

**INCIDENCIA DEL CONTEXTO FAMILIAR EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE
LOS ESTUDIANTES S DEL GRADO NOVENO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
DEL VALLE DE SIBUNDOY PUTUMAYO.**

Autores

CARMEN ALICIA BURBANO BENAVIDES

JAMES JEANCARLOS JOSA

JULIETH JANIXA ORTEGA ORTEGA

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

**PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL EN LA
PRIMERAINFANCIA Y LA ADOLESCENCIA**

2021

**INCIDENCIA DEL CONTEXTO FAMILIAR EN LA COMPRENSIÓN LECTORA
DE LOS ESTUDIANTES S DEL GRADOS NOVENO DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA DEL VALLE DE SIBUNDOY PUTUMAYO.**

Autores

CARMEN ALICIA BURBANO BENAVIDEZ

JAMEAS JEAN CARLOS JOSA

JULIETH JANIXA ORTEGA ORTEGA

Docente

RONALD SALAMANCA

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

**PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL EN LA
PRIMERAINFANCIA Y LA ADOLESCENCIA.**

2021

Contenido

Introducción.....	8
Capítulo 1. Descripción general del proyecto.....	9
1.1 Problema de investigación.....	9
1.1.1 Planteamiento del problema.....	9
1.1.2 Formulación del problema.....	11
1.2 Objetivos.....	11
1.2.1 Objetivo general.....	11
1.2.2 Objetivos específicos	12
1.3 Justificación.....	12
Capítulo 2. Marco referencial	14
2.1 Marco Teórico	14
2.1.1 Antecedentes de investigación.....	14
2.1.2 Bases teóricas	21
2.1.2.1 El constructivismo	21
2.2 Bases Conceptuales	29
2.2.1.1 Dificultades en Lectura	29
2.2.1.2 Comprensión lectora	31
2.2.1.3 Contexto familiar	32
2.2.1.4 Contexto escolar.....	33

2.2.1.5 Contexto social.....	34
2.2.1.6 Estrategias didácticas.....	35
2.2.1.7 Lectura en la familia	38
2.3 Marco legal.....	39
Capítulo 3. Marco Metodológico.....	41
3.1 Tipo de Estudio.....	41
3.1.1 Enfoque Cualitativo.	41
3.1.2 Técnica de análisis.....	42
3.2 Población - Muestreo	43
3.2.1 Población	43
3.2.2 Muestra	46
3.3 Técnicas de recolección de la información.....	51
3.3.1 La entrevista	51
3.4 Consideraciones Éticas	51
3.5 Procedimientos	53
CAPÍTULO 4 ANÁLISIS, RESULTADOS Y HALLAZGOS.....	55
4.1 Interpretación y Análisis de la Información.....	55
4.1.1 Microanálisis y codificación abierta.	55
4.1.1.1 Déficit de hábitos de lectura.....	56
4.1.1.2 Debilidad en estrategias pedagógicas.	58
4.1.1.3 Incidencia familiar en comprensión lectora.	62

4.1.1.4 Proceso lector.	67
4.1.1.5 Tiempo de calidad.	69
4.1.1.6 Incidencia familiar	70
4.1.1.7 Corresponsabilidad educativa.....	72
4.1.1.8 Motivación pedagógica.....	74
4.1.1.9 Formación familiar efectiva	76
4.2 Codificación Axial.....	78
4.2.1 Contexto.....	80
4.2.2 Conocimiento nuevo.	84
4.2.3 Interacciones Sociales.	87
4.2.4 Experiencias previas.	91
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	94
Referencias.....	100
Anexos.....	104
<i>Anexo 1 formato RAI.....</i>	<i>104</i>
<i>Anexo 2 Consentimiento informado.....</i>	<i>112</i>
<i>Anexo 3 Guion de entrevista para estudiantes</i>	<i>113</i>
<i>Anexo 4 formato Entrevista- semiestructura para estudiantes.....</i>	<i>114</i>
<i>Anexo 4 formato Entrevista- semiestructura para padres de familia.....</i>	<i>115</i>
<i>Anexo 5 formato Entrevista- semiestructura para docentes.....</i>	<i>116</i>
<i>Anexo 6 entrevista 1. Formato estudiante.....</i>	<i>117</i>
<i>Anexo 7 entrevista 2. formato estudiante.</i>	<i>118</i>

<i>Anexo 8 entrevista 3. formato estudiante</i>	119
<i>Anexo 9 entrevista 4. formato estudiante</i>	120
<i>Anexo 10 entrevista 5. formato estudiante</i>	121
<i>Anexo 11 entrevista 6. formato estudiante</i>	122
<i>Anexo 12 entrevista 7. formato estudiante</i>	123
<i>Anexo 13 entrevista 8. formato estudiante</i>	124
<i>Anexo 14 entrevista 9. formato estudiante</i>	125
<i>Anexo 15 entrevista 10. formato estudiante</i>	126
<i>Anexo 16 entrevista 1. formato padre de familia.</i>	127
<i>Anexo 17 entrevista 2. formato padre de familia.</i>	128
<i>Anexo 18 entrevista 3. formato padre de familia.</i>	129
<i>Anexo 19 entrevista 4. Formato padre de familia.....</i>	130
<i>Anexo 20 entrevista 5. formato padre de familia.</i>	131
<i>Anexo 21 entrevista 6. formato padre de familia.</i>	132
<i>Anexo 22 entrevista 7. formato padre de familia.</i>	133
<i>Anexo 23 entrevista 8. formato padre de familia.....</i>	134
<i>Anexo 24 entrevista 9. Formato padre de familia.....</i>	135
<i>Anexo 25 entrevista 10. formato padre de familia</i>	136
<i>Anexo 26 formato docentes- entrevista 1</i>	137

<i>Anexo 27 formato docentes- entrevista 2</i>	138
<i>Anexo 28 formato docentes- entrevista 3</i>	139
<i>Anexo 30 formato docentes- entrevista 4</i>	140
<i>Anexo 31. Postulación Artículo a Revista.</i>	141
<i>Anexo 32. Link video presentación.....</i>	142

Introducción

Este proyecto de investigación de tipo cualitativo busca comprender y dar posibles recomendaciones a una problemática que se evidencia en la educación actual, en la que se plantean las diferentes dificultades que presentan los estudiantes de grado noveno de una institución educativa del valle de Sibundoy- Putumayo, en el momento de realizar actividades de comprensión lectora, siendo la institución educativa y la familia los responsables de acompañar a los jóvenes estudiantes en este proceso. Se ha priorizado la población estudiantil de noveno grado de una institución educativa de Sibundoy – Putumayo. Apoyando la investigación, en las bases teóricas, en los antecedentes y una metodología de orden cualitativo, razón por la cual el análisis de este problema, los instrumentos de recolección de la información propios de la investigación cualitativa que nos permitan codificar la información necesaria para conocer las posibles causas, y brindar recomendaciones que sean de utilidad para la institución, la familia y el estudiante.

Se espera que con esta investigación sea un aporte para comprender la incidencia que tiene la familia en la comprensión lectora de los estudiantes para que de esta manera se mejoren los índices de desempeño escolar; despertando el interés por la formulación de proyectos que lleven a mejorar este campo de la enseñanza, de acuerdo a los testimonios que se recogen de los estudiantes y a las conclusiones y recomendaciones que logren visibilizar la importancia de la comprensión lectora en los estudiantes y sea priorizada no solo de manera educativa sino en la formación familiar.

Capítulo 1. Descripción general del proyecto

1.1 Problema de investigación.

El problema de investigación es el desconocimiento de la incidencia que tiene el contexto familiar en la comprensión lectora de estudiantes de grado noveno de una institución educativa del valle de Sibundoy, Putumayo.

1.1.1 Planteamiento del problema.

Según los resultados de la prueba Pisa realizada en los últimos años a jóvenes y adolescentes en Colombia se evidencio que el 45,2 por ciento solo alcanzan el nivel 1, lo que muestra un desempeño bajo en comprensión lectora. “Eso sugiere que sus capacidades de entendimiento del idioma escrito se limitan a oraciones, frases o incluso palabras”. Cabe destacar que el nivel 1 es el más bajo y el nivel 6 es el puntaje más alto de estas pruebas. (TIEMPO, s.f.)

Esta problemática de baja comprensión lectora no es ajena a los estudiantes del grado noveno de una institución educativa del valle de Sibundoy, Putumayo en la cual se presentan dificultades en la comprensión de textos; debido a muchos factores como, mínima fluidez, poca atención, vocabulario, falta de motivación, baja autoestima entre otros aspectos que dificultan la capacidad de comprender y ser capaz de tener una postura crítica frente al mismo.

Con la pandemia presentada por el Covid-19 ,a principios del 2020 en Colombia, se adopta la medida de suspender las clases presenciales en todas las instituciones educativas públicas y privadas del país con el fin de contrarrestar la emergencia sanitaria; dicha situación tomo por sorpresa a todos los colegios que no contaban con la preparación para desarrollar sus programas académicos, tampoco se contaba con las herramientas necesarias para que el estudiante obtenga lo

que necesita en su aprendizaje, lo que generó diferentes cambios en las metodologías que se ajustaran a la nueva realidad. (MINEDUCACIÓN, 2020)

Según la ficha técnica Situación humanitaria el departamento del Putumayo es uno de los departamentos más olvidados por el Estado y que enfrenta diferentes problemáticas sociales es evidente que las metodologías planteadas por las grandes ciudades como la comunicación vía internet donde se plantea que los encuentros académicos en vivo excluían a una gran cantidad de niños, niñas y adolescentes que no tienen acceso al internet y tampoco contaban con las herramientas necesarias para asistir a su horario escolar vía virtual; se opta por la entrega de guías donde el estudiante resolvería cada una, y en las fechas establecidas por la institución educativa deberían ser entregadas en las instalaciones de las mismas. (Putumayo, 2006)

La nueva metodología educativa evidenció un déficit en la comprensión lectora de los estudiantes en estudio; debido a que muchos no lograban desarrollar las guías por diferentes fenómenos como: incoherencia entre las preguntas y las respuestas, dificultades para la elaboración de talleres como ensayos, poca capacidad de análisis crítico, identificación de ideas principales del texto, elaboración de resúmenes entre otros, que de acuerdo al nivel que se encuentra el estudiante en este caso grado noveno de bachillerato ya debería contar con las capacidades lectoras, lo que afectó el rendimiento escolar de muchos estudiantes pertenecientes a la institución educativa del valle de Sibundoy, Putumayo. De igual manera se evidencia poco interés por el desarrollo de las mismas por lo que se cuestiona a la familia en el acompañamiento escolar de sus hijos. Según los directivos académicos de la institución en estudio.

De acuerdo a lo anterior, se ve necesario comprender la incidencia que tiene la familia en la comprensión lectora de los estudiantes entendida como el núcleo más cercano al sujeto de estudio y la entidad principal de brindar apoyo.

Según Paredes (p.4) Leer cualquier material escrito y en cualquier soporte implica, necesariamente, un proceso decodificador. Actualmente contamos, y desde ya hace casi medio siglo, con los conocimientos adecuados para realizar esta tarea docente de la forma más adecuada posible. Lo importante es el cómo enseñemos el complejísimo proceso decodificador. Debe llevarse a cabo sin disociarlo de la comprensión y de un entorno contextualizado adecuado. Enseñar letras, sílabas, palabras, es cosa del pasado. Tenemos que sacar el máximo provecho de lo que aporta el enfoque constructivista del lenguaje. Lo que carece de contexto significativo para el niño perjudica su proceso de aprendizaje. (Muñante, 2006)

1.1.2 Formulación del problema

¿Cómo incide el contexto familiar en la comprensión lectora en los estudiantes del grado noveno en una institución educativa del valle de Sibundoy Putumayo?

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo general

Comprender la incidencia del acompañamiento familiar en el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes de grado noveno en una institución educativa del valle de Sibundoy Putumayo.

1.2.2 Objetivos específicos

Indagar sobre las principales dificultades que presentan en su proceso de comprensión lectora los estudiantes del grado noveno de una institución educativa del valle de Sibundoy, Putumayo.

Aplicar técnicas de recolección de la información a estudiantes, padres de familia y docentes sobre la percepción del acompañamiento familiar y su incidencia en la comprensión lectora en los estudiantes del grado noveno de una institución educativa del valle de Sibundoy, Putumayo.

Evaluar el impacto familiar en la comprensión lectora de los estudiantes de grado noveno de una institución educativa del valle de Sibundoy, Putumayo.

1.3 Justificación.

Esta investigación está enfocada en el desconocimiento de la incidencia de la familia en la comprensión lectora de los estudiantes de noveno grado de una institución educativa del valle de Sibundoy- Putumayo, en la cual durante el último año y lo que ha corrido de este año se ha evidenciado bajo rendimiento académico lo que ha puesto en preocupación a la institución y a las familias de los jóvenes estudiantes, pues hacen parte de una problemática que en la actualidad hace parte del déficit de la codificación fluida de la lectura es decir que a veces leen de manera fluida y automática sin embargo, no comprenden lo que leen, desconocen el vocabulario de algunas palabras, no retienen la información, les falta interés, y algo muy importante es, el insuficiente acompañamiento familiar, al respecto Paredes en su documento “Actualidades investigativas de educación” (P.4) enuncia que: aprender a leer implica aprender a decodificar, es algo sobre lo cual, en el fondo, no hay discrepancias. Algo más, ese aprendizaje debe realizarse lo más adecuadamente posible para que se produzca una automatización de dicho proceso, lo cual hará posible adquirir

una habilidad de lectura fluida y por dicho camino estar más capacitados para una adecuada comprensión de lo que decodificamos.

Con esta investigación se trata de visibilizar la importancia de la familia en la educación de los jóvenes estudiantes que cursan la formación media, pues es necesario el monitoreo de la familia en los procesos de formación de sus integrantes se ve necesario comprender la incidencia que tiene el contexto familiar en la comprensión lectora de los estudiantes del grado noveno de una institución educativa del valle de Sibundoy, putumayo.

En este orden de ideas, esta investigación es de gran relevancia tanto para la institución educativa, como para los docentes puesto que se pretende resaltar a la familia como una posible variante en la mejora de la comprensión lectoras de los estudiantes y de esta manera poder coordinar las relaciones directas del docente con los padres de familia, en aras de mejorar el desempeño escolar de los estudiantes que presentan dificultades. La investigación posibilita identificar categorías sobre las cuales trabajar y que permitan movilizar acciones, realizar proyectos que permitan la articulación con las familias, los docentes y los estudiantes, en pro de optimar su nivel académico desde los aprendizajes significativos y que sean bases sólidas para nuevos retos educativos.

Capítulo 2. Marco referencial

2.1 Marco Teórico

2.1.1 *Antecedentes de investigación.*

2.1.1.1 *Internacionales*

En el marco internacional se encuentra la investigación desarrollada por Teresa Molina Gutiérrez Bileidad del Valle Rendón, de la Universidad Nacional Abierta Centro Local Mérida Mérida, estado Mérida. Venezuela, realizaron la investigación sobre *“Fortalecimiento de la lectura mediante la interacción familiar: programa PROLECS-UNA realización en Venezuela”*. Su objetivo describir la incidencia del programa PROLECS-UNA en el desarrollo de las competencias lectoras, en un grupo de niños y jóvenes del Centro Local Mérida.

Los investigadores plantean después de realizar técnicas e instrumentos de recolección de conductas estimulantes hacia la lectura, que es necesario invertir una mayor cantidad de tiempo en el entrenamiento y profundizar en las estrategias de mediación requeridas, aspectos remediales que seguramente favorecerían apropiarse de ciertas condiciones de hábitos de lectura y cognitivas que permiten avanzar en el proceso lector. Esto justifica que un número representativo de los participantes no pudiera consolidar el manejo de la inferencia de detalles adicionales, de ideas principales y secundarias o moralejas que no están presentes en el texto. De igual manera, aún no se han consolidado las habilidades para la organización de las ideas secundarias, si no aparecen ordenadas en el texto y hay poca capacidad para la inferencia de características o cualidades de los personajes implícitas en la lectura.

Con esta investigación se logró que en los hogares se diera protagonismo a la lectura a través de actividades como: ejercicios de lectura por parte de los padres, previsión de momentos

para compartir la lectura en el hogar como actividad creativa y lúdica, así como dar importancia a las conversaciones que tienen como tema la discusión de las lecturas efectuadas. En esta investigación también se puede evidenciar la importancia que tienen los familiares en la educación de sus hijos, y la necesidad de desarrollar un enfoque integral en el cual la escuela y la familia se propongan objetivos comunes y se articulen para apoyar las actividades escolares y especialmente las que fomentan la lectura y escritura. Navarro, Vaccari y Canales (2001). Para ellos es básico que los padres puedan ser capacitados para que ofrezcan ambientes de aprendizajes agradables, entretenidos, sin obligaciones y sin imposiciones. Entonces, es importante que los integrantes del grupo familiar se involucren en las actividades lectoras y escritoras de manera espontánea y divertida. (NAVARRO, s.f.)

Esto corroborando en el proyecto de investigación, ayudando a comprender, que, en el núcleo familiar se forja la parte decisiva, para fomentar los valores culturales y sociales, por lo tanto, es el mejor aliado para apoyar las actividades que incentiven los hábitos lectores y escritores. Para finalizar no olvidemos que lo que esta investigación nos aporta. El texto es el estímulo, la competencia lingüística, las vivencias del lector, el pensamiento, los conocimientos y el propósito de la lectura, por esta razón son considerados esenciales para la elaboración del significado. Incentivar al estudiante y proponer estrategias que le llamen la atención y que a su vez contribuyan con el análisis de los textos planteados.

De igual manera en el campo internacional encontramos a los autores Briony, y Train; del Reino Unido, los cuales llevaron a cabo la investigación sobre *“la lectura familiar, una perspectiva internacional”* realizada en el año 2006. La cual visibiliza como la lectura permite compartir ciertas experticias significativas en padre e hijos. Resalta la barrera que se dan en el ámbito de la familia

y concluye con sugerencias basados en modelo de lectura que se pueden tener en cuenta para familias y comunidades en cualquier país.

El resultado de la investigación propuesta por los autores describe que “los jóvenes no son estimulados a hablar y a tomar parte en largas conversaciones con aquellos con quienes pasan su tiempo, tienen una comprensión del lenguaje hablado y escrito más pobre que el de sus coetáneos”, por lo anterior este será un elemento que enriquecerá la investigación ya que arroja sugerencias pedagógicas para el buen manejo de la lectura y la comprensión lectora e involucra a la familia en la generación de hábitos lectores para sus hijos. (Briony, 2006)

2.1.1.2 Nacionales

Dentro de las investigaciones que se consultaron en los antecedentes, se identifica: Magreth Villalba Santiago de Universidad Autónoma de Bucaramanga– UNAB Facultad de Educación Maestría en Educación Cúcuta (Norte De Santander)2018 en su investigación que realizo sobre “*Fortalecimiento del proceso de comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de la institución educativa Juan Pablo I de la ciudad de Cúcuta ,Norte de Santander*”, con el objetivo de fortalecer el proceso de comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de la institución educativa Juan Pablo I a partir de la implementación de guías didácticas de lectura como herramienta de acompañamiento. (UNAB, s.f.)

A partir de los resultados, se hace necesario emplear estrategias metodológicas que generen interés por la lectura, en esta investigación se pudo notar, que existe un estado de desinterés y falta de motivación hacia las actividades pedagógicas relacionadas con la lectura, de esta manera las expresiones de los estudiantes indican que la lectura les causa aburrimiento, pereza y desánimo, algunos manifiestan que leer les causa dolor de cabeza o ardor en los ojos, por lo anterior se puede

deducir que, para los estudiantes, el hecho de leer está alejado del entretenimiento, de la aventura y más aún del conocimiento.

En esta línea se evidencio una de las principales dificultades que presentan los estudiantes, al momento de realizar una lectura leen de forma lenta, haciendo pausas o regresiones innecesarias, omitiendo signos de puntuación o de acentuación, cambiando palabras, entre otras. Esta investigación permite comprender la importancia de incentivar al estudiante para que pueda proponer estrategias que le llamen la atención, que a su vez contribuyan con el análisis de los textos planteados.

Además, en la investigación, se pudo concluir que involucrar a los padres de familia en el proceso es de vital importancia, ya que las actividades desarrolladas durante la jornada escolar deberán ser retroalimentadas en casa, ante esto se sugiere orientar a los padres haciéndolos conocedores del proyecto.

Ahora bien, Díaz, Gómez, García, Niño y Guerrero (2010) en la investigación que realizaron sobre *“las relaciones entre las dificultades del lenguaje oral a los 5 y 6 años y los procesos de lectura a los 8 y 9 años”*, llevada a cabo en Bogotá con el objetivo de identificar la relación existente entre las dificultades del lenguaje y los procesos de lectura, el cual se logró mediante un estudio longitudinal comparativo; en el que participaron 58 niños para ser valorados en dos momentos diferentes utilizando la prueba Evaluación de los Procesos Lectores. (Díaz, 2010)

Lo anterior mostró una relación directa entre el lenguaje oral (comprensión lectora y comunicación expresiva) y la lectura (decodificación y comprensión), los niños presentan un desarrollo evolutivo acorde con la edad y aquellos que presentan dificultades en su lenguaje oral también lo presentan en lectura. Los autores concluyeron que los niños que tienen un desarrollo

esperado en lenguaje también lo tendrán en lectura y viceversa y por ello se hace necesario favorecer los procesos de promoción, prevención, diagnóstico e intervención desde el área de fonoaudiología y la intervención del docente de aula.

Los niños de la IED el Porvenir presentan problemas de lectura relacionados con la comprensión, decodificación y la comunicación expresiva al igual que los estudios anteriormente mencionados. Como se observa, todas las investigaciones rastreadas para el desarrollo de los antecedentes aportan bien sea en el campo de la lectura con su proceso de comprensión a nivel literal, o en contribuciones metodológicos que encaminan la investigación desde un paradigma cualitativo. También se destaca el aporte respecto a la incidencia de los factores exógenos y endógenos en el aprendizaje su relación con la lectura no solo en el campo de la intervención, sino que se reflexiona respecto al rol del docente en el campo de la prevención de las dificultades. Finalmente, permitió visualizar esta investigación para aportar al proceso de enseñanza de la lectura con una propuesta que beneficie a la población objeto de estudio, así como a la Institución educativa teniendo un impacto significativo en el mejoramiento de los resultados a nivel académico.

2.1.1.3 Regionales

Proyecto de intervención pedagógico, “*Leyendo soy grande*” para el fortalecimiento de los procesos lectores a través de actividades lúdicas en los grados tercero y quinto de la Institución Educativa Tesalia sedes el Bálsamo, Alto Tesalia y Simón Bolívar

Desde los referentes departamentales se han destacado los siguientes:

Nancy Ramírez Pérez, Helena Yajaira Mosquera y Luz Emilse Bonilla Urresti de la Universidad del Cauca Facultad de Ciencias naturales, exactas y de la educación, maestría en educación programa de becas para la excelencia docente línea de profundización en pedagogía de

la lectura y escritura ministerio de educación nacional Mocoa, agosto de 2018, cuyo objetivo es fortalecer en los estudiantes del grado tercero y quinto de la Institución Educativa Rural Tesalia, sedes: Alto tesalia, Simón Bolívar y Bálsamo del municipal de Orito Putumayo , los procesos de la lectura a través de actividades lúdicas.

En esta investigación se puede evidenciar, como las estrategias utilizadas para dar solución a la problemática encontrada en las sedes de esta Institución ,Se notó mucho entusiasmo e interés en la actividades ,contando también con el apoyos de los padres de familia, que igualmente generó un vínculo que fortaleció la relación familiar; los padres de familia notaron que apoyar a sus hijos en las tareas escolares los motivaba a realizarlas, cuentan los padres y madres de familia que cuando los niños y niñas actividad *“La historia de mi nombre”* se notaba mucho interés, y preguntaban más y más cosas relacionadas con su nombre. Mientras que las docentes evidenciaban que los estudiantes se interesaban por leer y releer el libro de *“La historia de mi nombre”* ahora están en busca de más estrategias lúdicas que despierten interés en la lectura, y mejoren la comprensión y la fluidez. Por esta razón es necesario tener el apoyo de la familia en los procesos escolares para concluir, se puede demostrar que sí tuvo transcendencia la propuesta ya que ahora los padres de familia son una red de apoyo para sus hijos, son ellos quienes los motivan para que se esfuercen en alcanzar los aprendizajes necesarios para ser competentes. Las actividades lúdicas fueron mediadoras en la enseñanza y fortalecimiento de los procesos lectores, contribuyeron para que los estudiantes se acercaran a la lectura de manera agradable propiciando espacios participativos que consolidaron los aprendizajes. Durante la intervención pedagógica se evidenció que cuando se fortalece el proceso lector también se fortalece el proceso escritor.es importante Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de fortalecer los procesos lectores en el

hogar por medio del ejemplo ya que de esta manera será menos difícil motivar sus hijos a la lectura y por consiguiente obtener estudiantes autónomos y críticos.

De esta manera se puede probar que existe un gran déficit al momento de comprender lo que se lee en vista de que muy pocos estudiantes son capaces de realizar actividades complejas de comprensión lectora como tener una capacidad de análisis reflexiva respecto al texto y tener una postura crítica del mismo. La usencia de una buena decodificación de la información radica en el problema actual en que los padres de familia y docentes acostumbran a los niños a leer y no entender lo que genera que esta problemática sea mayor en la actualidad por diferentes causales como el método educativo y ausencia de padres de familia entre otras que pueden afectar directa e indirectamente el desempeño escolar.

Paredes en su documento *“Actualidades de investigación educativa”* hace referencia al método y a la familia como ejes centrales en la educación de la comprensión lectora de los y las estudiantes donde se resalta que el método educativo sí importa, y que esta debe estar actualizada de acuerdo a las recientes investigaciones en el campo de la enseñanza y busca proponer que el docente en las aulas debe ser un investigador. Por otra parte, la importancia de la familia para generar entornos de lectura es de suma importancia y destaca que la familia debe promover hábitos de lectura desde la primera infancia, la infancia y la adolescencia para que a partir de esta etapa de la vida el estudiante ya tenga un nivel adecuado de competencias lectoras y mire en la lectura una opción de desarrollo intelectual, emocional, cultural y vital. (PAREDESMUÑANTE, s.f.)

Considerando que la comprensión lectora es importante para mejorar el desempeño escolar de los y las estudiantes del grado noveno de una institución educativa del valle de Sibundoy, Putumayo es importante generar un mayor compromiso por parte de las familias como eje

fundamental en la educación y formación de los niños, instituciones educativas como entes garantes de impartir el conocimiento y docentes en la construcción de herramientas pedagógicas enfocadas en minimizar el impacto de dicha problemática.

2.1.2 Bases teóricas

Para comprender la problemática social mencionada, se toma como referente teórico la mirada constructivista educativa, debido a que permite entender al ser humano como una parte activa a la hora de tener capacidades para desarrollar sus propios conocimientos. (Ortiz, 2015)

2.1.2.1 El constructivismo

Al hablar de constructivismo se está haciendo mención a un conjunto de elaboraciones teóricas, concepciones, interpretaciones y prácticas que, junto con poseer un cierto acuerdo entre sí, poseen también una gama de perspectivas, interpretaciones y prácticas bastante diversas y que hacen difícil el considerarlas como una sola. [Lac94]. (Andonegui, 2013)

Partiendo de este argumento es importante destacar que cuando se habla de “constructivismo” generalmente se habla de dos acepciones; una la connotación de las ciencias sociales y la otra las filosóficas; sin embargo, para el desarrollo de esta investigación se tendrá en cuenta las consideraciones epistemológicas de la psicología y la educación como epistemes fundamentales en el abordaje de la misma y dentro de la cual se muestran diferentes posturas como la Jean Piaget y Vygotsky.

Al hablar de “constructivismo” se hace referencia especialmente al conocimiento como una construcción propia del sujeto, y donde la experiencia es obtenida en el medio que les rodea.

Según Rosas, Pag (11) Piaget se orientó principalmente en la formación y desarrollo del conocimiento en los seres humanos; por lo que el autor se pregunta sobre el porqué de las

diferencias que se observan en los niños en cuanto al desempeño cognitivo, afirma en su trabajo junto a Simón le había mostrado claramente que hay problemas que los niños son incapaces de resolver en ciertas etapas de su desarrollo, aun cuando se les instruya explícitamente para hacerlo. Este resultado es interpretado por Piaget como una prueba fehaciente que la resolución de los problemas depende del desarrollo de ciertas estructuras cognitivas (Rosas, s.f.)

Para Piaget la estructura cognitiva depende de la relación que se establece de todos los elementos dados y en la cual existen ciertas transformaciones las cuales facilitaran una mayor relación con el ambiente en el que se desenvuelve el individuo y, en consecuencia, un mayor aprendizaje que contribuye a una mejor adaptación e interpretación de la realidad.

Según Piaget, citado en Rosas; en su teoría resalto cuatro etapas de desarrollo cognoscitivo:

- Etapa Sensorio motriz. (0 a 2 años)

Se caracteriza por acciones espontáneas, las cuales permitirán recoger la información al bebe a través de sus sentidos: el niño explora, descubre y aprende a través de la actividad motriz.

- Etapa pre operacional: (2 - 7 años)

Se caracteriza por que los niños en esta etapa adquieren la capacidad del pensamiento simbólico; aunque no se encuentran preparados para la realización de operaciones lógicas.

- Etapa operacional concreta (7 -12 años)

Se caracteriza por el gran conocimiento cognoscitivo, aparecen habilidades como la reversibilidad y el uso de la inferencia lógica.

- Etapa operacional formal: (12- edad adulta)

Es la última etapa del desarrollo cognoscitivo según el autor, se caracteriza por la mejora del pensamiento abstracto por parte de los individuos.

(Rosas, s.f.), (p.35).

A partir del desarrollo de dicha teoría, Piaget entiende al aprendizaje como una reorganización de la estructura cognoscitiva existente en cada momento; donde el conocimiento se adquiere a partir de los procesos de la experiencia los cuales generaran día a día nuevos conocimientos y donde estos son expuestos según el autor por esquemas mentales. (Pedro, 2016) según Piaget (p.131) el aprendizaje es un proceso que sólo tiene sentido ante situaciones de cambio. De ahí que el proceso de aprender sea concebido como un proceso de adaptación a esos cambios, la dinámica de esta adaptación se produce a partir de dos procesos esenciales el de asimilación y el de acomodación. (Saldarriaga, 2016)

De acuerdo a esto se puede deducir que el aprendizaje se adquiere a partir de la experiencia y la misma permitirá al niño crear nuevos conocimientos mediante diferentes procesos mentales, de igual manera es importante resaltar el aporte que hace Piaget en la pedagogía contemporánea, en la cual se destaca que el conocimiento se adquiere a partir de la interacción ente sujeto- objeto. De igual manera parte de la idea de que el alumno debe ser considerado como un sujeto activo capaz de elaborar la información y progresar por si mismo. En cuanto al rol del docente enfatiza en que este debe favorecer el desarrollo del alumno mediante estrategias de aprendizaje y actividades que Estén adaptadas al nivel del desarrollo de los aprendices. (Saldarriaga, 2016)

Como segunda teoría esta la mirada de Vygotsky; el cual hace un aporte significativo a la psicología y a la educación desde ciertas implicaciones de la teoría junto con las aplicaciones a la práctica educativa.

Vygotsky en su teoría sociocultural habla del método genético dentro del cual profundiza sobre el estudio del origen de los procesos psicológicos del individuo, la relación existente entre el pensamiento y el lenguaje, el uso de instrumentos y signos para la comprensión de procesos sociales y las implicaciones educativas.

Uno de los aportes más significativos de la obra de Vygotsky lo constituye la relación que establece entre el pensamiento y el lenguaje. Señala que en el desarrollo ontogenético ambos provienen de distintas raíces genéticas, en el desarrollo del habla del niño se puede establecer con certeza una etapa pre intelectual y en su desarrollo intelectual una etapa prelingüística; hasta un cierto punto en el tiempo, las dos siguen líneas separadas, independientemente una de la otra. En un momento determinado estas líneas se encuentran y entonces el pensamiento se torna verbal y el lenguaje racional. (Beatriz, s.f.)

En cuanto a la interacción entre aprendizaje y desarrollo el autor Vygotsky (1979), señala que todo aprendizaje en la escuela siempre tiene una historia previa, todo niño ya ha tenido experiencias antes de entrar en la fase escolar, por tanto, aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño. (Beatriz, s.f.).

se puede observar que el autor al igual que Piaget consideran que el conocimiento es innato y que esta mejora a partir de las experiencias vividas.

En las implicaciones educativas de la teoría de Vygotsky sobresalen tres ideas fundamentales para la educación:

- Desarrollo psicológico visto de manera prospectiva: plantea que es importante comprender, el curso del desarrollo, el surgimiento de lo que es nuevo, la

zona del desarrollo. De igual manera hace referencia al dominio psicológico con el fin de que el educador provoque los avances que no acontecerán de manera espontánea.

- Los procesos de aprendizaje ponen en marcha los procesos del desarrollo: reconoce que la escuela es el agente encargado del aprendizaje y tiene un papel fundamental en la promoción psicológica del niño.
- Intervención de otros miembros del grupo social como mediadores entre cultura e individuo: promueve los procesos interpsicológicos para ser internalizados. De igual manera reconoce la importancia de la intervención de otros medios de cultura como entes importantes en la construcción del aprendizaje y el desarrollo del mismo. (Beatriz, s.f.)

Teniendo en cuenta estas dos miradas fundamentales para la investigación; es importante tener en cuenta los objetivos de la enseñanza desde el constructivismo.

- El aprendizaje es una construcción idiosincrásica: este está condicionado por características físicas, sociales, culturales, económicas y políticas del sujeto. Parte de que el conocimiento se construye. (Ortiz, 2015)
 - Las construcciones previas inciden de manera significativa en los aprendizajes nuevos: parte de la idea de que los elementos que se revisen en una determinada materia deben ser significativos, deben aportar algo al estudiante, de tal forma
- Con el aporte de estas investigaciones se evidencia que la familia es el pilar principal para la construcción y fomento del hábito lector, (Gasol, 2005) ya que, en la infancia y la adolescencia, los lectores tienen niveles distintos y progresivos en la comprensión y recepción de la literatura, el mediador es el punto de unión entre ellos. Continuando con los aportes de distintos autores, tenemos a. Mayorga & Madrid (2014), que nos expone lo siguiente. En los últimos años se han realizado

investigaciones donde se pone de manifiesto la influencia de la familia en el rendimiento educativo y en los hábitos lectores en particular, por lo que es importante enlazar las actuaciones del entorno familiar y escolar para poder desarrollar y afianzar este hábito.

Para concluir, los padres son la influencia, para encaminar a sus hijos a la lectura (Cerrillo, Larrañaga y Yubero, 2002). Se ha comprobado que el hábito lector es mayor en aquellos estudiantes en que los padres son lectores y fomentan la lectura (Fiz, et al., 2000), los hijos repiten lo que ven en casa, creando sus propios hábitos.

Por lo tanto, leer no se reduce tan sólo a decodificar las palabras, sino que también, sobre todo, significa comprender el mensaje escrito de un texto. La mayor parte de las investigaciones sobre las dificultades lectoras de los estudiantes se han centrado en las dificultades de decodificación; en comparación, las dificultades de comprensión han sido menos estudiadas.

Las causas del fracaso en la lectura comprensiva, no puede atribuirse únicamente a problemas en la decodificación, una idea que era aceptada tácitamente por la mayoría de los profesionales e investigadores que estudiaban las dificultades de aprendizaje de la lectura hasta hace algunos años. El fracaso en la lectura comprensiva puede estar causado por otra serie de factores, todos ellos muy interrelacionados, como pueden ser, entre otros, la confusión sobre las demandas de la tarea, la posesión de insuficientes conocimientos previos y/o estratégicos, un insuficiente control de la comprensión o problemas en el ámbito de lo afectivo- emocional, atribuir los fracasos principalmente a un déficit de las estrategias meta cognitivas de control y guiado de la propia comprensión. Los fracasos en la comprensión lectora pueden producirse por un inadecuado funcionamiento de algunos de ellos, pero lo más frecuente es que sean causados por un conjunto de ellos, ya que están estrechamente relacionados. Algunas de las causas son:

- Deficiencias en la decodificación
- Confusión respecto a las demandas de la tarea
- Pobreza de vocabulario
- Escasos conocimientos previos
- Problemas de memoria
- Desconocimiento y/o falta de dominio de las estrategias de comprensión
- Escaso control de la comprensión (estrategias metacognitivas)
- Baja autoestima
- Escaso interés en la tarea.

Los lectores que no dominan la decodificación se dedican tan intensamente a la identificación de las letras y de las palabras que todos sus recursos atencionales se concentran en esta tarea, produciéndose una sobrecarga en la memoria operativa. Como los recursos cognitivos son limitados, la consecuencia es que los malos decodificadores olvidan el significado de las palabras que aparecieron al principio, pierden el hilo conductor y no pueden captar el significado global de las oraciones del texto. Autoras como Hintchley y Levy (1988) ponen de relieve con sus investigaciones que la decodificación automática y fluida de las palabras es una condición necesaria pero no suficiente para la comprensión.

Ahora bien, la rapidez y precisión en la lectura de palabras no implica que la comprensión esté asegurada, de ahí la confusión con respecto a las demandas de una tarea de cualquier asignatura y la falta de dominio de las estrategias de comprensión. Diversas investigaciones ponen de manifiesto que los alumnos que fallan en la comprensión se caracterizan por tener una actitud pasiva cuando leen, lo que les lleva a una actitud rutinaria, carente de esfuerzo hacia la búsqueda

y construcción del significado y, por lo tanto, a una falta de ajuste de las estrategias lectoras a la demanda de la tarea. Es decir, un déficit estratégico, sería una de las principales causas de los problemas de comprensión (Sánchez, 1993). Desde un punto de vista educativo, en lugar de plantearse una clasificación que llevaría a una discusión sobre qué estrategias son más importantes que otras, e inevitablemente a una falta de consenso, tiene mayor interés plantearse, qué estrategias puede utilizar el lector en función del momento de su aplicación: antes, durante y después de la lectura.

Los diversos factores que se han analizado como causas posibles del fracaso en la comprensión, a los que se añaden los del ámbito afectivo-motivacional, han sido presentados por separado, aunque raramente operan de modo independiente; de hecho, existen enormes zonas de confluencia entre ellos. Así, por ejemplo, el vocabulario es una forma de conocimiento previo que interviene en la comprensión del lenguaje oral y escrito o las estrategias meta cognitivas se pueden considerar como la otra cara de la moneda de lo que se denomina conocimiento de las demandas de la tarea. Del mismo modo, si un niño tiene una decodificación ardua, poco fluida, de manera inevitable irá conformando una actitud poco favorable hacia la lectura, mostrando poco interés e incluso evitando leer; también probablemente tendrá una baja autoestima y, por supuesto, no logrará un grado de comprensión adecuado. Estos hechos indican que la separación de los diversos factores responde a la necesaria fragmentación de los elementos que integran la comprensión para su estudio, aunque todos ellos están presentes y aportan su colaboración en la ejecución competente de esta habilidad. Igualmente, ponen de relieve la complejidad del fenómeno lector.

De esta manera, introduce cierta racionalidad ante la cantidad de estrategias que aparecen de forma fragmentada. Los diversos factores que se han analizado como causas posibles del fracaso

en la comprensión, a los que se añaden los del ámbito afectivo-motivacional, han sido presentados por separado, aunque raramente operan de modo independiente; de hecho, existen enormes zonas de confluencia entre ellos. Así, por ejemplo, el vocabulario es una forma de conocimiento previo que interviene en la comprensión del lenguaje oral y escrito o las estrategias meta cognitivas se pueden considerar como la otra cara de la moneda de lo que se denomina conocimiento de las demandas de la tarea. Del mismo modo, si un niño tiene una decodificación ardua, poco fluida, de manera inevitable irá conformando una actitud poco favorable hacia la lectura, mostrando poco interés e incluso evitando leer; además, probablemente tendrá una baja autoestima y, por supuesto, no logrará un grado de comprensión adecuado. Estos hechos indican que la separación de los diversos factores responde a la necesaria fragmentación de los elementos que integran la comprensión para su estudio, aunque todos ellos están presentes y aportan su colaboración en la ejecución competente de esta habilidad.

2.2.1 Bases Conceptuales

2.2.1.1 Dificultades en Lectura

Es necesario indagar a fondo sobre las dificultades de lectura que tienen los estudiantes, para ello, se tendrán en cuenta las concepciones que tienen variados autores. García, Jiménez, González y Jiménez (2015) refieren este problema, como incapacidad de decodificar y comprender el lenguaje escrito, sin que tenga que ir una ligada a la otra, ya que, según estos autores, un estudiante no necesariamente comprende si decodifica o viceversa. Lo cual es cierto: esto se pudo evidenciar en los resultados de la investigación donde había una mayor comprensión cuando era el docente o el padre quien hacía la lectura.

Por otra parte, De Los reyes, Lewis y Peña (2008) enfocan la dificultad en lectura como una dislexia, dificultad específica del aprendizaje donde los niños al leer presentan problemas de omisión, traslación, rotación, sustitución y segmentación de sílabas o palabras en su proceso lector, obstáculo con el que nace el infante y radica en su sistema neuronal y que, además, afecta la velocidad, fluidez y comprensión del texto. Sin embargo, cabe anotar, que no todas las dificultades anteriormente mencionadas son causadas por la dislexia, en la mayoría.

De otro lado, Córdoba, Quijano y Cadavid (2013) argumentan la dificultad lectora al nivel socioeconómico de los niños y de los padres. Lo anterior mezclado con los hábitos de casa, costumbres, unión familiar y contexto. De acuerdo con las condiciones físicas y psicológicas del infante, la adquisición de la habilidad lectora varía. Si el padre de familia muestra un acompañamiento constante en el proceso escolar de sus hijos, y tienen expectativas a largo plazo sobre su educación, el desarrollo de esta competencia se fortalece, por el contrario, si son padres que no les interesa la educación de sus hijos, retrasan el proceso.

A continuación, se presenta la concepción de algunas de las dificultades que inciden en los procesos de lectura causando este problema en los adolescentes. Trastornos específicos del aprendizaje o Dificultades específicas. Según Acosta (2010) enuncia las Dificultades Específicas de Aprendizaje (DEA) como falla en la aprehensión de saberes que competen el contexto escolar y que se hacen evidentes en la escuela cuando el niño inicia su proceso lecto escritural y lógico matemático en su mayoría hereditarias. Cabe anotar que su inteligencia es normal, pero al enfrentarse a retos académicos, no se obtienen los resultados que debe tener un niño de su edad. Al mismo tiempo, sus habilidades pueden estar enfocadas hacia otra especialidad. El autor las clasifica en Problemas de aprendizaje por inmadurez neurológica o desarrollo lento, problemas de

aprendizaje (PA) asociados a dificultades en la adquisición del lenguaje y (PA) asociados a dificultades en la función ejecutiva. Sin embargo, a muchos de los padres de familia les cuesta reconocer esta dificultad en los niños y hacen caso omiso a las orientaciones de la orientadora sobre llevar a sus hijos con el profesional adecuado que lo pueda diagnosticar para hacer una intervención efectiva con estos infantes.

2.2.1.2 Comprensión lectora

Desde su punto de vista, Pérez (2014) define la comprensión de lectura como la habilidad que tiene una persona para entender un mensaje en lenguaje escrito de manera objetiva, es decir, descifrar lo que el autor quiere transmitir cuando interactúa con el texto teniendo en cuenta saberes previos que le permitan captarlo de forma efectiva. Es importante destacar que el autor hace énfasis en la interpretación que el lector hace del texto y como este va ligado a la expresión escrita; cuando hay comprensión se hace una resignificación de lo que se está leyendo.

Para continuar, Fuentes (2009) no solo nombra la comprensión como el estudio de un texto, sino como el análisis que el sujeto hace del medio físico y mental. En él, intervienen factores que le permiten al ser decodificar y darle un concepto al mundo que lo rodea. Por lo anterior, la comprensión lectora es más que entender el contenido del texto. Todo es un proceso en el cual se integran el pre-saber del individuo con la nueva información adquirida de tal forma que pueda darle un significado al mensaje enviado por el autor y haya una interpretación eficaz.

Por su parte, Zorrilla (2005) habla de la comprensión como el proceso de decodificación donde el sujeto interpreta el lenguaje escrito. Con él, va almacenando información la cual le permitirá identificar los datos que el autor quiere transmitir de forma literal, inferencial y así mismo ser crítico y dar su punto de vista sobre un texto. Es evidente entonces, que el lector interactúa con

este y le da un significado a lo que está leyendo. Por todo lo anterior, es importante definir los niveles de comprensión lectora con el fin de conocer el paso a paso que el niño debe seguir para adquirir la competencia desde lo mínimo reconociendo la información directamente en el texto hasta tener la capacidad de ser crítico y argumente su punto de vista con respecto a lo que lee.

2.2.1.3 Contexto familiar

Prado y Barrera (2015) rescatan la importancia del componente familiar en el progreso psicosocial y cultural del estudiante, estableciendo que la motivación recibida en el hogar desde el nacimiento y durante la educación inicial, son primordiales en el desarrollo de las habilidades cognitivas al igual que el acompañamiento constante durante las jornadas extra-escolares, actividades de vacacionales o recreativas; fortaleciendo de forma alterna su desarrollo social y afectivo. Parte del aprendizaje del niño es todo lo que vive y le impacta desde su núcleo familiar, ya que las diversas dinámicas que se dan en su diario vivir, le aportan experiencias significativas para facilitar o dificultar su proceso de aprender el cual se verá reflejado en su contexto escolar.

Del mismo modo, Porras y Sánchez (2017) definen el contexto familiar como el ente gestor encargado del desarrollo físico, emocional y social del niño, de lo cual depende que el sujeto se forme con bases sólidas en el transcurso de su vida.

Por otro lado, Pérez (2010), manifiesta que el contexto familiar es el puente entre el sujeto y la sociedad donde el niño desarrolla su identidad, se convierte en un ser social, inicia su exploración, fortalece valores y comienza a tener una concepción sobre el mundo que lo rodea. Del mismo modo, de este depende que el sujeto tenga un desarrollo sano en su personalidad o por el contrario, crezca con conflictos emocionales que le impidan desenvolverse de manera normal en la sociedad y en su desempeño escolar.

Por su parte, Hernández, Cardozo, García, Franco & Vargas (2018) manifiestan que todas las alteraciones como el maltrato, la violencia en que viven los niños y las diferencias que viven dentro de un contexto familiar y social inciden profundamente en todo el proceso escolar y obviamente en su desempeño académico. Por otra parte, a esto le sumamos otro aspecto a tener en cuenta, la falta de compromiso de los padres frente al acompañamiento y seguimiento escolar de sus hijos.

Finalmente, Blanco, Umayahara & Reveco (2004) refieren cómo la concepción de familia ha venido cambiando al igual que los roles que cada uno de los miembros desempeña en ella. Por ejemplo; en la antigüedad, las familias estaban conformadas por papá y mamá, los hijos eran criados por otras personas. Hoy en día, las familias son nucleares, extendidas o monoparentales, tanto padres como madres están más involucrados en la crianza, la economía, la educación y la afectividad de los niños, por lo que tienen más responsabilidad en su desarrollo. Sin embargo, también es evidente en las aulas que algunos de los estudiantes no comparten mucho tiempo con sus padres, están al cuidado de terceros mientras éstos laboran y presentan un acompañamiento bajo en las responsabilidades escolares, sobre todo en la generación de los hábitos de lectura, factor fundamental en el desarrollo de la comprensión.

2.2.1.4 Contexto escolar

Respecto a la definición del contexto escolar Collado, Guzmán & Rincón (2017) refieren la incidencia de la escuela en el desarrollo académico y afectivo de los niños, resaltando que los vínculos entre estudiantes, estudiantes y educadores, estudiante y currículo implícito y explícito, las instalaciones escolares, la normatividad, el reglamento escolar, entre otros; determinan el ambiente escolar e inciden en los procesos académicos y formativos en el que se desarrollen, cabe

resaltar la importancia de crear ambientes de aprendizaje significativo que faciliten el acercamiento al conocimiento por medio de diferentes dinámicas que logren involucrar al estudiante de forma directa y activa fortaleciendo sus habilidades y destrezas. Sin embargo, Risopatrón (2011) refiere que para que estas dinámicas fusionen, se debe priorizar la forma en que el docente le llegue al educando, especialmente, en el desarrollo de la habilidad lectora, ya que, la mayoría de las veces, es impuesta en los planes de estudio y no despierta interés en el niño y, por ende, no es significativo. Por ello, plantea la importancia de iniciar con una lectura libre guiada por el maestro. En consecuencia, el agrado por la lectura no solo se limitará a una sola asignatura, sino también, al querer interesarse en otros campos del conocimiento y mejorar su desempeño académico.

Para el autor, la forma en que el docente llegue al estudiante, especialmente, en el desarrollo de la habilidad lectora es un determinante para su éxito escolar, ya que la mayoría de las veces, esta es impuesta en los planes de estudio y no despierta interés en el niño y, por ende, no es significativo. Por ello, plantea la importancia de iniciar con una lectura libre guiada por el maestro. En consecuencia, el agrado por la lectura no solo se limitará a una sola asignatura, sino también, al querer interesarse en otros campos del conocimiento y mejorar su desempeño académico.

2.2.1.5 Contexto social

Muñoz, Muñoz, García, & Granado (2013) establecen que, dentro de las limitaciones de su teoría, Piaget desestimó la influencia del medio social en la asimilación del conocimiento, lo cual es fundamental puesto que los saberes previos constituyen gran parte de la estructura mental que el individuo posee frente a la necesidad de comunicar, aprender o aplicar su propio saber.

Barbosa y Peña (2014) manifiesta que el proceso de la lectura es cognitivo y social y se deben crear estrategias de enseñanza para ello, ya que no es completamente académico, pero sí de

gran importancia para la vida escolar y social del sujeto. Que más allá de las puertas de la escuela se deben revisar las estrategias de enseñanza que imparten los docentes y de esta manera generar cambios en sus dinámicas que le permitan al estudiante superar sus dificultades.

Lo anterior indica la existencia de factores del contexto que también tienen una incidencia en la comprensión de la lectura y el aprendizaje, como son la población de la institución, la localización geográfica de la misma, el estrato socioeconómico, el nivel educativo de los padres, las relaciones sociales, entre otros que inciden en los estudiantes; por ejemplo, estudios han identificado por ejemplo que en zonas rurales se identifican interacciones sociales más estrechas, que posibilitan redes que generan un capital social grande acompañado y articulado en beneficio común que particularmente ha mejorado la educación del niño (Pong, 1997, citado en Moreira 2009).

2.2.1.6 Estrategias didácticas

Rivera (2014) expone que la labor docente requiere necesariamente de procedimientos y elementos en un contexto específico en el que se planifica y se evalúan los aprendizajes, así como de estrategias concretas para alcanzarlos. Es así, que la didáctica debe ser necesariamente una reflexión ligada al estudio del objeto de conocimiento, al sujeto que aprende y al conjunto de variables que afectan la práctica institucional entre las que se cuentan: la realidad de la escuela como institución, la dinámica de los grupos, la realidad social de los alumnos y del maestro, las decisiones políticas plasmadas en el currículo, las decisiones administrativas que adoptan las autoridades políticas, los mecanismos de transmisión del discurso político.

Ahora bien, Sadradín, Cueto & Delaunoy (2014) las definen como aquellos procedimientos, los cuales incluyen métodos, técnicas, actividades que permite la mediación docente – estudiante,

con el propósito de alcanzar metas en el proceso de enseñanza aprendizaje que se pueden adecuar a las necesidades de los que intervienen el acto educativo, a fin de que lleguen a ser significantes para cada uno de los participantes del proceso.

En este orden de ideas las estrategias de enseñanza son fundamentalmente procedimientos deliberados con motivaciones e intenciones previamente determinados. Sin embargo, dada la diversidad y complejidad que puede tener el proceso de enseñanza aprendizaje, es difícil considerar que existe una única manera de enseñarlas, es decir considerar las estrategias didácticas como métodos infalibles.

A este respecto, para Díaz y Hernández (2002) afirman que en cada aula donde se desarrolla un proceso de enseñanza- aprendizaje, se realiza una construcción conjunta entre docente y estudiante única e irrepetible. Para Feo (2015) las estrategias didácticas se pueden clasificar dependiendo del responsable del proceso en: estrategias de enseñanza; b) estrategias instruccionales; c) estrategias de aprendizaje; y estrategias de evaluación. En lo concerniente a las estrategias de enseñanza, el encuentro pedagógico se realiza de manera presencial entre docente y estudiante, estableciéndose un diálogo didáctico real pertinente a las necesidades de los estudiantes. (Gerardo, s.f.)

Con respecto a estrategias instruccionales, la interrelación presencial entre el docente y estudiante no es indispensable para que el educando tome conciencia de los procedimientos escolares para aprender, este tipo de estrategia se basa en materiales impresos donde se establece un diálogo didáctico simulado y van acompañados con asesorías no obligatorias entre el maestro y el niño, además, se apoyan de manera auxiliar en un recurso instruccional tecnológico.

Las estrategias de aprendizaje, se puede definir como todos aquellos métodos que realiza el estudiante de manera consciente y deliberada para aprender, es decir, emplea técnicas de estudios y reconoce el uso de habilidades cognitivas para potenciar sus destrezas ante una tarea escolar, dichos procedimientos son exclusivos y únicos del estudiante ya que cada persona posee una experiencia distinta ante la vida. Finalmente, las estrategias de evaluación son todos los procedimientos acordados y generados de la reflexión en función a la valoración y descripción de los logros alcanzados por parte de los estudiantes y docentes de las metas de aprendizaje y enseñanza.

Desde este punto de vista, Sadradín, Cueto, & Delaunoy (2014) entienden las estrategias didácticas como un conjunto de decisiones tomadas por el profesor con el fin de comunicar contenidos y desarrollar habilidades y destrezas en determinada asignatura, junto al diseño de las situaciones de enseñanza más adecuadas teniendo en cuenta las características del estudiante y del grupo en general. De acuerdo con lo expuesto anteriormente, las estrategias didácticas asumidas desde un punto de vista constructivista, en donde la labor del docente se constituye en un organizador y mediador en el encuentro del alumno con el conocimiento, deben obedecer a ciertos criterios de selección y organización. Para ello Díaz y Hernández (2002) proponen tener en cuenta los siguientes factores y su interrelación a la hora de decidir las estrategias a tener en cuenta:

Considerar las características de los estudiantes en cuanto al nivel de desarrollo cognitivo, conocimientos previos, factores motivaciones, entre otros.

-Los conocimientos que se pretenden abordar.

-Las metas propuestas y las actividades cognitivas y pedagógicas que debe realizar el alumno para alcanzarlas.

-Seguimiento constante del proceso de enseñanza- aprendizaje, así como del progreso y aprendizaje de los estudiantes.

-. Determinación del contexto intersubjetivo creado con los alumnos, es decir, que conocimientos discurren en el aula a nivel grupal.

En otro orden de ideas, se puede clasificar las estrategias didácticas seleccionadas para adelantar el proceso educativo de acuerdo con el momento de su aplicación en: estrategias pre instruccionales, que son todas aquellas acciones que preparan y alertan al estudiante con relación a qué y cómo va a aprender, que conocimientos previos traen los estudiantes y la generación de expectativas de ellos frente los temas a tratar.

2.2.1.7 Lectura en la familia

El entorno familiar es uno de los factores que inciden en el desarrollo del individuo a lo largo de todas las edades. Su influencia no sólo se circunscribe al contexto más próximo, sino que se extiende a distintos ámbitos, entre ellos al escolar. Los trabajos que demuestran la influencia de los padres sobre los aprendizajes de los niños son muy numerosos (Eccles, Buchanan, Flanagan, Fuligni, Midgley y Yee, 1991; Palacios, Marchesi y Coll, 2004).

Para Molfese y Modglin (2003) las variables relacionadas con el contexto familiar, en general, se ha distinguido entre variables próximas (como características socio afectivas del ambiente del hogar) que son experimentadas directamente por el niño y variables distales (como el estatus socioeconómico y otros factores demográficos) que el niño experimenta de forma indirecta

Es así, como es posible afirmar que los contextos en los cuales está inmerso el individuo se relacionan directamente con el desarrollo de hábitos los cuales están dado por diversos factores

ambientales que intervienen en el proceso de aprendizaje y adquisición de nuevos conocimientos, componentes determinantes para la motivación intrínseca y posterior habituación de la lectura.

Según Kerr y Stattin (2000) la importancia del aspecto de la comunicación parento-filial se refiere a la tendencia del adolescente a informar espontáneamente a sus padres acerca de sus actividades en la calle, sus amistades o sus relaciones de pareja, es decir, de lo que hacen cuando sus padres no están presentes. Esta revelación ha mostrado una relación positiva con el ajuste comportamental de los chicos, y puede ser considerada como una estrategia sutil de control parental que previene algunos comportamientos de riesgo.

Por otra parte, Dunn (1993) se ha referido al humor como una dimensión que puede caracterizar las relaciones entre padres e hijos, ya que una actitud parental relajada, alegre y optimista puede crear un clima familiar más favorable que haga más eficaces los intentos socializadores de los padres y promueva el bienestar de niños y adolescentes.

Es posible afirmar así, que la influencia empírica del contexto familiar se relaciona con el interés y comprensión lectora que se puede dar por el modelamiento de los diferentes miembros del hogar sobre todo si dicha acción se da en los primeros años escolares.

2.3 Marco legal.

Para el desarrollo de esta investigación es necesario conocer las leyes las constituidas, que permiten la obligatoriedad del cumplimiento del derecho a la educación, donde son corresponsables el estado, la familia y la sociedad en general. Una de las leyes que respalda el concepto de educación y la define como: El Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona,

en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público. (Ley general de educación 115, 1994)

ARTICULO 7o. La familia. A la familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación, le corresponde educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar el ambiente adecuado para su desarrollo integral.

Por otra parte, se encuentra, la Ley de Infancia y Adolescencia 1098 de 2006 anteriormente conocida como el código del menor, la cual fue creada gracias a que los niños, niñas y adolescentes fueron vistos como sujetos de derechos. la garantía y cumplimiento de los mismos, lo cual se logra con políticas, planes y acciones con la debida asignación de recursos.

Capítulo 3. Marco Metodológico

3.1 Tipo de Estudio

3.1.1 Enfoque Cualitativo.

Esta investigación se inscribe dentro del enfoque cualitativo, teniendo en cuenta que el enfoque compone una opción metodológica completa, ya que crea respuestas concretas a las problemáticas que se hacen los investigadores cuando deciden plantear una interrogante, abordar un tema de interés o situación problemática y desean aportar alguna alternativa de cambio.

La investigación cualitativa se enfoca en comprender y profundizar los fenómenos explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto.

El enfoque cualitativo se selecciona cuando se busca comprender la perspectiva de los participantes (individuos, grupos pequeños de personas o lo que se investigará) acerca de los fenómenos que lo rodean, profundizar en sus experiencias, perspectivas, opiniones y significados, es decir la forma en que los participantes perciben subjetivamente su realidad.

(Hernández, 2010) Para Hernández, los estudios cualitativos buscan descubrir expresiones culturales y sociales, mediante un proceso interpretativo entre observador y observado.

De esta manera los estudios cualitativos “estudian la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido de o interpretar los fenómenos de acuerdo a los significados que tienen para las personas implicadas. La investigación cualitativa implica la utilización y recogida de una gran variedad de materiales, entrevistas, experiencia personal, etc., que describen la rutina, las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas” (Flores, García, & Rodríguez, 1996, pág. 10)

Así mismo, la metodología planteada de investigación, deja que tanto el observador como el objeto de estudio hagan parte de la misma, para que se fortalezca la participación educativa, por ello la idea es interpretar lo que ocurre desde el punto de vista de quienes actúan e interactúan en la situación problema, como los jóvenes estudiantes del grado noveno, familias y docentes de una institución de valle de Sibundoy -Putumayo.

3.1.2 Técnica de análisis

Se adopta la fenomenología como referente en la investigación ya que esta se fundamenta en explorar, describir y comprender las experiencias de las personas con respecto a un fenómeno y permite descubrir los elementos que tienen en común de dichas vivencias. (Sampieri, s.f.) Es así como se quiere comprender la incidencia que tiene la familia en la comprensión lectora en los estudiantes de grado noveno de la I.E del municipio de Santiago, Putumayo.

Según Sampieri (p.496) el diseño fenomenológico se fundamenta en las siguientes premisas:

- Se pretende describir y entender los fenómenos desde el punto de vista de cada participante y desde la perspectiva construida colectivamente.
- Se basa en el análisis de discursos y temas, así como en la búsqueda de sus posibles significados.
- El investigador confía en la intuición, imaginación y en las estructuras universales para lograr aprender la experiencia de los participantes.

- El investigador contextualiza las experiencias en términos de su temporalidad (momento en que sucedieron), espacio (lugar en el cual ocurrieron), corporalidad (las personas que las vivieron) y el contexto relacional (los lazos que se generaron durante las experiencias).

Entendido todos los aspectos de la fenomenología se da paso a la recolección de datos que permite un análisis profundo del fenómeno presente en cuanto a la incidencia que tiene la familia en el proceso lector de 10 estudiantes de grado noveno de un I.E del municipio de Santiago.

3.2 Población - Muestreo

3.2.1 Población

La investigación se realizó en Santiago, municipio colombiano, ubicado en el departamento de Putumayo. Se sitúa en el sur del país, a 90 kilómetros de Mocoa, la capital del departamento, y a 55 kilómetros de San Juan de Pasto, la capital del departamento de Nariño, con el que limita por el occidente.

Elevación: 2,150 m

Superficie: 791.2 km²

Población: 6,836 (2018)

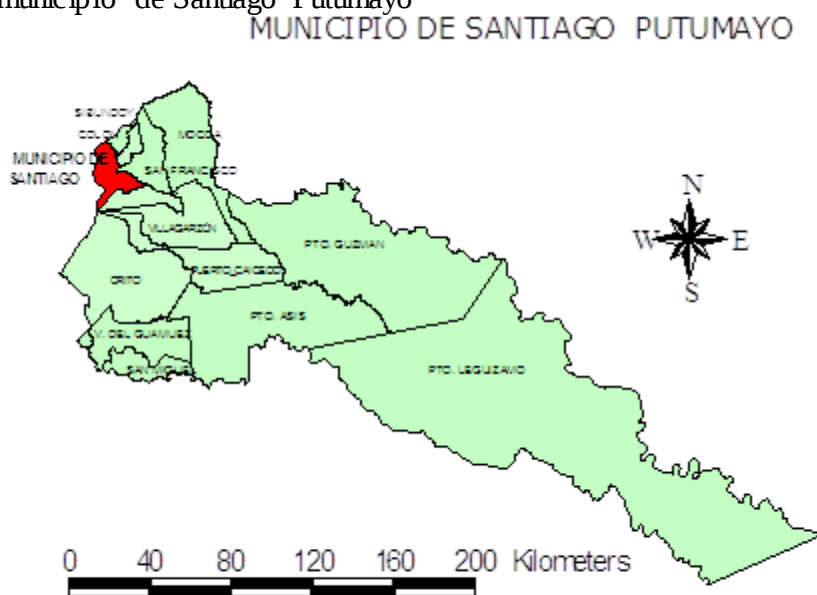
Tiempo: 13 °C, viento del N a 6 km/h, humedad del 89 % weather.com

Gentilicio: Santiagueño.

Para la investigación es importante conocer la parte histórica sobre las comunidades indígenas, a razón de que la muestra hace parte de la comunidad indígena. Los indígenas de

Santiago provienen de las migraciones Quechuas del Ecuador, Originándose una migración por el sitio conocido como Aponte y otra por el Cañón del Putumayo, los habitantes más antiguos del Valle los kamëntza fueron pacíficos con los inmigrantes. Los descubridores fueron Juan de Ampudia y Pedro de Añazco en 1535 siendo Terratenientes de Sebastián de Belalcazar; se conservó un sistema político Gobernador y de Cabildo indígena; el Cacique Carlos Tamabioy redactó y firmó en el año de 1700 un testamento con los límites que fueron entregados a los indígenas como resguardos. De conformidad a lo establecido en el acuerdo nro 2830 del 7 de diciembre de 1989, del Departamento Administrativo de Intendencias y Comisarías se designa al Corregimiento de Santiago como municipio, como consecuencia de la conversión del Putumayo en departamento. (PUTUMAYO, s.f.)

Figura 1. Mapa municipio de Santiago Putumayo



Fuente: Plan de vida Inga de Santiago Putumayo

Figura 2. Institución Educativa Ciudad Santiago



Fuente: Autores 2021

La institución educativa Ciudad Santiago, es de carácter pública, está ubicada en el valle de Sibundoy, específicamente en el municipio de Santiago en la zona urbana, en el barrio los Estudiantes. La oferta académica se brinda de la siguiente forma: Preescolar, Básica primaria, Básica media y secundaria. Maneja los calendarios académicos diurno. Se fundamenta bajo los niveles educativos: a crecer, escuela nueva, educación tradicional, cuenta con la especialidad bachiller técnico industrial.

En cuanto a su infraestructura cuenta con dos salas de sistemas informáticos, una biblioteca, una sala audiovisual, sala de artes, química y física. De igual manera cuenta en su zona de primaria

con dos parques infantiles y canchas de baloncesto, fútbol y microfútbol. Para la zona de secundaria cuenta con su polideportivo y salón de teatro. También cuenta con el restaurante escolar utilizado por alumnos de primaria, y secundaria y el Bus escolar. Su oferta incluye una educación para todo tipo de población, sin importar condición física o cognitiva que pueda obtener un aprendizaje. Se encuentra conformada por estudiantes, padres de familia, docentes, administrativos y comunidad educativa en general.

3.2.2 Muestra

En cuanto al diseño muestral, la muestra fue de tipo intencional o por conveniencia al azar, según (Otzen, Mantereola, 2016) el diseño muestral por conveniencia: Permite seleccionar aquellos casos accesibles que acepten ser incluidos. Esto, fundamentado en la conveniente accesibilidad y proximidad de los sujetos para el investigador.

De igual manera se consideran las ventajas que tiene este tipo de muestreo para los investigadores ya que es un método rápido para la recolección de los datos, es económico al momento de crear muestras, facilita la recolección de los miembros de la muestra y es más exequible al momento de recolectar la información.

De esta manera se encuentra que los participantes cuentan con las características apropiadas para la realización de la investigación; lo cual ha significado que cada uno de los participantes reúnan los perfiles convenientes para obtener la información necesaria para el análisis del fenómeno estudiado. La población muestra hace parte de una institución educativa del valle de Sibundoy- Putumayo.

Tabla 1. Fuentes de información básica de la institución.

INFORMACIÓN GENERAL DE LA INSTITUCIÓN	
BÁSICAS:	
Calendario:	A
Tipo de Establecimiento:	Institución Educativa
Sector:	Oficial
Género:	Mixto
Zona:	Urbana/Rural
Niveles:	Preescolar Básica Primaria Básica Secundaria Media
Jornadas:	Mañana
Carácter:	Técnico/Académico
Especialidad:	Académica Industrial
Modelos educativos:	- A Crecer - Escuela Nueva - Educación Tradicional - Aceleración del Aprendizaje

Fuente pág. Web de la institución.

En la institución educativa para el 2021 solo tiene dos grados novenos A y B en la jornada diurna compuesto por 38 estudiantes cada grado. La población objeto de la investigación que se tomó para la investigación fueron 10 adolescentes, en edades de 13 a 15 años de grado noveno A y B; de los cuales 5 son mujeres y 5 hombres; participantes con las siguientes particularidades:

Tabla 2. Población muestra de estudiantes

ESTUDIANTES DEL GRADO NOVENO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVO DEL Valle de SIBUNDOY – PUTUMAYO						
Estudiantes		Tipología familiar		Rendimiento académico		
		Nuclear	Monoparental	B	R	M
Mujeres	5	3	2	0	2	3
Hombres	5	4	1	0	1	4
Total	10	10		10		

Fuente: Elaboración de Autores 2020

Saber el tipo o forma de familia a la que pertenecen los estudiantes, es posible que ayude a proyectar la disponibilidad de tiempo que tienen para acompañar a sus hijos en la comprensión

lectora, lo cual puede ayudar a mejorar su rendimiento académico. El entorno familiar es uno de los factores que inciden en el desarrollo del individuo a lo largo de todas las edades. Su influencia no sólo se circunscribe al contexto más próximo, sino que se extiende a distintos ámbitos, entre ellos al escolar. Sin embargo, específicamente en relación con la lectura son más escasos los estudios llevados a cabo y los realizados se limitan al contexto anglosajón (Molfese, Modglin y Molfese, 2003). Con respecto a las variables relacionadas con la incidencia del acompañamiento familiar y el rendimiento académico.

Esta investigación también involucra a los padres de familia de los estudiantes, se tiene 10 participantes con determinadas particularidades como lo muestra la tabla.

Tabla 3. Población muestra de padres de familia.

PADRES DE FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO NOVENO						
Padres y madres de familia		Jefe hogar	Responsabilidad compartida	Nivel educativo		
				Primaria	Bachillerato	Profesional
Mujeres	5	2	3		5	0
Hombres	5	1	4	2	3	0
Total	10		10		10	

Fuente: Elaboración de Autores 2021

Diversos autores han encontrado que el rendimiento de los alumnos en diferentes niveles académicos tiene relaciones positivas con el nivel socioeconómico de los padres, considerando principalmente la ocupación del padre, debido a que la participación de la mujer en el mercado laboral es baja a pesar de estar en un punto de inflexión. En países desarrollados se ha encontrado que estudiantes cuyos padres son profesionistas o trabajadores de la educación obtienen un rendimiento académico más alto; en cambio, estudiantes cuyos padres están relacionados con el ámbito agrícola tienen un rendimiento académico promedio, y en países en desarrollo dichos

escolares tienden a tener un rendimiento inferior al promedio nacional (Marks, 2011; Chi, Wang, Liu y Zhu, 2017).

Estudiantes cuyos padres tienen ocupaciones básicas o poco cualificadas obtienen un rendimiento menor y son afectados por el riesgo académico con una probabilidad entre 70 % y 80 %, lo que muestra de forma clara la diferenciación social (Muelle, 2016). Sin embargo, Coschiza et al. (2016) refieren que la ocupación de los padres no es representativa estadísticamente como una variable de influencia en el rendimiento académico de los estudiantes.

El nivel educativo de los padres es considerado un componente central en el capital cultural de los estudiantes, ya que determina las habilidades, valores y conocimientos de estos con respecto a la educación formal y en sus prácticas educativas, además de incrementar sus habilidades verbales, cognitivas y espaciales; lo anterior tiene una relación directa con el rendimiento académico del estudiante (Díaz y Morales, 2011; Chaparro, González y Caso, 2016).

Tal como indican Rodríguez y Guzmán (2019), el nivel educativo de los padres es identificado como uno de los factores familiares que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes, y que estudiantes con padres con estudios universitarios tienden a tener un mejor desempeño escolar. La educación de los padres mejora la manera en que interactúan los miembros de la familia al fomentar la adopción de guiones cognitivos, creencias y valores que están relacionados con el comportamiento académico y se relaciona con la consecución de logros (Abuya, Mumah, Austrian, Mutisya y Kabiru, 2018). El nivel educativo de los padres en promedio ayuda a determinar las expectativas de la participación de sus hijos en niveles superiores de educación (Koshy, Dockery y Seymour, 2019).

Por su parte, Erola, Jalonen y Lehti (2016) mencionan que la influencia del nivel académico de los padres, la ocupación y el ingreso en el rendimiento académico está interrelacionada, ya que cierto tipo de educación conduce a ocupaciones específicas y proporciona ciertos niveles de ingreso; por lo tanto, la acumulación de educación en forma de capital humano en los padres coadyuva no solo a la mejora del nivel socioeconómico familiar, también influye en una mejora del rendimiento académico.

Finalmente se tiene como población muestra participante, a los docentes de los estudiantes de noveno grado de la institución educativa del valle de Sibundoy.

Tabla 4. Población muestra docentes

DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA			
Participantes	MUJERES	HOMBRES	ASIGNATURA
4		2	ESPAÑOL
	2		

Fuente: Elaboración de Autores (2021)

Los docentes en este escenario, tienen un papel sumamente importante, es necesario que sean lectores ávidos, es imposible transmitir una pasión que no se siente como bien dice Michèle Petit: “Para transmitir amor por la lectura y, en particular por la lectura literaria, es preciso haberla experimentado” (Petit, 2001: 65). La lectura, como acto de comunicación, se desarrolla mediante un proceso de interacción entre el texto y el lector, en el que se transfieren, intercambian contenidos, ideas, valoraciones opiniones y se reacciona a través de respuestas cognitivas y de juicios valorativos.

3.3 Técnicas de recolección de la información.

3.3.1 La entrevista

Se define como “una conversación que se propone con un fin determinado distinto al simple hecho de conversar”. Es un instrumento técnico de gran utilidad en la investigación cualitativa, para recabar datos. Es un instrumento técnico que adopta la forma de un diálogo coloquial. Canales la define como “la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio, a fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema propuesto” Se argumenta que la entrevista es más eficaz que el cuestionario porque obtiene información más completa y profunda, además presenta la posibilidad de aclarar dudas durante el proceso, asegurando respuestas más útiles.

3.3.2 Entrevista Semiestructurada

Presentan un grado mayor de flexibilidad que las estructuradas, debido a que parten de preguntas planeadas, que pueden ajustarse a los entrevistados. Su ventaja es la posibilidad de adaptarse a los sujetos con enormes posibilidades para motivar al interlocutor, aclarar términos, identificar ambigüedades y reducir formalismo.

La entrevista semiestructura con preguntas abiertas fue realizada a 10 adolescentes, 10 padres de familia y 4 docentes para un total de 24 participantes; de igual manera para cada población se manejaron diferentes guías con el fin de obtener la información necesaria para el análisis de datos.

3.4 Consideraciones Éticas

Es importante partir de una idea clara sobre la ética en la investigación, ya que esta es parte importante en el desarrollo integral del ser humano, por esta razón es importante conocer la

percepción de (C. J. Smith, 2012, p. 8), donde nos dice que “La ética es un conjunto de valores que se adhieran con respecto a determinar (diferenciar) el bien del mal. La ética indica la práctica de la acción correcta y el bien común. En esencia, la ética es un conjunto de principios para la forma como vivir tu vida. La ética incluye la buena conducta o comportamiento humano.”

Por otra parte, la ética en la investigación la reglamentan leyes, las cuales ayudan a proteger la integridad del investigado, así como lo plantea la resolución Nª 008430 de 1993, Por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud. Así mismo las disposiciones del artículo 5, el cual regula que “En toda investigación en la que el ser humano sea sujeto de estudio, deberá prevalecer el criterio del respeto a su dignidad y la protección de sus derechos y su bienestar”. También en toda exploración de acuerdo al artículo 8 de la misma resolución “Las investigaciones en seres humanos se protegerá la privacidad del individuo, sujeto de investigación, identificándolo solo cuando los resultados lo requieran y éste lo autorice”

Artículo 6 por lo cual: La investigación que se realice en seres humanos se deberá desarrollar los siguientes criterios:

- a) Se ajuste a los principios científicos y éticos que la justifiquen.
- b) Se fundamentará en la experimentación previa realizada en animales, en laboratorios o en otros hechos científicos.
- c) Se realizará solo cuando el conocimiento que se pretende producir no pueda obtenerse por otro medio idóneo.
- d) Deberá prevalecer la seguridad de los beneficiarios y expresar claramente los riesgos (mínimos), los cuales no deben, en ningún momento, contradecir el artículo 11 de esta resolución.

- e) Contará con el Consentimiento Informado y por escrito del sujeto de investigación o su representante legal con las excepciones dispuestas en la presente resolución.
- f) Deberá ser realizada por profesionales con conocimiento y experiencia para cuidar la integridad del ser humano bajo la responsabilidad de una entidad de salud, supervisada por las autoridades de salud, siempre y cuando cuenten con los recursos humanos y materiales necesarios que garanticen el bienestar del sujeto de investigación.
- g) Se llevará a cabo cuando se obtenga la autorización: del representante legal de la institución investigadora y de la institución donde se realice la investigación; el Consentimiento Informado de los participantes; y la aprobación del proyecto por parte del Comité de Ética en Investigación de la institución.

(COLOMBIA, s.f.)

y por último se pone en consideración el artículo 11 que estipula que las investigaciones se clasifican en las siguientes categorías:

- Investigación sin riesgo.
- Investigación con riesgo mínimo.
- Investigación con riesgo mayor que el mínimo

(COLOMBIA, s.f.)

3.5 Procedimientos

A continuación, se presenta un esquema, que resume las actividades realizadas y aquellas faltantes por llevar a cabo de todo este proceso investigativo, partiendo desde la búsqueda de referentes teóricos que permitieron la construcción del Marco referencial, aportando un sustento valioso a este estudio. Seguidamente se procede a la elaboración del guion, socialización del mismo y su respectiva aplicación a la población previamente seleccionada; más adelante se continua con

la transcripción y codificación de datos, que vienen a ser fuente principal para el análisis de resultados.

Todas las actividades planteadas, están enfocadas para darle cumplimiento a cada uno de los objetivos específicos establecidos y que de una manera u otra permitan alcanzar el

Tabla 5. Tabla de procedimientos

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	INSTRUMENTOS	RESPONSABLE	FECHA
Indagar sobre las principales dificultades que presentan en su proceso de comprensión lectora los estudiantes del grado noveno de una institución educativa del valle de Sibundoy, Putumayo.	Rastreo de información Marco referencial	No se aplica ningún instrumento	James Josa Carmen Burbano Julieth ortega	Junio
Aplicar técnicas de recolección de la información a estudiantes, padres de familia y docentes sobre la percepción del acompañamiento familiar y su incidencia en la comprensión lectora en los estudiantes del grado noveno de una institución educativa del valle de Sibundoy, Putumayo.	Elaboración del guion Acercamiento a la población objeto Recolección de la información	Guion de la entrevista– formato Consentimiento informado	James Josa Carmen Burbano Julieth ortega	Julio
Evaluar el impacto familiar en la comprensión lectora de los estudiantes de grado noveno de una institución educativa del valle de Sibundoy, Putumayo	Interpretación y Análisis de la Información.	Tabla de codificación	James Josa Carmen Burbano Julieth ortega	Agosto – septiembre

Fuente: Elaboración del Autor 2021

CAPÍTULO 4 ANÁLISIS, RESULTADOS Y HALLAZGOS

4.1 Interpretación y Análisis de la Información.

4.1.1 Microanálisis y codificación abierta.

El microanálisis consiste en un análisis se utiliza para analizar e interpretar datos de manera cuidadosa, identificando porciones de texto dentro de cada entrevista realizada (Trinidad et al, 2003) con el propósito de generar las categorías iniciales con sus correspondientes propiedades y dimensiones, que permitan relacionar los diferentes conceptos que surgen de los discursos de los actores sociales entrevistados en relación con nuestro problema de investigación, lo que posibilitará posteriormente realizar el proceso de codificación de manera más expedita. El problema de investigación sitúa situaciones que son determinantes en la falta de comprensión lectora de los estudiantes de noveno grado de una institución educativa del valle de Sibundoy Putumayo, por lo cual se han identificado en las redacciones de las entrevistas 7 códigos, que se refieren a las respuestas de cada una de las preguntas que se hicieron a los sujetos entrevistados, las cuales permite sustentar el problema encontrado en la investigación. Los códigos hacen parte de categorías que se han unido en 3 categorías, para ser detallados y comprendidos claramente. A continuación, se van a mostrar la siguiente tabla.

Tabla 6. Distribución de códigos estudiantes.

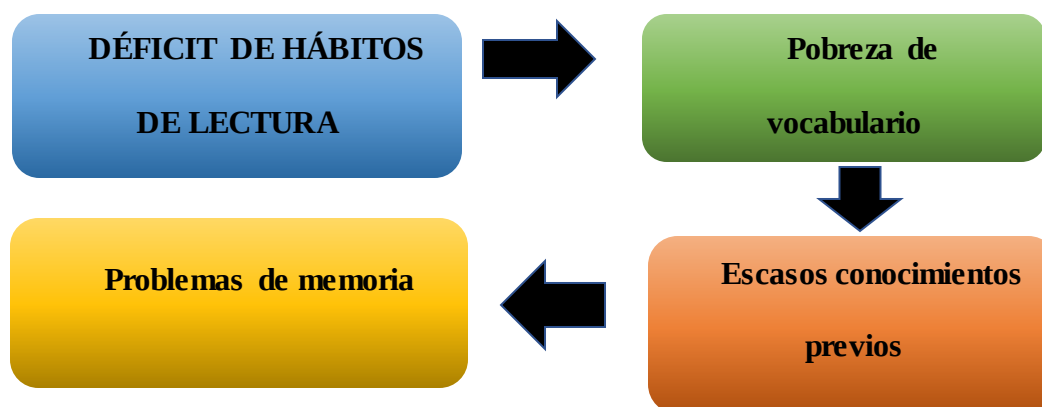
CÓDIGO	TOTAL, DE CÓDIGO	CATEGORÍAS
1. Pobreza de vocabulario.	3	DÉFICIT DE HÁBITOS DE LECTURA
2. Escasos conocimientos previos.	5	
3. Problemas de memoria.	3	
4. Desconocimiento y/o falta de dominio de las estrategias de comprensión.	2	DEBILIDAD EN ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS
5. Escaso control de la comprensión (estrategias meta cognitivas).	6	
6. Baja autoestima.	16	INCIDENCIA FAMILIA EN COMPRENSIÓN LECTORA
7. Escaso interés	11	

Fuente: Elaboración de del autor 2021

En la anterior tabla de codificación, se observan cada uno de los códigos y la reproducción de estos en cada respuesta de los y las estudiantes del grado noveno, se ha agrupado los códigos en categorías con el fin de hacer una lectura al tema de la investigación, con el fin de ordena y conceptualizar las respuestas de encontradas en las entrevistas de los y las estudiantes del grado noveno de una institución educativa del Valle de Sibundoy. A continuación, se tiene el análisis de la codificación.

4.1.1.1 Déficit de hábitos de lectura

Figura 3. Estudiantes con déficit de hábitos de lectura



Fuente: elaboración del autor 2021

La categoría de “Déficit de hábitos de lectura” está conformada por tres códigos que influyen en la falta de hábitos de lectura tiene repercusiones que van más allá del abandono de textos literarios, pues es consecuencia la mala ortografía, la falta de cultura, el déficit en la capacidad de crear argumentos para defender posiciones y la evidente pérdida de habilidades comunicativas, son las principales consecuencias de no leer regularmente. Se ha tomado los siguientes testimonios:

Tabla 7. Testimonios de estudiantes - categoría déficit de hábitos de lectura.

DÉFICIT DE HÁBITOS DE LECTURA	
CODIGO	TESTIMONIO
Pobreza de vocabulario.	“De pronto porque aparecen palabras que desconozco o son de materias que no me gustan y se me olvidan” <i>mujer estudiantes 14 años.</i> “Pues a mí sí me gusta todo lo de la tecnología, esas cosas que son de innovación, pero a veces encuentro palabras que no entiendo y me aburro, porque toca buscar los significados de las palabras y a veces estoy en el internet, pero veo otras cosas como el Facebook” <i>estudiantes hombre de 16 años</i>
Escasos conocimientos previos.	“Si, sobretodo en esas matemáticas que uno lee algo y no entiende que es lo que paso, o esas fórmulas no sabe uno para que sirven” <i>mujer estudiantes 13 años.</i> pues yo sí quiero ir a la universidad y me llama mucho la atención como la información que pueda haber de las ingenierías, me gustaría prepararme desde ya con textos que hablen de eso. <i>Estudiantes, hombre de 14 años</i> “No sé qué es un texto académico” <i>mujer estudiantes 15 años.</i> “Yo no sé qué es un texto académico o no sé si sean esos ensayos que nos mandan en la tarea” <i>mujer estudiantes 14 años</i>
Problemas de memoria.	“De pronto porque aparecen palabras que desconozco o son de materias que no me gustan y se me olvidan”. <i>Mujer estudiantes 14 años</i> “Yo si leo bien, pronuncio bien, pero me distraigo y a veces no entiendo” <i>mujer estudiantes 15 años</i> “Porque uno lee por leer a la carrera y mientras eso está pensando en otras cosas cuando me preguntan ya no me acuerdo” <i>Hombre estudiantes 14 años</i>

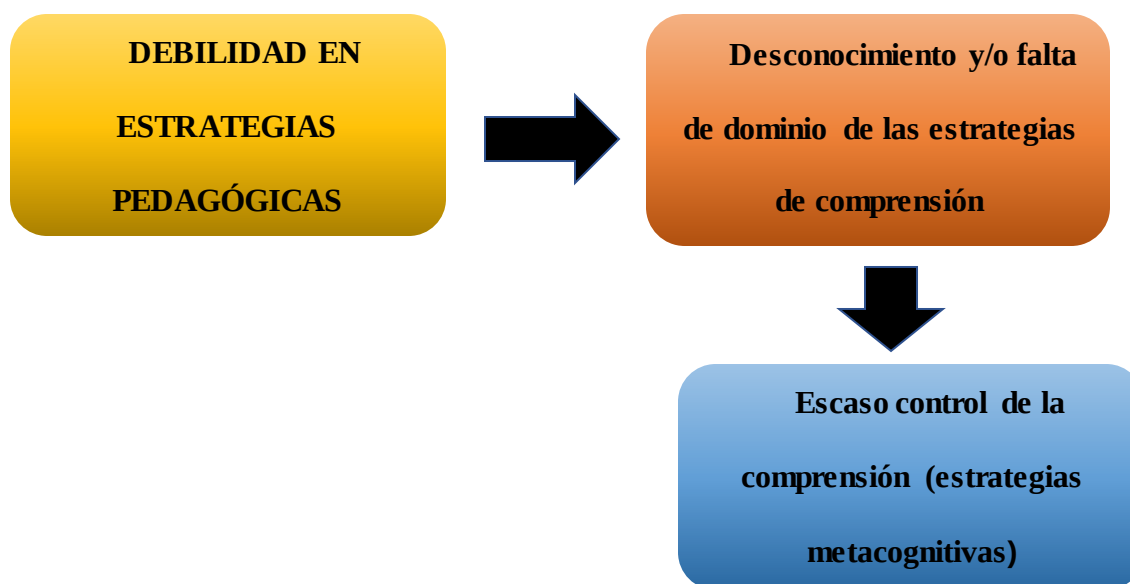
Fuente, creación de los Autores 2021

De las respuestas ofrecidas anteriormente, se debe considerar que los estudiantes tienen un escaso contacto con los libros, y poco interés por la lectura. Además, el tiempo que tiene, lo dedican en otras actividades. La lectura es un hábito de comunicación que permite desarrollar los pensamientos cognitivos e interactivos de cualquier lector, el leer permite construir con facilidad nuevos conocimientos. De acuerdo a Gómez Palacio (1992) la lectura se centra en el “Saber leer, lograr que un texto escrito fuera leído adecuadamente por una persona, quería decir saber descifrar”.

Actualmente los medios electrónicos envuelven a los adolescentes en cualquier actividad menos en la lectura que es importante para mejorar su aprendizaje y sostener una comunicación con cualquier persona.

4.1.1.2 Debilidad en estrategias pedagógicas.

Figura 4: Debilidad en estrategias pedagógicas - categoría estudiantes



Fuente: Elaboración del Autor 2021

Desde el punto de vista científico se considera como uno de los procesos más complejos, pues incluye desde la puesta en funcionamiento de un elevado número de neuronas y áreas del cerebro humano, hasta la integración de la herencia cultural, las tradiciones, las experiencias, las necesidades, los motivos y el conocimiento de quien lee. Por lo que saber leer no es solo poder decodificar un conjunto de grafías y pronunciarlas de manera correcta, sino que, fundamentalmente, se trata de comprender aquello que se lee, lo que incluye identificar la idea principal que quiere comunicar el autor, el propósito que lo lleva a desarrollar dicho texto y la estructura que emplea. Es por esto que la lectura se considera como un proceso intelectual de alto grado de complejidad.

La lectura entendida de esta forma se caracteriza por su esencia personal y carácter subjetivo, pero demanda del ejemplo, el acompañamiento y la ayuda de toda la comunidad educativa escolar para fomentar su desarrollo, ya que el interés por la lectura no se inicia con la escolarización, sino que puede desarrollarse desde mucho antes en dependencia del entorno familiar y comunitario en que la persona se desarrolle.

Por lo que los docentes, junto a las familias y otros actores sociales, deben fomentar la lectura en los estudiantes. Este proceso constituye un bien intangible que cada vez es más reconocido por las distintas teorías educativas. Sin embargo, desde el punto de vista práctico, es conocido que el proceso de leer un texto no significa que de forma inmediata se comprenderá. De ahí la necesidad de realizar diferentes estrategias pedagógicas que generen motivos, intereses y conocimientos en los estudiantes para introducirlos a comprender mejor lo que lee. De la muestra en este código se tiene los siguientes testimonios:

Tabla 8. Debilidad en estrategias pedagógicas – categorías estudiantes

DEBILIDAD EN ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	
CODIGO	TESTIMONIO
Desconocimiento y/o falta de dominio de las estrategias de comprensión.	“Si me parece importante que los papas le ayuden hacer las tareas, pero es que de pronto no entienden y ahí si nos perdemos todos” <i>mujer estudiantes 15 años.</i> “Si y No, si porque es bueno entender lo que uno lee y así se facilita sacar buenas notas y aprender, pero a la vez no porque no eso es cuestión de leer también la metodología de los docentes y es que a da como miedo cuando me preguntan” <i>estudiantes hombre 15 años.</i>
Escaso control de la comprensión (estrategias meta cognitivas).	“Si porque si leyendo se comprende bien lo que mandar hacer como los trabajos o en los exámenes obvio le va a ir a bien, y para aprender mejor” <i>mujer estudiantes 15 años</i> “libros de que sean como historietas, entretenidas” <i>hombre estudiantes 14 años.</i> “Es que uno se aburre leyendo texto tan largo, deberían ser más cortos” <i>estudiantes mujer 13 años</i> “Esos textos son para consultar, uno va al internet y lee un poquito y lo copia en el cuaderno y verdad que no entiende uno” <i>estudiantes hombre 15 años.</i>

Fuente: Elaboración del Autor 2021

Las respuestas de seis estudiantes, se sitúan en esta categoría codificada en dos apartados, en los testimonios de las entrevistas, se puede ver que estas valoraciones cualitativas constituyen evidencias empíricas para apreciar el hecho de que la lectura no se fomenta desde la obligación, ya que puede generar un rechazo hacia esta. De ahí la necesidad de aplicar una estrategia didáctica para fomentar la lectura en las clases. Estrategias pedagógicas para el fomento de la lectura con el fin de facilitar la comprensión

de diferentes asignaturas que cursan los jóvenes estudiantes del grado noveno de la institución educativa del valle de Sibundoy – Putumayo.

Teniendo en cuenta que las estrategias meta cognitivas constituyen un grupo de estrategias de aprendizaje y consisten en los diversos recursos de que se sirve el aprendiente para planificar, controlar y evaluar el desarrollo de su aprendizaje.

En otras palabras, saber en qué consiste aprender, saber cómo se aprenderá mejor y saber cómo es uno mismo, sus emociones, sentimientos, actitudes, y aptitudes. Es decir que para los estudiantes de noveno grado de la institución educativa, el docente podría detenerse a reconocer el objetivo y finalidad de un ejercicio o tarea que se vaya a realizar (distinguiendo, por ejemplo, entre uno que sirve para el enriquecimiento del vocabulario mediante la lectura de un texto y otro que sirve para el perfeccionamiento de la comprensión lectora). Además, fracaso en la lectura comprensiva puede estar causado por otra serie de factores, todos ellos muy interrelacionados, como pueden ser, entre otros, la confusión sobre las demandas de la tarea, la posesión de insuficientes conocimientos previos y/o estratégicos, un insuficiente control de la comprensión o problemas en el ámbito de lo afectivo-emocional. Sin embargo, la tendencia estaría inclinada en atribuir los fracasos principalmente a un déficit de las estrategias meta cognitivas de control y guiado de la propia comprensión.

En el proceso de enseñanza aprendizaje la lectura es una actividad fundamental para saber comprender con facilidad cada uno de los temas que se desarrollan en cada asignatura, logrando con ello mejorar el aprendizaje de cada estudiante. En ocasiones se encuentran estudiantes que no comprende lo que leer y se les dificulta construir en forma autónoma sus conocimientos, ante esto es importante indicar lo que indica Burón (1996) sobre la Metacognición “El conocimiento de las

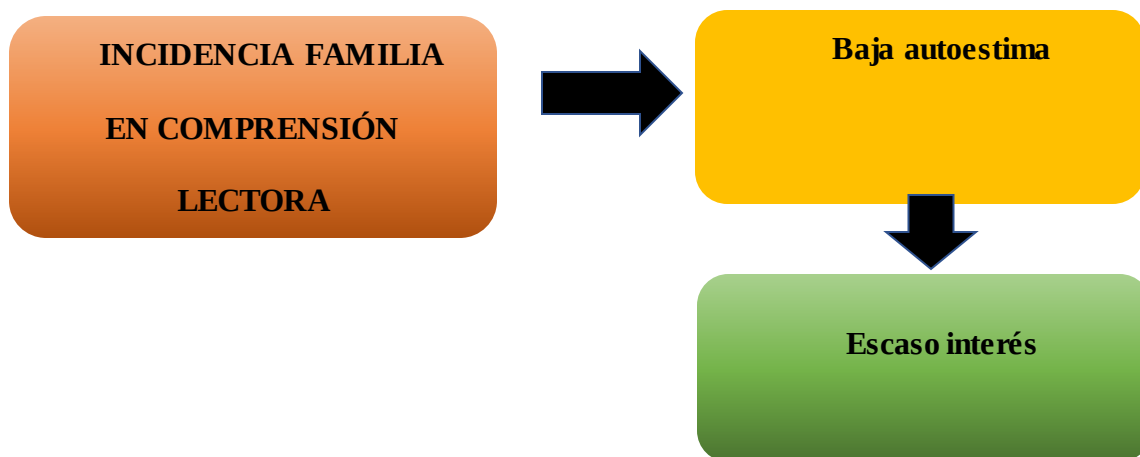
distintas operaciones mentales que promueven la comprensión y saber cómo, cuándo y para qué debemos usarlas”

Como docentes tenemos que utilizar la lectura como una estrategia de enseñanza aprendizaje, debido que al estar leyendo las células del cerebro se estimulan y se desarrolla mejor el pensamiento cognitivo, es decir, aumenta la capacidad de la mente para que los alumnos pueden incrementar su habilidad de la comprensión lectora, que reconozcan una idea principal de un tema, que sepan interpretar la idea principal de autor, esto ayudara a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

Dentro del salón de clases debemos de poner a leer a los alumnos y enseñarles a comprender lo que están leyendo, solicitando que explique con sus propias palabras que fue lo que se entendió de esta lectura. Si hacemos esto diariamente tendremos alumnos que aprenderán con facilidad dejando atrás la memorización.

4.1.1.3 Incidencia familiar en comprensión lectora.

Figura 5: Incidencia familiar en comprensión lectora.



Fuente. Elaboración del Autor 2021

Mirtha (2002), la familia, es la primera escuela ya que ha tenido una función educativa que es objeto de mucho interés para la Psicología y la Pedagogía general y, en especial, para los estudiosos de la educación y del desarrollo de los niños y jóvenes en su evolución. Durante la etapa escolar del alumno, familia y escuela comparten la función socializadora, función entendida como el desarrollo en cada individuo de aquellas habilidades y actitudes que constituyen los requisitos esenciales para su futuro desenvolvimiento en la vida (Parsons, 1990).

Considerando que todos los factores dirigen la conducta académica del alumno reciben la influencia de variables contextuales de indiscutible relevancia dentro del proceso de enseñanza aprendizaje (Valle et al, 1999), se hace necesario detenerse en el estudio pormenorizado de cada una de ellas. A continuación, se comentan algunas circunstancias familiares que parecen estar provocando interferencias con el normal progreso escolar del alumno.

Tabla 9. Incidencia familiar en comprensión lectora – categoría estudiantes

INCIDENCIA FAMILIAR EN COMPRENSIÓN LECTORA.	
CÓDIGO	TESTIMONIO
Baja autoestima.	“libros de superación personal que ayuden que sean guía ” <i>mujer estudiantes 15 años</i> “Para mí sí es importante, pero creo que para mis familiares no, el campo no deja tiempo, de pronto con mis hermanos” <i>mujer estudiantes 15 años</i> “Me gustaría leer libros de historias de vida, de gente campesina que logra salir adelante” <i>mujer estudiantes 15 años.</i> “Yo creo que, porque desde niño no me enseñaron bien, o no me gusta” <i>hombre estudiantes 14 años</i> “Si me parece como importante uno no tendría miedo de contar si le va mal en el estudio, pero es que mis papas son bravos y apenas tiene la primaria” <i>hombre estudiantes 14 años.</i> “Sí, sería bueno que me ayuden hacer las cosas del colegio creo que sería bueno sentir como esa confianza” <i>mujer estudiantes 13 años</i> “Es que en mi casa no hay libros, no hay internet, antes me iba muy bien, sino que mi mamá perdió el trabajo y ya me toca ir con ella al ordeño para ayudarle, antes vivíamos en el pueblo y ahí tenía internet” <i>hombre estudiantes 14 años</i> “Sería como bueno compartir con la familia los momentos de hacer las tareas, de leer, más cuando mis padres casi no tuvieron estudio” <i>estudiantes hombre 14 años</i> “Si sería bueno, aunque con la familia se habla se otras cosas, pero es que tampoco me ponen cuidado en cosas del estudio solo me regañan por las notas” <i>hombre estudiantes 15 años</i> “Si me parece importante, pero para que es como para que me estén acompañando porque de ayudarme casi pues no porque nunca ha sido así, solo cuando hay entrega de notas si se enteran que me fue mal” <i>mujer estudiantes 13 años</i> “claro que sí, eso es fácil así decirlo, pero es que hay materias que son duras y por más que se quiera siempre como que le va regular y eso me desmotiva y me da como rabia” <i>mujer estudiantes 13 años</i> “A mí me gustan esas cosas de actualidad, de superación personal, de curiosidades como las que aparecen en las redes sociales ” <i>mujer estudiantes 13 años</i>

CODIGO	TESTIMONIO
Escaso interés	“Creo que me ha faltado interesarme más por la lectura, a veces leo pero como que no sé qué fue lo que leí y me aburro” <i>mujer estudiantes 14 años.</i> “Si es importante para mí, pero es hay un problema mi mamá no termino el bachillerato y pues ella trabaja en labores del campo y no le queda tiempo” <i>mujer estudiantes 14 años</i> “Es que no tengo mucho tiempo, me toca ayudara las labores del campo y casi no puedo dedicarme bien al estudio” <i>mujer estuante 15 años</i> “Porque son muy largos y a veces hablan de cosas aburridas por ejemplo de señores que inventaron cosas” <i>estudiantes mujer de 15 años.</i> “Es que en leer bien y entender está la clave, pero es que es duro porque uno no está como en ese plan” <i>hombre estudiantes 14 años.</i> “Pues es a mí me gusta mucho libros o revistas de curiosidades del mundo Mujer” <i>mujer estudiantes 13 años</i> “Yo leo muchas cosas del internet, pero hay cosas que son aburridas y muy larga, de pronto es por falta de interés” <i>hombre estudiantes 15 años</i> “casi no hay mucho tiempo para ponerme a leer, es que me toca ayudar en la panadería de mi mamá, y cuando uno está libre me gusta ir al rio con mis amigas a molestar un rato” <i>hombre estudiantes 13 años</i> “No sé lo que me pongan al leer los profes, o como hacer videos de YouTube” <i>estudiantes hombre 13 años</i> “De pronto porque a uno le da pereza como tanto letra, yo sé que leo bien, pero es que hay cosas que uno no entiende y le coge pereza a eso” <i>estudiantes 15 años.</i> “Porque leo y como que no le pongo cuidado a lo que leo” <i>hombre estudiantes 15 años.</i> “si, total es que uno cuando lee lo que le gusta pues entiende y le va bien, es como cuando uno lee un manual de instrucciones va haciendo paso a paso, sino que uno tiene es como pereza” <i>hombre estudiantes 15 años</i> “Yo digo que es porque en mi casa nos toca muy duro, nos toca trabajar en el campo y pues tras las vacas uno no va con libros, además toca es ayudar en la casa, aunque yo sí quiero ser como enfermera, pero me aburro con la biología” <i>Mujer estudiantes 13 años</i>

Fuente: Elaboración de los Autores 2021.

La falta de interés en los jóvenes por la lectura en ocasiones tiene que ver en el entorno en que se desenvuelven, porque no conocen el valor que tienen las letras en un libro y que este conjunto de letras, frases y conceptos le pueden ayudar a mejorar las actividades que diariamente

realizan. Al no saber leer existe consecuencia en el aprendizaje como es una mala ortografía, la falta de cultura y la pérdida de habilidades comunicativa.

Smith (1989) “leer es la actividad por la cual un lector construye un significado a partir de un proceso de elaboración cognitiva”

Los estudiantes se tienen que sentir atraído por un libro para que se tomen su tiempo para leer y darse cuenta que la lectura es una actividad tranquila que puede calmar su estrés y ansiedad, debido que hoy en día se dice que los niños y jóvenes padecen de estas enfermedades.

La falta de capacidades lectora en un adolescente puede influir en el bajo rendimiento escolar debido a la falta de interés en las investigaciones escolares, el poco vocabulario que tiene, la dificultad para comprender y analizar textos y sobre todo el no entender cuando alguien le explica de un determinado tema, esto en ocasiones hace que los estudiantes tengan bajo autoestima y su aprendizaje sea muy bajo por ello existen varias bajas en el nivel medio superior.

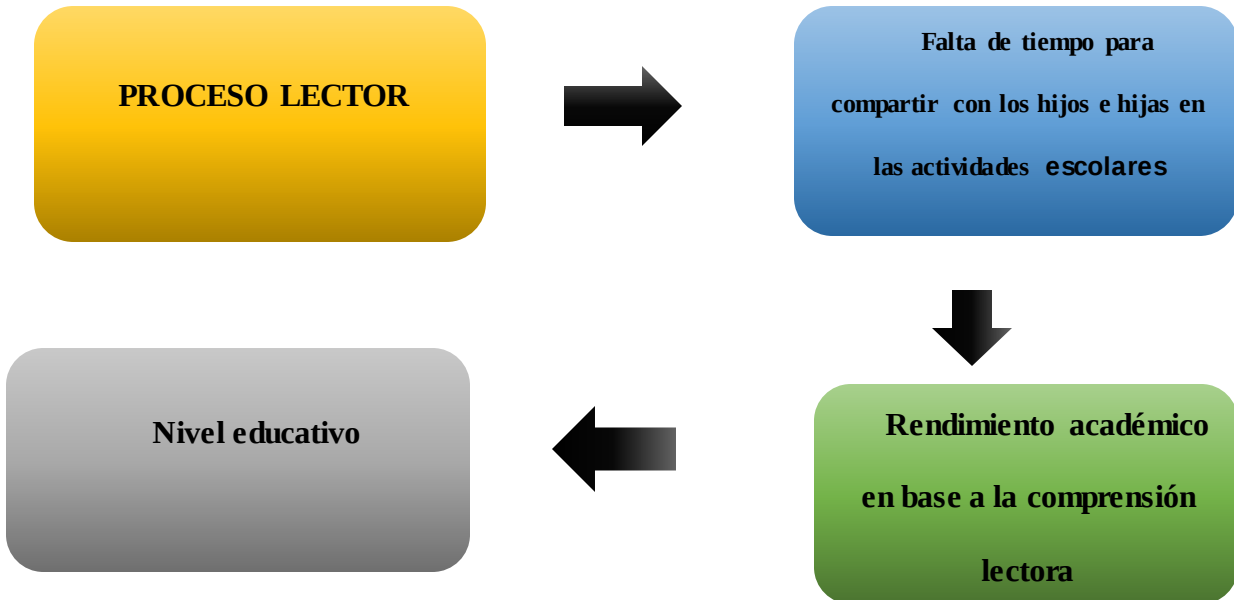
Tabla10. Distribución de códigos padres de familia.

CÓDIGO	TOTAL DE CÓDIGO	CATEGORÍAS
1. Falta de tiempo para compartir con los hijos e hijas en las actividades escolares	12	PROCESO LECTOR
2. Rendimiento académico en base a la comprensión lectora	10	
3. Nivel educativo	13	
4. Ocupación de los padres	8	TIEMPO DE CALIDAD
5. Compromisos con los hijos e hijas	10	
6. Monitoreo académico de la familia en las actividades escolares	11	INCIDENCIA FAMILIA
7. Lectura familia	10	
8. Redes sociales	4	

Fuente: Elaboración de los Autores 2021

4.1.1.4 Proceso lector.

Figura 6: Proceso lector.



Fuente: Elaboración del Autor 2021

El proceso lector puede definirse como el camino, los pasos que siguen las personas al leer y que les permite comprender. Lo que sucede en este “camino” o “pasos” que se den al momento de leer, es lo que determina que una persona comprenda bien un texto o que se le dificulte. Estos pasos o etapas son conocidas como: antes de leer, durante la lectura y después de la lectura. Están relacionados con procesos mentales, estrategias y actividades que facilitan transitar por este camino y alcanzar la competencia lectora. Ahora se sabe que antes de leer las personas pueden iniciar su proceso de comprensión. Los buenos lectores, los que comprenden lo que leen, realizan de manera automática este proceso, es decir, siguen estos tres pasos. Pero mientras los estudiantes se convierten en lectores autónomos hay que enseñarles cómo hacerlo, es decir, orientar cada etapa,

realizando una serie de actividades en cada una que les permita ir construyendo el significado del texto y por lo tanto comprender.



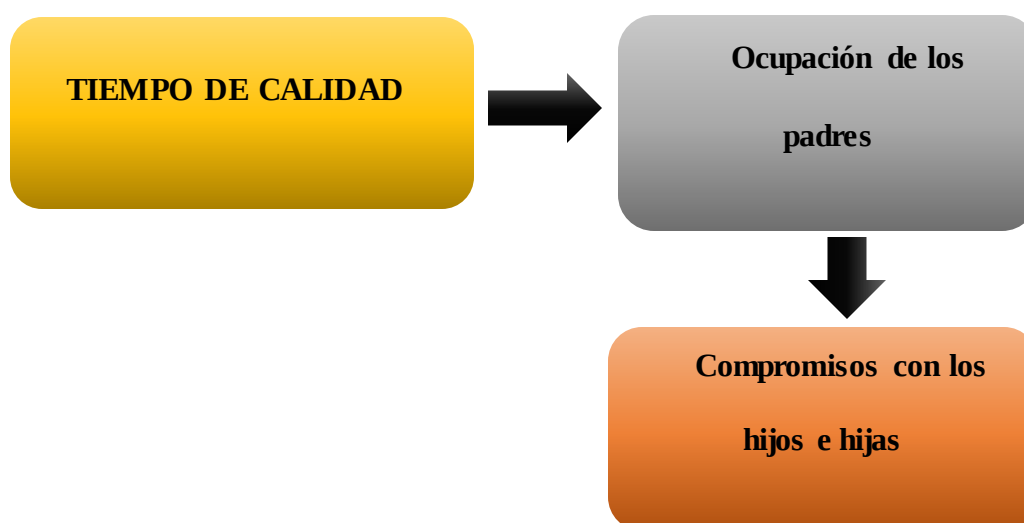
Cada uno de estos factores aporta en el proceso de construcción de los significados, los cuales, como afirma Lerner (1984), son relativos, es decir, cada lector comprende un texto de acuerdo a la realidad interior, a su experiencia previa, a su nivel del desarrollo cognitivo, a su situación emocional, etcétera. Pero esta relatividad no significa que no se puedan lograr niveles cada vez mayores de objetividad sobre el texto. La relatividad de la comprensión alude a que distintos lectores comprenden de forma diferente un mismo texto, lo cual se explica por la singularidad de los sujetos. " Concebimos la comprensión de la lectura de un texto como la reconstrucción de su significado a partir de la consideración de pistas contenidas en el texto en cuestión. Dicha reconstrucción se lleva a cabo mediante la ejecución de operaciones mentales que realiza el lector para darles sentido a las pistas encontradas. se trata de un proceso esencialmente dinámico que quien lee desarrolla a medida que establece conexiones coherentes entre la información que posee en sus estructuras cognoscitivas y la nueva que suministra el texto" (Montenegro y Haché 1997:45)

Lo anterior nos permite afirmar que el lector al interactuar con el texto no fotocopia automáticamente en su mente el significado del mismo, sino que realiza un proceso que lleva su

tiempo. Normalmente éste implica leer y releer, para que de manera progresiva se vaya estructurando el significado. La lectura, por tanto, es un proceso esencialmente cognitivo y lingüístico, porque está determinada por el pensamiento y el lenguaje, y no por la percepción y la motricidad.

4.1.1.5 Tiempo de calidad.

Figura 7: Tiempo de calidad.



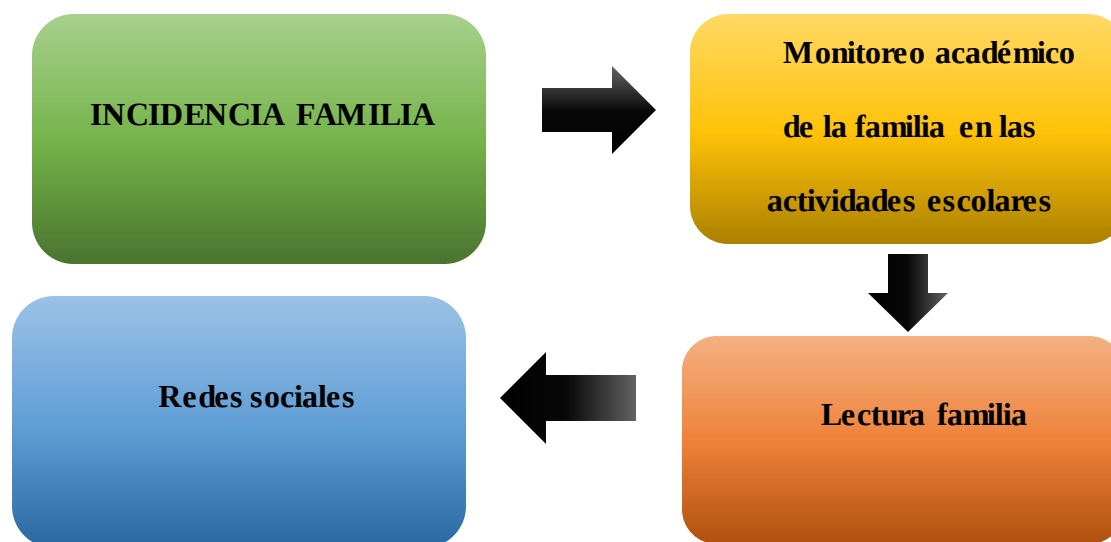
Fuente: Elaboración del Autor 2021

Mirtha (2002), comenta que la familia, es la primera escuela ya que ha tenido una función educativa que es objeto de mucho interés para la Psicología y la Pedagogía general y, en especial, para los estudiosos de la educación y del desarrollo del niño en los seis primeros años de vida. El entorno familiar es potencialmente el más idóneo para iniciarlos en conductas asertivas como el gusto por la lectura, ya que cuanto antes aprendan a disfrutar de lo que hablan, lo que leen, lo que piensan, supone entrar en el mundo de la alfabetización, aprendiendo con ellos, respetando el

tiempo de desarrollo individual para adquirir dichas habilidades y competencias. Compartir lecturas desde esta perspectiva es el mayor regalo que pueden ofrecer a la autoestima y librepensamiento de niña, niños y adolescentes estudiantes de secundaria. Tener experiencias gratificantes con la lectura desde pequeños y seguir conservándolas en la adolescencia es la mayor garantía de crear el hábito lector y sostenible en el tiempo.

4.1.1.6 Incidencia familiar

Figura 8: Incidencia familiar



Fuente: Elaboración del Autor 2021

Para Ruiz y Zorrilla (2007), el capital cultural de las familias es uno de los factores favorecedores de los procesos de mejoramiento escolar, ya que el núcleo familiar es considerado por muchos autores como el ámbito de cultura primaria del niño y donde se imprime el valor que se le otorga a la educación y a la escuela, así como el grado de involucramiento para la resolución de las tareas y dificultades escolares. Por lo anterior, dentro de los aspectos socioculturales del barrio Costa Azul, una situación que se debe destacar son las actividades que se practican en familia, de donde se detecta que el mayor porcentaje no realiza ninguna actividad conjunta, y en

menores porcentajes comparten actividades como lectura, bailar, escuchar música, cantar, dialogar y ver televisión (TV). Este alto porcentaje de poca actividad común puede tener estrecha relación con el tiempo que los padres dedican a sus hijos, posiblemente por la necesidad de realizar actividades laborales fuera de casa. De igual forma, esto conlleva a poca comunicación, interacción, relación padres e hijos, lo cual repercute en la disciplina y el cumplimiento de las tareas escolares; esto se reafirma cuando al observar la cotidianidad de las familias se aprecia que la comunicación no es sana, se escuchan muchos gritos y regaños, no se presencian muchas manifestaciones de afecto, pero tampoco se evidenció violencia intrafamiliar [OBS- 11-10-07].

Ahora bien, las estrategias de acompañamiento escolar están directamente relacionadas con las expectativas y metas educativas que tienen los padres, influenciadas por la cotidianidad de la vida familiar. Estas estrategias estarían orientadas a diversos aspectos en el proceso de aprendizaje, como la motivación, organización del tiempo, la supervisión académica, la interacción de padres e hijos, los hábitos de estudio, entre otros.

“Si, si comparto tiempo con mi hija, nos vamos por ahí a comer algo, pero así lo del estudio yo si le colaboro y trato de acompañarla a realizar sus tareas, ahora con los talleres le ha ido bien, aunque hay que decir casi no se aprende, no ve que uno va al internet y ahí todo” mujer madre 45 años.

Según Burrows y Olivares (2006), los prototipos de estrategias de acompañamiento escolar en las familias pueden ser de tipo instruccional (el padre explica y promueve el aprendizaje); lúdico (se utiliza el juego para facilitar el aprendizaje); práctico (lograr el éxito en el aprendizaje de la forma más rápida) y controlador (hacer cumplir órdenes estrictas en las actividades de aprendizaje). Las estrategias educativas familiares de la institución educativa del valle de Sibundoy del grado noveno se caracterizan por ser inconsistentes, y no son continuas,

sistemáticas y organizadas. Utilizan preferiblemente modelos instruccionales y controladores, basados en explicaciones y orientaciones que permiten el trabajo individual de los estudiantes, el cual es revisado al final de la actividad aplicando órdenes y diversas sanciones. Cuando la familia tiene sólo un hijo, las estrategias de apoyo académico son más evidentes que cuando el número de hijos es mayor, ya que el tiempo que se le dedica a las actividades de los aprendizajes y los recursos que se requieren son mayores y mejores.

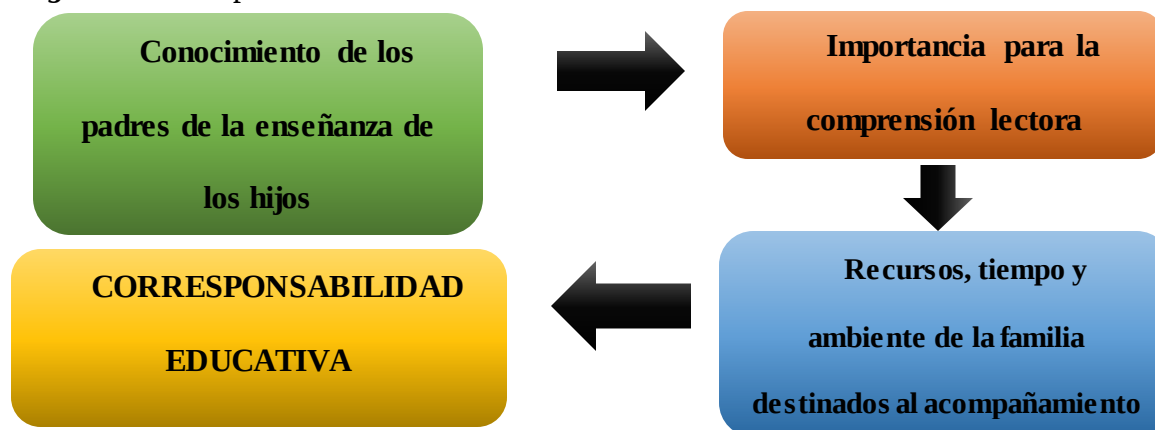
Tabla 11. Distribución de códigos – categoría docentes

CÓDIGO	TOTAL DE CÓDIGO	CATEGORÍAS
1. Importancia para la comprensión lectora	12	CORRESPONSABILIDAD EDUCATIVA
2. Recursos, tiempo y ambiente de la familia destinados al acompañamiento escolar.	10	
3. Conocimiento de los padres de la enseñanza de los hijos	13	
4. Rol docente	8	MOTIVACIÓN PEDAGÓGICA
5. Estrategias pedagógicas	10	
6. Nivel académico	11	
7. Hábitos de estudio y uso del tiempo libre en el hogar.	10	FORMACIÓN FAMILIAR EFECTIVA
8. Distribución de las responsabilidades	4	

Fuente: Elaboración del Autor 2021

4.1.1.7 Corresponsabilidad educativa

Figura 9. Corresponsabilidad educativa



Fuente: Elaboración del Autor

Mejorar la educación es una demanda generalizada de todos los sectores sociales hacia las autoridades y hacia los educadores. También implica a los estudiantes, los padres de familia, los intelectuales y científicos, los medios de comunicación, la empresa privada y las comunidades que rodean a la escuela. La sociedad toda, debe asumir corresponsablemente el reto de la educación.

En la sociedad en general, debe manifestarse a través de sus instituciones, organizaciones y líderes. En particular el ámbito de los medios de información y comunicación tienen una importante función que cumplir. La colaboración entre padres y profesorado debe ser más activa para lograr objetivos de formación, y también deben implicar, cuando su edad y madurez lo haga posible, al propio alumno. En ese sentido, la participación de los miembros de la comunidad educativa adquiere especial relevancia en los órganos colegiados de gobierno y de coordinación docente. En particular en lo relativo al diseño, seguimiento, evaluación y mejora continua del Proyecto educativo.

Los Proyectos educativos difícilmente alcanzarán su deseable virtualidad si las familias no asumen un compromiso activo con sus principios, valores y demás componentes de lo que podríamos denominar “concepción educativa” del centro.

La familia de la institución educativa del Valle de Sibundoy, también deben organizarse de forma que se potencie la participación de todos sus miembros. De no hacerse así, difícilmente se logrará su compromiso y difícilmente cada uno de sus miembros hará las aportaciones específicas que le correspondan. El equipo directivo debe promover la búsqueda activa de acuerdos en los objetivos comunes, el ejercicio de un trabajo cooperativo y coordinado y crear cauces ágiles y eficaces para hacer llegar a las familias la información necesaria.

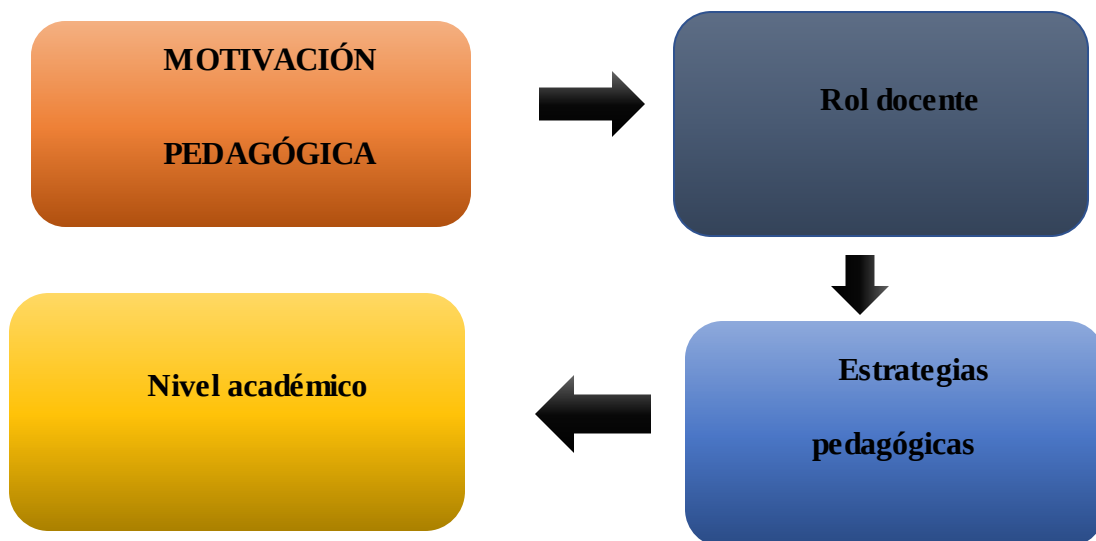
La familia, los padres, como custodios primeros del derecho a la educación de sus hijos, son, también, y por la misma razón, los primeros responsables de la misma. La primera y más

sencilla forma de participación consiste en el conocimiento del Proyecto educativo del centro al que envían a sus hijos.

Para finalizar, una participación que no es sino el ejercicio de un importante deber familiar es aquella relacionada tanto con su propia formación como padres como aquella otra orientada a conocer la situación de sus hijos, concretada en la tutoría familiar, que puede tener un excelente valor preventivo de problemas y que debe potenciar la acción que por separado puedan ejercer los profesores y los padres.

4.1.1.8 Motivación pedagógica

Figura 10: Motivación pedagógica



Fuente: Elaboración de los Autores 2021

La importancia de la motivación de los estudiantes se radica en su repercusión para la consecución de los objetivos académicos y la mejora del rendimiento escolar. La motivación es un

factor que debe ser tenido en cuenta por centros educativos y su profesorado, con la intención de fomentar el interés de los alumnos en su educación y favorecer un mejor desarrollo educativo.

Los estudiantes participantes de esta investigación necesitan sentir que pueden realizar una tarea con solo intentarlo. Por lo tanto, las metas deben ser percibidas como alcanzables para que los estudiantes se sientan competentes. Las actividades más motivadoras ofrecen el éxito y demuestran evidencia de crecimiento.

Las estrategias de escalabilidad individual y diferenciación pueden contribuir a desarrollar un sentido de competencia. Por ejemplo, los estudiantes pueden elegir por sí mismos sus propios niveles de lectura en base a factores tales como la familiaridad con el tema, su propósito de lectura y su comprensión. También los estudiantes pueden seleccionar compañeros de lectura y tomar turnos para leer; con frecuencia se pueden generar espacios de discusión en torno a lo leído o conversaciones muy enriquecedoras acerca de los temas desarrollados en los textos.

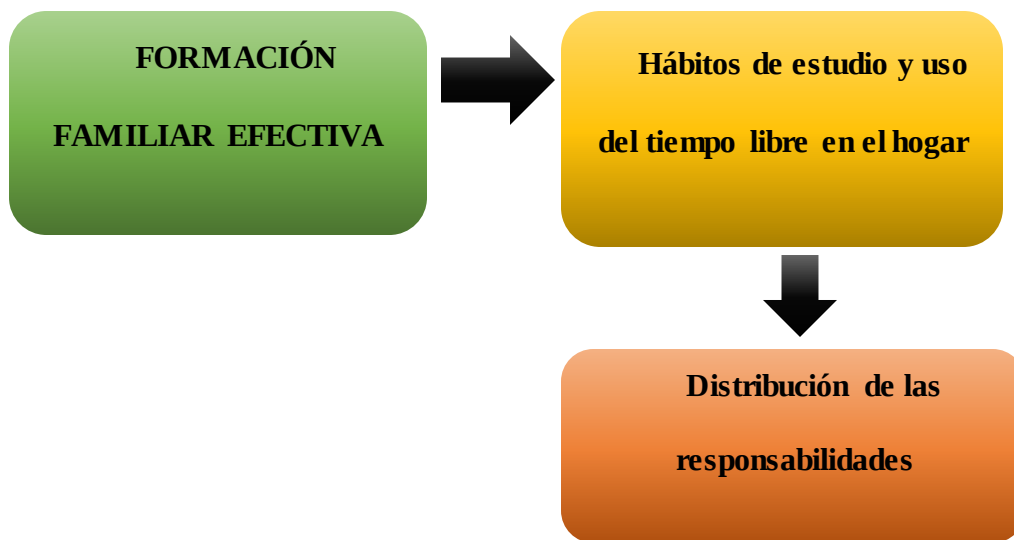
La consecución de una escuela arraigada en la realidad del planeta tierra, con participación activa de todos los agentes implicados, políticos, profesorado y demás profesionales que intervienen en los procesos de educación, familia y alumnado, es el deseo de una gran mayoría que utiliza cada vez más herramientas pedagógicas basadas en las nuevas tecnologías como métodos eficaces para el aprendizaje, la comunicación asertiva, el trabajo colaborativo y aplicando una nueva conciencia sobre lo que significa “educar” en el momento actual, la difusión de esta concienciación se puede encontrar en el pensamiento de Edgar Morín (2001), con el respaldo de UNESCO para su difusión. Se expone a continuación una serie de estrategias basadas en el asertividad y en los diferentes estudios consultados, que pretenden ayudar a familias y demás

agentes implicados, a entender y compartir los beneficios que ofrece la lectura para el desarrollo integral de niños y niñas, y a corregir, transformar y/o desechar aquellos que no lo favorecen:

- Fomentar el diálogo y la comunicación.
- Expresar con soltura sus ideas, tanto en el lenguaje hablado como escrito.
- Favorecer su comprensión lectora

4.1.1.9 Formación familiar efectiva

Figura 11: Elaboración de los Autores 2021



Fuente: Elaboración de los Autores 2021

Siveiro (2004), explica que educar correctamente al niño requiere que desde muy temprana edad se le enseñen ciertas normas y hábitos de vida que aseguren un ajuste social y la salud física y mental. Es importante el ejemplo que ofrecen los padres y demás adultos que viven con los estudiantes.

Una de las alternativas para hacer que el alumno comprenda lo que lee es que lea por placer y que encuentre en la interpretación de lo leído un camino de diversión y enriquecimiento personal. Por lo regular se utilizan textos breves, específicamente para leer en clase, para trabajar y evaluar distintas habilidades de comprensión y no se asignan lecturas para ser leídas por el placer de leer; en definitiva, se asignan lecturas que no fundamentan hábito. Se deben eliminar las lecturas escolares con ejercicios obligatorios de escasa variedad y creatividad cuya única función es el control del alumno. Sí se debe fomentar la interacción entre alumnos y la puesta en común de las impresiones que la lectura haya dejado a cada uno. Para incentivar el hábito de lectura se hace a través del enriquecimiento de la capacidad interpretativa y del afianzamiento de los criterios personales de los estudiantes, emplear metodologías adecuadas; se deben asignar lecturas de forma individual y silenciosa; la comprensión nunca puede evaluarse en una lectura colectiva y oralizada que no respete el ritmo personal o la posibilidad de releer y abandonar el libro en caso de que no interese.

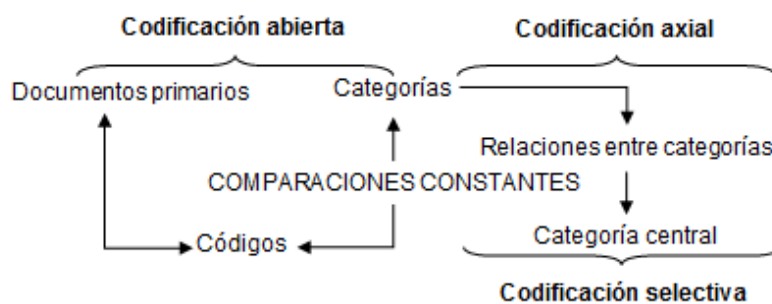
García, (2008). Afirma que el ambiente familiar es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio. Cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada uno desarrolle unas peculiaridades propias que le diferencian de otras familias. Los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de los hijos y este comportamiento es aprendido en la familia. Por lo tanto, para que el ambiente familiar influya correctamente en los niños que viven en ella, es importante que los padres hagan presencia, autoridad participativa, intención del servicio, trato positivo, amor y tiempo de calidad en la convivencia.

4.2 Codificación Axial

Se da paso a la codificación axial, que consiste en relacionar las diferentes familias de códigos que surgieron frente a los objetivos marcados de la investigación, en este caso comprender la incidencia de la familia en la comprensión lectora.

Las características que surgen del marco teórico y que tendrán como categoría central la finalidad de relacionar sus formas de expresión en relación a los códigos para llegar a determinar que mantiene relación con la teoría del constructivismo.

Figura 12: Proceso de investigación en la Teoría Fundamentada



Fuente: Elaboración propia a partir de Strauss y Corbin (2002)

Fuente: Revista electrónica de investigación educativa.

La codificación axial procura realizar un análisis que conlleve a describir cómo los códigos permiten que, desde el contexto, la interacción social, las experiencias previas y el conocimiento nuevo, tiene una relación con el aprendizaje que los adolescentes adquieren a lo largo de su etapa escolar.

Tabla 12. Tabla teórica de relación de Teoría - Códigos

CARACTERÍSTICAS DE LA TEORÍA DEL CONSTRUCTIVISMO	CONTEXTO	Falta de tiempo para compartir con los hijos e hijas en las actividades escolares	DÉFICIT DE HABITOS DE LECTURA	FAMILIA DE CÓDIGOS
		Ocupación de los padres		
		Compromisos con los hijos e hijas		
		Monitoreo académico de la familia en las actividades escolares	DEBILIDAD EN ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	
		Lectura familia		
		Recursos, tiempo y ambiente de la familia destinados al acompañamiento escolar.		
		Hábitos de estudio y uso del tiempo libre en el hogar.		
		Conocimiento de los padres de la enseñanza de los hijos		
	CONOCIMIENTO NUEVO	Problemas de memoria.	INCIDENCIA FAMILIAR EN COMPRENSIÓN LECTORA	
		Desconocimiento y/o falta de dominio de las estrategias de comprensión		
		Escaso control de la comprensión (estrategias meta cognitivas).		
		Rendimiento académico en base a la comprensión lectora	PROCESO LECTOR	
		Nivel educativo		
		Importancia para la comprensión lectora		
		Rol docente		
		Estrategias pedagógicas		
	INTERACCIONES SOCIALES	Baja autoestima.	TIEMPO DE CALIDAD	
		Escaso interés		
		Redes sociales		
	EXPERIENCIAS PREVIAS	Pobreza de vocabulario	CORRESPONSABILIDAD EDUCATIVA	
		Escasos conocimientos previos.		
		Hábitos de estudio y uso del tiempo libre en el hogar.	MOTIVACIÓN PEDAGÓGICA	
			FORMACION FAMILIAR EFECTIVA	

Fuente: Elaboración de los Autores 2021

De esta manera con la codificación axial, procura realizar un análisis que conlleve a describir desde la teoría del constructivismo las características. Contexto, conocimiento nuevo, interacciones sociales, interacciones previas y su concordancia con los códigos descritos, déficit de hábitos de lectura, debilidad en estrategias pedagógicas, incidencia familiar en comprensión lectora, proceso lector, tiempo de calidad, corresponsabilidad educativa, motivación pedagógica y formación familiar.

Cada uno de los adolescentes entrevistados pertenecientes a una institución educativa del municipio de Santiago, Putumayo; en sus testimonios evidencian que dentro de su contexto la mayor problemática es la existencia de una mínima ocupación de los padres respecto a las tareas escolares que estos presentan; si bien estos se preocupan por la formación académica que llevan sus hijos poco interactúan o apoyan para el desarrollo de las mismas. Para comprender la relación de estas expresiones con la teoría, a continuación, se hace la descripción de cada característica y los códigos relacionados con estas.

4.2.1 Contexto

Tabla 13. Contexto relación códigos – contexto

CARACTERÍSTICAS DE LA TEORÍA DEL CONSTRUCTIVISMO	CONTEXTO	Falta de tiempo para compartir con los hijos e hijas en las actividades escolares	INCIDENCIA FAMILIAR EN COMPRENCION LECTORA	FAMILIA DE CÓDIGOS
		Ocupación de los padres		
		Compromisos con los hijos e hijas	TIEMPO DE CALIDAD	
		Monitoreo académico de la familia en las actividades escolares		
		Lectura familia	FORMACIÓN FAMILIAR EFECTIVA	
		Recursos, tiempo y ambiente de la familia destinados al acompañamiento escolar		
		Hábitos de estudio y uso del tiempo libre en el hogar.	PROCESO LECTOR	
		Conocimiento de los padres de la enseñanza de los hijos		

Fuente: Elaboración del Autor 2021

En la tabla 13 se puede evidenciar la primera característica de la teoría del constructivismo denominada contexto y en la cual se logra integrar las diferentes familias de códigos expuestas en la tabla.

En este orden de ideas el contexto es de vital importancia en la vida del niño tal como lo describe Vygotsky refiriéndose a este como el proceso en el cual se desarrolla y por lo tanto moldea

todos los procesos cognitivos. También resalta que este es un factor influyente en las tomas de decisiones de un adolescente y que todo dependerá del conocimiento que este adquiera en su entorno.

De esta manera es importante mencionar que existen diferentes causas que pueden afectar el aprendizaje en los adolescentes como las familiares y educativas ya que la familia es la entidad mas cercana al niño y por ende el ente social que se encuentra relacionado directamente con el sujeto, de igual manera esta debe procurar ser de confianza, orientadora y de apoyo para inculcar buenos hábitos y conductas para el bienestar integral de sus hijos. Sin embargo, la familia puede ser también impulsadora de diferentes causas como falta de motivación, desinterés, falta de tiempo entre otros aspectos que pueden estar relacionados con afectaciones al aprendizaje de sus hijos.

En cuanto a las causas familiares los adolescentes entrevistados respondieron a la pregunta ¿Le parece importante el acompañamiento familiar para realizar sus actividades escolares? Si o No porque

“Sí, sería bueno que me ayuden hacer las cosas del colegio creo que sería bueno sentir como esa confianza” (entrevistado 5) (monitoreo académico)

“Si sería bueno, aunque con la familia se habla se otras cosas, pero es que tampoco me ponen cuidado en cosas del estudio solo me regañan por las notas. (entrevistado 9) (tiempo de calidad)

De acuerdo a lo anterior se evidencia que la falta de tiempo de sus padres causa afectaciones al adolescente en su desarrollo académico, afectaciones que son provocadas por el contexto en este caso la falta de monitoreo académico de la familia en las actividades escolares de sus hijos hace que los mismos se encuentre desinteresados en tener la participación de sus padres en las labores

escolares, de igual manera se resalta la desconfianza ya que los adolescentes no se sienten seguros en compartir actividades escolares con sus padres.

“Si me parece importante, pero para que es como para que me estén acompañando porque de ayudarme casi pues no porque nunca ha sido así, solo cuando hay entrega de notas si se enteran que me fue mal” (entrevistado 6).

Al respecto Piaget resalta que “La interacción de niños y niñas con sus padres contribuye a los procesos de aprendizaje y al desarrollo de las habilidades sociales y emocionales. Mediante estas prácticas, los infantes fortalecerán su capacidad de independencia y seguridad”

En este mismo sentido cuando hablamos de contexto es importante mencionar a la escuela, ya que después de la familia esta es concebida como la segunda entidad próxima al desarrollo del adolescente y por ende también es incluida como una posible causal para la adquisición del aprendizaje del sujeto. Al respecto Piaget enuncia que: “El conocimiento, por tanto, está formado por esquemas que el niño o niña van construyendo a partir de su interacción o actividad en su ecosistema. Esto es el constructivismo, el proceso de aprendizaje se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto sobre su medio”

De esta manera la escuela debe procurar brindar una educación integral, como lo sugiere el autor, debe ser un entorno de motivación y participación para lograr despertar el interés de adquirir aprendizajes significativos y donde se busque reconocer las necesidades reales que tiene el estudiante como un método que permitirá partir de esas necesidades individuales a brindar soluciones colectivas. Teniendo en cuenta este argumento se puede deducir que la escuela juega un papel fundamental en el desarrollo de adquisición del aprendizaje y que también puede

convertirse en la causal para la baja comprensión lectora que presentan los estudiantes de una I.E del municipio de Santiago departamento del putumayo.

A pregunta como: ¿Por qué cree que es difícil comprender el mensaje de un texto académico que leyó?

“Es que son pesados, como muy científicos muchas palabras desconocidas”

(entrevistado numero 7)

“Es que uno se aburre leyendo texto tan largo, deberían ser más cortos” (

entrevistado numero 5)

Considerando estos argumentos se establece que la institución podría considerar tener estrategias enfocadas a despertar el interés por el aprendizaje como herramienta para reducir el bajo rendimiento escolar causa principal por la baja comprensión lectora que actualmente presentan los estudiantes de noveno grado, partiendo desde la metodología para apoyar el proceso lector y teniendo una corresponsabilidad con la familia para que los padres o acudientes participen activamente de los deberes escolares con sus hijos.

Según Vygotsky y Piaget consideran que el contexto es fundamental en la adquisición del aprendizaje y que este dependerá según la interacciones que establezca el sujeto con el medio, de esta manera es importante que la familia se involucre de manera positiva en la educación escolar de sus hijos para brindar mayor confianza y buenos hábitos de lectura en la formación de los mismos; de igual manera la escuela es un agente de aprendizaje y socializador y por lo cual se espera que el niño, adolescente se sienta seguro y capaz de aprender de la forma correcta.

4.2.2 Conocimiento nuevo.

Tabla 14. Conocimiento nuevo relación Teórica-código

CARACTERÍSTICAS DE LA TEORÍA DEL CONSTRUCTIVISMO	CONOCIMIENTO NUEVO	Problemas de memoria.	DÉFICIT DE HABITOSDE LECTURA	FAMILIA DE CÓDIGOS
		Desconocimiento y/o falta de dominio de las estrategias de comprensión	DEBILIDAD EN ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	
		Escaso control de la comprensión (estrategias meta cognitivas)	PROCESO LECTOR	
		Rendimiento académico en base a la comprensión lectora		
		Nivel educativo	CORRESPONSABILIDA EDUCATIVA	
		Importancia para la comprensión lectora		
		Rol docente	MOTIVACIÓN PEDAGÓGICA	
		Estrategias pedagógicas		

Fuente: Elaboración del Autor 2021

La ilustración anterior muestra la relación teórica del constructivismo, la característica de “conocimiento nuevo” con los diferentes códigos que fueron seleccionados con el fin de abordar la construcción del pensamiento cognitivo siendo este el tema central para la adquisición del conocimiento y donde el contexto en el cual se relaciona el sujeto será importante para que este forje su propia estructura de pensamiento y por ende el conocimiento. Partiendo de este argumento se logra evidenciar que los entrevistados en su relato poseen dificultades en la temática investigada, de la misma manera resalta la importancia de los temas abordados en cuanto a la incidencia familiar en la comprensión lectora de los estudiantes del grado noveno de una I.E del municipio de Santiago. A si mismo relatan que existen diferentes factores que afecta la comprensión lectora de los entrevistados.

Esto basado en las respuestas:

“Si me parece importante que los papás le ayuden hacer las tareas, pero es que de pronto no entienden y ahí si nos perdemos todos” (entrevistado 2)

“Es que no tengo mucho tiempo, me toca ayudar a las labores del campo y casi no puedo dedicarme bien al estudio...”(entrevistado 3)

“..Si y No, si porque es bueno entender lo que uno lee y así se facilita sacar buenas notas y aprender, pero a la vez no porque no eso es cuestión de leer también la metodología de los docentes y es que a da como miedo cuando me preguntan”
(entrevistado 6)

En este sentido los entrevistados resaltan la importancia de los padres en sus procesos académicos, pero también reconocen que la metodología de la institución debería ser creativa y flexible. Teniendo en cuenta este aspecto se hace necesario que la I.E enfoque sus metodologías de acuerdo a las necesidades del contexto del adolescente y que se reconozca las particularidades con las que cuenta el estudiante con el fin de que este se motive y mejore en su rendimiento escolar. De esta manera algunos entrevistados dan su opinión de la siguiente manera.

“Si ojalá hubiera un método que facilitara las cosas, es que es más fácil consultar en internet y resolver las guías, lo duro es los exámenes.”(entrevistado 7).

“Es que no tengo mucho tiempo, me toca ayudar a las labores del campo y casi no puedo dedicarme bien al estudio” (entrevistado 3)

De esta manera se logra demostrar que la metodología pedagógica debe responder a las necesidades más sentidas de los estudiantes como herramienta que permita impulsar la importancia del aprendizaje no solo en la vida escolar de los mismo si no como un área que se encuentra presente en todo el ciclo vital de la persona al respecto Vygotsky señala que “el aprendizaje escolar ha de ser congruente con el nivel de desarrollo del niño. El aprendizaje se produce más fácilmente en

situaciones colectivas. La interacción con los padres facilita el aprendizaje. la única enseñanza es la que se adelanta al desarrollo”.

Al respecto podemos destacar la relación existente entre los códigos de debilidad estratégica pedagógica y corresponsabilidad educativa con el “conocimiento nuevo” en vista de que los entrevistados resaltaron la importancia de la metodología como elemento principal para adquirir conocimientos, de igual manera se muestra la importancia de que la I.E tenga mayor grado de corresponsabilidad educativa con el fin de reducir los índices de rendimiento escolar bajo.

Así como los entrevistados hacen énfasis en las intervenciones metodológicos se da paso al rol del docente como intermediario para poner en práctica la metodología de enseñanza a los alumnos. Según Piaget el docente las principales metas de la educación en general y la de los docentes en particular son: “en principio crear hombres que sean capaces de crear cosas nuevas, hombres creadores e inventores; la segunda meta es la de formar mentes que estén en condiciones de poder criticar, verificar y no aceptar todo lo que se le expone. Esto, en la sociedad actual, es muy importante ya que los peligros son, entre otros, caer en la cultura de los slogans o en las opiniones colectivas y el pensamiento dirigido. En consecuencia, es necesario formar alumnos activos, que aprendan pronto a investigar por sus propios medios, teniendo siempre presente que las adquisiciones y descubrimientos realizadas por sí mismo son mucho más enriquecedoras y productivas”. Teniendo en cuenta dichos argumentos los entrevistados responden:

“Es que en leer bien y entender está la clave, pero es que es duro porque uno no está como en ese plan” (Entrevistado 4)

“si, total es que uno cuando lee lo que le gusta pues entiende y le va bien, es como cuando uno lee un manual de instrucciones va haciendo paso a paso, sino que uno tiene es como pereza” (Entrevistado 9)

De esta manera es importante que el docente aparte de ser un orientador, debe ser un motivador e impulsador del conocimiento desde un rol de investigador que le permita conocer las debilidades y fortalezas de los alumnos con el fin de generar cambios colectivos positivos y en el cual los estudiantes se sientan en confianza y sean capaces de generar el autoconocimiento.

Por todo lo anteriormente mencionado, se hace necesario resaltar aquellas causas que de alguna u otra forma se complementan con la estrategia pedagógica como lo es el proceso lector, y déficit de hábitos de lectura y en donde los entrevistados responden:

“..De pronto porque a uno le da pereza como tanto letra, yo sé que leo bien, pero es que hay cosas que uno no entiende y le coge pereza a eso” (Entrevistado 9) Proceso lector.

“No tengo libros en mi casa y me gusta más ver televisión o el Facebook”
(Entrevistado 5) Hábitos de lectura.

4.2.3 Interacciones Sociales.

Tabla 15. Interacciones Sociales relación teórica – código

CARACTERÍSTICAS DE LA TEORÍA DEL CONSTRUCTIVISMO	INTERACCIONES SOCIALES	Baja autoestima.	INCIDENCIA FAMILIAR	FAMILIA DE CÓDIGOS
		Escaso interés		
		Redes sociales		

Fuente: Elaboración del Autor 2021

De acuerdo a la ilustración presentada se logra evidenciar como las “interacciones sociales” desde la teoría del constructivismo, tienen una estrecha relación con los códigos de la incidencia familiar partiendo que la familia es el primer agente socializador del sujeto y el cual puede tener una intervención positiva o negativa en el desarrollo integral del niño.

De esta manera se encuentra que los entrevistados responden:

“Sí, sería bueno que me ayuden hacer las cosas del colegio creo que sería bueno sentir como esa confianza” (Entrevistado 5)

“Si me parece como importante uno no tendría miedo de contar si le va mal en el estudio, pero es que mis papas son bravos y apenas tiene la primaria.” (entrevistado 4)

A partir de estos argumentos se destaca que existe una brecha de relación importante entre padres e hijos y en la cual se muestra la desconfianza como un punto importante en la implicación de la comprensión lectora de los estudiantes y que puede ser una variable de baja autoestima lo que está generando que muchos de ellos no se sientan capaces de participar o preguntar sobre las dudas que tienen respecto a un tema y el miedo a los padres de familia es la causa principal de desconfianza.

Al respecto Piaget enuncia que “La interacción de niños y niñas con sus padres contribuye a los procesos de aprendizaje y al desarrollo de las habilidades sociales y emocionales. Mediante estas prácticas, los infantes fortalecerán su capacidad de independencia y seguridad (un papel activo en su propio desarrollo)”

De esta manera se puede deducir que si la familia contribuye a los procesos de aprendizaje con los hijos estos serán capaces de desarrollar de manera positiva habilidades sociales y emocionales permitiéndoles a estos ser capaces de desarrollarse individual y colectivamente dentro de la sociedad. De igual manera destaca la importancia del apoyo familiar como fuente de seguridad y protección.

A si mismo los entrevistados muestran que no tiene mucho interés en leer fuera de las actividades escolares. Estas son algunas respuestas de los entrevistados

“Creo que me ha faltado interesarme más por la lectura, a veces leo, pero como que no sé qué fue lo que leí y me aburro” (Entrevistado 1)

“Yo leo muchas cosas del internet, pero hay cosas que son aburridas y muy larga, de pronto es por falta de interés.”

A partir de esto es pertinente destacar a Vigotsky (1979) en la cual explica como esas personas cercanas física y afectivamente a los niños, son quienes los conducen a avanzar en el aprendizaje de nuevos significantes y como ésta relación adquiere una característica transferencial, en la medida en que incentiva el desarrollo cognitivo a partir del traspaso de conocimientos, capacidades y estrategias de quienes la poseen (padres) a quienes la van a poseer (hijos). (GALEANO, 2012).

Teniendo en cuenta es citación se concluye que la familia aparte de ser primera entidad formadora de aprendizaje tiene la responsabilidad de generar valores, principios y hábitos positivos en sus hijos, por tal motivo la participación de los padres de familia en la motivación de sus hijos es fundamental ya que no solo son orientadores en el proceso sino que también se convierten en los primeros modelos a seguir del niño y en consecuencia las habilidades y conductas obtenidas en

la primera infancia serán demostradas en la adolescencia. De esta manera la familia tendrá que buscar espacios de motivación y de ejemplo para que el estudiante tenga interés por conocer y aprender; en este caso tener buenos hábitos de lectura para mejorar su desempeño académico partiendo de que la comprensión lectora es elemental en todas las áreas del conocimiento.

También se logra evidenciar que los entrevistados dedican la mayor parte de su tiempo libre al internet en el cual muchas veces no es utilizado para cumplir deberes escolares sino para estar conectado a las redes sociales la cual es descrita como: “como un servicio que permite a los individuos, construir un perfil público o semipúblico dentro de un sistema delimitado, articular una lista de otros usuarios con los que comparten una conexión, ver y recorrer su lista de las conexiones y de las realizadas por otros dentro del sistema” (Flores Cueto, s.f.)

Frente a la pregunta ¿Qué libros, obras, textos le gusta leer o le gustaría leer? Los entrevistados respondieron:

“Pues a mí sí me gusta todo lo de la tecnología, esas cosas que son de innovación, pero a veces encuentro palabras que no entiendo y me aburro, porque toca buscar los significados de las palabras y a veces estoy en el internet, pero veo otras cosas como el Facebook” (Entrevistado 6)

“A mí me gustan esas cosas de actualidad, de superación personal, de curiosidades como las que aparecen en las redes sociales” (Entrevistado 10)

Se logra apreciar que los entrevistados conocen y manejan muy bien las redes sociales y reconocen que si bien aprovechan el internet como recurso académico este se convierte en una distracción al momento de la elaboración de actividades escolares. De este modo es importante que los adolescentes aprendan a manejar esta herramienta responsablemente y por ende los padres de

familia tienen una corresponsabilidad en el monitoreo del tiempo que sus hijos se encuentran conectados con el fin de que ellos no vean en esta herramienta una distracción si no una plataforma de acceso al aprendizaje. Para esto es necesario citar a Piaget (1969), el cual afirma que “las tareas o actividades que desarrollan los estudiantes dentro y fuera del aula o escuela están directamente influidas por el contexto social en el que viven y conviven, lo que se refleja directamente en su aprendizaje y rendimiento académico.”

4.2.4 Experiencias previas.

Tabla 16. Experiencia previas relación teoría- códigos

CARACTERÍSTICAS DE LA TEORÍA DEL CONSTRUCTIVISMO	EXPERIENCIAS PREVIAS	Pobreza de vocabulario	DÉFICIT DE HABITOS DE LECTURA	FAMILIA DE CÓDIGOS
		Escasos conocimientos previos		
		Hábitos de estudio y uso de tiempo libre en el hogar	FORMACIÓN FAMILIAR EFECTIVA	

Fuente: Elaboración del Autor 2021

La grafica anterior evidencia que “las experiencias previas” guardan relación con los códigos pertenecientes a los grupos de “déficit de hábitos de lectura” y “formación familiar efectiva” dado que, en el constructivismo, el conocimiento se obtiene cuando se establece relaciones con los saberes previos.

De esta manera se concluye que el conocimiento se construye a partir de la experiencia que tiene el sujeto y que estas serán dadas desde la base sociocultural que rodea al individuo. A partir de este argumento los adolescentes manifiestan tener dificultades al momento de realizar las actividades escolares porque no comprenden lo que leen. A continuación, se muestran algunas repuestas:

“Yo no sé qué es un texto académico o no sé si sean esos ensayos que nos mandan en la tarea.” (Entrevistado 10)

“Porque uno lee por leer a la carrera y mientras eso está pensando en otras cosas cuando me preguntan ya no me acuerdo.” (Entrevistado 4)

Se logra demostrar que existe un déficit de vocabulario que puede estar influida por escasos conocimientos previos en el desarrollo del individuo y en el cual la familia es la principal influenciadora de experiencias previas al conocimiento por ser el primer agente educador y socializador del niño; causa que puede afectar en el aprendizaje del adolescente basados en el nivel educativo en el que se encuentran y que deberían tener un mayor número de habilidades lectoras.

Al respecto Piaget entiende al “aprendizaje como una reorganización de la estructura cognoscitiva existente en cada momento; donde el conocimiento se adquiere a partir de los procesos de la experiencia los cuales generaran día a día nuevos conocimientos y donde estos son expuestos según el autor por esquemas mentales”

Se puede considerar que el aprendizaje como lo hemos mencionado anteriormente va estar influenciado por el contexto y las interacciones sociales que se dan en el ambiente de ello dependerá la transferencia del conocimiento que tenga el individuo y estará basado en esas experiencias previas; dicho de esta manera es conveniente que la familia se involucre en los proceso de aprendizaje de sus hijos con el fin de que estos tengan mínimos problemas escolares al momento que tengan la edad para acudir a la escuela.

De igual manera los padres de familia opinan que:

“No para serle sincero no, ahí está el error, pero es que como padre responsable de familia pues a uno se le olvida, mi esposa si dice que es bueno acompañar a los hijos a hacer las obligaciones escolares, sin embargo, da rabia también porque uno les da todo y ellos no responden, mi hijo es rebelde pero es bueno solo que el tiempo no da para estar en todo momento con ellos y vea que cuando son niños pequeños permanecen con la mamá o el papá, la cosa es que cuando crecen uno también como que los deja más solos” (entrevistado 7)

“Nosotros compartimos en familia mucho tiempo, vamos de paseo, cuando hay platica pues de compras, pero dedicarnos juntos al estudio pues casi no”
(Entrevistado 9)

De acuerdo a lo anterior se puede observar que no existe un mayor compromiso de los padres de familia respecto al acompañamiento de labores académicas con sus hijos y que al igual como los adolescentes entrevistados responden que es por falta de tiempo, sin embargo en las dos poblaciones mencionadas se evidencia la existencia de momentos familiares para compartir sin embargo dentro de sus actividades en tiempo libre la lectura no es una actividad que se disfrute en familia. Por este motivo los hábitos lectores en la población central de estudio son mínimo ya que en la familia no es inculcada y por ende la existencia del déficit de lectura recae en el rendimiento escolar de los estudiantes del grado noveno de una I.E del municipio de Santiago.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Una vez desarrollados los pasos propuestos en este trabajo de investigación, relacionado con los factores que determinan la falta de motivación hacia la lectura en estudiantes s del grado noveno de una Institución Educativa del valle de Sibundoy – Putumayo, se determinó que utilizar el enfoque de investigación, se aplicó la entrevista semiestructurada y el microanálisis, codificación abierta y codificación axial lo cual permitió conocer la débil incidencia de la familia en la comprensión lectora.

Se logró evidenciar la falta de interés por la lectura de los estudiantes de noveno grado, el desaprovechamiento del tiempo libre, además la falta de acompañamiento familiar en las actividades escolares, específicamente en la comprensión lectora, la falta de hábito de lectura, el mal uso de la tecnología y el escaso compromiso con el rendimiento académico de los estudiantes

Este proyecto investigativo surgió de la necesidad académica de comprender las dificultades escolares que presentan los estudiantes s, centrándonos en la comprensión lectora como herramienta importante para el entendimiento de todas las áreas de la educación, con el fin de visualizar de manera clara las causas o variantes que han hecho que el desempeño escolar en los y las estudiantes s de grado noveno de una institución educativa del valle de Sibundoy, Putumayo se encuentre por debajo de los índices esperados.

Para lograr el propósito y buscando responder a la pregunta de investigación ¿Cómo incide el contexto familiar en la comprensión lectora en los estudiantes s del grado noveno en una institución educativa del valle de Sibundoy putumayo? Que surge del problema de los bajos índices de desempeño escolar, este ejercicio se orientó en comprender la incidencia que tiene la familia frente la comprensión lectora de sus hijos. Para lograr esto primero se indago sobre la literatura en

comprensión lectora en la actualidad y el papel que tiene la familia en dicho proceso para tener mayor claridad conceptual en la temática abordada.

Seguidamente se hace la aplicación de instrumentos de recolección de la información en este caso la entrevista semiestructurada que fue aplicada a la población objeto de estudio, con la intención de conocer más sobre la problemática planteada, luego se hace continuidad al análisis de datos e información con la que se lograría dar respuesta al planteamiento del problema definido. “ver capítulo 1.”

A partir de lo anterior, se exploró como marco referencial “ver capítulo 2” la teoría ecológica de Bronfenbrener, donde se plantea que un sistema ambiental está basado en el desarrollo de los individuos a través de los diferentes ambientes en los que se mueve y que influye consecuentemente en sus cambios y desarrollo cognitivo, moral y relacional.

Luego, se abordó el marco conceptual, con temas tales como: el problema de la decodificación que hace referencia al problema actual de leer y no entender, ya que el problema radica que se le ha enseñado al niño a identificar letra y palabras, lo que sobrecarga la memoria operativa donde los malos decodificadores olvidaran por completo el significado de las palabras que aparecieron al principio.

Por otra parte, encontramos posibles causas que llevan a los adolescentes a tener bajos niveles de comprensión lectora los cuales se fundamentan en 3 dominios: Debilidad en estrategias pedagógicas, déficit de hábitos de lectura e incidencia de la familia en la comprensión lectora de los estudiantes.

Como tema final observamos la problemática que presentan los estudiantes s de grado noveno de una institución educativa del valle de Sibundoy, Putumayo, siendo esta población donde se ha bajado los índices de comprensión lectora en el año pasado y lo que ha corrido de este año

causando un bajo rendimiento escolar y que se ha visualizado a un más con las nuevas metodologías impartidas por el ministerio de educación en el cual se cierran las aulas por emergencia sanitaria del Covid -19.

Más adelante, encontramos el marco legal, teniendo en cuenta que en Colombia se tienen diferentes leyes constituidas que permiten la obligatoriedad del cumplimiento del derecho a la educación, donde son corresponsables el estado, la familia y la sociedad en general, entre estas leyes podemos mencionar: ley general de educación 115- 1994, constitución política colombiana de 1991 y Ley de Infancia y Adolescencia 1098 de 2006.

Seguidamente, encontramos en el capítulo 3, lo concerniente al marco metodológico, donde se logra observar que esta investigación se basa en el tipo de estudio y enfoque cualitativo donde según Sampieri “La investigación de tipo cualitativo se enfoca en la profundización y comprensión de los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes, en un ambiente natural y en relación con el contexto, es decir, la forma en que los participantes perciben subjetivamente su realidad. (p.27)” (Sampieri, Collado, & Lucio, 2010)

Teniendo en cuenta las diferentes técnicas de recolección de la información para un estudio como este, podemos encontrar la entrevista semiestructurada que se caracteriza por tener un grado mayor de flexibilidad, Su ventaja es la posibilidad de adaptarse a los sujetos con enormes posibilidades para motivar al interlocutor, aclarar términos, identificar ambigüedades y reducir formalismos.

Posteriormente en el capítulo 4, se relaciona el análisis de datos, donde desde la codificación abierta se identifican 7 códigos, que según su relación están contenidos en 3 categorías entre los cuales encontramos el déficit de hábitos de lectura, debilidad en estrategias pedagógicas e

incidencias de la familia en la comprensión lectora. El estudio de estas familias de códigos permitió conocer diferentes subjetividades de dicha afectación.

Se logra identificar que los estudiantes de grado noveno en la categoría déficit de hábitos de lectura, tienen un escaso contacto con los libros, y poco interés por la lectura. Además, el tiempo que tiene, lo dedican en otras actividades. La lectura es un hábito de comunicación que permite desarrollar los pensamientos cognitivos e interactivos de cualquier lector, el leer permite construir con facilidad nuevos conocimientos. De igual manera es importante desatacar que al no leer se empobrece el vocabulario, existen problemas de memoria y no se generan nuevos conocimientos.

De igual manera en la categoría de debilidad en estrategias pedagógicas se evidencia que la lectura debe ser realizada no desde la obligatoriedad, si no desde la motivación por otra parte se plantea las estrategias metacognitivas como un grupo de estrategias de aprendizaje y consisten en los diversos recursos de que se sirve el aprendiente para planificar, controlar y evaluar el desarrollo de su aprendizaje. Del mismo modo se plantea que el docente podría detenerse a reconocer el objetivo y finalidad de un ejercicio o tarea que se vaya a realizar (distinguiendo, por ejemplo, entre uno que sirve para el enriquecimiento del vocabulario mediante la lectura de un texto y otro que sirve para el perfeccionamiento de la comprensión lectora).

Por último, en la categoría de la incidencia de la familia en la comprensión lectora se resaltó que el interés que tienen los adolescentes en la lectura en ocasiones depende del entorno en el que se desenvuelven, por consiguiente, si en la familia no existe interés o la mayoría del tiempo libre, se realizan actividades que no son exclusivamente de lectura, la probabilidad de que el niño, niña o adolescente fomente su hábito lector es baja. De igual manera se resalta la ausencia de los padres de familia ya que muchos trabajan por lo que existe poco acompañamiento de los mismos en la realización de actividades escolares. Por otra parte, existe un déficit de alfabetización en algunos

padres causa que los adolescentes no cuenten con estos en el desarrollo de las actividades académicas.

La institución educativa del valle de Sibundoy, Putumayo debe adoptar medidas estratégicas pedagógicas que se ajusten a las necesidades reales de aprendizaje de cada uno de los sujetos de estudio partiendo desde su individualidad para conocer de manera clara cuales son las dificultades que presentan, para que de esta manera se pueda darle un acompañamiento pertinente y eficiente al proceso educativo de los y las estudiantes de grado noveno.

Partiendo del plan decenal de salud pública de 2021 se espera que se aumente a un 50% la proporción de involucramiento parental en niños, niñas y adolescentes escolarizados, buscando aplicar estrategias de involucramiento de la familia como parte de la comunidad educativa, así como el trabajo intersectorial e interdisciplinario para minimizar los índices de bajo desempeño escolar en este nivel escolar. (Plan decenal de salud pública 2012, s.f.)

Desarrollar herramientas que permitan a los niños, niñas y adolescentes afrontar las dificultades lectoras de manera adecuada, evitando así, la falta de motivación que afectan su vida escolar, de igual manera se resalta, la convivencia pacífica, la prevención de los factores de riesgo y la promoción de los entornos protectores, como variables que pueden afectar el bienestar emocional, psicológico y social que como visualizamos en la teoría de los ecosistemas de Bronfenbrenner puede alterar las conductas y hábitos de los niños, niñas y adolescentes.

Fortalecer programas para mejorar habilidades y competencias en padres e hijos vigorizando, valores, principios y autonomía. Con el fin de lograr una relación más cercana entre padres e hijos y puedan existir momentos de confianza donde los estudiantes puedan expresar sus dificultades académicas sin temor.

Se espera que, desde la institución educativa, se implementen programas y talleres que estén basados en la mejoría de habilidades lectoras debido que esta capacidad es fundamental para el desempeño de la mayoría de las áreas de estudio. Teniendo en cuenta sistemas de monitoreo y evaluación para que de esta manera se puedan definir acciones enfocadas a mejorar el desempeño escolar y permitan medir índices de resultados fundamentados en la comprensión lectora de los y las estudiantes como una estrategia que acceda a conocer los avances o retrocesos de cada uno de los sujetos de estudio.

Referencias

- Andonegui, V. A. (2013). *Revista de educación*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111485004.pdf>
- Beatriz, C. (s.f.). *EDUCERE*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>
- Briones, G. (1992). *Metodos y tecnicas de investigacion para las ciencias sociales*. Mexico .
- Briony, T. (2006). *Investigación sobre la lectura familiar: una*. Obtenido de http://archive.ifla.org/IV/ifla72/papers/081-Train_trans-es.pdf
- COLOMBIA, R. D. (s.f.). *RESOLUCIÓN N° 008430 DE 1993*. Obtenido de https://www.urosario.edu.co/Escuela-Medicina/Investigacion/Documentos-de-interes/Files/resolucion_008430_1993.pdf
- Diaz, G. G. (2010). *ELACIONES ENTRE LAS DIFICULTADES DEL LENGUAJE ORAL A LOS 5 Y 6 AÑOS Y LOS PROCESOS DE LECTURA A LOS 8 Y 9 AÑOS*. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-00112010000300004
- Flores Cueto, C. J. (s.f.). *las redes sociales*. Obtenido de <https://www.usmp.edu.pe/publicaciones/boletin/fia/info69/sociales.pdf>
- GALEANO, M. (2012). *EL AMBIENTE FAMILIAR Y EL APRENDIZAJE*. Obtenido de <https://www.mWWW/trabajos106/ambiente-familiar-y-aprendizaje/ambiente-familiar-y-aprendizaje.shtml>
- Gerardo, D. B. (s.f.). *ESTRATEGIA DOCENTES PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVOS*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/311/31161208.pdf>

Hernández, F. B. (11 de 04 de 2010). *Metodología de la investigación*. Obtenido de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

MINEDUCACIÓN. (2020). *LINEAMIENTOS PARA LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO DE EDUCACION EN CASA*. Obtenido de https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-399094_recurso_1.pdf

Muñante, J. G. (2006). *DECODIFICACIÓN Y LECTURA*. Obtenido de <file:///C:/Users/YESSIK/Downloads/9215-Texto%20del%20art%C3%ADculo-37257-1-10-20150115.pdf>

NAVARRO, G. (s.f.). *VALORES EN PROFESORES Y PARTICIPACIÓN DE LOS APODERADOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/805/80539310.pdf>

Ortiz, G. D. (2015). *sofía,coleccion de filosofía de la educación*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096005.pdf>

PAREDESMUÑANTE, J. G. (s.f.). *ACTUALIDADES INVESTIGATIVAS EN EDUCACION*. Obtenido de <file:///C:/Users/USER/Downloads/9215-Texto%20del%20art%C3%ADculo-37257-1-10-20150115.pdf>

Pedro, S. (2016). *La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía*. Obtenido de revista científica de ciencias sociales y politicas: [file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-LaTeoriaConstructivistaDeJeanPiagetYSuSignificacio-5802932%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-LaTeoriaConstructivistaDeJeanPiagetYSuSignificacio-5802932%20(1).pdf)

Plan decenal de salud publica 2012, 2. (s.f.). Obtenido de [http://www.odc.gov.co/PUBLICACIONES/ArtMID/4214/ArticleID/6071/Plan-Decenal-de-Salud-P250blica-PDSP-2012-2021#:~:text=El%20Plan%20Decenal%20de%20Salud,%E2%80%9D%20\(Whitehead%20C%201992\).](http://www.odc.gov.co/PUBLICACIONES/ArtMID/4214/ArticleID/6071/Plan-Decenal-de-Salud-P250blica-PDSP-2012-2021#:~:text=El%20Plan%20Decenal%20de%20Salud,%E2%80%9D%20(Whitehead%20C%201992).)

Putumayo, f. t. (2006). Obtenido de <https://reliefweb.int/sites/reliefweb.int/files/resources/4D667CF6EAEC83FEC12571B10030F79E-ocha-col-28feb.pdf>

PUTUMAYO, G. D. (s.f.). Obtenido de <http://turismoputumayo.gov.co/resena-historica-9.html>

Rosas, R. (s.f.). *PIAGET, VIGOTSKI*. Obtenido de <https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Piaget-Vigotski-y-Maturana-Constructivismo-a-tres-voces.pdf>

Saldarriaga, P. (2016). *revista de cientifica de ciencias sociale y politicas*. Obtenido de [file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-LaTeoriaConstructivistaDeJeanPiagetYSuSignificacio-5802932%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-LaTeoriaConstructivistaDeJeanPiagetYSuSignificacio-5802932%20(1).pdf)

Sampieri, R. (s.f.). Obtenido de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Sampieri, R., Collado, C., & Lucio, P. B. (2010). *Metodologia de la Investigacion*. Mexico: INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

TIEMPO, E. (s.f.). *ESTUDIANTES COLOMBIANOS SE ENCUNTRAN POR DE BAJO DEL NIVEL 6*. Obtenido de <https://www.eltiempo.com/vida/educacion/dia-del-idioma-estudiantes-del-pais-con-bajo-nivel-de-comprension-lectora-583378>

UNAB. (s.f.). *Fortalecimiento del proceso de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la institución educativa Juan Pablo I de la ciudad de Cúcuta, Norte de Santander*. Obtenido de <https://1library.co/document/q5rwr07z-fortalecimiento-proceso-comprension-estudiantes-institucion-educativa-cucuta-santander.html>

UNIMINUTO, U. (s.f.). *LOS RETOS DE LA EDUCACION EN COLOMBIA*. Obtenido de <https://www.uniminutoradio.com.co/los-retos-y-los-problemas-de-la-educacion-en-colombia>

Anexos

Anexo 1 formato RAI

Tema: Situaciones de riesgo social -Resumen analítico de investigación RAI

Tema: Incidencia del contexto familiar

Resumen analítico de investigación RAI

1. Información General	
Tipo de documento	RAI
Acceso al documento	Corporación Universitaria Iberoamericana
Título del documento	Incidencia del contexto familiar en la comprensión lectora de los estudiantes del grado noveno de una institución educativa del valle de Sibundoy Putumayo.
Autores	Carmen Alicia Burbano Benavides, James Jeancarlos Josa Julieth Janixa Ortega Ortega
Asesor	Ronald Salamanca
Palabras Claves	Adolescente, aprendizaje, comprensión lectora, incidencia familiar
2. Descripción	
La presente investigación nace a partir del problema que presentan los estudiantes del grado noveno de una institución educativa del valle de Sibundoy Putumayo, al momento de realizar actividades de comprensión lectora, de forma que el objetivo es comprender la incidencia que tiene el acompañamiento familiar en el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes de grado noveno, para poder responder ante este objetivo, se adoptado la teoría fenomenológica del constructivismo. Todo ello a través de la metodología de orientación Cualitativo, utilizando la entrevista. La cual trata de identificar el entorno profundo, de cada contexto, su relacione, se utilizará la técnica de la fenomenología; ya que esta se basa en la investigación en la búsqueda, comprender, describir las vivencias de cada individuo, en su contexto, se aplicará a diez jóvenes estudiantes de una institución del valle de Sibundoy, al igual que cuatro docentes y diez padres de familia	

3.Fuentes

Andonegui, V. A. (2013). *Revista de educación*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111485004.pdf>

Beatriz, C. (s.f.). *EDUCERE*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>

Briones, G. (1992). *Metodos y tecnicas de investigacion para las ciencias sociales*. Mexico .

Briony, T. (2006). *Investigación sobre la lectura familiar: una*. Obtenido de http://archive.ifla.org/IV/ifla72/papers/081-Train_trans-es.pdf

COLOMBIA, R. D. (s.f.). *RESOLUCIÓN N° 008430 DE 1993*. Obtenido de https://www.urosario.edu.co/Escuela-Medicina/Investigacion/Documentos-de-interes/Files/resolucion_008430_1993.pdf

Diaz, G. G. (2010). *ELACIONES ENTRE LAS DIFICULTADES DEL LENGUAJE ORAL A LOS 5 Y 6 AÑOS Y LOS PROCESOS DE LECTURA A LOS 8 Y 9 AÑOS*. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-00112010000300004

Flores Cueto, C. J. (s.f.). *las redes sociales*. Obtenido de <https://www.usmp.edu.pe/publicaciones/boletin/fia/info69/sociales.pdf>

GALEANO, M. (2012). *EL AMBIENTE FAMILIAR Y EL APRENDIZAJE*. Obtenido de <https://www.mWWW/trabajos106/ambiente-familiar-y-aprendizaje/ambiente-familiar-y-aprendizaje.shtml>

	Gerardo, D. B. (s.f.). <i>ESTRATEGIA DOCENTES PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVOS</i>. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/311/31161208.pdf Hernández, F. B. (11 de 04 de 2010). <i>Metodología de la investigación</i>. Obtenido de http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf MINEDUCACIÓN. (2020). <i>LINEAMIENTOS PARA LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO DE EDUCACION EN CASA</i>. Obtenido de https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-399094_recurso_1.pdf Muñante, J. G. (2006). <i>DECODIFICACIÓN Y LECTURA</i>. Obtenido de file:///C:/Users/YESSIK/Downloads/9215-Texto%20del%20art%C3%ADculo-37257-1-10-20150115.pdf NAVARRO, G. (s.f.). <i>VALORES EN PROFESORES Y PARTICIPACIÓN DE LOS APODERADOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA</i>. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/805/80539310.pdf Ortiz, G. D. (2015). <i>sofhia,coleccion de filosofia de la educaci3n</i>. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096005.pdf PAREDESMUÑANTE, J. G. (s.f.). <i>ACTUALIDADES INVESTIGATIVAS EN EDUCACION</i>. Obtenido de file:///C:/Users/USER/Downloads/9215-Texto%20del%20art%C3%ADculo-37257-1-10-20150115.pdf Pedro, S. (2016). <i>La teor3a constructivista de Jean Piaget y su significaci3n para la pedagog3a</i>. Obtenido de revista cientifica de ciencias sociales y politicas: file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-LaTeoriaConstructivistaDeJeanPiagetYSuSignificacio-5802932%20(1).pdf
--	--

Plan decenal de salud publica 2012, 2. (s.f.). Obtenido de
[http://www.odc.gov.co/PUBLICACIONES/ArtMID/4214/ArticleID/6071/Plan-Decenal-](http://www.odc.gov.co/PUBLICACIONES/ArtMID/4214/ArticleID/6071/Plan-Decenal-de-Salud-P250blica-PDSP-2012-)
[de-Salud-P250blica-PDSP-2012-](http://www.odc.gov.co/PUBLICACIONES/ArtMID/4214/ArticleID/6071/Plan-Decenal-de-Salud-P250blica-PDSP-2012-)

2021#:~:text=El%20Plan%20Decenal%20de%20Salud,%E2%80%9D%20(Whitehead
%2C%201992).

Putumayo, f. t. (2006). Obtenido de
[https://reliefweb.int/sites/reliefweb.int/files/resources/4D667CF6EAE83FEC12571B1](https://reliefweb.int/sites/reliefweb.int/files/resources/4D667CF6EAE83FEC12571B10030F79E-ocha-col-28feb.pdf)
[0030F79E-ocha-col-28feb.pdf](https://reliefweb.int/sites/reliefweb.int/files/resources/4D667CF6EAE83FEC12571B10030F79E-ocha-col-28feb.pdf)

PUTUMAYO, G. D. (s.f.). Obtenido de [http://turismopotumayo.gov.co/resena-](http://turismopotumayo.gov.co/resena-historica-9.html)
[historica-9.html](http://turismopotumayo.gov.co/resena-historica-9.html)

Rosas, R. (s.f.). *PIAGET, VIGOTSKI*. Obtenido de
[https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Piaget-Vigotski-y-Maturana-Constructivismo-a-](https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Piaget-Vigotski-y-Maturana-Constructivismo-a-tres-voces.pdf)
[tres-voces.pdf](https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Piaget-Vigotski-y-Maturana-Constructivismo-a-tres-voces.pdf)

Saldarriaga, P. (2016). *revista de cientifica de ciencias sociale y políticas*.
Obtenido de [file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-](file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-LaTeoriaConstructivistaDeJeanPiagetYSuSignificacio-5802932%20(1).pdf)
[LaTeoriaConstructivistaDeJeanPiagetYSuSignificacio-5802932%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-LaTeoriaConstructivistaDeJeanPiagetYSuSignificacio-5802932%20(1).pdf)

Sampieri, R. (s.f.). Obtenido de [http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-](http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf)
[content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-](http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf)
[edicion.compressed.pdf](http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf)

Sampieri, R., Collado, C., & Lucio, P. B. (2010). *Metodologia de la Investigacion*.
Mexico: INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

TIEMPO, E. (s.f.). *ESTUDIANTES COLOMBIANOS SE ENCUNTRAN POR DE BAJO DEL NIVEL 6*. Obtenido de <https://www.eltiempo.com/vida/educacion/dia-del-idioma-estudiantes-del-pais-con-bajo-nivel-de-comprension-lectora-583378>

UNAB. (s.f.). *Fortalecimiento del proceso de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la institución educativa Juan Pablo I de la ciudad de Cúcuta, Norte de Santander*. Obtenido de <https://1library.co/document/q5nwr07z-fortalecimiento-proceso-comprension-estudiantes-institucion-educativa-cucuta-santander.html>

UNIMINUTO, U. (s.f.). *LOS RETOS DE LA EDUCACION EN COLOMBIA*. Obtenido de <https://www.uniminutoradio.com.co/los-retos-y-los-problemas-de-la-educacion-en-colombia>

4. Contenidos

Este trabajo de investigación sigue los parámetros basado en capítulos, el cual inicia con el capítulo uno, es decir, la descripción general del proyecto en donde encontramos el planteamiento del problema de investigación, sus objetivos, y la justificación.

Seguidamente el capítulo dos, nos encontraremos con el marco referencial, cuyo contenido presenta el marco teórico, se presenta los antecedentes internacionales, nacionales y regionales de diferentes investigaciones sobre la incidencia de la familia en la comprensión lectora de los adolescentes, la base teórica que se utilizó es el constructivismo, también se presenta el marco conceptual donde se define dificultades en lectura, comprensión lectora, contexto familiar, contexto enmarcado en la teoría crítica y el paradigma. Posteriormente en el capítulo cuatro se presenta los resultados obtenidos haciendo un análisis de la información utilizando la codificación abierta y axial, donde se relaciona con la teoría del constructivismo para dar respuesta a unos objetivos planteados inicialmente.

Finalmente se presenta las conclusiones y recomendaciones sobre la incidencia del contexto familiar en la comprensión lectora de los estudiantes del grado noveno de una Institución del valle de Sibundoy.

5 Metodología

La presente investigación se desarrolla mediante el método cualitativo,

Esta investigación se inscribe dentro del enfoque cualitativo, teniendo en cuenta que esta compone una opción metodológica completa, ya que crea respuestas concretas a las problemáticas que se hacen los investigadores cuando deciden plantear una interrogante, abordar un tema de interés o situación problemática y desean aportar alguna alternativa de cambio.

Población y muestra, la población objeto de estudio para la realización de la presente investigación son estudiantes de grado noveno de una I.E cumplen con las características que pide dicha investigación y que viven en el municipio de Santiago departamento del Putumayo. Para la recolección de los datos e información se utiliza el muestreo intencional o por conveniencia al azar, ya que permite seleccionar aquellos casos accesibles que acepten ser incluidos. Esto, fundamentado en la conveniente accesibilidad y proximidad de los sujetos para el investigador.

Consideraciones éticas, las consideraciones éticas de esta investigación están fundamentadas en la Resolución 8430 de 1993 del ministerio de Salud. Así mismo las disposiciones del artículo 5, el cual regula que "En toda investigación en la que el ser humano sea sujeto de estudio, deberá prevalecer el criterio del respeto a su dignidad y la protección de sus derechos y su bienestar.

Recolección de datos, en cuanto a la recolección de datos se empleó como técnica la entrevista semiestructurada que presentan un grado mayor de flexibilidad que las estructuradas, debido a que parten de preguntas planeadas, que pueden ajustarse a los entrevistados. Su ventaja es la posibilidad de adaptarse a los sujetos con enormes posibilidades para motivar al interlocutor, aclarar términos, identificar ambigüedades y reducir formalismo.

Presentación de datos, en la aplicación de las entrevistas a los adolescentes se pudo evidenciar que la “familia” es la entidad mas importante en el desarrollo cognitivo de sus hijos, debido a que es la entidad mas cercana a los mismo por lo que se convierten en generadores de seguridad, confianza y orientacion. De igual manera la “familia” es concebida como el núcleo formador de principios y valores que repercutirán en el desarrollo social, psicológico y emocional de sus hijos. También se registra que la comprensión lectora de los estudiantes entrevistados tiene poca importancia ya que esta actividad es desarrollada principalmente por la obligatoriedad y no por interés propio; así mismo se observa la importancia de generar buenos hábitos de lectura desde la familia y tener buenas estrategias pedagógicas para la enseñanza del saber leer y por ende comprender.

Elaborado por:	Carmen Alicia Burbano Benavides, James Jeancarlos Josa Julieth Janixa Ortega Ortega						
Revisado por:							
Fecha de elaboración del Resumen:	8	10	2021	Fecha de aprobación:			

Anexo 2 Consentimiento informado

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA

PROYECTO DE GRADO COMO REQUISITO PARA OBTENER EL

TÍTULO DE ESPECIALISTA EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA
ADOLESCENCIA

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE LA INVESTIGACIÓN

Anexo N. 1 – Formato Consentimiento Informado

Municipio de Sibundoy – Putumayo, Julio _____ de 2020

Yo _____ identificado/a identificado con cedula de ciudadanía N. _____ expedida en la ciudad de _____ en calidad de representante legal de el/la estudiantes _____ del grado noveno de la institución educativa del municipio de Sibundoy – Putumayo, autorizo y doy mi consentimiento para que los datos recolectado de mi hijo/a hagan parte del análisis para esta investigación. Se me ha informado que la participación de mi hijo/a consiste en contestar una entrevista semiestructurada y se me asegura que su identidad se mantendrá en reserva en la presentación de los datos ya sea de forma escrita u oral.

Al proveer los datos de carácter personal en el presente documento, autorizo a la Institución realizar el tratamiento de estos para el desarrollo de la presente caracterización; esta podrá ser utilizada en publicaciones físicas o electrónicas (Fotos, Videos, Publicaciones, Grabaciones) que se elaboren sin ninguna finalidad comercial, conforme se haga necesario para ejecutar actividades en nombre de la entidad. ACEPTO que no tengo derecho a recibir compensación, ni reconocimiento alguno de cualquier tipo, en relación con cualquier uso que la Institución de a los datos personales compartidos.

Los datos serán almacenados en una base de datos y serán tratados conforme a la Ley 1581 de 2012 y sus decretos reglamentarios.

Firma: _____

CC No.

Ver: Consentimientos Informados Diligenciados

Anexo 3 Guion de entrevista para estudiantes

GUION DE PREGUNTAS PARA ESTUDIANTES – ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

PREGUNTAS	INTENCIONALIDAD
¿Por qué cree usted que no tiene un buen hábito de lectura?	Identificación de la percepción real del problema que tienen los estudiantes
¿Por qué cree que no comprende el mensaje de un texto académico que leyó?	Identificar si el estudiante reconoce si tiene un déficit de lectura
¿Le parece importante el acompañamiento familiar para realizar sus actividades escolares? Si o No porque	Conocer si para el estudiante es importante que su familia se involucre en sus actividades escolares
¿Cómo cree que su familia podría acompañarlo/a en sus procesos académicos?	Conocer la disponibilidad de la familia en compartir con el estudiante tiempo de calidad en las actividades escolares.
¿Cree que mejoraría su nivel educativo si comprendiera mejor lo que lee en cada una de las asignaturas? Si o No porque	Identificar si el estudiante es consciente de que su nivel educativo no es bueno pero puede mejorar
¿Qué libros, obras, textos le gusta leer o le gustaría leer?	Identificar las preferencias literarias de los estudiantes.

Anexo 4 formato Entrevista- semiestructura para estudiantes

**GUION DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA DIRIGIDA A LA POBLACIÓN DE
ESTUDIO – ESTUDIANTES DE LOS GRADOS NOVENO A YB.**

Nombre completo _____ grado _____ edad _____
1. ¿Por qué cree usted que no tiene un buen hábito de lectura? _____ _____
2. ¿Por qué cree que no comprende el mensaje de un texto académico que leyó? _____ _____
3. ¿Le parece importante el acompañamiento familiar para realizar sus actividades escolares? Si o No porque _____ _____
4. ¿Creer que mejoraría su nivel educativo si comprendiera mejor lo que lee en cada una de las asignaturas? Si o No porque _____ _____
5. ¿Qué libros, obras, textos le gusta leer o le gustaría leer? _____ _____
Gracias por su participación, esperamos que logre cumplir todos sus sueños.

Anexo 4 formato Entrevista- semiestructura para padres de familia.

**GUION DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA DIRIGIDA A LA POBLACIÓN DE
ESTUDIO –PADRES DE FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES S DE LOS GRADOS NOVENO A Y**

B.

Nombre completo_____ edad_____
1. ¿Sabe usted cual es el rendimiento académico de su hijo y porque tiene esta en ese nivel? _____ _____
2. ¿Comparte con su hijo e hija momentos donde se entere de las obligaciones escolares? _____ _____
3. ¿Le parece importante el acompañamiento familiar para realizar las actividades escolares? Si o No porque _____ _____
4. ¿Creer usted que si su hijo e hija tuvieran buen hábito de lectura mejoraría su nivel académico? Si o No porque _____ _____
5. ¿Qué libros, obras, textos ha leído o le gustaría leer en familia? _____ _____
Gracias por su participación.

Anexo 5 formato Entrevista- semiestructura para docentes

**GUION DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA DIRIGIDA A LA POBLACIÓN DE
ESTUDIO – DOCENTES DEL ÁREA DE ESPAÑOL DE LOS GRADOS NOVENO A Y B.**

Nombre completo_____ edad_____
1. ¿Qué tan importante es la comprensión lectora para tener nivel académico satisfactorio? _____ _____
2. ¿usted como docente que estrategias utiliza para que sus estudiantes s comprendan los que leen? _____ _____
3. ¿usted desde su ejercicio docente cree que el papel de la familia en la comprensión lectora es importante? Si o No porque _____ _____
4. ¿Cómo cree que la familia puede acompañar y fortalecer los procesos de comprensión lectora? _____ _____
5. ¿Qué estrategias pedagógicas e innovadora se le ocurre a usted que pueden funcionar con los estudiantes s del grado noveno para mejorar la comprensión lectora y mejoren su nivel académico? _____ _____
Gracias por su participación, esperamos que logre cumplir todos sus sueños.

Anexo 6 entrevista 1. Formato estudiante.

ENTREVISTADO N.1	
PREGUNTAS	Estudiantes mujer de 14 años
¿Por qué cree usted que no tiene un buen hábito de lectura?	Creo que me ha faltado interesarme más por la lectura, a veces leo, pero como que no sé qué fue lo que leí y me aburro 7
¿Por qué cree que no comprende el mensaje de un texto académico que leyó?	De pronto porque aparecen palabras que desconozco o son de materias que no me gustan y se me olvidan. 1
¿Le parece importante el acompañamiento familiar para realizar sus actividades escolares? Si o No porque	Si es importante para mí, pero es hay un problema mi mamá no termino el bachillerato y pues ella trabaja en labores del campo y no le queda tiempo. 6
¿Cree que mejoraría su nivel educativo si comprendiera mejor lo que lee en cada una de las asignaturas? Si o No porque	Claro que sí, es que ya comprendiendo es más fácil la cosa es que se me olvidan los conceptos. 3
¿Qué libros, obras, textos le gusta leer o le gustaría leer?	Que sean cortos y que traigan imágenes 7

Anexo 7 entrevista 2. formato estudiante.

ENTREVISTADO N.2	
PREGUNTAS	Estudiantes mujer 15 años
¿Por qué cree usted que no tiene un buen hábito de lectura?	Yo si leo bien, pronuncio bien, pero me distraigo y a veces no entiendo. 3
¿Por qué cree que no comprende el mensaje de un texto académico que leyó?	No sé qué es un texto académico. 2
¿Le parece importante el acompañamiento familiar para realizar sus actividades escolares? Si o No porque	Si me parece importante que los papas le ayuden hacer las tareas, pero es que de pronto no entienden y ahí si nos perdemos todos 4
¿Creer que mejoraría su nivel educativo si comprendiera mejor lo que lee en cada una de las asignaturas? Si o No porque	Yo considero que sí, es que cuando se entiende es mejor hacer las cosas y le encuentra sentido si ve 2
¿Qué libros, obras, textos le gusta leer o le gustaría leer?	libros de superación personal que ayuden que sean guía 6

Anexo 8 entrevista 3. formato estudiante.

ENTREVISTADO N.3	
PREGUNTAS	Estudiante mujer de 15 años
¿Por qué cree usted que no tiene un buen hábito de lectura?	Es que no tengo mucho tiempo, me toca ayudar a las labores del campo y casi no puedo dedicarme bien al estudio. 7
¿Por qué cree que no comprende el mensaje de un texto académico que leyó?	Porque son muy largos y a veces hablan de cosas aburridas por ejemplo de señores que inventaron cosas. 7
¿Le parece importante el acompañamiento familiar para realizar sus actividades escolares? Si o No porque	Para mi si es importante, pero creo que para mis familiares no, el campo no deja tiempo, de pronto con mis hermanos 6
¿Crear que mejoraría su nivel educativo si comprendiera mejor lo que lee en cada una de las asignaturas? Si o No porque	Si porque si leyendo se comprende bien lo que mandar hacer como los trabajos o en los exámenes obvio le va a ir a bien, y para aprender mejor 5
¿Qué libros, obras, textos le gusta leer o le gustaría leer?	De historias de vida, de gente que campesina que logra salir adelante 6

Anexo 9 entrevista 4. formato estudiante.

ENTREVISTADO N.4	
PREGUNTAS	Estudiantes hombre 14 años
¿Por qué cree usted que no tiene un buen hábito de lectura?	Yo creo que, porque desde niño no me enseñaron bien, o no me gusta. 6
¿Por qué cree que no comprende el mensaje de un texto académico que leyó?	Porque uno lee por leer a la carrera y mientras eso está pensando en otras cosas cuando me preguntan ya no me acuerdo. 3
¿Le parece importante el acompañamiento familiar para realizar sus actividades escolares? Si o No porque	Si me parece como importante uno no tendría miedo de contar si le va mal en el estudio, pero es que mis papas son bravos y apenas tiene la primaria. 6
¿Crear que mejoraría su nivel educativo si comprendiera mejor lo que lee en cada una de las asignaturas? Si o No porque	Es que en leer bien y entender está la clave, pero es que es duro porque uno no está como en ese plan. 7
¿Qué libros, obras, textos le gusta leer o le gustaría leer?	libros de que sean como historietas, entretenidas. 5

Anexo 10 entrevista 5. formato estudiante

ENTREVISTADO N.5	
PREGUNTAS	Estudiantes mujer 13 años
¿Por qué cree usted que no tiene un buen hábito de lectura?	No tengo libros en mi casa y me gusta más ver televisión o el Facebook. 7
¿Por qué cree que no comprende el mensaje de un texto académico que leyó?	Es que uno se aburre leyendo texto tan largo, deberían ser más cortos. 5
¿Le parece importante el acompañamiento familiar para realizar sus actividades escolares? Si o No porque	Sí, sería bueno que me ayuden hacer las cosas del colegio creo que sería bueno sentir como esa confianza 6
¿Crear que mejoraría su nivel educativo si comprendiera mejor lo que lee en cada una de las asignaturas? Si o No porque	Si, sobretudo en esas matemáticas que uno lee algo y no entiende que es lo que paso, o esas fórmulas no sabe uno para que sirven. 2
¿Qué libros, obras, textos le gusta leer o le gustaría leer?	Pues es a mí me gusta mucho libros o revistas de curiosidades del mundo Mujer 6

Anexo 11 entrevista 6. formato estudiante

ENTREVISTADO N.6	
PREGUNTAS	Estudiantes s hombre 15 años
¿Por qué cree usted que no tiene un buen hábito de lectura?	Yo leo muchas cosas del internet, pero hay cosas que son aburridas y muy larga, de pronto es por falta de interés. 7
¿Por qué cree que no comprende el mensaje de un texto académico que leyó?	Esos textos son para consultar, uno va al internet y lee un poquito y lo copia en el cuaderno y verdad que no entiende uno. 5
¿Le parece importante el acompañamiento familiar para realizar sus actividades escolares? Si o No porque	Si me parecería como bueno porque la familia debe apoyar para que uno pueda salir adelante. 6
¿Crear que mejoraría su nivel educativo si comprendiera mejor lo que lee en cada una de las asignaturas? Si o No porque	Si y No, si porque es bueno entender lo que uno lee y así se facilita sacar buenas notas y aprender, pero a la vez no porque no eso es cuestión de leer también la metodología de los docentes y es que a da como miedo cuando me preguntan . 4
¿Qué libros, obras, textos le gusta leer o le gustaría leer?	“Pues a mí sí me gusta todo lo de la tecnología, esas cosas que son de innovación, pero a veces encuentro palabras que no entiendo y me aburro, porque toca buscar los significados de las palabras y a veces estoy en el internet, pero veo otras cosas como el Facebook. 2

Anexo 12 entrevista 7. formato estudiante

ENTREVISTADO N.7	
PREGUNTAS	Estudiantes s hombre 14 AÑOS
¿Por qué cree usted que no tiene un buen hábito de lectura?	Es que en mi casa no hay libros, no hay internet, antes me iba muy bien, sino que mi mamá perdió el trabajo y ya me toca ir con ella al ordeño para ayudarle, antes vivíamos en el pueblo y ahí tenía internet. 6
¿Por qué cree que no comprende el mensaje de un texto académico que leyó?	Es que son pesados, como muy científicos muchas palabras desconocidas 1
¿Le parece importante el acompañamiento familiar para realizar sus actividades escolares? Si o No porque	Sería como bueno compartir con la familia los momentos de hacer las tareas, de leer, más cuando mis padres casi no tuvieron estudio. 6
¿Crear que mejoraría su nivel educativo si comprendiera mejor lo que lee en cada una de las asignaturas? Si o No porque	Si ojalá hubiera un método que facilitara las cosas, es que es más fácil consultar en internet y resolver las guías, lo duro es los exámenes. 5
¿Qué libros, obras, textos le gusta leer o le gustaría leer?	pues yo sí quiero ir a la universidad y me llama mucho la atención como la información que pueda haber de las ingenierías, me gustaría prepararme desde ya con textos que hablen de eso. 2

Anexo 13 entrevista 8. formato estudiante

ENTREVISTADO N 8	
PREGUNTAS	Estudiantes Hombre 13 AÑOS
¿Por qué cree usted que no tiene un buen hábito de lectura?	casi no hay mucho tiempo para ponerme a leer, es que me toca ayudar en la panadería de mi mamá, y cuando uno está libre me gusta ir al rio con mis amigas a molestar un rato. 7
¿Por qué cree que no comprende el mensaje de un texto académico que leyó?	No sé qué es un texto académico, pero de pronto si lo he leído. 5
¿Le parece importante el acompañamiento familiar para realizar sus actividades escolares? Si o No porque	A mi si me gustaría, pero a mi mamá no le queda tiempo y pues en el internet encuentra todo resumido. 4
¿Crear que mejoraría su nivel educativo si comprendiera mejor lo que lee en cada una de las asignaturas? Si o No porque	Si eso es lo que dicen los profes que uno no entiende lo que está haciendo, pero yo sí creo que la lectura ayuda. 5
¿Qué libros, obras, textos le gusta leer o le gustaría leer?	No sé lo que me pongan al leer los profes, o como hacer videos de youtube 7

Anexo 14 entrevista 9. formato estudiante

ENTREVISTADO N 9	
PREGUNTAS	Estudiantes s hombre 15 años
¿Por qué cree usted que no tiene un buen hábito de lectura?	De pronto porque a uno le da pereza como tanta letra, yo sé que leo bien, pero es que hay cosas que uno no entiende y le coge pereza a eso. 7
¿Por qué cree que no comprende el mensaje de un texto académico que leyó?	Porque leo y como que no le pongo cuidado a lo que leo. 7
¿Le parece importante el acompañamiento familiar para realizar sus actividades escolares? Si o No porque	Si sería bueno, aunque con la familia se habla se otras cosas, pero es que tampoco me ponen cuidado en cosas del estudio solo me regañan por las notas. 6
¿Crear que mejoraría su nivel educativo si comprendiera mejor lo que lee en cada una de las asignaturas? Si o No porque	9. si, total es que uno cuando lee lo que le gusta pues entiende y le va bien, es como cuando uno lee un manual de instrucciones va haciendo paso a paso, sino que uno tiene es como pereza. 7
¿Qué libros, obras, textos le gusta leer o le gustaría leer?	Texto como de cómo hacen las películas, como funciona todo lo de tecnología eso es como chévere saber Hombre 5

Anexo 15 entrevista 10. formato estudiante

ENTREVISTADO N 10	
PREGUNTAS	Estudiantes mujer 14 años
¿Por qué cree usted que no tiene un buen hábito de lectura?	Yo digo que es porque en mi casa nos toca muy duro, nos toca trabajar en el campo y pues tras las vacas uno no va con libros, además toca es ayudar en la casa, aunque yo si quiero ser como enfermera, pero me aburro con la biología. 6
¿Por qué cree que no comprende el mensaje de un texto académico que leyó?	Yo no sé qué es un texto académico o no sé si sean esos ensayos que nos mandan en la tarea. 2
¿Le parece importante el acompañamiento familiar para realizar sus actividades escolares? Si o No porque	Si me parece importante, pero para que es como para que me estén acompañando porque de ayudarme casi pues no porque nunca ha sido así, solo cuando hay entrega de notas si se enteran que me fue mal. 6
¿Crear que mejoraría su nivel educativo si comprendiera mejor lo que lee en cada una de las asignaturas? Si o No porque	claro que sí, eso es fácil así decirlo, pero es que hay materias que son duras y por más que se quiera siempre como que le va regular y eso me desmotiva y me da como rabia. 6
¿Qué libros, obras, textos le gusta leer o le gustaría leer?	A mí me gustan esas cosas de actualidad, de superación personal, de curiosidades como las que aparecen en las redes sociales 6

Anexo 16 entrevista 1. formato padre de familia.

PADRES DE FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES ENTREVISTADO N 1	
PREGUNTAS	MADRE DE FAMILIA JEFE DE HOGAR
¿Sabe usted cual es el rendimiento académico de su hijo y porque tiene esta en ese nivel?	La verdad no es bueno, se me queda en materias y casi no tiene buen rendimiento, a mi me duro porque trabajo y la verdad si la dejo mucho tiempo sola, y cuando no le pido que me ayude con las cosas de la casa, es que ser uno solo es muy duro 6
¿Comparte con su hijo e hija momentos donde se entere de las obligacion escolares?	Pues yo le digo que haga las tareas, yo ahí la veo haciendo sus deberes, pero pues no le reviso además yo no es que entienda muy bien esas cosas, yo hice el bachillerato, pero como dicen por ahí echando piedras. 6
¿Le parece importante el acompañamiento familiar para realizar las actividades escolares? Si o No porque	Claro que es importante que uno acompañe a la niña, sino que uno es como acelerado y vivo cansada es que toca muy duro, y es que como tampoco nadie me ha dicho, yo le pregunto que como le fue y ella solo dice bien, a veces le digo que pilas con andar por ahí de loca y no más. 5
¿Creer usted que si su hijo e hija tuvieran buen habito de lectura mejoraría su nivel académico? Si o No porque	Pues yo creo que sí, es que cuando uno lee pues entiende de que se trata si lee bien, eso me decían a mí en el colegio 3
¿Qué libros, obras, textos ha leído o le gustaría leer?	Pues así como entender a los hijos, de esos libros de historias de la vida real, que ayuden a ser mejor persona, me acuerdo que en el colegio leímos algunos 7

Anexo 17 entrevista 2. formato padre de familia.

PADRES DE FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES ENTREVISTADO N 2	
PREGUNTAS	MADRE DE FAMILIA JEFE DE HOGAR
¿Sabe usted cual es el rendimiento académico de su hijo y porque tiene esta en ese nivel?	Si claro, es muy regular, es que a ella no le gusta hacer las actividades que le dejan, es muy rebelde y le gusta la recocha no más, y es que yo casi no tengo tiempo para andar de detrás de ella. 6
¿Comparte con su hijo e hija momentos donde se entere de las obligaciones escolares?	Yo sé que todos los días tiene ella obligaciones que cumplir, por ejemplo en pandemia mandaron muchas guías para desarrollar, yo hice colocar el internet pero ellas solo se la pasa mirando cosas de las redes sociales y es que así muy difícil. 8
¿Le parece importante el acompañamiento familiar para realizar las actividades escolares? Si o No porque	Si claro es importante pero como uno es cabeza de hogar el poco tiempo que uno maneja es como hacer el almuerzo e irse a trabajar porque el papa de ella ni la pregunta, mi mama si está pendiente pero ella ayudarle no puede porque apenas lee y escribe lo necesario, a mí se me duele eso de mi chinita porque ella es solita casi todos los días, yo pues hago todo para a que ella no le falte nada, pero como que le falto yo que es lo más cierto. 3
¿Crear usted que si su hijo e hija tuvieran buen habito de lectura mejoraría su nivel académico? Si o No porque	Claro es que todo lo que sea para aprender es bueno, la lectura es bueno y yo sí creo que si mi china fuera más pilosa pues le fuera más bien, yo creo que a ella le faltan muchas cosas, pero yo si creo que debe ir a la universidad o a la policía como ella dice, aunque a mi esas carreras militares no me gustan 5
¿Qué libros, obras, textos ha leído o le gustaría leer en familia?	Yo no me acuerdo, cuando mi hija era niña casi no le leía, la mande al jardín y allá si pero yo no, me gustaría leer libros que me ayuden a estar más pendiente de mi hija a veces no crea uno necesita asesoría 7

Anexo 18 entrevista 3. formato padre de familia.

PADRES DE FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES ENTREVISTADO N 3	
PREGUNTAS	MADRE DE FAMILIA
¿Sabe usted cual es el rendimiento académico de su hijo y porque tiene esta en ese nivel?	Si, nosotros sabemos que el rendimiento es malo, la niña no le gusta estudiar, a veces pone de parte, el papa la regaña yo le hablo, pero dice ella que estudiar es muy duro y es que ella es muy floja. Yo pienso que ella no pone atención, y ahora en pandemia me toco corretear a mí por las tareas, pregunte como se hace y donde se entrega para que no pierda, y como ahora con el internet pues le va mejor. Y es que también ella ayuda con cosas del campo y reconozco que a veces ella pues se deja alcanzar. 6
¿Comparte con su hijo e hija momentos donde se entere de las obligación escolares?	Si, si comparto tiempo con mi hija, nos vamos por ahí a comer algo, pero así lo del estudio yo si le colaboro y trato de acompañarla a realizar sus tareas, ahora con los talleres le ha ido bien, aunque hay que decir casi no se aprende, no ve que uno va al internet y ahí todo. 8
¿Le parece importante el acompañamiento familiar para realizar las actividades escolares? Si o No porque	Claro, es muy bueno acompañar a los hijos, uno sabe que es que están haciendo, donde andan y como es la vida de los jóvenes, porque los tiempos son distintos 5
¿Crear usted que si su hijo e hija tuvieran buen habito de lectura mejoraría su nivel académico? Si o No porque	Claro porque entendería, o sino pues buscaría y trataría de entender, por ejemplo, esas matemáticas que a veces uno pues no entiende como es que se debe hacer, ya así leyendo pues claro si le tiene que ir bien 3
¿Qué libros, obras, textos ha leído o le gustaría leer en familia?	No, la verdad que es que uno como mama falla también cierto porque casi no le pone cuidado a eso, es que de pronto más preocupa que no falte que comer o la plática para que lo que se pueda ofrecer y pues uno no se da cuenta que en las manos a veces esta el futuro de la familia y más de los hijos. 7

Anexo 19 entrevista 4. Formato padre de familia.

PADRES DE FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES ENTREVISTADO N 4	
PREGUNTAS	MADRE DE FAMILIA
¿Sabe usted cual es el rendimiento académico de su hijo y porque tiene esta en ese nivel?	Pues a ahorita a la niña le ha ido bien, eso fue lo bueno de estar en la casa que uno como mama sabe que están haciendo lo hijos, aunque ahora ya vuelvan, yo pienso que ha servido pasar con ella mas tiempito, ojala que le siga yendo bien porque si es preocupante porque estos muchachos de hoy en día no se sabe para donde cojan 6
¿Comparte con su hijo e hija momentos donde se entere de las obligación escolares?	Ahora si, pasamos tiempo juntos, hicimos las tareas juntos, los bailes, los ejercicios, los cuentos, pero así las guías ella si sola porque como no se entiende bien o por lo menos yo casi no me acuerdo de todo 5
¿Le parece importante el acompañamiento familiar para realizar las actividades escolares? Si o No porque	Si joven es muy bueno uno debe saber que hacen sus hijos por más ocupada que este yo siempre me propongo que estar pendiente de ellos sino que a veces pues es duro cierto con tanta cosa y es que yo a veces no entiendo porque seguramente no me intereso seguir mi estudio. 3
¿Creer usted que si su hijo e hija tuvieran buen habito de lectura mejoraría su nivel académico? Si o No porque	Yo si creo, también es que los profesores deben estar más pendiente de eso porque no es no más de dejar que los muchachos no progresen, es también para eso se los manda al estudio, claro que como padres también tenemos responsabilidad, pero es muy duro. Ojalá que ahora que ya están asistiendo les vaya bien, porque n pandemia les fue bien 3
¿Qué libros, obras, textos ha leído o le gustaría leer en familia?	En mi casa no hay libros así que hayamos leído en familia, también nos falta como compartir en ese aspecto. 7

Anexo 20 entrevista 5. formato padre de familia.

PADRES DE FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES ENTREVISTADO N 5	
PREGUNTAS	MADRE DE FAMILIA
¿Sabe usted cual es el rendimiento académico de su hijo y porque tiene esta en ese nivel?	Pues las calificaciones no son buenas, siempre le va mal, pero ella no era así, en el jardín le iba muy bien, nosotros si le leíamos cositas es que yo creo que entre más independencia pues como que también se la dejo que haga lo que quiera, y es que como también ella está sola en la casa pues es que yo casi no es estoy en a casa, porque los dos trabajamos y mi esposo pues tampoco tiene tiempo. 6
¿Comparte con su hijo e hija momentos donde se entere de las obligación escolares?	No, no la verdad es que no, pues no si le proporciona todo lo necesario, el internet y eso, pero de ahí a que yo me siente hacer las actividades con ella no, yo cuando ella estaba pequeñita pues sí, pero en el colegio ya no, yo veo que se pone ahí en la mesa a estudiar, pero nosotros, así como ayudarle no. 5
¿Le parece importante el acompañamiento familiar para realizar las actividades escolares? Si o No porque	Es muy importante, si uno como padre debe pensar en eso es duro, es que cierto que se piensa que porque ya son grandes se defienden y es mentira antes más necesitan de uno.
¿Creer usted que si su hijo e hija tuvieran buen hábito de lectura mejoraría su nivel académico? Si o No porque	Yo sí creo es que si ellos leen y entienden pues claro les va bien en todo, pero la cosa es que yo creo que mi hija no es que no pueda leer bien, sino que a pereza, porque ella me ha dicho que pereza esas tareas que ponen los profesores lo bueno es que uno va al internet y encuentra todo. Yo veo que ella trae hojas que ni lee y pega en los cuadernos. 8
¿Qué libros, obras, textos ha leído o le gustaría leer en familia?	Yo leo la biblia, hay pasajes muy bonitos que le ayudan a pasar la vida, también por ahí he leído cosas de las redes sociales creo que los niños y las niñas también les llama más la atención las noticias o cosas que aparecen en las redes sociales. Pero si me gustaría poder compartir la lectura con la niña. 7

Anexo 21 entrevista 6. formato padre de familia.

PADRES DE FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES ENTREVISTADO N 6	
PREGUNTAS	PADRE DE FAMILIA
¿Sabe usted cual es el rendimiento académico de su hijo y porque tiene esta en ese nivel?	Pues de esas cosas del estudio se encarga es la mamá del pelado pero si se que le va mal, lo he regañado y dice que no entiende bien lo que lo que le explican, el es buen muchacho yo lo llevo al campo el me ayuda sino que el estudio pues ahí va pasado, de pronto si es falla nosotros como familia. 6
¿Comparte con su hijo e hija momentos donde se entere de las obligación escolares?	Si comparto cosas diferentes al estudio, la verdad es que a mi me interesa que el aprende pero así como estar pendiente no, es que ahora es duro pero yo le doy lo que me alcanza y lo que me pide, hace poco le compre un celular inteligente disque para que haga las tareas ahora en pandemia 5
¿Le parece importante el acompañamiento familiar para realizar las actividades escolares? Si o No porque	Claro que es importante, al poder estar con el hijo mío ayudándole pero el trabajo no da tregua toca salir a conseguir la plática para darles todo pero la mamá también está con él pero es que ella también es ocupada
¿Creer usted que si su hijo e hija tuvieran buen hábito de lectura mejoraría su nivel académico? Si o No porque	Claro que sí, no ve que el leer es lo más importante, fíjese que para todo es leer, yo por ejemplo trabajo el campo y para eso tengo que ver y leer para sirven los químicos, cuanto se echa sino que cuando se es muchacho pues hombre todo es como juego, pero a mí se me preocupa cómo le vaya a este pelado, si me gustaría que le vaya bien, que vaya a la universidad que no le toque la vida dura del campo 3
¿Qué libros, obras, textos ha leído o le gustaría leer en familia?	No sé yo nunca me he puesto a pensar en eso, ahora que usted dice esto no se cómo que un campesino como yo podría leer, sería bueno escuchar como una charla o una capacitación para pasar más tiempo en familia. 7

Anexo 22 entrevista 7. formato padre de familia.

PADRES DE FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES ENTREVISTADO N 7	
PREGUNTAS	PADRE DE FAMILIA
¿Sabe usted cual es el rendimiento académico de su hijo y porque tiene esta en ese nivel?	A mi hijo le va como mal, cuando estábamos en la capital le iba mejor, claro que cuando eso el era mas niño y hacia caso, ahora esta casi no pone cuidado, la doctora dijo que estaba en la edad difícil, la doctora del colegio dice que hay prestarle mas atención, claro que en estos tiempos de pandemia si le ido como mejor, pero yo no lo veo que coje un libro y pues yo le digo mijo aprenda para que le vaya bien en la vida, cuando el se de cuenta de las cosas no sea que ya sea muy tarde cierto. 6
¿Comparte con su hijo e hija momentos donde se entere de las obligación escolares?	No para serle sincero no, ahí esta el error, pero es que como padre responsable de familia pues a uno se le olvida, mi esposa si dice que es bueno acompañar a los hijos a hacer las obligaciones escolares, sin embargo, da rabia también porque uno les da todo y ellos no responden, mi hijo es rebelde pero es bueno solo que el tiempo no da para estar en todo momento con ellos y vea que cuando son niños pequeños permanecen con la mamá o el papá, la cosa es que cuando crecen uno también como que los deja más solos. 5
¿Le parece importante el acompañamiento familiar para realizar las actividades escolares? Si o No porque	Claro es muy importante si lo más bonito es la familia y debe estar en todo momento de la vida, yo creo que el estudio es importante y la familia debe darle la importancia que se merece sin embargo uno piensa que los hijos solitos deben aprender cuando desde niños los cuidamos y les enseñamos. Ojalá hubiera como métodos o acuerdos para acompañar a los hijos.
¿Creer usted que si su hijo e hija tuvieran buen hábito de lectura mejoraría su nivel académico? Si o No porque	Claro si, eso sería lo ideal que tuvieran el gusto por la lectura, cuando yo era niño la educación era distinta como todo a la brava, ahora no, debería ser más bueno aprender pero ya ve pues.
¿Qué libros, obras, textos ha leído o le gustaría leer en familia?	Pues como libros que le ayuden a los niños a ser mejores, ahora como todo es Facebook o redes sociales que dicen, seria bueno que algo interesante aparezca en la red para compartir 7 8

Anexo 23 entrevista 8. formato padre de familia

PADRES DE FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES ENTREVISTADO N 8	
PREGUNTAS	PADRE DE FAMILIA
¿Sabe usted cual es el rendimiento académico de su hijo y porque tiene esta en ese nivel?	El rendimiento de mi hijo es regular, tirando a malo pero en parte es culpa de nosotros como padres, es que por el trabajo siempre nos hemos cambiado de lugar de trabajo, sin embargo aca llevamos unos tres años de pronto eso perjudico para el juicio de mi hijo. 6
¿Comparte con su hijo e hija momentos donde se entere de las obligación escolares?	Pues como todo se le pregunta como van, como les fue, como se sienten, pero ellos casi no cuentan y así como compartir pues mas como la mamá yo casi no mucho pero si me gustaría porque a veces el pensar que de pronto puede pasarnos algo y los hijos quedan solos, yo creo que el estudio es lo mejor que se le puede dejar a los hijos.
¿Le parece importante el acompañamiento familiar para realizar las actividades escolares? Si o No porque	Claro es importante ojala se dieran las cosas para ser mejor padre y dejar en los hijos bueno recuerdos 5
¿Creer usted que si su hijo e hija tuvieran buen hábito de lectura mejoraría su nivel académico? Si o No porque	Claro es que el hombre leyendo bien le va bien, es que sabe que pasa la juventud de ahora es muy facilista quiere todo dado, cuando le esfuerzo le da un sabor diferente a las cosas, y de pronto los padres no nos hemos adaptado a ellos por eso no sabemos si leen o no
¿Qué libros, obras, textos ha leído o le gustaría leer en familia?	Unos libros que ayuden a entender a los jóvenes de ahora, que sean familiares que sean fáciles 7

Anexo 24 entrevista 9. Formato padre de familia

PADRES DE FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES ENTREVISTADO N 9	
PREGUNTAS	PADRE DE FAMILIA
¿Sabe usted cual es el rendimiento académico de su hijo y porque tiene esta en ese nivel?	Si es regular esa muchachita es rebelde no le gusta dedicarse al estudio pero si ayuda en la casa, ella quiere trabajar pero se le dice que es importante que acabe el colegio porque después le hace falta 6
¿Comparte con su hijo e hija momentos donde se entere de las obligación escolares?	Nosotros compartimos en familia mucho tiempo, vamos de paseo, cuando hay platica pues de compras, pero dedicarnos juntos al estudio pues casi no. 5
¿Le parece importante el acompañamiento familiar para realizar las actividades escolares? Si o No porque	Claro que me parece importante eso es lo ideal si fuera bueno que nos den a conocer como se puede acompañar a los hijos, el estudio es básico e importante para luchar en esta vida que cada día es dura 5
¿Creer usted que si su hijo e hija tuvieran buen hábito de lectura mejoraría su nivel académico? Si o No porque	De pronto si pues porque todo mundo sabe si se lee bien se entiende, la profe dice que mejora la ortografía, hasta la forma de hablar pero es que en la actualidad con ese internet van a copiar y pegar cualquier tarea. 5
¿Qué libros, obras, textos ha leído o le gustaría leer en familia?	Tanto como libros pues no se pero si cosas de interés, que permitan compartir en familia, es que vea la única vez que creo que uno lee en familia es la novena de navidad. 7

Anexo 25 entrevista 10. formato padre de familia

PADRES DE FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES ENTREVISTADO N 10	
PREGUNTAS	PADRE DE FAMILIA
¿Sabe usted cual es el rendimiento académico de su hijo y porque tiene esta en ese nivel?	El rendimiento de la niña no es muy bueno, ella cuando más chiquita era más juiciosa, hacia caso no quiero decir que sea mala hija es solo que la adolescencia le dio duro. 6
¿Comparte con su hijo e hija momentos donde se entere de las obligaciones escolares?	A veces le reviso las cosas a mí me gusta como estar pendiente pero no todos los días, ahora por la pandemia la veo que corre con las guías y hace cosas como videos por WhatsApp 8
¿Le parece importante el acompañamiento familiar para realizar las actividades escolares? Si o No porque	Si me parece importante que la familia acompañe a realizar las actividades escolares porque eso da para tener la seguridad de que las cosas se den y la niña aprenda, pero es que es como padre que se comete el error y como no se pone mucho cuidado en eso 5
¿Creer usted que si su hijo e hija tuvieran buen hábito de lectura mejoraría su nivel académico? Si o No porque	Si por supuesto, todo lo que es educación es bueno, yo quiero que mi hija sea una profesional que algún día sirva a la sociedad, que sea una mujer de bien, que tenga su plata fruto de su trabajo porque pues nada más bonito que gastar su plática.
¿Qué libros, obras, textos ha leído o le gustaría leer en familia?	Nosotros sí hemos leído libros de catecismo en familia, cuando hay crisis sobre todo los leo yo, pero la verdad hace mucho que no lo hacemos, si me gustaría tener como un espacio para poner cuidado a los hijos 7

Anexo 26 formato docentes- entrevista 1

DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA –ÁREA ESPAÑOL	
ENTREVISTADO N 1	
PREGUNTAS	DOCENTE HOMBRE DEL GRADO 9ª A
¿Qué tan importante es la comprensión lectora para tener nivel académico satisfactorio?	Es fundamental tener una comprensión lectora para tener un buen nivel académico pues esa es la base para entender las demás asignaturas, es necesario comprender que no todos los muchachos tienen un habito de lectura, una mayoría lee por leer, esa es la debilidad de las pruebas icfes. 1
¿usted como docente que estrategias utiliza para que sus estudiantes comprendan lo que leen?	Pues como docente he utilizado varias estrategias como por ejemplo que los textos no sean largos, a veces que pueden ser interesantes para ellos, así mismo realizando trabajos en grupo donde puedan realizar exposiciones, sin embargo, en los trabajos en grupo son pocos los que realmente trabajan y otros pues rellenan por ahí su nota. 5
¿usted desde su ejercicio docente cree que el papel de la familia en la comprensión lectora es importante? Si o No porque	El papel de la familia es fundamental, la familia es la base para que el docente se pueda apoyar y garantizar un trabajo conjunto, es que es obvio cuando la familia está pendiente, los estudiantes son mas juiciosos, cuando la familia poco incide pues en algunos estudiantes es muy evidente por las notas bajas y las actitudes se podría decir que conflictivas 2
¿Cómo cree que la familia puede acompañar y fortalecer los procesos de comprensión lectora?	Como docentes considero que la familia es la primera educadora por lo tanto su papel es amplio y constante, a familia debe fortalecer todos los procesos de los muchachos más aun los de la comprensión lectora, la lectura familia fortalece vínculos y pues como se dice siempre que se aprende más del ejemplo que de las palabras. 2
¿Qué estrategias pedagógicas e innovadora se le ocurre a usted que pueden funcionar con los estudiantes del grado noveno para mejorar la comprensión lectora y mejoren su nivel académico?	Pues ahora con la influencia del internet se me ocurre crear aplicaciones que permitan monitorear las lecturas que hacen los muchachos, por ejemplo yo esperaría del gobierno inversión en el acceso a las herramientas informáticas para poder actualizar la enseñanza y pues mejorar porque uno como docente puede tener errores y seguramente pueden que los métodos utilizados no estén dando resultados. 4

Anexo 27 formato docentes- entrevista 2

DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA –ÁREA ESPAÑOL ENTREVISTADO N 2	
PREGUNTAS	DOCENTE HOMBRE DEL GRADO 9ª A
¿Qué tan importante es la comprensión lectora para tener nivel académico satisfactorio?	La lectura es importantísima, yo diría que es un todo es que para todo haya que leer, el que sabe leer sabe entender y por ahí pasadita sabe escribir, que tan importante es el tema, pues son las bases de todo aprendizaje. Ahora todas las asignaturas dependen de la lectura y escritura por lo cual considero que el nivel académico de los estudiantes sería bueno si tuviesen adecuados hábitos de lectura y compromiso frente a su formación. 6
¿usted como docente que estrategias utiliza para que sus estudiantes comprendan lo que leen?	Yo soy muy amigo de los trabajos en clase, pues ahí puedo observar el comportamiento del estudiante, el manejo que le da al texto y como lo analiza, ahora bien en pandemia se dio la flexibilidad para que se interpretara la guía, sin embargo considero que el internet se volvió una arma de doble filo, pues hay que saberlo utilizar y provechar de lo contrario los muchachos de se nos pierden 6
¿usted desde su ejercicio docente cree que el papel de la familia en la comprensión lectora es importante? Si o No porque	Por supuesto ojala hubieran iniciativas mas centradas y comprometidas con involucrar a las familias acompañar los procesos pedagógicos de los estudiantes, aunque es duro, las familias de acá son campesinas los horarios de trabajos son extendidos y a veces la ocupación de los padres no permiten que se estar más pendiente de los hijos. 2
¿Cómo cree que la familia puede acompañar y fortalecer los procesos de comprensión lectora?	La familia también debe despertar ese gusto por aprender y por acompañar a sus integrantes a realizar sus sueños, porque estudiar posibilita que los muchachos puedan mejorar su calidad de vida, ser útiles para la sociedad, es la vida misma quien solicita estar actualizados, ahora porque poco a poco estamos volviendo a la normalidad, sin embargo, es difícil adaptarnos, pasamos de un año estar en casa y ahora tenemos que volver y es ahí donde la familia juega un papel importante. 3
¿Qué estrategias pedagógicas e innovadora se le ocurre a usted que pueden funcionar con los estudiantes del grado noveno para mejorar la comprensión lectora y mejoren su nivel académico?	Ahora en pandemia pues las estrategias fueron de trabajo en guías, se utilizó videos, clases virtuales sin embargo imagínese si es difícil que los estudiantes lean, en la casa pues es más difícil y más cuando las familias no se comprometen, no todas cierto porque hay trabajos y experiencias hermosas, otras familias si aparecieron cuando ya casi se iba a terminar el año. La lectura de un muchacho de noveno debe ser fluida y debe ser capaz de comprender y analizar. 5

Anexo 28 formato docentes- entrevista 3

DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA –ÁREA ESPAÑOL	
ENTREVISTADO N 3	
PREGUNTAS	DOCENTE mujer DEL GRADO 9ª A
¿Qué tan importante es la comprensión lectora para tener nivel académico satisfactorio?	La comprensión lectora es importante, pienso que es la principal base de aprendizajes, los hábitos de lectura son fundamentales, esos se siembran desde la primera infancia cuando les contamos cuentos que incentivamos la imaginación, se dejan enseñanzas. Las cosas en la actualidad pues son distintas antes teníamos una ventaja por decirlo así, tocaba leer para aprender no había de otra, buscar en las bibliotecas y pues ahora todo está en el internet y sabe que los pelados y un también ve algo que le sirve lo copia y lo pega sin darle mayor sentido y es que hay mucha información. 1
¿usted como docente que estrategias utiliza para que sus estudiantes comprendan lo que leen?	Ahora que estamos volviendo a la normalidad por decirlo de alguna manera y por lo del distanciamiento social, las estrategias están mediadas por las imágenes, las lecturas ilustradas, realizar conversatorios con los muchachos de lo que se entendió o comprendió de la lectura, eso les sirve porque a veces las cosas son mas amplias y ellos no se quedan solos con sus conceptos sino que los amplían 5
¿usted desde su ejercicio docente cree que el papel de la familia en la comprensión lectora es importante? Si o No porque	Claro la familia es fundamental en los procesos, es que cuando la familia motiva y se compromete el estudiante rinde, eso si es notable el amor familiar y la unión, el buen trato y el tiempo que los padres les dedican a los hijos, eso es evidente. El solo hecho de que vengan o llamen a saber como van los hijos uno ya sabe que se cuenta con la familia 7
¿Cómo cree que la familia puede acompañar y fortalecer los procesos de comprensión lectora?	A la familia hay que involucrarla, sensibilizar y realizar un acompañamiento pues detrás de una debilidad de un estudiante hay un problema de fondo que hay que trabajar, mejorar o como dirían los profesionales en este campo empoderar. 8
¿Qué estrategias pedagógicas e innovadora se le ocurre a usted que pueden funcionar con los estudiantes del grado noveno para mejorar la comprensión lectora y mejoren su nivel académico?	A bueno ya en campos con los estudiantes para mi es importante que a medida que vayamos leyendo debemos tomarnos el tiempo que sea necesario para cuestionar el contenido. Realizar preguntas acerca de lo que estamos leyendo nos ayudará a comprender su planteamiento al mismo tiempo que puede proporcionarnos una nueva perspectiva. Si nos cuestionamos eso que hemos leído, seremos capaces de interpretar mucho mejor el relato. 5

Anexo 30 formato docentes- entrevista 4

DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA –ÁREA ESPAÑOL ENTREVISTADO N 4	
PREGUNTAS	DOCENTE mujer DEL GRADO 9ª B
¿Qué tan importante es la comprensión lectora para tener nivel académico satisfactorio?	Es lo más importante, a los muchachos muchas veces les va mal porque no comprenden lo que se les dice el texto, no se concentran, es importante que ellos aprendan a entender no es solo leer por leer sino entender, por ejemplo para saber y recordar la historia se debe leer y entender que el porqué de los sucesos, en qué contexto se dieron, los protagonistas de eso, sin embargo, en la actualidad hay muchos facilismo usted va prende un computador que tenga acceso a internet y en cinco minutos hace la tarea y la idea no es esa, la idea no es la nota, la idea es el conocimiento. 4
¿usted como docente que estrategias utiliza para que sus estudiantes comprendan lo que leen?	Yo siempre les pregunto qué le llamo la tensión de la lectura, que paso, cual fue la causa, también manejo texto cortos, también ilustraciones, videos con texto que permita comprender mejor, en pandemia todos eso se activó, ahora que vamos poco a poco volviendo a la normalidad trato de que conversemos juntos de la lectura. 5
¿usted desde su ejercicio docente cree que el papel de la familia en la comprensión lectora es importante? Si o No porque	Claro en todas las formas posibles, la familia es la primera educar a los estudiantes, el rol de la familia empieza desde pequeños cuando sus inicios en el campo educativo, desde su educación inicial hasta el final de su formación que, pues nunca termina, creo que la educación de los hijos es para siempre. 2
¿Cómo cree que la familia puede acompañar y fortalecer los procesos de comprensión lectora?	Desde su compromiso con los muchachos, desde la dedicación de tiempo de calidad, todo es importante y para todo también hay tiempo y más cuando se trata de los hijos, no hay nada más importante que la educación como herencia única 7
¿Qué estrategias pedagógicas e innovadora se le ocurre a usted que pueden funcionar con los estudiantes del grado noveno para mejorar la comprensión lectora y mejoren su nivel académico?	Por ejemplo, una vez hayamos leído el texto en cuestión, verificar si lo hemos entendido todo o si por el contrario existen partes que nos hayan costado más, es muy importante para lograr una total comprensión del texto. Si existe algo que no haya quedado del todo claro y somos conscientes de ello desde un principio, es mucho mejor percatarse de ello a tiempo para poder corregirlo. 5

Anexo 31. Postulación Artículo a Revista.

Subir archivo de envío

1. Cargar envío

2. Metadatos

3. Finalizar

Componente del artículo *

Resultados de la investigación

✓ jota, INCIDENCIA DEL CONTEXTO FAMILIAR EN LA COMPRENSIÓN LECTORA.docx

Cambiar fichero

Continuar

Cancelar

OJS
OPEN JOURNAL SYSTEMS

Envíos

Enviar un artículo

1. Inicio

2. Cargar el envío

3. Introducir los metadatos

4. Confirmación

5. Siguiendo pasos

Envío completo

Gracias por su interés por publicar con Aula.

¿Y ahora qué?

La revista ha sido notificada acerca de su envío y se le enviará un correo electrónico de confirmación para sus registros. Cuando el editor haya revisado el envío, se contactará con usted.

Por ahora, usted puede:

- [Revisar este envío](#)
- [Crear un nuevo envío](#)
- [Volver al escritorio](#)

Anexo 32. Link video presentación

- <https://www.youtube.com/watch?v=vDxXqOutG1o>