

COMPRESIÓN DE LAS EXPERIENCIAS EN EL DESARROLLO INFANTIL DE LOS  
NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS, DE LOS CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL DE  
UN MUNICIPIO DE ANTIOQUIA



Mónica Isabel Villegas Ramos

Jaqueline Zapata Tabares

Erika Marcela Zapata Vélez

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA  
ADOLESCENCIA.  
BOGOTÁ D.C.  
AGOSTO 2021

COMPRENSIÓN DE LAS EXPERIENCIAS EN EL DESARROLLO INFANTIL DE LOS  
NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS, DE LOS CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL DE  
UN MUNICIPIO DE ANTIOQUIA.



MÓNICA ISABEL VILLEGAS RAMOS  
JAQUELINE ZAPATA TABARES  
ERIKA MARCELA ZAPATA VÉLEZ

DOCENTE ASESOR  
ADRIANA DEL PILAR ROMERO RIVERA

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA  
ADOLESCENCIA.  
BOGOTÁ D.C.  
AGOSTO 2021

## Contenido

INTRODUCCIÓN	5
1.1. Problema de Investigación.	6
1.2.1. Objetivo general	6
1.2.2. Objetivos específicos	7
<b>1.3. Justificación.</b>	7
<b>CAPÍTULO 2. Marco de Referencia</b>	9
<b>2.1 Marco teórico</b>	9
2.3. Marco legal	15
2.3.1. Ámbito internacional	16
2.3.1.1. Pacto de Derechos Civiles y Políticos.	16
2.3.1.2. El Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales	16
2.3.1.3. Convención sobre los Derechos del Niño.	17
2.3.2. Ámbito Nacional	18
2.3.2.1. La Constitución Política de Colombia	18
2.3.2.2. La Ley 7 de 1979 LEY 7 DE 1979 (enero 24)	18
2.3.2.3. La ley 1098 de 2006 código de infancia y adolescencia	19
2.3.2.4. La Política Nacional de Primera Infancia	19
2.3.2.5. La Ley 1295 de 2009	19
2.3.2.6. La Ley 1804 de 2016	20
<b>CAPÍTULO 3. Marco Metodológico.</b>	21
3.1 Tipo de estudio	21
3.1.1 Enfoque	21
<b>3.1.2 Tipo de análisis</b>	22
<b>3.2. Población – muestreo</b>	24
3.2.1. Población	24
3.3. Procedimiento.	25
3.4.1. Entrevista	26
3.4. Consideraciones Éticas.	27
<b>CAPÍTULO 4. Análisis de Resultados</b>	27
4.1 Microanálisis y codificación abierta	28
4.2 Codificación axial	38
4.3. Discusión y Conclusiones	45
ANEXOS	50

## **Índice de tablas**

Tabla 1. Cronograma de trabajo	25
Tabla 2. Distribución de códigos	27
Tabla 3. Codificación axial	35
Tabla 4. Análisis de experiencia	44

## **Índice de ilustraciones**

Ilustración 1. Proceso de la investigación cualitativa	22
Ilustración 2. Familia de códigos, “Atenciones priorizadas en la primera infancia”	28
Ilustración 3. Familia de códigos, “Desarrollo infantil”	34
Ilustración 4. Codificación axial	39

## INTRODUCCIÓN

En Colombia existen leyes que fortalecen la garantía de derechos de niños y niñas, un claro ejemplo de ellos son los programas de educación inicial, amparados por la ley y políticas de estado para el desarrollo integral de la primera infancia ; lastimosamente, durante varios años la operación de los programas que atienden estos niñas y niños de 0 a 5 años y que son liderados por el Instituto Colombiano de Bienestar familiar, se ve afectado por atrasos en los procesos administrativos, siendo estos programas unos de los principales entornos protectores y garantes de derecho, claro ejemplo de esto es la conformación del Banco nacional de oferentes, para escoger operadores y el sistema Betto implementado en el año 2020, hacen que los programas de educación inicial bajo modalidades Comunitaria, institucional y familiar cesen las operaciones por al menos cuatro meses; adicional a esto, la pandemia por la COVID -19 y el aislamiento preventivo, alejó a los niños y niñas de estos entornos, afectando la seguridad alimentaria, la estabilidad emocional, las relaciones interpersonales, los vínculos afectivos entre pares, el desarrollo cognoscitivo y psicomotor, de miles de familias, niños y niñas que pertenecen a estos programas.

Teniendo en cuenta lo anterior, este trabajo de investigación se centra en comprender las experiencias por el déficit en el desarrollo infantil de los niños y niñas de los 3 a los 5 años de edad, por el atraso administrativo para la apertura de los centros de desarrollo infantil en un municipio de Antioquia; así mismo identificar los referentes teóricos, categorizar los datos obtenidos y analizar las experiencias. Esta es una investigación de corte cualitativo y se utiliza la entrevista como una herramienta de recolección de datos.

El estudio se realizará en la modalidad Institucional a través de los padres y acudientes de niños y niñas de un Centro de Desarrollo Infantil de un municipio del departamento de Antioquia.

## **CAPÍTULO 1. Descripción General Del Proyecto.**

### **1.1. Problema de Investigación.**

El problema de investigación es el déficit del desarrollo infantil, por el atraso administrativo para la apertura de los Centros de Desarrollo Infantil, en niños y niñas de 3 - 5 años, en un Municipio del departamento de Antioquia.

Dada la situación en la adjudicación de contratos y en el atraso para la apertura de los Centros de Desarrollo Infantil, es pertinente responder a la pregunta de investigación: ¿Cuáles son las experiencias en el desarrollo infantil, en niños y niñas de 3 a 5 años en un CDI de un municipio de Antioquia? Por tanto, es oportuno responder:

¿Cuáles son los referentes teóricos y conceptuales actuales, de las experiencias en el desarrollo infantil en niñas y niños de 3 a 5 años en CDI de un municipio de Antioquia?

¿De qué manera los datos obtenidos a través de la información recolectada de las familias de los niños y niñas de 3 a 5 años, generan los resultados que responden al tema de investigación?

¿Cuáles son experiencias en el desarrollo infantil de los niños y niñas de los 3 a los 5 años de un municipio de Antioquia, que dan respuesta al objetivo general de la investigación?

Para el desarrollo del problema mencionado se plantean los siguientes objetivos:

### **1.2. Objetivos de Investigación.**

#### **1.2.1. Objetivo general**

Comprender las experiencias del desarrollo infantil, de niños y niñas de 3 a 5 años de los Centros de Desarrollo Infantil, de un Municipio del Departamento de Antioquia.

### 1.2.2. Objetivos específicos

1. Identificar a través de los referentes teóricos y conceptuales actuales, las experiencias en el desarrollo infantil en niñas y niños de 3 a 5 años en los centros de desarrollo infantil de un municipio de Antioquia.
  
2. Categorizar los datos obtenidos a través de la información recolectada de las familias de los niños y niñas de 3 a 5 años, generando resultados que responden al tema de investigación.
  
2. Analizar las experiencias en el desarrollo infantil de los niños y niñas de los 3 a los 5 años de un centro de desarrollo infantil de un municipio de Antioquia, para dar respuesta al objetivo general de la investigación.

### **1.3. Justificación.**

El ministerio de educación nacional (2006) precisó, la primera infancia como la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano en un periodo que comprende la concepción hasta los seis años, a los cuales se le atribuyeron derechos impostergables: la atención en salud y nutrición, el esquema completo de vacunación, la protección contra los peligros físicos y la educación inicial. Diversos países en el mundo han investigado la necesidad de la inversión en los programas de atención a la primera infancia como una inversión en el desarrollo no solo de los niños y las niñas sino del país a futuro.

De igual forma, en la consulta del Plan Decenal de Educación, luego de un proceso de debate y construcción participativa, se priorizó el desarrollo infantil y la educación inicial. El país definió como una necesidad impostergable el garantizar la atención integral a los niños y niñas menores de seis años; asumiéndolo como un propósito intersectorial e intercultural en el que el sistema educativo articule las instancias del orden nacional, regional y local.

Lo anterior también fue respaldado por el Gobierno Nacional mediante la promulgación de la política pública de primera infancia que está orientada hacia el desarrollo humano integral, identificando a niños y niñas como sujetos plenos de derechos, reconociendo la importancia de la familia como el ámbito natural para el desarrollo básico de la niñez y como protectora de sus derechos.

En la actualidad un municipio de Antioquia, cuenta con aproximadamente 12.100 habitantes de los cuales 720 son niños y niñas menores de 5 años y 101 son mujeres gestantes. Al finalizar el año 2020 el municipio contaba con tres modalidades de atención a la primera infancia: modalidad familiar, institucional y comunitaria, discriminados así: buen comienzo Antioquia con el programa desarrollo infantil en medio familiar y un promedio de atención de 199 niños, niñas, mujeres gestantes y lactantes de la zona rural y zona urbana, dos centros de desarrollo infantil con un aproximado de 175 cupos para los rangos de edad de 1 a 5 años, 70 cupos de una caja de compensación familiar, en la modalidad de atención familiar y un hogar comunitario ubicado en la zona rural dispersa atendiendo 14 niños y niñas, estas modalidades son un factor importante en el cuidado, crianza, educación y nutrición de la población de primera infancia que aporta significativamente a su desarrollo integral.

Año tras año la atención integral en sus modalidades es sometida a procesos contractuales con un banco de oferentes que presentan sus propuestas, las cuales son valoradas por el Instituto colombiano de bienestar familiar para las respectivas adjudicaciones, proceso que puede tardar hasta tres meses y que se da finalizando e iniciando cada año; en el entre tiempo de contratación la infancia de un municipio de Antioquia no es atendida en ninguna de sus modalidades y componentes, viéndose afectadas las dimensiones del desarrollo: cognitiva, socio afectiva y física, fundamentales en este ciclo vital. Por su parte las familias en su mayoría no cuentan con una red de apoyo para el cuidado de los menores y, adicional a lo anterior, el año 2020 y 2021 impactado también por la pandemia mundial. Esta situación afectó la estabilidad emocional y económica los hogares de los niños y niñas del municipio, por lo cual incide en la satisfacción de sus necesidades básicas. Las modalidades de atención brindan acompañamiento pedagógico con proyecto de aula y otras estrategias adoptadas por los operadores que contribuyen al óptimo desarrollo de las dimensiones del ser humano.

Finalmente, allega la necesidad de indagar sobre cómo se ve afectadas las experiencias en el desarrollo infantil en los niños y niñas de 3 a 5 años de edad, cuando no se realiza la prestación de servicios de educación inicial de manera oportuna y, dónde se genera una desavenencia con lo que estipula la norma en el marco de la ley de primera infancia y la doctrina de protección integral de derechos.

## **CAPÍTULO 2. Marco de Referencia**

### **2.1 Marco teórico**

Urie Brofenbrenner fundamenta el Enfoque Ecológico como una teoría explicativa del desarrollo humano en la cual el individuo es considerado producto de un conjunto de interacciones entre sus miembros quienes a su vez se organizan en sistemas. Para el autor es importante comprender como ambos sistemas (familia – escuela), constituyen contextos importantes para impulsar el desarrollo de los individuos bajo su influencia, los cuales a su vez se encuentran subordinados a un juego de interacciones que guardan relación con los aspectos afectivos, convivenciales, sociales y políticos del entorno donde se vive.

El enfoque ecológico establece una propuesta que amplía la visión del ser humano, da cuenta de la multiplicidad de factores que inciden en su desarrollo y de cómo entre estos se genera una compleja interacción que permite su comprensión. Bronfenbrenner (1987), introduce el concepto de ambiente ecológico y lo define como aquel donde transcurre el desarrollo del individuo y en el cual ocurren una serie de hechos que lo afectan. Es así como a partir de este planteamiento, la escuela se perfilaría como uno de los principales contextos en los cuales se promueve el cambio evolutivo de nuestros niños y niñas.

Bronfenbrenner plantea:

1. **Microsistema:** es entendido como un conjunto de patrones de actividades, roles y relaciones interpersonales que la persona en desarrollo experimenta en un entorno determinado con características físicas y materiales particulares.

2. Mesosistema: comprende las interrelaciones de dos o más entornos en los que la persona en desarrollo participa activamente y se amplía o forma cuando dicha persona entra en un nuevo entorno. En tal sentido el mesosistema puede ser entendido como un sistema de microsistemas.

3. Exosistema: hace referencia a uno más entornos que no incluyen a la persona en desarrollo como participante activo, pero en los cuales se producen hechos que afectan a la persona en desarrollo o que se ven afectados por lo que ocurre en ese entorno.

4. Macrosistema: se refiere a la correspondencia en forma y contenido de los sistemas de menor orden (micro, meso y exo) que existen o podrían existir a nivel de subcultura o la cultura en su totalidad, junto con cualquier sistema de creencia o ideologías que sustenten estas correspondencias.

## **2.2 Marco Conceptual.**

Con el fin de describir y profundizar en cada uno de los temas propios de la investigación, se abordarán las siguientes categorías temáticas: desarrollo infantil, niños y niñas de 3 a 5 años, desarrollo infantil en niños y niñas de 3 a 5 años, para finalizar ahondando en el contexto propio de este estudio las cuales nacen de un estudio documental propio.

### **2.2.1 Desarrollo infantil**

El ministerio de educación nacional determina el desarrollo infantil como un proceso de reconstrucción y reorganización permanente. Se abandona la idea de desarrollo como sucesión estable de etapas. No se concibe como un proceso lineal, sino caracterizado por ser irregular, de avances y retrocesos; que no tiene ni un principio definitivo y claro ni parece tener una etapa final, que nunca concluye, que siempre podría continuar.

Tres puntos resultan altamente neurálgicos frente a las concepciones tradicionales sobre el desarrollo y tienen diversos tipos de implicaciones:

- El desarrollo no es lineal: se reconoce la necesidad de abandonar la comprensión del desarrollo como una sucesión estable de etapas y avanzar más bien hacia la apropiación de un modelo de comprensión del funcionamiento cognitivo, entendido como un espacio en el que cohabitan comprensiones implícitas y explícitas. Nunca hay un final definitivo en el

proceso del conocimiento. Siempre hay reorganizaciones que llevan a una transformación sin límites rígidos.

- El desarrollo no empieza de cero: el desarrollo afectivo, social y cognitivo no se pueden pensar desde un punto cero inicial. No se trata de un comienzo definitivo, no se parte de cero. Siempre hay una base sobre la cual los procesos funcionan.
- El desarrollo no tiene una etapa final: en el otro extremo se puede decir que nunca hay un final definitivo en el proceso del conocimiento. Siempre hay reorganizaciones que llevan a una transformación sin límites precisos. (Ministerio de educación nacional, 2021)

La organización Panamericana de la Salud en su revista “manual para la vigilancia del desarrollo infantil (0-6 años) en el contexto de AIEPI” citando a Mussen y colaboradores, define el desarrollo infantil como cambios de estructuras físicas y neurológicas, cognitivas y del comportamiento, que emergen de manera ordenada y son relativamente permanentes. Su fundamento consiste en detectar cómo y porqué el organismo humano crece y cambia durante la vida, en base a tres aspectos: el primero es comprender los cambios que parecen ser universales y que ocurren en todos los niños, sin importar la cultura en que crezcan o las experiencias que tengan; el segundo es explicar las diferencias individuales y el tercero, comprender cómo el comportamiento de los niños es influenciado por el contexto o situación ambiental. Estos tres aspectos: patrones universales, diferencias individuales e influencias contextuales, son necesarias para entender el desarrollo infantil. Dependiendo de la orientación teórica del profesional y de qué quiere evaluar, el énfasis puede ser colocado en cualquiera de estos aspectos. (Amira Consuelo Figueiras, 2011)

Vygotsky afirma que el niño aprende a incorporar herramientas culturales como el lenguaje, los sistemas de conteo, la escritura, el arte y otras intervenciones por medio de las actividades sociales. El desarrollo cognoscitivo se lleva a cabo a medida que internaliza los resultados de sus interacciones sociales. De acuerdo con la teoría de Vygotsky, tanto la historia del a cultura del niño como la de su nueva experiencia personal son importantes para comprender el desarrollo cognoscitivo. Este principio refleja una concepción cultural histórica del desarrollo.

Según Vygotsky, el niño nace con habilidades mentales elementales, entre ellas la percepción, la atención, y la memoria. Gracias a la interacción con compañeros y adultos más conocedores, estas habilidades “innatas” se transforman en funciones mentales superiores. Más concretamente, Vygotsky pensaba que el desarrollo cognoscitivo consiste en internalizar funciones que ocurren antes en lo que el llamo plano social. Es así como los niños aprenden del entorno y de las interacciones sociales que se dan en sus contextos, pues su capacidad para explorar les permite participar de la adquisición de nuevos y distintas formas del conocimiento de manera progresiva. (Josep Tomás, 2021)

La influencia relativa de la naturaleza y la crianza sobre el desarrollo Una de las preguntas permanentes acerca del desarrollo infantil se refiere al grado en que el comportamiento de la gente se debe a su naturaleza determinada genéticamente o a su crianza, es decir, a las influencias del ambiente físico y social en el que el niño crece. Este tema, que tiene profundas raíces filosóficas e históricas, ha dominado gran parte del trabajo sobre el desarrollo infantil. En este contexto, la naturaleza se refiere a rasgos, habilidades y capacidades que se heredan de los padres; incluye cualquier factor relacionado con la manifestación predeterminada de la información genética, un proceso conocido como maduración. Estas influencias genéticas heredadas, están presentes en el organismo unicelular que se crea en el momento de la concepción y en los miles de millones de células que constituyen a un ser humano completamente formado. (Méndez, 2008)

### **2.2.2 Niños y niñas de 3 a 5 años**

Piaget creía que la infancia del individuo juega un papel vital y activo con el crecimiento de la inteligencia, y que el niño aprende a través de hacer y explorar activamente. La teoría del desarrollo intelectual se centra en la percepción, la adaptación y la manipulación del entorno que le rodea. Es conocida principalmente como una teoría de las etapas de desarrollo, pero, de hecho, se trata de la naturaleza del conocimiento en sí y cómo los seres humanos llegan gradualmente a adquirirlo, construirlo y utilizarlo. Para Piaget, el desarrollo cognitivo era una reorganización progresiva de los procesos mentales que resultan de la maduración biológica y la experiencia ambiental. En consecuencia, considera que los niños construyen una comprensión del mundo que les rodea, luego experimentan discrepancias entre lo que ya saben y lo que descubren en su entorno. Por otra parte,

Piaget afirma que el desarrollo cognitivo está en el centro del organismo humano, y el lenguaje es contingente en el conocimiento y la comprensión adquirida a través del desarrollo cognitivo.

Piaget propuso cuatro etapas del desarrollo cognitivo: el período sensorio motor, pre operacional, operaciones concretas y operaciones formales. Para este apartado, se hará un mayor énfasis de la etapa pre operación, la cual abarca a los niños y niñas de 3 a 5 años, requerido para dicho estudio.

### **2.2.2.1 La Etapa Pre-operacional**

Se inicia cuando el niño comienza su aprendizaje del habla, a los 2 años y dura hasta la edad de 7 años. Durante esta etapa previa a las operaciones de desarrollo cognitivo, el autor observó que los niños aún no entienden lógica concreta y no pueden manipular mentalmente la información. En los niños, se incrementa el juego y pretenden tener lugar en esta etapa, sin embargo, el niño aún tiene problemas para ver las cosas desde diferentes puntos de vista. Los juegos de los niños se clasifican principalmente por el juego simbólico y la manipulación de símbolos.

La etapa de las pre-operaciones se divide en dos sub-etapas: La etapa de las funciones simbólicas, y la sub-etapa del pensamiento intuitivo. La sub-etapa de la función simbólica es cuando los niños son capaces de entender, representar, recordar objetos e imágenes en su mente sin tener el objeto en frente de ellos. La sub-etapa del pensamiento intuitivo es que los niños tienden a proponer las preguntas de por qué y cómo llegar. Esta etapa es cuando los niños quieren el conocimiento de saber todo.

#### **2.2.2.1.1 La etapa de la función simbólica**

El juego simbólico es cuando los niños desarrollan amigos imaginarios o juego de roles con amigos reales. Los juegos de los niños llegan a ser más sociales asignando roles entre sí. Algunos ejemplos de juego simbólico incluyen, por ejemplo, jugar a la casita, o tener una fiesta de té. Curiosamente, el tipo de juego simbólico de los niños entablan está conectado con su nivel de creatividad y a la

capacidad de conectarse con los demás. Además, la calidad del juego simbólico puede tener consecuencias sobre su desarrollo posterior. Por ejemplo, los niños pequeños cuyos juegos simbólicos es de naturaleza violenta tienden a exhibir un comportamiento menos pro social y son más propensos a mostrar tendencias antisociales en años posteriores.

#### **2.2.2.1.2 La sub-etapa del pensamiento intuitivo**

Los niños tienden a ser muy curiosos y hacer muchas preguntas, empezando a usar el razonamiento primitivo. Hay una emergencia en el interés de razonar y de querer saber por qué las cosas son como son. Piaget llamó a esto la sub etapa intuitiva porque los niños se dan cuenta que tienen una gran cantidad de conocimientos, pero no son conscientes de la forma en que la adquirieron. La concentración, la conservación, la irreversibilidad, la inclusión de clases y la inferencia transitiva son todas características del pensamiento preoperatorio. (Centro de psicoterapia cognitiva, 2021)

#### **2.2.3 Desarrollo infantil en niños y niñas de 3 a 5 años**

Según el Bruner, el aprendizaje cognitivo se basa en la categorización o procesos mediante los cuales simplificamos la interacción con la realidad a partir de la agrupación de objetos, sucesos o conceptos (por ejemplo, el perro y el gato son animales). El aprendiz construye conocimiento (genera proposiciones, verifica hipótesis, realiza inferencias) según sus propias categorías que se van modificando a partir de su interacción con el ambiente. Es por esto que el aprendizaje es un proceso activo, de asociación, construcción y representación. La estructura cognitiva previa del alumno provee significado, permite organizar sus experiencias e ir más allá de la información dada.

La propuesta de Bruner consiste en afirmar que estos modos de representación se desarrollan a medida que los niños y niñas cambian -cognitivamente hablando-. La “representación enactiva” corresponde al período sensorio-motor de Piaget (primer año de vida), la “representación icónica” es posible cuando las criaturas se encuentran en el período preoperatorio (3, 4, 5 años) y, finalmente, alrededor de los seis años de edad, es posible la “representación simbólica”, cuando los niños y niñas son capaces de utilizar ideas abstractas, símbolos lingüísticos y lógicos para entender y representar la realidad. Los tres modos de representación son, pues, reflejo del desarrollo cognitivo, pero pueden actuar en paralelo, es decir, un niño o niña de primaria puede utilizar la representación simbólica e icónica para representarse, por ejemplo, una operación

matemática. Desde este punto de vista Bruner sostiene que “si la educación no consiste en inculcar habilidades y fomentar la representación de la propia experiencia y del conocimiento buscando el equilibrio entre la riqueza de lo particular y la economía de lo general, entonces no sé en qué consiste” (Guilar, 2009)

Desde los tres años, sino antes, las niñas y niños sorprenden porque ‘parecen saber’ lo que el adulto siente, lo que quiere y a veces lo que piensa. Igualmente establecen diferencias entre los deseos y las creencias del otro y la repercusión de éstos sobre sus acciones. En los años subsiguientes, los niños pueden diferenciar entre lo que el otro ‘quiere’, ‘sabe’, ‘cree’ y ‘siente’. Esta capacidad de establecer esta distinción les ayuda a entender la diferencia entre creencias y afectos. (MinEducación, 2021)

#### **2.2.4 Centros de desarrollo infantil de Antioquia.**

En los Centros de Desarrollo Infantil - CDI se presta un servicio institucional que busca garantizar la educación inicial, cuidado y nutrición a niños y niñas menores de 5 años, en el marco de la Atención Integral y Diferencial, a través de acciones pedagógicas, de cuidado calificado y nutrición, así como la realización de gestiones para promover los derechos a la salud, protección y participación, que permitan favorecer su desarrollo integral. (Lleras, 2021)

Actualmente los centros de desarrollo infantil están ubicados en todos los territorios de país, concibiendo la educación inicial como un proceso permanente y continuo de interacciones y relaciones sociales de calidad, pertinentes y oportunas, que posibilitan a los niños potenciar sus capacidades y adquirir competencias en función de un desarrollo pleno como seres humanos y sujetos de derechos. Como tal, requiere un cuidado y acompañamiento apropiado del adulto que favorezca su crecimiento y desarrollo en ambientes de socialización sanos y seguros.

Prestando el servicio a través de entidades administradores de servicio sin ánimo de lucro, brindado el 70% de los requerimientos nutricionales de los niños y niña.

### **2.3. Marco legal**

El marco legal de este proyecto está enfocado en el ámbito internacional y el ámbito nacional, teniendo en cuenta que el desarrollo integral de los niños y las niñas a nivel mundial se ha vuelto primordial para las políticas de desarrollo de cada país, igualmente, el concepto de niñez ha

progresado día a día y se entiende que es una parte importante en las políticas públicas año tras año.

En el último siglo, se han presentado una serie de hechos que marcan la diferencia en cuanto a la garantía de derechos y la promoción del desarrollo integral de niños y niñas en primera infancia, por lo anterior es importante enumerar los mismos.

### 2.3.1. Ámbito internacional

Como se había mencionado anteriormente, a nivel internacional se han adoptado medidas que protegen y buscan potencializar el desarrollo de niños y niñas, dentro de las normativas vigentes a nivel internacional, encontramos las siguientes:

#### 2.3.1.1. Pacto de Derechos Civiles y Políticos.

Adoptado y abierto a la firma, ratificación y adhesión por la Asamblea General en su resolución 2200 A (XXI), de 16 de diciembre de 1966. Entrada en vigor: 23 de marzo de 1976, de conformidad con el artículo 49 El pacto indica que todo niño tiene derecho, sin discriminación alguna por motivos de raza, color, sexo, idioma, religión, origen nacional o social, posición económica o nacimiento, a las medidas de protección que su condición de menor requiere, tanto por parte de su familia como de la sociedad y del Estado. Artículo 24.1.

#### 2.3.1.2. El Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales

Promulga la adopción de medidas a favor de todos los niños y adolescentes, sin discriminación alguna por razón de filiación o adhesión por la Asamblea General en su resolución 2200 A (XXI), de 16 de diciembre de 1966; también debe protegerse a los niños y adolescentes contra la explotación económica y social. Su empleo en trabajos nocivos para su moral y salud, o en los

cuales peligre su vida o se corra el riesgo de perjudicar su desarrollo normal, será sancionado por la ley.

#### 2.3.1.3. Convención sobre los Derechos del Niño.

Esta convención es la primera ley internacional sobre los derechos de los niños y niñas, es de carácter obligatorio para los Estados firmantes. La convención indica que los Estados Partes tomarán todas las medidas apropiadas para garantizar la protección de los niños y niñas y así mismo el cumplimiento de sus derechos, también insta a los Estado(s) parte a adoptar todas las medidas legislativas, administrativas, sociales y educativas apropiadas para proteger al niño contra toda forma de perjuicio o abuso físico o mental, descuido o trato negligente, malos tratos o explotación, incluido el abuso sexual, mientras el niño se encuentre bajo la custodia de los padres, de un representante legal o de cualquier otra persona que lo tenga a su cargo.

#### 2.3.1.4. La Consultiva 17 de 2002 de la Corte Interamericana de Derechos Humanos

El 30 de marzo de 2001 la Comisión Interamericana de Derechos Humanos, sometió a la Corte Interamericana de Derechos Humanos una solicitud de Opinión Consultiva sobre la interpretación de los artículos 8 y 25 de la Convención Americana, con el propósito de determinar si las medidas especiales establecidas en el artículo 19 de la misma Convención constituyen “límites al arbitrio o a la discrecionalidad de los Estados” en relación a niños, y asimismo solicitó la formulación de criterios generales válidos sobre la materia dentro del marco de la Convención Americana. Como resultado de la opinión consultiva la Corte Interamericana de Derechos Humanos reconoció al niño como sujeto de derecho, es así que afirma que todos los seres humanos independientemente de su condición existencial, son sujetos de derechos inalienables, que le son inherentes, y en subrayar el imperativo de atender a las necesidades del niño “como verdadero sujeto de derecho y no sólo como objeto de protección”. Los Objetivos de desarrollo del milenio Desde el año 2000 en el marco de la Cumbre del Milenio de las Naciones Unidas, los gobernantes del mundo reunidos en la ONU adoptaron los llamados Objetivos de Desarrollo del Milenio como agenda principal de

lucha contra la pobreza y la exclusión mundial. Estas metas deben haberse logrado para el año 2015.

### 2.3.2. Ámbito Nacional

En Colombia se ha venido acrecentando una especial preocupación por la garantía de derechos de los niños y las niñas y a nivel gubernamental e intersectorial amparados en leyes internacionales, se han creado leyes y normas que por varios años aúnan esfuerzos en el desarrollo integral de la primera infancia, estas normatividades son:

#### 2.3.2.1. La Constitución Política de Colombia

Esta ley delimita los derechos fundamentales de los niños las niñas, los adolescentes y la protección de estos; reconoce las leyes y tratados internacionales ratificados por Colombia. Artículo 44 “Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia. La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos.”

#### 2.3.2.2. La Ley 7 de 1979 LEY 7 DE 1979 (enero 24)

La ley permitió que se ad por la cual se dictan normas para la protección de la Niñez, se establece el Sistema Nacional de Bienestar Familiar, se reorganiza el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y se dictan otras disposiciones.

### 2.3.2.3. La ley 1098 de 2006 código de infancia y adolescencia

En esta ley se establecen normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes, garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades consagrados en los instrumentos internacionales de Derechos Humanos, en la Constitución Política y en las leyes, así como su restablecimiento. Dicha garantía y protección será obligación de la familia, la sociedad y el Estado.

### 2.3.2.4. La Política Nacional de Primera Infancia

Se explora la importancia de la primera infancia, el país a través de su gobierno instituyó una política nacional, formalizada mediante el Documento CONPES Social 109 de 2007 denominado “Colombia por la Primera Infancia”, que se convirtió en la primera política pública en toda su historia dirigida de manera explícita a este grupo poblacional. La construcción de la política es la representación de un enfoque filosófico distinto respecto a la relación que se establece entre el estado y los niños y niñas. Este documento hace un llamado en general a una serie de principios constitutivos del enfoque de derechos, como lo son: i) el reconocimiento de los niños y niñas como sujetos titulares de sus propios derechos, ii) el interés superior de la niñez, iii) la prevalencia de los derechos de los niños y las niñas sobre los de los demás, iv) la interdependencia de los derechos, v) la intersectorialidad como la forma por excelencia de la intervención estatal, vi) la corresponsabilidad del estado, la sociedad y la familia en la realización y protección de los derechos, vii) la importancia que tiene el contexto particular de los niños y niñas en su situación de vida, y viii) la necesidad de adoptar medidas diferenciales de atención según el ciclo vital y las condiciones particulares de cada niño o niña.

### 2.3.2.5. La Ley 1295 de 2009

Se ordena la creación de la comisión especial de seguimiento para la Atención Integral de la Primera Infancia, que deberá presentar al Gobierno Nacional y a las Comisiones Sextas de Senado y Cámara de Representantes, informes semestrales del desarrollo de la ley y hacer las sugerencias para el mejoramiento y el cumplimiento de las metas, se realiza la implementación de la estrategia

nacional "de cero a siempre" para LAIPI, tiene como finalidad promover y garantizar los derechos y el desarrollo de los niños y las niñas, esta estrategia cubrirá aspectos básicos que los niños y niñas requieren para su normal y adecuado desarrollo tales como: la educación inicial, nutrición, protección, salud y cuidado.

#### 2.3.2.6. La Ley 1804 de 2016

"Por la cual se establece la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre y se dictan otras disposiciones" Esta Ley tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna. A continuación, algunas referencias particulares: Artículo 1°, Propósito de la ley. Con ello busca fortalecer el marco institucional para el reconocimiento, la protección y la garantía de los derechos de las mujeres gestantes y de los niños y las niñas de cero a seis años, así como la materialización del Estado Social de Derecho. Artículo 2°, Política de Cero a Siempre. La política de "cero a siempre", en tanto política pública, representa la postura y comprensión que tiene el Estado colombiano sobre la primera infancia, el conjunto de normas asociadas a esta población, los procesos, los valores, las estructuras y los roles institucionales y las acciones estratégicas lideradas por el Gobierno, que en corresponsabilidad con las familias y la sociedad, aseguran la protección integral y la garantía del goce efectivo de los derechos de la mujer en estado de embarazo y de los niños y niñas desde los cero (0) hasta los seis (6) años de edad. Artículo 7. Gestión intersectorial para la atención integral. Lograr la atención integral a las mujeres gestantes.

## **CAPÍTULO 3. Marco Metodológico.**

### 3.1 Tipo de estudio

#### 3.1.1 Enfoque

Partiendo de la premisa del presente trabajo de investigación y sus objetivos es necesario cimentar las bases teóricas en el enfoque cualitativo, pues este busca investigar el fenómeno social de la atención integral a la primera infancia en un municipio de Antioquia, la revista de la psico didáctica afirma que los estudios cualitativos intentan describir sistemáticamente las características de las variables y fenómenos (con el fin de generar y perfeccionar categorías conceptuales, descubrir y validar asociaciones entre fenómenos o comparar los constructos y postulados generados a partir de fenómenos observados en distintos contextos), así como el descubrimiento de relaciones causales, pero evita asumir constructos o relaciones a priori. Intentan descubrir teorías que expliquen los datos, las hipótesis creadas inductivamente, o las proposiciones causales ajustadas a los datos y los constructos generados, pueden posteriormente desarrollarse y confirmarse.

La recolección de datos puede preceder a la formulación final de la hipótesis o los datos pueden obtenerse con fines descriptivos y de análisis en estudios de tipo exploratorio. (Quecedo & Castaño, 2021) Por su parte Álvarez Gayou (2003) determina la investigación cualitativa como inductiva, en esta los investigadores desarrollan conceptos e intelecciones partiendo de datos y no recogiendo datos para evaluar modelos, hipótesis o teorías preconcebidos. Lo que permite al investigador seguir un modelo flexible y acomodable a los contextos, fundamentados interrogantes formulados vagamente. (Jurgenson, 2003)

Batista afirma que la investigación cualitativa, se hace la distinción entre los significados impuestos por el investigador y los generados por los investigados, teniendo especial importancia las percepciones, motivaciones y demás, de los propios sujetos de análisis, que se convierten en las bases de las conclusiones analíticas. La posición de este enfoque investigativo es contraria al de la investigación de tipo matemático donde el investigador tiene la tendencia a imponer sus propias interpretaciones sobre el hecho investigado.

Ilustración 1: Proceso de la investigación cualitativa- fuente Sampieri (Carlos Fernández Collado, 2021)



### 3.1.2 Tipo de análisis

De acuerdo a la revisión de las diferentes tipologías de análisis planteadas en el enfoque cualitativo y, al objeto del presente trabajo que está enfocado en conocer las comprensiones en el desarrollo infantil por el atraso administrativo para la apertura de los centros de desarrollo infantil, se planteó realizar la investigación con una naturaleza fenomenológica, lo que permite analizar los significados basados en las experiencias de la población objeto, según lo planteado por los autores Sampieri, Collado y Baptista (2014), el propósito principal de este tipo de investigación es explorar, describir y comprender las experiencias de las personas con respecto a un fenómeno y descubrir los elementos en común de tales vivencias.

En concordancia con lo anterior la autora Nelly Patricia Bautista (2011), define que el método fenomenológico persigue el estudio de los fenómenos en tanto actos de conciencia más que del hecho en sí, por lo que es útil para estudiar los significados culturales en cualquier aspecto, o para hacer estudios de tipo sociológico y psicológico.

Teniendo en cuenta que los programas de primera infancia son de corte social, también nos apoyaremos en el método de investigación evaluativo como fuente de análisis; según lo plantea la autora Nelly Patricia Bautista (2011), la investigación evaluativa de corte cualitativo hace referencia a la aplicación sistemática de los procedimientos de investigación social para la evaluación de la conceptualización, el diseño, la implantación y la utilidad de los programas de intervención social, tales como campañas de vacunación, reforma de enseñanzas, analfabetismo, programas de prevención al maltrato Infantil; este método de investigación es útil en los sectores de la educación, la salud y sobre todo en los servicios sociales.

A pesar de que diversos autores plantean diferentes metodologías para un trabajo de investigación de corte cualitativo, estas metodologías convergen en algunos puntos, es por esto que después de haber definido el problema y la población objeto de investigación, realizaremos las siguientes acciones:

En primer lugar se empezará a realizar el reconocimiento y revisión del contexto en el cual se presenta el fenómeno; en segundo lugar procederemos a realizar una búsqueda de antecedentes sobre el fenómeno y los participantes para aportar a la contextualización, en tercer lugar se recolectará la información, para esto planeamos utilizar la técnica de la entrevista, estas permitirá obtener datos confiables y detallados de la población objeto, al igual que apoyara el diario del investigador como otra fuente recolectora de datos, en cuarto lugar transcribiremos las narrativas de las experiencias, para luego hacer una revisión minuciosa de todos los datos, obteniendo así un panorama completo y contemplar la necesidad de recolectar o no más datos que permitan realizar el análisis y generar las categorías o patrones presentes en las narrativas de los encuestados sobre el fenómeno o problemática, en quinto lugar se describirá el fenómeno, apuntando a las experiencias comunes de la población y proceder a realizar la validación o comparación de la

información con otras fuentes, para finalmente realizar el reporte que dé respuesta a la pregunta de la investigación.

### **3.2. Población – muestreo**

#### 3.2.1. Población

Antioquia es uno de los departamentos de Colombia, ubicado en la zona noroccidental del país, compuesto por 6.407.102 de habitantes, 2.699.954 de personas son niños, niñas, adolescentes y jóvenes, lo que equivale a un 47% de la población, la problemática cotidiana en Colombia, muestra que niños y niñas no son vistos por los adultos como sujetos de derecho y, por el contrario, con alta frecuencia sus derechos son vulnerados, tanto en la vida familiar, como en la vida social. Son ellos quienes más se ven afectados por la exclusión social, la pobreza, la violencia, las guerras y otras duras realidades que viven el país y el mundo.

La composición familiar de las personas del Centro de Desarrollo Infantil en su mayoría, están constituidas como familia nuclear, seguida del mono parental y extensa, donde los roles de padre y madre aportan económicamente al sustento de la misma.

Los centros de desarrollo infantil, proporcionan a las familias atención integral para sus niños y niñas, dando una alternativa en cuidado al permanecer dentro del programa institucional 8 horas al día, iniciando la jornada con actividades lúdicas y pedagógicas que favorecen cada una de las dimensiones del desarrollo, al ser éste un espacio integrador que facilita la interacción, articulando las propuestas a través del proyecto pedagógico y los pilares de la educación inicial (Literatura, juego, arte, exploración del medio).

Las familias perciben los CDI como un apoyo para el cuidado de los niños y niñas, evitando que los padres tengan que acudir a familiares o adultos externos que ejerzan el rol de cuidadores; dichas situaciones empeoran cuando se presentan demoras en la contratación de operadores y adjudicación de contratos, lo que determina el inicio de la atención.

Algunas temporadas del año debido a los procesos de contratación del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y se presume que esto impacta en el desarrollo integral de la primera infancia, por las condiciones socioeconómicas y de vulnerabilidad de los niños, niñas y familias que atienden estos programas, además del efecto causado por la contingencia Sanitaria del COVID- 19; se plantea seleccionar de manera aleatoria una muestra no probabilística de tipo variada de 10 padres, madres y/o acudientes de los niños y niñas de la comunidad del Centro de Desarrollo Infantil cuyas edades oscilan los 3-5 años, y de manera voluntaria mediante una entrevista, puedan dar cuenta de sus experiencias y percepciones sobre los efectos observados dentro de las dimensiones del desarrollo (física, social y cognitiva) de los niños y niñas, y a su vez permita recolectar las narrativas de las familias, determinando si para ellos es favorable o no la prestación de servicios de los programas de atención integral de la infancia de manera ininterrumpida. .

### 3.3. Procedimiento.

Con el fin de dar cumplimiento a los objetivos planteados, se precisan actividades, instrumentos, responsables y fechas que permitan responder a la pregunta de investigación.

**Tabla 1. Cronograma del trabajo de investigación.**

Objetivos	Actividades	Instrumento	Responsable	Fecha
1. Conocer los referentes teóricos	1. Búsqueda de referentes 2. Construcción del Marco Referencial	1. Rejilla bibliográfica	Mónica Isabel Villegas Ramos Jaqueline Zapata Tabares Erika Marcela Zapata Vélez	Marzo 21 de 2021 al 21 de abril de 2021

2. Aplicar técnicas de recolección de información.	1. Elaboración del instrumento.2. Acercamiento a la población 3. Recolección de la Información	1. Consentimiento informado 2. Formato de cuestionario	Mónica Isabel Villegas Ramos Jaqueline Zapata Tabares Erika Marcela Zapata Vélez	1 de julio de 2021 al 25 de julio de 2021
3. Analizar la información y evaluar el impacto de la no prestación de servicios de primera infancia en el desarrollo integral de los niños y niñas.	1. Transcripción 2. Análisis de datos	1. Tabla de análisis	Mónica Isabel Villegas Ramos Jaqueline Zapata Tabares Erika Marcela Zapata Vélez	1 de agosto al 25 de agosto de 2021

Fuente: Elaboración propia, 2021

### 3.4 Técnicas para la recolección de la información.

#### 3.4.1. Entrevista

Como método de recolección de información para la investigación del presente trabajo, se seleccionó la entrevista, esta nos permite como investigadores interactuar de una manera menos formal y más flexible con la población objeto de estudio, además según los autores Sampieri, Collado y Baptista (2014), esta técnica es comúnmente utilizada en las investigaciones de corte cualitativo.

El tipo de entrevista que utilizaremos es la no directiva o semiestructurada, puesto que permitirá ahondar sobre cuestiones que los entrevistados manifiesten, dándole más profundidad a la información recolectada.

Se establecerá una encuesta de diez ítems que indagará aspectos puntuales en la garantía de derechos de los niños y niñas del Centro de desarrollo Infantil, orientada a los padres, madres y/o acudientes.

### 3.4. Consideraciones Éticas.

Basándonos en la resolución número 8430 de 1993 (Octubre 4), expedida por el Ministerio de salud en donde se determinan disposiciones realizar investigación en seres humanos según el capítulo 1 nuestro trabajo de investigación, se basará en comportamientos morales que apunten al respeto por los participantes; así mismo, contaremos con el consentimiento informado y por escrito del sujeto de investigación o su representante legal con las excepciones dispuestas en la presente resolución y se minimizaran los riesgos y protegerá la identidad de las personas participantes, por lo anterior nuestra investigación es considerada sin riesgo, ya que utilizará instrumentos como encuestas y entrevistas semiestructuradas.

## CAPÍTULO 4. Análisis de Resultados

Tabla 2. Distribución de códigos

CODIGOS	TABLA	DE	FAMILIA DE COGIDOS
	CODIGOS		
<b>Nutrición</b>	51	Atenciones Priorizadas En La Primera infancia	Educación Inicial
<b>Alimentación</b>			
<b>Derechos</b>	11		Atenciones En Salud
<b>Cuidado</b>	24		Familia Y Cuidadores

<b>Formación</b>	12		Desarrollo Cognitivo.
<b>Socialización</b>	27		Desarrollo Socio Emocional
<b>Aprendizajes</b>	10		Desarrollo Cognitivo.
<b>Actividades</b>	34		Desarrollo Cognitivo.
<b>Desarrollo Físico</b>	22		Desarrollo Físico

Elaboración. Fuente propia,2021

4.1 Microanálisis y codificación abierta

Ilustración 2. Familia de códigos, “Atenciones priorizadas en la primera infancia”



Elaboración. Fuente propia,2021

La familia de códigos “Atenciones priorizadas en la infancia” surge de la agrupación de códigos, la cual se ve reflejada en las entrevistas realizadas a los padres de familia de un Centro de Desarrollo Infantil de Antioquia, quienes pese a que no se prestó el servicio manifiestan que las necesidad básica de alimentación y nutrición, no se vio afectada, por lo cual en el proceso de atenciones priorizadas su proceso nutricional pudo no haber afectado el desarrollo de los niños y niñas usuarios ; lo anterior lo manifiestan a través de las siguientes entrevistas:

“No, no se afectó la nutrición” (Entrevistada 1).

“Pues en mi caso no, porque gracias a Dios tenemos todo lo necesario, pero puede que en otras familias si haya ocurrido eso” (Entrevistada 3).

“Pues no mucho, porque al igual no eso como que se lo equilibra también en la casa, cierto, entonces ese proceso no ha sido como muy complicado como tal porque igual, acá yo siento que la mamá de Juan José, Ximena les equilibrio muy bien la alimentación y trato de que esa alimentación sea muy balanceada también, y trato de llevar los pasos, porque yo les pregunto qué fue la alimentación en el jardín y les complemento para que aprendan a comer en la casa lo mismo que se comen en el jardín para que ellos también tengan esa alimentación sana” (Entrevistada 6).

“No pues, se tiene entendido que las minutas que se les entregan a los niños están creadas por nutricionistas para cumplir esas necesidades de los niños” (Entrevistada 7).

“No, no nos vimos afectados con la nutrición de Gabriel, gracias a Dios, pues contamos con los medios para darle una buena alimentación, entonces durante este tiempo no se tuvo inconvenientes con la nutrición y no lo afectó” (Entrevistada 8).

“No, no, gracias al apoyo de mi tía, siempre ha generado un bienestar en cuanto a la alimentación completa” (Entrevistada 10).

Desde el aspecto de alimentación se logró evidenciar que algunas familias durante el tiempo de receso lograron suplir las necesidades básicas de sus hijos desde el hogar, tal como se refleja en las entrevistas:

“No, para nada, siempre tuvimos acceso a la comida y a la alimentación saludable” (Entrevistada 2)

“No, pues, en ese sentido, creo que suplimos las necesidades nutricionales de Gabriela” (Entrevistada 7).

“No se tuvo dificultad como en el acceso a frutas, no era de igual manera que en la guardería que les dan en la mañana, en la tarde. No, acá en el día se le daba 1a fruta o las ensaladas que el a veces no se las comía, un poco complicado para eso” (Entrevistada 8).

“No, gracias a Dios no, yo he sido una mamá que me encanta mucho el tema de la buena alimentación, pues puede ser porque le ofrecen cosas más diferentes en el centro de desarrollo infantil, pero he manejado o trato de manejar el menú, las frutas y horarios de comida” (Entrevistada 9).

“No, porque mi tía siempre se ha encargado de promover una alimentación sana, lo que hace que se puedan tener frutas y verduras en la casa” (Entrevistada 10).

Si bien en su mayoría los padres de familia entrevistados afirmaron no tener afectación en el proceso de alimentación y nutrición; se contó con una familia que presentó dificultad para acceder a frutas y verduras, para brindar una alimentación sana y balanceada, reflejándose en las entrevistas realizadas:

“¡Ay, pues sí! porque uno acá los tenía acostumbrados como otra alimentación diferente, cierto, entonces uno acá es más frágil con ellos, bueno no quiso comer, listo, le insisto con otra fruta; en cambio allá ellos van a tener su fruta como tal y se la comen o se la comen, tienen que aprender también a comer todo, lo que pasa es que uno acá se vuelve frágil con ellos y si no la querían,

entonces no la consumían, entonces ahí es un proceso porque no se la van a comer en el CDI, porque en mi casa no me la daban, no me acostumbraron a comer ésta fruta, entonces es un proceso también muy complicado con eso” (Entrevistada 6).

Por otra parte, las familias entrevistadas expresaron que dentro de esta institución hay garantía de los derechos de los niños y niñas, donde cada profesional que atiende a los niños y las niñas desde su competencia les brinda orientaciones frente al cumplimiento de las atenciones priorizadas en la primera infancia, además de proporcionar información valiosa para propender por los derechos de los niño y las niñas y las pautas de cuidado y crianza; lo cual se evidencia en las siguientes frases:

“Claro que sí, me parece súper excelente que las profes estén tan pendientes de los niños” (Entrevistada 2)

Claro que sí, pues igual ellos estaban pendientes de su estado de salud y su estado de nutrición del niño (Entrevistada 3).

Si señora pues lo que la psicóloga, la enfermera, pues han estado muy pendientes de proceso de la niña. Cómo va y sigue; cuando uno requiere de ellos. También tienen una buena respuesta de una colaboración de ellos (Entrevistada 4).

Sí, porque no, pues, porque están pendientes de la nutrición de lo que comen y no, nos mantienen informados de lo que hacen y no (Entrevistada 5).

Si profe, porque ellos están al pendiente del peso, están pendientes de su talla, de la nutrición como tal, de que la alimentación sea adecuada, la salud en ellos cómo está, todo eso, perfecto (Entrevistada 6).

“Me parece que es muy importante el seguimiento y la orientación que realizan en el CDI y garantiza los derechos de los niños porque ahí nos enseñan como todo lo que debemos de hacer, de no maltratarlos, nos explican todos los procesos que debemos de llevar con los niños desde casa para que ellos crezcan siendo unos niños sanos, unos niños mentalmente buenos, pues que no tengan ningún tipo de dificultades” (Entrevistada 8).

“Si claro, pues para mí en el caso sería como un recorderis porque tengo otros hijos y ya participaba de esos temas, pero es muy valiosa la información que nos brindan” (Entrevistada 9).

“Si por eso el personal que está en el CDI son muy profesionales y uno, como mamá les entrega la confianza” (Entrevistada 10).

También manifiestan que el personal del CDI brinda un servicio completo, y que en ocasiones las familias no aprovechan de éstos.

“Si, pues tienen la disposición como el personal, yo creo que falta muchas veces el uso por parte de las familias de acceder a estos servicios” (Entrevistada 7).

En cuanto a la categoría del cuidado, se evidenció que el cuidado de los menores se comparte entre padres, madres y/o abuelas, estas últimas como principal red de apoyo de los padres de familia, por lo cual entendemos que en relación a la teoría ecológica de Bronfenbrenner, el microsistema durante un receso en la prestación del servicio del centro de Desarrollo Infantil juega un papel importante en el cumplimiento de las atenciones priorizadas de los niños y las niñas.

“En ese momento la que se encargaba del cuidado del niño era la abuela porque obviamente yo laboraba” (Entrevistada 3)

“La abuela” (Entrevistada 7).

“Generalmente mi suegra, o sea, la abuela de Gabriel se encarga del cuidado de él” (Entrevistada 8).

Además, en las entrevistas se evidencia que el cuidado de los menores se comparte entre padres, madres y/o abuelas, creando una red de apoyo para estar al pendiente de los infantes, mientras alguno de ellos labora o realiza otras actividades.

“Sí, solo yo y mi mama a veces ósea la abuela” (Entrevistada 2).

“Yo todo el tiempo, y cuando el papá podía que no estaba trabajando o estudiando, también se hacía cargo de la niña” (Entrevistada 4)

“Ehhh mi suegra, ósea la abuelita de ella. Hasta las 2:00pm llegaba yo y me quedaba un rato con ella, me iba y ya el papá se quedaba con ella” (Entrevistada 5).

En el tiempo de receso de los niños y niñas, solo una pequeña parte de las entrevistadas (madres) manifestaron ser ellas las principales cuidadoras de los menores.

“Todo el tiempo estaba cuidándola yo, la mamá, siempre la mamá” (Entrevistada 1)

“Inicialmente siempre he sido yo quien me encargo de ellos todo el tiempo, siempre” (Entrevistada 6)

“Yo, la mama” (Entrevistada 9).

“De Andrés se encargaba la mama, en este caso, yo ya que en ese tiempo no tenía empleo” (Entrevistada 10)

Para finalizar esta familia de códigos, se cuenta con el aspecto de formación, el cual, dentro de las entrevistas estuvo orientado al favorecimiento de normas y pautas de crianza en el hogar, apoyados desde el CDI. Las familias aportaron positivamente frente a este tema, pues reconocieron la importancia de los procesos que se llevan dentro de la institución y como estos aportan no solo a la formación de los niños y niñas, sino también a los padres y cuidadores.

“Si, total, porque así nosotros en la casa les pongamos normas y pautas a veces no hacen caso, en el cdi avanzan más porque captan de las profesoras la información” (Entrevistada 1)

“Claro que sí, porque como te digo allá aprenden cosas diferentes durante la semana, entonces obviamente ellos llegan a contarnos como le fue en el CDI” (Entrevista 2)

“Claro que sí, porque ehhe obviamente a través de estas actividades los niños y niñas se vuelven más independientes y autónomo, aprenden acatar las normas” (Entrevistada 3)

“Sí, señora claro.

porque no favorecen la alimentación, pues porque la niña ha sido un poquito malita para comer, frutas. Verduras y acá, pues, prácticamente ya aprendió a comer casi de todo, ha avanzado; y en la crianza ha sido muy apegada a nosotros y ya se ha ido aflojando más, teniendo mayor autonomía” (Entrevistada 4)

“Sí, uno aprende mucho en las reuniones, porque hablan las profesoras y la psicóloga, ellas nos ayudan a tener unas pautas para ayudarlos a criar” (Entrevistada 5)

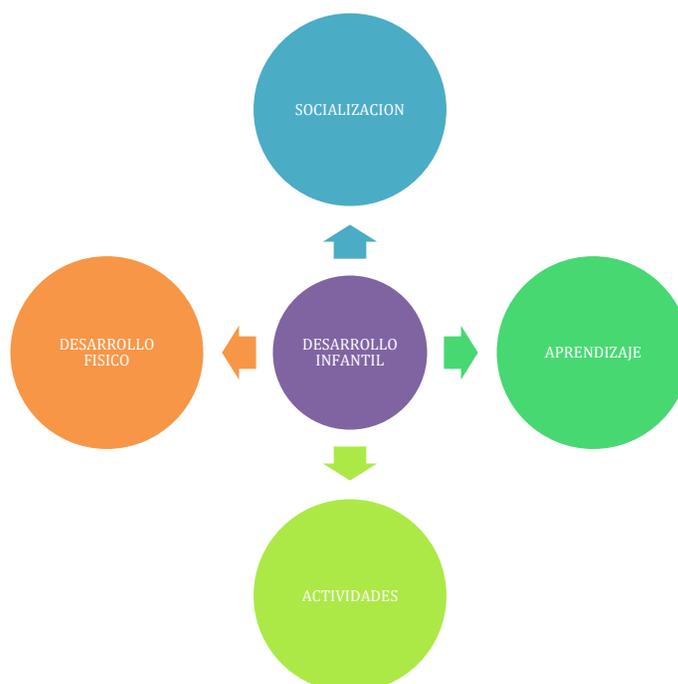
“Si claro, totalmente, es como ese segundo hogar donde ellos se forman también, donde realmente están ellos en el día a día de aprender, en que el CDI como tal, está ahí formándolos a ellos y se preocupa por su bienestar” (Entrevistada 6)

“Si señora, porque se trata pues como de un complemento en el proceso formativo, entonces si estamos en comunicación familia y CDI se complementa pues esa formación integral de los niños” (Entrevistada 7)

“Sí, porque siempre se complementa los procesos de la casa y viceversa” (Entrevistada 8)

“Sí, porque los niños son tan expresivos y siempre están compartiendo sus vivencias” (Entrevistada 10)

Ilustración 3. Familia de códigos, “Desarrollo infantil”



Elaboración. Fuente propia, 2021

En la familia de códigos desarrollo infantil surgen cuatro (4) códigos que definen las acciones de los centros de desarrollo infantil para fortalecer el desarrollo de los niños y las niñas, teniendo en cuenta las dimensiones del desarrollo. En éste se hace referencia a las afectaciones evidenciadas a través de las comprensiones de las familias entrevistadas en relación al desarrollo de sus hijos e hijas durante el tiempo que permanecieron en casa por la no prestación del servicio del CDI.

Uno de los códigos que se identificó con mayor número de repeticiones fue el de socialización según las siguientes afirmaciones de los padres entrevistados:

“La afecto mucho, yo vi como en la timidez en la casa, desde que está en el CDI es muy fluida, y muy activa yo digo que retrocedió en el tiempo que estuvo en casa, porque ya interactuaba muy

poquito desarrolla muchas habilidades, para mí es muy importante que este acá en actividades con las profes y los niños”. (Entrevistada 1).

“Yo creo que sí, a ellos les hace falta, compartir con personas diferentes, interactuar, jugar” (Entrevistada 4).

“Totalmente es esencial, pues el desarrollo de los niños es muy importante ese proceso de socialización y que no solo se sientan como la figura de autoridad a papá y mamá en la casa, sino que hay otras personas que van a ejercer en cualquier momento esa figura” (Entrevistada 7).

“Claro que sí, sobre todo a la socialización que es demasiado importante, que el niño aprenda a compartir a expresarse que conozco el temperamento de otros niños de cómo manejarlos y de cómo responder a ellos y así, porque acá es una cosa con lo hermanos, pero allá es más diferente. Es rico que viva ese mundo de emociones” (Entrevistada 9).

“Yo creo que sí, a ellos les hace falta, compartir con personas diferentes, interactuar, jugar” (Entrevistada 4).

Las entrevistas realizadas, evidencias los aprendizajes que las familias consideran, se adquirieron tanto en el hogar como en el Centro de Desarrollo infantil, aspectos que son positivos en el proceso de formación y desarrollo de los infantes:

“Nosotros le entregamos mucho tiempo a la niña y como nosotros somos tan solos casi todo el tiempo se lo hemos dedicado a ella a colorear, enseñarle letras, números; sí, muchas cositas. Pero también en el CDI ella aprende muchas cosas que nosotros no le enseñamos” (Entrevistada 4).

“Pues el conocimiento de ellos es aquí y allá y creo que como uno los eduque, o sea ellos acá tiene conocimientos muy claros porque uno se los instruye a ellos; en el CDI también se dan unos conocimientos muy grandes que hacen que los forman también como personas. Igual que acá en el hogar” (Entrevistada 6).

“No, en los dos espacios aprende mucho, tratamos de complementar la formación que se da en el CDI y yo creo que de igual manera se hace en el CDI, complementar lo que se hace en casa” (Entrevistada 7).

“En casa ha aprendido mucho de la misma familia, porque el papa y la mamá trabajan, la abuelita trabaja y la hermana estudia. Pero en el CDI también aprende muchas cosas de la vida diaria” (Entrevistada 8)

“En ambas partes tanto en la casa como en el centro adquieren habilidades, cada vez van aprendiendo y se motivan más” (Entrevistada 9).

“Considero que en los dos lugares se adquiere aprendizaje porque son contextos diferentes, pero significativos y de alguna manera la forma de expresar del niño, dice que aprendió, y Andrés ha aprendido a diferenciar los sabores de las frutas ácidas y dulces, aprendió lateralidad formas y tamaños y cuando eran actividades o salidas, aprendió a dibujar lo que más le gusta y está aprendiendo a reconocer el nombre” (Entrevistada 10).

También, dentro de las entrevistas, las familias expresaron que, desde el hogar se impartieron acciones que permitieron aprendizajes significativos y muy valiosos para la vida diaria de los niños y niñas.

“Ehhh, ella como aprendizaje ha aprendido a coger el lápiz, números, colores formas y cosas muy básicas que le enseñó desde casa” (Entrevistada 1).

“Pues también, porque eso depende de cada mamá y como quiere la educación de su hijo, porque uno como mamá quiere que aprenda en casa, aprendió a escribir su nombre, a pintar, hacer rayitas y bolitas” (Entrevistada 2)

“Pues yo creo que sí porque obviamente yo como mamá me daba la tarea de enseñarle” (Entrevistada 3)

Además, se encontró que una de las madres entrevistadas, expresó que los aprendizajes que adquiere la niña, se dan en mayor medida dentro del centro de Desarrollo infantil, pues las ocupaciones que tiene los padres de familia, impiden que se puedan dedicar a sus hijos para impartir aprendizajes.

“Pero muy poquitos, aprenden más en el rondín, allá aprenden más, por mi trabajo no puedo dedicar a jugar con ella” (Entrevistada 5).

En relación al código aprendizaje, se reconoce que la educación, este en función es esencial en el desarrollo infantil, entendiéndose como acciones de corresponsabilidad: familia, estado y sociedad; voces que fueron expresadas en las entrevistas.

“Pues también, porque eso depende de cada mamá y como quiere la educación de su hijo, porque uno como mamá quiere que aprenda en casa, aprendió a escribir su nombre, a pintar, hacer rayitas y bolitas.” (Entrevistada 2).

El código de la familia “desarrollo infantil” refiere las actividades que implementan los centros de desarrollo infantil para los momentos pedagógicos que cada uno tiene establecido en sus modelos pedagógicos, como también aquellas acciones que realizan las familias para el esparcimiento, juego y ocio de los niños y niñas.

“Y si...Para mí demasiado importante por lo que creo que un niño a esta edad debe estar interactuando con los niños, compartir, hacer actividades, cosa que a uno como mamá le queda muy duro por lo que hay ocupaciones.” (Entrevistada 2).

“Se realizaba actividades pedagógicas entonces uno les hablaba y les narraba historias, desarrollada con ellos amasaba creaba imaginaba realizaban lecturas de libros. Yo hacia actividades pedagógicas, me iba de paseo, salíamos a disfrutar del campo.” (Entrevistada 3).

“Claro que sí, porque eeeeh obviamente a través de estas actividades los niños y niñas se vuelven más independientes y autónomo, aprenden acatar las normas” (Entrevistada 3).

“Claro que sí, totalmente, porque igual ellos, ya cada una de esas actividades los forma, los educa y los instruye como persona.” (Entrevistada 3).

“Si señora, tiene buenos espacios y las actividades que ellos desarrollan con los niños, pues no se pueden desarrollar muchas, pero sí le ha favorecido mucho a ella” (Entrevistada 4).

“Pues bueno durante ese tiempo que ella estaba en casa, mamá y papá había iniciado a trabajar ellos permanecían al cuidado pues de la abuela entonces las actividades son pocas porque la abuela no está, pues como en esa disposición de estar dedicada a un proceso de enseñanza, sino únicamente al cuidado” (Entrevistada 7).

“Las actividades propuestas sí, me parece complicado, o sea, no es como adecuado el espacio, porque hay muchas escalas, porque no siento que sea un espacio 100% seguro, aunque el personal está todo el tiempo dispuestos a ellos, pero a en cuanto a espacios físicos, faltaría esa adecuación.” (Entrevistada 7).

“Claro que si, eeeeeh, obviamente cuando mandas las actividades es algo muy chévere porque es un complemento que hago con él, pero honestamente cuando mandan manualidades muy elaboradas no estoy de acuerdo porque son cosas para desarrollar los papas, aunque este año ya mejoro. Porque el año pasado mandaban muchas cosas cuando estaban en la virtualidad”. (Entrevistada 9).

“Realizaba actividades manuales como recortar papeles y pegar tontas muchas actividades de casa barrer limpiar y montar bicicleta en el patio”. (Entrevistada 9).

“Considero que en los dos lugares se adquiere aprendizaje porque son contextos diferentes, pero significativos y de alguna manera la forma de expresar del niño, dice que aprendió, y Andrés ha aprendió a diferenciar los sabores de las frutas ácidas y dulces, aprendió lateralidad formas y tamaños y cuando eran actividades o salidas, aprendió a dibujar lo que más le gusta y está aprendiendo a reconocer el nombre” (Entrevistada 9).

finalmente, se relaciona el desarrollo físico que se fortalecen los niños y niñas desde temprana edad, aspecto relevante que favorece el desarrollo infantil; en las entrevistas realizadas, se expresa que la permanencia en el hogar afecta dicho desarrollo físico.

“Claro, porque como cuando son hijos únicos es con el papa la mama la abuela e, entonces muy diferente a jugar con grandes que a jugar con los pequeñitos” (Entrevistada 5)

“Yo pienso que si le puede afectar un poquito el desarrollo físico, porque acá en la casa, siempre está en un solo punto, siempre va a estar jugando con sus muñecos, o viendo televisión; en cambio allá, va a brincar más, va correr, aunque nosotros lo estamos llevando a clases de fútbol los fines de semana, jugamos acá en la casa con él, balón, yo trato cuando estoy en la casa de no quedarme todo el tiempo acá, entonces voy donde mi mamá, la abuela de Gabriel, le doy una vuelta en el parque; bueno, entonces pienso que si lo afecta quedarme mucho tiempo en la casa” (Entrevistada 8).

“Sí, porque genera quietud y se vuelven ansiosos, o sea, que se dedican a comer mucho” (Entrevistada 10).

En éste código, una de las entrevistadas, manifestó que el desarrollo físico, no se ve tan afectado como el emocional, puesto que es más necesario la interacción y el acatamiento de normas.

“No, desarrollo físico no, emocional sí, por lo mismo, porque ellas es complicadita de manejar y requiere de normas claras en otros espacios al socializar” (Entrevistada 7).

#### 4.2 Codificación axial

Ilustración 4. Codificación axial



A continuación, se plantea la codificación axial en la que se presenta 4 categorías; microsistema, meso sistema, exosistema y macrosistema, que según Bronfenbrenner el microsistema está formado por los grupos que tienen contacto directo con el niño, aunque pueden existir muchas posibilidades distintas, algunos de las más importantes son la familia y la escuela. (Rodríguez, 2021).

La relación entre este sistema y el desarrollo del niño es evidente, pero se produce en ambas direcciones. Según el autor los niveles más cercanos a los niños y niñas están los códigos de nutrición, alimentación y derechos, considerándose estos como fundamentales para el óptimo desarrollo del niño, que según lo investigado esto en gran medida es garantizado por la familia, como se evidencia en las entrevistas realizadas.

“Claro que sí, pues igual ellos estaban pendientes de su estado de salud y su estado de nutrición del niño” (Entrevistada 3).

“Sí, porque no, pues porque están pendientes de la nutrición de lo que comen y no, nos mantienen informados de lo que hacen y no” (Entrevistado 5).

“Si profe, porque ellos están al pendiente de peso, están pendientes de su talla, de la nutrición como tal, de que la alimentación sea adecuada, la salud en ellos cómo está, todo eso, perfecto” (Entrevistada 6).

“No, no nos vimos afectados con la nutrición de Gabriel, gracias a Dios pues contamos con los medios para darle una buena alimentación, entonces durante este tiempo no se tuvo inconvenientes con la nutrición y no lo afectó” (Entrevistada 8).

“No, gracias a dios no, yo he sido una mama que me encanta mucho el tema de la buena alimentación, pues puede ser porque le ofrecen cosas más diferentes en el CDI, pero he manejado o trato de manejar el menú, las frutas y horarios de comida” (Entrevistada 9).

“No, porque mi tía siempre se ha encargado de promover una alimentación sana, lo que hace que se puedan tener frutas y verduras en la casa” (Entrevistada 10)

“No, no, gracias al apoyo de mi tía siempre ha generado un bienestar en cuanto a la alimentación completa” (Entrevistada 10).

“Pues no mucho tampoco, porque al igual no eso como que se lo equilibra también en la casa, cierto, entonces ese proceso no ha sido como muy complicado como tal porque igual, acá yo siento la mamá de Juan José y de Ximena les equilibrio muy bien la alimentación y trato de que esa alimentación sea muy balanceada también, y trato de llevar los pasos, porque yo les pregunto qué fue la alimentación en el rondín y les complemento para que aprendan a comer en la casa lo mismo que se comen en el rondín para que ellos también tengan esa alimentación sana” (Entrevistada 6)

“Sí, señora claro.

porque nos favorecen la alimentación, pues porque la niña ha sido un poquito malita para comer, frutas. Verduras y acá, pues, prácticamente ya aprendió a comer casi de todo, ha avanzado; y en la crianza ha sido muy apegada a nosotros y ya se ha ido aflojando más, teniendo mayor autonomía” (Entrevistada 4)

Para efectos de esta investigación el microsistema como entorno próximo al niño permite que goce de sus derechos, representándose en la garantía de nutrición y alimentación.

Bronfenbrenner, plantea el mesosistema como las relaciones existentes entre dos o más entornos, ejemplo de esto es la relación familia y escuela, familia y amigos (<https://lamenteesmaravillosa.com/la-teoria-ecologica-de-bronfenbrenner/>). En este sistema y según lo investigado están presentes en los códigos de socialización, cuidado y educación.

El código de socialización está presente en el mesosistema como se evidencia a continuación ya que las familias lo reconocen como importante en el desarrollo de los niños y niñas.

“Totalmente es esencial, pues el desarrollo de los niños es muy importante ese proceso de socialización y que no solo se sientan como la figura de autoridad a papá y mamá en la casa, sino que hay otras personas que van a ejercer en cualquier momento esa figura” (Entrevistada 7).

“Claro que sí, sobre todo a la socialización que es demasiado importante, que el niño aprenda a compartir a expresarse que conozco el temperamento de otros niños de cómo manejarlos y de cómo responder a ellos y así, porque acá es una cosa con lo hermanos, pero allá es más diferente. Es rico que viva ese mundo de emociones” (Entrevistada 9).

Por su parte el código cuidado está estrechamente relacionado con la teoría al relacionar la familia y la escuela.

“En ese momento la que se encargaba del cuidado del niño era la abuela porque obviamente yo laboraba” (Entrevistada 3).

“Pues bueno durante ese tiempo que ella mamá y papá había iniciado a trabajar ellos permanecían al cuidado pues de la abuela entonces las actividades son pocas porque la abuela no está, pues como en esa disposición de estar dedicada a un proceso de enseñanza, sino únicamente al cuidado” (Entrevistada 7).

“Generalmente mi suegra, o sea, la abuela de Gabriel se encarga del cuidado de él” (Entrevistada 8).

Para terminar con la identificación del mesosistema se ubica la educación como la relación entre familia y escuela, evidenciándose en las siguientes entrevistas.

“Pues también, porque eso depende de cada mama y como quiere la educación de su hijo, porque uno como mama quiere que aprenda en casa, aprendió a escribir su nombre, a pintar, hacer rayitas y bolitas” (Entrevistada 2).

Para efectos de investigación el mesosistema se entiende como la interacción de dos o más entornos, en los que la familia y escuela se conjugan para favorecer los aprendizajes de los niños y niñas.

En relación al exosistema y partiendo de lo propuesto por Uri Bronfenbrenner desde su modelo ecológico en donde afirma que este sistema estaría compuesto por algunos elementos que afectan a la vida del niño pero que no tienen una relación directa con él; en este encontramos la categorías de formación y aprendizaje, entendiendo que estos están permeados por los entornos con los cuales se desarrollan las personas que integran el microsistema de los niños y niñas pertenecientes al centro de desarrollo infantil y por ende pueden influenciar o afectar la forma de pensar, actuar, enseñar, su proceso de aprendizaje y desarrollo; lo anterior se evidencia en los siguientes relatos:

“Si, total, porque así nosotros en la casa les pongamos normas y pautas a veces no hacen caso, en el cdi avanzan más porque captan de las profesoras la información” (Entrevistada 1).

“Si señora, porque se trata pues como de un complemento en el proceso formativo, entonces si estamos en comunicación familia y CDI se complementa pues esa formación integral de los niños” (Entrevistada 7).

“No, en los dos espacios aprende mucho, tratamos de complementar la formación que se da en el CDI y yo creo que de igual manera se hace en el CDI, complementar lo que se hace en casa” (Entrevistada 7).

“Ehhh, ella como aprendizaje ha aprendido a coger el lápiz, números, colores formas y cosas muy básicas que le enseñó desde casa”. (Entrevistada 1)

“Consideró que en los dos lugares se adquiere aprendizaje porque son contextos diferentes, pero significativos y de alguna manera la forma de expresar del niño, dice que aprendió, y Andrés ha aprendido a diferenciar los sabores de las frutas ácidas y dulces, aprendió lateralidad formas y tamaños y cuando eran actividades o salidas, aprendió a dibujar lo que más le gusta y está aprendiendo a reconocer el nombre”. (Entrevistada 10)

Por su parte en la investigación desarrollada, encontramos que en el macrosistema planteado por Bronfenbrenner, podemos ubicar las categorías Actividades y Desarrollo Físico ya que estas se ven afectadas por las determinaciones administrativas que influyen en la no prestación del servicio en el Centro de Desarrollo Infantil por un tiempo prolongado, lo anterior en relación a la definición del macrosistema como los elementos de la sociedad o cultura en los cuales se desarrollan los niños y las niñas; frente a lo anterior en la investigación observamos que si bien estas categorías pueden verse representadas en otros sistemas, son estas determinaciones administrativas las que influyen más significativamente en la forma como se ejecutan actividades en tiempo libre y el desarrollo físico de los niños, ya que los principales cuidadores son personas adultas o padres de familia sin una experiencia que permitan instaurar actividades que satisfagan las necesidades fundamentales en el desarrollo de los niños y niñas. Lo anterior se corrobora con los siguientes relatos.

“La afecto mucho, yo vi como en la timidez en la casa, desde que está en el cdi es muy fluida, y muy activa yo digo que retrocedió en el tiempo que estuvo en casa, porque ya interactuaba muy poquito desarrolla muchas habilidades, para mí es muy importante que este acá en actividades con las profes y los niños” (Entrevistada 1).

“Y si...Para mí demasiado importante por lo que creo que un niño a esta edad debe estar interactuando con los niños, compartir, hacer actividades, cosa que a uno como mama le queda muy duro por lo que hay ocupaciones” (Entrevistada 2).

“Pues si he disfrutado mucho, empezamos hacer actividades de rayitas, bolitas escribir su nombre” (Entrevistada 2)

“Se realizaba actividades pedagógicas entonces uno les hablaba y les narraba historias, desarrollada con ellos amasaba creaba imaginaba realizaban lecturas de libros. Yo hacia actividades pedagógicas, me iba de paseo, salíamos a disfrutar del campo” (Entrevistada 3).

“Claro que sí, porque ehhe obviamente a través de estas actividades los niños y niñas se vuelven más independientes y autónomo, aprenden acatar las normas” (Entrevistado 3).

“Si señora, tiene buenos espacios y las actividades que ellos desarrollan con los niños, pues no se pueden desarrollar muchas, pero sí le ha favorecido mucho a ella” (Entrevistada 4).

“Claro que sí, totalmente, porque igual ellos, ya cada una de esas actividades los forma, los educa y los instruye como persona” (Entrevistada 6).

“Pues bueno durante ese tiempo que ella mamá y papá había iniciado a trabajar ellos permanecían al cuidado pues de la abuela entonces las actividades son pocas porque la abuela no está, pues como en esa disposición de estar dedicada a un proceso de enseñanza, sino únicamente al cuidado” (Entrevistada 7).

“Las actividades propuestas sí, me parece no complicado, o sea, no es como adecuado el espacio, porque hay muchas escalas, porque no siento que sea un espacio 100% seguro, aunque el personal está todo el tiempo dispuestos a ellos, pero a en cuanto a espacios físicos, faltaría esa adecuación” (Entrevistada 7).

“Claro que si, eh, obviamente cuando mandas las actividades es algo muy chévere porque es un complemento que hago con él, pero honestamente cuando mandan manualidades muy elaboradas no estoy de acuerdo porque son cosas para desarrollar los papas, aunque este año ya mejoro. Porque el año pasado mandaban muchas cosas cuando estaban en la virtualidad” (Entrevistada 9).

“Realizaba actividades manuales como recortar papeles y pegar tontas muchas actividades de casa barrer limpiar y montar bicicleta en el patio” (Entrevistada 10).

“Considero que en los dos lugares se adquiere aprendizaje porque son contextos diferentes, pero significativos y de alguna manera la forma de expresar del niño, dice que aprendió, y Andrés ha aprendido a diferenciar los sabores de las frutas ácidas y dulces, aprendió lateralidad formas y tamaños y cuando eran actividades o salidas, aprendió a dibujar lo que más le gusta y está aprendiendo a reconocer el nombre” (Entrevistada 10).

“Yo pienso que si le puede afectar un poquito el desarrollo físico, porque acá en la casa, siempre está en un solo punto, siempre va a estar jugando con sus muñecos, o viendo televisión, en cambio allá, va a brincar más, va a correr, aunque nosotros lo estamos llevando a clases de fútbol los fines

de semana, jugamos acá en la casa con él, balón, yo trato cuando estoy en la casa de no quedarme todo el tiempo acá, entonces voy donde mi mamá, la abuela de Gabriel, le doy una vuelta en el parque; bueno, entonces pienso que si lo afecta quedarme mucho tiempo en la casa” (Entrevistada 8).

#### *4.3. Discusión y Conclusiones*

Durante la ejecución del proyecto se realizaron una serie de actividades que permitieron dar respuesta a la pregunta de investigación “ Comprensión de las experiencias en el desarrollo infantil de los niños y niñas de 3 a 5 años, de los centros de desarrollo infantil de un municipio de Antioquia”, es así como en el primer capítulo, se inició con el planteamiento del problema de investigación en donde se justificó la temática y se observó la viabilidad del mismo, además de hacer una exploración de las deficiencias en el conocimiento del problema y la definición inicial del ambiente o contexto. Posteriormente, se planteó lo que se pretendía alcanzar, definiendo metas específicas para el proyecto de investigación.

En concordancia con lo anterior, en el segundo capítulo, se realizó una revisión de antecedentes, normativos, investigativos e incluso teóricos que fundamentaran y pudieran dar respuesta a la pregunta de investigación desde un nivel nacional e internacional; desde lo teórico nos fundamentamos en el modelo ecológico de Urie Bronfenbrenner, que le da una importancia relevante a las interacciones que tienen los niños y niñas en los diferentes sistemas y como estos influyen en el desarrollo del niño o la niña, específicamente a los niños y niñas entre 3 y 5 años de un centro de desarrollo infantil de un municipio de Antioquia.

Por su parte en el capítulo tres, nos adentramos en el tipo de estudio para el proyecto, en donde se escogió un enfoque cualitativo de corte fenomenológico pues este busca investigar el fenómeno social de la atención integral a la primera infancia en un municipio de Antioquia, se prosiguió a la definición de la población y la muestra, escogiéndose a un grupo de 10 familias de niños y niñas entre los 3 y los 5 años de edad pertenecientes a un Centro de Desarrollo Infantil; para darle continuidad al proceso se estableció un procedimiento que permitiera desarrollar adecuadamente

el proceso de investigación y se determinó al entrevista como técnica de recolección de datos, lo anterior dando cumplimiento a las consideraciones éticas plasmadas en el proyecto.

Para finalizar el proceso del proyecto en el capítulo 4, se procedió a realizar la aplicación de las herramienta de recolección de datos y a analizar los diferentes resultados a través del establecimiento de códigos en donde se destacan dos familias Atenciones en la primera infancia y el desarrollo infantil, lo anterior da concordancia a la pregunta de investigación y nos permite comprender el desarrollo infantil a través de los padres de los niños y niñas que pertenecen a un centro de desarrollo infantil en Antioquia que no tuvieron este servicio por dificultades administrativas.

### **Conclusiones:**

Las comprensiones del desarrollo de los padres de familia están permeadas por los saberes y las prácticas culturales establecidas en la familia y la comunidad.

El desarrollo infantil integral en los niños y niñas de 3 a 5 años está directamente relacionado con las atenciones que reciben los niños y las niñas.

Si bien el desarrollo físico en relación a la alimentación y nutrición de los niños y las niñas no se vio afectado por el cese de los servicios, ay que en su mayoría los padres lograron garantizar seguridad alimentaria, se debe tener en cuenta que los padres de familia desconocen cuál es un proceso adecuado y saludable de alimentación.

Por otro lado, los padres asocian el desarrollo infantil a las actividades propuestas en el Centro de desarrollo infantil en donde validan que en esta institución el proceso se lleva a cabo por profesionales que facilitan el desarrollo y la garantía de derechos de sus hijos e hijas.

La no prestación de los servicios de los Centros de Desarrollo Infantil, supone para las familias dejar el cuidado de sus hijos en su mayoría en abuelas que, si bien ofrecen un vínculo afectivo a

los niños, no proporcionan actividades que generen aprendizajes significativos en los niños y las niñas por lo cual se afecta el desarrollo.

A nivel de desarrollo emocional, se observó que en su mayoría las familias consideran esta área del desarrollo como la más afectada, que se ve alterado el proceso de socialización de los niños y las niñas, se disminuyen sus habilidades comunicativas y pro sociales, lo cual preocupa a las familias.

## Referencias

- Amira Consuelo Figueiras, I. C. (2011). *MANUAL PARA LA VIGILANCIA DEL DESARROLLO INFANTIL (0-6 AÑOS) EN EL COTEXTO AIEPI*. Washington, D.C.
- Bernardete María Backes, M. E. (2021). El movimiento corporal en la educación infantil y la adquisición de saberes. *Educere*, <https://www.redalyc.org/pdf/356/35643544010.pdf>.
- Centro de psicoterapia cognitiva. (5 de agosto de 2021). *Centro de psicoterapia cognitiva*. Obtenido de <https://www.terapia-cognitiva.mx/wp-content/uploads/2015/11/Teoria-Del-Desarrollo-Cognitivo-de-Piaget.pdf>
- Constitución política de Colombia*. (2011). Obtenido de <https://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-2/articulo-42#:~:text=Art%C3%ADculo%2042.,la%20voluntad%20responsable%20de%20conformarla>.
- Constitución política de Colombia*. (Marzo de 2021). Obtenido de <https://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-2/articulo-42#:~:text=Art%C3%ADculo%2042.,la%20voluntad%20responsable%20de%20conformarla>.
- De Cero a Siempre*. (2013). Obtenido de <http://www.deceroasiempre.gov.co/Prensa/CDocumentacionDocs/Fundamentos-politicos-tecnicos-gestion-de-cero-a-siempre.pdf>
- García, P. T. (Septiembre de 2018). Concepto de familia. Chile.
- Gómez, V. S. (16 de Marzo de 2021). *Editorial Síntesis*. Obtenido de <https://www.sintesis.com/data/indices/9788490773055.pdf>
- Guilar, M. E. (2009). Las ideas de Brunner: "De la revolución cognitiva" a la "Revolución cultural". *Redalyc*, 8.
- Josep Tomás, J. A. (24 de julio de 2021). *Portal de Paidopsiquiatría*. Obtenido de [http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias\\_desarrollo\\_cognitivo\\_0.pdf](http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf)
- Jurgenson, J. L.-G. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa*. México: Paidós Educador.

- Mendez, S. (2008). *Desarrollo en la infancia*. Naucalpan, Estado de México: Pearson Educación.
- Mineducación. (2013). *Fundamentos políticos, técnicos y de gestión*. Bogotá, Colombia.
- Mineducación. (15 de Marzo de 2021). Obtenido de [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339975\\_recurso\\_11.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_11.pdf)
- MinEducación. (Marzo de 2021). *MinEducación*. Obtenido de <https://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/article-177827.html>
- Mineducación. (s.f.). *MinEducación*. Obtenido de Prosperidad para todos: <https://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/article-178036.html#:~:text=Por%20Atenci%C3%B3n%20Integral%20se%20entiende,sus%20caracter%C3%ADsticas%2C%20necesidades%20e%20intereses>.
- Ministerio de educación nacional. (2021). Obtenido de <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-79364.html>
- Ministerio de la Protección Social , Ministerio de Educación Nacional, Instituto Colombiano de Bienestar Familiar . (Marzo de 2021). *mineducacion*. Obtenido de [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-177832\\_archivo\\_pdf\\_Conpes\\_109.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-177832_archivo_pdf_Conpes_109.pdf)
- Pizarro, R. (16 de Marzo de 2021). *Repositorio Digital Comisión Económica para América Latina y el Caribe*. Obtenido de [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/4762/S0102116\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/4762/S0102116_es.pdf)
- Quecedo, R., & Castaño, C. (2021). *Revista de Psicodidáctica. Introducción a la metodología de la investigación cualitativa*.
- RELADEI. (2020). *Didáctica, currículo y derechos de la infancia : número homenaje a Miguel Ángel Zabalza. RELADEI*.
- Rodríguez, L. (s.f.). JHON DEWEY Y SUS APORTACIONES A LA EDUCACIÓN. *Revista Acta Educativa*, 1,2.
- Unicef. (Marzo de 2021). *Unicef para cada niño*. Obtenido de <https://www.unicef.org/es/desarrollo-de-la-primera-infancia>

Unicef. (16 de Marzo de 2021). *Unicef parta cada niño*. Obtenido de [https://www.unicef.org/spanish/socialpolicy/index\\_53294.html](https://www.unicef.org/spanish/socialpolicy/index_53294.html)

Universidad pedagógica Nacional- Hidalgo. (16 de Marzo de 2021). *Universidad Pedagógica Nacional*. Obtenido de <https://upnmorelos.edu.mx/assets/procesos-evolutivos.pdf>

WIKIPEDIA, la enciclopedia libre. (28 de marzo de 2021). *WIKIPEDIA, la enciclopedia libre*. Obtenido de [https://es.wikipedia.org/wiki/Jeric%C3%B3\\_\(Antioquia\)](https://es.wikipedia.org/wiki/Jeric%C3%B3_(Antioquia))

Carlos Fernández Collado, P. B. (marzo de 2021). *Observatorio Ambiental de Cartagenas de Indias*. Obtenido de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Lleras, C. D. (agosto de 2021). *Instituto Colombiano de Bienestar Familiar*. Obtenido de <https://www.icbf.gov.co/>

Rodríguez, A. (2 de septiembre de 2021). *La mente es maravillosa*. Obtenido de <https://lamenteesmaravillosa.com/la-teoria-ecologica-de-bronfenbrenner/>

## Tablas

Tabla 1. Cronograma de trabajo

Tabla 2. Distribución de códigos

Tabla 3. Codificación axial

Tabla 4. Análisis de experiencia

## ANEXOS

Anexo 1. Formato de Consentimiento informado (formato en blanco).

Anexo 2. Rejilla bibliográfica.

Anexo 3. Prototipo del Instrumento

Anexo 4. Instrumento de recolección Entrevista para padres (formato en blanco).

Anexo 5. Transcripción y codificación de los datos recolectados.

Anexo 6. RAI (Resumen Analítico de investigación).

ANEXO 1. Consentimiento informado para la recolección de datos

**PROYECTO COMPRENSIÓN DE LAS EXPERIENCIAS EN EL  
DESARROLLO INFANTIL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS, DE LOS  
CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL DE UN MUNICIPIO DE ANTIOQUIA**

Ciudad: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

YO, \_\_\_\_\_ Identificado con el  
Numero de cedula \_\_\_\_\_, actuando a mi nombre y en calidad de  
\_\_\_\_\_; acepto participar de manera voluntaria del proceso de  
recolección de datos para el proyecto en mención, realizado por los investigadores  
Monica Isabel Villegas, Erika Marcela Zapata y Jaqueline Zapata Tabares.

Accedo a participar y me comprometo a responder las preguntas que se hagan de la  
forma más honesta posible, así como de participar en caso de ser requerido en  
actividades propias del Proceso. Autorizo a que lo hablado durante la entrevistas o  
sesiones de trabajo sean grabadas por video o audio, así autorizo a que los datos  
obtenidos en el proceso de investigación sean utilizados, para efectos de sistematización  
y publicación del resultado final de la investigación.

Expreso que los investigadores me han explicado con antelación el objetivo y alcance de  
dicho proceso.

Firma: \_\_\_\_\_

CC: \_\_\_\_\_

Anexo 3. Prototipo del Instrumento

<b>PARA ENTREVISTAS SEMI ESTRUCTURADA</b>		
<b>OBJETIVO GENERAL</b>		
Comprender las experiencias del desarrollo infantil, de Niños y Niñas 3 a 5 años de los Centros de Desarrollo Infantil, de un Municipio de Antioquía.		
<b>POBLACIÓN (MUESTRA)</b>		
10 padres de familia y/o acudientes de niños y niñas entre los 3 y 5 años de un municipio de Antioquia		
<b>TEMAS (CATEGORIAS)</b>	<b>SUBTEMAS (SUBCATEGORIAS)</b>	<b>PREGUNTAS ORIENTADORAS</b>
Atenciones prioritizadas en la primera infancia	Educación Inicial	¿Para usted es importante la asistencia del niño o la niña al CDI?, ¿porque?
		¿Qué actividades realizaba su hijo durante este tiempo de receso?
		¿Quién se encargaba del cuidado de su hijo durante este tiempo de receso?
		¿Cómo cree que el receso prolongado por la no prestación del servicio del CDI (3 meses) afectó a su hijo?

	Nutrición	<p>¿Durante este tiempo, tuvieron dificultades con el acceso a frutas y verduras para garantizar una adecuada alimentación del niño o niña?</p>
		<p>Teniendo en cuenta el mercado que entrega el CDI, y la alimentación que se ofrece cuando están en atención normal ¿considera que se efecto la nutrición de su hijo?</p>
	Atenciones en salud	<p>¿Considera que el seguimiento y orientación que se realiza a través de los profesionales del CDI, le ayuda a garantizar un adecuado desarrollo y ser garante de los derechos de sus hijos?</p>

	Familias y cuidadores en procesos de formación en cuidado y crianza	¿Los procesos de formación que se realizan en el CDI, favorece el cuidado y crianza de sus hijos?
Desarrollo Infantil	Desarrollo Socio emocional	¿Cómo se ve afectado el proceso de socialización de los niños y niñas por la no asistencia al CDI?
		¿Cómo se siente su hijo cuando no asiste al CDI?
	Desarrollo Físico	¿Considera que los espacios del CDI y las actividades propuestas aportan al desarrollo físico?
		¿Permanecer solo en casa, afecta el desarrollo físico de su hijo?
		¿Considera que su hijo adquiere aprendizajes cuando se encuentra en casa, y no en el Centro de Desarrollo Infantil?

Anexo 4. Instrumento de recolección Entrevista para padres (formato en blanco).

---

*FORMATO DE ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURADA PARA PADRES  
PROYECTO IMPACTO EN EL DESARROLLO INFANTIL POR EL ATRASO  
ADMINISTRATIVO PARA LA APERTURA DE LOS CENTROS DE  
DESARROLLO INFANTIL.*

---

**Fecha:** \_\_\_\_\_

**Entrevistado No.** \_\_\_\_\_

<b>CATEGORIAS</b>	<b>SUBCATEGORIAS</b>	<b>PREGUNTAS ORIENTADORAS (ENTREVISTA)</b>	<b>RESPUESTA</b>
<b>Atenciones priorizadas en la primera infancia</b>	Educación Inicial	¿Para usted es importante la asistencia del niño o la niña al CDI?, ¿porque?	
		¿Qué actividades realizaba su hijo durante este tiempo de receso?	
		¿Quién se encargaba del cuidado de su hijo durante este tiempo de receso?	
		¿Cómo cree que el receso prolongado por la no prestación del servicio del CDI (3 meses) afectó a su hijo?	
	Nutrición	¿Durante este tiempo, tuvieron dificultades con el acceso a frutas y verduras para garantizar una adecuada alimentación del niño o niña?	

		Teniendo en cuenta el mercado que entrega el CDI, y la alimentación que se ofrece cuando están en atención normal ¿considera que se efecto la nutrición de su hijo?	
	Atenciones en salud	¿Considera que el seguimiento y orientación que se realiza a través de los profesionales del CDI, le ayuda a garantizar un adecuado desarrollo y ser garante de los derechos de sus hijos?	
	Familias y cuidadores en procesos de formación en cuidado y crianza	¿Los procesos de formación que se realizan en el CDI, favorece el cuidado y crianza de sus hijos?	
<b>Desarrollo Infantil</b>	Desarrollo Socio emocional	¿Cómo se ve afectado el proceso de socialización de los niños y niñas por la no asistencia al CDI?	
		¿Cómo se siente su hijo cuando no asiste al CDI?	
	Desarrollo Físico	¿Considera que los espacios del CDI y las actividades propuestas aportan al desarrollo físico?	
		¿Permanecer solo en casa, afecta el desarrollo físico de su hijo?	
		¿Considera que su hijo adquiere aprendizajes cuando se encuentra en casa, y no en el Centro de Desarrollo Infantil?	

Anexo 5. Transcripción y codificación de los datos recolectados.

ENTREVISTADOR	SUJETO # 1 (Nancy)
<p>Buenas tardes, mi nombre es Jaqueline zapata Tabares, estudiante de la especialización desarrollo integral de la infancia y la adolescencia de la corporación universitaria iberoamericana, en este momento me encuentro con una madre del centro de desarrollo infantil que aportará información muy valiosa al trabajo de investigación que dará respuestas al objetivo general del proyecto ¿Mama muy buenas tardes como esta?</p> <p>Muy bien muchas gracias.</p> <p>Bueno para dar inicio a la entrevista le voy hacer una serie de preguntas donde usted me va a dar respuestas esas necesidades que la niña tuvo en el tiempo de receso, abordando diferentes subtemas.</p>	<p>¡Muy bien! profe y usted cómo esta?</p>
<p>¿Para usted es importante la asistencia del niño o la niña al CDI?, ¿por qué?</p>	<p>Para mí es muy importante la asistencia de ella porque ella empieza a desarrollar habilidades que estando en la casa no puede desarrollar normalmente, es muy importantes estar acá, igual a ella le hace mucha falta estar con la profe y los amiguitos DESAROLLO</p>
<p>¿Qué actividades realizaba su hijo durante este tiempo de receso?</p>	<p>Realizábamos juegos de mesa, leíamos libros, no salíamos porque nos debíamos cuidar por la pandemia, también jugábamos en el tablero y ella respondía Actividades</p>
<p>¿Quién se encargaba del cuidado de su hijo durante este tiempo de receso?</p>	<p>Todo el tiempo estaba cuidándola yo, la mama, siempre la mama CUIDADO</p>
<p>¿Cómo cree que el receso prolongado por la no prestación del servicio del CDI (3 meses) afectó a su hijo?</p>	<p>La afecto mucho, yo vi como en la timidez en la casa , desde que está en el cdi es muy fluida, y muy activa yo digo que retrocedió en el tiempo que estuvo en casa, porque ya interactuaba muy poquito desarrolla muchas habilidades, para mí es muy importante que este acá en actividades con las profes y los niños Actividades</p>

¿Durante este tiempo, tuvieron dificultades con el acceso a frutas y verduras para garantizar una adecuada alimentación del niño o niña?	No, no tuvimos dificultad.
Teniendo en cuenta el mercado que entrega el CDI, y la alimentación que se ofrece cuando están en atención normal ¿considera que se efecto la nutrición de su hijo?	No, no se afectó la nutrición. NUTRICION
¿Considera que el seguimiento y orientación que se realiza a través de los profesionales del CDI, le ayuda a garantizar un adecuado desarrollo y ser garante de los derechos de sus hijos?	si
¿Los procesos de formación que se realizan en el CDI, favorece el cuidado y crianza de sus hijos?	Si, total, porque así nosotros en la casa les pongamos normas y pautas a veces no hacen caso, en el cdi avanzan más porque captan de las profesoras la información. FORMACION
¿Cómo se ve afectado el proceso de socialización de los niños y niñas por la no asistencia al CDI?	Como dije, la timidez, la niña no era tan fluida. SOCIALIZACION
¿Cómo se siente su hijo cuando no asiste al CDI?	Ella se deprime, porque se levanta y me dice mami vamos al cdi donde las profes le gusta mucho estar en el cdi SOCIALIZACION
¿Considera que los espacios del CDI y las actividades propuestas aportan al desarrollo físico?	Porque ellos están en constante movimiento, hacen diferentes movimientos, porque en la casa son muy monótonos. Desarrollo Físico
¿Permanecer solo en casa, afecta el desarrollo físico de su hijo?	Si, afecta mucho la niña. Desarrollo Físico
¿Considera usted que su hijo adquiere aprendizajes cuando se encuentre en casa y no el centro de desarrollo infantil?	Ehhh, ella como aprendizaje ha aprendido a coger el lápiz, números, colores formas y cosas muy básicas que le enseño desde casa. APRENDIZAJE
Mamá le agradezco mucho por colaborarnos con estas respuestas. Que este muy bien	Con gusto profe.

<b>ENTREVISTADOR</b>	<b>SUJETO # 2 Maribel</b>
Buenas tardes mama, mi nombre es Erika Marcela Zapata Vélez, estudiante de especialización desarrollo integral de la infancia y la adolescencia y estamos realizando una entrevista para la comprensión de las experiencias en el desarrollo infantil de los niños y niñas de 3 a 5 años de un centro de desarrollo infantil de un municipio de Antioquia.  Tenemos unos subtemas y unas categorías	Primero que todo profe muy buenas tardes

¿Para usted es importante la asistencia del niño o la niña al CDI?, ¿por qué?	Y si...Para mí demasiado importante por lo que creo que un niño a esta edad debe estar interactuando con los niños, compartir, hacer actividades, cosa que a uno como mama le queda muy duro por lo que hay ocupaciones. DESARROLLO
¿Qué actividades realizaba su hijo durante este tiempo de receso?	Pues si he disfrutado mucho, empezamos hacer actividades de rayitas, bolitas escribir su nombre. Actividades
¿Quién se encargaba del cuidado de su hijo durante este tiempo de receso?	Si, solo yo y mi mama a veces ósea la abuela. CUIDADO
¿Cómo cree que el receso prolongado por la no prestación del servicio del CDI (3 meses) afectó a su hijo?	Pues la verdad, de pronto lo afecto estar en casa y todo era muy monótono queriendo siempre ver tele y todo eso le hacia falta ir al cdi
¿Durante este tiempo, tuvieron dificultades con el acceso a frutas y verduras para garantizar una adecuada alimentación del niño o niña?	No, para nada, siempre tuvimos acceso a la comida y a la alimentación saludable. ALIMENTACION
Teniendo en cuenta el mercado que entrega el CDI, y la alimentación que se ofrece cuando están en atención normal ¿considera que se efecto la nutrición de su hijo?	No, no se afectó la nutrición. NUTRICION
¿Considera que el seguimiento y orientación que se realiza a través de los profesionales del CDI, le ayuda a garantizar un adecuado desarrollo y ser garante de los derechos de sus hijos?	Claro que si, me parece súper excelente que las profes estén tan pendientes de los niños. DESARROLLO
¿Los procesos de formación que se realizan en el CDI, favorece el cuidado y crianza de sus hijos?	Claro que si, porque como te digo allá aprenden cosas diferentes durante la semana, entonces obviamente ellos llegan a contarnos como le fue en el cdi. FORMACION
¿Cómo se ve afectado el proceso de socialización de los niños y niñas por la no asistencia al CDI?	Se afecta mucho porque en casa es muy monótono y solo quiere ver YouTube. SOCIALIZACION
¿Cómo se siente su hijo cuando no asiste al CDI?	Obviamente le hace falta los amiguitos y la profe, pero en casa también se siente feliz. SOCIALIZACION

¿Considera que los espacios del CDI y las actividades propuestas aportan al desarrollo físico?	Claro, Es muy importante lo que se ve allá. Porque ehhhh, aprenden a socializar, a ser independientes y disfrutan de cada actividad. <b>Desarrollo Físico</b>
¿Permanecer solo en casa, afecta el desarrollo físico de su hijo?	Sí, porque de una u otra manera ellos son niños y necesitan estar con otros niños. <b>Desarrollo Físico</b>
¿Considera usted que su hijo adquiere aprendizajes cuando se encuentre en casa y no el centro de desarrollo infantil?	Pues también, porque eso depende de cada mamá y como quiere la educación de su hijo, porque uno como mamá quiere que aprenda en casa, aprendió a escribir su nombre, a pintar, hacer rayitas y bolitas. <b>APRENDIZAJE - Educacion</b>
Mamá le agradezco mucho por atendernos en esta entrevista, que este muy bien.	Muchas gracias a usted profe y que le vaya muy bien.

<b>ENTREVISTADOR</b>	<b>SUJETO # 3 María</b>
<p>Buenas tardes mamá, mi nombre es Erika Marcela Zapata Vélez, estudiante de la especialización desarrollo integral de la infancia y la adolescencia de la corporación universitaria iberoamericana, estamos realizando unas entrevistas para comprender la experiencias de los niños y niñas de 3 a 5 años de los centros de desarrollo infantil de un municipio de Antioquia.</p> <p>_Buenas tarde mama, ¿cómo está?</p> <p>_Muy bien</p> <p>_Vamos a realizar una entrevista con unos temas y subcategorías de la educación inicial.</p> <p>_Comprendiendo el receso como el tiempo que se espera en la contratación de los centros de desarrollo infantil con los operadores para iniciar labores.</p>	<p>¡Muy bien gracias a Dios y usted profe?</p>
¿Para usted es importante la asistencia del niño o la niña al CDI?, ¿por qué?	Claro que sí, porque ellos allá pueden aprender y fortalecer muchos de sus conocimiento y saberes previos. <b>APRENDIZAJE</b>
¿Qué actividades realizaba su hijo durante este tiempo de receso? Comprendiendo el	Se realizaba actividades pedagógicas entonces uno les hablaba y les narraba

receso como el tiempo que se espera en la contratación de los centros de desarrollo infantil con los operadores.	historias, desarrollada con ellos amasaba creaba imaginaba realizaban lecturas de libros. Yo hacia actividades pedagógicas , me iba de paseo, salíamos a disfrutar del campo. Actividades
¿Quién se encargaba del cuidado de su hijo durante este tiempo de receso?	En ese momento la que se encargaba del cuidado del niño era la abuela porque obviamente yo laboraba CUIDADO
¿Cómo cree que el receso prolongado por la no prestación del servicio del CDI (3 meses) afectó a su hijo?	Claro que lo afecto porque en la casa no hay tantos espacios para él y permanecía FORMACION
Bueno, vamos hablar de nutrición ¿Durante este tiempo, tuvieron dificultades con el acceso a frutas y verduras para garantizar una adecuada alimentación del niño o niña?	No señora, hasta el momento no, todo muy bien niño NUTRICION
Teniendo en cuenta el mercado que entrega el CDI, y la alimentación que se ofrece cuando están en atención normal ¿considera que se efecto la nutrición de su hijo?	pues en mi caso no, porque gracias a Dios tenemos todo lo necesario, pero puede que en otras familias si haya ocurrido eso NUTRICION
¿Considera que el seguimiento y orientación que se realiza a través de los profesionales del CDI, le ayuda a garantizar un adecuado desarrollo y ser garante de los derechos de sus hijos?	Claro que sí, pues igual ellos estaban pendientes de su estado de salud y su estado de nutrición del niño NUTRICION
¿Los procesos de formación que se realizan en el CDI, favorece el cuidado y crianza de sus hijos?	Claro que sí, porque ehhe obviamente a través de esta actividades los niños y niñas se vuelven más independientes y autónomo, aprenden acatar las normas. FORMACION
¿Cómo se ve afectado el proceso de socialización de los niños y niñas por la no asistencia al CDI?	Pienso yo que se vuelven más egoístas, mas egocéntricos y todo lo quieren para ellos y les da más dificultad compartir todo lo quien para ellos. SOCIALIZACION
¿Cómo se siente su hijo cuando no asiste al CDI?	Triste, muy triste porque a él le gusta mucho ese espacio SOCIALIZACION
¿Considera que los espacios del CDI y las actividades propuestas aportan al desarrollo físico?	Claro que sí, porque ayuda a mejorar sus condición física y a tener mucha más habilidad en la motricidad fina y gruesa. Desarrollo Físico
¿Permanecer solo en casa, afecta el desarrollo físico de su hijo?	Claro que si, por lo mismo que le dije anteriormente los niños y niñas deben de estar en lugares donde socialicen porque de esta manera ellos se vuelven más autónomos e independientes, estando solos no lo pueden lograr se vuelven más tímidos

	de pronto más dependientes de uno como adulto Desarrollo Físico
¿Considera usted que su hijo adquiere aprendizajes cuando se encuentre en casa y no el centro de desarrollo infantil?	Pues yo creo que sí porque obviamente yo como mamá me daba la tarea de enseñarle APRENDIZAJE
Muchísimas gracias mamá por la atención y por prestarnos su voz para la entrevista	Con mucho gusto, que este bien..

ENTREVISTADOR	SUJETO # 4 (Pilar)
<p>Buenas tardes, mi nombre es Jaqueline, estudiante de la especialización en desarrollo integral de la infancia y adolescencia de la Corporación Universitaria Iberoamericana. En este momento me encuentro con una madre y padre usuario del CDI quienes responderán a la entrevista que aportará información muy valiosa al trabajo de investigación, lo cual nos dará respuesta al proyecto “comprender las experiencias del desarrollo infantil de niños y niñas de tres a cinco años de los centros de desarrollo infantil de un municipio de Antioquia.</p> <p>Bueno papás, buenas tardes, ¿Cómo están?</p> <p>Muy bien, muchas gracias.</p> <p>Para dar entonces inició la entrevista, vamos a tocar varios aspectos, entre ellos sub temas que, obviamente, trabajamos dentro del CDI, y desde la educación inicial; entonces hay sub temas que van a tener varias preguntas para que por favor, me colaboren con cada una de ellas. Para iniciar entonces empezamos con lo que el subtema de la educación inicial y la primera pregunta sería:</p>	<p>Buenas tardes, muy bien y ¿usted?</p>
¿Para usted es importante la asistencia del niño o la niña al CDI?, ¿por qué?	Pues sí para nosotros es muy importante, pues, ya que nosotros somos, pues nuevos acá Jericó y la niña, pues creo yo que le hace

	falta compartir con más niños e integrarse más al pueblo <b>SOCIALIZACION</b>
¿Qué actividades realizaba su hijo durante este tiempo de receso?	Juegos. Por ejemplo, pintar rompecabezas dibujar, bailar, cantar, inventaba cuentos, fábulas. <b>Actividades</b>
¿Quién se encargaba del cuidado de su hijo durante este tiempo de receso?	Yo todo el tiempo, y cuando el papá podía que no estaba trabajando o estudiando, también se hacía cargo de la niña <b>CUIDADO</b>
¿Cómo cree que el receso prolongado por la no prestación del servicio del CDI (3 meses) afectó a su hijo?	Pues yo creo que muchos niños les afecta, la de nosotros le afecta un poquito, porque, pues ella no ha sido muy amante a estar en un jardín o en un rondín como lo llaman la acá, pero a ellos les hace falta como estar más de seguido en el jardín, compartiendo porque ellos como que, le van cogiendo como pereza, ya no tienen ganas de ir, ya quieren quedarse en la casa, ya sacan su pero para seguir yendo al rondín <b>desarrollo</b>
¿Durante este tiempo, tuvieron dificultades con el acceso a frutas y verduras para garantizar una adecuada alimentación del niño o niña?	No, no, señora; no hemos tenido ninguna dificultad. Gracias a Dios
Teniendo en cuenta el mercado que entrega el CDI, y la alimentación que se ofrece cuando están en atención normal ¿considera que se efecto la nutrición de su hijo?	<b>No señora.</b>
¿Considera que el seguimiento y orientación que se realiza a través de los profesionales del CDI, le ayuda a garantizar un adecuado desarrollo y ser garante de los derechos de sus hijos?	Si señora pues lo que la psicóloga la enfermera, pues han estado muy pendientes de proceso de la niña. Cómo va y sigue cuando uno requiere de ellos. También tienen una buena respuesta de una colaboración de ellos <b>desarrollo</b>
¿Los procesos de formación que se realizan en el CDI, favorece el cuidado y crianza de sus hijos?	Sí, señora claro. porque no favorecen la alimentación, pues porque la niña ha sido un poquito malita para comer, frutas. Verduras y acá, pues, prácticamente ya aprendió a comer casi de todo, ha avanzado; y en la crianza ha sido muy apegada a nosotros y ya se ha ido aflojando más, teniendo mayor autonomía. <b>ALIMENTACION FORMACION</b>
¿Cómo se ve afectado el proceso de socialización de los niños y niñas por la no asistencia al CDI?	Los días que ella no va, que permanece en casa al iniciar la semana, siempre se le dificulta un poquito, hay que hacer como terapia como un proceso, sábado y domingo para decirle que el lunes debe iniciar nuevamente el rondín, y más ahora que están estudiando tiempo completo. <b>SOCIALIZACION</b>

¿Cómo se siente su hijo cuando no asiste al CDI?	Ella pasa un día tranquila y contenta, pero ella a veces llega a un punto donde ella se estresa, yo digo que a ella le hace falta tener más niños cerca para compartir con ellos y socializar. <b>SOCIALIZACION</b>
¿Considera que los espacios del CDI y las actividades propuestas aportan al desarrollo físico?	Si señora, tiene buenos espacios y las actividades que ellos desarrollan con los niños, pues no se pueden desarrollar muchas, pero sí le ha favorecido mucho a ella <b>Desarrollo Físico</b>
¿Permanecer solo en casa, afecta el desarrollo físico de su hijo?	Yo creo que sí, a ellos les hace falta, compartir con personas diferentes, interactuar, jugar <b>Desarrollo Físico</b>
¿Considera usted que su hijo adquiere aprendizajes cuando se encuentre en casa y no el centro de desarrollo infantil?	Nosotros le entregamos mucho tiempo a la niña y como nosotros somos tan solos casi todo el tiempo se lo hemos dedicado a ella a colorear, enseñarle letras, números; sí, muchas cositas. Pero también en el CDI ella aprende muchas cosas que nosotros no le enseñamos. <b>APRENDIZAJE</b>
Mamá le agradezco mucho por colaborarnos con estas respuestas. Que este muy bien	Con gusto profe.

<b>ENTREVISTADOR</b>	<b>SUJETO # 5 lady</b>
Muy buenas tardes doña ... mi nombre es Erika Marcela Zapata Vélez, estudiante de la especialización desarrollo integral de la infancia y la adolescencia de la corporación universitaria iberoamericana, estamos en el proceso de realizar el proyecto de investigación y para eso estamos entrevistando a un grupo poblacional, le vamos hacer unas preguntas orientadas a unos subtemas.  Para comprender las experiencias en el desarrollo infantil de los niños y niñas de 3 a 5 años de los centros de desarrollo infantil de un municipio de Antioquia	Buenas tardes!
¿Para usted es importante la asistencia del niño o la niña al CDI?, ¿por qué?	Ehh si, si es importante porque ella es muy solita, cierto. Entonces por todo lo que aprenden allá porque pueden compartir con los niños y se vuelven más independientes. <b>Aprendizaje</b>
La siguiente pregunta tiene que ver con el tiempo que tarda la contratación del ICBF con los operadores	Ehhhh la ponía hacer como dibujos, ella tiene un tablero. Ahí le ponía las vocales, a que identificara los colores. <b>Actividades</b>

<p>¿Qué actividades realizaba su hijo durante este tiempo de receso? Comprendiendo el receso como el tiempo que se espera en la contratación de los centros de desarrollo infantil con los operadores.</p>	
<p>¿Quién se encargaba del cuidado de su hijo durante este tiempo de receso?</p>	<p>Ehhh mi suegra, ósea la abuelita de ella. Hasta las 2:00pm llegaba yo y me quedaba un rato con ella, me iba y ya el papa se quedaba con ella. CUIDADO</p>
<p>¿Cómo cree que el receso prolongado por la no prestación del servicio del CDI (3 meses) afectó a su hijo?</p>	<p>Ummmm porque ella extrañaba mucho, ella quería ir al centro y estar con los amiguitos y porque se atrasa porque uno como trabaja entonces no hay mucho tiempo para dedicarle, para uno ponerse a enseñarle SOCIALIZACION</p>
<p>Bueno, vamos hablar de nutrición ¿Durante este tiempo, tuvieron dificultades con el acceso a frutas y verduras para garantizar una adecuada alimentación del niño o niña?</p>	<p>No, acá somos un poquito malos para las frutas, pero ja, ja, ja, ja como el banano, mango, naranja. Eso se lo come fácil. Ya si lo otro le da un poquito lidia, pero fue de fácil acceso. NUTRICION</p>
<p>Teniendo en cuenta el mercado que entrega el CDI, y la alimentación que se ofrece cuando están en atención normal ¿considera que se efecto la nutrición de su hijo?</p>	<p>No, para nada. NUTRICION</p>
<p>¿Considera que el seguimiento y orientación que se realiza a través de los profesionales del CDI, le ayuda a garantizar un adecuado desarrollo y ser garante de los derechos de sus hijos?</p>	<p>Sí, porque no, pues porque están pendientes de la nutrición de lo que comen y no, nos mantienen informados de lo que hacen y no. NUTRICION</p>
<p>¿Los procesos de formación que se realizan en el CDI, favorece el cuidado y crianza de sus hijos?</p>	<p>Si, uno aprende mucho en las reuniones, porque hablan las profesoras y la psicóloga, ellas nos ayudan a tener unas pautas para ayudarlos a criar. FORMACION</p>
<p>¿Cómo se ve afectado el proceso de socialización de los niños y niñas por la no asistencia al CDI?</p>	<p>Pues mucho, porque ella es muy tímida y por acá solo tiene amiguitos hombres y ella se encierra, o a veces se encierra, mientras que allá tiene todos los amiguitos. SOCIALIZACION</p>
<p>¿Cómo se siente su hijo cuando no asiste al CDI?</p>	<p>Hay veces aburridas, si porque ella me dice que juguemos. Es que yo casi no tengo tiempo y el papa también llega en la noche, a ella le toca jugar con la abuelita. SOCIALIZACION</p>

¿Considera que los espacios del CDI y las actividades propuestas aportan al desarrollo físico?	Sí, mucho. Ella llega acá a decir lo que hicieron, que cantaron canciones, como jugaron, con cosas nuevas, todo lo llega a contar. <b>Desarrollo Físico</b>
¿Permanecer solo en casa, afecta el desarrollo físico de su hijo?	Claro, porque como cuando son hijos únicos es con el papa la mama la abuela e, entonces muy diferente a jugar con grandes que a jugar con los pequeñitos <b>Desarrollo Físico</b>
¿Considera usted que su hijo adquiere aprendizajes cuando se encuentre en casa y no el centro de desarrollo infantil?	Pero muy poquitos,, aprenden más en el rondín, allá aprenden mas, por mi trabajo no puedo dedicar a jugar con ella. <b>APRENDIZAJE</b>
Muchísimas gracias mama por la atención y por prestarnos su voz para la entrevista	Muchas gracias a usted profe.

<b>ENTREVISTADOR</b>	<b>SUJETO # 6 (Alexandra)</b>
<p>Buenas tardes, mi nombre es Jaqueline, estudiante de la especialización en desarrollo integral de la infancia y adolescencia de la Corporación Universitaria Iberoamericana. En este momento me encuentro con una madre y padre usuario del CDI quienes responderán a la entrevista que aportará información muy valiosa al trabajo de investigación, lo cual nos dará respuesta al proyecto “comprender las experiencias del desarrollo infantil de niños y niñas de tres a cinco años de los centros de desarrollo infantil de un municipio de Antioquia.</p> <p>Mamá buenas tardes, ¿Cómo está?</p> <p>Mamá entonces para realizar la entrevista vamos a tocar varios subtemas o subcategorías que abarca, pues, como todo el proceso de la educación inicial de los niños dentro del CDI, y vamos a iniciar con la pregunta:</p>	<p>Buenas tardes, estoy muy buen, ¡gracias a Dios!</p>
¿Para usted es importante la asistencia del niño o la niña al CDI?, ¿por qué?	<p>Para mí es demasiado importante esa asistencia en el CDI, porque están en un lugar donde están aprendiendo día a día, o no se están socializando, donde interactúan en su diario vivir, donde están compartiendo con sus profes con tus compañeros.</p> <p><b>Aprendizaje</b></p>

<p>¿Qué actividades realizaba su hijo durante este tiempo de receso?</p>	<p>Pues normalmente yo me dedicaba mucho con ellos a no dejarlos quietos, sino como a seguir ese instructivo educativo con ellos, Entonces yo leía mucho, los ponía que repasarán sus vocales a que a que vieran, pues vídeos de programas donde ellos aprendieran un poco más, vocales a dibujar a colorear no lo dejaba quieto siempre estaban en proceso. <b>Actividades</b></p>
<p>¿Quién se encargaba del cuidado de su hijo durante este tiempo de receso?</p>	<p>Inicialmente siempre he sido yo quien me encargo de ellos todo el tiempo, siempre. <b>CUIDADO</b></p>
<p>¿Cómo cree que el receso prolongado por la no prestación del servicio del CDI (3 meses) afectó a su hijo?</p>	<p>Pues en el proceso en que ya, ya empiezan como un proceso ya muy alargado, o sea, siempre es una pausa que hacen y eso afecta mucho a los niños en la comprensión, en los procesos que ellos deben ir llevando en sí para poder ir aprender y a tener una iniciativa más clara. Entonces, ahí es donde uno a veces se pone a pensar, qué rico que ellos iniciaran justo en el momento en que los colegios también inician, cierto, desde enero o febrero, desde ahí, porque ese proceso ahí es quedarse quietos, entonces a veces también se le dificulta a uno estar muy pendiente de ellos; entonces sería muy bueno que desde el inicio del año ellos también inicien su proceso escolar. <b>Aprendizaje</b></p>
<p>¿Durante este tiempo, tuvieron dificultades con el acceso a frutas y verduras para garantizar una adecuada alimentación del niño o niña?</p>	<p>¡Ay, pues sí! porque uno acá los tenía acostumbrados como otra alimentación diferente, cierto, entonces uno acá es más frágil con ellos, bueno no quiso comer, listo, le insisto con otra fruta; en cambio allá ellos van a tener su fruta como tal y se la comen o se la comen, tienen que aprender también a comer todo, lo que pasa es que uno acá se vuelve frágil con ellos y si no la querían, entonces no la consumían, entonces ahí es un proceso porque no se la van a comer en el CDI, porque en mi casa no me la daban, no me acostumbraron a comer ésta fruta, entonces es un proceso también muy complicado con eso. <b>ALIMENTACION</b></p>
<p>Teniendo en cuenta el mercado que entrega el CDI, y la alimentación que se ofrece cuando están en atención normal ¿considera que se efecto la nutrición de su hijo?</p>	<p>Pues no mucho tampoco, porque al igual no eso como que se lo equilibra también en la casa, cierto, entonces ese proceso no ha sido como muy complicado como tal porque igual, acá yo siento la mamá de <b>Juan José de</b></p>

	<p>Ximena les equilibrio muy bien la alimentación y trato de que esa alimentación sea muy balanceada también, y trato de llevar los pasos, porque yo les pregunto qué fue la alimentación en el rondín y les complemento para que aprendan a comer en la casa lo mismo que se comen en el rondín para que ellos también tengan esa alimentación sana. ALIMENTACION</p>
<p>¿Considera que el seguimiento y orientación que se realiza a través de los profesionales del CDI, le ayuda a garantizar un adecuado desarrollo y ser garante de los derechos de sus hijos?</p>	<p>Si profe, porque ellos están al pendiente de peso, están pendientes de su talla, de la nutrición como tal, de que la alimentación sea adecuada, la salud en ellos cómo está, todo eso, perfecto. ALIMENTACION NUTRICION</p>
<p>¿Los procesos de formación que se realizan en el CDI, favorece el cuidado y crianza de sus hijos?</p>	<p>Si claro, totalmente, es como ese segundo hogar donde ellos se forman también, donde realmente están ellos en el día a día de aprender, en que el CDI como tal, está ahí formándolos a ellos y se preocupa por su bienestar. FORMACION</p>
<p>¿Cómo se ve afectado el proceso de socialización de los niños y niñas por la no asistencia al CDI?</p>	<p>El niño entra súper tímido al CDI, no quiere entrar porque quiere aferrarse a su papá, ya no quiere ir al CDI, quiero quedarme en casa con mi mamá; entonces ese proceso se ha visto mucho allá en la entrada porque los niños van llorando, yo no quiero ir al CDI, quiero quedarme en la casa con mi mamá porque el proceso de ellos en la casa siempre fue muy largo, entonces va a ser muy difícil que ellos otra vez se acoplen, pero poco a poco se va otra dando otra vez esa ambientación que los niños se puedan quedar por su propia voluntad SOCIALIZACION</p>
<p>¿Cómo se siente su hijo cuando no asiste al CDI?</p>	<p>Ellos acá son tranquilos, ellos no son tímidos, ellos están contando acá hasta lo que hacen, lo que quisieran hacer, el futuro de ellos cómo sería, cómo se ven ellos, o sea, ellos cuentan todas sus experiencias y yo acá los veo seguros, también aprenden SOCIALIZACION</p>
<p>¿Considera que los espacios del CDI y las actividades propuestas aportan al desarrollo físico?</p>	<p>Claro que sí, totalmente, porque igual ellos, ya cada una de esas actividades los forma, los educa y los instruye como persona. Desarrollo Físico</p>
<p>¿Permanecer solo en casa, afecta el desarrollo físico de su hijo?</p>	<p>No, para mí no, y nunca le hemos visto eso porque ellos acá se amañan súper, o sea, ellos acá están entretenidos porque están</p>

	con sus hermanitos, comparten los dos <b>Desarrollo Físico</b> hermanitos juntos todo el día, las mismas cosas, no discuten, o sea, se socializa todo el tiempo
¿Considera usted que su hijo adquiere aprendizajes cuando se encuentre en casa y no el centro de desarrollo infantil?	Pues el conocimiento de ellos es aquí y allá y creo que como uno los eduque, o sea ellos acá tiene conocimientos muy claros porque uno se los instruye a ellos, en el CDI también se dan unos conocimientos muy grandes que hacen que los forman también como personas. Igual que acá en el hogar <b>APRENDIZAJE</b>
Mamá eso es todo con lo de la entrevista, muchas gracias por su colaboración. Muy amable	A usted profe con mucho gusto

<b>ENTREVISTADOR</b>	<b>SUJETO # 7 (Adriana)</b>
Buenas tardes, doña Adriana, mi nombre es Erika Marcela Zapata Vélez estudiante de la especialización en el desarrollo Integral de la Infancia y la Adolescencia de la universidad Iberoamericana. En el momento, estamos recolectando, los insumos por medio de entrevistas que nos servirán para dar respuesta a la comprensión de las experiencias del desarrollo infantil de los niños y niñas de tres a cinco años de los centros de desarrollo infantil de un municipio de Antioquia. Vamos hacer una entrevista con unas preguntas que están dirigidas en unos temas y unas subcategorías. La primera categoría iría relacionado con la educación inicial.	¡Buenas Noches!
¿Para usted es importante la asistencia del niño o la niña al CDI?, ¿por qué?	Totalmente es esencial, pues el desarrollo de los niños es muy importante ese proceso de socialización y que no solo se sientan como la figura de autoridad a papá y mamá en la casa, sino que hay otras personas que van a ejercer en cualquier momento esa figura. <b>SOCIALIZACION</b>
¿Qué actividades realizaba su hijo durante este tiempo de receso?	pues bueno durante ese tiempo que ella mamá y papá había iniciado a trabajar ellos permanecían al cuidado pues de la abuela entonces las actividades son pocas porque la abuela no está, pues como en esa disposición de estar dedicada a un proceso

	de enseñanza, sino únicamente al cuidado CUIDADO
¿Quién se encargaba del cuidado de su hijo durante este tiempo de receso?	La abuela CUIDADO
¿Cómo cree que el receso prolongado por la no prestación del servicio del CDI (3 meses) afectó a su hijo?	Lo que pasa es que, entre más tiempo permanecen ellos en casa, digámoslo en estas palabras, se vuelven más caprichosos por qué ellos en el hogar, vienen siendo como el centro de atención, o sea todo está dirigido a ellos, entonces se hace muy complicado, como la asimilación de la norma en otros contextos FORMACION
¿Durante este tiempo, tuvieron dificultades con el acceso a frutas y verduras para garantizar una adecuada alimentación del niño o niña?	No, pues, en ese sentido, creo que suplimos las necesidades nutricionales de Gabriela
Teniendo en cuenta el mercado que entrega el CDI, y la alimentación que se ofrece cuando están en atención normal ¿considera que se efecto la nutrición de su hijo?	No pues, se tiene entendido que las minutas que se les entregan a los niños están creadas por nutricionistas para cumplir esas necesidades de los niños.
¿Considera que el seguimiento y orientación que se realiza a través de los profesionales del CDI, le ayuda a garantizar un adecuado desarrollo y ser garante de los derechos de sus hijos?	Si, pues tienen la disposición como el personal, yo creo que falta muchas veces el uso por parte de las familias de acceder a estos servicios. APRENDIZAJE
¿Los procesos de formación que se realizan en el CDI, favorece el cuidado y crianza de sus hijos?	Si señora, porque se trata pues como de un complemento en el proceso formativo, entonces si estamos en comunicación familia y CDI se complementa pues esa formación integral de los niños FORMACION
¿Cómo se ve afectado el proceso de socialización de los niños y niñas por la no asistencia al CDI?	Cómo le dije ahorita, o sea, cuando ellos permanecen mucho tiempo en casa, ellos son el centro de atención cierto, entonces cuando ellos van a interactuar a otros espacios, esa asimilación de normas se hace muy complicada y esas figuras de autoridad que ellos deben empezar a inculcar. SOCIALIZACION
¿Cómo se siente su hijo cuando no asiste al CDI?	Es una tortura para la mamá; porque ella quiere estar allá todo el tiempo, y Gabriela quiere jugar todo el tiempo y escribir todo el tiempo, y rayar todo el tiempo, entonces si la mamá está pendiente de una cosa, no está pendiente de Gabriela, entonces es muy complicado. SOCIALIZACION
¿Considera que los espacios del CDI y las actividades propuestas aportan al desarrollo físico?	Las actividades propuestas sí, me parece no complicado, o sea, no es como adecuado el espacio, porque hay muchas escalas, porque no siento que sea un espacio 100% seguro,

	<p>aunque el personal está todo el tiempo dispuestos a ellos, pero a en cuanto a espacios físicos, faltaría esa adecuación.</p> <p>Desarrollo Físico</p>
¿Permanecer solo en casa, afecta el desarrollo físico de su hijo?	<p>No, desarrollo físico no, emocional sí, por lo mismo, porque ellas es complicadita de manejar y requiere de normas claras en otros espacios al socializar. Desarrollo Físico</p>
¿Considera usted que su hijo adquiere aprendizajes cuando se encuentre en casa y no el centro de desarrollo infantil?	<p>No, en los dos espacios aprende mucho, tratamos de complementar la formación que se da en el CDI y yo creo que de igual manera se hace en el CDI, complementar lo que se hace en casa. FORMACION</p>
Mamá muchas gracias por la entrevista, que esté muy bien.	Muchas gracias

ENTREVISTADOR	SUJETO # 8 (Cecilia)
<p>Buenas tardes, mi nombre es Jaqueline, estudiante de la especialización en desarrollo integral de la infancia y adolescencia de la Corporación Universitaria Iberoamericana. En este momento me encuentro con una madre y padre usuario del CDI quienes responderán a la entrevista que aportará información muy valiosa al trabajo de investigación, lo cual nos dará respuesta al proyecto “comprender las experiencias del desarrollo infantil de niños y niñas de tres a cinco años de los centros de desarrollo infantil de un municipio de Antioquia.</p> <p>Mamá, ¡buena tarde! Dando inicio a la entrevista tocaremos un subtema que sería la edición inicial y le pregunto:</p>	<p>¡Buenas tardes!</p>
¿Para usted es importante la asistencia del niño o la niña al CDI?, ¿por qué?	<p>Para mí si es importante la asistencia al CDI de Gabriel, porque allá puede desarrollar más su emociones, puede desarrollar pues el compartir con los amigos, también se desarrolla físicamente porque allá va a jugar más y se va a alimentar mucho mejor que en la casa, entonces para mí si es importante.</p>
¿Qué actividades realizaba su hijo durante este tiempo de receso?	<p>Pues al inicio fue un poco complejo porque uno era buscando qué hacer, mirando en internet, hubo días en que jugábamos con ellos porque yo tengo una niña también de 12 años, jugábamos escondidijo, a veces nos</p>

	<p>poníamos a pintar, otros días hicimos cosas con cajas de cartón, usamos plastilina, o sea, nos inventamos de todo para entretenerlo.</p> <p>Actividades</p>
¿Quién se encargaba del cuidado de su hijo durante este tiempo de receso?	<p>Generalmente mi suegra, o sea, la abuela de Gabriel se encarga del cuidado de él.</p> <p>CUIDADO</p>
¿Cómo cree que el receso prolongado por la no prestación del servicio del CDI (3 meses) afectó a su hijo?	<p>Si afectó a Gabriel, porque el siempre quería estar con los amiguitos, decía que le hacía falta las profesoras que el quería compartir, jugar, almorzar en la guardería, entonces todo el tiempo hablaba de que ya quería regresar, en ese sentido, yo pienso que sí lo afectaba porque no tenía como otros niños de su edad para socializar</p>
¿Durante este tiempo, tuvieron dificultades con el acceso a frutas y verduras para garantizar una adecuada alimentación del niño o niña?	<p>No se tuvo dificultad como en el acceso a frutas, no era como de igual manera que en la guardería que les dan en la mañana, en la tarde, no, acá en el día se le daba 1a fruta o las ensaladas que el a veces no se las comía, un poco complicado para eso.</p> <p>NUTRICION</p>
Teniendo en cuenta el mercado que entrega el CDI, y la alimentación que se ofrece cuando están en atención normal ¿considera que se efecto la nutrición de su hijo?	<p>No, no nos vimos afectados con la nutrición de Gabriel, gracias a Dios pues contamos con los medios para darle una buena alimentación, entonces durante este tiempo no se tuvo inconvenientes con la nutrición y no lo afectó.</p> <p>ALIMENTACION NUTRICION</p>
¿Considera que el seguimiento y orientación que se realiza a través de los profesionales del CDI, le ayuda a garantizar un adecuado desarrollo y ser garante de los derechos de sus hijos?	<p>Me parece que es muy importante el seguimiento y la orientación que realizan en el CDI y garantiza los derechos de los niños porque ahí nos enseñan como todo lo que debemos de hacer, de no maltratarlos, nos explican todos los procesos que debemos de llevar con los niños desde casa para que ellos crezcan siendo unos niños sanos, unos niños mentalmente buenos, pues que no tengan ningún tipo de dificultades</p> <p>APRENDIZAJE</p>
¿Los procesos de formación que se realizan en el CDI, favorece el cuidado y crianza de sus hijos?	<p>Si, porque siempre se complementa los procesos de la casa y viceversa.</p> <p>FORMACION</p>
¿Cómo se ve afectado el proceso de socialización de los niños y niñas por la no asistencia al CDI?	<p>Si lo afecta el proceso de socializar cuando no asiste al CDI, porque en la casa, normalmente va a estar más pegadito del televisor o va a querer hacer otras cosas, como que le presten un celular, no va a estar con niños, va a estar más solito, el también juega con juguetes acá en su casa pero solitos, pero el siempre, siempre pide estar</p>

	<p>con otros amiguitos, le gusta mucho compartir con los amiguitos.</p> <p><b>SOCIALIZACION</b></p>
¿Cómo se siente su hijo cuando no asiste al CDI?	<p>Cuando él no asiste al CDI, el todo el día pregunta: ¿Tengo que ir mañana estudiar?, ¿Mañana tengo que madrugar? Siempre que le decíamos que no tenía que ir, era como ¡ay!, si a mí me gusta ir al CDI, entonces él se siente bien porque al igual en la casa está bien, está sano, nosotros lo dejamos jugar, nosotros compartimos con él, comparte en familia, pero igual le gusta más compartir con los amiguitos</p> <p><b>SOCIALIZACION</b></p>
¿Considera que los espacios del CDI y las actividades propuestas aportan al desarrollo físico?	<p>En los espacios del CDI si aportan, porque como lo he repetido durante, pues todas las preguntas, le aportan tanto emocionalmente como físicamente, porque allá va a estar jugando, va a estar brincando, hacen ejercicio, salen del salón a comer a otros salón, comparte con los amiguitos, entonces esos espacios le aportan muchísimo a Gabriel porque es un niño muy activo</p> <p><b>Desarrollo Físico</b></p>
¿Permanecer solo en casa, afecta el desarrollo físico de su hijo?	<p>Yo pienso que si le puede afectar un poquito el desarrollo físico, porque acá en la casa, siempre está en un solo punto, siempre va a estar jugando con sus muñecos, o viendo televisión, en cambio allá, va a brincar más, va correr, aunque nosotros lo estamos llevando a clases de fútbol los fines de semana, jugamos acá en la casa con él, balón, yo trato cuando estoy en la casa de no quedarme todo el tiempo acá, entonces voy donde mi mamá, la abuela de Gabriel, le doy una vuelta en el parque; buenos, entonces pienso que si lo afecta quedarme mucho tiempo en la casa.</p> <p><b>Desarrollo Físico</b></p>
¿Considera usted que su hijo adquiere aprendizajes cuando se encuentre en casa y no el centro de desarrollo infantil?	<p>En casa ha aprendido mucho de la misma familia, porque el papa y la mamá trabajan, la abuelita trabaja y la hermana estudia. Pero en el CDI también aprende muchas cosas de la vida diaria</p> <p><b>APRENDIZAJE</b></p>
Mamá muchas gracias por la entrevista, que esté muy bien.	Muchas gracias
<b>ENTREVISTADOR</b>	<b>SUJETO # 9 Cruz Ángela</b>
_ ¡Mama, muy buenos días! cómo está?	¡Muy bien! Gracias.

<p>_Mama muchísimas gracias por acceder a esta entrevista, que nos servirá para el proyecto de investigación, que Obed a la comprensión de las experiencias en el desarrollo integral de los niños y niñas de los centros de desarrollo infantil de un municipio de Antioquia</p> <p>-Mi nombre es Erika Marcela Zapata Vélez, estudiante de la especialización desarrollo integral de la infancia y la adolescencia de la corporación universitaria iberoamericana, en este momento me encuentro con una madre del centro de desarrollo infantil que aportará información muy valiosa al trabajo de investigación que dará respuestas al objetivo general del proyecto</p>	
<p>¿Para usted es importante la asistencia del niño o la niña al CDI?, ¿por qué?</p>	<p>Claro que sí, me parece muy importante sobre todo porque aprende a socializar con otros niños de su misma edad y de esa manera aprender a ser niños más íntegros, a conocer la norma a compartir, pues básicamente es eso. APRENDIZAJE</p>
<p>Esta ¿Qué actividades realizaba su hijo durante este tiempo de receso?</p>	<p>Ehhhh, bueno. El niño inicio clases de música , de deporte, pues obviamente sí, yo he sido muy activa en eso y por ejemplo le compre un libro de cheito para hacer planas, así haya un receso yo siempre lo tengo muy activo para la motricidad y que estuviera entretenido en algo. Actividades</p>
<p>¿Quién se encargaba del cuidado de su hijo durante este tiempo de receso?</p>	<p>Yo, la mama. CUIDADO</p>
<p>¿Cómo cree que el receso prolongado por la no prestación del servicio del CDI (3 meses) afectó a su hijo?</p>	<p>Ehhh bueno, en ese caso al momento de ingresar, ehhhh de pronto había un poco de resistencia porque ya estaba acostumbrado estar en la casa, pero al principio de este año el ya tenía la necesidad de empezar a estudiar, porque veía a sus hermanitos y le sentía la ansiedad de querer volver y no podía. APRENDIZAJE</p>
<p>¿Durante este tiempo, tuvieron dificultades con el acceso a frutas y verduras para garantizar una adecuada alimentación del niño o niña?</p>	<p>No, gracias a dios no, yo he sido una mama que me encanta mucho el tema de la buena alimentación, pues puede ser porque le ofrecen cosas más diferentes en el cdi pero he manejado o trato de manejar el menú, las frutas y horarios de comida. ALIMENTACION</p>

<p>Teniendo en cuenta el mercado que entrega el CDI, y la alimentación que se ofrece cuando están en atención normal ¿considera que se efecto la nutrición de su hijo?</p>	<p>No, de hecho, de pronto al principio él llegaba almorzar, quería comer otra vez en la casa. Puede ser que se le acelero el metabolismo por estar jugando allá. <b>NUTRICION</b></p>
<p>¿Considera que el seguimiento y orientación que se realiza a través de los profesionales del CDI, le ayuda a garantizar un adecuado desarrollo y ser garante de los derechos de sus hijos?</p>	<p>Si claro, pues para mí en el caso sería como un recorderis porque tengo otros hijos y ya participaba de esos temas, pero es muy valiosa la información que nos brindan. <b>APRENDIZAJE</b></p>
<p>¿Los procesos de formación que se realizan en el CDI, favorece el cuidado y crianza de sus hijos?</p>	<p>Claro que si, eh, obviamente cuando mandas las actividades es algo muy chévere porque es un complemento que hago con él, pero honestamente cuando mandan manualidades muy elaboradas no estoy de acuerdo porque son cosas para desarrollar los papas, aunque este año ya mejoro. Porque el año pasada mandaban muchas cosas cuando estaban en la virtualidad. <b>FORMACION</b></p>
<p>¿Cómo se ve afectado el proceso de socialización de los niños y niñas por la no asistencia al CDI?</p>	<p>Si, en ese caso hay una resistencia porque están acostumbrados y es demasiado tiempo que quedan sin asistir entonces ellos sienten también la necesidad de compartir con niños de la misma edad, y aunque acá esta con los vecinos y los hermanos pero obviamente es muy importante que pueda socializar, por eso siento que ese receso es muy prolongado. <b>SOCIALIZACION</b></p>
<p>¿Cómo se siente su hijo cuando no asiste al CDI?</p>	<p>Eh, la verdad él lo extraña, de hecho cuando empezamos una semana si y otra no me día mami esta semana no, entonces si siento que se entristece por no estar allá. <b>SOCIALIZACION</b></p>
<p>¿Considera que los espacios del CDI y las actividades propuestas aportan al desarrollo físico?</p>	<p>No sé, la verdad tengo poco conocimiento de ello Claro que si, eh, pues haber yo ahorita por el tema de la pandemia, aunque no se bien como estén allá con el tema de la pandemia, pero obviamente todo va en pro de un crecimiento de ellos. <b>Desarrollo Físico</b></p>
<p>¿Permanecer solo en casa, afecta el desarrollo físico de su hijo?</p>	<p>Claro que sí, sobre todo a la socialización que es demasiado importante, que el niño aprenda a compartir a expresarse que <b>SOCIALIZACION</b> conozco el temperamento de otros niños de cómo manejarlos y de cómo responder a ellos y así, porque acá es una cosa con lo hermanos, pero allá es más diferente. Es rico que viva ese mundo de emociones <b>Desarrollo Físico</b></p>

¿Considera usted que su hijo adquiere aprendizajes cuando se encuentre en casa y no el centro de desarrollo infantil?	En ambas partes tanto en la casa como en el centro adquieren habilidades, cada vez van aprendiendo y se motivan más. APRENDIZAJE
Mamá le agradezco mucho por colaborarnos con estas respuestas. Que este muy bien	Con gusto profe.

ENTREVISTADOR	SUJETO # 10 (Sandra)
<p>Mamá, buena tarde, ¿cómo está?</p> <p>Yo muy bien, muchas gracias.</p> <p>Bueno, mi nombre es Jaqueline, estudiante de la especialización en desarrollo integral de la infancia y adolescencia de la Corporación Universitaria Iberoamericana. En este momento me encuentro con una madre y padre usuario del CDI quienes responderán a la entrevista que aportará información muy valiosa al trabajo de investigación, lo cual nos dará respuesta al proyecto “comprender las experiencias del desarrollo infantil de niños y niñas de tres a cinco años de los centros de desarrollo infantil de un municipio de Antioquia.</p> <p>Daremos inicio a la entrevista con la pregunta:</p>	<p>Buena tarde, muy bien y ¿usted?; mil gracias por preguntar.</p>
¿Para usted es importante la asistencia del niño o la niña al CDI?, ¿por qué?	Sí, porque el niño aprende a ser más independiente a estar más sociable y aprende a compartir con los demás. APRENDIZAJE
¿Qué actividades realizaba su hijo durante este tiempo de receso?	realizaba actividades manuales como recortar papeles y pegar tontas muchas actividades de casa barrer limpiar y montar bicicleta en el patio Actividades
¿Quién se encargaba del cuidado de su hijo durante este tiempo de receso?	De Andrés se encargaba la mama, en este caso, yo ya que en ese tiempo no tenía empleo. CUIDADO
¿Cómo cree que el receso prolongado por la no prestación del servicio del CDI (3 meses) afectó a su hijo?	de alguna manera el estar siempre en un mismo lugar, implica estar irritado y la monotonía cansa. En ese sentido Andrés, se afectó mucho emocionalmente, porque actualmente no está viviendo con el papá APRENDIZAJE
¿Durante este tiempo, tuvieron dificultades con el acceso a frutas y verduras para	No, porque mi tía siempre se ha encargado de promover una alimentación sana, lo que

garantizar una adecuada alimentación del niño o niña?	hace que se puedan tener frutas y verduras en la casa ALIMENTACION
Teniendo en cuenta el mercado que entrega el CDI, y la alimentación que se ofrece cuando están en atención normal ¿considera que se efecto la nutrición de su hijo?	No, no, gracias al apoyo de mi tía siempre ha generado un bienestar en cuanto a la alimentación completa. ALIMENTACION
¿Considera que el seguimiento y orientación que se realiza a través de los profesionales del CDI, le ayuda a garantizar un adecuado desarrollo y ser garante de los derechos de sus hijos?	Si por eso el personal que está en el CDI son muy profesionales y uno, como mamá les entrega la confianza APRENDIZAJE
¿Los procesos de formación que se realizan en el CDI, favorece el cuidado y crianza de sus hijos?	Sí, porque los niños son tan expresivos y siempre están compartiendo sus vivencias FORMACION
¿Cómo se ve afectado el proceso de socialización de los niños y niñas por la no asistencia al CDI?	Andrés se vio afectado en la parte emocional, porque se acostumbró a estar con la mamá y los familiares, olvidando que hay que compartir con otros niños. SOCIALIZACION
¿Cómo se siente su hijo cuando no asiste al CDI?	Bueno en el caso de Andrés se siente feliz. Cuando no hay CDI, porque, desde que se inició la presencialidad me expresa desánimos; en este momento le están haciendo un seguimiento con la psicóloga. SOCIALIZACION
¿Considera que los espacios del CDI y las actividades propuestas aportan al desarrollo físico?	Si Desarrollo Físico
¿Permanecer solo en casa, afecta el desarrollo físico de su hijo?	Sí porque genera quietud y se vuelven ansiosos, o sea que se dedican a comer mucho. Desarrollo Físico
¿Considera usted que su hijo adquiere aprendizajes cuando se encuentre en casa y no el centro de desarrollo infantil?	Consideró que en los dos lugares se adquiere aprendizaje porque son contextos diferentes, pero significativos y de alguna manera la forma de expresar del niño, dice que aprendió, y Andrés ha aprendió a diferenciar los sabores de las frutas ácidas y dulces, aprendió lateralidad formas y tamaños y cuando eran actividades o salidas aprendió a dibujar lo que más le gusta y está aprendiendo a reconocer el nombre. APRENDIZAJE
Bueno mamá, no siendo más, damos por terminada la entrevista; muchas gracias por su colaboración	Con mucho gusto. Muchas gracias.

Anexo 6. RAI (Resumen Analítico de investigación).

<b>1. Información General</b>	
<b>Tipo de documento</b>	RAI
<b>Acceso al documento</b>	Digital
<b>Título del documento</b>	Comprensión de las experiencias en el desarrollo infantil de los niños y niñas de 3 a 5 años, de los Centros de Desarrollo Infantil de un municipio de Antioquia.
<b>Autores</b>	Mónica Isabel Villegas Ramos Jaqueline Zapata Tabares Erika Marcela Zapata Vélez
<b>Asesor</b>	Adriana Del Pilar Romero Rivera
<b>Palabras Claves</b>	Desarrollo infantil, garantía de derechos, socialización, atenciones prioritizadas, cuidado y crianza, Centro de Desarrollo infantil
<b>2. Descripción</b>	
<p>El problema de investigación es el déficit del desarrollo infantil, por el atraso administrativo para la apertura de los Centros de Desarrollo Infantil, en niños y niñas de 3 - 5 años, en un Municipio del departamento de Antioquia.</p> <p>Dada la situación en la adjudicación de contratos y en el atraso para la apertura de los Centros de Desarrollo Infantil, es pertinente responder a la pregunta de investigación: ¿Cuáles son las experiencias en el desarrollo infantil, en niños y niñas de 3 a 5 años en un CDI de un municipio de Antioquia?</p> <p>Durante la ejecución del proyecto se realizaron una serie de actividades que permitieron dar respuesta a la pregunta de investigación “ Comprensión de las experiencias en el desarrollo infantil de los niños y niñas de 3 a 5 años, de los centros de desarrollo infantil de un municipio de Antioquia”, es así como en el primer capítulo, se inició con el planteamiento del problema de investigación en donde se justificó la temática y se observó la viabilidad del mismo, además de hacer una exploración de las deficiencias en el conocimiento del problema y la</p>	

definición inicial del ambiente o contexto. Posteriormente, se planteó lo que se pretendía alcanzar, definiendo metas específicas para el proyecto de investigación.

En concordancia con lo anterior, en el segundo capítulo, se realizó una revisión de antecedentes, normativos, investigativos e incluso teóricos que fundamentaran y pudieran dar respuesta a la pregunta de investigación desde un nivel nacional e internacional; desde lo teórico nos fundamentamos en el modelo ecológico de Urie Bronfenbrenner, que le da una importancia relevante a las interacciones que tienen los niños y niñas en los diferentes sistemas y como estos influyen en el desarrollo del niño o la niña, específicamente a los niños y niñas entre 3 y 5 años de un centro de desarrollo infantil de un municipio de Antioquia.

Por su parte en el capítulo tres, nos adentramos en el tipo de estudio para el proyecto, en donde se escogió un enfoque cualitativo de corte fenomenológico pues este busca investigar el fenómeno social de la atención integral a la primera infancia en un municipio de Antioquia, se prosiguió a la definición de la población y la muestra, escogiéndose a un grupo de 10 familias de niños y niñas entre los 3 y los 5 años de edad pertenecientes a un Centro de Desarrollo Infantil; para darle continuidad al proceso se estableció un procedimiento que permitiera desarrollar adecuadamente el proceso de investigación y se determinó al entrevista como técnica de recolección de datos, lo anterior dando cumplimiento a las consideraciones éticas plasmadas en el proyecto.

Para finalizar el proceso del proyecto en el capítulo 4, se procedió a realizar la aplicación de las herramienta de recolección de datos y a analizar los diferentes resultados a través del establecimiento de códigos en donde se destacan dos familias Atenciones en la primera infancia y el desarrollo infantil, lo anterior da concordancia a la pregunta de investigación y nos permite comprender el desarrollo infantil a través de los padres de los niños y niñas que pertenecen a un centro de desarrollo infantil en Antioquia que no tuvieron este servicio por dificultades administrativas.

### 3. Fuentes

- Amira Consuelo Figueiras, I. C. (2011). *MANUAL PARA LA VIGILANCIA DEL DESARROLLO INFANTIL (0-6 AÑOS) EN EL COTEXTO AIEPI*. Washington, D.C.
- Bernardete María Backes, M. E. (2021). El movimiento corporal en la educación infantil y la adquisición de saberes. *Educere*, <https://www.redalyc.org/pdf/356/35643544010.pdf>.
- Centro de psicoterapia cognitiva. (5 de agosto de 2021). *Centro de psicoterapia cognitiva*. Obtenido de <https://www.terapia-cognitiva.mx/wp-content/uploads/2015/11/Teoria-Del-Desarrollo-Cognitivo-de-Piaget.pdf>
- Constitución política de Colombia*. (2011). Obtenido de <https://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-2/articulo-42#:~:text=Art%C3%ADculo%2042.,la%20voluntad%20responsable%20de%20conformarla>.
- Constitución política de Colombia*. (Marzo de 2021). Obtenido de <https://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-2/articulo-42#:~:text=Art%C3%ADculo%2042.,la%20voluntad%20responsable%20de%20conformarla>.
- De Cero a Siempre*. (2013). Obtenido de <http://www.deceroasiempre.gov.co/Prensa/CDocumentacionDocs/Fundamentos-politicos-tecnicos-gestion-de-cero-a-siempre.pdf>
- García, P. T. (Septiembre de 2018). Concepto de familia. Chile.
- Gómez, V. S. (16 de Marzo de 2021). *Editorial Síntesis*. Obtenido de <https://www.sintesis.com/data/indices/9788490773055.pdf>
- Guilar, M. E. (2009). Las ideas de Brunner: "De la revolución cognitiva" a la "Revolución cultural". *Redalyc*, 8.
- Josep Tomás, J. A. (24 de julio de 2021). *Portal de Paidopsiquiatría*. Obtenido de [http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias\\_desarrollo\\_cognitivo\\_0.pdf](http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf)
- Jurgenson, J. L.-G. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa*. México: Paidós Educador.
- Mendez, S. (2008). *Desarrollo en la infancia*. Naucalpan, Estado de México: Pearson Educación.
- Mineducación. (2013). *Fundamentos políticos, técnicos y de gestión*. Bogotá, Colombia.

*Mineducación*. (15 de Marzo de 2021). Obtenido de [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339975\\_recurso\\_11.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_11.pdf)

MinEducación. (Marzo de 2021). *MinEducacion*. Obtenido de <https://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/article-177827.html>

Mineducación. (s.f.). *MinEducación*. Obtenido de Prosperidad para todos: <https://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/article-178036.html#:~:text=Por%20Atenci%C3%B3n%20Integral%20se%20entiende,sus%20caracter%C3%ADsticas%2C%20necesidades%20e%20intereses>.

*Ministerio de educación nacional*. (2021). Obtenido de <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-79364.html>

Ministerio de la Protección Social , Ministerio de Educación Nacional, Instituto Colombiano de Bienestar Familiar . (Marzo de 2021). *mineducacion*. Obtenido de [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-177832\\_archivo\\_pdf\\_Conpes\\_109.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-177832_archivo_pdf_Conpes_109.pdf)

Pizarro, R. (16 de Marzo de 2021). *Repositorio Digital Comisión Económica para América Latina y el Caribe*. Obtenido de [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/4762/S0102116\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/4762/S0102116_es.pdf)

Quecedo, R., & Castaño, C. (2021). *Revista de Psicodidáctica. Introducción a la metodología de la investigación cualitativa*.

RELADEI. (2020). *Didáctica, currículo y derechos de la infancia : número homenaje a Miguel Ángel Zabalza. RELADEI*.

Rodríguez, L. (s.f.). JHON DEWEY Y SUS APORTACIONES A LA EDUCACIÓN. *Revista Acta Educativa*, 1,2.

Unicef. (Marzo de 2021). *Unicef para cada niño*. Obtenido de <https://www.unicef.org/es/desarrollo-de-la-primera-infancia>

Unicef. (16 de Marzo de 2021). *Unicef parta cada niño*. Obtenido de [https://www.unicef.org/spanish/socialpolicy/index\\_53294.html](https://www.unicef.org/spanish/socialpolicy/index_53294.html)

Universidad pedagógica Nacional- Hidalgo. (16 de Marzo de 2021). *Universidad Pedagógica Nacional*. Obtenido de <https://upnmorelos.edu.mx/assets/procesos-evolutivos.pdf>

WIKIPEDIA, la enciclopedia libre. (28 de marzo de 2021). *WIKIPEDIA, la enciclopedia libre*. Obtenido de [https://es.wikipedia.org/wiki/Jeric%C3%B3\\_\(Antioquia\)](https://es.wikipedia.org/wiki/Jeric%C3%B3_(Antioquia))

Carlos Fernández Collado, P. B. (marzo de 2021). *Observatorio Ambiental de Cartagenas de Indias*. Obtenido de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Lleras, C. D. (agosto de 2021). *Instituto Colombiano de Bienestar Familiar*. Obtenido de <https://www.icbf.gov.co/>

Rodríguez, A. (2 de septiembre de 2021). *La mente es maravillosa*. Obtenido de <https://lamenteesmaravillosa.com/la-teoria-ecologica-de-bronfenbrenner/>

#### 4. Contenidos

##### INTRODUCCIÓN

- 1.1. Problema de Investigación.
  - 1.2.1. Objetivo general
  - 1.2.2. Objetivos específicos
- 1.3. Justificación.

##### CAPÍTULO 2. Marco de Referencia

- 2.1 Marco teórico
- 2.3. Marco legal
  - 2.3.1. Ámbito internacional
    - 2.3.1.1. Pacto de Derechos Civiles y Políticos.
    - 2.3.1.2. El Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales
    - 2.3.1.3. Convención sobre los Derechos del Niño.
  - 2.3.2. Ámbito Nacional
    - 2.3.2.1. La Constitución Política de Colombia
    - 2.3.2.2. La Ley 7 de 1979 LEY 7 DE 1979 (enero 24)
    - 2.3.2.3. La ley 1098 de 2006 código de infancia y adolescencia
    - 2.3.2.4. La Política Nacional de Primera Infancia
    - 2.3.2.5. La Ley 1295 de 2009

2.3.2.6. La Ley 1804 de 2016

### CAPÍTULO 3. Marco Metodológico.

#### 3.1 Tipo de estudio

##### 3.1.1 Enfoque

##### 3.1.2 Tipo de análisis

#### 3.2. Población – muestreo

##### 3.2.1. Población

#### 3.3. Procedimiento.

##### 3.4.1. Entrevista

#### 3.4. Consideraciones Éticas.

### CAPÍTULO 4. Análisis de Resultados

#### 4.1 Microanálisis y codificación abierta

#### 4.2 Codificación axial

#### 4.3. Discusión y Conclusiones

### ANEXOS

## 5. Metodología

Partiendo de la premisa del presente trabajo de investigación y sus objetivos es necesario cimentar las bases teóricas en el enfoque cualitativo, pues este busca investigar el fenómeno social de la atención integral a la primera infancia en un municipio de Antioquia, la revista de la psico didáctica afirma que los estudios cualitativos intentan describir sistemáticamente las características de las variables y fenómenos (con el fin de generar y perfeccionar categorías conceptuales, descubrir y validar asociaciones entre fenómenos o comparar los constructos y postulados generados a partir de fenómenos observados en distintos contextos), así como el descubrimiento de relaciones causales, pero evita asumir constructos o relaciones a priori. Intentan descubrir teorías que expliquen los datos, las hipótesis creadas inductivamente, o las proposiciones causales ajustadas a los datos y los constructos generados, pueden posteriormente desarrollarse y confirmarse.

La recolección de datos puede preceder a la formulación final de la hipótesis o los datos pueden obtenerse con fines descriptivos y de análisis en estudios de tipo exploratorio. (Quecedo & Castaño,

2021) Por su parte Álvarez Gayou (2003) determina la investigación cualitativa como inductiva, en esta los investigadores desarrollan conceptos e intelecciones partiendo de datos y no recogiendo datos para evaluar modelos, hipótesis o teorías preconcebidos. Lo que permite al investigador seguir un modelo flexible y acomodable a los contextos, fundamentados interrogantes formulados vagamente. (Jurgenson, 2003)

Batista afirma que la investigación cualitativa, se hace la distinción entre los significados impuestos por el investigador y los generados por los investigados, teniendo especial importancia las percepciones, motivaciones y demás, de los propios sujetos de análisis, que se convierten en las bases de las conclusiones analíticas. La posición de este enfoque investigativo es contraria al de la investigación de tipo matemático donde el investigador tiene la tendencia a imponer sus propias interpretaciones sobre el hecho investigado.

## **6. Conclusiones**

Las comprensiones del desarrollo de los padres de familia están permeadas por los saberes y las prácticas culturales establecidas en la familia y la comunidad.

El desarrollo infantil integral en los niños y niñas de 3 a 5 años está directamente relacionado con las atenciones que reciben los niños y las niñas.

Si bien el desarrollo físico en relación a la alimentación y nutrición de los niños y las niñas no se vio afectado por el cese de los servicios, ay que en su mayoría los padres lograron garantizar seguridad alimentaria, se debe tener en cuenta que los padres de familia desconocen cuál es un proceso adecuado y saludable de alimentación.

Por otro lado, los padres asocian el desarrollo infantil a las actividades propuestas en el Centro de desarrollo infantil en donde validan que en esta institución el proceso se lleva a cabo por profesionales que facilitan el desarrollo y la garantía de derechos de sus hijos e hijas.

La no prestación de los servicios de los Centros de Desarrollo Infantil, supone para las familias dejar el cuidado de sus hijos en su mayoría en abuelas que, si bien ofrecen un vínculo afectivo a los niños, no proporcionan actividades que generen aprendizajes significativos en los niños y las niñas por lo cual se afecta el desarrollo.

A nivel de desarrollo emocional, se observó que en su mayoría las familias consideran esta área del desarrollo como la más afectada, que se ve alterado el proceso de socialización de los niños y las niñas, se disminuyen sus habilidades comunicativas y prosociales, lo cual preocupa a las familias.

<b>Elaborado por:</b>	Mónica Isabel Villegas Ramos Jaqueline Zapata Tabares Erika Marcela Zapata Vélez
<b>Revisado por:</b>	Adriana Del Pilar Romero Rivera

<b>Fecha de elaboración del Resumen:</b>	08	09	2021	<b>Fecha de aprobación:</b>			
--	----	----	------	-----------------------------	--	--	--

### Anexo 7

Link del video de sustentación: <https://www.youtube.com/watch?v=TpJlvMZBWks>