



**COMPRENDER LAS CAUSAS DE DESERCIÓN ESCOLAR EN LAS  
ADOLESCENTES DEL GRADO NOVENO, DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL  
VALLE DEL CAUCA**



**AUTORES:**

**DARÍO GALINDO OCAMPO, LEYDI YOHANA RODRÍGUEZ BAUTISTA Y SANDRA  
PATRICIA ROJAS OSORIO**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA  
FAC EDUCACIÓN Y CCS HUM Y SOC  
ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA  
ADOLESCENCIA  
BOGOTÁ D.C.  
JUNIO 2021**



**COMPRENDER LAS CAUSAS DE DESERCIÓN ESCOLAR EN LAS  
ADOLESCENTES DEL GRADO NOVENO, DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL  
VALLE DEL CAUCA**



**AUTORES:**

**DARÍO GALINDO OCAMPO, LEYDI YOHANA RODRÍGUEZ BAUTISTA Y SANDRA  
PATRICIA ROJAS OSORIO**

**DOCENTE ASESOR:**

**Mg. RONALD JAVIER SALAMANCA**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA  
FAC EDUCACIÓN Y CCS HUM Y SOC  
ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA  
ADOLESCENCIA  
BOGOTÁ D.C.  
JUNIO 2021**



## AGRADECIMIENTO

Agradezco primeramente a Dios quién me da la vida y la sabiduría para culminar este posgrado.

A mi amada esposa e hijos, gracias por su amor y apoyo incondicional.

A mis compañeras de trabajo, con las que pude hacer un buen equipo y desarrollar del proyecto  
de grado.

A la universidad que me abrió sus puertas para cursar este posgrado.

**Dario Galindo Ocampo**





## AGRADECIMIENTO

A Dios, que me ha permitido alcanzar una meta más en mi vida y me ha fortalecido en los momentos difíciles.

A mi amado esposo por creer en mí, ser mi amigo y mi apoyo incondicional.

A mis padres que tomaron el reto de ayudarme en el momento más duro de mi vida, sé que no fue fácil, pero acá estoy. Mi agradecimiento eterno está con ustedes.

A mis hermanos, cuñada y sobrinos, por hacerme sonreír en medio de la angustia.

A Sandrita, por tan linda amistad y toda su ayuda en mi proceso académico.

A mis compañeros de grupos y asesor de proyecto, por la paciencia que han tenido para mí en este proceso.

Pero, sobre todo, a mis hijos, que son el mayor motivo para luchar contra cualquier obstáculo, aunque muchos recuerdos ya no están en mi memoria, estoy segura que lo mejor de mi vida ha sido, es y será ser la mamá de dos seres tan maravillosos. Luisda y Santis los amo.

**Leydi Yohana Rodríguez Bautista**



## AGRADECIMIENTO

Doy gracias a Dios por su infinita bondad al permitirme lograr la meta que anhelaba mi corazón.

A mi familia, en especial a mi madre Blanca Ruth, mis hijos July Carolina y Carlos Daniel,  
quienes incondicionalmente me brindan siempre su apoyo.

A mis amigos, amigas que fueron testigos de nuestro esfuerzo.

A mi rectora Miryam Aydeé Benítez Cano, Por su apoyo en este proceso.

Por último, pero no menos importante y de manera muy especial, agradezco a nuestro tutor Mg.

Ronald Javier Salamanca, por su profesionalismo y disponibilidad de su tiempo en todo  
momento.

**Sandra Patricia Rojas Osorio**

## Índice de Contenido

	<b>Pág.</b>
<b>Capítulo 1. Descripción General Del Proyecto .....</b>	<b>15</b>
1.1. Problema De Investigación.....	15
1.1.1. Planteamiento del Problema.....	15
1.1.2. Formulación del Problema. ....	18
1.2. Objetivos .....	18
1.2.1. Objetivo General. ....	18
1.2.2. Objetivos Específicos.....	18
1.3. Justificación.....	18
<b>Capítulo 2. Marco de Referencia.....</b>	<b>21</b>
2.1. Marco Teórico .....	21
2.1.1. Antecedentes .....	21
2.1.2. Bases teóricas.....	25
2.2. Marco Conceptual.....	28
2.2.1. La deserción: brecha entre lo rural y lo urbano.....	28
2.2.2. Definición de deserción escolar .....	31
2.2.3. Tipos de deserción escolar. ....	32
2.2.4. Causas de deserción escolar.....	33
Intra escolares.....	33
2.2.5. Consecuencias de la deserción escolar .....	34
2.2.6. Señales de deserción escolar. ....	35
2.2.7. La deserción escolar en Colombia.....	36
2.2.8. Educación rural. ....	38
2.3. Marco Legal.....	40
2.3.1. Ley 1620 del 15 de marzo de 2016.....	40
2.3.2. Decreto 4798 de 20 de diciembre de 2011 .....	41
2.3.3. Ley 1098 de 2006 .....	42
<b>Capítulo 3. Marco Metodológico .....</b>	<b>43</b>
3.1. Tipo de Estudio .....	43

3.1.1. Diseño de la investigación enfoque mixto.....	43
3.1.2. Técnica de análisis.....	45
3.2. Contexto, Población y Muestra .....	46
3.2.1. Generalidades de la región. ....	46
3.2.2. Generalidades del contexto institucional.....	50
3.2.3. Población. ....	51
3.2.4. Muestra.....	51
<b>3.2.5. Criterios de selección de muestra.....</b>	<b>53</b>
3.3. Técnicas De Recolección De La Información .....	54
3.4. Consideraciones éticas.....	56
3.2. Procedimientos .....	59
<b>Capítulo IV. Marco de análisis de información.....</b>	<b>62</b>
4.1. Consideraciones iniciales para el análisis de resultados.....	62
4.2. Resultados entrevista semi estructurada aplicada a estudiantes.....	64
4.2.1. Consolidado de tópicos abiertos a partir de codificación axial.....	64
4.2.2. Análisis de preguntas de respuesta cerrada, entrevista semiestructurada aplicada a estudiantes .....	66
4.3. Resultados entrevista no estructurada aplicada a docentes .....	77
4.4. Resultados entrevista semiestructurada aplicada a padres de familia.....	81
<b>4.5 Discusión de resultados .....</b>	<b>89</b>
<b>Referencias Bibliográficas .....</b>	<b>98</b>
<b>Siglas o Acrónimos .....</b>	<b>104</b>

## Índice de Tablas

<b>Tabla 1.</b> Distribución de grupos de la IE en investigación.	51
<b>Tabla 2.</b> Muestreo no probabilístico intencional. Fuente propia.	53
<b>Tabla 3.</b> Consolidado de respuestas de tópicos abiertos a estudiantes bajo codificación axial. Elaboración fuente propia.	66
<b>Tabla 4.</b> Consolidado de respuestas entrevista no estructurada a docentes.	79
<b>Tabla 5.</b> Consolidado de respuestas, entrevista semiestructurada a padres de familia. Elaboración fuente propia.	83
<b>Tabla 6.</b> Tabla de tendencia. Elaboración fuente propia.	88
<b>Tabla 7.</b> Marcas comunes. Elaboración fuente propia.	89

## Índice de Gráficas

<b>Gráfica 1.</b> Pregunta 2, entrevista semiestructurada a estudiantes. Elaboración fuente propia.....	70
<b>Gráfica 2.</b> Pregunta 3, entrevista semiestructurada a estudiantes. Elaboración fuente propia.....	71
<b>Gráfica 3.</b> Pregunta 4, entrevista semiestructurada a estudiantes. Elaboración fuente propia.....	72
<b>Gráfica 4.</b> Pregunta 5, entrevista semiestructurada a estudiantes. Elaboración fuente propia.....	72
<b>Gráfica 5.</b> Pregunta 6, entrevista semiestructurada a estudiantes. Elaboración fuente propia.....	73
<b>Gráfica 6.</b> Pregunta 7, entrevista semiestructurada a estudiantes. Elaboración fuente propia.....	73
<b>Gráfica 7.</b> Pregunta 8, entrevista semiestructurada a estudiantes. Elaboración fuente propia.....	74
<b>Gráfica 8.</b> Pregunta 9, entrevista semiestructurada a estudiantes. Elaboración fuente propia.....	74
<b>Gráfica 9.</b> Pregunta 12, entrevista semiestructurada a estudiantes. Elaboración fuente propia.....	75
<b>Gráfica 10.</b> Pregunta 15, entrevista semiestructurada a estudiantes. Elaboración fuente propia.....	75

<b>Gráfica 11.</b> Pregunta 16, entrevista semiestructurada a estudiantes. Elaboración fuente propia. ....	76
<b>Gráfica 12.</b> Respuesta 17, entrevista semiestructurada a estudiantes. Elaboración fuente propia. ....	76
<b>Gráfica 13.</b> Respuesta 5, entrevista semiestructurada a padres de familia. Elaboración Fuente propia. ....	85
<b>Gráfica 14.</b> Respuesta 6, entrevista semiestructurada a padres de familia. Elaboración fuente propia. ....	85
<b>Gráfica 15.</b> Respuesta 7, entrevista semiestructurada a padres de familia. Elaboración fuente propia. ....	86

## Índice de Imágenes

	<b>Pág.</b>
<b>Imagen 1.</b> Mapa de Colombia, Departamento del Valle del Cauca. Tomado de la presentación de Alexander Micolta .....	48
<b>Imagen 2.</b> Panorámica externa de la IE objeto de estudio. Tomado de Google Imágenes .....	49
<b>Imagen 3.</b> Vivienda con cultivo como medio de sostenimiento. Tomado de Google Imágenes. ....	49
<b>Imagen 4.</b> Parque central. Fuente propia.....	50
<b>Imagen 6.</b> Paso a paso aplicado en la investigación. Fuente propia. ....	59
<b>Imagen 7.</b> Estudiante desarrollando la entrevista.....	143

## Índice de anexos

Anexo A. Documento protección de datos. ....	105
<b>Anexo B.</b> Respuesta 2, protección de datos. ....	107
<b>Anexo C.</b> Respuesta 4, protección de datos. ....	107
<b>Anexo D.</b> Respuesta 5, protección de datos. ....	108
Anexo E. Modelo de entrevista a estudiantes en deserción, grado noveno año 2018 y 2019. ....	109
<b>Anexo F.</b> Entrevista realizada a estudiante 1. ....	116
<b>Anexo G.</b> Entrevista realizada a estudiante 2. ....	120
<b>Anexo H.</b> Entrevista realizada a estudiante 3. ....	124
<b>Anexo I.</b> Entrevista a estudiante 4. ....	130
<b>Anexo J.</b> Entrevista a estudiante 5. ....	136
Anexo K Modelo entrevista a docentes directores de grupo, grado noveno año 2018 y 2019. ....	144
<b>Anexo L.</b> Entrevista realizada a docente 1. ....	146
<b>Anexo M.</b> Modelo entrevista a padres de familia de estudiantes en deserción, grado noveno año 2018 y 2019. ....	149
<b>Anexo N.</b> Entrevista realizada a padre de familia 1. ....	151
<b>Anexo O.</b> Entrevista realizada a padre de familia 2. ....	152
<b>Anexo P.</b> Link de video Youtube. ....	153

## **Introducción**

La deserción rural es un fenómeno que afecta a toda la población a nivel mundial en escalas diferentes. Este fenómeno es en su mayoría auspiciado por la falta de oportunidades que tienen los estudiantes para continuar. Cada gobierno en sus funciones debe garantizar el derecho a la educación gratuita y de calidad para NNA, pero, aunque eso se cumpla, hace falta cumplir con garantizar las mismas oportunidades de progresar en todos los niveles socioeconómicos y culturales.

En Colombia, el fenómeno de la deserción se denota más en el sector rural, pues los NNA en muchos casos no tienen recursos para desplazarse a las escuelas. En algunos casos, ellos deben caminar durante más de 2 para ir y regresar a sus hogares, otros aparte de caminar, sus escuelas o colegios no cuentan con servicio PAE y esto dificulta un poco más la situación.

Es por esto que esta investigación se enfoca en comprender las causas que han conllevado a la deserción escolar de las adolescentes en el grado noveno, pues es en este grado de secundaria donde se evidencia ese fenómeno con mayor frecuencia. Es necesario mencionar sus causas que puede cambiar dependiendo de las circunstancias políticas, culturales e históricas que se estén presentando. Una de ellas está influenciada por los factores socioeconómicos pues muchas veces las familias de los estudiantes no cuentan con los recursos económicos para solventar los costos de transporte, alimentación y sus útiles escolares por lo que deciden retirar al estudiante para que se incorpore al mercado laboral.

Otra de las causas de la deserción escolar son las sociopolíticas pues los países que se encuentran en conflicto, pobres, débiles con mucha violencia social con presencia de narcotráfico



y pandillas lo que hacen es reclutarlos para estas actividades alejándolos definitivamente del proceso educativo.

También se presentan causas de índole pedagógicas, con sistemas de enseñanza caducos, docentes mal pagos y con maltrato laboral, en lo que respecta a las causas alimenticias estas hacen que los estudiantes presenten desnutrición afectando su rendimiento escolar y finalmente las causas de familias desintegradas donde existen problemáticas de alcohol, drogadicción, desempleo influyen en los alumnos para que abandonen definitivamente su proceso educativo.

La investigación de esta problemática social se realizó por el interés de comprender las circunstancias que motivan la deserción escolar en las adolescentes del grado noveno, de una IE del Valle del Cauca.

La metodología utilizada en esta investigación es de tipo mixto con predominancia cualitativa con la técnica de análisis de contenido y un muestreo no probabilístico intencional y codificación axial; en cuanto a las técnicas de recolección de información se incluyen tres instrumentos los cuales son aplicados a estudiantes en condición de deserción, padres de familia y docentes.

En general el contenido de las temáticas de los capítulos se distribuye así: El capítulo 1, denominado Descripción General Del Proyecto, contempla temas como el problema de investigación que para la presente investigación es el desconocimiento de las causas o razones que motivan a la deserción escolar de las adolescentes, lo que posteriormente lleva a formular el problema de manera científica por medio de una pregunta orientadora que en este caso es ¿Qué motiva a las estudiantes del grado noveno de una IE del Valle del Cauca, a desertar de las aulas de clase? Teniendo esto se pasa a entender el cómo, porqué, para qué y dónde. Además, se planea el



objetivo general y los específicos que nos ayudaran a resolver la pregunta que guía de la investigación.

Por otra parte, el capítulo 2, expone el Marco de Referencia, donde se aborda los antecedentes teóricos nacionales e internacionales, pues la deserción escolar es un fenómeno que afecta todos los niveles de educación a nivel mundial, por lo tanto, es un tema que está en constante investigación. También, se presenta apartados de autores a nivel sociológico y pedagógico con la cual se fundamenta esta investigación. Además, es la ruta conceptual y legal que sigue durante este proceso.

El siguiente capítulo muestra el Marco Metodológico del proyecto en el que se implementa el tipo de estudio, que para este caso es mixto con predominancia cualitativa, para la cual se diseñan dos tipos de instrumentos que son la encuesta semiestructurada y la encuesta no estructurada. Estos instrumentos son de aplicación a tres grupos poblacionales: estudiantes desertoras, padres de familia y docentes, teniendo así puntos de vistas diferentes que ayudaran a una mejor comprensión del problema de estudio.

Por último, el capítulo 4, evidencia el análisis de codificación axial y cuantitativo, que se hace con la información reunida por medio de los instrumentos de investigación. Dando como resultados un grupo de hallazgos que logran dar respuesta a la problemática estudiada, generando como finalización una discusión de resultados o conclusiones, con las cuales se pueden dar algunas recomendaciones que sirvan como base para futuras investigaciones.

## **Capítulo 1. Descripción General Del Proyecto**

### **1.1. Problema De Investigación**

El desconocimiento de las causas o razones que motivan a la deserción escolar de las adolescentes de noveno grado de una Institución Educativa – IE del Valle del Cauca.

#### **1.1.1. Planteamiento del Problema.**

Autores como Rodríguez et al. (2017), que cita en su investigación acerca de la deserción escolar, a Chávez (1996) plantea que, la deserción escolar estudiantil, es asumida como una forma de fracaso personal, porque no ubica el individuo en una posición que le permita enfrentar necesidades y exigencias de vida, pero normalmente hay agentes externos que influyen a que esta se dé (Rodríguez., 2017).

Los Niños, Niñas y Adolescentes (NNA) están cobijados o protegidos a nivel internacional por La Declaración Universal de Los derechos del Niño. Esta primero fue una declaración con 10 principios (entre los cuales se encuentra el derecho a la educación), aprobada por Naciones Unidas en 1959, pero al no ser ley, no era de carácter obligatorio, por eso, el Gobierno Polaco en 1978, redactó una versión unilateral de la Convención sobre los Derechos del Niño, esta fue presentada ante Naciones Unidas y solo fue hasta el 20 de Noviembre de 1989 cuando se logró un acuerdo entre todos los países garantes y fue firmada para que el cumplimiento sería obligatorio, siendo establecida como una ley a partir de 1990.

Ya siendo ley, La Convención sobre los Derechos del Niño en el artículo 28 y 29 argumentan que:

Los Estados Partes reconocen el derecho del niño, a la educación, y a fin de que se pueda ejercer progresivamente y en condiciones de igualdad de oportunidades ese derecho y deben estar encaminada a desarrollar capacidades, inculcar al niño el



respeto, preparar al niño para asumir la vida, entre otros. (Convención sobre los Derechos del Niño · UNICEF, 2006, p.22)

Fundado en lo anterior, el estado colombiano, en su carta magna de 1991, consagra en el artículo 67, capítulo II (en referencia a los derechos sociales, económicos y culturales), la garantía al derecho a la educación gratuita y permanencia en las aulas educativas a niños niñas y adolescentes, de igual manera el código de infancia y adolescencia (ley 1098 del 2006), establece normas para que se garanticen los derechos de NNA, a su vez esto también se visualiza en el código civil.

Así es como el estado garantiza el derecho a la educación y las condiciones necesarias para su permanencia, las estadísticas presentadas con relación a la deserción demuestran la ineficiencia de esta norma y la falta de políticas y estrategias que subsanen la deserción y la equidad en todos los sectores tanto urbanos como rurales, garantizando la permanencia, sin desconocer que existe una gran desigualdad entre lo urbano y rural de Colombia.

Por esto, el Gobierno colombiano, por medio del Ministerio de Educación Nacional -MEN- propone un nuevo reto con altos índices de probabilidad de cumplimiento, este se denomina COLOMBIA LA MEJOR EDUCADA 2025, en este se establecen lineamientos con una nueva política de educación donde se diferencia por primera vez las estrategias para el sector urbano y rural, buscando “*cerrar la brecha intra-país en términos de desempeño educativo*”. (p. 157)

Colombia, es un país que presenta mayor matrícula educativa en el sector rural. Según el artículo publicado por el portal EL TIEMPO, en el área urbana hay 17.346 sedes educativas (32,5 %), mientras que, en el área rural, 35.949 (67,5 %). Pero similares son las cifras de deserción escolar, puesto el 60% de los estudiantes matriculados en dicho sector desertan en busca de alternativas para generar ingresos. Esto también es motivado por la falta de cobertura educativa,



pues la misma investigación informa que solo el 8,4% de las sedes educativas rurales ofrecen educación secundaria y el porcentaje se reduce al 5,1% en educación media vocacional.

Siendo la deserción escolar en la zona rural una problemática social a nivel nacional, y teniendo en cuenta que para el MEN la deserción es la interrupción o desvinculación de los estudiantes del sistema educativo, es decir, que niños y jóvenes que asisten al colegio dejan de hacerlo y no logran culminar sus estudios (MEN 2012) y pese que el Ministerio de Educación Nacional en Colombia ha señalado algunas causas de tipo social, familiar, económico que estarían contribuyendo a la deserción escolar en el país, es interesante comprender los factores que inciden en la deserción de niñas adolescentes en el departamento del Valle del Cauca, el cual no es ajeno a esta problemática. Según un informe presentado por la gobernación de este departamento, en el año 2016, de 134.879 estudiantes matriculados en el sector oficial desertaron 24.327 lo que corresponde al 18.03% de la matrícula total y de ese porcentaje el 13,54% es decir 3.294 estudiantes corresponden al sector rural, siendo mayor la deserción presentada por los adolescentes de 12 a 17 años.

Las estadísticas presentadas por el MEN, con relación al tema de deserción escolar en unión a las expuestas por el departamento Valle del Cauca, muestran que tanto las políticas, como las estrategias de prevención, motivación, permanencias utilizadas no han sido suficientes para la solución a esta problemática, quedando sin soportes la garantía del goce efectivo del derecho a la educación para todos los niños, niñas y adolescentes.

Dentro de las consecuencias que se producen en los adolescentes debido a la deserción escolar se encuentran el empobrecimiento de su cultura, se disminuye el nivel educativo que maneja la sociedad, los estudiantes pierden muchos aspectos importantes al abandonar su educación formal como la educación en valores que abarca los ámbitos democráticos, morales y



cívicos, además disminuyen sus capacidades de socialización y de superación personal, laboral y profesional pues tienen que trabajar en empleos que no les ofrecen un salario justo, en el que deben dedicar la mayor parte del tiempo y el grado de dificultad es bastante alto.

### **1.1.2. Formulación del Problema.**

¿Qué motiva a las estudiantes del grado noveno de una IE del Valle del Cauca, ¿a desertar de las aulas de clase?

## **1.2. Objetivos**

### **1.2.1. Objetivo General.**

Comprender las circunstancias que motivan la deserción escolar en las adolescentes del grado noveno, de una IE del Valle del Cauca.

### **1.2.2. Objetivos Específicos.**

Indagar por las circunstancias de deserción escolar manifestadas en los dos últimos años en una IE del Valle del Cauca

Aplicar instrumentos de recolección de información para conocer las circunstancias que incidieron en la deserción escolar en las adolescentes del grado noveno, en una IE del Valle del Cauca.

Analizar el impacto de las circunstancias que motivan la deserción escolar en las adolescentes del grado noveno, de una IE del Valle del Cauca.

## **1.3. Justificación**

La deserción escolar es un problema social que ha afectado a todas las naciones durante muchas décadas, es imprescindible que se aborde de nuevo esta problemática debido a que no se ha logrado erradicar totalmente de la sociedad, al contrario, parece que se ha acrecentado a pasos



agigantados debido a los problemas de violencia, pobreza, hambre, familias disfuncionales y actualmente con la llegada de la pandemia del COVID 19.

Esto se puede corroborar según datos registrados en el Sistema de Matrícula (SIMAT) del Ministerio:

Actualmente se encuentran matriculados 9'395.018 menores en el sistema educativo, ya sea en colegios oficiales o privados. Sin embargo, se encontró que entre los meses de marzo (inicio de la emergencia sanitaria) y agosto, 102.880 de ellos se retiraron. Esto quiere decir que la deserción a causa de la pandemia se estima en un 1,1 por ciento, lo que representa más de la tercera parte de la deserción total de 2019, que fue de los 2,99. Esto causa preocupación dado que por lo general los mayores índices de abandono del sistema educativo se registran no a nivel interanual (durante el año escolar) sino interanual (en el cambio de año). (Norte, 2020, pág. 1)

Es por este motivo que con la realización de esta investigación se impacta directamente sobre la sociedad pues se ve reflejado en la calidad educativa y humana de los jóvenes que acaban su secundaria y deben enfrentarse a nuevos ambientes laborales y universitarios, por lo tanto si cuentan con unas bases académicas fuertes van a poder desempeñarse mejor en estos ambientes, se obtendrá un progreso personal significativo y un avance en la calidad de la educación pues se contaría con profesionales capacitados en las áreas específicas del conocimiento aumentando las probabilidades del progreso económico y social no solo de las empresas en las que se encuentren laborando sino del país en general.

Se vuelve entonces, una indagación de impacto muy alto, cuando desde el reconocimiento de realidades que generan la dificultad, se pueda comprender y evaluar el entorno que ha conllevado a que las adolescentes deserten de las aulas de clase. Adicionalmente los aportes que



se puedan gestar en la investigación, también pueden ser luz a otras IE que de igual forma viven este fenómeno, e incluso convertirse en contribución para la comunidad científica al abrir nuevos panoramas de conocimiento que buscan asegurar la continuidad formativa de los estudiantes.



## Capítulo 2. Marco de Referencia

### 2.1.Marco Teórico

#### 2.1.1. Antecedentes

Para el desarrollo de los antecedentes se tendrán en cuenta dos investigaciones sobre deserción escolar que se hayan realizado a nivel internacional y dos investigaciones sobre deserción escolar que se realizaron a nivel nacional.

##### *2.1.1.1. Antecedentes a nivel internacional.*

En lo que respecta a las investigaciones que se han realizado a nivel internacional se presenta una que se titula: “El problema de la deserción escolar en la producción científica educativa” fue escrita por María de los Ángeles Hernández Prados, José Santiago Álvarez y Anabel Aranda, desarrollada en la Universidad Autónoma de Tamaulipas México, en el contexto de la clase de metodología que se utilizó se centra en la ejecución de un análisis bibliométrico-retrospectivo y descriptivo realizando una revisión de la producción científica publicada en Dialnet.

Este estudio exploratorio permitió identificar en qué grado se encuentran este tipo de investigaciones:

Resaltando en primer lugar la limitada producción científica sobre el campo de deserción escolar, ya que el volumen de artículos es bastante inferior al que en un principio se podría suponer. En especial, si lo comparamos con otras problemáticas de los centros escolares como el bullying, cuya producción de artículos recogidos en Dialnet triplica la consultada en este estudio, y mucho mayor es la diferencia en el caso de la educación emocional (Hernández, 2017, pág. 105)

Esta investigación sirvió para:

Dejar atrás el carácter teórico que predomina en la investigación de este fenómeno,



debiendo incentivar la realización de publicaciones que contengan más procedimientos de intervención y estudios empíricos. Esto supondría ir un paso más allá, convertir las palabras escritas en experiencias, dotando de una mayor funcionalidad el conocimiento divulgado, como si de un recopilatorio de buenas prácticas se tratase” (Flores., 2016, pág. 107)

Así mismo dentro de las investigaciones que se tuvieron en cuenta en el contexto internacional se encuentra la titulada: “Factores que condicionan la deserción escolar de los alumnos del 9no Grado del Instituto Nacional Autónomo “Rubén Darío” (INARD) de Ranchería – Chinandega 2012” fue escrita por Br. Carlos Francisco Rosales Cruz, Bra. Lucia del Carmen Rodríguez Montiel y Bra. Fanny Urania Neira Laínez, desarrollada ante la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, en lo que respecta al tipo de metodología que se utilizó es descriptiva pues busca identificar cuáles son las razones por las que los jóvenes están dejando los estudios de secundaria, los sujetos se observaron en su realidad existente.

Dentro de los aportes que dejo la realización de esta investigación se encuentra que se pudo identificar los factores que condicionan la deserción escolar cada día son más, debido a la situación que se vive hoy en día, entre los cuales se destacan:

La situación económica en muchos hogares, la falta de interés de los estudios por parte de los estudiantes y sus responsables, problemas familiares (realización de quehaceres en el hogar, ayudar con los gastos económicos etc.), problemas académicos en algunas asignaturas como matemática, lengua y literatura, ciencias naturales y geografías, así como falta de material de estudio y metodología empleada por el docente y el estado civil de los alumnos y cambio de domicilio (Rosales, 2013, pág. 37)

### ***2.1.1.2. Antecedentes a nivel nacional.***

Dentro de las investigaciones que se han realizado en Colombia se trae a colación una que se titula: “Deserción escolar: una mirada desde lo social, lo económico y lo cultural, en la Institución Educativa Concha Medina de Silva de Muzo-Boyacá 2011-2016” fue escrita por Alexander Piracoca, se presentó ante la Universidad Santo Tomas en la Ciudad de Bogotá, en cuanto al tipo de metodología que se utilizó es investigativa de carácter exploratorio y descriptivo con un enfoque de investigación cualitativa, para lo cual se tuvo en cuenta la revisión de material bibliográfico, capaz de soportar los métodos y el enfoque de la misma.

A lo largo del desarrollo de la investigación se logra demostrar cómo diferentes factores socioeconómico y culturales inciden directamente en el desarrollo de los diferentes procesos de formación de los estudiantes de la institución Concha Medina Silva del municipio de Muzo en el departamento de Boyacá, observando mediante el análisis de la información recolectada cómo los habitantes que viven en el sector han sido estudiantes desertores del sistema educativo, por lo que el 90% de los mismos se mantuvo en la institución hasta lograr aprender a leer escribir hacer operaciones básicas (Piracoca, 2019).

Esta investigación también sirvió para:

Evidenciar cuales son los factores que deben ser atendidos para garantizar la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo, entre los cuales se encuentran, los bajos ingresos que perciben en la familia, la violencia intrafamiliar desencadena problemas familiares, embarazos a temprana edad, la falta de uniformes y útiles escolares debido a la baja situación económica de la familia, la lejanía de la institución educativa de su lugar de residencia, el bajo rendimiento académico, el cual redundo en la baja motivación en el proceso de enseñanza, les parece más interesante realizar otro tipo de actividades que los motiva y les llama la atención atenderlas, se sienten intimidados por compañeros o docentes que



emplean el bullying para imponer su autoridad y son víctimas de algún tipo de discriminación, así como, la falta de atracción por el estudio y mayor interés por mejorar su ingreso económico familiar (Piracoca, 2019, pág. 127)

De esta manera se tiene en cuenta otra investigación que se realizó a nivel nacional cuyo título es: “Factores que inciden en la deserción escolar en las instituciones educativas estatales de básica secundaria del municipio de Baranoa, en el departamento del Atlántico” fue escrita por Carlos Gutiérrez Restrepo, Cristian Manotas Guzmán y Luis Llanos Márquez, desarrollada ante la Corporación Universitaria de la Costa en la Ciudad de Barranquilla, en cuanto al tipo de metodología que se utilizó es descriptiva porque se usaron técnicas de recolección de datos como registro de matrículas, encuestas directas que suministren y permitan conocer las manifestaciones de los estudiantes, lo mismo que a los docentes, directivos docentes y a los padres de familia dentro del paradigma de este tipo de investigación.

Los aportes que dejó esta investigación son importantes pues permitieron establecer una serie de estrategias que buscan reducir las altas cifras de deserción escolar en las Instituciones Educativas de Básica Secundaria Estatales del Municipio de Baranoa y contribuir a que ningún niño se encuentre por fuera del sistema educativo.

Dentro de las estrategias se pueden establecer:

Capacitación al equipo docentes, transportes escolares para los estudiantes de sectores periféricos del municipio, dotación de TICS a las Instituciones educativas, crearlas donde no exista y ampliarlas donde ya estén, programas que contribuyan a la retención escolar Bases teóricas.

## 2.1.2. Bases teóricas.

### 2.1.2.1. *Enfoque sociológico.*

El desarrollo cognitivo, plantea Rogoff (1989):

Es el resultado de un aprendizaje que ocurre mediante la participación guiada en actividades sociales con el acompañamiento de pares y adultos que apoyan y retan el dominio de destrezas y entendimientos. El desarrollo implica la apropiación de las herramientas intelectuales y las destrezas de la comunidad cultural a la que se pertenece.

Lo anterior confirma que el problema de deserción escolar no puede ser analizado como un problema individual, aislado, de allí que el eco de la teoría del sociólogo francés Emile Durkheim, suicidio (1897) cobra sentido, en la medida que el suicidio es tomado como, se cita posteriormente: “Todo caso de muerte que resulte directa o indirectamente de un acto positivo o negativo, realizado por la víctima misma, siendo que esta sabía que debía producir ese resultado” lo que indica que con relación a la deserción escolar existe una analogía de pérdida y abandono, dada no solo por unas causas individuales, sino colectivas que llevan a tomar una decisión que pareciera individual.

La importancia de este enfoque radica en centrar su investigación en los factores externos al individuo que inciden en su deserción o permanencia en las instituciones. Spady (1970) de igual forma tomó como punto de partida el modelo suicida de Durkheim (1951) resaltando que la deserción es un resultado de la falta de integración de los estudiantes en el entorno de educación, estudios que han sido retomados en muchas investigaciones empíricas de corte cualitativo.

Entre las principales teorías socioeducativas según la clasificación hecha por Salomón (1986) indica que la teoría funcionalista:

Concibe a la educación como un hecho social que se caracteriza por ser observable, poseer una realidad objetiva e independiente de las conciencias individuales, y por tener un carácter coercitivo (Salomón, 1986 p.2). Esta última característica coercitiva que implica la imposición de algo desde fuera independientemente de nuestra voluntad, es la que presta elementos para interpretar la función de la reprobación como parte del proceso educativo. Bajo esta teoría, el sistema educativo refleja los principales rasgos del cuerpo social, siendo la reprobación una acción análoga a otras formas de exclusión practicadas hacia los miembros disidentes, o aquellos que por incapacidad o ignorancia no cumplen la norma o el criterio, y deben “salir” del sistema o ser recluidos en espacios adecuados que impidan su “contaminación” (Villareal, 2013, pág. 11)

Según la postura funcionalista cada estudiante tiene una forma de pensar y de actuar diferente, por lo tanto cuando se le impone que debe ir a la entidad educativa a capacitarse muchos de ellos reaccionan con rechazo porque posiblemente no está acorde con sus aspiraciones personales por lo que deciden no volver aun en contra de todas las instituciones que lo acompañan como la familia, factores económicos y políticos que tienen predestinado dentro del ciclo normal de las personas este tipo de procesos.

Ahora bien, dentro de la teoría estructural funcionalista se desarrolló un esquema denominado AGIL que considera cuatro imperativos necesarios en todo sistema los cuales son:

- A: Adaptación. Todo sistema debe ser capaz de abordar las situaciones externas. Debe adaptarse a su entorno y adaptar el entorno a sus necesidades.
- G: (Goal Attainment) Capacidad para alcanzar las metas. Sistema que se encarga de definir y alcanzar las metas fundamentales.
- I: Integración. El sistema debe regular la integración entre sus componentes y entre los otros imperativos funcionales: A, G y L

- L: Latencia (Mantenimiento de Patrones). Un sistema debe mantener, proporcionar y renovar la motivación de los individuos como también las pautas culturales que lo integran.

En este sentido se puede analizar que en este esquema se tienen en cuenta aspectos que son fundamentales a la hora de evaluar por qué un alumno decide desertar de su proceso educativo como son la falta de adaptación a su entidad educativa, docentes y compañeros, la capacidad que tiene para alcanzar sus metas y el grado de integración o aislamiento con los que interactúa, finalmente se presenta un factor que es la latencia que tiene que ver con las estrategias que plantean los docentes para motivar a sus estudiantes en sus clases.

#### ***2.1.2.2. Enfoque pedagógico.***

Son muchas las definiciones que se han dado con relación a la deserción escolar, y en ocasiones se le ha relacionado con el fracaso escolar: “El enfoque pedagógico pretende realizar un barrido de los factores institucionales, académicos que influyen en el abandono de los estudios, clasificando a los estudiantes como desertores, por lo cual la pérdida de estudiantes causa serios problemas financieros a las instituciones al producir inestabilidad en la fuente de sus ingresos” (Tinto, 1989).

Cabe también mencionar, que a través de este enfoque subyace el análisis de las prácticas metodológicas, didácticas y actualizaciones de los docentes que inciden en la motivación, permanencia o deserción escolar.

“La educación, o el proceso educativo, es el objeto, el elemento estudiado por la pedagogía. Su método es el análisis científico como lo aplican las ciencias sociales, del proceso educativo en forma integral y hace suyas ideas de Luzuriaga (1966, citado en Pérez, 1988, p. 33) Para afirmar que ese método “comprende la observación, la experimentación, el análisis y la síntesis, la inducción y la deducción, la comparación, el método estadístico, el método genético,



el método de los test y el método de la comprensión.

Lo singular de la pedagogía es que es la única que se dedica exclusivamente al estudio del fenómeno educativo y de sus consecuencias sociales” (Pérez 1988)

La pedagogía al igual que otras ciencias se retroalimenta de ellas y estas a su vez de ella.

## **2.2. Marco Conceptual**

### **2.2.1. La deserción: brecha entre lo rural y lo urbano**

“Desde que surgen las primeras ciudades como forma de asentamiento humano, surge también la dicotomía urbano-rural, lo urbano – espacio de la ciudad- lo rural –espacio del campo- a lo largo de la historia y según las culturas, han mantenido diversas relaciones; de complementación, de ignorancia mutua o de conflicto según la época y/o la región”. (Fernández, E., 2007. p.1)

En concordancia con Sanabria Vacca (2014) en la tesis sobre deserción escolar en el contexto rural al decir que hablar de ruralidad es: “Acontecer en el tiempo de la alta edad media, en el siglo v con la aparición del feudalismo y la clase baja ( los siervos), esta analogía que hace Sanabria, cobra sentido por mucho tiempo, pues las condiciones de las personas que habitan en la zona urbana ,en este caso de estudio: “los estudiantes”, no gozan de las mismas garantías , de los estudiantes de la zona urbana” (p.26)

Separar la sociedad en dos, tipificándola idealmente en ámbitos separados, caracterizados en forma de términos contrapuestos: lo rural como atrasado, pobre, aislado, de cambios lentos, atado a la naturaleza y a la producción primaria; lo urbano como rico, moderno, dinámico, industrial, conectado con el mundo (Castro & Reboratti, 2008, p. 3)

El Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE), define lo rural y lo urbano textualmente:



Cabecera municipal, para referirse a la zona urbana: corresponde al área más poblada del municipio y lugar donde funciona la sede de la Alcaldía Municipal. Su área geográfica está definida por un perímetro urbano, cuyos límites se establecen por “acuerdos “del Consejo Municipal, corresponde al área que está por fuera del perímetro urbano de la cabecera municipal. Puede estar construido por centros poblados y población dispersa. (DANE, 2000, pág. 1)

El gobierno nacional define un territorio rural como:

Un espacio histórico y social, delimitado geográficamente con cuatro componentes básicos: un territorio con actividades económicas diversas, interrelacionadas; una población principalmente ligada al uso y manejo de los recursos naturales, unos asentamientos con una red de relaciones entre sí y con el exterior y unas instituciones, gubernamentales y no gubernamentales, que interactúan entre sí” (PNUD informe Nacional de desarrollo Humano, Colombia Rural p. 19)

Pese a que Colombia presentó el Plan Nacional de Desarrollo “Prosperidad para todos” (2010 -2014) el cual centra su política en el mejoramiento de la calidad educativa en el país y en el cierre de brechas de inequidades entre sector oficial y privado, y entre zonas rurales y urbanas y de igual manera el MEN desde el 2006 con el programa de fortalecimiento de la cobertura con calidad para el sector Educativo Rural (PER fase I y II), promueve acciones de implementación de estrategias que permitan el ingreso y permanencia a las instituciones educativas ,de jóvenes pertenecientes a la zona rural, teniendo en cuenta las necesidades de las poblaciones escolares rurales y a los esfuerzos gubernamentales acogidos por la ley 715 del 2001 que es la encargada de prestar el servicio educativo , ampliar la cobertura y garantizar la calidad (capítulo II) a casi diez años de implementado y ejecutado el Plan de Educación Rural para la calidad y equidad para la población de la zona rural, los índices de deserción no han sido superado totalmente.



El Informe Nacional de Desarrollo Humano 2011 (INDH):

Reconoce esta diversidad y distingue en Colombia territorios de alta, baja o media ruralidad de acuerdo a factores como los señalados. El estudio termina por considerar rural casi el 32% de la población y cerca del 95% del territorio, contrario a la mirada tradicional producto de los censos periódicos de población que clasifican la ruralidad como el "resto" y le atribuyen un poco menos del 25% (PNUD. Colombia Rural 2012 p. 19).

Es decir que el problema de desigualdad es evidente. "Según la Encuesta Nacional de Calidad de vida, de cada 100 matriculados en la zona rural, 71 llegaban a sexto grado, 60 a noveno y 48 a 11 en 2008. En zona urbana los mismos datos correspondían a 98, 90 y 82 respectivamente" (MEN, 2011)

Es relevante, que más allá de la implementación de cualquier plan sectorial propuesto, el sistema educativo es evaluar la calidad y eficiencia de éste.

Un sistema educativo es bueno en la medida que acoge oportunamente, mantiene vinculados y promueve a quienes deben ingresar, les facilita aprendizajes acordes con sus condiciones y útiles en cualquier contexto, y hace todo esto con un buen uso de los recursos. Eso significa que cobertura, calidad y eficiencia, son categorías fundamentales cuando se trata de atender el derecho de todos los ciudadanos a suficientes oportunidades de educación de buena calidad y adecuada a sus condiciones, tal como se lo propone el plan sectorial, Educación de calidad-el camino para la prosperidad. (Campo, S. 2012 p. 14)

Cobertura, Calidad, pertinencia, y eficiencia, son palabras claves que se quedan en el olvido después de implementados los planes de mejoramiento institucional.



Según el Manual para la formulación y ejecución de planes de educación Rural (2012), los cuatro pilares se definen como:

**Cobertura:** “el resultado del acceso de niños y jóvenes al sistema educativo, así como de su permanencia en él”. (p 14)

**Calidad:** “los estudiantes rurales deben recibir la mejor educación para desarrollar las competencias en áreas básicas (matemáticas, lenguaje, ciencias), como también las competencias para ser un buen ciudadano” (p14)

**Pertinencia:** “Hace referencia al desarrollo de propuestas educativas que tengan en cuenta los contextos rurales y que no se queden en la mera trasposición de la educación tradicional impartida en el medio urbano...La pertinencia hace referencia también a una educación útil para la vida, que les permita a los jóvenes rurales una conexión con el mundo económico y de las relaciones sociales en sus localidades y regiones” (p15)

**Eficiencia:** “en la educación rural consiste en disponer lo necesario para lograr los mejores resultados a través de la disposición suficiente y el uso adecuado de los recursos disponibles” (p15)

### **2.2.2. Definición de deserción escolar**

El concepto de deserción escolar tiene muchas connotaciones y puntos de vista de autores que han realizado su mejor esfuerzo para llegar a la definición que más se acerque a lo que significa este fenómeno.

La deserción escolar es: “El fenómeno en el cual el estudiante deja de asistir a las aulas y queda fuera del sistema educativo sin recibir título de escolaridad. Este fenómeno se aprecia usualmente en Latinoamérica, dado que es una región con altos índices de abandono escolar” (Matos, 2020, pág. 1)



Espinoza, Castillo, González, y Loyola (2012) establecen que: “La deserción es comprendida como un proceso de alejamiento y de abandono paulatino de un espacio cotidiano (como es la escuela) que implica también el abandono de ciertos ritos personales y familiares que inciden en el desarrollo de la identidad y la proyección personal de un niño” (p.4)

Espíndola y León mencionan que la deserción escolar es: “El resultado de un proceso en el que intervienen múltiples factores y causas, algunos de los cuales son característicos de los niños y jóvenes y de sus situaciones socioeconómicas (factores extraescolares), y de otros más asociados a las insuficiencias del propio sistema educativo (factores intra-escolares)” (Llado, 2017, pág. 4)

Por su parte, existen autores que definen el fracaso escolar como el caso de Martínez (2009) lo define como: “insuficiencia detectada en los resultados alcanzados por los alumnos en los centros de enseñanza respecto de los objetivos propuestos para su nivel, edad y desarrollo, y que habitualmente se expresa a través de calificaciones escolares negativas” (p.4)

Finalmente, se retoma el concepto de abandono definido en el proyecto ALFA GUIA (2013) y que se entiende como:

Una expresión de fracaso tanto individual como institucional, ya que puede afectar la autoestima y el desempeño del estudiante en la sociedad, y evidencia las ineficiencias e inequidades del sistema de educación, en tanto se presenta mayormente en grupos sociales de bajos recursos, cuyos efectos sobre la competitividad, la formación de capital humano, y el desarrollo económico y social es negativa (p.4)

### **2.2.3. Tipos de deserción escolar.**

La deserción escolar puede clasificarse de la siguiente manera:



***Según la duración (temporal o definitiva).***

“Hay estudiantes que regresen a las aulas después de un periodo, mientras que otros salen definitivamente del sistema” (Matos, 2020, pág. 1)

***Según el alcance.***

“En algunos casos no se da por totalidad la deserción debido al traslado de un estudiante hacia otro recinto educativo. No obstante, este fenómeno debe ser objeto de estudio para dichas instituciones” (Matos, 2020, pág. 1)

***Según el momento en el que se dé.***

“Esto depende de la trayectoria que haya realizado el estudiante y el nivel educativo que haya alcanzado: preescolar, primaria, secundaria, media o universitaria” (Matos, 2020, pág. 1)

**2.2.4. Causas de deserción escolar.**

La deserción encuentra diferentes causas que explican el fenómeno. Las dos causas principales son las intraescolares y las extraescolares.

***Intra escolares.***

Tienen que ver con las causas o factores internas del estudiante. Entre ellas destacan las siguientes: “Problemas de conducta, problemas de aprendizaje, trastornos emocionales, falta de motivación y/o interés, vida social activa después de las actividades escolares, poca identificación con la escuela y bajo rendimiento” (Matos, 2020, pág. 2)

*Repetición.* “Este factor en particular ha ido aumentando con el paso del tiempo. El incremento de la cifra se intensifica, sobre todo en los años de secundaria. Es posible que tenga que ver con el hecho de la falta de adaptación del paso de la primaria a la secundaria” (Matos, 2020, pág. 2)



### ***Extra escolares.***

En esta categoría confluyen las causas de carácter externo, que van de lo socioeconómico a lo familiar:

Inserción laboral. Debido a los problemas económicos del núcleo familiar, el estudiante se ve en la necesidad de trabajar y, por ende, abandonar los estudios, embarazo, los padres tiene bajas expectativas en cuanto la formación académica, padres que no han recibido educación, falta de residencia fija, insuficiencia del ingreso en el hogar, escuelas ubicadas a grandes distancias. En vista de ello, los niños deben recorrer varios kilómetros hasta llegar a su destino. Esto incide en la asistencia regular a las clases, la deserción de otros familiares, poca conversación sobre la escuela (Matos, 2020, pág. 2)

### ***Otras causas.***

*Docentes.* “En un primer aspecto, las malas condiciones laborales en las que se encuentran los docentes tienen un impacto en la deserción.

También incide la escasa capacitación y preparación de los mismos. baja asignación al presupuesto escolar, que afecta en la suficiencia de material escolar, así como en las condiciones de las escuelas e instituciones públicas, pandillaje, *bullying* o acoso escolar, estereotipos de género, problemas en cuanto a la edad, nivel cultural o socioeconómico y étnico (Matos, 2020, pág. 2).

## **2.2.5. Consecuencias de la deserción escolar**

La consecuencia de la deserción escolar no solo afecta considerablemente al que deja de estudiar sino a toda la nación en general, por este motivo el Ministerio de Educación Nacional hizo una lista de las posibles consecuencias de esta problemática como se puede leer a continuación:



Para los niños y jóvenes, porque representa un obstáculo en su trayectoria educativa, social y económica. En Colombia, según los estudios recientes, la educación es el factor más relevante para explicar las diferencias en los ingresos y por cada año de educación, los ingresos de las personas aumentan más del 15% en promedio, aunque dependiendo de las ciudades (Sanabria, 2014, pág. 41)

En términos del Estado y las políticas públicas, la deserción escolar afecta la eficiencia del gasto público.

Las pérdidas son complejas de calcular porque en el país los costos de formar un niño son distintos de acuerdo a la vulnerabilidad de los estudiantes, la zona (urbana-rural), el nivel que cursa o la región específica. Atendiendo a esas variables, por ejemplo, el costo por niño atendido varía entre \$1.098.000 y \$3.395.000, esto sin tener en cuenta la inversión que realiza el sector en gratuidad y calidad educativa y apoyos complementarios a la canasta escolar. Es mucho más caro formar un niño en el Guaviare en una zona rural, en la que se atiende población con mayor vulnerabilidad que formar a un niño en Bogotá (Sanabria, 2014, pág. 41).

#### **2.2.6. Señales de deserción escolar.**

Aunque las causas y consecuencias son claras, se cree que es posible manejar la deserción escolar en el momento en el cual se logran detectar las señales que indican que podría desencadenarse este fenómeno.

Esto se debe principalmente a que se considera la deserción escolar como un proceso acumulativo de tres señales claves: “Ausentismo, conductas desviadas, rendimiento con la atención a estos elementos será más fácil que los docentes, los padres y los representantes realicen una intervención a tiempo” (Matos, 2020, pág. 2)



### **2.2.7. La deserción escolar en Colombia.**

El Ministerio de Educación Nacional en el documento titulado: “Las diez preguntas sobre deserción Escolar en Colombia” brinda información vital sobre esta problemática, haciendo una definición sobre deserción escolar como: “La interrupción o desvinculación de los estudiantes del Sistema Educativo. Es decir, que niños y jóvenes que asisten al colegio dejan de hacerlo y no logran culminar sus estudios” (Sanabria, 2014, pág. 24)

También dentro de este documento del Ministerio de Educación Nacional se incluye las diferentes formas de entender y analizar la deserción escolar, teniendo en cuenta tres aspectos, el primero de ellos es según su duración: “la deserción puede ser temporal o definitiva. Algunos niños que abandonan algún curso pueden matricularse al año siguiente (deserción temporal), mientras que en otros casos los estudiantes que abandonan no retornan al sistema educativo” (Sanabria, 2014, pág. 25)

El segundo aspecto es según su alcance: “La deserción del estudiante puede ser del establecimiento educativo o del Sistema Educativo en general. Tradicionalmente el primer caso no se entiende como deserción sino como traslado, pero debe generar reflexiones a los respectivos establecimientos educativos sobre su capacidad para retener a los estudiantes” (Sanabria, 2014, pág. 25)

El tercer y último aspecto es según la temporalidad: “Que reconocería el momento (o momentos) de la trayectoria en la que ocurre, podría reconocerse según los niveles educativos en se presenta: preescolar, primaria, secundaria, media o universitaria, o incluso los grados escolares” (Sanabria, 2014, pág. 25)

Así mismo, se establecer varias formas de medir la deserción escolar:



La deserción intra-anual, hace referencia a quienes se ausentan de las aulas en el transcurso del año escolar. Deserción inter-anual, corresponde a aquellos estudiantes que culminan satisfactoriamente el año escolar pero no regresan el siguiente año. La deserción por dato acumulado es otra forma de medirla. Consiste en tomar un grupo de estudiantes con una edad determinada, se analiza el comportamiento del proceso escolar de los niños o jóvenes que componen el grupo. El cálculo de deserción por cohortes el cual permite hacer el seguimiento de todo el proceso escolar, durante un período determinado de tiempo (Sanabria, 2014, pág. 25)

Históricamente la deserción escolar ha presentado índices más altos en el contexto rural.

PREAL indica que:

A pesar que la brecha ha disminuido en la última década, las diferencias entre el contexto rural y el urbano son importantes: al inicio del milenio la tasa total de deserción en zonas rurales (48%) casi duplicaba la tasa urbana (26%) según la última publicación de Panorama Social de América Latina (CEPAL)” (Sanabria, 2014, pág. 26)

También en Colombia se ha mostrado una brecha sistemática en la permanencia educativa entre los estudiantes del sector urbano y el rural, tomando como referencia la cita del Ministerio de Educación Nacional:

A partir de la información de las Encuestas de Calidad de Vida 2008, si se toma la población de 18 años, se evidencia además un comportamiento diferencial por zonas, de 100 personas que ingresaron al sistema educativo, en la zona urbana el 18% ya ha desertado cuando alcanzan los 18 años de edad, mientras en la zona rural dicha cifra alcanza el 52% (Sanabria, 2014, pág. 26)

### 2.2.8. Educación rural.

La aproximación más reconocida en torno a la educación rural corresponde a la de ubicación, es decir esta educación es la que no se brinda en ambientes urbanos; ante esto el profesor Zamora (2010) expone: “Se entiende por educación rural aquella que se ofrece en los planteles rurales; siendo estos los que se sitúan por fuera de las cabeceras municipales, es decir en las veredas y corregimientos. Pero esta noción tan sólo sitúa la educación rural, no la define, no presenta ninguna característica de la escuela, ni mucho menos de los actores que en esta intervienen” (p.29)

Gracias al estudio “Huellas y búsquedas” Zamora (2010):

Se puede hacer un acercamiento a la noción de educación rural desde la práctica profesional de los docentes de dicho contexto, en la que se identifican las particularidades educativas del mismo. A continuación, se exponen algunas características en relación a los docentes, según el autor unas son de orden personal y otras profesionales (p.30)

- *El lugar de la comunidad en la labor del maestro rural.*

Se refiere esto al papel determinante que tiene la relación con la comunidad circundante en el reconocimiento y aceptación que pueda tener un maestro rural y, por ende, en el lugar de la escuela en la vida social de una vereda o corregimiento (Sanabria, 2014, pág. 30)

- *La creatividad y la recursividad como respuesta a la precariedad de las condiciones materiales:*

Aunque entre los educadores no hay acuerdo frente a si estos dos rasgos (recursividad y creatividad) son resultado de las carencias propias de la mayoría de nuestros planteles educativos rurales, o si tales rasgos son más bien expresión de la gran riqueza potencial existente en los ambientes rurales. O El desafío del

bajo rendimiento escolar: el dominio de la enseñanza de la lectura, la escritura y las matemáticas. En parte relacionado con el punto anterior, el gran reto de las maestras y maestros rurales de Primaria consiste en lograr que la mayoría, si no todos, los niños de Grado 1° terminen este grado con el dominio básico de la lectura, la escritura y las matemáticas (Sanabria, 2014, pág. 31).

- *La presencia y las condiciones de operación de uno o más de los Modelos llamados flexibles:*

Colombia ha sido especialmente prolífica en la generación de modelos pedagógicos conocidos como flexibles, de los cuales varios se han concebido explícitamente para su utilización en medios rurales. El principal de ellos ha sido Escuela Nueva, pero hoy comparte el escenario con otros más (Sanabria, 2014, pág. 31)

- *La etérea búsqueda de una educación que responda a las condiciones y necesidades del medio:* “Si en algún ambiente educativo se hace énfasis en la necesidad de cumplir esta importante condición de pertinencia es en el mundo rural”

- *El alto umbral de tolerancia a la frustración:*

Las difíciles condiciones de trabajo, la escasa escolaridad de los adultos – familias que rodean la escuela y los limitados logros, medidos en aprendizaje y en permanencia de los niños y niñas en las escuelas, exigen del maestro rural un alto umbral de tolerancia a la frustración para seguir a diario desempeñando su labor, sin desfallecer (Sanabria, 2014, pág. 31)

- *La tensión entre proponerse la permanencia de la población o prepararla para su migración:*

Un grupo de maestros y maestras llevan dentro de sí una clara ambivalencia en relación a este punto, otro grupo, piensa que su misión es contribuir a la retención

de la población rural en sus lugares de residencia, mientras un sector pequeño de maestros rurales asegura que de lo que se trata es de preparar de la mejor manera a una mayoría de los niños y las niñas para radicarse en las ciudades intermedias y grandes. (Sanabria, 2014, pág. 31)

- *Se trabaja con niños y niñas con ciertas características específicas: las de la población rural:*

Parecería obvio, pero encontramos que este rasgo con frecuencia se desconoce o se omite en la actuación de los maestros, de pronto por una combinación de factores entre los que cabe mencionar aquí la poca interacción de ciertos educadores rurales con las comunidades; la escasa permanencia o continuidad de algunos maestros en un determinado plantel; la nula preparación recibida sobre estas materias durante su formación (Sanabria, 2014, pág. 32)

- *Una vaga sensación de marginalidad:*

Por último y en parte como resultado de lo anterior y también de la innegable marginalidad a la que hemos sometido a la población y a las regiones rurales de nuestro país, son muchos los educadores rurales que se sienten parte de esa marginalidad, incluso frente a sus propios colegas y a las autoridades educativas (Sanabria, 2014, pág. 32)

## **2.3. Marco Legal**

### **2.3.1. Ley 1620 del 15 de marzo de 2016**

“Por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el ejercicio de los Derechos Humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar”



Esta ley crea una ruta de atención en casos de violencia y un sistema nacional único de información para reportar estos casos de violencia y de embarazo en adolescentes, y da la posibilidad de brindar incentivos a quienes cumplan las exigencias y expectativas de la convivencia, así como imponer sanciones a quienes no lo hagan.

Con esta ley: “el Gobierno Nacional crea mecanismos de prevención, protección, detección temprana y de denuncia ante las autoridades competentes, de todas aquellas conductas que atenten contra la convivencia escolar, la ciudadanía y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes dentro y fuera de la escuela” (Mineducación, 2016, pág. 1)

La ley indica además la ruta para fortalecer las estrategias para prevenir la deserción escolar, la cual es causada en buena medida por la violencia escolar y el embarazo en adolescencia. “Precisamente, en este último aspecto, Colombia es hoy uno de los países de América Latina con más altos índices de embarazo en adolescentes, con un 19,1% de estas jóvenes entre 14 y 19 años; la mitad de ellas abandonan la escuela para dedicarse a la maternidad” (Mineducación, 2016, pág. 1)

### **2.3.2. Decreto 4798 de 20 de diciembre de 2011**

“Por la cual se dictan normas de sensibilización, prevención y sanción de formas de violencia y discriminación contra las mujeres, se reforman los Códigos Penal, de Procedimiento Penal, la Ley 294 de 1996 y se dictan otras disposiciones”

La aplicación de este decreto es:

La adopción de normas que permitan garantizar para todas las mujeres una vida libre de violencias, tanto en el ámbito público como en el privado, el ejercicio de los derechos reconocidos en el ordenamiento jurídico interno e internacional, el acceso a los procedimientos administrativos y judiciales para su protección y



atención, y la formulación de las políticas públicas necesarias para su realización (Campo, 2011, pág. 1)

En su artículo cinco menciona que corresponde a las instituciones educativas de preescolar, básica y media, como instituciones prestadoras del servicio educativo: “Identificar y reportar a la Secretaría de Educación, a través del rector o director de la institución educativa, los casos de deserción escolar relacionados con cualquier forma de violencia contra las mujeres y hacer seguimiento a través de los sistemas de información que disponga el Ministerio” (Campo, 2011, pág. 1)

### **2.3.3. Ley 1098 de 2006**

Código de la Infancia y la Adolescencia establece en su artículo 11, que el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, como ente coordinador del Sistema Nacional de Bienestar Familiar: “Mantendrá todas sus actuales funciones (Ley 75/68 y Ley 7ª/79) y definirá los lineamientos técnicos que las entidades deben cumplir para garantizar los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes, y para asegurar su restablecimiento. Así mismo coadyuvará a los entes nacionales, departamentales, distritales y municipales en la ejecución de sus políticas públicas, sin perjuicio de las competencias y funciones constitucionales y legales propias de cada una de ellas” (ICBF, 2006)

Que el artículo 60 de la Ley 1098 de 2006 dispone que:

Cuando se trate de una adolescente o mujer mayor de 18 años embarazada, deberán vincularse a un programa de atención especializada que asegure el restablecimiento de sus derechos, incluye también el diseñar y aplicar estrategias para la prevención y el control de la deserción escolar y para evitar la expulsión de los niños, las niñas y los adolescentes del sistema educativo (ICBF, 2006)

## **Capítulo 3. Marco Metodológico**

### **3.1. Tipo de Estudio**

Terminado el establecimiento teórico que sustenta la investigación, se procede a delimitar todos los elementos metodológicos que darán ruta al proceso. Inicialmente se instituyen características generales, se procede a la construcción del enfoque de la investigación, la técnica de análisis a utilizar, el contexto, población y muestra, seguido de la definición y establecimiento de instrumentos empleados para la recogida de datos, la ética que direcciona el estudio y por último los procedimientos.

#### **3.1.1. Diseño de la investigación enfoque mixto.**

El diseño de esta investigación se establece desde un estudio sociocultural de enfoque mixto con predominancia cualitativa, la intencionalidad es el analizar causas y factores específicos que han originado la deserción escolar de las adolescentes, especialmente en la zona rural de la Institución, este evento se ha observado con mayor prevalencia los últimos 2 años.

La metodología sociocultural como forma de indagación, busca fundamentalmente comprender y aprender acerca de los seres humanos, y sus entornos, por ello, la antropología es su base científica, quien, a su vez, se apalanca en tres conceptos esenciales: sociedad, cultura y evolución. Uno de sus principales exponentes de este método fue Vygotsky, (1972) citado en innumerables investigaciones que abordan esta metodología.

Por su parte, Investigadores como Pérez y Fernández (2008) ratifican que, la metodología de investigación sociocultural, aborda realidades culturales de los individuos, pero también plantea la necesidad de reconocer otras variables en la ecuación, como la ancestralidad, aspectos sociológicos, conceptos de lenguaje, etc. por ello, su relevancia se posa en la relación entre el



mundo interior y el exterior, entre la identidad y el contexto para finalmente permitir identificar fenómenos.

Muchos de estos eventos al ser investigados requieren de análisis, para Morín (2019) las sociedades cambian y se transforman conforme a las necesidades que ellas mismas se imponen, estas buscan mejorar su calidad de vida, ahí el territorio que habitan es fuente vital de estudio, referentes históricos citados en Morín (2019) como la reunión de la Unesco (1976) en Panamá, determinan que la cultura como superestructura social no puede condicionarse únicamente por situaciones materiales, deben involucrar aspectos vitales como: el ambiente, la salud, la educación, porque son aspectos que influye directamente en las familias y su calidad de vida, ahí el trabajo de la escuela toma sentido, porque forma parte de las sociedades y también se ve afectada.

Esta investigación al intentar comprender circunstancias de la vida de las adolescentes mujeres dentro del fenómeno de deserción escolar, requiere reconocer las situaciones que desde la cultural y la sociedad se originan y lo propician. Dichas identificaciones implican la recogida de información, que se espera posea variados matices que la pueden situar en la formulación de variables cualitativas, pero los datos numéricos que también pueden ser reconocidos, pueden inducir al establecimiento de variables cuantitativas lo que establece la necesidad de un diseño de abordaje mixto.

Para Hernández y Mendoza (2018) “una ruta cualitativa busca comprender fenómenos explorándolos desde una perspectiva de los participantes en su ambiente natural y en relación con el contexto” (Pág. 390), mientras que el empleo de variables cuantitativas, crean la necesidad de medir. Por su parte Chen (2006) citado en Hernández y Mendoza (2018) definen la unión de variables como “la integración sistemática de los métodos cuantitativo y cualitativo en un solo estudio con el fin de obtener una fotografía más completa del fenómeno” (Pág. 612).



Finalmente, apoyado en estos recursos metodológicos se busca identificar con precisión las circunstancias que rodean la dificultad abordada, con la intencionalidad de conocer su impacto y desde ahí proporcionar información a la IE esperando que a futuro pueda plantear acciones que lo contrarresten.

### **3.1.2. Técnica de análisis.**

Se usará la técnica de análisis de contenido para el tratamiento de la información cualitativa derivada de la recolección. Esta técnica es un conjunto de acciones empíricas conceptuales que permiten el procesamiento de datos para luego ser interpretados, para ello, se requiere focalizar el objeto de estudio y hacer un plan de recolección de información que conduzca luego al análisis (Marín, Hernández y Flores 2016), se involucran las siguientes acciones:

a) Categorizados y codificados, es decir, identificar y etiquetar de forma diferenciada los datos entregados por cada participante según el perfil que corresponda.

b) Estructurar las categorías, establecer procesos de agrupación e integración a partir de los rasgos comunes que se puedan en algún momento encontrar entre participantes.

c) Contrastar o comparar los resultados con estudios o marcos de referencia con lo que se cuenta.

d) Teorizar, es decir, confirmar las teorías empleadas para determinar la producción de nuevos elementos o aspectos que puedan surgir del proceso.

Con relación a las variables cuantitativas estas se vaciarán a través de insumos de estadística descriptiva en gráficos circulares y de barras que permitan tanto visual como numéricamente la obtención de análisis. Finalmente, el cruce de información de variables permitirá ser respuesta a la pregunta planteada en la investigación y desde ahí se establecerá la discusión de datos para el cierre de conclusiones.

## 3.2. Contexto, Población y Muestra

### 3.2.1. Generalidades de la región.

El Corregimiento de que rodea a la IE objeto de estudio está ubicado en la margen izquierda del río Cauquita. En la actualidad la cantidad de pobladores del corregimiento es de aproximadamente 450 habitantes, cifra que reposa en las actas de censo realizado por el Sisbén y actualizado en las estadísticas municipales con fecha final del 2019.

Este, está rodeado de variada vegetación, hermosos paisajes, el clima se puede definir como de templado a frío, tiene atractivos turísticos, los cuales son visitados durante todo el año por personas que llegan de todo el mundo.

Como actividad económica principal, desarrolla procesos de agricultura, algunos productos que se cultivan son: repollo, pimentón, plátano, fresa, lulo, papaya, naranja, aguacate, tomate, cebolla, frijol y café, estos son comercializados en las plazas de mercado de los municipios aledaños. La cría de animales también juega un papel importante en la región, muchos de sus pobladores viven del cuidado de: ganado, porcinos y aves de corral.

En referente a la fundación del corregimiento y el origen de sus pobladores, existen varias versiones. Unas de las historias de tradición oral de mayor conocimiento entre sus habitantes son:

- La fundación del corregimiento se atribuye a dos hermanos indígenas: Niquilino y Yamensi.
- Otros habitantes del corregimiento, afirman que este, era un punto de convergencia de varias tribus y, por lo tanto, sus pobladores constituían un subgrupo resultante del intercambio comercial y racial entre las diferentes tribus localizadas en las estribaciones de la cordillera Central y Occidental y descendientes en su mayoría de los Caribes, entre los más importantes se destacan los Gorriones, los Quimbaya, los Cateos y los Cholos.

- De igual forma se sostiene que el verdadero fundador fue un cacique descendiente de los Pijaos, esto aconteció en el año 1500, afirmando que su origen es auténticamente indígena, esta zona se dice que por muchos años fue impenetrable y su aculturación fue muy lenta y en este proceso de aculturación tuvo gran influencia la iglesia de los misioneros.

Las características más relevantes de los pobladores los ubica como personas dedicadas en su gran mayoría a las labores del campo y la ganadería, muchas de estas familias están formadas por mujeres cabeza de hogar, cuya percepción de ingresos es generada por las labores que realiza en el campo, otra fuente, es la creación de pequeñas unidades productivas, así que es común encontrar en la gran mayoría de pobladores, condiciones económicas de subsistencia, exceptuando las pocas familias que realizan labores de ganadería cuyos ingresos son diferentes y les da un nivel económico oneroso en comparación con el resto de la comunidad. Con relación a los niveles de formación académica la mayoría ha realizado solo estudios de básica primaria, un porcentaje pequeño cuenta con estudios de básica secundaria y son mínimos las familias donde alguno de ellos ha realizado estudios técnicos o tecnológicos.

Todas las anteriores características son datos obtenidos por la caracterización de la población que reposa en actas de la oficina de planeación municipal, estas particularidades también forman parte de las familias de las estudiantes de noveno grado y son corroboradas en los registros de la ficha de matrícula que cada año deben ser diligenciadas en el proceso de ingreso escolar que desarrolla la IE.

*3.1.1.1. Ubicación del departamento Valle del Cauca, en referencia a la República de Colombia.*



*Imagen 1. Mapa de Colombia, Departamento del Valle del Cauca. Tomado de la presentación de Alexander Micolta*

Las imágenes 2 y 3, corresponden al panorama de la IE objeto de investigación y a una vivienda con su cultivo como manera de sostenimiento familiar.



*Imagen 2. Panorámica externa de la IE objeto de estudio. Tomado de Google Imágenes*



*Imagen 3. Vivienda con cultivo como medio de sostenimiento. Tomado de Google Imágenes.*

La imagen 4 corresponde al parque del corregimiento que alberga a la IE objeto de investigación.



*Imagen 4. Parque central. Fuente propia.*

### 3.2.2. Generalidades del contexto institucional.

La IE en investigación oferta educación en los niveles de Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media con especialidad en: auxiliar administrativo, auxiliar contable, auxiliar en mantenimiento de hardware y software, auxiliar en gestión y procesamiento de imágenes gráficas. El objetivo principal, es potencializar el talento humano, mediante el desarrollo de competencias básicas, ciudadanas y laborales generales y específicas.

El proceso de gestión está acompañado por 1 rector (a), seis coordinadores, 10 auxiliares administrativos, un secretario y 78 docentes. La población estudiantil por su parte, está formada por 1.700 estudiantes entre las jornadas diurna y nocturna, además están distribuidos en tres sedes urbanas de primaria, una de ellas con secundaria, cuatro de primaria en la zona rural y una de secundaria, esta última tiene en registro de matrícula 210 estudiantes, repartidos de acuerdo al siguiente informe:

GRADO	NUMERO DE ESTUDIANTES
6-4	23
6-5	22

<b>7-4</b>	17
<b>7-5</b>	20
<b>8-4</b>	27
<b>9-4</b>	35
<b>10-4</b>	40
<b>11-3</b>	27

*Tabla 1. Distribución de grupos de la IE en investigación.*

Las principales características que representan los estudiantes de la IE son: la tolerancia, el respeto por las normas tanto al interior de la IE como en la sociedad en general y el compromiso con el progreso y formación personal.

### **3.2.3. Población.**

La población delimitada para esta investigación, se extrae desde los aportes de Toledo (2016) frente al concepto de población y muestra. Frente al componente estudiantil corresponde a 210 estudiantes, el componente de docentes corresponde a 16 maestros de la sede y finalmente los padres de familia.

Se establece una población en tres componentes, para así dar respuesta a la pregunta y objetivos que bordean la investigación.

### **3.2.4. Muestra.**

Para esta investigación se usará el muestreo no probabilístico intencional, pues este “permite seleccionar casos característicos de una población limitando la muestra sólo a estos casos. Se utiliza en escenarios en las que la población es muy variable y consiguientemente la muestra es muy pequeña”

La definición del tamaño de la muestra corresponde a los factores que rodean la investigación para ello, se considera los siguientes elementos:

- Vinculación con la IE objeto de investigación durante los años 2018 y 2019.
- Cantidad total de los estudiantes, padres de familia y docentes.
- Cantidad de estudiantes, padres de familia y docentes vinculados con el grado noveno. Se toma este nivel porque como se ha mencionado durante la investigación, corresponden al grupo donde especialmente se da el fenómeno de deserción.
- Cantidad de estudiantes femeninas retiradas del SIMAT del grado noveno.
- Padres de familia de estudiantes retirados del SIMAT.
- Docentes directores de grupo del grado noveno.
- Estudiantes, padres de familia y docentes directores de grupo que serán parte de la investigación.

Todo lo que se va a enunciar en la siguiente tabla, hace referencia a la IE objeto de investigación, durante los años 2018 y 2019.

Tipo	Cantidad Inicial	Primer tamizaje	Segundo tamizaje	Muestreo no probabilístico intencional
Total de Estudiantes matriculados.	436			
Total de padres de familia de estudiantes matriculados.	387			
Total de docentes vinculados a la IE.	32			
Total de estudiantes matriculados para cursar grado noveno.		65		
Total de padres de familia de estudiantes matriculados para cursar grado noveno.		56		
Docentes vinculados con el grado noveno.		14		
Estudiantes de sexo femenino retirados del SIMAT.			17	

Padres de familia de estudiantes retirados del SIMAT.			17	
Docentes directores de grupo del grado noveno.			2	
Estudiantes retirados del SIMAT que fueron localizadas para la presente investigación.				10
Padres de familia de estudiantes retirados del SIMAT que serán parte de la investigación.				6
Docentes directores de grupo del grado noveno serán parte de la investigación.				2
<b>Total</b>			<b>36</b>	<b>11</b>

*Tabla 2. Muestreo no probabilístico intencional. Fuente propia.*

La cifra de deserción escolar llegó a ser de 17 estudiantes en el grado noveno, de esta se toma 10 estudiantes que corresponden al 58,82%, la confiabilidad de la muestra se espera que sea de alta asertividad, ya que se toma un valor superior al 50% de los casos más recientes del fenómeno estudiado, esta cifra se selecciona por su factibilidad de participación porque aún residen en el corregimiento.

Con relación al componente docente se establece como muestra 2 maestros que corresponden a los directores de grupo que han realizado su labor de acompañamiento los últimos años en el grado noveno, donde se viene presentando con mayor fuerza el fenómeno de deserción.

Finalmente, el componente de padres de familia, se invita a 6 de ellos, cuya principal característica, es que forman parte de los padres de familia de estudiantes que han desertado los últimos 2 años. El porcentaje de participación de padres de familia, corresponde al 35,2%, dato que se extrae del total de estudiantes que desertaron.

### **3.2.5. Criterios de selección de muestra.**

Los criterios se establecieron con 2 características en común:

1. Estar o haber estado vinculado con la IE objeto de investigación, durante los años 2018 y 2019.
2. Haber pertenecido al grado noveno de la IE en investigación.
  - Estudiante efectivamente matriculado.
  - El aportante de la información debe haber abandonado el sistema educativo y retirado del SIMAT.
  - Ser padres o acudientes de estudiantes en condición de deserción escolar.
  - Haber desempeñado rol de director de grupo.

### **3.3. Técnicas De Recolección De La Información**

Las técnicas de recolección de la información son variadas, pero en el caso del presente proyecto se va a profundizar en dos instrumentos los cuales son: entrevista no estructurada y entrevista semiestructurada.

En el caso de la entrevista es una técnica que se utiliza para poder recaudar y recoger los datos, directamente en el lugar de los acontecimientos. La entrevista que se puede definir: “Como una conversación que se propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar. Es un instrumento técnico que adopta la forma de un diálogo coloquial” (Díaz, 2013, pág. 2)

Canales la define como "la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio, a fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema propuesto. Heinemann propone para complementarla, el uso de otro tipo de estímulos, por ejemplo, visuales, para obtener información útil para resolver la pregunta central de la investigación” (Díaz, 2013, pág. 2)



Dentro de los tipos de entrevista se encuentra la entrevista abierta que: “Es una técnica cualitativa de investigación en la cual se propicia una conversación no estructurada entre una persona que entrevista y un entrevistado. Está basada en preguntas generadas espontáneamente como parte de la interacción comunicacional” (Corbo, 2000, pág. 1)

En cuanto a la entrevista semi estructurada:

El entrevistador lleva un guion de preguntas básicas, tiene la libertad de cuestionar al entrevistado sobre aquellos temas que le interesen, o bien omitir algunos temas de acuerdo a su criterio. El objetivo de la entrevista semi estructurada consiste en invitar al entrevistado a tratar aspectos que no han quedado claros para el entrevistador y llenar lagunas de información. En general esta modalidad se aplica durante las entrevistas posteriores a la entrevista inicial, pues tiene como objetivo recabar datos más precisos que den claridad a la información ya obtenida; también puede utilizarse de manera intermitente, tanto en las modalidades de entrevista cerrada como en algunos momentos de la entrevista abierta. (Morga, 2012, pág. 15)

Para la presente investigación se hizo la escogencia de estos dos instrumentos debido a que presentan ventajas considerables para indagar sobre el porqué se da la deserción escolar en las estudiantes del grado noveno, por ejemplo, la entrevista se puede hacer cara a cara con los participantes lo que permite un contacto directo con ellos, lo que facilita la solución de sus preguntas e inquietudes siendo un instrumento flexible para que los entrevistados puedan tomarse su tiempo para responder las preguntas de una forma clara ampliando la profundidad y visión que tiene el entrevistador sobre la temática.

Se tiene en cuenta un enfoque mixto porque son la integración sistemática de los métodos cuantitativo y cualitativo en un solo estudio con el fin de tener una visión más completa de la problemática de la deserción escolar, aplicando la entrevista semi estructurada y no estructurada,



lo que permite generar un contenido más amplio y completo de las preguntas de investigación además que reconoce y comprueba las teorías pedagógicas propuestas en este proyecto.

Dentro de las fases de la entrevista se incluyen:

a. Primera fase: preparación. Es el momento previo a la entrevista, en el cual se planifican los aspectos organizativos de la misma como son los objetivos, redacción de preguntas guía y convocatoria.

b. Segunda fase: apertura. “Es la fase cuando se está con el entrevistado en el lugar de la cita, en el que se plantean los objetivos que se pretenden con la entrevista, el tiempo de duración. También, es el momento oportuno para solicitar el consentimiento de grabar o filmar la conversación” (Díaz, 2013, pág. 3)

c. Tercera fase: desarrollo. Constituye el núcleo de la entrevista, en el que se intercambia información siguiendo la guía de preguntas con flexibilidad. Es cuando el entrevistador hace uso de sus recursos para obtener la información que se requiere.

d. Cuarta fase: cierre “Es el momento en el que conviene anticipar el final de la entrevista para que el entrevistado recapitule mentalmente lo que ha dicho y provocar en él la oportunidad de que profundice o exprese ideas que no ha mencionado. Se hace una síntesis de la conversación para puntualizar la información obtenida y finalmente se agradece al entrevistado su participación en el estudio” (Díaz, 2013, pág. 3)

### **3.4. Consideraciones éticas**

Dentro de las consideraciones éticas se tendrá en cuenta lo estipulado en la Resolución 8430 de 1993 por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud en el que se estipula a groso modo las siguientes estipulaciones:



En el título I dentro de las disposiciones generales en el artículo 2 se especifica que las instituciones que vayan a realizar investigación en humanos, deberán tener un Comité de Ética en Investigación, encargado de resolver todos los asuntos relacionados con el tema, por su parte en el artículo 4 se incluye que la investigación para la salud comprende el desarrollo de acciones que contribuyan:

- Al conocimiento de los procesos biológicos y psicológicos en los seres humanos
- Al conocimiento de los vínculos entre las causas de enfermedad, la práctica médica y la estructura social
- Al conocimiento y control de los efectos nocivos del ambiente en la salud

El título II por su parte se refiere a la investigación que se hace con seres humanos, en el artículo 5 menciona que: “En toda investigación en la que el ser humano sea sujeto de estudio, deberá prevalecer el criterio del respeto a su dignidad y la protección de sus derechos y su bienestar” (Salud, 1993)

En el artículo 9 se especifica lo que se considera como riesgo de la investigación que es la probabilidad de que el sujeto de investigación sufra algún daño como consecuencia inmediata o tardía del estudio, por este motivo más adelante en el artículo 11 se consideran tres tipos de investigación como son la que se hace sin riesgo, con riesgo y con riesgo mayor que el mínimo.

Otro artículo que vale la pena resaltar es el 14 en el que se explica que es un CI (Consentimiento Informado) en síntesis es un:

Acuerdo por escrito, mediante el cual el sujeto de investigación o en su caso, su representante legal, autoriza su participación en la investigación, con pleno conocimiento de la naturaleza de los procedimientos, beneficios y riesgos a que se



someterá, con la capacidad de libre elección y sin coacción alguna (Salud, 1993, pág. 3)

El consentimiento informado debe contener la siguiente información:

La justificación y los objetivos, las molestias o los riesgos esperados y los beneficios que puedan obtenerse, el compromiso de proporcionarle información actualizada obtenida durante el estudio. En caso de daños: la disponibilidad de tratamiento médico y la indemnización a que legalmente tendría derecho, por parte de la institución responsable de la investigación (Salud, 1993, pág. 3)

Así mismo dentro del título II se especifica la investigación en comunidades en el artículo 22, en cuyas consideraciones éticas aplicables a investigación en humanos, deberán ser extrapoladas al contexto comunal en los aspectos pertinentes, también aborda la investigación con menores o discapacitados en el artículo 25 en cuyos requisitos se deben tener en cuenta:

Además del Consentimiento Informado de quienes ejerzan la patria potestad o la representación legal del menor o del discapacitado de que se trate, certificación de un neurólogo, siquiatra o sicólogo, sobre la capacidad de entendimiento, razonamiento y lógica del sujeto (Salud, 1993, pág. 6)

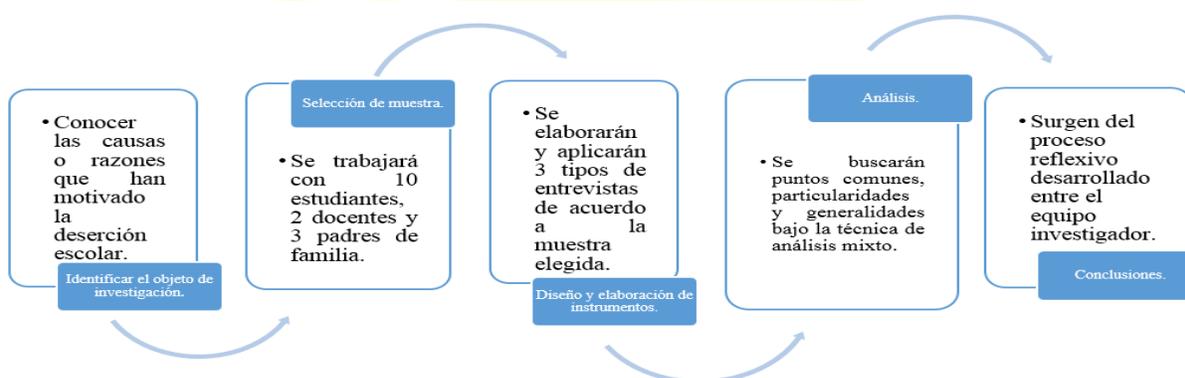
Aclarando además que si el menor o discapacitado cuentan con una situación favorable en la parte psicológica y mental también se debe contar con su aceptación para la realización de la investigación.

En el artículo 46 se tiene en cuenta la investigación en grupos subordinados caso en el que el Comité de Ética en Investigación, deberá participar uno o más miembros de la población de estudio, capaz de representar los valores morales, culturales y sociales del grupo en cuestión y vigilar:

- a) Que la participación, el rechazo de los sujetos a intervenir o retiro de su consentimiento durante el estudio, no afecte su situación escolar, laboral, militar o la relacionada con el proceso judicial al que estuvieren sujetos y las condiciones de cumplimiento de sentencia del caso. b) Que los resultados de la investigación no sean utilizados en perjuicio de los individuos participantes. c) Que la institución investigadora y los patrocinadores se responsabilicen del tratamiento médico de los daños ocasionados y, en su caso, de la indemnización que legalmente corresponda por las consecuencias perjudiciales de la investigación. (Salud, 1993, pág. 9)

### 3.2.Procedimientos.

El proceso metodológico considerado para esta investigación se establece en cuatro etapas, así:



*Imagen 5. Paso a paso aplicado en la investigación. Fuente propia.*

**Etapa inicial:** Primero se identificó el objetivo de la entrevista, que es conocer las causas o razones que llevaron a abandonar los estudios a las adolescentes.

**Segunda etapa:** Esta selecciona el grupo de estudiantes participantes junto con el conjunto de personal de gestión y de padres de familia que poseen información acerca del evento investigado. Los criterios de selección de cada participante obedecen a la cercanía que tienen frente al conocimiento del evento, de manera que les permita arrojo de información real, no alterada.



**Tercera etapa:** consistirá en diseñar el instrumento de recogida de datos (entrevista estructurada y no estructurada), junto con un cronograma de solicitud de tiempos y espacios de modo que sean apropiados a las condiciones y particularidades de los participantes.

**Cuarta etapa:** esta última, se define en el análisis de la información que conducirá al establecimiento de conclusiones y medición de impacto del fenómeno estudiado.

Con relación a las acciones que se desarrollan en cada etapa estas se describen así:

**Selección de población y muestra:** esta actividad tendrá una duración no superior a una semana, en ella se ubicarán las personas participantes que cumplan con el perfil que requiere la investigación para la toma de datos. La muestra que se estipula es de 10 estudiantes desertoras en grado noveno, 2 docentes directores de grupo, 6 padres de familia de estudiantes en situación de deserción.

**Establecimiento y diseño de instrumentos:** para este proceso se crearán dos instrumentos que permitirán la recogida de información, el trabajo se hará en consenso del equipo de investigadores y se apalanca de teóricos expuestos en esta investigación acerca de la importancia de los instrumentos y su diseño, la duración de esta actividad será de un promedio de dos semanas de trabajo para pasarla por aprobación. En el caso del modelo de entrevista los estudiantes son de tipo semiestructurada, en total son 21 preguntas de tipo abiertas, cerradas y de selección múltiple, en lo que respecta a la entrevista aplicada a los padres de familia se diseñaron diez preguntas de tipo abiertas. Por último, la entrevista realizada a los docentes directores de grupo de grado noveno, consta de 16 preguntas de respuestas abiertas, evitando el uso de palabras técnicas o modismos.

**Aplicación de instrumentos:** esta actividad incluye la ubicación de participantes y la aplicación del instrumento, dadas las condiciones actuales donde se hace necesario cumplir con procesos de distanciamiento social por la pandemia COVID -19 se harán las entrevistas en su



mayoría vía telefónica, solo algunas cuyos pobladores no cuentan con recursos tecnológicos como celular, se visitará a sus viviendas cumpliendo todos los protocolos de bioseguridad y solo será ejecutado por un miembro del equipo investigador. El tiempo estimado para esta actividad, es de cuatro semanas y el promedio de tiempo por entrevista se estima que este entre 40 y 60 minutos por participante.

Terminada la recogida de información se procede a la actividad de análisis, que buscara encontrar puntos comunes, particularidades y generalidades bajo la técnica de análisis cualitativo y el conteo de datos de variables cuantitativas, esperando dar respuesta a los objetivos de la investigación, Este proceso se planifica como uno de los trabajos en equipo de mayor discusión, se estima que tenga una duración aproximada de una a dos semanas.

Finalmente, la redacción de conclusiones surge del proceso reflexivo desarrollado entre el equipo investigador, actividad estimada para una semana.

## Capítulo IV. Marco de análisis de información

### 4.1. Consideraciones iniciales para el análisis de resultados

En este capítulo se exponen los resultados de la investigación obtenidos a través de la aplicación de los instrumentos de recolección de información. Los hallazgos se organizaron bajo dos elementos categoriales buscando dar respuesta a los objetivos específicos:

Debido a la situación de distanciamiento social originado por el COVID-19, se hace necesario la recolección de los datos desde la ayuda de formulario de Google, junto a ello, se emplea como elemento de recepción de información el uso de WhatsApp y en algunos casos se emplearon llamadas telefónicas.

Las preguntas empleadas en los instrumentos se estructuraron así:

Entrevista semiestructurada: Se aplicó a 10 adolescentes que han desertado del proceso educativo en el grado noveno los últimos dos años. El instrumento se forma con 21 preguntas de las cuales, 12 permitieron conteo para medición de tendencia debido al rango empleado (si – no), pero también 13 de ellas, permitieron la obtención de datos de carácter abierto.

Para los datos derivados de preguntas cerradas se usan técnicas de estadística descriptiva, principalmente la representación en gráficos de frecuencias circular y en barras que permiten establecer comparaciones y tendencias dentro del componente de estudiantes, pero también fue posible aplicarlo a un pequeño grupo de variables del componente de padres de familia.

Para los datos cualitativos resultado del proceso de recolección de información, se usó la técnica de análisis de datos cualitativos propuesta por Marín et al. (2016). Esta técnica es un conjunto de acciones empíricas conceptuales que permiten el procesamiento de datos para luego ser interpretados, para ello, se requiere focalizar el objeto de estudio y hacer un plan de recolección



de información que conduzca luego al análisis. Para la investigación en particular se involucraron las siguientes acciones:

a) Categorizar y codificar la información, es decir, identificar y etiquetar de forma diferenciada a cada unidad de análisis.

b) Estructurar en cada componente, elementos de agrupación e integración a partir de los rasgos comunes que se encontrarán.

c) Contrastar, o comparar los resultados con estudios o marcos de referencia con lo que se cuenta.

d) Teorizar, es decir, confirmar las teorías empleadas para determinar la producción de nuevos elementos o aspectos que del proceso puedan surgir.

La denominación que se dio a los hallazgos comunes fue: hallazgos colectivos ubicados como opción de respuesta. Ver anexo B, entrevista estructurada.

Este tipo de entrevista también se aplicó a 6 padres de familia de adolescentes que desertaron en el grado noveno los últimos dos años. Este instrumento consta de 10 preguntas, 7 de ellas con posibilidad de respuesta abierta y 3 preguntas cerradas que, permitieron conteo para establecer tendencia, cada una de ellas buscó conocer: la percepción frente a conceptos: deserción, causas y consecuencias que predominan, estrategias que observaron haber realizado la IE para evitar la deserción y sugerencias a padres de familia para evitar este fenómeno en sus hijos. Ver anexo C, entrevista a profundidad.

Entrevista no estructurada: Se aplicó a 2 maestros que especialmente han participado como orientadores del grado noveno en la IE los últimos dos años donde el fenómeno se incrementó, este instrumento se formó de 9 preguntas de tópicos abiertos, todas buscan fundamentalmente conocer: la percepción frente al concepto deserción, causas predominantes de la deserción,



estrategias realizadas por la IE, identificación de acciones ejecutadas por los maestros frente a la deserción escolar y la formulación de recomendaciones para evitarla. Ver Anexo E, Entrevista no estructurada.

## 4.2. Resultados entrevista semi estructurada aplicada a estudiantes

La aplicación de la entrevista semiestructurada se desarrolló a 10 estudiantes desertoras del grado noveno los últimos dos años.

### 4.2.1. Consolidado de tópicos abiertos a partir de codificación axial

Para establecer con precisión hallazgos en la aplicación de tópicos abiertos, se considera el recorrido expuesto para el resultado de variables cualitativas que inicia en: categorizar, estructurar, contrastar y teorizar. Los datos consolidados se presentan desde la Tabla 3 que, ubica tanto datos colectivos que marcaron tendencia, como aquellos hallazgos individuales que de igual forma son relevantes para la investigación.

La unión de términos se establece desde el concepto de codificación axial, este procedimiento empleado en el análisis de variables cualitativas, lo que busca es identificar relaciones entre categorías de preguntas o variables abiertas, las puede ubicar en subcategorías y a su vez determina en ellas propiedades y dimensiones que al ser relacionadas plantean con claridad una información, Cantero (2013). Por ello, para la investigación los tópicos abiertos se ubican desde tablas que consolidan los datos con tendencias o palabras comunes.

Preguntas	Hallazgos	
<b>1. ¿Qué entiendes por deserción escolar?</b>	<b>Hallazgos colectivos ubicados como opción de respuesta (C. Axial)</b> Dejar, abandono escolar, retiro escolar	<b>Hallazgos individuales ubicados como opción de respuesta</b> Cuando un niño se sale de la clase antes de indicar él docente.
<b>Aportes adicionales sobre las preguntas 4, 5 y 6</b>	<b>Hallazgos colectivos ubicados como opción de respuesta</b> El apoyo económico era por la	<b>Hallazgos individuales ubicados como opción de respuesta</b> Mi embarazo, hizo que mi pareja

	necesidad de mi familia,	sentimental no me permitiera seguir con mis estudios
<b>7. ¿Tenía menos oportunidades académicas por ser mujer?</b>	<b>Hallazgos colectivos ubicados como opción de respuesta</b>	<b>Hallazgos individuales ubicados como opción de respuesta</b>
Afectación en la vida	No todos tenemos las mismas oportunidades	Si, por ser mujer era responsable del oficio en casa
<b>10. ¿Cree que los embarazos a temprana edad aumentan la deserción escolar?</b>	<b>Hallazgos colectivos ubicados como opción de respuesta</b>	<b>Hallazgos individuales ubicados como opción de respuesta</b>
	Es complicado para las mamás, al quedar en embarazo tuve problemas, hay muchas responsabilidades	Se nos olvida que nosotras las mujeres siempre debemos pensar en nosotras primero que en cualquier cosa
<b>11. ¿Qué apoyo recibió de sus maestros, coordinadores y personal administrativo al enterarse de su decisión de desertar?</b>	<b>Hallazgos colectivos ubicados como opción de respuesta</b>	<b>Hallazgos individuales ubicados como opción de respuesta</b>
	Hablaron conmigo, recibí apoyo, me aconsejaron, insistieron para no desertar Menos oportunidades para conseguir empleo, tiempo no aprovechado	Ninguna porque no dije nada a nadie fue una decisión personal. No poder iniciar una vida universitaria. Todo estaba bien hasta el momento que quedé en embarazo y tuve que desertar
<b>13. ¿En qué aspectos se ha visto afectada su vida al haber desertado de la IE?</b>	<b>Hallazgos colectivos ubicados como opción de respuesta</b>	<b>Hallazgos individuales ubicados como opción de respuesta</b>
	Menos oportunidades para conseguir empleo, tiempo no aprovechado	No poder iniciar una vida universitaria. Todo estaba bien hasta el momento que quedé en embarazo y tuve que desertar
<b>14. ¿Cómo era su entorno familiar en ese momento que decidió desertar?</b>	<b>Hallazgos colectivos ubicados como opción de respuesta</b>	<b>Hallazgos individuales ubicados como opción de respuesta</b>
	No contábamos con suficientes ingresos. Había muchas necesidades	Siempre he contado con mi familia para todo. Espere que las cosas se calmaran. muchos consejos familiares
<b>17. ¿Cree usted que la desintegración familiar afecta al estudiante y lo lleva a tomar la decisión de desertar?</b>	<b>Hallazgos colectivos ubicados como opción de respuesta</b>	<b>Hallazgos individuales ubicados como opción de respuesta</b>
	Si porque no le aportan el apoyo suficiente.	Mi pareja sentimental me dijo que era mejor abandonar mis estudios para que me dedicara al hogar y al embarazo. Porque la decisión de los padres nunca debe afectar a los hijos ya que los hijos nunca tienen la culpa de las malas decisiones de los adultos
<b>18. ¿Tuvo influencia negativa de sus familiares, amigos, compañeros de curso, maestros o novio al tomar la decisión de abandonar sus estudios?</b>	<b>Hallazgos colectivos ubicados como opción de respuesta</b>	<b>Hallazgos individuales ubicados como opción de respuesta</b>
	No ellos siempre me han apoyado, al contrario, han sido apoyo positivo,	Que no piensen en desertar en los estudios, que en caso tal que tengan algún problema que busquen la mejor manera para resolver los problemas, pero que no tomen la decisión de abonar el estudio
<b>19. ¿Qué sugerencias le puede hacer a los adolescentes que</b>	<b>Hallazgos colectivos ubicados como opción de respuesta</b>	<b>Hallazgos individuales ubicados como opción de respuesta</b>

están pensando desertar?	Que lo piensen bien, que busquen la forma de continuar,	Que sigan adelante porque la maternidad es una etapa de la vida muy hermosa a pesar de la corta edad, es una situación que no impide terminar sus estudios para un futuro valerse por uno misma.
<b>20. ¿Qué sugerencias le puede hacer a la IE para evitar la deserción escolar?</b>	<b>Hallazgos colectivos ubicados como opción de respuesta</b> Dar más oportunidades de estudio	<b>Hallazgos individuales ubicados como opción de respuesta</b> Familiarizarse con los problemas del estudiante, dar más apoyo moral a los estudiantes, hacer actividades más creativas y más divertidas y Que las encargadas de apoyo estudiantil tengan intervención en estas circunstancias de un estudiante de corta edad
<b>21. ¿Qué sugerencias le puede hacer los padres de familia para evitar que sus hijos abandonen el colegio?</b>	<b>Hallazgos colectivos ubicados como opción de respuesta.</b> Hablar con ellos, apoyarlos, escuchar, no juzgar.	<b>Hallazgos individuales ubicados como opción de respuesta</b>

*Tabla 3. Consolidado de respuestas de tópicos abiertos a estudiantes bajo codificación axial. Elaboración fuente propia.*

Terminada la aplicación de la entrevista semiestructurada a estudiantes es posible consolidar desde variables de tópicos abiertos los siguientes elementos.

Frente al concepto de deserción escolar, las estudiantes manifestaron que, es el hecho de dejar, abandonar, retirarse de la vida escolar, y en su caso especialmente originado por la difícil situación económica de sus familias.

Ejemplos extraídos textualmente del instrumento aportado por las estudiantes: (**E1**: Dejar a un lado mis obligaciones académicas, para dedicarme a otras, **E2**: Es dejar de asistir a la IE sin haber terminado todos los años, **E3**: Entiendo que es cuando los jóvenes se retiran de su nivel académico por alguna razón, **E7**: No contábamos con suficientes ingresos, **E8**: Había muchas necesidades y no había quien cuidara a mis hermanos, por eso fui yo quien tuvo que cuidarlos, mientras mis padres trabajaban).

Algunos los referentes expuestos en esta investigación como Castrillón (2014) quien plantea, la multiplicidad de factores que conducen al fenómeno de deserción, entre ellos, hace mención de los problemas económicos familiares como uno de los elementos más influyentes, también autores ubicados en los antecedentes internacionales como Rosales et al. (2012), afirman



en su investigación que las causas de mayor deserción escolar se sitúa en la difícil situación económica que viven miles de hogares que terminan en interrumpir la formación de sus miembros en el sistema escolar.

Otro elemento de alto índice de aceptación según las estudiantes es ocasionado por embarazos a temprana edad. Con relación a la categoría de mujer, la gran mayoría de entrevistadas consideró que, esta no forma parte de los elementos que conduzcan al fenómeno de deserción, pero si por el hecho de ser mujer esto implica que deban ayudar en labores domésticas en sus familias mayor fuerza, en tiempos difíciles en donde la economía es complicada y precaria, esto ha formado parte de causales de abandono escolar.

Piracoca (2019) forma parte de autores expuestos en la investigación que consideran que los embarazos a temprana edad, forman parte de las causas más frecuentes que conducen al abandono escolar.

Ejemplos extraídos textualmente del instrumento aportado por las estudiantes: (**E9**: *El hecho de haber quedado en embarazo, mi pareja sentimental no me permitió seguir con mis estudios*, **E4**: *La de conseguir pareja ya que un hogar tiene muchas responsabilidades*, **E5**: *Todos teníamos la misma oportunidad ya que en mi familia nunca ha existido la desigualdad todos siempre hemos tenido los mismos derechos y oportunidades en la vida*).

Un elemento reiterativo en los hallazgos encontrados es que, las estudiantes consideran haber recibido apoyo por parte de la IE para evitar desertar, este apoyo lo ubican a partir de espacios de dialogo, consejo, insistencia de no abandonar sus estudios. Pero abordar el fenómeno de la deserción escolar va mucho más allá de diálogos, Rogoff (1989): menciona que el problema de deserción escolar no puede ser analizado como una dificultad individual, aislada, lo ejemplifica a partir de los datos expuestos en investigaciones como las del sociólogo francés Emile Durkheim, quien mencionó acerca del suicidio (1897) expresando que es un evento indirecto producto de otros actos positivos o negativos, que finalmente son ejecutados por la víctima misma, al contrario



este fenómeno forma parte de un conjunto de situaciones que lo conducen y requieren de atención especial.

Ejemplos extraídos textualmente del instrumento aportado por las estudiantes: (**E4**: *Siempre hablaron conmigo y me dieron mucho apoyo y me dieron apoyo en todo, tratando de facilitar las cosas*, **E5**: *Todos mi brindaron su apoyo y me aconsejaban que no me saliera que terminaran mis estudios, pero no se me fue posible*).

Todas identifican que la deserción trae consigo consecuencias, tales como: la disminución de oportunidades laborales, imposibilidad para continuar estudios de mayor nivel o profesionales.

Para Tinto (1989) autor expuesto en la investigación, plantea frente al fenómeno de deserción escolar o fracaso escolar, que el enfoque pedagógico puede y debería incluir un análisis de factores institucionales, académicos, que intervengan en la situación. Estas estrategias deben formar parte de las principales acciones institucionales que lo contrarresten, porque las consecuencias que lo caracterizan son especialmente la llegada de serios problemas financieros debido a que se reducen las oportunidades laborales.

Ejemplos extraídos textualmente del instrumento aportado por las estudiantes: (**E5**: *Pues de que no puedo conseguir trabajo tan fácil, porque casi siempre piden el cartón*, **E6**: *Mi vida se vio afectada porque estuviera terminando el bachiller porque luego comenzar con una carrera universitaria*, **E1**: *Menos oportunidades*)

Parte de las consecuencias de la deserción escolar tipificadas por el Ministerio de Educación Nacional y expuestas en esta investigación manifiestan que, esta crea mayores obstáculos tanto para continuar con una trayectoria educativa, como para crear oportunidades laborales. Por su parte, Sanabria (2014) referente también expuesto en este trabajo, adiciona que, la educación es uno de los factores más relevantes para explicar las diferencias en los ingresos conforme a los años de educación, por tanto, si este es interrumpido y en el peor de los casos cancelado, se crean grandes dificultades futuras a quienes lo viven.



Otro elemento considerado como causante de deserción según las estudiantes es, la falta de apoyo de las familias dadas las muchas situaciones que hacen que estas se desintegren, porque así los hijos pierden el apoyo de sus padres. La gran mayoría de estudiantes manifestó que, jamás han recibido ideas por parte de sus familias que las inviten a desertar, sus opiniones son positivas, son otras circunstancias las que llevan a la deserción.

En el periodo 2010 al 2014 el Estado Colombiano formuló el programa: Prosperidad para todos, su política se centra en el mejoramiento de la calidad educativa del país y su objetivo es, cerrar brechas de inequidades entre sector oficial y privado, tanto en las zonas rurales como en las urbanas, parte de las acciones son la promoción e implementación de estrategias que permitan el ingreso y permanencia de la población escolar al sistema educativo, pero casi diez años de implementado y ejecutado el Plan de Educación Rural para la calidad y equidad, los índices de deserción no han logrado ser superados totalmente.

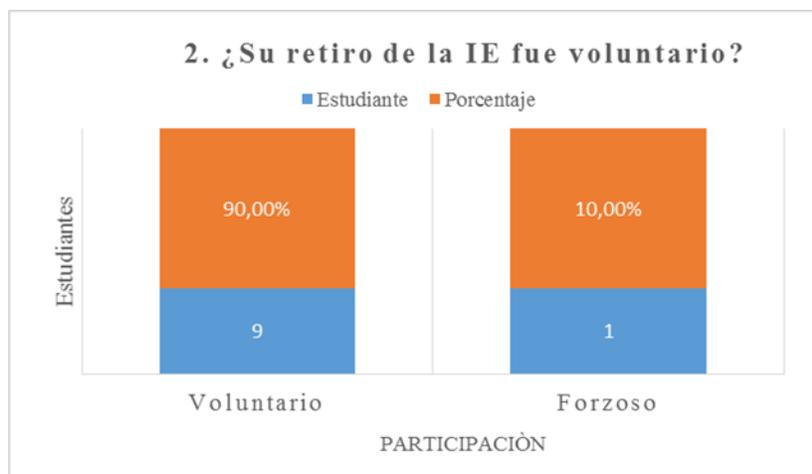
Con relación a recomendaciones, la mayoría de las adolescentes expresaron que, recomendarían enfáticamente a sus compañeras que no lo hagan. Las frases que utilizaron son especialmente: debe pensar muy bien, el ideal es que busque otras alternativas, porque incluso el embarazo no debería ser un impedimento para terminar su proceso escolar.

Al consolidar las respuestas entregadas por las estudiantes, es posible mencionar conforme a lo expuesto por Rogoff (1989) investigador incluido como antecedente en este trabajo, que el logro del aprendizaje lo determina tanto el resultado de la intervención y participación de pares como desde el apoyo de adultos que retan el dominio de destrezas y entendimientos. De estas afirmaciones se deduce que el problema de deserción escolar que forma parte de la vida de las IE, tampoco se puede ver como una situación individual, aislada, sino como el producto de varios

aspectos donde pares y adultos igualmente pueden aportar para que se origine, o finalmente sea controlado y se evite el fenómeno.

#### 4.2.2. Análisis de preguntas de respuesta cerrada, entrevista semiestructurada aplicada a estudiantes

Terminado la consolidación de hallazgos desde tópicos abiertos, las siguientes gráficas consolidan preguntas cerradas con rangos que posibilitaron conteo y este a su vez, arrojaron tendencias que unidas conducen a varios elementos de análisis.

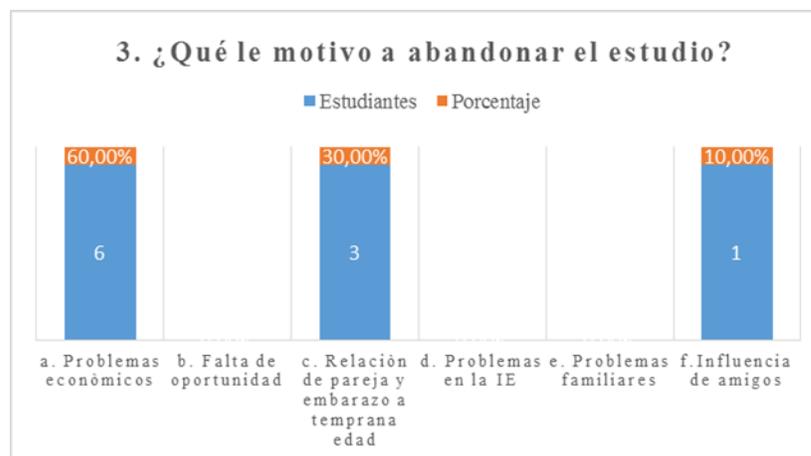


*Gráfica 1. Pregunta 2, entrevista semiestructurada a estudiantes. Elaboración fuente propia.*

Esta pregunta (2) permite evidenciar que la deserción no fue particularmente en la IE un sinónimo de acciones impositivas, porque la evidencia muestra que correspondió a decisiones tomadas desde la voluntad de cada estudiante.

Referentes considerados en esta investigación como Matos (2020) exponen que, parte de las características del fenómeno de deserción escolar hacen necesario ubicar si dichas causas son de carácter interno o externo porque este fenómeno contempla multiplicidad de factores y al identificarlos es posible establecer acciones que lo contrarresten. Particularmente en la IE conforme a los hallazgos encontrados, la incidencia que presenta es de carácter extra escolar, y se

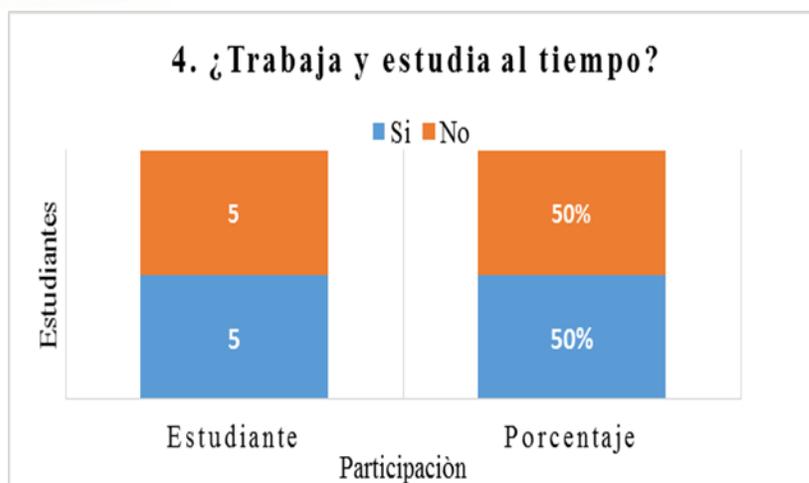
relaciona especial y directamente con las bajas condiciones económicas de las familias de estudiantes desertoras.



*Gráfica 2. Pregunta 3, entrevista semiestructurada a estudiantes. Elaboración fuente propia*

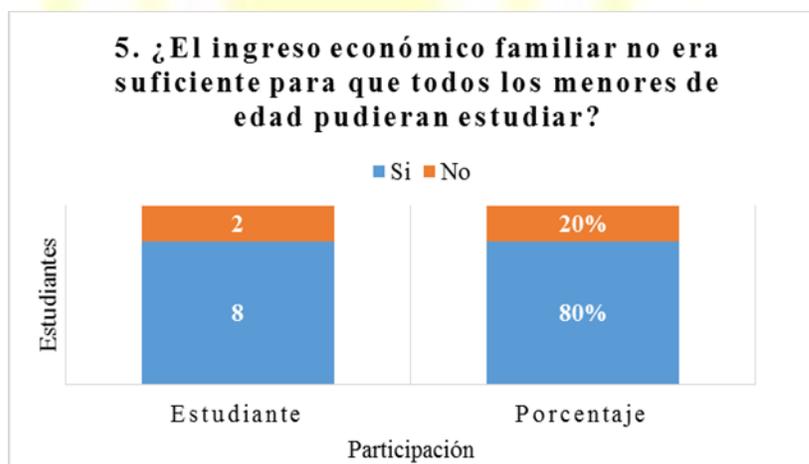
La pregunta (3) plantea con claridad que, la causa que más conduce al fenómeno de deserción escolar, son los problemas económicos de las familias, prosiguen las relaciones de pareja, junto con los embarazos a temprana edad ya que, muchas de las estudiantes desertan por embarazo, se evidencia un pequeño porcentaje de deserción producto de problemas familiares, también por alguna influencia de amigos, pero no se evidencia como causa de abandono escolar, la falta de oportunidades o de problemas en la IE.

Matos (2020) autor expuesto como parte de los referentes de esta investigación afirma que, una de las causas extra escolares que inciden en el fenómeno de deserción escolar, son los embarazos a temprana edad, porque su llegada crea altos traumatismos en la familia afectando lo social, económica, psicológico, entre otros, que finalmente conducen al abandono escolar.



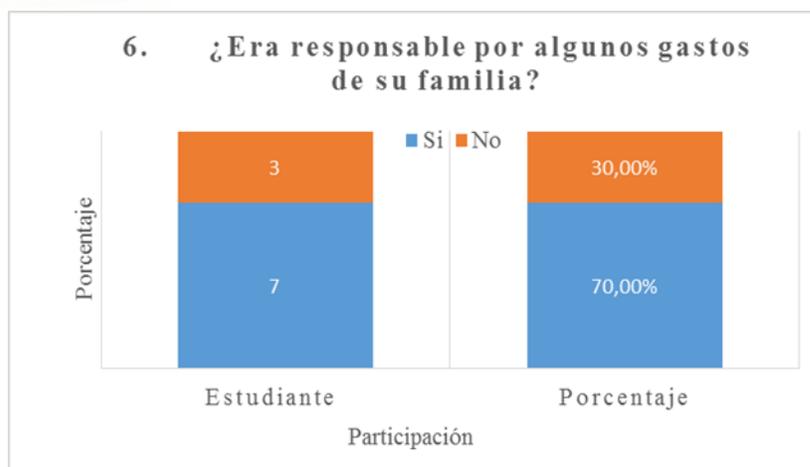
*Gráfica 3. Pregunta 4, entrevista semiestructurada a estudiantes. Elaboración fuente propia.*

Siendo las necesidades económicas de las familias uno de los factores de mayor incidencia en la deserción escolar, esta pregunta (4) muestra que la mitad de las estudiantes trabajaba y estudiaba, instituyendo como efecto deductivo que, esta pregunta ratifica la incidencia de lo económico en el fenómeno de deserción escolar.



*Gráfica 4. Pregunta 5, entrevista semiestructurada a estudiantes. Elaboración fuente propia.*

La pregunta (5) ratifica que, un alto porcentaje de las estudiantes llegaron a tomar como decisión el hecho de desertar dadas las condiciones económicas difíciles en las que se encontraban sus familias.



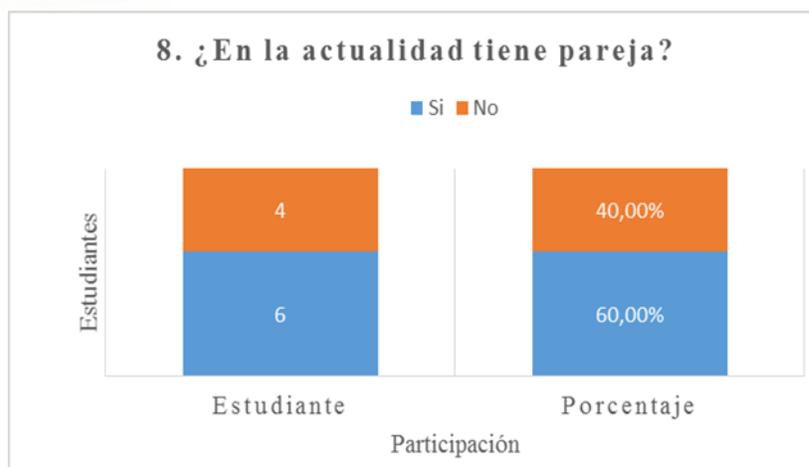
*Gráfica 5. Pregunta 6, entrevista semiestructurada a estudiantes. Elaboración fuente propia*

Esta pregunta (6) establece que, un porcentaje considerable de las estudiantes tenía parte en las responsabilidades económicas de sus familias, a raíz muy seguramente de las condiciones económicas que manifestaron difíciles, y que por supuesto reflejan la circunstancias que las llevo a tomar como decisión el desertar.



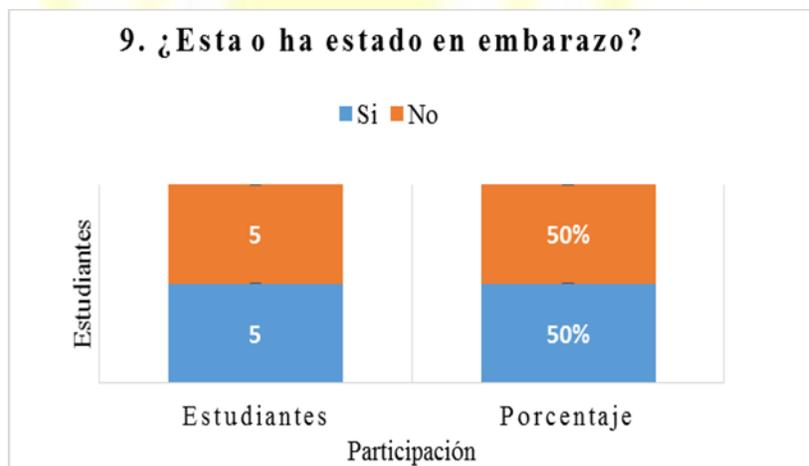
*Gráfica 6. Pregunta 7, entrevista semiestructurada a estudiantes. Elaboración fuente propia*

Los resultados de esta pregunta (7) evidencian que, para la gran mayoría de las estudiantes entrevistadas, no representa el hecho de ser mujer una causal de carencia en las oportunidades escolares y como tal, tampoco forma parte de las situaciones de mayor incidencia para conducir al fenómeno de abandono o deserción escolar.



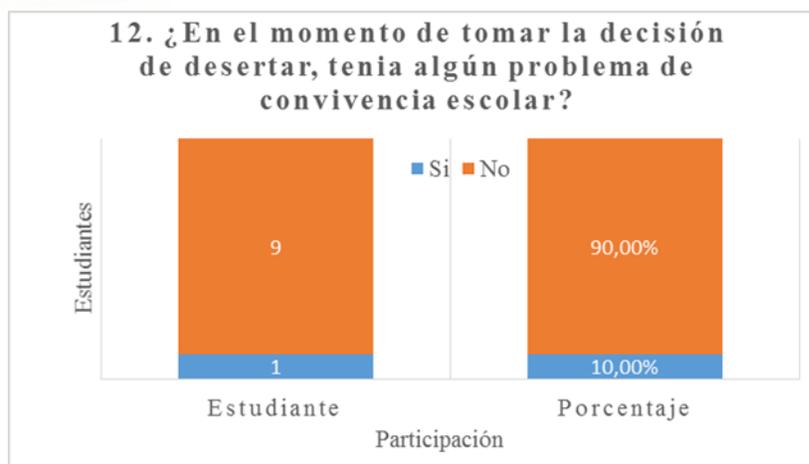
*Gráfica 7. Pregunta 8, entrevista semiestructurada a estudiantes. Elaboración fuente propia*

Una de las causas de deserción escolar manifestadas por las estudiantes, se ubicó en embarazos a temprana edad, por tanto, esta pregunta (8) pone en evidencia la anterior afirmación ya que, un porcentaje considerable de ellas expone si tener pareja sentimental y ser parte de las causas de deserción escolar.



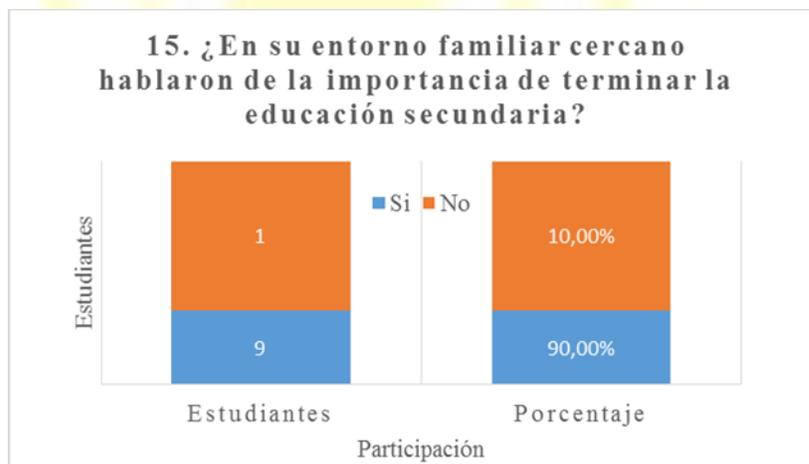
*Gráfica 8. Pregunta 9, entrevista semiestructurada a estudiantes. Elaboración fuente propia*

Esta pregunta (9) da a conocer que, la mitad de las estudiantes ha vivido la condición de embarazada, situación que, unida con parte de los interrogantes ya expuestos, ratifican un fenómeno de vida que condujo a deserción escolar.



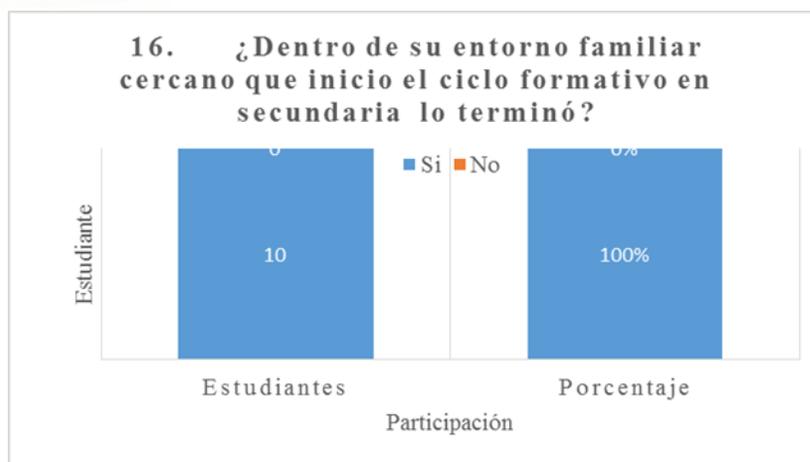
*Gráfica 9. Pregunta 12, entrevista semiestructurada a estudiantes. Elaboración fuente propia.*

La pregunta (12) reflejó que, para las estudiantes no se cataloga como una causa de deserción escolar los problemas de convivencia, solo un porcentaje pequeño mencionó haber sufrido una situación de conflicto en el aula que aportó a la decisión de abandonar el proceso escolar.



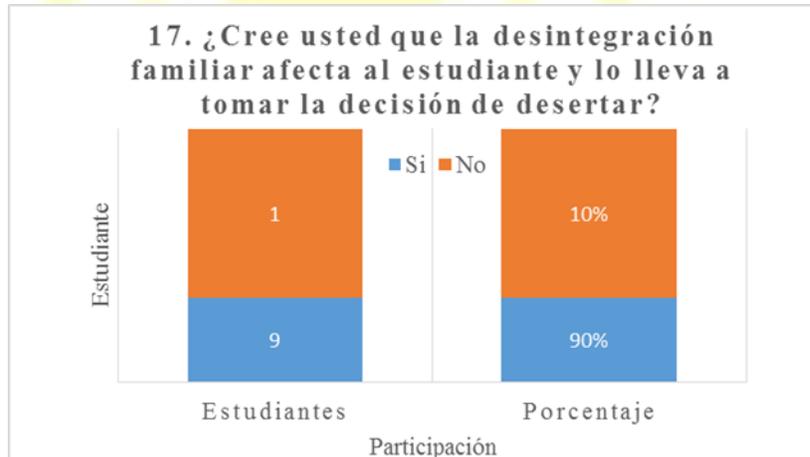
*Gráfica 10. Pregunta 15, entrevista semiestructurada a estudiantes. Elaboración fuente propia.*

Para la gran mayoría de las estudiantes era claro que, desde su entorno familiar se hablaba de terminar la educación secundaria, pero esta situación no se convirtió en relevante frente a la decisión, porque pese a que lo recordaban, este hecho no prevaleció frente a otras situaciones que sí generaron deserción.



*Gráfica 11. Pregunta 16, entrevista semiestructurada a estudiantes. Elaboración fuente propia.*

Esta pregunta (16) se realizó pensando en observar tendencias en las familias de las estudiantes desertoras para evidenciar si era común el fenómeno, pero los hallazgos mostraron que, al contrario, casi todas las estudiantes exhibieron que la gran mayoría de las personas de su familia que iniciaron el ciclo formativo si lo culminaron.



*Gráfica 12. Respuesta 17, entrevista semiestructurada a estudiantes. Elaboración fuente propia.*

Otra causa de deserción escolar que consideran conduce a este fenómeno es la desintegración familiar, esta pregunta (17) lo ratificó cuando la gran mayoría de las estudiantes lo consideraron de manera afirmativa.

Finalmente, es posible mencionar que la deserción escolar es un fenómeno producto de causas como la desintegración familiar, junto a muchas otras, para Matos (2020) referente empleado en esta investigación, tanto las consecuencias como las causas, normalmente cuando son detectadas a tiempo puede ser evitado, ya que la deserción es un proceso acumulativo de señales, pero no es posible cuando no se dan actuaciones que lo eviten o contrarresten, la intervención oportuna de padres, docentes e IE en general es fundamental para evitar el fenómeno.

#### 4.3.Resultados entrevista no estructurada aplicada a docentes

La aplicación de la entrevista no estructurada desarrolló especialmente a dos docentes porque fueron quienes direccionaron el grado noveno los últimos dos años. Los datos consolidados se presentan desde la siguiente tabla que ubica tanto datos colectivos que marcaron tendencia, como aquellos hallazgos individuales que de igual forma son relevantes para la investigación.

La tabla 4 consolida las respuestas de tópicos abiertos expuestos por los docentes.

<b>Variables consultadas</b>	<b>Hallazgos</b>	
<b>1. ¿La deserción escolar es?</b>	<b>Hallazgos colectivos ubicados como opción de respuesta (C Axial)</b>	<b>Hallazgos individuales ubicados como opción de respuesta</b>
	D1y D2: El abandono del sistema escolar por parte de los estudiantes provocado por la combinación de factores que pueden ser internos o externos	
<b>2. ¿Cuál cree usted son las principales causas de deserción escolar?</b>	<b>Hallazgos colectivos ubicados como opción de respuesta</b>	<b>Hallazgos individuales ubicados como opción de respuesta</b>
	D1, D2: Problemas económicos en la familia y embarazos a temprana edad.	D1: Nivel académico de los cuidadores, proyecto de vida no definido, baja autoestima, violencia intrafamiliar.
<b>3. ¿En la IE donde labora se implementan acciones para evitar procesos de deserción escolar?</b>	<b>Hallazgos colectivos ubicados como opción de respuesta</b>	<b>Hallazgos individuales ubicados como opción de respuesta</b>
	D1Si, D2: Se ha contado con la ayuda del hospital San Antonio, la psico orientadora, en jornadas de sensibilización y se activan las rutas de atención y prevención.	

4. ¿Cuáles protocolos conoce usted que eviten la deserción escolar?	<b>Hallazgos colectivos ubicados como opción de respuesta</b>	<b>Hallazgos individuales ubicados como opción de respuesta</b>
	D1 y D2: Activación de rutas de prevención conforme al código de Infancia y Adolescencia, Apoyo desde Psico orientación.	D2: La verdad la deserción escolar en las niñas adolescentes ha mejorado un poco desde que se han implementado más actividades relacionadas con el proyecto de vida y orientación profesional. Pero falta más apoyo de los padres o cuidadores responsables de ellas.
5. ¿Cuál es su aporte como docente para reducir la deserción escolar?	<b>Hallazgos colectivos ubicados como opción de respuesta</b>	<b>Hallazgos individuales ubicados como opción de respuesta</b>
	D1 y D2; Escucha sus problemas y trata de orientar.	D2: Fomento proyectos de convivencia sana, las escucho y trato de orientarlas, persuadirlas y acompañarlas en esa etapa.
6. ¿Cómo afecta la deserción escolar en el entorno educativo?	<b>Hallazgos colectivos ubicados como opción de respuesta</b>	<b>Hallazgos individuales ubicados como opción de respuesta</b>
	D1 y D2: No se logra el objetivo de aprendizaje en los estudiantes, Se pierden posibilidades de estudios posteriores,	
7. ¿Qué recomendación puede generar para disminuir la deserción escolar desde su posición de maestro?	<b>Hallazgos colectivos ubicados como opción de respuesta</b>	<b>Hallazgos individuales ubicados como opción de respuesta</b>
		D1: La deserción en un problema de diversos factores, de ahí que la acción en condición de solucionar es identificar la causa de deserción, para luego tomar una ruta que implique unas posibles soluciones. Más que sugerencias, es llevarlos a soñar con un futuro lleno de posibilidades, mostrándoles otra realidad posible si se esfuerza y logra terminar sus estudios D2: Emprender una apuesta Ético-política de formación con las familias, para tomar mejores decisiones en su participación democrática.
8. ¿Qué sugerencias le puede hacer a la institución para evitar la deserción escolar?	<b>Hallazgos colectivos ubicados como opción de respuesta</b>	<b>Hallazgos individuales ubicados como opción de respuesta</b>
	Como institución debemos fortalecer los proyectos de orientación profesional, autoestima, liderazgo y autorrealización personal	
9. ¿Qué sugerencias le puede hacer a los padres de familia	<b>Hallazgos colectivos ubicados como opción de respuesta</b>	<b>Hallazgos individuales ubicados como opción de respuesta</b>

para evitar que sus hijas abandonen el colegio?	D1: Crear más campañas de sensibilización D2: crear conciencia de las posibilidades que les niegan a sus hijas al no apoyarlas para que terminen sus estudios.
---	---

*Tabla 4. Consolidado de respuestas entrevista no estructurada a docentes.*

Terminada la aplicación de la entrevista no estructurada a docentes cuya función incluyó la dirección de grupo del grado noveno los últimos dos años en la IE objeto de investigación, se consolidan como reiterativos los siguientes elementos dentro del grupo de variables de tópicos abiertos.

Frente al concepto de deserción escolar para los maestros se define como: el abandono estudiantil que hacen los estudiantes al sistema escolar y que se puede dar producto de diferentes factores tanto internos como externos. Particularmente en la IE objeto de estudio, para los maestros, las causas que lo generan especialmente son, las múltiples dificultades económicas de las familias y los embarazos a temprana edad, en menor escala ubican la falta de niveles académicos de cuidadores y la carencia de proyectos de vida.

Referentes empleados en esta investigación como Espinoza, et al. (2012) exponen como concepto acerca de la deserción que, es un proceso de alejamiento y de abandono paulatino de un espacio cotidiano (escuela) que implica también el abandono de otros espacios de proyección personal del individuo.

Ejemplos extraídos textualmente del instrumento aportado por las docentes: (**D1**: *Es el abandono de los estudios antes de culminar el año académico*, **D1**: *Nivel académico de los cuidadores*, **D2**: *se han dado varios casos de embarazo de niñas a temprana edad*).

En el caso de Matos (2020), también incluido como referente de este trabajo, las causas que forman parte del fenómeno de deserción, se clasifican en intra escolar y extra escolar, la primera incluye la multiplicidad de factores que al interior de la escuela pueden crear el fenómeno y la extra escolar aborda aquellas situaciones que por fuera afectan el proceso escolar al punto que



pueden llegar al abandono, muchas de las circunstancias que rodean el fenómeno podrían ser detectadas para evitarlo, pero se requiere de acciones particulares que lo posibiliten.

Frente a estrategias y acciones que afronten el fenómeno institucionalmente, los docentes expusieron que, tanto la IE como los ejercicios particulares ejecutadas por los maestros, se dan, pero dentro de los más reiterativos se ubican: la activación de rutas conforme al código de infancia y adolescencia, el fortalecimiento del dialogo con estudiantes, la orientación desde psicología, la escucha y atención directa de situaciones que exponen o son percibidas en los estudiantes que crean alertas de atención.

Con relación a la afectación que se genera cuando se da el fenómeno como tal, los maestros expresaron que, afecta especialmente en la disminución de oportunidades que pueden tener posteriormente las estudiantes y que están relacionadas especialmente con el campo laboral y con la continuidad de procesos formativos tecnológicos y profesionales.

Sanabria (2014) uno de los factores más relevantes que explican las diferencias de ingresos en las familias, está relacionado con su nivel escolar, por ello, el hecho de no terminar el ciclo formativo por fenómenos como la deserción al sistema escolar, trae consecuencias a futuro relacionadas entre otras cosas, con disminución en las finanzas percibidas y la disminución de posibilidades formativas profesionales.

Ejemplos extraídos textualmente del instrumento aportado por las docentes: *(D1: Lo afecta, puesto que la meta es que todos nuestros estudiantes logren terminar sus estudiosD2 En oportunidades a futuro laborales y formativas).*

Como recomendaciones los maestros plantean, que se deben identificar las causas para saber luego la ruta a seguir, se debe llevar a los estudiantes a soñar con su futuro donde se le



inculque seguridad y muestre que tiene posibilidades, pero es importante que las familias intervengan, de ahí la importancia de también involucrar al padre para que pueda influir en su hijo.

Para el MEN (2014) el sistema educativo colombiano buscaba avanzar en términos de: Cobertura, Calidad, pertinencia, y eficiencia, pero con el paso de los años gran parte de estos objetivos nacionales continúan sin alcanzarse y se agudizan en el sector rural, producto de la multiplicidad de factores que afectan a las familias, creando como consecuencia el fenómeno de abandono escolar.

Al finalizar el análisis de las percepciones docentes acerca del fenómeno de deserción escolar suscitado particularmente en la IE investigada, es posible expresar que, este ha afectado la población de adolescentes especialmente por situaciones de carencia económica que viven sus familias, pero también en varios casos, por embarazos de las estudiantes a temprana edad, tal afectación no es un fenómeno que deteriore a un individuo, es una situación que estropea posibilidades particulares pero que repercute en lo colectivo, porque desde ese espacio se ubica la familia y es ella, el órgano social por excelencia que conduce a la construcción de una sociedad. Bajo estas consideraciones el trabajo que emprenda la escuela como espacio de reflexión y oportunidad es clave, la influencia que ejerce en los estudiantes para que deliberen su actuar antes de tomar decisiones es fundamental no solo para el presente observable, sino para el futuro individual y colectivo de una sociedad.

#### **4.4.Resultados entrevista semiestructurada aplicada a padres de familia**

Esta se desarrolló con 6 padres de familia de estudiantes adolescentes que desertaron los dos últimos años en el grado noveno en una IE del Valle del Cauca. Los datos consolidados se presentan desde la Tabla 5 respuestas de tópicos abiertos expuestos por los padres de familia, que

ubica tanto datos colectivos que marcaron tendencia, como aquellos hallazgos individuales que de igual forma son relevantes para la investigación.

<b>VARIABLES CONSULTADAS</b>	<b>HALLAZGOS</b>		
<b>1. ¿Qué es para usted la deserción escolar?</b>	<b>Hallazgos colectivos ubicados como opción de respuesta (C. Axial)</b>	<b>Hallazgos individuales</b>	<b>ubicados como opción de respuesta</b>
	Es cuando un estudiante no regresa a su colegio para no seguir estudiando, abandono de estudios. Es el abandono de los estudios		
<b>2. ¿Qué opina usted sobre la deserción escolar?</b>	<b>Hallazgos colectivos ubicados como opción de respuesta</b>	<b>Hallazgos individuales</b>	<b>ubicados como opción de respuesta</b>
	Está mal, se pierden las responsabilidades, se vive mucho en la zona rural especialmente por la lejanía donde se vive.		
<b>3. ¿Qué motivo su hija a abandonar sus estudios?</b>	<b>Hallazgos colectivos ubicados como opción de respuesta</b>	<b>Hallazgos individuales</b>	<b>ubicados como opción de respuesta</b>
	Por motivos económicos, tenía que ayudar en la finca. Quedo embarazada muy joven	Yo la necesitaba en casa y no podía esperar, luego continuaría.	
<b>4. ¿Cuál fue su reacción cuando su hija abandono sus estudios?</b>	<b>Hallazgos colectivos ubicados como opción de respuesta</b>	<b>Hallazgos individuales</b>	<b>ubicados como opción de respuesta</b>
	Tristeza, sentirme culpable. Frustración		
<b>5. ¿Actualmente su hija piensa retomar sus estudios?</b>	<b>Hallazgos colectivos ubicados como opción de respuesta</b>	<b>Hallazgos individuales</b>	<b>ubicados como opción de respuesta</b>
	Si	En el momento no pero más adelante sí	
<b>6. ¿Motiva a su hija a retomar sus estudios? Puede explicar cómo</b>	<b>Hallazgos colectivos ubicados como opción de respuesta</b>	<b>Hallazgos individuales</b>	<b>ubicados como opción de respuesta</b>
	Dando consejos. ayudándolo desde lo económico y emocional para que continúe	Pero esta duro el trabajo por eso no lo hago luego sí.	
<b>7. ¿Considera usted que la IE orienta a los estudiantes para evitar la deserción escolar? ¿Qué ha hecho?</b>	<b>Hallazgos colectivos ubicados como opción de respuesta</b>	<b>Hallazgos individuales</b>	<b>ubicados como opción de respuesta</b>
	El colegio estuvo llamando para saber la situación	Las llamadas no son suficientes	
<b>8. ¿Qué sugerencias le puede hacer a los adolescentes que están pensando en desertar?</b>	<b>Hallazgos colectivos ubicados como opción de respuesta</b>	<b>Hallazgos individuales</b>	<b>ubicados como opción de respuesta</b>
	Que no tomen esa decisión.		

<b>9. ¿Qué sugerencias le puede hacer a la IE para evitar la deserción escolar?</b>	<b>Hallazgos colectivos ubicados como opción de respuesta</b>	<b>Hallazgos individuales ubicados como opción de respuesta</b>
	Pensar bien, buscar formas para poder continuar.	Que motiven más a los jóvenes para que terminen sus estudios
<b>10. ¿Qué sugerencias le puede hacer al padre de familia para evitar que sus hijos abandonen el colegio?</b>	<b>Hallazgos colectivos ubicados como opción de respuesta</b>	<b>Hallazgos individuales ubicados como opción de respuesta</b>
	Pensar bien, buscar formas para poder continuar.	Escuchar sus hijas y en lo que más puedan apoyarlas.

*Tabla 5. Consolidado de respuestas, entrevista semiestructurada a padres de familia. Elaboración fuente propia.*

Terminada la aplicación de la entrevista semi estructurada a padres de familia de estudiantes que desertaron en el grado noveno los últimos dos años en la IE objeto de investigación, se consolidan como reiterativos los siguientes elementos desde tópicos abiertos.

Para los padres de familia y acudientes de estudiantes del grado noveno que han desertado los últimos dos años, la deserción escolar hace referencia directa al hecho de que, el estudiante no regresa a continuar sus estudios, es un abandono del proceso, frente a este fenómeno opinan que, es algo malo, porque los estudiantes pierden responsabilidades y consideran que se da mucho en la zona rural. En el caso particular vivido al interior de sus familias con sus hijas, tienen claridad de las principales causas, son fundamentalmente la carencia económica, pero también los embarazos a temprana edad, pero un pequeño porcentaje consideró que era necesario un apoyo de trabajo en los oficios de la casa, dada su condición de mujer.

Según datos estadísticos expuestos en el SISBEN, el municipio que alberga a la IE objeto de esta investigación registra uno de los mayores índices de adolescentes por fuera del sistema educativo en edades entre 14 y 17, las razones expuestas enumeran la economía familiar, los abusos de autoridad, la condición de género ya que, deben formar parte de las labores domésticas de la casa y en varios casos producto de embarazos en edades tempranas y muchas familias consideran que, el proceso de un embarazo no se debe continuar en un ambiente escolar.



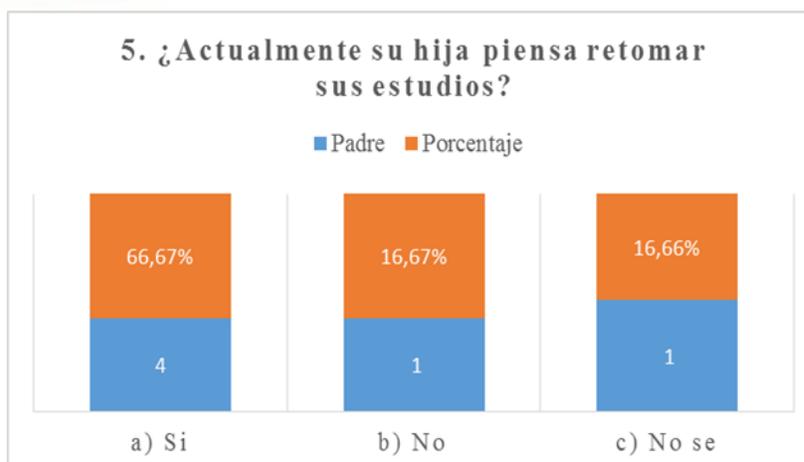
Sanabria (2014) plantea que para el MEN es claro que la consecuencia de la deserción escolar no solo afecta considerablemente al que deja de estudiar, sino a toda la nación en general, por este motivo menciona como posibles consecuencias: Para los niños y jóvenes, es un obstáculo en su trayectoria educativa, social y económica y para el país igualmente afecta la captación de ingresos, porque por cada año de educación, el recurso de las personas puede aumentar hasta en un 15% en promedio, dependiendo de las ciudades donde se dé.

Ejemplos extraídos textualmente del instrumento aportado por los padres de familia: **P3, P5 y P6:** *Por motivos económicos, tenía que ayudar en la finca. P1 y P2: Quedo embarazada muy joven).*

Con relación al hecho de regresar a la IE la gran mayoría de los padres mencionan que sí que, es algo que quieren sus hijas, por ello parte del trabajo que hacen para que se dé, es motivarlas y aconsejarlas y ayudarlas desde lo económico. Con relación a las estrategias que perciben de la IE como una acción para evitar el fenómeno, solo mencionaron que hacen llamadas telefónicas, es decir que los padres no identifican a otras estrategias.

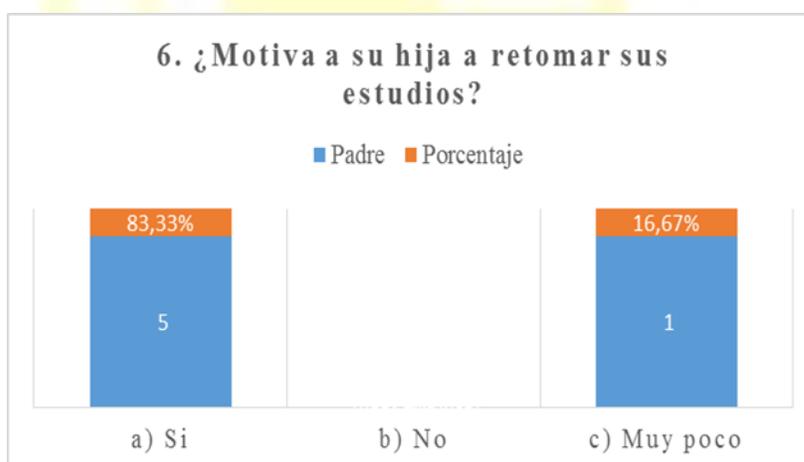
Con relación a las recomendaciones que consideran podrían ofrecer a las adolescentes para que no deserten del sistema, es que piensen bien sus decisiones y como sugerencias para la IE para enfrentar este fenómeno consideran que, lo más importante es la motivación que puedan dar a las jóvenes.

Ejemplos extraídos textualmente del instrumento aportado por los padres de familia: **(P1, P2, P3 y P5:** *Que motiven más a los jóvenes para que terminen sus estudios)*



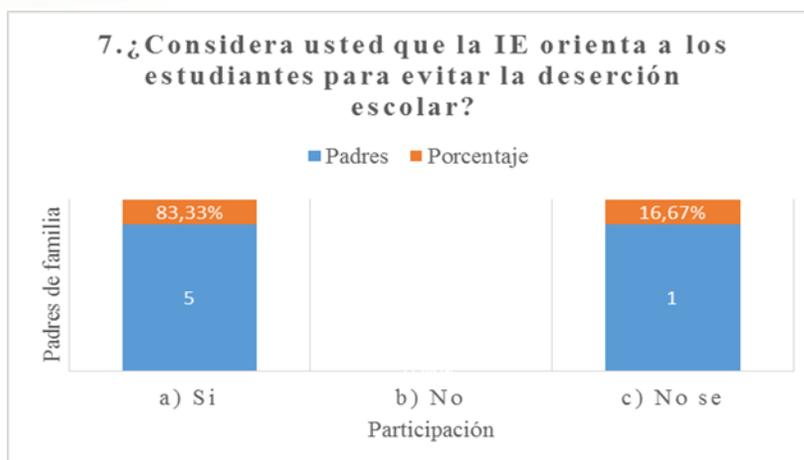
*Gráfica 13. Respuesta 5, entrevista semiestructurada a padres de familia. Elaboración Fuente propia.*

La pregunta (5) establece que la gran mayoría de las estudiantes desean retomar sus estudios, solo un pequeño no lo desea y otro no lo sabe qué respuesta dar.



*Gráfica 14. Respuesta 6, entrevista semiestructurada a padres de familia. Elaboración fuente propia.*

Es evidente que la gran mayoría de padres motiva a sus hijas para que retornen a su proceso, solo un pequeño porcentaje lo hace poco, pero ningún padre de familia manifiesta no hacerlo.



Gráfica 15. Respuesta 7, entrevista semiestructurada a padres de familia. Elaboración fuente propia.

Finalmente, la pregunta (7) identifica que la gran mayoría de padres de familia considera que la IE si orienta a las estudiantes para evitar el fenómeno de la deserción escolar, aunque no identifican con claridad las estrategias que emplea.

Parte de los referentes de esta investigación avalados por el MEN y que involucran elementos directamente relacionados con el fenómeno de deserción, son el Programa Nacional, Prosperidad para todos en él, se hace énfasis desde datos estadísticos de los años (2010 al 2014), la necesidad de crear políticas de mejoramiento desde la calidad educativa que permitan al país, paulatinamente cerrar la brecha de iniquidad que afectan especialmente la población de educación pública tanto del sector urbano como rural, pero para hacer de este ideal una realidad, plantean la necesidad de crear estrategias que ayuden a gestar entre otras cosas, permanencia escolar.

La tabla 6 consolida los datos empleando como base ilustrativa colores que marcan de tendencia.

Instrumento empleado	Datos encontrados	
Entrevista estudiante	<p>Conceptos comunes: La deserción escolar es el abandono escolar.</p> <p>Se da: por dificultades económicas de las familias. Embarazos a temprana edad.</p>	<p>Conceptos individuales.</p> <p>El ser mujer trae menos oportunidad.</p>

	<p>La IE habla con las estudiantes cuando la situación se presenta, o cuando parece que se va a dar.</p> <p>El desertar quita oportunidades a futuro no se puede continuar estudiando y es más difícil conseguir empleo.</p> <p>Por ser mujer no abandone el colegio</p> <p>Todas desean regresar y su familia quiere que lo hagan</p> <p>La familia no quería que abandonaran el estudio, pero no tenían otra alternativa en el momento.</p> <p>A mi pareja no le agrada que estudie por ahora porque es muy difícil estudiar y ser mamá a la vez.</p> <p>Hay maestros que hablan mucho con uno.</p> <p>Sugieren a las compañeras que no deserten, que piensen bien esa decisión para que no la tomen.</p>	<p>El ser mujer hace que las cosas sean más difíciles.</p> <p>Pero la familia no debe juzgar y lo hace.</p> <p>Mi familia no sabía, yo lo decidí.</p> <p>No tengo pareja</p>
<p><b>Entrevistas docentes</b></p>	<p>El abandono del sistema escolar por parte de los estudiantes provocado por la combinación de factores que pueden ser internos o externos.</p> <p>En el caso particular se da por embarazos a temprana edad y por problemas económicos en sus familias.</p> <p>La IE realiza activación de rutas de prevención conforme al código de Infancia y Adolescencia, Apoyo desde Psico orientación.</p> <p>La institución debe fortalecer los proyectos de orientación profesional, autoestima, liderazgo y autorrealización personal, porque especialmente habla cuando se da el fenómeno</p> <p>La deserción trae consigo que no se logre el objetivo de aprendizaje en los estudiantes, Se pierden posibilidades de estudios posteriores y de trabajo.</p>	<p>Pero falta mucho por hacer</p> <p>Los maestros dialogamos con las estudiantes para escucharlas y tratar de orientarlas.</p>

	<p>Las familias quieren que sus hijas retornen, pero no es una tarea sencilla por sus situaciones de vida.</p>	
<p><b>Entrevista padres de familia</b></p>	<p>La deserción es un estudiante no regresa a su colegio para no seguir estudiando, abandono de estudios. Es el abandono de los estudios.</p> <p>Hay muchos problemas económicos y eso hace que se deje el colegio.</p> <p>Motivo a mi hija dando consejos, ayudándolo desde lo económico y emocional para que continúe</p> <p>En el colegio hablan con las estudiantes para que no dejen el colegio, pero falta más apoyo.</p> <p>Hay maestros que hablan con ellas para escucharlas y tratan de orientar.</p> <p>Como padre es duro uno se siente culpable de que dejen el colegio.</p> <p>Salirse del colegio les trae problemas como dificultad para trabajar o seguir estudiando.</p>	<p>Quiero que siga, pero por ahora no se puede, debe ayudar a las labores de la casa.</p>
<p><b>Cruce de información</b></p>	<p>Para los tres componentes la deserción es un abandono escolar.</p> <p>Pese a que todos reconocen intervención de la IE es evidente que se da desde diálogos cuando se identifica una posible deserción, pero no hay una estrategia o acción establecida de prevea y aborde el fenómeno. La deserción se ha presentado por situaciones económicas en las familias y en muchos casos por embarazos a temprana edad. Las familias desean que sus hijas retornen al colegio, pero no es una tarea sencilla dadas las situaciones económicas de las familias,</p>	

*Tabla 6. Tabla de tendencia. Elaboración fuente propia.*

### Marcas comunes

Para los tres componentes la deserción escolar es un abandono del proceso escolar

Para los tres componentes la deserción en la IE se da especialmente por situaciones de socioeconómicas y muchos casos por embarazos a temprana edad

La deserción crea mayor dificultad para continuar estudiando y es más difícil conseguir empleo.

Varios maestros hablan con las estudiantes cuando el fenómeno se da

Hay dialogo escolar especialmente cuando se da el fenómeno

La mayoría de las familias quieren que regresen al proceso

*Tabla 7. Marcas comunes. Elaboración fuente propia.*

#### 4.5 Análisis de resultados

La deserción entendida como un proceso de abandono paulatino del ambiente cotidiano de la escuela según, Espinoza et al. (2012), involucra también factores que no solo se relacionan con el accionar del individuo que perpetua la situación, sino con el abandono escolar producto de escenarios que involucran a la familia, la escuela e incluso entornos próximos para finalmente conducir al fenómeno desertor. Para Martínez (2009) es: una insuficiencia detectada por resultados alcanzados por los alumnos en su enseñanza respecto a los objetivos propuestos para su nivel, edad y desarrollo, y que habitualmente se expresa a través de calificaciones escolares negativas. Pero para Alfa (2013) la define desde una expresión de fracaso tanto individual como institucional, que afecta la autoestima, el desempeño del estudiante en la sociedad y es reflejo de muchas ineficiencias e inequidades del sistema de educación.

Al terminar la aplicación de instrumentos y apalancado en cada uno de los referentes expuestos en la investigación, no cabe duda que la deserción como fenómeno escolar, no es



producto de un acto individual, es una situación que puede surgir fruto de muchos factores, quienes a su vez son situaciones que contienen matices tanto de afectación interna, es decir que surgen desde el entorno escolar o externa producto de la familia o el contexto social, pero desde donde provenga, interrumpe el proceso escolar y traen consecuencias que afectan tanto el sentir individual del estudiante como colectivo: la familia, la institución educativa y la sociedad en general.

Al caracterizar los hechos desde los componentes vinculados al fenómeno: adolescentes desertoras los dos últimos años, padres de familia y docentes que presenciaron de manera directa la situación, hacen posible establecer patrones homogéneos y heterogéneos que unidos permiten comprender elementos fundamentales del fenómeno y como tal se convierten en recursos de prevención que pueden ser aprovechados institucionalmente para evitar la deserción escolar.

Esta investigación buscó comprender el fenómeno social de deserción escolar suscitado en estudiantes adolescentes del grado noveno, por ello, ubico instrumentos que identificaran la situación desde la realidad socio cultural que las estudiantes viven, esta acción se apalancó especialmente por uno de sus principales exponentes Vygotsky, (1972).

Pero también por autores referenciados en esta investigación como Pérez y Fernández (2008) quienes ratifican que, la investigación sociocultural, aborda realidades culturales de los individuos, todo en busca de reconocer si existen otras variables, que pueden incidir en el fenómeno: ancestralidad, aspectos sociológicos, conceptos de lenguaje, etc. Autores como Sanabria (2014) dan a conocer la perspectiva del Ministerio de Educación Nacional, exponiendo que este fenómeno se observa desde dos formas tanto para entenderlo como para analizarlo; una desde su duración temporal, segunda si es definitiva. Por ello, para esta investigación, el análisis del fenómeno se centró en conocer y comprender las situaciones que lo generan y si estas son



internas o externas al trabajo que desarrolla, de manera que estos hechos al ser considerados pudiesen aportar a la creación de propuestas o acciones que lo disminuyan, esta razón condujo a definir como base metodológica el enfoque sociocultural, en la búsqueda de comprender y aprender acerca de los seres humanos, y sus entornos, apalanca en un conceptos esenciales como: sociedad, cultura y evolución. Vygotsky, (1972)

Los hallazgos relevantes mostraron que, tanto estudiantes, padres de familia y docentes identifican con claridad el fenómeno como: el abandono que interrumpe totalmente la formación educativa, para los tres componentes la causa de mayor incidencia, son las dificultades económicas de las familias que terminan involucrando a sus hijos no solo por la incapacidad de apoyo económico para que continúen su proceso escolar, sino porque en varios casos, entregan responsabilidades a las adolescentes desde diferentes eventos ( realización de labores de apoyo doméstico, realizar acciones laborales que aporten a la economía familiar).

Estos hechos muestran que la deserción suscitada ha sido de carácter definitivo, porque a pesar de que las adolescentes desean volver hasta el momento no es un evento que se haya dado y acerca de los conceptos expuestos por Vygotsky (1972), forma parte de las situaciones sociales que terminan en inequidad, pobreza y vulnerabilidad de miembros del sistema escolar.

Otro aspecto importante encontrado en la investigación es que, a pesar de no ser la desintegración familiar un aspecto evidenciado tanto en el componente de estudiantes como el de padres de familia, si se encontraron algunos casos donde se hizo mención de la situación como un factor que condujo a la deserción escolar, especialmente porque dicha desintegración afecta la economía de la familia y como consecuencia el apoyo económico a los hijos en la continuidad de su educación.

La teoría socioeducativa expuesta por Salomón (1986) indica que al ubicarla dentro de la teoría



funcionalista, la educación es un hecho social observable, su realidad es objetiva pero permite la identificación del individuo y de todas las imposiciones que este vive por fuera incluso de su voluntad llevándolo a tomar decisiones que en muchas ocasiones afectan su proceso y futuro; esto incluye el fenómeno de deserción, por tanto, desde este panorama la IE como responsable directa del proceso educativo puede crear acciones que lo contrarresten.

Un aspecto observado dentro del fenómeno de deserción muy particular en la IE, es que no se contemplaron situaciones reiterativas relacionadas con la condición de género como causa, pero si se evidenció un evento donde una adolescente recibió como instrucción de su pareja, el retirarse de su proceso escolar para cumplir labores domésticas por ser compañera y futura madre. Esta situación consiente el pensar la necesidad de crear elementos de apoyo desde psico-orientación que permitan reflexionar sobre estos eventos; pero también puede ser un ejemplo de la postura funcionalista expuesta por Salomón (1987) quien ubica a cada estudiante como un individuo racional que tiene una forma de pensar y de actuar diferente, pero que puede recibir imposiciones que pese al rechazo por no ir acorde con sus aspiraciones personales, genera una reacción, en este caso fue evidente que la adolescente aceptó la posturas de su pareja para abandonar su proceso formativo incluso en contra de su interés por culminar.

Otro factor de alta incidencia son los embarazos a temprana edad, los argumentos más reiterativos frente al abandono por este hecho se ubican desde la premisa que, para las mamás el embarazo crea muchas responsabilidades e imposibilita el desarrollo escolar.

Con relación al accionar institucional frente a estrategias, maneras o formas desarrolladas e implementadas para enfrentar el fenómeno, fue posible evidenciar que, a pesar de encontrar algunas ejercicios realizados, estos se ubican como intervenciones aisladas producto de momentos donde se hace evidente una situación de abandono escolar, pero no se evidencia un protocolo de



intervención que pueda prevenir y que sea reconocido tanto por estudiantes como por padres de familia, excepto el dialogo o las recomendaciones manifestadas por algunos miembros de la IE (maestros y/o coordinadores).

Frente a la afectación que surge producto del fenómeno de deserción escolar, todos los componentes indagados manifiestan que, es significativa tanto a nivel individual como colectivo, su afectación radica fundamentalmente en que, crea la imposibilidad de continuar estudios superiores, disminuye la capacidad de obtener opciones laborales, y finalmente afecta condiciones económicas presentes y futuras.

Con relación a la influencia de padres, amigos, familiares o maestros frente al hecho de establecer como opción la deserción escolar, se deduce que la decisión final es tomada por las mismas estudiantes, y que son ellas mismas también, quienes logran reconocer la situación como una escenario de alto impacto en su presente y en su futuro, por eso parte de las conclusiones se centran en recomendar a cualquier compañera que viva una situación compleja, no tomar como alternativa el desertar su proceso educativo, invitan a pensarlo, a plantearse opciones que no impliquen abandonar su colegio.

Con relación a recomendaciones directamente entregadas como alternativas de intervención a la IE, las estudiantes solo hacen referencia a la necesidad de generar oportunidades de estudio que, se pueden traducir en opciones de formación que flexibilicen el proceso cuando se encuentre casos donde las estudiantes requieran disminuir la asistencia al aula, sin reducir la calidad de la formación.

Las recomendaciones reiterativas evidenciadas de hijas a padres, se compendian en la necesidad de crear posibilidades de escucha, de dialogo. Esta situación conduce a establecer que, las familias requieren apertura de mayores espacios de concertación y habla, porque seguramente



hace falta escuchar las situaciones de hijos y sus posturas, estas son los escenarios que pueden emplear como acciones o alternativas para orientar la realidad de la vida de sus hijos.

Los maestros son reiterativos en mencionar que es necesario emprender una apuesta Ético-política de formación con las familias, para tomar mejores decisiones en su participación democrática, fortalecimiento del proyecto de vida, realizar promoción sobre la importancia de la formación académica y sensibilizar al estudiante en la importancia del estudio como superación personal.

Todas las estudiantes desean retomar su formación y gran parte de sus padres igualmente lo desean, lo que implica una variable importante por considerar desde la estructura institucional porque se hace necesario discurrir estos eventos para crear acciones que ayuden a las estudiantes a retomar su formación y lograr culminarla.

## Conclusiones

Teniendo en cuenta los hallazgos expuestos en la investigación y los objetivos planteados se puede concluir:

- Las causas de la deserción pueden ser multifactoriales, relacionadas con factores familiares, sociales, económicos, laborales, embarazos a temprana edad, discriminación y ausencia de los padres en el proceso educativo; algunos se reflejan con más fuerza que otros (Alvarado et al,2012, p.40). En esta investigación se concluye que una de las principales causas es la condición económica de las familias del grupo poblacional investigado y a eso se le suma los estereotipos académicos del entorno familiar, donde la educación en muchos casos pasa a un segundo plano por no ser una prioridad en el contexto donde viven algunas de las adolescentes comparada con el limitante económica de las familias.
- Se reconoce a través de esta investigación que se evidencia la falta de intereses sólidos y motivacionales de las adolescentes frente al hecho de percibir el estudio como una mejor oportunidad para cambiar las situaciones económicas del entorno que las circundan, dado que buscan su estabilidad económica en la formación de un hogar a temprana edad , sin concebir las consecuencias; reflejándose de igual manera la carencia de políticas institucionales en el proyecto educativo institucional (PEI) que sirvan de garante para la permanencia en el sector educativo, y la falta de inversión por parte del estado en la educación con relación a la dotación que garantice el goce efectivo de este derecho.
- Vale la pena destacar nuevamente la implicancia educativa , social y cultural de los padres; encontrándose que madres y padres con un nivel de escolaridad más alto logran ser garantes

en la permanencia de sus hijos en la escuela, factor que se puede observar a lo largo de la experiencia docente cuya corresponsabilidad existente entre ellos y la escuela, aumenta la valoración y expectativas puestas en la educación, estableciéndose a su vez una brecha entre los padres que consideran el estudio como una oportunidad y aquéllos que lo colocan en un segundo plano, dejando a los educandos en un estado de vulnerabilidad, que conlleva a convertirse en expulsor del sistema y por consiguiente al fracaso escolar, lo que claramente menciona Álvarez (2.000) en la investigación sobre factores asociados al abandono y la deserción escolar en América Latina.

- De igual manera es relevante destacar que al interior del sistema escolar se pueden evidenciar múltiples factores que convergen en la deserción escolar, como es el caso de las prácticas tradicionalistas, la falta de estrategias que motiven a los estudiantes a permanecer en el sistema, las expectativas que se brindan frente a su proyecto de vida, la pérdida de confianza en las propias capacidades dada muchas veces por el currículo descontextualizado, el sometimiento a una cultura que se impone sin tener en cuenta sus individualidades e intereses y a lo anterior se le suma el hecho de hacer responsable al adolescente de su fracaso escolar, desconociendo el hecho más simple : A nadie le gusta fracasar.

Para terminar la presente investigación se destaca el impacto investigativo, pedagógico, didáctico y curricular que tiene, para de allí plantear respetuosamente las recomendaciones.

- En el marco de la investigación los hallazgos encontrados generan la necesidad de capacitar a la comunidad educativa en la implementación de planes alternativos para garantizar la permanencia de los estudiantes en la institución y el análisis de las prácticas y didácticas contextualizadas que invitan al docente a la reflexión de su rol como socializador y

motivador clave en este proceso, donde invisiblemente o conscientemente puede ser excluyente, desconociendo que el docente tiene el deber ser de ofrecer un currículo con adaptaciones al contexto que incluya al otro desde la misma planeación y no genere desigualdades de poder.

En ese orden de ideas:

- El impacto pedagógico va direccionado a la sugerencia de revisión del proyecto institucional PEI para la implementación de estrategias efectivas que garanticen la permanencia de las adolescentes y comunidad estudiantil en general.
- El impacto didáctico es un llamado a la reflexión de las prácticas educativas innovadoras, contextualizadas, que logren trascender a las prácticas tradicionalistas y rutinarias.
- El impacto curricular se ve reflejado en los lineamientos que hay que cumplir, pero se hace necesario contextualizar para que no se convierta en un currículo excluyente donde el estudiante percibe que el currículo va en contravía de sus metas y entorno.

## Referencias Bibliográficas

Anguita, j. C. (2003). *www.core.ac.uk*. Obtenido de *www.core.ac.uk*:

<https://core.ac.uk/download/pdf/82245762.pdf>

Castellanos, P. A. (30 de Enero de 2018). *La importancia de realizar una práctica pedagógica*.

Obtenido de *La importancia de realizar una práctica pedagógica*:

<https://www.compartirpalabramaestra.org/actualidad/blog/la-importancia-de-realizar-una-practica-pedagogica>

Cauca, G. V. (Marzo de 2016). *www.valledelcauca.gov.co*. Obtenido de

*www.valledelcauca.gov.co*:

<https://www.valledelcauca.gov.co/loader.php?IServicio=Tools2&ITipo=viewpdf&id=28732>

Corbo, H. S. (2000). *www.lifeder.com*. Obtenido de *www.lifeder.com*:

<https://www.lifeder.com/entrevista-abierta/>

DANE. (2000). *www.dane.gov.co*. Obtenido de *www.dane.gov.co*:

[https://www.dane.gov.co/files/inf\\_geo/4Ge\\_ConceptosBasicos.pdf](https://www.dane.gov.co/files/inf_geo/4Ge_ConceptosBasicos.pdf)

Díaz, L. (2013). *www.scielo.org.mx*. Obtenido de *www.scielo.org.mx*:

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009#:~:text=La%20entrevista%20es%20una%20t%C3%A9cnica,al%20simple%20hecho%20de%20conversar.&text=Es%20un%20instrumento%20t%C3%A9cnico%20que%20adopta%20la%20forma%20de%20un%20di)

[50572013000300009#:~:text=La%20entrevista%20es%20una%20t%C3%A9cnica,al%20simple%20hecho%20de%20conversar.&text=Es%20un%20instrumento%20t%C3%A9cnico%20que%20adopta%20la%20forma%20de%20un%20di](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009#:~:text=La%20entrevista%20es%20una%20t%C3%A9cnica,al%20simple%20hecho%20de%20conversar.&text=Es%20un%20instrumento%20t%C3%A9cnico%20que%20adopta%20la%20forma%20de%20un%20di)



EDUCACIÓN. 1.579 maestros fueron víctimas del conflicto en los últimos 60 años. (2019, 4 junio). El Tiempo. Recuperado 18 de octubre de 2020 de:

<https://www.eltiempo.com/vida/educacion/cifras-sobre-educacion-rural-en-colombia->

EDUCACIÓN/, VIDA. (2020, 20 marzo). La fórmula para combatir la deserción escolar en Colombia. El Tiempo. Recuperado 18 de octubre de 2020de:

<https://www.eltiempo.com/vida/educacion/como-disminuir-la-desercion-escolar-en-colombia-459204>

Educativa., E. d. (2018). *Boletín Estadístico Valle del Cauca 2017*. Cali: Repositorio Gobernación del Valle del Cauca.

Escudero, M., J. (2005). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2304464>. Fracaso escolar, exclusión social ¿De qué se excluye y cómo?, 9(1), 44.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2304464>

ESPÍNDOLA, E., & LEÓN, A. (2002). La deserción escolar en América latina: Un tema prioritario para la agenda regional. *Revista Ibero Americana*, 30, 41-50.

<http://www.seg.guanajuato.gob.mx/>

ESPÍNOLA, H., V., & Claro, S., J. P. (2010). Estrategias de prevención de la deserción en la Educación Secundaria. *Perspectiva latinoamericana*. DIALNET.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3342455>

Espíndola, E. (2002, 1 septiembre). La deserción escolar en América Latina: un tema prioritario para la agenda regional | *Revista Iberoamericana de Educación*. *Revista Iberoamericana de Educación*. <https://rieoei.org/RIE/article/view/941>

Fernández., B. I. (2008). *Investigaciones socioculturales desde la antropología*. Argentina: Repositorio Congreso Argentino de Antropología social

- Flores., M. A. (2016). Metodología para el análisis de datos cualitativos en investigaciones orientadas al aprovechamiento de fuentes renovables de energía. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria de Ciencias de la Educación, Turismo, Ciencias Sociales y Económica*, .
- García, J. (Diciembre de 2019). *www.repository.unad.edu.co*. Obtenido de *www.repository.unad.edu.co*:  
<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/31020/jgarciaj.pdf?sequence=1>
- Gómez-Restrepo, C., Padilla Muñoz, A., & Rincón, C. J. (2016). Deserción escolar de adolescentes a partir de un estudio de corte transversal: Encuesta Nacional de Salud Mental Colombia 2015. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 45, 105-112.  
<https://doi.org/10.1016/j.rcp.2016.09.003>
- Hernández., S. C. (2018). Metodología de la Investigación. Rutas cualitativa, cuantitativa y Mixta. En C. C. Sampieri, *Metodología de la Investigación. Rutas cualitativa, cuantitativa y Mixta* (pág. 390 y 612). Mexico: Mc Graw Hill.
- Hoffmann., E. (2010). Estrategias de prevención de la deserción en la Educación Secundaria: perspectiva latinoamericana. Dialnet.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3342455>
- Jadue J., G. (2002). Factores psicológicos que predisponen al bajo rendimiento, al fracaso y a la deserción escolar. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 28, 3. <https://doi.org/10.4067/s0718-07052002000100012>
- León, B. H. C. (2011). Asociación Colombiana de Psiquiatría Desafíos como asociación. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 40(4), 109. [https://doi.org/10.1016/s0034-7450\(14\)60152-9](https://doi.org/10.1016/s0034-7450(14)60152-9)



Llado, D. M. (2017). *www.comie.org.mx*. Obtenido de *www.comie.org.mx*:

<https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2207.pdf>

Matos, A. (2020). *www.lifeder.com*. Obtenido de *www.lifeder.com*:

<https://www.lifeder.com/desercion-escolar/>

M.E.N., Serrano, R., J., & López, L. (2012, diciembre). Manual para la Formulación y ejecución de Planes de Educación Rural (No. 1). [https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-329722\\_archivo\\_pdf\\_Manual.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-329722_archivo_pdf_Manual.pdf)

MEN. (2015). Colombia La Mejor Educada. Ministerio de Educación Nacional. Recuperado 18 de octubre de 2020 de [https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-356137\\_foto\\_portada.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-356137_foto_portada.pdf)

M.E.N. (2009). Deserción estudiantil en la educación superior colombiana (No 1). Imprenta Nacional de Colombia.

[https://www.mineduacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-254702\\_libro\\_desercion.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-254702_libro_desercion.pdf)

Morín., L. D. (2019). Importancia de la dimensión sociocultural en procesos de desarrollo territorial. *Revista Electrónica Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*.

Nacional, M. d. (s.f.). *www.mineduacion.gov.co*. Obtenido de *www.mineduacion.gov.co*:

<https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-266526.html>

Nacional., R. d. (2012). *Ley Estatutaria 1581 DE 2012*. Bogotá: Publicada en el Diario Oficial 48587.

O.N.U. (1989, 20 noviembre). Convención Sobre los Derechos del Niño. *hchr.org.co*.

Recuperado 18 de octubre de 2020 de



[https://www.hchr.org.co/documentoseinformes/documentos/html/pactos/conv\\_derechos\\_nino.html#:~:text=Art%C3%ADculo%2032,%2C%20espiritual%2C%20moral%20o%20social.](https://www.hchr.org.co/documentoseinformes/documentos/html/pactos/conv_derechos_nino.html#:~:text=Art%C3%ADculo%2032,%2C%20espiritual%2C%20moral%20o%20social.)

- Osorio, I., & Hernández, M. (2011) Prevalencia de deserción escolar en embarazadas adolescentes de instituciones educativas oficiales del Valle del Cauca, Colombia, 2006. *Colombia Médica*, 303-308. <https://doi.org/10.25100/cm.v42i3.876>
- Prados, M. Á., Muñoz, J. S., & Martínez., A. A. (2017). El problema de la deserción escolar en la producción científica educativa. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades SOCIOTAM Vol. XXVI, N. 1*, 91-93.
- Rodríguez., D. M.-H. (2017). *Factores que impactan la deserción escolar: percepción de los estudiantes de la escuela preparatoria federalizada no.1* ing. Marte r Gomez. Mexico: Repositorio Universidad Autónoma de Tamaulipas.
- Sampiere, H. (2006). *www.univo.edu.sv*. Obtenido de *www.univo.edu.sv*: [http://www.univo.edu.sv:8081/tesis/021532/021532\\_Cap3.pdf](http://www.univo.edu.sv:8081/tesis/021532/021532_Cap3.pdf)
- Sanabria, E. (Noviembre de 2014). *www.repositorio.pedagogica.edu.co*. Obtenido de *www.repositorio.pedagogica.edu.co*: <http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/947/TO-17751.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sanabria., E. (2014). La deserción escolar en el contexto rural colombiano. Caso Guateque – Boyacá (N.o 1). <http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/947/TO-17751.pdf?sequence=1&isAllowed=y>



- SANCLEMENTE, J. G., TORRES, S., RODRÍGUEZ, O., & PINZÓN, L. (2016). Matrículas Y Deserción Escolar En Los Municipios No Certificados Del Valle Del Cauca, Con Corte A Diciembre De 2016. valledelcauca.gov.co. Recuperado de:  
<https://www.valledelcauca.gov.co/loader.php?lServicio=Tools2&lTipo=viewpdf&id=28732>
- Trabajo, M. d. (2020). *www.mintrabajo.gov.co*. Obtenido de *www.mintrabajo.gov.co*:  
<https://app2.mintrabajo.gov.co/siriti/info/Fichas-2020/Valle-Del-Cauca.pdf>
- UNICEF. (s. f.). Convención de los Derechos del Niño. UNICEF. Recuperado 18 de octubre de 2020, de <https://www.unicef.es/causas/derechos-ninos/convencion-derechos-ninos#:~:text=El%202020%20noviembre%20se%20celebra,20%20de%20noviembre%20de%201989>
- Toledo., M. E. (2016). *Poblacion y muestra*. Mèxico: Repositorio Universidad Autonoma del Estado de Mèxico.
- Vacca., E. S. (2014). *La desercion escolar en el contexto rural colombiano. Caso guateque – boyaca*. Bogotá: Repositorio Universidad Pedagogica Nacional.
- Villareal, M. (2013). *www.eprints.uanl.mx*. Obtenido de *www.eprints.uanl.mx*:  
<http://eprints.uanl.mx/3743/1/1080256702.pdf>
- Vegas, A. (2015). *Estratègias de aprendizaje para la comprensión lectora dirigido a docentes*. Bárbula: Repositorio Universidad de Cordoba.



## **Siglas o Acrónimos**

***IE:* Institución Educativa**

***UNICEF:* United Nations International Children's Emergency Fund**

***NNA:* Niños, Niñas y Adolescentes.**

***MEN:* Ministerio de Educación Nacional**

***DANE:* Departamento Administrativo Nacional de Estadística**

***PNUD:* Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo**



*Anexo A. Documento protección de datos.*

## Consentimiento informado

\*Obligatorio

Nombre y Apellido \*

Tu respuesta

---

Tipo de identificación \*

CC

TI

Número DI \*

Tu respuesta

---

Rol que desempeña \*

- Estudiante en condición de deserción
- Padre de familia
- Docente

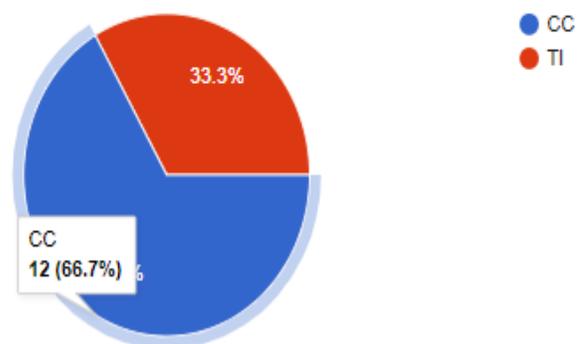
Autorizo y presto voluntariamente mi consentimiento para que los datos recolectados en este proceso hagan parte del análisis de dicha investigación. El grupo de investigación me ha informado que la participación consiste en formar parte de una entrevista semiestructurada o no estructurada y me asegura que mi identidad se mantendrá en reserva en la presentación de los datos ya sea de forma escrita u oral. Al proveer los datos de carácter personal en el presente documento, autorizo a la Institución realizar el tratamiento de estos para el desarrollo de la presente caracterización; esta podrá ser utilizada en publicaciones físicas o electrónicas (Fotos, Videos, Publicaciones, Grabaciones) que se elaboren sin ninguna finalidad comercial, conforme se haga necesario para ejecutar actividades en nombre de la entidad. ACEPTO que no tengo derecho a recibir compensación, ni reconocimiento alguno de cualquier tipo, en relación con cualquier uso que la Institución de a los datos personales compartidos. Los datos serán almacenados en una base de datos y serán tratados conforme a la Ley 1581 de 2012 y sus decretos reglamentarios. \*

- Acepto

*Anexo B. Respuesta 2, protección de datos.*

Tipo de identificación

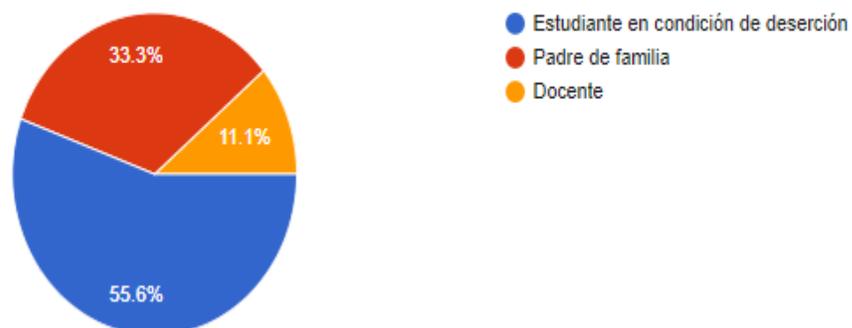
18 respuestas



*Anexo C. Respuesta 4, protección de datos.*

Rol que desempeña

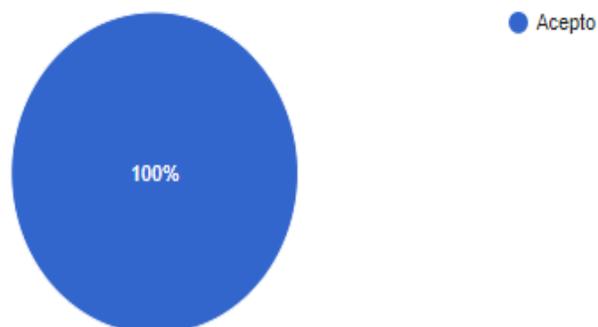
18 respuestas



*Anexo D. Respuesta 5, protección de datos.*

Autorizo y presto voluntariamente mi consentimiento para que los datos recolectados en este proceso hagan parte del análisis de dicha investigación. El grupo de investigación me ha informado que la participación consiste en formar parte de una entrevista semiestructurada o no estructurada y me asegura que mi identidad se mantendrá en reserva en la presentación de los datos ya sea de forma escrita u oral. Al proveer los datos de carácter personal en el presente documento, autorizo a la Institución realizar el tratamiento de estos para el desarrollo de la presente caracterización; esta podrá ser utilizada en publicaciones físicas o electrónicas (Fotos, Videos, Publicaciones, Grabaciones) que se elaboren sin ninguna finalidad comercial, conforme se haga necesario para ejecutar actividades en nombre de la entidad. ACEPTO que no tengo derecho a recibir compensación, ni reconocimiento alguno de cualquier tipo, en relación con cualquier uso que la Institución de a los datos personales compartidos. Los datos serán almacenados en una base de datos y serán tratados conforme a la Ley 1581 de 2012 y sus decretos reglamentarios.

18 respuestas





*Anexo E. Modelo de entrevista a estudiantes en deserción, grado noveno año 2018 y 2019*



Modelo de entrevista semiestructurada aplicada a adolescentes desertoras del grado noveno de una IE del Valle del Cauca.

La Corporación Universitaria Iberoamericana – Facultad de Educación en el programa de Especialización en Desarrollo Integral de la Infancia y adolescencia - bajo la responsabilidad de los investigadores Darío Ocampo, Leydi Yohana Rodríguez Bautista, Sandra Patricia Rojas Osorio, quienes están adelantando un estudio para comprender las causas o razones sobre deserción escolar en las adolescentes del grado noveno, de una IE del Valle del Cauca, durante el 2018 y 2019, a través de la aplicación de diversas técnicas de investigación, con el fin de entender a profundidad el fenómeno estudiado. Por lo tanto, se solicita amablemente pueda responder las siguientes preguntas de manera confiable, fidedigna y acertada.

1. ¿Qué entiende por deserción escolar?

---

---

---

---

2. Su retiro de la Institución Educativa fue:

- a) Voluntaria
- b) Forzosa

3. ¿Qué lo motivó a abandonar el estudio?

- a) Problemas económicos
- b) Falta de oportunidad
- c) Relación de pareja
- d) Problemas en la institución
- e) Problemas familiares
- f) Influencia negativa (amigos)

4. ¿Trabajaba y estudiaba al tiempo?

SI \_\_\_\_\_  
NO \_\_\_\_\_

5. ¿El ingreso económico familiar no era suficiente para que todos los menores de edad pudieran estudiar?

SI \_\_\_\_\_  
NO \_\_\_\_\_

6. ¿Era responsable por algunos los gastos de su familia?

SI \_\_\_\_\_  
NO \_\_\_\_\_

Narra si alguna de las anteriores situaciones (4, 5 y 6) afectaron su vida y la motivaron para desertar, o si por el contrario estas situaciones le ayudaban en su permanencia en el colegio.

---

---

---

---

---

---

---

7. ¿Tenía menos oportunidades para estudiar por ser mujer?

SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

Relata si alguna de la anterior situación (7) afectó su vida y la motivaron para desertar, o si por el contrario este no era un factor relevante para su familia. (Existía equidad y todos tenían igualdad de oportunidades).

---

---

---

---

---

---

8. ¿En la actualidad tiene pareja?

SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

9. ¿Está o ha estado en embarazo?

SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

10. ¿Cree que los embarazos a temprana edad aumentan la deserción escolar?

SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_



Describa cómo estas situaciones o alguna de ellas (8, 9 y 10), afectó su vida y la llevaron a tomar la decisión de desertar.

---

---

---

---

---

---

---

---

11. ¿Qué apoyo recibió de sus maestros, coordinadores y personal administrativo al enterarse de su decisión de desertar?

---

---

---

---

---

12. ¿En el momento de tomar la decisión de desertar tenía algún problema de convivencia escolar?

SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

Comente su caso.

---

---

---

---

---

---

13. ¿En qué aspectos se ha visto afectada su vida al haber desertado de la Institución Educativa?

---



---



---



---

14. ¿Cómo era su entorno familiar en ese momento que decidió desertar?

---



---



---



---

15. ¿En su entorno familiar cercano hablaron de la importancia de terminar la educación secundaria?

SI\_\_\_\_\_

NO\_\_\_\_\_

16. ¿Dentro de su entorno familiar cercano hay personas que hayan terminado la educación secundaria?

SI\_\_\_\_\_

NO\_\_\_\_\_

17. ¿Cree usted que la desintegración familiar afecta al estudiante y lo lleve a tomar la decisión de desertar?

SI\_\_\_\_\_

NO\_\_\_\_\_

¿Porque?

---



---

18. ¿Tuvo influencia negativa de sus familiares, amigos, compañeros de curso, maestros o novio al tomar la decisión de abandonar tus estudios?

---

---

---

---

---

---

19. ¿Qué sugerencias le puede hacer a las adolescentes que están pensando en desertar?

20. ¿Qué sugerencias le puede hacer a la institución para evitar la deserción escolar?

21. ¿Qué sugerencias le puede hacer a los padres de familia para evitar que sus hijas abandonen el colegio?





*Anexo F. Entrevista realizada a estudiante 1*

Modelo de entrevista semiestructurada aplicada a adolescentes desertoras del grado noveno de una IE del Valle Del Cauca

La Corporación Universitaria Iberoamericana – facultad de Educación en el programa de Especialización en Desarrollo Integral de la Infancia y adolescencia - bajo la responsabilidad de los investigadores Darío Ocampo, Leydi Yohana Rodríguez Bautista, Sandra Patricia Rojas Osorio, quienes están adelantando un estudio para comprender las causas sobre deserción escolar en las adolescentes del grado noveno, de una IE del Valle Del Cauca, durante el 2018 y 2019, a través de la aplicación de diversas técnicas de investigación, con el fin de entender a profundidad el fenómeno estudiado. Por ello, le agradecemos responda las siguientes preguntas.

1. ¿Qué entiende por deserción escolar?

Entiendo que es cuando los jóvenes se retiran de su nivel académico por alguna razón

2. Su retiro de la Institución Educativa fue:

- a) Voluntaria
- b) Forzosa ●

3. ¿Qué lo motivó a abandonar el estudio?

- a) Problemas económicos
- b) Falta de oportunidad
- c) Relación de pareja ●
- d) Problemas en la institución
- e) Problemas familiares
- f) Influencia negativa (amigos)

4. ¿Trabajaba y estudiaba al tiempo?

- SI ●
- NO\_\_\_\_\_



5. ¿El ingreso económico familiar no era suficiente para que todos los menores de edad pudieran estudiar?

SI \_\_\_\_\_

NO ●

6. ¿Era responsable por algunos los gastos de su familia?

SI ●

NO \_\_\_\_\_

Narra si alguna de las anteriores situaciones (4, 5 y 6) afectaron su vida y la motivaron para desertar, o si por el contrario estas situaciones le ayudaban en su permanencia en el colegio.

**El hecho de haber quedado en embarazo, mi pareja sentimental no me permitió seguir con mis estudios**

7. ¿Tenía menos oportunidades para estudiar por ser mujer?

SI \_\_\_\_\_

NO ●

Relata si alguna de la anterior situación (7) afectó su vida y la motivaron para desertar, o si por el contrario este no era un factor relevante para su familia. (Existía equidad y todos tenían las mismas oportunidades).

8. ¿En la actualidad tiene pareja?

SI \_\_\_\_\_

NO ●

9. ¿Está o ha estado en embarazo?

SI ●

NO \_\_\_\_\_

10. ¿Cree que los embarazos a temprana edad aumentan la deserción escolar?

SI ●

NO \_\_\_\_\_

Describe cómo estás situaciones o alguna de ellas (8, 9 y 10), afectó su vida y la llevaron a tomar la decisión de desertar.



**Cuando quedé en embarazo tuve problemas en mi hogar y tuve que irme a vivir con el padre de mi bebé y él me dijo que no podía seguir con mis estudios ya que tenía que atenderlo en el hogar**

11. ¿Qué apoyo recibió de sus maestros, coordinadores y personal administrativo al enterarse de su decisión de desertar?

**Todos mi brindaron su apoyo y me aconsejaban que no me saliera que terminaran mis estudios, pero no se me fue posible**

12. ¿En el momento de tomar la decisión de desertar tenía algún problema de convivencia escolar?

SI \_\_\_\_\_

NO ●

Comente su caso.

13. ¿En qué aspectos se ha visto afectada su vida al haber desertado de la Institución Educativa?

**Falta de oportunidad para poder alcanzar a un empleo mejor**

14. ¿Cómo era su entorno familiar en ese momento que decidió desertar?

**Todo estaba bien hasta el momento que quedé en embarazo y tuve que desertar**

15. ¿En su entorno familiar cercano hablaron de la importancia de terminar la educación secundaria?

SI ●

NO \_\_\_\_\_

16. ¿Dentro de su entorno familiar cercano hay personas que hayan terminado la educación secundaria?

SI ●

NO \_\_\_\_\_

17. ¿Cree usted que la desintegración familiar afecta al estudiante y lo lleve a tomar la decisión de desertar?

SI ●

NO \_\_\_\_\_

¿Por qué?

**En muchas ocasiones si, cuando no se tiene el apoyo necesario de la familia los jóvenes tomamos la decisión de desertar más fácil**

18. ¿Tuvo influencia negativa de sus familiares, amigos, compañeros de curso, maestros o novio al tomar la decisión de abandonar tus estudios?

**Mi pareja sentimental me dijo que era mejor abandonar mis estudios para que me dedicara al hogar y al embarazo**

19. ¿Qué sugerencias le puede hacer a las adolescentes que están pensando en desertar?

**Que no piensen en desertar en los estudios, que en caso tal que tengan algún problema que busquen la mejor manera para resolver los problemas, pero que no tomen la decisión de abonar el estudio**

20. ¿Qué sugerencias le puede hacer a la institución para evitar la deserción

**Que los apoyen más y que a la hora de entregar trabajos den más posibilidades de entrega**

21. ¿Qué sugerencias le puede hacer a los padres de familia para evitar que sus hijas abandonen el colegio?

**Más apoyo a sus hijas y que no juzguen en el primer error**



**Anexo G. Entrevista realizada a estudiante 2**

Modelo de entrevista semiestructurada aplicada a adolescentes desertoras del grado noveno de una IE del Valle Del Cauca

La Corporación Universitaria Iberoamericana – facultad de Educación en el programa de Especialización en Desarrollo Integral de la Infancia y adolescencia - bajo la responsabilidad de los investigadores Darío Ocampo, Leydi Yohana Rodríguez Bautista, Sandra Patricia Rojas Osorio, quienes están adelantando un estudio para comprender las causas sobre deserción escolar en las adolescentes del grado noveno, de una IE del Valle Del Cauca, durante el 2018 y 2019, a través de la aplicación de diversas técnicas de investigación, con el fin de entender a profundidad el fenómeno estudiado. Por ello, le agradecemos responda las siguientes preguntas.

1. ¿Qué entiende por deserción escolar?

**Entiendo que es un término para referirse al abandono escolar, cuando un niño se sale de la clase antes de indicar él docente**

2. Su retiro de la Institución Educativa fue:

- a) Voluntaria
- b) Forzosa

3. ¿Qué lo motivó a abandonar el estudio?

- a) Problemas económicos
- b) Falta de oportunidad
- c) Relación de pareja
- d) Problemas en la institución
- e) Problemas familiares
- f) Influencia negativa (amigos)

4. ¿Trabajaba y estudiaba al tiempo?

- SI  \_\_\_\_\_
- NO \_\_\_\_\_



5. ¿El ingreso económico familiar no era suficiente para que todos los menores de edad pudieran estudiar?

SI \_\_\_\_\_

NO  \_\_\_\_\_

6. ¿Era responsable por algunos los gastos de su familia?

SI \_\_\_\_\_

NO  \_\_\_\_\_

Narra si alguna de las anteriores situaciones (4, 5 y 6) afectaron su vida y la motivaron para desertar, o si por el contrario estas situaciones le ayudaban en su permanencia en el colegio.

**Me afectaron, pero al tiempo decidí regresar a estudiar para tener un mejor futuro y poder ayudar a los que siempre me han ayudado a salir adelante.**

7. ¿Tenía menos oportunidades para estudiar por ser mujer?

SI \_\_\_\_\_

NO  \_\_\_\_\_

Relata si alguna de la anterior situación (7) afectó su vida y la motivaron para desertar, o si por el contrario este no era un factor relevante para su familia. (Existía equidad y todos tenían las mismas oportunidades).

**Todos teníamos la misma oportunidad ya que en mi familia nunca ha existido la desigualdad todos siempre hemos tenido los mismos derechos y oportunidades en la vida**

8. ¿En la actualidad tiene pareja?

SI  \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

9. ¿Está o ha estado en embarazo?

SI \_\_\_\_\_

NO  \_\_\_\_\_

10. ¿Cree que los embarazos a temprana edad aumentan la deserción escolar?

SI  \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_



Describa cómo estas situaciones o alguna de ellas (8, 9 y 10), afectó su vida y la llevaron a tomar la decisión de desertar.

**la de conseguir pareja ya que un hogar tiene muchas responsabilidades y además a veces se nos olvida que nosotras las mujeres siempre debemos pensar en nosotras primero que en cualquier cosa**

11. ¿Qué apoyo recibió de sus maestros, coordinadores y personal administrativo al enterarse de su decisión de desertar?

**me aconsejaron y además siempre me siguieron insistiendo que regresara y nunca se olvidaron de mí y les doy gracias porque ellos han sido uno de los motivos de seguir adelante con mi estudio.**

12. ¿En el momento de tomar la decisión de desertar tenía algún problema de convivencia escolar?

SI \_\_\_\_\_

NO  \_\_\_\_\_

Comente su caso.

13. ¿En qué aspectos se ha visto afectada su vida al haber desertado de la Institución Educativa?

**Al no haberme graduado en el tiempo que era y haber perdido tiempo valioso que podía haber aprovechado para cosas importantes en la vida como la de avanzar en mis estudios y apoyar más a mi familia.**

14. ¿Cómo era su entorno familiar en ese momento que decidió desertar?

**Maravilloso ya que siempre He contado con mi familia para todo. En las malas y buenas siempre han estado hay.**

15. ¿En su entorno familiar cercano hablaron de la importancia de terminar la educación secundaria?

SI  \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_



16. ¿Dentro de su entorno familiar cercano hay personas que hayan terminado la educación secundaria?

SI  \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

17. ¿Cree usted que la desintegración familiar afecta al estudiante y lo lleve a tomar la decisión de desertar?

SI \_\_\_\_\_

NO  \_\_\_\_\_

¿Por qué?

**porque la decisión de los padres nunca debe afectar a los hijos ya que los hijos nunca tienen la culpa de las malas decisiones de los adultos.**

18. ¿Tuvo influencia negativa de sus familiares, amigos, compañeros de curso, maestros o novio al tomar la decisión de abandonar tus estudios?

**No ya que yo tome la decisión y además yo siempre he pensado que uno mismo debe tomar sus propias sediciones y no depender nunca de los demás en la vida.**

19. ¿Qué sugerencias le puede hacer a las adolescentes que están pensando en desertar?

**Que lo piensen bien porque esta decisión Las va a poder afectar en un futuro y además él estudio es muy importante en la vida de cada uno si tienen estudios podrán conseguir un buen trabajo y salir adelantes sin nunca depender de nadie.**

20. ¿Qué sugerencias le puede hacer a la institución para evitar la deserción escolar?

**Darles más apoyo moral a los estudiantes y darles posibilidades para que tomen sus propias sediciones.**

21. ¿Qué sugerencias le puede hacer a los padres de familia para evitar que sus hijas abandonen el colegio?

**Que les den más confianza y apoyen las sediciones de sus hijos que no decidan por sus hijos y que no todo el tiempo que les dedican sea para criticarlos y regañarlos que les brinden más amor a sus hijos.**

*Anexo H. Entrevista realizada a estudiante 3*

1. ¿Qué entiende por deserción escolar?

La deserción escolar se refiere a una situación a la que el estudiante se ausenta de clase hasta que finalmente abandona los estudios.

2. Su retiro de la Institución Educativa fue:

- Voluntaria
- b) Forzosa

3. ¿Qué lo motivó a abandonar el estudio?

- a) Problemas económicos
- b) Falta de oportunidad
- c) Relación de pareja
- d) Problemas en la institución



**IBEROAMERICANA**  
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA

e) Problemas familiares

Influencia negativa (amigos)

4. ¿Trabajaba y estudiaba al tiempo?

SI \_\_\_\_\_

NO  \_\_\_\_\_

5. ¿El ingreso económico familiar no era suficiente para que todos los menores de edad pudieran estudiar?

SI  \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

6. ¿Era responsable por algunos los gastos de su familia?

SI \_\_\_\_\_

NO  \_\_\_\_\_

Narra si alguna de las anteriores situaciones (4, 5 y 6) afectaron su vida y la motivaron para desertar, o si por el contrario estas situaciones le ayudaban en su permanencia en el colegio.

Estas situaciones me ayudaban mucho para seguir con mis estudios, solo que yo misma tome la decisión de abandonar el colegio.  
Por influencia negativa de amigos

7. ¿Tenía menos oportunidades para estudiar por ser mujer?

SI \_\_\_\_\_

NO  \_\_\_\_\_

Relata si alguna de la anterior situación (7) afectó su vida y la motivaron para desertar, o si por el contrario este no era un factor relevante para su familia. (Existía equidad y todos tenían las mismas oportunidades).

Este factor no afectaba por que en nuestra vinculo



**IBEROAMERICANA**  
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA

Familiar todos tenemos las mismas oportunidades de poder salir adelante.

8. ¿En la actualidad tiene pareja?

SI

NO

9. ¿Está o ha estado en embarazo?

SI

NO

10. ¿Cree que los embarazos a temprana edad aumentan la deserción escolar?

SI

NO

Describa cómo estas situaciones o alguna de ellas (8, 9 y 10), afectó su vida y la llevaron a tomar la decisión de desertar.

Las situaciones 9 y 10 me llevaron a tomar la decisión de desertar mis estudios para poder tomar la responsabilidad de ser mamá

11. ¿Qué apoyo recibió de sus maestros, coordinadores y personal administrativo al enterarse de su decisión de desertar?

Heba un consejo de la Coordinadora para que no desertara pero por motivos de las críticas fue que tome mi decisión de abandonar mis estudios



**IBEROAMERICANA**  
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA

12. ¿En el momento de tomar la decisión de desertar tenía algún problema de convivencia escolar?

SI \_\_\_\_\_  
NO  \_\_\_\_\_

Comente su caso.

---



---



---



---



---

13. ¿En qué aspectos se ha visto afectada su vida al haber desertado de la Institución Educativa?

mi vida se vio afectada por que estuiera terminando mi bachiller para luego comenzar con una carrera universitaria

14. ¿Cómo era su entorno familiar en ese momento que decidió desertar?

en ese momento que decidi desertar recibí muchos consejos familiares pero ninguno me llevo a cabo de cambiar mi decisión

15. ¿En su entorno familiar cercano hablaron de la importancia de terminar la educación secundaria?

SI  \_\_\_\_\_  
NO \_\_\_\_\_

16. ¿Dentro de su entorno familiar cercano hay personas que hayan terminado la educación secundaria?

SI  \_\_\_\_\_



**IBEROAMERICANA**  
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA

NO \_\_\_\_\_

17. ¿Cree usted que la desintegración familiar afecta al estudiante y lo lleve a tomar la decisión de desertar?

SI  \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

¿Porque?

Porque hay personas que los afectan mucho más que a otros y ya no sienten ese mismo apoyo.

18. ¿Tuvo influencia negativa de sus familiares, amigos, compañeros de curso, maestros o novio al tomar la decisión de abandonar tus estudios?

No, al contrario de ellos recibe influencia positiva

19. ¿Qué sugerencias le puede hacer a las adolescentes que están pensando en desertar?

Que siguan adelante, porque la maternidad es una etapa de la vida muy hermosa apesar de la carga rebado una situación que no impide terminar sus estudios para un futuro vale la pena por si misma.

20. ¿Qué sugerencias le puede hacer a la institución para evitar la deserción escolar?



**IBEROAMERICANA**  
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA

Que las encargadas del grupo estudiantil tengan  
intervención en todas las situaciones de una estudiante  
de corta edad

21. ¿Qué sugerencias le puede hacer a los padres de familia para evitar que sus hijas abandonen el colegio?

Las sugerencias que yo le daría a los padres de familia  
es que en vez de reprocharles el error de sus hijas, haya más  
apoyo y confianza para que haga una buena comunicación  
en vez de correrlas de su casa.

*Anexo I. Entrevista a estudiante 4*

1. ¿Qué entiende por deserción escolar?

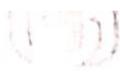
Dejar a un lado mis obligaciones académicas  
para dedicarme a otras cosas

2. Su retiro de la Institución Educativa fue:

- a) Voluntaria
- b) Forzosa

3. ¿Qué lo motivó a abandonar el estudio?

- a) Problemas económicos
- b) Falta de oportunidad
- c) Relación de pareja
- d) Problemas en la institución



**IBEROAMERICANA**  
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA

- c) Problemas familiares  
d) Influencia negativa (amigos)

4. ¿Trabajaba y estudiaba al tiempo?

SI X

NO \_\_\_\_\_

5. ¿El ingreso económico familiar no era suficiente para que todos los menores de edad pudieran estudiar?

SI X

NO \_\_\_\_\_

6. ¿Era responsable por algunos los gastos de su familia?

SI \_\_\_\_\_

NO X

Narra si alguna de las anteriores situaciones (4, 5 y 6) afectaron su vida y la motivaron para desertar, o si por el contrario estas situaciones le ayudaban en su permanencia en el colegio.

gracias a mi colaboración económica  
facilitaba la permanencia en mis activi-  
dades académicas

7. ¿Tenía menos oportunidades para estudiar por ser mujer?

SI \_\_\_\_\_

NO X

Relata si alguna de la anterior situación (7) afectó su vida y la motivaron para desertar, o si por el contrario este no era un factor relevante para su familia. (Existía equidad y todos tenían las mismas oportunidades).



**IBEROAMERICANA**  
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA

8. ¿En la actualidad tiene pareja?

SI  \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

9. ¿Está o ha estado en embarazo?

SI  \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

10. ¿Cree que los embarazos a temprana edad aumentan la deserción escolar?

SI \_\_\_\_\_

NO  \_\_\_\_\_

Describe cómo estas situaciones o alguna de ellas (8, 9 y 10), afectó su vida y la llevaron a tomar la decisión de desertar.

Ninguna de estas situaciones me afectó  
la falta de ingresos necesarios lo fue

11. ¿Qué apoyo recibió de sus maestros, coordinadores y personal administrativo al enterarse de su decisión de desertar?

el apoyo fue más de modo psicológico



IBEROAMERICANA  
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA

12. ¿En el momento de tomar la decisión de desertar tenía algún problema de convivencia escolar?

SI \_\_\_\_\_

NO X \_\_\_\_\_

Comente su caso.

---

---

---

---

---

13. ¿En qué aspectos se ha visto afectada su vida al haber desertado de la Institución Educativa?

menos oportunidades

---

---

---

---

14. ¿Cómo era su entorno familiar en ese momento que decidió desertar?

no contabamos con suficientes ingresos

---

---

---

---

15. ¿En su entorno familiar cercano hablaron de la importancia de terminar la educación secundaria?

SI X \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

16. ¿Dentro de su entorno familiar cercano hay personas que hayan terminado la educación secundaria?

SI X \_\_\_\_\_



**IBEROAMERICANA**  
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA

NO \_\_\_\_\_

17. ¿Cree usted que la desintegración familiar afecta al estudiante y lo lleve a tomar la decisión de desertar?

SI  \_\_\_\_\_  
NO \_\_\_\_\_

¿Porque?

porque no le aportan el apoyo suficiente a los estudiantes

18. ¿Tuvo influencia negativa de sus familiares, amigos, compañeros de curso, maestros o novio al tomar la decisión de abandonar tus estudios?

NO

19. ¿Qué sugerencias le puede hacer a las adolescentes que están pensando en desertar?

que busquen la forma de continuar

20. ¿Qué sugerencias le puede hacer a la institución para evitar la deserción escolar?



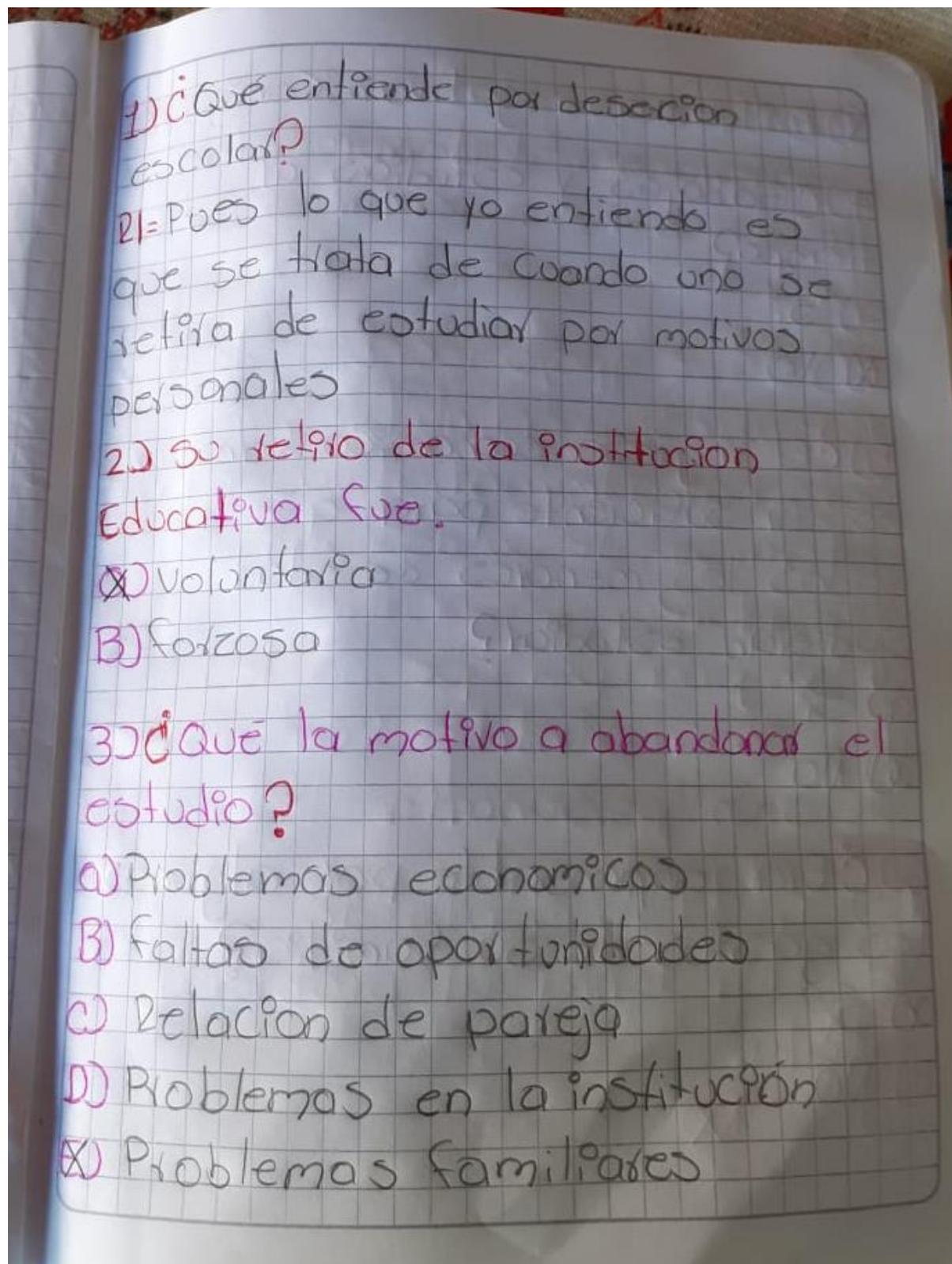
IBEROAMERICANA  
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA

que estén más familiarizados con los  
problemas de los estudiantes

21. ¿Qué sugerencias le puede hacer a los padres de familia para evitar que sus hijas abandonen el colegio?

que le den más apoyo a sus hijas  
y busquen alternativas para ayudarlos  
a continuar

Anexo J. Entrevista a estudiante 5





f) Influencias negativas (amigos)

4) ¿Habías y estudias al tiempo?

a) sí

No

5) ¿El ingreso económico familiar no era suficiente para que todos los menores de edad pudieran estudiar?

a) sí

No

6) ¿Era responsable por algunos los gastos de su familia?

sí

No



**6) Narración:**

Pues la verdad si me ayudo mucho por que gracias a eso estoy donde estoy en este momento.

**7) ¿Tenia menos oportunidades para estudiar por ser mujer?**

Si

No

No por que todos somos iguales sea hombre o mujer.

**8) ¿En la actualidad tiene pareja**

Si

No

**9) ¿Esta o ha estado en embarazo?**

Si

No



10) Cree que los embarazos a temprana edad aumentan la deserción escolar

~~SI~~ No

11) ¿Qué apoyo recibió de sus maestros, coordinadores y personal administrativo al enterarse de su decisión de desertar?

11 Ninguna por que no te dije nada a nadie fue una decisión personal

12) En el momento de desertar tenía al problema escolar

SI ~~NO~~



13) ¿En qué aspectos se ha visto afectada al haber desertado la Institución Educativa?

R/ Pues de que no puedo conseguir trabajo tan fácil por que casi siempre piden el carton.

14) ¿Cómo era su entorno familiar en ese momento que decidió desertar?

R/ No se que decir por que yo no fui a mi casa el mismo día que deserte sino que espere que se calmaran las cosas.



IBEROAMERICANA  
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA

18) ¿Tuvo influencias negativas de sus familiares, amigos, compañeros de curso, maestro o novio al tomar la decisión de abandonar tus estudios?

NO

19) ¿Qué sugerencias le puede hacer a los adolescentes que están pensando en desentor?

Pues lo único que tengo que decir es que piensen las cosas muy bien antes de aserlas.



15) ¿En su entorno familiar cercano te hablaron de la importancia de terminar la educación secundaria?

NO

16) Dentro de su entorno familiar cercano hay personas que hayan terminado la educación secundaria?

NO

17) Cree usted que la desintegración familiar afecta al estudiante a tomar la decisión de desertar?

NO



*Imagen 6. Estudiante desarrollando la entrevista.*



*Anexo K Modelo entrevista a docentes directores de grupo, grado noveno año 2018 y 2019.*



Modelo de entrevista no estructurada de respuesta abierta, aplicada a docentes, directores de grupo de adolescentes desertoras del grado de una IE del Valle del Cauca.

La Corporación Universitaria Iberoamericana – Facultad de Educación en el programa de Especialización en Desarrollo Integral de la Infancia y adolescencia - bajo la responsabilidad de los investigadores Darío Ocampo, Leydi Yohana Rodríguez Bautista, Sandra Patricia Rojas Osorio, quienes están adelantando un estudio para comprender las causas o razones sobre deserción escolar en las adolescentes del grado noveno, de una IE del Valle del Cauca, durante el 2018 y 2019, a través de la aplicación de diversas técnicas de investigación, con el fin de entender a profundidad el fenómeno estudiado. Por lo tanto, se solicita amablemente pueda responder las siguientes preguntas de manera confiable, fidedigna y acertada.

1. ¿Qué es para usted la deserción escolar?
2. ¿Cuáles cree usted que son las principales causas de deserción escolar?
3. Según su opinión ¿Por qué hay mayor deserción en las mujeres con respecto a los hombres de su misma edad?
4. ¿Qué protocolos se han implementado en la institución para evitar la deserción escolar?



5. ¿Cuáles de los protocolos implementados por la institución para evitar la deserción escolar han dado resultados y cuáles no?
6. ¿Qué aporta como docente para reducir los niveles de deserción escolar?
7. ¿Cómo afecta la deserción escolar al entorno educativo?
8. ¿Los estudiantes tienen la suficiente motivación en sus familias para culminar satisfactoriamente sus estudios?
9. ¿Cuál era el nivel más alto de educación alcanzado en el entorno familiar cercano de las adolescentes en deserción escolar?
10. ¿Se puede decir que el aspecto económico es factor fundamental en el proceso de deserción escolar?
11. En los dos últimos años ¿ha realizado cambios en las estrategias de aprendizaje, buscando así la permanencia en el sistema educativo?
12. ¿Qué opina sobre el desempeño académico de sus estudiantes?
13. ¿Es importante para usted mantener una relación de confianza con sus estudiantes?
14. ¿Considera, que el entorno afecta positiva o negativamente en la permanencia de los estudiantes en la I.E.?
15. ¿Qué sugerencias le puede hacer a las adolescentes que están pensando en desertar?
16. ¿Qué sugerencias le puede hacer a la institución para evitar la deserción escolar?
17. ¿Qué sugerencias le puede hacer a los padres de familia para evitar que sus hijas abandonen el colegio?



*Anexo L. Entrevista realizada a docente 1*

Modelo de entrevista semiestructurada, aplicada a docentes, directores de grupo de adolescentes desertoras del grado noveno de una IE del Valle Del Cauca

La Corporación Universitaria Iberoamericana – facultad de Educación en el programa de Especialización en Desarrollo Integral de la Infancia y adolescencia - bajo la responsabilidad de los investigadores Darío Ocampo, Leydi Yohana Rodríguez Bautista, Sandra Patricia Rojas Osorio, quienes están adelantando un estudio para comprender las causas sobre deserción escolar en las adolescentes del grado noveno, de una IE del Valle Del Cauca, durante el 2018 y 2019, a través de la aplicación de diversas técnicas de investigación, con el fin de entender a profundidad el fenómeno estudiado. Por lo anterior, le agradecemos responda las siguientes preguntas.

1. ¿Qué es para usted la deserción escolar?

**Es el abandono de los estudios antes de culminar el año académico.**

2. ¿Cuáles cree usted que son las principales causas de deserción escolar?

**Nivel académico de los cuidadores, situación económica difícil, proyecto de vida no definido, baja autoestima, violencia intrafamiliar, embarazos prematuros.**

3. Según su opinión ¿Por qué hay mayor deserción en las mujeres con respecto a los hombres de su misma edad?

**Por las obligaciones domésticas que les recargan a las niñas de la zona rural y los embarazos prematuros.**

4. ¿Qué protocolos se han implementado en la institución para evitar la deserción escolar?

**Se ha contado con la ayuda del hospital San Antonio, la psico orientadora, en jornadas de sensibilización y se activan las rutas de atención y prevención.**

5. ¿Cuáles de los protocolos implementados por la institución para evitar la deserción escolar han dado resultados y cuáles no?

**La verdad la deserción escolar en las niñas adolescentes ha mejorado un poco desde que se han implementado más actividades relacionadas con el proyecto de vida y orientación profesional.**

**Pero falta más apoyo de los padres o cuidadores responsables de ellas.**

6. ¿Qué aporta como docente para reducir los niveles de deserción escolar?

**Fomento proyectos de convivencia sana, las escucho y trato de orientarlas, persuadirlas y acompañarlas en esa etapa.**

7. ¿Cómo afecta la deserción escolar al entorno educativo?

**Lo afecta, puesto que la meta es que todos nuestros estudiantes logren terminar sus estudios.**

8. ¿Los estudiantes tienen la suficiente motivación en sus familias para culminar satisfactoriamente sus estudios?

**No. Falta más motivación.**

9. ¿Cuál era el nivel más alto de educación alcanzado en el entorno familiar cercano de las adolescentes en deserción escolar? **5 de primaria**

10. ¿Se puede decir que el aspecto económico es factor fundamental en el proceso de deserción escolar? **Totalmente**

11. En los dos últimos años ¿ha realizado cambios en las estrategias de aprendizaje, buscando así la permanencia en el sistema educativo? **Si, pero considero que no han sido suficientes.**

12. ¿Qué opina sobre el desempeño académico de sus estudiantes? **Es variado, generalmente los niños de la zona rural se esfuerzan y dan lo mejor, pese a las múltiples ocupaciones que tienen después de salir de la jornada estudiantil y antes de ella.**

13. ¿Es importante para usted mantener una relación de confianza con sus estudiantes?

**Por supuesto que sí, dado que son esos vínculos los que ayudan a que los adolescentes no abandonen sus estudios antes de tiempo.**

14. ¿Considera, que el entorno afecta positiva o negativamente en la permanencia de los estudiantes en la I.E.?

**Si, muchos de ellos trabajan en las fincas para contribuir con la economía de la familia.**

15. ¿Qué sugerencias le puede hacer a las adolescentes que están pensando en desertar?

**Más que sugerencias es llevarlos a soñar con un futuro lleno de posibilidades, mostrándoles otra realidad posible si se esfuerza y logra terminar sus estudios.**



16. ¿Qué sugerencias le puede hacer a la institución para evitar la deserción escolar?

**Como institución debemos fortalecer los proyectos de orientación profesional, autoestima, liderazgo y autorrealización personal.**

17. ¿Qué sugerencias le puede hacer a los padres de familia para evitar que sus hijas abandonen el colegio?

**Crear más campañas de sensibilización y crear consciencia de las posibilidades que le niegan a sus hijas al no apoyarlas para que terminen sus estudios.**





*Anexo M. Modelo entrevista a padres de familia de estudiantes en deserción, grado noveno año 2018 y 2019.*



Modelo de entrevista semiestructurada aplicada a padres de familia y/o acudientes de adolescentes desertoras del grado noveno de una IE del Valle del Cauca.

La Corporación Universitaria Iberoamericana – facultad de Educación en el programa de Especialización en Desarrollo Integral de la Infancia y adolescencia - bajo la responsabilidad de los investigadores Darío Ocampo, Leydi Yohana Rodríguez Bautista, Sandra Patricia Rojas Osorio, quienes están adelantando un estudio para comprender las causas o razones sobre deserción escolar en las adolescentes del grado noveno, de una IE del Valle del Cauca, durante el 2018 y 2019, a través de la aplicación de diversas técnicas de investigación, con el fin de entender a profundidad el fenómeno estudiado. Por lo tanto, se solicita amablemente pueda responder las siguientes preguntas de manera confiable, fidedigna y acertada.

#### PREGUNTAS CLAVES

1. ¿Qué es para usted la deserción escolar?
2. ¿Qué opina usted sobre de la deserción escolar?
3. ¿Qué motivó a su hija a abandonar sus estudios?
4. ¿Cuál fue su reacción cuando su hija a abandonó sus estudios?
5. ¿Actualmente su hija tiene piensa retomar nuevamente sus estudios?
6. ¿Cómo ha motivado a su hija a retomar sus estudios?



7. ¿Qué opina usted de las medidas tomadas por la IE, frente a la problemática de la deserción escolar?
8. ¿Qué sugerencias le puede hacer a las adolescentes que están pensando en desertar?
9. ¿Qué sugerencias le puede hacer a la institución para evitar la deserción escolar?
10. ¿Qué sugerencias le puede hacer a los padres de familia para evitar que sus hijas abandonen el colegio?



*Anexo N. Entrevista realizada a padre de familia 1*



**IBEROAMERICANA**  
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA

9. ¿Qué sugerencias le puede hacer a la institución para evitar la deserción escolar?

10. ¿Qué sugerencias le puede hacer a los padres de familia para evitar que sus hijas abandonen el colegio?

- 1- es cuando un estudiante no regresa a su colegio para no seguir estudiando
- 2- Que esta mal por que se pierden oportunidades
- 3- La situación Economica Familiar
- 4- De tristeza ya que esperaba que terminara sus estudios
- 5- si?
- 6- dandole consejos para que termine sus estudios y dedicandole tiempo para escucharlo
- 7- El colegio estuvo llamando para saber la situación pero ya mi hija no quiso volver
- 8- que no tomen esa decision ya que se cierran muchas puertas
- 9- Que motiven mas a los Jovenes para que terminen sus estudios
- 10- que las Escuchen y en lo que mas puedan apoyarlas

*Anexo O. Entrevista realizada a padre de familia 2*

9. ¿Qué sugerencias le puede hacer a la institución para evitar la deserción escolar?
10. ¿Qué sugerencias le puede hacer a los padres de familia para evitar que sus hijas abandonen el colegio?

- ① Es el abandono de los estudios
- ② Es una problemática que se vive mucho en la zona rural porque muchas veces la lejanía de las viviendas no da para asistir todos los días.
- ③ El motivo es que en estos momentos necesito ayuda en la finca para que mi hija me colabore con la preparación de los alimentos para los trabajadores y demás oficios del hogar.
- ④ Sentirme un poco culpable pero se que ella puede retomar sus estudios mas tarde, y ahora contar con el apoyo de ella en casa y mas en estos momentos de pandemia.
- ⑤ En el momento no pero mas adelante si
- ⑥ La verdad es que no la motivo a retomar sus estudios porque la situación esta complicada con todo el trabajo que hay en casa.
- ⑦ Opino que las llamadas que e recibido no son suficientes para motivar a la estudiante. Con retomar los estudios.

*Anexo P. Link de video Youtube*



Causas de deserción escolar en adolescentes rurales

**IBERO**  
De:  
Planeta Formación y Universidades

**CONTIGO AHORA**

**Comprender las causas de deserción escolar en las adolescentes del grado noveno, en un Institución Educativa del Valle del Cauca**

Darío Galindo Ocampo  
Leydi Yohana Rodríguez Bautista  
Sandra Patricia Rojas Osorio

Especialización en Desarrollo Integral de la Infancia y la Adolescencia  
Asesor Mg. Ronald Salamanca

0:05 / 18:35 Desplázate hacia abajo para obtener más información

ibero.edu.co

<https://www.youtube.com/watch?v=CfP9glb4nww>