



**FACTORES ASOCIADOS A LA DESVINCULACIÓN ESCOLAR DE NIÑOS Y NIÑAS
DEL CENTRO DE DESARROLLO INTEGRAL CDI - EL BOSQUECITO EN EL
MUNICIPIO DE FÓMEQUE - CUNDINAMARCA**

AUTORAS:

**LAURA CONSTANZA VILLALOBOS GONZÁLEZ
BLANCA YANIRA GUEVARA RODRÍGUEZ**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA
ADOLESCENCIA
BOGOTÁ, COLOMBIA
2019**



IBEROAMERICANA

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA

P.J. No. 0428 del 28 de Enero 1982 - MEN | VIGILADA MINEUCACIÓN

**FACTORES ASOCIADOS A LA DESVINCULACIÓN ESCOLAR DE NIÑOS Y NIÑAS
DEL CENTRO DE DESARROLLO INTEGRAL CDI - EL BOSQUECITO EN EL
MUNICIPIO DE FÓMEQUE - CUNDINAMARCA**

AUTORAS:

LAURA CONSTANZA VILLALOBOS GONZÁLEZ

BLANCA YANIRA GUEVARA RODRÍGUEZ

ASESORA:

MARÍA VICTORIA RODRÍGUEZ PEREZ

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA

ADOLESCENCIA

BOGOTÁ, COLOMBIA

2019

Resumen

La desvinculación escolar es una problemática educativa que afecta principalmente a niños, niñas y adolescentes, la cual está presente en las instituciones vinculadas al sistema educativo y en los diferentes niveles académicos previamente establecidos; se acompaña de la inaccesibilidad, la repetencia, la inequidad y la baja cobertura educativa. Este conglomerado de situaciones, dan pie para el planteamiento de la presente investigación, la cual tiene como objetivo principal conocer cuáles son los factores asociados a la desvinculación escolar en el centro de desarrollo integral (CDI) *El Bosquecito* ubicado en el municipio de Fómeque – Cundinamarca, donde se brinda acompañamiento al proceso educativo para primera infancia, población poco atendida en cuanto a la desvinculación escolar. Para el cumplimiento de dicho objetivo, se emplea una metodología cualitativa con diseño narrativo de tópicos, realizando entrevistas semiestructuradas, grupos focales y fichas documentales para posteriormente realizar el respectivo análisis de la información.

Palabras clave: desvinculación escolar, deserción escolar, factores asociados, educación, primera infancia.

Abstract

School disengagement is an educational issue that mainly affects children and adolescents which is present in the institutions linked to the educational system and at the different academic levels previously established; is accompanied by inaccessibility, repetition, inequity and low educational coverage. This conglomerate of situations give rise to the approach of the present investigation, which has the main objective of knowing what are the factors associated with school disengagement in the integral development center (IDC) *El Bosquecito* located in the municipality of Fómeque – Cundinamarca support is provided to the educational process for early childhood, a population underserved in terms of school decoupling. For the fulfillment of this objective, a qualitative methodology with narrative design of topics is used, conducting semi-structured interviews, focus groups and document sheets to subsequently carry out the respective analysis of the information.

Keywords: school disengagement, dropout, associated factors, education, early childhood

Tabla de contenido

INTRODUCCIÓN	8
CAPÍTULO 1. DESCRIPCIÓN GENERAL DEL PROYECTO	8
1.1 Problema de Investigación.....	9
1.1.1 Formulación del problema	10
1.1.2 Sistematización del problema	10
1.2. Objetivos.....	11
1.2.1 Objetivo general.....	11
1.2.2 Objetivos específicos.....	11
1.3. Justificación	11
CAPÍTULO 2. MARCO DE REFERENCIA.....	12
2.3 Marco Teórico – Conceptual	22
2.4 Marco Legal.....	27
3.1. Tipo de estudio.	31
3.3 Procedimientos.....	33
3.4 Técnicas para la recolección de información.....	34
3.5. Técnicas e Instrumentos para el análisis de la información.....	35
3.6 Consideraciones éticas	35
CAPÍTULO 4. ANÁLISIS DE RESULTADOS	35
CAPÍTULO 5. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.....	41
5.1 Discusión	41
REFERENCIAS.....	47

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Abandono escolar temprano. Factores de riesgo.....	19
---	----

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Convenio (2005), Tomo I	21
Figura 2. Categorías de análisis y códigos.....	35
Figura 3. Red semántica categoría desarrollo integral.....	37
Figura 4. Códigos categoría Desarrollo Integral.....	37
Figura 5. Red semántica categoría desvinculación escolar.....	38
Figura 6. Códigos categoría Desarrollo Integral.....	37
Figura 7. Red semántica categoría Institución académica.....	39
Figura 8. Códigos categoría Institución Académica.....	40
Figura 9. Red semántica general de unidades de análisis.....	40

INTRODUCCIÓN

La desvinculación escolar es una problemática evidente en materia de educación que se presenta en las diferentes instituciones que pertenecen al sistema educativo actual del país, está acompañada del no acceso, la repitencia, la inequidad y la falta de cobertura educativa.

Estas situaciones han despertado el interés tanto de las instituciones como de las diferentes entidades a nivel nacional y local, encargadas directamente de los procesos educativos; para darle manejo, han puesto su atención implementando estrategias, programas y herramientas que permitan resolverlas. Pese a esto, se ha evidenciado que la desvinculación escolar sigue manteniéndose como una constante que afecta a niños, niñas, adolescentes y adultos, y al realizar la respectiva aproximación teórica, se denota que no hay aportes que revisen esta problemática en el caso de la primera infancia.

Partiendo de lo anterior, el objetivo principal de esta investigación es abordar la desvinculación escolar analizándola en casos de niños y niñas en edades de 2 a 5 años que pertenecieron al CDI – El Bosquecito, realizando un abordaje de los diferentes factores que pueden intervenir en el hecho de que se realice el retiro del o la estudiante. Para el cumplimiento de dicho objetivo, se realizan entrevistas para el análisis de las narrativas de madres y docentes, esto para finalmente plantear estrategias propias de intervención de la problemática en esta institución.

CAPÍTULO 1. DESCRIPCIÓN GENERAL DEL PROYECTO

1.1 Problema de Investigación

Según el Ministerio de Educación Nacional (s.f.), la desvinculación escolar se entiende como el abandono físico de las y los estudiantes del sistema educativo relacionado con múltiples factores que pueden ser de carácter individual, familiar, social, contextual o del mismo sistema educativo. Hay quienes desertan durante el año escolar y otros que finalizan el proceso, pero al siguiente año no lo retoman. Este conjunto de factores, debe observarse de manera general, es decir, relacionados entre sí, dado que en muy pocas ocasiones es una sola la causa de la desvinculación.

Esta problemática puede observarse desde diferentes puntos de vista y perspectivas, como lo manifiestan Osuna y Verástegui (2015), no sólo se relaciona con el abandono físico, sino con la asistencia a la institución caracterizada por el desentendimiento del proceso académico, del aprendizaje, lo que lleva a que la institución y docentes replanteen las metodologías que utilizan para que el estudiante perciba su proceso académico con agrado y disfrute.

Algunos autores y autoras señalan que es una problemática exclusiva de la academia donde incluye docentes y directivos de las instituciones, considerando que como partes del sistema educativo, también pueden desertar, obviando así otras situaciones que tienen que ver propiamente con el contexto social, familiar, económico e incluso territorial y que hacen parte de este fenómeno (Osuna y Verástegui, 2015), siendo los factores académicos y los socioeconómicos los que inciden mayormente en la desvinculación escolar.

Por otro lado, la Constitución Política Nacional de 1991, en materia de educación, manifiesta en el Artículo 67 que “el estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad”, esto representa que los niños, niñas y adolescentes tienen el derecho de acceder al sistema educativo y permanecer en él, sin embargo, cabe señalar que desde dicho planteamiento, no se toma en cuenta la situación de la primera infancia frente a las condiciones educativas que deben tener.

En consonancia con lo anterior, el Centro de Desarrollo Infantil (CDI) El Bosquecito, ubicado en el municipio de Fómeque en Cundinamarca, donde se brinda educación a la primera infancia, posterior a una revisión general, encontró que hay un alto índice de desvinculación escolar por parte de niños y niñas, quienes se encuentran en un rango de 2 a 5 años, edades inferiores a las comprendidas por la ley. Esta situación no es reciente, pues año tras año ha ido en aumento, generando preocupación en docentes y personal encargado de la institución, basándose en la necesidad de conocer cuál o cuáles son las razones o circunstancias que llevan a la desvinculación estudiantil para así poder plantear herramientas y estrategias que no solo intervengan en la problemática, sino que se eviten llegar a ella. Teniendo en cuenta lo mencionado, se precisa necesario ahondar en los diferentes factores que intervienen en la desvinculación de niños y niñas del sistema educativo, comprendiendo dicho fenómeno desde la multicausalidad, las dimensiones, las características generales y particulares y finalmente las consecuencias a nivel individual y social que le representa.

1.1.1 Formulación del problema

Pregunta de investigación:

¿Cuáles son los factores que inciden en la desvinculación escolar de los niños y niñas del CDI – El Bosquecito en el Municipio de Fómeque?

1.1.2 Sistematización del problema

Sub preguntas de investigación:

- ¿Cuáles son las características familiares, culturales y sociodemográficas de los niños y niñas que presentan desvinculación escolar en el CDI?
- ¿Qué implicación tiene el contexto familiar en la desvinculación escolar?
- ¿Cuáles son los factores del sistema educativo que terminan incidiendo en la desvinculación escolar de los niños y niñas del CDI?
- ¿Cuáles son los factores sociales asociados a la desvinculación escolar de los niños y niñas en el CDI?

1.2. Objetivos

1.2.1 Objetivo general

Conocer los principales factores asociados a la desvinculación escolar de los niños y niñas del Centro de Desarrollo Integral El Bosquecito para determinar las causas que la generan.

1.2.2 Objetivos específicos

- Describir las características familiares, culturales y sociodemográficas de los niños y niñas que presentan desvinculación escolar en el CDI.
- Identificar la implicación del contexto familiar en la desvinculación escolar.
- Exponer los factores del sistema educativo que terminan incidiendo en la desvinculación escolar de los niños y niñas del CDI.
- Identificar los factores sociales asociados a la desvinculación escolar de los niños y niñas en el CDI.

1.3. Justificación

La desvinculación escolar, es una problemática que afecta al estudiantado, las instituciones y los contextos sociales, en ésta intervienen múltiples factores, causas o situaciones que desembocan en la decisión de estar fuera del sistema educativo. Se puede observar que hay varios tipos de desvinculación estudiantil, así como diferentes dimensiones y niveles de la misma. Pese a esto, el respaldo teórico que se encuentra deja un vacío bastante notorio frente a la primera infancia, dado que hay muy pocas investigaciones al respecto, y es evidente que la educación también debe propender la garantía de los derechos a los y las menores de cinco años.

Por ende, se considera pertinente tomar los postulados frente a la desvinculación escolar y llevarlos a la realidad de los niños y niñas que fueron desvinculados del sistema educativo en el CDI El Bosquecito, conociendo sus particularidades territoriales, familiares y culturales, las características institucionales y los demás factores asociados a la desvinculación de estos niños y niñas, para no solo brindar estrategias particulares de intervención en esta población, sino contribuir a la atención de la primera infancia en

sus procesos educativos y académicos, pues en esta etapa del desarrollo, niños y niñas adquieren conocimientos y aprendizajes que serán importantes a lo largo de su vida.

CAPÍTULO 2. MARCO DE REFERENCIA

2.1. Marco de Antecedentes

Para analizar la problemática de la desvinculación escolar, es necesario llevar a cabo una revisión profunda que permita la comprensión de ésta desde contextos internacionales, nacionales y locales, lo que conlleva a la interpretación y conocimiento desde diferentes lecturas de dicha realidad. Pese a esto, cabe resaltar que las investigaciones alternas, si bien realizan un gran aporte al análisis de la desvinculación, los factores que la interpelan, cómo se lleva a cabo, entre otras, no es específico frente a la situación de la primera infancia, de los niños y niñas menores de cinco años, quienes también se ven directamente afectados y afectadas por el no acceso o sostenimiento dentro del sistema educativo, razón por la cual es la población foco para el desarrollo del presente estudio. Partiendo de lo mencionado, a continuación, se expondrán algunos de los contenidos que permiten realizar un abordaje teórico y metodológico de esta problemática, dando inicio a los estudios internacionales, siguiendo por los nacionales y finalizando con los locales.

Román (2013), realiza un estudio de tipo teórico y documental el cual se denomina “Factores asociados al abandono y la desvinculación escolar en América Latina: Una mirada en conjunto”, allí manifiesta que se presentan algunos problemas socioeducativos en América Latina, que tienen que ver con las fallas a nivel sistemático e institucional, las cuales no permiten el desarrollo de procesos académicos amables y exitosos para una gran cantidad de niños, niñas, adolescentes y adultos, siendo la población con menores recursos económicos la más afectada, y las instituciones educativas que no brindan las garantías suficientes para el sostenimiento de los diferentes momentos académicos por los cuales atraviesa una persona a lo largo de su vida. Como lo señala la autora:

Una escuela de calidad es el principal espacio pedagógico, social, cultural, que permite el ingreso y participación plena e igualitaria de los estudiantes a la sociedad. Aquella que ofrece aprendizajes significativos, así como una formación ciudadana relevante e igualitaria, que asumiendo las diferencias de sus estudiantes, lo hace en ambientes protegidos, cálidos, desafiantes, participativos, inclusivos, de respeto y tolerantes (Román, 2013, p. 34).

Por otro lado, al observar el análisis estadístico que se realiza en este estudio, ante lo encontrado por la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2002 – 2007) citado por (Román, 2013), la desvinculación en las zonas rurales de algunos países, llega a triplicar la tasa de ésta en las zonas urbanas, sin contar, por ejemplo, poblaciones indígenas o poblaciones en situación de desplazamiento; esto lleva a pensar, que el caso puntual que se aborda en el proceso investigativo actual, donde la población estudio se encuentra en una zona urbana y zona rural, posee unas características particulares que intervendrían en la desvinculación escolar de los niñas y niñas pertenecientes al CDI El Bosquecito, lo que pasa a ser uno de los objetivos a alcanzar en este proceso.

En esa misma línea, Salvá, Oliver y Comas (2013), en “Abandono escolar y desvinculación de la escuela: perspectiva del alumnado”, realizan un abordaje de la temática desde la perspectiva biográfica de algunos y algunas estudiantes que atravesaron una situación de desvinculación escolar. En dicho trabajo exponen un concepto particular para referirse a la desvinculación escolar, *Abandono Escolar Prematuro (AEP)*, desde el cual exponen algunas de las causas y los procesos que intervienen en el AEP, esto mediante historias de vida de algunos jóvenes quienes no culminaron con éxito la secundaria. Frente a los factores de riesgo, realizan una caracterización por niveles, dimensiones y puntualmente factores. Se observa en la tabla 1 sobre el AEP, expuesta a continuación:

NIVEL	DIMENSIONES	FACTORES
-------	-------------	----------

MICRO SOCIAL	Características individuales	<ul style="list-style-type: none"> - Generales con influencia en la escolarización e influenciadas por la misma: escasas aspiraciones educativas; problemas de autoestima, seguridad, habilidades sociales; problemas de salud física y/o mental que afecten el comportamiento, lleven a ausentarse y/o a un consumo inadecuado de medicamentos; problemas de comportamiento internalizados (ansiedad, estado depresivo) o externalizados (delincuencia, agresividad); adicciones; embarazo adolescente. - Relacionadas directamente con la escolarización: experiencia negativa de la escuela; falta de habilidades académicas, dificultades de aprendizaje, retraso escolar, necesidades educativas especiales; débil participación en la vida de la escuela y débil sentimiento de pertenencia; malas relaciones con el profesorado; falta de motivación y desánimo; problemas de adaptación a las exigencias escolares; comportamientos disruptivos; absentismo; numerosos cambios de centro.
	Relaciones interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> - Con los iguales: influencias negativas por parte de los pares; falta de relaciones significativas. - Con los adultos: falta de relaciones significativas con adultos que puedan constituir un referente positivo.
	Familia	<ul style="list-style-type: none"> - Dificultades familiares de tipo psicológico y socioeconómico. - Débil cohesión familiar y dinámicas familiares difíciles. - Insuficiente relación e implicación con los procesos de escolarización. - Expectativas familiares de asunción temprana de roles adultos relacionados con el empleo y/o con los cuidados.

MESO
SOCIAL

Escuela

- Clima de centro y/o de clase negativo.
- Orientación personal, escolar y profesional inadecuada.
- Actitudes negativas del profesorado hacia el alumnado.
- Ausencia o insuficiencia de relaciones significativas entre alumnado y profesorado y otras personas adultas de la escuela.
- Tamaño de la escuela: las escuelas pequeñas facilitan la relación significativa entre alumnado y profesorado.
- Falta de supervisión y control en el aula.
- Elevado número de alumnado por aula.
- Falta de acompañamiento y valorización del alumnado.
- Políticas de admisión de la escuela.
- Políticas y prácticas para promover la “eficacia global” de la escuela que llevan a suspensiones, expulsiones, cambios de escuela forzados.
- Falta de oportunidades de formación para el profesorado. - Falta de proyecto educativo de centro, falta de recursos educativos y de apoyo de la dirección.
- Pedagogía inapropiada centrada en los contenidos del currículum más que en el alumnado.

Grupo de iguales

- Amistades con bajo nivel académico.
- Amistades con comportamientos poco adaptados a las exigencias escolares

Comunidad

- Mercados de trabajo locales con amplia oferta de empleo con bajos requerimientos educativos.
- Infravaloración de los títulos académicos y afirmación del trabajo manual.

		<ul style="list-style-type: none"> - Representaciones sociales tradicionales en relación con la participación de las mujeres en el empleo, que se subordina a las tareas de cuidados familiares.
MACR OSOCI AL	Sistema de educación y formación	<ul style="list-style-type: none"> - Duración de la escolaridad obligatoria y características. - Normativa relativa a la repetición de curso, ratios, sistemas de evaluación, admisión de alumnado. - Sistema de formación y acceso a la docencia y a la gestión y dirección de centros educativos. - Programas de prevención del abandono escolar. - Gasto en educación y calidad y eficiencia del gasto. - Programas de educación postobligatoria. - Programas de educación y formación a lo largo de la vida. - Programas de orientación y acompañamiento para el retorno a la educación de jóvenes y adultos
	Relaciones entre formación y empleo	<ul style="list-style-type: none"> - Legislación laboral y posibilidades de combinar formación y empleo. - Características transición educación-empleo. - Características del tejido productivo y de la oferta de empleo. - Disponibilidad de formación de calidad. - Conjunto de oportunidades y expectativas que ofrece el mercado de trabajo.
	Valores sociales dominantes	<ul style="list-style-type: none"> -Sociedad que valora el consumo. - Sociedad que vehicula el atractivo del éxito inmediato. - Sociedad que valoriza el presente e ignora la proyección de futuro. - Poca valoración social de la educación.

- Culturas juveniles alejadas de la cultura escolar

Tabla 1. Abandono escolar temprano. Factores de riesgo (Salvá, Oliver y Comas, 2013, pp. 132-133).

Como se observa, lo que comprende al AEP va de lo macro a lo micro. Cabe aclarar que la descripción expuesta anteriormente, es una perspectiva general del AEP, es decir, funciona como un predictor de la situación cuando se analiza la multicausalidad, la combinación de varios de los factores y la dimensión temporal en la que se ubica la situación de AEP (Blaya, 2010) citado por (Salvá, Oliver y Comas, 2013), sin embargo, se evidenció que este proceso depende de las circunstancias individuales de cada estudiante, por tal razón, no se brinda una única definición o causa al respecto. Por otro lado, Salvá, Oliver y Comas (2013) señalan otro aspecto crucial que permite la comprensión de este fenómeno, el *proceso de abandono*, el cual se entiende desde las y los estudiantes, el compromiso (académico y social) y la vinculación a la escuela, dicho proceso puede darse en los primeros años o en la educación primaria y secundaria, siendo esta última la más crítica frente al ‘desenganche’ escolar.

Siguiendo con las propuestas nacionales, Moreno (2013), en “La desvinculación escolar: Un problema de carácter social”, realizó un análisis de las diferentes políticas planteadas a nivel nacional, departamental y local frente a la educación, especialmente lo que compete a la cobertura educativa, que conlleva a la disminución de la desvinculación por el sostenimiento de las y los estudiantes sujetos al sistema educativo. Entre las políticas revisadas en este estudio, se encuentra la Política Educativa “Educación de Calidad” propuesta desde el Plan Nacional de Desarrollo, el Plan Nacional de Desarrollo Municipal y el Plan de Ordenamiento Territorial, desde la cual se pretende acabar con las brechas educativas, resolviendo las situaciones de inequidad en condiciones de acceso y calidad académica (Moreno, 2013).

La investigación se llevó a cabo en dos etapas, iniciando con el análisis de la información a partir del diagrama sobre desvinculación escolar presentado desde el Plan Nacional de Desarrollo, el Plan Nacional de Desarrollo Municipal y el Plan de

Ordenamiento Territorial, información que se complementó con la aplicación de entrevistas a profundidad, análisis documental y observación; en la segunda etapa, se realizó la propuesta de un modelo conceptual, donde se evidenciaron los factores asociados al fenómeno de la desvinculación, la incidencia de las políticas educativas y finalmente, la identificación de algunas estrategias que posibilitan el reconocimiento de posibles riesgos de desvinculación de las y los estudiantes. Frente a las posibles causas Moreno (2013) señaló: “Uno de los principales factores que originan la desvinculación escolar en Colombia, entre otros, son la distancia de colegios, problemas económicos y dificultades académicas, entre las causas de abandono” (p. 122), posteriormente indicó que entre 2010 y 2011 hubo una disminución de la desvinculación estudiantil en niños y niñas, siendo 4,9 por ciento para el 2010 y 4,53 por ciento para 2011, esto representa que aproximadamente 26.000 niños y niñas no abandonaron la escuela, para este logro, Moreno (2013) señala, que estrategias como gratuidad, alimentación, modelos educativos flexibles y jornadas complementarias han beneficiado a gran población estudiantes a nivel nacional.

Del mismo modo, Osuna y Verástegui (2015), en “Causas que generan la desvinculación escolar de los estudiantes de los niveles de básica secundaria y media, entre los años 2012 al 2014, en la institución educativa técnica Pedro Pabón Parga del municipio del Carmen de Apicalá – Tolima”, presentaron una investigación extensa y completa sobre la multicausalidad de la desvinculación escolar, clasificándola y comprendiendo cada una de las causas desde sus diferentes dimensiones: personal, familiar, institucional, académica y contextual. Para llevar a cabo este estudio, utilizaron el enfoque de investigación mixto secuencial de tipo comprensivo, mediante la aplicación de encuestas, entrevistas, autobiografías y testimonios de vida dirigidos no solo a estudiantes desertores, sino también a padres de familia, docentes y directivos de la institución y el respectivo análisis de información con el método de triangulación metodológica.

La encuesta fue el primer instrumento que aplicaron a las 26 personas que participaron en el proceso (13 hombres y 13 mujeres), del cual obtuvieron los resultados cuantitativos iniciales que luego completaron con los datos obtenidos en las entrevistas

y testimonios; a continuación, se hace una breve exposición de los resultados generales del estudio: el grado que mayor desvinculación presentó entre el año 2012 al 2014 fue el grado 8°, el 50 % de la población desertó en el año 2013, el 62 % manifestó no sentirse apoyado por la institución, razón por la cual el 69 % consideró que la institución no correspondía a su gusto y/o necesidades y ese mismo porcentaje, que no tenían apoyo familiar. Osuna y Verástegui (2015), trataron con minucia cada uno de los datos obtenidos y consolidaron un trabajo bastante robusto que aporta a la comprensión de la desvinculación, no solo a nivel institucional y local, sino como problemática en el país.

Pasando ahora a los estudios locales, Abello y Acosta (2006), en “Recomendaciones para la política pública de primera infancia en materia de educación inicial a partir del estudio de cinco modalidades de atención a la primera infancia en Bogotá, Colombia”, realizan una revisión del estudio de evaluación de impacto de cinco modalidades de atención en la primera infancia en Bogotá entre 2003 y 2006, tomando la decisión de centrar dicho proceso en esta población, dado que para entonces (y aún en la actualidad), la atención a lo que le concierne es limitada y precaria, lo que ha tenido repercusiones en la construcción de sociedades incluyentes, participativas, con capacidad de avance y como base para la garantía de derechos de los individuos en los diferentes momentos de la vida (Abello y Acosta, 2006). En palabras de Mustard (2005) citado por Abello y Acosta (2006), la primera infancia es el punto álgido que desencadena el desarrollo de diferentes procesos que comprenden al ser humano, procesos que, de llevarse a cabo de manera inadecuada, traen consigo consecuencias a nivel social, económico, problemas físicos o de salud, desnutrición, y en el aspecto educativo, la desvinculación escolar, la repitencia, entre otras. Las cinco modalidades evaluadas fueron: Hogares Infantiles y Lactantes y Preescolares del ICBF y los Jardines Sociales, las Casas Vecinales y las Alianzas Amigas de la Niñez del DABS; la evaluación se realizó con base en un convenio planteado en el 2005, el cual se observa en la figura 1.

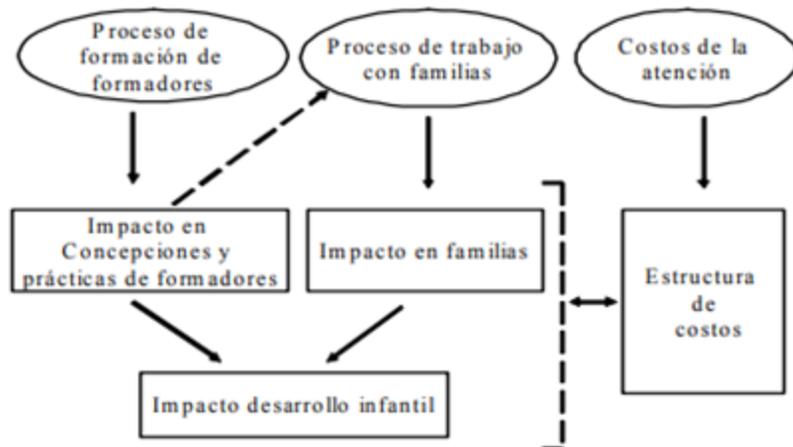


Figura 1. Convenio (2005), Tomo I (p. 11) citado por (Abello y Acosta, 2006, p. 4).

Con la aplicación de esta evaluación se analizaron las siguientes dimensiones: Dimensión de evaluación de desarrollo infantil, Dimensión de trabajo con las familias y Dimensión de formación de formadores. Posterior a ello, se realizan las recomendaciones para la política pública de primera infancia en las cinco modalidades evaluadas, política que se establecería el año inmediatamente siguiente al desarrollo de esta investigación.

Ya para finalizar, Infante y Parra (2010) en “Desvinculación escolar y desarrollo social: una mirada sobre el programa ‘volver a la escuela’ en Bogotá”, desarrollan una reflexión general acerca de la problemática que presentan algunos niños, niñas y adolescentes en el sistema educativo actual mediante el programa que se aplicó en Bogotá, *volver a la escuela*, estrategia que se aplicó para enfrentar la desvinculación escolar, dado que las condiciones socioeconómicas, el desplazamiento forzado, las condiciones culturales, los imaginarios y el no acceso al sistema educativo les afecta como sujetos de derecho y repercute en el desarrollo social. Este programa, estuvo acompañado por el modelo educativo de Aceleración de Aprendizaje, con el cual también se buscaba la disminución de la desvinculación escolar, el analfabetismo y los casos de extraedad (situación en que los niños y niñas ingresan al sistema educativo en una edad superior a la establecida). Estos programas se plantearon a raíz de la política distrital de educación, para incluir e integrar todas las poblaciones y culturas que tienen como punto en común la escuela o la institución educativa, donde se fomenta la igualdad derechos y

la inclusión social. Frente al analfabetismo, se creó el programa 'Primeras letras' para el aula de aprendizajes básicos; y como retos de las escuelas beneficiadas con el programa *volver a la escuela*: no permitir la desvinculación de los niños y niñas, ponerle frente a los problemas familiares y personales de los niños y niñas y lograr que la aceleración del aprendizaje se dé de manera adecuada. Entre tanto, esta propuesta sirvió para dar un paso adelante en materia de educación para los niños, niñas y adolescentes que pudieron hacer parte de este programa, y se evidencia que es necesario la expansión de ésta mediante la cobertura y la permanencia estudiantil del alumnado (Infante y Parra, 2010).

2.3 Marco Teórico – Conceptual

Educación en la primera infancia

“La educación es el medio por el cual una sociedad logra disminuir las brechas entre las clases sociales, al contribuir con el ascenso social” (Herrera, 2012, p. 6).

La primera infancia es una etapa muy importante en la vida del ser humano, pese a esto, es también una de las más descuidadas en aspectos esencialmente educativos, al punto de considerar que la educación impartida a los niños y niñas tiene un grado de formalidad que empieza cuando ésta etapa ya ha terminado; sin embargo, se ha identificado, como lo mencionan Mir, Batle y Hernández (2009), que las estructuras, motriz, emocional y cognitiva, inician su desarrollo en la primera infancia, situando las bases frente a la importancia de los procesos de enseñanza-aprendizaje desde los primeros años. En esta etapa, los niños y niñas adquieren confianza en sí mismos y en su entorno, aprenden a responder a las exigencias de diferentes situaciones, desarrollan habilidades comunicativas, e incluso, se ven en la constante necesidad de resolver 'problemas' (Renzi, 2009).

Según Gutiez (1995), en los tres primeros años de vida, se alcanza el progreso de aproximadamente la mitad del potencial intelectual de una persona, lo que deriva en la necesidad de que cada niño y cada niña reciba la atención académica apropiada para contribuir al desarrollo actual y futuro, pues, de no ser así, aparece el fracaso escolar, la deserción y desvinculación temprana, casos de extra-edad académica, entre otras. En

esta misma línea, es importante resaltar que en la primera infancia, niños y niñas requieren también atención y protección, enlazadas directamente con las tareas de cuidado alimenticio, físico y de salud, es decir, la educación en la primera infancia no se limita a un ejercicio meramente pedagógico, sino también asistencial, manejando procesos completos que beneficien a las y los menores en todos los aspectos (Gutierrez, 1995).

Por otro lado, en palabras de López (1995) citado por Mir, Batle y Hernández (2009), para los niños y niñas, cualquier sociedad, familia, contexto, relación o escuela no es acorde si no se adecua a sus necesidades básicas, por tal razón, la atención de dichas necesidades, hoy por hoy es un tema interés para la familia y las instituciones académicas en general, dado el aporte de ésta al desarrollo integral de los niños y niñas (Renzi, 2009), pues, se pretende asegurar aspectos académicos y progreso intelectual; a partir de 'el buen trato', que garantice el desarrollo y bienestar de los niños y niñas, sin descuidar que esto empieza por madres y padres en cuanto a las tareas cuidado y protección, la enseñanza del respeto y empatía para fomentar y mantener la autoestima del menor y así mismo, el buen trato hacia la otredad (Barudy, 2005) citado por (Mir, Batle y Hernández, 2009).

Así mismo, según el Ministerio de Educación (s.f.), la educación inicial para niños y niñas es un derecho que completa la atención integral que las y los menores deben recibir, pues permite el desarrollo para sí desde el nacimiento a los seis años, ésta se determina, como se mencionó anteriormente, con prácticas pedagógicas y de cuidado integral. A partir de esto, la Comisión Intersectorial de Primera Infancia (CIPI), define dos modalidades de atención en materia educativa para la primera infancia (*Modalidad de Educación Inicial Familiar* y *Modalidad Institucional de Centros de Desarrollo Infantil - CDI*), partiendo de un análisis contextual de los escenarios en que se desarrollan los niños y niñas; estas modalidades tienen como objetivo "garantizar el derecho de una atención integral y una educación inicial de calidad de los niños y las niñas desde la gestación hasta su ingreso al sistema educativo en el grado preescolar" (Ministerio de Educación, s.f.).

La Modalidad Institucional Centros de Desarrollo Infantil - CDI, se destaca la atención que se le brinda a las y los menores, la cual no es exclusiva de los CDI, sino que comprende la responsabilidad estatal y familiar, es decir, el CDI desde las acciones estatales, se encarga de aspectos como nutrición, salud y formación pedagógica, y así mismo, el acompañamiento a las familias de los niños y niñas, creando actividades que permitan la articulación del contexto familiar, con la educación que se les está brindando en el CDI, a partir del cumplimiento de las necesidades y demandas, generales o particulares, de los niños y niñas que se encuentran en el CDI (Ministerio de Educación, s.f.).

Finalmente, ante las diferentes modalidades, la política pública de atención a la primera infancia (Estrategia De Cero a Siempre), define los componentes que garanticen la prestación del servicio de educación integral a la primera infancia con calidad, estos son: Componente familia, comunidad y redes sociales; Componente salud y nutrición, Componente proceso pedagógico y educativo; Componente talento humano; Componente ambientes educativos y protectores y Componente administrativo y de gestión (Ministerio de Educación, s.f.).

Desvinculación escolar y factores asociados

“Los momentos de cambio de etapa, especialmente si conllevan un cambio de centro, son críticos en la experiencia de los que abandonan (...) La impresión general es que este momento es el que más riesgo implica de desvinculación con el sistema” (Mena, Fernández y Riviére, 2010, p. 35)

La desvinculación escolar es toda aquella situación en la cual un o una estudiante luego de empezar a separarse, se retira de la institución sin haber culminado su proceso académico (Torres, Acevedo y Gallo, 2015). Es un problema que se enfrenta en sociedad en mayor o menor proporción dadas determinadas condiciones, económicas, socioculturales, pedagógicas, familiares, entre otras; (UNESCO, 2011) citada por (Torres, Acevedo y Gallo, 2015), por ejemplo, la población más afectada por este problema, son aquellas con menores recursos económicos, dado que este aspecto,

provee cierto grado de estabilidad, o bien imposibilita el acceso o limita el sostenimiento de niños y niñas en las instituciones educativas.

En estos términos, como lo manifiesta Herrera (2012), la consecuencia de privar de la educación a los niños y niñas afectados por las condiciones económicas, afecta las posibilidades futuras para la salida de su situación de empobrecimiento, como lo indica Moreno (2013), la educación permite la posibilidad de crecimiento social frente a la consecución y logro de metas a largo plazo, y al no tener el acceso a una educación de calidad en el momento oportuno, se restringe esa posibilidad y adicional lleva a las personas a una situación de marginación política e ideológica, lo que impacta directamente en todo el núcleo familiar y social.

Cabe resaltar que, en muchas ocasiones, se habla de desvinculación escolar con la responsabilidad directa de quien sale del sistema educativo, es decir, del o la estudiante, puntual definición que realiza Moreno (2013): “se entiende por desvinculación escolar, el abandono del sistema educativo por parte de los estudiantes, provocado por una combinación de factores que se generan, tanto en la escuela como en contextos de tipo social, familiar e individual” (p. 118), pese a esto, no esta autora no desconoce que en efecto hay otros factores que intervienen al momento de abandonar las instituciones educativas, y apunta el término *retiro forzoso* para referirse a la situación de desvinculación escolar con motivos independientes a las decisiones personales, caso tal, el de niños, niñas y adolescentes que dependen de las decisiones de padre y madre.

Por otro lado, Helen (2012) citado por Fuentes (2015), considera que la desvinculación escolar, no solo implica el abandono de la escolaridad por parte de las y los estudiantes, sino que allí también intervienen las y los educadores, la institución y la familia, es decir, no es un abandono individual sino grupal, lo que conlleva, al abandono de sueños y perspectiva de vida a futuro, pese a esto, es clave puntualizar que desvincularse o desertar de un proceso académico, no implica necesariamente ausentarse del aprendizaje convencional, dado que, se abandona la institución educativa frente al tiempo que se emplea en este espacio, empero, se puede llevar dicho proceso en espacios como el hogar u otro no establecido formalmente.

Este fenómeno usual, debe entenderse desde los diferentes actores que intervienen en su proceso, es decir, reconocer la responsabilidad estatal, como la de la institución educativa y la del contexto social y familiar del o la menor, dado que, la exclusión de estudiantes del sistema educativo implica una falla en sí mismo y en todo lo que le sostiene (Sánchez, Ugalde, Vargas y Venegas, 1984) citado por (Herrera, 2012), por ende, este fenómeno se compone de aspectos estructurales, psicosociales, familiares, individuales, que se relacionan con la misma estructura ideológica y política de los estados (Gvirtz & Oría, 2010) citado por (Torres, Acevedo y Gallo, 2015).

Actualmente, en Colombia, distintas entidades encargadas de la educación a nivel nacional y local, han aplicado algunas estrategias que se supone deberían frenar esta problemática, entre estas se encuentra el transporte escolar (gratuito o a bajo costo), alimentación, becas académicas, construcción y mantenimiento de la infraestructura, jornadas complementarias lúdicas o de acompañamiento, entre otras (Osuna y Verástegui, 2015). Puntualmente para la primera infancia, el gobierno inmediatamente anterior, según el informe presentado por el Ministerio de Educación Nacional para el año 2018, 1.2 millones de niños y niñas en educación inicial fueron beneficiados entre 2010 y 2017, con una inversión de más de \$22 billones de pesos para la atención integral de la primera infancia con el *Programa de Acompañamiento Situado MAS* y el *Programa Todos a Aprender 2.0 – PTA*, con los cuales se implementaron estrategias para la mejora de las prácticas de las y los docentes en las aulas.

Osuna y Verástegui (2015), realizan una clasificación general de los tipos de desvinculación, entre las cuales mencionan: *Desvinculación de los estudiantes*, la cual se da de forma física, del conocimiento y emocional; *Desvinculación de directivos y maestros*, relacionada con la no promoción del interés por el saber y/o con la baja calidad educativa y el incumplimiento frente a los procesos de enseñanza-aprendizaje; y *Desvinculación de los padres de familia*, la que se da cuando padres y madres fallan ante las responsabilidades académicas de los niños y niñas, cuando les retiran de las instituciones por causas propias. De la misma manera, realiza la respectiva clasificación situándola de la siguiente manera: *Por duración*, temporal o definitiva; *Por alcance*, de la

institución o del sistema educativo; y *Por temporalidad*, según el nivel educativo (preescolar, primaria, secundaria y universitaria).

Por último, como se ha mencionado anteriormente, el abandono del proceso académico, es el resultado final de una variedad de factores, los cuales, según De Witte y Van Klaveren (2012), Santamaría y Bustos (2013) citados por Torres, Acevedo y Gallo (2015), se resumen en las causas de *expulsión* del estudiante dada la inadecuada oferta educativa, y la *atracción* de otros campos sociales. Así mismo, existen algunos factores que intervienen en la desvinculación de niños y niñas de las instituciones educativas, entre estos se encuentran los de tipo económico, social, político y educativo, siendo el económico el que tiene una mayor incidencia en la desvinculación, es decir, la población más afectada es la de menores recursos económicos (Torres, Acevedo y Gallo, 2015). Archambault, Janosz, Fallu, y Pagani (2009), Santamaría y Bustos (2013) y Eicher et al. (2014) citados por Torres, Acevedo y Gallo (2015) organizan los factores asociados a la desvinculación de la siguiente manera: *Agentes extraescolares* (situación económica y laboral, dedicación académica y contexto familiar) y *Agentes intraescolares* (problemas motivacionales, personales, psico-afectivos, adaptación al medio, baja autoestima, bajo desempeño académico, mala conducta, entre otros). En esa misma línea, cabe considerar otros factores externos que median en este tipo de situaciones, por ejemplo, el sistema educativo nacional, la situación económica y política del país, métodos académicos poco eficientes y los espacios destinados para la enseñanza (Rinne y Järvinen, 2011; Cratty, 2012; Bask y Aro, 2013 y Baquerizo et al. 2014) citados por (Torres, Acevedo y Gallo, 2015). Así mismo, Fuentes (2015), manifiesta que los factores se agrupan en *exógenos* y *endógenos* relacionados con la escuela, y en *culturales* y *materiales* relacionados con los entornos.

2.4 Marco Legal

Según el Artículo 44 de la Constitución Política: “son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión”, posteriormente el Artículo 67 constata: “la educación es un derecho de la persona y un

servicio público que tiene una función social: con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos (...), *el Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación*, que será obligatoria entre *los cinco y los quince años de edad* y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica (...), la educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos. Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo” (Const., 1991).

Como se ha mencionado, la educación a la primera infancia no está contemplada en las propuestas realizadas por el Estado en la Constitución Política de 1991, por ende, con el paso del tiempo, se plantearon leyes y políticas públicas que permitiesen tomar en cuenta ésta educación. A continuación, se da una breve explicación acerca de cada una de las leyes y políticas públicas propuestas:

- Ley 115 de Febrero 8 de 1994, por la cual se expide la ley general de educación, con ésta se regula el Servicio Público de la Educación dirigido a las diferentes comunidades, fundamenta los derechos a la educación promulgados en la Constitución Política Nacional. En el Artículo 8 señala la responsabilidad social para hacer efectivo el derecho a la educación que tienen niños y niñas, que prevalece sobre los derechos de los demás. La sección segunda, está dedicada especialmente a la Educación Preescolar, definiéndola en el Artículo 15: “La educación preescolar corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas”, finalmente, en el Artículo 17 se plantea que hay un grado de obligatoriedad que deben cursar los niños y niñas menores de 6 años, antes de ingresar a la educación formal.

- Ley 715 de Diciembre 21 de 2001, por la cual se dictan normas orgánicas y se dictan otras disposiciones en la prestación de servicios de educación, salud, entre otros. A partir del título II, se habla del Sector Educación, señalando el Capítulo I desde las competencias de la nación, el Capítulo II desde las competencias de las entidades territoriales, para este caso, competencias departamentales, de los distritos y municipios certificados y de los municipios no certificados. El Capítulo III se dispone a las instituciones educativas, los rectores y los recursos, el Capítulo IV se centra en la distribución de recursos del sector educativo, el Capítulo V es sobre las disposiciones especiales en educación y el Capítulo VI expone las disposiciones transitorias en educación.

- Ley 1098 de Noviembre 8 de 2006, por la cual se expide el código de la infancia y la adolescencia. En el Artículo 17, añaden el factor educativo al derecho a la vida y a la calidad de vida de niños y niñas, en el Artículo 24 proponen la educación como un aspecto necesario para el desarrollo integral de los niños y niñas; el Artículo 28 centrado en el derecho a la educación expone: “Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Esta será obligatoria por parte del Estado en un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones estatales de acuerdo con los términos establecidos en la Constitución Política. Incurrirá en multa hasta de 20 salarios mínimos quienes se abstengan de recibir a un niño en los establecimientos públicos de educación”. Así mismo, el Artículo 29, establece el derecho al desarrollo integral en la primera infancia señalando: “La primera infancia es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. Comprende la franja poblacional que va de los cero (0) a los seis (6) años de edad. Desde la primera infancia, los niños y las niñas son sujetos titulares de los derechos reconocidos en los tratados internacionales, en la Constitución Política y en este Código. Son derechos impostergables de la primera infancia, la atención en salud y nutrición, el esquema completo de vacunación, la protección contra los peligros físicos y la educación inicial. En el primer mes de vida deberá garantizarse el registro civil de todos los niños y las niñas”, finalmente, el Artículo 42 plantea 12 obligaciones de

las instituciones educativas en aras de la prestación del servicio público de educación, entre las cuales se encuentra: Facilitar el acceso de los niños, niñas y adolescentes al sistema educativo y garantizar su permanencia, Brindar una educación pertinente y de calidad, Abrir espacios de comunicación con los padres de familia para el seguimiento del proceso educativo y propiciar la democracia en las relaciones dentro de la comunidad educativa, Evitar cualquier conducta discriminatoria por razones de sexo, etnia, credo, condición socio-económica o cualquier otra que afecte el ejercicio de sus derechos.

CAPÍTULO 3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de estudio: El enfoque de investigación seleccionado para el desarrollo de la investigación es el cualitativo, ya que este busca aproximarse a la realidad de las personas participantes para así identificar, conocer y aproximarse a dicha realidad como objeto de estudio (Rodríguez, Gil y García, 1999).

Este tipo de enfoque, se ha manejado en estudios sociales, educativos, psicológicos y en cualquiera que implique un análisis de relaciones de tipo social, estos se plantearon debido a que se evidenció la necesidad de evaluar y aplicar conceptos que permitan la sensibilización en los estudios en un contexto social particular (Flick, 2004). Esta metodología en la actualidad, se extendió a diferentes disciplinas y puede incluso ser de carácter multidisciplinario (Salgado, 2007). Por otro lado, al adaptarse fácilmente y presentar variedad, se aproxima a una visión interpretativa mucho más compleja y naturalista (Iñiguez, 2013). Los métodos de corte cualitativo nacen de la hipótesis simple de que el mundo social está construido de múltiples significados y símbolos, lo cual para el análisis de dichos significados sociales se toma la mano con la intersubjetividad presente en las personas encargadas de llevar a cabo el proceso investigativo (Jiménez, 2000) citado por (Salgado, 2007).

Teniendo en cuenta lo mencionado, la investigación cualitativa se ajusta a las características del estudio que se lleva a cabo, ya que esta pretende conocer y comprender significados, experiencias individuales o colectivas, mediante la aplicación de diferentes estrategias para así posteriormente realizar el análisis y la interpretación de la información recolectada.

3.2. Alcance de investigación: El alcance investigativo surge de la propuesta investigativa, de la perspectiva del estudio y dependen de los objetivos que se plantee el investigador o la investigadora, desde la investigación se conocen cuatro alcances de investigación: *Exploratorio*, *Descriptivo*, *Correlacionales* y *Explicativo* (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Los estudios con alcance exploratorio, se llevan a cabo cuando el tema a investigar ha sido poco estudiado, presenta algunas dudas o no se

haya revisado antes, por ejemplo, cuando la información encontrada sobre un tema se presenta como guía o con ideas iniciales relacionadas, o cuando se desea explorar un tema desde nuevas perspectivas (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Hernández, Fernández y Baptista (2014), mencionan que los estudios exploratorios son útiles para acercarnos a fenómenos que pueden ser desconocidos, tener información sobre cómo llevar a cabo una investigación más completa respecto a un *nuevo* tema, un contexto específico, identificar conceptos, establecer propuestas para investigaciones futuras. Esta clase de estudios son comunes en la investigación, sobre todo en situaciones donde existe poca información. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Las categorías propuestas en esta investigación, se han estudiado en otros contextos, empero, no se ha dado tal acercamiento en el contexto colombiano. Se considera entonces pertinente trasladar las propuestas teóricas realizadas hacia la realidad que se vive en Colombia, razón por la cual será beneficioso para el desarrollo de este *enlace* teórico, el alcance de tipo exploratorio.

3.3. Diseño de investigación: Hernández, Fernández y Baptista (2014), manifiestan que hay diferentes tipos de estudios de enfoque cualitativo, entre estos se encuentran: *teoría fundamentada, diseños etnográficos, diseños narrativos, diseños fenomenológicos, diseños de investigación-acción participativa y estudios de caso cualitativos.*

Para llevar a cabo la presente investigación, el diseño escogido es el narrativo de tópicos el cual se enfoca en una temática, suceso o fenómeno previamente seleccionado, este pretende la comprensión de hechos, situaciones, fenómenos, eventos, entre otros, donde se encuentran los pensamientos, sentimientos e interacciones, evidenciadas en las narrativas brindadas por los participantes de este proceso, lo que, en palabras de Sparkes & Devís (2007), esta información es suministrada desde la interpretación subjetiva de quien experimenta la situación o el fenómeno al cual se le apunta. Este diseño tiene como base, en efecto, las “narrativas”, las cuales se pueden entender las historias brindadas por las y los participantes que son relatadas o proyectadas como un evento o un conjunto de eventos conectados cronológicamente (Czarniawska, 2004) citado por (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

3.4. Población: Actualmente, en el CDI El Bosquecito, hay un total de 103 cupos para los niños y niñas del municipio de Fόμεque y poblaciones alternas. Entre los meses enero a julio que van corridos del año 2019, se han desvinculado un total de 48 estudiantes.

Teniendo en cuenta que la edad de los menores oscila entre 2 a 5 años, se contará con la participación de seis madres de los niños y niñas que se encuentran vinculados de la institución, seis personas pertenecientes al CDI (docentes y administrativos) y tres madres de niños y niñas que fueron desvinculados de la institución; para la selección de la población se tuvo en cuenta principalmente los siguientes criterios de inclusión:

- *Para el caso de las madres tanto de las y los menores desvinculados como de los vinculados:* vivir en el municipio de Fόμεque,
- *Para el personal de la institución:* llevar laborando en la institución en el transcurso del año lectivo.

3.3 Procedimientos

La presente investigación se realizó en cuatro momentos:

En la **fase 1** construcción del marco referencial, el planteamiento del problema, revisión documental y la consolidación del marco conceptual y el marco metodológico

En la **fase 2** diseño de las estrategias para la recolección de información, seguido de la aplicación de las mismas

En la **fase 3** transcripción de grupos focales y entrevistas, análisis de las mismas y construcción de resultados, discusión y conclusiones.

En la **fase 4** entrega de informe final.

3.4 Técnicas para la recolección de información: Para la recolección de la información se realizarán dos procesos, se realizarán tres veces cada herramienta dado que se cuenta con tres grupos poblacionales, docentes, niños vinculados a la institución y madres de niños desvinculados de la institución, se llevarán a cabo las técnicas mencionadas a continuación:

- Tres entrevistas semiestructuradas individuales, las cuales según Díaz, Torruco, Martínez, y Varela (2013), se definen como una conversación guiada por una de las partes con una finalidad específica, son una herramienta bastante útil para la obtención de información detallada en las investigaciones mixtas o meramente cualitativas, dado que permite que mediante el diálogo, las personas participantes aporten desde su subjetividad e interpretación del fenómeno, evento o situación que se le plantee.
- Dos grupos focales, definidos como la técnica de recolección de datos a nivel grupal dado que se realizan en torno a los planteamientos realizados por las personas a cargo de la investigación (Escobar y Bonilla, 2017).

3.5. Técnicas e Instrumentos para el análisis de la información: Para el análisis de los datos recolectados en la presente investigación, se utiliza la codificación abierta, dado que requiere una transcripción exacta de la información recolectada en las diferentes herramientas de recolección de datos, es la más apropiada cuando los datos recolectados se encuentran en medios audiovisuales o acústicos (Ballas, 2008). Strauss y Corbin (2002) citados por Ballas (2008), indican que la codificación abierta permite el reconocimiento de conceptos relevantes en la información a analizar, conceptos que pasan a ser unidades de análisis o códigos propuestos por quien investiga a raíz de las bases teóricas y el lenguaje utilizado por las y los participantes. Para realizar se respectivo análisis, se utiliza la plataforma Atlas ti para apoyar el análisis de la información obtenida.

3.6 Consideraciones éticas: Según el artículo 11 de la resolución 8430 del Ministerio de Salud del 4 de octubre de 1993, se plantean *normas científicas, técnicas y administrativas* para la investigación, desde aquí se identifica que la investigación realizada se establece como una investigación sin riesgo, partiendo de que quienes participaron en este proceso investigativo no tendrán ningún tipo de afectación en el desarrollo o posterior a la participación, dado que la temática que se plantea como base no es de carácter sensible ni privada.

Por otro lado, se toma en cuenta el informe Belmont, el cual se enfoca en los 'principios y guías éticos para la protección de los sujetos humanos de investigación', está conformado por la comisión nacional para la protección de los sujetos humanos de investigación biomédica y del comportamiento, y entre sus principios éticos básicos se encuentran: Respeto a las personas, Beneficencia y Justicia.

CAPÍTULO 4. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Posterior a la revisión teórica correspondiente, se han planteado unas categorías de análisis (familias de códigos), las cuales están divididas en unidades más pequeñas que se denominan códigos, esto se evidencia en la figura 2:



Figura 2. Categorías de análisis y códigos. Elaboración propia.

A continuación se realiza la definición de cada categoría y cada código, como son entendidos en la presente investigación:

Categoría Desarrollo integral

El desarrollo integral en los niños y niñas comprende los diferentes componentes que le permitan un crecimiento acorde a sus necesidades, entre los cuales se encuentra el componente físico, emocional, social y académico.

- Código desarrollo infantil. Se entiende como el componente integral para el crecimiento de niños y niñas de 0 a 6 años de edad, desde los procesos por los cuales atraviesan las y los menores en esta etapa.
- Código familias. Este código comprende la relación del contexto familiar de los niños y niñas, con el desarrollo físico, emocional, social y académico, así como otros aspectos particulares de cada familia que permitan destacar aspectos puntuales en la vida de los niños y niñas.
- Código primera infancia. Esta unidad de análisis es entendida como la etapa de vida de los niños y niñas que va de los 0 a los 6 años, en la cual se

desarrollan capacidades de carácter cognitivo, comunicativo y social, se toma en cuenta dado que las y los niños que hacen parte del CDI se encuentran justamente en esta etapa.

A continuación, en la figura 3 se expone la red semántica que corresponde a la categoría en mención.

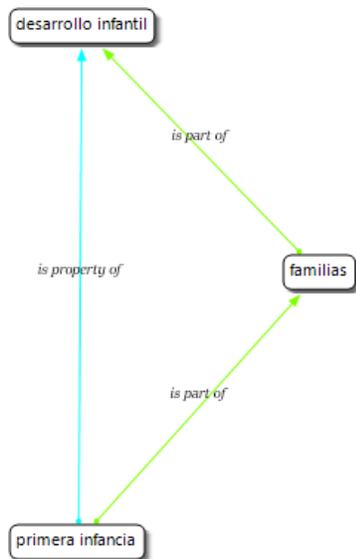


Figura 3. Red semántica categoría desarrollo integral. Elaboración Atlas Ti.

En la figura 4 se evidencian los códigos correspondientes a la categoría Desarrollo Integral por fundamento:

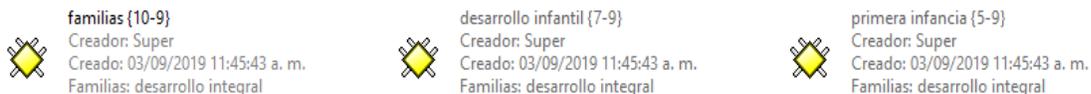


Figura 4. Códigos categoría Desarrollo Integraal. Elaboración Atlas Ti.

Categoría Desvinculación escolar

Esta categoría se entiende como el proceso que realizan padres y madres para retirar a niños y niñas de la institución educativa, se destaca como una de las categorías bases de la presente investigación y se toma como unidad de análisis para puntualizarle desde las narrativas de las personas que participaron en la investigación.

- Código desvinculación escolar. Como unidad de análisis, se destacó la información brindada por las participantes en cuanto a este proceso.
- Código economía y empleo. Este se entiende como uno de los factores principales que intervienen en el momento de tomar la decisión de desvincular a niños y niñas del CDI.
- Código territorio. Se entiende como el municipio de Fómeque, lugar donde se encuentra el CDI, con esta unidad de análisis se evidenciaron algunas características y particularidades propias del municipio que de alguna manera pudiesen relacionarse con la desvinculación escolar.
- Código otros factores asociados. Este código se utilizó para evidenciar los factores asociados a la desvinculación escolar según la información entregada por las participantes, tanto madres como docentes.

A continuación, en la figura 5 se expone la red semántica que corresponde a la categoría en mención.

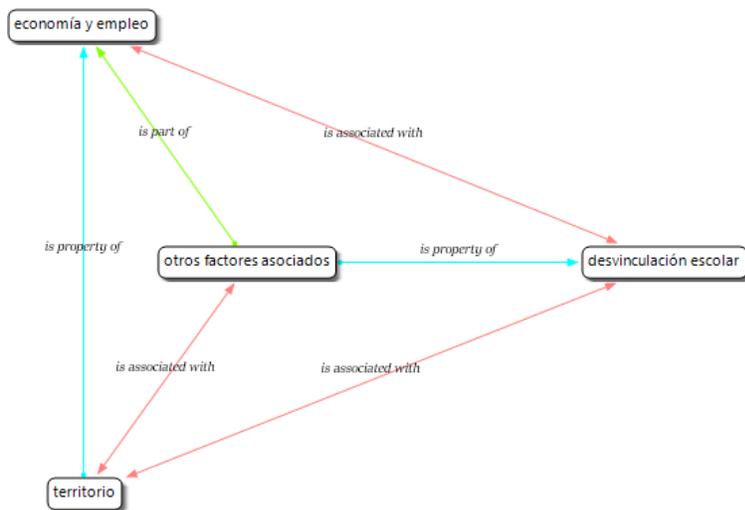


Figura 5. Red semántica categoría desvinculación escolar. Elaboración Atlas Ti.

En la figura 6 se evidencian los códigos correspondientes a la categoría Desvinculación Escolar por fundamento:

 territorio {23-9}
Creador: Super
Creado: 03/09/2019 11:45:43 a. m.
Familias: desvinculación escolar

 economía y empleo {18-9}
Creador: Super
Creado: 03/09/2019 11:45:43 a. m.
Familias: desvinculación escolar

 desvinculación escolar {16-9}
Creador: Super
Creado: 03/09/2019 11:45:43 a. m.
Familias: desvinculación escolar

 otros factores asociados {10-9}
Creador: Super
Creado: 03/09/2019 11:45:43 a. m.
Familias: desvinculación escolar

Figura 6. Códigos categoría Desarrollo Integral. Elaboración Atlas Ti.

Categoría Institución académica.

Esta categoría comprende aspectos relacionados directamente con la institución académica, con el fin de conocer las diferentes posturas de las participantes frente a la calidad de la educación y el proceso académico que llevan los niños y niñas en el CDI, así como las otras actividades que allí realizan, las tareas de cuidado, entre otros.

- Código CDI. Este código se añade para caracterizar el Centro de Desarrollo Infantil en cuanto a: instalaciones físicas, ubicación, docentes, actividades, beneficios, entre otros.
- Código educación. Se entiende como la actividad principal a la cual se dedica el CDI, se evalúa a partir de la experiencia de las madres con sus hijos e hijas, el trabajo de las docentes y la calidad frente a la educación.
- Código proceso académico. Se entiende como las actividades que se desarrollan en el CDI en materia de enseñanza y aprendizaje para los niños y niñas que hacen parte de la institución.

A continuación, en la figura 7 se expone la red semántica que corresponde a la categoría en mención.

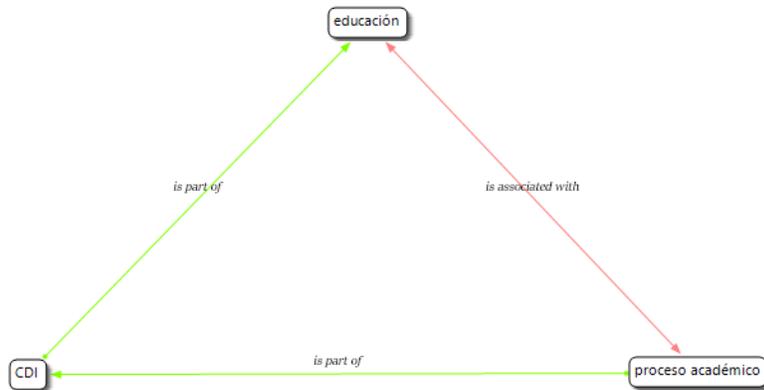


Figura 7. Red semántica categoría Institución académica. Elaboración Atlas Ti.

En la figura 8 se evidencian los códigos correspondientes a la categoría Desvinculación Escolar por fundamento:

educación {20-9}
 Creador: Super
 Creado: 03/09/2019 04:03:33 p. m.
 Familias: Institución académica

CDI {19-9}
 Creador: Super
 Creado: 03/09/2019 11:45:43 a. m.
 Familias: Institución académica

proceso académico {10-9}
 Creador: Super
 Creado: 03/09/2019 11:45:43 a. m.
 Familias: Institución académica

Figura 8. Códigos categoría Institución Académica. Elaboración Atlas Ti.

Para finalizar, en la figura 9 se presenta la red semántica correspondiente a todas las unidades de análisis que se plantearon:

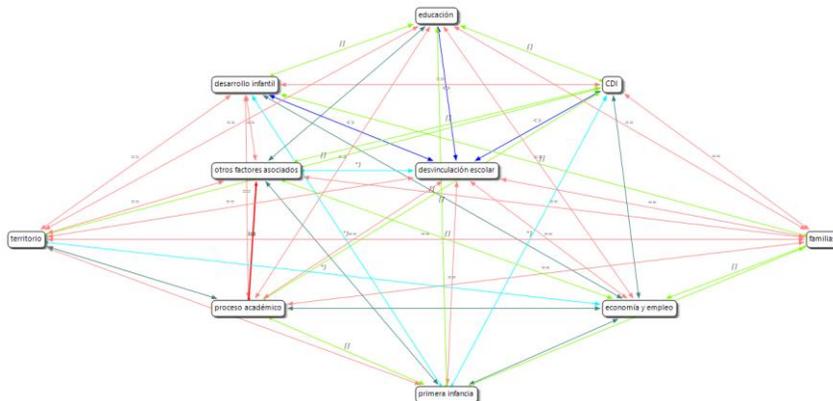


Figura 9. Red semántica general de unidades de análisis. Elaboración Atlas Ti.

CAPÍTULO 5. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

5.1 Discusión

Desarrollo integral

La primera infancia es la etapa en la vida del ser humano que va de los 0 a los 6 años (Escobar, 2007), se caracteriza por una parte esencial en el desarrollo físico, neuropsicomotor, comunicacional, de hábitos, de la personalidad, comunicación, entre otros (Aliño, Navarro, López y Pérez, 2007). En cuanto al aspecto físico, se toma en cuenta factores como peso y talla, frente al desarrollo neuropsicomotor, que el niño conozca partes del cuerpo, su nombre completo, identifique necesidades básicas como hambre y sueño, distinguir colores y demás, y ante la comunicación, el desarrollo del lenguaje y la comprensión del mismo (Aliño, Navarro, López y Pérez, 2007). En esta etapa, la educación cumple un papel crucial en el desarrollo de niños y niñas, es aquí cuando la labor de los diferentes actores en la vida del menor debe procurar que esa educación promueva y potencie las capacidades y habilidades de tipo cognitivo, emocional, físico, motor, social, sexual y moral (Escobar, 2007).

Teniendo en cuenta lo mencionado, cabe resaltar que en este aspecto las madres que participaron en las diferentes actividades (grupos focales y entrevistas), son conscientes de la importancia que tiene el desarrollo actual de sus hijos e hijas, sin embargo, como lo mencionó la madre 1, “necesitamos todas las condiciones que nos permitan garantizar a nuestros hijos que se cumplan todas sus necesidades”, con esto ella hacía referencia a que en ocasiones, por situaciones que incluso escapan de sus manos, pueden fallar en el cumplimiento de algunas necesidades que requieran sus hijos, por ejemplo, una vivienda estable con buenas condiciones físicas y de infraestructura.

Como se ha mencionado, en el desarrollo integral de la primera infancia intervienen diferentes actores que aportan desde su lugar al proceso de crecimiento general de los niños y niñas, entre estos podemos identificar: familia, contexto social, instituciones educativas y cualquier otra persona que se relacione de alguna manera con las y los menores. Al hablar del contexto familiar como actor principal, se hace referencia

a las dinámicas generales y particulares que se dan, del mismo modo se tiene en cuenta, tipo de familia, calidad de las relaciones entre las diferentes partes, características comunicacionales, valores, pautas de crianza, jerarquía, vínculo de pareja (cuando se presente), relación con pares, composición familiar, entre otros. Todos estos factores que se mencionan, necesariamente repercuten en la vida de las y los menores, evidenciando que si alguno de estos presenta fallas o variaciones, impacta en el desarrollo del niño o de la niña, situación tal la mencionó la docente 2 al preguntarle por la situación familiar general de los niños y niñas: “En general como regular porque hay familias que están dispersas, otros que se vienen, papá y mamá a un lado, a veces vienen con el papá o con la mamá, a veces vienen con los abuelitos, a veces con los dos papás, o sea, es muy disperso, o sea no es como general unos hogares así completos, eso hace que los retiren o que los niños no se encuentren del todo bien”, por tanto, se considera que el ser humano en la primera infancia se presenta, por decirlo de algún modo, en condiciones vulnerables, por tanto, si los niños y niñas están en la disposición de crecimiento y desarrollo, y ese proceso se ve truncado o afectado por alguna razón, seguirá una línea de inconvenientes a lo largo de su vida. En el CDI se le brinda a los niños y niñas: educación, cuidado, alimentación y adaptación al medio, ante esto, las madres consideraron que todo lo que se realiza en el CDI es importante para el desarrollo de los niños y niñas por las actividades que se les realizan y la enseñanza, pues ven progreso en el aprendizaje de los menores, su crecimiento físico e incluso su estado de salud.

Desvinculación escolar

Respectivamente, la desvinculación escolar comprende el hecho de retirar o que una persona se retire de una institución académica, empero, esa decisión tiene varias situaciones previas que conllevan al retiro. Se ha señalado como un fenómeno o una problemática presente en el contexto educativo, se ha estudiado desde diferentes lugares, con poblaciones diversas, con clases sociales diferentes, de varias edades, se ha caracterizado así los factores que se asocian a la desvinculación escolar, los tipos, las dimensiones y demás; los enfoques dirigidos a las causas apuntan a que la desvinculación es el resultado de las diferentes articulaciones entre los factores sociales y escolares, entendiendo aspectos como situación económica familiar, expectativas

sociales, estado físico y de salud, y otros relacionados con la institución académica (Fuentes, 2015).

Pese a esto, las investigaciones alternas presentan un vacío importante para el caso de la primera infancia, siendo omitida casi en su totalidad, ante esto, la docente 5 considera que se habla poco acerca de esto “porque no se considera muy importante, pues el mismo sistema educativo no la considera una educación formal, ahora último con las diferentes políticas se le ha dado un poco más de peso a nuestra labor y las mismas familias se van dando cuenta que lo que hacemos es importante y necesario para los niños”, en esa misma línea, al preguntar a las docentes sobre la desvinculación escolar, la docente 1 indicó, “pienso que es una falla especialmente para los niños, porque ellos ya van llevando un proceso en una institución y luego se ven obligados a iniciar en otro lado o a posponer su educación, nosotros aquí hacemos todo lo posible para que los niños estén bien pero más no podemos hacer”.

Estas experiencias expuestas por las docentes, llevan al escenario de los factores asociados a la desvinculación escolar, siendo el factor económico, para el caso de la población participante, el que influye en mayor medida en esta situación. A este factor se le asocia la empleabilidad y, de la misma manera, el territorio. Este conglomerado de factores situacionales se agrupa, mantiene relaciones bidireccionales entre sí y se complementan, por ejemplo, la madre 1 resaltó que, a pesar de que el municipio de Fómeque es muy buen lugar para vivir, la falta de oportunidades a nivel laboral y su desarrollo económico, llevaron a que ella y su esposo tomaran la decisión de trasladarse a otro lugar, pues, es bien sabido que lo que se pretende es buscar una calidad de vida que les permita garantizar a sí mismos y a los niños: vivienda, alimentación, salud, educación y el cubrimiento de otras necesidades; cabe resaltar que esta participante es una madre venezolana, quien llegó hace aproximadamente 4 meses a Colombia y desde entonces habita el municipio de Fómeque, con exactitud manifestó: “pues el trabajo es muy inestable, no hay muchas fuentes de trabajo que se diga y pues ya más bien mi esposo y yo decidimos ya como irnos a otro lugar, porque pues como aquí en todos los países del mundo si usted no tiene un trabajo estable pues empiezan a haber carencias y entonces eso es lo que no queremos”. Frente a esto, la madre 2, quien habita el

municipio desde su nacimiento indicó: "pues acá casi no hay trabajo, pues no se ve, también porque ha llegado mucha gente de afuera, pues también así mismo pocas oportunidades para la gente de acá de Fômeque".

Se evidencia entonces que hay pocas oportunidades laborales, cuando las hay son inestables e informales, solo por días y mal pagos. Entre sus labores se encuentra el trabajo en fincas, restaurantes, casas de familia, entre otros. Según la docente 6, "el tema económico es un factor crucial ante la desvinculación escolar de los niños y niñas que pertenecen al CDI, pues siempre están buscando mejores oportunidades, es por eso que se convierte en *comunidades flotantes*, que no se establecen del todo en el territorio y se trasladan con facilidad". Un punto a favor, es que para el caso de los CDI, las familias no corren con ningún gasto por la educación de los niños y niñas, ni por alimentación, matrículas, mensualidades, ni materiales, todo lo cubre el CDI. Hay casos de familias que viven en el área rural, lo que les implica el costo del traslado de su vivienda al CDI, valor que no supera los 2000 diarios, pero en ocasiones puede que en realidad no se cuente con ese presupuesto adicional, al respecto, la madre 4, quien había desvinculado a su hijo del CDI dado que se habían ido a otro municipio aledaño (choachi) por cuestiones económicas y laborales, indicó: pero si uno no tiene un ingreso, ¿cómo va a pagar el arriendo y la alimentación? Toca buscar un sitio donde uno pueda mantener a nuestros hijos y así mismo poder darle una educación".

Finalmente, al relacionar la familia con los factores asociados a la desvinculación, la docente 5 indicó: "hay *familias flotantes* porque por lo menos aquí hay muchas familias que vienen de otro país, como ya sabemos que son las familias de Venezuela que están acá por unos meses y después se devuelven, pues no solo Venezuela sino también tenemos de otras partes de departamentos de aquí de Colombia, como de la costa, también tenemos niños de Antioquia, entonces, o se vienen con el papá o con la mamá y vuelven y se regresan, no tienen como una estabilidad económica tampoco", en esta situación, los entes territoriales del municipio no han establecido programas o propuestas en pro de la comunidad, y dada las situaciones que se presentan, el cambio de domicilio, los factores económicos y demás, las familias se ven en la obligación de retirar a sus hijos de la institución académica, es por esto que la desvinculación escolar tiene unas

implicaciones en la vida de los niños y niñas, pues, como lo señaló la madre 1 “ay, me da un pesar de verdad, una lástima grande tener que retirarla porque ella está muy bien acá”, pero es comprensible que padres y madres tomen las medidas más acordes para beneficio familiar en general, aunque esas medidas conlleven a otras situaciones o conflictos en los niños.

Institución académica

Los Centros de Desarrollo Infantil (CDI), corresponden a una de las modalidades planteados por el gobierno para la educación en la primera infancia, los CDI, entonces, cumplen una función fundamental para los territorios y las comunidades en general, pues allí se les brinda nutrición, aprendizaje, protección y cuidado, que es una de las tareas más importantes que realizan las docentes en el CDI, por el contacto de amor, confianza y respeto con los niños y niñas, el implemento de estas tareas de cuidado y protección, en convertirse en un *segundo hogar*, lo que viene a ser beneficioso para todas las partes (niños, familias, comunidad y CDI). El trabajo que realizan las docentes en el CDI es una labor muy valiosa para los niños y niñas, también para las familias, pues como lo señala la docente 2, “les ofrecemos herramientas para desenvolverse en otros espacios, confianza, trabajamos motricidad, juegos, implementamos estrategias de enseñanza y aprendizaje, reforzamos o enseñamos la comunicación verbal, entre otras cosas, logrando que los niños y niñas cuando entren a la educación formal, estén mejor preparados para enfrentarse a esa situación acorde a su edad”. Del mismo modo, la docente 3 manifestó que el canal de confianza es también con los padres y madres, pues en efecto es un lugar seguro para los niños y las niñas, lo que les permite realizar otras actividades diarias como el trabajo, con la tranquilidad de que sus hijos e hijas están en un muy buen lugar.

A nivel teórico es muy común el uso del término "educación formal", la cual empieza después de los 6 años de edad, es decir, esa formalidad que se le da al proceso influye en que, en algunas ocasiones, no se le dé la importancia suficiente a la educación en la primera infancia, sin embargo, a raíz de las diferentes políticas públicas y estatales en materia de educación, se la ha dado un reconocimiento a esta, implementando mayor cobertura económica y estratégica que le permita a los niños más pequeños (2 a 6 años),

la oportunidad de tener una educación de calidad. Ante esto, las docentes consideraron que la educación para la primera infancia es muy importante, pues es donde se les da las bases para continuar su proceso académico de manera adecuada. La primera infancia es una etapa muy importante en la vida del ser humano, de ahí el dicho coloquial: Los niños son el futuro del país, y en esa misma línea, todo lo que se realice a favor de su desarrollo, impacta de manera positiva a las y los menores. En cuanto a la labor de las profesoras y su impacto en el municipio, las docentes 1 y 2 consideran que es valiosa dado que están a cargo de la educación de los más pequeños, quienes son la base de la sociedad, y en esos términos, si ellas hacen bien su trabajo, tendrán resultados muy positivos en la vida futura de los niños y niñas.

Por otro lado, para las madres, la institución ha sido muy buena, resaltan que las docentes tienen un trato excelente con los niños, la madre 6 indicó: “la alimentación que les brindan es muy buen y acorde con las necesidades que tienen, realizan un buen trabajo frente a las tareas de cuidado, y les enseñan muchas cosas que son funcionales y acordes para la edad que tienen”, la madre 2 señaló “lo más importante para mí es que el colegio es un lugar seguro en el cual dejo a mi hijo cuando voy a trabajar, pues me brinda tranquilidad de que está en un espacio seguro”, en este caso ella prioriza esta situación y secunda otros aspectos que se desarrollan en el CDI.

Los niños y niñas tienen un potencial cognitivo bastante importante, de la estimulación o no de dicho potencial depende su desarrollo de manera óptima, en este sentido, la educación en la primera infancia, es un nivel educativo esencial en la vida de los niños y niñas, su atención no se puede limitar exclusivamente a la atención, protección y cuidado, sino que enfocarse en el reconocimiento de sus capacidades cognitivas mediante el aprendizaje, así como la estimulación de las diferentes áreas que le componen (Escobar, 2006).

5.2 Conclusiones

- Se realiza la identificación de familias y comunidades flotantes, quienes no se establecen del todo en el municipio sino que se trasladan con frecuencia de acuerdo a sus necesidades, puntualmente laborales y económicas. Algunas familias son

disfuncionales con padre y madre, separados, niños y niñas que viven con abuelos, u otros familiares. De las participantes, tanto docentes como madres tienen habitabilidad urbana y rural, se presenta comúnmente el cambio de domicilio, uno de los factores más evidentes en la desvinculación escolar.

- Entre las características se evidenció como aspecto general que las familias de las participantes tienen aspectos positivos a nivel de comunicación y trato, algunas no tienen un núcleo familiar estable, cuando hay familias dispersas, se presenta desvinculación de las y los menores debido a que retiran al niño o a la niña de la institución si alguna situación familiar personal interviene, por ejemplo, la separación de la pareja, inconvenientes entre las relaciones, y demás.
- En cuanto al CDI, las docentes y sus particularidades, permiten el cumplimiento a cabalidad con lo que las políticas públicas establecidas en materia de educación para la primera infancia propone, según reportes de las familias, es una buena institución académica, realizan las actividades de cuidado y atención, ejercicios académicos, actividades lúdicas, alimentación y nutrición, entre otros, que permiten el desarrollo integral de los niños y niñas que pertenecen al CDI, por tal razón las madres reportaron que lamentaban el hecho de verse en la obligación de desvincular a sus hijos e hijas de la institución.
- El factor principal que interviene en la desvinculación escolar de niños y niñas, es el económico, las madres manifestaron en varias ocasiones que hay muchos inconvenientes para conseguir un trabajo estable, cuando lo tienen, estos son intermitentes y mal remunerados, así mismo, se evidencia que se requiere apoyo de entes territoriales correspondientes al municipio para hallar algún tipos de respaldo para los habitantes del municipio para que puedan establecerse mejor en el municipio de Fómezque – Cundinamarca.

REFERENCIAS

Abello, R. & Acosta, A (2006) Recomendaciones para la Política Pública de primera infancia en materia de educación inicial a partir del estudio de cinco modalidades de atención a primera infancia en Bogotá, Colombia. *Journal of education for international development*, 2(3). Recuperado de https://www.oei.es/historico/inicial/.../recomendaciones_politica_inicial_colombia.pdf

Aliño Santiago, M., Navarro Fernández, R., López Esquirol, J. R., & Pérez Sánchez, I. (2007). La edad preescolar como momento singular del desarrollo humano. *Revista Cubana de Pediatría*, 79(4). Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-75312007000400010

Ballas, C. (2008) *Análisis de Datos Cualitativos. Técnicas y Procedimientos de Análisis de acuerdo con la teoría fundamentada*. Javegraf. Bogotá, Colombia.

Congreso de Colombia. (8 de febrero de 1994) Ley General de Educación. [Ley 115 de 1994]. DO: 41.214.

Congreso de Colombia (21 de diciembre de 2001) Ley 715 [Ley 715 de 2001].

Congreso de Colombia (8 de noviembre de 2006) Código de Infancia y Adolescencia [Ley 1098 de 2006].

Constitución política de Colombia (1991) 2da Ed. Legis.

Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M. & Varela, M (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en educación médica*, 2(7), 162-167. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009&lng=es&tlng=es.

Escobar, F. (2006) Importancia de la educación inicial a partir de la mediación de los procesos cognitivos para el desarrollo humano integral. *Laurus*, 12(21), 169-194. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/761/76102112.pdf>

- Escobar, J. y Bonilla, F. (s.f.). Grupos focales: una guía conceptual y metodológica. *Cuadernos hispanoamericanos de psicología*, 9(1), 51-67 Recuperado de: <http://www.tutoria.unam.mx/sitetutoria/ayuda/gfocal-03122015.pdf>
- Flick, U. (2004) *Introducción a la Investigación Cualitativa*, Ediciones Morata S. L., Madrid, España.
- Fuentes, O. (2015) *Fracaso escolar: Balance de la desvinculación estudiantil en la secundaria, institución educativa madre Laura sede mixta Andalucía 2000 – 2012* (Tesis de pregrado). Universidad de Cartagena, Cartagena de Indias. Recuperado de <http://repositorio.unicartagena.edu.co:8080/jspui/bitstream/11227/2217/1/FRACASO%20ESCOLAR%20BALANCE%20DE%20DESERCION%20ESTUDIANTIL%20EN%20LA%20SECUNDARIA%20C%20INST.%20EDUC.%20MADRE%20LAURA%20SEDE%20M.pdf>
- Gútiez, P. (1995) La educación infantil: modelos de atención a la infancia. *Revista Complutense de Educación*, 6(1), 101-11. Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/38821196.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014) *Metodología de la Investigación*. Interamericana Editores. México D.F.
- Herrera, L. (2012) Principales causas de desvinculación estudiantil y técnicas aplicadas para su prevención desde la gestión en el Colegio Nocturno La Unión y en el Colegio Nacional Virtual Marco Tulio Salazar sede en el cantón de La Unión. *Rev. Gestión de la Educación*, 2(2), 1-34. Recuperado de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/gstedu/article/view/5865/8139>
- Infante, R & Parra, L. (2010) Desvinculación escolar y desarrollo social: Una mirada sobre el programa 'Volver a la escuela' en Bogotá. *Revista de educación y desarrollo social*, 2, 75-86. Recuperado de <https://revistas.unimilitar.edu.co/index.php/reds/article/view/910>

Iñiguez, L. (2013) El debate sobre metodología. [Entrada de Blog] Recuperado de: <https://otredades.wordpress.com/2013/01/24/23/>

Mena, L., Fernández, M. & Riviére, J. (2010) Desenganchados de la educación: procesos, experiencias, motivaciones y estrategias del abandono y del fracaso escolar. *Revista de Educación, número extraordinario*, 119-145. Recuperado de http://disde.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/1198/2010_Mena_Desenganchados%20de%20la%20educaci%c3%b3n%20procesos%2c%20experiencias%2c%20motivaciones%20y%20estrategias%20del%20abandono%20y%20del%20fracaso%20escolar.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ministerio de Educación (s.f.) ¿Qué es la educación inicial? Bogotá, Colombia. Min. Educación. Recuperado de <https://www.minedu.gov.co/1759/w3-article-31685.html>

Ministerio de Educación (s.f.) Condiciones de calidad de la educación inicial. Bogotá, Colombia. Min. Educación. Recuperado de <https://www.minedu.gov.co/1759/w3-article-177837.html>

Ministerio de Educación (s.f.) Modalidades de Educación inicial. Bogotá, Colombia. Min. Educación. Recuperado de <https://www.minedu.gov.co/1759/w3-article-228881.html>

Mir, M., Batle, M. y Hernández, M. (2009). Contextos de colaboración familia-escuela durante la primera infancia. *Revista Electrónica d'Investigació i Innovació Educativa i Socioeducativa*, 1(1), 45-68. Recuperado de http://www.in.uib.cat/pags/volumenes/vol1_num1/m-mir/index.html

Moreno, D. (2013). "La Desvinculación Escolar: Un problema de Carácter Social". *Revista In Vestigium Ire*, 6 115-124. Recuperado de <http://revistas.ustatunja.edu.co/index.php/ivestigium/article/view/795/716>

Osuna, L. & Verástegui, L. (2015) *Causas que generan la desvinculación escolar de los estudiantes de los niveles de básica secundaria y media, entre los años 2012 al 2014, en la institución educativa técnica Pedro Pabón Parga del municipio del*

Carmen de Apicalá – Tolima (Tesis de Maestría). Universidad del Tolima, Ibagué.
Recuperado de
<http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1644/1/CAUSAS%20QUE%20GENERAN%20LA%20DESERCI%C3%93N%20ESCOLAR%20DE%20LOS%20ESTUDIANTES%20DE%20LOS%20NIVELES%20DE%20B%C3%81SICA%20SECUNDARIA%20Y%20.pdf>

Renzi, G. (2009) Educación física y su contribución al desarrollo integral de los niños en la primera infancia. *Revista Iberoamericana de Educación*, 50(7), 1-14.
Recuperado de
https://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:caWe8CTTPS4J:scholar.google.com/+educaci%C3%B3n+primera+infancia&hl=es&as_sdt=0,5

Rodríguez, G., Gil, J. y García, E. (1999). Metodología de la investigación cualitativa. Málaga: Ediciones aljibe.

Román, M. (2013) Factores asociados al abandono y la desvinculación escolar en América Latina: Una mirada en conjunto. *Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*, 11(2) 33 59 Recuperado de
<https://www.redalyc.org/pdf/551/55127024002.pdf>

Salgado, A. (2007) Investigación Cualitativa: Diseños, Evaluación del Rigor Metodológico y Retos. *Liberabit*, 13: 71-78. Recuperado de:
<http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v13n13/a09v13n13.pdf>

Salvá, F., Oliver, Miquel. & Comas, R. (2014) Abandono escolar y desvinculación de la escuela: perspectiva del alumnado. *Revista Internacional de Investigación en Educación*, 6(13), 129-142. Recuperado de
<https://www.redalyc.org/pdf/2810/281031320009.pdf>

Sparkes, A. & Devís, J. (2007) Investigación Narrativa y sus formas de análisis: Una visión desde la Educación física y el deporte. En W. Moreno (Ed), Educación cuerpo y ciudad. El cuerpo y las interacciones e instituciones sociales (pp. 43-68). Medellín, Antioquia: Funambolos Editores.

Torres, J., Acevedo, D. y Gallo, L. (2015) Causas y consecuencias de la desvinculación y repitencia escolar: una visión general en el contexto Latinoamericano. *Cultura Educación y Sociedad* 6(2), 157-187. Recuperado de: https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/904/pdf_127