

**COMPRENSIÓN DE LAS EXPERIENCIAS FRENTE A LA DESERCIÓN ESCOLAR EN
ADOLESCENTES**



AUTORES

**LINA MARCELA SIERRA HENRIQUEZ
KARINA CONSUELO SAEZ PINTO**

**CORPORACION UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA DE COLOMBIA
FACULTAD DE EDUCACION
ESPECIALIZACION EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y
ADOLESCENCIA
MONTELIBANO-CORDOBA
NOVIEMBRE - 2020**

**COMPRESION DE LAS EXPERIENCIAS FRENTE A LA DESERCIÓN ESCOLAR
EN ADOLESCENTES**



AUTORES

**LINA MARCELA SIERRA HENRIQUEZ
KARINA CONSUELO SAEZ PINTO**

DOCENTE ASESOR

IRMA YOEN HUERTAS RAMIREZ

**CORPORACION UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA DE COLOMBIA
FACULTAD DE EDUCACION
ESPECIALIZACION EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y
ADOLESCENCIA
MONTELIBANO-CORDOBA
NOVIEMBRE - 2020**

Tabla de contenido

Introducción	12
Capítulo 1. Descripción general del proyecto	14
1.1 Problema de investigación:	14
1.1.1 Planteamiento del problema	14
1.1.2 Formulación del problema:	19
1.1.3 Sistematización del problema o sub preguntas de investigación:	19
1.2 Objetivos	19
1.2.1 Objetivo general	19
1.2.2 Objetivos específicos	19
1.3. Justificación	20
Capítulo 2. Marco de Referencia	23
2.1 Marco teórico	23
2.1.1 Desde una mirada constructivista	23
2.1.2 Constructivismo como teoría pedagógica	24
2.1.3 Constructivismo desde el contexto y la cultura	26
2.1.4 Colombia y su perspectiva pedagógica	27
2. 2 Marco conceptual	28
2.2.1 Deserción escolar	28
2.2.2 Tipos de deserción escolar	30
2.2.3 Niveles escolares donde se presenta mayor deserción	31
2.2.4 Posibles causas o factores que inciden en la deserción	32
2.2.5 Sur de Montelíbano- Córdoba como zona vulnerable	38
2.3 Marco legal	40
2.3.1 Ley general de educación 115, 1994	40
2.3.2 Constitución Política Colombiana de 1991	41

2.3.3 Ley 883 de 2003 “Protocolo facultativo de la convención sobre los derechos del niño relativo a la participación de niños en los conflictos armados” ..	42
Capítulo 3. Marco Metodológico	43
3.1 Tipo de estudio.....	43
3.1.1 Método Cualitativo.....	43
3.1.2 Técnica de análisis de Fenomenología	44
3.2 Población y muestra	44
3.2.1 Población	44
3.2.2 Muestreo	44
3.2.3 Muestra	45
3.3 Técnica de recolección de datos (Entrevista a profundidad).....	45
3.4 Consideraciones éticas	47
3.5 Procedimientos	48
Capítulo 4. Análisis de resultados.....	50
4.1 Microanálisis y codificación abierta	50
4.1.1 Interés personal.....	51
4.1.2 Dominio del tema	53
4.1.3 Factores determinantes.....	54
4.1.4 Impacto por desplazamiento.....	57
4.1.5 Incidencia de la escuela	58
4.1.6 Posibles responsables.....	61
4.2 Codificación axial.....	62
4.2.1 Contexto.....	64
4.2.2 Conocimiento nuevo.....	68
4.2.3 Interacciones sociales	72
4.2.4 Experiencias previas	75
4.3 Análisis de las experiencias en adolescentes de 15 años	78

Conclusiones y discusiones	81
Referencias	90

Índice de tablas

Tabla 1 Características de la población	45
Tabla 2 Cronograma de actividades	49
Tabla 3 Distribución de códigos	50

Índice de ilustraciones

Ilustración 1 Interés personal	51
Ilustración 2 Dominio del tema.....	53
Ilustración 3 Factores determinantes	54
Ilustración 4 Impacto por desplazamiento	57
Ilustración 5 Incidencia de la escuela	58
Ilustración 6 Posibles responsables	61
Ilustración 7 Esquema teórico de relación: Teoría-códigos	63
Ilustración 8 Relación: Códigos - Contexto	64
Ilustración 9 Relación: Códigos – Conocimiento nuevo	68
Ilustración 10 Relación: Códigos – Interacciones sociales	72
Ilustración 11 Relación: Códigos – Experiencias previas	75

Índice de anexos

Anexo 1 Consentimiento informado	94
Anexo 2 Formato de organización del guion.	95
Anexo 3 Confección del guion e intencionalidad.	96
Anexo 4 Formado de aplicación del guion	98
Anexo 5 Entrevista 1.....	100
Anexo 6. Anexo 18 Maqueta de investigación	128

Introducción

La presente investigación está orientada a dar respuesta al desconocimiento de las experiencias frente a la deserción escolar en adolescentes de 15 años del sur de Montelíbano –Córdoba, planteado como el problema a investigar que surge de la observación directa de los investigadores inmersos en el contexto donde se pretende abordar dicho estudio y que su objetivo es poder comprender dichas experiencias del fenómeno en cuestión.

No obstante, se sugiere seguir el cumplimiento de unos objetivos específicos que guiarán dicho estudio para alcanzar el objetivo general propuesto. Con el primero, se pretende indagar conceptualmente sobre la temática a abordar desde la literatura actual encontrando así sustentar teóricamente la investigación; seguidamente, el segundo objetivo permitirá la aplicación de unos instrumentos de recolección de información en la población focalizada, esto con el fin de ahondar un poco más desde sus vivencias ante dicha situación para llegar a las experiencias que se generan. Luego, se procede al análisis de la información recolectada con la que se podrá plantear una conclusión final.

En este mismo orden de ideas, se propone abordar esta investigación desde la teoría del Constructivismo, dado que esta permite tener una mirada de la formación o construcción del conocimiento desde el contexto e interacción social del individuo; en este sentido, se asume la idea que en la etapa de la adolescencia ya hay capacidad de un pensamiento formal y que les permite reflexionar ante la toma de cualquier decisión como lo es la de abandonar su escolaridad. Entonces, será necesario revisar temáticas que den mayor claridad acerca de lo que se pretende investigar, tales como concepto de deserción escolar, tipos de deserción escolar, niveles donde se presenta mayor deserción escolar y posibles causas de deserción escolar.

Esto trae consigo la implementación de una metodología que, de una forma detallada de paso a cumplir con los objetivos planteados para esta investigación, por lo

que los investigadores consideran que la metodología cualitativa reúne las características necesarias para llevar a cabo este estudio, ya que esta permite tener un mayor acercamiento a la población para conocer las experiencias y situaciones que han vivido ante dicha problemática de deserción escolar. Para cumplir con la finalidad del objetivo, esta investigación se desarrollará con una población objeto de ciento diez (110) adolescentes de 15 años, que cumplan con características como víctimas del desplazamiento y pertenecer a alguna de las tres instituciones educativas ubicadas al sur del municipio de Montelíbano- Córdoba.

Por consiguiente, se propone realizar esta investigación teniendo en cuenta la secuencia de cuatro capítulos, que paso a paso guiarán dicho proceso donde comienza por el capítulo primero que hace referencia al planteamiento del problema, abordando formulación, preguntas sistematizadoras, objetivos y justificación. Seguidamente, el segundo capítulo se enfoca en el desarrollo de un marco referencial, constituido por tres partes: teórica, conceptual y legal; más adelante se continua con el tercero que es el marco metodológico, donde se define la población y la muestra para la implementación de instrumentos de recolección de datos. Por último, se abre paso al capítulo de análisis de datos, donde se busca codificar dicha información con el fin de darle el debido cumplimiento a los objetivos establecidos para dar a conocer la comprensión de aquellas experiencias en adolescentes frente a la deserción escolar.

Capítulo 1. Descripción general del proyecto

1.1 Problema de investigación:

El problema de investigación es el desconocimiento de las experiencias frente a la deserción escolar en adolescentes de 15 años del sur de Montelíbano -Córdoba.

1.1.1 Planteamiento del problema

En este mismo orden de ideas, cuando los jóvenes deciden abandonar la escuela, por las diferentes situaciones que los afectan, entre las cuales podemos mencionar, las familiares, económicas, personales, entre otras, aquí se evidencia la vulneración del derecho a la educación, lo que nos permite señalar que, Desde una perspectiva global, el concepto de educación es reconocido como:

Un derecho humano de medio vital para promover la paz y el respeto por los derechos humanos y las libertades fundamentales. A fin de que se realice su potencial para contribuir a construir un mundo más pacífico, la educación debe ser universal y accesible de manera igualitaria para todos y todas (Torres, 2006, p.1).

Pero vemos cómo la tasa de deserción escolar en el mundo entre niños de 6 a 15 años “se ha mantenido prácticamente sin cambios en la última década, se habla que los niveles generalizados de pobreza, los conflictos prolongados y las complejas emergencias humanitarias han causado que esta tasa permanezca estancada”. Razón fundamental por la cual “los niños que viven en los países más pobres del mundo y en las zonas de conflicto se ven afectados de manera desproporcionada” afirmándolo así el Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (Unicef, 2017, párr.1). Claramente se observa como esta problemática toma su relevancia a nivel internacional, son muchos los países que viven esta crisis, aunque categorizada o enmarcada desde diferentes perspectivas; pero que al final surgen la misma afectación en dichas comunidades de contexto vulnerable.

Artículos publicados de estudios realizados por el Fondo de Naciones Unidas para la Infancia, argumentan que:

La guerra continúa amenazando y en algunos casos revirtiendo los avances de la educación. Los conflictos en Irak y Siria han provocado que 3.4 millones de niños salieran de sus matrículas escolares. También se conoce que el número de niños que no asiste a la escuela en el Medio Oriente y el Norte de África regresa a un nivel aproximado de 16 millones en 2017 (Unicef, 2017, párr.8-9).

Siendo la educación un derecho fundamental para todas las personas, la cual debe ser accesible para todos, además el estado debe garantizarla, lo que nos permite tener una visión general en donde nos queda claro cuán importante es hacer cumplir el derecho a la educación desde perspectivas como:

El aprendizaje proporciona un alivio a los niños afectados por emergencias a corto plazo, pero también es una inversión crítica para el desarrollo futuro de las sociedades a largo plazo. Sin embargo, la inversión en educación no responde a las realidades de un mundo volátil, (...) Las inversiones destinadas a aumentar el número de escuelas y maestros para que se adapten al crecimiento de la población no son suficientes (Unicef, 2017, párr.13-14).

En este mismo sentido, tenemos la situación de América Latina en donde el panorama no es muy alentador, puesto que las cifras de deserción son alarmantes y las problemáticas muy similares en estos países. El problema del abandono escolar está presente en toda la región y no discrimina la situación social y económica.

Según revista Semana Educación, (2016) “En países de mediano ingreso como Uruguay y Argentina, la deserción es muy alta. Lo mismo pasa en México, donde los sistemas educativos están establecidos históricamente” (párr.5), luego menciona a países como Chile, donde afirma que:

Se han llevado varias reformas educativas en las últimas dos décadas, y por eso, el nivel educativo ha crecido. Algunas de estas reformas se han encaminado al diseño de ayudas a la asistencia alimentaria y cambios de pensum. El país tiene la tasa de graduación de secundaria superior más alta de la región con el 82% (Semana Educación, 2016, párr.6).

En Colombia se habla de la educación como uno de los derechos que más se le violenta a los niños, niñas y adolescentes a pesar de tener tantas leyes que le protegen los mismos, entre esas encontramos la constitución política en el artículo 67 que establece: “El estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación obligatoria entre los cinco y los quince años de edad, que comprende como mínimo un año de preescolar y nueve de educación básica” (p.21), aclara que es una responsabilidad mancomunada, que debe trabajar entre sí para lograrse el cumplimiento a este derecho.

Seguidamente, se menciona lo que afirma el Ministerio de Educación Nacional (2006), “requiere la acción de las autoridades, de los padres de familia y de la comunidad educativa en general para que se asegure el acceso y permanencia educativa a todos los niños, niñas y adolescentes” (p.5); donde una vez más se reitera quiénes están obligados a hacer valer el derecho a la educación y su permanencia en el sistema educativo y que bien se sabe que es de los más vulnerados en el país.

Las instituciones educativas ubicadas en zonas vulnerables por diferentes aspectos sociales mantienen constantemente una alta movilización de estudiantes, a una de las formas de “movilización” se le denomina “deserción escolar”, entendiéndose según el Ministerio de Educación Nacional MEN (2015), como “El abandono del sistema escolar por parte de los estudiantes, provocado por la combinación de factores que se generan tanto al interior del sistema como en contextos de tipo social, familiar, individual y del entorno”(p.3).

Así bien, se plantea que uno de los desafíos más grandes que enfrenta el país en materia de educación es luchar contra la deserción escolar, la cual pinta no ser una

tarea tan fácil; son varios los factores que se necesitan estar en total convergencia para que esta situación mejore. Varios análisis de estudios realizados sobre el índice de deserción dan cifras poco alentadoras, como la siguiente afirmación:

Sorprende que uno de cada cinco estudiantes en Colombia no continúe estudiando después de la primaria, que el 12 % quede por fuera en la básica secundaria y que solo 48 de cada 100 de las zonas rurales del país culmine la educación media (Vargas, 2017, párr.1).

La problemática escolar que viven muchos estudiantes son aquellas experiencias que los llevan a una deserción, como lo anuncia el MEN en los resultados de la Encuesta Nacional de Deserción ENDE (2009), “se evidencia la complejidad y heterogeneidad del fenómeno. No es simplemente el problema económico, sino variables de diversas dimensiones: familia, institución educativa, contexto social e individuo” (p.6).

Para el Departamento de Córdoba no ha sido una tarea fácil luchar contra esta problemática y a pesar de implementar algunas estrategias y acciones para mantener la población estudiantil en estado activo dentro de las instituciones, se ve afectada por la deserción escolar; aunque son varias y diferentes las causas entre un municipio y otro, la constante sigue siendo producto del conflicto armado que vive el departamento en sus zonas de mayor vulnerabilidad frente a esta situación. En el municipio de Montelíbano se estaría dando un índice preocupante de deserción estudiantil, con mayor índice en las instituciones ubicadas al sur del municipio.

Estas instituciones educativas ubicadas al sur de Montelíbano- Córdoba, son unos de los planteles educativos que más estudiantes atienden en este municipio (alrededor de cuatro mil estudiantes), en los niveles de pre-escolar, básica y media, en dos jornadas académicas; considerándose esta una zona con mayor vulnerabilidad, debido a la invasión de muchos habitantes de otros municipios alrededor que llegan como víctimas del desplazamiento forzado a causas del conflicto armado que se vive en esta zona del Alto San Jorge. Los estudiantes matriculados en estas instituciones son niñas,

niñas y adolescentes que han llegado al municipio como “desplazados” y en su mayoría viven en condiciones no tan favorables.

Las familias de esta comunidad, en un 82% no alcanzó a terminar la escolaridad básica y por ende reciben ingresos bajos, propios de los estratos 0 y 1, producto de actividades económicas como la prestación de servicios, el rebusque informal tal como lo es: el mototaxismo, cobradiario, la venta de minutos, la pesca, entre otras; según Proyectos Educativos Institucionales (2015), algunos viven bajo el cuidado de terceras personas, debido a que sus padres se van a otros municipios donde se trabaja la minería ilegal o en el peor de los casos, se dedican a la extorsión o se convierten en miembros de grupos al margen de la ley.

Por lo anterior, se considera la población tanto infantil como juvenil, presas fáciles para el abuso sexual, crecimiento de redes de tráfico y consumo de drogas, reclutamiento de bandas criminales; gran parte de esta población que asiste a la escuela, son niños, niñas y adolescentes que conviven en familias disfuncionales en donde prevalece la madre o padre solterismo, crianza por abuelos o en muchos casos por vecinos y en otros más extremos bajo el cuidado de sí mismos o hermanos mayores.

Según el PEI (2015) como producto de estas realidades humanas, emergen tipologías de familias tercerizadas, entre las que se resaltan niños a cargo de otros niños, niñas y adolescentes embarazadas a temprana edad, vecinos cuidando a menores que están en abandono, abuelos de avanzada edad al cuidado de dos o tres menores, jóvenes respondiendo por el pago de servicios públicos, alimentación, transporte y otras necesidades básicas, cuando su mayor responsabilidad es estar en la escuela recibiendo orientaciones de tipo pedagógico.

Problemáticas como las anteriores, conllevan a la necesidad de realizar una investigación que responda a cuáles son las experiencias frente a la deserción escolar en adolescentes del sur de Montelíbano -Córdoba, para plantear posibles soluciones

que contribuyan a minimizar dicha situación; dejando ver que en la sociedad preexiste una indolencia al reconocimiento, respeto, valoración, dedicación, protección, tiempo y cuidado que merecen estas poblaciones categorizadas como menores de edad. Ellos son eslabones que ayudan a que la sociedad sea coautora de que los menores sean potencialmente vulnerables, ante los círculos de vicios que se movilizan en la interacción social de la misma.

1.1.2 Formulación del problema:

¿Cuáles son las experiencias frente a la deserción escolar en adolescentes de 15 años del sur de Montelíbano - Córdoba?

1.1.3 Sistematización del problema o sub preguntas de investigación:

1.1.3.1 ¿Qué se entiende por deserción escolar estudiantil en la actualidad?

1.1.3.2 ¿Cómo obtener información acerca de la deserción escolar en las comunidades educativas?

1.1.3.3 ¿Cómo son las experiencias de la deserción escolar en adolescentes?

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo general

Comprender las experiencias frente a la deserción escolar en adolescentes de 15 años del sur de Montelíbano – Córdoba, desde una aproximación constructivista.

1.2.2 Objetivos específicos

1.2.2.1 Indagar sobre la deserción escolar de adolescentes en la literatura actual.

1.2.2.2 Implementar instrumentos de recolección de información para conocer las experiencias sobre deserción escolar.

1.2.2.3 Analizar la información recolectada sobre las experiencias frente a la deserción escolar en adolescentes de 15 años de las instituciones educativas del sur de Montelíbano.

1.3. Justificación

Esta investigación está dirigida a las comunidades educativas con contextos vulnerables, en específico, a aquellas instituciones en las que se presenta una gran movilidad de estudiantes, es decir, donde se muestran mayores números de abandonos escolares durante y al final del año académico. La deserción escolar es una de las problemáticas más relevantes que se vive hoy día, se cree que sólo afecta al sistema educativo, pero que en realidad toma su importancia a nivel económico, político, cultural y social. Así como lo plantea el MEN en los resultados de la Encuesta Nacional de Deserción ENDE (2009), “evidencian la complejidad y heterogeneidad del fenómeno. No es simplemente el problema económico sino variables de diversas dimensiones: familia, Institución Educativa, contexto social e individuo” (p.6).

En esta exploración se pretende llegar a la comprensión de aquellas experiencias que presenta la comunidad estudiantil juvenil que habitan en el sur de Montelíbano-Córdoba y los cuales se ven obligados a abandonar dichas instituciones, siendo estos adolescentes una población con alta vulnerabilidad. De esta forma “se estarían negando el derecho a una educación de calidad y por ende a mejorar su calidad de vida, estas dificultades que afectan a los jóvenes en su gran mayoría, son problemas económicos, familiares, sociales y/o personales” (PEI, 2015, p.15).

En este mismo orden de ideas, otro fenómeno que hace relevante dicha investigación es la caracterización de la población estudiantil y sus familias, donde se resalta su movilización producto del desplazamiento forzado a causa del conflicto armado que se vive en la zona; y que los han obligado a padecer de muchas carencias por no tener un trabajo estable que les pueda garantizar el sustento diario a sus familias y de este modo la posibilidad de que sus hijos puedan asistir al colegio. Dichas afectaciones varían según la región y se categorizan en cada contexto de forma diferente, como se expone a continuación:

Así mismo, la problemática es distinta entre regiones (obedece a causas distintas o por lo menos priorizadas de manera diferente). Dicha circunstancia exige mayor complejidad en el diseño de políticas y

programas para buscar la pertinencia de las mismas ante las necesidades y condiciones específicas. (MEN, 2009, p.6).

Por consiguiente, se hace necesario que en esta investigación se siga un derrotero que lleve a la consecución del objetivo principal que se ha planteado y para ello lo primero que se debe realizar es la búsqueda de toda literatura actual que aborde la temática en cuestión, esto será lo que de claridad a la conceptualización teórica y permita ahondar en todo lo relacionado a la “deserción escolar”, que a su vez permita establecer, desde el paradigma, enfoque y teorías seleccionadas, una fundamentación organizada para avanzar en dicha investigación. Como sería encontrar definiciones pertinentes como “La deserción es la interrupción o desvinculación de los estudiantes de sus estudios. Es un evento que, aunque le ocurre al niño tiene causas y consecuencias en las instituciones educativas, las familias o el sistema educativo” (MEN,2009, párr.1).

Más adelante, se deben establecer aquellos instrumentos que se utilizarán para la recolección de información en la población objeto de investigación, sólo así, se podrá conocer por la misma comunidad afectada, las distintas experiencias que llevan a que los jóvenes deserten de sus escuelas sin culminar la escolaridad básica. En este acercamiento la relación de investigador a sujeto investigado, guarda una relevancia; puesto que es en esta etapa donde se debe sumergir en la realidad que vive el cada joven afectado por los distintos fenómenos sociales en estudio.

Se sabe que una de las experiencias más mencionadas es la familiar, la cual, según Jadue (2003) citado por Abarca y Romero (2010, p.21), argumenta que “la calidad de las relaciones familiares tiene impacto significativo sobre el éxito académico. Los estudiantes exitosos reciben mucho ánimo y apoyo social de los padres”. Mientras en familia se viven crisis, acompañada de pocas oportunidades laborales, problemas personales y muchas otras causas que hacen que los estudiantes abandonen la escuela, ya sea para salir a otros lugares en busca de mejores oportunidades o por el contrario a trabajar de tiempo completo y de manera informal para así ayudar en el hogar.

Como finalización, se tendría la posibilidad de analizar toda la información recolectada, establecer con mayor claridad y apropiación de la realidad del contexto estudiado, la comprensión de las experiencias frente a la deserción escolar en adolescentes. Así mismo, sería de vital importancia que esta investigación aportara su estudio como insumo para idear estrategias, desde las instituciones educativas, en conjunto con las autoridades municipales: la secretaría de educación, policía de infancia y adolescencia, permitiendo mitigar esta problemática y ayudar a los adolescentes a tener éxito escolar, por ende, mejores oportunidades y un mejor futuro.

Capítulo 2. Marco de Referencia

2.1 Marco teórico

2.1.1 Desde una mirada constructivista

Esta investigación está bajo la mirada de la teoría constructivista, escogida por abordar el individuo en todos sus aspectos, no solo en lo concerniente a lo cognitivo sino también en su afectividad; según Gonzáles Moreyra, citado por Coloma & Tafur, (1999, p.219), nos afirma que:

El constructivismo es un movimiento muy amplio que defiende la idea de que el individuo tanto en los aspectos cognitivos y afectivos, así como los simbólicos representacionales, no es un mero producto del entorno sociocultural, ni un simple resultado de disposiciones internas de carácter biológico. Es una elaboración propia que se va produciendo a lo largo de la vida por interacciones de factores básicos como: la herencia, el ambiente sociocultural, las experiencias y el lenguaje.

Así mismo, se tienen varias premisas sobre el constructivismo donde se afirma un fundamento para la investigación cualitativa, según Hernández et al. (2010), que indica como aportaciones principales de este paradigma: hablando de una realidad que se construye socialmente desde diversas formas de percibirla, que el saber es construido de forma social por los participantes en el proceso investigativo, que la investigación no es ajena a los valores del investigador y los resultados no pueden ser generalizados en forma ajena al contexto y el tiempo. Características relevantes de este paradigma que sustenta la investigación cualitativa y permiten aclarar aún más el proceso a desarrollar dentro de la investigación.

Es por tal razón, que se hace importante esta teoría para las investigaciones de carácter cualitativo, como es el caso de nuestra investigación, ya que esta tiene muchas características propias del constructivismo, entre ellas algunas de las más importantes son: El carácter social y cultural, puesto que dicha exploración tiene como objetivo comprender vivencias de la deserción escolar en el sur de Montelíbano-Córdoba; donde se llevará a cabo un estudio que evidencie una estrecha relación con la población objeto.

Al abordar esta teoría desde el ámbito educativo o pedagógico, el cual se centra en la adquisición de un conocimiento nuevo, así mismo el constructivismo pedagógico se inicia con la pedagogía activa de Montessori, Decroly, Pestalozzi, Freinet y Dewey, quienes defienden el papel de la actividad en el proceso de aprendizaje. Autores que convergen en que:

Un movimiento académico implica seguir la ruta renovadora basada en el constructivismo pedagógico, lo cual supone retomar la naturaleza misma de la educación considerando las nuevas corrientes educativas que apoyadas en una filosofía humanista, de respeto y aceptación del otro, contribuya al aprendizaje y al desarrollo integral y pleno de las personas, porque se cree que el eje del cambio social es el hombre (Coloma y Tafur, 1999, p.218).

En este mismo orden de ideas, la educación es una disciplina que con el pasar del tiempo ha tenido numerosos cambios, debido en su mayoría a los grandes avances tecnológicos que se han desarrollado, es decir se ha renovado, permitiéndole así a las personas avanzar y poder construir su propio conocimiento, para lograr un desarrollo integral.

2.1.2 Constructivismo como teoría pedagógica

Siendo esta una investigación con fines educativos, enmarcados en el ámbito social en el que se desenvuelven los adolescentes, lleva a la tarea de estudiar el constructivismo desde la mirada pedagógica; dónde Barreto, Gutiérrez, Pinilla y Parra, (2006), han de resaltar que “la pedagogía debe ser capaz de establecer diferentes aproximaciones a un fenómeno complejo como la educación, sin permitir perder de vista componentes básicos y su correspondiente contextualización” (p.28).

Es por esta razón que la educación es uno de los principales factores más influyentes en los avances de los seres humanos y de la sociedad, ya que el mundo que nos rodea está en constantes cambios, donde la motivación y la voluntad son pilares fundamentales, tal como lo expresa Barreto et al, (2006), “el arte de educar

estriba en saber hacer relevante lo que es digno de suscitar interés, en saber motivar la inteligencia, la voluntad y la afectividad hacia la verdad, el bien y la belleza” (p.28).

El planteamiento anterior permite centrar la atención no sólo en el alumno, sino también en quien orienta o tiene el arte de educar, en el contexto y el conocimiento ya adquirido; todo este conjunto viene a permitir que, desde el punto de vista didáctico y metodológico se resalte que:

La noción de “aprendizaje significativo”, que desempeña un destacado papel en estas teorías, debido a que hace falta conectar los contenidos de la enseñanza con los intereses de los alumnos, con lo que resulta significativo para ellos, con respecto a su situación social, cultural y personal (Barreto et al. 2006, p.28).

Así mismo, cabe resaltar el poco conocimiento que se tienen sobre los gustos o intereses de los estudiantes, es decir que, se necesita crear una estrecha relación entre las temáticas asignadas y lo que en realidad para ellos es de interés, por esta razón se puede decir que la falta de un aprendizaje significativo, el cual tiene un significado para el estudiante, ya que se debe enseñar al educando a llevar a la práctica lo aprendido, por lo anterior este puede llegar a ser uno de los factores que inciden en la deserción escolar, puesto que el estudiante debe tener una motivación que le ayude a interesarse por estudiar y por mejorar su calidad de vida.

Al hablar de aprendizaje significativo se hace necesario citar a dos grandes autores que, sin duda alguna, con sus teorías han aportado en una gran dimensión a este paradigma constructivista, Ausubel y Vigotzky, citados por Coloma y Tafur (1999, p. 221), afirmando que:

El primero con la visión de una teoría de la asimilación y el anclaje con organizadores previos y el segundo con la visión culturalista. Ausubel enfatiza la importancia del aprendizaje significativo como elemento integrador, donde el aprendizaje se hace posible cuando se logra el

anclaje con conocimientos previos. Por su parte, Vigotzky, enfatiza el aspecto cultural y la importancia de la actividad conjunta y cooperativa.

2.1.3 Constructivismo desde el contexto y la cultura

Para el contexto del infante, Vygotsky citado por Coloma y Tafur (1999, p.228) considera que “el desarrollo del niño se realiza a través de un proceso de evolución cultural, que da por fruto las funciones psicológicas superiores que permiten superar el condicionamiento del medio y posibilitan el autocontrol”. Desde esta perspectiva se puede inferir que las interacciones sociales juegan un papel importante en el desarrollo cognitivo e integral del ser humano.

Entonces, se puede entender que todo ser expuesto a un contexto, adquiere conocimientos y que el aspecto cultural es fundamental en dicha evolución del pensamiento, como lo argumenta el siguiente autor:

Lev Vygotsky plantea un modelo psicológico del desarrollo humano donde la cultura juega un papel principal. Frisancho (1996) dice “Para Vygotsky, desde el comienzo de la vida humana, el aprendizaje está relacionado como un aspecto necesario y universal del proceso de desarrollo de las funciones psicológicas, culturalmente organizadas y específicamente humanas” (Coloma y Tafur, 1999, p. 228).

Llegando a la problemática que se pretende abordar en esta investigación y que su focalización está relacionada directamente con el “contexto”. Tomando este como una de los factores que mayor trascendencia tienen en la deserción escolar juvenil que a nivel mundial es de las situaciones que más afecta al sector educativo y que no es nada ajeno a nuestro país.

Por consiguiente, esta investigación tiene como objetivo comprender la experiencia de la deserción escolar en el sur de Montelíbano, teniendo en cuenta que la población escolar es bastante vulnerable, puesto que un gran número de ellos son desplazados por la violencia que ejercen los grupos armados en esta zona, otra característica importante es la económica y por ende la falta de oportunidades lo que hacen cada vez

más difícil la permanencia de los niños en las instituciones educativas, porque estos al ver las carencias que poseen deciden abandonar el colegio para buscar sustento que ayude a sus familias, estos solo serían dos de los distintos factores que influyen a que este abandono ocurra por parte de esta población.

2.1.4 Colombia y su perspectiva pedagógica

En la historia de la educación colombiana la enseñanza se ha subordinado a los clásicos de la pedagogía Comenio, Pestalozzi y Herbart, esta tendencia aporta al docente un referente histórico como objeto de reflexión y de investigación. Como se considera en esta premisa:

A finales del siglo XX la Universidad Nacional desarrollan la perspectiva de la “pedagogía como disciplina reconstructiva”, donde busca superar tres lineamientos agrupados en la pedagogía: primero, más que describir enunciados, se orientó el quehacer educativo, segundo, se formula preguntas entre ¿qué es lo que estamos haciendo? Y ¿qué es lo que debemos hacer?, y tercero, definir cuáles son las formas de transmisión legítimas y no legítimas (Tamayo, 2007, p.07).

Dejando como evidencia este planteamiento, que el docente o educador es pieza fundamental y objeto de estudio dentro del quehacer educativo, lo cual viene a ser dato relevante a este estudio, puesto que la información generada por estos serían puntos claves para esta investigación.

La teoría constructivista desde su enfoque sociocultural conlleva al estudio del contexto y desde la realidad que viven los adolescentes del sur del municipio de Montelíbano, ya que son múltiples factores sociales los que obligan a la población estudiantil a dejar las instituciones educativas, entre estos cabe mencionar, motivos económicos, desplazamientos, problemas familiares y violencia. Estos últimos son de gran impacto a la hora de mirar la deserción de los jóvenes de los colegios, lo que nos lleva afirmar que el derecho a la educación se ve interrumpido.

Entonces, lo que se busca es tener una visión clara del proceso de exploración que lleva a cabo la presente investigación, donde se considera en primer término la deserción escolar juvenil, los factores sociales que inciden en ella y las posibles estrategias que se pueden implementar que logren mitigar un poco dicha problemática.

Así también, se quiere contextualizar que la problemática escolar que vive la gran mayoría de los estudiantes se da de forma distinta entre regiones y la que se pretende abordar en esta investigación hace referencia a las zonas urbanas vulnerables, donde se muestra gran número de abandono del sistema educativo, donde la vulnerabilidad urbana, según Naciones Unidas, (2003), aporta que se refiere a la potencialidad de que la población de un determinado espacio urbano concreto sea afectada por alguna circunstancia adversa y que algunas determinadas condiciones de riesgo, fragilidad, desfavorecimiento o desventaja harían posible la entrada en esa situación crítica.

En efecto, desde el constructivismo social se enmarcan diferentes herramientas de gran utilidad para que esta investigación logre su objetivo principal que es el de comprender las experiencias de la deserción escolar en adolescentes del sur de Montelíbano - Córdoba, además este paradigma nos permite la construcción del conocimiento, siendo esta una obligación del alumno, sin dejar de lado la responsabilidad del docente, ya que este cumple un papel de intermediario, puesto que la idea es identificar aquellas experiencias que conllevan al abandono escolar, teniendo en cuenta que es una tarea del docente prevenir el fracaso estudiantil brindándole al estudiante nuevas metodologías que le motiven e interesen al estudiante y que este pueda mostrar expectativas ante el conocimiento; para que se pueda obtener un aprendizaje significativo.

2. 2 Marco conceptual

2.2.1 Deserción escolar

Al abordar la temática de deserción escolar, se encuentra que el Ministerio de Educación Nacional (2015), la define como “El abandono del sistema escolar por parte de los estudiantes, provocado por la combinación de factores que se generan tanto al

interior del sistema como en contextos de tipo social, familiar, individual y del entorno” (párr..1), así como también la menciona en otro artículo afirmando que es “la interrupción o desvinculación de los estudiantes de sus estudios. Es un evento que, aunque le ocurre al niño tiene causas y consecuencias en las instituciones educativas, las familias o el sistema educativo” (p.1).

Autores reconocidos que también dan su aporte a esta definición, como De Witte, y Rogge, (2013) Al citados por Torres, J., Acevedo, D. y Gallo, L. (2015, p.3), en su investigación plantean la deserción como “un término común utilizado para referirse al abandono de la academia”, “Se trata de aquella situación en la que el alumno después de un proceso acumulativo de separación, finalmente, comienza a retirarse, antes de la edad establecida por el sistema educativo, sin obtener un certificado que lo acredite”.

En este mismo sentido, se hace necesario mencionar que existen distintas formas de entender la deserción escolar, debido a que esta varía según su duración, el alcance y la temporalidad; lo que permite ampliar la mirada al momento de conceptualizar la temática en cuestión. Así lo plantea el Ministerio de Educación Nacional (2015), en uno de sus artículos dice que según la duración “la deserción puede ser temporal o definitiva. Algunos niños que abandonan algún curso pueden matricularse al año siguiente (deserción temporal)” (p.1), como suele suceder en las instituciones ubicadas al sur de municipio donde se pretende desarrollar este estudio, siendo este tipo de deserción uno de los más comunes, estudiantes que se van y regresan.

En este mismo sentido, según el MEN (2015), la deserción también se puede definir según su alcance, donde el abandono puede ser de la institución o del sistema educativo en general. Así como también está según la temporalidad, donde se reconoce el momento o nivel educativo en que ocurre. Esto se convierte en valiosos conceptos, así dan una mayor claridad al referirse al tema en cuestión.

Lo anterior, deja claridad a esta investigación en cuanto a la conceptualización de “deserción escolar” y con ello ratifica que esta es una de las mayores problemáticas

que está afectando al sistema educativo a nivel mundial y que se da por un indeterminado número de factores que por lo general se vivencia más en aquellas zonas urbanas vulnerables al igual que en las zonas rurales de todo el país.

2.2.2 Tipos de deserción escolar

Es relevante que se mencione que la tasa de absentismo escolar en nuestro país se mide teniendo en cuenta dos tipos de deserción, es decir, la llamada intra- anual; que se refiere a aquellos estudiantes que abandonan los estudios en el transcurso del año escolar. Mientras que la deserción inter- anual aplica para aquellos que abandonan la escuela al finalizar el año y comenzar el siguiente; tal como lo afirma el Ministerio de Educación Nacional (2015), en uno de sus apartados diciendo “La tasa de deserción intra-anual solo tiene en cuenta a los alumnos que abandonan la escuela durante el año escolar, esta se complementa con la tasa de deserción interanual que calcula aquellos que desertan al terminar el año escolar” (p.2).

Sin duda alguna, ambos tipos de deserción son medibles e importantes, puesto que cada institución lleva estos porcentajes registrados en el SIMAT, que, a su vez se convierte en uno de los temas más importantes a tratar en los tiempos de trabajo institucional; todo el cuerpo docente y directivos deben enfocarse en buscar estrategias para minimizar dichas cifras y que los estudiantes matriculados logren permanecer activos en el sistema educativo y culminen con satisfacción su año escolar.

De acuerdo al planteamiento anterior, surge la necesidad de una investigación que contribuya en la búsqueda y análisis de esas experiencias que afectan a los adolescentes y que, de una forma u otra, los llevan a desertar de su escolaridad; debido a que en diversas ocasiones se encuentra como primer obstáculo al plantear estrategias, el desconocimiento real de dichos factores. Tal como lo reafirman Bask y Aro, (2013) citado por Torres, J., Acevedo, D. y Gallo, L. (2015, p.3) en planteamientos como el siguiente:

Esto se agrava más, ya que, en la mayoría de los casos en las instituciones de educación pública, no se llevan a cabo planes efectivos

que confronten estas situaciones, muchas veces por la falta de claridad de las situaciones que intervienen directamente en estos fenómenos, por la escasez de recursos o de personal capacitado los asuntos respectivos.

2.2.3 Niveles escolares donde se presenta mayor deserción

Es claro que, al hablar de deserción escolar, puede surgir en cualquier nivel escolar, puesto que al tener en cuenta distintos factores como: familiar, educativo, social, económico o personal, cualquier estudiante puede ser desertor dependiendo de sus condiciones. Sin embargo, se resalta que en los jóvenes que cursan nivel de básica secundaria y media, entre las edades de 12 a 16 años, están más susceptibles a abandonar la escuela. Serían estas las edades en que se observa que el adolescente empieza a tomar conciencia de las diferentes causas que lo afectan y podría tomar la decisión de desistir de sus estudios.

Según Bask & Aro, (2013) y Baquerizo et al. (2014), citados por Torres et al. (2015, p. 3):

Existen múltiples factores de tipo educativos, económicos, sociales, y políticos, por los que se genera la deserción y la repitencia escolar, lo que es un problema cada vez más fuerte en los centros educativos, ya que esto afecta de manera crucial a las familias especialmente las de estratos bajos, debido a que si los niños y/o los jóvenes no se educan, esto se puede convertir en uno de los promotores y agentes causales del desempleo, la falta de oportunidades, la informalidad, la delincuencia común y el estancamiento del país.

Bajo esta perspectiva, notablemente no sólo es un problema que atañe al sector educativo, involucra al estado, la sociedad y por ende a la familia; la deserción de adolescentes se ha convertido en una temática a la cual se le debe prestar la debida importancia para llegar a las estrategias que contribuyan, desde todos los ámbitos a bajar su índice. Entonces, se hace necesario entrar en una búsqueda de comprender todos esos fenómenos de la deserción escolar juvenil, para tener punto de partida en la invención y aplicación de dichas estrategias que ayuden a mitigar el impacto que genera esta clase de abandono escolar.

2.2.4 Posibles causas o factores que inciden en la deserción

Como se ha venido mencionando, la deserción escolar en adolescentes puede tener un impacto negativo, no solo afectando al estudiante como tal, sino también, al interior de su familia y a la sociedad en general. Haciendo énfasis en que este fenómeno surge con mayor auge, en aquellas familias vulnerables y de escasos recursos que se ven obligadas a centrar la atención en satisfacer sus necesidades básicas.

La investigación realizada por Carlos Gómez, Andrea Padilla y Carlos Rincón, (2015), titulado: “Deserción escolar de adolescentes a partir de un estudio de corte transversal: Encuesta Nacional de Salud Mental Colombia 2015”, donde se plantea como objetivo “evaluar la relación entre características individuales y del hogar y la deserción escolar de adolescentes de 12–17 años en Colombia”. Donde en sus resultados “se observó un mayor porcentaje de adolescentes no escolarizados en los grupos de más edad, de sexo femenino o que han tenido hijos” (p.105).

En este mismo orden de ideas, Gómez et al, (2015), nos deja algunas causas asociadas a la deserción escolar que “se fundamentan en 4 dominios: factores individuales, familiares, escolares y de comunidad. Igualmente se considera que, cuantos más factores tenga, mayor riesgo de dejar el colegio tiene el sujeto” (p.106). Donde hace la salvedad que existen muchas más incidencias y que va a depender del contexto que viva y que rodee a cada individuo.

2.2.4.1 Factores individuales

Podría afirmarse que, así como se encuentran características de aquellos factores que vienen a ser externos, es decir, que el adolescente es afectado, pero no toma decisiones en los mismo; no depende de él la ubicación de su escuela y la inseguridad que la afecta, las inadecuadas prácticas pedagógicas no son su responsabilidad, tampoco elige el estrato bajo de la economía familiar y así hay una cantidad de factores asociados que lo atañen.

Surge un factor que describe unas características individuales en las que sí toca la personalidad de cada joven y su dominio propio. Para mayor claridad Fleisch, Shindler & Perry, citado por Torres et al., (2015) aportan que “Las dotaciones, físicas e intelectuales, con las cuales llegan los niños a la escuela son determinantes para su aprendizaje y posterior logro escolar, en términos de rendimiento y permanencia” (p. 11).

Se tiene una cantidad considerable de adolescentes que viven problemáticas semejantes con relación a estas condiciones físicas y mentales, que también tienen su explicación y que no precisamente dependen del estudiante, sino de otros factores asociados. Así lo afirma Bask & Aro, citado por Torres et al, (2015, p.11), “Parte de estas dotaciones son producto de lo que han vivido en sus hogares, otras son características inherentes, como el género y las habilidades, o las experiencias antes de ingresar a la escuela”

En este mismo sentido, el estudio de Gómez et al. (2016) afirma que: “Respecto al dominio individual, se encuentra el trabajo infantil, las dificultades académicas, el bajo rendimiento, el abuso de sustancias, la baja autoestima, las conductas disruptivas, el poco gusto por el estudio y la paternidad o la maternidad temprana” (p.106), de lo que sí se puede inferir es, que si bien, algunas características son inherentes, otras son decisión propia y de las que sí puede elegir. Con relación a la maternidad o paternidad temprana, se ha notado en varias estadísticas nacionales un alto índice en que en su mayoría conlleva al abandono escolar, tratándose este como uno de los factores más influyentes en los últimos años.

2.2.4.2 Factores sociales incidentes en la deserción

Cuando se pretende indagar cuales factores sociales son incidentes en la deserción escolar juvenil, se debe tener claridad que estos tienden a estar entrelazados con distintas causas y que el factor familiar es el más predominante o el origen de la problemática, ya que es el vínculo primario con que cuenta cada individuo; tal como lo plantea Burgos, citado por González, N. (2016, p.5), donde afirma que “la familia, en

cualquier sociedad, es el lugar de socialización primaria, es decir, el instrumento que permite al sujeto aprender y adquirir los conocimientos y capacidades para entrar en relación con los otros” . Lo que hace necesario ahondar en estos factores familiares para dar una descripción más detallada. Al igual que los factores escolares o educativos y los económicos.

2.2.4.3 Factores familiares

Es de conocimiento general, que la familia es considerada el núcleo fundamental de la sociedad y es la que tiene un enorme encargo social frente a la educación y formación de cada individuo que la compone, así como lo plantea González K., (2016, p. 05) en su estudio “Factores sociales y educativos asociados con la deserción del estudiantado de séptimo nivel del Liceo Francisco Amighetti Herrera, Región Huasteca Norte” y dice que:

La familia es la principal encargada de educar a las personas que la conforman en muchos campos de su desarrollo, tanto físico como intelectual, los cuales le permitan desarrollarse de una mejor manera en la sociedad y, en este caso, que les cedan a las generaciones más jóvenes la toma de decisiones acertadas dentro de la educación.

En este mismo orden de ideas, Gómez, Padilla y Rincón, (2016) aportan que “algunos factores relacionados con el hogar son: los cambios del lugar de residencia, la poca relevancia dada por la familia a la educación, los problemas económicos, el desplazamiento forzado, los estudios de los padres y las familias inestable” (p.106). A lo cual se une el planteamiento de varios autores citados por Torres et al, (2015, p.12), que dice:

En América Latina, los elementos principales que determinan la deserción y la repitencia en los grados de básica son, el cambio de domicilio y la migración de las familias, buscando mejores oportunidades (García et al. 2010; Gvirtz y Oría, 2010). En segundo lugar, le siguen la falta de dinero, el desplazamiento forzado, la necesidad de que el niño trabaje para incrementar los ingresos de la familia y el bajo nivel educativo de los padres (López, Albíter, & Ramírez, 2009).

Se deja apreciar con claridad que el factor familiar no es el único que incide en gran manera en la deserción escolar juvenil, pero si se podría decir que, es uno de los que está mayormente relacionado y que afecta con mayor estrago, pues es la familia el entorno más próximo al individuo y todo aquello que de algún modo interfiera en la tranquilidad familiar se relacionará con el adolescente. Así también, como nos dice Torres et al. (2015) en su estudio: “Se ha descrito que los estudiantes que desertan provienen de familias con bajas expectativas educativas, que no dan apoyo académico ni supervisan las actividades de sus hijos” (p. 107).

Nótese que, en las familias de estratos más bajos, con menos ingresos, son las que más padecen a nivel económico, académico, laboral, social y un sinnúmero de necesidades que los hace estar en total desigualdad frente a otras familias que viven mejores condiciones. Se asocian también otras características, según Torres et al. (2015) como “la pobreza, la marginalidad, la disfunción familiar, la búsqueda de trabajo y las bajas expectativas de la familia con respecto a la educación, entre otros factores desencadenantes” (p. 107).

2.2.4.4 Factores escolares o educativos

Se continúa abordando el factor escolar, que, si bien es cierto, diferentes estudios enfatizan en su gran impacto a la hora de hablar de deserción, donde incluyen al docente y sus prácticas como eje principal, después del estudiante, según como lo dice González K., (2016, p.6):

La mediación pedagógica del profesorado es uno de los elementos de mayor influencia, ya que las personas profesionales en la educación son agentes principales en el desarrollo del proceso educativo, por lo que deben tratar de ejercer su labor de la mejor manera posible.

Lo que da razón a que en algunas ocasiones incrementen motivos en los jóvenes y lleguen al punto de abandonar los estudios. Realmente es de suma importancia que existan diversas estrategias para el proceso de enseñanza – aprendizaje y sea

estimulante positivo en el joven y minimice las razones en la toma de decisión para desertar.

Se habla de una relación estrecha entre estudiantes y profesores, donde la empatía sería un detonante que determine el éxito o fracaso de dicha relación. Al docente se le observa como ese orientador donde toda su labor está en pro del éxito escolar de cada adolescente, González K., (2016) lo plantea así “el papel del personal docente debe enfocarse en conocer y comprender lo que su alumnado cree acerca del desempeño académico que tiene en la institución” (p.07).

Otro aporte relevante que se encuentra, es donde se abarca el tema de la carga académica que tiene cada institución y que se hace necesario que el padre o madre de familia analice las necesidades y aspiraciones de sus hijos para saber escoger dónde podría realizar sus estudios y que llenen sus expectativas. González, (2016, p.08), lo menciona así:

Es importante, al elegir un colegio, valorar la carga académica, ya que esta debe ser coherente con las aspiraciones y necesidades estudiantiles, así como con sus proyectos académicos a largo, corto y mediano plazo. Además, esta debe ir acorde con las capacidades individuales y las destrezas en el medio académico.

En otro estudio realizado por Torres, J., Acevedo, D. y Gallo, L. (2015). Titulado “Causas y consecuencias de la deserción y repitencia escolar: una visión general en el contexto latinoamericano”, también deja su aporte sobre los factores del sistema educativo afirmando que “los factores escolares que inciden mayormente en las tasas de deserción y repitencia incluyen aquellos relacionados con el ambiente institucional, número de niños por profesor, formación docente, infraestructura, materiales educativos, entre otros” (p.14).

Por su parte, la población de nuestra investigación, es vulnerable, llena de privaciones y esta hacen parte de instituciones que poseen muchas carencias, así

como lo plantea Gómez et al, (2015, p.106) hace su aporte mencionando otras variables como:

La ubicación de las instituciones educativas, la inseguridad, la lejanía de la zona y los riesgos de desastres. Sobre los factores de infraestructura, en los establecimientos educativos se describen como razones de deserción (...), la falta de transporte escolar, las prácticas pedagógicas inadecuadas, la insuficiencia de alimentación escolar y la falencia de estructuras apropiadas de la institución educativa. Asimismo, en la percepción del ambiente escolar, la falta de aceptación de los maestros o los compañeros (...) el conflicto y la convivencia escolar.

Ambas afirmaciones se hacen relevantes, debido que tocan varios de los puntos claves que involucran a la población objeto escogida para esta investigación, puesto que estos jóvenes asisten a escuelas públicas que están ubicadas en zonas urbanas inseguras al sur de Montelíbano- Córdoba; así mismo, la infraestructura no es la más adecuada, ni se brindan los mejores ambientes escolares que contribuyan a satisfacer las necesidades educativas de estos adolescentes.

2.2.4.5 Factores económicos

Como se ha mencionado antes, se debe tener presente el vínculo que existe entre un factor y otro y cómo estos, entrelazados, son la causa de este abandono escolar y que, en muchos casos, la deserción viene siendo el último eslabón en una cadena de dificultades que se ha tejido hasta en 2 o 3 años de actividad escolar. Por consiguiente, también se hace necesario mencionar el factor económico, que está asociado al político y al social, de hecho, algunos autores los describen como un solo factor.

La situación económica, se toma como un factor relevante en diversos estudios, ya que toma su influencia también en la deserción juvenil, desde la perspectiva de Quesada y Mora citados por González K., (2016) que dice "... los problemas económicos se refieren al costo de la asistencia a la escuela, más que las necesidades de que el estudiantado trabaje para apoyar los ingresos familiares, aunque este último aspecto sí parece ser importante cuando se considera la deserción" (p. 06).

El planteamiento anterior arroja dos verdades, la primera, que trata sobre el costo de la asistencia a la escuela, que no por ser gratuita deja de generar costos a las familias y si se enfatiza en aquellas que sufren de vulnerabilidad y que poseen pobreza económica, el costo vendría siendo aún mayor. La familia debe proveer útiles escolares, manutención, uniformes y el costo de materiales a utilizar en las diferentes actividades académicas y que la escuela no cubre. Mientras que la segunda, trata sobre el trabajo informal que debe realizar el adolescente para generar ingresos y apoyar a la familia a cubrir las necesidades básicas y aportar en el bienestar de todos sus miembros.

Así mismo, la gran mayoría de la población de estudio, tiene muchas carencias, entre estos, problemas económicos, personales, familiares, lo que nos permite decir que en el estudio de Gómez et al. (2015, p.107), relacionado con la temática de la deserción escolar aporta que:

La importancia de investigar estos factores radica en los problemas que producen en la economía del sujeto y el eventual desarrollo de la comunidad, pues se sabe que las personas que abandonan el estudio ganan menos y son menos productivas que quienes terminan sus estudios.

Al planteamiento anterior se le añade el siguiente citado por el mismo autor “en relación con tener menores ingresos, quienes no completan sus estudios tendrán una diferencia en los accesos a salud, comida saludable, vivir en una casa o barrio más seguros, todos ellos posibles estresores para la salud mental” (p.107), que complementa una descripción bien acertada de todo lo que ocurre en un adolescente que no logra culminar sus estudios y estanca su vida restándole satisfacción a sus necesidades básicas.

2.2.5 Sur de Montelíbano- Córdoba como zona vulnerable

El municipio de Montelíbano está localizado en la parte sur del Departamento de Córdoba y a unos 55 msnm, distante de la capital del departamento 112 km; la temperatura promedio es de 28 °C, el área urbana se encuentra en la zona de vida de

bosque húmedo tropical. Tiene los siguientes límites: al norte limita con los municipios de Planeta Rica, Buenavista y Ayapel; al sur con los Municipios de Puerto Libertador y Taráza, Cáceres e Ituango - Departamento de Antioquia; por el oriente con los municipios de La Apartada y al oriente con el municipio de Tierralta.

Al estudiar la población juvenil de los barrios que comprenden el sur de Montelíbano, se encuentra que tienen características muy similares, tanto a nivel social, económico y cultural como a nivel educativo; en este sector se cuenta con 3 instituciones educativas públicas a las que asisten la mayor parte de jóvenes que viven en estado de vulnerabilidad.

Las zonas urbanas vulnerables, es donde se muestra gran número de abandono del sistema educativo, teniendo en cuenta que el término “vulnerable expresa la “susceptibilidad” o posibilidad de ser herido, de recibir un daño o de ser afectado por alguna circunstancia. En términos urbanos, y aplicada sobre un espacio social, la “vulnerabilidad urbana” se referiría a la potencialidad de que la población de un determinado espacio urbano concreto sea afectada por alguna circunstancia adversa, de modo que el concepto alude no tanto a la existencia de una situación crítica constatada en la actualidad como a la de unas determinadas condiciones de riesgo, fragilidad, desfavorecimiento o desventaja que harían posible la entrada en esa situación crítica (Instituto Juan de Herrera, 2010).

El planteamiento anterior hace claridad del concepto de zona urbana vulnerable y con ello ratifica que los barrios que comprenden el sur de Montelíbano y que se han escogido como población objeto de esta investigación, presentan estas características de riesgos y que constantemente viven en carencias y desventajas que facilitan la llegada de situaciones críticas que afectan a toda la comunidad en general.

Los adolescentes parecen vivir las mismas realidades, donde los lleva a tomar la errada decisión de abandonar sus estudios y no terminar la escolaridad básica, para ingresar al mundo laboral de manera informal, otros a ser integrantes de bandas o grupos al margen de la ley y otros simplemente se convierten en jóvenes de calle

dedicados al hurto o vandalismo. La relevancia de esta investigación toma lugar cuando pretende tener un acercamiento e indagar por una de las problemáticas que afecta no solo a los jóvenes sino también al sistema educativo, a las familias, al estado y a la misma sociedad en general.

2.3 Marco legal

En esta investigación se viene abordando toda temática relacionada con la deserción escolar juvenil, considerada no sólo una problemática a nivel local, sino también nacional e internacional; y que los diferentes factores asociados que inciden en el abandono de los estudios por parte de los jóvenes genera crisis en el ámbito del sistema educativo, que a su vez afecta al sistema económico, político y social de toda una comunidad.

En Colombia se tienen distintas leyes constituidas que permiten la obligatoriedad del cumplimiento del derecho a la educación, donde son corresponsables el estado, la familia y la sociedad en general.

2.3.1 Ley general de educación 115, 1994

Se puede comenzar mencionando una de las leyes que respalda el concepto de educación y la define como “un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes” (Ley general de educación 115, 1994).

Así mismo, la educación es un proceso permanente, obligatorio y al cual todas las personas debemos tener acceso, además de ser de carácter gratuito, en este mismo orden de ideas, se puede decir que, en dicha Ley, también encontramos:

Señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la

educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público (p. 1).

Es decir que, los jóvenes están totalmente respaldados por esta ley donde viene a resaltar las garantías que debe brindar el estado a través de un servicio público y se constata en la Constitución Política como un derecho fundamental de toda persona. Pero se puede observar que existe un incumplimiento de este derecho cada vez que un adolescente deserta, porque las razones que lo llevan a esto es la desigualdad que existe en los ámbitos sociales y culturales del contexto y que claramente lo soporta la Ley 1098 (2006), por la cual se expide el código de infancia y adolescencia y en su Artículo 1 sobre Finalidad nos dice: “Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna” (p. 01).

2.3.2 Constitución Política Colombiana de 1991

En aras de proporcionar información que contribuya a comprender esos aspectos sociales que llevan a los adolescentes a desertar, es que esta investigación toma su importancia, puesto que esta afectación se da con mayor auge en las comunidades que viven en pobreza económica y extrema vulnerabilidad. Luego entonces resalta el artículo 44 de la Constitución Política (1991), que dice:

Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia. La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos.

Donde es claro que todas esas características que menciona la cita anterior, hacen parte de la realidad que viven día tras día las comunidades urbanas vulnerables y que por tanto estos derechos fundamentales violados en esta población deben ser restituidos y no sólo es encargo del estado, la familia viene a ser su entorno primario, quien debería en primera instancia velar por ellos y la sociedad, es decir, el contexto

que los rodea. Pero estos últimos resultan ser los que primero vulneran, porque es la familia y el entorno los que con su maltrato y desprotección obligan a los jóvenes a desertar de la única posible solución a mejorar su estilo de vida “la educación”.

2.3.3 Ley 883 de 2003 “Protocolo facultativo de la convención sobre los derechos del niño relativo a la participación de niños en los conflictos armados”

Se hace necesario mencionar otras leyes que han surgido para respaldar la protección de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, como la Ley 883 donde resalta que “los derechos del niño requieren una protección especial y que, para ello, es necesario seguir mejorando la situación de los niños sin distinción y procurar que estos se desarrollen y sean educados en condiciones de paz y seguridad”. Otro tema por el cual la población focalizada vive en vulnerabilidad y ha sido por el desplazamiento forzado de muchas familias a raíz de la problemática del conflicto armado.

Capítulo 3. Marco Metodológico

3.1 Tipo de estudio

3.1.1 Método Cualitativo

Esta investigación es de carácter cualitativo, debido a que en ella podemos encontrar diversas características que la hacen pertenecer a este enfoque, así como Taylor y Bogdan (1986) consideran en un sentido amplio, la investigación cualitativa como: "aquella que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable" (p.20). Así mismo, estos autores también plantean que:

La investigación cualitativa es inductiva, tiene una perspectiva holística, esto es que considera el fenómeno como un todo, se trata de estudios en pequeña escala que solo se representan a sí mismos, hace énfasis en la validez de las investigaciones a través de la proximidad a la realidad empírica que brinda esta metodología (p. 20).

Es importante mencionar también, cómo es concebida la práctica del investigador desde la perspectiva cualitativa, porque bajo este método, se suponen unas características diferentes como:

No suele probar teorías o hipótesis. Los investigadores cualitativos participan en la investigación a través de la interacción con los sujetos que estudian, es el instrumento de medida, Analizan y comprenden a los sujetos y fenómenos desde la perspectiva de los dos últimos; debe eliminar o apartar sus prejuicios (Taylor y Bogdan, 1986, p. 20).

Desde el método cualitativo, la información recolectada se asume desde un punto de vista interpretativo, tal como lo consideran Baptista, Collado y Sampieri (2010) "el enfoque cualitativo emplea la recolección de datos sin medición numérica, esto con el propósito de descubrir o afinar preguntas de investigación durante el desarrollo de la interpretación" (p.3). Se considera entonces, que esta investigación se enmarca desde el método cualitativo y reúne las características descritas por los diferentes autores.

3.1.2 Técnica de análisis de Fenomenología

Este estudio se basa en la técnica de análisis de fenomenología, que según Husserl (1998), pretende explicar la naturaleza de las cosas, la esencia y veracidad de aquellos fenómenos estudiados. Se centra en las experiencias de vida de las personas, grupos o comunidades respecto a un fenómeno en particular. Así mismo, Patton (2002), citado por Hernández, Fernández, y Baptista (2006, p. 712) dice que: “Lo que distingue a este diseño de otros diseños cualitativos es la o las experiencias del participante o participantes como centro de indagación”.

Es importante detallar que esta investigación tiene como objetivo, comprender las experiencias frente a la deserción escolar en adolescentes de 15 años del sur de Montelíbano – Córdoba, por ende, la técnica fenomenológica se considera la más acorde para realizar la investigación. Se establecen algunas etapas, en donde se comienza por indagar sobre la deserción escolar de adolescentes en la actualidad, así mismo poder conocer las experiencias, teniendo en cuenta las diversas experiencias que se generan a partir de los factores han hecho que la deserción escolar se convierta en un problema de carácter social. Más adelante, se permite analizar las experiencias que llevan a los jóvenes a abandonar sus estudios, para luego plantear estrategias que, desde las instituciones educativas afectadas, permitan minimizar dicha problemática.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

La totalidad de adolescentes que cumplen las características delimitadas para llevar a cabo esta investigación es una cantidad de ciento diez (110) estudiantes, pertenecientes a tres instituciones educativas ubicadas en el sur del municipio.

3.2.2 Muestreo

El muestreo a utilizar en esta investigación será el no probabilístico por conveniencia, puesto que brinda la opción de crear muestras de acuerdo a la facilidad de acceso, disponibilidad y proximidad de las personas para el investigador. Entonces, para seleccionar la muestra con la cual se va a emplear el instrumento de recolección

de la información, se tendrá en cuenta los adolescentes que cumplan con las características que se detallarán a continuación en la siguiente tabla:

CARACTERÍSTICAS				
Población	Edad	Instituciones Educativas	Barrios	Afectación
Adolescentes	15 años	Belén San Jorge Alianza para el progreso	Villa Clemen San Rafael El camino correcto	Víctimas del desplazamiento forzado

Tabla 1 Características de la población
Fuente: Elaboración de autores (2020)

3.2.3 Muestra

De la población en estudio, que es un total de ciento diez (110) adolescentes con unas características detalladas en el apartado anterior y como lo muestra la tabla, se decide seleccionar el 12%, que equivale a 13 jóvenes para la aplicación del instrumento.

3.3 Técnica de recolección de datos (Entrevista a profundidad)

Esta investigación se basa en el enfoque y método cualitativo con un diseño fenomenológico, teniendo en cuenta las diferentes técnicas de recolección de la información para un estudio como este, podemos encontrar la entrevista, estas tienen un componente muy importante en la indagación ya que se caracterizan porque el investigador tiene las preguntas y el sujeto o persona a investigar las respuestas, basándose principalmente en este tipo de instrumento para la recolectar los datos, tenemos la entrevista a profundidad, esta se caracteriza principalmente por tres tipos, donde podemos mencionar las historias de vida, aprendizaje sobre acontecimiento y la situacional.

En este mismo orden de ideas, se puede decir que, la entrevista dentro de la investigación cualitativa es más íntima y flexible, según Creswell citado por Hernández et al. (2005) sustenta que las entrevistas cualitativas deben ser abiertas, sin categorías preestablecidas, de tal forma que los participantes puedan expresar sus experiencias.

Así mismo, las entrevistas nos permiten conocer detalles de la vida del entrevistado, además de detallar experiencias y conocimientos de los mismos, estas nos permiten exponer que las entrevistas cualitativas son una herramienta útil, así como lo plantea, Alonso (2007) nos indica que:

La entrevista de investigación es, por lo tanto, una conversación entre dos personas, un entrevistador y un informante, dirigida y registrada por el entrevistador con el propósito de favorecer la producción de un discurso conversacional, continuo y con una cierta línea argumental, no fragmentada, segmentada, pre codificado y cerrado por un cuestionario previo del entrevistado sobre un tema definido en el marco de la investigación (p.228).

Es por esta razón, que se hace importante conocer la entrevista y todas sus características como instrumento de recolección de datos para la investigación cualitativa. Así mismo, de esta se desprenden diferentes tipos de entrevista, entre esas la entrevista a profundidad, que según Taylor y Bogdan, (1990) aseguran que:

En esta técnica, el entrevistador es un instrumento más de análisis, explora, detalla y rastrea por medio de preguntas, cuál es la información más relevante para los intereses de la investigación, por medio de ellas se conoce a la gente lo suficiente para comprender qué quieren decir, y con ello, crear una atmósfera en la cual es probable que se expresen libremente (p.108).

Por otro lado, las entrevistas nos ayudan a conocer las experiencias de los entrevistados, del mismo modo conseguir información de la vida y conocimiento de las personas entrevistadas, así como encontramos en Bautista (2011) en su libro “Proceso de la investigación cualitativa: epistemología, metodología y aplicaciones” hace la siguiente descripción:

Las entrevistas en profundidad de tipo cualitativo deben realizarse en repetidos encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes, para buscar la comprensión de las representaciones que tienen los

sujetos respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal como las expresan con sus propias palabras (p.175).

Este mismo autor hace la siguiente clasificación para la entrevista a profundidad, las cuales nos hacen claridad a cerca de la misma, ya que la anterior busca conocer la vida, las experiencias y el conocimiento de las personas entrevistadas:

La historia de vida o autobiográfica: el entrevistador trata de comprender las experiencias destacadas de la vida de una persona y los significados que esa persona adjudica a tales vivencias. Con esta entrevista se pretende aprehender de las propias palabras de la persona la visión de su vida.

Aprendizaje sobre acontecimientos: en esta modalidad de entrevista, el entrevistado desempeña el papel de informante sobre hechos o actividades que no se pueden observar directamente. El entrevistado describe lo que sucedió y el modo en que otras personas lo perciben.

La situacional: tiene la finalidad de proporcionar un amplio cuadro de escenarios, situaciones o personas (p. 176).

Todo lo anteriormente descrito, deja una clara idea de cómo dar uso al instrumento escogido. La entrevista a profundidad presenta unas características específicas que permitirán una información acertada para seguir abordando la investigación planteada y llegar a comprender los fenómenos sociales que inciden en la deserción escolar juvenil del sur de Montelíbano- Córdoba.

3.4 Consideraciones éticas

Es importante partir de una idea clara sobre la ética en la investigación, ya que esta es parte importante en el desarrollo integral del ser humano, por esta razón es importante conocer la percepción de (C. J. Smith, 2012, p. 8), donde nos dice que “La ética es un conjunto de valores que se adhieran con respecto a determinar (diferenciar) el bien del mal. La ética indica la práctica de la acción correcta y el bien común. En esencia, la ética es un conjunto de principios para la forma como vivir tu vida. La ética incluye la buena conducta o comportamiento humano.”

Por otra parte, la ética en la investigación la reglamentan leyes, las cuales ayudan a proteger la integridad del investigado, así como lo plantea la resolución N^a 008430 de 1993, Por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud. Así mismo las disposiciones del artículo 5, el cual regula que “En toda investigación en la que el ser humano sea sujeto de estudio, deberá prevalecer el criterio del respeto a su dignidad y la protección de sus derechos y su bienestar”. También en toda exploración de acuerdo al artículo 8 de la misma resolución “Las investigaciones en seres humanos se protegerá la privacidad del individuo, sujeto de investigación, identificándolo solo cuando los resultados lo requieran y éste lo autorice”.

En este mismo orden de ideas, se velará que la información suministrada por el investigado, sea utilizada según las reglamentaciones de la resolución, así mismo se usará consentimiento informado, teniendo en cuenta todas las bases legales para así no incurrir o vulnerar ninguna situación, se trata de proteger y resguardar la integridad del participante. De igual manera esta investigación no acarrea ningún riesgo para sus participantes, así como lo plasma el artículo 11 , el cual habla sobre la “ Investigación sin riesgo: Son estudios que emplean técnicas y métodos de investigación documental retrospectivos y aquellos en los que no se realiza ninguna intervención o modificación intencionada de las variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales de los individuos que participan en el estudio, entre los que se consideran: revisión de historias clínicas, entrevistas, cuestionarios y otros en los que no se le identifique ni se traten aspectos sensitivos de su conducta”.

3.5 Procedimientos

A continuación, se presenta un esquema que resume las actividades realizadas y aquellas faltantes por llevar a cabo de todo este proceso investigativo, partiendo desde la búsqueda de referentes teóricos que permitieron la construcción del Marco referencial, aportando un sustento valioso a este estudio. Seguidamente se procede a la confección del guion, socialización del mismo y su respectiva aplicación a la

población previamente seleccionada; más adelante se continua con la transcripción y codificación de datos, que vienen a ser fuente principal para el análisis de resultados.

Todas las actividades planteadas, están enfocadas para darle cumplimiento a cada uno de los objetivos específicos establecidos y que de una manera u otra permitan alcanzar el objetivo general de esta investigación.

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	INSTRUMENTO	RESPONSABLE	FECHA
Indagar sobre la deserción escolar de adolescentes en la literatura actual.	1. Búsqueda de referentes. 2. Construcción de Marco Referencial.	No aplica	Karina Sáez Pinto Lina Sierra Henríquez	De Marzo 06 a Mayo 26.
Implementar instrumentos de recolección de información para conocer las experiencias sobre deserción escolar	1. Elaboración del Guion. 2. Acercamiento a la población objeto de estudio. 3. Recolección de la información.	1. Formato de Guion. 2. Consentimiento informado.	Karina Sáez Pinto Lina Sierra Henríquez	De Julio 19 a Agosto 02.
Analizar la información recolectada sobre las experiencias frente a la deserción escolar en adolescentes de 15 años de las instituciones educativas del sur de Montelíbano.	1. Transcripción de datos. 2. Codificación	1. Tabla de codificación	Karina Sáez Pinto Lina Sierra Henríquez	De Agosto 03 a Septiembre 21.

Tabla 2 Cronograma de actividades
Fuente: Elaboración de autores (2020)

Capítulo 4. Análisis de resultados

4.1 Microanálisis y codificación abierta

Dando desarrollo a la técnica de análisis basada en la Fenomenología, para llegar a tener insumos que permitan dar respuesta al interrogante ¿Cuáles son las experiencias frente a la deserción escolar en adolescentes del sur de Montelíbano - Córdoba? Se han identificado en las transcripciones de las entrevistas realizadas, 26 códigos considerados pertinentes para esta investigación, los cuales se han agrupado en 6 familias de códigos para un mejor análisis. A continuación, se presenta la distribución realizada.

Familia de códigos	Códigos	Número de repitencia
Interés personal	claridad conceptual	12
	conocimiento amplio del tema	3
	sin intencionalidad de deserción	11
	intencionalidad de deserción	2
	la motivación importa	13
Dominio del tema	sin claridad conceptual	2
	conocimiento limitado del tema	9
	no establece causas	4
Factores determinantes	Causas familiares	10
	Causas individuales	10
	Causas económicas	16
	lo económico es determinante	8
	afectación en todos los niveles	13
Impacto por desplazamiento	Causas por desplazamiento	6
	continuidad de estudios	5
	atraso en estudios	8
Incidencia de la escuela	Intervención positiva del maestro	13
	Intervención negativa del maestro	2
	Intervención psicológica	4
	La acción pedagógica es importante	13
	Causas institucionales	5
	necesidad de flexibilización	13
	no se reconoce al directivo	8
Posibles responsables	Estudiante	11
	Familia	11
	Institución	4

Tabla 3 Distribución de códigos

Fuente: Elaboración de autores (2020)

De esta forma, en la tabla anterior se logra evidenciar los códigos, el número de veces que estos se repiten y la familia en la que se agruparon, permitiendo conocer el criterio de cada entrevistado desde sus vivencias frente a la deserción escolar.

4.1.1 Interés personal

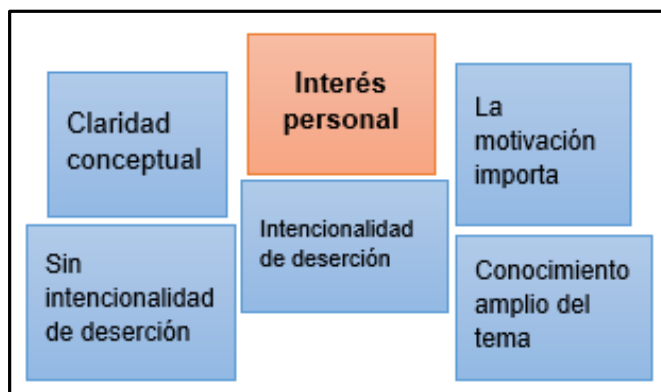


Ilustración 1 Interés personal
 Fuente: Elaboración de autores (2020)

La familia de códigos “Interés personal” surge de la agrupación de los códigos claridad conceptual, conocimiento amplio del tema, la motivación importa e intencionalidad de deserción, lo que deja ver en los entrevistados el criterio propio que tienen sobre la temática en cuestión, es decir, la conceptualización del término deserción escolar y su entendimiento desde su apreciación propia. Tal como se muestra en algunas de sus respuestas:

“(quedó en silencio) ... Bueno seño yo entiendo que la deserción... (se queda en silencio), es cuando un estudiante abandona el colegio y no estudia más, sino que se ocupa de otras cosas como trabajar, o solo se queda en su casa sin hacer nada...” (entrevistado 2).

Algunos acertando en síntesis el significado del mismo, mostrando que el concepto expresado es desde lo vivido en su contexto:

“Bueno seño que le digo, yo mmm, entiendo que deserción escolar es cuando un estudiante abandona el colegio. (quedó en silencio) ...” (entrevistado 1).

En este mismo orden de ideas, además del significado del término abordado se logra evidenciar que algunos de los entrevistados tienen un conocimiento más amplio del tema, puesto que se atreven a señalar los tipos de deserción cuando responden:

“Bueno seño no sé, mmm, pienso que hay varios tipos de deserción escolar según lo que leí, creo que están: la deserción temprana que es cuando el estudiante abandona el colegio en poco tiempo de haber empezado y está la deserción tardía que se retira después de mucho tiempo y aquella que ya no vuelve más...” (entrevistado 4).

De igual forma, también se logra asimilar la poca intencionalidad que tienen los entrevistados en abandonar los estudios, puesto que reconocen que la culminación de su escolaridad despliega más oportunidades de mejorar su calidad de vida. Esto se demuestra cuando mencionan:

“A mí no, No seño, porque yo quiero progresar, salir adelante y darle una mejor vida a mi mamá” (entrevistado 1).

Por otro lado, también se encontraron algunos que en algún momento pensaron en la deserción como una opción para solucionar sus problemas pero que luego desearon, así como lo dicen en sus respuestas:

“(Silencio) ... mmm, bueno seño, que le digo, si!!! Lo pensé porque en este momento que vivimos se me hace difícil estudiar así, ya que no tengo los recursos necesarios” (entrevistado 5).

Así mismo, los adolescentes resaltan la importancia que tiene la motivación en el proceso educativo y que esta es personal, es decir, la que cada uno se genera para mantenerse en la constante de llegar a la finalización de su escolaridad; pero también existe la motivación que surge del entorno, ya sea familiar, escolar, entre ellos los docentes que día a día tienen el contacto presencial en cada clase y pueden elevar dicha motivación con su práctica pedagógica. Tal como se sustenta en respuestas como:

“Si seño, (silencio)... hay muchos jóvenes que no tienen interés por aprender, por ser alguien en la vida, solo quieren andar por ahí de un lado pa’ el otro... entonces eso creo yo seño...” (entrevistado 3).

“Si seño, (silencio)...mmm... si, porque si nosotros como estudiante no mostramos interés por el estudio mejor sería dejar el estudio y dejar a otras personas que si quieran estudiar, además si un estudiante no tiene interés para estudiar para que seguir yendo al colegio.” (entrevistado 8).

4.1.2 Dominio del tema

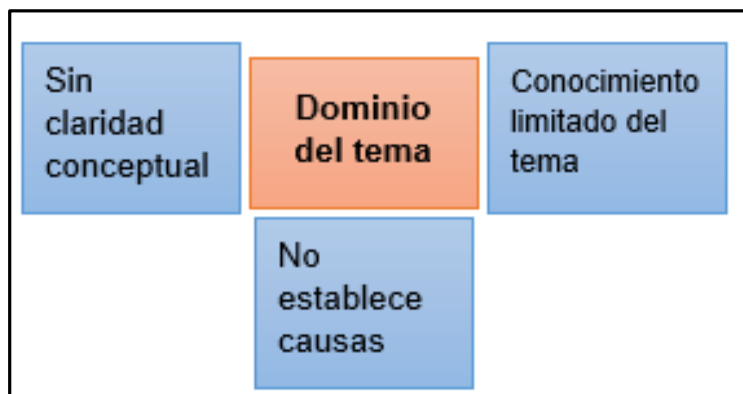


Ilustración 2 Dominio del tema
Fuente: Elaboración de autores (2020)

En la familia de códigos “Dominio del tema” encontramos códigos como: sin claridad conceptual, conocimiento limitado del tema y no establece causas, que hacen referencia al desconocimiento o confusión que los adolescentes tienen frente al término de deserción escolar, dejando ver con claridad que no hay dominio conceptual sobre la temática en cuestión. Así lo demuestran al dar respuestas como:

“Mmm... (queda en silencio) ... Bueno seño yo entiendo que la deserción... (silencio)...cuando dan de baja algún estudiante...” (entrevistado 5).

“Mmm... (queda en silencio) ... Bueno seño yo entiendo que es el abandono de las obligaciones en el colegio” (entrevistado 10).

Del mismo modo, se observa que en algunos entrevistados este conocimiento es limitado, puesto que el acercamiento con la temática ha sido poco o nulo en algunos casos. Esto se infiere cuando señalan:

“(queda en silencio) Bueno seño, solo conozco la deserción total, que es cuando un estudiante abandona por completo sus estudios y no vuelve a reintentar nunca más... no conozco ninguna más.” (entrevistado 2).

“(silencio) ...Bueno seño, yo solo conozco la deserción total del colegio, que es cuando no vuelve más a estudiar, no se mas...” (entrevistado 3).

En este mismo sentido, es válido afirmar que debido al desconocimiento de dicha temática los entrevistados no logran establecer causas que lleven a vivir experiencias frente a la deserción y desconozcan las realidades de sus compañeros. Por lo que algunos contestaron:

(silencio). Mmm, bueno seño creo que por ahora de mi salón no se ha ido nadie, todos quieren seguir adelante! (entrevistado 10).

“(silencio). Mmm, bueno seño creo, (silencio), como 3 compañeros, que se han retirado no sé por diferentes causas... No se seño con exactitud por qué dejaron el colegio...” (entrevistado 9).

4.1.3 Factores determinantes

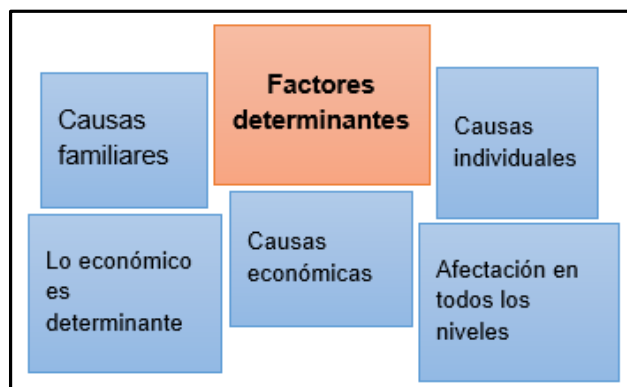


Ilustración 3 Factores determinantes
Fuente: Elaboración de autores (2020)

Para abordar las experiencias frente a la deserción escolar en adolescentes, se hace necesario indagar por algunas causas que conlleven a las mismas. Luego entonces, se ha establecido una familia de códigos llamada “factores determinantes”, donde podemos encontrar causas económicas, causas familiares, causas individuales, afectación en todos los niveles y lo económico es determinante. Donde es de reconocer

que las situaciones con mayor incidencia son las familiares y económicas. Tal como lo dejan ver en sus respuestas:

“(Se quedó en silencio) ... Bueno seño yo pienso que algunos motivos son por falta de plata y también por problemas familiares”. (entrevistado 3).

“(Se quedó en silencio) ...mmm... yo pienso seño que, si un estudiante se retira del colegio, puede ser por problemas en su casa (Causas familiares) o en el colegio, quizás bullying o no le va bien en clase, no se eso pienso...”, (entrevistado 9).

Así mismo, se establecen otras causas que permiten vivir experiencias que conllevan a la deserción, como es el caso de las situaciones individuales o de carácter personal que puede vivir un adolescente; es decir, que de cierto modo dependa de la persona en sí. Así como lo señalan cuando dicen:

“(Se quedó en silencio) ... Bueno seño yo pienso que el desinterés en el estudio y en ocasiones la falta de recursos”. (entrevistado 11).

“(Se quedó en silencio) Bueno seño yo pienso que las causas que llevan a un estudiante a dejar de estudiar serian, falta de compromiso.” (entrevistado 1).

El desinterés o falta de compromiso se le atribuye que es algo personal, puesto que depende de su actitud, visión y ganas por cumplir sus propias metas. Mientras tanto, otros ahondan en las causas económicas dejando en relevancia que puede ser de las más comunes. Por lo que los entrevistados afirman que:

“(Se quedó en silencio) ... Bueno seño yo pienso que algunos motivos son por falta de plata y también por problemas familiares” (entrevistado 3).

“(Se quedó en silencio) ...mmm... yo pienso, que las principales causas serian por falta de dinero, también pienso seño que hay muchos estudiantes que no tienen interés, y otros porque no les va bien en el colegio...” (entrevistado 8).

Sin lugar a dudas, la afectación económica se relaciona como una de las causas que obligan a dicha población a vivir en condiciones menos favorables y que en muchas ocasiones sea el motivo principal para desertar. Así lo expresan algunos:

“Si claro seño... (silencio). Mmm, Porque muchos estudiantes no cuentan con los recursos necesarios para mantenerse en el colegio y bueno hoy con este problema, muchos no tienen la facilidad para seguir con el colegio.” (entrevistado 5).

“Seño sí, claro que si... a uno la falta de dinero en la casa lo desmotiva, imagínese seño que no tengan para comprarle los útiles a uno, eso afecta mucho.” (entrevistado 7)

Es de suma importancia mencionar que, a pesar de establecer la carencia económica como una de las causas principales, los entrevistados afirman que la problemática de deserción escolar en adolescentes se da en todos los niveles o estratos sociales debido a que el interés o motivación por el estudio es algo propio de cada sujeto y aun teniendo las facilidades económicas se presentan casos en donde se les resta importancia a la culminación exitosa de los estudios. A lo que ellos afirman:

“(Se queda en silencio) ... Seño yo pienso que sí se da, porque a pesar que tienen más posibilidades de seguir estudiando, dejan el colegio, porque no les prestan atención, caen en depresión por tantas exigencias o la soledad o por problemas psicológicos.” (entrevistado 10).

“Si seño, claro que sí, el abandono escolar se da en todos los estratos, en los altos por desinterés y poca preocupación de los estudiantes y los padres, y los bajos por necesidad a veces para trabajar y también desinterés.” (entrevistado 13).

4.1.4 Impacto por desplazamiento

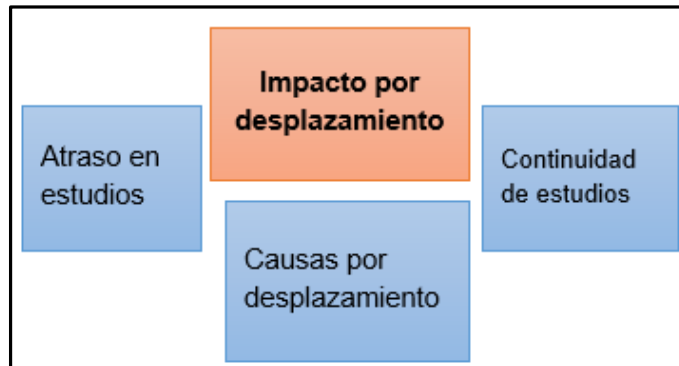


Ilustración 4 Impacto por desplazamiento
Fuente: Elaboración de autores (2020)

La familia de códigos “impacto por desplazamiento” surge de la agrupación de códigos: atraso en estudios, continuidad de estudios y causas por desplazamiento, que permite establecer con claridad otra de las realidades a la que se enfrenta dicha población constantemente. La movilidad trae consigo algún tipo de desequilibrio en el proceso educativo y más cuando corresponde al desplazamiento forzado, hay peligro de muerte para toda la familia y se ven en la obligación de huir dejando todo para llegar a un nuevo lugar y comenzar desde cero. Tal como lo señalan a continuación:

“(silencio). Mmm, que yo tenga concomimiento señó, han sido 8 compañeros, (silencio)...sé que uno de ellos por falta de plata, otros se mudaron sin razón.” (entrevistado 3).

“(Quedo en silencio) Mmm bueno mmm, señó que yo conozca señó cuatro estudiantes...Pues una de ellas por que se casó, creo que dos por problemas económicos y el otro creo que por amenazas y los papas se lo llevaron, es lo que se ...” (entrevistado 12).

Así también se logra establecer que surge la posibilidad de una continuidad escolar sin ningún tipo de interrupción prolongada, mientras que algunos manifiestan atrasarse en sus estudios después de haber dejado de estudiar algunos meses o años. Notándose una gran afectación en el segundo caso. A lo que unos aportan:

“Seño pues gracias a Dios lo que vivimos del desplazamiento no fue tan fuerte... porque mis hermanos y yo seguimos estudiando enseguida y no nos atrasamos en los estudios.” (entrevistado 12).

“Sí, mi familia y yo hemos sufrido esa problemática, pero la verdad, no me ha afectado, debido a que siempre buscó el lado positivo de todo, y entendiendo que por muy difícil que haya sido el pasado, es solo eso, pasado.” (entrevistado 11).

Mientras otros dejan ver la afectación por dicho desplazamiento afirmando que:

“Bueno seño, la verdad es una experiencia muy fea seño, ya que es difícil entender muchos temas, y así me atrasé unos años y dejar mi familia y amigos fue difícil, pero gracias a Dios aquí nos hemos podido ir superando.” (entrevistado 10).

“Bueno seño, la verdad es una experiencia muy fea seño, ya que el desplazamiento afectó a mi familia y también a mis estudios y fue hay algo muy duro, porque quede sin estudiar 1 año y eso me atrasó mucho.” (entrevistado 9).

4.1.5 Incidencia de la escuela

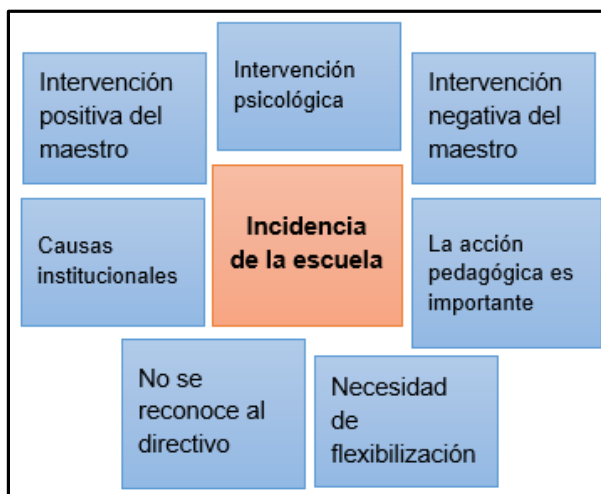


Ilustración 5 Incidencia de la escuela
 Fuente: Elaboración de autores (2020)

La familia de códigos “incidencia de la escuela” surge de la agrupación de los códigos: intervención positiva y negativa del maestro, intervención psicológica, causas institucionales, la acción pedagógica es importante, no se reconoce al directivo y

necesidad de flexibilización; dejando ver un conjunto de aspectos amplios cuando de la escuela se trata. Dando cuenta de lo que los entrevistados permiten ver, se evidencia un énfasis en el actuar del docente y toda aquella implicancia que pueda tener su acción pedagógica, esto se entiende debido a que este es quien mantiene una interacción constante con el estudiante y puede de una manera u otra intervenir en la toma de decisiones como es el de la deserción escolar. A lo que algunos responden:

“Seño mmm, la verdad pienso que pues los maestros, en el colegio aconsejan a los estudiantes para que no se retiren, pero hay alumnos que toman una mala decisión, por más que los maestros hablen con ellos”. (entrevistado 9).

“Mmm, (se queda en silencio). bueno seño, lo que si se es que hay muchos profesores que se interesan por el bienestar de los estudiantes y ayudan a que ellos no se vayan del colegio y también hay otros que pues nada, no hacen nada”. (entrevistado 1).

Así como los entrevistados hacen énfasis en las intervenciones de los maestros frente a la problemática de deserción escolar, también resaltan la necesidad de una intervención psicológica, puesto que alguien con dicha habilidad puede orientar de una forma más acertada ante la toma de esta decisión. Tal como se evidencia a continuación:

“Seño mmm, la verdad pienso que pues los maestros deben hablar con los estudiantes para ver la causa por la cual quieren abandonar sus estudios (silencio)...además de eso creo que es necesario que el estudiante hable también con la psicóloga del plantel para que esta aconseje a el estudiante para que no abandonen sus estudios luego llamar a los padres de familia para comentarle sobre la situación y hallar una solución al problema. “(entrevistado 8)

“(Silencio)... mmm... pues seño pienso que dan apoyo psicológico, también a través de los amigos ayudan para que el estudiante no se vaya del colegio...” (entrevistado 10).

“Bueno seño... (silencio). Ayuda del departamento de psicología y los propios maestros que siempre nos aconsejan.” (entrevistado 12).

Como se describe al inicio de este apartado, la acción pedagógica del docente viene a ser pilar fundamental dentro de todo proceso educativo, al igual que la flexibilización académica que se debe establecer desde el Proyecto Educativo Institucional; esto debe traer consigo motivación con la que se logra incentivar al estudiante que vive una o varias experiencias que lo llevan a pensar en la deserción a que desista de esta opción y se anime a afrontar sus problemas, pero desde su continuidad escolar. Algunos dan su opinión de la siguiente manera:

“(Silencio...) ... mmm... bueno pienso señó que buscando nuevos métodos para que el estudiante aprenda y se sienta más cómodo en las clases, así puede que los estudiantes piensen antes de tomar una decisión como dejar el colegio... “(entrevistado 10).

“(Se queda en silencio) ... pues señó pienso, que, si un estudiante que abandona el colegio, se pierde de muchas oportunidades, (silencio)... una educación flexible ayuda a que aquellos estudiantes que tienen problemas puedan mejorar...” (entrevistado 9).

Por todo lo anteriormente mencionado, se hace pertinente resaltar también aquellas causas institucionales que, de una forma u otra, afectan la imagen de la institución, tal como lo es el desaseo, poca inversión en infraestructura, carencia de higiene, pocas zonas de esparcimiento, descanso o recreación, entre otras, que también son apreciadas por los estudiantes y tenidas en cuenta a la hora de abandonar la escuela; tal como lo señalan a continuación:

“(Se quedó en silencio) Bueno señó yo pienso que las causas que llevan a un estudiante a dejar de estudiar serian, problemas de matoneo”. (entrevistado 1).

“(Se quedó en silencio) ...mmm... Yo pienso, que una de las causas es que el colegio no meta dinero a la institución, (silencio)...en aseo, en baños, esas cosas señó para el bienestar de nosotros.” (entrevistado 7).

En este mismo sentido, corresponde hablar de un último aspecto que trata sobre la intervención de la directiva institucional, donde los entrevistados se refieren a la poca o nula acción de estos frente al problema de deserción; resaltando que no son notables las estrategias que realizan para mitigar dicha problemática. Solo dan cuenta de lo que

realiza el docente y no hay un reconocimiento del directivo; aunque, si bien es cierto, todas las acciones realizadas por los docentes deben estar enlazadas y en concordancia con lo que se plantea de manera institucional. Así lo señalan algunos:

“(Silencio)... mmm... pues señó cuando yo me iba, un profe que tenía que entregarme la ficha, me dijo que la tenía perdida y así paso el tiempo hasta que me convenció de no retirarme, también mis amigos ayudaron mucho.” (entrevistado 9).

“(Silencio)... mmm, Pienso que puede ser el afecto y apoyo de los docentes de la institución o de los mismos alumnos o compañeros del estudiante que quiere dejar la escuela, eso es lo único que he visto que hacen en la institución señó.” (entrevistado 4).

4.1.6 Posibles responsables

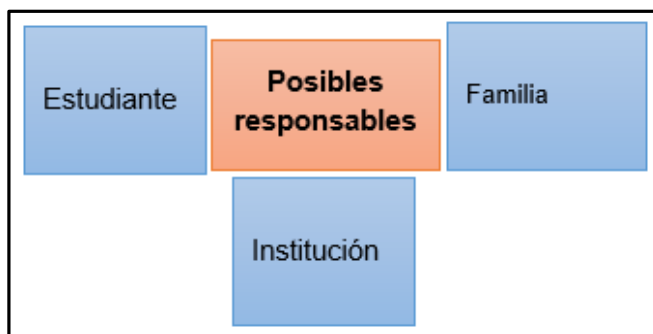


Ilustración 6 Posibles responsables
Fuente: Elaboración de autores (2020)

En esta sexta y última familia de códigos denominada “posibles responsables”, que se encuentra conformada por los códigos: estudiante, familia e institución, se pretende analizar desde las respuestas dadas por los entrevistados y su propia percepción, sobre quién o quienes recae la responsabilidad de la deserción escolar de un estudiante. No obstante, se aclara que, según nuestra constitución política vigente, abarca artículos que amparan el derecho a la educación y la permanencia hasta finalizar la escolaridad haciendo de este una responsabilidad común entre la familia, la sociedad y el estado.

En una primera instancia, resaltan que la responsabilidad recae sobre el mismo estudiante, señalando que en la etapa de adolescencia ya es posible analizar riesgos ante una decisión y añaden que ellos mismos son los únicos responsables de culminar su escolaridad. Así como se evidencia cuando afirman que:

“(Se queda en silencio) ... mmm... seño pienso que la responsabilidad es de uno mismo porque en la escuela se presentan varios tipos de dificultades, pero si uno tiene presente que debe superarse no tiene por qué dejar el colegio, (silencio)... además algunos padres creen que el estudio es responsabilidad de ellos no eso no es una responsabilidad de los padres eso nos corresponde a nosotros como hijos.” (entrevistado 8).
“Mmm!!! pues seño yo digo que, del mismo estudiante, creo que los demás factores por mucho que influyan no son lo suficientemente grandes para ser el motivo que origine dicha deserción”. (entrevistado 11).

Mientras tanto, otros señalan que dicha responsabilidad la tiene la familia y la institución, que es deber de ambas instancias lograr que los estudiantes finalicen su proceso académico con éxito. Tal como se muestra a continuación:

“(Se queda en silencio) ... mmm... seño pienso que la responsabilidad es del colegio y de la casa, ya que deben prestarle atención a lo que a el estudiante le está sucediendo y darle apoyo tanto en el colegio como en la casa, para que él se sienta más cómodo y seguro y continúe.” (entrevistado 10).
“Mmm!!! pues seño yo digo que del estudiante y de los papás, porque a veces los padres influyen en que uno deje de estudiar, no les importa como esta uno, sí necesita o no.” (entrevistado 13).

4.2 Codificación axial

A partir del microanálisis y codificación abierta, se logra identificar la relación existente que los códigos contenidos en las familias de códigos guardan con las características fundamentales de la teoría del Constructivismo, que a su vez permite analizar y sustentar la respuesta a la pregunta de investigación planteada en este estudio.

Entonces, desde la codificación axial se pretende realizar un análisis que conlleve a describir cómo dichos códigos permiten que, desde el contexto, la interacción social, las experiencias previas y el conocimiento nuevo llevan una estrecha relación con el aprendizaje significativo que un adolescente adquiere a lo largo de su etapa escolar. Es así como la Gráfica 8 permite visualizar dicha relación entre características y códigos.

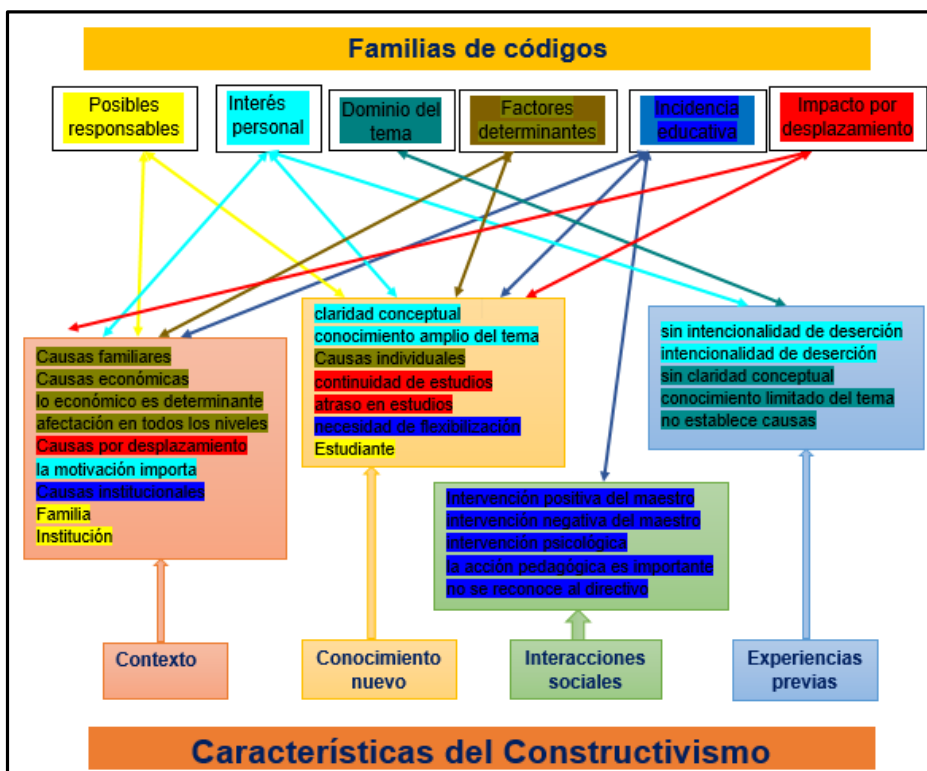


Ilustración 7 Esquema teórico de relación: Teoría-códigos
Fuente: Elaboración de autores (2020)

En términos generales, la ilustración anterior muestra la teoría constructivista, expresada en cuatro características principales, las cuales son: el contexto, los conocimientos nuevos, las interacciones sociales y las experiencias previas; así mismo nos muestra cómo estas características se relacionan con los grupos de códigos, entre estos, posibles responsables, interés personal, dominio del tema, factores determinantes, incidencia educativa e impacto por desplazamiento, con el fin de exponer su concordancia con la teoría en mención.

Del mismo modo, los adolescentes entrevistados pertenecientes a instituciones ubicadas al sur del municipio de Montelíbano, hacen énfasis en el contexto donde se

encuentran inmersos ya que es una zona vulnerable y que el desplazamiento forzado que viven muchas de sus familias, sumado a las pocas oportunidades de un empleo digno, llevan a los jóvenes a tomar la decisión de abandonar los estudios, lo que acrecienta el índice de deserción escolar en esta zona del municipio.

4.2.1 Contexto

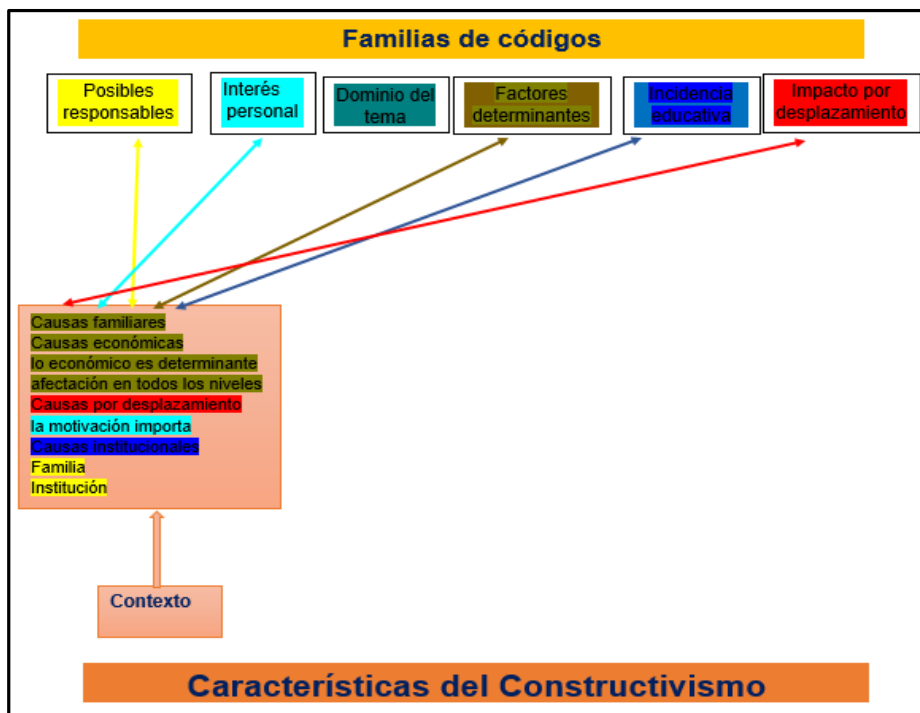


Ilustración 8 Relación: Códigos - Contexto
Fuente: Elaboración de autores (2020)

En el anterior gráfico se logra evidenciar la relación que existe entre los códigos y una de las características del constructivismo, en este caso "contexto", siendo este de vital importancia en la vida del niño, como lo resalta Vygotsky cuando dice que su desarrollo se realiza a través de un proceso de evolución cultural, que permite superar el condicionamiento del medio y posibilita el autocontrol, dejando claro que es un factor influyente en la toma de decisiones que un adolescente pueda tener y que todo depende del conocimiento adquirido en su entorno.

En este mismo orden de ideas, se hace necesario mencionar que diferentes causas, como las familiares y económicas son un aspecto fundamental en la toma de este tipo de decisiones, como lo es el abandono escolar, recordando que la familia es el primer ente social directamente relacionado con el sujeto y como puede ser un apoyo para la permanencia en el estudio, que anima, orienta, apoya, educa e inculca a seguir adelante, también puede llegar a convertirse en ese detonante que impulsa al abandono escolar. Si bien es cierto, las condiciones en las que vive dicha población se muestran precarias, con carencias alimenticias, sin oportunidad laborar digna y es ahí donde nace en el estudiante la idea de “ayudar” en el sustento, trabajando en lo que se presente a diario.

Las causas familiares y económicas, pueden llegar a ser consideradas de las más determinantes, así como lo expresan los entrevistados cuando se les pregunta ¿Cuáles causas consideras relevantes para que un estudiante decida desertar de tu institución educativa?

“(Se quedó en silencio) ... Bueno señor yo pienso que algunos motivos son por falta de plata (Causas económicas) y también por problemas familiares (Causas familiares).” (entrevistado 3)

“(Se quedó en silencio) ... Señor yo digo que por motivos económicos (Causas económicas), problemas familiares (Causas familiares) y personales (Causas individuales), desinterés por el colegio...” (entrevistado 12).

Seguidamente se relaciona con el contexto, aquellas causas originadas por desplazamiento, que vendría a ser una de las afectaciones principales que viven las comunidades del sur de Montelíbano, debido a que los barrios ya constituidos nacieron a raíz de invasiones, donde sus habitantes se caracterizan por llegar al municipio en condición de desplazado por la violencia que se vive también en lugares alrededor. Desde el constructivismo, el aprendizaje entonces, viene enmarcado en la proximidad y contacto con los que rodean al sujeto y a partir de dichas relaciones surgen los conocimientos que sin duda serán utilizados al momento de decidirse.

Por consiguiente, es entendible que la comunidad víctima del desplazamiento forzado por grupos armados que se disputan esta zona, presenten diversos problemas entre estos los de carácter económico, como también se podría relacionar a la familia como uno de los posibles responsables de dicho abandono escolar.

“(Se quedó en silencio) ... Bueno seño yo pienso que la principal causa de que dejemos de estudiar es por falta de dinero (Causas económicas), para poder asistir al colegio.” (entrevistado 5).

“(Se quedó en silencio) ...mmm... yo pienso, seño el desplazamiento forzado es una de las causas bastante fuertes para que dejemos de estudiar (Causas por desplazamiento), ah y también la falta de dinero (Causas económicas), no se mas seño...” (entrevistado 6).

En este mismo sentido, al hablar del contexto también se debe incluir la escuela, ya que, después de la familia, es el segundo ente en estrecha relación con el adolescente y, por ende, otro factor posiblemente incidente en la deserción escolar. Siguiendo la teoría del constructivismo donde se enfatiza que es necesario que la persona interactúe con el entorno social, para que así pueda reunir más información para forjar su “propia” estructura de pensamiento y adquirir conocimiento.

La escuela como tal se ve en la obligación de brindar una educación pensada en el desarrollo humano integral, tal como lo sugiere la teoría desde una perspectiva pedagógica e interdisciplinar, que enfatiza en la contextualización y el saber motivar y despertar el interés por adquirir un aprendizaje significativo desde su situación social, cultural y personal. Luego entonces, se encuentra una estrecha relación con los códigos causas institucionales, la motivación importa e institución como posible responsable, dado que nos permiten apreciar que en la escuela surge otro tipo de situaciones que fácilmente serían de incidencia para llegar a tomar la decisión de deserción escolar.

A preguntas como ¿Consideras que la apatía o poca importancia por el estudio sea un factor relevante de deserción? Sí, No ¿por qué?, los estudiantes entrevistados dejaron ver algunos de sus puntos de vista, como:

Claro que si seño.... (silencio)... Sí, porque si el estudiante no pone de su parte, será muy complicado ayudarlo ya que muchos no tienen interés por estudiar y le pierden importancia... (la motivación importa) (entrevistado 12)

Si seño, (silencio)...mmm... porque hay muchos estudiantes que no les gusta el estudio, y dicen que es pérdida de tiempo y prefieren trabajar (la motivación importa) (entrevistado 10)

Por otra parte, cabe resaltar que la deserción escolar es una problemática bastante extensa y que afecta a gran parte de la población, sin tener en cuenta su nivel socioeconómico; así mismo, el constructivismo señala que el aprendizaje se da a través de la interacción y la permanencia en el entorno social, por lo que se puede decir que el abandono escolar se da en todos los estratos sociales, esto se evidencia cuando dicen:

“(Se queda en silencio) ... Seño yo pienso que sí se da, porque a pesar que tienen más posibilidades de seguir estudiando, dejan el colegio, porque no les prestan atención, caen en depresión por tantas exigencias o la soledad o por problemas psicológicos.” (entrevistado 10).

Aquí entra a jugar un papel muy importante escuela y familia, porque estos chicos que dejan de estudiar teniendo todas las facilidades para hacerlo, están llenos de complejos, tristezas, depresión y falta de interés, porque en muchos casos los padres no comparten con ellos, ni se interesan por saber que necesitan o qué les hace falta. De esta misma manera el constructivismo nos dice que el individuo crea sus propios esquemas y valores sociales a partir de sus propias experiencias, este último se centra en el individuo como creador de su realidad, además nos muestra que es necesario estimular el deseo de aprender, por tanto, los factores de motivación, de curiosidad, éxito y recompensa son necesarios para aprender. Estos últimos son los faltantes en esos adolescentes que pierden el sentido a la educación y optan por dejar de estudiar.

4.2.2 Conocimiento nuevo

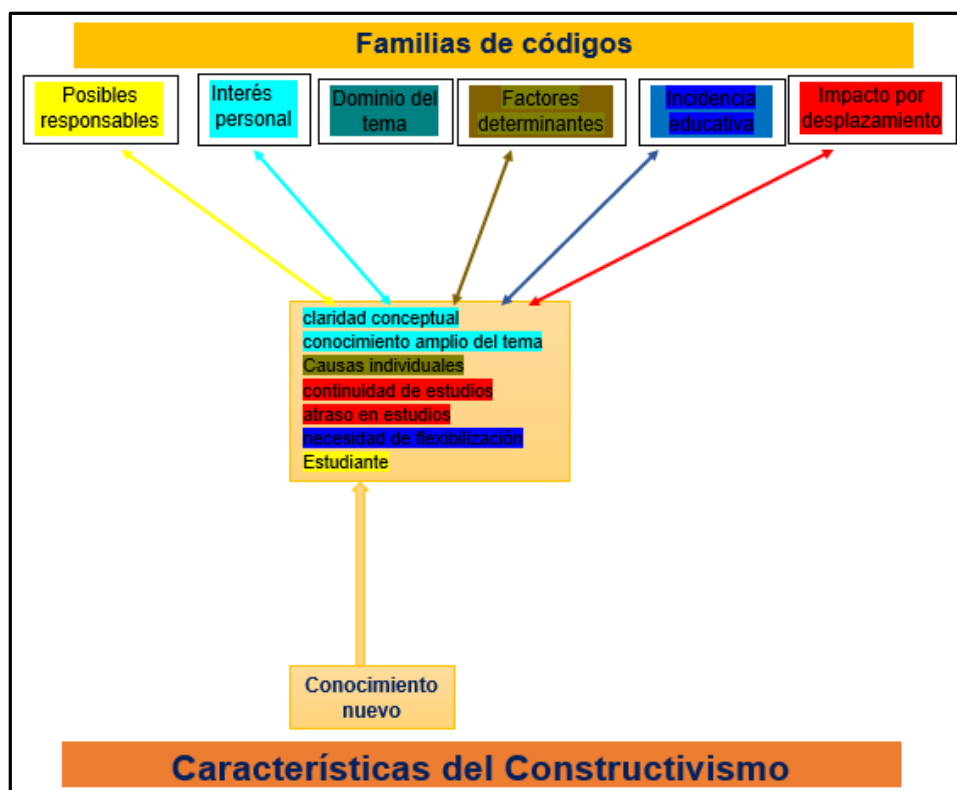


Ilustración 9 Relación: Códigos – Conocimiento nuevo

Fuente: Elaboración de autores (2020)

El gráfico anterior muestra la relación que guarda desde el constructivismo, la característica de “conocimiento nuevo” con diferentes códigos que han sido seleccionados por abordar en síntesis la construcción del pensamiento cognitivo. En la medida que el individuo interactúa con el entorno social, asimila más información para forjar su “propia” estructura de pensamiento y adquirir conocimiento. Así mismo, se logra evidenciar que los entrevistados en su relato poseen claridad de la temática abordada, de la misma manera que tienen conocimientos amplios acerca de la deserción escolar que sufre el sur del municipio de Montelíbano, además muestran que hay diferentes factores que influyen en la toma de decisión de abandonar los estudios. Esto basado en sus respuestas:

“(quedó en silencio) ... Bueno seño yo entiendo que la deserción... (se queda en silencio), es cuando un estudiante abandona el colegio y no

estudia más, sino que se ocupa de otras cosas como trabajar, o solo se queda en su casa sin hacer nada...” (entrevistado 2).

“Bueno señor no sé, mmm, pienso que hay varios tipos de deserción escolar según lo que leí, creo que están: la deserción temprana que es cuando el estudiante abandona el colegio en poco tiempo de haber empezado y está la deserción tardía que se retira después de mucho tiempo y aquella que ya no vuelve más...” (entrevistado 4).

En este mismo sentido, los entrevistados dan a conocer la necesidad de flexibilización que debería tener el proceso académico o educativo, teniendo presente la contextualización que permite un acercamiento acertado entre la construcción del conocimiento nuevo desde las interacciones sociales y culturales en las que están inmersos los individuos.

Se hace necesario, que desde la escuela exista una flexibilización académica, que no solo estudie el contexto, sino al adolescente en sí, su actuar, su pensar, su capacidad de relación y las habilidades para formar nuevos conocimientos. En el plan de estudios debe ir inmerso un estudio a profundidad donde se analicen y se lleguen a la aplicación de prácticas pedagógicas direccionadas a motivar, interesar, sorprender y sumergir al estudiante en la búsqueda del conocimiento propio. Expresan algunas ideas como:

“(Se queda en silencio) ... yo digo señor que, si un estudiante quiere abandonar los estudios, ofreciéndole ayuda para continuar los estudios puede ser una oportunidad para que no se vaya del colegio. (necesidad de flexibilización)” (entrevistado 10).

“Pues, mmm, señor, trabajar a su propio ritmo, estudiar, investigar y entregar las actividades sin un calendario preestablecido.” (entrevistado 11).

Ahora bien, el “conocimiento nuevo” o adquirido, surge después de darse un contacto social que ayuda a crear un criterio propio y es aquí donde se ve reflejado los conceptos que han formado los entrevistados a partir de la inmersión social y cultural en la que viven constantemente. Ese contacto directo con la problemática los hace

conocedores del tema y dan cuenta de sus experiencias y las de otros. Como lo expresan seguidamente:

(Queda en silencio) Mmm bueno mmm, seño que yo conozca seño cuatro estudiantes...Pues una de ellas por que se casó (Causas individuales), creo que dos por problemas económicos (Causas económicas) y el otro creo que por amenazas (causas sociales) los papas se lo llevaron, (Causas por desplazamiento). (entrevistado 12) (silencio). Mmm, bueno seño creo, (silencio)... pues seño, en mi aula de clase de este año solo una alumna abandonó sus estudios por motivos personales (Causas individuales) (silencio)... y hablando de todos mis grados desde cero se han desertado como 20 compañeros que estudiaban conmigo. (entrevistado 8)

También se destacan aquellas causas individuales que podrían bien llamarse personales, puesto que el sujeto es quien decide su actuación frente a distintas situaciones, bien sea la de tener pareja, tener hijos o casarse. Se infiere que al tomar decisiones determinantes como abandonar los estudios por las causas mencionadas anteriormente, existe un pensamiento propio y estructurado a raíz de las vivencias y que el conocimiento previo da paso a la construcción de uno nuevo.

Otro aspecto relevante a la hora de analizar los factores que influyen en la deserción escolar son las consecuencias que deja el desplazamiento forzado, si bien se puede asociar el “contexto” como característica necesaria para analizar su incidencia en la formación de nuevos conocimientos estructurados; es aquí donde los entrevistados resaltan la importancia de aquellas consecuencias que surgen al estar en condición de desplazado.

La oportunidad de continuar los estudios después de vivir esa tragedia, es considerada un aspecto trascendental, pues es donde el adolescente continúa el año escolar sin ninguna interrupción prolongada y culmina su escolaridad pese a dicha situación. Por otro lado, pero en un mismo sentido, también se da el atraso escolar, estudiantes que no logran continuar inmediatamente sino después de cierto tiempo,

causando en ellos frustraciones y hasta el desánimo por culminar, sintiéndose en desventaja por la edad y diversas falencias. Así lo reafirman ellos a continuación:

“Sí, mi familia y yo hemos sufrido esa problemática, pero la verdad, no me ha afectado, debido a que siempre buscó el lado positivo de todo, y entendiendo que por muy difícil que haya sido el pasado, es solo eso, pasado. (continuidad de estudios)” (entrevistado 11).

“Bueno señó, la verdad es una experiencia muy fea señó, ya que es difícil entender muchos temas, y así me atrasé unos años y dejar mi familia y amigos fue difícil, pero gracias a Dios aquí nos hemos podido ir superando. (atraso en estudios)” (entrevistado 10).

Es de suma importancia resaltar que un individuo en la etapa de adolescente ha tenido la oportunidad de establecer un cierto nivel de interés por sus estudios académicos, que en una segunda instancia lo hace posible responsable de decidir abandonar o culminar su escolaridad.

Es entendible también que, bajo las circunstancias de vulnerabilidad en la que viven muchos jóvenes, la opción de desertar es la salida más fácil para empezar a afrontar sus realidades familiares o económicas, puesto que la más común es dejar la escuela para trabajar, pero aun así se encuentran estudiantes que lo hacen y siguen al tiempo con sus estudios, cosa que es admirable por la responsabilidad asumida aun sabiendo que su único deber es dedicarse al culminar su escolaridad con éxito.

Al querer indagar sobre posibles responsables ante la deserción, ellos respondieron:

Mmm!!! pues señó yo digo que, del mismo estudiante, porque si él no se interesa por estudiar y aprender, nadie más lo va a ser...(estudiante)
(entrevistado 12)

Se queda en silencio) ... mmm... señó pienso que la responsabilidad es de uno mismo porque en la escuela se presentan varios tipos de dificultades, pero si uno tiene presente que debe superarse no tiene por qué dejar el colegio (estudiante), (silencio)... además algunos padres creen que el estudio es responsabilidad de ellos no eso no es una

responsabilidad de los padres eso nos corresponde a nosotros como hijos. (entrevistado 8)

4.2.3 Interacciones sociales

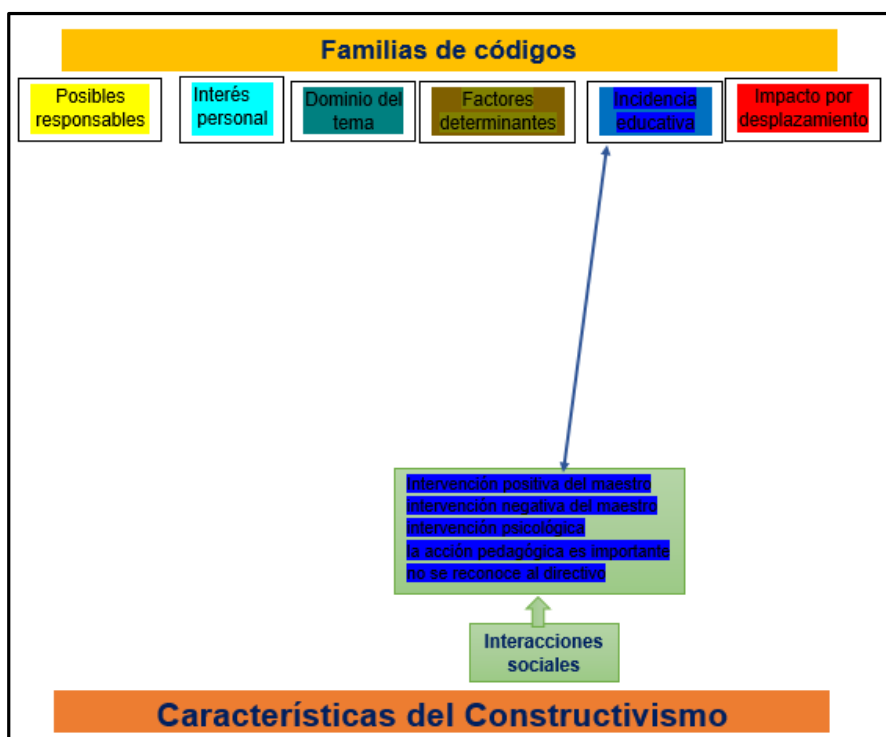


Ilustración 10 Relación: Códigos – Interacciones sociales
Fuente: Elaboración de autores (2020)

De acuerdo con la gráfica presentada, se logra apreciar cómo las “interacciones sociales”, desde una perspectiva constructivista, guarda estrecha relación con los códigos de intervención positiva del maestro, intervención negativa del maestro, intervención psicológica, la acción pedagógica es importante y que no se reconoce al directivo, enmarcadas todas en la familia de códigos denominada “incidencia educativa”.

Es aquí donde se tiene como punto de partida, la relación estrecha que existe entre escuela, conocimiento y estudiante, donde desde la teoría constructivista define al alumno como ser autónomo y estructurador de su propio aprendizaje a partir de la interacción con el saber, mientras el docente es resaltado por Barreto desde el

constructivismo por jugar un papel importante en el arte de educar, suscitar el interés de aquello que es relevante, del mismo modo centrarse en saber motivar la inteligencia, la voluntad y la afectividad hacia la verdad, el bien y la belleza.

De este modo, surgen aquellos docentes que desde su práctica pedagógica mantienen en constante interacción con los estudiantes que, fijados en la didáctica utilizada por estos, mantienen la marcha del aprendizaje, esforzándose a pesar de las diversas situaciones y realidades; sin embargo, también se encuentran aquellos docentes enmarcados en lo estrictamente académico, desconociendo realidades y que su contacto con alumnos se limita a impartir clases.

Lo anterior, permite afirmar que un eje fundamental en el proceso de educar es la comunicación entre estudiante- profesor, los cuales en muchas ocasiones detectan indicios de deserción y luchan para que aquel adolescente desista y logre culminar su escolaridad; mientras que otros al mantenerse al margen, con su actitud suman a las causas de que abandonen por completo los estudios. Al interrogante ¿Cómo intervienen los maestros en tu institución educativa cuando un estudiante decide desertar?, estos señalan:

“Mmm, (se queda en silencio). bueno señor, muchos maestros aconsejan al estudiante, y les dicen que otras soluciones que no es dejar de estudiar, ya que el colegio les puede ayudar con sus problemas emocionales o familiares... (se queda en silencio) ... si también la psicóloga ayuda en esos problemas. (Intervención positiva)”.
(entrevistado 2).

“Señor mmm, la verdad es que usted sabe que muchos profes no le importamos (intervención negativa)” (entrevistado 3).

Es notorio que la interacción social viene a ser pieza fundamental del proceso educativo y que el maestro desde su quehacer puede intervenir positiva o negativamente frente a un caso de deserción en la institución donde labore.

Seguidamente, se resalta que para los entrevistados la intervención psicológica que brindan las instituciones es un factor importante que los ayuda a entender las causas

de sus problemas y su manera de enfrentarlos, tal como lo indica la psicología constructivista, que se basa en el ser humano como creador de su realidad y que las realidades son particulares, es decir, experiencias propias que tienen un significado individual. Por esta razón es que ante la misma problemática se suele responder de diferentes formas, que es lo que sucede con este tema del abandono escolar, además se basa en las experiencias propias de cada ser humano.

Luego entonces, la intervención psicológica, de la mano con la intervención positiva del maestro hacen de la acción pedagógica algo fundamental y que los adolescentes resaltan significativamente al dar respuesta en la entrevista realizada. Así lo demuestran los entrevistados cuando señalan:

“(Silencio...) ... mmm... bueno pienso señó que los profes por medio del conocimiento de este el cual puede aconsejar al estudiante a no abandonar sus estudios, además de eso como profesores tienen el derecho a saber el por qué quiere abandonar sus estudios para ver qué se pueden hacer al respecto del hecho presentado... (la acción pedagógica es importante.)” (entrevistado 8).

“Bueno señó... (silencio). Ayuda del departamento de psicología y los propios maestros que siempre nos aconsejan. (intervención psicológica)” (entrevistado 12).

Por otra parte, el constructivismo plantea la necesidad de un aprendizaje significativo que se forma teniendo en cuenta vivencias e interacciones sociales que van permitiendo la estructuración de conocimiento aplicado a la realidad del sujeto. Dicho aprendizaje necesita de todos los componentes educativos y que toda la institución brinde el apoyo sin condicionamientos que impidan crear conocimiento. Entonces, los entrevistados dentro de sus vivencias no logran identificar las acciones que realizan los directivos ante la problemática de deserción escolar, no reconocen las estrategias que estos realizan mientras que solo atribuyen logros a intervención de maestros, así como se observa a continuación:

“(Silencio)... mmm... pues seño cuando yo me iba, un profe que tenía que entregarme la ficha, me dijo que la tenía perdida y así paso el tiempo hasta que me convenció de no retirarme, también mis amigos ayudaron mucho... (no se reconoce al directivo)” (entrevistado 9).

“Bueno seño...(silencio)... en el colegio no sería mucho lo que hacen, pero algunos profes si hacen que sus clases sean más dinámicas y creativas, hacen que uno se motive más a estudiar. (no se reconoce al directivo).” (entrevistado 1).

Del planteamiento anterior puede surgir la necesidad de participar y socializar aquellas estrategias que desde la directiva se plantean y ejecutan para minimizar el abandono escolar, que sea de conocimiento por la comunidad educativa en general darle mayor trascendencia y funcionalidad a esta labor.

4.2.4 Experiencias previas

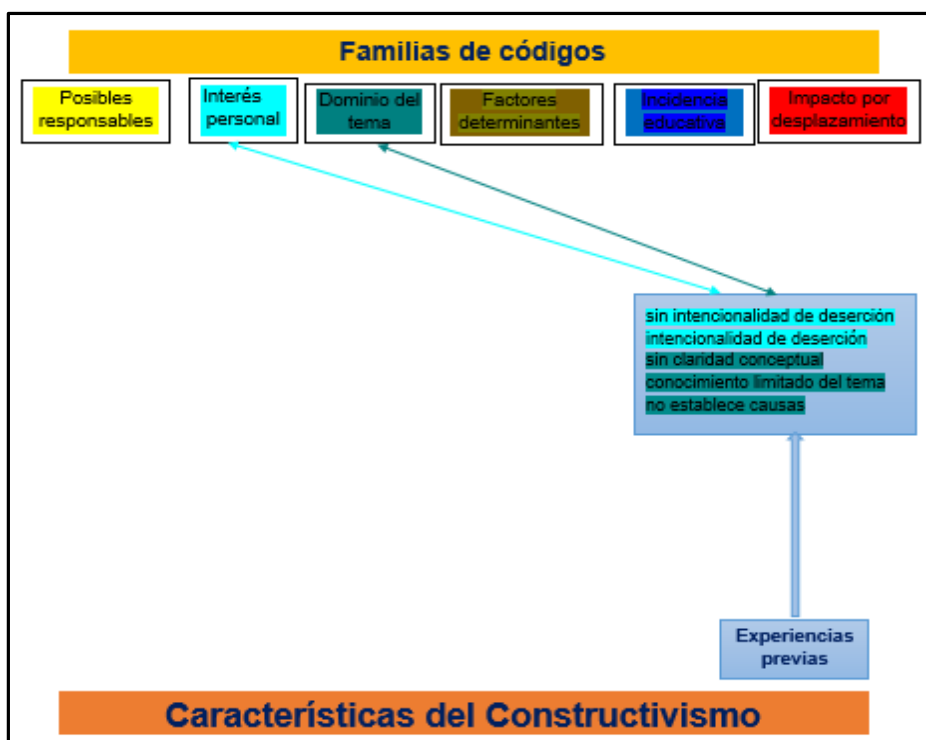


Ilustración 11 Relación: Códigos – Experiencias previas
Fuente: Elaboración de autores (2020)

La gráfica anterior evidencia que “las experiencias previas” guardan relación con los códigos pertenecientes a los grupos de “interés personal” y “dominio del tema”, dado

que, en la teoría constructivista, el significado del nuevo conocimiento se adquiere cuando se establece un vínculo con los saberes previos, así mismo, todo conocimiento se construye desde la base sociocultural que lo rodea y sus experiencias vividas.

Al realizar un análisis a profundidad sobre el dominio del tema en cuestión y el interés personal de cada adolescente entrevistado, se obtiene una información relevante; los saberes previos desarrollados a partir de sus vivencias y el estudio de posibilidades y afectaciones hacen que la intencionalidad de deserción sea mínima y que en su mayoría exista claridad conceptual de lo que se trata. Como también el no vivir en dicha circunstancia le hace desconocer un tema de la realidad actual.

Por consiguiente, la toma de decisión sobre abandonar la escolaridad en esta etapa de adolescente, sugiere que el joven tenga unos preconceptos que ha adquirido en su medio y luego los lleve a la interiorización para más adelante establecer su nuevo conocimiento y ser consciente de lo que decide. A algunos les que claro que continuar y culminar los estudios escolares es lo más beneficioso, aunque las adversidades que se presentan quieran demostrar lo contrario, asimilan que a futuro la escolaridad permitirá mejorar su calidad de vida. Así lo señalan cuando responden:

“No seño, claro que no... Ya que mis padres me enseñaron que una persona sin estudios no es nada, porque gracias al estudio es que se puede conseguir un trabajo decente, que te ayude en tu vida diaria y sin ese estudio también no podría ayudarle a la familia, a los hijos en lo que no entiendan o necesiten... (sin intención de deserción)” (entrevistado 2)
“(Silencio) ... mmm, bueno seño, que le digo, sí!!! Lo pensé porque en este momento que vivimos se me hace difícil estudiar así, ya que no tengo los recursos necesarios... (intención de deserción)” (entrevistado 5).

Queda evidenciado que los entrevistados en el relato de sus experiencias, han tenido la intención de no terminar sus estudios, por diferentes problemáticas, económicas, familiares entre otras, pero también hay adolescentes que a pesar de las situaciones que tienen día a día, tienen claro que dejar de estudiar no es la solución correcta.

En este mismo sentido, la teoría constructivista orienta que desde dichas experiencias previas y el entorno sociocultural en el que se encuentre inmerso el joven, lo llevará a la reflexión y análisis y dará paso a un nuevo pensamiento a partir de su propia construcción cognitiva.

Por otra parte, los entrevistados demuestran que tienen poca claridad conceptual del tema, conocimiento limitado y que no se logran establecer las causas exactas que afectan a los adolescentes ante esta problemática de deserción escolar que vive esta parte del municipio, así como lo establece la corriente constructivista, donde plasman que cada persona según su propio ritmo, construye significados a medida que va aprendiendo, haciendo propia la información recibida, teniendo en cuenta sus experiencias previas crea nuevos conocimientos.

En las siguientes opiniones de los entrevistados se logra observar con claridad el conocimiento limitado o la poca claridad conceptual y por ende no pueden establecer causas específicas acerca de los factores que inciden en la deserción escolar, así lo señalan cuando se les pregunta, ¿Qué tipos de deserción escolar conoces?, a lo que responden:

“No conozco mucho del tema señ, pero sí sé que existe la estudiantil, y también creo que la militar. (conocimiento limitado)” (entrevistado 1).
“Mmm... (queda en silencio) ... Bueno señ yo entiendo que la deserción... (silencio)...cuando dan de baja algún estudiante... (sin claridad conceptual)” (entrevistado 5)

Por lo anterior descrito debajo de cada gráfica, se puede decir que la teoría del constructivismo orienta esta investigación con el fin de analizar a profundidad cómo el contexto, la formulación del conocimiento nuevo, las experiencias previas y las interacciones sociales influyen en toma de decisiones trascendentales como la de abandonar los estudios escolares y desde allí mismo indagar mediante cada código los factores más relevantes que llevan a dicha decisión.

4.3 Análisis de las experiencias en adolescentes de 15 años

Con la finalidad de dar respuesta a nuestra pregunta de investigación Cuáles son las experiencias frente a la deserción escolar en adolescentes de 15 años del sur de Montelíbano- Córdoba, se van a exponer a continuación las experiencias que se logran percibir desde la codificación abierta y axial descritas en los apartados anteriores.

Desde un análisis detallado de las respuestas de los entrevistados, se observa en los adolescentes una experiencia de “confusión”, puesto que no tienen claridad y conocimiento a profundidad sobre el término “deserción escolar”, mostrando así que, al momento de tomar la decisión de abandonar su escolaridad, lo hacen sin unas bases conceptuales que les permitan predecir las consecuencias que esto conlleva. Desde el constructivismo se plantea que en esta etapa ya podría haber una construcción del conocimiento formal, por lo que, dejan en evidencia que su contexto no ha contribuido de forma eficaz en el conocimiento adquirido.

También, surge la experiencia de “desmotivación” que se hace presente cuando manifiestan que el estudio no representa ningún interés y que esta afectación se presenta en todos los niveles sociales sin importar la condición económica. Aclarando que sin motivación propia tampoco se llega a la formación de nuevos conocimientos, ya que desde la teoría constructivista se hace énfasis en un aprendizaje significativo, donde la afectividad también juega su papel importante, es decir, que lo aprendido tenga trascendencia para la vida propia.

Del mismo modo surge la experiencia de “frustración” al tener una interrupción corta o prolongada en la continuidad de sus estudios, al vivir la condición de desplazado ya sea por la violencia o el conflicto armado y tener que comenzar desde cero en un municipio diferente y en otras condiciones. Algunos cuentan con la fortuna de continuar su escolaridad sin mayor complicación, mientras que otros no corren con la misma suerte, ya que la educación, aunque es un derecho constitucional muchas veces es violentado por los mismos entes educativos.

Al asumir una de las características que identifica a la teoría constructivista y que hace referencia a las experiencias vividas, nos permite afirmar que las situaciones de estos adolescentes van obstruyendo y desviando la formación de ese nuevo conocimiento y que no les permite avanzar más allá de su realidad social, puesto que el entorno se plantea como uno de los entes más influyentes en la adquisición de saberes.

En este mismo sentido, otra de las experiencias encontradas es la “indignación” que sienten estos adolescentes frente a la situación familiar y económica que sufren, puesto que debido a la vulnerabilidad en la que viven, sienten no tener las condiciones básicas para subsistir dignamente. Esto generado por el desempleo, el analfabetismo y demás condiciones que hacen de dicha población víctimas del estado y la sociedad en general.

Así mismo, también se genera esta experiencia de “frustración” que se enlaza con la experiencia de “abandono”, tal como lo viven algunos estudiantes que sienten la obligación de dejar de estudiar para ponerse a trabajar y conseguir sustentar a su familia, ya que algunos son abandonados por sus padres y quedan a cargo de hermanos menores y como cabeza del hogar. Esto trae consigo la experiencia de “rechazo”, puesto que, al no sentir reconocimiento e interés de su entorno escolar, que viene siendo la interacción social próxima después de la familia, sienten que continuar o no sus estudios no es de gran importancia para nadie.

Dicha experiencia de “rechazo” debe ser valorada desde la escuela como una de las más relevantes, debido a que la intervención del maestro, psicóloga, directivos y todos los actores involucrados en el ente educativo, tienen el deber de promover la permanencia y culminación exitosa de la escolaridad de todos los niños, niñas y adolescentes de cada institución educativa, a todo esto, que se le denomina incidencia de la escuela.

Seguidamente, se observa en los adolescentes la experiencia de “desánimo”, sentirse que una situación puede convertirse en un evento trascendental en sus vidas y que esta traiga consigo otros compromisos que lo alejen de persistir en la escolaridad exitosa, ya que muchos viven embarazos a temprana edad, convivencia en pareja y encargo del cuidado de un igual. Pierden toda la motivación por ocupaciones distintas a sus estudios y terminan desertando. Desde este punto, acertando el constructivismo cuando afirma que las interacciones sociales promueven la formación del conocimiento y la afectividad, dado que estos adolescentes en su entorno viven rodeados de personas que desistieron del estudio y dedicaron su vida a la informalidad, por ende, no tienen mayor referente que les permita tener una mirada más alentadora.

De igual forma, aparece la experiencia de “culpabilidad”, donde estos reflejan posibles responsables ante el fenómeno de la deserción, algunos asumiendo que la educación es un deber y los hace únicos responsables de la decisión de continuar y culminar; se podría decir que quienes asumen esta posición validan que hay un aprendizaje significativo y son conscientes de la autoformación que debe tener el ser humano; mientras que otros atañen dicha responsabilidad a la familia, ya que esta es la que debe brindar todas las condiciones para estudiar desconociendo que hay situaciones en que por más que la familia interfiera y apoye hay una apatía hacia el estudio, lo cual es algo de carácter personal e individual.

En una última instancia, también sacan a relucir que es la escuela quien debe otorgar el cumplimiento de este derecho constitucional. Esto deja como síntesis que hay una responsabilidad compartida y mancomunada, que tanto el individuo, la familia, la escuela y el estado en general deben ser actores insistentes de la educación. Entonces, es así como Lev Vigotzky y Jean Piaget con sus aportes desde la teoría constructivista aportan gran validez a esta investigación, ya que estos apuntan que el individuo es un ser social y su conocimiento es dependiente de las experiencias, interacciones y contacto con el medio que lo rodea y que luego se manifiesta ante esa misma sociedad con su aprendizaje significativo.

Conclusiones y discusiones

Buscando responder a la pregunta de investigación ¿Cuáles son las experiencias frente a la deserción escolar en adolescentes de 15 años del sur de Montelíbano - Córdoba?, que surge del problema de desconocimiento de dichas experiencias, este ejercicio se orientó a comprender esas experiencias frente al abandono escolar. Para lograr esto, primero se indagó sobre la literatura de deserción escolar en la actualidad, con el fin de obtener mayor claridad conceptual en la temática abordada.

Luego, se aplicó una entrevista a profundidad como instrumento de recolección de información a la población objeto de estudio, con la intención de conocer más de cerca la problemática en cuestión; así, más adelante se le daría continuidad al análisis de datos e información, con la que se lograría dar respuesta al planteamiento del problema definido. “ver capítulo 1”

A partir de lo anterior, se exploró como marco referencial “ver capítulo 2”, la teoría constructivista con figuras claves como Jean Piaget y lev Vygotsky donde se plantea como un movimiento muy amplio que defiende la idea de que el individuo tanto en los aspectos cognitivos y afectivos, así como los simbólicos representacionales, no es un mero producto del entorno sociocultural, ni un simple resultado de disposiciones internas de carácter biológico. Es una elaboración propia que se va produciendo a lo largo de la vida por interacciones de factores básicos como: la herencia, el ambiente sociocultural, las experiencias y el lenguaje.

Mientras tanto, otros autores como Hernández et al. (2010), indican aportaciones principales de este paradigma como, que una realidad se construye socialmente desde diversas formas de percibirla, o también que el saber es construido de forma social por los participantes en el proceso investigativo, que la investigación no es ajena a los valores del investigador y los resultados no pueden ser generalizados en forma ajena al contexto y el tiempo. Dichas características hacen relevante a este paradigma que

sustenta la investigación cualitativa y permite aclarar aún más el proceso a desarrollar dentro de la investigación.

Seguidamente, se abordó el marco conceptual, con temas tales como: deserción escolar, que hace referencia a “El abandono del sistema escolar por parte de los estudiantes, provocado por la combinación de factores que se generan tanto al interior del sistema como en contextos de tipo social, familiar, individual y del entorno”; de la misma manera encontramos los tipos de deserción escolar, entre los cuales encontramos, la llamada intra- anual; que se refiere a aquellos estudiantes que abandonan los estudios en el transcurso del año escolar. Mientras que la deserción inter- anual aplica para aquellos que abandonan la escuela al finalizar el año y comenzar el siguiente.

También se tiene como temas de este apartado los niveles escolares donde se presenta mayor deserción escolar, es claro que, al hablar de deserción escolar, puede surgir en cualquier nivel escolar, puesto que al tener en cuenta distintos factores como: familiar, educativo, social, económico o personal, cualquier estudiante puede ser desertor dependiendo de sus condiciones. Sin embargo, se resalta que en los jóvenes que cursan nivel de básica secundaria y media, entre las edades de 12 a 16 años, están más susceptibles a abandonar la escuela.

Por otra parte, encontramos posibles causas que llevan a los jóvenes a desertar de las instituciones educativas, las cuales se fundamentan en 4 dominios: factores individuales, familiares, escolares y de comunidad; se considera que, cuantos más factores tenga, mayor riesgo de abandonar el colegio tiene el sujeto. Así mismo, encontramos algunos factores relacionados con el hogar son: los cambios del lugar de residencia, la poca relevancia dada por la familia a la educación, los problemas económicos, el desplazamiento forzado, los estudios de los padres y las familias inestables.

También podemos decir que hay factores escolares o educativos, los cuales dan razón a que en algunas ocasiones incrementen motivos en los jóvenes y lleguen al punto de abandonar los estudios. Realmente es de suma importancia que existan diversas estrategias para el proceso de enseñanza – aprendizaje y sea estimulante positivo en el joven y minimice las razones en la toma de decisión para desertar, Se habla de una relación estrecha entre estudiantes y profesores, donde la empatía sería un detonante que determine el éxito o fracaso de dicha relación. Al docente se le observa como ese orientador donde toda su labor está en pro del éxito escolar de cada adolescente.

Como tema final observamos la problemática que presenta el Sur de Montelíbano- Córdoba como zona vulnerable, siendo esta donde se muestra mayor número de abandono escolar, teniendo en cuenta que el término “vulnerable expresa la “susceptibilidad” o posibilidad de ser herido, de recibir un daño o de ser afectado por alguna circunstancia, así mismo se ratifica que los barrios que comprenden el sur de Montelíbano y que se han escogido como población objeto de esta investigación, presentan estas características de riesgos y que constantemente viven en carencias y desventajas que facilitan la llegada de situaciones críticas que afectan a toda la comunidad en general.

Más adelante, encontramos el marco legal, teniendo en cuenta que en Colombia se tienen distintas leyes constituidas que permiten la obligatoriedad del cumplimiento del derecho a la educación, donde son corresponsables el estado, la familia y la sociedad en general, entre estas leyes podemos mencionar: ley general de educación 115- 1994, constitución política colombiana de 1991, Ley 883 de 2003 “Protocolo facultativo de la convención sobre los derechos del niño relativo a la participación de niños en los conflictos armados”.

Se hace necesario mencionar otras leyes que han surgido para respaldar la protección de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, como la Ley 883 donde resalta que “los derechos del niño requieren una protección especial y que, para ello, es

necesario seguir mejorando la situación de los niños sin distinción y procurar que estos se desarrollen y sean educados en condiciones de paz y seguridad”.

Seguidamente, encontramos en el capítulo 3 lo concerniente al marco metodológico, donde se logra observar que esta investigación se basa en el enfoque y método cualitativo con un diseño fenomenológico, que según Husserl (1998), pretende explicar la naturaleza de las cosas, la esencia y veracidad de aquellos fenómenos estudiados. Se centra en las experiencias de vida de las personas, grupos o comunidades respecto a un fenómeno en particular.

Teniendo en cuenta las diferentes técnicas de recolección de la información para un estudio como este, podemos encontrar la entrevista a profundidad, que se caracteriza principalmente por tres tipos, donde podemos mencionar las historias de vida, aprendizaje sobre acontecimiento y la situacional.

En este mismo sentido, se puede decir que la entrevista dentro de la investigación cualitativa es más íntima y flexible, ya que los participantes pueden expresar sus experiencias. Así mismo, el muestreo a utilizar en esta investigación será el no probabilístico por conveniencia, puesto que brinda la opción de crear muestras de acuerdo a la facilidad de acceso, disponibilidad y proximidad de las personas para el investigador. Dado que la población objeto de estudio, es un total de ciento diez (110) adolescentes con unas características establecidas, se decide seleccionar el 12%, que equivale a 13 jóvenes para la aplicación de dicho instrumento.

Posteriormente en el capítulo 4, se relaciona el análisis de datos, donde desde la codificación abierta se identifican veintiséis códigos, que según su relación están contenidos en seis familias de códigos, entre los cuales encontramos, el interés personal, dominio del tema, factores determinantes, impacto por desplazamiento, incidencia de la escuela y posibles responsables; el estudio de estas familias de códigos permitió conocer la experiencia de cada entrevistado desde sus propias vivencias frente a dicha afectación.

Se logra identificar que, los adolescentes no tienen claridad ni conocimiento a profundidad sobre el término “deserción escolar”, también se alcanza a identificar que al vivir la condición de desplazado ya sea por la violencia o el conflicto armado y tener que comenzar desde cero en un municipio diferente y en otras condiciones, interrumpen de manera corta o prolongada la continuidad de sus estudios.

Del mismo modo, otro aspecto identificado es la situación familiar y económica que sufren, puesto que debido a la vulnerabilidad en la que viven, sienten no tener las condiciones básicas para subsistir dignamente; esto generado por el desempleo, el analfabetismo y demás condiciones que hacen de dicha población víctimas del estado y la sociedad en general.

También es de resaltar, el abandono al que son sometidos muchos estudiantes, estos sienten la obligación de dejar de estudiar para ponerse a trabajar y conseguir sustentar a su familia, ya que algunos son abandonados por sus padres y quedan a cargo de hermanos menores y como cabeza del hogar. Cabe mencionar aquella situación que puede llegar a convertirse en un evento trascendental en sus vidas y que esta traiga consigo otros compromisos que lo alejen de persistir en la escolaridad exitosa, tal como los embarazos a temprana edad, convivencia en pareja sin cumplir la mayoría de edad y estar al cuidado de un igual. Con todo esto pierden toda la motivación por ocupaciones distintas a sus estudios y terminan desertando.

Así mismo, desde su experiencia reflejan posibles responsables ante el fenómeno de la deserción, algunos asumiendo que la educación es un deber y los hace únicos responsables de la decisión de continuar y culminar; mientras que otros atañen dicha responsabilidad a la familia, ya que es esta la que debe brindar todas las condiciones para estudiar y en otros casos sacan a relucir que es la escuela quien debe otorgar el cumplimiento de este derecho constitucional.

En ese mismo sentido, se hizo el análisis de la codificación axial, donde se muestra la relación que existen entre los códigos, las familias de códigos y la teoría constructivista, logrando así establecer la relación con las características que la representan, entre las cuales encontramos el contexto, los conocimientos nuevos, las interacciones sociales y las experiencias previas.

El contexto, como característica principal de esta teoría deja en evidencia que es un factor determinante ante la problemática de deserción escolar, ya que se dice que el desarrollo del niño se realiza a través de un proceso de evolución cultural, que permite superar el condicionamiento del medio y posibilita el autocontrol, dejando claro que es un factor influyente en la toma de decisiones que un adolescente pueda tener y que todo depende del conocimiento adquirido en su entorno, seguidamente, los conocimientos nuevos nos permitieron identificar que en la medida que el individuo interactúa con el entorno social, asimila más información para forjar su “propia” estructura de pensamiento y adquirir conocimiento.

Por otra parte, encontramos las interacciones sociales, de las cuales se logró evidenciar que aquí es donde se tiene como punto de partida la relación estrecha que existe entre escuela, conocimiento y estudiante, donde desde la teoría constructivista define al alumno como ser autónomo y estructurador de su propio aprendizaje a partir de la interacción con el saber.

Así mismo, se observa que, desde las experiencias previas, se constituye el significado del nuevo conocimiento y que este se adquiere cuando se establece un vínculo con los saberes previos, es decir, todo conocimiento se construye desde la base sociocultural que lo rodea y sus experiencias vividas.

Por último, logrando dar respuesta a nuestra pregunta inicial, ¿Cuáles son las experiencias frente a la deserción escolar en adolescentes de 15 años del sur de Montelíbano - Córdoba?, podemos decir que las experiencias encontradas en la

investigación son, la experiencia de confusión, ya que los adolescentes no poseen claridad ni conocimientos amplios sobre la temática tratada.

Seguidamente se evidencia la experiencia de frustración, esta se ve reflejada cuando los adolescentes víctimas de desplazamiento ya sea por violencia o conflicto armado, interrumpen la continuidad de sus estudios. A su vez se manifiesta la experiencia de indignación que sienten estos adolescentes frente a la situación familiar y económica que sufren debido a la vulnerabilidad en la que viven, expresan no tener las condiciones básicas para subsistir dignamente; esto generado a raíz del desempleo, el analfabetismo y demás condiciones que hacen de dicha población víctimas del estado y la sociedad en general.

No se puede dejar de lado la relación que existe entre la experiencia de frustración y abandono, ya que como lo viven algunos estudiantes que sienten la obligación de dejar de estudiar para ponerse a trabajar y conseguir sustentar a su familia, algunos son abandonados por sus padres y quedan a cargo de hermanos menores y como cabeza del hogar. Esto trae consigo la experiencia de rechazo, puesto que, al no sentir reconocimiento e interés de su entorno escolar, que viene siendo la interacción social próxima después de la familia, sienten que continuar o no sus estudios no es de gran importancia para nadie. “lo anterior puede observarse en el capítulo 4”.

A partir de lo anterior, es importante describir algunas limitaciones que se presentaron durante la ejecución de esta investigación, una de ellas fue el acceso limitado a la población objeto de estudio debido a la crisis sanitaria generada por la pandemia y que surgió el confinamiento obligatorio que atraviesa el país desde el mes de marzo; las escuelas no han sido ajenas a este llamado, por lo cual se han mantenido en clases desde casa utilizando diferentes medios como la virtualidad. Entonces la información suministrada fue producto de la aplicación de entrevistas a profundidad por medio de llamadas telefónicas para respetar dicho confinamiento y el protocolo de bioseguridad.

Dado que este estudio es de carácter cualitativo se hubiese podido implementar la observación directa como otro instrumento de recolección de información y así poder tener un tipo de acercamiento más significativo con los adolescentes; permitiendo un análisis desde el interactuar con mayor proximidad.

Además, al avanzar en esta investigación donde se intenta comprender las experiencias frente a la deserción escolar en adolescentes, surgen otras preguntas relacionadas con esta temática como ¿Qué estrategias se podrían implementar desde la escuela para mitigar la deserción escolar?, también ¿Qué tan involucrada se encuentra la familia en el proceso de formación escolar de sus hijos?, ¿Cuáles experiencias de deserción escolar tienen mayor afectación en los adolescentes? Son preguntas que bien servirían para continuar una investigación que mantenga un análisis a profundidad sobre un tema que es la realidad de muchas comunidades en altos niveles de vulnerabilidad.

En este mismo sentido, desde el rol de investigadores se atribuye la importancia de este estudio en la formación de Desarrollo Integral de la Infancia y Adolescencia, el cual ha generado que desde una perspectiva más amplia se analicen aquellas experiencias que los adolescentes tienen frente al tema de deserción escolar y que también sea analizado desde un contexto sociocultural, desde las interacciones sociales y todo aquello que los rodea.

A su vez, como educadores de escuelas públicas nos hace conocedores con mayor profundidad de las realidades que viven nuestros estudiantes, de la vulnerabilidad a la que están expuestos día a día y las experiencias que los llevan a tomar la decisión de abandonar sus estudios escolares. No obstante, se debe destacar que la temática en cuestión es una de las mayores afectaciones que viven nuestros niños, niñas y adolescentes no solo a nivel nacional, sino que es una problemática mundial que debe estar en constante estudio para encontrar estrategias que permitan disminuir la tasa alta de deserción en que se encuentra el mundo entero.

Por otra parte, se encuentra que existen varias situaciones que generan diversas experiencias en los adolescentes frente a la deserción escolar, a lo que se infiere como diagnóstico que las circunstancias familiares, económicas y escolares, mencionadas en su orden de importancia según los resultados obtenidos, conllevan a los estudiantes a la decisión de desertar.

Lo anterior, origina la aplicación de posibles intervenciones encaminadas a tratar dicha problemática abordando diferentes poblaciones objetos, como la familia, habitantes de una comunidad (vecinos) y desde la escuela. Cabe resaltar que un primer posible proceso de intervención sería a nivel familiar, puesto que, según el análisis de resultados de esta investigación, dentro del hogar es donde se generan las mayores experiencias que impulsan en el adolescente el abandono escolar.

Referencias

- Alonso (2007) “La Entrevista En La Investigación Cualitativa: Nuevas Tendencias y Retos”. Recuperado
De:http://biblioteca.icap.ac.cr/BLIVI/COLECCION_UNPAN/BOL_DICIEMBRE_2013_69/UNED/2012/investigacion_cualitativa.pdf
- Análisis de los factores socio-pedagógicos ante la deserción escolar- 2015-
Recuperado de
<https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/7698/VargasAyalaMarthaJeannette2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- American Psychological Association. (2010). Manual de publicaciones de la APA
3ra ed. Recuperado de la base de datos E-libro. (Manual bibliotecas virtuales)
- Baptista, Collado y Sampieri (2010) “Investigación Cualitativa: Una Reflexión Desde La Educación Como Hecho Social”. Recuperado de:
https://revistas.udenar.edu.co/index.php/duniversitaria/article/view/2192/pdf_34
- Barreto, Gutiérrez, Pinilla & Parra, 2006. “Límites del constructivismo pedagógico”.
Recuperado de
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-12942006000100002
- Bautista (2011). “Proceso de la investigación cualitativa: epistemología, metodología y aplicaciones”. Recuperado de:
<http://revistas.ufro.cl/ojs/index.php/educacion/article/view/1083>
- Boza, A. Méndez, J. Monescillo, M. & Toscano, M. (2012).
Educación, Investigación y Desarrollo social. Narcea S.A. De Ediciones. Recuperado
de la base de datos E-libro (Manual bibliotecas virtuales)
- Coloma y Tafur, (1999). “El constructivismo y sus implicancias en educación”
Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982008000400003
- Constitución política de Colombia del año 1991- recuperado de:
<http://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/colombia91.pdf>
- Corporación Universitaria Iberoamericana. (2015).

- Ficha técnica informe final proyectos particulares y proyectos semilleros de investigación. Recuperado de la base de datos E-libro. (Manual bibliotecas virtuales)
- Ética e integridad en la investigación-
recuperado de. <http://cea.uprrp.edu/wp-content/uploads/2015/09/%C3%89tica-e-integridad-en-la-investigaci%C3%B3n.pdf>
 - Fondo de Naciones Unidas para la Infancia. (Unicef, 2017)
Sin cambios la deserción escolar en diez años en el mundo. Recuperado el 10 de septiembre de 2017, de <http://otrasvoceseneducacion.org/archivos/242135>
 - Gómez, R., Padilla M., y Rincón A. (2016). “Deserción escolar de adolescentes a partir de un estudio de corte transversal: Encuesta Nacional de Salud Mental Colombia 2015”. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rcp/v45s1/v45s1a14.pdf>
 - González, (2016). “Factores sociales y educativos asociados con la deserción del estudiantado de séptimo nivel del Liceo Francisco Amiguetti Herrera, Región Huetar Norte”. Recuperado de <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v20n2/1409-4258-ree-20-02-00142.pdf>
 - Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2006). Capítulo 3. Planteamiento del problema cuantitativo. En Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P., Metodología de la investigación. 4a ed. (pp. 45-62). Recuperado de la base de datos E-libro. (Manual bibliotecas virtuales)
 - Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2006). Capítulo 1. Similitudes y diferencias entre los enfoques cuantitativo y cualitativo. En Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P., Metodología de la investigación. 4a ed. (pp. 3-29). Recuperado de la base de datos E-libro. (Manual bibliotecas virtuales)
 - Hernández, Fernández, y Baptista (2006) “Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico”. Recuperado de:
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992019000100010
 - Institución Educativa Belén (2015) “Proyecto Educativo Institucional” PEI.
Recuperado de la base de datos de la Secretaría de Educación de Córdoba.
 - Instituto Juan de Herrera, (2010). “Análisis Urbanístico de Barrios Vulnerables en

- España". Recuperado de https://www.fomento.gob.es/NR/rdonlyres/C88DB66D-8669-497C-BEE4-442AE027E2FB/111287/SOBRE_vulnerabilidad.pdf
- Ley general de educación 115 del año 1994 – recuperado de:
https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
 - Ley 1098 de 2006, por la cual se expide el código de infancia y adolescencia-
recuperado de:
https://www.oas.org/dil/esp/Codigo_de_la_Infancia_y_la_Adolescencia_Colombia.pdf
 - Ley 883 de 2003 “Protocolo facultativo de la convención sobre los derechos del niño
relativo a la participación de niños en los conflictos armados”. Recuperado de:
https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_0833_2003.htm
 - Mayorga, (2016) “Resistencia existencial en la dinámica relacional de los habitantes de
la comuna 5 del Municipio de Soacha”. Recuperado de
<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/4856/MAYORGA%20GONZALEZ%2c%20JOSE%20MIGUEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
 - Ministerio de Educación Nacional MEN, (2015). “Deserción escolar”.
Recuperado de <https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-82745.html>
 - Ministerio de Educación Nacional MEN, (2009) “La Deserción escolar, circular 22”.
Recuperado de https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-293659_archivo_pdf_abc.pdf
 - Ministerio de Salud, República de Colombia. (1993). RESOLUCIÓN Nª 008430 DE
1993 (4 DE OCTUBRE DE 1993): Por la cual se establecen las normas científicas,
técnicas y administrativas para la investigación en salud. Tomado de
https://www.urosario.edu.co/Escuela-Medicina/Investigacion/Documentos-de-interes/Files/resolucion_008430_1993.pdf
 - Naciones Unidas. Departamento de Asuntos Económicos y Sociales, (2003).
“Informe sobre la situación social del mundo 2003. Vulnerabilidad social: Fuentes y
desafíos”. Nueva York: United Nations Publications. Recuperado de
<file:///C:/Users/KARINA/Downloads/Dialnet-PreferenciasRenunciasYOportunidadesEnLaPracticaDeO-6278341.pdf>
 - Ramos, 2015. “Paradigmas de la investigación científica”. Recuperado de
http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015_1/Carlos_Ramos.pdf

-Semana educación (2016).

En américa latina la mitad de los estudiantes no acaban la escuela secundaria.

Revista digital Semana. Recuperado el 04 de mayo de 2016, de

<https://www.semana.com/educacion/articulo/la-alta-desercion-escolar-en-america-latina/468077>

-Sistema Educativo Colombiano, (2009). “Que es la educación superior”

Recuperado de <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-196477.html>

-Taylor y Bodgan (1990) “La entrevista en profundidad: una técnica útil dentro del campo antropológico” Recuperado de:

<http://www.scielo.org.mx/pdf/cuicui/v18n52/v18n52a4.pdf>

-Torres, (2006) “Derecho a la educación es mucho más que acceso de niños y niñas a la escuela”. Recuperado 20 de octubre de 2006, de

<http://www.fundacionhenrydunant.org/images/stories/biblioteca/derechos-humanos-pdf>

-Torres, J., Acevedo, D. y Gallo, L. (2015). “Causas y consecuencias de la deserción y repitencia escolar: una visión general en el contexto Latinoamericano”. Cultura, Educación y Sociedad 6 (2), 157-187. Recuperado de

https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/904/pdf_127

-Vargas (2017), Deserción y decepción. Revista digital Semana.

Recuperado el 24 de mayo de 2017, de

<https://www.semana.com/opinion/articulo/desercion-escolar-en-colombia/526304>

Anexos

Anexo 1 Consentimiento informado

 CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA PROYECTO DE GRADO COMO REQUISITO PARA OBTENER EL TÍTULO DE ESPECIALISTA EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA	
Consentimiento informado Proyecto: Comprensión de las experiencias frente a la deserción escolar en adolescentes Nombre de los investigadores: _____ Objetivo: Esta investigación tiene por objetivo “Comprender las experiencias frente a la deserción escolar en adolescentes del sur de Montelíbano – Córdoba”. Los métodos y técnicas empleadas van ligadas a un proceso investigativo de carácter cualitativo para realizar el trabajo de grado. Al tener conocimiento de lo anterior y su aceptación para participar en la investigación, se procede a realizar unas preguntas, esto le tomará aproximadamente 45 minutos de su tiempo. Es de aclarar que lo conversado durante esta entrevista será grabado, toda información que aquí se recolecte será confidencial y solo con fines académicos, por lo que su identidad será protegida y no tendrá repercusiones conforme a lo establecido en el Acuerdo 11 Resolución 8430 de 1993.	
Yo _____ acepto participar voluntariamente en esta entrevista, reconozco que me han informado que será grabada y que la información recolectada será solo con fines académicos, por lo que mi imagen es confidencial y protegida.	
_____	_____
Firma del informante	Firma del investigador

Anexo 2 Formato de organización del guion.

OBJETIVO GENERAL		
Comprender las experiencias frente a la deserción escolar en adolescentes de 15 años del sur de Montelíbano – Córdoba.		
POBLACIÓN (MUESTRA)		
13 Adolescentes de 15 años, estudiantes del sur de Montelíbano, víctimas del desplazamiento forzado		
TEMAS (CATEGORIAS)	SUBTEMAS (SUBCATEGORIAS)	PREGUNTAS ORIENTADORAS (ENTREVISTA A PROFUNDIDAD)
DESERCIÓN ESCOLAR	CONCEPTO	¿Qué entiendes por deserción escolar?
	SINÓNIMOS	¿Con qué otros nombres relacionas la deserción escolar?
TIPOS DE DESERCIÓN	CLASIFICACIÓN	¿Qué tipos de deserción escolar conoces?
NIVELES ESCOLARES DE MAYOR DESERCIÓN	NIVEL DE MAYOR IMPACTO	¿Qué cantidad de compañeros de clase han abandonado sus estudios?
FACTORES QUE INCIDEN	CAUSAS	¿Alguna vez se te ha pasado por la mente retirarte del colegio? Si, No ¿Por qué?
		¿Cuáles causas considera relevantes para que un estudiante decida desertar de tu institución educativa?
		¿Considera que el ingreso económico bajo de una familia, sea el mayor causante de la deserción? Si, No ¿por qué?
		¿De quién crees tú que es la responsabilidad que un estudiante se vaya de la institución?
		¿Consideras que el ingreso económico bajo de una familia, sea el mayor causante de la deserción? Si, No ¿por qué?
	PERSPECTIVA INSTITUCIONAL	¿Cómo intervienen los maestros en tu institución educativa cuando un estudiante decide desertar?
		¿Cómo ha afectado tus estudios el desplazamiento forzado que han vivido tú y tu familia?
		¿Cómo puede incidir la práctica pedagógica de un docente en la deserción de un estudiante?
		En tu institución educativa, ¿qué estrategia se ha implementado para motivar a quedarse a aquellos estudiantes con intención de desertar?
		¿Cómo crees que ayuda una educación flexible en estudiantes con intención de desertar?

Anexo 3 Confección del guion e intencionalidad.

Guion de entrevista a adolescentes

Objetivo: Esta investigación tiene por objetivo "Comprender las experiencias frente a la deserción escolar en adolescentes del sur de Montelíbano – Córdoba".

Investigadores: Lina Sierra Henríquez y Karina Sáez Pinto

Fecha: _____

Entrevistado: _____

Institución Educativa: _____ **Nivel o grado:** _____



PREGUNTAS	INTENCIONALIDAD
1. ¿Qué entiendes por deserción escolar?	Determinar claridad conceptual.
2. ¿Qué tipos de deserción escolar conoces?	Establecer el conocimiento que la persona tiene acerca de las diferentes formas de deserción escolar.
3. ¿Qué cantidad de compañeros de clase han abandonado sus estudios? ¿por qué razones?	Establecer el grado de conocimiento de deserción y posibles causas
4. ¿Alguna vez se te ha pasado por la mente retirarte del colegio? Si, No ¿Por qué?	Determinar la intencionalidad de desertar que existe.
5. ¿Cuáles causas considera relevantes para que un estudiante decida desertar de tu institución educativa?	Establecer posibles causas de deserción.
6. ¿De quién crees tú que es la responsabilidad que un estudiante se vaya de la institución?	Establecer responsables en el fenómeno de la deserción.
7. ¿Consideras que el ingreso económico bajo de una familia, sea el mayor causante de la deserción? Si, No ¿por qué?	Determinar si el factor económico es razón para optar por la deserción.

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
PROYECTO DE GADO COMO REQUISITO PARA OBTENER EL
TÍTULO DE ESPECIALISTA EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y
LA ADOLESCENCIA

8. ¿Crees que el abandono escolar se da en todos los niveles socioeconómicos? ¿Por qué?	Establecer si la deserción es tema de afectación en los diferentes estratos sociales.
9. ¿Cómo intervienen los maestros en tu institución educativa cuando un estudiante decide desertar?	Considerar el grado de importancia de la intervención de un maestro frente a un posible caso de deserción.
10. ¿Cómo ha afectado tus estudios el desplazamiento forzado que han vivido tú y tu familia?	Determinar si el desplazamiento tiene una incidencia directa en el abandono escolar
11. ¿Cómo puede incidir el quehacer de un docente en la deserción de un estudiante?	Considerar la practica pedagógica como un recurso para minimizar la deserción
12. Qué estrategia han implementado los directivos para motivar a quedarse a aquellos estudiantes con intención de desertar?	Grado de interés e intervención de los directivos ante un caso de deserción.
13. ¿Cómo crees que ayuda una educación flexible en estudiantes con intención de desertar?	Flexibilización del currículo como ayuda educativa en comunidades urbano-marginales.
14. ¿Consideras que la apatía o poca importancia por el estudio sea un factor relevante de deserción? Si, No ¿por qué?	Establecer la motivación como recurso relevante para minimizar la deserción.

Anexo 4 Formado de aplicación del guion



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
PROYECTO DE GADO COMO REQUISITO PARA OBTENER EL
TÍTULO DE ESPECIALISTA EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y
LA ADOLESCENCIA

Formato de guion: Entrevista a adolescentes

Objetivo: Esta investigación tiene por objetivo "Comprender las experiencias frente a la deserción escolar en adolescentes del sur de Montelíbano – Córdoba".

Investigadores: Lina Sierra Henríquez y Karina Sáez Pinto

Fecha: _____

Entrevistado: _____

Institución Educativa: _____ **Nivel o grado:** _____

Preguntas:

1. ¿Qué entiendes por deserción escolar?
2. ¿Qué tipos de deserción escolar conoces?
3. ¿Qué cantidad de compañeros de clase han abandonado sus estudios? ¿por qué razones?
4. ¿Alguna vez se te ha pasado por la mente retirarte del colegio? Si No ¿Por qué?
5. ¿Cuáles causas considera relevantes para que un estudiante decida desertar de tu institución educativa?
6. ¿De quién crees tú que es la responsabilidad que un estudiante se vaya de la institución?
7. ¿Consideras que el ingreso económico bajo de una familia, sea el mayor causante de la deserción? Si, No ¿por qué?
8. ¿Crees que el abandono escolar se da en todos los niveles socioeconómicos? ¿Por qué?

9. ¿Cómo intervienen los maestros en tu institución educativa cuando un estudiante decide desertar?
10. ¿Cómo ha afectado tus estudios el desplazamiento forzado que han vivido tú y tu familia?
11. ¿Cómo puede incidir el quehacer de un docente en la deserción de un estudiante?
12. Qué estrategia han implementado los directivos para motivar a quedarse a aquellos estudiantes con intención de desertar?
13. ¿Cómo crees que ayuda una educación flexible en estudiantes con intención de desertar?
14. ¿Consideras que la apatía o poca importancia por el estudio sea un factor relevante de deserción? Si, No ¿por qué?

Anexo 5 Entrevista 1

ENTREVISTADOR	SUJETO 1
¿Qué entiendes por deserción escolar?	Bueno seño que le digo, yo mmm, entiendo que deserción escolar es cuando un estudiante abandona el colegio. (quedó en silencio)... (claridad conceptual)
¿Qué tipos de deserción escolar conoces?	No conozco mucho del tema seño, pero sí sé que existe la estudiantil, y también creo que la militar. (conocimiento limitado)
¿Qué cantidad de compañeros de clase del año anterior y este, han abandonado sus estudios? ¿Por qué causas?	(Quedo en silencio) Mmm bueno mmm, seño que yo conozca seño tres estudiantes... Pues una de ellas por que se casó (Causas individuales), creo que otro por problemas económicos (Causas económicas), y el otro porque se fue de aquí de Montelíbano (Causas por desplazamiento), es lo que yo sé.
¿Alguna vez se te ha pasado por la mente retirarte del colegio? Si, No ¿Por qué?	A mí no, No seño, porque yo quiero progresar, salir adelante y darle una mejor vida a mi mama(sin intención de deserción)
¿Cuáles causas consideras relevantes para que un estudiante decida desertar de tu institución educativa?	(Se quedó en silencio) Bueno seño yo pienso que las causas que llevan a un estudiante a dejar de estudiar serian, problemas de matoneo (Causas institucionales), falta de recursos (Causas económicas) y falta de compromiso (Causas individuales).
¿De quién crees que es la responsabilidad que un estudiante se vaya de la institución?	Mmm!!! pues seño yo digo que mmm de los papás, porque no le enseñan la importancia de la superación personal y también lo importante de estudiar. (familia)
¿Consideras que el ingreso económico bajo de una familia, sea el mayor causante de la deserción? Si, No ¿por qué?	No sé, mmm yo digo que no, porque cuando alguien quiere superarse, busca la manera de hacerlo y de superarse. (lo económico no es determinante)

¿Crees que el abandono escolar se da en todos los niveles socioeconómicos? ¿Por qué?	si señó claro que sí, porque hay muchos estudiantes que son desaplicados y hay falta de compromiso. (afectación en todos los niveles)
¿Cómo intervienen los maestros en tu institución educativa cuando un estudiante decide desertar?	Mmm, (se queda en silencio). bueno señó, lo que si se es que hay muchos profesores que se interesan por el bienestar de los estudiantes y ayudan a que ellos no se vayan del colegio (Intervención positiva) y también hay otros que pues nada, no hacen nada... (intervención negativa)
¿Cómo ha afectado tus estudios el desplazamiento forzado que han vivido tú y tu familia?	mmm... Bueno señó gracias a DIOS hemos superado esa crisis, porque lo he vivido, pero mis hermanos y yo hemos podido continuar estudiando al llegar aquí, es muy duro llegar a una parte nueva y no tener nada. (continuidad de estudios)
¿Cómo puede incidir el quehacer del docente en la deserción de un estudiante?	mmm pues señó, no sé, (queda en silencio) yo pienso que es algo importante, pero cada estudiante piensa de manera diferente y le afectan cosas diferentes, pero si el profesor apoya y está pendiente puede ayudarlo en los problemas que tenga. (la acción pedagógica es importante)
¿Qué estrategia han implementado los directivos para motivar a quedarse a aquellos estudiantes con intención de desertar?	Bueno señó...(silencio)... en el colegio no sería mucho lo que hacen, pero algunos profes si hacen que sus clases sean más dinámicas y creativas, hacen que uno se motive más a estudiar. (no se reconoce al directivo).
¿Cómo ayuda la educación flexible a estudiantes con intención de desertar?	Pues, mmm, señó, yo digo que, si ayuda mayor flexibilidad, digo yo, porque se les haría más fácil, es mi idea...(necesidad de flexibilización)
¿Consideras que la falta de motivación por el estudio sea un factor relevante de deserción? Si, No ¿por qué?	Claro que si señó.... (silencio)... Porque por eso hay tantos niños que no quieren estudiar, eso pienso yo... (la motivación importa)

Anexo 6. Entrevista 2

ENTREVISTADOR	SUJETO 2
¿Qué entiendes por deserción escolar?	(quedó en silencio)... Bueno señó yo entiendo que la deserción... (se queda en silencio), es cuando un estudiante abandona el colegio y no estudia más, sino que se ocupa de otras cosas como trabajar, o solo se queda en su casa sin hacer nada... (claridad conceptual)
¿Qué tipos de deserción escolar conoces?	(quedó en silencio) Bueno señó, solo conozco la deserción total, que es cuando un estudiante abandona por completo sus estudios y no vuelve a reintentar nunca más... no conozco ninguna más. (conocimiento limitado)
¿Qué cantidad de compañeros de clase del año anterior y este, han abandonado sus estudios? ¿Por qué causas?	(Quedó en silencio) Mmm bueno mmm, señó que yo conozca señó cuatro estudiantes... Pues en los grados donde he estado, han sido cuatro estudiantes, sé que por problemas familiares... (Causas familiares)
¿Alguna vez se te ha pasado por la mente retirarte del colegio? Si, No ¿Por qué?	No señó, claro que no... Ya que mis padres me enseñaron que una persona sin estudios no es nada, porque gracias al estudio es que se puede conseguir un trabajo decente, que te ayude en tu vida diaria y sin ese estudio también no podría ayudarle a la familia, a los hijos en lo que no entiendan o necesiten... (sin intención de deserción)
¿Cuáles causas consideras relevantes para que un estudiante decida desertar de tu institución educativa?	(Se quedó en silencio) Bueno señó yo pienso que las causas que llevan a un estudiante a dejar de estudiar son: los embarazos (Causas individuales), que sean amenazados, problemas familiares (causas familiares), también que se mudan de municipio (causas por desplazamiento), (silencio) ...serían esas las que yo creo señó...
¿De quién crees que es la responsabilidad que un estudiante se vaya de la institución?	Mmm!!! pues señó yo pienso que la responsabilidad en algunos casos es de los padres, (familia) pero también hay otros como el maltrato, el bullying que hay en el colegio (institución), o solo porque el estudiante ya no quiere estudiar más. (estudiante) (se queda en silencio) ...esa es la idea que yo tengo señó...

¿Consideras que el ingreso económico bajo de una familia, sea el mayor causante de la deserción? Si, No ¿por qué?	No sé, mmm (se queda en silencio) ... yo digo que no, porque en muchos casos ya los colegios públicos no exigen dinero y lo que tienen que pagar son muy pocas cosas, como son las copias, las meriendas, libros, por lo demás ya viene por cuenta del colegio... (lo económico no es determinante)
¿Crees que el abandono escolar se da en todos los niveles socioeconómicos? ¿Por qué?	Bueno seño yo pienso... (silencio) ... yo digo que sí, porque eso no depende de cuánta plata tengas, sino lo que siente al estudiar y como maneja esos problemas, porque también hay chicos que simplemente no quieren estudiar porque tienen dinero... eso pienso yo seño. (afectación en todos los niveles)
¿Cómo intervienen los maestros en tu institución educativa cuando un estudiante decide desertar?	Mmm, (se queda en silencio). bueno seño, muchos maestros aconsejan al estudiante, y les dicen que otras soluciones que no es dejar de estudiar, ya que el colegio les puede ayudar con sus problemas emocionales o familiares... (se queda en silencio) ... si también la psicóloga ayuda en esos problemas. (Intervención positiva)
¿Cómo ha afectado tus estudios el desplazamiento forzado que han vivido tú y tu familia?	mmm... Bueno seño, (silencio). En realidad, a mí y a mi familia nos han corrido de nuestro hogar varias veces, hasta que llegamos a aquí a Montelíbano.... Ha tocado empezar de cero y eso nos atrasó en los estudios. (atraso en estudios)
¿Cómo puede incidir el quehacer del docente en la deserción de un estudiante?	No se seño, mmm, (silencio), que le digo... de pronto que el profesor no le brinde la ayuda necesaria a ese estudiante, ni lo deje participar en sus clases o en sus actividades pedagógicas... (la acción pedagógica es importante)
¿Qué estrategia han implementado los directivos para motivar a quedarse a aquellos estudiantes con intención de desertar?	(Silencio)... mmm, los profesores lo que han hecho, dar consejos, colaborarles en lo que necesiten darles ayuda psicológica, entre otras más. (no se reconoce al directivo).
¿Cómo ayuda la educación flexible a estudiantes con intención de desertar?	Si seño, claro que si... porque les ayuda de muchas formas, ya que a veces son estudiantes que tienen pocos recursos y con ellos les motiva a seguir estudiando, y por eso les ayuda en muchas formas... (necesidad de flexibilización)
¿Consideras que la falta de motivación por el estudio sea un factor relevante de deserción? Si, No ¿por qué?	Mmm (silencio), yo digo que si seño, porque los jóvenes cada día se preocupan menos por estudiar, y más por los juegos y entretenimientos que hay hoy en día, y ya con la tecnología no avanzan, porque ya no quieren leer ni escribir. (la motivación importa)

Anexo 7. Entrevista 3

ENTREVISTADOR	SUJETO 3
¿Qué entiendes por deserción escolar?	(quedó en silencio) ... Bueno señó yo entiendo que la deserción... (se queda en silencio), para mi es cuando abandonan la escuela. (claridad conceptual)
¿Qué tipos de deserción escolar conoces?	(silencio) ...Bueno señó, yo solo conozco la deserción total del colegio, que es cuando no se vuelve más a estudiar... no se mas... (conocimiento limitado)
¿Qué cantidad de compañeros de clase han abandonado sus estudios?	(silencio). Mmm, que yo tenga concomimiento señó, han sido 8 compañeros, (silencio)...sé que uno de ellos por falta de plata (Causas económicas), otros se mudaron sin razón (Causas por desplazamiento), no sé, los otros porque se fueron a trabajar (Causas familiares).
¿Alguna vez se te ha pasado por la mente retirarte del colegio? Si, No ¿Por qué?	No señó, claro que no...(silencio) A mí siempre me ha gustado estudiar, tengo mucho interés en aprender y superarme... (sin intención de deserción)
¿Cuáles causas considera relevantes para que un estudiante decida desertar de tu institución educativa?	(Se quedó en silencio) ... Bueno señó yo pienso que algunos motivos son por falta de plata (Causas económicas) y también por problemas familiares (Causas familiares).
¿De quién crees tú que es la responsabilidad que un estudiante se vaya de la institución?	(Se queda en silencio)... bueno señó yo pienso que la responsabilidad en mayor parte es de los padres (familia) y también de nosotros como estudiantes (estudiante) ...
¿Consideras que el ingreso económico bajo de una familia, sea el mayor causante de la deserción? Si, No ¿por qué?	no sé señó, déjeme pensar. mmm (se queda en silencio) ... yo digo que no, porque en muchos casos hay niños que son de bajos recursos y se les ve el interés y las ganas de estudiar. (lo económico no es determinante)
¿Crees que el abandono escolar se da en todos los niveles socioeconómicos? ¿Por qué?	(Se queda en silencio) ... Señó yo pienso que sí, porque hay muchos jóvenes que tienen todo menos las ganas de estudiar, por eso deciden no hacerlo y abandonan el colegio por falta de interés, no sé, mmm. pienso yo. (afectación en todos los niveles)

¿Cómo intervienen los maestros en tu institución educativa cuando un estudiante decide desertar?	Seño mmm, la verdad es que usted sabe que muchos profes no le importamos (intervención negativa), pero hay otros que, si se preocupan por nosotros, ellos si hablan, nos dan consejos, nos dicen que es bueno y que es malo (Intervención positiva). (Se queda en silencio), ojalá todos se preocuparan por nosotros, por saber que nos pasa.
¿Cómo ha afectado tus estudios el desplazamiento forzado que han vivido tú y tu familia?	Seño, yo soy desplazado y tengo compañeros que han vivido eso también...no es fácil, salir de la casa dejándolo todo...solo me atrasó, pero seguí. (atraso en estudios)
¿Cómo puede incidir el quehacer de un docente en la deserción de un estudiante?	La verdad no se seño, (se queda en silencio) ... pienso que es importante porque los profesores nos ayudan a ver lo bonito de estudiar y nos motivan... (la acción pedagógica es importante)
Qué estrategia han implementado los directivos para motivar a quedarse a aquellos estudiantes con intención de desertar?	(Silencio)... mmm, no lo sé seño... desde mi punto de vista creo que nada, no he visto que hagan nada para que un estudiante no se vaya. (no se reconoce al directivo).
¿Cómo crees que ayuda una educación flexible en estudiantes con intención de desertar?	(Se queda en silencio) ... pienso que es importante porque hay muchos estudiantes que tienen problemas y así ellos se preocuparían menos por las cosas... no se seño eso creo. (necesidad de flexibilización)
¿Consideras que la apatía o poca importancia por el estudio sea un factor relevante de deserción? Si, No ¿por qué?	Si seño, (silencio)... hay muchos jóvenes que no tienen interés por aprender, por ser alguien en la vida, solo quieren andar por ahí d de un lado pa' el otro... entonces eso creo yo seño... (la motivación importa).

Anexo 8. Entrevista 4

ENTREVISTADOR	SUJETO 4
¿Qué entiendes por deserción escolar?	(quedó en silencio)... Bueno seño yo entiendo que la deserción...(se queda en silencio), es cuando un estudiante abandona el colegio y no estudia más, sino que se ocupa de otras cosas como trabajar, o solo se queda en su casa sin hacer nada... (claridad conceptual)
¿Qué tipos de deserción escolar conoces?	Bueno seño no sé, mmm, pienso que hay varios tipos de deserción escolar según lo que leí, creo que están: la deserción temprana que es cuando el estudiante abandona el colegio en poco tiempo de haber empezado y está la deserción tardía que se retira después de mucho tiempo y aquella que ya no vuelve más... (conocimiento amplio)
¿Qué cantidad de compañeros de clase han abandonado sus estudios?	No se seño, (silencio)... yo no tengo mucho conocimiento de la cantidad de compañeros que ha abandonado el estudio en mi salón pues no se dé, lo que si creó seguro es que más de uno, pero no tantos. (no establece causas)
¿Alguna vez se te ha pasado por la mente retirarte del colegio? Si, No ¿Por qué?	Bueno seño a mí no se me ha dado esa idea de retirarme del colegio o del estudio. (sin intención de deserción)
¿Cuáles causas considera relevantes para que un estudiante decida desertar de tu institución educativa?	Pues seño, (se queda en silencio) ... yo pienso que Las causas que yo considero que, pues como yo y todos mis compañeros llevamos toda la vida estudiando normalmente, yendo al colegio pues este cambio es totalmente repentino y diferente a nuestra forma habitual. (se queda en silencio) ... y es muy difícil acostumbrarse y no solo los alumnos, sino que también los profesores, entonces esto desmotiva a muchos estudiantes a seguir estudiando, ¿por qué? Porque si les iba difícil en la escuela que tal ahora que es algo diferente y te tienes que esforzar el doble ya que tienes que entregar todas las guías a tiempo y te dan todo de un tirón para que tú te las arregles. Y si no cuentas con conexión a internet en tu casa se complica más todo por qué no te puedes comunicar con los profesores y hacerles preguntas para que te expliquen y todo eso. (no establece causas)

¿De quién crees tú que es la responsabilidad que un estudiante se vaya de la institución?	Mmm!!! pues seño yo pienso que la responsabilidad en este caso creo que sería de los padres (familia) y el mismo alumno (estudiante) que es el que decide si hacerlo y pues si los padres lo obligan a estudiar.
¿Consideras que el ingreso económico bajo de una familia, sea el mayor causante de la deserción? Si, No ¿por qué?	No sé, mmm (se queda en silencio) ... Yo sí lo considero...(silencio)... porqué. Y es que, si uno tiene una estabilidad económica buena en la familia y pues cuentas con todo lo necesario para cumplir con tus obligaciones en la escuela, no tendrían por qué retirarse, pero hay muchos que teniéndolo todo no tienen lo más importante, que es interés por aprender. (Silencio)... también pienso seño que hay muchos que no tienen dinero y así hacen el esfuerzo por seguir estudiando. (lo económico si es determinante)
¿Crees que el abandono escolar se da en todos los niveles socioeconómicos? ¿Por qué?	Bueno seño yo pienso... (silencio) ... lo que yo creo es que sea el estrato social, sea rico o pobre esto se ha visto en ambos lados y de eso estoy seguro (afectación en todos los niveles), por qué. (silencio)... pienso que por la simple razón de que la responsabilidad de seguir estudiando es cuestión del alumno. (familia)
¿Cómo intervienen los maestros en tu institución educativa cuando un estudiante decide desertar?	Mmm, (se queda en silencio). Yo creo que ellos intervienen haciendo lo correcto o lo que es mejor para el estudiante (Intervención positiva) (silencio)... y pues por lo general es que siga sus estudios ya sea que lo aconsejen o hablen con sus padres a ver cuál es el problema que tienen y el motivo para que el estudiante deje la escuela. Pero por lo general ellos no pueden hacer mucho más que darle buenos consejos a su alumno ya que la decisión es de él y su familia.
¿Cómo ha afectado tus estudios el desplazamiento forzado que han vivido tú y tu familia?	mmm... Bueno seño, (silencio). En realidad, nos ha tocado vivir ese problema una sola vez y es duro volver a empezar. No nos afectó en seguir estudiando de una porque nos metieron a estudiar enseguida aquí en Montelíbano. (continuidad de estudios)
¿Cómo puede incidir el quehacer de un docente en la deserción de un estudiante?	No se seño, mmm, (silencio), pienso que Si las clases fueran normales o mejor dicho en las aulas todos reunidos pues, he sido testigos de que alguno que otro de mis compañeros quiere dejar la escuela y pues lo que hace el director de grupo o un docente es hablar con el alumno y pues le prestan cierta atención y es algo completamente diferente a lo que estamos viviendo

	ya que si un alumno quiere dejar la escuela, pues la deja y nadie de sus compañeros o docentes se enteran de que pasó ya que pues no están en contacto o comunicación. (la acción pedagógica es importante)
Qué estrategia han implementado los directivos para motivar a quedarse a aquellos estudiantes con intención de desertar?	(Silencio)... mmm, Pienso que puede ser el afecto y apoyo de los docentes de la institución o de los mismos alumnos o compañeros del estudiante que quiere dejar la escuela, eso es lo único que he visto que hacen en la institución seño. (no se reconoce al directivo).
¿Cómo crees que ayuda una educación flexible en estudiantes con intención de desertar?	Si seño, claro que sí, pero No sé mucho de la educación flexible, pero creo que esto les ayuda a los alumnos o les brinda cierta comodidad para que se puedan adaptarse ya sea por el tiempo o lugar y logren seguir estudiando y no tengan que dejar el estudio. (necesidad de flexibilización)
¿Consideras que la apatía o poca importancia por el estudio sea un factor relevante de deserción? Si, No ¿por qué?	Mmm (silencio), yo digo que si seño, porque los jóvenes cada día le encuentran menos importancia en su vida a estudiar (silencio)... o no les gusta ya sea porque que crean que les quita tiempo para hacer las cosas que sí les gusta y pues terminan abandonando este. (la motivación importa)

Anexo 9. Entrevista 5

ENTREVISTADOR	SUJETO 4
¿Qué entiendes por deserción escolar?	(quedó en silencio)... Bueno señó yo entiendo que la deserción...(se queda en silencio), es cuando un estudiante abandona el colegio y no estudia más, sino que se ocupa de otras cosas como trabajar, o solo se queda en su casa sin hacer nada... (claridad conceptual)
¿Qué tipos de deserción escolar conoces?	Bueno señó no sé, mmm, pienso que hay varios tipos de deserción escolar según lo que leí, creo que están: la deserción temprana que es cuando el estudiante abandona el colegio en poco tiempo de haber empezado y está la deserción tardía que se retira después de mucho tiempo y aquella que ya no vuelve más... (conocimiento amplio)
¿Qué cantidad de compañeros de clase han abandonado sus estudios?	No se señó, (silencio)... yo no tengo mucho conocimiento de la cantidad de compañeros que ha abandonado el estudio en mi salón pues no se dé, lo que si creó seguro es que más de uno, pero no tantos. (no establece causas)
¿Alguna vez se te ha pasado por la mente retirarte del colegio? Si, No ¿Por qué?	Bueno señó a mí no se me ha dado esa idea de retirarme del colegio o del estudio. (sin intención de deserción)
¿Cuáles causas considera relevantes para que un estudiante decida desertar de tu institución educativa?	Pues señó, (se queda en silencio) ... yo pienso que Las causas que yo considero que, pues como yo y todos mis compañeros llevamos toda la vida estudiando normalmente, yendo al colegio pues este cambio es totalmente repentino y diferente a nuestra forma habitual. (se queda en silencio) ... y es muy difícil acostumbrarse y no solo los alumnos, sino que también los profesores, entonces esto desmotiva a muchos estudiantes a seguir estudiando, ¿por qué? Porque si les iba difícil en la escuela que tal ahora que es algo diferente y te tienes que esforzar el doble ya que tienes que entregar todas las guías a tiempo y te dan todo de un tirón para que tú te las arregles. Y si no cuentas con conexión a internet en tu casa se complica más todo por qué no te puedes comunicar con los profesores y hacerles preguntas para que te expliquen y todo eso. (no establece causas)

¿De quién crees tú que es la responsabilidad que un estudiante se vaya de la institución?	Mmm!!! pues seño yo pienso que la responsabilidad en este caso creo que sería de los padres (familia) y el mismo alumno (estudiante) que es el que decide si hacerlo y pues si los padres lo obligan a estudiar.
¿Consideras que el ingreso económico bajo de una familia, sea el mayor causante de la deserción? Si, No ¿por qué?	No sé, mmm (se queda en silencio) ... Yo sí lo considero...(silencio)... porqué. Y es que, si uno tiene una estabilidad económica buena en la familia y pues cuentas con todo lo necesario para cumplir con tus obligaciones en la escuela, no tendrían por qué retirarse, pero hay muchos que teniéndolo todo no tienen lo más importante, que es interés por aprender. (Silencio)... también pienso seño que hay muchos que no tienen dinero y así hacen el esfuerzo por seguir estudiando. (lo económico si es determinante)
¿Crees que el abandono escolar se da en todos los niveles socioeconómicos? ¿Por qué?	Bueno seño yo pienso... (silencio) ... lo que yo creo es que sea el estrato social, sea rico o pobre esto se ha vistos en ambos lados y de eso estoy seguro (afectación en todos los niveles), por qué. (silencio)... pienso que por la simple razón de que la responsabilidad de seguir estudiando es cuestión del alumno. (familia)
¿Cómo intervienen los maestros en tu institución educativa cuando un estudiante decide desertar?	Mmm, (se queda en silencio). Yo creo que ellos intervienen haciendo lo correcto o lo que es mejor para el estudiante (Intervención positiva) (silencio)... y pues por lo general es que siga sus estudios ya sea que lo aconsejen o hablen con sus padres a ver cuál es el problema que tienen y el motivo para que el estudiante deje la escuela. Pero por lo general ellos no pueden hacer mucho más que darle buenos concejos a su alumno ya que la decisión es de él y su familia.
¿Cómo ha afectado tus estudios el desplazamiento forzado que han vivido tú y tu familia?	mmm... Bueno seño, (silencio). En realidad, nos ha tocado vivir ese problema una sola vez y es duro volver a empezar. No nos afectó en seguir estudiando de una porque nos metieron a estudiar enseguida aquí en Montelíbano. (continuidad de estudios)
¿Cómo puede incidir el quehacer de un docente en la deserción de un estudiante?	No se seño, mmm, (silencio), pienso que Si las clases fueran normales o mejor dicho en las aulas todos reunidos pues, he sido testigos de que alguno que otro de mis compañeros quiere dejar la escuela y pues lo que hace el director de grupo o un docente es hablar con el alumno y pues le prestan cierta atención y es algo completamente diferente a lo que estamos viviendo

	ya que si un alumno quiere dejar la escuela, pues la deja y nadie de sus compañeros o docentes se enteran de que pasó ya que pues no están en contacto o comunicación. (la acción pedagógica es importante)
Qué estrategia han implementado los directivos para motivar a quedarse a aquellos estudiantes con intención de desertar?	(Silencio)... mmm, Pienso que puede ser el afecto y apoyo de los docentes de la institución o de los mismos alumnos o compañeros del estudiante que quiere dejar la escuela, eso es lo único que he visto que hacen en la institución seño. (no se reconoce al directivo).
¿Cómo crees que ayuda una educación flexible en estudiantes con intención de desertar?	Si seño, claro que sí, pero No sé mucho de la educación flexible, pero creo que esto les ayuda a los alumnos o les brinda cierta comodidad para que se puedan adaptarse ya sea por el tiempo o lugar y logren seguir estudiando y no tengan que dejar el estudio. (necesidad de flexibilización)
¿Consideras que la apatía o poca importancia por el estudio sea un factor relevante de deserción? Si, No ¿por qué?	Mmm (silencio), yo digo que si seño, porque los jóvenes cada día le encuentran menos importancia en su vida a estudiar (silencio)... o no les gusta ya sea porque que crean que les quita tiempo para hacer las cosas que sí les gusta y pues terminan abandonando este. (la motivación importa)

Anexo 10. Entrevista 6

ENTREVISTADOR	SUJETO 6
¿Qué entiendes por deserción escolar?	Mmm... (quedó en silencio) ... Bueno seño yo entiendo que la deserción escolar ... (silencio)...es cuando uno no quiere estudiar más, ya sea porque no entiende del estudio o por otra circunstancia. (claridad conceptual)
¿Qué tipos de deserción escolar conoces?	(silencio) ...Bueno seño, que le digo, (silencio)... yo solo conozco la deserción escolar, que es cuando ya el estudiante no vuelve más al colegio. (conocimiento limitado)
¿Qué cantidad de compañeros de clase han abandonado sus estudios?	(silencio). Mmm, bueno seño creo, (silencio)... seño creo que un solo compañero, por motivos económicos (Causas económicas) y familiares... (Causas familiares)
¿Alguna vez se te ha pasado por la mente retirarte del colegio? Sí, No ¿Por qué?	(Silencio) ... mmm, no seño, claro que no... porque uno como joven debe educarse y aprender para un futuro... (sin intención de deserción)
¿Cuáles causas considera relevantes para que un estudiante decida desertar de tu institución educativa?	(Se quedó en silencio) ...mmm... yo pienso, seño el desplazamiento forzado es una de las causas bastante fuertes para que dejemos de estudiar (Causas por desplazamiento), ah y también la falta de dinero (Causas económicas), no se mas seño...
¿De quién crees tú que es la responsabilidad que un estudiante se vaya de la institución?	(Se queda en silencio)... mmm... seño pienso que la responsabilidad es de papá y mamá (familia)... porque son ellos quien tienen autoridad sobre nosotros...
¿Consideras que el ingreso económico bajo de una familia, sea el mayor causante de la deserción? Si, No ¿por qué?	Bueno seño que le digo yo.... (Silencio)... pienso que no, porque para eso están las ayudas del gobierno y por esa razón eso no impide estudiar con todas las ganas... (lo económico no es determinante)
¿Crees que el abandono escolar se da en todos los niveles socioeconómicos? ¿Por qué?	(Se queda en silencio) ...Seño yo pienso que sí, ya que a veces esa idea pasa por la mente de cualquier joven pobre o rico, (silencio)... pienso que no les gusta o falta de interés... (afectación en todos los niveles)
¿Cómo intervienen los maestros en tu institución educativa cuando un estudiante decide desertar?	Seño mmm, la verdad es que los profes ayudan porque se preocupan y buscan como solucionar el problema que tenga el estudiante (Intervención positiva)

¿Cómo ha afectado tus estudios el desplazamiento forzado que han vivido tú y tu familia?	Bueno señó, gracias a Dios hemos vivido el desplazamiento, (silencio)... pero lo hemos superado y pudimos seguir estudiando, con atraso, pero seguimos...eso de dejar la casa y venirse para estar a salvo es muy difícil. (atraso en estudios)
¿Cómo puede incidir el quehacer de un docente en la deserción de un estudiante?	(Silencio...) mmm bueno pienso que los profes aconsejan al estudiante y le hacen ver que esa no es la decisión correcta....(la acción pedagógica es importante)
Qué estrategia han implementado los directivos para motivar a quedarse a aquellos estudiantes con intención de desertar?	(Silencio)... mmm... bueno en el salón se hizo la idea de escribir una carta a esos estudiantes que tienen la idea de irse, (silencio)... en esa nota se le dice todo lo bueno que es, estudiante y compañero... (no se reconoce al directivo)
¿Cómo crees que ayuda una educación flexible en estudiantes con intención de desertar?	(Se queda en silencio) ... señó yo digo que, si ayudaría al estudiante, ya que eso ayuda a que ellos se interesen y logren aprender más... (necesidad de flexibilización)
¿Consideras que la apatía o poca importancia por el estudio sea un factor relevante de deserción? Si, No ¿por qué?	Si señó, (silencio)...mmm... señó, porque pienso que si dejan el colegio es por pereza a estudiar o falta de interés... (la motivación importa)

Anexo 11. Entrevista 7

ENTREVISTADOR	SUJETO 7
¿Qué entiendes por deserción escolar?	Mmm... (quedo en silencio)... Bueno seño yo entiendo que la deserción escolar ... es aquel estudiante que deja la escuela, por algún problema o porque no se desarrolla bien en el colegio...(claridad conceptual)
¿Qué tipos de deserción escolar conoces?	Bueno seño, que le digo, (silencio)... yo solo sé de la deserción escolar, que es cuando ya el estudiante no quiere ir más al colegio. (sin claridad conceptual)
¿Qué cantidad de compañeros de clase han abandonado sus estudios?	(silencio). Mmm, bueno seño creo, (silencio)... seño creo que tres compañeros, por motivos económicos (Causas económicas) y familiares ... (Causas familiares) y creo que también por más problemas... de eso no supe más seño.
¿Alguna vez se te ha pasado por la mente retirarte del colegio? Si, No ¿Por qué?	no seño, claro que no... (silencio) porque, uno como joven debe educarse y yo quiero salir adelante pase lo que pase... (sin intención de deserción)
¿Cuáles causas considera relevantes para que un estudiante decida desertar de tu institución educativa?	(Se quedó en silencio) ...mmm... Yo pienso, que una de las causas es que el colegio no meta dinero a la institución, (silencio)...en aseo, en baños , esas cosas seño para el bienestar de nosotros...(Causas institucionales)
¿De quién crees tú que es la responsabilidad que un estudiante se vaya de la institución?	(Se queda en silencio) ... mmm... seño pienso que la responsabilidad es de los padres (familia) pero también de nosotros como estudiantes...(estudiante)
¿Consideras que el ingreso económico bajo de una familia, sea el mayor causante de la deserción? Si, No ¿por qué?	Seño sí, claro que si... a uno la falta de dinero en la casa lo desmotiva, imagínese seño que no tengan para comprarle los útiles a uno, eso afecta mucho... (lo económico si es determinante)
¿Crees que el abandono escolar se da en todos los niveles socioeconómicos? ¿Por qué?	(Se queda en silencio) ... Seño yo pienso que sí, ya que a veces esa idea pasa por la mente de cualquier joven pobre o rico, (silencio)...

	pienso que no les gusta o falta de interés... (afectación en todos los niveles)
¿Cómo intervienen los maestros en tu institución educativa cuando un estudiante decide desertar?	Seño mmm, la verdad es que los profes ayudan porque se preocupan y buscan como solucionar el problema que tenga el estudiante... (Intervención positiva)
¿Cómo ha afectado tus estudios el desplazamiento forzado que han vivido tú y tu familia?	Bueno seño, nos afectó mucho porque mientras nos veníamos y mi mamá buscaba cupo, perdimos mucho tiempo y eso nos atrasó un año a mis hermanos y a mí. (atraso en estudios)
¿Cómo puede incidir el quehacer de un docente en la deserción de un estudiante?	(Silencio...) ... mmm... bueno pienso que los profes hacen lo mejor que pueden, ayudando al estudiante, lo aconsejan y le hacen ver que esa no es la decisión correcta.... (la acción pedagógica es importante)
Qué estrategia han implementado los directivos para motivar a quedarse a aquellos estudiantes con intención de desertar?	(Silencio)... mmm... bueno en el salón el director de grupo llama los papás, cuando ve que hay alguna dificultad con algún alumno... (no se reconoce al directivo)
¿Cómo crees que ayuda una educación flexible en estudiantes con intención de desertar?	(Se queda en silencio) ... seño no sabría que decirle, pues educación flexible (silencio)...para mi es que se busca que uno como estudiante mejore, no se desmotive a seguir estudiando. No se seño, pienso eso. (necesidad de flexibilización)
¿Consideras que la apatía o poca importancia por el estudio sea un factor relevante de deserción? Si, No ¿por qué?	Si seño, (silencio)...mmm... sabe una cosa seño, la pobreza que uno vive es quien tiene la mayor culpa... (silencio)... porque uno ve la necesidad en la casa y se sale del colegio para trabajar y ayudar, porque hay días que no hay ni pa' la comida. (la motivación importa)

Anexo 12. Entrevista 8

ENTREVISTADOR	SUJETO 8
¿Qué entiendes por deserción escolar?	Mmm... (quedó en silencio) ... Bueno seño yo entiendo que la deserción escolar es cuando los niños y jóvenes que van a la escuela dejan sus estudios. (claridad conceptual)
¿Qué tipos de deserción escolar conoces?	Bueno seño, que le digo, (silencio)... yo se dé la deserción o cuando los compañeros dejan de ir al colegio a principio de año, a mitad de año y algunos que no lo finalizan, es lo que yo se seño... (conocimiento limitado)
¿Qué cantidad de compañeros de clase han abandonado sus estudios?	(silencio). Mmm, bueno seño creo, (silencio)... pues seño, en mi aula de clase de este año solo una alumna abandonó sus estudios por motivos personales (Causas individuales) (silencio)... y hablando de todos mis grados desde cero se han desertado como 20 compañeros que estudiaban conmigo.
¿Alguna vez se te ha pasado por la mente retirarte del colegio? Si, No ¿Por qué?	no seño, claro que no... (silencio) porque, no se me ha pasado por la mente retirarme de la escuela porque no tengo ningún motivo para hacerlo, además de eso, no me retiraría solo porque sí, porque ya no quiero estudiar más, mmm... además si no estudio no podría lograr todos mis proyectos y no en gustaría estar atrasada por un simple berrinche de no estudiar. (sin intención de deserción)
¿Cuáles causas considera relevantes para que un estudiante decida desertar de tu institución educativa?	(Se quedó en silencio) ...mmm... yo pienso, que las principales causas serian por falta de dinero (Causas económicas), también pienso seño que hay muchos estudiantes que no tienen interés (Causas individuales) y otros porque no les va bien en el colegio... (Causas institucionales)
¿De quién crees tú que es la responsabilidad que un estudiante se vaya de la institución?	(Se queda en silencio) ... mmm... seño pienso que la responsabilidad es de uno mismo porque en la escuela se presentan varios tipos de dificultades, pero si uno tiene presente que debe superarse no tiene por qué dejar el colegio (estudiante), (silencio)... además algunos padres creen que el estudio es responsabilidad de ellos no eso no es una responsabilidad de los padres eso nos corresponde a nosotros como hijos.
¿Consideras que el ingreso económico bajo de una familia, sea el mayor causante de la deserción? Si, No ¿por qué?	¡Seño que le digo, yo pienso que no!... NO, porque eso solo es una excusa para no estudiar porque si yo tengo mis ganas de estudiar no tengo que ver que, si tengo dinero o no, uno debe ir concentrado en sus estudios y no debe fijarse en le dinero porque si uno se supera más adelante va a ver el sacrificio que hizo para superarse. (lo económico no es determinante)

¿Crees que el abandono escolar se da en todos los niveles socioeconómicos? ¿Por qué?	(Se queda en silencio) ... Seño yo pienso que sí, pienso que el abandono escolar se da en todos los estratos porque he visto hijo de personas que tienen dinero y sus hijos no están estudiando, solo porque no es necesario estudiar porque sus padres le dan todo, pero la mejor herencia que nuestros padres nos pueden dejar es una buena educación. (afectación en todos los niveles)
¿Cómo intervienen los maestros en tu institución educativa cuando un estudiante decide desertar?	Seño mmm, la verdad pienso que pues los maestros deben hablar con los estudiantes para ver la causa por la cual quieren abandonar sus estudios (silencio)...además de eso creo que es necesario que el estudiante hable también con la psicóloga del plantel para que esta aconseje a el estudiante para que no abandonen sus estudios luego llamar a los padres de familia para comentarle sobre la situación. hallar una solución al problema. (Intervención positiva)
¿Cómo ha afectado tus estudios el desplazamiento forzado que han vivido tú y tu familia?	Bueno seño, gracias a Dios no nos afectó tanto, nos mudamos para acá y seguimos el colegio enseguida, nos recibieron y aquí estamos. Pero a muchos compañeros si les ha afectado bastante... (continuidad de estudios)
¿Cómo puede incidir el quehacer de un docente en la deserción de un estudiante?	(Silencio...) ... mmm... bueno pienso seño que los profes por medio del conocimiento de este el cual puede aconsejar al estudiante a no abandonar sus estudios, además de eso como profesores tienen el derecho a saber el por qué quiere abandonar sus estudios para ver qué se pueden hacer al respecto del hecho presentado... (la acción pedagógica es importante)
Qué estrategia han implementado los directivos para motivar a quedarse a aquellos estudiantes con intención de desertar?	(Silencio)... mmm... pues pienso que una de esas estrategias son la semana cultural donde los estudiantes participan en actos cívicos además de eso se hacen actividades pedagógicas donde el estudiante puede participar y puede animarse a quedarse en la institución. (Promoción de actividades pedagógicas y culturales)
¿Cómo crees que ayuda una educación flexible en estudiantes con intención de desertar?	(Se queda en silencio) ... pues seño pienso, que es bueno ya que, si un estudiante quiere dejar el colegio o tiene poco interés en estudiar, esta puede motivar al estudiante a seguir... (necesidad de flexibilización)
¿Consideras que la apatía o poca importancia por el estudio sea un factor relevante de deserción? Si, No ¿por qué?	Si seño, (silencio)...mmm... si, porque si nosotros como estudiante no mostramos interés por el estudio mejor sería dejar el estudio y dejar a otras personas que si quieren estudiar, además si un estudiante no tiene interés para estudiar para que seguir yendo al colegio. (la motivación importa)

Anexo 13. Entrevista 9

ENTREVISTADOR	SUJETO 9
¿Qué entiendes por deserción escolar?	Mmm... (quedó en silencio) ... Bueno seño yo entiendo que la deserción escolar es cuando los adolescentes se alejan del colegio, por diferentes causas... (claridad conceptual)
¿Qué tipos de deserción escolar conoces?	Bueno seño, que le digo, (silencio)... yo conozco cuando los estudiantes se alejan del colegio sin haber terminado, otros a la mitad de año y otros al finalizar el año. (conocimiento amplio)
¿Qué cantidad de compañeros de clase han abandonado sus estudios?	(silencio). Mmm, bueno seño creo, (silencio), como 3 compañeros, que se han retirado no sé por diferentes causas... No se seño con exactitud por qué dejaron el colegio... (no establece causas)
¿Alguna vez se te ha pasado por la mente retirarte del colegio? Si, No ¿Por qué?	Bueno seño, la verdad es que sí, yo si he pensado en retirarme del colegio, porque quería terminar más rápido, por eso quería pasarme de colegio donde pudiera validar, mmm, pero bueno seño no lo hice, porque me di cuenta que eso no era lo mejor... (intención de deserción)
¿Cuáles causas considera relevantes para que un estudiante decida desertar de tu institución educativa?	(Se quedó en silencio) ...mmm... yo pienso seño que, si un estudiante se retira del colegio, puede ser por problemas en su casa (Causas familiares) o en el colegio, quizás bullying o no le va bien en clase, no se eso pienso... (Causas institucionales)
¿De quién crees tú que es la responsabilidad que un estudiante se vaya de la institución?	(Se queda en silencio) mmm... seño pienso que la responsabilidad mientras el estudiante está en el colegio es del rector y profesores (institución) ya cuando decide irse, es de los papás. (familia)
¿Consideras que el ingreso económico bajo de una familia, sea el mayor causante de la deserción? Si, No ¿por qué?	¡Seño que le digo, yo pienso que si seño, porque hay muchas familias que, por falta de ingresos económicos, retira a los hijos del colegio, porque no tiene para lo que ellos necesitan en el colegio... (lo económico si es determinante)
¿Crees que el abandono escolar se da en todos los niveles socioeconómicos? ¿Por qué?	(Se queda en silencio) ... Seño yo pienso que sí, porque los problemas se dan en todas partes, en todos los colegios, por eso los alumnos se retiran... (afectación en todos los niveles)
¿Cómo intervienen los maestros en tu institución	Seño mmm, la verdad pienso que pues los maestros, en el colegio aconsejan a los estudiantes para que no se retiren, pero hay alumnos que

educativa cuando un estudiante decide desertar?	toman una mala decisión, por más que los maestros hablen con ellos... (Intervención positiva)
¿Cómo ha afectado tus estudios el desplazamiento forzado que han vivido tú y tu familia?	Bueno señó, la verdad es una experiencia muy fea señó, ya que el desplazamiento afectó a mi familia y también a mis estudios y fue hay algo muy duro, porque quede sin estudiar 1 año y eso me atrasó mucho... (atraso en estudios)
¿Cómo puede incidir el quehacer de un docente en la deserción de un estudiante?	(Silencio...) ... mmm... bueno pienso que, si hay un orden y el respeto durante las clases y tratan a los estudiantes de la misma manera, siempre habrá armonía en las clases y los estudiantes se sentirán cómodos. (la acción pedagógica es importante)
Qué estrategia han implementado los directivos para motivar a quedarse a aquellos estudiantes con intención de desertar?	(Silencio)... mmm... pues señó cuando yo me iba, un profe que tenía que entregarme la ficha, me dijo que la tenía perdida y así paso el tiempo hasta que me convenció de no retirarme, también mis amigos ayudaron mucho... (no se reconoce al directivo)
¿Cómo crees que ayuda una educación flexible en estudiantes con intención de desertar?	(Se queda en silencio) ... pues señó pienso, que si un estudiante que abandona el colegio, se pierde de muchas oportunidades, (silencio)... una educación flexible ayuda a que aquellos estudiantes que tienen problemas puedan mejorar...(necesidad de flexibilización)
¿Consideras que la apatía o poca importancia por el estudio sea un factor relevante de deserción? Si, No ¿por qué?	Si señó,(silencio)...mmm... si, porque la población en la que vivimos, muestran mucho desinterés por estudiar y ahora más señó, con esta pandemia, dicen que así no aprenden nada y muchos han pensado en retirarse... (la motivación importa)

Anexo 14. Entrevista 10

ENTREVISTADOR	SUJETO 10
¿Qué entiendes por deserción escolar?	Mmm... (queda en silencio) ... Bueno seño yo entiendo que es el abandono de las obligaciones en el colegio. (sin claridad conceptual)
¿Qué tipos de deserción escolar conoces?	Bueno seño, que le digo, (silencio)... yo pienso que cuando el estudiante se va del todo del colegio y también hay otros que se van por un tiempo pero luego vuelven... (conocimiento limitado)
¿Qué cantidad de compañeros de clase han abandonado sus estudios?	(silencio). Mmm, bueno seño creo que por ahora de mi salón no se ha ido nadie, todos quieren seguir adelante... (no establece causas)
4. ¿Alguna vez se te ha pasado por la mente retirarte del colegio? Si, No ¿Por qué?	Bueno seño, a mí no se me ha pasado por la mente dejar de estudiar, porque quiero superarme y seguir adelante... (sin intención de deserción)
¿Cuáles causas considera relevantes para que un estudiante decida desertar de tu institución educativa?	(Se quedó en silencio) ...mmm... yo pienso seño, que hay muchas causas, la primera el matoneo que reciben por parte de otros estudiantes (Causas institucionales) , otra causa son los problemas económicos (Causas económicas) , también seño el maltrato verbal que sufren algunos estudiantes por parte de algunos maestros (Causas institucionales) , problemas de depresión (Causas individuales) y familiares (Causas familiares)
¿De quién crees tú que es la responsabilidad que un estudiante se vaya de la institución?	(Se queda en silencio) ... mmm... seño pienso que la responsabilidad es del colegio (institución) y de la casa (familia) , ya que deben prestarle atención a lo que a el estudiante le está sucediendo y darle apoyo tanto en el colegio como en la casa, para que él se sienta más cómodo y seguro y continúe...
¿Consideras que el ingreso económico bajo de una familia, sea el mayor causante de la deserción? Si, No ¿por qué?	Seño que le digo, yo pienso que sí seño, porque si el estudiante no tiene un ingreso estable, eso va afectar tanto mental como emocionalmente, por eso es un motivo para que el estudiante se vea obligado a dejar el colegio y ponerse a trabajar... (lo económico si es determinante)
¿Crees que el abandono escolar se da en todos los niveles socioeconómicos? ¿Por qué?	(Se queda en silencio) ... Seño yo pienso que sí se da, porque a pesar que tienen más posibilidades de seguir estudiando, dejan el colegio, porque no les prestan atención, caen en depresión por tantas exigencias o la soledad o por problemas psicológicos... (afectación en todos los niveles)

¿Cómo intervienen los maestros en tu institución educativa cuando un estudiante decide desertar?	Seño mmm, la verdad pienso que acercándose a ellos y preguntarles cuál es su problema, para saber si pueden ayudar y así intervenir, también seño pienso que ir hasta sus casas y hablar con los papas, hablar con la psicóloga... (Intervención positiva)
¿Cómo ha afectado tus estudios el desplazamiento forzado que han vivido tú y tu familia?	Bueno seño, la verdad es una experiencia muy fea seño, ya que es difícil entender muchos temas, y así me atrasé unos años y dejar mi familia y amigos fue difícil, pero gracias a Dios aquí nos hemos podido ir superando. (atraso en estudios)
¿Cómo puede incidir el quehacer de un docente en la deserción de un estudiante?	(Silencio...) ... mmm... bueno pienso seño que buscando nuevos métodos para que el estudiante aprenda y se sienta más cómodo en las clases, así puede que los estudiantes piensen antes de tomar una decisión como dejar el colegio... (la acción pedagógica es importante)
Qué estrategia han implementado los directivos para motivar a quedarse a aquellos estudiantes con intención de desertar?	(Silencio)... mmm... pues seño pienso que dan apoyo psicológico, también a través de los amigos ayudan para que el estudiante no se vaya del colegio... (intervención psicológica)
¿Cómo crees que ayuda una educación flexible en estudiantes con intención de desertar?	(Se queda en silencio) ... yo digo seño que, si un estudiante quiere abandonar los estudios, ofreciéndole ayuda para continuar los estudios puede ser una oportunidad para que no se vaya del colegio. (necesidad de flexibilización)
¿Consideras que la apatía o poca importancia por el estudio sea un factor relevante de deserción? Si, No ¿por qué?	Si seño, (silencio)...mmm... porque hay muchos estudiantes que no les gusta el estudio, y dicen que es pérdida de tiempo y prefieren trabajar (la motivación importa)

Anexo 15. Entrevista 11

ENTREVISTADOR	SUJETO 11
¿Qué entiendes por deserción escolar?	Bueno seño que le digo... lo que entiendo por deserción escolar, es cuando un número de estudiantes deciden retirarse del sistema educativo y no continuar con su formación académica... (claridad conceptual)
¿Qué tipos de deserción escolar conoces?	Seño yo entiendo que la deserción tiene diferentes causas mmm (silencio)... serian... Falta de asistencia a clases. Problemas familiares. Cuando el estudiante se retira por un periodo de tiempo y luego decide retomar. (conocimiento limitado)
¿Qué cantidad de compañeros de clase han abandonado sus estudios?	(Quedo en silencio) Mmm bueno mmm, seño que yo conozca seño dos estudiantes... Pues una de ellas por que se casó (Causas individuales), creo que otro por problemas económicos (Causas económicas), es lo que se de ellos seño...
¿Alguna vez se te ha pasado por la mente retirarte del colegio? Si, No ¿Por qué?	No seño, No, la verdad; jamás se me ha pasado por la cabeza retirarme de mis estudios. (sin intención de deserción)
¿Cuáles causas considera relevantes para que un estudiante decida desertar de tu institución educativa?	(Se quedó en silencio) ... Bueno seño yo pienso que el desinterés en el estudio (Causas individuales), y en ocasiones la falta de recursos (Causas económicas)
¿De quién crees tú que es la responsabilidad que un estudiante se vaya de la institución?	Mmm!!! pues seño yo digo que, del mismo estudiante (estudiante), creo que los demás factores por mucho que influyan no son lo suficientemente grandes para ser el motivo que origine dicha deserción.
¿Consideras que el ingreso económico bajo de una familia, sea el mayor causante de la deserción? Si, No ¿por qué?	Seño yo pienso que Muchas veces, sí. Porque para poder estudiar, sin importar la institución educativa se necesitan recursos, y he visto casos en los que esto ha sido un factor principal. (lo económico si es determinante)
¿Crees que el abandono escolar se da en todos los niveles socioeconómicos? ¿Por qué?	Si seño, claro que sí, a veces no es el estrato en el que se encuentre, sino el interés que tenga un estudiante en salir adelante. (afectación en todos los niveles)

¿Cómo intervienen los maestros en tu institución educativa cuando un estudiante decide desertar?	Mmm, (se queda en silencio). bueno seño, buscan todos los métodos posibles para poder evitar dicha deserción... (Intervención positiva)
¿Cómo ha afectado tus estudios el desplazamiento forzado que han vivido tú y tu familia?	Sí, mi familia y yo hemos sufrido esa problemática, pero la verdad, no me ha afectado, debido a que siempre buscó el lado positivo de todo, y entendiendo que por muy difícil que haya sido el pasado, es solo eso, pasado. (continuidad de estudios)
¿Cómo puede incidir el quehacer de un docente en la deserción de un estudiante?	mmm pues seño, no sé, (queda en silencio) ... Como brinden la información. (la acción pedagógica es importante)
Qué estrategia han implementado los directivos para motivar a quedarse a aquellos estudiantes con intención de desertar?	Bueno seño... (silencio). Ayuda del departamento de psicorientación. (intervención psicológica)
¿Cómo crees que ayuda una educación flexible en estudiantes con intención de desertar?	Pues, mmm, seño, trabajar a su propio ritmo, estudiar, investigar y entregar las actividades sin un calendario preestablecido. (necesidad de flexibilización)
¿Consideras que la apatía o poca importancia por el estudio sea un factor relevante de deserción? Si, No ¿por qué?	Claro que si seño.... (silencio)... Sí, porque si el estudiante no pone de su parte, será muy complicado ayudarlo. (la motivación importa)

Anexo 16. Entrevista 12

ENTREVISTADOR	SUJETO 12
¿Qué entiendes por deserción escolar?	Bueno señó que le digo, Lo que entiendo por deserción escolar, es cuando un alumno o alumna abandonan la escuela por diferentes motivos... (claridad conceptual)
¿Qué tipos de deserción escolar conoces?	Señó yo entiendo que la deserción tiene diferentes causas mmm (silencio)... serian, por ejemplo, cuando las alumnas salen en embarazo, abandonan la escuela, algunas vuelven después y otras no lo hacen más... (conocimiento limitado)
¿Qué cantidad de compañeros de clase han abandonado sus estudios?	(Quedo en silencio) Mmm bueno mmm, señó que yo conozca señó cuatro estudiantes...Pues una de ellas por que se casó (Causas individuales), creo que dos por problemas económicos (Causas económicas) y el otro creo que por amenazas (causas sociales) los papas se lo llevaron, (Causas por desplazamiento) es lo que se ...
¿Alguna vez se te ha pasado por la mente retirarte del colegio? Sí, No ¿Por qué?	No señó, no, la verdad; jamás se me ha pasado por la cabeza dejar mis estudios, porque soy consciente del esfuerzo que mi familia hace por mi... (sin intención de deserción)
¿Cuáles causas considera relevantes para que un estudiante decida desertar de tu institución educativa?	(Se quedó en silencio) ... Señó yo digo que por motivos económicos (Causas económicas), problemas familiares (Causas familiares) y personales (Causas individuales), desinterés por el colegio...
¿De quién crees tú que es la responsabilidad que un estudiante se vaya de la institución?	Mmm!!! pues señó yo digo que, del mismo estudiante, porque si él no se interesa por estudiar y aprender, nadie más lo va a ser... (estudiante)
¿Consideras que el ingreso económico bajo de una familia, sea el mayor causante de la deserción? Sí, No ¿por qué?	Señó yo pienso que muchas veces, sí y también pienso que si uno quiere estudiar hace el esfuerzo por salir adelante... (lo económico si es determinante)
¿Crees que el abandono escolar se da en todos los niveles socioeconómicos? ¿Por qué?	si señó claro que sí, el abandono escolar se da en todos los estratos, pero a veces no es el estrato en el que se encuentre, sino el interés que tenga un estudiante en salir adelante.

	(afectación en todos los niveles)
¿Cómo intervienen los maestros en tu institución educativa cuando un estudiante decide desertar?	Mmm, (se queda en silencio). Bueno señor, los maestros dan consejos a uno como estudiante para que uno tome las mejores decisiones y no abandonar el colegio... (Intervención positiva)
¿Cómo ha afectado tus estudios el desplazamiento forzado que han vivido tú y tu familia?	Señor pues gracias a Dios lo que vivimos del desplazamiento no fue tan fuerte... porque mis hermanos y yo seguimos estudiando enseguida y no nos atrasamos en los estudios. (continuidad de estudios)
¿Cómo puede incidir el quehacer de un docente en la deserción de un estudiante?	mmm pues señor, no sé, (queda en silencio) ... aplicando sus conocimientos y ponerlos en práctica con sus estudiantes... (la acción pedagógica es importante)
Qué estrategia han implementado los directivos para motivar a quedarse a aquellos estudiantes con intención de desertar?	Bueno señor... (silencio). Ayuda del departamento de psicología y los propios maestros que siempre nos aconsejan. (intervención psicológica)
¿Cómo crees que ayuda una educación flexible en estudiantes con intención de desertar?	Pues, mmm, señor, que el estudiante se sienta más tranquilo y no se estrese tanto por las tareas. (necesidad de flexibilización)
¿Consideras que la apatía o poca importancia por el estudio sea un factor relevante de deserción? Sí, No ¿por qué?	Claro que sí señor.... (silencio)... Sí, porque si el estudiante no pone de su parte, será muy complicado ayudarlo ya que muchos no tienen interés por estudiar y le pierden importancia... (la motivación importa)

Anexo 17. Entrevista 13

ENTREVISTADOR	SUJETO 13
¿Qué entiendes por deserción escolar?	Bueno señó, que pienso que es deserción, (silencio).... Yo digo que es cuando uno ya no quiere volver al colegio y deja de estudiar. (claridad conceptual)
¿Qué tipos de deserción escolar conoces?	Mmm tipos de deserción, señó (silencio). Bueno cuando uno deja el colegio y regresa más tarde y otras veces ya no se vuelve más. (conocimiento amplio)
¿Qué cantidad de compañeros de clase han abandonado sus estudios?	(Queda en silencio) Mmm. Bueno señó este año dejaron el colegio de mi salón dos estudiantes, tengo entendido uno porque se mudó (Causas por desplazamiento), los papás consiguieron trabajo, creo y el otro por problemas de dinero (Causas económicas)
¿Alguna vez se te ha pasado por la mente retirarte del colegio? Si, No ¿Por qué?	No señó, no, la verdad; jamás se me ha pasado por la cabeza dejar de estudiar, porque estoy consciente que si no estudio no puedo salir adelante. (sin intención de deserción)
¿Cuáles causas considera relevantes para que un estudiante decida desertar de tu institución educativa?	(Se quedó en silencio) ... Señó yo digo que, por motivos económicos (Causas económicas), problemas familiares (Causas familiares) y personales, desinterés por el colegio, malas compañías. (Causas individuales)
¿De quién crees tú que es la responsabilidad que un estudiante se vaya de la institución?	Mmm!!! pues señó yo digo que del estudiante (estudiante) y de los papás (familia), porque a veces los padres influyen en que uno deje de estudiar, no les importa como esta uno, sí necesita o no.
¿Consideras que el ingreso económico bajo de una familia, sea el mayor causante de la deserción? Si, No ¿por qué?	Señó yo pienso que muchas veces sí, mmm (silencio). por la falta de dinero, y saber que no hay comida en la casa, lo obliga a dejar de estudiar para trabajar... (lo económico si es determinante)
¿Crees que el abandono escolar se da en todos los niveles socioeconómicos? ¿Por qué?	Si señó, claro que sí, el abandono escolar se da en todos los estratos, en los altos por desinterés y poca preocupación de los estudiantes y los padres, y los bajos por necesidad a veces para trabajar y también desinterés. (afectación en todos los niveles)

¿Cómo intervienen los maestros en tu institución educativa cuando un estudiante decide desertar?	Mmm, (se queda en silencio). Bueno señor, los maestros dan consejos a uno como estudiante para que uno tome las mejores decisiones y no abandonar el colegio... (Intervención positiva)
¿Cómo ha afectado tus estudios el desplazamiento forzado que han vivido tú y tu familia?	Señor pues, hemos vivido el desplazamiento y fue muy difícil. Llegar aquí y comenzar de cero nos causó muy daño, perdimos todo y los más terrible fue que nos atrasamos en los estudios. (atraso en estudios)
¿Cómo puede incidir el quehacer de un docente en la deserción de un estudiante?	Mmm pues señor, no sé, (queda en silencio) ... bueno señor, no sé, yo diría que, si el profe hace bien sus clases, nos motiva a seguir estudiando, eso ayuda. (la acción pedagógica es importante)
Qué estrategia han implementado los directivos para motivar a quedarse a aquellos estudiantes con intención de desertar?	Bueno señor... (silencio). Ayuda del departamento de psicología y los propios maestros que siempre nos aconsejan. (intervención psicológica)
¿Cómo crees que ayuda una educación flexible en estudiantes con intención de desertar?	Pues, mmm, señor, que el estudiante se sienta menos estresado con las actividades y pueda presentarlas. (necesidad de flexibilización)
¿Consideras que la apatía o poca importancia por el estudio sea un factor relevante de deserción? Si, No ¿por qué?	Claro que si señor.... (silencio)... Sí, porque si el estudiante no pone de su parte, será muy complicado ayudarlo ya que muchos no tienen interés por estudiar y le pierden importancia... (la motivación importa)

Anexo 6. Anexo 18 Maqueta de investigación

Maqueta de investigación

Investigadores:

Lina Marcela Sierra Henríquez

Karina Consuelo Sáez Pinto

1. Título de la investigación:

Comprensión de las experiencias frente a la deserción escolar en adolescentes

2. Tema:

Deserción escolar

3. Problema de investigación:

El problema de investigación es el desconocimiento de las experiencias frente a la deserción escolar en adolescentes de 15 años del sur de Montelíbano - Córdoba.

4. Objetivo general:

Comprender las experiencias frente a la deserción escolar en adolescentes de 15 años del sur de Montelíbano – Córdoba, desde una aproximación constructivista.

5. Pregunta de investigación:

¿Cuáles son las experiencias frente a la deserción escolar en adolescentes de 15 años del sur de Montelíbano - Córdoba?

6. Objetivos específicos:

- Indagar sobre la deserción escolar de adolescentes en la literatura actual.
- Implementar instrumentos de recolección de información para conocer las experiencias sobre deserción escolar.
- Analizar las experiencias frente a la deserción escolar en adolescentes de 15 años de las instituciones educativas del sur de Montelíbano.

7. Preguntas sistemáticas:

- ¿Qué se entiende por deserción escolar estudiantil en la actualidad?

- ¿Cómo obtener información acerca de la deserción escolar en las comunidades educativas?
- ¿Cómo son las experiencias frente a la deserción escolar en adolescentes?

8. Marco Conceptual:

- Deserción escolar
- Tipos de deserción escolar
- Niveles escolares donde se presenta mayor deserción
- Posibles causas o factores que inciden en la deserción
- Factores individuales
- Factores sociales incidentes en la deserción
- Factores familiares
- Factores escolares o educativos
- Factores económicos
- Sur de Montelíbano- Córdoba como zona vulnerable

9. Marco Teórico:

Esta investigación está bajo la mirada de la teoría Constructivista junto con sus mayores exponentes: Jean Piaget y Lev Vigotzky.

10. Metodología:

Esta investigación es de carácter cualitativo.

11. Técnica de análisis de datos:

Este estudio se basa en la técnica de análisis de fenomenología.

12. Instrumento de recolección:

En esta investigación se escogió la Entrevista a profundidad.

13. Población:

La totalidad de jóvenes que cumplen las características delimitadas para llevar a cabo esta investigación es una cantidad de ciento diez (110) adolescentes, pertenecientes a tres instituciones educativas ubicadas en el sur del municipio.

14. Tipo de muestreo:

El muestreo a utilizar en esta investigación será el no probabilístico por conveniencia, puesto que brinda la opción de crear muestras de acuerdo a la

facilidad de acceso, disponibilidad y proximidad de las personas para el investigador.

CARACTERÍSTICAS				
Población	Edad	Instituciones Educativas	Barrios	Afectación
Adolescentes	15 años	Belén San Jorge Alianza para el progreso	Villa Clemen San Rafael El camino correcto	Víctimas del desplazamiento forzado

15. Muestra:

De la población en estudio, que es un total de ciento diez (110) adolescentes con unas características detalladas en el apartado anterior y como lo muestra la tabla, se decide seleccionar el 12%, que equivale a 13 jóvenes para la aplicación del instrumento.