

2019



IBEROAMERICANA
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA

**RELACIÓN ENTRE LA EMPATÍA Y GRATITUD COMO
PREDICTORES DE LA PROSOCIALIDAD EN NIÑOS, NIÑAS
Y JÓVENES EN ARGENTINA Y COLOMBIA: UN ESTUDIO
TRANSCULTURAL**

MARIANA INÉS TEZÓN

ORLANDO GARAY QUEVEDO

**Programa de Psicología
Facultad de Ciencias Humana y
Sociales
Corporación Universitaria
Iberoamericana**



Título

RELACIÓN ENTRE LA EMPATÍA Y GRATITUD COMO PREDICTORES DE LA
PROSOCIALIDAD EN NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES EN ARGENTINA Y COLOMBIA: UN
ESTUDIO TRANSCULTURAL

RELATIONSHIP BETWEEN EMPATHY AND GRATITUDE AS PREDICTORS OF
PROSOCIALITY IN CHILDREN, and ADOLESCENTS IN ARGENTINA AND
COLOMBIA: A TRANSCULTURAL STUDY

Nombre Autor/es

Mariana Inés Tezón de la Corporación Universitaria Iberoamericana

Nombre Coautores

María Belén Mesurado de la Universidad Austral de Buenos Aires
Orlando Garay Quevedo de la Corporación Universitaria Iberoamericana

Diciembre 18 del 2019

Agradecimientos

Agradecemos a la Corporación Universitaria Iberoamericana por el respaldo en todo el proceso investigativo. A la dirección y coordinación de investigación. A las escuelas en Bogotá y Cartagena que facilitaron la muestra. A la Universidad Austral de Argentina, en especial a la Dra. María Belén Mesurado por su confianza y sinergia en el trabajo de equipo internacional

Resumen

La presente investigación tiene como fin estudiar la relación entre la empatía y la gratitud como predictores de los comportamientos prosociales en niños, niñas y adolescentes argentinos y colombianos. A fin de lograr dicho objetivo, se realizará un estudio de corte cuantitativo, mediante un diseño no experimental y con alcance explicativo. Se realizarán análisis de modelos de ecuaciones estructurales (SEM) para comprobar la relación entre dichas variables. Mediante un análisis multigrupo se pretende comparar los modelos teóricos en ambos países y poder determinar en qué grado el patrón de relaciones propuesto es consistente con los datos observados en cada una de las muestras. Por último, se estudiará la invarianza del modelo a través de los diferentes países. La relevancia de la presente investigación reside en lograr caracterizar la relación entre empatía y gratitud respecto a las diferentes dimensiones de la prosocialidad haciendo referencia a un estudio transcultural en dos países de Latinoamérica.

Palabras Clave: Empatía, prosocialidad, gratitud, niños, adolescentes, estudio transcultural

Abstract

The purpose of this research is to study the relationship between empathy and gratitude as predictors of prosocial behaviors in Argentinian and Colombian children and adolescents. In order to achieve this objective, a quantitative study will be carried out by using a non-experimental design with an explanatory scope. To verify the relationship between these variables Analysis of structural equation models (SEM) will be executed. A multigroup analysis is intended to compare the theoretical models in both countries and to determine the degree of extent the proposed pattern of relationships is consistent with the data observed in each of the samples. Finally, the invariance of the models through the different countries will be studied. The relevance of this research is to describe the relationship between empathy and gratitude regarding the different

dimensions of prosociality by referring to a cross-cultural study in two Latin American countries.

Empathy, prosociality, gratitude, children, adolescents, cross-cultural study

Tabla de Contenido

Introducción	13
Capítulo 1 - Fundamentación conceptual y teórica	14
Capítulo 2 - Aplicación y Desarrollo	23
2.1 Tipo y Diseño de Investigación	23
2.2 Población o tipos de participantes	23
2.3 Definición de Variables o Categorías	24
2.4 Procedimiento e Instrumentos	24
2.5 Alcances y limitaciones	25
Capítulo 3 - Resultados	27
<i>Análisis de invariancia de las escalas de evaluación</i>	27
Capítulo 4 - Discusión	31
Capítulo 5 - Conclusiones	
5.1 Cumplimiento de objetivos y aportes	35
5.2 Producción asociada al proyecto	35
5.3 Líneas de trabajo futuras	35
Capítulo 6 - Anexos	36
Capítulo 5 - Referencias Bibliográficas	67

Índice de Tablas

Tabla 1. Análisis de Invariancia de los Instrumentos.....26

Tabla 2. Tabla 2 *Modelo estructural y análisis multigrupo del modelo teórico Empatía, Gratitud y Prosocialidad dirigida hacia los amigos*.....30

Índice de Anexos

1.1	Aplicación de escalas Colegios.....	34
1.2.	Escalas administradas.....	39
1.3.	Búsqueda de revistas para publicación	42
1.4.	Movilidad	61
1.5.	Ponencia	63

Introducción

Al hacer referencia a las variables empatía, prosocialidad y gratitud se debe tener en cuenta que no son sólo conceptos que involucran aspectos psicológicos en el desarrollo del ser humano, sino que se trata de habilidades de reconocer y comprender estados mentales de las demás personas, lo cual podría implicar el compartir y responder adecuadamente en diferentes contextos y situaciones interpersonales (López et al., 2014). Por tanto, dichas habilidades se convierten en una competencia de tipo emocional pero también social, al implicar tipos de relaciones vinculares desde el nacimiento hasta otros tipos de socialización a lo largo de la vida (Batson, 2009).

En este sentido, en diferentes escenarios sociales, se vuelve fundamental la evaluación transcultural de esos constructos ya que podría dar indicios de características específicas del desarrollo y modalidades para intervenir en el mismo (Liu, Qiao, Dong & Raine, 2018). En Latinoamérica han comenzado a realizarse algunas investigaciones que apuntaron a la validación de escalas al contexto particular. Por ejemplo, en Argentina se han diseñado nuevos cuestionarios que apuntan a dichas emociones positivas con el fin de establecer el papel del desarrollo humano en el crecimiento de los niños y niñas de la región (Decety y Moriguchi, 2007; Decety y Meyer, 2008; Richaud, Lemos, Mesurado y Oros, 2017). Según un estudio reciente de Richaud, Lemos, Mesurado y Oros (2017) se establece la existencia de cuatro cuestionarios de empatía para niños y jóvenes: algunos han sido diseñados para responder al desarrollo neurocognitivo, y otros para establecer tipos de relaciones en el ámbito educativo en términos de colaboración (Garton y Gringart's, 2005). También se encuentran escalas que evalúan la empatía emocional como respuestas a emociones de otras personas (Bryant, 1982), como aquellas que evalúan historias de los niños a través de dimensiones emocionales, cognitivas y afectivas (Reid et al., 2013).

Desde dichas validaciones, se ha observado como la variable empatía posee una relación positiva con variables que apuntan a la prosocialidad y a la gratitud en contradicción con aquellas que suponen indicadores de agresión física y verbal e inestabilidad emocional (Bujor y Turliuc, 2014).

En Colombia, el estudio sobre empatía ha tenido un mayor énfasis en niños, niñas y jóvenes con el fin de contrarrestar variables como agresividad o bien para establecer patrones de prosociales en los ámbitos sociales y educativos (Merino-Soto & Grimaldo-Muchotrigo, 2015; Rey, 2003). Ambos estudios sostienen la relevancia de estas adaptaciones con el fin de poder hacer un buen uso del constructo, así como también establecer parámetros de evaluación frente a las situaciones adversas que presenta el contexto argentino y colombiano actual. En este sentido, el siguiente estudio pretende revisar las evaluaciones de las variables mencionadas mediante la validación de un estudio transcultural entre ambos países.

Capítulo 1. Fundamentación conceptual y teórica

Las diversas investigaciones realizadas sobre conductas prosociales alrededor del mundo se han centrado principalmente en la búsqueda y revisión de diferentes conceptos teóricos ya que a medida que pasan los años se crea un mayor interés hacia dicho tema (Vásquez, 2017). La prosocialidad se considera como todos aquellos comportamientos que buscan el beneficio de otros, sin tener en cuenta la remuneración que pueda llegar con este tipo de ayuda (Eisenberg y Fabes, 1998).

Otros autores, como lo menciona Calvo (2015), incluyen en el concepto de conducta prosocial los actos de ayuda que tienen diferentes características, como lo son alentar, ponerse en el lugar del otro, dar apoyo, pero que no solo se presentan en base a motivos desinteresados, sino también por motivos egoístas. Ahora bien, Redondo, Rangel, y Luzardo (2015) sostienen que la conducta prosocial se desarrolla con mayor impacto a causa de los entornos sociales que en relación con factores de tipo biológico, ya que culturalmente hablando si dentro de una sociedad normalmente se presentan conductas cooperantes, los niños que crecen en estas sociedades mantienen o desarrollan conductas prosociales.

La conducta prosocial se origina en el niño a partir de variables que inciden en su desarrollo, como lo son los estilos parentales de aceptación y la relación empática paternal, los cuales parecen tener una influencia de positiva en la presentación de la conducta prosocial. En este sentido, las conductas prosociales permiten transmitir

mensajes dentro del núcleo familiar los cuales se acompañan de algún tipo de recompensa ya sea material o social. En este caso, la recompensa se convierte un benefactor para el desarrollo de los niños hacia un bien común y hacia el comportamiento que se desea obtener. Pero no solo se puede asociar la prosocialidad a un refuerzo constante influenciado por la guía parental, sino generando espacios sociales donde los niños generan vínculos empáticos con otras personas (Malonda, Llorca, Samper, Córdoba, Mestre, 2018; Auné, Blum, Abal, Lozzia y Horacio, 2014).

Por otra parte, el estudio de los comportamientos prosociales guarda importancia ya que permite identificar los procesos psicológicos involucrados en los vínculos interpersonales en los niños, de tal modo que la cercanía y el afecto favorecen la expresión prosocial, de tal manera que los niños con comportamientos prosociales son más aceptados por sus pares .(Vázquez, 2017, Tur-Porcar, Doménech, Mestre, 2018).

Garaigordobil, (2014) señala que se han revisado numerosas investigaciones que evidencian que el desarrollo de la conducta prosocial es un asunto complejo que depende de multitud de factores interrelacionados, pero principalmente factores situacionales y de personalidad. Dentro de los factores situacionales se encuentran los sociobiológicos los cuales intervienen en la explicación de la conducta prosocial a partir del comportamiento animal, en donde estos tipos de conducta se le atribuyen al comportamiento recíproco y a la influencia del parentesco, ya que existe una inclinación por favorecer a los parientes o a personas con quienes existen vínculos de confianza, lo cual crea una red social unificada que permite la aparición de la conducta prosocial.

Como ya se mencionó, muchas de las conductas prosociales están motivadas por factores, como por ejemplo la esperanza de recibir una recompensa, aprobación social o el deseo de aliviar estados internos negativos, se debe anotar que en ocasiones, las conductas prosociales también incluyen el comportamiento altruista las cuales parecen estar motivadas por la compasión hacia los demás o por el deseo de brindar un apoyo a las demás personas (Balabanian, Lemos y Vargas, 2015).

Aunée et al. (2014), acuñan algunas clasificaciones de los tipos de conducta prosocial. En primer lugar se encuentran las conductas de ayuda, entre las que se encuentran las conductas de ayuda directa e indirecta, es decir que la conducta directa se basa en que el individuo presta la ayuda a personas ajenas para resolver una

situación en particular, en cambio la indirecta permite que el individuo busque colaboración en las demás personas. Otro tipo de clasificación es la conducta prosocial solicitada que se presenta cuando alguien más ayuda de manera explícita y la no solicitada que se presenta por voluntad propia. En tercer lugar se encuentra la conducta prosocial de ayuda identificable en la cual determina el individuo benefactor en reconocido por quien recibe la ayuda y la no identificable que se configura cuando la persona presta su ayuda de manera anónima; por último, se encuentra la conducta de ayuda en situación de emergencia que se presenta cuando implica una situación de daño o amenaza real y la conducta de no emergencia es cuando una situación ordinaria que no implica peligro todavía (Aunée et al., 2014).

Por otra parte, cabe señalar que la empatía y la conducta prosocial en la infancia y adolescencia son factores de protección para las personas, dado a que se pueden inhibir conductas antisociales, agresivas y promover comportamientos de adaptación personal y social en alguna de las clasificaciones anteriormente mencionada. En este sentido, la empatía se entiende como la capacidad de ponerse en el lugar del otro y es entendida como una respuesta afectiva de comprensión sobre el estado emocional del individuo lo cual induce a sentir el estado en que se encuentra el otro (Gutiérrez, Escartí y Pascual, 2011).

Autores indican que puede haber dos formas de empatía. En primer lugar, se encuentra la empatía afectiva que involucra componentes emocionales y se define como la capacidad del individuo para ponerse en el lugar de otro, para ayudarlo afrontar situaciones en particular. Por otro lado, estaría la empatía cognitiva, la cual tiene como función experimentar la misma sensación que expresan otros individuos lo cual permite comprender el estado mental de las personas. Y finalmente se encuentra la preocupación empática, la cual se centra en los sentimientos de compasión, preocupación y cariño orientados a los individuos manifestando comportamientos de ayuda (Merino y Grimaldo, 2015).

La empatía juega un papel importante en la interacción social desde el vínculo madre hijo, de modo que, a los dos años de edad, los niños empiezan a expresar comportamientos de empatía, los cuales se desarrollan a través de un vínculo emocional o afectivo con los padres, al mismo tiempo manifiestan conductas

prosociales como, por ejemplo, realizar acciones de compartir o reconfortar y ayudar a otras personas. (Auné et al., 2014). Por otra parte, los adolescentes tienen la capacidad de sentir empatía frente a los demás, lo cual permite que se desarrollen conductas prosociales de una forma desinteresada por el bienestar de ayudar a las demás personas.

Además la empatía permite mejorar las habilidades sociales de los niños y adolescentes en estudios realizados sobre el rol que juega la empatía con las habilidades sociales se evidenció que la empatía, las emociones positivas junto con las respuestas afectivas apropiadas y la autoconciencia emocional son precursores de las habilidades sociales, por otra parte se evidencia dentro de esta misma investigación que los niños alegres y agradecidos les es más fácil tener conductas socialmente adecuadas en las interacciones entre pares y adultos.

Otro factor vinculado con las conductas prosociales es la gratitud, la cual se define como una emoción que se presenta a través de una persona que brinda una ayuda mediante un regalo o un beneficio para un bienestar personal del individuo, desde la perspectiva de la moral, la gratitud conlleva al agradecimiento por la generosidad recibida de parte de una persona generando, un compromiso que presenta una sensación de satisfacción y tranquilidad luego de retribuir el beneficio recibido (Caycho, Ventura y Castilla, 2016).

La gratitud implica no sólo retribuir una acción presentada, sino también involucra sentimientos como la satisfacción al realizar algo bueno, esta variable vista desde diferentes autores se pueden dividir en tres dimensiones: primero, se menciona la reciprocidad, concebida como la satisfacción generada a partir de corresponder el favor recibido; segundo, la obligación moral entendida como el imperativo de agradecer el beneficio brindado y tercero la cualidad sentimental que es la experiencia de agrado por la expresión de gratitud. Al parecer agradecer a alguien por su ayuda aumenta la probabilidad de que el benefactor tenga mayores comportamientos morales en el futuro. Visto de esta manera, la gratitud podría ser considerada una emoción moral facilitadora de los comportamientos prosociales, como lo son la empatía y la simpatía (Caycho y colaboradores, 2016, Cuello y Oros 2016).

Adicionalmente se encuentran otras categorías que dividen a la gratitud como lo son: la gratitud de intercambio que implica una relación mutua entre el individuo benefactor y una persona beneficiaria, de manera que se hace un intercambio de dar y recibir algo valioso e importante para beneficio de ambos individuos ,también se encuentra la gratitud de cuidado la cual se refiere a las relaciones personales asociadas con el amor y los vínculo afectivos que pueden existir entre diversos individuos, con el fin de mejorar la capacidad de apoyo y se diferencia de la anterior gratitud porque los beneficios dados son de apoyo mutuamente. (Valero, 2015).

Los motivadores fundamentales de la gratitud en niños argentinos y colombianos son la familia, los elementos materiales, la escuela y los amigos. En un estudio de funcionamiento psicométrico de un cuestionario de gratitud para niños y adolescentes, se identificaron las diferencias significativas en la gratitud teniendo en cuenta variables sociodemográficas como la edad y el estrato socioeconómico. De manera que los niños pequeños tienden a ser más agradecidos y expresan frecuentemente mejor la capacidad de empatía por la posibilidad de disfrutar mejor el jugar en diferentes contextos lo cual permite que para los niños sean actividades placenteras. Por otro lado, los niños mayores agradecen principalmente a la familia en este caso padres y luego hermanos teniendo en cuenta que los niños que se encuentran en mejores condiciones socioeconómicas suelen ser menos agradecidos que aquellos que no cuentan con diversos recursos por parte de los padres para disfrutar en diferentes contextos. (Oros, Schulz y Vargas,2016),

Con respecto a la evaluación de la gratitud en adolescentes y niños, las investigaciones son muy escasas. Algunos autores identifican que el nivel de madurez necesario para la experiencia genuina de la gratitud se alcanza alrededor de los 7-10 años sin embargo en estudios recientes demuestran que la gratitud puede desarrollarse desde edades más tempranas alrededor de los 5 años, los cual se hayan adquirido previamente las capacidades cognitivas de comprender y discriminar diferentes estados afectivos, de inferir estados mentales inobservables como por ejemplo las intenciones o motivaciones altruistas de otros generando atribuciones acerca del éxito y el bienestar personal al individuo.

En general en la población infantil argentina se han desarrollado muy pocos antecedentes en relación a la evaluación sistemática de la gratitud y están mayormente acotados a la realización de la técnica de respuestas libres, de manera que esta técnica permite que se clasifique a los niños según la cantidad de agradecimientos que expresan y los motivos que los generan. Debido a la cantidad de expresiones de agradecimiento se ha podido observar que los niños con mejores conductas prosociales identifican un número mayor de situaciones positivas por las cuales están agradecidos y que a mayor cantidad de eventos valorados o agradecimientos expresados le corresponde una tendencia hacia un menor descontrol emocional en situaciones negativas de estrés y dificultad. Debido a que la gratitud es una emoción empática, la mayor gratitud en las mujeres puede estar relacionada por un lado al hecho de que éstas suelen ser más empáticas que los varones y por otro lado a que tienden a ser más expresivas que éstos y a presentar una mayor sensibilidad interpersonal (Oros, Schulz y Cuello, 2016).

Por otra parte, en Colombia se han extendido las investigaciones en prosocialidad en entornos académicos de crianza y parentalidad, de forma que es una tendencia desde la niñez hasta la adolescencia, en lo cual se ven relacionados factores principalmente en el aprendizaje social, empatía, altruismo, vínculos parentales, prácticas de crianza, relaciones entre pares y el desarrollo de conductas sociales positivas. (Gómez, 2019).

Con respecto a las relaciones de las variables empatía y la prosocialidad se encontraron estudios recientes han identificado que hay una relación consistente entre la empatía y el comportamiento prosocial dado que el crecimiento de la empatía se asocia con diferencias individuales en las conductas prosociales en la niñez. (Gutiérrez, Escartí, Pascua, 2011) Otros hallazgos como los de Álvarez, Carrasco, Fustos, 2010, refieren que presentan una conexión al ser habilidades que tienen que ver con la ayuda al otro, consideran a la empatía como el principal motivador y predictor de la conducta prosocial en la niñez y adolescencia, siendo influenciados por factores tales como la cultura tradicional, el estilo de crianza, los agentes de socialización y tener una relación de apego seguro en la infancia, predicen el desarrollo positivo de la conducta prosocial y empatía en la adolescencia.

Ahora bien, dentro de los hallazgos de la conducta prosocial y la gratitud, diferentes autores refieren que se evidencia la existencia de un vínculo entre las personas que reportan experimentar gratitud las cuales se involucran con mayor frecuencia en conductas prosociales, pero no hay una evidencia que concluya que la gratitud sea un mediador de la conducta prosocial. Otros estudios demuestran que la gratitud ayuda a los jóvenes a sentirse impulsados por intercambios sociales positivos con otros y motiva ampliamente su comportamiento prosocial. Además, la gratitud parece reforzar mutuamente el comportamiento prosocial durante la adolescencia temprana, una indicación de que en el desarrollo la gratitud puede implicar una amplia orientación prosocial que brinda satisfacción con la vida (Bono, Froh, Disabato, Blalock, McKnight y Bausert, 2017, Malonda, Llorca, Samper, Córdoba y Mestre, 2018, Bartlett y DeSteno, 2006)

Esto quiere decir que tanto la empatía como la gratitud son variables que están ampliamente relacionadas con la conducta prosocial, ya que intervienen no solo conductualmente, sino emocionalmente, donde el bienestar emocional al realizar un acto que pueda ayudar a otras personas genera sentimientos de satisfacción. En ese mismo sentido se puede decir que en diferentes escenarios sociales se refleja cómo se vuelve fundamental la evaluación transcultural de esas variables ya que podría dar indicios de características específicas del desarrollo y modalidades para intervenir en el mismo.

La investigación transcultural de Stevenson (citado por Garaigordobil, 2014) analiza las culturas china y japonesa pone de relieve toda aquellas conductas y actitudes de los niños, se puede ver reflejado en todo aquello que valora la sociedad en donde viven. Las culturas asiáticas colocan un especial énfasis en la unidad y armonía del grupo todo lo contrario a lo que actualmente se puede ver en cómo el individualismo del occidente. los diferentes estudios de las culturas china y japonesa muestran que desde muy temprana edad a los niños ellos les transmiten actitudes positivas hacia el grupo y la importancia de esos comportamientos y actitudes que ayudan a que el grupo avance, por lo cual se puede evidenciar que en este proceso la familia y el aprendizaje en la escuela cumple un papel muy importante ya que la idea es desarrollar la moral

siempre enfatizando en los trabajos grupales a través de los modelos de conductas bien presentados en la educación.

Una de las problemáticas actuales observadas en Colombia y Argentina son los patrones de agresividad y conductas antisociales en ámbitos educativos y sociales presentes en niños y jóvenes, en este caso se evidencia que la agresividad ser verbal, física o psicológica puede producir un desequilibrio emocional desde la infancia hasta la adolescencia, lo que puede afectar las relaciones empáticas y prosociales en diversos contextos (Mestre, Samper, Tur-Porcar, Richaud, y Mesurado, 2015). En este sentido es importante el estudio de conductas prosociales porque contrarrestan las conductas agresivas en la población adolescente que se refleja en los contextos familiar social y escolar.

Argentina y Colombia, desde diferentes perspectivas, atraviesan una situación actual que implica la transición, el cambio de diferentes formas de transformar el tejido social. Entre los grupos implicados en estos cambios, se espera un avance en la intervención y estudio de las poblaciones de niños, niñas y jóvenes porque este grupo es el protagonista en cuanto a la implementación y cumplimiento de los diferentes objetivos de desarrollo sostenible en ambos países (PNUD, 2016)¹.

En este sentido, hace más de dos décadas, la psicología ha dedicado gran parte al estudio de las emociones positivas con el fin de evaluar y proponer políticas públicas que apunten al fortalecimiento de recursos positivos en poblaciones vulnerables.

De esta manera, el comienzo de este proceso implica un exhaustivo estudio transcultural en la evaluación de empatía, la prosocialidad y la gratitud ya validadas en Latinoamérica con el fin de fortalecer los procesos investigativos de alto impacto en la región. Así, el presente estudio posee relevancia investigativa en los procesos sociales y clínicos de la psicología. Dada su simplicidad y brevedad, una adecuada evaluación de estas variables puede funcionar bien como un método de evaluación psicológica sobre problemas que subyacen a numerosos comportamientos infanto-juveniles que

¹ Información obtenida de <http://www.undp.org/content/undp/es/home/ourwork/sustainable-development/overview.html>

predicen el éxito o el fracaso de las redes sociales, relaciones interpersonales, calidad de vida individual y bienestar mental en ambos escenarios culturales.

Capítulo 2. Aplicación y Desarrollo

La presente investigación se desarrolla a partir del objetivo general que pretende estudiar si el patrón de la relación entre la empatía y la gratitud, como predictores de los comportamientos prosociales en niños, niñas y adolescentes argentinos y colombianos, se mantiene a través de los diferentes contextos socioculturales. A raíz de este objetivo, se desprende los siguientes objetivos específicos:

- 1- Describir las variables de empatía, gratitud y prosocialidad en niños, niñas y adolescentes de Argentina y Colombia.
- 2- Observar las relaciones existentes, a través de un modelo de ecuaciones estructurales, entre las dimensiones de empatía (la regulación empática, el contagio emocional, la toma de perspectiva, la autoconciencia de los otros y la acción empática) y la gratitud y cómo ésta predice las diferentes conductas prosociales en la población de los países estudiados
- 3- Determinar si las relaciones entre las dimensiones de empatía y gratitud, como predictores de la prosocialidad poseen una diferencia significativa entre la población evaluada en Argentina y Colombia.

2.1. Tipo y Diseño de Investigación

La presente investigación tiene como fin estudiar el patrón de la relación entre la empatía y la gratitud como predictores de los comportamientos prosociales en niños, niñas y adolescentes argentinos y colombianos. Para ello, se realizará una metodología de tipo cuantitativa, mediante un diseño no experimental y con alcance correlacional. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

2.2. Población o entidades participantes

Los participantes del proceso investigativo serán 450 niños, niñas y adolescentes de 9 a 15 años de Argentina y 450 niños, niñas y adolescentes de 9 a 15 años de Colombia.

Ambas poblaciones refieren a sujetos en proceso de escolarización y clase socioeconómica media.

2.3. Definición de Variables o Categorías

La variable de estudio del presente proyecto es la *Empatía*. La misma se define como una reacción emocional producida por y congruente con el estado emocional del otro que implica la toma de perspectiva como dimensión cognitiva y la simpatía o preocupación empática como dimensión afectiva (Richaud de Minzi, Lemos, Mesurado, 2011, p. 331).

2.4. Procedimiento e Instrumentos

Instrumentos. Para la recolección de datos, se utilizarán las siguientes escalas:

- i) Cuestionario de Empatía para niños y adolescentes (Richaud, Lemos, Mesurado y Oros, 2017). Dicha escala evalúa la habilidad de ubicarse en los sentimientos de otros a través de 5 dimensiones específicas, tales como la regulación empática, el contagio emocional, la toma de perspectiva, la autoconciencia de los otros y la acción empática; ii) Escala de Gratitud (Carmona-Halty, Marín-Gutierrez y Belmar-Saavedra, 2015). La misma está compuesta por 6 ítems que miden la gratitud como un rasgo afectivo que consiste en la disposición para reconocer y responder a los beneficios aportados por los demás en las propias experiencias positivas y logros personales; iii) Escala de conducta prosocial (Padilla-Walker Y Carlo, 2014) El concepto de prosocialidad comprende aquellos comportamientos tendientes a ayudar o beneficiar a otras personas. ofrece una lista de 27 afirmaciones sobre las personas que hacen a la cotidianeidad de los entrevistados (familia, amigos).

Procedimiento: La aplicación de los instrumentos en ambos países será llevada a cabo por dos psicólogos, en diferentes escuelas de Argentina y de Colombia. La administración se realizará en grupos de aproximadamente 20 niños por sesión antecedida al consentimiento informado de los padres o responsables legales de los mismos. Las instrucciones para contestar los cuestionarios se explicarán oralmente

antes de la cumplimentación. Las escuelas serán seleccionadas por cada investigador, responsable de cada país.

Análisis de los resultados: Para iniciar el proceso de análisis, cumpliendo el primer objetivo de investigación, se calcularon los estadísticos descriptivos de las diferentes variables a estudiar (empatía, prosocialidad y gratitud) utilizando SPSS 24.0. El análisis descriptivo de los ítems y los factores evaluará si los valores de asimetría y curtosis son inferiores a 2 lo que indicaría la univariada de los datos (Bollen & Long, 1993).

Seguido a esto, se estudiará la normalidad multivariada a través del coeficiente de Mardia para determinar si los valores en todos los modelos son inferiores a $p + 2$ o variables observadas ($p + 2$).

Para continuar con el análisis se hará necesario verificar la validez de las 3 escalas administradas con el fin de revisar la invarianza de los mismos por país, por medio de un análisis multigrupo para verificar que las escalas miden al constructo por igual en ambos contextos culturales. Luego para trabajar el segundo objetivo de investigación se analizaron los modelos de ecuaciones estructurales (SEM) para rectificar la relación entre las variables.

Para el último objetivo, entonces se realizará un análisis multigrupo para comparar los modelos teóricos en ambos países, determinando en qué medida el patrón de relaciones propuesto es consistente con los datos observados en cada una de las muestras y, en segundo lugar, analizar si este patrón es invariable a través de los diferentes países. Dichos análisis se realizarán con el AMOS incluido dentro de la versión número 24.0 del SPSS.

- Se buscaron revistas para posible publicación y pertinencia del tema (ver anexo 1.3)

2.5. Alcances y limitaciones

Alcances:

- I) Publicación en revista de alto impacto científico
- II) Visibilización a través de un evento científico internacional
- III) Relaciones interinstitucionales a nivel nacional e internacional

Limitaciones

- I) Se podría ampliar muestra
- II) Podría aplicarse una mayor cantidad de instrumentos en otras ciudades o en otras instituciones educativas.

3. Capítulo 3 - Resultados

Análisis de invariancia de las escalas de evaluación

En primer lugar, antes de poner a prueba los modelos hipotetizados se analizó la invarianza de las escalas de evaluación utilizada para medir las variables en ambos países Argentina y Colombia. Para estudiar la invarianza de los instrumentos se realizó un análisis multigrupo comparando los modelos de invariancia configural vs. variancia métrica para las escalas de empatía, gratitud y prosocialidad. Los resultados indicaron que en el caso del instrumento que evalúa la empatía no se encontraron diferencias estadísticamente significativas al analizar la diferencia del X^2 del modelo 1 (invariancia configural) vs el modelo 2 (variancia métrica). En el caso de los instrumentos que evalúa la gratitud y la prosocialidad se encontraron diferencias significativas entre X^2 del modelo 1 (invariancia configural) vs el modelo 2 (variancia métrica). Cuando esto ocurre Jöreskog y Sörbom (1996) sugieren analizar la diferencia entre CFI de ambos modelos, debiendo ser esa diferencia menor a .01 para confirmar la invariancia, hecho que se comprobó en nuestros datos. En síntesis, podemos afirmar que encontramos invariancia en todos los instrumentos de evaluación aplicados en Argentina y Colombia.

Ver Tabla 1

Tabla 1. Análisis de Invariancia de los Instrumentos

	X^2	gl	p	X^2/g	GF	CF	RMSE	ΔX^2	p	$\Delta X^2/g$	ΔCF
				I	I	I	A			I	I
Empatía Modelo 1	179.87	76	.01	1.34	.93	.95	.03				
Empatía Modelo 2	191.71	67	.01	1.34	.92	.95	.03	11.84	.22	9	-
Gratitud Modelo 1	83.22	18	.00	4.62	.92	.82	.10				

Gratitud Modelo 2	95.24	23	.0 0	4.14	.91	.81	.10	12.0 4	.0 4	5	.01
Prosocialida d Modelo 1	1218.2 0	64 2	.0 0	1.89	.79	.85	.05				
Prosocialida d Modelo 2	1254.4 8	66 6	.0 0	1.88	.78	.85	.05	36.2 8	.0 5	24	.01

Una vez comprobada la invariancia de los instrumentos de evaluación se procedió al análisis de las hipótesis de trabajo.

Modelo estructural y análisis multigrupo del modelo teórico Empatía, Gratitud y Prosocialidad dirigida hacia la familia.

Primero hipotetizamos que la empatía contribuía a favorecer los estados de gratitud de los adolescentes y que, a su vez, la gratitud y la empatía favorecían la presencia de conductas prosociales hacia la familia. El modelo hipotetizado obtuvo un buen ajuste en ambos países (Argentina: $\chi^2 = 30.50$; $gl = 13$, $p < .01$; $GFI = .95$; $AGFI = .90$; $CFI = .88$ y $RMSEA = .09$; Colombia: $\chi^2 = 40.49$; $gl = 13$, $p < .01$; $GFI = .93$; $AGFI = .85$; $CFI = .73$ y $RMSEA = .11$).

Posteriormente para analizar si el modelo estructural era invariante en cada país se realizó un análisis multigrupo. Los resultados indican que al comparar el modelo teórico entre Argentina y Colombia encontramos invariancia nivel pesos de medida, pesos estructurales, residuos estructurales y residuos de medida (Ver Tabla 2).

Tabla 2 *Modelo estructural y análisis multigrupo del modelo teórico Empatía, Gratitud y Prosocialidad dirigida hacia los amigos.*

	χ^2	gl	p	χ^2/gl	GFI	CFI	RMSEA	$\Delta\chi^2$	p	$\Delta\chi^2/\text{gl}$	ΔCFI
Modelo 1	70.99	26	.001	2.73	.94	.81	.07				
Modelo 2	79.09	32	.001	2.47	.94	.81	.07	8.10	.23	6	-
Modelo 3	80.13	33	.001	2.43	.93	.81	.07	1.04	.31	1	-
Modelo 4	80.19	34	.001	2.36	.93	.81	.07	.06	.81	1	-
Modelo 5	92.87	41	.001	2.26	.92	.79	.06	12.68	.08	7	-

Segundo hipotetizamos que la empatía contribuía a favorecer los estados de gratitud de los adolescentes y que, a su vez, la gratitud y la empatía favorecían la presencia de conductas prosociales hacia los amigos. El modelo hipotetizado obtuvo un buen ajuste en ambos países (Argentina: $\chi^2 = 24.03$; $gl = 13$, $p < .03$; $GFI = .96$; $AGFI = .91$; $CFI = .93$ y $RMSEA = .07$; Colombia: $\chi^2 = 37.32$; $gl = 13$, $p < .001$; $GFI = .94$; $AGFI = .88$; $CFI = .84$ y $RMSEA = .11$).

Posteriormente para analizar si el modelo estructural era invariante en cada país se realizó un análisis multigrupo. Los resultados indican que al comparar el modelo teórico entre Argentina y Colombia nivel pesos de medida, pesos estructurales, residuos estructurales, sin embargo, no se encontró invariancia a nivel de los residuos de medida

Modelo estructural y análisis multigrupo del modelo teórico Empatía, Gratitud y Prosocialidad dirigida hacia los extraños.

En tercer lugar, hipotetizamos que la empatía contribuía a favorecer los estados de gratitud de los adolescentes y que, a su vez, la gratitud y la empatía favorecían la presencia de conductas prosociales hacia los extraños. El modelo hipotetizado obtuvo un buen ajuste en ambos países (Argentina: $\chi^2 = 24.97$; $gl = 13$, $p < .03$; $GFI = .96$; $AGFI = .91$; $CFI = .90$ y $RMSEA = .08$; Colombia: $\chi^2 = 49.46$; $gl = 13$, $p < .001$; $GFI = .93$; $AGFI = .85$; $CFI = .75$ y $RMSEA = .13$).

Los análisis multigrupos indican que al comparar el modelo teórico entre Argentina y Colombia hay invariancia a nivel pesos de medida, pesos estructurales, residuos estructurales, sin embargo, no se encontró invariancia a nivel de los residuos de medida

Capítulo 4 - Discusión

En respuesta al primer objetivo de la presente investigación se evidencia, mediante el cálculo de las variables de empatía, gratitud, y prosocialidad, tanto hacia amigos, familia y extraños, que los valores de asimetría y curtosis son inferiores a 2 y esto da cuenta de invarianza en los datos entre ambos países: Argentina y Colombia. Seguido a esto, se evidenció la validez de las tres escalas administradas, verificando su invarianza respecto a los países estudiados. Es decir, se mide el constructo empatía, gratitud y prosocialidad por igual en ambos contextos culturales ya que se pudo afirmar que la invarianza fue encontrada en todos los instrumentos de evaluación aplicados tanto en Argentina como en Colombia.

Según esto, se trabajó en el análisis multigrupo lo cual determinó que los modelos teóricos poseen un buen ajuste, lo cual implica que la relación entre empatía y gratitud son buenos predictores para la prosocialidad en población tanto colombiana como argentina. En esa línea, numerosas investigaciones encontradas y referidas en la introducción dan cuenta de que la prosocialidad suele predecirse por habilidades y emociones positivas al buscar, como prioridad, beneficiar a los otros (Balabanian & Lemos, 2017; Batson, 2009; Calvo, Gonzalez & Martorell, 2015; López, et.al, 2014).

Esta característica general de la prosocialidad se evidencia en ambos países, dando cuenta que aquellos jóvenes que suelen ubicarse en el lugar de los otros y agradecen sobre situaciones satisfactorias son propensos a generar acciones que beneficien tanto a sus seres cercanos, como la familia y amigos, pero también a aquellos no tan cercanos o extraños (Carmona, Marín & Belmar, 2015; Richaud, 2014, Mestre, Tur, Samper, Nácher & Cortés 2007; Ventura, Rodríguez & Barboza, 2018). Esto implica que tanto la relación de la empatía respecto a la gratitud involucran sentimientos como la satisfacción al realizar algo bueno. Tal como sostienen varias investigaciones encontradas, ser empático y agradecido implica que los jóvenes aumenten las posibilidades de poseer mayores comportamientos morales tanto en colombianos como en argentinos (Bono, et.al, 2017; Caycho, Ventura & Castilla, 2016;)

En cuanto a la primera hipótesis de investigación, los resultados obtenidos refieren que la prosocialidad hacia los familiares es predecida, de forma estadísticamente significativa, por la relación entre empatía y gratitud. Esto se observa,

por ejemplo en el trabajo de Gómez (2019) el cual sostiene que los jóvenes buscan beneficiar en mayor medida a su familia ya que su crianza y parentalidad han estado lideradas por dinámicas de aprendizaje social, la empatía, tipos de vínculos parentales saludables y asertivos, lo cual, al tiempo genera que éstos se sientan agradecidos por las oportunidades brindadas por su entorno inmediato. Investigaciones en Argentina y Colombia refieren que la importancia del vínculo afectivo en futuras conductas prosociales se evidencia en forma concreta en la adolescencia (Richaud, 2014). A su vez, otros estudios dan cuenta que la empatía juega un papel fundamental en la elaboración del vínculo primarios, siendo este un predictor de conductas de ayuda familiar en etapas posteriores como la adolescencia temprana (Álvarez, Carrasco & Fustos, 2010; Tur-Porcar, Doménech & Mestre, 2018)

En segundo lugar, se hipotetizó que la empatía contribuía a favorecer los estados de gratitud de los adolescentes y que, a su vez, la gratitud y la empatía favorecían la presencia de conductas prosociales hacia los amigos en ambos países. Este modelo mostró un buen ajuste tanto en Colombia como en Argentina, lo cual se articula con las evidencias investigativas referidas en la introducción del tema investigado. La amistad se funda en la confianza, en el respeto y la ayuda mutua, lo cual implica que el adolescente pueda articular esas acciones mediante una base emocional positiva con su entorno. Investigaciones refieren que empatía y la prosocialidad hacia los amigos son factores protectores en la adolescencia ya que permite inhibir conductas antisociales y agresivas. En ese sentido, aquellos jóvenes que son capaces de percibir el estado emocional de los demás y que, al tiempo, agradecen a los demás, buscan generar mayor cantidad de actos sociales que benefician a sus amistades (Mestre, Mesurado & Samper, 2014; Richaud, Lemos, Mesurado & Oros, 2017). Teniendo en cuenta, que tanto en población argentina como colombiana este modelo se ajusta de forma significativa y positiva, se evidencia que estas variables son de gran insumo al momento de atravesar dificultades emocionales en jóvenes de ambos países.

Siguiendo el tercer análisis, se encuentra que la empatía también favorece la gratitud y que esta relación incide, de forma positiva, como predictoras de la prosocialidad hacia extraños en la población de ambos países. Sin embargo, se ha notado que se presenta una diferencia entre Colombia respecto a Argentina,

presentado el primer país mencionado efecto de valor negativo en cuanto a la predicción hipotetizada. Es decir, que puede sostenerse que las variables empatía y gratitud, si bien se relacionan de forma significativa, no predicen de la misma manera la prosocialidad hacia extraños que en Argentina. Esto se relaciona con investigaciones halladas que sostienen que las problemáticas de los jóvenes en contextos colombianos parten de la desconfianza hacia la sociedad en la que viven, lo cual se representa por una historia política y social donde la inseguridad prima antes que la solidaridad, de esto surge que las emociones positivas favorecen actos beneficiosos pero no necesariamente los predicen como sí sucede en contextos latinos con otras realidades políticas y sociales (Escobar, 2019; Plazas, et.al, 2010).

Finalmente, se puede concluir que, tal como hipotetizamos, los modelos teóricos que asocian la empatía y gratitud son buenos predictores de las conductas prosociales, sobre todo hacia la familia y los amigos en ambas poblaciones. El buen ajuste del modelo implica que el estudio transcultural explica a que los motivadores fundamentales de ser empático y ser agradecido en la juventud son los vínculos cercanos como la familia y los amigos. Estos vínculos van cambiando y se van afianzando a medida que el adolescente crece lo cual genera cada vez más conductas de tipo prosocial. Esto último, da cuenta que la relación transcultural permite comparar ambos países y poder actuar en forma conjunta para fomentar este tipo de conductas con el fin de poder evitar conductas disruptivas frente a adversidades que atraviesan adolescentes de ambos países. De esta manera, para concluir se sostiene que el desarrollo emocional de los jóvenes permanecen invariantes en el presente estudio transcultural, siendo la relación entre empatía y gratitud un predictor para que los jóvenes puedan buscar el acto de beneficiar a los otros mediante conductas de tipo prosocial.

Implicaciones del presente estudio

Cuando se analizan los resultados de la presente investigación se da cuenta que los patrones de relación e interacción de las tres variables estudiadas presenta un buen ajuste en el modelo hipotetizado. Aun así, es necesario seguir trabajando en el modelo en cuanto evidenciar el por qué los jóvenes colombianos tienden a relacionar menos su actitud empática y de gratitud respecto a la ayuda hacia los extraños. Para ello, es

preciso tener en cuenta qué variables socioculturales podrían incidir en los resultados de este modelo de ajuste.

Capítulo 5 – Conclusiones

5.1. Cumplimiento de hipótesis y objetivos de investigación

Las hipótesis de investigación se cumplieron de la siguiente manera:

- i. la empatía contribuye a favorecer los estados de gratitud en adolescentes y, a su vez, la gratitud y la empatía favorecen la presencia de conductas prosociales hacia la familia;
- ii. la empatía contribuye a favorecer los estados de gratitud en adolescentes y, a su vez, la gratitud y la empatía favorecen la presencia de conductas prosociales hacia los amigos;
- iii. la empatía contribuye a favorecer los estados de gratitud en adolescentes y, a su vez, la gratitud y la empatía favorecen la presencia de conductas prosociales hacia los extraños.

5.2. Producción asociada al proyecto

Los productos generados y asociados al proyecto son los siguientes:

- i) Se realiza una ponencia nacional en el *Congreso Nacional de Psicología*. Barranquilla, desde 11 al 14 de septiembre de 2019. Dicho producto se evidencia a través de los certificados de ambos investigadores en el anexo 1.5
- ii) Se realizaron 2 movilidades entrantes: a) docente con movilidad internacional (Universidad Austral de Buenos Aires, Argentina); b) docente con movilidad nacional (Ver Anexos 1.4)

5.1. Líneas de trabajo futuras

- **Segunda parte del proyecto transcultural**
- **Proyecto en fortalecimiento en emociones positivas**

Anexos

1.Trabajo de campo

1.1 Aplicación de escalas Colegios













1.2. Escalas administradas

-Paso 1-

Evaluación multidimensional de la empatía

Por favor, hace una cruz X en la opción que muestre mejor lo que a vos te pasa. Hace sólo una cruz para cada afirmación. No hay respuestas correctas o equivocadas. Gracias por contestar a todos los ítems.

	Siempre	Muchas veces	Pocas veces	Nunca
1. Cuando veo llorar a alguien que no conozco siento ganas de llorar.				
2. Pienso que todos deberían ayudar a los niños en necesidad.				
3. Aunque otro piense distinto a mí, puedo entenderlo.				
4. Tengo ataques de bronca.				
5. Cuando veo a alguien bailando me dan ganas de mover los pies.				
6. Me resulta fácil entender las distintas maneras de pensar de otros chicos.				
7. Cuando me enojo me cuesta mucho tranquilizarme.				

8. Cuando estoy con alguien que está triste yo también me pongo triste.				
9. Si un niño olvida su cartuchera, yo le prestaría mis útiles de la escuela.				
10. Me doy cuenta enseguida cuando alguien se siente mal.				
11. Todo el tiempo estoy cambiando, de a ratos me siento bien y de repente me enoja.				
12. Me doy cuenta cuando un amigo está aburrido.				
13. Deberíamos compartir con aquellos que tienen menos.				
14. Cuando discuto con alguien trato de entender lo que el otro piensa.				
15. Aunque yo esté contento, me doy cuenta si un amigo está enojado.				

-Paso 2-

Las siguientes frases se refieren a pensamientos y sentimientos en diferentes situaciones. Indica si te describe **eligiendo 1 a 5 (1= no me describe bien; 2= me describe un poco; 3= bien; 4= bastante bien y 5= me describe muy bien)**. Lee cada frase cuidadosamente antes de responder.

	1	2	3	4	5
1. Sueño, bastante a menudo, acerca de las cosas que me podrían suceder					
2. Me preocupa y conmueve la gente menos afortunada que yo					
3. Es difícil para mí ver las cosas desde el punto de vista de otra persona					
4. No me preocupan los problemas de los demás					
6. En situaciones de riesgo, me siento miedoso/a e incómodo/a					
8. Cuando debo tomar una decisión, escucho distintas opiniones					
9. Tiendo a proteger a los que les toman el pelo.					
10. Me siento indefenso/a ante una situación muy emotiva					
11. Intento comprender mejor a mis amigos/as imaginándome como ven ellos/ellas las cosas.					

13. Cuando veo a alguien herido, no me pongo nervioso/a					
14. Las desgracias de otros no me molestan mucho					
15. Si estoy seguro/a que tengo la razón en algo, no pierdo tiempo escuchando los argumentos de los demás					
17. Cuando estoy en una situación emocionalmente tensa, me asusto					
18. Cuando veo a alguien que está siendo tratado injustamente, no siento ninguna compasión por él					
19. Normalmente soy bastante eficaz en situaciones difíciles.					
20. Me altero por las cosas que veo que ocurren alrededor.					
21. Pienso que hay dos partes para cada cuestión e intento tener en cuenta ambas					
22. Me describiría como una persona bastante sensible					
24. Tiendo a perder el control ante situaciones difíciles.					
25. Cuando estoy disgustado/a con alguien, intento ponerme en su lugar por un momento					
27. Cuando veo a alguien que necesita urgentemente ayuda en una emergencia, me derrumbo					
28. Antes de criticar a alguien, intento imaginar cómo me sentiría si estuviera en su lugar					

1.3. Búsqueda de revistas para publicación

TITULO	Variables	RELACIÓN CON EL TEMA DE INVESTIGACIÓN	cuartil revista	Asistente
Relaciones entre empatía, conducta prosocial, agresividad, autoeficacia y responsabilidad personal y social de los escolares	conducta prosocial, empatía, percepción de eficacia y responsabilidad personal y social	Se relaciona en el trabajo de las variables empatía y prosocialidad en relación a se preceden conductas positivas como la autoeficacia, es reelevante para el trabajo desarrollado, ya que manifiesta algunas habilidades positivas que se arraigan a la existencia de estas dos variables	Q2	Stefanny Martinez
Actos de bondad no aleatorios: las respuestas empáticas parasimpáticas y subjetivas a la tristeza predicen la prosocialidad infantil.			Q1	Yina Arroyo

Propiedades psicométricas de una escala para medir empatía en estudiantes de secundaria en México	edad,nivel de estudios,género	La información que aporta la escala puede resultar valiosa para identificar diferencias individuales de la expresion de empatia.	Q3	Liliana Martin
La gratitud en adolescentes y jóvenes de lima: un estudio comparativo	género,niveles de gratitud,edad,salud,bienes tar,nivel de estudio,nivel de estrato social.	la gratitud conlleva al agradecimiento por la generosidad recibida de parte de una persona, contrayendo con ésta, un compromiso que genera una sensación de satisfacción y tranquilidad luego de retribuir el beneficio recibido	Q2	Liliana Martin
EL rol mediador de la empatía, la conducta prosocial y la conducta agresiva en la depresión y la ansiedad	No tiene	Se relaciona en que trabaja dos variables (Empatia y prosocialidad) pero se enfoca en conductas negativas, como lo es la agresividad. En cual es su influencia en	Q3	Stefanny Martinez

		un contexto educativo en relación con la depresión y la ansiedad.		
El papel de la gratitud en adolescentes antisociales y Comportamiento prosocial: un longitudinal de 4 años.	variables predictoras, motivaciones y formas e instrumentos de evaluación de la conducta prosocial.	Se relacionan en el que van al mismo sentido ya que su principal objetivo es indagar acerca de la conducta prosocial.	Q3	Yina Arroyo
Emociones morales asociadas con el comportamiento prosocial y antisocial en niños en edad escolar	edad, género, empatía, variables emocionales (orgullo auténtico, orgullo moral, culpa, vergüenza)	la empatía es el motivador básico de los niños prosociales y se debe fortalecer esta capacidad en los niños.	Q2	Liliana Martín
Niños socialmente hábiles: ¿Cuanto influye la empatía y las emociones positivas?	Variable dependiente valores brutos de la Subescala de Habilidades Sociales Adecuadas	Se relaciona con el estudio de la empatía con un criterio diferente que son las emociones positivas, dentro de estas emociones se encuentra también como una habilidad social la prosocialidad	Q3	Stefanny Martínez

		y la gratitud dentro de una de las escalas de medición de habilidades, es acorde aunque no se enfoca particularmente en la interculturalidad, si estudia las emociones respecto a genero, edad. Que son un componente importante en el estudio que se quiere realizar		
Variables relacionadas con la conducta prosocial en la infancia y adolescencia: personalidad, autoconcepto y género	Variables de personalidad (empatía, impulsividad, afán de aventura y autoconcepto)	Tienen relación en cuanto que utilizan la variable de conducta prosocial, incluyendo componentes de personalidad (positivas), como lo es la empatia y el autoconcepto , el estudio se hace en niños y los resultados aportan a la investigación una relación	Q3	Stefanny Martinez

		positiva entre la conducta prosocial y la empatía		
Vínculos familiares e inclusión social. Variables predictoras de la conducta prosocial en la infancia	Variables del entorno familiar (apego y abandono del padre y de la madre), variables personales (inestabilidad emocional, agresividad y afrontamiento ante situaciones estresantes) y variables del entorno social próximo (aceptación y rechazo por los pares); además, estudiar las variables predictoras de la conducta prosocial	Se relaciona en que se utiliza a variable que se maneja en el proyecto que es la conducta prosocial, también se evalúa esta conducta en niños estudiantes.	Q3	Stefanny Martinez
RELACIÓN DE LA EMPATÍA Y GÉNERO EN LA CONDUCTA PROSOCIAL Y AGRESIVA, EN ADOLESCENTES DE DISTINTOS TIPO DE ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES	No tiene	Se hace una relación y se describe dentro del trabajo la psococialidad y la empatía donde se trabaja conjuntamente, instituciones educativas y la participación de adolescentes, el cual no es el campo de participantes que se utiliza	Q3	Stefanny Martinez

		para la investigación, pero si en su referente en cuanto a la unión de las dos variables que se utilizan en el proyecto, y como es su desarrollo en jóvenes.		
Prácticas prosociales parentales y su relación con la empatía y la conducta prosocial.	No tiene	Usa dentro de su investigación las variables prosocialidad y empatía en evaluación en adolescentes , donde también muestran la relación que le dan diferentes autores a los terminos juntos y cual es su impacto dentro de las practicas sociales (En este trabajo las pautas de crianza)	Q3	Stefanny Martinez
Un programa de educación intercultural: Desarrollo de la empatía y la prosocialidad	No tiene	Este articulo trabaja aparte de las variables prosocialidad y empatia, la interculturalid	Q3	Stefanny Martinez

		ad con poblaciòn de niños entre 10 y 15 años en Valencia, con un porcentaje de niños inmigrantes.		
La interacción de la inestabilidad emocional, la empatía y el manejo de comportamientos prosociales y agresivos	No tiene	La empatia y la conducta prosocial para el trabajo de la inestabilidad y las conductas agresivas claramente se trabajan conductas negativas pero hacen la relacion de las dos variables que utilizamos	Q1	Stefanny Martinez
Estudio de las conductas prosociales en niños de San Juan de Pasto	Situacion social,situacion familiar,convivencia,niveles de indiferencia social	El anterior articulo relaciona se realciona con la capacidad de empatia ,cooperacion y conductas prosociales en lo cual estas capacidades tienden a mejorar el bienestar de las personas.	Q1	Liliana martin

Midiendo la gratitud en los niños.	edad,género,	Uno de los Factores culturales que pueden asociarse con los niños es la gratitud	Q2	Liliana martin
Revista Mexicana de Investigación en Psicología	variable: predictora	Relación con el tema de investigación: La empatía y la conducta prosocial en la infancia y adolescencia	Q3	Yina Arroyo
Conducta prosocial: el papel de la cultura, la familia, la escuela y la personalidad	variable: Dependiente	Se relaciona con el tema de investigación ya que se enfoca particularmente en el papel de la cultura, la familia y la personalidad ya que son un componente importante en el estudio que se quiere realizar	Q3	Yina Arroyo
ANTAGONISMOS ENTRE CONCEPCIONES DE EMPATÍA Y SU RELACIÓN CON LA CONDUCTA PROSOCIAL	Variables: a) Enfoque disposicional vs. enfoque situacional, b) Perspectiva cognitiva vs. perspectiva afectiva, c) Empatía como predictor vs. empatía como dimensión de la conducta prosocial.	Se relaciona con el tema de investigación ya que se enfoca particularmente en las concepciones de empatía y su relación con la conducta	Q2	Yina Arroyo

		prosocial.		
Empatía en niños de 11 a 12 años. Una comparación entre pedagogía Waldorf y pedagogía tradicional	Toma de Perspectiva,Fantasía,Preocupación Empática,Distrés Personal,genero,edad.	la siguiente investigación permite identificar los niveles de empatía en niños de 11 y 12 años de edad y diferenciar entre los estados afectivos de los demás y la habilidad para tomar una perspectiva tanto cognitiva como afectiva.	Q1	Liliana Martin
Conducta prosocial de cooperación de jóvenes de 10 a 17 años del Club de Baloncesto Soldados Élite en escenarios externos al de la competición	variables	Se relaciona con el tema de investigación ya que se enfoca particularmente en la prosocialidad en adolescentes	Q3	Yina Arroyo
Gratitud de los niños: Implicación de variables contextuales y demográficas en Argentina.	variable: demográficas y contextuales Exploratorio, descriptivo	se relaciona con el tema de investigación ya que se enfoca en la Gratitud de	Q3	Yina Arroyo

		los niños: Implicación de variables contextuales y demográficas en Argentina.		
Gratitud y Prosocial Comportamiento	Variables: la conducta prosocial y las emociones positivas	La relacion con la investigación es la importancia de laGratitud y Prosocial Comportamie nto	Q2	Yina Arroyo
La personalidad y la contexto prosocial	variable: Contextual		Q2	Yina Arroyo
Prácticas de crianza, temperamento y comportamiento prosocial de estudiantes de educación básica				Yina Arroyo
Relaciones bidireccionales entre la crianza autoritaria y Comportamientos prosociales de los adolescentes	variables evolutivas y contextuales.		Q2	Yina Arroyo
Construcción de una escala para medir gratitud en niños y adolescentes	género,edad, crecimiento personal, felicidad, optimismo, esperanza, prosocialidad, empatía y satisfacción con la vida.	brinda un valioso aporte al estudio de las emociones positivas en la infancia, permitiendo evaluar de manera cuantitativa la gratitud de	Q3	Liliana martin

		niños y adolescentes .		
Dimencionalidad de un test de conducta prosocial				Yina Arroyo
Adaptación de la Escala de Prosocialidad de Caprara en Adolescentes Argentinos				Yina Arroyo
La conducta prosocial: Estado actual de la investigación.	variables relacionadas, variables predictoras, motivaciones y formas e instrumentos de evaluación de la conducta prosocial.	se ha focalizado el comportamiento prosocial, su antítesis, como objeto de estudio. Dentro de este contexto, resulta contrastante la gran cantidad de investigaciones acerca de la conducta prosocial en la infancia y en la adolescencia	Q3	Yina Arroyo
Diferencias en Comportamientos Prosociales entre Adolescentes Colombianos	numero de estudiantes,genero,edad,ciudad de procedencia	la presente investigación supone una contribución importante en	Q1	Liliana martin

		el estudio de las diferencias en conducta prosocial, teniendo en cuenta diferentes ciudades de un mismo país. Todo ello, si se considera la investigación de la interculturalidad dentro de una perspectiva teórica que explica los fenómenos prosociales,		
Desarrollo y Estudio Psicométrico de una Escala para Evaluar Conducta Prosocial en Adolescentes	genero,edad,nivel de estudio	identificar cuales son Los comportamientos prosociales, acciones intencionales que se llevan a cabo con el propósito de beneficiar a otros, implican consecuencias positivas para la sociedad, favoreciendo ampliamente las relaciones interpersonales.	Q1	Liliana martin

Actitudes prosociales en una muestra de niños de 7 a 10 años de una institución educativa oficial		el constructo de prosocialidad presenta diversas nociones, características y factores que favorecen su estudio. El concepto más generalizado se relaciona con acciones o comportamientos voluntarios, que con o sin la búsqueda de beneficios o recompensas, favorece a otras personas, grupos o comunidades	Q2	Liliana martin
Conducta prosocial en alumnos de secundaria: validación de una escala prosocial	edad,género	Para esta investigación se retoma la definición que considera a la conducta prosocial como un comportamiento que favorece a otras personas, grupos o metas	Q4	Liliana martin

		sociales para aumentar la probabilidad de generar una reciprocidad positiva de calidad y solidaria en las relaciones interpersonal es sociales consecuentes, al permitir salvaguardar la identidad, creatividad e iniciativa de las personas o grupos implicados		
Diseño y Validación de la Escala de Creencias Normativas Sobre la Prosocialidad en Adolescentes Chilenos	edad,género	Los ítems o descriptores de esta escala han sido utilizados en estudios anteriores y dan cuenta de manera adecuada de las conductas prosociales de los adolescentes	Q3	Liliana martin
Diseño y Construcción de una Escala de Conducta Prosocial para adultos (JOVENES)				Liliana martin

Análisis psicométrico preliminar de una medida de gratitud en estudiantes universitarios de lima	intereses académicos relaciones familiares,edad,género	La gratitud se encuentra también asociada con el bienestar, los afectos positivos, las conductas prosociales.	Q2	Liliana martin
Validación Estructural de la Escala Básica de Empatía (Basic Empathy Scale) Modificada en Adolescentes: un Estudio Preliminar	edad,género	La empatía es un aspecto del desarrollo humano que favorece la conducta orientada hacia el bienestar, resolución positiva de problemas y prosocialidad hacia las personas	Q3	Liliana martin
Propiedades Psicométricas de una Prueba de Conducta Empática	Empatía cognitiva y empatía afectiva,edad,genero	Estructuralm ente, la empatía involucra tanto elementos cognitivos como emocionales, lo que supone un proceso con dos componentes esenciales: cognitivo el darse cuenta y emocional (sentir vicariamente con la	Q3	Liliana martin

		víctima), lo que conduce a discriminar dos constructos que pueden ser empíricament e verificables: empatía cognitiva y empatía afectiva		
Amigos en lugares altos: una perspectiva diádica sobre el estatus de pares como predictor de la calidad de la amistad y el papel mediador de la empatía y el comportamiento prosocial.	No tiene	Involucra variable de empatia y prosocialidad y parcialmente la población que se utiliza para este trabajo, finalmente no son factores determinante s enh el trabajo que realizan pero abordan los dos temas	Q1	Stefanny Martinez
Efectos de las prácticas parentales en la empatía y la conducta prosocial de preadolescentes.	Las variables independientes prácticas parentales, conducta prosocial	Se involucra las variables empatia y conducta prosocial en niños en relación en los tipos de crianza, apórt a la investigación ya que es un punto de vista que no se tiene en		Stefanny Martinez

		cuenta dentro del trabajo y es si la forma de educar a los hijos influye significativamente en el desarrollo de habilidades prosociales y empáticas		
Procesos cognitivos y emocionales predictores de la conducta prosocial y agresiva: La empatía como factor modulador	No tiene	Según los resultados obtenidos en este trabajo la empatía aparece como el principal motivador de la conducta prosocial, entonces, es un referente según sus resultados de la predicción de la empatía para el desarrollo de la conducta prosocial	Q2	Stefanny Martinez
Las emociones positivas y la empatía como promotores de las conductas prosociales e inhibidores de las conductas agresivas	No tiene	Dentro de esta investigación se trabajan las tres variables, pero en menor medida la gratitud ya que se generaliza con		Stefanny Martinez

		conductas positivas y la población son niños escolares argentinos		
Validación semántica de las versiones cortas de las Escalas de Medición del Cociente de Empatía/Sistematización	género, edad, Dificultades Empáticas” y “Reactividad Emocional, capacidades sociales.	La validación semántica de este instrumento representa una contribución valiosa en el campo de la empatía; es un facilitador fundamental para una convivencia social eficaz; se sabe que, como habilidad es más desarrollada en individuos del sexo femenino	Q3	Liliana Martin

1.4. Movilidad





1.5. Ponencia



Referencias bibliográficas

- Álvarez, P., Carrasco, M. y Fustos, J. (2010). Relación de la empatía y género en la conducta prosocial y agresiva, en adolescentes de distintos tipos de establecimientos educacionales. *Revista Iberoamericana de psicología: Ciencia y tecnología*, 3(2), 27-36.
- Arbuckle, J. L. (2007). *Amos™ 18 User's Guide*. Crawfordville, FL: Amos Development Corporation.
- Auné, S., Blum, E., Abal, F., Lozzia, G. y Attorresi, F. (2014). Algunos aportes sobre la importancia de la empatía y la prosocialidad en el desarrollo humano. *Revista Mexicana de Investigación en Psicología*, 6(2), 21-33.
- Balabanian, C., Lemos, V. y Vargas Rubilar, J. (2015). Apego percibido y conducta prosocial en adolescentes. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 6(2), 278-294.
- Bartal, I. B. A. Decety, J., and Mason, P. (2011). Empathy and pro-social behavior in rats. *Science* 334, 1427–1430. doi: 10.1126/science.1210789
- Bartlett, M. y DeSteno, D. (2006). Gratitude and Prosocial Behavior. *Psychological Science*, 17(4), 319–325.
- Batson, C. D. (2009). "These things called empathy: eight related but distinct phenomena," in *Social Neuroscience of Empathy*, eds J. Decety and W. Ickes (Cambridge, MA: MIT Press), 3–16.
- Bollen, K. A., & Long, J. S. (1993). *Testing structural equation models*. Newbury Park, CA: Sage.
- Bono, G., Froh, J., Disabato, D., Blalock, D., McKnight, P., y Bausert S. (2017) Gratitude's role in adolescent antisocial and prosocial behavior: A 4-year longitudinal investigation, *The Journal of Positive Psychology*, 14(2), 230-243.
- Bryant, B. K. (1982). An index of empathy for children and adolescents. *Child Dev.* 53, 413–425. doi: 10.2307/11 28984
- Bujor, L., and Turliuc, M. N. (2014). Personality, family correlates, and emotion regulation as wellbeing predictors. *Proc. Soc. Behav. Sci.* 159, 142–146. doi: 10.1016/j.sbspro.2014.12.346

- Calvo, A., González, R., y Martorell, C. (2001). Variables relacionadas con la conducta prosocial en la infancia y adolescencia: personalidad, autoconcepto y género, *Infancia y Aprendizaje: Journal for the Study of Education and Development*, 24(1), 95-111
- Carmona-Halty, M. A., Marín-Gutierrez, M., & Belmar-Saavedra, F. (2015). Análisis psicométrico del Gratitude Questionnaire 6 (GQ-6) en población chilena. *Universitas Psychologica*, 14(3).
- Caycho, T., Ventura, J., y Castilla, H. (2016). La gratitud en adolescentes y jóvenes de lima: un estudio comparativo, *Revista psicol. Arequipa*, 6(1), 133-136
- Cohen, R. J & Swerdlik, M.E. (2001). *Pruebas y Evaluación psicológicas*. México: McGraw-Hill.
- Cronbach, L. J. & Meehl, P. E. (1955). Construct validity in psychological tests. *Psychological Bulletin*. 52, 281-302.
- Cuello, M., y Oros, L. (2016). Construcción de una escala para medir gratitud en niños y adolescentes *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 3(2), 35-41.
- Davis, M. H. (1983). Measuring individual differences in empathy: evidence for a multidimensional approach. *J. Pers. Soc. Psychol.* 44, 113–126. doi: 10.1037/0022-3514.44.1.113
- Decety, J., and Moriguchi, Y. (2007). The empathic brain and its dysfunction in psychiatric populations: implications for intervention across different clinical conditions. *Biopsychosoc. Med.* 1, 22–65. doi: 10.1186/1751-0759-1-22
- Decety, J., Michalska, K. J., and Akitsuki, Y. (2008). Who caused the pain? An fMRI investigation of empathy and intentionality in children. *Neuropsychologia* 46, 2607–2614. doi: 10.1016/j.neuropsychologia.2008.05.026
- Eisenberg, N., y Fabes, R. (1998). Prosocial development. In W. Damon (Series Ed.) and N. Eisenberg, *Handbook of child psychology:3. Social, emotional, and personality development*, 3(5), 701-778.
- Garaigordobil, M. (2014). Conducta prosocial: el papel de la cultura, la familia, la escuela y la personalidad. *Revista Mexicana de Investigación en Psicología*, 6(2), 146-157.

- Garton, A. F., and Gringart, E. (2005). The development of a scale to measure empathy in 8- and 9-year old children. *Aust. J. Educ. Dev. Psychol.* 5, 17–25.
- Gómez, T. (2019). Prosocialidad. Estado actual de la investigación en Colombia. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 10(1), 188-218.
- Gutiérrez, M., Escartí, A., Y Pascual, C. (2011). Relaciones entre empatía, conducta prosocial, agresividad, autoeficacia y responsabilidad personal y social de los escolares. *Psicothema*, 23(1), 13-19.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M.P. (2014). *Metodología de la investigación*. Sexta edición. México: McGrawHill.
- Liu, J., Qiao, X., Dong, F., Raine, A. (2018). The Chinese version of the cognitive, affective, and somatic empathy scale for children: Validation, gender invariance and associated factors. *PLoS ONE*, 13 (5), art. no. e0195268, doi: 10.1371/journal.pone.0195268
- López, M., Arán, V., and Richaud de Minzi, M. C. (2014). Empatía: desde la percepción automática hasta los procesos controlados [Empathy: from automatic perception to controlled processes]. *Avances de Psicología Latinoamericana* 32, 37–51. doi: 10.12804/apl32.1.2014.03
- Malonda, E., Llorca, A., Samper, P., Córdoba, A., Y Mestre, V. (2018). Prácticas prosociales parentales y su relación con la empatía y la conducta prosocial. *Revista de investigación en psicología en social*, 6(2), 5-17.
- Merino-Soto, C., & Grimaldo-Muchotrigo, M. (2015). Validación estructural de la Escala Básica de Empatía (Basic Empathy Scale) modificada en adolescentes: un estudio preliminar. *Revista Colombiana de Psicología*, 24(2).
- Mestre, V., Samper, P., Tur-Porcar, A., Richaud, M., y Mesurado, B. (2012). Emociones, estilos de afrontamiento y agresividad en la adolescencia. *Universitas Psychologica*, 11(4), 1263-1275.
- Ministerio de Salud (octubre 04 de 1993). Por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud [Resolución 8430 de 1993]. Recuperado de <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/RESOLUCION-8430-DE-1993.PDF>

- Oros, L., y Fontana, A. (2015). Niños socialmente hábiles: ¿cuánto influyen la empatía y las emociones positivas? *interdisciplinaria*, 32(1), 109-125.
- Padilla-Walker, L. M. & Carlo, G. (2014). *Prosocial Development. A Multidimensional Approach*. Oxford: University Press
- Programa de las Naciones Unidas para el desarrollo-PNUD (2016). ISSN: 1020-2528.
Recuperado de:
http://www.undp.org/content/dam/undp/library/corporate/HDR/HDR2016/HDR_2016_report_spanish_web.pdf
- Redondo, J., Rangel, K., y Luzardo, M. (2015). Diferencias en comportamientos prosociales entre adolescentes colombianos. *Psicogente*, 18(34), 311-319.
- Reid, C., Davis, H., Horlin, C., Anderson, M., Baughman, N., and Campbell, C. (2013). The Kids' Empathic Development Scale (KEDS): a multi-dimensional measure of empathy in primary school-aged children. *Br. J. Dev. Psychol.* 31, 231–256. doi: 10.1111/bjdp.12002
- Rey, C. (2003). La medición de la empatía en preadolescentes y adolescentes varones: adaptación y validación de una escala. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 35(2).
- Richaud, C; Lemos, V., Mesurado, B. y Oros, L. (2017). Construct Validity and Reliability of a New Spanish Empathy Questionnaire for Children and Early Adolescents. *METHODS*, 8, 1-10
- Tur-Porcar, A., Doménech, A., y Mestre, V. (2018). Family linkages and social inclusion. Predictors of prosocial behavior in childhood. *Anales de Psicología*, 34(2), 339-347.
- Tur-Porcar, A., Llorca, A, Malonda, E., Samper, P., y Mestre, V. (2016). Empatía en la adolescencia. relaciones con razonamiento moral prosocial, conducta prosocial y agresividad, *Acción psicológica*, 13(2), 3-14.
- Valero, B. (2014). Psicología de la Gratitud. Integración de la Psicología Positiva y Humanista, 5(12), 132-168.
- Vásquez, É. (2017). Estudio de las conductas prosociales en niños de San Juan de Pasto. *Psicogente*, 20(38), 282-295.