

**IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS PARA  
FOMENTAR EL HÁBITO DE LA LECTURA EN EL HOGAR**



**IBEROAMERICANA**  
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA

**LUZ MARINA SIERRA BONILLA**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL  
BOGOTÁ D.C.  
JULIO DE 2020**

Implementación de estrategias Pedagógicas y didácticas para Fomentar el Hábito de la  
Lectura en el Hogar

**IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS PARA  
FOMENTAR EL HÁBITO DE LA LECTURA EN EL HOGAR**



**IBEROAMERICANA**  
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA

**LUZ MARINA SIERRA BONILLA**

**DOCENTE ASESOR**

**ANGELA MILENA BERNAL ESPINOSA**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL  
BOGOTÁ D.C.  
JUNIO DE 2020**

## Agradecimientos

Agradecer de corazón a quienes han intervenido voluntaria e involuntariamente para llevar a cabo este proyecto es lo mínimo con que puedo recompensarles.

A Dios, primeramente, por su inmensa misericordia y amor hacia mí, ya que soy testigo fiel de sus interminables bendiciones y a Javier Salas quien hizo parte de Ciudad, Florencia por animarme a empezar.

A Javier Parra Castro, mi esposo, quien me apoyó y me animó siempre con su “Amor, eso es fácil para ti. Has hecho cosas más difíciles. No te complique tanto, Tú sabes lo inteligente y capaz que eres. Ya falta poco”.

A mis hijos Jhurany, Andrea, Javier y David, a quienes les robé mucho tiempo que pudimos pasar en familia para invertirlo en mi formación, culminando con este proyecto y a mis padres por apoyarme siempre con sus oraciones y palabras de aliento en tiempos difíciles.

A la comunidad educativa, especialmente a los niños y niñas de mi institución, quienes dan sentido a esta intervención y a cada uno de mis docentes por hacer parte de mi formación.

A la Mg. Ángela Milena Bernal Espinosa, docente asesora por estar siempre para mí, incluyendo fines de semana, días festivos y horas extras

Finalmente agradezco a alguien que me dio siempre su voz de aliento y me hizo grandes aportes, Mg. Astrid Bastidas Suarez, mi gran amiga y tesoro invaluable.

**Nota de Aceptación**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Firma del presidente del jurado

\_\_\_\_\_  
Firma del jurado

\_\_\_\_\_  
Firma del jurado

Bogotá, julio de 2020

## Tabla de Contenido

|                                                                                             |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>INTRODUCCIÓN .....</b>                                                                   | <b>1</b>  |
| <b>CAPÍTULO 1. DESCRIPCIÓN GENERAL DEL PROYECTO .....</b>                                   | <b>3</b>  |
| 1.1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....                                                         | 3         |
| 1.2. OBJETIVOS .....                                                                        | 6         |
| 1.2.1. <i>Objetivo General</i> .....                                                        | 6         |
| 1.2.2. <i>Objetivos Específicos</i> .....                                                   | 6         |
| 1.3. JUSTIFICACIÓN .....                                                                    | 6         |
| 1.4. MARCO LEGAL.....                                                                       | 8         |
| <b>CAPÍTULO 2. MARCO DE REFERENCIA .....</b>                                                | <b>11</b> |
| 2.1. MARCO TEÓRICO.....                                                                     | 11        |
| <b>2.1.1. <i>Aprendizaje significativo</i></b> .....                                        | <b>11</b> |
| a. <i>Fases del Aprendizaje Significativo</i> .....                                         | 13        |
| a. <i>Estrategias para el Aprendizaje Significativo</i> .....                               | 14        |
| b. <i>Condiciones para Promover el Aprendizaje Significativo</i> .....                      | 17        |
| c. <i>La Actividad del Aprendizaje Significativo</i> .....                                  | 17        |
| <b>2.1.2. <i>La lectura infantil</i></b> .....                                              | <b>18</b> |
| <b>2.1.3. <i>Estrategia pedagógica</i></b> .....                                            | <b>19</b> |
| a. <i>Tipos de estrategias de comprensión lectora en el aprendizaje significativo</i> ..... | 20        |
| <b>2.1.4. <i>Estrategia didáctica</i></b> .....                                             | <b>22</b> |
| a. <i>Lectura en familia</i> .....                                                          | 22        |
| 2.2. MARCO CONCEPTUAL.....                                                                  | 23        |
| <b>CAPÍTULO 3. MARCO METODOLÓGICO.....</b>                                                  | <b>27</b> |
| 3.1. TIPO DE ESTUDIO .....                                                                  | 27        |
| 3.2. POBLACIÓN.....                                                                         | 28        |
| 3.3. VARIABLES.....                                                                         | 29        |
| 3.4. PROCEDIMIENTO .....                                                                    | 29        |
| 3.4. TÉCNICAS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN .....                                   | 32        |
| 3.5. TÉCNICA DE ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.....                                             | 36        |
| 3.6. CONSIDERACIONES ÉTICAS.....                                                            | 37        |

**CAPÍTULO 4. ANÁLISIS DE RESULTADOS..... 40**

|                                                                                                                           |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 4.1. INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE LA ENCUESTA ESCRITA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA.....                               | 40 |
| 4.1.1. Interpretación acerca de “género población objeto de estudio”.....                                                 | 40 |
| PREGUNTA N° 1. “IMPORTANCIA QUE TIENE PARA TI, PRACTICAR LECTURA” .....                                                   | 41 |
| 4.1.2. Interpretación sobre “importancia que tiene para ti, practicar lectura”.. .....                                    | 41 |
| PREGUNTA N° 2. “¿TE GUSTA LEER?” .....                                                                                    | 41 |
| 4.1.3. Interpretación sobre “¿Te gusta leer?”.....                                                                        | 42 |
| PREGUNTA N° 3. “¿LEES EN CASA CON TU HIJO (A)?” .....                                                                     | 42 |
| 4.1.4. Interpretación sobre “¿Lees en casa con tu hijo (a)?”.....                                                         | 42 |
| PREGUNTA N° 4. ¿QUÉ TIPOS DE TEXTOS LEES EN CASA?.....                                                                    | 42 |
| 4.1.5. Interpretación sobre ¿Qué tipos de textos lees en casa? .....                                                      | 43 |
| PREGUNTA N° 5. ¿CUÁNTO TIEMPO LEES CON TU HIJO (A) EN CASA?.....                                                          | 43 |
| 4.1.6. Interpretación sobre ¿Cuánto tiempo lees con tu hijo (a) en casa? .....                                            | 43 |
| PREGUNTA N° 6. ¿ESCUCHAS A TU HIJO CUANDO ESTÁ LEYENDO?.....                                                              | 43 |
| 4.1.7. Interpretación sobre ¿escuchas a tu hijo (a) cuando está leyendo? .....                                            | 44 |
| PREGUNTA N° 7. ¿LE LEES A TU HIJO (A) ANTES DE DORMIR? .....                                                              | 44 |
| 4.1.8. Interpretación ¿Le lees a tu hijo (a) antes de dormir? .....                                                       | 44 |
| PREGUNTA N° 8. ¿PRACTICAS JUEGO DE LECTURA EN CASA?.....                                                                  | 44 |
| 4.1.9. Interpretación sobre ¿Practicas juego de lectura en casa? .....                                                    | 45 |
| PREGUNTA N° 9. ¿TU HIJO (A) SE ACERCA A TI PARA QUE LE LEAS?.....                                                         | 45 |
| 4.1.10. Interpretación ¿Tu hijo (a) se acerca a ti para que le leas? .....                                                | 45 |
| PREGUNTA N° 10. ¿SOCIALIZAS CON TU HIJO (A) LO QUE LEES? .....                                                            | 45 |
| 4.1.11. Interpretación sobre ¿Socializas con tu hijo (a) lo que lees? .....                                               | 46 |
| 4.1.12. Análisis integrado de la encuesta realizada a los padres de familia de los niños y niñas entre 5 y 7 años.. ..... | 46 |
| 4.2.1. Análisis Taller 1.....                                                                                             | 48 |
| 4.2.2. Análisis Taller 2.....                                                                                             | 55 |
| 4.2.3. Análisis Taller 3.....                                                                                             | 57 |
| 4.2.4. Análisis Taller 4.....                                                                                             | 58 |
| a. Interpretación sobre población infantil de acuerdo a la edad.....                                                      | 61 |
| PREGUNTA N° 1. ¿HAS PRACTICADO LA LECTURA EN CASA?.....                                                                   | 61 |
| b. Interpretación sobre ¿Has practicado la lectura en casa? .....                                                         | 62 |
| PREGUNTA N° 2. ¿CON QUIÉN HAS LEÍDO EN CASA? .....                                                                        | 62 |
| c. Interpretación sobre ¿Con quién has leído en casa? .....                                                               | 62 |
| PREGUNTA N° 3 ¿CÓMO TE HAS SENTIDO LEYENDO EN CASAS?.....                                                                 | 62 |
| PREGUNTA N° 4. ¿TODOS LOS DÍAS LEEN EN CASA? .....                                                                        | 63 |
| PREGUNTA N° 5. ¿EN QUÉ MOMENTO TE GUSTA LEER? .....                                                                       | 64 |
| g. Interpretación sobre ¿en qué momento te gusta leer? .....                                                              | 64 |
| PREGUNTA N° 6. ¿PRACTICAN JUEGOS RELACIONADOS CON LA LECTURA? .....                                                       | 64 |
| h. Interpretación sobre ¿practica juegos relacionados con la lectura? .....                                               | 65 |
| PREGUNTA N° 7. ¿AHORA QUE ESTÁS LEYENDO EN COMPAÑÍA DE LA FAMILIA, SIENTES QUE TE GUSTA MÁS LA LECTURA? .....             | 65 |

Implementación de estrategias Pedagógicas y didácticas para Fomentar el Hábito de la Lectura en el Hogar

|                                                                                                                                       |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <i>i. Interpretación sobre ¿Ahora que estás leyendo en compañía de la familia, sientes que te gusta más la lectura? .....</i>         | <i>65</i> |
| PREGUNTA N° 8. ¿COMPRENDES TODO LO QUE LEES?.....                                                                                     | 66        |
| <i>j. Interpretación sobre ¿comprendes todo lo que lees? .....</i>                                                                    | <i>66</i> |
| PREGUNTA N° 9. ¿TE AGRADA PASAR TIEMPO CON TUS PADRES? .....                                                                          | 66        |
| <i>k. Interpretación sobre ¿Te agrada pasar tiempo con tus padres?.....</i>                                                           | <i>66</i> |
| PREGUNTA N° 10. ¿USTEDES LES LEEN A SUS PADRES? .....                                                                                 | 67        |
| <i>l. Interpretación sobre ¿ustedes les leen a sus padres?.....</i>                                                                   | <i>67</i> |
| <i>Pregunta N° 11. ¿Identifica los personajes de un cuento? .....</i>                                                                 | <i>67</i> |
| <i>m. Interpretación sobre ¿identifica los personajes de un cuento?.....</i>                                                          | <i>68</i> |
| PREGUNTA N° 12. ¿HAS PREPARADO ALGÚN ALIMENTO EN COMPAÑÍA DE TUS PADRES SURGIENDO LAS INSTRUCCIONES DE LA RECETA? .....               | 68        |
| <i>n. Interpretación sobre ¿has preparado algún alimento en compañía de tus padres siguiendo las instrucciones de la receta?.....</i> | <i>68</i> |
| <b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>                                                                                               | <b>82</b> |
| <b>ANEXOS .....</b>                                                                                                                   | <b>81</b> |

**Lista de gráficos**

|                                                     |    |
|-----------------------------------------------------|----|
| Gráfico 1. Género población objeto de estudio. .... | 40 |
| Gráfico 2. Pregunta 1. ....                         | 41 |
| Gráfico 3. Pregunta 2. ....                         | 41 |
| Gráfico 4. Pregunta 3. ....                         | 42 |
| Gráfico 5. Pregunta 4. ....                         | 42 |
| Gráfico 6. Pregunta 5. ....                         | 43 |
| Gráfico 7. Pregunta 6. ....                         | 43 |
| Gráfico 8. Pregunta 7. ....                         | 44 |
| Gráfico 9. Pregunta 8. ....                         | 44 |
| Gráfico 10. Pregunta 9. ....                        | 45 |
| Gráfico 11. Pregunta 10. ....                       | 45 |
| Gráfico 12. Pregunta 3. ....                        | 62 |
| Gráfico 13. Pregunta 4. ....                        | 63 |
| Gráfico 14. Pregunta 5. ....                        | 64 |
| Gráfico 15. Pregunta 6. ....                        | 64 |
| Gráfico 16. Pregunta 7. ....                        | 65 |
| Gráfico 17. Pregunta 8. ....                        | 66 |
| Gráfico 18. Pregunta 9. ....                        | 66 |
| Gráfico 19. Pregunta 10. ....                       | 67 |
| Gráfico 20. Pregunta 11. ....                       | 67 |
| Gráfico 21. Pregunta 12. ....                       | 68 |

### Lista de Anexos

|                                                       |     |
|-------------------------------------------------------|-----|
| Anexo 1. Encuesta para padres de familia No 1 .....   | 81  |
| Anexo 2. Encuesta para padres de familia No 2 .....   | 82  |
| Anexo 3. Encuesta para padres de familia No 3 .....   | 83  |
| Anexo 4. Encuesta para padres de familia No 4 .....   | 84  |
| Anexo 5. Encuesta para padres de familia No 5 .....   | 85  |
| Anexo 6. Encuesta para padres de familia No 6 .....   | 86  |
| Anexo 7. Encuesta para padres de familia No 7 .....   | 87  |
| Anexo 8. Encuesta para padres de familia No 8 .....   | 88  |
| Anexo 9. Encuesta para padres de familia No 9 .....   | 89  |
| Anexo 10. Encuesta para padres de familia No 10 ..... | 90  |
| Anexo 11. Encuesta para los niños No 1 .....          | 91  |
| Anexo 12. Encuesta para los niños No 2 .....          | 93  |
| Anexo 13. Encuesta para los niños No 3 .....          | 95  |
| Anexo 14. Encuesta para los niños No 4 .....          | 97  |
| Anexo 15. Encuesta para los niños No 5 .....          | 99  |
| Anexo 16. Encuesta para los niños No 6 .....          | 101 |
| Anexo 17. Encuesta para los niños No 7 .....          | 103 |
| Anexo 18. Encuesta para los niños No 8 .....          | 105 |
| Anexo 19. Encuesta para los niños No 9 .....          | 107 |
| Anexo 20. Anexo Juicio de experto .....               | 109 |
| Anexo 21. Consentimiento informado No 1 .....         | 110 |
| Anexo 22. Consentimiento informado No 2 .....         | 111 |
| Anexo 23. Consentimiento informado No 2 .....         | 112 |
| Anexo 24. Consentimiento informado No 3 .....         | 113 |
| Anexo 25. Consentimiento informado No 4 .....         | 114 |
| Anexo 26. Consentimiento informado No 5 .....         | 115 |
| Anexo 27. Consentimiento informado No 6 .....         | 116 |
| Anexo 28. Consentimiento informado No 7 .....         | 117 |

Implementación de estrategias Pedagógicas y didácticas para Fomentar el Hábito de la Lectura en el Hogar

|                                              |     |
|----------------------------------------------|-----|
| Anexo 29. Consentimiento informado No 8..... | 118 |
| Anexo 30. Consentimiento informado No 9..... | 119 |
| Anexo 31. Análisis de Talleres No 1 .....    | 120 |
| Anexo 32. Análisis de Talleres No 2 .....    | 121 |
| Anexo 33. Análisis de Talleres No 3 .....    | 122 |
| Anexo 34. Análisis de Talleres No 4 .....    | 123 |
| Anexo 35. Análisis de Talleres No 5 .....    | 124 |
| Anexo 36. Evidencia de diligenciamiento..... | 125 |
| Anexo 37. Evidencia de diligenciamiento..... | 126 |
| Anexo 38. Evidencia de socialización .....   | 127 |
| Anexo 39. Evidencia de socialización .....   | 128 |
| Anexo 40. Evidencia de socialización .....   | 129 |
| Anexo 41. Evidencia de socialización .....   | 130 |
| Anexo 42. Evidencia de socialización .....   | 131 |
| Anexo 43. Evidencia de socialización .....   | 132 |
| Anexo 44. Evidencia de socialización .....   | 133 |
| Anexo 45. Evidencia de socialización .....   | 134 |
| Anexo 46. Evidencia de socialización .....   | 135 |

**Lista de tablas**

|                                                                                          |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabla 1. Fases del Aprendizaje Significativo.....                                        | 14 |
| Tabla 2. Categorías analíticas.....                                                      | 35 |
| Tabla 3. Cronograma de Actividades.....                                                  | 30 |
| Tabla 4. Taller 1. Importancia de la lectura y el hábito lector desde temprana edad..... | 52 |
| Tabla 5. Taller 2. Presentación de estrategias para fomentar la lectura en casa.....     | 54 |
| Tabla 6. Taller 3. Más estrategias para implementar en casa.....                         | 62 |
| Tabla 7. Taller 4. Socialización de los talleres.....                                    | 65 |

## Introducción

Este proyecto de investigación tiene como base la experiencia docente, quien en su calidad de investigadora busca facilitar herramientas pedagógicas y didácticas a los padres de familia de los niños/as de 5 a 7 años de la Institución Educativa Rural el Portal la Mono sede Aguadulce. Con este trabajo se ha buscado promover hábitos de lectura desde un enfoque constructivista (Cárdenas Páez, 2011), a partir de lecturas diarias y actividades afines, en compañía de los padres o adultos cuidadores. Está sustentado en un conjunto de saberes que se basan en la implementación de competencias para el beneficio tanto de los niños como de los padres o cuidadores.

De acuerdo con López Tirado (2013), la lectura ayuda de manera efectiva a que los niños obtengan nuevas ideas, nuevos conocimientos, que se puedan desenvolver en la sociedad, que les permita alcanzar mayores niveles de aprendizaje académico. Lo anterior, por cuanto el hábito de leer fomenta habilidades mentales naturales como decidir, razonar, analizar, discernir, intuir, dialogar o simbolizar; además, aumenta la destreza cognitiva y la imaginación. Este último aspecto es determinante para desarrollar destrezas para realizar representaciones mentales que ayudan a resolver problemas geométricos y asimilar información nueva (Rapetti y Difabio, 2003 citado por López Tirado, 2013, p. 213).

Lo anterior, motiva a la investigadora en su intención de promover en los niños, los hábitos pertinentes para el desarrollo de la habilidad lectora desde el hogar y se incluya en el diario vivir de las familias. Así que para llevar a cabo esta investigación se implementó un enfoque cualitativo de carácter descriptivo, por cuanto se basa en elementos de orden observacional, con sustento en talleres, encuestas y estudio de caso único (Hernández & Fernández, 2014).

## Implementación de estrategias Pedagógicas y didácticas para Fomentar el Hábito de la Lectura en el Hogar

Es de mencionar que se debe hacer un diagnóstico sobre los conocimientos que tienen los padres al respecto de la importancia de formar el hábito lector en los niños y de sus beneficios, para planear los temas que se tratarán en Escuelas de Padres, la cual es una estrategia pedagógica y didáctica, que incluye actividades que puedan realizar en casa y que vienen siendo parte importante para el desarrollo de la habilidad lectora.

Al poner en práctica lo anterior, los niños pueden tener un mejor aprendizaje, la unión familiar podría beneficiarse, especialmente en nuestra época donde la comunicación y la unión familiar se ha deteriorado significativamente; además que este proyecto va a servir de insumo para otras experiencias pedagógicas, en otros contextos con relación a la formación de hábitos de lectura desde el hogar y el amor por la lectura.

**Palabras claves:** lectura, hábito, hogar, lectura infantil, estrategias pedagógicas, lectura en casa, aprendizaje significativo, constructivismo.

## Capítulo 1. Descripción General del Proyecto

En este apartado, se sintetizan los principales elementos que se tuvieron en cuenta para delimitar el problema de investigación, sus objetivos y la justificación del por qué fue necesario implementar una estrategia pedagógica que estimulara a los padres a participar en procesos de lectura con sus hijos e hijas, en la institución objeto de estudio.

### 1.1. Problema de Investigación

Los estudiantes de la Institución Educativa Rural el Portal la Mono, Sede Aguadulce del Municipio de Belén de los Andaquíes – Caquetá, presentan deficiencias con respecto a hábitos de lectura desde el hogar. Situación que conlleva a dificultades para leer y comprender los textos a los cuales se enfrentan en su cotidianidad. Razón por la cual, este estudio se ha centrado en sensibilizar a los padres con respecto a la importancia que tienen los hábitos de lectura en la formación de sus hijos y en el desarrollo de habilidades y competencias para la vida (Ramírez, 2018). Es factible que lo anterior se deba, a que la cultura actual haya perdido espacios de encuentro familiar con este fin o por no contar con el tiempo suficiente para hacerlo. En la mayoría de casos se observa que el padre y la madre salen de casa para realizar labores agrícolas de recolección de látex, donde las mujeres colaboran o asumen la responsabilidad directa, lo cual dificulta que haga un adecuado acompañamiento a sus hijos.

Los aspectos antes descritos se constituyen en los antecedentes que motivan a realizar una intervención pedagógica de carácter investigativo para conocer las verdaderas causas del problema y poder mitigar de alguna manera el impacto negativo que tiene este flagelo en la población escolar, por lo cual se ha focalizado a los niños y niñas en edades entre los 5 y 7 años con sus respectivos padres o adultos responsables de ellos, (en total diez: un padre y nueve madres). Se escogió este rango de edad, el

cual obedece según Piaget, al rango pre-operatorio. Estadio que se caracteriza *por la interiorización de las reacciones de la etapa anterior dando lugar a acciones mentales que aún no son categorizables como operaciones por su vaguedad, inadecuación y/o falta de reversibilidad* (Piaget, citado por Valdés Velásquez, A. 2014, s.p.). En consecuencia, identifica como procesos característicos de esta etapa: el juego simbólico, la centración, la intuición, el animismo, el egocentrismo, la yuxtaposición y la inhabilidad para la conservación de propiedades. Es decir que, a través del simbolismo, se puede llevar a la interiorización de hábitos y para adquirir amor por la lectura.

En esta región no se cuenta con bibliotecas, parques o lugares lúdicos cercanos, a excepción de los que tienen la escuela, pero sí con amplia zona verde que es aprovechada como escenario de aprendizaje para hacer avistamiento y caracterización de aves y demás animales de la región.

La Sede Aguadulce es una escuela pública rural que goza de estar rodeada de mucha vegetación. Consta de dos salones donde se atiende a tres grados en cada uno y un salón adicional que queda a trasmano para su uso, una muy pequeña sala de sistemas, una pequeña biblioteca, un apartamento para docentes, una batería sanitaria, una cocina escolar, un aula múltiple (con piso y techo, solamente) que se utiliza también como escenario para reuniones comunitarias y es usado para las actividades de conjunto, reuniones de padres de familia, capacitaciones y reuniones de instituciones externas entre otros usos.

También tiene un campo deportivo amplio en el cual hay una cancha de fútbol y una de microfútbol en buen y regular estado respectivamente; existe una huerta escolar, además de cinco hectáreas aproximadamente, distribuidas en algo de bosque y algunos potreros para el sostenimiento de ocho reses de un proyecto pecuario que se maneja en la escuela.

## Implementación de estrategias Pedagógicas y didácticas para Fomentar el Hábito de la Lectura en el Hogar

No existen espacios debidamente organizados para la lectura, ni una biblioteca dotada adecuadamente para tal fin, sin embargo, se generaron espacios y se idean estrategias para disfrutar de la lectura.

La problemática descrita sugiere la siguiente pregunta orientadora: ¿Cómo implementar estrategias pedagógica y didácticas dirigidas a los padres de familia, que incentiven el hábito de la lectura en los niños de 5 a 7 años de la Institución Educativa Rural el Portal la Mono, sede Aguadulce de Belén de los Andaquíes-Caquetá?

Para dar respuesta al anterior interrogante, se desarrollan a su vez tres preguntas derivadas como son:

- ) ¿Cuáles son los tipos de estrategias de comprensión lectora que permiten el desarrollo de habilidades lectoras creativas e interpretativas en niños entre 5 y 7 años?
- ) ¿Cómo generar hábitos de lectura que incentiven rutinas para la creación e interpretación textual, direccionada por los padres de familia hacia los niños y niñas entre los 5 y los 7 años, en la Institución Educativa Rural el Portal la Mono, sede Aguadulce de Belén de los Andaquíes-Caquetá?
- ) ¿Cómo recuperar momentos de esparcimiento y vínculos afectivos a través de los hábitos de lectura entre padres de familia y niños/as de 5 a 7 años, en la Institución Educativa Rural el Portal la Mono, sede Aguadulce de Belén de los Andaquíes-Caquetá?

## **1.2. Objetivos**

### **1.2.1. Objetivo General**

Implementar estrategias pedagógicas y didácticas dirigidas a los padres de familia para incentivar el hábito de lectura a través de un enfoque constructivista en los niños de 5 a 7 años de edad de la Institución Educativa Rural el Portal la Mono, sede Aguadulce de Belén de los Andaquíes-Caquetá.

### **1.2.2. Objetivos Específicos**

- ) Realizar un diagnóstico a los padres de familia acerca de los hábitos de lectura que llevan a cabo en su hogar junto con sus hijos entre los 5 a 7 años de edad.
- ) . Diseñar estrategias pedagógicas y didácticas, bajo un enfoque constructivista, apropiados para que los padres de familia desarrollen hábitos de lectura junto con sus niños/as de 5 a 7 años.
- ) Ejecutar las estrategias pedagógicas y didácticas diseñadas, a los padres de familia y niños entre los 5 a 7 años, para su análisis de pertinencia y resultados.

## **1.3. Justificación**

A través del presente trabajo de investigación se pretende vincular a los padres y/o adultos cuidadores, al proceso de formación integral escolar de los niños de 5 a 7 años de la Institución Educativa Rural el portal la Mono de Belén de los Andaquíes, Caquetá, sede Aguadulce, específicamente, con relación a la formación del hábito de lectura. El cual es una falencia que se observa en el grupo poblacional de la sede en mención, lo

cual se constituye en un fenómeno a ser investigado con soportes sistematizados para conocer los factores que conllevan a esta situación. De esta manera, sentar precedentes con el fin de generar posibles soluciones y contribuir a minimizar este problema, y con ello, servir de punto de partida para posteriores intervenciones relacionadas con el tema. Para ello, se tiene en cuenta una estrategia pedagógica y didáctica con enfoque Constructivista (Piaget, 1961/1987 citado por Cárdenas Páez, 2011, p. 72), el cual es una corriente pedagógica que busca la integración activa de la familia en el proceso educativo escolar.

En el artículo La Familia Promoviendo la Lectura (Bernal, 2017), el autor argumenta que “No se trata de *perseguirles* con la lectura, ni de establecer horarios rígidos. Se trata más bien de invitar, de seducir, de ayudarles a disfrutar el placer de leer” (p.2). Es por ello que se busca que en el hogar se apliquen estrategias didácticas acordes de adecuada lectura, buscando el beneficio tanto para el niño como para los padres o adultos que están estrechamente ligados a su formación, ya que se crea un acercamiento donde se van creando lazos afectivos y un mejor desempeño académicamente, al igual que un buen desarrollo integral (Pizarro Laborda, 2013).

Por su parte Bonilla (2018), así como Jiménez Morago (s.f.) enfatizan en el rescate de las costumbres ancestrales con relación a la integración familiar, el diálogo entre sus miembros, el fortalecimiento de vínculos de apego o afectivos es sumamente importante en el esquema de vida actual. Este aspecto tiene una correlación con la pérdida de estos espacios que han sido reemplazados por los medios tecnológicos de información y comunicación donde los padres y los hijos viven sumergidos en estos nuevos entornos (p. 51-54). Aspecto que enlaza con lo planteado por Mora (2013), quien afirma que el diálogo, el encuentro familiar y el fortalecimiento de lazos afectivos están siendo afectados por los nuevos contextos antes mencionados lo cual, conlleva al rompimiento de esquemas conductuales que se tenían. De modo que hay condicionamientos negativos que impactan de manera significativa en la generación de comportamientos de integración familiar.

#### 1.4. Marco legal

En el contexto de lo planteado por la OCDE (2009), la capacidad o competencia que se vincula con la lectura, está orientada a adquirir la capacidad individual para comprender, utilizar y analizar textos escritos, para el logro de objetivos personales. Esta capacidad, abre el camino para el desarrollo de conocimientos y posibilidades para el desenvolvimiento social pleno. Y es en este contexto, que se desarrollan los demás lineamientos y ordenamientos legales sobre los cuales se argumenta a continuación.

El Congreso de la República de Colombia (2013) en el Proyecto de ley No. 130 de 2013 en el artículo 01, estipula que se debe fomentar el hábito de la lectura y de la escritura con la implementación de una hora diaria en los programas de Educación Prescolar, Básica y Media, la cual debe estar dentro del diseño curricular del Proyecto Educativo Institucional. Igualmente, dice que se deben conformar comunidades lectoras y escritoras, “con el fin de garantizar a los niños, niñas, jóvenes, el derecho de acceso al conocimiento de la ciencia, la técnica, el arte y la cultura local, nacional y universal, como mecanismo de realización de un pleno desarrollo humano”.

El Congreso de la República de Colombia Ley 98 (1993) diciembre 22, refiere en el Artículo 1º que se debe “Estimular el hábito de la lectura de los colombianos”. Directriz que establece la responsabilidad que recae sobre todos y cada uno de los conciudadanos a fortalecer el hábito lector como una responsabilidad legal. En este sentido, se conecta con el hecho de establecer que la familia es parte primordial de la sociedad, es decir de la formación de todos los integrantes de la sociedad. Así que sus argumentos se direccionan hacia el fortalecimiento y desarrollo integral de la familia, la cual ha sido reconocida como el núcleo de la sociedad (2017). Es por ello que a la familia se le han asignado ciertas funciones primordiales, como las de enseñar e inducir a sus miembros en el sistema de normas, valores y reglas de la sociedad a la que pertenece. Por consiguiente, se espera que con este proyecto se logre impactarla a la familia, a través de la experiencia generada por el apoyo de los padres hacia sus hijos en la formación como lectores.

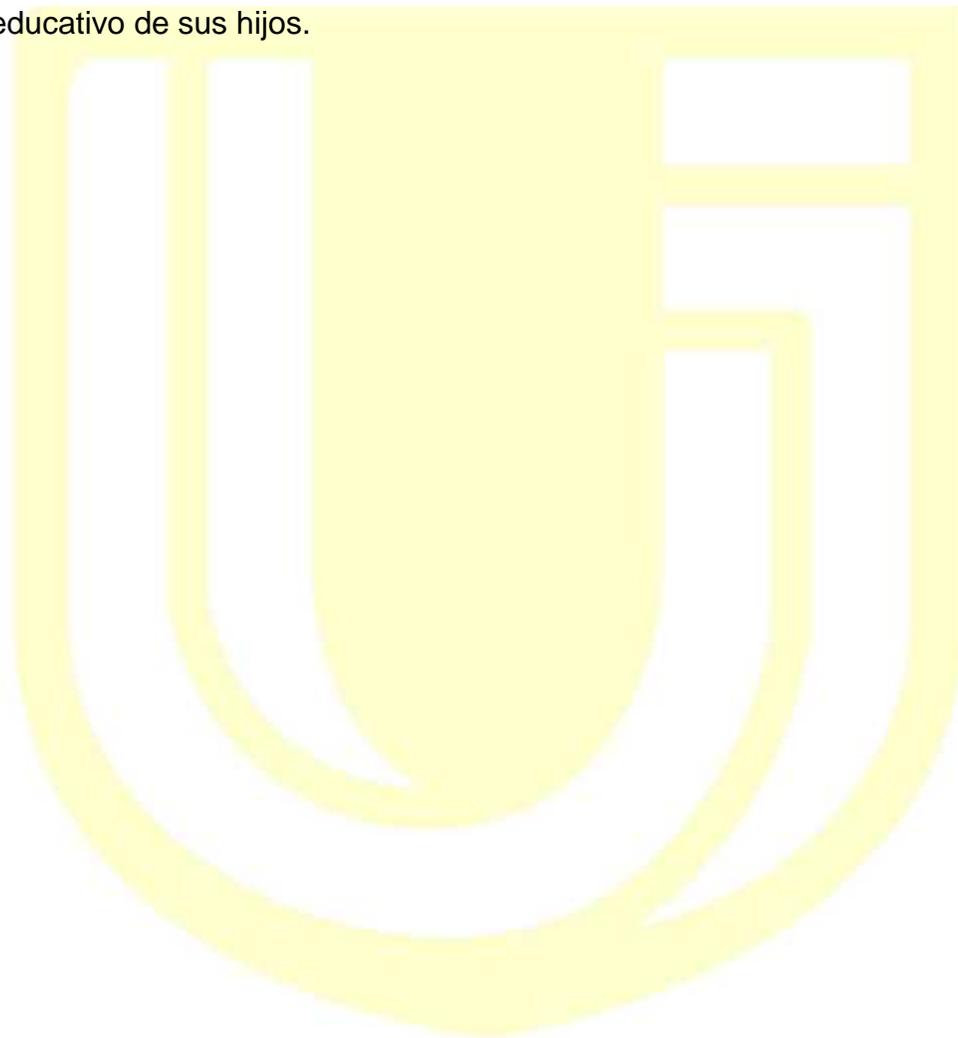
También se contempla como deber del Estado proveer a las familias y a sus integrantes, herramientas para potenciar sus recursos afectivos, económicos, culturales, de solidaridad y criterios de autoridad democrática, de manera que los programas de atención a la familia y a sus miembros prioricen su unidad y la activación de recursos para que funcione como el instrumento protector por excelencia de sus integrantes (Congreso de la Republica de Colombia, 2017, p.1).

A partir de lo enunciado en la ley, vale decir que, aunque se requiere ir más allá de la sola promulgación de la misma. Esto significa, que además de su reglamentación, es responsabilidad de la comunidad educativa, generar procesos internos y de iniciativa propia para que se pase de las formalidades legales a constituirse en una experiencia de vida. Razón por la cual, se requiere que cada vez se sensibilice más a la comunidad para identificar formas de implementación.

A nivel de los estándares y competencias en Lengua Castellana, el Ministerio de Educación Nacional estableció para el conjunto de grados de primero y tercero de básica primaria, que, al finalizar el año escolar debían alcanzar unos estándares que se materializan en las competencias vinculadas con la comprensión e interpretación textual. Así las cosas, el estudiante que se encuentra cursando cada uno de estos grados, debe alcanzar las condiciones básicas para la comprensión de textos con diferentes formatos y finalidades (MEN, p. 32).

Así que en con cada competencia alcanzada, se evidencie que el niño o niña está en capacidad de leer diferentes clases de textos, reconocer la función social de los diversos tipos de textos que lee, identificar la silueta o el formato de los textos que lee, elaborar hipótesis acerca del sentido global de los textos, antes y durante el proceso de lectura. Para tal fin, deberá apoyarse en conocimientos previos, las imágenes y los títulos, identificar el propósito comunicativo y la idea global de un texto, elaborar resúmenes y esquemas que den cuenta del sentido de un texto y, compartir textos de acuerdo con sus formatos, temáticas y funciones (MEN, 1998, p. 32).

En relación a estos criterios, se presentan avances educativos que se materializan en guías de aprendizaje que apoyan el trabajo de los docentes, pero aún falta mayor énfasis en evidenciar las experiencias que desde áreas rurales o apartadas del centro del país, se llevan a cabo. Es el caso de este trabajo de investigación, el cual busca visibilizar condiciones socio culturales particulares donde se vincula a los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.



## Capítulo 2. Marco de referencia

El siguiente apartado es una descripción del marco teórico, conceptual sobre el cual se sustenta la presente investigación.

### 2.1. Marco Teórico

A partir de las principales categorías del problema objeto de esta investigación, se desarrolla una fundamentación de orden teórico y epistémico, con el propósito de dar claridad a las variables seleccionadas.

**2.1.1. Aprendizaje significativo.** David Paul Ausubel, nacido en Brooklyn, New York el 25 de octubre de 1918, médico y psicólogo, obtuvo un doctorado en psicología del desarrollo, es el creador de la teoría del aprendizaje significativo, concepto considerado como fundamental en el moderno constructivismo. Esta teoría, responde a la concepción cognitiva del aprendizaje, según la cual el aprendizaje que se considera como “significativo” tiene lugar cuando las personas interactúan con su entorno tratando de dar sentido al mundo que perciben. Al proceso mediante el cual se construyen las representaciones personales significativas y que poseen sentido de un objeto, situación o representación de la realidad, se le conoce como aprendizaje.

La concepción cognitiva del aprendizaje postula que el aprendizaje significativo ocurre cuando la persona interactúa con su entorno y de esta manera construye sus representaciones personales, por lo que, es necesario que realice juicios de valor que le permiten tomar decisiones con base en ciertos parámetros de referencia. Aprendizaje. Evaluación (Rivera Muñoz, 2004).

## Implementación de estrategias Pedagógicas y didácticas para Fomentar el Hábito de la Lectura en el Hogar

La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel se contrapone al aprendizaje memorístico, indicando que sólo habrá aprendizaje significativo cuando lo que se trata de aprender se logra relacionar de forma sustantiva y no arbitraria con lo que ya conoce quien aprende, es decir, con aspectos relevantes y preexistentes de su estructura cognitiva. En tal sentido se halla que esta teoría considera dos dimensiones del objetivo de aprendizaje:

- ) Contenido, lo que el aprendiz debe aprender (el contenido de su aprendizaje y de la enseñanza).
- ) Conducta, lo que el aprendiz debe hacer (la conducta a ser ejecutada).

Esta relación o anclaje de lo que se aprende, con lo que constituye la estructura cognitiva del que aprende, fundamental para Ausubel, tiene consecuencias trascendentes en la forma de abordar la enseñanza.

A toda experiencia que parte de los conocimientos y vivencias previas del sujeto –las mismas que son integradas con el nuevo conocimiento y se convierten en una experiencia significativa– se le conoce como aprendizaje significativo.

El aprendizaje significativo se sustenta en el descubrimiento que hace el aprendiz, el mismo que ocurre a partir de los llamados «desequilibrios», «transformaciones», «lo que ya se sabía»; es decir, un nuevo conocimiento, un nuevo contenido, un nuevo concepto, que están en función a los intereses, motivaciones, experimentación y uso del pensamiento reflexivo del aprendiz (Rivera Muñoz, 2004).

Los requisitos básicos a considerar en todo aprendizaje significativo son:

## Implementación de estrategias Pedagógicas y didácticas para Fomentar el Hábito de la Lectura en el Hogar

- ) Las experiencias previas (conceptos, contenidos, conocimientos).
- ) La presencia de un profesor mediador, facilitador, orientador de los aprendizajes.
- ) Los alumnos en proceso de autorrealización.
- ) La interacción para elaborar un juicio valorativo (juicio crítico).

En tal sentido, un aprendizaje es significativo cuando el aprendiz puede atribuir posibilidad de uso (utilidad) al nuevo contenido aprendido relacionándolo con el conocimiento previo.

El proceso de aprendizaje significativo está definido por la serie de actividades significativas que ejecuta, y actitudes realizadas por el aprendiz; las mismas que le proporcionan experiencia, y a la vez ésta produce un cambio relativamente permanente en sus contenidos de aprendizaje.

- a. **Fases del Aprendizaje Significativo.** Los contenidos de aprendizaje significativo son del tipo actitudinal, valorativo (ser); conceptual, declarativo (saber); y procedimental, no declarativo (saber hacer).

Las actividades resultan significativas cuando el aprendiz, entre otros aspectos, disfruta con lo que hace, participa con interés, se muestra seguro y confiado, pone atención a lo que hace, trabaja en grupo con agrado, trabaja con autonomía, desafía a sus propias habilidades, propicia la creatividad y la imaginación (Rivera Muñoz, 2004).

En el caso de Suell (1990) citado por Rivera Muñoz, 2004), define tres fases en las cuales se desarrolla el aprendizaje significativo:

**Tabla 1**

*Fases del Aprendizaje Significativo (Shuel, 1990)*

| FASE INICIAL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | FASE INTERMEDIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | FASE FINAL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>)] Hechos o parte de información que están aislados conceptualmente.</li> <li>)] Memoriza hechos y usa esquemas preexistentes (aprendizaje por acumulación)</li> <li>)] El procedimiento es global. Escaso conocimiento específico del dominio (esquema preexistente)</li> <li>-Uso de conocimientos de otro dominio.</li> <li>)] La información adquirida es concreta y vinculada al contexto específico (Uso de estrategias de aprendizaje).</li> <li>)] Ocurre en forma simple de aprendizaje.</li> <li>)] Condicionamiento</li> <li>)] Aprendizaje verbal.</li> <li>)] Estrategias mnemónicas.</li> <li>)] Gradualmente se va formando una visión globalizada del dominio.</li> <li>)] Uso del conocimiento previo.</li> <li>)] Analogías con otro dominio.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>)] Formación de estructuras a partir de las partes de información aisladas.</li> <li>)] Comprensión más profunda de los contenidos por aplicarlos a situaciones diversas.</li> <li>)] Hay oportunidad para la reflexión y recepción de la realimentación sobre la ejecución.</li> <li>)] Conocimiento más abstracto que puede ser generalizado a varias situaciones (menos dependientes del contexto específico)</li> <li>)] Uso de estrategias de procedimiento más sofisticadas.</li> <li>)] Organización.</li> <li>)] Mapeo cognitivo</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>)] Mayor integración de estructuras y esquemas.</li> <li>)] Mayor control automático en situaciones (cubra abajo).</li> <li>)] Menor consciente. La ejecución llega a ser automática, inconsciente y sin tanto esfuerzo.</li> <li>)] El aprendizaje que ocurre en esta fase consiste en:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Acumulación de nuevos hechos a los esquemas preexistentes (dominio)</li> <li>b) Incremento de niveles de interrelación entre las estructuras (esquemas).</li> </ul> </li> <li>)] Manejo hábil de estrategias de dominio.</li> </ul> |

Fuente: (Rivera Muñoz, 2004, p. 48).

- a. **Estrategias para el Aprendizaje Significativo.** La inteligencia no es algo fijo sino modificable. El enfoque actual de la inteligencia no la identifica tanto con los conocimientos sino con el repertorio de habilidades que permiten actuar inteligentemente. La inteligencia no es tanto una entidad cuanto un conjunto de habilidades; es más bien un sistema abierto y como tal puede mejorar.

Esta concepción de aprendizaje considera al estudiante como un ser activo que construye sus propios conocimientos inteligentemente, es decir, utilizando las estrategias que posee. Mientras que en la concepción anterior el profesor se limitaba a transmitir

contenidos, ahora su cometido principal es ayudar a aprender. Y como aprender es construir conocimientos, es decir, manejar, organizar, estructurar y comprender la información, o lo que es lo mismo, poner en contacto las habilidades del pensamiento con los datos informativos, aprender es aplicar cada vez mejor las habilidades intelectuales a los contenidos del aprendizaje. Aprender es pensar; y enseñar es ayudar al alumno a pensar, mejorando diariamente las estrategias o habilidades de ese pensamiento (Rivera Muñoz, 2004).

Si el estudiante se limita a repetir o reproducir los conocimientos, el aprendizaje será repetitivo. Pero si selecciona, organiza y elabora los conocimientos, el aprendizaje pasa a ser constructivo y significativo. Las estrategias promueven un aprendizaje autónomo, independiente, de manera que las riendas y el control del aprendizaje vayan pasando de las manos del profesor a las manos de los alumnos (Rivera Muñoz, 2004). Esto es valioso cuando el estudiante ya es capaz de planificar, regular y evaluar su propio aprendizaje, es decir, cuando posee y domina las estrategias de aprendizaje llamadas metacognitivas.

Las estrategias corresponden con conductas que permiten tomar decisiones adecuadas en un determinado momento del proceso. Pertenecen a esa clase de conocimiento llamado procedimental, que hace referencia a ¿cómo se hacen las cosas? y es diferente al conocimiento declarativo, que hace referencia a lo que las cosas son. Al respecto, Nisbet y Shuksmit (citado por Rivera Muñoz, 2004), afirman que “una estrategia es esencialmente un método para comprender una tarea o más generalmente para alcanzar un objetivo”. Otros autores, conciben las estrategias de aprendizaje “como un conjunto de eventos, procesos, recursos o instrumentos y tácticas que debidamente ordenados y articulados permiten a los educandos encontrar significado en las tareas que realizan, mejorar sus capacidades y alcanzar determinadas competencias”

Ahora bien, los autores en mención han tomado posturas muy distintas respecto a las estrategias. Para unos, las estrategias de aprendizaje son reglas o procedimientos para

la toma de decisiones adecuadas en cualquier momento del proceso de aprendizaje. En otras palabras, son operaciones mentales que el estudiante lleva a cabo para facilitar y mejorar su tarea, cualquiera sea el ámbito o contenido del aprendizaje. Por tanto, las estrategias de aprendizaje no son otra cosa que las operaciones del pensamiento enfrentadas a la tarea del aprendizaje. Se puede decir que son herramientas del pensamiento puestas en marcha por el estudiante cuando tiene que comprender un texto, adquirir conocimientos o resolver problemas.

Conviene distinguir entre procesos, estrategias y técnicas. El proceso de aprendizaje, corresponde a la cadena general de operaciones mentales implicadas en el acto de aprender. Por ejemplo: atención, comprensión, adquisición, reproducción o transferencia. Son actividades hipotéticas, encubiertas, poco visibles y difícilmente manipulables. Por su parte, las técnicas son actividades fácilmente visibles, operativas y manipulables como, por ejemplo, hacer un resumen o esquema. Entre ambos extremos, procesos y técnicas, están las estrategias que no son tan visibles como las técnicas ni tan encubiertas como los procesos. Por ejemplo, la organización de los datos informativos que el estudiante lleva a cabo para comprender el significado que se esconde dentro de ellos, no es tan visible como la técnica del resumen ni tan encubierta como el proceso de la comprensión (Rivera Muñoz, 2004).

De otro lado, las estrategias no se reducen a meras técnicas de estudio, sino que tienen un carácter propositivo, intencional, implican un plan de acción, frente a la técnica que es mecánica y rutinaria. Así las cosas, Las estrategias están al servicio de los procesos y las técnicas están al servicio de las estrategias (Rivera Muñoz, 2004).

Son muchas sus funciones. En primer lugar, favorecen y condicionan el aprendizaje significativo. Están directamente relacionadas con la calidad del aprendizaje del estudiante, permiten identificar y diagnosticar las causas del bajo o alto rendimiento escolar. Es posible que dos sujetos con el mismo potencial intelectual, el mismo sistema

instruccional y el mismo grado de motivación, utilicen estrategias de aprendizajes distintas y, por tanto, alcancen niveles diferentes de rendimiento (Rivera Muñoz, 2004).

Las estrategias promueven un aprendizaje autónomo, independiente, de manera que las riendas y el control del aprendizaje vayan pasando de las manos del profesor a las manos de los alumnos.

Esto es especialmente provechoso cuando el estudiante ya es capaz de planificar, regular y evaluar su propio aprendizaje, es decir, cuando posee y domina las estrategias de aprendizaje llamadas meta-cognitivas.

b. **Condiciones para Promover el Aprendizaje Significativo.** Las estrategias comprenden todos los procedimientos, métodos y técnicas que plantea el maestro para que el alumno construya sus aprendizajes de una manera autónoma. Las estrategias para promover un aprendizaje significativo y funcional deben:

- ) Despertar el interés
- ) Procesar adecuadamente la información
- ) Fomentar la participación
- ) Fomentar la socialización
- ) Permitir el desarrollo autónomo (expresarse con libertad y seguridad)
- ) Desarrollar valores
- ) Permitir la resolución de problemas

c. **La Actividad del Aprendizaje Significativo.** Una actividad de aprendizaje significativo es aquella experiencia que permite al alumno la construcción de sus conocimientos, relacionándolo con sus conocimientos previos e intereses. Es la que despierta el interés del alumno en participar activamente en forma grupal o individual, expresarse libremente, aprender a socializarse, demostrar habilidades,

hacer críticas y aprender a convivir aplicando valores (Rivera Muñoz, 2004).

Algunos ejemplos de actividades que generan aprendizajes significativos, son: Producción de textos en forma creativa, análisis de información importantes, realización de experimentos, aplicación de los conocimientos matemáticos a problemas concretos de la realidad, actividades recreativas (deportivas, gimnásticas, plásticas, danza, música, teatro, etc.), participación en ferias de ciencias, de materiales educativos, etc., entre otras (Rivera Muñoz, 2004).

**2.1.2. La lectura infantil.** De acuerdo con Ortiz (2017), la lectura en la etapa infantil es muy importante debido a que aporta múltiples beneficios, entre ellos, nuevos conocimientos, obtienen un mejor aprendizaje, desarrollan la capacidad ser creativos e imaginativos. Además, aprender a leer dota a la persona de cierta independencia cognitiva puesto que, con la lectura, cada quien puede seguir generando conocimiento para sí mismo sin depender de nadie. Ortiz (2017) clasificó por autores, algunos beneficios del hábito lector de la siguiente manera:

**Ilustración 1**  
*Beneficios del hábito de la lectura*

| Haro (2014)                                                                                                                                                    | Temas para la Educación (2011)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Cervantes (2009)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Lasso (2004)                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• libre albedrío</li> <li>• Independencia</li> <li>• Autococimiento</li> <li>• Criterio</li> <li>• Identidad</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vocabulario</li> <li>• conocimiento</li> <li>• reflexión</li> <li>• análisis</li> <li>• esfuerzo</li> <li>• concentración</li> <li>• recrear</li> <li>• gozar</li> <li>• distracción</li> <li>• fluidez</li> <li>• flexibilidad</li> <li>• originalidad</li> <li>• sensibilidad</li> <li>• expresión oral y escrita</li> <li>• ortográfica</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vocabulario</li> <li>• Ortografía</li> <li>• Construcción Gramatical</li> <li>• Imaginación</li> <li>• Orden del pensamiento</li> <li>• Concentración</li> <li>• Comprensión</li> <li>• Reflexión</li> <li>• Actitud crítica</li> <li>• Lectura Veloz</li> <li>• Predisposición a escuchar</li> <li>• Conocimiento</li> <li>• Cultura</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concentración</li> <li>• Deducción</li> <li>• Análisis</li> <li>• Abstracción</li> <li>• Imaginación</li> <li>• Sentimiento</li> </ul> |

Fuente: Ortiz (2017)

## Implementación de estrategias Pedagógicas y didácticas para Fomentar el Hábito de la Lectura en el Hogar

La reflexión que plantea Chambers (2007) plantea: “Qué sentido tienen ofrecer una rica provisión de libros si ninguno se lee” (p.57). Esta aportación es muy importante para el proyecto ya que la idea es crear el hábito de la lectura y el amor por leer, porque no se trata de que los padres los obliguen a leer, si no, abordarle de la forma correcta para que el niño esté motivado de manera intrínseca, es decir, que no cuente con motivadores externos (el padre que obliga), sino que lo haga por gusto propio. Además, Dewey (1959) citado en Westbrook (1999) dice “cuando el niño entiende la razón por la que ha de adquirir un conocimiento, tendrá gran interés en adquirirlo, por consiguiente, los libros y la lectura se considera estrictamente como herramienta” (p.6). Al fomentar la lectura y dar a conocer los beneficios se está incentivando al estudiante de buscar nuevos conocimientos entendiendo la importancia de estos para su vida.

Por otro lado, Chambers (2007) recomienda que para inculcar el hábito de la lectura en niños de 7 años se realicen dos sesiones diarias con ellos de por lo menos 15 minutos, ya que por la etapa evolutiva por la que atraviesan este suele ser el tiempo en que pueden sostener la atención adecuadamente sin llegar al cansancio. Es decir, debemos tener en cuenta como inculcarles a los niños el hábito de la lectura. Este aporte ayuda mucho ya que se está trabajando con niños de 5 a 7 años y los tiempos son sumamente importantes, pues no se trata de cansarlos o desarrollar emociones negativas, si no de motivarlos. El mismo autor también propone que hay que tener en cuenta algunos elementos como escoger la lectura adecuada, leerla en voz alta y que quede clara cuál es la enseñanza directa. La lectura trae consigo beneficios, tales como, enriquecer el mundo interior y así comprender el mundo exterior de una mejor manera; mejorar su capacidad comunicativa; ayuda a desarrollar la capacidad de análisis y resolución de problemas, también permite que entren a un mundo fantástico e imaginario donde los niños se entretienen. La lectura es una excelente opción a la hora de escoger una actividad familiar.

**2.1.3. Estrategia pedagógica.** La estrategia pedagógica es una herramienta para el mejoramiento del desempeño profesional de los docentes. La universidad Católica

de Cuenca dice que la estrategia pedagógica (2013): “hace referencia al arte de coordinar acciones y de maniobrar para alcanzar un objetivo o un proceso. Es habilidad, talento, destreza, disposición, creatividad, inspiración, disciplina, técnica para hacer algo” (S.P). Como docentes debemos utilizar lo que tenemos en nuestro entorno para desarrollar estrategias pedagógicas que ayuden al desarrollo de habilidades y destrezas con el fin de cumplir el objetivo planteado. "La estrategia pedagógica en la teoría de educación avanzada es concebida como modelo que ayuda al mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los docentes" (Bolívar, 2016, s.p). Entonces dicha estrategia también atiende a un carácter formativo por lo cual todos los docentes deben tenerlas en cuenta a la hora de enseñar para alimentarse profesionalmente.

Las estrategias para los procesos de lectura que destaca Gutierrez-Braojos (2012), corresponden a: (a) meta-cognitivas, las cuales son previas a la lectura. Da prioridad a acciones como: identificar y determinar el género discursivo al que se enfrenta el lector; determinar la finalidad de su lectura, activar conocimientos previos y generar preguntas que podrían ser respondidas con la lectura del texto. (b) Durante la lectura, el lector debe ser capaz de construir una representación mental adecuada del texto escrito, recordarla y supervisar dicho proceso. Para ello, tal y como señalan Aquí es crucial el uso de estrategias para realizar con efectividad procesos de reconocimiento de palabras, interpretación de frases y párrafos, comprensión del texto y supervisar dicha comprensión (Block & Pressley, 2007 y Kintch 1998) y, (c) Estrategias meta-cognitivas después de la lectura (Gutierrez-Braojos, 2012, p. 186-189).

**a. Tipos de estrategias de comprensión lectora en el aprendizaje significativo.** El ejercicio de la comprensión lectora, obedece a un proceso donde se vincula de forma simultánea la extracción y la construcción transaccional entre las experiencias y conocimientos del lector, con el texto escrito en un contexto de actividad (Ronsenblatt, 1978 citado por (Gutierrez-

Braojos, 2012, p. 184). En este sentido, la construcción de la representación mental textual es un proceso abierto y dinámico y dependiente de la relación recíproca entre las condiciones del texto, el contexto y lector.

En los procesos de aprendizaje y enseñanza, la competencia lectora es una de las herramientas psicológicas más notable. Su carácter transversal conlleva efectos colaterales que pueden ser tanto positivos como negativos sobre el resto de áreas académicas, tanto que, las dificultades del lector en comprensión de textos se transfieren al resto de las áreas de formación (Fuchs, Mock, Morgan & Young, 2003; Hines, 2009; citado por Gutierrez-Braojos, 2012, p. 184). Las habilidades en dicha competencia pueden facilitar una eficacia que tiene carácter de transversalidad en los demás de aprendizajes (Beltrán Campos & Repetto, 2006 citado por Gutierrez-Braojos, 2012, p. 184). De igual forma, las dificultades pueden propiciar un desarrollo insuficiente o cualitativamente inadecuado de habilidades sociales y emocionales e incidir en la autoestima y auto-concepto del escolar (Conti-Ramsden & Hesketh, 2003; Dockrell, 2003; Hines, 2009 citado por Gutierrez-Braojos, 2012, p. 184).

**2.1.4. Estrategia didáctica.** En la educación es importante tener claro las estrategias didácticas, para obtener un buen desempeño académico tanto para el estudiante como para que los docentes cumplan con el objetivo propuesto. La estrategia didáctica es un recurso o procedimiento con el cual el docente cuenta para promover aprendizajes significativos.

Luna (2015) comenta que “las estrategias didácticas que se desarrollan en el quehacer docente suelen ser muy variadas y poco precisas, adaptables al medio y los recursos con los que se cuente. Las estrategias pueden varias de acuerdo al objetivo que se busca lograr, para tener un mejor desarrollo académico en los niños y mayor desarrollo profesional en docentes. El uso y planeación de estrategias didácticas asertivas ponen en marcha la creatividad y recursividad de quien las plantea y desarrolla.

## Implementación de estrategias Pedagógicas y didácticas para Fomentar el Hábito de la Lectura en el Hogar

Montessori (1970, citado en Díaz y Zúñiga, 2012) afirma que “Para una educación que obtenga resultados satisfactorios deberá basarse en factores importantes “(p. 51). En este caso nos estamos refiriendo a las estrategias didácticas las cuales brinda la facilidad de obtener aprendizajes significativos y la posibilidad de los estudiantes sigan aprendiendo.

**a. Lectura en familia.** A lo largo de la historia se ha visualizado la familia como parte importante del ser humano y hoy en día lo sigue siendo. Es por ello que desde el hogar los niños deben formar hábitos de lectura con el apoyo de los adultos, ya que los pequeños aprenden viendo el ejemplo de quienes les rodean, y así, podrían tener un mayor aprendizaje académico y un mejor acercamiento con sus seres queridos.

Por su parte, “la lectura coincide con la evolución de la propia sociedad, por lo que la edición se caracteriza, por un lado, por el hecho de que hay un público que reclama lectura y, por el otro, porque tanto los educadores como las familias son conscientes de la utilidad de los libros. Se ha introducido un cambio en las consideraciones con que la sociedad trata a la infancia” (Gasol, 2005), donde los niños deben ser tenidos en cuenta de manera especial, es decir desde la comprensión de sus habilidades, las comunes a todos los niños de su edad y las variaciones de estas de manera particular. Los padres, en ocasiones, son los que mejor conocen las falencias, fortalezas y debilidades de sus niños. También se afirma que: “Junto con la escuela, el núcleo familiar es el principal agente mediador entre la infancia y lo libros” (Flores, 2012, s.p) y es por esto que los docentes deben ser el puente entre los libros y los niños, y en nuestro caso particular, entre los libros y los padres.

De acuerdo con Freinet (1952) citado en Díaz y Zúñiga, 2012) “plantea la necesidad de buscar una salida, una nueva modalidad para lograr que los niños y niñas sientan la necesidad de escribir o leer” (p.80). Es por ello que se está planteando la estrategia de fomentar la lectura en el hogar donde la familia forma parte fundamental en la educación

del niño haciendo uso de estrategias interesantes, llamativas y con la novedad de la inclusión de sus padres.

En el artículo Estrategias y Procedimientos para fomentar la lectura en la familia. González (2000) afirma que “es en la familia donde se construyen las pautas básicas de la conducta de las personas, es importante que los niños y niñas vean que en casa se tienen y se leen libros.” (p.72), Pues, un niño que no ve o escucha leer a sus padres, es un niño al que tampoco le gustará la lectura. No es descabellado buscar que los padres comprendan la importancia de desarrollar el hábito de leer. Cabe resaltar que la lectura en familia, se debe realizar con actividades que ayuden al niño motivarse a leer, que cuando lo haga se sienta feliz, involucrado en las actividades del hogar, que se sienta querido y lo más importante que cada día se sienta con las ganas de leer.

De acuerdo con los autores, artículos y lecturas anteriores, se puede inferir que crear hábitos de lectura en el hogar es muy importante, tanto para el niño como para la sociedad. Desde hace muchos años se ha demostrado que cuando al niño se le inculca el amor por la lectura crece siendo un gran lector y tendrá mayores posibilidades de tener un mejor desarrollo socioemocional, cognitivo, comportamental y profesional.

## **2.2. Marco conceptual**

En el siguiente apartado, se fundamenta cada una de las categorías sobre las cuales se fundamenta este documento.

**2.2.1. Hábito lector.** De acuerdo con López Tirado (2013), los hábitos de lectura pueden ser entendidos como comportamientos, o acciones que se vuelven costumbres del diario vivir. Se puede decir que el ser humano es un ser de hábitos y algunos de ellos, si se constituyen adecuadamente, pueden ser de beneficio a nivel social, personal y académico.

Para construir el hábito de la lectura de manera beneficiosa, debe presentársele la lectura como una actividad enriquecedora y entretenida para el niño. Waldorf (2012) Citado en Díaz & Zúñiga, 2012) dice “no se pierde tiempo con el descifrar martirizador de palabras y textos” (p.104). No es de exigir a los niños que tienen que leer si no incentivarlos, motivarlos, utilizando algunas estrategias teniendo en cuenta la edad y particularidades de cada niño como sus gustos y preferencias.

**2.2.2. Leer en familia.** Leer en familia nos solo enriquece el alma, sino que ayuda a generar lazos positivos entre los integrantes del hogar. La lectura es un hábito beneficioso tanto en niños como en adultos pues mejora sus habilidades cognitivas. Uriarte (2019) dice, “la familia, por su parte, tiene un papel y una responsabilidad irremplazables en el desarrollo de los hábitos lectores del niño, al que podrá contribuir poniéndole en contacto con buenas y variadas lecturas, próximas a su mundo afectivo y a sus intereses” (s.p). Con cada lectura nos damos la oportunidad de conocer más a nuestros niños, pues tras la lectura afloran sus gustos, su imaginación y algo de la representación que estos tienen del mundo que los rodea, puesto que en el acto de leer también se ponen en evidencia los aprendizajes adquiridos a lo largo de la vida.

"La familia y el entorno tiene que ser partícipes del proceso educativo de los menores y contribuir a que las actividades que refuerzan los aprendizajes transversales del curriculum resulten exitosas" (CODAPA, Revista de padres y madres de Andalucía, 2020, s.p). Así como los padres pueden tener influencia en que sus hijos sean unos grandes lectores, evidentemente también pueden hacer que los niños no lo sean. No prestar su atención y apoyo para el desempeño de las labores académicas, intereses, gustos o disgustos puede llevar al niño a la desmotivación y al deterioro del vínculo familiar. Es crucial para el niño que sus padres sean respetuosos con ellos, que los atiendan y escuchen de manera activa, que reconozcan sin juzgar sus intereses, fortalezas, necesidades y demandas.

**2.2.3. Constructivismo.** A partir de una fundamentación epistemológica y pedagógica que en este caso es la base con la cual se busca sustentar la necesidad de fomentar y afianzar la lectura desde el hogar, presenta tres versiones: el radical, el piagetiano y el social (Barreto Tovar, Gutiérrez Amador, Pinilla Díaz, & Parra Moreno, 2006, p. 11). Siguiendo la influencia de Piaget, el constructivismo emerge como el principal paradigma de investigación en psicología de la educación. De lo cual se realiza una mayor descripción a continuación.

Un elemento común entre las diferentes formas de entender el constructivismo, es la alusión de la construcción, presentan la comprensión del sujeto como la construcción de estructuras mentales. Donde el término “reestructuración”, es usado como sinónimo de “acomodación” o “cambio conceptual”, contiene esta metáfora. Reconoce que el conocer es activo, que es individual y personal, y que se basa sobre el conocimiento previamente construido.

El constructivismo educativo propone una enseñanza dinámica, teniendo como eje principal el estudiante, quien participa activamente en la construcción de sus conocimientos que deben caracterizarse por ser significativos para lo cual deben tener sentido y ser de utilidad para el estudiante.

El aprendizaje es un proceso entre el sujeto y medio, entendiendo por medio, el social y el cultural, no solamente físico. El aprendizaje no es una simple acumulación de reflejos o asociaciones entre estímulos y respuestas (Vygotsky, 1896), citado en Díaz & Zúñiga, 2012). Básicamente el aprendizaje en el estudiante, y en cualquier ser humano, parte de lo que este puede vivir, observar y percibir. El aprendizaje es mayor cuando se da por un suceso significativo. Por ejemplo, a un niño le enseñas la naturaleza por medio de un dibujo lo va a conocer, pero si se lo enseñas poniéndolo en contacto directo con ella, el niño va a tener el significativo real o más cercano a lo real de lo que esta es.

Macías (2017) dice que el constructivismo hace que el sujeto sea protagonista de su propio aprendizaje, creando significados a partir de su propia experiencia. Pues se aprende mejor y más rápido si la información se asocia a una emoción vivida propiamente.

Entendido así, podríamos decir que el constructivismo atiende a un carácter psicológico y educativo porque parte de la experiencia significativa de cada individuo para construir conocimientos y saberes en conjunto. Con el proyecto partiremos de la experiencia de cada persona para crear lazos y conocimientos en común, atendiendo a las diferencias que cada quien pudiese tener.

Méndez (2002), citado en Payer, 2002), afirma que “el constructivismo percibe el aprendizaje como actividad personal enmarcada en contextos funcionales y significativos” (s.p). Básicamente es lo que se pretende en este proyecto ya que al implementar actividades didácticas los niños aprenden a partir de sus experiencias involucrando su afectividad y emocionalidad.

### **Capítulo 3. Marco metodológico**

El siguiente apartado, es una fundamentación sobre los pasos, procesos y procedimientos que se tuvieron en cuenta para adelantar la presente investigación. Cada uno de estos aspectos se describen a continuación, con el propósito de estructurar el presente documento

#### **3.1. Tipo de Estudio**

El tipo de estudio que se realizará para el desarrollo de este proyecto es cualitativo-descriptivo, ya que se pretende observar los aspectos más relevantes, seleccionar las categorías y describirlas de forma detallada (Cerdea & Pinto, 2014). A su vez, un estudio de orden descriptivo, se propone especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos que se someta a un análisis, como es el caso de la comunidad educativa que participó de este proyecto (Hernández & Fernández, 2014, p. 90).

Se hace uso de una estrategia pedagógica y didáctica de enfoque constructivista, acorde al programa de educación adoptado por la institución a impactar. Pero, además, con el uso de estrategias didácticas se pretende que los estudiantes adquieran un rol activo en su proceso formativo, que haya significancia en cada aprendizaje, que el desarrollo de las diferentes áreas y asignaturas formen integralmente, que haya motivación y buena disposición para la enseñanza – aprendizaje, que haya cooperación y colaboración entre los actores educativos y mayor unión de la escuela y la familia.

La investigación es de enfoque cualitativo con carácter descriptivo, donde sus variables permiten dar cuenta del alcance final del estudio, en tanto que permiten comprender el fenómeno social, que en este caso se vincula con el afianzamiento de la lectura. Por ello, como lo plantea Hernández Sampieri (Hernández & Fernández, 2014,

p. 12), este tipo de investigaciones pretende ir más allá de medir las variables, porque de lo que se trata es de entenderlas. Así que se optó por un proceso donde todos los padres de familia y la docente se reúnen para hablar de cómo motivar a sus hijos y describir cómo los niños han reaccionado al incorporar actividades del hogar a las tareas que anteriormente eran netamente académicas.

La idea principal de implementar este proyecto con los padres de familia de la Institución Educativa La Mono sede Aguadulce, del área rural del municipio de Belén de los Andaquíes, Caquetá, es potenciar de los niños las competencias lectoras que de manera transversal tocan con la formación integral de estos menores. De tal manera que se potencie su desarrollo en hábitos de lectura y desarrollo integral. Con el desarrollo de estas habilidades, se busca que los niños adquieran procesos meta-cognitivos para un mayor aprendizaje. Donde se vincule a la familia, como parte del proceso de construcción del conocimiento en sociedad.

### **3.2. Población**

La Institución Educativa el Portal la Mono, sede Aguadulce, se encuentra ubicada en el área rural, a 15 kilómetros del casco urbano en el sector plano del municipio de Belén de los Andaquíes, Caquetá y a 57 kilómetros de la capital, Florencia. La sede Aguadulce es una sede alterna de la institución en mención y está a cinco kilómetros de la sede principal, sobre la vía terciaria que comunica a Florencia con la vereda Fragua Delicias.

La vereda está compuesta por 70 familias, de las cuales, 25 tienen niños estudiando en la sede educativa. En total 30 estudiantes, de ellos hay 11 entre 5 y 7 años y los demás no sobrepasan los 12 años de edad. Es una comunidad de escasos recursos económicos, pues algunos viven en pequeñas parcelas caucheras poco productivas por el bajo precio que éste tiene en el mercado y porque son cultivos viejos a los que no se

les dio un debido tratamiento. En su mayoría son población fluctuante que laboran como mayordomos en las grandes fincas aledañas o trabajadores de ellas por temporadas.

### 3.3. Variables.

Para efectos de la presente investigación y al tratarse de un estudio con enfoque cualitativo se tienen en cuenta las siguientes categorías analíticas, definidas anteriormente en el marco teórico:

**Tabla 2**

*Categorías analíticas*

| <b>Categorías</b>                | <b>Subcategorías</b>                                             |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| <b>Aprendizaje significativo</b> | <b>Fases del Aprendizaje Significativo.</b>                      |
|                                  | <b>Estrategias del aprendizaje</b>                               |
|                                  | <b>Condiciones para Promover el Aprendizaje Significativo</b>    |
|                                  | <b>Actividad del Aprendizaje Significativo</b>                   |
| <b>Lectura Infantil</b>          | <b>La lectura infantil</b>                                       |
| <b>Estrategia Pedagógica</b>     | <b>Tipos de estrategias de comprensión lectora significativa</b> |
| <b>Estrategia Didáctica</b>      | <b>La lectura en familia</b>                                     |

*Fuente: Elaboración propia.*

### 3.4. Procedimiento

Para este proyecto se ha llevado a cabo un proceso de investigación con un enfoque cualitativo -descriptivo compuesto por tres fases. La primera corresponde a las técnicas de recolección de información antes y durante la intervención. La segunda fase corresponde al proceso de planeación y la tercera fase, al proceso de ejecución de la intervención.

Implementación de estrategias Pedagógicas y didácticas para Fomentar el Hábito de la Lectura en el Hogar

**Fase 1 o de Diagnóstico.** La técnica utilizada antes de la intervención consistió en la elaboración y aplicación de una encuesta (Ver Anexos 1 al 10) diagnóstica para conocer la percepción que tienen los padres de familia sobre la importancia de la lectura y de la adquisición de competencias para la vida, además de indagar acerca del gusto y el tiempo que dedican en casa a este acto; los tipos de texto que leen y tienen en casa y otras que conducen a conocer si están fomentando el hábito de la lectura en sus hijos.

**Fase 2 o de Planeación.** Esta fase comprendió la planeación de la intervención con el diseño del siguiente cronograma en el que se reflejan las fechas para la realización de los talleres dirigidos a los padres de familia. Es importante entender que cada una de las sesiones de talleres estuvo sujeta a cambios de acuerdo a las necesidades, falencias o avances percibidos en los padres.

**Tabla 3**  
*Cronograma de Actividades.*

| <u>CALENDARIO</u> | <u>SEMANA 1</u>                                                                      | <u>SEMANA 2</u>                                                                                                       | <u>SEMANA 3</u>                                                                                                                                                                                     | <u>SEMANA 4</u>                                                                                                                                |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ENERO</b>      | 8-01-2020<br>Ajustes al proyecto escrito                                             | 10-01-2020<br>Presentación a los padres de familia, de la problemática y el proyecto de intervención y su aprobación. | 12-01-2020<br>Socialización y motivación al estudiante, para el desarrollo del proyecto.                                                                                                            | 20-01-2020<br><b>Fase 1 o de Diagnóstico</b> a los padres de familia y a los estudiantes con instrumento de recolección de datos número 1 y 2. |
| <b>FEBRERO</b>    | 3-02-2020<br>Escuela de padres, tema Rol de la familia en la formación de sus hijos. | 10-02-2020<br>Escuela de padres, tema importancia de la lectura y el hábito lector desde temprana edad.               | 17-02-2020<br><b>Fase 2 o de Planeación.</b> Selección de material de lectura e inicio de la estrategia pedagógica en casa, adecuado a las edades de los niños con padres de familia y estudiantes. | 24-02-2020<br>Entrevista a padres de familia sobre debilidades y fortalezas en el desarrollo de la propuesta y recomendaciones                 |

## Implementación de estrategias Pedagógicas y didácticas para Fomentar el Hábito de la Lectura en el Hogar

|              |                                                                                                           |                                                                |                                                        |                                |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------|
| <b>MARZO</b> | 2-03-2020                                                                                                 | 6-03-2020                                                      | 12-03-2020                                             | 15-03-2020                     |
|              | <b>Fase 3 o de ejecución.</b> Diario de campo observando resultados de la estrategia pedagógica en clase. | Encuentro (padres y docentes y estudiantes) ¡Nuestros Avances! | Análisis de resultados, conclusiones y recomendaciones | Entrega de resultados y asesor |

Fuente: Elaboración propia

**Fase 3 o Ejecución.** Corresponde a la ejecución de la propuesta de intervención donde se aprovechó la segunda reunión de padres de familia de la escuela para hacer la presentación de la problemática y se planteó la necesidad de encontrar soluciones con su cooperación, fue así como los padres estuvieron de acuerdo y, debido a que es un compromiso institucional que en cada reunión de padres de familia se destine un tiempo a Escuela de Padres ese mismo día se evacuó el tema que estaba previsto para el primer taller, el cual era “El rol de la familia en la formación de sus hijos. Al día siguiente se hizo la socialización con los niños para motivarlos.

Posteriormente, se hizo la implementación de la encuesta a los padres de familia; que para el caso de este apartado, vale aclarar que el mismo proceso fue generando modificaciones en las fechas que inicialmente se habían programado, dadas las diferentes situaciones del contexto. De igual forma los talleres, los cuales se realizaron cada ocho días y estuvieron compuestos por dos momentos: (1) Presentación y realización de la actividad prevista y, (2) discusión y devolución por parte del facilitador. En el último encuentro se hizo la socialización con padres e hijos para determinar las fortalezas y las debilidades. Como soporte de lo expuesto, se reportó el seguimiento y registro de estas actividades en los anexos 23 a 38 de este trabajo.

También se llevó a cabo observaciones directas en clase durante el proceso y se realizó un diario de campo relacionado con lo observado en los niños en las distintas lecturas que se hacen en clase para verificar el alcance que ha tenido la propuesta, la

cual se apoyó también en una encuesta escrita (Ver anexos 11 al 19). Finalmente, se realizó un encuentro con padres y estudiantes para socializar los avances, las dificultades y las recomendaciones para continuar la ejecución de la propuesta como trabajo propio de la escuela y, para futuras intervenciones y se continuó haciendo acompañamiento por teléfono con algunas familias y de manera personal en otras, debido al aislamiento decretado por el gobierno nacional por el COVID19.

### **3.4. Técnicas para la recolección de la información**

Recolectar información antes, durante y después de la intervención es sumamente importante para poder conocer el punto de partida, el desarrollo y el impacto que la presente intervención tiene en la población involucrada, por lo cual se utilizarán los siguientes instrumentos para la recolección de la información, propias de la investigación cualitativa:

- ) Encuesta escrita. La encuesta con un cuestionario estructurado. En este caso, con el propósito de recoger información de carácter descriptivo, tratando de definir la población en de acuerdo a sus características socio-demográficas y lectoras (Borges del Rosal, A., p. 2). No obstante, como la recogida de datos permite sustentar la investigación, este instrumento se buscó ajustar a las necesidades del proyecto, permitiendo así un alto nivel de objetividad en la recogida de los datos.

Este instrumento fue implementado con el fin de obtener información importante como datos actitudinales, intereses, opiniones, conocimiento entre otros. La encuesta escrita se hace por medio de preguntas, en algunas ocasiones abiertas, pero también pueden ser cerradas. Básicamente en las encuestas podemos llegar a conclusiones a nivel general (Universidad de Champangt, 2003). En este caso se realizaron algunas preguntas con relación a la lectura que se practica en la casa, con el fin de determinar qué aspectos se debían mejorar.

Para la validación de cada uno de los constructos de la encuesta, se envió para ser validado por un experto (Ver anexo 20). De esta manera es que se presenta el formato de encuesta realizada a los padres de familia y a los estudiantes. Además, se precisa que cada uno de estos formatos fueron adelantados por los correspondientes participantes, lo cual se evidencia en los anexos que se presentan al final de este documento, en los anexos 1 a 26.

Encuesta para padres de familia

Nombre y Apellido: \_\_\_\_\_

Nombre Hijo(a): \_\_\_\_\_

N° Cedula: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_

1. ¿Qué importancia tiene para ti practicar la lectura? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. ¿Te gusta leer? Si \_\_\_ No \_\_\_      3. ¿Lees en casa con tu hijo (a)? Sí \_\_\_ No \_\_\_

4. ¿Qué tipos de textos lees en casa?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. ¿Cuánto tiempo lees con tu hijo (a) en casa? \_\_\_\_\_

6. ¿Escuchas a tu hijo (a) cuando está leyendo? Sí \_\_\_ No \_\_\_

7. ¿Le lees a tu hijo (a) antes de dormir? Sí \_\_\_ No \_\_\_

8. ¿Tienes libros en casa? Sí \_\_\_ No \_\_\_ ¿Cuáles?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

9. ¿Prácticas juegos de lectura en casa? Sí \_\_\_ No \_\_\_

10. ¿Tu hijo se acerca a ti para pedirte que le leas? Sí \_\_\_ No \_\_\_

11. ¿Socializas con tu hijo lo que lees? Sí \_\_\_ No \_\_\_

Encuesta para Estudiantes

Nombre completo del estudiante: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_

1: ¿Has practicado lectura en casa? Sí\_\_\_ No\_\_\_

2. ¿Cómo te has sentido leyendo en casa?

Alegre\_\_\_\_\_

Triste\_\_\_\_\_

Súper feliz\_\_\_\_\_

3. ¿Todos los días leen en casa? Sí\_\_\_ No\_\_\_

4. ¿Cuál es el momento que más te gusta?

En la mañana \_\_\_\_\_

En la tarde \_\_\_\_\_

En la noche\_\_\_\_\_

5. ¿practican juegos relacionado con la lectura en casa? Sí\_\_\_ No\_\_\_

7. Ahora que estás leyendo ¿siente que te gusta más lectura? Sí\_\_\_ No\_\_\_

8. ¿Ahora comprende mejor los textos que lees? Sí\_\_\_ No\_\_\_

9. ¿Te gusta pasar tiempo con sus padres a la hora de practicar la lectura?

Sí\_\_\_ No\_\_\_

10. ¿Ustedes les leen a sus padres? Sí\_\_\_ No\_\_\_

11. ¿Identificar los personajes de un cuento? Sí\_\_\_ No\_\_\_

- ) Entrevistas semiestructuradas: correspondió al planteamiento de una serie de preguntas que fueron las mismas para todos los entrevistados, con el fin de profundizar, de ser necesario.
  
- ) Observación directa. En el artículo ¿Qué es la observación directa? Dice que es el método de recolección de información, pues "en ellas el investigador observa los fenómenos tal y como ocurren naturalmente, sin intervenir en su desarrollo" (Behar (2008) citado en Cortes & Neill, 2018).

La observación se realiza en la escuela, en horario académico. En las reuniones que se realizaron se observó la participación de los padres para determinar con que padres se debe trabajar más para el desarrollo del hábito lector en familia. También se hizo observación en clase para determinar si hubo avances en la adquisición de la competencia lectora en los niños objeto de investigación.

### **3.5. Técnica de análisis de la Información**

La información recolectada se organizó en tablas y luego se representó por medio de gráficos circulares para facilitar su descripción.

Las variables para el análisis de la información fueron: Revisar desde el planteamiento del diseño metodológico el planteamiento de las variables ya que observo muchas para este trabajo. Pág. 29

- ) Estrategias pedagógicas
- ) Hábito lector
- ) Literatura Infantil

- ) Fortalecimiento de lazos familiares
- ) Lectura constructivista
- ) Rescate de costumbres

Para la validación de instrumentos y sus subsiguientes métodos, se aplicó Triangulación metodológica, la cual corresponde a la aplicación de diversos métodos en la misma investigación para recaudar información contrastando los resultados, analizando coincidencias y diferencias. Su fundamento se centra principalmente en la idea de que los métodos son instrumentos para investigar un problema y facilitar su entendimiento. Se aplicó para este caso, la triangulación intramétodo (Aguilar, 2015, p. 74). En este caso se utilizó un único método el cual es de carácter interpretativo empleada de forma reiterada en diferentes momentos temporales y aplicando técnicas de recogida y de análisis de datos. Es en este sentido que se acudió a validación de juicio de experto, preguntas estructuradas e interpretación de significado, en relación a los participantes.

### **3.6. Consideraciones éticas**

Para el presente proyecto se tuvo en cuenta el respeto a la dignidad de los niños y adultos, la protección a la privacidad de los individuos y al tratamiento de sus datos. De igual manera se otorgó consentimiento informado por los padres, responsables de los menores. (Ver anexos 21 al 30).

### Consentimiento Informado Padres o Acudientes De Estudiantes

Yo \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_, mayor de edad y actuando como padre o madre de familia del estudiante

\_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ años de edad, del grado \_\_\_\_\_, he sido informado(a) que mi hijo(a) participe como estudiante en el proyecto de investigación titulado **“FOMENTAR Y AFIANZAR LA LECTURA DESDE EL HOGAR CON NIÑOS DE 5 A 7 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL EL PORTAL LA MONO SEDE AGUADULCE”**, desarrollado por la docente Luz Marina Sierra Bonilla, quien labora en la IER El Portal la Mono, sede Aguadulce del municipio de Belén de los Andaquíes, Caquetá y se encuentra matriculada en el programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil Virtual en la Corporación Universitaria Iberoamericana, Bogotá D.C:

Luego de haber sido informado(a) sobre las condiciones de la participación de mi hijo(a) en el proyecto, resuelto todas las inquietudes y comprendido en su totalidad la información sobre esta actividad, entiendo que:

- La participación de mi hijo(a) en este proyecto o los resultados obtenidos por la docente no tendrán repercusiones o consecuencias en sus actividades escolares, evaluaciones o calificaciones en el curso.
- La participación de mi hijo(a) en videos o fotografías no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por su participación en este proyecto.
- No habrá ninguna sanción para mi hijo(a) en caso de que no autoricemos su participación.
- Las imágenes y sonidos registrados durante la grabación se utilizarán únicamente para los propósitos del proyecto de investigación desarrollado por los docentes mencionados anteriormente y como evidencia del desarrollo del proyecto de investigación y de la práctica educativa de los docentes.
- Las entidades a cargo de realizar el proyecto garantizarán la protección de las imágenes y videos de mi hijo(a) y el uso de las mismas, de acuerdo con la normatividad vigente, durante y posteriormente al proceso del desarrollo del proyecto de investigación.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados, y de forma consciente y voluntaria.

Implementación de estrategias Pedagógicas y didácticas para Fomentar el Hábito de la Lectura en el Hogar

DOY EL CONSENTIMIENTO  NO DOY EL CONSENTIMIENTO para la participación de mi hijo (a) en la grabación de videos y fotografías del proyecto de investigación de los docentes en las instalaciones de la Institución Educativa donde estudia y de salidas de campo dentro del municipio de Belén de los Andaquíes a nivel urbano y rural.

Lo anterior se firma en el municipio de Belén de los Andaquíes, Caquetá, el día \_\_\_\_\_ del mes \_\_\_\_\_ del año \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_  
NOMBRE Y FIRMA ACUDIENTE O REPRESENTANTE LEGAL  
N.C.C \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_

## Capítulo 4. Análisis de resultados

En este apartado, se realiza la presentación de los resultados de cada pregunta planteada a través del instrumento. Luego, se pasa a una interpretación a través de la cual, permite evidenciar la percepción que tienen los padres de familia que participaron dentro de este proceso.

### 4.1. Interpretación y análisis de la encuesta escrita aplicada a los padres de familia.

**Gráfico 1. Género población objeto de estudio.**



| Genero  |   |
|---------|---|
| Hombres | 1 |
| Mujeres | 9 |

Fuente: Elaboración propia.

#### 4.1.1. Interpretación acerca de “género población objeto de estudio”

Como se puede observar, la mayor participación en el proceso formativo de los niños y niñas de la institución, lo representan las mujeres con un 90%, contrario a los hombres quienes representan el 10%. Lo anterior, dado que, de diez padres de familia, asistieron 9 mujeres y un hombre, en un grupo de niños entre los 5 a 7 años de edad.

### Pregunta N° 1. “Importancia que tiene para ti, practicar lectura”

Gráfico 2. Pregunta 1.



¿Qué importancia tiene para ti, practicar la lectura?

|                                         |   |
|-----------------------------------------|---|
| Tiene idea de la importancia de lectura | 9 |
| No lo tienen claro                      | 1 |

Fuente: Elaboración propia.

#### 4.1.2. Interpretación sobre “importancia que tiene para ti, practicar lectura”.

Como se puede observar el 90% de la población tienen idea de la importancia de la lectura ya que respondían que por la lectura se aprende más y se mejoran el vocabulario, además de que el acto de leer se agiliza con la práctica. El 10% de la población no lo tiene claro debido a que respondió solo “bueno”.

### Pregunta N° 2. “¿Te gusta leer?”

Gráfico 3. Pregunta 2.



|                 |   |
|-----------------|---|
| ¿Te gusta leer? |   |
| Si              | 9 |
| No              | 1 |

Fuente: Elaboración propia.

**4.1.3. Interpretación sobre “¿Te gusta leer?”.** El 90% de los padres respondieron que, si les gusta leer, sin embargo, una madre respondió que no le gusta leer, por lo tanto, al 10% de la población no le gusta leer.

**Pregunta N° 3. “¿Lees en casa con tu hijo (a)?”**

Gráfico 4. Pregunta 3.



¿Lees en casa con tu hijo (a)?

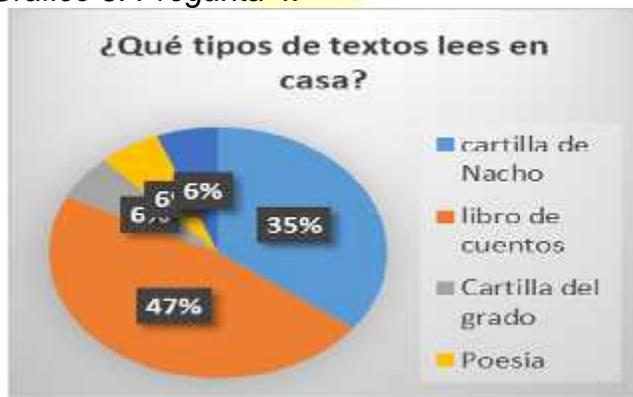
|    |    |
|----|----|
| Si | 10 |
| No | 0  |

Fuente: Elaboración propia.

**4.1.4. Interpretación sobre “¿Lees en casa con tu hijo (a)?”.** El 100% de los padres o cuidadores, mencionan que leen en casa con sus hijos. Esto permite identificar qué están entendiendo los padres con respecto a leer con sus hijos.

**Pregunta N° 4. ¿Qué tipos de textos lees en casa?**

Gráfico 5. Pregunta 4.



¿Qué tipo de textos lees en casa?

|                   |   |
|-------------------|---|
| Cartilla de Nacho | 7 |
| Libro de cuentos  | 8 |
| Cartilla de grado | 1 |
| Poesía            | 1 |
| La biblia         | 1 |

Fuente: Elaboración propia.

**4.1.5. Interpretación sobre ¿Qué tipos de textos lees en casa?** El 47% de los padres leen libros de cuentos, el 35% leen la cartilla “Nacho Lee”, el 6% le leen la catilla del grado correspondiente al de sus hijos, el 6% lee poesía y el 6% lee la biblia.

**Pregunta N° 5. ¿Cuánto tiempo lees con tu hijo (a) en casa?**

Gráfico 6. Pregunta 5.



| ¿Cuánto tiempo lees en casa con tu hijo (a)? |   |
|----------------------------------------------|---|
| 10 minutos                                   | 2 |
| 30 minutos                                   | 3 |
| 15 minutos                                   | 3 |
| 1 hora                                       | 2 |

Fuente: Elaboración propia.

**4.1.6. Interpretación sobre ¿Cuánto tiempo lees con tu hijo (a) en casa?** El 20% de los padres practican la lectura 10 minutos en casa, el 30% leen 30 minutos, el 30% leen 15 minutos y el 20% leen 1 hora.

**Pregunta N° 6. ¿Escuchas a tu hijo cuando está leyendo?**

Gráfico 7. Pregunta 6.



| ¿Escuchas a tu hijo(a) cuando está leyendo? |   |
|---------------------------------------------|---|
| Si                                          | 9 |
| No                                          | 1 |

Fuente: Elaboración propia.

**4.1.7. Interpretación sobre ¿escuchas a tu hijo (a) cuando está leyendo?** Como se puede observar, el 90% escucha al estudiante cuando está leyendo, sin embargo, una madre no, ella representa el 10% que no lo hace.

**Pregunta N° 7. ¿Le lees a tu hijo (a) antes de dormir?**

Gráfico 8. Pregunta 7



| Le lees a tu hijo(a) antes de dormir? |   |
|---------------------------------------|---|
| Si                                    | 3 |
| No                                    | 7 |

Fuente: Elaboración propia.

**4.1.8. Interpretación ¿Le lees a tu hijo (a) antes de dormir?** El 70% de los padres no les leen a los niños antes de dormir y el 30% si lo hace.

**Pregunta N° 8. ¿Practicas juego de lectura en casa?**

Gráfico 9. Pregunta 8.



| ¿Practicas juegos de lectura en casa? |   |
|---------------------------------------|---|
| Si                                    | 3 |
| No                                    | 7 |

Fuente: Elaboración propia.

**4.1.9. Interpretación sobre ¿Prácticas juego de lectura en casa?** El porcentaje es igual que el anterior, ya que el 70% no práctica juego de lectura en casa y el 30% si lo hace.

**Pregunta N° 9. ¿Tu hijo (a) se acerca a ti para que le leas?**

Gráfico 10. Pregunta 9.



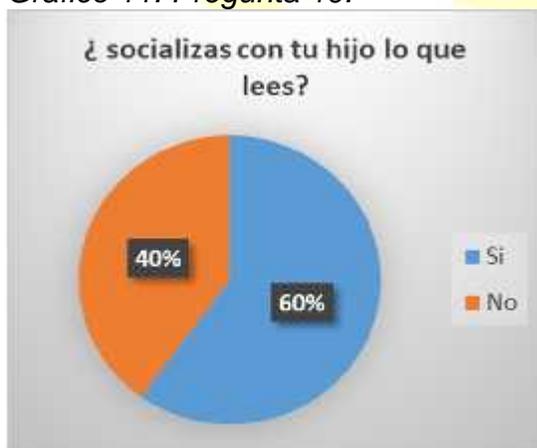
| ¿Tu hijo se acerca ti para que le leas? |   |
|-----------------------------------------|---|
| Si                                      | 9 |
| No                                      | 1 |

Fuente: Elaboración propia.

**4.1.10. Interpretación ¿Tu hijo (a) se acerca a ti para que le leas?** Solo el 10% de los estudiantes no se acerca hacia el papa para que leas, ya que el 90% si se acerca a hacia los papas para que leas.

**Pregunta N° 10. ¿Socializas con tu hijo (a) lo que lees?**

Gráfico 11. Pregunta 10.



| ¿ Socializas con tu hijo(a) lo que leer? |   |
|------------------------------------------|---|
| Si                                       | 6 |
| No                                       | 4 |

Fuente: Elaboración propia.

**4.1.11. Interpretación sobre ¿Socializas con tu hijo (a) lo que lees?** El 60% de los padres si socializan lo que leen y el 40% no socializan lo que leen.

**4.1.12. Análisis integrado de la encuesta realizada a los padres de familia de los niños y niñas entre 5 y 7 años.** Al aplicar el instrumento de la encuesta diseñada para los padres de familia permitió inferir que los padres adoptan algunas medidas para practicar la lectura, sin embargo, también se dedujo que faltan algunos conocimientos con respecto al alcance profundo que tiene el hábito de la lectura para la vida individual y familiar.

Luego de que diligenciaran la encuesta se puede llegar a conclusiones generales de la cuales partir para implementar talleres enfocados a las necesidades identificadas. Se realizaron actividades dinámicas con un enfoque constructivista, las actividades fueron dirigidas hacia los padres con el fin de que ellos, además de leer cuentos, poemas, mitos, leyendas, retahílas, entre otras, también desarrollen actividades sencillas a partir de juegos que motiven a los miembros del hogar.

## 4.2. Análisis de talleres realizados

### Tabla 4

*Taller 2. Importancia de la lectura y el hábito lector desde temprana edad.*

|                                  |                                                             |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| <b>FECHA:</b> 25 de febrero 2020 | <b>NOMBRE DEL DOCENTE:</b><br>Luz Marina Sierra Bonilla.    |
| <b>USUARIO:</b>                  | <b>LUGAR:</b> Institución educativa Rural el Portal la Mono |

## Implementación de estrategias Pedagógicas y didácticas para Fomentar el Hábito de la Lectura en el Hogar

---

### OBJETIVO GENERAL:

-Dar a conocer a los padres o cuidadores la importancia de crear hábitos de lectura en casa.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar que conocimiento tienen los padres de acuerdo con la importancia de la lectura y el hábito lector.
- Observar videos para enriquecer el porqué de la importancia de la lectura.
- Implementar tareas para que los padres trabajen en casa con sus hijos.

**INICIO:** Se inició con el saludo, luego se explicó brevemente en qué consistía el taller, después se dieron a conocer los objetivos a cumplir en el taller, también se informó que se verían dos videos, los cuales están relacionados con la importancia de la lectura en casa.

**DESARROLLO:** Comenzamos con un juego de palabras que se juega con una pelota y con el abecedario, de la siguiente forma:

Todos se hacen en círculo, luego uno tiene la pelota y se la pasa al otro nombrando una palabra por la a y así sucesivamente, hasta terminar la ronda, al terminar la ronda se comienza con la letra b y el que no la diga va saliendo del círculo.

Después de la actividad se hizo un conversatorio sobre la importancia de leer y sobre el hábito lector en casa. Seguidamente, se observaron dos videos que explicaron minuciosamente lo importancia de leer en casa y se explicó, también que el hábito lector empieza a muy temprana edad y se debe promover desde el hogar.

**CIERRE:** Se socializo con los padres sobre el taller y se les animó para que comiencen con rutinas de lectura diaria. Se programó otro taller con el fin de que los padres tengan conocimiento de cómo implementar de manera adecuada, la lectura en casa.

### RECURSOS

Videos y la pelota

---

Fuente: Elaboración propia.

**4.2.1. Análisis Taller 1.** Se dio inicio con una dinámica que los padres pueden hacer en el hogar con sus hijos para que conectaran la temática del taller con este tipo de actividades y se sintieran con la confianza de interactuar entre sí en la sesión. Los videos se observaron en un salón donde el espacio fue adecuado para su visualización y escucha. El tiempo para la visualización de los videos fue de aproximadamente 30 minutos. Los padres se mostraron interesados por la temática del material audiovisual, algunos trajeron con ellos un cuaderno para tomar apuntes Finalmente, se observó interés por parte de los padres, quienes expresaron sus opiniones y aprendizajes adquiridos tras la visualización. En general, los padres se mostraron interesados en las temáticas abordadas e incorporaron sus nuevos aprendizajes a la hora de la discusión y devolución.

**Tabla 5**

**Taller 3. Presentación de estrategias para fomentar la lectura en casa.**

---

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>FECHA:</b> 03 de marzo de 2020                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>NOMBRE DEL DOCENTE:</b><br>Luz Marina Sierra Bonilla                                                                                                                                                                                                              |
| <b>USUARIO:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>LUGAR:</b> Institución Educativa Rural el Portal la Mono                                                                                                                                                                                                          |
| <b>OBJETIVO GENERAL:</b><br>-Informar detalladamente de las estrategias para fomentar la lectura en el hogar.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b><br>-Implementar actividades didácticas de lectura constructivista en casa con los niños.<br>-Conocer estrategias de los padres en cuanto a practicar la lectura<br>-Elaborar tareas para que los padres trabajen en casa con sus hijos. |
| <b>INICIO:</b> Tener en cuenta los objetivos propuestos y cantar la canción “El pollito Cu”, donde habla de la comida y se puede hacer relación de la receta a desarrollar.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>DESARROLLO:</b><br>- A cada padre o cuidador se le prestó un libro que utilizarán en sus casas para practicar lectura utilizando las siguientes estrategias antes, durante y después:<br>-Tapar el título del cuento y mostrar el dibujo, luego preguntar al niño como se llama el cuento.<br>- Esconder el dibujo, y que el niño lea el título y describa como serán los dibujos plasmados en la portada del cuento.<br>- Al leer el cuento buscar palabras desconocidas. |                                                                                                                                                                                                                                                                      |

---

- Escuchar al niño cuando está leyendo.
- Leer siempre un cuento, cuando el niño vaya a dormir.
- Socializar el cuento para que el niño tenga aprendizajes significativos.
- Crear hipótesis del cuento que se está leyendo.
- Cambiar la voz cuando se cambia de personaje.
- Entonar adecuadamente.
- Hacer predicciones. Por ejemplo, "El niño estaba en el bosque y escuchó un ruido, se asustó mucho. En ese momento saltó un animal y era..." Aquí el niño hace la predicción.
- Identificar la escritura del texto como, en verso o en Prosa.
- Identificar el tipo de texto: cuento, fábula, mito, leyenda, retahíla, adivinanza, entre otros.

Así mismo se socializó que el aprendizaje significativo parte de asociaciones que el niño hace del nuevo conocimiento con la aplicación en sus vivencias, por tal razón es importante involucrar a sus hijos en actividades diarias como la preparación de un alimento siguiendo las instrucciones de una receta en casa motivando la unión entre padres e hijos. En este caso el niño puede ser muy útil leyendo y ayudando a interpretar la receta o pasando los ingredientes, leyendo e interpretando las cantidades o haciendo conversión entre ellas, lo cual ayuda a enriquecer sus conocimientos y a mejorar su forma de leer e interpretar.

A continuación, se dan algunas recetas que pueden escoger para realizar en casa.

### Arroz con jengibre

#### Ingredientes:

1.400 gr, arroz blanco

2.800 ml. Agua

3.3 cdas. de aceite

4.2 cdas. Sal

5.1 cda. Jengibre en polvo

#### Procedimiento:

1. Ponemos a calentar una sartén con el aceite a fuego medio. Cuando esté bien caliente ponemos el arroz



Y con cuchara de madera vamos removiendo y que el arroz se vaya humedeciendo con el aceite.



El arroz comienza a tostarse. Hay que revolver constantemente para que no se queme. Siempre a fuego medio. Cuando ven que ya está todo bien sofrito como en la foto le agregan el agua. Se puede tostar durante 5 minutos. Si no les gusta tostado solo dejan que saltee un poco con el aceite y agregan el agua.



El agua debe cubrir bien el arroz. Unos 800 ml. Están bien., es decir, que sea el doble de la cantidad de arroz.



Cuando le ponen el agua le agregan la sal y el jengibre en polvo, se revuelve y se tapa, pero se baja el fuego lo más que se pueda sin que se apague la estufa y se deja cocinar muy lento durante 22 minutos.

Implementación de estrategias Pedagógicas y didácticas para Fomentar el Hábito de la Lectura en el Hogar



Van mirando cada tanto, pero no precisa revolver, después de 15 minutos más o menos si abren el arroz se ve que aún le queda agua. Tapan y dejan unos minutos más.



Pero en seguida seca y ya está pronto.



Si quieren pueden dejar que aún quede un poquito de agua al apagar el fuego porque se termina de secar.



Y queda listo.



Este arroz lo usamos para acompañar muchos platos diferentes, ya sea guisos, milanesas de todo tipo, churrasco, huevos fritos o lo que quieran.



### Arroz con leche

#### Ingredientes

1 libra y media arroz

1 Panela de libra

1 Astilla de canela

Canela en polvo

1 sobre leche condensada

1 caja uvas pasas

1 y ½ litro y medio leche

Agua

Procedimiento

# Implementación de estrategias Pedagógicas y didácticas para Fomentar el Hábito de la Lectura en el Hogar

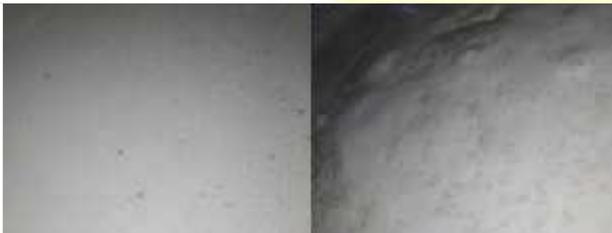
Primero lavar el arroz con abundante agua, montar en la estufa con agua (por cada taza de arroz echar dos tazas de agua), la astilla de canela y una panela completa.



Cuando la mezcla está de color marrón, adicionar las uvas pasas y esperar que hierva y se sople el arroz.



Cuando este seco adicionar el litro y medio de leche y revolver hasta que hierva (No paren de revolver hasta que hierva o se corta)



## Implementación de estrategias Pedagógicas y didácticas para Fomentar el Hábito de la Lectura en el Hogar



Apagar y emplatar. Se puede agregar canela en polvo y leche condensada encima.



Huevos Pericos.

Ponga la mantequilla en un sartén con un poco de cebollas y cilantro picado.



Póngale huevos, un poco de azúcar, salsa negra o algún jugo de carne o pollo y bata muy bien para integrar.



Deje secar los huevos a su gusto y sívalos calientes.



**CIERRE:** Dibujar la receta escogida y escribir los ingredientes utilizados

**RECURSOS**

Recetario, Lápiz, Cuaderno y colores.

**IMÁGENES**

---

Fuente: Elaboración propia.

**4.2.2. Análisis Taller 2.** El tema de este taller fue complementado con la presentación de estrategias que se pueden realizar en casa alternando con la lectura que los niños puedan hacer en compañía de sus padres. Como se puede evidenciar, se suministraron recetas de cocina para que los padres puedan implementar en casa la lectura con enfoque constructivista, es decir que aprendan haciendo, que puedan confrontar los nuevos conocimientos con las vivencias de cada niño o niña, pero a la vez también aprendan qué hacer con el conocimiento que adquieren. En este sentido es que la lectura cobra significado.

Por su parte, en la encuesta realizada a los padres de familia se detectó que no tienen suficientes libros para leer en casa, es por ello que se suministraron textos, en calidad de préstamo, con contenido acorde a la edad de los niños con el objetivo de que adquieran variedad en conocimientos. Los padres se mostraron complacidos, lo cual es bueno porque beneficia tanto a los niños como a los padres y se convierte en una motivación más para continuar con la estrategia.

## Implementación de estrategias Pedagógicas y didácticas para Fomentar el Hábito de la Lectura en el Hogar

Los padres comentaron que han estado practicando la lectura con las pautas aprendidas. Destacan que el cambio de voz y la entonación les gusta mucho a los niños, inclusive cuando en el cuento habla un niño lo hace el niño y luego sigue el padre. Los padres manifiestan que han puesto en práctica los aprendizajes, aunque ha sido un poco difícil al comienzo, pero con el paso de los días ya les parece más natural, como el cambio de la voz, hacer predicciones, también mencionaron que los niños cada día aciertan mejor las predicciones. Referente a las predicciones se explicó que cuando se pone al niño a predecir hay que tratar de que el niño se enfoque en lo más acertado que la lectura induce y no, simplemente, a que el niño mencione cualquier cosa.

Los padres también manifestaron que en casa han preparado algunas recetas, donde los niños se sienten motivados porque los involucran y que han tomado un rol activo leyendo las instrucciones, pasando los ingredientes y participando en la preparación. Además, representan por medio de dibujos sus vivencias.

### Tabla 6

#### *Taller 4. Más estrategias para implementar en casa.*

---

|                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>FECHA:</b> 10 de marzo de 2020                                                                                                                           | <b>NOMBRE DEL DOCENTE:</b><br>Luz Marina Sierra Bonilla.                                                                                                                                                                                            |
| <b>USUARIO:</b>                                                                                                                                             | <b>LUGAR:</b> Institución Educativa Rural el Portal la Mono.                                                                                                                                                                                        |
| <b>OBJETIVO GENERAL:</b><br>Analizar con los padres las estrategias implementadas en casa por medio de WhatsApp.                                            | <b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b><br>- Elaborar estrategias con el fin de que siempre los padres tengan las herramientas para practicar la lectura en casa.<br>- Observar el impacto que tuvo en los estudiantes.<br>- Lograr los objetivos planteados. |
| <b>INICIO:</b> Tener en cuenta los objetivos propuestos y cantar la canción en el patio de mi casa.                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>DESARROLLO:</b> Aplicación de otras actividades en casa con los niños, con el objetivo de desarrollar las habilidades y destrezas de la lectura:         |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Juego de concentración:</b> decir una palabra y con la letra que termine iniciar otro, ejemplo carro y como termina con la letra o entonces se dice oso. |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Caricaturas:</b> Leer en familia las caricaturas o armar otras.                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                     |

---

**Buscar palabras en el periódico:** se reta a los niños a buscar palabras en el periódico para que lo hagan lo más rápido posible. El niño también puede retar a los padres.

**CIERRE:**

Socialización de la experiencia vivida en casa. Tomar apuntes de lo observado de las actividades.

**RECURSOS**

Caricaturas, periódico o revista, lápiz y cuaderno.

---

Fuente: Elaboración propia.

**4.2.3. Análisis Taller 3.** Como resultado del taller anterior y de lo expresado por los padres de familia, la experiencia ha sido enriquecedora ya que en casa los padres han puesto en práctica el juego de concentración, en el cual al principio se les dificultó un poco a los niños, sin embargo, los padres comentaron la situación por lo cual se aconsejó que cuando se realizara el juego los niños iban a tener a la mano una revista, un libro, entre otros, lo importante es que hubiera texto donde observar y encontrar las palabras correctas que empezaran por la letra que necesitaban y los niños se mostraron más activos y concentrados, este juego lo practicaron de esa forma varios días, luego se jugó libremente donde solo se acudía a la memoria con palabras nuevas, lo cual contribuye a mejorar el léxico.

Los niños desarrollaron caricaturas en casa. Una actividad que, según sus padres, disfrutaron mucho, les veían concentrados y animados. Uno de los padres dijo que su hijo intentó hacer su propia caricatura y que esto le llena de satisfacción y de orgullo al ver como su hijo hace uso de su creatividad y se divierte.

Como estrategia didáctica también se practicó buscar en el periódico las palabras que piden los padres y se hizo de forma viceversa, es decir que los niños también elegían una palabra para que el padre, la madre, o los hermanos buscaran. Alguien socializó que es un juego que pueden realizar en cualquier lugar, por ejemplo, mientras esperan turno en el hospital se entretienen y a la vez el niño el niño va aprendiendo nuevas palabras,

Implementación de estrategias Pedagógicas y didácticas para Fomentar el Hábito de la Lectura en el Hogar

además de que practican la lectura utilizando el espacio que los rodea. Finalmente, se concluyó que esta actividad es muy divertida siempre y cuando se sepa orientar a través del juego, lo cual es muy valioso porque se trata es que el niño desarrolle habilidades lectoras de manera entretenida, sin forzarlos, para lograr despertar sentimientos positivos y amor por la lectura.

**Tabla 7**

*Taller 5. Socialización de los talleres*

|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>FECHA:</b> 17 de marzo de 2020                                                                                                                 | <b>NOMBRE DEL DOCENTE:</b> Luz Marina Sierra Bonilla.                                                                                 |
| <b>USUARIO:</b>                                                                                                                                   | <b>LUGAR:</b><br>Institución educativa Rural el Portal la Mono.                                                                       |
| <b>OBJETIVO GENERAL:</b><br>-Analizar la implementación de los talleres y describirlo                                                             | <b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b><br>-analizar los comentarios realizados por los padres.<br>- adecuar la implementación de nuevas ideas. |
| <b>INICIO Y DESARROLLO</b><br>El padre, madre o cuidador realizará un escrito donde expresará, críticamente todo lo desarrollado en los talleres. |                                                                                                                                       |

Fuente: Elaboración propia.

**4.2.4. Análisis Taller 4.** Para finalizar los talleres los padres escribieron lo que observaron en el desarrollo de las actividades implementadas y compartieron sus experiencias. (Ver anexos 30 al 46).

En primer lugar, los padres informaron que tomar el proceso de enseñanza en casa era un poco difícil, sin embargo, al pasar los días iban mejorando el proceso. Informaron también que, al iniciar con las actividades de fomentar la lectura en casa, a los niños se les hacía un poco extraño, pero se podía ver como los niños se sentían más alegres a medida que pasaban los días. Los padres también manifestaron que notaron a sus hijos

más cariñosos y comenzaron a mostrar interés por la lectura y esto es muy positivo porque da inicio al hábito lector, de igual manera para los padres fue divertido, aunque algunos reconocen que se les presentaron inconvenientes porque no podían ser tan espontáneos o por otras circunstancias, razón por la cual se creó un grupo de WhatsApp para apoyar el proceso y darán a conocer todas las dudas que tengan y con el apoyo del docente y de los mismos padres de familia se trata de resolver las distintas situaciones y presentar nuevas estrategias.

Sin duda alguna, es muy placentero observar el comportamiento de los padres en dicho proceso, ante todas las dificultades estaba muy atentos y con la mejor disposición para llevar a cabo las distintas actividades en casa con un enfoque constructivista.

#### 4.3 Encuesta realizada a los niños

Nombre completo del estudiante: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_

1: ¿Has practicado lectura en casa? Si\_\_\_ No\_\_

2. ¿Cómo te has sentido leyendo en casa?

Alegre\_\_\_\_\_

Triste\_\_\_\_\_

Muy feliz\_\_\_

3. ¿Todos los días leen en casa? Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

4. ¿Cuál es el momento que más te gusta?

En la mañana \_\_\_\_\_

En la tarde \_\_\_\_\_

Implementación de estrategias Pedagógicas y didácticas para Fomentar el Hábito de la Lectura en el Hogar

En la noche\_\_\_\_\_

5. ¿practican juegos relacionado con la lectura en casa? Sí\_\_\_ No\_\_\_

7. Ahora que estás leyendo ¿siente que te gusta más lectura? Sí\_\_ No\_\_\_

8. ¿Ahora comprende mejor los textos que lees? Sí\_\_\_ No\_\_\_

9. ¿Te gusta pasar tiempo con sus padres a la hora de practicar la lectura?

Sí\_\_\_ No\_\_

10. ¿Ustedes les leen a sus padres? Sí\_\_\_ No\_\_\_

11. ¿Identificar los personajes de un cuento? Sí\_\_\_ No\_\_\_

### 4.3.1. Población infantil de acuerdo a la edad.

Ilustración 2. Población infantil de acuerdo a la edad

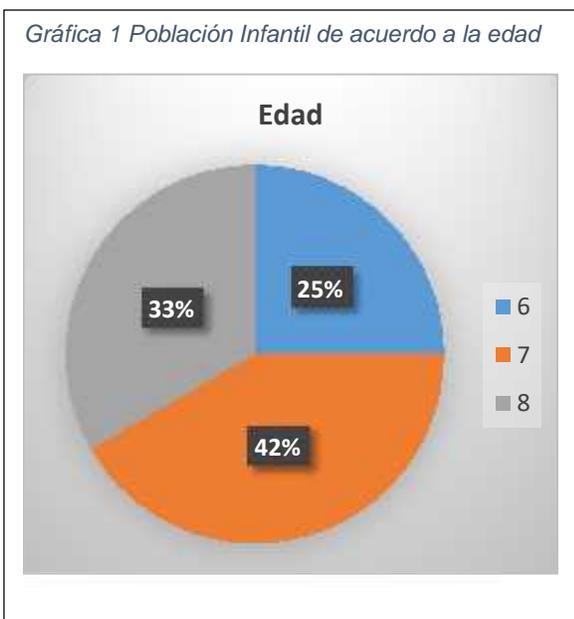


Tabla 2  
Población Infantil de Acuerdo a la edad

| EDAD   |   |
|--------|---|
| 6 años | 3 |
| 7 años | 5 |
| 8 años | 2 |

Fuente: Elaboración propia.

a. Interpretación sobre población infantil de acuerdo a la edad. Los niños de 6 años representan el 25% de la población, los niños de 7 años representan el 42% y los niños de 8 años e 33%.

#### Pregunta N° 1. ¿Has practicado la lectura en casa?

Taller 6. Pregunta 1.



| ¿Has practicado la lectura en casa? |    |
|-------------------------------------|----|
| Si                                  | 10 |
| No                                  | 0  |

Fuente: Elaboración propia.

Implementación de estrategias Pedagógicas y didácticas para Fomentar el Hábito de la Lectura en el Hogar

b. Interpretación sobre ¿Has practicado la lectura en casa? El 100% de los niños practican la lectura en casa.

**Pregunta N° 2. ¿Con quién has leído en casa?**

Taller 7. Pregunta 2



|                        |   |
|------------------------|---|
| Papá, mamá y/o hermano | 5 |
| Mamá                   | 3 |
| Papá                   | 2 |
| Otras personas         | 0 |

Fuente: Elaboración propia.

c. Interpretación sobre ¿Con quién has leído en casa? El 44% practican la lectura con el papá, mamá y/o hermanos, el 27 % lo hacen con mamá y el 18% con papá.

**Pregunta N° 3 ¿Cómo te has sentido leyendo en casas?**

Gráfico 12. Pregunta 3.



|           |   |
|-----------|---|
| Alegre    | 4 |
| Triste    | 0 |
| Muy feliz | 6 |

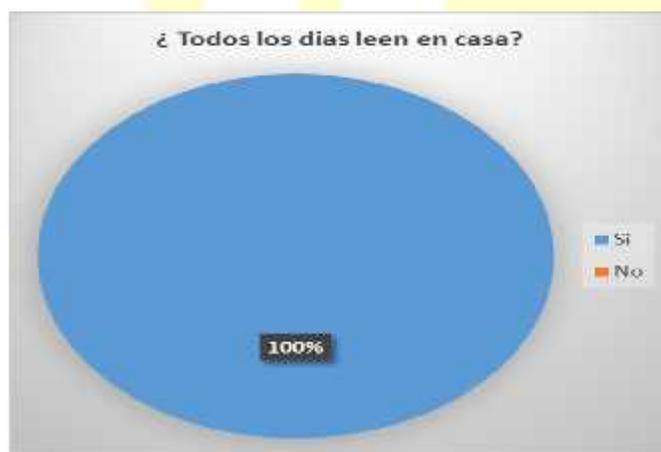
Fuente: Elaboración propia.

d. Interpretación sobre ¿cómo te has sentido leyendo en casa? Como se puede apreciar en la gráfica, todos los estudiantes manifiestan que están muy felices con la estrategia de lectura en casa, representan el 60%, los niños que se sienten alegría representan el 40% y es muy positivo que ningún estudiante se sienta triste.

e.

#### Pregunta N° 4. ¿Todos los días leen en casa?

Gráfico 13. Pregunta 4.



| ¿Todos los días leen en casa? |    |
|-------------------------------|----|
| Si                            | 10 |
| No                            | 0  |

Fuente: Elaboración propia.

f. Interpretación sobre ¿Todos los días leen en casas? En el 100% de los hogares focalizados se implementó la lectura en casa acompañada de otras actividades didácticas diariamente. El que el acto de leer sea repetitivo y que posteriormente se les acompañe en él adecuadamente en la escuela, permite que los niños formen el hábito de leer y, por consiguiente, adquieran competencias esperadas para su desarrollo y el mejoramiento del rendimiento académico.

**Pregunta N° 5. ¿En qué momento te gusta leer?**

Gráfico 14. Pregunta 5.



| ¿En qué momento te gusta leer? |   |
|--------------------------------|---|
| Mañana                         | 0 |
| Tarde                          | 5 |
| Noche                          | 5 |

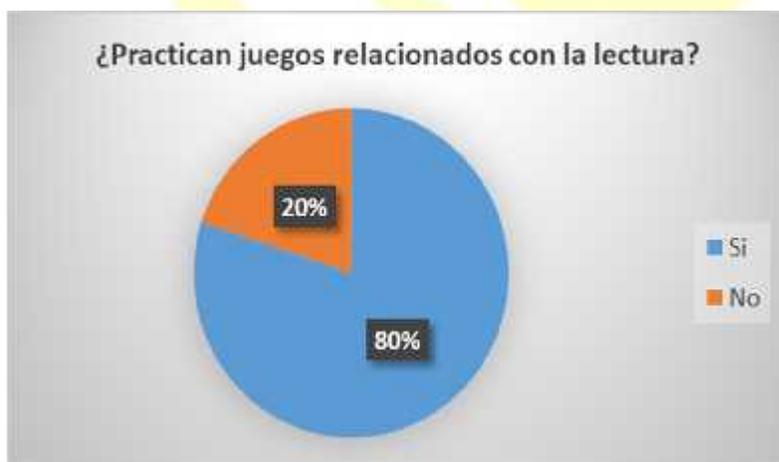
Fuente:

Elaboración propia

g. Interpretación sobre ¿en qué momento te gusta leer? Al 50% de los estudiantes le gusta leer por la tarde y el otro 50% por la noche. Esta información debe ser tomada en cuenta por los padres de familia.

**Pregunta N° 6. ¿Practican juegos relacionados con la lectura?**

Gráfico 15. Pregunta 6.



| ¿Practican juegos relacionados con la lectura? |   |
|------------------------------------------------|---|
| Si                                             | 8 |
| No                                             | 2 |

Fuente: Elaboración propia.

## Implementación de estrategias Pedagógicas y didácticas para Fomentar el Hábito de la Lectura en el Hogar

- h. Interpretación sobre ¿practica juegos relacionados con la lectura? El 20% no practican juegos en casa, sin embargo, el 80% si lo hace. Sin embargo, se requiere que el 100% de los padres integren otras actividades que les permita diversión a los niños.

### **Pregunta N° 7. ¿Ahora que estás leyendo en compañía de la familia, sientes que te gusta más la lectura?**

Gráfico 16. Pregunta 7



¿Ahora que estás leyendo en casa te gusta más la lectura?

|    |    |
|----|----|
| Si | 10 |
| No | 0  |

Fuente: Elaboración propia.

- i. Interpretación sobre ¿Ahora que estás leyendo en compañía de la familia, sientes que te gusta más la lectura? El 100% de los estudiantes les gusta más la lectura desde que comenzó el acompañamiento familiar y se toma como una prueba de lo importante que es para los niños el hecho de que los padres los apoyen y les hagan el debido acompañamiento.

**Pregunta N° 8. ¿Comprendes todo lo que lees?**

Gráfico 17. Pregunta 8.



| ¿Comprende todo lo que lees? |   |
|------------------------------|---|
| Si                           | 6 |
| No                           | 1 |
| Algunas veces                | 3 |

Fuente: Elaboración propia.

- j. Interpretación sobre ¿comprendes todo lo que lees? El 60% de los niños sí entienden lo que leen, el 30% entiende algunas veces y el 10% no lo entiende.

**Pregunta N° 9. ¿Te agrada pasar tiempo con tus padres?**

Gráfico 18. Pregunta 9.



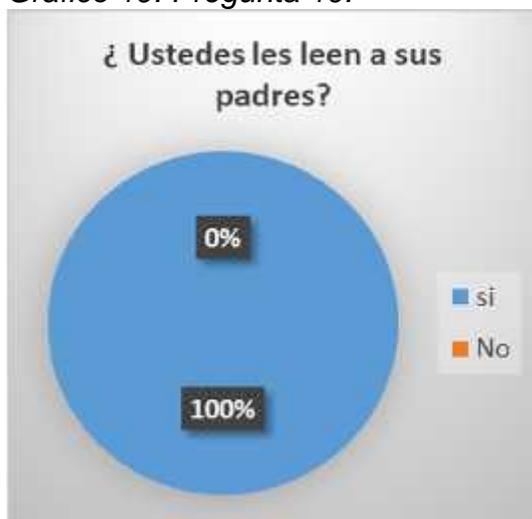
| ¿Te agrada pasar tiempo con tus padres? |    |
|-----------------------------------------|----|
| Si                                      | 10 |
| No                                      | 0  |

Fuente: Elaboración propia.

- k. Interpretación sobre ¿Te agrada pasar tiempo con tus padres? Al 100% de los niños le agrada pasar tiempo con sus padres.

**Pregunta N° 10. ¿Ustedes les leen a sus padres?**

Gráfico 19. Pregunta 10.



| ¿Ustedes les leen a sus padres? |    |
|---------------------------------|----|
| Si                              | 10 |
| No                              | 0  |

Elaboración propia.

- I. Interpretación sobre ¿ustedes les leen a sus padres? El 100% respondió que sí leen a sus padres.

**Pregunta N° 11. ¿Identifica los personajes de un cuento?**

Gráfico 20. Pregunta 11.



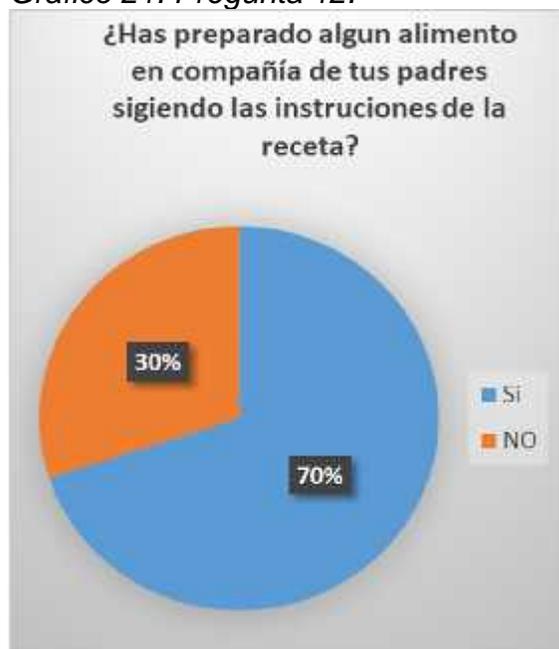
| ¿Identifica personajes de los un cuento? |    |  |
|------------------------------------------|----|--|
| Si                                       | 0  |  |
| No                                       | 10 |  |

Fuente: Elaboración propia.

m. Interpretación sobre ¿identifica los personajes de un cuento? El 100% de los niños pueden identificar los personajes de un cuento.

**Pregunta N° 12. ¿Has preparado algún alimento en compañía de tus padres siguiendo las instrucciones de la receta?**

Gráfico 21. Pregunta 12.



| ¿Has preparado algún alimento en compañía de tus padres siguiendo las instrucciones de la receta? |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Si                                                                                                | 7 |
| No                                                                                                | 3 |

Fuente: Elaboración propia.

n. Interpretación sobre ¿has preparado algún alimento en compañía de tus padres siguiendo las instrucciones de la receta? El 70% sí han preparado alimentos en compañía de su familia, siguiendo las instrucciones de alguna receta de cocina, el 30% de los niños no lo ha hecho.

## Capítulo 5. Discusión y conclusiones

### 5.1 Discusión

Para la recolección de datos se aplicó la encuesta escrita a los padres de familia la cual permitió el análisis de debilidades y fortalezas que permitió aplicar actividades que ayudaran a mejorar dichas debilidades y a fomentar las fortalezas. Es importante señalar que principalmente, los padres fueron el objeto de investigación con el fin de instruirlos por medio de talleres para aplicar en casa lo aprendido.

Las diferentes lecturas que realizan los niños en casa y las recomendaciones en torno a ella, como cambiar el tono de voz cuando se introduce un nuevo personaje, crear hipótesis cuando se lee, tapar el título y mostrar el dibujo para que el niño advine cuál es el título, además de los juegos de concentración, la búsqueda de palabras en el periódico, las caricaturas y la realización de recetas en casa son estrategias didácticas que permitieron despertar el amor por la lectura y el desarrollo de habilidades y competencias como se muestra a continuación:

Los Juegos de concentración: en él, algún miembro de la familia debe decir una palabra y el siguiente debe decir otra palabra que empiece con la letra que terminó la anterior, por ejemplo: alguno dice “carro” y como la palabra termina con la letra o, entonces otro podría decir “oso”. Benítez (2009) dice que “El juego es uno de esos intereses, digno de ser valorado como algo esencial en el proceso de enseñanza – aprendizaje y de maduración del individuo y, por tanto, la posibilidad de ser considerado pedagógicamente como medio y fin en sí mismo del desarrollo humano” (s.p). Sin duda el juego es una estrategia que permite que los estudiantes obtengan un aprendizaje significativo donde, mientras se divierten, pasan un tiempo ameno y desarrollan

## Implementación de estrategias Pedagógicas y didácticas para Fomentar el Hábito de la Lectura en el Hogar

habilidades y destrezas y en este caso discriminando las letras iniciales y finales de las palabras.

Recetas: preparar alimentos siguiendo las instrucciones de recetas escritas donde los niños lean la receta a los padres resulta favorable, ya que suele suceder que la mayoría de las veces no se cuentan con los ingredientes precisos y es necesario que el niño se involucre y dé aportes que considere que podría llevar al logro de la receta haciendo uso de ingredientes de reemplazo. Esto con el fin de trabajar la resolución de conflictos, además de la lectura en sí. Solé (1998) afirma “Lo que caracteriza a la mentalidad estratégica es una capacidad para representarse y analizar los problemas y flexibilidad para dar con soluciones” (p.85).

Caricaturas: leer caricaturas que se relacionen con temas de su interés o también recortarlas o pintarlas y darles una nueva historia o situación a los personajes favorece la creatividad y la comprensión teniendo en cuenta que las caricaturas tienen como finalidad trascender de un modelo didáctico memorístico, basado en la reproducción mental de conceptos, a un modelo pedagógico que permita la comprensión de los contenidos. Es por ello que lo más probable es que los niños obtengan un mayor rendimiento académico al fomentarse la comprensión de éstas.

Buscar en el periódico: encontrar rápidamente algunas palabras en el periódico es un juego que permite desarrollar velocidad lectora la cual es una falencia que se observa en los niños. De igual manera ayuda a mejorar la coordinación visual – auditiva.

Es evidente que las estrategias implementadas tienen un enfoque constructivista donde el estudiante, como el padre de familia, perciben un aprendizaje partiendo de las experiencias vividas, cabe incluir que los padres ya entienden que la lectura es un

## Implementación de estrategias Pedagógicas y didácticas para Fomentar el Hábito de la Lectura en el Hogar

proceso que les marca la vida en varios contextos como como su vida social y personal, además que la lectura está presente en la vida cotidiana de todas las personas.

Por su parte, capacitar a los padres es significativo porque se puede evidenciar en el compromiso que asumen y el interés por solucionar las dificultades que surgen y que no saben cómo sortear solicitando apoyo oportuno que fue brindado de manera adecuada. También se evidencia con la integración de rutinas que antes, los padres no hacían o involucrando a los niños en actividades diarias, haciéndolos sentir amados, importantes y especiales en el hogar.

Hubo conformación de equipo integrado por los padres de familia, los estudiantes y la docente, todos apuntando a mejoras significativas en la educación, no está demás decir que se está utilizando la tecnología para tener una comunicación asertiva y hacer fácil la implementación pedagógica teniendo en cuenta que las casa quedan retiradas ya que la zona está conformada por fincas y debido también a la restricción que hay por la pandemia. En este caso es por medio del WhatsApp para compartir dudas, ideas y vivencias con el fin de seguir fomentando y afianzando la lectura desde el hogar.

Para la finalización de la propuesta pedagógica se realizó una encuesta a los estudiantes donde nos permitió evidenciar como se sintieron en el proceso de fomentar la lectura, se examinaron las respuestas de manera que se llegó a la conclusión de que el cambio para ello fue positivo y relevante, pues, todos los niños expresaron el amor que sienten por sus padres y lo felices que les hace pasar esos momentos de lectura con ellos, también mencionan que les gusta más la lectura que antes, que les gusta mucho jugar con su papas y cuando el papá no tiene tiempo lo practican con sus hermanos.

La evaluación oportuna y permanente se llevó y las inquietudes surgidas se trataron ya que éstas son de gran importancia para la culminación de la propuesta pedagógica.

## Implementación de estrategias Pedagógicas y didácticas para Fomentar el Hábito de la Lectura en el Hogar

Además se hizo seguimiento semanal donde los padres y el docente se reunieron para evaluar y retroalimentar la experiencia a partir del diálogo, es así como se puede afirmar que los objetivos planteados en la propuesta pedagógica se cumplieron.

Finalmente, todo acto que produce sensaciones placenteras impacta y moldea la voluntad del ser humano provocando el deseo de repetirlo constantemente y es lo que la puesta en marcha de la estrategia permitió debido a que los niños y niñas manifestaron emociones positivas frente a los momentos que han vivido leyendo en familia y hacia el acto mismo de leer porque aprenden cosas nuevas y disfrutan de la atención y acompañamiento de los padres o cuidadores. Con seguridad se ha dado inicio a la formación del hábito de lectura que se convertirá en algo natural a lo cual los niños podrán recurrir constantemente. No obstante, resta dar continuidad para consolidar y lograr que esta experiencia positiva contribuya al pleno desarrollo del ser humano y al mejoramiento de la calidad educativa. Cabe resaltar que debido a que las casas quedan retiradas unas de otras y a la emergencia sanitaria ocasionada por la aparición del COVID 19 se están utilizando medios tecnológicos para tener una comunicación asertiva, dar continuidad a la implementación pedagógica y compartir dudas, ideas y vivencias con el fin de seguir fomentando la lectura desde el hogar.

## 5.2 Conclusiones

Luego de haberse realizado la intervención se puede concluir que, aunque los padres de familia dijeron inicialmente, que si conocían la importancia de la lectura la observación realizada permitió percibir que éstos no comprenden realmente, el alcance que ésta tiene para el desarrollo integral del ser humano, razón por la cual se optó por la realización de talleres de formación cuyos temas estuvieron enfocados a la importancia de la lectura en la vida del ser humano y presentación de estrategias de comprensión lectora de acuerdo con la falencia que presentaban los estudiantes

Se logró identificar y aplicar estrategias de comprensión lectora, entre las que se cuentan, preguntas de tipo textual, intertextual y crítico – argumentativas que se hacen antes, durante y después de los momentos en que los padres leían diferentes tipos de textos con sus hijos o hace predicciones o crear hipótesis. También, se seleccionaron algunos juegos para agilizar la lectura o hacer discriminaciones en los textos, tales como, buscar rápidamente determinada palabra en un periódico, por ejemplo.

De igual manera, la participación de los niños/as en la preparación de alimentos siguiendo instrucciones y juegos de concentración o con caricaturas que permiten procesar de manera adecuada la información; despiertan la creatividad y el interés y fomentan la participación, la socialización, el desarrollo autónomo y la adquisición de valores por mencionar algunos beneficios, características del enfoque constructivista, ya que los niños/as fueron el eje central en quienes recaen las acciones y los beneficios asumiendo un rol activo en la construcción de su propio conocimiento, teniendo en cuenta el conocimiento previamente construido. Igualmente el hecho de involucrar a la familia es una característica de este enfoque, el cual busca que la escuela trascienda más allá de las aulas de clase y de los estudiantes convirtiéndose en una escuela activa de puertas abiertas, que también se ha logrado.

Así mismo, el hecho de involucrar a los niños en actividades cotidianas les permite a los padres y principalmente, a los niños, ser conscientes de la significancia e importancia

## Implementación de estrategias Pedagógicas y didácticas para Fomentar el Hábito de la Lectura en el Hogar

que este acto tiene en la vida diaria de los seres humanos, además de poder disfrutar involucrando emociones y desarrollando habilidades cognitivas, como la imaginación, el pensamiento, la memoria, la atención, el pensamiento crítico, entre otras.

Además, se pudo constatar que el aprendizaje fue significativo por cuanto, los niños/as confrontaron sus conocimientos, conceptos o contenidos previos con los nuevos, apoyados por un agente mediador, que en este caso son sus padres o familiares con quienes conviven, atribuyendo utilidad real en actos o vivencias que les permitieron transformar ese conocimiento inicial. Tal es el caso de la participación de los niños en la preparación de alimentos siguiendo instrucciones de recetas. Así mismo, porque a la vez que adquiere nuevos conocimientos, aprenden a utilizarlos en su diario vivir y generan actitudes nuevas frente a aquello que realiza y con quienes comparte en su contexto, es decir, que cumplen las fases de tipo actitudinal, conceptual y procedimental del aprendizaje significativo.

Por su parte, este proyecto ha sido una experiencia enriquecedora para los padres de familia, quienes han tomado conciencia de la importancia que tiene la lectura en la vida del ser humano y han adquirido herramientas pedagógicas con las cuales pueden apoyar y acompañar a sus hijos como formadores, lo cual es necesario para la lograr mayor calidad educativa contando con la docente como aliada para emprender nuevas acciones en el momento en que lo requieran.

Así mismo, la experiencia docente como investigadora es sumamente positiva por lograr que los padres de familia se sensibilicen e involucren responsablemente, con conocimientos pedagógicos y didácticos en la formación de sus hijos, viendo la escuela como un ente que impacta directamente en los estudiantes, pero también en los padres de familia quienes reciben formación y crecen en conocimientos y nuevas experiencias.

Con la implementación de la estrategia de lectura en casa se notó un cambio de actitud de los padres hacia la contribución para fomentar el desarrollo de hábitos de lectura que se evidenció por su compromiso asumido para acompañar o animar diariamente a sus

## Implementación de estrategias Pedagógicas y didácticas para Fomentar el Hábito de la Lectura en el Hogar

hijos en las lecturas y realización de otras actividades o juegos relacionadas con la adquisición de competencias lectoras. De igual manera, los actos diarios que se repiten terminan convirtiéndose en costumbres, principalmente, aquellos que producen placer y se puede inferir que de continuar el acompañamiento familiar, la lectura, podría convertirse en un hábito para ellos que en consecuencia, terminaría mejorando el desempeño académico, el cual es positivo por el programa Escuela Nueva que maneja la Institución.

Así mismo este proyecto permitió que la familia estreche sus lazos afectivos teniendo en cuenta que actualmente, los miembros de la familia tiene muchos otros distractores como los medios de comunicación, mayor intensidad de trabajo, herramientas tecnológicas que han hecho que los espacios donde la familia se reunía para compartir se estén perdiendo y se resalta lo apropiada que resultó ser la intervención en esta época donde las familias están en confinamiento por la contingencia en salud debido al COVID 19, donde la educación pasó a ser un asunto más autónomo que requiere de mayor acompañamiento de los padres.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, S. y. (julio de 2015). Data Triangulation as Education Researching Strategy. *Revista de Medios y Educación*(47), 73-88. doi:<http://dx.doi.org/10.12795/pixelbit.2015.i47.05>
- American Psychological Association. (2010). *Manual de publicaciones APA* (3a ed.).
- Barreto Tovar, C. H., Gutiérrez Amador, L. F., Pinilla Díaz, B. L., & Parra Moreno, C. (2006). Límites del constructivismo pedagógico. *Educación y Educadores*, 9(1).  
Fuente: <https://www.redalyc.org/pdf/834/83490103.pdf>
- Benítez, M. (2009). El juego como herramienta de aprendizaje. (16). Fuente: [https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero\\_16/MARIA%20ISABEL\\_BENITEZ\\_1.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_16/MARIA%20ISABEL_BENITEZ_1.pdf)
- Bernal. (2017). La Familia Promoviendo la Lectura. Fuente: <http://www.educando.edu.do/articulos/familia/la-familia-promovierendolalectura/>
- Bolívar, B. (mayo-ago. de 2016). La estrategia pedagógica como herramienta para el mejoramiento del desempeño profesional de los docentes en la Universidad Católica de Cuenca. *Rev. Cubana Edu. Superior*, 35(2), 72-82. Fuente: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0257-43142016000200006](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142016000200006)
- Bonilla, L. M. (2018). Sentidos y prácticas de los saberes ancestrales en el fortalecimiento de la identidad cultural, y la relación escuela-familia con los niños y niñas del Proyecto Ondas de la Institución Educativa María Fabiola Largo cano, sede La Candelaria del resguardo . 154. Manizales. Fuente: <http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/6789/3362/?sequence=3>
- Borges del Rosal, A. (s.f.). *Diseño y análisis de encuestas*. Fuente: [http://online.aliat.edu.mx/adistancia/InvCuantitativa/lecturas\\_S5/encuesta\\_com.pdf](http://online.aliat.edu.mx/adistancia/InvCuantitativa/lecturas_S5/encuesta_com.pdf)
- Cabrera Berrezueta, B. (2016). The Educational Strategy as a Tool for the Improvement of Professors' Professional Performance in the Universidad Católica de Cuenca. *Rev.ista Cubana de Educación Superior La Habana mayo-ago. 2016*, 35(2), 72-82. Fuente: <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v35n2/rces06216.pdf>
- Cárdenas Páez, A. (ene-jul de 2011). Piaget: Language, Knowledge and Education. *Revista Colombiana de educación*(60), 71-91. Fuente: <http://www.scielo.org.co/pdf/rcde/n60/n60a5.pdf>

Implementación de estrategias Pedagógicas y didácticas para Fomentar el Hábito de la Lectura en el Hogar

- Cervantes, J. A. (2009). Como fomentar el hábito de la lectura y la comprensión lectora. *Revista vinculando*. Fuente: [http://vinculando.org/educacion/como\\_fomentar\\_habito\\_de\\_lectura\\_y\\_comprension\\_lectora.html](http://vinculando.org/educacion/como_fomentar_habito_de_lectura_y_comprension_lectora.html)
- Chambers, A. (2007). *El Ambiente de la Lectura. Espacios para Lectura*. (A. T. Amieva, Trad.) México: Fondo de Cultura Económica.
- Congreso de la República de Colombia. (2013). Proyecto de Ley No 130 de 2013. Bogotá. Fuente: <http://leyes.senado.gov.co/proyectos/images/documentos/Textos%20Radicados/proyectos%20de%20ley/2013%20-%202014/PL%20130-13%20S%20HABITO%20LECTOR%20Y%20ESCRITOR.pdf>
- Congreso de la República de Colombia. (26 de julio de 2017). Ley 1857 de 2017. Bogotá, Colombia.
- Corporación Universitaria Iberoamericana . (23 de mayo de 2012). Resolución No. 331. *por la cual se establece el Estatuto de Investigaciones de la Corporación Universitaria Iberoamericana*. Fuente: <https://www.iberu.edu.co/investigaciones/>
- Corporación Universitaria Iberoamericana . (6 de marzo de 2014). Resolución No. 379. *por la cual se aprueba el Reglamento de Investigaciones*.
- Corporación Universitaria Iberoamericana . (2015). Ficha técnica informe final proyectos particulares y proyectos semilleros de investigación. *Ficha técnica informe final proyectos particulares y proyectos semilleros de investigación*. Bogotá, Colombia.
- Corporación Universitaria Iberoamericana. ( s.f. ). Plan personal de trabajo del estudiante. Proyecto particular de investigación. *Plan personal de trabajo del estudiante. Proyecto particular de investigación*.
- Correa Castillo, M. C. (2013). El constructivismo como metodología para el fortalecimiento de las fracciones en alumnos de cuarto grado de primaria. *El constructivismo como metodología para el fortalecimiento de las fracciones en alumnos de cuarto grado de primaria*, 107. México. Fuente: <http://200.23.113.51/pdf/29905.pdf>
- Departamento Administrativo de la Función Pública. (22 de diciembre de 1993). Ley 98 de 1993. *Por medio de la cual se dictan normas sobre democratización y fomento del libro colombiano*. Bogotá. Fuente: <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=2790>
- Díaz, N. &. (2012). Estrategias didácticas y conceptuales de la lectura. Santiago de Chile. Fuente: <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/113412/cs39-diazn1169.pdf?sequence=1>

## Implementación de estrategias Pedagógicas y didácticas para Fomentar el Hábito de la Lectura en el Hogar

- Flores, D. (2012). *La familia promoviendo la lectura*. Acceso en 2020, disponible en Blog de promoción de lectura y formación de lectores, donde se compartirán variados tipos de textos como cuentos, fábulas, poesías, historietas, videos, pdf, actividades digitales, artículos para los estudiantes de educación: <https://carmenelenamedina.wordpress.com/la-familia-como-promotora-de-lectura/>
- Gasol, A. (2005). "La familia, modelo e impulsadora de la lectura". *Revista arce Asociación de revistas culturales de España*, 182. Fuente: <http://www.revistasculturales.com/articulos/33/clij-cuadernos-deliteratura-infantil-y-juvenil/341/1>
- González, C. (2000). Estrategias y procedimientos para fomentar la lectura en la familia y la escuela. Fuente: <https://docplayer.es/15200676-Estrategias-y-procedimientos-para-fomentar-la-lectura-en-la-familia-y-en-la-escuela.html>
- Gutierrez-Braojos, C. &. (ene-abr de 2012). Comprehension learning strategies: instruction and assessment in elementary school. *Profesorado. Revista de curriculum y formación del profesorado*, 16(1). Fuente: <http://www.ugr.es/~recfpro/rev161ART11.pdf>
- Hernández, R., & Fernández, C. y. (2014). *Metodología de la investigación* (6a ed.). Mexico: McGraw Hill.
- Jiménez Morago, J. M. (s.f.). Guía para trabajar historia de vida en niños y niñas. Acontecimiento familiar y resiliencia. *Guía para trabajar historia de vida en niños y niñas. Acontecimiento familiar y resiliencia*, 149. Sevilla: Consejería para la Igualdad y Bienestar Social - Junta Andalucía. Fuente: [https://www.observatoriodelainfancia.es/ficherosoia/documentos/3368\\_d\\_guia\\_para\\_trabajar.pdf](https://www.observatoriodelainfancia.es/ficherosoia/documentos/3368_d_guia_para_trabajar.pdf)
- Leal del Pozo, A. (febrero de 2020). Herramientas para el desarrollo y facilitación de la diversidad cultural en la escuela. *Codapa. Revista de madres y padres de familia*, 1-10. Fuente: [https://www.codapa.org/wp-content/uploads/2020/04/Revista\\_44\\_borrador\\_para\\_imprimir.pdf](https://www.codapa.org/wp-content/uploads/2020/04/Revista_44_borrador_para_imprimir.pdf)
- López Tirado, A. (ene-jun de 2013). Importancia de fomentar el hábito de la lectura en la construcción de una sociedad sustentable. *Revista Legislativa de Estudios Sociales y de Opinión Pública*, 6(11), 211-225. Fuente: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=12158>
- Luna, J., & Hernández Arteaga, I. y. (enero-junio de 2015). Estrategia didáctica: una competencia docente en la formación para el mundo laboral. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*. Fuente: [http://vip.ucaldas.edu.co/latinoamericana/downloads/Latinoamericana11\(1\)\\_Completa.pdf](http://vip.ucaldas.edu.co/latinoamericana/downloads/Latinoamericana11(1)_Completa.pdf)

Implementación de estrategias Pedagógicas y didácticas para Fomentar el Hábito de la Lectura en el Hogar

- Macías, M. (2017). *El alumno como protagonista de su propio aprendizaje*. Fonte: <https://ineverycrea.mx/comunidad/ineverycreamexico/recurso/el-alumno-como-protagonista-de-su-propio/765cad1d-0696-43bb-9add-649a7e1c5650>
- MEN. (1998). Estándares Básicos de Competencias. Formar en lenguaje: apertura de caminos para la interlocución. Fonte: [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-116042\\_archivo\\_pdf1.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-116042_archivo_pdf1.pdf)
- Mora, N. y. (2013). *AIRE. Para la construcción de una inteligencia colectiva*. Bogotá: REDISAB.
- Neill, C. &. (2018). *Procesos y fundamentos de la investigación científica*. Macuala: Utmach. Fonte: <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12498/1/Procesos-y-FundamentosDeLainvestiagcionCientifica.pdf>
- Ortiz, M. (Julio - Diciembre de 2017). La importancia del hábito de la lectura en los niños de primaria menor. *Glosa Revista de Divulgación*(9).
- Papalia, D. E. (2012). *Desarrollo humano*. México, D. F: McGraw-Hill/Interamericana Editores.
- Payer, M. (2002). Teoría del constructivismo social de Lev Vygotsky en comparación con la teoría de Jean Piaget. *Teoría del constructivismo social de Lev Vygotsky en comparación con la teoría de Jean Piaget*.
- Piaget, J. (1961/1987). La formación del símbolo en el niño. México: Fondo de Cultura Económica.
- Pizarro Laborda, C. S. (2013). The Participation of the Family and its Association to Learning Processes in Children in School Contexts. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 9(2), 171-187. Fonte: <https://www.redalyc.org/pdf/679/67932397003.pdf>
- Ramírez, L. (2018). La enseñanza de la lectura en la educación inicial. Fonte: <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/35448/La%20ense%C3%B1anza%20de%20la%20lectura%20en%20la%20educaci%C3%B3n%20inicial.%20Un%20panorama%20a%20partir%20de%20la%20revisi%C3%B3n%20de%20la%20literatura%20acad%C3%A9mica%20en%20los%20C3>
- Rivera Muñoz, J. L. (2004). El Aprendizaje Significativo y la Evaluación de los Aprendizajes. *Revista de Investigación Educativa*(14), 47-52. Fonte: [http://online.aliat.edu.mx/adistancia/dinamica/lecturas/El\\_aprendizaje\\_significativo.pdf](http://online.aliat.edu.mx/adistancia/dinamica/lecturas/El_aprendizaje_significativo.pdf)
- Solé, I. (1998). Estrategias de lectura. Em I. Solé. Fonte: <http://courseware.url.edu.gt/DESAC1/Estudiantes/Lectura%20y%20Escritura%20>

Implementación de estrategias Pedagógicas y didácticas para Fomentar el Hábito de la Lectura en el Hogar

Acad%C3%A9micas/Estrategias%20de%20lectura%20-%20Isabel%20Sole/Isabel\_Sole\_Estrategias\_de\_lectura\_pag\_17\_a\_55%5B1%5D.pdf

Universidad de Champagnat. (2003). Encuesta, tipos y procedimientos de uso en investigación. Fuente: <https://www.gestiopolis.com/encuesta-tipos-y-procedimiento-de-uso-en-investigacion-de-mercados/>

Universidad Española de Cuenca . (2013). La estrategia pedagógica como herramienta para la mejora del desempeño profesional de los docentes en la Universidad Católica de Cuenca. 73-94. Fuente: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0257-431](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-431)

Uriarte, J. (15 de abril de 2019). *La afición a leer nace en la familia*. Fuente: <https://www.lapasiondeeducar.com/educacion-personalizada/la-aficion-a-leer-nace-en-familia/>

Valdes Velásquez, A. (octubre de 2014). Etapas del desarrollo cognitivo de Piaget. *researchgate*. Fuente: <https://www.researchgate.net/publication/327219515>

Westbrook, R. (1999). John Dewey. *Revista trimestral de educación comparada*, XXIII(1-2), 289-305.

Anexos

Anexo 1. Encuesta para padres de familia No 1



ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

Nombre y Apellido: Yudi Alejandra Soto Villanueva  
Nombre Hijo(a): Nicolás Andrés Almasio Soto  
N° Cedula: 115799269  
Fecha: 20-07-2020 Firma: Yudi Alejandra Soto V.

1. ¿Qué importancia tiene para ti practicar la lectura? Para mí tiene mucha importancia ya que aprendo cosas nuevas

2. ¿Te gusta leer? Si  No  3. ¿Lees en casa con tu hijo (a)? Si  No

4. ¿Qué tipos de textos lees en casa?  
cuentos infantiles

5. ¿Cuánto tiempo lees con tu hijo (a) en casa? media hora

6. ¿Escuchas a tu hijo (a) cuando está leyendo? Si  No

7. ¿Le lees a tu hijo (a) antes de dormir? Si  No

8. ¿Tienes libros en casa? Si  No  ¿Cuáles?  
cuentos infantiles

9. ¿Prácticas juegos de lectura en casa? Si  No

10. ¿Tu hijo se acerca a ti para pedirte que le leas? Si  No

11. ¿Socializas con tu hijo lo que lees? Si  No

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 2. Encuesta para padres de familia No 2



ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

Nombre y Apellido: RODIA TRUJILLO TRUJILLO  
Nombre Hijo(a): YESSY JULIANA TRUJILLO  
N° Cedula: 4445392940  
Fecha: 20 01 2020 Firma: RODIA TRUJILLO

1. ¿Qué importancia tiene para ti practicar la lectura? Desarrolla la  
inteligencia, Practica la lectura  
aprendizaje a memorizar

2. ¿Te gusta leer? Si  No  3. ¿Lees en casa con tu hijo (a)? Si  No

4. ¿Qué tipos de textos lees en casa?  
Cuentos infantiles  
Cuento Nacho  
Cuentos del mundo a que pertenece

5. ¿Cuánto tiempo lees con tu hijo (a) en casa? Media hora

6. ¿Escuchas a tu hijo (a) cuando está leyendo? Si  No

7. ¿Le lees a tu hijo (a) antes de dormir? Si  No

8. ¿Tienes libros en casa? Si  No  ¿Cuáles?  
Cuento Nacho  
Cuentos de Princesas Sofia

9. ¿Prácticas juegos de lectura en casa? Si  No

10. ¿Tu hijo se acerca a ti para pedirte que le lees? Si  No

11. ¿Socializas con tu hijo lo que lees? Si  No

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 3. Encuesta para padres de familia No 3



ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

Nombre y Apellido: Milner Ochoa2 Pineda  
Nombre Hijo(a): DAMA LUCIA Ochoa2 Pineda  
N° Cedula: 1110610302  
Fecha: 01-07-2020 Firma: [Signature]

1. ¿Qué importancia tiene para ti practicar la lectura? La importancia que tiene la lectura para mi es que me ayuda a conocer bastante a practicar y mejorar mi vocabulario, desarrollar mi fluidez verbal

2. ¿Te gusta leer? Si  No  3. ¿Lees en casa con tu hijo (a)? Si  No

4. ¿Qué tipos de textos lees en casa?  
Cuentos infantiles, la cartilla de noche y la biblia

5. ¿Cuánto tiempo lees con tu hijo (a) en casa? aproximadamente 15-20 min

6. ¿Escuchas a tu hijo (a) cuando está leyendo? Si  No

7. ¿Le lees a tu hijo (a) antes de dormir? Si  No

8. ¿Tienes libros en casa? Si  No  ¿Cuáles?  
La biblia libros de enseñanza de agropecuarios

9. ¿Prácticas juegos de lectura en casa? Si  No

10. ¿Tu hijo se acerca a ti para pedirte que le leas? Si  No

11. ¿Socializas con tu hijo lo que lees? Si  No

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 4. Encuesta para padres de familia No 4



ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

Nombre y Apellido: Jesica Alejandra Rojas Diaz  
Nombre Hijo(a): SIBIANO VALENZUELA ANTONIO ROJAS  
N° Cedula: 1.099.352.713  
Fecha: 02-02-2020 Firma: Jesica R. Rojas Diaz

1. ¿Qué importancia tiene para ti practicar la lectura? Practicar la lectura es muy importante para aprender y conocer las historias y enseñarle a nuestros hijos la importancia de leer y aprender.

2. ¿Te gusta leer? Si  No  3. ¿Lees en casa con tu hijo (a)? Si  No

4. ¿Qué tipos de textos lees en casa?  
la biblia y la cantilla de noche y novelas españolas

5. ¿Cuánto tiempo lees con tu hijo (a) en casa? 30 minutos

6. ¿Escuchas a tu hijo (a) cuando está leyendo? Si  No

7. ¿Le lees a tu hijo (a) antes de dormir? Si  No

8. ¿Tienes libros en casa? Si  No  ¿Cuáles?  
la biblia

9. ¿Prácticas juegos de lectura en casa? Si  No

10. ¿Tu hijo se acerca a ti para pedirte que le lees? Si  No

11. ¿Socializas con tu hijo lo que lees? Si  No

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 5. Encuesta para padres de familia No 5



ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

Nombre y Apellido: Ledy Lilianna Castro Andrade  
Nombre Hijo(a): Sebastian y Mariana Medina  
N° Cedula: 777533644  
Fecha: 10-02-2020 Firma: Ledy Lilianna Castro

1. ¿Qué importancia tiene para ti practicar la lectura? Que es importante por que ayuda a que el niño aprenda mas y despienta la memoria y se vuelvan agiles en la lectura.

2. ¿Te gusta leer? Si  No  3. ¿Lees en casa con tu hijo (a)? Si  No

4. ¿Qué tipos de textos lees en casa?  
mas que todo cuentos poesias y poemas.

5. ¿Cuánto tiempo lees con tu hijo (a) en casa? 70 minutos

6. ¿Escuchas a tu hijo (a) cuando está leyendo? Si  No

7. ¿Le lees a tu hijo (a) antes de dormir? Si  No

8. ¿Tienes libros en casa? Si  No  ¿Cuáles?  
Libros de cuento.

9. ¿Prácticas juegos de lectura en casa? Si  No

10. ¿Tu hijo se acerca a ti para pedirte que le lees? Si  No

11. ¿Socializas con tu hijo lo que lees? Si  No

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 6. Encuesta para padres de familia No 6



ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

Nombre y Apellido: Blanca Julia Cubillos  
Nombre Hijo(a): Diana Yarelly Cubillos  
N° Cedula: 1118 469 462  
Fecha: 20 de Febrero Firma: Blanca Julia Cubillos

1. ¿Qué importancia tiene para ti practicar la lectura? bueno.

2. ¿Te gusta leer? Sí  No  3. ¿Lees en casa con tu hijo (a)? Sí  No

4. ¿Qué tipos de textos lees en casa?

la cartilla de nacho

5. ¿Cuánto tiempo lees con tu hijo (a) en casa? 10 minutos

6. ¿Escuchas a tu hijo (a) cuando está leyendo? Sí  No

7. ¿Le lees a tu hijo (a) antes de dormir? Sí  No

8. ¿Tienes libros en casa? Sí  No  ¿Cuáles?

la biblia y la cartilla de nacho

9. ¿Prácticas juegos de lectura en casa? Sí  No

10. ¿Tu hijo se acerca a ti para pedirte que le lees? Sí  No

11. ¿Socializas con tu hijo lo que lees? Sí  No

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 7. Encuesta para padres de familia No 7



ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

Nombre y Apellido: Maribel Gálvez Gallo  
Nombre Hijo(a): marina lucia vasquez Gallo  
N° Cedula: 1175799339  
Fecha: 10 de Julio 2020 Firma: Maribel Gálvez Gallo

1. ¿Qué importancia tiene para ti practicar la lectura? Es una actividad importante en sus vidas

2. ¿Te gusta leer? Si  No  3. ¿Lees en casa con tu hijo (a)? Si  No

4. ¿Qué tipos de textos lees en casa?  
novelas, cuentos

5. ¿Cuánto tiempo lees con tu hijo (a) en casa? 15

6. ¿Escuchas a tu hijo (a) cuando está leyendo? Si  No

7. ¿Le lees a tu hijo (a) antes de dormir? Si  No

8. ¿Tienes libros en casa? Si  No  ¿Cuáles?  
novelas, cuentos

9. ¿Prácticas juegos de lectura en casa? Si  No

10. ¿Tu hijo se acerca a ti para pedirte que le lees? Si  No

11. ¿Socializas con tu hijo lo que lees? Si  No

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 8. Encuesta para padres de familia No 8



ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

Nombre y Apellido: Sandra Patricia Mancada Santanilla  
Nombre Hijo(a): Marcel Silva Sharily Gutierrez  
N° Cedula: 115793572  
Fecha: 20 febrero 2020 Firma: [Signature]

1. ¿Qué importancia tiene para ti practicar la lectura? tiene mucha  
importancia por que aprende uno a leer mas rapido  
1 a leer sea lento y lento para asi poder entender  
lo que uno esta leyendo  
2. ¿Te gusta leer? Si X No    3. ¿Lees en casa con tu hijo (a)? Si X No   

4. ¿Qué tipos de textos lees en casa?  
la biblia, obras literarias y cuento de aventuras  
para los niños

5. ¿Cuánto tiempo lees con tu hijo (a) en casa? 1 hora

6. ¿Escuchas a tu hijo (a) cuando está leyendo? Si X No   

7. ¿Le lees a tu hijo (a) antes de dormir? Si X No   

8. ¿Tienes libros en casa? Si X No    ¿Cuáles?  
obras literarias, cuentos

9. ¿Prácticas juegos de lectura en casa? Si X No   

10. ¿Tu hijo se acerca a ti para pedirte que le leas? Si X No   

11. ¿Socializas con tu hijo lo que lees? Si X No   

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 9. Encuesta para padres de familia No 9



ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

Nombre y Apellido: \_\_\_\_\_  
Nombre Hijo(a): ARJON BRIAS GARCIA  
N° Cedula: 52472-153  
Fecha: 04 de Febrero Firma: Ariela Garcia

1. ¿Qué importancia tiene para ti practicar la lectura? \_\_\_\_\_

ES muy importante por que aprendo a leer

2. ¿Te gusta leer? Si  No  3. ¿Lees en casa con tu hijo (a)? Si  No

4. ¿Qué tipos de textos lees en casa?

Cuento

5. ¿Cuánto tiempo lees con tu hijo (a) en casa? una ora

6. ¿Escuchas a tu hijo (a) cuando está leyendo? Si  No

7. ¿Le lees a tu hijo (a) antes de dormir? Si  No

8. ¿Tienes libros en casa? Si  No  ¿Cuáles?

Cuento

9. ¿Prácticas juegos de lectura en casa? Si  No

10. ¿Tu hijo se acerca a ti para pedirte que le lees? Si  No

11. ¿Socializas con tu hijo lo que lees? Si  No

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 10. Encuesta para padres de familia No 10



ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

Nombre y Apellido: Luzdary Santanilla Cicery  
Nombre Hijo(a): Camila Andrea Sindicue Santanilla  
N° Cedula: 90093870  
Fecha: 20-02-2020 Firma: Luzdary Santanilla Cicery

1. ¿Qué importancia tiene para ti practicar la lectura? Es muy importante para que mi hija aprenda a comprender lo que está leyendo y agilizar para leer.

2. ¿Te gusta leer? Si  No  3. ¿Lees en casa con tu hijo (a)? Si  No

4. ¿Qué tipos de textos lees en casa?  
cartilla de cuentos

5. ¿Cuánto tiempo lees con tu hijo (a) en casa? 1 hora en la tarde

6. ¿Escuchas a tu hijo (a) cuando está leyendo? Si  No

7. ¿Le lees a tu hijo (a) antes de dormir? Si  No

8. ¿Tienes libros en casa? Si  No  ¿Cuáles?  
\_\_\_\_\_

9. ¿Prácticas juegos de lectura en casa? Si  No

10. ¿Tu hijo se acerca a ti para pedirte que le lees? Si  No

11. ¿Socializas con tu hijo lo que lees? Si  No

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 11. Encuesta para los niños No 1



**SEGUIMIENTO AL PROYECTO FOMENTAR Y AFIANZAR LA LECTURA DESDE EL HOGAR CON NIÑOS DE 5 A 7 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL EL PORTAL LA MONO SEDE AGUADULCE**

**ENCUESTA REALIZADA A LOS NIÑOS**

Nombre completo del estudiante: Dana Lucia Ordoñez P

Grado: Primer Edad: 6 Años

1. ¿Has practicado lectura en casa? Si  No

2. ¿Con quién has leído? Papá  Mamá  Hermanos  Otras personas

3. ¿Cómo te has sentido leyendo en casa?

Alegre

Triste

Súper feliz

3. ¿Todos los días leen en casa? Si  No

4. ¿En qué momento del día te gusta leer?

En la mañana

En la tarde

En la noche

1

Fuente: Elaboración propia.

5. ¿Practican juegos relacionados con la lectura en casa? Si  No

7. Ahora que estás leyendo en compañía de la familia, ¿sientes que te gusta más la lectura? Si  No

8. ¿Comprendes casi todo lo que lees? Si  No  Algunas veces

9. ¿Te agrada pasar tiempo con tus padres a la hora de practicar la lectura?

Si  No  ¿Por qué?

Me gusta mucho que mi  
papá y mi mamá me lean.

10. ¿Ustedes les leen a sus padres? Si  No

11. ¿Identificas los personajes de un cuento? Si  No

12. ¿Has preparado algún alimento en compañía de tus padres, siguiendo las instrucciones de las recetas? Si  No



¡ SIGUE DISFRUTANDO DE TU FAMILIA, LOS JUEGOS

Y LA LECTURA!

Anexo 12. Encuesta para los niños No 2





SEGUIMIENTO AL PROYECTO FOMENTAR Y AFIANZAR LA LECTURA DESDE EL HOGAR CON NIÑOS DE 5 A 7 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL EL PORTAL LA MONO SEDE AGUADULCE

ENCUESTA REALIZADA A LOS NIÑOS

Nombre completo del estudiante: Sharikh Gutierrez M

Grado: Primero Edad: 6 Años

1. ¿Has practicado lectura en casa?      Sí  No

2. ¿Con quién has leído? Papá  Mamá  Hermanos  Otras personas

3. ¿Cómo te has sentido leyendo en casa?

Alegre

Triste

Súper feliz

3. ¿Todos los días leen en casa?      Sí  No

4. ¿En qué momento del día te gusta leer?

En la mañana

En la tarde

En la noche

1

Fuente: Elaboración propia.

Implementación de estrategias Pedagógicas y didácticas para Fomentar el Hábito de la Lectura en el Hogar



5. ¿Practican juegos relacionados con la lectura en casa?  No\_\_

7. Ahora que estás leyendo en compañía de la familia, ¿sientes que te gusta más la lectura?  No\_\_

8. ¿Comprendes casi todo lo que lees?  No\_\_ Algunas veces \_\_

9. ¿Te agrada pasar tiempo con tus padres a la hora de practicar la lectura?

No\_\_ ¿Por qué?

Me gusta estar en familia  
mamá, papá y hermano

10. ¿Ustedes les leen a sus padres?  No\_\_

11. ¿Identificas los personajes de un cuento?  No\_\_

12. ¿Has preparado algún alimento en compañía de tus padres, siguiendo las instrucciones de las recetas?  No\_\_



¡SIGUE DISFRUTANDO DE TU FAMILIA, LOS JUEGOS

Y LA LECTURA!

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 13. Encuesta para los niños No 3





**SEGUIMIENTO AL PROYECTO FOMENTAR Y AFIANZAR LA LECTURA DESDE EL HOGAR CON NIÑOS DE 5 A 7 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL EL PORTAL LA MONO SEDE AGUADULCE**

**ENCUESTA REALIZADA A LOS NIÑOS**

Nombre completo del estudiante: Camila Andrea Santanilla

Grado: Primera Edad: 8 Años

1. ¿Has practicado lectura en casa? Si  No

2. ¿Con quién has leído? Papá  Mamá  Hermanos  Otras personas

3. ¿Cómo te has sentido leyendo en casa?

Alegre

Triste

Súper feliz

3. ¿Todos los días leen en casa? Si  No

4. ¿En qué momento del día te gusta leer?

En la mañana

En la tarde

En la noche

. 1

Fuente: Elaboración propia.



5. ¿Practican juegos relacionados con la lectura en casa? Sí  No \_\_\_

7. Ahora que estás leyendo en compañía de la familia, ¿sientes que te gusta más la lectura? Sí  No \_\_\_

8. ¿Comprendes casi todo lo que lees? Sí  No \_\_\_ Algunas veces \_\_\_

9. ¿Te agrada pasar tiempo con tus padres a la hora de practicar la lectura?

Sí  No \_\_\_ ¿Por qué?

Me gusta leer con mi mamá y que me lean cuentos.

10. ¿Ustedes les leen a sus padres? Sí  No \_\_\_

11. ¿Identificas los personajes de un cuento? Sí  No \_\_\_

12. ¿Has preparado algún alimento en compañía de tus padres, siguiendo las instrucciones de las recetas? Sí  No \_\_\_



¡ SIGUE DISFRUTANDO DE TU FAMILIA, LOS JUEGOS

Y LA LECTURA!

Anexo 14. Encuesta para los niños No 4



SEGUIMIENTO AL PROYECTO FOMENTAR Y AFIANZAR LA LECTURA DESDE EL HOGAR CON NIÑOS DE 5 A 7 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL EL PORTAL LA MONO SEDE AGUADULCE

ENCUESTA REALIZADA A LOS NIÑOS

Nombre completo del estudiante: Naydú Arias García

Grado: Primero Edad: 7 Años

1. ¿Has practicado lectura en casa? Si  No

2. ¿Con quién has leído? Papá  Mamá  Hermanos  Otras personas

3. ¿Cómo te has sentido leyendo en casa?

Alegre

Triste

Súper feliz

3. ¿Todos los días leen en casa? Si  No

4. ¿En qué momento del día te gusta leer?

En la mañana

En la tarde

En la noche

Fuente: Elaboración propia.



5. ¿Practican juegos relacionados con la lectura en casa? Sí  No \_\_\_

7. Ahora que estás leyendo en compañía de la familia, ¿sientes que te gusta más la lectura? Sí  No \_\_\_

8. ¿Comprendes casi todo lo que lees? Sí \_\_\_ No \_\_\_ Algunas veces

9. ¿Te agrada pasar tiempo con tus padres a la hora de practicar la lectura?

Sí  No \_\_\_ ¿Por qué?

Porque me gusta que  
mi mamá me lea.

10. ¿Ustedes les leen a sus padres? Sí  No \_\_\_

11. ¿Identificas los personajes de un cuento? Sí  No \_\_\_

12. ¿Has preparado algún alimento en compañía de tus padres, siguiendo las instrucciones de las recetas? Sí  No \_\_\_



¡ SIGUE DISFRUTANDO DE TU FAMILIA, LOS JUEGOS

Y LA LECTURA!

Anexo 15. Encuesta para los niños No 5



SEGUIMIENTO AL PROYECTO FOMENTAR Y AFIANZAR LA LECTURA DESDE EL HOGAR CON NIÑOS DE 5 A 7 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL EL PORTAL LA MONO SEDE AGUADULCE

ENCUESTA REALIZADA A LOS NIÑOS

Nombre completo del estudiante: Dilan Mauricio Portelo

Grado: Primero Edad: 7 Años

1. ¿Has practicado lectura en casa? Si  No

2. ¿Con quién has leído? Papá  Mamá  Hermanos  Otras personas

3. ¿Cómo te has sentido leyendo en casa?

Alegre

Triste

Súper feliz

3. ¿Todos los días leen en casa? Sí  No

4. ¿En qué momento del día te gusta leer?

En la mañana

En la tarde

En la noche



5. ¿Practican juegos relacionados con la lectura en casa? Sí \_\_\_ No x

7. Ahora que estás leyendo en compañía de la familia, ¿sientes que te gusta más la lectura? Sí x No \_\_\_

8. ¿Comprendes casi todo lo que lees? Sí x No \_\_\_ Algunas veces \_\_\_

9. ¿Te agrada pasar tiempo con tus padres a la hora de practicar la lectura?

Sí x No \_\_\_ ¿Por qué? Porque me gusta pasar tiempo con mi mamá

10. ¿Ustedes les leen a sus padres? Sí x No \_\_\_

11. ¿Identificas los personajes de un cuento? Sí x No \_\_\_

12. ¿Has preparado algún alimento en compañía de tus padres, siguiendo las instrucciones de las recetas? Sí x No \_\_\_



¡ SIGUE DISFRUTANDO DE TU FAMILIA, LOS JUEGOS

Y LA LECTURA!

Anexo 16. Encuesta para los niños No 6





SEGUIMIENTO AL PROYECTO FOMENTAR Y AFIANZAR LA LECTURA DESDE EL HOGAR CON NIÑOS DE 5 A 7 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL EL PORTAL LA MONO SEDE AGUADULCE

ENCUESTA REALIZADA A LOS NIÑOS

Nombre completo del estudiante: Sebastian Medina

Grado: Primera Edad: 6 Años

1. ¿Has practicado lectura en casa?      Si  No

2. ¿Con quién has leído? Papá  Mamá  Hermanos  Otras personas

3. ¿Cómo te has sentido leyendo en casa?

Alegre

Triste

Súper feliz

3. ¿Todos los días leen en casa?    Sí  No

4. ¿En qué momento del día te gusta leer?

En la mañana

En la tarde

En la noche

1

Fuente: Elaboración propia.

Implementación de estrategias Pedagógicas y didácticas para Fomentar el Hábito de la Lectura en el Hogar



5. ¿Practican juegos relacionados con la lectura en casa? Si  No

7. Ahora que estás leyendo en compañía de la familia, ¿sientes que te gusta más la lectura? Si  No

8. ¿Comprendes casi todo lo que lees? Si  No  Algunas veces

9. ¿Te agrada pasar tiempo con tus padres a la hora de practicar la lectura?

Si  No  ¿Por qué? Yo quiero mucho a mi papá y a mi mamá

10. ¿Ustedes les leen a sus padres? Si  No

11. ¿Identificas los personajes de un cuento? Si  No

12. ¿Has preparado algún alimento en compañía de tus padres, siguiendo las instrucciones de las recetas? Si  No



¡ SIGUE DISFRUTANDO DE TU FAMILIA, LOS JUEGOS

Y LA LECTURA!

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 17. Encuesta para los niños No 7



SEGUIMIENTO AL PROYECTO FOMENTAR Y AFIANZAR LA LECTURA DESDE EL HOGAR CON NIÑOS DE 5 A 7 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RÚRAL EL PORTAL LA MONO SEDE AGUADULCE

ENCUESTA REALIZADA A LOS NIÑOS

Nombre completo del estudiante: Dana Yorlady

Grado: Primero Edad: 8 Años

1. ¿Has practicado lectura en casa?      Sí  No

2. ¿Con quién has leído? Papá  Mamá  Hermanos  Otras personas

3. ¿Cómo te has sentido leyendo en casa?

Alegre

Triste

Súper feliz

3. ¿Todos los días leen en casa?      Sí  No

4. ¿En qué momento del día te gusta leer?

En la mañana

En la tarde

En la noche



5. ¿Practican juegos relacionados con la lectura en casa? Sí  No \_\_\_

7. Ahora que estás leyendo en compañía de la familia, ¿sientes que te gusta más la lectura? Sí  No \_\_\_

8. ¿Comprendes casi todo lo que lees? Sí  No \_\_\_ Algunas veces \_\_\_

9. ¿Te agrada pasar tiempo con tus padres a la hora de practicar la lectura?

Sí  No \_\_\_ ¿Por qué? Amo mucho a mi  
mamá y me gusta pasar tiempo  
con ella

10. ¿Ustedes les leen a sus padres? Sí  No \_\_\_

11. ¿Identificas los personajes de un cuento? Sí  No \_\_\_

12. ¿Has preparado algún alimento en compañía de tus padres, siguiendo las instrucciones de las recetas? Sí \_\_\_ No



¡ SIGUE DISFRUTANDO DE TU FAMILIA, LOS JUEGOS

Y LA LECTURA!

Anexo 18. Encuesta para los niños No 8





SEGUIMIENTO AL PROYECTO FOMENTAR Y AFIANZAR LA LECTURA DESDE EL HOGAR CON NIÑOS DE 5 A 7 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL EL PORTAL LA MONO SEDE AGUADULCE

ENCUESTA REALIZADA A LOS NIÑOS

Nombre completo del estudiante: Dayana Valentina Portela

Grado: Primero Edad: 7 Años

1. ¿Has practicado lectura en casa? Si  No

2. ¿Con quién has leído? Papá  Mamá  Hermanos  Otras personas

3. ¿Cómo te has sentido leyendo en casa?

Alegre

Triste

Súper feliz

3. ¿Todos los días leen en casa? Si  No

4. ¿En qué momento del día te gusta leer?

En la mañana

En la tarde

En la noche

1

Fuente: Elaboración propia.

5. ¿Practican juegos relacionados con la lectura en casa? Si  No

7. Ahora que estás leyendo en compañía de la familia, ¿sientes que te gusta más la lectura? Si  No

8. ¿Comprendes casi todo lo que lees? Si  No  Algunas veces

9. ¿Te agrada pasar tiempo con tus padres a la hora de practicar la lectura?

Si  No  ¿Por qué?

Yo quiero mucho a mi papá y a mi mamá.

10. ¿Ustedes les leen a sus padres? Si  No

11. ¿Identificas los personajes de un cuento? Si  No

12. ¿Has preparado algún alimento en compañía de tus padres, siguiendo las instrucciones de las recetas? Si  No



¡ SIGUE DISFRUTANDO DE TU FAMILIA, LOS JUEGOS

Y LA LECTURA!

Anexo 19. Encuesta para los niños No 9



SEGUIMIENTO AL PROYECTO FOMENTAR Y AFIANZAR LA LECTURA DESDE EL HOGAR CON NIÑOS DE 5 A 7 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL EL PORTAL LA MOND SEDE AGUADILCE

ENCUESTA REALIZADA A LOS NIÑOS

Nombre completo del estudiante: Victor andrea Almonte Soto

Grado: Primero Edad: 6 Años

1. ¿Has practicado lectura en casa? Si  No

2. ¿Con quién has leído? Papá  Mamá  Hermanos  Otras personas

3. ¿Cómo te has sentido leyendo en casa?

Alegre

Triste

Súper feliz

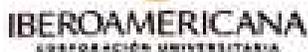
3. ¿Todos los días leen en casa? Si  No

4. ¿En qué momento del día te gusta leer?

En la mañana

En la tarde

En la noche



5. ¿Practican juegos relacionados con la lectura en casa? Si  No

7. Ahora que estás leyendo en compañía de la familia, ¿sientes que te gusta más la lectura? Si  No

8. ¿Comprendes casi todo lo que lees? Si  No  Algunas veces

9. ¿Te agrada pasar tiempo con tus padres a la hora de practicar la lectura?

Si  No  ¿Por qué?

me gusta estar bien con ellos  
y me gusta estar contentos todos

10. ¿Ustedes les leen a sus padres? Si  No

11. ¿Identificas los personajes de un cuento? Si  No

12. ¿Has preparado algún alimento en compañía de tus padres, siguiendo las instrucciones de las recetas? Si  No



¡SIGUE DISFRUTANDO DE TU FAMILIA, LOS JUEGOS

Y LA LECTURA!

## Anexo 20. Anexo Juicio de experto

Bogotá, mayo 14 de 2020

**CARTA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTOS**  
**"Encuesta para padres de familia" y "Encuesta para Estudiantes"**

Yo, Astrid Bastidas Suárez, identificada con c.c. 65.766.251 de Ibagué, por medio de la presente hago constar que he leído y evaluado los instrumentos de recolección de datos correspondiente al proyecto: **"Implementación de Estrategias Pedagógicas y Didácticas para Fomentar el Hábito de la Lectura en el Hogar"**, en el programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil, Facultad de Ciencias Humanas Y Sociales de la Corporación Universitaria Iberoamericana.

De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista [1998], "La validez en términos generales, se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir" (p. 243).

Tamayo y Tamayo (1998) considera que validar es "determinar cualitativa y/o cuantitativamente un dato". Esta investigación requiere de un tratamiento con el fin de obtener un resultado que pueda ser apreciado por la comunidad académica como tal. La validez del instrumento de recolección de datos de la presente investigación, se realizó a través de la validez de contenido, es decir, se determinó hasta dónde los ítems que contiene el instrumento fueron representativos del dominio o del universo en lo que se desea medir.

Para este proceso se verificó que las preguntas estuvieran relacionadas con los hábitos de lectura, su componente numérico-variacional, y que están tomadas de los constructos aplicables para los procesos en habilidades para la lengua castellana.

De acuerdo a los criterios anteriores, apruebo en calidad de validadora, los instrumentos presentados.

Cordialmente



**Astrid Bastidas Suárez**  
**Mg. en Educación**  
**Investigadora grupo Filociencia**  
**Asociación Colombiana para el Avance de la Ciencia ACAC**  
**Docente Maestría en Educación Universidad del Tolima**  
**Correo: abastidass@ut.edu.co**

Anexo 21. Consentimiento informado No 1

PROYECTO FOMENTAR Y AFIANZAR LA LECTURA DESDE EL HOGAR CON NIÑOS DE 5 A 7 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL EL PORTAL LA MONO SEDE AGUADULCE  
BELÉN DE LOS ANDAQUÍES, CAQUETÁ  
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES O ACUDIENTES DE ESTUDIANTES

Yo Nidia Trujillo, mayor de edad y actuando como padre o madre de familia del estudiante Yessi Juliana Trujillo de 7 años de edad,

del grado \_\_\_\_\_ he sido informada que mi hijo(a) participe como estudiante en el proyecto de investigación titulado "FOMENTAR Y AFIANZAR LA LECTURA DESDE EL HOGAR CON NIÑOS DE 5 A 7 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL EL PORTAL LA MONO SEDE AGUADULCE", desarrollado por la docente Luz Marina Sierra Bonilla, quien labora en la IER El Portal la Mono, sede Aguadulce del municipio de Belén de los Andaquies, Caquetá y se encuentra matriculada en el programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil Virtual en la Corporación Universitaria Iberoamericana, Bogotá D.C.

Luego de haber sido informada(a) sobre las condiciones de la participación de mi hijo(a) en el proyecto, resuelto todas las inquietudes y comprendido en su totalidad la información sobre esta actividad, entiendo que:

- La participación de mi hijo(a) en este proyecto o los resultados obtenidos por la docente no tendrán repercusiones o consecuencias en sus actividades escolares, evaluaciones o calificaciones en el curso.
- La participación de mi hijo(a) en videos o fotografías no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por su participación en este proyecto.
- No habrá ninguna sanción para mi hijo(a) en caso de que no autoricemos su participación.
- Las imágenes y sonidos registrados durante la grabación se utilizarán únicamente para los propósitos del proyecto de investigación desarrollado por los docentes mencionados anteriormente y como evidencia del desarrollo del proyecto de investigación y de la práctica educativa de los docentes.
- Las entidades a cargo de realizar el proyecto garantizarán la protección de las imágenes y videos de mi hijo(a) y el uso de las mismas, de acuerdo con la normatividad vigente, durante y posteriormente al proceso del desarrollo del proyecto de investigación.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados, y de forma consciente y voluntaria

DOY EL CONSENTIMIENTO  NO DOY EL CONSENTIMIENTO para la participación de mi hijo (a) en la grabación de videos y fotografías del proyecto de investigación de los docentes en las instalaciones de la Institución Educativa donde estudia y de salidas de campo dentro del municipio de Belén de los Andaquies a nivel urbano y rural.

Lo anterior se firma en el municipio de Belén de los Andaquies, Caquetá, el día 20 del mes febrero del año 2020

Nidia Trujillo Trujillo  
NOMBRE Y FIRMA ACUDIENTE O REPRESENTANTE LEGAL

NCC 0115792940 de Belén  
CamScanner

Anexo 22. Consentimiento informado No 2

PROYECTO FOMENTAR Y AFIANZAR LA LECTURA DESDE EL HOGAR CON NIÑOS DE 5 A 7 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL EL PORTAL LA MONO SEDE AGUADULCE BELÉN DE LOS ANDAQUÍES, CAQUETÁ CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES O ACUDIENTES DE ESTUDIANTES

Yo Luz Dary Santarillo, mayor de edad y actuando como padre o madre de familia del estudiante Camila Andrea Sindicvi Santarillo de 7 años de edad.

del grado 1, he sido informado(a) que mi hijo(a) participe como estudiante en el proyecto de investigación titulado "FOMENTAR Y AFIANZAR LA LECTURA DESDE EL HOGAR CON NIÑOS DE 5 A 7 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL EL PORTAL LA MONO SEDE AGUADULCE", desarrollado por la docente Luz Marina Sierra Bonilla, quien labora en la IER El Portal la Mono, sede Aguadulce del municipio de Belén de los Andaquies, Caquetá y se encuentra matriculada en el programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil Virtual en la Corporación Universitaria Iberoamericana, Bogotá D.C:

Luego de haber sido informado(a) sobre las condiciones de la participación de mi hijo(a) en el proyecto, resuelto todas las inquietudes y comprendido en su totalidad la información sobre esta actividad, entiendo que:

- La participación de mi hijo(a) en este proyecto o los resultados obtenidos por la docente no tendrán repercusiones o consecuencias en sus actividades escolares, evaluaciones o calificaciones en el curso.
- La participación de mi hijo(a) en videos o fotografías no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por su participación en este proyecto.
- No habrá ninguna sanción para mi hijo(a) en caso de que no autoricemos su participación.
- Las imágenes y sonidos registrados durante la grabación se utilizarán únicamente para los propósitos del proyecto de investigación desarrollado por los docentes mencionados anteriormente y como evidencia del desarrollo del proyecto de investigación y de la práctica educativa de los docentes.
- Las entidades a cargo de realizar el proyecto garantizarán la protección de las imágenes y videos de mi hijo(a) y el uso de las mismas, de acuerdo con la normatividad vigente, durante y posteriormente al proceso del desarrollo del proyecto de investigación.

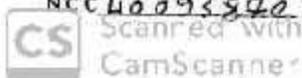
Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados, y de forma consciente y voluntaria

**DOY EL CONSENTIMIENTO**  **NO DOY EL CONSENTIMIENTO** para la participación de mi hijo (a) en la grabación de videos y fotografías del proyecto de investigación de los docentes en las instalaciones de la Institución Educativa donde estudia y de salidas de campo dentro del municipio de Belén de los Andaquies a nivel urbano y rural.

Lo anterior se firma en el municipio de Belén de los Andaquies, Caquetá, el día 20 del mes febrero del año 2020

Luzdary Santarillo  
NOMBRE Y FIRMA ACUDIENTE O REPRESENTANTE LEGAL

NCC 40093590 de Belén



Anexo 23. Consentimiento informado No 2

PROYECTO FOMENTAR Y AFIANZAR LA LECTURA DESDE EL HOGAR CON NIÑOS DE 5 A 7 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL EL PORTAL LA MONO SEDE AGUADULCE BELÉN DE LOS ANDAQUÍES, CAQUETÁ CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES O ACUDIENTES DE ESTUDIANTES

Yo \_\_\_\_\_, mayor de edad y actuando como padre o madre de familia del estudiante Maitol Silva Gutiérrez y Sharith Gutiérrez de 64 años de edad, del grado 7º E, he sido informado(a) que mi hijo(a) participe como estudiante en el proyecto de investigación titulado "FOMENTAR Y AFIANZAR LA LECTURA DESDE EL HOGAR CON NIÑOS DE 5 A 7 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL EL PORTAL LA MONO SEDE AGUADULCE", desarrollado por la docente Luz Marina Sierra Bonilla, quien labora en la IER El Portal La Mono, sede Aguadulce del municipio de Belén de los Andaquíes, Caquetá y se encuentra matriculada en el programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil Virtual en la Corporación Universitaria Iberoamericana, Bogotá D.C:

Luego de haber sido informado(a) sobre las condiciones de la participación de mi hijo(a) en el proyecto, resuelto todas las inquietudes y comprendido en su totalidad la información sobre esta actividad, entiendo que:

- La participación de mi hijo(a) en este proyecto o los resultados obtenidos por la docente no tendrán repercusiones o consecuencias en sus actividades escolares, evaluaciones o calificaciones en el curso.
- La participación de mi hijo(a) en videos o fotografías no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por su participación en este proyecto.
- No habrá ninguna sanción para mi hijo(a) en caso de que no autoricemos su participación.
- Las imágenes y sonidos registrados durante la grabación se utilizarán únicamente para los propósitos del proyecto de investigación desarrollado por los docentes mencionados anteriormente y como evidencia del desarrollo del proyecto de investigación y de la práctica educativa de los docentes.
- Las entidades a cargo de realizar el proyecto garantizarán la protección de las imágenes y videos de mi hijo(a) y el uso de las mismas, de acuerdo con la normatividad vigente, durante y posteriormente al proceso del desarrollo del proyecto de investigación.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados, y de forma consciente y voluntaria

[  DOY EL CONSENTIMIENTO ] [  NO DOY EL CONSENTIMIENTO ] para la participación de mi hijo (a) en la grabación de videos y fotografías del proyecto de investigación de los docentes en las instalaciones de la Institución Educativa donde estudia y de salidas de campo dentro del municipio de Belén de los Andaquíes a nivel urbano y rural.

Lo anterior se firma en el municipio de Belén de los Andaquíes, Caquetá, el día 20 del mes febrero del año 2020.

Sadra Moncada Santanillo

NOMBRE Y FIRMA ACUDIENTE O REPRESENTANTE LEGAL

NCC 1.175.793.172 de Beben



Scanned with  
CamScanner

Anexo 24. Consentimiento informado No 3

PROYECTO FOMENTAR Y AFIANZAR LA LECTURA DESDE EL HOGAR CON NIÑOS DE 5 A 7 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL EL PORTAL LA MONA SEDE AGUADULCE. BELÉN DE LOS ANDAQUÍES, CAQUETÁ. CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES O ACUDIENTES DE ESTUDIANTES

Yo Yilmer Ordóñez Portela, mayor de edad y actuando como padre o madre de familia del estudiante

Dona Lucia Ordóñez Pajoy de 5 años de edad,

del grado 0, he sido informado(a) que mi hijo(a) participe como estudiante en el proyecto de investigación titulado "FOMENTAR Y AFIANZAR LA LECTURA DESDE EL HOGAR CON NIÑOS DE 5 A 7 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL EL PORTAL LA MONA SEDE AGUADULCE", desarrollado por la docente Luz Marina Sierra Bonilla, quien labora en la IER El Portal la Mona, sede Aguadulce del municipio de Belén de los Andaquíes, Caquetá y se encuentra matriculada en el programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil Virtual en la Corporación Universitaria Iberoamericana, Bogotá D.C:

Luego de haber sido informado(a) sobre las condiciones de la participación de mi hijo(a) en el proyecto, resuelto todas las inquietudes y comprendido en su totalidad la información sobre esta actividad, entiendo que:

- La participación de mi hijo(a) en este proyecto o los resultados obtenidos por la docente no tendrán repercusiones o consecuencias en sus actividades escolares, evaluaciones o calificaciones en el curso.
- La participación de mi hijo(a) en videos o fotografías no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por su participación en este proyecto.
- No habrá ninguna sanción para mi hijo(a) en caso de que no autoricemos su participación.
- Las imágenes y sonidos registrados durante la grabación se utilizarán únicamente para los propósitos del proyecto de investigación desarrollado por los docentes mencionados anteriormente y como evidencia del desarrollo del proyecto de investigación y de la práctica educativa de los docentes.
- Las entidades a cargo de realizar el proyecto garantizarán la protección de las imágenes y videos de mi hijo(a) y el uso de las mismas, de acuerdo con la normatividad vigente, durante y posteriormente al proceso del desarrollo del proyecto de investigación.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados, y de forma consciente y voluntaria

DOY EL CONSENTIMIENTO  NO DOY EL CONSENTIMIENTO para la participación de mi hijo(a) en la grabación de videos y fotografías del proyecto de investigación de los docentes en las instalaciones de la Institución Educativa donde estudia y de salidas de campo dentro del municipio de Belén de los Andaquíes a nivel urbano y rural.

Lo anterior se firma en el municipio de Belén de los Andaquíes, Caquetá, el día 20 del mes Febrero del año 2020.

Yilmer Ordóñez Portela  
NOMBRE Y FIRMA ACUDIENTE O REPRESENTANTE LEGAL

NCCY110510502 de 18 años



Anexo 25. Consentimiento informado No 4

PROYECTO FOMENTAR Y AFIANZAR LA LECTURA DESDE EL HOGAR CON NIÑOS DE 5 A 7 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL EL PORTAL LA MONO SEDE AGUADULCE, BELÉN DE LOS ANDAQUIES, CAQUETÁ CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES O ACUDIENTES DE ESTUDIANTES

Yo Yesica Alejandra Pajoy Diaz, mayor de edad y actuando como padre o madre de familia del estudiante Dayana Valentina Orobaza Pajoy de 7 años de edad, del grado 2, he sido informado(a) que mi hijo(a) participe como estudiante en el proyecto de investigación titulado "FOMENTAR Y AFIANZAR LA LECTURA DESDE EL HOGAR CON NIÑOS DE 5 A 7 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL EL PORTAL LA MONO SEDE AGUADULCE", desarrollado por Inidocente Luz Marina Sierra Bonilla, quien labora en la IER El Portal La Mono, sede Aguadulce del municipio de Belén de los Andes, Caquetá y se encuentra matriculada en el programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil Virtual en la Corporación Universitaria Iberoamericana, Bogotá D.C.

Luego de haber sido informado(a) sobre las condiciones de la participación de mi hijo(a) en el proyecto, resuelto todas las inquietudes y comprendido en su totalidad la información sobre esta actividad, entiendo que:

- La participación de mi hijo(a) en este proyecto o los resultados obtenidos por la docente no tendrán repercusiones o consecuencias en sus actividades escolares, evaluaciones o calificaciones en el curso.
- La participación de mi hijo(a) en videos o fotografías no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por su participación en este proyecto.
- No habrá ninguna sanción para mi hijo(a) en caso de que no autoricemos su participación.
- Las imágenes y sonidos registrados durante la grabación se utilizarán únicamente para los propósitos del proyecto de investigación desarrollado por los docentes mencionados anteriormente y como evidencia del desarrollo del proyecto de investigación y de la práctica educativa de los docentes.
- Las entidades a cargo de realizar el proyecto garantizarán la protección de las imágenes y videos de mi hijo(a) y el uso de las mismas, de acuerdo con la normatividad vigente, durante y posteriormente al proceso del desarrollo del proyecto de investigación.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados, y de forma consciente y voluntaria

DOY EL CONSENTIMIENTO  NO DOY EL CONSENTIMIENTO para la participación de mi hijo (a) en la grabación de videos y fotografías del proyecto de investigación de los docentes en las instalaciones de la Institución Educativa donde estudia y de salidas de campo dentro del municipio de Belén de los Andes a nivel urbano y rural.

Lo anterior se firma en el municipio de Belén de los Andes, Caquetá, el día 02 del mes Febrero del año 2020.

Yesica A. Pajoy Diaz  
NOMBRE Y FIRMA ACUDIENTE O REPRESENTANTE LEGAL

N.C.C. 099558377 de Caquetá



Scanned with  
CamScanner

Anexo 26. Consentimiento informado No 5

PROYECTO FOMENTAR Y AFIANZAR LA LECTURA DESDE EL HOGAR CON NIÑOS DE 5 A 7 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL EL PORTAL LA MONO SEDE AGUADULCE BELÉN DE LOS ANDAQUÍES, CAQUETÁ CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES O ACUDIENTES DE ESTUDIANTES

Yo Haribel Guillen Olaya, mayor de edad y actuando como padre o madre de familia del estudiante Maira Lucia Barrios Guillen de 7 años de edad,

del grado 1, he sido informado(a) que mi hijo(a) participe como estudiante en el proyecto de investigación titulado "FOMENTAR Y AFIANZAR LA LECTURA DESDE EL HOGAR CON NIÑOS DE 5 A 7 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL EL PORTAL LA MONO SEDE AGUADULCE", desarrollado por la docente Luz Marina Sierra Bonilla, quien labora en la IER El Portal la Mono, sede Aguadulce del municipio de Belén de los Andaquíes, Caquetá y se encuentra matriculada en el programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil Virtual en la Corporación Universitaria Iberoamericana, Bogotá D.C:

Luego de haber sido informado(a) sobre las condiciones de la participación de mi hijo(a) en el proyecto, resuelto todas las inquietudes y comprendido en su totalidad la información sobre esta actividad, entiendo que:

- La participación de mi hijo(a) en este proyecto o los resultados obtenidos por la docente no tendrán repercusiones o consecuencias en sus actividades escolares, evaluaciones o calificaciones en el curso.
- La participación de mi hijo(a) en videos o fotografías no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por su participación en este proyecto.
- No habrá ninguna sanción para mi hijo(a) en caso de que no autoricemos su participación.
- Las imágenes y sonidos registrados durante la grabación se utilizarán únicamente para los propósitos del proyecto de investigación desarrollado por los docentes mencionados anteriormente y como evidencia del desarrollo del proyecto de investigación y de la práctica educativa de los docentes.
- Las entidades a cargo de realizar el proyecto garantizarán la protección de las imágenes y videos de mi hijo(a) y el uso de las mismas, de acuerdo con la normatividad vigente, durante y posteriormente al proceso del desarrollo del proyecto de investigación.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados, y de forma consciente y voluntaria

[  ] DOY EL CONSENTIMIENTO [  ] NO DOY EL CONSENTIMIENTO para la participación de mi hijo (a) en la grabación de videos y fotografías del proyecto de investigación de los docentes en las instalaciones de la Institución Educativa donde estudia y de salidas de campo dentro del municipio de Belén de los Andaquíes a nivel urbano y rural,

Lo anterior se firma en el municipio de Belén de los Andaquíes, Caquetá, el día 02 del mes Febrero del año 2020

Haribel Guillen Olaya  
NOMBRE Y FIRMA ACUDIENTE O REPRESENTANTE LEGAL  
N.C.C. 794389 de Belén



Anexo 27. Consentimiento informado No 6

PROYECTO FOMENTAR Y AFIANZAR LA LECTURA DESDE EL HOGAR CON NIÑOS DE 5 A 7 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL EL PORTAL LA MONO SEDE AGUADULCE BELÉN DE LOS ANDAQUÍES, CAQUETA CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES O ACUDIENTES DE ESTUDIANTES

Yo Leidy Lilitana Castro Andrade, mayor de edad y actuando como padre o madre de familia del estudiante Marciana Medina Castro de 7 años de edad,

del grado 3, he sido informado(a) que mi hijo(a) participe como estudiante en el proyecto de investigación titulado "FOMENTAR Y AFIANZAR LA LECTURA DESDE EL HOGAR CON NIÑOS DE 5 A 7 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL EL PORTAL LA MONO SEDE AGUADULCE", desarrollado por la docente Laz Marina Sierra Bonilla, quien labora en la IER El Portal la Mono, sede Aguadulce del municipio de Belén de los Andaquíes, Caquetá y se encuentra matriculada en el programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil Virtual en la Corporación Universitaria Iberoamericana, Bogotá D.C.

Luego de haber sido informado(a) sobre las condiciones de la participación de mi hijo(a) en el proyecto, resuelto todas las inquietudes y comprendido en su totalidad la información sobre esta actividad, entiendo que:

- La participación de mi hijo(a) en este proyecto o los resultados obtenidos por la docente no tendrán repercusiones o consecuencias en sus actividades escolares, evaluaciones o calificaciones en el curso.
- La participación de mi hijo(a) en videos o fotografías no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por su participación en este proyecto.
- No habrá ninguna sanción para mi hijo(a) en caso de que no autoricemos su participación.
- Las imágenes y sonidos registrados durante la grabación se utilizarán únicamente para los propósitos del proyecto de investigación desarrollado por los docentes mencionados anteriormente y como evidencia del desarrollo del proyecto de investigación y de la práctica educativa de los docentes.
- Las entidades a cargo de realizar el proyecto garantizarán la protección de las imágenes y videos de mi hijo(a) y el uso de las mismas de acuerdo con la normatividad vigente, durante y posteriormente al proceso del desarrollo del proyecto de investigación.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados, y de forma consciente y voluntaria

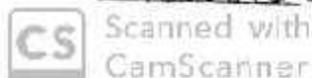
DOY EL CONSENTIMIENTO  NO DOY EL CONSENTIMIENTO para la participación de mi hijo(a) en la grabación de videos y fotografías del proyecto de investigación de los docentes en las instalaciones de la Institución Educativa donde estudia y de salidas de campo dentro del municipio de Belén de los Andaquíes a nivel urbano y rural.

Lo anterior se firma en el municipio de Belén de los Andaquíes, Caquetá, el día 07 del mes Febrero del año 2020

Leidy Lilitana Castro

NOMBRE Y FIRMA ACUDIENTE O REPRESENTANTE LEGAL

NCC 117533644 de Florencia



Anexo 28. Consentimiento informado No 7

PROYECTO FOMENTAR Y AFIANZAR LA LECTURA DESDE EL HOGAR CON NIÑOS DE 5 A 7 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL EL PORTAL LA MONO SEDE AGUADULCE BELÉN DE LOS ANDAQUÍES, CAQUETÁ CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES O ACUDIENTES DE ESTUDIANTES

Yo Ariela Garcia, mayor de edad y actuando como padre o madre de familia del estudiante Naida Arias Garcia de 6 años de edad,

del grado 1, he sido informado(a) que mi hijo(a) participe como estudiante en el proyecto de investigación titulado "FOMENTAR Y AFIANZAR LA LECTURA DESDE EL HOGAR CON NIÑOS DE 5 A 7 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL EL PORTAL LA MONO SEDE AGUADULCE", desarrollado por la docente Luz Marina Sierra Bonilla, quien labora en la IER El Portal La Mono, sede Aguadulce del municipio de Belén de los Andes, Caquetá y se encuentra matriculada en el programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil Virtual en la Corporación Universitaria Iberoamericana, Bogotá D.C:

Luego de haber sido informado(a) sobre las condiciones de la participación de mi hijo(a) en el proyecto, resuelto todas las inquietudes y comprendido en su totalidad la información sobre esta actividad, entiendo que:

- La participación de mi hijo(a) en este proyecto o los resultados obtenidos por la docente no tendrán repercusiones o consecuencias en sus actividades escolares, evaluaciones o calificaciones en el curso.
- La participación de mi hijo(a) en videos o fotografías no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por su participación en este proyecto.
- No habrá ninguna sanción para mi hijo(a) en caso de que no autoricemos su participación.
- Las imágenes y sonidos registrados durante la grabación se utilizarán únicamente para los propósitos del proyecto de investigación desarrollado por los docentes mencionados anteriormente y como evidencia del desarrollo del proyecto de investigación y de la práctica educativa de los docentes.
- Las entidades a cargo de realizar el proyecto garantizarán la protección de las imágenes y videos de mi hijo(a) y el uso de las mismas, de acuerdo con la normatividad vigente, durante y posteriormente al proceso del desarrollo del proyecto de investigación.

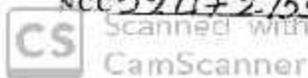
Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados, y de forma consciente y voluntaria

[  DOY EL CONSENTIMIENTO ] [  NO DOY EL CONSENTIMIENTO ] para la participación de mi hijo (a) en la grabación de videos y fotografías del proyecto de investigación de los docentes en las instalaciones de la Institución Educativa donde estudia y de salidas de campo dentro del municipio de Belén de los Andes a nivel urbano y rural.

Lo anterior se firma en el municipio de Belén de los Andes, Caquetá, el día 20 del mes febrero del año 2020.

Ariela Garcia  
NOMBRE Y FIRMA ACUDIENTE O REPRESENTANTE LEGAL

NCC 591172-153 de \_\_\_\_\_



Anexo 29. Consentimiento informado No 8

PROYECTO FOMENTAR Y AFIANZAR LA LECTURA DESDE EL HOGAR CON NIÑOS DE 5 A 7 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL EL PORTAL LA MONO SEDE AGUADULCE  
BELÉN DE LOS ANDAQUIES, CAQUETÁ  
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES O ACUDIENTES DE ESTUDIANTES

Yo Blanca Julia Cubillos, mayor de edad y actuando como padre o madre de familia del estudiante

Dona Yoslady Cubillos de 7 años de edad, del grado 1, he sido informado(a) que mi hijo(a) participe como estudiante en el proyecto de investigación titulado

“FOMENTAR Y AFIANZAR LA LECTURA DESDE EL HOGAR CON NIÑOS DE 5 A 7 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL EL PORTAL LA MONO SEDE AGUADULCE” desarrollado por la docente Luz Marina Sierra Bonilla, quien labora en la IER El Portal la Mono, sede Aguadulce del municipio de Belén de los Andaquies, Caquetá y se encuentra matriculada en el programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil Virtual en la Corporación Universitaria Iberoamericana, Bogotá D.C.

Luego de haber sido informado(a) sobre las condiciones de la participación de mi hijo(a) en el proyecto, resuelto todas las inquietudes y comprendido en su totalidad la información sobre esta actividad, entiendo que:

- La participación de mi hijo(a) en este proyecto e los resultados obtenidos por la docente no tendrán repercusiones o consecuencias en sus actividades escolares, evaluaciones o calificaciones en el curso.
- La participación de mi hijo(a) en videos o fotografías no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por su participación en este proyecto.
- No habrá ninguna sanción para mi hijo(a) en caso de que no autoricemos su participación.
- Las imágenes y sonidos registrados durante la grabación se utilizarán únicamente para los propósitos del proyecto de investigación desarrollado por los docentes mencionados anteriormente y como evidencia del desarrollo del proyecto de investigación y de la práctica educativa de los docentes.
- Las entidades a cargo de realizar el proyecto garantizarán la protección de las imágenes y videos de mi hijo(a) y el uso de las mismas, de acuerdo con la normatividad vigente, durante y posteriormente al proceso del desarrollo del proyecto de investigación.

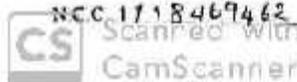
Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados, y de forma consciente y voluntaria

[  ] DOY EL CONSENTIMIENTO [  ] NO DOY EL CONSENTIMIENTO para la participación de mi hijo (a) en la grabación de videos y fotografías del proyecto de investigación de los docentes en las instancias de la Institución Educativa donde estudia y de salidas de campo dentro del municipio de Belén de los Andaquies a nivel urbano y rural.

Lo anterior se firma en el municipio de Belén de los Andaquies, Caquetá, el día 02 del mes Julio del año 2020.

Blanca Julia Cubillos  
NOMBRE Y FIRMA ACUDIENTE O REPRESENTANTE LEGAL

NCC 1718469462 de San José



Anexo 30. Consentimiento informado No 9

PROYECTO FOMENTAR Y AFIANZAR LA LECTURA DESDE EL HOGAR CON NIÑOS DE 5 A 7 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL EL PORTAL LA MONO SEDE AGUADULCE  
BELÉN DE LOS ANDAQUÍES, CAQUETÁ  
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES O ACUDIENTES DE ESTUDIANTES

Yo Leidy Liliana Castro mayor de edad y actuando como padre o madre de familia del estudiante Sebastian Medina Castro de 5 años de edad,

del grado 3 he sido informado(a) que mi hijo(a) participe como estudiante en el proyecto de investigación titulado "FOMENTAR Y AFIANZAR LA LECTURA DESDE EL HOGAR CON NIÑOS DE 5 A 7 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL EL PORTAL LA MONO SEDE AGUADULCE" desarrollado por la docente Luz Marina Sierra Bonilla, quien labora en la IER El Portal la Mono, sede Aguadulce del municipio de Belén de los Andaquies, Caquetá y se encuentra matriculada en el programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil Virtual en la Corporación Universitaria Iberoamericana, Bogotá D.C.

Luego de haber sido informado(a) sobre las condiciones de la participación de mi hijo(a) en el proyecto, resuelto todas las inquietudes y comprendido en su totalidad la información sobre esta actividad, entiendo que:

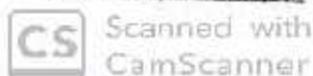
- La participación de mi hijo(a) en este proyecto o los resultados obtenidos por la docente no tendrán repercusiones o consecuencias en sus actividades escolares, evaluaciones o calificaciones en el curso.
- La participación de mi hijo(a) en videos o fotografías no generará ningún costo, ni recibiremos remuneración alguna por su participación en este proyecto.
- No habrá ninguna sanción para mi hijo(a) en caso de que no autorizemos su participación.
- Las imágenes y sonidos registrados durante la grabación se utilizarán únicamente para los propósitos del proyecto de investigación desarrollado por los docentes mencionados anteriormente y como evidencia del desarrollo del proyecto de investigación y de la practica educativa de los docentes
- Las entidades a cargo de realizar el proyecto garantizarán la protección de las imágenes y videos de mi hijo(a) y el uso de las mismas, de acuerdo con la normatividad vigente, durante y posteriormente al proceso del desarrollo del proyecto de investigación.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados, y de forma consciente y voluntaria

DOY EL CONSENTIMIENTO  NO DOY EL CONSENTIMIENTO para la participación de mi hijo (a) en la grabación de videos y fotografías del proyecto de investigación de los docentes en las instalaciones de la Institución Educativa donde estudia y de salidas de campo dentro del municipio de Belén de los Andaquies a nivel urbano y rural.

Lo anterior se firma en el municipio de Belén de los Andaquies, Caquetá, el día 02 del mes Febrero del año 2020.

Leidy Liliana Castro  
NOMBRE Y FIRMA ACUDIENTE O REPRESENTANTE LEGAL  
N.C.C. 1117533644 de Florencia



Anexo 31. Análisis de Talleres No 1

ANÁLISIS DE TALLERES

Con los talleres que implemento la profesora hemos estado aplicando todas las actividades propuestas, los niños están muy contentos y se ríen cuando yo les estoy leyendo haciendo el cambio de la voz, en casa tengo un niño que estudia y otro que no, pero yo miro que todo esto me sirve para que los dos mejoren la forma de leer y de escribir.

El niño a avanzado en la lectura y yo también aprendo como hacerlo lo cual me hace muy feliz.

Nombre: leidy liliana castro andrade

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 32. Análisis de Talleres No 2

FECHA:      /      /

ANÁLISIS DE TALLERES.

En la casa estamos haciendo todas las tareas, pero hay unas cosas que no me salen tan bien como hace el cambio de la voz, mi niña le gusta mucho cuando lee las recetas y me ayuda a traer los ingredientes yo estoy muy contenta con todo lo que nos han dicho.

La niña practica más seguido la lectura & eso me alegra por que tiene más conocimientos, también me gustó los videos que puso la Profe. yo le dedico tiempo pa las juego de las palabras & eso les gusta mucho.

Nombre: Maribel Guillen

Fuente: Elaboración propia.

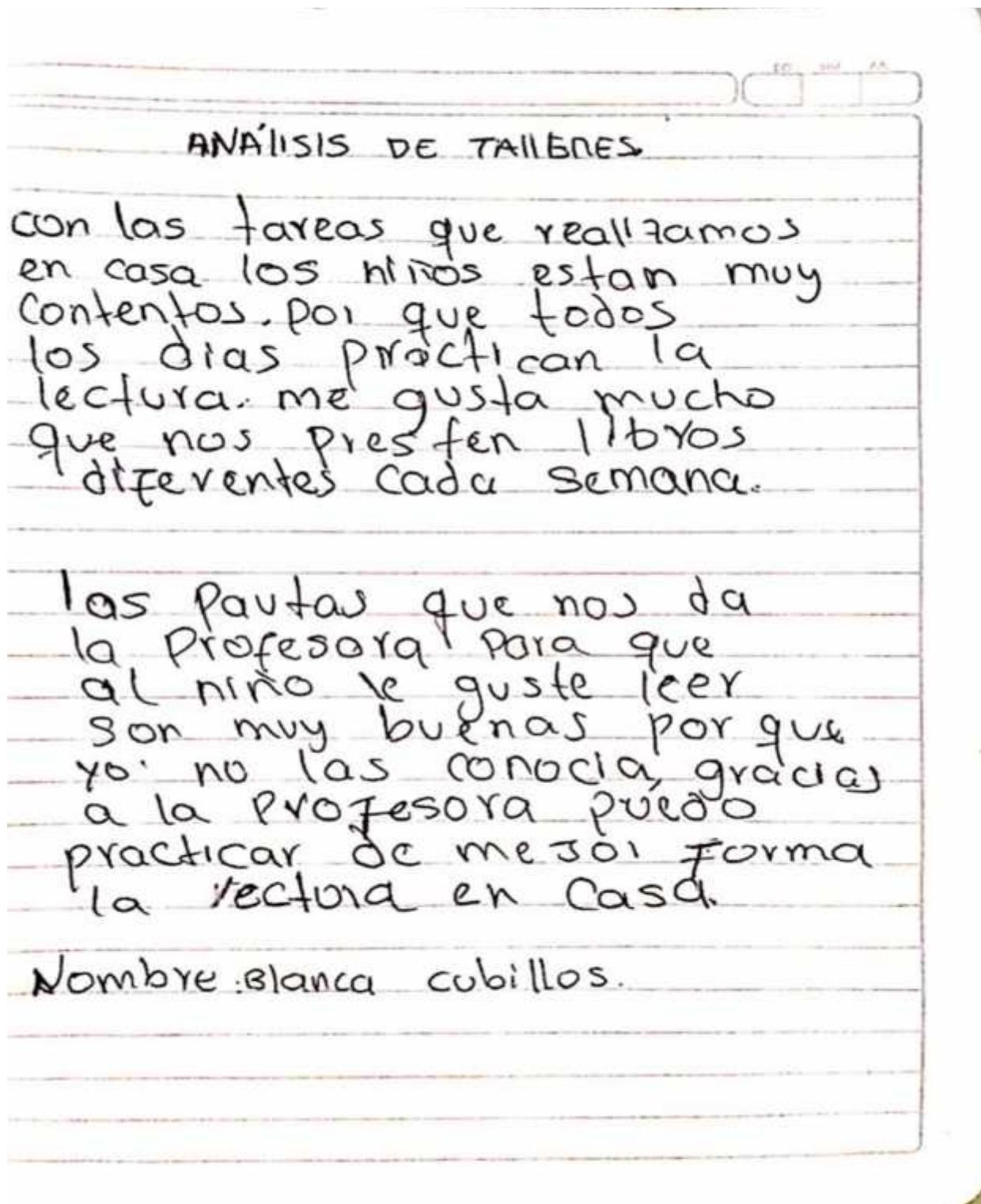
Anexo 33. Análisis de Talleres No 3

Nombre: Luz Dory Sautavilla

La implementación de los talleres son buenos, pero como yo he tenido tantos estudios se me ha dificultado mucho algunas cosas como cambiar la voz, hacer juego. Pero de todos modos yo intento y le digo a mi otra hija que me ayude y ayude a la niña. Me parece muy bien todo lo que la profe ha dicho ya que ayuda mucho a que la niña mejore la lectura

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 34. Análisis de Talleres No 4



Fuente: Elaboración propia.

**Anexo 35. Análisis de Talleres No 5**

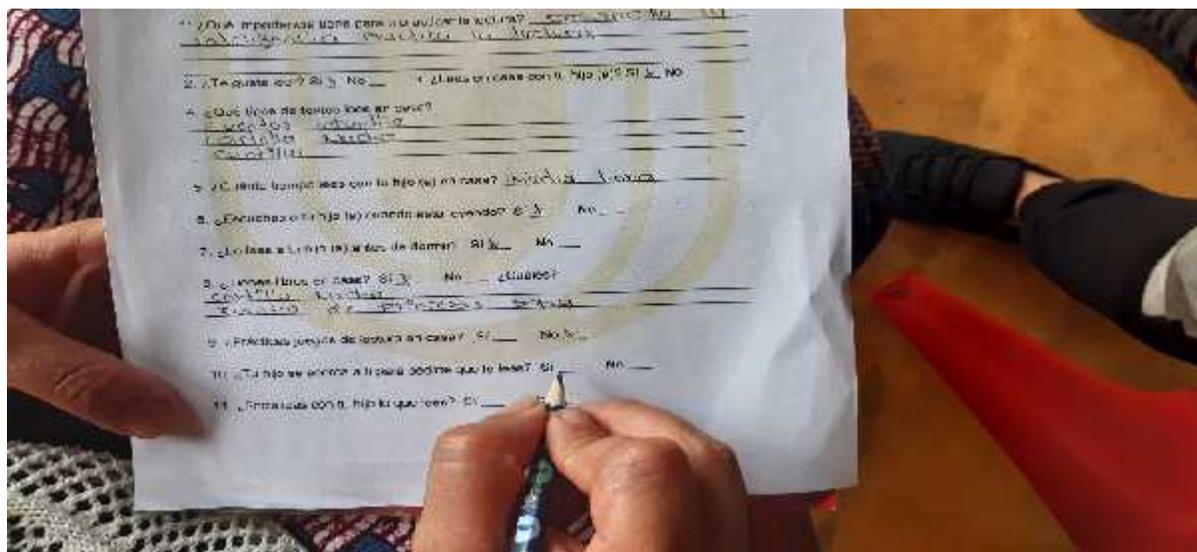
madre - yudi Alejandra soto villanueva

Para mi fue muy importante que la docente nos diera indicaciones de como es la forma correcta de practicar la lectura, todas lo talleres y practicarlos en casa ayudo mucho a que los niños avanzaran a agilizar la lectura y a mostrar el interes de aprender, tambien yo como madre aprendi como hacer que los niños lean con motivación, cuando tenemos varios libros para cambiar de temas es mucho mejor.

Los juego de lectura son muy buenos en especial practicarlos con los hermanos.

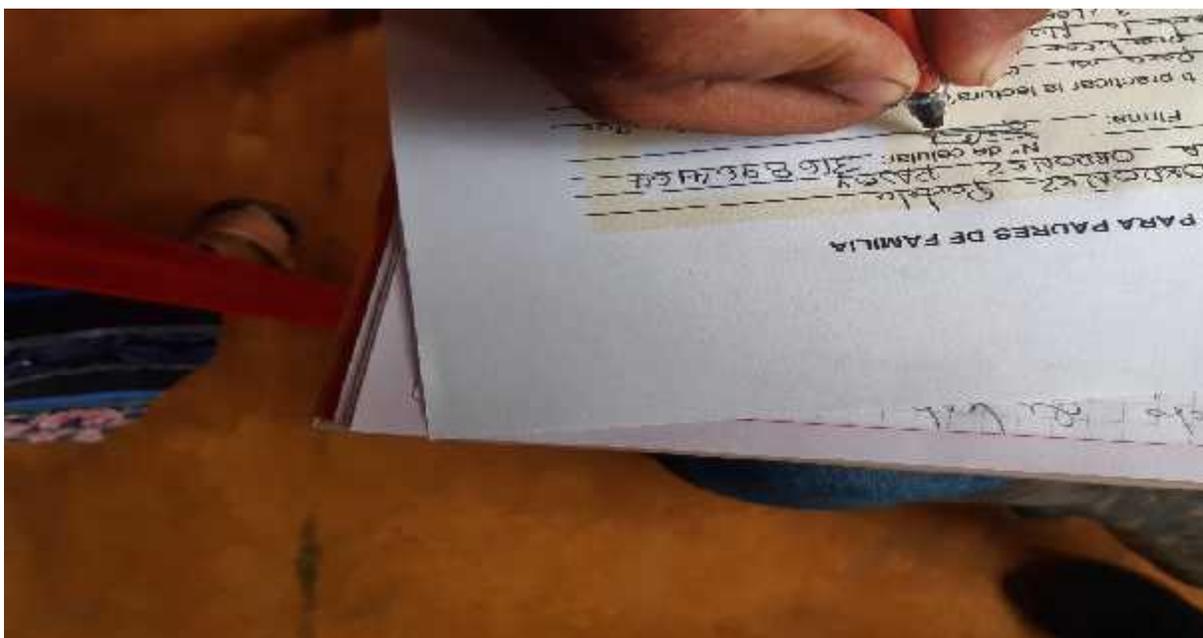
Fuente: Elaboración propia.

Anexo 36. Evidencia de diligenciamiento



Fuente: Elaboración propia.

**Anexo 37. Evidencia de diligenciamiento.**



Fuente: Elaboración propia.

**Anexo 38. Evidencia de socialización**



Fuente: Elaboración propia.

**Anexo 39. Evidencia de socialización**



Fuente: Elaboración propia.

**Anexo 40. Evidencia de socialización**



Fuente: Elaboración propia.

**Anexo 41. Evidencia de socialización**



Fuente: Elaboración propia.

**Anexo 42. Evidencia de socialización**



Fuente: Elaboración propia.

**Anexo 43. Evidencia de socialización**



Fuente: Elaboración propia.

**Anexo 44. Evidencia de socialización**



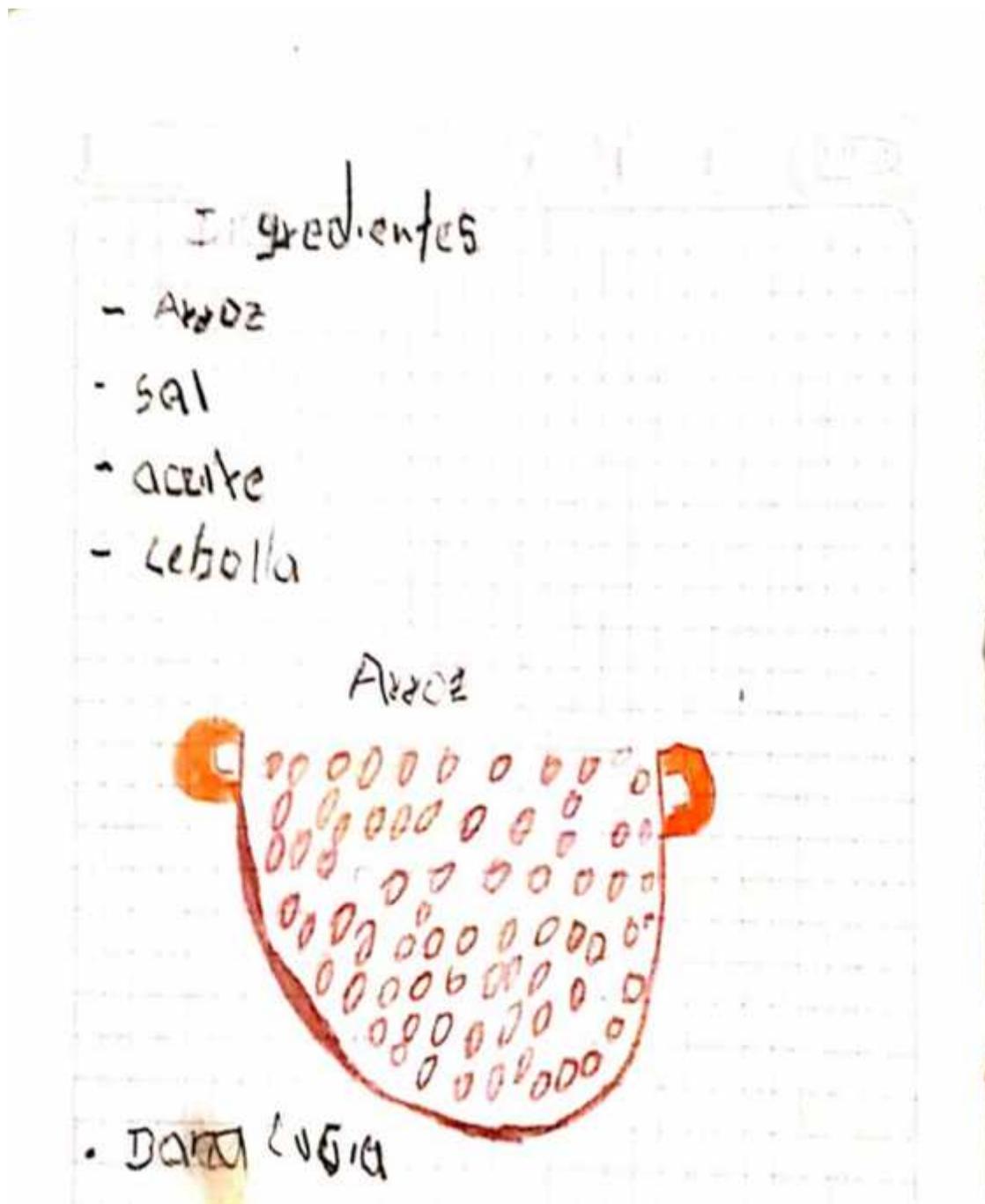
Fuente: Elaboración propia.

**Anexo 45. Evidencia de socialización**



Fuente: Elaboración propia.

Anexo 46. Evidencia de socialización



Fuente: Elaboración propia.