

**DISMINUCIÓN DE PROCESOS EMPÁTICOS EN NIÑOS DE 6 A 8 AÑOS
EN EL MUNICIPIO DE VALLE DE SAN JOSÉ, SANTANDER**

PRESENTADO POR:

CÁCERES GÓMEZ KAREN YOLIMA C.c 1.073.242.913

HERNÁNDEZ SANDOVAL ANDRÉS FELIPE C.c 1.100.970.908

MUEGUES MENDOZA ADRIANA LORENA C.c 49.606.618

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
ESP. DESARROLLO INTEGRAL DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA
ABRIL 2021**

**DISMINUCIÓN DE PROCESOS EMPÁTICOS EN NIÑOS DE 6 A 8 AÑOS
EN EL MUNICIPIO DE VALLE DE SAN JOSÉ, SANTANDER**

PRESENTADO POR:

CÁCERES GÓMEZ KAREN YOLIMA C.c 1.073.242.913
HERNÁNDEZ SANDOVAL ANDRÉS FELIPE C.c 1.100.970.908
MUEGUES MENDOZA ADRIANA LORENA C.c 49.606.618

MSc. JOSE ANTONIO CAMARGO BARRERO
MSc. PATRICIA HERNANDEZ CAPERA

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
ESP. DESARROLLO INTEGRAL DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA

ABRIL 2021

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
Introducción:	10
Capítulo I	13
1. Planteamiento del problema.....	13
1.1 Formulación del problema	14
1.2 Objetivos	14
1.2.1 Objetivo General	14
1.2.2 Objetivos Específicos.....	15
1.2.3 Preguntas orientadoras.....	15
1.3 Justificación	15
Capítulo II	17
2.1 Antecedentes de investigación.....	17
2.2 Marco Teórico	22
2.2.1 El modelo de Hoffman sobre la empatía en le infancia	22
2.2.2 Empatía con los sentimientos de los demás	23
2.2.3 Empatía con la desgracia general de los demás	24
2.2.4 Un problema de definición: la empatia es afectiva, además de cognitiva	26
2.2.5 Los mecanismos de la empatía: del contagio emocional a la adopción de perspectiva	27

2.2.6 La empatía y el yo independiente	29
2.3 Marco conceptual.....	30
2.3.1 Empatía.....	30
2.3.2 Empatía como habilidad comunicativa	32
2.3.3 La familia y el desarrollo de la empatía	33
2.3.4 La empatía y el desarrollo cognitivo	34
2.3.5 La empatía y el desarrollo emocional	35
2.3.6 Desarrollo psicofísico y la empatía	36
2.3.7 Empatía en niños	37
2.3.8 Empatía en niños de 6 a 8 años	39
2.3.9 Empatía en la supervivencia de los seres humanos	39
2.3.10 La empatía en los primeros años de vida	40
2.3.11 Generalidades del Municipio de Valle San José, Santander.....	41
2.4 Marco legal	42
2.4.1 Ley VI N° 209.....	43
2.4.2 Ley VI N° 209 y el contexto	44
2.4.3 ARTICULO 2°	44
Capítulo III	47
3.1 Metodología cualitativa.....	47
3.2 Población y Muestra.....	49

3.3 Procedimientos	50
3.4 Técnica para la recolección de información.....	50
3.5 Técnicas para el análisis de la información	51
3.6 Consideraciones éticas	52
Capítulo IV	54
4.1 Análisis de resultados	54
5. Discusión	57
6. Conclusiones	60
7. Referencias.....	62
Anexos 1 Maqueta de investigación	69
Anexos 2 Rejilla de investigación	71
Anexos 3 consentimiento informado	77
Anexos 4 Prototipo de guión	79
Anexos 5 Instrumentos de recolección de datos	81
Anexos 6 Transcripción de datos	84

Introducción

El presente artículo tiene como objetivo comprender las experiencias empáticas en niños de 6 a 8 años en el municipio de Valle de San José, Santander, el cual se hizo necesario abordar el tema puesto que la disminución de empatía repercute en esta comunidad y afecta en la vida de la persona que carece de ella y en las que forman parte de su vida, generando inestabilidad, problemas a la hora de relacionarse y de adaptarse. Según la persona y la situación, la experiencia empática y sus consecuencias serán distintas.

La empatía es nuestra capacidad de identificar lo que otra persona piensa o siente y responder ante sus pensamientos y sentimientos con una emoción adecuada (Barón Cohen, 2012, p. 28). Por lo cual haciendo que la comunicación sea respetuosa con el otro, entendiendo sus vivencias, emociones y opiniones como fruto de su situación única, por lo anterior es tan importante desarrollar la empatía en los niños, y resulta de gran de gran importancia recuperar los procesos empáticos en los niños y niñas de esta comunidad.

A lo largo de la investigación encontraremos diferentes autores relacionado diferente conceptos de empatía en niños, del desarrollo cognitivo, emocional y psicofísico, la influencia y la comunicación que influye en los niños entre otros, lo cual permite entender, desarrollar y explicar el tema a lo largo de la investigación. Sustentado en el marco teórico que es el trasfondo sobre el que se basa el proyecto de investigación, una colección de investigaciones previas y consideraciones teóricas y análisis contextual o legal de los conceptos que se utilizaron para el planteamiento del problema, pretendiendo comprender las experiencias de empatía en dicha comunidad. Con una metodología y técnicas implementadas, orientada a la investigación cualitativa que permitirá dar respuesta al problema planteado.

La empatía es un concepto que permite a los niños sentar las bases de las emociones en la edad adulta y es un elemento básico de la experiencia humana, requiere la capacidad de comprender los sentimientos, emociones y pensamientos de los demás, forma parte de la inteligencia emocional y favorece las relaciones interpersonales. A partir de los seis o siete años, se han desarrollado los factores

cognitivos de la empatía y los niños pueden comprender a los demás y actuar en consecuencia. Para analizar este tema es necesario mencionar las causas que pueden ser muy diversas, y habitualmente comienzan en la infancia, el estilo crianza, haber crecido sin muestras de afecto, en un entorno que no fomenta el cuidado de los demás puede provocar esta carencia en el desarrollo de la inteligencia emocional, haber sufrido negligencia en el cuidado y abusos en la infancia, cualquier abuso recibido, físico, psíquico y/o sexual, provocará cambios a nivel cognitivo y emocional, que pueden afectar al desarrollo de esta cualidad.

Los bajos niveles de empatía se hallan relacionados con conductas disruptivas o antisociales, descuido de las normas y escaso reconocimiento de las situaciones que viven otros, dificultad para establecer relaciones de amistad, incluso con bajos niveles de rendimiento escolar (Eisenberg & Strayer, 1987; Hoffman, 1981, 2000; Clemente & Adrián, 2004; Ruiz & Chaux, 2005; Martínez-Ferrer et al., 2008; Musitu, Jiménez & Povedano, 2009, entre otros).

Fuentes, M., Ortiz, M., López, F y Etxebarria, I. (1999) afirman que la empatía es uno de los factores motivacionales más importantes de las conductas altruistas. Teniendo como base el tipo de empatía conceptual en el cual se ubica la perspectiva de los niños con edades comprendidas entre 6 a 8 años de edad, en donde desarrollan rápidamente sus habilidades mentales, aprenden mejores maneras de describir sus experiencias, sus ideas y sus emociones y sentimientos, se enfocan menos en sí mismos y se preocupan más por los demás, con el fin de consolidar adaptativamente la empatía.

En el desarrollo psicológico se distinguen tres ámbitos distintos como son el desarrollo cognitivo, emocional y social, que están fuertemente interconectados. Todos estos aspectos están involucrados y juegan un papel evidente en el desarrollo y asignación de la inteligencia de las personas, y se han establecido los principales pilares de la inteligencia, así como los aspectos más básicos del carácter de cada persona lo están en la infancia.

En el desarrollo emocional en la infancia ejercen una gran influencia las interacciones tempranas entre los padres y los hijos. Si los niños están expuestos a actos empáticos y prosociales, esto podría facilitarles futuros comportamientos similares. Los padres podrían así modelar y fomentar los comportamientos empáticos (Richaud, 2014).

Los estados emocionales empáticos son la honestidad, la humildad, aceptación, tolerancia, gratitud, esperanza, compasión y el perdón.

Se indaga los referentes teóricos de los procesos empáticos destacando el Modelo de Martin L. Hoffman, el principal teórico sobre el desarrollo la empatía en la infancia, reconoce dos dimensiones a estudiar en la empatía: el reconocimiento de los estados internos de otros y la respuesta afectiva indirecta.

El modelo de Hoffman explica cómo comienza y se desarrolla la empatía en niños. Afirma que su “idea central es la integración de afecto y cognición y va más allá de una aproximación al procesamiento de la información” (Hoffman, 1991, pág.106). A través de esta teoría se pretende analizar, las experiencias empáticas en la comunidad y poder intervenir en el desarrollo de las emociones de los niños, los estados internos que generan cambios físicos tanto a nivel interno, cambios fisiológicos, como a nivel externo.

Capítulo I

1. Planteamiento del problema

Para nosotros es importante investigar sobre los procesos empáticos en niños de 6 a 8 años en el municipio de Valle de San José, Santander, dado que la empatía es un concepto que permite en el niño sentar las bases para la afectividad en la edad adulta; la empatía es un ingrediente tan básico de la experiencia del ser humano que supone la capacidad de comprender los sentimientos, emociones e ideas de la otra persona, forma parte de la inteligencia emocional y favorece las relaciones interpersonales; a partir de los seis o siete años ya se ha desarrollado el factor cognoscitivo de la empatía y en este momento el niño puede entender a los demás y actuar en consecuencia.

La disminución de empatía repercute en la vida de la persona que carece de ella y en las que forman parte de su vida, generando inestabilidad, problemas a la hora de relacionarse y de adaptarse. Las causas pueden ser muy diversas y habitualmente comienzan en la infancia, el estilo crianza, haber crecido sin muestras de afecto, en un entorno que no fomenta el cuidado de los demás puede provocar esta carencia en el desarrollo de la inteligencia emocional, haber sufrido negligencia en el cuidado y abusos en la infancia, cualquier abuso recibido, físico, psíquico y/o sexual, provocará cambios a nivel cognitivo y emocional, que pueden afectar al desarrollo de esta cualidad.

Por primera vez en Colombia una encuesta nacional realizó un tamizaje de personalidad que prima en la sociedad colombiana y arrojó que en la sociedad colombiana el individualismo es cada vez más fuerte conllevando a presentarse mayores problemáticas relacionadas con la empatía. Así lo dio a conocer el Ministerio de Salud y Protección Social al revelar los resultados de la Encuesta Nacional de Salud Mental aplicada en más de 15 mil hogares -de 142 municipios en 32 departamentos- en asocio con Colciencias y la Universidad Javeriana.

Dado que la empatía es también una opción, todo el mundo puede aprender a ser más empático cuando se les somete a una educación o intervención adecuada, incluso aquellas personas con niveles generalmente bajos. No obstante, es muy difícil que una persona con un nivel de empatía cero, sean capaces de cambiar.

Valle de San José es un municipio Colombiano Ubicado en el Departamento de Santander del cual no se tienen estadísticas u estudios claros en torno a problemáticas asociadas con Empatía en Niños de 6 a 8 años, por lo tanto, se deja claro que esta es una problemática no explorada en la región.

1.1 Formulación del problema

El problema de investigación es la disminución de procesos empáticos en niños de 6 a 8 años en el municipio de Valle de San José, Santander.

A partir del problema de nuestra investigación surge la siguiente pregunta:

¿De qué manera se presentan las experiencias de empatía en niños de 6 a 8 años en el municipio de Valle de San José, Santander

Para el desarrollo del problema, se plantean los siguientes objetivos:

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo general

Comprender las experiencias de empatía en niños de 6 a 8 años en el municipio de Valle de San José, Santander.

1.2.2 Objetivos específicos

Indagar los referentes teóricos de los procesos empáticos.

Analizar las experiencias de empatía en niños de 6 a 8 años en el municipio de Valle de San José, Santander.

1.2.3 Preguntas Orientadoras

¿Cuáles son los referentes teóricos de los procesos empáticos?

¿Cómo se presenta experiencias de empatía en niños de 6 a 8 años en el municipio de Valle de San José, Santander?

1.3 Justificación

En el municipio de valle de san José, ubicado en el departamento de Santander, con una población de 2.861 hombres, representado en un 50,7% y de 2.787 mujeres representado en un 49,3% frente a la población colombiana. Los niños y niñas en edades de 6 a 8 años han presentado disminución de procesos empáticos frente a las situaciones vividas por sus pares o iguales, es de suma importancia investigar e indagar sobre dicha problemática ya que la empatía permite en el niño y la niña sentar bases para la afectividad en la edad adulta.

El Ministerio de Salud y Protección Social al revelar los resultados de la Encuesta Nacional de Salud Mental aplicada en más de 15 mil hogares de 142 municipios en 32 departamentos en asocio con Colciencias y la Universidad Javeriana arrojó que en la sociedad colombiana el individualismo está cada vez más presente en los colombianos conllevando a mayores problemáticas relacionadas con la empatía.

Dado que, se considera que la empatía es la capacidad de comprender los sentimientos y emociones de los demás basándose en el reconocimiento del par como igual o similar, es de gran importancia recupera los procesos empáticos e n los niños y niñas de 6 a 8 años del municipio de valle de san José ya que estos son indispensables en la vida del ser humano puesto que pertenece a la inteligencia emocional y con esta la toma de conciencia de las emociones, comprender los sentimientos de los demás,

tolerar las personas y frustraciones, acentuar la capacidad de trabajar en equipo y poner en práctica la asertividad, empatía y tolerancia.

Mediante la investigación cualitativa se busca dar solución a dicha problemática y contribuir a la superación de la misma. También se considera importante involucrar a las familias en dicho proceso puesto que en el desarrollo emocional en la infancia la interacción temprana entre padres en hijos ejerce una gran influencia en el desarrollo de la empatía, por esta razón se plantea y se realiza esta investigación para dar solución y mitigar la disminución de procesos empáticos en los niños y niñas de 6 a 8 años en este municipio, ya que la empatía aporta al desarrollo cognitivo, emocional, psicofísico.

Capítulo 2. Marco Referencial

2.1 Antecedentes de investigación

Al hacer una revisión de las investigaciones que se han desarrollado a través de tiempo en el mismo campo de interés de esta investigación se han encontrado varias investigaciones sobre la empatía a fin de analizar los resultados de otros estudios que tengas afinidad con la presente investigación.

Destacando la investigación de Gómez, M. C. (2016). En la universidad de Palermo, en su trabajo titulado, La empatía en la primera infancia, estudia la empatía dentro de los dos primeros años de vida del niño, comprende las posturas de diferentes autores que se posesionan desde una mirada cognitiva y otra afectiva sobre la empatía. Al situarse desde una mirada científica sobre la empatía, es posible encontrarse con que su definición dista de ser univoca, este campo se encuentra en construcción y en consecuencia se presentan discusiones referentes al tema. A lo largo de los últimos años comenzaron a desarrollarse contenidos que intentan hacer una integración. Esto favorece la interdisciplina, modalidad a la cual se adhiere en este informe (Heberlein & Saxe, 2005; Preston & de Waal, 2002; Rueda, Fernández Berrocal & Barón Cohen, 2015; Shamay-Tsoory et al., 2007). Así mismo, en este estudio se hace un breve desarrollo histórico en relación con los cambios que sufrió este concepto.

Según Oros, L. B. & Fontana -Nalesso, A. (2015). En la Universidad de la Cuenca del Plata, en su investigación, Niños socialmente hábiles: ¿Cuánto influyen la empatía y las emociones positivas?

El objetivo del estudio realizado fue analizar si la empatía y la experiencia de emociones positivas impactan significativamente sobre la ejecución de habilidades sociales en la niñez media, y en qué medida lo hace cada una. Se seleccionó una muestra no aleatoria de 406 niños (227 niñas y 179 varones), comprendidos mayormente en edades escolares. Los participantes fueron 822 alumnos (451 chicos y 371 chicas) pertenecientes a 11 centros educativos públicos y concertados de la Comunidad Valenciana. Los resultados indicaron que las emociones positivas y la empatía facilitan el despliegue de conductas socialmente habilidosas, siendo mayor el impacto de las emociones positivas en comparación a la empatía. Estos resultados son importantes a la hora de comprender la dinámica de los procesos implicados y de diseñar programas de intervención para promover habilidades sociales en la niñez.

Por otro lado, citando la investigación en España de Fernández-Pinto, I. López-Pérez, B. Márquez, M. (2008). Titulado Empatía: Medidas, teoría y aplicaciones en revisión, en el cual, el presente estudio se realiza una revisión de las principales aportaciones teóricas y metodológicas al estudio de la empatía. Así, se revisan los orígenes del término empatía. Se aborda la historia de su estudio, haciendo referencia a las distintas perspectivas desde las que se ha abordado: el debate entre la postura disposicional y la situacional, y las visiones cognitivas, afectiva, y por último integradora. Se recogen y comentan las principales medidas de la empatía desde las distintas aproximaciones mencionadas. Se comentan los estudios realizados sobre la empatía desde distintas perspectivas: neuropsicológica, diferencial y social. También se comentan las más importantes aplicaciones prácticas del estudio de la empatía en los ámbitos clínico y organizacional. Por último, se trata de constituir toda la información en un modelo explicativo integrador de la empatía, y se plantean las cuestiones que permanecen abiertas o que requieren de un mayor esfuerzo investigador para avanzar en el estudio de este constructo,

Así mismo, se puede citar el trabajo realizado en Costa Rica por Alvarado-Calderón, K. (2012). En este estudio interesa describir la relación entre la respuesta

empática de niños y niñas con la variable clima familiar, ya que se considera de gran importancia para el proceso de desarrollo de la persona motivar respuestas solidarias y de compromiso social en medio de tanta violencia y agresión que viven nuestras sociedades. La investigación se realizó con población infantil escolarizada, en niños y niñas menores de 12 años pertenecientes a 3 escuelas urbanas públicas del cantón de Montes de Oca de la provincia de San José. La muestra estuvo conformada por 444 participantes 232 niños y 212 niñas, en su mayoría procedentes de familias donde conviven ambos padres. La calidez y la posibilidad de expresar emociones se corrobora en esta investigación, una de las confirmaciones más importantes de este estudio se refiere a que la respuesta empática se explica en parte por la variable clima familiar específicamente el prototipo de autoridad parental autoritativo y el sexo o género de los entrevistados y entrevistadas.

Motta, De Cunha, D., Falcone., De Oliveira, E. M., Clark., Cynthia. & Manhães, A. C. (2006), realizado en Brasil, investigó la relación entre prácticas educativas y niveles de empatía en 77 niños entre 6 y 12 años. De estos, 37 vivían en albergues: ocho en un albergue de larga duración (Abrigo Pq); y 29 vivían en un albergue de corta duración (Abrigo Gr). Los 40 niños restantes vivían con sus propias familias (Lar). La empatía se evaluó con la Escala de Empatía para Niños y Adolescentes y entrevistas basadas en escenas de video, seleccionadas para expulsar: enfado, tristeza, alegría y miedo. Las prácticas educativas se evaluaron mediante entrevistas. Los niños del Albergue Gr presentaron puntuaciones más bajas que los niños del albergue Pq y Lar tanto en empatía como en prácticas educativas, este patrón de resultados sugiere la existencia de una relación entre las prácticas educativas adoptada por los padres o responsables y el desarrollo de la empatía en niños.

Para los autores, Martorell, C. Gonzalez, R. Rasal, P. Estrelles, R. (2009). En su investigación, realizado en la universidad de valencia (España) Convivencia e inteligencia emocional en niños en edad escolar, lo cual, en este trabajo, se estudia la relación entre variables tales como empatía, autocontrol e impulsividad, que forman parte del constructo denominado inteligencia emocional, con influencia en las conductas

agresivas en el ambiente escolar. La muestra total extraída de un colegio público en la ciudad de Valencia, está formado por 108 sujetos en edad escolar 46 son niños y 62 niñas, Los resultados son alentadores ya que permiten diseñar programas concretos de intervención en relación con las variables edad, el sexo y empatía en relación con la agresividad.

Maite y Maganto, C. (2011). En la Universidad del País Vasco, España Garaigordobil, esta Investigación tuvo como objetivo explorar las relaciones entre empatía y resolución de conflictos, El estudio utilizó una metodología descriptiva y correlacional de corte transversal. La muestra fue de 941 participantes de 8 a 15 años, 509 chicos y 432 chicas, del País Vasco (España). Los resultados confirmaron lo siguiente: Las chicas tienen puntuaciones superiores en empatía en todas las edades; durante la infancia la empatía no aumenta, y durante la adolescencia se confirma un incremento con la edad, pero únicamente en las chicas, Las chicas utilizan más estrategias de resolución de conflictos positivas-cooperativas y los chicos más agresivos; el uso de estrategias positivas-cooperativas no aumenta con la edad.

Por tanto, Zabala, M. Richar`s, M. Breccia, F. López, M. (2018). Artículo realizado en Buenos Aires (Argentina), Relaciones entre empatía y teoría de la mente en niños y adolescentes, este estudio se refiere caracterizar la teoría de la mente (TM) y la empatía en niños y adolescentes, y analizar si existe una interacción diferencial entre ambos procesos según la etapa del desarrollo. Este objetivo se basa en que el estudio de la cognición social sugiere que la TM asiste a la capacidad empática en la atribución de emociones y de la comprensión del estado emocional ajeno, se empleó una muestra no probabilística de 168 participantes (61 niños y 107 adolescentes) de ambos sexos, como resultados se encontraron diferencias estadísticamente significativas en la subescala preocupación empática. Y en conclusión de esta investigación Existe complementariedad funcional entre la empatía cognitiva y la TM en la infancia, pero no en la adolescencia, etapa en la que dichos procesos parecen comenzar a funcionar con mayor independencia.

Para Sanabria - Abreu, P (2020) en su investigación tuvo como objetivo caracterizar la empatía en una población de niños en primaria, en un contexto rural ubicado en el municipio de Simijaca en el Departamento de Cundinamarca. La investigación tuvo en cuenta a 15 participantes de grado cuarto y quinto de primaria pertenecientes a una institución educativa en contexto rural. Se realizó una propuesta pedagógica que contiene seis actividades, además, para los resultados, se elaboraron gráficas de frecuencia para mostrar los cambios en las respuestas de los niños, expresadas en las diferentes enunciaciones en cada sesión.

Dicho lo anterior, es relevante hablar del rol docente, la pertinencia de las intervenciones y la importancia de la empatía en la educación. El alcance indagatorio de la presente investigación permitió conocer aspectos importantes acerca de la empatía en la educación, los cuales se tuvieron en cuenta de manera cuidadosa para el diseño de las actividades, de tal forma que al esbozar las preguntas mediadoras buscaran indagar sobre la forma de resolución de conflictos de los niños, esto con una intencionalidad de priorizar la comprensión del niño en diferentes situaciones simuladas, además fueron pensadas para que no se diera cabida al prejuicio o las creencias de la investigadora que influyeran en el análisis de las actividades.

Finalizando con la investigación de Richaud de minzi, M. C., Lemos, V. & Mesurado, B. (2011). El objetivo de este trabajo consiste en estudiar si la percepción que tienen los niños de su relación con sus padres y de la empatía de sus padres se relacionan con la conducta prosocial en la infancia. Se trabajó con una muestra de 934 niños argentinos, de 9 a 12 años, de ambos sexos, de nivel socioeconómico medio. Los modelos hipotéticos fueron analizados mediante ecuaciones estructurales mostrando muy buenos índices de ajuste. Los estilos parentales de aceptación y control patológico incidieron sobre la conducta prosocial de los hijos de manera positiva y negativa respectivamente. Así también, la percepción de empatía parental (toma de perspectiva y preocupación empática) se asoció positivamente con la prosocialidad de los hijos. Por último, tanto la aceptación parental como el control patológico se asociaron, aunque en sentido contrario, con la percepción de empatía parental, mientras que la negligencia

parental no presentó relación ni con la empatía parental ni con la prosocialidad de los niños.

El estudio de antecedentes deja como base los conocimientos a lo largo de la historia el concepto de empatía, de los procesos empático de los niños y niñas en relación al funcionamiento y generando las experiencias de análisis que se esperan comprender a partir de los diferentes documentos o investigaciones analizados.

2.2 Marco teórico

2.2.1 El modelo de Hoffman sobre la empatía en la infancia

Martin L. Hoffman, el principal teórico sobre el desarrollo la empatía en la infancia, reconoce dos dimensiones a estudiar en la empatía: el reconocimiento de los estados internos de otros y la respuesta afectiva indirecta.

El modelo de Hoffman explica cómo comienza y se desarrolla la empatía en niños. Afirma que su “idea central es la integración de afecto y cognición y va más allá de una aproximación al procesamiento de la información” (Hoffman, 1991, pág.106).

Plantea que la empatía con otros/as, como proceso motivacional que motiva a ayudar en el problema del otro/a, se desarrolla de una manera similar a los estadios de desarrollo cognitivo social del individuo. Este proceso empieza con un sentimiento global empático en el que el niño no tiene una clara distinción entre el yo y el otro/a y está confundido acerca de la fuente de dicho sentimiento. A partir de aquí progresa a través de varios estadios hasta el estadio más avanzado que combina lo conseguido en estadios previos.

En los estadios más avanzados uno puede empatizar con otros/as, sabiendo que son entidades físicas distintas del yo y tienen estados internos independientes del propio sujeto. Un nivel maduro de empatía posibilita que el sujeto esté más influenciado por la condición vital del otro/a que por la situación inmediata (Hoffman, 1991).

Hoffman (1981) señala cómo las personas nos proporcionan abundante Información para poder corregir nuestras interpretaciones equivocadas y poder cambiar

nuestros estados internos mediante el afecto. Así, en el desarrollo social, la complejidad de las relaciones se puede equilibrar con la ayuda del afecto y la empatía. Cuanta más relación afectiva existe, más sensibles somos a las situaciones de los demás.

En esta línea, vamos a trabajar con el concepto de empatía de Martin L. Hoffman (2002), define la empatía como una respuesta afectiva vicaria, una respuesta afectiva más congruente con la situación de algún otro que con la propia.

El desarrollo de la empatía desde la primera infancia de los seres humanos según Hoffman consta de 4 etapas o niveles sucesivos de dolor empático, que aparecen de forma paralela al desarrollo de la capacidad de toma de perspectiva:

Empatía global. Durante el primer año de vida del niño, ciertas señales de dolor ajeno como el llanto, pueden provocar en él una respuesta de dolor empático general. Sin embargo, dado que todavía el niño no distingue entre el yo y los otros, probablemente a menudo se sienta confuso respecto a quién experimenta realmente el dolor que él percibe, y a veces puede comportarse como si creyera que lo que le sucede al otro le está sucediendo a él.

Empatía egocéntrica. Alrededor de los 12 meses, cuando el niño alcanza la “permanencia del objeto” y toma conciencia de los otros como entidades físicamente separadas del yo, empieza a ser capaz de experimentar sufrimiento empático siendo al mismo tiempo consciente de que es la otra persona, y no él, la verdadera víctima. Sin embargo, los niños todavía pueden confundir los estados internos de los demás con los propios, como se refleja en el hecho de que sus esfuerzos por ayudar a los demás consisten en proporcionar a éstos lo que a ellos mismos más les reconfortaría (por ejemplo, el osito de peluche a un hermano de 10 años). Ésta es la razón de que Hoffman denomine “egocéntrica” a la empatía típica de esta etapa.

2.2.2 Empatía con los sentimientos de los demás.

Hacia los 2-3 años, el niño adquiere un sentido rudimentario de los otros como personas con estados internos (pensamientos, percepciones, sentimientos...)

independientes de los suyos. Poco a poco va a ser capaz de penetrar cada vez mejor en esos estados internos, empezando por los más simples hasta llegar a entender los más complejos. De este modo, a los 3 o 4 años, va a ser capaz de empatizar con los sentimientos de felicidad o tristeza de la gente en situaciones simples. Más tarde, será capaz de empatizar con una amplia gama de emociones, incluyendo emociones complejas como los sentimientos de decepción o traición.

Poco a poco, será capaz de empatizar con varias emociones, incluso contradictorias, a la vez (por ejemplo, con el sufrimiento de la víctima, pero también con los sentimientos de vergüenza de ésta y con sus deseos de no ser ayudada). Finalmente, será capaz de empatizar ante la mera información acerca del sufrimiento de una persona, aunque ésta se halle ausente.

2.2.3 Empatía con la desgracia general de los demás.

Ya al final de la infancia, en la adolescencia temprana, empieza a desarrollarse la conciencia de los otros como individuos con una identidad y unas experiencias vitales que trascienden la situación inmediata. En consecuencia, aunque el niño puede seguir respondiendo empáticamente ante la situación concreta actual del otro, su preocupación empática puede verse intensificada al darse cuenta de que dicho sufrimiento no es algo transitorio, sino algo permanente, que responde a toda una historia previa. Como extensión de este cuarto nivel, los niños, finalmente, pueden sentirse empáticamente activados por el sufrimiento de todo un grupo social (los pobres, los oprimidos, los marginados, los discapacitados...).

La combinación del afecto empático y la 5 percepción de la desgracia general de todo un grupo humano constituye probablemente, en opinión de Hoffman, la forma evolutivamente más avanzada de experiencia empática. Puede, además, proporcionar una motivación fundamental, especialmente en los adolescentes, para el desarrollo de ciertas ideologías sociales y políticas orientadas a aliviar el sufrimiento de diversos grupos sociales.

Por otro lado, autores como Piliavin y colaboradores (1981) y Cialdini y colaboradores (1987), que defienden que las personas que ayudan cuando sienten empatía lo hacen por una motivación egoísta: en realidad lo que buscan es librarse del propio sufrimiento provocado por la situación ajena. Por otro, Batson y colaboradores (1981, 1987), quienes defienden el carácter altruista de la motivación empática sobre la base de la distinción entre “empatía” y “malestar personal”. Veamos más despacio este segundo punto de vista.

Batson plantea que en las reacciones ante el sufrimiento ajeno pueden distinguirse dos tipos de respuesta diferentes, las cuales tienen consecuencias motivacionales también diferentes:

Empatía (también denominada más específicamente “empatía centrada en la víctima”): respuesta emocional en la cual el foco de atención es la persona que realmente sufre, hacia la cual el sujeto experimenta compasión, sentimientos de bondad, deseos de ayudar

Malestar personal (o “empatía centrada en uno mismo”): respuesta emocional en la cual la atención se vuelve sobre el propio sujeto, quien experimenta más bien inquietud y sentimientos de alarma o angustia. Batson ha demostrado empíricamente cómo la ayuda motivada por la “empatía”, frente a la motivada por el “malestar personal”, no se lleva a cabo simplemente para librarse del propio sufrimiento personal: en un estudio suyo, las personas que, ante el malestar ajeno, reaccionaban con malestar personal sólo ayudaban cuando era difícil la huida de la situación, es decir, cuando la ayuda era el único modo de librarse del malestar personal, del propio sufrimiento; sin embargo, los que reaccionaban sintiendo empatía ayudaban aún cuando podían escapar de la situación fácilmente. Por tanto, no parece que estos últimos ayudaran buscando simplemente aliviar el propio sufrimiento.

Siguiendo con el autor, Hoffman (1982), el contagio emocional es una forma de empatía más superficial que consiste en resonar emocionalmente con el otro sin comprender sus emociones ni cuál es su situación. Esta resonancia se produce a través del lenguaje no verbal, mientras que, si interviene el lenguaje (verbal), se habla ría del fenómeno “comunidad social de la emoción”

Dentro de la perspectiva Psicosocial se defiende el contagio emocional como una forma de empatía. Hatfield, Coaccionó y Rapson (1994) señalaron que el contagio emocional es una forma primitiva de empatía que se genera en las interacciones cara a cara y a través del lenguaje no verbal. Esto supone que no existe ningún tipo de procesamiento cognitivo, simplemente se tiende a sincronizar lo que está sintiendo el otro. En relación al contagio emocional, Hoffman (1982) señaló que este mecanismo se encuentra en la base de la experiencia de la empatía en los niños en las primeras etapas de vida. Añade que es a partir del segundo año de edad cuando el niño se puede liberar de las emociones adquiridas por contagio y comenzar a experimentar una emoción más compleja que se puede calificar propiamente como empática.

2.2.4 Un problema de definición: la empatía es afectiva, además de cognitiva

En parte, la confusión viene del hecho de que no haya una definición aceptada por todos, tal vez por la diversidad de disciplinas que analizan el fenómeno. Aun así, si acudimos a sus estudiosos más reputados en el campo de la psicología, encontramos definiciones que se aproximan bastante entre sí:

La empatía implica compartir la emoción percibida en otro, 'sentir con' otro. Esta reacción afectiva vicaria puede ocurrir como respuesta a unas claves perceptivas externas, indicadoras del estado afectivo de otro (por ejemplo, las expresiones faciales de una persona), o como resultado de la inferencia del estado emocional en base a claves indirectas (por ejemplo, la naturaleza de la situación del otro).

Así, definimos la empatía como una respuesta emocional que brota del estado emocional de otro y que es congruente con ese estado emocional del otro (Eisenberg/ Strayer, 1992, p.15). La empatía es nuestra capacidad de identificar lo que otra persona piensa o siente y responder ante sus pensamientos y sentimientos con una emoción adecuada (Barón Cohen, 2012, p. 28).

Para que la reacción sea empática se requiere esencialmente la participación de unos procesos psicológicos que hagan que los sentimientos de una persona sean más congruentes con la situación de otra que con la suya propia (Hoffman, 2002, p. 35).

La empatía desde la parte cognitiva permite y se consigue entender y reconocer que está sintiendo la otra persona, pero siempre desde el intelecto, nunca desde la emoción propia es por esto que desde la empatía cognitiva no existe ningún tipo de reflejo afectivo y puede ser aprendida mediante la imitación social. Sin embargo, se puede llegar a fingir la empatía emocional con el otro con fines de manipular para conseguir lo que se quiere de los demás.

La empatía cognitiva permite ofrecer a los pares una respuesta de utilidad ya que mediante ella se pasa a la acción, es decir se puede proponer y ejecutar un plan para ayudar al otro; generalmente al aplicar la empatía con el otro se pone en balance o equilibrio las dos empatías, cognitiva y emocional o afectiva para ser capaces de identificar los sentimientos de la otra persona en sí mismo y de comprender lo que sucede para poder presentarle una ayuda efectiva.

La empatía se considera una cualidad fundamental en la comunicación y por lo tanto se trata de una habilidad que se debe trabajar continuamente y constante, ya es una forma de ver al otro presente en dos formas una desde lo que se siente y la otra desde lo que se piensa, el fallo de la empatía trae consigo eventos de maldad; es por esto que es tan importante la recuperación de los procesos empáticos en los niños y niñas de 6 a 8 años de edad, para que no sean indiferentes al dolor ajeno y se logren conectar con las vivencia y experiencias del otro, y de esta manera contribuir de manera positiva y brinda apoyo.

2.2.5 Los mecanismos de la empatía: del contagio emocional a la adopción de perspectiva

Los autores que conceptualizan la empatía en el sentido cognitivo-afectivo citado distinguen varias formas por las que se la puede suscitar. Para simplificar, podemos reducirlas a tres: El contagio emocional, que algunos denominan empatía básica, “empatía de bajo nivel” o “empatía-espejo”, y que se produce principalmente en el cara a cara, de manera involuntaria e inconsciente, como una transferencia automática de emociones.

La empatía por asociación, de manera directa cuando presenciamos la situación de otra persona y algún rasgo o estímulo de la misma o de la persona afectada nos

recuerdan a otra experiencia similar vivida por nosotros mismos, suscitándonos las emociones correspondientes; o de manera indirecta, por lo que nos cuentan sobre ella o leemos sobre su situación, asociándolo a nuestras propias vivencias.

La adopción de perspectiva imaginativa (perspective-taking o role-taking), cuando nos ponemos en el lugar del otro –presente o ausente, cercano o lejano, real o ficticio e imaginamos lo que piensa y siente, lo que exige el nivel más alto de procesamiento cognitivo.

Detengámonos en la forma cognitivamente más compleja, la que amplía de manera significativa el alcance de la empatía: la adopción de perspectiva. Es ésta la que, por ello mismo, tendría los lazos más relevantes con la moralidad según muchos autores. Pero también aquí es necesario afinar más y fijarnos en los diferentes modos que puede adoptar. Siguiendo de nuevo a Hoffman (inspirado en este punto por las investigaciones de Stotland de los años 60), distinguimos varios tipos de toma de perspectiva:

Adopción de perspectiva centrada en uno mismo. Es decir, imaginarme qué sería para mí estar en tu situación (y sentir en concordancia). A menudo ocurre que las circunstancias en las que se encuentra una persona o su reacción ante ellas nos recuerdan sucesos parecidos de nuestra vida, o nos hacen pensar que tales cosas pudieran pasarnos también a nosotros. Ese recuerdo o esa proyección emocionada pueden acrecentar la reacción empática, pero corren al mismo tiempo el peligro de la “desviación egoísta”: dejar de prestar atención al otro y centrarme en mi propia situación.

Adopción de perspectiva centrada en el otro. Imaginarme qué supone para ti estar en tu situación (y sentir en concordancia); es decir, no con mi carácter y mi mentalidad, sino con los tuyos, lo que implica tener cierta información relevante de tu persona y de tus circunstancias. Requiere una gran apertura y flexibilidad mentales, un importante ejercicio de descentramiento, sobre todo cuando la otra persona es muy diferente a nosotros. Adopción combinada de perspectivas. Imaginarme la situación tanto desde mi punto de vista como del tuyo, o ir y volver de mi perspectiva a la tuya, abarcando los diferentes puntos de vista.

Esta tercera opción es la menos estudiada, pero para los autores que la señalan se trataría del “tipo de posición más eficaz” (Hoffman, 2002, p. 58), el que se correspondería con una “empatía madura” (Oxley, 2011, p. 22). En cuanto a las dos formas principales, numerosos experimentos han confirmado que la primera, la posición autocentrada, provoca un afecto empático más intenso que la centrada en el otro.

Es fácil entender por qué: porque conecta directamente el estado afectivo de la persona observada con el sistema de necesidades del propio observador. Es fácil entender también que este ejercicio tiene sus peligros. Por un lado, el efecto antes señalado de la “desviación egoísta”, pero también el peligro del “malestar personal”: compartir la mala situación o el sufrimiento de la otra persona es desagradable, y muchas veces puede promover una conducta de evitación más que de ayuda. Además, la adopción de perspectiva autocentrada corre el riesgo de ciertos malentendidos, como el del llamado “efecto del falso consenso”, derivado de nuestra fuerte tendencia a atribuir incorrectamente al otro nuestros propios deseos o pensamientos.

El “afecto de falso consenso” es un sesgo cognitivo en el cual las personas tienden a presuponer sus propias opiniones, creencias, pensamientos, valores, hábitos y sentimientos, esté exagera la confianza del individuo en sus propias creencias, aun cuando esté equivocado y estas sean erróneas. Es decir, tienden a pensar que son muchas las personas que piensan y opinan de manera parecida a sí mismo.

2.2.6 La empatía y el yo independiente.

Partiendo de que origen del concepto empatía se deriva de la filosofía de la ilustración escocesa llamado simpatía. El autor David Hume en su tratado sobre la naturaleza humana y Adam Smith lo describen como un medio natural de comunicación. El desarrollo de la empatía en la infancia permite la evolución de aspectos psicológicos y psicosocial durante esta etapa.

Dentro del desarrollo de los procesos empáticos es importante descubrir por qué estados se pasa mientras se descubre un yo independiente con sus emociones y pensamientos, para que el niño y la niña logre comprender los sentimientos y eventos por los que pasan las demás personas a su alrededor y los sienta como suyos, es decir que no le sea indiferente.

Cabe resaltar que la socialización propia del ser humano no se debe originalmente a la empatía, pero si permite comprender los comportamientos del otro y brinda la capacidad para entender el sentir de los pares; la empatía se puede definir como una construcción multidimensional teniendo en cuenta el componente cognitivo y emocional, es por esto que en el modelo de Hoffman el principal teórico sobre el desarrollo de la empatía en la infancia se reconoce dos dimensiones a estudiar: el reconocimiento de los estados internos de otros y la respuesta afectiva indirecta.

Como se ha mencionado anteriormente en este modelo se explica cómo comienza y se desarrolla la empatía en los niños, también afirma que su “idea central es la integración de afecto y cognición y va más allá de una aproximación al procedimiento de la información”. Todos estos aspectos permiten en los niños y niñas el desarrollo de la empatía y el yo independiente permitiendo un sentimiento global empático en el cual el niño/a no cuenta con una claridad sobre el otro y el yo y confunde la fuente de dicho sentimiento. (Hoffman, 1991, pág.106).

Es muy importante el paso por cada una de las cuatro etapas que plantea Hoffman para el desarrollo de la empatía en la infancia, ya que cada una de ellas permite la construcción de sentimientos y características que le permite al ser humano interactuar y comprender el sentir de los pares, es por esto que es tan importante superar la disminución de los mismos en los niños y niñas en edades de 6 a 8 años en el municipio de valle de San José, Santander, para que logren empatizar con sus pares y comprender cada una de las situaciones por las que están atravesando.

2.3 Marco Conceptual

2.3.1 Empatía

En una primera aproximación, se podría decir que la empatía es la capacidad de comprender los sentimientos y emociones de los demás, basada en el reconocimiento del otro como similar. Es una habilidad o cualidad indispensable para los seres humanos, La empatía es un concepto que permite en el niño sentar las bases para la afectividad en la edad adulta, de ahí la importancia de realizar un análisis de la misma.

Para el autor, la empatía es la capacidad de una persona para ponerse en el lugar del otro y poder así comprender su punto de vista, sus reacciones, sentimientos y

demás (Prieto, 2011). También se le considera como la capacidad de “ponerse en los zapatos del otro” e imaginar cómo es la vida para esa persona, incluso en situaciones con las que no se está familiarizado. La empatía ayuda a aceptar a las personas diferentes y a mejorar las interacciones sociales (Mantilla, 2002).

En el siglo XVIII Robert Vischer introdujo la palabra alemana *Einfühlung*, la cual hace referencia a "sentirse dentro de". Es en 1909 cuando Titchener acuñó el término empatía de una manera semejante a la que se utiliza en la actualidad. A través de la imaginación, el ser humano es capaz de ponerse en el lugar del otro. Esta temática es desarrollada por Adam Smith en su Teoría de los sentimientos morales en 1759. Siguiendo por esta línea, Köhler considera a la empatía como la comprensión de los sentimientos de los otros.

Este recorrido histórico al cual hacen referencia Fernández Pinto, López Pérez y Márquez (2008), demuestra diferentes puntos de vista de un concepto relevante en el desarrollo del niño. Continúa haciendo referencia acerca de que es en el siglo XX cuando comienzan aparecer nuevas apariciones para este concepto.

Las bases neurofuncionales de la empatía, evolutivamente, el ser humano ha sido expuesto a presiones, las cuales generaron que las bases funcionales de la empatía se encuentren localizadas en el cerebro desde etapas muy tempranas del desarrollo como ser el nacimiento. Esta capacidad que poseen las personas desde infantes será desplegada poco a poco en el contacto con el entorno. Puede ser pensada bidireccionalmente, ya que el neonato posee una predisposición para distinguir y dirigir la mirada hacia el movimiento de un agente; y desde el punto de vista del adulto surge el impulso al cuidado de su descendencia. (Decety & Jackson, 2004; Legerstee, 1991, López, Filippetti & Richaud, 2014).

Fuentes, M., Ortiz, M., López, F y Etxebarria, I. (1999) afirman que la empatía es uno de los factores motivacionales más importantes de las conductas altruistas. Teniendo como base el tipo de empatía conceptual en el cual se ubica la perspectiva de los niños con edades comprendidas entre 6 a 8 años de edad, en donde desarrollan rápidamente sus habilidades mentales, aprenden mejores maneras de describir sus experiencias, sus ideas y sus emociones y sentimientos, se enfocan menos en sí

mismos y se preocupan más por los demás, con el fin de consolidar adaptativamente la empatía.

2.3.2 Empatía como habilidad comunicativa

Al referirse a la comunicación, autores como Matamoros (2000) sostienen que ésta debe cumplir unos requisitos básicos para que sea de buena calidad; la empatía es uno de ellos. Vista como una forma de comunicación positiva, la empatía se halla inmersa en el discurso médico, en la relación con los pacientes (Otero, 2008), en el medio académico, como la posibilidad de comprender los procesos del estudiante (Parra, Gomáriz y Sánchez, 2011), y en otras áreas en las que se hace esencial comprender algunos de los procesos que otros están viviendo.

En los modelos de funcionamiento familiar (Olson, Russell & Sprenkle, 1979; Estévez, Musitu & Herrero, 2005; Jiménez, 2006; Martínez-Pampliega, Iraurgi, Galíndez & Sanz, 2006; Mendoza-Solís, Soler-Huerta, Sainz-Vásquez, Gil-Alfaro, Mendoza-Sánchez & Pérez-Hernández, 2006; Chaves Castaño & Restrepo Ochoa, 2006; Martínez-Ferrer, Murgui-Pérez, Musitu-Ochoa & Monreal-Gimeno, 2008; López, Barrera, Cortés, Guines & Jaime, 2011), la empatía es comprendida como una habilidad comunicativa que facilita la cohesión y la adaptabilidad del grupo familiar, opera a manera de agente movilizador, estableciéndose una relación causal, en la que a mejor comunicación familiar mejor funcionamiento familiar. A este respecto, Rodrigo (1999) insiste en que “si en el seno de una familia sus miembros no tienen empatía entre sí, es muy probable que las relaciones familiares se deterioren más fácilmente” (p.4).

Desde las competencias ciudadanas, el estudio de la empatía cobra importancia en el contexto escolar porque estudios preliminares en diferentes partes del mundo han demostrado que:

La empatía está relacionada con la conducta prosocial, por tanto, motiva a las personas a tener comportamientos de ayuda, cuidado, evitar el daño a otro, buscar conciliar diferencias y pedir perdón cuando se reconocen equívocos; aumenta la independencia en la toma de decisiones y mejora la salud mental. En general, mejora la regulación emocional y el encuentro con los demás. Se halla positivamente relacionada con procesos imaginativos, flexibilidad mental, creatividad, aceptación de ayuda y

Adaptabilidad (Davis, 1980, 1983; Iceberg & Strayer, 1987; Hoffman, 1981, 2000; Clemente & Adrián, 2004; Ruiz & Chaux, 2005; Garaigordobil & García, 2006; Martínez-Ferrer et al., 2008; entre otros).

Los bajos niveles de empatía se hallan relacionados con conductas disruptivas o antisociales, descuido de las normas y escaso reconocimiento de las situaciones que viven otros, dificultad para establecer relaciones de amistad, incluso con bajos niveles de rendimiento escolar (Eisenberg & Strayer, 1987; Hoffman, 1981, 2000; Clemente & Adrián, 2004; Ruiz & Chaux, 2005; Martínez-Ferrer et al., 2008; Musitu, Jiménez & Povedano, 2009, entre otros).

Las competencias emocionales, como parte de las competencias ciudadanas, son indispensables en el contexto escolar debido a que los niños, niñas y jóvenes que se encuentran en la escuela se hallan en un proceso de formación, al final del cual deben saberse comportar adecuadamente en sociedad y esto implica actuar en el marco de los deberes y derechos que tienen como ciudadanos, al mismo tiempo que reconocer y valorar la existencia de otros y otras con las mismas garantías y obligaciones que los cobijan (Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 2003).

2.3.3 La familia y el desarrollo de la empatía

En el desarrollo emocional en la infancia ejercen una gran influencia las interacciones tempranas entre los padres y los hijos. Si los niños están expuestos a actos empáticos y prosociales, esto podría facilitarles futuros comportamientos similares. Los padres podrían así modelar y fomentar los comportamientos empáticos (Richaud, 2014). Así mismo la familia es una institución muy importante en la educación social de los niños y niñas, da sentido y trascendencia a la vida, tiene gran influencia en el desarrollo emocional y social, aprenden conductas prosociales, desarrollan la empatía aprendiendo a ser más sensibles a los problemas y sentimientos de los demás, les ayuda a comprender a los que les rodean y respetarles.

Desde una orientación teórica etológica, se afirma que “el lugar privilegiado de aprendizaje de estas conductas (altruistas) es, probablemente, la relación con las figuras de apego”, ya que por la naturaleza de esas relaciones, se manifiesta un importante número de conductas altruistas dirigidas a los hijos e hijas, que hacen

posible porque estos sobrevivan y, a la vez, que el grupo social al que pertenecen se beneficie (Fuentes y otros, 1999. p.153). En este sentido, el desarrollo de un apego seguro es importante para el establecimiento de la respuesta empática. Este apego seguro, favorecido por las condiciones familiares, promete un individuo que “confía en que sus padres o figuras parentales serán accesibles, sensibles y colaboradores si él se encuentra en una situación adversa o atemorizante. Con esta seguridad, se atreve a hacer sus exploraciones del mundo” (Bowlby, 1989, p. 145).

Roberts y Strayer (1996) refuerzan esta idea al encontrar fuerte evidencia acerca de la relación entre factores emocionales y la empatía de los niños (as), lo que resultaba un fuerte predictor de comportamiento prosocial. La investigación de Strayer (2004) subraya que la empatía de los niños y de las niñas y las prácticas parentales son determinadas múltiplemente. La hipótesis de trabajo del autor es que la empatía entre padres (madres) e hijos (as) está mediada por diferentes variables que intervienen en su interacción, como: la calidez, el control y la expresividad emocional, tanto si se alienta como si se regula.

En cuanto a alentar a los niños (as) a expresar sus emociones (positivas y negativas), se ha observado que además de la expresividad del padre y de la madre intervienen aspectos relevantes como la edad de los y las menores, pues la pareja parental es más tolerante con los niños (as) pequeños (as) (Strayer, 2004) Para esta manifestación de tolerancia el contexto es importante, pues padres y madres se muestran menos tolerantes con conductas agresivas en público o en una situación de conflicto entre ellos y sus hijos (as).

2.3.4 La empatía y el desarrollo cognitivo.

Para el autor, la empatía es considerada una variable fundamental en la conducta humana (Letourneau, 1981) y está ligada a los diversos desarrollos del ser humano tales como el cognitivo, los niños en las edades de 6 a 8 años están atravesando por una nueva etapa dentro de su infancia y realizando una transición y evolución en su proceso cognitivo. Al estar presente la empatía en el proceso del desarrollo cognitivo le permite al niño entender y comprender que está sintiendo la otra

persona, es decir le permite sentirse en su lugar desde el intelecto no desde la emoción propia.

Ya que la empatía cognitiva va desde el intelecto más no desde la propia emoción, es decir no se manifiesta un reflejo afectivo y puede llegar a ser aprendido por medio de la imitación social. Se podría fingir el estado emocional hacia la otra persona, en la empatía se debe trabajar continuamente para fortalecer los procesos empáticos entre pares y superar la disminución de los mimos en los niños y niñas en edades de 6 a 8 años en el municipio de valle de San José, Santander.

Entre los procesos cognitivos sociales que resultan claves para un adecuado desarrollo social se encuentran la empatía y la teoría de la mente (Adolphs, 2003). Partiendo de lo anterior puedo deducir que para fortalecer los procesos empáticos es clave crear interacción entre los niños y niñas, que vean el mundo de sus pares desde su propio vivir, de esta manera lograr aumentar la empatía en los niños y niñas de este municipio.

2.3.5. La empatía y el desarrollo emocional.

Partimos de que la empatía emocional lleva al ser humano a identificarse con otra persona desde el sentir, es decir desde la emoción y esto le permite vivir en carne propia lo que la otra persona está sintiendo. Esta empatía emocional permite reflejar en las personas sentimientos nobles de apoyo y comprensión hacia lo que está sintiendo la otra persona. Todo esto es muy importante en el desarrollo de un niño, ya que desde pequeño pueda solidarizarse con sus pares y comprenda lo que viven los demás a su alrededor y no le sea ajeno.

Hoy en día se puede partir de los problemas de violencia y agresividad en las escuelas tal y como lo mencionan los autores en su investigación (Cerezo, 1996, Ortega y Mora, 2000; Serrano e Iborra, 2005; Aviles y Monjas, 2005; Pinuel y Oñate 2005), todo esto puede presentar en los niños problemas de ansiedad, afecta su desarrollo personal y académico. (Henley y Long, 1999), también mencionan que “el chico violento muestra deficiencia en dos cualidades esenciales de la inteligencia emocional: autocontrol y empatía.

El autor también Señala que los niños y adolescentes agresivos son impulsivos, tienen la necesidad de dominar a sus compañeros y no muestran empatía por las víctimas de sus agresiones (Olweus 1983), partiendo de lo mencionado por el autor es importante recuperar los procesos empáticos en los niños de 6 a 8 años de edad del municipio de valle de san José, Santander, puesto que puede afectar de diversas maneras su desarrollo integral y el de sus pares, es indispensable integrar todos los ambientes de los niños y niñas, es decir la familia, entorno social y escolar para un mejor resultado.

La inteligencia emocional, estabilidad emocional y bienestar psicológico son fundamentales en el desarrollo integral de los niños y niñas, cabe resaltar que (Golman 1995), definía la inteligencia emocional como “un conjunto de habilidades que incluyen el autocontrol, entusiasmo y persistencia, y la habilidad para motivarse a uno mismo”. También nos habla que se trata de la habilidad para “controlar los impulsos y retrasar la gratificación, para regular los estados de ánimo y no dejar que la aflicción inunde la habilidad para pensar, empatizar y espera”.

La interacción entre la familia y los niños juega un papel importante ya que se presentan dimensiones importantes tales como: autorregulación, comprensión emocional y empatía, podemos partir de que en el entorno familiar es donde se deben forjar las prácticas de convivencia y educativas, muchas veces con el ejemplo puesto que estas son un punto de partida para la socialización de los niños y niñas con su alrededor. Todo esto independiente de las características psicológicas que tenga el niño o la niña (Darlinig & Steinberg 1993).

2.3.6. Desarrollo psicofísico y la empatía.

Partiendo de que el desarrollo psicofísico abarca en todas las dimensiones del niño, es decir en las físicas, psicológicas, sociales, afectivas, intelectivas, motoras, y todas esta las podemos asociar a la inteligencia emocional y como parte de ella a la empatía; es por esto que todos los procesos del desarrollo del niño y la niña van unidos entre si y todos son sumamente importantes para su evolución y construcción de personalidad y emociones. Para estimular el desarrollo psicofísico se puede vincular el juego en todas sus ramas.

Los autores (Yogman M, Garner A, Hutchinson J, Hirsh K, Golinkoff R 2018). Mencionan la importancia del juego en la vida de los niños para promover su desarrollo y disminuir el estrés. El juego aporta enormes beneficios al desarrollo psicofísicos y a crear procesos empáticos durante el desarrollo de cada juego, mediante este se puede crear empatía cognitiva y emocional entre los participantes del juego y a su vez van estimulando actividades motoras.

El autor (Ajuria guerra, 1974), denominó “equipo de base” al conjunto de factores innatos con que el niño se enfrenta al desarrollo y se interesó en especial por el desarrollo psicomotor. Este desarrollo conlleva a adquirir habilidades mediante procesos continuos que refleja en el sistema nervioso de los niños y niñas que están madurando ya que se está en un continuo proceso de aprendizaje en el cual día a día se van adquiriendo nuevas habilidades, entre ellas están: motor grueso, fino, lenguaje, social.

2.3.7 Empatía en niños

Estudios sobre la empatía en la infancia han destacado recientemente como respuesta a una creciente preocupación entre padres, profesores y todos aquellos que, de alguna manera, se involucran en la educación infantil: la creciente ola de violencia entre niños y adolescentes (Frey, Hirschstein y Guzzo, 2000; Massey, 1998; Weir, 2005). Sin embargo, la relevancia social de este tema es bastante amplia y no se limita a la prevención de conductas violentas. Los estudios actuales han revelado que la empatía está relacionada con varios aspectos cognitivos y afectivos de la formación humana.

Sin embargo, la relevancia social de este tema es bastante amplia y no se limita a la prevención de conductas violentas. Los estudios actuales han revelado que la empatía está relacionada con varios aspectos cognitivos y afectivos de la formación humana, como, por ejemplo, la aceptación por parte de los pares (Warden & Mackinnon, 2003), el ajuste social (Crick, 1996; Strayer, 1992), rendimiento académico (Cotton, sd) y salud mental (Beyers & Loeber, 2003; Blair, 1997), convirtiéndose así en un elemento fundamental para el desarrollo socio-cognitivo de los niños.

Experimentar empatía equivale a "ponerse los zapatos" para alguien. De manera más completa, la empatía puede definirse como una habilidad social que consta de tres componentes: cognitivo, afectivo y conductual. El componente cognitivo consiste en la capacidad de adoptar la perspectiva de los demás e inferir sus pensamientos y sentimientos. El componente afectivo se caracteriza por una predisposición a experimentar compasión y preocupación por el bienestar de otras personas. El componente conductual se traduce en la capacidad de expresar comprensión y reconocimiento de los sentimientos y pensamientos de los demás (Falcone, 1998).

Los niños y niñas empáticos son capaces de distinguir las emociones de otras personas, ponerse en sus zapatos y actuar para ayudarlas. La empatía es un pilar fundamental en la lucha contra el acoso escolar, puesto a que un niño empático no será agresivo, sino un niño que busca crear y mantener amistades, construye relaciones sanas y sólidas.

A partir de 1980 se comenzó a trabajar en una definición integradora de la empatía, tanto con sus componentes afectivos como cognitivos. Así, Davis (1980) propuso una definición multidimensional de la empatía, que incluye tanto componentes cognitivos como emocionales. Estableció que se trata de un constructo que contiene cuatro elementos diferentes y relacionados entre sí. Dentro de la dimensión cognitiva distingue; Fantasía, que se refiere a la tendencia a identificarse con personas de ficción y Toma de perspectiva, como la capacidad de representarse la visión, los pensamientos y motivos que tiene el otro.

En las últimas décadas se ha desarrollado un creciente interés por demostrar empíricamente las relaciones de la empatía con un amplio abanico de variables de la personalidad infantil tales como conducta prosocial, antisocial, agresiva, aceptación de los iguales, estabilidad emocional, autoconcepto, inteligencia y creatividad. La empatía disposicional ha motivado numerosas investigaciones como variable crucial del comportamiento prosocial, y varios estudios correlacionales han encontrado relaciones significativas positivas entre empatía y comportamiento prosocial en niños y adolescentes (Calvo, González y Martorell, 2001; Eisenberg, Miller, Shell y McNalley,

1991; Greener, 1999; Guozhen, Li y Shengnan, 2004; Guyton, 1997; Mestre et al, 2004; Strayer y Roberts, 2004; Thompson, 1995).

Los estudios que analizan la relación entre empatía y aceptación en el grupo de iguales muestran que los niños con alto nivel de aceptación por parte de sus iguales son más empáticos. Los niños aceptados muestran una orientación más positiva a otros, una fuerte sensibilidad por la angustia de otros (Dekovic y Gerris, 1994), y los niños prosociales tienen un mayor conocimiento empático que los acosadores o los que son víctimas de estos últimos (Warden y Mackinnon, 2003). Otra línea de investigación ha comprobado que niños y adolescentes empáticos tienen mayor estabilidad emocional. Durante la infancia los componentes emocionales de felicidad y enfado han correlacionado con empatía (Schultz, Izard y Bear, 2004).

2.3.8 Empatía en niños de 6 a 8 años.

Goleman (2006) se centra en la empatía para hacer una clasificación del desarrollo en el cual estipula que a partir de los 6 años niños y niñas comienzan a empatizar entendiendo esto como una comprensión del punto de vista de los demás y es a partir de esta edad donde empiezan a ponerse en el lugar de la otra persona y a actuar en consecuencia con personas que no son cercanas a ellas, por tanto cabe mencionar que la empatía es un factor. Desde los primeros años de vida, no se establece hasta el comienzo de la vida. Finalmente, poco a poco, obtén algunos ingredientes que pueden mejorar el comportamiento y la calidad. La vida de una persona, Bordignon (2005).

2.3.9 Empatía en la supervivencia de los seres humanos.

La empatía se torna como una habilidad que permite la capacidad de ponerse en el lugar del otro, comprendiendo y aceptando las adversidades, emociones o sentimientos que el otro afronta. Estar con el otro, convivir con el otro es una situación que ofrece supervivencia, la habilidad social que la empatía posibilita es innegable para la supervivencia y pertenencia de los seres humanos en el mundo, según Carpena (2006, p. 123) “La empatía aumenta la buena forma inclusiva de los organismos: en primer lugar, la conducta grupal, que requiere empatía, optimiza la supervivencia de

varias maneras” Al estar con otros, convivir con otros se está generando empatía que de alguna manera puede armonizar las conductas y de esta forma crear vínculos que permitan el sano desarrollo humano.

Por otra parte, el vínculo que se genera entre los humanos es fundamental para el desarrollo de la empatía, en primer lugar, como se ve en los casos maternos, por tal razón, es la empatía que tiene la madre con su hijo al momento de suplir las necesidades correctamente que ellos requieren para que a su vez se genere unas primeras nociones de empatía en los niños/as “La empatía sirve para unir a los individuos entre sí, especialmente a madres e hijos” (Carpena, 2016, p.123)

2.3.10 La empatía en los primeros años de vida

Como se ha mencionado, la empatía es considerada una habilidad que permite recrear las vivencias del otro, es decir, que esta capacidad de fijarse en otra persona es lo que posibilita una mejor vida al interactuar, al sensibilizar pensamientos y ejecutar en la persona un poder de hacer algo por las demás personas “La empatía como fomentadora de modalidades de relación positiva. La empatía constituye una fuente de conexión entre las personas y da lugar a una modalidad positiva de relacionarse con otros” (Carpena, 2016, p.124), especialmente a aquellas que más se necesite, como dice Carpena “Quiénes somos y quiénes llegamos a ser, depende en gran medida de la empatía y de los procesos que se basan en la empatía” (p.123).

La empatía es uno de los factores fundamentales que el ser humano desarrolla para formar personas con capacidades sociales que permitan a su vez persuadir a los otros de permear un mundo más valorado por todos “La investigación en contextos empáticos ha demostrado que las personas pueden también influir o elicitarse en otros un modelo empático” (Carpena, 2016, p.124).

La afinidad en el uso del juego y de diferentes actividades que activen el interés en el niño/a son muy importantes para que la empatía pueda generarse, son aquellos momentos en donde el bebé comparte con su figura de apego que puede así permearlo de la empatía, en palabras de Carpena “Los episodios lúdicos entrañan una participación de afecto entre madre y bebé que puede proporcionar una base importante para el desarrollo de la empatía” (p.142)

En la etapa preescolar o primaria, los niños son más empáticos, ya que se empieza a reconocer los sentimientos en las expresiones faciales y también hay una conexión con las vivencias del otro, además de la mediación que le pueda brindar el adulto en donde se puede potenciar esa empatía “La empatía en las mediciones a base de cuestionarios se relacionan positivamente con la edad durante los años de preescolar y de escuela primaria; sin embargo, los resultados no son consistentes en el caso de los niños mayores y de los adolescentes“(Carpena, 2016, p.232).

Así mismo, estudios centrados en analizar la empatía de niños, adolescentes y jóvenes indican que ésta ayuda a mejorar las habilidades sociales y, más concretamente, el comportamiento prosocial (Garaigordobil & García de Galdeano, 2006). Otros estudios confirman que altos niveles de empatía se asocian a una conducta más cooperativa (Rumble, 2004), que la empatía incrementa la conducta altruista (Etxeberría, Apodaka, Eceiza, Ortiz, Fuentes y López, 1994), que los niños y los adolescentes empáticos tienen mayor estabilidad emocional (Schultz, Izard y Bear, 2004) y, por último, que la empatía funciona como un factor protector de la violencia (Garaigordobil, Álvarez y Carralero, 2004).

2.3.11 Generalidades del Municipio Valle De San José, Santander

El Valle de San José es un municipio colombiano ubicado en el departamento de Santander, en la provincia de Guanenta, siendo un municipio de sexta categoría. La zona de estudio cubre un área aproximada 76.5km², se encuentra enmarcada en la provincia Guanentina sobre el flanco oeste de la cordillera oriental de Colombia, sus límites geográficos son: hacia el Norte con el municipio de San Gil, al Oriente con el municipio de Mogotes, al Sur con el Municipio de Ocamonte y al Occidente con el municipio de Paramo, Rio Fonce por medio.

De acuerdo con el DANE en el último censo realizado, el municipio de Valle de San José registra una población de 2.861 Hombres, representado en un 50.7% y de 2787 Mujeres representado en un 49.3% frente a la población colombiana.

Así mismo en el Municipio de Valle de San José registra una población urbana de 2319

y 3329 rural, es importante mencionar que este Municipio no registra población de origen étnico en resguardos indígenas. Además, el 6% la población infantil en edad de 6 a 8 años de edad son niñas y el 5% son niños que son nuestro objeto de estudio en este proyecto. Dichas poblaciones entre estas edades están ubicadas en todo el área rural y urbana del municipio.

2.4 Marco legal

La Organización Mundial de Salud (OMS), la Organización Panamericana de la Salud (OPS) y Unicef asumieron el liderazgo mundial para trabajar habilidades para la vida, en el marco de los esfuerzos globales para promover la salud mental y emocional, y el fortalecimiento de factores protectores en niños, niñas, adolescentes y jóvenes. De acuerdo con las definiciones y categorizaciones planteadas por la OMS y la OPS15 las habilidades para la vida abarcan tres categorías, complementarias entre sí:

Habilidades sociales o interpersonales, incluyendo comunicación, habilidades para negociación/rechazo, confianza, cooperación y empatía.

Habilidades cognitivas, incluyendo solución de problemas, comprensión de consecuencias, toma de decisiones, pensamiento crítico y autoevaluación.

Habilidades para el control de emociones, incluyendo el estrés, los sentimientos, el control y el monitoreo personal. De aquí, se ha logrado una priorización con miras a la implementación de la hora de Desarrollo Humano Integral.

Por tanto, las personas tienen la capacidad para dar respuesta a los demás teniendo en cuenta tanto los aspectos cognitivos como afectivos, y destacando la importancia de la capacidad de la persona para discriminar entre el propio yo y el de los demás. La empatía incluye tanto respuestas emocionales como experiencias vicarias o, lo que es lo mismo, capacidad para diferenciar entre los estados afectivos de los demás y la habilidad para tomar una perspectiva tanto cognitiva como afectiva respecto a los demás.

En el Artículo 26. De La Declaración universal de los Derechos Humanos. La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos, y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones

Existe relación entre la empatía y otros rasgos de personalidad, como la sociabilidad, autoestima, eficiencia intelectual y flexibilidad. Dado que la empatía debe ser considerada como un factor de relevancia en la explicación del desarrollo social y de las interacciones sociales donde la familia y la escuela forman un papel importante.

A partir de los 6 años el niño empieza a relacionarse ampliamente también en la escuela con sus profesores y su grupo de iguales dado que estas personas y su contexto son las más importantes en esta etapa, donde se desenvuelven e interacciona con ellas, van a dar lugar a nuevas influencias sobre el desarrollo de la personalidad, de ellas se recibe las influencias para consolidar o modificar aspectos de la misma que habían empezado a construirse, así mismo se va promoviendo el desarrollo emocional junto con la personalidad del niño, esta capacidad de integración de las emociones es fundamental en la vida adulta, la empatía permite comprender mejor las reacciones, emociones y opiniones ajenas, e ir más allá de las diferencias, lo que nos hace más tolerantes en las interacciones sociales.

2.4.1 La ley VI N° 209 es un enfoque pedagógico innovador que pone en valoración la importancia que tiene la dimensión emocional en los procesos de aprendizaje explica la profesora y licenciada en psicopedagogía Bauklon. Esta ley permite la enseñanza y el aprendizaje de habilidades, competencias emocionales y sociales tales como: autoestima, autoconciencia, empatía, perseverancia, autoconocimiento, autocontrol y el escucha, entre otros, todo esto con un acompañamiento, fortalecimiento y perfeccionamiento constante, capítulo 1, Art 2.

En el capítulo 1, Art 3. Esta ley tiene como objetivo desarrollar las competencias emocionales entre estas la empatía y la inteligencia interpersonal e intrapersonal con el fin de educar al ser humano en el descubrimiento de sí mismo y de su entorno, de igual manera a que aprenda a gestionar las emociones e interactúe con ella y tenga la capacidad de comprender el sentir de sus pares, reconocido en aspecto social, afectivo, espiritual y psicológico con el fin de promover el bienestar personal y social.

Para lograr un desarrollo integral de los procesos empáticos se debe complementar la relación entre empatía emocional y empatía cognitiva o racional, se deben analizar todos los contextos. Esta ley va de la educación emocional a la pedagogía socio-afectiva integrando todos los aspectos de la inteligencia emocional dentro de la misma, puesto que en el contexto educativo es donde más interactúan y se relacionan los niños y niñas es muy importante trabajar el desarrollo de los procesos empáticos desde ese ámbito educativo, para que de esta manera adquieran la habilidad de empatizar con las situaciones o emociones que experimentan sus pares.

2.4.2 La ley VI N° 209 integra en un solo contexto todos los componentes de la dimensión e inteligencia emocional, desde un sistema educativo de forma sistemática y transversal dejando ver la importancia de la implementación de actividades, técnicas y diagnósticos que contribuyan a la integración entre pares, todo esto con el fin de crear empatías entre los mismos; además de otras habilidades y competencias ya mencionadas que contribuyen al fortalecimiento del ser como persona permitiéndole comprender las situaciones y vivencia que experimenta la otra persona.

El congreso de la Republica de Colombia por medio del Proyecto de ley 246 de 2019 "por medio de la cual se promueve la educación emocional en las instituciones educativas de pre-escolar, primaria, básica y media en Colombia", el cual tiene como fin promover e implementar, de manera transversal, la educación emocional en las instituciones educativas de los niveles preescolar, primaria, básica y media del país, dicha ley expresa:

2.4.3 ARTICULO 2°. Definiciones. Para los fines de esta ley se entiende por:
Educación emocional: Proceso continuo, permanente y transversal de carácter educativo que, integrado al aprendizaje cognitivo, constituye elementos esenciales para el desarrollo de la personalidad integral del ser humano. Tiene como finalidad, de una parte, mejorar la efectividad en los procesos de enseñanza-aprendizaje, al reconocer y valorar la incidencia que generan las emociones en la actividad formativa; y, de otra

parte, potenciar el desarrollo de competencias emocionales para prevenir y mitigar conductas de riesgo y generar mayor bienestar social y calidad de vida.

Competencias emocionales: Conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores que permiten tomar conciencia de las propias emociones y las de los demás, para comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales, lo que hace posible que la persona contribuya a la construcción de una sociedad sana, feliz, productiva y en paz. Dentro de estas, se encuentran la conciencia emocional, regulación emocional, autonomía emocional, competencia social y competencias para la vida y el bienestar.

Conductas de riesgo: Comportamientos del ser humano que tienen una valoración de consecuencias negativas, entre éstas se encuentran las conductas violentas y/o delictivas, conductas suicidas y depresivas, consumo de sustancias psicoactivas, trastornos de alimentación, estrés, bullying, cyberbullying, entre otras.

De igual modo se exponen los motivos de este proyecto de ley donde se expresa que La educación emocional, entendida como el proceso educativo continuo, sistemático, intencional, transversal y permanente que pretende potenciar el desarrollo emocional como complemento indispensable del desarrollo cognitivo, constituyéndose ambos en los elementos esenciales del desarrollo de la personalidad integral, se plantea como una estrategia al interior del sistema educativo de preescolar, básica y media del país, que tiene to, por objetivo, por un lado, prevenir conductas de riesgo en los menores de edad, tales como el suicidio y la depresión, los desórdenes alimenticios, el abuso en el consumo de sustancias psicoactivas, la violencia y el acoso escolar o bullying, el cyberbullying y el estrés, entre otras; y, por otro lado, mejorar el rendimiento académico de los mismos.

Así mismo se toma como antecedente normativo la ley 115 de 1994 la cual incluye dentro de la formación integral la dimensión socio afectiva, tal como se evidencia en la definición de los fines de la educación expresada en su artículo 5, como sigue “El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le

imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos”.

Llama la atención el reconocimiento importante que se le hace a las emociones en el artículo 15 al definir la educación preescolar como aquella que es “ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas. Sin embargo, en las descripciones subsiguientes referidas a la educación básica y media, no se hace alusión específica a la inclusión de las emociones dentro de su definición. Este artículo esboza un reconocimiento a las emociones. A modo de conclusión, se deduce que si bien es cierto la ley 115 de 1994 presenta por primera vez en el marco de la educación colombiana la formación emocional de los educandos, su inclusión es de carácter muy general y desarticulado.

De lo anterior, se infiere que el Estado al procurar “la mejor formación moral” de los educandos, necesariamente debe involucrar en la educación una formación emocional, teniendo en consideración que las emociones en extensión son morales. Sin embargo, aunque a las emociones se les confiere una fuerte connotación moral, no es del todo claro aseverar que una formación moral implique una educación en lo emocional, pues más bien se le puede asociar con una instrucción en valores.

Las aseveraciones anteriores, nos llevan a plantear que, en lo atinente a la educación, la constitución política de 1991, no contempla ninguna disposición con respecto a la dimensión socio-afectiva. Hecho que se puede atribuir de una parte a que, por la misma naturaleza de la constitución, es muy probable que dimensiones como ésta, que requieren de mayor especificidad, no sean contempladas en su contenido, y, de otra parte, porque al momento de promulgación de la Constitución la formación emocional no tenía la relevancia que tiene en la actualidad.

Capítulo 3. Marco Metodológico

En función del desarrollo del presente proyecto, se implementará por la siguiente Metodología:

3.1 Metodología cualitativa

Los autores Blasco y Pérez (2007:25) mencionan en su aporte que la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y como sucede sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas. Tomando estos referentes se puede distinguir las siguientes características: es inductivo, se interactúa con el informante de manera natural y no intrusivo.

El método cualitativo corresponde a la recopilación de datos no numéricos y se suele llamar técnicas cualitativas a todas aquellas distintas al experimento tales como: entrevistas, encuestas o grupos de discusión o técnicas de observación.

Los métodos cualitativos son humanistas, también se pueden considerar un arte ya que se es alentado a crear un propio método, es decir se siguen orientadores de Investigación, pero no reglas. Este método no se fundamenta en la estadística y no posee una secuencia lineal, el método cualitativo analiza múltiples realidades subjetivas obteniendo riqueza interpretativa.

Por lo anterior, encontramos que el método cualitativo nos permitirá dar respuesta al problema planteado, por medio del cual se podrá comprender el cómo se presenta la disminución de los procesos empáticos en niños de 6 a 8 años en el municipio de valle de san José (Santander).

En referencia a los métodos de investigación y análisis de datos, se toma la fenomenología como referente en la investigación basado en los conceptos de Husserl, et al (1992. P,45) es la ciencia que trata de descubrir las estructuras esenciales de la conciencia y se caracteriza por ir en búsqueda de experiencias y exponerlas en su contexto. Este contexto implica considerar, por una parte, un mundo exterior que le da

sentido al fenómeno; y por otra parte un mundo interior que da cuenta de cómo es percibida la experiencia como un todo, y desde la perspectiva del que la vive.

De acuerdo con Husserl, et al (1992. P, 46) el método fenomenológico establece que el investigador debe partir realizando una reducción histórica de sus experiencias, con el fin de lograr un juicio objetivo y neutral que permita acceder a una conciencia pura. Esto implica una del mundo natural.

Un aspecto importante en este método es poder llegar a captar la esencia del fenómeno. Mertens (2005) agrega los diseños fenomenológicos, que se enfocan en las experiencias individuales subjetivas de los participantes. En términos de Bogden y Biklen (2003), se pretende reconocer las percepciones de las personas y el significado de un fenómeno o experiencia

Otro aspecto importante de este enfoque lo describe Creswell, J. (2013) cuando indica que “El investigador contextualiza las experiencias en términos de temporalidad (momento en que sucedieron), espacio (lugar en que ocurrieron), corporalidad (personas que lo vivieron) y el contexto relacional (afectaciones o lazos)”.

Por lo tanto, esta técnica es fundamental para para entender el paso a seguir dentro de la recolección de datos y el enfoque que se debe tener para conseguir información que permita un análisis eficaz de las experiencias de procesos empáticos en niños y niñas de 6 a 8 años de edad.

3.2 Población y Muestra

La población objeto de estudio para el desarrollo de la presente investigación son los niños residentes en el municipio de Valle de San José del departamento de Santander, por tanto, la población es de 200 niños en edades de 6 a 8 años.

A partir de lo anterior la investigación utiliza el muestreo teórico por conveniencia, por el acceso y disponibilidad de la información, es una técnica de muestreo no probabilístico donde se hará una selección intencionada, según el autor (Valencia 1972), una muestra no es probabilística cuando no se conoce la probabilidad de inclusión en la muestra para todos los elementos seleccionados, o cuando parte del universo no tuvo probabilidad de inclusión, por lo cual, la muestra para este estudio serán 12 niños de 6 a 8 años que cumplen las características poblacionales, y dentro de esta muestra 6 serán mujeres y 6 serán hombres caracterizados de la siguiente forma:

Tabla 1. Distribución de la Población

	EDAD 6 AÑOS	EDAD 7 AÑOS	EDAD 8 AÑOS
	2	2	2
	1	2	3

Por ultimo cabe mencionar, que para esta investigación se cuenta con el consentimiento de sus cuidadores (padres y madres), se da a conocer que la información recolectada será utilizada con fines netamente académicos.



Objetivo	Actividades	Instrumento	Responsable	Fecha
Indagar procesos teóricos	1. Búsqueda de referencias. 2. Construcción del marco referencial.	1. Rejilla bibliográfica.	Cáceres Gómez Karen Yolima. Hernández Sandoval Andrés Felipe Muegues Mendoza Adriana Lorena	21 de junio hasta 01 de nov 2020
Analizar las representaciones	1. Confección del guión. 2. Acercamiento de la población. 3. Recolección de la información. 4. Codificación y descripción.	1. Formato de guión. 2. Consentimiento informado. 3. Tabulación y transcripción y tabla de contenido.	Cáceres Gómez Karen Yolima Hernández Sandoval Andrés Felipe Muegues Mendoza Adriana Lorena	15 de febrero hasta 04 de abril 2021

3.4 Técnica para la recolección de información

Para el desarrollo de la investigación y dadas las necesidades específicas de lo que se pretende analizar y comprender en este caso, las experiencias de los procesos empáticos en niños, se opta por la entrevista a profundidad como técnica de recolección de datos, el cual es una técnica de investigación de mucha utilidad para reducir y centrarse en detalles de la investigación que son importantes.

La entrevista es una técnica que permite recoger información mediante un proceso directo de comunicación entre entrevistador y entrevistado (Bernal, 2010); a través de preguntas y respuestas se pretende conocer y profundizar en la problemática objeto de estudio.

EL instrumento preferido y básico de la investigación enfocada desde la Teoría Fundada al igual que el de las Historias de Vida. Recoge información en serie en una sesión individual que dura entre 45 minutos a una hora (Sandoval, 1997).

En esta técnica, el entrevistador es un instrumento más de análisis, explora, detalla y rastrea por medio de preguntas, cuál es la información más relevante para los intereses de la investigación, por medio de ellas se conoce a la gente lo suficiente para comprender qué quieren decir, y con ello, crear una atmósfera en la cual es probable que se expresen libremente (Taylor y Bogdan, 1990: 108). Asimismo, se tiene un carácter cercano y personal con el otro, logrando construir vínculos estrechos, inmediatos y fieles; en este sentido, no es casual que en ocasiones estos contactos deriven en conexiones sólidas e intensas con los entrevistados; por lo que ser sensato, prudente e incondicional, forma parte fundamental para el desarrollo de esta técnica, no sólo en el desarrollo de la entrevista, también durante la construcción de los datos.

Por lo cual, se utiliza esta técnica de la entrevista a profundidad, dado que están orientadas a descubrir los temas para obtener resultados detallados. Este método permite tener profundidad de las experiencias, sentimientos y perspectivas de los entrevistados, permiten evaluar diferentes soluciones para gestionar el proceso de investigación.

3.5 Técnicas para el análisis de la información

En el procedimiento de interpretación y recolección de datos se pueden distinguir dos procesos sistemáticos como son, la codificación abierta y la codificación axial.

Se denomina codificación abierta al proceso de abordar el texto, con el fin de desnudar conceptos, ideas y sentidos. Respecto a esto Strauss y Corbin (2002) son claros señalando que “para descubrir y desarrollar los conceptos debemos abrir el texto y exponer los pensamientos, ideas y significados contenidos en él” (Strauss y Corbin, 2002, p. 111). Este trabajo es profundamente inductivo, ya que prescinde de una teoría para aplicar conceptos, leyes o dimensiones al texto que se está codificando.

La codificación abierta proviene de una inspección cuidadosa de los datos para identificar y conceptualizar el significado contenido en el texto. Según la similitud y la diferencia de los datos, los datos se subdividen, verifican y comparan.

La codificación axial se realiza a partir de la codificación abierta. Esto incluye la búsqueda proactiva y sistemática de la relación entre códigos y secciones (o subcategorías y categorías, respectivamente). El tipo de relación entre ellos es el resultado de la comparación constante entre códigos y familias, es decir, la comparación de similitudes y diferencias existentes. La categoría que tiene más relaciones con otras personas se llama categoría central. Las relaciones entre las categorías y la categoría central están dadas por frases que no necesariamente deben ser hipótesis o preposiciones explícitas, sino que, pueden estar implícitas en la narración de la teoría. Previo a esto, es importante tener una descripción clara y gráfica de la teoría, que sintetice los principales conceptos y sus conexiones, sólo entonces se estará en condiciones de presentar el relato del caso (Charmaz, 2007).

3.6 Consideraciones éticas

En La presente investigación respecto a los aspectos éticos, en común acuerdo con la resolución N° 008430 del 4 de octubre de 1993 en su artículo 8, el cual precisa lo siguiente: En las investigaciones en seres humanos se protegerá la privacidad del individuo, sujeto de investigación, identificándolo solo cuando los resultados lo requieran y éste lo autorice, por lo tanto, en este estudio se protegerán los datos y la información relacionados con la identidad y la imagen de los participantes de la investigación.

Así mismo teniendo en cuenta el artículo 9 de esta resolución se clarifica que dicha investigación no presenta ningún tipo de riesgo para los participantes y estos no sufrirán ningún daño como consecuencia de este estudio, de igual modo la información obtenida con esta investigación será utilizada con fines académicos y será de total privacidad para preservar la integridad de los participantes.

Por tanto, se deben tratar a los sujetos investigados como personas autónomas dando valor a las opiniones y elecciones de cada una de ellas, serán tratados de una manera ética procurando su bienestar e integridad; los sujetos investigados están en plena libertad de retirarse de la investigación en el momento que ellos lo deseen; Obteniendo el Consentimiento y el respeto requerido que se da a los sujetos, en la medida en que sean capaces se debe dar la oportunidad de elegir lo que sucederá.

Se verifico que la investigación estuviese diseñada acorde a los sujetos a investigar, dado que la población es menor de los 8 años de edad, se deben garantizar y respetar los derechos de los niños y niñas para que no se vean afectados de ninguna forma durante y después de la investigación, se les debe informar a los participantes sobre el propósito de la investigación para mayor claridad y honestidad.

Capítulo 4. Resultados

4.1 Análisis de Resultados

Los resultados obtenidos del proceso de investigación siguen el mismo orden en que fueron recopilados y como se presentan en el diseño de la metodología, específicamente se analizó la información recogida con los participantes a lo cual se planteó el problema disminución de procesos empáticos en niños de 6 a 8 años en el municipio de valle de san José, Santander, donde se realizó la investigación, para comprender lo sucedido o el problema que se planteó para dicha investigación, para tal fin Se presenta el desarrollo del texto siguiendo la ruta de los objetivos que se plantearon en la investigación a saber, en el cual el objetivo general fue comprender las experiencias de empatía en niños de 6 a 8 años en el municipio de Valle de San José, Santander y los objetivos específicos que se llevaron a cabo son, indagar los referentes teóricos de los procesos empáticos y analizar las experiencias de empatía en niños de 6 a 8 años en el municipio de Valle de San José, Santander.

Consideramos los datos recogidos a través de entrevistas a profundidad a los participantes y la aplicación de estos ha permitido recolectar los datos suficientes para la descripción de las situaciones evidenciadas para lo cual se tuvieron en cuenta 12 entrevistados a los cuales se les aplico el instrumento.

Para iniciar se aplica la entrevista a los participantes la cual su importancia estaba en que los objetivos planteados al inicio de la investigación se les diera cumplimiento, para obtener los resultados de los objetivos planteados, los cuales fueron indagar los referentes teóricos de los procesos empáticos y comprender las experiencias de empatía en niños de 6 a 8 años en el municipio de Valle de San José, Santander. Se investigó sobre la teoría de Hoffman.

Tal como lo afirma Martin L. Hoffman Martin L. Hoffman, el principal teórico sobre el desarrollo de la empatía en la infancia, reconoce dos dimensiones a estudiar en la empatía: el reconocimiento de los estados internos de otros y la respuesta afectiva indirecta, por lo tanto, al momento de analizar las entrevistas se evidencia que

la población trabajada, en la mayor parte de los entrevistados se corrobora que el problema de investigación planteado que era la disminución de procesos empáticos se ve reflejada, puesto que en reiteradas ocasiones los participantes reflejan un bajo nivel de empatía al momento de relacionarse con otras personas.

La teoría de Hoffman nos permitió evidenciar respuestas positivas y negativas en el desarrollo de procesos empáticos en la población seleccionada para dicha investigación, los niños y niñas mostraron durante el desarrollo de las entrevistas los posibles factores que afectan el libre desarrollo de dichos procesos empáticos tales como el entorno, las familias, las circunstancias vividas.

Todo esto se evidencio mediante las entrevistas a los sujetos ya que en preguntas puntuales sobre ayudar o empatizar con otra persona sus respuestas eran negativas o presentaban desinterés en muchas de ellas, desde los referentes teóricos podemos entender la reacción de los niños al momento de comprender el estado interno del otro y los sentimientos que presenta.

Partiendo de lo anterior se entiende que la empatía se presenta desde las actividades más comunes y que los factores que afectan el desarrollo de la empatía en los niños y niñas pueden ser moldeables y reestructurados ya que son factores externos como ya se mencionaron anteriormente: las familias, el entorno y las situaciones vividas, esto influye en los procesos empáticos de manera positiva y negativa ya que el medio que rodea al niño le puede enseñar a compartir, a ponerse en el lugar de la otra persona, a ser solidario, ayudar al prójimo. Todo esto influye de manera positiva pero también puede influir de manera negativa cuando no se le enseña al niño todo esto y por el contrario crece viendo ejemplos de antipatía, intolerancia, irrespeto, insensibilidad entre otras.

Tal como la teoría que se trabajó plantea que la empatía con otros/as, como proceso motivacional que motiva a ayudar en el problema del otro/a, respecto a esta afirmación podemos dar cuenta que existe una diferencia con los participantes debido a que se determina que hay una variación entre el nivel que tiene la población investigada y sus cualidades o experiencias empáticas que tiene con otros individuos al momento de su relación.

En algunos de los participantes se evidenció la empatía como un esfuerzo cognitivo por ponerse en el lugar del otro y asocian esta sensibilidad, a pesar de reflejar en algunos casos el bajo nivel de empatía, en algunos casos se pudo percibir que en algunas situaciones los participantes reaccionaron de manera positiva al momento de relacionarse con otra persona. Esto es porque los sujetos que reflejaron estos aspectos positivos han convivido en entornos más empáticos, en los cuales han pasado por situaciones similares a los de sus iguales y esto les permite ponerse en el lugar del otro desde la comprensión más que desde la emoción; es decir que el que comprendan por lo que está pasando el otro no quiere decir que lo sientan como suyo emocionalmente.

Por otro lado se pudo evidenciar en el comportamiento que tiene los niños y niñas al relacionarse con otros donde en ocasiones el nivel de socialización que tiene es muy bajo lo que precisa un acercamiento entre la población entre las edades de 6 a 8 años los cuales demuestran en ocasiones cuando se les plantearon preguntas de ayuda a los demás a lo cual respondieron de formas negativas o que muchas veces no tienen el servicio de ayuda hacia otra persona que se encuentre en dificultades.

Es importante destacar que la población seleccionada y de la cual se obtuvieron los resultados de los entrevistados de 6 y 7 años demuestran más empatía que los de 8, al evidenciar en algunos cuestionamientos que se les hizo a los cuales dieron respuestas positivas que demuestran su nivel de empatía respecto a los otros niños y niñas investigados.

Para los sujetos investigados en su gran mayoría el actuar se evidencia cuando ellos prefieren dar prioridad a sus cosas que a las de los demás en muchos casos no importan por la situación que esté pasando otra persona, se pueden observar que ante una dificultad actúan como si nada estuviese pasando, lo que refleja el bajo nivel de empatía hacia los demás que tienen estos niños entre estas edades.

Los participantes en el proceso de la recolección de los datos para su posterior análisis se mostraron amables y atentos al momento de la realización de las entrevistas, en algunos casos mostrándose tensos al momento de dar respuesta a los interrogantes que se les realizaron por ende podemos observar que la disminución de estos procesos empáticos. En consecuencia, aunque el niño puede seguir

respondiendo empáticamente ante la situación concreta actual del otro, su preocupación empática puede verse intensificada al darse cuenta de que dicho sufrimiento no es algo transitorio.

Las experiencias de empatía analizadas en los sujetos investigados dieron como resultado los aspectos en los cuales se presentan más ausencia de procesos empáticos como los es ayudar, tolerar, comprender las situaciones del otro desde lo cognitivo y lo afectivo. Esto dado que los sujetos entrevistado reflejaron mayor disminución de empatía en las preguntas relacionadas con estos aspectos, algunos no toleraban el hecho de que su semejante pensara diferente a ello, o en otro ejemplo presentaban indiferencia e insensibilidad frente a aspectos de ayuda o solidaridad.

5. Discusión

La disminución de los procesos empáticos en niños de 6 a 8 años de edad del municipio de valle de san José Santander, han sido producto de la influencia de los factores externo del sujeto tales como la familia y el entorno en que crece y se desarrolla, aunque se evidenciaron muestras de empatía en algunos sujetos investigados esto se debe igualmente a las circunstancias que han vivido, las cuales les permiten desarrollar empatía por el otro ya sea cognitiva o emocional.

Los bajos niveles de empatía se evidenciaron en los sujetos de investigación al momento de relacionarse con el otro y exponerse a situaciones en la cuales su semejante requería de su apoyo, respeto, tolerancia, amabilidad o comprensión ya que se presentaron actitudes y comportamientos negativos y antipáticos carentes de empatía, en algunos casos sin ninguna reacción al enfrentarse a circunstancias desconocidas o no vividas y se mostraron indiferentes.

Partiendo de lo anterior podemos decir que en municipio de valle de san José Santander es posible se pueden fortalecer los procesos de empatía en los niños y niñas trabajando desde las familias y su entorno, exponiendo a los sujetos de investigación a vivencias que les permita crear experiencias significativas y empatizar

con el sentir del otro, se debe trabajar desde la familia porque es el punto de partida en el desarrollo de dichos procesos ya que es el círculo en donde más convive el sujeto.

Sin embargo, no hay que restar importancia a las escuelas y círculo social del sujeto puesto que en estos se enfrenta a nuevas experiencias que le permiten ampliar sus experiencias y lo direccionan constantemente a situaciones empáticas de sí mismo y de los demás, fortaleciendo y superando la disminución de procesos empáticos desde la experiencia y vivencias del yo interno, todo esto se puede superar fortaleciendo los procesos de empatía cognitiva y emocional.

Desde la empatía cognitiva el sujeto es capaz de comprender por las situaciones que el otro está pasando sin que esto le afecte o le genere ningún tipo de emoción o sentimiento, es decir desde las empatías cognitivas el sujeto puede tomar el control de su reacción frente a la situación que está viviendo la otra persona y guiarse netamente por lo que el comprende y permitir que su reacción se vea afectada por circunstancias emocionales.

Mientras que desde la empatía emocional el sujeto es capaz de ponerse en el lugar del otro si sentir por lo que está pasando su semejante, permitiendo reacciones positivas y negativas según la emoción que experimenten. En la población entrevistada se evidencio que cuando el sujeto ha desarrollado la empatía emocional en mayor proporción que la cognitiva reaccionan poniéndose en el lugar del otro y sintiendo la situación como suya. Mientras que desde la cognición comprenden, pero no necesariamente la interpretan desde su yo personal.

Esta investigación muestra que la empatía es un factor importante en el proceso por el cual los individuos desarrollan pensamientos y comportamientos basados en sus patrones de pensamiento. Normas sociales y su conexión con constructos estructurales (como los autoconceptos) que están muy relacionados con la personalidad. La empatía parece estar relacionada con Comportamientos antisociales y prosociales Tanto hombres como mujeres son variables básicas para comprender el comportamiento social.

Según Hoffman debe haber un paralelismo entre los sentimientos y afectos con los pensamientos y los principios morales es por ello que los individuos muestran tendencias comportamentales de acuerdo a la situación que estén atravesando, teniendo en cuenta cuando surja algún caso la persona activa sus principios para actuar con empatía según el caso que lo convenga, o en su defecto dejando pasar desapercibida la situación.

A partir de la teoría del autor la empatía puede contribuir esencialmente a la toma de decisiones de la persona, esta actuación puede ser directa o indirecta. El afecto empático como lo define Hoffman está configurado por el sentido cognitivo que uno tiene de otros por las atribuciones que cada uno tiene (Hoffman, 1992, 89).

El método implementado fue de gran importancia para determinar el nivel de empatía que tiene los niños y niñas en edades de 6 a 8 años en el municipio de Valle de San José Santander, con este mismo se identificó en la población participante un bajo nivel de empatía al momento de presentarse situaciones en las cuales otras personas necesitan ayuda, a lo cual responden como si la situación no importara teniendo en cuenta que no son quienes están atravesando dicha situación.

En el desarrollo de su teoría de la empatía, el autor destacó alternativamente algunos de ellos. es especialmente común la diferencia entre quienes se enfocan en ellos explicación en el proceso más emocionante, automático, inconsciente y aquellos que se centran en el proceso de razonamiento. tiene altas funciones cognitivas y puede distinguir a los humanos de otros animales. Estos, sin embargo, los desarrollos no son necesariamente contradictorio.

Una persona que carece de empatía no puede imaginar lo que otra persona podría estar pasando, ya sea que sea grave o no, no permiten ni dedican tiempo a cosas que no tienen nada que ver con sus intereses personales. Por lo general, el problema siempre es culpa de otra persona, incluso si la persona misma tiene algo que ver con él. El rechazo es el pilar básico del carácter de una persona con poca simpatía. Entre esas personas, negar todas las responsabilidades y compromisos es un mecanismo muy común.

Esta investigación surgió de la necesidad de comprender la disminución de los procesos empáticos en los niños y niñas de 6 a 8 años del municipio de valle de san José Santander, entendiéndose que son diversos factores los que influyen en el desarrollo de dicho proceso tales como la familia: desde este factor el sujeto adquiere los procesos empáticos mediante el ejemplo y la crianza de sus padres, cuando los padres enseñan a sus hijos a respetar al otro, a compartir, ser sensible, ayudar. A esto se suma el ejemplo que los niños ven de sus padres ya que es el mejor vehículo para el aprendizaje.

Otro factor influyente es el entorno ya que es donde el sujeto explora la mayor parte, el entorno le permite adquirir experiencias vividas que en futuro a corto y largo plazo le permitirá identificar dicha situación en el sentir de otro él será capaz de empatizar ya sea emocional o cognitivamente; Cuando el sujeto no explora y no adquiere vivencias por sí mismo será difícil que logre comprender por lo que pasa el otro.

Los autores se sienten agradecidos y complacidos por haber podido investigar esta problemática de gran interés y aun naciente, fue una gran motivación el lograr comprender el porqué de la disminución de los procesos empáticos en edades tan cortas, todo esto con la mayor claridad del tema investigando e indagando desde la cotidianidad de cada sujeto investigado, en las entrevistas primo el respeto y la claridad en todas las preguntas realizadas a cada sujeto entrevistado.

Lo anterior se vio reflejado en los diferentes contextos en los cuales viven los 12 niños y niñas seleccionados para las entrevistas, en las entrevistas se pudo concluir que los niños que Vivían en comunidad abierta compartían más con sus amigos, se empatizaban más con las experiencias y el sentir del otro, mientras que los niños que no tenían la oportunidad de convivir constantemente con otros reaccionaban indiferentes o insensibles a las mismas preguntas sobre compartir, respetar, tolerar o ayudar.

A lo anteriormente mencionado se puede decir que se cumplió con los objetivos y se dio respuesta a la pregunta problema ya que se tomó el modelo de

Hoffman sobre la empatía en la infancia y fue el referente teórico de la investigación partiendo de las dos dimensiones que plantea en su teoría las cuales son: el reconocimiento de los estados internos del otro y la respuesta afectiva indirecta. También dando respuesta al interrogante de ¿cómo se presentan experiencias de empatía en niños de 6 a 8 años en el municipio de valle de José Santander? Encontrando que van ligadas a las vivencias y al entorno que rodea a cada niño y niña que fue sujeto de la investigación, también se cumplieron los objetivos en la medida en que se plantearon puesto que dentro de los resultados se evidencio el alcance de cada uno de ellos.

Partiendo de los resultados y conclusiones surgen más cuestiones que quedan abiertas a futuras investigaciones. 1 ¿Cómo afectan los factores, familia y entorno en el desarrollo de los procesos empáticos en los niños y niñas?, 2 ¿de qué manera se pueden fortalecer los procesos empáticos en las diversas etapas del desarrollo del ser humano?, 3 ¿todos los niños y niñas del municipio de valle de san José Santander presentan disminución de los procesos empáticos y por qué?

Estas preguntas quedan abiertas a nuevas propuestas de investigación, las cuales permitirán profundizar en la comprensión de la importancia de la empatía en el desarrollo del ser humano y el por qué la ausencia de estos procesos en dicha población y lo vital que es que se desarrolle desde la infancia comprendiendo las experiencias y vivencias de cada ser desde lo cognitivo, racional y emocional.

7. Referencias

- Altuna, B. (2018). “*Empatía y moralidad: las dimensiones psicológicas y filosóficas de una relación compleja*”, en *Revista de Filosofía* 43 (2), 245 -262. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/328810554_Empatia_y_moralidad_Dimensiones_psicologicas_y_filosoficas_de_una_relacion_
- Alvarado- Calderón, K. (2012). *Empatía y clima familiar en niños y niñas costarricenses de edad escolar*. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 12 (3), 1-27. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/447/44723985002.pdf>
- Aran-Filippetti, V. Lopez, & B. Richaud de Minzi, M. (2012). *Aproximación neuropsicológica al constructo de empatía*. Vol 6, nº 1 pp 63-83. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3999334>
- Arango, O. Montoya, A. Puerta, I. & Sánchez, j. (2014). *El Rol de la Empatía en la Atribución Mental. Escritos de Psicología*, Vol. 7, nº 1, pp. 20-30. Recuperado de: <http://scielo.isciii.es/pdf/ep/v7n1/informe1.pdf>
- Blasco, J. & Pérez, J. (2007). *Metodologías de investigación en las ciencias de la actividad física y el deporte: ampliando horizontes*. España. Editorial Club Universitario. https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/enfoque_cualitativo.html
- Carpena, A. (2016). *La empatía es posible. Educación emocional para una sociedad empática*. Bilbao, España: Editorial Desclée. Recuperado de <https://www.ebooks.edesclée.com/la-empatia-es-posible-educacion-emocional-para-una-sociedad-empatica.html>

Cerisola, A. (2019). *El poder del juego: el rol del pediatra para promover el desarrollo en niños pequeños*. Vol.1.nº1. Recuperado de:
http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S168812492019000100025&script=sci_arttext&tlng=en

Declaración universal de los derechos humanos. Recuperado de:

http://www.hchr.org.co/documentoseinformes/documentos/carceles/1_Universales/B%E1sicos/1_Generales_DH/1_Declaracion_Universal_DH.pdf

Esturao, C., Gago Galvagno, L., & Elgier, A. (2017). *Empatía en niños de 11 a 12 años. Una comparación entre pedagogía Waldorf y pedagogía tradicional*. Revista ConCiencia EPG, 2(1), 48-58. Recuperado de: <http://revistaconcienciaepg.edu.pe/ojs/index.php/RCCEPG/article/view/2-1-4/41>.

Fernández - Pinto, I., López - Pérez, B. & Márquez, M. (2008). *Empatía: Medidas, teorías y aplicaciones en revisión Anales de Psicología*, vol. 24, núm. 2, pp. 284-298. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/167/16711589012.pdf>

Garaigordobil, M. & García de Galdeano, P. (2005) *Empatía en niños de 10 a 12 años*. Psicothema. Vol. 18, nº 2, pp. 180-186. Recuperado de: <http://www.psicothema.com/pdf/3195>.

Garaigordobil, M. & Maganto, C. (2011). Empatía y resolución de conflictos durante la infancia y la adolescencia. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 43 (2), 255-266. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/rlps/v43n2/v43n2a05.pdf>.

Gómez, M. (2016). La empatía en la primera infancia. *Psicodebate* Vol. 16 Nº 2 ISSN:1515-2251 e-ISSN: 2451-6600 35-50. Recuperado de:
[file:///D:/Downloads/Dialnet-LaEmpatiaEnLaPrimeraInfancia-5763104%20\(3\).pdf](file:///D:/Downloads/Dialnet-LaEmpatiaEnLaPrimeraInfancia-5763104%20(3).pdf)



Guimón - Ugartechea, J. (2010). Empatía, creatividad y psicopatología. Vol. 8, nº36. Pp.131-142.

Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4830419>

Gutiérrez - Sanmartín, M., Escartí -Carbonell, A., & Pascual- Baño, C. (2011).

Relaciones entre empatía, conducta prosocial, agresividad, autoeficacia y responsabilidad personal y social de los escolares. Psicothema. Vol. 23, nº 1, pp.

13-19. ISSN 0214 - 9915 Coden Psoteg. Universidad de valencia. Recuperado

de: <https://www.redalyc.org/pdf/727/72717207003.pdf>

Henao-López, G. & García-Vesga, M. (2009). *Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas.* Vol.7, nº2 pp.785-802. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/pdf/773/77315614009.pdf>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P., Metodología de la investigación. 4a ed. (pp. 3-29).

Recuperado de la base de datos E-libro. Para consultarlo, revise la carpeta "Herramientas de apoyo" (*Manual bibliotecas virtuales*)

Ley 246 del senado de la Republica de Colombia. 2019. *Educación emocional.*

Recuperado de: <http://leyes.senado.gov.co/proyectos/index.php/textos-radicados-senado/p-ley-2019-2020/1718-proyecto-de-ley-246-de-2019>

López, M. Filippetti, V., & Richaud, M. (2013). *Empatía: desde la percepción automática hasta los procesos controlados.* Doi:

[dx.doi.org/10.12804/apl32.1.2014.03](https://doi.org/10.12804/apl32.1.2014.03). Recuperado de:

<http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v32n1/v32n1a04.pdf>

Martorell, C. Gonzalez, R., Rasal, P. & Estrelles, R. (2009). Convivencia e inteligencia emocional en niños en edad escolar. Vol. 2, nº1 pp 69-78. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2873251>

Mason, T., Calleja, N., Reynoso-Cruz, J. & Bernal-Gamboa, R. (2019). *Análisis Psicométrico de una Escala de Empatía en Niños Mexicanos*. Ciencias Psicológicas, 13(2), 223-234. Recuperado de: <http://www.scielo.edu.uy/pdf/cp/v13n2/1688-4221-cp-13-02-223>.

Maestre-Escriba, M., Pérez-Delgado, E., Samper-García, P. & Martí-Vilar, M. (1998). *Diferencias de género en la empatía y su relación con el pensamiento moral y el altruismo*. Recuperado el mes de mayo del 2003. Recuperado de: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=300817>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2018). Primera Edición. *Guía de desarrollo humano integral habilidades para la vida*. Recuperado de: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/09/guia-de-desarrollo-humano-integral.pdf>

Ministerio de educación nacional. (2018). *Educación emocional*. Ley VI N° 209. Recuperado de: [http://digestomisiones.gob.ar/uploads/documentos/leyes/Ley%20VI%20-%20N%20209%20Texto%20definitivo.pdf?fbclid=IwAR0Hhevk-EWoJJ_A0eNMi1O9r9hq2zhvs8OftZtIMhT58w5eVDrK1X3VZ3Y#:~:text=2D%20Son%20objetivos%20de%20la%20presente,3\)%20optimizar%20cada%20una%20de](http://digestomisiones.gob.ar/uploads/documentos/leyes/Ley%20VI%20-%20N%20209%20Texto%20definitivo.pdf?fbclid=IwAR0Hhevk-EWoJJ_A0eNMi1O9r9hq2zhvs8OftZtIMhT58w5eVDrK1X3VZ3Y#:~:text=2D%20Son%20objetivos%20de%20la%20presente,3)%20optimizar%20cada%20una%20de)

Ministerio de educación nacional. (2018). *Educación emocional*. Ley VI N° 209.

Recuperado de:

[http://digestomisiones.gob.ar/uploads/documentos/leyes/Ley%20VI%20-](http://digestomisiones.gob.ar/uploads/documentos/leyes/Ley%20VI%20-%20N%20209%20Texto%20definitivo.pdf?fbclid=IwAR0Hhevk-EW0JJ_A0eNMi1O9r9hq2zhvs8OftZtIMhT58w5eVDrK1X3VZ3Y#:~:text=%2D%20Son%20objetivos%20de%20la%20presente,3)%20optimizar%20cada%20una%20de)

[%20N%20209%20Texto%20definitivo.pdf?fbclid=IwAR0Hhevk-](http://digestomisiones.gob.ar/uploads/documentos/leyes/Ley%20VI%20-%20N%20209%20Texto%20definitivo.pdf?fbclid=IwAR0Hhevk-EW0JJ_A0eNMi1O9r9hq2zhvs8OftZtIMhT58w5eVDrK1X3VZ3Y#:~:text=%2D%20Son%20objetivos%20de%20la%20presente,3)%20optimizar%20cada%20una%20de)

[EW0JJ_A0eNMi1O9r9hq2zhvs8OftZtIMhT58w5eVDrK1X3VZ3Y#:~:text=%2D%20Son%20objetivos%20de%20la%20presente,3\)%20optimizar%20cada%20una%20de](http://digestomisiones.gob.ar/uploads/documentos/leyes/Ley%20VI%20-%20N%20209%20Texto%20definitivo.pdf?fbclid=IwAR0Hhevk-EW0JJ_A0eNMi1O9r9hq2zhvs8OftZtIMhT58w5eVDrK1X3VZ3Y#:~:text=%2D%20Son%20objetivos%20de%20la%20presente,3)%20optimizar%20cada%20una%20de)

Ministerio de salud t protección social. (2015). *Colombia, una sociedad cada vez más individualista*. Recuperado de: <https://www.minsalud.gov.co/Paginas/Colombia,-una-sociedad-cada-vez-m%C3%A1s-individualista.aspx>

Motta, de Cunha, D., Falcone., De Oliveira, E., Clark., Cynthia. & Manhães, A. (2006). *Práticas educativas positivas favorecem o desenvolvimento da empatia em crianças*. *Psicología em Estudo*, 11(3), 523-532. Recuperado de: <https://www.scielo.br/pdf/pe/v11n3/v11n3a07.pdf>.

Moya- Albiol, L. (2018). *La Empatía, Barcelona*. España. Plataforma editorial, ISBN: 9788417376246. Recuperado de: <https://www.plataformaeditorial.com/libro/7109-la-empatia>

Muñoz-Zapata, A. & Chaves-Castaño, L. (2013). *La empatía: ¿un concepto unívoco?* *Katharsis* ISSN 0124-7816, No. 16, pp. 123-143 Recuperado de: <file:///D:/Downloads/Dialnet-LaEmpatia-5527454.pdf>

Ocampo-Lozano, J. (2018). *La evolución de la empatía en los niños. Cómo desarrollar la empatía en los niños*. Recuperado de: <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/valores/la-evolucion-de-la-empatia-en-los-ninos/>

Oros, L. & Fontana -Nalesso, A. (2015). *Niños socialmente hábiles: ¿Cuánto influyen la empatía y las emociones positivas?* Centro Interamericano de Investigaciones

Psicológicas y Ciencias Afines; Interdisciplinaria. 32; 1; 109-125. Recuperado de:
<https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/14392?show=full>

Oxley, J. (2011). *The moral dimensions of Empathy*, Paldgrave MacMillan. Passos-Ferreira, C. (2015): "In Defense of Empathy: a response to Prinz", Abstracta, vol. 8 (2), pp. 31-51. Recuperado de:
http://revistagpu.cl/2015/GPU_marzo_2015_PDF/CL_Empatia_cero.

Paz-Bermúdez, M. Alvarez, T. & Sanchez, A. (2003). *Análisis de la relación entre inteligencia emocional, estabilidad emocional y bienestar psicológico*. Vol.2,nº1 pp27-32. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/647/64720105.pdf>

Pereyra-Campos, C. (2016). *Estrategias eficaces para fortalecer el crecimiento y desarrollo en los niños*. Recuperado de:
http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/612/T061_44042977_S.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Retuerto, A. (2004). *Diferencias en empatía en función de las variables género y edad*. Vol. 22, número 3, págs. 323-339. De Andalucía Occidental y ISSN 0213-3334. Recuperado de: http://copao.cop.es/files/contenidos/VOL22_3_3.pdf

Richaud de minzi, M., Lemos, V. & Mesurado, B. (2011). Relaciones entre la percepción que tienen los niños de los estilos de relación y de la empatía de los padres y la conducta prosocial en la niñez media y tardía. Vol. 29 Núm. 2 (2011): Sección Especial de Psicolingüística. Recuperado de:
<https://revistas.urosario.edu.co/index.php/apl/article/view/1363>.

Robles, B. (2011). *La entrevista en profundidad*. Cuicuilco vol.18 no.52. Recuperado de:
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-16592011000300004

Sanabria-Abreu, P. (2020). *Caracterización de la empatía en niños de 8 a 12 años*. Pontificia Universidad Javeriana. Recuperado de:
<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/49972/Caracterizaci%>

c3%b3n%20de%20la%20empat%3%ada%20en%20ni%3%b1os%20de%20
8%20a%2012%20a%3%b1os%20en%20un%20colegio%20de%20%20rural%
20 en%20elzona%20rural%20en%20el%20Municipio%20de%20Simijaca-
Cundinamarca.pdf?sequence=1&isAllowed=y

San Martín –Cantero, Da. (2014) Recursos metodológicos para la investigación educativa. Vol. 16, Núm. 1. Recuperado de: <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/727/891>

Zabala, M., Richards, M., Breccia, F. & Lopez, M. (2018). *Relaciones entre empatía y teoría de la mente en niños y adolescentes*. Vol 16, nº 2, pp. 47-57. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/pepsi/v16n2/1657-8961-pepsi-16-02-47.pdf>

Zuluaga, J., Marín, L. & Becerra, A. (2018). *Teoría de la mente y empatía en niños y niñas con diagnóstico de Síndrome de Asperger*. *Psicogente*, 21(39), 88-101. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/psico/v21n39/0124-0137-psico-21-39-00088.pdf>

Maqueta de la Investigación

1. Tema:

Disminución De Procesos Empáticos En Niños De 6 A 8 Años en el Municipio de Valle de San José, Santander.

2. Problema de investigación:

El problema de investigación es la disminución de procesos empáticos en niños de 6 a 8 años en el municipio de Valle de San José, Santander.

3. Objetivo General

Comprender las experiencias de empatía en niños de 6 a 8 años en el municipio de Valle de San José, Santander.

4. Pregunta

¿De qué manera se presentan las experiencias de empatía en niños de 6 a 8 años en el municipio de Valle de San José (Santander)?

5. Objetivos específicos:

Indagar los referentes teóricos de los procesos empáticos.
Analizar las experiencias de empatía en niños de 6 a 8 años en el municipio de Valle de San José, Santander.

6. Pregunta sistemáticas

¿Cuáles son los referentes teóricos de los procesos empáticos?
¿Cómo se presenta experiencias de empatía en niños de 6 a 8 años en el municipio de Valle de San José, Santander?

7. Temas:

Empatía y sus características

Empatía como habilidad comunicativa

La familia y desarrollo de la empatía

Desarrollo cognitivo

Desarrollo emocional

Desarrollo psicofísico

La Empatía en niños de 6 a 8 años

Empatía en la supervivencia de los seres humanos

Empatía en los primeros años de vida

8. Teorías:

El modelo de Hoffman sobre la empatía en la infancia.

9. Metodología:

Cualitativa.

10. Técnica de análisis de datos:

Fenomenológica.

11. Instrumento de recolección:

Entrevista a profundidad.



REJILLA DE INVESTIGACIÓN										
OBJETIVO: CONSOLIDAR ESTUDIOS ACTUALES REFERENTES AL TEMA HA INVESTIGAR										
No	AÑO	REFERENCIA	TITULO	AUTOR	LINK	BASE	TIPO	OBJETIVOS	METODO	RESULTADOS
1	2014	López, M. Filippetti, V., & Richaud, M. (2013). Empatía: desde la percepción automática hasta los procesos controlados. Doi: dx.doi.org/10.12804/ap32.1.2014.03	Empatía: desde la percepción automática hasta los procesos controlados	Mariana Beatriz López, Vanessa Arán Filippetti, María Cristina Richaud	http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v32n1/v32n1a04.pdf	Scielo	Artículo	Comprender la relaciones de empatía, contagio emocional, toma de perspectiva, teoría de la mente y mentalización, posibles modos de articulación de este campo conceptual.	Cualitativo Análisis documental	El concepto de empatía se ha utilizado como marco para incluir un conjunto de procesos que es posible diferenciar desde el punto de vista de su desarrollo, de su localización neuronal y de sus implicancias y consecuencias comportamentales.
2	2013	Muñoz-Zapata, A. P., & Chaves-Castaño, L. (2013). La empatía: ¿un concepto unívoco? Katharsis ISSN 0124-7816, No. 16, pp. 123-143	La empatía: ¿un concepto unívoco?	Adriana Patricia Muñoz Zapata Liliana Chaves Castaño	file:///D:/Downloads/Dialnet-LaEmpatia-5527454.pdf	Dialnet	Artículo	Comprender las diversas corrientes que se han ocupado del fenómeno de la empatía, desde la mirada de biólogos, educadores, psicólogos, neurólogos.	Cualitativo Análisis documental	En el acercamiento al concepto de empatía, se encuentran muchos autores con diversos enfoques, todos ellos hablan de la importancia del reconocimiento de los sucesos emocionales y contingentes de la vida de los otros, como el núcleo común y unificador del concepto de empatía; sin embargo, el lugar desde el que lo hacen demuestra profundas diferencias.
3	2016	Gómez, M. C. (2016). La empatía en la primera infancia. Psicodebate Vol. 16 N° 2 ISSN: 1515-2251 e-ISSN: 2451-6600 35-50	La empatía en la primera infancia.	María Celeste Gómez	file:///D:/Downloads/Dialnet-LaEmpatiaEnLaPrimerInfancia-5763104%20(3).pdf	Dialnet	Artículo	Comprender las posturas de diferentes autores que se poseionan desde una mirada cognitiva y otra afectiva.	Cualitativo	Al situarse desde una mirada científica sobre la empatía, es posible encontrarse con que su definición dista de ser unívoca. Este campo se encuentra en construcción y en consecuencia se presentan discusiones referentes al tema.
4	2012	Alvarado Calderón, K. (2012). Empatía y clima familiar en niños y niñas costarricenses de edad escolar. Volumen 12, Número 3 pp. 1-27.	Empatía y clima familiar en niños y niñas costarricenses de edad escolar	Kathia Alvarado Calderón	https://www.redalyc.org/pdf/447/44723985002.pdf	Redalyc	Artículo	Describir los resultados de la relación entre clima familiar y la respuesta empática de niños y niñas menores de 12 años	Estudio cuantitativo correlacional no experimental de tipo transversal	El modelo teórico desarrollado al respecto del comportamiento empático y su relación con la variable clima familiar entendida como el soporte, la calidez y la posibilidad de expresar emociones se corrobora en esta investigación,
5	2016	Fernández-Castillo, A. & Salazar-Ubago, A. M. (2016). Análisis de la empatía en educación infantil: estudio basado en la expresión a través del dibujo. ISSN 0214-0489, N° 23, 2016, págs. 9-26	Análisis de la empatía en educación infantil: estudio basado en la expresión a través del dibujo	Antonio Fernández Castillo Alba M. Salazar Ubago	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5806663	Dialnet	Artículo	Comprender las la experiencias de empatía en la educación infantil mediante el dibujo	Cualitativa basado en el método de informantes clave.	Los resultados muestran como los niños son capaces de reconocer emociones básicas propias y ajenas, cómo son la alegría y la tristeza, en sus dibujos muestran medios de consolación hacia el compañero.

6	2016	Carpena, A. (2016). La empatía es posible. Educación emocional para una sociedad empática. Bilbao, España: Editorial Desclée.	La empatía es posible. Educación emocional para una sociedad empática	Anna Carpena	https://www.ebooks.edesclée.com/la-empatia-es-posible-educacion-emocional-para-una-sociedad-empatica.html	Ebooks. Desclée	Libro	Comprender y Profundizar en el conocimiento del ser humano, se hace mención especial a la etapa más vulnerable, la infancia, en la que se construyen los cimientos del individuo adulto, para conocer sus necesidades y cómo atenderlas empáticamente.	Cualitativo	La empatía puede ser desarrollada y la educación tiene un papel fundamental en ello, tanto como el marco en el que se desarrolla. El camino empieza por la empatía con uno mismo, continúa con las personas cercanas y, trascendiendo al propio grupo, debe llegar a sentimientos universales con consciencia de formar parte de una gran familia: la humanidad.
7	2011	Gutiérrez- Sanmartín, M. Escartí Carbonell, A., & Pascual -Baño, C. (2011). Relaciones entre empatía, conducta prosocial, agresividad, autoeficacia y responsabilidad personal y social de los escolares. Psicothema. Vol. 23, nº 1, pp. 13-19. ISSN 0214 - 9915 Coden Psoteg. Universidad de Valencia.	Relaciones entre empatía, conducta prosocial, agresividad, autoeficacia y responsabilidad personal y social de los escolares	Melchor Gutiérrez Sanmartín Amparo Escartí Carbonell Carminal Pascual Baños	https://www.redalyc.org/pdf/727/72717207003.pdf	Redalyc	Artículo	Describir diferentes instrumentos que evalúan Empatía, Conducta prosocial, Agresividad, Autoeficacia y Responsabilidad personal y social en niños de 8 a 15 años.	Cuantitativo	Los resultados de esta investigación tienen consecuencias teóricas y prácticas importantes. Desde la perspectiva de la psicología del desarrollo positivo, conocer las variables que favorecen el desarrollo de la responsabilidad personal y social supone un avance a destacar en este ámbito porque nos permite comprender los recursos psicológicos que deben ser utilizados para potenciarla.
8	2015	Oros, L. B. & Fontana - Nalesso, A. (2015). Niños socialmente hábiles: ¿Cuánto influyen la empatía y las emociones positivas? Centro Interamericano de Investigaciones Psicológicas y Ciencias Afines; Interdisciplinaria. 32; 1; 109-125.	Niños socialmente hábiles: ¿Cuánto influyen la empatía y las emociones positivas?	Laura Beatriz Oros Andrea Fontana Nalesso	https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/14392?show=full	Repositorio Institucional CONICET Digital	Artículo	Comprender la experiencia de empatía y de emociones positivas impactan significativamente sobre la ejecución de habilidades sociales en la niñez media.	Cualitativo	Los resultados indicaron que las emociones positivas y la empatía facilitan el despliegue de conductas socialmente hábiles, siendo mayor el impacto de las emociones positivas en comparación a la empatía. Es tos resultados son importantes a la hora de comprender la dinámica de los procesos implicados y de diseñar programas de intervención para promover habilidades sociales en la niñez.
9	2011	Richaud de minzi, M. C., Lemos, V. & Mesurado. B. (2011). Relaciones entre la percepción que tienen los niños de los estilos de relación y de la empatía de los padres y la conducta prosocial en la niñez media y tardía. Vol. 29 Núm. 2 (2011): Sección Especial de Psicolingüística	Relaciones entre la percepción que tienen los niños de los estilos de relación y de la empatía de los padres y la conducta prosocial en la niñez media y tardía.	María Cristina Richaud de minzi Viviana Lemos Belén mesurado	https://revistas.urosario.edu.co/index.php/apl/articloe/view/1363	Revistas urosario	Artículo	El objetivo de este trabajo consiste en estudiar si la percepción que tienen los niños de la relación con sus padres y de la empatía de sus padres se relaciona con la conducta prosocial en la infancia	Cuantitativo	A partir de los resultados de este trabajo podrían ensayarse dos explicaciones diferentes pero no excluyentes sobre la relación entre los estilos parentales, la empatía parental percibida y la conducta prosocial
10	2018	Moya-Albiol L. (2018). La Empatía. Barcelona, España. Plataforma editorial, ISBN: 9788417376246	La Empatía	Luis Moya Albiol	https://www.plataformaeditorial.com/libro/7109-la-empatia	Plataformaeditorial	Libro	Comprender cómo funciona la empatía para favorecer y extender sus beneficios a toda la sociedad	Cualitativo	Herramientas prácticas que ayudarán al lector a desarrollar su propia empatía y a fomentar la construcción de una sociedad más empática

11	2008	Fernandez-Pinto, I. Lopez-Perez, B. Mrquez, M. (2008). Empatía: Medidas, teoría y aplicaciones en revisión. Vol. 24, n°2(diciembre), pp.284-286	Empatía: Medidas, teoría y aplicaciones en revisión	Irene Fernandez Pinto, Belen Lopez Perez, María Marquez	https://revistas.um.es/alesps/article/view/42831/41141	Children Study virtual	Articulo	Comprender la articulación entre la empatía y el enfoque cognitivo en la infancia.	Cualitativo	La empatía es parte fundamental en la interacción del ser humano, dentro de esta esta la empatía cognitiva la cual permite entender y comprender por lo que pasa la otra persona pero desde el intelecto.
12	2006	Cunha-Motta, D. Rua-Sao, F. (2006). Practicas educativas positivas favorecen el desarrollo de la empatía en los niños. Vol. 11, n° 3 pp. 523-532	Practicas educativas positivas favorecen el desarrollo de la empatía en los niños	Danielle da Cunha Motta. Francisco Rua Sao	https://www.scielo.br/pdf/pe/v11n3/v11n3a07.pdf	Scielo	Articulo	Comprender e interactuar con las diferentes practicas positivas que favorecen el desarrollo de la empatía en la infancia.	Cualitativo Análisis documental	Existen diversas practicas para fortalecer los procesos empaticos, solo se debe partir del punto de origen de su dismnicion para trabajar en ello y fortalecerlo.
13	2018	Zabala, M. Richar's, M. Breccia, F. Lopez, M. (2078). Relaciones entre empatía y teoría de la mente en niños y adolescentes. Vol 16, n° 2, pp. 47-57	Relaciones entre empatía y teoría de la mente en niños y adolescentes.	María Lucia Zabala María Marta Richard's Fermín Breccia Marcela Lopez	http://www.scielo.org.co/pdf/pepsi/v16n2/1657-8961-pepsi-16-02-47.pdf	Scielo	Articulo	Caracterizar la teoría de la mente y la empatía en niños y adolescentes, analizar si existe una interacción diferencial entre ambos procesos según la etapa de desarrollo.	Cualitativo	Para fortalecer los procesos empaticos se debe trabajar la teoria de la mente y mostrar a los niños el mundo tal y como es, se debe permitir la interaccion entre pares, tambien se debe partir de los procesos de desarrollo de cada uno de ellos para no cree choques de procesos.
14	2012	Aran-Filippetti, V. Lopez, B. Richaud de Minzi, M. (2012). Aproximación neuropsicológica al constructo de empatía. Vol 6, n° 1 pp 63-83	Aproximación neuropsicológica al constructo de empatía	Vanessa Arán Filippetti Mariana Beatriz Lopez Maria Cristina Richaud de Minzi	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3999334	Dialnet	Articulo	Descubrir la conexión neuropsicológica y la empatía en niños de 6 a 8 años de edad	Estudio cuantitativo correlacional experimental	Los modelos integradores definen a la empatía como un constructo multidimensional que incluye aspectos afectivos ; empatía afectiva y aspectos cognitivos. como aspectos complementarios pero diferenciados tanto desde el punto de vista funcional como neurobiológico; ambos componentes se activarían conjuntamente durante la interacción social,
15	2009	Martorell, C. Gonzalez, R. Rasal, P. Estrelles, R. (2009). Convivencia e inteligencia emocional en niños en edad escolar. Vol. 2, n°1 pp 69-78	Convivencia e inteligencia emocional en niños en edad escolar	Carmen Martorell Remedios Gonzalez Paloma Rasal Roberto Estelles	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2873251	Dialnet	Articulo	Descubrir un causante de la disminucion de procesos empaticos en los niños y niñas de 6 a 8 años de edad.	Cualitativa	Un causante de la disminución de procesos empáticos es la presencia de eventos violentos entre los niños y niñas, esto causa disminución de empatía y auto control dos cualidades muy importantes de la inteligencia emocional.

16	2003	Paz-Bermudez, M. Alvarez, T. Sanchez, A. (2003). Análisis de la relación entre inteligencia emocional, estabilidad emocional y bienestar psicológico. Vol.2,nº1 pp27-32	Análisis de la relación entre inteligencia emocional, estabilidad emocional y bienestar psicológico.	Maria Paz Bermudez Teva Alvarez Ana Sanchez	https://www.redalyc.org/pdf/647/64720105.pdf	Redalyc	Artículo	Evaluar si existe relación o no entre la inteligencia emocional, el bienestar psicológico y la estabilidad emocional y su aporte a los procesos empáticos.	Cualitativo	La inteligencia emocional es mas que un coeficiente intelectual y las habilidades o capacidades académicas, y la empatía pertenece a está, mediante ella se puede lograr diferentes objetivos en el desarrollo del ser humano.
17	2009	Henao-López, G. García-Vesga, M. (2009). Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas. Vol.7, nº2 pp.785-802	Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas	Gloria Cecilia Henao López María Cristina García Vesga	https://www.redalyc.org/pdf/773/77315614009.pdf	Redalyc	Artículo	Comprender los procesos de interacción familiar y la influencia que este conlleva en el desarrollo emocional y empatía en los niños y niñas.	Cuantitativo	Las dimensiones consideradas en esta investigación para observar la interacción entre la familia y en niño o niña fueron: autorregulación, comprensión emocional y empatía. Ya que estos tres aspectos o cualidades forman un equilibrio.
18	2019	Arch.Pediatr. Urug. (2019). El poder del juego: el rol del pediatra para promover el desarrollo en niños pequeños. Vol.1. nº1	El poder del juego: el rol del pediatra para promover el desarrollo en niños pequeños	Arch. Pediatr.	http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-12492019000100025&script=sci_arttext&tlng=en	Scielo	Artículo	Resaltar la importancia del juego en el desarrollo psicofísico y empático de los niños y niñas de 6 a 8 años de edad.	Cualitativo	El juego en la vida de los niños para es fundamental promover su desarrollo y para ayudarlos a manejar el estrés tóxico que puede presentarse en su día a día. El juego es un estímulo importante y trae consigo enormes beneficios.
19	2010	Guimón-Ugartechea, J. (2010). Empatía, creatividad y psicopatología. Vol. 8, nº36. Pp.131-142	Empatía, creatividad y psicopatología.	José Guimón Ugartechea	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4830419	Dialnet	Artículo	Identificar los conceptos y rasgos principales que integran la creatividad, empatía y psicopatología en el desarrollo psicofísico en los niños y niñas.	Cualitativo	La "empatía" interviene como un "diálogo intersubjetivo" entre la madre y su niño o el psicoterapeuta y el paciente. Ese diálogo intersubjetivo que había ya sido descrito por (Julian Ajuriaguerra a partir de 1950)como "diálogo tónico" ha encontrado en los recientes hallazgos sobre las "neuronas espejo" una base fisiológica atractiva, aunque no totalmente extrapolable a los seres humanos todavía.
20	2016	Pereyra-Campos, C. (2016). Estrategias eficaces para fortalecer el crecimiento y desarrollo en los niños.	Estrategias eficaces para fortalecer el crecimiento y desarrollo en los niños.	Cynthia Karin Pereyra Campos.	http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/612/T061_44042977_S.pdf?sequence=1&isAllowed=y	Plataformaeditorial	Artículo	Comprender diversas estrategias que fortalezcan el desarrollo infantil y conlleven a un buen desarrollo psicofísico.	Cuantitativo	los resultados de esta investigación muestran la importancia de las estrategias creadas para fortalecer los procesos de desarrollo integral en los niños y niñas y la importancia que tiene el papel de la familia es estos procesos. Parten de la dedicación, satisfacción y entrega de cada participante y miembro involucrado.

21	2015	Oros, Laura Beatriz; Fontana Nalesso, Andrea. (2015) Niños socialmente hábiles: ¿Cuánto influyen la empatía y las emociones positivas?; Centro Interamericano de Investigaciones Psicológicas y Ciencias Afines; Interdisciplinaria; 32; 1; 6-2015; 109-125	NIÑOS SOCIALMENTE HÁBILES: ¿CUÁNTO INFLUYEN LA EMPATÍA Y LAS EMOCIONES POSITIVAS?	Laura Beatriz Oro, Andrea Fontana Nalesso	https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/14392/2015v3n1a06.pdf?sequence=2&isAllowed=y	CONICET	ARTICULO	Analizar si la empatía y la experiencia de emociones positivas impactan significativamente sobre la ejecución de habilidades sociales en la niñez media, y en qué medida lo hace cada una.	cuantitativo	Los resultados obtenidos confirman la hipótesis de que tanto la empatía como las emociones positivas son importantes precursores de las HHSS adecuadas en la niñez. Los niños empáticos, especialmente aquellos que manifiestan respuestas afectivas apropiadas, buena autoconciencia emocional y alta regulación empática, tienen una probabilidad mayor de poner en marcha HHSS adecuadas.
22	2006	Motta, Danielle da Cunha, Falcone, Eliane Mary de Oliveira, Clark, Cynthia, & Manhães, Alex C.. (2006). Práticas educativas positivas favorecem o desenvolvimento da empatia em crianças. Psicologia em Estudo, 11(3), 523-532.	PRÁTICAS EDUCATIVAS POSITIVAS FAVORECEN EL DESARROLLO DE LA EMPATÍA EN NIÑOS	Danielle da Cunha Motta, Eliane Mary de Oliveira Falcone, Cynthia Clark, Alex C. Manhães	https://www.scielo.br/pdf/pe/v11n3/v11n3a07.pdf	SCIELO	ARTICULO	Investigar la relación entre las prácticas parentales y los niveles de empatía en 77 niños con edades comprendidas entre los 6 y los 12 años de Maracana Rios de Janeiro.	CUANTITATIVA (CORRELACIONAL)	Los contextos distintos socializadores realmente influyen en el nivel empatía de los niños.
23	2017	Esturao, C., Gago Galvagno, L., & Elgier, A. (2017). Empatía en niños de 11 a 12 años. Una comparación entre pedagogía Waldorf y pedagogía tradicional. Revista ConCiencia EPG, 2 (1), 48-58.	Empatía en niños de 11 a 12 años. Una comparación entre pedagogía Waldorf y pedagogía tradicional	Carolina Esturao, Lucas G. Angel M. Elgier	http://revistaconcienciaepg.edu.pe/ojs/index.php/RCCEPG/article/view/2-1-4/41	Revista Con Ciencia EPG	ARTICULO	Evaluar los niveles de empatía en niños de 11 y 12 años de edad en función de su asistencia a instituciones educativas bajo el modelo de la pedagogía tradicional o la pedagogía Waldorf,	CUANTITATIVO	las diferencias encontradas entre los alumnos de las distintas escuelas podrían deberse a los distintos modelos pedagógicos que recibieron. La escuela Waldorf hace énfasis en estimular la competencia social, por lo que esto pudo repercutir en las habilidades empáticas de los niños.
24	2018	Sanabria Abreu Paula Viviana(2020) Caracterización de la empatía en niños de 8 a 12 años en un colegio de zona rural en el Municipio de Simijaca-Cundinamarca.	Caracterización de la empatía en niños de 8 a 12 años en un colegio de zona rural en el Municipio de Simijaca-Cundinamarca.	Paula Viviana Sanabria Abreu	https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/49972/Caracterizaci%C3%B3n%20de%20la%20empat%C3%ADa%20en%20ni%C3%B1os%20de%208%20a%2012%20a%C3%B1os%20en%20un%20colegio%20de%20zona%20rural%20en%20el%20Municipio%20de%20Simijaca-Cundinamarca..pdf?sequence=1&isAllowed=y	PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA	ARTICULO	Caracterizar la empatía desde las cinco categorías (contagio emocional, conciencia de los otros, adopción de perspectivas, regulación emocional y acción empática) en un grupo de niños de cuarto de primaria en el contexto rural.	CUALITATIVO	permitió conocer aspectos importantes acerca de la empatía en la educación, los cuales se tuvieron en cuenta de manera cuidadosa para el diseño de las actividades, de tal forma que al esbozar las preguntas mediadoras buscaran indagar sobre la forma de resolución de conflictos de los niños, esto con una intencionalidad de priorizar la comprensión del niño en diferentes situaciones simuladas.
25	2011	Garaigordobil, Maite y Maganto, Carmen. (2011). Empatía y resolución de conflictos durante la infancia y la adolescencia: Empatía y resolución de conflictos durante la infancia y la adolescencia. Revista Latinoamericana de Psicología, 43 (2), 255-266.	Empatía y resolución de conflictos durante la infancia y la adolescencia	Maite Garaigordobil Carmen Maganto	http://www.scielo.org.co/pdf/rlps/v43n2/v43n2a05.pdf	SCIELO	ARTICULO	analizar las diferencias entre sexos y cambios evolutivos entre 8 y 15 años en empatía y resolución de conflictos	DESCRIPTIVA Y CORRELACIONAL	los resultados del estudio mostraron que las chicas, en comparación con los chicos, tienen puntuaciones significativamente superiores en empatía en todas las edades, lo que apunta en la dirección de otros estudios que también han encontrado mayor disposición empática en las mujeres

26	2017	Zuluaga, J., Marín, L. & Becerra, A. (2018). Teoría de la mente y empatía en niños y niñas con diagnóstico de Síndrome de Asperger. Psicogente, 21(39), 88-101.	Teoría de la mente y empatía en niños y niñas con diagnóstico de Síndrome de Asperger	Juan Bernardo Zuluaga Valencia Lizeth Yamil Marín Correa Ana María Becerra Espinosa	http://www.scielo.org.co/pdf/psico/v21n39/0124-0137-psico-21-39-00088.pdf	SCIELO	ARTICULO	describir el comportamiento de los resultados en las pruebas de empatía y teoría de la mente de un grupo de niños/niñas diagnosticados con AS y un grupo control	cuantitativa, empírico-analítica, exploratoria-descriptiva y de campo	el déficit en la cognición social es el eje sobre el que giran los aspectos relacionados con la génesis de los TEA" específicamente la dificultad para el reconocimiento de las emociones propias y ajenas además de su poco éxito en el desarrollo de las interacciones sociales.
27	2019	Mason, Tere A., Calleja, Nazira, Reynoso-Cruz, José Eduardo, & Bernal-Gamboa, Rodolfo. (2019). Análisis Psicométrico de una Escala de Empatía en Niños Mexicanos. Ciencias Psicológicas, 13(2), 223-234.	Análisis Psicométrico de una Escala de Empatía en Niños Mexicanos	Tere A. Mason Nazira Calleja José Eduardo Reynoso Cruz Rodolfo Bernal-Gamboa	http://www.scielo.edu.uy/pdf/cp/v13n2/1688-4221-cp-13-02-223.pdf	SCIELO	ARTICULO	adaptación y traducción de una escala de empatía para niños entre 8 y 12 años en la Ciudad de México	CUANTITATIVO	Los resultados del análisis factorial exploratorio (AFE) arrojan tres factores, uno corresponde al factor Cognitivo, otro al factor Afectivo y un tercer factor que contiene algunos de los reactivos de la Escala de Simpatía de Eysenck
28	2005	Garaigordobil Maite, García de Galdeano Patricia (2005) Empatía en niños de 10 a 12 años. Psicothema 2006. Vol. 18, nº 2, pp. 180-186	Empatía en niños de 10 a 12 años	Maite Garaigordobil y Patricia García de Galdeano	http://www.psicothema.com/pdf/3195.pdf	PSICOTHEMA	ARTICULO	explorar la existencia de diferencias de género en la empatía en niños de 10 a 12 años de San Sebastian España	CUANTITATIVA CORRELACIONAL	Los resultados muestran relaciones positivas significativas entre empatía y conducta prosocial. Además, el estudio muestra que los participantes con alta empatía tienen muchas conductas sociales positivas, de consideración, de autocontrol, asertivas, de liderazgo
29	2012	Alvarado Calderón, Kathia (2012). EMPATÍA Y CLIMA FAMILIAR EN NIÑOS Y NIÑAS COSTARRICENSES DE EDAD ESCOLAR. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", 12 (3), 1-27.	EMPATÍA Y CLIMA FAMILIAR EN NIÑOS Y NIÑAS COSTARRICENSES DE EDAD ESCOLAR	Kathia Alvarado Calderón	https://www.redalyc.org/pdf/447/44723985002.pdf	Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"	ARTICULO	estudiar la relación entre clima familiar y la respuesta empática de niños y niñas menores de 12 años de San Jose, Costa Rica	cuantitativo correlacional no experimental de tipo transversal	Una de las confirmaciones más importantes de este estudio se refiere a que la respuesta empática se explica en parte por la variable clima familiar específicamente el prototipo de autoridad parental autoritativo y el sexo o género de los entrevistados y entrevistadas
30	2014	Arango Olber, Montoya Andrea, Puerta Isabel, Sanchez Jose (2014) El Rol de la Empatía en la Atribución Mental. Escritos de Psicología, Vol. 7, nº 1, pp. 20-30	El Rol de la Empatía en la Atribución Mental	Olber Eduardo Arango Tobón, Paula Andrea Montoya Zuluaga, Isabel Cristina Puerta Lopera y José Wilmar Sánchez Duque	http://scielo.isciii.es/pdf/ep/v7n1/informe1.pdf	SCIELO	ARTICULO	comparar la realización en funcionamiento intelectual, teoría de la mente y empatía en adolescentes con características de TD y adolescentes sin características de TD	CUALITATIVA	afirmar que los déficits hallados en la empatía pueden asociarse con las conductas disociales y agresivas de los jóvenes con características de TD y que los adolescentes sin características de TD que presentan normalidad en sus procesos empáticos poseen una probabilidad mayor para inhibir conductas agresivas y disociales

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Investigadores: Cáceres Gómez Karen Yolima, Hernández Sandoval Andrés Felipe y Muegues Mendoza Adriana Lorena.

Usted ha sido invitado a participar en el proyecto de investigación (como tutor del menor de edad _____ con T.I

_____ **“Disminución de procesos empáticos en niños de 6 a 8 años en el municipio de valle de san José, Santander”**, la presente investigación hace parte de un proyecto de investigación vinculado a la Corporación Universitaria Iberoamericana, con sede en Bogotá, D.C. como ejercicio de investigación para optar al título de especialista en desarrollo integral de la infancia y la adolescencia. Para su desarrollo, se emplearán entrevista a profundidad en común acuerdo con la resolución N° 008430 del 4 de octubre de 1993 en su artículo 8, el cual precisa lo siguiente: En las investigaciones en seres humanos se protegerá la privacidad del individuo.

Su hijo(a) fue seleccionado como posible participante porque nosotros consideramos sus procesos empáticos relevantes para los fines de este estudio. Lo invitamos a leer este documento y es libre de hacer las preguntas necesarias antes de hacer parte de esta investigación. Si usted consiente que su hijo(a) participe, le facilitaremos los documentos con una serie de preguntas, las cuales pedimos que responda en su totalidad y con su consentimiento estos documentos serán utilizados para los objetivos del estudio. El tiempo estimado para responder será de 30 minutos.

La participación de su hijo(a) es voluntaria y tiene el derecho de revisar lo que contestó. La decisión de participar o no, es completamente voluntaria y no afectaría de ninguna manera sus relaciones laborales, personales y sociales. Si



IBEROAMERICANA
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA

usted decide que su hijo(a) participe, él es libre de no responder cualquiera de las preguntas o de suspender en cualquier momento sin futuras afectaciones.

Los documentos contestados serán confidenciales y privados. En el caso de que los resultados de la investigación sean publicados, no se incluirá ninguna información que pueda identificarlo.

Acuerdo del participante:

He leído la información proporcionada previamente. Voluntariamente acepto participar en esta investigación. En constancia, firmo este documento de Consentimiento informado,

Nombre _____ Firma _____

Cédula de Ciudadanía: _____ de: _____

Yo _____ menor de edad identificado con tarjeta de identidad N° _____ acepto ser partícipe de la investigación anteriormente mencionada.

Prototipo de Guion

OBJETIVO GENERAL		
Comprender las experiencias de empatía en niños de 6 a 8 años en el municipio de Valle de San José, Santander.		
POBLACION (MUESTRA)		
12 niños de 6 a 8 años, que cumplan con las características de investigación la cual es disminución de procesos empáticos.		
TEMAS (CATEGORIAS)	SUBTEMAS (SUBCATEGORIAS)	PREGUNTAS ORIENTADORAS (ENTREVISTA A PROFUNDIDAD)
LA EMPATIA	¿QUE ES LA EMPATIA?	¿De qué forma muestras compasión por el otro?
		¿Cómo crees que puedes actuar cuando ves a dos amigos discutir
		¿Qué harías si otra persona te pide ayuda?
	CARACTERISTICAS DE LA EMPATIA	¿Cómo demuestras amabilidad por los demás?
		¿Cómo reaccionas cuando tu amigo le falta el respeto a otro amigo?
		¿Cuando estás viendo una película y uno de los personajes está sufriendo algo desagradable, que sientes?
	EMAPTIA COMO HABILIDAD COMUNICATIVA	¿Cuándo tu amigo hace algo que no te gusta, como se lo dices?
		¿De qué manera expresas tus sentimientos a tus amiguitos?
		¿Si tu amigo te comenta un problema, como reaccionas?
	LA FAMILIA Y DESARROLLO DE LA EMPATIA	¿Cómo reconoces el malestar o la tristeza de algún miembro de tu familia?
		¿Cómo le ayudas a algún miembro de tu familia cuando lo ves llorar?
		¿De qué manera tus padres te enseñan a ser solidario con los demás?



DESARROLLO DE LA EMPATIA	DESARROLLO COGNITIVO	¿Cómo ayudarías a un niño que este llorando?
		¿Cuándo un niño o niña que está a tu lado esta triste que sientes?
		¿Cuáles son las palabras con las que se pondría feliz un amigo tuyo en un momento de dolor?
	DESARROLLO EMOCIONAL	¿Cuáles son los amigos con los que más te gusta compartir tus juguetes y por qué?
		¿Para qué hablas de lo que sientes con tus amigos?
		¿De qué manera ayudarías a un amigo que esta triste?
	DESARROLLO PSICOFISICO	¿De qué manera compartes con tus compañeros en las actividades lúdicas?
		¿Cómo se comportan tus compañeros cuando juegan contigo?
		¿Cuándo juegas con tus amigos como te sientes?
EMPATIA EN NIÑOS	EMPATIA EN NIÑOS DE 6 A 8 AÑOS	¿Si uno de tus amigos tiene un pensamiento diferente al tuyo, lo respetas, de qué forma?
		¿Qué harías si un compañero de clase no lleva lonchera?
		¿En qué momento te has metido en problemas por ayudar a otra persona?
	EMPATIA EN LA SUPERVIVENCIA DE LOS SERES HUMANOS	¿Cuál es tu reacción cuando acabas de conocer a una persona?
		¿Qué sientes cuando cometes un error y a causa de este le llaman la atención a alguien más?
		¿Qué soluciones buscas cuando alguien muy cercano a ti te cuenta un problema por el que está pasando?
	EMPATIA EN LOS PRIMEROS AÑOS DE VIDA	¿Compartes tus cosas con alguien que no tenga, por qué?
		¿Cómo te sientes cuando uno de tus amigos tiene un pensamiento diferente al tuyo ¿lo respetas ?
		¿Qué tienes en cuenta al momento de relacionarte con las personas o de buscar una amistad con ellas?

Instrumentos de recolección de datos

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA

Objetivo General

Comprender las experiencias de empatía en niños de 6 a 8 años en el municipio de Valle de San José, Santander.

Autores:

Adriana Lorena Muegues Mendoza
Andrés Felipe Hernández Sandoval
Karen Yolima Cáceres Gómez

Entrevista a profundidad

1. Datos sociodemográficos

Nombres y apellidos:

Edad:

Ciudad de residencia:

Grado de escolaridad:

2. Preguntas de entrevista

- 1. ¿De qué forma muestras compasión por el otro?**
- 2. ¿Cómo actúas cuando ves a dos amigos discutir?**
- 3. ¿Qué harías si otra persona te pide ayuda?**
- 4. ¿Cómo demuestras amabilidad por los demás?**
- 5. ¿Cómo reaccionas cuando tu amigo le falta el respeto a otro amigo?**
- 6. ¿Cuando estás viendo una película y uno de los personajes está sufriendo algo desagradable, que sientes?**



7. **¿Cuándo tu amigo hace algo que no te gusta, como se lo dices?**
8. **¿De qué manera expresas tus sentimientos a tus amiguitos?**
9. **¿Si tu amigo te comenta un problema, como reaccionas?**
10. **¿Cómo reconoces el malestar o la tristeza de algún miembro de tu familia?**
11. **¿Cómo le ayudas a algún miembro de tu familia cuando lo ves llorar?**
12. **¿De qué manera tus padres te enseñan a ser solidario con los demás?**
12. **¿Cómo ayudarías a un niño que este llorando y refleja tristeza en su rostro?**
13. **¿Cuándo un niño o niña que está a tu lado esta triste que sientes?**
14. **¿Cuáles son las palabras con las que se pondría feliz un amigo tuyo en un momento de dolor?**
15. **¿Cuáles son los amigos con los que más te gusta compartir tus juguetes y por qué?**
16. **¿Para qué hablas de lo que sientes con tus amigos?**
17. **¿De qué manera ayudarías a un amigo que esta triste?**
18. **¿De qué manera compartes con tus compañeros en las actividades lúdicas?**
19. **¿Cómo se comportan tu compañero cuando juegan contigo?**
20. **¿Cuándo juegas con tus amigos que sientes?**
21. **¿Si uno de tus amigos tiene un pensamiento diferente al tuyo, lo respetas, de qué forma?**
22. **¿Qué harías si un compañero de clase no lleva lonchera?**
23. **¿En qué momento te has metido en problemas por ayudar a otra persona?**



24. ¿Cuál es tu reacción cuando acabas de conocer a un apersona?

25. ¿Qué sientes cuando cometes un error y a causa de este le llaman la atención a alguien más?

26. ¿Qué soluciones buscas cuando alguien muy cercano a ti te cuenta un problema por el que está pasando?

27. ¿Compartes tus cosas con alguien que no tenga, por qué?

28. ¿Cómo te sientes cuando uno de tus amigos tiene un pensamiento diferente al tuyo ¿lo respetas?

29. ¿Qué tienes en cuenta al momento de relacionarte con las personas o de buscar una amistad con ellas?

3. Supuestos del investigador

Anexo 6 Transcripción de datos

Entrevista 1

Investigador	Sujeto 1
<p>Buenas tardes, gracias por permitirme desarrollar esta entrevista, toda la Información será recolectada para fines Académicos.</p> <p>¿Cómo estas, cuántos años tienes?... ok empecemos con la primera pregunta</p> <p>¿De qué forma muestras ¿Compasión por el otro?</p>	<p>Hola Bien, tengo 8 años,</p> <p>Ummm... bueno cuando está corriendo y se cae un amigo que quiero mucho si me le acerco para ayudarlo si lo necesita y si es otro niño no le digo nada. Manifestación dela conducta social: Comprensión</p>
<p>¿Cómo actúas cuando ves a dos amigos discutir?</p>	<p>Me quedo callado y tampoco me meto en sus peleas, me pongo nervioso y ya. Regulación emocional: Actitud negativa</p>
<p>¿Qué harías si otra persona te pide ayuda?</p>	<p>No sé, bueno...eh de pronto ayudarlo si lo necesita y me cae bien. Regulación emocional: Actitud positiva</p>
<p>¿Cómo demuestras amabilidad por los demás?</p>	<p>No sé, puede ser cuando me piden un favor a veces no lo hago y otras veces si lo hago. Malestar personal: situaciones incomodados</p>
<p>¿Cómo reaccionas cuando tu amigo le falta el respeto a otro amigo?</p>	<p>Eh...en algunas ocasiones me he metido para sepáralos pero no me gustas meterme en pelea ajena. Manejo de situaciones relacionales: Indiferencia</p>
<p>¿Cuando estás viendo una película y uno de los personajes está sufriendo algo desagradable, que sientes?</p>	<p>Me quedo serio viendo que va a pasar y ya y a veces apago el televisor, no me gusta ver eso. Manejo de situaciones relacionales:Indiferencia</p>
<p>¿Cuándo tu amigo hace algo que no te gusta, como se lo dices?</p>	<p>Yo eh ummm, Le hablo fuerte y le digo que no me moleste que me pongo bravo con él. Manejo de situaciones relacionales:intolerancia</p>
<p>¿De qué manera expresas tus sentimientos a tus amiguitos?</p>	<p>Ummm...pues, si estoy triste y estoy con alguien no le digo nada, y me han preguntado que me pasa y no respondo, meda pena. Malestar personal: situaciones incomoda</p>
<p>¿Si tu amigo te comenta un problema, como reaccionas?</p>	<p>Ummm...Le digo que se lo diga a sus papas, y yo no meterme en eso porque no me gusta. (Manejo de situaciones relacionales:</p>



	Indiferencia)
¿Cómo reconoces el malestar o la tristeza de algún miembro de tu familia?	Cuando le veo la triste o seria a mi mama y veo que se siente enfermita me quedo con ella. (Manifestación de la conducta social: Solidaridad)
¿Cómo le ayudas a algún miembro de tu familia cuando lo ves llorar	Ummm...nada pues quedándome a su lado para ver que necesita. (Manifestación de la conducta social: Solidaridad)
¿De qué manera tus padres te enseñan a ser solidario con los demás?	Pues lo único que me han dicho es que no pelee con mis amiguitos que no sea grosero y ya porque los niños bueno se portan bien. (Regulación emocional: Actitud positiva)
¿Cómo ayudarías a un niño que este llorando?	Bueno varias veces me ha pasado y hago nada, lo escucho llora y ya, me voy. (Regulación emocional: Actitud negativa)
¿Cuándo un niño o niña que está a tu lado esta triste que sientes?	Este ummmm... eh sentido raro no se me quedo en silencio. (Regulación emocional: Actitudes negativas)
¿Cuáles son la palabras con las que se pondría feliz un amigo tuyo en un momento de dolor?	Diciéndole que lo quiero mucho, eso o nada o prestándole algo mío. (Manifestación de la conducta social: Vivencias)
¿Cuáles son los amigos con los que más te gusta compartir tu juguetes y porque?	Pues...con los de mi barrio, porque si porque con ellos me gusta jugar más, a ratos se ponen pesados y eso. (Manifestación de la conducta social: Vivencias)
¿Para qué hablas de lo que sientes con tus amigos?	Ummm...no se la verdad porque me gusta y ya y para hablar y sentir bien. (Manifestación de la conducta social: Vivencias)
¿De qué manera ayudarías a un amigo que esta triste?	Nada, no hago nada, que busque a sus papas y les cuate que le pasa, a mí me gusta es jugar. (Regulación emocional: Expresiones negativas)
¿De qué manera compartes con tus compañeros en las actividades lúdicas?	Ummm...cuando jugamos le presto mis juguetes y nada si me lo pide. (Manifestación de la conducta social: Simpatía)
¿Cómo se comportan tu compañero cuando juegan contigo?	Bien, a veces pelean conmigo porque me molesta que no jueguen rápido... Ummm (Regulación emocional: Actitud negativas)
¿Cuándo juegas con tus amigos que sientes?	Me gusta jugar con ellos aunque le dije que a veces peleábamos por los juguetes y eso, pero me siento feliz. (Regulación emocional: actitud positiva)



¿Si uno de tus amigos tiene un pensamiento diferente al tuyo, lo respetas, de qué forma?	No sé, me gusta que hagan lo que yo les digo al momento de ir a jugar y si no hacen lo que yo pienso hacer si me molesto. (Manejo de situaciones relacionales: Intolerancia)
¿Qué harías si un compañero de clase no lleva lonchera?	Nada, si no lleva lonchera yo me como la mía y el vera a ver. (Manejo de situaciones relacionales: Desinterés)
¿En qué momento te has metido en problemas por ayudar a otra persona?	Umm... No me meto en problemas de nadie, no me importa. (Manejo de situaciones relacionales: Insensibilidad)
¿Cuál es tu reacción cuando acabas de conocer a una persona?	No sé, bueno si es un niño de mi edad bien, me gusta, así tengo con quien jugar más. (Manifestación de la conducta social: Simpatía)
¿Qué sientes cuando cometes un error y a causa de este le llaman la atención a alguien más? Si, como cuando haces algo mal	Un error?...ummm bueno nada salgo corriendo (Regulación emocional: Actitud negativa)
¿Qué soluciones buscas cuando alguien muy cercano a ti te cuenta un problema por el que está pasando?	Eh, le digo que le cuente a su mami o a su papi...Ummm. (Malestar personal: Evasión de problemas)
¿Compartes tus cosas con alguien que no tenga, por qué?	Pues no me gusta compartir mucho porque a veces me dañan mis cosas y no me gusta. (Manejo de situaciones relacionales: Indiferencia)
¿Cómo te sientes cuando uno de tus amigos tiene un pensamiento diferente al tuyo, ¿lo respetas?	Pues siento mal porque pienso que no quieren jugar conmigo y me da rabia y a veces no respeto lo que dicen. (Regulación emocional: Actitudes negativas)
¿Qué tienes en cuenta al momento de relacionarte con las personas o de buscar una amistad con ellas?	Que le guste jugar, mucho, que no sea amargado y ya. (Manifestación de la conducta social: Simpatía)

Entrevista 2

Investigador	Sujeto 2
<p>Buenas tardes, gracias por permitirme desarrollar esta entrevista, toda la Información será recolectada para fines Académicos.</p> <p>¿Cómo te ha ido, eh que edad tienes?</p> <p>¿De qué forma muestras compasión por el otro?</p>	<p>Si señora bien, Bueno Hola, eh, 7 años,</p> <p>Cuando está llorando le pregunto qué le pasa si necesita algo y si esta en mi casa le digo a mi mama. (Manifestación de la conducta social: Comprensión)</p>
<p>¿Cómo actúas cuando ves a dos amigos discutir?</p>	<p>Pues no se le digo que no peleen más o me voy y no juego más. (Regulación emocional: Actitud negativa)</p>
<p>¿Qué harías si otra persona te pide ayuda?</p>	<p>Ummm... no sé qué decir, nada, le diría que busque ayuda. (Manejo de situaciones relacionales: Desinterés)</p>
<p>¿Cómo demuestras amabilidad por los demás?</p>	<p>Ummm les contesto bien cuando me preguntan algo y a veces ayudando a mi mama com las comparas. (Manifestación de la conducta social: Solidaridad)</p>
<p>¿Cómo reaccionas cuando tu amigo le falta el respeto a otro amigo?</p>	<p>Eh señora me he quedado callado y les digo vamos a seguir jugando. (Manejo de situaciones relacionales: Indiferencia)</p>
<p>¿Cuando estás viendo una película y uno de los personajes está sufriendo algo desagradable, que sientes?</p>	<p>Que le dijera pues, no presto mucha atención en esa parte y me distraigo. (Manejo de situaciones relacionales: Indiferencia)</p>
<p>¿Cuándo tu amigo hace algo que no te gusta, como se lo dices?</p>	<p>Me molesto mucho con él y le digo que no siga o me voy de su casa. (Manejo de situaciones relacionales: intolerancia)</p>
<p>¿De qué manera expresas tus sentimientos a tus amiguitos?</p>	<p>Eh...cuando estoy jugando con mi primo me siento alegre y le digo que me siento bien. (Regulación emocional: Emociones positivas)</p>
<p>¿Si tu amigo te comenta un problema, como reaccionas?</p>	<p>Ningún amigo me ha contado algún problema y si me lo dice, no sé qué le diría...Ummm. (Manifestación de la conducta social: Situaciones no vividas).</p>
<p>¿Cómo reconoces el malestar o la tristeza de algún miembro de tu familia?</p>	<p>No sé, ummm... a veces no presto atención a eso, Ummm. (Manejo de situaciones relacionales)</p>



	relacionales: indiferencia)
¿Cómo le ayudas a algún miembro de tu familia cuando lo ves llorar?	Pregunto qué le pasa y me quedo callado porque no sé qué decir o hacer y me quedo pensativo. (Manejo de situaciones relacionales: Insensibilidad)
¿De qué manera tus padres te enseñan a ser solidario con los demás?	Que ayude algún compañerito con las tareas, pero yo le digo que no que ellos la pueden hacer solos Ummm...y me dicen que no importa que igual se pueda ayudar. (Manifestación de la conducta social: solidaridad)
¿Cómo ayudarías a un niño que este llorando?	Ummm...le digo que no llore más y que nos pongamos a jugar que no ha pasado nada. (Manifestación de la conducta social: Vivencias)
¿Cuándo un niño o niña que está a tu lado esta triste que sientes?	A veces pues nada...Ummm y siento que no es mi problema. (Regulación emocional: Expresiones negativas)
¿Cuáles son la palabras con las que se pondría feliz un amigo tuyo en un momento de dolor?	Eh, no sé a veces no me dan ganas de decirle nada y me voy a jugar con otros niños. (Manejo de situaciones relacionales: Insensibilidad)
¿Cuáles son los amigos con los que más te gusta compartir tu juguetes y porque?	Con mis compañero de clase, porque todos los días los veía en clase cuando se podía ir al colegio. (Manifestación de la conducta social: Simpatía)
¿Para qué hablas de lo que sientes con tus amigos?	Eh, pues, para sentirme bien y a veces no les digo nada y hablamos de otras cosas. (Regulación emocional: actitud positiva)
¿De qué manera ayudarías a un amigo que esta triste?	Eh, divirtiéndonos, jugando, pues así. (Manifestación de la conducta social: Solidaridad)
¿De qué manera compartes con tus compañeros en las actividades lúdicas?	Brincando, corriendo juntos a veces compartiendo, eso! (Manifestación de la conducta social: Solidaridad)
¿Cómo se comportan tu compañero cuando juegan contigo?	Bueno, a veces nos decimos cosas feas porque no nos ponemos de acuerdo con los juegos y salimos de pelea. (Manejo de situaciones relacionales: Intolerancia)
¿Cuándo juegas con tus amigos que sientes?	Bien, corremos saltamos, montamos bici y demás. (Manifestación de la conducta social: vivencias)
¿Si uno de tus amigos tiene un pensamiento diferente al tuyo, lo respetas, de qué forma?	Yo no le digo nada, me quedo en silencio y ya. (Manejo de situaciones relacionales: Desinterés)



¿Qué harías si un compañero de clase no lleva lonchera?	No le doy de mi merienda, porque después quedo con hambre, que le de otro compañero. (Manejo de situaciones relacionales: Insensibilidad)
¿En qué momento te has metido en problemas por ayudar a otra persona?	No nunca, yo no hago caso a nada. (Manejo de situaciones relacionales: Desinterés)
¿Cuál es tu reacción cuando acabas de conocer a un apersona?	Bien, eh me quedo mirándolo y pues ya lo invito a jugar. (Manifestación de la conducta social: Vivencias)
¿Qué sientes cuando cometes un error y a causa de este le llaman la atención a alguien más?	Eh... siento que hice mal pero no hago nada y sigo jugando. (Manejo de situaciones relacionales: Indiferencia)
¿Qué soluciones buscas cuando alguien muy cercano a ti te cuenta un problema por el que está pasando?	Nada, lo escucho y ya no digo más nada o que le cuente a otro amigo a ver qué le dice. (Manejo de situaciones relacionales: Desinterés)
¿Compartes tus cosas con alguien que no tenga, por qué?	Ahí no que jartera estar compartiendo tanto las cosas de uno, no me gusta mucho la verdad. (Manejo de situaciones relacionales: Insensibilidad)
¿Cómo te sientes cuando uno de tus amigos tiene un pensamiento diferente al tuyo ¿lo respetas?	Bueno, pues no lo respeto porque a veces dicen cosas con las que no estoy de acuerdo y me molesto. (Malestar personal: Actitudes negativas)
¿Qué tienes en cuenta al momento de relacionarte con las personas o de buscar una amistad con ellas?	Eh, pues que le guste jugar y no sé qué más eso. Ah! y hablar. (Malestar personal: Actitud positiva)

Entrevista 3

Investigador	Sujeto 3
<p>Buenas tardes, gracias por permitirme desarrollar esta entrevista, toda la Información será recolectada para fines Académicos.</p> <p>¿Cómo estas, tú edad cuál es?</p> <p>¿De qué forma muestras compasión por el otro?</p> <p>Ok te explicó, como cuando sientes tristeza por otra persona y tratas de aliviar su dolor</p>	<p>Hola, tengo 6 años,</p> <p>¿Qué es compasión?</p> <p>Ah, ummm...</p> <p>Bueno no mucho me ha pasado, pues le digo que juegue y si no quiere no importa creo que no me ha pasado. (Manejo de situaciones relacionales: Desinterés)</p>
<p>¿Cómo actúas cuando ves a dos amigos discutir?</p>	<p>Ummm...Nada, los dejo que discutan y no me meto sigo jugando en lo mío. (Manejo de situaciones relacionales: Indiferencia)</p>
<p>¿Qué harías si otra persona te pide ayuda?</p>	<p>Eh...algunas veces lo ayudo si puedo y si no le digo que pida ayuda a otra persona. (Manejo de situaciones relacionales: Desinterés)</p>
<p>¿Cómo demuestras amabilidad por los demás?</p>	<p>Ummm...Jugando con amiguitos y no sé qué más, ah prestándole mis juguetes cuando es mi mejor amigo. (Manifestación de la conducta social: Simpatía)</p>
<p>¿Cómo reaccionas cuando tu amigo le falta el respeto a otro amigo?</p>	<p>Me quedo callada y los dejo solos y sigo jugando o me voy de ahí. (Manejo de situaciones relacionales: Indiferencia)</p>
<p>¿Cuando estás viendo una película y uno de los personajes está sufriendo algo desagradable, que sientes?</p>	<p>Ummm...no me gusta ver cuando lloran en la televisión y a veces paso de canal (Regulación emocional: Actitud negativa)</p>
<p>¿Cuándo tu amigo hace algo que no te gusta, como se lo dices?</p>	<p>Bueno, ummm...Me molesto mucho y le digo que ya no quiero jugar y él se va o a veces se queda y seguimos jugando a lo que yo le diga. (Regulación emocional: Actitud negativa)</p>
<p>¿De qué manera expresas tus sentimientos a tus amiguitos?</p>	<p>Eh...cuando estoy contesto corro mucho y me pongo alegre porque me gusta correr y así les digo a mis amigos que estoy contento. (Regulación emocional: Emociones positivas)</p>
<p>¿Si tu amigo te comenta un problema, como reaccionas?</p>	<p>Eh... ahí no se no me han contado y si lo hicieran que lo resuelva ella. (Regulación emocional: Expresiones negativas)</p>



¿Cómo reconoces el malestar o la tristeza de algún miembro de tu familia?	Eh de pronto cuando veo q mi hermanito esta solo en su cuarto entro y le pregunto q tiene por lo veo callado y alejado de todos y lo acompaño un ratico y después me voy. (Regulación emocional: Actitud positivas)
¿Cómo le ayudas a algún miembro de tu familia cuando lo ves llorar?	Me quedo con él un rato para que me diga porque llora si es mi hermanito se lo digo a mi papa para q hable con él. (Regulación emocional: Actitud positivas).
¿De qué manera tus padres te enseñan a ser solidario con los demás?	Este Ummm...pues no me dicen nada que yo me acuerde y no para bolas a eso (Regulación emocional: Actitud negativa)
¿Cómo ayudarías a un niño que este llorando?	Eh, le presto mi juguetes y juego con él, Manifestación de la conducta social: Simpatía
¿Cuándo un niño o niña que está a tu lado esta triste que sientes?	Ummm... me siento con él al lado y nada le digo porque no sé qué decir, Ummm. (Malestar personal: Situaciones incomodadas)
¿Cuáles son la palabras con las que se pondría feliz un amigo tuyo en un momento de dolor?	Nose, invitarlo a jugar que es lo que más me gusta hacer. (Regulación emocional: Actitudes positivas)
¿Cuáles son los amigos con los que más te gusta compartir tu juguetes y porque?	Ummm... con los de mi barrio y a veces le comparto mis cosas para divertirnos. (Manifestación de la conducta social: Simpatía)
¿Para qué hablas de lo que sientes con tus amigos?	Nunca les digo nada a menos que sea de juegos y esas cosas. (Manejo de situaciones relacionales: Desinterés)
¿De qué manera ayudarías a un amigo que esta triste?	Pues...Le digo a mi amiguito que no este triste y le regalo un dulce si tengo. (Manifestación de la conducta social: Simpatía)
¿De qué manera compartes con tus compañeros en las actividades lúdicas?	Pues jugando con ellos reírnos y a veces también pelamos. (Manifestación de la conducta social: Vivencias)
¿Cómo se comportan tu compañero cuando juegan contigo?	A veces mal tengo una amigo que siempre pelea conmigo y yo no me le quedó callado. (Regulación emocional: Emociones negativas)
¿Cuándo juegas con tus amigos que sientes?	Bien también, jugar es lo máximo. (Regulación emocional: Emociones positivas)
¿Si uno de tus amigos tiene un pensamiento diferente al tuyo, lo respetas, de qué forma?	Si señora pues...Ummm a veces no estoy de acuerdo, y peleamos mucho. (Regulación emocional: Emociones negativas)



¿Qué harías si un compañero de clase no lleva lonchera?	No le doy de la mía porque se me acaba rápido y ya (Regulación emocional: Actitud negativas)
¿En qué momento te has metido en problemas por ayudar a otra persona?	Nunca no me meto en pelias de mis amiguitos dejo que ellos peleen solos (Manejo de situaciones relacionales: indiferencia)
¿Cuál es tu reacción cuando acabas de conocer a un apersona?	Nada normal...Ummm no se no reto atención a eso. (Manejo de situaciones relacionales: Desinterés)
¿Qué sientes cuando cometes un error y a causa de este le llaman la atención a alguien más?	Ummm...me quedo callada o seria y ya. (Regulación emocional: Emociones negativas)
¿Qué soluciones buscas cuando alguien muy cercano a ti te cuenta un problema por el que está pasando?	Un día Salí corriendo y se lo conté a mi mamá para que lo ayudara y le contara a la mamá de él. (Regulación emocional Actitud positiva)
¿Compartes tus cosas con alguien que no tenga, por qué?	Si, algunas veces, otras veces no, no me gusta estar prestando mis cositas son mías y después me las dañan. (Regulación emocional: Expresiones negativas)
¿Cómo te sientes cuando uno de tus amigos tiene un pensamiento diferente al tuyo ¿lo respetas?	Pues...siento que no me gusta y que si yo digo algo se debe hacer y si mi amiguito dice que no me molesto con él. (Emociones negativas)
¿Qué tienes en cuenta al momento de relacionarte con las personas o de buscar una amistad con ellas?	Que le guste jugar y que comparta dulce conmigo, eso! (Manifestación de la conducta social: Simpatía)

Entrevista 4

Investigador	Sujeto 4
<p>Buenas tardes, gracias por permitirme desarrollar esta entrevista, toda la Información será recolectada para fines Académicos.</p> <p>¿Hola, como vas, cuántos años tienes?</p> <p>Ok, ¿De qué forma muestras compasión por el otro?</p>	<p>Hola señora, tengo 8 años</p> <p>Eh Ummm... cuando mi mejor amiguito esta triste hablo con él para q no se sienta mal, bueno a veces hago eso a veces no.</p> <p>(Manifestación de la conducta social: Simpatía)</p>
<p>¿Cómo actúas cuando ves a dos amigos discutir?</p>	<p>No digo nada si veo a mis amiguitos que puedo decir, me quedo en silencio...Ummm. (Manejo de situaciones relacionales: Indiferencia)</p>
<p>¿Qué harías si otra persona te pide ayuda?</p>	<p>A veces lo ayudo si puedo otras veces no hago nada. (Manejo de situaciones relacionales: Desinterés)</p>
<p>¿Cómo demuestras amabilidad por los demás?</p>	<p>No sé de pronto hablándole bien (Regulación emocional: Actitud positiva)</p>
<p>¿Cómo reaccionas cuando tu amigo le falta el respeto a otro amigo?</p>	<p>Le digo que no peleen más y los aparto, una v eso me paso y eso hice. (Regulación emocional: Actitud positiva)</p>
<p>¿Cuando estás viendo una película y uno de los personajes está sufriendo algo desagradable, que sientes?</p>	<p>Ummm... me quedo viendo y como pensando y después paso el capítulo y ya. (Manejo de situaciones relacionales: Indiferencia)</p>
<p>¿Cuándo tu amigo hace algo que no te gusta, como se lo dices?</p>	<p>Le digo con rabia cuando no me gusta q me hable feo y después me voy. (Manejo de situaciones relacionales: Intolerancia)</p>
<p>¿De qué manera expresas tus sentimientos a tus amiguitos?</p>	<p>No sé, no se expresarlo de pronto cuando tengo rabia que mis amigos hagan algo mal. (Regulación emocional: Actitud negativa)</p>
<p>¿Si tu amigo te comenta un problema, como reaccionas?</p>	<p>Nada, lo escucho y ya, no sé qué más decir, o a veces cambiamos el tema y ya...Ummm. (Regulación emocional: Actitud negativa)</p>
<p>Cómo reconoces el malestar o la tristeza de algún miembro de tu familia?</p>	<p>Cuando veo en su cara que esta como serio y no habla, bueno eso digo yo. (Manifestación de la conducta social: Comprensión)</p>



¿Cómo le ayudas a algún miembro de tu familia cuando lo ves llorar?	Me siento al lado y me quedo en silencio, ah después pregunto qué le pasa y que puedo hacer. (Regulación emocional: Actitud positiva)
¿De qué manera tus padres te enseñan a ser solidario con los demás?	Bueno me ha dicho mi mamá que no pelee cuando juego con mis amigos y los trate bien. (Manifestación de la conducta social: Simpatía)
¿Cómo ayudarías a un niño que este llorando?	Jugando mucho porque me gusta jugar correr con mis amiguitos y así nos sentimos bien. (Regulación emocional: Emociones positivas)
¿Cuándo un niño o niña que está a tu lado esta triste que sientes?	Ummm... Nada, pues me quedo ahí sin decir nada o me voy. (Manejo de situaciones relacionales: Desinterés)
¿Cuáles son la palabras con las que se pondría feliz un amigo tuyo en un momento de dolor?	Decirle que si quiere un helado, eh yo le diría eso, no sé qué más, ah también le diría que no esté así y que juguemos para que se le pase. (Regulación emocional: Actitud positiva)
¿Cuáles son los amigos con los que más te gusta compartir tu juguetes y porque?	Con los de mi cuadra en mi barrio, porque hay varios niños. (Manifestación de la conducta social: Vivencias)
¿Para qué hablas de lo que sientes con tus amigos?	No le cuentas cosas solo jugamos y eso...Ummm, (Manejo de situaciones relacionales: Desinterés)
¿De qué manera ayudarías a un amigo que esta triste?	Bueno hablando con él para que se ponga contento y ya no este triste y pueda q lo invite un dulce. (Regulación emocional: Actitud positiva)
¿De qué manera compartes con tus compañeros en las actividades lúdicas?	Ummm...Le hablo bien jugamos reímos todo eso. Regulación emocional: (Actitud positiva)
¿Cómo se comportan tus compañeros cuando juegan contigo?	Bien, contentos porque les gusta jugar conmigo. (Manifestación de la conducta social: Simpatía)
¿Cuándo juegas con tus amigos que sientes?	Me siento feliz, reímos mucho montamos bici, vamos al parque. (Regulación emocional: Actitud positiva)
¿Si uno de tus amigos tiene un pensamiento diferente al tuyo, lo respetas, de qué forma?	Pues no me interesa lo que piensen muchas veces, porque muchos niños les gusta estar peleando y que pelen ellos y se den duro q me gusta verlos así (Manejo de situaciones relacionales: Insensibilidad)
¿Qué harías si un compañero de clase no lleva lonchera?	Lonchera ósea merienda, pues si les he compartido algunas veces. (Manifestación de la conducta social: Solidaridad)
¿En qué momento te has metido en problemas	Nunca me ha pasado que me meta en



por ayudar a otra persona?	problemas Ummm... con nadie hasta hora Manifestación de la conducta social: Situaciones no vividas
¿Cuál es tu reacción cuando acabas de conocer a un apersona?	Me pongo contento me gusta estar acompañado de gente. (Emociones positivas)
¿Qué sientes cuando cometes un error y a causa de este le llaman la atención a alguien más?	A veces me siento triste y después se me pasa. (Manifestación de la conducta social: Emociones positivas)
¿Qué soluciones buscas cuando alguien muy cercano a ti te cuenta un problema por el que está pasando?	No se doña, de pronto escuchándolo y nada más, no se la verdad, ah! (Manejo de situaciones relacionales: Indiferencia)
¿Compartes tus cosas con alguien que no tenga, por qué?	Bueno Si, a veces he compartido cuando no son groseros conmigo. (Manifestación de la conducta social: Solidaridad)
¿Cómo te sientes cuando uno de tus amigos tiene un pensamiento diferente al tuyo ¿lo respetas?	Siento a veces que no quieren jugar conmigo y me molesto...Ummm. (Regulación emocional: Emociones negativas)
¿Qué tienes en cuenta al momento de relacionarte con las personas o de buscar una amistad con ellas?	Eh... que les guste jugar futbol, correr q no sea tan tímido, eso. No recuerdo más. (Manifestación de la conducta social: Simpatía)

Entrevista 5

Entrevistador	Sujeto 5
Hola, ¿cómo estás?	Hola. Bien, gracias
¿Qué edad tienes?	8 años
A continuación, te hare unas preguntas, estas las responderás según entiendas. Estas preguntas serán utilizadas con fines académicos.	Si señora
Vamos a iniciar con la entrevista	Si
¿De qué forma muestras compasión por el otro?	No sé, tampoco quiero hacer eso (Manejo de situaciones relacionales: indiferencia)
¿Cómo crees que puedes actuar cuando ves a dos amigos discutir?	No me gusta que mis amigos discutan porque me pongo bravo (Manejo de situaciones relacionales: intolerancia)
¿Qué harías si otra persona te pide ayuda?	No la ayudaría Manejo de situaciones relacionales: insensibilidad)
¿Cómo demuestras amabilidad por los demás?	Ayudándolos y si necesitan algo les doy lo que



	necesiten (Manifestación de la conducta social: comprensión)-
¿Cómo reaccionas cuando tu amigo le falta el respeto a otro amigo?	Decirle que no le falte al respeto por que todos somos iguales y ninguno es más o menos (Manifestación de la conducta social: simpatía)
¿Cuando estás viendo una película y uno de los personajes está sufriendo algo desagradable, que sientes?	No me siento mal, sé que es actuación (Manejo de situaciones relacionales: insensibilidad)
¿Cuándo tu amigo hace algo que no te gusta, como se lo dices?	Eh... no le digo nada y me molesto mucho (Regulación emocional: actitud negativa)
¿De qué manera expresas tus sentimientos a tus amiguitos?	No me gusta contar mis cosas (Manejo de situaciones relacionales: insensibilidad)
¿Si tu amigo te comenta un problema, como reaccionas?	Diciéndole tu cual crees que es la solución para resolverlo (Manifestación de la conducta social: situaciones no vividas)
¿Cómo reconoces el malestar o la tristeza de algún miembro de tu familia?	Cuando se siente mal o cuando dice que no le pasa nada (Manifestación de la conducta social: vivencias)
¿Cómo le ayudas a algún miembro de tu familia cuando lo ves llorar?	Diciéndole que no se sienta mal (Manifestación de la conducta social: comprensión)
¿De qué manera tus padres te enseñan a ser solidario con los demás?	Ellos no me enseñan eso o yo no sé si lo han hecho (Manejo de situaciones relacionales: insensibilidad)
¿Cómo ayudarías a un niño que este llorando?	No me gusta cuando los niños lloran por que hacen ruido muy feo (Manejo de situaciones relacionales: insensibilidad)
¿Cuándo un niño o niña que está a tu lado esta triste que sientes?	Mal siento mal y siento como si me estuviera pasando a mi (Manifestación de la conducta social: vivencias)
¿Cuáles son las palabras con las que se pondría feliz un amigo tuyo en un momento de dolor?	Que siempre lo apoyare o diciéndole que todo estará bien (Regulación emocional: actitud positiva)
¿Cuáles son los amigos con los que más te gusta compartir tus juguetes y por qué?	La mayoría de las veces no me gusta prestar mis juguetes porque mis amigos no los cuidan y mi mamá dicen que se dañan (Manejo de situaciones relacionales: insensibilidad)
¿Para qué hablas de lo que sientes con tus amigos?	Para desahogarme (Regulación emocional: actitud positiva)
¿De qué manera ayudarías a un amigo que esta triste?	no se (Manifestación de la conducta social: situaciones no vividas)
¿De qué manera compartes con tus	Cuando nos ponen a hacer trabajos en equipo



compañeros en las actividades lúdicas?	yo apporto mi parte y también les digo a mis compañeros no se sientan mal aportando porque yo voy a respetar la dicción que ellos tomen (Manifestación de la conducta social: comprensión)-
¿Cómo se comportan tus compañeros cuando juegan contigo?	Bien (Regulación emocional: emociones positivas)
¿Cuándo juegas con tus amigos como te sientes?	Me siento feliz (Regulación emocional: emociones positivas)
¿Si uno de tus amigos tiene un pensamiento diferente al tuyo, lo respetas, de qué forma?	No me importa (risas) (Manejo de situaciones relacionales: desinterés)
¿Qué harías si un compañero de clase no lleva lonchera?	Jumm nada (Manejo de situaciones relacionales: indiferencia)
¿En qué momento te has metido en problemas por ayudar a otra persona?	En ninguno (Manifestación de la conducta social: situaciones no vividas)
¿Cuál es tu reacción cuando acabas de conocer a un persona?	No tengo ni una reacción buena ni una reacción mala siento que debo conocer bien a una persona para decir lo que siento por ella (Manejo de situaciones relacionales: indiferencia)
¿Qué sientes cuando cometes un error y a causa de este le llaman la atención a alguien más?	Decirle a la mamá o a la profesora oye no lo regañes por que fue mi error, pero me sentiría incomoda (Malestar personal: situaciones incomodas)
¿Qué soluciones buscas cuando alguien muy cercano a ti te cuenta un problema por el que está pasando?	No sé (Manifestación de la conducta social: situaciones no vividas)
¿Compartes tus cosas con alguien que no tenga, por qué?	No me gusta compartir mis cosas y tampoco es mi problema que ellos no tengan Manejo de situaciones relacionales: indiferencia
¿Cómo te sientes cuando uno de tus amigos tiene un pensamiento diferente al tuyo ¿lo respetas ?	Me siento extraño (Malestar personal: situaciones incomodas)
¿Qué tienes en cuenta al momento de relacionarte con las personas o de buscar una amistad con ellas?	Pues me da lo mismo no le veo problema a como sea la otra persona. (Manejo de situaciones relacionales:(indiferencia)

entrevista 6

Entrevistador	Sujeto 6
Hola, ¿cómo estás?	Bien, gracias
¿Qué edad tienes?	6 años
A continuación, te hare unas preguntas, estas las responderás según entiendas. Estas preguntas serán utilizadas con fines académicos.	Si señora
Vamos a iniciar con la entrevista	Si, dale
¿De qué forma muestras compasión por el otro?	No sé (Manejo de situaciones relacionales: desinterés)
¿Cómo crees que puedes actuar cuando ves a dos amigos discutir?	No les diría nada porque no es conmigo con quien discuten (Regulación emocional: actitud negativa)
¿Qué harías si otra persona te pide ayuda?	Yo no sé si la ayudaría porque no la conozco (Manejo de situaciones relacionales: insensibilidad)
¿Cómo demuestras amabilidad por los demás?	Jumm no sé, nada (Manejo de situaciones relacionales: indiferencia)
¿Cómo reaccionas cuando tu amigo le falta el respeto a otro amigo?	Decirles no peleen porque es de mal educación (Malestar personal: situaciones incómodas)
¿Cuando estás viendo una película y uno de los personajes está sufriendo algo desagradable, que sientes?	Jumm nada, no me gusta esas partes (Manejo de situaciones relacionales: insensibilidad)
¿Cuándo tu amigo hace algo que no te gusta, como se lo dices?	Juguemos a otra cosa y hablando (Regulación emocional: actitud positiva)
¿De qué manera expresas tus sentimientos a tus amiguitos?	Estoy triste y lloro, estoy feliz y me salen lágrimas de la alegría y si estoy brava arrugo las cejas y en ocasiones he peleado (Regulación emocional: emociones negativas)
¿Si tu amigo te comenta un problema, como reaccionas?	No sé (Manejo de situaciones relacionales: desinterés)
¿Cómo reconoces el malestar o la tristeza de algún miembro de tu familia?	Triste, les digo que pasa y ellos me dicen (Manifestación de la conducta social: simpatía)
¿Cómo le ayudas a algún miembro de tu familia cuando lo ves llorar?	No, se y tampoco me gusta (Manejo de situaciones relacionales: insensibilidad)
¿De qué manera tus padres te enseñan a ser solidario con los demás?	Mis papás me dicen que debemos mirar bien quien es la otra persona antes de acercarlo, porque no podemos ayudar a todos por que no los conocemos (Manejo de situaciones relacionales: insensibilidad)



	relacionales: insensibilidad)
¿Cómo ayudarías a un niño que este llorando?	Yo lo dejaría llorar (Manejo de situaciones relacionales: insensibilidad)
¿Cuándo un niño o niña que está a tu lado esta triste que sientes?	Siento tristeza (Manifestación de la conducta social: simpatía)
¿Cuáles son las palabras con las que se pondría feliz un amigo tuyo en un momento de dolor?	Yo no sé qué decir, jummm (Manejo de situaciones relacionales: indiferencia)
¿Cuáles son los amigos con los que más te gusta compartir tus juguetes y por qué?	Muchas veces peleo con mis primos porque ella dice que yo soy muy odiosa (Regulación emocional: emociones negativas)
¿Para qué hablas de lo que sientes con tus amigos?	No me gusta decirles nada (Manejo de situaciones relacionales: insensibilidad)
¿De qué manera ayudarías a un amigo que esta triste?	No sé, no me gusta preguntar esas cosas (Manejo de situaciones relacionales: desinterés)
¿De qué manera compartes con tus compañeros en las actividades lúdicas?	Ellos son muy cansones y a mí no me gusta que ellos sean así (Regulación emocional: emociones negativas)
¿Cómo se comportan tus compañeros cuando juegan contigo?	No me gusta mucho jugar con ellos, me gusta más jugar sola (Manejo de situaciones relacionales: indiferencia)
¿Cuándo juegas con tus amigos como te sientes?	Si molestan me pongo brava (Regulación emocional: emociones negativas)
¿Si uno de tus amigos tiene un pensamiento diferente al tuyo, lo respetas, de qué forma?	No me importa y me da igual lo que piense (Manejo de situaciones relacionales: indiferencia)
¿Qué harías si un compañero de clase no lleva lonchera?	Toca que les diga a los papás para que no se les olvide empacarle (Manejo de situaciones relacionales: insensibilidad)
¿En qué momento te has metido en problemas por ayudar a otra persona?	No (Manifestación de la conducta social: situaciones no vividas)
¿Cuál es tu reacción cuando acabas de conocer a un apersona?	No sé (Manejo de situaciones relacionales: desinterés)
¿Qué sientes cuando cometes un error y a causa de este le llaman la atención a alguien más?	Me siento triste, y me voy a mi casa y punto (Malestar personal: evasión de problemas)
¿Qué soluciones buscas cuando alguien muy cercano a ti te cuenta un problema por el que está pasando?	No sé, jummm (Manejo de situaciones relacionales: desinterés)
¿Compartes tus cosas con alguien que no tenga, por qué?	Nooo, no me gusta porque mi papi me los compra a mí, que los papás de ellos les compren a ellos para que jueguen (Manejo de



	situaciones relacionales: indiferencia)
¿Cómo te sientes cuando uno de tus amigos tiene un pensamiento diferente al tuyo ¿lo respetas ?	No lo respeto y no me gusta (Regulación emocional: actitud negativa)
¿Qué tienes en cuenta al momento de relacionarte con las personas o de buscar una amistad con ellas?	Nada, no me importa (Manejo de situaciones relacionales: indiferencia)

entrevista 7

Entrevistador	Sujeto 7
Hola, ¿cómo estás?	Bien, gracias
¿Qué edad tienes?	8 años
A continuación, te hare unas preguntas, estas las responderás según entiendas. Estas preguntas serán utilizadas con fines académicos.	Si señora
Vamos a iniciar con la entrevista	Bueno si señora
¿De qué forma muestras compasión por el otro?	No sé (Manejo de situaciones relacionales: indiferencia)
¿Cómo crees que puedes actuar cuando ves a dos amigos discutir?	Decirles que paren, porque eso es muy feo y uno se siente mal (Malestar personal: situaciones incómodas)
¿Qué harías si otra persona te pide ayuda?	Ay no sé, eso depende de quién sea si es mi familia si lo ayudaría (Manejo de situaciones relacionales: insensibilidad)
¿Cómo demuestras amabilidad por los demás?	No sé (Manejo de situaciones relacionales: indiferencia)
¿Cómo reaccionas cuando tu amigo le falta el respeto a otro amigo?	Yo los dejo porque no me dicen nada a mi (Regulación emocional: actitud negativa)
¿Cuando estás viendo una película y uno de los personajes está sufriendo algo desagradable, que sientes?	Nada (Manejo de situaciones relacionales: indiferencia)
¿Cuándo tu amigo hace algo que no te gusta, como se lo dices?	Cuando ellos son groseros no me importa o los molesto también (Manejo de situaciones relacionales: insensibilidad)
¿De qué manera expresas tus sentimientos a tus amiguitos?	Eh umm con mis emociones y si estoy de mal genio no me gusta hablar con nadie (Regulación emocional: emociones negativas)



¿Si tu amigo te comenta un problema, como reaccionas?	Eh, umm sorprendida pero no haría nada (Regulación emocional: actitud negativa)
¿Cómo reconoces el malestar o la tristeza de algún miembro de tu familia?	Yo no les pongo cuidado (Manejo de situaciones relacionales: desinterés)
¿Cómo le ayudas a algún miembro de tu familia cuando lo ves llorar?	No me gusta preguntar qué pasa, ni ayudar Manejo de situaciones relacionales: insensibilidad
¿De qué manera tus padres te enseñan a ser solidario con los demás?	Ayudando a las demás personas (Manifestación de la conducta social: comprensión)
¿Cómo ayudarías a un niño que este llorando?	Yo no lo ayudaría (risas) dejaría que llore (Manejo de situaciones relacionales: insensibilidad)
¿Cuándo un niño o niña que está a tu lado esta triste que sientes?	No sé, (Manejo de situaciones relacionales: insensibilidad)
¿Cuáles son las palabras con las que se pondría feliz un amigo tuyo en un momento de dolor?	Eh, que paso...no se (Manifestación de la conducta social: situaciones no vividas)
¿Cuáles son los amigos con los que más te gusta compartir tus juguetes y por qué?	Con mis primos porque son muy amables conmigo y son familia (Manejo de situaciones relacionales: insensibilidad)
¿Para qué hablas de lo que sientes con tus amigos?	Ehh, no se (Manejo de situaciones relacionales: desinterés)
¿De qué manera ayudarías a un amigo que esta triste?	Ehh, pues... no sé, como lo podría ayudar (Manejo de situaciones relacionales: indiferencia)
¿De qué manera compartes con tus compañeros en las actividades lúdicas?	Ehh, no me gusta compartir porque me gusta jugar sola (Regulación emocional: actitud negativa)
¿Cómo se comportan tus compañeros cuando juegan contigo?	Uhhs a veces son muy cansones y joden mucho. (Manejo de situaciones relacionales: insensibilidad)
¿Cuándo juegas con tus amigos como te sientes?	Me da mucho mal genio que no jueguen como yo quiero (Regulación emocional: emociones negativas)
¿Si uno de tus amigos tiene un pensamiento diferente al tuyo, lo respetas,	Umm no sé, no he pensado en eso (Manejo de situaciones relacionales: insensibilidad)



de qué forma?	indiferencia)
¿Qué harías si un compañero de clase no lleva lonchera?	Le digo que le diga a la profe (Manejo de situaciones relacionales: insensibilidad)
¿En qué momento te has metido en problemas por ayudar a otra persona?	Ningún momento (Manifestación de la conducta social: situaciones no vividas)
¿Cuál es tu reacción cuando acabas de conocer a una persona?	A veces no les hablo hasta que no los conozco bien porque no me gusta (Regulación emocional: emociones negativas)
¿Qué sientes cuando cometes un error y a causa de este le llaman la atención a alguien más?	(risa) me parece gracioso y me salvo yo del regaño (Regulación emocional: actitud negativa)
¿Qué soluciones buscas cuando alguien muy cercano a ti te cuenta un problema por el que está pasando?	Tratar de ayudar (Manifestación de la conducta social: comprensión)
¿Compartes tus cosas con alguien que no tenga, por qué?	No me gusta compartir (Manejo de situaciones relacionales: insensibilidad)
¿Cómo te sientes cuando uno de tus amigos tiene un pensamiento diferente al tuyo ¿lo respetas ?	No sé porque yo les digo a mis amigos como debemos jugar y así jugamos (Regulación emocional: actitud negativa)
¿Qué tienes en cuenta al momento de relacionarte con las personas o de buscar una amistad con ellas?	No sé, yo pienso que si me parece bien puede ser mi amigo y si no no (Manejo de situaciones relacionales: insensibilidad)

Entrevista 8

Entrevistador	Sujeto 8
Hola, ¿cómo estás?	Bien, gracias
¿Qué edad tienes?	7 años
A continuación, te hare unas preguntas, estas las responderás según entiendas. Estas preguntas serán utilizadas con fines académicos.	Si señora
Vamos a iniciar con la entrevista	Si señora
¿De qué forma muestras compasión por el otro?	No sé (Manejo de situaciones relacionales: indiferencia)
¿Cómo crees que puedes actuar cuando ves a dos amigos discutir?	Me da risa y no hago mucho (risas) (Regulación emocional: actitud negativa)



¿Qué harías si otra persona te pide ayuda?	Nada, porque no sé qué hacer (Regulación emocional: actitud negativa)
¿Cómo demuestras amabilidad por los demás?	Umm no pues yo saludo y ya (Manejo de situaciones relacionales: insensibilidad)
¿Cómo reaccionas cuando tu amigo le falta el respeto a otro amigo?	Siempre se enoja mucho cuando pelea y eso me da mal genio a mi (Manejo de situaciones relacionales: intolerancia)
¿Cuando estás viendo una película y uno de los personajes está sufriendo algo desagradable, que sientes?	Siento mucho miedo (Malestar personal: situaciones incomodas)
¿Cuándo tu amigo hace algo que no te gusta, como se lo dices?	Le digo no me gusta que hagas esas cosas (Manejo de situaciones relacionales: intolerancia)
¿De qué manera expresas tus sentimientos a tus amiguitos?	(risas) no que feo hacer eso (Manejo de situaciones relacionales: insensibilidad)
¿Si tu amigo te comenta un problema, como reaccionas?	No sé porque mi amigo se enoja, creo que porque si y yo no le pregunto (Manejo de situaciones relacionales: desinterés)
¿Cómo reconoces el malestar o la tristeza de algún miembro de tu familia?	Pues me da igual si alguien de mi familia esta así cuando yo estoy triste nadie me dice nada. (Manejo de situaciones relacionales: insensibilidad)
¿Cómo le ayudas a algún miembro de tu familia cuando lo ves llorar?	Pues yo no hago nada (Manejo de situaciones relacionales: indiferencia)
¿De qué manera tus padres te enseñan a ser solidario con los demás?	Eso soca mirar a quien uno le habla con que mucha gente es muy fea y mala (Manejo de situaciones relacionales: insensibilidad)
¿Cómo ayudarías a un niño que este llorando?	No lo ayudaría, porque él no sé si me ayudaría a mi (Manejo de situaciones relacionales: insensibilidad)
¿Cuándo un niño o niña que está a tu lado esta triste que sientes?	Nada, a veces me da risa (Manejo de situaciones relacionales: insensibilidad)
¿Cuáles son las palabras con las que se pondría feliz un amigo tuyo en un momento de dolor?	Le digo hola, yo soy tu amigo y se pone feliz (Regulación emocional: emociones positivas)
¿Cuáles son los amigos con los que más te gusta compartir tus juguetes y por qué?	No yo no presto mis juguetes a Felipe, yo le digo a la mamá que le traiga sus juguetes (Manejo de situaciones relacionales: insensibilidad)
¿Para qué hablas de lo que sientes con tus amigos?	A mí no me porque qué tal si ellos se ríen y que oso (Regulación emocional: emociones negativas)
¿De qué manera ayudarías a un amigo que esta triste?	No haría nada porque eso después se le pasa. (Manejo de situaciones relacionales: insensibilidad)



	indiferencia)
¿De qué manera compartes con tus compañeros en las actividades lúdicas?	cuando jugamos en el parque y juego en todo si ellos quieren jugamos o si no juego solo (Manejo de situaciones relacionales: desinterés)
¿Cómo se comportan tus compañeros cuando juegan contigo?	No me importa (Manejo de situaciones relacionales: insensibilidad)
¿Cuándo juegas con tus amigos como te sientes?	Muchas veces peleamos por los juguetes (Regulación emocional: emociones negativas)
¿Si uno de tus amigos tiene un pensamiento diferente al tuyo, lo respetas, de qué forma?	No los respeto porque no me gusta escuchar cuando no piensan igual a mi (Manejo de situaciones relacionales: intolerancia)
¿Qué harías si un compañero de clase no lleva lonchera?	A mí no me gusta que mis compañeros me pidan (Regulación emocional: actitud negativa)
¿En qué momento te has metido en problemas por ayudar a otra persona?	En ninguno, no me han regañado (Manifestación de la conducta social: situaciones no vividas)
¿Cuál es tu reacción cuando acabas de conocer a un apersona?	Me da pena a veces (Regulación emocional: emociones negativas)
¿Qué sientes cuando cometes un error y a causa de este le llaman la atención a alguien más?	Yo no digo nada (risas) (Regulación emocional: actitud negativa)
¿Qué soluciones buscas cuando alguien muy cercano a ti te cuenta un problema por el que está pasando?	Es que óscar no sabe bien las letras y yo no entiendo porque no aprende bien (Manejo de situaciones relacionales: insensibilidad)
¿Compartes tus cosas con alguien que no tenga, por qué?	Si no es mi amigo no porque no lo conozco (Manejo de situaciones relacionales: insensibilidad)
¿Cómo te sientes cuando uno de tus amigos tiene un pensamiento diferente al tuyo ¿lo respetas ?	No me gusta que mis amigos no piensen como yo (Regulación emocional: actitud negativa)
¿Qué tienes en cuenta al momento de relacionarte con las personas o de buscar una amistad con ellas?	No sé. (Manejo de situaciones relacionales: indiferencia)



Entrevistador	Sujeto 9
Hola ¿Cómo estás?	Hola muy bien
¿Qué edad tienes?	7 años
A continuación, te hare unas preguntas para que las respondas según pienses. Dichas preguntas serán utilizadas solo con fines académicos.	Bueno
¿De qué forma muestras compasión por el otro?	¿Ósea a otra persona?
Si por otra persona	No lo demuestro me da pena. (Regulación emocional: expresiones negativas)
¿Cómo crees que puedes actuar cuando ves a dos amigos discutir	Eh mmmm Yo los dejo que peleen porque no es mi problema. (Regulación emocional: actitudes Negativas)
¿Qué harías si otra persona te pide ayuda?	Pues claro yo lo ayudo
¿Cómo demuestras amabilidad por los demás?	Ayudándole eh ayudándole cuando este en (esto que) problemas osea que los papas no le pongan atención y todo eso, también pues demostrándole que osea que yo si le doy cariño y todo eso (Regulación emocional: actitudes positivas)
¿Cómo reaccionas cuando tu amigo le falta el respeto a otro amigo	Pues decirle que no haga eso porque qué tal si fuera el quien lo estuviera insultando se sentiría mal. (Regulación emocional: emociones negativas)
¿Cuando estás viendo una película y uno de los personajes está sufriendo algo desagradable, que sientes?	Tristeza eh no me siento feliz porque debe estar siendo algo muy desagradable (Regulación emocional: emociones negativas)
¿Cuándo tu amigo hace algo que no te gusta, como se lo dices?	Le digo que no me parece bien lo que hace y no me siento bien. (Regulación emocional: emociones negativas)
¿De qué manera expresas tus sentimientos a tus amiguitos?	No les cuento porque son chismosos y le cuentan a todo el mundo. (Manejo de situaciones relacionales: insensibilidad)
¿Si tu amigo te comenta un problema, como reaccionas?	No lo ayudo me da igual. (Manejo de situaciones relacionales: intolerancia)
¿Cómo reconoces el malestar o la tristeza de algún miembro de tu familia?	Porque hacen mala cara y eso y no se sienten bien. (Regulación emocional: expresiones negativas)
¿Cómo le ayudas a algún miembro de tu familia cuando lo ves llorar?	No sé qué decirles me pongo nerviosa. (Manejo de situaciones relacionales: desinterés)



¿De qué manera tus padres te enseñan a ser solidario con los demás?	A veces me dicen que no me meta en las situaciones que no me importan. (Manejo de situaciones relacionales: indiferencia)
¿Cómo ayudarías a un niño que este llorando?	Le hablaría le diría que se pusiera feliz y que olvidara esas cosas para que no se siga sintiendo mal. (Regulación emocional: emociones positivas)
¿Cuándo un niño o niña que está a tu lado esta triste que sientes?	Pues esto yo pues me siento mal porque si él está triste y yo sea el amigo me siento muy triste porque él no me habla y eso. (Regulación emocional: emociones negativas)
¿Cuáles son las palabras con las que se pondría feliz un amigo tuyo en un momento de dolor?	Le diría que trate de olvidar y a la vez piense en eso, pero el que mire que hace. (Manejo de situaciones relacionales: insensibilidad)
¿Cuáles son los amigos con los que más te gusta compartir tus juguetes y por qué?	No los presto porque ellos tienen que comprar sus juguetes. (Manejo de situaciones relacionales: insensibilidad)
¿Para qué hablas de lo que sientes con tus amigos?	No lo hablo porque son mis cosas personales. (Manejo de situaciones relacionales: insensibilidad)
¿De qué manera ayudarías a un amigo que esta triste?	Mmmmm que les diga a papas que le ayuden. (Manejo de situaciones relacionales: indiferencia)
¿De qué manera compartes con tus compañeros en las actividades lúdicas?	No comparto porque me roban las cosas en el colegio. (Manejo de situaciones relacionales: indiferencia)
¿Cómo se comportan tus compañeros cuando juegan contigo?	Bien y me tratan bien (Regulación emocional: Emociones positivas)
¿Cuándo juegas con tus amigos como te sientes?	Me siento mal porque a veces me dicen cosas feas. (Regulación emocional: expresiones negativas)
¿Si uno de tus amigos tiene un pensamiento diferente al tuyo, lo respetas, de qué forma?	Si lo respeto porque cada uno tiene que respetar la opinión de cada uno. (Manifestación de la conducta social: Comprensión)
¿Qué harías si un compañero de clase no lleva lonchera?	Le compartiría de mi lonchera, le daría mi media. (Manifestación de la conducta social: comprensión)
¿En qué momento te has metido en problemas por ayudar a otra persona?	Ehhh una vez que fue que estaba defendiendo a una amiga y mi amiga tenía celos hacia ella y porque la defendí a ella, ella se puso brava. (Manifestación de la conducta social: Vivencias)



¿Cuál es tu reacción cuando acabas de conocer a un apersona?	Pena ehhh nervios. (Malestar personal: Situaciones incomodas)
¿Qué sientes cuando cometes un error y a causa de este le llaman la atención a alguien más?	Me siento mal porque se equivocaron de persona y yo debería que decir la verdad. (Regulación emocional: Emociones negativas)
¿Qué soluciones buscas cuando alguien muy cercano a ti te cuenta un problema por el que está pasando?	Esto le hablaría, pero a mí nadie me ayuda cuando estoy en problemas pues yo tampoco lo hago. (Regulación emocional: expresiones negativas)
¿Compartes tus cosas con alguien que no tenga, por qué?	Si yo les comparto porque uno debe ser honesto compartir y ser amable con esa persona que no tiene porque cada niño también necesita cosas para divertirse. (Manifestación de la conducta social: Comprensión)
¿Cómo te sientes cuando uno de tus amigos tiene un pensamiento diferente altuyo ¿lo respetas?	Me sentiría digamos pues bien (Regulación emocional: Emociones positivas) y a la vez mal, (Regulación emocional: Emociones negativas) aunque él esté pensando otra cosa que yo.
¿Qué tienes en cuenta al momento de relacionarte con las personas o de buscar una amistad con ellas?	Ehhhh me da igual no miro nada como busco amistades. (Manejo de situaciones relacionales: indiferencia)
Muchas gracias por su colaboración	Bueno sí señor.

Entrevista 10

Entrevistador	Sujeto 10
Hola ¿Cómo estás?	Hola bien bien
¿Qué edad tienes?	7 años
A continuación, te hare unas preguntas para que las respondas según pienses. Dichas preguntas serán utilizadas solo con fines académicos.	Bueno
¿De qué forma muestras compasión por el otro?	Ehhh ayudándolo en lo que necesite. (Manifestación de la conducta social: solidaridad)
¿Cómo crees que puedes actuar cuando ves a dos amigos discutir	Pues a veces los dejo porque mi mama me dice que no me meta en problemas de los demás. (Regulación emocional: actitudes Negativas)
¿Qué harías si otra persona te pide ayuda?	Lo dejo que el busque ayuda para no meterme en problemas. (Manejo de situaciones



	relacionales: indiferencia)
¿Cómo demuestras amabilidad por los demás?	A veces no lo hago porque casi no me relaciono con la gente. (Manejo de situaciones relacionales: insensibilidad)
¿Cómo reaccionas cuando tu amigo le falta el respeto a otro amigo?	Le digo que respete a la persona. (Manifestación de la conducta social: consideración)
¿Cuando estás viendo una película y uno de los personajes está sufriendo algo desagradable, que sientes?	Triste porque no me gusta ver sufrir a los demás. (Regulación emocional: Emociones negativas)
¿Cuándo tu amigo hace algo que no te gusta, como se lo dices?	Lo miro feo. (Regulación emocional: Expresiones negativas)
¿De qué manera expresas tus sentimientos a tus amiguitos?	Poco expreso mis cosas personales. (Manejo de situaciones relacionales: indiferencia)
¿Si tu amigo te comenta un problema, como reaccionas?	Si es alguien de mi familia me pongo triste y si es alguien de mis amigos también me pongo triste. (Regulación emocional: Emociones negativas)
¿Cómo reconoces el malestar o la tristeza de algún miembro de tu familia?	Porque los veo callados. (Regulación emocional: actitudes positivas)
¿Cómo le ayudas a algún miembro de tu familia cuando lo ves llorar?	Le pregunto y le ayudo por lo que necesite. (Manifestación de la conducta social: Comprensión)
¿De qué manera tus padres te enseñan a ser solidario con los demás?	Me dicen que yo veré si ayudo a los demás o no (Regulación emocional: expresiones negativas)
¿Cómo ayudarías a un niño que este llorando?	Pues lo dejo que llore si no es mi amigo me da igual. (Regulación emocional: expresiones negativas)
¿Cuándo un niño o niña que está a tu lado esta triste que sientes?	Siento tristeza también. (Regulación emocional: Emociones negativas)
¿Cuáles son las palabras con las que se pondría feliz un amigo tuyo en un momento de dolor?	No le digo nada. (Regulación emocional: Actitudes Negativa)
¿Cuáles son los amigos con los que más te gusta compartir tus juguetes y por qué?	No me gusta compartir mis juguetes porque me los dañan. (Regulación emocional: Actitudes negativas)
¿Para qué hablas de lo que sientes con tus amigos?	No les hablo porque no confié en ellos. (Manejo de situaciones relacionales:



	insensibilidad)
¿De qué manera ayudarías a un amigo que esta triste?	No lo hago mucho porque mis otros amigos me dicen que soy muy bobito. (Regulación emocional: expresiones negativas)
¿De qué manera compartes con tus compañeros en las actividades lúdicas?	Poco lo hago porque cuando yo necesito nadie me ayuda. (Regulación emocional: expresiones negativas)
¿Cómo se comportan tus compañeros cuando juegan contigo?	A veces me siento mal porque me hacen sentir mal. (Regulación emocional: Actitudes Negativas)
¿Cuándo juegas con tus amigos como te sientes?	Feliz porque estoy en compañía de ellos. (Regulación emocional: Emociones positivas)
¿Si uno de tus amigos tiene un pensamiento diferente al tuyo, lo respetas, de qué forma?	Pues depende si es malo hacia mí no le respeto. (Manejo de situaciones relacionales: indiferencia)
¿Qué harías si un compañero de clase no lleva lonchera?	Ehhh le doy de la mía y le comparto. (Manifestación de la conducta social: Comprensión)
¿En qué momento te has metido en problemas por ayudar a otra persona?	Ehhh si es que yo tengo una amiga que siempre se pone celosa cuando estoy con otros amigos y mis papas me regañan cuando la ayudo y ella les dice que no lo hice y que hice otra cosa mala. (Manifestación de la conducta social: vivencias)
¿Cuál es tu reacción cuando acabas de conocer a un apersona?	Me pongo tímida. (Malestar personal: situaciones incómodas)
¿Qué sientes cuando cometes un error y a causa de este le llaman la atención a alguien más?	Me da pesar porque regañaron a otra persona y no a mí. (Regulación emocional: Emociones negativas)
¿Qué soluciones buscas cuando alguien muy cercano a ti te cuenta un problema por el que está pasando?	Que el solucione sus problemas yo no sé de esas cosas. (Regulación emocional: expresiones negativas)
¿Compartes tus cosas con alguien que no tenga, por qué?	Me da igual si no tiene sus cosas. (Manejo de situaciones relacionales: frialdad)
¿Cómo te sientes cuando uno de tus amigos tiene un pensamiento diferente al tuyo ¿lo respetas?	Pues no sabría porque a veces son situaciones que yo desconozco. (Malestar personal: situaciones incómodas)
¿Qué tienes en cuenta al momento de	Poco a poco para ir conociéndolo, me doy cuenta si no pelea y me trata bien. (Malestar



relacionarte con las personas o de buscar una amistad con ellas?	personal: situaciones incómodas)
Muchas gracias por su colaboración	Bueno.

Entrevista 11

Entrevistador	Sujeto 11
Hola ¿Cómo estás?	Hola Bien
Cuál es tu edad?	6 años
A continuación, te hare unas preguntas para que las respondas según pienses. Dichas preguntas serán utilizadas solo con fines académicos.	Bueno
¿De qué forma muestras compasión por el otro?	Ayudándole en lo que necesite por lo que está pasando. (Manifestación de la conducta social: solidaridad)
¿Cómo crees que puedes actuar cuando ves a dos amigos discutir	Pues los dejo para que ellos solucionen el problema que tienen. (Regulación emocional: actitudes negativas)
¿Qué harías si otra persona te pide ayuda?	Depende quien sea yo ayudo si no es mi problema hacerlo. (Regulación emocional: expresiones negativas)
¿Cómo demuestras amabilidad por los demás?	Cuando necesitan alguna cosa yo no les ayudo. (Manejo de situaciones relacionales: insensibilidad)
¿Cómo reaccionas cuando tu amigo le falta el respeto a otro amigo	Mal porque no me gusta que traten mal a mis amigos. (Regulación emocional: Emociones negativas)
¿Cuando estás viendo una película y uno de los personajes está sufriendo algo desagradable, que sientes?	Me siento triste porque siento que es a mí el que me está pasando. (Regulación emocional: Emociones negativas)
¿Cuándo tu amigo hace algo que no te gusta como se lo dices?	Yo le digo que no me gusta lo que está haciendo (Malestar personal: situaciones incómodas) porque me hace sentir mal. (Regulación emocional: Emociones negativas)
¿De qué manera expresas tus sentimientos a tus amiguitos?	No me gusta expresar mis sentimientos porque se ríen de mí. (Regulación emocional: actitudes negativas)



¿Si tu amigo te comenta un problema, como reaccionas?	Pues me siento mal porque no me gusta que esté pasando por algún problema. (Regulación emocional: actitudes negativas)
¿Cómo reconoces el malestar o la tristeza de algún miembro de tu familia?	Ehhhh porque lloran y no hablan. (Regulación emocional: Expresiones negativas)
¿Cómo le ayudas a algún miembro de tu familia cuando lo ves llorar?	Diciéndole porque llora y le ayudo. (Manifestación de la conducta social: Comprensión)
¿De qué manera tus padres te enseñan a ser solidario con los demás?	Mis papas me dicen que yo no debo ayudar a todo el que necesite algo. (Manejo de situaciones relacionales: indiferencia)
¿Cómo ayudarías a un niño que este llorando?	Ehhh si me cae bien y si no es así no lo ayudo. (Manejo de situaciones relacionales: desinterés)
¿Cuándo un niño o niña que está a tu lado esta triste que sientes?	Me siento mal porque es como si yo estuviera así. (Regulación emocional: Emociones negativas)
¿Cuáles son las palabras con las que se pondría feliz un amigo tuyo en un momento de dolor?	No le digo nada porque no me cuenta que le paso. (Regulación emocional: expresiones negativas)
¿Cuáles son los amigos con los que más te gusta compartir tus juguetes y por qué?	No les presto los juguetes a mis amigos porque se los llevan para sus casas entonces prefiero no prestarlos. (Regulación emocional: Actitudes negativas)
¿Para qué hablas de lo que sientes con tus amigos?	Ehhh no porque yo no necesito de ellos. (Manejo de situaciones relacionales: indiferencia)
¿De qué manera ayudarías a un amigo que esta triste?	Ehhhhh diciéndole cosas que no lo hagan sentir mal. (Manifestación de la conducta social: solidaridad)
¿De qué manera compartes con tus compañeros en las actividades lúdicas?	Pues si un amigo no tiene algún implemento yo le digo que busque quien le preste. (Manejo de situaciones relacionales: desinterés)
¿Cómo se comportan tus compañeros cuando juegan contigo?	Pues no tan bien porque nos ponemos a pelear. (Regulación emocional: Expresiones negativas)
¿Cuándo juegas con tus amigos como te sientes?	Bien porque estoy compartiendo con ellos y me siento feliz. (Regulación emocional: actitudes positivas)



IBEROAMERICANA

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA

¿Si uno de tus amigos tiene un pensamiento diferente al tuyo, lo respetas, de qué forma?	Si ehhhh porque ellos verán que hacen es su forma de pensar. (Manejo de situaciones relacionales: Indiferencia)
¿Qué harías si un compañero de clase no lleva lonchera?	No puedo compartirle porque me dan dinero para comprar. (Manejo de situaciones relacionales: desinterés)
¿En qué momento te has metido en problemas por ayudar a otra persona?	Si cuando ayude a un amigo a salir de su casa sin permiso para poder jugar conmigo, mis papas me regañaron. (Manifestación de la conducta social: Vivencias)
¿Cuál es tu reacción cuando acabas de conocer a una persona?	Me siento tímido porque nunca había interactuado con esa persona. (Malestar personal: situaciones incomodas)
¿Qué sientes cuando cometes un error y a causa de este te llaman la atención a alguien más?	Me siento mal porque yo sabía que yo era el que tenía la culpa. (Regulación emocional: Emociones negativas)
¿Qué soluciones buscas cuando alguien muy cercano a ti te cuenta un problema por el que está pasando?	Soy muy pequeño para ayudarlo entonces no sé qué hacer. (Manejo de situaciones relacionales: desinterés)
¿Compartes tus cosas con alguien que no tenga, por qué?	Es complicado porque hay muchos niños que uno les presta sus cosas y se las dañan. (Malestar personal: situaciones incomodas)
¿Cómo te sientes cuando uno de tus amigos tiene un pensamiento diferente al tuyo ¿lo respetas?	Me siento mal, porque está pensando otra cosa, pero yo no lo hago sentir mal. (Regulación emocional: Emociones negativas)
¿Qué tienes en cuenta al momento de relacionarte con las personas o de buscar una amistad con ellas?	No miro mucho eso. (Manejo de situaciones relacionales: desinterés)
Muchas gracias por su colaboración	Bueno gracias.



Investigador	Sujeto 12
Hola ¿Como esta?	Hola Bien
¿Cuántos años tienes?	8 años
A continuación, te hare unas preguntas para que las respondas según pienses. Dichas preguntas serán utilizadas solo con fines académicos.	Ok
¿De qué forma muestras compasión por el otro?	Yo siento lastima si es que esa persona no tiene algún acosa y yo si la tengo entonces se lo tengo que dar. (Manifestación de la conducta social: Comprensión)
¿Cómo crees que puedes actuar cuando ves a dos amigos discutir	Los separo y les digo que dejen de pelear y todo eso. (Regulación emocional: actitudes positivas)
¿Qué harías si otra persona te pide ayuda?	Pues si no lo conozco no lo ayudo me da cosa. (Manejo de situaciones relacionales: desinterés)
¿Cómo demuestras amabilidad por los demás?	No lo hago porque si no conozco a alguien. (Manejo de situaciones relacionales: frialdad)
¿Cómo reaccionas cuando tu amigo le falta el respeto a otro amigo	Yo le digo que deje de hacer eso o le digo a la mama de él. (Malestar personal: situaciones incomodas)
¿Cuando estás viendo una película y uno de los personajes está sufriendo algo desagradable, que sientes?	Yo me siento mal y no me pongo a mirarlo porque eso puede ser feo. (Regulación emocional: Emociones negativas)
¿Cuándo tu amigo hace algo que no te gusta, como se lo dices?	Le digo que no me gusta lo que está haciendo y que no lo vuelva a hacer. (Malestar personal: situaciones incomodas)
¿De qué manera expresas tus sentimientos a tus amiguitos?	Yo me siento feliz y les demuestro felicidad porque ellos están conmigo siempre. (Regulación emocional: Emociones positivas)
¿Si tu amigo te comenta un problema, como reaccionas?	Pues no sé porque si es un problema grave mejor no le ayudo. (Manejo de situaciones relacionales: desinterés)
¿Cómo reconoces el malestar o la tristeza de algún miembro de tu familia?	Porque a veces están llorando o en su cara se nota, yo le digo que paso y porque llora. (Regulación emocional: Expresiones negativas)



¿Cómo le ayudas a algún miembro de tu familia cuando lo ves llorar?	Yo le digo que deje de llorar y que se sienta bien y le cuento chistes para que este feliz. (Regulación emocional: actitudes positivas)
¿De qué manera tus padres te enseñan a ser solidario con los demás?	Mis papas no me dicen que deba ser eso. (Manejo de situaciones relacionales: desinterés)
¿Cuándo un niño o niña que está a tu lado esta triste que sientes?	Lástima porque esta triste y se está sintiendo mal. (Regulación emocional: Actitudes positivas)
¿Cuáles son las palabras con las que pondría feliz un amigo tuyo en un momento de dolor?	Con chistes y diciéndole que me cae bien y que me gusta ser su amigo. (Regulación emocional: Emociones positivas)
¿Cuáles son los amigos con los que más te gusta compartir tus juguetes y por qué?	Con mis amigos con mis primos con mi hermana porque son de mi familia y les tengo que prestar todas las cosas. (Regulación emocional: Actitudes positivas)
¿Para qué hablas de lo que sientes con tus amigos?	Mis amigos no me ayudan cuando tengo problemas. (Manejo de situaciones relacionales: desinterés)
¿De qué manera ayudarías a un amigo que esta triste?	Que se ponga feliz y que deje de hacer lo que estaba haciendo. (Regulación emocional: Emociones positivas)
¿De qué manera compartes con tus compañeros en las actividades lúdicas?	Pues si estamos en el colegio y no alcanzo a copiar pues yo le presto el cuaderno si yo ya lo copié o le dicto mientras que yo voy copiando y así se sienta bien. (Manifestación de la conducta social: Comprensión)
¿Cómo se comportan tus compañeros cuando juegan contigo?	Ellos se sienten bien porque están jugando conmigo y porque son mis amigos. (Regulación emocional: actitudes positivas)
¿Cuándo juegas con tus amigos como te sientes?	Yo me siento feliz porque estoy jugando con ellos. (Regulación emocional: Emociones positivas)
¿Si uno de tus amigos tiene un pensamiento diferente al tuyo, lo respetas, de qué forma?	Si le digo que no piense mal de mí y que diga cosas sobre mí. (Malestar personal: situaciones incómodas)
¿Qué harías si un compañero de clase no lleva lonchera?	Le daría un poquito de la mía para que no se sienta mal y no este triste. (Manifestación de la conducta social: solidaridad)



¿En qué momento te has metido en problemas por ayudar a otra persona?	No me ha pasado nunca me han regañado por eso mis papas, ellos me dicen que tengo que ayudar a los que necesitan. (Manifestación de la conducta social: situaciones no vividas)
¿Cuál es tu reacción cuando acabas de conocer a un apersona?	Yo me siento feliz porque es un amigo nuevo que voy a tener para compartir. (Regulación emocional: Emociones positivas)
¿Qué sientes cuando cometes un error y a causa de este le llaman la atención a alguien más?	Pues tocaría decir que yo fui el del error y que a él no lo regañen que me castiguen a mí y a él lo dejen salir. (Malestar personal: situaciones incómodas)
¿Qué soluciones buscas cuando alguien muy cercano a ti te cuenta un problema por el que está pasando?	yo le digo pues yo lo ayudo en lo que esté pasando y ya no tenga más problemas. (Manifestación de la conducta social: Comprensión)
¿Compartes tus cosas con alguien que no tenga, por qué?	Si porque ellos no las tienen y yo si las tengo y que tal que me sobre un poquito yo le doy de lo poquito que tengo. (Manifestación de la conducta social: solidaridad)
¿Cómo te sientes cuando uno de tus amigos tiene un pensamiento diferente al tuyo ¿lo respetas?	Me siento irrespetable porque ellos me están respetando lo que pienso y yo debo respetarlos también. (Regulación emocional: Actitud positiva)
¿Qué tienes en cuenta al momento de relacionarte con las personas o de buscar una amistad con ellas?	Yo tengo en cuenta es saludarlo, pero con calma porque hay gente mala. (Malestar personal: situaciones incómodas)
Muchas gracias por su colaboración	Listo sí señor.

Microanálisis y Codificación Abierta

A continuación se procederá hacer el microanálisis de codificación abierta que nos permita responder a la pregunta de fundada ¿De qué manera se presentan las experiencias de empatía en niños de 6 a 8 años en el municipio de Valle de San José (Santander), se han identificado en la transcripción de las entrevista 16 códigos que se refieren a los relatos relevantes para nuestra investigación, los cuales se han agrupado en 4 familias de códigos para ser analizados, a partir de las transcripciones de las entrevistas se presentan el cuadro de distribución de códigos de la siguiente manera.

Tabla 2. Distribución de Códigos

Códigos	Total De Códigos	Familia De Códigos
Evasión de problemas	1	Malestar Personal
Situaciones Incomodas	18	
Expresiones Negativas	19	Regulación Emocional
Actitud Negativa	28	
Actitudes Positivas	27	
Emociones Positivas	18	
Emociones Negativas	32	
Intolerancia	10	Manejo de situaciones relacionales
Desinterés	32	
Indiferencia	44	
Insensibilidad	46	
Solidaridad	13	Manifestación de la conducta social
Vivencias	13	
Simpatía	16	
Comprensión	17	
Situaciones no vividas	11	

En el cuadro anterior se observa los códigos el número de veces que se repite y las familias en la que se agruparon, permitiendo captar las experiencias de los niños y niñas habitantes del municipio de Valle de San José Santander, a partir de lo anterior se da una descripción de cada una de las familias de códigos.

Malestar personal

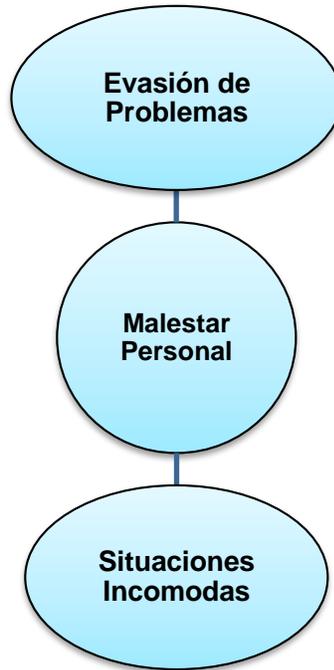


Ilustración 1. Familia de Códigos “Malestar personal”

Fuente: Elaboración de los autores (2021)

La familia de códigos “Malestar personal” surge de la agrupación de los códigos que permitieron evidenciar en los entrevistados del municipio del valle de san José Santander una molestia o cierta incomodidad en diferentes situaciones que se evocaban durante la entrevista.

Los entrevistados muestran evasión de problemas en aspectos que no son de su agrado o les generan poco interés y no se evidencia motivación por la situación por la que está pasando su semejante.

“Eh, le digo que le cuente a su mami o a su papi...Ummm.”(Entrevistado 1)

“Me siento triste, y me voy a mi casa y punto” (Entrevistado 6)

Adicional ha ello se suma la incomodidad que presentan los niños y niñas frente a ciertos casos puntuales como lo es presenciar la discusión entre dos amigos, ellos respondieron:

“Decirles que paren, porque eso es muy feo y uno se siente mal” (Entrevistado 7)

“Poco a poco para ir conociéndolo, me doy cuenta si non pelea y me trata bien.” (Entrevistado 10)

Regulación Emocional

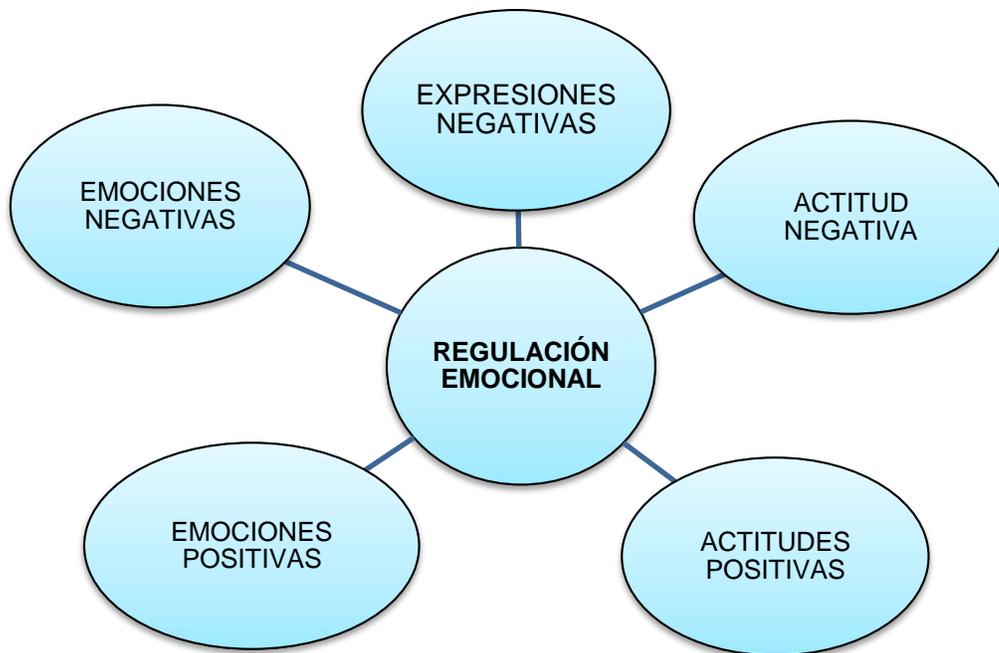


Ilustración 2. Familia de códigos “Regulación emocional”

Fuente: Elaboración de los autores (2021)

La familia de códigos “Regulación Emocional” reúne la capacidad para manejar y expresar las emociones de una manera apropiada, en estos cinco códigos se evidencia las diferentes maneras en que los niños y niñas reciben y transmiten las emociones productos de diferentes experiencias, en las expresiones negativas los entrevistados muestran el poco interés por colaborar o por mostrar empatía por el otro.

“A veces pues nada...Ummm y siento que no es mi problema.” (Entrevistado 2)

*“Eh.... ahí no se no me han contado y si lo hicieran que lo resuelva ella.”
(Entrevistado 3)*

En el caso de la actitud negativa los entrevistados mostraron que se son más frecuentes al momento de intervenir en situaciones ajenas que afectan el bienestar de otro individuo.

“Eh mmmm Yo los dejo que peleen porque no es mi problema.” (Entrevistado 9)

“Pues a veces los dejo porque mi mama me dice que no me meta en problemas de los demás.” (Entrevistado 10)

Por otra parte las actitudes positivas reflejan la iniciativa que presentaron los entrevistados para ayudar y dar solución a la dificultad que este presentando uno de sus pares

“No sé, invitarlo a jugar que es lo que más me gusta hacer.” (Entrevistado 3)

“Ayudándole eh ayudándole cuando este en (esto que) problemas ósea que los papas no le pongan atención y todo eso, también pues demostrándole que ósea que yo si le doy cariño y todo eso” (Entrevistado 9)

Las emociones positivas evidenciadas en los resultados de las entrevistas muestran la capacidad que tienen los niños y niñas del municipio de valle de san José para hacer frente a distintas situaciones, de esta manera ampliar su conciencia y crear más opciones para resolver los problemas y situaciones de conflictos que se les presenten.



IBEROAMERICANA
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA

“Jugando mucho porque me gusta jugar correr con mis amiguitos y así nos sentimos bien.” (Entrevistado 4)

“Le digo hola, yo soy tu amigo y se pone feliz” (Entrevistado 8)

Por otra parte las emociones negativas se ven reflejadas mediante situaciones intensas y habituales en los cuales se pueden presentar los siguientes estados: el miedo, la tristeza, la ira y el asco. Cuando son muy frecuentes pueden contribuir en los factores de riesgo para contraer enfermedades físicas y mentales, estos estados de ira y miedo se vieron reflejados en las respuestas de los entrevistados.

“Pues...siento que no me gusta y que si yo digo algo se debe hacer y si mi amiguito dice que no me molesto con él.” (Entrevistado 3)

“Estoy triste y lloro, estoy feliz y me salen lágrimas de la alegría y si estoy brava arrugo las cejas y en ocasiones he peleado” (Entrevistado 6)

Manejo de Situaciones Relacionales

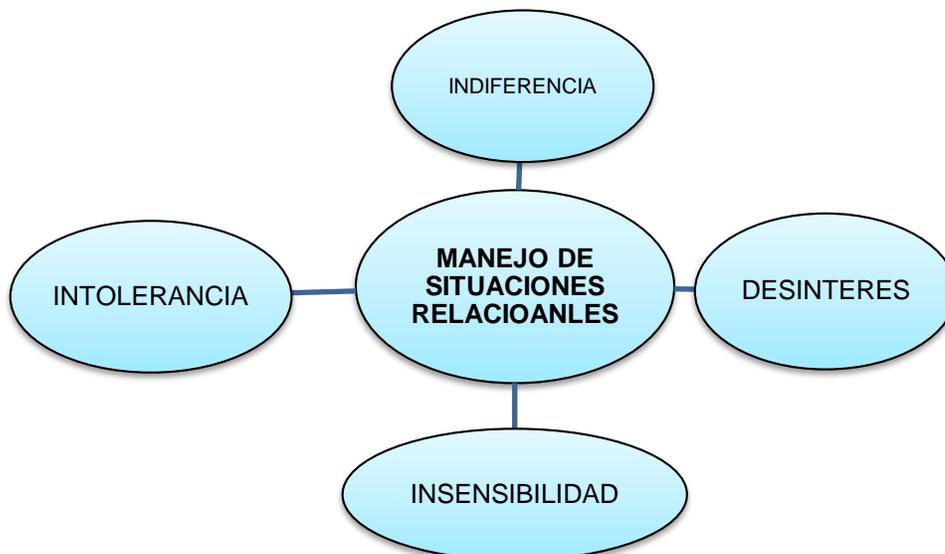


Ilustración 3. Familia de códigos “Manejo de situaciones relacionales”

Fuente: Elaboración de los autores (2021)

La familia de códigos “Manejo de situaciones relacionales” hace referencia en la que varios de los entrevistados muestran indiferencia al momento de relacionarse con su entorno, en cualquier tipo de situaciones, afectando así los procesos empático en los niños del municipio de Valle de San José en Santander, como muestra la siguiente respuesta.

“No digo nada si veo a mis amiguitos discutir que puedo decir, me quedo en silencio...Ummm. (Entrevistado 4).

“Eh... siento que hice mal pero no hago nada y sigo jugando” (Entrevistado 2).

A si mismo los niños manifiesta también desinterés al momento de ayudar o compartir con sus amiguitos, dificultando la situación, tal como lo precisa el entrevistado al decir.

“Nada, si no lleva lonchera yo me como la mía y el vera a ver” (Entrevista 1)

“Cuando jugamos en el parque y juego en todo si ellos quieren jugamos o si no juego solo. (Entrevistado 8).

Otras situaciones que se agrupan en este código es la insensibilidad, los niños no experimentan el cuidado cariñoso y sensible necesario para que sus interacciones sea sano, por lo tanto se hace difícil relacionarse con confianza hacia los demás, así mismo mostrando una falta de empatía en diferentes momentos, lo cual se evidencia en algunos de los entrevistados.

“No me gusta cuando los niños lloran por que hacen ruido muy feo” (Entrevista 5)

“Yo no lo ayudaría (risas) dejaría que lllore” (Entrevistado 7)

Y por último dentro del código de las familias “Manifestación de las situaciones relacionales” se percibe la intolerancia el cual varios de los niños entrevistados tiene obstinación por no respetar a las personas que poseen pensamientos diferentes a los suyo, de acuerdo a los que expresan dichos los entrevistados.

“No los respeto porque no me gusta escuchar cuando no piensan igual a mí”.
(Entrevista 8)

“Bueno no lo respeto porque a veces dicen cosas con las que no estoy de acuerdo y me molesto mucho” (Entrevistado 2)

“Pues...siento que no me gusta y que si yo digo algo se debe hacer y si mi amiguito dice que no me molesto con él” (Entrevista 3)

Manifestación de la conducta social.



Ilustración 4. Familia de códigos “Manifestación de la conducta social”

Fuente: Elaboración de los autores (2021)

Por último, La familia de códigos “Manifestación de la conducta social” surge de la asociación de aquellos códigos en los cuales se puede evidenciar en los entrevistados sus buenas acciones y situaciones evidenciadas a lo largo de su vida frente a diferentes situaciones ya sea personales o por las que pasa otra persona que conlleven una comprensión de esos sucesos esto permite que haya un acto desinteresado hacia el otro por la situación que padece.

“Si yo les comparto porque uno debe ser honesto compartir y ser amable con esa persona que no tiene porque cada niño también necesita cosas para divertirse” (Entrevistado 9).

“Yo siento lastima si es que esa persona no tiene algún acosa y yo si la tengo entonces se lo tengo que dar.” (Entrevistado 12).

Por lo tanto, se tiene en cuenta los sucesos que se evidencian como vivencias que tienen las personas y que contribuyen a configurar su personalidad y de la misma manera se pueden conformar actos en los cuales el individuo a pesar de momentos no tan agradables tolera dichas situaciones.

“Ehhh si es que yo tengo una amiga que siempre se pone celosa cuando estoy con otros amigos y mis papas me regañan cuando la ayudo y ella les dice que no lo hice y que hice otra cosa mala” (Entrevistado 10).

“Pues...con los de mi barrio, porque si porque con ellos me gusta jugar más, a ratos se ponen pesados y eso.” (Entrevistado 1).

Tomando como un referente de la empatía el acto de ser solidarios el cual se produce cuando los miembros comparten intereses entre sí, los entrevistados en algunas ocasiones con expresiones de servicio hacia los demás demuestran su cercanía.



“Si porque ellos no las tienen y yo si las tengo y que tal que me sobre un poquito yo le doy de lo poquito que tengo.” (Entrevistado 12).

“Que ayude algún compañerito con las tareas, pero yo le digo que no que ellos la pueden hacer solos Ummm...y me dicen que no importa que igual se pueda ayudar”.
(Entrevistado 2).

De ello resulta necesario decir que hay situaciones las cuales los entrevistados no han vivido y no han tenido la suficiente experiencia para actuar a partir de estas, por esto las personas que no evidencian experiencias vividas tienden a dejar pasar desapercibido el cuestionamiento que se les hace.

“Nunca me ha pasado que me meta en problemas Ummm... con nadie hasta hora (Entrevistado 4).

“No me ha pasado nunca me han regañado por eso mis papas, ellos me dicen que tengo que ayudar a los que necesitan” (Entrevistado 12).

Igualmente, en muchos casos los entrevistado muestran sentimiento por lo que le ocurre a otras personas, pero que no lo comprenden, pero asemejan la situación y se puede ver el caso en el que los entrevistados comparten con otras personas o tiene el gesto de simpatía.

“Ummm...Jugando con amiguitos y no sé qué más, ah prestándole mis juguetes cuando es mi mejor amigo.” (Entrevistado 3).

“Decirle que no le falte al respeto por que todos somos iguales y ninguno es más o menos” (Entrevistado 5)

A partir del micro análisis y la codificación abierta se logró evidenciar la relación de los códigos de las diferentes familias de códigos con el reconocimiento de los estados internos de otros y nos direcciona a la respuesta de la pregunta de investigación. Dando como punto de partida el Modelo Hoffman sobre la empatía en la infancia y encontrando la relación de los códigos con cada una de las categorías: Integración Afecto y Cognición, Respuestas Emocionales, Reacciones Empáticas y Antipáticas.

Partiendo de la codificación axial esta investigación se direcciona a describir el reconocimiento de los estados internos de otros (como categoría central) y entrelazando la conexión y relación de los códigos con cada sub categoría como se evidencia en la siguiente ilustración.

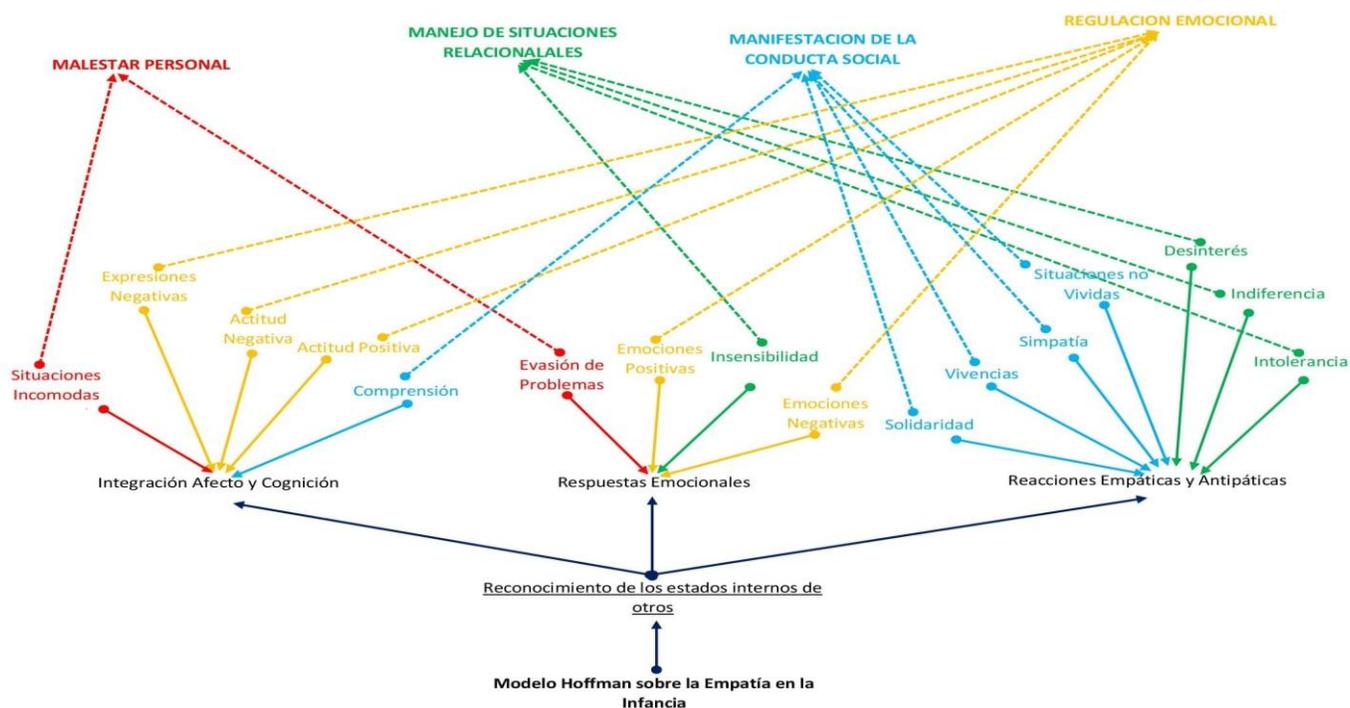


Ilustración 5. Esquema teórico de la Relación Teoría – Códigos.

Fuente: Elaboración de los Autores (2021)

La anterior ilustración muestra el Modelo Hoffman sobre la empatía en la infancia interpretada en la integración afecto y cognición, respuestas emocionales, reacciones empáticas y antipáticas; y se evidencia el cómo se relacionan con los códigos permitiendo un acercamiento con el reconocimiento de los estados internos de otros.

Ya que dentro del grupo seleccionado para las entrevistas se resaltaron aspectos de conducta social, estados emocionales, situaciones de reacción y malestar personal los cuales son influenciados por los contextos en que viven y desarrollan sus experiencias vivenciales. Es por esto que para lograr comprender los manifiestos entre las experiencias y reacciones se debe describir e identificar cada relación entre código y categoría.

Empatía en la infancia e integración afecto y cognición

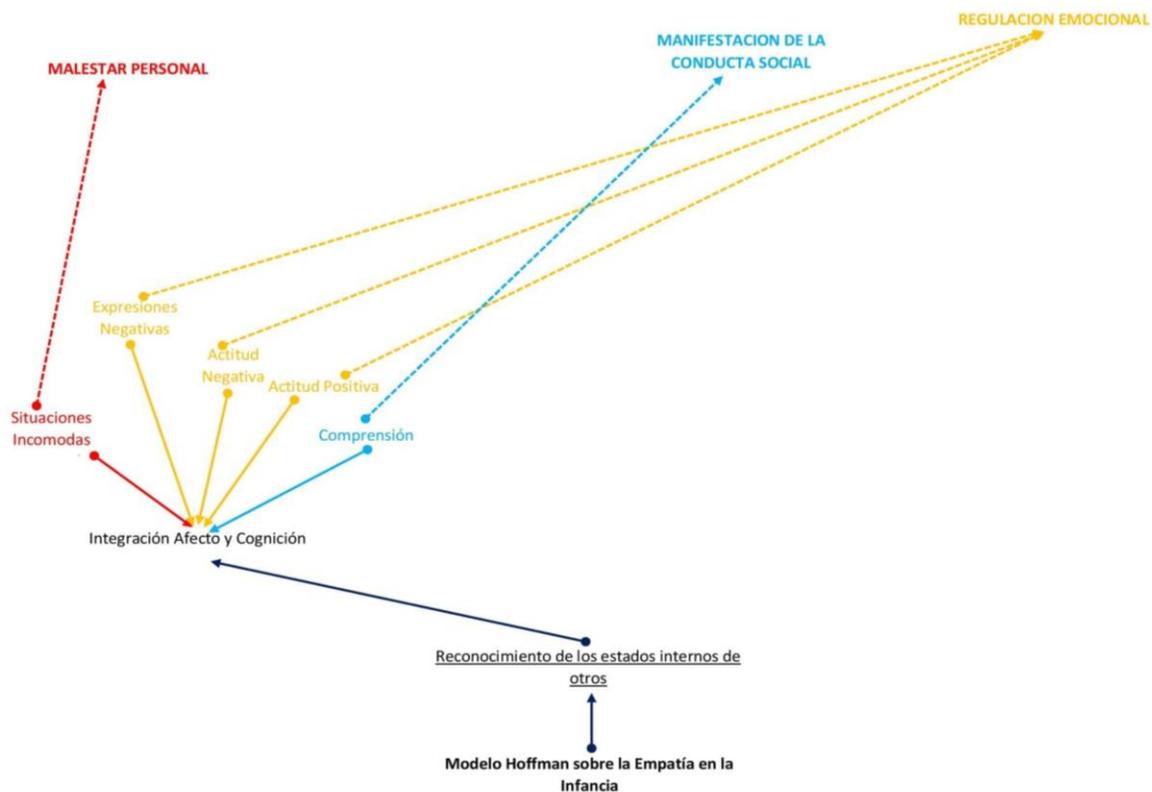


Ilustración 6. Relación Códigos – Integración Afecto y Cognición

Fuente: Elaboración de los autores (2021)

En relación con la ilustración 5 donde se evidencian la interacción de los códigos con el reconocimiento de los estados internos del otro, en esta gráfica podemos observar la relación que tiene el reconocimiento de los estados del otro con la integración afecto y cognición.

La integración afecto y cognición entendida como la capacidad por la cual un individuo a consecuencia de su forma de pensar actúa para dar un buen gesto a otra persona desinteresadamente.

Teniendo claro que cognición configura la capacidad de pensar o inferir los pensamientos, creencias e intenciones de otras personas, así como la capacidad de reflexionar sobre los propios pensamientos, creencias e intenciones y el afecto es un fenómeno psicológico que, de un modo u otro intuimos que es importante para nuestras vidas. Aparece siempre en las conversaciones cuando hablamos sobre relaciones personales, o cuando nos da por reflexionar por cosas que les pasan a otros

En el caso del entrevistado 1 cuando se le pregunta ¿Cómo demuestras amabilidad por los demás? Se puede evidenciar que demuestra el sentido del afecto dependiendo la cercanía o el nivel de interacción que haya tenido con la persona a la cual pretende ayudar, pero lo representa como una situación incómoda puesto que no sabe si lo que hace está bien o está mal.

No sé, puede ser cuando me piden un favor a veces no lo hago y otras veces si lo hago

Evidenciando que el entrevistado puede demostrar ese afecto dependiendo su parecer y dando una cualidad de servicio hacia el otro, respondiendo a la necesidad que al otro aqueja.

Podemos evidenciar en otra parte donde se me inmerso el código de situaciones incómodas son los de discusiones o altercados en algunos miembros cercanos al entrevistado cuando se le pregunta ¿Cómo reaccionas cuando tu amigo le falta el respeto a otro amigo?



Eh...en algunas ocasiones me he metido para separarlos, pero no me gusta meterme en pelea ajena.

De la siguiente manera al revisar la relación existente entre expresiones negativas con el afecto y la cognición teniendo en cuenta que el afecto se refiere a todo aquello emocional, es decir, pueden ser varias formas específicas de afecto como los sentimientos, preferencias, emociones, humor y rasgos afectivos en el caso del entrevistado 1 cuando se le pregunta ¿De qué manera ayudarías a un amigo que esta triste? A lo cual su respuesta es negativa

Nada, no hago nada, que busque a sus papas y les cueste que le pasa, a mí me gusta es jugar.

sin tener consideración alguna por la persona que está viviendo la situación o tener algún gesto hacia la otra persona.

Luego de esta respuesta se le realiza al entrevistado la pregunta ¿Cuándo un niño o niña que está a tu lado esta triste que sientes? A lo cual responde:

A veces pues nada...Ummm y siento que no es mi problema.

Esto permite describir como los individuos que presentan una forma negativa de expresar el afecto, no actúan y suelen responder negativamente o no realizar una acción que pueda ayudar a otra persona.

Además de ver la comprensión como un factor que tiene relación con el afecto y la cognición donde podemos clarificar que la comprensión es la cualidad que se demuestra como la facultad que tiene un individuo para entender las razones por las que pasa otra persona y tener una respuesta que beneficie positivamente a esta.

En el caso del entrevistado 9 cuando se le plantea la pregunta ¿Compartes tus cosas con alguien que no tenga, por qué? A lo cual responde:



IBEROAMERICANA
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA

Si yo les comparto porque uno debe ser honesto compartir y ser amable con esa persona que no tiene porque cada niño también necesita cosas para divertirse.

Dando cuenta que el entrevistado refleja en su respuesta sus buenas iniciativas por ayudar a alguien que necesita de alguna cosa a lo cual responde positivamente, poniéndose en el lugar de esa persona y compartiendo sus cosas lo que demuestra su buen actuar.

Por otra parte, se puede determinar en el entrevistado 5 cuando se le cuestiona ¿De qué manera compartes con tus compañeros en las actividades lúdicas? A lo cual su respuesta es la siguiente:

Cuando nos ponen a hacer trabajos en equipo yo apporto mi parte y también les digo a mis compañeros no se sientan mal aportando porque yo voy a respetar la dicción que ellos tomen

Se puede evidenciar el sentido de pertenencia que tiene al ver que alguien pueda tener un pensamiento diferente él lo respeta y lo comparte para no hacer sentir mal a alguien esto demuestra que la comprensión se está viendo reflejada por la posición que tiene el otro individuo que la hacer diferente.

De igual modo tomando la referencia del grafico de relación podemos evidenciar que se encuentran las actitudes positivas como un parte de gran relación con la cognición ya que es un estado de disposición mental y nerviosa que se organiza mediante la experiencia y que da en si la posición de un individuo de su actuar ante alguna situación que esté viviendo.

En este mismo sentido en el entrevistado 5 cuando se le pregunta ¿Cuáles son las palabras con las que se pondría feliz un amigo tuyo en un momento de dolor? A o cual responde:

Que siempre lo apoyare o diciéndole que todo estará bien

Donde claramente se deduce la actitud que tiene el entrevistado dar un parte de tranquilidad a un apersona que está afectada por un suceso de dolor a lo cual se ve su buena actitud para ayudarlo.

Sin embargo, por parte del entrevistado 1 al momento de hacerle la pregunta ¿Qué harías si otra persona te pide ayuda? A lo cual responde la siguiente forma:

No sé, bueno...eh de pronto ayudarlo si lo necesita y me cae bien.

En este sentido se refleja en el entrevistado podemos encontrar una cierta similitud entre el aspecto afecto- cognitivo partiendo ya que partiendo de un aspecto verbalizado da una actitud positiva por medio de una respuesta puntual y especifica dando a conocer que da su ayuda partiendo de su relación de cercanía con la persona.

Por ultimo podemos visualizar en el grafico la relación que tiene también las confirmaciones de una actitud negativa la con la categoría integración afecto y cognición la cual la podemos identificar como una concepción natural del ser humano en su reacción a algo que no le agrada y que le hace tener una reacción negativa ante una vivencia.

En este sentido y tomando como referencia al entrevistado 10 cuando se le cuestiona ¿Cómo crees que puedes actuar cuando ves a dos amigos discutir? A lo cual responde:

Pues a veces los dejo porque mi mama me dice que no me meta en problemas de los demás.

Donde se evidencia la reacción negativa por parte de este al observar o vivenciar una situación de discusión de 2 compañeros a lo cual de manera negativa dice que no es su problema y de manera negativa deja a un lado la situación, así miso la categorizamos como negativa por el actuar del entrevistado que de esta manera es su decisión personal de la situación.

El problema de las actitudes negativas influye en un individuo ya que son actos en el contexto social que pueden influir en las relaciones de las personas en su acto de socialización con otras.

Tomando la entrevista que se realizó al participante 1 cuando se le hace la pregunta ¿Cómo ayudarías a un niño que este llorando? Su respuesta es:

Bueno varias veces me ha pasado y hago nada, lo escucho llora y ya, me voy.

Claramente podemos considerar la actitud negativa del entrevistado al evadir una situación por la que pasa y asumiendo una postura negativa pues que para este no refleja sentir alguno o que por esta no se ve afectado, por lo tanto, la toma como algo irrelevante que no le afecta.

Empatía en la infancia y las respuestas emocionales

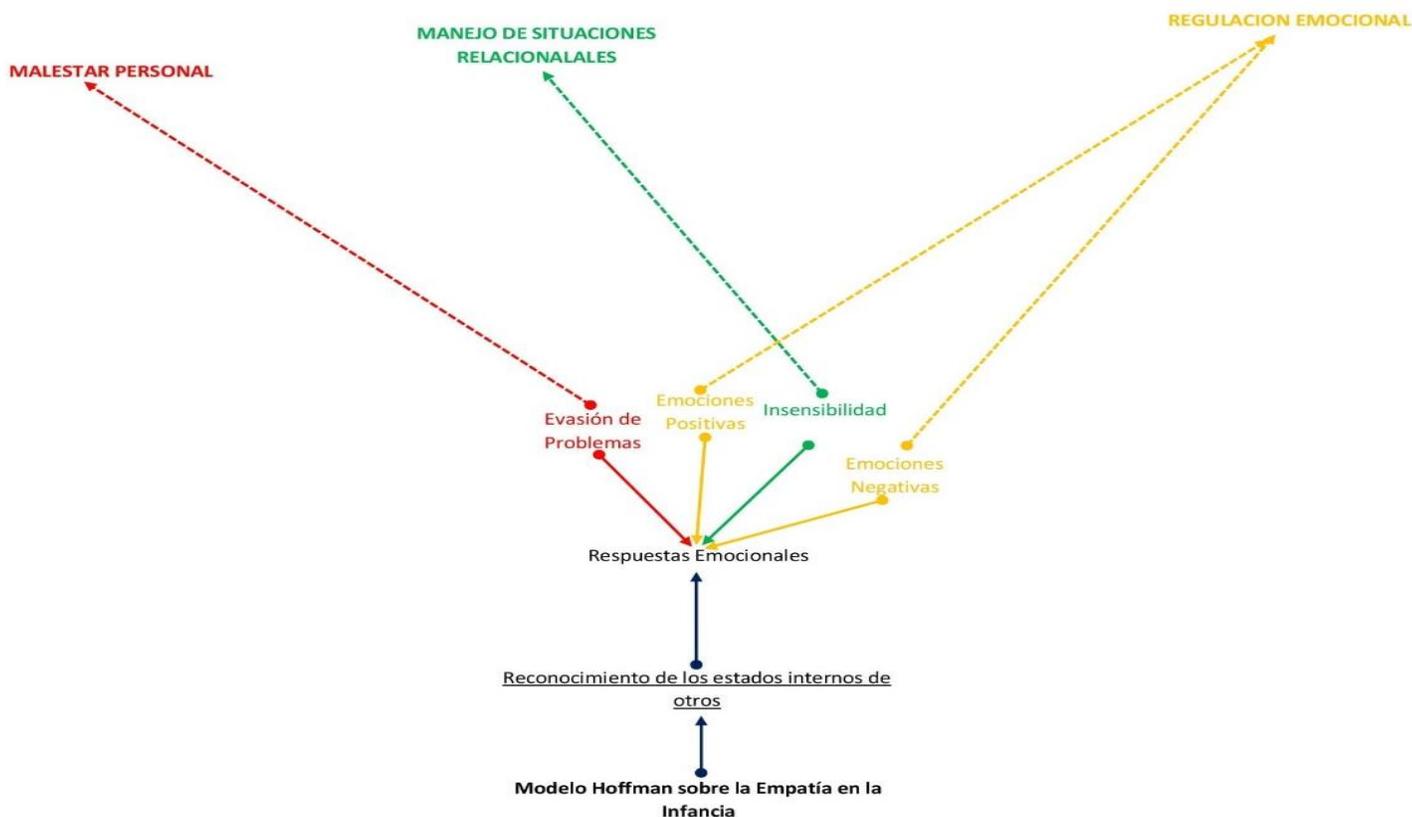


Ilustración 7. Relación códigos – Respuestas Emocionales

Fuente: Elaboración de los Autores (2021)

En la ilustración 7 muestra las respuestas emocionales que los entrevistados responden a ciertas situaciones o estímulos externos que le permiten adaptarse a una situación con respecto a otra persona, el reconocimiento de los estados internos del otro es la vivencia de la persona en un momento determinado en el cual normalmente va acompañado por una sensación agradable o desagradable en la persona y una determinada emoción.

“Siento a veces que no quieren jugar conmigo y me molesto...Ummm” (Entrevistado 4)

“Me da mucho mal genio que no jueguen como yo quiero” (Entrevistado 6)

Como se puede evidenciar en los 3 relatos se logra reflejar algunas Las emociones básicas que constituyen patrones individuales de conducta expresiva, el niños va permaneciendo en estados emotivos que en este caso se evidencian como emociones negativos frente a los diferentes situaciones , los estados internos generan cambios físicos tanto a nivel interno, cambios fisiológicos, como a nivel externo, gestos.

“Pues esto yo pues me siento mal porque si él está triste y yo sea el amigo me siento muy triste porque él no me habla y eso” (Entrevistado 9)

De igual manera en el rango de las respuestas emocionales algunos entrevistados se ven reflejados emociones positivas, que implica que un niño capaz de regular sus propias respuestas emocionales siendo empático por los sentimientos de sus pares, como se manifiesta en el siguiente apartado.

Le hablaría le diría que se pusiera feliz y que olvidara esas cosas para que no se siga sintiendo mal” (Entrevistado 9)

“Eh...cuando estoy jugando con mi primo me siento alegre y le digo que me siento bien “(Entrevistado 2)



“Eh...cuando estoy contesto corro mucho y me pongo alegre porque me gusta correr y así les digo a mis amigos que estoy contento” (Entrevistado 3)

Se observa Las reacciones positivas que demuestran los niños en ciertos momentos, la capacidad en generan bienestar y sensaciones agradable a sus pares, favorecer el gusto, interés, y motivación, la empatía con otros/as, como proceso motivacional que motiva a ayudar en el problema del otro/a, se desarrolla de una manera similar a los estadios de desarrollo cognitivo social del individuo. A la pregunta sobre, ¿Cómo ayudarías a un niño que este llorando? señala

“Jugando mucho porque me gusta jugar, correr con mis amiguitos y así nos sentimos bien” (Entrevista 4)

A si mismos dentro de las respuestas emocionales se evidencia en los entrevistados la manifestación de rasgos de insensibilidad emocional hacia el otro, la falta de capacidad para sentir, la poca experiencia empática hace estar ajenos a las emociones. Positivas la compasión no forma parte de su repertorio emocional, no muestra tristeza ni preocupación si le ocurre algo negativo a otra persona.

“Pues no me interesa lo que piensen y sienten muchas veces, porque muchos niños les gusta estar peleando y eso me y no me motiva, a seguir jugando.”
(Entrevistado4)

“Eh, no se a veces no me dan ganas de decirle nada a nadie y me voy a jugar con otros niños” (Entrevista 2)

No lo ayudaría (risas) dejaría que lllore” (Entrevista 7)

El sentimiento global empático en el que el niño no tiene una clara distinción entre el yo y el otro/a y está confundido acerca de la fuente de dicho sentimiento. Un nivel maduro de empatía posibilita que el sujeto esté más influenciado por la condición vital del otro/a que por la situación inmediata.

En cuanto a la evasión de problemas que se destaca en el rango de las respuestas emocionales, al preguntarle al entrevistado ¿Qué soluciones buscas cuando alguien muy cercano a ti te cuenta un problema por el que está pasando? Señala

“Eh, le digo que le cuente a su mami o a su papi...Ummm” (Entrevista 1)

El entrevistado busca vías más sutiles que tienen que ver con conductas poco adaptativas que encubren esa evasión de la situación y que cada vez es más frecuente, lo que se piensa, se siente y como actúa ante las experiencias que se vive.

Empatía en la infancia y reacciones empática y antipáticas

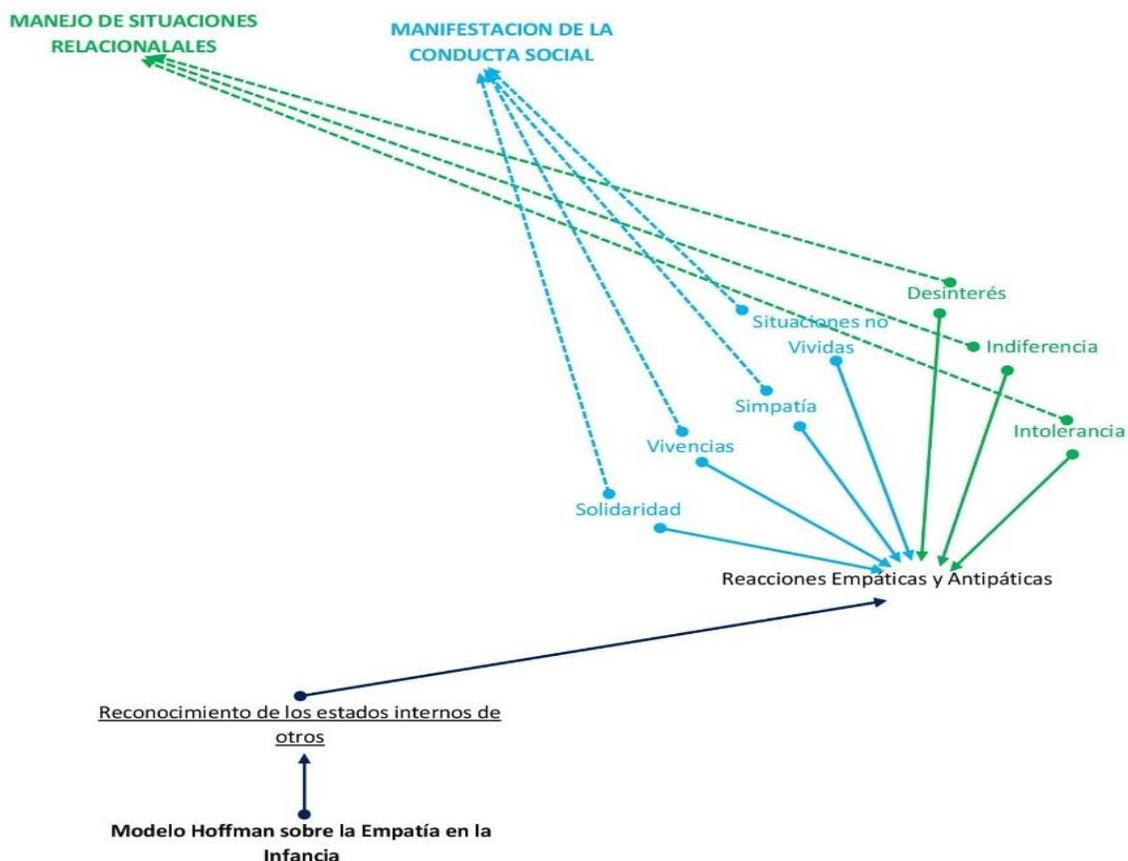


Ilustración. Relación Códigos – Reacciones Empáticas y Antipáticas

Fuente: Elaboración de los Autores (2021)

La relación de los códigos con las reacciones empáticas y antipáticas surgieron a partir de los resultados evidenciados en las entrevistas. De esta manera se asocia la solidaridad con las reacciones empáticas ya que los miembros comportantes muestran intereses y necesidades entre sí debido a los diversos lazos sociales que los unen, es por esto que la empatía le permite comprender al otro y que requiere de su colaboración.

“Que ayude algún compañerito con las tareas, pero yo le digo que no que ellos la pueden hacer solos Ummm...y me dicen que no importa que igual se pueda ayudar.”
(Entrevista 2)

Las vivencias permiten que el sujeto desarrolle reacciones empáticas o antipáticas según su experiencia, estas le permiten generar vínculos entre pares, se puede decir que es fundamental en el desarrollo social del sujeto. Ya que se evidencio en las entrevistas realizadas la capacidad de los entrevistados para generar empatía con sus pares partiendo desde las experiencias vividas o las vivencias que han obtenido.

“Pues...con los de mi barrio, porque si porque con ellos me gusta jugar más, a ratos se ponen pesados y eso.” (Entrevista 1)

La simpatía hace referencia al sentir lo por lo que está pasando otra persona, pero no lo comprende es por esto que este código de simpatía tiene relación con las reacciones empáticas y antipáticas ya que los sujetos entrevistados mostraron simpatía ante los eventos de tristeza solo por el hecho de percibirla mas no de comprenderla.

“Pues...Le digo a mi amiguito que no este triste y le regalo un dulce si tengo.”
(Entrevista 3)

Las reacciones antipáticas se relacionan con las situaciones no vividas puesto que se producen sentimientos de desafección, rechazo, ánimo adverso por alguna persona o situación, esto se produce dentro de las situaciones no vividas al desconocer la experiencia y se tiende a evadir o simplemente saltar el episodio sin generar ningún caso de sentimiento.



“Eh, que paso...no se” (Entrevista 7)

El desinterés se evidencia a partir de la ausencia de ánimo por algo, se relaciona con las reacciones empáticas y antipáticas ya que este código muestra la ausencia de atención y despreocupación de los entrevistados en respuestas puntuales y no realizaban ninguna acción vinculada a la cuestión interrogada.

“Ummm... Nada, pues me quedo ahí sin decir nada o me voy.” (Entrevista 4)

La infidencia es un estado de ánimo cuya principal característica es la ausencia total de rechazo o agrado hacia algo o alguien. Este código se relaciona con las reacciones empáticas y antipáticas puesto que la indiferencia se puede presentar al ver a otro sujeto que reconoce en sí mismo, pero no quiere aceptar y esto se presentó en algunas de las entrevistas realizadas a los sujetos y mostraron actitudes de indiferencia por situaciones vividas pero que en ese instante le ocurrían a otra persona.

“No sé, tampoco quiero hacer eso.” (Entrevista 5)

Dentro de las reacciones empáticas y antipáticas se vincula la Intolerancia puesto que hace referencia a la actitud que toma la persona y no respetar las opiniones, ideas y expresiones propias o de sus pares, esto se presentó cuando los entrevistados dieron muestras de no respetar los pensamientos diferentes y mostraban actitudes de rechazo, es por esto que se le encuentra relación a la intolerancia con las reacciones antipáticas.

*“No los respeto porque no me gusta escuchar cuando no piensan igual a mí.”
(Entrevista 8)*

