

**COMPRENDIENDO LAS EXPERIENCIAS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR DURANTE
EL AISLAMIENTO SOCIAL EN LOS ADOLESCENTES DE 14 A 17 AÑOS EN EL
MUNICIPIO DE GRANADA CUNDINAMARCA**



AUTORAS

DAISY NATALY CASTELLANOS BARBOSA

YESICA PAOLA DIAZ CIFUENTES

YURY ALEJANDRA CHAQUEA CÚYARES

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

**ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA
ADOLESCENCIA**

BOGOTÁ D.C

MAYO 2021

**COMPRENDIENDO LAS EXPERIENCIAS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR DURANTE
EL AISLAMIENTO SOCIAL EN LOS ADOLESCENTES DE 14 A 17 AÑOS EN EL
MUNICIPIO DE GRANADA CUNDINAMARCA**



AUTORAS

DAISY NATALY CASTELLANOS BARBOSA

YESICA PAOLA DIAZ CIFUENTES

YURY ALEJANDRA CHAQUEA CÚYARES

DOCENTE ASESORA

MSC. IRMA YOEN HUERTAS RAMIREZ

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

**ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA
ADOLESCENCIA**

BOGOTÁ D.C

MAYO 2021

DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a Dios, quien ha sido mi soporte y ayudador en todo mi camino. También lo dedico a mis padres que con su amor a la docencia me motivan cada día a ser mejor. A mi hermano, el amor de mi vida, del quien he aprendido tanto y el que siempre me tiende la mano en momentos de angustia y a mis sobrinos Ángel y Gabriela quien son el motor de mi vida para dejarles el mejor ejemplo. Finalmente, le dedico este trabajo a mi abuelita Bárbara quien me dejó como enseñanza tener fortaleza sin importar las circunstancias; por ella, para continuar con su gran legado de amor y firmeza ante la vida.

Daisy Nataly Castellanos Barbosa

Dedico este trabajo primeramente a Dios por ser mi guía en todo momento. A mi mamita por motivarme en cada una de mis metas, por hacer de mí una mujer emprendedora gracias a su maravilloso ejemplo. A mi novio Carlos David por ser mi apoyo incondicional. A mis dos compañeras Daisy y Yury ya que hemos conformado un buen equipo donde existe confianza, colaboración y reciprocidad. Finalmente, a cada uno de los adolescentes de mi municipio quienes de manera voluntaria aportaron significativamente para la culminación de esta investigación.

Yesica Paola Díaz Cifuentes

Dedico este trabajo a mi padre, madre y hermano por el esfuerzo, sacrificio y palabras de aliento en cada momento con el único propósito de querer contribuir a mi crecimiento personal y profesional, son ellos mi motor y orgullo y así mismo soy el orgullo de ellos. A mis compañeros y amigos que compartieron conocimiento y orientaron en el proceso de aprendizaje sin interés alguno.

Yury Alejandra Chaquea Cùyares

TABLA DE CONTENIDO

Introducción.....	7
Capítulo 1. Descripción general del proyecto:.....	8
1.1. Problema de investigación	8
1.2. Planteamiento del problema.....	8
1.2.1. Formulación del problema	9
1.2.2. Sistematización del problema.....	9
1.3. Objetivos	9
1.3.1. Objetivo General.....	9
1.3.2. Objetivos específicos.....	9
1.4. Justificación.....	10
Capítulo 2. Marco de Referencia.....	12
2.1. Marco Teórico	12
2.2. Marco Conceptual	15
2.3. Marco Legal	19
2.3.1. Normativa nacional.....	19
2.3.2. Normativa municipal:	21
Capítulo 3. Marco Metodológico.....	22
3.1. Tipo de estudio:	22
3.2. Población.	23
3.2.1. Muestreo.....	24
3.2.2. Muestra.....	24
3.2. Técnicas y/o instrumento para la recolección de la información:	25
3.3. Procedimiento:	26
3.4. Consideraciones éticas	27
Capítulo 4. Análisis de resultados	28
4.1. Microanálisis y codificación abierta:	28
4.1.1. Efectos en la persona:	29
4.1.2. Conocimiento del tema.	31

4.1.3. Impacto negativo	33
4.1.4. Factores Sociales	36
4.2. Codificación axial:	40
4.2.1. Microsistema	41
4.2.2 Mesosistema:.....	45
4.2.3. Exosistema:	48
4.2.4. Cronosistema	50
4.3. Análisis de experiencias en adolescentes de 14 a 17 años	52
Conclusiones y discusiones	56
Referencias	60
ANEXOS	64

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Procedimientos.....	26
Tabla 2. Codificación abierta.....	29

INDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1. Efectos en la persona	30
Ilustración 2. Conocimiento del tema	32
Ilustración 3. Impacto negativo.....	34
Ilustración 4. Factores sociales	37
Ilustración 5. Categorías teóricas en relación a códigos	40
Ilustración 6. Microsistema en relación a códigos	41
Ilustración 7. Mesosistema en relación a códigos	46
Ilustración 8. Exosistema en relación a códigos.....	49
Ilustración 9. Cronosistema en relación a códigos	51

INDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Maqueta de Investigación	64
Anexo 2. Rejilla bibliográfica	66
Anexo 3. Consentimiento	70
Anexo 4. Prototipo Instrumento de datos	71
Anexo 5. Guion de la entrevista	72
Anexo 6. Transcripción de entrevistas	73

Introducción

La presente investigación de corte cualitativo tiene como objetivo comprender las experiencias de deserción escolar durante el aislamiento social, en los adolescentes de 14 a 17 años de Granada Cundinamarca planteado como tema a investigar desde una aproximación de la teórica Ecológica de Urie Bronfrenbrenner.

Para alcanzar el objetivo general se requiere establecer objetivos específicos que orienten la investigación. Con el primero se presente indagar desde la literatura actual sobre la deserción escolar para la identificación de categorías temáticas que conlleven al fortaleciendo del interés investigativo y desde allí sustentar los referentes teóricos, seguidamente se requiere implemente un instrumento de recolección que en este caso es la entrevista a profundidad basada en un guion que permite recoger información que conlleve analizar las experiencias de deserción escolar durante el aislamiento social, en adolescentes de 14 a 17 años, para posteriormente hacer un análisis de la información recolectada y establecer conclusiones que lleven a establecer una propuesta de cambio ante el tema investigativo, el cual es el segundo objetivo de la investigación.

Por lo anterior se propone abordar esta investigación desde la teoría ecológica de los sistemas, propuesta por Urie Bronfenbrenner, la cual consiste en un enfoque ambiental sobre el desarrollo del individuo a través de los diferentes ambientes en los que se desenvuelve y que influyen en el cambio y su desarrollo cognitivo, moral y relacional, la cual permite comprender de manera individual y personal la forma en que los adolescentes viven y experimentan la situación de deserción escolar, identificando los factores asociados al mismo en cada uno de los entornos en que se desenvuelve y forma parte el adolescente.

Por otra parte, para dar cumplimiento a los objetivos planteados, durante el desarrollo de la investigación se optó por una metodología de investigación de carácter cualitativo debido a que mediante esta se permite realizar un análisis reflexivo de las experiencias subjetivas e intersubjetivas que forman parte de las realidades estudiadas en relación a la deserción escolar durante el aislamiento social, en adolescentes de 14 a 17 años de Granada Cundinamarca.

Teniendo en cuenta lo anterior, se propone realizar esta investigación teniendo en cuenta la secuencia de cuatro capítulos, que paso a paso guiarán dicho proceso, inicialmente el capítulo primero que hace referencia a la descripción general del proyecto de investigación, abordando el planteamiento, la formulación y la sistematización del problema, objetivos y justificación. Seguidamente, el segundo capítulo se enfoca en el desarrollo de un marco referencial, conformado por tres partes: teórica, conceptual y legal; más adelante se continua con el tercer capítulo que es el marco metodológico, donde se define, el tipo de estudio, la población, la muestra y el tipo de instrumento para la recolección de datos. Finalmente, el capítulo cuatro corresponde a el análisis de datos, donde se busca codificar dicha información con el fin de darle cumplimiento a los objetivos establecidos.

Capítulo 1. Descripción general del proyecto:

1.1. Problema de investigación

El problema de investigación es el aumento de deserción escolar durante el aislamiento social, en los adolescentes de 14 a 17 años de Granada Cundinamarca.

1.2. Planteamiento del problema

De acuerdo a lo establecido, es importante investigar esta problemática debido a que afecta y limita el desarrollo humano, social y económico de la persona y el municipio. por consiguiente, la realización de esta investigación permitirá una mirada objetiva frente a las experiencias y realidades que viven los adolescentes de 14 a 17 años y las dinámicas propias de las familias antes y después del aislamiento social. Además, atender a este problema facilita alternativas generales que sirvan de estrategias específicas para atender al mismo, así como evidenciar la efectividad de las estrategias y herramientas educativas establecidas durante el aislamiento social y posible replanteamiento para garantizar la continuidad del proceso educativo de los adolescentes de 14-17 años del municipio de Granada, Cundinamarca.

A partir de lo anterior, la pregunta de investigación es:

1.2.1. Formulación del problema

¿Cuáles son las experiencias de deserción escolar durante el aislamiento social, en adolescentes de 14 a 17 años de Granada Cundinamarca?

Por lo cual, se vuelve de suma importancia responder:

1.2.2. Sistematización del problema

¿Cómo se presenta la deserción escolar en la literatura actual?

¿Cuáles son las experiencias de deserción escolar durante el aislamiento social, en adolescentes de 14 a 17 años de Granada Cundinamarca?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General

Comprender las experiencias de deserción escolar durante el aislamiento social, en los adolescentes de 14 a 17 años de Granada Cundinamarca desde una aproximación de la teórica Ecológica de Urie Bronfrenbrenner.

1.3.2. Objetivos específicos

Indagar desde la literatura actual sobre la deserción escolar para la identificación de categorías temáticas, fortaleciendo el interés investigativo.

Analizar las experiencias de deserción escolar durante el aislamiento social, en adolescentes de 14 a 17 años de Granada Cundinamarca para establecer propuesta de cambio ante el tema investigado.

1.4. Justificación

La deserción escolar ha sido una problemática latente en Colombia, y ha sido el detonante a la suma de factores como el acoso escolar, desigualdad socioeconómica y falta de oportunidades para la población estudiantil.

En este marco, y durante el año 2020, los casos de deserción escolar han aumentado, pues la pandemia ha presentado impactos diferenciales en algunos contextos sociales. Según el ministerio de educación de Colombia (Men, octubre 2020) en asocio con el DANE adelantó una encuesta de permanencia escolar donde refleja que:

“El 87,4% de los hogares continuaron las actividades educativas o de aprendizaje desde que se cerraron las escuelas / colegios a causa de la pandemia y en el 4,5% no continuaron estas actividades educativas. Según el sistema de matrícula SIMAT el reporte de retirados al mes de agosto es de 102.880 niñas y niños, lo que representa el 1,1% de la matrícula”

Una cifra que podría aumentar si las instituciones educativas, el ministerio de educación y el Estado, como garante de derechos no genera las estrategias y lleva a cabo las políticas públicas adecuadas en pro del avance económico y educativo de la sociedad.

El municipio de Granada, Cundinamarca, es un territorio ubicado en la provincia de Sumapaz, donde la base de su economía es la agricultura y la ganadería, por lo tanto, como sector rural muchas familias dependen del trabajo de campo para solventar sus sustentos económicos. Las diferentes medidas tomadas por el gobierno nacional y departamental a causa de la pandemia, han afectado el sector educativo y económico de la región. Por lo tanto, se ha observado también un incremento en la deserción escolar a causa de la pandemia del Covid – 19.

Si bien es cierto, esta problemática no es una decisión propia de los niños, niñas y jóvenes del municipio (y en la mayoría de casos del país), pues es una respuesta a las nuevas dinámicas a las que se vieron enfrentadas las familias para tratar cubrir sus

necesidades básicas, es decir, es la acumulación de cierre de empresas, falta de oportunidades laborales, falta de acceso a la tecnología. Así lo manifiesta la revista Semana (mayo, 2020) en su artículo “El dramático impacto social que ha dejado la pandemia en Colombia” donde refleja el inicio del desbalance social de algunos sectores económicos, dejando desempleo y altos niveles de vulnerabilidad.

La deserción escolar es una problemática que históricamente ha venido aumentando considerablemente dependiendo la zona de ubicación, exposición a diferentes riesgos psicosociales, casos de trabajo infantil, entre otros, este tema no ha tenido la suficiente atención como para mitigar ese crecimiento. Según lo indicado por Espinosa Hoffman y Claro Stuardo (2010:257), afirman que: *“las estrategias para prevenir la deserción son débiles e inefectivas y la deserción no solo se detiene, si no que tiende a aumentar”*. Adicional a ello uno de los principales factores que actualmente se relacionan con los índices de aumento en casos de deserción escolar es por causa de la pandemia relacionada con el Covid-19 situación que ha afectado al mundo entero. Por otra parte, la deserción escolar como bien lo describe Escobar-Cespedes, Y. E., Mateus, C.E. (2020)

“Es un problema importante del sistema nacional de educación formal. Las altas tasas de abandono de los estudios que se producen en los niveles educativos tienen incidencia sobre los procesos políticos, sociales, económicos y culturales del desarrollo nacional y se espera que los niños y jóvenes colombianos tengan mejores condiciones de bienestar, formación académica e integral En atención a esta problemática el gobierno nacional ha implementado diversos proyectos y programas para mitigar el fenómeno que no han arrancado de raíz dicha problemática” (P. 1)

Es así, que comprender la deserción escolar durante el aislamiento social y tener un acercamiento con las experiencias en el municipio de Granada, Cundinamarca, permitirá tener una mirada más objetiva frente a la realidad que viven los adolescentes, haciendo, además, un análisis de las dinámicas propias de las familias antes y durante la pandemia. Esto generará un proceso reflexivo frente a cómo se están llevando a cabo las diferentes estrategias en el municipio para sobrellevar las afectaciones

sociales y económicas que ha dejado la pandemia y un posible replanteamiento en las dinámicas y herramientas educativas que se pueden implementar con los jóvenes entre 14 y 17 años.

Teniendo en cuenta los datos obtenidos por parte de la comisaria de familia del municipio de Granada Cundinamarca en el año 2020 se presentaron 48 casos de deserción escolar principalmente en estudiantes de las zonas rurales, por otra parte, en la actualidad debido a la pandemia causada por el Covid-19 se ha incrementado la deserción de los estudiantes a causa de la falta de motivación e interés por el desarrollo de las actividades sugeridas por la institución, la intermitencia y baja calidad en el acompañamiento familiar, el incremento en los casos de violencia intrafamiliar y la afectación económica a nivel local y nacional.

Es por esto que es importante trabajar en la deserción escolar de aquellos adolescentes que por diferentes circunstancias no cuentan con las herramientas económicas, motivacionales, familiares entre otros, por lo cual han dejado a un lado sus estudios, es crear conciencia acerca de las experiencias, conocimientos y aprendizajes que debe tener un adolescente a determinada edad, así como el impacto de ello en su bienestar, proyecto y calidad de vida.

Capítulo 2. Marco de Referencia.

2.1. Marco Teórico

A continuación, desde el interés propio de la investigación se decide profundizar sobre la teoría ecológica de los sistemas, propuesta por Urie Bronfenbrenner, la cual consiste en un enfoque ambiental sobre el desarrollo del individuo a través de los diferentes ambientes en los que se desenvuelve y que influyen en el cambio y su desarrollo cognitivo, moral y relacional.

Bronfenbrenner (1987) indica que es necesario situar el desarrollo “dentro de un contexto” es decir, estudiar las fuerzas que dan forma a los seres humanos en los ambientes reales en que viven. Entendiéndose el desarrollo como un conjunto de

procesos a través de los cuales las propiedades de las personas y del ambiente interactúan para producir constantes cambios en las características biopsicológicas de la persona a lo largo de su vida; en otras palabras, cambios perdurables en el modo en que una persona percibe su ambiente y se relaciona con él. (Gifre & Guitart , 2012)

A partir de ello el autor propone describir el contexto, lo que se denominó ambiente ecológico o estadios, los cuales corresponden a un conjunto de estructuras seriadas, cada una de las cuales cabe dentro de la siguiente.

1. Microsistema: entorno inmediato que contiene a la persona en su desarrollo (escuela, familia). Es la relación más evidente y se presenta en ambas direcciones.

2. Mesosistema: relación entre dos o más microsistemas, es decir, las relaciones bidireccionales que se dan entre dos o más entornos en los que la persona en desarrollo participa activamente.

Según Pérez (2004) Se establece cuando un individuo entabla una relación con un nuevo entorno, si esto sucede se puede hablar de transición ecológica. Cuando la persona participa en más de uno de los entornos del mesosistema es llamado vínculo primario y las demás personas que participan en esos entornos son denominados vínculos complementarios. Cuando una persona sirve de vínculo en uno de los entornos se denomina diada de vinculación, si la persona no participa activamente en ambos entornos aún puede entablarse una conexión entre ellos por medio de un tercero que funciona como un intermediario y a lo cual se le llamaría vinculación indirecta. (Parra & Rubio , 2017)

3. Exosistema: uno más entornos que no incluyan a la persona en desarrollo como participante activo, pero en los que se producen hechos que afectan, o se ven afectados, por lo que ocurre en ese entorno.

4. Macrosistema: se refiere a las correspondencias en forma y contenido, de los estados o sistemas de menor orden (microsistema, mesosistema, exosistema) cultura, subcultura, creencias e ideologías, organización política, social y económica.

5. Cronosistema: Se focaliza en las expectativas y sucesos cambiantes a lo largo de la sociedad, a través de las generaciones, que afectan y son afectados por los procesos de desarrollo humano a lo largo del curso vital. Es el último sistema y tiene que ver con el momento de la vida del individuo. Según en el momento en que se encuentre le afectaran los hechos de su entorno de una forma determinada.

Se identifica en esta teoría 4 elementos fundamentales para la investigación, que son: proceso, persona, contexto y tiempo.

Urie Bronfenbrenner reflejó el funcionamiento del microsistema como totalidad en dos proposiciones que constituyen un principio básico del enfoque ecológico y su método de investigación:

a. Los diferentes tipos de entorno dan lugar a patrones distintivos de rol, actividad y relación para las personas que se convierten en participantes de esos entornos.

b. Un entorno adquiere validez ecológica para la investigación de la conducta humana y el desarrollo sólo cuando se cumplen las dos condiciones siguientes: cuando el investigador investiga y llega a conocer el significado psicológico y social que la experiencia en el ambiente tiene para el sujeto, y cuando el significado subjetivo de la situación de la investigación corresponde a la experiencia ambiental a la que el investigador quiere generalizarla.

De igual forma Bronfenbrenner (1987) sostiene que la experiencia o el modo de percibir e interpretar una situación que tiene un niño de 3 años y uno de 16 años es completamente diferente, y precisamente es su modo de percibir el entorno lo que hace que actúe de manera distinta. Significa que entre el estímulo (ambiente) y la respuesta (conducta) existe una mediación psicológica que se traduce en el modo en que una persona interpreta, vive y experimenta la situación.

Mediante los postulados de la teoría ecológica se busca comprender de manera individual y personal la forma en que los adolescentes viven y experimentan la situación de deserción escolar, identificando los factores asociados al mismo en cada uno de los entornos en que se desenvuelve y forma parte el adolescente, en donde se

llevan a cabo roles, se mantienen relaciones interpersonales y se realizan patrones de actividades.

Otro punto a resaltar es que, dentro de la teoría expuesta por Urie Bronfenbrenner, se encuentra que el más cercano al sujeto, es decir, el microsistema se compone por la estructura familiar, al profundizar en este sistema se encuentra que dentro del mismo se empiezan a efectuar unos ciclos vitales en los cuales se va desarrollando la familia y que permiten entender el proceso de transformación según el ciclo vital en el que se encuentren.

El Ciclo Vital Familiar es una teoría que *“permite definir y precisar el desarrollo de las familias a través de una serie de etapas, permeables tanto a influencias externas como internas, que moldean dicho grupo y aportan estrategias de afrontamiento a los individuos para la vida y sus demandas”* (Moratto Vásquez & Zapata Posada, 2015)

Los diferentes ciclos vitales por los cuales atraviesan las familias son formación de pareja, nacimiento y crianza de hijos, familia con niños escolares, familia con hijos adolescentes, familia en edad media, familia anciana y viudez; es así como existen estas etapas que se pueden generar nuevas dependiendo la situación que atraviese cada familia. (Moratto Vásquez & Zapata Posada, 2015)

2.2. Marco Conceptual

Teniendo en cuenta nuestro objetivo de investigación es de suma importancia dar a conocer temas, características y causas relacionados con la deserción escolar durante el aislamiento social según las investigaciones de los últimos años.

Deserción escolar:

Con relación a la problemática de la deserción escolar, se han realizado diversos estudios que determinan como causales los factores de tipo individual, socioeconómicos y académicos, los cuales se enmarcan dentro de espacios locales, nacionales e internacionales. Varón-Martínez F. (2017)

Por otra parte, la deserción escolar corresponde a un problema de política educativa relacionada con los procesos de calidad, donde se deben evaluar tres factores claves como la pertinencia, la eficacia y la eficiencia. En este orden de ideas,

dentro de las causas de la deserción escolar se encuentran asociados aspectos relacionados con aprendizaje tales como las políticas o modelos de evaluación, la repitencia, el fracaso escolar, los métodos y metodologías utilizadas que inciden sobre la decisión de desertar definitiva o temporalmente.

El Ministerio de Educación Nacional colombiano (MEN, 2014) define la deserción escolar como la interrupción o desvinculación de los estudiantes del sistema educativo. Es decir, que niños y jóvenes que asisten al colegio dejan de hacerlo y no logran culminar sus estudios e identifica dos tipos de deserción, según su duración: temporal o definitiva. Algunos niños que abandonan algún curso pueden matricularse al año siguiente (deserción temporal), mientras que en otros casos los estudiantes que dejan el sistema educativo no retornan.

Por otra parte, se considera que dentro de la problemática se puede identificar factores exógenos y endógenos relacionados con las principales causas del retiro de los niños y los jóvenes son, en primer lugar, la falta de dinero, seguido del poco interés, posteriormente la falta de cupos y luego otras causas no determinadas con claridad en la encuesta. Estos resultados ratifican los aspectos que este estudio ha tomado como determinantes en la problemática de la deserción: lo socioeconómico como causa exógena, el interés del individuo hacia la escuela como causa endógena, y la institucionalidad requerida para la cobertura. Estos tres aspectos aparecen en su respectivo orden de porcentaje según la encuesta del DANE Varón-Martínez F. (2017)

Aislamiento social:

A más de un año de reportarse el primer caso de SARS-CoV-2 en China, las diferentes naciones afectadas han tomado una serie de medidas de contención y mitigación para disminuir la tasa de contagios, entre ellas el aislamiento social generando un mínimo de contacto físico únicamente con el entorno familiar, el cual hasta el momento ha sido una de las principales estrategias para evitar la propagación de virus, llevando a la suspensión de clases presenciales en los diferentes establecimientos educativos.

Por lo anterior el aislamiento social se refiere a la acción de recluírse de todo espacio público para evitar interaccionar con una o más personas. Dicho aislamiento tiene varios tipos: emocional, hospitalario, respiratorio, protector y causas como: psicológicas, penitenciarias y sociales. Estas anteceden a consecuencias psicológicas, económicas, ambientales, sociales y educativas. Calle Orquera, (2020)

El Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (2020) afirma que inevitablemente, la pérdida de contacto social y de las rutinas de socialización que forman parte de la experiencia cotidiana de un estudiante tendrán un costo. El aislamiento que va inevitablemente asociado al confinamiento tendrá efectos en términos de equilibrio socioemocional que dejarán huella, en particular, en aquellos estudiantes con problemáticas preexistentes en este dominio. A los estudiantes más vulnerables que participan en programas de nivelación y apoyo, el aislamiento les golpea aún más fuerte. Indicativamente, una encuesta realizada la última semana de marzo entre estudiantes de educación superior en Estados Unidos ha revelado que un 75% afirma haber experimentado ansiedad y depresión como resultado de la crisis.

Como consecuencias del aislamiento social el cambio en los modelos educativos se basa en su adaptación a plataformas tecnológicas que les permiten a docentes y alumnos el avance en sus mallas curriculares. Pero, a su vez, ha marcado la desigualdad en cuanto a recursos económicos, tecnológicos y básicos como el Internet, dificultando la educación para varios niños y adolescentes que no cuentan con las mismas oportunidades. Calle Orquera, (2020)

Adolescentes:

Desde el proceso de la adolescencia Gaete, V. (2015). Describe que la adolescencia deriva del latín «adolescere» que significa «crecer hacia la adultez». La adolescencia es aquella etapa del desarrollo ubicada entre la infancia y la adultez, en la que ocurre un proceso creciente de maduración física, psicológica y social que lleva al ser humano a transformarse en un adulto. En este período, en el que ocurren cambios rápidos y de gran magnitud, la persona se hace tanto biológica, como psicológica y

socialmente madura y capaz de vivir en forma independiente (o más bien en camino hacia ello en la actualidad, aunque depende de las circunstancias).

La adolescencia ha sido definida tradicionalmente por la Organización Mundial de la Salud como el período comprendido entre los 10 y 19 años de edad. Sin embargo, en los últimos años los especialistas en el área están tendiendo a considerar bajo su ámbito de acción a aquellos individuos entre 10 y 24 años –grupo denominado «población joven» o «gente joven», ya que actualmente este rango etario abarca a la mayoría de las personas que están pasando por los cambios biológicos y la transición en los roles sociales que definieron históricamente la adolescencia. Gaete, V. (2015).

Por lo anterior la adolescencia se considera como un periodo que trae consigo cambios a nivel físico, cognitivo, sexual, psicológico y moral, es un proceso variable en cuanto a su edad de inicio y de terminación, donde se reconocen tres fases de la adolescencia: temprana, media y tardía, durante el desarrollo de las diferentes etapas se busca que es adolescente logre identidad, autonomía psicológica, independencia, habilidades emociones y sociales.

Deserción escolar en el distanciamiento social

A las dificultades de organización con el estudio, el aislamiento social seguramente suma problemas de motivación. No es lo mismo estudiar y aprender solo que acompañado. Para acompañar, seguir motivando, sostener a las y los estudiantes en el camino, la dirección debe plantear que, cada vez que sea posible, se propongan actividades que requieran intercambio entre pares. Por otra parte, se reconoce que los padres de familia no están preparados para la educación a distancia, ya que cuentan con pocos recursos y quizá con limitaciones lingüísticas en el idioma oficial de instrucción (UNESCO, 2020)

Durante el último año se ha identificado que una de las causas de la deserción escolar esta intimidante relacionada con el distanciamiento social generando por la pandemia el COVID-19 desde inicios del año 202, sumado a las dificultades de acceso a redes de internet y dispositivos electrónicos, a lo anterior se suman los cambios de rutinas de padres y cuidadores, ya que se hace necesario que la familia incentive y

promueva la importancia que el proceso académico tiene en el proyecto de vida y más metas a corto y mediano plazo. También existen casos donde el estudiante durante el periodo de cuarentena no cuenta con un acompañamiento frente al desarrollo de sus actividades académicas lo que puede llevar a presentar estrés y desmotivación.

Por otro lado, para muchos niños, niñas y adolescentes los centros educativos se convierten en el principal espacio de interacción y socialización con sus pares, por lo anterior se ve afectado el contacto social, parte fundamental de su desarrollo y aprendizaje.

2.3. Marco Legal

La deserción escolar en Colombia ha estado enmarcada por factores sociales y económicos propios de algunas familias del territorio. Si bien es cierto, la constitución política de Colombia en su artículo 67 establece que “El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.” Por lo tanto, se entiende que estos tres agentes socializadores deberían ser garantes de este derecho. Sin embargo, la cifra de deserción escolar en agosto del año 2020 representaba al 1.1% de la población matriculada y se estimaba ausencias no justificadas o soportadas con el debido protocolo de retiro académico cerca al 5 % (cifras tomadas del MEN – Encuesta Pulso Social DANE EPS 2020)

Las dinámicas del sector educativo y permanencia de sus estudiantes se han visto afectados a causa de la emergencia sanitaria Covid – 19 donde el Estado ha reglamentado algunas estrategias para mitigar la propagación del virus.

2.3.1. Normativa nacional

Ley 1620 del 15 de marzo del 2013

Ley de convivencia escolar: se crea el 'Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, Sexuales y

Reproductivos y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar' donde se busca los mecanismos para prevenir, proteger y detener de manera oportuna y asertiva cualquier acto de violencia escolar dentro y fuera del aula que afecte la integralidad y el libre desarrollo de los estudiantes. Además, genera estrategias para prevenir la deserción escolar en un trabajo de corresponsabilidad entre colegio y familia siendo estos, los agentes principales de la educación de los niños, niñas y adolescentes.

Cada institución debe conformar un comité de convivencia escolar que velará por los derechos de los educandos y vigilará que se cumpla las acciones y rutas de atención establecidas en la ley.

Decreto 457 de 2020:

Donde se reglamenta el primer aislamiento obligatorio en todo el país a partir del 24 de marzo del 2020 hasta el 12 de abril del mismo año. El gobierno Nacional ordena el cumplimiento estricto de dicho decreto y solicita el apoyo y acciones de alcaldes y gobernantes para hacer cumplir la norma en todos los sectores.

El sector educativo inicia su aislamiento en casa, las dinámicas empiezan a generar cambios en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

En su momento, este sector aplicaba para las excepciones de cumplimiento, pues decretaba que “el desplazamiento sería estrictamente necesario para docentes y directivos docentes con el fin de mitigar y atender la emergencia sanitaria a causa del Covid – 19”

Teniendo en cuenta la propagación del virus, el Estado nacional junto al ministerios del interior, prorrogan el aislamiento obligatorio y lo reglamenta a través de los siguientes decretos:

Decreto 749 de mayo de 2020

Decreto 847 del 14 de junio del 2020

Entre otras cosas, actualizan en cada uno las excepciones de movilidad y trabajo de algunos sectores económicos respetando los debidos protocolos de bioseguridad.

El ministerio de educación nacional, acatando las nuevas medidas nacionales expide la ***circular 020 del 16 de marzo del año 2020*** donde “ordena a todas las secretarías de educación ajustar el calendario académico de Educación Preescolar, Básica y Media para retomar el trabajo académico a partir del 20 de abril del 2020”. Esta medida es de estricto cumplimiento para las instituciones de educación pública, y se extiende como sugerencia a las instituciones de carácter privado.

Este ajuste permitió que los colegios planearan diferentes estrategias de trabajo para implementar la educación virtual y flexible con los estudiantes.

Decreto 660 del 13 de mayo de 2020:

El ministerio de educación nacional de la mano con el Estado, sugieren dar continuidad al trabajo escolar en casa e invita a las diferentes instituciones educativas diseñar un protocolo proyectado en una educación de alternancia.

Decreto 662 del 14 de mayo de 2020

Con el fin de mitigar la cifra de deserción escolar en el país el gobierno colombiano anuncia algunas medidas de alivio para instituciones públicas y privadas (jardines y colegios), estudiantes y padres de familia en el marco de emergencia Sanitaria a causa del Covid – 19.

El gobierno diseña un fondo solidario para la educación donde familias e instituciones saldrían beneficiadas al realizar acuerdos de pago o adquirir auxilios económicos y así garantizar la permanencia de los estudiantes en la educación.

El fondo será administrado por el Instituto Colombiano de Crédito Educativo y Estudios Técnicos en el Exterior, ICETEX, será la entidad encargada de fomentar dichos auxilios económicos y académicos para las familias colombianas.

2.3.2. Normativa municipal:

El municipio de Granada, Cundinamarca, se adhiere a las normativas expuestas por el gobierno nacional, y en calidad de municipio expide los decretos que argumentan y exigen el autocuidado, el aislamiento preventivo obligatorio y la implementación de

una educación flexible desde casa garantizando en esta modalidad el derecho a la educación para los niños y jóvenes del territorio.

Decreto 053 del 30 de mayo de 2020

Prorrogando el aislamiento selectivo obligatorio desde el 1 de junio del 2020 hasta el 1 de julio del 2020, el municipio señala algunas excepciones en la movilidad bajo la modalidad de pico y cédula y se involucra en el cumplimiento de la flexibilización de la educación en casa con el fin de mitigar y prevenir la propagación del virus Covid – 19.

Capítulo 3. Marco Metodológico

3.1. Tipo de estudio:

Para cumplir satisfactoriamente a los propósitos planteados se optó por una metodología de investigación de carácter cualitativa debido a que mediante esta se permite realizar un análisis reflexivo de las experiencias subjetivas e intersubjetivas que forman parte de las realidades estudiadas en relación con el aumento de deserción escolar durante el aislamiento social, en adolescentes de 14 a 17 años de Granada Cundinamarca.

La metodología cualitativa, al tener como estrategia el conocer los hechos, los procesos, las estructuras y las personas en su totalidad y no a través de la medición de algunos de sus elementos, abarca una mayor comprensión de la complejidad humana y no se limita a los hechos observables sino a sus significados y sus particularidades culturales (Bautista, 2011).

Dada la naturaleza cualitativa de la presente investigación, el rol del investigador parte de la subjetividad para encontrar el significado social, entendiéndose el investigador como parte de la realidad y de ésta manera tratar de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su sistema de relaciones, su estructura dinámica; todo ello en relación con el aumento de deserción escolar durante el

aislamiento social delimitado a adolescentes de 14 a 17 años en Granada Cundinamarca.

En referencia al método de investigación y análisis de datos, se utilizó el tipo de estudio fenomenológico, el cual, como teoría aplicable a la investigación social, tiene como objetivo comprender las habilidades, prácticas y experiencias cotidianas, y articular las similitudes y las diferencias en los significados, compromisos, prácticas, habilidades y experiencias de los seres humanos (Bautista, 2011).

Husserl (1907) refiere que la fenomenología pretende entender lo que significa ser una persona y cómo el mundo es inteligible para los seres humanos, de igual forma determinar el sentido dado a los fenómenos por la descripción e interpretación del discurso de experiencias de quien los vivió; es decir, desde el sentir, desde las razones y vivencias.

De acuerdo a lo expuesto anteriormente, la fenomenología se basa en la idea de que la realidad que experimentamos esta medida por la forma en que la interpretamos, por lo tanto, su principal interés son los significados que se le otorgan a las cosas, por ende, desde esta técnica de análisis de datos se pretende analizar las experiencias que los adolescentes hacen y viven de un fenómeno determinado como lo es la deserción escolar durante el aislamiento social. un fenómeno es lo que se hace manifiesto y visible por sí mismo.

3.2. Población.

Teniendo en cuenta los datos obtenidos Según el Censo Nacional de Población y Vivienda realizado por el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE) en 2018 y los datos representados en el Plan de Desarrollo Gestores de Nuestro Propio Cambio 2020-2023 muestran que el municipio de Granada alcanzó una población de 7.179 personas. De los cuales aproximadamente 792 adolescentes se encuentran en un rango de edad entre los 14 y 17 años.

Según el último reporte de rendición de cuentas del Municipio de Granada durante el año 2020 se reportaron 48 casos de deserción escolar a la comisaria de familia.

En relación a la unidad de análisis y unidad de observación del presente estudio, estas dos coinciden con adolescentes de 14 a 17 años de edad que han experimentado la situación y riesgo de deserción escolar durante el aislamiento social en el municipio de Granada Cundinamarca.

3.2.1. Muestreo

El tipo de muestreo que se llevó a cabo es un muestreo teórico o por conveniencia ya que es una oportunidad única para desarrollar la reflexividad y mejorar la calidad de los datos, en tanto es un proceso de autoconciencia y análisis reflexivo que involucra una continua evaluación de las respuestas subjetivas y las dinámicas intersubjetivas de la investigación. (Valencia & Mora2011).

Teniendo en cuenta lo anterior se llevó a cabo es un muestreo teórico el cual tiene en cuenta el acercamiento y fácil acceso a la población por lo cual de los 792 adolescentes la muestra corresponde a 10 de ellos dentro del rango de edad de 14 a 17 años.

3.2.2. Muestra

El muestreo corresponde a una selección intencionada de 10 adolescentes entre 14 a 17 años puesto que comparten una característica clara que es la experiencia como estudiantes de una única institución educativa municipal, descendientes principalmente de familias campesinas y monoparentales, con una condición económica limitada debido a la pérdida de empleo de algunos de los padres de familia ubicados en los diferentes sectores urbanos y rurales, del municipio de Granada Cundinamarca.

3.2. Técnicas y/o instrumento para la recolección de la información

El instrumento de recolección de información utilizado en la presente investigación es la entrevista a profundidad, técnica que “sirve para obtener que una persona transmita oralmente al entrevistador su definición personal de la situación. La entrevista en profundidad, al igual que la observación puede plantearse holísticamente, pero también puede ceñirse a un solo acto o experiencia social” (Bautista, 2011).

Las entrevistas en profundidad de tipo cualitativo deben realizarse en repetidos encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes, para buscar la comprensión de las representaciones que tienen los sujetos respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal como las expresan con sus propias palabras.

Bajo este contexto, dentro de las diversas maneras de llevar a cabo una entrevista en profundidad, se opta, para efectos de esta investigación por la entrevista basada en un guion, la cual se caracteriza por el diseño de un guion que recoge preguntas abiertas que se deben realizar, en base a los objetivos previstos, de esta forma, guiando la conversación, pero no limitando, además se pueden realizar en diferente orden.

Por lo expuesto anteriormente, es importante mencionar que se deben tener claros los objetivos de la investigación y desarrollar poco a poco los temas; mantener un diálogo asertivo y abierto conduce a una conversación espontánea ágil y dinámica.

La elección de esta modalidad de entrevista se debe a que a través de esta se logra un mayor acercamiento a los actores sociales y/o sujetos de investigación, en este caso adolescentes de 14 a 17 años de edad con el respectivo consentimiento informado de padres y cuidadores, en donde la intencionalidad es adentrarse en la vida del otro y detallar en lo trascendente, descifrar y comprender las experiencias, lo significativo y relevante para el adolescente entrevistado en relación con la deserción escolar, es decir, mediante esta se puede obtener que una persona transmita

oralmente al entrevistador su definición y experiencia personal de la situación de manera flexible y dinámica en donde se sigue el modelo de una conversación entre iguales, y no de un intercambio formal de preguntas y respuestas. El rol del investigador no sólo implica obtener respuestas, sino también aprender qué preguntas hacer y cómo hacerlas, requiriendo pericia.

3.3. Procedimiento:

Tabla 1. Procedimientos

OBJETIVO PLANTEADO	ACTIVIDADES A DESARROLLAR	INSTRUMENTO	RESPONSABLES	FECHA
Indagar desde la literatura actual sobre la deserción escolar para la identificación de categorías temáticas, fortaleciendo el interés investigativo	1. Búsqueda de referentes 2. elaboración de marco referencial	Rejilla bibliográfica	Daisy Nataly Castellanos Barbosa, Yesica Paola Díaz Cifuentes, Yury Alejandra Chaquea Cúyares	
Analizar las experiencias de deserción escolar durante el aislamiento social, en adolescentes de 14 a 17 años de Granada Cundinamarca para	1. Elaboración y/o construcción del guion 2. Acercamiento de la población 3. Recolección de	Formato de guion Consentimiento informado Transcripción de entrevistas	Daisy Nataly Castellanos Barbosa, Yesica Paola Díaz Cifuentes, Yury Alejandra Chaquea Cúyares	

establecer propuesta de cambio ante el tema	información 4. Transcripción 5. Codificación			
--	--	--	--	--

Tabla 1. Procedimientos

Fuente: Elaboración autores (2021)

3.4. Consideraciones éticas

Teniendo como base el artículo 8 de la correspondiente resolución 8430 de octubre 4 de 1993 emitida por el Ministerio de Salud de Colombia, en el presente trabajo de investigación que tiene como objetivo comprender las experiencias de deserción escolar durante el aislamiento social, en los adolescentes de 14 a 17 años de Granada Cundinamarca desde una aproximación de la teoría ecológica de Uriel Bronfrenbrenner, se protegerán los datos personales, identificación, privacidad, imágenes y toda la información obtenida que corresponda a los individuos que participen en este estudio investigativo de tipo cualitativo, garantizando ningún riesgo para sus vidas y prevalencia de la seguridad e integridad personal.

De igual forma el grupo investigador informara a los individuos sujetos de investigación, en este caso adolescentes y representante legal sobre los riesgos a los que estarán expuestos. Agregado a lo anterior, en relación con el artículo 11 de la mencionada resolución el riesgo de la investigación corresponde a la categoría a. Investigación sin riesgo: “Emplean técnicas y métodos de investigación documental retrospectivos y aquellos en los que no se realiza ninguna intervención o modificación intencionada de las variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales de los individuos que participan en el estudio, entre los que se consideran: revisión de historias clínicas, entrevistas, cuestionarios y otros en los que no se le identifique ni se traten aspectos sensitivos de su conducta”. (Ministerio de Salud (1993) P. 3).

Es importante mencionar que la investigación se llevara a cabo con la previa autorización del representante legal y consentimiento informado del participante por escrito, exponiendo de manera clara el nivel de riesgo que representa la investigación como se describe anteriormente; de tal manera que el participante tenga pleno conocimiento de la naturaleza ellos procedimientos, beneficios y riesgos a que se someterá, con la capacidad de libre elección y sin coacción alguna, como lo refiere el artículo 14 y directrices del articulo 15 resolución 8430 de octubre 4 de 1993.

Finalmente, se aclara que debido a las condiciones actuales de contingencia establecidas por el Gobierno Nacional por la emergencia sanitaria COVID-19, las dificultades de comunicación y distanciamiento social generan una reducción en la muestra y así mismo se deben adoptar medidas y estrategias en la aplicación de los instrumentos de investigación donde se garantice la protección de la salud e integridad de los individuos sujetos de investigación.

Capítulo 4. Análisis de resultados

4.1. Microanálisis y codificación abierta:

Teniendo en cuenta la técnica de análisis basada en la fenomenología y propiamente la entrevista a profundidad, se realizan 10 encuentros con adolescentes entre los 14 a 17 años del municipio de Granada, Cundinamarca; con el fin de conocer sus experiencias frente al riesgo o acción de deserción escolar durante el aislamiento social. De esta manera, al realizar las respectivas transcripciones se observa y se codifica los resultados mediante códigos que se repiten en las respuestas de los entrevistados.

En la siguiente tabla, se presentan los códigos y sus familias, así como las veces que en que se repiten dichos códigos según la respuesta de los adolescentes entrevistados, evidenciando el sentir en cada pregunta relacionada con la deserción escolar:

Tabla 2. Codificación abierta

FAMILIAS DE CÓDIGOS	CÓDIGOS	TABLA DE CÓDIGOS
Efectos en la persona	Seguridad	33
	Identificación	15
	Confianza	11
	Motivación	3
	Conocimiento	10
	Interés	3
Conocimiento del tema	Aceptación	7
	Firmeza	4
	Asimilación	7
	Ejemplificación	13
Impacto negativo	Duda	13
	Desmotivación	13
	Inconformidad	12
	Desconocimiento	9
	Confusión	6
Factores sociales	Causas familiares	5
	Causas individuales	10
	Causas económicas	9

Tabla 2: Distribución de códigos

Fuente: Elaboración de autores (2021)

4.1.1. Efectos en la persona:

En la siguiente ilustración se muestra la familia de códigos *efectos en la persona*, donde se ubican códigos o categorías como: Seguridad, identificación, confianza, motivación, conocimiento e interés.

“Ummm... Pues, las principales causas pues por... por, falta de trabajo y falta de dinero de los padres y por problemas familiares y económicos también”
(Entrevistado 6)

Algunos, nombran la dificultad que ha traído la vinculación de la tecnología con los procesos tradicionales de la educación y la necesidad de socializar con los sus pares, con el fin de fortalecer un aprendizaje.

“Si porque si porque digamos uno afuera o hablando con otras personas aprende más, digamos con los compañeros uno a veces se pregunta cosas y así, pero por celular no es lo mismo”. (Entrevistado 5)

Además, es de saberse que el aislamiento social trajo consigo cambios en las dinámicas en los diferentes sectores económicos del país, por lo tanto, la economía del hogar y el sector educativo, sus metodologías y sus procesos de enseñanza – aprendizaje también se vieron afectados. Así lo afirma uno de los adolescentes entrevistados:

“De cierta manera, algo como que sí, porque ummm... pues, no hemos tenido tanta plata para comprar los materiales, las guías y pues se complica eso un poquito, y pues ahorita se nos dañó el computador entonces hemos tenido que estudiar y pues lo que le digo ya uno no comparte con otros compañeros, cosas como jugar y o preguntarles cosas de los trabajos” (Entrevistado 6)

4.1.2. Conocimiento del tema.

Dentro de esta familia de códigos se evidencia conocimiento propio de la problemática en el municipio y los entrevistados logran relacionar los riesgos de deserción con situaciones propias o cercanas. De esta manera se ubican códigos como Aceptación, firmeza, asimilación, ejemplificación y aprobación

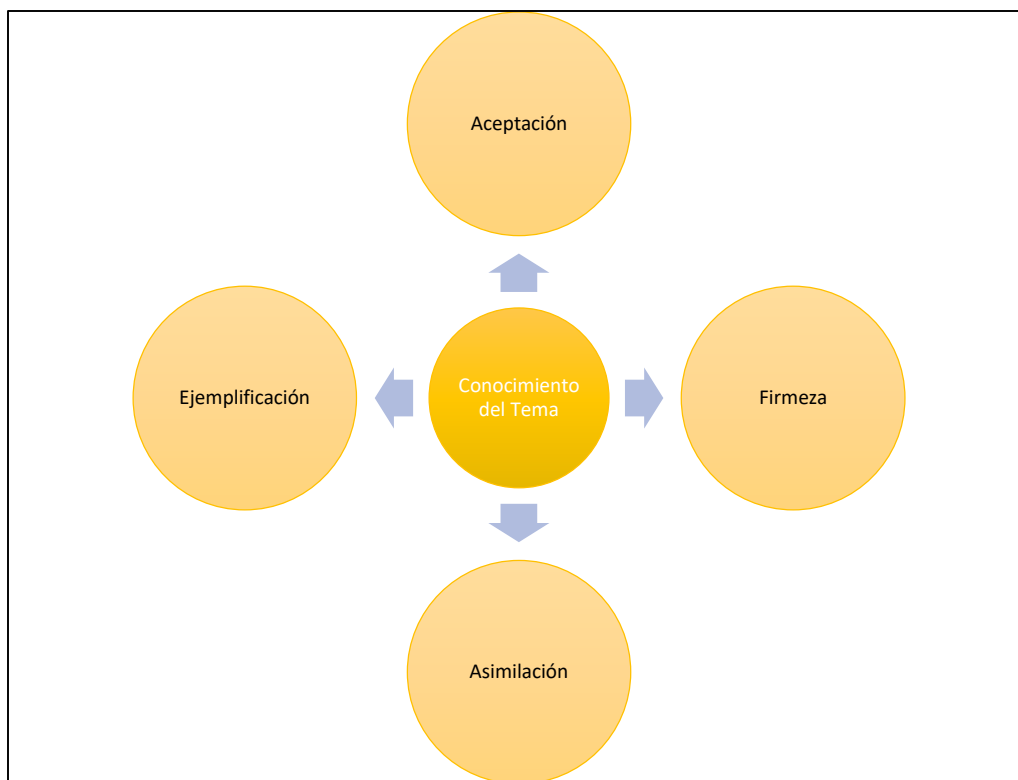


Ilustración 2. Conocimiento del tema

Fuente: Elaboración autoras (2021)

Los entrevistados comprenden la importancia de la problemática y expresan su sentir y experiencia durante el aislamiento social

“Si, si empiezo a presentar cambios por ejemplo en mi hermana, o sea Valentina no, no, o sea no le nace estudiar, ¿Por qué? No sé. Ella no le nace estudiar, y pues el aislamiento fue algo duro para todos, pue porque antes allá uno que llego la hora del timbre, todos salían a correr y pues eso, o sea eso lo desmotiva porque eso es un cambio radical, o sea, y llevo un año...”

(Entrevistado 8)

Demuestran además reconocer la importancia del estudio, aun en tiempos de aislamiento social, que, cambiando las dinámicas de las familias, buscan dar continuidad. Por tal razón, se reconoce la educación como una necesidad de los adolescentes, lo que hace que algunos no se sientan en riesgo de deserción:

“Ummm... no señora, porque yo siento que el estudio es prácticamente obligatorio y pues que yo necesito aprender un poco”. (Entrevistado 6)

“Umm no, pues no a pesar de todo, toca seguir estudiando así toque así virtual, por mi bien toca seguir estudiando”. (Entrevistado 5)

El conocimiento que tienen de la problemática es empírico, y lo expresan desde su cotidianidad, relacionando algunos factores sociales y familiares con su realidad. Se socializa entonces desde la falta de trabajo, dificultades con la tecnología, los conflictos en el hogar o la necesidad de socializar con las demás personas (amigos y familia)

“Ok, Ummm, sociales pues serían más o menos como lo dije la economía más o menos, ehhehh... por ejemplo no salir con amigos (Risa) no verse con más personas, estar aislado de la sociedad. Y uno familiar, pues la problemática familiar como pues es un caso que, como que no hay tanto trabajo que se está dando por la pandemia y a mucha gente la despidieron en realidad esa sería otra problemática de dinero, falta de dinero” (Entrevistado 7)

“Si claro, eso afecta un poco la deserción escolar, porque hay niños que no tienen la facilidad de un celular con una red wifi y que les toca dar, y usted sabe que eso no siempre sirve para todo. Por ejemplo, para el internet esos datos duran mmm si uno los utiliza, se mete a google a investigar algo, esos datos no duran tanto y para pagar un plan de setenta mil pa”arriba, si es un plan bueno. En la parte económica eso si afectaría” (Entrevistado 8)

Otro ejemplo que explican los adolescentes, está relacionado con algunas dificultades en el territorio, es decir problemas de conectividad o eléctricos.

Eh pues, a veces la señal es mala para conectarse y enviar trabajos hay veces que la luz se va, el internet, eh pues por aquí la señal es mala por lo que, pues por lo que es zona rural, entonces eso afecta porque la luz todo eso, entonces, la señal se va, entonces, hay uno pierde clase. (Entrevistado 2)

4.1.3. Impacto negativo

En esta familia de códigos se representa la sensación negativa o desinterés que expresan los entrevistados frente a la problemática y al aislamiento social. Es así, que se evidencia emociones como duda, desmotivación, inconformidad, desconocimiento, inseguridad y confusión.

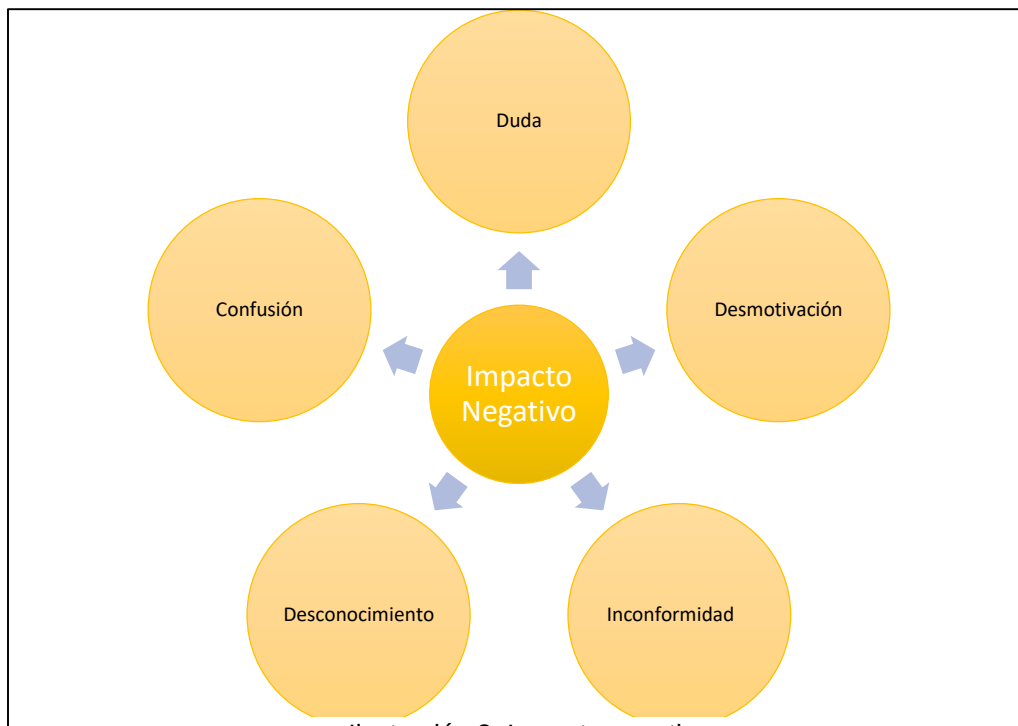


Ilustración 3. Impacto negativo
Fuente: Elaboración autoras (2021)

Estas sensaciones irían en una escala desde el desconocimiento del tema, la duda sobre lo que se dice, la confusión de lo que está pasando y cómo se expresa y las reacciones que van reflejando al hablar sobre esta problemática. Durante las entrevistas fue necesario explicar más de una vez el concepto *deserción escolar*. Esto se presentó al iniciar cada encuentro, como el caso del Entrevistado 2, quien pregunta directamente: No, ósea ¿deserción de que o qué manera? O el Entrevistado 4 quien no comprende tampoco el termino: ¿Cómo así deserción? Al realizar estas aclaraciones, se continua el dialogo de una manera más informal y se invita a los entrevistados a resolver las dudas que se van presentando.

Al hablar de la deserción escolar, los adolescentes buscan diferentes motivos para dar respuesta a las causas presentadas en su entorno, una de ellas el cambio de interés por la modalidad de estudio:

“Mmm... pues, es que, ósea hay, por ejemplo, el año pasado nosotros con mi hermano no nos gustaba porque, primero los profesores no sabían explicar bien, así por la forma virtual y nosotros no entendíamos y pues mi mamá tampoco entendía nada y yo diría que esa es una razón”. (Entrevistado 2)

“Pues (Silencio) yo creo que principalmente es, pues, porque virtualmente como que uno no, no sé cómo que uno no se concentra bien, y pues virtualmente, pues sinceramente es más difícil aprender, prefiero, pues yo prefiero que sea presencial las clases, pero pues no se puede” (Entrevistado 4)

Por otro lado, los entrevistados expresan su inconformidad frente al aislamiento social, pues reconocen un cambio en las relaciones sociales y en los procesos académicos.

“Eh... pues el año pasado si, incluso yo perdí octavo por esa misma razón, pues porque el primer periodo yo lo pase perfectamente, pues porque fue en los colegios, pero ya el segundo periodo el resto de eso, ya no entendía nada y eso tuvimos una pelea con el profesor porque yo le dije que me explicara que por que yo no entendía, que yo tampoco tenía internet y pues eh no, ósea a mi si me afecto por que yo perdí el año” (Entrevistado 2)

“Si señora, ¿por qué? Porque lo que le digo, o sea, no es lo mismo que el profesor le explique por un audio a que le explique presencialmente. El profesor lo que hace es espichar el botoncito del audio y decir: Usted, toca hacer tal, tal cosa, ahí le envió un video. Es como decir, si usted no entendió, le envió un video, si no, de malas”. (Entrevistado 8)

La inconformidad de estos adolescentes genera, por lo tanto, desmotivación en los procesos académicos. Donde este derecho se lleva acabo como una obligación y no propiamente por un interés de la persona. Además, hay un descontento con las

metodologías que ofrece la misma educación virtual afectando el desempeño y la participación de algunos estudiantes.

“Mmmm... (silencio), si pues porque acá en la casa pues uno no hace tareas, sale de clase pues se aburre porque se la pasa encerrado si, en cambio cuando uno está en el colegio a cada rato salía a sus horas nos daban 10-15 minutos mientras íbamos al otro salón, a la hora de descanso, entonces acá no se puede” (Entrevistado 2)

“Emmmm, Si yo creo que sí, emmm porque es que si uno se desmotiva pues uno puede dejar de entrar a clase o no poder cuidado en la clase, entonces ummm de pronto dejan de entrar a clase” (Entrevistado 4)

“Si porque pues al igual, los estudios así virtuales uno no, pues no aprende nada porque pues ni enseñan bien ni uno la verdad está pendiente de las clases, ni a veces de las cosas que toca entregar” (Entrevistado 5)

“Pues si porque, o sea, uno en el colegio comparte con los amigos y todo eso, en cambio ahí en la casa no puede compartir con los amigos igual, entonces... paila” (Entrevistado 10)

4.1.4. Factores Sociales

Tal vez la familia más importante, ya que los entrevistados describen de manera muy puntual los factores que influyen en la problemática de deserción escolar estando en aislamiento social. Dentro de esta familia se encuentran causas familiares, individuales y económicas.

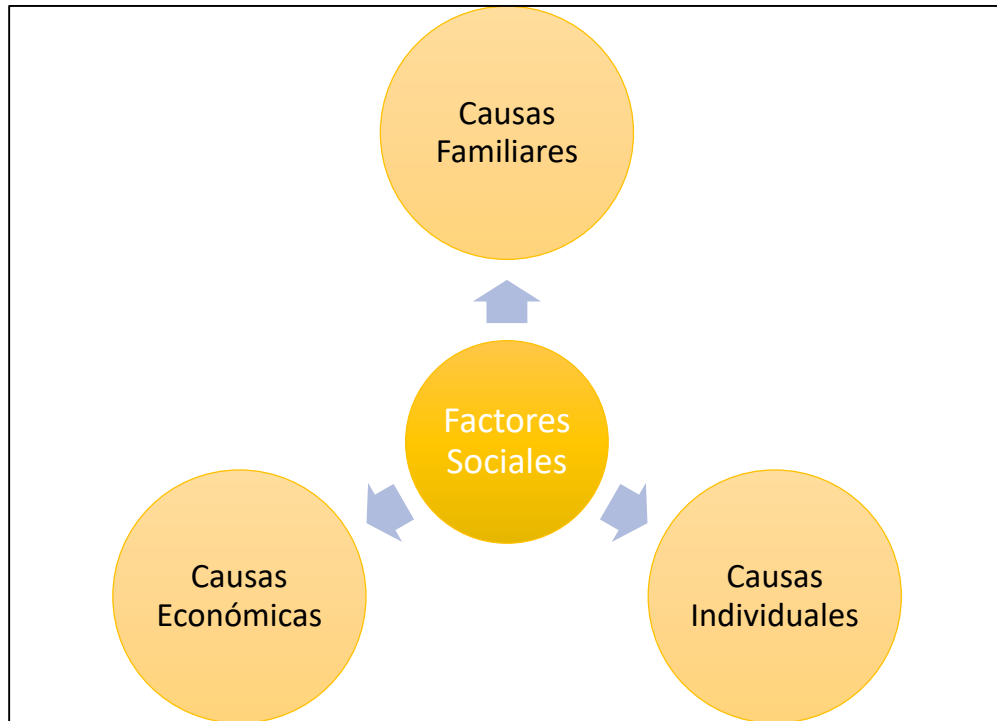


Ilustración 4. Factores sociales

Fuente: Elaboración autoras (2021)

Los entrevistados dan cuenta, desde su experiencia cómo el ambiente familiar, su apoyo, acompañamiento y posibles conflictos influyen en el desarrollo integral de la persona; en este caso, en el rendimiento y motivación escolar de los adolescentes; como lo afirma el Entrevistado 6: “influyen un poco como en mi caso las peleas familiares y pues no sabría que otro más”. También, el Entrevistado 10 comenta sobre la importancia de la motivación en el hogar: “Pues si porque, si... si los padres no lo apoyan a uno y eso, entonces como que uno se desmotiva y no quiere estudiar”.

Por otro lado, expresan el valor del trabajo de la mujer como cabeza de hogar, quien en algunos casos lleva la responsabilidad económica del hogar

“No pues no, no, la verdad no, no he tenido conocidos así conocidos que hayan desertado del colegio, pero pues pienso que ya debe ser por razones

personales, digamos, por ejemplo, he visto casos donde eh eh ya es una madre cabeza de familia, pues la plata no alcanza digamos tiene muchos hijos y pues uno de los hijos les toca echar azadón para levantar, pues esta sería la única” (Entrevistado 3)

De manera individual, los adolescentes comentan sus razones al sentirse e riesgo de deserción o al conocer esta problemática en el municipio.

“Si la verdad si porque pues quizá si en el colegio busca, encontraba un apoyo en los maestros o quizá en algunos compañeros, los cuales ayudaban a que no dejar el estudio, pero pues como no volvimos al colegio por eeh... la virtualidad, quizá en la casa no había el suficiente apoyo entonces por eso” (Entrevistado 1)

“Sí, porque ya no hago prácticamente las tareas, o las hago como por hacerlas a última hora si las alcanzo a presentar, o si no, si ya es tarde es como la recuperación, mejor dicho, y así es más pesado porque lo afanan a uno” (Entrevistado 5)

“Y pues porque, la verdad yo para estudiar virtual no sirvo, porque primero eso, yo no soy para manejar el celular, porque no.... yo soy más de que me gusta andar corriendo de un lado pa’l otro. Y porque no... me gusta tener que estar metida en un celular ya que mis vistas están súper mal, porque por eso mismo no me gusta estar en el celular porque me lastima las vistas, primero porque no me gustaría afectar mi salud, segundo por lo que te dije no me gusta estar encerrada, el solo pensar que me toca quedarme todos los días en la casa y no

poder ir al colegio es duro, o sea no me gusta. Y pues eso, creería que eso me ha afectado a mí a tener eso” (Entrevistado 9)

Los factores que inciden en esta problemática se enmarcan también en los cambios de las dinámicas del sector económico de las familias y del municipio en general, lo que afecta notablemente las rutinas internas de los hogares y el riesgo de los adolescentes frente al trabajo infantil.

“Pues, muchas veces porque, por ejemplo, en estos momentos mi mamá, pues estamos bregando con lo del trabajo, pues porque mi mamá se quedó sin trabajo y eso, y yo también me quede sin trabajo y pues la verdad yo era la que me pagaba mis estudios y entonces, hay veces que, ósea, las cosas son muy caras, que el uniforme que los útiles, que los libros que piden en el colegio y todo eso” (Entrevistado 2)

“Ummm. Pues yo creo que por ejemplo uno ve que a veces compañeros no tienen las guías porque no las pueden comprar, no le alcanza el dinero, o uno ya para el estudio se vuelve malo porque no entiende bien las cosas así virtuales” (Entrevistado 5)

“Pues interfiere de tal manera que pues nuestra casa está muy lejos del colegio y pues para subir prácticamente todo el tiempo tenemos que pagar buses y a veces es difícil conseguir la plata para pagar la buseta, pues ahora por estudiar virtual también el internet está fallando un poco tanto por la luz porque está lloviendo mucho y pues y se han caído postes desde por allá del templo” (Entrevistado 6)

Y pues el otro sería que... el tener que los jóvenes trabajar, porque pues yo también trabajé un tiempo, sería tal vez la explotación infantil que a veces se da en algunas partes donde se le da trabajo al menor sin un permiso laboral y tal vez por el simple hecho de no tener que saber que tengo que comer al día siguiente o tengo que aportar para la casa tanto... ehh uno sigue trabajando, aunque lo exploten (Entrevistado 9)

4.2. Codificación axial:

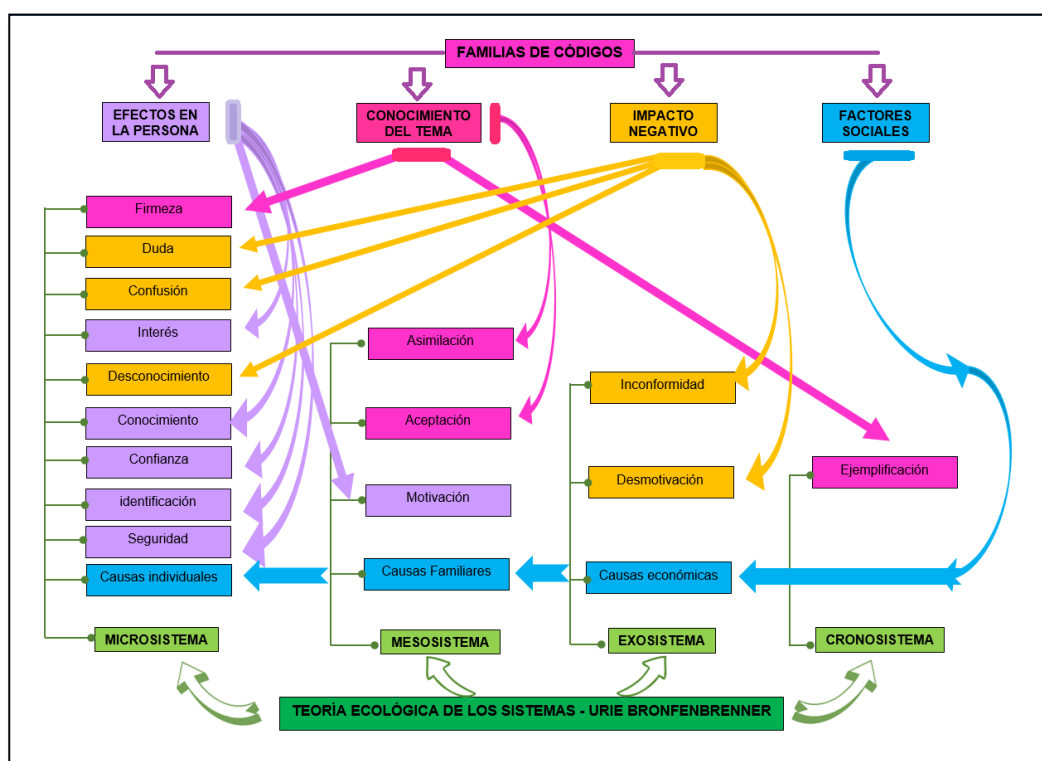


Ilustración 5. Categorías teóricas en relación a códigos

Fuente: Elaboración de autores (2021)

A continuación, se realiza la codificación axial que parte de la teoría ecológica de Urie Bronfenbrenner, donde se analizan cuatro sistemas como categorías teóricas con los códigos extraídos de las entrevistas realizadas.

Esta teoría afirma que el ambiente en el que se desenvuelve el ser humano son sistemas o estructuras seriadas, donde una compone a la otra con el fin de comprender las relaciones y comportamientos de los niños, niñas y adolescentes.

4.2.1. Microsistema

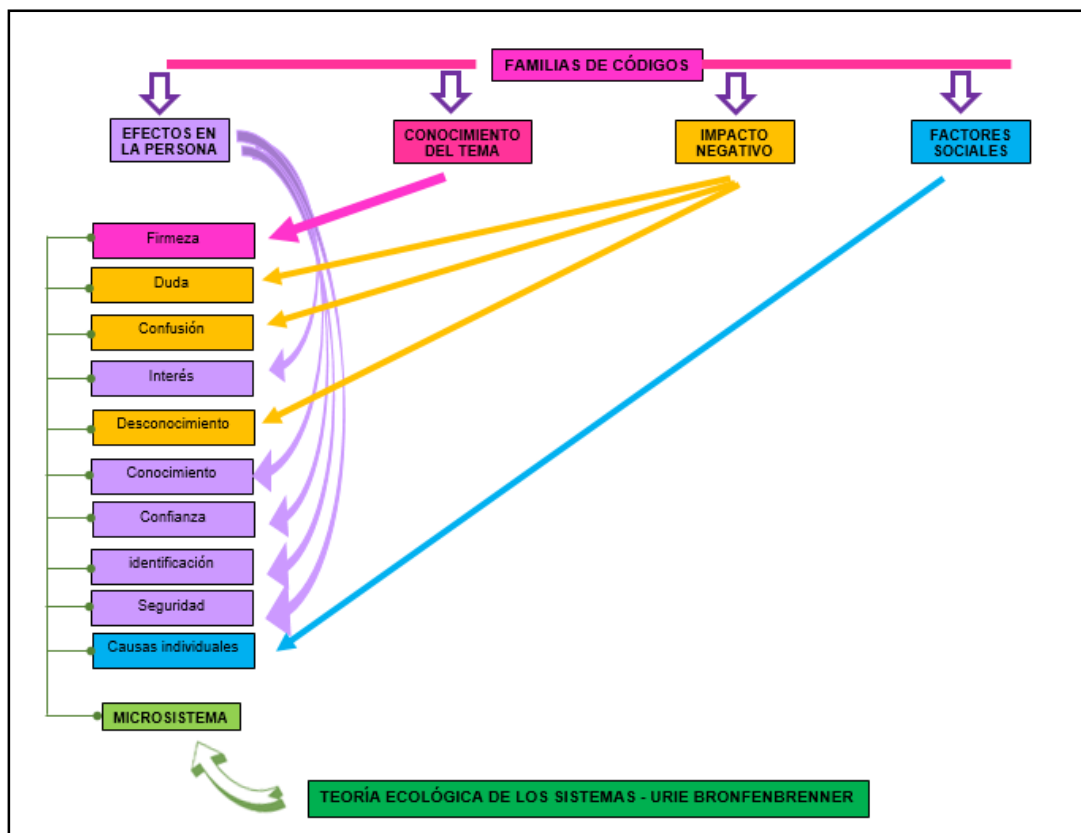


Ilustración 6. Microsistema en relación a códigos

Fuente: Elaboración de autores (2021)

En este sentido, la primera categoría que se analiza es el microsistema, el cual Lewin (1935) afirma que la conducta de un sujeto responde a la relación que se desarrolla con su entorno más próximo, como la familia y la escuela. Por tal razón, se incluyen códigos como las causas personales de los entrevistados donde expresan su sentir en cuanto a las relaciones con sus pares y cómo ha ido afectando el proceso académico a raíz del aislamiento social:

Si la verdad si porque pues quizá si en el colegio busca, encontraba un apoyo en los maestros o quizá en algunos compañeros, los cuales ayudaban a que no dejar el estudio, pero pues como no volvimos al colegio por eeh la virtualidad, quizá en la casa no había el suficiente apoyo entonces por eso. (Entrevistado1)

(...) pero también hay casos como en el mío que, pues no nos gusta salir mucho, somos más de casa y toda esa vaina pues digamos que ya estamos medio acostumbrados, pero siempre hace falta que ya nos de él sol, pues para prevenir enfermedades como la anemia y todo eso (Entrevistado 3)

La seguridad se manifiesta en tanto a la certeza que tienen los adolescentes al exponer su situación, es decir, expresan con claridad cómo se sienten frente al aislamiento y a la problemática presentada en el municipio.

Ehhhh yo si estoy un poquito por ese lado porque este año, el anterior, fue un poquito duro acostumbrarse ya a solo virtualidad, también presentaba demasiado casos de estrés, me estresaba fácil porque ehh el internet se iba a cada rato, la plataforma no respondía y pues allá en el colegio lo que pasa es que son un poco estrictos con eso de subir evidencia, asistir a las clases y todo eso y pues sufrí demasiado y pues ya últimamente mi mama me ha dicho que le baje un poquito, pero pues... siempre me estreso fácil por eso. (Entrevistado 3)

Si porque pues al igual, los estudios así virtuales uno no, pues no aprende nada porque pues ni enseñan bien ni uno la verdad está pendiente de las clases, ni a veces de las cosas que toca entregar (Entrevistado 5)

En la misma línea, los adolescentes que aportaron a la investigación con sus respuestas se identificaron con la situación planteada, asegurando que:

Ummm, En que (Risas) Pues nos afecta de demasiadas maneras, pues porque no es como antes, ya no podemos jugar con nuestros compañeros de clase, charlas y tampoco hemos disfrutado de poder estar con ellos en las clases, y varias otras cosas como salir a pasear con la familia, o también salir a otras actividades como salir, jugar futbol o cosas así (Entrevistado 6)

Ummm, yo creería que no virtualmente a veces resulta mucho más fácil, pues como que no tenemos esa presión del profesor cuando lo tenemos al lado en los talleres (Entrevistado 7)

Dentro del microsistema, se reconoce la importancia de generar un ambiente agradable para el individuo, en donde puede experimentar diferentes sensaciones en sus relaciones o en una situación, en este caso hablamos de la deserción escolar en tiempos de aislamiento social.

La confianza que ellos presentan, se evidencia a la necesidad de un entorno motivacional para desarrollar algunas actividades:

Claro que sí, de aquí muchas veces nosotros nos cansamos, por ejemplo, tenemos una tarea, nos frustramos por no poderla hacer, por no poderla entender, quizá por una mala nota o por un regaño, no sé, entonces nos desanimamos, y si alguien no nos anima, nos hace ver lo bueno que es seguir y, a eh seguir adelante con el estudio ehh no podremos desfallecer; pero pues la motivación es algo muy importante. (Entrevistado 1)

No, no porque yo antes he subido como más las notas y me han felicitado más mejor dicho (Entrevistado 10)

Para algunos, reconocen y tienen conocimiento de algunos factores que influyen la problemática:

Eemmmm, en mayor parte, pero si ha afectado ya que, pues es muy diferente estar presencial a lo virtual, que presencial uno puede hacer preguntas más fáciles, pues podemos ver aún mejor, quizá la conexión a veces es mala, fallamos a clase por la falta de internet y el entender es un poco más complicado y más, son como un reto. (Entrevistado 1)

Ummm... Pues, las principales causas pues por... por, falta de trabajo y falta de dinero de los padres y por problemas familiares y económicos también. (Entrevistado 6)

De igual manera, se evidencia de manera parcial el desconocimiento, confusión y duda en relación al tema propuesto, ya que en algunos casos se les dificulta desarrollar la idea de lo que desean expresar en cuanto a sus relaciones interpersonales y motivación para fortalecer sus procesos académicos. Tal como lo señalan:

Ummmm, ninguno yo creo que tengo como estudiar tranquilo, pues lo económico no se eso lo maneja mi mamá y mi papá, pero pues no se digamos los niños que a veces los papás no tiene plata para las copias (Entrevistado 4)

Pues, hay tareas que como, a uno lo distraen, yo diría que algunas tareas si y otras no, como las que uno entiende y pues las que uno no entiende lo desmotiva a uno, sí. (Entrevistado 3)

No, porque igual los estudiantes se tienen que esforzar para aprender y salir adelante y hacer las cosas, Ohhh bueno talvez un poco si mejor, si uno si tiene ganas de hacer las cosas pues le salen mejor. (Entrevistado 6)

¿De qué manera? O sea, es que...se me olvidó... ¡Ah por la luz! A veces casi no hay luz y paila para los trabajos y eso por el internet. (Entrevistado 10)

Adicional a ello, los entrevistados muestran preocupación e interés por la situación que están viviendo, pues es de saberse que el aislamiento social afectó y generó cambios en las dinámicas familiares y escolares. Así lo señalan algunos de ellos:

Quizá afecta en que no nos enfocamos tanto en los trabajos, si no pues creemos que hay más tiempo libre, que decimos, no pues yo no entro a clases y me voy hacer otra cosa, nos desconcentramos del estudio y nos colocamos hacer otras cosas que quizá sean buenas como también puede ser malas. (Entrevistado 1)

No pues sí, lo que dijo es verdad, la luz se va demasiado, uno se estresa y a veces suele pasar que le echan madrazos a los de la compañía, también Granada tiene muchas veredas y puede que haya casos, no sé muy bien, no

tienen herramientas para trabajar, no mantienen estudiando, simplemente se quedan ahí esperando que algo pase. (Entrevistado 3)

De cierta manera, algo como que sí, porque ummm... pues, no hemos tenido tanta plata para comprar los materiales, las guías y pues se complica eso un poquito, y pues ahorita se nos dañó el computador entonces hemos tenido que estudiar y pues lo que le digo ya uno no comparte con otros compañeros, cosas como jugar y o preguntarles cosas de los trabajos. (Entrevistado 6)

4.2.2 Mesosistema:

Bronfenbrenner (1987) indica que es necesario situar el desarrollo “dentro de un contexto” es decir, estudiar las fuerzas que dan forma a los seres humanos en los ambientes reales en que viven. Por tal razón el mesosistema hace referencia a las relaciones bidireccionales que se generan entre los microsistemas y pueden o no participar directamente en ellas.

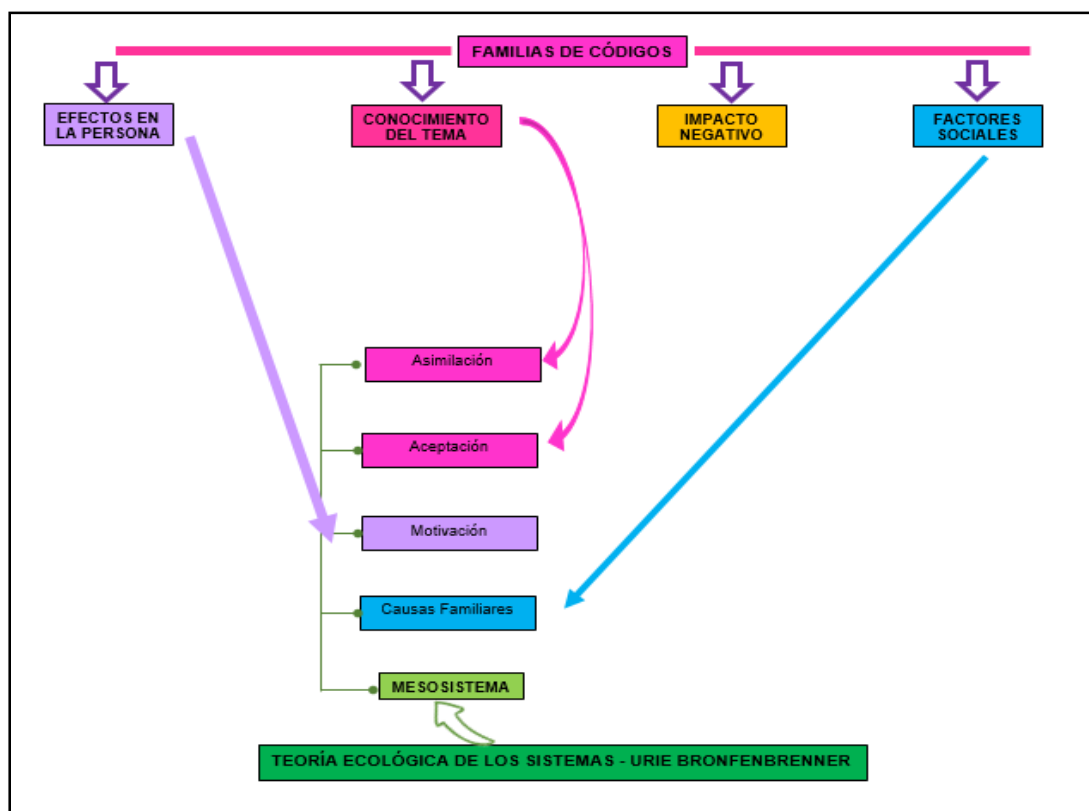


Ilustración 7. Mesosistema en relación a códigos

Fuente: Elaboración de autores (2021)

Teniendo en cuenta la relación de los microsistemas y la afectación de los mismos sobre cada individuo; en esta categoría teórica se evidencian algunas causas familiares que influyen en la problemática de la presente investigación. Así lo afirman algunos entrevistados de la siguiente manera:

Familiares, pues a veces, pues cuando a veces uno tiene aquí problemas y lo del colegio y todo eso y uno revuelve tantas cosas, entonces (suspiro) a uno no le va bien. (Entrevistado 2)

(...) por ejemplo, he visto casos donde eh eh ya es una madre cabeza de familia, pues la plata no alcanza digamos tiene muchos hijos y pues uno de los hijos les toca echar azadón para levantar, pues esta sería la única. (Entrevistado 3)

Pues los que yo creo que son, pues, primero, este, influyen un poco como en mi caso las peleas familiares y pues no sabría que otro más. (Entrevistado 6)

Por otro lado, la motivación es vital para el sano y asertivo desarrollo de las actividades académicas. Así lo expresan algunos adolescentes, quienes relacionan este código con el apoyo familiar:

No, no señora, en mi parte, por mi parte eh, encuentro motivación en mi familia, eh por mí misma, eh, es una meta entonces es algo que uno mismo se propone, o pues que yo me propongo y es algo que cumplo. (Entrevistado 1)

Pues sí, la motivación es ehhhh puede llegar ayudar al estudiante a impulsarse a sí mismo, pues no dejarse rendir tan fácilmente, aunque si ya son situaciones así extremas no puede seguir estudiando porque ya está así en una situación privada y no alcanza la plata y tiene que desertar y pues ahí sí (...). (Entrevistado 3)

Si, si porque la verdad uno motivado, mejor dicho, la motivación le quita la pereza (Risas) Si la motivación ayuda mucho, porque cuando uno se siente motivado hace las cosas mejor, de corazón, las hace queriéndolas hacerlas no porque le toca ni por obligación, (Entrevistado 7)

En cuanto a la aceptación, los entrevistados muestran su postura frente a la situación de aislamiento social y riesgo de deserción.

Umm no, pues no a pesar de todo, toca seguir estudiando así toque así virtual, por mi bien toca seguir estudiando. (Entrevistado 5)

Ummm... no señora, porque yo siento que el estudio es prácticamente obligatorio y pues que yo necesito aprender un poco. (Entrevistado 6)

Entre tanto, y de la mano al anterior código, se muestra un proceso de asimilación en cuanto a la realidad a la que se ven enfrentadas las familias del municipio de Granada, Cundinamarca

Pues no, pues aquí lo normal es que a veces se va la luz, pero si se le va a uno la luz y el internet pues eso le pasa prácticamente que, a medio salón, entonces como que lo mismo nos pasa a todos, pero casi no pasa, entonces casi todos tenemos ese mismo problema. (Entrevistado 4)

(...) hay muchos niños que, por ejemplo, en el último año que paso perdieron demasiados, ahorita muchos niños que deberían estar estudiando pues normal de lunes a viernes como o hago yo, y les toco meterse en sabatina porque simplemente yo no... ya no podían seguir estudiando o ya les quedaba demasadamente muy pesado estudiar lunes a viernes sin tener un ... un recurso de la tecnología o del internet. (Entrevistado 9)

4.2.3. Exosistema:

Para dar continuidad al estudio y relación de la teoría ecología y los códigos analizados en la presente investigación encontramos la categoría teórica del Exosistema, la cual refiere a los entornos que el individuo no está incluido pero que, evidentemente afectan o influyen en su desarrollo (Bronfenbrenner, 1987)

En esta categoría se relacionan códigos como las causas económicas de las familias o el territorio y la inconformidad o desmotivación que les produce la situación actual a los adolescentes.

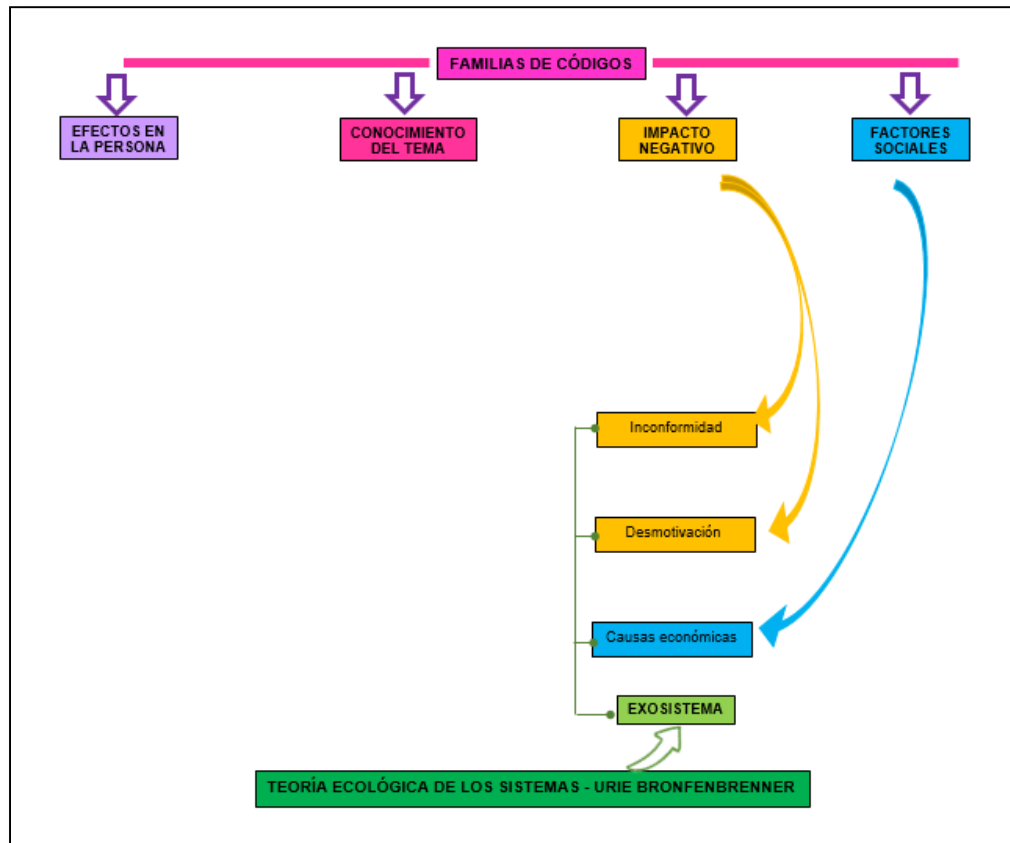


Ilustración 8. Exosistema en relación a códigos

Fuente: Elaboración de autores (2021)

Las causas económicas afectan de manera directa a los adolescentes que se han visto en riesgo de deserción y algunos explican de manera puntual el porqué de esta afectación:

Pues, muchas veces porque, por ejemplo, en estos momentos mi mamá, pues estamos bregando con lo del trabajo, pues porque mi mamá se quedó sin trabajo y eso, y yo también me quede sin trabajo y pues la verdad yo era la que me pagaba mis estudios y entonces, hay veces que, ósea, las cosas son muy caras, que el uniforme que los útiles, que los libros que piden en el colegio y todo eso. (Entrevistado 2)

Huy si eso, porque mucha gente digamos se quedó sin trabajo, porque digamos si les tocaba ir a otro lado y no tienen carro o motos y como no salían

busetas pues complicado, también que uno ve que compañeros del colegio a veces el papá no tiene la plata para las guías o para el internet y a unos les dieron Tablet en la alcaldía, pero igual si no aprovechan. (Entrevistado 5)

Dentro de las consecuencias de este sistema, y lo que sucede en torno al estudiante se evidencia desmotivación e inconformidad al desarrollar procesos académicos virtuales, cambios en las dinámicas del hogar o falta de oportunidades

Mmm.. pues, es que, ósea hay, por ejemplo, el año pasado nosotros con mi hermano no nos gustaba porque, primero los profesores no sabían explicar bien, así por la forma virtual y nosotros no entendíamos y pues mi mamá tampoco entendía nada y yo diría que esa es una razón. (Entrevistado 2)

Sí, porque ya no hago prácticamente las tareas, o las hago como por hacerlas a última hora si las alcanzo a presentar, o si no, si ya es tarde es como la recuperación, mejor dicho, y así es más pesado porque lo afanan a uno. (Entrevistado 5)

(...) ya el segundo periodo el resto de eso, ya no entendía nada y eso tuvimos una pelea con el profesor porque yo le dije que me explicara que por que yo no entendía, que yo tampoco tenía internet y pues eh no, ósea a mi si me afecto por que yo perdí el año (Entrevistado 2)

Ummm sí, porque hace falta como este estudio, pero con el profesor al lado de uno, entonces uno no tiene alguien como que le explique muy bien como antes las guías o lo que toque hacer y también que uno se distrae en la casa (Entrevistado 6)

4.2.4. Cronosistema

La última categoría teórica que se relaciona a continuación es el Cronosistema que hace referencia al tiempo y sus cambios en el mundo del individuo. Se nombra también como el macro tiempo y se “enfoca en las expectativas y sucesos cambiantes a lo largo de la sociedad, a través de las generaciones, que afectan y son afectados por los procesos de desarrollo humano a lo largo del curso vital” (Bronfenbrenner y Morris, 1998: 995)

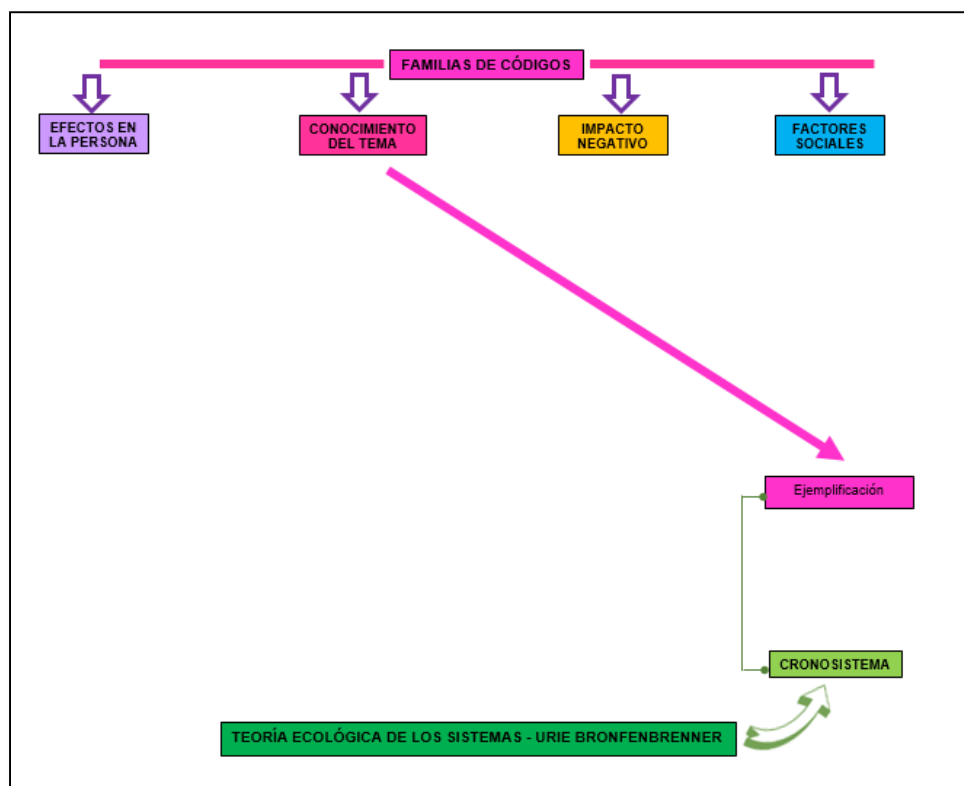


Ilustración 9. Cronosistema en relación a códigos

Fuente: Elaboración de autores (2021)

En esta categoría, el código relacionado es la ejemplificación pues algunos de los entrevistados hacen referencia a la influencia que ha tenido el aislamiento social en sus dinámicas relacionales y académicas.

No verse con más personas, estar aislado de la sociedad. Y uno familiar pues la problemática familiar como pues es un caso que como que no hay tanto trabajo que se está dando por la pandemia y a mucha gente la despidieron en realidad esa sería otra problemática de dinero, falta de dinero. (Entrevistado 7)

Entonces no puede salir a la escuela que porque el Covid, uno no puede salir allí a San Raimundo a comer algo, que no que porque el Covid; no puede salir allí que porque el Covid. También afecta de esa manera. Afecta de muchas maneras, ahí yo he leído, de las noticias que hay casos de personas que se vuelven muy sensibles a los espacios cerrados; hay personas hasta que se enferman por estar encerrados y no poder hacer nada. (Entrevistado 8)

Pero pues yo... antes que empezara la cuarentena, en el colegio yo iba súper bien, a mí me gustaba ir al colegio me gustaba estar con los profes, pero ya la semana que empezó el Covid no pude volver al colegio no pude volver a convivir con mis amigos con mis profesores y no... mi rendimiento académico bajó bastante porque o sea yo tenía mis notas altas, cuando estaba estudiando presencial yo tenía mis notas era altas, (Entrevistado 9)

4.3. Análisis de experiencias en adolescentes de 14 a 17 años

A partir del análisis de resultados, con la finalidad de dar respuesta a la pregunta de investigación ¿Cuáles son las experiencias de deserción escolar durante el aislamiento social, en adolescentes de 14 a 17 años de Granada Cundinamarca?, a partir de ello se expone a continuación las experiencias que se logran percibir desde la codificación abierta y axial descritas en los apartados anteriores.

Desde un análisis detallado de las respuestas de los entrevistados se logra evidenciar 10 experiencias relacionadas: desconocimiento del tema, desmotivación, frustración, carencia y por ende necesidad de recursos tecnológicos y de conectividad, necesidad de apoyar económicamente a la familia, trabajo infantil, necesidad de socializar en la educación, no adaptación a la modalidad virtual, afectación en las relaciones sociales.

Se observa en los adolescentes una experiencia de desconocimiento, puesto que no tienen claridad sobre el termino de deserción escolar a profundidad, mostrando así que, al momento de tomar la decisión de abandonar su escolaridad, lo hacen sin

unas bases conceptuales que les permitan identificar y tomar conciencia de las consecuencias que esto conlleva.

Esta experiencia se refleja al momento de iniciar la entrevista respondiendo a la que pregunta ¿Qué entienden por deserción escolar? o ¿Cuáles considera que son las causas de la deserción escolar de los adolescentes entre 14 y 17 años? como lo expresa el entrevistado “¿cómo así deserción escolar?” en la (entrevista 2). Cuando se desconoce las implicaciones que la deserción escolar trae consigo, no se tiene en cuenta como se ve afectado el proyecto de vida, por ende, el desarrollo personal y académico-profesional.

La desmotivación es otra de las experiencias evidenciadas en relación con la deserción escolar, esta se debe a que es importante la presencia y el apoyo del entorno familiar, que estén involucrados en el rendimiento y actividades escolares de los adolescentes, así mismo de la metodología de los docentes para que los estudiantes logren comprender las temáticas y brindar posibilidades y oportunidades dado que se presentan dificultades por la realidad del aislamiento social.

“Ummm sí, porque hace falta como este estudio, pero con el profesor al lado de uno, entonces uno no tiene alguien como que le explique muy bien como antes las guías o lo que toque hacer y también que uno se distrae en la casa”.
(entrevistado 6).

“Pues si porque, si... si los padres no lo apoyan a uno y eso, entonces como que uno se desmotiva y no quiere estudiar”. (entrevistado 9).

Contrario a esta experiencia, también se puede identificar la motivación en los adolescentes como se identifica en el siguiente fragmento:

“No, no señora, en mi parte, por mi parte eh, encuentro motivación en mi familia, eh por mí misma, eh, es una meta entonces es algo que uno mismo se propone, o pues que yo me propongo y es algo que cumplo”. (entrevistado 1).

Se aclara que sin motivación propia tampoco se llega a la formación de nuevos conocimientos que trasciendan para la vida propia.

La frustración se presenta al tener una interrupción corta o prolongada en la continuidad de sus estudios, así mismo por el hecho de no comprender las guías y actividades que de manera virtual se implementan, los estudiantes se ven en la obligación de abandonar sus estudios por que el aprendizaje no es lo mismo; es decir, puede existir la motivación e intención pero la metodología implantada no alcanza con las expectativas planteadas, de tal forma que se genera una reacción emocional con expresiones de ira, disforia que impulsa a la decisión de desertar.

La experiencia de carencia y por ende necesidad de recursos tecnológicos y de conectividad se presenta principalmente como un factor que impide el desarrollo de las actividades académicas, uno por que las familias de los adolescentes no cuentan con dispositivos electrónicos para que los adolescentes puedan hacer, recibir y enviar las tareas, segundo porque no cuenta con los suficientes recursos para recargar datos o pagar un plan para internet permanente y tercero por la ubicación geográfica tanto la señal móvil como de datos es difícil, por lo que afecta el rendimiento escolar, se puede perder un año académico e incluso el no acceso a la educación debido a este factor. Es una realidad que viven los adolescentes del municipio de Granada Cundinamarca.

La siguiente experiencia en relación con la deserción escolar en adolescentes de 14 a 17 años es la necesidad de apoyar económicamente a la familia la cual está también asociada a la experiencia de trabajo infantil, se presenta cuando el/la adolescente tiene que cubrir o pagarse sus estudios, además de ello cubrir otras necesidades en la familia y por tanto tiene que dividir tiempo en trabajar medio tiempo y el otro estudiar.

En ocasiones el adolescente tiene que asumir responsabilidades de adulto y deja de lado las actividades y vida de adolescente, y es una de las causas por las cuales se toma la decisión de abandonar los estudios por ganar dinero, teniendo en cuenta que durante la pandemia Covid. -19 se hizo cierre de diversos sectores económicos en donde miembros de la familia perdieron sus empleos.

La necesidad de socializar en la educación; la socialización es importante para entablar relaciones de amistad y compañerismo para compartir e intercambiar experiencias, emociones y pensamientos de crecimiento personal, profesional y se

interiorizan normas y valores. Este aprendizaje les permite obtener las capacidades necesarias para desempeñarse con éxito en la interacción social.

Se refleja en la investigación cuando en las entrevistas expresan que hace falta compartir con los compañeros, recibir la explicación de los temas por parte de los docentes y así mismo tener la oportunidad de preguntar y resolver dudas, un horario establecido y un descanso, ya que en casa se distraen jugando o colaborando a los padres en la realización de labores domésticas, lo cual afecta su desempeño académico como se evidencia en el siguiente fragmento de la entrevista:

“Si porque si porque digamos uno afuera o hablando con otras personas aprende más, digamos con los compañeros uno a veces se pregunta cosas y así, pero por celular no es lo mismo” (Entrevistado 5).

“Sí, eso, por ejemplo, esas cosas porque a uno le hace falta eso de poder compartir con los compañeros, de salir y hablar de cosas y así, así hasta ahora podemos salir a veces a salir a jugar futbol y ya. (Entrevistado 5).

También surge la experiencia de no adaptación a la modalidad virtual, esta se evidencia en la capacidad de manejo de herramientas digitales, plataformas, la gestión del tiempo de manera inteligente, las entregas a tiempo y el ambiente. La educación se ve entorpecida por problemas técnicos ya con el equipo, los programas o internet, además, se dificulta la trasmisión y conservación de determinados valores sociales.

Se puede reflejar en el siguiente fragmento de entrevista: “Eemmmm, en mayor parte, pero si ha afectado ya que, pues es muy diferente estar presencial a lo virtual, que presencial uno puede hacer preguntas más fáciles, pues podemos ver aún mejor, quizá la conexión a veces es mala, fallamos a clase por la falta de internet y el entender es un poco más complicado y más, son como un reto”. (entrevistado 1).

Finalmente, en el análisis de las respuestas de los entrevistados se identifica la experiencia de afectación en las relaciones sociales, el no poder realizar actividades fuera de casa, con amigos, compañeros o demás, se pierde la oportunidad de conocer personas diferentes y puede generar choques y cambios en la dinámica relacional familiar y conflictos.

Se ve afectado las relaciones interpersonales ya que el ser humano es social y vive relacionándose con los demás en los distintos contextos, así como las habilidades sociales que permiten comunicarse adecuadamente con los demás y tener relaciones positivas, satisfactorias.

Conclusiones y discusiones

Teniendo en cuenta la problemática planteada en la presente investigación, se buscó dar respuesta a la pregunta ¿cuáles son las experiencias de deserción escolar durante el aislamiento social, en adolescentes de 14 a 17 años de Granada Cundinamarca? Se realiza a través de la búsqueda de información que pretende fundamentar la metodología y desarrollo de este ejercicio investigativo.

En primer lugar, se evidencia que el tema escolar es una problemática constante en Colombia, el cual incrementa por factores sociales, políticos, económicos y familiares. En el transcurso del año 2020 – 2021, la cifra de deserción escolar aumento significativamente, lo que hizo encender las alarmas del Ministerio de Educación Nacional para implementar seguimientos en los casos reportados.

Este aumento se debe a la afectación mundial que se está presentando debido a la pandemia del covid – 19, dado que, uno de las medidas tomadas por el gobierno Nacional ha sido el aislamiento social, lo que generó cambios en las dinámicas de los diferentes sectores económicos del país. Estos cambios, por supuesto incluyen familias y las instituciones educativas, quienes debieron acogerse a estas medidas preventivas para evitar contagios.

Para dar respuesta al planteamiento principal, se proponen dos objetivos específicos que son los orientadores en este camino de investigación cualitativa. En primer lugar, se busca revisar la literatura actual que acompañe el tema central de la problemática, posterior a ello se realiza un acercamiento a la población para conocer y analizar las experiencias de la deserción escolar en tiempos de aislamiento social.

Para referenciar esta investigación, el ejercicio se apoya a partir de la teoría ecológica de Urie Bronfenbrenner quien desde un enfoque ambiental orienta y compre

el desarrollo y comportamiento del individuo y su relación con los diferentes sistemas en los que está inmerso. Además, se tiene en cuenta términos como deserción escolar y aislamiento social, para centrar conceptualmente la investigación.

Así mismo, se propone desarrollar la investigación de manera cualitativa ya que se busca comprender las experiencias de un grupo poblacional, por lo tanto, el tipo de estudio es fenomenológico. Esto permite tener un acercamiento a la población de manera más subjetiva para analizar sus experiencias y punto de vista de la deserción durante el aislamiento.

Contando que, esta investigación se desarrolla en un tiempo específico, fue necesario conocer los conceptos, lineamientos o medidas adoptadas por cada autoridad con el fin de comprender una de las posibles causas de la deserción escolar en este municipio. De esta manera se estudiaron algunos decretos o resoluciones que aplican en todo el territorio Nacional y recomendaciones de prevención y protección para el cuidado durante el aislamiento social.

En el municipio de Granada, Cundinamarca ubicado en la provincia de Sumapaz, se realizan entrevistas a profundidad como instrumento de recolección de la información, donde previamente se diseña su estructura y acercamiento a 10 adolescentes del territorio que busca aclarar y orientar una respuesta a la problemática planteada. Estos adolescentes de 14 a 17 años acceden con el consentimiento firmado de sus padres de familia, a desarrollar una entrevista que es transcrita posteriormente para su codificación y análisis.

Se evidencia entonces, que hay factores como los sociales, económicos, familiares que han influido en el riesgo de la deserción escolar. Dentro de los factores sociales se encuentran el aislamiento preventivo y el cambio de dinámicas en la educación. Los factores económicos se relacionan con la disminución de oportunidades laborales de algunas familias, pedidas e su trabajo también a causa del aislamiento social, además la economía del hogar se vio afectada por esta medida. Y finalmente, los factores familiares –unido a lo anterior- se enmarca en el bajo presupuesto que ha presentado el último año, lo que acarrea no tener los recursos necesario para recibir o participar de una educación virtual, además, que algunos entrevistados manifiestan

vivir conflictos familiares que afectan su concentración y disposición para realizar diferentes actividades.

Durante las entrevistas se puede observar el desconocimiento de los adolescentes frente a términos como deserción escolar, motivación, aislamiento social, o componentes de los factores nombrados anteriormente. Por tal razón era necesario generar un dialogo donde las investigadoras socializaban un poco estos conceptos con el fin de dar continuidad y término satisfactorio a las entrevistas.

Los adolescentes fueron muy enfáticos al asegurar que se han sentido afectados debido al aislamiento social, pues sus relaciones interpersonales disminuyeron, así como su rendimiento académico, ya que el proceso de adaptación al modelo de educación virtual se dificultó por falta de recursos tecnológicos, o por las mismas condiciones del territorio, pues al ser una zona rural, la señal de internet es intermitente al igual que la energía eléctrica. Por otro lado, la afectación académica es señalada por la desmotivación que presentan algunos entrevistados, pues refieren no tener la misma comprensión en las temáticas propuestas por sus docentes.

Otro aspecto importante es el sentimiento de frustración frente al manejo que se le ha dado a la educación virtual por parte de los adolescentes, quienes desde su punto de vista aseguran que es de su preferencia la educación presencial por la interacción que tienen con sus compañeros y con los docentes.

Por lo anterior es importante que desde los entes locales como lo es la administración municipal y sus respectivas dependencias vinculadas a trabajar en pro de los adolescentes se generen estrategias de intervención que permitan mitigar la deserción escolar y sus causas como lo es la desmotivación académica, el riesgo al trabajo infantil, la poca adaptación a la educación virtual, entre otros. Por otro lado, es importante resaltar según los entrevistados que algunas familias granadinas no cuentan con los recursos económicos y tecnológicos para la educación de sus hijos debido al desempleo actual. Por lo tanto, para generar una propuesta de cambio es importante el fortalecimiento entre el sector educativo y la administración municipal para generar estrategias que brinden un acompañamiento al adolescente frente a su autoestima, motivación y desarrollo personal, así como un apoyo a las familias que les permita

acceder de manera más segura no solo a medios tecnológicos y punto de internet de fácil acceso.

Referencias

- Alcaldía de Granada, Cundinamarca (2020). *Decreto 053 del 30 de mayo de 2020. Normatividad*. Recuperado de https://granadacundinamarca.micolombiadigital.gov.co/sites/granadacundinamarca/content/files/000694/34663_decreto-053-de-2020.pdf
- Alcaldía de Granada, Cundinamarca (2020) *Plan de Desarrollo Granada, Gestores de Nuestro Propio Cambio 2020-2023*. Recuperado de <http://www.granadacundinamarca.gov.co/noticias/plan-de-desarrollo-granada-gestores-de-nuestro-propio>
- American Psychological Association. (2010). *Manual de publicaciones de la APA*. (3ra ed.) Recuperado de <http://www.ebooks724.com.iberobasesdedatosezproxy.com/?il=1399>
- Bautista C., N. P. (2011). *Proceso de la investigación cualitativa. Epistemología, metodología y aplicaciones (capítulos 1 al 8)*. Recuperado de <http://www.ebooks7-24.com.iberobasesdedatosezproxy.com/?il=1063>
- Boza, A. Méndez, J. Monescillo, M. & Toscano, M. (2012). Educación, Investigación y Desarrollo social. Narcea S.A. De Ediciones. Recuperado de la base de datos E-libro. Para consultarlo, revise la carpeta "Herramientas de apoyo" (*Manual bibliotecas virtuales*)
- Corporación Universitaria Iberoamericana. (2015). *Ficha técnica informe final proyectos particulares y proyectos semilleros de investigación*. Recuperado de la base de datos E-libro. Para consultarlo, revise la carpeta "Herramientas de apoyo" (*Manual bibliotecas virtuales*)
- Erickson, F. (1989). *Métodos cualitativos de investigación sobre la enseñanza*. In M. Wittrok (Ed.), *La investigación de la enseñanza II. Métodos cualitativos de observación*. Barcelona: Paidós MEC. Pp. 203-47. Recuperado de <https://fcsalud.ua.es/es/documentos/planes-de-estudio/doctorado/actividad-an-cuali-pc/lec-1-previa.pdf>

Escobar-Cespedes, Y. E., Mateus, C.E. (2020) *Causas de la deserción escolar en la Institución Educativa El Paraíso del municipio de Algeciras-Huila*. Alejandria repositorio institucional, recuperado de:
<http://alejandria.poligran.edu.co/handle/10823/2076>

Gina Herrera, *Teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner*, (2010, octubre, 16).
Recuperado de: <http://es.slideshare.net/ginnaherrera/bronfenbrenner-am>

Gómez Restrepo c, Padilla Muñoz A, Rincón c.j.(2015). *Deserción escolar de adolescentes a partir de un estudio de corte transversal: Encuesta Nacional de Salud*. Higuera, W. (2020). *Principales causas de deserción escolar en los grados 8°, 9° y 10° en el Municipio de Chía*. Recuperado de:
<http://hdl.handle.net/10654/37319>.

Grife. M & Guitart, M. (2012). *Consideraciones educativas de la perspectiva ecológica de Urie Bronfenbrenner*. *Contextos educativos*, (15). 79-92. Recuperado de:
<http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3972894.pdf>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2006). *Capítulo 1. Similitudes y diferencias entre los enfoques cuantitativo y cualitativo*. En *Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P., Metodología de la investigación*. 4a ed. (pp. 3-29). Recuperado de
<http://www.ebooks7-24.com.iberobasesdedatosezproxy.com/?il=6443>

Mental Colombia 2015. *revista colombiana psiquiatría*. 2016;45(S1): (p.105–112)
Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rcp/v45s1/v45s1a14.pdf>

Ministerio de Educación, República de Colombia. (2020). *Circular No. 20 del 16 de marzo de 2020 - Ministerio de Educación Nacional*. Recuperado de
https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-394018.html?_noredirect=1

Ministerio de Educación, República de Colombia (2020) *Medidas educativas adaptadas por el Gobierno Nacional durante la emergencia por el Covid – 19*. Decreto 662

del 14 de mayo de 2020. Recuperado de: <https://pjpg.com.co/wp-content/uploads/2020/06/DECRETO-662-DEL-14-DE-MAYO-DE-2020.pdf>

Ministerio de Educación, República de Colombia (2020). *El Gobierno nacional expide normatividad sobre flexibilidad en el calendario académico para garantizar la prestación del servicio educativo durante la emergencia sanitaria por el Covid – 19. Decreto número 660 del 13 de mayo de 2020.* Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-397834_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Educación, República de Colombia (2020). *Ley de convivencia escolar. Ley 1620 del 15 de marzo del 2013.* Recuperado de: <http://wsp.presidencia.gov.co/Normativa/Leyes/Documents/2013/LEY%201620%20DEL%2015%20DE%20MARZO%20DE%202013.pdf>

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2020). *Trabajamos en equipo por prevenir y mitigar los impactos del COVID- 19 en la deserción en educación Preescolar, Básica, Media y Superior -.* Recuperado de: ministerio de Educación Nacional. https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-401634.html?_noredirect=1

Ministerio del interior, República de Colombia (2020). *Datos sobre la cuarentena. Decreto número 457 del 22 de marzo de 2020.* Recuperado de <https://coronaviruscolombia.gov.co/Covid19/docs/cuarentena/Decreto457.pdf>

Ricard M, Rosa M. Bob, Cristina I. Climent (2010). *Propuesta de Análisis Fenomenológico de los Datos Obtenidos en la Entrevista.* Recuperado de <https://revistes.urv.cat/index.php/ute/article/viewFile/643/622>

Ricoy C (2006). *Contribución sobre los paradigmas de investigación. Educação. Revista do Centro de Educação, vol. 31, núm. 1, 2006, pp. 11-22* Universidad Federal de Santa Maria. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=117117257002>

Robles, B. (2011). *La entrevista en profundidad: una técnica útil dentro del campo antropológico Cuicuilco*, vol. 18, núm. 52, septiembre-diciembre, 2011, pp. 39-49 *Escuela Nacional de Antropología e Historia*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/351/35124304004.pdf>

Taylor, S.J. Bogdan, R. (1992). *Introducción a los métodos cualitativos en investigación. La búsqueda de los significados*. Ed. Paidós, España, 1992-Pág-100 - 132. Recuperado de: http://mastor.cl/blog/wp-content/uploads/2015/08/Taylor-y-Bogdan.-Entrevista_en_profundidad.pdf

UNICEF (2020) *Acompañar la tarea del equipo docente, las familias y las y los estudiantes en casa. los equipos de conducción frente al covid-19: claves para acompañar y orientar a los docentes, las familias y los estudiantes en contextos de emergencia*. Recuperado de: <https://www.unicef.org/argentina/media/8431/file/Serie-Conduccion-Covid-2.pdf>

BRONFENBRENNER, Urie (1987): *La ecología del desarrollo humano*. Buenos Aires: Ediciones Paidós. Recuperado de: http://proyectos.javerianacali.edu.co/cursos_virtuales/posgrado/maestria_asesoria_familiar/familia_contemporanea/modulo1/la-ecologia-del-desarrollo-humano-bronfenbrenner-copia.pdf

Valencia, M. M. A., & Mora, C. V. G. (2011). *El rigor científico en la investigación cualitativa. Investigación y educación en enfermería*, 29(3), 500-514. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3845203>

ANEXOS

Anexo 1. Maqueta de Investigación

1. Tema:

- ✓ Deserción escolar

1. Problema de investigación:

El problema de investigación es el aumento de deserción escolar durante el aislamiento social, en adolescentes de 14 a 17 años de Granada Cundinamarca.

2. Objetivo General:

Comprender las experiencias de deserción escolar durante el aislamiento social, en los adolescentes de 14 a 17 años de Granada Cundinamarca desde una aproximación de la teórica Ecológica de Urie Bronfrenbrenner.

3. Pregunta:

¿cuáles son las experiencias de deserción escolar durante el aislamiento social, en adolescentes de 14 a 17 años de Granada Cundinamarca?

5. Objetivos específicos:

- ✓ Indagar desde la literatura actual sobre la deserción escolar para la identificación de categorías temáticas, fortaleciendo el interés investigativo.
- ✓ Analizar las experiencias de deserción escolar durante el aislamiento social, en adolescentes de 14 a 17 años de Granada Cundinamarca para establecer propuesta de cambio ante el tema investigado.

6. Preguntas sistémicas:

- ✓ ¿Cómo se presenta la deserción escolar en la literatura actual?
- ✓ ¿Cuáles fueron los datos obtenidos en adolescentes de 14 a 17 años sobre deserción escolar?

- ✓ ¿Cuáles son las experiencias de aumento de deserción escolar durante el aislamiento social, en adolescentes de 14 a 17 años de Granada Cundinamarca?

7. Temas:

- ✓ Deserción Escolar
- ✓ Aislamiento social
- ✓ Deserción escolar durante el aislamiento social
- ✓ Adolescentes de 14 a 17 años
- ✓ Granada Cundinamarca

8. Teoría:

Teoría ecológica, Urie Bronfenbrenner.

9. Metodología:

- ✓ Cualitativa.

10. Técnica de análisis de datos:

- ✓ Fenomenológica.

11. Instrumento de recolección:

Entrevista a profundidad

Anexo 2. Rejilla bibliográfica

REJILLA DE INVESTIGACIÓN										
OBJETIVO: CONSOLIDAR ESTUDIOS ACTUALES REFERENTES AL TEMA A INVESTIGAR										
No.	AÑO	REFERENCIA	TÍTULO	AUTOR	LINK	BASE	TIPO	OBJETIVOS	METODO	RESULTADOS
1	2016	Silvera, L. M. (2016). La evaluación y su incidencia en la deserción escolar: ¿Falla de un sistema, de las instituciones educativas, del docente o del estudiante? Revista Educación y Humanismo, 18(31), 313-325.	LA EVALUACIÓN Y SU INCIDENCIA EN LA DESERCIÓN ESCOLAR, ¿FALLA DE UN SISTEMA, DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS, DEL DOCENTE O DEL ESTUDIANTE?	LUZ MARINA SILVERA MAYORGA	http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/2365	REVISTA EDUCACIÓN Y HUMANISMO	ARTICULO	Realizar un análisis sobre el tema en el contexto particular de la educación básica. En general, se concluye que a pesar de muchos esfuerzos por minimizar los efectos de una forma de evaluación instrumental, esta todavía prevalece a sabiendas de las consecuencias negativas que trae para algunos estudiantes y para el mismo sistema educativo.	Cualitativo Análisis Documental	La deserción y la repitencia escolar son consecuencias de esta situación y vemos cómo a nivel nacional e internacional se agotan los esfuerzos económicos, sociales, culturales y académicos por contrarrestarlos, si bien estos esfuerzos no pasan de ser paños de agua fría, porque la realidad es que nada se ha podido controlar si cada día más alumnos desertan del sistema educativo.
2	2016	Vargas-Valle, E.D. Valdez-García, A. (2016) Calidad de la escuela, estatus económico y deserción escolar de los adolescentes mexicanos. Revista electrónica de investigación educativa. Vol 18	CALIDAD DE LA ESCUELA, ESTATOS ECONÓMICO Y DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS ADOLESCENTES MEXICANOS	EUNICE DANITZA VARGAS VALLE ALFREDO VALADEZ GARCÍA	http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412016000100006	SCIELO	ARTICULO	Analizar la asociación entre la deserción escolar y la calidad percibida de la última escuela a la que asistieron los adolescentes mexicanos, así como examinar la interacción entre este factor educativo y el estatus económico de esta población.	Cuantitativo	Los resultados nos permiten concluir que las escuelas tienen un papel fundamental para disminuir los riesgos de los adolescentes de desertar de la escuela, pero limitado para igualarlos. En este sentido, para el caso de la deserción escolar adolescente en México, se corrobora la vigencia tanto de la teoría de la reproducción social como las corrientes teóricas que valoran los efectos escolares en los resultados educativos.
3	2018	Ruiz-Ramírez, R., García-Cué, J. L., Ruiz, F. y Ruiz, A. (2018). La relación bullying-deserción escolar en bachilleros rurales. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 20(2), 37-45.	LA RELACIÓN BULLYING DESERCIÓN ESCOLAR EN BACHILLEROS RURALES	ROSALVA RUÍZ RAMÍREZ JOSÉLUIS GARCÍA CUÉ FORTUNATO RUIZ MARTÍNEZ ALEJANDRO RUIZ MARTÍNEZ	http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412018000200037	SCIELO	ARTICULO	Analizar la deserción escolar ocasionada por el bullying de discentes de tres bachilleratos rurales en el municipio de El Fuerte, Sinaloa, México. En el estudio se emplearon entrevistas semiestructuradas y un cuestionario.	Enfoque mixto	La mayoría de los desertores por bullying pertenece a comunidades catalogadas con marginación media o alta y con más del 40% de presencia indígena por la CDI. Se detectaron factores de bullying por pertenecer a grupos indígenas. La relación que existe entre la deserción escolar por bullying es que los desertores rurales fueron víctimas, por parte de sus compañeros, de agresiones verbales y sexuales, a través de burlas e insultos y manoseos, las que influyeron en su decisión de desertar.
4	2015	Gómez-Restrepo, C., Padilla-Muñoz, A., Rincón, C.J. (2015) Deserción escolar de adolescentes a partir de un estudio de corte transversal. Encuesta Nacional de Salud Mental Colombia 2015. Revista Colombiana de Psiquiatría 1 (45), 105-112	DESERCIÓN ESCOLAR DE ADOLESCENTES A PARTIR DE UN ESTUDIO DE CORTE TRANSVERSAL. ENCUESTA NACIONAL DE SALUD MENTAL COLOMBIA 2015	CARLOS GÓMEZ RESTREPO ANDREA PADILLA MUÑOZ CARLOS JAVIER RINCÓN	https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0034745016300877	SCIENCEDIRECT	ARTICULO	Evaluar la relación entre características individuales y del hogar y la deserción escolar de adolescentes de 12-17 años en Colombia.	Enfoque mixto	Se observó un mayor porcentaje de adolescentes no escolarizados en los grupos de más edad, de sexo femenino o que han tenido hijos. Entre las características del hogar se identificó que los hogares con 2 personas, de zona rural o en estado de pobreza presentan un mayor porcentaje de adolescentes no escolarizados.
5	2017	Garzón, L. K. (2017). La incidencia de la seguridad escolar en la deserción escolar en Colombia. Recuperado de: http://hdl.handle.net/10654/16704	LA INCIDENCIA DE LA SEGURIDAD ESCOLAR EN LA DESERCIÓN ESCOLAR EN COLOMBIA	LADY KATHERINE GARZÓN	http://hdl.handle.net/10654/16704	REPOSITORIO UNIVERSIDAD NACIONAL NUEVA GRANADA	ENSAYO	Analizar los factores que en conjunto o por sí solos han llevado al deterioro del concepto de seguridad escolar en Colombia, desde la violencia intrafamiliar hasta el uso de drogas que sencillamente han contribuido a un impacto negativo cada vez mayor en nuestras comunidades estudiantiles.	Cuantitativo	Sin lugar a dudas garantizar la educación es una tarea prioritaria en nuestro país, sin embargo a lo largo de esta escrito solo hemos hablado de los aspectos más evidentes y de mayor daño, por lo que aún no sabemos si hay más escenarios que no han sido detectados, documentados o medidos y que a su vez se puedan derivar de los factores expuestos y que conlleven al deterioro de los procesos educativos como los conocemos.
6	2015	Hernández-Pozo, M., Ramírez-Guerrero, N., López-Cárdenas, S., & Macías-Martínez, D. (2015). Relación entre ansiedad, desempeño y riesgo de deserción en aspirantes a bachillerato. Psicología: avances de la disciplina, 9(1), 45-57.	RELACIÓN ENTRE ANSIEDAD, DESEMPEÑO Y RIESGO DE DESERCIÓN EN ASPIRANTES A BACHILLERATO	MARÍA DEL ROCÍO HERNÁNDEZ POZO, NOEMÍ RAMÍREZ GUERRERO, SONIA VERÓNICA LÓPEZ CÁRDENAS, DANIEL MACÍAS MARTÍNEZ	https://www.redalyc.org/pdf/2972/297233780003.pdf	Psychologia. Avances de la disciplina	ARTICULO	Explorar la relación entre las calificaciones académicas de los estudiantes con su tendencia a presentar conductas emocionales de ansiedad en el ámbito escolar mediante un estudio empírico descriptivo transversal. Adicionalmente se exploró la relación de esas dos variables con la probabilidad de fracaso escolar	Cuantitativo	Se concluye que la prueba emocional Stroop es un instrumento que refleja de manera ordenada el riesgo a la deserción escolar y el perfil académico de los aspirantes al bachillerato.
7	2015	Estévez, J.A., Castro-Martínez, J., Rodríguez-Granobles, H. (2015) La educación virtual en Colombia: exposición de modelos de deserción. Revista de innovación educativa. 1(7) 1-10	LA EDUCACIÓN VIRTUAL EN COLOMBIA: EXPOSICIÓN DE MODELOS DE DESERCIÓN	JOSE ARETH ESTÉVEZ JAMIE CASTRO-MARTÍNEZ HENRY RODRIGUEZ GRANOBLES	https://www.redalyc.org/pdf/688/68838021007.pdf	Revista de innovación educativa	ARTICULO	Realizar una revisión bibliográfica sobre el estado actual de la educación virtual en Colombia y los factores asociados a la deserción estudiantil en esta modalidad. Como hallazgos durante el proceso de búsqueda de literatura, se encuentra que, durante el periodo 2000-2012 en Colombia	Cualitativo Análisis Documental	La educación en el siglo XXI demanda un cambio en la concepción sobre los procesos de instrucción, los procesos académicos y, en general, la forma en que es utilizada la pedagogía como medio para la construcción de saberes. La incursión de las TIC en el ejercicio educativo ha implicado que las naciones de América Latina se adapten a la globalización y transnacionalización del conocimiento (Rama, 2013).
8	2020	Escobar-Céspedes, Y. E., Mateus, C.E. (2020) Causas de la deserción escolar en la Institución Educativa El Paraíso del municipio de Algeciras-Huila. Alejandria repositorio institucional, recuperado de: http://alejandria.poli-gran.edu.co/handle/10823/2076	CAUSAS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL PARAÍSO DEL MUNICIPIO DE ALGECIRAS-HUILA	KERLY YOLIMA ESCOBAR CÉSPEDES, CLAUDIA EDITH MATEUS	http://alejandria.poli-gran.edu.co/handle/10823/2076	Alejandria, repositorio institucional	TRABAJO DE GRADO	Identificar las causas de deserción escolar en la Institución Educativa El Paraíso ubicada en el Municipio de Algeciras del Departamento del Huila para implementar estrategias pedagógicas que reduzcan esta problemática.	Cualitativo Análisis Documental	En el análisis de la información suministrada se considera la familia como un factor de especial relevancia a la hora de elegir permanecer en la institución Educativa, no obstante, se encontró que además a las causas académicas, económicas y de claridad del proyecto de vida profesional, la familia es un factor social determinante en la construcción que hacen los jóvenes de ese proyecto, igualmente hacen parte de los sentimientos generados en el momento de una deserción.
9	2017	Varón-Martínez F. (2017) El fenómeno de la deserción escolar en un contexto local: estudio de la política municipal. Revista DIXI, 19(26). https://doi.org/10.16925/dixi.v19i26.1953	EL FENÓMENO DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN UN CONTEXTO LOCAL: ESTUDIO DE LA POLÍTICA MUNICIPAL	FERNELLY VARÓN-MARTÍNEZ	https://doi.org/10.16925/dixi.v19i26.1953	REVISTA DIXI	ARTICULO	Analizar el problema de la deserción estudiantil en la Institución Educativa Siete de Agosto, de Cali, por medio del estudio de los factores internos y externos y el análisis del desarrollo de los procesos educativos como causantes del retro escolar.	Enfoque mixto Estudio exploratorio	los resultados de esta investigación señalan que los niños y los jóvenes se retiran de la institución por movilidad o desplazamiento intraurbano, problemas de convivencia, fallas en la función administrativa de la institución y otras problemáticas socio-culturales.
10	2019	Valencia, P. A., Vera-Jiménez, M.A. (2019) Influencia de las competencias TIC, para la disminución de la deserción escolar. JSSMRR, 1(2)	INFLUENCIA DE LAS COMPETENCIAS TIC, PARA LA DISMINUCIÓN DE LA DESERCIÓN ESCOLAR	PAOLA ANDREA VALENCIA, MONICA ANDREA VERA JIMÉNEZ	http://scmjournal.com/index.php/scm/article/view/26	JSSMRR	ARTICULO	Establecer la influencia de las competencias de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), en la disminución de la deserción escolar en el Colegio Agropecuario la Fortuna, Barrancabermeja, Departamento de Santander, en Colombia.	Cuantitativo	La investigación desarrollada fue de tipo descriptiva, cuya población estuvo conformada por 581 estudiantes, 21 docentes y 245 familias. Los resultados permitieron concluir que existe una relación directa entre las competencias tecnológicas, pedagógicas y comunicativas de las TIC y la deserción escolar.

11	2020	Eyzaguirre, S., Le Foulon, C., & Salvatierra, V. (2020). Educación en tiempos de pandemia: antecedentes y recomendaciones para la discusión en Chile. Estudios Públicos, (159), 111-180.	EDUCACIÓN EN TIEMPOS DE PANDEMIA: ANTECEDENTES Y RECOMENDACIONES PARA LA DISCUSIÓN EN CHILE.	SYLVIA EYZAGUIRRE, CARMEN LE FOULON, VALENTINA SALVATIERRA	https://doi.org/10.38178/718308914302007722	ESTUDIOS PUBLICOS	ARTICULO	Visualizar los posibles efectos adversos de la prolongada suspensión de clases sobre los aprendizajes de los estudiantes y los riesgos derivados de ello, como el aumento de las brechas de aprendizaje y de la deserción escolar. Para ello, analiza tres factores que la literatura considera clave en el aprendizaje a distancia: habilidades críticas para el aprendizaje a distancia, condiciones institucionales de la educación a distancia y la	Cuantitativo	La suspensión prolongada de clases presenciales afecta de forma más pronunciada a los niños y jóvenes más vulnerables del país, y puede tener efectos adversos de largo plazo si aumenta la deserción escolar y las brechas de aprendizaje.
12	2020	Calle Orquera, A. R. (2020). Aislamiento social en adolescentes, causas y consecuencias.	ASLAMIENTO SOCIAL EN ADOLESCENTES, CAUSAS Y CONSECUENCIAS.	ADELA RAFAELA CALLE ORQUERA	http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/18965	REVISTA JUVENTUD Y CIENCIA SOLIDARIA: EN EL CAMINO DE LA INVESTIGACIÓN	ARTICULO	Evidenciar las consecuencias que, el aislamiento social por la pandemia de covid-19, tienen en los adolescentes. Mediante una revisión bibliográfica se levantó la información necesaria para concluir que es preciso mantener canales activos de redes de apoyo que permitan que los y las adolescentes gestionen su proceso de adaptación a la nueva "normalidad" que afrontamos como sociedad.	Cualitativo Análisis Documental	Existe una diversidad de causas y consecuencias que han sido expuestas por diferentes individuos de la comunidad científica las mismas que son un llamado a mantener canales activos de redes de apoyo, que permitan una mejor gestión de cómo nos sentimos, comportamos y pensamos, frente a la situación que estamos atravesando todos, ya que el aislamiento social es una solución para el control epidemiológico de contagios por covid-19, pero representa una pérdida de contacto con la sociedad
13	2020	Medina, A. Z. (2020). La vida en tiempos de pandemia. Revista Investigum IRE Ciencias Sociales y Humanas, 11(1), 7-10.	LA VIDA EN LOS TIEMPOS DE PANDEMIA	ALEJANDRA ZULETA MEDINA	https://investigumire.unic-esmaq.edu.co/index.php/ire/article/download/324/362	EDITORIAL	ARTICULO	Describir como la investigación se ha visto reducida a aquellos objetivos que se puedan cumplir de manera virtual o mediante laboratorios de simulación; sin embargo, algunas de las características primordiales de las y los investigadores, son la disciplina, creatividad, dedicación, perseverancia y los deseos de ver una sociedad que no se rinde, independientemente del escenario tan complejo que está planteando el Covid 19.	Cualitativo Análisis Documental	Para finalizar, esperemos que todas las personas, substancialmente los gobernantes, toquemos nuestros corazones, y en un ambiente de reflexión y sensibilidad, se asuma la prioridad y atención que los sistemas educativos y de salud requieren, así como la calidad de vida de todas y todos los ciudadanos, es especial, los más vulnerables.
14	2020	Higuera, W. (2020). Principales causas de deserción escolar en los grados 8°, 9° y 10° en el Municipio de Chila. Recuperado de: http://hdl.handle.net/10654/37319 .	PRINCIPALES CAUSAS DE DESERCIÓN ESCOLAR EN LOS GRADOS 8°, 9° Y 10° EN EL MUNICIPIO DE CHILA	WIMBERTO HIGUERA GUANA	http://hdl.handle.net/10654/37319	REPOSITORIO UNIVERSIDAD NACIONAL NUEVA GRANADA	ENSAYO	Vislumbrar las principales causas que conllevan a la deserción de los estudiantes de los grados 8°, 9° y 10° de las instituciones educativas oficiales del municipio de Chila, dado que esta población es la más vulnerable dada la situación social, resaltar que otra de las consecuencias que impacta este último año la deserción escolar tiene que ver con la aparición del virus (SRAS-CoV-2)	Enfoque Mixto	Se busca que el índice de deserción que se presentó en este año que es del 2.21%, se reduzca a lo más mínimo y así mostrar unos mejores resultados de la mitigación de la deserción escolar en el Municipio de Chila ante el MEN.
15	2020	Vercellino, S. (2020, September). Educación inclusiva y condiciones de escolarización: aportes para pensar el aparato escolar en tiempos de pandemia. In I Simposio Latinoamericano y Caribeño en investigación sobre educación inclusiva.	EDUCACIÓN INCLUSIVA Y CONDICIONES DE ESCOLARIZACIÓN: APORTES PARA PENSAR EL APARATO ESCOLAR EN TIEMPOS DE PANDEMIA.	SOLEDAD VERCELLINO	http://hdl.unn.edu.ar/handle/20.500.12049/6030	REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL	ENSAYO	Describir las desventajas son desproporcionadas para los estudiantes más pobres, quienes tienden a tener menos oportunidades más allá de las que ofrece el sistema educativo.	Cualitativo Análisis Documental	En estos meses se han profundizado los procesos de fragmentación educativa, descentralización y comercialización de la educación ya existentes. La escuela, con su pesada materialidad, resista, hacia la tope (al menos la escuela pública argentina) a la avanzada del capitalismo del siglo XXI caracterizado por "ciclos de expansión basados en la satisfacción de demanda
16	2020	Ravelo Crespo, P. E. (2020). Causas de la Deserción Escolar en la Institución Educativa Camilo Torres Restrepo del Distrito de Barrancabermeja. Repositorio UNAD. Recuperado de: https://repository.unad.edu.co/handle/10596/38049	CAUSAS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CAMILO TORRES RESTREPO DEL DISTRITO DE BARRANCABERMEJA.	PATRICIA ESPERANZA RAVELO CRESPO	https://repository.unad.edu.co/handle/10596/38049	REPOSITORIO UNAD	TRABAJO DE GRADO	Identificar las causas más comunes de la deserción escolar en la comunidad del colegio Camilo Torres Restrepo de la ciudad de Barrancabermeja, para promover alternativas de solución a esta problemática que afecta a muchos jóvenes, a sus familias y a la sociedad en general.	Cualitativo IAP	La escasez de recursos económicos y la necesaria búsqueda de oportunidades de ingreso, en lugares diferentes al de su residencia, motivado por el incremento del desempleo, son algunos de los factores identificados que conllevan a la deserción escolar de los estudiantes en esta ciudad, tanto a nivel urbano como rural. A
17	2020	Alvárez, m. (2020) COVID-19 y educación superior: de los efectos inmediatos al día después. Análisis de impactos, respuestas políticas y recomendaciones. Revista Argentina de Educación superior. (20) 156-158	COVID-19 Y EDUCACIÓN SUPERIOR: DE LOS EFECTOS INMEDIATOS AL DÍA DESPUÉS. ANÁLISIS DE IMPACTOS, RESPUESTAS POLÍTICAS Y RECOMENDACIONES	MARISA ALVÁREZ	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7592068	REVISTA ARGENTINA DE EDUCACIÓN SUPERIOR	ENSAYO	Realizar una una revisión de los impactos previsibles a corto, mediano y largo plazo, sobre distintos aspectos: Los estudiantes, los docentes, el personal no docente, las instituciones y el sistema	Cualitativo Análisis documental	Es una excelente oportunidad para dar lugar a la reflexión sobre el modelo de enseñanza y aprendizaje, como también para revisar el uso y la apropiación de las tecnologías y diversos dispositivos en nuestros sistemas, en un marco en el que estas herramientas estén presentes al servicio de la igualdad educativa y el aseguramiento del derecho a la educación con calidad.
18	2020	Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe. (2020). COVID-19 y educación superior : De los efectos inmediatos al día después. Unesco, 44. Recuperado de: http://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2020/04/COVID-19-060420-ES-2.pdf	COVID-19 Y EDUCACIÓN SUPERIOR : DE LOS EFECTOS INMEDIATOS AL DÍA DESPUÉS.	INSTITUTO INTERNACIONAL PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE.	http://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2020/04/COVID-19-060420-ES-2.pdf	Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe.	ARTICULO	Examinar cuáles están siendo los impactos inmediatos de la pandemia en el sector de la educación superior universitaria, tanto para los distintos actores como para las instituciones y el sistema en su conjunto	Cualitativo Análisis documental	A escala institucional, resulta inevitable centrar la atención, en primer lugar, en cómo gestionar los procesos, en particular la continuidad formativa, durante la crisis e inmediatamente después y, en segundo lugar, aprovechar las lecciones aprendidas para reflexionar sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación superior.
19	2020	Alvarado, M. A. (2020). La educación en Colombia: un proceso de transformación digital que puede aumentar la brecha social en Colombia. Recuperado de: http://hdl.handle.net/10654/36541 .	LA EDUCACIÓN EN COLOMBIA: UN PROCESO DE TRANSFORMACIÓN DIGITAL QUE PUEDE AUMENTAR LA BRECHA SOCIAL EN COLOMBIA	MIGUEL ANGEL ALVARADO	http://hdl.handle.net/10654/36541	REPOSITORIO UNIVERSIDAD NACIONAL NUEVA GRANADA	ENSAYO	Abordar algunas de las problemáticas más comunes relacionadas con el proceso de transformación digital en el sector de la educación en Colombia a diferentes niveles de formación y que, a partir de la contingencia generada por la pandemia del Covid-19 se estima que generen afectaciones a nivel de los procesos de formación académica de los estudiantes, de tipo económico, y, en algunos casos, deserciones académicas	Cuantitativo	Es necesario realizar una transformación a nivel social, cultural y tecnológico – para que la transformación digital en el sector educativo se lleve a cabo con éxito, y por lo cual, mientras estas barreras no se logren resolver, la educación en Colombia continuará siendo de tipo excluyente y, en términos generales, un derecho inalcanzable por la mayoría de la población.
20	2020	RINCON, I. K., SUAREZ, S. A., & SUAREZ CASTRILLÓN, A. M. (2020). Impacto del programa Jóvenes en Acción en la deserción estudiantil en tiempos de Covid-19. Espacios: Ciencia, Tecnología y Desarrollo, 41(42), 296-303.	IMPACTO DEL PROGRAMA JÓVENES EN ACCIÓN EN LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL EN TIEMPOS DE COVID-19	ISBELIA RINCON SIR SUAREZ ALBERT SUAREZ CSTRILLÓN	https://www.revistaspace.unn.edu.co/handle/10654/142625.pdf	REVISTA ESPACIOS	ARTICULO	Analizar el impacto del programa Jóvenes en Acción en la deserción estudiantil en tiempo de covid-19 en la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña. Para tal fin, se recabó la información de los estudiantes matriculados en el primer y segundo semestre del 2019 y 2020. Los resultados revelaron que el índice de deserción en épocas de pandemia fue del 8.5%, a pesar de las ayudas extraordinarias otorgadas por el Gobierno Nacional para mitigar el abandono escolar	Cuantitativa	Para establecer la deserción en los estudiantes, se analizó la matrícula del primer y segundo semestre del 2019 y se comparó con la matrícula del 2020. En la Tabla 1 se aprecia que el número de matrícula aumentó en 214 beneficiarios, lo que significa un 6.1% en los primer semestre del 2019 al 2020.

21	2020	Insaurralde, M. (2020). Deserción escolar en poblaciones indígenas del Chaco a Causa de la pandemia. Revista de divulgación científica SOL.	DESERCIÓN ESCOLAR EN POBLACIONES INDÍGENAS DEL CHACO A CAUSA DE LA PANDEMIA	MOIRA ISAUERRALDE	https://revistas.unne.edu.ar/index.php/sol/article/view/4508	REVISTA DE DIVULGACIÓN CIENTÍFICA SOL	ARTICULO	Comprender la deserción escolar en el territorio del Chaco durante la pandemia. Investigación desarrollada a partir del contexto social de la población evidenciando desigualdades en diferentes zonas geográficas.	Cualitativo Análisis Documental	Teniendo en cuenta las desigualdades sociales en diferentes territorios se propone repensar la educación, la corresponsabilidad entre escuela, hogar y cuidadores; así como los recursos en redes y tecnologías para estos sectores.
22	2020	Valencia H. Dilcia, (2020). La educación en primaria en tiempos de la pandemia del Covid - 19: El caso de Chile y Perú durante el 2020	LA EDUCACIÓN EN PRIMARIA EN TIEMPOS DE LA PANDEMIA DEL COVID-19. EL CASO DE CHILE Y PERU DURANTE EL 2020	DILCIA VALENCIA H.	http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/10383	REPOSITORIO DE LA UNIVERSIDAD SAN IGNACIO DE LOYOLA	ARTICULO	Brindar un análisis de las respuestas por parte del gobierno chileno y del peruano, en razón a continuar con el servicio educativo a nivel primario. También el análisis de las orientaciones y respuestas por parte de la UNICEF y la UNESCO	Cualitativo Análisis Documental	Las repuestas ejecutadas por los dos gobiernos latinos: Chile y Perú, desde el primer momento se ejecutaron con el propósito de salvaguardar la vida de los estudiantes. Posteriormente se buscaron ejecutar medidas que se ajustaran a la realidad que se estaba viviendo a causa de la pandemia.
23	2020	ARÉVALO, Amaral; HERNÁNDEZ PEREIRA, Ricardo. ¿Educación en cuarentena? gestionando procesos educativos en medio de la pandemia de COVID-19 en El Salvador. Revista Interdisciplinaria de Estudios Latinoamericanos RIEL ISSN: 2448-8046, [S.l.], v. 4, n. 3, p. 73-86, oct. 2020.	¿EDUCACIÓN EN CUARENTENA? GESTIONANDO PROCESOS EDUCATIVOS EN MEDIO DE LA PANDEMIA DE COVID - 19 EN NEL SALVADOR.	AMARÁL ARÉVALO, RICARDO HERNÁNDEZ PEREIRA	http://www.cresur.edu.mx/JOJS/index.php/RIEL_CR/ESUR/article/view/674	REVISTA INTERDISCIPLINARIA DE ESTUDIOS LATINOAMERICANOS	ARTICULO	Analizar las políticas educativas desarrolladas en medio de la pandemia de COVID-19 en El Salvador. Sus reflexiones se fundamentan desde las experiencias vividas en una escuela pública del ámbito urbano metropolitano	Cualitativo Análisis Documental	Análisis de procesos y medidas del ministerios de educación frente a la deserción escolar, el cual es y será la consecuencia más palpable de la pandemia al interior del sistema educativo y sugiere que se deben desarrollar procesos de evaluación cualitativos para determinar el impacto educativo en el aprendizaje de los estudiantes.
24	2020	Cáceres-Correa, I. (2020). Educación en el escenario actual de pandemia. Utopía y praxis latinoamericana: revista internacional de filosofía iberoamericana y teoría social, (5), 11-12.	EDUCACIÓN EN EL ESCENARIO ACTUAL DE PANDEMIA	ISMAEL CACERES-CORREA	https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27963884001	REDALYC	ARTICULO	Realizar un análisis de cómo la pandemia afecta a países en los que el sistema educativo ha demostrado estar segregado en las tecnologías ya que su acceso es precario.	Cualitativo	La deserción escolar es una consecuencia de una crisis mayor, que siendo mundial no debe relacionarse con un fracaso escolar o de aprendizaje, ya que está inmerso acciones y contextos sociales de cada territorio.
25	2020	Cueto, S., Felipe, C., & León, J. (2020). Predictores de la deserción escolar en el Perú.	PREDICTORES DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EL PERÚ	SANTIAGO CUETO, CLAUDIA FELIPE, JUAN LEÓN	http://repositorio.grade.org.pe/handle/GRADE/587	GRUPO DE ANALISIS PARA EL DESARROLLO	ARTICULO	Analizar los factores de la deserción escolar de niños en países como Etiopía, India, Vietnam y Perú, los resultados se centran en el último país nombrado	Cualitativo Análisis Documental	Dentro del análisis a las políticas públicas se evidencia una baja tasa de deserción escolar en Perú, sin embargo, el incremento se enmarca en la actual pandemia de covid - 19 el cual afectó sectores vulnerables que no tenían accesos a nuevas tecnologías
26	2020	Saldarriaga Valencia, E. Azucena. (2020). Deserción escolar inmediata en el contexto de la emergencia sanitaria de una institución de Guayaquil, 2020. Propuesta de intervención	DESERCIÓN ESCOLAR INMEDIATA EN EL CONTEXTO DE LA EMERGENCIA SANITARIA DE UNA INSTITUCIÓN DE GUAYAQUIL, 2020. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	ESDRINA AZUCENA SALDARRIAGA VALENCIA	https://hdl.handle.net/20.500.12692/49397	REPOSITORIO DE LA UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	TESIS ACADÉMICA	Diseñar propuesta de intervención para disminuir el problema de la deserción escolar en la Institución Educativa Juan de Velasco de Guayaquil.	Cuantitativo Descriptivo - Propositivo	Plantear políticas públicas de educación y lineamientos más eficaces con los que se puedan intervenir de forma inmediata en la situación emergente, ya que los usuarios de la educación perciben poco respaldo por parte de Ministerio de educación y sus organismos reguladores de la educación
27	2020	Formichella, M. M., & Krüger, N. S. (2020). Pandemia y brechas educativas: reflexiones desde la Economía de la Educación.	PANDEMIA Y BRECHAS EDUCATIVAS: REFLEXIONES DESDE LA ECONOMÍA DE LA EDUCACIÓN	MARÍA MARTA FORMICHELLA, NATALIA KRUGER.	https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/109985	REPOSITORIO INSTITUCIONAL CONICET DIGITAL	ARTICULO	Exponer los avances económicos en el sector educativo desde la mirada de la pandemia 2020, donde se reflejan las necesidades de diferentes sectores sociales y se generan propuestas de políticas públicas para el fortalecimiento de la calidad educativa.	Cualitativo	Estrategias para compensar, ante el cierre de los establecimientos educativos, la interrupción de los distintos programas o actividades de asistencia social que los mismos llevan a cabo, los cuales exceden a su función educativa pero son esenciales para sostener la educabilidad de la población vulnerable.
28	2020	Quispe Yovera, H. (2020). La deserción escolar de estudiantes de secundaria en las escuelas públicas del Perú.	LA DESERCIÓN ESCOLAR DE ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN LAS ESCUELAS PÚBLICAS DE PERÚ	HERLES QUISPE YOVERA	http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/793	REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UNIVERSIDAD CATOLICA DE TRUJILLO	TRABAJO DE GRADO	Conocer los aspectos teóricos y metodológicos así como las causas y consecuencias de la deserción escolar en Perú	Descriptivo Bibliográfico	La deserción escolar en Perú abarca un 50% de América Latina con factores sociales, económicos y políticos.
29	2019	Montoya Villarraga, N. E., & Castañeda Tovar, J. E. (2019). Identificación de las posibles causas de deserción escolar en los jóvenes y niños del colegio departamental General Santander sede San Benito de Sibate.	IDENTIFICACIÓN DE LAS POSIBLES CAUSAS DE DESERCIÓN ESCOLAR EN LOS JOVENES Y NIÑOS DEL COLEGIO DEPARTAMENTAL GENERAL SANTANDER SEDE SAN BENITO DE SIBATÉ	NANCY ELVIRA MOPINTOYA VILLARRAGA, JAIME ENRIQUE CASTAÑEDA TOVAR	http://hdl.handle.net/20.500.12494/14995	REPOSITORIO INSTITUCIONAL U COOPERATIVA DE COLOMBIA	TRABAJO DE GRADO	Identificar las posibles causas de deserción escolar en niños y adolescentes de los grados de 5 de primaria al grado 11 de bachillerato, en el Colegio departamental General Santander Sede San Benito de Sibate	Cuantitativa descriptiva	Según análisis de la investigación, lo que más incide en el abandono de clases tiene relación con el entorno socio económico de los niños y adolescentes, como también, los problemas familiares, bullying, y falta de estímulo por parte del docente al momento de dictar su clase y escuchar a los estudiantes.
30	2019	Díaz, W. D. T. (2019). FACTORES DETERMINANTES DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EL MUNICIPIO DE VILLETÁ CUNDINAMARCA (Doctoral dissertation, Universidad Nacional Abierta).	FACTORES DETERMINANTES DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EL MUNICIPIO DE VILLETÁ CUNDINAMARCA	WILLIAM DEL TORO DÍAZ	https://repositorio.unad.edu.co/handle/10596/27583	REPOSITORIO UNAD	TRABAJO DE GRADO	Analizar los factores pedagógicos, familiares y socioeconómicos en la deserción escolar en el municipio de Villeta Cundinamarca, de niños, niñas, durante el periodo 2016 - 2017.	Cualitativa Análisis Documental	Las principales causas de la deserción escolar son las limitaciones económicas de la familia, la asistencia a educación preescolar nula en gran porcentaje, la duración de la jornada escolar, el nivel educativo de los padres, la distancia de las viviendas a los centros educativos, el trabajo infantil y el poco interés por la educación

31	2020	Cid, M.F.B., Fernandes, A.D.S.A., Morato, G.G., & Minatel, M.M. (2020). Atención Psicosocial y Pandemia de COVID-19: Reflexiones sobre la Atención a Infancia y Adolescencia que Vive en Contextos Socialmente Vulnerables. Multidisciplinary Journal of Educational Research, 10(2), 178-201.	ATENCIÓN PSICOSOCIAL Y PANDEMA DE COVID-19: REFLEXIONES SOBRE LA ATENCIÓN A INFANCIA Y ADOLESCENCIA QUE VIVE EN CONTEXTOS SOCIALMENTE VULNERABLES	MARIA FERNANADA BARBOZA CID, AMANDA DOURADO SOUZA AKAHOSI FERNANDES, GIOVANA GARCIA MORATO, MARTHA MORAIS MINATEL	http://dx.doi.org/10.17583/remie.2020.5887	HIPATIAPRESS	ARTICULO	Reflexionar sobre las posibilidades de asistencia para lapoblación de adolescentes que viven en contextos socialmente vulnerables, basándose en el marco teórico de la atención psicosocial y en el trabajo colaborativo	Cualitativo Análisis Documental	Los desafíos y las posibilidades sugieren la importancia de involucrar a diferentes actores en el cuidado de menores para crear acciones de manera compartida, que realmente incluyan las voces de una población con pocas posibilidades de ejercer su ciudadanía.
32	2020	Garrido, G., & González, G. (2020). ¿La pandemia de COVID-19 y las medidas de confinamiento aumentan el riesgo de violencia hacia niños/as y adolescentes? Archivos de Pediatría del Uruguay, 91(4), 194-195.	¿LA PANDEMA DE COVID-19 Y LAS MEDIDAS DE CONFINAMIENTO AUMENTAN EL RIESGO DE VIOLENCIA HACIA NIÑOS/AS Y ADOLESCENTES?	GABRIELA GARRIDO GONZÁLEZ	http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-12492020000400194&script=sci_arttext&lng=en	SCELO	ARTICULO	Describir como el confinamiento social y el cierre escolar han sido medidas drásticas adoptadas por los países afectados, para prevenir la propagación de la enfermedad y la forma en la que limita los procesos de socialización, el intercambio con pares, el juego compartido, la actividad física y los aprendizajes formales, además de otros beneficios que brindan las escuelas.	Cualitativo Análisis Documental	Sabemos que las situaciones de violencia de distinto tipo en el ámbito de la familia (maltrato físico, abuso sexual, psicológico, violencia de género, etc.) son factores ambientales de alto riesgo para la salud física y mental en niños/as y adolescentes a corto, mediano y largo plazo. Atender y priorizar recursos para esta problemática, que tendrá mayor impacto en poblaciones vulnerables, será clave para mitigar los efectos colaterales de esta pandemia en niños/as y adolescentes.
33	2015	Gaete, V. (2015). Desarrollo psicosocial del adolescente. Revista chilena de pediatría, 86(6), 436-443.	DESARROLLO PSICOSOCIAL DEL ADOLESCENTE	VERÓNICA GAETE	https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0370-41062015000600010&script=sci_arttext&lng=en	SCELO	ARTICULO	Revisar el desarrollo psicosocial normal del adolescente como asunto indispensable para la atención del grupo etario	Cualitativo Análisis Documental	La adolescencia es un período de la vida que se ha prolongado por el adelanto de la pubertad y el retraso de la madurez psicosocial. Constituye un proceso altamente variable en cuanto a su edad de inicio y término, a la progresión a través de sus etapas y a la sincronía del desarrollo en las distintas áreas.
34	2017	Márquez-Cervantes, M. C., & Gaeta-González, M. L. (2017). Desarrollo de competencias emocionales en pre-adolescentes: el papel de padres y docentes. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 20(2), 221-235	DESARROLLO DE COMPETENCIAS EMOCIONALES EN PRE- ADOLESCENTES: EL PAPEL DE PADRES Y DOCENTES	MARÍA CONCEPCIÓN MÁRQUEZ CERVANTES, MARTHA LETICIA GAETA GONZÁLEZ	http://dx.doi.org/10.6018/revfop.20.1.232941	REDALYC	ARTICULO	Reflexionar desde una perspectiva teórica, sobre el desarrollo de competencias emocionales en los pre-adolescentes, observando la implicación docente y de los padres de familia en este proceso.	Cualitativo Análisis Documental	Resaltar e la importancia de una EE, mediante el desarrollo de las CE en los chicos pre-adolescentes, fundamentales para tomar decisiones responsables, resolver problemas y afrontar mejor los retos de la vida. Competencias que deben promoverse, tanto en el aula como en el seno familiar.
35	2017	Güemes-Hidalgo, M., Ceñal González-Fierro, M., & Hidalgo Vicario, M. (2017). Desarrollo durante la adolescencia. Aspectos físicos, psicológicos y sociales. Pediatría Integral, 21(4), 233-244.	DESARROLLO DURANTE LA ADOLESCENCIA. ASPECTOS FÍSICOS, PSICOLÓGICOS Y SOCIALES	M. GÜEMES-HIDALGO, M.J. CEÑAL GONZÁLEZ-FIERRO, M.I. HIDALGO VICARIO	https://www.pediatrintegral.es/wp-content/uploads/2017/06/Pediatría-Integral-2017-4_WEB.pdf#page=8	REVISTA PEDIATRIA INTEGRAL	ARTICULO	Exponer las características propias de esta edad, las fases y objetivos a conseguir por el joven, la fisiología de la pubertad con las variaciones dentro de la normalidad, así como el desarrollo psicosocial.	Cualitativo Análisis Documental	El profesional sanitario debe conocer los cambios biológicos y psicosociales durante la adolescencia, las variaciones dentro de la normalidad, así como cuáles son las necesidades de salud, los riesgos y las formas de enfermar del joven.
36	2016	Madrigal, A. B., & Contreras, F. C. (2016). Influencia de las nuevas tecnologías en el desarrollo adolescente y posibles desajustes. Revista Cúpula, 30(2), 11-25.	INFLUENCIA DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN EL DESARROLLO ADOLESCENTE Y POSIBLES DESAJUSTES.	ALEJANDRO BARQUERO MADRIGAL FANNY CALDERÓN CONTRERAS	https://www.binnass.sa.cr/biblioteca/bhp/cupula/v30n2/am07.pdf	REVISTA CUPULA	ARTICULO	Analizar la influencia de nuevas tecnologías tales como el internet, telefonía móvil y video juegos, en el desarrollo adolescente.	Cualitativo Análisis Documental	El uso de tecnologías, está motivado en muchas ocasiones al intercambio social, la expresión libre de pensamientos y emociones y la relación entre iguales. Pero también provoca en quienes le utilizan sensación de no santidad, poca tolerancia a la frustración, incapacidad de postergación, pérdida del control de los impulsos, bajo rendimiento escolar, tensiones familiares
37	2015	Veiga, F. H., García, F., Reeve, J., Wentzel, K., & García, Ó. (2015). Cuando se pierde la motivación escolar de los adolescentes con mejor autoconcepto. Revista de Psicodidáctica, 20(2), 305-320.	CUANDO SE PIERDE LA MOTIVACIÓN ESCOLAR DE LOS ADOLESCENTES CON MEJOR AUTOCONCEPTO	FELICIANO H. VEIGA, FERNANDO GARCÍA, JOHNMARSHALL REEVE, KATHRYN WENTZEL Y OSCAR GARCÍA	https://www.redalyc.org/pdf/175/17541413006.pdf	REVISTA PSICODIDÁCTICA	ARTICULO	Comprender cómo la motivación escolar cambia durante la adolescencia, se analizó la motivación académica de adolescentes tempranos y medios (cognitiva, afectiva, conductual e implicación personal) y su autoconcepto.	Enfoque Mixto Análisis Documental	Los resultados del presente trabajo refuerzan los del conjunto de estudios que afirman que la adolescencia es un periodo crítico para la motivación académica del estudiante (Darr, 2011; Marks, 2000; Rodríguez-Fernández et al., 2012; Rodríguez-Hidalgo, Ortega-Ruiz, & Zych, 2014; Wang & Holcombe, 2010).
38	2018	Usán Supervía, P., & Salavera Bordás, C. (2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria. Actualidades en Psicología, 32(125), 95-112.	MOTIVACIÓN ESCOLAR, INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA	PABLO USÁN SUPERVIA CARLOS SALAVERA BORDÁS	https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2215-35352018000200095	SCELO	ARTICULO	analizar la relación entre la motivación escolar, la inteligencia emocional y el rendimiento académico en una muestra de 3512 estudiantes adolescentes pertenecientes a 18 centros educativos. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Motivación Educativa (EME-S), la Trait Meta-Mood Scale-24 (TMMS-24) y el rendimiento académico se cuantificó a través de la nota media de los alumnos	Cuantitativo	Los resultados mostraron relaciones significativas entre motivaciones escolares intrínsecas e inteligencia emocional, en mayor medida que con las extrínsecas y amotivación. Asimismo, la regulación emocional, la motivación intrínseca hacia el conocimiento y la amotivación predijeron el rendimiento escolar de los alumnos. Se desprende la influencia de las tres variables en el desarrollo personal y académico de los estudiantes.
39	2018	Gómez-del-Campo-del, M. I., Medina-Pacheco, B., & Hernández-Martínez, I. (2018). Autoconcepto y motivación en adolescentes que abandonan voluntariamente sus estudios de preparatoria. Una aproximación cualitativa. Búsqueda, 5(21), 135-145.	AUTOCONCEPTO Y MOTIVACIÓN EN ADOLESCENTES QUE ABANDONAN VOLUNTARIAMENTE SUS ESTUDIOS DE PREPARATORIA.	MARÍA INÉS GÓMEZ DEL CAMPO BELEM MEDINA PACHECO IVÁN HERNÁNDEZ MARTÍNEZ	https://revistas.cecar.edu.co/index.php/Busqueda/article/view/400	REVISTA BÚSQUEDA	ARTICULO	Describir el autoconcepto y la motivación de un grupo de adolescentes de la ciudad de Morelia, Michoacán, con edades de dieciséis a diecinueve años, que abandonaron sus estudios de educación media superior.	Enfoque Mixto Análisis Documental	Se destaca que los adolescentes entrevistados ponen énfasis en los aspectos negativos de su persona, tienden a posponer las cosas y en general vivían la escuela como un obstáculo o barrera para poder obtener metas más importantes para ellos, como lograr independencia y hacer otras actividades.
40	2016	Jiménez, M. & Jiménez, M. (2016). Efectos del programa Asignación Universal por Hijo en la deserción escolar adolescente. Cuadernos de Economía, 35.	EFFECTOS DEL PROGRAMA ASIGNACIÓN UNIVERSAL POR HIJO EN LA DESERCIÓN ESCOLAR ADOLESCENTE.	MARIBEL JIMENEZ MONICA JIMENEZ	http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/86094	REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UNLP	ARTICULO	Examinar el impacto del programa de transferencias condicionadas denominado Asignación Universal por Hijo (AUH), implementado en la Argentina desde 2009, en la deserción escolar adolescente.	Cuantitativo	Las diferencias en la tasa de abandono escolar ascienden a 8.3 p.p. y a 8.6 p.p. con el primer y segundo criterio de selección, siendo en ambos casos estadísticamente significativas. Este resultado sugiere que el programa podría haber incrementado la permanencia así como la reinscripción escolar de los adolescentes beneficiarios.

Anexo 3. Consentimiento

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo _____ identificado con documento de identidad _____ de _____ declaro que he sido informado con claridad, sobre el ejercicio académico como parte de su proyecto de investigación titulado: **Deserción escolar durante el aislamiento social en el municipio de Granada Cundinamarca** de las estudiantes *Yury Alejandra Chaquea Cúyares, Yesica Paola Diaz Cifuentes Y Daisy Nataly Castellanos Barbosa* de la Especialización En Desarrollo Integral De La Infancia y de Adolescencia de la Corporación Universitaria Iberoamérica, quienes me han invitado a participar y acepto de manera libre y voluntariamente actuar como colaborador en este proceso formativo y me comprometo a dar respuesta a los interrogantes planteados en función de la veracidad de los resultados.

Tengo claro que en este ejercicio académico se guiará por las normas de confidencialidad de la información suministrada, la cual solo tiene fines académicos, por lo tanto, se respeta el anonimato de los participantes al realizar divulgaciones de este tipo.

Confío, de acuerdo a lo conversado que la información, será utilizada teniendo en cuenta los criterios de ética de la ley 1098 de 2006 y consideraciones éticas de la investigación.

En constancia se firma a los ____ días del mes de _____ del año 2021

Firma _____

Anexo 4. Prototipo Instrumento de datos

PARA ENTREVISTAS A PROFUNDIDAD		
OBJETIVO GENERAL		
Comprender las experiencias de deserción escolar durante el aislamiento social, en los adolescentes de 14 a 17 años de Granada Cundinamarca desde una aproximación de la teórica Ecológica de Urie Bronfrenbrenner.		
POBLACIÓN (MUESTRA)		
10 adolescentes entre 14 a 17 años que sean estudiantes de una institución educativa y se encuentren ubicados en los diferentes sectores y veredas del municipio de Granada Cundinamarca.		
TEMAS (CATEGORIAS)	SUBTEMAS (SUBCATEGORIAS)	PREGUNTAS ORIENTADORAS (ENTREVISTA A PROFUNDIDAD)
DESERCIÓN ESCOLAR	FACTORES PERSONALES	¿Cuáles considera que son las causas de la deserción escolar en los adolescentes de 14 a 17 años?
	FACTORES SOCIALES	¿Qué factores familiares, sociales o económicos influyen en la deserción escolar?
AISLAMIENTO SOCIAL	CONSECUENCIAS ACADEMICAS	¿Considera que el aislamiento social ha afectado el desarrollo de sus actividades académicas? ¿Por qué?
	CONSECUENCIAS SOCIALES	¿Cree que el aislamiento social lleva a los adolescentes a presentar desmotivación académica? ¿Por qué?
ADOLESCENTES DE 14 A 17 AÑOS	FACTORES DE RIESGO	¿De qué manera considera que afecta el aislamiento social a los adolescentes de 14 a 17 años?
	MOTIVACION ACADEMICA	¿Se ha visto en riesgo de deserción académica durante el último año? ¿Por qué?
GRANADA - CUNDINAMARCA	TERRITORIO	¿Considera que la motivación es fundamental para disminuir la deserción escolar en adolescentes de 14 a 17 años? ¿Por qué?
	CONTEXTO SOCIAL	¿Siente que el aislamiento le ha afectado en su rendimiento académico? ¿Por qué?
		¿De qué manera considera que la ubicación geográfica del municipio de Granada interfiere en la problemática de deserción escolar?
		¿Qué factores, sociales o económicos del municipio influyen en la deserción escolar?

Anexo 5. Guion de la entrevista

ENTREVISTA A PROFUNDIDAD

GUIÓN PARA ENTREVISTA

OBJETIVO GENERAL:

Comprender las experiencias de deserción escolar durante el aislamiento social, en los adolescentes de 14 a 17 años de Granada Cundinamarca desde una aproximación de la teórica Ecológica de Urie Bronfrenbrenner.

POBLACION (MUESTRA):

10 adolescentes entre 14 a 17 años que sean estudiantes de una institución educativa y se encuentren ubicados en los diferentes sectores y veredas del municipio de Granada Cundinamarca.

Preguntas orientadoras:

1. ¿Cuáles considera que son las causas de la deserción escolar en los adolescentes de 14 a 17 años?
2. ¿Qué factores familiares, sociales o económicos influyen en la deserción escolar?
3. ¿Considera que el aislamiento social ha afectado el desarrollo de sus actividades académicas? ¿Por qué?
4. ¿Cree que el aislamiento social lleva a los adolescentes a presentar desmotivación académica? ¿Por qué?
5. ¿De qué manera considera que afecta el aislamiento social a los adolescentes de 14 a 17 años?
6. ¿Se ha visto en riesgo de deserción académica durante el último año? ¿Por qué?
7. ¿Considera que la motivación es fundamental para disminuir la deserción escolar en adolescentes de 14 a 17 años? ¿Por qué?
8. ¿Siente que el aislamiento le ha afectado en su rendimiento académico? ¿Por qué?
9. ¿De qué manera considera que la ubicación geográfica del municipio de Granada interfiere en la problemática de deserción escolar?
10. ¿Qué factores sociales o económicos del municipio influyen en la deserción escolar?

Anexo 6. Transcripción de entrevistas

ENTREVISTADOR-PREGUNTAS	ADOLESCENTE 1- RESPUESTAS
¿Cuáles considera que son las causas de la deserción escolar de los adolescentes entre 14 y 17 años	Eh... pues yo considero que las principales causas son el no poder tener los dispositivos como el internet o un buen teléfono para enviar trabajos o quizás no, no, se aburren porque quizá no aprenden mucho, se les hace complicado eh... y de pronto temas familiares, pero más que todo es por, porque no tienen las herramientas para ingresar a clases o hacer estos trabajos. Seguridad.
¿Qué factores familiares, sociales o económicos influyen en la deserción escolar?	En lo familiar pues que no haya el apoyo o, o, no haya los recursos para ayudar a este adolescente, en lo económico, pues, no hay los suficientes recursos para ehhh para fomentar ehh los dispositivos y en lo social pues quizá malas influencias que han, dicen decir consejos, pero pues no los son, como ideas de estudiar para que si al fin no se aprende nada en lo virtual. seguridad, identificación.
¿Considera que el aislamiento social ha afectado el desarrollo de sus actividades académicas? ¿Por qué?	Eemmmm, en mayor parte, pero si ha afectado ya que, pues es muy diferente estar presencial a lo virtual, que presencial uno puede hacer preguntas más fáciles, pues podemos ver aún mejor, quizá la conexión a veces es mala, fallamos a clase por la falta de internet y el entender es un poco más complicado y más, son como un reto. Confianza, conocimiento.
¿Crees que el aislamiento social lleva a los adolescentes a presentar desmotivación académica?	Si la verdad si porque pues quizá si en el colegio busca, encontraba un apoyo en los maestros o quizá en algunos compañeros, los cuales ayudaban a que no dejar el estudio, pero pues como no volvimos al colegio por eeh la virtualidad, quizá en la casa no había el suficiente apoyo entonces por eso. Conocimiento, Causas Individuales, identificación.

¿De qué manera considera que afecta el aislamiento social a los adolescentes entre 14 a 17 años?	Quizá afecta en que no nos enfocamos tanto en los trabajos, si no pues creemos que hay más tiempo libre, que decimos, no pues yo no entro a clases y me voy hacer otra cosa, nos desconcentramos del estudio y nos colocamos hacer otras cosas que quizá sean buenas como también puede ser malas. Seguridad, interés.
¿Se ha visto en riesgo de deserción académica durante el último año?	No, no señora, en mi parte, por mi parte eh, encuentro motivación en mi familia, eh por mí misma, eh, es una meta entonces es algo que uno mismo se propone, o pues que yo me propongo y es algo que cumpla. seguridad, motivación.
¿Considera que la motivación es fundamental para disminuir la deserción escolar en los adolescentes?	Claro que sí, de aquí muchas veces nosotros nos cansamos, por ejemplo, tenemos una tarea, nos frustramos por no poderla hacer, por no poderla entender, quizá por una mala nota o por un regaño, no sé, entonces nos desanimamos, y si alguien no nos anima, nos hace ver lo bueno que es seguir y, a eh seguir adelante con el estudio ehh no podremos desfallecer; pero pues la motivación es algo muy importante. Confianza. Causas individuales
¿Siente que el aislamiento le ha afectado su rendimiento académico?	Sii, ya que pues hay cosas que las guías en los trabajos no les especifican muy bien, ya que es pues como lo escriben en enredado, entonces no entendemos muy bien, ehh , o pues el internet a veces, uno entrega tarde los trabajos por hacer otras cosas como el orden de la casa, eh, no sé , quizá, pereza también puede ser, entonces es algo que si ha bajado el rendimiento ya que cuando íbamos al colegio pues era estar en el colegio ahí permanentemente, no hacíamos, pues estaba en prestar atención, en cambio en la casa , que ir hacer un favor, ir a la tienda, que tienda su cama,

	entonces si ha bajado un poco el rendimiento. Identificación.
¿De qué manera considera que la ubicación geográfica del municipio de Granada interfiere en la problemática de deserción escolar?	Quizá por la señal, la señal de algunas partes es mala o entonces no se puede colocar internet y si se coloca tiene fallas, la conexión se cae, quizás en algunos lados es que se vaya la luz, entonces si hay muchas cosas, hasta la lejanía puede afectar a que los chicos se cansen de estudiar. Identificación.
Por ejemplo, tú que vives, así como tan lejos del municipio, sientes que te afecta el tema del internet, ¿la conectividad?	La verdad no me afecta pues por lo que una zona alta da directamente a una antena para el WI-FI y entonces no afecta, la señal es buena en algunas partes y entonces no hay problemas así mayores. Seguridad.
¿Qué factores sociales o económicos del municipio influyen en la deserción escolar?	Quizá la falta de ayuda de, por parte de alcaldía, las eh pues eh, podrían ayudar entregando tabletas o instrumentos para ayudar, también por parte de ellos y pues que podrían colaborar para que no pasara esto. Identificación.

ENTREVISTADOR-PREGUNTAS	ADOLESCENTE 2-RESPUESTAS
Lorena, como le comenté a tu mami esto es para la, un proyecto de investigación que yo estoy realizando sobre el tema de deserción escolar, ¿tú sabes Lorena que es la deserción? Escolar, es decir, toda la problemática que se ha visto relacionada con el hecho de que muchos adolescentes principalmente entre los 14 a 17 años han tenido por diferentes circunstancias por problemas familiares, situaciones económicas, desmotivación, desinterés, de sus actividades económicas han tenido que dejar el colegio, dejar de asistir por que muchos no tienen las herramientas tecnológicas para hacer sus actividades.	¿No, ósea deserción de que o qué manera? desconocimiento.

Listo, entonces sobre ese tema yo te voy hacer a ti 10 preguntas muy sencillas, si hay una pregunta que de pronto no entiendes, me la dices para yo explicártela de una manera más práctica, vale. Listo, entonces, lorena la primera pregunta es: ¿Cuáles considera que son las causas de la deserción escolar en los adolescentes de 14 a 17 años?	Mmm.. pues, es que, ósea hay, por ejemplo, el año pasado nosotros con mi hermano no nos gustaba porque, primero los profesores no sabían explicar bien, así por la forma virtual y nosotros no entendíamos y pues mi mamá tampoco entendía nada y yo diría que esa es una razón. Duda. Desmotivación
¿Qué factores familiares, sociales o económicos influyen en la deserción escolar? ¿y familiares?	Económico pienso que, a veces no se tiene los recursos para entrar a internet, los datos y eso hay veces que ponían páginas y uno no podía entrar. Familiares, pues a veces, pues cuando a veces uno tiene aquí problemas y lo del colegio y todo eso y uno revuelve tantas cosas, entonces (suspiro) a uno no le va bien. Aceptación. Causas económicas. Causas familiares
ok Lorena, ¿considera que el aislamiento social a afectado el desarrollo de sus actividades académicas? ¿Por qué?	Ehhh... si pues porque, ósea porque uno antes preguntaba a los profesores y eso, y ahora ósea uno no entiende así de esta manera. Inconformidad
¿Cree que el aislamiento social lleva a los adolescentes a presentar desmotivación académica? ¿Por qué?	Mmm... (silencio), si pues porque acá en la casa pues uno no hace tareas, sale de clase pues se aburre porque se la pasa encerrado si, en cambio cuando uno está en el colegio a cada rato salía a sus horas nos daban 10-15 minutos mientras íbamos al otro salón, a la hora de descanso, entonces acá no se puede. Desmotivación
¿De qué manera consideras que afecta el aislamiento social a los adolescentes de 14 a 17 años?	pues, por la misma razón de la pregunta anterior, porque, ósea, nosotros los adolescentes, nos gusta salir, distraernos, pero por esto que está pasando ya no se puede. Aceptación.
Listo lorena, esta pregunta la que sigue, ¿Se ha visto en riesgo de deserción académica durante el último año? ¿Por qué? ¿se ha visto en riesgo de deserción académica durante el último año? ¿Por qué?	Me la vuelves hacer. ¿ósea del año pasado?

Sí, durante este último año, recuerda que la pandemia, el aislamiento social también forma parte de esta pandemia, eh lleva más o menos, va desde marzo del año pasado, es decir, que llevamos aproximadamente unos 14 meses en aislamiento, entonces si durante estos 14 meses, 15 meses que llevamos en algún momento tú has estado en riesgo de deserción académica, es decir de no poder continuar por diferentes razones tu estudio.	Eh pues el año pasado si, incluso yo perdí octavo por esa misma razón, pues porque el primer periodo yo lo pase perfectamente, pues porque fue en los colegios, pero ya el segundo periodo el resto de eso, ya no entendía nada y eso tuvimos una pelea con el profesor porque yo le dije que me explicara que por que yo no entendía, que yo tampoco tenía internet y pues eh no, ósea a mi si me afecto por que yo perdí el año. Confianza, seguridad. Inconformidad
¿Considera que la motivación es fundamental para disminuir la deserción escolar en adolescentes de 14 a 17 años? ¿Por qué? Te la voy a leer y te la explico, ¿considera que la motivación es fundamental para disminuir la deserción escolar en adolescentes de 14 a 17 años? ¿Por qué?, entonces la motivación es como ese interés que yo tengo como persona en lo que estoy realizando, un ejemplo, en ustedes los adolescentes es como ese interés, es esa vocación, es esas ganas que a ustedes los impulsa hacer las tareas o a no hacerlas, claro seria la desmotivación, entonces es revisar si para ti como adolescente esa motivación es fundamental para que esta problemática de deserción escolar disminuya.	Me la explicas. Pues, hay tareas que como, a uno lo distraen, yo diría que algunas tareas si y otras no, como las que uno entiende y pues las que uno no entiende lo desmotiva a uno, sí. Duda.
ok. ¿Siente que el aislamiento le ha afectado en su rendimiento académico? ¿Por qué?	Sí pues porque a mí me iba mejor en el colegio pues porque yo alcanzaba a entregar todo a tiempo, y si cierto, pero hay veces que, ósea, por ejemplo, los tiempos más, unos talleres que entregue algunos me quedaron mal pues porque ósea, porque yo hice como pude entender, pero me saque baja nota pues porque algunos puntos me quedaron mal. confianza e inconformidad

¿De qué manera considera que la ubicación geográfica del municipio de Granda interfiere en la problemática de deserción escolar?, es decir, nosotros estamos ubicados en el municipio de Granada, tu estas específicamente en el sector rural, no, que es el sector del cedro, entonces, ¿Cómo esa ubicación geográfica que tú tienes afecta o interfiere en la problemática de deserción escolar, si hay algún factor o alguna situación relacionada con la geografía que afecte esta problemática?	Eh pues, a veces la señal es mala para conectarse y enviar trabajos hay veces que la luz se va, el internet, eh pues por aquí la señal es mala por lo que, pues por lo que es zona rural, entonces eso afecta por que la luz todo eso, entonces, la señal se va, entonces, hay uno pierde clase. seguridad, firmeza.
Ok, listo nos faltaría la última pregunta Lorena, ¿Qué factores sociales o económicos del municipio de Granada influyen en la deserción escolar? Listo, entonces sería un factor económico, teniendo en cuenta que tu mamá actualmente no tiene un ingreso estable, que estaba trabajando y ahora ya no para poder ayudarte con tus estudios.	Pues, muchas veces porque, por ejemplo, en estos momentos mi mamá, pues estamos bregando con lo del trabajo, pues porque mi mamá se quedó sin trabajo y eso, y yo también me quede sin trabajo y pues la verdad yo era la que me pagaba mis estudios y entonces, hay veces que, ósea, las cosas son muy caras, que el uniforme que los útiles, que los libros que piden en el colegio y todo eso. confianza, Causas económicas

ENTREVISTADOR- PREGUNTAS	ADOLESCENTE 3-RESPUESTAS
¿Cuáles considera que son las causas de la deserción escolar dentro de los adolescentes de 14 a 17 años, tu como adolescente cuales considera que son? La deserción escolar es eh cuando los chicos desertar del colegio, no continúan sus estudios, no sé si de pronto has tenido compañeros de tu colegio o conocidos que hayan desertado	¿cómo así deserción escolar? desconocimiento. No pues no no, la verdad no, no he tenido conocidos así conocidos que hayan desertado del colegio, pero pues pienso que ya debe ser por razones personales, digamos, por ejemplo, he visto casos donde eh eh ya es una madre cabeza de familia, pues la plata no alcanza digamos tiene muchos hijos y pues uno de los hijos les toca echar azadón para levantar, pues esta sería la única. Asimilación Causas familiares

¿Qué factores familiares, sociales o económicos crees que influyen en la deserción escolar?, ya la respondiste un poco, pero que otros considerarías. No tranquilo. Familiares entonces dices que una mujer que sea.	Bueno, pues, ehh jajaja mmm... ahí jajaja, perdón. Duda. Cabeza de familia, de pronto tenga muchos hijos, o que el padre se haya ido o no responda o esté muerto. Ejemplificación
¿Consideras que el aislamiento social ha afectado el desarrollo de las actividades académicas, de ustedes como estudiantes?	Sí, siempre diría que sí porque pues ya en la presencialidad uno no depende tanto pues de se vaya la luz, se vaya el internet, en cambio pues un corte eléctrico o así que dure arto pues ahí si uno como sube evidencia de que, si está trabajando, como ingresa a las clases virtuales y toda esa cosa, por ejemplo, yo si he sufrido bastante por en ese tema porque, si he bajado un poquito, pero pues hay me mantengo con lo que puedo. Seguridad
¿Crees que el aislamiento social lleva a los jóvenes a presentar desmotivación? Es decir, que uno le da pereza, que no quiera continuar estudiando, que a uno le dé pereza estudiar de manera virtual	Ehhhh yo si estoy un poquito por ese lado porque este año, el anterior, fue un poquito duro acostumbrarse ya a solo virtualidad, también presentaba demasiado casos de estrés, me estresaba fácil porque ehh el internet se iba a cada rato, la plataforma no respondía y pues allá en el colegio lo que pasa es que son un poco estrictos con eso de subir evidencia, asistir a las clases y todo eso y pues sufrí demasiado y pues ya últimamente mi mama me ha dicho que le baje un poquito, pero pues... siempre me estreso fácil por eso. Confianza, seguridad
Listo, ¿de qué manera consideras que afecta el aislamiento social a los jóvenes entre 14 a 17 años?	Diría que depende, digamos que, si ya son de esos de que pues anímicos, son deportistas pues el confinamiento obligatorio puede llevar al sedentarismo y todo eso, pero también hay casos como en el mío que, pues no nos gusta salir mucho, somos más de casa y toda esa vaina pues digamos que ya

	estamos medio acostumbrados, pero siempre hace falta que ya nos de él sol, pues para prevenir enfermedades como la anemia y todo eso. Aceptación. Causas individuales.
ummmjummm. Ok. ¿y ha presentado riesgo de deserción escolar, académica durante el último año? y ¿Por qué?	No, pues dificultades algunas, pero no para que dejar el colegio, la desmotivación, pero no ningún riesgo económico, ahorita estamos bien. Confianza.
¿Consideras que la motivación es fundamental para disminuir la deserción escolar en adolescentes de 14 a 17 años?	Pues sí, la motivación es ehhhh puede llegar ayudar al estudiante a impulsarse así mismo, pues no dejarse rendir tan fácilmente, aunque si ya son situaciones así extremas no puede seguir estudiando porque ya está así en una situación privada y no alcanza la plata y tiene que desertar y pues ahí sí, pero ya deserción que sea por decisión que no quiero estudiar, no me sirve, eso pues ya va en los padres, los profesores y todo eso que le digan no hombre usted puede, o como que le digan no usted es un bruto, usted es un caso perdido, no sé qué hacer con usted, cosas así. Firmeza
¿De qué manera considera que la ubicación geográfica del municipio de Granada interfiere en la problemática de la deserción escolar? Tú me dices el tema de la luz, la luz aquí en Granada se va seguido, el tema del internet, esos son factores que tienen que ver con la ubicación de nuestro municipio, cierto, porque somos un municipio donde la empresa de energía corta la luz constantemente, donde a veces la señal de internet no es muy buena. Si tu comparas el internet de Granada con Bogotá, entonces uno a veces se estresa, se angustia o se le dificulta algunas actividades por no tener por ejemplo una buena cobertura	Aaahhh, puedes explicar un poquito. Confusión No pues sí, lo que dijo es verdad, la luz se va demasiado, uno se estresa y a veces suele pasar que le echan madrazos a los de la compañía, también Granada tiene muchas veredas y puede que haya casos, no sé muy bien, no tienen herramientas para trabajar, no mantienen

de internet. A eso hace referencia la pregunta.	estudiando, simplemente se quedan ahí esperando que algo pase. Interés.
¿Qué factores sociales o económicos del municipio influyen en la deserción escolar? Por ejemplo, sociales, un factor social que influya en la deserción escolar del municipio; un factor económico de la deserción escolar fomenta que aumente los casos de trabajo infantil. Entonces ¿tú crees desde tu punto de vista que esos factores influyen?	uuummmm jajajajaja, me tranque, no. Confusión, desconocimiento. Siempre, claro cambia la perspectiva de que, la desmotivación de no quiero hacer tareas, mejor me pongo a salir a la calle, me pongo a jugar futbol en el parque hasta la noche, no, no hay plata toca trabajar, ir al colegio. Aprobación.

ENTREVISTADOR- PREGUNTAS	ADOLESCENTE 4-RESPUESTAS
Primera pregunta ¿Cuáles considera que son las causas de la deserción escolar de los adolescentes entre 14 y 17 años? Deserción escolar es cuando un estudiante deja su colegio por diferentes razones, o porque se siente desmotivado o porque no tiene los recursos y las herramientas para poder estudiar.	¿Cómo así deserción? Desconocimiento Pues (Silencio) yo creo que principalmente es, pues, porque virtualmente como que uno no, no sé cómo que uno no se concentra bien, y pues virtualmente, pues sinceramente es más difícil aprender, prefiero, pues yo prefiero que sea presencial las clases, pero pues no se puede. Duda. inconformidad.
ok listo, ¿Qué factores familiares, sociales o económicos influyen en la deserción escolar? Para sumerce, cuales son	Ummmm, ninguno yo creo que tengo como estudiar tranquilo, pues lo económico no se eso lo maneja mi mamá y mi papá, pero pues no se digamos los niños que a veces loa papás no tiene plata para las copias Duda, desconocimiento
¿considera que el aislamiento social ha afectado el desarrollo de sus actividades académicas? ¿Por qué?	Si porque digamos algunos trabajos que, digamos si son laboratorios ehheh, a cada uno ahora pues, antes se podía ir allá al colegio y se hacían de a grupos para los laboratorios y se hacían los trabajos o si no en la casa se reunían, pero digamos ahora emmm, en un laboratorio que toque hacer cada uno tiene que hacer como por su parte y en

	vez de poderse juntar para saber que hacer todo toca hablarlo digamos por el celular y ya después agregarlo cada uno. Asimilación
Bueno, ¿crees que el aislamiento social lleva a los adolescentes a presentar desmotivación académica? Por ejemplo, que tu como estudiante le pierdas ese interés al estudio por el hecho de estar aislado.	Pues yo creo que sí, pues más que todo porque se distraen, más que motivación yo creo que es uno distraerse yo creo. Duda
listo. ¿de qué manera considera que afecta el aislamiento social a los adolescentes entre 14 a 17 años?	Ummm, no sé. Púes digamos que no, pues, yo creo que lo más grave es que uno no se puede salir a juntar así con los amigos para hacer cosas, como salir y así. Duda
¿Se ha visto en riesgo de deserción académica durante el último año? Es decir que por toda la situación actual y por el aislamiento has estado en riesgo de dejar el colegio por alguna razón.	Emmmm, no, sea como sea que estén las cosas, yo sigo haciendo los trabajos solo que es más difícil y uno se distrae. Inconformidad
¿Considera que la motivación es fundamental para disminuir la deserción escolar en los adolescentes? Es decir que si para ustedes es fundamental sentirse motivados con el estudio o con su proyecto de vida para no caer en la deserción	Emmmm, Si yo creo que sí, emmm porque es que si uno se desmotiva pues uno puede dejar de entrar a clase o no poder cuidado en la clase, entonces ummm de pronto dejan de entrar a clase. Asimilación Desmotivación
¿Siente que el aislamiento le ha afectado su rendimiento académico? ¿Por qué?	Ehhh, sí, porque a veces me distraigo en clase y luego por eso no puedo entender algunas cosas que mandan los profes. Causas individuales
¿De qué manera considera que la ubicación geográfica del municipio de Granada interfiere en la problemática de deserción escolar? Por ejemplo teniendo en cuenta que somos un municipio rural.	Pues no, pues aquí lo normal es que a veces se va la luz, pero si se le va a uno la luz y el internet pues eso le pasa prácticamente que, a medio salón, entonces como que lo mismo nos pasa a todos, pero casi no pasa, entonces casi todos tenemos ese mismo problema. Asimilación
Listo, ¿Qué factores sociales o económicos del municipio influyen en la deserción escolar? Por ejemplo la economía de las familias, mucha gente se ha quedado sin trabajo o no tiene recursos para	Pues, (Silencio) digamos puede ser que, digamos yo si tengo internet y computador, pero otra persona no entonces no puede estar al día con las clases, es como eso que a veces no

comprar un celular o mandar instalar internet	todo el mundo tiene para tener las cosas del estudio. Causas económicas
---	--

ENTREVISTADOR- PREGUNTAS	ADOLESCENTE 5-RESPUESTAS
Primera pregunta ¿Cuáles considera que son las causas de la deserción escolar de los adolescentes entre 14 y 17 años?	Pues que no explican bien en el colegio, o no tiene buen internet entonces no puede estar como pendientes de las cosas, es como eso yo creo. Inconformidad
¿Qué factores familiares, sociales o económicos influyen en la deserción escolar? Para sumerger cuáles podrían ser teniendo en cuenta los problemas familiares que a veces pueden afectar o el tema económico de algunas familias que por el aislamiento se ha visto afectado.	Ummm. Pues yo creo que por ejemplo uno ve que a veces compañeros no tienen las guías porque no las pueden comprar, no le alcanza el dinero, o uno ya para el estudio se vuelve malo porque no entiende bien las cosas así virtuales. Ejemplificación. Causas económicas
¿Considera que el aislamiento social ha afectado el desarrollo de sus actividades académicas? ¿Por qué?	Si porque si porque digamos uno afuera o hablando con otras personas aprende más, digamos con los compañeros uno a veces se pregunta cosas y así, pero por celular no es lo mismo. Seguridad Confianza
Bueno, ¿crees que el aislamiento social lleva a los adolescentes a presentar desmotivación académica?	Si porque pues al igual, los estudios así virtuales uno no, pues no aprende nada porque pues ni enseñan bien ni uno la verdad está pendiente de las clases, ni a veces de las cosas que toca entregar. Seguridad desmotivación
Listo. ¿de que manera considera que afecta el aislamiento social a los adolescentes entre 14 a 17 años? Por ejemplo, lo que tú me contabas de que antes compartían, socializaban y ahora ya no lo pueden hacer.	Sí, eso, por ejemplo, esas cosas porque a uno le hace falta eso de poder compartir con los compañeros, de salir y hablar de cosas y así, así hasta ahora podemos salir a veces a salir a jugar fútbol y ya. Seguridad
¿se ha visto en riesgo de deserción académica durante el último año? ¿Por qué?	Umm no, pues no a pesar de todo, toca seguir estudiando así toque así virtual, por mi bien toca seguir estudiando. Aceptación
OK. ¿considera que la motivación es fundamental para disminuir la deserción escolar en los adolescentes?	Si porque, pues igual cuando uno se desmotiva pues ya sería como si a uno le diera pereza hacer todo, en cambio si uno está motivado pues así uno no entienda bien o no quiera como que uno

	por lo menos intenta hacer las cosas. Seguridad
Bueno. ¿siente que el aislamiento le ha afectado su rendimiento académico?	Sí, porque ya no hago prácticamente las tareas, o las hago como por hacerlas a última hora si las alcanzo a presentar, o si no, si ya es tarde es como la recuperación, mejor dicho, y así es más pesado porque lo afanan a uno. Causas individuales, desmotivación
¿De qué manera considera que la ubicación geográfica del municipio de Granada interfiere en la problemática de deserción escolar? Eso teniendo en cuenta que nosotros tenemos muy inconvenientes con la energía o el internet sobre todo en la zona rural.	Por ejemplo, lo de la luz, porque a veces se va mucho la luz y graves, por ejemplo, cuando llueve lo mismo pasa se va la luz y pues en eso también se va el internet entonces uno queda varado. Seguridad
Listo, ¿Qué factores sociales o económicos del municipio influyen en la deserción escolar? Por ejemplo, el tema económico de las familias con todo el tema de la pandemia en nuestro municipio, ya que los padres a veces quedan sin trabajo.	Huy si eso, porque mucha gente digamos se quedó sin trabajo, porque digamos si les tocaba ir a otro lado y no tienen carro o motos y como no salían busetas pues complicado, también que uno ve que compañeros del colegio a veces los papás no tienen la plata para las guías o para el internet y a unos les dieron Tablet en la alcaldía, pero igual si no aprovechan. Seguridad Causas económicas

ENTREVISTADOR- PREGUNTAS	ADOLESCENTE 6-RESPUESTAS
Primera pregunta ¿Cuáles considera que son las causas de la deserción escolar de los adolescentes entre 14 y 17 años?	Ummm... Pues, las principales causas pues por... por, falta de trabajo y falta de dinero de los padres y por problemas familiares y económicos también. Conocimiento Seguridad
Ok ¿Qué factores familiares, sociales o económicos influyen en la deserción escolar? Por ejemplo, un factor familiar puede ser que los conflictos a nivel familiar han aumentado, las familias en ocasiones presentan discusiones entre sus	Ese si no la entendí. Duda Pues los que yo creo que son, pues, primero, este, influyen un poco como en mi caso las peleas familiares y pues no sabría que otro más. Ejemplificación, Causas familiares

integrantes, es decir problemas también como violencia intrafamiliar y estas situaciones de cierta manera pueden afectar a los estudiantes y llevar a que abandone el colegio, es decir a que deserte. Por otro lado las familias que se quedan sin trabajo y por ende sin dinero porque eso también influye	
¿Considera que el aislamiento social ha afectado el desarrollo de sus actividades académicas? ¿Por qué? Es decir, el hecho de estar en tu casa, compartiendo prácticamente solo con tu familia, si eso afecta el desarrollo de tus tareas, por ejemplo, ya que no estamos de manera presencial.	Pues sí, Emmm Un poco, si porque pues uno no está del mismo animo porque no vea a los amigos y eso también hace falta, de salir un poco a ratos. Desmotivación Identificación
Bueno, ¿crees que el aislamiento social lleva a los adolescentes a presentar desmotivación académica? Por ejemplo, que tu como estudiante le pierdas ese interés, como esa pereza al estudio por el hecho de estar distanciados.	Ummm sí, porque hace falta como este estudio, pero con el profesor al lado de uno, entonces uno no tiene alguien como que le explique muy bien como antes las guías o lo que toque hacer y también que uno se distrae en la casa. Seguridad Inconformidad
Listo. ¿de qué manera considera que afecta el aislamiento social a los adolescentes entre 14 a 17 años? El decir como eso afecta a ustedes los adolescentes por el hecho de no poder salir, de no poder compartir, de estudiar ahora virtualmente yo todos los cambios que hemos visto durante el último año.	Ummm, En que (Risas) Pues nos afecta de demasiadas maneras, pues porque no es como antes, ya no podemos jugar con nuestros compañeros de clase, charlas y tampoco hemos disfrutado de poder estar con ellos en las clases, y varias otras cosas como salir a pasear con la familia, o también salir a otras actividades como salir, jugar futbol o cosas así Identificación Aceptación
¿Se ha visto en riesgo de deserción académica durante el último año? ¿porqué? Es decir que por toda la situación actual y por el aislamiento has estado en riesgo de dejar tus estudios.	Ummm, no señora, porque yo siento que el estudio es prácticamente obligatorio y pues que yo necesito aprender un poco Aceptación Asimilación
¿Considera que la motivación es fundamental para disminuir la deserción escolar en los adolescentes de 14 a 17 años? Es decir que si para ustedes es fundamental sentirse motivados con el estudio o con su proyecto de vida para no caer en la deserción	No, porque igual los estudiantes se tienen que esforzar para aprender y salir adelante y hacer las cosas, Ohhh bueno talvez un poco si mejor, si uno si tiene ganas de hacer las cosas pues le salen mejor. Duda.

¿Considera que el aislamiento le ha afectado su rendimiento académico? ¿Por qué?	De cierta manera, algo como que sí, porque ummm... pues, no hemos tenido tanta plata para comprar los materiales, las guías y pues se complica eso un poquito, y pues ahorita se nos dañó el computador entonces hemos tenido que estudiar y pues lo que le digo ya uno no comparte con otros compañeros, cosas como jugar y o preguntarles cosas de los trabajos. Identificación, interés
Las preguntas que quedan están relacionadas con la ubicación geográfica del municipio entonces: ¿De qué manera considera que la ubicación geográfica del municipio de Granada interfiere en la problemática de deserción escolar? Entonces como esos aspectos del sitio donde estamos ubicados pueden afectar a los estudiantes para que abandonen el colegio	Pues interfiere de tal manera que pues nuestra casa está muy lejos del colegio y pues para subir prácticamente todo el tiempo tenemos que pagar buses y a veces es difícil conseguir la plata para pagar la buseta, pues ahora por estudiar virtual también el internet está fallando un poco tanto por la luz porque está lloviendo mucho y pues y se han caído postes desde por allá del templo Seguridad, Causas económicas
Ok, vamos con la última pregunta ¿Qué factores sociales o económicos del municipio influyen en la deserción escolar? Por ejemplo, un factor económico puede ser el hecho de que muchas familias del municipio se ven afectadas porque se quedan sin trabajo y no cuentan con los recursos para comprar las cosas básicas que se necesitan para estudiar.	Pues, se pueden afectar, sería como el caso de la falta del internet o como algo así porque digamos si uno no tiene internet no puede escuchar las clases ni mandar los trabajos y eso pasa si digamos uno no tiene la plata para pagar el internet como muchos (Silencio) Identificación, Pero pues son muchas maneras de explicarlos, como te decía, falta de internet, problemas familiares, falta de dinero y de trabajo y falta de alimento. Es como por decir la falta de dinero para comprar el alimento. Identificación, Causas económicas

ENTREVISTADOR- PREGUNTAS	ADOLESCENTE 7-RESPUESTAS
Primera pregunta ¿Cuáles considera que son las causas de la deserción escolar de los adolescentes entre 14 y 17 años?	Ummmm, las principales serian como el aislamiento por la pandemia, también la economía si no tiene suficiente plata digamos para las guías, si para comprarlas, o sea para comprar lo que

	sea necesario para que puedan estudiar en casa Conocimiento
Listo ¿Qué factores familiares, sociales o económicos influyen en la deserción escolar?	Ok, Ummm, sociales pues serían más o menos como lo dije la economía más o menos, eh h h h h por ejemplo no salir con amigos (Risa) no verse con más personas, estar aislado de la sociedad. Y uno familiar pues la problemática familiar como pues es un caso que como que no hay tanto trabajo que se está dando por la pandemia y a mucha gente la despidieron en realidad esa sería otra problemática de dinero, falta de dinero. Causas económicas, ejemplificación Seguridad
Ok ¿considera que el aislamiento social ha afectado el desarrollo de sus actividades académicas? ¿Por qué? ¿Crees que existe otra razón adicional aparte de la pereza?	Ehh, Si, si yo considero que sí, porque uno, uno (Risas) desde casa a uno le da como como más pereza ¿cierto? Entonces si (Risas) yo creo que eso y ya. Duda Básicamente eso, Ahhh No si también que por ejemplo nosotros hasta cuando comenzó la pandemia no teníamos internet para poder estudiar virtualmente y como aquí no tenemos señal entonces esa era como nuestra problemática Identificación
Bueno, ¿crees que el aislamiento social lleva a los adolescentes a presentar desmotivación académica? ¿Por qué?	Si (Risas) porque como digamos no comparten socialmente con otras personas y todo sería virtualmente de estar en un computador o teléfono. Por ejemplo, lo de la pereza sería más o menos como levantarme y por ejemplo simplemente para estar, simplemente para cuando uno dice presente ¿Cierto? Entonces como esa pereza, la pereza no es tan cómo (Silencio) espérame hago una idea eh h h, más o menos a mí me da la pereza es porque cuando digamos yo tenía un propósito cuando me inscribieron y entre a estudiar y la motivación principal era ir a hacer cosas y a estudiar y a estarme con mis amigos (Risas) yo creo eso. Confianza, Conocimiento.

Listo. ¿de qué manera considera que afecta el aislamiento social a los adolescentes entre 14 a 17 años?	Les afecta que se vuelven menos sociales con la demás personas esa sería como la principal razón Confianza, Conocimiento.
¿Se ha visto en riesgo de deserción académica durante el último año? ¿porqué? Es decir que por toda la situación actual y por el aislamiento has estado en riesgo de dejar el colegio.	Emmm no, no porque, bueno un poco sí, es que a mí al principio me subsidiaban las copias entonces yo tenía como realizar las guías, entonces así yo nunca abandonaba el estudio, por eso, pero luego si como tocaba comprarlas y aquí como varios hijos. Identificación
¿Considera que la motivación es fundamental para disminuir la deserción escolar en los adolescentes de 14 a 17 años? ¿Por qué?	Si, si porque la verdad uno motivado, mejor dicho la motivación le quita la pereza (Risas) Si la motivación ayuda mucho, porque cuando uno se siente motivado hace las cosas mejor, de corazón, las hace queriéndolas hacerlas no porque le toca ni por obligación, Conocimiento, seguridad
¿Considera que el aislamiento le ha afectado su rendimiento académico? ¿Por qué?	Ummm, yo creería que no virtualmente a veces resulta mucho más fácil, pues como que no tenemos esa presión del profesor cuando lo tenemos al lado en los talleres. Identificación Aceptación
Estas preguntas son referentes a la ubicación geográfica en la que tú te encuentras entonces es: ¿De qué manera considera que la ubicación geográfica del municipio de Granada interfiere en la problemática de deserción escolar?	Ok, pues nosotros en este caso aquí no tenemos señal casi ¿Cierto? Y hasta ahorita colocaron internet, bueno un medio buen internet, pues yo creería que más o menos sería eso los lugares donde no entra la señal donde uno no puede tener datos móviles o las personas que no pueden tener internet o como estudiar virtualmente, entonces yo creería que sería eso y estamos lejos y aquí no entra señal ni nada. Seguridad Identificación
Ok, ¿Qué factores sociales o económicos del municipio influyen en la deserción escolar?	Pues lo que yo te decía de las familias que se quedan sin trabajo por la pandemia, digamos si uno trabaja por la carretera en los negocios y no pasan turistas pues cierran los negocios y si una familia no tiene trabajo pues no tiene plata para comprar las cosas que se necesitan para el estudio. Causas familiares, Seguridad

ENTREVISTADOR- PREGUNTAS	ADOLESCENTE 8 -RESPUESTAS
¿Cuáles considera que son las causas de la deserción escolar dentro de los adolescentes de 14 a 17 años? Bueno, deserción escolar es lo que te explicaba hace un momento. Debido a toda la situación que se está presentando, muchos adolescentes se sienten desmotivados, se sienten cansados, no se han podido adaptar al hecho de tener que estudiar de manera virtual. De pronto a veces hay problemas familiares, problemas económicos, entonces hay familias que no tienen la conexión o digamos cómo asistir a una clase, para poder escuchar los audios o digamos para comprar las guías que a ustedes les dejan en el colegio. Entonces la deserción escolar es todos esos factores que influyen en el hecho que un niño o un adolescente deje de asistir al colegio.	¿cómo así deserción escolar? desconocimiento. Yo creo que es porque... pues hay veces no se sienten cómodos ahí en los aparatos, ellos necesitan el aire libre, salir, por ejemplo. Por ejemplo, en la escuela a mí también me parece más fácil, porque en la escuela me parece mucho más fácil porque allá a uno si le explican, le explican tal, quien quiere participar, usted fulanito ¡ah sí, muy bien! Pero acá no, es prácticamente, escriba, copie mande; escriba, copie mande; escriba, copie mande y pues, yo creo que por eso no se sienten tan cómodos como en el colegio Inconformidad Ejemplificación
Ok Cristian, ¿Qué factores familiares, sociales o económicos influyen en la deserción escolar? Si, esos son factores económicos, por ejemplo. ¿Qué otros Cristian?	Qué factores... incluyen (mmm)... factores por ejemplo que... que... que tenga celular, que el celular tenga internet. Factores económicos... (silencio)...es que...mmm no sé, pues así económicos, por ejemplo, que no pueda adquirir las guías, porque qué valen las guías y pues no tiene el suficiente sustento o hay veces tiene que hacer el oficio de la casa y no les alcanza el tiempo para estudiar. No sé. Confusión
Listo, ¿consideras que el aislamiento social ha afectado el desarrollo de las actividades académicas? ¿Por qué?	Si señora, ¿por qué? Porque lo que le digo, o sea, no es lo mismo que el profesor le explique por un audio a que le explique presencialmente. El profesor lo que hace es espichar el botoncito del audio y decir: Usted, toca

	hacer tal, tal cosa, ahí le envió un video. Es como decir, si usted no entendió, le envió un video, si no, de malas. Seguridad Inconformidad
Listo, ¿crees que el aislamiento social lleva a los adolescentes a presentar desmotivación académica? ¿Qué es la desmotivación? Pues como es falta de interés en uno querer hacer x o y actividad. Por ejemplo, las actividades académicas. Es como esa pérdida de ese interés de poder hacer esas actividades. Entonces ¿Cómo crees tú que el aislamiento lleva a los adolescentes a presentar desmotivación académica? y ¿por qué?	Si, si empiezo a presentar cambios por ejemplo en mi hermana, o sea Valentina no, no, o sea no le nace estudiar, ¿Por qué? No sé. Ella no le nace estudiar, y pues el aislamiento fue algo duro para todos, pue porque antes allá uno que llego la hora del timbre, todos salían a correr y pues eso, o sea eso lo desmotiva porque eso es un cambio radical, o sea, y llevo un año (Ejemplificación) y hay muchos adolescentes que les tocó... les tocó qué... les tocó en las sabatinas. ¿Por qué motivo les tocó en las sabatinas? Porque es que a uno le estresa que, a uno, de... que... se supone que uno salía a la una y los profesores no los molestaban más y siguen escribiendo hasta las tres, y siguen y siguen escribiendo y el mismo tema, y casi todos los días de la semana el mismo tema. Y eso que el domingo que es el día de descanso de uno siguen escribiendo, entonces pues eso a uno lo estresa. Inconformidad
Listo, ¿de qué manera consideras que afecta el aislamiento social a los jóvenes entre 14 a 17 años? Listo, te lo voy a leer otra vez: ¿de qué manera consideras que afecta el aislamiento social a los jóvenes entre 14 a 17 años? ¿Qué es el aislamiento social? Lo que llevamos viviendo desde hace poco más de un año, que es el hecho de estar en nuestras casas, solamente compartir pues con nuestras familias, salir única y exclusivamente a lo necesario, que nuestras relaciones sociales se vean afectadas porque ya	¿De qué manera lo afecta? Pues...(silencio) ¡No entiendo! ¿De qué manera lo afecta? Hay muchas maneras de lo que lo afecta. Por ejemplo, afecta el estudio, también afecta que pues los adolescentes ya, los que ya entran a la adolescencia, los que hasta ahora están entrando también los afecta porque ellos necesitan aire libre, o por ahí a salir de la... por ejemplo, no solo por salir a la tienda que la mama lo mando a compra el pan o la leche pa'l

no podemos compartir con algunos familiares, con amigos; hacer de pronto actividades que anteriormente nosotros estábamos acostumbrados hacer porque nos gustaba o nos divertían y hoy en día por el hecho de que existe una pandemia y que debemos estar aislados y resguardados en nuestras viviendas, ya no podemos hacer, o no podemos disfrutar de la misma manera. Entonces, ¿de qué manera consideras que ese aislamiento social afecta a los adolescentes entre los 14 a los 17 años, que es tu rango de edad?	desayuno, no, no puede salir a nada más. Entonces no puede salir a la escuela que porque el Covid, uno no puede salir allí a San Raimundo a comer algo, que no que porque el Covid; no puede salir allí que porque el Covid. También afecta de esa manera. Afecta de muchas maneras, ahí yo he leído, de las noticias que hay casos de personas que se vuelven muy sensibles a los espacios cerrados; hay personas hasta que se enferman por estar encerrados y no poder hacer nada. Inconformidad, Ejemplificación
Listo Cristian, emm... ¿Se ha visto en riesgo de deserción académica durante el último año? ¿Por qué? Es decir, tú como adolescente ¿has sentido o has estado en riesgo de, en el último año de desertar de tu colegio?	Pues en el último año no. No porque no, no ¿qué? para mi antes eso de virtual me parece un poco más... más fácil que... que allá. Yo, yo... pero a mi si se me dificulta un poco porque, porque estar así, eso no... uno no presta más atención, sinceramente uno no está aprendiendo nada, eso solo es copie escriba, copie escriba. Pero no Señora, no me afecta tanto. Desmotivación Causas individuales
Listo, ¿consideras que la motivación es fundamental para disminuir la deserción escolar en adolescentes de 14 a 17 años? ¿Por qué?	Si claro, porque, o sea, la motivación es algo que le dice a uno: ¡Hágale, usted si puede! ¡Si se puede! La motivación yo creo que es un poco fundamental para que los niños sigan pues sus sueños, ¿no? La motivación si es fundamental porque... porque les dice a los niños: ¡Si, usted si puede! Por ejemplo, a mí, yo dije: después de esto yo creo que ya no vuelvo a estudiar. Y me dijeron que estudiara que eso para el futuro, que el día de mañana no iba a ser, no iba a bregar tanto en la vida, así como algunos sufren en la vida porque no estudiaron. Y por eso me motivó un poco. Motivación, Seguridad

Bueno, eh... ¿Siente que el aislamiento le ha afectado el rendimiento académico? ¿Por qué?	(silencio) Un poco, pues si... No, no, no señora no lo afectado tanto. NO, no, o sea ¿por qué no me ha afectado? Porque lo que le digo profe, eso es fácil, eso es copie, a uno le mandan las guías y uno tiene que desarrollarlas y mandarlas ahí por el celular. En mi manera no, no me afectó tanto. Seguridad
Listo, entonces te voy hacer dos preguntas más, tienen que ver con la ubicación geográfica de nuestro municipio. Si no entiendes ligo entonces me comentas. Dice: ¿De qué manera considera que la ubicación geográfica del municipio de Granada interfiere en la problemática de deserción escolar? Es decir, si de pronto la ubicación geográfica que tú tienes en este momento, que tu estás ubicado en San Raimundo, eso interfiere en la problemática, de pronto hay algún factor que, geográficamente afecte que tu no puedas hacer alguna actividad, que tu no estés activo en tu colegio, que si tienes buen internet, que si tienes buena luz.	Bueno, que interfiera, que interfiera, que digamos que jum, que interfiera.... Pues digamos que el internet llega acá un poco malo, por los árboles y eso, pero de resto... de resto, no. Allá abajo hay para el internet, se pueden sacar copias... eh. ¿qué más? Eh. allá es como una miscelánea porque también venden que marcadores, que cartulina, que lápiz, que esfero. No, no, yo creería que no. Seguridad
Bueno, y la última pregunta Cristian. ¿Qué factores sociales o económicos de nuestro municipio de Granada influyen en la deserción académica? Si, factores sociales o factores económicos de nuestro municipio que influyen en la deserción escolar. Por ejemplo, el tema económico de nuestro municipio, si sientes o consideras que hay pobreza, que el hecho de ser un municipio rural, donde se mueve todo el tema de la agricultura afecta la deserción escolar porque hay	¿Qué factores?... ¿Cómo así? Confusión, desconocimiento. Si claro, eso afecta un poco la deserción escolar, porque hay niños que no tienen la facilidad de un celular con una red wifi y que les toca dar, y usted sabe que eso no siempre sirve para todo. Por ejemplo, para el internet esos datos duran mmm si uno los utiliza, se mete a google a investigar algo, esos datos no duran tanto y para

adolescentes que, o trabajan o estudian; o trabajan y salen para la casa, o se quedan en la casa y solamente estudian. Esos pueden ser factores económicos	pagar un plan de setenta mil pa"arriba, si es un plan bueno. En la parte económica eso si afectaría, pero no... Ejemplificación, seguridad
--	--

ENTREVISTADOR- PREGUNTAS	ADOLESCENTE 9 -RESPUESTAS
Bueno, tu mamí creo que ya te había comentado un poco el tema. Es para lo siguiente: Yo estoy haciendo una investigación para la universidad sobre el tema de deserción escolar. Tu sabes Valentina, ¿Qué es deserción escolar? Deserción escolar ¿No? Bueno. Resulta que con todo el tema del aislamiento preventivo que hemos tenido todos por todo lo relacionado con la pandemia, muchas personas han tenido que resguardarse en sus casas por periodos muy extensos. ¿Qué pasa usualmente con ustedes los adolescentes? Que a veces muestran un desinterés, no les interesa o no se pueden concentrar fácilmente en el estudio, entonces le cogen un poquito de pereza por decirlo así, a no querer hacer sus actividades académicas o buscan otro tipo de actividades, por ejemplo, se involucran en trabajo infantil u otro tipo de situaciones. Y el estudio pues pasa a un segundo plano. Otros casos también dan porque los adolescentes no tienen las herramientas para poder estudiar, es decir no tienen un computador, no tienen un celular, una Tablet o no tienen internet para poder presentar las actividades. Entonces, cual es la idea de lo que vamos hacer: yo te voy hacer a ti diez preguntas referentes al tema de deserción escolar, son preguntas muy sencillas. Si hay alguna pregunta Valentina, que de pronto tu no	¿Qué es qué? Disculpa... No señora desconocimiento. Bueno, Señora.

entiendas, que necesitas que yo te la desglose un poquito mejor me vas comentando, ¿Listo?	
Listo, entonces la primera es: ¿Cuáles consideras que son las causas de la deserción escolar en los adolescentes de 14 a 17 años?	(silencio) La... tal vez...lo complicado que a veces se vuelve trabajar virtual y pues lo normal, o lo... que se ha vuelto como tendencia tener el celular y juegos en el teléfono y le ponen menos interés al estudio y más interés alguna otra cosa como las redes sociales o juegos. Firmeza
Ok, bueno. ¿Qué factores familiares, sociales o económicos influyen en la deserción escolar?	¿Familiares? Tal vez el apoyo... ehh, pues ya, lo último que me dijiste, ese sería porque no tienen modos de tener un celular o algo para comunicarse con los profesores y pues entender más fácil lo que nos quieren enseñar. Duda
Listo, la siguiente. ¿Consideras que el aislamiento social ha afectado el desarrollo de tus actividades académicas? ¿Por qué?	Si, ¿Por qué? Porque hay niños, por ejemplo, yo. A mí me gusta, o pues se me facilita más aprender, entender y como... convivir con los profesores para poder... aprender más fácil, como con menos dificultad, como hay niños de que igual se les facilita. Pero pues, con el solo motivo que nos toque estudiar con el celular y el internet y tengamos a la mano el Google que nos ayuda y nos soluciona casi todas las preguntas que necesitamos, pues ahí nosotros no estamos aprendiendo, si no estamos transcribiendo lo que nosotros necesitamos saber y lo que los profesores necesitan calificar. Seguridad Identificación
Ok, ¿Cree que el aislamiento social lleva a los adolescentes a presentar desmotivación académica? Y ¿Por qué Valentina?	Emmm... pues... En algunos, no en todos. Duda Porque... vuelvo a poner un ejemplo, a mí no me gusta estudiar así, como ahorita estoy estudiando virtual, no... no me gusta. Me parece fastidioso, me parece cansón. Prefiero estar en el colegio y... emmm, estar allá con mis compañeros, poder participar de una

	manera presencial, pero hay niños que no se desmotivan y siguen aun así estudiando. Desmotivación, Ejemplificación, Causas individuales.
Listo, ¿De qué manera considera que afecta el aislamiento social a los adolescentes de 14 a 17 años? Si, de qué manera tu sientes que tú, por ejemplo tu como adolescente, que tienes 14 años, cómo consideras que el aislamiento social que es la situación en la que llevamos ya más de un año, que comenzó en marzo de año pasado el hecho de estar aislado socialmente, es decir, no poder compartir con amigos, con compañeros del estudio, con parte de la familia; estar compartiendo solamente con nuestro entorno familiar, en nuestra vivienda... ¿De qué manera tu consideras que eso te ha afectado a ti como adolescente?	¿Cómo así? Amm, pues, o sea pues a mí en sí, yo si salía, pero pues no mucho, yo era de la casa al colegio y del colegio a la casa, pues no me gusta salir. Pero si le debe afectar a muchas personas, porque... ehh afecta en el sentido de que, si estás acostumbrado a salir, a participar a que en los momentos digamos en celebraciones como cumpleaños o cosas así venga tu familia, vengan amigos, pueda haber reuniones grandes... ehhhh no se pueda, pues va a ser duro. O poder salir uno con un par de amigos ir jugar un rato, divertirse y devolverse para la casa sin ningún problema también es feo, porque pues nosotros digamos... nosotros los adolescentes ya... entramos a una etapa en la que nosotros necesitamos en constante movimiento y como que nos hace falta a veces salir y tomar aire como para saber, como para vivir ¿sí? Y ya queremos experimentar a vida adulta y muchos quieren o queremos experimentar rápido una emoción como la de ser adulto. A mí en si me ha afectado en el sentido que no he podido ir a estudiar al colegio. Ejemplificación. Desmotivación
Ok, bueno. Esta pregunta es muy importante porque tiene el tema central de la investigación que estoy haciendo y es muy importante que las respuestas con total sinceridad. Esto pues no va afectar nada del proceso que tenemos.	Si, o sea pues hasta donde entendí que es eso lo de académica porque todavía no me aprendí esa palabra, (Deserción académica) si, si porque hay muchos niños que no se motivan a estudiar por... más que todo por... el motivo que no tiene tal vez un celular para comunicarse con los profesores y

¿Se ha visto en riesgo de deserción académica durante el último año? ¿Por qué? Bueno Valentina, tú me dices que sientes que has estado en riesgo de deserción, ¿por qué crees que has estado en ese riesgo de desertar en el colegio?	pues hay muchos niños que por ejemplo, en el último año que paso perdieron demasiados, ahorita muchos niños que deberían estar estudiando pues normal de lunes a viernes como o hago yo, y les toco meterse en sabatina porque simplemente yo no... ya no podían seguir estudiando o ya les quedaba demasidamente muy pesado estudiar lunes a viernes sin tener un ... un recurso de la tecnología o del internet. Asimilación Porque... a mi ahorita de que me nazca ushhh me nazca estudiar, no. A mí me gusta ir al colegio a mí me gusta, pero estar acá en la casa, encerrada sin poder salir, no poder ir a tomar aire en paz que, porque hay un virus que mata a medio mundo, que nos toca quedarnos aquí, no poder convivir con gente que estamos acostumbrados a convivir, tal vez no poder salir a jugar o a practicar el deporte que a uno le gusta por el simple hecho de la pandemia y del aislamiento. Firmeza. Y pues porque, la verdad yo para estudiar virtual no sirvo, porque primero eso, yo no soy para manejar el celular, porque no.... yo soy más de que me gusta andar corriendo de un lado pa'l otro. Y porque no... me gusta tener que estar metida en un celular ya que mis vistas están súper mal, porque por eso mismo no me gusta estar en el celular porque me lastima las vistas, primero porque no me gustaría afectar mi salud, segundo por lo que te dije no me gusta estar encerrada, el solo pensar que me toca quedarme todos los días en la casa y no poder ir al colegio es duro, o sea no me gusta. Y
---	---

	pues eso, creería que eso me ha afectado a mí a tener eso. Causas individuales.
Listo Valentina, ¿Considera que a motivación para disminuir la deserción escolar en los adolescentes de 14 a 17 años? ¿Por qué?	Si, ¿por qué? porque a uno una motivación le ayuda a decir “si puedo” y “lo voy a lograr”. A uno que lo motiven hacer algo que... no lo gusta, vea que este año yo no quería estudiar, así como estoy estudiando, sino que no podía decir nada si no que mi mamá no me lo permitía y... yo... no quería estudiar así, me tocó porque, a mí me dijeron estudie haga lo mejor que tales, que eso le va a ayudar, que pa’l futuro y tales, y pues estudie, ¿sí? Pero digamos la motivación nos ayuda a decir “yo puedo y voy a poder hacer eso porque yo puedo, yo tengo capacidad de hacerlo” Confianza, motivación
Listo Valentina ¿Siente que el aislamiento social le ha afectado su rendimiento académico? ¿Por qué?	Mi rendimiento académico sí, sí porque pues, amm... digamos en la primaria yo fui una excelente estudiante por decirlo así, entre a la secundaria y bajé mi rendimiento académico por cosas que la verdad a mí me duele, pero pues normal. Pero pues yo... antes que empezara la cuarentena, en el colegio yo iba súper bien, a mí me gustaba ir al colegio me gustaba estar con los profes, pero ya la semana que empezó el Covid no pude volver al colegio no pude volver a convivir con mis amigos con mis profesores y no... mi rendimiento académico bajó bastante porque o sea yo tenía mis notas altas, cuando estaba estudiando presencial yo tenía mis notas era altas, eh... yo me acuerdo que el primer periodo que lo estudiamos normal no perdí ninguna y pues ya de ahí para abajo que empezó la cuarentena y todo eso virtual ya mi rendimiento bajo que hasta llegué a perder el año. Ejemplificación, desmotivación, Causas individuales

Ok Valentina, Bueno, faltan dos preguntas. Las últimas dos tienen que ver con la ubicación geográfica de nuestro municipio, es decir, si uno considera o no que el hecho, por ejemplo, en tu caso que estas en una zona, bueno, no tan alejada, pero que es una vereda, un área rural, ¿Cómo eso te afecta? Entonces te voy hacer las dos preguntas que no faltan. ¿De qué manera consideras que la ubicación geográfica del municipio de Granada, interfiere en la problemática de deserción escolar? De tu casa, de donde tu estas ubicada que es San Raimundo, vereda El Cedro, no sé si allá tengan problemas para conectividad...	A ver, a ver... ¿Del pueblo, en sí del pueblo, de todo el pueblo o de mi casa? Pues a veces sí, o sea el internet aquí llega un poco pesado por lo que es rural hay harta montaña hay árboles y todo eso, y pues si a veces el internet se pone un poco pesado en ese sentido. Pero, pues de que afecte en sí en mi casa no, talvez en las otras zonas como en San Raimundo Alto que allá no creo que llegue muy fácil el internet o en zonas bajas del pueblo Identificación, seguridad
Listo, ¿Qué factores sociales o económicos del municipio influyen en la deserción escolar? Bueno, te la voy a volver a repetir y te la explico ¿Qué factores sociales o económicos del municipio influyen en la deserción escolar? Entonces, un factor económico, por ejemplo, puede ser el hecho de todo el tema de la economía se ha visto afectada porque nosotros somos un municipio rural ¿verdad? Entonces aquí se maneja todo el tema de la agricultura, entonces ¿qué pasa? Que en la pandemia que muchas personas se vieron afectadas porque perdieron su trabajo. Un ejemplo, los padres de familia quedan sin trabajo, entonces muchas familias no tienen el recurso económico para poder	¿Cómo así, esa no la entendí? Pues, la primera sería tal vez, el trabajo que más se encuentra es el del agricultor, lo que es la papa y lo que se da en el pueblo que da acá en la tierra. Eso son tal vez que a veces padecen o no pueden transportar el alimento a donde lo transportan y no ganan el sustento que necesitan y hay muchas pérdidas, un ejemplo. Ejemplificación Confusión Y pues el otro seria que... el tener que los jóvenes trabajar, porque pues yo también trabajé un tiempo, sería tal vez la explotación infantil que a veces se da en algunas partes donde se le da trabajo al menor sin un permiso

continuar dando la educación a sus hijos. Un factor social, alguna problemática que se presente en los adolescentes, ejemplo, si lo miramos desde lo social y lo económico el tema del trabajo infantil. Hay adolescentes que tuvieron que desertar de sus actividades académicas, dejar su colegio porque no había un recurso económico y tuvieron que comenzar a trabajar para llevar un sustento para sus casas para ehh... para aliviar o aportar algunas necesidades básicas como por ejemplo la alimentación. Entonces son esos, ¿Qué factores tu consideras que tiene el municipio sociales o económicos que influyen en el tema de deserción escolar?	laboral y tal vez por el simple hecho de uno tener que saber que tengo que comer al día siguiente o tengo que aportar para la casa tanto... ehh uno sigue trabajando, aunque lo exploten., tal vez sería el otro factor Ejemplificación
¿Qué tal remuneración para un menor de edad cuando trabaja, Valentina? El pago, el pago que les dan cuando ustedes trabajan como menores de edad	La... y ¿qué es remuneración? Desconocimiento Pues, a ver. A mí, mi ejemplo. Yo que trabajé en una finca de hortalizas, pues la verdad a mí me tocaba allá duro, de hecho, yo me enferme dos veces, allá primero me dio gripa porque me hacían mojar, después me dio un desgarré muscular en la zona baja de la espalda. Entonces a uno le toca allá duro y pues, el señor que nos paga, el patrón, el a nosotros nos pagaba... a mí me pagaba a 28 el día sabiendo todo lo que nos tocaba hacer, el muchacho que le ayudaba con los animales, que todavía es menor de edad, de hecho, es amigo mío a él le está pagando, creo que 30 el día. ejemplificación Pero a nosotros nos toca allá muy pesado ¿por qué? Porque nos toca todo el día en el sol o al agua, nos toca ehhh... permanecer casi siempre agachados, nos toca arriesgarnos a que nos de alguna enfermedad allá a nosotros no nos exigen el tapabocas,

Listo Valentina, eso sería todo, Muchas gracias.	claro que si nos lo exigieran nos ahogaríamos bastante porque el trabajo es bastante pesado, y pues lo de los animales, lo que es ponerle pasto al ganado darle de comer al ganado, a las gallinas, sembrar, eh.. en fin... miles de cosas que nos tocaba hacer allá a mí se me hace que no nos pagaban ni la mitad de lo que hacíamos. inconformidad, Es decir, yo me estaba ganando 170mil pesos semanales por todo lo que toca hacer en una semana y había veces que nos tocaba doblar el turno, es decir trabajar dos o tres horas más y los sábados trabajábamos como si fuera un día normal de 7 de la mañana a 4 o 5 de la tarde. Entonces pues, hasta ahora donde yo he trabajado no me pagaron digamos no me pagaron lo justo ni a los que están trabajando todavía allá. Desmotivación
---	--

ENTREVISTADOR- PREGUNTAS	ADOLESCENTE 10 -RESPUESTAS
Entonces, ¿Cuáles consideras que son las causas de la deserción escolar en los adolescentes de 14 a 17?	Emmm... Pues no sé, que ya no les gusta el estudio o les aburre o los obligan a ir a estudiar y ya desertan. Desmotivación, causas individuales
¿Qué factores familiares sociales económicos influyen en la deserción escolar?	Mmm (silencio)
Por ejemplo, familiares cuando hay problemas en la casa y entonces los niños por las discusiones de los papás no tienen ganas de estudiar.	No sé (risa), es que no... Duda
¿No se le ocurre ninguno? Bueno	(Negación)

¿Considera que el aislamiento social ha afectado el desarrollo de sus actividades académicas? ¿Por qué?	Pues, pues por que... (silencio) NO pues, no afecta, pues a mí me parece que es como mejor porque uno tiene casi todo a la mano, pero es más aburrido. Desmotivación conocimiento
¿Cree que el aislamiento social lleva a los adolescentes a presentar desmotivación académica?	Pues si porque, o sea, uno en el colegio comparte con los amigos y todo eso, en cambio ahí en la casa no puede compartir con los amigos igual, entonces... paila Desmotivación
¿De qué manera considera que afecta el aislamiento social a los adolescentes entre 14 y 17 años?	Mm No se pues... pues es que, o sea, es que ahorita a nuestra generación le gusta es, como salir y estar con los amigos, y si, no en la casa como estamos ahorita. Entonces si lo afecta a uno. Seguridad
¿Se ha visto en riesgo de deserción académica durante el último año? ¿Por qué?	(silencio) No... no, no me he visto. Siempre he querido estudiar y pues salir adelante. Seguridad confianza
¿Considera que la motivación es fundamental para disminuir la deserción escolar en los adolescentes de 14 a 17 años?	Pues si porque, si... si los padres no lo apoyan a uno y eso, entonces como que uno se desmotiva y no quiere estudiar Ejemplificación. Causas familiares
¿Siente que el aislamiento académico le ha afectado el rendimiento académico?	No, no porque yo antes he subido como más las notas y me han felicitado más mejor dicho Seguridad Confianza
¿De qué manera considera que la ubicación geográfica de Granada interfiere en la problemática de deserción escolar?	¿De qué manera? O sea, es que...se me olvidó... ¡Ah por la luz! A veces casi no hay luz y paila para los trabajos y eso por el internet. Confusión
¿Qué factores sociales o económicos del municipio influyen en la deserción escolar?	No sé como la pobreza... la pobreza sí, porque si usted no tiene internet en su casa no puede hacer las guías ni nada, y si tampoco las puede comprar, paila. Seguridad. Causas económicas