

EXPERIENCIAS DE LOS CONFLICTOS EN ADOLESCENTES DE 13 A 15 AÑOS CON  
SUS PADRES EN EL MUNICIPIO DE GUACARÍ- VALLE DEL CAUCA DESDE UNA  
APROXIMACIÓN DE LA TEORÍA ECOLÓGICA



**IBEROAMERICANA**  
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA

AUTOR/ES

DIANA MILENA SALDARRIAGA CARDONA

SARAY JOHANA MORENO LLANOS

LUIS ALEJANDRO GUERRERO RAMOS

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES Y HUMANAS  
ESPECIALIZACIÓN EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y  
ADOLESCENCIA

30 DE 05 DEL 2021

EXPERIENCIAS DE LOS CONFLICTOS EN ADOLESCENTES DE 13 A 15 AÑOS  
CON SUS PADRES EN EL MUNICIPIO DE GUACARÍ- VALLE DEL CAUCA DESDE  
UNA APROXIMACIÓN DE LA TEORÍA ECOLÓGICA



**IBEROAMERICANA**  
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA

GRUPO DE TRABAJO: 61

AUTOR/ES

DIANA MILENA SALDARRIAGA CARDONA

SARAY JOHANA MORENO LLANOS

LUIS ALEJANDRO GUERRERO RAMOS

DOCENTE ASESOR

Esp EDGAR FERNANDO CUZGUEN CHIRIBOGA

PhD JOSE MIGUEL MAYORGA

Mg LINA PAOLA ANDRADE VALBUENA

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES Y HUMANAS  
ESPECIALIZACIÓN EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y  
ADOLESCENCIA

30 DE 05 DEL 2021

## TABLA DE CONTENIDO

Introducción .....	6
Capítulo 1. Descripción general del proyecto .....	7
1.1 Problema de investigación .....	7
1.2 Pregunta de investigación .....	7
1.2.1 Preguntas sistemáticas .....	7
1.3 Objetivos.....	7
1.3.1 Objetivo general.....	7
1.3.2 Objetivos específicos.....	7
1.4 Justificación .....	8
Capítulo 2. Marco referencial .....	9
2.1 Marco teórico .....	9
2.2 Marco conceptual.....	14
2.3 Marco legal .....	23
Capítulo 3. Marco Metodológico.....	25
3.1 Método de investigación .....	25
3.1.1 Tipo de estudio .....	25
3.2 Población: .....	26
3.2.1 Muestreo:.....	26
3.2.2 Muestra:.....	27
3.3 Procedimiento .....	27
3.4 Técnica para recolección de información .....	28
3.5. Consideraciones éticas proyecto de investigación .....	29
Capítulo 4. Análisis de Resultados.....	31
4.1 Microanálisis y codificación abierta .....	31
4.1.1 Organización familiar .....	32

4.1.2 Valores familiares .....	34
4.1.3 Causas de conflictos .....	36
4.2 Codificación Axial.....	39
4.2.1 Relación código – Microsistema.....	41
4.2.2 Relación código – Meso sistema.....	45
4.2.3 Relación código – Exosistema .....	47
4.2.4 Relación código – Macro sistema.....	49
4.3 Discusiones y resultados .....	50
4.3.1 Discusiones .....	50
4.3.2 Conclusiones .....	52
4.3.3 Recomendaciones .....	55
Referencias.....	57
Anexo 1 .....	66
1.1 Maqueta de investigación .....	66
Anexo 2 .....	68
2.1 Rejilla de investigación .....	68
Anexo 3 .....	113
3.1 Consentimiento informado .....	113
3.2 Consentimiento informado para recolección de datos .....	114
Anexo 4 .....	120
4.1 Prototipo de construcción de guion .....	120
Anexo 5 .....	122
5.1 Instrumento de recolección de información .....	122
Formato de entrevista adolescentes .....	122
Formato de entrevista padres de familia .....	123

Anexo 6 .....	124
6.1 Transcripción y codificación de los datos recolectados .....	124
Entrevista a padres de familia .....	124
Entrevista a adolescentes .....	138
Anexo 7 .....	152
7.1 Resumen analítico de investigación (RAI) .....	152

## **Introducción**

Este proyecto busco comprender las experiencias de los conflictos en adolescentes de 13 a 15 años con sus padres en el municipio de Guacarí- Valle del Cauca desde una aproximación de la teoría ecológica, para lo cual se indago los conflictos familiares que hay en los adolescentes en la literatura actual, como a su vez categorizar los datos obtenidos en adolescentes de 13 a 15 años sobre conflictos adolescentes con sus padres y el respectivo análisis de los mismos, para lo cual los resultados evidenciados, resaltan aspecto relevantes sobre los conflictos familiares. El Método de investigación a realizar en este documento corresponde a una investigación de corte cualitativo, bajo el paradigma fenomenológico, mediante la técnica de recolección de datos, entrevista a profundidad, como también utilizando el análisis de datos, el método de codificación abierta y axial.

En esta investigación se logra identificar claramente que los factores que limitan el dialogo familiar a través de la realización de 12 entrevistas a profundidad, desde el planteamiento del problema y los objetivos específicos que brindó la información necesaria para poder desarrollar una propuesta de acompañamiento que promoverá en las familias el dialogo como la estrategia de comunicación más efectiva para solucionar los conflictos y promover el bienestar familiar.

Cabe resaltar que este documento cuenta con 4 capítulos; El primer capítulo corresponde al planteamiento del problema de investigación, en el que se analiza problematización y se desarrolla la justificación del problema, indicando los aportes específicos del estudio, posteriormente construir la formulando de la pregunta de investigación y planteando el objetivo general y los objetivos específicos. El segundo capítulo corresponde al marco de referencia, que se estructura realizando una comparación de las definiciones de la teoría ecológica de reconocidos autores. A partir de estas definiciones, identifican las características específicas de este tipo de metodología. El tercer capítulo corresponde al diseño metodológico en el que se define el enfoque cualitativo, paradigma fenomenológico y la técnica de recolección de datos, la entrevista a profundidad. Asimismo, se presentan los grupos de trabajo las categorías de análisis y los métodos, técnicas y herramientas para la recolección y análisis de la

información, En el cuarto capítulo se realiza la presentación de los resultados y el análisis de los mismos en concordancia con el objetivo general y los objetivos específicos planteados a su vez se relacionan las conclusiones y recomendaciones del presente estudio

## **Capítulo 1. Descripción general del proyecto**

### **1.1 Problema de investigación**

El problema de investigación es el aumento de los conflictos familiares en adolescentes de 13 a 15 años en Guacarí - Valle del Cauca.

### **1.2 Pregunta de investigación**

¿Cuáles son las experiencias de los conflictos familiares en adolescentes de 13 a 15 años en el municipio de Guacarí - Valle del Cauca?

#### **1.2.1 Preguntas sistemáticas**

¿Cuáles son los conflictos familiares que se presentan en adolescentes en la literatura actual?

¿Cuáles fueron los datos obtenidos en adolescentes de 13 a 15 años sobre conflictos adolescentes con sus padres?

¿Cuáles son las experiencias de los conflictos en adolescentes de 13 a 15 años con sus padres en el municipio de Guacarí - Valle del Cauca?

### **1.3 Objetivos**

#### **1.3.1 Objetivo general**

Comprender las experiencias de los conflictos en adolescentes de 13 a 15 años con sus padres en el municipio de Guacarí- Valle del Cauca desde una aproximación de la teoría ecológica.

#### **1.3.2 Objetivos específicos**

Indagar los conflictos familiares que hay en adolescentes en la literatura actual.

Categorizar los datos obtenidos a partir de entrevistas a profundidad aplicada a adolescentes de 13 a 15 años y sus padres sobre los conflictos que se dan entre estos.

Analizar las experiencias de los conflictos en adolescentes de 13 a 15 años con sus padres en el municipio de Guacarí - Valle del Cauca.

#### **1.4 Justificación**

La siguiente investigación se realiza en un pre diagnóstico realizado en el municipio de Guacarí Valle del Cauca, debido al incremento de conflictos familiares entre padres y adolescentes en edades de 13 y 15 años, por tal motivo se ha visto necesario investigar sobre este problema, al evidenciar el gran número de conflictos familiares que afectan su comportamiento, sentimientos y emociones; Convirtiéndose los jóvenes en adolescentes inseguros con baja autoestima, puesto que se deprimen con facilidad, incapaces de afrontar problemas y que además los pueden llevar a refugiarse en el suicidio, drogas y alcohol.

Dentro de la investigación se realizará con familias talleres en temas relacionados a la comunicación asertiva y resolución de conflictos entre padres e hijos, debido a que los adolescentes se encuentran en una etapa difícil de ser comprendida por las personas de su entorno, y por este motivo se refugian en amigos de su misma edad buscando una comunicación fluida entre pares. Al lograr que se dé una comunicación intrapersonal con facilidad, les permitirá una mejor relación familiar, tolerar situaciones difíciles y de conflicto, fortalecer los vínculos afectivos, establecer una empatía social, controlar sus emociones que permitan mejorar la calidad de vida.

Aspecto que justifica esta investigación , al ser la familia la célula básica de la sociedad, los retos para mantenerla unida y fortalecida es trascendente, ya que la adolescencia es una etapa de rebelión, experimentación y extrema presión por parte de amigos y compañeros, los cuales en muchos casos los encaminan a los jóvenes a tomar riesgos que les ayudan momentáneamente a liberar sus emociones y son los padres los encargados de tener las bases conceptuales para guiar estos comportamientos, utilizando como recurso pautas elementales de comunicación para introducir a la familia los mecanismos necesarios que faciliten una buena comunicación entre padres e hijos.

Esta investigación favorece a un grupo de 6 adolescentes con edades entre los 13 y 15 años del barrio santa bárbara del Municipio de Guacarí Valle de Cauca, con el fin que se permita fluir positivamente una comunicación entre padres e hijos sensibilizándolos a reconocer los instrumentos brindados como una herramienta de reflexión, y fuente de ideas para realizar diversas actividades que nutran y hagan más gratificante la comunicación entre padres e hijos.

## **Capítulo 2. Marco referencial**

### **2.1 Marco teórico**

A continuación, desde el interés propio de la investigación se decide profundizar sobre la teoría ecológica de Urie Bronfenbrenner.

A partir de lo anterior, la teoría de Urie Bronfenbrenner o más conocida como teoría ecológica del desarrollo humano, trata sobre la acomodación del ser humano y de su desarrollo, a partir de los entornos que lo afectan, ya se directa o indirectamente, por las relaciones que se crean entre los entornos.

La teoría ecológica, fue desarrollada por el Psicólogo Ruso Urie Bronfenbrenner, nacido en Moscú el 29 de abril de 1917, y quien fallece en Ithaca el 25 de septiembre de 2005; su teoría fue publicada, en el año 1979, en su libro “La ecología del desarrollo humano”, donde propone el “ambiente ecológico” de los individuos como un conjunto de estructuras que se interrelacionan unas con otras desde las más cercanas al individuo y que lo afectan directamente hasta las más lejanas al individuo que lo afectan indirectamente, partiendo de la premisa de que cada una de estas estructuras cabe dentro de la siguiente.

Bronfenbrenner propone esta teoría, al encontrarse con la dificultad de explicar en desarrollo psicológico, ya que carecía de validación contextual, en sus palabras, “la ciencia de la extraña conducta de los niños en situaciones extrañas, con adultos extraños, durante el menor tiempo posible” (1987), para él era vital encontrarse con un sujeto situado en un lugar, un contexto, en ese mismo en el cual se desarrolla y forma.

Para Monreal y Guitart (2012) el desarrollo humano requiere su definición por parte de Bronfenbrenner que lo ve como “cambios perdurables en el modo en que una persona percibe su ambiente y se relaciona con él”, por ello es importante resaltar que no es igual como se percibe o se interpreta una situación dependiendo la edad del sujeto y su respuesta a esa percepción es decir su forma de actuar. Es aquí donde se vuelve relevante el estímulo del ambiente y la conducta de respuesta, en la que interviene la mediación psicológica, es decir la forma en que el sujeto percibe (interpreta, vive, experimenta) determinada situación.

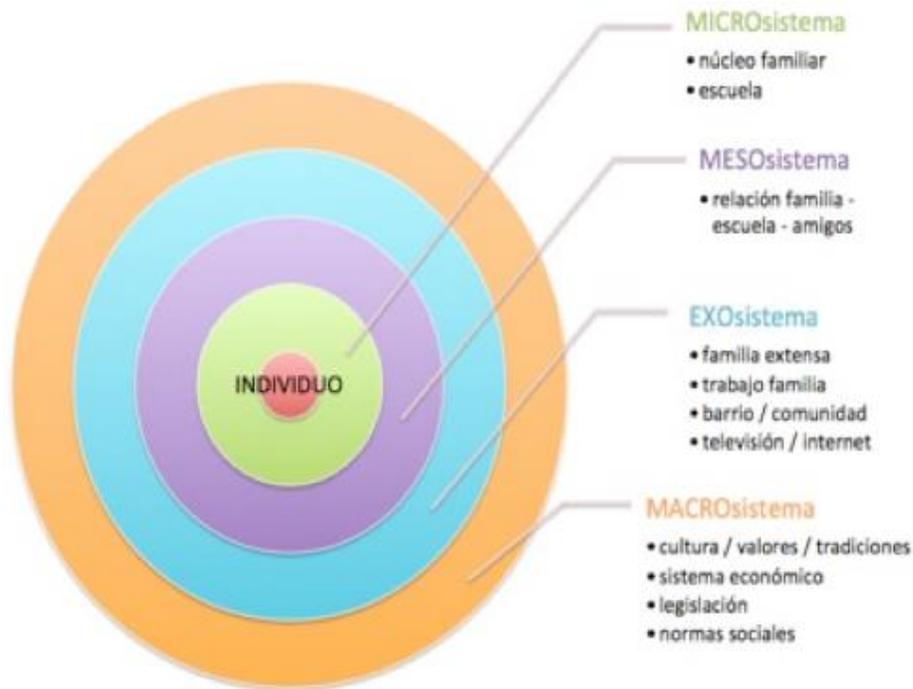
Según Parra y Rubio (2017) el postulado básico de Urie Bronfenbrenner es:

“Que los ambientes naturales son la principal fuente de influencia sobre la conducta humana, visualizando el ambiente ecológico como una sucesión de estructuras seriadas, así como lo ejemplifica el mismo autor al nombrar una muñeca rusa, la cual al ser observada por primera vez parece ser una muñeca de gran tamaño, pero ésta en realidad encierra en ella una serie de muñecas pequeñas que caben una dentro de la otra; así mismo Urie Bronfenbrenner concibe los sistemas como una interconexión que genera un impacto en el desarrollo psicológico de una persona (Bronfenbrenner, 2002)”

Esto como lo que pretende evidenciar es la necesidad de entender el todo para lograr comprender lo particular, al poder vislumbrar los sistemas como una muñeca rusa, comprendemos la interrelación intrínseca que tienen uno con el otro, y la relación de contención en la cual se encuentra uno en uno, todo dando forma a como el individuo se comporta dependiendo esos sistemas que lo rodean y lo contienen. Es por ello que afirmar que el desarrollo humano es considerado bajo esta teoría como la acomodación de los entornos y el individuo al que afectan, además de ser cambiantes los dos están íntimamente ligados e influenciados por esas mismas conexiones.

Dentro de estos sistemas y subsistemas el centro es el individuo, y todo esto comprende el ecosistema del desarrollo humano, el cual profundizaremos a continuación.

En la gráfica siguiente, se exponen los sistemas que Bronfenbrenner propone en su teoría ecológica y los cuales se explicaran con mayor detalle. (Ver figura 1)



**Figure 1. Teoría ecológica**

A continuación, se tratará de evidenciar lo que, para el autor de la teoría, es cada uno de los sistemas y que lo compone:

“El microsistema hace referencia a un patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales que la persona en desarrollo experimenta en un entorno determinado, con características físicas y materiales particulares” (Bronfenbrenner 2002 citado en Parra y Rubio 2017, p 36).

Es decir que es el nivel que más cercana relación tiene el sujeto, y que además incluye en el los comportamientos, roles y relaciones de su contexto, las características

de su cotidianidad y en el cual las relaciones que se tienen son cara a cara, un ejemplo evidente de este tipo de sistema es la familia, ya que además de ser el primer grupo social al que se pertenece, es donde se construye el sujeto en interacción permanente, a través de afecto, sentimientos, costumbres, valores y normas que en cada familia son diferentes y diversas.

Otro nivel de relaciones es las que encontramos en el meso sistema, el cual se rige a partir de las interrelaciones entre más de dos sistemas. “Se establece cuando un individuo entabla una relación con un nuevo entorno, si esto sucede se puede hablar de transición ecológica. Cuando la persona participa en más de uno de los entornos del meso sistema es llamado vínculo primario y las demás personas que participan en esos entornos son denominados vínculos complementarios. Cuando una persona sirve de vínculo en uno de los entornos se denomina diada de vinculación, si la persona no participa activamente en ambos entornos aún puede entablarse una conexión entre ellos por medio de un tercero que funciona como un intermediario y a lo cual se le llamaría vinculación indirecta (Pérez 2004, citado en Parra y Rubio 2017).

Exo sistema “uno o más entornos que no incluyen a la persona en desarrollo como participante activo, pero en los que se producen hechos que afectan, o se ven afectados, por lo que ocurre en ese entorno” (Bronfenbrenner, 1987, citado en Monreal y Guitart, 2012).

Es la extensión del meso sistema y en este se incluyen las estructuras que afectan más de un entorno, pero el individuo no tiene una participación activa, aunque si se ve afectado por lo que ocurre en él.

“El macro sistema existe dentro de las culturas y está ligado a las ideologías o creencias que son compartidas por un grupo étnico, social o religioso los cuales muestran creencias y estilos de vida contrastantes, estos últimos se convierten en factores que participan en la formación de los ambientes ecológicos específicos de cada grupo” (Bronfenbrenner, 2002, citado en Parra y Rubio 2017)

Por otra parte, se puede deducir que:

El macro sistema “se refiere a las correspondencias en forma y contenido, de los sistemas de menos orden (micro-, meso- y exo-) que existen o podrían existir, al nivel de la subcultura o de la cultura en su totalidad, junto con cualquier sistema de creencias o ideología que sustente estas correspondencias” (Bronfenbrenner, 1987, citado en Monreal y Guitart, 2012).

Este quiere decir que afecta al sujeto en una manera global, pero indirectamente, como la estructura social, que se tienen dependiendo el país en el cual se habita, las costumbres y formas de hacer las cosas que son diferentes, dependiendo las regiones, las ciudades, los países, los continentes, en los cuales las instituciones y organizaciones sociales, limitan y demarcan un modo de ser y de estar en determinado lugar, afectando el desarrollo del individuo.

Adicional a estos sistemas base, se encuentran el globo sistema y el crono sistema en los cuales, se evidencia que la influencia de los acontecimientos mundiales afecta e impactan al individuo, ya que además no puede cambiar nada de estas afectaciones, como, por ejemplo, los desastres naturales, calentamiento global, guerras, entre otras. Y en el crono sistema “corresponde a las transformaciones que suceden en el devenir histórico, que impacta directa o indirectamente a los otros sistemas, estos cambios pueden darse a nivel estructural o funcional y tienen la capacidad de cambiar tanto al individuo como a la sociedad misma” (Parra y Rubio 2017) en este se evidencia los impactos que las circunstancias y cambios en la ideología dependiendo el tiempo, cambian la mirada del individuo y su forma de ser y estar en el mundo. Por ejemplo, la influencia de las guerras, las luchas sociales, los diferentes cambios de ideologías. Además, también podemos ver la influencia del crono sistema en sistemas específicos, como en el microsistema al referirse a un hecho que ocurre en la familia como la muerte, un abandono, etc.

Para Bronfenbrenner es necesario reconocer unos elementos en el entorno que nos ayudaran a entender mejor cada sistema como son: Actividades morales, los roles como

contexto, las estructuras interpersonales, las cuales son vitales y necesarias para entender el actuar del individuo en cada sistema, y le ayudan a dirigir sus comportamientos dentro de los mismo.

Bronfenbrenner exponía que a lo largo de la vida de cada individuo cambia de rol o entorno, lo cual se conoce como transición ecológica, en el cual se da una acomodación mutua entre el organismo y su entorno, esta transición depende de los cambios biológicos y modificación de circunstancias que le permiten al sujeto integrarse a un nuevo entorno (Bronfenbrenner, 2002 citado en Parra y Rubio 2017), algo muy importante en esta teoría además es la comunicación entre sistemas, la cual es fundamental para que se construya conocimiento entre ellos, logrando que se dé un intercambio de información y experiencia que le va a permitir al individuo desarrollarse mejor.

## **2.2 Marco conceptual**

Con el fin de describir y profundizar en cada uno de los temas propios de la investigación, se abordarán las siguientes categorías temáticas:

### 1. Conflictos

#### 1.1 Conflictos en la adolescencia.

#### 1.2 Conflictos interparental

#### 1.3 Características.

### 2. Adolescente de 13 a 15 años y sus padres:

#### 2.1 Adolescentes

#### 2.2. Familia

#### 2.3. Prácticas de crianza de los padres y la adaptación de adolescentes

#### 2.4 Características.

### 3. contexto del municipio de Guacarí Valle

**1.Conflictos** : Los conflictos son catalogados como una parte del cotidiano interactuar de los adolescentes en los diferentes contextos en los que se desenvuelven, dichos conflictos tienen la potencialidad de fortalecer las relaciones como el de propiciar

el deterioro de las mismas, dependiendo de cómo sean manejados, de esta manera resulta relevante estudiar las variables en las que influyen en los adolescentes con el fin de entender la dinámica que genera la violencia y también identificar los factores que pueden propiciar un desenvolvimiento constructivo con los mismos.

Debido a lo anterior, los objetivos de la investigación sobre conflictos, principalmente en adolescentes, se ha centrado en identificar y evaluar variables asociadas a estilos de dimensiones del desarrollo psicosocial principalmente en adolescentes, además es importante mencionar otros factores influyentes como la toma de decisiones, las variables en los estados de ánimo, la forma de resolver conflictos, la empatía y el razonamiento de cada individuo.

Los conflictos son situaciones de interacción y la capacidad de manejarlos constructivamente en la medida que cada sujeto pueda tomar decisiones de manera efectiva, existen diversos modelos teóricos que se han empleado para la toma de decisiones tanto en población adulta como en adolescentes, uno de los modelos que ha mostrado ser útil es la toma de decisiones bajo las condiciones de estrés , y es que algunos autores han considerado viable analizar la toma de decisiones y manejo de conflictos empleando este modelo (e.g., Álzate, Laca y Valencia, 2004; Laca, 2005; Laca y Álzate, 2004).

El modelo de conflicto decisional plantea que la toma de decisiones es una actividad que tiende a generar estrés entre los individuos, Valencia dice desde su teoría postura que los adolescentes a) Vigilancia, cuando busca sistemáticamente la información relevante y la evalúa razonadamente; b) Hipervigilancia, cuando busca frenéticamente información de manera desordenada; c) Evitación defensiva, cuando el individuo rehúye el tomar una decisión, ya sea posponiéndola (Procrastinación), transfiriéndola (Transferencia) o racionalizando la alternativa más accesible (Racionalización).

Con el fin de contar con un instrumento que permitiera obtener información sobre los patrones de toma de decisiones con base en el modelo de Conflicto de decisión.

## **1.1 Conflictos en la adolescencia**

Esta etapa que entre los 12 y los 18 años se caracteriza por los cambios rápidos que experimenta la persona y por una particular inestabilidad emocional. Además, en este momento es cuando se fijan las principales pautas de comportamiento y valores que regirán su vida.

De forma habitual los objetivos de los adolescentes suelen no estar de acuerdo con los objetivos de los padres. A menudo esta etapa es en la que surgen más conflictos y dificultades de relación y además en la que más de manifiesto se ponen las diferencias generacionales

## **1.2 Conflicto interparental**

Los conflictos entre padres e hijos pueden estar asociados a múltiples factores como problemas de comportamientos, conductas antisociales principalmente en la etapa adolescente, falta de comunicación entre ambos padres al momento de impartir normas y límites o dar indicaciones claras frente a diversas situaciones hace que se desprendan una serie de conflictos familiares.

Según Cortés y Cantón (citado por Galiano y Cantón, 2011), el conflicto interparental es una contraposición bidireccional donde los actores principales que son los padres a su vez proyectan las desigualdades entre los dos. Esto puede ser comprendido en la orientación de que son los progenitores quienes solucionan sus conflictos en un ambiente de hostilidad, dando a sus hijos un inadecuado patrón comportamental favorable para el desarrollo de dificultades conductuales en ellos.

Para Galiano y Duarte (2011), el conflicto interparental es la permanente oposición que tiene los padres, reflejando su constante diferencia, llegando a ser hostiles entre ellos y el ambiente en el que viven. Sin embargo, Manrique, Figueroa, Carrasco y Cisneros (2018) menciona que, no solo se refiere a las diferencias de opiniones negativas, sino también las positivas, evidentemente esto conlleva un conjunto de conductas donde hay agresión física, verbal e incluso no verbal.

### 1.3 Características

Algunas características de los conflictos interparental está constituido por la intensidad donde se visualiza las agresiones físicas o verbales y el nivel de afectividad negativa expresada por parte de adolescente, al igual que intensidad y duración del conflicto, donde se visualiza que las familias más afectadas son donde los conflictos no asertivos al momento de ser resueltos.

Se debe destacar que:

“Los conflictos suelen aparecer cuando las diferencias no quedan resueltas entre la pareja, ya sea por una percepción equivocada de los involucrados o por la falta de comunicación, lo cual provoca tensión en la relación, sin embargo, cabe recalcar que los conflictos no siempre son negativos, ya que permite que la pareja pueda comunicarse, puedan comprenderse y sobre todo puedan manejar sus diferencias hacia algo que construya su relación (Flores, Díaz y Rivera, 2004)”.

Es una contraposición bidireccional, donde los padres proyectan desigualdades entre los dos, provocando problemas que son percibidos por los menores, tanto en el área cognitiva como afectiva (Iraurgi et al. 2008). Esto promueve un ambiente de hostilidad, brindando a los hijos un inadecuado patrón para la solución de dificultades conductuales en ellos (Dávila & Galopino, 2017).

Que ambos padres lleguen a un mismo punto de vista en relación con la educación de los hijos es un proceso que no es fácil, ya que, cada uno tiene un punto de vista y además los hijos provocan situaciones que muchas veces generan estrés, ansiedad, frustración, a veces incluso ira, dichas situaciones e interacciones provocan incongruencias en los padres, lo cual también se hace un detonador para el conflicto interparental (Rodríguez, 2017).

Los adolescentes en edades entre los 13 y 15 años que viven en hogares con estilo de crianza permisiva demuestran ser poco obedientes, tienen dificultad en la interiorización de valores, viven situaciones de agresividad en la familia, tienen baja

autoestima, padecen de falta de confianza, tienen bajos niveles de control de sus impulsos, así como mayor riesgo de consumo de drogas y alcohol (Torío, Peña & Inda, 2008). No obstante, algunos autores refieren en sus estudios que el estilo parental permisivo funciona como factor de prevención del consumo de sustancias y es el estilo que presenta un menor consumo (Fuentes, Alarcón, García & Gracia, 2014; Martínez, Fuentes, García & Madrid 2013).

Cabe aclarar que los problemas de conducta que presentan los adolescentes con padres permisivos son menores que los que presentan los adolescentes con padres autoritarios y negligentes (Gracia, Fuentes & García, 2010). Los padres permisivos les conceden la posibilidad de tomar decisiones que no les competen. Son padres con miedo a influir demasiado en sus hijos, con temor a veces a sus reacciones, no sabiendo relacionarse con ellos, se sienten culpables por el escaso tiempo que les dispensan (Valdivia, 2010), les plantean pocas exigencias, confían solo en la razón, siendo los jóvenes quienes regulan sus actividades (Cortés et al., 2011). Los padres promueven una importante autonomía en sus hijos, los liberan del control, evitan el uso de las restricciones y el castigo (Torío, Peña e Inda, 2008), ceden en su autoridad y les traspasan la responsabilidad de decidir a sus hijos (Valdivia, 2010). El hijo/a pasa a ser dueño de la casa, de las decisiones y a veces también de las decisiones de sus padres. Según refieren en su estudio Cerezo, Casanova, de la Torre y Carpio (2011), en estudios recientes realizados en España el estilo parental considerado más idóneo resultó ser el permisivo (Fuentes, García, Gracia & Alarcón, 2015; García & Gracia, 2010; Pérez Alonso-Geta, 2012). Asimismo, en Portugal, un estudio refiere que los adolescentes de familias indulgentes puntuaron igual o mejor que los de familias democráticas en ajuste psicosocial (Rodríguez, Veiga, Fuentes & García, 2013).

## **2. Adolescente de 13 a 15 años y sus padres**

Es una etapa entre la niñez y la edad adulta que conlleva dificultades por los cambios más significativos a nivel físico y psíquico, se da la maduración de la sexualidad y los múltiples cambios fisiológicos. Además, el adolescente desarrolla el pensamiento lógico y formal que lo prepara para incorporarse al mundo de los adultos (Parolari, 1995).

Es así como durante la adolescencia se da el desarrollo de las capacidades y la adquisición de nuevas habilidades, con el apoyo de las redes sociales tales como la familia, amigos, compañeros, iglesia, entre otros.

Lo que hace que el concepto sobre sí mismo sea distinto al de un niño. Su entorno lo lleva a un mayor análisis del como son las personas que le rodean y cómo les gustaría ser; es decir, tienden a tener una conciencia y conocimiento de sí mismos y de su entorno. Además, en esta etapa el ser humano se inserta en actos de riesgo que traen consecuencias individuales y colectivos que pueden tornarse trans generacionales (Madrigales, 2012).

Vásquez refiere Mohamed-Mohand y Vilariño (2008), la magnitud de los cambios corporales que suceden en la adolescencia tiene como consecuencia un aumento en el interés y la preocupación del adolescente por su imagen corporal. También el impacto de estos cambios y el esfuerzo de adaptación a ellos. Existen algunas diferencias por sexo con relación al foco de interés y grado de satisfacción con la imagen corporal. A los varones les preocupa en primera instancia los aspectos relacionados con el poder físico que pueden alcanzar, siendo la estatura y la masa muscular los factores más interesantes para ellos. Puesto que a lo largo del periodo de crecimiento van aumentando estos índices, se sienten cada vez más satisfechos, en niveles generalmente superiores a las mujeres, por el contrario, a éstas les preocupa ser demasiado gruesas o altas, por lo que a medida que crecen tienden a sentirse menos satisfechas con su cuerpo.

Por otra parte, algunos autores expresan que:

“La adolescencia es un fenómeno multideterminado, la cual se ve atravesada por factores biológicos, psicológicos, cronológicos, y sociales. Entre los aspectos biológicos que conforman a la adolescencia se encuentra la pubertad. La misma es definida y entendida por varios autores como parte y desencadenante de la adolescencia. Susana Quiroga (2004)”.

Amorín (2008) propone que, etimológicamente el término pubertad remite a la “aparición de vellos”, y la relaciona con fenómenos biológicos como la maduración gonadal y los efectos en los caracteres sexuales primarios y secundarios, asimismo plantea que ésta se encuentra dentro de la adolescencia temprana.

## **2.1 Adolescentes.**

La organización mundial de la salud (OMS) define la adolescencia como el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años. Se trata de una de las etapas de transición más importantes en la vida del ser humano, que se caracteriza por un ritmo acelerado de crecimiento y de cambios, superado únicamente por el que experimentan los lactantes. Esta fase de crecimiento y desarrollo viene condicionada por diversos procesos biológicos. El comienzo de la pubertad marca el pasaje de la niñez a la adolescencia.

Los determinantes biológicos de la adolescencia son prácticamente universales; en cambio, la duración y las características propias de este periodo pueden variar a lo largo del tiempo, entre unas culturas y otras, y dependiendo de los contextos socioeconómicos. Así, se han registrado durante el pasado siglo muchos cambios en relación con esta etapa vital, en particular el inicio más temprano de la pubertad, la postergación de la edad del matrimonio, la urbanización, la mundialización de la comunicación y la evolución de las actitudes y prácticas sexuales.

## **2.2 La Familia**

Los hijos son formados inicialmente en la familia, de ahí la importancia de establecer relaciones sanas y estimulantes en un ambiente que les permita comprender y desarrollar sus habilidades sociales, cognitivas y adaptativas al medio ambiente.

Los primeros años de vida son determinantes en la formación de la personalidad de un individuo. Lo que se vive en casa, lo que transmiten los padres a través del lenguaje no sólo hablado sino expresado con ejemplos, resulta fundamental en la conformación de su identidad y su vinculación afectiva. Destacados teóricos del desarrollo infantil, como Freud, Maslow y Erikson, aseguran que es en la etapa de dos a cinco años cuando

los niños conforman sus emociones y personalidad, así como el procesamiento de miedos, a perder el amor, la seguridad, el dominio de la angustia y la ansiedad, con que se enfrentarán a la vida. La familia tiene la responsabilidad de formar en los primeros años de vida del niño principios, valores, seguridad actitudes, que no se pueden delegar a otros agentes socializadores. Salazar (2013) indica que la familia, el núcleo social donde se forma al individuo.

La familia es determinante en la formación del individuo debido a la influencia que tiene en la constitución de los principios y valores del individuo, toma relevancia estudiar sus dinámicas e interacciones sociales y culturales.

El conocimiento de cómo la violencia que se vive en el entorno familiar puede despertar en los padres y cada miembro de la familia el interés para aprender otras formas de relaciones familiares, nuevas estrategias para la resolución de conflictos.

### **2.3 Practicas de crianza de los padres y la adaptación de adolescentes**

Las familias son escenario de socialización primaria e influyente de manera significativa en el desarrollo emocional y conductual de los adolescentes. Los valores, las normas, la regulación emocional, las estrategias de resolución de problemas, habilidades sociales y adaptativas, y conductas pro sociales, se aprenden en la infancia (López-rubio-2012)

Numerosas investigaciones sustentan el papel que tienen los padres en el desarrollo de sus hijos como los principales agentes de socialización, así como la importancia del contexto familiar en el desarrollo de capacidades y en la adaptación psicológica tanto a corto, mediano y largo plazo (Alto, Galian y Huescar 2017, López Rubio, Fernández Parra, Vives Montero y Rodríguez -Garcia, 2012)

La crianza constituye en uno de los caminos que los padres emplean para influir sobre el proceso de crianza de sus hijos, estas prácticas de crianza se definen como una serie de comportamientos específicos de los padres para guiar a sus hijos hacia el logro de

metas apropiadas para su bienestar (Aguirre- Dávila; 2013 Cantón – Cortes, Ramírez y Cantón, 2014).

La crianza en cuanto actividad simbólica y práctica, portadoras de significaciones y acciones que orientan el desarrollo, puede diferir tanto en los contenidos como en la forma de expresión de acuerdo con la cultura. Aunque la finalidad es asegurar el bienestar, la supervivencia, la calidad de vida y la integración a la vida social de los niños y las niñas sea la misma en todos los grupos humanos (Forero 2014)

La crianza se manifiesta en estilos y dimensiones. Las dimensiones se refieren a las prácticas o acciones, y permitan entender como estas por caminos diferentes, elegidos por padre y/o madre, brindan un apoyo, un contexto normativo e imponen el control sobre sus hijos. Dentro de las prácticas de crianza se encuentran estrategias como, por ejemplo, el apoyo, monitorización, inducción positiva, garantía de autonomía, retirada del efecto y punitividad (Aguirre- Dávila, 2013)

## **2.4 Características**

Las dinámicas familiares, la comunicación, el nivel socioeconómico y un sin número de factores socio familiares dan como resultado un individuo u otro. Si a ello se une el factor edad, en nuestro caso los 13, 14 o 15 años, con sus características propias personales y bien diferenciadas, nos encontramos con la presencia, en la gran mayoría de los supuestos, de problemáticas personales que se detectan especialmente en el sistema educativo: problemas de convivencia o de aprendizaje que tienen su génesis en el entorno familiar en el que se desenvuelven estas chicas y chicos.

También se evidencian casos en los que la presencia de problemáticas familiares no lleva acarreadas alteraciones importantes de la conducta o la personalidad en este periodo de la adolescencia aparece entonces el concepto psicológico de resiliencia mencionado, refiriéndose éste a la afectación mínima en su desenvolvimiento personal de tales alteraciones diarias o frecuentes de la dinámica relacional existente en su entorno familiar, por lo que a veces resulta imperceptible y difícil de detectar. También hay casos en que influyen otras causas que dificultan el conocimiento de estas

dinámicas familiares distorsionadas, entre las que se encuentra la vergüenza del adolescente y el miedo a que se descubra su sufrimiento

### **3. Contexto del municipio de Guacarí Valle**

La investigación realizada se toma de una muestra población de adolescentes entre los 13 y 15 años del municipio de San Juan Bautista de Guacarí, que se encuentra situado en la región occidental de Colombia, en el centro del departamento del Valle del Cauca, a 45 Minutos de su capital Cali y a 15 Minutos de la Ciudad del Milagroso -Buga.

Su principal actividad económica la constituye la agricultura con cultivos de caña de azúcar, frijol, maíz, yuca, café, plátano y otros como piña, uva, cítricos, aguacate, sorgo, algodón, soya, arroz y pastos. En la producción pecuaria se destaca la cría de ganado vacuno, la avicultura y la porcicultura. Cuenta en 52.5 hectáreas, con explotaciones de oro de pilón, donde las familias laboran para el sustento de sus familias, los adolescentes de este municipio en las edades seleccionadas se dedican al estudio los cuales asisten a la institución educativa Normal superior y pedro Vicente abadía, que se encuentran en la zona urbana, alrededor de 1.200 adolescente se encuentran cursando los grados séptimo, octavo y noveno de bachiller y en los último años se ha detectado un gran aumento de problemáticas familiares entre padres y adolescentes, debido al alto consumo de sustancias psicoactivas que viene presentando deserción escolar, trabajo infantil y prostitución.

### **2.3 Marco legal**

En cuanto a la normatividad vigente sobre el tema a tratar, encontramos que los adolescentes, tienen según la Constitución política de Colombia de 1991 en su parte dogmática se encuentran referencias y derechos que se le conceden a la familia como: ser la institución básica de la sociedad (Artículo 5º) y se prohíbe además la discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica, y en el deber estatal de promover en primer lugar, las condiciones para lograr una igualdad real y efectiva y, en segundo, la necesidad de adoptar medidas en favor de los grupos discriminados o marginados (Artículo 13). También encontramos que la familia tiene el derecho fundamental a la intimidad familiar

y establece la obligación de respetarlo y hacerlo respetar (Artículo 15) además es derecho y obligación del estado la protección integral de la familia (inciso 2º) y la igualdad de derechos y deberes en la pareja, en las relaciones familiares y dentro de la familia es un deber el respeto mutuo entre los integrantes de la familia (inciso 4º).

En la Ley 1361 del 3 de diciembre de 2009 se consigan los derechos y normas jurídicas para la protección integral y universal de la familia colombiana y establece las disposiciones necesarias para la elaboración de una Política Pública para la familia (Artículo 1º) considerando como principios básicos de la familia: El enfoque de derechos, equidad, solidaridad, descentralización, integralidad, concertación, participación, corresponsabilidad, atención preferente y universalidad (Artículo 3º); enmarca los deberes que el estado y la sociedad tienen con la institución familiar (artículo 5º).

El código de la Infancia y adolescencia o Ley 1098 de 2006, en su artículo 1º menciona que su finalidad “garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna” (2006); y en su artículo 3º distingue a los adolescentes las personas entre 12 y 18 años y los identifica como sujetos titulares de derecho.

Según la Unicef, en Colombia, hay 8,5 millones de personas entre los 10 y 19 años de edad, lo que representa el 17% de la población total; el 51% de estos adolescentes son hombres y el 49 % restante corresponde a mujeres adolescentes. Según sus investigaciones y trabajo con esta población, pueden evidenciar que a desigualdad y las pocas oportunidades de desarrollo integral de la adolescencia es un reto que buscan reducir, por lo que se basan en la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN,) la cual propone un conjunto de derechos que buscan asegurar su participación plena en la creación de soluciones a los temas que les afectan y que afectan a sus familias y comunidades, como el derecho a ser escuchado (Artículo 12), la libre expresión de las ideas (Artículo 13) y el derecho a reunirse y asociarse con otros (Artículo 15).

## **Capítulo 3. Marco Metodológico**

### **3.1 Método de investigación**

El Método de investigación a realizar en este documento corresponde a una investigación de corte cualitativo, puesto que “Desde el enfoque cualitativo, la realidad epistémica requiere, para su existencia, de un sujeto cognoscente, el cual está influido por una cultura y unas relaciones sociales particulares que hacen que ésta dependa para su definición, comprensión y análisis, del conocimiento de las formas de percibir, pensar, sentir y actuar propias de esos sujetos cognoscentes” (Barrera, 2012); Ya que se estudiará una población específica, para comprender sus maneras de ser y estar en un contexto determinado.

Para esta investigación, tomando como referente que el objetivo general es comprender las experiencias de los conflictos en adolescentes de 13 a 15 años con sus padres, decidimos basarnos en el tipo de investigación de corte cualitativo que nos permite ir más allá de la explicación y recolección de datos numérica, sino comprender la realidad de los sujetos inmersos en esta problemática.

Como afirma Mella (1998), “La característica fundamental de la investigación cualitativa es su expreso planteamiento de ver los acontecimientos, acciones, normas, valores, etc., desde la perspectiva de la gente que está siendo estudiada”; Es por esta razón principal que, al entrar en contacto directo con los sujetos y su perspectiva, es el tipo de investigación apropiada al objeto de estudio.

#### **3.1.1 Tipo de estudio**

Al ver la investigación desde una perspectiva cualitativa, basada en el paradigma interpretativo, optamos por usar la fenomenología puesto que: “La fenomenología social es una teoría comprensiva e interpretativa de la acción social que explora la experiencia subjetiva en el mundo de la vida cotidiana de las personas en el que prima el “sentido común”. Desde este planteamiento, se considera que las personas que viven en el mundo de la vida cotidiana son capaces de atribuir significado a una situación; por tanto, es el significado subjetivo de la experiencia lo que constituye el tema de estudio.

(Barrera, 2012) puesto que nos queremos centrar en las apreciaciones que tienen los sujetos de estudio en sus contextos, conocer sus sentires y analizar sus puntos de vista.

### 3.2 Población:

Se va a trabajar con adolescentes de un barrio del municipio de Guacarí pero no tiene información del número de adolescentes en estas edades.

El municipio de Guacarí cuenta con una población total de 33.578 habitantes (DANE, 2020), de los cuales un 61,75% se encuentra en la cabecera urbana y el 38,25% es población rural. La población entre 10 y 14 años representa el 4,35% de los hombres y el 4,05% de las mujeres del municipio, suman alrededor de 1.741 personas.

Para la realización de las entrevistas se va a trabajar con adolescentes entre los 13 y 15 años, del barrio Santa Bárbara del casco urbano de Guacarí; no se cuenta con información exacta del número de adolescentes en estas edades por la dificultad de cuantificar este rango poblacional dado que estadísticamente se distribuyen en los rangos de 10 a 14 años y de 15 a 19 años.

**Tabla 1. Población**

	Población de Guacarí	Adolescentes Masculino	Adolescentes Femenino	Padres de familia
<b>Número de población</b>	33.578	374	385	10.633
<b>Porcentaje</b>	100%	4.05%	4.35%	31.5%

#### 3.2.1 Muestreo:

El tipo de muestreo que se llevó a cabo fue el muestreo por conveniencia, el cual según el autor Bernat Requena Serra (2014) expresa que es un método de muestreo no probabilístico. Consiste en seleccionar a los individuos que convienen al investigador para la muestra. Esta conveniencia se produce porque al investigador le resulta más sencillo examinar a estos sujetos, ya sea por proximidad geográfica, por ser sus amigos, etc.

Es por ello que los adolescentes de 13 a 15 años y sus padres, en el municipio de Guacarí valle del Cauca, fueron seleccionados teniendo en cuenta que el muestreo por conveniencia genera proximidad de los sujetos para el investigador.

### 3.2.2 Muestra:

Es importante mencionar que la muestra se elige teniendo en cuenta el asentamiento del Barrio Santa Bárbara, de los cuales se tomaran una población de 6 adolescentes de 13 a 15 años del municipio de Guacarí – Valle del cauca, como a su vez 6 padres y madres de familia de adolescentes de 13 a 15 años de edad del municipio de Guacarí – Valle del cauca, con el fin de tener mayor apreciación de la población según la problemática mencionada anteriormente.

**Tabla 2. Muestra**

	Adolescente de 13 a 15 años Masculino	Adolescente de 13 a 15 años Femenino	Padre de familia	Madre de familiar
Barrio Santa Bárbara	3	3	3	3

### 3.3 Procedimiento

Objetivos	Actividad	Evidencia	Responsable	Fecha
Indagar los conflictos familiares que hay en adolescentes en la literatura actual.	1. Búsqueda de referentes 2. Construcción marco referencial	1. Rejilla Bibliografía	Diana Saldarriaga, Saray Moreno, Luis Guerrero	02/04/2021
Categorizar los datos obtenidos en	1. Confección de Guion 2. Acercamiento	1. Formato de Guion 2. Consentimiento Informado	Diana Saldarriaga, Saray	02/05/2021

adolescentes de 13 a 15 años sobre conflictos adolescentes con sus padres.	o de la población 3. Recolección de la información		Moreno, Luis Guerrero	
Analizar las experiencias de los conflictos en adolescentes de 13 a 15 años con sus padres en el municipio de Guacarí - Valle del Cauca.	1. Transcripción 2. Codificación	1. Tabulación o tabla de codificación	Diana Saldarriaga, Saray Moreno, Luis Guerrero	02/06/2021

### 3.4 Técnica para recolección de información

Para la realización de la recolección de la información, nos basaremos en la entrevista a profundidad, la cual sigue el modelo de plática entre iguales, "encuentros reiterados cara a cara entre el investigador y los informantes" [Taylor y Bogdan, 1990: 101], reuniones orientadas hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal como las expresan con sus propias palabras.

Por otra parte, se destaca que la entrevista en profundidad es una técnica de investigación cualitativa de mucha utilidad siempre y cuando se mantenga el grado de

exactitud en las descripciones e interpretaciones de las entrevistas. Así, González Martínez [2002] argumenta que la honestidad, la adecuación de las herramientas y los procedimientos utilizados durante las fases del estudio, así como la capacidad de corroborar las conclusiones con evidencias, son la base para validar y reconocer un buen trabajo [González Martínez en: Amezcua y Gálvez, 2002].

### **3.5. Consideraciones éticas proyecto de investigación**

De acuerdo con el Reporte de Belmont y los principios allí establecidos como son el respeto a las personas, beneficencia y justicia y en la resolución 008430 de 1993 del Ministerios de Salud en el artículo 6, la investigación se desarrollará bajo los siguientes criterios: “a. Se ajustará a los principios científicos y éticos que la justifiquen; c. Se realizará solo cuando el conocimiento que se pretende producir no pueda obtenerse por otro medio idóneo; d. Deberá prevalecer la seguridad de los beneficiarios y expresar claramente los riesgos; f. Deberá ser realizada por profesionales con conocimiento y experiencia para cuidar la integridad del ser humano; g. Se llevará a cabo cuando se obtenga el Consentimiento Informado de los participantes y/o representantes legales o quien ostente su custodia y cuidado personal” (Ministerio de Salud, 1993).

Del mismo modo según el artículo 8, la investigación a realizar protegerá la información, identificación e imágenes aportadas por los participantes de la misma; por otra parte, se precisa que de acuerdo al artículo 9 de la misma resolución, la investigación no representa ningún riesgo para los involucrados, dado que esta no pretende modificar o transformar su conducta. Asimismo, se tendrá en cuenta el artículo 12, el cual refiere que en el momento en el que el participante lo requiere se suspenderá la investigación con este, de igual modo se firmará consentimiento informado mediante el cual el representante legal autoriza la participación del menor de edad en la investigación, esto de acuerdo al artículo 25 de la misma resolución.

Por otra parte, la investigación dará cuenta de:

Garantizar el respeto a la dignidad de las personas, su libertad y autodeterminación, prevenir daños y tensiones y salvaguardar la vida privada.

Obtener el consentimiento/asentimiento informado de los sujetos o representantes de empresas o instituciones participantes cuando sea pertinente. El proyecto deberá anexar el formato de consentimiento/asentimiento informado por el cual se garantiza que la participación de los sujetos será voluntaria y que éstos están informados adecuadamente de la finalidad de la investigación, garantía de confidencialidad de los datos obtenidos y de la identidad de los sujetos y posibilidad de retirarse libremente y en cualquier momento de la investigación. Excepciones al consentimiento informado pueden darse cuando la investigación presupone un riesgo mínimo o ningún riesgo y es necesaria para obtener conocimiento que puede mejorar la calidad de vida de los individuos. La investigación basada en materiales de archivo, es un típico ejemplo de la no necesidad de consentimiento informado.

Garantizar que solicitará la autorización previa de organizaciones o entidades en el seno de las cuales van a entrevistar sujetos o a hacer observaciones para una investigación relacionada con algún aspecto organizacional o funcional de las mismas e indicar claramente cómo será mencionada la institución al momento de divulgar los resultados.

Los investigadores Diana Milena Saldarriaga Cardona, Saray Johana Moreno Llanos, Luis Alejandro Guerrero Ramos, se comprometen a divulgar los resultados a las personas, empresas o entidades que participaron como sujetos de investigación en el proyecto:” *Experiencias de los conflictos en adolescentes de 13 a 15 años con sus padres en el municipio de Guacarí- Valle del Cauca desde una aproximación de la teoría ecológica*”.

El proyecto anexará el formato de consentimiento/asentimiento informado por el cual se garantiza que la participación de los sujetos será voluntaria y que éstos están informados adecuadamente de la finalidad de la investigación, garantía de confidencialidad de los datos obtenidos y de la identidad de los sujetos y posibilidad de retirarse libremente y en cualquier momento de la investigación.

Se garantiza la solicitud de la autorización previa de empresas, organizaciones o entidades en el seno de las cuales se entrevistarán los participantes e indicar claramente cómo será mencionada la organización al momento de divulgar los resultados.

Además, se compromete a publicar los resultados en los medios más idóneos para su comunidad científica en particular.

## Capítulo 4. Análisis de Resultados

### 4.1 Microanálisis y codificación abierta

Generando desarrollo a la teoría ecosistemita o también llamada teoría general de sistemas, la cual responde ¿Cuáles son las experiencias de los conflictos familiares en adolescentes de 13 a 15 años en el municipio de Guacarí - Valle del Cauca?, partiendo de lo anterior se han identificado en las transcripciones de las entrevistas 17 códigos, los cuales hacen referencia a argumentos relevantes para la investigación; teniendo en cuenta lo anterior se debe destacar que los códigos anteriormente nombrados, se encuentran compuestos en 3 familias de códigos. Posteriormente se realiza una presentación de un cuadro de la distribución realizada.

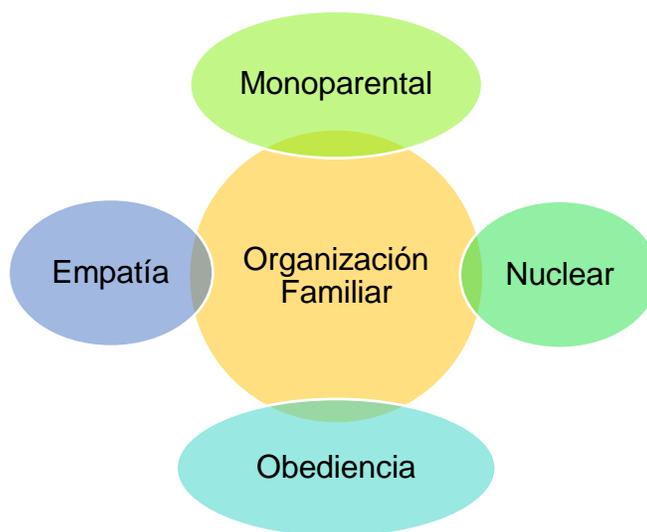
**Tabla 3. Distribución de códigos**

<b>Códigos</b>	<b>Total de códigos</b>	<b>Familia de códigos</b>
Monoparental	2	Organización Familiar
Nuclear	10	
Obediencia	10	
Empatía	6	
Falta de tiempo	11	Causas de conflictos
Incumplir normas	6	
Híper conexión	12	
Temor	7	
desconexión emocional	5	
Apatía	13	
Mal carácter	6	
Dialogo	14	Valores Familiares
Tiempo de calidad	14	
Confianza	5	

Estabilidad	11
Respeto	15
admiración	8

Teniendo la tabla anteriormente señalada, se puede evidenciar los códigos y el número de veces que los entrevistados, hacen referencia, como a su vez la familia en la cual se encuentran agrupados; se destaca que mediante los mismos los entrevistados, dan a conocer el concepto de los códigos resaltados, mediante cada una de las respuestas brindadas en las entrevistas, para ello se brinda una descripción de cada familia de códigos.

#### 4.1.1 Organización familiar



**Figure 2. Familia de códigos "Organización familiar"**

Fuente: Elaboración del autor 2021

En esta familia de códigos llamada "organización Familiar", se agrupan aquellos códigos que permiten evidenciar como es la estructura familiar de cada uno de los entrevistados y la forma en la que perciben su autoridad y relación familiar. En cuanto a la estructura se evidencian dos clases de familias las Nucleares en mayor proporción, cuando los entrevistados señalan:

"Pues mi familia está conformada por mí, por mi esposo y por mis dos hijos (**Entrevista 1**), a su vez "Por mi hija, mi esposo y yo" (**Entrevista 6**), como

también “Mi familia está compuesta por mi mamá, mi papá, mi hermano, mi hermana y ya.” **(Entrevista 8)**

Pero se evidencia también otro tipo de familia, la monoparental:

“Está conformada por mi mamá, mi hermana menor y yo” **(Entrevista 10)** que además permite evidenciar una incomodidad “Mi familia está conformada por mí y mis dos hijas, el papá se fue y nos dejó hace 2 años **(Entrevista 4)**

En la estructura familiar, también se evidencia que los padres de los chicos, ponen mucho énfasis en la obediencia como parte fundamental de la estructura familiar evidenciando También la jerarquía que se encuentra inmersa en estas relaciones:

“Se le permite hasta cierto punto y medida de sus comportamientos y sus gustos de acuerdo a su edad, pero él sabe perfectamente de que existen unas normativas de convivencia y a esas tiene que sujetarse” **(Entrevista 3)**, como a su vez, “No perder demasiado el control con ellos y el respeto y la capacidad de guiarlos” **(Entrevista 2)**

Y en cuanto a los hijos también se observa que la obediencia es algo que consideran necesario para una relación con sus padres:

“Una relación bastante buena que fueran unos hijos bastante educados, respetuosos que tengan muy bien claro los valores que se les enseñan para que de grandes sean una persona muy valerosa” **(Entrevista 7)**

Por último, en esta familia de códigos encontramos la empatía como parte de una relación de cordialidad y en la cual se puede evidenciar tanto autoridad como aceptación:

“Es una etapa de rebeldía, yo que ya pasé por ahí se cómo es uno de rebelde es esa etapa, pero luego se da cuenta que la mamá tiene la razón”  
**(Entrevista 6)**

Y en la visión de futuro que los adolescentes tienen en cuanto a la estructura de su familia:

“Me van a servir mucho para yo mismo saber los valores que tengo y esos valores y todo lo que me enseñaron pasarlos a mis hijos y así que se vayan pasando de generaciones” **(Entrevista 7)**

#### 4.1.2 Valores familiares



**Figure 3. Familia de códigos "Valores familiares"**

Fuente: Elaboración del autor 2021

En la familia de códigos “Valores familiares” se evidencian aspectos que los entrevistados, argumentan ser de gran importancia en la familia e inculcados desde su hogar. Se debe expresar que un código fundamental es el dialogo, puesto que se practica constantemente, para lo cual se señala:

“Yo dialogo mucho con él, prácticamente todo el día y todos los días le hablo mucho, haciéndole ver la realidad de la vida, quiero que sea un

profesional, y un aporte positivo a la sociedad”. **(Entrevista 5)** o “Interactuamos en las noches que llegan mis padres de trabajar, cuando me preguntan que hice en todo el día y jugamos parques hay veces” **(Entrevista 7)**.

Por otra parte, se pueden evidenciar en los relatos que el valor del respeto, es un aspecto fundamental en la familia, para ello se evidencia que:

“Pues me gustaría un trato digno y, pues bien, buenos consejos y buena comunicación que es lo más importante” **(Entrevista 1)** como también “Me gustaría que fuera muy respetuosa, llena de muchos valores, dialogo que es fundamental en una relación y creo que yo lo aplico...especialmente con él” **(Entrevistas 5)**.

Seguidamente se resalta que, mediante las apreciaciones de los entrevistados, se generan apreciaciones sobre el valor de estabilidad, para el cual se señala que:

“La relación con mis padres está bien y es muy buena por el momento, diría que nada” **(Entrevista 7)**

Continuando con las intervenciones realizadas por cada uno de los entrevistados, en la familia de los valores familiares, se percibe que la confianza juega un papel fundamental, es por ello que se señala:

“Con mi mamá si dialogamos más y me da consejos de mujeres” **(Entrevista 12)** o cuando el padre menciona “Él dice que no tiene secretos que todo me lo cuenta, pero yo creo que le dado suficiente confianza para que me diga todo” **(Entrevista 5)**

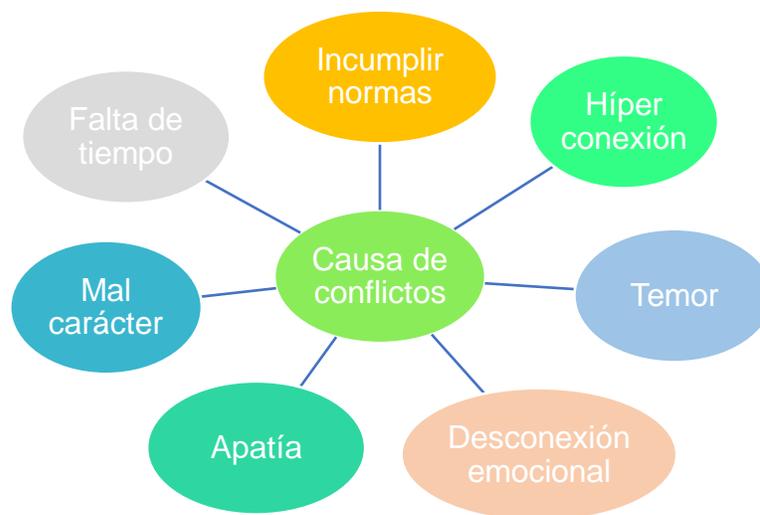
Sin embargo, un aspecto fundamental que se percibe en los valores familiares, surge mediante la apreciación de los entrevistados, quienes manifiestan que la admiración, juega un papel esencial, para ello se señala:

“Me gustaría ser como mi hermano porque es como muy decisivo en las cosas que hace y sabe muy bien las decisiones que está tomando, o sea como que es muy consciente de las acciones que hace y las consecuencias que tiene entonces me gusta como lo seguro que es en el transcurso de su vida, entonces me gustaría ser así” **(Entrevista 9)**

Finalmente teniendo presente la agrupación que contiene la familia de códigos de valores familiares, se evidencia que el tiempo de calidad es el que mayormente contribuye en cada familia, por ello se indica la siguiente apreciación:

“Con mis padres con mi papá yo creo que ir a la iglesia a **MIRA (Con tomo alto)** y con mi mamá pues que a veces nos sentamos a ver novelas compartimos el mismo gusto de la música o sea nos gustan como las mismas canciones el mismo género y así” **(Entrevista 9)**, como a su vez “Salir a comer, a pasear, escuchar música, ver películas en familia, nos gusta mucho jugar bingo con la familia de papá, esos serian como los gustos que comparto con ellos” **(Entrevista 12)**

#### 4.1.3 Causas de conflictos



**Figure 4. Familia de códigos "Causa de conflictos"**

Fuente: Elaboración del autor 2021

La familia de códigos “Causas de conflicto “; Donde los entrevistados argumentan en relación con el código falta de tiempo que es un factor que no favorece los procesos de comunicación entre padres e hijos, ya que en la etapa de adolescencia es un proceso fundamental para que exista una buena relación entre los mismos, donde el entrevistado señala:

“Pues la rutina de los días míos y los de él, a veces nos saludamos, pero en la semana una o dos horas de charla personal” **(entrevistado 2).**

“Yo llego es en la noche prácticamente y en ese laxo de tiempo si logramos conversar y como de pronto pues si miramos lo del día a día de que ha pasado y si tenemos comunicación, pero somos concentrados pues obviamente en su propio mundo y es difícil” **(entrevistado 3)**

Del siguiente relato el entrevistado señala que discutir de manera frecuente con sus hijos se debe al incumplimiento de normas ante ciertos deberes delegados por los padres donde el entrevistado señala:

“Las razones principales son sus deberes académicos, eso es lo que más les hago énfasis porque sus deberes de hogar ya les hace más énfasis la mamá “**(entrevistado 2)**

En lo anterior mencionado, se logra evidenciar que varios de los entrevistados coinciden en la afirmación que las principales problemáticas entre padres e hijos adolescentes es la falta de tiempo donde el entrevistado señala

“Yo llego es en la noche prácticamente y en ese laxo de tiempo si logramos conversar y como de pronto pues si miramos lo del día a día de que ha pasado y si tenemos comunicación, pero somos concentrados pues obviamente en su propio mundo y es difícil” **(entrevistado 3)**

El hablar de hiper conexión presenta en los entrevistado una problemática de consecuencias negativas para los adolescentes, principalmente para los entrevistados

en el barrio Santa Bárbara del municipio de Guacarí Valle, donde el entrevistado afirma que:

“La mamá es la que más lo regaña porque permanece mucho tiempo en el celular” **(entrevistado 5)**

Pero igualmente otro entrevistado también afirma

“Siempre discuto con ella por que permanece mucho tiempo en el celular y hasta altas horas de la noche” **(entrevistado 6)**. Y que “a veces es muy rebelde, yo creo que es por la edad, ella permanece todo el tiempo en ese celular “**(entrevistado 6)**

Igualmente, en muchos casos los entrevistados manifiestan temor en las relaciones entre padres e hijos frente a los comportamientos de los adolescentes relacionados con esta etapa donde el entrevistado señala que:

“De pronto que deje los estudios, pero no he hablado de ese tema con ella como una preocupación” **(Entrevistado 4)**, a su vez “... que es muy tímido y me preocupa que no expresé todas sus emociones, que no me cuente cuando tenga un problema o preocupación “**(Entrevistado 5)**

Otro aspecto que se logró evidenciar en lo manifestado por uno de los entrevistados se reconoce la desconexión emocional entre padres y adolescentes debido a la falta de tiempo como lo expresa el entrevistado donde señala que

“Mi papá siempre está en su mundo del trabajo, la calle y sus amigos, con el casi no tengo confianza “**(Entrevistado 12)**; Donde se complementa con “La modernidad pues ya lo distancia a uno porque la vida y experiencias digitales que viven ellos son muy diferentes a las que actualmente puedo desenvolverme” **(Entrevistado 2)**

En el proceso de análisis de las entrevistas se analiza varios niveles Apatía como síntoma conductual en la relación de padres y adolescentes donde se evidencia la carencia de actividades lúdicas y de ocio que permitan fortalecer las relaciones familiares donde en entrevistado afirma que:

“Pues pasar con ella siempre pues todos los días de la semana pasamos juntas, de pronto jugar e interactuar casi no muy poco porque pues a ella no le gusta como mucho eso, jugar compartir con uno, de pronto uno le busca juegos y a ella no le gusta entonces esa partecita si casi no. **“(Entrevistado 1);** Concediendo con otras entrevistas, “La verdad, tengo que ser sincera, ya no juego con ellas” **(Entrevistado 4)**

Al igual genera conflictos familiares que señala:

“Y cuando le hablo es como si le hablara a la pared o en ocasiones todo es si señora, pero finalmente termina haciendo lo que le da la gana., a veces la castigo con no dejarla salir con los amigos y se encierra en su cuarto y no sale en todo el día” **(Entrevistado 6)**

Y por último cabe mencionar que el mal carácter como parte perjudicial en las relaciones familiares, desestabilizando:

“Por la rebeldía, por muchas cosas que ella hace y no me gusta y le llamo la atención y ella se enoja”. **(Entrevistado 1)**, como también “Todos tenemos su genio y a veces nos alteramos por muchas cosas” **(Entrevistado 1)**

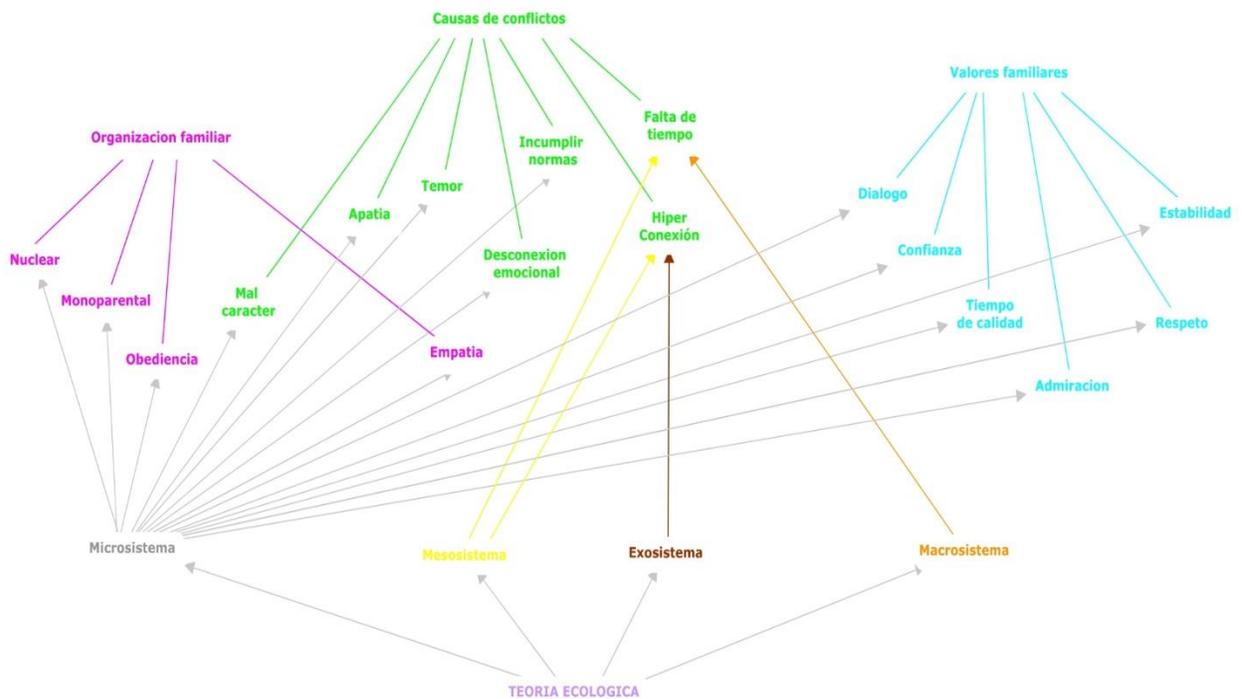
“Le llamo la atención por algo que hace mal y a ella no le gusta y me contesta y me contradice y eso no me gusta”. **(Entrevistado 1)**

#### **4.2 Codificación Axial**

A partir del microanálisis y la codificación abierta, se ha logrado evidenciar la relación de los códigos, los cuales hacen referencia a las diferentes familias de códigos,

abarcados a su vez por la teoría ecológica, lo cual responde a la pregunta de investigación, siguiendo los postulados de la teoría.

Por otra parte, se menciona que la codificación axial se orienta esta investigación, al describir la teoría ecológica como aspecto central, como también sus formas de expresión. Es así como en la Figura 1. Esquema teórico de relación teórica – códigos, se evidencia la agrupación y la relación que generan teniendo en cuenta la teoría ecológica.



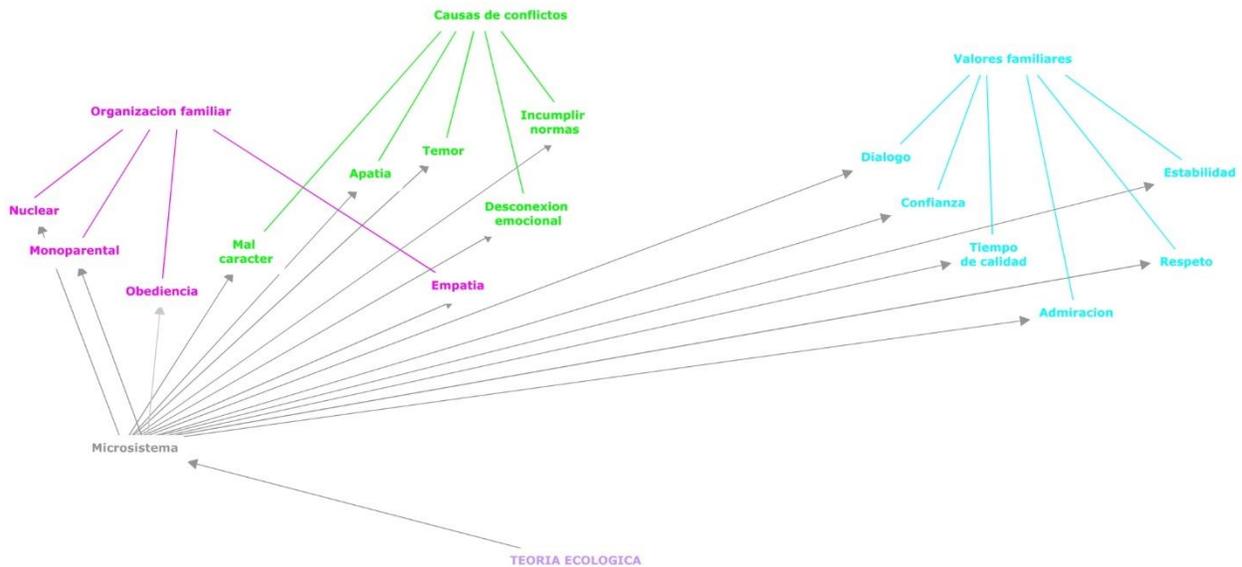
**Figure 5. Esquema teórico de relación teórica - códigos.**

Fuente: Elaboración del autor 2021

En términos generales la figure 5, muestra la teoría ecológica expresada en microsistema, meso sistema, exosistema y macro sistema, como forma de relación con los códigos los cuales generan un acercamiento las formas que mantienen la teoría ecológica.

Es por ello que se manifiesta que las entrevistas, se enfocan en el contexto de las personas en su diario vivir, como a su vez desde la dinámica familiar, mediante la teoría ecológica, comprendiendo y describiendo los aspectos relevantes de las familias.

#### 4.2.1 Relación código – Microsistema



**Figure 6. Relación código – Microsistema**

Fuente: Elaboración del autor 2021

Microsistema entendido como la familia tiene un papel central en el desarrollo emocional, donde el entorno inmediato tiene una influencia directa en el ambiente como la familia, la cultura, la escuela y los compañeros, también hay influencias ambientales indirectas donde la interacción de estos factores determina el desarrollo **(Bronfenbrenner 2002 citado en Parra y Rubio 2017, p 36)**.

Para lo cual el código monoparental conformada por un solo padre y los hijos pertenecientes al relativo familiar donde el entrevistado señala:

“Mi familia está conformada por mí y mis dos hijas, el papá se fue y nos dejó hace 2 años” **(Entrevistado 4)**

Del siguiente código Nuclear donde la familia está conformada por padre, madre e hijos donde el entrevistado afirma que:

“Pues mi familia está conformada por mí, por mi esposo y por mis dos hijos”  
**(Entrevistado 1)**

Del siguiente relato el entrevistado señala que la obediencia hace parte de un buen proceso de comunicación familiar tienen la capacidad de cambiar tanto al individuo como a la sociedad misma” **(Parra y Rubio 2017)** donde el entrevistado señala:

“No perder demasiado el control con ellos y el respeto y la capacidad de guiarlos” **(Entrevistado 2)**. Además, afirma “Que deben ser firmes para con sus futuros hijos” **(Entrevistado 2)**

Hablar de mal carácter como código hace referencia en la manera como normalmente reacciona una persona ante una situación específica donde el entrevistado afirma:

“Y ella es la que más contesta mal, y uno bien cansado que le toque llegar hacer oficio no es justo”. **(Entrevistado 4)**

En relación con anterior afirmación la apatía hace parte de falta de tiempo para compartir diversas actividades familiares que fortalezcan las relaciones entre los mismos donde el entrevistado afirma que:

“La verdad, tengo que ser sincera, ya no juego con ellas” **(Entrevistado 4)**

En la familia Nuclear entrevistada, la empatía hace parte del dialogo reflexivo con los adolescentes para fortalecer la relación entre padres y adolescentes donde el entrevistado afirma:

“Es una etapa de rebeldía, yo que ya pasé por ahí se cómo es uno de rebelde es esa etapa, pero luego se da cuenta que la mamá tiene la razón”  
**(Entrevistado 6)**

Igualmente, el temor que se enmarca en un sentimiento de imposibilidad para expresar emociones o sentimiento hacia los demás en situaciones que se consideren peligrosas para este caso el entrevistado afirma:

“Por mi propia incapacidad de expresarles muchas cosas de las cuales ellos deberían de estar enterados”. **(Entrevistado 8)**

En el mismo entrevistado la desconexión emocional hace parte de un punto de vista relacionados con los valores familiares y los aportes a nivel personal como lo afirma en entrevistado.

“Porque son muy ciegos y muestran simplemente el punto de vista de ellos y hay que verlos desde otros puntos de vista más amplios para saber qué está pasando realmente con esas decisiones de mi vida” **(entrevistado 8)**

Otro aspecto que se logró evidenciar en lo manifestado por uno de los entrevistados se reconoce el incumplimiento de normas son razones de discusión entre padres y adolescentes debido a la falta de normas como lo expresa el entrevistado donde señala que:

“Como que a veces no le ayudo hacer oficio o a veces me levanto tarde y entonces ya como que todo está hecho y ella se disgusta un poquito porque no le colaboro mucho con el aseo”. **(Entrevistado 9)**

El dialogo entre padres y adecentes del barrio santa barba del municipio de Guacarí Valle donde el entrevistado precisa:

“Yo tengo buena comunicación con ellos”. **(Entrevistado 12)**

Afirmando también que el código de confianza expresa:

“Con mi mamá si dialogamos más y me da consejos de mujeres”.  
**(Entrevistado 12)**

En el proceso de análisis de las entrevistas se analiza varios niveles de tiempo de calidad como principal aspecto de una buena comunicación que permitan fortalecer las relaciones familiares donde en entrevistado afirma que:

“Ya los fines de semana que todos tienen tiempo nos reunimos y departimos un poco jugando futbol o vamos al rio”. **(Entrevistado 11)**.  
También se puede afirmar: “Ellos siempre me atienden cuando los necesito, frente a un consejo, una orientación, para mí son los mejores padres”.  
**(Entrevistado 11)**

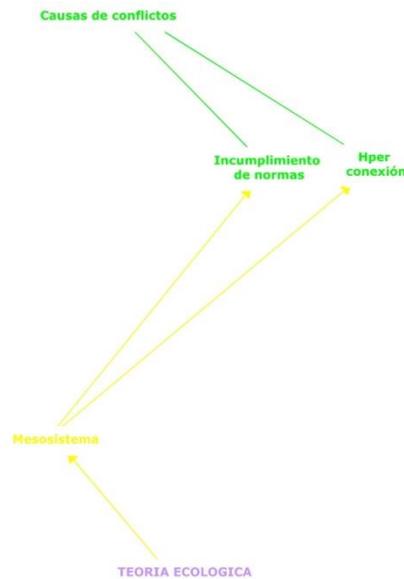
La estabilidad emocional presenta la relación de convivencia entre padres e hijos como lo afirma en entrevistado:

“Yo diría que buena, hay amigas que, si pelean con su mamá de verdad y se van para la calle, pero yo no soy así” **(Entrevistado 10)**

Y por último cabe mencionar que el respeto como parte de la estabilidad familiar y ejempló a seguir con generaciones futuras donde el entrevistado afirma:

“No siempre regañándome o algo así, si no hablando o expresando el inconveniente” **(Entrevistado 9)**. No obstante, el entrevistado afirma que:  
“Me gustaría ser como mi hermano porque es como muy decisivo en las cosas que hace y sabe muy bien las decisiones que está tomando, o sea como que es muy consciente de las acciones que hace y las consecuencias que tiene entonces me gusta como lo seguro que es en el transcurso de su vida, entonces me gustaría ser así” **(Entrevistado 9)**

## 4.2.2 Relación código – Meso sistema



**Figure 7. Relación código – Meso sistema**

Fuente: Elaboración del autor 2021

Partiendo del análisis de las causas de los conflictos y la importancia en un elemento de la teórica ecológica como lo es el meso sistema, como lo evidencia la Figure 7, la interacción que se da en este sistema y las condicionante de las causas de conflictos en las relaciones entre padres e hijos adolescentes.

Se debe resaltar que iniciando en que se define meso sistema como, la interacción de dos o más entornos donde el individuo participe de una manera activa, se destaca que su relación con los códigos Incumplimiento de normas y hiper conexión, son los resaltados por los entrevistados donde expresan desde el incumplimiento de normas, como una causa de conflicto, como se refleja posteriormente:

“Discuto más porque llego de trabajar y encuentro la casa desordenada, como si no hicieran nada en todo el día” **(Entrevista 4)**, como a su vez: “Como que a veces no le ayudo hacer oficio o a veces me levanto tarde y entonces ya como que todo está hecho y ella se disgusta un poquito porque no le colaboro mucho con el aseo”. **(Entrevista 9)**

“Yo la pongo a que me ayude en los quehaceres de la casa, pero difícilmente hace las cosas de buena manera” **(Entrevista 6)**

Por otra parte, nos encontramos con la apreciación de las personas sobre las nuevas tecnologías han supuesto un nuevo paradigma para la comunicación, y esto tiene sus ventajas, pero también sus consecuencias negativas, como lo reflejan posteriormente las personas entrevistadas, señalando que:

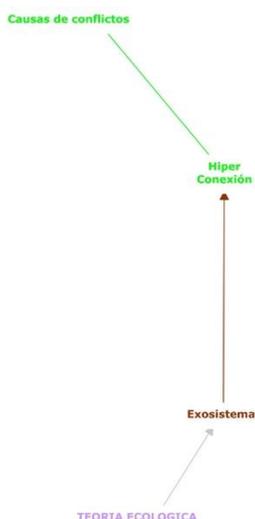
“Son las redes las que los tienen jodidos a ellos se les olvido ya lo que es la parte práctica de salir a jugar con bolas, trompos o hasta bicicleta, el celular juega ahí” **(Entrevista 3)**. Como a su vez “Me genera mayor preocupación la entrega a su mundo digital, a las horas que dedican a estar pegados de las redes sociales y de sus equipos celulares” **(Entrevista 2)**

Por otra parte, se señala que este código crea conflictos entre padres e hijos evidenciando los siguiente:

“Ellos dicen que no hago tareas por estar pegada del celular, entonces me lo quitaron una semana” **(Entrevista 12)**, también se hacer referencia que: “Creería que de 6 a 8 horas días, veo videos, juego, chateo y redes sociales, ahora la tecnología no tiene inmersos en este mundo cibernético, se ha vuelto un mal necesario y no se encuentra nada más que hacer” **(Entrevista 11)**

Teniendo en cuenta lo anterior se puede evidenciar que, a partir, de la interacción de cada uno de los miembros de la familia, generando una participación activa en 2 o más entornos ha causado la relación de la familia de códigos causas de conflictos.

### 4.2.3 Relación código – Exosistema



**Figure 8. Relación código – Exosistema**

Fuente: Elaboración del autor 2021

Mediante el análisis de la teoría ecológica, se evidencia que desde la estructura exosistema, las personas participantes como se muestra en la Figure 8, la encontramos al evidenciar que existe dentro de las cultura ligado a los estilos de vida, además de detonante de conflictos, es algo que afecta a los adolescentes en una manera global, pero indirectamente, ya que esta es la forma de hacer las cosas en este momento lo cual les ha limitado y demarcado un modo de ser y de estar en el mundo, parte de la era digital, afectando su desarrollo y relación con sus familias hiper conexión:

“Siempre discuto con ella por que permanece mucho tiempo en el celular y hasta altas horas de la noche... ahora las redes sociales les absorben todo el tiempo.” **(Entrevista 6)**

“A veces es muy rebelde, yo creo que es por la edad, ella permanece todo el tiempo en ese celular” **(Entrevista 6)**

“Son las redes las que los tienen jodidos a ellos se les olvido ya lo que es la parte práctica de salir a jugar con bolas, trompos o hasta bicicleta, el celular juega ahí”. **(Entrevista 3)**

“Me genera mayor preocupación la entrega a su mundo digital, a las horas que dedican a estar pegados de las redes sociales y de sus equipos celulares” **(Entrevista 2)**

En cuanto a los adolescentes, es la manera en la que usan su tiempo ya que en él encuentran su modo de ser en el mundo, sus amigos, su cultura, etc.

“Huy yo creo que la mayor parte del tiempo, digamos que, por ahí 12 horas al día, generando problemáticas con mi madre”. **(Entrevista 9)**

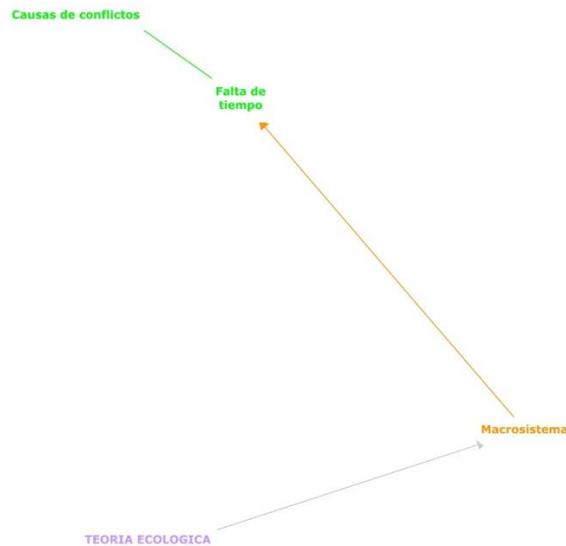
“Yo creería que de 6 a 8 horas días, veo videos, juego, chateo y redes sociales, ahora la tecnología no tiene inmersos en este mundo cibernético, se ha vuelto un mal necesario y no se encuentra nada más que hacer” **(Entrevista 11)**

“Por ahí unas 8 horas diarias, pero entro a clases desde el celular, hago tareas desde el celular y mamá dice que todo el día chateo”. **(Entrevista 12)**

“Yo diría que por ahí unas 6 horas pues me paso hablando con ellos por WhatsApp o Facebook y así y pues viéndonos yo diría que por ahí unas 4 veces a la semana” **(Entrevista 9)**

Vemos como sin que los adolescentes, tengan una participación activa en la generación de la cultura digital, es algo global, la era digital, y también es evidente como si se ven afectadas las relaciones familiares por lo que ocurre en este Exosistema.

#### 4.2.4 Relación código – Macro sistema



**Figure 9. Relación código – Macro sistema**

Fuente: Elaboración del autor 2021

A partir del análisis de las causas de los conflictos y su papel en el Macro sistema como lo evidencia la Figure 9 la interacción que se da en este sistema y las condicionante de las causas de conflictos en las relaciones entre padres e hijos adolescentes

Partiendo que el Macro sistema se incluyen las estructuras que afectan más de un entorno, pero el individuo no tiene una participación activa, aunque si se ve afectado por lo que ocurre en él, esto se evidencia en la falta de tiempo, con cosas en las que los adolescentes no tienen una participación activa, pero si los afecta como encontramos en los discursos de los padres:

“Me gustaría conseguirme un trabajo de medio tiempo para estar más en casa con ellas, pero eso implicaría menos pago y desde que el papá se fue no volvió a darles nada” **(Entrevista 4)**

Aquí también se evidencia las relaciones de abandono que sufren algunos adolescentes por problemas de pareja que los afectan, pero ellos no tienen una participación activa.

El tiempo que los padres pueden dedicar a sus hijos como se evidencia es solamente cuando no trabajan lo cual evidencia que la mayoría del tiempo los adolescentes se la pasan solos o con terceros que los cuidan:

“La verdad solo en las noches y los domingos, yo trabajo en una casa de familia y todos los días llego a las 5 de la tarde”. **(Entrevista 2)**

Esta falta de tiempo tanto para los adolescentes como para sus padres, lo considera un problema y una causa de conflictos, además de un abismo que separa la interacción y comunicación con sus padres.

“Yo llego es en la noche prácticamente y en ese laxo de tiempo si logramos conversar y como de pronto pues si miramos lo del día a día de que ha pasado y si tenemos comunicación, pero somos concentrados pues obviamente en su propio mundo y es difícil” **(Entrevista 3)**

“La falta de tiempo, ya que trabajo todo el día” **(Entrevista 4)**

“La mayor dificultad sería el trabajo porque ellos trabajan bastante tiempo” **(Entrevista 7)**

“Yo creo que con mi papá pues porque mantiene trabajando entonces sería como la dificultad que casi no nos vemos entonces sería eso” **(Entrevista 9)**

“Me gustaría pues que como que compartieran un poquito más de tiempo conmigo” **(Entrevista 9)**

## **4.3 Discusiones y resultados**

### **4.3.1 Discusiones**

Para dar respuesta a la pregunta de investigación, inicialmente se toman las investigaciones previas y recientes sobre el tema de conflictos en adolescentes, luego

procedimos a él análisis las respuestas obtenidas de las entrevistas realizadas a adolescentes de 13 a 15 años en el municipio de Guacarí - Valle del Cauca y a sus padres, lo que nos permitió encontrar cuáles son las experiencias de los conflictos familiares, que describen tanto los adolescentes como sus padres.

En primer lugar, y uniendo la teoría ecológica con las evidencias, se pretende mostrar la necesidad de entender el contexto de los adolescentes para lograr encontrar los conflictos que impactan en ellos y en su núcleo familiar, tal como lo propone Bronfenbrenner y lo que pudimos evidenciar en el diálogo con la muestra es que cada sujeto percibe e interpreta de forma diferente una misma situación, dependiendo de su edad y entorno, y esto es lo que lo hace actuar de una manera específica.

Para los adolescentes, nos damos cuenta que las experiencias que consideran les hacen tener conflictos con sus padres son la falta de dialogo con sus padres, el temor a hablar con sus padres para no afectar su estado de ánimo, la falta de tiempo por parte de sus padres para estar con ellos por tener que trabajar para poder tener estabilidad económica, lo cual genera una desconexión emocional evidente en los gustos y pasatiempos de los adolescentes y el tiempo que pasan con otras personas o con aparatos tecnológicos.

Para los padres de familia, las experiencias que consideran generadoras de conflictos son el mal carácter de sus hijos, el incumplimiento de las normas del hogar, la apatía, la hiper conexión de sus hijos y la falta de tiempo por cumplir con sus obligaciones de trabajo para mantener la familia y darles a sus hijos las cosas materiales que necesitan.

En el Exosistema y Macro sistema, las experiencias referidas por los adolescentes, en las cuales, partiendo de la teoría, no incluyen a la persona en desarrollo como participante activo, pero en los que se producen hechos que afectan, o se ven afectados podemos evidenciar que para los adolescentes les afecta mayormente el extenso horario laboral de los pares de familia, que no permite que pasen mucho tiempo con ellos, además de la era digital en la cual estamos que los sumerge en sus aparato electrónicos la mayor parte del tiempo ya sea en redes sociales o en sus labores académicas, lo cual

les afecta al haber una desconexión tanto emocional como física de la realidad, de sus padres, de lo que sucede a su alrededor más allá de las pantallas a pesar de la hiper información que tienen en él.

Para los padres de familia, en estos sistemas encontramos los valores que buscan inculcar en sus hijos, partiendo de los que fueron inculcados en ellos por sus padres, valores como: obediencia, responsabilidad, dialogo, admiración, respeto, confianza, estabilidad, tiempo de calidad; aunque es importante resaltar que, en este sistema de valores culturales, el sistema económico actual, atraviesa y pervierte cualquier intento de tener una relación mejor con los hijos por el afán del día a día, por cumplir con horarios de trabajo extensos que hacen que lleguen cansados, estresados a casa y se generen conflictos por cualquier respuesta diferente a la que se desea escuchar lo cual afecta tanto a padres porque los frustra y a los hijos porque los aleja de sus padres por temor o por desinterés.

#### **4.3.2 Conclusiones**

Este trabajo investigativo surge de la necesidad de identificar la principal causa de conflictos familiares en adolescentes entre los 13 y 15 años en el barrio Santa Bárbara del municipio de Guacarí Valle, es de recalcar que todas las familias pasan por estos ciclos vitales, donde los problemas familiares son el conjunto de situaciones que generan conflictos entre los integrantes de una familia por falta comunicación, tolerancia, falta de tiempo y comprensión, donde se constituyen en una dificultad de ajuste singular, pero común ya sea de pareja o con sus hijos donde los problemas de disciplina y normas son los más comunes que perturba la paz y la armonía de una dinámica familiar, cuando hablamos de problemas familiares estamos hablando de elementos que obstaculizan el correcto o normal desempeño de los procesos, situaciones o fenómenos que nos rodean.

Conflictos familiares son elementos que obstaculizan el correcto o normal desempeño de los procesos, situaciones o fenómenos que rodean las relaciones familiares.

Existe un conflicto cuando se presenta una situación de tensión que hace presión en la familia y se requieren ciertos cambios en la dinámica familiar que establezcan los roles, valores y objetivos comunes.

Para Adolescentes y padres de familia la percepción de los conflictos y sus detonantes no es la misma, así como sus prioridades de vida son distintas, los adolescentes al vivir una etapa de crisis y al tratar de evadir los problemas, buscan salidas fáciles o formas de olvidarlos en la tecnología como lo demuestra esta investigación, de igual forma se entra en el juego del chantaje emocional o la ignorancia y para que los hijos no generen conflictos lo solucionamos con darle todos los caprichos, porque si el adolescente está contento dará menos problemas, y la forma de disciplinar a los hijos es una de las situaciones más frecuente de conflictos entre los padres, y que a la vez impacta a los adolescentes, pues estos se sienten culpables de ser la causa de las discusiones, según Montenegro, lo que provoca los conflictos familiares es el enfrentamiento de dos estilos de educar que no logran un punto intermedio donde la pareja de padres en vez de converger, van polarizando sus posiciones, uno hacia la permisividad y el otro hacia el autoritarismo y muchas veces lo hacen por la falta de comunicación entre los mismos, la familia al ser un núcleo fundamental en la sociedad y por ende el que construye en el desarrollo integral de la persona, es el encargado de transmitir valores y buenas costumbres en los hijos para que estos se propaguen a lo largo y ancho de las clases sociales y generaciones por medio del contacto que tienen los hijos, los padres tienden a imponer sus decisiones donde en algunos casos las discusiones tienden a manifestarse de carácter emocional agresivo, la manera como se manifiestan en las familias los conflictos de manera abierta, se da por medio del accionar de los sujetos involucrados en el sistema (Meso sistema).

Tanto padres como adolescentes consideraron que sus relaciones familiares son buenas, a pesar de identificar conflictos importantes al interior de las familias

Se distingue también la manifestación de conflictos encubiertos de manera significativa de parte de los adolescentes que callan, reprimen sus emociones, donde les resulta difícil expresar sus sentimientos con los miembros de su familia por las confrontaciones que se evidencian.

Los adolescentes entrevistados no perciben la hiper conexión como un problema real para ellos mismos, más sí lo entienden como detonante de conflictos familiares.

Es evidente la apatía y desconexión emocional no solo de adolescentes hacia padres sino también a la inversa. Pues, aunque se reconocen deficiencias importantes en diálogo, tiempo compartido y construcción de valores, no demuestran una posición activa para afectar estos conflictos

Sin duda alguna el dialogo es una de las estrategias de comunicación más importante en cualquier contexto ya que permiten solucionar adecuadamente los conflictos o falencias que se presentan en las familias y en la sociedad en general, se pude reconocer que por medio de las entrevistas que una forma viable para fomentar el dialogo familiar, es por medio de actividades o reuniones familiares, que permitan a los miembros del núcleo familiar fortalecer sus vínculos, relaciones y confianzas, además de pasar tiempo juntos los cuales también promuevan los valores y las costumbres sociales y culturales en el hogar

Si bien es claro, la etapa adolescente en sí misma es conflictiva y cada una de las partes tiene necesidades diferentes y es difícil entenderse entre sí, por eso en la medida posible, es importante reducir la tensión que presenta por diversos conflictos, a menudo los padres sienten que la relación con sus hijos en esta etapa es como un pulso, donde el adolescente se siente incomprendido y transmite emociones negativas hacia los padres

La teoría ecológica permite validar con la información obtenida que los sujetos perciben su realidad dependiendo de los contextos en los que están y los afecta, aunque no participen activamente en ellos

Mientras para los adolescentes los detonantes y los conflictos se centran en el microsistema y lo entienden como resultado de las relaciones familiares y el conjunto de responsabilidades que les son asignadas, los padres comprenden los conflictos desde

las actitudes de sus hijos adolescentes, mas no como resultado de las deficiencias en las relaciones familiares en sí mismas.

Como macrosistema la realidad de las familias asalariadas se encuentra inmersa en una economía capitalista que obliga a tener que usar el tiempo para conseguir dinero y estabilidad de poder adquisitivo. Los padres usan la mayor de su tiempo y esfuerzos en la dinámica de trabajar para conseguir dinero y darles a sus hijos cosas materiales; esto hace que descuiden el tiempo de interacción con ellos.

La falta de interacción con los padres afecta el desarrollo de los adolescentes, genera sentimientos de soledad y les desconecta emocionalmente de sus padres, pues solo se ven en las noches o fines de semana; dificultando la construcción de una relación de confianza y comunicación asertiva.

#### **4.3.3 Recomendaciones**

Por medio de esta investigación se busca resaltar la importancia del dialogo familiar e identificar factores más relevantes que lo limitan, por tanto, sugerimos las siguientes recomendaciones.

Se recomienda generar investigaciones más profundas sobre el tema de conflictos familiares que permitan desde la identificación de estos generar estrategias de apoyo e intervención para el fortalecimiento de las relaciones familiares como elemento básico del fortalecimiento de la sociedad.

La teoría ecológica es una buena herramienta para el análisis de la percepción de la problemática de los conflictos familiares, sin embargo, para el planteamiento de estrategias para la intervención de estas problemáticas se deben emplear otras herramientas de las ciencias sociales.

Aprovechar el tiempo libre en las actividades familiares o eventos que permitan mejorar las relaciones, confianza y comunicación al interior del sistema familiar,

fortalecer la confianza desde los lazos familiares como red de apoyo en busca de orientación para el acompañamiento en los conflictos familiares más recurrentes.

Es necesario contar con un espacio de tiempo y muestral más amplio para poder realizar una investigación de mayores alcances y un análisis más a fondo de problemáticas tan complejas como las abordadas en este estudio.

## Referencias

Acevedo, V. E., & Restrepo, L. (2012). De profesores, familias y estudiantes: fortalecimiento de la resiliencia en la escuela. *Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales, Niñez Y Juventud* , 10(1). Recuperado a partir de <http://ns520666.ip-158-69-118.net/rlcsnj/index.php/Revista-Latinoamericana/article/view/608>

Aguado Quintero, Luis Fernando, & Arbona Estrada, Alexei, & Osorio Mejía, Ana María, & Ahumada Castro, Jaime Rodrigo, & Mejía Sadovnik, Alejandra (2007). Una mirada agregada al acceso a servicios sociales para la niñez en el valle del cauca (Colombia). *Investigación & Desarrollo*, 15(1) ,30-55. [Fecha de Consulta 7 de Enero de 2021]. ISSN: 0121-3261. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=268/26815102>

Aguirre Torres, Elizabeth Mariela (2016). Estilos de crianza en adolescentes con conductas agresivas. Trabajo de grado en la universidad técnica de manchala

Alejandra Ornelas Castillo, Alicia Álvarez Aguirre, Antonia Vázquez Raya, María Mercedes Moreno González, (2019) Percepción de los adolescentes ante los conflictos familiares, *Jóvenes en la ciencia*.

Alejandro Cesar Antonio Luna Bernal, Ana Cecilia Valencia Aguirre, José María Nava Preciado, Jesús Heriberto Ureña Pajarito (2018). Avance en la línea de investigación sobre estilos de manejo de conflictos en adolescentes. *Revista Educ@rnos*

Alfredo González Morales (2003). Los paradigmas de investigación en las ciencias sociales. *ISLAS*, 45(138):125-135. Disponible en:<http://biblioteca.esucomex.cl/RCA/Los%20paradigmas%20de%20investigaci%C3%B3n%20en%20las%20ciencias%20sociales.pdf>

Álvarez Ossa, María Elisa y Quintero Corzo, Josefina (2013). Las organizaciones juveniles, un camino para la construcción de cultura política democrática en el municipio de guacarí, colombia. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 9 (2),

58-79. [Fecha de Consulta 7 de Enero de 2021]. ISSN: 1900-9895. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1341/134135724004>

Andrade, C. (2016). Conflicto trabajo-familia: un estudio con padres e hijos adultos. *Pensando Psicología*, 12(20), 77-83. <https://doi.org/10.16925/pe.v12i20.1565>

Andrés Felipe Durán Ramírez, Sandra Viviana Betancourth Agudelo, (2010) narrativas sobre el origen y contexto del consumo de sustancias psicoactivas en 5 adolescentes entre 15 y 18 años de edad que están en un programa de rehabilitación en el centro de formación juvenil del valle terciarios capuchinos, Trabajo de grado universidad de san buenaventura.

Ángel-Franco, M. B., & Alzate-Marín, Y. E. (2015). Relaciones familiares y sociales en adolescentes usuarios de redes sociales virtuales (RSV). *Katharsis*, (20), 79-99. <https://doi.org/10.25057/25005731.729>

American Psychological Association. (2010). Manual de publicaciones de la APA. 3ra ed. Disponible en <http://www.ebooks7-24.com.iberobasesdedatosezproxy.com/?il=1399>

Bautista C., N. P. (2011). Capítulo 7. Proyecto de investigación. En Bautista C., N. P., *Proceso de la investigación cualitativa. Epistemología, metodología y aplicaciones. Justificación* (pp. 139-184).

Recuperado de la base de datos E-libro. Para consultarlo, revise la carpeta "Herramientas de apoyo" (Manual bibliotecas virtuales)

Boza, A. Méndez, J. Monescillo, M. & Toscano, M. (2012). *Educación, Investigación y Desarrollo social*. Narcea S.A. De Ediciones.

Recuperado de la base de datos E-libro. Para consultarlo, revise la carpeta "Herramientas de apoyo" (Manual bibliotecas virtuales)

Capano Bosch, Alvaro, González Tornaría, María del Luján, & Massonnier, Natalie. (2016). Estilos relacionales parentales: estudio con adolescentes y sus padres. *Revista de Psicología (PUCP)*, 34(2), 413-444. Disponible en:<https://dx.doi.org/10.18800/psico.201602.008>

Capano Bosch, Alvaro, González Tornaría, María del Luján, & Massonnier, Natalie. (2016). Estilos relacionales parentales: estudio con adolescentes y sus padres. *Revista de Psicología (PUCP)*, 34(2), 413-444. <https://dx.doi.org/10.18800/psico.201602.008>

Carrillo - Pérez, Reyna (2016). RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS: HACIA UNA CULTURA DE PAZ EN NIÑOS DE PRIMARIA. *Ra Ximhai*, 12 (3), 195-205. [Fecha de Consulta 7 de Marzo de 2021]. ISSN: 1665-0441. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=461/46146811012>

Cardenas, N. J., Hernandez, J. L. & Otayo, Y. (2011). Diagnostico situacional sobre la utilización de métodos anticonceptivos en adolescentes como problema de salud pública. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/26361>.

Carvajal Sánchez, A. P. (2018). Representaciones sociales que tienen jóvenes pertenecientes a colectivos culturales de la localidad de Bosa acerca de la participación política. Trabajo de Grado. Universidad Católica de Colombia. Facultad de Psicología. Maestría en Psicología. Bogotá, Colombia

Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 13 (1), pp. 151-165. Recuperado de: <https://dialnet-unirioja-es.iberobasesdedatosproxy.com/servlet/articulo?codigo=4999896>

Congreso de la República de Colombia. (2006). Ley 1098 de 2006. Código de la Infancia y la Adolescencia. Diario Oficial N° 46.446. Bogotá, D.C, miércoles 8 de noviembre de 2006

Congreso de la República de Colombia. (2009). Ley 1361 de 2009. a Ley de Protección Integral a la Familia. Diario Oficial N° 47.552. Bogotá, D.C, 3 de diciembre de 2009

Constitución política de Colombia. 1991. Gaceta Constitucional No. 116 de 20 de julio de 1991.

Corporación Universitaria Iberoamericana. (2015). Ficha técnica informe final proyectos particulares y proyectos semilleros de investigación. Obtenido de la base de datos E-libro. Para consultarlo, revise la carpeta "Herramientas de apoyo" (Manual bibliotecas virtuales)

Coronel Quizhpilema, Ana Michelle (2018). Intervención del Trabajo Social en el fortalecimiento de la participación y organización juvenil en el marco de la defensa de los derechos de la naturaleza. Sistematización de experiencias de la parroquia Nanegal en el período octubre 2017 - febrero 2018. Trabajo de titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Trabajo Social. Carrera de Trabajo Social. Quito: UCE. 166 p.

Daich, Deborah (2009), Familia, conflicto y justicia, Repositorio de Filodigital

Desarrollo adolescente y participación, 2021, UNICEF Colombia, recuperado de: <https://www.unicef.org/colombia/adolescentes#:~:text=El%20Programa%20de%20Educa%20ci%C3%B3n%20de,lo%20largo%20de%20su%20vida.&text=A%20trav%20C3%A9s%20del%20fortalecimiento%20de,de%20educaci%C3%B3n%20secundaria%20y%20media>.

Duran, A..., et al. (2009). Mortalidad en el Municipio de Guacarí debido a la Hipertensión. [Tecnólogo en Regencia de Farmacia]. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/1692>.

Escapa, S. (2017). Los efectos del conflicto parental después del divorcio sobre el rendimiento educativo de los hijos: Effects of Post-Divorce Parental Conflict on Children's Educational Achievement. Reis: Revista Española De Investigaciones Sociológicas,

(158), 41-57. Disponible en:  
[http://www.reis.cis.es/REIS/PDF/REIS\\_158\\_031491547705524.pdf](http://www.reis.cis.es/REIS/PDF/REIS_158_031491547705524.pdf)

Escartin Lasierra, Patricia; Peyman-Fard Shafi-Tabatabael, Nima; Lapeña Alfonso, Hannelore; Gaspar Pardos, Andres (2020). Adolescentes en conflicto: Respuesta intersectorial y abordaje comunitario. Revista Comunidad (Barc, Internet)

Garaigordobil, Maite y Machimbarrena, Juan M. y Maganto, Carmen (2016). Adaptación española de un instrumento para evaluar la resolución de conflictos (Conflictalk): Datos psicométricos de fiabilidad y validez. Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes, 3 (2), 59-67. [Fecha de Consulta 6 de Enero de 2021]. ISSN:. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4771/477152554007>

Gestión de conflictos [Madrid : Dykinson, [2019]] - Permalink:  
<http://digital.casalini.it/9788413242453>

Gregorio Valera Villegas. (2001) La Explicación de los Fenómenos Sociales, Algunas Implicaciones Epistemológicas y Metodológicas. FERMENTUM Mérida- Venezuela - AÑO 11 - Nº 30 - ENERO - ABRIL - 2001 - 87-114.

Grife. M & Guitart, M. (2012). Consideraciones educativas de la perspectiva ecológica de Urie Bronfenbrenner. Contextos educativos, (15). 79-92. Recuperado de:<http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3972894.pdf>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2006). Capítulo 1. Similitudes y diferencias entre los enfoques cuantitativo y cualitativo. En Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P., Metodología de la investigación. 4a ed. (pp. 3-29). Disponible en <http://www.ebooks7-24.com.iberobasesdedatosezproxy.com/?il=6443>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2006). Metodología de la investigación. 4a ed. Objetivos de la investigación (pp. 47-53).

Disponible en <http://www.ebooks7-24.com.iberobasesdedatosezproxy.com/?il=6443>

Hernández, R. , Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. McGraw-Hill Interamericana. Disponible de:<http://www.ebooks724.com.iberobasesdedatosezproxy.com/?il=6443>

Koch, Cristiane, Schaefer, Jeferson Rodrigo, Schneider, Mariana Cunha, & Mosmann, Clarisse Pereira. (2020). Coparentalidad e Conflito Pais-Filhos em Adolescentes Envolvidos em Práticas Restaurativas. *Psico-USF*, 25(2), 343-355. Epub August 14, 2020.<https://doi.org/10.1590/1413-82712020250212>

Linares-Sevilla, Víctor Manuel y Salazar - Bahena, Lorena Patricia (2016). CONFLICTOS EN LOS ENTORNOS FAMILIAR Y ESCOLAR EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR. *Ra Ximhai*, 12 (3), 181-194. [Fecha de Consulta 7 de Marzo de 2021]. ISSN: 1665-0441. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=461/46146811011>

Luna BACA, Mejía CJC, Laca AFAV, et al. Razonamiento moral y estilos de manejo de conflictos en adolescentes bachilleres. *Rev. Elec Psic Izt.* 2017; 20(4):1489-1518

Luna-Bernal, A. C. A., Mejía-Ceballos, J. C., & Laca-Arocena, F. A. (2017). Conflictos entre pares en el aula y estilos de manejo de conflictos en estudiantes de bachillerato. *Revista Evaluar*, 17(1), 50-64. Recuperado de <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/revaluar>

Luna-Bernal, Alejandro César Antonio (2017). Relación entre estilos de manejo de conflictos y empatía multidimensional en adolescentes bachilleres. *RICSH Revista Iberoamericana de las Ciencias Sociales y Humanísticas*, 6(12), .[fecha de Consulta 6 de Enero de 2021]. ISSN: Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=5039/503954320004>

José Luis Sancho Acero (2016) Violencia filio-parental características psicosociales de adolescentes y progenitores en conflicto familiar severo

Mayorga Muñoz, Cecilia, & Godoy Bello, Maria Pia, & Riquelme Sandoval, Sandra, & Ketterer Romero, Lucy, & Gálvez Nieto, José Luis (2016). Relación entre Problemas de Conducta en Adolescentes y Conflicto Interparental en Familias Intactas y Monoparentales. *Revista Colombiana de Psicología*, 25(1) ,107-122. [Fecha de Consulta 6 de Enero de 2021]. ISSN: 0121-5469. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=804/80444652008>

Maria Cecília de Souza Minayo (2020). Los conceptos estructurantes de la investigación cualitativa. *SALUD COLECTIVA*, Buenos Aires, 6(3):251-261. Disponible en:<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6571594.pdf>

Matos Antuarco, Mack Deiby (2020). Empatía y agresividad en estudiantes de secundaria del colegio Saco oliveros sede Arequipa, Cercado de Lima -2019. Masterthesis en la red de repositorios latinoamericanos

Melchor Gutiérrez, Ana María Santos, Patricia Sancho, Laura Galiana (2012). Relaciones familiares, prácticas educativas de los padres y valores de los adolescentes angoleños. *Psychology, Society, & Education* 2013, Vol.5

Mieles Barrera, María Dilia, y Tonon, Graciela y Alvarado Salgado, Sara Victoria (2012). Investigación cualitativa: el análisis temático para el tratamiento de la información desde el enfoque de la fenomenología social. *Universitas Humanística*, (74), 195-225. [Fecha de Consulta 8 de enero de 2021]. ISSN: 0120-4807. Disponible en:<https://www.redalyc.org/pdf/791/79125420009.pdf>

Oliva Delgado, Alfredo, & Romero Iglesias, Lucía, & Antolín-Suárez, Lucía, & Parra Jiménez, Águeda (2016). Conflictos interparentales, estilos parentales y problemas interiorizados en hijos e hijas adolescentes. *Revista Mexicana de Psicología*, 33(2),101-110.[fecha de Consulta 6 de Enero de 2021]. ISSN: 0185-6073. Disponible en:<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=2430/243056044002>

Orlando Mella (1998). Naturaleza y orientaciones teórico-metodológicas de la investigación cualitativa. Disponible en: <http://www.reduc.cl/wp-content/uploads/2014/08/NATURALEZA-Y-ORIENTACIONES.pdf>

Osorio, Ana María, & Aguado, Luis Fernando (2010). Una mirada a la situación de la niñez en el Valle del Cauca. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 8(2) ,1169-1193. [Fecha de Consulta 7 de Enero de 2021]. ISSN: 1692-715X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=773/77315155028>

Parra Rodríguez, P y Rubio Berigues, Y, (2017) Una mirada desde el modelo ecológico de Bronfenbrenner de dos historias de sujetos que se convirtieron en padres/madres durante su adolescencia (Tesis de pregrado) recuperado de:<http://hdl.handle.net/11371/1572>

Patrice Melé. ¿Que producen los conflictos urbanos? Francisco Carrion; Jaime Erazo. *El derecho a la ciudad en América Latina, Visiones desde la política*, PUEC-UNAM, International development research center, IDRC/CRDI, pp.127-157, 2016. (halshs-01423812)

Pérez Ramos, Marisol, & Alvarado Martínez, Carlos. (2015). Los Estilos Parentales: Su Relación en la Negociación y el Conflicto entre Padres y Adolescentes. *Acta de investigación psicológica*, 5(2), 1972-1983. Disponible en: [https://doi.org/10.1016/s2007-4719\(15\)30017-x](https://doi.org/10.1016/s2007-4719(15)30017-x)

Powell, Al Richard (2020) Conflicto interparental y autoestima en adolescentes de una Institución Educativa Adventista de Lima-Este, 2019, Repositorio de tesis. Disponible en:<https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/3239>

Ritzer, G. (1993). *Teoría sociológica contemporánea*. Madrid: McGraw-Hill. Disponible en:[http://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/teoria\\_sociologica\\_contemporanea\\_\\_\\_ritzer\\_\\_\\_george.com\).pdf](http://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/teoria_sociologica_contemporanea___ritzer___george.com).pdf)

Rodríguez Díaz, Francisco Javier, & Ovejero Bernal, Anastasio, & Bringas Molleda, Carolina, & de la Villa Moral Jiménez, María (2016). Afrontamiento de conflictos en la socialización adolescente. Propuesta de un modelo. *Psicología desde el Caribe*, 33 (1), 1-13. [Fecha de Consulta 6 de Enero de 2021]. ISSN: 0123-417X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=213/21345152001>

Rodríguez Puentes, A.P. Problemas de conducta en adolescentes colombianos: Papel de los conflictos entre los padres, prácticas de crianza y estructura familiar. Granada: Universidad de Granada, 2017. [<http://hdl.handle.net/10481/48598>]

Sañudo, Lya Esther (2006) LA ÉTICA EN LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA *Hallazgos*, núm. 6, diciembre, pp. 83-98. Recuperado de <https://dialnet-unirioja-es.iberobasesdedatosezproxy.com/servlet/articulo?codigo=2296948>

Seoane, Andrea (2015). Adolescencia y conductas de riesgo (Trabajo de grado) Recuperado de: <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/handle/20.500.12008/7524>

Suárez Guloso, I. T. y Homez Álvarez, O. L. (2017). Contribuciones de la teoría bioecológica de Urie Bronfenbrenner sobre los contextos de crianza (Tesis de pregrado). Recuperado de: <http://repository.ucc.edu.co/handle/ucc/6856>

Torres Carnero, Patricia Liliana (2018), Factores Familiares Y Rendimiento Escolar En Matemática De Los Estudiantes Del Tercer Ciclo De Una Institución Educativa Particular, Trujillo -2017, Repositorio Institucional-UCV

## **Anexo 1**

### **1.1 Maqueta de investigación**

#### **1. Tema:**

Conflictos familiares

#### **2. Problema de investigación:**

El problema de investigación es el aumento de los conflictos familiares en adolescentes de 13 a 15 años en Guacarí - Valle del Cauca.

#### **3. Objetivo general:**

Comprender las experiencias de los conflictos en adolescentes de 13 a 15 años con sus padres en el municipio de Guacarí- Valle del Cauca desde una aproximación de la teoría ecológica.

#### **4. Pregunta:**

¿Cuáles son las experiencias de los conflictos familiares en adolescentes de 13 a 15 años en el municipio de Guacarí - Valle del Cauca?

#### **5. Objetivos específicos:**

Indagar los conflictos familiares que hay en adolescentes en la literatura actual.

Categorizar los datos obtenidos en adolescentes de 13 a 15 años sobre conflictos adolescentes con sus padres.

Analizar las experiencias de los conflictos en adolescentes de 13 a 15 años con sus padres en el municipio de Guacarí - Valle del Cauca.

#### **6. Preguntas sistemáticas:**

1. ¿Cuáles son los conflictos familiares que se presentan en adolescentes en la literatura actual?
2. ¿Cuáles fueron los datos obtenidos en adolescentes de 13 a 15 años sobre conflictos adolescentes con sus padres?

3. ¿Cuáles son las experiencias de los conflictos en adolescentes de 13 a 15 años con sus padres en el municipio de Guacarí - Valle del Cauca?

**7. Temas:**

Teoría ecológica

**8. Teoría:**

Conflictos

Adolescentes de 13 a 15 años y sus padres

Conflictos entre adolescentes de 13 a 15 años y sus padres

Guacarí

Adolescentes de 13 a 15 años y sus padres en el municipio de Guacarí

**9. Metodología:**

Cualitativa

**10. Técnica de análisis de datos:**

Fenomenología

**11. Instrumento de recolección:**

Entrevista

## Anexo 2

### 2.1 Rejilla de investigación

REJILLA DE INVESTIGACIÓN										
OBJETIVO: CONSOLIDAR ESTUDIOS ACTUALES REFERENTES AL TEMA HA INVESTIGAR										
No,	AÑO	REFERENCIA	TITULO	AUTOR	LINK	BASE	TIPO	OBJETIVOS	METODO	RESULTADOS
1	2016	Garaigordobil, Maite y Machimbarrena, Juan M. y Maganto, Carmen (2016). Adaptación española de un instrumento para evaluar la resolución de conflictos (Conflictalk): Datos psicométricos de fiabilidad y validez. Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes, 3 (2), 59-67. [Fecha de Consulta 6 de Enero de 2021]. ISSN:. Disponible en: <a href="https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4771/477152554007">https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4771/477152554007</a>	ADAPTACIÓN ESPAÑOLA DE UN INSTRUMENTO PARA EVALUAR LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS (CONFLICTALK): DATOS PSICOMÉTRICOS DE FIABILIDAD Y VALIDEZ	GARAIGOR DOBIL, MAITE; MACHIMBARRENA, JUAN M.; MAGANTO, CARMEN	<a href="https://www.redalyc.org/pdf/4771/477152554007.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/4771/477152554007.pdf</a>	REDALYC	ARTICULO	Realizar la adaptación española de un instrumento que mide estrategias de resolución de conflictos (Conflictalk) con garantías psicométricas de habilidad y validez, llevando a cabo los estudios psicométricos pertinentes con una amplia muestra de adolescentes.	Cualitativa Descriptiva	Los análisis de varianza confirmaron que las mujeres tienen puntuaciones superiores en estrategias cooperativas y pasivas de resolución de conflictos, y los varones en agresivas.

2	2016	Aguirre Torres, Elizabeth Mariela (2016). Estilos de crianza en adolescentes con conductas agresivas. Trabajo de grado en la universidad técnica de manchala	ESTILOS DE CRIANZA EN ADOLESCENTES CON CONDUCTAS AGRESIVAS	<a href="#">AGUIRRE TORRES, ELIZABETH MARIELA</a>	<a href="http://186.3.3.2.121/handle/48000/7987">http://186.3.3.2.121/handle/48000/7987</a>	UNIVERSIDAD TECNICA DE MANCHALA	DOCUMENTO	Determinar el estilo de crianza que percibe un adolescente que exterioriza conductas agresivas, a través del análisis de sus características de personalidad y su estructura familiar, utilizando técnicas cualitativas y cuantitativas para realizar un estudio integral en el individuo	Mixto Descriptivo- Interpretativo	La presente investigación busca determinar el estilo de crianza que percibe un adolescente que exterioriza conductas agresivas, a través del análisis de sus características de personalidad y su estructura familiar, se respalda en el enfoque Sistémico Familiar que es un modelo holístico que considera la conducta del sujeto y su entorno como dos elementos interrelacionados; las categorías utilizadas para el análisis del estudio fueron: el estilo de crianza parental, la personalidad del adolescente y su estructura familiar.
---	------	--	--	---	---	---------------------------------	-----------	---	-----------------------------------	--

3	2009	Daich, Deborah (2009), Familia, conflicto y justicia, Repositorio de Filodigital	FAMILIAS, CONFLICTOS Y JUSTICIA	DAICH, DEBORAH	<a href="http://repositorio.uba.ar/handle/filodigital/1300">http://repositorio.uba.ar/handle/filodigital/1300</a>	FILODIGITAL	DOCUMENTO	Describir y analizar las diferentes prácticas y representaciones que los agentes de la justicia civil de familia creaban y recreaban acerca de la violencia doméstica y los sujetos involucrados en ella	Cuantitativo Descriptivo	La tesis se centra en el análisis desde una perspectiva antropológica y de género de la administración judicial penal de una serie de conflictos que remiten a una pluralidad de experiencias y que en la justicia penal son tramitados a través de las figuras penales de "lesiones leves", "incumplimiento de los deberes de asistencia familiar" e "impedimento de contacto de los hijos menores con sus padres no convivientes".
---	------	--	---------------------------------------	-------------------	---	-------------	-----------	--	-----------------------------	--

4	2016	Patrice Melé. ¿Que producen los conflictos urbanos? Francisco Carrion; Jaime Erazo. El derecho a la ciudad en América Latina, Visiones desde la política, , PUEC-UNAM, International development research center, IDRC/CRDI, pp.127-157, 2016. (halshs-01423812)	¿Que producen los conflictos urbanos?	Patrice Melé	<a href="https://halshs.archiv.es-ouvert.es.fr/halshs-01423812/">https://halshs.archiv.es-ouvert.es.fr/halshs-01423812/</a>	CENTRO DE COMUNICACIÓN CIENTIFICA DIRECTA	DOCUMENTO	Limitar el análisis a las relaciones entre movilizaciones urbanas y cambio urbano	Cualitativa Descriptiva	Este texto propone una reflexión sobre los efectos de la multiplicación y de la generalización de situaciones de conflicto en las ciudades contemporáneas. He intitulado este texto ¿ Qué producen los conflictos urbanos ? porque lo que quisiera proponer es presentar mi posición sobre la cuestión esta cuestión a partir de investigaciones personales, colectivas en México, en Europa o en procesos comparativos internacionales
---	------	--	---------------------------------------	--------------	---	---	-----------	---	-------------------------	---

5	2017	Luna-Bernal, A. C. A., Mejía-Ceballos, J. C., & Laca-Arocena, F. A. (2017). Conflictos entre pares en el aula y estilos de manejo de conflictos en estudiantes de bachillerato. Revista Evaluar, 17(1), 50-64. Recuperado de <a href="https://revistas.unc.edu.ar/index.php/revaluar">https://revistas.unc.edu.ar/index.php/revaluar</a>	CONFLICTOS ENTRE PARES EN EL AULA Y ESTILOS DE MANEJO DE CONFLICTOS EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO	ALEJANDRO CÉSAR ANTONIO LUNA-BERNAL, JUAN CARLOS MEJÍA-CEBALLOS, FRANCISCO AUGUSTO LACA-AROCENA	<a href="https://revistas.psi.unc.edu.ar/index.php/r evaluar/article/view/17074">https://revistas.psi.unc.edu.ar/index.php/r evaluar/article/view/17074</a>	EVALUAR	ARTICULO	Realizar una aproximación a esta problemática en nuestro contexto mediante un análisis de, por una parte, los conflictos que se presentan entre compañeros de aula y, por otra, su relación con los estilos de manejo de conflictos manifestados por los estudiantes	Cuantitativa, Explicativa	En los resultados se encontraron diferencias significativas por género, edad y grado escolar, así como correlaciones directas entre frecuencia e intensidad de conflictos y estilos de manejo de conflictos. Se discuten estos y otros resultados en el marco de la literatura sobre gestión de conflictos en la adolescencia.
---	------	--	--	---	---	---------	----------	--	---------------------------	--

6	2019	Alejandra Ornelas Castillo, Alicia Álvarez Aguirre, Antonia Vázquez Raya, María Mercedes Moreno González, (2019) Percepción de los adolescentes ante los conflictos familiares, Jóvenes en la ciencia.	PERCEPCIÓN DE LOS ADOLESCENTES ANTE LOS CONFLICTOS FAMILIARES	ALEJANDRA ORNELAS CASTILLO, ALICIA ÁLVAREZ AGUIRRE, ANTONIA VÁZQUEZ RAYA, MARÍA MERCEDES MORENO GONZÁLEZ	<a href="http://148.21.4.90.90/index.php/iov/venese/nlacion/cia/articulo/vie/w/169">http://148.21.4.90.90/index.php/iov/venese/nlacion/cia/articulo/vie/w/169</a>	JOVENES EN LA CIENCIA	ARTICULO	Describir las características de la percepción de los adolescentes ante los conflictos familiares	Cuantitativo Transversal Descriptivo	Predomino el género masculino (53%), con un promedio de edad de 12.33 años. El 70.6% aseguró que sus padres suelen encontrar una solución después de discutir, 59.9% mencionó que sus padres hacen las paces después de discutir
---	------	--	---	--	---	-----------------------	----------	---	--------------------------------------	--

7	2016	Rodríguez Díaz, Francisco Javier, & Ovejero Bernal, Anastasio, & Bringas Molleda, Carolina, & de la Villa Moral Jiménez, María (2016). Afrontamiento de conflictos en la socialización adolescente. Propuesta de un modelo. Psicología desde el Caribe, 33 (1), 1-13. [Fecha de Consulta 6 de Enero de 2021]. ISSN: 0123-417X. Disponible en: <a href="https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=213/21345152001">https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=213/21345152001</a>	AFRONTAMIENTO DE CONFLICTOS EN LA SOCIALIZACIÓN ADOLESCENTE. PROPUESTA DE UN MODELO	RODRÍGUEZ DÍAZ, FRANCISCO JAVIER; OVEJERO BERNAL, ANASTASIO ; BRINGAS MOLLEDA, CAROLINA; DE LA VILLA MORAL JIMÉNEZ, MARÍA	<a href="https://www.redalyc.org/pdf/213/21345152001.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/213/21345152001.pdf</a>	REDALYC	ARTICULO	Explicar la relación que existe entre los factores de socialización y afrontamiento en la resolución de problemas para el desarrollo de una competencia social adaptada en el periodo adolescente	Cualitativa, Descriptivo	La desadaptación juvenil está asociada con diversos factores psicosociales, y los de carácter familiar y escolar son algunos de los más significativos
---	------	---	---	---	---	---------	----------	---	--------------------------	--

8	2019	Gestión de conflictos[Madrid Dykinson, [2019]] - Permalink: http://digital.casalini.it/9788413242453	Gestión de conflictos	Dykinson	<a href="https://www.torrossa.com/it/resourcen/4556856">https://www.torrossa.com/it/resourcen/4556856</a>	TORROSSA	DOCUMENTO	Resolver, gestionar, transformar y neutralizar los conflictos, presentado como intereses, percepciones, valores y satisfacer necesidades básicas dentro del ser humano	Cualitativa Descriptiva	El objetivo central de este libro es una aproximación al «estado de la cuestión» sobre Teoría de conflictos y Estudios para la paz. Pretendemos exponer los debates más importantes en el campo inter y transdisciplinar y los desafíos actuales planteados sobre conflictos y paz
---	------	--	-----------------------	----------	---	----------	-----------	--	-------------------------	--

9	2016	Carrillo - Pérez, Reyna (2016). RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS: HACIA UNA CULTURA DE PAZ EN NIÑOS DE PRIMARIA. Ra Ximhai, 12 (3), 195-205. [Fecha de Consulta 7 de Marzo de 2021]. ISSN: 1665-0441. Disponible en: <a href="https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=461/46146811012">https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=461/46146811012</a>	RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS: HACIA UNA CULTURA DE PAZ EN NIÑOS DE PRIMARIA	Carrillo - Pérez, Reyna	<a href="https://www.redalyc.org/pdf/461/46146811012.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/461/46146811012.pdf</a>	REDALYC	ARTICULO	Recrear, proponiendo una alternativa para salir de la monotonía del aula y de esta manera ofrecer al alumnado, por medio del juego, la premisa de que se puede crear un cambio en la forma de pensar y actuar con sus compañeros	Cualitativa Descriptiva	El presente artículo es el resultado de la observación y el análisis de los factores que causan la violencia dentro de la educación básica y de cómo los conflictos que pueden llegar a presentarse generalmente se resuelven a través de un camino muy distinto de la cultura de paz, provocando que el ambiente escolar diste mucho de lo sano y armónico para los niños
---	------	--	---	-------------------------	---	---------	----------	--	-------------------------	--

10	2016	Linares-Sevilla, Víctor Manuel y Salazar - Bahena, Lorena Patricia (2016). CONFLICTOS EN LOS ENTORNOS FAMILIAR Y ESCOLAR EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR. Ra Ximhai, 12 (3), 181-194. [Fecha de Consulta 7 de Marzo de 2021]. ISSN: 1665-0441. Disponible en: <a href="https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=461/46146811011">https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=461/46146811011</a>	CONFLICTOS EN LOS ENTORNOS FAMILIAR Y ESCOLAR EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR	Linares-Sevilla, Víctor Manuel y Salazar - Bahena, Lorena Patricia	<a href="https://www.redalyc.org/pdf/461/46146811011.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/461/46146811011.pdf</a>	REDALYC	ARTICULO	Analizar los conflictos familiares que inciden de manera significativa en el desempeño académico de estudiantes de educación media superior	Mixto Descriptivo- Interpretativo	Tiene la finalidad de analizar los conflictos familiares que inciden de manera significativa en el desempeño académico de estudiantes de educación media superior. Desde el paradigma de educación para la paz, a través del método etnográfico se propone identificar los factores de riesgo en la dinámica familiar de alumnos de nuevo ingreso.
----	------	--	--	--	---	---------	----------	---	-----------------------------------	--

1	2020	Matos Antuarco, Mack Deiby (2020). Empatía y agresividad en estudiantes de secundaria del colegio Saco oliveros sede Arequipa, Cercado de Lima -2019. Masterthesis en la red de repositorios latinoamericanos	EMPATÍA Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL COLEGIO SACO OLIVEROS SEDE AREQUIPA, CERCADO DE LIMA – 2019	<a href="#">MATOS ANTAURCO, MACK DEIBY</a>	<a href="http://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/3219190">http://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/3219190</a>	RED DE REPOSITARIOS LATINOAMERICANOS	DOCUMENTO	Determinar la relación que existe entre empatía y agresividad en estudiantes de Secundaria del Colegio Saco Oliveros	Cualitativa Descriptiva	Los datos fueron analizados en el SSPS 25 dando como resultado, en cuanto a los niveles de empatía 57.2% presenta una categoría medio de empatía y un 39% posee un nivel alto y final mente la categoría baja presenta 3.8%. No obstante, en cuanto a los niveles de agresividad se destaca las puntuaciones del nivel medio que se ubica en un 44.7% de agresividad y 33.3% en un nivel alto de agresividad.
---	------	---	--	--	---	--------------------------------------	-----------	--	-------------------------	---

2	2020	Escartin Lasierra, Patricia; Peyman-Fard Shafi-Tabatabael,Nima;Lapeña Alfonso, Hannelore; Gaspar Pardos, Andres (2020). Adolescentes en conflicto: Respuesta intersectorial y abordaje comunitario. Revista Comunidad (Barc, Internet)	ADOLESCENT ES EN CONFLICTO: RESPUESTA INTERSECTOR IAL Y ABORDAJE COMUNITARI O	ESCARTÍN LASIERRA, PATRICIA; P EYMAN- FARD SHAFI- TABATABA EI, NIMA; LAPE ÑA ALFONSO, HANNELO R E; GASPAR PARDOS, ANDRÉS	<a href="https://pesqui.sa.bvsa.lud.org/portal/curso/pt/ibc-ET6-567">https:// /pesqui sa.bvsa lud.org /portal /resour ce/pt/i bc-ET6- 567</a>	COMUNIDA D (BARC., INTERNET)	ARTICU LO	Minimizar riesgos en adolescentes en riesgo social a través de un proyecto intersectorial dentro del barrio donde viven.	Cualitativa Descriptiva	Presentamos un proyecto intersectorial de minimización de riesgos en dos grupos de adolescentes en riesgo social en el barrio de San Pablo (Zaragoza). Para ello realizamos diversos talleres formativos e intervenciones con agentes del barrio sobre conductas saludables, mediación del conflicto, comunicación, salud afectivo-sexual, etc., con adolescentes con graves dificultades de convivencia en su centro escolar, donde ya habían agotado los posibles apoyos socioeducativos
---	------	--	---	---	---	------------------------------------	--------------	--	----------------------------	--

3	2017	Luna-Bernal, Alejandro César Antonio (2017). Relación entre estilos de manejo de conflictos y empatía multidimensional en adolescentes bachilleres. RICH Revista Iberoamericana de las Ciencias Sociales y Humanísticas, 6(12), [fecha de Consulta 6 de Enero de 2021]. ISSN: Disponible en: <a href="https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=5039/503954320004">https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=5039/503954320004</a>	RELACIÓN ENTRE ESTILOS DE MANEJO DE CONFLICTOS Y EMPATÍA MULTIDIMENSIONAL EN ADOLESCENTES BACHILLERES	ALEJANDRO CÉSAR ANTONIO LUNA BERNAL	<a href="https://www.redalyc.org/pdf/5039/503954320004.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/5039/503954320004.pdf</a>	<a href="https://www.redalyc.org/">REDALYC</a>	ARTICULO	Evaluar la relación entre los estilos de manejo de conflictos que los adolescentes informan emplear en los conflictos cotidianos con sus compañeros de aula en el bachillerato, y la empatía, considerando ésta desde un enfoque multidimensional	Cuantitativa Descriptiva	El presente trabajo se propuso generar nuevos conocimientos acerca del papel de la empatía en la dinámica de los conflictos interpersonales de los adolescentes considerando, en este caso, las interacciones entre pares en el contexto escolar.
4	2017	Luna BACA, Mejía CJC, Laca AFAV, et al. Razonamiento moral y estilos de manejo de conflictos en adolescentes bachilleres. Rev. Elec Psic Izt. 2017; 20(4):1489-1518.	RAZONAMIENTO MORAL Y ESTILOS DE MANEJO DE CONFLICTOS EN ADOLESCENTES BACHILLERES	ALEJANDRO CÉSAR ANTONIO LUNA BERNAL, JUAN CARLOS MEJÍA CEBALLOS, FRANCISCO AUGUSTO VICENTE LACA AROCENA Y	<a href="https://www.medigraphic.com/cgi-bin/newresumen.cgi?IDARTICULO=78427">https://www.medigraphic.com/cgi-bin/newresumen.cgi?IDARTICULO=78427</a>	<a href="https://www.medigraphic.com/cgi-bin/newresumen.cgi?IDARTICULO=78427">PSICOLOGÍA A IZTACALA</a>	ARTICULO	Analizar en qué medida el nivel de desarrollo del razonamiento moral podría estar relacionado con los estilos de manejo de conflictos interpersonales en una muestra de adolescentes bachilleres	Cuantitativa, Descriptiva	Estudios previos que han analizado la relación entre estilos de manejo de conflictos y razonamiento moral han mostrado resultados divergentes. Además, tales estudios se han efectuado con muestras de jóvenes y adultos

				MARITZA IVONNE MARTÍNEZ RAMÍREZ						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

6	2015	SEOANE, A. "Adolescencia y conductas de riesgo". Trabajo final de grado. Montevideo: UR. FP, 2015.	ADOLESCENCIA Y CONDUCTAS DE RIESGO	<a href="#">SEOANE,</a> <a href="#">ANDREA</a>	<a href="https://www.colibri.udelar.edu.uy/ispui/handle/20.500.12008/7524">https://www.colibri.udelar.edu.uy/ispui/handle/20.500.12008/7524</a>	UNIVERSIDAD DE LA REPUBLICA	DOCUMENTO	Analizar si las conductas de riesgo se entienden como violencia autoinflingida intencionalmente, así como responder a las interrogantes acerca de si se producen a nivel consciente o inconsciente, y qué es lo que se manifiesta con la conducta de riesgo	Cualitativa, Descriptivo	Es una compilación bibliográfica acerca de la Adolescencia y las Conductas de riesgo ya que se cree que las conductas de riesgo constituyen una problemática frecuente en este grupo etario
---	------	--	------------------------------------	---	---	-----------------------------	-----------	---	--------------------------	---

8	2016	<a href="https://doi.org/10.18800/psico.201602.008">Capano Bosch, Alvaro, González Tornaría, María del Luján, &amp; Massonnier, Natalie. (2016). Estilos relacionales parentales: estudio con adolescentes y sus padres. Revista de Psicología (PUCP), 34(2), 413-444. https://dx.doi.org/10.18800/psico.201602.008</a>	ESTILOS RELACIONALES PARENTALES: ESTUDIO CON ADOLESCENTES Y SUS PADRES	ALVARO CAPANO BOSCH, MARÍA DEL LUJÁN GONZÁLEZ TORNARÍA Y NATALIE MASSONNIER	<a href="http://www.cielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0924-72016000200009">http://www.cielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0924-72016000200009</a>	SCIELO	ARTICULO	Identificar los estilos parentales, abarcando tanto la percepción de los padres sobre las prácticas educativas concretas, como la percepción que sobre las mismas, tienen sus hijos siguiendo el concepto de bidireccionalidad	Cuantitativa: Descriptivo y Comparativo	Se estudiaron los estilos parentales según la percepción de padres, madres y sus hijos e hijas de 12 años. Se aplicaron las escalas de Afecto y de Normas y Exigencias a 107 padres y madres y 107 hijos e hijas. Se encontraron diferencias significativas en la percepción de padres y madres, en el factor Crítica/Rechazo y en la sub escala Inductiva, según el sexo de los hijos que respondieron
---	------	---	--	---	---	--------	----------	--	---	---

9	2015	Ángel-Franco, M. B., & Alzate-Marín, Y. E. (2015). Relaciones familiares y sociales en adolescentes usuarios de redes sociales virtuales (RSV). <i>Katharsis</i> , (20), 79-99. <a href="https://doi.org/10.25057/25005731.729">https://doi.org/10.25057/25005731.729</a>	RELACIONES FAMILIARES Y SOCIALES EN ADOLESCENTES USUARIOS DE REDES SOCIALES VIRTUALES (RSV)	MARY BLANCA ÁNGEL-FRANCO, YOLY EUCLADIS ALZATE-MARÍN	<a href="http://revista.s.iue.edu.co/index.php/katharsis/article/view/729/0">http://revista.s.iue.edu.co/index.php/katharsis/article/view/729/0</a>	KATHARSIS	ARTICULO	Indagar por el lugar que los adolescentes dan actualmente a las RS. V su influencia en la vida familiar y social.	Mixta, Explicativo Secuencial	Los hallazgos en el aspecto familiar mostraron que las RSV favorecen la comunicación con la familia cercana, pero aís la cercana; además se evidencian conflictos derivados del incumplimiento de normas, violación de privacidad y malentendidos.
---	------	---	---	--	---	-----------	----------	---	-------------------------------	--

10	2012	Melchor Gutiérrez, Ana María Santos, Patricia Sancho, Laura Galiana (2012). Relaciones familiares, prácticas educativas de los padres y valores de los adolescentes angoleños. Psychology, Society, & Education 2013, Vol.5	RELACIONES FAMILIARES, PRÁCTICAS EDUCATIVAS DE LOS PADRES Y VALORES DE LOS ADOLESCENTES ANGOLEÑOS	MELCHOR GUTIÉRREZ, ANA MARÍA SANTOS, PATRICIA SANCHO, LAURA GALIANA	<a href="http://ojs.ual.es/ojs/index.php/psy/article/view/496">http://ojs.ual.es/ojs/index.php/psy/article/view/496</a>	PSYCHOLOGY, SOCIETY, & EDUCATION	ARTICULO	Analizar las propiedades psicométricas los instrumentos utilizados para evaluar la percepción de las Relaciones familiares, la Socialización familiar y los Valores de los adolescentes angoleños	Cuantitativa: Descriptivo, Explorativa y Correlacional	Una vez analizadas las propiedades psicométricas de los instrumentos, se desarrolló un Modelo de Ecuaciones Estructurales (SEM) controlando por sexo, con las Relaciones familiares y la Socialización familiar como variables independientes y los Valores de los adolescentes como variables dependientes
----	------	---	---	---	---	----------------------------------	----------	---	--	---

1	2018	Alejandro Cesar Antonio Luna Bernal, Ana Cecilia Valencia Aguirre, José María Nava Preciado, Jesús Heriberto Ureña Pajarito (2018). Avance en la línea de investigación sobre estilos de manejo de conflictos en adolescentes. Revista Educ@rnos	AVANCE EN LA LINEA DE INVESTIGACION SOBRE ESTILOS DE MANEJO DE CONFLICTOS EN ADOLESCENTES	ALEJANDRO CESAR ANTONIO LUNA BERNAL, ANA CECILIA VALENCIA AGUIRRE, JOSE MARIA NAVA PRECIADO, JESUS HERIBERTO UREÑA PAJARITO	<a href="https://revistas.aeduca.rnos.com/wp-content/uploads/2019/01/articulo-alejandro.pdf">https://revistas.aeduca.rnos.com/wp-content/uploads/2019/01/articulo-alejandro.pdf</a>	EDUC@RNOS	ARTICULO	Explicar en qué consiste dicha línea de investigación y describir algunos de los resultados más significativos que se han obtenido hasta el momento en el ámbito escolar	Cualitativa, Descriptivo	El Cuerpo Académico Adolescentes: mundo y vida de la Universidad de Guadalajara tiene como objetivo estudiar las interacciones entre adolescentes en escenarios socioeducativos
---	------	--	---	---	---	-----------	----------	--	--------------------------	---

2	2020	KOCH, Cristiane; SCHAEFER, Jeferson Rodrigo; SCHNEIDER, Mariana Cunha and MOSMANN, Clarisse Pereira. Coparentalidad y Conflicto Padres-Hijos en Adolescentes Involucrados en Prácticas Restaurantes. <i>Psico-USF</i> [online]. 2020, vol.25, n.2, pp.343-355. Epub Aug 14, 2020. ISSN 2175-3563. <a href="https://doi.org/10.1590/1413-82712020250212">https://doi.org/10.1590/1413-82712020250212</a>	COPARENTALIDAD Y CONFLICTO PADRES-HIJOS EN ADOLESCENTES INVOLUCRADOS EN PRÁCTICAS RESTAURANTES.	KOCH, CRISTIANE; SCHAEFER, JEFERSON RODRIGO; SCHNEIDER, MARIANA CUNHA, MOSMANN, CLARISSE PEREIRA	<a href="https://www.scielo.br/scielo.br/doi/pdf/10.1590/1413-82712020250212">https://www.scielo.br/scielo.br/doi/pdf/10.1590/1413-82712020250212</a>	SCIELO	ARTICULO	Predicador efectivo de las dimensiones del niño conjunto y el conflicto entre sacerdotes y niños en la conducta antisocial de los adolescentes, en conflicto con la ley en el contexto de las prácticas de rehabilitación.	Cuantitativo Explicativo	El estudio investigó el efecto predictor de las dimensiones de la crianza conjunta y del conflicto padres-hijos en conductas antisociales de adolescentes, en conflicto con la ley en el contexto de prácticas de rehabilitación
---	------	---	---	--	---	--------	----------	--	--------------------------	--

3	2020	Powell, Al Richard (2020) Conflicto interparental y autoestima en adolescentes de una Institución Educativa Adventista de Lima-Este, 2019, Repositorio de tesis	CONFLICTO INTERPARENTAL Y AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ADVENTISTA DE LIMA-ESTE, 2019	POWELL, AL RICHARD	<a href="https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/3239">https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/3239</a>	REPOSITORIO DE TESIS	ARTICULO	Hallar la relación entre Conflicto interparental y autoestima en adolescentes de una Institución Educativa Adventista de Lima-Este, 2019	Cuantitativo Descriptivo	Los resultados obtenidos dejaron en evidencia que, existe una correlación altamente significativa inversa ( $\rho = -.281$ ; $p = 0.000$ ) en ambas variables, demostrando que a mayor conflicto interparental mayor es la autoestima, asimismo se encontró relación entre las dimensiones del conflicto interparental y la autoestima
4	2017	Rodríguez Puentes, A.P. Problemas de conducta en adolescentes colombianos: Papel de los conflictos entre los padres, prácticas de crianza y estructura familiar. Granada: Universidad de Granada, 2017. [ <a href="http://hdl.handle.net/10481/48598">http://hdl.handle.net/10481/48598</a> ]	PROBLEMAS DE CONDUCTA EN ADOLESCENTES COLOMBIANOS: PAPEL DE LOS CONFLICTOS ENTRE LOS PADRES, PRÁCTICAS DE CRIANZA Y ESTRUCTURA FAMILIAR	<a href="#">RODRÍGUEZ PUENTES, ADRIANA PAOLA</a>	<a href="https://digibug.ugr.es/handle/10481/48598">https://digibug.ugr.es/handle/10481/48598</a>	UNIVERSIDAD DE GRANADA	DOCUMENTO	Analizar la relación de los conflictos entre los padres y las prácticas de crianza con los problemas internalizantes (ansiedad, depresión, trastornos somáticos) y externalizantes (conducta agresiva, delictiva) de adolescentes colombianos,	Cuantitativo Descriptivo	La tesis está compuesta por dos bloques principales, uno teórico y otro empírico. En la parte teórica se revisan los mecanismos explicativos de la relación entre los conflictos interparentales y la adaptación de los hijos (modelo cognitivo contextual de Grych y Fincham y la teoría de la seguridad emocional de Davies y Cummings). Igualmente se analizan las conductas de crianza de los padres con las consecuencias que pueden tener cada una de ellas en los adolescentes. Y, finalmente, se revisan los efectos que tienen en la adaptación psicológica de los hijos las nuevas estructuras familiares que surgen como consecuencia del

								controlando los posibles efectos del sexo, la edad, la estructura familiar y la percepción de los problemas económicos.		divorcio de los padres (familias monoparentales y reconstituidas)
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	---

5	2017	Escapa, S. (2017). Los efectos del conflicto parental después del divorcio sobre el rendimiento educativo de los hijos: Effects of Post-Divorce Parental Conflict on Children's Educational Achievement. <i>Reis: Revista Española De Investigaciones Sociológicas</i> , (158), 41-57.	LOS EFECTOS DEL CONFLICTO PARENTAL DESPUÉS DEL DIVORCIO SOBRE EL RENDIMIENTO EDUCATIVO DE LOS HIJOS	SANDRA ESCAPA	<a href="http://www.reis.cis.es/REIS/PDF/REIS_15_8_0314_915477_05524.pdf">http://www.reis.cis.es/REIS/PDF/REIS_15_8_0314_915477_05524.pdf</a>	REIS	ARTICULO	Analizar el efecto de la separación o divorcio de los padres en el rendimiento educativo de los hijos, incluyendo como variable clave la conflictividad entre los padres separados o divorciados	Cuantitativa, Descriptiva	Este estudio analiza el efecto de la separación o el divorcio de los padres en los niños s logros educativos, e incluye el conflicto de los padres como factor de análisis. El estudio se basa en el análisis del Panel de Familias y Niños, con una muestra de 2.731 adolescentes de 13 a 16 años en Cataluña, España. Los principales resultados muestran que los hijos de padres divorciados que tienen una relación conflictiva tienen más probabilidades de obtener peores resultados educativos que los hijos de padres divorciados sin conflicto y hogares biparentales.
---	------	--	---	---------------	---	------	----------	--	---------------------------	---

6	2016	José Luis Sancho Acero (2016) Violencia filioparental características psicosociales de adolescentes y progenitores en conflicto familiar severo	VIOLENCIA FILIOPARENTAL CARACTERÍSTICAS PSICOSOCIALES DE ADOLESCENTES Y PROGENITORES EN CONFLICTO FAMILIAR SEVERO	<a href="#">JOSÉ LUIS SANCHO ACERO</a>	<a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=26634">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=26634</a>	DIALNET	ARTICULO	Realizar una descripción de progenitores y adolescentes que padecen y ejercen la VFP	Mixto Descriptivo- Interpretativo	La Violencia Filioparental VFP permanece oculta dentro del ámbito familiar, supone que no se puede dimensionar e investigar adecuadamente. El presente trabajo analiza lo que la literatura ha estudiado sobre ella
---	------	---	---	--	---	---------	----------	--	-----------------------------------	---

7	2016	Mayorga Muñoz, Cecilia, & Godoy Bello, Maria Pia, & Riquelme Sandoval, Sandra, & Ketterer Romero, Lucy, & Gálvez Nieto, José Luis (2016). Relación entre Problemas de Conducta en Adolescentes y Conflicto Interparental en Familias Intactas y Monoparentales. Revista Colombiana de Psicología, 25(1) ,107-122. [Fecha de Consulta 6 de Enero de 2021]. ISSN: 0121-5469. Disponible en: <a href="https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=804/80444652008">https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=804/80444652008</a>	RELACIÓN ENTRE PROBLEMAS DE CONDUCTA EN ADOLESCENTES Y CONFLICTO INTERPARENTAL EN FAMILIAS INTACTAS Y MONOPARENTALES	MAYORGA MUÑOZ, CECILIA; GODOY BELLO, MARIA PIA; RIQUELME SANDOVAL, SANDRA; KETTERER ROMERO, LUCY; GÁLVEZ NIETO, JOSÉ LUIS	<a href="https://www.redalyc.org/pdf/804/80444652008.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/804/80444652008.pdf</a>	REDALYC	ARTICULO	Determinar la relación entre conflicto interparental y problemas de conducta internalizantes y externalizantes en adolescentes, según la estructura familiar, y determinar posibles diferencias en percepción de conflicto parental y manifestación de conductas problema según sexo y edad de los adolescentes participantes	Cuantitativo Descriptivo	El propósito del estudio fue analizar la influencia del conflicto interparental en la aparición de problemas de conducta en adolescentes de familias intactas y monoparentales. Se utilizó un diseño explicativo que consideró prueba de medias y análisis multivariado de varianza
---	------	---	--	---	---	---------	----------	---	--------------------------	---

8	2016	OLIVA DELGADO, ALFREDO, & ROMERO IGLESIAS, LUCÍA, & ANTOLÍN-SUÁREZ, LUCÍA, & PARRA JIMÉNEZ, ÁGUEDA (2016). CONFLICTOS INTERPARENTALES, ESTILOS PARENTALES Y PROBLEMAS INTERIORIZADOS EN HIJOS E HIJAS ADOLESCENTES. Revista Mexicana de Psicología, 33(2) ,101-110. [Fecha de Consulta 6 de Enero de 2021]. ISSN: 0185-6073. Disponible en: <a href="https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=2430/243056044002">https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=2430/243056044002</a>	CONFLICTOS INTERPARENTALES, ESTILOS PARENTALES Y PROBLEMAS INTERIORIZADOS EN HIJOS E HIJAS ADOLESCENTES	OLIVA DELGADO, ALFREDO; ROMERO IGLESIAS, LUCÍA; ANTOLÍN-SUÁREZ, LUCÍA; PARRA JIMÉNEZ, ÁGUEDA	<a href="https://www.redalyc.org/pdf/2430/6044002.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/2430/6044002.pdf</a>	REDALYC	ARTICULO	Analizar la influencia que los conflictos interparentales ejercen sobre los problemas interiorizados de chicos y chicas adolescentes, así como el papel mediador del control psicológico y el afecto parental en dicha relación.	Cuantitativo Descriptivo	En este estudio se analizó la relación entre los conflictos interparentales y los problemas interiorizados de los hijos e hijas adolescentes, así como el posible efecto mediador que dos dimensiones del estilo parental (afecto y control psicológico) pudieran desempeñar en dicha relación
---	------	---	---	--	---	---------	----------	--	--------------------------	--

9	2016	Andrade, C. (2016). Conflicto trabajo-familia: un estudio con padres e hijos adultos. <i>Pensando Psicología</i> , 12(20), 77-83. <a href="https://doi.org/10.16925/pe.v12i20.1565">https://doi.org/10.16925/pe.v12i20.1565</a>	CONFLICTO TRABAJO-FAMILIA: UN ESTUDIO CON PADRES E HIJOS ADULTOS	CLÁUDIA ANDRADE	<a href="http://198.46.134.239/index.php/articulo/view/1565">http://198.46.134.239/index.php/articulo/view/1565</a>	DOI	ARTICULO	Aportar a la comprensión de esta realidad, junto a familias portuguesas con un hijo adulto	Cuantitativo Descriptivo	El conflicto entre trabajo y familia se ha estudiado en diferentes contextos. Los estudios para el contexto portugués identifican su existencia y denotan que es sentido con mayor frecuencia por las mujeres
---	------	---	--	-----------------	---	-----	----------	--	--------------------------	---

10	2015	<a href="https://doi.org/10.1016/s2007-4719(15)30017-x">Pérez Ramos, Marisol, &amp; Alvarado Martínez, Carlos. (2015). Los Estilos Parentales: Su Relación en la Negociación y el Conflicto entre Padres y Adolescentes. Acta de investigación psicológica, 5(2), 1972-1983. https://doi.org/10.1016/s2007-4719(15)30017-x</a>	LOS ESTILOS PARENTALES: SU RELACIÓN EN LA NEGOCIACIÓN Y EL CONFLICTO ENTRE PADRES Y ADOLESCENTES	MARISOL PÉREZ RAMOS, CARLOS ALVARADO MARTÍNEZ	<a href="http://www.cielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S2007-48322015000201972">http://www.cielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S2007-48322015000201972</a>	SCIELO	ARTICULO	Analizar la influencia de los estilos parentales en la negociación y el conflicto entre padres y adolescentes, desde la perspectiva de cada uno	Cuantitativa Descriptiva	Se concluye que cuando el estilo parental de ambos padres se percibe cálido el adolescente utiliza una negociación basada en la colaboración-equidad, mientras que los padres caracterizados por ser cálidos, perciben una disminución en la intensidad y frecuencia del conflicto con sus hijos.
----	------	--	--	---	---	--------	----------	---	--------------------------	---

1	2018	Torres Carnero, Patricia Liliana (2018), Factores Familiares Y Rendimiento Escolar En Matemática De Los Estudiantes Del Tercer Ciclo De Una Institución Educativa Particular, Trujillo -2017, Repositorio Institucional-UCV	FACTORES FAMILIARES Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN MATEMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER CICLO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR, TRUJILLO - 2017	<a href="#">TORRES</a> <a href="#">CARNERO,</a> <a href="#">PATRICIA</a> <a href="#">LILIANA</a>	<a href="https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/31480">https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/31480</a>	REPERTORIO DIGITAL INSTITUCIONAL	DOCUMENTO	Establecer la relación entre los factores familiares y el rendimiento escolar en matemática de los estudiantes del tercer Ciclo de la Institución Educativa Particular "San Martín de Porres". Trujillo-La Libertad en el año 2017.	Mixta, No Experimental, Correlacional y Transversal	La investigación fue desarrollada bajo un diseño no experimental, transversal y correlacional, habiéndose usado un cuestionario aplicado a una población de 33 estudiantes. Se recogió la información aplicando un cuestionario sobre factores familiares y se aplicó el coeficiente de correlación de Pearson y la prueba Exacta de Fisher para la contratación de las hipótesis.
---	------	---	--	---	---	----------------------------------	-----------	---	---	--

2	2018	Coronel Quizhpilema, Ana Michelle (2018). Intervención del Trabajo Social en el fortalecimiento de la participación y organización juvenil en el marco de la defensa de los derechos de la naturaleza. Sistematización de experiencias de la parroquia Nanegal en el período octubre 2017 - febrero 2018. Trabajo de titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Trabajo Social. Carrera de Trabajo Social. Quito: UCE. 166 p.	INTERVENCIÓN DEL TRABAJO SOCIAL EN EL FORTALECIMIENTO DE LA PARTICIPACIÓN Y ORGANIZACIÓN JUVENIL EN EL MARCO DE LA DEFENSA DE LOS DERECHOS DE LA NATURALEZA. SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS DE LA PARROQUIA NANEGAL EN EL PERÍODO OCTUBRE 2017 - FEBRERO 2018	Guzmán Montalvo, Juan Manuel, Coronel Quizhpilema, Ana Michelle	<a href="http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/17957">http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/17957</a>	REPERTORIO DIGITAL	DOCUMENTO	Reconstruir la experiencia vivida en el proceso de fortalecimiento de la participación y organización Juvenil en el marco de la defensa de los derechos de la Naturaleza en la parroquia Nanegal en el período Octubre 2017 - Febrero 2018.	Cuantitativa: Descriptivo	Trabajo Social implementó acciones innovadoras al vincular la teorías - praxis, buscando potenciar las capacidades de las y los jóvenes, la conciencia ambiental y la responsabilidad social desde los espacios propios del territorio, logrando impulsar la creación de una cultura de participación, además de visibilizar a las y los jóvenes como actores de los proceso de transformación social.
---	------	---	--	---	---	--------------------	-----------	---	---------------------------	--

3	2018	Carvajal Sánchez, A. P. (2018). Representaciones sociales que tienen jóvenes pertenecientes a colectivos culturales de la localidad de Bosa acerca de la participación política. Trabajo de Grado. Universidad Católica de Colombia. Facultad de Psicología. Maestría en Psicología. Bogotá, Colombia	REPRESENTACIONES SOCIALES QUE TIENEN JÓVENES PERTENECIENTES A COLECTIVOS CULTURALES DE LA LOCALIDAD DE BOSA ACERCA DE LA PARTICIPACIÓN POLÍTICA	CARVAJAL SÁNCHEZ, ANGÉLICA PAOLA	<a href="https://repositorio.institucional.universidadcatolica.edu.co/handle/10983/16329">https://repositorio.institucional.universidadcatolica.edu.co/handle/10983/16329</a>	REPERTORIO INSTITUCIONAL UNIVERSIDAD CATOLICA DE COLOMBIA	ARTICULO	Analizar y comprensión del contenido y la organización de las representaciones sociales acerca de la participación política de un grupo de jóvenes que comparten intereses culturales en la localidad de Bosa	Cuantitativa: Descriptivo	Trabajo de Maestría encaminado al análisis y comprensión del contenido y la organización de las representaciones sociales acerca de la participación política de un grupo de jóvenes que comparten intereses culturales en la localidad de Bosa
---	------	---	---	----------------------------------	---	---	----------	---	---------------------------	---

4	2013	<p>Álvarez Ossa, María Elisa y Quintero Corzo, Josefina (2013). LAS ORGANIZACIONES JUVENILES, UN CAMINO PARA LA CONSTRUCCIÓN DE CULTURA POLÍTICA DEMOCRÁTICA EN EL MUNICIPIO DE GUACARÍ, COLOMBIA. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia), 9 (2), 58-79. [Fecha de Consulta 7 de Enero de 2021]. ISSN: 1900-9895. Disponible en: <a href="https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1341/134135724004">https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1341/134135724004</a></p>	<p>LAS ORGANIZACIONES JUVENILES, UN CAMINO PARA LA CONSTRUCCIÓN DE CULTURA POLÍTICA DEMOCRÁTICA EN EL MUNICIPIO DE GUACARÍ, COLOMBIA</p>	<p>MARÍA ELISA ÁLVAREZ OSSA, JOSEFINA QUINTERO CORZO</p>	<p><a href="https://www.redalyc.org/pdf/1341/134135724004.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/1341/134135724004.pdf</a></p>	<p>REDALYC</p>	<p>ARTICULO</p>	<p>Analizar los elementos contextuales, los auto estructurantes y los interestructurantes del proceso de construcción de cultura política en las organizaciones juveniles de Guacarí.</p>	<p>Cualitativo. Hermenéutico</p>	<p>Se focaliza en el aporte que puede hacer la educación, especialmente desde la educación y la pedagogía social en la comprensión sobre la construcción de cultura política democrática</p>
---	------	---	--	--	--	----------------	-----------------	---	----------------------------------	--

5	2012	Acevedo, V. E., & Restrepo, L. (2012). De profesores, familias y estudiantes: fortalecimiento de la resiliencia en la escuela. <i>Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales, Niñez Y Juventud</i> , 10(1). Recuperado a partir de <a href="http://ns520666.ip-158-69-118.net/rlcsnj/index.php/Revista-Latinoamericana/article/view/608">http://ns520666.ip-158-69-118.net/rlcsnj/index.php/Revista-Latinoamericana/article/view/608</a>	DE PROFESORES, FAMILIAS Y ESTUDIANTES : FORTALECIMIENTO DE LA RESILIENCIA EN LA ESCUELA	VICTORIA EUGENIA ACEVEDO, LUCÍA RESTREPO	<a href="http://ns520666.ip-158-69-118.net/rlcsnj/index.php/Revista-Latinoamericana/article/view/608">http://ns520666.ip-158-69-118.net/rlcsnj/index.php/Revista-Latinoamericana/article/view/608</a>	REVISTA LATINOAMERICANA DE CIENCIAS SOCIALES, NIÑEZ Y JUVENTUD	ARTICULO	Ayudar a las instituciones a que utilicen sus talentos especiales y las habilidades de los niños y niñas y de sus maestras y maestros, lo que redundará en la solidificación de familias, niños y niñas, maestras y maestros capaces de salir fortalecidos de los embates de la vida	Cualitativa: Descriptivo	Nos propusimos, a partir de una indagación auto reflexiva, analizar y dar sentido a prácticas docentes para la construcción de ambientes resilientes y para la generación de nuevos materiales de apoyo útiles en el campo
---	------	--	---	--	---	--	----------	--	--------------------------	--

6	2010	Andrés Felipe Durán Ramírez, Sandra Viviana Betancourth Agudelo, (2010) narrativas sobre el origen y contexto del consumo de sustancias psicoactivas en 5 adolescentes entre 15 y 18 años de edad que están en un programa de rehabilitación en el centro de formación juvenil del valle terciarios capuchinos, Trabajo de grado universidad de san buenaventura.	NARRATIVAS SOBRE EL ORIGEN Y CONTEXTO DEL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS EN 5 ADOLESCENTES ENTRE 15 Y 18 AÑOS DE EDAD QUE ESTÁN EN UN PROGRAMA DE REHABILITACIÓN EN EL CENTRO DE FORMACIÓN JUVENIL DEL VALLE TERCIARIOS CAPUCHINOS	ANDRÉS FELIPE DURÁN RAMIREZ, SANDRA VIVIANA BETANCOURTH AGUDELO	<a href="https://www.usfx.bo/nueva/vicerr/ectora/do/citas/SOCIALES/8/Psicologia/23.pdf">https://www.usfx.bo/nueva/vicerr/ectora/do/citas/SOCIALES/8/Psicologia/23.pdf</a>	UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA	DOCUMENTO	Reeducar individual, familiar y socialmente al joven remitido por la autoridad competente, de manera que se constituya en un agente transformador de su ámbito familiar y social	Cualitativa: Descriptivo	Los resultados se obtuvieron a partir del análisis de las características sobre el origen del consumo, los aspectos del contexto donde los adolescentes consumieron por primera vez sustancias psicoactivas y las narrativas explicativas del porqué de dicho consumo cuando los adolescentes empezaron a consumir sustancias psicoactivas.
---	------	---	--	---	---	---------------------------------	-----------	--	--------------------------	---

7	2010	Osorio, Ana María, & Aguado, Luis Fernando (2010). Una mirada a la situación de la niñez en el Valle del Cauca. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 8(2) ,1169-1193. [Fecha de Consulta 7 de Enero de 2021]. ISSN: 1692-715X. Disponible en: <a href="https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=773/77315155028">https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=773/77315155028</a>	UNA MIRADA A LA SITUACIÓN DE LA NIÑEZ EN EL VALLE DEL CAUCA	OSORIO, ANA MARÍA; AGUADO, LUIS FERNANDO	<a href="https://www.redalyc.org/pdf/773/77315155028.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/773/77315155028.pdf</a>	REDALYC	ARTICULO	Proponer acciones que incidan en el fortalecimiento de las políticas públicas hacia el cumplimiento de los derechos de la niñez	Cuantitativa: Descriptivo	Los indicadores del Valle del Cauca aquí presentados reflejan inequidades geográficas en la provisión y acceso de servicios sociales básicos; en ellos se evidencian grandes brechas entre municipios frente al promedio departamental y la ciudad de Cali. Los mayores rezagos se concentran en algunos municipios del norte del Valle y el municipio de Buenaventura. Todo esto plantea importantes retos de política pública, e invitan al debate, al análisis y a la visualización de las condiciones de vida de la niñez en el Valle del Cauca.
---	------	--	---	--	---	---------	----------	---	---------------------------	--

8	2007	Aguado Quintero, Luis Fernando, & Arbona Estrada, Alexei, & Osorio Mejía, Ana María, & Ahumada Castro, Jaime Rodrigo, & Mejía Sadovnik, Alejandra (2007). Una mirada agregada al acceso a servicios sociales para la niñez en el valle del cauca (Colombia). Investigación & Desarrollo, 15(1) ,30-55. [Fecha de Consulta 7 de Enero de 2021]. ISSN: 0121-3261. Disponible en: <a href="https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=268/26815102">https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=268/26815102</a>	UNA MIRADA AGREGADA AL ACCESO A SERVICIOS SOCIALES PARA LA NIÑEZ EN EL VALLE DEL CAUCA (COLOMBIA)	LUIS FERNANDO AGUADO QUINTERO ALEXEI ARBONA ESTRADA ANA MARÍA OSORIO MEJÍA JAIME RODRIGO AHUMADA CASTRO ALEJANDRA MEJÍA SADOVNIK	<a href="https://www.redalyc.org/pdf/268/26815102.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/268/26815102.pdf</a>	REDALYC	ARTICULO	Implementar un conjunto de indicadores comparable que permitan visualizar carencias, tanto a nivel agregado como municipal, y a su vez monitorear y evaluar la situación de los menores en el departamento	Cuantitativa: Descriptivo	El acceso a servicios sociales básicos para los niños, se hace evidente la gran distancia entre la capital y el promedio departamental, y entre éste último y los municipios más rezagados que conforman la subregión norte del departamento del Valle del Cauca
---	------	--	---	--	---	---------	----------	--	---------------------------	--

9	2011	Cardenas, N. J., Hernandez, J. L. & Otayo, Y. (2011). Diagnostico situacional sobre la utilización de métodos anticonceptivos en adolescentes como problema de salud pública. <a href="https://repository.unad.edu.co/handle/10596/26361">https://repository.unad.edu.co/handle/10596/26361</a> .	Diagnostico situacional sobre la utilización de métodos anticonceptivos en adolescentes como problema de salud pública	Cárdenas, Nini Johana; Hernández, José Luis; Otayo, Yolirma	<a href="https://repository.unad.edu.co/handle/10596/26361">https://repository.unad.edu.co/handle/10596/26361</a>	UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y DISTANCIA	DOCUMENTO	Desarrollar un diagnostico situacional sobre el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes, como problema de salud pública, por medio de un proceso de investigación para identificar casos del alto índice de la tasa de natalidad y el incremento de enfermedades de transmisión sexual.	Cuantitativa: Descriptivo	En Colombia, país con una población predominantemente joven, los hábitos sexuales de la juventud han venido cambiando durante los últimos tres decenios. En países desarrollados, las mujeres menores de 20 años tienen más de 26% de todos los abortos, pese a que representan solo 10% de la población femenina en edad reproductiva.
---	------	---	--	---	---	--	-----------	--	---------------------------	---

10	2009	Duran, A..., et al. (2009). Mortalidad en el Municipio de Guacarí debido a la Hipertensión. [Tecnólogo en Regencia de Farmacia]. <a href="https://repository.unad.edu.co/handle/10596/1692">https://repository.unad.edu.co/handle/10596/1692</a> .	Mortalidad en el Municipio de Guacarí debido a la Hipertensión	Duran Palacio, Aura C; Morantes, Luis B; Solorzano, Flor A; Triana, Oscar A; Blanco Piedrahita, Argeny	<a href="https://repository.unad.edu.co/handle/10596/1692">https://repository.unad.edu.co/handle/10596/1692</a>	UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y DISTANCIA	DOCUMENTO	Describir las principales causas de muerte en pacientes hipertensos del hospital de la ciudad, durante los años 2003, 2004 y 2005	Cuantitativa: Descriptivo	El presente trabajo de investigación abarca la existencia de una elevada mortalidad en el municipio de Guacarí, relacionada con la hipertensión, en cuanto a ello, se buscaran determinantes de ello en la hipertensión por causa del estrés; dada la situación de angustia
----	------	--	--	--	---	--	-----------	---	---------------------------	---

1	1998	<a href="http://www.reduc.cl/wp-content/uploads/2014/08/NATURALEZA-Y-ORIENTACIONES.pdf">Orlando Mella (1998). Naturaleza y orientaciones teórico-metodológicas de la investigación cualitativa. Disponible en: http://www.reduc.cl/wp-content/uploads/2014/08/NATURALEZA-Y-ORIENTACIONES.pdf</a>	NATURALEZA Y ORIENTACIONES TEÓRICO-METODOLÓGICAS DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA	Orlando Mella	<a href="http://www.reduc.cl/wp-content/uploads/2014/08/NATURALEZA-Y-ORIENTACIONES.pdf">http://www.reduc.cl/wp-content/uploads/2014/08/NATURALEZA-Y-ORIENTACIONES.pdf</a>	REDUC	ARTICULO	Discutir aspectos centrales de la naturaleza de la investigación cualitativa y presentar además en forma breve, algunos de los principales delineamientos teórico-metodológicos que han configurado el desarrollo de la metodología cualitativa en la investigación social: el Método Interpretativo Weberiano o Verstehen; el Interaccionismo Simbólico; la Etnometodología; la Etnografía; la Hermenéutica y la Metodología Teóricamente Fundada.	Cualitativa	Al presentar estos delineamientos, se pretende argumentar que no existe ninguna metodología unificada que nos da el camino a la verdad respecto al carácter de las relaciones sociales. Lo que se debe hacer es de críticamente probar diferentes formas de trabajar metodológicamente, en estrecho acuerdo con el tipo de problema que nos preocupa y es centro de la atención investigadora.
---	------	--	--	---------------	---	-------	----------	---	-------------	--

2	2003	Alfredo González Morales (2003). Los paradigmas de investigación en las ciencias sociales. ISLAS, 45(138):125-135. Disponible en: <a href="http://biblioteca.esucomex.cl/RCA/Los%20paradigmas%20de%20investigaci%C3%B3n%20en%20las%20ciencias%20sociales.pdf">http://biblioteca.esucomex.cl/RCA/Los%20paradigmas%20de%20investigaci%C3%B3n%20en%20las%20ciencias%20sociales.pdf</a>	LOS PARADIGMAS DE INVESTIGACIÓN EN LAS CIENCIAS SOCIALES	ALFREDO GONZÁLEZ MORALES	<a href="http://biblioteca.esucomex.cl/RCA/Los%20paradigmas%20de%20investigaci%C3%B3n%20en%20las%20ciencias%20sociales.pdf">http://biblioteca.esucomex.cl/RCA/Los%20paradigmas%20de%20investigaci%C3%B3n%20en%20las%20ciencias%20sociales.pdf</a>	ISLAS	ARTICULO	Identificar las teorías que utilizan los actores para guiar su conducta, y en términos amplios predecir sus consecuencias.	Mixta	Partir del libro La estructura de las Revoluciones Científicas de Tomas Khun, publicado en 1962, las consideraciones sobre paradigma han tenido una significativa repercusión en las investigaciones sociales
---	------	---	--	--------------------------	---	-------	----------	--	-------	---

3	2020	<p>María Cecilia de Souza Minayo (2020). Los conceptos estructurantes de la investigación cualitativa. SALUD COLECTIVA, Buenos Aires, 6(3):251-261. Disponible en: <a href="https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6571594.pdf">https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6571594.pdf</a></p>	<p>LOS CONCEPTOS ESTRUCTURANTES DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA.</p>	<p>MARIA CECÍLIA DE SOUZA MINAYO</p>	<p><a href="https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6571594.pdf">https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6571594.pdf</a></p>	<p>SALUD COLECTIVA</p>	<p>ARTICULO</p>	<p>hacer un contrapunto entre el concepto de "ciencias comprensivas" del historiador Dilthey del siglo XIX, retomado por varios otros filósofos como Husserl, Heidegger, Merleau-Ponty y por la sociología de Weber, Schütz y Bourdieu</p>	<p>Cualitativa</p>	<p>Este artículo contiene una reflexión teórica sobre las bases estructurantes de la investigación cualitativa. Presenta una discusión de los fundamentos que sustentan algunos abordajes metodológicos cualitativos como el interaccionismo simbólico, la teoría fundamentada, la etnometodología, la teoría de la acción social, las historias de vida, la historia oral y otros.</p>
---	------	--	--	--------------------------------------	--	------------------------	-----------------	--	--------------------	---

4	2012	Mieles Barrera, María Dilia, y Tonon, Graciela y Alvarado Salgado, Sara Victoria (2012). Investigación cualitativa: el análisis temático para el tratamiento de la información desde el enfoque de la fenomenología social. Universitas Humanística, (74), 195-225. [Fecha de Consulta 8 de Enero de 2021]. ISSN: 0120-4807. Disponible en: <a href="https://www.redalyc.org/pdf/791/79125420009.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/791/79125420009.pdf</a>	INVESTIGACIÓN CUALITATIVA: EL ANÁLISIS TEMÁTICO PARA EL TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN DESDE EL ENFOQUE DE LA FENOMENOLOGÍA SOCIAL	MIELES BARRERA, MARÍA DILIA, Y TONON, GRACIELA Y ALVARADO SALGADO, SARA VICTORIA	<a href="https://www.redalyc.org/pdf/791/79125420009.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/791/79125420009.pdf</a>	REDALYC	ARTICULO	Comprender los diversos mundos y prácticas sociales, para poner a prueba, construir o replantear teorías	Cualitativa	La difusión y creciente popularidad de la investigación cualitativa en las ciencias sociales, hacen necesario reconstruir su historia y revisar de forma permanente sus supuestos epistemológicos, evidenciar las críticas y señalar formas cada vez más eficaces y replicables de procesar la diversa información recopilada en los procesos de investigación, acciones inherentes al proceso de reflexividad propia de esta forma de asumir el mundo humano y social.
---	------	---	---	--	---	---------	----------	--	-------------	---

5	1993	Ritzer, G. (1993). Teoría sociológica contemporánea. Madrid: McGraw-Hill. Disponible en: <a href="http://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/teoria_sociologica_contemporanea__ritzer__george.com).pdf">http://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/teoria_sociologica_contemporanea__ritzer__george.com).pdf</a>	TEORÍA SOCIOLOGICA CONTEMPORÁNEA	RITZER, G.	<a href="http://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/teoria_sociologica_contemporanea__ritzer__george.com).pdf">http://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/teoria_sociologica_contemporanea__ritzer__george.com).pdf</a>	MCGRAW-HILL	DOCUMENTO	Conocer la historia de la teoría sociológica	Mixta	El presente es un libro de teoría sociológica contemporánea. El grueso del volumen se ocupa de las teorías firmemente establecidas que siguen siendo relevantes en nuestros días y de las nuevas teorías que están en camino de serlo
---	------	--	----------------------------------	------------	---	-------------	-----------	--	-------	---

6	2017	Suarez Ingrid, Homez Lorena (2017) CONTRIBUCIONES DE LA TEORÍA BIOECOLÓGICA DE URIBÉ BRONFENBRENNER SOBRE LOS CONTEXTOS DE CRIANZA	CONTRIBUCIONES DE LA TEORÍA BIOECOLÓGICA DE URIBÉ BRONFENBRENNER SOBRE LOS CONTEXTOS DE CRIANZA	Ingrid Tatiana Suárez Gulloso Olivia Lorena Homez Álvarez	<a href="https://repositorio.cooperativa.de.colombia.edu.cu/bitstream/2017-2494/6856/1/teoria_bioecologica_crianza.pdf">https://repositorio.cooperativa.de.colombia.edu.cu/bitstream/2017-2494/6856/1/teoria_bioecologica_crianza.pdf</a>	Repository Universidad cooperativa de Colombia	DOCUMENTO	Describir por medio de diferentes referencias literarias cuales han sido los aportes que la teoría de Bronfenbrenner ha realizado sobre el contexto de crianza.	Cualitativa	Los artículos de investigación que recopilamos para la realización de esta revisión bibliográfica, constituyen principalmente una introducción a la teoría ecológica de Bronfenbrenner donde afirma que el individuo está inmerso en diferentes sistemas que conlleva a generar un proceso cultural donde este interactúe con los otros de manera adecuada. Y luego como esta teoría ha contribuido con aportes importantes en los contextos de crianza que aplica no solo para el contexto familiar sino para el educativo.
---	------	--	---	---	---	--	-----------	---	-------------	--

7	2009	Gallego Daniela, Lesmes Miguel (2009). Dependencia emocional y aceptación-rechazo parental en mujeres adolescentes que se encuentran entre los 15 y 19 años de edad de la ciudad de Pereira	Dependencia emocional y aceptación-rechazo parental en mujeres adolescentes que se encuentran entre los 15 y 19 años de edad de la ciudad de Pereira	Gallego Daniela, Lesmes Miguel	<a href="https://repositorio.uco.edu.co/bitstream/10785/4786/3/DDMP/S1116.pdf">https://repositorio.uco.edu.co/bitstream/10785/4786/3/DDMP/S1116.pdf</a>	Repository Universidad catolica de pereira	DOCUMENTO	describir la relación que existe entre Dependencia Emocional y Aceptación-Rechazo Parental en mujeres que se encuentran entre los 15 y 19 años de edad de la ciudad de Pereira	Cuantitativa	Esta investigación se realizó con un abordaje cuantitativo de tipo descriptivo-correlacional. La muestra estuvo conformada por 38 mujeres adolescentes en edades comprendidas entre los 15 y 19 años de edad, pertenecientes a dos instituciones educativas de la ciudad de Pereira. Para medir las variables de interés se administró a las participantes el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) de Lemos y Londoño (2006) y el Cuestionario de Aceptación-Rechazo Parental (PARQ) realizado por Rohner (2005) validado en población colombiana por Ripoll, Carrillo y Castro (2009)
---	------	---	--	--------------------------------	---	--	-----------	--	--------------	---

## Anexo 3

### 3.1 Consentimiento informado

#### CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA RECOLECCION DE DATOS

Yo \_\_\_\_\_ Identificado (a) con cedula de ciudadanía que aparece al pie de mi firma \_\_\_\_\_ y en calidad de madre/ padre del menor \_\_\_\_\_.

Acepto participar del proyecto de investigación y me comprometo a responder las preguntas que se me hagan de la forma más honesta posible, así como de participar en caso de ser requerido en actividades propias del proyecto de investigación, además autorizo a que lo hablado durante la entrevista sea grabado en video o en audio, así como también autorizo que los datos que se obtengan del proceso de investigación sean utilizados para efectos de sistematización y publicación del resultado final.

Expreso que los investigadores me han explicado el objetivo y alcances de dicho proceso

Firma \_\_\_\_\_

Cedula \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

### 3.2 Consentimiento informado para recolección de datos

#### CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA RECOLECCION DE DATOS

Yo Elvia Rosa Gañan Identificado (a) con cedula de ciudadanía que aparece al pie de mi firma 29243546 y en calidad de madre/ padre del menor Angela Manuela ortiz.

*Acepto participar del proyecto de investigación y me comprometo a responder las preguntas que se me hagan de la forma más honesta posible, así como de participar en caso de ser requerido en actividades propias del proyecto de investigación, además autorizo a que lo hablado durante la entrevista sea grabado en video o en audio, así como también autorizo que los datos que se obtengan del proceso de investigación sean utilizados para efectos de sistematización y publicación del resultado final.*

*Expreso que los investigadores me han explicado el objetivo y alcances de dicho proceso*

Firma Elvia Rosa Gañan

Cedula 29243546

Fecha 17/mayo/2021

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA RECOLECCION DE DATOS**

Yo Gustavo Antonio Soto Identificado (a) con cedula de ciudadanía que aparece al pie de mi firma 15261496 y en calidad de madre/padre del menor Josue Soto Rios.

*Acepto participar del proyecto de investigación y me comprometo a responder las preguntas que se me hagan de la forma más honesta posible, así como de participar en caso de ser requerido en actividades propias del proyecto de investigación, además autorizo a que lo hablado durante la entrevista sea grabado en video o en audio, así como también autorizo que los datos que se obtengan del proceso de investigación sean utilizados para efectos de sistematización y publicación del resultado final.*

*Expreso que los investigadores me han explicado el objetivo y alcances de dicho proceso*

Firma Gustavo Soto

Cedula 15 261 496

Fecha 14/05/2021

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA RECOLECCION DE DATOS**

Yo Francisco J. Tico Identificado (a) con cedula de ciudadanía que aparece al pie de mi firma 6314091 y en calidad de madre/ padre del menor Nicolas Ezequiel Tico.

Acepto participar del proyecto de investigación y me comprometo a responder las preguntas que se me hagan de la forma más honesta posible, así como de participar en caso de ser requerido en actividades propias del proyecto de investigación, además autorizo a que lo hablado durante la entrevista sea grabado en video o en audio, así como también autorizo que los datos que se obtengan del proceso de investigación sean utilizados para efectos de sistematización y publicación del resultado final.

Expreso que los investigadores me han explicado el objetivo y alcances de dicho proceso

Firma 

Cedula 6314091

Fecha 19/11/2021

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA RECOLECCION DE DATOS**

Yo Camilo Andres Holguin Cardona Identificado (a) con cedula de ciudadanía que aparece al pie de mi firma 1.114.834.298 y en calidad de madre/ padre del menor wilson Esneider Holguin.

*Acepto participar del proyecto de investigación y me comprometo a responder las preguntas que se me hagan de la forma más honesta posible, así como de participar en caso de ser requerido en actividades propias del proyecto de investigación, además autorizo a que lo hablado durante la entrevista sea grabado en video o en audio, así como también autorizo que los datos que se obtengan del proceso de investigación sean utilizados para efectos de sistematización y publicación del resultado final.*

*Expreso que los investigadores me han explicado el objetivo y alcances de dicho proceso*

Firma Camilo A. Holguin C.

Cedula 1.114.834.298

Fecha 18/05/2021

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA RECOLECCION DE DATOS**

Yo Ana Milena Martinez. Identificado (a) con cedula de ciudadanía que aparece al pie de mi firma 1.112.883.754 en calidad de madre/padre del menor Paola Andrea Rincon Martinez

*Acepto participar del proyecto de investigación y me comprometo a responder las preguntas que se me hagan de la forma más honesta posible, así como de participar en caso de ser requerido en actividades propias del proyecto de investigación, además autorizo a que lo hablado durante la entrevista sea grabado en video o en audio, así como también autorizo que los datos que se obtengan del proceso de investigación sean utilizados para efectos de sistematización y publicación del resultado final.*

*Expreso que los investigadores me han explicado el objetivo y alcances de dicho proceso*

Firma Ana Martinez

Cedula 1.112.883.754.

Fecha 19-Mayo-2021

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA RECOLECCION DE DATOS**

Yo Blanca Livia Cardona Identificado (a) con cedula de ciudadanía que aparece al pie de mi firma 43444086 y en calidad de madre/ padre del menor Valentín Gutierrez.

Acepto participar del proyecto de investigación y me comprometo a responder las preguntas que se me hagan de la forma más honesta posible, así como de participar en caso de ser requerido en actividades propias del proyecto de investigación, además autorizo a que lo hablado durante la entrevista sea grabado en video o en audio, así como también autorizo que los datos que se obtengan del proceso de investigación sean utilizados para efectos de sistematización y publicación del resultado final.

Expreso que los investigadores me han explicado el objetivo y alcances de dicho proceso

Firma Blanca Livia Cardona

Cedula 43444086

Fecha 14 Mayo 2021

## Anexo 4

### 4.1 Prototipo de construcción de guion

Para entrevistas a profundidad		
Objetivo general		
Comprender las experiencias de los conflictos en adolescentes de 13 a 15 años con sus padres en el municipio de Guacarí- Valle del Cauca desde una aproximación de la teoría ecológica.		
Población (muestra)		
6 adolescentes de 13 a 15 años, y 6 padres y madres de familia de adolescentes de 13 a 15 años de edad del municipio de Guacarí – Valle del cauca		
Temas (Categorías)	Subtemas (Subcategorías)	Preguntas orientadoras (entrevista a profundidad)
Conflictos	Comunicación	¿Cómo consideras que es tu relación y convivencia con tus hijos adolescentes?
		¿Cuánto tiempo dedica al día (o la semana) a conversar con su hijo adolescente?
		¿Cuál crees que es la mayor dificultad para comunicarte con tus hijos adolescentes?
		¿Cuánto tiempo dedica al día (o la semana) en las redes sociales?
		¿Cuánto tiempo dedica al día o la semana dialogando con tus amigos?
		¿Cuál crees que es la mayor dificultad para comunicarte con tus padres?
	Autoridad	¿Qué aspectos de la vida de su hijo le generan mayor preocupación? ¿Ha hablado con él (ella) de eso?
		¿Es importante para ti contar con la orientación y el acompañamiento de tus padres en este momento de tu vida?
		¿Respetas y valoras los consejos e indicaciones de tus padres a la hora de tomar decisiones en tu vida?

		¿En qué aspectos de tu vida presente quisieras tener mayor libertad?	
	Contraste cultural	¿Cuáles consideras que son los mayores gustos que tienes con tus hijos?	
		¿Cuáles consideras que son los gustos que tienes con tus padres?	
	Otros	¿Cuáles son las razones por las que has discutido con tus hijos adolescentes últimamente?	
		¿Cómo consideras que es tu relación y convivencia con tus papás?	
		¿Cuáles son las razones por las que has discutido con tus padres últimamente? ¿Hace cuánto tiempo?	
	Resolución de conflictos	¿Qué cosas crees que mejorarían tu relación con tus hijos adolescentes?	
		Si estuvieras en el lugar de tus hijos adolescentes, ¿Cómo te gustaría que fuera la relación con tus padres?	
		¿Qué cosas crees que mejorarían tu relación con tus padres?	
		Si estuvieras en el lugar de tus padres, ¿Cómo te gustaría que fuera la relación con tus hijos adolescentes?	
	Contexto	Microsistema	¿Cómo está compuesta tu familia?
			¿Cuántas veces al día o a la semana interactúa, juega o pasa tiempo con sus hijos?
¿Cuántas veces al día (o la semana) interactúa, juega o pasa tiempo con sus padres?			
Meso sistema		¿Qué quieres ser cuando seas mayor?	
Exosistema Macro sistema		¿Cuál es la persona que más admiras y su razón?	

## Anexo 5

### 5.1 Instrumento de recolección de información

#### Formato de entrevista adolescentes

La siguiente es una entrevista con fines educativos para la obtención del título de Especialista. Agradecemos su aporte y sinceridad en las respuestas dadas.

Edad: \_\_\_\_\_

1. ¿Cómo está conformada tu familia?
2. ¿Cuál es la persona que más admiras y cuál es la razón?
3. ¿Cuáles son las razones por las que has discutido con tus padres últimamente?  
¿hace cuánto tiempo?
4. ¿Cuánto tiempo dedica al día (o la semana) en las redes sociales?
5. ¿Cómo consideras que es tu relación y convivencia con tus papás?
6. ¿Cuál crees que es la mayor dificultad para comunicarte con tus padres?
7. Si estuvieras en el lugar de tus padres, ¿Cómo te gustaría que fuera la relación con tus hijos adolescentes?
8. ¿Cuáles consideras que son los gustos o pasatiempos que tienes con tus padres?
9. ¿Cuántas veces al día (o la semana) interactúa, juega o pasa tiempo con sus padres?
10. ¿Qué cosas crees que mejorarían tu relación con tus padres?
11. ¿Respetas y valoras los consejos e indicaciones de tus padres a la hora de tomar decisiones en tu vida? ¿por qué?
12. ¿En qué aspectos de tu vida presente quisieras tener mayor libertad?
13. ¿Cuánto tiempo dedica al día o la semana dialogando con tus amigos?
14. ¿Es importante para ti contar con la orientación y el acompañamiento de tus padres en este momento de tu vida?
15. ¿Qué quieres ser cuando seas mayor?

## Formato de entrevista padres de familia

La siguiente es una entrevista con fines educativos para la obtención del título de Especialista. Agradecemos su aporte y sinceridad en las respuestas dadas.

Edad: \_\_\_\_\_

1. ¿Cómo está conformada tu familia?
2. ¿Cuánto tiempo dedica al día (o la semana) a conversar con su hijo adolescente?
3. ¿Cuáles son las razones por las que has discutido con tus hijos adolescentes últimamente?
4. ¿Cómo consideras que es tu relación y convivencia con tus hijos adolescentes?
5. ¿Cuál crees que es la mayor dificultad para comunicarte con tus hijos adolescentes?
6. Si estuvieras en el lugar de tus hijos adolescentes, ¿Cómo te gustaría que fuera la relación con tus padres?
7. ¿Cuáles consideras que son los mayores gustos que tienes con tus hijos?
8. ¿Cuántas veces al día (o la semana) interactúa, juega o pasa tiempo con su hijo adolescente?
9. ¿Qué aspectos de la vida de su hijo le generan mayor preocupación? ¿Ha hablado con él (ella) de eso?
10. ¿Qué cosas crees que mejorarían tu relación con tus hijos adolescentes?

## Anexo 6

### 6.1 Transcripción y codificación de los datos recolectados

#### Entrevista a padres de familia

Entrevista 1	
Pregunta	Respuesta
¿Cómo está compuesta tu familia?	Pues mi familia está conformada por mí, por mi esposo y por mis dos hijos <b>(Nuclear)</b>
¿Cuánto tiempo dedica al día (o la semana) a conversar con su hijo adolescente?	Pues siempre conversamos mucho porque somos muy buenas amigas, <b>(Confianza)</b> yo le escucho sus problemas y siempre hablamos siempre estamos en continuo contacto, <b>(diálogo)</b> muchas horas porque vivimos juntas
¿Cuáles son las razones por las que has discutido con tus hijos adolescentes últimamente?	Por la rebeldía, por muchas cosas que ella hace y no me gusta y le llamo la atención y ella se enoja. <b>(mal carácter)</b>
¿Cómo consideras que es tu relación y convivencia con tus hijos adolescentes?	Pues para mi yo digo que buena pues a pesar que la adolescencia hoy en día es muy rebelde todos tenemos su genio y a veces nos alteramos por muchas cosas <b>(mal carácter)</b> pero pues yo diría que bien.
¿Cuál crees que es la mayor dificultad para comunicarte con tus hijos adolescentes?	Pues la mayor dificultad para comunicarme con ella es cuando le llamo la atención por algo que hace mal y a ella no le gusta y me contesta y me contradice y eso no me gusta. <b>(mal carácter)</b>

<p>Si estuvieras en el lugar de tus hijos adolescentes, ¿Cómo te gustaría que fuera la relación con tus padres?</p>	<p>Pues me gustaría un trato digno y pues bien, buenos consejos y buena comunicación que es lo más importante <b>(Respeto)</b></p>
<p>¿Cuáles consideras que son los gustos que tienes con tus hijos?</p>	<p>Pues los mayores gustos que comparto con mi hija creo que son partes como de la comida, cuando salimos de pronto juntas y algunas cosas que compartimos <b>(Tiempo de calidad)</b> cuando dialogamos o algo que a ella le guste y yo lo comparto con ella.</p>
<p>¿Cuántas veces al día o a la semana interactúa, juega o pasa tiempo con sus hijos?</p>	<p>Pues pasar con ella siempre pues todos los días de la semana pasamos juntas, de pronto jugar e interactuar casi no muy poco porque pues a ella no le gusta como mucho eso, jugar compartir con uno, de pronto uno le busca juegos y a ella no le gusta entonces esa partecita si casi no. <b>(apatía)</b></p>
<p>¿Qué aspectos de la vida de su hijo le generan mayor preocupación? ¿Ha hablado con él (ella) de eso?</p>	<p>Pues que me genere preocupación de pronto las situaciones a veces que la veo como aislada, como aburrida como que quiere cosas que de pronto no tiene que de pronto no las pueda conseguir de pronto esas cosas me preocupan, de pronto que no haya disfrutado mucho la vida y le dé por coger malos caminos (temor) aunque pues estoy segura de que no.</p>

<p>¿Qué cosas crees que mejorarían tu relación con tus hijos adolescentes?</p>	<p>Pues de pronto no se la comunicación más a fondo que de pronto compartiéramos más cosas cambiáramos de pronto mucho el genio porque ambas somos malgeniadas y ambas tenemos muchas discusiones entonces de pronto tal vez eso (<b>respeto</b>)</p>
--	---

Entrevista 2	
Pregunta	Respuesta
<p>¿Cómo está compuesta tu familia?</p>	<p>Mi familia, pues mi familia está compuesta papá, mi esposa y 3 hijos. <b>(Nuclear)</b></p>
<p>¿Cuánto tiempo dedica al día (o la semana) a conversar con su hijo adolescente?</p>	<p>Pues la rutina de los días míos y los de él, a veces nos saludamos, pero en la semana una o dos horas de charla personal. <b>(Falta de Tiempo)</b></p>
<p>¿Cuáles son las razones por las que has discutido con tus hijos adolescentes últimamente?</p>	<p>Las razones principales son sus deberes académicos, eso es lo que más les hago énfasis porque sus deberes de hogar ya les hace más énfasis la mamá <b>(incumplir normas)</b></p>
<p>¿Cómo consideras que es tu relación y convivencia con tus hijos adolescentes?</p>	<p>Pues yo pienso que es buena, pienso que es buena, intento respetarles sus espacios pero cuando es necesario pues también hay que hacerse sentir <b>(obediencia)</b> pero si charlamos, se me acercan o me les acerco les brindamos cariño y charlamos <b>(Estabilidad)</b></p>

<p>¿Cuál crees que es la mayor dificultad para comunicarte con tus hijos adolescentes?</p>	<p>La mayor dificultad.... Pues tal vez una, una...un supuesto que llevo en mi cabeza en el cual argumento que no estoy para hacer muy amigo de mis hijos para no perder demasiado el control con ellos y el respeto y la capacidad de guiarlos (<b>Obediencia</b>) tal vez esa es el paradigma o esa teoría es la que me crea un poco de distancia con ellos (<b>desconexión emocional</b>)</p>
<p>Si estuvieras en el lugar de tus hijos adolescentes, ¿Cómo te gustaría que fuera la relación con tus padres?</p>	<p>Pues haber ahí si hecho mano es de las bases de mi enseñanza y de mi propia experiencia de vida y así fue mi hogar y aun es, hoy miro a mis padres ancianos con mucho respeto y de esa manera intento que sea la relación con mis hijos cuando hay cercanía, hay dialogo o charla a diferentes temas pero sin imponer el respeto e intento que existan para que sean conmigo como soy actualmente con mis padres y enseñarles a ellos a través del ejemplo (respeto) que deben ser firmes para con sus futuros hijos (<b>obediencia</b>)</p>
<p>¿Cuáles consideras que son los gustos que tienes con tus hijos?</p>	<p>Gustos; ver películas, salir a comer, llevarlos a pasear en el auto y pues ya la modernidad pues ya lo distancia a uno porque la vida y experiencias digitales que viven ellos son muy diferentes a las que actualmente</p>

	puedo desenvolverme <b>(desconexión emocional)</b>
¿Cuántas veces al día o a la semana interactúa, juega o pasa tiempo con sus hijos?	Todos los días, todos los días a cualquier minuto o minutos me les acerco y cualquier tipo de abrazo o un beso, una caricia o eventualmente un sabes que te quiero, cosas de esas <b>(Tiempo de calidad)</b>
¿Qué aspectos de la vida de su hijo le generan mayor preocupación? ¿Ha hablado con él (ella) de eso?	Me genera mayor preocupación la entrega a su mundo digital, a las horas que dedican a estar pegados de las redes sociales y de sus equipos celulares <b>(híper conexión)</b> si <b>se los he manifestado y guiándoles pues para que lean un libro y le dediquen más a la lectura recreativa y critica pero más sin embargo se les da el espacio para que escuchen el consejo, tampoco por imposición como consejo, como charla como dialogo e de ahí en adelante ya ellos van organizando sus ideas a su mismo esquema de vida (Dialogo)</b>
¿Qué cosas crees que mejorarían tu relación con tus hijos adolescentes?	No esa no me la sé, no sé cómo, hay que construirlo con ellos mismos, acercarse hacer el planteamiento y construirlo con ellos mismos pero así de infracto no se me ocurre <b>(Apatía)</b>

**Entrevista 3**

Pregunta	Respuesta
¿Cómo está compuesta tu familia?	Mi familia está compuesta por mi esposa y dos hijos <b>(Nuclear)</b>
¿Cuánto tiempo dedica al día (o la semana) a conversar con su hijo adolescente?	Generalmente compartimos en la noche y los fines de semana en familia <b>(Confianza)</b>
¿Cuáles son las razones por las que has discutido con tus hijos adolescentes últimamente?	Las razones son el perfilarlo hacia como debe tener normativas del comportamiento de acuerdo a su edad <b>(obediencia)</b> y donde pues obviamente quien está más al pie de ella es la mamá y ella es la que transmite yo soy el que toca que ejecutar la acción, hay muchas cosas que yo no percibo por el hecho de que llego tarde entonces es ella la que me retroalimenta
¿Cómo consideras que es tu relación y convivencia con tus hijos adolescentes?	Es buena, es buena porque pues se le permite hasta cierto punto y medida de sus comportamientos y sus gustos de acuerdo a su edad pero él sabe perfectamente de que existen unas normativas de convivencia y a esas tiene que sujetarse <b>(obediencia)</b>
¿Cuál crees que es la mayor dificultad para comunicarte con tus hijos adolescentes?	Pues tratar de bajarse al nivel de gustos de él, donde ya uno no percibe el nivel de empatías o de juegos y cosas de su edad, pero pues que entra uno a entender y a comprender <b>(dialogo)</b> y hacer más tolerante en ese concepto creo que el sistema los

	<p>envuelve en esto, son las redes las que los tienen jodidos a ellos se les olvido ya lo que es la parte práctica de salir a jugar con bolas, trompos o hasta bicicleta, el celular juega ahí. <b>(híper conexión)</b></p>
<p>Si estuvieras en el lugar de tus hijos adolescentes, ¿Cómo te gustaría que fuera la relación con tus padres?</p>	<p>En si sería bueno compartir con ellos y traerlo al mundo en el que vivimos, pero no, no son los muchachos quienes realmente tengan la capacidad de inducirlo a uno y uno pues desafortunadamente es un mundo donde es totalmente contrario al concepto de vida es ellos es de pronto compartir en otros hechos no la convivencia diaria y rutinaria de ellos porque son totalmente diferentes.</p>
<p>¿Cuáles consideras que son los gustos que tienes con tus hijos?</p>	<p>Pues los mayores gustos en común es la convivencia pues en familia como tal, claro que si compartimos, estamos, a veces nos sentamos y vemos televisión, generalmente películas <b>(tiempo de calidad)</b></p>
<p>¿Cuántas veces al día o a la semana interactúa, juega o pasa tiempo con sus hijos?</p>	<p>Pues interactuamos todos los días, porque yo llego es en la noche prácticamente y en ese laxo de tiempo si logramos conversar y como de pronto pues si miramos lo del día a día de que ha pasado y si tenemos comunicación pero somos concentrados pues obviamente en su</p>

	propio mundo y es difícil <b>(Falta de tiempo)</b>
¿Qué aspectos de la vida de su hijo le generan mayor preocupación? ¿Ha hablado con él (ella) de eso?	Sí, es exactamente digamos sobre como los principios de formación tienen que primar en la vida de él y toca a veces que plantarse en los conceptos de educación, porque el sistema desafortunadamente no está perfilado para educar sino para pervertir y no les gusta, pero pues obviamente hacia futuro es lo que ellos les interesa y es lo que uno tiene que mirar
¿Qué cosas crees que mejorarían tu relación con tus hijos adolescentes?	En la relación es de pronto ya buscar los métodos de convivencia donde que nos gusta entre todos o que le gusta y aprender a aceptar y mirar a ver y compartir su mundo, aunque es muy complejo, sería una buena opción. <b>(respeto)</b>

<b>Entrevista 4</b>	
<b>Pregunta</b>	<b>Respuesta</b>
¿Cómo está compuesta tu familia?	Mi familia está conformada por mí y mis dos hijas una de 10 y la otra de 16 años, el papá se fue y nos dejó hace 2 años <b>(Monoparental)</b>
¿Cuánto tiempo dedica al día (o la semana) a conversar con su hijo adolescente?	La verdad solo en las noches y los domingos, yo trabajo en una casa de familia y todos los días llego a las 5 de

	la tarde. <b>(Falta de tiempo)</b>
¿Cuáles son las razones por las que has discutido con tus hijos adolescentes últimamente?	Discuto más porque llego de trabajar y encuentro la casa desordenada, como si no hicieran nada en todo el día <b>(incumplir normas)</b> y ella es la que más contesta mal, y uno bien cansado que le toque llegar hacer oficio no es justo. <b>(Mal carácter)</b>
¿Cómo consideras que es tu relación y convivencia con tus hijos adolescentes?	Yo considero que generalmente buena, aunque me saca la rabia, en términos generarles es buena. (estabilidad)
¿Cuál crees que es la mayor dificultad para comunicarte con tus hijos adolescentes?	La falta de tiempo, ya que trabajo todo el día <b>(Falta de tiempo)</b>
Si estuvieras en el lugar de tus hijos adolescentes, ¿Cómo te gustaría que fuera la relación con tus padres?	Un trato respetuoso, con mucho amor, porque mis padres fueron muy fuertes conmigo, pero yo estuviera el lugar de ellas que fuera un trato con mucho amor. <b>(Empatía)</b>
¿Cuáles consideras que son los gustos que tienes con tus hijos?	Nos gusta salir a comer, claro está que cuando hay dinero, especialmente el fin de mes, y cuando todo estaba normal de a veces salíamos a ver cine, pero ahora como esta todo no hemos vuelto a ir. <b>(Tiempo de calidad)</b>
¿Cuántas veces al día o a la semana interactúa, juega o pasa tiempo con sus hijos?	La verdad, tengo que ser sincera, ya no juego con ellas <b>(apatía)</b> , si dialogo mucho con ellas, las aconsejo y trato de ser muy buena mamá para que no se vayan a ir por mal camino.

	<b>(dialogo)</b>
¿Qué aspectos de la vida de su hijo le generan mayor preocupación? ¿Ha hablado con él (ella) de eso?	Me genera preocupación ...ehhhh, déjeme pienso, no se me ocurre algo que me genere gran preocupación, <b>de pronto que deje los estudios, pero no he hablado de ese tema con ella como una preocupación (Temor)</b>
¿Qué cosas crees que mejorarían tu relación con tus hijos adolescentes?	De pronto pasar más tiempo con ellas, para no dejarlas solas, claro que la abuela me ayuda a ponerles cuidado, por solas no me las imagino, pero si <b>me gustaría conseguirme un trabajo de medio tiempo para estar más en casa con ellas, pero eso implicaría menos pago y desde que el papá se fue no volvió a darles nada (falta de tiempo),</b> dice que no le alcanza, todo los gastos me tocan sola.

<b>Entrevista 5</b>	
<b>Pregunta</b>	<b>Respuesta</b>
¿Cómo está compuesta tu familia?	Mi Familia está conformada por mi esposa y mis tres hijos, <b>(Nuclear)</b>
¿Cuánto tiempo dedica al día (o la semana) a conversar con su hijo adolescente?	Yo <b>dialogo mucho con él, prácticamente todo el día y todos los días le hablo mucho, haciéndole ver la realidad de la vida, quiero que sea un profesional, y un aporte positivo a la sociedad. (Dialogo)</b>
¿Cuáles son las razones por las que	La verdad pocas veces discuto con él,

<p>has discutido con tus hijos adolescentes últimamente?</p>	<p>dialogamos mucho y así le hago saber cuándo hace cosas que no están bien <b>(dialogo)</b>, la mamá es la más lo regaña porque permanece mucho tiempo en el celular, <b>(híper conexión)</b> pero yo no ...estoy convencido que el dialogo trae cosas más aceptables que las discusiones</p>
<p>¿Cómo consideras que es tu relación y convivencia con tus hijos adolescentes?</p>	<p>La considero muy buena, no sé si sea por género, pero el a mí me marcha, entonces la convivencia es buena, <b>(obediencia)</b> yo no tengo quejas de él, él es muy educadito, respetuoso y muy juicioso con el estudio y con todo. <b>(admiración)</b></p>
<p>¿Cuál crees que es la mayor dificultad para comunicarte con tus hijos adolescentes?</p>	<p>En verdad ninguna, tenemos muy buena comunicación. <b>(dialogo)</b></p>
<p>Si estuvieras en el lugar de tus hijos adolescentes, ¿Cómo te gustaría que fuera la relación con tus padres?</p>	<p>Me gustaría que fuera muy respetuosa, llena de muchos valores, dialogo que es fundamental en una relación y creo que yo lo aplico...especialmente con él. <b>(Respeto)</b></p>
<p>¿Cuáles consideras que son los gustos que tienes con tus hijos?</p>	<p>¿Gustos que compartimos? Yo creo que ver películas de Netflix, vemos mucha televisión juntos, y debatimos puntos de vista, salimos a montar bicicleta y también nos gusta mucho la pesca deportiva...esos serían los gustos que más compartimos. <b>(Tiempo de calidad)</b></p>

<p>¿Cuántas veces al día o a la semana interactúa, juega o pasa tiempo con sus hijos?</p>	<p>Como se lo dije anteriormente pasamos tiempo montando bicicleta, salimos hacer largos recorridos, y a veces nos gusta jugar ajedrez, aunque pensándolo bien <b>hace tiempo no jugamos, antes lo hacíamos mucho, de pronto por el estar ocupado con tantas tareas hemos dejado a un lado ese deporte. (Falta de tiempo)</b></p>
<p>¿Qué aspectos de la vida de su hijo le generan mayor preocupación? ¿Ha hablado con él (ella) de eso?</p>	<p>No encuentro que me genere preocupación, o si ... <b>que es muy tímido y me preocupa que no exprese todas sus emociones, que no me cuente cuando tenga un problema o preocupación (temor)</b>, si se lo he dicho pero él dice que no tiene secretos que todo me lo cuenta, pero yo creo que le dado suficiente confianza para que me diga todo.<b>(Confianza)</b></p>
<p>¿Qué cosas crees que mejorarían tu relación con tus hijos adolescentes?</p>	<p>Uhhhh creo que no hay nada por mejorar, me considero un buen padre y esto hace que la relación sea muy buena.</p>

<p align="center"><b>Entrevista 6</b></p>	
<p align="center"><b>Pregunta</b></p>	<p align="center"><b>Respuesta</b></p>
<p>¿Cómo está compuesta tu familia?</p>	<p>Por mi hija de 16 años, mi esposo Carlos y yo <b>(Nuclear)</b></p>
<p>¿Cuánto tiempo dedica al día (o la semana) a conversar con su hijo</p>	<p><b>Prácticamente todos los días, ahora por la pandemia ella estudia virtual,</b></p>

adolescente?	entonces todo el tiempo está en la casa, ( <b>dialogo</b> ) es una etapa en la que se necesita mucho dialogo.
¿Cuáles son las razones por las que has discutido con tus hijos adolescentes últimamente?	Siempre discuto con ella por que permanece mucho tiempo en el celular y hasta altas horas de la noche ( <b>Híper conexión</b> ). Me dice que más hace, que no encuentra nada más que hacer, yo la pongo a que me ayude en los quehaceres de la casa, pero difícilmente hace las cosas de buena manera, ( <b>incumplir normas</b> ) eso creo que es el mayor disgusto entre las dos, ahora las redes sociales les absorben todo el tiempo.
¿Cómo consideras que es tu relación y convivencia con tus hijos adolescentes?	En medio de las dificultades es buena o así lo considero yo. ( <b>Estabilidad</b> )
¿Cuál crees que es la mayor dificultad para comunicarte con tus hijos adolescentes?	Con ella es un poco difícil, a veces es muy rebelde, yo creo que es por la edad, ella permanece todo el tiempo en ese celular ( <b>híper conexión</b> ) y cuando le hablo es como si le hablara a la pared o en ocasiones todo es si señora, pero finalmente termina haciendo lo que le da la gana., a veces la castigo con no dejarla salir con los amigos y se encierra en su cuarto y no sale en todo el día ( <b>apatía</b> )
Si estuvieras en el lugar de tus hijos adolescentes, ¿Cómo te gustaría que	Uno siempre quiere que hagan caso, que se porten bien y que se dejen

fuera la relación con tus padres?	llevar por un buen camino. <b>(Obediencia)</b>
¿Cuáles consideras que son los gustos que tienes con tus hijos?	¿Los gustos que comparto con ella? Sería escuchar música, ir al río, visitar mi familia, esos serian como lo que ella le gusta hacer conmigo. <b>(Tiempo de calidad)</b> porque lo demás lo hace con sus amigas
¿Cuántas veces al día o a la semana interactúa, juega o pasa tiempo con sus hijos?	La verdad con ella es difícil ya buscar juegos en común, eso era cuando estaba pequeña, ahora los juegos son en el celular <b>(híper conexión)</b> , y yo si le hablo mucho, pero ella dice que yo jodo mucho, eso dicen todos los jóvenes hoy día, para ellos los consejos son cantaleta. <b>(Apatía)</b>
¿Qué aspectos de la vida de su hijo le generan mayor preocupación? ¿Ha hablado con él (ella) de eso?	A veces me preocupa las malas amistades, siempre trato de aconsejarla que tenga mucho cuidado con quien anda y que si la invitan a cosas malas no acepte, que después la dejan sola, solo la familia es quien lo apoya a uno. <b>(diálogo)</b>
¿Qué cosas crees que mejorarían tu relación con tus hijos adolescentes?	Yo creo que más dialogo , es una etapa de rebeldía , yo que ya pase por ahí se cómo es uno de rebelde es esa etapa , pero luego se da cuenta que la mamá tiene la razón (empatía)

## Entrevista a adolescentes

Entrevista 7	
Pregunta	Respuesta
¿Cómo está conformada tu familia?	Mi familia está conformada por mi papá, mi mamá, mi hermana y mi perro <b>(nuclear)</b>
¿Cuál es la persona que más admiras y cuál es la razón?	Admiro mucho a mi hermana por su dedicación, por su amor que me dedica entre otras cosas <b>(admiración)</b>
¿Cuáles son las razones por las que has discutido con tus padres últimamente? ¿Hace cuánto tiempo?	No he tenido discusiones con mis padres últimamente. Máximo hace 4 meses. Por la cual me estaba yendo un poco lejos de mi casa sin permiso <b>(incumplir normas)</b>
¿Cuánto tiempo dedica al día (o la semana) en las redes sociales?	2 horas, diarias y a veces una hora
¿Cómo consideras que es tu relación y convivencia con tus papás?	Considero que es una relación muy buena, tenemos una buena convivencia y si considero que es bastante buena. <b>(estabilidad)</b>
¿Cuál crees que es la mayor dificultad para comunicarte con tus padres?	¡Sería un poco el, eh!! Sería eh!!! no sé, la mayor dificultad sería el trabajo porque ellos trabajan bastante tiempo <b>(falta de tiempo)</b>
Si estuvieras en el lugar de tus padres, ¿Cómo te gustaría que fuera la relación con tus hijos adolescentes?	Una relación bastante buena que fueran unos hijos bastante educados, respetuosos que tengan muy bien claro los valores que se les enseñan para que de grandes sean una persona muy valerosa <b>(obediencia)</b>
¿Cuáles consideras que son los gustos	Sería que vemos películas juntos y

que tienes con tus padres?	salimos a dar paseos <b>(tiempo de calidad)</b>
¿Cuántas veces al día (o la semana) interactúa, juega o pasa tiempo con sus padres?	Interactuamos en las noches que llegan mis padres de trabajar, cuando me preguntan que hice en todo el día y jugamos parques hay veces <b>(diálogo)</b>
¿Qué cosas crees que mejorarían tu relación con tus padres?	Ninguna por que la relación con mis padres está bien y es muy buena por el momento, diría que nada <b>(estabilidad)</b>
¿Respetas y valoras los consejos e indicaciones de tus padres a la hora de tomar decisiones en tu vida? ¿Por qué?	Si los respeto porque eso en un futuro todos esos consejos y valores que me han enseñado me van a servir mucho en mi vida <b>(Respeto)</b>
¿En qué aspectos de tu vida presente quisieras tener mayor libertad?	En ninguna. Porque todavía soy un poco pequeño para tener un poco de libertad
¿Cuánto tiempo dedica al día o la semana dialogando con tus amigos?	Una hora o media hora, En un día, si en un día
¿Es importante para ti contar con la orientación y el acompañamiento de tus padres en este momento de tu vida?	O sea, si es importante porque toda esa educación, todo lo que me han enseñado y valores en un futuro me van a ser mejor persona <b>(respeto)</b> , me van a servir mucho para yo mismo saber los valores que tengo y esos valores y todo lo que me enseñaron pasarlos a mis hijos y así que se vayan pasando de generaciones <b>(empatía)</b>
¿Qué quieres ser cuando seas mayor?	Todavía no he decidido eso, no tengo todavía en mente exactamente que quiero ser de grande <b>(Apatía)</b>

	Posiblemente la arquitectura me llama un poco la atención, pero no es fija. Si me falta por definir esa o no se cambiar a otro
--	--

Entrevista 8	
Pregunta	Respuesta
¿Cómo está conformada tu familia?	Mi familia está compuesta por mi mamá, mi papá, mi hermano, mi hermana y ya. <b>(nuclear)</b>
¿Cuál es la persona que más admiras y cuál es la razón?	Admiro más a mi mamá porque ha pasado de ser una persona muy intuitiva a ser una persona más desarrollada en su mentalidad y en su capacidad de analizar las cosas <b>(admiración)</b>
¿Cuáles son las razones por las que has discutido con tus padres últimamente? ¿Hace cuánto tiempo?	Pues principalmente por...por mi propia incapacidad de expresarles muchas cosas de las cuales ellos deberían de estar enterados. <b>(temor)</b>
¿Cuánto tiempo dedica al día (o la semana) en las redes sociales?	Unas 4 horas al día.
¿Cómo consideras que es tu relación y convivencia con tus papás?	Corta pero disfrutable <b>(estabilidad)</b>
¿Cuál crees que es la mayor dificultad para comunicarte con tus padres?	Que desde pequeño me enseñaron a tenerle miedo a muchas cosas A los señores de la calle, a los ajenos, a ellos mismos, a los animales <b>(Temor)</b>
Si estuvieras en el lugar de tus padres, ¿Cómo te gustaría que fuera la	Que cada uno se preocupara por sus... por las cosas que necesita, pero

relación con tus hijos adolescentes?	en el momento que necesiten mi ayuda que lo hagan comunicar, Pues más amable, más confiable ( <b>confianza</b> )
¿Cuáles consideras que son los gustos que tienes con tus padres?	muy pocos, por ejemplo, mi papá es alguien muy pensativo y a mí también me gusta de vez en cuando ese aspecto, ( <b>tiempo de calidad</b> ) Culturales, Ninguno ( <b>apatía</b> )
¿Cuántas veces al día (o la semana) interactúa, juega o pasa tiempo con sus padres?	Cuantas veces, pues normalmente los fines de semana
¿Qué cosas crees que mejorarían tu relación con tus padres?	Pues tal vez si me ayudaran en vez de dejarme solo a resolver mis propios problemas que me ayudaran también a solucionarlos ya que ellos también se preocupan tanto por ellos. ( <b>apatía</b> )
¿Respetas y valoras los consejos e indicaciones de tus padres a la hora de tomar decisiones en tu vida? ¿Por qué?	Casi nunca, Porque son muy ciegos y muestran simplemente el punto de vista de ellos y hay que verlos desde otros puntos de vista más amplios para saber qué está pasando realmente con esas decisiones de mi vida ( <b>desconexión emocional</b> )
¿En qué aspectos de tu vida presente quisieras tener mayor libertad?	En ninguna, la verdad ya tengo suficiente libertad ( <b>estabilidad</b> )
¿Cuánto tiempo dedica al día o la semana dialogando con tus amigos?	unas 4 horas al día, por chat
¿Es importante para ti contar con la orientación y el acompañamiento de tus padres en este momento de tu vida?	Si

¿Qué quieres ser cuando seas mayor?	Quiero ser un contador estable que gane suficiente dinero y pueda ser feliz en una vida simple. <b>(Estabilidad)</b>
-------------------------------------	--

Entrevista 9	
Pregunta	Respuesta
¿Cómo está conformada tu familia?	Mi familia está compuesta por mi hermano, mi mamá y mi papá <b>(nuclear)</b>
¿Cuál es la persona que más admiras y cuál es la razón?	La persona que más admiro yo diría que mi hermano pues porque a pesar de ser tan joven es una persona que como que ha sacado adelante a esta familia, como que trabaja mucho y a la vez estudia y trata como que de dar un buen ejemplo hacia nosotros <b>(admiración)</b>
¿Cuáles son las razones por las que has discutido con tus padres últimamente? ¿Hace cuánto tiempo?	Porque, pues con mi mamá yo creo que porque como que a veces no le ayudo hacer oficio o a veces me levanto tarde y entonces ya como que todo está hecho y ella se disgusta un poquito porque no le colaboro mucho con el aseo. <b>(incumplir normas)</b> No, pues con mi papá es que como que mantiene trabajando entonces es como que no <b>(falta tiempo)</b>
¿Cuánto tiempo dedica al día (o la semana) en las redes sociales?	Huy yo creo que la mayor parte del tiempo, digamos que, por ahí 12 horas al día, generando problemáticas con

	mi madre. <b>(híper conexión)</b>
¿Cómo consideras que es tu relación y convivencia con tus papás?	Yo creo que una convivencia chévere, sana; pues yo tengo como esa facilidad de contarle las cosas que me suceden sin que me vayan a reprochar algo <b>(dialogo)</b> o algo así si no que más bien intentan aconsejarme en todo momento cuando yo les cuento mis cosas. <b>(estabilidad)</b>
¿Cuál crees que es la mayor dificultad para comunicarte con tus padres?	Yo creo que con mi papá pues porque mantiene trabajando entonces sería como la dificultad que casi no nos vemos entonces sería eso <b>(falta de tiempo)</b> y con mi mamá pues casi no tengo problema, pero pues ella es como un poquito malgeniada entonces a veces le disgusta muchas cosas. <b>(mal carácter)</b>
Si estuvieras en el lugar de tus padres, ¿Cómo te gustaría que fuera la relación con tus hijos adolescentes?	Me gustaría pues que como que compartieran un poquito más de tiempo conmigo <b>(falta de tiempo)</b> y como que buscar la manera de no enojarme tanto por a veces cosas tan sencillas, como buscar una alternativa o una solución a hablar conmigo <b>(dialogo)</b> , como no siempre regañándome o algo así, si no hablando o expresando el inconveniente <b>(respeto)</b>
¿Cuáles consideras que son los gustos que tienes con tus padres?	Con mis padres con mi papá yo creo que ir a la iglesia a MIRA y con mi

	<p>mamá pues que a veces nos sentamos a ver novelas compartimos el mismo gusto de la música o sea nos gustan como las mismas canciones el mismo género y así. <b>(tiempo de calidad)</b></p>
<p>¿Cuántas veces al día (o la semana) interactúa, juega o pasa tiempo con sus padres?</p>	<p>Yo diría que por ahí... así dedicándonos solo a eso por ahí 3 veces a la semana y más que todo los días domingos y Jugamos parques, domino, a veces salimos a caminar a jugar pelota o básquet así <b>(tiempo de calidad)</b></p>
<p>¿Qué cosas crees que mejorarían tu relación con tus padres?</p>	<p>Yo digo que un mejor dialogo y pues a veces como poniéndose en el lugar de otra persona para poder entender porque esa persona se disgusta con facilidad o que podemos dejar de hacer <b>(empatía)</b> y pues yo creo que el respeto ante todo que como yo no coger las cosas sin permiso o que no entren a mi cuarto sin permiso o que me tengan muy en cuenta en las decisiones <b>(respeto)</b></p>
<p>¿Respetas y valoras los consejos e indicaciones de tus padres a la hora de tomar decisiones en tu vida? ¿Por qué?</p>	<p>Si yo diría que sí, pues igual son personas que ya han vivido más que uno entonces cuando lo aconsejan a uno es porque ya han tenido conocimiento sobre eso, entonces si, como que intento mucho hacerle caso en cuanto me aconsejan o dicen para no equivocarme tanto <b>(respeto)</b></p>

<p>¿En qué aspectos de tu vida presente quisieras tener mayor libertad?</p>	<p>Yo creería que, a la hora de salir con mis amigos, es que a veces como que me cohíben mucho para poder salir con ellos (<b>temor</b>) y/o a veces no me dejan salir con ellos, entonces yo creería que en eso pues que me tuvieran un poquito más de confianza a la hora de salir (<b>confianza</b>)</p>
<p>¿Cuánto tiempo dedica al día o la semana dialogando con tus amigos?</p>	<p>Pues como yo antes lo había mencionado yo le dedico mayor parte a las redes sociales entonces por ahí interactúo mucho con ellos como que chateo mucho. Entonces yo diría que por ahí unas 6 horas pues me paso hablando con ellos por WhatsApp o Facebook y así y pues viéndonos yo diría que por ahí unas 4 veces a la semana (<b>híper conexión</b>)</p>
<p>¿Es importante para ti contar con la orientación y el acompañamiento de tus padres en este momento de tu vida?</p>	<p>Sí, yo creería que si pues porque uno esta joven y es en el momento donde uno más se topa con personas que a veces no tienen buenas intenciones o a veces han experimentado cosas que uno entonces sería bueno estar ahí de la mano de ellos para que me guíen en buen camino, o sea para no equivocarme en el transcurso de este camino. (<b>respeto</b>)</p>
<p>¿Qué quieres ser cuando seas mayor?</p>	<p>Me gustaría mucho ser doctora, Me gustaría ser como mi hermano porque es como muy decisivo en las cosas</p>

	que hace y sabe muy bien las decisiones que está tomando, o sea como que es muy consciente de las acciones que hace y las consecuencias que tiene entonces me gusta como lo seguro que es en el transcurso de su vida, entonces me gustaría ser así <b>(admiración)</b>
--	---

Entrevista 10	
Pregunta	Respuesta
¿Cómo está conformada tu familia?	Está conformada por mi mamá, mi hermana menor y yo <b>(monoparental)</b>
¿Cuál es la persona que más admiras y cuál es la razón?	La persona que más admiro es a mi mamá, por su perseverancia, dedicación y amor por sus hijas, una mujer muy trabajadora. <b>(admiración)</b>
¿Cuáles son las razones por las que has discutido con tus padres últimamente? ¿Hace cuánto tiempo?	Últimamente discutimos porque ella llega cansada y de mal genio del trabajo y nada de lo que hago le parece bien <b>(mal carácter)</b> , llega alegar por todo entonces yo me encierro en mi pieza y no le abro la puerta <b>(apatía)</b> ; Jajajaja, ayer fue la última vez que discutimos.
¿Cuánto tiempo dedica al día (o la semana) en las redes sociales?	Ehhhh pues como estamos en paro, no dejan tareas ni nada, entonces una 6 hora, lo demás hago el oficio de la casa. <b>(híper conexión)</b>
¿Cómo consideras que es tu relación y	Yo diría que buena, hay amigas que, si

convivencia con tus papás?	pelean con su mamá de verdad y se van para la calle, pero yo no soy así <b>(estabilidad)</b>
¿Cuál crees que es la mayor dificultad para comunicarte con tus padres?	Que mi mamá trabaja todo el día, entonces pocas veces dialogamos, ella llega es hacer sus quehaceres de la casa y con mi papá casi no <b>(falta de tiempo)</b>
Si estuvieras en el lugar de tus padres, ¿Cómo te gustaría que fuera la relación con tus hijos adolescentes?	Yo considero que uno siempre debe respetar a los padres, por muy regañones que sean Jajajaja <b>(respeto)</b>
¿Cuáles consideras que son los gustos que tienes con tus padres?	Salir a comer helado, ir al parque los domingos, ir al río de paseo ... serán esos <b>(tiempo de calidad)</b>
¿Cuántas veces al día (o la semana) interactúa, juega o pasa tiempo con sus padres?	Pocas veces. Mi mamá llega de trabajar y se ocupa en sus cosas, ¿y juegos? Ya no compartimos ningún tipo de juego. <b>(desconexión emocional)</b>
¿Qué cosas crees que mejorarían tu relación con tus padres?	El dejar de contestar tanto, dejar de ser tan malgeniada, tratar de ayudar a mí hermana con las tareas. <b>(respeto)</b>
¿Respetas y valoras los consejos e indicaciones de tus padres a la hora de tomar decisiones en tu vida? ¿Por qué?	Si... mi mamá aconseja, pero a veces grita mucho. <b>(temor)</b>
¿En qué aspectos de tu vida presente quisieras tener mayor libertad?	<i>En salir con mis amigos</i> <b>(confianza)</b>
¿Cuánto tiempo dedica al día o la semana dialogando con tus amigos?	Unas 4 horas diarias o depende a veces vienen acá a mi casa y se quedan hasta tarde de la noche,

	entonces ahí serían más horas. <b>(tiempo de calidad)</b>
¿Es importante para ti contar con la orientación y el acompañamiento de tus padres en este momento de tu vida?	Para mi si... ya que me ayudan a tomar buenas decisiones en mi vida. <b>(respeto)</b>
¿Qué quieres ser cuando seas mayor?	Quiero estudiar odontología

Entrevista 11	
Pregunta	Respuesta
¿Cómo está conformada tu familia?	Está compuesta por mi mamá, mi papá mis dos hermanas. <b>(nuclear)</b>
¿Cuál es la persona que más admiras y cuál es la razón?	Admiro mucho a mi papá, gran hombre ejemplo de vida, integro responsable que ha luchado por sacar esta familia adelanté, darnos estudio y darnos gusto en lo que está a su alcance, es un hombre de gran corazón y ejemplo a seguir. <b>(admiración)</b>
¿Cuáles son las razones por las que has discutido con tus padres últimamente? ¿Hace cuánto tiempo?	No, la verdad no discuto con mis padres, siempre les doy la razón cuando se disgustan por algo. <b>(apatía)</b>
¿Cuánto tiempo dedica al día (o la semana) en las redes sociales?	Uhhhh me corcho, yo creería que de 6 a 8 horas días, veo videos, juego, chateo y redes sociales, ahora la tecnología no tiene inmersos en este mundo cibernético, se ha vuelto un mal necesario y no se encuentra nada más que hacer <b>(híper conexión)</b>
¿Cómo consideras que es tu relación y	Con mis padres la considero muy

convivencia con tus papás?	buena no sé qué piensen ellos. <b>(estabilidad)</b>
¿Cuál crees que es la mayor dificultad para comunicarte con tus padres?	No, no hay dificultad alguna ellos siempre me atienden cuando los necesito, frente a un consejo, una orientación, para mí son los mejores padres. <b>(admiración)</b>
Si estuvieras en el lugar de tus padres, ¿Cómo te gustaría que fuera la relación con tus hijos adolescentes?	Muy buena, de mucho compromiso, la familia es la base de la sociedad, criaría con ejemplo y mucho amor. <b>(obediencia)</b>
¿Cuáles consideras que son los gustos que tienes con tus padres?	Ver películas, montar bicicleta
¿Cuántas veces al día (o la semana) interactúa, juega o pasa tiempo con sus padres?	Todo el tiempo interactuamos, mi papá es pensionado de la policía y mi mamá ama de casa entonces todo el tiempo estamos en la casa. Claro está que ahora por la virtualidad.
¿Qué cosas crees que mejorarían tu relación con tus padres?	No tengo ninguna por mejorar, todo está bien. <b>(apatía)</b>
¿Respetas y valoras los consejos e indicaciones de tus padres a la hora de tomar decisiones en tu vida? ¿Por qué?	Si claro, siempre...vivo convencido que eso me hace gran persona y tendré bases suficientes para inculcar a mis hijos muchos valores, respeto el amor por padres. <b>(respeto)</b>
¿En qué aspectos de tu vida presente quisieras tener mayor libertad?	Considero que no necesito libertades, soy libre. <b>(estabilidad)</b>
¿Cuánto tiempo dedica al día o la semana dialogando con tus amigos?	En semana unas 2 horas creería, ya los fines de semana que todos tienen tiempo nos reunimos y departimos un poco jugando futbol o vamos al río.

	(tiempo de calidad)
¿Es importante para ti contar con la orientación y el acompañamiento de tus padres en este momento de tu vida?	Sí, siempre lo he considerado <b>(Empatía)</b>
¿Qué quieres ser cuando seas mayor?	Por ahora me llama la atención la ingeniería ambiental.

Entrevista 12	
Pregunta	Respuesta
¿Cómo está conformada tu familia?	Por mi papá, mi mamá y yo. <b>(nuclear)</b>
¿Cuál es la persona que más admiras y cuál es la razón?	¿Persona de la farándula? ¿O de mi familia? No. A nadie admiro o por ahora No <b>(apatía)</b>
¿Cuáles son las razones por las que has discutido con tus padres últimamente? ¿Hace cuánto tiempo?	La última vez hace poco, menos de un mes porque me ha fue mal en el estudio este primer periodo <b>(incumplir normas)</b> , y ellos dicen que no hago tareas por estar pegada del celular, entonces que lo quitaron una semana. <b>(híper conexión)</b>
¿Cuánto tiempo dedica al día (o la semana) en las redes sociales?	Por ahí unas 8 horas diarias, pero entro a clases desde el celular, hago tareas desde el celular y mamá dice que todo el día chateo. <b>(híper conexión)</b>
¿Cómo consideras que es tu relación y convivencia con tus papás?	Es buena, aunque mi mamá a ratos es muy cansona. <b>(apatía)</b>
¿Cuál crees que es la mayor dificultad para comunicarte con tus padres?	Yo tengo buena comunicación con ellos. <b>(dialogo)</b>

Si estuvieras en el lugar de tus padres, ¿Cómo te gustaría que fuera la relación con tus hijos adolescentes?	Que fueran obedientes, respetuosos <b>(obediencia)</b>
¿Cuáles consideras que son los gustos que tienes con tus padres?	Salir a comer, a pasear, escuchar música, ver películas en familia, nos gusta mucho jugar bingo con la familia de papá, esos serian como los gustos que comparto con ellos. <b>(tiempo de calidad)</b>
¿Cuántas veces al día (o la semana) interactúa, juega o pasa tiempo con sus padres?	Con mi mamá es con la que más interactúo, mi papá siempre está en su mundo del trabajo, la calle y sus amigos, con el casi no tengo confianza, <b>(desconexión emocional)</b> en cambio con mi mamá si dialogamos más y me da consejos de mujeres. <b>(confianza)</b>
¿Qué cosas crees que mejorarían tu relación con tus padres?	De pronto que compartiéramos más tiempo juntos, más dialogo... eso creo que mejoraría la relación. <b>(dialogo)</b>
¿Respetas y valoras los consejos e indicaciones de tus padres a la hora de tomar decisiones en tu vida? ¿Por qué?	SI
¿En qué aspectos de tu vida presente quisieras tener mayor libertad?	En poder salir con mis amigas <b>(confianza)</b>
¿Cuánto tiempo dedica al día o la semana dialogando con tus amigos?	Unas 2 horas al día
¿Es importante para ti contar con la orientación y el acompañamiento de tus padres en este momento de tu	Si, los consejos de los papas siempre son importantes. <b>(empatía)</b>

vida?	
¿Qué quieres ser cuando seas mayor?	Me gusta la medicina

## Anexo 7

### 7.1 Resumen analítico de investigación (RAI)

<b>1. Información General</b>	
<b>Tipo de documento</b>	Trabajo de Posgrado – Especialización en desarrollo integral de infancia y adolescencia.
<b>Acceso al documento</b>	Corporación Universitaria Iberoamericana
<b>Título del documento</b>	Experiencias de los conflictos en adolescentes de 13 a 15 años con sus padres en el municipio de Guacarí- Valle del Cauca desde una aproximación de la teoría ecológica
<b>Autores</b>	Diana Milena Saldarriaga Cardona Saray Johana Moreno Llanos Luis Alejandro Guerrero Ramos
<b>Asesor</b>	Esp Edgar Fernando Cuzguen Chiriboga Phd José Miguel Mayorga Mg Lina Paola Andrade Valbuena
<b>Palabras Claves</b>	Conflicto, Familia, Adolescente, padres de familia
<b>2. Descripción</b>	
<p>Este proyecto busco comprender las experiencias de los conflictos en adolescentes de 13 a 15 años con sus padres en el municipio de Guacarí- Valle del Cauca desde una aproximación de la teoría ecológica, para lo cual se indago los conflictos familiares que hay en los adolescentes en la literatura actual, como a su vez categorizar los datos obtenidos en adolescentes de 13 a 15 años sobre conflictos adolescentes con sus padres y el respectivo análisis de los mismos, para lo cual los resultados evidenciados, resaltan aspecto relevantes sobre los conflictos familiares. El Método</p>	

de investigación a realizar en este documento corresponde a una investigación de corte cualitativo, bajo el paradigma fenomenológico, mediante la técnica de recolección de datos, entrevista a profundidad, como también utilizando el análisis de datos, el método de codificación abierta y axial.

En esta investigación se logra identificar claramente que los factores que limitan el dialogo familiar a través de la realización de 12 entrevistas a profundidad, desde el planteamiento del problema y los objetivos específicos que brindó la información necesaria para poder desarrollar una propuesta de acompañamiento que promoverá en las familias el dialogo como la estrategia de comunicación más efectiva para solucionar los conflictos y promover el bienestar familiar.

### 3. Fuentes

Alfredo González Morales (2003). Los paradigmas de investigación en las ciencias sociales. ISLAS, 45(138):125-135. Disponible en: <http://biblioteca.esucomex.cl/RCA/Los%20paradigmas%20de%20investigaci%C3%B3n%20en%20las%20ciencias%20sociales.pdf>

American Psychological Association. (2010). Manual de publicaciones de la APA. 3ra ed. Disponible en <http://www.ebooks7-24.com.iberobasesdedatosezproxy.com/?il=1399>

Bautista C., N. P. (2011). Capítulo 7. Proyecto de investigación. En Bautista C., N. P., Proceso de la investigación cualitativa. Epistemología, metodología y aplicaciones. Justificación (pp. 139-184).

Recuperado de la base de datos E-libro. Para consultarlo, revise la carpeta "Herramientas de apoyo" ([Manual bibliotecas virtuales](#))

Boza, A. Méndez, J. Monescillo, M. & Toscano, M. (2012). Educación, Investigación y Desarrollo social. Narcea S.A. De Ediciones. Recuperado de la base de datos E-libro. Para consultarlo, revise la carpeta "Herramientas de apoyo" ([Manual bibliotecas virtuales](#))

Capano Bosch, Alvaro, González Tornaría, María del Luján, & Massonnier, Natalie. (2016). Estilos relacionales parentales: estudio con adolescentes y sus padres. *Revista de Psicología (PUCP)*, 34(2), 413-444. Disponible en: <https://dx.doi.org/10.18800/psico.201602.008>

Capano Bosch, Álvaro, González Tornaría, María del Luján, & Massonnier, Natalie. (2016). Estilos relacionales parentales: estudio con adolescentes y sus padres. *Revista de Psicología (PUCP)*, 34(2), 413-444. <https://dx.doi.org/10.18800/psico.201602.008>

Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 13 (1), pp. 151-165. Recuperado de: [https://dialnet-unirioja-es.ibero.basesdedatosezproxy.com/servlet/articulo?codigo=4999896](https://dialnet-unirioja.es.ibero.basesdedatosezproxy.com/servlet/articulo?codigo=4999896)

Congreso de la República de Colombia. (2006). Ley 1098 de 2006. Código de la Infancia y la Adolescencia. Diario Oficial N° 46.446. Bogotá, D.C, miércoles 8 de noviembre de 2006

Congreso de la República de Colombia. (2009). Ley 1361 de 2009. Ley de Protección Integral a la Familia. Diario Oficial N° 47.552. Bogotá, D.C, 3 de diciembre de 2009

Constitución política de Colombia. 1991. Gaceta Constitucional No. 116 de 20 de julio de 1991.

Corporación Universitaria Iberoamericana. (2015). Ficha técnica informe final proyectos particulares y proyectos semilleros de investigación. Obtenido de la base de datos E-libro. Para consultarlo, revise la carpeta "Herramientas de apoyo" ([Manual bibliotecas virtuales](#))

Desarrollo adolescente y participación, 2021, UNICEF Colombia, recuperado de: <https://www.unicef.org/colombia/adolescentes#:~:text=El%20Programa%20de%20Educaci%C3%B3n%20de,lo%20largo%20de%20su%20vida.&text=A%20trav%C3%A9s%20>

[del%20fortalecimiento%20de,de%20educaci%C3%B3n%20secundaria%20y%20media.](#)

Escapa, S. (2017). Los efectos del conflicto parental después del divorcio sobre el rendimiento educativo de los hijos: Effects of Post-Divorce Parental Conflict on Children's Educational Achievement. *Reis: Revista Española De Investigaciones Sociológicas*, (158), 41-57. Disponible en: [http://www.reis.cis.es/REIS/PDF/REIS\\_158\\_031491547705524.pdf](http://www.reis.cis.es/REIS/PDF/REIS_158_031491547705524.pdf)

Gregorio Valera Villegas. (2001) La Explicación de los Fenómenos Sociales, Algunas Implicaciones Epistemológicas y Metodológicas. *FERMENTUM Mérida- Venezuela - AÑO 11 - Nº 30 - ENERO - ABRIL - 2001 - 87-114.*

Grife. M & Guitart, M. (2012). Consideraciones educativas de la perspectiva ecológica de Urie Bronfenbrenner. *Contextos educativos*, (15). 79-92. Recuperado de: <http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3972894.pdf>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2006). Capítulo 1. Similitudes y diferencias entre los enfoques cuantitativo y cualitativo. En Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P., *Metodología de la investigación*. 4a ed. (pp. 3-29). Disponible en <http://www.ebooks7-24.com.iberobasesdedatosezproxy.com/?il=6443>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2006). *Metodología de la investigación*. 4a ed. Objetivos de la investigación (pp. 47-53). Disponible en <http://www.ebooks7-24.com.iberobasesdedatosezproxy.com/?il=6443>

Hernández, R. , Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill Interamericana. Disponible de: <http://www.ebooks724.com.iberobasesdedatosezproxy.com/?il=6443>

Koch, Cristiane, Schaefer, Jeferson Rodrigo, Schneider, Mariana Cunha, &

Mosmann, Clarisse Pereira. (2020). Coparentalidad e Conflito Pais-Filhos em Adolescentes Envolvidos em Práticas Restaurativas. *Psico-USF*, 25(2), 343-355. Epub August 14, 2020. <https://doi.org/10.1590/1413-82712020250212>

Maria Cecília de Souza Minayo (2020). Los conceptos estructurantes de la investigación cualitativa. *SALUD COLECTIVA*, Buenos Aires, 6(3):251-261. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6571594.pdf>

Mieles Barrera, María Dilia, y Tonon, Graciela y Alvarado Salgado, Sara Victoria (2012). Investigación cualitativa: el análisis temático para el tratamiento de la información desde el enfoque de la fenomenología social. *Universitas Humanística*, (74), 195-225. [Fecha de Consulta 8 de enero de 2021]. ISSN: 0120-4807. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/791/79125420009.pdf>

Oliva Delgado, Alfredo, & Romero Iglesias, Lucía, & Antolín-Suárez, Lucía, & Parra Jiménez, Águeda (2016). Conflictos interparentales, estilos parentales y problemas interiorizados en hijos e hijas adolescentes. *Revista Mexicana de Psicología*, 33(2), 101-110. [fecha de Consulta 6 de Enero de 2021]. ISSN: 0185-6073. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=2430/243056044002>

Orlando Mella (1998). Naturaleza y orientaciones teórico-metodológicas de la investigación cualitativa. Disponible en: <http://www.reduc.cl/wp-content/uploads/2014/08/NATURALEZA-Y-ORIENTACIONES.pdf>

Parra Rodríguez, P y Rubio Berigues, Y, (2017) Una mirada desde el modelo ecológico de Bronfenbrenner de dos historias de sujetos que se convirtieron en padres/madres durante su adolescencia (Tesis de pregrado) recuperado de: <http://hdl.handle.net/11371/1572>

Pérez Ramos, Marisol, & Alvarado Martínez, Carlos. (2015). Los Estilos Parentales: Su Relación en la Negociación y el Conflicto entre Padres y Adolescentes. *Acta de*

investigación psicológica, 5(2), 1972-1983. Disponible en: [https://doi.org/10.1016/s2007-4719\(15\)30017-x](https://doi.org/10.1016/s2007-4719(15)30017-x)

Powell, Al Richard (2020) Conflicto interparental y autoestima en adolescentes de una Institución Educativa Adventista de Lima-Este, 2019, Repositorio de tesis. Disponible en: <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/3239>

Ritzer, G. (1993). Teoría sociológica contemporánea. Madrid: McGraw-Hill. Disponible en: [http://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/teoria\\_sociologica\\_contemporanea\\_ritzer\\_george.com\).pdf](http://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/teoria_sociologica_contemporanea_ritzer_george.com).pdf)

Rodríguez Puentes, A.P. Problemas de conducta en adolescentes colombianos: Papel de los conflictos entre los padres, prácticas de crianza y estructura familiar. Granada: Universidad de Granada, 2017. [<http://hdl.handle.net/10481/48598>]

Sañudo, Lya Esther (2006) LA ÉTICA EN LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Hallazgos, núm. 6, diciembre, pp. 83-98. Recuperado de <https://dialnet-unirioja-es.iberobasesdedatosezproxy.com/servlet/articulo?codigo=2296948>

[Seoane, Andrea](#) (2015). Adolescencia y conductas de riesgo (Trabajo de grado) Recuperado de: <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/handle/20.500.12008/7524>

Suárez Gullos, I. T. y Homez Álvarez, O. L. (2017). Contribuciones de la teoría bioecológica de Urie Bronfenbrenner sobre los contextos de crianza (Tesis de pregrado). Recuperado de: <http://repository.ucc.edu.co/handle/ucc/6856>

#### **4. Contenidos**

Este documento cuenta con 4 capítulos,

El primer capítulo corresponde al planteamiento del problema de investigación, en el que se analiza problematización y se desarrolla la justificación del problema, indicando

los aportes específicos del estudio, posteriormente construir la formulando de la pregunta de investigación y planteando el objetivo general y los objetivos específicos. El segundo capítulo corresponde al marco de referencia, que se estructura realizando una comparación de las definiciones de la teoría ecológica de reconocidos autores. A partir de estas definiciones, identifican las características específicas de este tipo de metodología. El tercer capítulo corresponde al diseño metodológico en el que se define el enfoque cualitativo, paradigma fenomenológico y la técnica de recolección de datos, la entrevista a profundidad. Asimismo, se presentan los grupos de trabajo las categorías de análisis y los métodos, técnicas y herramientas para la recolección y análisis de la información, como también contiene la presentación de los resultados y el análisis de los mismos en concordancia con el objetivo general y los objetivos específicos planteados y en el cuarto capítulo se relacionan las conclusiones y recomendaciones del presente estudio.

## **5. Metodología**

Para esta investigación, tomando como referente que el objetivo general es comprender las experiencias de los conflictos en adolescentes de 13 a 15 años con sus padres, decidimos basarnos en el tipo de investigación de corte cualitativo que nos permite ir más allá de la explicación y recolección de datos numérica, sino comprender la realidad de los sujetos inmersos en esta problemática.

A su vez se destaca que la misma maneja un paradigma fenomenológico, utilizando una técnica de recolección de información versátil como es la entrevista a profundidad y por último se realiza para el análisis de datos el método de codificación abierta y axial.

## **6. Conclusiones**

Este trabajo investigativo surge de la necesidad de identificar la principal causa de conflictos familiares en adolescentes entre los 13 y 15 años en el barrio Santa Bárbara del municipio de Guacarí Valle, es de recalcar que todas las familias pasan por estos ciclos vitales, donde los problemas familiares son el conjunto de situaciones que generan conflictos entre los integrantes de una familia por falta comunicación, tolerancia, falta de tiempo y comprensión, donde se constituyen en una dificultad de ajuste singular, pero común ya sea de pareja o con sus hijos donde los problemas de

disciplina y normas son los más comunes que perturba la paz y la armonía de una dinámica familiar, cuando hablamos de problemas familiares estamos hablando de elementos que obstaculizan el correcto o normal desempeño de los procesos, situaciones o fenómenos que nos rodean.

Sin duda alguna el dialogo es una de las estrategias de comunicación más importante en cualquier contexto ya que permiten solucionar adecuadamente los conflictos o falencias que se presentan en las familias y en la sociedad en general, se pude reconocer que por medio de las entrevistas que una forma viable para fomentar el dialogo familiar, es por medio de actividades o reuniones familiares, que permitan a los miembros del núcleo familiar fortalecer sus vínculos, relaciones y confianzas, además de pasar tiempo juntos los cuales también promuevan los valores y las costumbres sociales y culturales en el hogar

En esta investigación logra identificar claramente que los factores que limitan el dialogo familiar a través de la realización de 12 entrevistas a profundidad tanto a padres como adolescentes, desde el planteamiento del problema y los objetivos específicos que nos brindó la información necesaria para poder desarrollar una propuesta de acompañamiento que promoverá en las familias el dialogo como la estrategia de comunicación más efectiva para solucionar los conflictos y promover el bienestar familiar.

<b>Elaborado por:</b>	Diana Milena Saldarriaga Cardona Saray Johana Moreno Llanos Luis Alejandro Guerrero Ramos		
<b>Revisado por:</b>			

<b>Fecha de elaboración del Resumen:</b>	30	05	2021	<b>Fecha de aprobación:</b>			
--	----	----	------	-----------------------------	--	--	--