 20 (38), 398-409.	Dependencia funcional y dolor crónico asociados a la calidad de vida del adulto mayor	Ara Mercedes Cerquera Córdoba, Ana Fernanda Uribe Rodríguez, Yeferson Jhair Matajira Camacho y Heidy Vanessa Correa Gómez	https://www.redalyc.org/pdf/4975/497555991014.pdf	Redalyc

2	2012	Villarreal - Month, A. E. (2012) Condición sociofamiliar, asistencial y de funcionalidad del adulto mayor de 65 años en dos comunas de Sincelajo (Colombia) revista científico universidad del norte.	Condición sociofamiliar, asistencial y de funcionalidad del adulto mayor de 65 años en dos comunas de Sincelajo (Colombia)	Gloria Villarreal Amaral, Edalcy Month Arrieta	http://cientificas.uninorte.edu.co/index.php/salud/article/view/3952/2855	Revista científica universidad del norte
---	------	---	--	--	---	--

3	2016	Cardona Arango, Doris y Segura Cardona, Angela y Garzón Duque, María y Segura Cardona, Alejandra y Cano Sierra, Sara María (2016). Estado de salud del adulto mayor de Antioquia, Colombia. Revista Brasileira de Geriatria e Gerontologia, 19 (1), 71-86.	Estado de salud del adulto mayor de Antioquia, Colombia	Doris Cardona Arango Angela Segura Cardona María Garzón Duque Alejandra Segura Cardona Sara María Cano Sierra	https://www.redalyc.org/pdf/4038/403844773007.pdf	Redalyc
---	------	--	---	---	---	---------



A	B	C	D	E	F	G
4	2015	Silva-Fhon JR, Del Rio-Suarez AD, Motta-Herrera SN, Coelho-Fabricio SC, Partezani-Rodrigues RA. Violencia Intrafamiliar en el adulto mayor que vive en el distrito de Breña, Perú. Rev. Fac. Med. 2015;63(3):367-75. Spanish	Violencia intrafamiliar en el adulto mayor que vive en el distrito de Breña, Perú	Jack Roberto Silva-Fhon, Antonia Defillia Del Rio-Suarez, Silvia Natividad Motta-Herrera, Suzele Cristina Coelho Fabricio-Wehbe, Rosalina Aparecida Partezani-Rodrigues	http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&id=50120-00112015000300004&lng=es&nrm=iso&tng=es	SCIELO
5	2014	Cano, Carlos Alberto, & Borda, Miguel Germán, & Arciniegas, Antonio J., & Parra, Juan Sebastián (2014). Problemas de la audición en el adulto mayor, factores asociados y calidad de vida: estudio SABE, Bogotá, Colombia. Biomédica, 34 (4), 574-579	Problemas de la audición en el adulto mayor, factores asociados y calidad de vida: estudio SABE, Bogotá, Colombia	Carlos Alberto Cano, Miguel Germán Borda, Antonio J. Arciniegas, Juan Sebastián Parra	https://www.redalyc.org/pdf/843/84332531010.pdf	Redalyc
6	2008	Cardona AD, Estrada RA, Chavarriaga M, Segura AM, Ordoñez JE, Osorio J. Apoyo social dignificante del adulto mayor institucionalizado. Rev. Salud Pública (Bogotá). 2010; 12: 414-424.	Apoyo social dignificante del adulto mayor institucionalizado	Doris Cardona Arango, Alejandro Estrada Restrepo, Lina M. Chavarriaga, Ángela M. Segura, Jaime Ordoñez y Jorge J.	https://scielosp.org/article/rsap/2010.v12n3/414-424/	SCIELO
7	2009	Santaló Docampo L, Lacaba Barreto R, Serrano Santana C. Comportamiento de la violencia intrafamiliar en el adulto mayor. Revista Arch Méd Camagüey 2009;13(6):1-5.	Comportamiento de la violencia intrafamiliar en el adulto mayor	Dra. Lourdes Docampo Santaló; Dra. Rita Barreto Lacaba; Lic. Caridad Santana Serrano	http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-0255200900600010	SCIELO
8	2005	Querol Martínez C, Pérez Martínez VT, Cardona Y, Inclán L. Maltrato en los ancianos: un reto a la atención primaria de salud geriátrica. Rev Cuba Med Gen Integ 2005;21(1-2):1-5.	Maltrato en los ancianos: un reto a la atención primaria de salud geriátrica	MARTINEZ QUEROL, César; PEREZ MARTINEZ, Victor T.; CARDONA SANSON, Yolanda y INCLAN RAVELO, Laura.	http://scielo.sld.cu/pdf/mgi/v21n1-2/mgi091-205.pdf	SCIELO
9	2011	Placeres Hernández, José Fernando, de León Rosales, Lázaro, & Delgado Hernández, Inés. (2011). La familia y el adulto mayor. Revista Médica Electrónica, 33(4), 472-483. Recuperado en 30 de agosto de 2020, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242011000400010&lng=es&tng=es .	La familia y el adulto mayor	Dr. José Fernando Placeres Hernández (1) Dr. Lázaro de León Rosales (2)	http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242011000400010	SCIELO
10	2008	Márquez-González, María; Fernández de Trocóniz, María Izal; Montorio Cerrato, Ignacio; Losada Baltar, Andrés Experiencia y regulación emocional a lo largo de la etapa adulta del ciclo vital: análisis comparativo en tres grupos de edad	Experiencia y regulación emocional a lo largo de la etapa adulta del ciclo vital: análisis comparativo en tres grupos de edad	María Márquez-González, María Izal Fernández de Trocóniz, Ignacio Montorio Cerrato y Andrés Losada Baltar* Universidad Autónoma de Madrid y * Universidad Rey Juan Carlos de Madrid	https://www.redalyc.org/pdf/727/72726417.pdf	Redalyc

Anexo 3. Consentimiento Informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO Y PARTICIPACIÓN

Yo, _____, quien suscribe el presente documento, identificado (a) con documento de identidad número _____, obrando en calidad de:

Padre _____ Madre _____ Cuidador _____

Del o la adolescente, _____, identificado(a) con el documento de identidad, TI _____, número _____,

Manifiesto que:

Sí _____ No _____

AUTORIZO que él o la adolescente, participe en la investigación “**Relaciones interpersonales de los adolescentes de 12 a 14 años con los adultos mayores, en el municipio de Manzanera Caldas**”, la presente hace parte de un proyecto de investigación vinculado a la Corporación Universitaria Iberoamericana, con sede en la ciudad de Bogotá, D.C. como ejercicio de investigación para optar al título de especialista en “Desarrollo integral de la infancia y la adolescencia”.

La actividad se desarrollará a través de entrevistas por parte de las estudiantes Claudia Yaneth Montoya Betancur, María Lucero Pérez Marín y Diana Carolina Romero Bobadilla, quienes realizarán preguntas estructuradas al adolescente e indagaran por situaciones vividas en el entorno.

Con la suscripción de este permiso manifiesto me informaron que durante la

participación es posible que se:

1. Captarán, tomarán, almacenarán y editarán imágenes personales o fotografías de los participantes.
2. Realizarán videos y audios de las niñas, niños y adolescentes participantes.
3. Divulgarán y publicarán las imágenes, audios o datos a través de cualquier medio físico, electrónico, virtual o de cualquier otra naturaleza, con el fin de realizar el trabajo de investigación: “Relaciones interpersonales de los adolescentes de 12 a 14 años con los adultos mayores, en el municipio de Manzanares Caldas”.

Reconozco que esta autorización se realiza en forma gratuita y, por tanto, manifiesto que no se nos adeuda suma alguna por concepto de este documento. En consecuencia, me comprometo a no reclamar valor alguno por concepto de la utilización que hiciera la Corporación Universitaria Iberoamericana o cualquier otra persona, natural o jurídica, o que haya sido autorizada por la entidad para la utilización de las imágenes.

Suscriben:

Firma de representante legal: _____

Documento de Identidad: _____

Firma de adolescente: _____

Documento de Identidad: _____

Firma de estudiante: _____

Documento de Identidad: _____

Firma de estudiante: _____

Documento de Identidad: _____

Firma de estudiante: _____

Documento de Identidad: _____

Anexo 4. Prototipo de Guion

PARA ENTREVISTAS EN PROFUNDIDAD		
OBJETIVO GENERAL		
Comprender las experiencias en la carencia de las relaciones interpersonales de los adolescentes de 12 a 14 años con los adultos mayores, en el municipio de Manzanares Caldas.		
POBLACIÓN (MUESTRA)		
17 adolescentes de 12 a 14 años que presenten carencia en las relaciones interpersonales con los adultos mayores, 7 adolescentes de género masculino y 10 adolescentes de género femenino; 4 adolescentes de 12 años, 4 adolescentes de 13 años y 9 adolescentes de 14 años.		
TEMAS (CATEGORIAS)	SUBTEMAS (SUBCATEGORIAS)	PREGUNTAS ORIENTADORAS (ENTREVISTA en PROFUNDIDAD)
ADOLESCENTE	FAMILIA	¿Su familia se encuentra integrada por adultos mayores? ¿Cómo es la relación que tiene con su familia?
	RIESGOS	¿Considera usted que los consejos y experiencias de los adultos mayores pueden favorecer su proyecto de vida?
	ETAPA EVOLUTIVA	¿Considera que la adolescencia trae cambios en la relación con los adultos mayores?
	VÍNCULOS INTERPERSONALES	¿Mantiene buenas relaciones con los adultos mayores que integran su grupo familiar y hacen parte de la comunidad?



	COMPORTAMIENTOS	¿Presenta comportamientos que cree que son de difícil manejo por parte de sus padres o cuidadores?
ADULTO MAYOR	ETAPA EVOLUTIVA	¿Cree usted que los adultos mayores tienen cambios que afectan la relación con la familia y la comunidad?
	RELACIONES	¿Cómo considera la relación que tiene con sus abuelos y adultos mayores que integran la familia y comunidad? ¿Cuándo le hablo de relación intergeneracional, en qué piensa? ¿Recibe con agrado los consejos brindados por los adultos mayores?
	FACTORES DE VULNERABILIDAD	¿Considera usted que los adultos mayores no aportan en su proyecto de vida y desarrollo de potencialidades?
RELACIONES INTERPERSONALES	CARENCIA	¿Qué entiende por la palabra carencia? Considera usted ¿qué existe una carencia en las relaciones interpersonales con los adultos mayores?



	VINCULOS	¿Considera que es importante contar con sus abuelos o un adulto mayor?
	COMUNICACIÓN ASERTIVA	¿Le gusta establecer una comunicación adecuada con los adultos mayores?
	HABILIDADES SOCIALES	¿Considera usted que a los adultos mayores se les facilita interactuar con personas en edades diferentes a la de ellos?
MANZANARES	CONTEXTO	¿Considera usted que en el municipio de Manzanares se brindan espacios para fortalecer las relaciones de los adolescentes con los adultos mayores?
	FACTOR ECONÓMICO	¿Considera que se deben implementar proyectos en los cuales participen los adolescentes y los adultos mayores?

Anexo 5. Instrumento de Investigación

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA

Facultad de Educación Ciencias Humanas y Sociales

Entrevista dirigida a los adolescentes de 12 a 14 años de Manzanares, Caldas

Estimados adolescentes:

La entrevista que se aplicará a continuación es parte de un proyecto de investigación titulado “Relaciones interpersonales de los adolescentes de 12 a 14 años con los adultos mayores, en el municipio de Manzanares Caldas”. La información recolectada será utilizada para fines académicos y es confidencial. De antemano agradezco su tiempo y colaboración.

Favor brindar las respuestas que más se ajusten a su situación real.

1. ¿Cuántos años tiene?
2. ¿Qué grado cursa?
3. ¿Hace cuánto vive usted en este municipio?
4. ¿Su familia se encuentra integrada por adultos mayores?
5. ¿Cómo es la relación que tiene con su familia?
6. ¿Considera usted que los consejos y experiencias de los adultos mayores pueden favorecer su proyecto de vida?



7. ¿Considera que la adolescencia trae cambios en la relación con los adultos mayores?
8. ¿Mantiene buenas relaciones con los adultos mayores que integran su grupo familiar y hacen parte de la comunidad?
9. ¿Presenta comportamientos que cree que son de difícil manejo por parte de sus padres o cuidadores?
10. ¿Cree usted que los adultos mayores tienen cambios que afectan la relación con la familia y comunidad?
11. ¿Cómo considera la relación que tiene con sus abuelos y adultos mayores que integran la familia y comunidad?
12. ¿Cuándo le hablo de relación intergeneracional, en qué piensa?
13. ¿Recibe con agrado los consejos brindados por los adultos mayores?
14. ¿Qué entiende por la palabra carencia?
15. Considera usted ¿qué existe una carencia en las relaciones interpersonales con los adultos mayores?
16. ¿Considera que es importante contar con sus abuelos o un adulto mayor?
17. ¿Le gusta establecer una comunicación adecuada con los adultos mayores?
18. ¿Considera usted que a los adultos mayores se les facilita interactuar con personas en edades diferentes a la de ellos?



19. ¿Considera usted que en el municipio de Manzanares se brindan espacios para fortalecer las relaciones de los adolescentes con los adultos mayores?

20. ¿Considera que se deben implementar proyectos en los cuales participen los adolescentes y los adultos mayores?

Anexo 6. Transcripción, tabulación y codificación de las entrevistas.

Transcripción de Entrevistas

ENTREVISTADOR	SUJETO 1
Buenas tardes, ¿cómo está?	Bien y usted
<p>Muy bien, gracias a Dios, me alegra mucho que esté bien. Mi nombre es María Lucero Pérez Marín soy estudiante de la Especialización Desarrollo Integral de la Infancia y Adolescencia de la Corporación Universitaria Iberoamericana y el día de hoy voy a realizar una entrevista. La información es confidencial.</p> <p>La entrevista que se aplicará a continuación, es parte de un proyecto de investigación titulado “Relaciones interpersonales de los adolescentes de 14 de 12 a 14 años con los adultos mayores en el municipio de Manzanares, Caldas”.</p> <p>La información recolectada será utilizada para fines académicos, de antemano agradecemos su tiempo y colaboración. Favor brindar las respuestas que más se ajusten a la situación real.</p>	(Baja su mirada y se sonroja).
¿Cuántos años tiene?	Tengo 13 años
¿Qué grado cursa?	Octavo
¿Hace cuánto vive usted en este municipio?	Desde, desde siempre he vivido.
¿Su familia se encuentra integrada por adultos mayores?	Sí, señora.
¿Cómo es la relación que tiene con su familia y los adultos mayores?	Muy bien, muy relacionada con mucho amor y mucha confianza.
¿Considera usted que los consejos y experiencias de los adultos mayores pueden favorecer su proyecto de vida?	Sí porque pienso que es una buena enseñanza para nosotros, para que sa... Sepamos qué es lo bueno y lo malo.
¿Considera que la adolescencia trae cambios en la relación con los adultos mayores?	Sí. Y.... Y también es muy buena tener la relación con ellos
¿Mantiene buenas relaciones con los adultos mayores que integran su grupo familiar y hace parte de la comunidad?	Sí mantenemos juntos y tenemos siempre mucho tiempo para estar juntos,
¿Presenta comportamientos que cree que son de difícil manejo por parte de los padres o cuidadores?	Sí, porque hay algunos asuntos que son muy delicados y también quizás de mucha confianza, que tenemos que manejar con ellos.



¿Cree usted que los adultos mayores tienen cambios que afectan la relación con la familia y la comunidad?	No, por qué. (Risa)... No, porque tengo mucha tolerancia con las personas. Depende de la edad que tenga.
¿Cómo considera la relación que tiene con sus abuelos y adultos mayores que integran la familia?	Buena, porque siempre que necesitan algo ehh o mantienen haciendo mucha fuerza lo mejor es ayudarlos
¿Cuándo le hablo de relación intergeneracional en qué piensa?	Eh En toda la El amor y el afecto y la confianza que tenemos y siempre que ay como discusiones y hechos tratar de resolverlos para que no haya más conflicto
¿Recibe con agrado los consejos brindados por los adultos mayores?	Sí, porque siento que para mí es como una enseñanza y una ayuda que ellos nos están brindando para que a nosotros nos vaya bien en la vida.
¿Qué entiende por pala por la palabra carencia?	Por la palabra carencia en una persona que le falta algo el afecto de la mamá o el afecto de la familia
¿Considera usted que existe una carencia en las relaciones interpersonales con los adultos mayores?	Mmm Sí, porque probablemente les falten hijos o un abandono de pronto de que no los hayan querido Y siempre trato de darles amor para que no se sientan mejor y mucho afecto.
¿Considera que es importante contar con sus abuelos o un adulto mayor?	Sí, porque siento que son las personas que, en algún momento, ya después, no vamos a tener la confianza para contarle los problemas que tenemos.
¿Le gusta establecer una comunicación adecuada con los adultos mayores?	Sí, porque siento que le han pasado muchas cosas interesantes en la vida y me gustan todas las historias que cuenta.
¿Considera usted que a los adultos mayores se les facilite interactuar con personas en edades diferentes a la de otros o a la de ellos?	Mm Si y no porque ay algunas personas que les incomoda hablar con las personas mayores de edad, pero a mí me parece algo muy normal y me parece muy bueno... porque siento que son las personas que le sacan mucho una sonrisa
¿Considera usted que en el municipio de manzanares se brindan espacios para fortalecer las relaciones de los adolescentes con los adultos mayores?	Sí, porque en mi presencia siempre he visto que ay gente buena y... trata de ayudar a las personas mayores.
¿Considera que se deben implementar proyectos en los cuales participen los adolescentes y los adultos mayores?	Si porque siento que tendrían más confianza y serían más leales con las personas que necesitan más la ayuda
¿Muchas gracias, muy amable?	Con mucho gusto



ENTREVISTADOR	SUJETO 2
Buenas tardes. ¿Cómo está?	Muy bien, y usted
Muy bien, me alegra mucho que estés bien. Me presento mi nombre es Diana Carolina Romero soy estudiante de la especialización desarrollo integral de la infancia y adolescencia de la Corporación Universitaria Iberoamericana y el día de hoy le voy a realizar una entrevista. Parte de un proyecto de investigación titulado "Relaciones interpersonales de los adolescentes de 12 a 14 años con los adultos mayores en el municipio de Manzanera caldas". La información recolectada será utilizada para fines académicos. De antemano agradezco por su tiempo y colaboración, Por favor brindar las respuestas que más se ajusten a su situación. ¿Cuántos años tiene?	Catorce años.
¿Qué grado cursa?	No... Noveno.
¿Hace cuánto vive usted en este municipio?	Cuatro años
¿Su familia se encuentra integrada por adultos mayores?	Sí señora (se acomoda en la silla)
¿Cómo es la relación que tiene con su familia?	Es muy bueno, muy unida
¿Considera usted que los consejos y experiencias de los adultos mayores pueden favorecer su proyecto de vida?	Claro
¿De qué manera?	Ehh en la manera personal, manera de relacionarse con las otras personas, de cómo uno va a vivir el futuro... así
¿Considera que la adolescencia trae cambios en la relación con los adultos mayores?	Sí, un poco.
¿Mantiene buenas relaciones con los adultos mayores que integran su grupo familiar y hacen parte de la comunidad?	Sí
¿Presenta comportamientos que cree que son de difícil manejo por parte de sus padres o cuidadores?	No, no, no presentan.
¿Cree usted que los adultos mayores tienen cambios que afectan la relación con la familia y la comunidad?	Mmmm, pues sí
¿Cómo que cambios?	En qué cambios, en la parte del trabajo, en la parte del estrés, la parte de ser uno muy acelerado y pensar en uno cerrado y no tener pues ehh... el pensamiento de los otros.
¿Cómo considera la relación que tiene con sus abuelos y adultos mayores que integran la familia comunidad?	Muy bueno, una relación buena me dice consejos me enseñan del vivir, cómo educar un hijo.
¿Cuándo le habló de relación intergeneracional, en qué piensa?	Eh ehhh sobre qué no con las personas que yo me relaciono, que la verdad no importa la edad que tenga, si este tiene que yo me relaciono con el niño de seis años, con él mayor de edad de 102 años.
¿Recibe con agrado los consejos presentados por los adultos mayores?	Sí, la verdad sí, porque yo pienso que son personas ehh sabias.
¿Qué entiende por la palabra carencia?	Carencias es de algo que que le falta



¿Considera usted que existe una carencia en las relaciones interpersonales de los adolescentes con los adultos mayores?	Si hay una carencia, la falta de escuchar, la falta de hacer las cosas ehh con paciencia, la falta de la relación. Esas.
¿Considera que es importante contar con sus abuelos o un adulto mayor?	Sí, contar siempre con ellos, porque uno no puede hacer las cosas solo.
¿Le gusta establecer una comunicación adecuada con los adultos mayores?	Si
¿Considera usted que los adultos mayores se les facilita interactuar con personas en edades diferentes?	Sí ehh... hay me puedo volver a repetir la pregunta
Claro. Considera usted que a los adultos mayores se les facilita interactuar con personas en edades diferentes a las que ellos tienen	Interactuar, por ejemplo, con los menores de edad, por ejemplo, conmigo algunas veces tienen problemas porque nosotros pues como dice la generación de hoy en día más acelerada no escucha entonces ay como la interacción de los mayores entre los con los menores es como un poco defectuosa.
¿Considera usted que en el municipio de Manzanares se brindan espacios para fortalecer las relaciones de los adolescentes con los adultos mayores?	Sí, la verdad sí que yo sí he visto gente que ayuda a los mayores, hasta yo, que con mi papá hemos ayudado a los mayores de edad a pasar la calle porque algunas veces cuando vamos en el carro, hay mayores de edad que no escuchan si ve, entonces él me dice a mí vea mijo cuando usted sea grande y tenga pa el pase y todo, acuérdesse que los viejitos ellos tienen ya un problema de oído entonces lo que usted tiene que hacer esperar si se da cuenta entonces si ve sí, sí, la verdad sí acá si se interactúa mucho con los mayores de edad .
¿Considera que se deben implementar proyectos, espacios en los cuales participen los adolescentes y los adultos mayores acá en el municipio?	Claro, porque la verdad la edad no importa, todos podemos. Todos tienen derecho a...a las actividades
¿Y qué proyectos te imaginas o que espacios te imaginas?	(Sonríe) yo! La música para la música la verdad no hay edad, es que hay instrumentos que le favorece desde el más pequeñito, desde los 6 años hasta el más viejo.
Te agradezco muchas gracias por tu tiempo y colaboración	A ustedes muchas gracias mi dios les pague.

ENTREVISTADOR	SUJETO 3
Buenas tardes ¿Cómo está?	Muy bien y usted
Muy bien, me alegra que estés bien, me presento mi nombre es Diana Carolina Romero, soy estudiante de la especialización desarrollo Integral de la Infancia y la adolescencia de la Corporación Universitaria Iberoamericana y el día de hoy le voy a realizar una entrevista es parte de un proyecto de investigación titulado "Relaciones interpersonales de los adolescentes de 12 a 14 años con los adultos mayores en el municipio de Manzanares, Caldas".	
La información recolectada será utilizada para fines	



académicos de antemano le agradezco por su tiempo y colaboración. Por favor brindar las respuestas que más se ajusten a su situación real.	
¿Cuántos años tienes?	Doce
¿Qué grado cursa?	Séptimo.
¿Hace cuánto vive usted en el municipio?	Siete u ocho años.
¿Su familia se encuentra integrada por adultos mayores?	Sí.
¿Cómo es la relación que tiene con su familia?	Bien, amm... pues no es tan mala siempre nos... nos entendemos en muchas cosas nos ayudamos en todo, es bien
¿Considera usted que los consejos y experiencias de los adultos mayores pueden favorecer su proyecto de vida?	Sí.
¿Por qué?	Pues porque ellos ya tienen una edad mucho más avanzada y han aprendido muchas cosas. Han pasado por muchas cosas y ya saben un poco más del tema.
¿Considera que la adolescencia trae cambios en la relación con los adultos mayores?	Si
¿Mantiene buenas relaciones con los adultos mayores que integran su grupo familiar y hacen parte de la comunidad?	Si (suspira)
¿Presenta comportamientos que cree que son de difícil manejo por parte de sus padres o cuidadores?	No
¿Cree usted que los adultos mayores tienen cambios que afectan la relación con la familia y la comunidad?	(Piensa) Algunos
¿Y cómo qué cambios?	Por...digamos que (suspira) Por la forma de ser
¿Cuándo le hablo de relación intergeneracional, en qué piensa?	(Piensa y se acomoda en la silla) Es la relación que se tiene con otras personas de mucha más, más mayores edad avanzada
(Sonríe) ¿Recibe con agrado los consejos brindados por los adultos mayores?	Claro
¿Por qué?	Pues porque es un bien que nos hacen para nosotros, que pues que nosotros en el momento no. No nos tomamos, pero mucho más adelante los vamos a tomar porque sabemos que es un bien para nosotros y que ellos lo hacen para que nosotros estemos bien.
¿Qué entiende por la palabra carencia?	Es algo que le falta a la persona.
¿Considera usted que existe una carencia en las relaciones de los adolescentes con los adultos mayores?	Si
¿Por qué?	(Suspira) Por qué digamos que nosotros vemos a las personas a París aparentan algo y no lo es, entonces que nos hagan nos que desde que nosotros los conozcamos no nos hablen de cómo son y de sus defectos.
¿Considera que es importante contar con sus abuelos o con un adulto mayor?	Si
¿Por qué?	Porque ellos desde nosotros, desde muy pequeños hemos estado con ellos cierto, Como que ya nosotros nos apegamos a esas



	personas
¿Le gusta establecer una comunicación adecuada con los adultos mayores?	Si
¿Considera usted que a los adultos mayores se les facilita interactuar con personas en edades diferentes a las que ellos tienen?	Si y no, pues porque ellos... ellos algunas personas, piensan diferente y... y tienen actitudes mucho, mucho diferente y... y de pronto se le dificulta a unos y a otros no.
¿Considera usted que en el municipio de Manzanares se brindan espacios para fortalecer las relaciones de los adolescentes con los adultos mayores?	Si
Que espacios	Como en el Centro Cultural emmm... Las canchas en los colegios, en donde los psicólogos
¿Considera que se deben presentar proyectos o más espacios acá el municipio en los cuales participen los adolescentes y los adultos mayores?	Claro que si
¿Y qué espacios te imaginas?	Digamos que. A nosotros nos gustan muchas cosas que a ellos no como que interactuar esas cosas que ellos como que hablemos un poco de lo que a nosotros nos gusta y a ellos también.
Te agradezco muchas gracias por tu tiempo.	Gracias.

ENTREVISTADOR	SUJETO 4
Buenas tardes, ¿cómo está?	Bien gracias a dios y usted
Muy bien. Me alegra mucho que esté bien. Me presento mi nombre es diana carolina romero. Soy estudiante de especialización desarrollo integral de la infancia y la adolescencia de la corporación universitaria iberoamericana y el día de hoy le voy a realizar una entrevista. Es parte de un proyecto de investigación titulado "Relaciones interpersonales de los adolescentes de 12 a 14 años con los adultos mayores en el municipio de manzanares caldas". La información recolectada será utilizada para fines académicos. De antemano agradezco su tiempo y colaboración, Por favor brindar las respuestas que más se ajusten a su situación real. ¿Cuántos años tiene?	13 años.
¿Qué grado cursa?	Noveno (suspira)
¿Hace cuánto vive usted en este municipio?	Tres años.
¿Su familia se encuentra integrada por adultos mayores?	No, pero hace tiempo vivimos con mi abuelita.
¿Cómo es la relación que tiene con su familia, incluyendo su abuelita?	Muy bien es bastante fluida.
¿Considera usted que los consejos y experiencias de los adultos mayores pueden favorecer su proyecto de vida?	Claro que sí ellos ya tienen experiencia en eso.
¿Considera que la adolescencia trae cambios en la relación que se pueda tener con los adultos mayores?	Sí señora



¿Por qué?	Ehh... Pues la verdad es que ellos tienen muchísimas experiencia. Nos pueden dar consejos que nos puedan ayudar en la vida
¿Mantiene buenas relaciones con los adultos mayores que integran su grupo familiar y que hace parte de la comunidad?	Sí señora
¿Presenta comportamientos que creen que son de difícil manejo por parte de sus padres o sus cuidadores?	Claro que sí.
¿Cree usted que los adultos mayores tienen cambios que afectan la relación con la familia y la comunidad?	Sí, ya que tienen ellos otras opiniones.
¿Cómo considera la relación que tiene con sus abuelos y adultos mayores que integran la familia y comunidad?	Pues muy bien.
¿Cuándo le habló de relación intergeneracional en qué piensa? ¿Qué se te ocurre? (Aclaración) Cuando te hablo de esa relación intergeneracional nos referimos a la que se da, por ejemplo, entre un adolescente de 13 años con un adolescente de 14 años o un adolescente de 14 años con un adulto mayor entre diferentes edades a eso se hace referencia.	Ehh... como una relación profunda.
¿Recibe con agrado los consejos brindados por los adultos mayores?	Sí, señora.
¿Por qué?	Pues primero tengo que. Ehh... yo, yo los aprecio mucho esos consejos, porque yo sé que ellos han pasado mucho en la vida y pues sé que eso me va a servir en la vida.
¿Qué entiende por la palabra carencia? ¿Qué se te ocurre?	Agradecer, agradecer, mmm... dar.
(Aclaración) Bueno, carencia es falta de algo. Se relaciona con falta. Entonces ¿Qué consideras o qué piensas de que exista una carencia en las relaciones interpersonales con los adultos mayores, es decir, falta?	Pues estar más unidos pues apoyarnos más y pues ayudarnos entre otras cosas en lo que sea
¿Considera que es importante contar con sus abuelos o con un adulto mayor?	Sí, porque uno le puede pedir consejos y muchas cosas como ayuda consejos en la vida. Si uno no está pasando en alguna situación
¿Le gusta establecer una comunicación adecuada con los adultos mayores?	Sí señora, porque estoy en comunicación y puedo saber y si están bien o no...
¿Considera usted que los adultos mayores se les facilita interactuar con personas en edades diferentes a las que ellos tienen?	Sí y no depende de los gustos de cada persona.
¿Considera usted que en el municipio de Manzanara se brindan espacios para fortalecer las relaciones de los adolescentes con los adultos mayores?	Sí, señora.
¿Qué espacios?	Emm... en parque también hay una fundación que también les da comida y también hace diferentes ejercicios especiales aquí en el espacio.
¿Y tú asistes a esa fundación?	Sí, señora.
¿Y qué actividades realizan en esa fundación?	Pues miro y pues también participo con ellos.
¿Considera que se deben implementar proyectos o más	Sí señora, ya ehh... ya sí funcionaría



espacios en los cuales participen los adolescentes y los adultos mayores?	muchísimo porque la gente estaría más unida y no veríamos a alguien mayor como raro.
Gracias. Te agradezco por tu tiempo	Bueno.

ENTREVISTADOR	SUJETO 5
Buenas tardes. ¿Cómo está?	Muy bien
Me alegra mucho.	
Me presento, mi nombre es Diana Carolina Romero soy estudiante de la especialización desarrollo integral de la infancia y adolescencia de la corporación universitaria iberoamericana el día de hoy lo voy a realizar una entrevista, es parte de un proyecto de investigación titulado "Relaciones interpersonales de los adolescentes de 12 a 14 años con los adultos mayores en el municipio de Manzanara Caldas". La información recolectada será utilizada para fines académicos de ante mano agradezco su tiempo y colaboración.	
Por favor brindar las respuestas que más se ajusten a su situación real.	
¿Cuántos años tiene?	Doce
¿Qué grado cursa?	Séptimo.
¿Hace cuánto vive usted en este municipio?	Cinco años.
¿Su familia se encuentra integrada por adultos mayores?	Sí.
¿Cómo es la relación que tiene con su familia?	Buena.
¿Considera usted que los consejos y experiencias de los adultos mayores pueden favorecer su proyecto de vida?	Sí.
¿De qué manera?	(Baja la mirada y guarda silencio)
¿De qué manera los adultos mayores podrían favorecer tu proyecto de vida? ¿Qué te imaginas?	Que nos pueden ayudar
¿Y de qué manera te pueden ayudar?	(baja la mirada)
¿De pronto con que te pueden ayudar?	Mi vida
¿Considera que la adolescencia trae cambios en relación con los adultos mayores?	Si
¿Mantiene buenas relaciones con los adultos mayores que integran su grupo familiar y hacen parte de la comunidad?	Si señora
¿Presenta comportamientos que cree que son de difícil manejo por parte de sus papás?	No
¿Cree usted que los adultos mayores tienen cambios que afectan la relación con la familia y la comunidad?	No.
¿Cómo considera la relación que tiene con sus abuelitos y con los adultos mayores que viven acá en el municipio?	Muy buena
¿Cuándo le hablo de relación intergeneracional, en qué piensa, qué se imagina?	Emm emmm... En una relación entre personas mayores, con menores de años y años.
¿Recibe con agrado los consejos brindados por los adultos mayores y por sus abuelitos?	Sí señora
¿Qué entiende por la palabra carencia?	Es algo que no tenemos.



¿Considera usted que existe una carencia en las relaciones de los adolescentes con los adultos mayores?	No señora
¿Considera que es importante contar con sus abuelos o con un adulto mayor?	Sí.
¿Por qué?	Porque es... (baja la mirada)
¿Qué te pueden traer ellos de pronto para tu vida?	Ammm no (baja la mirada)
¿Considera que es importante contar con sus abuelos o un adulto mayor?	Si
¿Le gusta establecer una comunicación adecuada con los adultos mayores?	Si.
¿Considera usted que los adultos mayores se les facilita interactuar con los adolescentes?	Si.
¿Considera usted que en el municipio de Manzanares se brindan espacios para fortalecer las relaciones de los adolescentes con los adultos mayores?	Sí, como la Fundación Esparza Monforte donde hacemos actividades como llevarles el almuerzo, eahh... les cantamos, llevamos música.
¿Considera que se deben implementar proyectos o espacios en los cuales participen los adolescentes y los adultos mayores?	Sí.
¿Por qué?	Porque es muy importante la comunicación entre ellos.
¿Y cómo espacios o qué proyectos te imaginas?	Ehhh... estar en la casa, cocinar con ellos tejer, ver películas
Ok, muchas gracias te agradezco por tu tiempo	Con gusto.

ENTREVISTADOR	SUJETO 6
Buenas tardes, ¿cómo está?	Buenas tardes, bien y usted
Muy bien gracias a Dios. Ehh... bueno me presento, mi nombre es María Lucero Pérez Marín soy estudiante de la especialización desarrollo integral de la infancia y adolescencia de la corporación universitaria iberoamericana y el día de hoy le voy a realizar una entrevista, la cual hace parte de un proyecto de investigación titulado "Relaciones interpersonales de los adolescentes de 12 a 14 años con los adultos mayores en el municipio de Manzanares Caldas". La información recolectada será utilizada para fines académicos. De antemano agradezco su tiempo y su colaboración, favor brindar las respuestas que más se ajusten a su situación real. ¿Cuántos años tiene?	Catorce
¿Qué grado cursa?	Noveno
¿Hace cuánto vive usted en el municipio?	Toda la vida
¿Su familia se encuentra integrada por adultos mayores?	No señora
¿Cómo es la relación que tiene con su familia?	Bien (duda)
	Si, ya que ellos tienen más experiencia.



¿Considera usted que los consejos y experiencias de los adultos mayores pueden favorecer su proyecto de vida?	
¿Considera que la adolescencia trae cambios en la relación con los adultos mayores?	Sí, porque hay veces no los entendemos y pensamos diferente.
¿Mantiene buenas relaciones con los adultos mayores que integran su grupo familiar y hace parte de la comunidad?	Sí señora
¿Presenta comportamientos que creen que son de difícil manejo por parte de sus padres o cuidadores?	no, señora.
¿Cree usted que los adultos mayores tienen cambios que afectan la relación con la familia y comunidad?	No, señora.
¿Cómo considera la relación que tiene con sus abuelos y adultos mayores que integran la familia y comunidad?	Bien pues me la llevo bien con ellos
¿Cuándo le hablo de relación intergeneracional, en qué piensa?	Ehh... la relación entre las personas, sin importar la edad
¿Recibe con agrado los consejos brindados por los adultos mayores?	Sí, porque ellos saben más.
¿Qué entiende por la palabra carencia?	Que habemos personas... personas grandes y otras más pequeñas
¿Considera usted que existe una carencia en las relaciones interpersonales con los adultos mayores? (Aclaración) Cuando hablamos de carencia es cuando nos falta de pronto amor, cierto eh que carecemos de alguna necesidad entonces eso es carencia. Le repito la pregunta.	(Mueve su cabeza indicando que sí)
¿Considera usted que existe una carencia en las relaciones interpersonales con los adultos mayores?	Pues en mi familia no.
¿Considera que es importante contar con sus abuelos u adulto mayor?	Sí señora, porque... ellos son necesarios para nosotros
¿Le gusta establecer una comunicación adecuada con los adultos mayores?	Si.
¿Considera usted que los adultos mayores se les facilita interactuar con las personas en edades diferentes a la de ellos?	Si.
¿Considera usted que en el municipio de Manzanares se brinda espacios para fortalecer las relaciones de los adolescentes con los adultos mayores?	Pues para mí no. Porque hay personas que no los entienden.
¿Considera que se deben implementar proyectos en los cuales participen los adolescentes y los adultos mayores?	Si. (se sonroja)
Muchas gracias, eso es todo.	

ENTREVISTADOR	SUJETO 7
Buenas tardes ¿Cómo está?	Bien y usted
Bien, me alegra que esté bien. Me presento mi nombre es Diana Carolina Romero soy estudiante de la especialización desarrollo integral de la infancia y la adolescencia de la corporación universitaria iberoamericana y el día de hoy voy a realizar una entrevista. Es parte de un proyecto de investigación titulado "Relaciones interpersonales de los adolescentes de 12 a 14 años con los adultos mayores en el municipio	



de Manzanares, Caldas". La información recolectada será utilizada para fines académicos, de antemano agradezco por su tiempo y colaboración.	
Por favor brindar las respuestas que más se ajusten a su situación real.	
¿Cuántos años tiene?	Catorce años.
¿Qué grado cursa?	Séptimo.
¿Hace cuánto vive usted en este municipio?	Toda la vida.
¿Su familia se encuentra integrada por adultos mayores?	Si señora.
¿Cómo es la relación que tiene con su familia?	Muy cercana.
¿Considera usted que los consejos y experiencias de los adultos mayores, Pueden favorecer su proyecto de vida?	Sí, señora.
¿Considera que la adolescencia trae cambios en la relación con los adultos mayores?	Si claro si
¿Mantiene buenas relaciones con los adultos mayores que integran su grupo familiar y hacen parte de la comunidad?	Si
¿Presenta comportamientos que cree que son de difícil manejo por parte de sus padres o cuidadores?	No señora.
¿Cree usted que los adultos mayores tienen cambios que afectan la relación con la familia y con la comunidad?	No, para mí no.
¿Considera que la relación que tiene con sus abuelos y adultos mayores que integran la familia y la comunidad? (Sonrisa, equivocación)	Bien.
¿Cómo considera la relación que tiene con sus abuelos y adultos mayores que integran la familia y la comunidad?	
¿Cuándo le hablo de relación intergeneracional que piensa?	La relación, entre otras personas sin importar la edad
(Sonrisa)	Si señora
¿Recibe con agrado los consejos brindados por los adultos mayores?	
¿Qué entiende por la palabra carencia?	Falta de algo
¿Considera usted que existe una carencia o falta de algo en las relaciones entre los adolescentes y los adultos mayores?	Si (mueve su cabeza indicando estar en lo correcto)
¿Considera que es importante contar con sus abuelos o un adulto mayor?	Si señora
¿Por qué?	Porque son las personas que nos guían por el buen camino.
¿Le gusta establecer una comunicación adecuada con los adultos mayores?	Si señora
¿Considera usted que los adultos mayores se les facilita interactuar con personas que tienen una edad diferente a la que ellos tienen?	Sí, claro.
¿Considera usted que en el municipio de Manzanares se brindan espacios para fortalecer las relaciones de los adolescentes con los adultos mayores?	Si
¿Considera que se deben implementar proyectos o espacios en los cuales participen los adolescentes y los adultos mayores?	Sí,
¿Como cuáles espacios?	(Baja la mirada)



	Espacios de música y de deportes donde estemos los adultos mayores con los adolescentes
Te agradezco por tu tiempo y colaboración, gracias	A usted.

ENTREVISTADOR	SUJETO 8
Buenas tardes. ¿Cómo está?	Buenas tarde muy bien y usted
Muy bien me alegra mucho. Me presento mi nombre es Diana Carolina Romero, estudiante de la especialización desarrollo integral de la infancia y la adolescencia de la corporación universitaria iberoamericana y el día de hoy lo voy a realizar una entrevista. Es parte de un proyecto de investigación titulado “Relaciones interpersonales de los adolescentes de 12 a 14 años con los adultos mayores en el municipio de Manzanera caldas”. La información recolectada será utilizada para fines académicos. De antemano agradezco su tiempo y su colaboración. Por favor brindar las respuestas que más se ajusten a la situación real. ¿Cuántos años tiene?	Tengo catorce años.
¿Qué grado cursa?	El grado noveno
¿Hace cuánto vive usted en este municipio?	Vivo hace 8 años.
¿Su familia se encuentra integrada por adultos mayores?	Así es
¿Cómo es la relación que tiene con su familia?	Es una relación muy saludable y respetuosa.
¿Considera usted que los consejos y experiencias de los adultos mayores pueden favorecer su proyecto de vida?	Si que estos han vivido más tiempo y tienen más experiencia en la vida.
¿Considera que la adolescencia trae cambios en la relación con los adultos mayores?	Si ya que en la adolescencia se experimentan ciertos cambios que nos hacen querer socializar más con nuestra generación.
¿Mantiene buenas relaciones con los adultos mayores que integran su grupo familiar y hacen parte de la comunidad?	Si mantengo una relación muy sólida.
¿Presenta comportamientos que creen que son de difícil manejo por parte de sus padres o cuidadores?	No
¿Cree usted que los adultos mayores tienen cambios que afectan la relación con la familia y la comunidad?	Sí, ya que a lo largo de los años los adultos mayores se vuelven... menos sociables se vuelven más distantes por lo que ya nos les va a gustar salir y se pueden enfermar por ejemplo, haciendo que toda la atención se ponga en ellos y no en planes familiares
¿Cuándo le hablo de relación intergeneracional, en qué piensa?	En la relación que tiene la generación ahorita y la generación joven
¿Cómo consideras la relación que tienen con sus abuelos y adultos mayores que integran la familia en la comunidad?	Una relación buena



¿Considera usted que los consejos y experiencias de los adultos mayores pueden favorecer su proyecto de vida?	Uuu. Sí, porque ellos ya tienen la especialización, la capacitación. La experiencia
¿Considera que la adolescencia trae cambios en la relación que usted pueda tener con los adultos mayores?	Pues si uno ya toma consecuencia y que no grítalos o así de tenerles respeto
¿Mantiene buenas relaciones con los adultos mayores que integran su grupo familiar y que hacen parte de la comunidad en general?	Creería que sí.
¿Presenta comportamientos que cree que son de difícil manejo por parte de sus padres?	No pues (Sonríe) (Pide que le repitan)
¿Presenta comportamientos que cree que son de difícil manejo por parte de sus padres?	No
¿Cree usted que los adultos mayores tienen cambios que afectan la relación con la familia y la comunidad?	¡No, pues no! (Sonríe)
¿Cómo considera la relación que tienen con sus abuelos y adultos mayores que integran la familia y la comunidad?	Bien porque es bien (Sonríe)
¿y porque es una relación bien?	Sí.
¿Por qué?	Pues porque es que no sé cómo explicarle (Sonríe) Mmmmm...
¿Cómo es la relación por ejemplo que tú tienes con tus abuelitas?	Bien, pues (Sonríe) es que no se la palabra que... (Piensa) Amorosa o si amorosa.
¿Cuándo le hablo de relación intergeneracional en qué piensa?	Internacional de todas las personas y toda la comunidad
¿Recibe con agrado los consejos brindados por los adultos mayores?	Si
¿Qué entiende por la palabra carencia?	Mmm... Falta de algo.
¿Considera usted que existe una carencia en las relaciones que tienen los adolescentes con los adultos mayores?	Como es (Sonríe)
¿Considera usted que existe una carencia en las relaciones interpersonales de los adolescentes con los adultos mayores? (aclara). Es decir, que falta esa relación entre los adolescentes con los mayores	(Interrumpe) no pues es que hay algunos no todos no lo respetan, no nos consideran, pues.
¿Considera que es importante contar con sus abuelos o un adulto mayor?	Sí.
¿Por qué?	Pues le dan a uno consejos o lo previenen a uno
¿Le gusta establecer una comunicación adecuada con los adultos mayores?	Si
¿Considera usted que los adultos mayores se les facilita interactuar con personas que tienen diferente edad a la que ellos tienen?	Sí, pues es normal no
¿Considera usted que en el municipio de Manzanares se brindan espacios para fortalecer las relaciones entre los adolescentes y los adultos mayores?	Pues, sí y no
(Aclara) tenemos espacios acá en el municipio.	Ahh si, no (Sonríe)
¿Considera que se deben implementar proyectos o espacios en los cuales participen los adolescentes y los	Pero eso ya es común. Yo no sé, ya es como también de... de la persona también. Si



adultos mayores? Por ejemplo, acá en el municipio,	quiere interactuar o no.
¿De pronto te has imaginado en un proyecto, digamos que hagan acá en el municipio donde se integren los adolescentes y se integren a los adultos mayores?	No
No te has imaginado	No
Bueno, te agradezco por tu tiempo y te agradezco por la colaboración. Muchas gracias.	

ENTREVISTADOR	SUJETO 10
Buenas tardes, ¿cómo está?	Bien gracias a Dios y usted
Muy bien, gracias a Dios me alegra mucho ehh...mi nombre es María Lucero Pérez Marín, Soy estudiante de la especialización desarrollo integral de la Infancia y la adolescencia de la corporación universitaria iberoamericana y el día de hoy voy a realizar una entrevista, es parte de un proyecto de investigación titulado "Relaciones interpersonales de los adolescentes de 12 a 14 años con los adultos mayores en el municipio de Manzanera caldas". La información recolectada será utilizada para fines académicos. De antemano agradezco su tiempo y colaboración. ¿Cuántos años tiene?	
¿Qué grado cursa?	Catorce años.
¿Hace cuánto vive usted en el municipio?	Ehh noveno
¿Su familia se encuentra integrada por adultos mayores?	Por ahí, hace cuatro años.
¿Cómo es la relación que tiene con su familia?	No, señora.
¿Considera usted que los consejos y experiencias de los adultos mayores pueden favorecer su proyecto de vida?	Ehh muy buena y agradable.
¿Considera que la adolescencia trae cambios en la relación con los adultos mayores?	Sí, señora dan muy buenos consejos
¿Mantiene buenas relaciones con los adultos mayores que integran su grupo familiar y hacen parte de la comunidad?	Mm... No, ellos pueden ayudarle en asuntos que nosotros tengamos.
¿Presenta comportamientos que cree que son de difícil manejo por parte de sus padres o cuidadores?	Si tengo buena relación.
¿Cree usted que los adultos mayores tienen cambios que afecten la relación con la familia y comunidad?	No siempre ha sido muy buen comportamiento.
¿Cómo considera la relación que tiene con sus abuelos y adultos mayores que integran la familia o comunidad?	No, siempre hay problemas que se tienen con ellos.
¿Cuándo le hablo de la relación intergeneracional, en qué piensa?	Agradable.
¿Recibe con agrado los consejos brindados por los adultos mayores?	Pues yo pienso en cómo los niños como de mi edad pueden comportarse con niños menores de edad y adultos mayores.
¿Qué entiende por la palabra carencia?	Si siempre han sido unos consejos muy buenos
	Que es falta de algo como falta de amor o falta de economía. Económica



¿Considera usted, que tiene, que existe una carencia en las relaciones interpersonales con los adultos mayores?	Pues algunas veces, pero a mí no me ha pasado.
¿Considera que es importante contar con sus abuelos o adulto mayor?	Si para alguna inquietud que nosotros tengamos
¿Le gusta establecer una comunicación adecuada con los adultos mayores?	Si ellos me explican muchas cosas que al menos yo necesito.
Ehh ¿considera usted que los adultos mayores se les facilita interactuar con personas en edades de diferentes a las de ellos?	Si Porque pueden aprender ellos de nosotros y nosotros de ellos.
¿Considera usted que en el municipio de Manzanares se brindan espacios para fortalecer las relaciones de los adolescentes con los adultos mayores?	Sí hay varias que siempre he ido.
¿Considera que se debe implementar proyectos en los cuales participen los adolescentes y los adultos mayores?	Si hay cosas que si han servido para ellos yo entrado en algunas y me han servido mucho.
¿Sí en qué programas ha estado?	Pues yo he estado en una de economía de chec, he estado con mi mamá y mi hermana, allá nos explica cómo ahorrar y como ayudar a que los padres ayuden a que los niños puedan ayudar en la economía, que los niños entiendan las cosas de de la falta de energía y la falta del agua
Muchas gracias. Eso era todo.	A usted.

ENTREVISTADOR	SUJETO 11
Buenas tardes ¿cómo está?	Muy bien Y usted
Muy bien gracias a Dios. Mi nombre es María Lucero Pérez Marín, soy estudiante de la especialización desarrollo integral de la infancia y la adolescencia de la corporación universitaria iberoamericana. El día de hoy le voy a realizar una entrevista que hace parte de un proyecto de investigación titulado “Relaciones interpersonales de los adolescentes de 12 a 14 años con los adultos mayores en el municipio de Manzanares, Caldas”. La información recolectada será utilizada para fines académicos. De antemano agradezco su tiempo y su colaboración. favor brindar las respuestas que más se ajusten a su situación real. ¿Cuántos años tiene?	
¿Qué grado cursa?	Tengo 12 años
¿Hace cuánto vive acá en Manzanares?	Séptimo.
¿Su familia se encuentra integrada por adultos mayores?	Hace seis años.
¿Cómo es la relación que tiene con su familia?	Sí.
¿Considera usted que los consejos y experiencias de los adultos mayores pueden favorecer su proyecto de vida?	Muy bien, porque entre todos nos llevamos muy bien y no, no nos faltamos al respeto.
¿Considera que la adolescencia trae cambios en las	Sí, porque ellos tienen más experiencia.
	Si Porque a veces no nos entendemos muy



relaciones con los adultos mayores?	bien.
¿Mantiene buenas relaciones con los adultos mayores que integran su grupo familiar y hacen parte de la comunidad?	Sí, Nunca les faltó respeto.
¿Presenta comportamientos que cree que son de difícil manejo por parte de sus padres o cuidadores?	No
¿Cree usted que los adultos mayores tienen cambios que afectan la relación con la familia y comunidad?	Sí, porque Pues a veces ellos dicen cosas que a nosotros no nos parece.
¿Cómo considera la relación que tiene con sus abuelos y adultos mayores que integran la familia y comunidad?	Muy bien, porque entre nosotros nunca nos faltamos al respeto y entre todos pues ehh..Nada más (Sonríe)
¡Tranquilo! ¿Cuándo le hablo de la relación intergeneracional en qué piensa?	Entre el respeto que nos llevamos entre los adolescentes y los adultos mayores.
¿Recibe con agrado los consejos brindados por los adultos mayores?	Sí, porque siento que me van a servir para mi vida.
¿Qué entiende por la palabra carencia?	Que qué significa que algo nos hace falta, por ejemplo, carecemos de dinero o carecemos de amor.
¿Considera usted que existe una carencia en las relaciones interpersonales con los adultos mayores?	No.
¿Considera que es importante contar con sus abuelos o adulto mayor?	Sí, porque ellos me pueden dar unos consejos que me van a servir.
¿Le gusta establecer una comunicación adecuada con los adultos mayores?	Sí, porque con ellos voy a entender lo que voy a necesitar para cuando yo sea más grande.
¿Considera usted que los adultos mayores se les facilita interactuar con personas en edades diferentes a la de ellos?	No, porque ellos vivieron un tiempo mucho diferente al de nosotros y pues nosotros no entendemos cosas que ellos entienden
¿Considera usted que en el municipio de Manzanares se brindan espacios para fortalecer las relaciones de los adolescentes con los adultos mayores?	No.... No (Sonríe)
¿Considera que se debe implementar proyectos en los cuales participen los adolescentes y los adultos mayores?	Sí, porque así nos entenderíamos mejor.
Muchas gracias. Eso eran todas las preguntas. Muy amable.	Bueno

ENTREVISTADOR	SUJETO 12
Buenas tardes, ¿cómo está?	Bien gracias a Dios, y usted
Muy bien también, gracias a Dios me alegra mucho. Mi nombre es María Lucero Pérez Marín. Soy estudiante de la especialización de desarrollo integral de la infancia y la adolescencia de la corporación universitaria iberoamericana, Y el día de hoy pues vamos a hacer una entrevista, es parte de un proyecto de investigación titulado "relaciones interpersonales de los adolescentes de 12 y 14 años con los adultos mayores en el municipio de Manzanares Caldas", y la información recolectada será utilizada para fines académicos. De antemano agradecemos su tiempo y su colaboración. Necesitamos que nos brinde respuestas que se ajusten a la situación real en la que está viviendo en estos momentos sí.	



¿Cuántos años tiene?	Catorce años.
¿Qué grado cursa?	Noveno.
¿Hace cuánto vive usted en este municipio?	Toda la vida
¿Su familia se encuentra integrada por adultos mayores?	Si
¿Con quién vive?	Con mi mamá y mi abuelita
¿Cómo es la relación que tiene con su familia?	Muy buena. Todos nos ayudamos, convivimos muy bueno en familia.
¿Considera usted que los consejos y experiencias de los adultos mayores pueden favorecer su proyecto de vida?	Sí.
¿Por qué?	Porque (Baja la mirada) No se
Tranquila, ¿considera que la adolescencia trae cambios en la relación con los adultos mayores?	No
¿Mantiene buenas relaciones con los adultos mayores que integran su grupo familiar y hacen parte de la comunidad?	Si señora
¿Presenta comportamientos que cree son de difícil manejo por parte de sus padres o cuidadores?	No
¿Cree usted que los adultos mayores tienen cambios que afectan la relación con una familia y comunidad?	No
¿cómo considera la relación que tiene con sus abuelos y adultos mayores que integran la familia y la comunidad?	La considero muy buena. Porque, Porque ella me entiende yo la entiendo a ella, no son como unas abuelitas que son muy rebelde, y no se entienden pues yo con ella si me entiendo muy bien
¿Cómo considera la relación que tienen con sus abuelos y los adultos mayores que integran la familia y la comunidad?	si bien
¿Cuándo le hablo de relaciones intergeneracional en qué piensa?	No sé no se
¿Recibe con agrado los consejos brindados por los adultos mayores?	Si señora
¿Qué entiende por la palabra carencia?	Que como que le falta algo a esa persona en diferentes sentidos.
¿Considera usted que existe una carencia en las relaciones interpersonales con los adultos mayores?	No señora
¿Considera que es importante contar con sus abuelos o un adulto mayor?	Si siempre, porque no hay como, como el cariño y el calor de un abuelo
¿Le gusta establecer una comunicación adecuada con los adultos mayores?	Si señora.
¿Considera usted que los adultos mayores se les facilita interactuar con personas en edades diferentes a la edad de ellos?	Si con cualquier edad
¿Considera usted que en el municipio de Manzanares se brindan espacios para fortalecer las relaciones de los adolescentes con los adultos mayores?	Sí.
¿Ha participado de pronto en algún espacio de esos?	Sí. Señora.
¿Considera que se debe implementar proyectos en los cuales participen los adolescentes y los adultos mayores?	Sí, señora para que desarrollen más como su cómo su mentalidad, que no estén encerrados como en la casa, que también despejen su mente.
Muchas gracias	



ENTREVISTADOR	SUJETO 13
Buenas tardes, ¿cómo está?	Muy bien y usted
Me alegra mucho. Mi nombre es María Lucero Pérez, soy estudiante de la especialización de desarrollo integral de la infancia y adolescencia de la corporación universitaria iberoamericana y el día de hoy le voy a realizar una entrevista. Es parte hace parte de un proyecto de investigación titulado “Relaciones interpersonales de los adolescentes de 12 a 14 años con los adultos mayores en el municipio de Manzanares Caldas”. La información recolectada será utilizada para fines académicos. De antemano agradezco su tiempo y colaboración ehh favor brindar respuestas que más se ajusten a la situación real. ¿Cuántos años tiene?	Catorce años.
¿Qué grado cursa?	Noveno.
¿Hace cuánto vive usted en este municipio?	Hace 14 años.
¿Su familia se encuentra integrada por adultos mayores?	No
¿Cómo es la relación que tiene con su familia?	Muy buena.
¿Considera usted que los consejos y experiencias de los adultos mayores pueden favorecer su proyecto de vida?	Si. (suspira)
¿Considera que la adolescencia trae cambios en las relaciones con los adultos mayores?	Mmm...Más o menos. Porque pues nosotros no. Nosotros, los jóvenes, no podríamos Como ya tener tanta confianza con los adultos mayores como con nosotros los mismos jóvenes
¿Mantiene buenas relaciones con los adultos mayores que integran su grupo familiar y hacen parte de la comunidad?	Si.
¿Presenta comportamientos que cree que son de difícil manejo por parte de sus padres o cuidadores?	No.
¿Cree usted que los adultos mayores tienen cambios que afectan la relación con la familia y la comunidad?	Sí, porque (piensa) algunas veces pues los adultos mayores ehh... tienen algunos cambios que, por ejemplo, nosotros los adolescentes no no nos gusta o... o nos pone aburridos
¿Cómo considera la relación que tiene con sus abuelos y adultos mayores que integran la familia y comunidad?	Muy buena.
¿Cuándo le hablo de la relación intergeneracional, en qué piensa?	<i>Emm...</i> Como podría en la diferencia que tengo yo de relacionarme con los jóvenes, a los adultos mayores.
¿Recibe con agrado los consejos brindados por los adultos mayores?	Sí, porque los consejos que nos dan los adultos mayores tienen mucha razón y nos ayudan en nuestra adolescencia.
¿Qué entiendes por la palabra carencia?	Cuando nos falta algo, cuando la falta de economía.



¿Considera usted que existe una carencia en las relaciones interpersonales con los adultos mayores?	No.
¿Considera que es importante contar con sus abuelos o un adulto mayor?	Sí, porque ellos nos ayudan a que no nos metamos en problemas. Nos ayudan a que vayamos por el buen camino.
¿Le gusta establecer una comunicación adecuada con los adultos mayores?	Sí.
¿Considera usted que los adultos mayores se les facilita interactuar con personas en edades de diferentes a ellos?	Pues no tanto, porque a veces los adultos mayores no nos entienden tanto a nosotros los adolescentes se las entienden más con los de su propiedad edad
¿Considera usted que en el municipio de Manzanares se brindan espacios para fortalecer las relaciones de los adolescentes con los adultos mayores?	Si. (suspira) (Sonríe)
¿Considera que se debe implementar proyectos en los cuales participen los adolescentes y los adultos mayores?	Sí, porque los nosotros los jóvenes los podemos ayudar a ellos o ellos a nosotros
Muchas gracias. Eso eran todas las preguntas.	Con mucho gusto

ENTREVISTADOR	SUJETO 14
¿Cómo está?	Muy bien y usted
Muy bien, también. me presento mi nombre es María Lucero Pérez Marín, soy estudiante de la especialización desarrollo integral de la infancia y la adolescencia de la corporación universitaria iberoamericana y el día de hoy le voy a realizar una entrevista, hace parte del proyecto de investigación titulado "relaciones interpersonales de los adolescentes de 12 a 14 años con los adultos mayores en el municipio de Manzanares, Caldas". La información recolectada será utilizada para fines académicos y de antemano, pues agradecemos su tiempo y su colaboración. Por favor brindar las respuestas que más se ajusten a la situación real. ¿Cuántos años tiene?	Trece
Trece años ¿Qué grado cursa?	Octavo
¿Hace cuánto vive usted acá en el municipio de Manzanares?	Ya voy para los dos años
¿Su familia se encuentra integrada por adultos mayores?	Hay algunas veces que viene mi abuela y pues ella mantiene en todo lado ella mantiene en Bogotá, Manizales y alguna vez, algunas veces viene acá.
¿Cómo es la relación que tiene con su familia y con su abuela?	Pues con mi abuela hay algunas veces que si nos agarramos hay a pelear y todo eso porque ella algunas veces si no pelea en el día se acuesta yo no sé cómo y al otro día si es pelea, pelea todo el día y con mi



	familia. Pues bien, siempre nos las llevamos bien. Alguna vez salimos y todas esas cosas. Cuando yo llego allá a Manizales o a Bogotá.
¿Considera usted que los consejos y experiencias de los adultos mayores pueden favorecer su proyecto de vida?	Si señora, porque eso nos ayuda a ser alguien en la vida
¿Considera que la adolescencia trae cambios en la relación con los adultos mayores?	Si señora porque algunas veces yo cuando estaba pequeño pues algunas veces si me colocaba rabón y toda, pero ahorita ya me coloco como que a llorar yo no sé porque (se ríe).
¿Mantiene buenas relaciones con los adultos mayores que integran su grupo familiar y hacen parte de la comunidad?	Si señora hay algunas veces pues que no y alguna vez que si porque algunas veces se pasan de estresantes y alegones
¿Presenta comportamientos que creen que son de difícil manejo por parte de sus padres o cuidadores	No señora, casi todos nos la llevamos bien, si señora.
¿Cree usted que los adultos mayores tienen cambios que afectan la relación con la familia y la comunidad?	Sí señora, porque cuando mi abuela estaba ella estaba más jovencita no era que alegaba casi todo el día y ahora ya alega por todo por cualquier pendejada.
¿Cómo considera la relación que tiene con sus abuelos y adultos mayores que integran la familia?	Muy bien. Pues yo mantengo ya es con mi abuela porque mi abuelo en esta pandemia no he podido ir porque el sufre de muchas cosas y pues con mi abuela bien. Alguna vez que peleamos mucho, pero no la llevamos bien, hay algunas veces que yo lo acompaño que a Rondinela o a donde la familia de ella.
¿Cuándo le hablo de la relación intergeneracional, en qué piensa?	Pues la verdad no sé.
(Aclaración) el término intergeneracional quiere decir, las relaciones que existen entre los muchachos más jóvenes, y los adultos mayores, o entre personas de distintas edades. ¿Qué piensa de esas relaciones?	Pues yo con mis amigos soy bien hay alguna vez que salimos a montar bicicleta y nada pues mi mamá me ha dicho muchas cosas de eso del vicio y pues uno ya sabe y más que todo yo que voy a donde mi papá y pues lo de mis abuelos o adultos mayores, pues bien.
¿Recibe con agrado los consejos brindados por los adultos mayores?	Si señora mi abuela me dice mucho que cuidado con esa cicla y que todo y una vez no le hice caso y por allá caí desparramado en esa bicicleta
¿Qué entiende por palabra carencia?	Assh no es que no no no no me acuerdo la verdad
(Aclaración) Bueno, carencia es ehh...cuando nos hace falta algo, ¿cierto?	A bueno no de eso no falta, amor tengo mi mamá y de toda la familia y pues bien, eso es como un nodo.
¿Considera usted que existe una carencia en las relaciones interpersonales con los adultos mayores?	Ehh... no señora eso sería como algo raro no, es como uno bien pequeño y pa una persona mayor no eso sería feo.
¿Considera importante contar con sus abuelos o con un adulto mayor?	Si señora porque uno recibe consejos de ellos.
¿Le gusta establecer una comunicación adecuada con los	Si señora, yo todos los días hablo con mi



adultos mayores?	abuela y con mi mamá.
¿Considera usted que a los adultos mayores se les facilita interactuar con personas en edades diferentes a las de ellos?	Si se hablan a los gritidos, pero si algunas veces que alguna es sorda y que no escucha bien, se comienzan hay a gritarse entre las dos. Y esto es como un goce pa uno.
(Risa) ¿Considera usted que en el municipio de Manzanares se brindan espacios para fortalecer las relaciones de los adolescentes con los adultos mayores?	Pues que yo sepa, hasta el momento pues no, no señora
¿Considera que se debe implementar proyectos en los cuales participen los adolescentes y los adultos mayores?	Ehh me la puede volver a repetir
¿Considera que se deben implementar proyectos en los cuales participen los adolescentes y los adultos mayores?	Si señora porque ehh... entre los dos nos podemos, así como comunicar más y entendernos.
Bueno, eso era todo muchas gracias por haber participado de esta entrevista.	Muchas gracias por haberme invitado.

ENTREVISTADOR	SUJETO 15
Buenas tardes. ¿Cómo está?	Buenas tardes Muy bien y usted.
Muy bien gracias a dios. Me alegra mucho mi nombre es María Lucero Pérez Marín. Soy estudiante de la especialización desarrollo integral de la infancia y adolescencia de la corporación universitaria iberoamericana y el día de hoy le voy a realizar una entrevista. Es parte de un proyecto de investigación titulado “Relaciones interpersonales de los adolescentes de 12 a 14 años con los adultos mayores en el municipio de Manzanares Caldas” La información recolectada será utilizada para fines académicos. De antemano agradezco su tiempo y colaboración. Favor brindar las respuestas que más se ajusten a su situación real. ¿Cuántos años tiene?	
¿Qué grado cursa?	Séptimo.
¿Hace cuánto vive en el municipio?	Hace como 3 años.
¿Su familia se encuentra integrada por adultos mayores?	Por mi abuelita.
¿Cómo es la relación que tienen con su familia y adultos mayores?	Muy buena. Pues se tiene que entender que ellos ya son de otra generación. Ehh... Pues Como ellos piensan diferente que nosotros entonces Pero cuando ella me dice que, pues ella es como bravita entonces, pero se trata de entender.
¿Considera usted que los consejos y experiencias de los adultos mayores pueden favorecer su proyecto de vida?	Si, señora.
¿Considera que la adolescencia trae cambios en la relación con los adultos mayores?	Uy si mucha mi mamá a veces no me entiende mucho.
¿Mantiene buenas relaciones con los adultos mayores que integran su grupo familiar y hacen parte de la comunidad?	Si



¿Presenta comportamientos que cree que son de difícil manejo por parte de sus padres o cuidadores?	A veces si pues la rebeldía a veces no le hago caso
¿Cree usted que los adultos mayores tienen cambios que afectan la relación con la familia y comunidad?	No, señora.
¿Cómo considera la relación que tienen con sus abuelos y los adultos mayores que integran la familia y comunidad?	Muy buena. si
¿Cuándo le hablo de relación intergeneracional, en qué piensa?	En la relación que yo tengo con las con las diferentes personas que tienen diferentes edades. Por ejemplo, en los niños y adultos.
¿Recibe con agrado los consejos brindados por los adultos mayores?	Sí, señora.
¿Qué entiende por la palabra carencia?	Falta de algo, falta dinero, falta de amor, falta pues si
¿Considera usted que existe una carencia en las relaciones interpersonales con los adultos mayores?	No, señora.
¿Considera que es importante contar con sus abuelos o un adulto mayor?	Aja sí, señora, pues... porque tampoco nos podemos. no, no somos independientes, todavía necesitamos de la mano de un adulto.
¿Le gusta establecer una comunicación adecuada con los adultos mayores?	Si señora
¿Considera usted que los adultos mayores se les facilita interactuar con personas en edades diferentes a la de ellos?	Sí, sí, señora.
¿Considera usted que en el municipio de Manzanares se brindan espacios para fortalecer las relaciones de los adolescentes con los adultos mayores?	Sí, señora.
¿Considera que se deben implementar proyectos en los cuales participen los adolescentes y los adultos mayores?	Si, pues para reforzar la... la relación entre adultos y nosotros.
Muchas gracias, eso fue todo.	

ENTREVISTADOR	SUJETO 16
Buenas tardes. ¿Cómo estás?	Bien
Me alegra mucho. Bueno, me presento, mi nombre es Diana Carolina Romero, soy estudiante de la especialización desarrollo integral de la infancia y adolescencia de la corporación universitaria iberoamericana y el día de hoy le voy a realizar una entrevista. Es parte del proyecto de investigación titulado "relaciones interpersonales de los adolescentes de 12 a 14 años con los adultos mayores en el municipio de manzanares, caldas". La información recolectada será utilizada para fines académicos agradezco su tiempo y colaboración. Por favor brinda las respuestas que más se ajusten a una situación real. ¿Cuántos años tienes?	Trece años.



¿Qué grado cursa?	Noveno.
¿Hace cuánto vive usted en este municipio?	Hace trece años, toda la vida. (sonríe)
¿Su familia se encuentra integrada por adultos mayores?	No
¿Cómo es la relación que tiene con su familia?	Muy bien.
¿Considera usted que los consejos y experiencias de los adultos mayores pueden favorecer su proyecto de vida?	Si ya que ellos tienen más experiencia y nos pueden aconsejar para que tomamos mejores decisiones
¿Considera que la adolescencia trae cambios en la relación con los adultos mayores?	No siempre, pero hay veces como que se pierde la comunicación con ellos.
¿Mantiene buenas relaciones con los adultos mayores que integran su grupo familiar y si no están pues en el grupo familiar que hagan parte de la comunidad con los que tú puedas tener un acercamiento?	Si señora
¿Presenta comportamientos que cree que son de difícil manejo por parte de sus padres y cuidadores?	No señora
¿Cree usted que los adultos mayores tienen cambios que afectan la relación con la familia y la comunidad?	No
¿Cómo considera la relación que tiene con sus abuelos y adultos mayores que integran la familia y la comunidad?	Muy bien pues Les tengo un gran aprecio y cada que tenemos la oportunidad o nos podemos reunir es muy bonito pasar tiempo con ellos.
¿Cuándo le hablo de relación intergeneracional, en qué piensa? ¿Qué se imagina? Por relaciones intergeneracionales	No sé cómo en género o algo así.
(Aclara) Tiene que ver con la relación que se establece entre personas con diferentes edades, es decir, un niño de 12 puede tener una relación con un adolescente de 17 años o un adolescente de 17 con un adulto mayor. Para el caso. ¿Recibe con agrado los consejos brindados por los adultos mayores cuando se ha presentado el caso?	Si señora
¿Y porque los recibes con agrado?	Porque sé que ellos quieren lo mejor para mí y también ellos tienen como. Como les dije, más experiencia y me pueden aconsejar de muchos temas que todavía no entiendo que tenemos que tratar.
¿Qué entiende por la palabra carencia?	Lo que se pierde.
¿Considera usted que existe una carencia en las relaciones que se puedan tener con los adultos mayores?	Sí.
¿Por qué?	Porque. pues algunas veces, ehh... como que no como lo explico, como que no se entienden entre ellos y así.
¿Considera que es importante contar con sus abuelos o con un adulto mayor que integre la comunidad? Los espacios en los cuales se encuentra.	No sé
¿Qué piensas?	Pues sí porque pues tienen mucha más experiencia en algunos temas y eso.
¿Considera usted que los adultos mayores se les facilita interactuar con personas en edades diferentes a las que ellos tienen?	No o si, pues si digamos tienen amigos ósea o los nietos digamos algunas amigas y así se pueden llevar muy bien.



¿Considera usted que en el municipio de Manzanares se brinda espacios para fortalecer las relaciones de los adolescentes con los adultos mayores?	No
¿Considera que se deben implementar proyectos en los cuales participan los adolescentes y los adultos mayores?	Sí
¿Por qué?	Porque podemos conocer más de ellos, podemos ayudarlos. Ellos nos pueden aconsejar en muchos temas que pues todavía no tenemos conocimiento.
Te agradezco por tu tiempo y tu colaboración.	Gracias.

ENTREVISTADOR	SUJETO 17
Buenas tardes. ¿Cómo está?	Buenas tardes muy bien y usted
Me alegra mucho. me presento, mi nombre es María Lucero Pérez Marín, estudiante de la especialización desarrollo integral de la infancia y adolescencia de la corporación universitaria iberoamericana y el día de hoy le voy a realizar una entrevista, es parte de un proyecto de investigación titulado “relaciones interpersonales de los adolescentes de 12 a 14 años con los adultos mayores en el municipio de Manzanares, Caldas”.	
La información recolectada será utilizada para fines académicos, de antemano agradezco su tiempo y colaboración. Favor brindar las respuestas que más se ajustan a su situación real.	
¿Cuántos años tiene?	Tengo 14 años.
¿Qué grado cursa?	El grado noveno.
¿Hace cuánto vive usted en el municipio?	Hace catorce años.
¿Su familia se encuentra integrada por adultos mayores?	No, señora.
¿Cómo es la relación que tiene con su familia?	De afecto y muy unida.
¿Considera usted que los consejos y experiencias de los adultos mayores pueden favorecer su proyecto de vida?	Si señora porque ellos nos brindan sabiduría y nos enseñan muchas cosas que nosotros necesitamos para la vida.
¿Considera que la adolescencia trae cambios en las relaciones con los adultos mayores?	Sí, señora, porque presentamos cambios físicos y también sentimentales.
¿Mantiene buenas relaciones con los adultos mayores que integran su grupo familiar y hacen parte de la comunidad?	Sí, señora, muy pocas veces, pero sí señora
¿Presenta comportamientos que cree que son difícil de manejo por parte de sus padres o cuidadores?	No señora
¿Cree usted que los adultos mayores tienen cambios que afectan la relación con una familia y comunidad?	No, no señora.
¿Cómo considera la relación que tiene con sus abuelos y adultos mayores que integran la familia y comunidad?	Muy afectiva y me brindan mucha sabiduría.
¿Cuándo le hablé de la relación intergeneracional, en qué piensa?	En las relaciones que tenemos con otras generaciones y con nuestros abuelos.
¿Recibe con agrado los consejos brindados por los adultos mayores?	Sí señora, cuando me explican o me dan algún consejo, trato de tomarlos en



	cuenta.
¿Qué entiende por la palabra carencia?	Carencia falta de algo, es como la falta.
¿Considera usted que existe una carencia en las relaciones interpersonales con los adultos mayores?	Tal vez de carencia de vernos mucho, o sea, casi no los veo.
¿Considera que es importante contar con sus abuelos o un adulto mayor?	Sí, señora, porque ellos me ayudan a tomar algunas decisiones.
¿Le gusta establecer una comunicación adecuada con los adultos mayores?	Sí, señora, porque me gusta hablar con ellos y contarles las cosas.
¿Considera usted que los adultos mayores se les facilita interactuar con personas en edades diferentes a la de ellos?	Muchas veces se les facilita cuando tratan de problemas personales o también en sociedad.
¿Considera usted que en el municipio de Manzanares se brinda espacios para fortalecer las relaciones de los adolescentes con los adultos mayores?	Casi no, pero si hay como cuando en los colegios nos ponen a hacer actividades con nuestras familias y la unión muchas veces.
¿Considera que se debe implementar proyectos en los cuales participen los adolescentes y los adultos mayores?	Mmm...Si se debe de implementar tanto en el colegio, porque muchas veces es como muchas cosas que hacemos nosotros solos y pues necesitamos como ayuda a nuestros padres, entonces me parecería que sí.
Muchas gracias, eso era todo. Esas eran todas las preguntas.	

Tabulación de las Entrevistas

Codificación de las Entrevistas

Matriz de Codificación			
Codificación	Relato	Código	Categoría
E1 (p.1)	Tengo 13 años	Rango de edad	CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS
E2 (p.1)	Catorce años.	Rango de edad	
E3 (p.1)	Doce	Rango de edad	
E4 (p.1)	13 años.	Rango de edad	
E5 (p.1)	Doce	Rango de edad	
E6 (p.1)	Catorce	Rango de edad	
E7 (p.1)	Catorce años.	Rango de edad	
E8 (p.1)	Tengo catorce años.	Rango de edad	
E9 (p.1)	Catorce años	Rango de edad	
E10 (p.1)	Catorce años.	Rango de edad	
E11 (p.1)	Tengo 12 años	Rango de edad	
E12 (p.1)	Catorce años.	Rango de edad	
E13 (p.1)	Catorce años.	Rango de edad	
E14 (p.1)	Trece	Rango de edad	
E15 (p.1)	Doce años.	Rango de edad	



E16 (p.1)	Trece años.	Rango de edad	
E17 (p.1)	Tengo 14 años.	Rango de edad	
E1 (p.1)	Octavo	Nivel de escolaridad	
E2 (p.1)	Noveno.	Nivel de escolaridad	
E3 (p.1)	Séptimo.	Nivel de escolaridad	
E4 (p.1)	Noveno	Nivel de escolaridad	
E5 (p.1)	Séptimo.	Nivel de escolaridad	
E6 (p.1)	Noveno	Nivel de escolaridad	
E7 (p.1)	Séptimo.	Nivel de escolaridad	
E8 (p.1)	El grado noveno	Nivel de escolaridad	
E9 (p.1)	Ocho uno	Nivel de escolaridad	
E10 (p.1)	Noveno	Nivel de escolaridad	
E11 (p.1)	Séptimo.	Nivel de escolaridad	
E12 (p.1)	Noveno.	Nivel de escolaridad	
E13 (p.1)	Noveno.	Nivel de escolaridad	
E14 (p.1)	Octavo	Nivel de escolaridad	
E15 (p.1)	Séptimo.	Nivel de escolaridad	
E16 (p.1)	Noveno.	Nivel de escolaridad	
E17 (p.1)	El grado noveno.	Nivel de escolaridad	
E1 (p.1)	Desde, desde siempre he vivido.	Tiempo de residencia	
E2 (p.1)	Cuatro años	Tiempo de residencia	
E3 (p.1)	Siete u ocho años.	Tiempo de residencia	
E4 (p.1)	Tres años.	Tiempo de residencia	
E5 (p.1)	Cinco años.	Tiempo de residencia	
E6 (p.1)	Toda la vida	Tiempo de residencia	
E7 (p.1)	Toda la vida.	Tiempo de residencia	
E8 (p.1)	Vivo hace 8 años.	Tiempo de residencia	
E9 (p.1)	No pues toda la vida.	Tiempo de residencia	
E10 (p.1)	ahí, hace cuatro años.	Tiempo de residencia	
E11 (p.1)	Hace seis años.	Tiempo de residencia	
E12 (p.1)	Toda la vida	Tiempo de residencia	
E13 (p.1)	Hace 14 años.	Tiempo de residencia	
E14 (p.1)	Ya voy para los dos años	Tiempo de residencia	
E15 (p.1)	Hace como 3 años.	Tiempo de residencia	
E16 (p.1)	Hace trece años, toda la vida. (sonríe)	Tiempo de residencia	
E17 (p.1)	Hace catorce años.	Tiempo de residencia	
E3 (p.1)	Nos entendemos en muchas cosas nos ayudamos en todo, es bien.	Relación familiar	RELACIÓN FAMILIAR
E12 (p.1)	Muy buena. Todos nos ayudamos, convivimos muy bueno en familia.	Relación familiar	



E15 (p.1)	Pues se tiene que entender que ellos ya son de otra generación. Ehh... Pues como ellos piensan diferente que nosotros entonces, pero cuando ella me dice que, pues ella es como bravita entonces, pero se trata de entender.	Relación familiar	
E16 (p.2)	Cada que tenemos la oportunidad o nos podemos reunir es muy bonito pasar tiempo con ellos.	Relación familiar	
E17 (p.1)	Muy afectiva y me brindan mucha sabiduría.	Relación familiar	
E1 (p.1)	Si porque pienso que es una buena enseñanza para nosotros, para que sa... Sepamos qué es lo bueno y lo malo.	Saberes del adulto mayor	
E2 (p.1)	En la manera personal, manera de relacionarse con las otras personas, de cómo uno va a vivir el futuro... así	Saberes del adulto mayor	
E1 (p.2)	Siento que para mí es como una una enseñanza y una ayuda que ellos nos están brindando para que a nosotros nos vaya bien en la vida.	Saberes del adulto mayor	
E2 (p.2)	Una relación buena me dicen consejos me enseñan del vivir, Cómo educar un hijo	Saberes del adulto mayor	
E2 (p.2)	Porque yo pienso que son personas ehh sabias.	Saberes del adulto mayor	
E3 (p.1)	Pues porque ellos ya tienen una edad mucho más avanzada y han aprendido muchas cosas. Han pasado por muchas cosas y ya saben un poco más del tema	Saberes del adulto mayor	
E3 (p.2)	Pues porque es un bien que nos hacen para nosotros, que pues que nosotros en el momento no. No nos tomamos, pero mucho más adelante los vamos a tomar porque sabemos que es un bien para nosotros y que ellos lo hacen para que nosotros estemos bien.	Saberes del adulto mayor	
E4 (p.1)	Pues la verdad es que ellos tienen muchísimas experiencia. Nos pueden dar consejos que nos puedan ayudar en la vida	Saberes del adulto mayor	



E4 (p.2)	yo, yo los aprecio mucho esos consejos, porque yo sé que ellos han pasado mucho en la vida y pues sé que eso me va a servir en la vida.	Saberes del adulto mayor	
----------	---	--------------------------	--



E6 (p.1)	Ellos tienen más experiencia.	Saberes del adulto mayor	
E8 (p.1)	Si que estos han vivido más tiempo y tienen más experiencia en la vida.	Saberes del adulto mayor	
E8 (p.2)	Ya que cada generación siempre se va, siempre tiende a buscar juntarse con otros, con su misma generación.	Saberes del adulto mayor	
E10 (p.2)	Si ellos me explican muchas cosas que al menos yo necesito	Saberes del adulto mayor	
E13 (p.2)	Los consejos que nos dan los adultos mayores tienen mucha razón y nos ayudan en nuestra adolescencia.	Saberes del adulto mayor	
E13 (p.2)	Nos ayudan a que no nos metamos en problemas. Nos ayudan a que vayamos por el buen camino.	Saberes del adulto mayor	
E14 (p.2)	Si señora mi abuela me dice mucho que cuidado con esa cicla y que todo y una vez no le hice caso y por allá caí desparramado en esa bicicleta.	Saberes del adulto mayor	
E16 (p.1)	Ellos tienen más experiencia y nos pueden aconsejar para que tomamos mejores decisiones.	Saberes del adulto mayor	
E17 (p.1)	Si señora Porque ellos nos brindan sabiduría y nos enseñan muchas cosas que nosotros necesitamos para la vida.	Saberes del adulto mayor	
E1 (p.1)	Muy bien, muy relacionada con mucho amor y mucha confianza.	Relación de amor y confianza	
E1 (p.1)	Si mantenemos juntos y tenemos siempre mucho tiempo para estar juntos.	Relación de amor y confianza	
E1 (p.1)	Sí, porque hay algunos asuntos que son muy delicados y también quizás de mucha confianza, que tenemos que manejar con ellos.	Relación de amor y confianza	
E2 (p.1)	Es muy bueno, muy unida.	Relación de amor y confianza	
E1 (p.2)	Siempre trato de darles amor para que no se sientan mejor y mucho afecto.	Relación de amor y confianza	
E4 (p.2)	Pues estar más unidos pues apoyarnos más y pues ayudarnos entre otras cosas en lo que sea.	Relación de amor y confianza	



E8 (p.1)	Es una relación muy saludable y respetuosa.	Relación de amor y confianza	
E11 (p.1)	Muy bien, porque entre todos nos llevamos muy bien y no, no nos	Relación de amor y confianza	



	faltamos al respeto.		
E12 (p.2)	Si siempre, porque no hay como, como el cariño y el calor de un abuelo	Relación de amor y confianza	
E17 (p.1)	De afecto y muy unida.	Relación de amor y confianza	
E1 (p.2)	El amor y el afecto y la confianza que tenemos y siempre que ay como discusiones y hechos tratar de resolverlos para que no haya más conflicto.	Resolución de problemas	
E11 (p.1)	Porque entre nosotros nunca nos faltamos al respeto y entre todos pues ehh.. Nada más.	Resolución de problemas	
E1 (p.2)	Porque siento que le han pasado muchas cosas interesantes en la vida y me gustan todas las historias que cuenta.	Comunicación asertiva	
E1 (p.1)	Tengo mucha tolerancia con las personas. Depende de la edad que tenga.	Comunicación asertiva	
E3 (p.2)	Digamos que a nosotros nos gustan muchas cosas que a ellos no como que interactuar esas cosas que ellos como que hablemos un poco de lo que a nosotros nos gusta y a ellos también.	Comunicación asertiva	
E9 (p.1)	Pues si uno ya toma consecuencia y que no grítales o así de tenerles respeto	Comunicación asertiva	
E12 (p.2)	La considero muy buena. Porque, Porque ella me entiende yo la entiendo a ella, no son como unas abuelitas que son muy rebelde, y no se entienden pues yo con ella si me entiendo muy bien	Comunicación asertiva	
E17 (p.2)	Sí, señora, porque me gusta hablar con ellos y contarles las cosas.	Comunicación asertiva	



E2 (p.2)	Yo sí he visto gente que ayuda a los mayores, hasta yo, que con mi papá hemos ayudado a los mayores de edad a pasar la calle porque algunas veces cuando vamos en el carro, hay mayores de edad que no escuchan si ve, entonces él me dice a mí vea mijo cuando usted sea grande y tenga pa el pase y todo, acuérdesse que los viejitos ellos tienen ya un problema de oído entoes lo que usted tiene que hacer esperar si se da cuenta entoes si ve sí, sí, la verdad sí acá si se interactúa mucho con los mayores de edad.	Solidaridad	
E2 (p.1)	En qué cambios, en la parte del trabajo, en la parte del estrés, la parte de ser uno muy acelerado y pensar en uno cerrado y no tener pues ehh... el pensamiento de los otros.	Relación de conflicto	RELACIÓN DE CONFLICTO
E2 (p.2)	Conmigo algunas veces tienen problemas porque nosotros pues como dice la generación de hoy en día más acelerada no escucha entoes ay como la interacción de los mayores entre los con los menores es como un poco defectuosa.	Relación de conflicto	
E3 (p.1)	Por la forma de ser.	Relación de conflicto	
E4 (p.2)	Depende de los gustos de cada persona.	Relación de conflicto	
E6 (p.1)	Hay veces no los entendemos y pensamos diferente.	Relación de conflicto	
E8 (p.1)	Si ya que en la adolescencia se experimentan ciertos cambios que nos hacen querer socializar más con nuestra generación.	Relación de conflicto	
E11 (p.1)	Porque a veces no nos entendemos muy bien.	Relación de conflicto	
E11 (p.1)	Pues a veces ellos dicen cosas que a nosotros no nos parece.	Relación de conflicto	
E11 (p.2)	Porque ellos vivieron un tiempo mucho diferente al de nosotros y pues nosotros no entendemos cosas que ellos entienden.	Relación de conflicto	



E13 (p.1)	Nosotros, los jóvenes, no podríamos Como ya tener tanta confianza con los adultos mayores como con nosotros los mismos jóvenes.	Relación de conflicto	
-----------	---	-----------------------	--



E13 (p.2)	A veces los adultos mayores no nos entienden tanto a nosotros los adolescentes se las entienden más con los de su propiedad edad.	Relación de conflicto	
E14 (p.1)	Con mi abuela hay algunas veces que si nos agarramos hay a pelear y todo eso porque ella algunas veces si no pelea en el día se acuesta yo no sé cómo y al otro día si es pelea, pelea todo el día y con mi familia. Pues bien, siempre nos las llevamos bien. Alguna vez salimos y todas esas cosas. Cuando yo llego allá a Manizales o a Bogotá.	Relación de conflicto	
E14 (p.2)	Porque cuando mi abuela estaba ella estaba más jovencita no era que alegaba casi todo el día y ahora ya alega por todo por cualquier pendejada.	Relación de conflicto	
E15 (p.1)	Mucha mi mamá a veces no me entiende mucho.	Relación de conflicto	
E14 (p.1)	Si señora porque algunas veces yo cuando estaba pequeño pues algunas veces si me colocaba rabón y toda, pero ahorita ya me coloco como que a llorar yo no sé porque (se ríe),	Estado de animo	
E17 (p.1)	Señora, porque presentamos cambios físicos y también sentimentales.	Estado de animo	
E8 (p.1)	Sí, ya que a lo largo de los años los adultos mayores se vuelven... menos sociables se vuelven más distantes por lo que ya nos les va a gustar salir y se pueden enfermar, por ejemplo, haciendo que toda la atención se ponga en ellos y no en planes familiares.	distancia social	
E3 (p.2)	Si y no, pues porque ellos... ellos algunas personas, piensan diferente y... y tienen actitudes mucho, mucho diferente y... y de pronto se le dificulta a unos y a otros no.	forma de pensar	



E1 (p.2)	Si y no porque ay algunas personas que les incomoda hablar con las personas mayores de edad pero a mí me parece algo muy normal y me parece muy bueno.... porque siento que son las personas que le sacan mucho una sonrisa	Aceptación	
----------	---	------------	--



E1 (p.2)	Por la palabra carencia en una persona que le falta algo el afecto de la mamá o el afecto de la familia	Falta de afecto	EXPERIENCIA DE CARENCIA
E1 (p.2)	Porque probablemente les falten hijos o un abandono de pronto de que no los hayan querido	Falta de afecto	
E11 (p.2)	Que qué significa que algo nos hace falta, por ejemplo, carecemos de dinero o carecemos de amor	Falta de afecto	
E2 (p.2)	Si hay una carencia, la falta de escuchar, la falta de hacer las cosas ehh con paciencia, la falta de la relación.	falta de relación con otros	
E10 (p.2)	Que es falta de algo como falta de amor o falta de economía. Económica	Dificultades económicas	
E15 (p.2)	Falta dinero, falta de amor, falta pues si	Dificultades económicas	
E4 (p.2)	También hay una fundación que también les da comida y también hace diferentes ejercicios especiales aquí en el espacio.	Apoyo institucional	RELACIONES INSTITUCIONALES
E5 (p.2)	Sí, como la Fundación Esparza Monforte donde hacemos actividades como llevarles el almuerzo, eahh... les cantamos, llevamos música.	Apoyo institucional	
E1 (p.2)	Si porque siento que tendrían más confianza y serían más leales con las personas que necesitan más la ayuda	Confianza	
E2 (p.2)	La música para la música la verdad no hay edad, es que hay instrumentos que le favorece desde el más pequeñito, desde los 6 años hasta el más viejo	Música	
E7 (p.2)	Espacios de música y de deportes donde estemos los adultos mayores con los adolescentes	Música	
E4 (p.2)	Ya sí funcionaría muchísimo porque la gente estaría más unida y no veríamos a alguien mayor como raro	Unión	



E8 (p.2)	Sí, ya que así se podrían unir más ambas generaciones.	Unión	
E15 (p.2)	Para reforzar la... la relación entre adultos y nosotros.	Unión	
E5 (p.2)	Estar en la casa, cocinar con ellos tejer, ver películas	Actividades familiares	



E12 (p.2)	Para que desarrollen más como su cómo su mentalidad, que no estén encerrados como en la casa, que también despejen su mente.	Espacios esparcimiento.	de
-----------	--	----------------------------	----

Anexo 7: Link del video de sustentación

<https://www.youtube.com/watch?v=8LWAKNVRbeM>