IBEROAMERICANA
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

[2017 – 2 -]

SEGUIMIENTO A LA FORMACIÓN DE MADRES COMUNITARIAS A PARTIR DEL PROGRAMA PEDAGOGÍA INFANTIL A DISTANCIA DE LA CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA - Fase I – II – III -

María de Jesús Blanco Vega

Carmen Aura Arias Castilla

Corporación Universitaria Iberoamericana

Facultad de Educación, Ciencias Humanas y Sociales

IBEROAMERICANA
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

Seguimiento a la formación de Madres Comunitarias a partir del programa Pedagogía Infantil a distancia de la Corporación Universitaria Iberoamericana

Follow-Up to the formation of community mothers forma distance Education Program Child Corporación Universitaria Iberoamericana

Autora

María de Jesús Blanco Vega

Coautora

Carmen Aura Arias Castilla

Asistentes

Angie Carolina Torres Ladino

Olga Lucía Guevara Aguirre

Diciembre, 19 de 2017

Agradecimientos

A las Madres Comunitarias participantes en la investigación.

Resumen

Esta investigación hace parte de un macro proyecto investigativo que tuvo como finalidad establecer el impacto que ha tenido en las madres comunitarias, la profesionalización a través del programa Pedagogía Infantil a distancia para la cualificación del talento humano y el mejoramiento de la calidad de la atención a la primera infancia en el país. La Fase I, II y II se llevó a cabo del 2015 – 2017, respondió respectivamente por Fase (I) a: caracterizar las condiciones sociodemográficas de la población de madres comunitarias participantes en el estudio y describir los saberes y las prácticas profesionales para la atención integral a la primera infancia del grupo 2014 – I – de Madres Comunitarias en profesionalización del Instituto Colombiano de Bienestar Familia – ICBF -. Fase II: establecer la pertinencia de los ejes de formación del programa en relación con las necesidades de cualificación de saberes y prácticas para la atención integral de la Primera Infancia. Fase III: Determinar el impacto de la profesionalización de las madres comunitarias a partir del programa en términos de la atención integral y la gestión a la primera infancia en el entorno educativo y en el contexto que les rodea. El alcance de esta investigación fue descriptivo y el enfoque mixto. Instrumentos previstos: Fase I: encuesta sociodemográfica, grupo focal y relatos de experiencias pedagógicas significativas; Fase II: análisis documental y Fase III: observación no participante y entrevista semiestructurada. Estos instrumentos orientados en los ejes nucleares que fundamentan los propósitos de la cualificación del talento humano que trabaja con la primera infancia. Los resultados evidenciaron cambios

significativos en los saberes y las prácticas, así como la necesidad de seguir fortaleciendo la argumentación epistémica, el lenguaje pedagógico y las didácticas para atender a los niños de 1, 2, 3 y 4 años de edad de la primera infancia. Así mismo, el análisis documental de los programas analíticos de los cursos del programa Pedagogía Infantil a Distancia, arrojó datos importantes sobre la importancia de abordar la concepción de infancia, las prácticas pedagógicas, los proyectos innovadores, la intersectorialidad e integralidad y las políticas públicas en las áreas de formación disciplinar e interdisciplinar, profundización específica y profundización para dar respuesta a los lineamientos estatales sobre la cualificación del talento humano que atiende y desarrolla integralmente a los niños en Colombia.

Palabras Clave: formación madres comunitarias, cualificación del talento, primera infancia.

Abstract

This research is part of a macro research project that aimed to establish the impact it has had on community mothers, professionalization through the Pedagogía Infantil a distancia program for the qualification of human talent and the improvement of the quality of attention to early childhood in the country. Phase I, II and II were carried out from 2015 - 2017, responded respectively by Phase (I) to: characterize the sociodemographic conditions of the population of community mothers participating in the study and describe the knowledge and professional practices for the care integral to the early childhood of the group 2014 - I - of Community Mothers in professionalization of the Colombian Institute

of Welfare Family - ICBF -. Phase II: establish the pertinence of the training axes of the program in relation to the needs of qualification of knowledge and practices for the integral attention of the Early Childhood. Phase III: Determine the impact of the professionalization of community mothers from the program in terms of comprehensive care and early childhood management in the educational environment and in the context that surrounds them. The scope of this investigation was descriptive and the approach mixed. Expected instruments: Phase I: sociodemographic survey, focus group and stories of significant pedagogical experiences; Phase II: documentary analysis and Phase III: non-participant observation and semi-structured interview. These instruments oriented in the nuclear axes that base the purposes of the qualification of human talent that works with early childhood. The results evidenced significant changes in the knowledge and practices, as well as the need to continue strengthening the epistemic argumentation, the pedagogical language and the didactic ones to attend the children of 1, 2, 3 and 4 years of age of the early childhood. Likewise, the documentary analysis of the analytical programs of the Pedagogía Infantil a Distancia courses yielded important data on the importance of addressing the conception of childhood, pedagogical practices, innovative projects, intersectorality and integrality and public policies in the areas of disciplinary and interdisciplinary training, specific deepening and deepening in order to respond to the state guidelines on the qualification of human talent that fully attends and develops children in Colombia.

Keywords: training community mothers, agents educational training, early childhood.

Índice Pág.

Introducción (Contextualización y Planteamiento del Problema) 10
Capítulo I - Fundamentos Teóricos 11
1.1. Antecedentes 11
1.2. Marco Teórico 14
1.3. Marco Legal 19
Capítulo II- Metodología 21
2.1 Tipo y Diseño de Investigación 21
2.2 Entidades Participantes 22
2.3 Dificultades del Estudio 22
2.4 Población Participante 22
Capítulo III- Aplicación y Desarrollo (Procedimiento) 22
Capítulo IV- Resultados 28
4.1. Fase I 28
4.2. Fase II 54
4.3. Fase III 74
Capítulo V – Discusión 85
Capítulo VI – Conclusiones 92
6.1 Cumplimiento de Objetivos específicos y Aportes 92
6.2 Líneas Futuras 94
6.3 Producción asociada 95
Referencias 96
Apéndices 99

Índice de Tablas pág.

Tabla 1. Categoría Personal. Estado civil, Edades y Estrato madres comunitarias. 29

Tabla 2. Categoría Personal. Muestreo domicilios madres comunitarias en profesionalización. 30

Tabla 3. Categoría Formación. Muestreo de último título obtenido madres comunitarias, entidad y modalidad. 31

Tabla 4. Categoría Laboral. Tipo de rol que desempeñan las madres comunitarias en sus sitios de trabajo, tipo de contrato e institución donde labora. 33

Tabla 5. Categoría Laboral. Actividades desarrolladas por las madres comunitarias en el sitio de trabajo. 34

Tabla 6. Categoría Laboral. Población atendida por las madres comunitarias. 35

Tabla 7. Síntesis Sistematización Grupo Focal Madres Comunitarias – Prácticas y Saberes – Fase I - 36

Tabla 8. Síntesis Sistematización Relatos Experiencias Significativas - MC - Fase I. 37

Tabla 9. Resultados pertinencia de los ejes de formación en programas analíticos. Área de fundamentación disciplinar e interdisciplinar 55

Tabla 10. Resultados pertinencia de los ejes de formación en programas analíticos Área de formación profesional específica 59

Tabla 11. Resultados pertinencia de los ejes de formación en programas analíticos Área de profundización 68

Tabla 12. Resumen de pertinencia de ejes de formación por Áreas 71

Tabla 13. Síntesis Sistematización Saberes - Grupo Focal - MC - Fase III - 74

Tabla 14. Síntesis Sistematización Prácticas - Observación no participante - MC - Fase III - 80

Introducción

La calidad de la prestación del servicio de atención integral a la primera infancia es una meta de la política pública nacional y en este propósito las Instituciones de Educación Superior encargadas de la formación de agentes educativos para la atención integral de los niños y las niñas en los primeros años, propenden por el desarrollo integral, el cuidado responsable, el aprendizaje y la cualificación de las personas encargadas de los infantes.

Esta investigación se planteó a partir de la necesidad de mejorar la calidad del proceso de formación profesional impartida por la Corporación Universitaria Iberoamericana, en adelante CUI, a partir del programa Pedagogía Infantil a distancia para las madres comunitarias, direccionado a cualificar el talento humano en concordancia con las políticas colombianas, lineamientos que buscan mejorar saberes y prácticas de los agentes educativos de primera infancia en el país.

Este estudio se realizó en alianza entre la CUI y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar - ICBF. El objetivo de esta investigación fue establecer el impacto que ha tenido la profesionalización a través del programa de Pedagogía Infantil a distancia en las madres comunitarias, con el fin de cualificar el talento humano que redunde en la calidad de la atención a la primera infancia en Colombia. Este macro proyecto se ha planteado en 3 fases. La primera fase se realizó en el año 2015 con el propósito de caracterizar las condiciones sociodemográficas de la población de madres comunitarias participantes en el estudio y describir

sus saberes y prácticas profesionales para la atención integral a la primera infancia.

Capítulo I - Fundamentos Teóricos

1.1. Antecedentes

Desde los antecedentes se encuentran a nivel nacional la investigación de la Universidad de Antioquia titulada "Acompañamiento formativo a madres comunitarias para la atención a niños y niñas con discapacidad y/o alteraciones en el desarrollo" realizada en el 2014, trabajo presentado para optar al título de Licenciatura en Educación Especial que tuvo como objetivo identificar y fortalecer los procesos de formación de las Madres Comunitarias con respecto a las concepciones y prácticas en la atención a la primera infancia con discapacidad y/o alteraciones en el desarrollo. Es estudio precisó en las conclusiones que las madres comunitarias han realizado formación académica en Técnica en Atención Integral a la Primera Infancia, gracias a la oferta y el apoyo del Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA), el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar – ICBF y el Ministerio de Educación Nacional – MEN, además de formación complementarias en varias áreas del conocimiento. Así mismo, se evidenció el aporte desde la formación en cuanto al rol docente y las prácticas pedagógicas enfocadas en el desarrollo integral de la primera infancia.

De otra parte, se encuentra el artículo de Jaramillo (2009) sobre la política de primera infancia y las madres comunitarias, texto que surge de una investigación realizada sobre la concepción de infancia que manejan

las madres comunitarias de la Universidad del Norte. Este estudio tuvo como objetivo identificar las concepciones de infancia del grupo de madres comunitarias del ICBF en el seno del programa de capacitación "Nichos Pedagógicos".

Así mismo, en el departamento del Magdalena la investigación Transformaciones alrededor del discurso, prácticas educativas, actitudes y relaciones sociales de las madres comunitarias del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, "Pueblo Viejo" (Magdalena) y el programa de capacitación "Nichos Pedagógicos", desarrollada por Borjas, Jaramillo y Osorio (2009) estudio que planteó como objetivo identificar las transformaciones de las madres comunitarias del ICBF, en el seno del programa de capacitación "Nichos Pedagógicos", alrededor de: su discurso asociado con su trabajo educativo, sus prácticas educativas y sus actitudes y relaciones sociales.

También está el estudio realizado por López y Rangel (2012) titulado "Descripción de la intervención educativa realizada por las madres comunitarias a la luz de las dimensiones del desarrollo", Primera Fase, en el departamento de Antioquia. Esta investigación tuvo como objetivo identificar cómo se expresan las dimensiones del desarrollo en las actividades diarias que realizan los niños y las niñas en los hogares comunitarios de la Asociación la Inmaculada y contrastar las intervenciones educativas realizadas con los principios de las dimensiones del desarrollo establecido por el Ministerio de Educación Nacional. El método utilizado estudio de caso y en los resultados se determinó que la herramienta de trabajo con las niñas y los niños de las madres comunitarias es el juego, las canciones y las rondas como eje

transversal de desarrollo de las dimensiones de desarrollo con un enfoque de enseñanza empírico prevalente sobre la teoría.

De otra parte, la tesis de Soto y Casanova (2009) para optar a título de Licenciatura en Etnoeducación y Desarrollo de Conocimiento denominada "Madres Comunitarias el ser y el hacer, una construcción social" tuvo como objetivo determinar cuál es el rol de la madre comunitaria a través de las representaciones sociales que tienen los dos actores (madres comunitarias, madres usuarias) dentro de la política institucional del programa Hogares Comunitarios. Estudio en el cual se concluyó que la madre comunitaria es un actor social con identidad, valores y recursos para actuar en la sociedad, quien asume roles específicos de madre, cuidadora, protectora y educadora. Otro antecedente nacional es la tesis de grado para optar a grado de Magister en Educación de Lopera, Mazo y Barrera (2014), "los discursos a acerca de la formación de formadores en educación para la primera infancia: una perspectiva educativa y política". Este estudio tuvo como propósito caracterizar los discursos internacionales y locales acerca de la formación de formadores para la primera infancia, mediante un análisis crítico desde las dimensiones educativa y política. Se tuvo en cuenta el discurso como metodología y en las conclusiones se enmarcaron en la legislación educativa, las entidades estatales, los programas educativos, las políticas públicas y los lineamientos de los currículos educativos de los programas de licenciatura de la ciudad de Medellín.

1.2. Marco Teórico

En la actualidad, la formación de la primera infancia está orientada en procesos de gestión y atención integral que contemple soluciones a dificultades cotidianas desde los diversos contextos y entornos culturales y sociales, que provean la oportunidad de un ejercicio reflexivo y analítico de alternativas para acercarse al desarrollo integral de los niños y las niñas colombianas.

En tal sentido, es necesario explorar con las madres comunitarias los ejes temáticos particulares que fortalecen la gestión y la atención integral a las niñas y los niños. Aquí se incluyen todos los aspectos de la atención integral que deben ser garantizados para promover el desarrollo en cada entorno donde transcurre la vida de los infantes: el hogar, los entornos educativos y de salud, más el espacio público.

Desde la atención integral de los niños y las niñas de primera infancia, los agentes educativos, para el caso de las madres comunitarias, se deben contemplar los siguientes aspectos: las condiciones de plena dignidad, el fortalecimiento del vínculo con sus familias, personas responsables de su cuidado y desarrollo, la construcción de la autonomía y autodeterminación, la construcción de sentido de identidad personal y colectivo en la diversidad, la materialización de las acciones intencionadas y efectivas, relacionadas con la creación de ambientes enriquecidos, seguros, protectores, incluyentes, participativos y democráticos, la promoción del bienestar de las gestantes, las niñas y los niños, la prevención de condiciones que los alteren, tratamiento de enfermedades con calidad y calidez, la rehabilitación de la estabilidad

emocional y la existencia autónoma y activa; el favorecimiento de experiencias pedagógicas y experiencias significativas que promuevan el disfrute, el esparcimiento, la libre expresión y el deseo de ser en relación con el mundo, la promoción de la participación de los niños y las niñas en sus entornos como ejercicio de libertad y de inclusión. (MEN, 2014)

La política pública nacional "Colombia por la primera infancia" de 2006, liderada por el ICBF, se concibe como un instrumento orientador de programas y proyectos para la primera infancia, con el fin de estimular el compromiso de las entidades del territorio colombiano en la generación y ejecución de políticas, planes y programas locales. Proteger los derechos de los niños y las niñas en la primera infancia es el propósito de la política pública, principios esenciales en el desarrollo de los infantes y pilares para una vida de calidad basada en los ideales de inclusión social, equidad, respeto y diversita cultural y étnica.

Los factores que sustentan la política pública para la primera infancia están centrados en el desarrollo del ser humano a nivel psicológico, biológico, social, legal y político, en el marco de una concepción como sujetos de derecho en los diferentes ámbitos de relación del individuo. En este sentido, la articulación de los diferentes contextos sociales, institucionales y programáticos es esencial para definir competencias, obligaciones, participaciones y compromisos de las diversas entidades responsables del desarrollo de la primera infancia en los primeros años de vida. Luego, la corresponsabilidad que existe, desde sus roles de todos los actores encargados de la primera infancia es de un alto compromiso con la protección integral de los niños y las niñas; la familia, la sociedad y el Estado, son esenciales en el desarrollo de las

capacidades y la personalidad del infante, así como de garantizar los derechos desde su exigibilidad y la legitimación (Ministerio de Protección Social, Ministerio de Educación Nacional e Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, 2007).

La educación para la primera infancia se concibe como un proceso que permite potenciar las capacidades y competencias para la vida en relación al desarrollo y construcción de sujeto. La familia, las instituciones, la comunidad y los diversos contextos socioculturales en los que crecen los niños y las niñas son vitales en su realización como sujeto social y dan sentido a la vida. La finalidad de la educación en los primeros años de vida es cuidar y acompañar con el afecto y de forma inteligente, el crecimiento y desarrollo de los niños y las niñas, a través de ambientes de socialización y aprendizaje que generen seguridad y sean sanos para el desarrollo de su singularidad desde las competencias básicas que le permitan conocerse así mismo, conocer el entorno físico y social e interactuar con los otros (Alvarado, Cano y Díaz, 2005).

El ICBF y la CUI han suscrito un convenio para la cualificación de los agentes educativos, en este caso, las madres comunitarias, por medio del programa de formación denominado Licenciatura en Pedagogía Infantil a distancia, el cual se soporta en los siguientes aspectos: La formación de formadores con los conocimientos y habilidades necesarias para desarrollar el potencial humano, los talentos y la creatividad de los niños y niñas, en interacción dinámica entre la teoría y la práctica. Este programa de formación en Pedagogía Infantil espera que el estudiante demuestre una idoneidad formativa caracterizada por: a) Liderazgo en la formulación y ejecución de proyectos en educación para la primera

infancia a nivel institucional, familiar y comunitario direccionado en la valoración y desarrollo de los niños y las niñas. b) Diseño y desarrollo de proyectos educativos en primera infancia, fundamentados en una concepción integral y en la estimulación adecuada durante en esta etapa del desarrollo humano; a partir de la aplicación de sus conocimientos y competencias cognoscitivas. c) Valoración, promoción y potencialización, producto de sus competencias praxiológicas de las dimensiones propias del desarrollo de los niños y las niñas entre los 0 y 8 años y construcción de ambientes lúdicos. d) Diseño de ambientes de aprendizaje basados en el reconocimiento y respeto a la diversidad para valorar las potencialidades del desarrollo de la primera infancia. e) Emprendimiento y consolidación permanente de propuestas y proyectos en educación para la primera infancia, orientados desde sus competencias comunicativas hacia la construcción de una cultura de inclusión social y educativa. f) Desarrollo de la práctica pedagógica como resultado de sus competencias praxiológicas que se asume como u proceso riguroso, sistemático y heurístico, orientado por la metodología científica y de utilización y aprovechamiento de las tecnologías de la información y la comunicación. g) Construcción permanente de su ser maestro(a), desde una perspectiva humanista, articulada a una dinámica crítica en torno a los fenómenos socio culturales y su responsabilidad política, como resultado de su formación en competencias ciudadanas y axiológicas. h) Abordaje de la Pedagogía infantil desde la construcción de ciudadanía y de una cultura de responsabilidad política y ambiental, en niños y niñas. i) Liderazgo en el desarrollo de proyectos de investigación que evidencien la evolución del saber en torno a las competencias cognitivas en educación, desde una

perspectiva sistémica y de transformación sociocultural. j) Construcción en el anual de una cultura académica ligada a la lectura y la interpretación; a la discusión y la reflexión; al trabajo colaborativo; a la capacidad de predecir y configurar estrategias necesarias para actuar con responsabilidad y con el deseo y la voluntad de aprender (CUI, 2014)

La Licenciatura en Pedagogía Infantil a distancia tiene un plan de estudios organizado en 5 áreas: común institucional, de fundamentación disciplinar e interdisciplinar, de formación profesional específica, de profundización y complementariedad.

El área común institucional brinda al estudiante iberoamericano, entre otros, propósitos, la posibilidad de formarse de manera integral en diferentes campos del saber que velan por el enriquecimiento del quehacer profesional y el desarrollo personal, el área disciplinar e interdisciplinar se apoya en el componente pedagógico, con cursos que manifiestan el recorrido histórico de la pedagogía, a fundamentación de los procesos pedagógicos y didácticos, los modelos y mediaciones pedagógicas y en general la diversidad de currículos. El área de profundización profesional declara la formación de los maestros en los componentes: tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la educación, el componente de inclusión, cultura y diversidad, estilos y alteraciones del aprendizaje, adaptaciones curriculares. El área de fundamentación complementaria o electiva que contribuye a la formación interdisciplinaria en diferentes campos del saber, que enriquecen la formación en los campos socio humanístico, cultural, estético, ético y científico como marco de la responsabilidad social y quehacer profesional, etc., (CUI, 2014).

1.3. Marco Legal

La estrategia De Cero a Siempre (2011) en el marco del Plan Nacional de Desarrollo PND, plantea la cualificación del talento humano para la primera infancia como una prioridad, dado que se espera que las madres comunitarias conozcan, apropien y transformen los conocimientos en términos de las políticas de atención integral a la primera infancia, los procesos y rutas de atención diferenciada en una perspectiva inclusiva. En este sentido, se propuso mejorar la calidad en la atención de los niños y las niñas a través de la formación a 50.000 Madres Comunitarias en atención integral a la primera infancia. En la actualidad se han vinculado 41.568 madres comunitarias a procesos de formación por medio de convenios con diferentes instituciones como el SENA, la Corporación Universitaria Minuto de Dios y la Corporación Universitaria Iberoamericana, a través de la Licenciatura en Pedagogía Infantil, este hecho determina un 83% del 100% previsto como meta para el cuatrienio, 15.917 madres comunitarias se encuentran en procesos de profesionalización en la actualidad.

Las políticas mundiales refieren la Convención sobre los Derechos del niño de noviembre de 1989, documento que señala la Declaración Universal de Derechos Humanos de las Naciones Unidas, en la cual se manifiesta que toda persona tiene derechos y que la infancia posee el derecho a cuidados y asistencias especiales. También enuncia que “familia como grupo fundamental de la sociedad y medio natural para el crecimiento y bienestar de todos sus miembros, en particular de los niños,

debe recibir asistencia y protección necesarias para poder asumir plenamente sus responsabilidades" (p.5)

Así mismo, se encuentra la Declaración Mundial sobre Educación para Todos "Satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje". Jomtien, Tailandia, Marzo de 1990, texto enfocado al desarrollo de las condiciones ideales con el fin de satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje en la Educación Inicial. Otra política es la Declaración del Simposio Mundial de Educación Parvularia o Inicial: Una Educación Inicial para el Siglo XXI", Santiago de Chile, marzo del 2000, postulación que aborda el derecho a una educación, salud y nutrición para todos los niños y las niñas del mundo, desde el crecimiento, el desarrollo de sus potencialidades y la supervivencia. Los primeros años de vida del ser humano son esenciales para el desarrollo integral del individuo y la educación inicial es la etapa educativa en la cual se debe forjar el derecho a la educación, la igualdad socioeconómica y el aprendizaje. En Colombia actualmente, la Política Pública Nacional de Primera Infancia – "Colombia por la primera infancia", la cual plantea la primera infancia desde una mirada de derechos, protección integral, equidad, integralidad, inclusión social, nutrición, cuidado, acceso a la educación, entre otros. (Presidencia de la República – Conpes 109 -, 2007).

De otra parte, la concepción de desarrollo integral en la primera infancia se ha venido reconsiderando y fortaleciendo desde varias miradas y lineamientos políticos en los cuales se aborda el derecho al desarrollo integral en la primera infancia, teniendo en cuenta que en esta etapa se forjan las bases para el desarrollo de las diferentes dimensiones del ser humano. Población infantil concebida de los (0) a los seis (6) años

de edad, reconocidos como sujetos de derechos en tratados nacionales e internacionales (MEN, 2006).

La Presidencia de la República (2013) con la Estrategia de Atención Integral a la Primera Infancia, Fundamento Político, Técnico y de Gestión, Estrategia de Cero a Siempre, es otra política nacional que establece el promover y garantizar el desarrollo de las niñas y los niños de primera infancia desde el trabajo unificado e intersectorial, que articule el desarrollo de programas, planes, proyectos y acciones para la atención integral de la niñez.

El Plan Nacional Decenal de Educación 2006-2016 del MEN señala que el Desarrollo Infantil y Educación Inicial es una prioridad que garantiza el acceso, la cobertura, la inclusión y la permanencia de los niños y las niñas de 0 a 7 años desde una perspectiva de derechos y la atención integral. La calidad educativa pensada desde a etapa inicial del infante y en concordancia con la cualificación del talento humano, los modelos pedagógicos y del desarrollo del ser humano.

Capítulo II- Metodología

2.1. Tipo y Diseño de Investigación

Investigación descriptiva con enfoque mixto. Los instrumentos y técnicas utilizadas: Fase I: encuesta sociodemográfica, grupo focal y relato de experiencias pedagógicas significativas; Fase II: Análisis documental de Programas Analíticos, Plan de Estudios, Proyecto Educativo del Programa

– PEP – (2012), Programa Pedagogía Infantil a Distancia y Proyecto Educativo Institucional – PEI – (2016).

2.2. Entidades Participantes

La Corporación Universitaria Iberoamericana y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.

2.3 Dificultades del Estudio

Concretar la participación de las madres comunitarias de los municipios de Bogotá, Soacha y Facatativá, grupo 2014 – I – del ICBF, la firma de los consentimientos de las docentes en formación previstas según la muestra de la investigación y la aplicación de los instrumentos del estudio.

2.4 Población Participante

Los participantes, un grupo 2014 – I – (162) Madres comunitarias de jardines que tienen convenio con el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar - ICBF -

Capítulo III - Aplicación y Desarrollo (Procedimiento)

La Fase I del proyecto tuvo cinco momentos:

1. Determinar el número de madres comunitarias - docentes en formación - de los municipios de Soacha, Bogotá y Facatativá, grupo 2014 - I – del Convenio ICBF. Programa Pedagogía Infantil.

2. Diseño y Validación y adaptación de los instrumentos de investigación por expertos.

3. Recolección de datos a partir de la aplicación de los instrumentos de investigación.

4. Análisis de la información recolectada en la aplicación de los instrumentos: encuesta sociodemográfica, grupo focal y relatos.

De esta forma, cada momento se realizó así:

1. Se determinó el número de madres comunitarias para la muestra, presentación del proyecto y firma de consentimientos.

2. Diseño y Validación y adaptación de los instrumentos de investigación por expertos. En este proceso se realizó la validación de los instrumentos: a) Encuesta Sociodemográfica b) Guión de preguntas grupo focal y Guión relato de experiencias pedagógicas significativas.

Este proceso se desarrolló con el diseño, la construcción y validación del contenido por expertos: mediante la construcción y validación teniendo en cuenta el índice de concordancia Kappa y Lawsher.

Estos instrumentos se entregaron a cada experto, primero los instrumentos de validación de los contenidos de los tres instrumentos, cuya estructura se diseñó así: a) Encuesta sociodemográfica con datos personales, formación educativa y campo laboral en el cual se desempeñan las madres comunitarias del grupo que ingresó en el semestre 2014 – I -. b) Guión de preguntas grupo focal en el cual se plantean 6 preguntas a partir de los referentes técnicos para la educación

inicial en el marco de la atención integral. c) Protocolo relato experiencias pedagógicas significativas con criterios para la escritura y estructura basada en el inicio, desarrollo y cierre.

En el formato de validación por jueces expertos se elaboró el instrumento de evaluación con cinco columnas: la primera contenía el ítem o pregunta, en la segunda, criterio de calificación, pertinencia, en la tercera, criterio de calificación, suficiencia, en la cuarta, criterio de calificación, lenguaje. Al final un espacio para observaciones, o explicaciones y sugerencias que el experto calificador anotó para la modificación pertinente de los ítems o preguntas. Teniendo en cuenta las observaciones de los jueces, se suprimen preguntas, ajusta redacción y lenguaje de acuerdo con las características de los instrumentos.

Para el análisis y determinación del índice de concordancia se realizan los ajustes relacionados con las preguntas de los dos instrumentos se tuvo en cuenta dos ecuaciones:

a) Una para el cálculo de validez de contenido para cada ítem: CVR = ne/N (1)

donde: ne = número de acuerdos entre los expertos.

N= número total de expertos.

b) Una ecuación para el cálculo de validez de contenido global del instrumento:

CVI = Sumatoria CVRi/M (2)

Donde:

CVRi: es la Razón de Validez de contenido de los ítems aceptables de acuerdo con el criterio de Lawshe modificado (Lawshe, En: Tristán 2007).

M= total de ítems aceptables de la prueba.

La interpretación de los resultados obtenidos mediante la aplicación de las ecuaciones (1) y (2) se compararon con los criterios establecidos por Lawshe (2007), donde plantea que si se tiene más del 50% de acuerdo entre los jueces expertos, se debe considerar que el ítem tiene un cierto grado de validez de contenido. (González, 2011, p. 44). La razón de validez de contenido RVC, se obtuvo a través de los datos obtenidos en el instrumento de concordancia realizado por los expertos.

La validación de los contenidos se desglosa según la relación:

1 - Perfecta
0,66 - Aceptable
0,33 - Insuficiente
Los índices de cada criterio de calificación se analizaron sobre el coeficiente de índice Kappa.

3. Recolección de los datos a partir de la aplicación de los instrumentos de investigación: a) Encuesta Sociodemográfica, b) Guión Grupo Focal y c) Relato de Experiencias Pedagógicas Significativas.

4. Análisis de la información recolectada a partir de la aplicación de los instrumentos aplicados.

La Fase II se desarrolló de la siguiente forma:

Se realizó un análisis documental de los programas analíticos de los cursos definidos en el Plan de Estudios del Programa Pedagogía Infantil a Distancia, teniendo en cuenta las 5 categorías definidas para el estudio según los ejes de formación determinados en los lineamientos de

cualificación del talento humano que atiende el desarrollo integral de la primera infancia y 3 subcategorías abordadas desde los programa analíticos como son: propósitos de formación, unidades temáticas y fundamentación epistémica del curso. Después de realizar este análisis en cada curso de formación o campo académico, se determinó organizar los datos en las 3 áreas básicas de formación del programa: Área de fundamentación disciplinar e interdisciplinar, Área de profundización específica y Área de Profundización.

Las 5 categorías se entendieron para la investigación como se refieren a continuación:

1. **Concepción de Infancia**: Reconocer los niños y las niñas como sujetos de derechos, para el desarrollo en ambientes de aprendizaje a través de experiencias que garanticen su seguridad y procesos de desarrollo integral, al comprender el desarrollo humano y su multidimensionalidad en los diferentes momentos de la infancia, a través de los pilares del aprendizaje y considerar la importancia de la interacción con el adulto (madres comunitarias, agentes educativas, docentes de educación infantil) para promover el desarrollo integral infantil.

2. **Prácticas Pedagógicas**: Circunscritas en la perspectiva de desarrollo infantil en términos del diseño, planeación y gestión de proyectos de atención integral, sistematización de los procesos, la práctica de una metodología desarrollada a partir de las estrategias y didácticas pedagógicas aplicadas para la gestión y el fomento del desarrollo integral de la Primera Infancia, objetivos de desarrollo, formación y competencias

planteadas con los niños y las niñas, valoración y seguimiento a los procesos de desarrollo integral a la Primera Infancia, desarrollar prácticas inclusivas según los contextos y particularidades de los niños y las niñas y determinar los enfoques conceptuales y epistemológicos para el desarrollo integral de la infancia.

3. **Intersectorialidad e Integralidad**: Referida en la atención y la formación, comprendida como el trabajo colaborativo y la articulación intersectorial de las diferentes instancias, estamentos, entidades e instituciones, a partir de las políticas territoriales, nacionales e internacionales con relación a los niños, niñas, familias y comunidades, definir líneas de acción para consolidar y hacer sostenible las políticas públicas de Primera Infancias a través de la gestión territorial, la calidad de las atenciones, el seguimiento y evaluación de las políticas públicas de primera infancia y la movilización social para el aseguramiento del desarrollo integral de la infancia.

4. **Proyectos Innovadores**: Asumidos para este estudio como las experiencias, proyectos y/o prácticas que generen nuevo conocimiento para los niños y las niñas a través de propuestas pedagógicas significativas, creativas e innovadoras. Acciones de construcción de conocimiento colaborativo por medio de vivencias y espacios de experimentación y aplicación de nuevos conocimientos para los niños. Aplicación de nuevas tecnologías, recursos didácticos diversos, no comunes, la implementación de nuevas estrategias y didácticas.

5. **Políticas Públicas en Infancia**: Enmarcada en los lineamientos y políticas estatales a nivel local, nacional e internacional sobre Primera Infancia. Lineamientos Curriculares y Pedagógicos para la Educación Inicial y pprogramas, proyectos y políticas establecidas para el desarrollo integral de los niños y las niñas en Colombia y en otros países.

En la Fase III se llevó a cabo la aplicación de la observación no participante in situ (HCB) para determinar prácticas y el guión de entrevista semiestructurada con el fin de definir saberes de las MC participantes en el estudio. En esta etapa se contrastan los resultados de la Fase I y la Fase III en términos de los saberes y las prácticas para determinar el impacto de la profesionalización de las MC a partir del programa en términos de la atención integral y gestión a la primera infancia.

Capítulo IV. Resultados

4.1. FASE I

La Fase I, teniendo en cuenta los objetivos propuestos presenta los siguientes resultados:

a) Los resultados de la **encuesta sociodemográfica** se muestran a continuación:

Tabla 1.
Categoría Personal. Estado civil, Edades y Estrato madres comunitarias.

ESTADO CIVIL			**EDADES**			**ESTRATO**		
Soltera	26	24%	21 a 30	Años	15%	1	17	15.74%
Casada	45	42%	31 a 40	Años	40%	2	77	71.30%
Divorciada	10	9%	41 a 50	Años	35%	3	14	12.96%
Unión Libre	27	25%	51 a 60	Años	10%			
Viuda	0	0%						
TOTAL	108	100%	**TOTAL**	108	100%	**TOTAL**	108	100%

En el indicador estado civil, se muestra que el porcentaje más alto de 42% corresponde a las madres comunitarias casadas, el 25% se refiere al estado de unión libre, el 24%, solteras y el 9% divorciadas. Este panorama evidencia que la mayoría de las madres comunitarias en profesionalización son casadas, aunque se evidencia variedad del estado civil de las agentes educativas comprometidas con el trabajo comunitario con la infancia. El aspecto edades refleja que las madres comunitarias en profesionalización están en un promedio de 15% entre los 21 a 30 años, el 40% se encuentra entre los 31 a 40 años, el 35% están entre los 41 a 50 años y el 10% entre los 51 a 60 años. Estos datos refieren que la mayoría de mujeres que se están profesionalizando entre los 21 a 60 años, prevaleciendo las edades de 31 a 40 años y en general, se presenta una gran heterogeneidad de edades. El estrato mayoritario de las madres

comunitarias en profesionalización es el 2 con un 71.30%, luego está un número considerable de estrato 1 con un 15.74% y menor proporción un estrato 3 con un 12.96%.

Tabla 2.
Categoría Personal. Muestreo domicilios madres comunitarias en profesionalización.

DOMICILIO		
Bogotá	63	58%
Soacha	17	16%
Rosal	2	2%
Chía	0	0%
Cota	4	4%
Mosquera	*6*	*6%*
Facatativá	4	4%
Otros	12	11%
TOTAL	108	100%

En términos del muestreo de domicilio las madres comunitarias en formación se ubican el 58% en Bogotá, el 16% en Soacha, el 6% en Mosquera, el 4% en Cota, el 2% en el Rosal, 4% en Facatativá y un 11% de otros municipios. Los datos de esta categoría muestran que la población de madres comunitarias de la ciudad capital es la mayoría en el proceso de profesionalización.

Tabla 3.
Categoría Formación. Muestreo de último título obtenido madres comunitarias, entidad y modalidad.

TÍTULO OBTENIDO		
Técnico	96	89%
Tecnólogo	11	10%
Otros	1	1%
TOTAL	**108**	100%

ENTIDAD		
Pública	71	66%
Privada	37	34%
TOTAL	108	100%

MODALIDAD		
Presencial	96	89%
Distancia	12	11%
TOTAL	108	100%

En la categoría de formación, indicador último título obtenido se evidencia que las madres comunitarias se han titulado en un 89% técnico, el 10% tecnólogas y 1% de otras titulaciones. Esta información señala que el mayor porcentaje de madres comunitarias con formación técnicas se encuentran en profesionalización. La modalidad técnica responde a un marco referencial de corto tiempo, bajos costos y una formación basada en la práctica y la operacionalización, que posibilita el acceso al trabajo en menor tiempo y en diferentes sectores educativos, este hecho favorece la opción de iniciar sus estudios de formación y obtener un ingreso económico, para continuar con una carrera profesional. Teniendo en cuenta estas modalidades el técnico se basa en el cómo hacer y la tecnológica aborda también el porqué, el para qué, el cuándo y el dónde se trabaja en educación, respondiendo así a las necesidades sociales y cumpliendo un proyecto de vida de las madres comunitarias.

El indicador del carácter de las instituciones donde las madres comunitarias han realizado sus estudios los resultados muestran que un 66% han desarrollado su formación en entidades públicas y un 34% en entidades privadas. Este aspecto es concordante con las políticas del estado sobre la cualificación de las madres comunitarias y mejorar la atención integral a la primera infancia. Así mismo, se convierte en la oportunidad de estas agentes educativas de trabajar con el sector privado en una perspectiva de integración intersectorial para el desarrollo integral de los niños y las niñas.

La modalidad de formación de las madres comunitarias en un 89% se ha desarrollado de forma presencial y un 11% a distancia, circunstancia que evidencia la formación presencial con el docente como acompañante del proceso enseñanza aprendizaje. Mientras la modalidad a distancia es mínima posiblemente por el nivel de responsabilidad y autonomía que requiere este tipo de formación y el reconocimiento del propio ritmo de aprendizaje.

Tabla 4.
Categoría Laboral. Tipo de rol que desempeñan las madres comunitarias en sus sitios de trabajo, tipo de contrato e institución donde labora.

CARGO			**TIPO DE CONTRATO**			**INSTITUCIÓN DONDE LABORA**		
Auxiliar	14	13%	Definido	67	62%	Privada	15	14%
Docente Titular	94	87%	Indefinido	29	27%	Pública	83	77%
			Otros	12	11%	Otros	10	9%
TOTAL	108	100%	**TOTAL**	108	100%	**TOTAL**	108	100%

En la categoría laboral, el indicador del rol que han desempeñado las madres comunitarias refleja que el 13% ha sido como auxiliar y el 87% como docente titular, hecho que señala la responsabilidad de estas agentes educativas en la atención, cuidado, desarrollo y aprendizaje de la primera infancia, actores comprometidos con el desarrollo de valores, dimensiones y relación con contextos que dan sentido a las prácticas y fortalecen la interacción social y cultural.

En el indicador tipo de contrato laboral que han tenido las madres comunitarias se evidencia que el 62% trabajan con un contrato a término fijo, el 27% con contrato indefinido y el 11% en otros. El contrato definido presenta un alto porcentaje y por lo tanto determina que estas agentes educativas poseen contratos con periodos con cierta vigencia acordados que no aseguran la continuidad y estabilidad laboral. A partir de este

panorama, se deduce que la vinculación laboral de las madres comunitarias a las entidades es de máximo de 11 meses y así mismo los periodos de atención a la primera infancia.

La muestra representativa del tipo de Institución donde laboran las madres comunitarias demuestra que el 14% labora con entidades privadas y el 77% con instituciones públicas y el 9% en otros. Esta categoría revela que estas agentes educativas laboran en su mayoría en el sector público sin dejar de mencionar otra opción como el sector privado.

Tabla 5.
Categoría Laboral. Actividades desarrolladas por las madres comunitarias en el sitio de trabajo.

ACTIVIDADES DESARROLLADAS		
Ámbito Familiar	7	6%
Cuidado de Niños	40	37%
Actividades Pedagógicas	54	50%
Otros	7	6%
TOTAL	108	100%

Las actividades desarrolladas por las madres comunitarias en el sitio de trabajo reflejan que el 50% realiza funciones de orden pedagógico, el 37% su labor está centrada en el cuidado de los niños y las niñas, el 6% realiza acciones enfocadas al ámbito familiar y el 6% realiza otras actividades. Esta categoría evidencia que la mitad de las madres

comunitarias encuestadas desarrolla actividades pedagógicas en el marco del desarrollo integral, protección, cuidado, nutrición, salud, la garantía de los derechos y la inclusión de la familia de primera infancia. El porcentaje de 50% revela que la mayoría de las madres comunitarias desarrollan actividades pedagógicas y el 37% prueba que el interés está enfocado en el cuidado y la atención, sin desconocer que el 6% de estas agentes educativas llevan a cabo actividades educativas de apoyo familiar.

Tabla 6.
Categoría Laboral. Población atendida por las madres comunitarias.

POBLACIÓN ATENDIDA		
Niños – Niñas	102	94%
Madres Gestantes	6	6%
TOTAL	108	100%

En el indicador de la población que atienden las madres comunitarias encuestadas refieren que el 94% son niños y niñas y el 6% son madres gestantes. Este horizonte muestra que un gran porcentaje atiende a los niños y las niñas de la primera infancia y el resto se enfoca en apoyar a las mujeres gestantes y por ende al futuro niño, asegurando así una perspectiva de derechos y desarrollo integral infantil.

b) El guion de entrevista a grupo focal y Relatos de Experiencias Pedagógicas Significativas

El guion de entrevista se fundamentó en los ejes nucleares establecidos para la cualificación de las agentes educativas a partir de los

lineamientos dispuestos en los Referentes técnicos para la cualificación del talento humano que trabaja con primera infancia del Ministerio Nacional de Educación (2014). Teniendo en cuenta estos ejes nucleares se definieron 5 categorías para la organización, clasificación y análisis de la información y se entienden para este estudio así:

A continuación, se presenta la interpretación de los resultados obtenidos en el Grupo Focal y los Relatos de Experiencias Significativas aplicados con las Madres Comunitarias por categorías:

Tabla 7.
Síntesis Sistematización Grupo Focal Madres Comunitarias – Prácticas y Saberes – Fase I -

Síntesis Sistematización Grupo Focal Madres Comunitarias – Prácticas y Saberes - Fase I -	
Categorías	Interpretación
Concepción Infancia	Concepción basada en los derechos y deberes, desde la libertad, la expresión y la participación de los niños y las niñas. Educación desarrolla autonomía, valores, espontaneidad y autoestima, además de las necesidades básicas de alimentación, salud, vestuario y protección. Los discursos de las Madres Comunitarias están referidos a estas características específicas que denominan la concepción de infancia.
Práctica Pedagógica	**Enfoque Pedagógico:** Proyecto Pedagógico Educativo Comunitario – PPEC – del ICBF, **Momentos pedagógicos:** a) Bienvenida b) Vamos a Jugar, c) Vamos a Explorar, d) Vamos a Crear. **Las estrategias pedagógicas:** juego, teatro, literatura, la lúdica, talleres. **Contenidos**: nomas de comportamiento, la naturaleza, los medios de comunicación y de transportes; subtemas como los colores, deberes, derechos y otros considerados necesarios, por medio de rincones, talleres y la ludoteca. **Recursos pedagógicos:** películas, videos, cuentos, carteleras. **Evaluación:** Escala cualitativa de valoración por edades y observación periódica con dimensiones de valoración comunicativa, social, ética, corporal, cognitiva y afectiva y criterios: estado en riesgo, en proceso o espera, y en estado avanzado. Se detectan fortalezas y debilidades y se plantean mejoras. (contempla los elementos del proceso pedagógico, orientado, con seguimiento continuo y enfocado a favorecer el desarrollo integral y la calidad de vida de la infancia.)
Intersectorialidad e Integralidad	Existen apoyos a familias e infantes aspectos: sociales, psicológicos y físicos desde las políticas nacionales y territoriales en primera infancia. ICBF, Bomberos, Comisarías de Familia, Secretaría de salud, Instituto Distrital de Recreación y Deporte, IDRD,

	Emermédica (en algunas instituciones).(En términos generales falta articulación e interacción intersectorial que garantice la integralidad y el restablecimiento de los derechos)
Práctica y/o proyectos innovadores	**Proyectos**: Huerta y reciclaje, objetivo hacer felices a los niños, promover su participación y la de sus familias, favorecer la espontaneidad, la imaginación, la seguridad y la creatividad (los proyectos realizados reflejan una perspectiva según las necesidades del contexto educativo, pero aún carecen de coherencia entre los discursos y las prácticas dirigidas al mejoramiento de la didáctica, pedagogía e innovación, direccionado al desarrollo integral de la infancia en el país.
Política Pública en Infancia	Política de Cero a Siempre, Pilares de la educación inicial: juego, didáctica, literatura y exploración cognitiva. Ambiente de aprendizaje: espacio de adquisición conocimientos.

Tabla 8.

Síntesis Sistematización Relatos Experiencias Significativas - MC - Fase I.

Categorías	**SÍNTESIS SÍSTEMATIZACIÓN RELATOS EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS – MC – FASE I -**
CONCEPCIÓN INFANCIA	En esta categoría se presenta una concepción de niño desde la mirada de responsabilidad social del adulto con el aprendizaje de la infancia, el respeto y reconocimiento de sujeto pensante e independiente, favoreciendo así el aprendizaje autónomo. La definición de niño se aborda desde el reconocimiento de la motivación, el arte y la exploración elementos esenciales en el desarrollo integral de la primera infancia. En esta categoría se hace referencia al comprender el juego como medios de aprendizaje, de participación, compartir y desarrollo integral de la primera infancia, aunque en términos generales no se precisa el reconocimiento como sujetos de derechos y la relevancia de los procesos de desarrollo humano en cada momento de la infancia. Teniendo en cuenta la concepción de niñez se evidencia la promoción de ambientes favorables de aprendizaje mediados por el juego como mediador del aprendizaje y posibilitador de espacios de participación y cooperación del niño en el enfoque de desarrollo integral. La MC se identifica como promotora de ambientes de aprendizaje favorables a través de la transformación de su quehacer docente y valido el desarrollo pedagógico para asegurar el desarrollo del niño. Así mismo, se infiere que concibe el mejoramiento de la calidad de vida de los niños como un eje importante. El enfoque en la concepción de niñez está referenciada en términos del desarrollo y se considera el juego como eje fundamental para construir conocimiento con la infancia. Sin embargo, no se hace explícito en el texto una concepción argumentada. Se reconoce la importancia de proveer ambientes de aprendizajes motivadores al niño, que desarrollen su espíritu explorador, creatividad imaginación y capacidad de preguntarse sobre su entorno cotidiano. De igual forma, la MC se proyecta y reflexiona sobre la necesidad de capacitarse y cualificarse para brindar mejores espacios de aprendizaje a sus niños. Se evidencia la comprensión del eje nuclear sobre concepciones de primera infancia en el sentido de que las personas del entorno nuclear de los niños y las niñas deben participar activamente en su desarrollo. Propiciar experiencias enriquecedoras en el jardín y en el hogar y potenciar sus capacidades. Existe una noción inicial sobre la relación de niño y pilares de la educación, así como el desarrollo de habilidades, destrezas y áreas artísticas como recurso didáctico.

PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS	El objetivo relacionado con el reconocimiento del papel de las interacciones entre adultos y niños para promocionar el desarrollo de los infantes, a la vez que genera un vínculo familiar, barrial y social promociona el ejercicio de los derechos, cuando se construye a partir de las acciones y prácticas que generan los agentes educadores desde los jardines infantiles. Las evidencias se expresan por medio de las narrativas de las docentes, con relación a las diferentes estrategias didácticas para el trabajo pedagógico con los niños y las niñas de primera infancia: las docentes hablan sobre el juego, los rincones, el uso de la literatura el conocimiento del medio natural y cultural, mediante las experiencias manifiesta un conocimiento teórico y práctico de las prácticas más adecuadas para el desarrollo integral de la infancia. El trabajo de la música, la danza y la lectura, evidencian un conocimiento profundo del desarrollo del niño en su integralidad y en este período de la vida en que es necesario desarrollar sus habilidades socios afectivos, sociales y comunicativos, mediante el arte. La práctica pedagógica y didáctica para alcanzar el conocimiento y el desarrollo de los infantes dinamiza las metodologías dentro y fuera del aula. Es necesario identificar recursos y materiales para presentar entornos o ambientes enriquecidos a los niños, para que ellos mismos se interesen, participen, tomen decisiones y construyan sus propios aprendizajes sobre el medio físico y natural. La creatividad es un aspecto importante en el campo de la lectura y la estrategia de la hora del cuento puede potencializar el hábito lector y desarrollar el pensamiento y el lenguaje verbal. Es importante recuperar y utilizar las prácticas culturales que traen los niños para reconocer los entornos físicos, sociales y culturales donde habitan la infancia. En términos de la metodología es importante pensarse nuevos espacios de aprendizaje a través de la pedagogía con recursos didácticos y promoviendo la evaluación y la construcción de conocimiento conjunto docente - niño. Existe una mirada procedimental del paso a paso en términos de la realización de una actividad o proyecto de aprendizaje, aunque no se evidencia propiamente el enfoque pedagógico en ese proceso. También se concibe el taller y la salida pedagógica como estrategia de aprendizaje en colaboración con los padres, docentes y niños. Las prácticas pedagógicas se enmarcan en el PPEC y el desarrollo de los momentos pedagógicos planteados en esta directriz.
PROYECTOS INNOVADORES	La innovación en los proyectos analizados se manifiesta desde las prácticas nuevas que se gestan al interior de los jardines y aulas de infancia, en ambientes nuevos que no eran conocidos anteriormente y que se gestan desde las iniciativas de las docentes que se cualifican profesionalmente. Estos casos abordan temas de cooperación con la familia de los niños, con el fin de que en un futuro a mediano y largo plazo, se instaure la relación intrafamiliar y por lo tanto, se garantice la seguridad desde sus derechos. Se presentan experiencia con población vulnerable, hecho que muestra el interés por trabajar desde un enfoque de inclusión y respecto a la diversidad. Las propuestas para el desarrollo de habilidades creativas con la danza, la música y la literatura, es hoy día una innovación si se desarrolla a partir del desarrollo integral de la infancia. En sí, cualquier proyecto puede ser innovador desde la manera como se piense, se planee y se lleve a cabo, un tema trillado puede convertirse en innovador si se articula el interés de los niños las niñas, la familia y según el alcance del mismo. Sin embargo, como se puede apreciar en las narraciones de las MC, es repetitivo el enfoque de proyectos artísticos, y se pensaría que falta más conocimiento de posibilidades de crear con los niños y desde sus expectativas e intereses, proyectos nuevos de interés desde la ecología, desde lo cultural, desde lo recreativo, lo artístico desde diferentes facetas musicales y teatrales. En términos generales no se evidencia un enfoque de proyecto innovadores propuestos o realizados, aunque, se manifiesta una visión de formación integral que se quiere fortalecer y proyectar en el quehacer formativo.
INTERSECTORIALIDAD /INTEGRALIDAD	En esta categoría se evidencia la mirada de integralidad en la atención a la infancia, dado que se considera la inclusión como un proceso esencial para atender a los niños y niñas en diversas condiciones. Se infiere una relación mínima de intersectorialidad con la familia. Sin embargo, se menciona una articulación intersectorial e integralidad en la atención con el ICBF y el Museo de la Ciencias y el Juego, el Centro Zonal, Alcaldía Municipal. En términos generales llama la atención el desconocimiento de la política de intersectorialidad e integralidad en la atención de los infantes, dado que no se refiere la gestión en este aspecto, teniendo claro que no solo es responsabilidad directa de las MC, sino más bien de políticas institucionales para promocionarla. No se evidencia en el trabajo pedagógico ni de las prácticas de las docentes, el conocimiento de las prácticas de la intersectorialidad e integralidad de los servicios que se ofrecen, o deben ofrecerse a los niños. Posiblemente, no está siendo impulsado por las instituciones encargadas de su promoción, no es autonomía de las docentes plantear estas gestiones, son más bien estrategias orientadas desde la dirección de las instituciones. Se visualiza el interés por vincular a las familias y los cuidadores en el desarrollo de propuestas educativas, pero es necesario visualizar la importancia de vincular a otros sectores diferentes al educativo para contribuir a la atención y calidad de los servicios como la salud, la recreación y el deporte, entre otros institutos descentralizados.

POLÍTICAS PÚBLICAS	La motivación de niños, familias y cercanos en forma articulada, dinámica y cooperativa es un inicio que augura también desarrollos y fortalecimiento del desarrollo emocional y físico de los infantes. Aunque aún son incipientes las proyecciones con el conocimiento de la política pública de primera infancia. Se llevan a cabo experiencias enfocadas a brindar servicio educativo y atención en poblaciones apartadas y vulnerables del territorio, hecho que nutre la consolidación de los lineamientos estatales, pero que no se presentan articulados en las prácticas y los saberes de las MC. Las prácticas artísticas mediadas por los pilares de la educación inicial son relevantes, pero no son claras las sustentaciones de las políticas y referentes previstos para desarrollar las acciones, didácticas y desarrollos con los niños. Asimismo, es evidente que falta más dinámica con relación a la movilización de los saberes y prácticas con la política pública para la infancia. Invita a la reflexión considerar la labor de entidades como Compensar y el ICBF, entre otras, que desarrollan actividades de capacitación y la posibilidad de formación en un programa de Educación Superior en pedagogía Infantil, con e l fin de consolidar conocimientos y prácticas mejor argumentados y fundamentados en un dominio conceptual que de razón del desarrollo integral en la primera infancia. Luego, no es claro en los relatos un enfoque de Política Pública de Infancia, propiamente dicha, aunque se trabaje alrededor de los pilares de la educación inicial. En síntesis, se puede inferir que el PPEC del ICBF, direcciona este aspecto en sus postulados, pero para las MC no está apropiado, ni internalizado este conocimiento.

Los datos recopilados en las Tablas 7 y 8, se sintetizan en las ideas y socializaciones sobre las 5 categorías propuestas para el análisis de los saberes y las prácticas de las madres comunitarias participantes en el estudio. Esta información evidencia los siguientes datos por categoría:

1. Categoría Concepción de Infancia

Las madres comunitarias mencionan en términos de la concepción de niñez que actualmente, el niño es un individuo que cuenta con la libertad de expresión y la participación en diferentes situaciones cotidianas y comparan este hecho con los tiempos anteriores, cuando el niño no podía hablar e involucrarse en conversaciones o diálogos de los adultos o con sus pares. Así como lo señalan cuando dicen MC1 "[…] manifestar lo que sienten, ser escuchados y participar en conversaciones de adultos […]". La libertad traducida en poder escoger las actividades, el colegio, un jardín, opinar, exigir sus derechos y ser más activos. En este tiempo, los adultos atienden, escuchan y juegan con los niños MC2 "[…] ahora eso ha evolucionado claro mucho, uno ya trata de ponerle más cuidado a los niños, los deja participar trata uno de involucrarse hasta en

los juegos […]". De igual forma, estiman que los adultos en el pasado, pensaban que ellos proveían a los niños en sus primeros años de las necesidades básicas: alimentación, vestuario, cuidado y salud, pero no los enviaban al jardín y menos asumían la educación como una opción de seguir la primaria y el bachillerato: MC3 "[…] anteriormente, los padres creían como atender a los niños en sus cosas básicas alimentación, vestuario y cuidarlo, ahí tenerlos en la casa… muy pocos eran los que iban a un jardín en ese tiempo, muy pocos fueron los que lograron sacar, … pues pocos los que lograron hacer toda la primaria y el bachillerato […]". En la concepción del niño, ellas mencionan que en la actualidad los padres, adultos y maestros de alguna forma conocen o han escuchado de los derechos de los niños MC4 "[…] los padres por medio de las madres comunitarias, las diversas instituciones y la tecnología se han enterado de los derechos que tienen los niños […]". Este hecho ha permitido respetar y apreciar el niño como un sujeto autónomo, con valores que depende de la formación y el cuidado de los adultos para desarrollar su espontaneidad y vencer la timidez. MC5 "[…] ha mejorado muchísimo, ha formado a los niños como personas autónomas, personas con valores porque depende de esa formación y del cuidado que uno como sea, el papá, sea la mamá o nosotras como docentes que estamos en el proyecto de primera infancia, formamos a esos niños […]" Las madres comunitarias señalan que un niño en la actualidad, es un ser con deberes y derechos, un ser que no se le debe vulnerar los derechos en esta contemporaneidad, ya que, en el pasado, se concebía el niño como un muñeco, no como persona con inteligencia que necesitaba aprendizaje, con capacidades y derecho a la formación: MC6 "[…] para mí es un ser con deberes y derechos, un ser que

no se le deben vulnerar los derechos […]", otras agentes educativas dicen: MC1 "[…] el niño antes, no tenía, no sabía que era un derecho, un deber, nada, o sea era como una persona pequeñita, un muñequito, que nadie lo tenía en cuenta para nada […]", MC2 "La niñez se define y asume en cada sociedad de manera distinta según características específicas, dadas por esa naturaleza diversa que configura la existencia y la subjetividad respecto a ellas y ellos"

Así mismo, se infiere que la exploración y la promoción del juego es importante como recurso de aprendizaje, así como lo señala una MC en su relato: " […] que promuevan el pensamiento científico surge al ver en nuestros niños y niñas el interés por la exploración de todo su entorno utilizando como herramienta el juego"R4C1.

1. Categoría Prácticas Pedagógicas

Las madres comunitarias indican que utilizan un planeador el cual sigue unos momentos pedagógicos de forma diaria o semanal. Estos momentos pedagógicos están enmarcados en: a) Bienvenida, espacio en el cual se realiza un canto, saludo y socialización de opiniones e ideas sobre experiencias vividas en diferentes días de la semana, b) Vamos a Explorar, MC1 "[…] soy de aquí de Bogotá mi experiencia en mi jardín, nosotros manejamos un planeador el cual tiene momentos pedagógicos, el ideal de nosotras es cumplir con ese planeador y lo que escribimos todos los días o cada ocho días, como lo llevemos tenemos la bienvenida que es un canto, el saludo de los niños, comentar cómo les fue el fin de semana, después viene el vamos a explorar, vamos a crear cada momento, es un

espacio donde ellos…. un momento en donde es el rincón de lectura, eso les fascina a ellos entonces hay un rinconcito en el jardín […]". Otra expone: MC2: "[…] Para que ellos vayan cogiendo un ritmo un amor por la lectura si eso es uno de los logros, el objetivo que nosotros queremos es que ellos hayan empezado a querer la literatura, los libros, los cuentos, de qué se trata, cómo pueden llegar a crear tantas cosas en un niño, la imaginación que existe en ellos, porque hay niños que no leen… ni nada, solo ven unas fotos […]". MC3 "[…] pero ellos toda su imaginación la exploran, con los disfraces exploran uno dice… no yo no me voy a poner eso rojo…me voy a poner esto otro… y van aprendiendo colores mejor dicho con el juego, con la lúdica, con el teatro, con todo ellos van aprendiendo poquito a poco, colores figuras geométricas, esa es la función de nosotros y el objetivo es que aprendan y que salgan a delante […]". El momento Vamos a explorar posibilita el aprendizaje así como lo refiere una MC: "el deseo de explorar, experimentar estrategias donde la enseñanza fuera la principal fuente para resolver problemas que se les presentaran en su diario vivir" C1 "el juego es una herramienta en la cual facilita la adquisición del aprendizaje" R3C1.

Las madres comunitarias manifiestan que posibilitan a los niños y las niñas, espacios de socialización de saberes y construcción de conocimientos mediados por el juego, el teatro y la literatura desde un enfoque de libertad, exploración y autonomía. MC4 "[…] mi objetivo como educadora es de brindarles a los niños la posibilidad de que ellos puedan expresar sus saberes y adquirir conocimientos, es lo que yo les puedo ofrecer con el juego como decía la compañera, con disfraces, con juguetes,

con libros, con todo eso ellos aprenden y dan la oportunidad de ser libres en escoger sus materiales para trabajar… así ellos van explorando lo que lo que ellos ya saben […]. Otra MC manifiesta: “cuando comencé a desarrollar actividades con ellos, solo me inclinaba en los juegos libres, en las rondas, en los cantos, y a estar muy pendiente de su nutrición y cuidado hacia ellos, a través de las capacitaciones empecé a nutrir mi conocimiento, encontrando nuevas metodologías para trabajar con los niños, reforzando el desarrollo pedagógico, donde comenzar a hacer el planeador era muy complicado en ese momento, ya que era uno de los requisitos del ICBF"R5C1.

En términos de estrategias, recursos, contenidos y evaluación, las madres comunitarias refieren que parten de las necesidades de los niños y las niñas, como las normas de comportamiento a través del juego, rincones de exploración y vivencia, la ludoteca, talleres con participación de los padres y lectura de imágenes. Los contenidos están desarrollados en temas como: conozcamos el barrio, la naturaleza, mi cuerpo, medios de comunicación, medios de transporte y subtemas como los colores, los derechos, los deberes y temas que las madres comunitarias consideran necesarias. Los recursos que utilizan son el televisor, las películas, los videos, los juguetes, cuentos, carteleras, entre otros. Proyecto Pedagógico Educativo Comunitario – PPEC. Así como lo señala una MC en su relato: "El rincón ambiental es un lugar específico para el desarrollo de nuestra actividad lúdica, con el objetivo de la relación padres, hijos , jardín infantil y así mismo brindar al infante información visual , lúdica y pedagógica"R7C2. Y una MC: “ehh…por ejemplo si nosotras vemos que

ellos no tienen buenas normas de comportamiento en el comedor… pues las trabajamos…. de comportamiento de aseo pues todo eso lo vamos incentivando en el diario del niño todos los días y pues…. eso tiene un proceso y para evaluarlo, pues… al transcurso del tiempo pues nos damos cuenta si se cumplió el objetivo o no." MC6"bueno… nosotras en las actividades diarias tenemos planeadas actividades también de acuerdo a las necesidades de los niños así pues manejábamos mucho el rincón de la lectura tenemos una ludoteca muy bonita, ahí participaban los papás también […]". MC7 "[…] estrategia utilizábamos papitos que de pronto llegaban tarde a llevar los niños eso no era como para ellos un castigo sino enseñarles a los niños enseñarles a ellos que los niños necesitaban de la lectura que ellos también podían compartir un momento con ellos que no solamente era colocarles el libro y ya si no ellos también sentarse con ellos…. que si los papás no saben leer muchas veces…. los niños les dicen mire papá aquí hay un dibujo y esto quiere decir tal cosa…. así ellos no lo lean, pero ellos ya identificaban imágenes…… muchos de ellos les enseñaban inclusive a los papás a leer…. aunque sea las imágenes, pero les enseñaban entonces…. esa son una de las estrategias que nosotras y si se vio el cambio en los papas ya por lo menos ellos le compran un cuento al niño que si los mismos niños cuentan ahí leímos un cuento con mi papá, con mi mamá […]". El momento Vamos a jugar es un espacio motivante como estrategia de aprendizaje, así lo señala una MC en su relato de experiencias pedagógicas: "vamos a jugar", en este momento pedagógico desarrollamos actividades significativas que potencian el pensamiento científico y crítico en los niños y niñas de la primera Infancia, promovemos el aprendizaje de conceptos que les sean familiares con sus

entornos, apoyados desde las vivencias y las experiencias" C2 "desarrollar las actividades, capaces de generar en nuestro usuarios procesos de reflexión, de crítica constructiva, de construcción de conocimiento y pensamiento científico" C2 "y este (el niño) debe buscar asociarse de tal forma que puedan mantenerse sobre él y comprobar de una forma didáctica leyes físicas de la naturaleza" R4C2.

Para el proceso de evaluación utilizan una escala cualitativa de valoración a partir de la cual elaboran un boletín donde registran los avances de los niños según la planeación y los indicadores de logros establecidos en esta escala cuantitativa de doce ítems que provee el ICBF, según la edad de los niños. Este registro es de seguimiento y observación periódica cada mes o tres meses, dependiendo del municipio, que permite conocer los avances de los niños según la dimensión social, corporal, autoestima, autonomía, conocimiento de objetos, entre otras, los indicadores de valoración establecidos son: estado en riesgo, en proceso o espera, y en estado avanzado. Teniendo en cuenta estos resultados, a partir de la observación de cada niño, ellas planean las actividades para mejorar o mantener los niveles adecuados de desarrollo según las edades de los niños y las niñas. Los boletines que elaboran están organizados por dimensiones: comunicativa, socio afectivo, ética y estética, en estos ítems registran las fortalezas, las debilidades y señalan recomendaciones para que las docentes y los padres hagan el seguimiento respectivo. Estas apreciaciones permiten hacer un seguimiento al desarrollo de los infantes sobre las temáticas que observan y valoran. MC8 “nosotras no manejamos porque nosotros tenemos una escala cualitativa ahí es donde es decir el niño tiene de dos a tres años cierto… entonces ahí nos dice…. nos va

diciendo el niño por decir el niño ya controla esfínteres entonces tú vas llenando por cuadritos". MC9 "de acuerdo a la edad se maneja de acuerdo a la edad los logros que va alcanzando cada niño". MC10 "[…] entonces… en la edad dice ya controla esfínteres listos empiezas y vas haciendo la y de ahí también depende el planeador de nosotros porque si el niño o la niña no controla, es un deber de nosotros ir apoyándolo para que el niño ya cuando se vuelva a calificar entonces ya miramos". MC1 "[…] pues siempre hemos valorado a los niños en base a esa escala cualitativa tiene doce ítems en diferentes los ítems y por diferentes edades van de cero a dos años, de tres a cuatro, de cuatro a cinco y años con meses eso depende del rango de edad uno ubica al niño". La MC2 señala: "cada tres meses, pesamos, tallamos los niños cada tres meses y seguidamente se hace esa valoración……ehh…luego hacemos un consolidado…. el cual decimos tantos niños esta en este ítem y tantos en éste ehhh depende cómo se vaya a organizar el niño porque se organiza en una escalita si el niño está…. podemos catalogar si el niño está en riesgo…. está en espera o está en avanzado…… si el niño está en este rango y se nos pasa tres más podemos decir que está en avanzado […]". MC3 "[…] por lo menos yo tuve visitas de estándares esta semana y entonces en cada carpeta de cada niño debe llevar una valoración mensual si entonces como decían ahorita el niño se adaptó al jardín se saca cuatro o cinco ítems y me decía la pedagoga… que disqué el papá cada mes tiene ver esa valoración y tiene qué hacer firmar por el papá". MC4 "[…] si el cuaderno pedagógico como decía la compañera manejamos los temas de ICBF son temas que han venido que hemos venido trabajando hace muchísimos años que: conozcamos mi patria, conozcamos el barrio, la naturaleza mi cuerpo,

bueno …. medios de comunicación, medios de transporte son unos temas básicos y adjuntos a esos temas nos presentan digamos unos subtemas el color amarillo, un derecho, un deber, nociones o conceptos entonces adicional a los temas básicos vienen unos subtemas entonces nosotras nos sentamos todas las últimas semanas de cada mes nos sentamos todas las compañeras somos cinco docentes, cinco auxiliares, nos sentamos todas a planear las actividades del mes". MC5 "[…] nosotras tenemos una escala cualitativa, ahí es donde es decir el niño tiene de dos a tres años cierto… entonces ahí nos dice…. nos va diciendo el niño por decir…. el niño ya controla esfínteres entonces tú vas llenando por cuadritos". MC6 "[…] si también en el boletín también van las fortalezas de él porque todo no puede ser si lo logra o no lo logra, sino que también las fortalezas que tiene cada niño."

Los lineamientos curriculares que orientan las prácticas según las madres comunitarias son los establecidos por el ICBF y se tienen en cuenta además de la programación, proyectos y planificación temática que se construye de forma colaborativa, al comienzo del año entre los meses de enero - febrero, semestralmente y mensualmente a través de un grupo de pedagogía, conformado en cada institución, las madres comunitarias y la representación del ICBF que soporta el trabajo con los niños. El equipo de trabajo se conforma por pedagogos, nutricionistas y docentes de la institución.

Las madres comunitarias también cuentan con el Proyecto Pedagógico Educativo Comunitario – PPEC – y diligencian fichas cualitativas de ingreso de los niños y las niñas para registrar datos de los infantes relacionados con quién viven, si con los padres o solo uno de ellos, si

habitan en casa propia o inquilinato, entre otros. De esta información se determinan talleres mensuales a partir de una programación del grupo docente y según temas como nutrición, horarios de alimentación, trato infantil, aseo, entre otros, dado que atienden población infantil de estrato uno y dos en gran mayoría y tres, situación que presenta casos de vulnerabilidad en la alimentación y maltrato infantil. MC7 “dos en mi sector el dos nosotros el uno hasta menos uno por que esta terrible, yo dos y tres, nosotros si bástate altos de casuca se presentan casos de vulnerabilidad tanto en la alimentación como en maltrato nosotros hacemos mucho énfasis con los papas frente al maltrato porque nos han llegado niños golpeaditos o descuidados por ejemplo hay niños que llegan que es evidente que no les pasan una gota de agua por encima entonces a veces los bañamos en el jardín”. MC8 “nosotras tenemos también eso es de la misma programación como proyecto de aula más o menos que conste mensualmente por decir algo… la programación del mes por decir algo el día del amor y la amistad entonces ese mes se va a trabajar, nosotros ahora estamos trabajando los medios de comunicación es decir hay un currículo para guiar”. MC9 “El reconocimiento de los niños y las niñas como seres singulares, activos, participativos y con capacidades, con una historia social y colectiva incorporada.” (Serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial, 2003). MC10 “Desarrollar integral y armónicamente sus aspectos biológico, sensomotor, cognitivo y socio afectivo, y con ello propiciar un aprestamiento adecuado para su ingreso a la Educación Básica”. MC1 **“**El desarrollo infantil está estrechamente relacionado con los entornos de socialización de las niñas y los niños y las interacciones cotidianas son reconocidas por su potencial educativo”

(Comisión Intersectorial para la Atención Integral de la Primera Infancia, 2013:63). MC2 "[…] al ser el juego, la literatura, las diversas expresiones artísticas y la exploración del medio, las actividades propias que caracterizan a la primera infancia, el objetivo de la educación inicial no es enseñar contenidos temáticos de la manera en que se hace en la básica primaria, o tratar al niño como alumno en situación escolar, sino desplegar diferentes oportunidades para potenciar su desarrollo de acuerdo a sus características, aprender desde las preguntas e intereses que surgen en su vida cotidiana y valorar sus saberes, así como sus formas de ser y estar en el mundo, entre otros, a propósito de ser niño y niña: jugar, explorar, inventar, imaginar y crear.

La especificidad de la educación inicial está puesta en el reconocimiento de las características, capacidades y habilidades de las niñas y los niños, lo cual es la base para proponer e implementar procesos educativos oportunos y pertinentes que posibiliten la generación de aprendizaje en forma significativa, orientados al desarrollo integral en la perspectiva de sujetos de derechos, de seres sociales diversos y singulares. […]" (Serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial, 2003).

2. Categoría - Intersectorialidad e Integralidad

Este aspecto corresponde a la necesidad que tienen los participantes en los procesos de cualificación de articulación con las políticas públicas a nivel local y nacional, teniendo en cuenta la familia, las comunidades y los diferentes actores responsables del desarrollo integral de la primera

infancia. Una perspectiva direccionada promover el trabajo cooperativo en contextos de gestión de la política pública en torno a la garantía de los derechos de la infancia y la construcción de saberes y prácticas. En este sentido, las madres comunitarias señalan que algunas entidades cuentan con el apoyo de psicólogos, el ICBF y otras entidades para abordar situaciones con la familia y favorecer procesos de desarrollo de los niños y las niñas. Así mismo, reconocer la integralidad desde los procesos contextuales de la infancia en torno a la diversidad y con el enfoque de pertinencia en torno a la garantía de los derechos y características particulares. MC1 "[…] a eso iba que parte interna esta la psicóloga ella digamos así maneja trata diferentes temas hasta cierto punto luego son remitido a ICBF o sea depende del caso si directamente que afecta al niño entonces se remite a ICBF en otros casos pues como se hacen visitas a las familias pues entonces ella ya detecta problemas ya en la familia entonces ella ya los orienta con la comisaria de familia".

Los bomberos también es otra entidad que participa y apoya el proceso de atención y desarrollo de la primera infancia, según versiones de las madres comunitarias, la secretaría de salud y el área del deporte MC2 "la asociación invita envía una carta haciendo estas peticiones también tenemos talleres con bomberos que nos hacen unos talleres de prevención y desastres todas estas cositas las solicita la asociación son los entes principales." MC3 "yo estoy en la Asociación Fe y Esperanza que queda en patio bonito en la Localidad de Kennedy allá también se maneja la misma temática también estamos con asociación que es el ente supervisor de ICBF y estamos por comités también tenemos colaboración digamos de la secretaria de salud como decía la compañera bomberos

convenios que son los que nos dan los cursos." En términos de los relatos de experiencias significativas en casi todas las experiencias pedagógicas de las profesoras madres comunitarias el único sector que aparece es la familia, falta el sector salud, el sector recreativo y lúdico, así como el entorno jurídico y de derecho que garantice a los niños el restablecimiento de sus derechos y el monitoreo de ellos.

3. Categoría Proyectos Innovadores

En relación a los proyectos innovadores desarrollados por las madres comunitarias que fortalezcan los conocimientos y prácticas que mejoren el desarrollo infantil. Este proceso como resultado de las acciones del día a día y enfoques educativos que conlleven a la transformación de metodologías y se conciban desde las necesidades y particularidades del contexto a nivel social y cultural. Los actores del proceso formativo de la infancia que articula reflexión, práctica y teoría para generar acciones de conocimiento y favorezcan el desarrollo integral de la infancia. En esta línea, las madres comunitarias refieren propuestas innovadoras proyectos como la huerta, el reciclaje y el medio ambiente, entre otros, con el objetivo de que los niños y las niñas sean felices, se diviertan y aprendan a través del juego, el arte y la exploración del medio. La MC4 manifiesta: "pues de nosotras la propuesta innovadora que tenemos en el CDI es la huerta allí los niños se les enseña a cultivar a manejar las comidas que se pueden sembrar para el cuidado del abono el abono orgánico, tenemos una máquina que nos regalaron las estudiantes del Colegio San Bartolomé que fue creada por ellas para el manejo de los

residuos, los residuos orgánicos, entonces los niños van a la huerta…. se les enseña la semilla…. hacer el huequito para la semillita". MC5 "ellos lo están haciendo como en botella plástica les enseñamos a reciclar las bolsitas de los paquetes que es la basura que as se ve en la calle entonces ellos ya manejan la botella en cada grupo los papas también nos colaboran en eso manejamos el proyecto de reciclaje donde también los papas nos colaboran con el reciclaje hay un día al mes para recibir el reciclaje de ellos y en compañía de los papas va y se vende todo eso y eso nos sirve para de pronto comprar semillas sembrar las maticas para darle como más ambiente a la huerta." Una MC manifiesta en su relato: "La vida en la naturaleza y al aire libre proporcionan oportunidades para que los niños y niñas de la primera infancia del hogar mi pequeñín realicen experiencias que le permitan apropiarse del medio natural, esto implica aprender a desempeñarse en el mismo, desarrollar habilidades básicas para hacerlo confortable, agradable respondiendo a sus intereses y necesidades propias del contexto ,dando explicaciones a situaciones cotidianas de manera libre, creativa, propositiva, espontánea y responsable con intencionalidad pedagógica del ser del hacer y del saber ,desarrollando en los niños y niñas de la primera infancia del hogar mi pequeñín, lo perceptivo y afectivo hacia el entorno natural ,con el fin de formar seres sensibles ,fomentando el cuidado ,respeto, protección y preservación del medio natural y todos los seres vivos"R14C4.

4. Categoría Políticas Públicas de Infancia

Esta categoría se refiere al conocimiento y articulación que las madres comunitarias tienen y ejecutan en sus prácticas y saberes en

concordancia con los lineamientos estatales sobre primera infancia. La forma de entender a nivel político, social y económico la importancia y las acciones orientadoras que promulgan las leyes para atender esta población. Así mismo, conocer los lineamientos curriculares para la primera infancia, ya que éstos orientan la atención y el desarrollo infantil. Las madres comunitarias manifiestan que conocen la Política de Cero a Siempre la cual enmarca la atención integral desde el aspecto nutricional, desarrollo infantil, provisión, salud, atención, recreación y pedagogía en el enfoque de derechos de los niños y las niñas. MC6 "integral sería, como en todos los aspectos del niño; aspecto nutricional ¡Sí! En todas, en gran parte de los aspectos integral nutrición, desarrollo". MC7 "el desarrollo integral comprendo que hay abarcamos aspectos en cuanto provisión, salud, pedagogía, atención, recreación a que tienen derecho los niños mmm atención medica". En esta categoría no es amplio el conocimiento de las políticas públicas de primera infancia a nivel local, nacional e internacional, propiamente dicho, aunque se podría inferir la aplicación de los pilares del: juego, exploración del medio y arte de forma deductiva a partir del escrito, dado que el relato refiere estos aspectos.

En el marco de lo que aborda las Políticas Pública en cuanto al tema de la preservación de la vida en la primera infancia, las madres comunitarias señalan que ésta está concebida desde una perspectiva de respeto a los derechos de los infantes cuando se aseguran aspectos como la salud y la educación. A partir de las respuestas de las agentes educativas se deduce que han escuchado de los pilares como lineamientos curriculares para trabajar con la educación inicial, aunque parece que no están claros, dado que no se refieren a éstos con precisión. MC8

“Respetando los derechos de los niños, haciendo valer mmm promoviendo el buen trato, haciendo tanto respetando el derecho a la salud a la educación, hacerlos participes de las actividades que en realidad que ellos merecen no solamente es bueno tengo mi hijo y ya, pero tiene uno que ver que ellos también tienen derechos, que tienen derecho a vivir en una casa digna, a tener una familia, al aseo personal de ellos, entonces a la educación no solamente decir yo le enseño en la casa pero también necesita de otros saberes, de otras personas”. MC9 “el juego, didáctica, literatura y exploración cognitiva”. De igual forma, las madres comunitarias entienden como ambiente de aprendizaje el espacio donde los infantes alcanzan los saberes básicos para la vida: MC10 “donde el niño va adquirir conocimientos y nosotros vamos también adquirir conocimientos de ellos también porque tanto nosotros aportamos como ellos también aportan”.

4.2. FASE II

A partir del objetivo definido para esta fase, establecer la pertinencia de los ejes de formación del programa en relación con las necesidades de cualificación de saberes y prácticas para la atención integral de la Primera Infancia, se precisa realizar un análisis documental de los programas analíticos del programa Pedagogía Infantil a distancia y organizar la información por Áreas de Formación del Programa: Área de Fundamentación Disciplinar e Interdisciplinar, Área de Formación Profesional Específica y Área de Profundización. Para realizar este proceso en términos de la metodología se tienen en cuenta las 5

categorías definidas para esta investigación: 1. Concepción de infancia, 2. Prácticas Pedagógicas, 3. Proyectos Innovadores, 4. Intersectorialidad e Integralidad y 5. Políticas Públicas de Infancia y se determinan 3 subcategorías desde los programas analíticos del curso o asignaturas del Plan de Estudios del Programa: Propósitos de Formación (PF), Unidades Temáticas (UT) y Fundamentación del Curso (FC).

En este sentido, se analizaron los programas analíticos del programa Pedagogía Infantil a Distancia desde las 3 subcategorías definidas de análisis y a la luz de las 5 categorías del estudio establecidas por el estado desde los ejes de formación y cualificación del talento humano en términos de saberes y prácticas MEN, 2014, que atiende y desarrolla de forma integral la Primera Infancia en Colombia.

A continuación se presentan los resultados del análisis de los programas analíticos del Programa Pedagogía Infantil a Distancia de la CUI por las Áreas de Formación: Área de Fundamentación Disciplinar e Interdisciplinar, Área de Formación Profesional Específica y Área de Profundización:

Tabla 9.

Resultados pertinencia de los ejes de formación en programas analíticos. Área de fundamentación disciplinar e interdisciplinar

Curso	Subcategoría/ Categorías	Concepción de Infancia	Prácticas Pedagógicas	Intersectorialidad e Integralidad	Política Pública de Infancia
HISTORIA DE LA EDUCACIÓN Y LA PEDAGOGÍA Semestre I	PF		"[…] historia de la educación, **la pedagogía y las prácticas actuales** […]" (p.2)		"[…] **Políticas educativas** y su incidencia en la construcción de nuevas lógicas.[…] " (p.2)
	UT			"UT3. Teorías de la **Educación Social, el Capital Humano y la Posmodernidad**." (p.2)	

	FC		"[…] **transformar** las realidades personales de sus estudiantes […]." (p.1)		
FUNDAMENTOS DE PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA Semestre II	PF	"[…] La **educación como derecho** fundamental de los seres humanos[…] " (p.2)	"[…] los **fundamentos epistemológicos y disciplinares** de la pedagogía […]." (p.2)	"[…] los **contextos inmersos en el acto didáctico** […]." (p.2)	
	UT		"[…] UT2: Concepto y fundamentación **epistemológica de la evaluación** […]." (p.2)		
	FC		"[…] concepto de **diversidad humana** como principio inherente […]." (p.2)		
MODELOS PEDAGÓGICOS Y MEDIACIONES DIDÁCTICAS Semestre III	PF		"[…] impacto de los modelos pedagógicos en los **procesos educativos** […]" (p.2)		
	UT		"[…] **Modelos pedagógicos** y Modelos educativos […]" (p.2)		
	FC	"[…] dar **reconocimiento** a las habilidades, retos cognitivos **del estudiante.** […]" (p.1)	"[…] desde una **mirada epistemológica y formativa.[**…]" (p.2)		
CURRÍCULO Semestre IV	PF	"[…] los **derechos del niño**, con equidad y pertinencia social.[…]" (p.2)	"[…] **fundamentación epistemológica**... y la **Inclusión** de poblaciones vulnerables […]" (p.2)		[…] **políticas públicas** en educación alrededor del currículo, **sus formas y reformas** . […] (p.2)
	UT	"[…] UT4. El maestro y la pedagogía, la gestión educativa, **infancia** y conocimiento. […]" (p.3)	"[…] UT3 la **evaluación curricular**, indicadores, logros, competencias […]" (p.2)		"[…] UT2. **Políticas Públicas en Colombia** y su impacto en el currículo.[…]" (p.3)
	FC		"[…] **curriculum** como la expresión de un **proyecto humano**[…]" (p.2)		"[…] vigente la **Ley General de Educación 115 de 1994**. […]" (p.1)
POLÍTICAS PÚBLICAS EN EDUCACIÓN Semestre V	PF				"[...] comprender las **políticas públicas** [...]" (p.2)
	UT				"[...] UT 1: seguimiento y evaluación de las **políticas**

			públicas[...]" (p.2)
	FC		"[...] formular, **implementar y evaluar una política** pública.[...]" (p.1)
GESTIÓN EDUCATIVA I Semestre VII	PF	"[...] en el **desarrollo social, a nivel institucional y local**[...]" (p.2)	"[…] Proyecto Educativo Institucional en el marco de la **normatividad lega**l […]" (p.2)
	UT	"[…] UT2 **Proyecto Educativo Institucional PEI** .[…] (p.3)	[…] UT1 Gestión Educativa: **Normatividad y conceptualización**. […]" (p.3)
	FC	"[…] cambios... que estos se adquieren sino en el **contexto**.[…]" (p.2)	
GESTIÓN EDUCATIVA II Semestre VIII	PF		"[…] la **guía expedida por el MEN** para la elaboración. .[…]" (p.2)
	UT	"[…] UT2. Áreas de **Gestión Institucional** .[…]" (p.2)	
	FC		"[…] a partir de las orientaciones que plantea el **Ministerio de Educación Nacional** MEN.[…]" (p.2)

* Subcategorías de análisis: PF= Propósitos de formación, UT= Unidades Temáticas, FC= Fundamentación del Curso
** En esta tabla no se incluye la categoría 3. "Proyectos innovadores" debido a que no se encuentra contemplada en ninguna de las asignaturas analizadas para esta área de formación en el Plan de Estudios del Programa Pedagogía Infantil a Distancia de la CUI.

En la Tabla 9, muestra los resultados del análisis de los cursos pertenecientes al Área de Fundamentación Disciplinar e Interdisciplinar y evidencia la presencia de las categorías de la investigación en las subcategorías de análisis definidas para la revisión de los programas analíticos, lo cuales evidenciaron que en los cursos:

*Historia de la Educación y la Pedagogía, Semestre I, en adelante (SI) en sus propósitos de formación, en adelante PF y Fundamentación del Curso,

en adelante FC, aborda aspectos de la categorías de prácticas pedagógicas y políticas públicas y en las Unidades Temáticas, en adelante UT presenta la categoría Intersectorialidad e Integralidad.

* Fundamentos de Pedagogía y Didáctica (SII), en este curso la categoría prácticas pedagógicas se evidencia en las 3 subcategorías: PF, UT y FC, y se presenta la categoría concepción de infancia en los PF y la categoría intersectorial e integralidad en los PF.

*Modelos Pedagógicos y Mediaciones Didácticas (SIII), presenta la categoría prácticas pedagógicas en las 3 subcategorías PF, UT y FC. La categoría concepción de infancia también se visualiza en la FC.

*Currículo (SIV), muestra que categorías concepción de infancia se presenta en los PF y UT, la categorías prácticas pedagógicas en los PF, UT y FC y la categoría políticas públicas en PF, UT y FC.

*Políticas Públicas en Educación (V), evidencia que la única categoría presente en los PF, UT y FC es la de Políticas Públicas.

*Gestión Educativa I (SVII), evidencia contenidos de las categoría intersectorialidad e integralidad en los PF, UT y FC y la categoría políticas públicas en los PF y UT.

*Gestión Educativa II (SVIII), este curso muestra que la categoría políticas públicas se encuentra en los PF y FC y que la categoría intersectorialidad e integralidad en la UT.

Así mismo, expone que en ninguno de los cursos de esta área se muestra que en ninguno se contemplan los aspectos de la categoría proyectos innovadores y que las categorías con mayor contenido en los programas analíticos son la de prácticas pedagógicas y políticas públicas de infancia.

Tabla 10.

Resultados pertinencia de los ejes de formación en programas analíticos Área de formación profesional específica

Curso	Subcategoría/ Categorías	Concepción de Infancia	Prácticas Pedagógicas	Proyectos Innovadores	Intersectorialidad e Integralidad	Política Pública de Infancia
RECURSOS DIDÁCTICOS Semestre I	PF		"[…] **Aspectos conceptuales** sobre los medios didácticos […] "(p.2)	" […] Definir **material didáctico** que permita fortalecer su labor en el aula[…]" (P.3)		
	UT		" […] UT4. Diferentes **recursos didácticos** implementados en el aula[…] ." (p.3)	"[…] UT3. Materiales **educativos**, materiales pedagógicos, materiales **didácticos.**[…] " (p.3)		
	FC		"[…] materiales educativos físicos simbólicos que **favorecen el aprendizaje**. […]"(p.1)	" […] Las **mediaciones** pueden ser herramientas o instrumentos físicos […] " (p.1)		
ÉTICA DEL EDUCADOR Semestre I	PF		" […] capacidad **reflexiva, investigativa y dialógica** […] " (p.2)		"[…] conceptos como **ética, moral**, ...valores y **derechos humanos**.[…]"(p.2)	
	UT				"[…] UT2. discusión **ética**, momentos y concepciones. […] (p.3)	
	FC		" […] mirada **crítica y reflexiva**.. ante la realidad que nos rodea […]" (p.2)			"[…] reconoce la **naturaleza ética y política** del quehacer del maestro[…]" (p.2)
PROCESOS PEDAGÓGICOS Semestre I	PF	" […] **comprensiones y abordajes** que giran alrededor de la **infancia** […]"(p.2)	"[…] Construye **argumentos sólidos**, con premisas explícitas y conclusiones […] (p.2)		"[…] Analizar los **diferentes contextos** en los que se desarrolla […] " (p.2)	
	UT	"[…] UT4 **Problemáticas** frecuentes en la **infancia** […]"(p.2)				"[…] UT3. **Políticas** sobre infancia […]" (p.2)

	FC	"[…] reconstruir las **nociones de infancia** y de niñez […] "(p.1)	"[…] el análisis de los **procesos pedagógicos** en las diversas modalidades […] " (p.1)		"[…] a partir de relaciones pedagógicas, **sociales** […] " (p.2)	
PEDAGOGÍA DEL MOVIMIENTO Semetre II	PF					
	UT					
	FC	"[…] **atención integra**l en el ámbito educativo, la protección y la salud "[…]" (p.1)	"[…] construcción significativa de un **discurso pedagógico** […]" (p.2)			
PROCESOS PEDAGÓGICOS II Semestre II	PF	"[…] para jalonar el **desarrollo de los niños y niñas** en estas edades […] (p.3)			"[…] a **escenarios diversos de atención** a las infancias en sus distintas modalidades[…]"(p. 3)	"[…] principales elementos de la **política pública educativa**[…]"(p.2)
	UT	"[…] UT3 Los procesos de **Socialización** en los **niños/a**s de 0-9 años […]"(p.3)	"[…]UT4...iniciación en la **práctica investigativa:** […]"(p.3)			"[…] UT2. la **Política Pública Nacional y Distrita**l de atención a la infancia […]" (p.3)
	FC	"[…] involucran la **relación adulto-niño**.. lo afectivo-social, las interacciones […]"(p.2)			"[…] identificación del amplio abanico de **espacios y modelos de atención**[…]" (p.2)	
PEDAGOGÍA MUSICAL Semetre III	PF	"[…] potenciar las **habilidades artísticas** de sus estudiantes […]" (p.3)	"[…] la pedagogía infantil y demás poblaciones en **contextos de diversidad**. […]"(p.3)	"[…] Crea **nuevos recursos y materiales** didácticos útiles para la enseñanza .[…]" (p.3)		
	UT	"[…] UT3. La música es un lenguaje **(música e imaginación)** […] " (p.3)	"[…] UT2. ¿La musica se enseña? (**música y diversidad**)[…]" (p.3)			
	FC					
DIDÁCTICA DE LA LENGUA MATERNA Semestre III	PF		"[…] Diseña propuestas ... para el caso de los **educandos sordos y oyentes**[…]"(p.2)			"[…] el contexto legal de los **lineamientos curriculares** trazados. […]" (p.2)
	UT		"[…] herramientas conceptuales ... partir del **fundamento pedagógico**[…]"(p. 1)			
	FC		"[…] construcción de **estrategias didácticas** y **secuencias didácticas** […]"(p.1)			

NEUROPEDAGOGÍA Semetre III	PF	"[…] Abordar las principales aspectos del **desarrollo** neurológico[…]"(p. 3)	"[…] **teorías explicativas** y herramientas relacionadas con el **aprendizaje**[…]"(p. 3)	
	UT	"[…] UT2 **Desarrollo** en el ciclo vital – Primera infancia[…]" (p.3)	l"[…] UT1 Neuropedagogía, **cerebro y aprendizaje**[…]" (p.3)	"[…] UT3 Herramientas **lúdicas** para la estimulación cerebral[…]" (p.3)
	FC			
PROCESOS PEDAGÓGICOS III Semestre III	PF	"[…] Usos comunicativos y **desarrollo del lenguaje en el niño y niña**. […]" (p.2)	"[…]comprensión entre lo **teórico y lo práctico** en este tema. […]" (p.3)	"[…] Promover la **construcción de propuestas prácticas** para fomentar […]" (p.3)
	UT	"[…] UT2. Etapas de **desarrollo**. UT3. Adquisición del **lenguaje en el niño** […]" (p.2)	"[…] UT4. Desarrollo del lenguaje **según autores**. UT5. **Semiótica** […]" (p.3)	
	FC		"[…] ejercicio de **observación y análisis**... procesos madurativos.[…]" (p.1)	
TEATRO Y TÍTERES Semetre IV	PF	"[…] retos, necesidades y desafíos **de la primera infancia** en la sociedad actual.[…]" (p.2)	"[…] **función pedagógica** del teatro y el títere como herramienta de **aprendizaje** […]" (p.2)	
	UT		"[…]UT1. F**unción Pedagógica** de las Artes Dramáticas.[…]" (p.3)	
	FC	"[…]permiten la libre expresión y la construcción de la **personalidad**.[…]" (p.1)	"[…] se conciben como un **facilitador pedagógico**.[…]" (p.2)	
DIDÁCTICA DE LA LITERATURA INFANTIL Semestre IV	PF			"[…] las **nuevas tecnologías** de información.[…]" (p.3)
	UT			"[…] UT4 **Didácticas para la promoción** de la literatura infantil […]" (p.3)
	FC	"[…] la lectura como parte fundamental en el **desarrollo de los niños** . […]" (p.1)	"[…] **programas, proyecto**s o actividades .[…]" (p.2)	
NEURODIDÁCTICA Semestre IV	PF		"[…] enriquecer los **procesos educativos** y **metodologías didácticas** […]" (p.3)	"[…] **Diseñar estrategias** didácticas específicas aplicadas a las necesidades[…]" (p.3)

	UT		"[…] UT3 La educación desde los **principios** del **desarrollo neurológico**[…]" (p.3)	"[…] UT2 **Estrategias didácticas** en el aprendizaje[…]" (p.3)	
	FC		"[…] función de los **procesos cognitivos** de las personas […]" (p.1)	"[…] **diseñar,** implementar y evaluar las **estrategias** educativas […]" (p.1)	
PROCESOS PEDAGÓGICOS IV Semestre IV	PF	"[…] desarrollo de **competencia en los niños y niñas** con su conceptualización. […]" (p.3)	"[…] orientar y transformar las **prácticas educativas** cotidianas […]" (p.3)		
	UT	"[…] UT 4 **Pilares** en la educación […]" (p.2)	"[…] UT 5 **Planeación** […]" (p.2)		
	FC	"[…] la **concepción de la infancia** en etapas secuencial y acumulativas […]" (p.1)			
JUEGO Y LÚDICA Semestre V	PF	"[…] desarrollo de los **Imaginarios** simbólicos de **niño y niñas.**[...]" (p.3)	" […] **perspectiva epistémic**a de la dimensión Lúdica [...]" (p.3)	."[...] **enriquecimiento de las prácticas** pedagógicas y didácticas [...]" (p.3)	
	UT	"[...] UT3. El Juego en el **Desarrollo Infantil:** La teoría del juego[...]" (p.4)	"[…] **Función pedagógic**a del juego y los ambientes lúdicos de aprendizaje.[…]" (p.3)	."[...] UT4. Función pedagógica del juego y los **ambientes lúdicos de aprendizaje**. .[...]"(p.3)	
	FC	"[...] En el marco del **desarrollo infantil** [...]" (p.1)	" [...] implementación de **ambientes Lúdicos** de aprendizaje [...]" (P.3)	"[...] conocimiento a partir de las **nuevas experiencias**.[...]" (p.2)	"[…] **Lineamientos Pedagógicos y Curriculares** para la Educación Inicial […] " (P.2)
DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA I Semestre V	PF		"[…] estrategias pedagógicas para la **educación inclusiva** […]" (p.2)	"[…]**Desarrollar y proponer** estrategias pedagógicas […]" (p.2)	
	UT		"[...]UT1. **Conceptualización** de los procesos de construcción de conocimiento .[...] "(p.2)	"[…] "UT4. **Desarrollo de estrategias** pedagógicas […] "(p.2)	
	FC		"[…] aprendizaje de la **población infantil en condición de discapacidad** [...]" (p.2)		
NUTRICIÓN Y SALUD Semestre V	PF	"[...] atención integral de enfermedades prevalentes en la infancia.[...]" (p.3)	" [...] realizar la **valoración nutricional** de los niños y niñas [...]" (p.4)		
	UT				

	FC		[…] técnicas para la **valoración** nutricional e **interpretación** de indicadores […] (Docente, p.3)			
PROCESOS PEDAGÓGICOS V Semestre V	PF	"[...] sujeto de vulnerabilidad a su condición de **sujeto de derechos.**.[...]" (p.2)				"l[…] **política pública**, la **legislación vigente** para la protección y atención […]"(p.2)
	UT	"[…] UT2. Características y clases de **vulnerabilidad**.[…] "(p.3)	"[…] UT4. **perspectivas** para la educación infantil en el siglo XXI […]" (p.3)			
	FC	"[...] **realidad** educativa, social y política de los **niños y niñas**[...]" (p.2)			"[...] **referentes** de **desarrollo personal** de cada sujeto, los **agentes socializadores** [...]" (p.2)	"[...] la **política pública**, la **legislación vigente** para la protección y atención[...]" (p.2)
DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA II Semestre VI	PF			"[…] **Crear y elaborar las TIC´S** para fortalecer el Desarrollo […]"(p.2)		"[…]Conceptualizar los **lineamientos curriculares** […]" (p.2)
	UT					"[…]UT1.**Referentes curriculares** y Elementos conceptuales.[…]" (p.2)
	FC					
PRÁCTICA PEDAGÓGICA I Semestre VI	PF	"[…] diversos **ambientes educativos** que inciden en el proceso de **aprendizaje infantil**.[…]" (p.2)	"[...] habilidades para la **identificación de necesidades educativa**s [...]" (p.2)			
	UT		"[...]UT1. **Observación**, identificación y manejo de **necesidades educativas** .[...]" (P.2)	"[...]UT2. Diseño de **propuesta pedagógica** [...]" (P.2)		
	FC		"[…] a través del ejercicio pragmático, el docente en formación se sitúe acerca de su **rol**.[…]" (p.1)			
DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS NATURALES Semestre VII	PF		"[…] fortalecer los **procesos científicos** en los niños y niñas.[…]" (p.2)			
	UT					"[...] UT3 Basado en **ejes curriculares** de la primera infancia [...]" (P.3)
	FC	"[...] desarrollo **cognoscitivo, socio-afectivo y**	:"[...]estudio de los **principios científicos,**			

		psicomotor [...]" (P.2)	**pedagógicos y didácticos**.[...]" (P.2)		
PRÁCTICA PEDAGÓGICA II Semestre VII	PF	."[…] involucrando el **ámbito relacional** del niño a fin .[…]" (p.2)	"[…]Contextualizar las **necesidades educativas** identificadas[...]" (p.2)	"[...]Diseñar y argumentar teóricamente un **proyecto pedagógico** [...]" (p.2)	
	UT				
	FC				
DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES Semestre VIII	PF				
	UT		"[…]UT2 Orientaciones **curriculares**. […]" (P.2)		
	FC				
PRÁCTICA PEDAGÓGICA III Semestre VIII	PF		"[...]generación de estrategias **didácticas para la inclusión**.[...]" (p.2)		"[…] respeto a la diversidad a la luz de las **políticas públicas**[…]"(p.2)
	UT		"[…]UT1.estrategias para la **flexibilización curricular** […]"(p.2)		"[…]UT2. el reconocimiento de la diversidad y las **políticas públicas**[…]" (p.2)
	FC				

* Subcategorías de análisis: PF= Propósitos de formación, UT= Unidades Temáticas, FC= Fundamentación del Curso
** No se incluye la asignatura de neuropsicología al no contemplar ninguna de las categorías de análisis del estudio..

En la Tabla 10, se presentan los resultados del análisis de los programas analíticos del Área de formación profesional del programa Pedagogía Infantil a Distancia de la CUI, teniendo en cuenta la presencia de las categorías del estudio en las subcategorías de los siguientes cursos:

*Recursos Didácticos (SI), expone la presencia de 2 de las categorías: prácticas pedagógicas y proyectos innovadores en aspectos que relacionan los PF, UT y FC.

*Ética del Educador (SI), muestra que las categorías prácticas pedagógicas están en los PF y FC, la categoría intersectoriales e integralidad está en los PF y UT y la categoría políticas públicas se encuentra en la FC.

*Procesos Pedagógicos (SI), evidencia aspectos de las categorías concepción de infancia y prácticas pedagógicas en los PF, UT y FC. La categoría intersectorialidad e integralidad en PF y FC y la categoría políticas públicas en las UT.

*En el curso Pedagogía del Movimiento (SII), se presenta la categoría concepción de infancia y prácticas pedagógicas en la FC. Las demás categorías no se hacen presentes en las subcategorías de análisis del curso.

*Procesos Pedagógicos II (SII), muestra la toma de aspectos de la categoría concepción de infancia en los PF, UT y FC, la categoría de prácticas pedagógicas en las UT, la categoría intersectorialidad e integralidad en los PF y FC y la de políticas públicas en los PF y UT.

*En el curso Pedagogía Musical (SIII), se encuentran las categorías concepción de infancia, prácticas pedagógicas en los PF y UT y aspectos de la categoría proyectos innovadores en los PF.

*Didáctica de la Lengua Materna (SIII), expone las prácticas pedagógicas en los PF, UT y FC y la categoría políticas públicas en los PF.

*Neuropedagogía (SIII), evidencia las categorías concepción de infancia y prácticas pedagógicas en los PF y UT, no en la FC. Así mismo, se presenta aspectos de los proyectos innovadores en las UT.

*Procesos Pedagógicos III (SIII), muestran la presencia de las categorías concepción de infancias en los PF y UT, prácticas pedagógicas en los PF, UT y FC y la de proyectos innovadores en los PF.

*Teatro y Títeres (SIV), expone la concepción de infancia en los PF y FC y la categoría prácticas pedagógicas en los PF, UT y FC.

*Didáctica de la Literatura Infantil (SIV), relaciona aspectos de la categoría proyectos innovadores en los PF, UT y FC, así como las categorías concepción de infancia y prácticas pedagógicas en la FC.

*En el curso Neurodidáctica (SIV), las categorías prácticas pedagógicas y proyectos innovadores presentan aspectos en los PF, UT y FC.

*Procesos Pedagógicos IV (SIV), presenta las categorías concepción de infancia en los PF y UT y FC. Así como las prácticas pedagógicas en PF y UT.

*Juego y Lúdica (SV), expone las categorías concepción de infancia, prácticas pedagógicas y proyectos innovadores en los PF, UT y FC. La categoría políticas públicas se presenta en la FC.

*Didáctica de la Matemática (SV), muestra la categoría prácticas pedagógicas en los PF, UT y FC, así como la de proyectos innovares en los PF y UT.

*En el curso Nutrición y Salud (SV), la categoría concepción de infancia se encuentra en los PF y la de prácticas pedagógicas en los PF y la FC.

*En el curso Procesos Pedagógicos (SV), la categoría concepción de infancia está en los PF, UT y FC, la de prácticas pedagógicas en la UT, la de intersectorialidad e integralidad en la FC y la de políticas públicas en los PF y FC.

*Didáctica de la Matemática II (SVI), muestra la categorías proyectos innovadores en os PF y la categoría políticas públicas en los PF y UT.

*Práctica Pedagógica I (SVI), muestra la presencia de la categoría concepción de infancia en los PF, la de prácticas pedagógicas en los PF, UT y FC y la de proyectos innovadores en las UT.

*En el curso Didáctica de las Ciencias Naturales (SVII), la categoría concepción de infancia se presenta en la FC, la de prácticas pedagógicas en los PF y FC y la de políticas públicas en las UT.

*Práctica Pedagógica II (SVII), evidencia las categorías concepción de infancia, prácticas pedagógicas y proyectos innovadores en los PF.

*Didáctica de las Ciencias Naturales (SVIII), expone solo la presencia de la categoría prácticas pedagógicas en las UT.

*Práctica Pedagógica III (SVIII), evidencia la presencia de aspectos de la categoría prácticas pedagógicas y políticas públicas en los PF y UT.

En esta área de formación el curso neuropsicología no se encuentra relacionada en la tabla debido a que contempla ninguna de las categorías del estudio.

Tabla 11.

Resultados pertinencia de los ejes de formación en programas analíticos Área de profundización

Curso	Subcategoria/ Categorías	Concepción de Infancia	Prácticas Pedagógicas	Proyectos Innovadores	Política Pública de Infancia
CULTURA Y DIVERSIDAD Semestre IV	PF		"[…] **mirada diversa e intercultural** en su enseñanza como docentes […]" (p.2)		
	UT				
	FC		"[…] reconocer que somos **multiculturales y diversos** […]" (p.2)		
ESTILOS Y ALTERACIONES DEL APRENDIZAJE Semestre V	PF		"[...] Desde una **perspectiva inclusiva** y de **reconocimiento a la diversidad** [...]"(P.2)	"[...] **formular propuestas** pedagógicas eficaces y acordes.[...]"(p.2)	
	UT		"[…] UT2. **Factores influyentes en el aprendizaje** […]"(p.3)		
	FC	"[...]“ crear **ambientes de aprendizaje** [...]" (p.2)	"[...] que el docente **conozca los estilos de aprendizaje** que poseen sus alumnos.[...]" (p.2)	"[...] Las nuevas consideraciones en **avances** en psicopedagogía [...]" p.1)	
ADAPTACIONES CURRICULARES Semestre VI	PF	"[…] los **niños y las niñas**, como **sujetos diversos**, con características propias.[…]" (p.2)	"[…]Brindar **estrategias y herramientas** que permitan a las docentes […]" (p.3)	"[…] **Diseñar** propuestas curriculares **innovadoras** .[…] " (p.3)	"[…] propuestos **desde el MEN de Colombia**, en relación con la Educación Infantil.[…] (p.3)

	UT	"[…]UT4 **El niño ser global y único** […] "(P.4)	"[...] **Adaptaciones curriculares** en la población diversa […] "(P.4)	"[...] UT3 Flexibilización curricular – **Nuevas Tendencias** […]" (P.4)	"[…]UT1 **Legislación Colombiana** Tipos de currículo[…]" (p.3)
	FC	"[…] **dimensión** personal, educativa, cultural, comunicativa, social, […]" (p.2)	"[...] respeto y la **atención de la diversidad** son los dos pilares [...]" (p.2)		"[...] **ley 115 de 1994** [...]" (P.1)
SEMINARIO DE PROFUNDIZACIÓN I Semestre VI	PF	"[…]principios políticos y educativos de la **educación inicial**[…]" (p.2)	"[...] conocimientos y las **herramientas conceptuales y teóricas** [...]" (p.2)		"[…] principales elementos de la **política pública nacional e internacional** .[...]" (p.2)
	UT				"[…] UT4 Análisis de la **política pública** para la educación inicial. […]" (p.3)
	FC	"[...] potencialidades desde las **dimensiones del desarrollo** los niños y niñas.[...]" (p.2)	" [...] retos continuos para la **labor del /la educador/a en su práctica** cotidiana [...]"(p.2)		
SEMINARIO DE PROFUNDIZACIÓN II Semestre VII	PF	"[…] conceptos como **Infancia (s), niñez, niño/a,** Pedagogía, Educación, […] "(p,2)	"[...] aspectos de la **educación inclusiva** y la atención para la **diversidad**.[...]" (p.3)		
	UT	"[…]UT1 **conceptos de base**: Pedagogía, Didáctica, **Enseñanza e Infancia**.[…]"(p.2)	"[…]UT3 requerimientos **educativos de la infancias** hoy.[…]"(P.3)		
	FC	"[...] reconocimiento de las **características propias de los niños** [...]" (P.1)	" [...] garantice la **igualdad, la equidad y la calidad** en todos sus procesos[...]" (P.1)	"[...] múltiples y vertiginosos cambios que imponen **retos y desafíos** [...]" (P.1)	
SEMINARIO DE PROFUNDIZACIÓN III Semestre VIII	PF				
	UT				
	FC	"[...] la **infancia y su desarrollo integra**l a nivel cognitivo, comunicativo, emocional[...]"(p.2)	"[...] construir y reconstruir **herramientas pedagógicas e investigativas** [...]" (p.2)		

* Subcategorías de análisis: PF= Propósitos de formación, UT= Unidades Temáticas, FC= Fundamentación del Curso
** En esta tabla no se incluye la categoría 3."Proyectos Innovadores" debido a que no se encuentra contemplada en ninguna de las asignaturas analizadas.

La Tabla 11, refiere los resultados del análisis de los programas analíticos de los cursos del Área de Profundización del programa Pedagogía Infantil a la luz de las 5 categorías del estudio en las 3

subcategorías de los documentos, datos relacionados por asignatura a continuación:

*Cultura y Diversidad (SIV), presenta la categoría prácticas pedagógicas en los PF y FC.

*Estilos y Alteraciones del Aprendizaje (SV), evidencia aspectos de la categoría prácticas pedagógicas en los PF, UT y FC, así como la categoría de proyectos innovadores en los PF y FC y la categoría concepción de infancia en los FC.

*Adaptaciones Curriculares (SVI), expone las categorías concepción de infancia y prácticas pedagógicas en los PF, UT y FC, la categoría proyectos innovadores en los PF y UT y la categoría políticas públicas de infancia en los PF, UT y FC. Esta es una de las asignaturas que contempla 3 categorías de las 5 en los 3 componentes del programa analítico del curso.

*En el curso de Seminario de Profundización I (SVI), las categoría concepción de infancia y prácticas pedagógicas se presentan en los PF y FC y la categoría políticas públicas en los PF y UT.

*Seminario de Profundización II (SVII), expone la presencia delas categorías concepción de infancia y prácticas pedagógicas en los 3 subcategorías del programa analítico, PF, UT y FC. La categoría proyectos innovadores se refiere en la FC.

*Seminario de Profundización III (SVII), muestra solo la presencia en la FC de las categorías concepción de infancia y prácticas pedagógicas.

En esta área de formación la categoría proyectos innovadores no se refiere, dado que no tiene presencia en ninguno de los cursos.

Tabla 12.
Resumen de pertinencia de ejes de formación por Áreas

Área		Concepción de Infancia	Prácticas Pedagógicas	Proyectos Innovadores	Intersectorialidad e Integralidad	Política Pública de Infancia
Fundamentación disciplinar e interdisciplinar	**C**	*Sujetos de derechos *Multidimensionalidad del desarrollo	*Estrategias y didácticas pedagógicas aplicadas. *Valoración y seguimiento a los procesos de desarrollo. *Prácticas inclusivas. *Enfoques conceptuales y epistemológicos.		*Calidad de las atenciones *El seguimiento y evaluación de las políticas públicas. *La movilización social.	*Lineamientos y políticas estatales. *Programas, proyectos y políticas establecidas.
	NC	*Aprendizaje a través de experiencias. *Seguridad de los niños y las niñas *Participación en ambientes de aprendizaje. *Pilares del aprendizaje. *Actividades colaborativas entre niños, niñas y adulto.	*Planeación, proyectos y sistematización de los procesos. *Objetivos de desarrollo, formación y competencias.	*Propuestas pedagógicas significativas, creativas e innovadoras. *Construcción de conocimiento colaborativo por medio de vivencias *Aplicación de nuevas tecnologías e implementación de nuevas estrategias y didácticas.	*Trabajo colaborativo referido a partir de las políticas. *Articulación intersectorial de los diferentes estamentos y entidades.	*Lineamientos Curriculares y Pedagógicos.
Formación profesional específica	**C**	*Sujetos de derechos *Multidimensionalidad del desarrollo *Aprendizaje a través de experiencias. *Seguridad de los niños y las niñas *Participación en ambientes de aprendizaje. *Pilares del aprendizaje. *Actividades colaborativas entre niños, niñas y adulto.	*Estrategias y didácticas pedagógicas aplicadas. *Valoración y seguimiento a los procesos de desarrollo. *Prácticas inclusivas. *Enfoques conceptuales y epistemológicos. *Planeación, proyectos y sistematización de los procesos. *Objetivos de	*Propuestas pedagógicas significativas, creativas e innovadoras. *Construcción de conocimiento colaborativo por medio de vivencias *Aplicación de nuevas tecnologías e implementación de nuevas estrategias y didácticas.	*Calidad de las atenciones *El seguimiento y evaluación de las políticas públicas.	*Lineamientos y políticas estatales. *Programas, proyectos y políticas establecidas. *Lineamientos Curriculares y Pedagógicos.

		desarrollo, formación y competencias.			
	NC			*Gestión territorial *Trabajo colaborativo referido a partir de las políticas. *Articulación intersectorial de los diferentes estamentos y entidades.	
Profundización	**C**	*Sujetos de derechos *Multidimensionalidad del desarrollo *Aprendizaje a través de experiencias. *Participación en ambientes de aprendizaje. *Actividades colaborativas entre niños, niñas y adulto.	*Estrategias y didácticas pedagógicas aplicadas. *Prácticas inclusivas. *Enfoques conceptuales y epistemológicos.	*Propuestas pedagógicas significativas, creativas e innovadoras. *Aplicación de nuevas tecnologías e implementación de nuevas estrategias y didácticas.	Ninguno	*Lineamientos y políticas estatales. *Programas, proyectos y políticas establecidas.
	NC	*Seguridad de los niños y las niñas *Pilares del aprendizaje.	*Valoración y seguimiento a los procesos de desarrollo. *Planeación, proyectos y sistematización de los procesos. *Objetivos de desarrollo, formación y competencias.	*Construcción de conocimiento colaborativo por medio de vivencias	*Calidad de las atenciones *El seguimiento y evaluación de las políticas públicas. *La movilización social. *Trabajo colaborativo referido a partir de las políticas. *Articulación intersectorial de los diferentes estamentos y entidades.	*Lineamientos Curriculares y Pedagógicos.

* C= Los aspectos de la Categoría contemplados en el Área de Formación en el Programa
** NC= Los aspectos de la Categoría no contemplados en el Área de Formación del Programa.

La Tabla 12, muestra un compendio de los aspectos por categorías del estudio presentes y no presentes por Áreas de formación del programa. En el Área disciplinar e interdisciplinar la concepción de infancia hace énfasis a términos como sujetos de derechos y

multidimensionalidad del desarrollo del niño, en las prácticas pedagógicas refiere las estrategias y didácticas aplicadas, el enfoque de inclusión y el seguimiento a los procesos de desarrollo de la infancia, no se hace presente la categoría de proyectos innovadores, la intersectorialidad e integralidad están en el marco de la atención y desarrollo integral del niño y el seguimiento a las políticas públicas y las políticas públicas señalan lineamientos estatales y algunos proyectos y programas en infancia.

Para las Áreas Profesional Específica y Específica la concepción de infancia se aborda desde los términos sujetos de derecho, multidimensionalidad del desarrollo, aprendizaje a través de experiencias, seguridad de los niños, generación de ambientes de aprendizaje participativos y actividades colaborativas entre adulto e infante. La categoría prácticas pedagógicas señalan las estrategias y didácticas pedagógicas, seguimiento al desarrollo, inclusión, objetivos de desarrollo y planeación de proyectos. Los proyectos innovadores se exponen propuesta innovadoras, construcción de conocimiento colaborativo y aplicación de nuevas tecnologías. La intersectorialidad e integralidad abarca la calidad e la atención y el seguimiento a las políticas públicas. Y la categoría de las políticas públicas están referidas alrededor de algunos lineamientos de las políticas públicas de primera infancia a nivel local, nacional e internacional.

4.3. FASE III

En esta fase el objetivo definido fue determinar el impacto de la profesionalización de las madres comunitarias a partir del programa en términos de la atención integral y la gestión a la primera infancia en el entorno educativo y en el contexto que les rodea. Y para dar cuenta a este propósito a nivel metodológico se aplicó una observación no participante y aplicación guion de entrevista semiestructura da a 21 MC (Grupo 2014 - I) que consintieron participar en este proceso en sus Hogares Comunitarias de Bienestar donde laboran con la población infantil de Bogotá, Soacha, el Rosal y Madrid.

Tabla 13.
Síntesis Sistematización Saberes - Grupo Focal - MC - Fase III -

Categorías	SÍNTESIS SISTEMATIZACIÓN SABERES - GRUPO FOCAL - MC - FASE III -
CONCEPCIÓN DE INFANCIA	Esta categoría de concepción de infancia se concibe desde la perspectiva de personas, sujetos de derechos, en igualdad de condiciones con posibilidades de aprender y de quienes los adultos son responsables, la edad más maravillosa de la vida, nos aman, nos cuidan y valoran, la etapa más importante del ser humano, en esta etapa se desarrollan las bases para salir adelante. En este periodo los niños empiezan a aprender diferentes habilidades y es el tiempo más bonito, de inocencia, compartir y aprender a hacer amigos. Otra MC señala que son personas con derechos, que construyen sus conocimientos a partir de sus habilidades e intereses. Seres que requieren de protección de la familia. La mejor etapa de la vida, donde se aprende mejor las cosas, se hacen mejores personas según su entorno. Así mismo, mencionan que es la etapa en la cual es importante tener a los niños en cuenta, no cortarles las alas sino motivarlos para que se desarrollen integralmente, desarrollar mucho el juego porque con el juego también se aprende, nos mantenemos alegres y dinámicos, fortalecer una buena comunicación y darles confianza. Por esta razón, es importante que el docente aprenda y multiplica su conocimiento con los niños y con la comunidad. Hay que mantenerlos activos para que no se haga monótono el día. La infancia y la niñez es responsabilidad de los agentes educativos. Definen la niñez como ese periodo que se desarrolla en cada una de estas etapas. Es poder brindarle a toda la población de niños y niñas las herramientas necesarias para el desarrollo integral y ayudar al cambio de la población infantil. Sembrar en ellos un granito de arena, no solo en lo cognitivo, sino en lo social. Seres humanos que se desarrollan en sus dimensiones, no son nulos, conocen del mundo a través de sus experiencias con sus padres y adultos. El individuo que tiene un proceso de desarrollo en el cual está relacionada la familia y el entorno y así favorecer sus capacidades.
PROYECTOS INNOVADORES	En este aspecto los proyectos están relacionados con los proyectos de práctica llevados a cabo por las MC en profesionalización y los cuales están relacionados con los temáticas de los pilares de la educación inicial y otros como: la lectura, el arte y la exploración corporal como medio de comunicación familiar; los valores, la concepción de las inteligencias múltiples en el marco de la lectura y el arte, las Tics como recurso de acercamiento a la literatura infantil.

INTERSECTORIALIDAD/INTEGRALIDAD	A nivel de las instituciones que se encuentran articuladas para corresponsables en el desarrollo integral de la primera infancia en los Hogares Comunitarios de Bienestar - HCB - las MC refieren que en el campo de la salud cuentan con la Fundación Oriéntame, entidad que capacita a las madres gestantes en temas de salud sexual y reproductiva, derechos y planificación familiar (preservativos). Así mismo, las empresas prestadoras del servicio de la salud, hospitales y Secretarías en cada sitio: Bogotá, Soacha, Rosal, Madrid, brindan apoyo en temas de estimulación al bebé para madres gestantes, lecturas para estimular el desarrollo integral de los niños, masajes, orientación para educar al niño, desarrollo de las dimensiones del ser humano, jornadas de vacunas, tamizaje, apoyo psicológico, maltrato infantil y abuso sexual. A nivel gubernamental las alcaldías de cada sitio proveen el apoyo a la población infantil en cuanto a los apoyos al desarrollo de habilidades motoras, ludotecas, apoyos en salud, nutrición y odontología, realizan donaciones de recursos, provee el profesional en psicología y pedagogía para trabajar con población con discapacidad.. El ICBF provee los recursos y material didáctico, capacitación a MC y padres de familia, alimentación y salario a MC. El ICBF en articulación con los operadores en el territorio nacional solicita realizar cuatro tomas de talla y peso al año y enviar planillas diligenciadas, con el fin de determinar casos de obesidad y baja nutrición según la edad del niño. Estos resultados definen la remisión de los niños a la EPS. Compensar realiza el apoyo pedagógico, capacitación de lactancia materna y presencia de los padres en el proceso de desarrollo del niño. El ICBF también puede proveer el apoyo de un trabajador social y coordinadores que deben ser psicólogos o pedagogos. Profesionales como nutricionistas, pedagogos y psicólogos apoyan el trabajo de las MC. De igual forma, los centros educativos de la infancia en cada lugar apoyan con capacitaciones y profesionales expertos como apoyo. El Instituto de Recreación y Deporte de Madrid, Bogotá y Soacha realiza actividades lúdicas y recreativas, fomenta la recreación y el deporte, así mismo, apoya con un docente de exploración motora y en la celebración del día de los niños. La entidad de Bomberos brinda capacitaciones sobre riesgos y prevención. También interviene en la integralidad el Instituto Distrital de las Artes - IDARTES -, las Asociaciones de Padres de Familia de cada localidad donde se encuentran ubicados los HCB, los Consejos Locales de Cultura y Recreación, la defensa civil, los almacenes de cadena, la policía, las EPS.
POLÍTICAS PÚBLICAS INFANCIA	De Cero a Siempre Estrategia Nacional de Atención Integral a la Primera infancia en el marco de la Política Pública de Primera Infancia, Código de infancia y adolescencia (Ley 1098 de 2006), Política Pública de Primera Infancia, Conpes 109 de 2007, Ley General de Educación - Ley 115 de 1994, Convención de los derechos del niño (UNESCO, 1995), Los pilares de la educación inicial, Lineamiento Pedagógico curricular de primera infancia, Referentes técnicos de Atención Integral a Primera Infancia, Decreto 1860 de 1994, Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales, Decreto 3075 de 1997 relacionado con actividades de vigilancia y control de calidad a los operadores de los servicios de alimentación con el fin de evitar la aparición de las enfermedades transmitidas por alimentos. Foro Mundial sobre la Educación realizado en de Dakar, Senegal en 2000. Estos datos son referidos con imprecisión en datos como el año, se menciona el tema relacionada a la labor de la MC en el HCB y la atención a la primera infancia de forma genérica, sin ahondar en la disposición estatal y no es claro la entidad que las emite.

La Tabla 13, presenta la síntesis de los saberes de las MC en la Fase III, a partir de las categorías de análisis del estudio. Para la categoría concepción **de infancia** las MC señalan que los niños son sujetos derechos y personas que poseen condiciones y posibilidades de aprendizaje, espacios en los cuales el adulto es el responsable. Así como lo manifiesta la MC6O6C1"Personas, sujetos de derechos en igualdad de condiciones con posibilidades de aprender y de quienes los adultos son responsables" y la MC12O12:"personas con derechos que construyen sus conocimientos a partir de sus habilidades e intereses [...]". Así mismo, exponen que la infancia es la etapa más bella e importante del ser humano y de los niños

porque es el período en el cual son amados y cuidados, M7O7:"La edad más maravillosa de la vida, nos aman, nos cuidan y valoran." y la M8O8 quien manifiesta "Etapa más importante del ser humano, bases para salir adelante". Abordan la infancia como la etapa en la cual se aprende, se hacen amigos y se desarrollan habilidades, MC11O11:"Los niños empiezan a aprender diferentes habilidades, es la etapa más bonita, inocencia, comparten y aprenden a hacer amigos". La infancia para las MC permite al niño su desarrollo, aprendizaje y carácter como lo refiere la MC14O14: "Es importante tener a los niños en cuenta, no cortarles las alas sino motivarlos para que todo lo que hagan se les tenga en cuenta, desarrollar mucho el juego porque con el juego también se aprende, nos mantenemos alegres y dinámicos, se debe tener una buena comunicación y darles confianza, todo lo que se aprende se multiplica con los niños y con la comunidad. Hay que mantenerlos activos para que no se haga monótono el día." Para las MC la infancia permite proveer a los niños recursos y elementos para su desarrollo integral en el campo cognoscente y social, teniendo en cuenta su entorno y capacidades así como lo señalan la M18O18: “Es poder brindarle a toda la población de niños y niñas las herramientas necesarias para el desarrollo integral y ayudar al cambio de la población infantil. Sembrar en ellos un granito de arena, no solo en lo cognitivo, sino en lo social" Y la M20O20: "Es el individuo que tiene un proceso de desarrollo en el cual está relacionada la familia y el entorno, ehhh ..es donde desarrolla todas sus capacidades para ingresar a la etapa escolar".

En la categoría **Proyectos Innovadores** para la Fase III las MC manifiestan que el tema de los proyectos están centrados en el arte, la

literatura, los valores y las Tics, así como lo señalan la M907: "Arte y la exploración corporal como medio de comunicación familiar, "La Fiesta de la lectura", la MC12O12: "Lecturolandia: El mágico mundo de la lectura" y "Como enseñar valores a través de la literatura infantil", la MC13O13: quien desarrolla el proyecto "Arte y Literatura con los niños a través de las Inteligencias Múltiples", también la MC14O14: "Leyendo, construyendo". Así como un proyecto basado en la tecnología y la accesibilidad de la MC20O20:"Las Tics una nueva experiencia para la literatura infantil".

La categoría I**ntersectorialidad e Integralidad** para las MC en esta fase III es la más amplia y completa, especialmente en términos de la intersectorialidad, se entiende que este aspecto tiene relación con los organismos que de forma colaborativa ayudan al desarrollo integral de la infancia. Así como lo señala la MC1O1: "Fundación Oriéntame, capacita a las madres gestantes, salud sexual y reproductiva, derechos y planificación familiar (preservativos). La fundación dame tu mano apoya, es poco el vínculo con ICBF. Empresa de Salud de Soacha apoya en la estimulación al bebé para madres gestantes, lecturas, masajes con cremas, orientación para educar al niño, desarrollo de las dimensiones del ser humano, también la Alcaldía de Soacha nos ayuda y recibimos apoyos de padrinos de la Fundación". El ICBF es la entidad que provee el material didáctico, la alimentación, capacitaciones, tamizajes y pago a las agentes educativas en cada HCB. En este sentido la MC2O2: "ICBF provee recursos y material didáctico, capacitación a las Madres Comunitarias y padres de familia, la Alcaldía de Madrid realiza capacitaciones a MC y ayuda con la psicóloga, así mismo, está en el campo de la Salud, con enfermeras,

vacunas y odontólogas. El Centro de Desarrollo para la Infancia de Madrid apoya con una profesional en pedagogía". Se visualiza la capacitación en inclusión por parte de entidades de los territorios donde laboran las MC. La MC3O3 refiere que: "Asociación de Padres Vivir Mejor apoya, el ICBF suple alimentación y pago a MC, La Alcaldía de Madrid hace dotaciones de recursos, provee psicología y pedagogía para trabajar con población con discapacidad, el Instituto de Recreación y Deporte de Madrid realiza actividades lúdicas y recreativas. En términos de salud el ICBF a partir de datos suministrados por la MC realiza informe sobre los niños y remite casos a las EPS". También la MC4O4 manifiesta que en su HCB se presentan entidades de apoyo, pero que les faltan profesionales en las áreas de la psicología y la educación: "Instituto Municipal de Recreación y Deporte de Soacha - IMRS- apoya con un docente de exploración motora, celebración del día de los niños, la Secretaría de Salud de Soacha realiza reuniones generales de desarrollo, vacunas y tamizaje, bomberos capacitaciones sobre riesgos y prevención, se hace capacitación de manipulación de alimentos con entidades privadas y se debe buscar apoyo psicológico y pedagógico". Los temas de maltrato infantil y abuso sexual son abordados por la Secretaría de Salud, así como lo dice la MC8O8: "La Secretaría Desarrollo Social brinda un apoyo psicológico y una exploración motora, la Secretaría de Salud hacen jornadas de vacunación y talleres a padres sobre nutrición, maltrato infantil y abuso sexual".

Con respecto al aspecto de la **Integralidad,** son pocas las MC que sustentan este tema, sin embargo, este elemento se relaciona con el reconocimiento, protección y nutrición de la infancia, así como lo

manifiesta la MC6O6: "Reconocimiento y protección de derechos y nutrición" Y la MC7O7: "como abordar la nutrición, salud, hábitos normas y valores, buen trato, comportamiento y conductas"

En la fase III, los saberes de las MC sobre la categoría **Políticas Públicas**, se hacen presentes en la Estrategia de Cero a Siempre, los Pilares de la Educación Inicial, Política Pública de Primera Infancia, la Ley 115, Ley de Infancia Adolescencia, la Convención de los derechos de los niños y las niñas, y el Lineamiento Pedagógico Curricula de Primera Infancia. Así como lo manifiestan las MC: "Estrategia de Cero a Siempre, Política Pública de Primera Infancia" O3M3; "Ley 1804, Estrategia de Cero a Siempre, Ley 115"O6M6, "Lineamiento pedagógico curricular de primera infancia-MEN. Estrategia de cero a siempre. Lineamientos de educación inicial"O19M19, "Ley 1098 Infancia Adolescencia, Convención de los derechos de los niños y las niñas, Ley 115 del 91, ummmmm Estrategia de Cero a Siempre "O7M7, "Código de Infancia y Adolescencia. Estrategia de cero a siempre. Ley general de Educación 115"O12M12 y "Estrategia de cero a siempre. Código de infancia y adolescencia"O13M13.

Tabla 14.

Síntesis Sistematización Prácticas - Observación no participante - MC - Fase III -

PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS	SÍNTESIS SISTEMATIZACIÓN PRÁCTAS OBSERVACIÓN NO PARTICIPANTE – MC – GRUPO 2014 – I -
Enfoque Pedagógico	Filosofía Reggio Emilia, constructivista, humanista, lineamientos del Proyecto Pedagógico Educativo Comunitario - PPEC - del ICBF (Momentos Pedagógicos: Vamos a explorar, Vamos a Crear, Vamos a Jugar, rincones del buen trato, la música y la fiesta de la lectura), los pilares de la educación inicial: juego, literatura, exploración del medio y arte, teoría genética de Piaget, aprendizaje significativo, María Montessori, inteligencias múltiples de Gardner. Las directrices institucionales mencionan a nivel del enfoque pedagógico impulsar la construcción de los procesos psicológicos propios de los seres humanos como son: La comunicación, la interacción, el manejo de normas, la identidad, la autoestima, el manejo corporal, el conocimiento de los objetos. Las MC señalan algunos enfoques, pero en general mencionan del documento PPEC del ICBF y el constructivismo. Refieren los pilares, aunque sin la precisión de los términos. Algunos Hogares Comunitarios de Bienestar tienen enfoque de inclusión y las MC señalan que éste tiene que ver con recibir niños con discapacidad y vulnerabilidad pero que no poseen las herramientas pedagógicas para abordarlos desde el desarrollo integral infantil. El enfoque pedagógico enmarca los momentos pedagógicos establecidos por los lineamientos del ICBF en el PPEC y en la actualidad se viene transformando este modelo de momentos por una planeación pedagógica con la siguiente estructura: Nombre de la actividad, intencionalidad pedagógico/formativa, materiales a utilizar, describir cómo organizará el espacio pedagógico/ambiente educativo, describir la actividad de inicio, describa el desarrollo de la actividad, describa el cierre de la actividad, describa cómo documentará la actividad y situaciones observadas para el seguimiento a niños y niñas, observaciones, firma del agente educativo.
Proyectos de Aula/Temáticas	Los proyectos de aula desarrollados son: "Me divierto creando, leyendo y jugando en mi jardín explorando", "Curiosidad mágica", "La Huerta Casera y Medio Ambiente", "Didáctica afectiva", "Mario Bross y su mundo tecnológico por dimensiones del ser", "Me expreso, Creo y Juego con Guddy y sus Amigos", "Medios de Transporte", "Aprende jugando", "La hora del cuento", "Baja esa nube", "Explorando el Mágico Mundo del Arte y la Literatura", "Inclusión, lengua de señas", teniendo en cuenta los lineamientos del PPEC, se abordan los temas mensuales programados por los meses del año, ejemplo: Mes de Junio: Profesiones y oficios. El proyecto que se desarrolló en el Hogar Comunitario de Bienestar dirigido a madres gestantes, capacita en métodos anticonceptivos, enfermedades de transmisión sexual, deberes y derechos para la planificación. Así como un proyecto de microempresa para enseñarles a ser mujeres productivas. El PPEC desarrolla habilidades y valores para mejorar la calidad de vida de la niñez a través del fortalecimiento de los vínculos afectivos, propiciar el lenguaje a través de los pilares y asegurar sus derechos fundamentales: Salud y nutrición. Las temáticas están centradas en: la lectura, los animales, el cuerpo y el espacio, los colores, el medio ambiente, formas geométricas, tamaños, las profesiones, los oficios, símbolos patrios, la cuidad.
Objetivos	*Fortalecer el interés por los libros e identificar personajes y situaciones de la obra, *Identificar las características de los animales salvajes y domésticos (algunos) y asociarlos por medio de la imitación, *Identificar los animales de la granja, ¨*Incentivar a los niños y niñas en la construcción de acuerdos para las diferentes actividades programadas en el Centro de Desarrollo Infantil - CDI - fortaleciendo su autonomía y la toma de decisiones, *Identificar medios de transporte, socializar su buen uso y reconocer los beneficios para el ser humano. (Desde la perspectiva de desarrollo de las dimensiones: Comunicativa, estética, cognitiva, socio afectiva, corporal, ética), *Reconocer el color rojo mediante observación de objetos para diferenciarlo de otros colores, *Reconocer e identificar los oficios y profesiones, *Afianzar color rojo, *Afianzar el triángulo, *Identificar la ciudad y reconocer los colores, *Identificar la ciudad y los símbolos patrios, *Identificar la importancia de la literatura expresando nuestros sentimientos, *Desarrollar la imaginación y discriminar los colores, *Estimular el lenguaje del bebé por medio de la literatura, *Valorar el rol de este profesional, *Identificar los animales de la selva en su hábitat, *Ver que a partir de la mezcla de dos colores se puede generar otro color.

Recursos	En general las MC en los Hogares Comunitarios de Bienestar cuentan con elementos básicos para la atención y el desarrollo integral de los niños, se encuentran salones, sillas, plastilina casera e industrial, hojas, pinturas, arcilla y mesas. Así mismo, algunos sitios tienen bolsas de papel, pegante, marcadores, colchonetas, televisor, sonido, parlantes, bombas, televisor, libros, colchonetas, salones, material reciclable y reutilizable, papel higiénico, botellas plásticas, juguetes, pegante, armatodo, almohadas, libros. En algunas instituciones la Asociación de padres de familia y entidades privadas ayudan con equipo de sonido, computador (algunos HCB cuentan con este recurso), piscina de pelotas, rompecabezas, papel de colores, columpios de plástico y cuentos. Fichas de colores, hojas papel crepe rojo, cartas o bits, hojas blancas, salón con juegos didácticos, pinceles, muñecos de peluche, percheros, delantal o ropa vieja. Imágenes en Icopor, temperas, láminas educativas, parlantes de sonido, bancas, papel silueta, colores, marcadores, crayolas, juegos didácticos en madera, cojines para la lectura, teatro en casa, vídeos, juguetes, banderas de Colombia y Bogotá, láminas didácticas, afiches, imágenes, colbón, papeles de colores, DVD, esferos, música, greda, lanas, cartón. Cada año el material lo suministra el ICBF, elementos de tipo sensorial, cuentos, instrumentos musicales, paja, cartulina, laberintos, aros, pelotas, muñecos, fichas arma todo, tabla para puntear, títeres, teatrino, grabadora, papel craf, material reciclable, mantas, películas, maquillaje, disfraces, vinilos.
Metodología	*En la metodología se visualiza una estructura pedagógica en términos de la Bienvenida a través de oraciones, canciones, juegos corporales, refranes, adivinanzas y trabalenguas propuestos por los niños, luego se pregunta sobre los temas vistos en la sesión anterior, antes de desarrollar el tema previsto para la sesión del día, se realizan preguntas y se desarrollan actividades mediadas por el movimiento, la danza, el juego, el arte, la literatura y la exploración en el marco de la utilización de los pilares de la educación inicial. Así mismo, se promueven los valores, participación de todos los niños, el comportamiento, la buena conducta y seguimiento de instrucciones. *En el desarrollo de las rutinas diarias se tiene en cuenta la higiene del niño permanentemente y la forma adecuada de consumir los alimentos. *El enfoque constructivista es el que predomina en el enfoque pedagógico, dado que se presenta la vivencia, la experimentación y la creación colectiva colaborativa en la mayoría de las intervenciones prácticas de las MC. En este sentido, los trabajos resultados de la construcción del conocimiento son socializados y reconocidos por los niños. *En general el control del grupo es asertivo, sin embargo, existen algunas MC que este aspecto pedagógico y en el desarrollo metodológico de las temáticas en relación con los objetivos de atención integral a la primera infancia, es aún una oportunidad de mejoramiento, especialmente con la población infantil de 2, 3 y 4 años. *También, en general la disposición del espacio y ambiente de aprendizaje se dispone con los materiales pertinentes, aunque en algunas actividades por las MC se evidencia falta de preparación de recursos para todos los niños, organización del espacio y se aprecia la incidencia en la desmotivación o desatención del niño para realizar las orientaciones dada por la MC. *La exploración es un espacio que se evidencia en las prácticas de algunas MC, elemento que enriquece el acercamiento al conocimiento. *Los hábitos de organización y autonomía en los niños es una oportunidad de mejora, así como la utilización del lenguaje adecuado para comunicarse con los pares y adultos. *Se desarrolla la multidimensionalidad del niños en las actividades propuestas, sin embargo, para las MC no existe la argumentación y sustentación epistémica y pedagógica de este aspecto.
Estrategia Pedagógica	En términos generales el cuento es el recurso didáctico más utilizado por las MC, se lee matizando la voz, se desarrolla la iconografía y lectura de imágenes (aunque las maestras no refieran estas técnicas desde el lenguaje pedagógico, pero se llevan a cabo en la práctica) , la pregunta es un recurso valioso y generalizado en las prácticas de las MC, así como el juego, la experimentación, afianzando la autonomía, autoestima y autovaloración, se documenta las sesiones pedagógicas con los niños, a través de fotos, los trabajos realizados por los niños, videos y la evaluación concebido como espacio de reflexión e identificación de lo aprendido en el día y lo que les gustaría trabajar para la próxima sesión (enfoque Filosofía Reggio Emilia), *El arte desde la danza, la música, la pintura y el juego dramático, es una estrategia de aprendizaje de las temáticas propuestas, la utilización de sonidos para desarrollar relaciones y la socialización de trabajos. * En algunas MC se aprecia falta control del grupo, matizar voz para narrar el cuento, la voz plana desmotiva a los niños y desconcentra, son carentes las estrategias de centración de los niños en las actividades. *En algunas MC El modelo de maestra de la MC es pertinente el tono de voz, la postura corporal, la didáctica y la actitud dispuesta en construir colaborativamente el conocimiento con los niños, consistencia en el enfoque constructivista. *Empoderamiento del liderazgo en los niños en igualdad, aunque en algunos espacios pedagógicos no se visualiza el enfoque de inclusión declarado en el Proyecto Educativo Institucional del HCB. *Algunas MC contextualizan los temas que desarrollan cada día con la cotidianidad de los niños y utilizan diferentes recursos para propiciar la experimentación del niño como estrategia de aprendizaje. *El afecto es un elemento que caracteriza en general a las MC, aspecto esencial para la atención integral de los niños en la primera infancia.

Evaluación	La evaluación está basada en la socialización al final del día o al final de la semana sobre la sesión(es) desarrollada (s), a través de la reflexión y preguntas a los niños sobre lo realizado, los temas vistos, lo que más les gustó, la relación de lo visto con su cotidianidad, entorno y qué propuestas tienen para el siguiente encuentro. * Así mismo, cada 2 o 3 meses se hace una valoración individual de escala cualitativa establecida por la Estrategia de Cero a Siempre, desde la observación del desarrollo de actividades y los avances de saberes de los niños con los padres a partir de un formato institucional del HCB, se cuenta con un grupo en WhatsApp para comunicación permanente y se vincula a los padres en las actividades. *El espacio de valoración al final del día busca identificar las capacidades desarrolladas, se determinan programas de fortalecimiento en los niños con oportunidades de mejoramiento, afianzar el desarrollo de habilidades sociales, comunicativas, motrices, reconocimiento de normas y acciones responsables. *Algunas MC señalan que utiliza la guía sobre el tema visto para que los niños la desarrollen como estrategia evaluativa.

La Tabla 14, expone a través de la observación no participante las prácticas de las MC - fase III. Estas prácticas se observaron a través de un registro, en el cual se tuvo como indicadores de observación: enfoque pedagógico de la intervención realizada, el proyecto de aula y las temáticas desarrolladas en la sesión pedagógica, objetivos planteados, recursos utilizados, la metodología desarrollada, las estrategias aplicadas y la evaluación planteada. En este orden los resultados evidenciaron que:

En términos del **enfoque pedagógico** se plantea a través del Proyecto Pedagógico Educativo Comunitario - PPEC - del ICBF, se postulan las directrices de la filosofía Reggio Emilia y el constructivismo relacionado con el aprendizaje significativo, las inteligencias múltiples y la visión humanista. Este enfoque enmarcado en los momentos pedagógicos: Vamos a Explorar, Vamos a Crear, Vamos a Jugar en varios HCB, aunque en la actualidad se viene realizan una transformación de esta estructura: Nombre de la actividad, intencionalidad pedagógico/formativa, materiales a utilizar, describir cómo organizará el espacio pedagógico/ambiente educativo, describir la actividad de inicio, describa el desarrollo de la actividad, describa el cierre de la actividad, describa cómo documentará la actividad y situaciones observadas para el

seguimiento a niños y niñas, observaciones, firma del agente educativo. También los pilares de la educación inicial son el eje de aprendizaje y construcción de nuevas experiencias y conocimientos. Algunos HCB plantean el enfoque de inclusión, pero en la práctica este aspecto está en direccionamiento y fortalecimiento de las agentes educativas para trabajar con población diversa en el aula.

Los **proyectos de aula** están centrados en la lectura, el juego, la exploración del medio y el arte (pilares de la educación inicial), la línea de inclusión se considera en algunos HCB y las agentes educativas inician sus prácticas inclusivas a partir de la población infantil atendida. De igual forma, los proyectos en valores, desarrollo de habilidades y la afectividad se desarrollan de forma general. **Las temáticas** de las intervenciones son concordantes con las programadas mensualmente en el PPEC del ICBF y por lo tanto, son desarrolladas en los HCB: salud, nutrición, lectura, cuerpo, medios de transporte, colores, formas geométricas, profesiones y oficios, símbolos patrios y ciudad.

En cuanto a los **objetivos** planteados para desarrollar las temáticas planeadas para cada día y semana se evidencia el interés por fortalecer las competencias del lenguaje desde la oralidad, la asociación de características y aprendizajes con el contexto diario de los niños, el desarrollo de la multidimensionalidad, el fortalecimiento de la autonomía, la toma de decisiones y resolución de problemas. Los **recursos** con los

cuales cuentan las MC, en términos generales son amplios y pertinentes, dado que el ICBF provee material didáctico a los HCB anualmente, así como presupuesto para los requerimientos de cada jardín. Así mismo, se cuenta con muebles, elementos de tipo sensorial, cuentos, instrumentos musicales y equipos de sonido y tv básicos para trabajar en el aula con la infancia.

La **metodología** aplicada en el aula para las sesiones pedagógicas por las MC se refleja inicialmente en una planeación por semana y en la estructura de bienvenida, desarrollo del tema a través de preguntas, arte, juego, exploración del medio y la literatura. Se visualizan la intención de un trabajo realizado desde el enfoque constructivista a través de la exploración y la vivencia de experiencias de forma colaborativa. Las rutinas diarias de higiene y forma adecuada para consumir alimentos se llevan a cabo. El control del grupo y la apropiación del seguimiento de instrucciones por parte de los niños en términos generales es pertinente, aunque se presentan oportunidades de mejoramiento en algunas MC. Se evidencia debilidad en el trabajo pedagógico con niños de 1, 2, 3 y 4 años de edad. Las **estrategias pedagógicas** aplicadas por las MC están basadas, teniendo en cuenta las áreas de conocimiento, como el lenguaje en la lectura de imágenes, la pregunta como recurso didáctico de contextualización y relación con los entornos de los niños. Así como el juego, el arte en sus diferentes manifestaciones la danza, el teatro, la pintura y la música. Se utiliza el video, el cuento y el afecto como recursos de desarrollo de situaciones didácticas en el aula.

La **evaluación** se desarrolla a través de socializaciones al final del día a través de preguntas de reflexión sobre los temas vistos,

apreciaciones de agrado por parte de los niños, manifestación de aprendizajes. Teniendo en cuenta este seguimiento diario y semanal, también se llevan a cabo cada 2 o 3 meses valoraciones individuales según escala cualitativa establecida por el ICBF para el desarrollo integral infantil. A partir de estas valoraciones se establece un plan de mejoramiento según las condiciones y particularidades de cada niño en habilidades sociales, comunicativas, motrices, reconocimiento de normas, desarrollo de la autonomía y acciones responsables.

CAPÍTULO V. DISCUSIÓN

En cuanto a los saberes y prácticas de las madres comunitarias (Fase I) se puede deducir que la concepción de infancia de las madres comunitarias estuvo referida a concebir los niños y las niñas como sujetos de derechos, participativos, autónomos y con deberes. Así mismo, se infiere que reconocen entornos como el hogar, la salud, la educación y de interacciones con los otros que hacen parte del contexto infantil y son esenciales en el desarrollo. En varias madres comunitarias se hace evidente el considerar la construcción de conocimiento de forma colaborativa entre el adulto y el niño, sin embargo, se presentan vacíos en la fundamentación, argumentación e importancia del concepto de niñez.

Las prácticas pedagógicas de las madres comunitarias estaban centradas en el Proyecto Pedagógico Educativo Comunitario – PPEC – del ICBF – que plantea momentos pedagógicos como: Bienvenida, Vamos a Jugar, Vamos a Explorar y Vamos a Crear, con una aplicación de estrategias pedagógicas como el juego, el teatro, la literatura, la lúdica y

los rincones temáticos referidos como medios para acceder al conocimiento sin una contextualización de la importancia pedagógica y la metodología aplicada para el desarrollo integral de la infancia. El énfasis en los contenidos bordados en los ambientes de aprendizaje está basado en las normas comportamentales, la naturaleza, los medios de comunicación y de transportes, entre otros, evidenciándose la necesidad de realzar los procesos axiológicos. Los recursos pedagógicos utilizados son películas, videos, cuentos, carteleras, los cuales señalan la aplicación de elementos diferentes a los tradicionales y con metodologías diferentes, así como utilizar recursos innovadores. La evaluación se hace a partir de una escala cualitativa de valoración por edades y observación periódica del desarrollo. Los criterios valorativos están determinados por los lineamientos del PPEC del ICBF, como son en estado de riesgo, en proceso o espera y en estado avanzado.

Un ambiente de aprendizaje se entiende como un espacio de conocimiento básico, sin especificar factores o aspectos relevantes y pertinentes. Son pocas las experiencias que señalan el aspecto de la diversidad como un elemento importante a tener en cuenta en la atención y desarrollo integral de la infancia. Aunque algunas agentes educativas mencionan la valoración determinada por el PPEC del ICBF en las experiencias pedagógicas significativas no se hace referencia específicamente a este aspecto y no se evidencia una observación y seguimiento en el marco de la valoración que haga parte de una planeación o metodología mediada por didácticas y estrategias. Luego, aún se percibe un conocimiento empírico para atender a la infancia.

La Intersectorialidad e integralidad está abordada desde las orientaciones dadas por el ICBF, en primera instancia, y se cuenta con la articulación de entidades como el Museo de las Ciencias y el Juego, el Centro Zonal y la Alcaldía Municipal, la Secretaría de Salud, los Bomberos y el apoyo de las psicólogas para el apoyo de las acciones encaminadas a la atención y desarrollo integral de la primera infancia. Este panorama muestra una gestión y articulación de Intersectorialidad e integralidad incipiente dado que algunas entidades de atención infantil cuentan con estas alianzas o vínculos para dar cumplimiento a la disposición de asegurar la salud, la educación, la recreación y los derechos de la infancia a través de convenios, gestiones y organización institucionales promovidas por todos los actores responsables de los niños y las niñas en sus primeros años de vida.

El conocimiento de las Políticas Públicas en Infancia, se deduce, que se sabe de forma nocional la Política de Cero a Siempre y los Pilares de la educación inicial, sin precisión en los mismos, aunque se conciben en las experiencias de desarrollo de las dimensiones de la infancia y la apropiación de la cultura. A partir de este panorama, se puede entender que se desconoce las disposiciones de la Política Pública de Primera Infancia y Referentes Técnicos, entre otras.

En términos de la pertinencia de los ejes de formación del programa Pedagogía Infantil a Distancia desde las áreas de formación si visualizan así: el área profesional específica muestra en alto grado la pertinencia de la formación a la luz de los lineamientos estatales de cualificación del talento humano, dado que las 5 categorías del estudio están contempladas en los cursos del área, sin embargo, se hace necesario profundizar en

términos de la intersectorialidad e integralidad en la gestión territorial, el trabajo colaborativo y la articulación de los diversos estamentos y entidades para favorecer el desarrollo integral de la infancia.

El área de profundización muestra que en general es pertinente la formación con las expectativas de cualificación de saberes y prácticas, aunque en la categoría concepción de infancia es necesario abordar la seguridad de los niños y los pilares de la educación inicial, en las prácticas pedagógicas es importante referir el tema de valoración y seguimiento a los procesos de desarrollo, la planeación y sistematización de los procesos y definir objetivos de formación, competencias y desarrollo de la infancia. Así mismo, en las prácticas pedagógicas es relevante contemplar la construcción del conocimiento colaborativo por medio de vivencias. La categoría intersectorialidad e integralidad se debe revisar para abordarla en su totalidad y la categoría de políticas públicas requieren determinar lineamientos curriculares y pedagógicos.

En términos de determinar el impacto de la profesionalización de las madres comunitarias a partir del programa en términos de la atención integral y la gestión a la primera infancia en el entorno educativo y en el contexto que les rodea, entendido el impacto como los cambios en los saberes y las prácticas de la atención y desarrollo integral de la primera infancia. Se evidencia que las MC (grupo 2014 – I), para la Fase III, en relación con los saberes tienen en su mayoría claro la **concepción de infancia** se afianzó y transformó desde el reconocimiento de los niños y las niñas como sujetos de derechos, a través de generar ambientes de aprendizajes mediados por las experiencias que garanticen su seguridad y procesos de desarrollo integral, la comprensión del desarrollo humano y

su multidimensionalidad en los diferentes momentos de la infancia, a través de los pilares del aprendizaje y se considera la importancia de la interacción con el adulto para promover el desarrollo integral infantil.

Las **prácticas pedagógicas**, éstas se circunscriben en la perspectiva de desarrollo infantil en términos del diseño, planeación y gestión de proyectos de atención integral, la sistematización de los procesos no es tan minuciosa en términos de las actividades planteadas para cada día de la semana, pero existe un seguimiento valorativo semanal, la práctica de una metodología desarrollada a partir de las estrategias y didácticas pedagógicas se visualiza en la literatura, el cuento, el juego, pero aún es una oportunidad de mejora para trabajar con los niños de 1,2,3 y 4 años de edad, dado que se presentan inseguridades en la intervención y la falta de pertinencia en las actividades pedagógicas desde la didáctica y las estrategias planeadas para desarrollar con esta población y en concordancia con la gestión y el fomento del desarrollo integral de la Primera Infancia. Los objetivos de desarrollo, formación y competencias planteadas con los niños y las niñas, valoración y seguimiento a los procesos de desarrollo integral a la Primera Infancia, el desarrollar prácticas inclusivas según los contextos y particularidades de la infancia, así como determinar los enfoques conceptuales y epistemológicos para el desarrollo integral de la infancia, son todavía materia de profundización y apropiación por parte de las MC.

Con relación al desarrollo de **proyectos innovadores** se deduce que las MC han desarrollado experiencias, proyectos y/o prácticas en torno a los pilares de la educación inicial y un proyecto en torno a la tecnología, este hecho indica que para la Fase III, las propuestas

pedagógicas se han afianzado más desde los lineamientos estatales para el desarrollo integral de los niños y que es un reto generas experiencias que generen nuevo conocimiento para los niños y las niñas a través de propuestas pedagógicas significativas, creativas para su contexto y de innovación.

Así mismo, conocer las políticas públicas de primera infancia ha sido básico para la conciencia de la contextualización y corresponsabilidad de la calidad de la atención y desarrollo integral de los niños. Este elemento permite conocer los derechos, lineamientos, directrices, oportunidades que posee la primera infancia a nivel local, nacional e internacional.

En el aspecto de la **Intersectorialidad e Integralidad** las MC en la Fase III tienen claro en general que la atención y la formación, comprende el trabajo colaborativo y la articulación intersectorial de las diferentes instancias, estamentos, entidades e instituciones, a partir de las políticas territoriales, nacionales e internacionales con relación a los niños, niñas, familias y comunidades. Conocen las diferentes entidades y estamentos estatales que les brindan los apoyos a nivel territorial para garantizar la calidad de las atenciones, el seguimiento y evaluación de las políticas públicas de primera infancia y la movilización social para el aseguramiento del desarrollo integral de la infancia. La Integralidad desde la concepción, en general está clara para las MC, en términos de los apoyos a nivel de salud, recreación y nutrición, pero es necesario que este concepto sea preciso desde la argumentación epistémica y la relación con el contexto y particularidades de la infancia.

Del conocimiento de las **Políticas Públicas** se infiere que la apropiación de estos lineamientos se amplía, dado que se evidencia en la socialización la Estrategia de Cero a Siempre, los Pilares de la Educación Inicial, el Código Infancia Adolescencia, la Convención de los derechos de los niños y las niñas, la Política Pública de Primera Infancia, la Ley 115, los Lineamientos Pedagógicos Curriculares de Primera Infancia, el Foro de Jomtien y los Referentes Técnicos de Primera Infancia, políticas no referidas en la Fase I por las MC. Esto denota la ampliación del conocimiento de los lineamientos y políticas estatales a nivel local, nacional e internacional sobre Primera Infancia y algunos Lineamientos Curriculares y Pedagógicos para la Educación Inicial y programas, proyectos y políticas establecidas para el desarrollo integral de los niños y las niñas en Colombia y en otros países. Este fue un avance significativo, aunque la referencia de estos datos se hizo de forma individual y no colectiva, esto permite inferir que se debe seguir fortaleciendo la apropiación de las políticas en infancia como un requerimiento básico de los agentes educativos que laboran con la primera infancia.

En cuanto a los **aportes** de la investigación se direccionan a nutrir el currículo del Programa Pedagogía Infantil a Distancia desde la revisión y ajustes de los programas analíticos de los cursos según los ejes y lineamientos estatales para primera infancia. Caracterizan la población de Madres Comunitarias que se encuentra en profesionalización en la CUI. Realizar este estudio permite mejorar la calidad de la prestación del servicio de atención integral a la primera infancia como meta la política pública nacional a través del mejoramiento del programa ofrecido para la cualificación del talento humano encargado de la infancia en el país.

Reflexionar, revisar y ajustar los saberes y las prácticas establecidas en el programa para la formación de las agentes educativas que redunden en la apropiación de la pedagogía como campo disciplinar que enrique en la didáctica y las estrategias pedagógicas la metodología de intervención en el aula a través de ambientes de aprendizajes colaborativos que favorezcan la calidad de vida, la igualdad, la equidad y el desarrollo integral de los niños en Colombia. Así mismo, se convierte en un aporte nacional al cumplimiento de las políticas públicas de infancia.

CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES

6.1. Cumplimiento de objetivos específicos y Aportes

En términos de la Fase I, la caracterización sociodemográfica de las MC participantes en el estudio se determina que los porcentajes más altos en el estado civil de las agentes educativas en formación fue del 42% casadas, el 25% en unión libre y el 24% solteras, hecho que muestra el interés de las mujeres que poseen un hogar de ser modelo de madre, cuidadora y agente educativa comprometida con la infancia. Las edades de las MC en formación más relevante son de 31 a 40 años, de un estrato socioeconómico 2, la mayoría, un 71,30%, MC que habitan en gran número en la ciudad de Bogotá (58%) y Soacha (16%). Este panorama evidencia que son mujeres humildes, adultas y que viven en gran parte en la ciudad capital, las que se están profesionalizando en la CUI. Las MC que ingresaron al programa tenían una formación en su mayoría técnica (89%) y en menor porcentaje tecnológica (10%), quienes laboraban en

jardines del ICBF como docentes titulares y que desarrollaban actividades pedagógicas (50%), atendían niños en un 94% de las MC y un 6% madres gestantes. Estos datos muestran que las MC que empezaron el programa presentaban un estudio básico para la atención y desarrollo integral de la infancia.

La pertinencia de los ejes o áreas de formación del programa en relación a las necesidades de cualificación de saberes y prácticas para la atención integral de la primera infancia, teniendo en cuenta las 5 categorías definidas a partir de los referentes técnicos de cualificación del talento humano, determinó que el área de formación disciplinar e interdisciplinar las categorías concepción de infancia abordan los niños como sujetos de derechos y se visualiza el desarrollo multidimensional, sin embargo, no se contempla el aprendizaje a través de experiencias y vivencias según los entornos y contextos de la infancia, la seguridad de los niños, la participación de la infancia en ambientes de aprendizaje, los pilares de la educación inicial y el planteamiento de actividades colaborativas entre los niños y el adulto. Las prácticas pedagógicas evidencian que se requiere abordar la planeación de proyectos y la sistematización de los procesos de aprendizaje, así como determinar objetivos de desarrollo, formación y competencias de la primera infancia. La intersectorialidad e integralidad requiere tener claro la importancia del trabajo colaborativo referido a partir de las políticas públicas y la articulación intersectorial de los diferentes estamentos y entidades a nivel local, nacional e internacional, en el sentido de corresponsabilidad del desarrollo integral de la primera infancia. Los lineamientos

Curriculares y Pedagógicos son esenciales precisarlos en la categoría de políticas públicas de infancia.

El impacto de la profesionalización de las madres comunitarias a partir del programa Pedagogía Infantil a Distancia en términos de la atención integral y la gestión a la primera infancia en el entorno educativo y en el contexto que les rodea, es significativo, dado que las prácticas y los saberes para la atención y el desarrollo integral de los niños se han modificado ampliamente en términos del conocimiento científico de la educación en la primera infancia y su relación directa con el desarrollo multidimensional según los contextos y particularidades de la población infantil. Sin embargo, es necesario seguir fortaleciendo la didáctica, estrategias pedagógicas para el trabajo con los niños de edades de 1, 2, 3 y 4 y la apropiación argumentativa del rol docente.

5.2. Líneas Futuras

Posibles líneas teóricas conceptuales del programa Pedagogía Infantil con la Política Pública de Infancia sobre la cualificación del talento humano y sobre la atención y el desarrollo integral de la primera infancia. Línea direccionada a la formación continua en el área disciplinar y epistemológica del profesorado de las Facultad de Educación de la CUI. Réplica de esta investigación en programas de Pedagogía Infantil de otras universidades a nivel local y nacional. Interesante vincular esta investigación a la Red Alternativa con los proyectos de AIDET y ACACIA.

6.3. Productos Asociados

Los productos resultados de esta investigación son 2 ponencias presentadas en la II Bienal Latinoamericana de Infancias y Juventudes (2016) y el Simposio Educación, Lengua y Cultura en Cuny-USA (2016) y 2 artículos, 1 publicado en la Revista Horizontes Pedagógicos, Vol. 18 (2) y 1 postulado en la Revista Mexicana de Investigaciones Educativas, Q2 en Scimago.

Referencias

Alcaldía Mayor de Bogotá. Plan Nacional de Desarrollo 2012 – 2016. Bogotá Humana.

Alvarado, G. Díaz, M & Cano M. (2005). Estándares básicos para la primera infancia. Versión borrador. Bogotá, Ministerio de Educación Nacional.

Borjas. M, Jaramillo. L & Osorio. M. (2009). Transformaciones alrededor del discurso, prácticas educativas, actitudes y relaciones sociales de las madres comunitarias del ICBF. "Pueblo Viejo", (Magdalena) y el programa "Nichos Pedagógicos". Investigación. Universidad del Norte.

Cuero. A, Álvarez. G, Granada. L, Jiménez. L, & Duque. N. (2014). Acompañamiento formativo a madres comunitarias para la atención a niños y niñas con discapacidad y/o alteraciones en el desarrollo. Trabajo presentado para optar al título de Licenciada en Educación Especial. Antioquia.

Colombia Aprende. (2011). Educación Técnica Profesional y Tecnología. En Boletín Digital. No. 20. Bogotá.

Consejo Nacional de Política Económica Social – Conpes -, (2007). Documento Conpes Social 109. Política Pública de Primera Infancia "Colombia por la primera infancia". Bogotá: Imprenta Nacional.

Corporación Universitaria Iberoamericana. (2014). Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil a distancia. Bogotá.

Garcés, O. (1999). Pedagogía e Historia: La historicidad de la pedagogía, la enseñanza, Un objeto de saber Santa Fe de Bogotá. Anthropos, Universidad de Antioquia.

Jaramillo, L. (2009). La Política de Primera Infancia y las madres comunitarias. En Revista del Instituto de Estudios en Educación Universidad del Norte. Magdalena. Nº 11 diciembre. ISSN 1657-2416.

López. D y Rangel. S. (2012). Descripción de la intervención educativa realizada por las Madres Comunitarias a la luz de las dimensiones del desarrollo. Trabajo de grado para optar por el título de Licenciadas en Preescolar. Corporación Universitaria Lasallista. Antioquia.

Lopera. A, Mazo. G, & Barrera. M. (2014). Los discursos a acerca de la formación de formadores en educación para la primera infancia: una perspectiva educativa y política. Tesis de grado para optar a grado de Magister en Educación. Universidad Pontificia Bolivariana. Medellín.

Ministerio de Educación Nacional. (2006). Plan Nacional Decenal de Educación 2006 -2016. Bogotá: Imprenta Nacional.

_____. (2014). Referentes técnicos para la educación inicial en el marco de la atención integral. Rey Naranjo Editores. Bogotá. Colombia.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. – UNESCO - (2010). Foro Mundial sobre Educación y la Conferencia Mundial sobre Atención y Educación de la Primera Infancia, Dakar.

_____. (2006). Informe Bases sólidas Atención y Educación de la Primera Infancia. Francia.

Pérez & Cifuentes. (2011). Las madres comunitarias del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar comprometidas con la atención integral de los niños en condiciones de pobreza y/o situación vulnerable. En Revista Lumen. ISSN 2011-575X. Universidad del Norte.

Presidencia de la República. (2013). Estrategia de Atención Integral a la Primera Infancia. Fundamentos Políticos, Técnicos y de Gestión. Estrategia de cero a Siempre. Bogotá: Imprenta Nacional.

Secretaría de Educación de Medellín y Alcaldía de Medellín. (2012). Programa Buen Comienzo.

Soto. F & Casanova. H. (2009). Madres Comunitarias el ser y el hacer, una construcción social. Tesis para opta a título de Licenciatura en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario. Universidad Tecnológica de Pereira.

Zabala, J. (2006). Las madres comunitarias en Colombia. Investigación sobre la evaluación participativa. Tesis doctoral. Universidad de Granada.

APÉNDICE A.

ESTRUCTURA RELATO EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA

Este guion hace parte del Proyecto Interinstitucional de la Corporación Universitaria Iberoamericana y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar – Primera Fase – 2015 titulado: SEGUIMIENTO A LA FORMACIÓN DE MADRES COMUNITARIAS A PARTIR DEL PROGRAMA PEDAGOGÍA INFANTIL A DISTANCIA

Estimadas docentes de primera infancia en formación profesional:

La Corporación Universitaria Iberoamericana, institución de educación superior elegida para su formación profesional, realiza en la actualidad una investigación sobre las motivaciones, las necesidades y expectativas de formación que ustedes, estimadas docentes de primera infancia, poseen al matricularse en este proceso formativo. Por esta razón, se han planteado varios documentos que contendrán información valiosa, a propósito del objetivo principal de su educación que está orientado a incidir en la formación de la primera infancia en Colombia y en sus docentes y agentes educativos.

Para llevar a cabo este propósito, debemos contar con su colaboración voluntaria, la cual estará autorizada por ustedes, mediante un consentimiento informado que será firmado al iniciar el diligenciamiento de cada insumo: encuesta, entrevista y texto escrito (relato). Agradecemos anticipadamente su colaboración.

PROTOCOLO PARA ESCRITURA DE UN RELATO DE EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA EN JARDINES INFANTILES DEL ICBF.

A continuación se ofrecen unas recomendaciones importantes para escribir el **Relato de experiencia significativa:**

1. Evoque su experiencia como docente en primera infancia.

2. Traiga a su memoria las diferentes experiencias y proyectos que ha realizado como docente en la Institución educativa donde labora.
3. Realice un listado de dichas experiencias escribiendo al frente de cada una porqué fue importante.
4. Elija la experiencia y/o proyecto, realizado o en desarrollo, que considere más importante por el impacto en sus emociones, sus conocimientos, creencias y afectos. En fin, que haya marcado su ser como docente de niños y niñas colombianas de edad temprana.
5. Si desea, haga uno o varios esquemas preliminares, donde plasme lo que usted quisiera escribir sobre la experiencia significativa. Anote también la razón por la cual desea plasmar esa experiencia.
6. Luego empiece a escribir la introducción o **inicio** de la experiencia laboral en una hoja.
7. Después, en una hoja separada de la primera, escriba el **nudo o desarrollo**.
8. Y finalmente, escriba el **desenlace o conclusiones**, en otra hoja separada también.

De esta manera, en otro momento podrá revisar la escritura del planteamiento o inicio, el nudo y el desenlace de su relato, y hacer correcciones, cambios, adiciones o suprimir elementos que no desee. Relea su relato en diferentes momentos para asegurarse de que el escrito contiene todo lo que usted quisiera contar a otras personas interesadas en su experiencia educativa con niños y niñas colombianas.

Si desea, puede hacerlo leer de alguien muy cercano a su experiencia para que le dé una opinión sobre su escrito. Incorpore, si quiere, las sugerencias y observaciones de quien le leyó el relato. Cuando tenga la certeza que su relato escrito contiene la experiencia completa, puede entregarlo.

Así mismo, proponemos a ustedes, que al finalizar los relatos y posterior lectura por parte de las investigadoras, se realicen algunas adecuaciones a la escritura, específicamente a la forma gramatical, puntuación, entre otras, con el único ánimo de mejorarlo y si es posible, y ustedes lo autorizan, publicarlo como experiencias significativas. Por supuesto, esta publicación se realizará solamente bajo su autorización y con nombres propios o anónimos si fuere el caso. Esto último, porque lo que se desea es socializar las experiencias valiosas que tienen las docentes de primera infancia y

promover aprendizajes en otros agentes educativos al conocer sus experiencias. Es importante fortalecer los procesos escriturales de los docentes, y es necesario empezar a tener “voz” y “presencia” en la comunidad académica colombiana y que todos los docentes de cualquier nivel educativo, escriban para que la sociedad se entere de lo que piensan, hacen y reflexionan.

DESCRIPCIÓN GENERAL

El presente documento especifica las consideraciones a tener en cuenta para la elaboración y presentación de un relato que desarrollarán las docentes en formación del Programa Pedagogía Infantil a distancia de la Corporación Universitaria Iberoamericana.

1. FORMATO GENERAL

Tamaño del papel: Carta

*Fuente y Tamaño: Arial 12 *Todo el documento debe estar escrito con la misma fuente

*Interlineado: 1,5 para todo el documento

*Márgenes: 2,54cm – Superior, Inferior, Lado Izquierdo, Lado Derecho.

*Alineación: Justificada

*Extensión máxima: 4 folios

PORTADA

Los puntos que deben contener la portada son:

TITULO DEL RELATO (máximo 12 caracteres)

IBEROAMERICANA
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA

AUTOR

Incluya nombres y apellidos completos (Toda la información se debe registrar en mayúscula)

INSTITUCIÓN DONDE LABORA

PROGRAMA PEDAGOGÍA INFANTIL A DISTANCIA

SEMESTRE XXXX

FACULTAD EDUCACIÓN, CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA

BOGOTÁ D.C., MES Y AÑO

2. Contenido del Relato

***Título**

***Criterio**

El relato es un escrito anecdótico en el cual se describen los sucesos en una narración y presenta tres partes:

a) **Introducción**: Inicio o contextualización de la experiencia, cómo surge, a partir de qué necesidades educativas, la motivación para realizar la experiencia, proyecto o práctica, personajes fundamentales, hechos, lugares, tiempos determinados.

b) **Nudo**: Desarrollo de la experiencia, proyecto o práctica, qué estrategias se utilizaron, metodología, forma de trabajar, población de niños y niñas participantes, recursos utilizados y evaluación. En esta parte se plantean los principios y las dificultades que se presentaron a lo largo de la experiencia y/o proyecto.

c) **Desenlace o conclusiones**: Logros obtenidos, alcances de la experiencia, proyecto o prácticas pedagógicas, impacto y proyecciones.

APÉNDICE B

ENCUESTA SOCIODEMOGRÁFICA

Esta encuesta hace parte del Proyecto Interinstitucional de la Corporación Universitaria Iberoamericana y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar – Primera Fase – 2015 titulado: SEGUIMIENTO A LA FORMACIÓN DE MADRES COMUNITARIAS A PARTIR DEL PROGRAMA PEDAGOGÍA INFANTIL A DISTANCIA

I.INFORMACION PERSONAL

1.Nombres y apellidos:_____

2.documento de identificación: CC.__ No_____

3.telefono fijo o celular: _____

4.fecha y lugar de nacimiento:_____

5. Estado civil: soltera___ casada___ otra___ cuál?_____

5.Direccion- Municipio:_____

6.estrato: Uno___ Dos____ Tres____ Cuatro_____

II.EDUCACION

7.Ultimo grado o título educativo obtenido: Técnico:__ Tecnólogo:__ Universitario:___

8.Institucion que ofrece el programa: _____

9.Modalidad: Virtual___ Presencial____

10.Tiempo de duración del programa : Inicio: DD/MM/AAAA Finalización: DD/MM/AAAA

11.título obtenido: _____

12.Lugar donde se cursó el programa: _____

III.EXPERIENCIA LABORAL

13. Tipo de experiencia: Auxiliar____ Docente titular____

14. Tipo de contrato que tenía o que tiene: Definido___ Indefinido___Otro__ cual_____

15. Institución o Empresa donde se realizó la experiencia laboral:_____

16. Tiempo de duración: Inicio: DD/MM/AAAA Finalización: DD/MM/AAAA

17.Actividades desempeñadas:

_____

_____

18. Población que atendía: Niños:____ Adultos:____

APÉNDICE C.

GUIÓN ENCUESTA GRUPO FOCAL

Este guión hace parte de los instrumentos del Proyecto Interinstitucional de la Corporación Universitaria Iberoamericana y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar – Primera Fase – 2015 titulado: SEGUIMIENTO A LA FORMACIÓN DE MADRES COMUNITARIAS A PARTIR DEL PROGRAMA PEDAGOGÍA INFANTIL A DISTANCIA

Estimadas docentes de primera infancia en formación profesional:

La Corporación Universitaria Iberoamericana, institución de educación superior elegida para su formación profesional, realiza en la actualidad una investigación en la cual se requiere realizar varias preguntas sobre primera infancia a las docentes en formación del programa de Pedagogía Infantil a distancia. Para llevar a cabo este propósito, debemos contar con su colaboración. Agradecemos anticipadamente su disposición y seguidamente se plantea la información necesaria para dar respuesta a las preguntas formuladas.

En el marco de la investigación "**Seguimiento a la formación de madres comunitarias a partir del programa Pedagogía Infantil a distancia", Primera Fase**, cuyo objetivo principal es identificar los saberes y las prácticas para la atención integral a la primera infancia de las madres comunitarias, se hace necesario consultar algunos aspectos relevantes del conocimiento y las prácticas para la promoción del desarrollo integral de los niños y las niñas de primera infancia. La metodología planteada para este estudio, permite indagar el conocimiento sobre las políticas de atención a la primera infancia, oferta de programas y proyectos que inciden en el mejoramiento de condiciones y la

garantía de los derechos de los niños y las niñas de primera infancia y sus familias. Para lo cual se han planteado las siguientes peguntas que guiarán esta indagación:

1. La idea de niñez ha cambiado, antes se concebían los niños y las niñas como seres sin razonamiento, hoy se les considera seres con pensamientos, emociones y derechos. ¿Qué opinan sobre el tema de niñez comparando las ideas del pasado con las ideas de hoy? (Concepción de Niñez)

2. La práctica pedagógica se entiende como el conjunto de acciones educativas orientadas a la atención y el desarrollo integral de la primera infancia, así como las estrategias, los recursos, las intencionalidades, los objetivos y los contenidos que el docente programa, planea, desarrolla y evalúa.

*¿Cuáles son los objetivos que orientas sus prácticas en las acciones pedagógicas con los niños y las niñas de primera infancia? (Práctica Pedagógica)

*¿Cuáles son los lineamientos curriculares que orientan sus prácticas pedagógicas?

*¿Hay algún proceso que deba seguirse en el trabajo pedagógico con los niños y las niñas de primera infancia?

Estas prácticas igual que las concepciones cambian con el tiempo, ¿Cuáles serían los componentes fundamentales que orientan sus prácticas para lograr el desarrollo integral de las niñas y los niños en la actualidad? Enuncien algunos procesos fundamentales que ustedes llevan a cabo, en el marco de la atención infantil.

3. El desarrollo de los niños requiere la atención a los aspectos físicos, psicológicos, sociales y familiares. (Intersectorialidad)

*¿Qué instituciones atienden estos aspectos de los niños y las niñas con los que usted trabaja?

*¿Cómo se articulan estas instituciones para la atención?

4. El mundo moderno, el desarrollo del conocimiento y de las tecnologías propone la generación de formas alternativas innovadoras en todos los campos del desarrollo humano. (Práctica y/o proyectos innovadores)

¿Qué proyectos y/o prácticas innovadoras ha desarrollo con los niños y niñas con

quienes ustedes trabaja? Mencione el título y el objetivo del proyecto y/o práctica.

5. La Política Pública orienta unos ejes temáticos particulares que fortalecen la gestión y la atención integral de la primera infancia. Para explorar sus reflexiones, a continuación, se enuncian algunos ejes para que ustedes los discutan en el grupo y precisen su contenido:

*Atención Integral

*Preservación de la vida de forma digna

*Favorecimiento de los vínculos de los niños consigo mismos, su familia y sus cuidadores

*Promoción de la autonomía e interacciones significativas

*Características de los ambientes de aprendizaje

*Clases de entornos para el desarrollo integral y características

6. Hay temas vitales relacionados con el desarrollo integral de los niños y las niñas. A qué se refiere cada uno de los siguientes ejes vitales:

*Exploración del medio

*Literatura Infantil

*Juego

*Arte y expresión

APÉNDICE D.

PROYECTO SEGUIMIENTO A LA FORMACIÓN DE MADRES COMUNITARIAS A PARTIR DEL PROGRAMA PEDAGOGÍA INFANTIL A DISTANCIA DE LA CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA – FASE III – 2017

REGISTRO OBSERVACIÓN NO PARTICIPANTE PRÁCTIAS PEDAGÓGICAS DE MADRES COMUNITARIAS EN FORMACIÓN

1. IDENTIFICACIÓN

DOCENTE:		
PERFIL PROFESIONAL:	**FORMACION:**	**EXPERIENCIA:**
JARDÍN:		
GRUPO DE NIÑOS:		**CIUDAD Y FECHA:**
HORA DE OBSERVACIÓN:		**OBSERVADORA:**
FIRMA CONSENTIMIENTO INFORMADO:		**SI** **NO**

2. PERSPECTIVA EPISTEMOLÓGICA – CONTEXTO DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS

***Enfoque Pedagógico:**
***Política Pública o Lineamiento Pedagógico de Primera Infancia:**
***Caracterización o Contextualización de los niños y las niñas:**

3. OBSERVACIÓN DE ACTIVIDADES DESARROLLADAS	
Proyecto de Aula	
Temáticas	
Objetivos	
Procedimiento desarrollado	
Estrategias Pedagógicas	
Recursos	
Evaluación	
observaciones	